

570

著叢育教民

紙本
國文
教學
問題的
研究

輯一第

版出院學育教文省蘇江

上海图书馆藏书



A541 212 0007 8904B

民衆教育叢著編輯旨趣

民衆教育在今日不但已成爲世界最重要的問題，而且是世界學者公認的一種新科學。歐美各教育先進國家，爲促進其社會的文化，及提高其人民的智識起見，莫不在正式學校教育之外，積極進行民衆教育事業，並對於理論與方法，研究實驗，不遺餘力。從事此種工作的既多，出版物亦層出不窮。

我國人民智識程度的低下，與生活的痛苦，實爲目前急待解決的問題。況值訓政時期，民衆的訓練，與三民主義的實現，尤爲黨國刻不容緩的基本工作。民衆教育在我國雖是一種新的運動，但近年來經各方的努力，已有可觀的成績。研究民衆教育的人，亦日見增加。惜坊間關於此種教育的書籍太少，間有數種刊物，對於民衆教育的理論與實際，尙缺乏有系統的介绍。

本叢著編輯的宗旨，即在補救此種缺陷，選集關於民衆教育的作品，分門別類，刊印成

冊，內容務求切實，文字務求精闢，學理應用，雙方兼顧，使國內有志研究民衆教育的人，獲得一套有價值的參攷書，並希望此書出版之後，可爲我國民衆教育發展的導火線，及實施此種教育的指南針。

此項叢著，共分爲六大類：（一）概論類，（二）專論類，（三）譯述類，（四）調查類，（五）報告類，（六）書評類。每類或更按其內容性質，再分爲若干種，務使清醒明白，不相混淆。各類叢著，均委託國內專家担任撰述，廣續出版，以餉閱者。海內同志，幸垂教焉！

傅葆琛于江蘇省立教育學院研究實驗部

江蘇省立教育學院民衆教育叢著凡例

- 一、本院民衆教育叢著暫分概論專論譯述調查報告書評六種
- 二、屬於概論的叢著以通論民衆教育爲標準
- 三、屬於專論的叢著以研究民衆教育中的一種教育或解決一種實際問題爲標準
- 四、屬於譯述的叢著以與民衆教育有關係者爲限
- 五、屬於調查的叢著以偏重民衆生活而與民衆教育有關係者爲限
- 六、屬於報告的叢著以民衆教育事業實施爲範圍
- 七、屬於書評的叢著限於討論研究民衆教育者
- 八、本院民衆教育叢著由本院同人或聘請專家担任撰述
- 九、本院民衆教育叢著其署個人姓名者文責由作者自負

凡

例

二

鄉村民衆教育問題的研究序言

推廣民衆教育，在目前中國社會的需要，已是不待言了。尤其是推廣鄉村民衆教育，中國鄉村裏的民衆，簡直沒有受過教育的，大概要占百分之九十。在這百分之九十當中，兒童固然很多，成人却也不少。我們希望這百分之九十的鄉下民衆，個個都有受教育和補受教育的机会，除掉厲行普及義務教育以外，還得要好好地努力推廣民衆教育。如果不是這樣，中國鄉村改造前途，中國鄉村文化發展前途，仍舊是沒有多大希望！

因爲這個緣故，我們對於辦理鄉村民衆教育，自不能不下一番研究的功夫！此刻拿我們研究的結果，貢獻目前一般從事鄉村民衆教育的同志，料不致毫無幫助。這一本書雖是六篇論文湊合起來的，可是每篇的中心思想和所研究的問題，都值得我們加以注意！我們應該認爲這是一種實際問題的探討，却不應該認爲這是一種空洞的議論！於是，有這鄉村民衆教育問題的研究一書刊行。

序 言



115764

~~115762~~

~~125764~~

序 言

二

編者對於這本書，毫無勞績可言，只不過費了一點選集校對的功夫，趁這匆匆忙忙刊行的時間，隨便寫上幾句，那能夠得上說是一篇序？

周德之於江蘇省立教育學院研究實驗部

二十年一月

鄉村民衆教育問題的研究目錄

一、鄉村民衆教育之注意點

鈕永建

二、農村民衆教育的幾個重要問題

楊開道

三、鄉村小學教師應該怎樣協助促進民衆教育

傅葆琛

四、農村青年教育

王契華

五、鄉村經濟組織與鄉村民衆教育

馬祖武

六、農村教育與農村自治

江問漁講
朱秉國記

目

次

二

鄉村民衆教育之注意點

鈕永建

卽鄉治之舉要

亦卽縣治之主體

(說明)縣中亦有市鎮，茲但言鄉治而不及市鎮者，縣中之市鎮，大概爲鄉村物產及其需要品之交易場，仍屬鄉村性質；不過爲集團之鄉村而辦交易事件之店家耳。凡辦地方政治者，不知不覺中常偏重市鎮，每以鄉村之區域廣漠，人民散漫，憚於注意。但鄉村爲食物工業之原料所自出；又爲強健耐勞之人民所自生；實際上爲國家根本所在。且省政者，除外特別市而言，縣政者，除外普通市而言，然則省縣兩重之地方機關，實專爲鄉村而設。最近政治學說，莫不注重社會主義及其政策，對於不勞動者，及剝削勞動人民之利益者，莫不力籌預防制止及消滅之方法。吾人苟能善治鄉村，則市鎮利便之點，終不能絕無所利用，故市鎮必能附帶整理。而政治上主體與附屬之意義既經分明，自不

致偏重市鎮；而反置國家根本之鄉村於不問。由是物產之大利可興，最有用之人民，亦不致以放任而減少效率，且成政治上之累物。彼游手坐食者，剝削農民者，及不合理之分利小店，均可減少，斯地方政務人員所宜注意者也。

政治不以訓練爲手段，則治者之意思，每不爲被治者所了解。卽了解矣，亦終不能發生實行之能力。若聽有志者，一支一節之指導，無論財力權力所不及；且必致歧異複雜，不成統一之民族。於是國家之行政能力，無從展開。而行政目標及其效率，亦無從達到。故必須行政教育化。吾人既欲謀全民政治之造步，所以不能不以全民訓練爲訓政之主要辦法也。茲條舉如左：

第一類 卽地方上應有首先顧到之件

(一) 關於生計方面之指導，卽職業事宜。

農 農業及其副業之生產增加及改良方法。

工商（須鄉土性質者，其國家性質，國際性質之工商業不在此例。）農產及其他土

產之製造，（即工業）運銷，消費（即商業）等合作事業。

（說明）自然經濟之競爭，既不能蔑視，則一切事業當然非雄厚之資時，不能優勝。故大工廠大商業不能無集團之經濟組織，農業亦同受此項天然律之支配。故鄉村生計，與合作事業有不可分離之必要，此為鄉治之最要事業也。

（二）關於生命方面之指導，即衛生事宜。

治病 防疫

保健 體育

婦女衛生 助產

育兒方法

（三）關於生趣方面之指導 即娛樂事宜。

依據教育部所擬農民娛樂辦法，（民國日報十九年一月十八日）酌量舉辦之。

第二類 以上三項辦到之後，鄉村民衆方有生人之樂。然後可以進行以下各事宜，使地面立

鄉村民衆教育問題的研究

鄉村民衆教育問題的研究

刻改亂諸事均有辦法。

(四) 鄉容之審美的指導 須使地面一切皆成優美的風景，有天然公園之大觀。

關於村容者：家庭布置，家屋整理，及其附屬之地區地物整理。

關於野容者：山邊，水角，田塍，原隰，一般水土礦物，動植物，耕地之整理。

關於個人及羣衆之儀容 飲食，服裝，坐立，行走及對客，羣衆等一般之容態及秩序。

關於廢棄物體之處理：尸柩，死體，垃圾，糞便，枯萎之植物，荒地，積水，廢料等之清除及安置。

(五) 公用設備之建設的指導：須喚起民衆建設的興味自動的設法創辦精進。

潔水，道路，路燈，路樹，溝渠，電話，電信，電燈，郵局，運輸具及其方法（舟車），救火會，電力或汽力機，其他各種公用之必要器具，室內及露天之公衆會場公園。

(六)公團組織之合作的指導：包括一切民衆運動，仍以上列五項爲主要目標，須養成組織的能力，及合作的精神。

兒童團體，成人團體，婦女團體，營業團體，事務團體。

第三類 上二類之條件具備，方能實施，訓政爲第三類。

(七)黨國政策之實行的指導：

黨務，國政，省政，地方自治等等一般法令及公務之奉行。

(八)社會文化之演進指導：詳審世界進化之趨勢，及優勝劣敗之公例，保存改良舊有之文化，提倡創造新有之文化，成適於生存之公民。

風俗習慣，應酬交際，吉凶義式，宗教信仰改爲科學信仰等等之整理。

第四類 此類爲以上八項訓練之手段，及其未盡事宜。

(九)一般常識，及個人必需的技能之補習，爲成人補習學校。

(十)一般示範，及講授訓練之事件，爲國民訓練講堂。

鄉村民衆教育問題的研究

農村民衆教育的幾個重要問題

楊開道

(一) 農村民衆教育的比重

農村教育可以按照受教育人民的不同而分爲兒童教育和成人教育；成人教育便是現在民衆的教育，兒童教育便是現在的學校教育。自然成人要有教育，兒童也要有教育，不過到底成人教育比較重要，還是兒童教育比較重要！有人說兒童教育是教育的根本，所以主張注重兒童教育；有人說成人教育是現在最需要的教育，最切迫的教育，所以應該趕緊辦理成人教育。雙方各有理由，都值得我們來分析分析。人們的所以能受教育，能有進步，就是因爲我們的心理有一種彈性或是伸屈性，可以人力增減。兒童知識初開，彈性最富，所以特別容易受教。以後年齡愈大，彈性逐漸消失，到了三十左右，差不多已去了半數，四十左右已去了大半，五十左右便全部消失了。當然素有修養的學者，三四十還可繼續學習，保存他們的彈性；就是到了五十以上，也還有幾分彈性，可以授受新的刺激，改變舊的習慣。不

過環境呆板，刺激稀少的農民，不要說到四五十，三十以上就不容易變換了。第一因為農民和人們的接觸數目太少品質太差，分配不勻，以致不能啓發他們的心思，維持他們的彈性。大約交通最難，接觸最少的地方，保守的性質亦最重，這是普通都能看出來的。第二因為農民和自然界的接觸太多。自然界的事物，風雨動物，雖然也有不少變化，不過在分析力弱的農民看起來，都是差不多的。並且自然界現象，年復一年的演進，起初或者還覺得有點刺激力的效力，以後便日久成習，一點不覺得了。加以自然界的刺激，只是片面的刺激，不是相互的刺激，尤其不能啓發心思。第三是因為農民對於過去的社會關係太深，他們所有的思想，習慣，態度，行爲，沒有一樣不是受過去社會的影響，年深日久，遂至牢不可破。所以農民的成人教育，比市民的成人教育特別困難，甚至可以說是不堪造就。反過來說農村的兒童，在心理上，知識上和城市的兒童相差極少。他們一樣的可屈可伸，一樣的可以造就，費力既少，效果尤大。我們只消充分注意兒童教育，十年以外便可造出無數的現代農民，組織萬千的現代社會。成人教育是沒有用的。雖然費了力，還是不討好。

不過現在的農民，現在的社會，就可以讓他媽媽虎虎這個樣子過下去嗎？他們難道不是人，不是國家的公民，社會的份子，沒有受教育的機會嗎？單從這一點着想，已經叫我們不能不平等看待成人，不能不把成人教育和兒童教育相提並論。按照需要的切迫，恐怕成人教育比起兒童教育還要緊急。兒童是將來公民，還有五年十年的機會可以得受教育；成人是現在的公民，他們受教的機會已經很少，他們心理的彈性也逐漸消失；假使我們不趕快去設法補救，恐怕機會一過，便不可救藥。所以兒童還可緩三年，成人教育，尤其三十年以上的成人教育，是刻不容緩，稍縱即逝。我們火燒到了眉毛，不能再談學理，再談根本，只是要救急，要救成人心理沒落的危險。就是我們承認兒童教育是根本的辦法，我們也不能不去提倡成人教育，因為成人集團是現在的社會，兒童不容易超越現在的社會。入學以前的兒童，思想和行爲完全爲家庭環境和鄰里環境所左右；就是入學以後，家庭影響，鄰里影響也是十分偉大。因為學校是人爲的社會，家庭和鄰里是自然的社會，自然社會的影響是多麼自然，人爲社會的影響便有許多勉強的地方。就拿接觸的數目來講，學校影響也還不如家庭和鄰里的

偉大。一個農村兒童，至少不過受四年小學教育，每年不過十個月，每月不過二十餘日，每日不過六七小時。總加起來也不過整整一年多的光景，比起家庭和鄰里的接觸，還不到十分之一。兒童一天在新式的學校，十天在舊式的社會，他到底是去改良社會，還是被社會所惡化呢？恐怕後面的機會，要多上多幾倍。所以兒童教育要提倡，成人教育尤其要提倡；學校教育要注重，民衆教育更要注重。不過像這樣的高調，人人都會唱的，到底我們農村的教育政策，是要注意民衆教育呢？還是要注重兒童教育呢？雙方並進自然是一個最妥當的辦法，然而人財的缺乏，不能不分個此先彼後，此緩彼急。依作者個人的觀察，最近的三年或五年以內，我他要假全力去對付民衆教育，要把民衆的知識提高到一個最低的限度。當然兒童教育便不能同等發展，然而兒童教育稍爲遲緩一點還是容易補救，成人教育的機會，尤其是三十左右的成人，稍緩即逝，以後永久不會回頭。不過民衆教育要在三五年內有具體的辦法，相當的成功，以後才能轉移方向，從根本的兒童教育着手，民衆教育放在次要的地位。這個主張的確是一種破釜沉舟的辦法，三五年以內民衆教育有辦法，以後兒童教育自然也有辦法。

；三五年以內民衆教育沒有成效，民衆教育固然不能繼續占住主要的地位，兒童教育也不能得着全力的維持，恐怕會弄成一個兩敗俱傷的慘狀。所以我們一定要學軍事的命令，自己限定自己，在三五年以內，五年以內辦到一個甚麼成績，才不能因循敷衍，坐失時機。

(二) 農村民衆的內容

我們經過許多討論以後，已經假定民衆教育是農村教育裏面一個最急迫的需要，應該在三五年以內，全力對付，限期完成。但是我們目下最需要的民衆教育，是那一種民衆教育？是文字教育呢？是公民教育呢？還是職業教育呢？將來最需要的民衆教育，和現在最需要的，有沒有分別？近來農礦部還在那裏糊裏糊塗，提倡甚麼農民識字運動。其實十年來的平民教育運動，已經清清楚楚告訴我們，文字教育不是惟一的民衆教育，更不是農村最需要的民衆教育。農村最根本的問題，是「貧」與「陋」，是經濟困頓，是心理阻滯。有了知識自然可以增加生產，改善經濟；然而沒有飯吃的人，是沒有工夫，沒有心思去求知識的。富而後教的老話，並不是騙人，而是千真萬真的。肚皮經濟是任何事業的前提，肚皮恐慌，不要說

