

年

卷

期

2

9

第

第

國民日報  
中華民國二十五年二月二日

# 福建教育

# 教育

鄭真文



中華民國二十五年二月二日

收到

第 二 卷 第 九 期

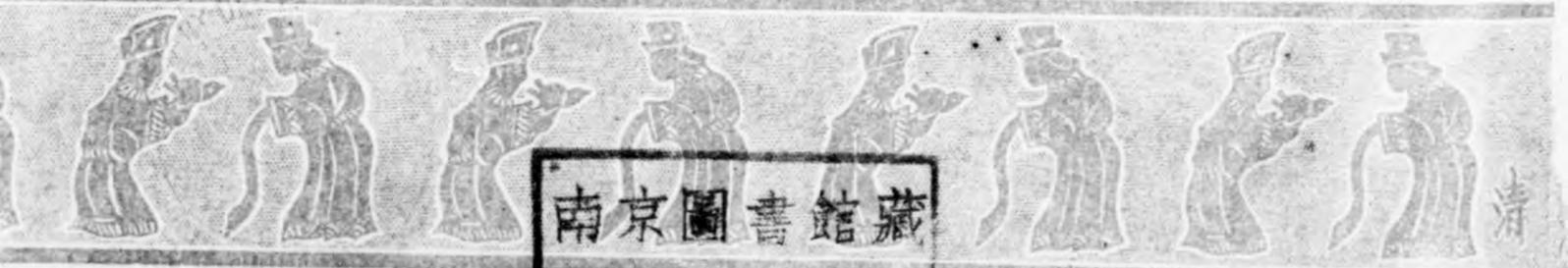
## 目 要

- 訓練管教要從校長教員做起  
陳儀
- 中等學校教員應注意的三件事  
鄭坦
- 小學教員怎樣負起救國的責任  
唐守謙
- 民衆教育館之存廢  
許卓羣
- 本屆世運會後我人應有之感悟  
章育才
- 教育電影之制限  
袁昂
- 競爭在學習過程中的評價  
鄭惠卿
- 中學教訓軍合一之理論基礎  
李為
- 減少假期縮短學年的初步實驗  
蔣適
- 注音符號系統教學與隨  
孫秀瑩
- 機教學之比較實驗  
孫秀華
- 訓導頑皮兒童的研究  
吳碧光
- 我之歷史教學法  
王東生
- 法西斯蒂統治下的德國大學教育  
葉德榮

南京圖書館藏

福建省政府教育廳編印

二十五年九月十日





## 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥  
現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

## 中 國 國 民 黨 黨 歌

三 民 主 義  
吾 黨 所 宗  
以 建 國  
以 進 大 同  
咨 爾 多 士  
為 民 前 鋒  
夙 夜 匪 懈  
主 義 是 從  
矢 勤 矢 勇  
必 信 必 忠  
一 心 一 德  
貫 澈 始 終

### 中 華 民 國 教 育 宗 旨

中 國 國 民 黨

第 三 次 全 國 代 表 大 會 通 過

中 華 民 國 之 教 育 根 據 三 民 主 義 以 充 實 人 民 生 活 扶 植 社 會 生 存 發 展 國 民 生 計 延 續 民 族 生 命 為 自 的 的 務 期 民 族 獨 立 民 權 普 遍 民 生 發 展 以 促 進 世 界 大 同

目

錄

福建教育 第二卷 第九期 目錄

教育論壇

訓練管教要從校長教員做起

陳儀

中等學校教員應注意的三件事

鄭坦

小學教員怎樣負起救國的責任

唐守謙

民衆教育館之存廢

許卓羣

本屆世運會後我人應有之感悟

章育才

教育電影之制限

袁昂

競爭在學習過程中的評價

鄭惠卿

# 教育研究

中學教訓軍合一之理論基礎

減少假期與縮短學年的初步實驗

設計教學法與普通教學法的比較實驗

注音符號系統教學與隨機教學之比較實驗

注音符號聯絡漢字教學與聯絡口語教學的比較實驗

文字正式教學以前先教注音符號的實驗

訓導頑皮兒童的研究

十個貧寒小學生家庭經濟狀況之調查

學校衛生之新設施

## 教育資料

我的歷史教學法

李 爲

蔣 道

孫秀瑩  
孫秀華

孫秀瑩  
孫秀華

陳元暉

吳碧光  
包琇華

吳碧光

鄭亨頤

鄧振輝

王東生

## 教育情報

法西斯蒂統治下的德國大學教育

葉德榮

## 統計報告

特種教育視察報告

李大奎

## 工作月報

▲考選上海國立音樂專科學校學生

▲組織中學及師範學校教員檢定委員會

▲改組義務教育實驗區

▲改組巡迴教學團

▲辦理中等學校校長教職員暑期講習會經過

▲改委省立中小學校校長

▲辦理高中以上學生暑期學術研究班

▲調整各縣中山民衆學校

▲改訂視導員服務細則

## 特別紀載

▲幼稚園課程標準(一)

▲二十五年整理本省教育方案

▲全國「小學廢止體罰苛罰及解除一切束縛」的研究報告

▲福建省二十五年中小學學校歷



## 教育論壇

### 訓練管教要從

### 校長教員做起

——陳主席在本屆中等學校暑期講習會講演——

諸位同志，今天本會在這裏舉行閉會典禮，我相信在這幾個禮拜的訓練，已經有相當的成績，我相信雖是僅僅幾個星期的

訓練，一定有不少的好處，現在趁這閉會式，對諸位說幾句話。

前幾天我們在這裏舉行過公民宣誓，就是要大家認清公民的義務，切實負起公民的責任，所謂公民義務，就是在平時，各盡各的責任，各盡各的能力，協力同心，來推動國家民族政治經濟的進步，本着舍己為羣的熱誠，盡著最大的努力，來為國家服務，為民族工作，在戰時，就要負起古語所謂「執干戈以衛社稷」的責任，犧牲個人的生存，來求國家的生存，犧牲一己一家的生命，來

### 維護民族

的生命；我們就是公民，又遇着這樣的國難，不但平時要比人家加倍努力加倍工作，同心協力，求國家民族的進步，同時還要鍛鍊好身體，充實了知識，在戰時能夠執役疆場，來保護國家。我們過去沒

訓練管教要從校長教員做起

有公民，祇有很散漫的個人，現在要把很散漫的個人變成公民，就要實行公民訓練，要實行

### 公民訓練

，就要從社會上有地位有能力有知識的份子開始，我們在這裏，訓練的期間，固然很短，我相信一定有很大的影響。我們過去的毛病，是自己不肯負責任，自己貪安逸，却希望人家勤務，自己不救國，却要責望人家救國，當校長當教員，自己不受訓，却要訓練學生，有知識有能力自己不去當兵衛國，却要無知識無能力的農工來當兵，這種責人不責己，望人不望己的惡習，此後要改過來，此後要我們知識分子，先來忍苦耐勞，擔當國家的責任，負起民族的使命！語云「百聞不如一見」，凡事要自己已經歷才深切着實，

### 管教學生

也是這樣，自己先受過管教，自己先體驗出管教的真價值和真意義，那管教學生，一定會更有力，量，更覺方便；好比軍隊，各國的軍師旅長，都是服過士兵的勞役的，所以對士兵們說話，才有權威；諸位要使你們對學生的講話，發生權威，要使你們的管教，有更大的效力，就要自己先受管教，自己先養成規律生活



的習慣，自己有好個榜樣擺在那裏。其次，是各種學科的進修，大家在這裏雖然時間很短，所得知識固然有限，然而所給社會的影響却是很大，一個人要天天求進步，一個民族，一個國家，尤其要天天求進步，現在一般國民眼看諸位常先生的，都還要在盛暑酷熱裏求知識，一定會刺激他們求知的慾望，啓發求知的興趣，俗語說得好：「活到老學到老」，學問是沒有止境，我們要時時刻刻學的，時時刻刻的求進步，一面當先生一面當學生，這樣才能夠

### 領導

### 青年

，推進社會，一個人不進步，這個人就沒有前途，一個社會，一個民族不進步，這個社會，這個民族就沒有前途！現在人家進步到怎樣田地，我們不知落後到多少遠，單跟人家一樣的進步，還是不夠，還是免不了劣敗，所以我們要振作，要加倍努力，要比人家加速度進步，才能趕得上，才不至滅亡。諸位在這裏所受的公民訓練軍事訓練，和各種學科，都要切實體驗力求進步，同時還要把他應用到學校裏去，擴充到社會裏去，領導青年，推動社會，走上進步的道路，這樣，才不辜負諸位數星期的辛苦！步兵操典是軍事訓練的基礎，是人人必備的常識，

### 希望各位

回去，要詳細的翻閱，切實的研究，把他灌輸到民間去，同時體格也很要緊，經過這一次訓練，我們一方稍為寬慰，就是我們的體格，並不如人

家所說那樣的弱，我們的體力只要肯受訓練，還是行的，所以諸位雖然多半是上了年紀，在這短短的時間裏，居然都會有相當的成績；同時又感到我們的體力，就總理說，比起各國來，實在差得太遠，諸位在這裏並沒有十分激烈的動作，並不十分吃力困苦，可是已經有幾位受不住了，足見我們從前體育的不平均。有人說我們的知識太差，我以為身體強健，求知是不大成問題的，體力不行，怕就沒有很好的知識，很大的能力，也沒有法子盡量表現，對於國家社會仍是沒有多大的益處，聚許多病夫弱者決不會成為強國，所以今後對於公共衛生和體育，大家要盡力的提倡，要使我们個個都能耐勞吃苦，個個都有強健活潑的體格，然後才足爭存於世界，這一次除掉上面所說這幾點以外，還請本府各廳處人員，給諸位報告本省行政概況，因為行政情形，是國民個個必備的常識，本人對行政方針，注意五點，第一是講求

### 做人

### 的道理

。做人最要緊是公德，沒有公德簡直就不配為人的，雖有很好的知識，很大的能力，仍然對國家對社會沒有絲毫的好處，所謂公德，就是犧牲個己，處處以國家，以社會為前提，時時刻刻為國家為民族而努力，要國民有公德，一定要由社會上有地位有能力有知識的人，躬行實踐，以身作則，造成風氣，才有效果，這種責任是要諸位來擔負的。第二

## 講求衛生

我們中國人，在世界各國裏，疾病最多，壽命也比較短促，體力尤其不好，有人說中國人平均壽命不過三十歲，在歐洲許多國家，三十歲正在研究學術，正是大有為時期的開始，我們却有許多優秀的成人在這個時候結束他的一世；試想想看，民族國家所損失是怎樣的大！現在要減少疾病，延長壽命，增強體力，就非講求衛生不可。第三是

## 造林

，我們到外國看，凡是樹林發達的國家，他的文化經濟產業也跟着發達，反之，凡是童山濯濯，任山林厚利荒廢不管，他的文化經濟也多半落後，種樹有多大益處，是用不着說，單舉防空一項，現在各國都盡力造植綠樹，因為多種常綠樹可以遮蔽敵機的瞰視，防止毒氣迅速廣播，對於防空有很大用處，所以不但為經濟，為文化，要多多提倡造林，就是為防空，也不能不努力種樹，不過栽植保護單靠政府很是費事，希望大家普遍提倡，要使全國國民個個都喜歡種樹，個個都愛護森林。第四

## 水利

，我們當前的要務，不單是交通，軍事，還有水利也極要緊，這裏所說水利，不僅指可供交通的河江，灌溉農田的水溝渠尤其重要，論語裏讚美夏禹說他「卑宮室而致力乎溝洫」，孔子對禹的建設事業，却單舉溝渠而言，可知水利是怎樣關係於國計民生，我們國家向來是以農立國，農業的盛衰，是存亡的關係，長安在過去，

所以成爲中國文化經濟政治的中心，就靠着水利發達，到了宋代以後溝渠失修，水利不講，過去的繁榮，竟變成那樣的荒涼！從前中華民族文明蒼萃的地方，會落後到這步田地！由這一點就可看出水利跟國家的關係。第五

## 交通

，通訊和道路很方便的地方，文化產業一定也跟着發達。福建爲什麼農業這樣不振，農產品這樣缺乏，爲的就是交通阻塞的緣故，本省的壯丁，平均一個人一日間會挑五十斤重，走五十里路，要把內地農產品運到二百里以外，就得走四天，來回要七八天，又賣不到多大的價錢，結果，在農產出產的地方，賣不到好價錢，在沿海缺乏農產的地方，又祇好讓外國米麥佔據市場，弄到今日農村破產的地步，所以開發道路，和國運有很大的關係，不過交通事業，不能單靠政府，過去無論那一縣修造道路，總是請求建設廳給他辦理，這是不對的，我早告訴過大家，中國一切事情，都要國民自動起來，通力合作，開發交通更其需要民衆共同努力，單就公路一方說，土方本來誰都會做，就是石方也並不困難，石方並不是要磨光琢平，更無須雕花刻字，祇須把石頭打成窟窿，力大的就多打，力小的少打，不論男女老少沒有不會幹的，橋樑大的當然要工程師設計，小的由建設廳製備各種圖案，各地方按着圖樣建造，也非十分難事，道路開好了，不一定都要用汽車，牛車馬車也儘可利用，此外通訊的設備，如電

話電信也很要緊，我們窮的國家，處處都應該在窮裏想出辦法。

### 歸納起來

教育和政治的任務，同是教人做人，同是要養成民族精神，民族意識，同是要利用科學，來發展文化，發展產業。過去教育失敗的原因就在沒有注意到這裏。這一次集中訓練，就希望諸位鼓起熱誠，拿出勇氣來擔負這種重大的任務。今天閉會式行過後，諸位分返原校，此後見面的機會不多，見不見是沒有關係，心與心要相互維繫，精神與精神要交融一致，建國的大事業，正在開步走，諸位今後要加倍努力，埋頭苦幹，共同完成這重大的事業，最後祝諸位成功！祝諸位健康！

## 中等學校教員應注意三件事

鄭坦

——講于本屆中等學校暑期講習會——

採用新教學法

改善今後訓育

提倡講學風氣

主席！各位長官！各位來賓！各位同學！今天中等學校校長教職員暑期講習會閉會式，鄭廳長因病不能到這裡參加，本人代表教育廳對諸位說幾句話。

福建辦理新教育三十年，像這樣大規模的中等學校校

長教職員的暑期講習會，還很少見，十九年辦過一次，可是像這樣嚴格，這樣認真，還算頭一次。

這一次主席的熱誠提倡，和各位講師遠道前來懇勤施教，都會令人生一種感動。諸位學員努力進修，和遵守紀律的精神，尤其教我們得到相當安慰，相當希望。由這裡可看出我們教育界同仁，已經有新的覺悟表現。

在這盛暑酷熱裏，許多人都跑到鼓嶺去避暑，我們各位學員却從遠道跑到這裏來研究，來受訓。從前教別人，現在却願意被教。從前斯斯文文的人，現在一瞧大家的臉上氣色，差不多都變成越武武了。如果，不是爲着教育救國，決不會在暑天的氣候來受此種苦的。這種爲國家來研究，爲國家來求學的精神，是很值得欽佩的。

日子過的很快，現在閉會式行過後，諸位就要散回去了，我對各位臨別贈言，就是有幾層的希望對諸位說：

**第一教學方面** 希望諸位回去以後，能夠把這一回講師和諸位講的討論的研究的心得，應用到教學方面去！這一次所請的講師都是國內有名的學者，諸位又都是各科專門研究的人，集合許多專門研究的人在一起，又有有名的學者給大家指導，這樣相互觀摩，相互切磋研討，一定所得很多。這樣的心得，應該由耳朵進去以後，就要由口頭出來，轉播給學生，給社會。廖世承先生常說：現在中學，多是率由舊章不肯改變。祇教師講，學生聽。不能啓

發學生的興趣，沒有生動的方法，大概是過分注重注入式，講演式，少有採用新的方法來幫助學生。希望諸位今後要特別注意客觀的對象，積極研究教學方法的改善。

**第三訓育方面** 我們生在非常的時代，就應當有非常時代的教育。所謂非常時代的教育，當然非指一端，最要緊的還是養成學生規律生活的習慣。換句話說，就是要特別注重訓育。過去中等學校多半是偏重教學，對於訓育很少注意。在小學裏實行級任制，還是訓教合一。一到中等學校，各教師都祇管自己一門的功課，別的事情簡直連管都不管，連問都不問。關於教育上最重要的，如學生性格，行爲，思想等等，就專讓訓育主任，訓育員來辦理。這些訓育員多半是中等學校出身，學生很少會聽得起他們的。把學生瞧不起的人，來管教學生，那裡會有好的效果！結果，訓育，就是每天點點名及管理告假而已。沒有訓育，教育就祇剩了一半。近年來江蘇實行「訓教合一」中央也頒布了中等以上學校軍事管理辦法，部頒特種教育綱要裏且規定中等學校要組織青年訓練團。足見現在政府是怎樣注意訓育！我今天檢查諸位宿舍對於內務的整理，覺得成績很好。將來學生內務整理，一定也可以做到這樣好。希望諸位把這一次所得的軍事訓練，軍事管理的精神，完全帶回去，來改善今後的訓育！

### 第三對社會

對社會要保持這一次研究的精神，提

中等學校教員應注意三件事

倡並造成社會上研究學術及講學的風氣。各地因爲經濟，文化種種的關係，不容易多請專門的學者，研究的設備很差，大規模的圖書館簡直沒有，學術刊物更覺沉寂。大家都是喜歡閉戶自修，很少肯相互觀摩，相互切磋，自己有了心得不肯用口頭或文字報告出來。本省文化不能增高的原因固然很多，可是有研究的人，不肯多作文字，多講演，多討論，也是最大原因之一種。這一次陳主席提倡講學的風氣，是很值得我們繼續努力去進行的。聽說鄭講師鶴聲已替史地組學員組織好史地研究會。希望各組同學都要有像史地研究會這種的組織。將來教育廳關於各科的教學問題，如中等學校各科教學進度表……都可以交你們去研究。把你們研究結果用文字，用口頭發表出來，供大家的討論，這樣相互研究，一定會促成學術的進步！現在時間無多，不再多說。希望諸位把這三點，身體力行，則福建中等教育前途的光明定可拭目以待！最後祝諸位努力！祝諸位健康！

