

大學文庫  
許公鑑著

中國社會教育新論

中國文化服務社印行

MG  
G779.09  
17

大學文庫  
許公鑑著

中國社會教育新論

中國文化服務社印行



3 1762 7889 7

# 中國社會教育新論目次

陳題

劉序

陳序

自序

## 第一章 導言

第一節 社會與教育……………

第二節 國父思想與社會教育……………

第三節 三民主義與社會教育……………

第二章 社會教育的意義

第一節 各國社會教育的詮解……………

第二節 中國社會教育的定義……………

第三節 社會教育與其類似的各種教育……………

第三章 社會教育的內容與目標

目次

一

二

五

二二

三三

一六

第一節	學者的研究	一九
第二節	法令的規定	二三
第三節	今後的目標	二五
第四章	社會教育的對象與範圍	
第一節	社會教育的對象	三二
第二節	社會教育的範圍	三四
第三節	社會教育的分際問題	三五
第五章	社會教育的任務	
第一節	一般的任務	三八
第二節	特殊的任務	四一
第六章	我國社會教育史略	
第一節	政教合一的社會教育	四七
第二節	良民訓練的社會教育	四七
第三節	維新運動的社會教育	四八
第四節	培養公民的社會教育	五〇
第五節	掃除文盲的社會教育	五一
第六節	實施訓政的社會教育	五三

第七章 各國社會教育概況

第一節 英國社會教育概況.....五六

第二節 丹麥社會教育概況.....五八

第三節 美國社會教育概況.....六〇

第四節 蘇聯社會教育概況.....六一

第五節 日本社會教育概況.....六三

第八章 社會教育的趨勢

第一節 制度的演變.....六七

第二節 工作的動向.....六九

第三節 方法的進展.....七一

第九章 社會教育的心理基礎

第一節 成人學習的實驗.....七四

第二節 成人與兒童學習的比較.....七五

第三節 各種智力不同的成人學習的研究.....七七

第十章 社會教育實施的原則及方法要點

第一節 社會教育實施的困難.....八二

第二節 社會教育實施的原則	八五
第三節 社會教育方法要點	八八
第十一章 社會教育實施要項(一)	
第一節 道德教育	九五
第二節 科學教育	九七
第三節 健康教育	九九
第四節 政治教育	一〇三
第十二章 社會教育實施要項(二)	
第一節 生產教育	一〇八
第二節 武術教育	一一一
第三節 語文休樂教育(卽文化教育)	一一七
第十三章 社會教育實施機關(一)	
第一節 民衆教育館	一二三
第二節 民衆學校及中心學校國民學校	一三九
第三節 各種補習學校及特殊學校	一五〇
第十四章 社會教育實施機關(二)	

第二節	圖書館	一六二
第二節	博物館美術館及科學館	一七四
第三節	體育場	一八〇
第四節	音樂戲劇院	一八五
第五節	教育電影院及教育播音台	一八八
第六節	公園及民衆茶園	一九二
第十五章 家庭學校與社會教育		
第一節	家庭學校與社會教育的關係	二〇三
第二節	家庭教育實施法	二〇五
第三節	學校辦理社會教育	二一〇
第十六章 社會教育行政		
第一節	社會教育設施制度	二一六
第二節	社會教育行政制度	二一七
第三節	社會教育人員	二二一
第四節	社會教育經費	二二三
第五節	社會教育視導	二二六
附錄		
一、	中外譯名對照表	二三〇
二、	重要參考書籍	二三六

## 劉序

社會教育我國古時雖無其名，而化民成俗，夙重其事。舜命伯夷典禮，命夔典樂，教民之具，自此粗備，樂記稱：禮樂政刑，四達不悖，治道備矣，蓋仁義者王政之極則，禮樂者仁義之履行，王者教民以禮樂，而身先之故政教一致，達於天下，萬民以治。

時無古今，地無中外，凡立國有高尙之理想，宏遠之規模者，必以教育正人心，嚴組織，善風紀，以著其治績。禮樂之教，我國之古訓也，民主訓練，歐美之新規也。惜自秦漢以降，治國者安於苟簡，賢明如漢文帝唐太宗，猶未能重視禮樂。儒者惜之，謂能養民息民，而不能教民，禮樂闕廢；致今之學者研習社會教育，罕能詳徵往古，徒欲效顰歐美；而政體不同，民情未合，難言融會。

國父著三民主義建國方略，理想之精確若此，規模之宏偉若彼，是化民成俗之教，大本已立；學者宜遵循指示，遠紹三代，旁搜歐美，明政治與教育之一致，求理論與方法之貫徹，使今代社會教育，奏秦漢以來所未奏之治效，許先生公鑑於抗戰建國期中，著中國社會教育新論一書，蓋著意乎斯也，故樂爲之序。

民國三十二年六月二日劉季洪序



## 陳序

現代國家之任務，約言之有二：一爲消極，其目的在排除危害其獨立生存發展之障礙；一爲積極，其目的在增進最多數之最大福利。國家爲自我之生存，欲達成前者之目的，於是有國防之設備，以抗外敵；欲實現後者之目的，於是更須其所由構成之份子，俱臻健全，並對全體有所貢獻，是即教育所有之任務。

惟教育之演變，時至今日，窺其實際，有下列四弊：第一教育權利爲少數人所專有，非全民之教育；第二教育時間祇限於人生某一階段，非終身之教育；第三教育設施與生活隔離，非生活之教育；第四教育方法趨於機械與呆板，非活的 education 方法之教育。檢正弱點，針對時需，則教育之所企求者，一爲教育權利普及於全民，爲全民教育；二爲教育時間擴張於終身，爲終身教育；三爲教育設施與生活合一，爲生活教育；四爲教育方法應適應多方面之需要與活動，爲活的 education 方法之教育。是則「上補四千年教育之缺陷，下開億萬世社會之光明」者，厥爲社會教育是賴。

社會教育既荷此重大使命，則對於社會教育目標之釐訂，社會教育事業之發展，社會教育實施方法之創造，社會教育制度之建立，社會教育行政機構之樹劃，社會教育人員之訓練與任用，社會教育經費之開源與節流，社會教育視導制度之興設與運用，無論其爲政府，爲私人，均應加以深切之研究，樹立社會教育之理論，創造社會教育之方法，以宏社會教育之效力，以竟社會教育之全功。

許公鑑先生研究社會教育有年，茲出其心得，編著中國社會教育新論，其內容凡關於前述之要點，無不俱備，而取材豐富，立論精確，尤爲特質。行將此書出版，對於中國社會教育事業之發展，必有貢獻。茲敬序於余，余頗樂觀其成。是爲序。

中華民國三十三年七月陳禮江序於四川璧山國立社會教育學院。

## 自序

總裁說：「教育是沒有一定範圍的，並不是要有一個固定的學校，聘了幾位教員在講堂教書就算教育。整個社會或者說整個國家就是一個大學校。……至於普通所謂一般學校和軍隊，不過只是大學校裏的一個極小極小的教室而已。」（註一）由此可知一般人以為「學校以外無教育」，這種觀念是錯誤的，要充分發揮教育的功能，必須拆除學校的門牆，擴充教育活動範圍至整個社會，作者在本書中主張「社會教育運動乃是教育改造運動，而不僅是學校教育的補充設施」今謹 總裁訓示，益使我堅信不疑。

近代社會教育運動，原是世界各國的一個時代運動。但在中國近十餘年來能有蓬勃的發展，要以國民革命運動為其主要背景，且教育為建國的工具，三民主義為我建國的最高原則，我國教育的理論與實施，必須以實現三民主義為依歸，本書特別注意中國社會教育背景之闡述，並希成爲一本「以三民主義為中心體系」的學術論著，故將書名冠以中國二字。

近十餘年來，我國教育學者，關於民衆教育的著述，也隨着社教事業的發展，而如雨後春筍的騰擁而出，不過自「七七事變」以後，我中華民族已走上血肉奮鬥死裏求生的道路。遵着 總裁「國家一切的設施，全體國民一切的活動，都要以全國總動員為最後的總目標」的訓示。（註二）社會教育的設施，自不得不針對當前的重要目標而加速度的推進，唯抗戰以來，關於社會教育的較完整專著，尙屬罕見，本書自民國二十九年秋季動筆起稿，迄最近始告完成，標以新論，乃表示其時代性。

依教育部新頒課程標準，大學師範學院教育系及公民訓育系均設有社會教育一學程，師範學校亦列社會教育為選修科目之一。本書材料經作者在國立中央大學師範學院教授二次，在四川省立教育學院教授四次，自覺尙屬合用，全書章節次序，概依部頒師範學校社會教育課程標準，編輯體例，一依教育部大學用書的規定，蓋

俾供師範學院或師範學校教科書或參考書之用。

本書內容，根據課程標準，包括社會教育的全部問題，致論述不能詳盡，作者前曾編有民衆教育論存（大夏大學出版）民衆教育實施法（大東書局出版）民衆教育視導（商務印書館出版）等書，分別研討社會教育的一部分問題，讀者如能參閱，當可得補充材料不少。

本書承教育部長陳立夫先生簽題封面，社會教育司長劉季洪先生及國立社會教育學院院長陳禮江先生作序介紹，極感諸先生盛意，謹此誌謝！

民國三十二年七月二十日於重慶

（註一）（註二）均見 總裁語「全國總動員的要義」。

# 中國社會教育新論

## 第一章 導言

### 第一節 社會與教育

一、社會具有教育的功能 根據心理來講，一個人受教育，就是他受了環境的刺激發生行為上的變化，社會裏面所有一切的自然現象和人為的事物，對於人們都具有刺激作用，而影響到他們的行為習慣的形成，這些刺激作用，就具有教育的功能，再根據社會學來說，社會的生存，不僅靠有許多人的集合，並且賴有共通的精神，或則說社會的精神，如風俗、習慣、知能、信仰等，使社會裏面的人們能互助合作，團結一致，共存共榮，這種共通的精神，對於新生的個人，具有同化作用，使他成為社會中統一的成員，換句話說：，要變化孤立的「個人」，成為協調的「社會人」，這種同化作用，或則說社會化作用，就是一種教育作用，所以杜威說：

「教育是社會的功能」。(註一)

二、教育是有意的社會化作用 人們生在社會中，固然隨時隨地因環境的刺激，而發生行為的變化，如牛頓的發明地心吸力，瓦特的發明蒸汽力，誠哉受着大自然社會的刺激影響，但是社會環境中的刺激物，是散亂無序的，是繁雜不純的，其影響於人們的，不一定最有利益於人生具有價值的刺激物，勢力不一定強盛，人們如在自然社會中學取生活的知能，必定多費時間與精力，而效果不著，如牛頓與瓦特們的成就，究竟是古今中外的少數例子，因此需要有人為的教育產生，所謂教育，是控制環境，設置環境，使其對於人們能發生適宜的刺激，而獲得期望的反應，所以教育的動境，是經過精選而有組織的，是人力有意設置的，它對於人們的改造作



用，是有意的社會化作用。

三、整個社會教育化的必要。教育是有意的社會化作用，所以教育的主體，本應是整個的社會，但因人為的教育動境，特別注重精選化與組織化；於是縮小教育活動的範圍，僅限於家庭及學校以內，行使其有意義的社會化作用。甚至僅以學校為教育場所，這樣把教育的功能也加以拘束使其縮小，迄乎近代教育哲學進步，各國前進的教育家都認為：教育的功能應盡量擴充，使獲得最高度成效，同時感覺到要謀社會的迅速進步，文化的普遍發展，社會本身機構，亟須教育以增進其活動力。於是不得不使教育的活動，超乎家庭學校的範圍，而進出於廣大的社會。我們要使這種新型的教育，給人以明白的認識，而知與學校傳統的教育有所區別，並力求革除一向的「教育限於家庭與學校」的舊觀念起見，因名之曰社會教育。

## 第二節 國父思想與社會教育

近代社會教育的產生，雖說由於教育哲學的進步，及各國政治經濟宗教各方面的要求，而具有世界性。但中國社會教育運動，能為政府社會一致努力推行，而得有今日蓬勃的發展，實在民國十六年國民政府奠都南京以後，才開始其紀錄，所以中國的社會教育，可說是國民革命的產物。國父是我國國民革命的領袖，他的哲學思想及對於教育上的見解，當然就是我國今日教育上的最高指導原則，現在先研究 國父思想與社會教育的關係。

一、國父主張教育機會均等 國父根據他的人權平等的哲學見解和民權主義的政治理想，而主張教育機會應當均等的，如他在民國元年對中國社會黨講「社會主義之派別與方法」說「圓顛方趾，同為社會之人，生於富貴之家，即能受教育，生於貧賤之家，即不能受教育，此不平之甚也。」又在民國十二年對嶺南學生講「學生要立志做大事，不可做大官，」說：「現在民國人民受教育，是大家都要有平等機會的。」此外在民權主義，地方自治開始實行法，等着述中，也有關於主張教育機會均等的講話，總之他認為無論富貴貧賤，不分才智高

低，國家都應給他教育的平等機會，這種思想正是社會教育的哲學基礎，因為社會教育以全民為對象，在學校教育以外為各種教育的設施，使一切人民都得自由享受教育的福利，正合國父的「令普通的人民都可以得到教育，」（見民國十年對桂林學界講「知難行易」）的理想，再國父並曾說：「教育少年之外，當設公共講堂、書庫、夜校、為成年養育之所。」（見地方自治開始實行法）更明白具體的指出社會教育的重要。所以我國今日的社會教育能成為偉大的時代運動，實以國父的哲學思想為主要背景。

二、國父認為人性是進化的並可用教育助其發展 國父於民國十二年對全國青年聯合會講「國民要以人格救國」說：「依進化的道理推測起來，人是由動物進化而成，既成人形，當從人形更進化而入於神聖。」這可窺知國父認為人類本性是進化的。如何可使人類再進化呢？國父在「國民要以人格救國」中又說：「我們要人類進步，是在造就高尚人格，就在減少獸性增多人性，……須要學教士傳教的方法慢慢做去，……必須要全國的人民都要有體育、智育、德育的人格才好。」由此可見教育是助進人性發展的工具，因為人性是進化的，並可繼續再進化，所以人類隨時有受教育之可能性，自幼而長而老以迄於終身，都是受教育的時期。同時因為幫助人性的進化。要靠教育的方法，慢慢做去，更說明了人類終身的時期有受教育的需要。社會教育的成立，是以成人有受教育的需要與可能為根據的，國父的人性進化論，又奠定了社會教育學理的基礎。

三、國父認為人有愚智，應當因材施教 國父於民國紀元前十八年，「上李鴻章書」中說：「質有愚智，非學無以別其才，才有全偏，非學無以成其用。……蓋賢才之生，或千百里而見一，或千萬人而有一，若非隨人而施教之，則賢才亦以無學而自廢，以至於湮沒而不彰。」又在「社會主義之派別與方法」一講演中說：「凡社會之人，無論貧富，皆可入公共學校，……盡其聰明才力，各分專科，即資質不能受高等教育者，亦按其性質所近，授以農工商技藝，使有獨立謀生之材……庶幾教育之惠，不偏為富人所獨取，其貧苦之不能造就者亦可免其憾矣。」我國學校教育，雖負陶冶人才的使命，但以其制度呆板，並不能「隨人而施教之」，結果賢才不免「以無學而自廢」，「以致於湮沒而不彰」。同時因學校有一定程度的系統限制，乃為少數優秀份子

所專有，其資質較低者，即不能各「按其性質所近」，學得「獨立謀生之材」。社會教育是在系統的學校教育制度以外，設施各種性質各種程度的教育，不分智愚，使得各「盡其聰明才力」，而有所造就，使「全才者普焉，偏才者專焉」。無論先知後知，皆有所成，以達其用。這最合於「因材施教」的原則。並且革命的教育，應具有革命的精神，不應拘泥於因襲的傳統的方法。今日的社會教育，有聽聞的，觀覽的和習作的各種不同的方法，打破學校教育的枷鎖，而採用多邊的方式，正是 國父因才施教的思想以及革命性的創造精神所形成的結晶。（註一）

四、國父認為教育的目的在訓練辦事能力為國家服務 國父曾經說：「人人應以服務為目的，不當以奪取為目的。」（註三）這種服務的人生觀，應用到教育上，當然不是以增進個人幸福為目的，而是以培養社會服務人材為目的，如民國十三年對嶺南大學黃花崗紀念會講「世界道德之新潮流」中說：「現在文明進化的人類覺悟起來，發生一種新道德就是有聰明能力的人，應該替眾人服務，……諸君在求學的時候，應該研究為人類服務的各種學問，有了學問之後，便要立志為國家服務，為社會服務。」他又在「知難行易」一講演中說：「民國的人民，人人都是主人翁，人人都要替國家做事的，所以建設一個新地方，首先在辦教育，要辦普及的教育，……然後人人知道替國家辦事，」社會教育是以全民為對象，尤其注重成人的教育，一般的成人都是社會上從事實際工作的人，給他們以適當的教育，可以提高他們服務的道德，增進他們服務社會的效能，這種教育，才真正是社會本位的教育，才真正是以培養服人才為目的的教育，不若系統的學校教育，其直接作用在謀各個才智的發展，其成分偏於個人的造就為多。

五、國父主張以行求知發展雙手萬能 國父在心理建設第五章說，「古人之得真知也，初或費千百年之時期以行之，而後能知之；」或費千萬人之苦心孤詣，經歷試驗而後知之。」又在第七章說：「夫習練也，試驗也，探索也，冒險也，之四事者，乃文明之動機也。生徒之習練也，即行其所不知以達其欲能也，科學家之試驗也，即行其所不知以致其所知也；探索家之探索也，即行其所不知以求其發見也；偉人傑士之冒險也，即

以其所不知以建其功業也。」又說：「夫以今人之眼光，以考世界人類之進化，豈可分爲三時期……第二由文明再進文明，爲行而後知之時期。」教育的作用，是欲求人類的進化，是由文明再進文明，當然可用「行而後知」原理，與西哲，杜威博士所倡「學由於做」的學說，正是中外賢哲所見皆同，此外 國父又在地方自治開始實行法中說：「學校之目的，於讀書識字學文之外，當注意於雙手萬能，力求實用。」這又指示了勞働教育的重要，這與斐希特的「求學與工作並進」同一見解。這種「由行求知」「注重實用」的學理，在學校教育中雖亦應加以應用；而社會教育的設施，其對象多爲社會上從事實際工作的人，教育內容應即爲實際生活事項，教育方法亦以指導其實際生活，增進其實際工作效能爲尙。是最能發揮「力行」的精神，深合於「學由於做」「由行求知」的原理，故僅就此方法一點而論，社會教育亦爲 國父思想演化的產物。

### 第三節 三民主義與社會教育

三民主義爲我國立國的理想，教育爲建國的工具，教育的設施，自應以三民主義爲最高之原則，我國現代的社會教育，一般人以其適逢歐美提倡成人教育，努力學校推廣運動之時，遂認爲產生的背景，係模仿外人。因而有爲中國的社會經濟條件，不配辦社會教育，而表示忽視的，這實在是一個極大錯誤。我認爲中國的現代社會教育，乃是根據三民主義的政治理想的產生，它是應乎時代需要爲建設新中國而不可缺少的一種事業，但他的設施方針與目標，應當本着三民主義；並且牠的立足基礎及設施制度，也以實現三民主義爲依歸。我現在根據三民主義的理想和精神說明我國社會教育的背景。

「甚麼叫做三民主義呢？就是民族主義，民權主義和民生主義。」這三個主義固然就是一個主義，有一貫的連環性。但如分別來研究，它們各有其特質，這些特質表現於教育上，就成立了三個基本原則，那三個基本原則呢？第一個爲「民族本位的教育」，這是根據民族主義而來的；第二個爲「國民本位教育」，這是從民權主義來的，第三個爲「生活本位教育」，這是從「民生主義」來的。這三種本位的教育要求其實現，達到理想



的結果，實施社會教育，竊謂急切要圖，今分別討論於後：

### 一、民族本位與社會教育

(一) 民族本位非階級性的而是全民性的 國父謂：「民族的構成，由於五種力量：第一是血統，第二是生活，第三是語言，第四是宗教，第五是風俗習慣。」由此可知是血統，生活、語言、宗教、風習相同的人民，都是同一個民族，不可因其貧富智愚年齡性別的不同，而有所歧視，民族本位的教育自應以全民為對象，使每個人都得「人盡其才」，各有造就，決不應劃分階級，加以差別，這種教育的目的，在普遍的增進民衆知識，提高文化水準，在另一方面說，也是要全國人民都認識三民主義，有民族的思想。

(二) 民族本位非家族至上而是民族至上 國父說：「中國人對於家族和宗族觀念是很深的。」所以在往昔時代，子弟求學讀書的目的，在於揚名顯親光宗耀祖，這可說是家族本位的教育，不過這種觀念的見解太狹隘不能把全國人民「結成一個大團體」，所以 國父提倡民族主義，要人民推廣家族的意識，而形成堅固的民族觀念，要化「各宗族之爭而為對外族之爭」，使大家都認定「民族至上國家至上」。若「民族滅亡了，國家便無從存在」。因此民族本位的教育，不是抱了家族觀念而培植良好子弟以光耀門楣，而是棄着民族主義以培養良好公民為國家社會服務，要全國同胞都有「我死則國生，我生則國死」的覺悟。這種教育的主旨，在統一民族的意志，建立民族的信仰，使每一個人民，都為真正的中國人。

(三) 民族本位不是以強凌弱的而是已立立人的 國父說：「現在世界列強所走的路是滅人國家的，如果中國強盛起來也要去滅人家；……便是躡他們的覆轍，所以我們要先決定一種政策，要濟弱扶傾。」又說：「我們要將來能夠治國平天下，便要恢復民族主義和民族地位，用固有的道德和平儉基礎，去統一世界。」可見民族主義不是「以強凌弱」的侵略主義，而是「濟弱扶傾」的救世主義。同時他的方法先自力更生求自己的獨立，然後抱己立立人，已達達人的精神，去扶持弱小，阻遏強暴，以平治天下。因此民族本位的教育，應消除強食弱肉，優勝劣敗的觀念，而培養互助博愛共存共榮的精神。同時要人人自力更生，個個發奮圖存。在教育制

度及設施上應革除故步自封的關門教育，而實行與衆共享的拆牆主義，並且根據中國的需要與社會情形，運用適宜的教育方法，以實施創造性的中國本位教育。

觀上所述，民族本位的教育，是爲着整個民族的生存，乃對全國人民施以普遍的教育，以增進整個民族的知能統一整個民族的意志，發揮中國民族的精神。但欲達此目的，僅靠現在有數的學校，以教育少數兒童青年，是不夠的。並且現在學校式的教育，從其資格的限制，費用的徵取，壁壘的森嚴各方面以觀，都不能表現民族本位教育的精神，所以在學校教育以外用各式各樣的方法，對社會全體民衆施以普遍的教育，乃是當前的急務，換句話說，不得不有社會教育應運而生，以担負學校教育所不能担負的責任，如成年補習教育的普及，國民精神總動員的推行，以及各種公民訓練的實施，都是民族本位教育的特質。

## 二、國民本位與社會教育

(一) 國民本位的教育是組織化的教育 國父曾經說：『甚麼是民？大凡有團體有組織的衆人就叫做民。』所謂國民我們應該體味着全國有組織有團體的人民。所以國民本位的第一個特質是組織化的，或是團體性的。歐美民主國家，也有民本主義的提倡，在字義的表面上，似與國民本位的意思相同，但他們的民主政治，是以個人主義爲基礎，民本主義的教育以尊重個性發展個性爲主旨。我們的民權主義是以民族主義爲基礎，因而國民本位的教育，也是民族本位的教育。換句話說：是集體本位的教育，其目的注重國民團體生活的陶冶，組織能力的訓練，要使國民熟習民權初步的法則而能運用。並進一步『藉此養成一般國民重秩序，守紀律，有組織的習性，從而團結人心，增強民力，造成有組織的現代社會，這是社會建設的重要條件』，（見總裁三民主義之體系及其實行程序）

(二) 國民本位的教育是政治化的教育 國父說：『政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事便是政治，』國民既是一國中有團體有組織的『衆人』，對於自身有關的『衆人之事』，自應負責『管理』，國父說：『以人民管理政事，便叫做民權』。他提倡民權主義，就是要人民參與政治，根據民權主義而產生的國民

度及設施上應革除故步自封的關門教育，而實行與衆共享的拆牆主義，並且根據中國的需要與社會情形，運用適宜的教育方法，以實施創造性的中國本位教育。

觀上所述，民族本位的教育，是爲着整個民族的生存，乃對全國人民施以普遍的教育，以增進整個民族的知能統一整個民族的意志，發揮中國民族的精神。但欲達此目的，僅靠現在有數的學校，以教育少數兒童青年，是不夠的。並且現在學校式的教育，從其資格的限制，費用的徵取，壁壘的森嚴各方面以觀，都不能表現民族本位教育的精神，所以在學校教育以外用各式各樣的方法，對社會全體民衆施以普遍的教育，乃是當前的急務，換句話說，不得不有社會教育應運而生，以担負學校教育所不能担負的責任，如成年補習教育的普及，國民精神總動員的推行，以及各種公民訓練的實施，都是民族本位教育的特質。

## 二、國民本位與社會教育

(一) 國民本位的教育是組織化的教育 國父曾經說：『甚麼是民？大凡有團體有組織的衆人就叫做民。』所謂國民我們應該體味着全國有組織有團體的人民。所以國民本位的第一個特質是組織化的，或是團體性的。歐美民主國家，也有民本主義的提倡，在字義的表面上，似與國民本位的意思相同，但他們的民主政治，是以個人主義爲基礎，民本主義的教育以尊重個性發展個性爲主旨。我們的民權主義是以民族主義爲基礎，因而國民本位的教育，也是民族本位的教育。換句話說：是集體本位的教育，其目的注重國民團體生活的陶冶，組織能力的訓練，要使國民熟習民權初步的法則而能運用。並進一步『藉此養成一般國民重秩序，守紀律，有組織的習性，從而團結人心，增強民力，造成有組織的現代社會，這是社會建設的重要條件』，（見總裁三民主義之體系及其實行程序）

(二) 國民本位的教育是政治化的教育 國父說：『政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事便是政治，』國民既是一國中有團體有組織的『衆人』，對於自身有關的『衆人之事』，自應負責『管理』，國父說：『以人民管理政事，便叫做民權』。他提倡民權主義，就是要人民參與政治，根據民權主義而產生的國民

育。如人民團體的指導，保甲組織的協助，道路橋樑的建築，水利工程的興修，公共遺產的提倡，農村合作的推行，以及新生活運動勞動運動等一切有關民衆組訓，地方自治的設施，同爲社會教育的主要工作。所以社會教育與革命建設是相因相承，非社會教育不足以完成建設大業，唯社會教育最足以表現國民本位教育的精神。

### 三、生活本位與社會教育

(一) 生活本位的教育應增進生活智能 國父說：『民生就是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命』，若把這個定義分開來說明：所謂人民的生活，從各個人民的生活，從各個人民的生活，從整個社會的觀點說；所謂國民的生計，從國民當前的生活說；所謂羣衆的生命，從民族永久的生存說。簡單說：包括個人、社會、現在、將來四種意義。依次序說：個人不能生活，社會焉能生存；國民生計不解決，民族必趨於滅亡。欲使個人能生活，國民生計能解決，都需增進人民的生活智能。所以生活本位的教育，必需注重生產教育，看重職業訓練。舉凡讀書識字，學問知識，都應以生活需者爲主，而注意雙手萬能，力求實用。並應注意『凡有助於雙手生產之機械，我當仿造，精益求精，務使我能自造而不依靠於人，必期製造精良，實業發達』，因此科學教育的推行，亦爲生活本位教育的要端。

(二) 生活本位的教育應發展社會經濟 民生主義解決人民生活問題的方法，與資本主義不同。資本主義也注重生產，也注重科學，但他是僅從個人立場着想，以賺錢爲目的。而民生主義則從整個社會立場着想，以民生爲目的，不在謀個人發財，而在謀全民共享。所以 國父說：『民生主義就是社會主義，也就是共產主義』，不過我國實業還未發達，一般人民不過大貧小貧之分，够不上實行馬克思的階級的社會主義；所以 國父的民生主義，一方面節制私人資本，預防社會平富不均的大毛病；一方面發展國家資本，增厚人民共享的利益，根據民生主義而產生的生活本位教育，自應積極的努力於社會經濟的發展，國家富力的增高。如提倡人民公共遺產，推行農村合作組織，以及勞動服務，節約運動等，都是生活本位教育的設施方法。

(三) 生活本位教育應改善生活環境 戴季陶先生說：『我認定先生所要解決的民生問題中，除了衣食住行

之外，最重要的是一個育的問題，有了衣食住行育了，更要一切人民得到優美高尚的享樂，近代政治的設施，這一個樂字最要緊的。所以把各種歸納起來，可以說衣食住行育樂六個生活需要均等普遍的滿足，為先生民生主義的真義所在。可見 國父對於社會生活的鵠的，不僅求其富足，並進而求康樂，生活本位的教育，是不僅致力於物質的建設工作，並應改善人民生活環境，使秩序良好，設備優美，合於身體的衛生，精神的休養，而享受文明高尚的幸福。因此禮樂的教化，藝術的陶冶，鄉容市容的修整，社會衛生的注意，以及文化的設施，都是生活本位的教育所有事。

觀上所述，生活本位的教育，一方面要使全國人民都得到衣食住行各方面物質享受的滿足，另一方面要於物質享受外；更充實精神生活，共享康樂的幸福。因此這種教育的設施，注重人民實際生活的增進，社會實際環境之改善，現代的社會教育，努力於農事改良職業指導，副業提倡，並推行合作組織，共公遺產這都是增進物質生活的實例。並且設立補習學校，不收任何費用；舉行各種廣泛式的教化活動，如電影、戲劇、音樂等的放映演奏，任何人民皆有享受的機會，而得到精神的滿足，並且為盲啞殘廢者設立各種，特殊教育機關，正合於『使老友所終，壯有所用，幼有所長，鰥寡孤獨廢疾者，皆有所養』的大同理想。

(附註)

一、見杜威：民本主義與教育第二章（鄒恩潤譯商務印書館出版）

二、見許公鑾：民衆教育實施法（上海大東書局出版）

三、見 國父：民權主義第三講

(研習問題)

一、社會與教育的關係如何？

二、國父主張教育機會均等，對於社會教育的影響如何？

- 三、人有智愚的不同，教育應當如何設施？才能達到因材施教的目的。
- 四、社會教育何以是民族本位的教育？
- 五、社會教育何以是民國本位的教育？
- 六、社會教育何以是生活本位的教育？

## 第二章 社會教育的意義

### 第一節 各國社會教育的詮解

社會教育在今日世界各國，雖已成爲一種時代運動；但以其爲新事業，它的性質還不容易確定；因此各國學者對於社會教育的意義，很少作詳細的說明。現在姑就所知，介紹幾說於後，以供研究的參攷。

一、美國施科德所謂「社會教育」 英美兩國關於社會教育有許多設施：如爲少年青年而設的補習學校，夜學校，爲未受過充分教育的成人而辦的成人教育；此外尚有圖書館，博物館，教育電影等，都是社會教育事業，不過他們把這些事業分別給以稱呼，如圖書館事業，博物館事業等，而未統稱之爲社會教育。只有美國施科德會着社會教育一書，但他所謂社會教育，是論述以涵養社會精神公民精神爲理想的的教育，可說是公民教育。與我國所稱的社會教育，名同而實不同。

二、德國民衆教育的意義 德國的民衆教育，類似於我國所謂社會教育。根據威塞氏所着民衆教育設施的社會學一書中的解釋：所謂民衆教育，從內容方面說，在努力於國民連帶的促進。又從對象方面說，即是民衆的教育，此處的民衆有二義：一爲全體的國民，一爲下層社會；所謂下層社會，指教育程度低淺的人們而言。所以這種意義的民衆教育，一爲直接民衆教育，又一爲與青年少年相對的成人補習教育，總之威塞氏所謂民衆教育（社會教育）是以全德的統一（共同社會生活的倫理的統一）爲中心目標，而除去上流社會下流社會的區別，使全國人民成爲一階級社會的教育。

威塞氏的書中有民衆教育設施的目的、建設、教育者及教授一文，論民衆教育的目的，在陶冶民衆使其青年少年時代習熟的一切精神活動能確保至終身，並增進其實際生活的經驗。這說明了社會教育本質的要點。

三、日本「社會教育」的界說 日本對於社會教育事業提倡甚力，關於社會教育的圖書也出版得很多。今把他們對於「社會教育」所下的定義，介紹幾種於后：

(一) 松村松盛所著的民衆的教化一書中說：「社會教育是國家公共團體或私人，以謀民衆的資質向上爲直接目的而施的教育」。

(二) 民國十八年六月，日本帝國教育會召集全國教育大會，其社會教育部議決的社會教育的概念是：「社會教育是以圖謀家庭教育學校教育以外的文化向上爲目標的一般的教育作用之總稱，以備有致養訓練的多樣施設與機關，使一般國民自由利用爲本旨」。

(三) 川本宇之介所著的社會教育的體系及施設經營一書中說：「社會教育是以各種的機關施設，供社會的多數人利用其餘暇，而廣爲擴充其文化財的享受之作用」。

(四) 言田熊次所著的社會教育的施設及理論一書中說：「所謂社會教育者，是指最廣義的教育而言。卽總稱影響及於社會全體的教育及社會的影響於其成員的身心而施設的教育，叫做社會教育」。

## 第二節 中國社會教育的定義

我國採用「社會教育」一名詞，始於民國成立時的教育部設社會教育司就社會教育司所掌的事項以觀：初則以通俗教育及講演爲主要的設施，而次及於博物美術古物等陳列展覽。但社會教育的意義如何？未聞有明確的規定，迄民國十六年，國民政府定都南京以後，兼着 國父遺教致力於訓政工作，在社會教育上特別注重文盲的掃除，公民的訓練，於是有所謂「民衆教育」一名辭產生。而在教育行政組織上，因取法於先進國家，曾一度用「擴充教育」一名辭，以代替社會教育的地位，蓋在當時所謂「社會教育」「民衆教育」「擴充教育」可說是一物數稱，未幾在教育行政機構上仍舊恢復「社會教育」的稱謂，而所掌理的事項，仍舊是所謂「民衆教育」「擴充教育」一貫的事業。因此要了解我國今日社會教育的定義，不得不先體味「民衆教育」和「擴充教育」



育」的意旨，所謂「民衆教育」者，因我國以往的教育，病其貴族式而違反平民化，以致大多數人民爲失學文盲，最低限度的基本教育尙未能領受，更無論「自由的廣爲擴充其文化財的享受」。因此民衆教育有側重基本教育普及的意義。同時爲要實現三民主義的政治理想，完成國民革命的大業，更有強調「喚起民衆」「組織民衆」「訓練民衆」的意思。所謂「擴充教育」者，旨在把學校教育的作用，擴充到廣大的社會，使一般人民都有受教育的機會。這個意義，包含兩個要素：一爲教育領域及其任務的擴大，要使整個社會教育化。一爲供給社會全民以普遍自由受教育的機會，要使教育權利大衆化。這兩個要素，也是現代各國社會教育共具的本質。到了現在，我國正在推行地方自治，從事於管教養衛的建設工作，社會教育更有其新使命與新意義。由上所述，我們可以知道，中國社會教育的界說，固可參攷外國學者的詮釋，但不能完全抄襲他人，而應有單獨的規定。中國社會教育學者，解釋社會教育或民衆教育定義的，諸說紛紜，其比較適切而有權威者，當推陳禮江、馬宗榮、俞慶棠諸氏，今分別介紹於後：

(一) 陳禮江先生說：「社會教育最簡單之意義，是指正式學制系統以外之一切教育事業。詳言之，乃爲：凡國家或私人團體爲實現教育權利大衆化，及其內容生活化，使更能適於人民需要起見，乃在正式學制系統以外用各種不同之方式，辦理教育事業。俾未受教育之民衆，得補受國民應受之基礎教育及已受教育者得有繼續受教育之機會，以提高文化水準，並促進民族向上。」(註一)

(二) 馬宗榮先生說：「國家公共團體或私人爲謀社會的全民的智能與生活向上發展設有各式各樣的機關與設施，供給社會全民，在其實際生活場中，而得自由的廣爲擴充文化財的享受，使影響及於社會全體的作用，叫做社會教育。」(註二)

(三) 俞慶棠先生說：「民衆教育是失學的兒童、青年、成人的基礎教育，也是已受基礎教育的兒童、青年、成人的繼續教育和進修。民衆教育的最高理想，是全民衆，在整個社會生活中，知能道德的前進和向上；它的方式不限於「教育機關」或「學校」，凡改變羣衆行爲授與知識技能理想而改進其個人團體生活的工作，都

是它有效的方式。』（註三）

綜合上列諸說，可以得到社會教育本質中幾個要點：第一、社會教育的對象，是社會的全民；第二、社會教育的場所，不限於學制系統上所規定的學校；第三、社會教育的內容與方法，是適合受教育的需要程度與便利而有多样多樣的機關與設施；第四、社會教育的目的，是欲增進民衆生活，促進社會發展；第五、社會教育運動的最高理想是欲使整個社會教育化，教育權利全民化，所以社會教育是教育功能的擴充運動，也是教育制度的改造運動，作者爲更求其明瞭並表述其對於教育制度改造與適應中國人民及社會實際需要的意義起見，擬一社會教育的定義如下：「國家公共團體或私人，爲充分發揮教育功能，實現教育機會均等，並爲助進國家建設，培養新社會的構成員起見，乃不拘於現行學制系統的限制，於廣大社會的各場所，就一切人民的需要與便利，爲人各式各樣的教育設施，以期整個社會教育化，教育權利全民化，這種新型的教育設施，叫做社會教育。」

簡單的說：「社會教育是不拘於現行學制系統的限制，於廣大的社會中，適應一切人民的需要與便利而設施的各式各樣的教育。」

我們把這定義略加說明：所謂充分發揮教育的功能，是根據教育哲學進步的見解，表述其爲一種教育制度改造運動。所謂教育機會均等，是根據中國人民的需要，並表述其爲國父教育主張的實現，所謂助進國家建設，培養新社會的構成員，是就社會發展的需要，一方面說明其對於新國家建設的任務，另一方面說明其爲理想的新社會中不可少的工作。由於上面三種原因，歸結到對於現行學制系統的拘束力求解脫。以下所謂廣大社會，一切人民，實際需要與便利，各式各樣的設施，是敘述社會教育的場所對象，內容，方式諸本質，最後所謂整個社會教育化，教育權利全民化，是說明社會教育的最高理想，這可說是社會教育運動的兩句口號，爲要使這種運動給人以深刻明瞭的印象起見，所以更加新型的稱呼。

### 第三節 社會教育與其類似的各種教育

社會教育是近來的產物，無論在中國或外國都還未成爲確定的制度，因此發展的形式與設施的方法紛繁不一，以致有許多與社會教育相類似而不盡同的名辭，常使大家牽混不清，現在爲明確認識社會教育起見，再分別解說如下：

一、社會教育與民衆教育：社會教育與民衆教育的異同，最爲社會教育學者所爭論，有人把民衆教育僅看作啓蒙性的民衆基礎教育，於是說社會教育大於民衆教育。有人把社會教育僅看着社會式的教育，將學校式的民衆教育劃出社會教育以外，於是說民衆教育大於社會教育。其實我國民衆教育的對象，不僅限於受基本教育的失學民衆，通常對民衆二字採廣義的解釋，可謂全民或全體民衆的意思。如民衆教育館民衆圖書館都是以全民爲對象，無任何限制的。同時社會教育的意義並不限於社會式的教育，根據前節的解釋它是不拘於現行學制系統的限制的各式各樣的實施，因此我國的民衆教育與社會教育，可說是異名而同實的一樣東西。

二、社會教育與通俗教育：我國教育部設置社會教育司之始，以辦理通俗教育爲主要事業，社會教育是否即是通俗教育？老通俗教育的名稱，始見於民國四年教育部呈請設通俗教育研究會的呈文（註四）通俗教育研究會研究的事項，爲調查審核並編輯改良小說戲曲及講演材料，調查影片留聲機片，調查並改良畫報白話報通俗畫報，是通俗教育的任務，在擴充淺學者或無學者的知識修養，顧名思義，是程度低淺的教育設施。而社會教育的設施，包括各種程度的教育，是充實人生的教育，其範圍比通俗教育爲廣。所以通俗教育是社會教育的一部分。

三、社會教育與平民教育：我國平民教育的產生，鑒於中國老百姓大多未受相當教育，够不上做一個好公民，因提倡平民教育，使一般貧苦失學的民衆得受基本補習教育，以除文盲作新民爲運動目標以文藝生計公民，衛生四項教育救中國貧、弱、愚、私四大病。其對象雖着重一般平民。而其施教內容與教育理想則在充實

人生，所以可說是當時中國社會教育的代表。

四、社會教育與擴充教育：民國十六年，我國教育行政上，曾行「大學區制」，以大學校長兼理所在地之省分或數省之教育行政在大學區裏設擴充教育處，掌理社會教育，各縣教育局亦設擴充教育課，專管社會教育，於是有人以為社會教育，就是擴充教育。其實歐美各國所謂擴充教育，是指大學所施行的推廣事業：如暑期學校，函授部，講演會，英國的導師班等，只可說是學校兼辦的社會教育事業，社會教育不一定依賴一個機關或學校來兼辦才能成立，它還可單獨設施，所以擴充教育也只能說是社會教育的一部。

五、社會教育與補習教育：補習教育一名辭在英文為繼續教育的意思（註五）就是對於一般失學或無力再進學校的兒童，青年或成人，繼續給他們自由進修的一種教育。其方式大概是學校式的。其設施目的：為某一部分已受過一點教育的民衆再施行較高程度的教育，不若社會教育有多式多樣的方式，施教對象及教育程度無任何限制。所以補習教育也是社會教育的一部。

六、社會教育與成人教育：在歐美各國所謂成人教育，就其設施的性質而言：原來就是我們所謂社會教育。不過成人教育的對象限於成人，而社會教育的對象是全民，所以成人教育也只是社會教育的一部。

此外還有幾個相類似的名稱，不用一一列舉比較。總之凡在現行學校系統以外的一切教育設施，均屬社會教育事業。不過除民衆教育一名辭外，其餘都是社會教育的一部，不能說他與社會教育的內包外延完全相同。

（附註）

一、見民國二十九年教育部編印的全國社會教育概況時陳禮江氏為社教司長，頒下社教的定義當為其所主張。

二、見馬著大時代社會教育新論第一講（貴陽文通書局出版）。

三、見俞著民衆教育第一章（正中書局出版）。

四、民國四年教育部長湯化龍呈請設通俗教育研究會。

五、「補習教育」一名詞，在英文為 Continuation Education 是對已受過一點教育的人民，給以繼續進修的一種教育設施。

(研習問題)

- 一、日本帝國教育會所定的社會教育概念其要點為何？
- 二、中國社會教育的定義為何？
- 三、社會教育的本質中有那幾個要點？
- 四、社會教育與民衆教育、通俗教育、平民教育、擴充教育、補習教育、成人教育等異同之點何在？

## 第三章 社會教育的內容與目標

### 第一節 學者的研究

一、活動分析與教育內容 教育的作用，所以發展生活，改進生活，而使生活達於美滿。教育的設施自應根據生活的需要；人類生活中有些什麼活動，教育就應該有些什麼設施。所以許多教育學者，多主張分析人生活動，以定教育的內容。如斯賓塞論知識的價值說：「我們的第一步，須依其重要次序，分人生活動的重要者為若干類，就自然情勢而言，可分為五：（一）於自存上有直接關係的活動；（二）以生活的必要，於自存上有間接關係的活動；（三）關係種族繁殖的活動；（四）關於維持社會及政治關係的活動；（五）當閒暇時間，為滿足興味與感情的活動。」他又說：「智識的有價值與否，當以與人生的關係為最後的權衡。」（註一）自斯氏以後如斯乃頓分人生活動為健康、社交、文藝、職業四類。克伯屈分為職業、公民資格、家庭關係、休閒生活四類。龐錫爾分為健康、職業、公民、休閒四類。柯斯分為身體的、職業的、公民社交道德的、娛樂和審美的四類。這幾人的分法大致相同，除克伯屈外都主張把教育內容分為健康、生計、公民、休樂四種。此外把人生活動，分析得最詳細的，有課程專家巴比脫，他在「課程編制法」一書中，列舉具體的人生活動有千百條，而歸納為十大項。即：語言文字活動；衛生活動；公民活動；社交活動；休閒活動；精神活動；宗教活動；家庭活動；普通技能活動；職業活動等是。他說：「教育是訓練男女應付人生各種活動……我們第一步工作，便是尋求構成男女生活的一切活動。」這充分說明了活動分析與教育內容的關係了。

二、社會教育內容的分類 社會教育學者受了前段所說「活動分析」的影響，對於社會教育的內容，也有許多分類的主張：如日本的吉田熊次在社會教育一書中將社會教育內容分為（一）兒童保護、（二）社會體育

(三)社會知育、(四)社會情育及美育四項。佐木吉三郎在「市町改良與社會教育」一書中，分社會教育為社會智育，社會德育，社會情育及社會體育四部。松村松盛在「民衆的教化」一書中也有同樣的分類。川本宇之介在「社會教育的體系與施設經營」一書中，分社會教育為知、德、體、美、技、藝六育。

中國社會教育學者對於社會教育的內容，也有許多不同的分類方法。現在擇要介紹幾種於后：

(一)平教會的主張 中國平民教育促進會是分析平民生活缺點而定教育的內容。他們起初規定為文字、生計、公民三項教育。以後根據「四大基本問題——愚、貧、私、弱」而實施「四大教育：文藝教育、生計教育、公民教育、衛生教育」。

(二)蘇教院的主張 江蘇省立教育學院先在黃巷設民教實驗區，根據民衆的生活，設施政治教育、語文教育、生計教育、健康教育、家事教育、休閒教育、社交教育七項教育。後在北夏設實驗區、分析社會全部生活為政治、經濟、文化三方面，而作為施教內容的根據。

(三)陳禮江氏的主張 陳禮江先生在他的「民衆教育」一書中，根據巴比脫的「活動分析」方法及其分類項目以及時代的需要，把民衆教育的內容分為十項，即是1.語文教育、2.生計教育、3.政治教育、4.健康教育、5.家事教育、6.社交教育、7.休閒教育、8.藝術教育、9.科學教育、10.精神教育。

(四)馬宗榮氏的主張 馬宗榮先生在他的「大時代社會教育新論」中，把社會教育的內容，分為五類十種。即(1)社會智育，包括語文教育，科學教育二種；(2)社會德育，包括公民教育，品格教育，團體訓練三種；(3)社會體育，就是健康教育；(4)社會教育，包括職業教育、家庭教育二種；(5)社會情育，包括藝術教育，休養教育二種。他的分類法大致一方面參考日本學者的主張，一方面採取巴比脫的意見。

此外還有高陽傅葆琛李泰諸氏，對於社會教育內容的分類，提出很有價值的意見，頗可作為研究的參考。作著在前著「民衆教育實施法」一書中，對於社會教育的分類，也有初部的研究此處限於篇幅，不再詳舉。

三、社會教育目標的研究 目標是工作過程中的指針，在分析社會教育的內容後，自應釐訂詳細的目標，以爲設施的準則。不過我國社會教育學者，對於中國社會的認識，人民生活的需要，還少客觀的科學根據，因此各人所定的社會教育目標，也頗不相同。有的過於籠統簡略，實不足稱爲目標。其較詳細切實者有陳禮江、高陽、李蒸、甘豫源諸氏。（註三）茲介陳氏所定者以例其餘。（註四）

「社會教育目標，爲根據中華民國教育宗旨及實施方針，養成健全公民，提高文化水準，以改善人民生活，促進社會發展。」

「上述社會教育目標，因欲融合前述各要點及精神，且能意賅言簡而便于號召，在形式上，或不免失之概括籠統，茲爲便于切實實施，且避免誤解起見，特于內容加以具體的說明。」

甲、所謂健全的公民，可因時間空間的差別而不同其內容解釋。在現在稱爲健全的公民的，到了一百年後的社會，也許又够不上；在甲國認爲健全的公民，在乙國也許還嫌次缺。但無論如何，在目前的中國，在目前中國建國的要求，在目前中國社會人民的教育程度與教育行政對於普及努力的可能，做國民的，如能具備下列各種修養，也可認爲健全的公民了。

（一）語文生活方面：1. 能識基礎字二千五百個；2. 能說普通話；3. 能應用字典，認識生字；4. 能閱讀淺近書報；5. 能寫書信、便條、記述自己情意的簡易文字，使人明瞭。

（二）公民生活方面：1. 能負責任、守秩序、守時刻；2. 能有禮貌、敦信義；3. 能秉公守法、節儉廉潔；4. 能忠於國家、孝敬父母、友于兄弟、愛助朋友；5. 能熟習四權、參加地方自治、熱心公共事業、以謀地方和國家的福利；6. 能服從領袖、遵守法令、參加國家動員；7. 能勇敢善戰、（參加戰役或幫助戰爭）扶助弱小、保護鄉里和國家；8. 能認定所在團體的利益、高于自己的利益、民族的利益高於一切的利益；9. 明瞭人生意義、並且備勞動服務快樂積極的人生觀；10. 明瞭我國現在所處的地位，及其富強可能性；11. 明瞭三民主義的內容及其重要性；12. 明瞭各級政府組織情形和生活上必需的法律常識；13. 明瞭我國先民創業史蹟，及在武功上文化上



道德上學術上諸代表人物的精神；14 明瞭我國的地位，面積、地形、氣候、區域、特產、重要山川和交通；15 明瞭日常生活習見的水、火、風、雨、雷、電、霜、霧、露、冰、雪、日、月、草、木、諸自然現象；16 明瞭日常生活所接觸的寒、暑、地震諸自然變化的原因。

(三) 職業生活方面：1. 具有一種以上社會必需的職業智能；2. 能根據自己已有的境遇，運用自己的知能，從事一種正當的職業；3. 能勤勞謹慎、誠實、和平、不斷的求本業的發展，以增高工作效率；4. 能聯合同業、幫助同業、共謀社會的發展。

(四) 健康生活方面：1. 具備飲食、起臥、工作、休息、運動均有定時定量、和辨別是否影響健康的習慣；2. 有經常鍛鍊身體的習慣；3. 有好清潔、能勞動的習慣；4. 能注意公共衛生。

(五) 休閒生活方面：1. 能單獨自由唱歌國民歌曲；(由教育部選編若干首以爲全國國民歌唱之用。) 2. 能不沾染賭博、酗酒、押妓、吸煙諸不良習慣；3. 有愛讀書報、爬山競技諸習慣之一。

上述三十二項，以人生整個活動的各方面爲綱，以新中國國民必具的知能、德體、諸要件爲目。大體上尙無偏頗、及遺漏的缺陷。今後的中國國民欲能從今日的艱難的國境中共同奮鬥，發揮固有的優點，克服當前的艱難，創造安樂的境遇，(即所謂抗戰建國是) 最低限度，必須具備這三十二種條件，而尤其最要不過的是新的人生觀的確立。此種新的人生觀，對自己已要能刻苦、生產、前進；對人羣要能忠孝仁愛信義和平。一面自己爲羣，勞動服務，對羣的社會負責；一面積極前進，創造革命，對羣的社會負責。這種新民族的精神，在上述三十二項中隱約可以見到的。因爲要避免籠統、抽象，所以根據這種精神，列舉具體事實，這完全是爲便於實施用的。

乙、所謂提高文化水準，並沒有一定的限制，具體的說，有下列三種意義：

(一) 社會上多一具備上述修養的公民，則社會文化便增進一分。假如中國在數年之內，所以國民都具備了上述的修養，在彼時中國文化水準，當然要比現在提高很多，此一意義。

(二)上文說過：「社會教育，固應着眼在大多數民衆的基礎的健全公民教育，但對於其他份子（包括新受過基礎的健全公民教育的份子在內。）亦當設法從社會各種設施中直接間接繼續予以適宜的教育……同時社會中各份子因受了教育不免有改變，社會亦因之與從前漸漸不同，社會教育的期求自不能不隨之俱進」。如此繼續推行遞進，社會文化自更能提高于無窮，此提高文化水準又一意義。

(三)社會教育對於社會文化的影響，往往有不可預定的功效。一間圖書館裏研究室的設備，往往在無形中助成了許多著作家；一排民衆教育館陳列着的標本模型，往往在無形中可以給予一科學家以絕大的啓示，昔人調查歐洲科學家產地，往往歸功於社會上圖書館和科學館的設備，以及社會對於科學研究獎勵的制度習俗。社會教育對於社會上所有份子，設法從社會一切設施中、聽的、看的，直接間接予以教育意義的配合，其用意蓋亦類此，其對於提高文化的期求實極偉大，此提高文化水準的第三意義。