愛國，服務，衛生，娛樂的高尚精神不能養成，就是殺人放火的罪惡也是不能遏止的。所以一定要先有飯吃，然後可以講文字教育，講公民教育；換一句話說就是先有職業教育，然後有文字教育和公民教育。邏輯的文字，公民，職業程序，在事實上是辦不通的。並且教育的方法很多，文字的工具固然最適用於學校，然而未必最適用於民衆教育，尤有是農村民衆教育。言語的教育，自然是可以通用的；實物的觀察，尤其有真確的信仰，偉大的影響。所以有了文字教育不見到農民得到多少直接利益，沒有文字教育，我們還是可以進行我們的職業教育。當然有了文字教育以後，職業教育史容易發展，更容易進行，然而文字教育既不是現在的急需，又不受農民的歡迎；又何苦把有限的人財，去辦理比較可緩的教育呢！三個月學的注音字母和千字課，再三個以後，恐怕就會統統還給先生，像我們讀了三個月英文或是日文一樣。就是辦一兩種淺近報紙，編十幾種淺近書籍，作爲農民的讀物，一來材料太少，不能滿足農民的需要，二來農民程度太淺，勉強讀去總是不大明瞭，不感興趣，所以文字教育，以後將來書報閱讀，都不是現在過渡時代所能談到的。我們暫爲把「智識荒」丟在一邊，

先去照應「肚皮荒」；把文字教育去在一邊，先去提倡職業教育至於公民教育。至於公民教育和職業教育的先後問題，更容易解決。因為公民教育並不是職業教育的根本，職業教育在公民教育的前頭，也就不會遭人們熱烈的反對。當然假使我們人財充足的時候，三者同時並進，彼此互相幫助，効力尤其偉大。不過假使我們的人力和財力只能照應三分之二時，我們便要把公民教育稍爲落後一鐘；假使只能照應三分之一時，我們便只好集中在職業教育方面。等到職業教育有了相當辦法以後，我們才能注意文字教育和公教育。

上面講的只是過渡時代的過渡辦法，只是解決肚皮問題的急救辦法，以後肚皮經濟解決了，文字基礎穩固了，公民知識充分了，我們又怎麼辦呢？當時像我們在第一節講的話，民衆教育無論是在何時何地，是一地要有的。戰時民衆教育在前，兒童教育在後；平時便要把兒童教育放在前面，民衆教育放在後面。就是民衆教育的內容，在平時也有許多不同的地方。文字教育大約在小學四年或六年已有相當的根基，可以作爲其他教育的工具，用不着多事磨勵。並且文字的改變，在平時也是極小的，小時候學的文字，到了三四十歲還是可以照常

應用，所以用不着隨時留意。公民教育和職業教育便大不相同了，社會是一天一天的復新科學是一天一天的進步，技術也是一天一天的改良。十年前的社會，十年前的科學，十年的技術，便和十年以後的相差很遠，再過十年、二十年，簡直又是一番面目。假使我們不想法子，引導民衆去跟着社會潮流進行，我們在小學雖然勉強趕上來了，結果還是落在後面。從這一點着想，我們便可看去現在的民衆教育，和將來的民衆教育的差別。現在是一個過渡時代，一個落伍社會，要積極的，快快向前趕，要兼程前進，才能趕着進化的社會。將來兒童教育發達，可以在最短的學校教育期間，趕上進化的社會；以後的問題便只緩緩的隨着社會向前進行。社會緊張一點；我們也緊張一點。社會有甚麼新的發現，新的改革，我們也要加緊工作，去加速民衆的進程。公民教育和職業教育都要按照這個原理，分別進行，不能說那個緊要，那個在前。農業上有了新方法，我們便拋開公民教育去傳受最新的方法；社會上有了新變化，我們又要拋開職業教育去調和人民的社會生活。總而言之，那一部分進步得快一點，我們便追得緊一點；那一部分進步得慢一點，我們便追得緩一點；那一部分暫時沒有進

展，我們便坐下來休息一會。不像過渡時代的民衆教育，一定要兼程並進，急起直追。

(三) 農村民衆教育的機關

農村民衆教育裏面最成問題的，恐怕要算實施的機關。講到實施的機關，我們便有二個問題需要打破；第一個農村民衆教育是不是應該有專門的機關？第二個農村民衆教育是不是應該有新創的機關？專門機關固然有專精的優點，然而也要我們的農村社會能夠支持。舊的機關不能應付，我們自然要創造新的機關來主持；然而到底改良舊的好，或是創造新的好，也是一個問題。總而言之，這兩個問題雖然是兩個問題，然而裏面的關連是非常密切，所以討論的時候，或者竟分不開來。

我們舊有的農村教育機關裏面，沒有一個民衆教育的專門機關，是誰也承認的。所以假使我們要有一個專門的機關，那一定是一個新創的機關。舊的機關裏面，只有農村小學還有資格作一點民衆教育事業，其他的機關是沒有資格的。不要說中國的農村，多半沒有小學，就是有小學的地方，也多半只有一個教員，極少經費。老實說起來，這小小的小學，對付那

幾十個小學生，已經是捉襟見肘，不能應付，那裏還能主持急不容易的緩民衆教育呢！雖然也有一部分農村教育同志，在那裏作中心小學運動，想把小學作爲改良整個農村社會的中心，當然也是民衆教育運動的中心。然而中心小學的能力薄弱，不能引導全社會人士的思想，也是始料所及的結果。因爲農村改良事業不是農村小學一個機關所能擔負的，農村小學教師領袖地位，也不見得能得年紀較大，思想較舊的農民的信仰。然而民衆教育和整個的社會改良是兩個問題，一個小而一個大，一個狹而一個廣，整個的社會改良雖然不能支配一切，局部的民衆教育或者還可勉強應付。此外另有一部分的同志，竟不顧慮到那個規模狹小的小學，而另闢門徑了。

現在新開的門徑，可以說是兩條，一條是北平平教總會的平民學校，一條是江蘇各縣的農民教育館；平民學校是隨着近十年來的平民教育產生的，農民教育館便是隨着近數年來義務教育產生的；平民學校有一點臨時的性質，農民教育館好像有一點永久的性質。我們先去討論平民學校，然後再來討論農民教育館。平民學校在城市裏面，風行已久，並且已經

由盛極而轉入漸衰，不復能引起一班青年的同情。在農村裏面，除了極少數的青年學生，利用寒暑假作過一點平教的工作以外，從沒有正式的平民學校。自從平教總會決定在空縣試行平教以後，農村裏面才有真正的平民學校。他們的平民學校彷彿有三級，第一級是初等，以三個月的精力習完農民千字課；第二級是中等，也是二個月的訓練，除了基本的文字知識以外，注意到文字的應用；第三級是高等，他們不叫作平民學校而叫作育才學校，注意在訓練平民的領袖。他們教材的內容，也是照普通分類一樣，分爲文字教育，公民教育和生計教育（職業教育）。

平民學校是一個專門的民衆教育機關，並且是一個新興的民衆教育機關，和我們最初提出來的兩個難題 都有連帶的關係。平民學校所以獨立，所以新創的惟一原因，恐怕是小學的庸劣，不足以担当目下最迫切的農民民衆教育，這是辦理平教的同志自己承認的。作者對於這一等，是十二分的不贊成。作者始終承認兒童教育是教育的根本，農村小學是農村教育的大本營；農村小學不好，兒童教育便沒有辦法，兒童教育沒有辦法，我們一天到晚鬧民衆教

育也是鬧不清的。我們已經說過民衆教育有二種，一種是過渡時代的民衆教育，一種是尋常時代的民衆教育，過渡時代的民衆教育是因爲成人在兒童時代失學，而沒法去彌縫；尋常時代的民衆教育只是趕着社會的潮流和文化的進程，不叫他們落後。農村小學辦不好，兒童教育辦不好，豈不是永遠在那裏尾追現代社會，而永遠追不上嗎？與其犧牲兒童，不如犧牲成人；與其新創平民學校，不如改善農村小學。當然行有餘力的時候，自然可以另創平民學校，然而在農村小學，兒童教育沒有辦法以前，平民學校，成人教育也是沒有辦法的。

創設平民學校第二個理由，作者以爲比較充分，不過不曉得平教的同志贊成不贊成。尋常的民衆教育，小學或者可以勉力擔負，這一次的過渡民衆教育，小學是沒有法子擔任的。小學是一個永久的機關，担任永久的的工作，增減進退都要十分審慎，十分遲緩，不能操之太急。我們要在一年以內或二三年以內，除盡文盲。傳受人民公民的知識，男子農業的知識，女子家事的知識，恐怕要傾全材人財才能有成，一個小學斷然不能擔負的。我們似乎向黑暗世界宣了戰，我們已經下了全村總動員令，並且也許已經向外面請來了軍事顧問，一人傳十

，十人傳百：得寸進寸，得尺進尺的向前趕上，大約二三年內或可達到我們的目的。我們自然可以坐下來喘息一下，然後再接再厲，向旁的問題進攻。老實講起來，這種偉大的工作，緊張的工作，不要說小學辦不了，平民學校恐怕都辦不了，頂好有一個全村委員會主持一切，至少要有一個全村贊助的平民學校。不過這一次戰利以後，又要回復到尋常狀況，戰時的種種組織可以改弦更張，而由小學去擔任。

至於平民學校的第三個理由，也不是十分充分的理由。我們當然承認兒童心理和成人心理是兩樣的，兒童教學法和成人教學法也是兩樣的，所以有人以爲小學教師只能教育兒童，不能教授成人，只能擔任學校教育，不能擔任平民教育。然而世界上（不要說中國）那裏又有平民教育的專門教師，平民教師還不過是師範畢業生，中學畢業生 和小學教師相差極少，甚至於趕不上小學教師。假使我們承認目下的急迫情形是一種過渡現象，一種臨時情形，我們當然不能去造就千千萬萬的成人教師，我們只能儘我們所有的教師拿來應用，也無暇分別無甚麼兒童教師和成人教師。等到這個過渡時代過渡了以後，我們的問題又簡單了，小學

教師自然可以應付自如，不需有成人教育專家了。總而言之，這個過渡時期我們需要一個臨時的專門機關，一個強有力的全村機關，負責來辦理這一次的平教運動；以後便可交給農村小學，分出一點工夫來辦理，用不着另立門戶，也不能獨立門戶。

至於農民教育館的問題，比較容易解決。農民教育館是一個專門的機關，新創的機關，用最新式的方法，直接間接的方法，去默化農民。大約農民教育館的本身，農民教育館的功用，農民教育館的辦法，是沒有多少問題的，我們總可承認他是一種最完善的農村民衆教育機關。不過農民教育館規模那麼大，經費那麼多，不要說一個村子沒有那樣的能力，多數的區也沒有那樣的能力。一個縣裏辦理一個或二五個農民教育館，對於附近的農民誠有利益，對於全縣的民衆教育又怎樣辦理。我們講的是農村民衆教育，我們要的是每村的每個人的教育，民衆教育館尤其量也不過每區有一個，作一區的模範和領袖，各村的民衆教育結果還是要各村的小學去辦理的。所以過渡的農村民衆教育機關，我們有平民學校；大上的農村民衆教育機關，我們有各縣各區的農民教育館，基本的農村民衆教育機關，恐怕還是那個比較普

遍的農村小學。

(四) 農村民衆教育的方法

學校教育的方法很多，民衆教育的方法恐怕是更多。我們有正式的民衆教育方法，有非正式的民衆教育方法；正式民衆教育方法有用耳朵的，有用眼睛的；用耳朵的有普遍講演，有音樂化的講演；用眼睛的有符號的視察，有實物的觀察；符號有自然的符號（圖書），有人爲的符號（文字）；實物有活體的實物，有死體的實物，種類衆多，差不多不勝枚舉。我們可以用一個簡單的表，把他們分列在下面：

I 非正式方法——日常談話

II 正式方法

A 聽聞方法

1. 普通講演

2. 音樂化的講演

B 觀察方法

1. 符號觀察

- a. 天然符號——圖書
- b. 人爲符號——文字

2. 實物觀察

- a. 死體實物——陳列，展覽，比賽
- b. 活體實物——示範

正式方法有目的，有秩序，所以功效比較易見；不過非正式方法，在無影無形之中，不知不覺以內，能夠把人性轉移過來，也是不可厚非，當然非正式方法費日持久，並且沒有絕對的把握，在平素的民衆教育，不便去利用他。然而在某種特別情形之下，直接或是正式方法不能取勝的時候，便不能不用間接方法或非正式方法。曉莊師範所用的一種農友制，以唯亭青年會的鄉村服務處 都是用的非正式方法。他們不像教士一樣，一天到晚去宣傳他們的

教義；也不像推銷員一樣，一天到晚去兜賣他們的貨品。他們是去作農民的朋友，天天和農民往來，天天和農民談話，他有甚麼苦樂，叫農民和他共受，農民有甚麼苦樂，他也去和他們共受。叫農民完全忘記他們是城裏來的先生，也要忘記他們是救人的菩薩，只把他們當作大哥哥或小兄弟，像一家人一樣。有了這樣的關係，他們的主張，他們的理想，才容易得到農民的信仰。不過這個方法範圍太狹，一個工作的人只能有五家乃至十家朋友，再多便沒法子可想。所以對於一班的民衆，我們還是要用正式的方法，惟有特殊的人才，或是特殊的問題，我們才十分注意。應用非正式的教法方法。

正正方法，既可以耳聞，又可以目睹，然而耳聞不如目睹，那是我們久已承認的。耳聞在普通談話的裏面，効力或者還要偉大一點；在正式的講演裏面，是沒有多少用的。尤其是農民的保守心理，懷疑心理特別濃厚，並不易使他們發生信仰。當然音樂化的耳聞，効力要偉大許多，一個國歌使人眉飛色舞，爲國盡死，音樂和聲的作用可想而知。耳聞雖然是不清楚，不相信，而比較起人爲的符號來，並沒有甚麼遜色的地方。所以在目下的過渡時代裏面

，在文字教育沒有充分發達以前，耳朵教育是不可以輕視的。

圖書教育和聽聞一樣，是兩種抽象的東西，不是實物的容易使人相信，然而比人爲的符號，總比較要自然一點，要可信一點。並且農村裏面的人民，目下固不能運用文字的符號，將來也不是一個文字符號運用者。他們的職業，他們的工作，使他們注意實物而忽略符號，天然的符號，聲音的符號尤且如此，何況人爲的符號，文字的符號。所以無論如何，文字方法在農村民衆教育方法裏面，是不會占首要位置，像學校教育一樣的。當然在十年二十年以後，農民字字根基提高，可以自由參考各種讀物，文字符號的使用，也會一天一天的增多。將來社會進步的趨勢，也是向着抽象的，人爲的符號走去，所以我們現在對於文字符號，也不可以輕視。

最有效的方法，還是實物觀察，任你如何說得天花亂墜，任你如何畫得五光十色，那總是空中樓閣紙上軍兵，叫人家有點將信將疑，不清不白。假使講肥大的鷄，便放一隻大鷄在那裏，講優良的棉花，便弄一株棉花在那裏，人家親眼看見，焉有不相信的道理。近來的各