### 小學教員怎樣負起

### 救國的責任

唐守謙

在本省小學教員訓練所講演——

各位學員，現在是精神講話的時間，姚主任要兄弟來

和各位談話，我想各位現在到這裡來受訓，將來都要回去擔任小學教育工作的。大家知道，現在的國難，萬分嚴重，民族的危機，千鈞一髮，全國民衆沒有一個不希望我們的國家，轉危爲安，轉弱爲強，我們是知識分子，又居於教師的地位，所負救國的責任，應該比旁的人要重些，要多些。所以我今天特別提出這個問題來和各位討論一下。

說到小學教員怎樣負起救國責任的話，我有三點意思要對各位講的：

### 第一點。我希望大家要堅樹

#### 教育

的。國家當前的憂患，危險的程度，一天加深一天，許多人都把牠歸罪於教育。其實，這種批評，

#### 信念

很有效慮的地方，過去的教育固然有許多錯誤與

缺點，無庸諱飾，但是我們把政治經濟種種方面丟開不談，專要教育來救國，也未免太不公允了！我們不敢相信教育是「萬能」，同時我們也不能相信教育是「無能」。有人以爲教育是觀念形態的上層建築，一國的經濟政治有辦法，即能復興起來，教育是無能爲力的，這也是一種偏見！我們必須深切的認識，教育是一種精神事業，要一個國家強盛，一定要蘇醒國民的精神，要蘇醒國民精神，教育是一種主力，固然我們不應該丟開政治經濟等而專談教育救國，然而教育與政治，經濟等同屬救國工作的一個重要部門，同時我們從事教育工作的人也不能不說是救國鬥爭之一

員；這個信念，我們必須堅持。看吧！「十年生聚，十年教訓」，勾踐能使越國存亡續絕；終生爲民衆教育犧牲的格龍維，能把丹麥起死回生；十九世紀初，德敗於法，耶拿大家教授菲希特(Fichte)告國民曰：「武器之戰畢矣，主義之戰，道德之戰，品格之戰，願自今日始……戰勝者非堅甲，非利兵，特精神之力耳……唯一可以恢復德意志獨立之方法，厥爲教育。」普法戰爭，德大勝法國，毛奇將軍歸於小學教師。這都是歷史的事實，鐵一般的證據。教育救國的可能，我們不必稍置疑慮。有人以爲國家在正常狀態下，可以談教育建設，一遇非常時期，用教育救國效力太緩，所謂「遠水救不得近火」，但我們仔細的想，救火總是用水的，無水不能救火；并且國難不是一天造成的，救國也不是一天就能收效，我們從大處着眼，不妨從小處下手，我們要注意近的，豈可遺忘遠的！教育雖然是迂緩的路，但是我們要立國于地球，永久生存于世界，舍教育之道，又那能達到目的呢！

這個對教育的信念，我們大家堅持了，樹立了，然後才可以談到救國的途徑。

所以第二點，就是我希望大家要確定

#### 救國

的途徑，具體些說，我們要認清教育者所應採取的救國的途徑是什麼？大家要知道一個國家會久存於世界

#### 途徑

，並且獲得優越的地位，一定有她堅固不拔的民

族精神在。我們看：斯拉夫民族有堅苦卓絕的精神，才有今日蘇聯的建樹，大和民族有剛毅進取的精神，才有今日日本的發展。這種精神不是偶然的，也不是天生成的，而是教育力量的表現。我們的民族精神，現在已趨消沈了，如何使牠恢復起來，這是我們教師的責任。要恢復我們民族精神，必須注意兩點，也可以說是兩個途徑；一是發揚吾們固有的德性，一是補救國民現有的缺點。我們的民族生存於大地之上，已有五千年的歷史，比較現代其他各民族都要早些，何以沒有和古代民族一樣的被淘汰？這完全是因為我們有忠孝仁愛信義和平等優良德性的緣故，現在我們要挽救民族的厄運，第一要把這固有德性先恢復起來，吾們教育上就該把這種德性灌輸學生，培育民衆，叫他更加發揚光大起來；第二要補救國民現有的缺點。現在我們國民的缺點是什麼？我們可以和西洋人比較一下，馬上可以發現吾們國民貧，愚，弱，散，等缺點，我們要和入競爭，就要補救這些缺點；吾們在教育上要特別注意這幾種缺點，設法補救，造成健全的國民。

我們做教師的必須自己確定救國的途徑，才能領導社會作救國的工作，因為我國教育不普及，一般民衆毫無知識，不辨是非黑白，更無正確眼光，吾們教師不但是學生的教師，而且是社會的師表，吾們能有正確的認識，造成公正的輿論，則羣衆能樂從，而救國工作亦能事半功倍了

小學教員怎樣負起救國的責任

我們對教育有了信念，救國定下途徑，自己來救國，還要領導人家救國，那末，吾們自己應有怎樣的準備呢？所以第三點，要講到吾們自己

應有

準備

的。吾們做小學教師起碼應具備下列幾種條件：  
(1)要養成責任心，凡事能做成功與否，就以無責任心爲斷，所以養成責任心是第一要件。  
(2)要有犧牲的精神。教育事業是清苦的，但精神安慰很足以抵補物質的報酬，所以犧牲精神是少不得的。(3)要有豐富的知識。不但要具備教育知識，就是自然的，社會的知識也要多所研究。(4)要有健壯的身體。身體不好，任何事都担当不來，所以訓練身體也是必要的。上面各種條件，希望大家努力準備！將來回去把小學生依正確的路線訓練好，那就救國的基礎穩固，其餘治標的事，都易於解決了。今天在很短的時間，給各位談救國的問題，不能多所貢獻，抱歉得很！

## 民衆教育館之存廢

許卓羣

根據  
法理

民衆教育的對象爲全民。全民之間，不但他們的年齡，職業，智力，生活經驗以及生活需要，至不齊一；就是他們的教育程度與夫學習方法

，也千差萬別，至為複雜。我們知道受教者的年齡，性別，智力，職業，以及已有的教育或經驗，都是設施教育的重要根據，因此，民衆教育的設施及方法，勢須廣泛與活動，始可適應這千差萬別，品類不齊的對象。根據這個原理，來觀察今日實施民衆教育的機關，則唯有民衆教育館，方可適合條件而為理想的組織。宜乎今日之民衆教育館，在法令上有為實施民衆教育中心機關的規定，在事實上形成實施民衆教育中心制度的趨勢！

民衆教育館是隨著民衆教育的發展而發展的，現階段民衆教育的意義及其所負之使命，固與清末之通俗教育，民初以來之平民教育，不可同日而語，今日之民衆教育館，與先前的通俗教育館，自亦迥不相同。按今日民衆教育館的任務，依照教育部二十四年所頒民衆教育館暫行規程有左列各項之規定：

第六條：民衆教育館分設左列各組！

(一) 教導組：館內民衆學校之教學，館外民衆學校之指導，講演，及電影幻燈之巡迴放映等屬之。

(二) 閱覽組：書籍，報紙，雜誌，圖表，標本，模型等館內之閱覽，館外之借閱，以及辦理巡迴文庫，各種展覽會等屬之。

(三) 健康組：關於體育者如館內館外運動場所器械之設備，運動事項之指導，關於衛生者如疾病之治療，防

疫清潔之指導等屬之。

(四) 生計組：園藝，畜牧，及其他關於農工技術之練習，各種合作社之組織等屬之。

(五) 事務組：文書會計及其他不屬於各組之事項屬之。

以上五組，合設或設置一部分，或合併設置，得視地方情形酌量辦理。省市(行政院直轄市)立民衆教育館除設置前列五組外，並得酌量增設他組，其名稱由各省市自定之。

第七條 民衆教育館為推廣之準備得從事研究及實驗工作。

第八條：民衆教育館為謀館務之推進，應聯絡地方熱心社會教育人士組織各種委員會。

至如民族環境的要求，民衆生活的需要以及民衆教育從業者的企圖，則更有大乎此者在焉。執是以觀，則民衆教育館的前途，似應方興未艾，鵬程萬里，應無「廢」之可言！可是事實上，目前的民衆教育館，却大有山窮水盡之懼。民衆教育館策源地的江蘇，最近已將各縣民衆教育館，為了成績不佳，宣告停辦，並已改為中心民校了。

民衆教育館辦理成績的不佳，異口同聲，已是無可諱言。試就今日民衆教育館之病狀言，約有左列各點：

現有病狀

(一)不能形成社會中心的教育組織，使民衆視爲切身的利器

(二)不能深入民衆，爲民衆解決生活之苦痛

(三)不能認識民衆，指導民衆，使民衆得知人生之

興趣

(結果離開了民衆，變成了死的機關)

(四)不能了解社會之機構，因其差異，而異其方法

(五)不能明白成人心理上生理上的需要，致使民衆

教育成爲傳統學校教育的變相，失去獨立創造的新個性

(六)不能運用團體力量，解決社會問題，而使民衆

視教育爲改善生活的工具

(七)不能策動超文字知識的行動教育，而有裨于救

亡圖存的大計

(結果失了教育的價值，變成了死的教育)

這是今日民衆教育館的病狀。病狀如斯，指摘交集，何可避免！不過，我們要知道民衆教育館的本身，只是一種制度，制度的好壞，完全要看人的運用如何以爲衡斷，換句話說，好的制度，如果沒有適當的人去運用，則制度雖好，亦必因人而無效。民衆教育館的失敗，並非制度本身有何重大缺點，完全是因爲運用這制度的人，太不健全的關係！人是一切事業的中心，有了適當的人，事業才能有生命，這個定律是不能否認的。其餘如經費的不充足，

## 民衆教育館之存廢

民衆的不認識，社會的不重視，固然也都是民衆教育館的失敗原因，而其主要者，厥惟人的問題。論者每以事業與機關或個人混爲一談，因爲人的問題，於是連帶把這種事業或機關，也視爲毫無補益，毫無價值，這種不合科學精神的態度，我們認爲應加辯正而不敢苟同的。我們認爲不獨民衆教育不致因民衆教育館的無效，而失其救亡圖存的重要性，就是民衆教育館也不能因爲人的問題，致成績不佳而否定其存在！

我們認爲在改造統一之新教育尙未實現的現階段，在文盲遍地傳統教育亟待改造的現階段，民衆教育館不但不應立即停辦，實應繼續發揚光大，使其能負應負之使命，爲失學民衆謀教育權利與機會的平等，爲傳統教育謀新路向與新方法，以及爲此動盪變亂之舊社會謀新機構與新組織的建立！

「往者不諫，來者可追」。民衆教育館既有前述病狀今後在人事兩方面，應有適當之改革，實屬毫無疑義。因述民衆教育館今後應有之改進于左

俾作起死回生之一助：

(一)慎用工作人員：人員的知識，一定要足以教育民衆；人員的行爲，一定要足爲社會的表率！

(二)確定工作中心：認清社會之實際需要，確定工作中心，由大處着眼由要處着手，集中力量，腳踏實地，

以求其先成，而後依次推及他事！

(三)劃一新向調整步伐：「以救亡圖存」為同一之目標民族復興為共同之新向，調整步伐，一致共趨！

(四)認清教育對象：以勞苦大眾為主要對象，一切設施一以勞苦大眾之需要為依歸。

(五)一切事業有計劃有理論：計劃是事業實施的張本，理論是一切實踐的指導。今後不論進行任何事業，均須妥慎擘劃，抓住系統的理論，製定整個的計劃，確立必由的步驟，以為實施之準繩。

(六)注意政治經濟條件：教育是奠基於政治經濟的上層建築，不得受制於政治，尤其是經濟，因為牠的結構是現實社會的基礎，足以決定教育的一切。是以今後的設施，要深切注意到政治經濟的條件，要在他們條件的可能下進行。

(七)聯合羣力共策進行：教育不是獨輪車，牠一定要在政治經濟的聯繫中，始能發揮其效用。是以今後一切事業之進行，必須與外界作有力的聯絡，以收衆擎易舉之效。

(八)採用有效工具：「工欲善其事，必先利其器」。為工如是，施教亦然。故凡對於教育民衆之有效工具，如電播電影等，今後均應儘量採用，以廣教育之空間，提高教育之效率。

總之，民衆教育館的生路，在人員的力謀健全，在現有的缺點力圖剔除，在原有使命的力謀實現！

### 結論

綜合言之，中國的教育一向是士大夫的教育，一向是傳統的教育，那種教育無論如何是救不了現在的中國的。近年以還，民衆教育勃興，民衆學校，民衆教育區以及民衆教育館等的逐漸推廣；教育權益大眾化，大眾生活教育化的呼聲日高，這多少可算是教育改造聲中一件差強人意的事情，可是為了傳統教育觀念的錯誤，傳統教育方法的作祟，很多的人仍舊把學校教育視為天經地義的正統教育，而把富有朝氣的民衆教育視為卑淺低下的偏庶教育，甚且把他指為學校教育以外帶有慈悲性的慈善教育，人之不減，至于此極，思之能不心寒！

我們深切承認，救不了現在中國的教育，決不是我們所需要的。我們從民族的立場觀察，那種為少數人所獨佔的教育，不但是一種嚴重的社會病態，而且與在在需要大眾為民族生存而奮鬥的現局非常矛盾。事實告訴我們，現在的中國，需要發起一種偉大的民族自救運動，這種運動的實現是該以全國的勞苦大眾的覺醒為前提，而勞苦大眾的覺醒，勢須憑藉真正的前進的民衆教育運動來推進才行。這種民衆教育不是傳統教育，也不是人才教育，更不是指學校以外帶有慈悲性的所謂失學成人的「民衆教育」。他們是一種廣大的教育運動。這種廣大的教育運動掩有整個

的教育領域，明白些說，就是教育上任何的階段任何的方面，一應與之發生密切的聯繫。一方面剷除了教育工的傳統的觀念，衝破了學校的圍牆而以整個社會為教育的場所；一方面剷除了教育上的傳統方法，而與政治經濟種種方面作密切的配合，調整步伐，統一目標，從人生行誼與夫社會新機構的締造上，下切實的工夫。這種意味的教育，才是現在中國所需要的教育，同時，也唯有這種意味的教育，才能算是救得了現在中國的教育。

在這種意味的新教育推進之時，民衆教育館亦許與其他文化教育機關，同樣的會歸于淘汰或改組之列；

在這種意味的新教育尚未實現之前，則民衆教育館不但不應遽爾言廢，實有繼續推廣的必要！

## 本屆世運會後吾人應有之感悟

章育才

第十一屆世界運動會于八月一日在德京柏林舉行，參加者有五十二國，選手有五千餘人，會期半個月。我國亦派選手百餘人，作第一次的參加。

在出發之前，大家早就預料這次參加大會，怕未必會有勝利的希望，只想藉此得些經驗，觀摩砥礪，知道我國體育的程度究竟是怎樣罷了。大會告終，競賽結果，畢竟沒有出于國人的意料，除掉國術和足球略為外人所稱道以

外，其餘各項都慘遭失敗，可以算得全軍覆沒。強國的氣焰已經看夠了！慘敗的恥辱已經飽嘗了！可是我們經驗到的是什麼呢？觀摩砥礪到的是什麼呢？

從中央社的記載上，我們可以得到深刻的感觸：『國際體育競技場中，正如國際政治舞台一樣的勢利，八月一日開幕典禮，我國選手列隊進場時，聲勢的雄壯，陣容的整齊，並不弱於任何國家，可是德國所攝的電影，就沒有我國代表隊的影子，因為他們根本沒有把中國看在眼裏，我們應該視為國家的恥辱，正像被人家侵吞了一塊土地一樣的嚴重。每項比賽的結果，在大會會場中給獎的時候，揭示牌上面的旗竿上扯起了前三名的國旗，樂隊奏着冠軍的國歌，我們常常聽到十多萬觀衆隨着樂聲唱着雄壯激昂的德國國歌，而不禁肅然起敬，我們也看見過殖民地的印度與埃及的國旗，飄揚在上面正中的旗竿上，而不禁汗顏慚愧，我們不能在會場中看見一點中國的影子，聽到一點中國的聲音，我們也應該視為國家的恥辱，正如我們被人家鞭撻時一樣的嚴重』。凡是有一些愛國思想的人，看到這種消息，能不痛心浩歎麼？全國國民還能漠然處之麼？徒然在事後怨天尤人，責備代表隊的不努力，這是無謂的，況且代表隊是經過長期間在全國體育健將表一選再選出來的能手，我們與其抱怨少數代表隊的不能奪得錦標，無寧抱怨全體國民體格的衰弱。我們固然要悲痛這次參

與大會的全軍覆沒，但是我們尤其要悲痛全國國民的體力竟是如此貧乏之可憐，再看中央社記者的報告：『我國這次參加的代表，已經可以說是集全國的精銳，可是走到這世界競技場中，同各國選手相較，技術的懸殊，固有霄壤之別，而體格的不如，尤令人怵目驚心，無論在那一個競技場中，我國選手與人家一比，立刻可以感覺到人家是那樣高大強壯，我們則如此矮小柔弱，比賽的勝負，幾不待角逐而預知』。觀察「奧林匹克」運動的精神，本來是只注重個人的競技，完全以個人霎時間的勝敗為依歸，以偏面的發展為標榜，所以關於分數的高下，錦標的得失，我們還可以不加計較；惟有體格的不如人，才是我國最大的恥辱，並且是我國最大的危機。我們必須痛定思痛，積極的普遍的提倡體育，洗滌這次的恥辱，在下次國際競技場中一顯身手，進一步說也就是要充實民族的生命力，在國際舞台上顯身手，以洗滌整個的國耻。

我國體育需要急起直追，本不是在這次慘敗後才感覺得到的。近幾年來，政府當局，已經竭力提倡體育了，無奈積重難返，還未能突飛猛進。一方面未能有整個的通盤設施，一方面種種理論上的計劃，還未能一一付諸實現。據我們看來，體育是整個教育中之一部，體育之推進，不但是局部的設施問題，不但是技節的技術問題，更不是訓練少數選手的問題，而是整個教育上的大問題，實際從事

教育事業的人，不可不加以嚴重的注意。

關於從世運會所得到的教訓與認識，國人已經有幾篇文字發表，歸納他們的意見：一，怨怪我國向來不注意體育；二，感傷我國人體格根本衰弱；三，責備選手的不力；四，責備我國體育家缺乏精神修養；五，抱怨當局對於體育不事獎勵……他們的言論，固然有獨到之見，可是僅就技節的問題，而作消極的批評，這不是我們所願意的。

