

ВЯТСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 41.

1906 г.

12 октября.

ИЗДАНИЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ.

Годовая цѣна съ доставкой и пересылкой 6 руб.—Отдѣльный номеръ 20 коп.

АДРЕСЪ: Г. Вятка. Редакція Епархіальныхъ Вѣдомостей.

ОБЪЯВЛЕНІЯ принимаются для печатанія за 1 стран. 3 р., за 1/2 стр. 1 р. 50 к., за 1/4 стр. 1 р., строчка—15 к. При повтореніи объявленій дѣлается скидка по соглашенію.

Отдѣлъ неофициальный.

Нѣсколько словъ объ общежитіяхъ при духовныхъ училищахъ.

(Окончаніе).

Устранивши, по возможности, всѣ противодѣйствующіе элементы, училище должно ввести въ жизнь воспитанниковъ начала, способствующія развитію душевныхъ силъ дѣтей и доброму направленію ихъ.

Природа дѣтей прежде всего требуетъ движенія, какой нибудь работы, и училищное общежитіе должно непременно натолкнуть воспитанниковъ на подходящее и интересное занятіе въ

каждый часъ и даже минуту. Разъ ребенокъ не занятъ ничѣмъ, невольно его энергія направляется на всевозможныя шалости и проступки. Небогатая ни опытомъ, ни развитою фантазіею, дѣти набрасываются на первую же, пришедшую имъ на умъ или предложенную игру или развлеченіе, не разсуждая ни о вредѣ, ни о позволительности ея. Если воспитанники на это время предоставлены сами себѣ, у нихъ развиваются нежелательныя игры, вредныя навыки, а тѣ изъ воспитанниковъ, которымъ не нравятся эти игры, удаляются отъ другихъ, предаются мечтамъ и наживаютъ также дурныя навыки, развивающіеся на почвѣ одиночества. И ни тѣ, ни другіе изъ воспитанниковъ не выносятъ послѣ отдыха освѣженія и подъема духа. Между тѣмъ хорошо придуманныя и правильно организованныя игры, устраняя нежелательныя шалости, создаютъ бодрое, веселое расположеніе духа. Поэтому долгъ каждаго учебнаго заведенія обратить самое серьезное вниманіе на организацію игръ и развлеченій среди воспитанниковъ. При существованіи ихъ, въ общежитіи сами собою уничтожаются причины скуки, хандры и вялости, если конечно они не обусловливаются болѣзненнымъ состояніемъ ребенка; на половину сократится количество дѣтскихъ проступковъ и неизбежныхъ при этомъ наказаній, которыя полагаются воспитателями всегда съ болью въ сердцѣ; притомъ же, при существованіи организованныхъ игръ, и самыя наказанія будутъ болѣе дѣйствительны, такъ какъ они могутъ быть очень разнообразны. Къ такого рода развлеченіямъ, помимо всевозможныхъ игръ, должны быть отнесены гимнастическія упражненія, военная гимнастика, очень нравящаяся дѣтямъ, загородныя прогулки съ цѣлю развлеченія или съ цѣлю осмотрѣть что нибудь интересное, и особенно —совмѣстное чтеніе выразительное, съ декламаціей, игра на музыкальныхъ инструментахъ, пѣніе сольное и хоровое. Игры —это первая ячейка и подобіе общественной жизни; выразительное чтеніе даетъ возможность переживать слушателю то, что чувствовало каждое изъ дѣйствующихъ лицъ, и возбуждаетъ въ дѣтяхъ уваженіе къ ду-

шевной, внутренней жизни своего ближняго, но особенно воспитательное значеніе имѣеть хоровое пѣніе. Вліяя на душу пѣвца само по себѣ и своимъ содержаніемъ и гармонією звуковъ, оно, болѣе, чѣмъ какая бы то ни была игра, научаешь подчинять себя волѣ общей, способствуетъ выдержанности и полагаетъ прочныя задатки къ дружной совмѣстной работѣ.

Особенно на организацію игръ и развлеченій необходимо обращать вниманіе въ общежитіи въ дни праздничныя. Будучи свободенъ отъ обязательной работы, въ видѣ классныхъ уроковъ, воспитанникъ часто не знаетъ, что ему дѣлать: бродитъ цѣлый день безъ цѣли и скучаетъ такъ, какъ ни въ одинъ изъ дней недѣли. Намъ прекрасно припоминается это состояніе, знакомое намъ въ продолженіе 12-лѣтняго пребыванія въ общежитіяхъ въ качествѣ воспитанника. Эта скука у людей, имѣющихъ какія нибудь средства и склонныхъ къ увлеченіямъ, служитъ источникомъ многихъ проступковъ и дурныхъ наклонностей.

Заботясь о наполненіи досуга воспитанниковъ, воспитатели должны обратить серьезное вниманіе на то, чтобы облегчить воспитанникамъ трудъ усвоенія учебнаго матеріала, внести интересъ и любовь къ изученію его. Это долгъ конечно прежде всего преподавателей, они должны заинтересовать дѣтей своимъ предметомъ, воспитатели же, слѣдящіе за добросовѣстностью приготовленія данныхъ уроковъ, должны своимъ руководствомъ возбудить интересъ и любовь къ самостоятельному изученію и усвоенію урока, научить его учить урокъ толково и добросовѣстно. Часто при очевидномъ усердіи и самомъ добросовѣстномъ трудѣ ученикъ усваиваетъ урокъ съ неимовѣрнымъ трудомъ и то очень не прочно и безтолково. Происходитъ это отъ того, что онъ не умѣетъ учить, заучиваетъ одни слова. Здѣсь то и необходима помощь воспитателя, чтобы онъ показалъ ему, какъ учить. Тотъ же, нерѣдко повидимому самый малоспособный мальчикъ, послѣ наблюденія за нимъ при изученіи уроковъ въ теченіе недѣли и нѣкотораго руководства, начинаетъ учить толково и много успѣш-