種展覽會，陳列所，便是使用千真萬真的實物，去建築農民堅強的信仰。在展覽會的各種實物，再加公平的品評，名譽或金錢的獎勵，使優良產品愈益顯露，那便是比賽會的功用。普通陳列所是固定的，所以比較永久，農民可以隨時去參觀。展覽會和比賽會便是一種臨時的表演，實物比較新穎而且順應季候，所以更能引人入勝。

不過有許多實物或事實是不可陳列的，不可以展覽的，一定要隨時致查，才能得着一個活動的印象。譬如棉花的栽培，我們可以口講或筆述得十分清楚，然而又不相信。假使我們要把實際栽培的情形，活潑潑的表演給農民看，假一點的只有電影，真一點的便是示範。不惟農業工作如此，社會活動也是一樣的。我們教人民選舉，口講筆畫不會發生甚麼效力，一定要他們親自去參加，眼看人家選舉，實地自己選舉，才知道選舉的意義和選舉的方法。我們現在不惟看見活潑潑，千真萬真的實體，並且碰到一個教育上主要原理。「看而學之」，*Learning by seeing*「聽而學之」*Learning by hearing*，無論如何總跟不上「習而學之」*Learning by doing*。真了，聽了還是隔膜，還是猜疑，不能得着真正的經驗。一定要作了，並且作了

多少以後，才能心領神會，才能恍然大悟，原來是這樣一回事。真是此中人語，不能爲外人道破，說既說不出來，聽又聽不進去，只有親身去嘗試，才能知道酸鹹苦辣的真味。示範方法，尤其是實地參加的示範方法，才有這種效能。除了文字教育稍爲可以例外一點，公民教育和農業教育都是非用這個活的方法，真的方法，作的方法不可。這是我們農村民衆教育的主要方法，其他的方法固然也不能少，然而只能補示範方法的不足，這便是作者個人對於農村民衆教育方法的結論。

鄉村小學教師應當怎樣協助促進民衆教育

傅葆琛

無論何國，無論何種教育，離不了兩個條件：一是人，二是錢。沒有人，沒有錢，什麼教育都辦不起來！

民衆教育在我國是已經認爲最重要最基本的建國工作，刻不容緩的事了。但是在今日國窮民敵，庫空如洗的中國，要普遍地推行民衆教育，使三萬萬以上失學的國民，在最短的期間，得受相當的教育，這是談何容易的一件事。

就江蘇一省說，民衆教育底經費，有八分畝捐作保障，似乎是固定而無問題了；民衆教育底人才，有教育學院（即前之民衆教育院）每年由各縣派員訓練，似乎是濟濟多士，不再憾才難之嘆了。但是三年來各縣舉辦的民衆學校，及社會機關，如民衆教育館，圖書館，茶園，農民教育館，公共體育場等，尙寥寥如晨星。試一問民衆教育所以未能急速推廣的緣故，不外經費不足，和人才缺乏。若祇靠區區八分畝捐所入的一筆款項，和教育學院訓練的幾個

人才，恐怕十年二十年，以至三五十年，江蘇省底民衆教育，還是沒有普及的希望。

在這種財才兩缺的特殊情況之下，要希望在極短的時期內，給予失學的民衆以相當的教育，不得不在現有的經費人才之外，另想方法。

現時專門辦理民衆教育的機關，既是非常之少，又沒有大宗的款項來添設，我們打算普遍地推廣民衆教育，似乎不能不利用其他的普通教育機關來促進民衆教育底事業。

現時最普遍的教育機關，要算小學；最普遍的教育人才，要算小學教師。我們可以不可以利用小學來推廣民衆教育？我們可以不可以委託小學教師來負擔推廣民衆教育底任務！可當然有人要出來反對這個提議，說：『小學是教育兒童的機關，小學教師是教育兒童的負責者，小學教育是國家的根本教育。小學教師專心盡職尚恐無良好的成績，若再分心分神，擔任別的事務，小學教育必受影響。』

這種疑慮自在情理之中，但是未免有點過慮。我們借重小學教師去促進民衆教育，當然不希望他們荒棄本身的職務，『舍己之田，耘人之田。』我們所主張的，是利用他們底閑暇時

間，去作點民衆教育底工作，而且在他們負責的兒童教育裏，要多注意學校與家庭和社會的連絡。若是小學教師知道怎樣去分配他們底時間和工作，不但不致妨害小學底本身業務，而且他們在課外對民衆的活動和指導，還可使小學教育效率增高呢。

話雖如此說，小學教師到底怎樣才能擔負起這個責任來！我們最好根據民衆教育的種類，一件一件的分開來說。

第一、小學教師怎樣可以促進民衆文字教育呢？現時實施民衆文字教育機關，就是民衆學校。明令小學附設民衆學校的，已有好幾省。實行這種「雙軌制」的小學固然很多，掛起一面門牌，有名無實，敷衍了事的，却是不少。若是各省教育當局，認定小學有附設民衆學校之必要，必須切實地整頓一下。

許多小學教師，對於民衆學校底職務，很是勉強強強地去擔負。他們並不是不贊成民衆教育，也不是不願意出力幫助，祇因政府要他們完全盡義務，並不給他們一點酬報。試想一想他們日間勞勞碌碌地教育兒童，夜間和星期日又辛辛苦苦地去教育失學的青年和成年，沒有

片刻的休息，而且他們平日的待遇就不很高，有的鄉村小學教師，月薪不過十元左右，還不及一個旅館裏的侍者。所以我們既然要希望小學教師幫助民衆教育，多多少少要給他們一點酬報，不必說是另加薪金，祇每月送他們一兩塊錢的津貼，在民衆教育方面已經是非常經濟，在小學教師方面則增加一筆補助金。這種辦法，各省已有採行的，但還不算普遍。若是政府希望小學教師完全盡義務，用命令來強迫他們，表面上他們當然不敢反對，或者他們中間也不乏熱心的人，願意犧牲努力，但是大多數恐怕沒有好的成績。勉強人做事，還要得着美滿的結果，未免難乎其難。而且盡義務的事，多半不能持久，因為盡義務的人底責任心：到底不及拿錢做事的人責任心來得堅固。這是已經在從前各處提倡平民學校的時期，比較出來的。

這些話雖是對小學教師兼任民衆學校底職務說，其實無論何項兼任的職務，都應當這樣看法。這件事確是現今很普通的一個問題。若是這個問題不解決，要希望利用小學去推廣民衆教育，恐怕是徒勞無功。所以我們不能不費點篇幅來討論一下，我們並希望教育當局對這

個問題特別注意。

現在回到本題，小學教師怎樣可以幫助辦民衆學校呢？最要緊的是時間上要避免衝突。普通小學附設的民衆學校，多半在夜間上課，因為這樣，便不致與日間的小學課程衝突。論到民衆學校底內容，國民政府教育部已經頒布過民衆學校辦法大綱。教授科目雖然分識字，三民主義，常識，算術，（珠算或筆算）樂歌，五門，但其中最重要的是識字，因為這種民衆學校，是爲失學的人辦的。識字運動，是國民政府規定的七種民衆運動之一；識字教育，也是文字教育底初步，即民衆教育最下層底工作。現在許多民衆學校，因爲一般受學的人時間缺乏，每次不過上課一二小時，不能照教育部所定的課程去實施，有缺一門或數門科目的。但是無論如何，識字是基本科目，不能少的。現時各機關各書局爲失學民衆編輯的識字教科書，非當之多，普通稱爲：『千字課』。關於這些『千字課』的種類和價值，我另有識字教育底工具一文詳細討論，此處不贅。最新的『千字課』，要算教育部最近編的三民主義千字課，將來有公立的民衆學校，當然都要用這部書去教不識字的人。小學教師應當對於這部書底內容

和教學法，細細地研究研究。

除了教不識字的人識字之外，小學教師還可以做許多民衆文字教育底工作，如每天或每週將國內外重要新聞編成壁報，傳習注音符號，組織讀書會，規定時間將校內閱報室圖書館開放與校外民衆，並根據千字課裏的字，編輯各種淺易白話民衆讀物等。這些事，都可在閑暇的時候去做，並可約高年級小學生參加，即作爲他們國文課程的設計，也可引起他們無窮的興趣，豈不是一舉兩得。

第二、小學教師怎樣可以促進民衆生計教育呢？在民衆生計教育底一方面，切實易行的事很多，如提倡簡單家庭工藝，組織儲蓄會，合作社，推廣農業等，都可從小學裏底工藝，家事，算術，園藝等科目，及學生組織的消費合作社，學校園等活動，推而廣之，使校外的民衆，也可參加。或是仿效這些辦法，大規模的組織起來，一面小學教師再與有關係的機關，如職業教育社，平民習藝所，農民銀行，農業大學，及專門提倡合作或農業推廣的團體，密切地聯絡起來，做他們底推廣員或經理員，把他們底方法介紹與當地的民衆。在當地沒有

成立專門促進民衆生計教育機關之前，小學教師很可以担負一點責任，在這一方面做點工作。

第三、小學教育怎樣可以促進民衆健康教育呢？這也不難，小學裏本來就有健康教育，兒童所學的衛生知識和習慣，應當在各人的家庭裏實地練習。要使此種活動得着美滿的效果，教師必須與學生底家庭聯絡，學生底父母，必須與教師合作，凡是學校裏所舉行的什麼清潔運動，大掃除，捕蠅，防疫，看護，救急等工作，家庭也要照樣地舉行，務使學校底衛生環境和習慣，推廣到家庭裏。若是個個家庭能這樣做，全社會底衛生問題、便容易解決。最難的一點，似乎是在教師怎樣能與學生底父母合作。若是這些做父母的人，都是受過教育的，自然容易商量。但是現時這般做父母的，（尤其是在鄉村）多半沒有受過教育，他們本身就懂得什麼是衛生，他們從來就不講衛生。若要得到他們底同情與合作，做教師的免不了將要費一番宣傳感化的工夫，或是利用模型掛圖等，開一個衛生展覽會，或是用幻燈電影，將疾病底媒介，傳染的情形，預防和治療的方法等，逐步一一說明，也足以使一般觀衆警惕。

關於宣傳衛生需要的工具，最好由省或縣教育當局，購製數套，交與各小學輪流使用。教師並可與中華衛生會，紅十字會，防疫所，及其他衛生機關接洽，請求指導與協助。若是教師個人再有一點醫藥常識，那就更好了。

衛生之外，還有體育，也可以借小學底體育運動來提倡。在本校學生底體操運動之外，可以爲民衆學校底學生和校外的民衆，舉行一種聯合的運動，如業餘運動會之類。如在鄉村，還可提倡各村底體育競賽，如田徑，足球，籃球等，每村組織一隊，按時比賽，由校募捐，製成錦標，作戰勝者底獎品。這種辦法，在河北省曾試驗過，很能提起一般民衆底尚武精神，和促進體育的興趣。

第四、小學教師怎樣可以促進民衆政治教育呢？我國民衆對於國家的觀念，非常薄弱，政治情形，從來不過問。現在訓政時期已經開始，不久訓政時期過去，憲政時期一到，民衆便要實行行使四權。若是民衆沒有政治訓練，如何有行使四權的能力。民衆政治教育底目的，就是要在短期內，給民衆相當的政治訓練。現時已經試辦的，如鄉村改進會等，使一般民

衆能自動地處理他們團體的事務，以便練習各種政治的活動。小學教師可以幫助民衆組織這樣的團體，指導他們開會議事的方法，並利用國慶國恥，及各種紀念日，舉行公開講演，及遊行運動等，以啓發他們底國家思想，鼓吹團體的精神。至關於公安、保衛、自治、國際、等問題，也可隨時在校中開講演會，請校外民衆參加。每週除爲本校學生作紀念週外，也可爲當地民衆做紀念週。如校址寬大，可合併起來，舉行擴大式的紀念週，更熱鬧而有精神。

第五、小學教師怎樣可以促進民衆休閒教育呢，民衆休閒教育包括民衆精神上的修養，和身體上的娛樂，一切藝術遊戲等事，都屬於這種教育。我們中國的民衆，除了少數有產階級，過美滿生活者不計外，其餘大多數，都受了經濟的壓迫，謀衣謀食，終日勞動，似乎談不到娛樂。其實無論什麼人，無論怎樣地忙，都是要休息的。在休息的時間內，都是要尋找娛樂的。善於利用閑暇的人，娛樂的方法，都是於精神身體有益的。不善利用閑暇的人，容易做些不正當的娛樂，於精神身體兩有妨害，而且有時對於道德，也發生了問題。一般民衆，沒有受過教育的很多，他們能找着什麼正當的娛樂？況且社會上種種不良的風俗和習慣，

時時刻刻引誘他們。他們或是在工作之後，完全找不着適當的娛樂，奄奄無生氣，日出而作，日入而息，與奴隸牛馬一般。或則放縱胡爲，賭博酗酒，不但無益，爲害淺匪。要改良這種惡習，使人人有閑暇的時間，作最合宜的休息，把疲勞的精神身體，補充培養起來，必須有正當娛樂的方法。小學教師可以把小學課程裏底樂歌和圖畫，推廣到校外的民衆，如舉行藝術展覽會，音樂會等，此外再編些民衆的歌曲，或用別的機關已經編好的歌曲，來教民衆唱歌。至於遊戲方面，可注意提倡戶內戶外的簡單遊戲。此種遊戲方法西洋最多，我國也不少。現時各書肆多有此種書籍，有專爲兒童用的，也有專爲成人用的。教師可選擇最有興趣和最容易傳習的，先使本校學生和民衆學校學生練習純熟，然後再表演與大衆觀看，並鼓勵學生介紹與各人家庭。平時還可在校中，利用節日或紀念日，及始業畢業等日，舉行游藝會，懇親會，運動會等，完全開放，給民衆娛樂的機會，和娛樂的指導。其他如我國舊有象棋，圍棋，吹簫，拉胡琴，踢毽子，打線球，踏高蹺等遊戲，都可提倡。並備獎品，設競賽，以鼓勵之。

以上所說的幾項辦法，不免過於籠統簡單，但是我不過在這裏指示小學教師先生們一條途徑，使他們認清楚他們底工作和責任，同時地方教育行政機關，如教育廳，教育局等，也可明瞭小學並不是不可以用來推行民衆教育的，小學教師並不是不可以請來幫助民衆教育的，要在怎樣地準備和籌畫，一面訓練這般小學教師，使他們有推行民衆教育的知識和能力，一面提高他們底待遇，使他負責任地努力工作。若果有妥善的辦法，不但民衆教育不致妨害小學教育，而且可以互相合作。教師與民衆接近，打倒從前學校自學校，社會自社會的界限，使學校和社會發生密切的關係。這樣說來，民衆教育何嘗不是小學教師原有的責任範圍以內的工作，並非是格外新加的職務。所以我們可以說，小學教師左肩担的小學教育，右肩担的是民衆教育，民衆教育辦不好，小學教育也不能辦好，小學教育辦不好，民衆教育更不能辦好。這種『雙料的責任』，是我國今日小學教師底特殊使命，豈可不兢兢業業的努力奮鬥！我們不能和小學教師站在一條戰線的人，豈可不搖旗吶喊，爲這些在前敵衝鋒的健兒，作有力的後盾和援助！