丙、所謂改善人民生活，促進社會發展，係就社會教育的最高期求而言，社會教育根據中華民國教育宗旨及實施方針，從一切社會設施中直接間接予社會各份子以教育，使普遍地都成功健全的公民，特殊的各因其材而發展，由此努力逐漸引向民族獨立，民權普遍，民生發展的境地。中國社會愈逼近這種境地一層，中國人民生活，便愈改善一分。但人類的進步沒有已時，教育的期求沒有止境，所以又特提出「促進社會發展」一句，以表示社會教育對於社會的無窮展望」。

## 第二節 法令的令定

我國政府對於社會教育的內容與目標，早加注意，並經一再修訂。茲把歷次所定者述後，以明國家政策演進的經過。

一、民國十八年公佈的教育宗旨及實施方針中的規定：

中華民國教育宗旨及其實施方針乙項第三條說：「社會教育，必須使人民認識國際情況，瞭解民族意識，並

具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民必備自治之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德」。第七條又說：「各級學校及社會教育應一體注意發展國民之體育」。這兩條中所舉事項，包括世界、國家、社會、家庭、個人各方面所需要的知識、能力、道德、體格等的修養，可謂當時的社會教育內容與目標。

二、民國十九年三月教育部設立的教育方案委員會的規定：教育部教育方案委員會聘請好幾位專家，重新確定社會教育目標如下：

甲、公民教育目標——在使民衆具備公民自治必備之資格，由此達到民權普遍、民族獨立、及延續民族生命，抹植社會生存。

乙、農工商人補習教育目標——在發展國民生計。

丙、認字教育目標——在充實人民生活。

丁、健康教育目標——在發展國民公民教育。

戊、美化教育目標——在充實人民生活，延續民族生命。

己、低能殘廢者特殊教育目標及罪犯之感化教育目標——在充實人民生活，抹植社會生存。

庚、家事教育目標——在改善家庭經濟，充實人民生活。

(各項細目略)

這次所訂者，是根據教育宗旨及實施方針，分別在各項設施裏，謀其實現。

三、民國二十年六月行政院的明令 國民政府行政院於二十年六月訓令確定教育實施趨向辦法，規定社會教育以增加生產爲中心目標。

四、民國二十年九月中常會的規定

第三屆中央執行委員會第十七次常會通過的三民主義教育實施原則第

五章對於社會教育的目標規定如下：

甲、提高民衆知識，使其備現代都市及農村生活的常識。

乙、增進民衆職業知能，以改善家庭經濟並增加社會生產力。

丙、訓練民衆熟習四權，實行自治，並陶鑄其忠孝仁愛信義和平之國民道德，以養成三民主義下的公民。

丁、注重國民體育及公共娛樂，以養成其健全的身心。

戊、培養社會教育的幹部人才，發展社會教育事業。

這次的規定，一方面根據三民主義教育的精神，一方面重申教育宗旨中關於社會教育的實施方針。歷年來我國社會教育的設施，大都本着這幾次所定的方針與目標進行。

### 第三節 今後目標

上述各次對於社會教育目標的訂定，均適應當時的需要，誠各有其特點，惟我國今日的國勢，已非同往昔，政府對於抗戰建國的方針，業已具體決定，這配合建國要求的社會教育，自有重訂目標的必要。如民國二十七年四月中國國民黨臨全大會製訂抗戰建國綱領，同時訂定戰時各級教育實施方案綱要，其中所舉推行戰時教程，注重國民道德修養，提高科學研究，以及三育並進，文武合一，教育與政治目的一貫等等諸要點，均為以往訂立的目标所未注意。並且自中央頒布縣各級組織綱要後，在新縣制實施下的社會教育，更有其新使命。一般人對於社會教育的地位，正在作新估價，設施目標不能不針對着當前需要而重行訂定，茲就管見所及，略述如下，藉以促起國人的注意。

一、中國社會教育目標訂立的根據 中國社會教育目標，究應如何訂立？竊謂第一應根據社會教育的性能。社會教育本身究具有若何功能，由此而定設施目標，才不致過分奢望或則小視了牠，第二應根據建國的需，互相配合，以發揮社會教育的作用，第三應根據國家整個教育方案，力求其為有效的實施，茲再分別說明於後：

(一)、根據社會教育的性能 社會教育究竟具有若何功能？一般人有兩種見解：一種人把社會教育看作訓練民衆的一種方式，因此設施目標，着眼於訓練民衆，成爲如何的一種人，如我國教育宗旨及其實施方針中，關於社會教育的規定，即屬於這一種民衆本位的見解，另一種人把社會教育看作此建設社會的一種工具，因此設施目標以完成各種建設爲依歸，如廣西省設施的國民基礎教育，山東鄒平的鄉學村學，即屬這一種社會本位的見解。我國社會教育目標，究應根據那一種見解訂立？我個人的看法：社會教育直接的目的在訓練民衆，間接的目的也可說終極的目的在建設國家。換句話說，應該以民衆爲施教的對象，以建設爲施教的目標的。再簡括的說：應以訓練建設國家的民衆爲目標。

(二) 根據建國的需要 總裁於民國廿六年七月，對廬山暑期訓練團第一期畢業學員講建國運動的入手方法，分兩方面：一方面就國家所由組成之地區單位上說，要推行地方自治；二方面就國家所由組成之人民方面而言，要培養國民能力。所謂國民能力，分爲管教養衛四方面的訓練。現在我國施行新縣制，採取三位一體的機構，而以教育爲手段，用社會教育的方法，從事管教養衛四種建設，由此可知今後的社會教育，負有培養人民管教養衛的能力，以完成地方自治的責任。

(三) 根據國家教育方案 我國今日的教育，是戰時教育，政府已訂定戰時教育的方針，以爲設施的準繩。社會教育目標，自應根據此方針而定：如對於國民的德智體三育，應謀完整的發展；對於武力建設，應與文化建設同樣注意，設施目的與方法，應與地方自治相配合；對於我國固有道德，應恢復發揚，以增強抗戰力量；對於科學文明應加緊培植，使國家達於現代化；對於生產建設，應力謀連繫，並充分供給幹部人員，再 總裁以精神、物質、行動三種功用爲建國要素，以新生活運動國民經濟建設運動以及勞動服務運動爲培養三種力量的方法。這三種運動實是我國全民教育的課程，也可以說是我國政府實施社會教育的大綱，我們擬訂社會教育目標，亦應作爲一種重要根據。

## 二、草擬的中國社會教育目標

甲、總目標 中國社會教育的目標，為根據中華民國教育宗旨，平均發展國民的德智體三育，訓練管教養衛的能力，以養成現代健全的公民，完成革命建設的大業。

乙、分目標 根據總目標包含的內容及施教的系統，可分為下列七項教育：

(一)、道德教育——德育——為管的準備

(二)、科學教育——智育——為養的準備

(三)、健康教育——體育——為衛的準備

以上屬於修身方面，在養成現代健全的公民。

(四) 政治教育——管的訓練——由自治而治事——抹植社會生存。

(五) 生產教育——養的訓練——由自育而育人——發展國民生計。

(六) 武術教育——衛的訓練——由自衛而衛國——延續民族生命。

(七) 文化教育——教的訓練——由自信而信道——促進大同之治。

以上屬於地方自治方面，在完成革命建設的大業。

上列七項教育設施的具體目標，分別略舉如下：

(一) 道德教育的重要目標：

(1) 發揚忠孝仁愛信義和平八德的精神；

(2) 培養禮義廉恥四維的新生活習慣；

(3) 養成為人羣社會服務的人生觀。

(二) 科學教育的重要目標：

(1) 對於自然現象有正確的認識不迷信神鬼；

(2) 對於社會問題能合理的解決不因襲故舊；

- (三) 健康教育的重要目標：
  - (1) 身體能發育健全；
  - (2) 體格能鍛鍊堅強；
  - (3) 有健康衛生的智識技能與習慣；
  - (4) 有互助合作敏捷機警等精神與能力。
- (四) 政治教育的重要目標：
  - (1) 認識並信仰三民主義；
  - (2) 有運用四權的能力；
  - (3) 能參加地方自治工作；
  - (4) 有管理的能力。
- (五) 生產教育的重要目標：
  - (1) 增進生產技術；
  - (2) 改善職業知能；
  - (3) 培養勤勞習慣；
  - (4) 厲行節約生活。
- (六) 武術教育的重要目標：
  - (1) 有強盛的民族意識與抗戰情緒；
  - (2) 有犧牲奮鬥的精神與遵守紀律的習慣；
  - (3) 有入伍作戰的知識與技能；

- (4) 有防空防毒的知識與技能；
  - (5) 有戰時服務的智識與能力。
- (七) 文化教育的重要目標

- (1) 能了解並使用普通話及普通文字；
- (2) 有愛讀書報的習慣並能利用語文增進常識培養德性；
- (3) 有利用休閒作正當娛樂的興趣與習慣；
- (4) 有欣賞藝術的愛好與能力；
- (5) 有造成優美和樂的環境；
- (6) 有提高社會文化的意願與服務精神。

說明一、大學上說：「治國平天下必先從修身做起，「自天子以至於庶人壹是皆以修身爲本」，故以第一第二第三三項教育，指示修身方面的目標，同時因修身的應用在治國平天下，「明明德」以後「在新民」，故以第四至第七項教育，說明建國方面需要的管教養衛四項訓練的目標。把修身方面的置諸前，建國方面的置諸後，乃從施教系統分別其先後，并無輕重之意於其間。

說明二、根據中央頒布的戰時教育設施方針，首曰「三育並進。蓋我國今日處於民族生命絕續存亡之時，自救之道，第一須恢復我國固有的道德。國父說：「我們現在要恢復民族的地位，就要把固有的道德先恢復起來」。總裁說：「我們要救亡復興，惟有首先恢復我們固有的精神道德」，因此以道德教育列諸第一。其次我國人民知識幼稚，尤其是缺乏科學知識，因而一切生活沉浸於迷信中，無論關於道德行爲或是生產方法或是疾病衛生以至一切行動，無不受迷信的影響，實不够做現代的國民，我們要改善人民生活，如不破除迷信，幾於到處碰壁，無路可通，所以以科學教育列諸第二。再次健全的精神，寓於健全的身體；有正常的心理，才有完善的道德行爲；欲能担当抗戰大任，完成革命建設，必先培養堅強的體格以爲資本。同時我國民衆衛生知



識缺乏，人口死亡率超過一般文明國家，影響民族的繁殖力甚大，所以以健康教育與道德教育，科學教育配合為第三。如於德智體三育能有完整的發展，堪稱為一個健全的國民，同時也達到了充實人民生活的宗旨。再從第四項至第七項說：我國新縣制實施，目的在促成地方自治，俾可施行憲政，一方面注意於建設，一方面注意於訓政，故採三位一體的機構，從管教養衛四面同時並進，而以教育工作為其靈魂。總裁在建國運動的講演中，也說要培養國民能力，必須從這四方面施行訓練所謂「管」者就是管理，管理衆人之事就是政治，所以管的訓練可以說就是政治教育。所謂「養」者，就是養育，養的訓練也可以說就是生產教育，所謂「衛」者，就是武力建設，衛的訓練，就是武衛教育，至於「教」者，本包含甚廣，我們從社會立場說，可以着眼於促進社會文化，改善社會環境，改良公共休閒生活等，從民衆立場說，可以着眼於民衆語文能力的培養與一般文化水準的提高。如能對於管教養衛四方面的訓練與建設辦理完成，即達到了扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命，促進大同之治的宗旨。

(附註)

1、斯賓塞Herbert Spencer在一八五九年發表「何者為最有價值的智識」論文，分析人類活動為五種，又見任鴻雋譯教育論第十一頁

二、高陽：在社會教育實施目標及方法之商榷一文裏，分為公民教育，生計教育，語言文字教育，健康教育，家事教育，藝術教育及其他七項（見教育與民衆月刊）

傅葆琛在民衆教育分類的研究和商榷一文裏分為健康教育，生計教育，品格教育，家事教育，政治教育，語文教育，休養教育，科學教育，社交教育，藝術教育，十項（見教育與民衆月刊）

李蒸把民衆教育的內容分為知識技能個人修養及公德三方面（見陳禮江民衆教育引文）

三、見高陽社會教育實施目標及方法之商榷及甘預源著新中華民衆教育（中華書局出版）

四、參考教育通訊一卷二十期

(研習問題)

- 一、教育目標應當如何訂定？
- 二、中國社會教育目標訂立的根據為何？
- 三、試批評本書著者所擬的中國社會教育目標。
- 四、德智體三育與管教養衛的關係如何？

## 第四章 社會教育的對象與範圍

### 第一節 社會教育的對象

依第二章所解釋，已知社會教育是全民教育，其對象自應包括全民。不分男女，不問智愚，不拘貧富，不論職業，不管程度高低，所有社會中一切萬民，都可以而且應該受社會教育。換句話說：社會教育是「有教無類」的教育，是人人機會均等的教育。

不過一般社教同志們，對此還有不少爭論：有些人以為社會教育的對象，是限於幼年失學，或淺學的成人；有些人以為社會教育的對象，是限於受學校教育以外的人，這些見解對於社會教育的範圍及功能，都有很大的影響。在另一方面又有些人因為社會教育的對象既無任何限制，於是設施各項教育時，都無確定的客體，這對於施教的目標和效率必難達到預期的理想。所以現在我再作下列的申論：

一、失學或淺學的成人為社會教育的主要對象。前面已經說過：我國社會教育的產生，因為往昔教育制度病其貴族式，於是教育權利大眾化的要求，這也是重要背景之一。所以我們實施社會教育，自不能忽略這些在貴族式教育制度下受犧牲的大眾。在此經費人才未完的時期，在此初步推行社教的階段，應以失學民衆基本教育的普及，和淺學成人生活知能的增進，為社會教育當前的主要目標。並且我國現正努力於革命建設大業，急需培養人民管教養衛的能力，無論在人力物力任何一方面的動員，都需要對社會中大多數的淺學成人，為精神的身體的和行動的訓練，以增進其修養而提高其服務效率。所以我們不能說社會教育的對象限於幼年失學或淺學的成人，但中國當前的社會教育，應以失學或淺學的成人為主要對象。

二、學校裏學生家庭裏幼兒也是社會教育的對象。社會教育的對象是全民，當然所有社會中一切人們，都

是社會教育的客體。不過有些人以為社會教育是與學校教育，家庭教育並立的一種教育，因而說正在學校裏求學的學生不是社會教育的對象。還在父母養護時期的幼兒不是社會教育的對象。這二種誤解，應再加以說明，第一要說明的：正在學校裏受教育的學生，同時也是社會中的份子，他們一日間在社會中生活的時間，往往比在學校中為多，我們不能以其受了短少時間的學校教育，而剝奪他們較多時間的社會教育。並且要補助學校教育的進行，增進學校教育的效率，更有設施社會教育的必要。如社會環境的改善，可以增進學生道德的修養；社教機關的設置，可以便利學生學業的研習；其他如社會上各種團體活動生活訓練，都可補助學校教育的不足，在整個的國民教育目標上有很大的貢獻。因此我們應當認清：正在學校裏求學的學生，也是社會教育的對象。其次要說明的：我國今日的家庭，本身還欠健全，不能普遍的負起教育子女的責任，並且還有許多民衆，因為生活所迫，不能不離開家庭而工作，以維持其家庭生計，從而不能充分教養其子女。因此一方面需要社會教育改善家庭，增進父母教育的程度，俾克擔當教養子女的責任；另一方面需要社會教育設置各種幼兒教養機關，以補救教育的缺陷，代負家庭教育之責任，因此我們又應當認清還在父母教養時期的幼兒，直接的或是間接的，都是社會教育的對象。

三、社會教育的設施各有適當的對象。統括的說：社會教育的對象固然是全民，但社會教育設施事項甚多，就每一項設施說，並不是所有社會的全民，都是它所應施教的對象，換句話說：每一項社會教育的設施，應各有適當的對象。如初級民衆學校，自以失學的成年民衆為其適當的對象，不應招收學齡兒童以養責，又如舉行嬰兒健康比賽，應以社會貧苦民衆的子女為主要對象，不應拿富裕家庭的公子哥兒點綴場面。又如造林運動的舉行，應以發動社會人士共同參加為目的，不應僅僅召集幾個機關代表即算了事。這層界限如不辨明，而籠統的以全民教育為標榜，必不能達到施教預期的目的。換一方面說，這種設施是浪費：因為供其不需要者而不供其需要者，不能得到效果的。其流弊所及，教育福利仍為少數人所佔有，而不能達到真正全民教育的目的。

## 第二節 社會教育的範圍

既明白了社會教育的對象，已可知道社會教育範圍的大概，不過今日的社會教育事業，還在逐步發展時期，沒有達到完成的地步，在事實的表現上，不易給人以明白的認識，所以再論述如次：

一、教育理論上的社會教育範圍 就教育理論上說：教育是社會的作用，整個社會都是教育的環境。社會教育的最高理想，原欲使整個社會教育化，以充分發揮教育的功能。社會教育的對象原是社會全民，而其內容與方法是就社會中一切人民各就其需要與便利為各式各樣的教育設施，因此所有社會中一切教育事業，都可說是社會教育事業，一切具有教育作用的設施，都可歸入社會教育範圍以內，如現在所謂「學校教育」是社會中教育事業之一，可說是社會教育的一種形式，再有現在的各種文化事業如報館、書局；以及各種社會事業，如社會服務，防病濟良等；凡是具有教育作用的各種社會設施，都可說他是社會教育，原就是社會的整個教育功能的發揮，能到那個境界，可不需要社會教育這個名稱與所謂「學校教育」並舉，社會教育的範圍就是教育的範圍。

二、教育行政上的社會教育範圍 在教育制度改造運動尚未成功的今日，我們不能全憑理論來定社會教育的範圍，教育行政是根據教育事業的需要而產生，教育行政機構的設置及掌理事項的劃分，概以現實的教育事業發展狀況為主要標準。所以我們從教育行政上來研究社會教育的範圍，是最有裨益於實施工作的要圖。就我國現在教育行政上分工的實況說：是以社會教育與初中高三等學校教育並立，社會教育的範圍，應包括現行學校教育系統，以外的一切教育，所有家庭教育之責任，也由社會教育來擔負。根據這個意義來列舉社會教育的事業：如為幼兒設施的托兒所，幼兒園，以及一切有關幼兒幸福的社會教育事業；為學齡兒童設施的兒童遊樂園，兒童公園以及各種社會教育機關中兒童部門的事業；為少年青年設施的社會童子軍，社會青年團，各種補習學校，以及增進少年青年修養的教育事業；為成年民衆設施的基本補習教育，中等或高等程度的繼續教育，

以及為國家社會所要求的一切公民的訓練事業；為婦女設施的家政教育，社會教育以及增進婦女精神上身體上修養的一切社會教育事業；此外還有關於低能殘廢者的特殊教育罪犯的感化教育，以及社會上一切廣泛的教化事業，都是教育行政上所認為屬於社會教育範圍之內。（註一）茲再將最近公佈的修正教育部組織法中所規定的社會教育司掌理事項錄後：（一）關於家庭教育及補習教育事項；（二）關於學校辦理社會教育事項；（三）關於低能及殘廢者之教育事項；（四）關於文化團體之指導事項；（五）關於民衆教育館事項；（六）關於圖書及保存文獻事項；（七）關於公共體育事項；（八）關於音樂戲劇電影播音及其他美化教育事項；（九）關於其他社會教育事項。（註二）

三、教育技術上的社會教育範圍 為行政管理的方便起見，根據現行學制系統以劃分教育事業掌理的範圍，未為不可。但教育制度改進的趨勢，社會教育與學校教育漸趨於合流，在實施機關的性質上，已不比行政系統的性質單純。如各級學校均應辦理社會教育，尤其是國民教育適合兒童義務教育與成年補習教育於一爐，是以學校為實施社會教育的中心，可說是社會教育與學校教育複合性的教育機關。在行政系統上說：國民學校及中心學校屬於國民教育司管轄，中等的及高等的學校教育機關，分別屬於中等教育司或高等教育司管轄，都不在社會教育司職掌範圍以內。但為實施的效果着想，辦理社會教育須用社會教育的方法與技術；再如實施的教材與工具，都要研究社會教育學術的來供給輔助，所以從教育技術上來說：無論是學校機關兼辦社會教育，或是學校社教溶合的教育事業，凡是具有社會教育性的一切設施，都屬於社會教育範圍以內。這種事實的要求，學理的根據，也正是將來教育行政系統改革的背景，我們研究社會教育學術的人更不可不有明澈的領悟。

### 第三節 社會教育的分際問題

依前節所述，社會教育的範圍，因所根據的立場不同，而解說各不一致，於是在社會教育的實施上，不免從而發生牽混不清的毛病。尤其是我國現當實施國民教育的初期，同時亦正在開始推廣社會事業，更容易使人

豕魚莫辨，發生工作上的困難，所以再提出社會教育的分際問題一討論之。

一、社會教育與學校教育的行政分際問題 依我國現行教育行政系統而論：所有各級學校教育，均不歸社會教育行政部門管轄，但如各級學校應辦理社會教育，尤其是國民教育實合社會教育與校學教育於一爐，在實施的技術上，不能拋棄社會教育於不顧，就社會教育的推展立場上說，也不應對於這些事業的興廢，不加關懷，因此現在學校教育與社會教育的行政系統的分際究應如何？確是一個亟待解決的問題，依作者愚見：如適應教育事業實施上的需要起見，現行教育行政系統上的分際應重行加以調整，如各級學校既為辦理社會教育的機關之一，應同受行政機構中社教部門的管轄，或在教育行政機構中主管各級教育的部門中有專管社教的組織及專業員司，而凡各級教育實施機關的工作進行，以法令明白規定同受所在區域較高級或專門性的社會教育機關監督輔導，這樣方能確定性質，認清責任，知所努力，收得效果。

二、社會教育與社會事業的工作分際問題 我國社會教育的發達原以國民革命為主要的背景，所以十餘年來向以民衆組織與訓練為己任，社會改造與建設為目標。自政府設置社會行政機構以後，其所轄事業，有許多是以往社會教育同志所努力的。就社會事業的性質論，原有不少是帶有教育性的；就社會教育的工作論，也原不能脫新社會事業而不發生因緣。如合作推廣，難童教養，人事指導，文化服務，固然是社會事業，也何嘗不是教育工作。又如公民自治訓練，社會風化改良與夫國民精神總動員，國民經濟建設運動等，充分的含有教育意義，可以明顯的認為教育工作，但同時正為社會行政上所努力的事業。在這些相互有關不能分離的事業方面，如何釐訂社會教育與社會事業的工作分際？竊謂是一個緊要問題。因為這個分際不確定，從雙方積極發展言：必致工作重複，流於浪費，甚至發生磨擦傾軋的毛病。從雙方消極退讓言：必致事業廢置，兩不過問，縱能各別努力，也收不到互助合作相得益彰的功致。憑作者觀感所及竊謂欲謀社會事業與社會教育的並肩推進，務須由政府明定社會教育與社會行政的工作分際，及互相連繫的辦法，俾社會建設與文化普及得以迅速告成。

(附註)

- 一、參考馬宗榮譯社會教育的設施及理論（中華書局出版）
  - 二、參考教育部二十九年公佈修正教育部組織法（教育公報）
- （研習問題）

- 一、中國社會教育的主要對象為何？並說明其理由！
- 二、何謂社會教育的適當的對象？
- 三、從教育理論上申述社會教育的範圍。
- 四、從教育行政上申述社會教育的範圍。
- 五、從教育技術上申述社會教育的範圍。
- 六、社會教育與社會專業如何能收分工互助的功効？



## 第五章 社會教育的任務

社會教育是世界普遍的時代運動，同時也是中國革命運動中的重要工作，所以要講它的任務，有一般的任務和特殊的任務兩方面。一般的任務，就是各國社會教育共有的任務；概舉之：如教育的改造，社會的發展。特殊的任務就是中國社會教育特有的任務；概舉之：如宣傳三民主義，協助地方自治，推進民衆動員。今分節論述於後：

### 第一節 一般的任務

一、教育的改造 由於教育哲學的進步，乃不滿意於學校教育範圍的狹小，制度的呆板，於是倡辦社會教育，解脫學校教育的束縛，以謀增進教育的功能，這是世界各國所皆然，這教育解放的工作，實是一種教育改造的運動，分析其內容有下列幾方面：

(一) 教育制度的改造 向來的學校教育，是為一部分兒童青年而設的系統教育，這種系統的教育限制甚嚴，在智慧；年齡身體，學力以及經濟生活各種條件下，有一不合，即被拒擯而不能受其惠。社會教育是截斷一切枷鎖，凡屬人民，一律給以受教育機會，使教育權利全民化，這實在是最合理的教育制度。不過這種新教育制度，現在還是在鼓吹提倡的初期，究應以何種組織為設施機構？學校制度究應如何改造？縱的系統與橫的關連究應如何確定？都需要努力研究試驗，以期有所成就，現在我國國民教育的推行，採取成人兒童合校制，可謂社會教育改造運動的部分成功。但如何繼續努力，使整個教育制度合理化？正是社會教育今後的第一個任務。

(二) 教育內容的改造 學校教育的課程教材，也因時代而有革新進步，但終因其本身制度的不健全，難

以與實際生活密切無間，正如我國陶行知先生說：「教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，蓋房子不造林」只有「死讀書，讀死書，讀書死」(註一)現在的社會教育，是在廣大的社會中就人民實際生活的需要，增進知識上，或道德上的修養；不但所教的是人民實際生活的經驗，並且是在人民實際生活上施教；不但教學做合一，並且學做用合一；這種教育的內容，才真正是生活化的內容，不過如一旦理想的社會教育制度成立，則各種方式的社會教育內容，如何配合理論與經驗？如何支配讀書與工作？如何分別其程度與學科性質，而編制課程與教材？都是社會教育重要的任務。

(三)教育方法的改造 社會教育的設施，採取多式多樣的方法，非學校教育單純的方式可比。就現在常用的各種設施方法而論：有固定的方式，有流動的方式，有個別的方式，有集體的方式，有嚴肅的方式，有廣泛的方式，有直接的方式，有間接的方式，有言說展覽的方式，有行為經驗的方式。可說種類繁多，幾於不勝枚舉，正與社會教育的對象的性質複雜相呼應。但各種方式的運用，究於何時何地為適當？何人何事為合宜？每種方式的過程或步驟究應如何編排而有效？再如需用工具與設施的技巧究應有何準備與修養？在在需要苦心孤詣歷經試驗而後才有所得。這許多問題，如不能得到完滿答復，則徒有多式多樣的虛名，而不克獲得隨人施教的效果，決不足以完成教育改造的任務。

二、社會的發展 各國社會教育的產生，雖有宗教的，政治的或經濟的各種不同的背景；因而其設施的目的；或則為文化的促進；或則為政治的革新；或則為經濟的改良；總之是有助於社會的進步。所以促進社會的發展，也是社會教育任務之一，今再分析言之。

(一)文化的促進 考歐美各國社會教育的發展史，初始多以普及教育為主旨。如英國於一七一〇年由基督教智識促進會首創的成人學校，教礦山工人以讀書寫字，即為一種普及教育，美國於第一次歐戰時，測驗出征壯丁，多係目不識丁於是對於此等國民強使學習英語，蘇聯於革命後即以掃除文盲為第一目標。再如土耳其的掃除文盲運動，也是世界社會教育史中重要的一頁。各國於基本教育普及後，更為進一步的提高文化水準工

作，如英美的大學推廣教育，丹麥的庶民高等學校，德國的民衆大學，以及各國的圖書館講演會等，都是屬於這一類的教育設施。（註二）我國現在的人民據一般的估計，不識字者達百分之八十以上，除去老幼殘廢者以外，還有二萬萬多壯年男女未受過基本教育。經過近數年來，政府社會積極掃除文盲的結果，已有五千五百餘萬人受有成年補習教育，（註三）但依計算還有四分之三的文盲亟待掃除。如戰時各級教育實施方案綱要中，即規定五年內普及識字教育為社會教育重要施設，由此可知我國的社會教育，在普及教育工作上，已經有了很大的努力；今後倘有其更大的任務。再據教育部統計，民國三十年度全國受義務教育的兒童有一九四九〇，〇九二人，全國受中等教育的學生有六四二，六八八人，全國受高等教育的學生五七，八五三人（註四）其中不能繼續升學的許多兒童青年，也極需要社會教育予以進修的機會，以提高整個社會的文化水準。

（二）政治的革新 世界各國為求興國強民，以社會教育為政治革新的主要動力者也很多，吾人所熟知的；如丹麥在十八世紀十九世紀之交，衰替瀕於亡國，賴格龍維先生，提倡庶民高等學校而復興。（註五）又如被瓜分的波蘭，在第一次歐戰後竟能一躍而為國強益走的「從教育到自由」之路。（註六）近年來德國國社黨登台後以「日耳曼優秀民族不受治於人」為口號，而日謀殖民地的擴充，因而致力於青年訓練。意大利的法西斯黨執政以後公然以謀民族出路為口實澈底改造教育，積極訓練青年的民族精神他如蘇聯為要人民了解社會主義贊助社會主義，而普及民衆教育，英國普選運動的成功，得力於成人教育事業的發達，美國也以「美國化運動」為實施成人教育的重要目標，這些斑斑可考的事實，都可以說明社會教育對於政治革新上的重要任務。（註七）我國近百年來迭受外敵侵略，加以內政廢敗，民族瀕於危亡，憂時愛國者輒竭力提倡社會教育，以圖挽救，其顯著者如清朝末年為籌備立憲而推行簡易識字學塾，民國十六年以來為施行訓政而普及民衆教育，近年正在抗戰建國雙方並重之際，尤需要以社會教育為動員全國民衆的助力。

（三）經濟的改良 社會教育對於經濟改良的貢獻在歐美各國可以找出兩方面的事實：第一方面：自工業革命以後，在生產技術上須運用科學的知識，向來以勞力為萬能的工人至是而驚異科學功用的偉大，不得不取

謀自身智識的增進，以適應這新社會的要求。而在運用機器經營實業的人，爲要獲得技巧水準較高的工人，以增進其工作效率，應以增進工作者教育程度發展其智識爲要圖。如英國的工業學院，美國的工餘學校，蘇聯的勞工大學，日本的實業補習學校等，都是應乎上述的要求而產生（註八）第二方面 因爲工業革命發展以後，社會上的經濟制度形成畸形的狀態，於是合作運動產生，以補救這種制度的缺陷。不過要謀合作運動的發展，不得不注意合作組織中各分子的智識增進。要有智慧，才能產生力量，合作組織不過是力量的集合，所以成人教育的發展，是培養合作戰士力量的必要工作，如首創合作運動的渦文，他理想中的合作共產村，就很注意於成人教育的設施（註九）我國科學發達較遲，生產方法向賴手工勞動，以致國民經濟困難各種建設不易進行。國父曾經指示我們要迎頭趕上歐美的科學文明，以發展國家實業，現當抗戰建國緊要時期，總裁又指示我們要以經濟爲第一，社會教育應乎時代的要求而產生，自應負起普及社會科學教育，增進民衆職業智能，以改良國民經濟的使命。

## 第二節 特殊的任務

（一）宣傳三民主義 三民主義就是「救國主義」救國工作是全體人民的事，三民主義自應爲全體人民所了解，不過我國教育向不普及，人民智識低淺，大多數是所謂「不知不覺者」社會教育負有增進人民智識促進國家建設的使命，自應以「後知後覺者」自居，對於人民盡宣傳三民主義的責任，況且我國的社會教育，是應乎國民革命的要求而產生，一切設施應以三民主義爲準則。中華民國的教育宗旨既定了以三民主義爲中心思想，訓政時期約法中國民教育章，又首揭三民主義爲教育的根本原則，社會教育的對象多是現實社會中的主要分子，他們是革命陣線上的主力軍，我們要貫徹三民主義教育的理想，而使受教者都能明瞭三民主義，信仰三民主義，實行三民主義，豈可不以宣傳三民主義爲首要工作。

國父說：「主義就是一種思想，一種信仰，一種力量」，怎樣能使民衆有三民主義的思想？那非賴於宣傳

不可。所以 國父在三民主義自序裏說：「……尙望同志讀者……以作宣傳之課本，則其造福於吾民族吾國家誠未可限量也，」又怎樣能使民衆再由思想而起信仰，由信仰而產生力量 國父在孫文學說自序裏說：「……吾知其非不能也，不行也，非不行也，不知也，……故先作學說……而出國人之思想於迷津，……夫如是，乃能萬衆一心，急起直追，由此以推，可知要人民有勇敢猛進的革命力量，非先使其信仰三民主義不可，要人信仰三民主義，非先努力宣傳三民主義不可。」此外 國父在彌留時諄諄以喚起民衆詔告同志，這固是本黨革命工作的祕寶，社會教育向以「喚起民衆」「復興民族」為職志，豈可不以宣傳 國父發明的救國的三民主義為當前的要務。

總裁曾經說「我們教育部同人……如果不能使得全國的國民瞭解三民主義，信仰三民主義，那末中國即真正沒有辦法，不僅國家要亡，種族也要滅的」，他又說：「今後即可拿 總理主義來宣傳，我們的教育部要成為主義宣傳的中心機關，各教育同人要照到 總理所定下來的教育次序，教育系統，政治方針一步步推行到各省」（註十）他又說：「我以為革命建國最高的原則如果不能普遍傳授於民衆則革命是無法成功，國家是無法脫離危險的……我們教育界要救國家危亡，就不可不以實現三民主義引為自身的責任」（註十一）由此更可知我們的社會教育應毫無疑義的「的確確拿 總理的主義宣傳」了。

（二）協助地方自治 國父說：「夫革命之目的，在於實行三民主義；而三民主義之實行必有其方法與步驟」，……「實行主義之方法與步驟，分革命建設為軍政訓政憲政三時期於循序漸進，以完成革命之工作」，「蓋不經軍政時代則反革命之勢力無由掃盪，而革命之主義亦無由宣傳於羣衆，以得其同情與信仰，不經訓政時代，則大多數之人民，……初不知其活動之方式，非墨守其放棄責任之故習，即為人利用陷於反革命而不自知」（註十二），由此可知要達到憲政自治的目的，必須在宣傳三民主義取得人民信仰以後，而更努力訓政工作，指導人民實行三民主義的方法 國父又說，「……訓政時期之宗旨，務指導人民從事於革命建設之進行——先以縣為自治之單位，於一縣之內努力於除舊布新深以補人民權力基本」（註十二）所以在所定建國大綱第八

條說：「在訓政時期政府當派曾經訓練考試合格之人員到各縣協助人民籌備自治」。由此可見協助人民從事地方自治，乃指導人民實行三民主義的必要工作。

我國今日一面在奮力抗戰，一面在積極建國，所以民國二十八年頒行縣各級組織綱要，推行地方自治，使人民在實際參與地方自治工作中，訓練其參政自治的能力，所謂「寓訓於治」。最近十中全會又決定，「以實行國父實業計劃與地方自治，為今後一切努力之總目標」。(註十四) 總裁復手令指示本黨今後工作對象以「完成地方自治」為首端。(註十五) 蓋今後的黨政工作，將集中力量於「增進地方之生產，改善個人之生活，提高智識之水準，習練四權之行使，必其層建設確有基礎，而後國家力量得有寄托，鄉村人民具備現代國民之初步訓練而後乃有能力以參與國家之政治，克盡國民之義務。

中國的社會教育，是負有推進革命建設的重要使命，自應努力訓政工作，以協助地方自治。如在「管」的方面協助保甲的整理戶口的清查，保甲長的訓練，村民的組織等；在「教」的方面從事於文盲的掃除四權運用的訓練，民衆思想的糾正，新生活的推行等；在「養」的方面，協辦倉庫儲藏，倡導修築河堰，以及造林造產組織合作社等；在「衛」的方面如協助訓練壯丁，組織自衛隊，以及提倡鄉村衛生等。這些訓政工作中主要事項，都是社會教育當前的重要任務。

(三) 推進民衆動員 今日國際間的戰爭，是彼此整個國家力量的總決賽。要獲得戰爭的勝利，必須動員全國所有一切力量，供應軍事上的需用，我國抗戰五六年以來因為貯藏的人力物力豐富，尚未盡量充分使用，現在東西洋世界性的戰爭均已發生，侵略國與反侵略的陣線業已全盤形成我國抗戰已到了接近最後勝利的最緊要關頭誠如 總裁所說「今日我國抗戰既與世界戰爭聯成一體吾人必須摧毀全世界之侵略暴力，如此艱鉅之任務，自非堅強充實之力量不克完成」。(註十六) 同時「要知道我們以後的抗戰，一定還要遇到更重大的困難，我們如果在經濟上謀自足自給，在國防上謀自強自立，那真是危險萬分，而我們要謀自足自給自強自立，唯一的辦法就是實行全國精神總動員」。(註十七) 所以在九中全會決定了「加強國家總動員綱領」(註十八) 總裁

在三十一年一月五日中央紀念週訓詞中，也以「實行全國總動員」為當前的第一件緊要工作。

所謂國家總動員，是「動員全國所有之人力物力與地力，使其效果得以充分發展」。(註十九)而要使人力物力與地力能迅速動員，均需要國民的精神總動員，德國名將魯登道夫說：「一國之國防力，植根於其民族中，國防力為民族中之一種成分，視其民族之物理力經濟力及精神力之大小，而全體性戰爭中之國防力之大小以之定，其中尤以精神力為重要」。(註二十)總裁也曾經說「精神重於物質」蓋精神可以支配物質，可以發動物質，可以創造物質，可以彌補物質的缺陷，而要全國的國民精神總動員，必需教育的力量為發動機教育的工作是心理建設的工作，也是一切建設的基本工作。總裁說「現代國家的生命力，由教育、經濟、武力、三個要素，所構成，教育是一切事業的根本，亦可以說教育是經濟武力相聯繫的樞紐」，可見要「在經濟上謀自足自給，在國防上謀自強自立，非以教育動員為中心不可。

社會教育是救國建國的教育，負有增進民智發動民力的責任。在此全面抗戰的緊要關頭，自應根據「加強國家總動員綱領」及「國家總動員法」的內容，一方面向民衆加以解釋，熱烈宣傳、指導他們在各自崗位上努力工作增進其效力；並將所有勞力物資土地盡量貢獻為國家戰鬥之用。另一方面社教人員自身負起領導的責任，無論在思想上，生活上，行動上，或工作上，都要貫徹激總動員的精神，配合軍事上的要求。如實行新生活，努力國民經濟建設，提倡勞動服務等，都是扼要的工作。總裁說：「我們今後無論是政治上，軍事上，教育上，經濟上，社會上，無論在精神方面或物質方面；無論是軍、民、政、教、團、警、農、工、商、那一界；一切的工作有一個最後的總目標；就是要完成「全國總動員」教我們所要教導的事情，是為着「全國總動員」；我們只有使全國的國民共同一致的，向一個目標努力」。(註二十二)社會教育是全民教育，現在全國國民所共同一致努力目標也正是社會教育現在應該努力目標。

(附註)

一、見陶知行著中國教育改造

二、見後第七章

三、據教育部統計，見教育通訊第四卷第二十六、二十七期合刊，鍾靈秀著抗戰四年來之社會教育

四、見民國三十一年十二月十七日國民公報戰時教育統計

五、格龍維 N. F. Grundtvig 是丹麥國的詩人，宗教家哲學家，他提倡庶民高等學校 Folk High School 以後與丹麥。

六、由教育到自由 (Trough education to Freedom) 就是說要求國家的獨立自由，須用教育的方法。

七、見後第七章

八、全註七

九、鴉文 (Owen) 主張把一國的地方，分做若干一千畝，每千畝爲一區，區之內約居一千三百人，建築一中央機關，

內有公共廚房，圖書館，講演所學校等 (見雷賓南著成人教育論叢)

十、見 總裁在教育部紀念週講「中國教育的思想問題」

十一、見 總裁在第三次全國教育會議致詞

十二、見制定建國大綱宣言

十三、同註十二

十四、見十中全會閉幕宣言

十五、見民國三十一年十二月十三日中央月報七二四三號手令

十六、見九中會開幕 總裁訓詞

## 第五章 社會教育的任務



十七、見民國三十一年一月五日 總裁在中央紀念週訓詞

十八、民國三十年十二月中國國民黨九中全會議決加強國家總動員員綱領共九條見中央周刊四卷二十七期

十九、見 總裁九中全會閉幕訓詞

二十、見張君勸譯全民族戰爭論第十一頁

二十一、見第三次全國教育會議訓詞

二十二、見 總裁在峨嵋軍訓團講現代國家的生命力

(研習問題)

- 一、社會教育負有改造教育制度的使命，試申述其理由。
- 二、社會教育與政治革新有何關係？
- 三、社會教育何以應當宣傳三民主義？
- 四、社會教育如何協助地方自治？
- 五、社會教育與民衆動員有何關係？

## 第六章 我國社會教育史略

社會教育成爲時代的運動，雖爲近世紀的事；但我國社會教育的歷史，從設施的事實說，在古代已開其端。由這些事實裏，很可以發現關於社會教育的性質功能及設施方法等有價值的參攷資料，今分節述之如後：

### 第一節 政教合一的社會教育

我國古代政教合一，政治設施，輒注重教育的意義，這種政治或教育，就是社會教育。如：  
一、有巢氏教民巢居，燧人氏教民取火，伏羲氏教民漁獵，神農氏教民稼穡，都是君主卽師傅，所謂：「作之君作之師」政教合而爲一的。

二、孟子滕文公上說：「后稷（堯時乘爲后稷）教民稼穡，樹藝五穀，五穀熟而人民育。人之有道也，飽食暖衣，逸居而無教，則近於禽獸。聖人有憂之，使契爲司徒，教以人倫，」卽君主對人民先施以生計教育，而復施以人倫教育。

三、管子小匡篇主張士農工商不相雜處，使其子弟各專其業，「少而習焉，其心安焉，不見異物而遷焉。其父兄之教，不肅而成，其子弟之學，不勞而能。」這是用政治來安排教育環境。

### 第二節 良民訓練的社會教育

自周代以後，政府爲欲培養良民起見，常有社會教育的設施，社會人士亦有提倡設施的。如：

一、周代大司徒於正月之吉教民讀法，州官於正月之吉及歲時祭祀教民讀法，黨正於四時之孟月吉日及春秋祭祀教民讀法，這是一種政治教育，此外又教民以六德六行六藝。

二、宋代藍田呂氏發起鄉約制度，其內容有「德業相勸，過失相規，禮俗相交，患難相恤，」四條。後經朱熹提倡，各地紳士紛起響應，對於移風易俗有相當效果。

三、明洪武三十年頒布聖諭六訓爲：「孝順父母，尊敬長上，和睦鄉里，教訓子弟，各安生理，無作非爲。」令每里選一看父，手執木鐸，且行且擊，且擊且誦，以警悟民衆，這有似於今日的口號宣傳。

四、清康熙九年頒聖諭十六訓爲：「敦孝弟以重人倫，篤宗族以昭雍睦，和鄉黨以息爭訟，重農桑以足衣食，尚節儉以惜財用，隆學校以端士習，黜異端以崇正學，講律法以懲愚頑，明禮讓以厚風俗，務本業以厚民志，訓子弟以禁非爲，息誣告以全良善，誠窩逃以免株連，完錢糧以省催科，聯保甲以弭盜賊，解讎忿以重身命。」以後雍正二年又頒布聖諭聖訓，每條約六百字，計十六條共一萬言，道光又作聖諭直解，梁延年又作聖諭像解，經政府規定作爲各地鄉約中正式講本。

### 第三節 維新運動的社會教育

甲午中日戰爭以後，八國聯軍又入北京，國人所受的刺激甚大，朝野先覺遂提倡維新以振國運。因教育關係國家甚大，乃先謀教育的普及，以爲富強的基礎，所以這個階段的社會教育是以維新運動爲目標，其重要設施爲：

一、辦報 甲午戰後，民報勃起，鼓吹維新，如張之洞勸學篇中說：「乙未以後，志士文人，創辦報紙，廣譯洋報，參以博議。始於滬上，流行於各省，內政外事學術皆有焉，雖議論純博不一，要以擴見聞，長志氣，激懷安之耽毒，破捫籥之謬論。於是一孔之士，山澤之農，始知有神州，筐篋之吏，煙霧之儒，始知有時局。」足見當時報紙，富有社會教育的效力。其中號召力最大者爲康有爲梁起超等倡辦的強學報，時務報與新民叢報。嗣後各種報紙紛起，如：

1. 紀述時事介紹學識者有杭州經世報，上海實學報等。

2. 提倡改良農工商業者有上海農學報，廣州農工商報等。
  3. 提倡科學算學者有上海格致新聞，中外算報等。
  4. 用白話發表者有無錫蘇州杭州揚州等地的白話報。
- 二、宣講 宣講方法為當時探作啓發民智，宣揚政令的重要工具，其有紀述者如：
1. 張之洞於一九〇六年，酌擬教育會章程奏摺內，有籌設宣講所之條。
  2. 程守清於一九〇五年上山西巡撫稟中擬定有通俗演說章程。
  3. 湖南趙撫院於一九〇三年頒行宣講章程其辦法大概為：各屬教官每月二十日分赴城鄉宣傳。每年津貼每員銀四十兩。宣講內容除聖諭廣訓勸善要言外，次即講各項行政諭旨告示，又次即報紙，又次則勸修水利，廣種植，開蒙訓，講蠶桑，並隨時勸令禁止各項惡俗。
  4. 光緒三十二年學部奏准的勸學所章程，規定「各屬地方一律設立宣講所，延聘專員，隨時宣講。」其辦法條舉如次：

- A 宣講應首重聖諭廣訓，宣講時應肅立起敬。
  - B 忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實、五條諭旨為教育宗旨，須反復推闡，學部頒行各書及國民教育修身史地格致等，以及白話新聞皆在宣講之列，惟不得涉及政治之演說，及一切偏激之談。
  - C 宣講員由勸學所總董呈請地方官委派，資格為師範畢業生。
  - D 聽講人不限資格（惟暫不許婦女聽講）
  - E 宣講事項，備簿存記目錄，以備稽查。
  - F 宣講地點，借用公共地方。
  - G 宣講時巡警官派員監視，取締妨害治安之言論。
- 這個規定，雖說用宣傳以開通民智，但禁止涉及政治之言論，是名雖維新而實不能自由談革政。

三、設簡易識字學塾。清廷爲籌備立憲，設簡易識字學塾。宣統元年爲籌備立憲第一年，簡易學塾設立的詔諭即在同年頒發。預期十年之後有二十分之一人民識字，以便實行立憲政體。簡易識字學塾的辦法如次：

- (1) 上課時間規定每日二小時，可在日間或夜間。
- (2) 修業期限爲三年或兩年或一年。
- (3) 課程除簡易識字課本外，兼授國民必讀課本及簡易技術等。
- (4) 入學者爲年長失學及貧寒子弟無力就學者，不過兼收兒童，有升學初小之便，故困難甚多。

#### 第四節 培養公民的社會教育

民國成立以後，國體變更，清末的教政策與辦法，自不能繼續使用，依着時代的演進，而孕育了一種新的社會教育。這種新的社會教育，着眼於一般民衆文化水準的提高，國民必備知能的增進，以養成共和國家的健全公民。施教的內容主淺易通俗，適合一般民衆的程度，所以也可稱爲通俗教育時期。如民國元年二月教育部通電各省咨令，提倡社會教育宜先重宣講的電文中說：「……社會教育亦爲今日之急務，入手之方，宜先注重宣講。……宜講標準，大致應先注重此次革新的事實，共和國民之權利義務及尙武實業諸端，而尤注意於公民之道德。」云云，可以概見。今將重要事實列後：

- 一、民國元年正月二十九日教育部成立以後，通電各省注重社會教育，部內設社會教育司，以事推展。
- 二、民國元年四月底，教育部與唐蔚之等發起通俗教育研究會。時社會人士伍博純吳敬恆袁希濤馬君武等發起中華通俗教育會，成立於北京，其宗旨有：「民國雖經成立，而國民常識缺乏，危險萬狀，亟應促進國民程度，收革新之成效」。
- 三、民國元年七月教育部召集臨時教育會議，提出採用注音字母（讀音）及宣講傳習所規程兩案，因於是年發表讀書統一會章程。

四、民國二年三月教育部成立北京通俗教育調查會。四月提出通俗教育調查表五種，通令各省市填報，上海董景安亦是年編六百字通俗課本。

五、民國三年浙江設通俗演講傳習所（京師學務局亦曾設立）。

六、民國四年青年會協會余日章赴長江一帶及閩浙演說，攜有器械，很受歡迎。

七、民國四年第一屆全國教育會聯合大會決議社會教育進行計劃，分三期進行，第一期養成宣講人員，蒐集宣講資料；第二期改良說書道階戲劇歌曲劃紙等；第三期則設通俗教育會博物館、圖書館、體育場、公園等。

八、民國五年江蘇舉辦巡迴演講團，分十組出發，聽衆計一六六〇〇人。

九、此外教育部公布通俗教育演講所規程，通俗講演規則，圖書館規程，及通俗圖書館規程，都是推行社會的重要法令。

十、各省市自教育部設立社會教育司後，對於社會教育均積極進行，先後舉辦各種通俗教育，據教育部行政紀要第二輯記載：民國七年以前二十六省市舉辦社會教育的統計結果爲：通俗圖二八六所，圖書館一〇七所以上，閱報處一八二五處，巡迴文庫二五九組，演講所一八八一所，博物館一三所，巡迴講演團九四團，補習學校八二處，簡易識字學校三〇六七校，通俗教育會二三三處（註一）。

這一段時期特別足以記述者：第一在中央教育行政組織中有社會教育的地位；第二通俗教育會孕育了民衆教育館的胚芽。

## 第五節 掃除文盲的社會教育

民國七八年間，日本帝國主義者想侵佔我山東，引起我國青年學生的愛國運動。至民國八年五月四日轟然一舉，全國響應，終將賣國賊打倒，於是國內各學校學生紛紛舉行露天講演，創辦夜校以啓發民智而促其覺悟。

。不久適有華工教育的領袖回國，憑其在歐洲辦理華工教育的經驗，提倡中國平民教育運動，以「除文盲作新民」爲口號。數年之間，推及全國，竟成爲我國教育史上應特別記載的一頁。今述其概要於后：

一、民國三年歐戰發生後，大批華工赴法工作，留美學生晏陽初傅葆琛等赴法指導華工生活，編輯新知識讀本及華工週報，於其工作之暇施以教育，成績頗著。

二、民國九年晏陽初自美回國，主持青年協會平民教育科，研究中國平民教育的情形，深感到中華民族有三大缺點：一爲愚、二爲窮、三曰私。欲補救這三種缺點應設施平民教育，注重文字生計公民三方面訓練，以增加其知識力生產力團結力，因定「除文盲作新民」爲推行平民教育運動的口號。又感覺中國民衆教育的不易普及，因爲民衆有三大困難：一是窮難、二是忙難、三是字難、要想解決這三種困難問題，就選出日常用字一千三百個，編成四冊白話千字課。每日只要費時一二點鐘，四個月可以讀完，每本書只化幾分錢，貧寒還可奉送。

三、民國十一年起，先以杭州長沙嘉興煙台四處爲實驗區，舉行貧民教育運動。採行幻燈教學，連環教學等方法，成效甚好。兩三年間，平民學校幾遍全國。

四、民國十二年六月熊朱其慧王伯秋陶知行等在南京組織平民教育促進會，是年八月熊朱其慧等又於北京組織中華平民教育促進會總會，爲推進全國平教的總機構。據當時調查各省繼起組織平民教育促進會者，有江蘇等省十七處，各市縣組織促進會者有吉林等的二十二處。

五、民國十三年十一月起，平民教育促進會總會在直隸保定及京兆所屬二十縣作鄉村平民教育運動的普遍提倡，六個月間平民學校散布十二縣，學生六千人。

六、民國十五年選定河北定縣爲試驗區，從事平民教育學術的研究與實驗，對於鄉村平民教育的普及，農業科學的推廣，以及教材教法等的實驗，和各種平民教育設施之研究，均做澈底的工夫，供獻於社會教育前途者甚大，其最可稱述者爲針對中國四大病害，而謀文藝生計公民衛生教育的普及分區實施，逐步推行成效顯著