認清了體育是整個教育的主要部分，那末今後我國的教育者便應深切猛省，籌擬通盤的計劃，作普遍廣大的策進。現在僅就管見所及，略貢微意：

一、體育應與健康教育合一 在這次世界運動會之後，有許多人這樣說：『並不是我國技術不如人，而是體力不如人』。從這一點，也可以看出我國體育今後應走的途徑了。我國歷來對於體育，往往僅認作運動，以為體育只是「跳」「跑」「打」「踢」……殊不知單是跑跑跳跳，未必能使身體健康，要講求體育，只從跳跑上着眼，還是不夠，我們必須把體育的意義和健康教育合併起來。使體育的範圍，不僅是指技術上的純熟，方法上的巧妙。尤其要注意到體質、姿勢、營養、器官……的生理衛生，以及思想、品行、行為、道德……的心理衛生，使每個人不但要做一個「跑得快」，「跳得高」的健將，並且是一個體格結實，圓滿

發育的健全的人。今後担负體育的人，不僅要督促着學生「跳」「跑」「打」「踢」，並且要靜下心來，看一看，某人的體質如何，有何缺陷，應如何補救；某人的姿勢正否，有無歪斜，應如何矯正；某人有何嗜好，某人發育不正常，應如何治療，這還是從消極方面着想。再就積極方面而言，更應計劃怎樣使體育訓練最有益於體格之增進，各時期的兒童和青年以至成人，需要多少限度的體育訓練，這種體育訓練應該如何安排，方可與其他作業有和諧的聯系，以構成整個的健全的生活。所以理想的體育，不是僅教人「跑」「跳」，而是實施整個的健康教育；今後的教育者應該把全般的教育作通盤的籌劃，確立體育在整個教育中，佔有何種地位，與其他各項教育設施應有如何的關聯，而成爲完整的和諧的系統，使國民有完整的和諧的發展，以造就身心健全的國民。進一步說要求我國體育的改進，同時就要促起我國全般教育設施的改進。

二、體育應自兒童期開始 強健的體格不是短期間所能鍛鍊出來的，一定是經過長時間修練所得結果。要根本改良我國人民的體格，這要牽涉到優生學的問題，在這方面的研究，還沒有人能有所貢獻以前，我們殊不敢徒事空談。但是我們知道青年人成年人的體格是由兒童期逐漸發展成功的，兒童期的生長狀況是如何，足以影響到青年期成年期以至終生的健康，因此，我們要養成強健的青年，

本屆世運會後吾人應有之感悟

先要從其兒童時期，使積極鍛鍊其體格，使其整個生長的過程，都是合於健康的條件。假如鍛鍊體格，僅從青年期開始，甚至作臨時應急的設施，希望從速成的訓練中，養成選手，應付競賽，那末，即使在技術方面，或許可以奏效，但是體力方面終是不足。例如這次中英足球賽，在上半期，我國選手技術純熟，很見精采，不料到了下半期，因爲球員體力不支，畢竟以二比零爲英國隊所敗。所以要根本促進體育，這不單是技術的問題，而是整個體格強健的問題；而強健的體格，充實的體質，不是朝夕所能倖致，必須從個體生命開始時，就有健康的教養。在目前，我們固然還談不到嬰兒出生前的種種設施，但是我們應該竭盡能力，從嬰兒出生以後，就給予健康的養育，健康的環境，以陶練其堅強的體格，使各個人整個的生命，都是處於健康的過程中。這並不是空虛的理想，歐美先進的國家，都早已實施過了，試看他們那一國不注意兒童的健康呢？那一國的兒童不是雄糾糾，氣昂昂，能耐勞苦，冒風霜，強健有力的呢？所以我們深切的體認，要提倡體育，必須從兒童時期，使設施一套整個的健康教養計劃，兒童生下來之後，便照着合理的程序，發育長大，然後方能培養出體力充足的健全國民，這一樁偉大的工作，除掉教育者以外，沒有更適當的人來担負。我們實際從事初等教育的人，尤其要研究最優良的方法，教養國民，使具有剛強堅

實的體格，同時各級教育也要有整個的和諧的方案，使兒童從出生一直到成年，經過一條健康發展的歷程。

三、社會觀念的改變與糾正 在我國古代，對於體育，素來很是注意，六藝「禮樂射御書數」之中，便有兩藝是體育的課程。自唐宋以降，興科舉，便充分養成了重文輕武的積習，民族的威力，也逐漸消滅了。直到今日，一般人還普遍地存着腐惡的心理，漠視體育。觀察現在的實際情形，體育在學校中，雖然稍稍注重，但是學生對於這一門功課，大都還抱着敷衍的態度，或者體育竟成爲少數運動員的專利功課，充其量不過造就幾個選手，以表揚學校的虛名。一方面程度較高，學識較優的學生，又鄙夷體育，以爲不事運動，體格衰弱，並沒有什麼可恥；同時教師們更是變本加厲，與運動簡直絕緣。甚至一般的情形，身體越壞，學問越好；學問與身體二者是理應成爲反比例的，學校裏尙且如此，一般家庭中社會上對於體育冷淡的心理，更是不消說了。這種傳統的陳腐的心理，若不根本加以改變糾正，我國體育修難有推近的希望。因此今後的我國教育界必須總動員的改造國人對於體育的觀念，消除漠視體育的態度。使人人認爲運動也像飲食呼吸一樣，是生活所不可缺的要素，而不事運動身體羸弱的人，才是最可恥可羞的人。

#### 四、全般文化應以「勇敢剛健」爲質素 文化的各部門

是互相關聯着的，某時代某地域的一種文物制度，一定以其所在的文化活動爲背景，一定是其在文化階層的產物。講到體育，也是一樣。因此我們策進中國的體育，不僅要從體育上着想，並且要從整個的文化上着想。在國難嚴重的今日，我們需要在哲學，文學，道德，風俗，習尚，以及其他一切思想，制度，雕刻，建築等各方面，都以「勇敢剛健」的精神爲主要的質素。試看希臘羅馬的盛時，其全般的文化都表現着雄偉崇高的質素，運動競技非常熱烈，可是到了晚年，一切都表現着頹靡的情景，民族的威力也便隨着消滅了。我們負有傳遞文化，推進文化的教育者，應該如何的認清了民族當前的需要，積極地從全般文化中，發揚勇敢剛毅的精神，以充實整個民族的生命力。在這廣大的文化復興運動中，聯帶地體育一定會有突飛猛進的發展。

我國體育的策進，需要縝密的研究，通盤的籌劃，原不是這篇短文所能備述，以上不過站在教育的立場，略申觀感。此外關於體育的行政，設備，技術，修養等等，當局已有妥善的辦法，無煩吾人之嘆舌，我們唯有希望教界人士，認此次此運動會中我國代表隊的失敗是全國的奇恥大辱，但是初次的失敗不足爲憂，失敗應有失敗的教訓，失敗應有失敗的代價，如果在這次失敗之後，又復健忘，不思振奮，這才是我國真正的奇恥大辱。我們認清了體育

是整個教育的一部，便可以知道今後的教育者應負何種責任了。

抱着悲痛的情緒，希望中國體育策進，希望中國教育的內質因體育的策進而策進。

## 教育電影之制限

袁昂

電影與教育的關係

電影是現代科學與藝術發達的結晶；它的物質條件與製作技術是科學的，它的內容發展程序與配合的攝製的技巧是藝術的。

從廣義說，電影在文化生活中所造成的一種獨特的效能是教育的，換句話說，電影本來就是一種教育的工具，不必等待教育電影的產生。因為電影給予一般觀眾的有三種可能的影響；第一種是娛樂，電影的放映直接予觀眾以休閒的機會，調節他們工作上的疲勞，使他們的精神更生；第二種是符號，銀幕上的字幕語音與活動同時出現，直接刺激觀眾，由類化的原則，可使觀眾瞭解語文的意義；第三種是思想知識，一個電影劇本所包含的內容很多，可以供給觀眾知識上的攝取，思想上的啓示。

但從狹義說，電影屬於藝術的範疇，不能與教育同其目標，它具有客觀的價值，不一定有陶冶的價值；尤其電影商業化以後，反教育的事實所在多是，據美國勃魯婁（

## 教育電影之制限

H. Plumer) 郝綏爾(Hausser) 二氏調查三千一百十個青年男犯的結果，其中自己承認電影給他們帶槍慾望的的竟占總數百分之四十九。二氏又調查二百五十二個青年女犯，其中有百分之七十二，係電影教她們如何打扮以誘男人注意，百分之四十九係電影使她們度放蕩的生涯。從這個調查研究看來，電影的反教育事實，豈不大可驚人！

教育電影的提倡

因為電影給觀眾以冒險，發奇財，偷竊，和其他種種不道德的暗示，直接影響到他們的知覺思想，間接影響到他們的態度行爲，造成犯罪和危害社會的事實，所以有一部分學者以及從事教育工作的人員便大聲疾呼的提倡教育電影，從人類社會的正常現象，呈示正當的態度，無論在廣義或狹義的教育電影片上，都要想藉以激發人們正當的情緒，及灌輸有用的知能爲目標。

教育電影似已超出了娛樂的領域，它的內容，不再爲博得觀眾的興趣與痛快而偏重低級的，浮薄的與肉感的東西，甚至如意俄等國，年耗鉅金，用電影來宣揚主義，推動社會，藉作國家文化政策的利器。

教育電影的制限

不過我們揭開事實的幕罩來看，教育電影場常陷於極度冷落的情境；新聞片，祇能在正劇前開映，和廣告同其地位，即各種教材影片，他僅可充作視覺教學的輔導物。洪深先生說：「電影應

該是百分之百的娛樂。」洪先生的說話雖屬過火，但電影不能完全納諸教育的範疇，實為天經地義之言。電影的本質是一種藝術，藝術是以幻見真，輕視現實，注重理想生活的。社會總有許多不平的現象，人類常有許多抑鬱的情懷，平時因為國家的法律，社會禮俗，處處被束縛，不得自由，不得解放；但一入影場，因銀幕上聲光的擅動，喜怒哀等情緒的交織，人們的下意識便得舒展，便得解放。看了電影精神上的流露，和狂飲後身體上的陶醉是一樣的。人類欣賞藝術的程度縱有高低，但對性能低級的趣味，則是同好的。我們把塔形來表示大眾欣賞藝術的程度，則愈至塔尖，人數愈少，愈至塔基，人數愈多，具體的說，社會上能夠欣賞高級藝術的人數一定比欣賞低級藝術的人數少。電影為欲吸取多數的觀眾，不得不注重爭奪搶殺，以及種種浮薄衝動的低級趣味，以適應觀眾的需要。

就目前而論，電影娛樂場完全在商業上打算，他們願意有更多的觀眾，買得更多的門票，所以電影的內容更遷就低級的興趣，幾乎把純正的教育意味完全清除出去了。

從上述幾個觀點裏我們可以得出一個信念，就是教育電影可以存在，也可以發展，但它本身有相當的制限，不能，永久不能，替代一般的電影；一般電影也決不能盡為教育服務。同時吾們要認識教育電影的發展前途，形式和內容方面必須充分注意藝術化的條件才行。

## 競爭在學習過程中的評價

鄭惠卿

### 傳統觀念

在兒童學習的過程中應提倡競爭還是互助？對這個問題或許有人解答，二者都應並重。不過，這是向來一般教育者不甚注意的，而且——可說是向來一貫的傳統觀念——大多肯定競爭在教學上的價值，而對於互助多半是忽略的。看吧！在教學方法上偏重適應個性的什麼道爾頓制，文納特卡制，分團制……等，偏重發展羣性的什麼設計教學法，教學做合一法……等，在表面上雖然大多以合作互助為標榜，但是實際上還是利用兒童的競爭心理以作指導學習的原則。至於我們所知道的導生制等，雖具有合作的意義，但是關於此種制度的設施，還未能充分地普遍運用。總之，我們大敢胆的說，尤其在現在普遍的班級教學制度之下，兒童各種學科和操行成績的考查，完全根據於競爭。——因為「沒有競爭，便沒有比較和進步了！」所以「競爭」在一般人的觀念中，對於學習可說是有牢不可拔的價值。

### 可能的流弊

不過，我們試仔細研究一下，競爭在學習上是否天經地義，沒有絲毫流弊，不能不令人懷疑，現在就它可能的流弊來說：

第一，競爭的根本動機是出於個人的動機——是只求

發展個人的動機，是求制勝別人的動機。但是我們現在所需要的教育，不是這種狹義的發展個人的教育，而是廣義的發展社會團體和民族意識的教育。換言之，個人的發展，應以影響於國家，社會，為依歸；他的發展應有貢獻於整個民族，國家，和社會。但是不幸得很！在競爭狀態之下所產生的結果，恰恰與此相反，整個教育，是暗示着個人自私自利的趨向，把現在一般學校的教育設施，仔細觀察，不難圖窮七見。

第二，學生在學業上為求制勝別人而取得自己的成功起見，於是不惜違反各種社會約束，無形中養成一種專事奇巧，欺詐的偏狹心理。例如學校中因重視個人成績的關係，而能力較優者，對於所學的知識，儼如寶藏，凡他人有所請教，則祕而不宣，或不以實情相告，以為此種秘藏，一旦示人，在應付與學業考試時，豈不是增多一位勁敵，自尋煩惱？遠不如祕而不宣或不以真知相告，以作制勝他人而取得成功的法寶。這不啻一般人所謂「守知奴」的典型，到底所求得的知識對於社會團體有何貢獻？對於他人有何幫助？則不能不令人發生懷疑。至於能力較差者，因一方面對於能力較強者競爭不過，一方面又不能得着他人知識上的幫助，同時又為「體面」的關係，於時只好想些投機取巧的辦法，例如在考試時挾帶紙片啦，偷閱鄰座試卷啦，在表面上敷衍師長啦，冀在學業成績上取得特殊的地位。

這是真正健全的教育嗎？所以在競爭之下所產生的結果，是養成學生虛偽，欺詐，自私自利，明爭暗鬥的反社會行為。

第三，競爭的學習足以損害學生身心的健康。學生的整個學習歷程，因為是以競爭為背景，因之心理上無時不表現一種緊張的情緒，學生身體和心理的健康，從此便一天一天地走上摧毀的末路，教師要向學生表示點同情吧，但是這種企圖是失敗的；因為這種暗示學生競爭的因子不根本取消，學生在心理上是留着恐怖和緊張的影子的。看吧！最滑稽的事，是教師看着學生因學科分量的加多而努力競爭而摧殘其身體健康時，便從容地對學生說：「你們不要過分努力了，學業固然重要，但身體也要同時保重的；因為倘使身體不好，縱然就有天大的本領，也是無用的！」這番仁慈的勸告，果能解除學生心理上的束縛嗎？真是癡人說夢！因為他們在表面上對學生雖然有這樣動聽的話，可是他們背後仍然蘊藏着劊子手一般的猙獰面目，倘學生的學業成績有不滿意時，便不惜斷斬他們的學校生命（這自然不能完全歸咎於學校教師），我們看現在一般的學校考試制度，就可得到明証。當然的，在這種學習狀態下的學生，心理上是永遠伴隨着憂鬱恐怖的；而且在同學之間，又彼此養成一種妬忌，仇恨的惡感，這都是有害於學生健全的身心發展。

第四，「凡優勝的都是能力超凡或天才，凡失敗的都是能力薄弱或低能」。故凡成績比較優良的學生，即以天才自居，自以為是天之驕子，對於成績較差者多存鄙視的心理，故無形中養成一種驕矜的傾向。至於成績比較劣等的，即自以為一切皆不如人，相形之下，便覺前途無甚希望，因此無形中養成一種自卑或悲觀的傾向。上述兩種心理傾向，都是心理上的不健全現象，在教育上應該加以控制的。

互助  
代  
競爭

總之，這種競爭狀態之下所產生的教育，是一種變態的教育，是不健全的，浪費的，我們應該加以糾正。那就是說：我們應以「互助」來替代「競爭」。

我並不是說競爭在教育上不應提倡，尤其在現在「物競天擇，適者生存」的時代，不競爭便要慘遭淘汰的。不過，我們要明白，在教育目標上提倡競爭是一回事，在教學方法上採用競爭又是另一回事。——在教學方法上採用競爭原則不一定會達到教育目標上的競爭，在教學方法上採用互助原則，不一定就會養成學生消極的傾向。就本

人觀察所及，深覺這種個人的競爭在教學上實不能滿足健全的要求。所以我們今後的教學，應是「社會化」的教學，在消極方面應剷除學生自私，自大，欺詐，鬥爭等反社會的習慣；在積極方面應該養成兒童的團體感情（We-feeling），社化生活（Socialized Life），建立師生間，同學間對於學業的協力互助，共策進行的途徑。再確切地說：學生能力的發展，其動機應以整個民族，國家，社會為依歸，個人的進步是為整個民族，國家，社會的進步；他所學得的知識，不是專門與人爭奇鬥巧來作制勝別人的工具，而是他在這個社會團體中，應該將自己的能力和所學得的知識貢獻給全體的同伴，幫助他們增加知識，解除困難，俾整個團體隨時隨地獲得一種和諧的狀態。換言之，今後兒童求學的動機，應以社會為動機，他應在互助合作中去謀努力，他的進步應在互助合作中去表現。這樣才算是健全的教學，進步的教學。所以今後我們對教學的觀念，應有澈底改造的必要，那就是說，我們不要忘了「學習的歷程，就是社會的歷程。」



# 教育研究

## 中學教訓軍合一之理論基礎

李 為

### 一 導言

國家之基礎在國民，國民之中堅為青年，而青年之能否為國家造福，又全視其教育如何以為斷。中學教育為國家教育政策之核心，關係極為重要；良以大學教育之使命，在造成少數之領袖，小學教育之目標，在培養健全之公民，而中學教育之任務，則為社會中堅份子之培植。此種認識，中外胥同。國聯教育考察團之言曰：「在歐洲，中等教育已漸成為國家教育政策之核心。」（註一）周佛海先生之言曰：「就救國言：青年學子，于國家為主人，在此期間，將為若何之準備，知識份子，于社會為中堅，在此期間，將為若何之修養？」（註二）措詞雖殊，其重視中學教育則一也。矧今日國難未已，民生奇困，所恃以禦難瀚恥，為我中華民族爭異日之光榮者，舍青年安屬？則是中學教育之使命，豈不重大且大耶？但今日之中學教育，究能一否任此重大之使命？吾人徵諸事實，殊未敢與以肯定之答

