

白崇禧先生講

(教三十二)

中國軍事教育現況

密

中央訓練團黨政高級訓練班編印

三十二年六月



MG
E296.3
87
2



中國軍事教育現況

目次

甲、陸軍軍事教育現況.....	一
一、軍隊教育.....	一
(一)軍隊教育之重要.....	一
(二)軍隊教育現況.....	三
(三)提高幹部之素質.....	四
(四)陸軍機械化幹部之養成.....	五
二、軍事學校教育.....	五
(一)養成教育.....	五
(二)召集教育.....	七
(三)陸軍預備學校.....	七
三、國民兵教育.....	八
中國軍事教育現況 目次	一

中國軍事教育現況 目次

二

(一) 國民兵團教育(即壯丁訓練).....	八
(二) 備役候補幹部教育(即學校軍訓).....	八
四、戰區督訓處之增設.....	〇
五、其他.....	一
乙、空軍軍事教育現況.....	一
一、空軍幼年學校.....	一
二、空軍軍士學校.....	二
三、空軍軍官學校.....	二
四、空軍機械學校.....	三
五、空軍參謀學校.....	三
六、空軍部隊教育及地面勤務.....	三
丙、海軍軍事教育現況.....	四
一、軍官教育.....	四
二、軍士教育.....	四
三、士兵教育.....	五
四、海軍艦隊及要港勤務教育.....	五

各位同志：今天講題是「中國軍事教育現況」。大家知道，現代國防教育大要講的，乃是軍事、經濟、教育，其中教育當然包括普通教育和軍事教育兩方面，各人所講的，是軍事教育。本席以兼任軍訓部部長的立場，特就軍訓部所主管軍事教育範圍內，關於全國陸軍部隊之訓練整理校閱，與軍事學校之教育建設與改進，及國民兵教育之規畫校閱等項，分別加以論述。（參看軍訓部職掌表及軍訓部教育系統表）又前校閱委員會亦由本席兼任主任委員，根據校閱海軍空軍所得之經驗，對海空軍之教育現況，亦略加申述。

甲、陸軍軍事教育現況：

一、軍隊教育

(一)軍隊教育之重要：教育是戰爭的準備，戰爭即教育的實施，故以軍隊教育之優劣，即可判斷其戰鬥力之強弱，這是分毫不爽的定理。自抗戰以來，我國所採用的消耗戰略，非常正確，而戰術的運用由正規戰術兼用游擊戰術，機動戰術，亦有相當進步，但每次戰役多未能達到預期之戰果，有時雖裝備兵員我軍均佔優勢，亦不能完成任務。據本席歷次參加各戰役經驗深感各部隊戰鬥技術不能達到戰術之要求，從而戰術不能達到戰略之要求，質言之由於教育不足。訓練未精所致。軍訓部為主管軍事教育機關，

應當引咎自責，但各級部隊長中，亦有未了解教育之重要性，追本溯源，由於過去學校教育的空洞。據此不切實際的教育去訓練部隊，當然部隊教育也不免失於空洞，忽略了戰鬥所必需的技術，尤其有的部隊長認為部隊訓練成績之優劣與本身前途無關，專憑人事事實等條件即可晉升，由於這種忽視教育訓練的結果，遂使國軍教育很少獲得進步，固然人事升遷，戰時是憑戰功，平時則不能不重學術，而兩者更有互為因果的關係，平時訓練不良的軍隊，未有戰時能克敵制勝的，戰爭即是考試，未有平時不能充分準備，而臨考能僥倖獲得成績的。所以遵照委員長「訓練重於作戰。」之昭示，軍訓部曾有「人事銓衡應以訓練成績為主要標準」之建議，經最高幕僚會議通過，呈奉委員長核准施行，其目的在使全國陸軍各級幹部了解軍隊訓練之重要，使國軍的基礎穩立在學術上。然後國軍才能現代化，同時人事對流，亦為促進教育之重要條件，因為人事對流，學術也才能對流，現在充任部隊長的有至十餘年之久者，而辦教育或任幕僚，更有終身主持其事者，如此在工作興趣上難免日久生厭，俗語謂「流水不腐，戶樞不蠹。」人事不能對流，學術與經驗不能溝通，實乃國軍教育進步之最大障礙。所以今後要實行部隊機關學校人事經歷互調，將辦理教育卓著成績者，調任隊職，將作戰富有經驗之部隊長或幕僚調長教育，務使學理與經驗打成一片，訓練與作戰合為一體。不過現在仍有少數人以為帶兵官不便更動認為難敵易將乃兵家所忌，這種見解殊欠正確，我們試以敵寇為例，敵