нѣе. Необходимо также возбудить среди воспитанниковъ духъ соревнованія какъ въ учебныхъ занятіяхъ, такъ и въ разумныхъ развлеченіяхъ и играхъ. Соревнованіе бодритъ дѣтей и побуждаетъ къ движенію впередъ. Послѣднее, на что должно быть обращено особенное вниманіе и воспитателей и преподавателей, это созданіе въ средѣ учениковъ общественнаго мнѣнія. Путемъ бесѣдъ нарочитыхъ и частныхъ при каждомъ отдѣльномъ удобномъ случаѣ каждый изъ преподавателей долженъ развивать самосознаніе дѣтей, возбуждать уваженіе къ себѣ, товарищамъ, воспитателямъ, заведенію, уважать трудъ, и осуждать праздность, несправедливость, возмущаться обидой, внушать истинное понятіе о товариществѣ. При такой настроенности воспитанниковъ, дурные по поведенію воспитанники и коноводы, а также лѣнтяи не будутъ пользоваться сочувствіемъ среди товарищей; лучшіе воспитанники, благовоспитанные и съ болѣе развитыхъ самосознаніемъ, будутъ несомнѣнно союзниками воспитателей и сотрудниками ихъ.

Если такова будетъ среда въ общежитіи, если духъ праздности, унынія и празднословія не будетъ находить себѣ здѣсь пріюта, то, можно сказать, заведеніе и общежитіе стоятъ на настоящей дорогѣ. Такое общежитіе будетъ прекрасной школой для развитія характера воспитанника. Ему остается пожелать развѣ еще одно, чтобы у воспитанниковъ не порывалась связь съ семейной обстановкой и обществомъ, чтобы, по возможности, каждый изъ воспитанниковъ посѣщалъ время отъ времени, по праздникамъ, семейныя дома родственниковъ и знакомыхъ въ городѣ; а если токовыхъ нѣтъ, то воспитатели подыскивали бы такихъ лицъ, которыя согласились бы принимать дѣтей на 2—3 часа въ недѣлю. Можно думать, что если общество будетъ смотрѣть на воспитаніе дѣтей какъ на дѣло, близко его касающееся, если школа въ глазахъ общества будетъ представлять изъ себя предметъ самой первой важности, то такія лица несомнѣнно найдутся. Въ Швеціи, на примѣръ, гдѣ сознаніе важности воспитанія дѣтей развито сильнѣе, въ каникулярное время происходитъ прямо об-

мѣнь дѣтьми между городомъ и деревней. Дѣти городскихъ жителей ѣдутъ въ деревню, въ дома однихъ семей, а дѣти этихъ послѣднихъ ѣдутъ въ городъ на смѣну уѣхавшихъ.

Теперь является вопросъ, какъ создать и поддержать такой порядокъ въ общежитіи? Отвѣтъ простъ, и онъ единственный: нужно, чтобы общежитіе располагало достаточнымъ количествомъ воспитателей. Только путемъ постояннаго, непрерывнаго и самаго бдительнаго воздѣйствія воспитателей можетъ быть установлена набросанная выше схема общежитій.

Природа дѣтей такова, что недостаточно ребенку рассказать и даже строго регламентировать, что онъ долженъ дѣлать и чего онъ долженъ избѣгать, недостаточно, если онъ даже волюнѣ убѣдится, что поступать такъ, какъ совѣтуютъ воспитатели, лучше; вслѣдствіе того, что всѣ душевныя явленія у ребенка быстро смѣняются одни другими, онъ позабываетъ о своемъ намѣреніи, поддается первому впечатлѣнію и часто дѣлаетъ совершенно противоположное тому, что хотѣлъ. Недостаточно также указать ему на грозящее наказаніе или вредъ, какіе онъ можетъ навлечь на себя въ случаѣ неисполненія того или другого сдѣланнаго ему указанія: забывается имъ и наказаніе: болѣе близкое удовольствіе по большей части пересиливаетъ вредъ и непріятность, соединенные съ нарушеніемъ, но предстоящіе еще въ неопредѣленномъ будущемъ. Нужно, чтобы кто нибудь слѣдилъ за нимъ и иногда незамѣтно для него велъ его по намѣченному пути, предупреждая всякія опасныя и нежелательныя уклоненія въ сторону. Отсюда вытекаетъ необходимость въ воспитателяхъ. А такъ какъ для развитія характера ребенка имѣетъ значеніе каждая мелочь: каждое проявленіе дѣтской души и всякое вліяніе на нее извнѣ, то надзоръ за дѣтьми и контроль надъ ихъ дѣйствіями долженъ быть постоянный и неослабный, съ тѣми же характеристическими чертами: предупрежденія всего дурного и развитія хорошихъ сторонъ.

Съ самаго ранняго утра, ранѣе, чѣмъ проснулись воспитан-

ники, воспитатель долженъ быть на мѣстѣ, при дѣтяхъ. Онъ долженъ понаблюсти за тѣмъ, какъ встаютъ ученики, какъ и во что одѣваются, какъ заправляютъ свои постели, умываются, вытираются, идутъ и стоятъ на молитвѣ, какъ читаютъ и поютъ молитву, какъ пьютъ чай, чѣмъ заняты до уроковъ; слѣдить, все ли приготовлено каждымъ изъ воспитанниковъ къ уроку и проч. После каждого урока воспитатель долженъ выслушать наблюденія преподавателей надъ дѣтьми во время уроковъ и принять соотвѣтствующія мѣры. По окончаніи уроковъ воспитатель обязанъ позаботиться, чтобы ученики, задержанные въ классѣ для приготовления урока, были изолированы отъ другихъ учениковъ и дѣйствительно занимались дѣломъ, и обязанъ помочь имъ, если они въ чемъ затрудняются. Въ это же самое время воспитатель долженъ присутствовать съ остальными воспитанниками въ столовой, во время обѣда, гдѣ долженъ слѣдить за порядкомъ, приучать ихъ къ чистотѣ и опрятности, а иногда учить даже, какъ владѣть ножомъ и вилкой... Обѣдъ кончается и для воспитателя тотчасъ-же (дѣти не могутъ дѣлать перерыва въ своей жизни, для того, чтобы дать возможность воспитателю утолить голодъ!) начинается самое дѣятельное, тревожное и отвѣтственное для него время. Примѣняясь къ характеру каждого, времени года, наличному настроенію воспитанниковъ, воспитатель долженъ придумать самъ или напомнить дѣтямъ ту или другую игру, заинтересовать и привлечь къ ней побольше народу, во время смѣнить другой; для тѣхъ, кому предложенная игра не интересна, долженъ дать другое развлеченіе. Игры, требующія движенія, должны чередоваться и смѣняться другими, дающими упражненія душевнымъ силамъ: памяти, находчивости, фантазіи, развитію альтруизма и уваженія къ другому. Таковы: рассказы по памяти, собственные экспромты, загадки, шарады, игры въ фанты, пѣніе хоровое и сольное, чтеніе выразительное и декламаторское, прогулки въ интересныя въ какомъ нибудь отношеніи мѣста, бесѣды съ воспитателями и преподавателями. Вообще, воспитатель дол-

