

書叢會究研本日

論概育教代現本日

著編強自吳

行發館書印務商

吳自強編著

日本研究
會叢書

日本現代教育概論

商務印書館發行

明治天皇御製

光武

光武

光武

光武

御歌和長子齋入江為守敬書



禮有森臣大部文的名有上史育教本日

朕惟フニ我カ皇祖皇宗國ヲ肇ムルコト宏遠ニ德ヲ樹ツルコト深厚
ナリ我カ臣民克ク忠ニ克ク孝ニ億兆心ヲ一ニレテ世々厥ノ美ヲ濟
セルハ此レ我カ國體ノ精華ニシテ教育ノ淵源亦實ニ此ニ存ス爾臣
民父母ニ孝ニ兄弟ニ友ニ夫婦相和シ朋友相信シ恭儉己レヲ持シ博
愛衆ニ及ホシ學ヲ修メ業ヲ習ヒ以テ智能ヲ啓發シ德器ヲ成就シ進
テ公益ヲ廣メ世務ヲ開キ常ニ國憲ヲ重シ國法ニ遵ヒ一旦緩急アレ
ハ義勇公ニ奉シ以テ天壤無窮ノ皇運ヲ扶翼スヘシ是ノ如キハ獨リ
朕カ忠良ノ臣民タルノミナラス又以テ爾祖先ノ遺風ヲ顯彰スルニ
足ラン

斯ノ道ハ實ニ我カ皇祖皇宗ノ遺訓ニレテ子孫臣民ノ俱ニ遵守スヘ
キ所之ヲ古今ニ通シテ謬ラス之ヲ中外ニ施シテ悖ラス朕爾臣民ト
俱ニ拳々服膺シテ咸其德ヲ一ニセンコトヲ庶幾フ

明治二十三年十月三十日

御名 御璽

Deutsche Uebersetzung.

Wir geben euch hiermit zu wissen :

Unsere Kaiserlichen Vorfahren haben das Reich auf breiter und ständiger Basis errichtet und die Tugend tief und fest eingepflanzt. Unsere Untertanen sind in unverbrüchlicher Treue gegen den Herrscher und in kindlicher Liebe zu den Eltern stets eines Sinnes gewesen und haben von Geschlecht zu Geschlecht diese schöne Gesinnung in ihrem Tun bekundet. Dies ist die edle Blüte unseres Staatsgebildes und zugleich auch der Urquell, aus dem unsere Erziehung entspringt. Ihr Untertanen! Liebet und ehret denn eure Eltern, seid ergeben euren Geschwistern, seid einig als Gatte und Gattin, und treit als Freund dem Freunde! Haltet auf bescheidene Mäßigung für euch selbst, euer Wohlwollen erstrecke sich auf Alle! Pfl eget das Wissens und übet die Künste, auf daß ihr eure Kenntnisse und Fertigkeiten entwickelt und eure sittlichen Kräfte vervollkommnet! Bestrebet euch ferner das öffentliche Wohl und das Allgemeininteresse zu fördern! Achtet die Reichsverfassung und befolget die Gesetze des Landes! Sollte es je sich nötig erweisen, so opfert euch tapfer für das Vaterland auf! Erhaltet und mehret also das Gedeihen Unserer wie Himmel und Erde ewig dauernden Dynastie! Dann werdet ihr nicht nur Unsere guten und getreuen Untertanen sein, sondern dadurch auch die von den Vorfahren überkommenen Eigenschaften glänzend darthun.

Dieser Weg ist wahrlich ein Vermächtnis, das uns unsere Kaiserlichen Vorfahren hinterlassen haben, und das die Kaiserlichen Nachkommen sowie die Untertanen allesamt bewahren sollen: untrüglich für alle Zeiten und gütlich an allen Orten. Es ist daher Unser Wunsch, daß Uns sowohl wie euch, Unsern Untertanen, dies stets in aller Ehrfurcht am Herzen liege, und daß wir alle zu derselben Tugend gelangen mögen.

Gegeben am 30. Tage des 10. Mondes
des 23. Jahres Meiji.

(Kaiserliche Namensunterschrift. Kaiserliches Siegel.)

TRADUCTION FRANÇAISE.

A Nos sujets :

Nos Impériaux Ancêtres ont établi l'Empire sur une base large et impérissable et ils ont profondément et solidement implanté la Vertu dans Notre Patrie ; Nos sujets, constamment unis dans les sentiments de loyauté et de piété filiale, en ont d'âge en âge illustré la beauté. Telle est la grandeur du caractère fondamental de Notre Empire, telle est aussi la source de Notre éducation. Vous, Nos sujets, soyez fils pieux, frères affectionnés, époux unis, amis sincères ; vivez modestement et avec modération ; étendez votre bienveillance à tous ; adonnez-vous à la science et pratiquez les arts, et par là, développez vos facultés intellectuelles et cultivez vos qualités morales ; de plus, travaillez pour le Bien Public et les intérêts de la Communauté ; respectez toujours la Constitution et observez les lois ; si un jour les circonstances le demandent, offrez-vous courageusement à l'État ; vous défendrez ainsi et maintiendrez la prospérité de Notre Trône Impérial, contemporain du Ciel et de la Terre. De la sorte, non seulement vous vous montrerez Nos bons et fidèles sujets, mais encore vous ferez briller les plus hautes traditions de vos aïeux.

La Voie exposée ici est, en effet, la Doctrine que Nous ont léguée Nos Impériaux Ancêtres, pour être observée aussi bien par Leurs Descendants que par les sujets, infaillible en tout temps et vraie en tout lieu. C'est Notre vœu de la prendre à cœur en toute révérence, de concert avec vous, Nos sujets, afin que nous puissions atteindre tous à la même Vertu.

*Du trentième jour du dixième mois de la
vingt troisième année de Meiji.*

(Signature et Sceau de l'Empereur.)

ENGLISH TRANSLATION.

Know ye, Our subjects :

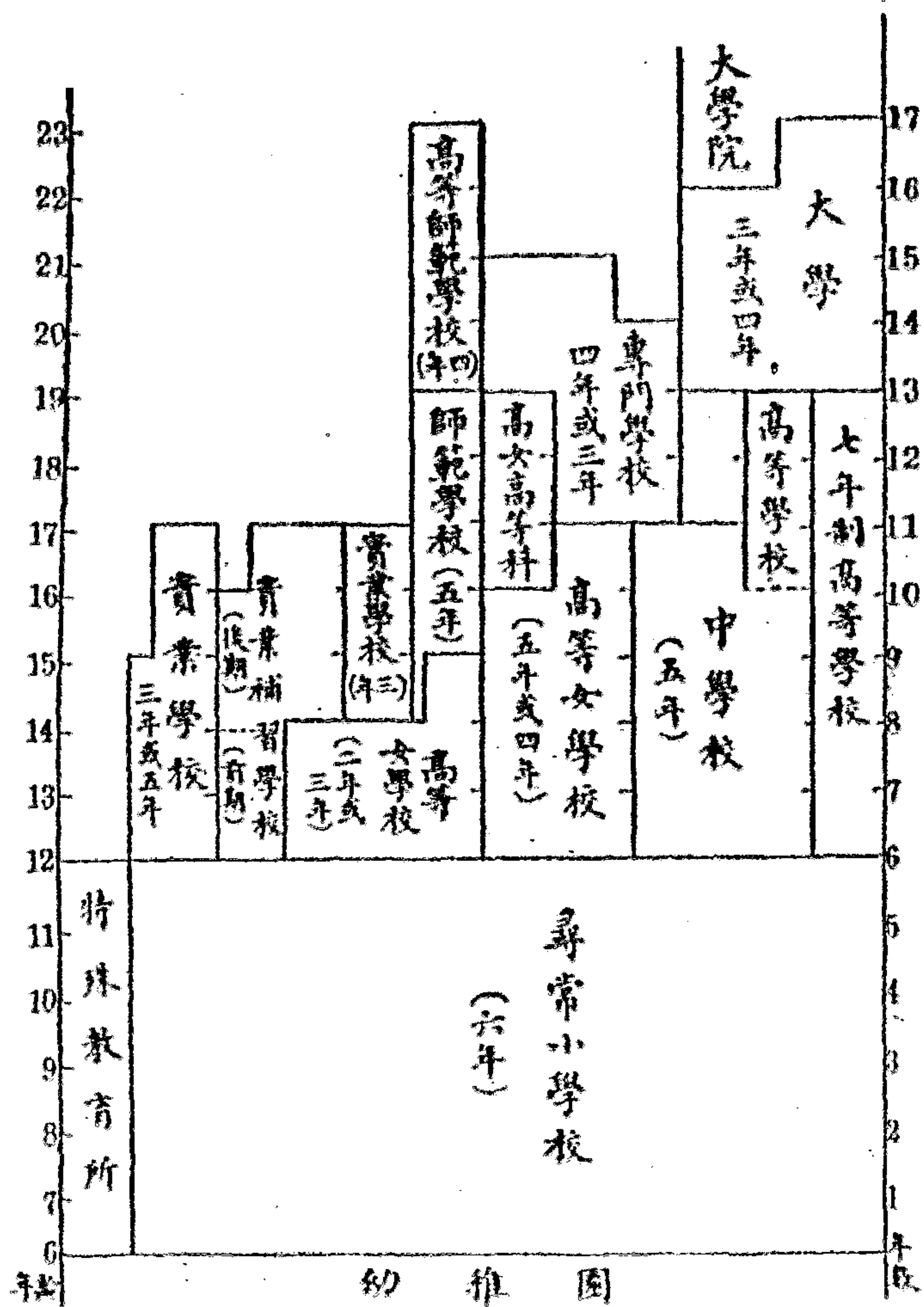
Our Imperial Ancestors have founded Our Empire on a basis broad and everlasting and have deeply and firmly implanted virtue ; Our subjects ever united in loyalty and filial piety have from generation to generation illustrated the beauty thereof. This is the glory of the fundamental character of Our Empire, and herein also lies the source of Our education. Ye, Our subjects, be filial to your parents, affectionate to your brothers and sisters ; as husbands and wives be harmonious, as friends true ; bear yourselves in modesty and moderation ; extend your benevolence to all ; pursue learning and cultivate arts, and thereby develop intellectual faculties and perfect moral powers ; furthermore advance public good and promote common interests ; always respect the Constitution and observe the laws ; should emergency arise, offer yourselves courageously to the State ; and thus guard and maintain the prosperity of Our Imperial Throne coeval with heaven and earth. So shall ye not only be Our good and faithful subjects, but render illustrious the best traditions of your forefathers.

The Way here set forth is indeed the teaching bequeathed by Our Imperial Ancestors, to be observed alike by Their Descendants and the subjects, infallible for all ages and true in all places. It is Our wish to lay it to heart in all reverence, in common with you, Our subjects, that we may all thus attain to the same virtue.

*The 30th day of the 10th month
of the 23rd year of Meiji.*

(Imperial Sign Manual. Imperial Seal.)

現行學校系統圖



最後我要附帶聲明的，就是今年正值家父培宗翁六旬壽誕，他一生辛勤，我愧無以報答，只好拿這一點心血，以作稱觴紀念品罷了！

吳自強於南昌一中校長辦公室 二三年十月二十六日

目次

明治天皇御製

日本教育史上有名之文部大臣森有禮遺像

教育勅語（日德法英文）

現行學校系統圖

序言

第一章 日本教育上之變遷及其特徵

第一節 教育制度之發達

第二節 教育思想之變遷

第三節 日本教育之特徵

第二章 日本之初等教育

第一節 小學校

第二節 幼稚園

第三章 日本之高等普通教育

目次

五

一
一
一
四
七
一〇
一〇
一一
一一

第一節	中學校	二二
第二節	高等女學校	二九
第三節	高等學校	三四
第四節	大學預科	四〇
第四章	日本之師範教育	四二
第一節	沿革	四四
第二節	現行師範教育制度	四七
第五章	日本之實業教育	六五
第一節	沿革	六五
第二節	實業教育之一般規定	六七
第三節	工業學校及工業專門學校	六九
第四節	農業學校及農業專門學校	七一
第五節	水產學校及水產專門學校	七三
第六節	商業學校及商業專門學校	七四
第七節	商船學校及高等商船學校	七六

第八節	職業學校·····	七九
第九節	實業補習學校·····	八〇
第十節	實業學校教員之養成·····	八二
第六章	日本之專門大學教育·····	八三
第一節	沿革·····	八三
第二節	現行教育制度·····	八五
第七章	日本之社會教育·····	九八
第一節	沿革·····	九八
第二節	現行社會教育機關·····	九九
第八章	日本之特種教育·····	一〇九
第一節	盲聾啞兒之教育·····	一〇九
第二節	低能兒之教育·····	一一一
第九章	日本之殖民地教育與移殖民教育·····	一一四
第一節	朝鮮·····	一一四
第二節	臺灣·····	一一七

第三節	滿洲	一二五
第四節	樺太	一二八
第五節	南洋羣島	一二八
第六節	居留民團設立的學校	一二八
第七節	移殖民之教育	一二九
第十章	日本教育制度之缺陷與學制改革案之批評	一三〇
第一節	教育制度之缺陷	一三〇
第二節	學制改革案及其批評	一三六
第三節	結語	一四二
	本書參考文獻	一四三

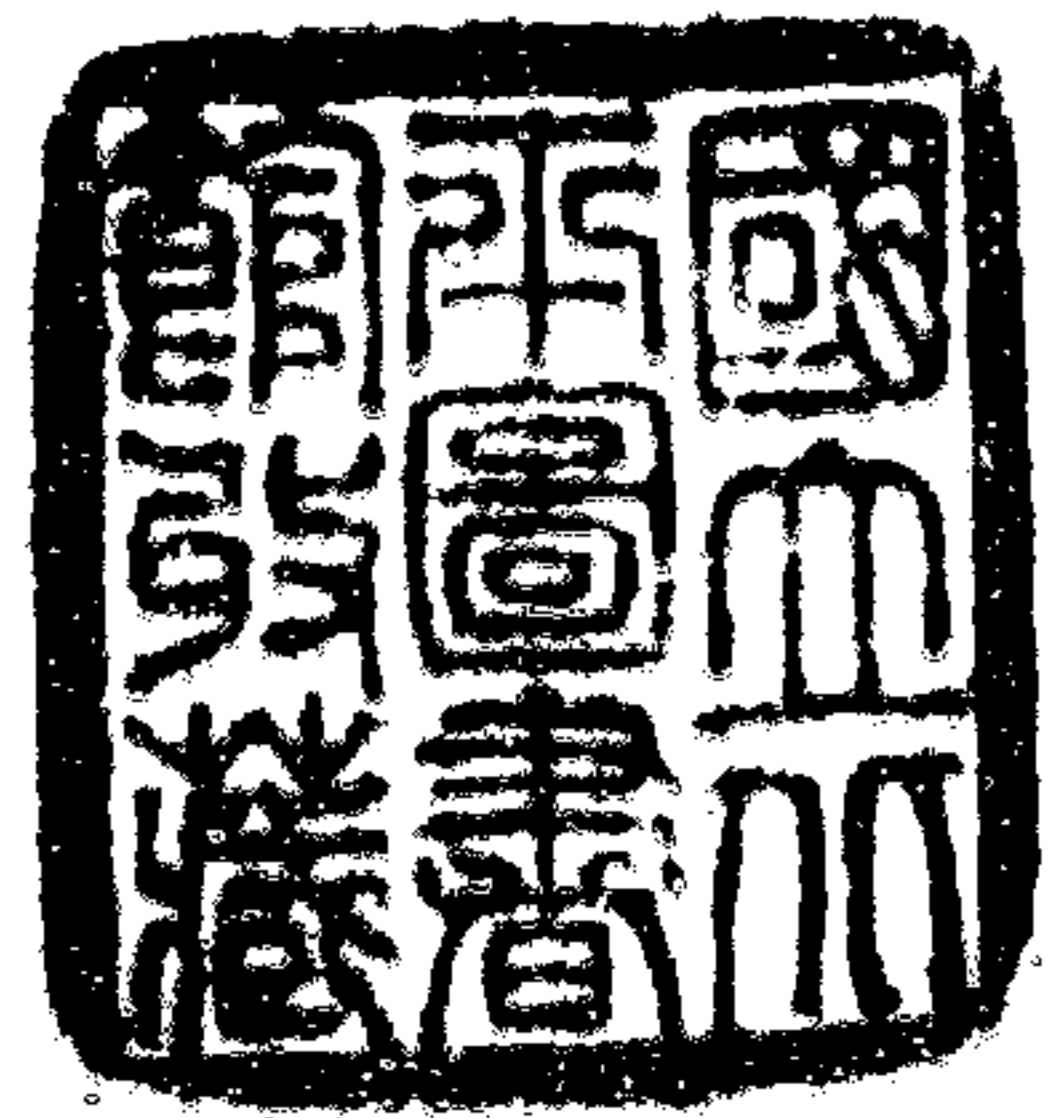
日本現代教育概論

第一章 日本教育上之變遷及其特徵

日本自明治維新以後，吸收西洋文化，極爲努力，教育當然也不能例外，當牠發一八六九年帝國教育宣詔的時候，曾說過：「自後帝國教育之所，希望者，就是要使一村中變成沒有一個家庭沒受教育的；在家庭中，要使沒有一個沒受教育的分子。」果然，於今不過六十餘年之歷史，居然使全國都教育普及了，把西洋數世紀之教育的進步，不過用半世紀的工夫，就儼如攜手一般，造成現代軍國主義和資本主義的強大國家，這不能不說是日本人慘澹經營之結果。不過日本之教育，雖亦有其特色，然大都模倣西洋，數十年來教育思想和學制之變遷，都是隨着西洋爲轉移，西洋教育上所發生的種種毛病，在日本也隨着發生或將來要發生，關於這一點，是我們要特別注意的，茲特將其數十年來教育上的變遷及特徵，簡單的敘述如下，以供國人研究日本教育者之一個參考。

第一節 教育制度之發達

日本各種教育制度之變遷，容於下列各章詳細敘之，此處不過總括其大要罷了。



明治初年，因王政復古之精神，而尊重國學之思想極盛，只看當時之皇學所規則，便可明白了。設立宣教使，以宣布皇國大道，不過因為有採用歐、美文物制度之舉，故法國之學制，於明治五年八月頒布學制時，就被採用，但在採用這種學制之先，分全國為八大學區，每區設一大學，分大學區為三十二個中學區，每中學區設一個中學校，更分中學區為二百一十個小學區，每區設一個小學校。小學校則於下等小學校（自六歲至九歲）教以綴字（假名用法）、習字、單語、會話、讀本、修身、書牘、文法、算術、養生法、地學大意、理學大意等科目；上等小學校（自十歲至十三歲）則除上列各科外，並課以史學、幾何、博物、化學之大意。自這種學制頒布以後，就感覺了教員養成之必要，特於明治五年九月，在舊昌平畿內設立東京師範學校，請美人斯各脫（S. F. Talbot）使之講小學校教授法；後來又於大坂、宮城諸縣，也設立官立師範學校，不過這種制度，過於劃一，不適合於當時之國情、民情，故特於明治十二年九月又發布教育令，廢止學區制，而於町、村設立小學校，設學務委員，互相監督。但是此種制度，又過於放任，也不適合於民情。於是翌年二月又發布改正教育令，凡各町、村都要依照府知事、縣知事之指示，限定義務教育之年限為三年，無論那一個學校之設立和停辦，都加以嚴重之處理。這種制限，尙未實施以前，於十九年三月又有學校令之頒布，而成爲一個轉向時期了。

這種學校令，就是現今學制之基礎，是經當時文部大臣（教育部長）森有禮所推行的，以國家主義的立場爲根據，而參酌歐、美之學制，故於明治十九年三月發布帝國大學令，同年四月，又發布師範學校令、小學校令及其他學校通則。

明治二十三年，改正小學校令，規定尋常小學的科目爲修身、讀書、作文、習字、算術、體操，以修身爲主要科目。三十三年，又改正小學校令，定小學校施行規則，將讀書、作文、習字，合併爲國語。三十六年，以小學校教科用圖書，改爲國定制，由文部省編印發行，以謀全國思想之統一。四十年將尋常小學校之修業年限和義務年限延長爲六年，加教日本歷史、地理、理科，並且加設手工科，以獎勵兒童。

師範學校又有尋常和高等之分別，森有禮文相對於師範教育，極爲努力，採用兵式體操，以鍛鍊學生之風氣，並且從事教養他們以忠君愛國之精神和提倡順良、信愛、威重諸美德。

明治四十年以後，因着中日、日俄兩戰之獲勝，更覺得採用國家主義之有效，故於四十一年就設立教科用書調查委員會，大加鼓吹國民道德，後經世界大戰之後，又更加提倡起來。大正十三年發布大學令時，其第一條，就有「涵養國家思想……」；於高等學校令，則有「力圖國民道德之充實」；中學校令，高等女學校令，則有「力圖國民道德之養成……」等之規定。大正十五年四月，有幼稚園獨立，不附屬於小學校令之規定，頒布幼稚園令和施行規則，這就是日本重視幼兒教育之表示。

到了近幾年以來，外來思想不絕的輸入，而國內失業學生，又日見增加，因之，一般青年也就改頭換面，不安於窗下埋讀，想在社會上大加活動，而弄得社會上呈了不安的狀況，教育當局有鑑於此，恐將來危及國本，故於昭和三年春間，就把各大學所設之社會科學研究會，完全取消，同時又在高等專門以上學校，設思想善導講座。又於同年十月改革全國中學師範教育制度，將從來五年制的中學，分爲第一種及第二種，在第一、二學年，雖是各科毫無

差別；但是一到第三年以後，這兩種的課程就不一樣，對於外國語、數學、東洋史之時間，不絕的減少，而於漢文、國語之時間就增加，這種制度自昭和六年以來，業已實施了，同時並於中學校加課公民科，與修身科同時並課。但都於國家沒有什麼實益，故於昭和六年八月，有全般學制改革之動議，這種改革案消息轉出來後，又招各方面之反對，至今仍無具體方案發表，能否有實現希望，還看將來之變化如何為轉移。

第二節 教育思想之變遷

明治初年，雖是皇學主義，然因為和歐美各國，初相接觸，受了很多的刺激，一切文化，均由西洋吸收而來，故教育無論在實際和理論各方面，都是受西洋的影響，明治二年所出版的「荷蘭學制」上下二卷，以及同六年後所出版的「法國學制」十卷，都可看做明治五年學制頒布之基礎。然而不久又有英、美兩國的文化，輸入進來，因之，功利主義的思想勃興，採用美人之教授法，文部省聘用美人摩爾來（Moria）當學監，東京師範學校又有美人斯克脫（Scott）傳授其本國之教學法，文部省所刊的教育書，都是屬於功利主義者，尤其是當時頒布學制時所發布上諭的要旨，更表示得很明白，即：「（一）昌明學術，為修齊治平之基礎。（二）推行四民平等男女無別的普遍教育。（三）注重實學教育，以養成有用的人才。」觀乎此，則當時教育思想之趨勢，更可一目了然。

再就民間的教育思想觀之，福澤諭吉所著之「勸學篇」也是說明科學之重要，中村敬宇又介紹史密斯（Smith）之經濟學說，穆勒（Mill）之功利說，和盧梭之「民約論」等。明治十七、八年間，又有尺振八介紹英人斯

賓塞 (Spencer, 1800-1884) 的功利教育學說和添田壽一介紹培因 (Bain, 1818-1908) 的科學教育學說，這都是當時日本教育上之主幹的潮流。

此外，當明治五、六年，還有推崇自然主義者裴斯泰洛齊 (Pestalozzi, 1746-1827) 的教育學說，更有伊澤修二和高嶺秀夫諸氏在教授法方面，主張開發主義的思想。但這種種思想的勢力，都很有有限，只可做旁流的思想。

要而言之，自明治初年一直到二十年頃，都是模倣英、美、法三國的教育時代，並沒什麼獨創的地方，即伊澤氏所著的「教育學」亦均取法美國，無所特長，故日本教育的實際方面，在明治十年前後，其組織雖稍完備，而理論方面，則尙前途遼遠。

至明治二十一年以後，則又轉而模倣德國，介紹海爾巴脫 (Herbart) 之教育思想，當時日政府特爲派谷本富、湯原元一等赴德國留學，專研究海氏之教育學說，前任東京高師校長大瀨甚太郎亦是其中之一，氏於明治二十三年所著的「教育學」，大部分都是依據海氏之教育學說，其他直接間接介紹者，還是很多，故由明治二十年頃至三十年頃，可說是海爾巴脫主義全盛時代。

此後至明治末年之十數年間，日本之教育思想，又有變化，而成爲海氏之反動傾向來了。然亦不是自覺的轉換，仍然是受着德國教育學界之影響而來的。當時的社會上就漸次有了折衷派的學說以及國家社會的教育思想之出現，如最早的有谷本氏之「將來之教育」以及能勢榮所介紹康裴勒 (Compeyre, 1843-1913) 的折衷

主義的教育學說；稍後的，則有開發主義的教育思潮和美之派客（Parker, 1831-1902）所主張的統合主義教育學說等介紹進來。最後並有大瀨甚太郎、吉田熊次、樋口勘次郎等唱道德之伯爾格曼（Berghmann, 1862—）和拿托爾伯（Natorp, 1774-1846）的社會的教育學說，這些學說仍不過流布於思想界，而於教育實際上，並無多大影響，當時一切之學校教育，尤其是小學教授，仍是依海氏主義施行之。

明治時代之教育思想，雖大部分是法、英、美、德各國之輸入品，然自日、俄戰爭之後，日本教育界也漸次有了批判的和創造的精神的表現，故自明治末年到大正五、六年間，日本教育思想，事實上雖仍受外國教育學說之影響，但亦加有相當之批判與修正，不像從前一樣，專事介紹而已。其中最著名者，如谷本富的「新撰教育學」和「系統的新教育學綱要」，大瀨甚太郎的「改訂教育學講義」，小西重直的「學校教育」，森岡常藏的「教育精義」，田中義能的「科學的教育」，吉田熊次的「系統的教育學」，澤柳政太郎的「實際的教育學」等，都是有特色的著作，這些著作，受外國教育思想之影響者，有三：即（一）為萊衣（W. A. Lay, 1862-1927）和摩孟（E. Meunier, 1862-1915）所代表的實驗教育。（二）為何爾（G. S. Hall, 1846—）和杜威所代表的教育之發生的實際主義的見解。（三）為凱爾欣斯泰奈和拿托爾伯所代表的教育之社會的理想主義的見解。他如德國最近之文化教育學思想，也是這時代之主要思潮。

但是自大正七、八年，一直到昭和現在，因世界各國受了歐戰之影響，無論政治、經濟和社會上各種文化，都起了很大的變化，所謂民族的自覺，被壓迫階級的解放，自由平等的提倡，德謨克拉西的鼓吹等等，都猛烈的運動起

來了。日本教育界的思想，因受着這種刺激，也起了很大的反應，而分出兩條道路來：

(一) 普通一般的教育思想的變動。這時代教育學界的態度，是對於一切外來的教育思想，不僅要批判和分析，還要按照國家之需要，獨自去研究，以創造新的方案，使之成爲自家之學說。這時代教育思想最顯著者，卽自學主義的教育學說、自動主義的教育學說、創造本位的教育學說、自由主義的教育學說、全人教育說、文藝教育說、文化教育學說、現象學的教育思想等。