未了，我再鄭重申說一句，小學是我國現今最普遍的教育機關，小學教師是我國今日最普遍的教育人才。我們希望在最短期間普及民衆教育，不可不利用小學來作民衆教育底推廣機關，不可不約請小學教師來作民衆教育底推廣人員。在今日全國經濟狀況萬分衰落的時候，若不借重小學底房舍設備和人才，民衆教育實無普遍推行的可能。民衆教育底基本原則是要經濟化，這不是一個最經濟的辦法嗎？

最後，我要引教育革命家陶知行先生常說的兩句話，來作結束。他說：『鄉村小學是改造鄉村社會底中心，鄉村小學教師是改造鄉村社會底靈魂。』我們要曉得社會底中心，就是民衆底機關，社會底靈魂，就是民衆底領袖。由此看來，民衆教育在鄉村的社會裏，更不能不藉小學爲出發點了。

附錄幾個機關的通信處小學教師若與接洽聯絡可以獲得許多的指導和幫助

中華職業教育社 上海華龍路環龍路口

中華衛生會 上海圓明園路二十三號

鄉村民衆教育問題的研究

鄉村民衆教育問題的研究

二八

華洋義賑救災總會 北平菜廠胡同六號

中華平民教育促進會 北平石駙馬大街二十二號

中國科學社 上海亞爾培路

中國農學社 南京金陵大學

金陵大學農林科 南京金陵大學

中山大學教育研究所 廣州國立中山大學

男青年協會平民教育部 上海博物院路二十號

女青年協會鄉村部 上海圓明園路二十三號

江蘇省立民衆教育館 南京大中橋公園路

江蘇省立教育學院(即前民衆教育院)研究實驗部

無錫通惠路

農村青年教育

王契華

人生大概可分爲兒童，青年，成人，三個時期，義務教育畢業年齡至婚嫁年齡爲止，皆可稱爲青年時期。在此時期變化最易，實爲一生重要關鍵。苟盡人而能繼續升學，受適當之培養訓練，固無前途之可慮。但就普通一般而論，多數國民之受學校教育者，大概以義務教育爲止，發育開始之日，正其脫離教育之時，尤其是農家子弟，在最要之青年時期，爲家業所逼迫，已失其應受教育之機會，其中小學未竟，中途輟學，或竟從未受過教育，猶空不在少數之列。如此有爲有望之未來中堅人物，若永任其生活于頑固家庭，蔽塞社會之中，匪特個人常處於劣敗地位，而近來所大聲疾呼之農村改進問題，永無解決之一日矣。

農村改進之根本問題，在乎改造組成農村之分子。其分子中雖不僅以青年爲限。而青年爲開來嚮往人物，血氣方剛，感力較富，習善則善，習惡則惡。就其地位而論，不但關係將來，抑且影響於現在。今舉其大要則爲：

(一) 立於一村風紀中心之地位，農村中成年以上之人，大都守其傳統風習，勤於耕作，萬事以維持家業，敷衍生活爲根據；無暇作分外計想。且意志已定，漸入於衰退時期，行爲較穩健，於風紀上自無顧慮之必要。至兒童則在小學教育時代，且常處於家庭羈束範圍以內，在社會上更無多大之影響。惟青年既無家庭生計之顧慮，又無學校教育之訓練，心身變化，又極急激，性情舉動，易走極端。一方面最易感受環境影響。而他方面亦能造成社會風習，故一村風紀之良莠，實視其村青年之行動如何而定。

(二) 爲一村兒童之先導者，青年態度之如何，最易影響於兒童，因其年齡相差不遠，感情上易於接近。舉動行爲，大概適於兒童心理，容易爲其模倣，在家庭中若爲兄若姊，其同化力更大。

(三) 爲一村活動之率先者，青年好動，富於進取，一事發生，每呈活躍氣象，務必期諸實行，在都市青年，或爲繁華環境利慾觀念所消磨。而農村青年，較爲純粹，活動原力，或可保存勿失；善導之則爲凡百進步之基；放任之則必陷於危險激烈之途。

(四)爲業務訓練之適當時期 農家子弟，在義務教育完畢後，或未受義務教育已達年長之時，大都隨其父兄勞動田間。在此時期傳統之經驗，尙未深固，進步之技能，易於領受。若有適當訓練，其業務之改進向上，必較成人爲易。其父兄苟有適當之智識程度，領導其先，固未始非一良好機會。然就現在之一般農家而論，尙未足以語此。

青年在農村之重要關係既如上述，則有待於教育之解決者，尙未普及，於農村農家子弟之已有小學畢業程度者，雖不乏人，而小學未竟，中途輟學，或竟完全失學者，正復不少，一般青年之程度年齡，不能在同一水平線上。故在我國而言農村青年教育，其設施進行，實較義務教育完全普及之諸先進國爲特難，如何可使此程度年齡不齊已就業務之青年，得到教育機會實一大可研究問題。茲舉其一二可行於我國之現在農村者，分述如下：

(甲)補習教育 補習教育爲失學青年之唯一進修機關，農夫大抵缺少其他種種之社會教育組織，青年每少進修機會；補習教育尤爲重要。在世界各國，均極注意此問題，而多所研究，有主張實行強迫者，有倡議延爲義務教育者，有謀獨立組織者，有欲延長期限者，要

其共通宗旨，無非欲收青年補習教育之真實效果，而我國農村，尙未注意及此，在少數之鄉村小學，未嘗無補習科之設置，而大都爲本校畢業生之傳舍。無一定目的，非爲變相不全之高級小學，卽爲重複溫習之初級課程，其真能注重於青年前途者，恐不多見，其外因爲不能適合社會家庭之生活需要，其內因爲乏經濟人才之相當供應。今爲青年補習教育之前途發展計，認爲下列諸問題，有研究之必要：

(一) 組織問題 農村補習學校爲求人才設備上經濟起見，自以利用小學附設兼辦爲宜。而現在農村青年之有待於補習教育者，爲數不少。且在義務教育強迫制度未實行前，其程度年齡至不齊一，編制教授，極爲複雜，恐非小學所能勝任，則以獨立組織爲宜，但就我國之農村實況而論，小學自身大都簡陋，兼辦誠非所宜。而單獨設置，經濟上亦想難於擔負，爲目前易於進行計，不可不採下之各法：

(一) 聯合附近各鄉村，共同組織一較全之校。

(二) 以農民教育館，或民衆教育實驗區爲主體，聯絡附近小學，特設青年補習學校。

(三) 附設於小學之較完備者，特設主任專員完全負責。並利用小學教員之課外時間，兼任教科。

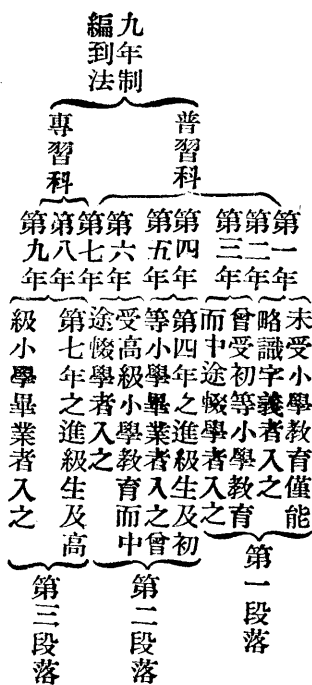
以上三者中，(一) 爲完全組織之最有希望者，或不免通學距離過遠之缺點，但就學者年齡較大，且有時無需每日上校，卽每日到校，亦僅限於上午，或下午，或夜間，祇有一次往來，不如小學有午前後之兩次來往，在道路暢達，交通便利地方，此種學校組織最爲相宜。如遇有縮短通學距離之必要時，亦可分設支校於各農村小學，每週定期若干次，或利用星期日，或利用課後時間。作巡回教授。

(二) 之組織雖限於特別地方，未能隨處通行；而在已經設有農民教育館，或民衆教育實驗區之處，苟能特爲組織，成效必然可觀，蓋辦理民教事業，青年教育本爲其研究責任之一，且固有設備，既可利用，農民交際，尤爲接近，館長，主任，幹事，能各盡其一分之力，再聯絡附近小學，切實利用，實有成爲優良補習教育機關之望。若辦有成效，亦可如(一) 之方法，推廣支校于附近各農村。

(三)爲最易通行之簡單組織，在我國農村皆有實行之可能性，惟補習教育之主任教員，必須以專任爲要則，不宜由小學校長或教員兼任，爲其副產物，蓋補習教育爲農村青年之唯一進修機關，其成敗關係於農村前途至爲重大，匪罄全力以負此責，必蹈從前因循敷衍之覆轍。苟有專任主持其事，則校內之研究，設施；校外之社會活動；皆有專責，雖有時不能不利用小學校之校長教員，而不過爲其一部分之分工事業，其功效必較完全兼任爲多。

(二)編制問題 在義務教育完成之國，施行補習教育，其青年之教育程度及年齡已是參差不齊，不能混合在同一編制之下。而在我國，尤其是我國農村一般青年，不但教育程度之不一，且有多數之年齡不同，而從未受過教育者。欲求教育之實能適應。其編制之更爲複雜，自不待言。就年齡而言；有宜於長期制，有宜於短期制，就程度而言；有宜於科目制者，有宜於學年制者。就家業而論；有宜於半日制者，有宜於間日制者，有宜於夜學制者，有宜於朝學制者，有宜於季節制者。在經濟力量可能之下，設一大規模之農村補習學校，完全編制，固是一最所希望之事，但恐一時不能見諸實行。茲折衷而擬一編制法如下，雖未能完

全顧到。而於程度年齡參差不齊之複雜編制中，或較有頭緒。



採行以上編制方法，宜以下列各條件為根據。

(一) 以十二歲為青年始期，即第一年入學者，須滿十二歲。

(二) 第一段落，宜取間日制。或夜學制，或朝學制，此段落之就學生，大都失學青年，其年齡每較初級小學畢業者為高，於家業上或有關係，故宜察酌實況採行以上各制。

(三)第二段落宜取半日制，此段之就學生，大概爲初畢業之初等小學生——其年齡較低，除農忙外，每日上校，于家業上無甚關係。

(四)第三段落宜取星期制，或季節制，或朝學制或夜學制。此段落之就學生，在其家族認爲助理家業之最適時期，恐難望其每日上學。

(五)將九學年分爲四學級；第一第二年爲一學級，第三第四爲一學級，第五六年爲一學級，第八九年爲一學級，於必要時第二段可分爲二學級，或五六年合，或六七年合。

青年時期不宜脫離教育範圍，己如前述，農家子弟，大多數僅能受得義務教育爲止，無論何如，大抵皆然，故農村補習教育均有延長之趨勢，在德國有行九年制者，在日本有行八年制者，然第一期之學程度，均爲初等小學畢業以上。所擬編制法中，第五年始爲初等者，畢業者入之；實際上不過五年而已。且各段落皆有結束，均可自由活動。其能始終全修小學恐尙不可多得也。

(三) 課程問題 課程問題為科目與時間問題。補習教育之目的，在授以日常應用常識，及職業向上智能，前者屬於普通教育範圍以內，後者屬於職業教育範圍以內，其課程之配置，視教育之對象而各異。有注重於普通學科之補充者，有普通與職業並重者，有以職業教育為中心者；而在農村之補習教育，則以採用普通與職業並重者為宜；蓋農家子弟一入青年時期，不問其教育程度如何，年齡高低如何，皆須作田間勞動，雖未到獨立自營地位，而已隨其父兄活動於業務範圍之內，在此時期，若不予以普通常識之補習機會，則年齡漸長，普通之基礎未備，智識之吸收更難，將來殊少健全人格之望，若不予以職業向上之必需智能，而終日隨其父兄操作牢不可破之傳統舊業科，積久成習，沿襲勿替，農業前途，永無改進之望。就此兩點而論，則農村補習教育之課程，配置普通科與職業科，實有並顧並籌之必要，但其配置分量，自宜參照程度年齡而酌定之。茲就前項九年制編制法之各段落酌擬其科目配置分量如下：

段	落	普通科分量	職業科分量	每週平均時間
---	---	-------	-------	--------

鄉村民衆教育問題的研究

第一段落	8	10	2	10	10
第二段落	5	10	15		
第三段落	3	10	5		

普通科之科目爲黨義，國語，算術，社會生活常識，村民須知，職業科之科目爲農業，農家副業，家庭工藝，家事。其各科目之配置，以由簡入繁爲原則，第一段落之普通科目中國語，算術須占最多之分量，職業科目以農業家事爲主。第二段落普通科與職業科均以適宜配置爲要。第三段落普通科趨重於應用方面，職業科注重于實際技能。

教授時間在第一段落每週平均十小時；以該段落之學生，大抵程度較低，年齡較高之失學青年，已有家業束縛，勢難作多時間之求學。在第二段落每週平均十五小時；以該段落之學生，以初級小學之初畢業生爲多，其年齡尙低，不至完全爲業務分心，不妨多予以進修機會，在第三段落每週平均八小時；以該段落之學生，年齡與能力正爲其家業適用時期，但教育已有基礎，教授之時間雖少，領會之分量較多。

(四) 訓教問題 補習學校有種種特殊情形。在學生方面，爲智情發育方盛，年齡程度不齊，利用業務餘閒。在教員方面，爲任課不多，流動無定。總之爲任意制度。學生在校時間甚少，與教員接觸之機會不多。在教授上，訓育上，不能與普通學校取同一方法，自有其特殊之設施。就教授方面而論，不可不取下列各點：

(一) 須有愉快活潑之簡易說明 補習學校學生，大都皆利用業務餘暇而來，身體勞動之後，每不能勝精神之勤勞。且非連日繼續受課，精神弛緩，而不團結。若授課時予以複雜呆板冗長之講解，而少活潑愉快之簡易說明，必不能鼓起疲弱精神，促進其注意也。

(二) 養成自動學習之能力 自動學習之能力養成，雖不限於補習學校，而補習學校更爲必要。因學生在校受課之時間較少，所得不多，務使其在上學時日以外，得利用餘閒，自動學習之能力，則不但增加學校教授之效率，且可養成出校後進修之習慣。

(三) 多予以發問機會 農村青年，每少自發的活動，常處於被動學習的地位。究竟領悟與否，教員不甚明瞭。故宜時時提出疑問，使學生立於解決地位，促進其活動能力。但發問

時不宜使之困難，減少其來學興趣。

(四)指示簡單應用方法 青年對於業務及其他生活之經驗，漸次豐富，應用能力亦多少較發達。故能根據教授事項，示以業務或日常生活之簡單應用，必足以應學生之所好。不但限於教室以內，如農業科應用實驗之必須長時間者，可就學校農場，或其家之農田，實地示以應用方法。

(五)教授事項每時間務求結束 補習學校既少連日教授，學生又以家業關係，出席無常。每一教授事項，若繼續過長，不作段落之結束，則學生不明發生聯絡觀念，或竟不能領悟；則此一事項之教授，卽有減少效果之虞。故每一教授事項，能在一教授時時間作一結束爲宜。

