

國立中央圖書館 惠存

民國二十六年六月中國教育會志編纂
處印布冊之年三月楊家駟題

中國教育會志編纂初編

中國教育全書纂例初稿

目次

卷上

第一章

編纂之目的

第二章

中國本位之特質

第三章

體裁之根據

第四章

體裁上表示之功能

第五章

與叢書類書辭典之區別

卷下

第六章

條目詞類

第七章

主幹條目示例

第八章

其他條目要點

MG
G237.9
1



3 1762 0214 5

目次

第九章 集納銜證法之運用

第十章 條文述例

第十一章 卷首述例

第十二章 附錄述例

第十三章 索引述例

第十四章 校補及重脩

中國教育會書纂例初稿卷上

第一章 編纂之目的

中國教育會書（以下簡稱本書）編纂之目的，積極方面為：

1 析中外古今有關教育之思潮於三民主義之範疇中；

2 介紹各國教育之理論與實際，同時陳述中國教育之史蹟與現況，俾於比較批評，展望之中，計劃未來，以供從事建國工作者之參考。

消極方面為：

1 抗戰以來典籍散佚者至多，本書網羅尋拾，刪繁述略，為中國教育圖書作第一次之結集，他日雖原籍已湮，而梗概粗存，微文改獻，不致與杞宏之嘆；

2 中外古今有關教育之圖書非一般教育文化機關及一般治教育學者所可編藏而盡讀，本書輯錄群言，分條繫論，實治教育學者參考。

之書籍；

3 作者羅列專題，摘錄法例，譯語示範，兼而有之，從事教育工作者，可視為進行業務之手冊。

第二章 中國本位之特質

本書編纂之目的，除上舉各端外，尤注意先民創制之特點，以為發揚光大之準據；亦應將該項特點介紹於國際，俾其得正確之認識，而提高對中國之觀點。威爾斯 (Wells) 曾謂其

向來所叙述之世界史，祇以西洋為其中心，乃一一半世界之文化史耳，蓋其他一半，實以中國為其核心。而中國無窮的書籍，非吾輩之力所能盡讀。(英倫學報第三卷第五期)

又謂：

大英百科全書 (Encyclopaedia Britannica) 雖為世界性，然其對

中國之紀載，曾不如歐陸（小國所佔之篇幅，仍為一一半世界之百科全書耳。蓋東半球之學術，實以中國為其主幹，想補成世界半部未成之百科全書亦惟中國始能肩此重責。

故本書之編纂，實又負有完成世界半部百科全書關於教育科目之使命。基於此二特質，本書對於有關下列各點之條目，尤為注重：

1 先民制禮作樂，在使教育之控制社會生活之規律。雖其未泯之弊，漸為具文，然宜辭其最高之原理，成為社會生活之規律。雖其未泯之弊，漸為具文，然宜辭其立意之美，更謀振興之道，不能因噎廢食，遂謂禮樂可廢也。本書輯錄古制，詳其沿革，俾創立新制時有所本。

2 官學科舉之制度，可使全國教育機能攝成一完整之個體，惟方法及科目應改善耳。今亦分條繫論，以供教育行政及國家行禮考，試權之參考。

3 經學、理學及佛、墨、名、法、釋、道諸家之書，莫不與教育思想及人生哲學有關係，而其誦習制度，尤為教育史之巨頁，允宜詳加記敘，以與西洋學說相比量。

4 中國歷朝莫不以文治相高，其政策影響於教育學術者至巨且大。如漢之文學官、校理群書、刊石經、梁之集釋藏、唐之脩諸經義疏、設佛典譯場、五代之群經刊本、宋之編纂類書、始試制義、明之脩御製大典、頒四書五經性理大全、清之脩圖書集成、四庫全書、提倡曆算之學、特其著者，其餘不勝枚舉，皆宜詳稽始末，以示典型。

第三章 辭書之根據

本書為百科全書 (Encyclopedia) 辭。以百科全書為典籍之名，始於公元一五四一年林葛爾堡 (Nimsgelberg) 刊行於巴塞爾 (Basel) 之書，而其辭例之雛型，實具於公元一六七三年里昂所出版法人路湯摩爾