曾松井石根於攻佔我們南京後即內調軍事參議官，以後敵侵華高級指揮官如西尾、畑俊夫，都是不久即行調職，至於師旅團長之調動更不待言，敵人能臨敵易將，我們又何嘗不可呢。我們要使國軍的人事能上軌道促進軍隊教育的迅速發展，對以上要實行各部隊機關學校人事經歷互調，必須澈底促成。並且自去年起，業已逐漸開始實行，軍隊教育必須如此改進，方能成爲現代的國軍，負起抗戰建軍的使命！

二、軍隊教育現況：現在全國陸軍有野戰軍三百多個師，連同各補訓處各兵役機關之補充兵共約六百萬人，軍訓部即以此爲教育訓練之主要對象，新近曾擬定戰時陸軍教育令代替以前頒發之戰時軍隊教育令及整訓部隊教育綱領，使各部隊對於教育計畫有一定之依據，並組織各種巡迴游動教育班分赴各部隊駐地施教，以補充其戰鬥技術之不足，對於整訓部隊則派本部各兵科優秀軍官前往視察，並利用校閱機會，本「寓教於校」精神，隨時隨地加以講評指示，對一切戰鬥動作并由校閱官以身示範，以促其改進。至於各部隊之幹部教育，除隨時輪流召集至各兵科學校施行深造或補習教育外，並責成各戰區設立幹部訓練團，召集本戰區各級幹部，施行短期教育，除學員隊與軍士隊外，尚有步砲協同訓練班，通信訓練班，作戰人員訓練班，游擊訓練班，及機關槍步兵砲射擊技術等班，各按需要，所設班次不等，教育期限亦略有差異。至各軍師則設立幹部訓練班，召集所屬下級軍官及軍士，施以補習教育，並於軍或獨立通信兵團各設通信兵軍

士教導大隊，對輻重兵部隊則成立輻重兵教導團，汽車兵駕駛團等，其他特種兵科亦分別設立其本兵科之教導隊，俾教育普及，技術精練，對於以上各種教育，本部曾分別訂有教育綱領，及召集辦法等，頒布施行。此外訓練方法則隨時督導各部隊，應切實遵照委員長手訂之抗戰手本，及總長何手訂之軍隊訓練手冊，分圖表、模型、示範、實習等步驟實施。尤以各種教育設備應設法極力充實，然欲充實設備，必需經費，各部隊長每藉口於經費困難，致設備簡陋，影響教育之實施與進步，其實各部隊中之節餘款項有多至數十萬乃至百餘萬者，而不知用於教育器材之設備，於此仍足見各部隊長猶多未認識教育訓練之重要，殊堪惋惜，最近經商請軍政部通令各部隊，准以節餘經費三分之一為教育設備費，此後關於充實部隊教育設備，自可免除困難。