，此外創造兩種銳利的工具，即千字課讀本與四個月畢業的編制，迄爲今日民衆學校教育的範式。

七、此外在此時期中，其他社會教育的史料；有民國九年北京高師開暑期圖書館講習會；武昌文華大學創設圖書館科，十五年改組爲圖書館專科學校，民國十年廣東首倡自治，提倡社教甚力，民國十一年廣東創辦圖書館管理養成所，民國十五年成立國立北平圖書館，中華職業教育社成立上海職業指導所等。

## 第六節 實施訓政的社會教育

民國十六年國民革命軍北伐成功，奠都南京以後，開始從事訓政，因注意推行民衆教育，以訓練人民使用四權的能力。如於民國十七年五月開第一次全國教育會議，即有「實施民衆教育」及「確定社會教育經費」等案。

國民政府於是年十月公布社會教育經費應佔教育總經費的百分比的令文中說：「……國家盛衰，端繫教育；而訓政肇始，黨治觀成，必須社會教育學校教育分途並進，庶免偏枯不均之虞，藉收相得益彰之效……」又教育部於十八年八月二十四日訓令各省市自十八年度起切實執行社會教育經費應佔全教育費百分之十至二十原案的令文中說：「……須知中央執行委員會第二次全體會議，已定訓政時期爲六年，在此六年期中，欲完成訓政之實施，首在提高民衆之知識，必擴充社會教育之效能……」由此可知這時期社會教育主要目標之所在了。自那時到現在，雖時閱十餘載，六年訓政應早期滿，但民衆教育猶未普及，故仍在完成民衆基本訓練推行地方自治的工作中努力。今將這時期社會教育的重要史實述後：

一、就行政組織說：初則大學院教育行政處下設社會教育處，繼則教育部設社會教育司，爲中央教育行政組織中專管社會教育的機構。大學區時代，教育行政院設擴充教育處，嗣後各省教育廳也設專科管理社會教育。在各縣方面如江蘇等省縣教育局亦會設擴充教育課以專管社會教育，教育部並於民國二十年明令督促。此外由中央以至地方教育行政機關均設民衆教育委員會，以輔助辦理社教行政事宜。近數年來中央教育部更設有



體育、音樂、電化教育等委員會的諮詢機關。

二、就設施方針說：民國十八年公佈中華民國教育宗旨及實施方針，有指示社會教育實施的專條。二十年五日開國民會議通過「教育設施趨向案」以增加生產為社會教育中心目標。二十年九月中央常會通過三民主義教育實施原則，其中規定有社會教育目標。民國二十三年一月教育部民衆教育委員會決定「民衆教育實施之途徑」。民國二十七年四月臨時全國代表大會通過戰時各級教育實施方案綱要，對於社會教育亦有專條規定。

三、就方案法規說：民國十九年全國教育會議第二次會議，決定了實施成年補習教育計劃，及改進社會教育計劃。民國二十五年頒布實施失學民衆補習教育辦法大綱。民國二十九年訂定國民教育實施綱領。至關於各種機關各項設施的法規，不勝列舉，教育部有單行本多種可考。

四、就推行運動說：民國十八年教育部制定識字運動宣傳計劃大綱。民國十七年中央常會議決下屬黨部以識字運動為七項運動之首，到十八年二月制定識字運動宣傳綱要。民國二十三年蔣委員長手訂新生活運動綱要。嗣後提倡「國民精神總動員」，都是實施全民教育的總綱領。

五、就社會教育經費說：自民國十七年大學院通令各省市規定社會教育經費應佔全數教費中百分之十至二十以後，十八年又復嚴令催促，二十二年復令已達標準者各省應增加至百分之三十，各縣應增加至百分之三十至五十。二十八年十月又以二六一四二號訓令重申前意。至二十一年度已達標準者有蘇浙等五區，二十二年度有六區，二十三年度有八區，二十四年度有九區，全國公私立社會教育經費統計最多的一年度，（二十一年）達二千萬元。就抗戰後而論，二十九年統計全國社教經費共有一七，四九六，四〇四元（註二）

六、就訓練人才說：專設的永久性訓練機關，有江蘇湖北四川等省的教育學院，山東鄉村建設研究院，大夏大學社會教育系等高等教育機關；浙江河北的省立民衆教育實驗學校，上海市立新陸師範的社會教育組，福建省立福州師範的民衆教育專科等，最近平民教育促進會創辦鄉村建設育才院，教育部亦在民國三十年成立國

立社會教育學院。此外臨時性質的短期訓練機關甚多。

七、就設施事業說：有民衆學校，各種補習學校，盲人聾人低能感化等學校，民衆教育館、圖書館、通俗講演所、博物館、保存所、美術館、電影場、劇院、音樂會、民衆茶園、公園、公共體育場、民衆教育實驗區、戲劇學校，各種流動性施教團隊以及其他各種施教機關。就十七年度統計：全國共有社會教育機關一萬零七百七十三所，至二十五年年度增至十二萬一千七百十三所，二十九年度增至十五萬三千六百二十七所。全國社教工作人員，在十七年度爲一萬四千四百九十五人，至二十五年年度則爲二十萬四千零十二人，二十九年度共有十九萬一千四百七十七人（註三）

八、就研究實驗說：有江蘇山東河北浙江等省之實驗區，各地社教機關的研究刊物及教材，以及教育部編行的三民主義千字課，民衆學校課本等。此外有中國社會教育社，中國鄉村建設討論會等研究性的發展推進機關。

#### 附註

- 一、見第一次中國教育年鑑及莊澤宣：民衆教育通論。（中華書局出版）
- 二、見教育部二十九年及三十一年編印的全國社會教育概況又三十一年十一月社會教育展覽會統計表。
- 三、全註一。

#### 研習問題

- 一、簡易識字學塾設立的旨趣及辦法如何？
- 二、民國初年的社會教育側重何種設施？
- 三、平民教育促進會研究的結果，認爲中國平民教育不能普及的原因有幾？其補救辦法爲何？
- 四、新政府時期社會教育的重要工作爲何？
- 五、今後的中國社會教育，應注重何種工作？

## 第七章 各國社會教育概況

今日的社會教育，不僅是我國在提倡，實為世界上普遍的社會運動。我國辦理社會教育既有特殊的需要，應有特殊的方針；但歐美各國社會教育運動的目標，頗有正如我國今日所要求於社會教育者，因此其設施途徑與辦理方法，當有不少可供吾人的參考。本章擇要介紹歐美各國社會教育概況於後：

### 第一節 英國社會教育概況

英國為世界上提倡社會教育最早的國家，其發動由於教會，促進由於產業革命，發展由於政治改革和社會運動，到歐戰後可謂達於成長時期，今分幾步來說：

初期經過

1. 一七二〇年基督教智識促進會 Society for the Promotion of Christian Knowledge 設立成人夜校，教貧窮人讀寫算，使能讀聖經，以後逐漸增多，並有星期學校 Sunday School 成人學校 Adult School 等。
2. 一七五〇年以後，產業革命不斷發展，中等階級漸次成立，他們於衣食飽暖之餘，不得不有教育的要求，因此在一七八一年曼達斯錫 Manchester 市有文哲學會 The Literary and Philosophical Societies 的設立，為人文的灌輸。並且因產業革命而孕育了新工人階級，他們的需要是工藝技能的增進，因此格拉斯古大學 Glasgow University 安德孫教授 (Prof. Tohn Anderson) 建立的安德孫大學設立工匠夜學校，後由此發展為工藝學院 Mechanics Institute。

3. 十九世紀中葉英國政治和社會運動的創導者，都覺得民衆智識太低，於是有提高工人教育的大學出現。一八四二年余田 (Sheffield) 設立民衆大學 Peoples college 一八五四年倫敦設立勞動大學 Working Mensco

These出現，以後逐漸增加為勞動民衆設立的大學。

## 二、發展情形

1. 大學擴充運動 University Extension Movement以劍橋大學為領袖，於一八七三年開始，其內容有四項事業：(A) 地方講學系，即於校外選定中心地點，派講師舉行連續演講。(B) 地方考試系，即對一般人民舉行考試，為就地取材的工作。(C) 獎學系，凡學生曾經習畢規定功課者，給以憑證。凡得考師與講師共同保薦者，給以榮譽憑證。(D) 夏令學校系，供勞動的成年男女於夏季中得入大學求學。

2. 教育公社運動 Educational Settlement Movement 此項運動為牛津大學講師託隆庇 Arnold Toynbee所發起。於一八八四年在倫敦東部貧民區域設立學舍為寄宿舍，使一部分學生輪流寄宿，視地方的需要，做各種工作。如舉行公共講演，討論會，讀書會設圖書室等。

3. 導師班 Tutorial class 一九〇三年英國工人教育協會與牛津大學協議聯合設立導師班。其辦法先要有二十到三十個學生，學習同一科目，然後可以開班。每年上課二十四次，每次二小時。過了一定時期要做論文一篇。普通研究的時間，可有三年。

4. 此外於一八九九年有美人捐資辦辣斯金大學 Ruskin College 為勞工界男女補修學業的場所，一九〇三年英國又有工人教育會 The workers Educational Association 做引導工人進大學的工作。

## 三、近年狀況

歐戰期間，社教進行頗受影響，大戰後復加注意，社教事業發展頗快，其主要舉辦機關有下列三種：

1. 婦女學社 Womens Institute 歐戰發生以後，各國後方事務多由婦女担任，於是婦女有增進教育的要求。一九一五年瓦特夫人 Mrs Alfred Watt 發起婦女學社，使婦女有聚會一堂切磋琢磨增進知識的機會。
2. 地方政府 如倫敦市議會於大戰後開設文藝學院 Literary Institute 十三所，以教十八歲以上的男女，科目偏於文學歷史及音樂。一九二〇年起創立大眾學院 Mass Institutes 不拘學校形式，專以應付市民所

有創造的衝動爲事，如組織音樂隊用無線電播音等。

3. 成人教育委員會 Adult Education Committee 一九一七年建設部 Ministry of Reconstruction 開始委任專家組織委員會考慮成人教育問題，至一九一九年教育法案在國會通過，全國學童均有機會受教育達十八歲。至一九二一年四月成人教育委員會成立，其任務爲促進民衆文化教育，贊助各地方自動的民衆團體，備教育部關於民衆教育事業上之諮詢。

## 第二節 丹麥社會教育概況

談到藉社會教育力量以復興民族者，莫不稱譽丹麥的庶民教育運動，誠哉丹麥是實施社會教育最有成績的一個國家，今日丹麥雖又淪於被強鄰踐踏地位，但吾人深信前此復興運動中的潛在力量，必有乘機而起的一天。

一、起因 丹麥介於英法兩大國之間，以左袒拿破崙之故，於一八〇七年被英國打得一敗塗地。到一八一四年拿破崙失敗，丹麥遂割讓挪威於英。迄一八六四年又大敗於普魯士，那時候的丹麥，幾乎國不成國，人心消沉，頹廢莫振，因有先覺者格龍維先生，Nielslai Fredrick Sevens Grundtvig 出而提倡庶民高等學校 Folk High School 以挽救此危殆的國運。格龍維先生，生於一七八三年九月八日，死於一八七二年九月二日，他是一個宗教家，詩人，歷史學者，革命家，教育理想家。他目睹丹麥國勢陵夷，而興振救國家之願，迄自一八二八年至一八三〇年赴英國考察歸來，深感英國人民自由的精神爲丹麥人所無，他想：（一）欲恢復丹麥人的朝氣，他們必須有自由；（二）欲善用自由，丹麥民衆必須有相當教育。由此而有提倡庶民高等學校的主張。

二、庶民高等學校 第一個庶民高等學校於一八四四年創設於北斯列什威(Northern Stevies)的一個村鎮 Rodding 但能切實實現格龍維之理想者爲柯而德(Kristian Kold)他於一八五一年創設庶民高等學校於呂士林格地方 Ryslinge，到一九〇六年共有庶民高等學校一百三十所。到一九三一年有五十九所，學生六四〇七人，

庶民高等學校設在鄉村，教育十八歲以上的農人。每年分兩個學期：十一月一日至四月一日為男生學期，五月一日至八月一日為女生學期，教育的目的，在於以教師人格的力量，引起學生求知向上的要求。課程注重丹麥文學歌謠宗教歷史音樂等科，沒有職業的訓練。教法注重生活的字句及自由討論，學校生活重在師生共同休息，共同結合，共同立法守法。教師的選擇，以人格和熱忱為標準。庶民高等學校的畢業生，將來就是丹麥全國的政治領袖，國民的文化先驅。

三、補習教育 在一八一四年，丹麥頒布強迫教育法令，同時令各地小學招收十四到十八歲的青年，施以補習教育。其後繼續辦理，且兼收成人。此種學校注重實用，課程為丹麥語、歷史、寫字、算術、圖畫地理，宗教自然科學，外國語、簿記、衛生、數學、社會學、農藝、園藝、家政、針工、木工、金工、體操、音樂等，更有初級農業學校專重職業訓練。

四、公共演講 格龍維先生於一八三〇年自英歸國後，決志喚醒國人的迷夢，因以講演為喚醒的方法。當一八三八年六月二十日，丹麥舉行農奴解放五十週年紀念典禮，格龍維赴會演講，聽眾無不動容。格氏因信公開演講為開通民智的利器。並信人格的互相感應，在教育上頗為重要。其後熱心家不斷興起，門弟子繼續努力，遂使丹麥民族成為善聽的民族。

五、公立圖書館 在一八九五年前，丹麥的圖書館，除國立者外，鳳毛麟角。到一八九七年，丹麥政府始創設公立圖書館，一八九九年更設立國家圖書委員會以總其成，一九〇二年政府又設立國立圖書館，一九〇九年開全國圖書館展覽會，一九二〇年圖書館法案經議會通過施行，丹麥圖書館運動乃蒸蒸日上，而丹麥民族又成為善讀的民族。

六、合作運動 丹麥的合作運動，推行於農村，此為難能的特色。據一九二九年統計，丹麥各地城市有消費合作社七十五個，而在鄉村則有一六六五個，另有乳酪合作社一三六二個，丹麥的合作事業，都由小農組織而成，如鷄卵、豬肉、牛奶、牛油等組成合作社，每年出口甚多。但考丹麥經濟組織的完備，其合作制度的所

以能成立，則歸功於庶民高等學校，蓋賴其養成互助互信的美德。

### 第三節 美國社會教育概況

美國社會教育發展，較英丹略後，約有一百年歷史可尋。美國人民教育程度的水平線較別國為高，而商業化的程度較別國更澈底，因此職業性質的課程流行，公民社會等性質的教育空氣比較淡薄。同時因私人亦有辦理社會教育者，故其內容甚為複雜。不過美國另有外來移民問題，於是亦致力於美國化的教育運動。

一、夜校 在一九〇〇年以前，即有夜學校，是和初小學校平行。二十世紀以來，變為外國人學英文及十六歲以上的失學人民訓練所，到了最近則變為職業補習學校。

二、補習教育 美國十四歲至十六歲的青年，有百分之七十五就學，十六歲至十八歲的青年有百分之三十五就學，因此制定法令，強迫中等教育的補習。如一九一〇年紐約首頒佈工餘學校法令(Parttime School Law)規定十四歲至十七歲青年不在學校受全日教育者須一律每週受補習教育八小時，一年計時八個月，至一九二二年年有二十省施行工餘學校法令。

三、消除文盲 據一九一〇年調查，美國民衆十歲以上不能讀寫的有五、五〇〇、〇〇〇人，到一九二〇年已減至五八四、〇〇〇人，這些失學的人，都是異族的人和黑人，所以他們的社會教育，也有一部分做掃除文盲工作。

四、移民美國化 世界大戰後，因有許多移民到美國，因此美國政府努力於美國化教育，使移民能知英語體驗美國生活，以同化於美國民族。

五、大學擴充教育 由英國傳來，一八八五年沙多格大學(Chautauqua University)開始舉辦。近三十年來省立私立之大學多有此種設施所辦事業有班級教授，有函授學校(數百萬人)

六、圖書館教育 美國全國共有公立圖書館四、〇〇〇處，大學圖書館也有一部分公開，每省有省立圖書

館，縣有縣立圖書館。他們的特色，圖書館不是藏書室，而是活動教育機關，對於讀者有良好的指導，到一八九三年紐約省開始舉辦巡迴文庫。

七、遊行講演團 初是商業的演講，兼以供給人民的娛樂為目的，每年規定時間和節目，遊行各地演講。通常節目如演講遊藝音樂演劇等，聽衆年達五、〇〇〇、〇〇〇人，這種演講團爲沙多格(Chautauque)與講學會的濫觴。

八、工人教育 美國勞工問題發生較遲，所以工人教育發達較慢，未有整個事業，現有事業有屬於大學擴充者，有屬於工會者，有屬於社會主義團體者，有屬於婦女團體者，宗旨不同，辦法也不一致。

#### 第四節 蘇聯社會教育概況

蘇聯在大革命以前，教育很不發達，社會文化低淺，國內文盲很多。共產黨專政後，想以整個國家作共產主義的試驗，於是才注意喚起民衆的覺悟，所以他們社會教育的歷史甚短。不過因爲他們能由政府澈底施行，社會教育的發展，突飛猛進，爲他國所不及。

一、目標 蘇聯社會教育的目標有五：

(1) 消除文盲——蘇聯包括一五六個民族，其中有四十三個民族在一九一七年還沒有文字，所以他們全國共有文盲百分之六十。爲了要人民了解社會主義贊助社會主義不得不注重識字教育。

(2) 灌輸職業知能——社會主義的社會，要人民能反抗資本主義的侵略，必得人人能增加生產。所以職業訓練甚爲重要。

(3) 破除宗教習慣——以前沙皇時代，專以宗教和迷信桎梏人民思想，現在要使經濟政治文化進展的不要阻礙，必須破除這種習慣。

(4) 打破地方思想和國家思想——要團結各邦造成一個整個的有機體，自不容再有地方觀念和部落思



想。

(5) 提高民衆文化，溶鑄人民新觀念——使合於新俄社會的公民資格。

## 二、學校式的社會教育

1. 成人學校——蘇聯爲提高一般民衆的教育水準起見，設有很多成人學校，這些成人學校，概可分爲三種：一爲不識字的文盲而設的，課程除識字外有各種常識。每星期授課三點鐘，四個月至八個月畢業。二爲略識文字的人而設的，六個月畢業，程度較深。三爲更深程度的人而設的，它的功課有算學、地理、政治、黨史、經濟、自然、俄文等，修業年限二年。

2. 勞動學院——勞動學院大都附設在大學或專門學校之內，也有單獨設立的，學生百分之九十是農工，餘爲書記等，通常四年畢業。課程爲生物、地理、物理、化學、俄文學、德文、算學、階級鬥爭史、政治、經濟、工程等。學生不繳費，並受政府津貼，有日班也有夜班，學生年齡爲二十歲至三十歲。

3. 勞工大學——勞工大學的宗旨是提高勞工教育程度的水準線和發揚光大勞工對於生產的技術。修業期限爲四年。課程有共同必修科；如俄文、算學、物理、生物學、地理、階級鬥爭史、經濟學、列寧主義，其餘爲專門課程，隨學生興趣而分組。

4. 農民班——特爲貧農而設的，年限爲一年至二年，授以有關農業的科學常識和政治科學常識，上課時間在夜間，以便利農民。

## 三、社會式的社會教育

1. 博物院——蘇聯把以前沙皇時代貴族的和宗教的大建築物，均收歸公有，改爲博物院。

2. 圖書館——革命後一面把舊有私人的圖書館公開，一面把宗教的建築物改爲圖書館。至一九三一年共有圖書館二萬七千三百一十二所，藏書九千四百餘萬冊。

3. 戲院及電影院——都由國家公辦，不准私人設立。劇本與影片都由政府編製，其內容都是關於共產主義

社會的建設事業。

4. 工人會社——在每個較大工人區域裏，都有工人會社，爲工會會員及其妻子業餘活動的中心。其中設備很完全，有課堂，圖書館，討論室，游藝室，劇場等。

5. 鄉村會社——是鄉村文化的中心，是教育者，醫師，農業，專家改造鄉村的聯合線。一同攜手破除農民的愚昧迷信和守舊等惡習。教育項目有政治教育，識字教育，家事教育，鄉村組織的各種團體活動，教育的工具有圖表，戲劇，無線電，播音及電影等。

### 第五節 日本社會教育概況

日本明治維新以前，卽有社會教育的設施：如石田梅巖創辦的「石門心學」運動，卽其一例。不過當時這種運動爲普遍的倫理教化設施。至明治維新時代，吸收西洋文化，乃注重科學教育及產業教育，社會教育的傾向，也隨之而變。到日俄戰爭後，感於國民實質的須改善，更提倡通俗教育。及世界大戰發生，乃注重青年訓練。大戰後，日本產業革命有重大發展，勞動問題紛起，於是著重民衆教育的設施。大正十年文部省設第四課專管社會教育，到大正十三年改稱社會教育課，各府縣亦設社會教育課。昭和四年（一九二九）文部省內社會教育課，擴充爲社會教育局，分掌社會教育事宜，日本社會教育，至此已有相當發展，今分三方面述其梗概。

#### 一、青年訓練之社會教化事業

1. 普通訓練——青年團與女子青年團。日本青年團，自建國以來卽已產生。至大正四年政府對於青年團組織有詳細規定。這種組織在談男女青年之德智的修養，身體的鍛鍊，娛樂的改良，及服務習慣的養成。團員年齡以受完義務教育或同等年齡起至二十五歲爲限，無論貧富貴賤，都受同樣的訓練。其組織或以市町村的區域爲區域，或以小學校通學區域爲區域。這種小組織爲基層組織，爲取得實施上聯絡計，各地方有地方聯合青年團，更有大日本聯合青年團，或大日本女子聯合青年團，爲青年團最高的中央機關，其權力之大，可以影響國家

的興衰。

2. 軍事訓練——少年團和青年訓練所，少年團就是中國的童子軍，其旨在陶冶少年的品行，養成愛國思想，使少年的精神完全寄託在誓詞和規律中，在軍國民教育設施中奠其基礎。青年訓練所大正十七年開辦，是更進一層對於青年施以軍事訓練，縮短國民兵役期間，減少常備兵額，一旦國家有事，青年皆為精兵。

3. 職業訓練——實業補習學校。明治二十六年已有實業學校，其創設本旨，對於從事各種實業的人或將就職業者依照簡易的方法，授以職業所需要的知識技能，並同時輔以普通教育之補習，雙手並進，以謀升學無力之青年學識技能的增進。

## 二、成人講習的社會教化事業

1. 成人講座——是日本社會教育的主要事業，其創辦者可分為教育部與道廳各府縣的兩種都以丁年以上（女子十八歲以上）的人為施教對象，其程度相當於小學或中學畢業生科目有社會科學，實業方面，理學方面，家庭方面，藝術方面。

2. 學校擴充事業，——包含各種講座，講習會，巡迴講習會，輔導會，啓導學級，通信教授，及其他特殊設施事業，其制度仿效歐美的大學推廣運動，但其施教程度是通俗的。

3. 勞動學校——日本的勞動學校依其主辦者不同而別為二種（A）一種是社會團體的勞動學校，完全站在成人教育的立場，謀勞動成人的健全，以促進社會。（B）二是勞動組合的勞動學校，以日本勞動總同盟為主持機關，其目的在實施勞動者的階級教育。

## 三、一般設施的社會教化事業

1. 圖書館博物館並諸觀覽設施——最近調查共有公私立圖書館五、五〇九所，藏書共九、六二六、一八九所，博物館有七一九所。

2. 電影——日本最近利用電影留聲機無線電演劇幻燈說書及諸種觀覽實施休閒教育，其中尤以電影為著。

由上所述，可知歐美亞各洲重要國家的社會教育概況，此外意大利的國民巴拉拉(G. Ballo)事業，為保護及訓練青年的一種值得稱述的社會教育設施，土耳其的掃除文盲運動，波蘭捷克的復興教育也都具有成績。至於北歐諸國為瑞典挪威芬蘭等均受丹麥的影響，民衆高等學校甚為發達，德國的社會教育有如英美的「大學擴充運動」有類於丹麥的「民衆大學」。其國社黨的青年訓練，則仿效意大利的巴里拉者甚多，在美國更有墨西哥提倡鄉村文化輔導隊，對於促進民衆文化與技能頗有貢獻。

參考資料

- 一、雷賓南：成人教育論叢（江蘇省立教育學院）
- 二、蘇毅院：各國成人教育概況（該院發行股）
- 三、馮宗榮：比較社會教育（世界書局）
- 四、董渭川：歐洲民衆教育概觀（中華書局）
- 五、許崇清譯：蘇俄之教育（商務印書館）
- 六、孟憲承譯：丹麥的民衆學校與農村（商務印書館）
- 七、陳禮江：民衆教育（商務印書館）
- 八、劉季洪：英國成人教育之原原本本（教育與民衆六卷一期）
- 九、劉季洪：美國成人教育之原原本本（教育與民衆六卷三期）
- 十、劉季洪：丹麥成人教育概觀（教育與民衆六卷六期）
- 十一、International Handlook of Adult Education World Association of Adult Education London
- 十二、World conference on Adult Education, H.W. Smith and Sons, London

十三、Bylletins of World Association for Adult Education, the Association London

十四、Journal of Adult Education(American) the American Association of Adult Edn, New York

研習問題

- 一、英國成人教育產生的背景爲何？
- 二、英國成人教育的重要設施有那幾種？
- 三、丹麥的庶民高等學校何以產生？其辦法如何？
- 四、美國的補習學校是何種性質？發達的原因何在？
- 五、蘇聯的社會教育目標爲何？
- 六、日本對於青年少年的社會教育，有何設施？其目標何在？

## 第八章 社會教育的趨勢

### 第一節 制度的演變

曠觀各國社會教育的設施制度，種類甚多；而我國數十年來社會教育的設施方式博採各國之長，復應時地需要，極盡演變的能事，溯往推來，今後我國社會教育的制度，將必有下列三種趨勢。

一、各級學校社會化 以往的學校教育，門禁森嚴，與社會不相來往，儼然兩種不相關的東西，在學校教育本身方面，固然與社會生活脫節，結果不免有「製造廢人」「成爲飾物」的流弊，在社會生活方面，亦覺缺少改造更新的機能，失去設立學校的目的，近世紀來，於學校教育之外，更辦理社會教育，一方面固所以補助學校機能的不足，另一方面也適以啓示學校改造的方向。所以學校社會化，乃爲今日各國一般的趨勢。試觀歐美的大學推廣運動，啓導學級各種補習學校等，都已有了不少的具體事實。我國近十餘年來，政府社會，提倡社會教育不爲不力，不過以往一般辦學校教育者，因受傳統觀念的束縛太緊，乃對於社會教育始終抱着歧視蔑棄的態度，以致效果不著。最近國民教育新制度成立，將兒童義務教育與成年補習教育治於一爐，在基礎教育階段，已達到社會教育與學校教育合一的理想。此外教育部又訂頒各級學校兼辦社會教育辦法，對於中等以上學校的社會化運動，也有了堅定的基礎，我深信今後的教育如欲充分發揮它的功能，完成它的任務；今後的社會如欲獲得發展的原動力，改進的新機能；必須將中學大學一律社會化，使其不僅爲單面的青年受教場所，而成爲多面的社會教育機關（註一）

二、社教機關單一化 我國的社會教育機關，就其設施內容說：有綜合性的和單一性的兩種如，體育場，圖書館，民衆學校，美術館等，都是單一性的社教機關，如民衆教育館，民衆教育實驗區等，就是綜合性的社

教育機關，近年來因社會教育經費及人才之限制，同時求其設施效果的普及，乃以民衆教育館爲社會教育的中心機關，蓋因其爲綜合性的施教機關，可以爲多方面的設施，人才經費比較經濟。不過這種機構，設備簡陋，人力薄弱，一切流於淺薄，祇適於文化低淺的小區域內設施通俗教育，不足以當全民教育的重任。因此頗爲一般人所譏評，今後社會教育的經費如能大量增籌，人才如能大量培養，設施社會教育機關，自以單一化爲理想的制度。現在最基層的教育機構，已有國民學校和中心學校負全民教育的責任，鄉鎮民衆教育館無再設立的必要，而縣立民衆教育館以其經費人力的限制，其教育効力僅能限於附近小區域以內，對於鄉鎮中心學校國民學校的實施社會教育，亦以設備工具等條件不夠，缺乏輔導能力。至於省立民衆教育館以輔導所在區域以內社教設施爲主要任務，中央民衆教育館以研究並供給教材教具爲主要任務，其工作更貴乎專精。所以今後的社會教育機關，除最基層的國民教育機關採綜合性的組織，各級學校及機關團體盡量設施多邊式的社會教育以外，所有各級單獨設置的社會教育機關，應極力向單一化的途徑努力，以增加其效果。

三、輔導組織系統化 今後的社會教育設施，有由學校機關團體兼辦者，有單獨設置機關辦理者。其種類及單位必甚多。要使複雜繁多的社教機關，各盡其功能，發揮最大的効力，在廣的方面必須彼此聯繫互相配合，盡分工合作之能事；在縱的方面必須如身臂手指，經絡一貫，成爲有機的體制，所以輔導組織系統化，定爲必然的要求，先就縱的方面說：中央社會教育機關對於省市社會教育機關，應負輔導責任，省市社會教育機關對於縣市社會教育機關應負輔導責任，縣市社會教育機關對於鄉鎮社會教育機關亦負輔導責任，這可謂層層輔導。再就橫的方面說：每一層級的社會教育機關應連合起來，組織成功一個機構，關於實施的工作，固當厘訂彼此的範圍；對於下級社會教育機關的輔導，工作，也應確定各自的權責；這可謂綱連目繫，如此縱橫的相組交織，就把全國所有的社會教育機關釀成一有神經有筋絡的有機體，自能根據政府的教育計劃，達到理想的成效。

## 第二節 工作的動向

社會教育的工作，項目很多，難以一一敘述。現在我就社會教育的性能，從訓練民衆和建設社會兩方面，概括的說明今後工作的動向。換句話說：從社會教育的直接目的和終極目的兩方面來申述其大概：（註二）

一、實施全能訓練 先就訓練民衆方面說：各國社會教育的工作，因其時代環境與國情需要的不同，有的致力於民族精神的振發，有的從事於民衆知能的增進，有的注意於公民資格的培養，有的實施革命幹部的訓練，其施教目的不同，其工作重心亦各異，再考我國古今來社會教育的工作，自唐虞三代以至滿清末年，大概注意於人倫品德的培養，自維新運動以後，或則從事文盲掃除，以開發民智，或則施行民權訓練，以培養公民；或則增進職業知能，以充裕民生，最近教育部長陳立夫先生則主張社會教育以實施德育爲本分（註三）要皆偏重部分的設施。我國今後的社會教育工作，究應着重何處，頗有考慮的必要。陳立夫部長主張家庭教育以實施體育爲本分，學校教育以實施智育爲本分，社會教育以實施德育爲本分；在教育發達各種教育設施均已普及的國家，這種分工辦法確是教育設施的一個指針。不過我國的今日，家庭教育極爲幼稚，不得已在法令上，仍歸併在社會教育範圍以內。而學校教育又未發達，大多數民衆未能受到良好的學校教育，基本教育尙未普及，生活知能自極缺乏。因此我國今後的社會教育，不能不以德智體三育並重爲目標。必如此而後可以彌補家庭教育之缺陷，增進學校教育的不足，況乎人生的健康，不僅繫於有發育完全的體格，尤其重要者爲終身衛生的習慣，環境衛生的設施，此正社會教育的分內事。社會的文明日進不已，人生的知識無有窮極，斷不能說受過良好的學校教育以後，即無再繼續求知識的必要。並且欲求社會的生存與發展必須社會全民有充實的能力，一致的動員。社會教育必須實施全民的全能訓練，是責無旁貸，無可懷疑的。

二、建立地方自治 再從建設社會方面說：我們都知道中華民族今後唯一的使命，是建設三民主義的社會，以達世界大同之治。要實行三民主義必須遵照 國父所定的建國程序，逐步進行。現當施行訓政以進於憲政



的時期，總裁說：「訓政時期是實行約法之治，主要的工作，是要開始實行地方自治，同時則要訓練人民行使四權，但四權行使的範圍，以地方自治的成績如何為條件，所以這時期的實際工作，可總括之曰建立地方自治」（註四）。今後的社會教育，自以建立地方自治為唯一的使命。地方自治工作，遵照總裁訓示，應該包含五項建設，就是（一）心理建設（二）倫理建設（三）社會建設（四）政治建設（五）經濟建設。（註五）這五項建設，是我全國同胞每一個「成年國民應各就其職業與地位，把握此中一個重點，以推進其業務，青年國民，應當各就其學業與志趣，選擇此中一個方向，以發展其能力」，（註六）因此社會教育必須以增進每一個國民參加此五項建設的工作能力與服務效率為目標，今再遵照總裁在中國之命運中所指示，摘敘五項建設中的重要工作於後：（註七）

1. 心理建設應以發揚民族精神，講求科學智識為重要工作。總裁說：「今後國民的心理建設，應以獨立自主的思想運動為基礎，而其重要的條目，則為發揚民族固有的精神，講求科學真實的知識。」蓋發揚民族固有的精神所以培養民族的自尊心自奮力，增進科學的知識，所以恢復民族固有的創造力。這二者都是獨立自主思想之所由生。

2. 倫理建設應以培養救國道德為重要工作。總裁說：「此後倫理建設工作，即應以培養救國的道德為基礎。……而其重要的條目，則為發揚我國民重禮尚義明廉知恥的德性，即四維八德之所由現」蓋四維八德以忠孝為根本。為國家盡全忠，為民族盡大孝，公而忘私，國而忘家，此乃中國效忠教孝的極則；實即是救國的道德。個人不能離開國家民族而生存發展，國家民族的生命；即個人生命所寄託，所以建設現代「國家至上」「民族至上」的新倫理標準，實為中華民國獨立自由永久生存的必要條件。

3. 社會建設應以推行新生活運動為重要工作。總裁說：「社會建設……以民權初步作軌範，以推行地方自治開，始實行法的各種基層工作為要務」（註八）蓋民權初步訓練的直接目的，「在使一般國民熟諳這些法則」，其間接目的，「則在藉此養成一般國民重秩序，守紀律，有組織的習性；從而團結人心，增強民力，造成有

組織的現代社會」新生活運動以禮義廉恥爲中心，就是要使國民從衣食住行的日常生活訓練與改進當中，徹底做到「明禮義知廉恥負責任守紀律」這幾件事，進而達到團結民心強固民力，這實是社會建設的重要條件。所以 總裁又說：「新生活運動是社會建設的基本運動。」

4. 政治建設應以培植民主制度爲重要工作 總裁說：「今後的政治建設應以國民奮發其自主自動的精神爲基礎，而其最基本的項目爲培植民主制度與健全國防體制」，蓋「自強始可以自由，自主始可以獨立」國民的自主自動精神，乃爲充實政治建設的基礎；我國的民主制度不是歐美的個人主義與階級概念的民主制度，而是民族本位的全民政治制度，必須全國同胞立起志願，打起精神，奮發自動，共同參與這新國家的建設以鞏固健全的國防。

5. 經濟建設應以發達工業爲重要工作 總裁說：「今後國民的經濟建設，應以發達工業經濟爲基礎，其重要條目爲準備實業計劃的實施」蓋我國近百年來受不平等條約的束縛，使工業無由發展，國防因亦無由建立。今日枷鎖既已解除，應以最速的進步與最大的努力，趕上先進國家高度的技術建設成一個工業的國家。國父的實業計劃，爲我國經濟建設的寶典，亦即是國防建設的方案，我們必須全國動員集中力量於此偉大工作的進行。

### 第三節 方法的進展

我國社會教育的設施方法經同志們試驗研究，逐漸進步，到現在已有很大的成功，今後的發展，當然有繼續不斷的可能，但作者認爲下列三點，必須加以強化，而努力澈底實行，其有裨於設施效果者甚大。

1. 政教合一化——即教育的設施與政治設施相配合，並利用政治的力量以爲教育的後盾。

2. 教具科學化——電影播音爲設施社會教育的新興工具，其效果之大遠非其他教具可比，今後社會教育的設施必趨向於盡量利用科學化工具的途徑。

3. 方法多邊化——今日社會教育的設施方法有固定的流動的不同，有集體的個別的之分，更有聽開式的觀覽式的習體式的以及其他各式各樣的設施，今後的趨向，亦必盡量之多邊化，祇求其有實施的效果，決不限於一端的。

附註

- 一、廣西已有國民中學的設立，為中學教育與社會教育合制的一種新試驗
- 二、參考本書第三章第三節（二）中國社會教育目標訂立的根據
- 三、見陳部長講：我國的社會教育應怎樣實施（教育通訊二卷八期）
- 四、見 總裁講：三民主義之體系及其實行程序（精神動員季刊二卷一期）
- 五、全註四
- 六、見 總裁中國之命運一三〇頁至一四一頁（正中書局出版）
- 七、全註六
- 八、全註四

研習問題

- 一、試述「各級學校社會化」的積極的理由！
- 二、今後的社教機關應否單一化？試討論之！
- 三、輔導組織的重要性如何？
- 四、家庭教育學校教育與社會教育的設施，是否應有其體分？試討論之！
- 五、今後的社會教育何以應注重地方自治的建立？

3. 方法多邊化——今日社會教育的設施方法有固定的流動的不同，有集體的個別的之分，更有聽開式的觀覽式的習體式的以及其他各式各樣的設施，今後的趨向，亦必盡量之多邊化，祇求其有實施的效果，決不限於一端的。

附註

- 一、廣西已有國民中學的設立，為中學教育與社會教育合制的一種新試驗
- 二、參考本書第三章第三節（二）中國社會教育目標訂立的根據
- 三、見陳部長講：我國的社會教育應怎樣實施（教育通訊二卷八期）
- 四、見 總裁講：三民主義之體系及其實行程序（精神動員季刊二卷一期）
- 五、全註四
- 六、見 總裁中國之命運一三〇頁至一四一頁（正中書局出版）
- 七、全註六
- 八、全註四

研習問題

- 一、試述「各級學校社會化」的積極的理由！
- 二、今後的社教機關應否單一化？試討論之！
- 三、輔導組織的重要性如何？
- 四、家庭教育學校教育與社會教育的設施，是否應有其體分？試討論之！
- 五、今後的社會教育何以應注重地方自治的建立？

## 第一節 成人學習的實驗

### 一、簡單感覺運動的學習 今舉二例於后：

甲、培爾亦曾經對兩個成人做控制雲眼的實驗，其法：置玻璃片於被試者面前，用橡皮槌敲玻璃片，使被試者不要雲眼，起初很難控制，後來大有進步。

乙、威爾司曾經對兩個成人做拍電報的實驗，其法：教被試者用極快速率練習打電報，每天十次，每次半分鐘，共練習十天。結果兩人平均成績，在起初每半分鐘只能打一八六次，到最後每半分鐘能打二一五次。

二、觀察和反應細微事物的學習 威爾司曾經對十個成人的看護婦做劃去零數的實驗，其法：教被試者在印有一千個數字的一張紙上，劃去其中一百個零字，共練習一百一十次（即每日一次的練習共十日，每日五次的練習共二十日，星期日除開）每次練習時間，平均一百四十分鐘，試驗結果：在最初每分鐘平均能劃去四十五個，到最後能劃去一百個，而並不減低確度。

### 三、簡單練習的養成 今舉二例於后：

甲、貝爾曾經做極簡單打字學習的實驗，其法：先用六個鍵子和六個字母或顏色配合起來，然後教被試者把一句含有五十五個字母的句字或一串包含五十種不同的顏色打出來。在每練習七次以後，計算其成績及速度。至一百廿八次後，其結果，有四個人在第八次練習的平均數，時間需六十一秒，但至一百廿八次只需二十七秒半。

乙、派爾曾經做翻譯字母的習慣之實驗，其法：教成人用二十六個簡易的字代替廿六個字母來翻譯一書，每日練習半小時。到第十五日，其翻譯的字母，達到第一日工作成績的四倍。

四、複雜習慣的養成 希爾和雷夏曾經做過用眼法練習打字的實驗，其法：教被試者練習打完一頁將近三百字的文，初時希爾每分鐘打六、八字，共有三十四字錯誤。雷夏每分鐘打七、二字，共有五十七字錯誤。希

爾練習到二九、七小時後，平均每分鐘打二〇、九字，錯誤八、五個字，雷夏練到三〇、五小時後，每分鐘打二五、二字，錯誤一〇、五個字，可見進步很大。

#### 五、記憶 今舉二例於后：

甲、施來德曾經對成人做記憶日期，無意義字，詩文，散文，小段文字和信札等實驗，其結果第二次的成績勝過第一次。

乙、石次曾經對一位有特別天才的數學家，做記憶數字的實驗，經練習的結果，他能三十七秒鐘記憶連續八組六位的數目或四十個數字。

六、思維能力 桑戴克曾經對二十八個研究生做心算三位數乘法的實驗，每人有九十五個算題，其算題如  $657 \times 964$ ，從詳細結果看來，有一個約二十五到三十歲的研究生，在練習七小時以後，做同樣的問題，所需時間，不到最高的五分之二而且錯誤反較少。

### 第二節 成人與兒童學習的比較

由上節種種實驗看來，我們可以深信成人確實有學習的可能，第一種懷疑可以打消了，不過成人的學習能力是否及到兒童，還是一個疑問，現在把桑氏等關於成人與兒童學習能力比較的各種實驗，擇要介紹於后：

#### 一、簡單感覺運動的學習

甲、弗里門會做過投彈丸的實驗，其法：令一個八歲小孩與其父母同時學習投彈丸於玻璃杯內，計每人共投一千八百次，起初小孩每一百次可中六次，以後增至每百次可投中四十六次，他的父母起初每百次可投中三十二次，最後每百次可投中八十六次，他們前後的成績差數，雖不能精密比照，但成人學習的能力，至少不遜於小孩。

乙、納貝會做拋籃球的實驗，其法：用三個三十二歲的人和三個三十一歲的人同樣練習拋籃球，結果前者的進

步為百分之二八、三，後者的進步為百分之二五、八。

## 二、簡單習慣的養成

霍靈華斯曾做速算練習的實驗，其法：用十五個年齡從十九歲到三十九歲的人為被試者，把他們依年齡分為三組，實驗的時候，用一張紙片，上面有五十個兩位數，（從二十到八十末位是零的不用）教被試者用心算加一七於各數上，隨算隨將答數高聲說出，主試者即記下，有誤須重做，時間以五分之一秒計算，結果由速度一百六十題進步到三百二十題，最幼的一組五人，須練習一二、二次，中年的一組五人，須練習一、三、三次，最長的一組五人須練習一三、一次，此處年長的一組成績，也所差無幾。

三、複雜習慣的養成 唐腦和安德生曾做保存能力的實驗，其法測驗甲乙兩個被試者默讀或朗讀時的書寫能力，甲被兩次試驗時的年齡為二十一歲和二十三歲，乙被兩次試驗時的年齡為三十九歲和四十一歲，結果年齡較大者被試的成績雖然較低，但至二年後的保存能力，年長的似反較優，而且所須復習次數亦少於年幼的。

四、複雜的能力 彼德孫曾做測量十八個人推理與記憶混合的活動能力的實驗，其法：用一至十的數字代替從A到J十個字母，測其結果須若干時能將字母與數字連合起來。被試者有十個大學生，一個中學生，其餘七個為年齡較長的：一為大學教授，兩個研究生，一個醫師，一個電氣工程師，一位五十歲的中學畢業婦女和一個公債局的書記，其結果年齡較長的一組成績比年齡較小的為好，年齡較長者需要練習的次數平均為五次，年齡較小者則平均需要七、二次，年長的平均錯誤是一百三十九，年小的是二百四十三，而且年小的有三人成績比五十歲的婦人還差。

## 五、分析與選擇的活動

甲、彼德孫曾做過用算術遊戲測驗三個人的能力的實驗，一組為教授及研究生，其餘二組為大學生和兩個聰明的兒童——一個十三歲，一個十一歲，其結果十三歲的兒童學習時間較少，但學習次數較多。

乙、彼德孫又用十一歲的兒童與其父親同試這種算術遊戲，結果兒童在一百四十六次試驗中，學會七十六題，

其父親在一百一十六次中，學會八十一題。

六、學習的遷移 羅格會對伊里諾大學八百七十個學生試驗，其學習幾何學對於應付空間事實和空間關係能力的影響，其年齡從十七歲到二十六歲，據羅氏結論說：學習幾何學對於應付空間知識的影響，並不因年齡而有變更，十七歲到二十歲的人們中有二百八十人表現有訓練的影響，一百八十五人表現沒有訓練的影響，即百分之六〇、二與百分之三九、八之比，二十到二十六歲的人們中有二百五十二人受有影響，一百五十三人沒有影響，即百分之六二、五與百分之三七、五之比，各以十八歲以下與二十一歲以上的人比較，其受有影響者之比較為百分之六四、四與百分之五七、八，這因年輕的一組，比較聰明，故進步較大，若智力相同，則年長的成績或則較優。

從以上種種實驗，可以得到幾種重要的結論：(一)年輕者與年長者學習成績的差別比青年或幼年自己間成績的差別為小；(二)若將年齡以外的因素除外，則年齡對於學習的影響，幾等於零；(三)從各家意見看來，主張成人學習力優於幼年或不及幼年或與幼年相等的人數都差不多。

我們在這些結論並不絕對一致的實驗中，雖不能武斷成人學習能力比兒童高，但至少可認定成人可以優於兒童，而兒童並非都是優於成人，那末一般人以為成人學習力不及兒童的懷疑可以打破了。

### 第三節 各種智力不同的成人學習的研究

以上各種實驗，雖可證明成人學習為可能，並且成人學習的能力與兒童青年的學習能力並無多大差別。但這些實驗中被試的人智力不完全同等，其結果尚不够滿足，所以現在再將桑代克等對於上智下愚或中才的各種成人分別實驗的事實撮要述後：

#### 一、上智成人的學習

甲、反手寫字的學習 使六個常用右手寫字的人學用左手寫字，兩個常用左手寫字的人學用右手寫字，他們年



齡最小的爲二十二歲三個月，最長的爲五十二歲三個月，在紙筆一切情況相同之下，比較他們學習的進步，最初以四十分鐘爲初步測量，分爲四等，每次十分鐘，其間有五分鐘休息，以後經過三十次練習，每次三十分鐘，再作最後的測驗，方法與初步測驗相同，其成績以桑代克的書法量表去測量，結果：在品質上年最幼的最初爲七、三，最後爲七、六，年最長的最初爲七、七，最後爲七、一，四二歲的一人最初爲八、五，最後爲八，平均幾致相等，在速度方面，年幼的最初每分鐘平均寫三六、九字，最後寫六六、九字，年長的最初寫三六、三字，最後寫八二字；年長的進步較大，總結起來，這八個人在少於十六小時的訓練中，所得進步，比兒童在兩年訓練中所當有的進步還較大。

乙、打字練習 用四個沒有打字經驗的人作被試者，年齡爲二十三歲十一個月，三十二歲，三十五歲十一個月，三十八歲七個月，在實驗前用一小時說明打字機的構造，然後每隔五分鐘作一次十分鐘的測驗，共測驗四次，以後練習六十次，每次三十分鐘，分配於三星期內，最後再舉行測驗一次，其結果年長的成績比年幼的爲優。丙、世界語學習 這種學習，可以代表一種銜接的聯續的理解的及理論的學習，其法用被試者兩組，一組十五人，一組三十三人，均爲學生，年齡自二十歲到五十七歲，其中有十八個人爲二十歲到二十五歲，九個人爲二十六歲到三十四歲，其餘二十一個人爲三十五歲以上的，其智力大都相等，學習時間共費二十小時，一半在教室內學習，一半爲個別學習，在學習前後，均舉行四種測驗，一爲字彙測驗，一爲書法說明測驗，一爲話法說明測驗，一爲段讀測驗，結果二十歲到二十五歲的一組進步爲三、二、五，二十六歲到三十四歲的一組進步爲二、六、三，三十五歲以上的一組進步爲二、四、七，其中年齡較輕的一組成績所以較優，因爲他們在話法說明測驗和段讀測驗裏得有較多的進步，其餘二種測驗中，三組進步無甚區別，但大致說來，二十歲到四十歲間，學習有系統語言的能力，彼此均相彷彿，即有不同也大半爲話法說明測驗方面，而自二十二歲至四十二歲的學習能力，亦不過減去百分之二十，每年僅差百分之一罷了。

桑代克等又把這個實驗與兒童學習語言文字能力比較，他們的結論是：九歲至十八歲的學生在良好的私立

學校內肄業其在教室內學習的時間比三十五歲以上的一組多一倍有餘，但其進步不過佔成人之一半強，至於九歲至十一歲的兒童，雖有智力甚高者其進步也甚緩遲，這種事實，顯與普通見解相反，一般所謂兒童時期為學習誦讀書寫與理解語言的最好時期，十歲以後次之，這顯然是無根之談，這個實驗沒有測量發音的正確程度，成人學習不規則的自然語言，而屬於純粹習慣養成的性質者，或比兒童較差，但自二十歲至四十歲時，學習法德意大利西班牙語或拉丁語繼續至五十，一百或五百小時，比智力相等的八歲十歲或十二歲的兒童少年的進步必可較大」。

### 二、下愚成人的學習

桑戴克曾以美國新新監獄的囚犯三百零七人為被試者做過實驗的工作。當他們進來時，均在囚徒學校受測驗，其能力低於小學七年者指定在一、二、三、四、五、六年級甲組肄業，每日上課一點十五分鐘，桑氏等比較這些成人在十一個月裏自初步測驗至最後測驗，時間，學習讀法，字彙，拆法及其他學科的進步，兒童於九個月內學會的，成人須十一個月方能學會，若與兒童受同樣月數的教育，則成人的進步當為兒童的百分之八十二。但兒童在九個月內，每日學習讀法書法拆法及算術所費的時間，四倍於成人在十一月內所費的時間。而且兒童的智力較這些成人的智力為優，因兒童進步的模數，是就普通智力的兒童而言，而這些囚犯成人的智力，均在普通標準之下。故桑氏以為這些成人現在的學習能力，必比他們在十歲至十二歲時為高。

### 三、普通智力成人的學習

甲、夜校中學學生的學習 桑氏曾在兩個大規模夜校中學裏對八八六個學生測驗其智力與各學科的進步，於代數、生物學、公民學、英文、法文、德文、拉丁文及西班牙文等科中，令各選擇一科或數科從事學習，在一校中於一九二六年八月二十八日舉行初次測驗，至次年一月十日舉行最後測驗，在另一校於一九二六年十一月八日舉行初次測驗，至次年一月十一日舉行最後測驗，根據兩次測驗的成績，計算學生學習的進步，結果：三十歲以上學生的進步，優於十四歲至十六歲的學生，稍優於十七歲至十九歲的學生，與二十五歲至二十九歲的學

生大致相同，但比二十至二十四歲的學生則稍不及，由此可見學習能力並不因年齡增加而有多大減低。

乙、書記學校中的成人學習 桑氏又在書記學校中對七班成年學生，實驗其打字和速記的學習，這種學習純為職業性質的，且在成人書記學校平常情況下舉行，其進步數量又用真確客觀的方法測量，故其結果極有價值。其法：將七班學生依年齡分為五組，即十五歲至十六歲的為一組，十七歲至十九歲的為一組，二十歲至二十四歲的為一組，二十五歲至二十九歲的為一組，三十歲及三十歲以上的為一組，先對七班學生舉行測驗，俟學習若干時期以後，（其中三班學習打字的二百點鐘，學習速記的四百點鐘，其他四班時期較短），舉行最後測驗，而將其成績互相比較，結果：十七歲至十九歲的一組與二十歲至二十四歲的一組並無差異，年齡最大的一組大致與十七歲至二十四歲的二組或最幼組相同，十五歲至十六歲的一組與十七歲至二十四歲的一組比較，若其智力相同，其能力也相等，由此看來，年齡對於打字及速記的學習，並無顯著的影響。

以上數種實驗，就上智下愚及普通智力的成人學習一一比較，均看不出年幼的人學習能力顯然的比年長的為高，有時年長的反佔優勢，所以我們如果說「人類學習能力，不因年齡增加而有極大的退步」，這是可以無疑義的。

桑代克等，據種種實驗，歸納成一結論說：「人類的學習能力，自五歲起，逐年增長，以十八歲至二十二歲為最高時期，」是保持至二十五歲，以後則逐漸減低，但每年不過約減百分之二，自二十五歲至四十二歲期間所差分毫，總共不過百分之十三至百分之十五，在一般學習能力上，二十五歲至四十五歲期間優於兒童的時期，而等於或優於青年的初期（十四歲至十八歲）」。再研究成人學習能力的所以減退，其原因大概是：一、健康的漸減；二、學習興趣的淡薄；三、學習機會的稀少；四、怕人譏笑等，吾人辦理社會教育，如能使民衆祛除此等困難，必可增加成人學習的效率。