至訓育方面則當注意於農村青年之現在缺點，及將來希望，並防止其容易陷誤之處。舉其概要如下：

(一)養成社會生活觀念 農村青年，除隨其父兄作息于宅畔田間外，常處在蔽寒寂寞之

家庭中，與社會接觸之機會極少。日營其孤獨生活，絕不知協同互助爲現今生活所必要。若任其自然，必致順應惰性，而成難移之習俗。故學校訓育上，宜常使有團體會集合作組織之經歷機會，鼓勵其社會共同生活之精神。

(二)培養自治能力 農村爲自治體本位，村民皆得享有政權。然就現在之農村而觀。實不多見，所望者惟現在之青年而已。但青年依然生息在舊日之農村社會中，絕少先進，以資模範。補習學校，既爲農村青年之唯一修養機關，則其將來人格上所必備之自治能力，實不可不爲之培養也。

(三)鼓起樂業向上心 青年每有見易思遷之心理，勞苦農業，本非所願，但屈伏於家族境遇之下，無由誘起其避業心。苟一旦稍與文化接觸，總不免發生向他發展之動機。農村補習教育，在學校方面，固以養成健全發展之農民爲目的；而在學生一時不明此旨，或因之而起改業觀念。故訓育上尤宜貫徹學校本旨，助長其本業興趣，並使之有向上改進之志望。

(四)養成勤儉儲蓄習慣 都市奢靡風氣，因交通之便，容易侵入農村。而農村青年，未

知稼穡艱難，首先蒙其影響。消極的禁止，恐無多大之效力，宜取積極方法，預爲養成其勤儉儲蓄習慣，使有永久經濟觀念，不易受一時之誘惑。况經營農業，本以勤儉爲要件，農業收入，又難一定，農村金融，亦極窘迫，儲蓄尤爲必要之圖。培養良好農民之教育機關，以此爲訓育目標，實一當然之舉。

(五)設備問題 補習學校之利用他種機關而設立者，組織簡單，設備上似不成問題，但今後補習教育，漸爲社會所注意，而立于重要地位，獨立組織，已成爲當然之趨勢，凡足以增加教學效率之設備，實爲必要而不可少者。農村絕少學校社會教育諸機關之憑藉，青年唯一修養之補習學校，尤不可不有滿足其智識技能上之設備，以增教育之效。但以現在之農業狀況而論，完全設備，恐非一時所可希望。其必要而不可少者，則爲農業與圖書之設備。

農村補習學校，當以農業爲中心。農業設備，必不可少。但不必如農業專門學校與農事試驗場之完全。祇求適于鄉村農業改良之實用而已。其中最主要者，爲農田，雖附近農家及學生家庭所有之農田，皆可設法利用，而主權不屬，農民守舊，究難任意自如。祇可利用而

爲觀察比較之資。至必需之實習農地，表證農場，究以設備若干之面積爲宜。

圖書爲養成自動學習習慣之必要設備。補習教育之教授時間不多，不可不予以課外閱讀之補充。農村青年絕少文化接觸，更乏獲得智識之機會，尤不可不使其於上課或就業以外，充分利用餘閒在圖書上討生活也。

(乙) 修養組織 補習教育固足以補救青年失學占青年教育之重要位置。但在我國農村，恐難以義務制度，實行強迫，在初等小學初畢業之年齡較底者，與其家業尙少若何關係。或可望其繼續來學。而年齡較長之農家子弟，在家族方面，恐其厭避業務，已不願其常與學校接近，而自身又將脫離兒童時期之羈束，漸趨于放任自由地位，業務餘閒游蕩爲樂，每少常期向學之興趣，有此種種原因，則農村之青年教育，僅有一種補習學校，尙不能收完全效果。學校式的補習教育以外，不可無社會式的修養組織之提倡。蓋補習教育爲教育青年之機關。而修養組織爲青年自修之團體。在未能受補習教育者，固可利用修養組織，得有自由進修之機會。即在已受補習教育者，亦可以學校所得智識道德之基礎，練習活用於自由組織之

中。兩者相輔而行，農村青年教育之效能，始得完全實現。

此等學校以外之修養組織，在美國有農村青年團。Farmer's institutes for young people。其目的爲農家子弟在小學畢業後，迄於加入農民團體之時期，予以指導練習機會，使成將來有用之農民及農家主婦。其團體之重要事業爲：（一）普及關於農業技術的及經濟的智識。（二）出品於農產品評會。（三）練習辯論。（四）練習議院法及處理公務之實習。（五）研究作成幸福家庭之途徑與方法。（六）指導關於農業出版物之閱讀等等。在當地方之學校教員，關於此種團體之設立，及其事業之進行，予以指導力甚多。學校並隨時爲之開設短期講習會，及夜學會補助農業及其他一般之需要學科。此外又有青年農業俱樂部。大概每一鄉村區域，總有此等組織。學校教員與視學員，協力相助，頗有顯著之成績。

在日本則有青年團，爲青年修養機關之最有力者，以前不過由各地方自由組織，近今爲國家社會所重視竭力提倡，予以種種之獎勵指導，已有普及全國之勢，現在全國男女青年團，有三萬餘個，團員有四百萬餘人，全數分布在農村之間。其宗旨爲增進智識，鍛鍊身心

，發展實業，矯正風習，發揮公共自治精神，養成健全國民，善良公民之資格。其事業各青年團雖不一致，總合起來，大抵爲下列各項：（一）夜學會。（二）農閑講習。（三）參觀旅行。（四）練習體育。（五）改進農業。（六）共同作業。（七）共同儲蓄。（八）公荒開墾。（九）共營副業。（十）協助公益。（十一）道路修建。（十二）矯風會之組織。（十三）兒童就學出席之勸誘。（十四）以公共勞力造成團體基金。此種修養組織，近來已由地方的進而爲國家的。政府當局。爲謀該團體之統一鞏固起見，發布青年團體設置之標準。其標準爲：（一）青年團由義務教育修了者，及與之有同年齡以上者（最高年齡以二十五歲爲度。）組織之。（二）青年團之組織，以市町村爲單位。但依土地狀況，得以一部落，或小學校通學區域爲單位，並得設置支部。（三）青年團之指導援助者，以小學校校長，市町村長，及其他有相當之資望者任之。（四）團體維持經費，以團員公共勤勞所得之收入充之。

其他如英之 Boy Scout 德之 Jung Deutschland Bunde 及基督青年會等。雖皆爲青年訓練，青年修養之團體組織。而爲農村所特有者，則以美日兩國之青年團爲最。其效果不僅在

青年教育，而間接及於農村自治農業改進者實亦不少。此固由其團體分子，至少已有小學畢業程度，故能利用組織，互相引起其自動修養。至若我國農村青年失學者，大都一無教育基礎，雖有組織，不能自動利用可知，但以余之一部分考察結果，一般農家子弟，無論未可已未受過教育，凡年齡稍長之青年，因受環境影響，大抵缺少學校興趣。如各鄉村小學中途退學之多，及民衆學校完全畢棄之少，已可證實其一二。其原因是否全在學校一方面，姑置勿論，總之無自動之向上心，爲農村青年之特質。與其純以學校被動式的補習教育招之使來，不如先以團體自動式的修養組織，引之入勝。蓋青年心理每喜合羣共事，若有團體組織，必能鼓起其一時熱力，分負責任。譬如任組織中之教育一部分職務者，自己雖不能明瞭教育之如何進行，而必向教育一方面多方探求，以顯其能，任農事及其他各部分之職務者，亦無不各盡其能，以相爭競。此際苟有適當之指導協助，則必樂於承受。舉凡補習教育農業改進等等，無不可以指導力量，引而爲其自動發生之事業，一能自動，則求知向上之心理，必因其所感不足，而油然而發生於不自覺間也。故在我國農村青年教育，不易進行之際，尤當提倡此

等自動之修養組織以利其他教育之進行，並可增加其效率。所可研究者，惟爲指導協助問題，現在農村間，足以負指導責任之文化機關，祇有分布最廣之農村小學。但事屬創始，且農村青年教育基礎，尙未全備，不可不先從簡易可行一方面着手。由小學發起組織校友會，凡已畢業及中途退學而未畢業者，皆爲會員。蓋農家子弟。在小學出校以後，大都從事農業，既難升學，又已離校，實爲青年之最不幸者。欲望其不至完全脫離教育範圍，莫如使之不斷學校關係。有校友之組織，在校長教員指導之下，提倡種種修養事業，時常會集。凡出校學生皆有接近學校之機會，發生永久關係，則直接間接之沾受教育利益自必不少。且農村小學之校友，大多數因農業的職業關係，永在學校附近不易遷動，此後義務教育普及，在一學校區域內之全部青年，必可加入在一個組織之中。苟有小學當局，盡力導助，其會務進展，實可成爲農村青年最良之修養組織。最少可得下之幾種效果：（一）畢業生有接近學學機會，不至盡棄其所學。（二）畢業生之升學向上者，可利用假期，灌輸文化於校友。（三）中途退學者，可因之而得補修機會。（四）同區域內校友外之失學青年，可觀感而引起其向學心。

總之皆足爲農村青年教育之一助。校友與年俱增，事業亦因之日廣。雖無其他之特別修養組織，其效果亦無異於美日之農村青年團也。

鄉村經濟組織與鄉村民衆教育

馬祖武

(一) 導言

在這紛紜錯雜的民衆教育境界中，却有許多學者，抱着犧牲的精神，互相砥礪，互相扶持，希望拿研究或實驗的結果，造成一座莊嚴燦爛的「民教浮圖」。這些學者研究或實驗的根據，約略有幾個不同的門徑：第一是一般聰明的學者，拿著教育哲學、教育政策等做根據，運用他們哲學的頭腦，討論關於民衆教育全部的，最要緊，提綱挈領的問題。第二是一般刻實的學者，拿着經濟學，社會學，心理學……等做根據，希望用科學的方法，一步一步解決民衆教育上各個問題。第三是一般謹敕的學者，他們的思想，專注在民衆教育或成人教育範圍以內；有的根據自己的經驗，製造純粹國貨的民衆教育，有的根據外國的書籍，介紹道地洋貨的成人教育；他們的努力，也有很大的貢獻。至於借着民衆教育的幌子來糊混，或是找不着民衆教育的意義，而一味盲從的，却是少數，那不必討論了。

作者是民衆教育界的一個新入伍者，談不上研究，實驗。本題是民衆教育中一個局部問題，夠不上根據。但是作者很願學着諸位學者撰文的態度，不作空中樓閣式的杜撰，不作螞蟻採食式的抄襲，不重主觀，威頑很的偏見，不靠詞鋒，作無謂的詭辯，這是作者戰戰兢兢，引爲自戒的。不過本文所本，終覺淺薄之至；因爲和本文發生關係的，祇有農業經濟，社會心理，鄉村組織，鄉村社會學……以及各種合作組織罷了。至於本文是否切於實際的需要，是否有討論的價值，還望高明，有以賜教。

(二) 鄉村經濟組織的重要

既然研究民衆教育，爲什麼專論鄉村的民衆教育？既然研究鄉村的民衆教育，爲什麼專論鄉村組織？既然研究鄉村組織，爲什麼專論鄉村的經濟組織？這些問題，可分下列三端，逐一解答。

1. 爲什麼研究鄉村的民衆教育？鄉村教育，直接和民生問題，發生關係，間接和國家隆替，發生影響；這是盡人而知的。中山先生說「農民就是中國的一個極大的階級，要這個極

大階級首能覺悟，……我們的革命才是澈底……」這也是盡人而知的。城市教育，日見發展，城鄉教育機會，不能均第，有失民治的精神；這更是教育界所盡知的。農民占十之八九，市民占十之一二，倘專在城市民衆教育上努力，縱然殫精竭慮，克奏成功，也不過做了民衆教育工程的十之一二，這尤其是民衆教育界所盡知的。總之鄉村的民衆教育，是全國大多數人民的教育，是解決民生問題的教育，是挽救市鄉畸形發達的教育，已是一般人所公認的了。

2. 爲什麼研究鄉村組織？在我們這農業國內，鄉村民衆大都是生產者，城市民衆還大都是消費者；鄉村民衆，占大多數，城市民衆，占小部分；鄉村民衆，勤勞耐苦，城市民衆，臃弱偷安；爲什麼鄉村民衆，却受城市民衆的支配，却受城市民衆的侵掠？有人說：鄉村民衆，知識太差，有人說：鄉村民衆，經濟力薄。作者又要問：爲什麼知識太差？爲什麼經濟力薄？根本問題還不是沒有相當的組織嗎！有了完美地教育機關的組織，便能得到知識。有了良好地金融機關的組織，便能不受高利貸的壓迫。總之任何團體，沒有組織的，決不能和

有組織的競爭；組織不良的，決不能和組織完密的競爭，這是一定不易的原則。一般散沙似的鄉民，倘然不使有本身幸福的自覺，和與其他階級關係的認識，而有自勵性永久性的組織，他們在社會上，生產上的地位，永遠不能提高。雖然神通廣大，或力竭聲嘶的施行民衆教育，也不過是過眼雲烟，一剎那的效果罷了。

3. 爲什麼研究鄉村經濟組織？ 鄉村組織的定義，是全鄉居民爲改良或發展本鄉經濟的，社會的福利，而成立的團體。所以組織的種類，大別可分爲二：一種是經濟的組織，包括生產，購買，販賣，借貸，水利交通……等。一種是社會的組織，包括教育，衛生，公安，娛樂，理家……等。現在從事民衆教育的同志，對於鄉村的社會組織，已有相當的努力。不過對於鄉村的經濟組織，往往視爲社會組織的一部，甚至視爲無足輕的一部。但是管見所及，却期期以爲不可。

就經濟的立場上說：我們知道任何事業，都建築在經濟的基礎上。我們又知道任何人類，多受生活條件的支配，尤其受衣食住……物質條件的支配。經濟組織便是要使民衆，協

同努力，滿足這些生活條件的需要。所以經濟組織，非常重要。鄉村生活，完全是唯物的生活，所以鄉村經濟組織，更感需要。尤其在中國經濟組織，畸形發展，鄉村經濟漸陷破產的情形之下，益覺鄉村經濟組織改善的刻不容緩！

就心理的立場上說：在昔作者依據個人的經驗，認為從事民衆教育者，倘能首先即作民衆得着些經濟上的利益，以後便是一帆風順，莫說教他們識字讀書，請他們投票參政，他們是唯命是從，便是使他們任勞作苦，他們也是聽憑指揮。後來認為這種主觀的，武斷的觀察，終覺沒有成立的價值，因在南京南通的鄉間，從事鄉村民衆心理測驗。其中有兩個測驗的問題：

第一題是：

a 請他們讀書識字

b 請他看戲聽留聲機

c 替他們設法多賺幾錢或少用幾個錢

鄉村民衆教育問題的研究

鄉村民衆教育問題的研究

六四

(三項中問他們願意那一棒)