(二) 社會主義新興教育思想的勃發。日本自從歐戰以後，國內亦日見不安，社會主義的運動，雖政府如何彈壓，亦不能使之消滅，最近三、四年來，更爲厲害，所以教育思想，當然也不能不向這方面轉。昭和四年起，教育界關於新興教育的著作，日見增加，或根據馬克斯主義的學說，著作專書；或介紹蘇俄的新教育實際狀況。昭和五年山下德治等並創立新興教育研究所，發行「新興教育」雜誌，惟時常被當局取締禁刊，目下尙在苦鬪中。這種教育思想，在日本正是日見滋長，方興未艾的時候了。

第三節 日本教育之特徵

日本明治維新以後的教育思想，及其一切設施，雖均模倣西洋，然亦多少有其特徵之所在，茲據一般考察所得，約有下列數點：

(一) 劃一的發達。日本人無論貧富，其子弟若到學齡時期，都使之受同一之小學教育，而沒有一點差異，

不像英、法各國對於貧富子弟，則分兩種教育制度，而給以差別的待遇。這種施行單軌制，不採用雙軌制，是日本教育特色的地方。

(二) 各地方平均發展 日本教育上不但無貧富之分，并且無地方之分，西洋各國之學校，其都市之學校和鄉村之學校，無論設備及內容各方面，都有天淵之別。而日本則與之相反，無論走至什麼窮鄉僻壤的地方，最好的建築物，就是小學校；而教員之分配，都市與鄉村，亦頗平均。

(三) 教育之普及 日本之大學專門教育，暫作別論，若就小學校和中學校言之，則其兒童就學率，頗為增加，近年以來，其學齡兒童之就學比例，已有百分之九九以上，比諸德國之八二·二（一九一九年）亦有過之，正是世界第一。又就中學校觀之，其就學者之多，雖居德國之次，然比諸其他各國，則表示良好成績。

(四) 關於教育的勅語 更就日本教育內容觀之，比諸西洋各國，雖有多少要改善的地方，但是日本小學校教員和中學校教員，也常常熱心的研究教授，實際上亦不無相當進步，尤其是在他國所未見的，就是教育勅語之頒布，這種教育勅語，是日本全般教育之指針，換句話說，就是由皇室提示道德之根本意義，以詔示羣衆，關於這一點，日本教育界常謂不但是學校教育之大憲章，並且是對於全般國民所給的聖訓，可惜近年以來，國內教育界亦漸次發生疲弊，對於這種聖訓，都不過形式之奉戴而已！

此外於日本教育之進步上，發生很大的關係者，就是國字問題，因為日本文字不專是假名，還要借助我國之漢字，而每一個漢字之發音，至少有二種以上之讀法，故兒童雖在小學校畢業，對於稍難讀的雜誌，若不註假名在

旁，亦難明其意義。但近來一般國民對於稍難的漢字，都直接用假名書寫，并不感覺什麼不便，而且於西洋流行語，亦同樣的使用，這實是世界上最罕見之先例，不能不說是日本教育上之一大特徵也。

第二章 日本之初等教育

第一節 小學校

小學教育爲教育之基礎工作，同時也是社會生活全般的基礎工作，在這種基礎工作上面，可以順着人們之境遇或才能，建設各種工程；這種基礎工作之強弱，不但是影響個人生活，就是國家盛衰，亦係於此。所以世界列強，沒有不注意這種基礎工作的小學教育之普及與完成。日本小學校令第一章第一條說：「小學校以留意兒童身體的發達，授以道德教育及國民教育爲基礎，及其生活所必需的普通知識技能爲本旨。」第二條又說：「在尋常小學校，授以孝悌、友愛、仁慈、信實、禮敬、義勇、恭儉等實踐的方法，特別養成尊王愛國的志氣，又當注意指示對於國家責任的大要，兼使知社會制裁及廉恥的重要，誘兒童於風俗品性之純正。」觀乎此，日本小學教育的目的，以及其用意之所在，可想見矣。

爲着實施這種國民必須的教育起見，各市、町、村裏面，只要滿足學齡兒童的人數，就有設置學校的義務。學齡兒童的保護者，除了自己兒童精神身體缺陷，不能就學者以外，都有送之入市、町、村立尋常小學校就學的義務。（經市、町、村長之認可，在家庭或其他各處，修完尋常小學校教科者則除外。）至於學費一節，則在市、町、村立之小

學校，以不徵收爲原則。

但所謂學齡兒童者，是指兒童滿六歲的翌日起至滿十四歲的八年間而言，在這八年裏面，要使之修完六年課程。教員之配置，則視兒童數及級數而定，日本小學校一學級的兒童數，普通限定尋常小學校爲七十人以下，有時也許可增至八十人，高等小學校則定爲六十人以下，有時亦可增至七十人爲止，每學級置正教員一人，其他高等小學校則尚有應學校事情之不同，可增置必要的正教員數，但也有依地方情況之不同，沒有設置的資力的。尋常小學校每二學級設本科正教員一人和准教員一人，有時也有所謂三學級二教員（每三學級設正教員二人）之制度。至教員不够分配，或教員雖多而教室不足時，就學兒童就不能同時收容於學校，必須施行二部教學，將一日分爲二回前後組。又學生數少而教員數不足時，必須集合不同學年的兒童，於同一教室由一個教師教授，例如合併一年二年三年在一教室教授時，二年生課圖畫，三年生練習算術，一年生則教授國語，像這樣的複式學級，則擔任的教師，未免太苦，非至不得已時，仍以分開教授爲原則。

其次就是日本小學校兒童之就學比率和出席比率，日本兒童就學數每百人中就有九九·二三人，這還是過去十年的現象，現在還有增加的趨勢，不過中途退學的，也不在少數，這差不多是各國的通病。至於兒童出席率，過去十年間之平均數爲九四·四一，比諸教育最發達的德國，亦無若何遜色，不過在農村裏面，遇着農忙的時候，就臨時休業，而於其他時期補充之。學生在尋常小學校畢業後，普通都是入中學校，但是學業優秀而且身體強健，經小學校長證明者，只要尋常小學五年修了，就有投考中學的資格，這種縮短修業年限的規定，就是天才教育的

一端，很值得我們注意的。

修業年限及教科目 日本尋常小學校之修業年限為六年，高等小學校二年，有時也可延長至三年，這種三年制的高等小學校，全日本不過六百餘校。尋常小學校之教科目，為修身、國語、算術、國史、地理、理科、圖畫、唱歌、體操等九科目，其各學年程度及每週教授時數如下：

尋常小學校

算術	國語	修身	教科目	
			年	每週教授時數
五	一〇	二	第一學年	每週教授時數
百數以下數之簡易計算	發音、假名、日常須知之文字及近易普通文之讀法、書法、綴法、話法。	道德要旨	第二學年	每週教授時數
五	一二	二	第二學年	每週教授時數
千數以下數之簡易計算	假名、日常須知之文字及近易普通文之讀法、書法、綴法、話法。	道德要旨	第三學年	每週教授時數
六	一二	二	第三學年	每週教授時數
整數之計算	日常須知之文字及近易普通文之讀法、書法、綴法、話法。	道德要旨	第四學年	每週教授時數
六	一二	二	第四學年	每週教授時數
整數之計算 小數之計算	日常須知之文字及近易普通文之讀法、書法、綴法、話法。	道德要旨	第五學年	每週教授時數
四	九	二	第五學年	每週教授時數
整數之計算 小數之計算 (珠算加減)	日常須知之文字及近易普通文之讀法、書法、綴法、話法。	道德要旨	第六學年	每週教授時數
四	九	二	第六學年	每週教授時數
比例 配分算 (珠算加減)	日常須知之文字及近易普通文之讀法、書法、綴法、話法。	道德要旨		

國史	地理	理科	圖畫	唱歌	體操	裁縫
				四		
			單形 簡單的形體	平易的單音 唱歌	體操、教練遊 戲及競技	
				四		
			單形 簡單的形體	平易的單音 唱歌	體操、教練遊 戲及競技	
			一	一	三	
			單形 簡單的形體	平易的單音 唱歌	體操、教練遊 戲及競技	
		二	一	一	三	三
		植物、動物、礦 物及自然現 象、通常物理 化學上之現 象。	簡單的形體	平易的單音 唱歌	體操、教練遊 戲及競技	運針法、通常 衣類之縫法 及補法
二	二	二	男 二 女 一	二	三	三
國史之大要	日本地理之 大要	植物、動物、礦 物及自然現 象、通常物理 化學上之現 象。	簡單的形體	平易的單音 唱歌	體操、教練遊 戲及競技	通常衣類之 縫法、裁法、補 法
二	二	二	男 二 女 一	二	三	三
續前學年	續前學年 滿洲及其他外 國地理之大 要	植物、動物、礦 物及自然之 現象、通常之 物理化學上 之現象、人身 生理之初步。	簡單的形體	平易的單音 唱歌	體操、教練遊 戲及競技	通常衣類之 縫法、裁法、補 法

手	工	簡易細工	簡易細工	簡易細工	簡易細工	簡易細工	簡易細工
計	三二	三三	二五	二七男 九女二	三八男 〇女二	三九男 〇女二	

依地方情形，遇必要時，若施行二部教授，則可變更上面的時間數，這種時間支配表，實際家也有依自己意見，酌量變通的，不過總以不觸規定為方針。

高等小學校之教科目，為修身、國語、算術、國史、地理、理科、圖畫、手工、唱歌、體操、實業等，對於女子則另加家事、裁縫，也有因地方情況之不同，得加設英語及其他必要教科目。其中的實業科，是只設農業、工業、商業一科或數科而使兒童任擇其一，在特別有事的時侯，也可以實業作為隨意科目，而以其時間充當其他教科目，茲將各學年之教授程度及每週教授時數照錄如左：

二年制

國	修	學		授	時	數	第	年
		科	目					
二	身	二	二	二	二	二	二	二
六	二	二	二	二	二	二	二	二
六	二	二	二	二	二	二	二	二

日常須知之文字及普通文之讀法、書法、綴法。

日常須知之文字及普通文之讀法、書法、綴法。

計	裁		家		實		體	唱	手	圖	理	地	國	算
	縫	事	業	業	業	業	操	歌	工	畫	科	理	史	術
男 二九 女 三〇	四		男 五 女 三	男 五 女 三	男 五 女 三	男 五 女 三	三	一	一	一	二	二	二	四
	通常衣類之縫法、裁法、補法。		衣食住、看病、育兒、一家經濟之大要。	商業大要。	(農) 農業大要。(工) 工業大要。(商) 商業大要。	(農) 農業大要。(工) 工業大要。(商) 商業大要。	體操、教練、遊戲及競技。	單音唱歌(簡易的複音唱歌)	簡易製作、製圖、手工。	簡易形體	植物、動物、礦物及自然現象、通常物理化學上之現象、元素及化合物、簡易器械之構造作用、人身生理衛生之大要。	外國地理大要	國史之大要	整數、小數、分數、數之代數的計算、幾何圖形、珠算。
男 二九 女 三〇	四		男 五 女 二	男 五 女 二	男 五 女 二	男 五 女 二	三	一	一	一	二	二	二	四
	通常衣類之縫法、裁法、補法。		衣食住、看病、育兒、一家經濟之大要。	商業大要。	(農) 農業大要。(工) 工業大要。(商) 商業大要。	(農) 農業大要。(工) 工業大要。(商) 商業大要。	體操、教練、遊戲及競技。	單音唱歌(簡易的複音唱歌)	簡易製作、製圖、手工。	簡易形體(簡易幾何畫)	自然現象、通常物理化學上之現象、元素及化合物、簡易器械之構造作用、人身生理衛生之大要。	地理之補習	續上學年	比例、配分算、數之代數的計算、幾何圖形、珠算(日用簿記)

手 工	圖 畫	理 科	地 理	國 史	算 術	國 語	修 身	教 科 目	
								每 週 教 授 時 數	年 度
一	一	二	二	二	四	六	二	第一學年	第一學年
簡單的製作、製圖、手藝。	簡單的形體	植物、動物、礦物及自然現象，通常物理化學上之現象，元素及化合物，簡單的器械構造，作用，人身生理衛生之大要。	外國地理大要。	國史大要	整數、小數、分數、數之代數的計算、幾何圖形、珠算。	日常須知之文字及普通文之讀法、書法、綴法。	道德要旨	每週教	第一學年
一	一	二	二	二	四	六	二	第二學年	第二學年
簡易的製作、製圖、手藝。	簡易的形體（簡易的幾何畫）	自然之現象，通常物理化學上之現象，元素及化合物，簡單的器械構造，作用，人身生理衛生之大要。	地理之補習	續前學年	比例、配分算、數之代數的計算、幾何圖形、珠算。	日常須知之文字及普通文之讀法、書法、綴法。	道德要旨	每週教	第二學年
一	一	二	二	二	四	六	二	第三學年	第三學年
簡易的製作、製圖、手藝。	簡易的形體（簡易的幾何畫）	理科之補習	地理之補習	國史之補習	第一學年第二學年課程之補習（日用簿記）	日常須知之文字及普通文之讀法、書法、綴法。	道德要旨	每週教	第三學年

計	裁縫		實業	體操	唱歌
	男	女			
男二九 女三〇	四		男五 女二	三	一 單音唱歌(簡易複音唱歌)
	通常衣類之縫法、裁法、補法。		(農)農業之大要。 (工)工業之大要。 (商)商業之大要。	體操、教練、遊戲及競技。	
男二九 女三〇	四		男五 女二	三	一 單音唱歌(簡易複音唱歌)
	通常衣類之縫法、裁法、補法。		(農)農業之大要。 (工)工業之大要。 (商)商業之大要。	體操、教練、遊戲及競技。	
男三〇 女三一	五		男六 女二	三	一 單音唱歌(簡易複音唱歌)
	通常衣類之縫法、裁法、補法。		(農)農業之大要。 (工)工業之大要。 (商)商業之大要。	體操、教練、遊戲及競技。	

上列時數之外，在必要時，可增加到三十二小時，此外並可課實習時間，所以高等小學校之教科，其時間數是很自由的，尤其是實業之時間數，多半是施行適切於實際生活的教育。

教科書 日本小學教科用書，在昔為民間編纂，聽人自由選擇採用，現在則稱為國定教科書，由政府編纂。不過除了修身、國語、算術、國史、地理、理科、家事、圖畫等教科書以外，其餘可由府、縣知事在文部省有著作權者及經文部大臣檢定者裏面，自由選定；至於唱歌等科，非經文部大臣的檢定或認可後，不可使用。

尋常小學之國語讀本，分國語讀本和小學讀本二種，這並不是有什麼根本的區別，祇是依編纂主任者之意

旨，其編法和材料略有不同而已。但是小學校之教科書，雖是這樣規定，而近來往往有採用國定教科書以外之圖畫本，或是課以不經認可手續的唱歌；又國語一科，也有以國定教科書為招牌，教師任意採用其他教材，而使用副本一樣的東西；這明明白是和國家規定相異的行爲，其所敢行的理由，並不是公然反對之意，實係感於國定教科書材料分量之不足，或係課題選定之不滿足。但是日本的現行教科書，是順着時間數而分排其分量的，其材料之活用，全在教師的力量如何，若是認為分量之不足，不如說是教員本身力量的不足。又像唱歌一樣，專是採用國定以外的，而經過了認可的手續者，則沒有別的問題，但是一方面併用副讀本，課外讀本者，徒然增加父兄之負擔，也不是教育上所希望的。

此外還有覺得國定教科書之體裁，過於貧弱，不足以促成兒童美的觀念的養成，主張要有價格高而美麗的書本，這雖不能說不好，可是整千整萬兒童父兄，在經濟方面，委實不能負擔；國定教科書發行數是很多的，大正十五年度新規定發行總冊數，為五千七百二十六萬四千冊，僅是代價之不同，對於國民全體之負擔，究竟有什麼影響，祇要由這個數字上就可以知道的。

校舍校具等 小學校應有校舍、校地、校具及體育場，人皆知之。日本之小學校校舍，無論都會和鄉村，都是很偉大而且很合於實用的。什麼學校園和兒童體育場，大約都設備了。不過在大都會地，為預防地震火災起見，也有用鐵筋改造者，這並不是奢華，乃是自然必需之設置也。至於校地、校舍等之使用，除了非常變災的時候以外，凡是教育、兵事、產業、衛生、慈善等為目的者，均准使用，在昔日對於政治、宗教等則不許使用，現在無論普通選舉之實

施和選舉演說之會場，均許使用，這也是因為學校教育和社會教育極盛之時，其中心機關當然不能離開學校，以此類推，將來學校校舍之利用，恐尚不止此也。

小學校教員 日本之小學校教員，總計在二十萬人以上，其教員類別，分正教員、專科教員、准教員、代用教員四種，本科正教員有教授小學校教科全體的資格，無論尋常小學校和高等小學校，凡有這種資格之人，都叫做小學校本科正教員，若只有尋常小學校資格的人，那就叫做尋常小學校本科正教員，祇有擔任唱歌、圖畫、手工、體操、實業、裁縫等特別教科的資格者，稱為專科教員。補助本科正教員者名為准教員。這些都是得有教員免許狀者；但是專是這樣，還是不足，所以也有沒有免許狀，而使之代用准教員的，這就是代用教員。至於這些正教員都是畢業於師範學校，或在府、縣受小學校教員檢定合格的。小學教員的男女數，在昔日本屬相差，惟時至今日，則女子數日見增加。男女教員之物質待遇，本科正教員之俸額，由最低四十圓至最高百八十圓，專科教員由三十五圓到百二十圓，准教員由三十圓到六十圓，而且特別有功勞者，在本科正教員，有多至二百四十圓，專科教員有增至百六十圓者。其他若在同一府、縣內之市、町、村立小學校，繼續五年以上工作，成績優良者，并有年功加俸的制度；即在單級學校和複式編制學級（四學年以上）的偏僻小學校服務者，也有加俸的規定。又小學校教員，若是師範學校畢業者，因為兵役的關係，在服五個月之現役時，仍可支給俸金三分之一，又在職中而入學於小學校教員講習科者，可支給俸金之全部或一部，給以就學上之便宜。有些地方并有小學教員的住宅金，以為教員建築住宅。尤有足言者，就是教員退職時之恩給，比之普通文官之恩給為高。這些地方的確是他們優待小學教員的厚意。

而爲我們應該取法的。

義務教育年限之延長 日本之義務教育年限爲六年，現在有延長爲八年的希望。原來日本的義務教育年限，在明治三十三年本爲四年，一到明治四十年，就延長爲六年，時至今日，因尋常小學畢業後，進到高等小學校者，年有增加，故最近又有延長爲八年之說，不過義務教育年限若延長，最可慮的，就是優良師資之不足，所以自大正十四年度以後，就逐漸的改善師範教育，增加師範學校的收容力，每年教員之數增加，差不多有二千二三百名，所以將來義務教育年限的延長，並不是不可能的。

第二節 幼稚園

幼稚園的創始者，本爲德國福祿培爾是自十九世紀之三十年代至四十年代的時候，他的信念，就是以爲教育的目的，是使人們的創造性充分發達，要養成這種精神，就要注意幼兒的教育，福祿培爾的教育主義，並不在容納千萬人，但幼稚園之事業，不出二十年，不但歐洲諸國，偏地採行，就是美國也都採用，其後意大利的蒙台梭利更開拓新的方面。至於日本之幼稚園，則始於明治九年東京女子高等師範學校所附屬的幼稚園，但是其後漸次增加，內容也漸次整理，在大正十四年就有園數九百三十三，保姆二千九百十三人，園兒數八萬四千零五人，現在更有激烈的增加。不過有一點最爲遺憾的事，就是幼稚園之增加，不是隨小學數之增加爲轉移，入幼稚園者，多半是資產階級之幼兒，一般中下階級的平民，大都無能力送兒童入幼稚園，這種幼稚園，實與幼稚園本來精神不合。農

民和都會勞動者們出去工作的時候，他們的幼兒，都是送至和幼稚園同性質的託兒所，這種託兒所比諸普通的幼稚園更為普及，明治十五年文部省召集府、縣學務關係吏員，關於教育設施的諭示裏面，就有下面的文句：

「文部省直轄之幼稚園，務期園制之完全，各地方所設置者，亦應以此為模範，一般人都以為規模稍大者，僅設於都會地方，非富豪之子不能入，但是所謂幼稚園者，尚有別種的形態者，無分都鄙，都可設置，貧民勞動者們之兒童，若父母無暇養育時，都可使之進去，這種幼稚園編制雖簡單，但很可保育幼兒，可使小孩不致在街頭家庭，從事不正當的遊戲，或遭意外的危險，其父母亦得安心工作，以解決衣食問題。」

由是可知日本教育當局在五十年前，就已經注意到這點，這種簡易幼稚園的設置，實是再好沒有，不過文部省雖是獎勵這種託兒所，還是貴族的幼稚園特別發達，實在是一種很不好的現象，現在之託兒所，其本體雖與幼稚園沒什麼區別，但是還不是教育系統裏面的一部分，所以在教育上還沒有發生很大的效率。至於日本幼稚園之職員，有園長和保姆，保姆則為女子，都有小學校本科正教員以上之學力，其他則為代用保姆，其身分上之關係，俸給等，大概都依小學校教員之例。一個幼稚園之收容幼兒數，都在百二十人以下，遇着特別的事情，也可增至二百人，每保姆一人，管理幼兒數不得超過四十人。幼稚園之建築物及其他各種設備，都有一定的規定，不得任意變更的。

第二章 日本之高等普通教育

日本兒童在尋常小學校畢業後，再進上級學校者，可分兩種：一則入學於高等小學校和實業補習學校；一則入學於中學校、高等女學校以及實業學校等。中學校、高等女學校、實業學校等，都是中等程度之學校，其中有施行普通教育和實業教育之別。（實業補習學校雖為中等學校之一，但就其性質上，容於實業教育題下敘述之。）又師範學校亦屬中等學校之一種。不過這裏面屬於普通教育者，就是把關於小學校的各科目，更授與精深的程度，而不是特別偏重某學科目的，換句話說就是不以某職業為目的，而給與必要的修養的。故具體的說起來，就是中學校和高等女學校，這兩種學校，是施行男女必須的高等普通教育的地方。其次為着完成男子之高等普通教育起見，又有高等學校，高等學校有尋常科和高等科兩種，高等學校尋常科即可看做中學校；至於高等學校高等科則分文、理兩科，但那不過為其課程上之大概分別，故高等科也不可看作專門學校或職業學校。又對於女子方面，也可於高等女學校裏面，設置高等科，這差不多是和男子之高等學校高等科相匹敵的。

第一節 中學校

中學校是受文部大臣（教育部長）之監督，以設置於道、府、縣為本體，不過市、町、村、市、町、村學校組合、町、村、學

校組合，或私人皆可設立，其沿革及現行制度，略述於下：

沿革 日本之中學校，淵源於明治五年之學制，當時分中學爲上下二等，每等修業年限三年，限定十四歲至十九歲爲就學年齡，其科目與現在頗不相同，而且有不依規則爲變則的中學校者，主要的是課以英語、漢語、數學，設置這中學校的地方，逐漸增多，至十二年頃，號稱爲中學校者有四八四校，學生亦達四萬餘人之多。十三年又把校規加以改正，翌年製定中學校教則大綱，以謀其內容之統一，不完全之中學，或合併或廢止，遂致大減其數。十九年有中學校令之頒布，分中學校爲尋常、高等二種，是爲着欲就實業或志在進高等學校的人們，而授與必要的教育之地方。惟尋常中學校爲地方稅經營的，各府、縣許其各設一校；高等中學校則屬文部大臣管理之下，分全國爲五區，每區設一校，其經費由國庫支出，有時亦得使之由地方稅支出之。這種高等中學校，主要的是爲着欲進大學者教育的地方，故可說是從前入大學的唯一的階梯，廢止從來的大學預備門，新設全國爲五個區之高等中學校，未幾，山口、鹿兒島亦繼續的設置高等中學校。一直到二十七年發布高等學校令後，遂於高等學校內設專門學部和大學預科，於是高等中學校就變爲大學預科，而恢復昔時大學預備門之舊制（參照高等學校沿革）。至於尋常中學校，自二十九年以後，專作爲高等教育預備的地方，但因爲不符設立之本旨，故設尋常中學校之實科課程，這樣一來，亦未見若何成績，至三十二年始改正中學校令，這回的改正，卽爲今日之學校法令，其目的在養成國民的中堅分子，而施行高等普通教育。

中學校之現行制度 日本自明治三十二年頒布中學校令以來，一直經過大正年間，都無多大變更，其修業

年限定爲五年，此外并准許設補習科一年和預科二年，不過現在設置預科的中學校，日本全國，只有私立二校。至於入學於中學校之資格，卽爲中學校之預科修了者，尋常小學校畢業者，或另屬於下列二項之一者：

(一) 在其他中學校或高等學校之預科修了者。

(二) 年齡在十二歲以上，就國語、算術、國史、地理、理科各科，依尋常小學校畢業之程度，經試驗合格者。

然而就目下現狀觀之，入學於中學校者，差不多都是尋常小學校畢業，經過試驗合格後，方許入學。不過爲提倡俊才教育起見，又規定凡修了尋常小學校五年之課程者，倘學業優良，身體發育，經小學校長之證明，雖是十二歲以下者，亦給與受驗之資格，這樣一來，入學志望者年年增加，在大正九年（民國九年）好景氣之時候，可算是達到極點，其後則未見十分增加，就各學校分別言之，據近數年之調查，有千五百十二人中取錄百六十六人者（百分之十一）；也有取錄百分之八九十者，但是平均觀之，志願者百人中，祇可取錄入學者六十人上下而已，因此，所謂中學校之「入學難」一問題，就因學校之不同，現出一種特別的現象，尤其是像東京府一樣，更是鬧成很厲害的問題了。

中學校所收容學生數，因學校而異，但是最多一學校之定員，以八百人爲止，有特別之事情時，得增加至千二百人；又一學級之人數，以五十人以下編制之，但五學級以下之學校，則每一學級配置二人以上的教員，五學級以上之學校，那每加一級，就配置一人半的教員。全國公私立中學校之學生定數，據昭和四年（民國十八年）文部省之調查，定員爲四十一萬五千四百八十九人，實數爲三十五萬三千四百二十人，教員數一萬二千八百二十人。

中學校之教員，以有文部大臣所授與的教員免許狀者充任之，若不足時則採用無免許狀者，但其數若超過有資格者二分之一時，就要得文部大臣之認可。教員免許狀對於特定之學科目，像高等師範學校和教員養成所，以教員養成而設置的官立學校之畢業者，照例是給與的，其他就是對於教員檢定合格者，也都給與之。這種檢定，是在教員檢定委員會施行之，分試驗檢定和無試驗檢定兩種，受試驗檢定者，要有中學畢業，高等女學校畢業，或同以上學校卒業，或有同樣的學歷，或有小學校教員免許狀，或有依教員免許令所授與的教員免許狀者，或在外國中學校畢業者等，纔有與試的資格。不受試驗檢定者，爲文部大臣所指定的帝國大學以下的官立、公立、私立、專門以上學校之畢業者及選科修了者；有了試驗檢定資格而入學於文部大臣所許可的公私立學校，一定期間在學而卒業者；有高等學校高等科教員之免許狀者；有受試驗檢定的資格，入外國大學得學位或畢業證書者；以及有相當學歷在官立、公立之中學校，擔任受五年以上檢定的學科目之教授而成績優良者等是也。這種無試驗檢定，可以隨時由申請者之提出而施行之；至若試驗檢定則限定時日，每年有一回以上之施行，預試則於願書經由之地方廳施行之，覆試則由文部大臣指定於帝國大學以下的諸專門學校內舉行之。

中學校之學科目，爲修身、國語、漢文、外國語、（英、德、法語任擇其一，但現今均採用英語）歷史、地理、數學、博物、物理及化學、法制及經濟、實業、圖畫、唱歌、體操等，其時間分配如下：