### 導言

教訓軍合一之涵義及三者之互相關係

教訓軍合一與教育原理

教訓軍合一與教育宗旨

教訓軍合一與時代要求

教訓軍合一與教育效率

教訓軍合一與新生活運動

結論

覆。近年來，對於中學教育之失敗，各方已有一致之論調；我國教育專家既論列之于前，國聯教育考察團復指摘之于後。其言曰：「中國國家教育之弱點。即在中等教育，中國教育界，莫不承認之。」然則，其失敗之原因何在？此雖不僅一端，然中學教育方法之不適當，實為諸多原因中之最重要者。蓋吾國自創辦學校以來，亦已三十餘年，語其結果則民智日開，民德日墮，思想日益混雜，學風未見純良；而國家社會，所受學校之利益何在？殆無人可以指明。窮數十年之光陰，竭舉國人之心力，而其收穫，乃竟如斯，痛心之事，孰過于此？雖云事實演進，原因固有多端，然以施教者徒驚于智識之灌輸，而忽于人格思想之訓導，實為造此惡果之主因。換言之，即教訓分立之結果也，教訓分立，則無異將求學與做人隔離，兩不相屬，馴致智識自智識，生活自生活，智識愈進步，愈與做人之道遠離，教育之失敗宜矣。且以訓教分立，致師生間之感情

日趨惡劣，學生對教師之觀念以訓教分掌向有所歧異；認為施教者，賜與彼輩豐富之智識，恩惠殊多；而司訓者朝夕督責，縱係熱情之指導，亦將疑為冷酷之干涉，惡感遂生。此雖一部分為人的問題，一部分亦為制度問題。故教育部二十一年通令中小學訓育應注意事項，關於責任方面，曾有如下之規定：「中學教職員均須切實同負訓育責任，破除從前教學訓育分裂之積習，各就本校訓育與教學的關聯方面，預定整個的計劃，以備分工合作」，而中學乃有訓教合一之試行。

訓教合一制產生之背景，一方面固有見于以往訓教分掌之失敗，覺非改絃更張不可。同時亦以訓教原自合一，教之中自然有訓在內。李相勗先生曰：我國學校訓教向來分離，教師除教書外，訓育問題概不過問，其實教師對於訓育負有重大責任，不但其所授教材對於學生品行發生影響，即其態度，人格，間接亦有感化之能力。故我國教育界近來頗主張訓教合一。（註三）克柏屈亦極主張學習中附學習之作用，謂：學習時態度理想之養成，實為主要之結果。俱足以表明訓教之不可分離。惟訓教合一究是否為最理想之制度，則有待于事實之證明。據江蘇省立揚州中學訓教合一結果之報告，此制可謂優劣同具，仍不足以應理想制度之名。其優點為：一，師生意見融洽；二，訓育效力增加；三，改進辦法易于推行；四，秩序頗見進步；五，

一學級中以導師為中心，易于管理。而其劣點亦不少。

一，導師步驟不一致 導師各領一級，形同分治，雖教導處有統一之目標與辦法，而推進時總不免因人而異。故導師興趣濃厚者，該級活動氣象亦隨之而生氣勃勃，否則，僅能按部就班，人動亦動而已。

二，導師職務過繁 每日自早晨至午夜，皆須從事教導方面之工作，雖然規定相當休息時間，而學生的疾病請假，或其他偶發事項，幾乎隨時皆須過問，或代為解決。

三，人才不易物色 導師大都由專任教員兼任，有極為適宜之教師而不願作導師，有者則又似不宜負訓導之責任；因此在延聘級任導師時，頗有才難之感。

四，減低教學效能 教師平日課前預備，或課後處理，頗費時間，身營繁劇，即不免有減低教學效能之流弊。

以上各點，係揚中之報告。其實，除此以外，今日中學教育之腐敗並未全去，而民族之危機則愈深；倘非澈底改革中學教育之各方面，殊無以應國家迫切之需，而訓教方面之改革，又為一切改革中之最要者。趙廷為先生曾論今日民族處于危機中，教育應有所改造之必要；黃翼先生亦認傳統之訓導方法，必須加以改良。趙先生之言曰：今後一二十年間，是我中華民族生死存亡繫于一髮之時際，在此時際，我國政府和人民，正應效法蘇俄，制定五年或十年之計劃，勵精圖治，以挽救國運于萬一；至于教育的

改造，應為整個的國家復興計劃中的一部。黃先生之言曰：學校中所謂訓育，是惟一類似性格教育的措施；然而傳統的訓育方法，同這些方法所依據的概念，思想，在今日科學的眼光看起來，實有改造之必要。（註四，註五。）然則，中學訓教方法之應改革，已屬毫無疑義。改革為何？吾謂當實行教訓軍合一之制也。

何謂教訓軍合一？一言以蔽之曰：教學，訓育，與軍事訓練打成一片之謂也。蓋教與訓本自合一，而訓育之道有二：一為積極之陶冶；一為消極之管理；其實施之方法又有四：一曰，威力管理；二曰，法律管理；三曰，人格化導；四曰，輿論制裁。所謂威力管理，法律管理，即軍事管理之化名。良以軍事管理重服從，尚紀律，其根本精神，可以孔子所述：「道之以政，齊之以刑，民免而無恥」數語表之。人格化導者，即教師以高尚之人格，身體力行，樹立模範，以收潛移默化之效。可以孔子所謂：「道之以德，齊之以禮，有恥且格。」之語表之。輿論制裁者，乃利用學生之團體組織，造成一種風氣，以控制團體之行為，切實言之；學校訓育當以人格化導為中心，輿論制裁為輔，而以軍事管理濟其窮，其關係如左圖所示：（註六）



以往學校訓育未嘗無軍事化之精神，第既未普遍施行，更無澈底認識。今所言教，訓，軍合一者：即在形式上確定軍事訓練與管理之地位及價值，取其長，捨其短，冀能補救過去中學訓導之失敗，以達到教育救國之目的。故本文之理論，不無稍稍偏重於軍事訓練在今日中學教育上重要性之闡明，及其與訓教合一之理由。

註一：見國聯教育考察團中國教育之改進

註二：見江蘇教育一卷

註三：見中華教育界二十一卷第七期，李相勗訓育的改進

註四：見同上趙廷為我國教育改造與師資問題

註五：見同上黃翼學校訓育的改造

註六：見汪典存先生中學教育講稿

二 教訓軍合一之涵義及其相互關係

前已言之：教訓軍合一者，即教學，訓育，與軍事訓練打成一片之謂也。但所謂打成一片，並非機械之湊合，或牽強之附會，而實以三者之間，有不可分離之關係存焉

。茲將教學，訓育，訓練，及與此三者有關之名詞，一略述之：

(一)教育 尚書：「敬敷五教在寬」，「教胥子，直而溫，寬而栗」。故知教者，上行下效也，亦即有目的有意識之教學。育者，生長也。與杜威所言之生長 (Growth) 相同，其範圍不限于生理方面之成熟，而尤重于心理或智慧方面之進步，故曰「教育即生長」。

(二)教學 教，效也。學字，朱子亦解作效。其實教之範圍大，包括一切教化作用在內，學則指有目的之形式教育而言。

(三)教化 化者，指有一教育中心，然後以教育普及之于外，即教化也。

(四)訓育 訓為教之一種方法，有強制及規律之意。但今日之言教育者，以訓育之意擴大，以之包括生活之全部，且有包括教學之勢，其實教之中自然有訓，兩者固不能分也。

(五)訓練 普通以為訓育不重形式而重內容，即重倫理的品性陶冶，故有道德價值。反之，訓練重形式，而不重內容，其實亦不盡然。如訓育之中，亦未嘗無訓練，良好習慣之養成，即須訓練也。且真正合于教育原理之訓練，亦重內容，而不徒重形式之結果，故訓練與訓育，並不相反，而實相成。

(六)訓練與教育 訓練，亦為教學之一種方法，其地位與訓育不相上下，惟常人則以為教學專重于知識之灌輸，訓練則專重于技能之獲得而已。(註一)

以上解釋各種名詞，意在闡明教訓軍三者之意義，及其相互關係。蓋訓育原為教之一種方法，訓練亦為教學之一種方式，訓育與訓練，又互有關連，惟著重點或稍異耳。軍事訓練即為訓練中之最重要者，則其與訓育教學之關係，從可知矣。惟本文之所謂軍事訓練，係合訓練與管理而言，與常人所想像者有殊。常人一言軍事訓練，往往聯想至于森嚴之紀律，機械之態度以及徒重形式結果，而輕視內心改變等等事象；此皆今日軍事訓練之真諦不明所致，其實，真正之軍事訓練，不但重形式上之結果，抑且著重內容之充實，蓋未有內容不充實，而形式能完美者；如言紀律之遵守，僅求學生之服從恐懼，則訓練未可言成功，其結果亦不能持久。倘使學生先知紀律之重要，及其與自身之利益，則必自願遵守，又有于形式內容之分？故所謂教訓軍合一者，在使教與訓恢復其原有意義，認定訓為教之一種方法，而教中即有訓在內；同時軍事訓練亦為教學方式之一，與訓育亦有不可分離之關係，三者互相為用，合納于一整個系統之中，吾敢信其必能達到預期之效果也。惟是中學原有訓育辦法未盡改革之際，改絃更張，似不宜過驟；應逐漸以軍事訓練之精神，參加于訓教方面

，而不徒重形式之整齊嚴肅，則最近之將來，學校訓教方面，自有達到理想境界之一日。況學校教育，雖以整齊嚴肅爲尚，對於培養活潑優良習慣，發展青年個性，亦不宜過分忽略，至于如何折衷至當，使學校教育一方面能適應近代社會之需要，一方面能適合我國民族之要求，而同時又可不肯青年發展之條件。斯爲當今我國中學教育上一重大問題。而爲本文所企圖解決者也。

註一：參考汪典存先生中學教育講稿

### 三 教訓軍合一在教育原理上之根據

根據杜威之教育學說；教育之最大作用，在指導。未成熟之青年人，對於環境之刺激，不能作適當之反應，往往費過分之精力，以不能集中於反應之要點所在，遂致虛耗。所謂指導，其第一作用；即在於使人之動作穩定而集中，使其反應成爲真正之反應，以應付環境；其次，反應作用必須聯貫，使前後動作有聯絡貫串，互相照應之可能；然所謂指導有兩種；一爲直接之指導，即指導者，以直接之舉動以制裁被指導者之行爲；但此種指導，僅適用於屬于本能或衝動之行爲，且以實行行爲者必無從預見其結果爲限，故此僅有形式之結果，而乏內心之改變。第二種指導方式爲間接者，即利用成人如何應用事物之法則以指導幼年行爲，其結果屬於智慧與道德方面之改變，即內心之改變是也。前者爲盲目之指導，被指導者並不知其行爲

之原因與意義，多屬於訓練之作用；後者利用參與共同之活動，並認清共同活動中應用事物之方法；因而獲得內心之改變，是爲教學之主要作用。惟兩者之間，似並無嚴格之界限，其分別僅爲對於行爲目的之瞭解與否，及興趣之有無而定。

依杜氏之說，學校之訓育與教學，固當以間接指導之方式以獲得內心之改變，但直接指導亦有必要。且如用之得當，其效與間接指導無多大差異。軍事訓練雖似重形式之結果，惟如在訓練實施之先，使學生明瞭訓練之目的及方法，並認識訓練與其前途之密切關係，則學生之動機於以引起，其參加活動，遵守規律也，俱出于衷心自願，毫無勉強意味，則又何有於直接間接指導之分？

且自福祿培爾提倡興趣說以降，教育學者對於教學之主張，形成兩派；一主興趣；一主訓練或努力。主訓練說者，謂吾人一複雜事件之完成，多恃勉強之力，即雖知事之艱苦不易，亦必須以堅強之毅力，持久之努力以赴之，然後可期其成，而以學習之事爲尤然。反之，主興趣說者，則以教學之要素，須使學生先有對功課之興趣，然後努力以赴，成功始有可期，故甚有不惜用種種「誘騙」之手段以達到此目的。其實，興趣與訓練，乃教育之兩面，其間存有連續性，決不能偏廢，茲引杜威氏之言以證之。

「興趣與訓練，是有目的活動裏面互相關聯的兩個方

面；所謂興趣，是說一個人與他的對象融合為一，這種對象，能範圍他的活動，能供給成立這種活動所憑藉的事物或阻礙這種活動的障礙物；任何有目的之活動，都含有最初的方面，與完成的方面。在這種最初與完成之間，還有居間的步驟。要有興趣，就是要造我這種繼續向前發展的情境，觀察所應付的事物，不是離開這種情境，把這些事物視為隔離孤立的東西。從最初到未完成的情形，達到所欲成的結果，其間須經過若干時間，所以我們需要努力改造，須繼續不斷的注意與堅持，才能成功。這種態度，就是意志的意義。繼續的不斷注意能力的發展，就是這種態度的效果。（註一）

杜氏于上文中，充分說明興趣與訓練在教育上絕非對立，而為相輔之兩面，克伯屈亦云：

「興趣和努力（訓練），皆為應付困難之健全活動中所同具；自對於目的之情緒的熱忱言之，謂之興味；自困難當前自我之堅忍前進言之，謂之努力；興味和努力，為同一進行的活動之二面。（註二）

兩氏之論，俱極合理，引以證吾人之說，亦相符合。夫軍事訓練重規律，尙服從，因之往往被人視為機械化，形式化之物，被指導者只有被動之服從，其內心必感苦惱，絕無興趣。其實，吾人前言之：真正之軍事訓練

，並不全部着重形式之結果，而應特別着重于達到結果方法，與目的之瞭解。因之，學生對之必發生興趣，倘以整個教育為生長之歷程，而訓練亦為促進生長指導行為之一種方法，則軍事訓管自不能與以約束或苦惱；即縱稍有約束，亦正彼等走到生長之必經步驟，於是外表之結果，與內心之改變合而為一，而教育之能事盡矣。

註一：見 Dewey : Democracy and Education

註二：見趙廷為：小學教學法通論

#### 四 教訓軍合一與教育宗旨

吾國教育宗旨，歷有變更。自國民政府立後，本黨於十八年第三次全國代表大會，議決中華民國之教育宗旨如下：

「中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同」。

由上述宗旨以觀，吾國教育，乃以三民主義之實現為鵠的。三民主義之內涵，為民族，民權，民生。民族主義之根本精神，在打破種族上之不平等，其方面有三：一為國內民族之解放；二為國內民族一律平等；三為一切被壓迫民族之解放。蓋吾國自鴉片戰爭以還，外侮日亟，國權日削，民族生存，備受威脅；近年來，東北淪陷，華北垂

危、民族獨立之追求，實為今日唯一應有之努力。然欲謀獨立，必須打破外來之壓迫勢力，而此又非空言所能奏效，必須國民有實力之準備，抵抗之決心，所謂實力之準備者，莫要於武力之充實。即一面使國民人人有軍事之常識與技能，持有為國犧牲之精神；一面在增進軍器之質量。中學生為民族之中堅，其所負於此方面之責任，自不較薄於他人。故學校當着重軍事訓練，以養成青年關於戰事之知能，以及勇敢無畏之精神，犧牲奮鬥之意志；始能解除目前之危難，獲得民族之獨立。

其次，民權主義之根本精神：在打破政治上不平等之階級。其涵義：在分政治上之權力為政權與治權，或權與能，人民持有選舉，複決，創制，罷免，四種政權；而授政府以立法，司法，行政，考試，監察，五種治權。其實行之初步工作：在訓練人民行使四權之知識與道德，培養人民自治之能力，此本黨於憲政之前，所以有訓政一階段也。中學訓育目標，亦重在人格之陶冶，團體生活之訓練，以養成健全之公民，而尤重視權能之行使，以應訓政之需要。如江蘇省立蘇州中學訓育實施原則之第二條，即云：

「本訓政之精神，指導學生團體生活，以進于自治」。

其訓育要目內之第五條：

「練習自治，期能善用權能，服從紀律」。

中學教訓軍合一之理論基礎

故民權主義之實施，在教育上言之：必須于訓育中養成其實施之條件也。

再次，為民生主義。民生主義之根本精神：在打破經濟上不平等之階級。換言之：在謀整個社會生計之安全，全體人民生活之增進。然生計之安全與生活之增進，首須求人人有謀生之知能，而學校教育之最大任務，亦在於斯。故斯賓基 Spencer 氏有教育為生活準備之說，國聯教育考察團亦有左列之言論：

「中等學校之使命，即係在初等教育之上，再供給一種本身完全之教育，使受過此種教育者，即刻可以到一安身立命之所」。

至于達到此種任務之方法，必須從中學之教學入手，亦惟有從教學上著手始有成功之可能。蓋教學之主要目的，即在生活知能之獲得；故民生主義之實現，在教育上言之：與教學之成敗，有莫大之關係焉。

總之，三民主義教育宗旨之實現，必有待於軍事訓練之普遍，政治訓練之成功，以及生活知能之獲得。中學青年為國家最有希望之中堅分子，中學教育為全部教育之核心。教育宗旨之能否實現，多視中學教育之結果以為斷。因之，今日中學當採行教訓軍合一之制，以期達到國家最高尚之教育宗旨亦明矣。

再從中學教育所期造就青年之德性言之：可以智，仁

，勇三字包括之。教育部二十三年六月訓令全國初級中學應以童子軍訓練為必修科，有云：

「查中國童子軍之組織，崇奉三民主義，以智，德，體，羣，四育，培育兒童服務能力，訓練兒童良好習慣，以期養成智，仁，勇兼備之青年」。

可見智，仁，勇之德性，為中學理想青年之標準。不甯唯是，吾國古代賢哲，即已認此為教育之目標矣。孔子以智仁勇為中庸之德，人有此種德性，則不第身修，抑且國治天下平。可謂盡教育之能事。孔子之言曰：

「天下之達道五：所以行之者三：曰，君臣也；父子也；夫婦也；兄弟也；朋友之交也；五者，天下之達道也。智，仁，勇三者，天下之達德也，所以行之者一也。……知斯三者，（智仁勇）則知所以修身，知所以修身，則知所以事親，知所以事親，則知所以治人，知所以治人，則知所以治天下國家」。