中、平民教育促進會也曾對其平民學校裏男女學生試驗其學習能力，據其報告：學習能力的最高點大致在二十一歲至二十二歲間，與桑氏等研究的結果相仿。（註四）

附註

- 一、西方諺語有說：It is hard to teach old dog new tricks
- 二、見James, Principles of Psychology vol. II, P. 402
- 三、桑戴克 (Thorndike) 與 克門 (Berlman) 提登 (Tiltan) 吳德 (Woodward) 四人研究成人學習心理，著有 Adult Learning 一書，朱君毅杜佐周譯為中文本，由商務印書館出版。
- 四、見該會實驗報告

研習問題

- 一、一般人對於成人學習的能力有何懷疑？
- 二、根據桑戴克等研究的結果，成人學習的能力比兒童如何？
- 三、桑戴克等根據種種實驗，對於人類的學習能力作何結論？
- 四、成人學習能力所以減退的原因為何？

## 第十章 社會教育實施的原則及方法要點

### 第一節 社會教育實施的困難

社會教育應乎時代的要求而產生，尤其在我國原為教育不普及文化落後的國家，而今日正努力於革命建設的工作，對於社會教育的設施應特別加以注重，自無待言。不過近十餘年來政府社會推行社會教育的結果，雖不能說沒有相當成績，可是終不能令人滿意。就一般情形而論，還是有許多人懷疑社會教育的價值與可能性。甚至否認社會教育存在的必要性。這是什麼原故？我們固可以簡單答一句：由於從事社教工作的人力有未盡，法有不合，但社會教育的實施，比學校教育難得多，有許多實際上的阻礙，使工作的效率減低，我們從事社教實施工作，不能不知道這些暗礁。研究社教實施法，首先應研究實施的困難所在，然後設法消除或是適應，才能一帆風順，暢行無阻。

一、心理的障礙 社會上一般人的成見：所謂教育，就是學校；所謂學識，就是書本，要說學校以外有教育，書本以外有學問，他們腦中沒有這個念頭。所以說到辦社會教育，都以為無關重要的事，不大高興贊助。尤其是智識抵淺敢應受社會教育的民衆，他們一方面以為上學讀書，志在富貴，貧苦人未嘗作此想，另一方面以為「時過然後學，則勤苦而難成」，成年人不能受教育；有這兩層心理的障礙，於是對於社會教育的實施，有時竟拒絕不受，此外就是政府當局教界人士，對於社會教育也未臻熱誠辦理盡力推行的地步。社會一般人有了這種心理上的障礙，作辦理社會教育的人，成爲無援孤軍，其工作的困難可想而知。

二、經費的支絀 社會教育是全民教育，也是整個社會的教育，牠的範圍甚廣，當然需要經費甚多，即以前教育部所訂改進社會教育計劃（註一）而論，規定普通的社會教育機關有民衆教育館、圖書館、博物館、藝

術館、體育場等；特殊的社會教育機關有殘廢院，感化院，革命博物館等，姑以每縣市設立上列社教機關各一所，計全國各縣市共需設立一萬六千所，每所開辦費假定五千元，經常費每年至少一萬二千元，共需開辦費八千萬元，年需經常費一萬九千二百萬元，而查我國整個教育文化費，在二十三年度各縣市共有二千五百餘萬元，社會教育經費只佔百分之八、三三，約二百一十餘萬元（註二）整個社教經費既是支絀，於是每一社教機關的設施，難免於因陋就簡，無所表現了，

三、人才的缺乏 社會教育是專門事業，不獨一般人不能辦，即辦理學校教育的人，也不見得會辦，所以非用專門人才辦理，不能獲得良果，但我國社會教育事業範圍甚廣，需要人才很多，即如上述計算，全國各縣市社會教育機關共計一萬六千所，每所工作人員平均以六人計共需九萬六千人，再加省市及中央設立社教機關工作人員，共約十萬人，而我國訓練社會教育人員的機關，尙寥如晨星，即以設立社教人員訓練機關最多的年度而論，民國二十三年共計受訓的學生男的有二〇、八五〇人，女的有一、二〇九人（註三）由此可見專門人才的缺乏，辦理社會教育既無適當人才，不得不雜湊成班，自難免於濫竽之徒充數其中，於是社會上譏評更甚，實施上的困難更多了。

四、目標的廣泛 根據中華民國教育宗旨及其實施方針乙項第三條的規定，「社會教育必須使人民認識實際情況瞭解民族意識，並且具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能，公民自治必備之資格，保護公共事業及森林園地之習慣，養老恤貧防災互助之美德」，範圍甚為廣泛。加以我國國情複雜，局勢時更，國家所要求於社會教育者亦常有變遷：如革命統一後的初期，注意文盲的掃除，繼則注重生產知能的培養；「九一八」後注重民族意識的喚起，抗建時期注重管教養衛的訓練及地方自治的完成。惟其實施目標至為廣泛，而且動盪不定，使得做實施工作的人，無確定依據；社會上對於社會教育的要求也往往過於奢望；於是更易遭人不滿，而增加工作上的困難。

五、事業的草創 社會教育在中國今日，還是草創時期，關於行政組織教材教法訓育管理等，不比學校教

育已有長期的研究，相當的成規，所以實施時困難叢生，須待研究解決的問題層出不窮，一切方法端賴創造。外國雖然也有成人教育，但他們民衆的程度，國家的制度，社會的經濟，物質的條件，都與我們不同，斷不能把他們的方法，原封不動，拿到中國來應用，就是現在各地不少的社會教育實驗機關，時常有具體的實驗報告，但是大多適合於各自的情形與環境，僅是零碎斷片的心得，並沒有告訴我們一套具體的普遍的適宜方法。尤其關於教材方面，社會教育所包括的範圍至廣，對於各種教育的設施尙未有一套現成適用的教材或課程標準，在在須實施人員自行探選試用，這也是社會教育實施上一種困難，以及得不到良好成績的一種原因。

六、需要的複雜 教育的作用，所以增進民衆智能改善人民生活，一切設施，當然要適切人民的需要。社會教育施教的對象，包括農工商兵以至一切職業的民衆，包括男女老少一切性別年齡的民衆，包括東西南北各處地方的民衆，包括山陸水野各種生活的民衆。他們生理的心理的人爲的自然的精神的物質的各種狀況不同，他們的需要，也自然十分複雜，設施社會教育，要能因地因時因人而各以適宜的方法，與合乎他們的需要，這是多麼困難的事。況且社會教育的對象，不比學校教育的對象確定易於控制，如設施不合需要，往往會找不到對象，遭受消極抵制的苦痛，何從收到實施的成效。

七、教育的落後 我國教育未普及，社會文化落後，設施社會教育，不能如歐美各國單純的爲學校教育的補充，同時要謀基本教育的普及，做社會教育的先前工作。並且因爲大多數民衆未受基本教育，他們對於教育的價值不了解，因而又增加實施上的阻力，一般社會人士看到社會教育未普及，學校教育尙未發達，覺得社會教育還是不關重要的事，於是不努力提倡，使社會教育事業的推進也增加困難不少，試看英美的大學推廣運動，具有顯着的成績，而我國的學校兼辦社會教育，雖經政府迭令督促，仍多敷衍從事。這就由於英美的大學推廣運動發達，所以他們樂意做推廣工作。而我國的學校教育本身，尙自顧不暇，自然難望其分心於社會教育了。

八、民生的困苦 我國科學未發達，富源未開闢，整個的國民經濟困苦，使得一般人民終日孜孜，無非忙着衣食問題，那裏再想到受什麼教育？古語云：「衣食足而後知禮義」又云「富而後教」這些話確有很多的遺

理。我們雖然不能因為國民經濟困苦而不辦社會教育，可是要民衆餓着肚子來上課，丟了工作來讀書，終不免是違反人情的事，試看歐美富強的國家，人民經濟充裕，本身有教育的要求，所以他們辦理社教是投合人民的所好，自然一帆風順，暢行無阻。我們中國設施社會教育那有這樣便利！

## 第二節 社會教育實施的原則

社會教育事業範圍甚廣設施的方法，因各種事項情境而不同，我們應當分別加以研究，不過從我國社會的現狀，人民的心理，國民的經濟，各方面實際情況，可以得到幾個實施的重要原則，先概括的提出來和大眾討論。

一、適應民衆需要 我們從民衆心理方面，可以知道民衆沒有了解社會教育的價值，他們以為教育是，「裝飾品」是富而好禮的事，換句話說，他們覺得教育對於他們生活問題，沒有幫助的，所以感覺沒有味道，不表示歡迎。我們辦社會教育，必得先研究民衆的需要，在他們需要上着力，或是對於他們生計問題有所幫助；或是對於他們精神苦痛有所解除；這都是他們迫切的希求。如鈕鐵生先生主張注重生計教育，（註四）益憲承先生主張以娛樂為民衆教育出發點，（註五）都是為要適應民衆的需要。

二、從實際上着手 「教育即生活」，教育本來不是專門讀書而已，社會教育施教的對象，大多為從事社會實際工作的成年人，他們受教育更不比兒童受教育，可以講什麼準備生活，他們實際生活上隨時隨地需要教育的灌漑與指導，他們的光陰一刻值千金，無暇走曲綫上求生存。所以對於他們施教的方法，應當從實際事業上着手，使他們從「做上去學」，「從用上去做」學得了知能，即改進了生活，才是最好的方法。我看見許多社會教育機關，常常偏於演講和展覽方面的設施，只叫民衆用耳聽目視，而不從事業上去做，如教農民改良種子，而沒有種子介紹給農民；講民衆運用四權的方法，而不組織自治機關；結果實等於零。

三、須民衆能了解 設施教育，要適合受教育者的程度，這是第一要件，拿大學裏教材到中學裏去講，中學生不能了解。拿中學教科書去教小學生，有類乎對牛彈琴。社會教育的對象，大多是一般教育程度低淺或是



失學的民衆，他們領受教育的能力薄弱；設施社會教育，必須力求淺易，使他們能了解。就是繁雜高深的事項，也應由簡而繁，由淺而深，逐漸進步，引其入勝。我看見不少社會教育機關的壁報傳單，常常用文言文編寫，他們的工作人員對民衆講演，常常斯文滿口，不但對民衆無利益，反使民衆厭倦掃興，見而退步，對於自己受教育的可能性失去自信心，這於社會教育前途很有妨礙。

一四、謀民衆的便利 民衆不踴躍受教育，第一個原因，固然不知道教育的重要，但是有志願求學了。常常因爲不方便，也就中止了。這種不方便，或是地方上的障礙；如路途太遠，交通不便，地址隱僻，都是不便於民衆受教的。或是時間上的障礙；如成人白天工作時間，晚上婦女不便出外的時間，農人農忙時間，工人夜工時間，都是不便於受教育的。我們舉民衆學校爲例，往往發生招生留生問題，調查牠的原因，爲了地方上或是時間上的不方便，常是最大的一端。所以實施社會教育，不僅是有教育的設施就算盡了能事，還須力求民衆的便利，才能得到較大的效果。

一五、貴民衆能自動 辦學校教育，常常有教員動學生被動的毛病，現在辦社會教育，也有這種現象，開始固然因爲民衆不了解教育的價值，不肯自動，或是不知活動的方法，不能自動，但我們應當注意總以民衆自動爲終的。就教法方面講：由民衆自己活動，而實施者在旁指導；如組織合作社，舉行清潔運動等，均以由民衆自動爲是。就責任方面講：將來總希望由民衆自己担負經費；如修築道路，開設學校，都由民衆自己籌款，總之要使社會教育由政府辦而移至由民衆辦，使民衆由被動者而爲主動者，然後社會教育才有成效，才有無窮的發展。

一六、要聯絡各機關 陳逸民先生說：『社會教育事業，真是千頭萬緒，社會的需要，也是百廢待舉。單憑一個社會教育機關的經費與人力去辦那無限大的事業，真像螳臂當車！』（註六）況且社會教育的目的在培養人民自治能力，完成革命建設，一切設施，也是政府目前所注意，社會各機關所努力，着手方面雖不同，而工作目標實一致。這種殊途同歸的隊伍，正應聯合戰線，筆策筆力，向同一目標邁進，陶知行先生說：『……教

育與銀行聯絡就可推倒重利，教育與科學機關聯絡，就可破除迷信，教育與衛生機關聯絡就可預防疾病，教育與道路工程聯絡，就可改良路政」(註七)這話真是經驗之談，我在普及民衆教育之聯合線一文中，(註八)也主張辦理社會教育要與學校教育政治黨務以及農業金融機關聯合。蓋覺得我國今日的危局，有多方面的問題，要解決這些多方面的問題，須多方聯合戰線，一致進行。我們要以社會教育担負挽救今日危局的使命，如忘了多方聯合的方法，決不能有成效的，

七、注重團體活動 我國民衆向少合作精神，所以四萬萬人如一盤散沙，缺乏組織力，什麼團體事業，都辦不好。國家政治不良，軍人常起內爭，而人民任其宰割蹂躪，不能起而制裁，也是這個原因，現在當國難時期，我們更覺得民衆團結的重要。但是民衆沒有團結的能力，豈非大憾！所以實施社會教育，應當注重團體活動，施行集體訓練，養成互助合作的習慣，使能參與社會團體的生活，如組織合作社，自治會，青年團，婦女會等，都是很好的施教方法，並且因爲有了團體的組織，可以加強民衆的興趣，使他們樂於受教；可以增高社會教育的效率，使民衆多得切身的利益。

八、兼施個別指導 團體施教可以普遍的將效率達到各個分子，這固是牠的長處。但民衆的程度和需要各不相同，能力環境也互相差異，團體教學往往不能顧及各個分子的特殊需要，不能對各分子的個性發生影響，這是牠的短處，所以我們在團體教學以外，應兼施個別指導；對於智慧高的予以補充教材；對於智慧低的特加補習工夫；對於有特殊需要的予以個別指導；對於有特別困難的，代謀解決的辦法；總之要適應各別情形，以求效果的圓滿。如就學校式的教育講，在班級或單式教學以外，應當分組分團變通時間和編制。以適合各別程度和便利，如就社會式的教育講，應根據民衆實際的情況，施行各別指導，以合其需要。

九、注意人格感化 所謂人格感化，就是對於某項設施，施教者要以自己的行爲示範，以自己的品格作則，開誠相見，默化潛移，不需強迫和直告，而使受教者從人格的暗示，生敬仰服從的心意。這是最有價值的一種教育方法。人格感化的方法：第一要施教者自身有良好的修養，在在足以爲民衆表率；第二要對受教者言行

一致，竭誠相待，毫無欺詐的情事；第三要常與民衆接近，互相友愛，發生感情，取得精神上的感應。

十、善於利用機會 動機是教學實施上很重要的要素，設施社會教育，如民衆沒有受教的動機，他們不會熱烈的接受，就難收得效果。不過社會教育是最複雜最活動事業，民衆又是散漫不一致的，布置環境，造成動機；是不容易的事，從事社教工作的人，必須靈活機敏，善於適應，隨時隨地，因人因物，處處留心，在在注意，遇有機會，要能利用。如遇到人家被盜，即利用之以組織保衛團；如遇到佃農被田主欺侮，即利用之以組織農會，如遇到有人患虎列拉，即利用之以儆驅蠅滅動。要能注意偶發事項，善於利用，民衆自願聽從，樂於受教。收效自大。

十一、求最大的效率 中國教育經費的支絀，人民生活的困苦，我在前面已經說過，而我國的社會教育，又爲當前要務，那末我們實施時必須從經濟着想，應以最少的金錢辦出最多的事業，所以我們現在應當十分注重金錢使用的得當，務求其最大效率，如第一把最緊要的事先辦；第二用最省錢的方法去辦；第三以勞力代金錢；第四利用現成物力；第五聯絡其他機關合作辦理，這些都是節省經濟的辦法。

十二、抱實驗的態度 社會教育是新興事業，一切方法端賴創造，毫無成規可循，我們做實際工作的人，當然要以創造的精神，努力去發現新方法，不可安於故常，不思改進，這是第一點；我們既然以試驗的態度，去探討新方法，所有努力，當然不會都能成功，萬一失敗，無好結果，不要灰心，這是第二點；縱乎試驗有成，當然可以推行應用；但須注意偶然的成功，未必就是可靠的方法，尚須虛心試驗，不可囿於成見；縱乎所得甚足，須知學無止境，也許尚有更好的方法，未曾獲得，應當繼續實驗，不可安於小成，這是第三點。

### 第三節 社會教育方法要點

社會教育與學校教育同爲教育之一種，其實施方法當然有共同之處。但社會教育的實施比學校教育難得多，其最大原因：一爲學校教育的對象是固定的，是有自動受教志願的，並且專以求學爲業的，所以教學上注意

的事項是「教甚麼」？「怎樣教？」的問題。而社會教育的對象是社會上廣泛的民衆，他們自身都另有所業，要利用休假來受教育，因此實施社會教育，不僅要注意「教什麼」？「怎樣教」？的問題，並要研究「教什麼人」？「如何得到受教的學生問題」。二爲學校教育事業，有明確的系統，有固定的範疇，有法定的制度，因此施教方法也有一定的方式。而社會教育的事業包括社會上各種生活的改善，各種人民學養的增進，施教的環境與受教的情景至爲複雜，因此施教的方法，也需要各式各樣不同的方式，方能取得效果。爲了上述這兩種原因，所以社會教育方法要在教學方法以外，更有推行方法；而教學方法又分爲定式的方法，和非定式的方法兩大類，尤其是非定式的方法爲社會教育實施的主要方法。推行的方法又分爲利誘法，強迫法，勸導法，感化法，示範法五種，現在分別論述於后：

一、定式的教學法和非定式的教學法 定式的教學法係班級的形式，有系統的課程，預定的進度，固定的時間，嚴整的秩序，便於控制動境，可以按日計功，如各種補習學校講習班等設施，就是定式的教學法，非定的教學法不能完備定式教學法的許多條件，而隨民衆實際活動而施教，在社會各場所設置教育環境。如各種社會事業，和地方建設的推進，以及各種社會教化的設施，都是用非定式的教學法，定式的教學法，與普通學校教學法大致相似，凡學校教學的方法，大都可以移用。非定式的教學法，原無一定的方式，但可依着教化所應用的器官爲標準，而分爲聽聞方法，觀察方法，習作方法三種，而這三種方法的運用，通常是施教者有一定的目標，明顯的態度，具有教育的形式，這稱爲正式的施教法。此外有時施教者無唯一單純的目標，不直接顯示施教的態度，而在民衆無意中予以生活上的指導，精神上的促進，這種間接的潛移默化的方法，謂之非正式方法，我們爲進一步明瞭非定式的教學起見，再在後面分別加以討論。

二、聽聞方法 聽聞方法在受教者是用耳朵的器官，在施教者是用言語的工具，所以又稱爲言說的教化。（註九）耳朵是人類重要感官之一，一切知識學問的獲得，依賴耳朵的功用很大。一般耳聾的人，大多是白瞶的，因爲缺少了吸收知識的重要機能，他的心身的發展，也就受阻礙。人類所特優於禽獸者，言語爲其重要一

端。言語賴聽聞以傳達，聽聞機能，原是人類不可少的要件。況且在文字教育沒有普及以前，聽聞教育更是重要。

聽聞方法又可分為兩種：一種是普通講演，是把應該傳給受教者的知識，用詳細而有系統的言語，講述出來。一種是有韻律的音樂，就是利用聲調和諧感人的作用，以改變受教者的心性。這兩種方法。前者如大呆板乏味，效力還不及普通談話，總以能運用有趣味的言語，助興的姿勢，以及談諧的方式為尚。後者的效力富於感動性，清歌一曲，可使人心曠神怡，半夜閉窗，常不禁黯然淚下，音樂動人之功力可想而知。現在實施聽聞教育，兩種方法常配合運用，以增效果。

三、觀察法 觀察方法是運用眼睛直接觀察，亦稱直觀的教化（註十）諺語云：「百聞不如一見；」西人謂：「To see is to believe」（見而後信）用觀察方法吸收知識，比較用聽聞方法更為清晰真確，因為其長處：第一有自由反復的時間；第二直接得到整個的印象，實施社會教育通常用的觀察方法，有符號觀察法，有實物觀察法。所謂符號，分天然符號——圖畫——和人為符號——文字兩種。在沒有實物可以觀察的時候，或不能運用文字的地方，圖畫是最好的發表工具。尤其是社會上一般民衆，大都還不能運用文字的時候，圖畫觀察更見重要。不過圖畫的表示，比較簡單粗疏，不及文字的述說，能夠詳盡細密，所以文字的價值，勝過圖畫，文字的訓練，不可疏忽，到民衆文字程度提高，能自由參考各種讀物的時候，文字觀察教育格外需要了，實物觀察法比符號觀察法效力大得多，因為任你如何畫得五光十色，任你如何寫得淋漓盡致，總是空中樓閣，紙上談兵，叫人半信半疑，不清不白。假使用實物給人看，可以得其真相，觀念自然確切。所謂實物，分個體實物，如各種標本；和活動實物，如示範表演兩種。如講農事改良，把優良的棉花給人看，講家庭副業，把肥鷄大蛋給人看，這就是個體實物觀察法。近來各種展覽會，陳列室，比賽會，也便是運用個體實物觀察法，再如我們講棉花的栽培法，就把實際栽培的情形，做給農民看，或則講選舉的方法，就實地開選舉會，使民衆參觀；這種表演示範法，就是活動實物觀察法，由此而推及戲劇電影等觀覽設施，都屬實物觀察法之一種。

四、習作方法 用耳來「聽而學之」(Learning by hearing)雖是可以聽得清楚，不免還有隔膜。用眼睛「看而學之」(Learning by seeing)雖可看得明白，不免還有懷疑。我們如果實地參加，自己去倣，就可知道其中的筋皮骨髓，澈底明瞭，就可懂得其中的困難曲折，心領神會。講不出的，看不到的，只有此中人知道的，這全在自己參加習作了。例如學習選舉；看人選舉，不如自己參加選舉。學習種植新法；聽人口講，不如自己實地試驗。「看而學之」「聽而學之」都不及「倣而學之」(Learning by doing)的好，一向學校教育方法，偏重耳聽眼看，已為一般人所詬病，現在教育界竭力提倡勞作主義，社會教育更不可蹈此覆轍，應以習作方法為主要的方法。王陽明先生主張「知行合一」總理謂，「由行而後知」總裁提倡「力行哲學」，以及一般教育者提倡「教學倣合一」都是注重習作或實行。這種施教方法亦稱「行為的教化法」。(註十一)

五、非正式方法 實施社會教育，在正式方法不能致力的時候，不得不利用非正式的方法從無形中使民衆潛移默化。我國設施社會教育的機關有以運用非正式施教法著名的，如曉莊師範的「農友制」以及唯亭青年會的「鄉村服務處」都是很好的例子(註十二)他們的指導員和農民往來，和農民談話，完全是朋友的方式，他們有什麼苦樂，叫農民共享，農民有什麼苦樂，他們也去共受，叫農民忘記他們是城裏來的先生，只當倣大哥哥小兄弟，像一家人一樣。這樣他們的主張，他們的思想，自可得到農民的信仰。農民的一切行動，自然要以他們的意志為標準，教育的效果，就在此得着了，這種方法的運用，不受時間和地點的限制，隨時隨地見機而行，如乘火車坐輪船，茶餘酒後閒談的時候，都可利用，這種方法，施行教化，不過這種方法費時較多，範圍太狹，缺少強制力，收效不快而不廣，是其缺點。

六、利誘推行法 古語云：「一金在野，百人拾之」，「一兔在野，百夫逐之」，又云：「熙熙攘攘，無非為名，攘攘熙熙，無非為利」無論什麼人，對於「利」這一端，大都是十分注重的。況且我國民衆，窮困異常，布衣粗食，欲得溫飽，尙屬難能，當然對於「利」的觀念，格外濃厚，我們實施社會教育，固然是為民衆幸福利益着想的，不過教育的效果，往往是較為久遠，不是目前可見的，所以民衆不易相信，若是有目前的利

益給民衆，他們必定高興，對於你佩服，很信仰。我們利用這種心理，來推行社會教育，可以稱爲「利誘推行法」，例如民衆醫院的送藥，民衆學校的獎品，以及其他爲招致民衆而送給民衆的物品，都有利誘的寓意在裏面。

七、強迫推行法 要民衆來受教育，以利誘之，固然可以得到不少效果，不過我們的利有限，而民衆的慾無厭，並且應受教育的民衆太多，不是單以利可以誘得來的。我們爲進行爽快，收效迅速起見，用政府命令和力量，強迫民衆受教育，倒可省下不少的力氣，把這無謂的浪費，來做積極的工作，效率要增加許多。我國現在民衆所受的基本教育，原是國民應受的義務教育，當然應該用強迫法推行，就是關於改進生產的設施如進行優良種子，知衛生教育設施如打預防針等，都可用強迫法施行，我們希望政府能斷然採取這種政策，可以節省社教工作的力量。

八、勸導推行法 強迫方法固然可以強制人民來受教，但人民中心不了解教育的重要，沒有求學的動機，或受教的心向，決不肯努力學習，發生興趣，因此施教的效率決不大。況且有許多社會教育的設施，是聽民衆自由領受的，事實上不能一律施以強迫，所以對民衆的解說勸導，是不可少的工作，就是施行強迫法，也須事先施行勸導，減少強迫的困難；事後施行勸導，輔助強迫的進行。人稱是有理性的，我們只要以誠懇的態度，用清切的言語，詳細細明明白白，把受教育的重要說給民衆聽，他們總可了解的。勸導的施行，最好利用機會，取證事物，才容易收效。要按部就班，慢慢圖之，不要過於性急。要適合他們需要，不可徒憑主觀。切說「功到自然有效，強求必無效果」。

九、感化推行法，精神勸人的功能，是不可以言喻的，無論做什麼事，我們若用利益引誘人，人家不過爲利益而做；若用威力強迫人，人家不過怕威力而做；都是被動的，不是自發的。就是聽你勸導而來，也不過受理智的驅使，未必肯熱烈的做，我們如能用精神感動了人，他們就甘心悅意，很踴躍的高興來做，他們不來自己心有不安，這才是他們自動的行爲。惟自動的行爲，才能不怕艱難，不辭勞苦，堅苦努力，以達於成。

尤其是推行道德教育，最好用感化的方法，使民衆感於中而動於外，效果比任何方法爲好。感化的方法，或則以身作則，表率羣倫；或則諄諄教誨，不稍厭倦；總之要民衆對於我們所言所行，都發生無限的信仰，而樂願取法遵行。全在於我們以滿腔熱誠，全副精神，盡量貢獻於民衆之前，「精誠所至，豚魚可格，金石爲開」民衆不是豚魚，不是金石，我們何愁不能以情感至誠打破一切難關。

十、示範推行法 事實勝於雄辯，空言未必足信，我們推行社會教育，縱乎有動聽之言，感人之誠，然而民衆仍難免於懷疑，因爲他們墨守陳章，習慣已成，成見太深，不易打破，我們如能以事實示人，不徒尙口頭空談，使他們看到真憑實據，不叫他們相信，他們自然也相信了。例如指導農事改良，應當自闢農場，示範民衆，農民看到我們的稻子收得多，麥子無黑穗，鷄兒長得大，蠶兒不生病，他們自然羨慕不置。由羨慕而信仰，由信仰就要取法了。前面所說勸導和感化的推行法，要易得民衆信仰，也要和示範的方法聯絡進行。

上述五種推行社會教育的方法，比較其優劣；利誘法和強迫法，完全是被動的，當然不是最好的辦法。勸導法和感化法，是合乎教育原理的正常辦法。示範法可謂勸導法和感化法的輔助，同時也是二法的根幹。不過這些方法費時長，用力多，收功遲，見效遠，開始和民衆接近，還少不掉用利誘法，要迅速收效，則非實行強迫不可。總之，要相機運用，各有所宜。在推行道德教育，以用感化法爲最好。在推行科學教育，以用勸導法爲適當。在推行健康教育，可用利誘法或強迫法。在推行政治教育，以用勸導法爲主。在推行生產教育，最宜用示範法。在推行武術教育，則多用強迫法。在推行文化教育，則利誘勸導強迫等法可參酌用之。

附註

- 一、見教育部改進全國教育方案第七章
- 二、見教育部統計室二十二、二十三年度全國教育經費統計
- 三、見許公鑑失學民衆補習教育講義
- 四、見許公鑑民衆教育實施法第一章引文



中國社會教育新論

九四

五、見全註一

六、見陳禮江民衆教育第十四章

七、見陶行知中國教育之改進

八、見許公鑑民衆教育論存

九、見馬宗榮現在社會教育汎論第十三章

十、全註九

十一、全註九

十二、見許公鑑民衆教育實施法第一章第三節

研究問題

- 一、實施社會教育有何困難？
- 二、實施社會教育的重要原則爲何？
- 三、實施社會教育的方法有那幾種？應如何運用？
- 四、推行社會教育的方法有那幾種？並比較其優劣？

## 第十一章 社會教育實施要項(一)

### 第一節 道德教育

一、教育主旨 中庸上說：『天命之謂性，率性之謂道』，根據朱子註解：所謂命，所謂性，即萬物共生的自然道理。大學上說：『大學之道，在明明德』，根據朱子註解，所謂明德，即天理的意思，再根據韓愈的原道上說：『博愛之謂仁，行而宜之謂義，由是而之焉之謂道，足乎已無待於外之謂德』，由此可知道德者，乃人類生活的軌道，引為的標準，這種軌道或標準，秉着天賦的互相親愛的要素為核心，如孟子所謂『父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信』，此即中庸上說『天下之五達道』。而行此五達道者為智仁勇三達德。仁即是五達道的體驗，也可說是對於達道的仰；知即是對於達道的認識；勇即是行達道的毅力。因此所謂道德者，即人類根據仁愛精神的行為標準。

又大學上說：『古之欲明明德於天下者，先治其國，欲治其國者先齊其家，欲齊其家者，先修其身』，又說『自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本』，又中庸上說：『修身則道立』，可見道德的培養，從修身做起。而另一方面修身，正所以為齊家治國平天下。如大學上說：『身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平』，中庸上說：『知斯三者（三達德）則知所以修身，知所以修身，則知所以治人，知所以治人，則知所以治天下國家矣』，又說：『故為政在人，取人以身，修身以道，修道以仁』，由此更可明瞭道德的本質，胚生於仁愛，而道德教育的主旨，在立己立人，達己達人。

二、設施事項 根據前述的道德教育的重要目標有三條：(1)發揚忠孝仁愛信義和平八德的精神；(2)培養禮義廉恥四維的新生活習慣；(3)養成為人羣服務的人生觀。欲達到這些目標，應設施下列各事項：

(1) 舉行精神講話 在舉行紀念週或其他紀念日典禮時，何民衆講述 國父遺教及先賢懿行，以陶冶民衆的德性。

(2) 陳置修養書籍 在民衆圖書室或民衆學校讀書會備關於道德修養的書籍，公開給人民閱讀，以移化其德性。如能編印關於道德修養的刊物，流行民間，也是很好的道德教育設施。

(3) 改良說書材料及取締淫詞邪書 民間流行的茶社說書，及坊間販賣的說部唱本，應加以審查改良或取締禁止，免於無形中民衆受不良影響。

(4) 組織進德會 指導民衆組織進德會，互相砥礪品德。此種進德會，可依性別，年齡，教育程度爲標準而分別組織，應注重實踐，用比賽方法以資勵進，其有善行者給予獎品，其行爲不檢者，可開除會籍，以示懲戒。

(5) 佈置道德環境 在社教機關裏懸掛賢人肖像及揭貼標語格言牌，如屬可能，開設忠孝室，專門陳列賢人的像片書籍遺物，以及生平史蹟的圖畫，文字等。在路旁電桿及街頭牆角亦可懸置格言牌及繪製宣傳畫，使民衆隨時觀覽，有所感悟。

(6) 舉行新生活運動 與黨政機關聯合定期舉行新生活運動宣傳，并訂定經常推行考查勵進的方法。所有教育政治軍警各機關，均應貫徹新生活的精神。對於民衆一切教育的設施及社會生活環境，均應新生活化，務期社會全民，均養成實行新生活的習慣。

(7) 組織勞動服務隊 各機關各職業團體，均可組織勞動服務隊，參加各種地方上需要的服務工作。如清潔道路，驅除蚊蠅，消防、救護、開河、築路等，均應踴躍參加，以提倡爲大衆服務之風氣。

三、實施要則 道德教育的設施事項，不能在此一一列舉，實施方法，要相機運用。現在把實施時應注意的幾個重要原則述後：

(1) 環境控制 道德教育，是精神薰陶作用，設施方法，第一要造成道德的環境，以控制個人的思想與行爲

。倘如要實行新生活，須使一個環境中都以吸煙飲酒爲不當，簡單樸素爲光榮，使一般人在這環境中不得不適應，於無意中，養成實行新生活的習慣。

(2)人格感化 道德教育重在引導實踐，不貴乎知識的灌輸，因此口頭訓導，儘管講得頭頭是道，如施教者自身行爲與所言相反，必使民衆對於所訓所導發生懷疑，而不肯實行。所以施教人員必須以身作則，用人格感化民衆，才可好到教育效果。

(3)情緒激發 道德教育的目的，要培養健全的人格，而所謂健全的人格，其條件有時與個人利害互相衝突者，那就不能僅靠理智的判斷，更須有情緒的激動，才能有實行的勇氣。例如就捐資救國毀家紓難而言，決不是憑理智的指示所能做到的，所以道德教育的設施，引進賢哲懿行，以激發道德的情緒，是極重要的。

## 第二節 科學教育

一、教育主旨 人在大自然中，日與萬物奮鬥。如能制馭萬物，利用萬物，則能保持生存，而爲萬物之靈。如不能克服自然界的困難，而爲萬物所束縛，必致淪於滅亡。吾國先民秉聰慧之資，創造文明，得有今日偉大的華夏。但今日民衆知識淺薄，對於自然界萬物現象，不能有真實的了解，在不可解的情況下，一律委諸神明，以不了了之。這種迷信的鋼習，滅殺猛進的勇氣，而形成聽天由命的觀念。因此生活不求進步，社會也無從發展，其爲害之大，莫可言喻，尤其在世界各國科學發達的今日，他們利用科學爲大規模的生產，他們利用科學建設鞏固的國防，他們一切生活，無不應用科學而使之合理，充實，便利，舒適。我們在這時代，仍然除盡四肢努力的可能外，只有聽天由命而了之，那不亡何待？所以我們實施社會的科學教育，第一點固要民衆有科學知識，破除迷信觀念，使其生活合理而有進步；第二點要能利用科學的發明與工具增進生產；第三點要能提高一般人民科學知識水準，共同參考建設科學的國防工作。

二。設施事項 根據前述的科學教育的重要目標有三條：即(1)對於自然現象有正確的認識，不迷信神鬼

；(2)對於社會問題，能合理的解決，不因襲故舊；(3)信仰科學文明，并能使用簡易科學器械；(4)能利用科學知識與方法，增進生產，保持身體健康。欲達到這些目標應設施下列各事項：

(1)舉行科學講演 運用淺近的語言，向民衆灌輸科學的常識，這是最普通簡易的方法，這種方法的運用，為適應時地環境起見，可分下列各種方式：

(A)定期講演 即規定每週在某地講演若干次，把講演材料根據時地需要而預為支配。

(B)臨時講演 即不規定日期，而利用機會，按事實需要臨時在某地舉行。

(C)巡迴講演 即不在固定場所講演，而組織講演隊，分赴各地巡迴舉行，在某地講演數次後，即移至他處舉行，依次輪流，週而復始，這是普及講演的好辦法。

(D)化裝講演 這是一種講演的好技術，即為引起聽衆興趣起見，演員化裝各種人物，把講演的內容，用戲劇的形式，表演的態度，講給民衆聽。

(E)幻燈講演 這是利用科學器械的講演方法，即演講人一面放映幻燈影片，一面根據影片上的圖畫講演，這是比較用口頭空講或是掛圖為逼真及生動，對於聽衆的刺激，比較深刻。

(2)設理科實驗室 科學教育最重要地試驗與觀察，如能在較大都市設立理科實驗室，按時試驗日常應用有關的簡單科學，給一般人看，或則供民衆試驗，這是最有效果的。如在鄉村地方不能單獨設立，可利用中心學校或農民教育館加以擴充，至於活動方法，亦應與農民教育館中心學校聯絡進行，並應定期做科學宣傳運動。

(3)設博物館 搜羅各種科學材料設立一個博物館，供給各地民衆隨時入內觀覽，這可不受地點時間的限制，博物館的內容，包括動、植、礦各種物品以及歷史上美術上，工業上國防上各種科學產品，一方面為靜的陳列，另一方面為動的表演材料來源或向各地搜羅，或由自己培植，經費與工本原甚重大，不過盡力所能，悉心設備，終屬科學教育的必要設施。

(4)放映科學電影 放映電影最足以引起民衆興趣，集中觀衆注意，設施科學教育，可把各地產物在影片

上一表露出來，就是各種科學的偉大建築和工程，都可用影片來介紹給觀眾，各種科學的生產方法與出品，也可從影片中看到，這是一種極有效的教育設施。

(5) 舉行科學展覽會 爲引起民衆注意，造成社會風氣起見，可舉行科學展覽會，藉資宣傳，這種活動應聯絡各界舉行，搜羅材料，多多益善，而依其性質分別門類，作有系統的陳列，各種陳列品均附詳細說明，使觀衆易於了解，除文字說明外，並應各部門有專人口頭講說指導，此外並應做各種科學演習，使民衆有生動的認識。

(6) 表演科學遊戲 運用科學知識，表演各種遊戲，給民衆觀覽，最合於民衆興趣，這些遊戲，頗多是民衆常見而認爲稀奇不可解者，今能以科學原理爲之解釋證明，最足以使其心悅誠服，發生信仰。

### 三、實施要則 實施科學教育也有幾個重要原則：

(1) 適合環境 科學知識範圍甚廣，原理亦極深邃，設施科學教育須適合當地當時的需要，才能引起民衆注意，而易爲他們接受，如夏天講蚊蠅的繁殖爲害及撲滅等，冬天講螟虫生活及驅除方法等，城市講機械及電氣等，農村講機器灌溉及農具改良等。

(2) 注重直觀 科學原理，不易了解，若徒憑口頭或文字講述，民衆必感覺澀奧而無味，所以必須盡量採用實物式模型式圖畫，施行直觀教學，關於自然現象，必須用實驗證明，使其得具體的認識。

(3) 注意興趣 科學知識是最冷靜的，但欲民衆樂於接受，須設法引起興趣，如用科學遊戲施行科學教育是很好的辦法。

## 第三節 健康教育

一、教育主旨 據調查各國人民的健康年齡，美國有五十八歲，英、德、瑞典，挪威都在五十歲以上，中國則在三十歲以下（註一）又據調查，一九二八年意、英、美、德、法、等國人民的死亡率，一年之中，每千

人中至多死去十六人，中國每千人中要死去三十人，等於他們二倍（註二）由此可知我國人民體格的衰弱，不怪外人要稱我們爲東亞病夫。

我國民衆所以成爲東亞病夫，他的原因很多，或則由於先天不足，或則由於教育不全，或則由於缺乏健康知識，因而不知注意有益身體的活動或則由於沒有衛生習慣，因而無意中羅患各種疾病，尤其是各種傳染病爲外國人所預防殆盡的，而我國則仍聽其繁滋蔓延，據人調查各國人口死亡總數中傳染病所佔百分率：美、日、德、英等國均在百分之十左右，我國則達百分之七二（註三）由此可見我國人民冤死者之多，而健康教育的設施誠爲急切要圖。

所謂社會健康教育，就是使用各種教育方法和力量，來訓練民衆或指導民衆，使他們有攝生除病的知識技能習慣和道德。在個人方面能有健全的身體，因而有健全的精神，以成就偉大的事業。在社會方面能有健康活潑的體格，因而有充實的勞働能力，以增進工作效率，在國家民族方面能有堅強靈敏的體格，藉以增強自衛的力量鞏固國防。

二、設施事項 根據前述的健康教育的重要目標有四條：即（1）身體能教育健全；（2）體格能鍛鍊堅強；（3）有健康衛生的知識技能與習慣；（4）有互助勇敢敏捷機警等精神與能力。欲達到這些目標，設施方法甚多。就第一條目標說，應注意食物營養，戒除烟酒嗜好，時常做適當的運動等。就第二條目標說，應設置體育場，國術館，以及舉行運動會等。就第三條目標說，應舉行衛生運動，灌輸衛生知識，開設各種訓練班等。就第四條目標說，應組織足球隊，騎射會，舉行各項競技比賽等。今擇其重要者略舉數例於后：

（1）舉行食品展覽會 食物是保持生命的燃料，在人體健康上居最重要的地位。舉行食品展覽會，是要使民衆知道各種食物的成分，對於人體營養的關係，因而知道選擇食品的方法，以合於健康的需要。舉行食品展覽會的辦法，大概第一步徵集材料，最好將自己育植或製作的食品爲主要，如自己沒有而必須的，可價買或租借。第二步物品的選擇，以品質優良而能作代表者爲尙，至物品種類，當然多多益善，第三步陳列方法：第一

要有系統，使觀衆，眉目分清；第二要有比較，使觀衆領悟而生改良之心。第四步說明方法：文字要簡明而有標題要新奇而生動，有時可用圖畫表示，或用實例證明。第五步舉行演講，或作有系統的演講或對特殊食物加以說明或解答觀衆的疑問，第六步舉行活動比賽，以引起觀衆興趣。這種展覽會，可逕巡各地舉行，使效果普及，舉行之後，應在農事上注意某種作物，或在商店多賣某種食品。(註四)

(2)組織戒毒會 烟酒爲一般人通常的嗜好，他的爲害，大家習焉不察。嫖賭也有不少人所常犯，更是勞神傷財，有損人格。我們對於這種禍害人生的四毒，一定要把他肅清才好，組織戒毒會，是使民衆自己覺悟，自己戒除，共同策勵的一種辦法。其進行要點如下：第一先用口頭或文字宣傳四毒之爲害。第二教育者以身作則，首先實行，爲民衆範式。第三須使民衆自動，有向發心願，才能持久有效。第四由少數人做起，務使能澈底實行。第五訂定條規，作強制性的消極拘束。第六厲行考核，定期檢查成績，其遵守不偷者，應予獎勵宣揚。這種戒毒會的組織，可與推行新生活運動合併舉行，務須養成風氣，造成輿論，效力就大了。

(3)設置民衆體育場 民衆體育場最重要之點，不在於造就特殊的專材，而在於保障全體民衆的健康，不貴於精妙方法的傳授，而在於科學的體育方法的普遍宣傳與實施，不在專供有閒階級的娛樂而在啓發社會羣衆的運動興趣，養成運動的習慣；所以設施方法自與學校不同，茲述其要點如下：第一選擇場地應在人民集中交通便利之處，第二應分男子婦女兒童三部，適應各別生理與需要；第三運動設備，要合平民衆心理和興趣；第四場的四周要佈置優美風景；第五多多組織運動團體；第六常常舉行各項比賽，以鼓勵運動興趣，體育場的經營法，待後專節討論。

(4)舉行衛生運動 爲使民衆注意衛生，藉以灌輸衛生知識，培養衛生習慣起見，可舉行衛生運動，衛生運動的進行包括下列幾件事：

- (A)衛生調查——調查地方上衛生的情形，加以分析和整理，俾可明瞭其不衛生的原因，而謀改進的方法。
- (B)健康檢查——檢查地方上民衆的身體，以明瞭其一般體格的情形及疾病種類，藉爲衛生教育的根據。



(C) 衛生宣傳——用講演，圖畫，標語，以及放映影片及幻燈等方法，宣傳衛生的重要，和注意衛生的方法。

(D) 舉行衛生展覽會——搜羅有關衛生的各種標本模型照片圖畫等陳列展覽，使民衆觀感。

(E) 舉行大掃除——把街道河渠房屋村莊各處都做一次清潔運動，除去許多有礙衛生東西，以改善環境衛生。

(F) 組織衛生團體——舉行衛生運動後，應組織衛生團體，一方面注意各家庭的清潔衛生，另一方面共同保持或改善環境衛生。

(5) 舉辦民衆醫院或診療所 在鄉村中沒有公立醫院爲民衆醫病，應由社會教育機關，設置民衆醫院或簡易診療所，其辦法大概如下：

(A) 置備普通藥品，免費贈送。

(B) 特約醫生診病，並施行巡迴治療。

(C) 按時種痘及打防疫針。

(D) 舉行防疫運動及衛生演講宣傳。

(E) 舉行家庭健康檢查及衛生指導。

(F) 舉辦醫事看護等訓練班。

(G) 參與或協助有關健康競賽活動。

三、實施要則 實施健康教育，也有幾個原則，依袁敦禮先生的主張，要從民衆態度入手，就是第一要運用固有的態度；第二要養成新的態度；第三要改正不正當的態度。(註五) 原來民衆對於疾病健康嬰兒衛生等，本有他們自己的見解或態度，我們應當從他們固有的不錯誤的態度中指示其理由，增加他們的刺激，堅固他們的信念，使他們能有固定的習慣與實行的熱心。但是他們原來的衛生知識很是淺薄健身的技能幾乎沒有，我

們必需用種種方法增加豐富他們的知能，而養成對於健康的新態度。再有一般的民衆都是迷信很深；而不了解科學的價值，所以他們關於健康衛生的方法，很多是不合理的。我們必得設法糾正他們的錯誤，使他們有信仰醫藥注意衛生的正當觀念，不過怎樣才可不起反應而達到目的？這是要注意的！

#### 第四節 政治教育

一、教育主旨 總理說：「政就是衆人的事，治就是管理，管理衆人的事便是政治」。人類不離開社會而獨生，即人與人之間不能沒有公共的事情，既是公共的事情，就應該大家來管理，所以美國林肯說政治應該是「*of the People, by the People, and for the People*」他的意思就是說政治應該是「人民所有」「人民所治」「人民所享」。總理創造三民主義提倡民權，主張民治，人民對於政治都有參加的機會，縱不身任政府的工作，也有管理政府的權責，因此，我們三民主義國家的人民，個個都應該有政治的知識與能力，不能不受政治的教育。

我國人民，一方面因受數千年來的專制遺毒太深，二方面因教育太不普及，以致民衆對於政治都存「不在其位，不謀其政」的心理，毫無過問興趣，同時政治的知識，亦極缺乏，沒有參與政治活動的能力。今日欲實行憲政，推行地方自治，必須注意我國人民的缺點而加以補救，陳禮江先生說：「政治教育的真意，在個人方面說，要使民衆有（1）政治知識（2）政治技能（3）政治興趣和習慣；在社會方面說，要使民衆有（1）爲公精神（2）團體意識（3）組織能力」。（註一）這可謂對我國人民及社會的缺點，而把民衆政治教育的要旨說得透清了。

二、設施要項 依據前述的政治教育的重要目標有四卽：（1）認識並信仰三民主義；（2）有運用四權的能力；（3）能參加地方自治工作；（4）有管理的能力。欲達到這些目標，施教方法可概別爲兩種：一種是設置教育動境，施行政治訓練；如民衆學校中的常識數學自治組織社會活動等，演講所，紀念集會等的講授政治意識

；書報室置備政治書報；陳列室張貼政治知識表解標語，以及各種有關政治的宣傳。再一種是指導民衆參加自治的實際活動；如指導民衆編組織保甲，辦理戶籍參加保民大會選舉保長，修築道路，組織風俗改良會及消防隊等，今擇要略舉數例於后：

1. 民衆學校實施政治教育 新縣制下的國民教育，本包括成人補習教育在內，凡中心學校或國民學校中都應設民教部，這個民教部，或則說民衆學校，一方面是普及成年補習教育的機關，另一方面是推動地方自治的中心，所以在這個民衆學校裏實施政治教育，訓練民衆地方自治的能力，是極重要的工作，實施方法，可有下例幾端。

(A) 課本採取政治教材 民衆讀本採取混合編制法，教材內容應包括下列各事項：

- 甲、三民主義的要義及在中國的需要；
- 乙、五權憲法的意義及四權運用的方法；
- 丙、國民革命的意義及建國程序；
- 丁、國民黨的組織及國民大會的職權；
- 戊、各級行政機關的系統與組織；
- 己、地方自治事業及辦理方法；
- 庚、組織團體及參與活動的知能及應備美德；
- 辛、個人與國家的關係及個人應有之權利與義務；

茲舉作者所編初級民衆讀本第三冊中關於開會的一課教材於後，以見一斑：

(第九課 開會)

「關於公衆的事情，不能憑個人的意思去做，應該大家開會討論，經過多數人同意，議決辦法」。  
「每逢開會，大家要準時到會；不遲到，不早退，在會場上也不可隨便吸煙，或私自談話」。

「在會議的時候，先舉出一個主席，一個書記，然後提出事情討論，凡會議一件事情，都要經過「動儀」「附議」「討論」「表決」幾個程序，才算合法」。

「在討論的時候，大家都可充分發表意見，等到一件事情已經表決，應當大家服從」。

(B) 組織自治團體 訓練民衆使用四權，參與團體活動，是訓政的重要工作之一，但訓練方法，不是徒憑口頭的空講理論的灌輸，可收實效的，最好是地方上有現成的機會，指導民衆利用，實地學習，在民衆學校要作假想的練習，那就應該組織自治團體，指導學生組織自治團體的要旨，分析起來有下列數點：

- 甲、使民衆了解四權運用的價值；
- 乙、使民衆熟習四權運用的方法；
- 丙、使民衆有重視四權的態度與慣習；
- 丁、使民衆習於四權制度的自治生活；
- 戊、使民衆明瞭組織團體的手續；
- 己、使民衆練習團體活動的能力；
- 庚、使民衆養成集體生活的習慣；
- 辛、使民衆養成爲公衆服務的人生觀；

這種自治團體組成後，凡民衆中關係秩序維持，公衆服務事項，都規定爲團體中應做之事，如互相勸學，走路紀律，課外活動，課室勤務以及招生留生問題，均可賴此幫助解決。

(C) 參加社會活動 民衆校學生在學校爲學生，在社會卽爲民衆，根據教學做合一的原則，關於自治訓練，應與社會實際生活相連繫，所以每遇社會上有何自治活動，民衆學校應指導學生參加，在學校方面講，得到教學實習的機會，在社會方面講，得到事業活動的中心份子，這樣不但使受教民衆得到真實知能，而學校的教師又可打成一片的協助地方自治，達到政教合作的眞理想，如推行新生活運動，舉行清產運動，舉行清潔運動

，修築道路，組織消防隊防護團勞動服務隊等，均應參加。

2. 指導地方自治工作 現在推行新縣制，寓訓政於自治之中，要人民參與地方自治的活動，以促進憲政的完成，因此實施民衆政治教育，最好的方法，是指導民衆參加地方自治工作，今擇要說明於后：

(A) 辦理戶籍 如戶口調查，人事登記，戶籍統計，等工作，可斟酌民衆教育程度及辦事能力，分別參加。

(B) 編組保甲 關於編組保甲的作用方法與保甲法規，均須使其明瞭。

(C) 開保民大會 關於開會的手續規則及保民大會職權，均先講解明白，而後指導參加。

(D) 選舉保甲長 依章每保設正副保長一人，由保民大會就具有規定資格者中選舉，每甲設甲長一人，由戶長會議選舉關於資格限制，選舉方法，均切實指導說明。

(E) 修築道路 各保的縱橫道路均應修築完成，並在路旁一律由全保人民種植樹木，負責保護。

(F) 組織調解委員會 爲使民衆不發生訴訟事件起見，組織調解委員會，其辦理事項有：(一) 民事調解事項(二) 依法得撤回告訴之刑事調解事項，其好處一面可維持人民彼此情感，一面可節省訴訟費用。

(G) 舉辦倉儲及救濟事業 平時辦理積穀，以備飢荒時的救濟，這是地方自治工作之一，對於貧苦無告孤獨無援的人設立救濟院孤兒院等以資救濟，也是應辦的事業。

此外如環境衛生工作，警衛治安事宜，組織合作社，舉行新生活運動，實施國民精神總動員等，可在他節敘述，茲不多贅。

### 三、實施政治教育有下列幾個原則：

1. 根據民衆需要 要民衆有受教的興趣，樂於接受指導而努力活動，應當在民衆感覺需要時發動，如遇有火災發生，就利用機會組織消防隊，遇到水災發生，就利用機會修築道路等。