各學年各學科每週教授時間表

意即以爲中學校不僅是預備教育之機關，並應以施行普通教育爲本質，養成中等以上的國民之實業知識，但事實上現在只有二十餘校（全國公私立中學共五百五十三校）增設有實業科，這亦未始非今日改革中學案之所由來也。又自大正十四年度以來，增加體操科之時數，改善其內容，配置陸軍之現役將校，使之從事於教練部分之指導。其初這種計劃發表，國人多以爲把教育委之軍人辦理，有污教育神聖，很加以反對，但結果其實施成績頗好，并因之在營期間亦短縮（中學校畢業者僅一年）。

再看日本中學校畢業者之畢業狀況，示之如下：

年 度	畢業者數	上 級 學 校 入 學 者			同上比例	從 事 於 官 公 吏 或 教 員 者			就 實 業 者	死 亡 者 其 他
		高等學校及大學預科入學者	私立學校入學者	計		就實業者	死亡者	其 他		
大正五年	10,153	1,086	5,600	6,686	0.339	973	2,477	45	10,131	
大正十年	33,957	2,006	5,687	7,693	0.335	2,256	3,121	70	9,827	
大正十四年	33,340	3,596	7,544	11,140	0.334	2,299	4,878	103	14,000	

由上表觀之，可知卒業者之半數，都是未能決定從事於何方面的，又據最近日本文部省關於中學校的調查，每年畢業生達四萬四千二百六十九人，其中升入高等學校或大學預科者約四千四百七十二人，入實業專門學校者約八千九百十三人，通盤計算，由中學畢業得以升學的學生每年不過全部三分之一，其餘都因受了這種預備升學教育的關係，不能適用於社會，而養成失業的游民。

日本當局，鑒於這種種弊端，連年以來，中學改善聲浪高入雲表，是於昭和三年九月（民國十七年）間，經特別調查審議的結果，頒布中學教育改善案，本年十月間業經文審會議通過，大藏省（財政部）亦已增加預算（十三萬九千圓），決自昭和六年四月新學期起實施之。其改正要綱如下：

- （1）從中學三年起分爲二部：第一部爲實科中學，是適應畢業後預備入職業專校或服務社會的學生；第二部是適應畢業後預備升入普通高等或大學的學生。
- （2）設置由高小畢業後升入的三年制中學及夜課的六年制中學。
- （3）變通私立中學立案的條件。
- （4）規定成績優良而家境貧苦的學生之救濟辦法。
- （5）改良入學試驗方法。
- （6）實施以一學期爲進級單位的編制。
- （7）縮少以前每週教授時數之至少限三十二時爲二十五時間。
- （8）改善現行教科書的內容，並限定第一部以實業科爲必修科。
- （9）注重關於涵養國民精神的學科，如公民、國語、漢文、歷史等科，而減少外國語時間；但於外國語中添設中國語爲選修科。
- （10）改定手工、園藝等實科爲必修科目，從來之法制經濟科則廢止之。

(11) 加緊訓練事項，並以劍道或柔道爲必修科。

綜合這次改善案的本旨，是在打破從前劃一制度的偏於形式的弊病，而特別注重增大彈性，求適合於時代，以應實際的情形，至於實施成績若何，則祇有看諸將來。

第二節 高等女學校

日本的高等女學校是與男子之中學校同樣的稱爲中等程度之學校，以授與女子所必須的高等普通教育爲目的，特爲是盡力於國民道德之養成，和留意婦德之涵養，其創設沿革及現行制度，略述如下：

沿革 日本之高等女學校於明治五年設置於文部省，最初爲東京女學校，卽爲今日東京女高師附屬高等女學校的前身。修業年限爲六年，此外設二年之預科，其後學生漸加，頗爲發達，但至十年因着文部省經費節減，遂成廢校之狀態，使學生復歸於東京女子師範學校。十五年更於該校加設附屬高等女學校。自此以後，就以授高等普通學科，養成賢妻良母爲目的，修業年限改爲五年。十六年改正學科課程，十九年則成爲文部省所屬機關，繼續改稱東京高等女學校，二十年更爲獨立學科，定學科要領。二十三年附屬於女子高師，自後卽改稱爲女高師附屬高等女學校。在這時候各地方上高等女校程度之學校，亦屬不少。譬如京都府也於明治五年設英女學校，八、九年頃加和漢學科，改稱女學校，又十一、十二年頃，鹿兒島、山梨、德島、岐阜、栃木等縣，也漸次設置女學校。但自十五年文部省設置高等女學校以來，府縣亦相繼倣效之，至十八年末，合計這些官立府縣立之高等女子學校共有九個，其

學生數超過六百人以上，十九年公布中學校令，認為高等女校是對於女子施行必須的高等普通教育之地，不過都是聽其放任之發達，並沒有什麼規程；惟自後歐化熱烈，教育主義及方法均效法西洋，故高等小學畢業之女子，逐年增加，因之各地都感覺要設置高等女學校，是於二十八年文部省始頒布高等女學規程，仍定修業年限為六年，但依地方情形得伸縮一年。三十二年又以勅令公布高等女學校令，限定府縣均有設置之義務，定修業年限為四年，其後三十四年三月文部省令第四號有高等女學校令施行規則之制定，這就是現行規程之基礎，其後亦有改革，至明治末年，高等女校之普通教育更加向着旺盛之氣運。大正三年三月全國所有的官公、私立高等女學校，除了屬於實科者外，共有二百二十三校，其學生數超過六萬三千人。

高等女學校現行制度 高等女學校之設置目的及其由來，已略如前述，但為着專想學習家政方面的學科目計，又得設實科或獨立的實科高等女學校。高等女學校之學生數，其增加在中學校以上，不過實科高等女學校則有減少的趨勢。據大正十五年十月文部省之調查，全國公、私立高等女學校及實科高等女學校之學生定數及實數，可示之如下：

校	別定	員實數	
		定	實
高等女學校	三四九、八八二	三〇三、八二八	
實科高等女學校	三六、七七四	二七、五一〇	
共計	三八六、六五六	三三一、三三八	

日本男女兒童畢業於尋常小學校者，每年約一百二十萬人，其中男佔六十餘萬人，女佔五十餘萬人，女子入高等女學校及實科高等女學校者約六萬數千人；而男子入中學者，僅不過五萬數千人，兩相比較，亦可知日本女子教育之普及也。

然而高等女學校在近年來，其修業年限是以四年為本體，大都會地亦有施行五年制度者，這是大正九年所改正的。又依着地方情形，為着使高等小學校卒業者入學起見，得設置三年制度，近年以來，設置四年制度的地方，漸次增加，故已經改為五年制度的學校，也改為四年來了。至其學科目，為修身、國語、外國語（英語或法語）、歷史、地理、數學、理科、圖畫、家事、裁縫、音樂、體操等，外國語或缺或作為隨意科目，又圖畫、音樂之一科或二科，經文部大臣之認可，得付缺如，此外依地方情形，得增加教育、法制及經濟、手藝或實業，以及其他必要科目。茲將其每週授課時間，示之如下：

五年修業的時間表		四年修業的時間表		三年修業的時間表	
科	身	科	身	科	身
第一學年	二	第一學年	二	第一學年	二
第二學年	二	第二學年	二	第二學年	二
第三學年	二	第三學年	一	第三學年	一
第四學年	一	第四學年	一	第四學年	二
第五學年	一	修	一	第一學年	二
國語	六	國語	六	第二學年	二
外國語	三	外國語	三	第三學年	二
歷史	三	歷史	三	第四學年	一
地理	三	地理	二	修	一

數	學	二	二	三	三	三	數	學	二	二	三	三	數	學	二	二	三	三	數	學	二	二	三	三
理	科	二	二	三	三	三	理	科	二	二	三	三	理	科	三	三	三	理	科	三	三	三	三	三
圖	畫	一	一	一	一	一	圖	畫	一	一	一	圖	畫	二	一	一	一	圖	畫	二	一	一	一	一
家	事				二	四	家	事			二	四	家	事			二	四	家	事			二	四
裁	縫	四	四	四	四	四	裁	縫	四	四	四	裁	縫	四	四	四	裁	縫	四	四	四	四	四	四
音	樂	二	二	一	一	音	樂	二	二	一	音	樂	二	二	一	音	樂	二	二	一	一	一	一	一
體	操	三	三	三	三	體	操	三	三	三	體	操	三	三	三	體	操	三	三	三	三	三	三	三
合	計	二八	二八	二八	二八	合	計	二八	二八	二八	二八	合	計	二八	二八	二八	二八	合	計	二八	二八	二八	二八	二八

(註) 以上各科之時數, 准許多少之增減, 在增加之時候, 則限定一週三十時間, 又在一學年間不增減其總時數範圍內, 可依季節而變更其每週教授時數。

其次實科高等女學校和高等女學校實科, 其入學資格為尋常小學校畢業者, 高等小學校第一學年之修了者或畢業於修業年限二年之高等小學校者, 又同等以上學力者, 隨其入學資格之不同, 定修業年限為四年、三年、二年不等。其學科目則修業年限四年和三年者為修身、國語、歷史、地理、數學、理科及家事、裁縫、圖畫、唱歌、實業、體操等; 修業年限二年者, 為修身、國語、數學、家事、裁縫、圖畫、唱歌、實業及體操等, 不過這裏面, 對於圖畫、唱歌、實業之一科目或數科目, 可許其付諸缺如, 又依地方情形, 可加上教育、法制及經濟、手藝及其他科目, 其每週教授時數, 示之如下:

科目	四年修業的時間表				三年修業的時間表				二年修業的時間表				
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第一學年	第二學年	第三學年	修業	第一學年	第二學年	修業	第一學年	第二學年
修身	二	二	一	一	二	一	一	修	二	一	修	一	一
國語	六	六	五	五	六	四	四	國	四	四	國	四	四
歷史	二	二	二		二	二		史					
地理	二	二	二		二	二		地					
數學	二	三	二	三	二	二	數	數	二	一		二	一
理科及家事	三	三	三	四	三	四	理	理	三	四	家	四	五
裁縫	八	八	八	八	八	八	裁	裁	八	一〇	裁	一〇	一〇
圖畫	一	一	一		一	一	圖	圖	一		圖	一	
唱歌	一	一	一		一		唱	唱	一		唱	一	
實業			二	四	二	四	實	實	二	四	實	二	四
體操	三	三	三	三	三	三	體	體	三	三	體	三	三
合計	二八	二八	二八	二八	二八	二八	合	合	二八	二八	二八	二八	二八

高等女學校和實科高等女學校之設置方針，已如上述，但高等女學校爲着施行更高深的高等普通教育起見，得設高等科或專攻科，其修業年限都爲二年或三年。高等科收入五年制高等女學校畢業者時定爲二年；收入

四年制畢業者時則定爲三年，（專攻科則選本科學科中之一科或數科再專攻之）。其學科目及程度經文部大臣認可後定之。而且准許設置二年以內之補習科。這幾個科每週教授時數，限定合計三十時間，現在日本全國設置高等科的學校有十六校；設置專攻科者十八校，這些專攻科畢業生，是無試驗而授與中等學校教員之免許狀，至高等科之教員，其全數二分之一以上，要有高等學校高等科教員免許狀，其名稱亦不像中學、高女校之職員叫做教諭、助教諭，而稱之爲教授、助教授，其待遇亦和專門學校教授一樣。

第三節 高等學校

沿革 現在之高等學校，是依明治二十七年公布之高等學校令而設置的，其起源則自明治五年之學制的上等中學，當時定三年爲修業年限，以自十七歲至十九歲爲就學年齡，十二年則廢學制，有新教育令之公布，以中學爲就中人以上之職業和進高等學校所授與必須學科的地方，分初等、高等二科，十九年廢教育令，有中學校令之公布，其規定中學目的，和以前教育令相等，改稱爲高等、尋常兩種，高等中學校屬於文部大臣之管轄，此外并得分設法科、醫科、工科、文科、理科、農科、商業等之分科，劃分全國爲五區，每區設置一校，其位置定爲東京、仙臺、京都、金澤、熊本五地，東京爲第一，其次則仙臺、京都、金澤、熊本，第一高等中學即明治七年設置之東京英語學校所改造的，至十年則屬於東京大學，斯時的東京大學，在醫學部設預科，法、理、文三學部置預備門，這預備門就是今日高等學校之前身，其學科課程分爲四級（一級一年），作爲施以法、理、文各學部預修教育的地方。十四年中廢止第四級，

短縮一年，十七年改正學科課程，況舊爲四個年，十八年離開東京大學之管轄，直屬於文部省，這時候因收容東京外國語學校之法語、德語兩科學生，及工科大學學生，故於十九年則改爲第一高等中學校。至第三高等中學校因地屬故都，其歷史更古，其變遷亦大。他如第二（仙臺）第四（金澤）第五（熊本）三校，也在這時候新設的，不過自二十七年頒布高等學校令以來，始將第一乃至第五之各高等中學校改爲高等學校，以教授專門學科爲本體，此外爲着入學帝國大學者計，又得設大學預科，但事實上大學預科，差不多是高等學校之全部。該年山口高等中學校亦改稱山口高等學校。二十九年又改鹿兒島高等中學校爲第七高等學校，三十三年設第六高等於岡山，四十一年設第八高等於名古屋，自後逐漸增加，至今官立高等學校全國共計二十五校，私立六校，不過從來都以高等學校作爲施行帝大預備教育之地，授以入大學前所必要的知識，自大正八年新高等學校令實施以來，就規定高等學校以完成男子之高等普通教育爲目的，特爲是努力於國民道德之充實。但是事實上大部分仍是升入大學，故其爲升學的預備學校，和中學校相同，並沒有什麼變化的。

高等學校現行制度 高等學校分官立、公立、私立三種，其修業年限爲七年，分爲三年之高等科和四年之尋常科，這是原內閣當時大增設學校計劃的結果，官立高等學校現在有二十五校之多，其內七年制者僅東京高校一校而已，其他都爲高等科。至於公立方面則有富山縣立高等學校和大阪府立浪速高等學校二校，私立方面有武藏高校（東京）、甲南高校（兵庫）、成蹊高校及成城高校（東京）四校，這都是由七年制而成立的。高校高等科分文、理兩科，文科就是和大學之法、文、經濟、商各學部相連絡；理科則和醫、工、理、農各學部相接續，各校文、理兩

科及尋常科所定的人數，示之如下：又高等科畢業後，可置一年之專攻科；遇特別必要時，尋常科下面，准許設預科，但是入學於高等學校尋常科者，則必須卒業其學校之預科者，尋常小學校畢業者，或有同等以上學力者；入學於高等科者，則必須修了其學校之尋常科者，修了中學校四學年者，或有同等以上學力者，目下設預科的高等學校，差不多沒有一個學校了。

現今各高等學校科別及定員表

校名	科別	學生定員	校名	科別	學生定員
一 高	理文 科科	六〇〇 五四〇	八 高	理文 科科	三六〇 四八〇
二 高	理文 科科	二四〇 六〇〇	新 湯	理文 科科	二四〇 二四〇
三 高	理文 科科	四八〇 四八〇	松 木	理文 科科	二四〇 二四〇
四 高	理文 科科	三六〇 四八〇	山 日	理文 科科	二四〇 二四〇
五 高	理文 科科	四八〇 四八〇	松 山	理文 科科	二四〇 二四〇
六 高	理文 科科	三六〇 四八〇	水 月	理文 科科	三六〇 二四〇
七 高	理文 科科	三六〇 三六〇	山 形	理文 科科	二四〇 三六〇

高等學校之學科目，尋常科則除缺法制經濟和實業外，其餘與中學校相同，恕不多贅。至於高等科之文科爲修身、國語及漢文，第一外國語，第二外國語、歷史、地理、哲學概說、心理及論理、法制及經濟、數學、自然科學、體操、理科

(註)文理兩科各分三類，甲類以英語爲第一外國語，乙類以德語爲第一外國語，丙類以法語爲第一外國語。

高	靜	福	浦	大	東	松	弘	佐
知	岡	岡	和	阪	京	江	前	賀
理文 科科	理文 科科	理文 科科	理文 科科	理文 科科	文尋高 理常等 科科科	理文 科科	理文 科科	理文 科科
二四〇〇 三六〇〇	二四〇〇 三六〇〇	二四〇〇 三六〇〇	二四〇〇 三六〇〇	二四〇〇 三六〇〇	三二四〇〇 二二四〇〇	三六〇〇 二四〇〇	二四〇〇 三六〇〇	三六〇〇 二四〇〇
成	成	甲	武	浪	富	計	廣	姬
城	蹊	南	藏	速	山		島	路
文尋高 理常等 科科科	文尋高 理常等 科科科	文尋高 理常等 科科科	文尋高 理常等 科科科	文尋高 理常等 科科科	文尋高 理常等 科科科	理文 科科	理文 科科	理文 科科
二四八八 〇〇〇	六二二 〇〇〇	三二二二 〇〇〇	三二二二 〇〇〇	三二二二 〇〇〇	三二二二 〇〇〇	八、四六〇 八、一八〇	二四〇〇 三六〇〇	二四〇〇 三六〇〇

則為修身、國語及漢文、第一外國語、第二外國語、數學、物理、化學、植物及動物、礦物及地質、心理、法制及經濟、圖畫、體操等，這裏面的外國語為英語、德語、法語，第二外國語則為隨意科目。茲將各科每週教授時間數，示之如下：

各學年各學科目每週教授時數表

學 科 目	文 科			理 科		
	第一學年	第二學年	第三學年	第一學年	第二學年	第三學年
修 身	一	一	一	修 身	一	一
國 語 及 漢 文	六	五	五	國 語 及 漢 文	四	二
第 一 外 國 語	九	八	八	第 一 外 國 語	八	六
第 二 外 國 語	(四)	(四)	(四)	第 二 外 國 語	(四)	(四)
歷 史	三	五	四	數 學	四	四
地 理	二		一	物 理		三
哲 學 概 論			三	化 學		三
心 理 及 論 理		二	二	植 物 及 動 物	二	二
法 制 及 經 濟		二	二	礦 物 及 地 質	二	
數 學	三			心 理		二
自 然 科 學	二	三		法 制 經 濟	二	
體 操	三	三	三	圖 畫	二	二
						(二)

計	(二九)	(二九)	(二八)	體	三	三	三
	(三三)	(三三)	(三二)	計	(二八)	(二八)	(二八)
					(三二)	(三二)	(三二)

第一外國語以學生在尋常科或中學校所履修的外國語為轉移，但可依學生之志望而轉換其外國語之種類，在這時候，各學年之第一外國語及第二外國語之時數，依下表而定之：

第三學年之數學（二）、圖畫（二）及第三學年之植物及動物（講義二實驗二）是隨學生選擇其一。第一外國語和第二外國語之關係與文科相同，其轉換第一外國語之種類時，每週教授時數如下：

科	日			科	日		
	第一學年	第二學年	第三學年		第一學年	第二學年	第三學年
第一外國語	一一	一〇	一〇	第一外國語	一〇	九	九
第二外國語	(三)	(三)	(三)	第二外國語	(三)	(三)	(三)
計	(三一)	(三一)	(三〇)	計	(三〇)	(三一)	(三一)
	(三四)	(三四)	(三三)		(三三)	(三四)	(三四)

對於不學第二外國語者，得配當其教授時數，學習其他科目。

至於擔任這些學科之教員，則為有高等學校高等科教員免許狀者充當之，不過教員全數裏面，祇有三分之一以內沒有免狀許者，亦屬無關緊要。

現在日本教育界「入學難」之問題，不僅中學校，尤其是以高等學校入學問題為最困難，尋常科姑置勿論，

至於高等科之入學，據最近文部省之統計，志願者和考取者之比例竟成爲七對一（東京之一高爲更甚），青年學生因此疲於考試的競爭，虛糜了不少之腦力和體力，使國民之健康上受了不少的惡影響，惟應試資格除以中學校四年修了者爲本體外，下記之出身者，亦准予與試：

- （一）在其他高校尋常科修了者。
 - （二）合格於高校高等科入學資格試驗者。
 - （三）依專門學校入學者檢定規程合格於試驗檢定者。
 - （四）文部大臣關於高校高等科入學加以指定者。
 - （五）文部大臣關於一般專門學校之入學，和中學校畢業者有同等以上之學力而加以指定者。
- 高等學校之大概狀況，已如上述，近來日本教育界對於這種高校問題，有主張索性改稱爲大學預科，以求名實相符，歷年高校校長會議時均已提及，但總未得具體解決，而且因學校性質易受潮流之刺激，以致近年以來不絕的發生左傾思想，幾成爲日本當局所最感苦惱之一大問題了。

第四節 大學預科

大學預科其內容和高校高等科相同，不過是附設於大學的一點與高校不同，故亦一併列入於此，其名稱學生定員，修業年限數點，略示如下：

名	稱	學生定員	修業年限	名	稱	學生定員	修業年限
北海道帝大預科		七二〇	三	東京商大預科		六〇〇	三
大阪醫科大學預科		三三〇	三	愛知醫大預科		二四〇	三
京都府立醫大預科		二四〇	三	熊本醫大預科		二四〇	三
早稻田大學 第一高等學院 第二高等學院	文 理 文 理	一、〇八〇 一、七〇〇 二、〇〇〇	二 三	慶應大學預科 文 經 法 醫		一、九二〇 二、〇〇〇 二、五六〇 二、八〇〇	三
明治大學預科	商 法 商 法	三三六 三三六 二二四 二二四	二 三	中央大學預科 第一 第二		九六〇	三
日本大學預科	文 商 法	九六〇 六〇〇	二 三	同志社大學預科		六〇〇	三
國學院大學預科		一六〇	二	東京慈惠醫大預科		三二〇	二
龍谷大學預科		三六〇	三	大谷大學預科		三六〇	三
專修大學預科		五六〇	二	立教大學預科 商 文		三〇〇	二
關西大學預科		一、〇〇〇	三	東洋協會大學預科		四〇〇	二
立命館大學預科		三二〇	二	立正大學預科		二四〇	三
駒澤大學預科		四八〇	三	東京農業大學預科		二四〇	二

第四章 日本之師範教育

社會之進步發達，全賴於構成社會的個人之向上，欲謀個人之向上，又仗乎改造個人的教育之力量，不過教育之如何，須視乎從事教育之教員如何為轉移，因此對於養成師資的師範教育，無論在那一個國家，都占教育制度的中心。日本自明治維新以後，對於師範教育，特別注重，其用意大都在此。不過這裏所說的師範教育，並不是專指現在之師範學校及高等師範學校，以日本現狀觀之，其從事於小學教員者，不一定專是師範學校畢業生；就是中等教員，也不一定專限於高等師範學生，其他帝國大學出身及實業學校出身者，亦屬不少，本章所說的，就是日本師範學校高等師範學校及其他以養成師資為目的之機關，略述其制度的大概罷了。

日本之師範教育機關，為敘述便利及易於區別起見，分為左列四種：

(1) 道、府、縣立師範，臺灣總督府立之國語學校小學師範部，朝鮮總督府經營之臨時小學教員養成所及其他以養成小學教員為目的的機關。道、府、縣立師範學校為男女分校，亦有一校中並設男子部及女子部者，亦有一道、府、縣中，全無女教員養成的機關者（如北海道是也）。其學科通常設本科第一部及第二部，亦有加設各種教員講習科。至於朝鮮、臺灣的師範教育，一方面為養成內地人之小學教員而設；一方面亦為從事土人之普通教育而設，故又設有朝鮮人、臺灣島人可以入學之學科課程。

(2) 以養成從事於師範學校、中學校、高等女學校等教員爲目的而設立者：有東京、廣島兩高等師範及東京、奈良兩女子高等師範學校爲中心機關，其他應臨時需要之機關，又有臨時教員養成所，更其次則有東京美術學校圖書師範科、東京音樂學校師範科以及各私立大學之高等師範部……不過師範學校、中學校、高等女學校的實業科、手工科等之教員，大都係出身於實業教員養成所者。

(3) 爲養成教育者，使之從事於高等學校以上的教育事業，此種最高機關，卽爲東京、廣島兩高師所昇格的兩文理科大學，此兩大學自表面觀之，好像帝國大學分設的單科大學一般，但其組織之內容，純爲教育者養成的機關，故視之爲師範大學，亦未始不可，是二大學開設於昭和四年四月，其昇格經過及組織內容，容後述之。

(4) 以養成從事於實業學校教員爲目的而設立者，有農業、商業、工業各教員養成所。惟實業學校教員之養成，依實業教育費國庫補助法，從國庫裏面，每年支出的實業教育獎勵費，分其預算定額八分之一以內，充當實業教員養成費。明治三十五年文部省令第九號，制定實業學校教員養成規程，大正四年文部省令第七號，又改正規程之全部；但是這些教員養成所之畢業生，每年人數不多，故各帝國大學分科大學出身之學士，以及實業專門學校畢業者，又可補其不足，惟不屬於實業方面之各學科的教員，則多屬於前二種機關出身之人員。

除上四種以外，養成從事於低能兒、不良兒、盲兒、聾啞兒等特殊教育的教員而設立的機關，現在仍屬渾沌的樣子，不過僅有東京盲學校及東京聾啞學校之教員練習科就是了。

第一節 沿革

日本自明治維新以來，直至今日，其師範教育之變遷，可分爲四期如下：

(一) 師範教育研究時代——明治五年至十九年——當着明治五年頒布學制的時候，其感受困難者，就是沒有教員，故政府乃於五年三月在舊昌平校內，開設東京師範學校，聘請美人司各特 (Scott) 爲教師，設置助教與學生，用翻譯而教授，這種助教，其實也是學生。藉以習得學科之教授法，招收年齡在二十歲以上者，限定修業年限爲一年，此卽爲東京高等師範學校之前身。其畢業生，卽刻爲全國各地所聘請，對於小學教員之養成，可算費了力量。明治六年八月又於大阪、宮城設立師範學校，仿照東京師範學校之辦法，七年二月更於愛知、廣島、長崎、新潟設四官立師範學校，因此師範學校，就漸次遍設於全國了。越八年，以養成中等教員爲目的，在東京師範學校裏面，設中等師範學科，至此初等中等兩程度之教員養成機關，始稱完備了。惟以明治十二年之改正關係，乃廢止官立之愛知、廣島等五師範學校，而以府縣設立之師範學校爲主，政府每年約有三十萬元之補助金。至若女子師範學校，因美人毛耳雷 (Mohlre) 之進言，乃於七年三月開設東京女子師範學校，此爲東京女子高等師範學校之前身。其後各府、縣也漸次的設立了女子師範學校，在這十幾年間，制度之改廢無常，對於師資養成之方法，亦少精細之研究，不過在本期中，對於師範教育上有重要之關係者，卽十二年之教育會和美國學說之侵入就是了。

(二) 師範教育組織整理時代——十九年至三十年——本期初文部大臣爲森有禮，對於師範教育特別

注重，取法於德國，將師範教育，大加改革，明治十九年頒布師範學校令，將師範學校分高等尋常二種；以東京師範學校改稱高等師範學校，直轄於文部大臣；尋常師範學校，每府、縣必設一校，經費由地方負擔，學生費用，概由學校供給，其修業年限與程度，均求劃一，學生畢業後，應有相當期限之服務。關於師範教養之方針，則定為養成順從、信愛、與威重之精神。因此師範教育，比之往昔，始有長足之進步。二十二年定尋常師範學校女學應課之學科及程度，二十五年又變更尋常師範學校男女學生之學科及程度，而二十三年使女子高等師範學校之獨立，更是本期中重要之事業，加之二十七、八年之戰役，又於國民教育，供給了很多研究之資料。要而言之，師範教育自入本期以來，各種法令制度，漸臻完備，教育者之精神，亦羣呈緊張，惟本期日本師範教育，多受德國教育思潮之影響，如海爾巴特、萊英齊斯、台學說之風行，即足證明。