женъ быть, по апостолу, всѣмъ для всѣхъ. Могутъ сказать, что старанія воспитателя придумывать и предлагать игры для воспитанниковъ излишни: дѣти лучше насъ придумаютъ игру и сами собой, безъ вмѣшательства взрослыхъ, еще съ большимъ интересомъ будутъ играть. Къ сожалѣнію, на самомъ дѣлѣ это далеко не такъ. Гдѣ на игры не обращается вниманія, тамъ развлечения для учениковъ слишкомъ бѣдны: они и немногочисленны и случайны, примитивны и мало интересны, а нерѣдко даже и грубы, отзываются еще старой бурсой. Какъ случайныя, многія изъ нихъ не имѣютъ никакого воспитательнаго значенія, наоборотъ развиваютъ порабощеніе однихъ другими и самоуправство.

Во время игръ каждый изъ воспитанниковъ можетъ проявить ту или другую склонность и удовлетворять ей: одинъ можетъ заняться растеньями, другой рисованіемъ, третій лѣпленіемъ и проч., и воспитатель обязанъ оказать каждому помощь и содѣйствіе. Воспитатель такимъ образомъ долженъ вездѣ поспѣть, всякаго видѣть и каждому сдѣлать указанія. Вначалѣ онъ конечно будетъ устройтеlemъ игръ и развлеченій и руководителемъ ихъ, но съ теченіемъ времени, когда игры войдутъ въ жизнь, роль воспитателя должна быть только наблюдательная, предупреждающая проступки и обиды со стороны воспитанниковъ.

Послѣ вечерняго чая, гдѣ присутствіе воспитателя опять же необходимо, воспитанники приступаютъ къ приготовленію уроковъ къ слѣдующему дню, и для воспитателя настаетъ время, требующее особенно напряженнаго вниманія и находчивости въ отношеніи дѣтской природы. Здѣсь воспитатель прежде всего долженъ строго поддерживать такой порядокъ, чтобы никто изъ воспитанниковъ не развлекался ничѣмъ постороннимъ, привыкалъ къ серьезному труду, и занимаясь самъ, не мѣшалъ бы другому. Съ другой стороны воспитатель долженъ помогать учить уроки, особенно на первыхъ порахъ, пока ученикъ не знаетъ пріемовъ, какъ учить. Чѣмъ менѣе добросовѣстенъ преподаватель, чѣмъ менѣе вдумывается въ пріемы своего преподаванія, тѣмъ конечно

труднѣе для воспитанника приготовить урокъ, тѣмъ меньше производительности въ его трудѣ. Воспитатель долженъ во время помочь ученику и при первомъ же удобномъ случаѣ сообщить свои наблюденія преподавателю. Идеальный порядокъ таковъ, когда воспитатель можетъ во всякое время представить себѣ и пожалуй пережить душевное настроеніе ребенка или по крайней мѣрѣ моментъ усвоенія имъ изучаемаго учебнаго матеріала. Можетъ быть, главная причина моднаго въ настоящее время переутомленія учащихся заключается въ томъ, что дѣти не умѣютъ учить, совершенно не производительно затрачиваютъ на изученіе массу труда и энергіи, между тѣмъ преподаватели, объяснивши въ классѣ урокъ, считаютъ свое дѣло поконченнымъ и часто совершенно не представляютъ, какихъ трудовъ и усилій стоитъ ученику приготовить добросовѣстно повидимому растолкованный преподавателемъ урокъ. Трактовать о приѣмахъ усвоенія учебнаго матеріала вообще и въ частности по каждому предмету для нѣкоторыхъ покажется по меньшей мѣрѣ страннымъ, между тѣмъ объ этомъ слѣдуетъ подумать всякому преподавателю и очень жаль, что до сихъ поръ къ разработкѣ этого вопроса никто не приступалъ. Во время вечернихъ занятій такимъ образомъ воспитатель не можетъ имѣть ни минуты свободнаго времени, онъ долженъ всюду поспѣть. Но вотъ занятія кончаются, послѣ небольшого перерыва ученики идутъ на ужинъ, затѣмъ читаютъ вечернюю молитву, послѣ которой остаются часа на $1\frac{1}{2}$ — 2 для занятій по выбору самихъ учениковъ, а въ $9\frac{1}{2}$ — 10 час. идутъ спать. Присутствіе воспитателя съ воспитанниками въ это время и надзоръ за ними по прежнему опять необходимъ. И во время ужина и въ часы послѣ ужина, до отхода ко сну, воспитатель долженъ зорко слѣдить, чтобы воспитанники не дозволяли себѣ ничего лишняго и возбуждающаго въ пищѣ и развлеченіяхъ, что могло бы настроить мысль, напр., на сладострастіе, и мѣшать спокойному сну, напр., рассказы о страшномъ и т. п. Воспитатель, приходя съ воспитанниками въ спальню,