三、提高幹部之素質：三十一年度軍訓部曾調查全國陸軍行伍出身之中下級軍官，據已報到之一百八十個師統計，平均在百分之五十強，而中央軍校及各分校畢業生之人數統計，單以步兵科而論，約有十萬人，若能全部到部隊充任帶兵職務，實可將行伍軍官數量減少，軍隊質量提高，可惜各部隊長有未能將畢業後分發到部隊之學生，隨時給與帶兵實職，甚至有閒置畢業學生一二百名之多，使其長期充當附員者。似此行伍軍官充斥，反使滿腔熱血曾受完全軍官教育之青年，置於無用之地，學術低落，軍隊教育焉能期其有成，軍訓部為提高幹部素質，曾擬定軍分校畢業學生分服實職，與調訓行伍軍

官辦法，呈准頒布施行規定軍分各校自第十八期起減少招收學生名額，以便調訓行伍軍官，軍分各校畢業學生分發至戰區見習期滿後，應一律以少尉排長任用，同時各戰區即應照分發學生人數，抽調現役行伍出身之下級軍官送訓，俾增進其學術，提高其素質，並可取得學資，藉以泯除學生與行伍之畛域，使全國陸軍軍官學術均能達到一定之水準，養成現代化之軍官。

四、陸軍機械化幹部之養成 必須使幹部具備使用機械化兵器之學術與技能，否則縱有機械化之裝備亦不能發揮其戰鬥力，在此次世界大戰中，戰略戰術戰鬥各方面均有顯著之進步與變化，即火力制壓火力，速度壓倒速度，縱深突破縱深，因戰鬥工具之進步，而改變戰鬥行為，軍事家均一致承認技術決定一切。現在美國允諾以陸軍機械化部隊之武器與裝備運至印度補給中國，軍訓部已呈准將陸軍機械化學校養成教育之大部遷往印度就近訓練機械裝甲幹部，俾確立機械化部隊之基礎，以備將來轉移攻勢之用。

二、軍事學校教育：

(一)養成教育：中央軍校及八個分校均以辦理初級軍官養成教育為主，即招考曾受過高初中教育以上之青年，授以軍事學術，培養成爲初級幹部，當抗戰初期，幹部補充率較大，根據軍令軍政兩部以往統計，每年約需養成幹部四萬五千人，因幹部補充人數

需要之激增，與招生之困難不得不降低取錄標準，按最近統計全國普通學校專科及大學在校學生約計五萬人，以四年畢業，每年平均畢業人數約計一萬二千五百人，高中在校學生約計九萬人，每年平均畢業人約計三萬人，其中尚有升入大學約一萬五千人，就業者尚不在內，而這些高中畢業學生多半心理都不願投考軍校，同時在以往兵役法所規定，凡在校肄業學生，可以緩役，致使學生有規避兵役之機會，不過最近對兵役法已經檢討修正，自本年起各級學校之兵役適齡學生，一律依法抽籤，按期徵召，依其程度配付服役不得緩役，在過去因為需要養成幹部人數激增，同時因招生困難，遂不得不降低錄取標準，由高中降至初中，且為適應戰時需要，又不能不將教育期間縮短，更以教育器材之缺乏，使技術難臻熟練，因此學生之素質乃無形降低，而過去軍分各校每年養成幹部人數最天限亦僅到兩萬五千人，一半則調訓現役行伍軍官，以資改造。自進入第二期抗戰，因戰略指導的適切，戰術運用的進步，部隊傷亡率較小，同時委員長亦有「重質不重量」之明訓，故在三十年軍事教育會議時，本部毅然決定將軍分各校自第十七期起軍官養成教育期限一律延長為一年半，最近更由本部組織甄別試驗委員會分赴軍分各校及各入伍生團，加以嚴格甄別試驗，其甄試不及格之學生，則分別降期轉學開除，對於以前已畢業之第十四、十五、十六、各期短期生，為補足其修業期間，特成立補足教育班，將從前肄業未滿一年半之短期生召回軍分各校再加以一年之教育。