(三) 師範教育機關之膨脹發展時代——明治三十年至四十年——明治三十年頒布師範學校改正令，尋常師範學校，直改稱師範學校，從前女子師範學校合併於男子師範學校者，至是亦單獨設立。三十一年將高等師範學校之分科組織，改為分科中另設各部，三十三年又革新其組織，改為預科、本科、研究科，三十六年又將本科改為五學部，同時並擴充專修科生之官費名額，更於三十四年增設廣島高等師範學校，三十五年開始設立臨時教員養成所，因着這種不絕的擴充，故從事於中等教育之男女教員，始不患無人；而於道、府、縣立師範學校，也增設女子部，或第二師範學校，或中學生入學之短期講習科，但在本期中，對於師範教育上，有重要關係之事項者，即在樺太廳、關東都督府、韓國總監府、南滿洲鐵道株式會社等處，設施日本人之小學教育，以及四十年之規定義務教

育年限延長……就是了。是期之師範教育制度，乃參酌歐、美各國而折衷之。

(四) 師範教育之最高機關完成時代——明治四十一年至現在為止——明治四十年師範學校規程實施以來，其對於學生教養之要旨，學科及程度等，已明白寫於法令之中，至四十三年制定師範學校教授要目，教授之標準始定。而四十二年奈良女子高師之開設，更是日本女子高師發展於關西地方之一大紀念。其後大正四年，對於師範學校有修改課程及畢業年限之規定，而於高等師範學校亦有規程之修改，將高等師範分文、理兩科，此外尚有特科，東京高師加設體育科，廣島高師則加設教育科，準前例於本科之外，得置研究科、專攻科、專修科及選科等。文科、理科修業年限皆為四年，體育科、教育科、研究科、專攻科之修業年限，得文部大臣之許可，由校長定之，至若女子高師規程，大正三年亦大加修改，學科分文科、理科及家事科，此外仍舊得設研究科、專修科、選科及保育實習科等。文科、理科、家事科之修業年限為四年，研究科為一年或二年，專修科得文部大臣之許可，由校長定之，此外雖間有改革，然均無巨大之變遷，惟最足引人注意者，即為高師昇格問題，查高師之昇格運動，發端於大正八年，當時高師當局，因感受教育者之養成，如不再加深造，猶不足以謀師範教育之向上，故屢向政府交涉，當時文部大臣為中橋氏，他自己雖有意改革師範教育，然以各高師當局進行過急，引起政治問題及政黨問題，中橋文相無法解決，遂迫東高師前校長嘉納氏隱退，然各校仍不絕的進行，每當議會開會之時，即奔走運動，卒至昇格預算案，至十二年三月始行決定，不料是年九月關東地方，突遭大地震，政府將一切之新事業，均行延遲，因此高師昇格，至昭和四年四月始行實現，當時對於名稱上，高師派曾向政府交涉，稱為師範大學或教育大學，惟以高師出身者握日本

重要政權者頗少，未得准許，而稱爲「東京文理科大學」，及「廣島文理科大學」招收男女高師之畢業生及各高等學校高等科畢業生，至此日本師範教育之最高機關，可算已實現矣，而大學中男女同學之有法令規定者，亦以該兩大學爲濫觴。

第二節 現行師範教育制度

(A) 師範學校

師範學校限定設於北海道及府、縣，全國有一〇五校，各府、縣至少應設一校以上，其中女子師範占四十六校，男子師範占五十八校併置女子部者一校，年年約有一萬餘人之畢業生，送出社會以從事於小學教育。

師範學校之制度，自明治四十年改正以來，直至現在，均有多大改變，分師範學校爲第一部及第二部：第一部招收高等小學畢業生及同等學力者；第二部招收中學校、高等女校畢業生及同等以上之學力者；第一部之修業年限原爲四年，第二部爲一年或二年，但若以招收高等小學三年畢業生爲本體，是極不自然，因此和高等小學校不甚連絡，故又有招收高小二年畢業，而設置一年之預備科者。大正十四年改正此制度，第一部爲圖與高小二年修了者連絡起見，將修業年限延長爲五年；第二部之修業年限，男子爲一年；女子爲一年或二年，第一部第二部之卒業者，爲進一步加以專門之研究起見，又設一年之專攻科，這樣一來，師範學校之修業年限，自出尋常小學起至專攻科爲止，合算起來，前後共爲八年，已經和專門學校之修業年限，完全相同。不過目下因着高等師範已昇格爲

大學，故對於師範學校亦有主張昇格爲專門學校者，而對於師範生之給費問題，物議亦多，惟均未見諸事實，姑記之以觀其後耳。

師範學校根據左之要旨，以教養學生。

(一) 富於忠君愛國之志氣，在爲教員者更屬重要，故爲師範學生者平素更應明白忠孝之大義，俾得振起國民之志操。

(二) 鍛鍊精神，磨勵德操，爲教員者尤屬重要，故爲學生者，平素應用意於此耳。

(三) 守規律保秩序以及具備師表的威儀，在爲教員者尤爲重要，故爲學生者，平素應服從長上之命司訓誨，使起居言動歸正。

(四) 圖謀身體之強健，在爲教員者尤爲重要，故學生平日應留意於體育及衛生，以增進健康。

(五) 教授宜適切於爲教員者，以副小學校令及小學校令施行規則之旨趣。

(六) 教授宜常注意其方法，爲學生者，於受業之時，務宜體會教授之方法。

(七) 學習之方法，不宜偏於教授，故爲學生者，務宜常時養成自己謀學識及研究技藝之習慣。

師範學校之學科目及每週教授時數，列具如左：

本科第一部男學生

國語及漢文	六	五	五	五	五	習字	二	一	一		
歷史	二	二	三	三	三	圖畫	三	二	二		
地理	二	二	三	三	三	手工	三	二	二		
數學	四	四	三	三	三	音樂	二	二	二	一	一
博物	二	二	二	一	三	體操			三	三	三
物理及化學		三	三	三	三	英語	(三)(三)(三)(三)(三)	(三)(三)(三)(三)	(三)(三)	(三)(三)	(三)(三)
法制及經濟				二	二	農業或商業					
家事				二	二	計	三二	三一	三一	三一	三二
裁縫	四	四	三	二	二		(三)(四)	(三)(四)	(三)(四)	(三)(四)	(三)(四)

體操及技能實習，得於前表時數外另增課之。

英語、農業、商業等為隨意科目。

教育實習於第五學年專以八週或十週課之。

本科第二部男學生

修身	學科	第一學年	學年	學科	第一學年	學年	國語及漢文	第一學年	學年
		二	教		育	八			

博	數	地	歷
物	學	理	史
二	二	二	二
手	圖	法	物
工	畫	制	理
三	二	及	及
		經	化
		濟	學
計	體	音	農
	操	樂	業
三四	三	二	或
			商
			業
			三

農業學校畢業者可缺農業，商業學校畢業者可缺商業，在這種狀況之下每週教授時數便宜上可配當其他學科目。體操及技能之實習可於前表外另課之，教育實習於近畢業時期以約八週專課之。

本科第二部女學生

學	科	目	學
身	育	國語及漢文	歷
二	七	三	二
第一學年	第一學年	第一學年	第一學年
學	科	目	學
物理及化學	法制及經濟	家事	裁縫
二	二	四	三
第一學年	第一學年	第一學年	第一學年
學	科	目	學
博	音	體操	計
二	一	三	三四
第一學年	第一學年	第一學年	第一學年

體操及技能之實習可於前表外另課之。

教育實習於近畢業時期以約八週專課之。

本科第二部二學年制女學生

學 科 目	第一學年		第二學年		學 科 目	第一學年		第二學年	
	年	年	年	年		年	年	年	年
修 身	二		二		博 物	二		一	
教 育	四		四		圖 畫			二	
國 語 及 漢 文	五		五		手 工	二		二	
歷 史	二		二		音 樂	二		二	
地 理	二		二		體 操	三		三	
數 學	四		四		英 語	(二)		(二)	
物 理 及 化 學	二		三		農 業 或 商 業	(二)		(二)	
法 制 及 經 濟			二		計	三二		三二	
家 事	四		四			(三四)		(三四)	
裁 縫			四						

英語、農業、商業為隨意科目，體操及技能之實習可於前表外另課之。

教育實習於近畢業時期以約八週專課之。

專攻科在男學生則課修身、哲學、教育、國語及漢文、農業或商業、體操，此外則選修英語、歷史及地理、數學、博物。

物理及化學、圖畫及手工、音樂等內之數科目；女學生則課修身、哲學、教育、國語及漢文、家事及裁縫、體操，此外則選修和男子同樣的科目。

專攻科必修科目

學科	目男學生		目女學生	
	男	女	男	女
修身	二	二	二	二
哲學	三	三	三	三
教育	四	四	四	四
國語及漢文	四	四	四	四
農業或商業	五	五	五	五
體育	二	二	二	二
家事及裁縫	一	一	一	一
選擇科目	八—一二	八—一二	八—一二	八—一二
計	二八—三二	二八—三二	二八—三二	二八—三二

專攻科選擇科目

英	歷史及地理	數	博
語	理	學	物
四	四	四	四
物理及化學	圖畫及手工	音樂	
四	四	四	

校長將選擇科目為適當之排列，就中使學生得以自由選擇。

師範學校之編制，一學級為四十人以下，教員數則凡四學級之學校，為十一人以上，四學級以上每加一學級，

則以一人半以上之比例而增加，專攻科則每一學級定二人以上。至於學生入學資格，除如前述之外，其入學專攻科者，又有優待小學教員子弟之規定，凡充當十五年以上官立、公立學校之訓導、准訓導及保姆者，其子弟比諸其他志願者，有優先入學之權。師範學校學生之員數及學資支給方法等，由地方長官斟酌地方教育狀況及財政情況而定之，但是對於優先入學之學生，得增加其學資額數，並得先其他學生為公費生。學生若是受了懲戒處分而被開除及隨自己便宜而退學時，公費生則償還授業費及學資，私費生則償還授業費。但有特別事情，亦得免除。又師範學校畢業者，於畢業後負有二個義務：第一，從事於一定期間之小學校教員職務；第二，即奉職於一定期間的指定小學。第一之服務義務期間如左：

(一) 公費畢業者之期間，約為修業年限之一倍半，但不得過八年。

(二) 私費畢業者之期間，約為修業年限之二分之一，但不得過一年。

奉職於指定學校的義務，自畢業證書受得之日起為一年間，此處所說的公費畢業者，其學資通在學期中，可得膳費及被服費之全部，或與此相當之額。至只受一部分支給的服務義務期間，由各府、縣自定之。若在服務義務期間內，不盡其義務，或是發生免職處分時，公費畢業生退還授業費及在學期中支給之學費，私費畢業生退還授業費，但有特別情由時，得減免之。

師範學校又對於有小學校教員資格者，應施以必要的講習，又為着養成尋常小學校准教員及本科正教員小學校專科正教員起見，得設小學校教員講習科；為着養成幼稚園保姆及對於有保姆資格者，應開必要的講習

科者，得設幼稚園保姆講習科；又爲着教授法之研究及學生實習起見，得設附屬小學校，又爲着女學生起見，還有創設附屬幼稚園之動議。

(B) 高等師範學校

東京、廣島兩高等師範學校，其學科均分文科、理科，此外東高師有體育科，廣高師有教育科。其修業年限，文科、理科、體育科均爲四年；教育科則二年，不過文科、理科之中，更依其主修學科，各分爲第一部、第二部、第三部等，本科畢業生及有同等以上學力者，再欲謀深造者，可入研究科及專攻科（自文理科大學開設以後則廢止）其他爲補充師範學校、中學校、高等女學校教員缺乏起見，設有專修科；爲着有中學校教員之志望者，想選擇本科或專修科中之某科目者起見，設有選科。

高師除養成師範學校、中學校、高等女學校之校長教員以外，並兼以研究普通教育之方法爲目的，其學科之規定如左：

(1) 東京高等師範學校

文科第一部 以修身、教育、法制、經濟爲主，其科目爲修身、教育學、法制經濟、心理學、論理學及哲學、國語及漢文、歷史、英語、生理學及生物學、社會學、體育。

文科第二部 以國語、漢文爲主，其學科目爲修身、教育學、國語、漢文、習字、心理學、論理學及哲學、英語、歷史、言語學、體育。

文科第三部 以英語為主，其科目為修身、教育學、英語、心理學、論理學及哲學、國語及漢文、歷史、言語學、體育。
文科第四部 以歷史、地理為主，其學科目為修身、教育學、歷史、地理、法制經濟、地質學、天文及氣象、心理學、論理學及哲學、國語及漢文、英語、社會學、體育。

理科第一部 以數學為主，其學科目為修身、教育學、數學、簿記、心理學及論理學、國語、英語、測量、物理學、天文、體育。

理科第二部 以物理、化學為主，其學科目為修身、教育學、物理學、化學、心理學及論理學、國語、英語、數學、天文、氣象、手工、體育。

理科第三部 以博物、農學為主，其學科目為修身、教育學、植物學、動物學、生理學及衛生學、礦物學及地質學、農學、心理及論理學、國語、英語、天文、氣象、化學、圖畫、體育。

體育科 分甲、乙、丙三組，甲組以體操、軍訓及競技為主，乙組以柔道為主，丙組以劍道為主，其學科目為修身、教育學、體操、軍訓及競技、柔道、劍道、體育理論、解剖學、生理學、衛生學及救急療法、心理學及論理學、國語及漢文、英語、歷史，並於每年夏季，課以一個月之游泳。

此外各部並有德語為隨意科目，又體育時間亦可增加。

(2) 廣島高等師範學校

文科第一部 以國語、漢文為主，其學科目為修身、教育學、國語、漢文、論理學、生物學、心理學、哲學、社會學、英語、

歷史、言語學、法制、體操。

文科第二部 以英語為主，其學科目為修身、教育學、英語、論理學、生物學、心理學、哲學、社會學、國語及漢文、歷史、言語學、法制、體操。

文科第三部 分為甲、乙二部，甲部以歷史、法制、經濟為主，其學科目為修身、教育學、歷史、法制、經濟、地理學、論理學、生物學、心理學、社會學、國語及漢文、英語、體操。

乙部以歷史、地理為主，其學科目為修身、教育學、歷史、地理學、法制、經濟、論理學、生物學、地質學及礦物學、心理學、社會學、國語及漢文、英語、體操。

理科第一部 以數學為主，其學科目為修身、教育學、數學、物理學、論理學、生物學、心理學、天文、國語及漢文、英語、圖畫及手工、體操。

理科第二部 以物理、化學為主，其學科目為修身、教育學、物理學、化學、論理學、心理學、天文氣象、生物學及礦物學、國語及漢文、英語、圖畫及手工、體操。

理科第三部 以博物學為主，其學科目為修身、教育學、地質學及礦物學、動物及生物學、植物學、論理學、心理學、化學、國語及漢文、英語、圖畫、農學、體操。

教育科 其學科目為修身、教育學、論理、生物學、心理學、哲學、社會學、法制、經濟、體操。

凡理科、文科之學生，得就其主要學科目及教育學，選擇一科加以精究，但精究教育學者須加課修身。為精究

科目起見，得另行授業。

教育科之學生，依各人志望，在所定學科目外，得於文科、理科所定之學科目中，選修一科目或數科目。

除前各項科目之外，另依學生之志願，文科生得於德語、法語、經濟學、圖畫、音樂、武道中選修二科目為隨意科；理科生得於社會學、德語、音樂、武道中選修二科目為隨意科。

高等師範學校學生之招收方法，凡師範學校、中學校畢業身體健全，品行端方者，由其出身學校校長之推薦，再經過試驗而入學，但高等師範學校校長認為必要時，得由地方長官推薦，無試驗入學，亦可於師範學校中學校畢業生以外，招收身體健全品行端方，其學力年齡相當於某學級之學生。凡學生一經入學以後，不但不徵收授業費，使之受教育，並得依各校所定之員數（約為入學生四分之一），每人給與月額二十五圓。無論給費生、私費生，其中途退學或被開除者，必退還給費及授業費。畢業生之服務義務，與師範學校畢業者大約相同，其初任薪俸約為百圓。

（3）女子高等師範學校

東京、奈良兩女子高等師範學校，其學科分文科、理科、家事科三科，其細目兩校大都相同，修業年限亦為四年，文科之學科目為修身、教育、國語、漢文、歷史、地理、外國語、音樂、體操，理科之學科目為修身、教育、數學、物理、化學、植物、動物、生理及衛生、礦物及地質、外國語、音樂、體操，家事科之學科目為修身、教育、家事、裁縫、理科、圖畫、手藝、外國語、音樂、體操；各科中之音樂，如學生感覺困難時，可不學習。此外尚有研究科、專修科、選科，與男高師相同。學生招收方法，

亦大都與男高師相同。至於給費則分甲、乙二種；甲種月額七圓乃至十圓；乙種四圓乃至六圓，優秀之學生及多年從事於教職者之子弟，有特別事情時，得增至十五圓，但現在則無給費之設置，其服務關係，亦與男子同樣，惟初任薪俸，則以月額八十圓內外為標準。

男女高師為研究教育方法起見，設有附屬中學、高等女學校（女高師附設）及小學校，而女高師則又設有幼稚園。

（C）臨時教員養成所

四個高等師範學校，其所養成之中等教員，猶有不足，故又依簡易之方法，在帝國大學及其他直轄學校內，附設臨時教員養成所，各該校教職員，兼任教員養成之教務，其學科之設置，每年均無一定，純係因各科教員之需要，而定次年招收之學科，各學科之應習科目如左：

- （1）國語、漢文科之學科目為修身、教育、國語、漢文、言語學、歷史、地理、英語（隨意科目）、體操（隨意科目）。
- （2）英語科之學科目為修身、教育、英語、國語、漢文、語言學、體操（隨意科目）。
- （3）數學科之學科目為修身、教育、數學、物理、簿記、英語、體操（隨意科目）。
- （4）博物科之學科目為修身、教育、動物、植物、生理及衛生、礦物及地質、英語、體操（隨意科目）。
- （5）物理化學科之學科目為修身、教育、物理、化學、數學、圖畫及手工、英語、體操（隨意科目）。
- （6）家事、裁縫科之學科目為修身、教育、家事、裁縫、國語、應用理科、手藝、圖畫、體操。

(7) 體操家事科之學科目爲修身、教育、家事、體操、理科、國語、音樂。

(8) 理科家事科之學科目爲修身、教育、理科、家事、數學、體操、英語（隨意科目）。

(9) 歷史、地理科之學科目爲修身、教育、歷史、地理、法制及經濟、英語、體操（隨意科目）。

(10) 理科之學科目爲修身、教育、物理、化學、動物、植物、生理及衛生、礦物及地質、體操、英語（隨意科目）。

(11) 音樂科之學科目爲修身、教育、唱歌、器學、國語、音樂通論、和聲論、音樂史、英語（隨意科目）。

(12) 體操科之學科目爲修身、教育、體操、柔道或劍道、生理及衛生、英語（隨意科目）。

至於每週所教授之時數，則由管理者（即如所長一般）斟酌後，經文部大臣認可後施行，各科之修業年限，在

大正十五年以前，大約均爲二年，現在則都增加爲三年了。至於何科應附設何校，則視科目之性質如何定之（音

樂科則附設於音樂學校內。）目下此種臨時教員養成所，共有十六個。（第一在東高師內；第二在廣高師內；第三

在奈良高師內；第四在東京音樂學校內；第五在大阪外語校內；第六在東女高師內；第七在京都帝大內；第八在九

州帝大內；第九在東北帝大內；第十在第四高等內；第十一在濱松高工內；第十二在東京外語內；第十三在第五高

等內；第十四在小樽高商內；第十五在佐賀高等內；第十六在北海道帝大內。）

臨時教員養成所之入學試驗，男子則限定中學畢業；女子則限定四年程度之高等女學校畢業者；但亦有時

限定中學校、高等女學校、師範學校之畢業者，准許無試驗入學。而一部分之學生，亦有每年受三百圓之給費者，畢

業以後，其初任薪俸，男子則以九十圓；女子則以七十圓爲標準，無怪乎志望者之多也。

(D) 文理科大學

東京、廣島兩文理科大學之成立緣由及其目的，已略如前述，惟名稱上聞該兩大學當局，尙不滿意，不久或有更改之運動，亦未可知，茲就其內容狀況，略示如左：

(一) 修業年限三年。

(二) 本大學設置下列學科：教育學科（教育學、心理學）、哲學科（哲學、哲學史、倫理學）、史學科（國史學、東洋史學、西洋史學）、（註一）文學科（國語學、國文學、漢文學、英語學、英文學）、數學科（數學）、物理學科（物理學）、化學科（化學）、生物學科（動物學、植物學）、地學科（註二）（地理學、地質鑛學）。

(三) 下列公共科目及各專攻科目，均爲必修科。

公共科目：（數示單位）哲學一；國民道德一；論理學一；心理學一；教育學二。

專攻科目：教育學專攻；教育學六；社會學一；心理學四；論理學及認識論一；哲學二；屬於法制經濟學、社會學、社會問題或其他專攻學科者五。

心理學專攻：心理學六；論理學及認識論一；哲學二；社會學一；生理學一；教育學二；屬於其他專攻學科者六。
哲學、哲學史專攻：哲學及哲學史六；東洋哲學史三；論理學及認識論一；倫理學（東洋及西洋）二；社會學一；教育二；屬於其他專攻學科者四。

倫理學專攻：倫理學（東洋及西洋）六；東洋哲學史（中國及印度）三；哲學二；社會學一；教育學二；屬於

其他專攻學科者五。

國史學專攻；國史學六；東洋史學三；西洋史學三；史學研究法一；考古學一；地理學一；中國哲學或中國文學一；屬於其他專攻學科者三。

東洋史學專攻；東洋史學六；國史學三；西洋史學三；史學研究法一；考古學一；地理學一；中國哲學或中國文學一；屬於其他專攻學科者三。

西洋史學專攻；西洋史學六；國史學三；東洋史學三；史學研究法一；考古學一；地理學二；屬於其他專攻學科者三。

國語學、國文學專攻；國語學、國文學一〇；中國哲學、中國文學四；文學概論一；國史學一；屬於其他專攻學科者三。

漢文專攻；中國哲學、中國文學一〇；國語學、國文學四；文學概論一；東洋史學一；屬於其他專攻學科者三。
英語學、英文學專攻；英語學、英文學一〇；文學概論一；中國哲學、中國文學二；法語或德語二；屬於其他專攻學科者三。

數學科專攻；數學講義一〇，演習四；物理學二，演習一；屬於其他專攻學科者二。

物理學專攻；物理學講義一〇，實驗演習四；數學講義二，演習一；屬於其他專攻學科者二。
化學專攻；化學講義一一，實驗四；一般物理學講義一，實驗一；屬於其他專攻學科者二。

動物學專攻：動物學講義九，實驗四；植物學講義三，實驗一；屬於其他專攻學科者二。

植物學專攻：植物學講義九，實驗四；動物學講義三，實驗一；屬於其他專攻科者二。

地理學專攻：地理學講義一〇，演習三；地質學講義二，實驗一；天文學及氣象學一；屬於其他專攻學科者二。

備考——講義以一學年每週二小時至四小時之課程爲一單位，演習及實驗以一學年每週一次之課程爲一單位。

(四) 入學資格以男女高師畢業生及高等學校畢業生爲原則，但遇不足收容數時，凡男女高師專修科畢業者及臨時教員養成所實業學校教員養成所畢業生（其修業年限三年者），有中等教員免許狀者，以及其他專門學校本科畢業生，經該兩大學當局認爲適當後，亦可報名受試，他如男高師之專攻科畢業生及官私立大學之學士試驗合格者及畢業者，如願入該兩大學者，得經詮衡後准許入學。

(五) 該兩大學課程，除如上述之外，並課以教育實習，使於各附屬學校就實際之研究，在入學三年以上，其科目試驗及論文試驗及格者，依大學令第十條，給以學士之稱號（分文學士——教學學科、哲學科、史學科、文學科；理學士——教學科、物理學科、化學科、生物科、地學科——二種），並得按所修之科目，給予一定之教員資格。

(E) 其他

日本之特設師範教育機關，除上述之外，在官立學校方面，有東京美術學校及東京音樂學校之師範科；私立大學及專門學校，又有設有高等師範部者，如早稻田大學、國學院大學、日本大學……是也。更有雖非高等師範部，

而自帝國大學開始，其後官私立大學畢業者，對其各自專門研究之科目，文部省亦有給予無試驗之中等教員免許狀之規定，關於此種制度，為免繁雜起見，恕不列舉。

（註一）西洋史學，在東京文理大暫缺。

（註二）地學科，廣島文理大暫缺；而地質續學則東京文理大暫缺。

第五章 日本之實業教育

第一節 沿革

日本實業教育之發達，稍後於普通教育，明治四年在工部省管轄下所設置的工學校，就是工業教育之發源，這個學校設在東京虎之門，爲後來的工部大學校，最後則併入於東京帝國大學。其次六年，在文部省內開設東京開成學校，設置工業、鑛山等專門科，同時工部省也設置女工場的女子技藝學校，農學校則於明治五年，由開拓使在芝增上寺之山內，開設假學校，就是後來之札幌農學校，就是現在北海道帝國大學之濫觴。自八年以降，新潟、岐阜、廣島等地，用農事試驗場和講習場的名義，公立農學校一一設立。關於蠶業也在明治七年，內務省在內藤新宿勸業寮出張所的時候，設置蠶業試驗課，其後變遷成了今日之東京高等蠶業學校和京都高等蠶業學校，同年在個所所設的農事修學場，也就是現在駒場的東京帝國大學農學部之前身。

其次就是商業學校，同樣的在實業學校裏面，是屬更後的，明治七年，大藏省爲銀行事務講習起見，所設的銀行學局，差不多可說是商業教育的起源。到十五年後，又變換形式，而爲銀行事務講習所，設於神田、錦町；但是明治八年，森有禮氏在銀座、尾張町所設立的商法講習所，其後就成爲東京商業學校，銀行事務講習所變成其附屬品。

這東京商業學校就是今日一之橋的商科大學之前身。明治十年東京府在市內六處分設商業夜學校，世人漸覺商業教育之必要，神戶之商業講習所和三菱商業學校等相繼開設，商船學校也於明治八年受政府之命，而得其補助金，岩崎彌太郎氏以創辦三菱會社商船學校爲第一着，這就是現在東京高等商船學校之前身，其次十二年又創立大阪商船學校、函館商船學校，到了三十四年，始陷於廢校之命運了。

其後明治十五年，文部省開設東京職工學校，着手於職工學校之教員、職工師等之養成（這就是現在東京工業大學之前身），集全力以注意於農業教育和商業教育內容之改善，商業學校在十三年設私立大阪商業講習所於大阪（即現在大阪市立高等商業學校之前身），十七年，於東京外國語學校內設置高等商業學校。自此以後，日本的實業教育，也就漸次臻於健全的發達。到了明治二十七年，井上文部大臣的時代，特別的注力於這種教育之獎勵，實業教育費國庫補助法發布以後，每年支出十五萬元，以謀這種教育之普及，所以有了躍進的發展。換言之，就是自從這裏以後，高等工業學校新設於各地，藝徒學校也設立於全國各處，又順地方之實狀，設立簡易農學校，商業學校也自中、日戰爭後，突然的發達起來了。這樣一來，明治三十二年隨着其他學校令之改正，而實業學校令就正式公布了，實業教育之體系，爲之整然，明治三十四年訂定水產學校規程，三十五年又追加實業補習學校規程，三十七年追加藝徒學校規程，大正即位一直到大正八年將曾經幾次廢止的實業學務局，忽然使之復活，九年又改正實業學校令，因此，現在日本的實業教育，得藉此實行。同時原內閣當時又計劃高等教育機關擴張的設施，一直到現在，差不多全部完成，於是全國實業專門學校之數，就有了很大的增加了。