тамъ и долженъ оставаться съ ними, иначе говоря, спать съ ними, и каждый воспитатель долженъ поставить себѣ это въ непремѣнную обязанность. Многие, не уходившіеся за день, воспитанники довольно долго не могутъ уснуть, ведутъ разговоры, позволяютъ шалости, бѣготню, заражаютъ другихъ, и нерѣдко въ спальнѣ, оставленной безъ надзора, можно видѣть бросаніе подушками, передвиганіе кроватей и проч. Не безопасныя сами по себѣ, въ отношеніи здоровья и иногда въ пожарномъ отношеніи (подушка можетъ попасть въ лампу), эти игры вредны и страшно опасны для дѣтей, только что успѣвшихъ заснуть предъ этимъ. Намъ извѣстны случаи, что напуганныя такимъ образомъ дѣти подвергались нервному разстройству: въ продолженіе недѣли они испытывали, каждую ночь послѣ этого, состояніе, подобное буйному лунатизму. Въ это же время нерѣдко развивается и удовлетворяется привычка къ табакокурению, тайный порокъ, возможны отлучки изъ спаленъ и проч. Воспитатель можетъ уснуть только послѣ всѣхъ и утромъ встать раньше воспитанниковъ.

Въ такомъ напряженіи воспитатель долженъ быть каждую минуту въ продолженіе дня и ночи, исключая, быть можетъ, 4 — 5 часовъ класснаго времени. Пусть воспитанникъ не замѣчаетъ, что за нимъ слѣдятъ, но воспитатель долженъ знать, что въ такое то время дѣлаетъ извѣстный воспитанникъ, даже, (если бы это было возможно) что онъ думаетъ: онъ долженъ наблюдать, насколько успѣшно и правильно идетъ образованіе и развитіе добрыхъ навыковъ каждаго. Требования къ воспитателямъ въ общежитіи, намъ думается, должны предъявляться, больше чѣмъ къ роднымъ — отцу и матери; воспитатели исключительно заняты дѣтьми и ихъ воспитаніемъ, родители поручили имъ дѣтей и въ надеждѣ на нихъ успокоились, родители же занимаются дѣломъ воспитанія часто случайно, безъ подготовки и между прочимъ, такъ какъ главное вниманіе ихъ обращено на заработокъ, службу.

Если такъ сложны и многочисленны обязанности воспитателя при общежитіяхъ, если всѣ 24 часа въ сутки онъ долженъ быть

при воспитанникахъ, то естественно, что воспитателей должно быть не одинъ и не двое. Воспитатель долженъ имѣть время для обѣда, чая, сна; въ интересахъ того же воспитательнаго дѣла онъ долженъ поддерживать общеніе съ знакомыми, долженъ читать, поддерживать и пополнять уровень своихъ знаній, изучать и слѣдить за педагогической литературой, придумать и систематизировать накопившійся запасъ наблюденій надъ дѣтьми, наконецъ, просто дать покой своимъ нервамъ—на все это онъ имѣетъ самое законное право. Слѣдовательно, удовлетворяя этимъ потребностямъ, воспитатель долженъ оставлять воспитанниковъ на руки такого же опытнаго, надежнаго и добросовѣстнаго сотрудника. И чѣмъ больше воспитателей, тѣмъ дѣло воспитанія будущаго гражданина надежнѣе и вѣрнѣе. Каждый изъ воспитателей, имѣя необходимый отдыхъ, можетъ быть всегда ровнымъ, спокойнымъ, способнымъ всегда войти въ положеніе ребенка и понять его. Затѣмъ совмѣстное обсужденіе воспитателями проступковъ воспитанниковъ и выработка педагогическихъ мѣръ воздѣйствія на нихъ дастъ возможность общежитію быстрѣе и цѣлесообразнѣе достигать намѣченныхъ педагогическихъ цѣлей.

Между тѣмъ рѣдкое общежитіе при духовномъ училищѣ можетъ похвалиться, что оно имѣетъ достаточное количество воспитателей или надзирателей. Весьма рѣдкій духовно-училищный округъ, сознавая вполнѣ все важное значеніе воспитателей, не скупится на ассигнованіе средствъ на содержаніе ихъ. Болѣе серьезное вниманіе въ этомъ отношеніи съѣзды оказываютъ епархіальнымъ женскимъ училищамъ. На каждый отдѣльный классъ здѣсь полагаются отдѣльная воспитательница, которая неразлучна со своими воспитанницами весь день, при чемъ вмѣстѣ съ ними сидитъ даже въ классѣ на урокахъ. Слѣдя за дисциплиной въ классѣ, она знакомится съ учебнымъ матеріаломъ, даваемымъ на урокъ воспитанницамъ, съ пріемами преподаванія и требованіями преподавателя; во время вечернихъ занятій она поэтому является прекрасной помощницей для воспитанницъ. Изъ мужскихъ училищъ, гдѣ это дѣло хорошо поставлено, намъ извѣстно общежи-

тіе при Александро-Невскомъ Петербургскомъ училищѣ. Здѣсь на 343 учащихся имѣется девять надзирателей, т. е. по 38 человекъ на надзирателя. Если раздѣлить всѣхъ воспитанниковъ на группы, по 38 человекъ въ каждой, и представить каждую ближайшему надзору одного воспитателя, съ характеромъ класнаго наставника, то онъ можетъ знать всякаго воспитанника, и можетъ безошибочно вліять на него.

Прибавимъ къ сказанному еще нѣсколько словъ. Воспитатели или надзиратели вербуются обыкновенно изъ окончившихъ курсъ духовной семинаріи, часто прями со скамьи. Имѣется при этомъ въ виду то, чтобы воспитатель былъ компететнымъ помощникомъ ученикамъ въ учебномъ дѣлѣ, а годенъ ли онъ для воспитательнаго дѣла, на это очень мало обращается вниманія, между тѣмъ второе условіе едвали не болѣе имѣетъ значенія. Въдѣ курсъ учебнаго дѣла въ извѣстномъ классѣ рассчитанъ на человека среднихъ способностей. Онъ долженъ быть усвоенъ ученикомъ безъ нянѣки, своими силами, если же этого не оказывается, то, несомнѣнно, по другимъ причинамъ, лежащимъ въ области воспитательной части. Почему бы не принимать въ число надзирателей лицъ, не окончившихъ полнаго средняго образованія, если только они могутъ благотворно вліять на дѣтей. Курсъ училищныхъ наукъ не такъ великъ и сложенъ, чтобы, при желаніи, не могъ осилить его выбывшій изъ 3—4 класса семинаріи, но пробывшій 5—10 лѣтъ на практической дѣятельности, напр. вдовые діаконы, учителя начальныхъ школъ, псаломщики и вообще люди пожилые. Въдѣ не въ подглядываніи и быстромъ накрывательствѣ провинившихся учениковъ должно состоять поддержаніе школьной дисциплины, но въ предупрежденіи, бесѣдахъ, вообще въ восполненіи отсутствующаго родительскаго вліянія. Отцы духовные и родители учащихся дѣтей могли бы находить и рекомендовать такихъ кандидатовъ.