(Louis Morera)之歷史大辭典。(Grand Dictionnaire Historique)摩
雷黎時代辭典與百科全書之義界尚未劃清，故摩氏竟以辭典名書，揆其辭
例，實後世之百科全書也。最先判定百科全書之義界，而完成百科全書之辭
裁者實為法國百科全書學派 (Encyclopedists) 之領袖狄德羅 (Diderot) 狄氏所纂之百科全書，於公元一七五一年至一七七二年間陸續出版
三十五巨冊，歐洲歷史家尊為文藝復興之紀念碑。此後一般的百科全書如大
英百科全書，新萬國百科全書，邁爾百科全書，阿美利加百科全書，蘇俄
百科全書等，專門的百科全書如社會科學百科全書及英國瓦特孫 (Watson
Som) 美國孟羅 (Monroe) 法國畢維松 (Buisson) 德國萊因 (Rein)
等人之教育百科全書，皆遵其辭例不敢逾。本書辭例亦概以狄書為準。

第四章 辭裁上表示之功能

狄德羅關於百科全書功能之解說見達倫貝爾 (Darlembert) 所撰典

狄德羅之對話集中。茲據劉寒島君譯文，節錄如下：

哲學是理論的綜合，歷史是事實的綜合，百科全書是理論與事實的綜合。因為他的主旨，在將人類知識的產業加以整理，而完畢創導的途程。廣言之，他能播送一切創導者的貢獻和許多寶貴的經驗於某一市民，因而成為推進文明的力量，更培植其智慧，而使成為創造的泉源。所以百科全書不是一個天才者著書說的作品，而是一切天才者收獲的結集，而又經過大規模之分析與歸納者。我們好像是一個掌管以智識與經驗為財產的世僕，當幼去而我們諮詢每一產業之情況時，我們儘量的而且敏捷的將我們所知於這產業者告訴他。

……百科全書將博大精深的内容，從單純的簡明的便利的形式中表達出來，如此，我們無異替每一個普通的人建築了一所大學，同時對於這些普通的人，使其增加幾立方寸的頭腦，延長幾十年的壽命。我們確信一部好的百

科全書，實質是使心力的節節者，等於這些增加和延長的數量。那末人類展望中之某種現在的困難，都要如夢消逝了！

我們深感謝謂某「學術的統系，恰足表示其為某一學術為時空之限制的概念；時空改變了，其統系亦遂隨之而改變」。從亞理斯多德（Aristotle）的學術分類，直到現在，已不知改變了若干次。百科全書如果再踏過去分類的故轍，不惟對於眾多的條目，處理上發生極大的困難，而且表示了編者以主觀去限制讀者智慧的發展。在我們的眼中，祇有無數智識與經驗的單位，單位與單位間，有其極繁複的相關性，可以互相配合，去形成各色各樣的統系。妥善的辦法，就是不顧一切而按極機械的方式——辭典式去排列他。啟蒙的課本及普通著作，均為一事，而百科全書必定要使讀者在放棄統系中認識智識與經驗的真態！

狄氏此言，為百科全書學派方法論之必要。其實頁百科全書網羅既富條

目錄多，不以辭典或排列，則編者無以理繁蹟，而讀者亦將有滄海變桑之
嘆矣。叢書大辭典云：

吾人以有涯之生，逐無涯之智，設不求所以節省時力之道，則所獲愈不足
饜吾人之望。夫治一學也，當其未成，蒐求資料，已耗其時之十九；及其既成，甚
覆印証，又耗其時之泰半。設資料之簿錄，與印証皆憑籍，列之則詳博而不
遺，檢之得應手而可得，學者乃可節其時，進而專事其他。於是人而可
兼數人之能，一年而可竟數年之效，為學之興趣既增，文化之進步亦速，
此可為百科全書頌也！

第五章

與叢書類書辭典之區別

國人對於叢書、類書、辭典與百科全書之區別，每多混淆，畧辨之如下。蓋
叢書、彙刊、諸作，存原書之整體，實貌合而神離，四部叢刊，萬有文庫是也。類
書、輯錄、篇文，為原料之長編，非成品之總簿，尚書集成、淵鑑類函是也。辭典則