2. 政教打成一片 新縣制的精神，要寓訓政於自治，前面已經說過，所以我們實施政治教育，更要根據政令

，協助推行，在法規範圍內施教，不應另標奇異，分散力量。

3. 注重普遍訓練 三民主義的政治理想，是全民政治，所謂訓政，是要訓練全體民衆參與政治的能力，並不是僅僅培養少數政治領袖，所以實施社會政治教育，要注重全民的普遍訓練，根據各別的知識教育程度，而為適宜的設施，逐步進行以達到人人能使用四權參加地方自治工作的目的。

附註

一、見王庚民衆體育實施法（勸業書局）

二、參考銜質文民衆健康之重要問題（教育與民衆四卷五期）

三、統計見教育與民衆四卷五期八三六頁

四、參考許公鑑民衆教育實施法第二章第四節

五、參考袁敦禮民衆健康教育的重要和實施原則（教育與民衆一卷九期）

研習問題

一、何謂道德？道德教育的主旨為何？

二、實施道德教育有何重要則？

三、科學教育的主旨為何？

四、實施科學教育的要則為何？

五、健康教育的主旨為何？

六、健康教育實施要則為何？

七、政府教育的主旨為何？

八、政府教育的實施要則為何？

## 第十二章 社會教育實施要項(二)

### 第一節 生產教育

一、教育主旨 總理說：「中國人大家都是貧，……中國人所謂貧富不均，不過在貧的階級之中，分出大貧與小貧」。(註一)再從各國富力的比較以及各種關於農工經濟生活的調查更可證明我國人民生計的困窘了。(註二)但古人說：「富而後教」。又說「倉廩實而後知禮義，衣食足而後知榮辱」，我國人民生計狀況既如此困窘，而欲使其上學受教，焉能不發生困難。田此頗有人以為民衆生計問題的解決，為實施社會教育的先備條件。不過今日教育哲學已大進步，視教育與生活為一事，增進民衆生產知能，改善人民經濟生活，也是教育任務的一部分。惟其我國人大家都是貧，因而大家都要受教育。我們不能等到「富而後教」，應該「以教致富」。所以實施社會生產教育，不僅在教育的手段上為必要，而實是在教育目的上所應然。

講到我國民衆生計困窘原因，本有多方面：或由於帝國主義的侵略；或由於地主階級的剝削；或由於高利貸資本的掠奪；或由於耕種田畝的不足；或由於生產技術的落伍；或由於水旱蟲害的損失。解決之道，原不能靠教育一端，不過我國今日實行三民主義，可有適合時代的民生政策，有許多關於發展國民經濟的阻礙，可賴政治來解決。我們實施生產教育的主旨，是欲訓練能實行三民主義中民生政策的國民，尤其在新縣制的實施中，管教養衛四項建設同時並進。生產教育是欲訓練國民自養養人，以致充實國家富力，而達建國成功抗戰勝利的目的。

二、設施要項 依據前述的生產教育的重要目標有五：即(1)增進生產技術；(2)改善職業知能；(3)改進經濟組織；(4)培養勤勞習慣；(5)厲行節約生活，關於增進生產技術的設施，如指導農事改良，利用科學

生產等等。關於改善職業知能的設施，如舉辦職業指導，設立職業補習機關，組織工友協進會等等，關於改進經濟組織的設施，如推行各種合作社等，關於培養勤勞習慣的設施，如提倡民衆副業，舉行物產展覽會，推行工作競賽及國民經濟建設運動等等，關於厲行節約生活的設施，如推行節約運動，指導民衆儲蓄等。茲擇要說明於后：

1. 指導農事改良 我國農民對於農業生產，只知墨守陳章，不思改進，因此收穫日漸減少，不若歐美各國不絕改良，因而生產大有進步。（註三）所以指導農事改良，是增進農業生產的主要方法，其重要設施如指導選擇品種，介紹新式農具，提倡化學肥料，教導改良培植法，開置示範農場，舉辦特約農田等。

2. 利用科學生產 我國農民習於迷信，對於自然現象不知克服，對於自然力量也不知利用，因此在農業生產上遇到自然界阻礙或損害，只有聽天由命束手待斃，現在世界科學昌明，歐美文明國家，多利用自然力量以增進生產，吾人亟應起而直追，如造林以防旱災，開河以防水災，改良土壤以利作物，製造肥料以增生產，應用藥劑以除病害，運用機器以省人力，以及科學方法保藏加工製造等，都是重要設施。

3. 設立職業補習機關 爲使無職業學得職業的知能，有職業者增進職業的知能，應設立職業補習機關，如工商補習學校，或婦女補習班等。舉凡打字，速記、簿記、珠算、電機、駕駛、縫紉刺繡看護保姆等一切家庭工藝或社會應用技能都可設科補習。

4. 舉辦職業指導 爲使無業者得到相當的職業，有業者能專於其業樂於其業，則職業指導頗爲重要。所以實施社會教育機關，應設立職業指導所，其工作爲（1）調查社會職業，分析其所需要的知能；（2）舉行擇業指導，對於謀職業者就其個性才能指導其從事適當職業；（3）舉辦職業指導講座，灌輸一般職業知識；（4）組織職業介紹機關，使求業者與求才者相呼應；（5）設立業餘俱樂部，使職業從員有正當消遣，調節其工作的疲勞，並可得到知德的增益。

5. 推行合作組織 合作社的意義，簡單說起來，是人類集合各個的力量，經營共同的事業，以滿足共同的



需要，而發展共同的利益。牠含有自動互助的精神，普享共榮的優點，所以是一種良好的經濟組織。我國民衆經濟困苦，資本缺乏，欲抵抗資本主義的侵掠剝削，利用科學工具，以生產運銷，最應推行合作組織。如信用合作社可以流通民衆金融，消費合作社可以免除中間剝削，生產合作社可以增進及改良生產，運銷合作社可以推廣物品銷路，利用合作社，可以改進農業生產制度，至於組織合作社的步驟有政府訂定規章遵守，茲不多述。

6. 提倡民衆副業 根據學者的研究，「副業的不昌」，也是中國農村經濟枯竭的原因之一，在鄉村社會裏，廢棄而沒有開發的富源甚多：如荒地廢墟，可以開墾種植；童山秃嶺可以植樹造林；河渠池塘可以養魚種荷；水草原野可以養牛養羊；農耕之暇可事紡織，宅旁桑肥正好養蠶；稻穀麥屑可以養鷄；豆糟菜根可以畜豬；其他不需多資，不省專技的家庭工藝，都可利用餘暇以獲什一之利。苟能秉勤勞自給的精神，努力工作，有裨於經濟收入定復不少。

7. 舉行工作競賽 吾人驚異蘇聯五年工業計劃的迅速完成，莫不稱羨其「斯泰哈諾夫運動」。我國今日厲行國民經濟建設，推行造產運動，正需要有「生產突擊隊」的組織，現中央已訂定工作競賽實施綱要，明令頒佈施行，吾人實施社會生產教育，應積極推行生產競賽，如舉行農產品競賽，工商品展覽會，獎勵超職業精神等，都是應有的設施。

8. 推行節約運動 我國社會風習，素尚奢靡，人民心理，又多迷信，因此烟酒應酬，婚喪慶弔，浪費很理。一戶勤樸農家，可爲喪親而典房賣地；一個無產青年，輒爲結嫌而債台高築；這種不必有的支用，應特別多倡節省，所以推行節約運動，也是解救人民經濟困苦的一種方法。縱乎經濟情況寬裕，也應節省無謂的浪費，爲生產的資本，這與造產運動有很大幫助。推行節約運動的方法，除舉行宣傳活動外，如組織儉德會，辦提倡用合作社，指導民衆儲蓄，指導合理消費，勸戒賭博煙酒等都可相繼實施。

三、實施要則 實施社會生產教育，也有三個原則應當根據，茲述於后：

1. 不尚空談 我們辦教育而及生產，原以生產問題，關係於民衆現實生活，不得不改變一向以教育爲間接的改進生活的態度，而從現實方面直接改進民衆生活，所以實施生產教育，要從民衆現實的生計上去施教教育，要以做代言，空談是用不着的。

2. 拿出憑據 民衆本有安守故常，不輕改變的心理；加以生產問題，關係身家性命，更不敢隨便聽人；所以我們雖是真心誠意，苦心孤詣的指導他們，終難免半信半疑，不敢嘗試。必先自己示範，拿出真憑實據來。他們才聽指導。

3. 介紹成法 優良的生產技術與方法，要經過專門的試驗與研究，不可輕易獲得，而這種試驗與研究工作，需有相當的經費與人才，不是一個普通社教機關所能勝任。所以我們實施生產教育，應當介紹成法，做推廣工作，不可貪試驗的虛名，做勞而無功的工作。

## 第二節 武衛教育

一、教育主旨 總裁訓示我們說：『我們要做現代的國民，要從衰敗危亡之中復興我們的國家民族，就要矯正過去重文輕武的惡習，恢復古人「文武合一」的教育；要使全國同胞，無論男女老幼都有武藝，都能自衛衛國。』（註一）所以實施武衛教育，實是現代全民教育的重要任務。況且我國在此抗戰時期，須動員全國民衆作事民族自救工作，一切設施以軍事爲第一，社會教育更應注意國民軍事訓練，正如 總裁所訓示：『現在正是我們一面抗戰一面建國的時期，我們教育界一定要知道我們教育的一切，都要適合於軍事，最後歸向於軍事』，『古人所謂軍事就是武，……惟有具備武術武藝的國民，纔是能獨立的國民，纔能够建立獨立自由的家』（註二）。

我國新縣制的精神，採取政教合一的原則，國以管教養衛四項建設同時並進爲目標。政治離不了教育，教育離不了養衛，所以吾們在推行新縣制，完成地方自治的建設工作中，應把民衆教育與國民兵訓練打成一片。

配合施行，必須做到「任何一個人都可以當兵，任何一個兵都是老百姓」。「兵民既為一體，則所施的教育，當然也應該一樣」。(註三)

二、設施要項 根據前述的武衛教育的重要目標有五：即(1)有強盛的民族意識與抗戰情緒；(2)有犧牲奮鬥的精神與遵守紀律的習慣；(3)有入伍作戰的知識與技能；(4)有防空防毒的知識與技能；(5)有戰時服務的知識與能力，施教項目可分精神訓練政治訓練軍事訓練服務訓練諸方面，為貫徹政教合作精神起見，與成年民衆識字，教育亦應合併施行。著者曾在浙江作政教工作的壯丁訓練之實驗，茲介紹其大概於后：

(註四)

1. 精神訓練 古人說「哀莫大於心死」，又說：「攻心為上」所以精神訓練為武衛教育中重要設施。當經訂定下面幾條目標(1)信仰三民主義，擁護革命領袖——確定中心思想；(2)激發民族意識，培植國家觀念，——培養民族精神；(3)堅定雪恥禦侮的決心，鼓舞犧牲奮鬥的勇氣，——認清我們的敵人；(4)負責任，守紀律，明禮義，知廉恥，——確立革命的人生觀；(5)剷除自私自利的心理，消除萎靡頹唐習慣，——實行新生活，訓練的方法有下列幾種：

(a) 精神講話 於每週紀念週及週會時施行，每週有一個中心訓練目標，教官講話內容以及壯丁行動，都以此為依據，茲錄八個星期的中心訓練目標於後：

- (1) 禮貌——(1)做人的道理，(2)各種儀式演習。
- (2) 整潔——(1)日常生活的整潔，(2)環境和物品的整潔。
- (3) 紀律——(1)社會秩序的保持，(2)團體生活的維護。
- (4) 服從——(1)服從命令為軍人的天職，(2)服從長官為團結一致表現。
- (5) 明恥——(1)個人之恥，國家民族之恥，(2)雪恥報仇之方法。
- (6) 敵戰——(1)認清敵人，(2)準備犧牲。

(7) 團結——(1) 精誠團結，為禦侮救亡的要務；(2) 統一意志，為齊一步驟的先決條件。

(8) 愛國——(1) 民族英雄故事的講述，(2) 國破家亡的痛苦，(3) 國運隆替與民族盛衰的關係。

(b) 集會指導——每週有兩次固定的集會：一次星期一的舉行國父紀念週，在這時候讀國父遺教以確定其中心思想，報告時事，以使其明瞭國家現狀及世界大勢，宣布本週訓育目標如禮貌週等，俾知有所遵循，一次是星期日的週會，在這時候除訓練壯丁集會常識外，為鼓勵壯丁當眾發言，及練習說話技能，增進壯丁興趣起見，在週會的秩序裏，有演說、有討論、有餘興，以壯丁隊士為主體，教官站在指導地位。在這時候，從壯丁各種活動，可看出其個性與特長。

(c) 娛樂指導——對於娛樂器具及娛樂場所，均有相當設施和佈置，指導壯丁在課前課後，從事正當娛樂，至舉行週會時，即由壯丁們來一套百娛娛人的表演。

(d) 新生活運動——新生活運動，是謀全國人民生活革命的一種新興運動，換句話說：就是要求國民生活合理化，是在在知的方面，於政治學科中有新生活運動的單元教學，在行的方面，把新運中的行動信條及精神信條，作為精神訓練的骨幹。我們注意的有：

甲、在行動方面——整齊清潔簡單樸素迅速確實的習慣養成，以及吸煙吐痰懶散無禮貌不守時等惡習慣的剷除。

乙、在精神方面——是否有禮義廉恥四維的修養。

(e) 效忠領袖

甲、聞 蔣委員長的名字即肅立致敬。

乙、舉行效忠領袖宣誓。

(f) 日課問答——效吳王夫差報仇之故事，建設壯丁雪恥救國之心理。爰擬就發人猛省的警惕問答六條，於每日上第一課及下末一課時由教官領導問答。

(1)我們是那一國人？(2)我們的最高領袖是誰？(3)我們要怎樣復興民族？(4)你忘記我們東北四省的敵人沒有？(5)你忘記殘殺我們同胞的敵人沒有？(6)我們敵人是誰？

2. 政治訓練 我國民衆缺乏政治常識，誰都承認，其原因由於沒有方法認識政治，沒有工具去了解政治。壯丁訓練，無疑的要指導民衆認識政治，了解政治，進而參與政治。但因壯丁教育程度不一，不識字者很多，所以實施政治訓練，應將受訓壯丁，依其程度分組教育。其能閱讀課本的用規定頒發課本為教材，其不識字者則將政治常識，用淺近文字編為政治課本，從政治訓練中寓以識字訓練，訓練科目及教學法如左：

(a) 訓練科目及時間

- ㄅ、壯丁訓練意義 五 女、民族英雄 五
- ㄆ、黨義 五 ㄑ、新生活 四
- ㄇ、中國現狀 四 ㄒ、國際形勢 四
- ㄏ、農村合作 四 ㄓ、農村組織 四

(b) 教學方法

甲組 採用演講式及討論式

乙組 根據課文內容由概念獲得而進於識字教學

3. 軍事訓練——包括軍事術科和學科兩種，依照政府規定；軍事學科二十七小時；軍事術科九十八小時，平均每日有兩小時的術科，其注重可知，今將訓練科目及時間的支配列左：

(a) 軍事學科訓練科目

- ㄅ、通訊聯絡 三 ㄑ、衛生救急法 三
- ㄆ、交通保護 二 ㄒ、簡易測量 二

万、偵探學 五 勿、防空防毒四  
六、憲兵服務常識四 万、警察服務須知三  
力、音樂 二

(b) 軍事術科訓練科目

勿、陸軍禮節 二 女、制式教練廿六  
万、戰鬥教練 廿八 口、射擊教育二  
万、野外勤務 十九 勿、技術六  
六、夜間教育 三 万、防空演習二  
力、土工作業 三

4. 識字訓練——不識字的給以識字訓練。

(a) 第一二學月於每日軍事訓練外加授識字一小時。

(b) 第三四學月每日專授民校課程二小時，教材與壯訓連絡。

5. 生活指導——壯丁訓練是普通抽調，其職業、生活、知識、體格、品德、都無限制，因此生活指導十分重要，生活指導的目的概言之有三，(1)適應各人個性，(2)明瞭民生疾苦，(3)取得民衆情誼。其方法如下：

(a) 個別談話——談話時詳為記載其要點如下：

万、認識壯丁——壯丁姓名、年齡、職業、住地、容貌等；  
万、看察壯丁——壯丁的體格、服裝、態度、談吐等；  
万、交換意見——徵詢壯丁對於訓練時間、進度、抽調的方法等；  
万、聯絡壯丁——解釋誤會，溫語安慰，並為解決困難等；  
万、指導壯丁——糾正思想，供獻新意見，鼓勵向上等；

勿、考詢壯丁——學術科的心得，信仰，國家大事等。

(b) 家庭訪問——即進一步的了解壯丁，為免除誤會起見，應在個別談話以後。辦法為

1、普遍的訪問——每個家中，都去訪一次。

2、特殊訪問——遇到壯丁缺席或有病時去探訪慰問。訪問時有記載表記錄談話的內容。

(c) 壯丁調查——凡在受訓的壯丁，於每期結束時舉行調查，俾為從事各種組織之根據。調查表內容，除姓名，年齡，住址等普通事項外，有品行，學業成績，家庭狀況，經濟狀況，休閒時間等重要事項，好像學校裏的學籍表。

(d) 社會活動——為使壯丁所學的見之行動起現，乃指導他們從事各種社會活動。

1、慶祝總理誕辰紀念；

2、募捐慰勞前方抗敵將士；

3、慶祝蔣委員長脫險大會；

4、清潔運動；

5、慶祝國曆元旦；

6、慶祝新運三週紀念；

7、造林運動；

8、參觀防空展覽會；

9、籌款開浚西溪河。

6. 訓練後的管理和活動——訓練不過是一種手段，一種方法，並不是目的，他的目的在於運用。怎樣運用？無疑的，在訓練以後，要有嚴密的組織和充分的利用，使受訓壯丁，一面可以繼續訓練機會，一面又可運用此項組織來從事保衛地方，安定社會，推進地方自治，增加社會生產的工作。在浙江方面，凡受訓期滿之壯丁

，一律編組義勇壯丁隊，其組織以保爲單位，每保組爲一隊。辦合各保義勇隊爲鄉鎮隊，合全區鄉鎮成一區隊。合全縣區隊成一總隊。指揮系統，也有明白的規定。其任務有守望、偵察、交通保護、通信、運輸、防空、空防工程、衛生等。

### 三、實施要則

1. 注重精神訓練——武衛教育者偏於身體的訓練而忽略頭腦的訓練，雖有堅甲利兵，難保不臨陣脫逃，倒戈投降，或恃強欺人，變爲盜賊。
2. 注重生活指導——良兵爲良民的模範，良民爲良兵的基礎，所以訓練兵士，應爲教育民衆，對於生活上的問題應爲解決。平日行爲私生活應加糾正，使其整個人格向上，才算達到訓練民衆的目的。
3. 注重組織活動——訓練以後應把他們組織起來，才能成爲民衆武力，否則一盤散沙毫無用處。組織以後應有行動的表現，所以參加各種活動是訓練的重要目標。

## 第三節 語文休養教育（即文化教育）

一、教育主旨 語言文字爲人類溝通情意，傳遞知識的工具。人類所以有社會，有文明，能維持其生存，發展其文化，皆賴乎語言文字。不過我國以往教育不發達，只有少數人有進學校讀書的機會，以致百分之八十的民衆爲不識字的文盲。並因爲未受適當的教育，連說話的技術亦極幼稚，這樣當然難望社會文化有迅速的進步。況且在今日民主主義的發展時代，我國正努力建設三民主義的新中國，要民衆能有運用四權的知識能力，適應現代文明的生活常識，必須有相互交換知識溝通情意的工具，語言和文字。

今日我國推行國民教育新制度，預擬在規定年限內，普及國民基礎教育，果實施有效，我國文盲有掃除的希望，不過國民教育爲人生最低限度的基礎教育，人民所能修練成就者甚少，欲適應日進不已的社會，固須繼續進修，卽各級學校的畢業生，甚至在校學生，亦須有繼續進修補習之機會，使其知識與社會進步保持平衡之



步驟，因此社會的語文教育設施之主旨，乃欲人供給社會的全民無論淺學者或有學者以繼續進修補習的機會，以增進其語文的能力。

「八小時工作，八小時休息」，這是勞工要求幸福的呼聲。哈欽孫博士曾有一篇演講，題為：「何者爲人之生活？其工作歟？抑其遊戲歟？」他所下的答語說：「遊戲也」，可見休樂在人生中的重要。

不過中國古語說：「小人閒居爲不善」，又說「飽則思樂，逸則思淫」，這幾句話寫盡我國民衆休閒時享樂方法的不當。再拿事實來看，一般人休樂的方法，上焉者打牌喝酒，下焉者抽鴉片嫖妓女。幾於無一不是不正當的娛樂。這樣的結果，廢時荒業，浪費錢財，損傷精神，不僅害其身，並且累及家庭社會。推究其所以如此之原因：一方面由於一般惡習的相傳，民衆未受休閒生活的訓練；一方面由於社會上沒有良好休樂的設施，使民衆無適當消遣的場所。

休息對於人生既屬重要，人當休閒時對於享樂既有急切的要求。而我國社會以向少良好的休樂設施，以致民衆多染了不良嗜好的惡習，我們要謀改善人民生活，發展社會文明，必需一面糾正民衆不良的休樂方法，訓練高尚的休樂知能；同時在社會造成良好的休樂環境，而使民衆得享受高尚休樂的幸福。所以休樂教育的設施，也是社會的文化建設的重要工作之一。

二、設施要項 根據前述的文化教育的重要目標有：（一）能了解並使用普通話及普通文字；（二）有愛讀書報的習慣，並能利用語文增進常識培養德性；（三）有利用休閒作正當娛樂的興趣與習慣；（四）有欣賞藝術的愛好與能力；（五）能造成優美和良好的環境；（六）有提高文化的意願與服務精神。現在擇要的舉出幾種設施事項：

1. 舉辦補習學校 除普及基礎教育的民衆學校外，應舉辦各種補習學校。如各種函授學校，講習所、傳習所、或業餘補習班等。補習科目或普通國文，或應用文，或注音符號等。修業期限數個月或幾年不等。上課時間或早晚，或星期，或寒暑假均可，經管辦法詳後。

2. 舉行演說競賽會 凡在補習學校的學生，或社會青年，或各界民衆，或公務人員，都可分別組織，舉行演說競賽會。程度高的可舉行辯論會，以鼓勵一般人士注意說話技術的興趣。

3. 舉辦民衆圖書館——或在民衆教育館設民衆閱覽室；或單設民衆圖書館，或將學校圖書館開放，添置比較通俗圖書，以供給人民自由閱讀的機會，並附帶組織讀書會開辦閱讀輔導班，經營辦法詳後。

4. 編貼壁報 民衆壁報的價值有三：（一）所以灌輸各種常識；（二）所以養成民衆閱報的習慣；（三）可於無形中訓練民衆識字，編貼民衆壁報的方法：對於形式方面，應注意紙張的大小，顏色、質料、篇幅報頭的支配，字體的大小行列，以及圖畫的簡明醒目等；對於內容方面，應注意取材的通俗，分類的合乎需要，排列的合宜，文句的淺顯，標題的明顯動人等；對於安置方面，應注意地位、高度、配置等。此外應按期出版，應平時令需要編貼專號等，都是應加注意之點。總之要做到便於民衆閱讀，民衆歡喜閱讀，引起民衆閱讀，滿足民衆閱讀諸條件。（註一）

5. 編刊民衆報 現在民衆讀物極感缺乏，一般民衆輒苦無相當程度的書報，藉求知識的進步。民衆報即所以供給這種需要。辦理民衆報的方法：第一須認清對象，第二須確定主旨，第三須擴選材料，第四須內容充實第五須文體簡單，第六須標題醒目，第七須文義淺顯，第八須形式精美，第九須校對仔細，第十須按期出版。

（註二）

6. 設民衆茶園 茶園是我國最普通的民衆娛樂場所，惜以辦理不善，以致流弊百出；若能利用之於社會教育，本是設施政治教育和休閒教育最好的場所，其經營辦法詳後。

7. 開民衆樂園 民衆樂園是實施休養教育的綜合機關，包括民衆樂園民衆娛樂室以及各種休養的活動事業。它的目標除實施休養教育外，並推行其他各種教育。它的組織可分娛樂、飲茶、圖書、宣傳、等部，它的事業又分固定的活動的兩部分，固定的如時事報告、講演、音樂會、說書、代筆問訊處、讀書會、棋弈等，活動的如各種紀念節宣傳，改良風化運動，各種娛樂活動比賽等。（註三）

8. 改良說書 說書是民間通行的一種娛樂方法。他號召羣衆的力量甚大，不過說書的材料純雜不一，說書的方法和技術，未達完善，我們利用之設施社教，應下改良工夫，其辦法應（甲）編審說書脚本，（乙）訓練說書人才法，（丙）獎勵說書，這應由行政機關規定法令施行。

9. 舉行業餘同樂會 民衆業務餘暇的時候，亦就是民衆爲不善的時候，我們如有正當的娛樂活動，以滿足民衆的要求，即可無形中免除不正當的娛樂，改良社會的風習。舉行的時期，如歲時節日 或農畢工暇，或星期假日，或夜晚月下，都是適當的時候。

10. 提倡正當遊戲 民衆固無正當的遊戲方法，於是不得不走入爲不善之途，所以我們應當選擇含有教育價值合乎衛生而輕便易行者，提倡指導。如弈棋乒乓，幻術等。都是很好的例子。此外應提倡音樂，戲劇電影等娛樂，這些施權機關的經營法均列後。

### 三、實施要則

1. 語文教育的設施，應適合人民的需要與生活——人民的知識程度，所事職業，生活狀況，各不相同。設施語文教育，必須就人民學力及其本身需要，設置適當的機關；必須就人民生活狀況工作便利，施行適當的教學。

2. 語文教育的教材應注意內容的價值——語文教育的主旨，雖重在語文字能力的訓練，但同時也應注意文字的內容，須具有科學知識及生活常識。故所用教科書應採混合編制法，此外並應注意教材的富有興趣，使學者容易引起愛好心理。

3. 語文教育應培養人民自學的能力——人民受過相當的語文教育後，應能自動的繼續進修，所以在直接施教時，應注意自學興趣的培養，指導其自修方法，庶可不因離開導師而學業中止。

4. 語文教育應訓練人民即知即傳人的能力與精神——我國教育不普及，失學文盲固然很多，淺學人民也復不少。而設施社會教育的經費，機關，人才均或供不應求。所以推行導生制或小先生制，也是普及社會教育的好

種方法，我們直接設施語文教育時，必須注意培養學生即知即傳人的能力，與樂意教人的服務精神，以完成地方文化建設。

5. 休樂教育設施應簡易經濟——所謂簡易，就是容易學容易行。因為休樂教育旨在休樂，若過繁難，民衆必不高興參加。所謂經濟就是花費要少。因為我國民衆生計困苦，不能花多錢以尋樂，必須經濟才可通行。

6. 休樂教育設施應防免流弊——娛樂要合時宜，不合時宜防害民衆工作，娛樂要有節度，沒有節度妨害民衆正業，娛樂要合衛生，不合衛生有害民衆健康，休樂必須防免流弊，才稱良好的休樂。

7. 休樂教育設施應因勢利導——我國民衆原有不少休樂方法，不過多屬不正當的娛樂，或是社會的惡習。我們設施休樂教育，當然要加以改良。不過改良應因勢利導，逐步善誘，若魯莽從事，急求功效，輒致引起反抗，必遭失敗。

8. 休樂教育設施應乘機施教——設施休樂教育的主旨，原為民衆謀享樂，不過在各種設施中，要合於教育的意義，才為上乘，故應利用機會，灌輸各種知識，施行各種教育，如舉行他種民衆教育活動時，也可借娛樂為招徠，利用娛樂為施教的手段，這也是常行的事。

#### 附註

一、參考許公鑑民衆教育實施法一八三頁

二、參考許公鑑民衆教育實施法一八六頁

三、參考許公鑑民衆教育實施法二九一頁

#### 研習問題

一、生產教育的主旨為何？

二、生產教育的實施要則為何？

- 三、武術教育的主旨爲何？
- 四、武術教育的實施要則爲何？
- 五、語文教育的主旨爲何？
- 六、休養教育的主旨爲何？
- 七、語文教育的實施要則爲何？
- 八、休養教育的實施要則爲何？

## 第十三章 社會教育實施機關(一)

### 第一節 民衆教育館

#### 一、民衆教育館的由來

民衆教育館，在國民政府奠都南京以後才產生，這確是我國一種新興的教育機構，不過追溯他的淵源，在民國初年已有通俗教育館，可謂民衆教育館的前身。在英美有教育公社，在日本有隣保館，都是與民衆教育館性質相類似的機關，茲分別略述於後：

(一)教育公社 英國的教育公社，創始於一八八四年，由牛津劍橋兩大學所發起，初爲不滿意於從來對於貧民物質的救濟方法，而便有救養的人移住貧民窟，從事教育的救濟。第一個教育公社名託蔭庇館，蓋所以紀念牛津青年學者託蔭庇君，(Arnold Toyhbee)託蔭庇館舉辦的事業有(1)通俗講演，(2)夜學校，(3)輔導班，(4)討論會，(5)旅行團，(6)美術俱樂部，(7)演戲俱樂部，(8)圖書館，(9)博物館，(10)童子軍，(11)晝食會，(12)兒童養護設施，(13)少年職業指導，(14)殘廢兒童的慰安施設，(15)少年寄宿舍等。

美國的教育公社，創始於一八八七年，由哥特君所設立，他起初稱爲隣友團，後改稱爲民衆公社。(註一)  
(二)隣保館 日本最初的隣保館，爲明治二十九年(一八九六年)美國宣教師在岡山市花畑町所創設。以後有市民館善隣館等名稱。其內容有爲乳幼兒設立的託兒所，爲兒童設立的童話復習，戲劇等俱樂部，爲青年設立的夜學校，爲做母親者設立的母之會。此外設有圖書室，運動場，講堂等，並有醫療施設。(註二)

(三)通俗教育館 中國通俗教育館創始於民國四年，以江蘇省立南京通俗教育館爲始祖。至民國十七年，江蘇通俗教育館聯合會請求統一名稱，遂由政府決定一律改稱民衆教育館，至十八年各省相繼改制，至民國二

十二年教育部頒佈民衆教育館暫行規程，制度於以確定。(註三)

## 二、民衆教育館的意義及特性

(一)民衆教育館的意義 就民衆教育館的性質和功用來說，民衆教育館有下列三種意義：

(1)民衆教育館是實施社會教育的綜合機關，因為民衆教育館是混合性的社會教育機構，它的設施，包括各種社會教育事業，所以可說它是實施社會教育的綜合機關。如民國二十八年教育部公佈的民衆教育館規程第一條中說：「民衆教育館應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針與社會教育目標，實施各種社會教育事業……」這是一個明顯的說明。

(2)民衆教育館是實施社會教育的主要機關。因為民衆教育館是綜合性的社會教育機關，它的事業範圍和設施效率，非任何單純性的社會教育機關所可及，所以它應是實施社會教育的主要機關。如教育部於民國二十八年一月舉行社會教育討論會，在「確定社會教育制度系統案」中有：「民衆學校民衆教育館為實施社會教育之主要機關，圖書館，博物館，美術館，科學館，體育場，戲劇音樂院為社會教育之輔助設施」等語。

(3)民衆教育館是實施社會教育的中心機關。因為民衆教育館是實施社會教育的主要機關，在同地有其他社會教育機關，設立時，民衆教育館應居於中心地位，而與其他社會教育機關聯繫，其謀事業的進行，在同地沒有其他特設的社會教育機關時，民衆教育館應負起提倡輔導的責任，而為社會教育發展的中心。如民國十九年教育部所訂的改進社會教育計劃中規定民衆教育館為實施及試驗的中心，而於圖書館體育場演講所的設施，則規定和民衆教育館連合一氣。又如民國二十七年七月國民參政會開會時，政府提有各級教育實施方案一案關於民衆教育館者謂：「每縣應設一民衆教育館為全縣之社會教育中心機關，省應按照行政督察區，劃分為若干民衆輔導區，各區設民衆教育館一所。」又民國二十八年一月教育部社會教育討論會所議確定中國社會教育系統案中有一條：「各縣應設民衆教育館一所……而為實施社會教育之中心機關。」又民國二十八年四月教育部公佈之民衆教育館規程第一條中也規定民衆教育館負有輔導各該地社會教育發展之責。再進一步說，民衆教育館既具有這

種職能，它簡直是社會文化的中心，或則說社會改造的中心。

(二)民衆教育館的特性 既明白了民衆教育館的意義有如上述種種，更可以從而看出民衆教育館的特性有下列幾種優點：

(1)能滿足民衆多方面的要求；因爲民衆教育館是綜合性的實施機關，它的設施包括各種事業，自能供應任何民衆任何方面的要求。

(2)能使民衆生活有整個改進；民衆教育館的設施，不限於某一部分的教育，它能根據整個人生活動，定整個教育計劃，謀整個社會改進。

(3)合乎經濟原則 民衆教育館以一個機關辦各種機關的事業，不但是直接施教機關，並是推進發展機關，其功用至大，合乎以最少金錢辦最多事業之經濟原則。

(4)適合中國需要 中國教育落後，一般人民的知識水準甚低，極需要一種程度較低淺而內容很豐富的教育機關，民衆教育館正合此種要求，同時因爲中國教育經費困窘，民衆教育館能以較少的金錢辦多方面教育設施，正是普及中國社會教育的良好制度。

### 三、民衆教育館的種類

概括的說，凡民衆教育館，都是一整個性的社會教育機關，彼此應無多大差異的屬性，不需要再加以分類區別，不過如爲經濟人才所許可，而又有事實的特別需要，可以適應某種情境，特別注意某種目標，一切設備，教材，教法，都致力於此項目標的實現，這樣可以集中力量，增進教育效果，因爲有這樣的情境與事實，於是民衆教育館也可分爲若干類，今把我國各地所辦的各種民衆教育館，歸納分類如下：

(一)就設立地域分類，有城市民衆教育館和鄉村民衆教育館，如河北省立實驗城市民衆教育館河北省立實驗鄉村民衆教育館，卽其一例。

(二)就施教對象分類，有農民教育館，工人教育館，商民教育館，漁民教育館，婦女教育館等，如上海私立



婦女教育館，江蘇省立湯山農民教育館，金山縣立漁民教育館，無錫縣立工人教育館之類是。

(三)就設施方法分類，有固定民衆教育館和流通民衆教育館。

(四)就辦理的宗旨分類，有普通民衆館和實驗民衆教育館，如首都實驗民衆教育館，河北省立實驗城市民衆教育館之類是。(註四)

#### 四、民衆教育館的發展

這可從制度和事業兩方面來說明：

(一)制度的建立 先就中央方面說，教育部於二十一年二月頒佈民衆教育館暫行規程十九條，至二十四年二月復公佈修正民衆教育館暫行規程十三條，此爲民衆教育館法定制度建立之始，迄民國二十八年四月教育部正式公佈民衆教育館規程三十條，並於五月公佈，民衆教育館工作大綱暨民衆教育館輔導各地社會教育辦法大綱，於是確定了民衆教育館的任務及地位。再就地方說，如江蘇省訂有各縣民衆教育館普及民衆教育標準工作實施方案，浙江省頒有各縣市民衆教育館工作標準，廣東省訂有各縣市民衆教育館設施標準，湖北省定有各級民衆教育館中心工作標準及其細目。(註五)更使民衆教育館的設施有一定的範疇，而增進其制度之健全性。

(二)事業的發達 自民國十七年創設民衆教育館以來，事業日趨發達，民衆教育館的數量擴充很快。根據教育部統計全國三十五省市的民衆教育館總數在民國十七年只有一百八十五所，至二十一年增至一千零三所，至二十五年乃有一千六百一十二所。即以抗戰後而論，統計後方二十省市的民衆教育館總數，在二十七年有七百六十二所，在二十八年有八百七十二所，在二十九年有九百二十五所，在三十年有九百六十七所，至三十一年有九百七十所，亦年有增加。在二十五年平均每省市有四十六所，在三十一年平均每省市有四十八所半，是抗戰後又比抗戰前爲發達。(註六)

#### 五、民衆教育館的宗旨與目標

(一)民衆教育館的宗旨 民衆教育館的宗旨，中央迄未有明文具體規定，二十八年四月部頒民衆教育館

規程第一條所說：「民衆教育館應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針與社會教育目標，實施各種社會教育事業，並輔導各該地社會教育發展」。大概因爲民衆教育館是設施整個的民衆教育的綜合機關，牠的宗旨，應就是中華民國教育宗旨，所以不另規定。其實民衆教育館不過是教育機關之一，牠有特殊的性質和特殊的形式，爲使其任務明顯進行便利起見，有明定宗旨的必要。浙江省教育廳頒佈的民衆教育館規程，曾規定「以就民衆實際生活，施以補充教育，使獲得多方面之健全發展爲宗旨」。所謂「就民衆實際生活」者，一方面是利用民衆日常生活中的機會施以教育，一方面是要針對民衆實際生活上的需要使之滿足，所謂「補充教育」的意思，是表示任何程度的人，都應該繼續不斷的來受教育，所謂「多方面的健全發展」，就是使人生各方面的活動能力，或是生計，或是政治，或是保衛……都得到圓滿的健全發展，這條宗旨總算把民衆教育業的特性表示得很明白。不過民衆教育館爲實施社會教育的中心機關，並爲推進當地社會教育的中心，這一個特點，不可不表明，所以我以爲民衆教育館的宗旨，應如下規定：

「民衆教育館，以設施民衆補充教育，使得多方面之健全發展，並輔導當地社會教育之進行，俾成爲社會文化之中心爲宗旨。」

(二)民衆教育館的目標 民衆教育館的目標應即是各項社會教育的設施目標，本來也可不必討論。不過爲實施時有簡明標準起見，應有相當的規定，如部頒民衆教育館工作大綱第三條說：「民衆教育館之施教目標，在養成健全公民，提高文化水準，以改善人民生活，促進社會發展」這可說是法定的施教目標，不過嫌太簡括，作者前曾根據民衆教育問答一書中所舉民衆教育館施教目標而加修正，茲介紹於次：

- (1)增進民衆生產能力(職業知能之增進及科學方法之教導)。
- (2)增進民衆自治能力(政治知能及公民道德之訓練)。
- (3)增進民衆理解能力(社會科學與自然科學常識之增加，及讀法書法算術之訓練)。
- (4)增進民衆藝術欣賞力(整理區容，使環境優美，並提倡高尚娛樂)。

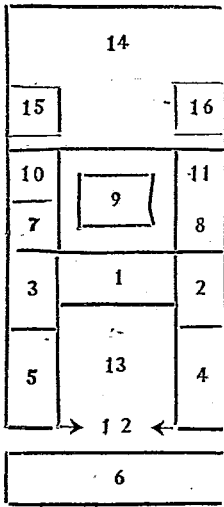
- (5) 增進民衆活動能力（體育及醫藥衛生之指導，使民衆體格健康，活動能力增進）。
- (6) 增進民衆家事能力（家庭經濟衛生及子女教育之指導）。

六、民衆教育館的建築與設備

(一) 建築原則 民衆教育館的工作，雖重在館外活動，到民間去做，但館的本身也須有適當的房舍和場所，以供施教的必需。茲將館舍修建原則列後：

- (1) 要經濟化——務須費最少的金錢，而有各種用處。
- (2) 要平民化——式樣與民衆的房舍相類似，不可太華麗而應雅潔。
- (3) 要科學化——構造合於衛生條件而且便於使用。
- (4) 要公園化——要多庭園空地而環境優美。
- (5) 要安全化——材料要堅固，不易損壞，並注意風雪火災的保險。

(二) 建築形式及支配 民衆教育館往往利用民間原有的房舍，各部館舍當然可以分散在四處，可各就所宜酌爲利用。如係新建或有較多的房屋在一處可以利用，爲管理便利起見，可依照下圖形式，建築或支配：



- 1. 大禮堂兼教室
- 2. 展覽室
- 3. 辦公室兼會議室
- 4. 娛樂室

- 5. 書報室
- 6. 運動場
- 7. 職員宿舍
- 8. 廚房
- 9. 飯堂
- 10. 浴室
- 11. 貯藏室
- 12. 大門
- 13. 花園
- 14. 農場
- 15. 廁所

(二) 修建辦法要點 教育部曾有規定，茲摘錄如下：

(1) 各民衆教育館館舍分新建及利用公共祠廟二種，當地如有公共祠廟，應由主管政府指撥作爲民衆教育館館舍。各省市縣社會教育經費充裕者，得由主管政府劃撥一部專作修建民衆教育館館舍之用，各民衆教育館有特建館舍之必要，並能自行釀資辦理者亦得從新建，其大會堂如屬地方公用性質者並得聯絡各機關團體共同建築之。

(2) 民衆教育館建築新館舍應聘請地方人士及有關各機關團體代表組織館舍建築委員會共同辦理並呈報主管政府備案。

(3) 館舍建築式樣及應注意之建築要點如左：

甲、式樣(略)

乙、要點

- (A) 館舍建築應注意安全經濟樸實美觀衛生等項。
- (B) 館舍內部間隔，應用活動木板，以便隨時改用。彼此相互間並應有通道以資聯絡。
- (C) 館舍方向應以東南爲原則，並以建築平屋爲宜。
- (D) 各室大小應視建築經費及附近情形斟酌決定。
- (E) 書報閱覽室應與娛樂室相隔，以免有所妨礙。
- (F) 各室應各自啓閉，以便管理。
- (G) 館舍四周得建築圍牆或竹籬。
- (H) 辦公室應分設前後，以利工作。

- (I) 館舍前後左右應有擴充餘地。
- (J) 大會堂前得建築各種紀念塔。
- (4) 利用公共祠廟為館舍者，其應注意之改進要點如下：
  - (A) 公共祠廟大致均有廳或殿，應利用作為大會堂及教室，神像前應設法用布遮蔽，布上可繪製有教育意義之文字或圖書藉以宣傳。
  - (B) 兩旁廂或廊應利用作展覽室，娛樂室，書報閱覽室及衛生室等，惟書報閱覽室與娛樂室應分佔一邊，以免妨礙。
  - (C) 天井兩旁小屋應利用作為辦公室及會議室。
  - (D) 天井中應利用作動植物園。
  - (E) 屋前或屋後空場應利用作運動場，並於較遠地點設置廁所。
  - (F) 房屋尚有多餘，應將寢室廚房設於館內。
- (四) 設備原則 設備為施教的工具，工欲善其事，必先利其器，所以相當的設備實不可少，不過民衆教育舍的設施，要如軍隊佈防似的散布在四處，不是僅放在館內。所以置辦設備，務須力除裝璜門面的通病，而依實際需要着想，尤其要注意活用方面，切忌死板的陳列，今述設備上應遵守的幾條原則於下：
  - (1) 要適合民衆需要——即擇民衆所能了解者。
  - (2) 要根據實用價值——即事業上所需者。
  - (3) 要合乎經濟原則——即價廉而用途多者。
  - (4) 要注意人力可能——即須有人力能運用者。
- (五) 必需設備 設備的多少，根據經費與事業的多少而不同，教育部已訂有民衆教育館設備標準，可資依據，今將其設備項目錄後，以見大概。

(1)場所 (2)表簿 (3)圖書 (4)標準儀器及模型 (5)電化教育用具 (6)運動用具 (7)醫藥用具 (8)娛樂用具 (9)辦公用具 (10)普通用具。

七、民衆教育館的經費

(一)經費數目 一個民衆教育館每年需要多少經費，這可從下列三方面得知大概：

(1)根據教育部歷年統計，全國民衆教育館每年經常費的平均數如下表：

年度 每館經常費平均數

一八	一、九五二、八元
二〇	二、一三九、一元
二二	二、三二六、〇元
二四	二、三六九、七元
二九	二、二二〇、九元

(2)依照教育部的規定，縣民衆教育館每年經常費分甲乙丙三級，各級最低限度的經常費如下表：

甲級	七千二百元
乙級	四千八百元
丙級	二千四百元

(3)近年來四川省把民衆教育館分爲四級，每級經常費規定如下表：

甲級	一萬元以上	丙級	六千元以上
乙級	八千元以上	丁級	四千元以上

(二)經費分配 每一民衆教育館的經常費，在各項用途上，究應若何支配，可參考下列幾種標準：

(1)部定分配標準，依照部頒民衆教育館規程二十四條的規定，薪工不得高於百分之五十，事業費及設備費

不得低於百分之四十，辦公費佔百分之十。

(2) 江蘇規定標準 江蘇規定各縣民衆教育館，體育場，圖書館之經費支配，以百分之五十至六十爲薪工，百分之三十至四十爲事業費，百分之十爲辦公費。

(3) 河北省規定標準 以前河北省會分民衆教育館爲三等，經費在三千元以上者爲甲等，在一千六百元以上者爲乙等，在七百元以上者爲丙等 其每月之經費分配如下：

甲等館——薪金爲每月一百二十元

事業費每月一百元

辦公費每月二十五元

乙等館——薪金每月六十四元

事業費每月五十元

辦公費每月十三元

丙等館——薪金每月三十元

事業費每月二十四元

辦公費每月六元

河北省各縣民衆教育館的經費數目雖嫌太少，但其經費分配標準，是經費愈多，薪金百分比可愈低，這個原則是可取的。

(三) 經費運用 民衆教育館的經費不足，是一般的事實，故須善爲運用，期以極少經費亦能辦出相當成績。

。運用方法，竊謂應依據三個原則：  
(1) 利用其他機關 卽與當地其他機關合作，舉辦事業，由其他機關多出費，而民衆教育館多出力，只求事之有成，不問功歸於誰。

(2) 由民衆自力舉辦 關於地方自治事業，由民衆自力舉辦，民衆教育館只處指導地位，這樣也可不費錢而成功。

(3) 力求經濟節約 無論辦何事業，一方面要以少錢辦多事，二方面要節錢辦要事。

#### 八、民衆教育館的組織

(一) 應守原則、館務組織的優劣，影響於工作的效率很大，所以經營民衆教育館，必須妥爲規劃，嚴密組織，今述幾種原則於后：

- (1) 要注意人才和經濟的支配
- (2) 要注意各項教育的平均發展
- (3) 要注意各種活動的整個聯絡
- (4) 要注意工作進行的便利敏捷
- (5) 要注意普遍適應的彈性

(二) 各地實況 黃裳先生曾在二十一年調查十四省五市的三百三十一所民衆教育館，據他統計結果：每一民衆館分部最多的有九部，衆數是三部，平均數是四、二部，其通常的部別統計如次：

部名	次數	部名	次數
圖書	二〇九	講演	一八七
總務	一六二	推廣	一三五
體育	一一〇	科學	五一
藝術	五〇		

(總計部各有二五種)

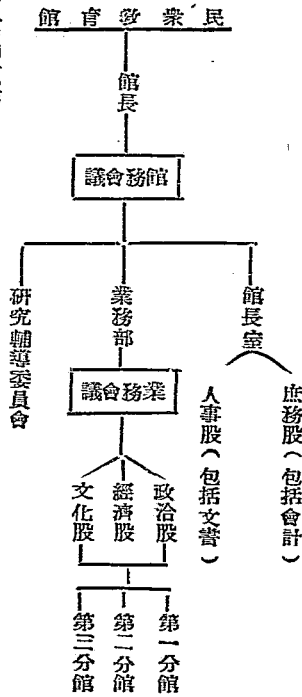
(三) 教部規定 教育部歷次頒布的關於民衆教育館規程，對於分部組織均有規定，今摘述如後以供研究。



- (1)二十一年公佈的民衆教育館暫行規程第八條規定省市立及縣市立民衆教育館得設左列八部：
    - a. 閱覽部
    - b. 講演部
    - c. 健康部
    - d. 生計部
    - e. 遊藝部
    - f. 陳列部
    - g. 教學部
    - h. 出版部
  - (2)二十四年教育部公佈的修正民衆教育館暫行規程第六條規定民衆教育館分設左列五組：
    - a. 教導組
    - b. 閱覽組
    - c. 健康組
    - d. 生計組
    - e. 事務組
  - (3)二十八年教育部公佈的民衆教育館規程第五條規定省市立民衆教育館設左列五部：
    - a. 總務部
    - b. 教導部
    - c. 生計部
    - d. 藝術部
    - e. 研究輔導部以上各部得視地方情形全設或合併設置。第六條規定縣市立民衆教育館設左列四組：
    - a. 總務組
    - b. 教導組
    - c. 生計組
    - d. 藝術組以上各組得視地方情形全設或合併設置。又第十八條規定民衆教育館應舉行左列會議：
    - a. 館務會議
    - b. 輔導會議
    - c. 社教研究會
    - d. 經費稽核委員會
    - e. 各種委員會
  - (4)三十年教育部規定縣立民衆教育館分爲三級，各級分組標準如下：
    - a. 甲級設總務、教導、生計、藝術四組
    - b. 乙級設教導、生計、藝術三組
    - c. 丙級設教導藝術二組
- (四)批評與改進
- (1)現制批評 現行規程所規定的分部標準，竊謂有下列幾種缺點：
    - a. 標準不一致——或以對象分或以目標分，或以工具分，或以方法分，殊不一致。
    - b. 事業不平均——組織簡單的掛一漏萬。
    - c. 工作不連繫——組織複雜者各行其是。
    - d. 館務行政化——無縱的事業系統，工作不出辦公室。

(2) 改進意見

- a 以設施目標為分部標準——如政治經濟文化等。
  - b 總務研究另設機構處理——不與業務機關並立。
  - c 設業務連鎖機構——各種會議。
  - d 設統的事業系統——軍隊式的。
- (3) 一個理想的組織系統 依照上述改進意見，草擬一理想的民衆教育館組織系統圖如次：



九、民衆教育館的工作

- (一) 當前的任務 當前的民衆教育館應有下列四種任務：
  - (1) 提高文化水準——普遍的增進民衆知能，以促社會文化進步。
  - (2) 推行地方自治——協助人民推行自治，完成四項建設。
  - (3) 輔導社會教育——輔導學校及各機關推行社會教育。

(4) 協助社會事業——與社會事業機關合作連繫，共策進行。  
 (二) 事業的種類 民衆教育館的設施事業，通常分固定的設施，臨時的活動，團體的組織三種，在各省縣教育行政機關，往往更訂有每年工作標準。今依作者意見，擬一民衆教育館最少限度的事業表，以供參考。

育 康 健	育 教 學 科	育 教 德 道	
運動場 診療所 育嬰指導	民衆科學館 博物館	精神講話 人範館 環境布置	固定事業
衛生運動 業餘運動 各種體育競賽 拒毒運動	科學化運動 科學表演	新生活運動 戲劇宣傳 音樂演奏	臨時活動
國術研究班 各項球隊 戒煙會	科學化運動推行會	進德會 勵志團 新生活服務隊	團體組織

育 教 化 文	育 教 事 軍	育 教 產 生	育 教 治 政
補習學校 閱書報室 問字代筆處 壁報 民衆娛樂室 特約茶園	社會軍訓練 救護訓練班	職業指導所 職業訓練班 示範農場特約農田 提倡副業	講演廳 紀念週 民衆報
演說競賽會 識字運動 巡迴文庫 民衆同樂會 藝術展覽會 弈棋比賽會	兵役宣傳 勞軍運動	工商業展覽會 農產品展覽會 節約運動	各種紀念會 築路運動 保甲運動
國語研究會 讀書會 傳習隊 歌詠團 民衆劇團 民衆遊藝團	保衛團 消防隊 防護團	合作社 儲蓄會	地方改進會 民校自治會

第十三章 社會教育實施機關(一)

### 十、民衆教育館的實施

民衆教育館的成績好壞，可說大部分寄命於實施的得法與否，所以民衆館的事業如何實施？是一個極重要的問題，今將實施原則，實施步驟及實施方法要點，略述於後：

#### (一) 實施原則

- (1) 以整個社會爲教育活動的區域。
- (2) 以實際生活爲教育設施的根據。
- (3) 教育方法自民衆興趣出發。
- (4) 設施標的從社會改進着眼。
- (5) 以極少經費謀最大效果。
- (6) 由小區域而漸及大範圍。

#### (二) 實施步驟

- (1) 以社交的手腕接近民衆。
- (2) 以互助的精神聯絡民衆。
- (3) 以集會的方式組織民衆。
- (4) 以科學的方法教育民衆。

#### (三) 實施方法要點。

#### 備註

上列各項事業，雖屬民衆教育館的最少限度事業，但也不是  
一時都能舉辦，應當訂定計劃，逐步進展。

- (1) 深入民間。
- (2) 因勢利導。
- (3) 人格感化。
- (4) 民衆自動。
- (5) 切實從事。
- (6) 聯絡進行。(註七)