然則，智仁勇之德性如何可以造成？欲明此，須先知三者之意義。何謂智？通常多釋為書本上之智識，其實智之一字，乃包括一切應付生活實際問題之知識技能而言。其尤要者，為經驗。故杜威氏論教育之歷程，即經驗繼續改造之歷程，經驗作不斷之改造，斯人生有持讀之進步。如何能使經驗繼續長進，則視教學方面能否以智識應用於日常生活，故智屬於教之事。何謂仁？韓昌黎曰：「博

愛之為仁」。孟子曰：「仁者以其所愛，及其所不愛，以其所不忍，達之於其所忍」。皆仁之解釋也。仁者人類之同情心也。同情心為維繫人類社會之道，故其發展極為重要。本黨第三次全國代表大會於確定教育宗旨及其實施方針案內，有如下之規定：

「普通教育，須根據總理遺教，以陶融兒童及青年忠孝仁愛信義和平之國民道德，并養成國民之生活知能，增進國民生產能力為主要目的」。

可見中學之訓育，當以忠，孝，仁，愛，信，義，和平，為對象。而八字之中，又以仁為中心。蓋人必有充分之同情心，然後對國始能忠，對父母始能孝，而信義和平之維持，亦非有悲天憫人之懷不足以當之。此等德性之養成，一方固當于教學中以副學習之方式得之，而主要任務，則為訓育之事也。故仁之培養屬於訓。何謂勇？中庸述孔子答子路問勇之言曰：

「君子和而不流，強哉矯；中立而不倚，強哉矯；國有道，不變塞焉，強哉矯；國無道，至死不變，強哉矯」。

故勇者，堅忍無畏之謂也。軍事訓練重要之功能，即養成勇猛無畏精神，而不頹廢儒怯，培植忍耐服從德性，而不急燥輕浮，故勇屬於軍。

要之，自智仁勇德性之養成以觀，教訓軍實各有所司

，而又有不可分離之關係存焉，中學教育烏可以不特加注意哉？

### 五 教訓軍合一與時代要求

吾國自海禁洞開，外患日亟，加以國內初有清廷之腐敗，繼有軍閥之橫暴，國勢遂每况愈下。九一八而後，更遭受空前之打擊，民族生存，不絕如縷。救亡之道，雖不僅一端，但吾人以爲教育實根本之要圖。第欲使教育盡其救亡之責，則非一改前此徒以養成文弱書生爲能事之積習不可。蔣委員長有言：

「欲言救國教育，必先使教育軍事化！」（註一）

換言之：卽以軍事教育之精神，養成勇猛有爲之青年；蓋以處茲弱肉強食之秋，欲言挽救民族之危機，除學術智識，與倫常道德外，尙須有軍事之知能與精神。不觀乎今外人之謀我，乃全訴諸武力耶？人既挾武力以陵我，則我爲保持生存，恢復獨立計，舍武力又安由？惟今日之國際戰爭，決非少數軍隊之戰爭，乃全民之戰爭。中學生爲國民之中堅，對禦侮圖存之奮鬥，自亦負有其相當之義務。故於軍事訓練，不可不有較爲澈底之體驗。學校亦當確定其地位，此僅就戰爭而言也。其實立于現代，無論戰時或不時，均應有所準備。換言之：卽應有國防。所謂國防，本有廣義，狹義之別。就廣義言：舉凡災變，疾疫，內憂，外患，均屬國家所宜防。狹義之國防，則僅指外患而

言。吾人此地所言之國防，卽係指後者。如軍港要塞之建築，飛機戰艦之設置，均爲國防上物質方面之要素；但除物質要素外，尙有最要者在，卽人之要素是也。據董元亮先生之意：所謂人之要素，須包括下述數點，其言曰：

「夫一是（切）非人莫辦，倘人口弱小，知識短淺，團結不堅，組織絕少，雖有高城深池，利兵堅甲，防等無防。故首先須講求國民之繁殖，且有健全之體魄。其次，有完善之國民教育，以充實其知識及道德。再其次，有堅固之團結，以共赴國是。又其次，有妥適之組織，以避免各個擊破。此構成國防人的要素之大略也。（註二）

其論良確。所謂智識道德之充實，就教育言：固爲教學訓育方面之任務，然健全體魄之鍛鍊，堅固團結，以及妥適組織之完成，則以軍事訓練爲最適宜之方法。蓋軍事訓練之目的，卽在于斯。教育部修正高中以上學校軍事教育方案第二條，有云：

「軍訓之目的：在鍛鍊身心，涵養紀律，服從，負責，耐勞，諸觀念，提高國民獻身殉國之精神，以增進國防之實力」。

此謂爲增進國防之實力計，必注重軍事訓練，使與教訓立于同等之地位也。

復次，公民訓練亦爲現代國家教育所着重者。立法院

公布之中學法云：

「中學為嚴格訓練青年身心，培養健全國民之場所」。

(註三)

至于健全國民之條件，不外持有生活之技能，具社會生活之道德，及養成強健之體格。如中學規程所訂中學訓練標準七項中：培養民族文化，充實生活技能，培植科學基礎，啓發藝術興趣等項，屬於教學方面之性質多；其鍛鍊強健體格，陶融公民道德，養成勞動習慣等項；則非合訓育軍訓之力不為功，而又不能脫離教學之影響。故中學常使教學，訓育，與軍訓成有機之聯絡，化合為一，實為適合時代要求，完成公民訓練之必要方策也。

註一：見蔣委員長告武漢教育界書

註二：見董元亮軍事學

註三：見二十二年國府公佈之中學法

### 六 教訓軍合一與教育效率

吾國教育素不重效率，散漫鬆懈，支離破碎；馴致事倍而功半。以言訓教；則訓育與教學各不相謀，教之中，僅有呆板智識之灌輸，而無人格化導之潛力；訓之中僅有機械消極之應付，而無積極預防之理想；至于軍事訓練或童子軍訓練，則似為點綴品，敷衍從事，效果自渺。此在訓教分立之學校固屬如此，即今日試行訓教合一之學校，亦不能盡免。教育效率，遂致低微。今欲補偏救弊，則當

使教訓軍三者合而為一，互相策動，使于教之中，可以附學習之結果達到訓育之目的，可以軍訓迅速確實之特色，提高學習之效率，而訓育又能以軍訓之嚴格紀律，整齊習慣；服從德性以補救人格化導所不及，如此，教育之效率，自可提高。

再就學校行政方面言之：教訓軍合一，亦有其貢獻。蓋學校行政之基本原則，不外以最經濟之方法，達到最高之效率。以往學校行政，多有因組織之不集中，各部分缺乏聯絡，處理事務，既感遲鈍，而用人則漫無限制，殊不合經濟原則。據民二十年之統計：

全國中學校數 三〇二六

學生數 五三六八四八

教員數 四三二〇四

職員數 一七三九〇(註一)

據上列統計，平均每八·八學生中即有教職員一人，其不經濟可知。但此僅就中學而言，如以大中小學合計之，則學生每百人中，須有教職員十六人，其與各國之比為：

日本 一二 每百人學生中教職員數

英國 一〇人

俄國 八人

德國 五人

中國 一六人(註二)

由上表觀之，各國教育行政以德爲最經濟，日俄次之，英又次之，而以中國爲最不經濟，今欲救此弊，則在統一學校之組織，使各部分成一有機之整體，全校行政悉隸于校長，而以教訓軍委員會統整之。其事務方面之人員，亦使與聞訓教之事，則各方之聯絡既易，隔閡自無，而人員方面亦可省用若干，是不須行政效率大增，即經濟原則亦能兼顧也。

註一：見教育部二十年統計

註二：見王鳳皆先生師範教育講義

七 教訓軍合一與新生活運動

新生活運動之目的，在掃除吾民族一切墮落卑污，苟且萎靡之積習，而易以合理之生活。蔣委員長之言曰：

「今日吾國社會一般心理，苟且萎靡，其發見于行爲者：不分善惡，不辨公私，不知本末。……於是官吏則虛僞貪污，人民則散漫麻木，青年則墮落放縱，成人則腐敗昏庸，富者則繁瑣浮華，貧者則卑污混亂，其結果，遂使國家紀綱廢弛，社會秩序破壞，天災不能抗，人禍不能弭，內憂疊至，外侮頻仍。新生活運動者，我全體國民之生活革命也。以最簡單最急切之方法，滌除我國不合時代，不適環境之習性，使趨向于適合時代與環境之生活」。(註一)

中學教訓軍合一之理論基礎

新生活運動之目的，既在使國民趨向于適合時代與環境之合理生活，則與教育之目的相符。蓋教育之主要功用，即在增加受教者適應環境之能力也。中學爲訓練健全公民之場所，對於青年墮落放縱，不合環境之生活，自應痛加改革。改革之道，除實行新生活外無他法門，而推進新生活，又當以教訓軍合一爲先決條件。茲就新生活之主要目標，與行動信條，闡明其與教訓軍合一之密切關係。

新生活之主要目標，爲禮，義，廉，恥。何謂禮？從其所求之外表結果言之：禮爲達到合理化行爲之紀律；故禮記仲尼燕居釋曰：禮記，理者。禮記坊記曰：

「夫禮，坊民所誦，率民之別，使民無嫌，以爲民紀者也。」

蔣委員長亦釋禮爲規矩矩之態度，良有以也。從其所期內心之效果言之：禮爲陶冶性情，刻苦自制之準繩。故孔子曰：「克己復禮爲仁。」又曰：

「何謂人情？喜，怒，哀，樂，懼，惡，欲，七者，弗學而能；何謂人義？父慈，子孝，兄良，弟弟，夫義，婦聽，長惠，幼順，君仁，臣忠，十者，謂之人義，講信修睦，謂之人利，爭奪相殺，謂之人患；故聖人之所以治人七情，修十義，講信修睦，與羣讓，去爭奪，舍禮義何以哉？飲食，男女，人之大欲存焉；

死亡貧苦，人之大惡存焉；故欲惡者，心之大端也；人藏其心，不可測度也，美惡皆其心，不可見其色也；欲一以窮之，舍禮何以哉？（註二）

學校欲學生具有禮之德性，必先使其知禮之意義，及其對於團體生活，個人行為之重要，是當于教學上求之者也。禮之意義與重要既明，當繼而求學生對禮之內心修養，使有克己之能力，則又訓育之分內事也。內心既有修養矣，則當于行為上，求其證驗，而以軍事紀律衡之，合者獎，不合者罰，以濟教訓之窮，禮之實現亦始能貫徹。其次為義，亦有二義：從其外表之結果而言：義為正當當之行爲，故曰：「義者，事之宜也」。言行事恰到好處也。從其指內心之修養而言：謂人之才藝，仁愛，須合于一定限量。故曰：「義者，藝之分，仁之節也」。〔註三〕事如何能得其宜？須先明瞭宇宙間一切事物之關係，然後始能動靜合宜，無有困難，是當有待于教。事物間之關係既明，則繼而須有內心之修養，使凡己所認為合宜，而合於道義之事，雖遭重大犧牲，亦必為之，如孔子所謂：「殺身成仁，捨生取義」者，實非有偉大之人格，高尚之道德，不足以當之。凡此，多屬訓育之任務；內心之涵養如何，必驗之於實際之行為，故當有軍事紀律以衡之，籍收整齊德行之效。其次為廉，廉者，清清白白之辨別，即對權利之取捨，能明其是非，不苟取也。所謂是非之辨別，須對事

物先有深切之認識，有判斷之能力，是皆需智識之助，故有待於教。知其是而取之，知其非而不取，必須操守端正，德性堅定而後可，蘇東坡所謂：「苟非吾之所有，雖一毫而莫取」者，非訓育之成功莫辦也。是非既辨之後，則當繼之以敏捷之動作，確實之步驟，並以軍事紀律以防其違反廉潔之行為；學生時代雖無所謂正式之權利問題，似不易從行為方面訓練廉潔之操守，然於課外組織中，及日常生活中，如借物限期歸還等亦未嘗不是廉潔行為之練習機會；是在指導者之善於利用耳。再其次，為恥。恥者，即知有羞惡之心也。己之行為若不合禮義與廉，而覺其可恥者，謂之羞；人之行為，若不合禮義與廉，而覺其可恥者，謂之羞；羞惡之生，既由於知，則教學當以引起學生羞惡之心，以圖上進。孟子有言：「不恥不若人，何若人有？」可見羞惡之心，為力圖向上之基礎，但若既有羞惡之心，而無刻苦耐勞，堅忍不屈之毅力，腳踏實地以努力工作，則將永不若人，而所恥者，非澈底之恥矣。故必以訓育之力，以養成此種種德性，如其不成，則以軍事訓練之紀律臨之，而促其澈底覺悟。於是，恥不再恥，人生永遠向上，教育之能事盡矣。故從禮義廉恥四種目標之達到言之，中學不可無教訓軍合一之制明矣。

且禮，義，廉，恥互相關連，相需而成，缺一不可。禮無義則奸，禮無廉則侈，禮無恥則詔，此奸，侈，詔，

皆似禮而非禮者也。義無禮則犯，義無廉則濫，義無恥則妄，此犯，濫，妄，皆似義而非義者也。廉無禮則偽，廉無義則齊，廉無恥則污，此偽，齊，污，皆似廉而非廉者也。恥無禮則亂，恥無義則忿，恥無廉則醜，此亂，忿，醜，皆似恥而非恥者也。禮，義，廉，恥既有相互關係，則實現其一，必有助於其二，而實現之方式，又烏可分離耶？（註四）

同時，新生活之行動信條，爲整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實六者，以求達到禮義廉恥之四目標；而此六者，又爲軍事訓練之基本要求，是則今日中學爲實行新生活計，必須提高軍事教育之地位，使與訓教合一之故。茲引蔣委員長之論，以作本節之結束：

「吾人欲救此危機，完成其安內攘外之目的，亦非準備全國國民之軍事化，不足以圖存。而軍事化之前提，即在養成國民生活之整齊，清潔，簡單，樸素，迅速，確實之習性，以求其共同一致之守秩序，重組織，盡責任，尙紀律。（註五）」

註一：見蔣委員長新生活運動綱要

註二：見禮記

註三：見中庸

註四：參考新生活運動綱要

註五：全上

## 七 結論

今日中學訓教方法之宜改革，及其所以改革之方，吾人已論之審矣。惟茲仍有不能已於言者：即吾人之所以主張訓教合一，並非趨時之論，而實以軍事訓練之本身，確具有教育之價值，不容忽略。蓋軍事訓練之實施，正與杜威「從做中學」之教育原理相符。今日中學之公民教育，不過爲一種觀念教育，若欲使之有用，非經不斷之實習與長久之訓練不爲功；而軍事訓練之價值，即在于能應此需要。且吾人前已言之：軍事訓練之與訓教合一，亦合于教育爲指導作用之本義。吾國古代教育，非不注重軍事訓練，如禮記曲禮及論語鄉黨所載，多具軍訓之意味，射御引入六藝，其明徵也。惜後世如宋元明各代儒者，多主「致知」之教育，而忽略實踐。至清顏習齋起，始倡「物格而后知至」之義，思挽狂瀾於既倒。降至近時，教育界對於此義，似已有相當認識，因之，對於軍事訓練之重要，亦頗明瞭，惟實施既不澈底，而軍事訓練在學校訓教組織上，又無適當而顯明之地位，以致多有敷衍從事，不能獲其真效者。故吾人主張中學訓教方面應使訓教打成一片，以確定軍訓之地位，去其短，取其長，然後中學教育始有振作之望；此謂爲復興教育計，不能不實行訓教合一也。矧今日國難嚴重，民生奇困，危亡之機，間不容髮，爲救亡圖存，復興民族計，非有實力之準備不可。中學青年爲

國民之中堅，所負禦難瀟恥之責尤巨，故學校當厲行軍事訓練，以期充實救國力量，樹立獨立基礎；此謂為適應時代要求計，不能不實行教訓軍合一也。此外，如教育宗旨之澈底實現，教育效率之提高，以及新生活運動之促進，均非得力于教訓軍合一不可。

## 減少假期縮短學年的初步實驗

蔣道

### 一、實驗動機

自孫科先生于五中全會提出減少假期縮短學年案以後，引起各方面重大的注意。緣本問題關係重大，是否能行之有利無弊，自應加以嚴密的探討。報章雜誌上對於本問題所發表的意見反對者多，贊同者少，而且均為附有某種條件而贊同的。究竟如何？似有付諸實驗以求客觀論斷之必要。而本校從事本問題實驗的動機亦即在此。關於原提案主要理由以及贊成或反對等意見，先行敘述如左：

#### 原案主要理由

1 現行各級學校，假期過多，致學生優遊歲月，曠廢學業。2 減少假期縮短學年，還可使學生受課時間增加，不致影響程度。3 減少假期縮短學年，可節省公家經費，（經費並無須增籌，而造就的人才加多。）學生費用亦可減輕。4 減少假期，不至礙及學生的身心，而且有益于學生學業。此點理由又有

分析為左列兩點：

1 星期假：在學校方面無甚意義，因我國信耶教者甚少。且現行學制，各級學生，每日上課，自習，休息，睡眠等時間之分配，並無礙于學生生理及心理健康。

2 文暑假：暑期學校在國內外並非稀有，暑期學校既可上課，則各級學校之暑假，自可縮短。

#### 贊同者的理由

1 事實上，假期在教育上甚少價值。因學生多誤解假期意義，反藉此晏安，影響學業甚巨。甚或薰染惡習，增加教育上之困難。2 氣候之寒暑，於教學無甚影響，此于舉辦暑期學校，及桑代克之研究結果，可以證明。3 中外古今，學制年限不一，只須適應環境，無須強同。4 中國歷年放假日期，迄今有傾向于減縮之趨勢。

#### 反對者所持理由

1 現行各級學校上課日數並不為少。此可與各國比較。2 假期富有教育意義，應利用不應減少。3 各級學校功課，難按部定標準分排。4 初中高中，因共縮短為五年，其間難謀銜接，5 不能達到經濟的目的，6 學生不能參與家庭生活，家庭乃喪失其教育機能。7 學生無暇從事旅行，失去與大自然接觸之機會。8 減少學生實習與自修機會。9 影響師生身心健康。10 減少教師進修及研究術學之機會。11 教師家庭私事，無時間處理。12 家庭幸福，教師無法享受，外