以詞釋學案先辭之形，聲義用為主，專題事典之闡述數段固非其責，辭源辭海是也。至百科全書則囊括群簡，鑄鑄百家，凡一切智識與吳蹟，皆悉擇其最要之單位，量以於簡括之命題，一題分下，歸納誌有資料，以成論文，而各條之間脈絡相通，互為詳畧，遙相呼應，視叢書類書有精粗之別，較字典辭典有簡博之殊，未可並為一談也。

中國教育全書纂例初稿卷下

第六章 條目詞類

本書條目之詞性，計有九類，皆按辭典式混合排列，條目詞性之種類如下：

術語條 如反觀、自若、陶冶、感覺、感化、士氣、學風、辭罰、人格、觀念、考據。

義理、家法等是。

2 專題條 如絕聖棄知說、兼愛說、性善說、性惡說、致良知說、知行合一說。

- 如羅行易說、主敬說、慎獨說、智仁勇合一說、人文主義教育、民本主義教育、三民主義教育、民生史觀教育、道爾頓制、梅造派心理學等是。
- 3 概論條 如明代教育、清代教育、江蘇教育、南京教育、十九世紀西洋教育、戰後德國教育等是。
- 4 事典條 如伊洛之爭、五四運動、文藝復興、中國本位文化運動等是。
- 5 人名條 如孔丘、張之洞、亞理斯多德、羅素、孫中山等是。
- 6 機關社團學派名條 如麗澤書院、東林學派、北京大學、牛華大學、國際知識事業合作委員會、中國文化協會等是。
- 7 書名篇章名條 如儀禮、周禮、禮記、孝經、二程全書、勸學篇、愛欲究、孫文學說、唯生論等是。
- 8 法令規章條 如卧牌文八條、聖諭十六條、大學規程、著作權法等是。
- 9 參見條 為減少重複起見，凡上列八種條目之異名、總名、分名、及外

東語三異譯，雜為一條，但不再作解釋，僅注明「見某條」或「見某條」字樣。

第七章 主幹條目示例

前章所舉九種條目，以概論條為其主幹。凡概論條條文內，所有之術語、專題、事典、人名、機關、社團、學派、名、書、名、篇章、名、法令、規章、名等，均於右該詞右旁加註△號，表示已有專條作詳盡之說明，庶可因源以窮流。至概論條及參見條以外之七種條目，則皆於文字中表示其專屬之概論條，亦可因流以溯源矣。至此七種條目之條文中，所有之術語、專題、事典……等，亦各於右旁加△號，表示另有專條，俾讀者因此及彼，以收觸類旁通之效。條文方面亦可為詳盡者，以省贅文矣。茲撰概論條一，條示例：

【東漢講學盛況】

西漢之時，經學多言師法，東漢則多言家法。師法者溯其原，家法者衍其流也。東漢之世，講授之風最盛，學術廣被，遠邁西京，當王莽更始之際，

海內散亂，禮樂分崩，典文殘落，及光武中興，愛好經術，未及下車，而先訪儒雅，採求關雋，補綴漏逸。先是四方學士，多懷挾書，適逃林藪，自是莫不抱負墳策，雲會京師。註并陳元，鄭興，杜林，信宏，劉崑，桓榮之徒。繼踵而集，於是玄五經博士，各以家法相授。湯有施，孟梁邱京氏尚書，歐陽大小夏侯詩，齊魯韓氏禮，大小戴春秋，嚴顏凡十四博士，太常差次總願焉。建武五年，乃脩起太學，稽式古典，遷居于殿之宮，備之於列服。方願習矩步者，委蛇乎其中。中元元年，初建三雍，明帝即位，親行其禮。天子始冠通天，衣日月，備法物之舊，盛清道之儀，坐明堂而朝羣后，登靈臺以望雲物，袒割辟雍之上，尊養三老，又更饗射禮畢，帝正坐自講，諸儒執經問難於前，冠帶縉紳之人，圍橋門而觀聽者，蓋億萬計。其後復為功臣子孫四姓未屬，別立校舍，搜選高能，以受其業。自期門羽林之士，