## 第二節 民衆學校及中心學校國民學校

### 一、民衆學校

(一) 民衆學校的意義及任務 民衆二字，雖爲一般人所常見常用，然其意義很籠統含糊，少有確定的界說。民衆學校的設立，負有特定的使命，它的對象，所謂民衆，是有所特指。今爲吾人得有明確的認識起見，先述其意義與任務如次：

(1) 民衆學校的意義 民衆學校的意義：簡單的說。是對「失學民衆」實施基本教育的機關。詳細的說：是對一般青年成年在學齡時期未能受足國民義務教育者而施設補習教育的機關。所謂補習教育包括語文訓練，公民訓練，職業訓練三種。依現制規定，分兩步實施，初步實施以語文訓練公民訓練爲主，至第二步實施完成國民必需的基本教育。(註八) 所以民衆學校也分初級班和高級班兩種。

(2) 民衆學校的任務 依修正民衆學校規程第一條的規定，「民衆學校……授與失學民衆以公民之基本訓練及簡易之知識與技能」。(註九) 又國民教育實施綱領第三條規定：「國民教育之實施……注重民族意識國家觀念，國民道德之培養及身心健康之訓練，並應切合實際需要養成自衛自治之能力，授以必需之知識技能」。(註十) 根據這兩次規定，分析民衆學校的任務可有下列四端：

- a. 發揚民族精神
- b. 培養國民道德
- c. 訓練自治能力
- d. 增進生活知能

(二) 民衆學校的設立制度 我國辦理民衆學校初始多由學校附設或機關團體兼辦，蓋爲利用設備，節省經費，未嘗不是經濟辦法。不過就實施效果而言，往往成績罕見，頗遭物議。若是單獨設立，也覺困難很多，自民國二十九年教育部公佈國民教育實施綱領後，將失學民衆補習教育與兒童義務教育合併在國民學校與中心學校內同時實施，採行「成人兒童合校制」，於是民衆學校的設立制度問題得到一個總解決，詳細辦法在後另述。不過爲謀成年補習教育的迅速普及，補助國民學校及中心學校之不足起見，各種機關團體能辦理民衆學校，無論專設或附設，仍所提倡獎勵。

(三) 民衆學校的設備 辦理一個民衆學校，無論是專設或附設，至少須有左列各項設備：

- (1) 黑板——每教室大黑板一方，小黑板兩方。
- (2) 桌椅——每教室學桌檯各二十五付，教桌椅各一張。
- (3) 燈——教室內如裝電燈需設置四盞如用汽燈，至少需二盞如用油燈，可視燈光強弱，酌量設置，總以便於學生讀寫，光度足夠爲準，此外廁所走廊，亦應設燈。
- (4) 算盤——毛算盤一把，珠算盤五十把。
- (5) 時鐘搖鈴等——時鐘一只，搖鈴或叫笛一個。
- (6) 教便物——教鞭，黑板拭，掛圖，閃爍片，地球儀寒暑表等。
- (7) 校牌國旗等——校牌一塊，圖記一顆，總理遺像總裁及主席肖像各一幅，黨國旗各一幅。
- (8) 運動用具——如石担、跌球、國術、器械等。

(9) 娛樂用具——如絲竹樂器以及各種遊戲用具。

(四) 民衆學校的表冊——民衆學校必須置備左列各種表冊。

(1) 學生報名冊——招生時應用，內容包括姓名，年齡、性別、教育程度，及每日空閒時間。

(2) 學生總表——把全校學生的學籍統製一表，以備隨時查考。

(3) 學生出席記載簿——每日記載一次。

(4) 教學日誌——記載每日教學狀況及發現問題。

(5) 學生缺席原因記載表——以防發生留生問題及研究補救之方。

(6) 學生生活狀況調查表——調查學生生活狀況及家庭情形作為訓育的參考。

(7) 學生個別記載表——即各個學生的學籍片。

(8) 學校概況表——以便外人參觀及自己查閱。

(五) 民衆學校的教師——辦理民衆學校的成功失敗，可說十之七八由於教師問題。因為民衆學校最大的困難，是招生留生問題，而解決招生留生問題。除物質設備一端，涉及經費問題外，其餘多關於教學訓育及民衆生活問題，這些問題的解決，其關鍵都在教師能力的強弱和努力的大小。所以民衆學校的教師，須具備下列條件：

(1) 有堅篤的志願，能够忠實工作。

(2) 有廣博的學識，能够設施合宜。

(3) 有精巧的技術，能够引致民衆。

(4) 有識和的態度，能够感化民衆。

(5) 有勇敢的精神，能够驅勉求進。

(6) 有健康的體格，能够耐勞吃苦。

(六) 民衆學校的招生方法——現在民衆學校的招生，多已採用強迫政策，固已不比從前自由政策的困難，



但要得到圓滿效果，仍須運用適當方法，茲略述要點於後：

- (1) 發貼廣告傳單——須註明請識字的人告訴不識字的人。
  - (2) 開遊藝會——利用每幕終了，宣傳民校的好處。
  - (3) 遊行講演——聯絡地方民衆團體和學校學生舉行。
  - (4) 挨戶勸導——到各家一一解釋勸導。
  - (5) 聯絡有力分子——請當地有力分子登高一呼。
  - (6) 學生輾轉勸導——利用已報名學生或已畢業學生勸導。
  - (7) 強迫——由政府通令強迫。
- (七) 民衆學校的學生與編級
- (1) 民衆學校的學生 依修正民衆學校規程第六條的規定「凡超過義務教育年齡（十二足歲）的失學民衆，應由辦理失學民衆補習教育機關，依各省市失學民衆強迫入學辦法之規定，分期督令入民衆學校」。又依國民教育實施綱領第二條的規定「全國自十五足歲至四十五足歲之失學民衆，應依照本綱領分期受初級或高級民衆補習教育，但得先自十五足歲至三十五足歲之男女實施……其十二足歲至十五足歲之失學兒童，得視當地實際情形，及其身心發展狀況，施以相當之義務教育或失學民衆補習教育。」由此可知民衆學校的學生，第一步應招收年齡自十五歲至三十五歲的失學男女，第二部當招收三十五歲以上至四十五歲的失學男女，第三步招收十五歲以下十二歲以上的失學青年。
- (2) 民衆學校的編級 民衆學校的學級編制，有的以年齡為標準，有的以性別為標準，有的以程度為標準，有的以職業為標準。究以何者為宜。要看各地實際情形比較其重要性而定。依我的經驗，少年和成人務須分班教學，男女所學課程如相同，不妨分排就座。程度可做分組標準。職業雖不同，如上課時間可同一，也沒有分別編級的必要。

(八)民衆學校的教學 教學方法的優劣，關係於教育效果甚大，同時也是留生問題的一個重要關鍵。談到教學方法，當然有許多學校教育的一般原則，也適用於民衆學校，現在只把民衆學校教學上應該特別注意的事項，撮要述後：

(i) 教學原則 民衆學校教學，應特別注意下列幾個原則：

(a) 適合需要——即教材要適合當時當地的人民需要，才能使他們樂意受教。

(b) 利用興趣——即教法要能引起民衆興趣，使他們到校上課，不以爲苦，而反覺可以調節其工作的疲勞，因而可以踴躍上學。

(c) 注意個性——成人個性比兒童爲強，並富羞恥心，不易與同伴融化爲一，所以教學時應注意各個情形，善爲指導。

(d) 循序漸進——成人上學往往因工作關係，不能專心學習進步較慢，教學時必需循序漸進，不可躐等。

(e) 指導自學——民衆上課時間甚少，必須指導學生課外自學，才易進步。

(f) 勤加練習——民衆修業時間甚短，教授內容較多，必須將所教事項勤加練習，才有成效。若囫圇吞棗，必致毫無效果。

(2) 教學方法 民衆學校適用的教學方法，種類很多，以學級的組織來分，有單式教學法，複式教學法，分團教學法等；以教學的工具來分，有掛圖教學法，幻燈教學法等；以教學的方式來分，有講述式，問答式，自學輔導式，設計式等。但就我國目前的實況說，採用幻燈教學的較少，應多採用掛圖教學法。至於教學方式大多以問答式爲主，其他方式，特相權利用，以爲補助。惟在學級組織方面，雖通常多屬單式編制，但事實上民衆程度不齊，若開設班級不多，不得不採複式編制縱能以程度分班教學，又因一班中學生智力不等，採用分團教學，亦屬要圖。

(九)民衆學校的訓育 公民訓練爲民衆學校重要任務之一，而國民道德的培養，尤須於民衆學校中植其

基，所以民衆學校的訓育實施，爲一極應注意的問題。今扼要略述其原則及辦法於後：

(1) 訓育實施原則 民校學生，不比一般學校裏的學生。其特性爲：a. 社會生活中現實分子，b. 多半是成年，c. 程度智慧不等，d. 男女性別皆有，所以訓育實施應注意下列幾個原則：

(a) 根據社會風俗而建設新的生活習慣：

(b) 運用間接的利導的方法。

(c) 採用積極的獎勵的方法。

(d) 與教學的理想應一致，目的應聯合。

(e) 適合學生了解的程度。

(f) 適應學生個性。

(g) 立定訓育目標爲實施的準則。

(2) 訓育實施辦法 訓育的重要實施，可有三方面：

甲 常規訓練 卽民校學生在修業時期應遵守的日常規律，必須在開學後一二星期內訓練純熟，而經常力行。如集合行進的規律，收發用品的方法，物品放置的位置，保持整潔的習慣，言行作息的符號等，都有一定的規定，使學生一致遵行，以維持學校秩序。

乙、生活訓練 卽根據新生活運動綱要，改革一般民衆滯沓便零亂鬆懈的不良惡習，而培養禮義廉恥的美德，簡單樸素整齊清潔的生活習慣。實施方法可分別要目逐步訓練，每週擇定一德目，以爲共同努力的中心目標。

丙、團體訓練 也可說組織的訓練，目的要培養民衆組織團體的能力，參與地方自治的能力，實施方法可組織級友會，讀書會，合作社，運動團體等。

(十) 民衆學校的留生方法 留生問題是民衆學校兩大難關之一，若不能設法解決，民衆學校有關門的危險，講到解決留生問題的辦法，社教同志們有很多的研究。現在我擇要的舉幾端如下：

- (1) 教材合民衆需要
- (2) 教法備有興趣
- (3) 訓育管理得法
- (4) 教學設備良好
- (5) 舉行家庭訪問及個別談話
- (6) 解除民衆困難
- (7) 組織勸導機構
- (8) 舉行課外活動
- (9) 施行強迫政策
- (10) 舉行矢學宣誓

## 二、中心學校及國民學校

### (一) 中心學校及國民學校的意義與任務

(1) 中心學校及國民學校的意義 中心學校及國民學校的意義，簡單的說。是實施國民教育的機關。所謂國民教育，就是國家規定人民所要受的最有限度的教育，無論兒童或成人，凡是沒有受過教育的，或是受教育未達規定年限的，都有受這種教育的義務。(註十一)依照現在政府所定的推行國民教育計劃，每保設一保國民學校，以爲實施四年的兒童義務教育與初級的失學民衆補習教育機關，每鄉鎮設一中心學校，以爲實施六年制小學教育及高級的成人補習機關。由此可知國民學校及中心學校，不僅是實施兒童義務教育的機關並且是實施成年補習教育的新機關。

(2) 中心學校及國民學校的任務 由上述國民教育的意義，可略知國民學校及中心學校的任務。但配合新縣制而產生的國民學民和中心學校，其任務尚非上述的意義所能完全表述。試看中央頒布的縣各級組織綱要及教育部公佈的國民教育實施綱領，有下列幾點應加注意：

- (a) 縣爲地方自治單位，縣以下爲鄉鎮，鄉鎮內之編制爲保甲。
- (b) 鄉鎮長，鄉鎮中心學校校長及鄉鎮壯丁隊長暫以一人兼任。
- (c) 鄉鎮公所設民政、警衛、經濟、文化、四股，各股設主任一人，幹事若干人，……由副鄉鎮長及鄉鎮中心學校教員分別担任。

- (d) 保長保國民學校校長乃保壯丁隊長，暫以一人兼任。
- (e) 保辦公處設幹事二人至四人，分掌民政、警衛、經濟、文化等事業，由副保長及國民學校教員分任之。

(f) 鄉鎮中心學校及保國民學校，除均設置小學部及民教部外，並應舉辦各種社會教育事業。

由此可知中心學校及國民學校的任務，概述之有下列三端：

- (a) 普及國民基本教育；(包括成人兒童兩部份)
- (b) 實施各種社會教育；(為實施社會教育的中心)
- (c) 推進地方自治事業(為推行地方自治的動力)
- (二) 中心學校及國民學校的行政組織

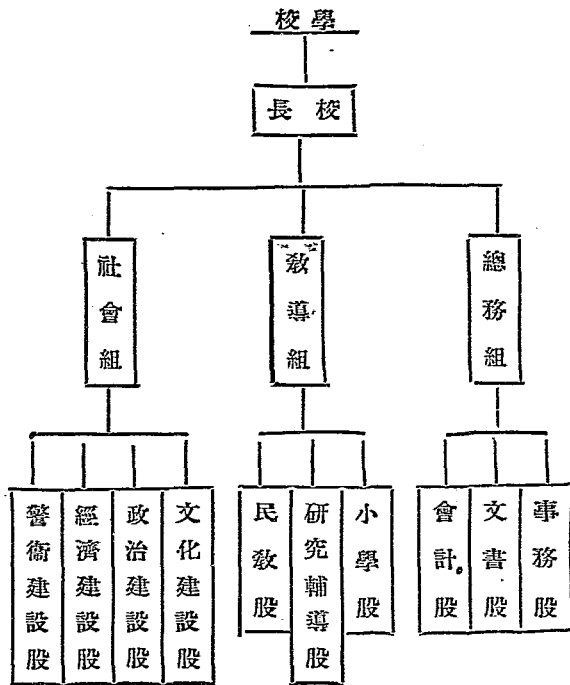
(1) 行政原則 中心學校及國民學校的行政設施，一方面固應採用一般學校的行政原則，同時並應注意牠的特殊精神和特殊使命，所以應遵守下列幾條原則：

- (a) 要適應學生需要；即一切設施以學生為本位不要以教師為本位。
- (b) 要配合社會要求；即一切設施根據社會實際需要，並採納社會人士意見。
- (c) 要一致動員；即學校中每一個份子都動員起來，負責推行地方自治與普及社會教育。
- (d) 要分工合作；即一切事務都應該由全體教師分担，但須分別指定專人負責，以免互相推諉或互相衝突。

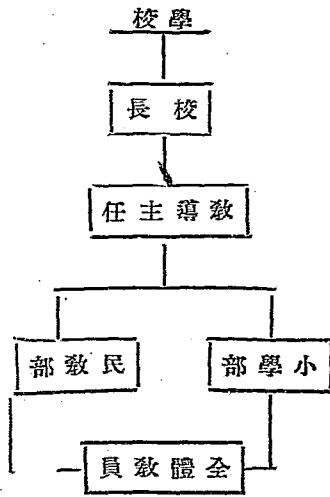
(e) 要注意經濟效率；國民教育的任務重大，而經費人才有限，必須注意用極少的物力適當的人力而取得最大的效果。

(2) 組織系統 中心學校及國民學校為實施小學教育及民衆教育的綜合機關，同時又是舉辦社會教育及推動地方自治的中心，牠的組織系統自應比較已任的小學為繁複。不過仍應看學校規模的大小和人員的多少而定。

，也不能一概而論，茲就作者愚見，擬定甲乙兩種組織系統圖如下。  
 (甲式)



(乙式)



甲式可作為中心學校的組織標準，乙式可用作國民學校的組織標準，不過在組或部以下的分工可再視學校規模的大小及人數多寡而定，至於校務會議教導會議等，可視實際需要而組織，總以認真切實為主，不可徒務形式。

(三) 中心學校及國民學校的經費及設備

(1) 中心學校及國民學校的經費 一般學校經費的分配，不外教職員薪給，辦公費，購置費，雜費與預備費數項。而在中心學校及國民學校除上列各項費用外，並應列專業活動費一項，以為辦理社會教育推動地方事業之用。今擬一經費分配標準如下：

a. 薪工 佔百分之六十

- b. 辦公費 估百分之十、
- c. 購置費 估百分之五、
- d. 事業費 估百分之二十
- e. 預備費 估百分之五

(2) 中心學校及國民學校的設備 中心學校及國民學校的設備，其最重要的原則，要能適合成人兒童兩部及設施社會教育之用，如就校舍方面說：要有大會堂，體育場、圖書館、合作社、衛生室等；就校具方面說：課桌椅的高低大小，要能適合兒童成人兩方面的應用，黑板要多備小黑板，並能上下移動，前後翻轉。運動遊戲的器具，要設成人兒童和婦女三部分。各科教學用具及參考圖書等，都應有相當的設備，此外還要有特殊的設備，專供辦理社會教育之用，如留聲機或收音機，戲劇表演及幻燈用具，各種棋類，各種樂器，壁報櫃，各種掛圖模本以及示範農場等。

(四) 中心學校及國民學校的師資人選 中心學校及國民學校的校長和教師，不但要是小學教育家，並且要是社會教育家，不但要是教育家，並且要是社會改造者。所以他的入選標準，不能以具有小學教員的資格為滿足，我以為一個良好的校長和教師，必須具有下列幾種條件：

- (1) 健康的身體，活潑的精神；
- (2) 純正的品性，寬厚的器度；
- (3) 政治的訓練，教育的修養；
- (4) 豐富的學識，實際的經驗；
- (5) 勞動的身手，藝術的技巧；
- (6) 科學的頭腦，宗教的精神；



(以上六條是選擇師資的標準，也是訓練師資的目標。)

(五)中心學校及國民學校的社會教育 中心學校和國民學校辦理的社會教育，除民衆學校的設施外，應

舉辦下列各項：

- (1) 推行國民精神總動員
  - (2) 推行新生活運動
  - (3) 推行家庭教育
  - (4) 設立民衆問事代筆處
  - (5) 設立民衆書報閱覽處
  - (6) 設立民衆俱樂部
- (六)中心學校及國民學校的自治協助工作 中心學校及國民學校為推動地方自治的中心，它的社會活動，應配合地方自治工作，而協助其管養衛三方面的建設，今述其大要如次：
- (1) 協助管的方面建設工作：如清查戶口，編組保甲，登記人事等。
  - (2) 協助養的方面建設工作：如舉辦農業推廣，提倡民衆造林，指導農村合作，修築道路、河渠等。
  - (3) 協助衛的方面建設工作：如舉行衛生運動，提倡社會體育，辦理民衆醫院，舉辦社會軍訓，組織自衛團體等。
- 此外關於教學和訓育等問題，可參閱前一節民衆學校的設施，茲不再贅。

### 第三節 各種補習學校及特殊學校

#### 一、各種補習學校

(一)補習學校的含義及功能 補習學校在歐美甚發達，就其性質言，有一般的補習學校和專門的補習學

兩種。如德國的補習學校發達最早，在一八七三年即以法律規定小學畢業後不能升學者有進補習學校的義務，一八七四年又規定無論男女均有受補習教育的義務，到一九〇〇年凱奧斯泰納改造閱行市的補習學校為二種的補習學校，一為專門性的補習學校，一為一般性的補習學校，這兩種補習學校對於德國的工業隆盛，貢獻甚大。日本模仿德國制度，設立實業補習學校甚多，現全國共有一萬五千所，學生數達百三十八萬，（註十二）其他國家為增進民衆職業知能或提高文化水準而設立的補習學校都不少。我國義務教育尙未普及，大多數人民還是文盲，所以往昔幾年致力於推廣民衆學校，以普及民衆基本教育。近年來鑒於已受基本教育的民衆有難以繼續教育的必要，乃更注意於各種補習學校的設立，並於三十年七月頒布補習學校規程，依該規程第一條的規定：「各種函授學校、講習所、傳習所、及屬於補習性質的業餘補習班均屬之」。這可說是中國補習學校的含義。同條又說：「補習學校以傳授或補充應用知識，提高學業程度為宗旨」。又第三條規定補習之學科，有屬於一般知識者，有屬於專門知識者，由此可知中國補習學校的功能了（註十三）。

(二)補習學校的行政 補習學校的設立，不限於教育行政機關，凡機關學校法定團體或私人均可設立，不過應遵守下列規定：

(1)補習學校的設立，應將設立旨趣、計劃、設立人、科目、程度、修養期限、校舍設備、經費等呈經主管教育機關核准。

(2)補習學校課程由各該校擬訂，呈經主管教育行政機關核定之。

(3)補習學校以不收費為原則，私立補習學校得酌量徵收，但須經主管教育行政機關的核准。

(4)補習學校每期或每學科結束時，應將教職員一覽表，學生名冊，學生成績，經費收支，辦理經過，呈報主管教育行政機關備案。

(5)補習學校的變更或停辦，亦須呈報主管教育行政機關備案。

(三)補習學校的學科 依照補習學校規程第三條規定，補習學校的學科，得為下列的一種或數種：

(1) 屬於一般知識者如國文，歷史，地理，外國文，數學，注音符號，公文等。

(2) 屬於專門知識者如化學、物理、生物、統計、會計、簿記、工程繪畫、測量、圖書館等。

此外關於各種職業的學科，可依照職業補習學校規程辦理。

(四) 補習學校的程度及修業期限 補習學校的程度沒有限制，可相當於小學程度者，可相當於中學程度者，可相當於專門性質或中等以上學校程度者，修業期限也不一定，但至少須有兩個月，得於夜間或其他適當時間授課。

(五) 補習學校的教職員 補習學校設校長或主任一人，綜理校務，教員若干人分別擔任課務，但均須具有所設學科相當程度的學校教職員法定資格。

(六) 辦理補習學校應注意事項 辦理補習學校應注意下列各點：

(1) 開辦停閉必須呈報教育行政機關。

(2) 不得有違背三民主義及抵觸國策的言行。

(3) 不得濫收費用。

(4) 開設學科應適合當地情況及民衆需要。

(5) 應有適當的設備。

(6) 應注重實地練習。

(7) 應普遍施行公民教育。

(8) 應有附隨活動及增加學生興趣的設施。

## 二、託兒所（幼兒園）

託兒所是社會教育運動中一種新興事業，起源於英人渦文(Robert Owen)之幼兒學校。因為當時勞動者的子弟生活異常悲慘，所以渦文提倡設立幼兒學校，俾勞工子弟得教養兼施的機會。嗣後歐美諸國，在平民羣集

的地方，多仿效倡辦，雖名稱各有不同，有的稱幼兒園，有的稱嬰兒學校，有的稱保育所，而創辦目的與內容，都無大差異。尤其是蘇俄在革命以後，兒童公育之呼聲甚囂塵上，託兒所更爲新教育中重要的設施。

考歐美各國設立託兒所的理由，原有三方面的根據：一是謀民族的強健，社會的進步；二是代勞動父母照料子女，俾能安心工作；三是實行教育機會均等，保障兒童福利。而在我國今日的社會和教育狀況之下，設立託兒所更有第四種根據，就是爲幼兒教育的模範，實施母親教育。因爲我國婦女多不開通，教育知識缺乏，可以託兒所範示教育方法，給大家參觀，藉資模仿。這也可謂託兒所的主要目的。今將託兒所設施辦法列後：（註十四）

#### (一)行政

1. 年齡 依外國制度 有收容乳兒的，有收容乳兒及幼兒的，亦有收容三歲以上到學齡止的幼兒的。依我國情形，以收三歲至六歲的幼兒爲當。

2. 名額 至多不過五十人，最好每班二十人。

3. 場所 都市的工廠及附近公共場所，農村的小學與寺廟，總以經濟便當爲尙。

4. 保姆 每幼兒二十人，設保姆一人，或加助理一人。

5. 經費 每幼兒二十人一學期需經費約一千元，開辦費約五千元，保育費可按各家庭經濟狀況酌量繳納，富者照繳，貧者可免。

#### (二)設備

設備是託兒所中重要問題，因爲設備就是環境，環境影響於幼兒的身心甚大。託兒所的設備應依下列標準，第一應整潔，第二應變化，第三應實用，第四應經濟。而要經濟省錢有三條路：（一）利用廢物如破布破衣木屑竹頭魚骨報紙，（二）利用本地貨，（三）利用較大兒童製作品。依據這個標準，託兒所最低限度應有下列種種設備。

1. 教導方面的設備：

a. 生活室——是兒童在室內生活的處所，幼兒寄託的時間，大半消磨在生活室內。普通的設備如下……：玩具如洋娃娃、沙盤、積木、小動物、模型、國旗、七色板、木珠、六面畫等；樂器如風琴、留聲機、小鼓、叫笛、銅鼓等；用具如桌子、小椅、黑板、櫥等，可量力設置。

b. 生活園——為兒童早晚與春秋的生活場所，可利用生活室前後的隙地為之。四週應栽種花木，並鋪以青草，設置各種遊戲用具如木馬，滑梯；鐵環，浪船，軒板等，以供兒童的遊玩。能有小動物舍更好。如一時無此種設備，濃樹蔭下，空曠地上，也是兒童生活的場所。

2. 保健方面的設備 保健設備為託兒教育設施上的特點，因為幼兒最注重養育，故關於養育的設備萬不可少，普通有下列各事：

- a. 清潔用具如面盆、腳盆、面巾、脚布、牙刷、漱口杯、肥皂、大鏡子等。
- b. 臥具如牀板、被褥、枕頭等。
- c. 治療用具如硼酸、軟膏，亞母尼亞水，蓖麻子油，脫脂棉，及綳帶等。

(三) 教養

教養方法是隨兒童身心發展的狀態，而有差異。年齡不同的幼兒，教養方法也應各異。我們託兒所的幼兒既都是三歲以上，每日的教養，可與幼稚園相似。除於日常保育以外，兼及智識，智慧與興趣的訓練。如幼兒在早晨來所後，即教之以洗臉漱口，整理衣飾，並行健康檢查。在作業方面，教以適宜的遊戲，唱歌，識數與研究等。在保育方面，給以點心，靜息睡眠，戶外運動等。今錄一生活表於後，以資參考。

### 三、孤貧教養院

(一) 孤貧教養院的意義 所謂孤貧教養院者，顧名思義，是收受孤貧的兒童而施以教養的場所。不過所謂孤貧的含義如何？不得不一加說明。查外國關於孤兒的救護機關，希臘羅馬時代已有，當時是受基督教的影響，以救護無父孤兒為信教者的義務。此後孤兒院的設置極為發達，除收受孤兒外並收受貧苦兒童，甚至代為照料良家子弟而教育之。如德國的哈勒所設的孤兒院即其一例。(註十五)我國往者早有育嬰堂及貧兒院的設立，所收受的兒童以家境貧苦而無人教養者為標準。若加以分析；或為無父母的孤兒，或為父母無力教養的貧兒，或為私生的棄兒，其性質很是複雜。抗戰後，許多因戰爭而流離的不幸兒童，政府均設保育院救護而教養之，也是孤貧教養院的一種。

(二) 孤貧教養院的制度 孤貧教養院的制度有兩種：一為寄宿舍制，一為家庭制。所謂寄宿舍制，即羣集兒童於如學校然的寄宿舍而保護教養之。所謂家庭制，即分置之於適當之家庭而託其教養之。這兩種制度，一般人認為以家庭制為優，但事實上為辦理方便起見，多採寄宿舍制。今分別述其利弊，以為改進的參考：

月 日 時	間	
	自	至
自由活動	分十四	自六時至十一時五十分
清潔	分十四	
研究	分十四	
點心靜息	分十二	
唱歌	分十四	
做事	分十三	
工作	分十三	
整理	分十	
午 膳		
睡眠	分十四	自一時至六時
識數	分十四	
恩物	分十三	
整理	分十	
點心靜息	分十二	
唱歌	分十四	
健康檢查	分十四	
戶外運動	分十四	

(1) 家庭制的優點 據一七一九年漢優的愛國協會研究結果，認家庭制為優。(註十六) 其理由為：

甲、將兒童託付個人家庭，用費上頗為經濟。

乙、兒童在家庭中養護，可認識人生的真面目。

丙、兒童在家庭中，可得兩親之愛。

(2) 家庭制的缺點 家庭制也有幾點遺憾：

甲、如不得良好的家庭，反使兒童被惡習所染。

乙、如照料的家庭，只以利益為目的，可以發生惡果。

丙、採用家庭制，仍需有寄宿舍的組織與設備，以便供初到兒童及病弱兒童的居住，不一定經濟。

(3) 寄宿舍制的缺點 寄宿舍最著的缺點為：

甲、對多數兒童施行一樣的教養，不能特別注意兒童的個性，而有充分的陶冶。

乙、對所有兒童施行一種機械的千篇一律的教養，救護上不能適切與周到。

丙、兒童不能感到真的親愛，徒被規則的形式統制，容易發生偽善諛諛虛假諸惡德。

丁、容易彼此傳染疾病及惡習慣惡風氣。

(4) 寄宿舍制的優點 寄宿舍制也有多少優點如：

甲、就經濟一點說，如辦理得法，可比採家庭制合算。

乙、就教養上說，比家庭制易於控制，不易傳染社會惡習。

丙、疾病兒童的診療，寄宿舍制較為方便。

以上二種制度既各有利弊，故寄宿舍制的孤貧教養院，仍為不可少的組織。

(三) 寄宿舍制的改善 採用寄宿舍制，倘能有如下的改善，可免去許多弊害。

(1) 組織完全 能有組織完全的大規模的寄宿舍制的孤貧教養院，可以有充足的監護者，其修養亦良好，對

於兒童，不僅爲身體的養護，並努力圖其智識教育的發達，而且更注意施行職業教育。監護者的人選，可物色尼僧或與宗教有關的婦人，如雇傭普通的婦人，亦須十分考查其人的性格。

(2) 設備完全 寄宿舍制的孤貧教養院，倘能有完全的設備，也可減少弊害至最少限度。例如合於衛生的寢室、浴室、適於遊戲運動的花園、操場、以及自習室、農園工場等。此外如能設特殊的學校，可以對孤貧兒童施以特殊教育。

(3) 採小屋制 這是介乎寄宿舍制與家庭制中間的一種制度，就是造了許多小屋，將兒童分配於各小屋中，各小屋有監督兒童的勞動者或職員的家庭同居，男孩學習勞動，女孩學習家事，每一小屋中兒童數以八人至十二人爲常例，此制創始於法國，英國多行此制，美國傲行者亦不少。(註十七)

(4) 採分散家庭制 這種制度與小屋制大體相似，是將集合一地方的小屋分配於諸方的組織，每一室的兒童數在六人以下，監護者的家庭與之同居。其兒童走讀於普通的學校。這種組織的精神，是想方使兒童不感到自己是立於特別的境遇中。

(四) 辦理孤貧教養院應注意事項 總括的說辦理孤貧教養院應注意下列諸點：

- (1) 須有良好的監護者和設備；
- (2) 注意兒童衛生及疾病；
- (3) 注意於兒童個性發展；
- (4) 注意有養有教；
- (5) 注意集體訓練；
- (6) 監護者須以濃厚的親愛薰育兒童。

#### 四、盲人聾啞學校

(一) 盲人聾啞學校的意義 盲人聾啞學校是專收盲人及聾啞兒童而施行特殊教育的機關。因聾者多聾，所



也簡稱盲啞學校，如專辦盲人教育或聾啞教育的，叫做盲人學校或聾啞學校。

盲人盲目的原因，有先天的和後天的不同，先天的原因如（1）血族結婚，（2）父母遺傳，（3）母體營養不良等；後天的原因是由於各種眼病，神經過敏，先天的梅毒，麻疹，天花，猩紅熱，隔膜炎，外傷等。據人研究，盲人的由於後天原因者的佔百分之八十三，可見如能設法防護，盲人數目，可以減少。（註十八）

啞人多聾，不是因啞而聾，乃因聾者失去聽官的機能，不能聽受他人的談話，他的發聲機關，因而失其作用，並不是發聲機關有所損害。考聾啞的原因，也有先天的和後天的兩種，與盲人的先天的或後天的原因大致相同。

## （二）盲人聾啞學校的發展 今分盲人和聾啞教育兩方面來說：

（1）盲人教育的發展 西歷一一七八年，德國巴威略設立盲人養育院，一二六一年法王路易九世設立失明軍人教育院，這可謂盲人教育的開始。但均不過養育盲人，尙未計及教化。真正的盲人教育開始，在十八世紀之末，即一七八四年法人阿羽伊初葺盲兒一人於家中，發明凸字教育法，後遂於巴黎開一盲童校，收容多數的盲童而教育之。

自阿羽伊創辦盲童學校有成績後，歐洲各國相繼仿行，如英國於一七九一年在利物浦始設盲人學校，其後各處次第續辦，極爲發達，如偉大的數學家密爾頓散得孫和詩人布拉克洛克，都是盲人。奧國於一八〇四年有克萊因其人，首創盲人學校於維也納，德國於一八〇六年在柏林始設皇家盲人學校，荷蘭於一八〇一年開始辦盲人教育，瑞典於一八一〇年繼之，丹麥也在一八一一年開設盲童學校，並且以後關於教學方法由凸字而改爲鑄狀的凸字，更發明點字法。至於美國盲人教育的推行較歐洲遲三十餘年，以波斯顿的何成，紐約的阿克萊羅斯等爲事業先驅。日本則於明治十一年（一八七八年）有古川太四郎在京都設私立京都育啞院，以後逐步發展。

（2）聾啞教育的發展 紀元前七〇〇年，英國僧人比德的著書中記載有聖約翰教育聾啞兒童的事，是爲聾啞教育最早的史實。到一七六〇年勒伯設聾啞學校於巴黎用指語法教授，乃開聾啞學校的先河。同年英人布累德

伍德也在耶停巴拉設聾啞學校，以後推廣於各地。至一八一七年美國加諾德也始設聾啞學院逐漸擴張於各州。我國盲啞教育，極為幼稚。據中華盲啞教育社一九三〇年的調查，全國共有盲人教育機關十二所，盲生九百二十九人。聾啞教育機關九所，盲生三百四十六人。抗戰以後，該項學校更少。據教育部二十九年統計，全國盲啞學校共只十四所。但我國盲啞人總數有九七八、四一二人，可見問題的嚴重。

(二)盲人聾啞學校的功用 盲啞學校的設施對於不幸的盲啞者有下列四種功用：

(1) 補足或矯正其所有的缺陷，以發達其身心上各種能力；

(2) 供給適應生活上的知識；

(3) 教授以一種職業技藝，使做生利的國民；

(4) 減少其單調乏味生活的苦痛，使能享受社會娛樂的幸福。

(四)盲人聾啞學校的組織 盲啞教育與常人教育無異，所不同者，不過教授方法。所以講到盲啞教育制度，可比照普通學校辦理。即在幼兒時代，應設聾啞幼兒院，盲目幼兒院，在幼兒院以上，應設盲童幼稚園及聾啞幼稚園，在幼稚園以上，應設盲學校聾啞學校，而分初等中等兩部教育之盲啞學校以上設專門盲啞學校，最近英美兩國均有設立盲啞大學之議。

(五)盲人聾啞學校的課程 分級說明如下：

(1)盲啞幼兒院的保育標準有四：第一，訓練其聽覺與觸覺或視覺；第二，供給其各種通常的觀念與經驗；第三，改正其在家所染的惡習；第四，使練習遊戲以強健其身體。

(2)盲童幼稚園的學科為談話、直觀、手技、遊戲及唱歌。聾啞幼稚園的學科為談話、直觀、手技及遊戲。(盲兒的直觀練習，以指頭的觸覺代眼；啞兒的言語練習有指語法與讀唇法)。

(3)盲啞學校的課程，已往只注重職業陶冶，今日須兼施一般陶冶。其初等科的課程為讀、寫、算、及史地、衛生、體育、藝術等科。自中等以上，或施普通陶冶，或偏重職業教化，如音樂科、工藝科、繪畫科、裁

縫科等課程。

(六)盲人聾啞學校的教法 盲人缺乏視覺，聾啞缺乏視覺，在教授上各有特殊方法：

(1)教授盲人的方法 在十八世紀之末，法國阿羽伊始發明羅馬字的凸字，使盲者以觸覺代視覺。但其缺點為盲人不便書寫。其後一八三四年法國伯萊爾發明點字，於是盲人教育就有了良好工具。

(2)教授聾啞的方法 一種叫做指話法，一種叫做發音法。指話法以用手指運動表示自己的思想為主，發音法是使兒童觀察他人的唇的運動狀態，以了解其語言。

附註

- 一、見馬宗榮譯社會教育的設施及理論第二二五頁至二三二頁（中華書局出版）
- 二、見全註一第二二四頁
- 三、參考教育部社會教育輔導叢書——民衆教育館第一頁至二頁
- 四、參考許公鑑民衆教育實施法第二九七頁（大東書局出版）
- 五、參考教育部社會教育輔導叢書——民衆教育館第六頁
- 六、參考同註五第四頁及教育部統計圖表
- 七、參考許公鑑民衆教育實施法第八章第八節
- 八、民國十九年教育部訂實施成年補習教育計劃
- 九、民國二十八年五月十七日公佈
- 十、教育部民國二十九年四月公佈
- 十一、見郭有守國民教育第三頁（商務印書館出版）
- 十二、參考馬宗榮譯社會教育的設施及理論一四〇頁至一四三頁
- 十三、教育部於民國三十年七月公佈補習學校規程
- 十四、參考許公鑑民衆教育實施法

十五、參考馮宗榮譯社會教育的設施及理論六九頁

十六、參考同前註第七二頁至七四頁

十七、「小屋制」係法國默特勒地方所創行，亦名默特勒制(Metary System)

十八、見馮宗榮著社會教育事業十講一三〇頁（商務印書館出版）

#### 研習問題

- 一、民衆教育館的意義及特性爲何？
- 二、對於現在一般民衆教育館的工作試加批評並提出改進意見。
- 三、民衆學校歸併於國民教育機構以後，設施成績如何？試加以討論！
- 四、民衆學校的招生留生方法應該如何？試詳加討論！
- 五、國民學校中心學校的行政組織應當如何？
- 六、試述補習學校的功能及重要！
- 七、託兒所與幼稚園有何異同？在今日的中國社會孰爲重要？
- 八、孤貧救養院的制度有那幾種？並比較其優劣！
- 九、試述盲啞學校的功能及重要！

## 第十四章 社會教育實施機關(二)

### 第一節 圖書館

#### 一、圖書館的發展趨勢

我國藏書的事實，自周代即開始，以後漢唐宋明都極注意搜求典籍，築室庫藏。到清乾隆集四庫，建七閣，更爲圖書館發展史上的重要一頁，及至清末興辦學校，同時亦有公共圖書館章程的訂定，民國成立，厥次頒佈及修訂關於圖書館規程，於是圖書館的設施，成爲社會教育的一種重要事業。其發展趨勢，有下列幾端：

- (一) 由保存而使用——即由典藏而公開閱覽。
- (二) 由貴族而平民——即私家藏書樓日少，通俗圖書館日多。
- (三) 由簡單而複雜——即圖書館的分類方法及管理方法，日漸嚴密。
- (四) 由靜止而趨於活動——即注意圖書之流通及推廣活動。

#### 二、圖書館的功能與特性

(一) 圖書館的功能 根據教育部二十八年公佈的修正圖書館規程第一條的規定：圖書館應「儲集各種圖書及地方文獻，供衆閱覽，並得舉辦各種社會事業，以提高文化水準」。將此規定加以分析，可以說圖書館具有下列幾種功能：

- (1) 保存社會文化；
- (2) 便利學術研究；
- (3) 補助學校教育；

(4) 普及社會教育；

(二) 圖書館的特性 今日的圖書館，不僅是一個典籍保存所，而成爲社會教育的實施機關，所以應具有下列幾種特性：

- (1) 平民化的——即任何人有享受的機會。
- (2) 通俗化的——即任何人有使用的能力。
- (3) 普及化的——即任何區域有圖書館的設施。
- (4) 活動化的——即運用多邊方式，以推廣其效率。

三、圖書館的經費

圖書館的經費數額，當然多多益善，不能有確切的規定，若就抗戰前各地圖書館的經費實況而言，每年每館平均數約在一千元左右，(註一) 現在物價與前不同，事業應求發展，當然不能以爲師法，作者願將圖書館經費的分配標準，提出以供參考。

(一) 開辦費 開辦費的分配標準，可分甲乙兩種。

甲、須建築館舍者：

- 1. 建築費 百分之六十
- 2. 設備費 百分之二十
- 3. 圖書費 百分之十五
- 4. 事務費 百分之五

乙、不須建築館舍者

- 1. 設備費 百分之三十五
- 2. 圖書費 百分之二十五

3. 修繕費 百分之二十五
4. 用品費 百分之十五

(二)經常費 依照部頒規程的規定，圖書館經常費的分配標準如左：

1. 薪金 不得高於百分之五十
2. 專業費及圖書費 不得低於百分之四十
3. 辦公費 佔百分之十(註二)

現在物價高漲，辦公費如感不足，可略增加，但至多亦不應超出百分之十五。

#### 四、圖書館的建築

(一)館址選擇 圖書館的館址選擇，應注意下列幾個條件：

1. 應在一個區域的中心地點。
2. 應在交通便利的地方。
3. 應在靠近人口衆多的地區。
4. 應在有相當空地的場所。
5. 應在土質高燥的地方。
6. 應在環境清靜的地區。

(二)館舍種類及大小 圖書館的館舍建築，經過專家的歷次研究，已有合乎科學的標準，今略述其大要於后：

1. 館舍種類 圖書館必需的館舍分下列三種：

A、公用室；如閱覽室、雜誌室、參考室、日報室、研究室、講演廳、會議室、廚房、食堂、廁所等。  
B、辦公室；如館長室、事務室、採集室、編目室、閱覽辦公室、以及冷熱氣管理室等。

C、儲藏室；如書庫、器物儲藏室等。

上述各室，可視各圖書館規模的大小，而酌量分合。

2. 館舍大小 館舍內容的大小，須適合實際應用，今擇幾種重要館舍，述其大小的標準：

A、辦公室；應依辦公人數為標準，每一館員所需的面積為九方公尺至十二方公尺。

B、閱覽室；應依閱覽人座位為標準，每一座位所需面積為三方公尺至四方公尺，在區域以內，每有民衆千人，至少有座位五座。

C、書庫每藏書五百冊，需一方公尺，每有民衆一人，至少有書一冊。

### (三) 館舍的採光及調氣

1. 採光 圖書館的採光，是建築上應該注意的一點，如閱覽室、辦公室、或書庫，應盡量收自然光線，尤以南方者為宜，窗門宜多，高低間隔應適當，書架以背立於對窗牆壁為宜，如係各個縱列，應與對窗牆壁成直角，注意不可讓書架遮光，窗上必設窗簾，以調節光線。

2. 調氣 為顧及閱覽人的衛生及精神起見，調氣設置甚為重要。所謂調氣：一要保持空氣清潔；其法利用通氣窗兩相交流，或用風扇為人工調氣；二要保持空氣溫度；其法開窗以收陽光，置窗簾以蔽熱氣，或用人工調氣，如裝冷氣機，設火爐等，視經費情形而定。閱覽室、辦公室、標準溫度為攝氏十八或十九度，人多時以十六度為準。

### 五、圖書館的設備

(一) 書架 書架有單面的和雙面的兩種，其構造形式及大小應依一定標準，今述其大要如下：

1. 單面書架，高約二公尺三公寸，寬約九公分至一公尺，深約二公分至三公寸，分六格或七格，每格承書之板不必固定，以便上下移動，最低一層距地面約十二公分半。

2. 雙面書架，深約六公分，是縱置在室中，兩面可以放書，亦可將單面架兩架聯合而成，但四周須無凸出花



紋，方便併合。

此外爲存貯報紙善本及其他特種形式之書籍，應另製合宜書架。

(二)雜誌架 雜誌架亦有下例兩種形式：

1. 第一式與普通書架相似，不過格板稍斜，加一邊欄，以免雜誌漏出，通常用此式爲經濟。
2. 第二式共有三層，上層放雜誌索引，中層用講義夾夾新雜誌，下層放舊雜誌。

(三)閱覽桌椅

1. 閱覽桌，約寬一公尺，長一公尺半，高六公分，兩面共可置六椅。

2. 椅爲單背式，背向後略斜，背高約九十四公分，坐高約四十六公分，深約四十分，寬四十三公分。

(四)目錄櫃 目錄櫃所以置目錄卡片，由若干小抽屜構成，其下爲櫃足或爲存物櫃，每抽屜之高約九公分，寬約十三公分半，深約四十四公分，可置卡片約一千張，抽屜兩旁之邊宜稍低，以透光明，下貫鋼條以穿自片之孔。

(五)出納台 出納台有一字式或凹字式兩種，高低與平常辦公桌相同，約一公尺。寬約一公尺二公分，長視需要而定，其裏面上層爲適合存置出納記錄簿片之抽屜，下面有兩層格板，以便安放還來及待借之書。

此外如辦公桌文件櫃、日報夾、揭示牌、地圖箱、字典架等，也是應有設備，不詳述。

#### 六、圖書館之組織

依修正圖書館規程的規定，圖書館的組織，因規模大小而不同。(註三)

(一)第八條規定省市立圖書館設左列各部：

1. 總務部
  2. 採編部
  3. 閱覽部
  4. 特藏部
  5. 研究輔導部
- 但或全部設立或合併設置，視地方情形而定。

(二)第九條規定縣市立圖書館設左列各部

1. 總務組
2. 採編組
3. 閱覽組
4. 推廣組

但亦視地方情形或全部設立或合併設立。

(三) 第二十條規定圖書館應舉行左列會議

1. 館務會議，每月開會一次。
2. 輔導或推廣會議每半月開會一次。

(四) 第二十一條規定，圖書館應設置左列各會：

1. 小組討論會，研究學術及討論工作改進。
2. 經費稽核委員會，審核收支賬目及單據。

此外圖書館為謀事業發展，得聯絡地方黨政機關，社會團體及熱心圖書館事業人士，組織各種委員會。

#### 七、圖書館的書籍徵選

(一) 徵選標準 以其有下列諸條件為最合選。

1. 文字淺顯，容易明白。
2. 內容新穎，有進取性。
3. 功用普遍，大眾需要。
4. 富於興趣，引動閱讀。
5. 增進知識，有裨生活。
6. 價值低廉，裝訂堅美。

(二) 徵選方法 通常有下列幾種方法。

1. 向各書局及各出版機關索閱出版目錄和新書月報。
2. 留意報紙上各書局的新書出版廣告。
3. 留意各種刊物上的書報介紹及批評。
4. 常到各書局去翻閱新出書誌，審閱內容。
5. 請學者介紹及徵人推薦。
6. 參考他處圖書館圖書目錄。

### 八、圖書館的書籍分類

(一)分類方法 我國圖書館的現代分類法，尙未有統一辦法，目下圖書館所採用者，以下列數種爲多：

1. 杜威十進分類法——用三位號碼代表一類，具有國際性效用，但中國書不能適用。(註四)
2. 杜定友圖書分類法——用三個數目代表九十九類，杜氏編著圖書館學及目錄學皆用此法。(註五)
3. 王雲五中外圖書統一分類法——根據杜威十進法，利用十廿廿三種符號加入中國特有之類號。商務印書館的出版目錄皆用此法。(註六)
4. 徐旭民衆圖書館圖書分類法——根據民衆於學問上的直覺，而定類表，大半是民衆所熟知的，適於民衆圖書館之用。(註七)

### (二)分類手續 大概分下列幾步：

1. 審查書籍內容。
2. 決定歸入何類。
3. 檢查分類號碼。
4. 書寫類碼於書袋上。
5. 檢查著者號碼寫於書袋上。
6. 查對書架目錄。
7. 書碼相同時，附加號碼寫於著者號碼之後。
8. 檢查有否誤漏，校對是否準確。

### 九、圖書館的書籍編目

(一)編目形式 有下列四種可酌量採用：

1. 書本式目錄——訂成書本形式，其優點爲簡便經濟，其缺點爲新書不能加入，重抄時間不經濟。

2. 卡片式目錄——用卡片登錄，其優點為新書隨時可以增入，便於增減抽插，且有許多組別卡，便於多數人查用，其缺點為翻檢較難，不能一目了然。

3. 活葉目錄——把各類書籍每一類用同一頁紙片登錄，此法採前二者之長，故其優點，為各類隨時可增減，也便於檢閱，但其缺點為各類同一頁紙片上的次序不劃一，仍須重抄一部分。

4. 明見式目錄——將書登錄於特製之卡片上，排列時第一行露於外面，一方便抽插，一方便檢閱。(註八)

(二)目錄種類 根據用途的不同，可分為下列兩種：

1. 分類目錄——亦稱排架目錄，照分類表依次將各類的書一一列明，其用途為事務上需要如：

甲、可以依分類找出各大類的書；

乙、編書時可便檢查已編各書的號碼；

丙、便於點查各書。

2. 檢字目錄——亦稱字典目錄，使找書的人好像查字典一樣，可以找到他要看的書。

甲、字典式目錄的內容，包括人名卡、書名卡、類名卡三種。

乙、字典式目錄的排字法，可照杜定友漢字形位排檢法。

(三)標目法 書籍標目方法，略如下述：

1. 普通書用類碼和著者號碼兩種。

2. 一部書有二冊以上者，在著者號碼下加。1. 2. 3. 等字樣，最後一字加一橫畫。

3. 一本書有二部以上時，附加(2)(3)等表示之。

4. 一本書有數冊亦有數部時，則加(2)(3)等字樣。

5. 參考書用△為記。

6. 大本書用△大字表示之。

7. 簿本書可用顏色秩序法如。

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

——  
——  
——  
——  
——  
——  
——  
——  
——  
——

赤妃橙黃綠青藍紫赭黑

8. 其他各種符號不盡舉。(註九)

(四)編目手續 先擬稿而後製卡，最後標目，其次序如下：

1. 在左上角上寫書碼。
2. 抄寫登記號碼在書目之下。
3. 書寫書名於第一行。
4. 書寫著者名於第二行。
5. 書寫版本出版地發行所，出版年月日及冊數定價等於書名後。
6. 書寫附註細目等。
7. 審定類名及檢查類名表。
8. 製卡標目後再加校對。
9. 卡片排入目標櫃。
10. 代書卡片放入袋內。
11. 書籍排入書庫架上，以供借閱。

#### 十、圖書館的書籍陳列

(一)陳列方式 圖書館的書籍陳列方式，有閉架式、開架式，半開架式三種，民衆圖書館的普通書籍宜採用開架式陳列，就是把書籍統統陳列於書架，任人在室內取閱，不必書寫借書券。不過開架式陳列有好處，在

有困難，今分別述後：

1. 開架式的好處有三點：

甲、使民衆免去檢查卡片目錄等麻煩；

乙、有審閱書籍內容的便利；

丙、利用直覺促起民衆閱讀的興趣；

2. 開架式的困難有兩點：

甲、圖書容易破損；

乙、圖書容易遺失，

3. 補救的方法

甲、要補救圖書的容易破損；第一、民衆看過的書，交管理員排插；第二、書架上書間距離較鬆，減少擠軋；第三、架上圖書，每天整理；第四、已破的書，速即修補。

乙、要補救圖書容易損失；第一、書架前面圍以木柵，留相當隙地供閱覽人拿書，管理員坐在木柵出入口監視；第二、民衆從書架上拿了書出來，須在書片上簽名，將書片交給管理員，看完後仍將書片插入，放置原處；第三、閱覽人不帶私人書籍入室，第四、每月檢查架上圖書。

(二)排架次序 書架上書籍排列次序：第一、依分類碼爲先後，第二、同類書籍，依著者碼分先後，第三、同書碼者依冊數部數年代等爲次序，從左至右，從上至下，各自獨立。

十一、圖書館的書籍借出

圖書借出應注意下列各點：

(一)貸出地域，不可過遠。

(二)貸出期限，以一星期爲宜，逾期處罰。

- (三) 貸出手續宜簡，但須先取得借書證。
- (四) 貸出書籍，以單本爲限，凡一部或數冊的書，如無複本，不可借出。
- (五) 新書購入至少須陳列三星期，始可貸出。
- (六) 借書人必須有一定職業住址。
- (七) 圖書遺失或損壞，必令購償。
- (八) 行貸出辦法，最好各書均備副本。
- (九) 每日借書人數及借出種類，應做統計。
- (十) 圖書損壞，必須隨時修理後再借出。