第二節 實業教育之一般規定

實業學校是對於從事實業者授以必要的知識技能及努力於德性之涵養爲目的，其種類有工業學校、農業學校（包括獸醫學校）、商業學校、商船學校、水產學校及其他以實業教育爲目的的女子職業學校和實業補習學校等，但這些都是中等程度之實業學校；至於從事高等實業教育者，便叫做實業專門學校。實業學校和中學校、高等女學校一樣，除了道、府、縣、市、町、村學校組合以及私人，都可設立外，就是商業會議所、農會等也准許設立。但其修業年限，則不像中學校一樣，不是劃一的，就是各學科目時間配當，也是極自由的，隨各地方事情的不同而異，對於畢業於中學校和高等女學校的，也開了短期間得以履修實業學科的途徑，用種種的方法，以謀這種教育之振興。就是實業學校之教員資格，也限制很嚴，即：

（一）有學位者。

（二）畢業於大學者，或在大學內試驗合格得學士者。

（三）經文部大臣所指定者。（例如在官公立實業專門學校、高等學校、官公立專門學校本科畢業者，或是有小學校本科正教員，小學校專科正教員之免許狀者，限於特定之下學年在大正十五年三月末日以前就職者，方有資格。）

（四）依教員免許令，而有教員免許狀者。

(五)合格於實業學校教員檢定試驗者。

有了上述資格之一者，方得充當實業學校教員，不過實業學校教員檢定試驗，是就實業學校之實業學科而舉行的，有試驗檢定和無試驗檢定兩種，其他一般手續則與依教員免許令者相同，但其受驗資格，則頗不一致。凡實業學校若是沒有資格的教員，比諸有資格者，超過二分之一的時候，就要得文部大臣的許可。實業補習學校教員，除了以上之外，要有下列資格之一纔可充當教員。

(一)實業補習學校教員養成所畢業者。

(二)有小學校本科正教員或小學校專科正教員之免許狀者。

(三)經文部大臣的指定者。

但是這些教員只可稱為教諭或助教諭，其待遇亦與中學校相等。其次實業學校所採用的教科書和中學校不同，不一定要經過文部省之檢定。

爲着獎勵實業教育起見，明治二十七年以來，曾設了國庫補助法，就是現在每年也補助了五六十萬圓，以作各種實業學校經常費和器具、器械、圖書、標本等教授上必要物品之用。此外爲振興實業教育起見，大正十四年五月以來，並有實業學校畢業程度之檢定制度的規定，所謂實業學校畢業程度之檢定者，不是畢業於實業學校，而是對於實地研究自力用功以及從事實業者之檢定，這是證明和實業學校畢業相同學力的證明制度，其檢定之程度，是以尋常小學畢業爲入學資格，爲修業年限五年之實業學校畢業程度，每年一回以上，在指定的日期和場

所舉行的，其學校種別、學科等，則於各地公布，受此檢定者，每一學科納七圓之手續費，但是不合格者，只要有一學科及格的時候，就給與某學科的證明書，這種制度不過專是給以有實業學校畢業程度的證明，至於入上級學校則屬不可能了。所以實業學校不但和普通學校有顯著的不同，就是各種實業學校間，其內容也各各不同，茲分述如下：

第三節 工業學校及工業專門學校

(1) 工業學校

一個國家要工業發達，其必要條件，無論什麼工場，一定要有熟練的職工，能幹的職工師、技士等；工業學校就是為養成這些職工師和技士們而設的。其學科目依工業之種類，大別為機械科、電氣科、土木科、建築科、採鑛科……必要時更可加以細分，這些學科之種類，依地方之情況不同，其修業年限如下：

(一) 以尋常小學畢業程度為入學資格者，為三年乃至五年。

(二) 以高等小學校畢業程度為入學資格者，為二年乃至三年。

遇特別必要時，得延長一年以內，其學科目為修身、國語、數學、物理及化學、圖畫、法制及經濟、體操，並工業學科、實習等，有時亦得加設外國語、博物、地理、歷史、商業大意、工場要項及其他學科目。又女子之學科目為修身、國語、數學、理科、圖畫、家事及裁縫、體操並工業學科目、實習等，有時亦可加設地理、歷史、音樂等學科目。其一年教授日數，有

二百十日以上，一週教授時數除了實習，都是在二十四小時以內，但是低學年爲三十時間。高學年不課實習時間，在必要時，得增至三十三小時。而且在高學年一學年中准許課三月以內（特別必要時可課四月以內）之實習，依地方情形之不同，在必要時，經文部大臣的許可，在午後九時以前，也可在夜晚教授，實習場所所在便宜上也得使用其他工場。畢業生中需要最多者爲機械科出身者，其次就是建築、電氣、應用化學、染織等；其就職當初的俸給很少，因學校之程度而異，平均都是由四十五圓到五十圓，社會上因爲在起初工業不發達，所以職工差不多變爲工場主資本之一種，很受社會人士之白眼，這也是很值得我們注意的。

（2）工業專門學校

日本的高等工業教育機關，除了工業大學和大學裏面的工學部以外，當然就是工業專門學校。這種學校之入學資格，是中學校畢業者和同等以上的學力者，其本科修業年限，都是三年，只有明治專門學校則爲四年。此外還有上述的甲種工業學校畢業者和工業學校以外之實業學校畢業者，也可准其入學。無論那個學校，除了本科生以外，都設有研究生和選科生。現在之學校數，官立方面計二十餘校，其他北海道帝國大學還有土木專門部，私立方面則有小西照相專門學校，專研究攝影工作。

其次再就這種學校之供給需要觀之，還是機械、電氣、土木、建築各方面之出路較好，畢業者之初任俸給，最高百五十圓，最低五十圓，平均在七八十圓之間。不過尤使吾人注目者，就是一般入學者，都走一時出路較好的學校，但是畢業後因數年中之變化，即經濟界發生變化致不能達預期的目的者，比比皆是。例如在世界大戰以前，一時

造船事業極不振作，當時工科大學方面之造船科學生，都紛紛轉科，及至大戰開始，而這種事業，遂呈繁昌之狀況，又甚感人才缺乏。其他各科，也常有這種毛病。這是很可知道日本學生之選擇科目，不能順着自己之興趣，以定將來之方針的一個鐵證。

第四節 農業學校及農業專門學校

(1) 農業學校

農業學校之學科，約可分為農業、林業、養蠶、園藝、畜產數科，依學校之不同，也有在一個學校中，設置數科者，也有在其他學校內，作為獸醫學校、農業學校之一部辦理者，其修業年限、入學資格、教授日數等，和工業學校相同，只有獸醫學校之入學資格，其年齡在十四歲以上，有高等小學校畢業程度之學力者，都可入學，修業年限為四年。（特別必要時，尚可延長一年以內）。

農業學校之學科目，為修身、國語、數學、物理及化學、博物、法制及經濟、體操、實習及關於農業的其他學科目。修業年限則依地方的情形而不同。有時并許加設地理、歷史、簿記、圖畫、手工、外國語及其他學科目。又女子之學科目，為修身、國語、數學、理科、家事及裁縫、體操並關於農業的學科目及實習等，有時亦得加設地理、歷史、簿記、圖畫、音樂、工藝及其他學科目。其每週教授時數，除了實習以外，都在三十小時以內，在不課實習期間，遇其他特別必要時，得增設到三十三小時。又一學年內亦可課實習二個月以內（高學年則三個月以內）。至所謂農業學科目，不外乎

作物、園藝、土壤、肥料、作物、病蟲害、畜產、家畜生理、農產製造、養蠶、蠶體生理、蠶病、製絲、農業經濟、造林、森林保護、森林利用、森林數學、森林經理、農林工學、獸醫、水產等，或由其他必要的事項而選定之。女子則耕種、園藝、畜產、農產製造、養蠶、製絲，及由其他女子適當的科目內，加以選擇，可以將各學科目自由的分合決定。獸醫學校關於獸醫的學科目，為解剖及組織、生理、病理、衛生、藥物及調劑、內科、外科、產科、獸醫警察、蹄鐵、畜產等，可以隨便的分合。農業學校除了平常學校之一般設備以外，還要有實習地。但是關於農業事項，則有特別設專科之必要，隨時代之要求，可設修業年限二年以內之學校。在日本農業學校出身的學生，還是以林業科、養蠶科、畜產科等為多，程度高的農學校畢業者，初任俸給約在四十圓至六十圓，程度低的學校畢業者，其初任俸給最低為二十圓左右。這樣一來，對於日本的農村事業，得以逐步發展了。

(2) 農業專門學校

日本之農業專門學校，共有官立十，公立一。其修業年限，入學資格等，概與其他實業專門學校相同，其他則北海道帝國大學及東京帝國大學有農學部實科，其內容和農業專門學校沒有什麼分別，其畢業者出路之統計，自大正十四年以來，一直到現在，都在十分之八以上，而尤以林學、獸醫、製絲等之需要為多。但是農業專門學校畢業者，和農業學校一樣，有很多從事於家業。其就職者之初任俸給，為四十圓以上，百圓為止，平均在七十圓乃至八十圓，現在因生活程度提高，薪賃上亦略有增加矣。

第五節 水產學校及水產專門學校

四面環海的日本，其水產年額約有三億圓上下，是世界有數的水產國。就是水產教育，也很振興，專是中學程度者，就有北海道、新潟、千葉、三重、靜岡、宮城、岩手、福井、鳥根、鹿兒島、沖繩等縣，每縣一校，計十一校，程度稍低者只有青森縣一校而已。至於專門學校則無獨立學校，只在北海道帝國大學內設有水產專門部，其他還有一個實質和水產專門學校相同的，就是水產講習所，不過這是屬於農林省之管轄罷了。

(1) 水產學校

水產學校之學科有水產科、漁撈科、養殖科、製造科、遠洋漁撈科等，隨學校性質的不同，也有其中設數學科的。其修業年限，入學資格，每週教授時數，實習期間等，一概和農業學校相同，但是在特別必要時，遠洋漁撈科得延長二年以內，其他之學科，得延長一年以內的修業年限。其學科目為修身、國語、數學、地理、物理及化學、法制經濟、博物、體操並關於水產的學科目及實習。依據修業年限和地方情況之不同，也准許加設外國語、歷史、簿記、圖畫及其他學科目。而且女子方面並定為修身、國語、數學、理科、家事及裁縫、體操並關於水產的學科目及實習，有時亦可加設地理、歷史、簿記、圖畫、音樂、手藝及其他學科目。這裏面關於水產的學科目，可由水產養殖、發生、漁撈、造船、航海、運用、漁獲物處理、冷藏、水產製造、水產化學、微生物、水產衛生、應用機械、製圖、水產動物、水產植物、海洋、氣象、水產法規、水產經濟及其他必要事項內選定之，以上諸學科目，不妨適宜的使其分合。水產學校之設備裏面，有實習場、實習船

等，在不得已時，經文部大臣之認可，也可利用其他漁場、工場及漁船。其次對於水產學校畢業者的需要方面，在大正八年頃，差不多達到三倍以上，到現在則達到供給與需要相等的情況，其畢業者之初任給，平均在四十圓乃至五十圓左右云。

(2) 水產專門學校

日本的獨立水產專門學校，到現在尙付缺如，只有北海道帝國大學有水產專門部，學生數目在前十餘年前爲二百名，到現在則視需要的狀況如何，時有增減，該校對於日本水產事業之改進，所負使命最大。

第六節 商業學校及商業專門學校

(1) 商業學校

實業學校裏面，最具備中學校的內容和形態者，就是商業學校。商業學校之學科目，爲修身、國語、數學、地理、歷史、理科、外國語、法制、經濟、體操以及關於商業的學科目，也准許加設圖畫、工業大意及其他學科目；女子則將法制、經濟，改授家事及裁縫，有時亦得加設音樂、法制、經濟等科。但是程度低的學校，和以高等小學校畢業者爲入學資格的學校，也可缺少歷史、理科，其中關於商業的學科目，和工業學校、農業學校不同，不是分學科爲專攻的程度，所以是由商業要項、簿記、商品、商業文、商業算術、商業實踐、商業地理、商業史、商業法規、商業英語、速記術及其他必要事項裏面選擇而定，尤其是以商事要項、簿記、商品、商業文、商業算術、商業實踐等科是不可缺少的。至於程度低的

學校和女子學校等，更應課以商品和商業實踐。其每週教授時數為三十三小時以內，修業年限和每學年教授日數，和工業學校、農業學校相同，實地練習在高學年特為是一學年要有三月以內的練習，但也可以和工業學校一樣，限於午後九時以前，施行夜間教學。

其他在商業學校，還有特殊之制度，就是第二部之設置，由尋常小學校畢業起計算，一直到畢業為止，五年間所謂甲種程度之商業學校，收入中學校和高等女學校畢業者，在短期間為着使他修完商業起見，得設置修業年限一年之第二部（特別必要時，可伸縮其期限），其每週教授時數在三十六小時以內，除了修身以外，盡是中學校和高等女學校所未修的學科，換言之，就是教授商事要項、簿記、商品、商業文、商業算術、商業英語、商業法規、經濟及其他必要的學科目。商業學校在其設備裏面，又應具備商業實踐室和商品樣本，以為實習之用。商業學校之畢業生，其從事於銀行公司者，在程度高的學校，每月當初的俸給為五十圓乃至六十圓，程度低的學校，為二十圓乃至三十圓。在學中所要的經費，和中學校不相上下。

（2）商業專門學校

高等商業學校，全日本只有十七校，其中官立十二校，公立一校，私立四校。其他則於東京商科大學設置商業專門部。其本科之修業年限皆三年，惟有神戶高等商業學校，合預科一年為四年；入學資格則與其他實業專門學校無異（該校已於昭和五年昇格為神戶商業大學）。另外還在長崎高等商業學校設海外貿易科，山口高等商業學校內設中國貿易科，名古屋高等商業學校設商工經營科，其修業年限都是一年，招收商業學校本科畢業及

同等以上學力者。其次就是商業專門學校畢業者，每年平均總在二千名上下。其畢業者之最初俸給，有時有百二三十圓者，但是平均額總在七十圓左右。

第七節 商船學校及高等商船學校

(1) 商船學校

日本自世界大戰後，一躍而為有名的海運國（次於英美），近年以來，所有商船，差不多可以運航全世界，所以一切船員，都有受相當教育的必要。稍為大一點的船，所有運轉士、機關士等，差不多都是專門學校出身的。日本國民之從事於航海事業，不但是個人之志望，也是日本國家全體所必要的。不過養成這種人才的商船學校，也是和其他實業學校一樣，畢業者之出路不廣，以現在之船舶為其限度，既沒有從事家業之途徑，又沒有求職於海外之方法，而且這種商船學校之維持，比之其他一切中等學校，要更多之經費，所以學校數很不容易增加。現在統計起來，不過左列十二校，其最著者，為山口縣大島商船學校，到現在為止，其畢業生差不多有七百餘名。

學 校	名 分	科 修 業 年 限	入 學 資 格
北海道廳立函館商船學校	本科 練習科 航海科 關科	三年 三年 三年 二年以內	尋 卒

佐賀縣立佐賀商船學校	愛媛縣立弓削商船學校	香川縣立栗島航海學校	山口縣立大島商船學校	廣島縣立商船學校	岡山縣立鹿兒島商船學校	島根縣立商船學校	富山縣立商船學校	三重縣立鳥羽商船學校
練本預	練本	練本預	專練本	專練本	練本	專練水航	專練本	練本
習	習	習	修習	修習	習	修習產商	修習	習
科科科 機航	科科 機航	科科科 機航	科科科 機航	科科科 選專攻 科科科	科科 機航	科科科 乙甲 航	科科科 航	科科 機航
三三三	三三三	三三三一	不三三四	六兩三四 個個 月月 以以 上上	三三三	不一三三三	三三三	三三四
年年年	年年年	年年年	定年年年		年年年	定年年年	年年年	年年年
高一修	高卒	高一修	高卒	高一修 口	高卒	高卒	高卒	高修

大阪府立高等海員養成所	三個月或六個月			
(乙)程度	鹿兒島縣立商船水產學校	水專練木 產修習 科科科科 乙甲機航	三不 年定 年 三 年 六 個 月 三 年 三 年	高本

由上觀之，商船學校之學科，大約分爲航海科和機械科。本科之修業年限和入學資格，都和其他實業學校相同，但是本科畢業後，普通若不再入三年間之練習科，以從事於實地練習，則不能成爲有用，故練習科一起算來，在尋常小學校畢業後，差不多要八年。至於每週教授時數及一學年之教授日數等，和其他實業學相等。其學科目爲修身、國語、數學、物理及化學、外國語、法制及經濟、體操，並關於實業的學科目及技業，有時亦可加設地理、歷史、博物、圖畫、商業大意、音樂等。不過這裏面所謂的實業科目，大概是由運用術、航海術、機關術、機械製圖、海上氣象學大意、造船學大意、應用力學、電氣學大意、海上運送大意、海事諸法規、船舶衛生及其他必要事項中而選擇的。又其他設備，除了和其他實業學校相同以外，還要設備技業室、機動艇、端艇、操帆練習設備等。練習船隨學校之不同，也有是專屬的，不過因爲需費太多，一校不能負擔，多半是爲着數校聯合使用起見，由政府建造的。

最後，商船學校和其他學校不同者，就是在本科畢業者，可以志願於海軍預備練習生，其合格者，編入海軍兵籍，作爲海軍預備一等兵待遇，受三個月間海軍軍事教育，修完以後，入航海科者可爲海軍預備一等兵曹，入機械

科者可為海軍預備機關一等兵曹。

(2) 高等商船學校

高等商船學校，有東京及神戶兩校，東京高等商船學校有很古的歷史，好久都是歸遞信省所管，一直到大正十四年纔移歸文部省管轄。神戶高等商船學校則於大正六年，為男爵川崎芳太郎氏所設立，至大正九年始捐歸國有。這兩校之修業年限，都是五年六月，其中席上課程三年，實習二年六月，學科都是分航海科和機關科，其實習為：

航	海	科	機	關	科
軍	事	學	實	習	同
帆	船	實	習	工	場
汽	船	實	習	同	上
					約六月
					約一年
					約六月

但是高等商船學校之學生，自入校之日起，編入海軍兵籍，稱為海軍預備學生，依修業學科之不同，畢業後，或任命為海軍預備少尉，或任命為海軍預備機關少尉。

第八節 職業學校

日本的職業學校，在大正十年，未有發布職業學校規程以前，是簡易的程度；在女子方面，不過是教授裁縫手

藝等，即所謂女子職業學校，也不過是藝徒學校之一種，但是後來因為實業學校令之改正，始行獨立，不光是裁縫手藝而已，并教授烹飪、照相、簿記、通信術及其他特種之職業，其學生亦不限定女子。職業學校因為是這種旨趣，修業年限，總求其縮短，為二年以上，四年以內，又特為准許一年以內之伸縮；年齡在十二歲以上，其學力有尋常小學校畢業程度以上者，都有入學資格。每週之教授時數，為二十四時間以上，不限定最長時間。學科目為修身、國語、數學、體操，並關於職業科目及實習，有時也可加理科、圖畫、外國語；女子則加家事、音樂及其他學科目。并且依學生之志願，有時在加設科目或是關於職業的學科目中，也可缺少不要，總期以簡便自由為準則。所以這種學校，特別在農村女子為適宜。

第九節 實業補習學校

日本之實業補習學校，是為着畢業於小學校，而從事於職業或想從事於職業者而設。用簡易的方法，授以職業上的知識技能，同時施以國民生活上所必需的教育。這種補習教育，在日本得認為學校之一體系者，是以明治二十三年小學校令裏面，設有關於實業補習學校規則為嚆矢；其次就是明治二十六年制定實業補習學校規程，其後大加獎勵，十年後——三十五年——改正規程，於是實業補習學校就變成對於畢業於小學校者，從事其學力之補習，兼而使之得實業之修養。學校之設置、教授時間、季節等，都極自由。其學科目為修身、國語、算術及關於實業科目等。明治三十二年，學校數一百零八校，教員數二百十五人，學生數七千三百十三人；但是因為學校簡單，都

是靠政府之獎勵而漸次發達，十年後之明治四十二年，學校數五千一百九十二，教員數二千零九十五人，學生數二十二萬二千七百二十九人；更於十年後之大正八年，學校數一萬三千三百三十人，教員數三千六百五十六人，學生數則達九十一萬二千一百二十二人之多。到現在昭和年間，更日見增加，不可遏止。

這種學校既然是對於工業、農業、商業、水產及從事其他職業者，授以職業上的知識技能及國民生活上所必需的教育，所以職業的知識技能、普通學問、公民的訓練三者，就是其三大要點。尤其是就學的學生，既是完結了義務教育，其中一定很多有相當年紀的，這和普通學校的學生是不同的，而且多是在現實社會從事工作的人，所以施行公民的訓練，是屬必要的。日本的實業補習學校，以夜間為本位，其學年制分前期、後期，修業年限前期二年，後期為工業、商業，也是二年，農業、水產為二年乃至三年。前期之入學資格為尋常小學畢業，後期則以修滿前期或高等小學校畢業者為標準。農村之補習學校，大概年齡和學力都很整齊。但是商工補習學校，其設學科制者，則有光頭的老人家和十四五歲的少年，同在一起上課，也是很常有的事。

實業補習學校之教授時數，每一年在工業、商業學校之前期，為二百八十時乃至四百二十小時，後期為二百十小時乃至四百二十小時，農業、水產學校之前期為二百小時乃至三百二十小時，後期為百六十小時乃至三百二十小時。其學科目，前期為修身、國語、數學、理科及關於職業的學科目，後期為修身、國語、數學及關於職業的學科目；不過前期之理科，後期之國語或數學，有時亦得暫缺。女子之學科目，在前期為修身、國語、數學、家事、裁縫及關於職業的學科目，後期為修身、國語、家事、裁縫及關於職業的學科目；不過有時亦得缺前期之家事或裁縫，後期之國

語，或家事、裁縫，而另設其他必要的科目。又爲着後期修了者再求深造起見，並有高等實業補習學校的設置，可說是極有用而且極自由的學校。

第十節 實業學校教員之養成

在實業學校擔任實業科目的教員，和普通學科不同，要有特殊之知識技能，纔能勝任，所以不能靠普通之教員養成機關養成之。因此，日本政府總是就工業、農業、商業等實業專門學校以及帝國大學、官立大學、附設教員養成所，除了不要薪俸以外，凡帝國大學、官立大學、文部省直轄學校之學生，若畢業後願從事於實業學校之教職者，得以免除其所在學校之學費；此外對於官立、公立、私立之大學、專門學校等之學生裏面，有此希望者，開了補助學資的途徑，其補給學資的數目，每月在二十五圓以內，受了這種補助學資的人，須由文部大臣之指定，擔任實業學校之教職，若不履行義務時，須追還補助費用。

此外，尙有教員檢定制，在上面已略述及。至於前述的實業補習學校教員養成所，因有政府獎勵，結果，大正十四年度獨立設置者三，與師範學校併設者六，與農業學校併設者二十四，與試驗場併設者五，與高等農林學校併設者二，合計四十所；其修業年限一年乃至二年，凡有中學校同程度之實業學校、中學校、高等女學校等之畢業者，小學校本科正教員，同專科正教員之免許狀者，都可使之入學。關於這種的學資給與，畢業者之服務等，隨各府、縣而不同，這是要附帶聲明的。

第六章 日本之專門大學教育

日本的專門大學教育，是和修了普通教育者相對而言的，即授以高深的學術技藝，以及探究學問之蘊奧的教育，負了這種使命的學校，就是各大學和專門學校各機關是也。但是專門教育裏面的實業教育和師範教育，爲謀敘述便利計，已分述於前，本章要敘述的，就是限於設置法律、經濟、醫學、藥學、文學、理學、宗教、美術、音樂、體育、殖民及女子之家事、裁縫等學科的專門學校及大學而已。

第一節 沿革

日本在維新當初，就注力於初等教育之完備及大學之設立，明治元年在京都興辦學習院，獎勵公卿之學問，其次則復興德川時代醫學所，昌平坂學問所以及開成所等。明治二年又改稱昌平學校爲大學，開成所爲大學南校，醫學所爲大學東校。此外醫學方面，則大阪醫學校（即大阪醫科大學的前身）創設於明治二年，這時候政府又把萬延元年所設置的長崎養生所，移歸國有，以爲現今長崎醫科大學之基礎；語學方面，則於明治二年在開成所設置英語、法語科，其後加設德語科，未幾，又和外務省內之語學所合併，而造成外國語學校（東京外國語學校之前身），大阪、長崎等處，都設立研究機關。就是各大藩，也都爭先恐後的開設關於醫學及語學的專門學校。又私

立學校方面，如慶應義塾，共立學舍，三義學舍，同人舍等處，在明治初年，就負有相當聲譽的。

試看明治五年之學制，就已製定大學及專門學校之規定，其後到六年，則開設東京醫學校，在那裏面設置藥學科，這就是藥學專門學校之開始。法律學校則以司法省於明治五年所創設的明法寮爲嚆矢，其後則移歸文部省管轄，而爲東京大學之一分科。至於私立學校方面，除了創立東京法學社（是現今法政大學之前身）以外，并繼續的設立其他法律學校。美術學校於明治九年作爲工學校之附屬，以工部省所創設的工部美術學校爲創始，到明治二十年則創立爲今日東京美術學校。音樂學校於明治十二年在文部省設置音樂調查所，就是現在東京音樂學校之基礎。又關於皇學方面，於十五年開設神宮皇學館。至於宗教，則在德川時代就很興旺，明治四年將三重縣的私立真宗勸學院，頒布新校規，而自六年開設天台宗大學校以來，各宗因之都漸次開設學校，或加以擴張。基督教則以明治八年所開設的京都同志社英學校爲開始，十一年又開設耕教學社（青山學院的前身），又體育專門學校則以十一年在文部省所設置的體操傳習所爲嚆矢。

這樣一來，日本之各種專門學校，到了明治十年前後，也就多數設立了，但是最多的，就要算關於法律、經濟的學校，這些都是今日現存各大學的前身。到了明治十九年，就公布帝國大學令，合併工部大學，設置法、理、文、醫四科，其後更合併東京農林學校就成了完全的綜合大學。又隨着高等中學校之設置，作爲一個分科起見，在仙臺、岡山、金澤、長崎、千葉各地，設置醫學部。二十二年始創設高山齒科醫學院（東京齒科醫學專門學校之前身），作爲齒科醫學之專門學校。惟當時關於文學、哲學方面的專門學校，則極爲不振，二十年的時候，始由井上圓了氏創立哲

學館（東洋大學的前身），繼續的到二十三年，始有國學院之開設。自是以後，三十年創立京都帝國大學，三十九年創立東北帝國大學，四十三年創立九州帝國大學，至大正七年，又開設北海道帝國大學，使之與東北帝國大學分離而獨立之。同年依大學令之公布，東京高等商業學校昇格爲東京商科大學，其他公立醫學專門學校，也次第的改爲醫科大學，又私立專門學校裏面，以慶應、早稻田兩校爲先驅，也漸次的改爲大學。他如女子高等教育機關，關於語學方面，雖早有二三學校，而於綜合家政、文學的高等教育機關，則以明治三十四年所創設的日本女子大學爲嚆矢。