① 今洛陽

② 公元二十九年

③ 公元五十六年

悉令通經章句，由叔亦遣子入學，濟濟乎！洋洋乎！感於永平矣！

○肅宗建初四年，大會諸儒於白虎觀，考詳五經同異，連月乃罷。肅宗親

臨稱制，如石渠故事，顧命史官著為通議。又詔高方生受古文尚書、毛詩、

穀梁、左氏春秋，雖不立學官，然皆擢高第為誨郎，給事近署，所以網羅

遺逸，博存衆家，良足尚矣。和帝亦教幸東觀，覽閱書林，及鄧石渠旨，

學者頗懈，時樊準、徐防並陳敦學之宜，又言儒職多非其人，於是制詔

公卿，勿簡其選，三署郎能通經術者，皆得察舉。自安帝覽政，薄於藝

文，博士倚席不講，朋徒相視怠散，學舍頽敝，鞠為園蔬，牧兒芟豎，至

於新刈其下，順帝感翟酺之言，乃更脩學宇，凡所建構，二百四十房，千

五百五十室，試明經下第補弟子，增甲乙之科，負各十人，除郡國耆儒，皆

補郎舍人。本初元年，梁太后詔曰：「大將軍下至六百石，老遺子求學，每歲輒

- 公元七十九年
- 公元一〇五年
- 公元一三一年
- 公元一四六年

於鄉射月一饗會之，以比為常。自是游學增盛，至三萬餘生，然章句漸疎，而多以浮華相尚，儒者之風蓋衰矣。

太學諸生三萬餘人，更相褒重，危言深論，不隱豪強，公卿以下，莫不畏其貶議，屢履到門，嘗人既誅，其高名善士，多坐流廢，後遂至忿事，更相告告，亦有私行金貨，定蘭臺漆書經字，以合其私文。熹平四年，靈帝乃詔諸儒，正定五經，刊於石碑，為古文、篆、隸、三體書法，以相考檢，樹之學門，使天下咸取則焉。初，光武遷還洛陽，其經牒祕書，載之二十餘輛，自此以後，參倍於前，及董卓移都之際，吏民擾亂，自辟雍、東觀、蘭臺、石室、宣明、鴻都諸藏典冊文章，競共剽散，其嫌帛書，大則連為帷蓋，小乃制為滕囊，及王允以收而西者，纒七十餘乘，道賅艱遠，復棄其半矣。後長安之前，一時焚蕩，莫不泯盡焉。茲錄諸諸師之姓名及講授經名與弟子數如左。