#### 十二、圖書館的閱覽指導

- (一) 指導民衆有目的去讀書

  1. 增進某項知識。
  2. 研究某種學術。
  3. 解決某個問題。

- (二) 指導檢查圖書目錄

  1. 使知館內所用圖書分類法；
  2. 使知館內圖書排檢方法；
  3. 使知館內所有圖書；
  4. 使知檢查目錄的方法；
  5. 使知某書地位易於取閱；

#### (三) 指導讀書方法

1. 要有讀書的興趣和習慣；
2. 要集中注意，嚴肅有恆；
3. 讀後作筆記；

4. 利用字典地圖等讀書工具；
5. 已讀過的書要加以應用；

### 十三、圖書館的推廣工作

- (一) 巡迴流通 流通的主旨，在以書找人，把書送給人看，流通方法，最普通者，有下列數種：
1. 閱書處——特約茶社或浴室等處設置。
  2. 代借處——請某家或商店代為收發圖書。
  3. 巡迴文庫——規定日期輪流巡迴各地。
  4. 流通書車——用車裝置圖書，往來要道，公開閱覽。

(二) 推廣活動 推廣活動，是間接活用圖書的方法，此種設施能使民衆對於圖書的閱覽，更生密切的關係。

1. 組織讀書會；
2. 設立學術講演會；
3. 設立辯論會；
4. 舉行讀書競賽會；
5. 舉行函授讀書會；
6. 舉行圖書展覽會。

### 十四、辦理圖書館應注意之點：

- (一) 須利用時機與節令，公開陳列中心書籍；
- (二) 須與當地各種社會活動相呼應；
- (三) 須與當地學校取得聯繫；
- (四) 須與其他圖書館互相借書；



- (五) 舉辦與圖書相並的設施；
- (六) 舉辦與讀書相並的教育；
- (七) 附辦圖書館服務人員的訓練；(註十)

## 第二節 博物館美術館及科學館

### 一、博物館

(一) 博物館的意義與功能 博物館一字在英文為Museum，是由希臘文Musa一字引申而出，所謂Musa是希臘文藝美術的女神，所以博物館最初的意義，是娛樂藝術女神之所，(註十一) 以後逐漸演變，博物館，成爲學術研究的場所；到現在乃爲社會教育的重要設施，所以它的定義可以說：「博物館是蒐集足以說明自然現象及人類文化的物品，系統的陳列保存，以供專家的學術研究，且便利民衆自由觀賞與禮贖的教育機關。」它的功能分析的說有三種：

- (1) 保存一國及世界的天然與人工的藝術文化品；
- (2) 供給學術的研究；
- (3) 實施社會全民的教育。

(二) 博物館的類別 近代的博物館雖則大部分仍爲包含科學美術及歷史的普通博物館；但以社會日趨進化，堪資觀覽物品日多，爲便利研究與觀賞起見，乃有分類別館的設施，博物館的類別，就其陳列品的內容而論，可大別爲普通博物館與專門博物館兩類，普通博物館是蒐集文化上各方面的物品而陳列保存，可說是一般的；專門博物館則與普通博物館相反，祇蒐集關於文化上一部分物品而陳列保存，可說是部分的，專門博物館大體的分爲歷史博物館，科學博物館，美術博物館三種，再詳細一些更可分爲下列各種：

甲、歷史博物館——如革命紀念館，鄉土博物館，考古學博物館，歷史文化博物館之類是。

乙、科學博物館——又可分為博物學博物館及產業博物館二類：

1. 博物學博物館——如天文學博物館，地質學博物館，礦物學博物館，生物學博物館，人類學博物館，動物學博物館，植物學博物館，海洋學博物館——（水族館），昆蟲學博物館，理化博物館之類是。

2. 產業博物館——如交通博物館，勞動博物館，拓殖博物館，農業博物館，工業博物館，商業博物館，機械學博物館，衛生博物館，教育博物館，軍事博物館之類是。

丙、美術博物館——如描寫藝術博物館，雕塑博物館，印刷博物館，工藝博物館，演戲博物館，音樂博物館，美術史博物館，建築博物館之類是。

(三)博物館的行政組織 現今博物館的行政組織，多採館長制。其下可分學藝及事務二部，學藝部設幹事若干人，掌蒐集物品及陳列研究，悉以專才充任，事務部設事務員若干人，掌文牘會計庶務等事，外設評議委員會以為館的顧問，及助長機關，多聘請學者及好古家充任委員，若館的規模宏大，可分為總務、選集、展覽、指導四部。每部設主任一人，幹事若干人，分別掌理各部事宜。（註十二）

#### (四)博物館的建築

1. 位置——以交通便利，民衆易往觀賞的地位為宜。但不宜靠近鐵路工廠，以避免地面震動及煙塵灰塵。

2. 館舍——以新建獨立的館舍為佳，如有與博物館有關的建築物可以利用，而於採光通氣及設備配置等均適宜時，亦可改用。

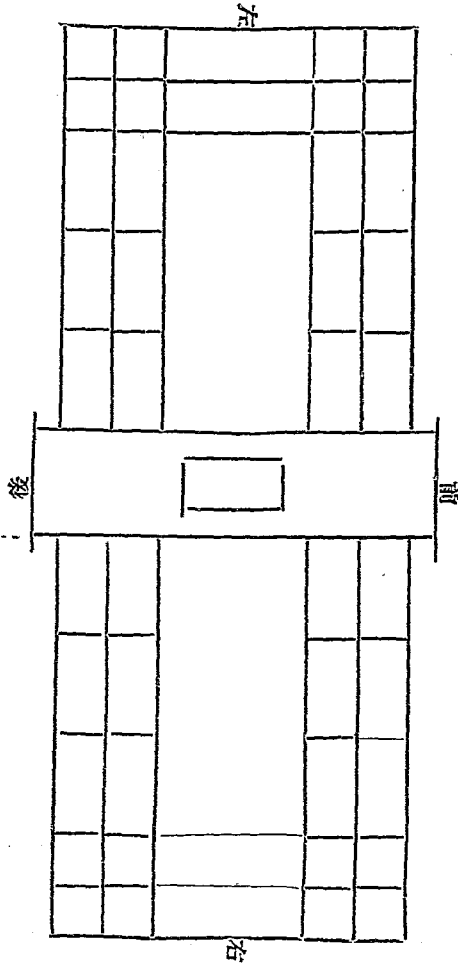
3. 設計——博物館的建築，頗屬不易，須請專家設計。而先注意於室內的大小形狀及其佈置與採光換氣諸端，次及於建築式樣及美化調和等。

4. 安全——宜注意蒐集品的安全保存與公眾的安寧，故應注意於耐火耐震及盜賊三端。

5. 支配——除陳列室事務室外，更須設置可放影片的教室、講演廳、館外貸出室、陳列準備的工作室、解裝室、研究資料的貯藏室、研究室、圖書室、公眾食堂、小集會室等。以上諸室，得依博物館規模的大小而事伸

縮。

6. 形式——以平面形式為最好，其基形如下圖



- 上圖兩翼中部設中庭，沿中庭的內側，容設較廣大的陳列室，外側設小陳列室，其正中部為大廳，可作精論陳列之用。
7. 採光——(甲)用人工光線——即用電燈照明，可節省地面，且不致使陳列品褪色。(乙)自然光線——可自光線所來的位置分為側面光線上方光線，與高窗光線三種，而以高窗光線為最好
8. 通風防濕——注意耐熱裝置，及換氣裝置。

### (五)博物館的設施

1. 蒐集——可分禽獸的狩獵，無脊動物的捕集，植物的搜索，化石的掘取，岩石的切取，歷史參考品的蒐集，考古資料的發掘等方法。現今博物館已變成民衆教育機關，於是對於教育上頗有價值者，往往陳列模造品，如摹繪各畫或石膏製作模型等是。

2. 陳列——陳列品陳列於陳列室供衆觀賞，研究資料保存於儲藏室，以供特別研究者使用。陳列的方法有下列五種：

甲、露出陳列，即不收入箱內的陳列法，如圖畫彫刻品陳列用此法。

乙、陳列箱內陳列，即博物館中的主要陳列法。

丙、散列陳列，即不願系統關係而陳列。

丁、集團的陳列，即依學術上的系統或時代先後或地理關係，將有關係的物品，陳列於一處。

戊、緒論陳列法，為集團陳列法的又一變形，即於館的入口廣間內或其他各部內，用組合陳列室陳列民衆易於了解；且易喚起其興趣之陳列之謂。

### 3. 說明牌——

甲、種類：——a. 全部的綜合的說明牌，揭於室的入口處，b. 一門的綜合的說明牌，揭於各櫥前面。c. 箇別的說明牌，附於每件或每組的陳列品上。

乙、紙質：——以與陳列品十分調和而不易褪色者為佳。或謂以淺黃色藍色及灰色的通常板紙為佳，或主張用鼠色淡綠色等淡色。

丙、文句：——a. 題目宜簡潔，b. 本文宜明瞭，c. 備考欄記捐贈者製作人的姓名。

丁、文字：——用楷書橫寫，西文可用印刷。

4. 指導員——聘請學藝上有研究的人，為說明指導員，規定每星期中何日何時為說明時間，使民衆屆時來館

受說明的教化。

(五) 博物館的活動

1. 指導觀覽——說明指導員，指導觀覽者。
2. 講演會——或臨時開講，或每星期定期開講。
3. 播音教育——播音與陳列品要有關係，藉以說明。
4. 特別展覽會——為特殊目的而開特別展覽會。
5. 館外貸出教育——為推廣起見，將陳列品貸出觀覽。
6. 模型製造——製作彫刻及其他模造品，以備貸出之用。
7. 幻燈影片製造——以供各地開映，施設教化。
8. 畫冊畫片攝製——攝取館中陳列品製為畫片畫冊，加以簡單說明，以推廣教化。(註十三)

二、美術館

(一) 美術館的發展 古代的博物館，可說就是美術館，現代的普通博物館也有美術品陳列的一部門，所以美術館本可包括在博物館內。不過因為文化日益發達，博物館制度隨而演進，美術館乃脫離博物館而單獨設置。就中國社會教育設施的現狀來觀，據教育部民國二十九年的統計，全國美術館共有三十九所，教育部且正積極推行美術教育，力謀其發展。(註十四)

(二) 美術館的功能 美術館的功能，除在前面博物館的功能中已可概見外，並特具有下列幾種作用；(1) 提倡藝術教育；(2) 養成民衆正當的藝術觀念；(3) 發展民衆藝術活動的能力；(4) 啓發民衆愛好藝術的興趣。

(三) 美術館的設施 美術館陳列的物品，大概包括圖畫、書法、彫塑、建築、工藝、攝影、金石、古物等類，而各類中又可分為古代的近代的兩組(古物類除外)，美術品的來源，除蒐集公有者外，並向私人徵求，

或借或購。美術品陳列方法，應視其性質，物品大小，按置在適當地位，注意其分類及系統，以醒眉目，並逐一說明，供觀者易於了解，而增厚欣賞的興趣，最要者，物品時時增加，陳列方法時常變更。

(四)美術館的活動 美術館應舉辦各種活動，以推廣館的功能如(1)組織美術研究會(2)舉行美術展覽會(3)設置美術講座(4)刊行畫報(5)參加社會藝術活動等等。

### 三 科學館

(一)科學館的意義及功能 科學館是蒐羅科學的資料，設置科學的儀器，供給科學研究，施行科學教育的機關，就科學二字的意義說，它所包括的範圍很廣，不過一般的科學館，大多限於自然科學方面，可說是狹義的科學館，等於理化博物館，我國近年來鑒於國防科學化，科學民衆化的重要，特注意民衆科學教育的推行，(註十五)教育部於民國三十年先後頒布省市立科學館規程及省市立科學館工作大綱俾作各地方推行的依據，以增加其工作效率，科學館的功能，簡單的說：(1)灌輸民衆科學知識，(2)補助學校科學教育，(3)便利社會上科學研究，(4)輔助各社教機關設施科學教育。

#### (二)科學館的行政及組織

(1)依照省市立科學館規程的規定，各省市至少應各設省市立科學館一所，其人口衆多經費充裕，地域遼闊之省份，應設置數所，其設置及變更或停辦，均須由省市政府咨請教育部核准備案。

(2)省市立科學館的組織，依規定應設置總務、展覽、推廣三部，於館長下每部設主任一人，幹事若干人，分別辦理各項工作，此外並設置科學化運動促進會及經費稽核委員會。

#### (三)科學館的設施 科學館的設施，可分展覽設施與推廣設施兩部分，今分別撮要述之於后：

(1)展覽設施 (a)置備有關科學史實中外科學圖書、表冊、機件、儀器、標本、模型、器材及科學教育用品、科學玩具等展覽之。(b)適應時機舉辦各種中心展覽，(c)舉辦科學實驗表演或科學示範工作；(d)辦理各種展覽專室；(e)編撰各種展品詳圖說明及實驗報告(f)設置理化實驗室，補助中小學校科學實驗。

(2) 推廣設施 (a) 調查施教區內科學教育實施情形並謀推廣改進；(b) 調查施教區內民衆之迷信思想，與習慣，運用科學教育方法指導糾正；(c) 舉行科學演講，或科學宣傳；(d) 組織科學研究會，座談會及科學化運動促進會等推進科學教育；(e) 辦理科學巡迴施教工作；(f) 舉辦科學表演競賽；(g) 協助社教機關，及中小學推廣科學教育；(h) 協助教育行政機關辦理科學教育人員之進修與訓練事項；(i) 編輯科學刊物及答復科學諮詢事項

#### (四) 辦理科學館應行注意事項

- (1) 應劃定施教範圍，各種設施應儘量巡迴推廣，以期效能之普及。
- (2) 應根據民衆實際需要，灌輸科學常識，扶助地方生產。
- (3) 工作進行應聯絡當地黨政機關社會團體及學術界人士，以增進設施效能；
- (4) 每年應訂定中心工作，切實施行，並將施教經過詳細記錄及統計以資參考及檢討。

### 第三節 體育場

#### 一、公共體育場的設施要旨及目標

(一) 公共體育場的設施要旨 體育場是發展國民體育，增進民族健康的良好場所，凡屬國民，無論老少男女，均有急切需要，但以往一般人只知道學校內應設置體育場，有學生運動之所，而未嘗注意到學生以外的一般民衆體育問題，公共體育場的設置，是特別供給一般民衆的運動場所，以求國民體育的普及，所以地的設施要旨，應特別注意下列幾點：

- (1) 啓發社會羣衆的運動興趣；
- (2) 培養一般民衆的運動習慣；
- (3) 宣傳並實施科學的體育方法；

(4) 保障全體民衆的身體健康；

(二) 公共體育場的設施目標 民國廿一年九月教育部公佈國民體育實施方案其所訂目標有下列五條，可作爲公共體育場的設施目標，

- (1) 供給國民機體充分平均發育之機會；
- (2) 訓練國民隨機運用身體以適應環境之能力；
- (3) 培養國民合作團結抗敵禦侮之精神；
- (4) 養成國民仗義勇敢刻苦耐勞之風尚，以發揚民族之精神；
- (5) 養成國民以運動及遊戲爲娛樂之習慣；

民國二十八年九月教育部又公佈體育場工作大綱，其第三條說：「各級體育場應以合理之體育方法，訓練民衆，以發展其體格與技能，陶冶其精神與品德，培養其喜愛運動，與注意衛生之習慣。」更可作爲體育場的明確目標。

「體育之目標，平時乃爲自強，戰時乃爲衛國」，(註十六)所以體育場在抗戰期間更應注意左列諸點：

- (1) 集團生活與紀律習慣之訓練，
- (2) 勇敢奮鬥忠誠團結等精神之發展，
- (3) 後方服務與國防軍事上應用技能之指導，

## 二、公共體育場的行政及組織

(一) 公共體育場的行政 依照教育部公佈的體育場規程所規定，各省市(行政院直轄市)至少應設省築立體育場一所，各縣市(普通市)應設縣市立體育場一所；並按縣市區需要情形，設簡易體育場若干所；在尚未單獨設立體育場的縣市，應於民衆教育館內附設運動場，體育場的設立，應開具名稱、地址、經費、場地建市、章程、事業計劃職員等，送請上級教育行政機關核準備案，體育場的變更或停辦，亦應呈報上級教育行政機關。



關核准備案，每年度開始，應於一個月前呈送事業進行計劃及經費預算書，每年度終了應編送工作報告及經費結算書，（註十七）

（二）公共體育場的組織 體育場的組織應視其規模大小而酌量繁簡，依照部頒規程的規定，省市立體育場以設置總務、指導、婦孺、推廣、四部為準，縣市立體育場以設置總務、指導、婦孺、三組為準。簡易體育場，可不必分部組，體育場設場長一人，每部或每組，各設主任一人，指導員若干人，此外應設置社會體育研究會，經費稽核委員會，每月應舉行場務會議一次，每週應舉行部務或組務會議一次，

### 三、公共體育場的建築與設備

（一）公共體育場的建築 體育場各部分的建築與普通建築工程不同，須請專家設計。現在略舉幾個重要原則於后：

（1）田徑賽場的建築，應注意洩水工程，地面以鬆土或砂土為宜，跑道的鬆硬應適當。

（2）球場的建築，以南北方向為最好，足球場的地面應鋪草皮，籃球場與排球場的地面應堅實，並地層易滲水，網球場有沙地草地與硬地三種，普通以沙場為宜，而時常注意壓平及澆水。

（3）婦孺運動場的建築，應與普通場地分開隔離。場的面積以能容各種遊戲器械及一部分球類運動場地為準，場內範圍較大時，可再分為婦女兒童兩部，隔以短籬，籬上飾以草花，豆蔓等，

（4）健身房為體育場必要建築，材料以經濟條件為前提。上焉者鋼骨水泥，下焉者席棚草棚均無不可，不過應注意方向以東西為縱，南北為橫為最宜，可避免斜陽由窗戶射入。如室內光線不足，可開天窗，牆壁屋頂均宜塗白色，以增強光線

（二）公共體育場的設備 體育場應有的設備，教育部會頒佈「各級體育場地設備最低限度標準」，可資參考，茲就一般情形略述幾個要點於后：

（1）運動設備，要合於民衆心理和興趣；如國技、角力、千斤担、擲鐵球等，是民衆最喜歡者，

(2) 運動設備，要適應當地需要，如當地學校機關的多寡，以及所在地人民的職業性質等，都是重要根據。

(3) 運動設備要注意普及作用，即對於一般民衆及婦孺，均應顧及其運動機會，而有適當的設備，

(4) 運動設備應注意經濟與耐用兩條件，

(5) 各場所設備應注意美化，造成優雅環境，使民衆樂於到場，而得身心愉快之感。

#### 四、公共體育場的業務，

公共體育場的業務，可分指導訓練工作與推廣輔導工作二部分，茲擇要述後：

(一) 指導訓練工作 或則指導民衆運動技術與方法，或則特別開設各種運動訓練班，或則輔導民衆組織各種運動團體，或則舉行各種運動競賽，都是體育場的指導訓練工作，今舉數例言之。

(1) 個別運動指導 如指導兒童的遊戲方法，改正其姿勢，注重其秩序等，指導曾受教育的婦女，有系統的運動方法，勸導未受教育的家庭婦女攜帶幼兒入場活動等，指導成人各按程度學習正當運動的技能，養成愛好運動的習慣等。

(2) 組織各種體育社團 依民衆職業性質及居住區域分別組織各種體育社團，由場派員前往指導，如某村划船會某工廠足球隊，某同業公會體育會某鎮騎射會等。

(3) 舉辦各種運動訓練班 每年按照時季及運動性質分別舉辦，先用宣傳勸導方法，使民衆了解樂於參加，然後用科學方法分組指導訓練，訓練時間須顧及民衆之便利，如拳術訓練班、早操班、晚操班、機巧運動訓練班、田徑賽訓練班、球類訓練班、游泳訓練班、滑翔、跳傘、自由車等訓練班，都是一般常辦的。

(4) 注意競技比賽 如舉行各種運動會，可依人民職業種類而分別舉行。如舉行單項競技比賽與小型競技會，可擇對於生活上或軍事上有關的應用技能特別提倡比賽。如舉行球類比賽，比賽方法有循環制、淘汰制、落選制、雙淘汰制多種，而以循環制優點為多。

(5) 舉行體育表演及集團活動 各種體育活動，均可用表演方式，引起民衆的注意與興趣，如拳術、體操遊

戲、機巧運動、化裝溜冰、滑翔飛行、跳降落傘、田徑賽及球類運動，都可採用，至於集團活動，在促進民衆健康外，更有激發民族意識訓練團體生活，提倡社會交際，改良消閒娛樂等意義。其項目有提燈會與火炬會游行、露營、狩獵、遠足會、登高會、農忙互助會、秋收慶祝會、音樂會、棋弈比賽會等。

(6)民衆衛生的指導 衛生活動，雖通常視爲消極工作，但爲達健康的目的，亦應與積極的鍛煉體格相配合，如民衆衛生知識的灌輸，衛生習慣的養成與夫衛生環境的改進，都是體育場業務中，應量力舉辦的工作。

(二)推廣輔導工作 欲謀社會體育的普及，除指導或訓練民衆各種運動外，尚須辦理左列各項推廣輔導事業。

(1)調查統計 調查所在地民衆職業，風俗興趣休閒時間等，以爲訂定事業的參考，調查鄉土遊戲方法，消閒活動，作爲改進的資料，調查民衆家庭保健情形，作衛生輔導的參考，調查民衆體育社團的活動，作指導進步的根據。此外如各種研究與測驗統計等，都是應作的工作。

(2)編輯宣傳 如編輯體育刊物，以介紹體育方法；供給所在地日報的消息，以資宣傳，編貼體育壁報，舉行體育講演，放映體育衛生電影及幻燈等，以推廣體育效率。

(3)研究輔導 研究輔導工作，舉其重要者：如組織進修會或體育學會，以研究體育理論；利用調查與統計，研究國民體育教材；輔導本區內體育場及其他社會教育機關實施民衆體育訓練；協助本區內各種體育活動；協助區內各級學校辦理社會體育事宜；協助社會軍訓及自衛訓練；協助教育行政機關辦理體育人員進修與訓練事宜；襄助地方推行新生活運動等。

(4)其他 如舉辦民衆學校，設置民衆閱覽室，舉辦家事講習班，舉辦軍事講習或訓練班等，都應量力積極辦理，

#### 五、辦理體育場應行注意事項：

(一)公共體育場場地的選擇，應注意下列幾點：

1 地址宜在交通便利，人易集中的區域：

2 場地大小宜顧及將來發展計劃；

- 3 場地宜擇高燥的區域；
  - 4 危險區域，如接近兵工廠火藥庫等處，不宜闢體育場；
  - 5 四圍環境，以風景優美空氣清靜之處爲是好。
- (二)公共體育場的設備管理，應注意下列幾點：
- 1 場地宜時加填修，如低窪處從速填平，夏秋時常行灑水等。
  - 2 運動器具隨時修整，每日加以檢查，將壞即修，既壞速置。
  - 3 雨雪夜晚，必須注意收檢保藏。
- (三)公共體育場的業務設施，應注意下列幾點：
- 1 提倡全民體育，對社會一般民衆應努力宣傳，招致來場運動。
  - 2 活動工作不限於場內，應推廣至全施教區內，指導社會各界體育活動。
  - 3 多多組織團體，爲運動的基本隊伍，以增厚運動空氣，喚起民衆運動興趣。
  - 4 常常舉行運動會，或各種競賽，以增進民衆運動的興趣，招徠民衆到場。
  - 5 聯絡社會各機關團體學校，推行各項體育設施。
  - 6 認清體育場的主旨，用各種方法謀施教區內全民衆體格的健康。

#### 第四節 音樂戲劇院

##### 一、音樂戲劇院設立的意義與目的。

##### (一)音樂院設立的意義與目的

(1)音樂與人生的關係 「廣觀人類的的生活，無論在何等階級的社會，必有相當的娛樂。而音樂乃娛樂中的最普遍者，據人類學者之言，不會唱歌的人類，沒有樂器的人類，世界上無之」(註十八)由此可見音樂在人

類中的重要。我國自古以禮樂施教，所謂：「立於禮，成於樂」，蓋樂者所以發舒人情，達於至當，是修養德性的重要工具，人生社會所不可少者。

(2) 社會俗曲的流弊 音樂為人人所愛好，其感人之深，亦為吾人所皆知，不過社會上所流行的俗曲民謠，不少是迎合低級趣味，有誹淫導邪的流弊。縱然有一部分詞意純正，具有教育作用，但其表現技術，未必達於高度優美，所以如何改良俗曲，實是實施社會教育的重要問題。

(3) 音樂教育的價值 有意的利用音樂為教育工具，因其在教育上有下列幾種價值：a 怡情悅性有益於身心；b 培養美的趣味，有助於品德；c 激發團體的情操，有裨於國家民族。

(4) 音樂院設立的目的 根據上述的種種，可見音樂院的設立，是要撲滅不良的曲調，普及健全的音樂而順乎人性，以充實國民的生活，培養其美的趣味，激發其愛國家，愛民族的情緒。

### (二) 戲劇院設立的意義與目的

(1) 戲劇的起源和功用 推究戲劇的起源，是宗教性的行為，如我國古時的酬神而起舞，是以謝神祭天為正目的，而人民藉以享樂為副目的，歐洲的演戲始於希臘，據說其初為祀奉巴克斯而起，喜劇是表演神笑，悲劇是表演神泣（註十九）是把神的故事，編為劇本，啟示人心，這種宗教性的行為，含有一種德育的性質，到後來君權逐漸繼神權而興，戲劇乃為貴族階級專享的玩藝兒，並漸漸地流入引起肉感的墮落境地，祇有消極的害處，而少積極的裨益了。

(2) 近代戲劇院的任務和目的 演戲本是人類遊戲本能的表現，這種本能的活動，是人類本性中所愛好，故戲劇的流行，是社會上不可遏止的，同時在國民生活上也是極需要的，不過近代社會上流行的戲劇，種類性質甚複雜，未必都具有高度的教育意義，因此在社會教育的設施上，特別注重戲劇教育的問題。羅曼羅蘭（註二十）說：民衆劇場的主要目的有三：第一是娛樂，第二是能力，第三是知識；再明白的說：民衆劇場的設立，是欲使社會戲劇能達到調劑民衆的勞苦，與奮民衆的力量，借藝術施教育的目的。

## 二、音樂戲劇院的行政組織

(一)音樂戲劇院的行政 音樂院與戲劇院在建築設備上的共同點甚多，在工作進行上也有相助相依的地方，因此音樂院與戲劇院可分設亦可合設，其管轄系統或則直隸於教育行政機關，或則附屬於民衆教育館，其設立與停閉，都須呈請主管機關核准辦理。

(二)音樂戲劇院的組織 音樂戲劇院應設院長一人，主持一切，其下可分總務、表演、設計、教導四組，另設戲劇及音樂指導員各一人，表演組亦可再分為導演、前台、後台三股，如規模不大，可設事務、業務兩組，音樂院單獨設立者，組織更可簡單。

## 三、音樂戲劇院的建築 應注意下列幾點：

(1)院址固求交通便利，但不應在工廠車站嘈雜之地及居民住宅區域。

(2)院舍不求華美，但必需堅固，以免危險。

(3)院舍形式及構造，以觀衆或聽衆的客觀條件及業務需要為準。

(4)院舍建築務須注意安全的條件，及衛生設備，如多設窗戶，置備消防用具，注意廁所衛生等。

## 四、音樂戲劇院的業務

(1)編輯歌曲劇本：以施行社會教育爲取材標準。

(2)改排舊劇：把舊劇摘精去渣重行改排，使合於教育之用。

(3)表演：因時令節氣及環境需要而表演適當歌曲及劇本，並按月訂定表演程序，經常施行。

(4)訓練：對於演員規定日常訓練課程，並應於必要，開辦訓練班，培養音樂戲劇人才。

(5)輔導：指導各學校各機關及社會民衆組織音樂戲劇團體，並使互相聯繫合作，以增進其活動能力及成效。

(6)研究：組織研究團體，以促進音樂戲劇的理論及表演技術。

(7) 推廣：與地方各機關團體連絡，從事有關社教的各項活動及宣傳，或利用表演機會，施行各項社會教育。

五、辦理音樂戲劇院應注意事項：

- (一) 認定設立的主旨，以供給民衆娛樂，施行社會教育爲唯一任務。
- (二) 盡量減少募捐公演，以減輕民衆負擔。
- (三) 注意當地民衆生活，及工作，以免危害社會生計。
- (四) 力保純正雅樂的風度，切不可牽就靡惡風習，以迎合民衆低級趣味。

### 第五節 教育電影院及教育播音台

#### 一、教育電影院

(一) 教育電影院設立的意義與目的 要求有教育意味，藝術價值，富有吸力與刺激性，具真善美的原素，雅俗共賞，老少咸宜，足以鼓舞任何人們的興趣，轉移人民的心理趨向的，要以電影爲上選，因爲小小方寸的軟片上，能够包羅萬象；數方尺的銀幕上，能够表現世間一切的世態人情；上下數千年的文物風俗，縱橫數萬里的奇情偉蹟，都能畢現於吾人眼前，誠哉電影是文學科學心理學社會學技術美術的結晶，是良好的民衆教科書，而且所需觀覽時間較少，所花費的代價又較經濟，最易引起多數人士的趨從，普及於一般社會，實是最好的社會教育工具，故在歐美各國，都提倡甚力，不過一般營利性質的電影院，輒以迎合大眾的低級興趣爲務，所放映的影片，惟娛樂自求，不免有誣淫誣盜及違反潮流的流弊，於是其積極的功用失而反成遺害社會的毒物，教育電影院的設立，即要完全編選教育影片，作公開的放映，俾社會人士因是而受良好的薰陶，並且力求普及，免費放映，使一般民衆均可享受欣賞，而藉以培養其公共道德，激發其愛國情緒，增進其生活知能，以有助於抗戰建國，所以教育部規定放映教育影片的目標有：(1) 發揚民族意識(2) 增進生活常識(3) 灌輸科

學知識(4)授與生產知能(5)協助學校教育等項；這也可作為教育電影院設立的目的。(註二十一)

(二)教育電影院的行政組織 教育電影是社會教育工具之一，教育電影院的設立或停止，自應秉承主管社會教育的行政機關辦理，現在教育部更設電化教育委員會，為協助推進電化教育的機關。各省市教育廳局附設電化教育服務處，為地方電化教育的推行機關，所以教育電影院的工作進行，應秉承上列機關的指導辦理。至於教育電影院的組織，若規模較大，內容充實，可在院長下設攝製、管理、推廣、總務四部，更設劇本審查委員會及院務發展委員會，攝製部又可分為編劇、導演、攝影、道具、收音、製片各組。管理部，又可分影片保管、影片租借，場務照料，影片放映各組。推廣部又可分為編輯、巡迴映演，推廣活動各組。

(三)教育電影院的建築設備 教育電影院的構造及內部設備，應注意下列各點：

1. 映演場以長方形為最合宜，方形者次之，扁方形者則不適用。
2. 觀眾的座地，須成斜坡形，約每歷二十呎至少遞高一呎。
3. 映演場須有充分的空間高度，兩旁牆壁的上下端，宜開有多量氣洞，使場內得有足量的新鮮空氣。
4. 觀眾座位應作互間式排列，以免前列觀眾阻礙後列觀眾的視線，首列的座位距離銀幕至少在十五呎以上。
5. 銀幕前演台的面積，至少應在五百方呎以上，台之兩側，須開有預備室。
6. 映片室的牆壁，須用避火材料建築，並多設太平門，以防危險。
7. 場內台的構造，須注意全場聲浪有合宜的傳播，大約後方及兩側不宜多設窗戶，並以弧圓形式之背部為最宜。
8. 場內牆壁的颜色，以淺綠或淺黃為宜。
9. 場內電炬，應採間接射光式，並須設備氣油燈，以防電流斷絕時不時之需。
10. 觀眾出入口，應分別設置。

(四)教育電影院的業務 教育電影院的業務，舉其重要者，有下列數端：



1. 影片的選製 影片的來源，可分自製和租借兩種，自製影片應先編輯劇本或徵求社會人士投稿，均須交付審查後攝影製片，如租用影片，可請當地檢查或監督電影機關留意，如有合乎教育意味者，可向該製片機關接洽租映。

2. 說明書的編輯 每一影片的劇情，應用白話文編撰本事說明書，並將本事中各人的個性，作扼要介紹，劇情的要點用有刺激性的語句標揭出來。

3. 影片的放映 放映影片時，須注意辦理的事項如：(a.) 秩序的維持；應視映場的座位，印發入場券，如摺入場券，須有負責維持秩序的人員，初始放映，可請軍警機關派人維持。(b.) 衛生的注意；院內不設負賣零食的走販，觀眾不得攜帶零食入內啖食。(c.) 觀眾的限制；六歲以下的小孩，除放映兒童教育影片外，不許不帶入場，酗酒及患神經病的人不准入場。(d.) 補充的教化，在放映影片以前或中間休息時，應有音樂、留聲機、收音機等，補充娛樂，以免觀眾枯待，最好利用此時施行補充教育。

4. 施教的事項 放映電影時，應行施教的事項，為講解劇情，通俗講演，及附開展覽會等，總之應竭力利用民眾來看電影的機會，作充分的教育活動。

5. 推廣的活動 教育電影院，可附帶舉辦各種推廣活動。如組織教育電影研究社，舉辦電影演員訓練班，組織中西音樂研究社，舉行教育電影巡迴放映，編印教育電影小叢書，及舉行有關教育電影的展覽會。

## 二、教育播音台

### (一)、教育播音台的意義與價值；

1. 教育播音台的意義 教育播音台是用無線電設備而施教的最新社會教育機關，詳細的說：是由施教者特設場所，利用播音機灌輸一切學藝、政治、經濟、產業、外交，社會等知識；報告時事消息，經濟市場變動，危險信號等；兼播送音樂娛樂，以為聽眾的慰安，使一般人民不必到校上課，只要置備簡單的收音機，即可在千萬里以外普遍的得受同樣教育，有這種施教設備的場所，謂之教育播音台。

2. 教育播音台的價值 教育播音台的價值，略述之有下列三種：(a) 播送事項，有屬於教養方面的，有屬於報告方面的，有屬於慰安方面的，其範圍可說包括社會的道德教育、科學教育、健康教育、生產教育、政治教育、藝術教育各方面，此其價值之一，(b) 用播音施教，可由電波的音響而傳布文化，其範圍之廣，受教人之多，效力之大，遠勝於利用文字書本，此其價值之二，(c) 用播音施教，受教的人可集多數人設置價廉簡單的收音機，即能普遍的受到教育，不必每人要費極高的代價，此其價值之三，不過播音教育，亦有其缺點，即缺乏人與人相接的直接性，不免有意義不充分，與減少興趣之弊，所以設施教育播音，應於設置收音機的場所，為教育的補充工作。

(二) 教育播音台的發達 有組織的實施教育播音，以英國為最早，英國在一九二〇年二月以後，每日播音三十分鐘，放送時事、唱歌、音樂等節目，這是最初的播音，至一九二二年十二月乃成立英國播音公司，至一九二七年一月改為英國播音協會，是後有合於時代的種種活動；教育播音日臻發達，德國的教育播音，自一九二四年開始，以後柏林、克恩萊比錫、哥尼斯堡，不勒斯羅，法蘭克福，漢堡等播音局，並放送教育播音。美國、蘇俄、日本等國，近年來教育播音事業，均甚發達，我國於民國十七年，始在南京設中央廣播無線電台，播送各人講演、科學常識、公民常識、兒童教育、時事報告、娛樂等項，同年遼甯、哈爾濱、杭州等處，亦成立播音電台，以後粵、湘、皖、豫、蘇各省及公私立機關，均逐漸設立播音機關，並由教育部製發全國中等學校及民衆教育館裝設無線電收音機辦法大綱，(註二十二)於是教育播音事業，日益發達，近年來教育部提倡播音教育，益趨積極，訂發各省普設收音機及運用辦法，(註二十三)及補助各省播音教育經費，發給國立學校及直屬社教機關，收音機與乾電池，(註二十四)據教育部統計，自二十四年度至二十八年度，教育部補助各省收音機共二千六百六十三架，二十八年度，補助各省收音機及乾電池的經費計八萬五千元，二十九年度，全國收音機裝設機關計有四五四處。(註二十五)

### (三) 教育播音台的設施

甲、播音技術 播音人應注意下列各條件：

1. 講述宜快慢適當。
2. 講述宜極其自然。
3. 口齒須清晰，聲調須優美。
4. 講述宜明白淺顯。
5. 題材須適合聽衆程度。
6. 講詞宜簡短扼要，組織嚴密。
7. 講演材料與時間須配合恰當。
8. 講演時禁止一切雜聲，使聽衆注意集中。

乙、收音須知 施教機關應辦理下列事項：

1. 研究勸導民衆聽講的方法。
2. 計劃收音設備及聽講場所的添置或改善。
3. 計劃有關播音講題的教材或教具，使民衆聽講時應用。
4. 指定人員在收音時利用教材教具指導聽衆了解播音內容，並在收音完畢後講述播音要點。
5. 預將教育部關於教育播音的程序講題時間及教材等分別通知或印發民衆。
6. 每次播音前應先對民衆宣傳，引發其聽講的興趣。
7. 收音後應將播講的內容，摘要揭示或編入壁報，以喚起民衆注意。

第六節 公園及民衆茶園

一、公園

(一)公園的意義與職能 公園為民衆遊覽場所，設立的初旨，為使人口稠密的都市中，有自然風物的環境，以供一般市民於餘暇之時，可以呼吸新鮮空氣，得到精神上的安慰，以恢復身體的疲勞。現代式的公園，則有各種設備與設施，牠的職能有五種：(1)休養民衆精神，(2)保健民衆體格，(3)啓發民衆知慧，(4)增進民衆生趣，(5)點綴社會風景。

(二)公園的設置要點 我國近年來，各地紛紛設立民衆公園，或將舊有改造，或係新立計劃，頗有蓬勃發達之勢，今將設置要點述後：

1.園址——首要是求空氣新鮮，所以郊野較城市為好。但城市居民往往因路途較遠，不喜多去，最好設在附城清靜地方。

2.環境——最好有山水湖沼古蹟名勝可以利用。

3.布置——

a.樹木——園週池畔植垂柳，交通道旁植冬青。

b.花卉——四時花卉間行種植，使終年燦爛滿園。

c.草地——草地如茵，可供遊人坐臥休憩。

d.池塘——淺水池塘，種以荷花，使亭亭滿渠，增益雅緻。

e.茅亭——路中橋上，可建茅亭，以資點綴。

f.鐵凳——河畔路旁，應有鐵凳，以資休息。

分部——

a.植物園——種植各種植物，以供理科試驗之用。

b.動物園——飼養猴兔雞鶴等動物，以資研究。

c.魚池——購各種魚秧，放生池內，以供觀賞。

d. 噴水池——以引起民衆研究科學的興趣。

(三) 公園的附屬事業

1. 茶社——供遊人啜茗遊息，一切設置，須具教育意味。
2. 娛樂室——購備關於國樂器具，並留聲機以及乒乓球類等，以供遊客娛樂。
3. 書報室——訂購各種民衆書籍，以供遊客之閱讀。
4. 運動場——設置網球籃球秋千鐵槓以及兒童用的各種運動器具。
5. 古物陳列室——搜集本地各種古物文獻，保存其中，供人鑑賞。

(四) 辦理公園應行注意之點

1. 各部地位支配，須注意勻調，使能吸引民衆普遍注意的興趣。
2. 各部建築設備，須合乎幽靜條件，避免煩囂擾人之弊。
3. 一切設備布置，須求藝術化。
4. 各部設置，均須注意教化作用，並懸掛字畫，揭貼標語，布置各種教育環境。
5. 各場所，務須時加整飾，保持修潔。

二、民衆茶園

(一) 民衆茶園的設立意義 茶園本是我國最普通的休閒設施，為民間唯一的娛樂場所。惜以辦理不善，以致流弊百出。如抽頭聚賭，販賣鴉片，包攬詞訟，敲詐良民，吃倚勢凌人的講茶，唱誨淫誨盜的歌曲，甚至為盜賊合夥分贓之所，真是無惡不作，不但擾害個人，抑且貽害社會；不但無補於休樂教育，反為休樂教育的障礙。所以設立優良的民衆茶園，而糾正一般茶園的惡習，實是實施休樂教育的切要問題。今將民衆茶園的辦理方法，概述於後。

(二) 民衆茶園的實施目標 設立民衆茶園，應依據下列目標辦理：

1. 提倡民衆正當娛樂；
2. 戒除民衆不良嗜好；
3. 促進民衆社交精神；
4. 增進民衆應用智識；
5. 宣傳國家政令。

(三)民衆茶園的經營方法 有獨辦、合辦、代辦、特約四種，概括的說，有下列二種。

1. 自辦——由民衆教育機關自己開設。

2. 特約——就原有茶園與之特約指導其辦理。

上述兩種辦法，以特約爲較好，其利有如下各端：

- a. 可以逐漸改良舊茶園；
- b. 與一般茶園不隔閡；
- c. 容易招致民衆；
- d. 費錢少易普及。

(四)民衆茶園的園址選擇 若爲新建的茶園，或特約茶園而可遷地的，應依下列標準選擇地點：

1. 戶口密集的地方；
2. 交通便利的地方；
3. 民衆喜聚的地方；
4. 較爲安靜的地方；
5. 缺乏娛樂的地方；
6. 娛樂不正的地方。

(五)民衆茶園的園舍建築 應注意下列標準：

1. 地位高爽；
2. 高大寬敞；
3. 光線充足；
4. 空氣流通；
5. 裝修整潔；
6. 牆壁粉白。

(六)民衆茶園的設備 最低限度應備下列諸件：

甲、茶園用具——茶桌、長凳、茶灶、茶壺、茶杯、茶鉸、水缸、碗櫥、水桶、痰盂、面盆、手巾、時鐘、掛燈等。

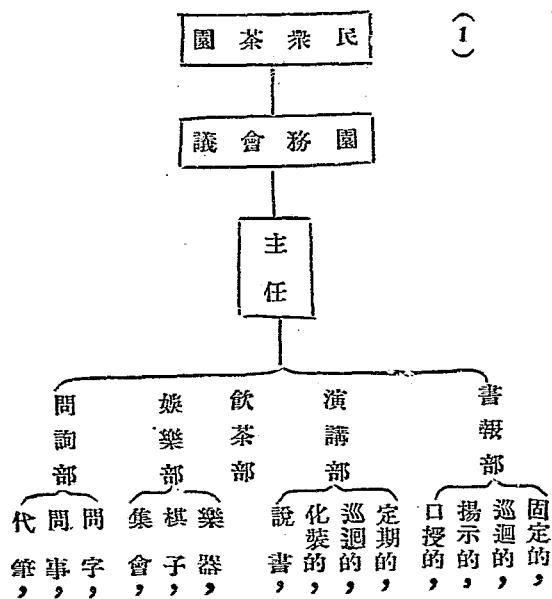
乙、娛樂用具——如中西樂器、乒乓球、留聲機、棋類等。

丙、教育用具——如總理遺像、主席及總裁肖像、名人照片、黨國旗、黑板、揭示牌、標語、各種報紙、民衆讀物、書架、報架、月份牌、演講台、讀書桌、標本等。

(七)民衆茶園的佈置 應注意下列諸端：

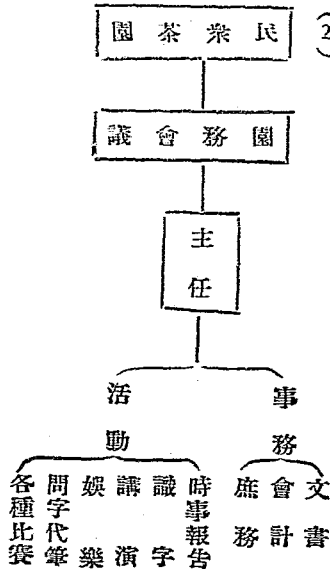
1. 有藝術的環境，有教育的意味；
2. 按照時令隨時變化，以適合民衆好奇心理；
3. 座位的排列，須對準講台，作弧形曲線；
4. 靠講台的牆壁上，應佈置黨國旗、總理像、主席及總裁像，及黑板等；
5. 四週牆壁上，應懸掛對聯、地圖、風景畫及黨義表解等；
6. 牆角及庭柱應設置標語。

(八)民衆茶園的組織 組織的繁簡；視專業人才及經濟的多寡而定，茲錄兩例於後，以供參考：





(2)



(九)民衆茶園的事業

甲、園內活動。

1. 講演各種常識；
2. 說書說故事說笑話；
3. 時事報告；
4. 指導民衆閱讀書報；
5. 指導民衆識字；
6. 答復民衆問字及問事；
7. 代替民衆書寫文件；
8. 舉行遊藝同樂會；
9. 組織音樂及戲劇團；
10. 協助民衆解決困難。

乙、園外活動

1. 調查地方社會狀況及民衆生活情形；
2. 舉行園外宣傳；
2. 注意民衆衛生和公共秩序；

4. 聯絡社會；
6. 提倡公益事業；
8. 改良家事；
- 10 促進民衆社交精神；
- 12 舉行各種宣傳。
5. 組織職業指導會；
7. 組織市鎮改進會或鄉村改進會；
9. 組織合作事業；
- 11 協助地方自治；

(十) 民衆茶園的特約辦法 主管機關與茶園須訂條約，共同遵守。

行政機關，加以懲戒。

1. 茶園內不得有賭博或類似賭博的行爲，如有此種行爲發現，主管機關，得隨時取消其特約，並呈報地方
  2. 茶園內不得有鬥毆等情事發生。
  3. 茶園內須保持清潔。
  4. 主管機關在茶園內，所陳列之圖書娛樂品，須負保管之責，如有遺失，須照價賠償。
  5. 茶水須注意衛生。
  6. 須接受主管機關之指導。
- 乙、主管機關應遵守的條件：
1. 添置圖書及娛樂品在茶園內陳列。
  2. 按時至茶園舉行各種教育活動。
  3. 每月津貼茶園若干，以作保管圖書及娛樂品之用。
- (十一) 民衆茶園的注意點
1. 特別講求清潔；
  2. 毋爲惡社會同化；

3. 注意茶葉開水；
4. 聯絡地方領袖；
5. 對待民衆如朋友；
6. 改革不可操切；
7. 須有教育活動；
8. 要多用暗示方法；
9. 宜利用時機施教；
- 10 宣傳須與民衆切身有關；
- 11 調查事實宜用談話式；
- 12 施教宜多用故事及引證法；
- 13 多與民衆個別談話；
- 14 與民衆談話措辭宜淺近；
- 15 利用娛樂以實施文字教育；
- 16 說書要學習相當技能；
- 17 茶園佈置須時加變換；
- 18 設法改正民衆對茶園的觀念。

附註

- 一、參攷教育部編社會教育輔導叢書——圖書館第二〇頁所載民國十八年至二十五年全國圖書館經費數
- 二、參攷修正圖書館規程第二十六條
- 三、參攷同前註
- 四、桂質柏編譯民國十四年濟南齊魯大學圖書館印行
- 五、上海圖書館協會印行，民國十四年初版，二十五年再版
- 六、商務印書館印行民國十七年初版
- 七、民衆圖書館學，世界書局出版
- 八、見杜定友著明見式編目法上海中國圖書服務社印行
- 九、見杜定友撰學校圖書館，商務印書館出版
- 十、參攷許公鑑著民衆教育實施法第五章（大東書局出版）

十一、參攷許公鑑著民衆教育實施法第二八〇頁

十二、參攷馬宗榮著社會教育事業十講第一六四頁及揚佩文編民衆教育實施法第一二五頁

十三、參攷許公鑑著民衆教育實施法第二八二頁至二八四頁

十四、參攷教育部民國三十一年出版全國社會教育概況

十五、參攷全前註

十六、參攷戰時教育實施方案「體育」項

十七、參攷民國二十八年教育部頒體育場規程第二第三第四第二十一第二十二第二十三各條

十八、參攷日本吉田熊次著馬譯社會教育的設施及理論第二五四頁（中華書局出版）

十九、全前著第二四九頁

二十、參攷谷劍塵民衆戲劇概論

二十一、見教育部社會教育輔導叢書之五「電化教育」三頁

二十二、民國二十四年六月製發

二十三、民國二十九年五月公佈

二十四、民國二十九年及三十年間的辦法

二十五、見教育部民國三十一年編印全國社會教育概況

#### 研習問題

一、今日的圖書館應具何種特性？試略論之！

二、圖書館的陳列方式有幾種，並說明其優劣！

三、博物館應有何種活動？

#### 第十四章 社會教育實施機關（二）

- 四、美術館有若何功能？試略論之！
- 五、科學館的設施應當如何？試略述之！
- 六、公共體育場的業務有那幾種？試略述之！
- 七、音樂院與戲院設立的主旨爲何？
- 八、教育電影院在教育上的價值如何？
- 九、教育播音台的價值如何？
- 十、辦理公園應行注意之點爲何？

## 第十五章 家庭學校與社會教育

### 第一節 家庭學校與社會教育的關係

一、家庭與社會教育的關係 有許多教育學者，把人生的教育分爲家庭教育，學校教育，社會教育三階段，好似家庭教育與社會教育無何關係，但從我國現行教育制度上觀，家庭教育尙無獨立地位；并且從理論上說，家庭對於社會教育實有不能分離的關係，今分陳如下：

1. 家庭是社會的一部：社會教育的施教範圍，是在廣大社會中的一切場所，社會教育的任務，是在現行學制系統以外實施各種教育，家庭是人類的一種組織，可說是社會的一部份，當然也是社會教育設施的領域，并且在現行學制上，尙無家庭教育的地位，社會教育自應把家庭教育包在範圍以內。

2. 家庭是社會的單位 家庭爲人類組織中最小的團體，也是最原始的社會組織，並且這種組織的維繫，由於生理的要求，迥非他種組織可及，尤其在中國農村社會，家庭是一家人互助合作的生計組織，再加以倫理觀念的關係，遂在精神上，物質上構成一強固不可分解的組織，由這種組織擴大而組織社會，自可成爲一強固社會，西哲孔德說：『構成社會的單位是家庭』，這句話用在我國更爲適當，社會教育負有改造社會的使命，對此組成社會的基本單位；——家庭不能不首先加以改造，家齊而後國治，國治而後天下平。（註一）

3. 家庭是文化的驛站 家庭既是人類根據精神上物質上的需要而形成的一種基本組織，人類在社會上一切活動，遂以家庭爲中心。所有社會上的經驗、技能、一切文化，都集藏於家庭，此等經驗、技術、文化，更由家庭中長輩傳之後代，世世相承，卽爲社會的遺產，民族的文化。所以家庭可以說是社會文化的驛站，社會教育要保存社會文化，發展社會文化，對此傳遞社會文化的家庭，不能不善爲利用力求完美，以發揮其偉大的效能。

4. 家庭是風化的根蒂 家庭既是人類社會的基本組織，不但人類可貴的文化經驗，由家庭而傳遞，並且許多社會上不良的腐惡風習，也都依附於家庭，以家庭為根蒂，例如各種迷信舉動，烟賭惡習，買賣婚姻等，在社會上本是不成問題的都在禁止之列，但一到家庭，就到處保留着這些細菌，往往使一個人在家庭中和在社會裏有如二重人格，我們要澈底改進社會，不能不改進家庭，使這腐惡的風化無所依附，失其根蒂，自歸於消滅。

5. 家庭是教育重要的據點 陳立夫先生說：『在整個的人生中，六歲以前完全是受家庭教育，自七歲至二十二歲的時間，學校教育與家庭教育同時並重，二十二歲以後，開始社會生活，社會教育效力最大，但……在家族制度盛行的中國，家庭教育實際上都包括了社會教育而幾佔了三分之二』，他又說：『集合若干未受良好家庭教育育的兒童，以組織將來的社會，集如此社會以成一國家，其結果是：未成人以前，決不會產生良好的學風，既成年以後，也決不會產生優良的民風與國風』。由此可見家庭教育在人生整個教育中的地位，家庭實為施行教育的重要據點，社會教育的任務，是在學校教育以外對於社會全民施行各種教育，而家庭教育為整個人生教育的據點，自即為社會教育重要據點了。（註二）

二、學校與社會教育的關係 學校教育與社會教育雖然是對立的名辭，但學校與社會教育的關係甚為密切，今說明如下：

1. 學校教育與社會教育是一體兩面 教育本為整個不可分的事業，所謂學校教育社會教育係因研究與實施的方便而加以人為的劃分，並非有彼此絕不相通的鴻溝，社會教育可以說是補學校教育的不足，社會教育事業可說也是學校教育應有的設施，不過因為學校力量有限，乃有社會教育產生，因此學校教育與社會教育可說是一體兩面，在今需要積極推行社會教育之時，學校自亦應量力辦理一部分社會教育事業。

2. 學校是社會教化的中心 教育的本義是生活，教育與生活，學校與社會，應該打成一片，因此學校的設施，不僅要適應社會生活需要，並應領導學生深入民間，改進社會，使整個社會生活教育化。這樣，學校就成了社會教化的中心，有助社會教育推動甚大。