，於三十一年參謀長會議及軍事教育會議時，本部特再將學制修改，即軍官教育規定爲一年半，入伍教育則規定招考高中畢業學生爲一年，將來由陸軍預備學校者爲半年，并將軍分各校現有三十個學生總隊縮減爲十五個總隊，將數量減少，質量提高，一面力謀充實各校教育所需武器器材，凡屬新兵器並請軍政部以先發學校供教育使用爲原則，如此充實教育內容及設備，以符貴精不貴多的宗旨。

(二)召集教育：現有之兵科學校，爲步兵學校，西南步兵分校，西北步兵分校，騎兵學校，砲兵學校，工兵學校，醫軍兵學校，通信兵學校，機械化學校，特種兵聯合分校；此外尚有軍官外國語文補習班，各兵科學校均辦理召集教育由部令規定召訓名額，召集曾在軍校畢業，而在部隊服務有相當時間之現役軍官，加以深造或補習教育，更因戰時需要關係，厲行分業教育，重點教育，收效頗宏，惟以召訓名額有限，各部隊務須擇優送訓，使能於受訓完畢回原部後派在戰區幹訓團或軍師幹訓班，各軍官團充任教員幹部，庶使學校教育與部隊教育可望打成一片，並可將新的教育方法與技術，於短期內普遍灌輸於國軍，惜間有少數部隊長未能遵照此旨，失却召訓之本意，甚至常以自己親戚故舊濫竿充數圖混資格，在校既不能完全接受教育，回部又焉能坦負責改善教育之任，此亦部隊長不知重視教育之一端，已經嚴加取締矣。

(三)陸軍預備學校之設立：爲提高軍官學生科學程度，使容易接受軍官教育起見，

曾於三十一年春參教育會議決定將陸軍學制加以變更，確定為雙軌制，一面由軍分各校招收高中畢業學生，一面設立陸軍預備學校招收初中畢業學生，授以高中普通科學，同時並嚴格鍛鍊其軍人精神與體格，以樹立軍官學生教育之基礎，在學期限為兩年，始轉入軍校，如此軍校招生與施教不致發生困難，國軍初級幹部，可期望健全。

三、國民兵教育：(一)國民兵團教育(即壯丁訓練)(二)備役候補幹部教育(即學校軍訓)

(一)國民兵團教育，即壯丁訓練，此種訓練也就是士兵的預備教育，現在規定每縣應成立一國民兵團，依照兵役法規，凡全國適齡壯丁，不分年次就地編組，分期集訓，其教育分為三期：即初期(基本)教育，前期(正規)教育，中期(複習)教育，綜計各省所報二十九年度已訓練了數約六百五十餘萬人，三十年度上半年約三百二十餘萬人，現在當不止此數，至於國民兵幹部，則以正式軍官學校畢業軍官先入中央訓練團設立之幹部訓練班受訓，畢業後派充中級幹部，初級幹部則選拔優秀之在鄉軍人送入軍管區或各省(市)國民兵團訓練班受訓，畢業後在各地服務，為便於見學各種輕重兵器起見，在訓練期間應與附近駐軍或軍事學校取得聯繫隨時可以見學或施行機會教育。