○公元一七五年

姓名
劉昆
陸丹
任亨
楊政
張興
戴憑
牟長
宋登
張馴
楊倫
包咸

講授經名
施氏易
孟氏易
孟氏易及音讀之學
梁邱易
梁邱易
京氏易
歐陽尚書
歐陽尚書
春秋左氏傳
古文尚書
魯詩及論語

弟子數

五百餘人後又授皇太子及諸王侯五十餘人

數百人

不詳

數百人

萬人

不詳

萬人

數千人

不詳

千餘人

不詳

八

魏應 薛藻 杜撫 召剛 董鈞 丁恭 鍾興 甄宇 樓望 張虎 李育 謝該

魯詩

韓詩

韓詩

韓詩

慶氏禮

公羊嚴氏春秋

嚴氏春秋

嚴氏春秋

嚴氏春秋

嚴氏春秋

公羊春秋

左氏春秋

數千人

數百人

千餘人

不詳

百餘人

數千人

皇太子及諸宗室諸侯

數百人

九千餘人

千餘人

數百人

數百人

世恭元 五經

萬六千人

范蔚宗曰：自先武中卒以後，干戈稍戢，專事經學，自是其風世篤焉。其服儒
 衣補失王游序序，聚橫塾者蓋布之於邦域矣。若乃經生社處，不遠萬里之路，
 精廬暫建，輒釋動有千百，其者名高義，開門受徒者，編牒不下萬人，比有專
 相傳相，莫或訛雜。至有分爭工庭，樹朋私里，繁其章條，穿求崖穴，以合家之說。
 又曰：廣漢楊厚以高識學教授門生，上名錄者三千餘人。東觀記亦云：薛漢第
 子著為錄。夫曰著錄曰編牒，曰上名錄，則當時各有記載，可知續漢書云：李膺
 門生皆禁錮，侍御史景毅子願，實為膺門徒，而未有錄牒，故不及遺。毅慨
 然曰：左謂膺弱，遺子師之，豈可以漏脫名籍為幸而已，遂自未免歸。則膺是
 時且按籍以為受人而禁錮之。歷代經籍志曾就見於儒林傳者，和當時書籍中
 有此謂「儒林弟子籍」一類之書，其確可証實者有下列八種：
 山陽丁氏弟子籍 河內張氏弟子籍

樂安牟氏弟子籍
 穎川張氏弟子籍
 陳留禮氏弟子籍
 汝南蔡氏弟子籍
 淮陽薛氏弟子籍
 任城魏氏弟子籍
 並謂：此外若魯恭桓恭父子、賈馬、鄭諸儒亦必有之，史文此畧，不悉載焉。東漢諸學之盛，可觀也。

存條參考書

- | | | | |
|-----|--------|-----|---------|
| 陸德明 | 經典釋文序錄 | 王先謙 | 後漢書集註 |
| 盧文詒 | 經典釋文考証 | 沈欽韓 | 後漢書疏証 |
| 皮錫瑞 | 經學歷史 | 李慈銘 | 後漢書札記 |
| 楊家駱 | 群經大辭典 | 錢大昕 | 補續漢書藝文志 |
| 范蔚宗 | 後漢書 | 侯康 | 補後漢書藝文志 |
| 姚之駟 | 後漢書補逸 | 顧棟三 | 補後漢書藝文志 |

姚振宗 後漢藝文志 劉 珍 東觀漢記

曾樸 補後漢書藝文志 汪文臺 七家後漢書

王鴻臚 補後漢書藝文志考 鄭樵 通志

錢大昕 十七史商榷 馮端臨 文獻通考

趙 翼 二十二史考異 徐天爵 東漢會要

洪頤煊 廿二史劄記 楊家駱 歷代經籍志

表 宏 諸史考異 馬國翰 玉函山房輯佚書

鈕永建 後漢紀校釋 黃 奭 黃氏逸書考

孫星衍 續古文苑 嚴可均 全漢文

該條內如

師法 家法 經術 關文 籒豆 于威 方領 鉅斧

校令 高第 儒職 學令 醫學 明經 耆儒 游學

章句 漆書 古文 篆書 隸書 請師 弟子 儒衣

先王 任法 編牒 門生 名錄 鄉射 太常 講部

博士

等術語

五經博士 十四經博士 三老五更

執經高難 石渠故事 經牒祕書

等事典

范升 陳元 鄭興 杜林 衛宏 蒯崑 桓榮 樊豐

徐防 翟酺 王允 珪丹 任芝 楊政 張興 戴憑

牟長 朱登 張馴 獨倫 包咸 魏應 薛濚 杜撫

台則 董鈞 丁蒼 鍾興 甄宇 樓望 張元 李育

謝該 蔡元 楊厚 景毅 景碩 魯恭 栢恭
 賈逵 馬融 鄭玄 范蔚宗

等八名

施氏易學 孟氏易學 梁丘易學 秦氏易學 歐陽尚書學
 大夏侯尚書學 小夏侯尚書學 齊詩學 魯詩學 韓詩學
 毛詩學 大戴禮學 小戴禮學 廣氏禮學 嚴氏春秋學
 顏氏春秋學 穀梁春秋學 公羊春秋學 左氏春秋學