第二題是：

a 送他們幾本精緻的書(另告以讀書的好處)

(與一題 a 性質相同)

b 送他們幾張美麗的畫(另告以欣賞畫的快樂)

(與一題 b 性質相同)

c 送他們同上二項等價的錢(與一題 c 性質相同)

(三項中問他們要那一件)

截至現在已測驗二千九百五十人，共得五千九百問的口頭答復。統計的結果：希望 c 項的 36.5%。希望 d 項的 57.3%，希望 a 項 17.2%。這個結果，也許因為被測人數的太少，被測人分佈村落的不均，兩題分量輕重的不同，發問時被測人的誤會，……不能十分精密。但是農民佔有的心理狀態，勝於好娛樂的心理狀態，好娛樂的心理狀態，勝於求知的心理狀態。

，縱然增加測驗人數、改換測驗方法和地點，也許不致根本變動。換句話說，便是農民識字的觀念，比較好娛樂的觀念爲薄，好娛樂的觀念，比較得利的觀念爲薄，很有成立的可能。所以作者認爲要想在鄉村施行民衆教育的順利，必先到鄉村民衆的信仰？要想得到鄉村民衆的信仰，必先適應鄉村民衆心理的要求；要想適應鄉村民衆心理的要求，最先一着，惟有在鄉村經濟組織上努力了。

就社會的立場說：我們睜開眼，把現在鄉村社會的情形一看，北方一省，固然是室如懸磬，野有餓莩。就是南方號稱富庶的區域，也是盜匪橫行，民生不聊。際此情形，我們雖滿腔熱血的教他們識字，他們却是養生救死的不遑。苦口婆心的教他們做好公民，他們却是流爲盜乞的不遑。這樣慘淡的社會，直使我們躊躇莫前。但是民衆教育的任務，便要使這慘淡的社會，放出鮮明的光彩。要想把慘淡社會，放出光彩，除了努力鄉村經濟組織的改進，再沒有好的途徑。因爲鄉村經濟組織，常因兵亂災荒而發展；兵亂災荒，常因鄉村經濟組織而消除；已成爲很普遍的現象。德國洛費生社便是因荒災而奏成功，悽慘的災荒，也因洛費生社

而得救濟。歐洲大戰、有的國家靠着鄉村經濟組合而能支持她們的奮鬥。有的國家因爲戰事，才能發展她們的鄉村經濟組合；這些事實，凡研究合作組織的人們，都可知道。總之現在從事改善平民經濟組織的國家，除英，德，法，意，日，美，荷蘭，瑞士，丹麥，瑞典，挪威，芬蘭，西班牙，葡萄牙，捷克斯拉夫，巴爾幹半島諸國，……已著有成效外，連印度，非洲和伊蘭，Islande來勃雷多 Labrador 等冰地，太平洋諸小島，都已有互當的努力。受着平民經濟組合利益的，單就消費一項，已有五千萬人以上。單就日本一國，組合會員已有四百萬人以上。假使這些經濟組合，沒有相當的價值，那有這許多國家，這許多民衆，在那裏發駭呢？作者希望民衆教育界的同志，拿着世界的眼光，試將各國鄉村經濟組織，窺測一番，並將這些組織和社會的改造究竟有無影響？和中國的民衆教育究竟有無關係？中國究竟能否推行？……等問題研究一下；對於民教前途，也許發生莫大的影響。現將個人的蠡測，聊供參考。

(二) 鄉村經濟組織的述略

所謂鄉村經濟組織，不是過去的村落經濟的情形，因為村落經濟，是孤立的經濟，是純粹自給的經濟。現在的經濟組織，却是和一切經濟行爲，發生關係。不過鄉村經濟的發展，和城市不同，所以鄉村經濟組織，也和城市不同，各國鄉村經濟的發展不同，所以各國鄉村經濟組織，也各不同。各國因為鄉村經濟組織不同，所以改良鄉村經濟組織的主義，又各不同。但是最近的趨勢，對於合作運動，却有共同一致的努力。因為合作事業，對於生產，分配，所及維持或改良鄉民經濟的，社會的地位……等問題；均有密切的關係。合作事業的發展，即不啻鄉村經濟組織的改良。所以研究鄉村組織的人們，多以合作主義的鄉村經濟組織爲倡，而認爲理想的各種合作事業的總和，便是新的鄉村經濟組織的全部。簡言之，便是認爲鄉村經濟組織，可以各種合作組織包括之。本文研究的對象，不是經濟組織的本身，却是經濟組織和民衆教育的關係。所以對於經濟組織，不必作過詳細的討論，現爲刪繁就簡計，爲研究方便計，自然也是依據研究鄉村組織者的主張，以合作組織，爲討論鄉村經濟組織的中心爲宜。可是各種合作組織的糅雜，亦難絮縷以述。就名稱論：有協社（如法國的 *La Soc*

pete'.....) 平民銀行 (如德國的 Volksbank) 聯合社 (如法國的 Syndicate Agricoles) 組合如日本的各種產業組合) 愛友協社 (如英國的 Friendly Society) 合作社 (如美國的 Co-operative Association 協濟社 (如法國的 La Mutualité) 等不同。就目的而論：有爲儲蓄的，爲減省個人生活費的，爲求暢銷作物的，爲求預防災難的，爲謀平民經濟解放的，爲建國籌費的，爲取得餘利積聚資本的，爲鼓勵高尚道德的，爲改造社會的，……：等不同。就作業的形式而論，有販賣，購買，借貸，生產，運輸，儲蓄，保險，……：等不同。就經營的物品而論：有穀類茶棉果品蔬菜魚蛋麵包肉種雜貨衣服農具牛酪煤炭等不同。他如發展的過程，分佈區域，更是一言難盡。至於組織條文，尤難殫述。現在爲我們研究的張本，除德國洛費生社，蘇爾式平民銀行，意國平民協作銀行，日本信用組合，英國消費合作……：等章程，業經有人介紹外；特將美國合作社聯合會所擬的合作社模範章程，條列於後。談到消費事業，當然是英國烏文，羅斯大等倡導的最好。談到信用事業，當然是德國洛費生意國普則雷……：等創辦的最好。其餘丹麥，瑞士，日本，比利時等國，也各有各的長處。美國的組合

，本不上數。但是現在所陳述的，大都是集得各國所長，似乎也很可供給我們的考考。不過這僅是經濟組織中很渺小的一部分罷了。

美國合作社聯合會合作社模範章程

一、定名 本社定名為………合作社

二、宗旨 本社的宗旨在以聯合投資與聯合努力的最經濟的方法製造并採辦衣食住用品以供給於社員。本社的營業，與競爭的營業機關，以圖利為目的者不同。其惟一目的在根本改造經濟制度以實現比現代更進的文明。社員加入本社均須了解此宗旨而力行之。

三、社員 本社以現有的社員組織之，以後願為社員者，可陸續加入。凡願加入本社為社員者，須有人介紹，並有人贊助後，將其姓名提出於本社營業所。經本社理事部下次開會時通過，方為有效。既認可後，該新社員即須繳納入社費銀兩角五分，並購社章一冊，繳銀一角，此等款費悉數歸入本社之公積金項下。（入社

費與省章費得按當地情形稍有增減或完全免繳)

四、社員名冊

各社員之姓名住址，由本社書記詳錄於冊，存事務所中。如有更動住址者，須於三十日內通知該書記以便更正。

五、資本

本社資本每股銀五元，社員入股至多以一千元爲限。入股者得依第九條章程將股份轉授別人，惟股銀悉照額面價格，永不漲縮。每一社員至少須購十股。股銀或一次繳足，或分期繳，或每股先繳一元，以後每月每股按一定數目續繳，或於該社員應得之餘利項下撥繳，但未繳足五股股銀之社員，至少須將紅利之一半付。

六、借款

本社爲應付需起見，得收受社員之存款，或贏餘金，及本股利息。或向社員直接借款，以應需要，社員與本社所有賬目，每季須結建清楚，錄入股份簿中。本社若向非社員借貸款項，其利息不得照普通利率爲高。

七、退股

社員不得要求退還股本，惟經理事部審考後，認其退股確無損於本社者，方得

照准。退股時須罰銀一元充本社積金。社中對社員遷移他地與遇特別困難，須有準備，俾其退股時事業上不致受其影響。

八、扣除股銀

社員在本社所有欠項，若不依章完全償清，則本社於其所有之股本，利息，贏餘，或存款等，有絕對扣除之權。遇必要得加以扣留，以備付抵欠款。

九、股份之轉移

社員若要將股份轉與其佈社員，必須先得理事部之認可，將舊股退還，股票塗銷，另換新票受主，並在股份簿上詳細登記。社員將股票賣給別人時對於本社一切賬項，必須先行理清。

再社員如欲將股份出售，須先詢問本社，以便本社理事部酌量情形，理餘利項下出銀購買。社員身故後，所遭股本應歸其合法的遺產承受人承受之。

十、股息

本社的各項資本金，其利息按下開的規則付給之。每社員所有股份，其中之二

股作爲本社的營業基金，不付利息。其餘股份每年支股利 $\frac{1}{2}\%$ 存款每年村利息 $\frac{1}{2}\%$ 其利息均每季結算一次，一元以下之零數以及存款不滿十二週者，概不起息。

十一、查賬 各社員均有查看本社賬目之權利。其查看的時間和形式，須遵守本社大會所議定之規則。

十二、還本 本社理事部，如以爲本社所有之現金，足應一切有利的營業需用而有餘時，應先付還第六條所述各種借款。如仍有餘存，則理事部得經大會之認可，裁減社員之股份，從最多者裁起，將逾額的股銀退還該社員。社員一切餘存款項，經本社償還通告後，仍得存放社中，惟不得支取利息。

十三、保銀 本社之經理司賬及其他重要職員，均須填繳保銀，保銀之多寡，由理事部酌定，惟以能充分担保該職所負之責任爲準。

十四、公積金 每季結賬須擰起贏利百分之五充作公積金，直至所積已有資本總額 25% 或理

事部認為適當時方止。

是項公積金以備產業跌價，市情緊急，或營業變幻時特別的需用，及謀擴充社務舉辦公益事業，保險事業，與種種發展。已離社之社員對於公積金無任何種管理權與享受權。

十五、教育金

每季結算時，於所得贏利中，至少提出百分之五充作教育金，以傳播合作運動的智識。

是項教育金，託交全體社員公舉之教育委員會辦理，而每季將用途報告本社。

十六、贏餘金

本社營業餘利。除付股本利息及提充公積金與教育金（四十五條）外，所有剩餘可充全體社員公共利益之用，（比國方法）或依英國方法按照社員在本季內購買之多寡分配給他們，此等社員須已付清股本及一切欠款。餘利的零數則劃入下季贏餘金項下，一同計算。贏餘金如於開會十日後不來提取者

，則歸入該社員存儲金項下。社員如有尙未繳足股銀者，得預先聲明由該社員應得之贏餘金扣抵。

十七、現售

本社一切營業。概售現金，惟理事部得審考情酌量變通方針，允許社員處特別困難時，暫行記賬購貨。惟所欠之數至多不得越出該員所付股銀之半。社員於每季之末，如不能將欠賬付清，即將其付銀扣抵。經扣抵後所餘之股銀，如在二十五元以下，即不得享受盈餘金，直至付銀補足後時，方得恢復其權利，一切賒欠非經理事部之許可，不得施行。

上述之變通辦法，須經社員於特別會及常會中投票認可，方得施行。

十八、貨價

各種貨物的賣價，應照通行市價規定，不宜過於低廉，庶能鞏固本社的基礎，而免虧耗，損失，轉賣等弊。

十九、理事部職員

1. 選舉 本社一切事件，悉歸理事部管轄。理事部以社長一人，副社長一人，書記一人，司庫一人，及理事七人組織之，任期均一年，書記

與司庫，得以一人兼任之。兼任時則理事須多舉一人，以便合成奇數。

2. 補缺 理事部之職員，如因辭職及其他原因而有缺額時，暫由理事部自行補選，至下屆社員大會時公選補充之。

3. 任期 理事部之職員理事，以及查帳員須任職至繼任者選出時為止。（有些合作社職員連任至第二次後不得再任，惟退職一期之後，重行當選者仍得復任。又理事部及其他委員會其人數須常為奇數，至理事部人數之多寡，視該社規模之大小而定）

二十、卸職

理事部之職員理事，及查帳員，如有下列情形之一者即須卸職。

一、受聘於本社營業所為夥員者。

二、倒欠款項者。

三、與本社營業締結任何條費而享受利益者，凡受雇於本社與供給貨物於本社者，概不得當選為理事。

(供職於本社營業者，雖不得當選爲職員，但理事部最好請其推舉代表，隨時協商有關雙方利益事；並應獎勵彼等自行組織團體)

三十一、理事之職權

本社理事部掌管本社一切事務，其辦事方針須受社員每季常會及特別會期之管理和指揮。理事部每星期集會一次，至少每星期集會一次，以討論社中一切事務。集會時須有過半數以上。方足法定人數。理事部，得分爲組以分別管理本社各部事宜。各組之組長，須將該組工作狀況繕具報告書，提出每次理事部常會，以便公共討論。

社員每季常會及特別會，由理事部召集之。凡有理事二人以上之勸議，即得召集特別會議，惟須於二日前將開會之目的，報告於書記，以便發致通告書。

各理事須負完全責任爲本社矢誠服務，忠實擔負下列之任務。

(一) 延聘人員，辦理本社營業部事務，並物色相當人材充總理及各部主任，併規定此等人員之任務及報酬。

(二) 備辦本社營業所需要之房屋機件及器具。

(三) 使本社各種事務悉依社章進行，并保持社員與夥友雙方之利益及公平。

(四) 管轄本社一切的投資，無論購置田地房產及器具或貸款於他社，或購買他社之股份，務使運用得宜。

(五) 使本社營業，悉依經濟的方法而進行，杜絕一切罣誤虧欠，濫支款項，及他種舞弊等事，凡所雇用人員，并須有充分的担保。

(六) 爲本社雇員保持良好的工作待遇，一方面責成彼等忠勤服務，以期得到良好的成績。

(七) 管理本社貨物的來源，使本社與其他合作機關，有直接的密切關係。

(八) 於本社之夥員及社員間，培養熱烈的合作精神，並於自身實行合作運動所要求的良好舉止。

二十二、社長副社長之職任 社長爲本社一切「社員會議」「理事部會議」之主席者。社長

缺席時以副社長代理之，副社長亦缺席時，由理事部中公推一人代理之。社長或代理人司簽訂一切契券。

二十三、書記之職任 書記於每次社員會議及理事部會議時，司記錄到會人員及議事錄，並副署已由理事部許可與別家所訂立之一切契券，兼接洽新社員入社事宜及支取款項之請，並遵照理事部之指揮管理本社來往信札，掌管一切賬目，文件，簿據，並繕具每季社務報告及年報，其一切辦事方法，當受理事部之監督，管轄及指揮。

二十四、司庫之責任 司庫須每次出席於「理事部會議」。其責任司收受由書記及他人交付本社之一切款項，並依理事部之指揮，支付一切投資營業應付之款項；兼司發給夥員薪金及支付一切賬款，並須於每星期開列收付清單，以一份交書記處以備查考。