大正六年寺內內閣當時，雖已計劃高等教育機關之擴張，但不過着手了一部分，而內閣更迭，至原內閣時代，又樹立大規模之擴張計劃，事爲天皇所知，遂賜下一千萬圓，以資鼓勵。大正八年，又通過東京高師、廣島高師、東京高工、神戶高商、大阪高工五校昇格爲大學之預算，不幸十二年關東大震災，政府遂將一切新事業，向後推延，於是該五校之昇格問題，到昭和四年，始見實現了。

第二節 現行教育制度

（甲）大學

日本之大學設立目的，是教授對於國家所必需的學術之理論及應用，並探究其蘊奧，又留意人格之陶冶及國家思想之涵養。這種大學的專門部門，普通分法學部、醫學部、工學部、文學部、理學部、農學部、經濟學部及商學部

等，一個大學內，以設置數個學部爲常例，但有時亦得設置一個以上的學部，稱爲某單科大學。各學部完結之後，又得設研究科，以爲大學畢業後研究之用，惟設置數學部的大學，則綜合各研究科，設爲大學院。日本現在各大學中，設有數個學部者，爲全部之帝國大學及幾個私立大學而已，其他官公立大學，都爲單科大學，這些大學裏面，遇必要時，又得添設修業年限二年或三年之預科，這預科的性質，大概和高等學校之高等科相似，其學生定員，則隨各該大學學部所收容的人數而定。

公立大學在特別必要時，可許於北海道及府、縣內設立之，但據最近大學令之改正，就是市鎮亦許設立之。私立大學則由財團法人組織之，一學部要有五十萬圓之基本財產，方許成案。

至於入大學學部之資格，則限於高等學校高等科的畢業者，大學預科畢業者，以及文部大臣認爲有同等以上之學力者，由試驗決定之，修業年限爲四年（醫學部），或三年，受一定的試驗合格者，得稱之爲學士。至於女子之入大學，自東北帝大開端以來，近並有法令之規定，此實日本男女大學同學之一新紀元也。茲分述各大學內容梗概如下：

（A）帝國大學

帝國大學分設於東京、京都、東北（仙臺）、九州、北海道五處，已如上述，其構成內容，都是綜合數個學部。即東京及京都爲法、醫、工、文、理、農、經濟七學部；東北爲理、醫、工、法、文四學部；九州爲醫、工、農、法、文四學部；北海道爲農、醫、工三學部，並都設有大學院，各學部間互相聯絡，以從事於研究。

帝國大學之領袖為總長，各學部間得於教授裏面，任命學部長，教師有教授、助教授、講師之別，受教授、助教授之指揮，以從事關於學術的研究者，則為助手。此外又有書記官、事務官、學生主事、司書官等之高等官，及書記、司書、技手等之判任官等，以扶助總長執行事務。又為合議上之機關，則大學有評議會，學部有教授會。各帝國大學之學部，都有一個或數個之講座，採用教授擔任制，至於其學科目，則示之於下。

(1) 東京帝國大學

學部	學科	教授	助教授	講座數
法學部	法律學科	三二	二一	三二
	政治學科	三二	二一	三二
醫學部	醫學科	三一	一九	三五
	藥學科	三一	一九	三五
工學部	土木工學科	四五	三一	五八
	機械工學科			
	船舶工學科			
	航空學科			
	造兵學科			
	電氣工學科			
	建築學科			
	應川化學科			
	火藥學科			
	礦山學科			
冶金學科				

文學部

國文學科	國史學科	中國哲學科	中國文學科	東洋史學科	哲學科	印度哲學科	心理學科	倫理學科	宗教學宗教科	社會學科	教育學科	美學美術史科	言語學科	梵文學科	德文學科	法文學科
------	------	-------	-------	-------	-----	-------	------	------	--------	------	------	--------	------	------	------	------

二六

一八

三九

理學部

數學科	天文學科	物理學科	化學科	動物學科	植物學科	地質學科	地質學科	地質學科
-----	------	------	-----	------	------	------	------	------

二九

二

四〇

(2) 京都帝國大學

農學部	農學科	農藝化學科	林學科	獸醫學科	水產學科	經濟學部	經濟學科	商學科	醫學部	醫學科	法學部	法律學科	政治學科	文學部	哲學科	史學科	文學科	工學部	土木工學科	機械工學科	電氣工學科	探礦冶金學科	工業化學科	建築學科	理學部	理學部	經濟學部	經濟學部	
二〇	二〇	二〇	二〇	二〇	二〇	三	三	三	二四	二四	一三	一三	一三	二五	二五	二五	二五	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八	二八
四五	四五	四五	四五	四五	四五	一六	一六	一六	三五	三五	三三	三三	三三	二八	二八	二八	二八	四〇	四〇	四〇	四〇	四〇	四〇	四〇	二八	二八	二八	二八	

(3) 東北帝國大學

理學部	數學科	物理學科	化學科	地質學科	生物學科
	一七	一七	一七	一七	一七

醫學部	醫學科
	二一

工學部	機械工學科	電氣工學科	化學工學科
	二一	二一	二一

法文學部	法學科
	二二

(4) 九州帝國大學

醫學部	醫學科
	二五

工學部	土木工學科	探礦學科	機械工學科	電氣工學科	造船學科	應川化學科	冶金學科
	三三	三三	三三	三三	三三	三三	三三

農學部	農藝化學科	農學科	林學科
	一八	一八	一八

一三 二五

一〇 二四

八 二五

九 一七

一四 二五

二四 四三

一〇 二五

法學部

三三

一八

四四

(5) 北海道帝國大學

農學部

農學科	農業經濟學科	農業生物學科	農藝化學科	林學科	畜產學科
-----	--------	--------	-------	-----	------

二七

二四

三三

醫學部

醫學科

一三

六

二〇

工學部

橋梁學科	鐵道學科	水工學科	電氣機械學科	鑛山學科	機械工作學科
------	------	------	--------	------	--------

二三

一六

二五

此外各帝國大學并有附屬機關，東大則有附屬醫院，附屬醫院藥局，附屬臨海實驗所（三崎），附屬植物園（小石川），附屬演習林，附屬農場，附屬農業教員養成所，史料編纂所（大學內），傳染病研究所（芝區白金三光町），航空研究所（越中島），東京天文臺等；京大則有附屬醫學，化學特別研究所，附屬臨海研究所，附屬臨湖實驗所，附屬地球物理學研究所，附屬農場，附屬演習林等；東北大則有臨海實驗所，附屬醫院，金屬材料研究所等；九大則有附屬醫院，附屬農場，附屬演習林等；北海道大則有附屬植物園，附屬農場，附屬演習林，附屬醫院等，而圖

書館則各大學均已附設，至於常年經費，則以東大爲最多，每年約八百數十萬圓，京大年約五百數十萬圓，東北大年約三百數十萬圓，九大年約四百數十萬圓，北海道年約三百數十萬圓，其中北海道帝國大學並有預科及專門部之設置，其組織內容已述敘於前，茲不多贅。

(B) 官立單科大學

官立單科大學，有東京商科大學、新潟、岡山、千葉、金澤、長崎等醫科大學以及昭和四年四月所開設的東京工業大學、神戶商業大學、大阪工業大學是也。這些大學都設置了大學長、教授、助教授、事務官、學生主事、助手、書記等之職員，又關於學科課程事項及關於學生試驗事項起見，又有教授會之設置。東京商大則設置預科，附屬商學專門部及附屬商業教員養成所。官立醫科大學則都設置附屬醫院，惟千葉、金澤、長崎之三大學，又都附設了藥學專門部。至於東京工業大學，則分機械、電氣、應用化學、電氣化學、窯業、色染、紡織、建築八學科；大阪工大則分機械、船川機關、電氣、釀造、應用化學、造船、採礦冶金、窯業八科；神戶商大則僅有商學部而已。這些大學，都係招收高等學校高等科畢業生，不過近來大阪工大又有合併其他醫大組織一個大阪帝大之動議。姑記一言，以占將來。

(C) 公立大學

日本之公立大學，有大阪醫大、愛知醫大、京都府立醫大、熊本醫大四個，都是由府、縣所設立的，各大學都有預科，故入學生先儘預科，有餘額時則依文部大臣之認可，再收其他志望者。

(D) 私立大學

日本現在的私立大學，合計十七校，都是受文部大臣之監督，其組織辦法，完全和官立大學相同，惟各私立大學裏面，要算慶應義塾和早稻田大學爲規模最大，慶應分大學院、文學部、經濟學部、法學部、醫學部、預科等；早大則分大學院、政治經濟學部、法學部、文學部、商學部、理工學部、預科等，其他日本大學、明治大學、法政大學、中央大學及京都之同志社大學等，亦頗有可觀，茲爲篇幅所限，恕不詳贅。

(E) 學位

凡大學畢業生，都稱爲學士，若在大學完畢後，從事二年以上的研究，提出論文，經學部教授會審查合格後，請求文部大臣授與博士學位，又無論何人，提出論文，請求學位，經學部教授會認爲有同等以上之學力者，亦得同樣爲之請求博士學位，日本博士數目，依舊學位令（由文部大臣授與制）授與者有二千零四十一人（至大正十四年十二月末日爲止）；依新學位令所授與者約千數百人，其中以醫學博士爲最多（約占九百數十人），其次則爲工學博士、法學博士……而以獸醫學博士爲最少。

(乙) 專門學校

日本的專門學校，是教授高等學術技藝的學校，除了官立專門學校以外，並准許道府、縣、市及私人皆可設立之，其修業年限爲三年以上，本科之外，並得設置選科、研究科、別科，入學於本科的資格，男子爲畢業於中學校者；女子則爲畢業於修業年限四年以上的高等女學校者，或有同等以上學力，經驗定合格者，但美術、音樂之專門學校，則設有特別規定。至於專門學校的教員資格，則爲有學位者及帝國大學、官立大學等之畢業生，得稱爲學士者，其

他則為文部大臣所指定或認可者，若無此項人物時，則可一時以其他出身者代用之。專門學校之一般設施，都有很嚴格的規定，現在日本之官立專門學校，除關於師範及實業方面的專門學校，已分述於前二章外，又有富山藥學專門、熊本藥學專門、東京外國語學校、大阪外國語學校、東京美術學校、東京音樂學校等，其本科畢業年限均為三年。各校學科目列表如下：

東京外國語學校										大阪外國語學校					
英	法	德	俄	意	四	葡	中	蒙	馬	印	英	德	法	俄	西
語	語	語	語	語	語	語	語	語	語	語	語	語	語	語	語
部	部	部	部	部	部	部	部	部	部	部	部	部	部	部	部
三年										三年					

東京美術學校
 本科
 圖畫師範科
 預備科……一學期
 本科……三年以上五年以內
 甲種師範科……三年
 預科……一年

東京音樂學校
 預科……一年

此外還有公私立專門學校，公立方面，則有京都市立繪畫專門學校、福岡縣立女子專門學校、大阪府立女子專門學校三校；私立方面，除各私立大學，大都附設專門部及高等師部外，其他獨立經營的私立專門學校，亦不下三十餘校，爲免繁雜計，恕不多述。

(丙) 海陸軍學校

這類的學校，都是以養成軍人爲目的而設立的，都是在文部省所管之學校系統以外的，不過其入學學生，都是由一般學校畢業後進去的，所以也有一顧的必要。申而言之，就是這些學校裏面，如陸軍方面的陸軍士官學校、預科、陸軍幼年學校、陸軍工科學校之學生及陸軍戶山學校軍樂學生，都是由陸軍部外一般志願者裏面募集之；海軍方面的海軍兵學校、海軍機關學校及海軍經理學校等，也是一樣的，茲列舉其入學資格如下：

陸軍士官學校預科 十六歲以上，二十歲以下，須受中學校第四學年第二學期修業程度之學科試驗。

幼年學校 十三歲以上，十五歲以下，其讀書、作文、算術、地理、歷史各科，有中學校第一學年第二學期修業程度者。

工科學校 十七歲以上，二十三歲以下，其讀書、作文、算術、地理、歷史、理科各科，有高小畢業程度者。
戶山學校軍樂學生 十七歲以上，二十歲以下，其讀書、作文、算術有高小畢業程度者。

海軍兵學校
海軍機關學校
海軍經理學校
年在十六歲以上，二十歲以下，曾在中學校第四學年修了者，或有同等以上學力者。

除此以來，在陸海軍裏面，又有所謂依託學生，即把軍人或將來的軍人，依託於軍部以外之學校，使之從事修學。陸軍方面，爲着研究學術起見，在大學、大學院、醫專、獸疾研究所、傳染病研究所等處，可放置衛生部獸醫之依託學生和法務官試驗助理員（月給費額三十圓）。海軍方面，有設置做軍醫官、藥劑官、主計官、造船官、造機官、造兵官的軍醫學生、藥劑學生、主計學生、造船學生、造機學生、造兵學生等之規定，使之在大學醫學部、醫科大學、醫專、大學工學部、理學部、法學部、經濟學部、商科大學、高等商業等處，修其專門學科。不過這裏面所採用軍醫學生、藥劑學生、主計學生的年齡，則限於十七歲以上，二十七歲以下，至其他學生，則爲十九歲以上，二十七歲以下。

（丁）其他

此外宮內省所管轄的學校，有學習院及女子學習院，內務省所管轄的，有神宮皇學館、學習院及女子學習院，都是由初等科至高等科的，凡普通小學校、中學校、高等學校高等科、高等女學校本科及高等科的教科課程，都完全具備有了。神宮皇學館，則屬諸神宮司廳，主要的是以養成神官爲目的的專門學校。又有名稱上雖不是學校，而其內容則完全和學校無異，這就是農林省所管轄的水產講習所，鐵道省所管轄的鐵道教習所，遞信省所管轄之

通信官吏練習所，文部省所管轄的測候技術官養成所等，都是以養成特別技術者爲目的的。

(戊) 理化學機關的設施

日本在昔吸收我國精神文明，近則自模仿泰西學制以來，物質文明亦日見發達，朝野之間，對於科學實驗，都極注意，祇觀其中學師範，由國庫支出理化實驗補助費，即可概其一切。現在日本關於大學專門學校及其附屬機關，所有理化方面之設施，已如上述，惟此外尚有各種之研究機關及設施。文部省每年支出六萬五千圓，以作科學獎勵費，以補助大學專門學校等教授及其他私人，作爲特別研究之資金。又爲謀科學研究之聯絡統一計，有帝國學士院和學術研究會之設置，以羅網各種學者；而限於特別事項的機關者，又有測地學委員會、理學文書目錄委員會、航空評議會、地震研究所等。其他民間又有財團法人理化學研究所，自大正四年以來，就由政府給以二百萬圓之補助，由民間有志者募集了捐助金，故成爲官民合同設立的，該所自設立以來，發明頗多，聲譽傳諸內外，現在朝野之士，仍想謀其增設擴張也。

第七章 日本之社會教育

第一節 沿革

日本之社會教育，其發達歷史也和歐美一樣，以圖書館、博物館爲先驅，明治五年即在文部省之博物局設置書籍館，并蒐集羣書於舊大學講堂，以供一般人之閱覽，這就是後來帝國圖書館之嚆矢。同年又在京都創立集書院，這就是公立圖書館之開始，博物館則以於明治五年以湯島大成殿作爲博物局觀覽場而公開者爲濫觴，至八年則改稱爲東京博物館。又明治七年在大阪府創設府立博物場。至其他展覽會、博覽會，則明治初年將關於美術工藝者，開設於淺草；而各地之生產品和參考品，則陳列於御茶水聖堂，其後在大阪、京都、東京，也開設了幾次內國勸業博覽會。

其次新聞、雜誌之起源，就是日刊新聞於明治四年以橫濱每日新聞爲魁首；五年則東京日日新聞、郵便報知等，相繼出現；雜誌則於明治六年以森有禮、西村茂樹等組織的明六社所發行的明六雜誌爲開始，十二年田口卯吉氏又創刊東京經濟雜誌，其後二十年則數量和內容各方面，均有顯著的發達。

到了明治三十年，執政者之注意，漸次都傾向社會教育方面來了，三十六年爲着公衆體育起見，獎勵開放學

校體操場，而把校舍作為公衆使用場，並勸其設置圖書館。至四十四年則設通俗教育調查委員會，以從事通俗讀物之編纂，懸賞募集，通俗圖書館，巡迴文庫，展覽事業，幻燈之映畫及影片之選擇調查，說明書之編纂和講演會，講演資料編纂等……又發通牒直轄學校，以學校為中心，使之盡力於通俗教育。這通俗教育調查委員，雖是遭幾次之廢止。然日本現今社會教育設施之基礎，亦未始非這委員會之所賜。其後大正十年，通俗教育之稱呼，因文部省事務關係上，乃改為社會教育，和學校教育並列，也好像有躍進的發展。

由上觀之，社會教育之範圍極廣，若想就其全部敘述下去，那不免流於繁雜，用特祇就其顯著的圖書館、博物館、青年訓練所、成人教育、教化團體、民衆娛樂等五項，加以簡單的說明罷了。

第二節 現行社會教育機關

(一) 圖書館

日本之圖書館創設歷史，已如上述，惟自明治以來，創設國立圖書館，其後公私立圖書館亦漸次的發達，尤其是依據明治三十二年圖書館會之公布，圖書館事業，更見進步，其發達狀況，約列如下：

時	期	圖	書	館	數	冊	數	閱	報	人	員	數
明	治	十	五	年	一	七	七二、九四〇			一	三四、六五七	
明	治	二	十	五	年	二	四	三二七、五四八		一	二一、八一〇	

明治三十五年	六七	八二一、六七〇	三二七、七二六
大正元年	五四一	三、〇五〇、六〇二	三、九五四、一四八
大正十四年	四、七二一	六、九三四、四七一	二八、四〇四、三三一

公立圖書館裏面，其規模稍大者，有東京市之日比谷圖書館，府立大阪圖書館，縣立新潟圖書館等；私立方面之民衆圖書館，有大橋圖書館。國立帝國圖書館，其藏書冊數，據昭和五年四月號圖書館雜誌之報告，有六九九、四九二冊，閱覽人員則有三九八、九一三人之多，在日本公開圖書館裏面，算是規模最大的。但因為閱覽者日見增加，每天早晨上野公園裏面，作長蛇之列，多數之人，甚至有不能入館者，故近來朝野之士，均感覺有增築之必要，至其他全國各重要的圖書館，閱覽人員，均年有增加，茲列表示之如下：

日本全國重要圖書館（昭和五年四月止）

名	稱藏	書冊	閱覽人員	創立年	月
帝國圖書館（東京上野）		六九九、四九二	三九八、九一三	明治五年	
東京市立圖書館		三〇九、一五八	一、〇八六、六〇七		
日比谷外二〇館					
財團法人大橋圖書館		八六、七八一	二七三、二八七	明治三十五年	
京都府立圖書館		一一八、五五一	一三三、七六六	明治三十一年	

大阪府立中立島圖書館	二一八、〇三五	三九四、〇八一	明治三十六年
大阪市立圖書館	四二、一一七	四九五、三一〇	
成田圖書館	九八、九八八	三三、一一〇	明治三十四年
茨城縣立圖書館	八三、五六七	二七、九八七	明治三十六年
前橋市立圖書館	三六、四八四	一八四、〇八六	大正四年
宮城縣立圖書館	一〇四、五五二	九〇、三四七	明治十四年
明治紀念新潟縣立圖書館	六四、七一七	二三五、〇三一	大正四年
奈良縣立圖書館	五〇、一一六	三六、一四二	明治四十二年
神戸市立圖書館	六〇、三三七	一九九、七四〇	明治四十四年
岡山縣立圖書館	一一八、四八七	四二三、五一九	明治三十九年
名古屋市立圖書館	八四、五七八	三九〇、九八五	大正十二年
行啓紀念山口縣立圖書館	九一、四三三	一二四、五四八	明治三十六年
山口縣立德山光慶圖書館	六五、八〇三	七七、九六二	大正五年
香川縣教育會圖書館	五二、九〇七	六三、四三〇	明治三十八年
高知縣立圖書館	六〇、一五二	六三、八四二	大正四年
福岡縣立圖書館	七一、〇九九	三九二、三〇四	大正四年
長崎縣立圖書館	六三、七〇四	三〇三、九五六	明治四十五年
熊本縣立圖書館	四五、一九八	三六七、八二二	明治四十五年

鹿兒島縣立圖書館	五二、一二一	七六五、七二〇	明治四十五年
臺灣總督府圖書館	一一九、九九九	一六六、三九〇	大正四年
朝鮮鐵道圖書館	八一、三八〇	九九、七〇四	大正九年
滿鐵大連圖書館	一五三、四二〇	六七、二六〇	大正七年

以下爲一般的圖書館，此外帝國大學及各私立大學，均有很大的附屬圖書館，又在岩崎家並有從前由中國取來的東洋研究資料而爲特殊的大文庫。

但是圖書館若要變爲民衆化的機關，那就有兩個最要緊的事項：第一就是圖書館，要爲公民教育之機關；第二兒童圖書館之設備，也屬必要的。想把圖書館作爲公民教育之唯一機關，那最要緊的，在圖書館裏面，就要綜合最近之著書、雜誌、新聞等材料，就那時之政治、經濟、外交等國內及國際之關係，使世人得以下公正之判斷。其次兒童圖書館，至少應在各圖書館設置兒童閱覽室，不僅是圖書，而且要陳列兒童教養上適切的參考品，使之自由選擇，館員並要加監督指導之，在日本的圖書館裏面，施行這種經營法者，有日比谷圖書館及靜岡等縣較大的圖書館，都已試行了。因此，不但可以幫助一般智德之啓發，並於不知不覺之間，還涵養兒童之公德心，其有益實不可言狀。

(二) 博物館及其他常置觀覽設施

博物館、動物園、植物園之常置觀覽設施，是供一般民衆之觀覽而資其教育和娛樂之用，和圖書館一樣，都是

作爲國家之裝飾處理之。日本關於這方面的設施，極不如歐美之規模宏大，例如東京唯一的上野公園皇室博物館，因爲震災的緣故，僅遺存了一個表慶館，其他如京都奈良之皇室博物館，亦祇作爲古美術之博物館而存在，科學之博物館，則以文部省所管轄的東京博物館爲唯一的大的存在，因被地震焚毀，一時曾移設於御茶水之假建築物中，陳列些機械類之模型及山東京皇室博物館所收來的天然產物，以供一般人之觀覽，但是在昭和六年，上野之新建築館業已完成，規模較之往昔更大，分本館與別館二棟，館員并用種種的方法利用博物館從事特別講演或開特殊展覽會，以振興民衆教育。

此外大阪市在很早以前，就有市民博物館之設，蒐集與大阪市之歷史及市勢有關係的種種材料，使一般人明晰。又美術，於皇室博物館之外，由私人之捐助，在上野公園建築了東京府立美術館，規模尙大。他如鐵道省和商工省、遞信省等，又附屬了特殊之陳列館，東京九段之遊就館，就是其中之一個，除了官設以外，并有伊勢山田之農業館和徵古館等。

又日本之動物園和植物園照現狀觀之，亦遠不及歐美，上野之動物園，規模雖不小，然內部布置，仍不甚適應於各動物之棲息狀態，至於像西洋那樣的使兒童乘坐於象、駱駝以及駝鳥上面的設備，含有教育的娛樂的意味，以及涵養感護動物之精神等等，更屬談不到。至於植物園裏面之植物，種類雖多，而其布置亦不甚精彩。

(三) 青年訓練所

日本將來之義務教育，縱延長爲八年，但自八年之義務教育完畢之後，至青年團之標準最高年齡爲止，——

十四歲至二十歲——在此時代，不得不加以充分的修養，因此，自大正十五年七月以後，就開始青年訓練之設施，青年訓練所是像青年訓練所令第一條所示似的：「以鍛鍊青年之身心，使國民的資質向上為目的。」市、町、村或其他學校組合，均宜設置之，在雇用多數青年的工場、鑛山、商店等處，則許單獨設立之，公立之青年訓練所，普通都是實業補習學校和小學校併合設置之，多數都是居住于那市、町、村或學校組合區域內的青年，方可入所。訓練期間為四年，收容十六歲以上十七歲未滿的青年，於每年一月使之入所。不過有特別事情者，則不妨中途入所。其訓練項目，為修身及公民科、軍訓普通學科（國語、教學、歷史、地理、理科等事項）、職業科（農業、工業、商業等）四種，通四年中修身及公民科為百時間，軍訓四百時間，普通學科二百時間，職業科百時間以上，以高小畢業程度為基準，依地方情形之不同，而選擇適切於實際生活的事項。訓練之時期，總以不妨害青年之生業為原則，例如在農村則選農閑之時期；都市則擇早晚適當之時間，不過訓練之本旨，當然在四年間要施行繼續的訓練。青年訓練所設有主事，以掌理其職務，由實業補習學校校長或小學校校長擔任之；又擔當訓練者為指導員，由地方長官委託實業補習學校之教員擔任之；現在日本這種青年訓練所之設置，亦無若何增加，茲列表表示之如下：

年	度	訓	所	指	導	員	生	修	了	者
昭	和	元	年	一五、八八〇	八五、三六六	八九一、五五五	一一八、九九六			
昭	和	二	年	一五、七五三	八九、八一五	八八三、六〇七	一二五、七三五			
昭	和	三	年	一五、七六六	八八、六四〇	八四三、七〇二	一一二、三七五			

青年訓練所裏面，并備有青年訓練名簿，交各青年領取，各青年入所時請求記入受訓練的時數，完了課程的時候，就授與修了證，有了修了證的青年，國家就可短縮其在營期間一年半，不過這種特典，並不是訓練青年之主要目的，其主要目的，還是在使其公民資格之向上。

(四) 成人教育

所謂成人教育——大人教育——者，即因着近年高唱教育機會均等的聲浪，頓然引起世人之注意。此種教育，是對於不通學於正規學校的丁年以上者，利用夜學校、補習學校及其他便宜場所，施行其人之職業或順着其嗜好的教育，進而言之，並可就特殊問題使之聽受專門學校和大學程度之講演，其他依通俗講演或短期講習，對於修養上或職業上，給以有益的心糧，圖書館、博物館等，自然是其教育機關，其範圍方法極多歧異，廣義的說起來，普通職業指導，都應包括在內。

歐美各國，對於成人教育，都有相當的發達，日本關於此種教育，在明治四十三、四年頃，就有了端緒，特別的有了顯著的發達者，就是大正八年以來的事，文部省委囑全國大學和直轄學校等，舉行公開講演或講習，注力於思想善導，科學知識之普及，職業指導等，自大正九年至十年開數回講習會以後，在必要時，文部省并得派遣講師，到其他講習會，以擔當指導之任。受這委託的大學，專門學校，大正八年度有十五校，九年度二十校，十年度二十七校，十一年度二十四校，更自十二年度設置長期講習的計劃，先於東京、商科大學、大阪外國語學校實施之，得了很好成績，大正十三年年度又於吳、名古屋、神戶、福岡、大阪、橫濱六個地方，舉行了下列的講座，實行講習，其成績如下：

場	所講	座聽講者人員
吳	哲學概論、社會問題、勞動沿革史、法制。	五、三七〇
名古屋	土木、建築、機械、色染及紡織。	七五〇
神戶	商業大意、度量衡、保險、公司、銀行之種類及業務、海運及海上保險、銀票、外國匯兌、會計與帳簿、廣告心理、法制經濟。	二七〇
關西	啼乳兒營養法、小兒之衛生及生理、日常生活和電氣、經濟大意、經濟思想、由化學上及營養上所見的飯食物。	二五〇
大阪	經濟原論中分配論、中國經濟事情、哲學概論、電氣工學、思想善導。	六七〇
橫濱	家事科學、適應於橫濱市復興的產業、鐵工業、速成實用英語。	四〇〇