3. 學校是社會教育的根據地。我國現在經濟困難，人才缺乏，要普及社會教育，殊感條件不夠，學校中有相當設備，并有優良的教師和許多學生，我們如能善為利用，將學校中一切設備兼以辦社會教育，使學校中教師學生大家動員，利用暇時担任社教工作，那對於社會教育的推行，定有很大的幫助，所以學校實為社會教育的一個根據地。

4. 學校教育與社會教育相互為用。教育是樹人的事業，學校是作育人才的場所，學校中要培養真能服務社會的人才，仍用在普爾門教死書的方法，是決不夠的，必須使學生接近社會，在實際生活中體驗實習；或則指導民衆生活改善，或則協助民衆地方自治，這樣在學校方面說：得到了良好的實習場所，和真實的訓練教材，在社會方面說：增加了民衆導師，加強了社會教育力量，所以學校教育與社會教育是相互為用的。

家庭與學校對於社會教育的關係既如上述，所以本章要特別討論家庭教育與學校辦理社會教育的方法。

## 第二節 家庭教育實施法

一、家庭教育的意義 家庭教育的意義，說法不一，歸納起來有下列三種：

(一) 第一義——是指子女入學前的教育而言，即所謂「學前教育」，如周代「男子十歲就外傳」，在十歲前的時期，就是家庭教育時期，又如現在中國兒童受國民教育的年齡，規定為六歲，其在六歲以前在家庭中所受教育，謂之家庭教育。

(二) 第二義——是家庭對於子女一切直接的或間接的有意的無意的種種影響到精神上身體上的教育，例如我國古時所有婦女閨訓，子弟庭訓，都屬這一種，這種家庭教育，固不問子女的年齡大小，但大多是以勉勵青年子弟成功立業為目的，如曾文正的家訓，及 總裁所受的家教，即是這一種家庭教育。

(三) 第三義——指家庭中一切分子的教育，無論男女老少都在教化之列，尤其注意父母教育，其目的在訓練家庭中各個分子能組織良好的家庭，增進家庭的幸福，改善家庭的生活，在教育子女方面說：給以良好的環境



；就改進社會方面說；使成爲健全的基本單位，社會教育中所應提倡辦理的家庭教育，應採這一義。

二、我國家庭的病狀 我們要實施家庭教育，改善家庭生活，須先知道家庭實況，才能對症下藥，講到我國的家庭，滿意的很少，一般的家庭有下列八種病狀；

1. 家人失和 我國農村社會，仍多是大家庭制度，往往婆媳交惡，妯娌口角，一個家庭簡直成爲怨城苦海，沒有絲毫樂趣。

2. 夫婦反目 我國人民結婚，多非本于情愛，結婚之後，又不知互相諒解親愛，以致夫婦之間，常鬧勃谿之聲，甚至投河跳井，尋覓短見，弄得家破人亡。

3. 教養無方 我國一般父母對於子女的行爲，不知善爲訓導，每以打罵爲法，更有不少父母對於子女一味姑息，以致養成小孩蠻橫的習性，此外對於兒童的飲食遊戲，也多不注意衛生。

4. 經濟欠當 我國一般家庭，或則生產者少消費者多；或則用錢無度，任意揮霍，或則沒有預算，不知儲蓄；結果均不免衣食堪憂，經濟窘困。

5. 設備不良 我國家庭的房屋，多不注意科學的原理，而以習慣迷信爲依歸，例如空氣不謀流通，陽光不求充足，室內器物零亂，牆壁灰塵滿目，甚至禽畜同在一室，便溺亦在其中。

6. 衛生不講 一般家庭對於衛生不大注意，如衣服不知換洗，身體不常沐浴，疾病不知預防，生病不請醫生，對於急救創傷看護調養等知識，一切都缺乏。

7. 惡習相傳 我國家庭惡習，可謂由來已久，迄今尤未盡改，其顯著者，如子女東胸穿耳，父母主宰婚姻，暇時假日不知作高尚娛樂，多喜以賭博消遣。

8. 迷信莫悟 我國的家庭，可以說是迷信的儲藏室，我們個人平常的行爲，或可不照迷信，但在家庭就不能完全破除，如初一月半燒香磕頭，神忌佛誕誦經禮懺，祭祀則焚紙化錠，疾病則求籤問卜，甚至出門要擇吉日，耕種要避蛇音，一切舉動無不受迷信束縛。

三、家庭教育之目標 我國家庭的病狀既如上述，我們舉辦家庭教育就應針對此缺點；而決定實施目標，以圖改正補權，教育部於民國二十七年頒佈的中等以下學校推行家庭教育辦法第三條，曾定家庭教育的目標有下列八條：

1. 改進家庭衛生；
2. 提倡家庭作業；
3. 節約家庭財用；
4. 敦睦家庭鄰里；
5. 保護兒童健康；
6. 改善兒童習慣；
7. 教導兒童求學；
8. 激發民族意識；

惟細研上列八條目標，是以兒童教育為着眼點，作者前曾研究民衆家事教育，擬定目標十條，竊謂可作第三義的家庭教育目標，今介紹於後，以供參攷。

1. 能與家族鄰里親愛和睦，造成快樂的家庭；
2. 有保護兒童健康及改善兒童習慣的知能；
3. 有製衣烹飪修理簡單家具等能力；
4. 有增加生產節省耗費以充實家庭經濟的能力；
5. 知道衣食住的衛生及病傷的預防急救看護等方法；
6. 有布置與整理家庭及園圃的能力與習慣；
7. 了解男女平等的原則消除束胸穿耳溺嬰等惡習；

8. 明瞭鬼神與禍福等關而破除迷信的習慣；

9. 改善家庭婚喪制度，并實行合理的婚喪禮儀；

10. 改善家庭娛樂，戒除不良嗜好。（註三）

四、家庭教育的要項 根據上列目標，設施家庭教育，其重要事項，可歸納為以下六類：

1. 關於家庭倫理的 如夫婦之間應當如何才能克盡人道；兄弟姊妹之間應當如何才能相親相愛；戚族鄉里之間應當如何才能敦睦和好。

2. 關於家庭衛生的 如飲食的衛生，衣服的衛生，住所的衛生，以及家庭教育等。

3. 關於家庭經濟的 如增加生產，節省浪費，訂立預算，收支記賬，儲蓄保險，適宜用款，注意商情，善用物品等。

4. 關於兒童保育的，如孕婦衛生，嬰兒養護，兒童生理衛生，兒童心理衛生等。

5. 關於兒童教育的 如增進兒童的常識，引起求知的興趣，培養好學的精神，養成各種良好的習慣，破除各種不良習慣等。

6. 關於家庭娛樂的 如禁止賭博，戒除烟酒，提倡歲時娛樂，舉行家庭聯歡會等。

五、家庭教育的重心 廣義的家庭教育，因在改善整個的家庭生活。但從一般的情況說，以實施兒童教育為重心，而實施家庭的兒童教育，其重心又在母親，陳果夫先生說『母親給與兒童的一切印象和教訓，會成他一生行為的圭臬。——我國的孟母教子，千古傳為美談，就是其他古來多少英雄豪傑，以及各種成功立業的人，考究他們成功的因素，多半是得了良好母教而來的。……所以做母親的，不僅操作兒女終身良莠之機，也就是握著國家社會治亂興衰之柄』，可見母親對於兒童教育責任的重大，因此陳先生主張母親對於六歲以前的子女，不必亟亟教以讀書認字，而應當以正恆確義仁樂六字為教育目標。所謂正，就是所有小孩的一切舉止言行都須求其正，所謂恆，就是凡屬兒童日常應做的事，如洗臉漱口等都要叫他每天如此，所謂確，就是小孩的

一切行為都要確實：如吃飯、灑水、掃地、抹桌、言語都不許馬虎，所謂義，就是教小孩見義勇為，遇見應做的事，便努力去做，所謂仁，就是教小孩不要殘忍，不要狠惡，如愛護動物，垂憐乞丐等，所謂樂，就是要養成兒童快樂的心情，根本精神要使他感覺滿足，別要養成貪婪不厭的心理（註四）以上六點對於兒童品性的培養甚為重要。

#### 六、家庭教育的推進 可分推行機構和推行方法兩方面來說：

（一）推行機關 家庭教育的推行，除以專設社會教育機關為主幹外，可利用下列各機關：

1. 中等以上學校 依部頒辦法全國中等學校、小學、補習學校、民衆學校，均應利用星期及其他假日的空閒時間，推行家庭教育，（註五）

2. 各種社會團體 各種社會團體，其事業性質與家庭教育有關者，也是推行家庭教育的良好機構，如教育學術團體，可以研究家庭教育的理論與實施方法，并協助推行，如兒童保育團體，其宗旨在維護及保障兒童的福利，正是家庭兒童教育的助力，又如婦女團體，其組織分子都是家庭教育的主要人才，更是推行家庭教育的理想機構。

（二）推行方法 推行家庭教育的方法，主要的有下列各種：

1. 組織家庭教育會 以改善家庭環境，研究教育兒童方法，增進兒童福利為主旨，凡負管理家務及教育兒童責任的婦女，均為組織的對象。

2. 設置家庭教育班 以訓練管理家務教育兒童的智能為主旨，訓練對象與上項同。

3. 組織家庭教育巡迴輔導團 以考查家庭教育實施狀況；輔導解決家庭教育實際問題為主旨，可由各學校教職員及有知識的婦女共同組織。

4. 舉行家庭教育展覽會 以宣傳家庭教育的方法，引起民衆的興趣為主旨。展覽方法有固定展覽、巡迴展覽、臨時展覽三種。

5. 舉行家庭教育同樂會，以聯絡情感激發興趣為主旨，凡家庭教育會的會員，家庭教育班的學員，均可攜帶子女參加。

6. 舉行家庭教育比賽會，以利用比賽方法，引起大家注意，家庭教育的興趣及競爭心為主旨，比賽種類，如健康比賽，教育比賽等。

7. 設模範家庭，以提示家庭教育的具體範式，供民衆實際的觀摩，而求家庭教育的理想實現為主旨，設施辦法：或就民衆家庭中選擇其合于標準的一家或數家與之特約，這叫做特約模範家庭，或由民衆公推而認為可以為一般家庭模範的家庭，定為模範家庭，這叫做普通模範家庭。

### 第三節 學校辦理社會教育

一、理論的根據 自民國廿七年五月教育部通令各級學校兼辦社會教育以來，學校辦理社會教育，遂成爲當前的一種教育運動，這種運動，不但是推行社會教育的一種力量，並且在學校教育立場也有其根據，今略論如次：  
1. 教育的環境：原爲整個的社會 在第一章裏曾經說過：「教育是社會的功能，教育的動境，原爲整個的社會」現在學校的教育，只可說是教育的一部份設施，若從整個的教育立場而論，學校盡力辦理社會教育，也是分內應有之事，必須如此，才是進步的教育機關。

2. 教育的目的原爲社會的改進 教育所以改善人類生活，促進社會文化，換一句話說：教育的目的在謀社會的改進，學校辦理社會教育，正可實踐社會改造的一部份目的，辦理社會教育事業愈多，即學校成就愈大。

3. 作育人才原爲服務社會 學校爲作育英才的場所，學校教育原以培養服務社會的人才，學校辦理社會教育，正合于服務社會的本旨，并可借此培養學生的服務精神與能力，給以良好的鍛鍊與體驗。

4. 教育設施應力求效率增加 就行政效率講，我國現在學校的設備人力，尙未達到充分運用的程度。若能兼辦社會教育，無論早晨晚上，或是星期假日，將所有設備都公開使用，教員學生也盡量貢獻能力，服務社會

工作，這樣的教育設施，才算得到高度的效率。

5. 教育方法應重視實地學習 閉門造車，出戶未必輻合，研究學問，必須于書本之外，更從事實地學習，以經驗證實學理，才可得到最真切的知識，學校辦理社會教育，可各就其學校的性質，分別辦理與自己有關的事業，一方面固盡力推行社會教育的責任，另一方面又可給學生實習的機會，誠一舉兩得之事。

6. 教育動員應普及民衆教育 現當加緊抗戰建國之時，全國人民無不一致動員，爭取勝利與成功，我教育人員的動員工作，竊謂以普及民衆教育為最切要而最有效果，蓋民衆教育程度提高，即可加強動員意識，增進動員技能，對於抗建貢獻極大。

二、實施的要件 學校應該辦理社會教育，在理論上無可否認，不過就辦理的實際情形以觀，往往成效難見，以致一般學校教育人員多存畏難懷疑心理，影響于社會教育的推行甚大，作者憑個人體貼和經驗所得，提示幾個實施的要件，以供同志們參考。

1. 校長能熱心提倡 一校長如有調力推行社會教育的願心，所有經費、設備、工作分配等問題，都可迎刃而解。

2. 教員學生能一致動員 教職員學生對於辦理社會教育的意義如能都有明白的認識，肯一致踴躍參加服務，固然可以解決師資問題，並可設法破除工作上許多困難，也可得到方法上的成功，

3. 有健全的設施機構 學校辦理社會教育，必須有一健全的機構，才可收到成效，所謂健全的機構，最重要的；第一，必須有學校各部分負責人參加；第二，必須明定組織中各分子責權；第三，不僅是會議組織，必須是一個行動機構；第四，必須設置專責人員。

4. 有確定的設施經費 學校辦理社會教育，必須在學校經費預算內專列科目，此項經費，無論出之政府籌撥或是學校撥款，或是勸募而得，一經確定預算，即專供社教支出，不得短少移挪。

5. 研究設施技術 辦理社會教育，比辦理學校教育困難得多，決不是有了辦學校教育的一套方法，就可來辦

社會教育，所以無論教職員學生，凡是參加社會教育工作的人，必須虛心研究設施方法，時加討論觀摩，以求效率的增高，切不可敷衍從事，或因困難而灰心。

6. 厲行督導考查 學校辦理社會教育，既為理論上所應為，又為事實上所可能，對於實施效果，自應無疑義的要求其增加。要求的方法，在積極方面應由政府派遣社會教育專門人才，赴各學校詳切指導，協助施教人員解決各種困難，在消極方面，應由政府嚴訂考核辦法，切實執行，對各學校辦理社會教育成績的優劣，視為辦理學業成績的一重要部分。

三、推行的機構 依照教育部的法令規定，各級學校組織社會教育推行委員會，主持規劃并推行兼辦社會教育事宜，各縣市政府并設置社會教育推行委員會，主持規劃并推進各該縣市內學校兼辦社會教育事宜，其詳細可參考部頒各級學校社會教育推行委員會組織綱要及各縣市社會教育推行委員會組織綱要（註六）

四、各級學校辦理事業 各級學校辦理的社會教育事業，可各因其學校的性質而不同，今分別舉其重要者列後：

（一）大學各學院及專科學校可酌辦下列各項：

1. 學術講座
2. 暑期學校
3. 函授學校
4. 民衆識字教育
5. 民衆讀物編輯
6. 職業補習教育
7. 農業推展
8. 合作指導

9. 民衆法律顧問
  - 10 地方自治指導
  - 11 電影及播音科學技術傳習
  - 12 防空防毒知能傳習
  - 13 救護訓練
  - 14 公共衛生指導
  - 15 地方水利及土木工程指導
  - 16 各種展覽會
  - 17 其他如各校所專長者
- (二)中等學校可酌辦下列各事項：
1. 抗敵宣傳
  2. 識字教育
  3. 通俗講演
  4. 民衆歌詠團
  5. 壁報
  6. 民衆衛生指導
  7. 救護訓練
  8. 成績展覽會
  9. 職業補習班
  - 10 其他切合社會需要之教育



(三)中心學校及國民學校可酌辦下列各事項：

1. 民衆識字教育
2. 通俗講演
3. 抗敵宣傳
4. 壁報
5. 民衆衛生指導
6. 學生家庭訪問
7. 耨親會
8. 協助保甲編組
9. 協助與辦地方建設事業
- 10 協助合作社之組織
- 11 其他切合社會需要之教育(註七)

附註

- 一、見許公鑑著民衆教育實施法第一九〇頁
- 二、見陳立夫著母教之重要(教育通訊五卷一期)
- 三、見許公鑑著民衆教育實施法第一九九頁
- 四、見陳果夫著家庭教育(教育學六卷二期)
- 五、參攷民國二十七年十二月八日部頒中等以下學校推行家庭教育辦法
- 六、教育部民國二十八年五月十一日及六月一日公佈

七、參政民國二十七年五月二十四日部頒學校兼辦社會教育辦法

研習問題

- 一、家庭教育與社會進化的關係如何？
- 二、學校教育與社會教育的關係如何？
- 三、家庭教育的設施要項為何？
- 四、推行家庭教育以何種方法為最有效？
- 五、學校為何應辦理社會教育？試略論之！
- 六、學校辦理社會教育的重要條件為何？

## 第十六章 社會教育行政

### 第一節 社會教育設施制度

一、社會教育設施方式 社會教育一方面是學校教育擴充的結果，初始的設施多少帶有附隨性質，不能如學校教育那樣方式緊嚴；並因它是一種新興事業，倡辦者輒各憑其知慧見地，而發明各種設施方式。另一方面因為社會教育由於社會文化政治經濟的迫切需要而產生，它的設施對象，是不能受現行學制系統中各級教育及已脫離學校而在社會從事職業活動的民衆，因此社會教育有個特性，是利用職業餘暇，適應民衆需要與便利。於是社會教育設施方式，不得不有各式各樣的許多種類，試就各國的情形而言有學校式的社會教育，有講演式的社會教育，有讀書式的社會教育，有觀覽式的社會教育，有函授式的社會教育，有電播式的社會教育，有社會純化式的社會教育（註一）種種。

我國社會教育的設施，自古已有，而迄今臻於發達。設施制度有沿襲固有者，有法效外國者，就現行施教機構而言，有講演所、圖書館、民衆學校博物館、展覽會、體育場、民衆教育館、公園、茶園、劇院、音樂院、電影場、實驗區、以及各種施教團隊等等，而就這些制度演進的趨勢以觀，可得下列幾點：第一點是先由社會式的設施而漸至學校式的設施，再由機關內的設施而至社會上的設施，如先有通俗講演所和圖書館，而後有民衆學校，再由民衆學校和民衆教育館等而至民衆實驗區，這與西歐先有學校式的社會教育而後有社會式的社會教育不同，第二點是先為德的教育的設施；如通俗演講是。次為智的教育設施；如圖書館博物館等是。再為體的教育設施；如社會體育是。最後為情的教育的設施；如公園劇場等是。第三點是先為單一制度的設施而漸至綜合制度的設施；如由民衆圖書館民衆學校等而漸至民衆教育館是。再由固定組織的設施而漸至不定形式的設

施；如由民教館民衆學校而至實驗區，巡迴施教團隊，流通教學等是，第四點是先爲獨立的設施而後爲合作的設施；如由民衆學校而至國民學校以及各級學校兼辦社教。總之教育的對象，由人民而進至社會；教育的方法由一邊而進至多邊；教育的着手由間接而進至直接；教育的成效也由浮泛而進至切實了。

二、社會教育與學制系統 我國現有的學制系統，祇是學校系統，而非整個的教育系統。並且祇是所謂正統的學校系統，關於補習學校特殊學校等亦未能列入，所以社會教育在我國學制上沒有適當的地位。因爲在學制上沒有社會教育的地位，於是行內當局社會人士都在蔑視心理而不肯努力推行，以致社會教育不容易發展。中國社會教育社爲使社會教育取得學制上地位起見，曾擬訂三種辦法，徵求全國教育人士的意見。其一、於現行學制系統之內加入社會教育系統，彼此聯絡；其二、於現行學制系統之外，另訂社會教育系統，彼此並列；其三、新創中國教育系統，包括社會教育學校教育，此三種辦法究竟孰一可行，國內教育學者主張不一；如倡議新創中國教育系統者有梁漱溟先生等；努力於現行學制系統之外建立社會教育體系者有陳禮江先生等；主張因襲現行學制系統而加改造，使社會教育與學校教育聯絡辦理者有傅葆琛先生等（註一）依作者愚見，梁氏的主張，誠爲最理想的辦法，但非一時可以觀成，陳氏的主張，對於社會教育自身體系的建立，有莫大的功績，在發展社會教育的初步過程中是必要之圖，不過與學校教育分庭抗禮，只可說暫時的不得已辦法，傅氏的主張比較妥協易行，不過僅在學校系統中覓一席之地，未必能充分發揮社會教育的功能，所以最好在發展社會教育的初期採陳傅二氏的辦法；而理想的教育系統，應以梁氏的辦法爲追求標的。

## 第二節 社會教育行政制度

一、我國社會教育行政系統 我國新教育行政制度，創始於清季末年。惟當時社會教育行政，由普遍的教育行政組織兼管，並無特設的專管機構，迄民國建元以後，教育行政制度根本改革，首先在教育部設社會教育司，嗣後地方教育行政機關也逐漸設置社會教育的專管部門，社會教育行政系統，遂由是而成，今將現行的

各級社會教育行政制度述後；

甲、中央社會教育行政制度 依據民國二十九年十一月十六日公佈的修正教育部組織法第四條規定，社會教育司爲其組織構成之一部，其第十一條規定社會教育司掌左列各事項；

- (一)關於家庭教育及補習教育事項；
- (二)關於學校辦理社會教育事項；
- (三)關於低能及殘廢者之教育事項；
- (四)關於文化團體之指導事項；
- (五)關於民衆教育館事項；
- (六)關於圖書及保存文獻事項；
- (七)關於公共體育事項；
- (八)關於音樂戲劇電影播音及其他美化教育事項；
- (九)關於其他社會教育事項。

又依據民國三十年一月公佈的修正教育部各司分科規程第七條規定，社會教育司置第一第二第三三科，分掌各項社會教育設施的行政事宜。此外關於社會教育的各種委員會已成立者，有

1. 民衆教育委員會，爲補助教育部規劃並促進全國民衆教育事業的機關。
2. 體育委員會，爲促進全國體育發展的機關。
3. 音樂教育委員會，爲發展全國音樂教育及音樂事業的機關。
4. 國語推行委員會，爲推行國語的機關。
5. 電化教育委員會，爲促進全國電化教育的機關。

近十餘年來，以中央教育行政機關主持得人，主管社會教育者多屬專家，故事業發展甚快，且爲周諮博詢

起見，設置各種委員會，更爲現行社教行政上的優點。

乙、省社會教育行政制度 現制，省政府教育廳的組織，分科多少不一，各科職掌殊有出入。多制單行條規，關於社會教育行政，有設專科掌理者，有在一科中設專股掌理者，亦有未具專管機構者。根據教育部民國三十年度統計二十三省市的社會教育行政機構：計已設專科者有十省，未設專科者計十三省市，設專科的十省中，以第三科專辦社會教育者有五省，以第四科專辦社會教育者有五省。未設專科的十三省市中，設一股辦理社會教育者有七省市，未設股者有六省。而設專科的十省中，更分股者有七省，不分股者有三省。

此外教育廳尙設有下列各種關於社會教育的委員會的組織：

1. 民衆教育委員會；

2. 電化教育服務處；

3. 體育組；（四川省有體育委員會）

4. 衛生組（四川省有衛生教育委員會）等，四川省更有古物保存委員會，戲劇歌曲編審委員會等。

丙、縣社會教育行政制度 自縣組織法頒行，依照規定：縣政府下設教育局，掌理學校、圖書館、公共體育場、公園等事項，及其他文化事業，不過事實上各省制度也不一律，條規詳略各異，有不設局而設科者，而設局的分課多少也不一致，如江浙豫桂等省縣教育局通設三課，以第一課掌社會教育。湖北省縣教育局分爲幾股，而以其一股專辦或兼管社會教育。此外各省亦有不明文規定分課組織者，迨民國二十八年國民政府公布縣各級組織綱要，各省次第遵行新縣制依照規定縣政府設民政、財政、教育、建設、軍事、地政、社會各科，設科之多寡，依縣之等次而差，今後如能一律建教分科，並能設股專司社會教育行政，則最所企望者。

丁、市社會教育行政制度 現行院轄，市教育行政機關，或爲教育局，或爲社會局，以重慶市而言：以教育局第二科的一股，掌理社會教育，現行普通市的教育行政機關，多爲三科，其組織分若干股，以其中一般主管社會教育行政。蓋市社會教育行政制度，不及中央與省爲健全。

二、我國社會教育行政制度的改進 我國現行社會教育行政制度，尙未盡合理想；竊有下列諸問題，仍應提出討論：

(一)專管組織問題 我國現行中央教育行政組織，雖設有專司管理社會教育，但各省市教育廳局則制度殊不一致，根據教育部最近發表統計在二十三省市中只有十省設社會教育專科，其餘十三省市或設一股辦理社會教育，或竟亦不設股者，至各縣政府組織，能專設一科掌理教育者，已屬進步的組織。要急乎設置社會教育專管機構，似屬過分操切的企圖，所以我今日提出各級教育行政機關應否有社會教育行政專管機構的問題。考世界各國教育行政制度，有社會教育事業甚發達而並無社會教育行政的專管機構者，如英美等國是。有特設社會教育行政機構為整個教育行政組織中一部門者，如德國普魯士的教育部設成人教育司，日本的文部省設社會教育司是，有把行政單位增多而將社會教育各項事業均設有專管機構與學校教育處對等地位者，如蘇聯人民教育委員會設有成人教育司，職業教育司科學和文藝機關司文學出版司等是，我國教育行政制度，究應何去何從？竊謂社會教育行政專管組織的產生，一方面是根乎事業發達的需要，另一方面要以政府的態度為轉移。英美的社會教育事業，初由於宗教家教育者的提倡，而逐漸引起政府的注意，於是在教育行政上作機構的調整。如英國已於一九二一年在教育部成立成人教育委員會，為推動全國社會教育事業的中心組織，而在我國近數十年來，雖有不少社會人士及私人團體提倡社會教育，可是一般人士尙多未了解，尤其是辦學校教育的人探輕視冷觀態度，以致終難發展，現在我國在厲行革命建設之時，政府對於民衆訓練，地方自治，有迫切的要求，自應於社會教育行政特設專管組織，以謀其發展，在中央教育部已有專司，在各省教育廳應從速一律設置專科，至各縣政府雖不能特設一科，亦應一律設股專司其事。

(二)研究組織問題 社會教育是新興事業，其學術基礎，正在建設時期，教育行政機關，有統制干涉各項事業的權能，如本身根據的理論與政策不健全，必致妨礙事業的進展，所以我國社會教育行政機關，應有研究的組織，使專力於調查測驗研究統計報告等任務，俾將所得結果，作施政的依據，而不致憑辦公室內一知半解和

偶然的主觀，即行批判一切，如英國教育部的調查報告司，德國的中央研究院，美國的內政部教育局，以及各省市附設的教育研究部，皆專司此項事務，我國各級教育行政機關，如能均設有此項機構，將社會教育行政，亦列為其工作對象的一部分，是極為需要。

(三)參議組織問題 各級社會教育行政的推行，一方面須溝通各方意見，取得聯繫；一方面須吸收專家指導，俾增效果，所以設置參議機構，為一良好制度，我國教育部前有民衆教育委員會的組織，最近有體育委員會音樂教育委員會電化教育委員會等組織，均屬羅致專家，溝通意見的制度，惟地方教育行政機關，尙未能普遍注意及此，縱或行之，多未能切實運用，效果鮮見，今後如能由中央規定制度，明令地方一致遵行，切實運用，當可增益不少。

(四)輔導組織問題 社會教育既已成為專業化，其設施的方法與技能，自非有專家指導及嚴密督察不為功，所以在各級社會教育行政機構中，除應設置專人，負視導責任外，並應組織輔導網，縱的方面層層節制，橫的方面網連目擊，詳細容另節述之。

### 第三節 社會教育人員

一、社會教育人員的專業化 社會教育是新興事業，牠有新的概念、新的理論、新的技術、新的方法、和傳統的教育大不相同，舊教育的對象是未成年的兒童和青年，而社會教育的對象是包括一切年齡的全民，舊的教育側重書本知識的灌輸，而社會教育注重實際生活的指導。用舊人才辦新事業，好像換湯不換藥，那能有效果，所以從事社會教育的人，必須有新的認識，專門的技能，才能適宜，不過就我國的實況說：負責施社會教育責任的：有專業的人，有兼施的人，有相關的人，若要實行專業化，是否所有一切社會教育人員，都以專門人才充任？這是應該研討的問題。依作者愚見，在積極的理由上說，專業化是必要的，不過兼施人員與相關人員的數量甚大，期其全為專業人才，勢不可能，補救之方，應採用訓練方法予以改進，而施行檢定制予以限制。



二、社會教育人員的訓練 中央對於社會教育人員的訓練，在民國十九年第二次全國教育會議通過的實施成年補習教育計劃及改進社會教育計劃裏已有規定，嗣於民國二十一年教育部令頒推行社會教育重要設施三項，其第二項即為社會教育人員訓練機關的籌設。民國二十七年公佈的師範學院規程，亦有專條規定設置社會教育系或專修科，到民國二十八年第三次全國教育會議時，教育部又有設立社會教育人員訓練機關的提案，歷年來各地對於社會教育人員的訓練亦甚為積極；有一般性的社會教育人員的訓練，有各部門的社會教育人員訓練，有高等程度者，有中等程度者，有長時期者，有短時期者，不過辦法殊不一致，成績未必盡善，茲為增進效果並適應實際需要起見，提出幾點意見如下：

1. 完成各級訓練制度 社教人員的訓練，須適應各級各種社會教育事業的需要，因此對於各級社教行政人員及各級程度的社教實施人員，均應分別有訓練機關，故完成各級訓練制度，是當前要圖。

2. 注意分科訓練 一般的社教人員訓練，固屬必要；但各部門的專門人才訓練，更屬急需，如電化教育人員，音樂戲劇人員，美術工藝人員等等，應廣為訓練，以供需要。

3. 提高訓練基礎 各地一般的社教人員訓練，其入學資格，殊不一致，最低的有高級小學畢業者，我以為訓練基礎應當提高，最低級訓練機關入學資格，須有初中畢業相當程度，但文憑有無，在所不拘。

4. 注重實習工作 社教事業是新興事業，並是社會活動事業，訓練方法：應使學生從做上學，從用上做，採學做用合一的方法，予以施教知能的真實訓練，故訓練機關的實驗事業為重要設施。

5. 多邊方法 為應目前急切需要起見，除永久性的系統訓練以外，應利用各種方法作臨時性的短期訓練，如講習會，訓練班，函授學校，通訊研究等，採取多邊的方法，培養各種社教人才。

6. 訓練歷程繼續化 理想的社會教育人員，決不是短時期的加工，就可以造就出來的，必須繼續不斷的予以訓練，使其知能不絕的進步，方能與社會進步的需要，保持平衡的步伐，所以進修設施，甚為重要，如編行刊物，供衆閱讀；提倡參觀以資觀摩；開會研究，以資切磋；巡迴演講，以輸新知；都是可行的進修方法。

7. 訓練機會普及化 社會教育事業需要人員甚多，政府不能在短時間訓練大批人才去担任許多事業，必須把現有人員抽調訓練，使訓練機會普及於每個社教從業員，談到抽調訓練問題，大概是短期訓練，應該注重服務精神專業興趣的培養，以及社會教育的新趨勢等了解。

8. 幹部訓練問題 為施行普遍訓練起見，應先由高級教育行政機關舉辦幹部訓練，逐步推於下層，這樣才不致徒有訓練的形式，而不能收得訓練的實效。

三、社會教育人員的任用 社會教育人員任用的資格限制，教育部頒布各種社會教育機關組織規程，均有規定。(註三) 關於任用手續，教育部於十九年五月定有社會教育機關主任人員任免辦法，以及各種社教機關組織規程中均可查考，茲不贅論。惟社會教育人員任用期限，影響於工作效率甚大，是一應加研究的問題，通常的任期制度有三種：一為定期制，其利點為任內工作內人員可安心供職，期滿時主管人員可以自由調整，其弊病為不能使職員作長期計劃，而人才易於外逸。二為不定期制，其利點為使主管人員便於隨時調整，但其缺點為工作人員毫無保障，對事業不能發生責任心。三為終身制，積極的理由為合於專業化的精神；但對不努力份子，缺少消極的剌激與淘汰，也有它的缺點。比較適當的制度，還推制定期，不過期限應有伸縮。初次試用任期宜短，最多一年；如服務成績優良，逐次延長。數次續聘後，任期可增長到十年八年，無異於終身制，此可收得專業精神的效果，而又不致有落伍職員，因循戶位。

#### 第四節 社會教育經費

一、社會教育經費的需要及現狀 社會教育的對象是社會全民，要普及社會教育，所需經費，當大過學校教育經費數倍，即依教育部的計劃及現行法令規定而言：民國十九年全國教育會議通過的改進社會教育計劃裏規定實施機關為民衆教育館、圖書館、博物館、藝術院、體育場、補習學校、殘廢院、感化院、革命博物館等，而以民衆教育館為實施中心，假定暫依民衆教育館規程的規定，各省每一行政督察專員區設省立民衆教育館一

所，各縣至少各設縣立民衆教育館一所，各市設市立民衆教育館一所，全國應設省市立民衆教育館約一百七十五所，應設縣市立民衆教育館約一千九百七十所，二者合計二千一百四十五所，我們再假定每一民衆教育館平均需開辦費一萬元，經常費每年至少一萬二千元，共需開辦費約二千一百四十五萬元，年需經常費二千五百七十四萬元。再其他各種社會教育機關，暫定每縣各設一所，全國共需設立約一萬六千所。每所開辦費平均至少以八千元計，共需開辦費一萬二千八百萬元，每所經常費平均每年六千元，共需九千六百萬元。再依改進社會教育計劃，中央籌設的各種社會教育主要機關：有民衆體育場、民衆圖書館、民衆劇場、民衆博物館、民衆美術館等。此外有教育電影片製造廠，廣播電台，國立北平博物館，國立北平美術館等，共需開辦費二百五十五萬元，常年費八十三萬元。現在物價高漲，假定依當時估價十倍計算，至少需要開辦費二千五百五十萬元，經常費每年約八百萬元，其他人才訓練行政經費尙未詳及，卽照上述各種需要計算，共需開辦費一萬七千四百九十五萬元，每年經常費一萬二千九百七十四萬元。至於失學民衆補習教育經費，尙未計及。而考我國近年來社會教育經費實況，全國各省市的統計數，以民國二十五年爲最多，共計只有四百二十餘萬元，並包括失學民衆補習教育經費在內，約當前述預算三十分之一，中央社會教育經費數以民國三十年度爲最多，只有二百萬元（註四）也距前述預算數甚遠，我們常說：「經費爲事業之母」，可見社會教育經費的籌措，確爲當前的急務。

二、社會教育經費的增籌與保管 中央對於社會教育經費的增籌，早加注意，如於民國十七年第一次全國教育會議時，卽決定社會教育經費在全部教育經費中應佔百分之十至二十。嗣後由教育部於十八年二十年迭次申令各省市遵照施行。至二十二年四月又對已達標準成數之省，令增加至百分之三十以上，已達標準成數之縣，令增加至百分之三十至五十。惟我國整個教育文化費數目，本屬低少。（註五）社會教育經費自隨之而不足，所以今後增籌社教經費之方，除求百分比的提高外，應另謀開源之道，今憑作者意見，提出籌集社教基金的原則及辦法於後，以供參考：

甲、增籌原則

- (一) 能永久存在。
- (二) 能繼續發展。
- (三) 能普遍担負。
- (四) 能獨立存在。
- (五) 化無用為有用，化私有為公有。
- (六) 不妨礙政府固有稅收。
- (七) 不就稅加稅。
- (八) 取得人民願意。
- (九) 注意貧富的能力。
- (十) 取得法律根據。

乙、增籌方法

- (一) 整頓稅收提成儲存。
- (二) 整理學產。
- (三) 人民做義務工作。
- (四) 徵收迷信捐、寺廟捐。
- (五) 臨時勸募。
- (六) 公共造產。

(七) 經營合作事業提撥紅利。

教育經費應保障其獨立，載在黨綱，（對內政策第十三條）中央亦曾有保障獨立的通令（二十年二月行政

院分)社會教育是新興事業，基礎薄弱；而需要發展，至為迫切；為避免經費被他處移用計，應有獨立保管的辦法，籌得基金，當用法律手續確定保障制度，規定比例，亦應切實遵守，分別劃撥存儲。江蘇省前曾對於普及教育畝捐訂有分別保管及動用辦法，實行很有成效，可為良好先例。

### 第五節 社會教育視導

一、社會教育需要視導的急切 社會教育為教育事業的一種，教育需要視導，社會教育自立不能例外，並因社會教育為我國新興事業其需要視導更為急切，今述其理由如次：

(1)社會教育學術的待建設 社會教育在我國只有短短的歷史，制無定規，法無可循，一印學理方法，尚在試驗研究逐步建設中，因此一般從事實際工作的同志，難免不感到盲人瞎馬亂撞亂衝的苦痛。苟教育行政方面沒有視導工作，必致一敗塗地，況且實施人員中容有經驗所得，可為一般人取法者，亦須視導人員為之介紹他人。視導人員固不僅負指導之責，而並應觀摩他人之長，而盡介紹推廣的使命。

(2)社會教育事業的勃興 談學校教育者，往往每有教師若干人或學生若干人，即主張設指導員一人，如卡伯雷會計算美國各城市指導員數目，在人口一萬以下的城市，平均每教師三十八人，學生一千三百八十人，有指導員一個半人。(註六)我國社會教育事業，近十餘年來發展甚快，如據教育部統計：民國十七年度全國各種社會教育機關共有一萬零七百七十三所，到民國二十九年年度增至十五萬三千六百二十七所，又全國社會教育工作人員在民國十七年度共有一萬四千四百九十五人，到民國二十九年年度增至十九萬一千四百七十七人，均增至十餘倍。(註七)假定每工作人員五十人設一指導員，則民國二十九年年度全國共需設指導員三千八百三十人，平均每縣應設社會教育視導專員二人。

二、社會教育視導制度的改進 縱觀各國教育視導制度，可為吾人借鏡的，據要言之，有下列數端：一為分等視導，即中央視導員與地方視導員分工；二為分項視導，即行政與教學分別視導；三為分科視導，即由各

專家分別指導；四爲分級視導，即依學級數爲標準，普設視導人員；五爲校內視導，即由各學校主管行政人員負視導責任。（註八）作者根據我國目前需要，參考各國有效成例，謹提社會教育視導制度的改進原則與方案於後：

#### 甲、改進原則

- (1) 以視察爲手段，以指導爲目的。
- (2) 力行分工合作視導。
- (3) 用專才行分類視導。
- (4) 提高視導員職權。
- (5) 設施機關領袖同仁視導。

#### 乙、改進方案

(1) 完成三級系統 我國教育行政系統，原分中央、省及縣三級。在中央教育部，各省教育廳及各縣教育局，應各設專員負視導社會教育的責任，所謂專員，最好特設社教視導員，以社會教育專才任之，否則亦應於原有督學中指定對於社會教育有研究者專任社教視導的全責，這三級視導員，一方面代表政府督察所屬人員及機關辦理社教，一方面領導主持社教，研究輔導事宜，其職權應採取分工合作統一聯絡的原則，以明文規定，俾收上下一貫之效。

(2) 實行分區輔導 我國地域廣大，各地的情形與需要不同，應將全國分爲幾區，每區以一規模較大經費較足，成績較著的社教機關爲輔導機關，在這輔導機關中，應設輔導人員及輔導組織，遵照中央規定標準，參酌各區情形，施行輔導工作，在每一省中也把全省分爲幾區，每區以一省立民教館或相當民教機關爲輔導機關，也設輔導專員及輔導組織，從事輔導工作。每一縣也分爲若干區，在每一區指定一較大的民衆教育機關爲輔導中心，以這一機關的主任負輔導的責任。

三、社會教育輔導的實施 輔導事項應包括下列九方面：

- (1) 會議研究：一方面組織輔導會議，以訂定輔導工作進行計劃，標準辦法等。出席人員為教育行政機關主管人員及輔導機關主持人員，而以各級教育行政機關社教視導專員為主持人。另一方面組織分區研究會，以研究討論批評各社教機關的工作，出席人員為輔導人員及社教機關主持人員，而以輔導機關為主持人。
- (2) 訓練人才：輔導機關須分期，訓練社教服務人員。訓練期完，介紹至各社教機關服務。此外或抽調各地現任社教機關服務人員，予以相當之訓練。如舉辦短期講習會及參觀、考察等事。
- (3) 巡迴施教：輔導機關利用比較完備的設備，舉辦各種巡迴施教工作。如巡迴電影，巡迴圖書，巡迴展覽等。
- (4) 工作示範：輔導機關可設置實驗機關，舉辦表證事業，供各機關的實地觀摩。視導人員並應實地工作，以資取法。
- (5) 實地輔導：輔導機關應定期派專門人員到各社教機關實地輔導。各級教育行政機關視導人員，也應以時巡迴各區視導。對於各機關每一年度的工作計劃及工作月曆，尤須詳加指示協同訂定。
- (6) 答復諮詢：凡各社教機關有何實際問題，或教育行政機關關於社會教育有何諮詢時，輔導機關負責答復諮詢之責。或用通訊方法或於定期刊物中發表之。
- (7) 編印刊物：關於實施社教的應用材料，如民衆讀物，補充教材，各項表格等，以及社教理論的探討，方法的研究，新出的書籍等，均應由輔導機關編印刊物，盡量介紹，供各實施機關的需要，以及輔助實施人員的進步。
- (8) 調查統計：輔導機關對於所轄區內有關於社教工作的調查，皆須調查清楚，並作種種統計，以為改進事業的根據。
- (9) 工作聯絡：輔導機關一方面謀所轄各機關與本身工作能聯絡，另一方面須替各社教機關與農業金融及其他

各界謀聯絡，其他如代辦教具及實用物件，也應予以幫助。

附註

- 一、社會純化式的社會教育，是改進社會環境使社會教育化，而期生活在此社會中的個人，達於純善的生活。
- 二、見趙彙：社會教育行政。（商務印書館）
- 三、部頒民衆教育館規程、修正圖書館規程、修正民衆學校規程、職業補習學校規程、體育場規程等對於工作人員的資格及用任手續均有規定。
- 四、見教育部民國三十一年印行之社會教育概況。
- 五、我國中央教育文化費在歲出總經費中只佔百分之四左右。
- 六、見程湘帆教學指導。（商務印書館）
- 七、全註四。
- 八、參攷許公鑑民衆教育視導。（商務印書館）

研習問題

- 一、訂定社會教育系統，應採何種辦法？試討論之！
- 二、我國社會教育行政制度應如何改進？試討論之！
- 三、對我國以往社會教育人員的訓練加以檢討，並提出改進意見！
- 四、如何籌集社會教育基金？試提出具體建議！
- 五、中國社會教育視導制度，應如何改進？



附錄一 中外譯名對照表

章次	中名	西名
一	杜威	John Dewey
一	斯科德	Gailn A. Scott
一	社會教育	Social Education
一	威基	Leopold V. Wiase
一	擴充教育	Extention Education
一	繼續教育	Continuation Education
一	成人教育	Adalt Education
二	斯乃頓	Snadden
二	克伯屈	Kilpartrick
三	龐錫爾	Bonser
三	柯斯	Koos
三	巴比脫	Bobitt
五	基督教智識促進會	Society for the Promaion of christiyn Knowledge
五	格蘭維	N.F.S. Grundtvig
五	馮文	Owen
七	曼遜斯惕	Manchester

七	文哲學會	The Literary and Philosophical Societies
七	格拉斯古大學	Glasgow University
七	工藝學院	Mechanics Institute
七	余田	Sheffield
七	民衆大學	Peoples college
七	勞動大學	Working mens college
七	大學擴充運動	University Extension movement
七	教育公社運動	Educational Settlement movement
七	託蔭庇	Armed Toyndee
七	導師班	Tutorial class
七	萊斯金大學	Ruskin college
七	工人教育會	The worker Education Association
七	婦女學社	Women's Institute
七	瓦特夫人	Mrs. Alfred watt
七	文藝學院	Literary Institute
七	大眾學院	Mans Institutes
七	成人教育委員會	Adult Education committee
七	建設部	Ministry of Reconstruction

附錄一 中外譯名對照表

中國社會教育新論	七
庶民高等學校	七
北斯列什威	七
柯爾德	七
呂士林格	七
正餘學校會	七
沙多格大學	七
沙多格遊(行)講演團	七
講學會	七
巴里拉	七
詹姆士	九
桑威克	九
卜克門	九
提登	九
吳德	九
培爾赤	九
威爾司	九
貝爾	九
派爾	九
Folk High School	
Northern Slesvig	
Kristen Reed	
Ryslinge	
Part time School law	
Chautaugua university	
Chautaugua	
Open Forum	
Ballia	
James	
Tharndike	
Bergman	
Tifton	
Woodward	
Pearbridge	
Wells	
Bair	
Pyle	

九	希爾	Hill
九	雷夏	Reifall
九	施萊德	Sleight
九	石次	Schnipl
九	弗里門	Freeman
九	納貝	Noble
九	卜郎	Brown
九	霍露華斯	Hollinwarth
九	屠腦	Downey
九	安德生	Anderson
九	彼得生	Peterson
九	羅格	Rugg
九	伊里諾大學	University of Illinois
九	字彙測驗	Vocabulary
九	書法說明測驗	Printed Directions
九	語法說明測驗	Oral Direction
九	段讀測驗	Paragraph Reading
九	新新監獄	Sing sing prison
	附錄一 中外譯名對照表	

- 十二 哈欽孫 Dr Woods Hutchinson  
教育公社 Educational Settlement  
十三 託隆比館 Townlee Hall  
十三 哥特 Stanton Vair  
十三 鄰友團 Neighbourhood Guild  
十三 民衆公社 Settlement  
十三 凱奧斯泰諾 G.Kerschesteiner  
十三 閱行 Minchen  
十三 哈勒 Halle  
十三 小屋制 Cottage System  
十三 默特勒制 Metary System  
十三 巴威略 Bavaria  
十三 阿羽伊 Valentin Haiiy  
十三 利物浦 Liverpool  
十三 密爾頓 Milton  
十三 散得孫 Saunderson  
十三 布拉克洛克 Blacklock  
十三 克萊因 Tohann ulkehn Klein

十三	皇家盲人學校	The Royal Institution for the Blind
十三	何威	Howe
十三	阿克萊	Achere
十三	羅斯	Russ
十三	僧比德	Bede
十三	聖約翰	St. John
十三	勒伯	Ablee de L'Épée
十三	布萊德伍德	Braidwood of
十三	加諾德	T. H. Gallaudet
十三	伯茨爾	Braille
十四	羅曼羅蘭	Romain Rolland
十四	教育播音	Radis in Education
十四	克魯	Cohn
十四	萊比錫	Leipzig
十四	哥尼斯堡	Königsberg
十四	不勒斯羅	Breslow
十四	漢堡	Homburg
十四	法蘭克福	Frankfurt

附錄一 中外譯名對照表

中國社會教育新論

三三

- |    |       |  |
|----|-------|--|
| 十六 | 調查報告司 | Department of Special Inquiries and Reports    |
| 十六 | 中央研究院 | Zentral Institute für Erziehung und Unterricht |
| 十六 | 美國教育局 | Bureau of Education                            |
| 十六 | 教育研究部 | Bureau of Educational Research                 |
| 十六 | 卡伯雷   | Gubberty                                       |

附錄二 重要參考書籍

甲、中文參考書籍要目

- 一、陳禮江 民衆教育（商務印書館）
- 二、馬宗榮 現代社會教育汎論（世界書局）
- 三、孟憲承 民衆教育（世界書局）
- 四、俞慶棠 民衆教育（正中書局）
- 五、莊澤宣 民衆教育通論（中華書局）
- 六、馬宗榮 大時代社會教育新論（交通書局）
- 七、甘頌淵 新中華民衆教育（中華書局）
- 八、許公鑑 民衆教育論存（大夏大學）
- 九、董渭川 社會教育綱要（山東省立民衆教育館）
- 十、傅葆琛 鄉村平民教育的理論與實際（江蘇省立教育學院）

- 十一、雷震南 成人教育通論（江蘇省立教育學院）
- 十二、陶孟和 社會與教育（商務印書館）
- 十三、雷通羣 教育社會學（商務印書館）
- 十四、陶行知 中國教育改造（滄東書局）
- 十五、趙 冕 社會教育行政（商務印書館）
- 十六、許公鑑 民衆教育視導（商務印書館）
- 十七、馮宗榮 最近中國教育行政四講（商務印書館）
- 十八、夏承楓 現代教育行政（中華書局）
- 十九、常導之 教育行政大綱（商務印書館）
- 二十、董暄樵 民衆教育行政（漢文正楷書局）
- 二十一、高踐四 三十五年來中國之民衆教育——三十五年來之中國教育（商務印書館）
- 二十二、舒新城 中國教育史料（中華書局）
- 二十三、教育部 第一次中國教育年鑑
- 二十四、吳學信 中國社會教育概述（國民圖書出版社）
- 二十五、馮宗榮 比較社會教育（世界書局）
- 二十六、吳學信 比較社會教育（正中書局）
- 二十七、雷賓南等 各國成人教育概況兩輯（江蘇省立教育學院）
- 二十八、董渭川 歐洲民衆教育概觀（中華書局）

附錄二 重要參考書籍



- 二九、陳友松 各國社會教育事業（商務印書館）
- 三十、常導之 各國教育制度（中華書局）
- 三一、鍾魯齋 比較教育（商務印書館）
- 三二、陳清泉譯 英國之成人教育（商務印書館）
- 三三、孟憲承譯 丹麥的民衆學校與農村（商務印書館）
- 三四、張伯瑾 美俄德意之青年組織學訓練（青年書店）
- 三五、曹炎申 美國教育（商務印書館）
- 三六、許崇清譯 蘇俄之教育（商務印書館）
- 三七、鍾魯齋 德國教育（商務印書館）
- 三八、曾作忠 意大利教育（商務印書館）
- 三九、馬宗榮譯 日本教育制度（商務印書館）
- 四十、馬宗榮譯 日本教育行政通論（商務印書館）
- 四一、馬宗榮譯 社會教育設施及理論（中華書局）
- 四二、許公鑑 民衆教育實施法（大東書局）
- 四三、甘豫源 鄉村民衆教育（商務印書館）
- 四四、楊佩文 民衆教育實施法（商務印書館）
- 四五、孫逸園 社會教育設施法（商務印書館）
- 四六、林宗禮 民衆教育館實施法（商務印書館）

- 四七、邱治新 民衆學校教材及教育法（中華書局）
- 四八、郭有守 國民教育（商務印書館）
- 四九、徐旭 圖書館與民衆教育（商務印書館）
- 五十、馬宗榮 社會教育事業十講（商務印書館）
- 五一、邵爽秋等 社會教育理論與實際（上海教育編譯館）
- 五二、谷劍塵 民衆戲劇概論（民智書局）
- 五三、周登 民衆學校經營論（正中書局）
- 五四、繆維章 墨西哥的民衆學校（商務印書館）
- 五五、孔雪雄 中國今日之農村運動（中山文化教育館）
- 五六、楊茂如 定縣農民教育（中華平民教育促進會）
- 五七、梁漱溟 鄉村建設理論（鄒平鄉村書店）
- 五八、古棣 現代中國及其教育（中華書局）
- 五九、杜佐周譯 成人學習心理（商務印書館）
- 六十、陳禮江喻任聲譯 成人的心理（商務印書館）
- 乙、西文參考書籍
1. Buswell, G. T.: How adults read (芝加哥大學)
  2. Ely M. L.: Why farmers' Studies in the social ignificance of adult ednction (美國成人教育協會)
  3. Dale and others: motion pictures in education (威廉遜書局)

4. Harrison, Radis in classroom (哈里森 普里策爾 著)
5. Hoban, C. F. and others; Visualizing the curriculum (哈勃安 著)
6. Morse A, Cartwright and mary ely adult education in the united states of America (美國成人教育協會)
7. Kalbe, P.R,Urton Influences on high education in england and the united states (蔡爾曼 著)
8. Macinnes C.M.Adult education in the british dominions (世界成人教育協會)
9. Holger begrim H. Lund peter manniche:The folk high schools of denmark and the development of a Farming community (華華大學出版部)
- 10 Wored association for aduet educatiot: International handbook of adult education

中華民國三十七年十月初版

大學文庫

中國社會教育新論

每冊定價金圓一元六角

(外埠酌加運費匯費)

著者 許公鑑

發行人 劉百閔

發行所 中國文化服務社

上海福州路六七九號  
電話：九五九九五  
電報掛號：五三五二二三

印刷所 中國文化服務社印刷廠

版權所有  
不准翻印

1864