（按照習慣，司庫或經理每日將所收現銀，提交銀行存放，其支票須由司庫及其他職員一人（社長或查賬員）共同簽名

二十五、查賬員之選舉法及其責任 查賬員共三人由全體社員公舉，任期一年，依其責任得隨時查看本社之賬目，發票及收條，並至少三月一次，將全部賬目，收付清單，收條，所存貨物及財產價值，細加查閱，以昭慎重。每季并須繕具報告書送交每一社員閱看。

二十六、特別委員會 社員於每年常會時，應選舉特別委員會，各委員均有委員長一人委員數人（至少二人）任期一年或一年以上。

（一）教育委員會（見第十五條）（二）查賬委員會（見二十五條）（三）社會委員（其任務為徵求新社員入社及增進社員之團結力；及用各種社交及娛樂方法，聯絡社之感情）他種委員會得按本社之需要隨時選派之。

二十七、集會
（一）社員年會於 月 日舉行之，其地點由理事部指定。（二）每季常會於……舉行之（三）特別會。如遇重要事件，得由理事部及常會表決，或由十分之一以上社員之建議，召集特別會議，惟須於六日前發出通告書，說明開會

宗旨及日期。開會時，除照通告書之宗旨進行外，不得涉及他種事務。每次集會至少須有社員百分之二十到會方得開議。倘至開會時間半小時後，尙不足法定人數，如係常會則延期至下星期同日舉行，如該項集會出於社員之建議則作爲罷論。

（如社員總數在五千人以上者，法定人數得改定爲百分之二十以下）

二十八、表決

各種議案之表決，除選舉職員外，通常每用舉手法。如認爲事情重要，應用投票法者，亦當於事前議定舉行。每一社員有一個表決權，未到會者不得遣人頂代，社員未付足十股以上之股銀或拖欠本社銀錢者無表決權。

（註 有多數合作社繳足一股之股銀時即畀以表決權選舉職員最好用不提名投票法由社員隨意選舉得票最多爲當選）

二十九、損害行爲 社員如有行爲乖謬妨礙本社之事業及名譽者，得由理事部暫行取消社員之資格，一面將其事由提出於常會（須於三日前通告該社員）由全體社員公共審

核，以酌定應否開除，或恢復原有資格。已被開除之社員若請求恢復，須於每季常會中先有人提出，然後在下屆之大會時，得出席社員三分之二以上贊成方能恢復。

三十、陳告

社員對於本社所售之貨物或夥員之行動有不滿意者。得修函告知本社之書記，由書記提交理事部查究核辦，並將辦法登入記錄。倘經理事部查究核辦後，如認為仍未滿意者，得再陳告於社員大會，或聯合百分之五社員，請求書記徵求全體社員公決，職員如不能稱職，或有損害社之利益時，亦可以同種手續呈請查究核辦。

三十一、罰款

社員無充足理由而不到每季常會者，每缺席一次罰銀二角五分，充作本社公積金。此項罰款如不能繳付，則以該員之股銀扣抵。理事不出席理事部會議無充足理由者，每缺席一次罰銀五角，（註 罰銀之數可以變通）。

三十二、改章

本章程自成立之後非於每季常會中先行提出召集特別大會而有三分之二以上

社員表決者，概不得刪改修正或新加規則。

(四) 合作制度與民衆教育

前文對於鄉村經濟組織的重要，已經略有陳述；對於拿平民主義之經濟組織的合作制度，做討論鄉村經濟組織的中心，亦已交代清楚；合作制度的大概，又復譯述了一個實例。現在所要討論的，便是合作制度、和民衆教育，究竟有什麼切要的關係？要知道合作制度和民衆教育的關係，必先知道這種制度，對於社會的改造，究竟有什麼影響？要知道合作和社會的影響，又要研究這種制度，在今日之中國究竟能否推行？談到推行問題，那末對於這種制度根本的精神，主要的原則，推行的困難，成功的條件。……又不可不知道了。現就管見所及，略述如次：

一、合作制度的特點

合作制度的特點，只須分根本精神和主要原則兩端，作簡單的報告，便可髣髴牠的大概了。

1. 合作制度根本的精神 合作事業，常人每和股分公司混爲一談，所以施行民衆教育者，往往以爲替農民創辦幾升公司，商店，有什麼希奇，也有什麼價值？其實合作制度和股分公司，是絕不相同：

A 合作事業是人的結合，公司是資本的結合。

B 合作事業的大權掌於生產者之手，公司的大權操於企業家之手；

C 合作事業是爲勞動界謀利益，公司是掠奪勞動界的利益；

D 合作事業是爲多數人謀幸福，公司是爲少數人求獲利；

E 合作事業可以泯除階級的紛爭，公司是造成階級的紛爭；

2. 合作制度的主要原則 合作制度的各種原則，當然視各國情形而異，但是牠的主要原則，和公司也有絕對的不同：

A 會員每人只有一個投票權，不論他的投票多寡；

B 每人股票數目不能操過規定的限制；

C 股票的利息限最低利率；

D 所得贏利須提起公積金和教育費；

E 會員資格完全開放，唯一條件爲道德；

F 贏利按會員與本組交易的多寡分配；

G 投票不得遣人頂代；

H 大都是無限責任，有一會員，虧欠債款，其餘會員，共負責任。（互相監視甚嚴絕難

倒閉）

I 其他……………。

二、合作制度對於社會改造的影響

國人對於合作事業、向來抱着藐視的態度；大都因爲合作事業對於社會改造發生的影響，還沒有相當的認識。其實合作事業，對於社會的改造，有莫大的影響。牠所影響社會改造的事項，又多半是辦理民衆教育者所希冀的事項。所以要知道合作制度和民衆教育的關係，

必先知道合作制度和社會改造的影響如何。倘能知道合作制度對於社會改造的影響，也許以爲合作制度，是有提倡的必要呢？

1. 解除農民經濟上所受的掠奪，鄉民購買與販賣，當受商人的重重剝削；又因呼籲無門，有了合作事業，便能直接買賣。一方使生活費節約，一方又可使收入增加；並且可以免除高利貸借的壓迫。

2. 合作機關可做附帶事業有益於民衆，如洛費生社，許多學校，靠牠維持。校中購買田地，置辦儀器，都靠着牠供給。該社又設圖書館，供一般人的閱書，並舉行演講會，運動會，展覽會，期有益於社會。各國合作社發展以後，大都從事於教育事業。所辦的學校，自補習學校至專門學校不等。合作主義的創祖奧文，便注意教育，冀求增進人類的利益。

3. 合作制度不但維持教育，輔助教育，就是制度的本身，也有教育的功用。因爲有了合作組織，凡屬會員，便有許多事務，須與外界接觸。因此知道許多新的消息，得到許

多新的知識。

4. 合作事業可以戒除不良嗜好，會員資格，規定不准吸煙，不准賭博，不准飲酒。所以凡要想享受會員的利益，要先戒除不良的嗜好。英國蘇格蘭自辦合作事業以後，飲酒者便頓然減少。

5. 合作事業可以提倡節儉，因為合作社中，常設有儲蓄機關，獎勵零些的存儲，（德國蘇而式銀行目的第二項便是鼓勵社員的儲蓄）

6. 合作事業可以勸勵高尚的道德，洛費生社目的第一項，便是在物質上道德上謀社員的改善。因此對於道德的勸勵，非常重視。又因合作組織，以不牟利為原則，舉凡商店公司所有的欺詐，作弊，哄誘等行為，絕無所見。

7. 合作事業可以增加物產的品質，合作機關對於販賣的物品，常有檢查及指導改良的規定。所以會員常求改良，提高產物的品質。洛費生社目的第三項……便是使社員能夠得着借款。以求農事的發展。他如舊金山蘋果，丹麥醃肉，也常因合作組織

而品質改良。

8. 合作事業可以養成合作精神。德國蘇爾式社，即以相依相助爲合作社的根本精神，所以會員之中，彼此策勵，相愛相親。

9. 合作事業可以裁汰在社會上專做投機營業的寄生蟲。

10. 合作事業可以實施公民訓練，合作機關對於開會，選舉……均有一定的手續，可爲運用四權的初步實習場所。

11. 合作事業可以增進自重獨立勇往的精神，且可增進階級的親愛，和階級的了解。

12. 合作事業可以實現平等的精神，不論資本多寡，每人只有一權。任何會員均屬平等。

13. 合作事業可以養成注重公益的態度，能使社員，感覺個人的能力與責任。各國合作社員，大都常喜參加社會的改良運動。

14. 合作事業可以減少戰爭，免除階級利害的衝突，不致有危險的戰爭。

15. 合作事業可以使經濟界安定，按消費而生產，不致有不測的過剩。

依上所述能說合作制度不和社會上發生影響麼？牠所影響社會的事項，多半不是民衆教育的使命麼？

三、合作制度和民衆教育的重要關係

合作事業對於社會上的影響，業經條述於前。不過這僅是和民衆教育上發生關係的一端。還有一個問題，更覺值得討論；便是「民衆教育經費問題。」現在民衆教育界，對於中心目標和出發點的爭論，不是糾訟得很熱鬧嗎？但不論他們嘴裏說的要從怎樣的方式出發，不論他們筆底寫的，要拿什麼教育做中心，但是他們要施行民衆教育的時候，最先一着，便是要計劃預算，第二着便是要支付經費，然後纔談得到造就人才推廣事業；這是誰也不能否認的。所以熱心民衆教育的人們，首先着重的，便是寬籌經費。可是行政當局，因為庫空如洗，民貧可憐，却又死命的減削他們所需要的經費。弄得雖有精密的計劃，高明的理論；最後結果，都成了畫餅，却從來沒有聽見人說：「我們另闢一條新路，不要國家担负多量的經費，不要民衆輸出大宗的捐款，自然能使民衆，得着受良好的教育機會。」縱然有人說了這話

，一般人不笑他是愚蠢，也要說他是幻想了。因為無米之炊在事實上似乎是不可能的。不過合作事業，確系毋須政府拿出大宗專門消費的款項；而又確系有改造社會可能的一種事業。至少可說，是可以拿最少的勞費，得着改造社會最大效果的一種事業。所以我們——從事民衆教育者——與其費了九牛二虎之力，去籌經費，而又攜着籌得的經費，跑在效果不可知數的途徑之中。我們何不適合民衆需要，迎合民衆心理，先將辦理民衆教育的精神，做倡導合作事業的出發點，再拿合作事業，做實施民衆教育的大本營；利用合作制度「拿貧窮經濟來救貧窮」，「拿民衆力量來改造民衆」的原則，實現我們理想規定的目標；這是何等的經濟，何等省力，而又何等容易見效果呢！

（四）合作制度的推行

合作事業和改造鄉村的影響，和民衆教育的關係，已不必費辭了。不過還有不能令人無疑的，便是就中國已有的設施而論：北方舉辦的，固然是多數失敗，南方倡導的，也是虛有其表。因此一般懷疑的人們，有的說：「中國人家族觀念太深公德心太壞」有的說：「中國

農民缺乏合作的能力」；有的說：「中國農民智識太淺」於是決定合作事業，在外國雖已風行一時，在今日的中國，是絕對不可通行。但就作者所知，認爲這還是知一不知二的見解；談到農民知識的淺陋，固足爲推行合作事業障礙的；但也不是絕對的。印度人民的智識程度；當然還比不上中國的人民，但是印度的合作事業，不是很發達麼？以印度人的智識程度而能推行合作。難道我們素以堂皇錦繡自命的中國，反不如愚蠢不堪的印度嗎？談到農民合作觀念的薄弱，在心理學上似乎還沒有根據。據作者的觀察，農民守望相助，患難相救，似乎合作的觀念，比較都市的民衆還要高出一籌；不過鄉村民衆常受都市民衆的剝削欺弄，對於都市民衆，確是有不合作的表示。但是鄉民與鄉民之間，合作的力量，却非常強固，尤其對於他們確有利益的事業，他們決不肯退後一步。談到公德的缺乏，任何事業都有影響。豈但是作合作事業有礙進行？而況合作制度的本身，正所以激揚德行，砥礪風化。倘再加上民衆教育勸導的力量，更加不生問題了。外國推行合作制度的時候，不但民間劣德穢行，和中國沒有什麼出入。社會的阻力，却比中國還要利害。德法最初推行合作，人都比牠是蛇蝎。

英比等國，也是遭過一番很大的失敗。但是倡導的先鋒，還是百折不撓的進行，終久達到圓滿的目的，變或矯風易俗，改造社會的中心。至於合作組織的失敗，決不是這簡單的原因，却另有很複雜的困難處所，要希望合作事業的成功，也另有成功的事件。這是我們最宜注意的了，

1. 合作事業推行困難的原因：

A 農民久居鄉村，成爲沈默的態度，富於保守，而仇視新的事業。

B 農民猜疑心重。平時對於鄰里，便多顧忌。倘有外來生客，更是懷疑莫測。公開經濟調查，尤易發生誤會。

C 農民得資不易，重視金錢不肯投資。

D 商店或小資本家因合作事業影響營業，暗中反對破壞。

E 社員精神渙散——互相猜忌——或分黨派互相傾軋，（贏餘減少時爲尤甚）

F 內部組織不易得專家指導。

G 不易得好的雇員，卽有好的雇員，又往往爲理事等不諒解而去。

H 條例解釋困難，不易得農民的了解。

I 土豪劣紳，借辦合作爲名，從中欺弄鄉民，奸商借合作名義搜括厚利（江蘇農墾廳曾下令禁止）

J 劇烈的排除資本家，轉致資本集合不攏。

K 範圍過大，社員與職員不能時時接近，失却自治的精神，或顧不到小百姓的需要。

L 經濟基礎，沒有穩固，亂設機關，或濫收會員，人多論雜，轉少成功。

2. 合作事業成功的條件：

A 一地農民必需有共同利害的自覺。有真正的自覺，纔有真正的動力。

B 一地農民必需有公共努力的目標，自身的團結。

C 就各國的經驗，合作運動的初步，經營販賣事業，宜先於購買。因販賣手續，較爲簡易。就中國現在情形，信用合作，似宜先於消費和生產。

D 密集的村落，或交通便利的地段，較易提倡。因為彼此接觸機會較多，彼此易於研究問題，感覺問題。

E 宜於約集的 *Intensive* 的農作制度，——小農制度；如美國疎散的 *Extensive* 農作制度，便不易行。

生產地點距銷產地愈遠，愈感合作需要。如舊金山果品因為要銷到紐約附近便不得不有組織。

F 推行合作組織必須習慣一致，風俗一致。

G 執行與監察，權限劃清，同一任務，須輪流替代。

H 提倡地點人口須固定。不可輕易移動。

I 必須當地人民先有正確的觀念，了解組織的作用，精神，及進行的方法。

J 合作社利益，依照員購買額分配表（這是英國消費社成功的一原因。各國均遵守這個條件。）

K 除合作章程規定的目的外，絕無其他作用。

L 社員借款的担保，不重財產的抵押，而重社員的信用。

M 以希望合乎資格的村民，人人加入爲前題。

N 經營貨物，完全切合生活上所必需要。

O 對於各階級注重相互的親愛免除相互的嫉憎。

P 民衆可隨時加入爲會員。

Q 各合作團體互相聯絡，創生上層機關。

R 組織以前，先將各國所有合作事業，作研究的對象，舉凡組織，章程，經營辦法……

均作一詳細研究。漢堡某合作社研究了二年半的時間纔開始營業。

S 我們知道推行合作事業各種困難的原因。便能設法解決各種困難，容易打破各種困難的阻礙。我們知道合作事業成功的條件，也便能處處順着這些條件進行，容易跑到成功的途徑。倘於這兩要點：沒有相當的認識，却說合作事業，是絕對不可推行，那是要替合