(二)陸軍軍官佐備役候補幹部教育(即學校軍訓)凡全國高中以上學生一致須實施軍事訓練，軍隊管理，我們一個廣泛希望，就是要使每個知識青年培養普通軍事常識，

具備軍人的精神紀律，養成軍人的生活習慣，平時在社會上任何階層去服務，都必能表現整齊嚴肅犧牲奮鬥的精神，而一切能夠有紀律有秩序，做到軍事化！其次一個主要目的即是要恢復我國固有文武合一的良好制度，達到寓將於學的目的，我國古時原是文武合一，有文事而兼武備，古來許多儒將所謂出將入相都是文武兼備的，孔子教人以六藝——禮、樂、射、御、書、數、射御也即是講武，現在我們要實施學校軍訓便是要恢復我們祖先文武合一的良好制度，達到寓將於學的目的，在第一次世界大戰時，美國在戰前常備兵只有陸軍七萬五千人，後來增加也不過十五六萬人，當大戰爆發後，美國能動員四百萬人，以二百萬開赴歐洲登陸增援協約國，以二百萬人在後方積極訓練，當時動員幾百萬大量的兵員，其中所有幹部多係普通學校平時養成之預備軍官，美國民衆本來是素講自由的，美國的普通教育，尤其是大學教育，凡是他本國的學生，皆須受嚴格的軍訓，足徵友邦對軍訓之重視，最近美國陸軍部的預定在今年內應完成動員九百萬人，陸軍七百五十萬，其餘爲海空軍，其所需大量幹部，當然大量仍是賴普通學校平時養成的預施以短期訓練應徵服役。我國現行兵役制度，分常備兵役和國民兵役，當然不需要極多的幹部，但戰時實施國家總動員欲得到大量的預備軍官佐，自非平時實行寓將於學的政策，厲行學校軍訓不可。因此學校軍訓的問題，實在是關係抗戰建軍的重要設施。爲加強學校軍訓起見，最近曾由軍訓部與教育軍政各部會商決定高中以上學校軍訓實施

新方案，其重要內容，卽健全組織，高中以上各學校改設軍訓總隊制，以各校（院）長兼任軍訓總隊長，軍訓主任教官爲副總隊長，軍訓總隊與訓導處並隸於校（院）長之下，軍訓總隊專任軍事教育與軍隊管理。其次卽飭選教育幹部，甄選優秀正式軍官充任，專科以上學校擬增設國防講座，戰史講座。遴派曾受陸大教育之軍官担任講授，並充實軍訓所需器材，武器設備，加強教育時間，今後果能遵照前項新方案，按步就班，力謀推進，其成效相信必能按日計功。

四、督訓處之增設：本來每一軍官必須會練兵帶兵用兵，練兵是培養戰力，帶兵是掌握戰力，用兵是發揮戰力，三者缺一不可，由此言之，練兵是軍官本分內之事，更是各級司令部參謀人員出色當行之事，但查各部隊以往每多忽視訓練，雖軍訓部會派遣巡迴游動等教育班，以喚起部隊對於教育訓練之注意，終覺顯此失彼，故最近經呈請於各戰區設立督訓處，同時卽將各種游動教育班取銷以專責成，督訓處之任務爲督導各該戰區所轄部隊之訓練，受軍訓部之節制與戰區司令長官之指導隨時施校，定期施校如此有經常機關在戰區指導，各部隊之教育，設計監督各部隊之訓練實施。以督訓策其進步，校閱考核其成績，藉收指臂之效。再查以往全國軍事教育未能統一，各級幹部難免有各本所學見仁見智之處，違背典令，濫改制式，督訓處對於此點，卽可隨時依據軍訓部所頒典令及教育令隨時予以指導改正。其對整個軍事教育前途，當有不少裨益也。

此外：軍訓部爲提倡軍事學術起見，尙有軍學編譯處，負責用圖書編譯處，並將國外一切有價值之軍事論著，廣爲搜集，翻譯編印，分發各部隊學校，以供參考，至於私人對於軍事方面之著作，亦歸該處負責審查。另有軍事雜誌社負責軍事雜誌編印刊行之責。至於校閱業務，原係軍事委員會之下專設校閱委員會主管，現該會已奉令改爲校閱處直隸於軍訓部，繼續辦理校閱業務，又關於各兵科典範令之編審，經呈准於軍訓部內特設立編審委員會主持其事。