地教師影響更大。13 學生缺乏社會生活中之實際經驗，學校教育乃失所憑依，而未由施展其指導青年之作用。14 所造出之人才，將為不諳社會形情之書癡子，不合社會需要。15 學校招生會考，因假期過短無法舉行。16 學校結束工作，難以完成。17 忽視以下心理現象：

ㄅ 工作增加，效能減低。——工作上經驗統計可証。  
ㄆ 假期距離過遠，工作者有漫漫長夜之感，因而作業效能減低。

「休假足以助長工作效率。——工作曲線可證。  
「氣溫與工作效率，實有相反之關係。——氣溫愈高，效率愈低。

上面所舉兩方理由，各執一詞，莫衷一是。惟平心論之，我們固感到在國難嚴重的今日，學校假期，似有過于浪費之嫌。尤其是民生窮困的今日，要辦窮人的教育，就不得不注意在積極方面講求生產教育，消極方面減少浪費。如果減少假期縮短學年，而確無其他弊端發生時，那確是減少浪費的一個辦法。事實勝于雄辯，真理過于臆斷，請看我們的實驗結果吧！

## 二、實驗計劃

1 實驗目的 為研究「減少假期」之後，兒童一切學業，健康，行為，是否仍與平常無異。以決定學年能否縮短。

## 減少假期與縮短學年的初步實驗

2 實驗學級 本校及省立福師一附二附兩校之五年級上期，計共三組。（本校為實驗組，一附二附為比較組）  
3 教師 蔣 逾，陳祖培，魏而立。  
4 實驗時間 三學期（自二十四年八月至廿六年至一月）

5 實驗方法 等組法。  
三、實驗經過

1 選取等組 應用機遇法，不加選擇，以本校五年上期為實驗組。福師一附二附兩校五年上期為兩比較組。

## 2 教學實施

甲 教學時間（實驗組與比較組不同）。

（一）實驗組 依照部定課程標準時間分配。但每星期日上午仍照常上課（所增時間依各科百分比照加）。其他假日除部定及年假一星期外，不放寒暑假。

（二）比較組——依照部定課程時間，及部定放假日期進行。

乙 各科教材（實驗組與比較組同）

（一）公民訓練，不用書。

（二）國語，說話，社會，自然，均用復興教科書

（三）算術，衛生，用新中華教科書。

丙 教學方法（實驗組與比較組同）

(一)國語科

ㄅ 讀書 注意默讀訓練，惟短篇有韻文，則採用熟讀辦法。

ㄆ 作文 六〇分鐘作文，三〇分鐘騰清。由教師命題，用符號指示，再用文字訂正。

ㄇ 日記 逐天記載，由教師略加閱改。

ㄏ 寫字 課內練習，每週兩節，大小字各一；課外練習，每週交大楷十二頁，小楷六頁。

(二)算術科

ㄏ 筆算 每週一八〇分鐘為課內練習。課外練習，逐日交閱。

ㄏ 珠算 每週三〇分鐘。

(三)社會，自然，衛生，公民，勞作，美術，音樂，體育等科，概依課程標準教學要點施行。

3 成績考核

甲、學業方面

(一)每月二十四日至二十六日舉行標準測驗；分默讀，默字，四則，應用題，社會自然等。

(二)每月二十七日二十八日舉行自造測驗分；讀法，作文，寫字，社會，自然，衛生，算術，美術等。

乙、健康方面

(一)每月二十一日至二十三日，教師學生均舉行身長體重之測量。

(二)教師與兒童病假之統計(包括人數，病症，及時數。)

丙、行為方法

(一)各種比賽如：演說，辯論，寫字，作文，踢毬子，跳繩，菊花會，運動，球類，時事，識字，圍棋，表演，玩具……等。看團體及個人在比賽中之成績如何。

(二)在全校兒童自治活動中，本級所佔之職員數多少？百分比若干？

(三)本級級友，能否得到全校之模範兒童？有何其他之懲獎事項？

四實驗結果

茲將各科測驗的成績，列表記載如下：

表一(實驗組)國語

S<sub>1</sub>—EF<sub>1</sub>

測驗(一)

號數	份數	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>2</sup>
1	37	3	9	32	16	24	576
2	42	2	4	33	23	17	289
3	47	7	49	34	18	22	484
4	34	6	36	35	22	18	324
5	83	43	1849	36	30	10	100
6	32	8	64	37	21	19	361
7	32	8	64	38	37	3	9
8	34	6	36	39	36	4	16
9	70	30	900	40	54	14	196
10	32	8	64	41	74	34	1156
11	31	9	81	42	29	11	121
12	19	21	441	43	54	14	196
13	40	0	0	44	26	14	196
14	35	5	25	45	48	8	64
15	70	30	900	46	21	19	361
16	66	26	676	47	73	33	1089
17	34	6	36	48	18	22	484
18	70	30	900	49	17	23	529
19	83	43	1849	N. 49	Σ 2055		Σx <sup>2</sup> =19747
20	91	51	2601				
21	40	0	0				
22	29	11	121				
23	52	12	144				
24	49	9	81				
25	33	7	49				
26	83	43	1849				
27	30	10	100				
28	33	7	49				
29	35	5	25				
30	27	13	169				
31	45	5	25				

減少假期與縮短學年的初步實驗

三五

$$M=41.94 \quad SD=\sqrt{\frac{19747}{49}-(1.94)^2}$$

$$AM=40 \quad =19.98$$

$$C=1.94$$

$$SDM_1=\frac{19.98}{\sqrt{49}}=2.85$$

表二(實驗組)算術  $S_1$ —EF<sub>1</sub>

測驗(二)

號數	份數	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>2</sup>
1	60	15	225	32	33	12	144
2	48	3	9	33	60	15	225
3	65	20	400	34	45	0	0
4	45	0	0	35	45	0	0
5	43	2	4	36	33	12	144
6	65	20	400	37	30	15	225
7	40	5	25	38	43	2	4
8	33	12	144	39	35	10	100
9	48	3	9	40	48	3	9
10	48	3	9	41	63	18	324
11	60	15	225	42	33	12	144
12	50	5	25	43	58	13	169
13	45	0	0	44	38	7	49
14	55	10	100	45	40	5	25
15	45	0	0	46	15	30	900
16	45	0	0	47	43	2	4
17	50	5	25	48	43	2	4
18	50	5	25	49	30	15	225
19	55	10	100	N=49	Σ=2263		ΣX <sup>2</sup> 5864
20	55	10	100	$M=46.18 \quad SD \sqrt{\frac{5864}{49} - (1.18)^2}$ $AM=45 \quad = 10.87$ $C=1.18$ $SDM_4 = \frac{10.87}{\sqrt{49}} = 1.55$			
21	28	17	289				
22	53	8	64				
23	43	2	4				
24	65	20	400				
25	60	15	225				
26	45	0	0				
27	53	8	64				
28	53	8	64				
29	48	3	9				
30	45	0	0				
31	30	15	225				

福  
建  
教  
育

三  
六

表三(實驗組)常識  $S_1-EF_1$

測驗(三)

減少假期與縮短學年的初步實驗

號數	數份	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>2</sup>
1	66	31	961	32	26	9	81
2	6	29	841	33	34	1	1
3	30	5	25	34	24	11	121
4	40	5	25	35	28	7	49
5	46	11	121	36	20	15	225
6	26	9	81	37	16	19	361
7	40	5	25	38	24	11	121
8	48	13	169	39	36	1	1
9	36	1	1	40	48	13	169
10	30	5	25	41	36	1	1
11	34	1	1	42	52	17	289
12	44	9	81	43	44	9	81
13	28	7	49	44	36	1	1
14	38	3	9	45	16	19	361
15	38	3	9	46	34	1	1
16	24	11	121	47	34	1	1
17	24	11	121	48	48	13	169
18	40	5	25	49	20	15	225
19	40	5	25	N=49	Σ=1744		ΣX <sup>2</sup> =5897
20	42	7	49	$M = 35.59 \quad SD = \sqrt{\frac{5897}{49} - (0.59)^2}$ $AM = 35 \quad = 10.95$ $C = 0.59$ $SDM_7 = \frac{10.95}{\sqrt{49}} = 1.56$			
21	28	7	49				
22	44	9	81				
23	40	5	25				
24	40	5	25				
25	48	13	169				
26	44	9	81				
27	50	15	225				
28	40	5	25				
29	28	7	49				
30	40	5	25				
31	46	11	121				

表四(比較組甲)國語

 $S_2 - EF_2$ 

測驗(一)

號數	份數	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>2</sup>
1	32	3	9	32	60	25	695
2	37	2	4	33	27	8	64
3	72	37	1369	34	4	31	961
4	65	30	900	35	44	9	81
5	27	8	64	36	36	1	1
6	25	10	100	37	58	23	529
7	59	24	576	38	21	14	196
8	34	1	1	39	32	3	9
9	45	10	100	40	20	15	225
10	18	17	289	41	41	6	36
11	41	6	36	42	71	36	1296
12	63	28	784	43	87	52	2704
13	46	11	121	N = 43	Σ = 1656		ΣX <sup>2</sup> = 13633
14	33	2	4	$M = 38.51 \quad SD = \sqrt{\frac{13633}{43} - (3.51)^2}$ $= 17.45$ $AM = 35$ $C = 3.51$ $SDM_1 = \frac{17.45}{\sqrt{43}} = 2.66$			
15	28	7	49				
16	43	8	64				
17	32	3	9				
18	60	25	625				
19	33	2	4				
20	20	15	225				
21	29	6	36				
22	47	12	144				
23	25	10	100				
24	30	5	25				
25	18	17	289				
26	20	15	225				
27	26	9	81				
28	53	18	324				
29	17	18	324				
30	39	4	16				
31	38	3	9				

表五(比較組甲)算術

 $S_2 - EF_2$ 

測驗(二)

減少假期與縮短學年的初步實驗

號數	份數	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>2</sup>
1	23	7	49	32	38	8	64
2	45	15	225	33	30	0	0
3	30	0	0	34	20	10	100
4	40	10	100	35	30	0	0
5	38	8	64	36	30	0	0
6	25	5	25	37	25	5	25
7	35	5	25	38	25	5	25
8	15	15	225	39	33	3	9
9	37	7	49	40	28	2	4
10	35	5	25	41	33	3	9
11	30	0	0	42	35	5	25
12	33	3	9	43	30	0	0
13	25	5	25	N-43	Σ-1405		ΣX <sup>2</sup> =2811
14	38	8	64				
15	40	10	100				
16	40	10	100				
17	43	13	169				
18	45	15	225				
19	25	5	25				
20	23	7	49				
21	30	0	0				
22	49	19	361				
23	28	2	4				
24	33	3	9				
25	39	9	81				
26	30	0	0				
27	50	20	400				
28	28	2	4				
29	35	5	25				
30	23	7	49				
31	38	8	64				

$$M = 32.67 \quad SD = \sqrt{\frac{2811}{43} - (2.67)^2} = 7.63$$

AM-30

C-2.67

$$SDM_s = \frac{7.63}{\sqrt{43}} = 1.2$$

表六(比較組甲)常識

 $S_2 - EF_2$ 

測驗(三)

號數	份數	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>2</sup>
1	34	11	121	32	56	11	121
2	36	9	81	33	56	11	121
3	60	15	225	34	44	1	1
4	60	15	225	35	52	7	49
5	34	11	121	36	44	1	1
6	54	9	81	37	58	13	169
7	48	3	9	38	36	9	81
8	58	13	169	39	50	5	25
9	40	5	25	40	44	1	1
10	22	23	529	41	52	7	49
11	64	19	361	42	56	11	121
12	48	3	9	43	42	3	9
13	48	3	9	N-43	Σ=1952		ΣX <sup>2</sup> =3595
14	54	9	81				
15	46	1	1				
16	38	7	49				
17	44	1	1				
18	36	9	81				
19	52	7	49				
20	30	15	225				
21	38	7	49				
22	48	3	9				
23	46	1	1				
24	42	3	9				
25	32	13	169				
26	42	3	9				
27	44	1	1				
28	38	7	49				
29	36	9	81				
30	48	3	9				
31	42	3	9				

$$M = 45.40 \quad SD = \sqrt{\frac{3595}{43} - (0.4)^2}$$

$$= 9.06$$

$$AM = 45$$

$$C = 0.4$$

$$SDM_s = \frac{9.06}{\sqrt{43}} = 1.38$$

表七(比較組乙)國語

 $S_3-EF_2$ 

測驗(一)

號數	數份	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>3</sup>
1	38	2	4	32	32	8	64
2	22	18	324	33	28	12	144
3	39	1	1	34	20	20	400
4	19	21	441	35	12	28	784
5	42	2	4	36	45	5	25
6	53	13	169	37	20	20	400
7	20	20	400	38	25	15	225
8	56	16	256	39	15	25	625
9	55	15	225	40	63	23	529
10	22	18	324	41	73	33	1089
11	63	28	784	42	61	21	441
12	22	18	324	43	31	9	81
13	24	16	256	44	27	13	169
14	51	11	121	45	70	30	900
15	35	5	25	46	32	8	64
16	38	2	4	47	29	11	121
17	17	23	529	48	32	8	64
18	58	18	324	49	30	10	100
19	35	5	25	N=49 $\Sigma=1962$ $\Sigma X^2=16571$			
20	61	21	441				
21	78	38	1444	M=40.04 $SD = \sqrt{\frac{16571}{49} - (0.04)^2}$			
22	42	2	4	AM=40 = 18.38			
23	34	6	36	C=0.04			
24	56	16	256	SDM <sub>3</sub> = $\frac{18.38}{\sqrt{49}} = 2.62$			
25	33	7	49				
26	20	20	400				
27	70	30	900				
28	40	0	0				
29	76	36	1296				
30	68	28	784				
31	26	14	196				

減少假期與縮短學年的初步實驗

表八(比較組乙)算術

S<sub>3</sub>—EF<sub>2</sub>

測驗(二)

號數	份數	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>2</sup>
1	73	33	1089	32	53	13	169
2	63	23	529	33	57	17	289
3	35	5	25	34	28	12	144
4	45	5	25	35	55	5	25
5	28	12	144	36	47	7	49
6	40	0	0	37	35	5	25
7	43	3	9	38	33	7	49
8	40	0	0	39	10	30	900
9	50	10	100	40	45	5	25
10	38	2	4	41	63	23	529
11	38	2	4	42	35	5	25
12	48	8	64	43	32	8	64
13	33	7	49	44	35	5	25
14	30	10	100	45	34	6	36
15	40	0	0	46	40	0	0
16	25	15	225	47	38	2	4
17	63	23	529	48	32	8	64
18	39	1	1	49	43	3	9
19	40	0	0	N=49 Σ=2024 M=41.206 ΣX <sup>2</sup> =7218  $M=41.8 \quad SD = \sqrt{\frac{7218}{49} - (1.3)^2}$  $AM=40 \quad = 12.06$ $C=1.3$  $SDM_6 = \frac{12.06}{\sqrt{49}} = 1.72$			
20	45	5	25				
21	35	5	25				
22	35	5	25				
23	64	24	576				
24	32	8	64				
25	43	3	9				
26	32	8	64				
27	50	10	100				
28	22	18	324				
29	53	13	169				
30	45	5	25				
31	62	22	484				

福建教育

表九(比較組乙)常識  $S_3 - EF_2$

測驗(三)

減少假期與縮短學年的初步實驗

號數	份數	X	X <sup>2</sup>	號數	份數	X	X <sup>2</sup>
1	32	2	4	32	58	28	784
2	28	2	4	33	34	4	16
3	18	12	144	34	2	28	784
4	28	2	4	35	50	20	400
5	30	0	0	36	18	12	144
6	26	4	16	37	30	0	0
7	24	6	36	38	28	2	4
8	40	10	100	39	42	12	144
9	24	6	36	40	34	4	16
10	48	18	324	41	52	22	484
11	26	4	16	42	16	14	196
12	12	18	324	43	32	2	4
13	16	14	196	44	12	18	324
14	26	4	16	45	50	20	400
15	24	6	36	46	42	12	144
16	40	10	100	47	38	8	64
17	28	2	4	48	24	6	36
18	40	10	100	49	34	6	36
19	24	6	36	$N = 49 \quad \Sigma = 1484 \quad \Sigma x^2 = 6816$  $M = 30.29 \quad SD = \sqrt{\frac{6816}{49} - (0.29)^2}$ $= 11.79$ $AM = 30$ $C = 0.29$  $SDM_0 = \frac{11.79}{\sqrt{49}} = 1.68$			
20	34	4	16				
21	20	10	100				
22	28	2	4				
23	28	2	4				
24	10	20	400				
25	20	10	100				
26	36	6	36				
27	18	12	144				
28	42	12	144				
29	48	18	324				
30	38	8	64				
31	32	2	4				

四三

測驗	EF <sub>1</sub> , EF <sub>2</sub>	D	SDD	EC	X	X <sup>2</sup>	ED	X	X <sup>2</sup>
測驗(一)	41.94	38.51	3.43	3.43			3.43		
			$\sqrt{(2.85)^2 + (2.66)^2} = 3.89$	$2.78 \times 3.89$		0.320.020.0002	41.94		0.030.0009
測驗(二)	46.18	32.67	13.51	13.51			13.51		
			$\sqrt{(1.55)^2 + (1.2)^2} = 1.96$	$2.78 \times 1.96$		2.482.184.7524	46.18		0.290.0576
測驗(三)	35.59	45.40	-9.81	-9.81			-9.81		
			$\sqrt{(1.56)^2 + (1.38)^2} = 2.09$	$2.78 \times 2.09$		1.691.391.9321	-9.81		-0.270.0484
				MEC=0.37		SX <sup>2</sup> =6.6847	MED=0.05		SX <sup>2</sup> =0.1069
				AM=0.3		SD=1.49	AM=0.05		SD=0.18
				C=0.07		SI/MEC=0.8	C=0		SDMED=-0.1
						ECMEC=0.16			ECMED=-0.2

總結 (二)

(S<sub>1</sub>—S<sub>3</sub>)