作制度叫屈了。現在深恐尚有懷疑的人們，特再引個實例：

德國洛費生傳的一節「一八六二年前安曷森一淒涼村落耳。屋宇頹敗，田園荒蕪，每值陰雨，雖曰康莊，泥濘尺許，襤褸村民，時聞穢德，偷竊也，賭博也，酗酒也，幾若尋常工作。祇彼剝削民脂唯利是視之猶太民族，有屋貨居，有牛貨耕，較爲舒適。其他居民，云耕植則未耜不利。言施肥則點金乏術。用是收獲，時遭荒欠。長此衰落，遂使全村農民，盡成博厚利者之奴隸。及至今日，則一變而爲整潔小邨，雅室精舍，井井成行。庭園花木，常吐芬芳。泥濘路途，已不復見；居民衣雖樸素，顧極完整，劣行敗德，固絕無所聞，博厚利者，亦早經絕跡，可樂農家，耕有犁牛，室有儲蓄，精利錢鏹，漸使用於田間。夫年穀豐稔，民財昭蘇，僕誰之功，洛費生合作社使然也」……

看了上述的事實，安曷森最初的情形，何殊我國現時的情形。最後的狀況，莫非民衆教育界希望達到的狀況。他們能夠成功，我們便絕對不能成功。他們當時還多外界的阻力，竟能成功。我們現在加上教育的助力，却絕對不能成功。天下甯有斯理呢？

五 結論

上文所絮聒的，歸納起來，便是：辦理民衆教育，與其在城市中努力，不如先到鄉間去努力；與其強使民衆散漫的被動的受教，不如指導鄉民使有自動的永久的組織；與其偏重於社會的組織；不如先從事於經濟的組織；因爲完美的經濟組織，對於社會改造有莫大的響影，尤其對於貧窮線下的民衆，有莫大的福利，如用民衆教育的力量，聯合和指導各種合作事業；再由各種合作事業，施行民衆教育，民衆教育的前途，當放出極鮮明的光彩，希望民衆教育界同志，一致起來努力！

農村教育

與農村自治

江問漁

我常應各處之邀請，前往演講；但來貴校演講，却特別快樂。此蓋因諸君將來所辦之事業，與余個人平日所研究者，有相同的地方，與余年來所辦理者，亦有相互的關係；加之貴校諸師長，與余又多有深切之友誼。今日由京過錫，未及充分準備，所講者對於諸君，或無裨益，諸君其諒我！

今日講題爲『農村教育與農村自治』，此題可簡稱曰：『農教與農治』，或曰『鄉教的鄉治』。我所欲講者，可分五節：第一是本題的意義與範圍，第二是關於農村教育應當討論的問題，第三是個人辦理農村教育的經驗與心得，第四是我對於農村教育設施和進行的幾個建議，第五是餘論和希望。

何謂農村教育？我們不先把他的意義認清，則觀念勢不免混雜。我看農村教育的意義，可以這樣說：『以改良農事爲中心，以增進幸福爲目的，以極經濟極穩固的方法，來啓迪輔助農民，使農民能自動自治自立』。再將此定義析而言之：往者，我國士大夫皆主張富而後

教，把『富』與『教』分開；今則不然，『改良農事』這是『教』的事，改良農事所得之結果，可以算是『富』的事，把『教』與『富』打成一片，同時並進。所謂增進幸福者，如使農民身體康強，精神充足，知識豐富；即施以衛生教育，農事教育，公民教育等等。何以要用極經濟概穩固的方法呢？夫方法甚多，如以針刺人，而人因針之激刺發生反應，此亦方法也；但此種方法，是帶有危險性的方法，我們不該採取的。我們當用慢性的方法，順乎自然的法則，不可用揠苗長的方法，當用培養花木的方法；當使用力少而收效多，當有條理有秩序，失敗少成功多。至於啓迪的意義，好似爲農民開一扇門；升堂入室，在農民自身之努力。補助者，異於包辦而言。最後我們希望農民能自動，自治，自立，是在求農民自身之覺悟，不必待人以觸電之，始能驚起。

何謂農村自治？一區域內之農民，能自動組織機關，聯絡團體，選舉優秀分子，出來興辦公益事業，此之謂農村自治。我們知道，成人能做，但不知如何去，所以農村教育是農村自治之預備，農村自治爲農村教育之結果，二者有相互的關係，不可分開的。若不注意農

村教育，而徒倡言農村自治，猶使不知書者做文章，事實上萬難做到；因此不能不光樹立一個堅固的基礎。

農村教育與農村自治的意義和範圍，既如上述；當進而言關於農村教育應當討論的問題。第一是實施農村教育的機關。在日下實施農村教育的機關，有許多種類：鄉村學校兼辦農村教育者，如曉莊師範，燕子磯小學，堯化門小學，皆以小學爲中心，而兼辦農村教育的；黨部爲中心兼辦農村教育者，如浙江蕭山縣之縣黨部，區黨部所辦之各種合作社等等；自治機關兼辦農村教育者，如河北定縣之翟城村；（該縣於清光緒時即以自治機關來辦農教事業，最近據我所知，關於副業方面，用新法養雞，每隻雞一年能生一百五十餘蛋），私人或機關兼辦農村教育者，如中華職業教育社在安亭徐公橋所設施所實行的；（但此爲臨時組織的，有一定的目的，目的既達，當易地施行）。教會團體兼辦農民教育者，如蘇州之唯亭；青年會在山東所辦理之二十餘處皆是。第一是實施農村教育的場所，如小學校，農民教育館，講演會，遊藝場等。第三是實施農村教育的方式，如談話，識字，讀書，此中應該有的：如農事

之改良，包拓換種，耕植種種；建築方面的，如修橋補路；衛生方面的，如清潔道路河渠等；娛樂方面的，如音樂會同樂會等；防衛方面的，如防盜禦匪等；凡此種種，對於每個人的精神上物質上，都有關係，同時亦是做人方法的實施。此外如儲蓄會，合作社，亦復爲辦理農村教育者，不能不注意的。在日下訓政時期中，所要做的工作非常之多，但我認爲農村教育最爲吃緊；因爲中國農民數占全國人口百分之八十五，若於此時不能化不識不知的農民，爲既識又知，何以使他我做國家的主人翁？

上述種種實施農村教育的機關，究以何者爲宜，此爲吾人所當研究的一個問題。鄉村小學校之教員，既欲從事小學教育，教導小學生，同時又欲其顧及農民，事實上實不可能。黨部是政治的集團，不是教育的集團，政潮起伏，很易影響於教育；所以兼辦農村教育，我看實非所宜。自治機關，事務紛繁，兼辦農村教育，恐不能集中精力，以致徒有虛名，至於宗教團體，他來兼辦農村教育，至少總帶有一點別種意味，或傳教，或侵掠，我們不能認他是可能的。依我看，實施農村教育可分兩方面着想：一是正統的，即諸君他日所辦理之民衆學

一是別統的。例如某縣有二十萬人，可以劃三千人爲一區。至多五千人。一區面積，東到西，南到北，約七里至十里，此中設一農民教育館，做此一區內農村教育的中心。館內至少須有三人負責，辦理前數所述的事項。如此則二十萬人口的縣分。當有一百二十人。才夠分配，人才與經濟，豈非又有問題。在人才方面，我們可以將學小教員在學校內所担的課程，減輕一點，把餘下來的時間去辦農村教育；或再訓練人材，出來擔當。至於經濟問題，全視地方上的如何籌劃，是行政的問題。

辦農村自治。不能不談及村長一問題，江蘇民政廳已有區長訓練所之設，則將來區長一問題，可以解決，而村長一問題，如何解決，有待吾人之研究。理想中的村長，當然還是農民，不着長衫，草履笠帽來開會討論的人，最爲適宜，可是現前的一般農民，實不能充此責任；若請那班粗通文墨游手好閒的人來做村長，又不免與他們做土豪劣紳的機會，因爲國家法令規定，村長不給俸。試問這般人，能否只盡義務？因此村長人席，以小學教員兼任最宜。三五年後。待農民略有常識，知是非好歹，可由他們自己去充任。

還有一個要討論的問題，我們辦農村教育事之前，當與別種機關聯絡。天下事合則易成，分則難成，辦農村教育，亦不外此。農民有病，不能不請醫生診治，農事，發生蟲害，不能不請專家設法去除，以及種種有關係的團體或個人。皆當充分有預先聯絡。不然事到臨頭，才去設法，不免失之過遲了。

有人問改良農事，應該達到如何程度，始可算了事，中國以農立國，八口之家，平均一下僅有十餘畝地用，此十餘畝田地。或許可以解決八口的生活問題。然而人情世故，往來應酬，所費甚多；子女方面，我們至少希望有供給受中等教育經費的積蓄，「養子不讀書，好似養圈豬」，教育事最不可輕視；耶末這許多費用，又是如何籌劃呢？所以我們不能不以工業來補助農業，把工業做農民的副業。我們自命爲知識階級的人。要希望物質文明的幸福，人人可以享受，電燈汽車，人人都能有，所謂「王如好貨，與百姓同之」才是。總之，農業是根基，其餘的問題，都是枝葉，根基能固，枝葉不難茂榮。

現在將個人辦農村教育的經驗，爲諸君報告：中華職繼教育獻於去年四月間，在崑山之

東選擇了一所地方，即是徐公橋，該地有居民四百四十六戶，人口共計二千零一，地方大約百方里，（東到西南到北約十里）其時選擇有四個標準：第一地方安靖，第二交通便利，第三有富於研究農業精神的幫助人員，第四地方不過貧亦不過富。職員設二幹事。組織方面，分七部，如農業部，教育部，建設部，衛生部，游藝部等等。起初辦理時，並無多大希望，現在確發生了種種興趣。我們辦理時，有六個字，「不包辦不敷衍」，我們好似醫病人，不強病人以飯，但必須預備飯，我們所供給他們的材料，力求切實扼要，在這裏有幾件事，當提出請君注意的。

第一該有佈置能美化又莊嚴的會堂。我們身入寺廟中，心裏總有無名的敬仰心，此固因佛道宏大所致，而寺宇的巍然，亦其一因，所以聚數百農民於一處，或演講，或討論。不有莊嚴的會堂，很不易使他們注意，這也是教育上所以要注意環境的一個例證。第二要有人名冊與田畝冊，孟子之所謂「諸侯之寶三：土地，人民，政事。」又謂「王欲行王政，必自經界始」。我們辦理農村教育，亦復如此；否則毫無根據，偶有事件發用，不易考究。我們在

徐公橋又辦一所合作社，去年放去五百元本銀，今年七百元，農民借去多半是爲購買肥料之用；因爲肥料充足，農業收穫可以很好，還本時清清楚楚，一文不久。我們對於農事指導的方法有二：劃分區域，派人指導；或者懸賞指導某種穀物，收穫特別多的，與以相當的獎金，借此鼓勵他人。

至於我們辦的民衆學校 一種是識字，機械方面的，如自己的姓名，鄰右的姓名，都使他們牢牢記住，另外教平民千字課；一種是做人的十條信條，使他們反覆練習，不容間斷。我們並不告訴他們，何時可以畢業。有時我們也找幾個農民來開茶話會，我們和他們相談要全拿朋友的態度，絕對不可自己以爲居于領袖的地位，而傲慢一般農民。（記者按：江先生報告徐公橋情形，較此所記稍詳，讀者如欲知徐公橋詳細狀況，可參看中華職業教育社出版之「徐公橋」一書）。

我對於農村教育的設施和進行有下列幾個提議：第一我希望全中國研究農村教育的團體，或專家，相聚一處，開一回研究會，互相研究討論，各人報告各人的心得和困難，「他山

之石，可以攻玉」。種子愈多愈好，空氣愈濃厚愈好，要把農村教育或民衆教育普遍化，徵求同志，一致努力。第二中等學校應附設鄉村服務，民衆教育，社會調查，農事研究等等課程。第三中等農業學校尤當設民衆教育一課，以爲學生異日開導農民之準備。還有我們辦理農村教育，大可以聯絡當地的青年學生，他們或許因此而發生興趣，願意來做我們的同。

末了，我願意供獻諸君一點意見；現在的我們，可以說幸而爲中國人，亦可以說不幸而爲中國人；因爲許多事外國人沒得做的，我們有得做，有待於我們去創造；怎樣又說不幸的呢？因爲我們一時間內，當負幾重責任，既須顧到自身，又要慮及社會國家。唯其不幸，是乃幸事。我們又知道：人生目的，在謀生存，謀生存的方法和理想，各有不同，哲學家因爲自己窮困因而憐恤別人窮困。教育事業在擴大人類生存方法和理想，求人人皆豐衣足食，由貧而富由苦而樂。歷史上的岳飛孔子孫中山諸人，肉體雖亡，精神固猶未死；此因之數人能爲人羣謀擴大生存的方法和理想所致，在座諸君，皆從事民衆教育者，個人謹以十二分的至誠，祝諸君：

鄉村民衆教育問題的研究

一〇六

精神不死！

長生不老！

生存的樂趣，擴大至於無窮！

（十八年六月講朱秉國筆記）。

本叢書之已出版者

民衆教育新論

第一輯

每冊實價四角

鄉村民衆教育問題的研究

第一輯

每冊實價四角

民衆職業指導

全一冊

每冊實價四角

成人教育通論

第一輯

每冊實價四角

各國成人教育概況

第一輯

每冊實價五角

各國成人教育概況

第二輯

每冊實價五角

本叢書之在編印中者

民衆教育問題

識字運動與識字教育

識字工具的調查與研究

中國北方民衆讀物俗字譜

民衆教育論文索引

中外教育家關於民衆教育的學說

民衆應用文字的研究

民衆讀物問題之理論與實際

江蘇省地方民衆教育實施概況

上海圖書館藏書



A541 212 0007 8904B

著 叢 育 教 衆 民

鄉 村 民 衆 教 育 問 題 的 研 究

(有 所 權 版)

中 華 民 國 十 九 年 十 二 月 初 版

△ 每 冊 實 價 大 洋 四 角

(外 埠 酌 加 寄 費)

編 輯 者

江 蘇 省 立 教 育 學 院
研 究 實 驗 部

發 行 者

江 蘇 省 立 教 育 學 院

無 錫 通 惠 路 社 橋

印 刷 者

無 錫 協 成 印 刷 公 司

代 售 處

國 內 各 大 書 局