Желательныя исправленія и дополненія въ „программѣ историко-статистическихъ описаній приходо́въ, монастырей и храмовъ Вятской епархіи“.

По поводу предпринимаемаго Редакціей Епарх. Вѣд. изданія „Справочной книжки по Вятской епархіи“ мы вспомнили вообще объ историко-статистическихъ описаніяхъ и лѣтописяхъ церквей и въ частности о программѣ для составленія ихъ, напечатанной въ № 20 Епархіальныхъ Вѣдомостей за 1900 г. Будучи въ общемъ цѣлесообразной и полной, мѣстами по полнотѣ переходящей даже въ простую опись имущества церкви, программа эта, на нашъ взглядъ, имѣетъ нѣсколько дефектовъ, недосмотровъ и нуждается въ поправкахъ. Такъ:

Глава 1, приходъ. Въ рубрику; мѣстоположеніе прихода слѣдовало бы включить: не состоялъ ли приходъ прежде въ вѣдѣніи другой епархіи и уѣзда (округи), такъ какъ территорія Вятской епархіи нѣсколько разъ мѣнялась существенно. Засимъ хорошо бы объяснить названіе сель и происхожденіе этого названія, равно и селеній прихода. Въ цѣляхъ выясненія колонизаціи края слѣдовало бы отмѣтить преданія, свѣдѣнія и соображенія о ходѣ заселенія приходо́въ.

Гл. 2, храмы. Въ программѣ нѣтъ рубрики о храмахъ деревянныхъ и каменныхъ, бывшихъ въ приходѣ до настоящаго, что извѣство по документамъ и преданіямъ о времени, мѣстѣ, архитектурѣ постройки ихъ, продолжительности существованія и времени и причинахъ уничтоженія.

Послѣ рубрики „продолжительность постройки храма“ настоящаго желательна рубрика: не былъ ли храмъ расширяемъ и какія были капитальныя передѣлки храма.

Послѣ свѣдѣній о томъ, сколько потрачено средствъ на постройку храма, не лишне обозначить и то, какъ изысканы эти средства и въ долгъ описателямъ слѣдуетъ поставить запись

именъ жертвователей, сдѣлавшихъ значительныя пожертвованія, или принесшихъ значительную пользу своими трудами.

Въ рубрикѣ: священныя изображенія слѣдовало бы отмѣтить: кто писалъ иконы въ иконостасѣ, не выписаны ли откуда либо иконы, нѣтъ ли въ иконостасѣ и храмъ иконъ, писанныхъ замѣчательными мастерами, а также иконъ древняго письма и замѣчательныхъ по сюжету, композиціи, способу исполненія, цѣнности матеріала. Относительно же прочихъ, намъ кажется, достаточно ограничиться описаніемъ чѣмъ либо примѣчательныхъ, пожертвованныхъ, или выписанныхъ изъ другихъ мѣстъ (съ Аюна и т. п.) и основныя сгруппировать по отдѣламъ: иконы св. Троицы, Богородицы и т. д. При перечисленіи же всѣхъ иконъ описаніе переходитъ въ опись имущества.

Въ главѣ: утварь и облаченія сдѣлано важное опущеніе. Въ то время, какъ упомянуты копья, ломпады, пелены, нѣтъ упоминанія о евангеліяхъ и крестахъ. Между тѣмъ тѣ и другія могутъ быть замѣчательны: первыя по мѣсту изданія, древности и цѣнности, а другіе по древности, цѣнности и по важнымъ въ нихъ святынямъ, частямъ мощей и т. п. Могутъ быть замѣчательныя надписи.

Послѣ второй главы (храмы) слѣдуетъ сдѣлать особый отдѣлъ, выдѣливъ оный изъ отдѣла о причтѣ: „О владѣніяхъ церкви“, куда должны войти свѣдѣнія о землѣ, угодьяхъ, арендныхъ и оброчныхъ статьяхъ, торговыхъ помѣщеніяхъ и домахъ.

Говоря о видныхъ дѣятеляхъ въ области науки и пастырской дѣятельности, не слѣдовало бы обходить молчаніемъ и лицъ трудившихся въ области литературы, тѣмъ болѣе, что многіе изъ духовенства Вятской епархіи снискали въ этой области извѣстность и благодарность потомства (напр., прот. Никитниковъ, Кулыгинскій и проч.) за свои, нерѣдко очень цѣнныя и капитальныя, произведенія.

Отдѣлъ IV, прихожане, на нашъ взглядъ, умѣстнѣе по-

ставить непосредственно въ первый отдѣлъ, — о приходѣ. Тогда при чтеніи получится болѣе цѣльное впечатлѣніе.

Послѣ главы о племенномъ и вѣроисповѣдномъ составѣ прихожанъ очень желательна, въ особенности въ цѣляхъ мѣстныхъ интересовъ, рубрика: прошлая жизнь прихода, гдѣ указать событія, важныя въ жизни прихода въ томъ, или иномъ отношеніи, какъ то: посѣщеніе Высочайшихъ лицъ, архипастырей и другихъ видныхъ особъ, историческія событія, такъ, или иначе коснувшіяся данной мѣстности, напр., пугачевщина, а также — мѣстныя событія: эпидеміи, опустошительные пожары, градобитія и прочее, — насколько извѣсто изъ документовъ и преданій.