測驗	EF <sub>1</sub> , EF <sub>2</sub>	D	SDD	EC	X	X <sup>2</sup>	ED	X	X <sup>2</sup>
測驗(一)	41.94	40.04	1.9	1.9			1.9		
			$\sqrt{2.85^2 + (2.62)^2} = 3.87$	$2.78 \times 3.87$		0.180.410.1681	41.94		0.050.0025
測驗(二)	46.18	41.3	4.88	4.88			4.88		
			$\sqrt{(1.55)^2 + (1.72)^2} = 2.31$	$2.78 \times 2.31$		0.760.170.0289	46.18		0.110.0001
測驗(三)	35.59	30.29	5.3	5.3			5.3		
			$\sqrt{(1.56)^2 + (1.68)^2} = 2.29$	$2.78 \times 2.29$		0.830.240.0576	35.59		0.150.0025
				MEC=0.59		SX <sup>2</sup> =0.2546	MED=0.1		SX <sup>2</sup> =0.0051
				AM=0.59		SD=0.29	AM=0.1		SD=0.04
				C=0		SDMEC=0.17	C=0		SDMED=-0.02
						ECMEC=1.26			ECMED=1.79

### 五說明：

根據以上核算的結果，「減少假期縮短學年」，關於學業方面較爲優勝。茲將各種結果說明于下：

甲·總結一 ( $S_1-S_2$ ) 即同比較組甲比較

#### (1) 優勝點 (D)

1 測驗 I (國語)  $D=3.43$  顯出  $EF_1$  較優于  $EF_2$ ，

2 測驗 II (算術)  $D=13.51$  顯出  $EF_1$  較優于  $EF_2$ ，

3 測驗 III (常識)  $D=-9.81$  顯出  $EF_1$  較劣于  $EF_2$ ，

(11) 優勝均方差： $(SDD)$  用以表示  $D$  之可靠度

1 測驗 I  $SDD=3.89$  顯出多次之實驗，其優勝點

百分之六十八不逸出  $3.43 \pm 3.89$ 。

2 測驗 II  $SDD=1.91$  顯出多次之實驗，其優勝點百

分之六十八不逸出  $13.51 \pm 1.96$

3 測驗 III  $SDD=2.09$  顯出多次之實驗，其優勝點

百分之六十八不逸出  $-9.81 \pm 2.09$ 。

(111) 實驗係數： $(EC)$  表示實驗結果之可靠性

1 測驗 I  $EC=0.32$  顯出實驗因子  $EF_1$  大約較實

驗因子  $EF_2$  爲優。不過可靠度不甚高，祇含百分之三十二

確定性。

2 測驗 II  $EC=2.48$  顯出實驗因子  $EF_1$  約較實驗

因子  $EF_2$  爲優。可靠度頗高，含二又百分之四十八確定性

。

3 測驗 III  $EC=1.69$  顯出實驗因子  $EF_1$  約較實驗因子  $EF_2$  爲劣。可靠度頗高，含一又百分之六十九確定性。

(四) 實驗係數平均數 (MEC) 實驗係數平均數，乃三個  $EC$  之平均數。本實驗結果爲 0.37

(五) 實驗係數平均均方差 (SDMEC) 實驗係數平均均方差，係用以表示實驗係數平均數的可靠性。本實驗結果爲 0.8，即顯出 MEC 具有十分之八確定性，大約可靠。

(六) 實驗係數之實驗係數 (ECMEC) 實驗係數既用以表示優勝均方差之可靠性，則實驗係數之實驗係數即用以表示實驗係數平均均方差之可靠性。本實驗結果爲 0.16 不甚可靠。

(七) 均衡差數 (ED) 均衡差數的最大功用，在能顯出：倘或進步的一組停止進步，其落後的一組，更須有實驗經過時間的百分之幾方能趕上。本實驗所得的均衡差數：在測驗一是 0.08 測驗二是 30.29，測驗三是 1.0.27。這就是說：停止實驗  $S_1$  國語程度的進步，則比較組  $S_2$  關於國語一科，須更經過一學期的  $\frac{8}{100}$  時間方能趕上。關於算術一科，須更經過一學期的百分之二十九時間方能趕上。而常識一科，則得相反的情形。即停止比較組  $S_1$  的進步，而實驗組 ( $S_2$ ) 須更經過一學期的百分之二十七時間方能趕上。

(八) 均衡差數平均數 (MED) 均衡差數平均數，即顯

示停止某一組的整個程度的進步，其落後一組，更須有實驗經過時間的百分之幾，方能趕上。本實驗結果，MED為0.05，即顯示實驗組S<sub>2</sub>的整個程度停止其進步時，則比較組S<sub>1</sub>須經過一學期的百分之五時間方能趕上。

(九) 均衡差數平均均方差 (SDMED) 均衡差數平均均方差，係用以表示均衡差數平均數的可靠性，本實驗結果為0.1，即顯示MED具有十分之一確定性，不大可靠。

(十) 均衡差數平均數的實驗係數 (ECMED) 實驗係數既用以表示優勝均方差之可靠性，則均衡差數平均數的實驗係數，即用以表示均衡差數平均均方差之可靠性，本實驗結果ECMED為0.2，不甚可靠。

2. 總結 II (S<sub>1</sub>—S<sub>2</sub>) 即同比較組乙五上組比較，

(1) 優勝點 (D)

1 測驗 I (圖語) D=1.9 顯出EF<sub>1</sub>較勝于EF<sub>2</sub>

2 測驗 II (算術) D=4.88 顯出EF<sub>1</sub>較勝于EF<sub>2</sub>

3 測驗 III (常識) D=5.3 顯出EF<sub>1</sub>較勝于EF<sub>2</sub>

(11) 優勝均方差 (SDD) 用以表示D之可靠度

1 測驗 I: SDD=3.87 顯出多次之實驗，

其優勝點百分之六十八不逸出1.9±3.87。

2 測驗 II: SDD=2.31 顯出多次之實驗，

其優勝點百分之六十八不逸出4.88±2.31。

3 測驗 III: SDD=2.29 顯出多次之實驗，

其優勝點百分之六十八不逸出5.3±2.29。

(11) 實驗係數 (EC) 表示實驗結果之可靠性。

1 測驗 I: EC=0.18 顯示實驗因子EF<sub>1</sub>大

約較實驗因子EF<sub>2</sub>為優。不過可靠度頗低，祇含百分之十八確定性

2 測驗 II: EC=0.76 顯示實驗因子EF<sub>1</sub>大約

較實驗因子EF<sub>2</sub>為優。大約可靠，含有百分之七十六確定性。

3 測驗 III: EC=0.83 顯示實驗因子EF<sub>1</sub>大約

較實驗因子EF<sub>2</sub>為優。大約可靠，含有百分之八十三確定性。

(四) 實驗係數平均數 (MEC) 實驗係數平均數，乃

三個EC之平均數，本實驗結果為0.59

(五) 實驗係數平均均方差 (SDMED) 本實驗結果為0.1

7，即顯示具有百分之十七確定性，不大可靠。

(六) 實驗係數之實驗係數 (ECMEC) 實驗係數之實驗

係數，即用以表示實驗係數平均均方差之可靠性，本實驗結果為1.26大約可靠。

(七) 均衡差數 (ED) ..

1 測驗 I: ED=0.05 顯出停止實驗組S<sub>1</sub>國語程度

的進步，則比較組S<sub>2</sub>關於國語一科，須更經過一學期的百分之五時間方能趕上。

2 測驗二：ED—0.11 顯出停止實驗組 $S_1$ 算術程度的進步，則比較組 $S_2$ 關於算術一科，須更經過一學期的百分之十一時間方能趕上。

3 測驗三：EC=0.15顯出停止實驗組 $S_1$ 常識程度的進步，則比較組 $S_2$ 關於常識一科，須更經過一學期的百分之十五時間方能趕上。

(八)均衡差數平均數(MED) 本實驗結果：MED=0.1，即顯示實驗組 $S_1$ 的整個程度，停止其進步時，則比較組 $S_2$ 的整個程度，須經一學期的百分之十方能趕上。

(九)均衡差數平均方差(SDMED) 均衡差數平均均方差，係用以表示均衡差數平均數的可靠性，本實驗結果為0.02，即顯示具有百分之二確定性，不大可靠。

(十)均衡差數平均數的實驗係數(ECMED) 均衡差數平均數的實驗係數，係以表示均衡差數平均均方差之可靠性，本實驗結果為1.73大約可靠。

#### 六·結論

(一)觀上列總結一，總結二，知道國算兩科均係實驗組較為優勝。不過實驗係數關於國語一科總結一總結二均不甚高，不甚可靠。算術一科則總結一總結二均頗高，結果自較可靠。這也許是多練習的結果。不過關於常識一科總結一總結二的結果適得相反，而兩個實驗係數又頗高，依理結果自較可靠，這大概因為 $S_1$ 和 $S_2$ 的算術程度的不同吧。

#### 減少假期與縮短學年的初步實驗

(二)總結一總結二，關於實驗係數平均數和均衡差數平均數均係實驗組優勝。似可証明減少假期縮短學年，關於學生程度方面，確可使之優良。不過總結一的實驗係數平均數的實驗係數，和均衡差數平均數的實驗係數均不甚高，結果自不大可靠。而總結二的實驗係數平均數的實驗係數，和均衡差數平均數的實驗係數均頗高，又足証結果頗可靠。此種現象大概因為某一總結的計算不正確。

(三)本實驗進行時，個人對於實驗組的努力和態度，都力求與比較組無差異。但進行中覺得實驗組大部分兒童情緒較為緊張本人雖曾盡力設法控制過，這大概因為假期縮短工作無形加多緣故，結果成績較優，這大概也是一個原因。

(五)依本問題實驗計劃，總成績是以學業成績為主體，健康和行為成績為參攷。不幸因設備上并其他的困難，加以本人假期縮短、工作頗忙，而健康成績又非本人所能全部檢查，行為成績又無具體的量表致結果健康和行為成績無從計算，至為遺憾！好在本實驗仍在繼續進行中，此後擬請學校當局商諸健康教育委員會醫師協助進行，俾對於實驗組兒童和教師有一精密的健康檢查，以便下次報告時能對於健康方面作一統計，使知本問題有否影響兒童和教師的健康。至于行為方面立應詳加注意。

# 設計教學法與普通教學法的

## 比較實驗

孫秀華  
孫秀瑩

### 一·實驗動機

教育實驗之呼聲，已逐漸成爲有力之吶喊；教學方法優劣之評判，即可本此種科學研究之結果，而證明其價值。

中心設計教學法，已經普遍採用於國內各小學，尤以低級部爲最流行。這種教學法，是否比教學爲有效，雖已有人實驗過，但還少確切的論斷。本校試行中心設計教學法亦已有年，因無等組支配之學級，又無比較之各種測量，結果如何，終難精確衡定。本實驗就是應這個需要而發動的。

### 二·實驗計劃

1. 實驗目的：比較中心設計教學法與普通教學法的效果孰大。

2 實驗學級：一年級上學期，學生四十六人

3 主持教師：孫秀瑩，孫秀華

4 實驗時間：一學期，十八週（一學期除準備及結束整理各二週）。

5 實驗方式：等組實驗法——兩個實驗因子——一種

測驗。

### 6 實驗步驟：

甲、準備 (1) 測驗分組，(2) 編選教材。

乙、實驗 (1) 測驗成績，(2) 教學實施，(3) 實驗記載。

丙、整理 (1) 總核成績，(2) 整理結論，(3) 發表報告。

### 三·實驗經過

(一) 實驗前的準備 第一週爲準備週，我們先訂定實驗計劃，編選教材，並個別測驗兒童智力分爲兩組，茲分述如下：

1 測驗分組：我們的實驗，是用多種根據，把兒童平均分成相等的兩組。除注意兒童年齡，性別及根據陸志章訂正比納西蒙個別測驗智力外，並調查兒童家庭環境的情形，分爲A B兩組：B爲普通教學組，A爲設計教學組。茲附兒童家庭調查表，及分組成績如下：

(表一) 兒童家庭狀況調查表：

兒童個性及家庭狀況調查表

#### A 兒童方面

1 姓名：……………(男生或女生)

2 現年……………歲(實足年齡)……………歲……………月)

3 籍貫……………省……………縣人

4 是否雙生子？ 如果是的，他們倆是不是同在本校讀書？叫什麼名字？.....

5 他有姊妹兄弟在同班讀書麼？.....

6 他進過幼稚園麼？.....是不是由本校幼稚園升上來的？

園升上來的？

7 他受過教育的年數(無論為幼稚園小學，或私塾)總共有多少年了？

8 他喜歡讀書的程度，依 貴家長觀察，屬於下面的那一種？(請在下面劃一劃)

1 最喜歡 2 喜歡 3 平常 4 不喜歡 5 最不喜歡

B 家庭方面，

1 家長姓名 .....

2 有無讀過書？.....有的，請把學歷寫在下面！.....

.....  
3 從前任過什麼職業？.....

.....

4 現在做什麼職業？.....

5 家庭經濟，依 貴家長的度量，屬於下面那一種！

1 富有 2 尙富有 3 中產 4 尙能維持 5 貧窮

6 家庭之中有無為兒童特備的讀書地方？.....

7 回家自修，有沒有人指導？.....誰給他指導？.....

8 貴家長對小學教育的見解如何？ .....

.....

.....

.....

4 是否雙生子？ 如果是的，他們倆是不是同在本校讀書？叫什麼名字？.....

5 他有姊妹兄弟在同班讀書麼？.....

6 他進過幼稚園麼？.....是不是由本校幼稚園升上來的？

7 他受過教育的年數(無論為幼稚園小學，或私塾)總共有多少年了？

8 他喜歡讀書的程度，依 貴家長觀察，屬於下面的那一種？(請在下面劃一劃)

- 1 最喜歡 2 喜歡 3 平常 4 不喜歡 5 最不喜歡

B 家庭方面

1 家長姓名 .....

2 有無讀過書？.....有的，請把學歷寫在下面！.....

3 從前任過什麼職業？.....

4 現在做什麼職業？.....

5 家庭經濟，依 貴家長的度量，屬於下面那一種！

- 1 富有 2 尙富有 3 中產 4 尙能維持 5 貧窮

6 家庭之中有無為兒童特備的讀書地方？.....

7 回家自修，有沒有人指導？.....誰給他指導？.....

8 貴家長對小學教育的見解如何？.....

.....

(表二) 分組測驗的結果

B 組					A 組				
號	性別	實足年齡	T份數	B份數	號	性別	實足年齡	T份數	B份數
1	男	5:10	38	90	2	男	5:11	38	86
4	女	5:0	19	79	3	男	5:9	32	84.5
5	女	5:7	25	79	6	男	5:8	26	79
8	女	5:9	25	77.5	7	女	6:2	31	78
9	男	5:8	23	76	10	男	5:10	23	75
12	男	5:10	20	72	11	女	6:4	31	75
13	女	6:5	28	71	14	男	6:3	25	70.5
16	女	6:5	26	69	15	女	5:0	9	69
17	男	5:8	14	67	18	男	6:1	18	66.5
19	男	5:10	14	66	21	男	5:9	13	65.5
20	女	7:3	33	66	22	女	6:3	18	63.5
25	女	5:9	9	61.5	23	男	5:8	9	62
27	男	5:5	2	59	24	女	7:0	26	62
28	女	6:9	20	59	26	男	5:6	6	61
31	男	5:11	6	57	29	女	5:9	6	58.9
33	女	7:1	19	54	30	女	7:4	26	58
34	女	6:8	14	54	32	女	6:11	19	56
36	女	6:3	6	51.5	35	女	7:2	18	52
38	男	6:10	11	49	37	女	5:10	-2	50
39	女	6:1	0	48.5	40	男	7:1	13	48
41	男	7:4	14	46	42	男	7:0	10	46
44	男	8:1	12	37.5	43	男	8:6	18	40
45	男	9:0	19	37	46	女	11:5	23	27.5
SD.			13.90		SD.			13.75	
mdn.			62.5		mdn.			5.94	

2 編選教材：教材是教學的工具，也是實驗工作上不可少的，所以在實驗前要預先準備的，現在把設計組和普通組分述如下：

(1) 設計組 設計組的教材，是隨單元的不同而異，單元又隨兒童的動機而定；所以設計組的教材，預先不易準備。可是中心活動的名稱，不能不預先準備，以求實踐課程標準上的至低限度的原故，並以時令，環境，以適應兒童需要，預定一個中心設計活動進行曆，以便選擇採用。並且是留着活動的餘地，使他有變更的可能；遇有良好的環境，不必呆守着預定的程序，一定不移地捨棄兒童需要。茲將預定的中心設計活動名稱列下：

1 歡迎新老師新朋友，2 賞月會，3 比賽講故事，4 秋果展覽會，5 國慶紀念，6 選舉模範朋友，7 賞菊會，8 秋天的自然界 9 小運動會 10 種菜 11 組織小圖書館 12 我們的家庭 13 國布展覽會 14 魚類研究 15 玩具展覽會 16 交通工具 17 賀新年 18 放寒假

(2) 普通組 普通組的教材概用教科書，現在把所選的書目列下：

- 1 國語 新課程標準復興國語教科書第一冊(商務)
- 2 算術 新課程標準小學算術課本第一冊(中華)
- 3 常識 新課程標準復興常識教科書第一冊(商務)
- 4 說話 新課程標準復興說話範本第一冊(商務)

設計教學法與普通教學法的比較實驗

(3) 舉行測驗 攷查兒童成績，為實驗工作不可少的步驟，所以在實驗開始時，和實驗結束時，均舉行初次實驗，以為前後比較的根據。所用測驗的材料是陳鶴琴編的初小默讀測驗。

(二) 實施情形 測驗完畢，即開始教學。茲將兩組實地教學情形分述如下：

1 中心設計活動組教學情形 中心設計活動，是兒童生活本位中心做學教的一種主要活動，其實施情形略述如下：

(1) 教學方法 中心設計教學，是有目的的活動，是根據兒童的生活來施教；所以每一個中心應適應兒童的興趣，符合兒童的心理，就兒童現在的生活，逐漸進展。因此我們每一個中心的出發，是根據兒童自然需要的；每一個中心的計劃，是根據兒童興趣的；所以由一個中心，發生種種需要的活動，由此種活動，發生種種需要的經驗。因此中心設計教學是要養成兒童整個的，圓滿的，進展的社會生活一方面要適應兒童現在的環境，同時更需要養成兒童適應後來生活動境的能力。茲將我們所主張的教學要點如下：