乙、空軍軍事教育現況：

空軍之重要：二十世紀的今日，世界上進步的國家對於空軍建設都正在突飛猛進。無空防即無國防爲現代兵學家所承認，在十八世紀以前是陸軍支配大陸時代，十九世紀是海軍支配海洋時代，二十世紀是空軍支配了世界人類的命運。簡直可以說無空軍不能遂行現代戰爭，抗戰七個年頭，我們最大的弱點，便是缺乏空軍，制空權不能確實掌握以致部隊在戰場上活動，隨時都受敵人空軍的威脅，沒有大量的空軍配合作戰，陸海軍活動都較困難。前已言之。現代戰爭的特性是要火力壓倒火力，速度制壓速度，縱深突破縱深，而戰鬥方式已由過去的平面戰爭演進爲立體戰爭，因此一定需陸海空一致協同作戰，空中機械化與地面的機械化密切配合，發揚兵器的威力，才足爭取戰果，空軍可代替騎兵砲兵交通兵通信兵使用，有強大的空軍才能確保制空權，能掌握制空權，也才能

保障制海權，而且空軍足以制壓海軍，在此次世界大戰中，如珍珠港之被襲，美國海軍之損失慘重，瓜島之爭奪，日本陸軍之增援困難，以及卑斯麥號威爾斯親王號主力艦之沉沒皆其明證，講到我國空軍建設，目前尚在萌芽時期，我們應該本着戰爭所得的教訓，急起直追，來積極發展空軍建設現代的國防。

(一)空軍幼年學校：幼年學校為培植空軍基本幹部人材，該校設初中高中兩班，(現僅辦初中班)修學期間定為三年，初中班學生入學資格，為高小畢業，年齡在十二歲至十五歲，高中生由初中畢業生昇入，初中班課程與普通中學課程同，另外增授基本軍事及航空課目，初中班學校畢業後，視成績體格個性如何，分別升入本校高中班，或空軍軍士學校，空軍機械學校。

(二)空軍軍士學校：該校訓練大量戰鬥飛行軍士，其教育着重術科，教育期間分為初級教育，中級教育，高級教育三階級，每級教育為五個月，共計十五個月畢業，分驅逐轟炸兩組訓練，入學資格為初中畢業，教育計畫原定十五個月畢業，而第一期學生因飛機器材缺乏，及人員天氣四種關係，不能如期畢業，計自二十七年七月入校，至二十九年十二月始結業超過原訂計畫十四個月，第二三期雖經改進，仍超出原計畫三四個月。

(三)空軍軍官學校：為造就指揮作戰及訓練部隊之軍官，其教育時間較長，學術科

並重。係初級飛行教育，初級地面學術科教育，中級飛行教育，中級地面學術科教育，高級幕逐教育，高級轟炸教育，高級地面學術科教育。各級教育期間爲六個月，入學資格爲高中畢業，爲充實空軍戰鬥力，及利用盟邦油械起見，去年曾派遣學生五百名赴美留學，一部份學習飛行，一部份學習機械，正先後陸續回國，將來仍繼續選派，現又籌劃選送一部學生，就近到印度訓練。

(四)空軍機械學校：該校班次較多，計分高級班，中級班，初級班，保險傘訓練班，械彈器材油料管理士訓練班，機械士特別訓練班，機械士教導隊等，高級班爲訓練高級技術，及研究航空機械之幹部，入學資格，爲大學各工程系畢業，訓練期限爲六個月，因各大學工程系畢業生已有機械學理與技術基礎。中級班爲訓練中級技術幹部，入學資格爲高中畢業，或資深高級之機械士。訓練期間爲一年半，初級班爲訓練下級技術幹部，入學資格爲初中畢業，修業期限爲兩年，其他保險傘訓練班，械彈器材油料管理士訓練班，機械士訓練班，及機械士教導隊等，入學資格有初中畢業，亦有招考高小畢業者。

(五)空軍參謀學校：爲養成空軍副官及指揮人材，於曾經空軍軍官學校畢業服務有成績者，選拔入學，修業期間爲一年，授以陸海空軍協同作戰之應用戰術及幕僚業務。

(六)空軍部隊教育與地面勤務，依據空軍典令，教育綱要，按期實施，以求空軍部

隊之運動、指揮、補給、技術、戰術、鑒於熟練。

丙、海軍軍事教育現況：

在近代戰爭無論空軍如何發達，海軍仍有其重要性，尤其我國海岸線綿長，以自衛言，要保障領海及保護海外僑胞，對外貿易。所以在建軍方面，要建設海軍仍是異常重要，目前我國海軍軍事教育現況，約分以下數項：