Наконецъ, въ концѣ описанія полезно помѣстить литературу предмета: въ какихъ изданіяхъ, когда, о чемъ и кѣмъ напечатано что либо касающееся храма и прихода и о рукописныхъ изслѣдованіяхъ.

Въ заключеніе позволю себѣ высказать пожеланіе, чтобы каждое село и церковь имѣли лѣтопись, или историко-статистическое описаніе, сущность коего вошла бы въ предпринимаемое Редакціей изданіе „Справочной епархіальной книги“. Нужда въ такомъ изданіи давно и настоятельно чувствовалась. Оно необходимо и представляетъ значительный интересъ, какъ литературно-историческій памятникъ, какъ справочная книга для духовенства и лицъ, трудящихся на поприщѣ изученія мѣстнаго края и даже какъ нѣкотораго рода страхованіе отъ огня и потери мѣстныхъ лѣтописей, описаній и цѣнныхъ документовъ. Дай Богъ Редакціи успѣха.

Свящ. *Іаковъ Мултановскій.*

Разныя извѣстія.

Санаторіумъ для бѣднѣйшаго духовенства въ Ессентукахъ.—14 авг. 1906 г. временно проживающими въ Ессентукахъ — Преосв. Григоріемъ, Тайн. Сов. княземъ Кудашевымъ, Каедр. прот. г. Оренбурга Мих. Руднянскимъ, прот. Ташкентскаго военнаго собора Кон. Богородицкимъ, настоятелемъ Севастопольскаго адмиралтейскаго собора Мих. Золотуха и Благочиннымъ Поповымъ составлено было слѣдующее постановленіе.

„Мы нижеподписавшіеся, испытавъ на личномъ опытѣ всю цѣлебность мѣстныхъ минеральныхъ водъ и желая оказать возможнѣйшее содѣйствіе благимъ намѣреніемъ духовенства Терской области въ дѣлѣ устройства санаторіума для бѣднѣйшаго духовенства нашей родины, постановили просить мѣстнаго благочиннаго о. Михаила ходатайствовать предъ Его Преосвященствомъ, Епископомъ Гедеономъ, о благословеніи и разрѣшеніи приступить неотлагательно къ сему святому дѣлу. Для сего мы ходатайствуемъ о предоставленіи о. Михаилу права организовать немедленно временный комитетъ для сбора пожертвованій и всѣхъ необходимыхъ для сего предварительныхъ распоряженій. Мы же внесемъ сейчасъ по открытіи сего комитета каждый посильную лепту свою, обязываемся оказать у себя на мѣстахъ жительства нашего всякое содѣйствіе вчиняемому дѣлу сборомъ пожертвованій и кромѣ сего я, князь Кудашевъ, беру на себя обязанность исходатайствовать въ главномъ управленіи Землеустройства и Земледѣлія усадебное мѣсто надлежащихъ размѣровъ и въ соотвѣтствующихъ гигиеническихъ условіяхъ и лѣсной матеріаль въ необходимомъ количествѣ“. Согласно резолюціи Еп. Гедеона, учредительный комитетъ по устройству въ Ессентукахъ санаторіума для православнаго духовенства въ настоящее время открылъ свои дѣйствія. Ближайшія благочинническія собранія Владикавказской епархіи обсудятъ вопросы — объ авансовомъ отчисленіи средствъ на устройство санаторіума изъ причтовыхъ доходовъ или изъ суммъ епархіаль-

ныхъ учреждений, о выработкѣ устава для санаторіума и мотивированнаго воззванія для сбора пожертвованій на этотъ предметъ. Вскорѣ, такимъ образомъ, русское духовенство можно будетъ поздравить съ крупною новостью въ его бытовой жизни. (Влад. Еп. Вѣд., № 12).

Типы пастырей новѣйшей формации — Типы пастырей новѣйшей формации выведены въ слѣдующихъ романахъ и повѣстяхъ: „Вешній потокъ“ („Вѣстникъ Европы“ 1906 г. янв.— апр; Петербургскій священникъ о. Виѳанскій разсуждаетъ о событіяхъ 9 января въ Петербургѣ), кн. Волконскаго — „Испорченная натура“ („Нива 1905 г.; о. Николай талантливый проповѣдникъ въ пріютѣ, утѣшитель бѣдняковъ по чердакамъ и подваламъ въ Петербургѣ); Межаковой — „На новую жизнь“ („Русская мысль“ сент. — окт. 1905 г.; о. Алексѣй съ матушкой — симпатичная парочка среди сельской интеллигенціи); — „Отецъ Аѳногенъ“ („Московскій листокъ“ № 162— 1906 г.; о. Аѳин. — пахарь въ полѣ, образцовый служитель во храмѣ); Клименко: „Тайна стараго колокола“ (Спб. 1906 г.; — о. Павелъ — тоже добрый хозяинъ и прилежный пастырь); Ольневъ — „Передъ разсвѣтомъ“ („Русское Богатство“ 1905 г. іюль; о. Палладій — миссіонеръ по призванію („Душепол. чтен.“ сен. 1906 г.).

Параллельные классы Курской духовной семинаріи. — Съ начала 1906 — 1907 года въ г. Бѣлгородѣ, при мѣстномъ духовномъ училищѣ, Св. Синодомъ разрѣшено открыть въ качествѣ параллельныхъ классовъ Курской духовной семинаріи, два первые класса семинаріи, съ тѣмъ, чтобы въ послѣдующіе годы было открываемо постепенно по одному классу до четырехкласснаго состава семинаріи. Всѣ вызываемые открытіемъ новой семинаріи расходы по приспособленію зданій Бѣлгородскаго дух. училища для помѣщенія въ нихъ классовъ

семинаріи, по удовлетворенію жалованьемъ всѣхъ служащихъ лицъ, по устройству необходимыхъ вспомогательныхъ учебныхъ учрежденій, возложены на мѣстныя епархіальныя средства (Курск. Еп. Вѣд., № 36).