等學派名

太學 三雍 明堂 辟雍 白虎觀 近署 東觀
 書祿 三署 蘭台 石室 宣明 鴻都 序序 橫塾

等代表機關社團或建築物集合地之名

易 書 詩 禮 樂 春秋 五經 論語 孝經章句

五經圖異 白虎通議 歷代經籍志 儒林傳 儒林弟子籍

山陽丁氏弟子籍 河內張氏弟子籍 樂安牟氏弟子籍

淮陽薛氏弟子籍 穎川張氏弟子籍 任城魏氏弟子籍

陳留蔣氏弟子籍 汝南蔡氏弟子籍

著書名，本書均各有專條，詳為敘述，循序檢讀，自有左右逢源之樂矣。

第八章 其他條目要點

除概論條及參見條外，其他七種條目撰作時應注意之點如下：

術誤條 先叙該術該字面最初發見之書籍，及現行含義成立之時期。

與其間轉變文經過，然後就各家說下不同之定義，若舉一代表說以比較之。

又 專題條 專題條多係以一思想為中心所構成之專說，對於創制該學

說者之思想，應先叙明，在後之批評，則附敘於後，如係關於方法、制度之理

想，其實施之效能，尤須詳加紀述。

3 事典條

每一事態之發生，皆有其時空之背景，而事態發生後又復影響於其他各時空。故事典條於某一事態除紀叙其本身之進展外，於背景及其影響，亦應特為注意。

4 人名條

對於每一人物，依次敘述其姓名、別字、性別、籍貫、生卒年、家庭環境、社會環境、師承、傳授、派流、青年期、壯年期、老年期、治學、治事及遊歷等說，著述，發明之情況。難於盡考者得酌量省略。

5 機關社團學派名條

每一單位依次敘述其名稱、地址、成立情況、沿革、誌要、組織、業務、人員、經費等，而於表現業務狀況之數字，對於社會之影響，及出版物之名稱，尤為重視。

6 書名篇章名條

每條先依次叙明其著譯者、出版家及出版時間。舊書版本不一者，名為載明，並論其善否；特異之本，並注出收藏之處。

著錄既畢，則啟明全書或全篇之梗概，及考其作者之批評。

4 法令規章條 每條摘叙立法之背景大意及其沿革、變遷、效能、利弊等。現行有效者，並附錄各該法令全文，以備採用。

第九章 集納術註法之運用

集納術註法，為編纂百科全書之階梯。本書之完成，亦遵此途徑以進行。其運用之程序如下：

1 準備 就著書編纂之目的，判訂本書敘述之範圍。

2 集 就本書敘述之範圍，對資料為大規模的普遍的搜集。着手辦法有六：

A 編製中國教育書目彙編，著錄範圍內及某點範圍相關之本

圖書雜誌、期刊、報章、叢書等

B 編製中國教育通史選目，就各中文書籍、期刊、報章上選錄範圍

內及外延範圍相關之主要教育論文。

C 編製外國教育名著選目，選錄範圍內及與範圍相關之外國教育名著。

上列三工作之意義，在使搜集已刊者資料有為依據。編製目錄時即可開始徵購。

D 編製全國各教育文化機關團體通訊錄及全國教育界從業者通訊錄，以為寄發調查表及問卷之準備。

E 擬製各種調查表，分寄各關係方面調查之，此為搜集關於最近狀況各資料之主要辦法。

F 擬製各種專題問卷，分寄各關係方面徵詢意見，每卷以一專題為中心，列若干問語，俾其作答。此為搜集關於專題答案各資料之主要辦法。

經上列二三作之獲得之資料即於用後六應各為保存，以備本書印成後讀者對此所取資料有疑問時查覆徵信之用。

3 納 上項原始資料，應就其各級各面之最小單位，分析其內容，製作標題，繕成卡片，再按其標題之字面，照辭典式為最機械的排列。使內容相同者皆得在同一標題之下歸納於一處，於是一舉手間，來自千百處之資料，無不湧聚於目前。此種工作，至為艱鉅，其進行之要點，約而舉之如下：