這次的聽講者，據說都是聽到最後為止，十四年也同樣的在五個地方舉行，但是鑑於社會之趨勢，其後無論在什麼地方講習，都是連同公民教育合併課授。又自十五年以後，并於文部省另加預算費，委託全國各府縣或直轄學校，隨時舉行。其他府、縣、大都市，也各樹計劃，像東京市似的，自前年以來，就設有市民講座、勞動學院、商工青年講習會等，都獲有相當成績，但是近來也有人主張將這種事業，任諸民間經營，徵諸歐西成人教育發達的歷史，這種意見，實甚相合，不過以日本現狀觀之，政府預先獎勵，也是不可缺乏的。

(五) 教化團體

成人教育之主要目的，已如上述，全在致力於成人知識之啓發；但是教化團體，則是在宗教的信仰之背景底

下，或由國民道德之立場，而以社會教化爲目的，的各種團體。

原來社會教化事業，在日本古來完全爲佛教和儒教所擔當，但是到了德州之末，心學一派出現，對於一般庶民之教化，其貢獻頗大，現在社會教化事業之最大主體，不消說是屬於神佛、耶各宗派的寺院教會及其他教團，但此外以既存宗教之教旨爲主義，或以特定之目的所組織的教化團體，仍屬多數，單是加盟於教化團體聯合會的主要團體，就將近有八十個，這都是民間之團體，其中也有限於一地方的會員，但也有擁有全國的數萬之會員的大團體，合計加入教化團體的全會員，其數蓋莫大焉。而且會員以外的人們，閱讀這些團體所發行的圖書，或聽着其講演，其爲有益，更屬很多。不過也有藉着擁護國體之美名，而實則以圖私利者，妄稱教化團體，以欺世人，這種不健全的團體，於世道人心之開發指導，也是沒有什麼益處的。

(六) 民衆娛樂

一國之國民，欲其保持頭腦清新，那提供健全的娛樂，以謀其趣味之向上，亦屬必要的。現在各種娛樂裏面，最普通而且有力量的，就是影戲和無線電話，這裏面的無線電話，多半限於大都市或其附近地，但隨着其發達程序，早晚是會和各種教育上發生關係，這兩種娛樂物，在日本都有相當的發達，不過影戲方面，據文部省之調查，因一般民衆所嗜好的影片，雖不違背法律，然亦有不少妨害風紀道德上的，以引起少年犯罪者之犯罪動機，因此，文部省特設調查委員會，審查內外影片裏面，凡有關於教育的或藝術的優良影片，則加認定，而准許其開演，并因爲要使一般國民，對於皇室表示尊敬起見，特於大正十二年度，由宮內省交出所藏的皇室的 皇居 再複製之，以頒布

於一般影戲館。文部省更於大正十四年度要求增加特別預算，以製作學術的影片和資風教的影片，明治四十五年以來至大正十五年所認定的影片，其種類數為二百五十八，卷數五百七十二，大正十五年以降至十五年未為止，所推薦的影片就到了二百三十二種，一千五百五十一卷，其中日本片屬於教育性質者最多，占百分之六八·三，娛樂者百分之二三·八，其次西洋片屬於娛樂者，佔百分之五六·八，教育的佔百分之三二·五，最近一二年來，此種影戲更加發達，西洋片較之日本片為多，文部省之審查制度，亦較前為繁雜耳。

第八章 日本之特種教育

自古以來，無論東西各國，都是對於多數通常人之教育，加以注意，而於異常人之教育，則漠不關心，以致少數之異常人，都不能滿足自己之求知慾，而貢獻於社會，此無論於個人及社會，均不無損失。由此觀之，對於這些異常人之教育，實有設施之必要。西歐各國，對於盲人教育，在很早就施行了，而對於聾啞者的教育，自十八世紀開始以來，亦成爲有組織的施行了，十九世紀以來，則日見發達。日本自明治五年頒布學制以來，八年五月古川正雄、津田仙、中村正直、岸田吟香四氏與當時宣教師波爾謝得商同組織樂善社，收容盲啞兒童，這就是日本特種教育之濫觴，後又將創設之訓盲院改爲東京盲啞學校；其時古川太四郎氏又在京都倡導盲啞教育，而這種教育就作爲一種慈善事業辦理，發達亦很遲緩。此外關於低能兒之教育，亦隨學校教育之發達，漸次的由正常兒裏面，分別訓導，到現在亦有相當的發達，其大概情形，分述如下：

第一節 盲聾啞兒之教育

明治四十三年將東京盲啞學校分開，改爲盲學校及聾啞學校，更於大正十二年施行盲學校及聾啞學校令，由政府命令北海道及府、縣，必定要設置盲學校及聾啞學校，并規定市、町、村、市、町、村學校組合及私人，亦得設置盲

學校及聾啞學校，其學科程度，除了初等部之外，得置中學部，而且開設置預科、研究科及別科之途徑，據大正十五年五月之調查，其學校數共有九十五校，教員數七百十九人，生徒盲生三千三百二十六人，啞生二千八百四十一人，近三、四年來，學校數亦漸見增加，即臺灣、朝鮮各地，亦有此種學校之開設，現在東京盲學校，有與尋常小學校相當的修業年限六年之初等科，及中學部（普通科、音樂科、鍼按科各四年）及師範部（甲種普通科、音樂科、及鍼按科，乙種普通科，但普通科為一年，其他為三年）初等科則收容六歲以上十四歲以下之盲人，中學部則收容十二歲以上二十歲以下有相當學力的盲人，師範部之音樂科第二部及普通科，都是使有小學校教員資格的年齡四十歲以下者入學，音樂科第一部及鍼按科，則使年齡在十六歲以上二十六歲以下，有學力資格者入學。現在之在校學生數有二百人以上（男女兼收），畢業者共在千人上下。其次就是東京聾啞學校，也和盲學校一樣，設有初等部、中等部（五年）、師範部，中等部分普通科、圖畫科、裁縫科、工藝科；師範部分甲種普通科、圖畫科、裁縫科、及工藝科，乙種普通科等，學生數在三百人以上（男女兼收）。

日本對於盲聾啞教育設施之大概狀況，已如上述，惟此種教育最感困難，日本對於盲者教育，在未製作點字以前，最初則用在胡粉上加膠以凸書於紙面或板面者，其後雖用種種之新工夫，但總不能得完全的方法，將那文字的形象，照樣的表現出來，其後經多大之苦心，始於明治二十年，由小西信八翁和石川倉次氏共同創作點字，以教盲生（其符號列后）。到現在則盲生用一種之定規和鍼，可以自由的記錄先生之講義，他如重要的書籍，又多翻譯成點字，所以念讀亦很自在。大阪每日新聞社之發行點字新聞，可謂給盲人以很大的恩惠。此外並製有專

爲盲人所用的算盤，並不使他們感覺什麼不自由。

五十音

ア	カ	サ	タ	ナ	ハ	マ	ヤ	ラ	ワ
イ	キ	シ	チ	ニ	ヒ	ミ	リ	ル	リ
ウ	ク	ス	ツ	ヌ	フ	ム	ユ	ル	
エ	ケ	セ	テ	ネ	ヘ	メ	レ	ネ	ヱ
オ	コ	ソ	ト	ノ	ホ	モ	ヨ	ロ	ヲ

聾啞者之教育，對於文字雖能讀能寫，而用口則絕對不可能，從前專用手話法和指話法，但到現在，日本也成爲能用口話法教授。從前之人，以爲聾啞者若會說話，則差不多是很驚奇的，殊不知在短時日間，也容易訓練，可使之看人之唇動，而了解其意味。不過日本之聾啞學校，僅能教授繪畫、裁縫、手工等，比諸美國對於缺陷兒童，並給與受高等教育的機會，則還相差得很遠。

第二節 低能兒之教育

低能兒和普通兒不同的地方，就是其知能之程度，現在因為學問之進步，由醫學上、心理學上種種之實驗和調查之結果，兒童之知能率，是可以測驗得出來。由此所測定的率量，即對於正常兒一〇〇，而就有七〇或七五以下作為低能兒計算，但是同樣的低能兒裏面，也有程度之差異，普通分為三階段，〇——二〇為白癡，二〇——四〇為癡愚，四一——七〇為輕愚，不過低能兒之確數，究竟有若干，也很難曉得清楚，據某外國學者之研究，知能率之階梯，可表示如左：

階	段	天才或次天才	最優秀	優	秀	正	常	劣	等	最劣	等	輕	愚	癡	白	癡
知能率		140以上	130-140	120-130	90-120	70-90	60-70	50-60	40-50	30-40	20-30	10-20	5-10	3或5以下		
人口百分比		0.5	6.5	13.0	20.0	30.0	13.0	6.0	0.5	0.5	0.9	0.6				

但是普通的測驗，都以為每人口一百，就有低能兒二人，果如是，那日本學齡兒童千萬人中，約有二十萬人之低能兒存在，這些的低能兒，比諸正常兒，雖有知能程度之不同，而其實質則不相異，收容於特別之學校；或低能程度稍輕者，則設特別之學級，對於監護教育，不得不十分用意，茲據國立感化院、武藏野學院之報告，其收容兒童知能發達之狀況如下：

知能階級	精神尋常	精神薄弱(低能)	變質	實計
實數	三六八	七二	一四	一三三
百分比	二九.五	五九.〇	一一.五	一〇〇.〇

又東京少年審判所醫務室，就保護之少年百七十八人的知能檢查，其結果如下：

實數	知能階級			實數	百分比
	最劣	劣	下		
一三人				三九・四	
二二				七・三	
三五				一二・四	
六三				一九・七	
四五				三五・四	
一七八				二五・二	
				一〇〇・〇	

由上觀之，多數之不良少年，都是因知能劣等的關係，故若能加以適當的監督指導，則不但於這些不幸兒受益不鮮，就是為保社會之安寧秩序計，也是不可忽略的事情；可是日本關於這方面的設施，除了東京市外瀧野川由宗教家設有瀧野川學園及其他二三特種學校外，在公立小學校之特別學級，雖有四百七十以上，而所收容的兒童，僅不過二萬人上下，其餘多數的低能兒童，還是和正常兒在一塊兒受教育，日本關於這種教育之不完備，由此可窺其一斑。

第九章 日本之殖民地教育與移殖民教育

日本之教育概況，已如上述，惟其關於朝鮮、臺灣、樺太、滿洲及南洋羣島各方面的教育，雖對於在住的內地人所施的教育，與日本內地大約相同，恕不另贅外，而其對於殖民地之民族所施行的教育，則各不相同，茲特簡單的分述如左：

第一節 朝鮮

朝鮮之教育，依據大正十一年二月所公布的朝鮮教育令，規定凡常用國語者的普通教育則於小學校、中學校、高等女學校教育之；不常用國語者，則於普通學校、高等普通學校、女子高等普通學校教育之。換言之，前者則為日本內地人受教育的地方；後者則為朝鮮人受教育的地方，兩者之修業年限、入學資格、學科課程及每週教授時數等，都差不多相同的。至其他實業教育、專門教育、大學教育及師範教育等，則為內地人和朝鮮人共學的地方，一切組織，都和內地學校一樣，茲分述於后：

普通學校 朝鮮之普通學校，是以涵養國民性格和習得日語知識為目的，修業年限與日本之尋常小學相同，亦為六年；但在特別情形之下，得短縮為五年或四年，據昭和五年五月之調查，朝鮮之公立普通學校一千六百

四十三校裏面，就有三分之一以上是四年制的。教科目爲修身、日語、朝鮮語、算術、日本史、地理、理科、職業、圖畫、唱歌、體操等，女子則加課家事、裁縫，依地方情形之不同，加課手工，此外並得加漢文爲隨意科目。又昭和四年改正普通學校規程，以職業科作爲必須科目。各教科用圖書，和內地小學校不同，都是參酌朝鮮的實際情形，由朝鮮總督府另行編纂。至於義務教育制度，則未實施，公立普通學校，每月還是徵收一圓上下的授業料，朝鮮人對於子女教育費之負擔，亦不可謂不多。就學兒童數雖年有增加，然較之日本內地，仍有天壤之別，據昭和五年五月之調查，兒童數爲四十六萬六千十八人，其中男兒爲二十八萬八千七百餘人，女兒則不過七萬七千二百餘人而已。

高等普通學校 這種學校即日本內地人之中學校，以留意兒童之身體發達，施行德育、養成國民的性格而使之熟達日本語爲目的，修業年限五年。學科目爲修身、日語、朝鮮語及漢文、外國語、歷史、地理、數學、博物、物理及化學、法制及經濟、實業、圖畫、唱歌、體操等，都是作爲必修科目，不像內地中學校一樣，分課程爲二種類，實業則一週間課三小時。教科書亦採用總督府所編纂者，然有時亦得用文部大臣所檢定者，現在總督府所編纂的，有修身、日語、讀本二種，朝鮮語及漢文讀本、地理、文法、漢文讀本等。惟高等普通學校之設立，是用道地方費，或私人用費設立的，公立高等普通學校，都是道立的，共有十五校，分設於各道，學生總數爲六千六百餘；私立者共九校，在京城、開城、平壤等處，學生總數共五千二百八十餘人。

此外還有女子高等普通學校，即日本內地的高等女學校，修業年限，以五年或四年爲原則，但依地方情形之不同，得短縮爲三年。學科目爲修身、日語、朝鮮語、外國語、歷史、地理、數學、理科、圖畫、家事、裁縫、音樂、體操等。其教科用

書屬於總督府編纂者有修身、日語讀本、朝鮮語讀本等。至於設立概況亦分道立及私立兩種，道立六校，學生共一千六百餘人；私立十校，學生共二千九百餘人。

實業學校 依據內地之實業學校令，爲內、鮮共學制，分農業學校、商業學校、工業學校、水產學校及實業補習學校等。農業學校公立共二十五校，其中十五校修業年限爲五年，學生內地人爲五百二十人，朝鮮人爲四千五百餘人。商業學校公立十五校，其中有二校修業年限三年，學生數內地人爲二千四百餘人，朝鮮人爲二千一百餘人；私立者共五校，此外尙鎮、南浦並有商工學校。工業學校則祇有京城設立一校，學生數內地人三百人，朝鮮人約三十人。水產學校有公立三校，學生中朝鮮人二百二十人。此外實業補習學校，則農業五十五校，商業八校，工業十二校，及其他三校，都是分布於各道。

專門大學 專門大學教育，亦依據內地教育令，爲內、鮮共學制，專門學校在官立方面有京城法學專門、京城醫學專門、京城高等工業、水原高等農林、京城高等商業各校，此外並得由道地方費及私人設立之。朝鮮人在學於法專者比內地人爲多，其餘則內地人多於朝鮮人，學生數則官立者內地人爲八百三十五人，朝鮮人爲三百五十七人；私立者則內地人三百三十二人，朝鮮人一千七百七十七人。大學教育則有京城帝國大學，設置了法文學部及醫學部，並設有修業二年之預科，學生數則大學部內地人三百五十六名，朝鮮人百八十五名，預科則內地人二百十六名，朝鮮人八十六名，該大學有朝鮮史學及朝鮮語學、朝鮮文學諸講座，其授業及研究，亦和內地各大學有顯著之區別。

師範學校 朝鮮之教員養成機關，沒有高等師範學校，現在祇有師範學校三校和實業補習學校教員養成所一所。師範學校亦分兩部，第一部以養成小學校教員爲目的，第二部以養成普通學校教員爲目的。依據朝鮮教育令，雖認爲道地方費可以設立師範學校，但到昭和六年三月則廢止道立師範學校，僅有京城、大邱、平壤三官立師範學校，現在之組織，京城師範學校則依朝鮮教育令第十五條及第十六條辦理的，修業年限六年，普通科五年，演習科一年，學生數普通科內地人三百九十七名，朝鮮人一百零一名，演習科內地人男子百四十九名，女子三十一名，朝鮮人男子三十九名，女子五十九名。至於大邱、平壤之兩師範學校，則依朝鮮教育令第十七條及第十八條辦理的，僅有尋常科，修業年限五年，兩校都只有第二部，以養成普通學校教員爲目的，除了少數內地人之外，盡皆朝鮮人。

第二節 臺灣

臺灣之教育制度，自改隸以來，雖有三十餘年，然經過多少變遷，及至大正十一年二月公布臺灣教育令以後，纔見確定，大約亦與朝鮮相同，其常用日語者之初等教育，則於小學校教授之，否則，則於公學校教授之，申而言之，就是前者是對於內地人所施的教育，後者則對於臺灣人所施的教育，此外高等普通教育機關之中學校、高等女學校、高等學校及實業教育、專門教育機關之實業學校、專門大學校，都和內地相同，祇有師範學校，則依特殊事情，稍爲有點不同，茲分述其梗概如左：

初等教育之公學校及教育所 臺灣之初等普通教育機關，有小學校、公學校、教育所三種，小學校則以收容內地人的兒童為主，其組織與內地相同，恕不另贅，至公學校則以收容臺灣人和蕃人兒童為主，修業年限以六年為原則，因地方情形之不同，得酌量短縮之，現在大部分都是修業六年的，修業四年者則專屬收容蕃人的公學校，教科目則修業六年者為修身、日語、算術、日本歷史、地理、圖畫、唱歌、體操、實科、裁縫及家事等，並得加漢文為隨意科；修業四年者則於前科目中減除日本歷史、地理、理科。高等科則以修身、日語、算術、日本歷史、地理、唱歌、體操、實科、裁縫及家事為正科，圖畫、漢文為隨意科，教科目及每週教授時數和小學校顯著不同者，第一就是日語教授時數，其大概情形如下表：

學 校	每 週 日 語 教 授 時 數					
	第一學年	第二學年	第三學年	第四學年	第五學年	第六學年
小 學 校	一〇	一二	一二	一二	九	九
公 學 校	一二	一四	一四	一四	一〇	一〇

又據昭和五年四月之調查，各州廳所屬之公學校及師範學校附屬的公學校，共計本校五八八，分校一七〇，學級數為五、〇九三，兒童數男占二〇〇、一五九人，女占六三、四八七人。

教育所則專為蕃人子弟就學的地方，分布於蕃地各方面，其修業年限為四年，教科目為修身、日語、算術、圖畫、唱歌、體操及實科等，注重於日語之習得及實科之練習。教科書之日語，則用特別編纂者，至其他教科書，則斟酌使

用之。又該教育所是屬於警務局管轄，教員亦由警察官擔任之，都是未受教員養成的教育者，設備亦不完全，據昭和五年六月之調查，全島之教育所為一七三所，學級數二一八，兒童數男為四、〇二二人，女為二、九〇五人。

師範學校 全臺灣共有四校，分小學師範部與公學師範部，前者則養成小學校教員，後者則養成公學校教員，兩部之修業年限為六年，分之為普通科五年，演習科一年，但女子則修業年限為五年。普通科則有短縮一年之規定。入學於普通科者，是尋常小學校畢業程度，演習科則除普通科修了者之外，還有中學校以及修業四年之高女卒業者。師範學校除普通科、演習科以外，還有講習科及研究科。普通科、演習科，以養成小學校本科正教員和公學校甲種本科正教員為目的，而講習科，則以養成公學校乙種本科正教員為目的，研究科則在使小學校本科正教員和公學校甲種本科正教員，從事更精深之研究。

師範學校原有官立和公立兩種，現在之四校，俱為官立，都設有寄宿舍，收容學生全部，又各學校為着學生教育實習計，都附設有附屬小學校或附屬公學校。茲據昭和五年度之調查，四師範學校之學級數及學生數如下：

科別	臺北第一師範學校			臺北第二師範學校			臺中師範學校			臺南師範學校			計		
	學級數	內地人	臺灣人	學級數	內地人	臺灣人	學級數	內地人	臺灣人	學級數	內地人	臺灣人	學級數	內地人	臺灣人
小學師範部普通科	五	一六	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	五	一六	一
小學師範部演習科	一	四	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	一	四	一
			計			計			計			計			計
			一五			一			一			一			一五
			一四			一			一			一			一四
			一四			一			一			一			一四

臺北第一中學校	明治三十一年	九五〇	一九	四三	三九	九七〇	四	一,〇一三	二〇三	四〇二
臺北第二中學校	大正十一年四月	五〇〇	二〇	二四	三八	二一八	二	四四八	九	三六六
基隆中學校	昭和二年四月	四〇〇	八	三〇	一〇五	二四一	一	三〇七	八八	三三〇
新竹中學校	大正十一年四月	五〇〇	一〇	二四	三三	一七六	一	四一〇	五	四三三
臺中第一中學校	大正四年二月	五〇〇	一〇	二九	四二	一八	一	四三〇	九九	五七九
臺中第二中學校	大正十一年四月	五〇〇	一〇	二四	三三	三八八	一	四三〇	九	一六五
臺南第一中學校	大正三年五月	五五〇	一一	三三	五五	四六七	一	五三三	一四九	二六七
臺南第二中學校	大正十一年四月	五〇〇	一〇	二五	四二	二六	一	四七六	一〇〇	五七九
嘉義中學校	大正十三年四月	五〇〇	一〇	二五	二〇	二四三	一	四五三	一〇〇	三九三
高雄中學校	大正十一年四月	五〇〇	一〇	二四	二八	三三〇	一	四四九	九四	四〇八
計		五,四〇〇	一〇八	二七〇	一,九四三	三,〇一六	一〇	四,九六八	一,一三三	三,九三四

(2) 高等女學校

校名	設置年月	學生定員	學級數	職員數	學生			計	入學狀況	
					內地人	臺灣人	其他		入學者	志願者
臺北第一高女	明治三十七年九月	八五〇	一七	三七	八六	三	二	八九	二七三	四〇六
臺北第二高女	大正八年四月	四五〇	九	二四	四四〇	一三	一	四三二	一三一	二八〇
臺北第三高女	明治三十一年五月	六五〇	二三	二九	二二五	四七二	七	六〇四	一五九	二七〇

基隆高女	大正十三年四月	四五〇	九	三三	三三〇	六一	一	三九二	一九	一七
新竹高女	大正十三年四月	四五〇	九	三三	三三四	二〇	一	三九四	二六	二四二
臺中高女	大正十年四月	四五〇	九	三三	三九八	一九	一	四二七	二九	三三七
彰化高女	大正八年四月	四五〇	九	三三	三六六	二五	一	三八一	二五	三三三
臺南第一高女	大正六年四月	四五〇	九	二七	三八七	一八	一	四〇六	一九二	四〇六
臺南第二高女	大正十一年四月	四五〇	九	二九	三九九	二八	一	三八三	二七〇	三八三
嘉義高女	大正十一年四月	三〇〇	六	一八	三三四	七	一	二九一	一五四	二九一
高雄高女	大正十三年四月	四五〇	九	一八	三六一	四七	一	四〇八	二二三	四〇八
花蓮港高女	昭和二年四月	二〇〇	四	三三	一五一	三	三	二六六	七	一六六
計		五,六〇〇	一三三	二八二	三,七四一	一,四一八	一四	五,一七三	一,九五二	三,五三九

(3) 實業學校

校名	設置年月	修業年限	學級數	職員數	學生數			計	入學狀況	前年度
					內地人	臺灣人	其他			
室蘭農林學校	大正十五年四月	五	一〇	二九	一〇三	三五四	三	四五九	三五六	一〇五
嘉義農林學校	大正八年四月	五	一〇	三三	六八	三四三	六	四一六	六二四	九三
屏東農業學校 農畜產	昭和三年四月	五	六	三	三六	一〇三	一	一三九	四八九	八九
					一七	九八	一	一二五		
計			二六	六六	三三三	八九七	九	一,二二九	一,四五九	二八七

高等學校及專門學校 高等專門學校有臺北高等學校、臺北醫學專門學校、臺北高等商業學校、臺北帝國大學附屬農林專門部及臺南高等工業學校，其現狀略如下表：

校名	設置年月	學科	修業年限	學生定員數	職員定員數	現員數	定員外員數	生徒數		昭和五年度入學狀況	
								內地	臺灣	內地	臺灣
臺北高等學校	大正十一年三月	高等理科	三年	四百三	四	四	四	一六	一六	三三	三三
								一六	一六	三三	三三
臺北醫學專門學校	明治三十二年四月	醫學科	四年	三百	八	八	八	一七	一七	三三	三三
								一七	一七	三三	三三
臺北高等商業學校	大正八年四月	商業科	三年	三百	八	八	八	一七	一七	三三	三三
								一七	一七	三三	三三
臺北帝國大學	大正八年三月	農學科	三年	三百	二	二	二	一七	一七	三三	三三
								一七	一七	三三	三三
附屬農林專門部	大正十四年三月	林學科	三年	三百	三	三	三	一七	一七	三三	三三
								一七	一七	三三	三三

大學 臺北帝國大學開設於昭和三年四月，分文政學部及理農學部二部，文政學部分哲學科、史學科、文學科、政學科等四學科；理農學部分生物學科、化學科、農學科、農藝化學科之四學科，兩學部各設二十四講座，據最近調查，各學部學生狀況如下：

全滿洲日本所經營的學校裏面，計有日本學生四萬七千人，中國學生約有三萬人上下，爲日本人所設立者，有小學校、實業補習學校、中學校、高等女學校、實業學校、專門大學等；爲中國人所設立者，有普通學校、公學校、中學校、實業學校和師範學校等。其經營狀況，可分下列各種：

(1) 關東州所經營者 計有爲日本人設立的小學校十九校，高等女學校三校，中學校三校；爲中國人所設立者，有普通學校一百零九校，公學校十校，中學校一校，商業學校一校，農業學校一校，師範學校一校，并有中日合設的旅順工科大學一校。

(2) 大連市所經營者 大連市經營的學校，有大連彌生高等大學校及商工學校。

(3) 南滿鐵道會社所經營者 自大正前六年十月開始以來，一直到現在，計有爲日本人所設立的小學校二十九校，分校五校，實業補習學校三十三校，家政女學校十二校，中學校四校，高等女學校四校，商業學校一校；爲中國人所設立者，有公學校十校，日語學校一校，中學校一校，商業學校二校，農業學校二校，鑛山學校二校。此外還有南滿洲工業專門學校，滿洲教育專門學校，和滿洲醫科大學等，這些學校，中國人也可以考入。又對於幼稚園、圖書館及教育研究所，亦設有多處。

(4) 日本居留民會所經營者 南滿鐵道線以外，如錦州、滿洲里、開島、局子街、頭道溝、琿春等地方，亦有由日本居留民會所經營的學校。

(5) 東洋協會所經營者 由東洋協會所經營者，有大連商業學校、旅順語學校（研究中國語及英語）。

日本在滿洲所設立各種學校，略如上述，惟其中爲日本人而設立者，則依據文部省的法令辦理，與內地學校完全一致；至於爲中國人設立者，則小學教育，是日本特創的中日混合學制，其修業年限，完全與我國小學校相同，中學校則完全採用日本學制，特別的地方，在爲中國人設立學校中，多有預科，期限一年，目的在補習日文。其教育系统如下：

(1) 日本人學校方面 在爲日本人設立的學校中，由小學校畢業者可以入各中學校，各商業學校，各高等女學校，各家政女學校；由中學校畢業者，可以入滿洲教育專門學校、南滿洲工業專門學校、旅順工科大学預科、滿洲醫科大学預科和旅順師範學校教員養成所。

(2) 中國人學校方面 在爲中國人設立的學校中，由普通學校畢業的學生，可以入公學校的高等科；由公學校高等科畢業者，可以入商業學校、鐵山學校、農業學校、旅順師範學校、南滿中學校、旅順第二中學校；在南滿中學校和旅順第二中學校畢業者，可以入旅順工科大学預科和滿洲醫科大学預科。