Предложеніе миссіонера.— Астраханскій епархіальный миссіонеръ, свящ. Василій Добронравовъ, напоминаетъ редакціи журн. „Миссіонерское Обозрѣніе“ высказанное на 3-емъ Всероссійскомъ Миссіон. Съѣздѣ многими миссіонерами желаніе, чтобы необходимыя для бесѣдъ старопечатныя книги были изданы въ обыкновенномъ форматѣ, чтобы не возить съ собой миссіонерамъ буквально цѣлаго воза „кожанныхъ книгъ“. Предложенное желаніе было принято, но къ осуществленію его ничего не сдѣлано... Конечно, старопечатныя книги должны быть изданы обыкновеннымъ форматомъ съ соблюденіемъ счета листовъ книгъ единовѣрческой типографіи и подлинной ортографіи. Въ такомъ случаѣ вся бібліотека могла бы легко помѣститься въ чемоданѣ миссіонера и пріобрѣтеніе такихъ книгъ для приходскихъ бібліотекъ стоило бы весьма недорого. Печтенный о. миссіонеръ думаетъ, что вопросъ этотъ не останется открытымъ, а заслужитъ вниманіе кого слѣдуетъ и получитъ свое скорѣйшее рѣшеніе („Миссіон. Обозр.“)

Х Р О Н И К А .

Архіерейскія служенія.—5 октября, Тезоименитство Его Императорскаго Высочества, Государя Наслѣдника и Великаго Князя Алексѣя Николаевича, Божественную литургію и постѣня молебствіе Преосвященнѣйшій Филаретъ совершалъ въ Каѳедральномъ соборѣ. Всенощное бдѣніе наканунѣ этого дня Владыка совершалъ въ Алексѣевской церкви Прозоровскаго корпуса Епархіальнаго училища.

— 8 октября, день памяти Преп. Трифона, Вятскаго чу-

дотворца, Божественную литургію Преосвященнѣйшій Филаретъ совершалъ въ Трифоновомъ монастырѣ въ сослуженіи съ Преосвященнѣйшимъ Павломъ, епископомъ Глазовскимъ.

Новый смотритель Вятскаго духовнаго училища.—Получень указъ Св. Синода о назначеніи смотрителемъ Вятскаго духовнаго училища протоіерея Воскресенскаго собора г. Вятки І. М. Осокина. Протоіерей І. М. Осокинъ уроженецъ Вятской губерніи. Первоначальное образованіе получилъ въ Яранскомъ дух. училищѣ, затѣмъ въ Вятской дух. семинаріи и наконецъ въ Казанской духовной академіи, которую окончилъ съ ученой степенью кандидата богословія въ 1889 году. Всѣ почти годы послѣ окончанія курса въ академіи, за исключеніемъ 2-3 послѣднихъ лѣтъ, о. Осокинъ провелъ на службѣ въ духовныхъ училищахъ, сначала въ качествѣ преподавателя, а затѣмъ помощника смотрителя. Такимъ образомъ въ его лицѣ Вятское духовное училище имѣетъ опытнаго духовно—школьнаго педагога и администратора, чему можно искренно порадоваться.

Изъ жизни церковно-приходскихъ школъ Вятской епархіи.—Всемиловѣйше пожалованы въ 6-й день декабря 1905 г. серебряныя медали съ надписью „за усердіе“ для ношенія на груди на Александровской лентѣ учительницамъ церковно-приходскихъ школъ: Понинской, Глазовскаго уѣзда, Маріи Сильвинской, Верхосунской, того же уѣзда, Антонинѣ Лютиной, Маркарьевской, Котельническаго уѣзда, Глафирѣ Сениловой, Городищенской, Слободскаго уѣзда, Екктеринѣ Кильдебековой и Бѣлохолуницкой, того же уѣзда, Маріи Полковой.

Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ отпущено Глазовскому уѣздному Отдѣленію Епархіальнаго училищнаго Совѣта 1500 руб. пособія на постройку зданія для церковно-приходской школы въ селѣ Зюздино-Афанасьевскомъ, Глазовскаго уѣзда.

Преосвященнѣйшимъ Филаретомъ, Епископомъ Вятскимъ и Слободскимъ, утвержденъ въ должности Яранскаго уѣзднаго наблюдателя церковныхъ школъ священникъ села Колянуря, Яранскаго уѣзда, Аркадій Анисимовъ.

О В Ъ Я В Л Е Н І Я

Всякій хозяинъ

и владѣлецъ конторы, склада, магазина долженъ непременно выписать новую сенсационную брошюру „Какъ предохранить банки и конторы отъ нападений и грабежей“. Замѣчательно простой и вѣрный америк. способъ. Особенно рекомендуется служащимъ винныхъ лавокъ, сберегат. кассъ и проч. Цѣна брошюры съ пересылк. 50 коп. Наложен. плат. не высылается.

*Адресъ С.-Петербургу, Почт. Ящ. 86,
Книгоиздательство „Указатель“.*

Спеціально удешевленныя цѣны

для народныхъ домовъ, аудиторій училищъ М. Н. П. и попечительствъ о народной трезвости:

Волшебные фонари

„СЦИОПТИКОНЪ“ отъ 17 руб.