A 命題之字面，應避免虛字，力求簡樸，並將主詞冠於次詞之上。

B 由資料原件拼成卡片時，應詳加校對，勿使錯誤。

C 卡片上表示排列次序之標誌，尤須慎重查對。

D 卡片上關於原始資料之記錄，最之要者為資料成立之時期，地點及撰述此項資料文字之人名。

4 衡 上項資料卡片，其內涵至為繁雜，應逐題衡量去取。選題既畢，應

每一題之內若有各資料，逐件衡量去取。資料既定，然後刪述成文。

5 証 上項撰成之條文，除無必要者外，須附列其物証、書証、人証、理証，以示不妄。

第十章

條文述例

條文組成之程序，已見上章。至形式方面，要點如下：

1 條目之下，分註英、法、德、日、國文字。

2 條文繁簡，視內容及其資料而定。

3 文辭文言，白話不拘，視其取材情形而定，但悉用新式標點。

4 文內須以番表替代說明者，隨文插入。

5 文內於數字必舉其確，必表明其計算之單位；度量衡悉以萬國公

制為準。其原與確數及無法折算者從異。

6 文內對於時間、地域之記載，時間必折算公元附註其下；地域必列舉今

在地附註其下。

7 文內所舉外國地名、人名、書名及特殊器物、制度、事典名均附註西文

原文

8 參考書及徵引書附註於每條之末。

9 條文採自某書，撰譯自某人，均註明。

10 文內右旁有△號者，表示另有專條，可資參考。

第十一章 卷首述例

卷首包括下列各項：

1 排檢法 說明本書排列及檢查之方法。

2 緣起 用本書編纂計劃書畧改

3 纂例 說明本書編纂之方法。

4 編纂經過 記錄本書編纂之經過。

5 總目 全書之目錄

6 譯譯者姓氏表 彙錄本書各條條文譯作及翻譯者之姓氏。

7 校訂者姓氏表 彙錄本書各條校訂者姓氏。

8 徵引者目表 彙錄本書各條所徵引之商書之名稱、著者、出版

家等

第十二章 附錄述例

附錄色樣下列各項：

1 世界教育大事年表

2 中國教育大事年表

二表可視為本書之分年索引。表內於每一大事，僅書一標題，其詳況可

覆檢正書各條條文。惟另增時代環境一欄，以資比閱。

3 世界各國教育現況

4 中國各省教育現況

二現況視^可為本書之分地索引。每一國或一省僅敘述其教育之簡況，詳況可再檢核正書各條條文。惟另增地理環境一欄，以資比閱。

5 世界重要教育文化機關公團名錄

6 中國重要教育文化機關公團名錄

每一單位載明其地址及主持人姓名，可供治教育學及從事教育工作者之參攷。

7 中國教育書目彙編

8 中國教育論文選目

9 世界教育名著選目

三目錄在從事搜集工作時，即應先行編製，本書全部告成後，更應加以增補，以示教育文獻之總積及治教育學之途徑。

10 現引教育法令一覽表 將現引教育法令分類編目，註明其頒布之日期，即本書法令規章條之分類索引也。

第十三章 索引述例

索引包括下列各項：

1 分類索引 做杜威十進法另擬詳細類目，用簡書館編製分類目錄之條例，序次本書各條目。

2 齊尾索引 中國類書，其詞語多用齊尾排列法，如佩文韻府是。本書既照齊首排列，別編齊尾索引，以資檢查之窮。

3 英文索引

4 法文索引

5 德文索引

6 日文索引

皆按字母次序排列。

第十四章 校補及重脩

本書關於特殊性質各條，得特約專家撰述之。更於全稿完成後，集團以外教育界之巨子，組成訂委員會，俾得補正其闕誤，添為定本焉。惟學術之進步日速，其因新學說，新實驗之成功而舊條難免於刪改者，及有闕現況各條，非隨時補叙不可者，必於每年續刊補編一冊，始足應讀者知新之望。故本書出版之後，並非工作之終止，特一階段之結束耳。且本書於現況既已重視，今後亦必續補，是百科全書而並有年鑑之用者。每越五載，更將原書及四年間之補編，彙冊重排，以為二版。如是迴環，庶可如大英百科全書之歷二百載而長新矣。

民國二十八年六月二十四日 楊家駱擬