(一)軍官教育：養成海軍下級幹部，入學年齡及程度，為十三至十五歲，須具有高小畢業或初中一二年級之幼年，入校後分為輪機航海兩科，輪機肄業六年，航海肄業五年，兩科在校學程，分為三個階段，第一階段授以普通學科，第二階段授以高等數理，及各專科中應用技術之基本訓練，第三階段進修各種專門學識，航海科應修得之基本學科燃為航海學、引港學、天文學、氣象學、海道測量學、潮汐學、羅經學、以及關於天文航海應用各種儀器之實用與保管等。輪機科應修得之基本學科，為往復機、蒸氣機、內燃機、電機工程、及各種機器之結構，應用實驗管理，及設計等，修業期滿航海學生送赴魚雷營學習魚雷槍砲一年，軍艦實習一年。輪機學生送赴練習艦學習一年，期滿後分派各軍艦服務。我國因領海盡失，訓練新海軍幹部頗為不易，遂商諸盟邦，英美，於去年冬考選海軍軍官一百名，分派英美艦隊實習，分參戰、輪機科、參戰航海科、潛艇實習輪機科、及航海科、造船各部門，將來學成歸來，為建設新海軍之幹部，惜因體

格開僅錄取七十五名，將來或再行補試取足一百名。

(二)軍士教育：分爲槍砲、魚雷、帆纜三種，軍士訓練班，由各艦選派優秀之士兵，送赴水魚雷營，施以八個月或一年之訓練，槍砲班以艦砲爲主科，魚雷班以魚雷爲主科，帆纜班以操舵爲主科，期滿後，仍回原艦服務。

(三)士兵教育：過去海軍士兵係募兵制，應募者須具有小學程度之青年，送入海軍練習營訓練八個月至一年，其主要科目爲陸戰及海軍常識，期滿後分派各軍艦集中訓練半年後，再分發各艦服務。

(四)海軍艦隊及要要勤務教育，依據海軍典令實施，以求部隊之運動補給技術戰術之熟練而達協同一致之目的，

綜上所講，不過略述我國軍事教育現況之舉舉大端，尤其對於海空軍方面不免掛一漏萬，諸君或不免發生我國軍事教育落後之感，即本席亦復如是，我國陸軍歷史較久，已具基礎，只要一面積極重視教育，加緊整訓，一面力謀裝備充實，相信於最近將來，必能戰勝敵人，可以與世界上任何頭等國家的陸軍並駕齊驅，試略舉兩個戰例證明，崑崙關及第三次長沙會戰，兩次戰後獲得大捷，皆因我軍裝備較敵軍優勢，遂能克敵制勝，尤其崑崙關之役，我們先將崑崙關徹底破壞數百里，使敵軍一切重兵器不能運動到戰場，而我軍則飛機戰車山野重炮均有，并且數量相當的多，因爲我們裝備比較優勢，更