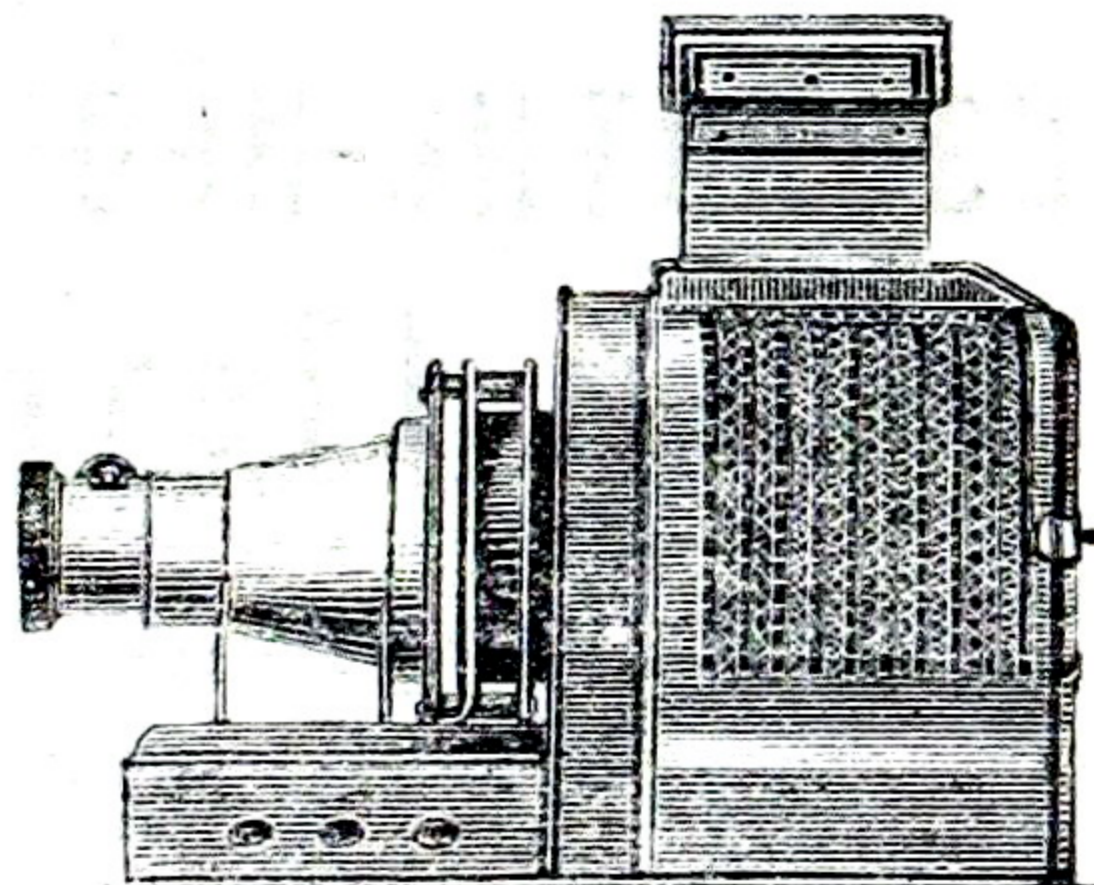
Фотографическія картины къ нимъ (стеклянные) отъ 40 коп., рекомендуются въ большомъ выборѣ для школъ, обществъ трезвости и народныхъ чтеній. Громадный ассортиментъ дѣтскихъ фонарей отъ 3 руб. съ 48 картинами.

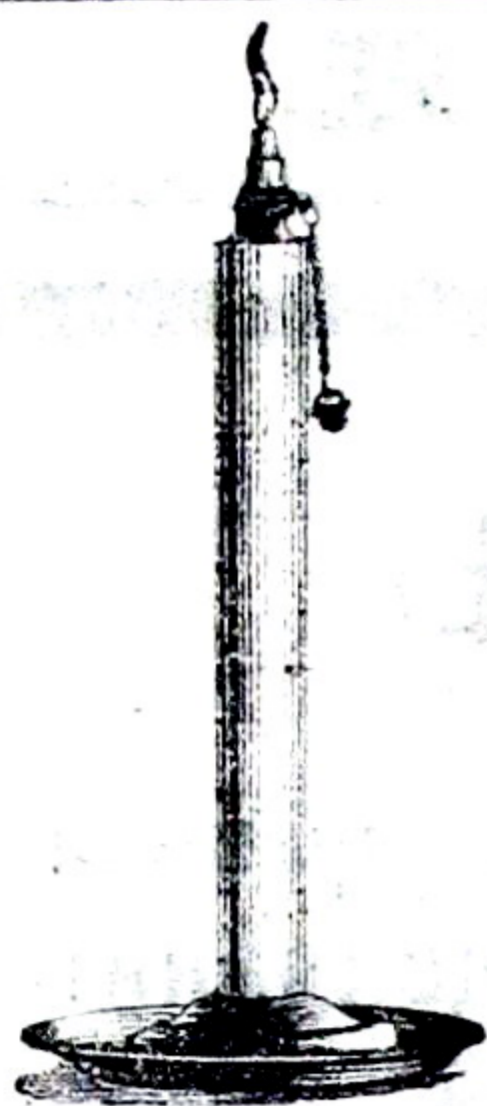
Торговый Домъ Оптика и Механика

А. БУРХАРДЪ

С.-Петербургъ, Невскій, проспектъ, № 6.

Требуйте каталогъ картинъ съ новыми серіями 1906 г.





!!70% ЭКОНОМИИ!!

Пора имѣть въ каждомъ домѣ привилегированную

Възную свѣзу

СЪ РЕГУЛЯТОРОМЪ.

ВѢЧНАЯ СВѢЧА

при горѣннн въ продолженіи 5 ч. расходуетъ бензину на 1 к.
ЦѢНЫ: на 2 час. горѣнія 1 руб., на 6 час.—1 р. 90 к., на
15 час.—2 р. 50 к. Подсвѣчникъ къ нимъ—55 к., мѣрка
для наливаія бензина—20 к. Единственный представитель
для всей Россіи

ОПТИКЪ И МЕХАНИКЪ А. БУРХАРДЪ

С.-Петербургъ, Невскій, 6. Требуите каталоги.

ПЕРВЕВЕДЕНА

ПОЗОЛТНО-ИКОНОСТАСНАЯ МАСТЕСКАЯ

Ильи Петровича Исупова

на Царевскую улицу въ домъ Малыхъ, около бывшихъ
номеровъ Ильина.

СОДЕРЖАНІЕ:—Нѣсколько словъ объ общежитіяхъ при ду-
ховныхъ училищахъ. (Окончаніе).—Желательныя исправленія и
дополненія въ „программѣ историко-статистическихъ описаній
приходовъ, монастырей и храмовъ Вятской епархіи“.—Разныя
извѣстія.—Хроника.—Объявленія.

Редакторъ Н. Гусевъ.

Владимирская губернская библиотека
Имени
Императора
Александра
Великого
Библиотечка