(3) 中日兩國學校之聯絡 在中國所辦的各小學校高級畢業者，可以入日本所經營的遼陽商業學校、營口商業學校預科、鐵山學校預科、農業學校預科、南滿中學校預科和旅順第二中學校；在中國所辦高級中學校畢業者，可以入日本所經營的滿洲醫科大学預備科和旅順工科大学預備科。

此外還在哈爾濱有日俄協會所設立的日俄協會學校，收容日俄兩國的學生，此亦一種專門程度的學校。

第四節 樺太

樺太之教育，與日本內地的教育，完全相同，學校數共有小學校一四八校，中學校二校，高等女學校二校，至於高等專門以上的學校，則付諸闕如。

第五節 南洋羣島

南洋羣島之教育機關，有小學校、公學校兩種，前者爲日本人兒童就學之所，後者爲土民兒童就學之地。小學校之制度與內地相同，至公學校則修業年限三年。依地方之不同，并附設二年之補習科。一切教授內容，均注重當地情況。兒童則支給學校用品，有時并給與食糧及被服等件。

第六節 居留民團設立的學校

日本人居留海外很多的地方，例如中國、西伯利亞、馬尼拉、新加坡等處，有居留民共同設立的小學校、中學校、及高等女學校，這些學校都是私立的，而對於其教職員，爲優待起見，依其在職年限之長短，由國內給與恩俸，其學校數在中國本部者有小學校四十八，中學校五，高等女學校七，商業學校一；在西伯利亞者有小學校二，其他馬尼拉及新加坡各有小學校一。

第七節 移殖民之教育

日本獎勵移民，是我們都知道的，其對於移殖民，在未移住以前，凡關於移住地之風俗習慣及語學一班，都預先教授之、指導之，務使其到移住地後，減少痛苦，故官立之外國語學校，雖為語學及貿易上之專門學校，而其對於移殖民事業，亦負有相當使命，又其他在商業農業等專門學校裏面，亦設有關於移殖民政策之學科，進而言之，就是中等農學校，也有很注重這方面。然日本政府還以為不能達其目的，并由拓殖省另設拓殖大學，以養成這方面的人才，使之赴殖民地，站在指導者之地位。

第十章 日本教育制度之缺陷與學制改革案之批評

日本教育之變遷，及其一切設施，已略如上述，讀者細心一閱，當可概見其長短之所在，但爲着謀讀者深切了解起見，再來詳細的討論一下。日本教育制度之長處固多，如國民教育之普及，都鄙教育之均齊發展，都是西洋各國所不及的地方，然因爲數十年來未大加改革之緣故，自然會漸次的發生破綻，而不適合於時代性。某英國批評家說：「日本在日俄戰爭後，其國力已達到頂點，自後只有向下走。」這種批評，是否確實，且有事實爲之證明，無待贅言，不過在教育一方面，世界各國自歐戰後，都有徹底的改革，獨日本仍墨守舊法，弄得社會上失業者，日見增加，而呈極大不安的現象，茲特先將教育制度缺陷的地方，分述如下：

第一節 教育制度之缺陷

要說起日本教育制度上之缺陷，其重要的地方，不外五點：第一、小學校系統上部之高等小學校及實業補習學校。第二、一般民衆之實業的職業學校。第三、教員之養成及檢定。第四、女子之中等及高等教育。第五、教育機會之不均等。但是這些之根本原因，總括一句，就是尋常小學校以上之學校系統不完備，茲分述如下：

(一)日本學校系統，雖是最理想的單軌制；但事實上未能使之實現，在半途第六學年後，就分出差別來了，

其接續於中學校，再經過高等學校，以至於大學之正系統方面，雖尙發達，但對於小學校之第七八年（高等尋小）及其繼續而上之補習學校系統，其後雖經多少之變遷，而仍無根本之改革。又和中學校並行者，雖有各種實業學校、高等女學校、實科女學校，然都孤立得很，既無橫的聯絡，而又向上無路可走者居多。完全沒有統一學校之精神，這不能不說是學校系統上之一大缺陷。

（二）因此，直接受大影響者，就是高等小學校和實業補習學校等一般民衆之教育機關和女子之教育機關，關於這方面的情形，容於下面敘述之。要之，其一般之缺陷，就是畢業於尋常小學校後，進上級學校的時候，缺乏教育指導（Educational Guidance）之機關，以顧到兒童之個性及境遇，使之選擇適當之學校入學。在尋常小學校時代，一般都未到真正個性發達之時期，所以在這時候，雖任何的努力，都不能盡充分之教育指導，必定要再經過數年間之教育，待其個性之真正發達，始能決定其終身之趨向，因此，適應於少年個性的各種學科和職業訓練，就屬必要的。這種組織，普通有兩種方法：其一就是把這些東西，包括在一個學校裏面，應着學生個性之發展，任其自由選擇，使之依據實地學習經驗，而決定其各自之方向，像美國之初級中學（Junior High School），就是屬於這方面的；其二就是另設適應青少年個性的種種職業學校，而於其間謀充分的橫的聯絡，使之雖一次進了某種學校，仍得依實地之學習經驗，而轉向其他學校，以謀發展，像德國之統一學校，就是屬於這方面的。可惜日本之高等小學校，及各種中等學校，既沒有包括很豐富的科別之組織，又沒有橫的聯絡，現在所有尋常小學校畢業後，想進上級學校者，都是學校選擇和入學試驗，同時施行，所以入學試驗不及格者，也不選學校之種類，只選入容

易進之學校，但一經進去，則就永遠無變更，不啻決定一生之命運，可憐一般少年少女，因受這種學制之限制，致貽誤終身者不淺。這也不能不說是日本教育制度之一大缺陷。

(三) 茲先就高等小學校言之，日本之高等小學校，其實業科目既不徹底，而畢業後升學的地方，又祇有師範學校一條路（師範第一部），此外雖有通下級實業學校和高等女學校之途徑，但亦為數很少，故畢業後不能升學者，則無謀生之技能，然而每年在尋常小學校畢業後，因無資入中學校，而入此種高等小學校者，又占全數百分之六十六，比諸進中學校之百分之十二，約有六倍之多。以這種多數的少年少女，因為環境關係，進了這種高小學校，就把自己的前途斷送，不禁可惜得很！

又就日本之實業補習學校觀之，固然不能和歐美相抗衡，而近來已成為識者所注意，大都市已漸次的着手改善，至於各地方上雖有些地方，尚有可觀；但就全體言之，實為日本學校系統中所最放棄的部分，由現在日本國情觀之，這種學校，實有重大的任務，惜乎和青年訓練所又無密切之聯絡，以致成為不適時宜和不切實用的東西了。

(四) 其次就是女子之中等及高等教育，順着時勢之推移，無論何國之女子，都要和男子並肩，以活動於社會各方面，故歐美關於女子之中等及高等教育之內容，到近來已有了顯著之變化，加之大戰後，其教育程度，已經和男子進於同等之程度，因此，男子之高等教育機關，漸次亦為女子而開放了，就是其下面的中等教育機關，也頗完備起來了。惟有日本則於這方面之改進極緩，女子參政權之法案，雖曾提諸議會，而於女子之高等教育，則未完

成，一切之高等教育機關，都爲男子所專有，爲女子而開放者，僅有最近所開設的教員養成所之兩文理科大學及東北帝大之一部分而已，而和這爲接續階梯之中等教育機關，則一概付諸缺如，大約都是僅受中等教育而完畢，而其教科內容，又多不適合於現代女子之生活狀態，這實是日本教育上之一大問題。

(五)除了上面所述之外，他如教員資格實力之向上，亦屬頗爲要緊，先就小學校的教員養成觀之，在美國除經過四年乃至六年之中學校(High school)後，還要施二年課程之教育——從來之師範學校——但是現在還不滿足，更延長二年，作爲 College 程度，即所謂 Teachers College 之新教員養成所；在英國則於八年之中等教育上面，更施二年之大學程度，即所謂 Training College 之新教員養成機關；在德國則於九年中等教育上面，施二年或三年之大學教育，更設一年乃至二年之試補期；祇有法國則於三年高等小學校上面，僅施三年之師範教育，但是法國之高等小學校，是中學校之一種，不像日本之高等小學校一樣，專就小學校教員言之，都有這種之差別，其他中等學校教員之養成，更不待言，而且這不單是養成機關程度之差，就是資格檢定上面，也有顯著之不同；第一，是以畢業成績，代用資格檢定。因此，師範學校之學生，常常依最小限度之努力，一心想得畢業證書，弄得學校教育，就缺少緊張之傾向，又和師範學校有同一課程的學校之畢業生，都授以同樣之教員免許狀，反而使一般人士利用經營這種學校，以藉無試驗檢定的教員免許狀爲甘餌，而變更其本來之目的。第二，就是單藉學力之檢定，無論有無實地教育的經驗，都給以終身教員免許狀，這更是其他各國之所無，故在日本專就中等學校教員而論，每年都要發出一萬以上的免許狀，弄得很難得優良教員的狀態，前者就是各公立大學畢業生所專

門研究之科目，文部省亦給以中等教員免許狀，後者就是文部省每年對於專門以上學校畢業生，所施行的檢定試驗制度，這兩者若是繼續下去，一般人都認為失卻其本來之價值，此教員之養成和檢定問題，若不徹底解決，則日本教育之實質，恐難有改善的希望。

(六)最後就是教育機會之不均等問題，日本之學校組織，表面上雖尚合理，沒有歐洲各國那樣的階級的學校系統之存在，但在實質上是很顯著之階級化，厚於一部分之特權階級而薄於一般民衆，在現在日本人，若是想進上級學校，就要更多之費用，因此，雖有聰明之資質，若是缺乏學資，就不能進中等以上各學校，所以名雖無階級制之規定，而實際上其教育機會之不均等，已洞若觀火。不但如此，就是不想進中等以上各學校者，或由其能力上不能進中等以上學校者，就是要在小學校以外得教養的機會，也極不充分，從來都是把這些少年，大多數收容於高等小學校，但是高等小學校之教育，又多屬尋常小學教育之反復，而不能使這些少年真正滿足；更就補習教育 and 社會教育不滿足處，細心考察一下，不進小學校以上的學校者，或不能進者之教育機會，也是很顯著的限制了。

此外日本教育之過於劃一，也是使學習者不能得機會均等之一主要原因。本來人之才能是有差異的，教育應該順着其才能之差異，使之充分發展，所以各人若能依其才能及需要，而得適當的教育，方纔可說是機會均等。日本之教育則不然，無論理論和實際上，都使兒童順應教育，並不是使教育適應人生。若就全國學校教育經費上之分配觀之，更可得一明瞭的概念。茲據日本文部省第五十四年報，官公立各種學校的一年經費總額，和學生平

均一人所得的比較，大約如下：

學校種類	一年支出總額	學生兒童數	平均一人所得數
大學	三五、五〇一、三七一	二二、五二七	一、五七五、九九
高等學	四、八四三、三二七	一五、七九二	三〇六、七〇
專門學	一一、二一八、三〇八	二四、八二一	四五、一九七
中學	二六、九〇五、三五七	二五五、七三四	一〇五、二四
高等女學	一六、九九九、〇二二	二四三、四三三	六九、八二
甲種實業學校	二二、二五四、三九二	一四一、八三六	一五一、九七
乙種實業學校	三、九七六、二一一	三五、〇八八	一三〇、九八
實業補習學校	一三、三二六、一九一	一、一二七、七八四	一一、八二
小學	二八五、六九五、九六三	九、二五七、八八〇	三〇、八四

右列之數字，雖未能謂為嚴密算出者，但亦可窺其大概。原來依學校種類之不同，其教育經費支配之差異，自為理之當然；照現狀觀之，日本各種學校之經費，並不能算是充足，不過像上記似的，實業補習學校一年間經費總額，每學生一人，不上十二圓，無論如何，都不够分配，他如高等女學校、高等小學校和中學校之經費比較一下，亦屬相同，徒以百分之六十六的青年少女，供百分之十二的人的犧牲，至於和專門大學相比較，更屬有天壤之別。此就

經費分配言之，日本教育機會之不均等，亦可相當明晰。

綜上觀之，日本教育既不許個性之自由伸展，而適應於主觀的要求，又不與現在之社會生活相符合，而適應於客觀的要求，故歸納起來，其缺點可分下列五點：

(1) 學校組織，不適合於教育機會均等之要求，申而言之，就是沒有學費的人，不能進中學以上的學校，而且男女教育，更失機會之均等。

(2) 日本學校大多是上級學校之準備機關，總以受準備教育為能事，故將多數人之教育，徒供少數升學者之犧牲。

(3) 日本教育制度，過於劃一，沒有教育者創造的餘地，私立學校也因之不能發揮特色之學風。

(4) 過於偏重知識的陶冶，而厭惡勞動生活，與教育令不相符。

(5) 教員養成機關之不完全與教員檢定制度的不徹底。

第二節 學制改革案及其批評

日本教育制度既有此種種缺點，所以連年以來，日本教育界都高唱教育制度之改造，最近因着思想問題和失業問題之頻發，更促進教育當局改革學制之決心，故於昭和六年（民國二十年）民政黨執政的時候，順着教育界之輿論，文部省突於八月五日發表全般學制改革案大綱，茲據當日東京日日新聞所載，其原案如下：

一、幼稚園照原狀。

二、小學校改稱為國民學校，修業年限照原來為六年。

三、高等小學校、中學校、高等女學校、各種實業學校，統稱為高等學校，修業年限為二年乃至五年，各施以高等程度之完成教育。（但從來之中學校，其修業年限，則以四年為原則，在特別的時候，得設五年制。實業學校則依學校之不同，稱為高等工業學校、高等農業學校、高等商業學校、女子學校，則冠以女子高等學校名稱。）

四、專門學校照原有設置，其修業年限為三年乃至四年。

五、大學亦照原有設置，但廢止高等學校，設二年制之大學預科，經預科而入大學，又大學之門戶開放，專門學校、高等學校、國民學校等之畢業者，加以適當之條件，經過入學試驗後，准許入學。

六、為着特殊之研究者起見，大學院仍宜設置。

七、師範學校則收容高等學校畢業者，再施以三年間國民學校教員的必要之教育知識，暫時仍得承認二年制，師範學校又得設二年制之預科，此種預科則收容二年制高等學校畢業者（從前之高小）。

八、廢止高等師範、文理科大學，設修業一年乃至二年之高等教員養成所，高等學校教員，就要經過這種課程。（大學畢業者亦不能給與高等教員的資格。）

九、青年訓練所、實業補習學校，合併稱為青年學校，作為對國民學校畢業者的大眾教育機關，青年學校分普

通部二年，中等部二年，高等部三年，但得和高等部併行，設另外以訓練為主眼的訓練部三年。

這種改革案可說是明治五年頒布學制以來，所未有之大改革，其改造之根本的精神和具體的新理想，雖號稱是參照日本現在教育上之缺點而變更的，然而因屬驟然提出，未加詳細討論，是否可以實行過去，還屬一大問題，不過仔細考察這改革案之目標，不外乎（一）完成教育，承認各種程度之學校，都應有獨自之價值，而謀完成教育之實績。（二）年限縮短，縮短在學年限，使之節省公私兩方面之經費，俾得早立身實際社會，以減輕負擔。（三）廢止學校畢業者之權威；想升學者不僅學校畢業者，可以應試，即獨學者亦有資格應試，以謀教育之門戶開放，機會均等。（四）廢止中等學校教師之無試驗檢定特權，故取消現行之高師及文理大，而採取高等教員養成所制度。最後就是補習教育之完成，這也是日本社會上多年之希望，而盼其即刻實施，又關於上級學校的男女共學，亦屬合乎時代之精神。

不過這種學制改革案之形式雖具，而內容則未表示明白，加之事前又未徵求教育界之意見，以致自此案發表以來，即惹起各方面之大注意，各教育當事者，都猛烈的反對，這固然有因各人利害關係而起者；但亦有根據事實發表意見者，綜合觀之，其大要意見，可分述如下：

（一）小學校之名稱改為國民學校，中學校改名高等學校，高等女學校改為女子高等學校，中等程度之實業學校改為農業高等學校，商業高等學校，工業高等學校，使各種程度之學校，均不為上級學校之犧牲，而得發揮其完成的獨自之價值，以收完成教育之效，其名稱之變更及旨趣雖好，但將現行之中學校——新案之高等學校

——修業年限，改爲以四年爲原則，既屬減低國民之普通程度，又未諳習兒童個性之發展程度，故各教育學者均加以嚴正的批評，尤其是以各中學校校長，反對更爲激烈，其反對宣言要旨即：（1）使一般文化低下。（2）對於健全思想之養成不充足。（3）不適切於施行公民的訓練。（4）使學校教練不徹底。（5）養成創造的能力不充分。（6）修業年限之縮短，應在上級學校，而不宜在中學校。

（二）日本現行之高等學校，形式上雖屬完成教育，但事實上則爲大學之預科，故改名大學預科，可謂名實相符，但縮短修業年限爲二年，果足以收教育之效果嗎？還屬一大疑問，就是現行之三年制度，在訓練方面，尙感困難，若再縮短一年，則不啻將學力降低，即大學本身，亦受相當影響，不但招高等學校當局者之猛烈反對，即大學方面，亦不贊成，茲將高等學校校長方面的反對意見，摘錄出來，不外乎（1）高等學校之修業年限改爲二年，易使學生學力降低，且不能得充分的人格陶冶。（2）高等學校名稱改爲大學預科，亦極反對，主張維持原狀等二點而已。

（三）師範教育之改革案，以養成國民學校教員爲目的的地方師範學校分爲預科二年本科三年，預科則與二年制高等學校相銜接；本科則與四年制高等學校相銜接，這種改革案，是日本師範教育上之進步，但對於高師及文理大之廢止，則受各高師當局之猛烈反對，發表意見書，舉出下列各理由：

「一、教育者之人格陶冶 教育者養成，特別要留意人格陶冶，而鞏固其信念，尤其是要盡力以涵養其忠君愛國之志操，一定要在相當期間內，依教育者之教育的態度及人格的感化，始能達其目的，決不能靠一

年乃至二年之教育知識之教授和技術之練習，就可滿足。

二、教育的精神之養成 要想養成真正善良教育者，先要集合以教育爲生命，盡其畢生之精神以從事於教育的青年，加以多年之鍛練，使之於名利之外，而樂其天職，養成其教育家之精神，負擔這種大任的學校，就是有光榮歷史的文理大及高師。

三、國家教育之常備軍 文理大及高師是國家教育常備軍之養成機關，若加以廢止，則在他日教育缺乏的時候，國家究竟要怎樣設法，以補充其優良的教育者？近數年來，不是還設了很多之臨時教員養成所嗎？……

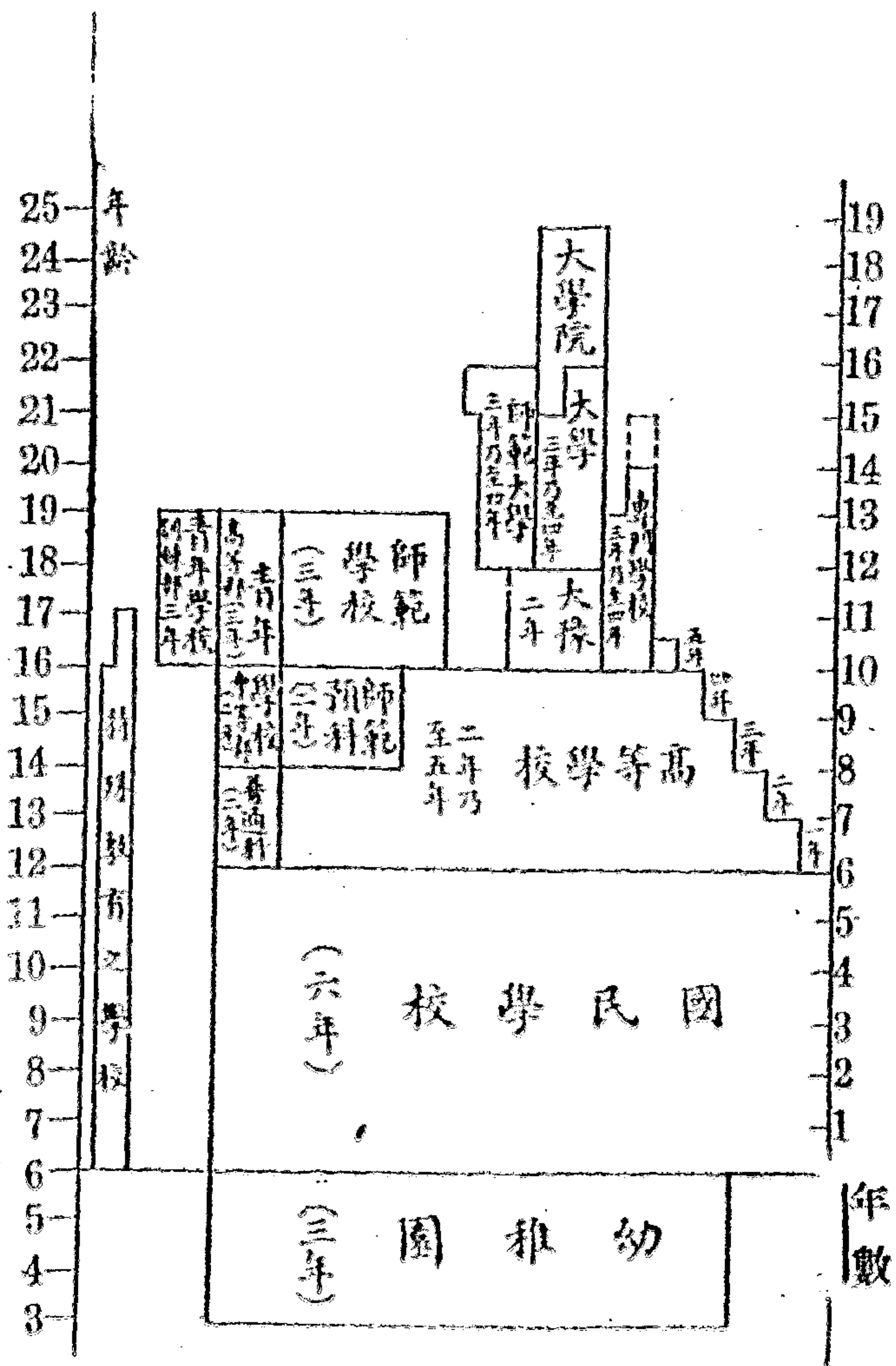
此外還說了日本師範教育制度之獨自性，無非說師範教育之應該獨立罷了。

（四）將現行之實業補習學校和青年訓練所合併，改爲七年之青年學校，比諸現在之實狀，確實是適切於地方情形，但是究竟實業補習教育，就可充分發展與否，不觀其內容如何規定，那還是未知數。現在日本之實業補習學校，究竟在做什麼？除了極少數學校，尙有可觀外，還是與歐美之實業補習學校，有天壤之別。

（五）他如教育之機會均等，雖是規定於學校門戶開放和上級學校之男女同學裏面，可算是順時代進行的重要改正，但入學於上級學校，既仍採用試驗制度，則雖撤廢學校畢業生之特權，還不能算是真的門戶開放，因爲對於入學手續和學資問題還沒有改良；又上級學校之男女同學，雖屬教育之機會均等，但對於女子進大學之豫科，又沒有特設，叫女子怎樣得以入學？故徒藉入學試驗制度，美其名曰機會均等，又怎樣可以做到呢？

總而言之，其所發表之學制改革案，其改革目標，雖合乎時代之精神，然因無確定之內容公布，以及關係各方面之問題太大，遂致遭各方面之激烈反對，其中尤以東西兩高師當局，因自身利害關係，反對更為激烈，奔走呼號，無所不為，並請求政府確定師範大學案，以謀師範教育之獨立，文部省當局無可奈何，乃迭次協議，於同年九月五日修正師範大學案，即：

一廢止高師及文理大，新設師範大學，修業年限四年，但對於專門學校畢業和大學畢業者，志望高等教員起見，得設修業年限一年或二年之別科。其他則與八月五日所公布者相同，因此更引起各方面之糾紛，高等學校當局及中學校校長等，見高師派反對之成功，乃益加不服，疊次向文部省提出激烈抗議，弄得文部當局，亦畏首畏尾，再三聲明，詳加研究；他



方面反對黨之政友會，對於此改革案，亦不贊成，故此改革案終未能實現爲事實。茲特將改革案用圖表之如上，以資參考：

第三節 結語

日本教育制度之缺點既如彼，而所發表之學制改革案又如此，自然還不能說是對症下藥，這種原因，我以爲是日本人傳統思想太深，名雖標榜教育機會均等，學校門戶開放，但實則試驗制度不改良，學費徵收不減輕，他如女子教育之不完善，更屬餘事，這種種矛盾性，都表現於日本教育界，尤其是教育行政主腦，總是隨政黨而變更，內閣一改組，則不但文部大臣隨之去職，即文部省稍高官長，亦不得不更調，每次所更調的人物，甚或有非由教育出身者，遇事敷衍，不敢有所計劃。加之各教育學者，又多門戶之見，例如前次文部省學制改革案公布以後，發表意見反對者雖多，然大都欠公正之態度，多就自己立場說話，求其能提出全般意見，加以公正之批評者，則實如鳳毛麟角之不可多得。日本學閥之聲勢，和我國也不相上下，我曩日曾聽着日本某教授云：『日本自古以來，一切行政組織和社會文物，祇是由改革（Reform）而來的，沒有由革命（Revolution）而來的。』我至今更覺得『改革』在日本都不容易做到，故今後如欲謀有很進步很合時代的教育制度之實現，非待全日本民衆之覺悟，或政局發生重大變化以後，恐怕是難有希望的。

本書參考文獻

關屋龍吉：教育讀本

吉田熊次：本邦教育史概說

渡部政盛：文檢東洋、西洋、日本教育史——日本教育史

渡部政盛：新訂教育辭典

同文館：教育辭書

辻幸三郎：各國教育學之現狀

樋口長市：特殊教育

町田則文：明治國民教育史

日田權一：最近歐美教育之趨勢

日田權一：文部省學制改革案與師範大學（教育創刊號）

武部欽一：朝鮮之教育（教育科學第一冊）

山口重知：臺灣之教育（教育科學第二冊）

Baron Kikuchi: *Japanese Education* XIV, XX, XXI, XXII.

小西重直：學制改革案與教育改造（學校教育——學制改革號）

野田義夫：文部省學制改革案管見（學校教育——學制改革號）

阿部重孝：學制改革案評論（教育創刊號）

阿部重孝：關於學制改革的二三着眼點（校長雜誌——學制改革案總覽）

小澤恆一：我國教育制度之缺陷與對策（校長雜誌——學制改革案總覽）

金嶽軒：日本教育思想之變遷及其派別（教育雜誌——第二十二卷七號）

許興凱：日本對東三省文化之侵略（教育雜誌——第二十一卷四號至七號）

吳自強：日本教育變遷之一瞥（民鐸雜誌——第十卷第五號）

吳自強：日本教育制度之缺陷與勞動者的教育（教育雜誌——第二十三卷九號）

文部省普通學務課：昭和四年十月關於全國公私立中學校諸調查

文部省普通學務課：昭和四年四月關於師範學校調查

文部省統計摘要

東京文理科學便覽

男女四高師一覽

文部省學制五十年史

各帝國大學一覽

東京工業大學一覽

昭和六年度教育年報

全國中學校長協會反對學制改革宣言

東京文理科大學對學制改革意見書

朝日新聞（昭和三年九月及五年十一月六年八九月份）



中華民國二十四年十月初版

(SOUTH)

日本研究會叢書 日本現代教育概論一冊

每冊定價大洋伍角
外埠酌加運費匯費

編著者 吳自強

發行人 王雲五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

版 翻
權 印
所 必
有 究

五三二上商