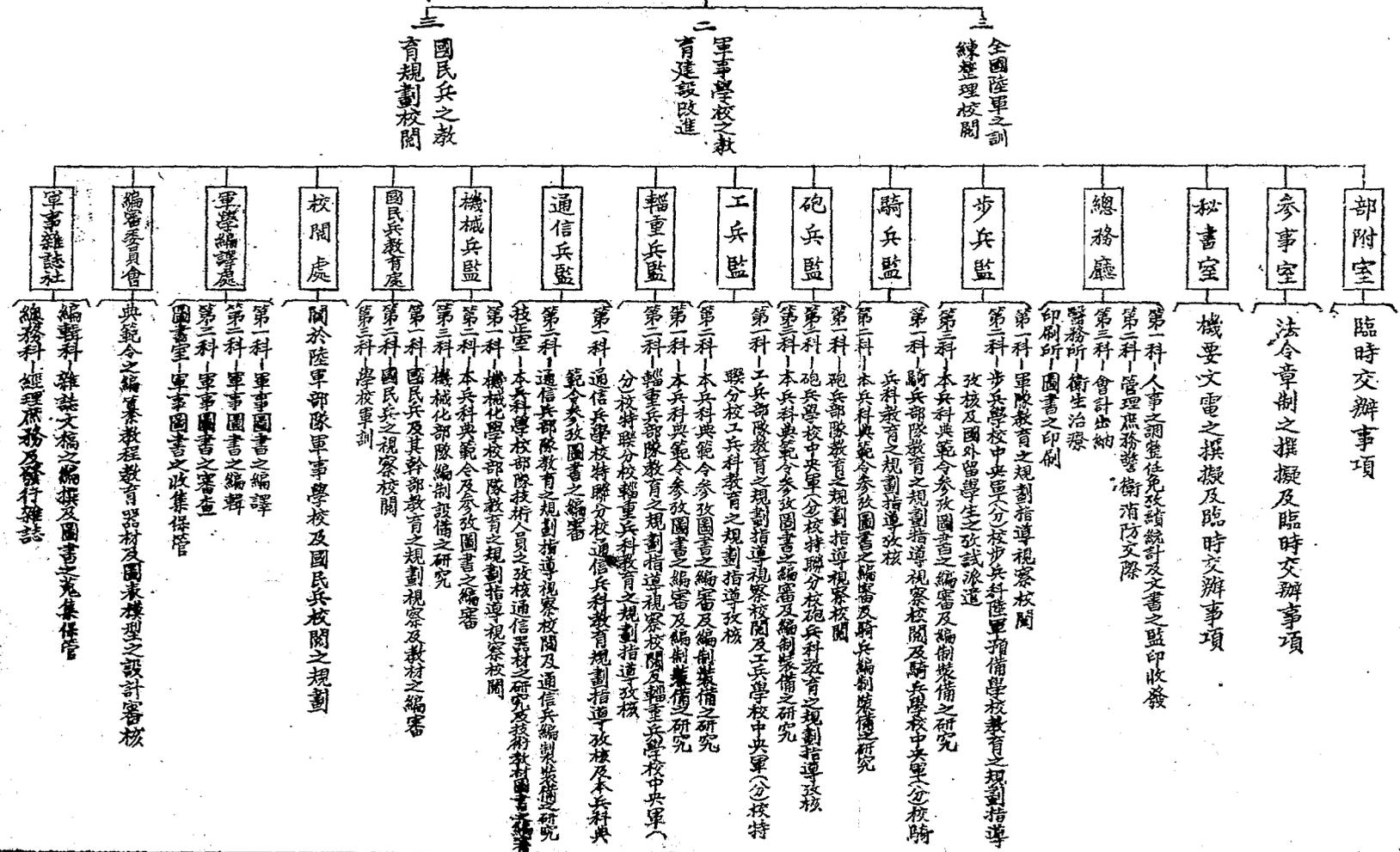
以參戰的部隊平時訓練尙屬良好，戰時能發揚武器的威力，終將敵號稱精銳的第五師團擊潰，敵旅團長中村正雄以下傷亡過半，足徵我們陸軍只須有精良充實的裝備，其戰鬥力決不在敵軍之下。至於海空軍建設自然我們也應該努力以赴，俾能完成現代的國防。現當抗戰建國齊頭並進的過程中，建國必先建軍，建軍則宜首重教育。

今天特就我國軍事教育現況，提供各位作研究參考，并希望大家深切的注意！

軍 事 委 員 會 軍 訓 部 職 掌 表

軍 訓 部

職 掌



軍 訓 部 教 育 統 系 表