1 依據自然界和人事界的事實和現象，並以兒童生活做整個的出發。

2 由兒童自動的需要學習，即以各種活動，凡兒童

所能為者使兒童自己去；各項問題，兒童所能計劃實行解決的，亦由兒童自己計劃，自己實行，自己解決。因為兒童自己活動，自己嘗試，其結果可獲得適應利用創造環境的工具和方法。

「中心問題由實際生活得來，才可啟發兒童的過去經驗，或現在需要，並可刺激他們較遠大的要求，而成為更多的經驗。」

「每一個中心問題使應用的工具學科，得以練習而進步，因為閱讀能力，發表能力，計算能力，製作能力，任何中心問題，都須應用。中心問題藉工具學科而進行，工具學科藉中心問題而更熟。」

(2) 教學歷程 即中心問題研究必須經過的程序。

(1) 以兒童的需要引起兒童的動機

(2) 決定目的

(1) 計劃實行

(2) 幫助兒童學習

(3) 共同欣賞批評改正

(3) 教學方式 即活動方式，因活動是千變萬化，要在活動者臨機應變，依兒童程度的高下而有不同；但是毫無依據，毫無辦法，活動效率，勢必減低；故對於活動方式亦須擬就辦法，以供活動進行時的參攷。分類說明如下：

「工作方式 分為兩大類：

甲。以工作人員論可分為下列各方式：

「公共作業式 如某問題或某工作的進行，須全級參加者當用公共作業式，規定時間，集合全級兒童於適當場所共同工作。

「分組作業式 如某問題或某工作，須分組進行者，當先共同討論分組辦法，各個所負的責任，和工作時間；然後再由各組自行討論進行辦法，最後俟工作完了，再集合結束之。

「個別作業式 如某問題或工作，須由各個人自由發展所長者，則亦須先行共同討論個別作業辦法時間及責任，然後各人再各自進行，俟各人工作完了再集合結束之。

乙。以工作的性質論 在各種活動進行時，當再依照各工作性質的不同，亦有各種不同的方式，分列如下：

「會議方式：

(1) 引起動機 (2) 決定目的 (3) 提出問題 (4) 整理問題 (5) 發表意見 (6) 互相討論 (7) 結束批評 (8)

「查核

」

「調查方式：

(1) 引起動機 (2) 決定目的 (3) 調查事項 (4) 調查辦法 (時間，地點，人員，表格)，(5) 調查記載 (

6) 互相報告(7) 結束批評(8) 查核

□ 研究方式：

(1) 引起動機(2) 確定問題(3) 計劃研究方  
法(4) 搜集事實(5) 比較推理(6) 結束批評(7) 查核

□ 造作方式：

(1) 引起動機(2) 決定目的(3) 工作計劃(4) 材料搜集(5) 實行造作(6) 結束批評(7) 改進研究

万練習方式：

(1) 引起動機(2) 決定目的(3) 計劃練習方  
法(4) 練習比賽(5) 結束批評

夕欣賞方式：

(1) 引起動機(2) 決定目的(3) 計劃欣賞方  
法(4) 實行欣賞(5) 娛樂

去發表方式：

(1) 引起動機(2) 決定目的(3) 計劃發表辦  
法(4) 發表比賽(5) 結果批評(6) 改進討論

夕遊戲方式：

(1) 引起動機(2) 決定目的(3) 討論遊戲方  
法(4) 實行遊戲(5) 結果批評(6) 改進討論

夕觀察方式：

(1) 引起動機(2) 決定目的(3) 討論觀察要  
點和方法(4) 觀察和記載(5) 觀察報告(6) 結果批評

設計教學法與普通教學法的比較實驗

文科目應用活動方式：

夕語文練習：

(1) 談話方式——相互對話  
(2) 故事方式——故事講述  
(3) 朗讀方式——韻文讀法  
(4) 默讀方式——閱讀讀物  
(5) 吟唱方式——兒童歌謠  
(6) 思考方式——運用思想  
(7) 書寫方式——文字書簿  
(8) 發表方式——語文創作

夕計算練習：

(1) 遊戲方式——團體與個別遊戲  
(2) 故事方式——應用題及故事  
(3) 生活上應用方式——日常所遇數量  
(4) 利用唱遊方式——關於數的歌唱謎語或遊

戲

□ 研究：

(1) 建造方式——如交通工具的中心單元製作  
(2) 觀察方式——如秋天的自然界中心單元到

模型

野外欣賞

(3) 試驗方式——如種菜的單元

- 中心單元)
- (4) 討論方式——如組織小圖書館的中心單元
  - (5) 參觀方式——如動物研究(參觀科學館的

- (6) 調查方式——如我們的家庭(中心單元調查家裏人數)

- (7) 表演方式——如小運動會中心單元(準備各項表演)

〔美工

- (1) 自由製作方式——小件工作

- (2) 團體創作方式——大件工作

- (3) 自由發表方式——自由工作美術

- (4) 生活應用方式——生活上應用藝術品

- (5) 參觀欣賞方式——有名建築與圖畫

萬唱遊

- (1) 聽的方式——如聽琴

- (2) 唱的方式——如歌唱

- (3) 表演方式——如歌劇表演
- (4) 遊戲方式——如競走遊戲
- (5) 練習方式——如首階節奏練習

〔實施範圍 中心設計教學，實施的範圍，應不受

科目的限制，而盡量地根據兒童的興趣而指導其活動，使正向當之途努力，為有目的之活動，而發展種種需要的經驗。但實際上各種活動不能不受各項課目的支配所以一個中心問題的活動，可以支配為五項活動，如語文活動，計算活動，研究活動，工作活動，康樂活動。凡一個中心問題所計劃的活動看其的性質屬於那一科。例如關於書寫，文字，語言的，就在語文活動練習；關於製作建造的，就在在工作活動。至於各項活動雖經預先規定時間，然亦可隨時變更，而有紳縮的餘地；如需要加長語文時間，可以取消研究或其他不需要的時間。至其活動的分量和所需的時間，亦曾參攷課程標準編排出來，茲附下：

級任導師孫秀華先生

第十三組(一年上設計教學組)生活日程表								
科目 時間	曜 別	月	火	水	木	金	土	
								8:30
9:00	10	公民訓練						
9:00	20	計算練習(華)						
10:10	40	設計活動(華)						
10:10	60	紀念週		設計活動(華)				
11:10								
11:20	30	工作活動(謝)						
11:30								
1:30	20	自決活動						
1:50								
1:03	20	康樂活動(貴)						
1:50								
2:40	60	設計活動						團體
3:40		交誼會						
3:40	10	夕						會
3:50								

文實施日期 每一個中心活動，從開始到結果，時期總以一星期為準，或至兩星期。

實施步驟

中心的產生 中心的產生有的是臨時的，有的是固定的。前者由兒童臨時提出，後者由教師預先規定於中心單元進行曆中。其產生手續略如下述：

臨時中心產生手續：

(a) 由兒童臨時發生問題，或感覺其他需要，隨時提出共同討論決定。

(b) 因節日時令環境的關係，使兒童發生反應，共同提出討論決定。

(c) 因兒童一時興味，一味動機，一時需要，臨時提討變決定。

固定中心產生手續：

設計教學法與普通教學法的比較實驗

(a) 根據時令，環境，學生需要，預行規定于中心活動進行曆中。

(b) 利用團體集合，故事，談話和其他方法，興奮兒童動機，樂於進行，使兒童發生興趣，自發活動。

(c) 使兒童因各方的刺激，而發生反應。

又中心問題的選定 兒童臨時提出，則以多數兒童的贊同，共同決定研究問題；並可酌量其題之大小，得臨時解決，即可共同討論解決。固定的，則以根據課程標準至低限度為原則，並以時令，節日，環境以適應兒童之需要。

「中心活動計劃 中心活動的計劃，是兒童提出的事項，加以老師的暗示，補充和整理，以便實施活動茲將秋果展覽會設計活動計劃大綱舉例如下：

第五週設計活動計劃大綱(一上設計組)九月廿三日

秋果展覽會

- 1 我們的目的
- 2 我們研究的問題
- 3 我們的工作
- 4 我們工作的計劃

我們的目的	我們研究的問題	我們的工作
1 我們要認識秋果的各種名稱和生長狀況 2 我們要知道秋果的味道 3 我們要認識秋果的衛生和會食的禮節	1 秋天有多少果品 2 秋天果類的名稱 3 秋天果品的生長狀況 4 怎樣種植 5 調查各地特產的秋果	(一) 採集秋果(常識) (二) 開展覽會(常識) 1 統計件數(算術) 2 記載說明(國語) 3 推舉管理佈置，招待人員(常識公民) 4 請老師同學參觀(常識) 5 討論日期，地點(常識) (三) 佈置會場(工作) (四) 陳列(工作) (五) 展覽後會食(常識) 1 決定會食禮節(常識) 2 食時的衛生(常識) (六) 報告整理結束(國語常識)

我們工作的計劃

日期	工作大綱
星期一	1 討論，計劃
星期二	1 採集秋果，2 計劃開展覽會3 認識和研究
星期三	1 推舉職員 2 分類記載說明
星期四	1 總計件數 2 討論日期地點 3 寫請信
星期五	1 佈置 2 陳列展覽 3 討論會食辦法
星期六	1 會食 2 報告 3 批評 4 結束

(5) 教學材料 教學材料用以進行作業，解決問題，

以達教育目的一種東西。

夕語文練習教材，大都臨時編用，訂成書本，供兒童閱讀。這種材料，臨時編就，當然容易適應中心，但是內容，生字，程度……等問題，很不易解決；所以在編好之後，必須先經審核，次繪寫，再次印刷彙訂。至於編輯方法，我們注意下列幾種：

(a)應中心活動，兒童生活。

(b)根據小學初級分級暫用字彙所編列之字酌量

採用。

(c)每一個單元材料中的生字，以五六字至七八字為標準。

(d)備一用字統計表，將每篇所用的字，發現的次數，統計出來以為參照，茲附下：

歡14 迎11 新6 踏3 舞5 鬧2 唱10  
 師9 老8 歌10 晚2 陽5 走14 朋7 友7 你  
 11 熱1 真6 會6 開8 個24 我38 們16 出4  
 來12 了17 說11 上8 哥26 弟19 太5 這12  
 是29 月8 亮7 不23 早2 聽3 就5 好34 大  
 11 家14 看9 呀3 媽6 姊4 妹4 小6 貓8  
 也6 圓2 像10 球2 盤4 玩7 端1 比1  
 賽4 講4 故4 事4 和5 羊13 要15 過3 橋  
 4 黃8 狗8 吃22 他8 別6 咬4 你8 話1

用11 角2 頂2 跌1 去2 請8 牛3 東2

西1 草6 肉4 魚19 秋14 季1 裏13 果5 味

5 道5 鮮4 柿2 子6 紅8 蘋2 顏6 色6

籠3 眼4 顆2 買4 許5 多19 笑1 口2

喜2 梨3 幾1 十4 日2 國16 旗9 慶6 祝

1 同4 向2 行2 禮3 愛12 中4 美4 麗3

青8 的46 天22 光1 照1 滿3 地5 花15

華2 民2 萬2 歲2 寶14 排2 隊1 很6 整

4 齊5 路4 靠1 跪9 左1 爸6 身7 體5

吵1 待2 人2 氣2 漸2 生2 長5 澆3

雨2 水3 得4 怕4 慢2 晒5 短2 高2 模

2 樣9 白8 如2 玉1 採8 金1 隨1 意2

呼4 風4 吹4 景2 結1 樹1 飛10 朵2

瓜2 戴1 運7 動8 可3 少3 每1 學4 件

1 終1 做8 老4 遊1 戲1 團1 操1 拍5

跳5 繩1 鍛2 鍊2 練1 習2 又7 回4

起2 此1 時2 王1 着10 桃2 快4 預1 備

1 些2 項1 目1 參1 加1 先2 吧1 那3

把3 姓1 名1 報1 始1 最3 表1 演1

妙1 注1 步1 精1 神1 提1 聲2 音1 低

1 鼓2 掌1 誰4 奪1 優1 勝1 菜20 有14

種12 芥4 菠4 自6 己4 掘2 土1 鬆1

- 選1 再2 下5 抽1 芽1 發1 葉3 肥2 料
- 5 園3 煮5 強1 圖14 書12 正1 詩1 畫5
- 謎2 語2 館5 職2 員2 借1 弄1 壞1
- 完2 送1 還3 住1 城1 泥1 木1 磚1 瓦
- 1 房1 蓋1 成1 養1 烏1 兔1 室2 修2
- 課3 寫2 讀5 臥1 睡1 覺1 方2 膳1
- 堂1 飯2 肚1 年2 紀4 祖5 母2 忙4 理
- 1 田1 兄1 樂2 紡4 紗4 織4 布24 賣15
- 質3 衣2 服2 牢2 式1 巧2 柳2 條2
- 貨5 價2 錢4 公1 道2 外3 財2 主2 給
- 2 活5 游2 帶2 晴1 隻2 船13 尾1 巴1
- 當2 柁1 鱈1 槳2 搖1 漁7 翁7 張3
- 網4 捕5 賤1 米1 貴1 具5 鑼3 馬6 機
- 6 汽8 車16 列1 打2 琴3 敲2 噹6 希1
- 奇1 脚1 叫1 翅1 膀1 載3 客2 破1
- 機1 紮1 棉1 絮1 頭1 路3 陸1 砌1 成
- 1 交3 通3 空3 類2 火3 力4 拉2 器1
- 推4 划3 帆2 輪3 利3 戰1 兒2 功1
- 都2 一7 遲1

(b)所選的材料，要適合兒童的經驗，語法要合於兒童的口氣。

我們根據了 以上的方法，編就下面各中心應用教材

，茲列舉出來，以為本報告的根據。

歡迎新老師新朋友

歡迎！

歡迎！

歡迎新老師。

★ ★ ★

畫畫我的新老師

★ ★ ★

歡迎！

歡迎！

歡迎新朋友。

★ ★ ★

畫畫我的新朋友

★ ★ ★

新老師！

新朋友！

我們歡迎你！

我們歡迎你！

我們開個歡迎會，

歡迎新老師，

歡迎新朋友。

★ ★ ★ ★

我唱歌，你舞蹈；

唱歌舞蹈，

唱歌舞蹈，

真真熱鬧。

★ ★ ★ ★

請你填字

這個是 ( ) ( )  
這個是 ( ) ( )

好月亮

晚上，弟弟說：

『哥哥！

太陽出來了』。

★ ★ ★ ★

這個是月亮，

不是太陽；

太陽早上出，

月亮晚上出。

★ ★ ★ ★

弟弟聽了，就說：

『好月亮，大家來看呀！』

媽媽走來看，

姊姊走來看，

妹妹走來看，

小貓也走來看。

★ ★ ★ ★

來看呀！月亮圓，

像個球，像個盤。

★ ★ ★ ★

像個球，

我來玩；

像個盤，

我來端。

★ ★ ★ ★

請你想想看。

圖 位  
這是(月亮)(太陽)  
這是(月亮)(太陽)

★ ★ ★ ★

請你畫畫看！

早上出的什麼？晚上出的是什麼？

故事比賽

哥哥，姊姊，

比賽講故事。

★ ★ ★

姊姊講：

小羊和大羊

要過橋，

小羊走到橋上，

黃狗走來吃他。

小羊說：「別咬

別咬：你大我小」。

★ ★ ★

大羊走到橋上，

黃狗也走來咬他，

大羊說：「別咬

別咬 我大你小」。

★ ★ ★

黃狗不聽話，

小羊用角頂他，

大羊也用角頂他，

黃狗就跌下橋去了。

哥哥講：

小羊請，

小貓、小狗，

小牛，吃東西。

★ ★ ★

小羊請小貓吃草，

小貓說：「我不吃

草，我要吃魚」。

小羊請小狗吃魚，

小狗說：「我不吃

魚，我要吃肉」。

★ ★ ★

小羊請小牛吃肉，

小牛說：「我不吃肉，

我要吃草」。

小羊就請小貓吃

魚，小狗吃肉，

小牛吃草。

★ ★ ★

這是什麼？寫出來！

處圖畫

秋果

秋季裏，

秋果多。

★ ★ ★

梨子黃，味道鮮；

柿子紅，味道甜。

★ ★ ★

蘋果顏色好，

龍眼顆顆圓。

★ ★ ★

媽媽買了許多

秋果來，

大家見了笑口開。

★ ★ ★

姐姐喜歡吃梨子，

弟弟喜歡吃龍眼，

哥哥柿子吃幾個。

★ ★ ★

梨子，柿子，

龍眼我不愛，

我愛吃個

大蘋果。

★ ★ ★

這是什麼？寫出來！

這是

這時

這是

畫上顏色！

國慶紀念

十月十日

是我們的國慶日。

十月十日

是我們的國慶日。

★ ★ ★

到了國慶日，

老師朋友，

一同開個慶祝會。

★ ★ ★

到了國慶日，

老師，朋友，

一同向國旗行個禮。

★ ★ ★

我們愛中國，

我們愛國旗！

大家一同唱國旗歌。

★ ★ ★

國旗！國旗！

你真美麗！

青的天，白的日，

紅光照滿地。

★ ★ ★

國旗！國旗！

你真美麗！

青的天，白的日，

紅花開滿地。

★ ★ ★

我們愛國旗，

我們愛中國，

大家同唱：

中華民國萬歲！

中華民國萬歲！

★ ★ ★

上甚麼顏色？寫甚麼字？

畫 這是（ )

旗 白日不用上顏色，

青天上（ )顏色，

處 紅地上（ )顏色。

我是一個好寶寶

我是一個好寶寶！

衣服整潔，

身體好。

★ ★ ★

我是一個好寶寶！

對待老師

有禮貌。

★ ★ ★  
我是一個好寶寶！

天天上學校，  
功課做得好。

★ ★ ★  
我是一個好寶寶！

上學不遲到，  
下課不吵鬧。

★ ★ ★  
我是一個好寶寶！

排隊很整齊，  
走路靠左跑。

★ ★ ★  
我是一個好寶寶！

爸爸說我身體好，  
媽媽說我不吵鬧。

★ ★ ★  
我是一個好寶寶！

老師說我有禮貌，  
朋友說我待人好。

小菊  
秋天天氣好，

小菊漸漸生長了。

★ ★ ★  
小菊在地下，

雨水來澆他，  
澆得小菊心裏怕。

雨水說：「你別怕，  
我不來澆你，你不會長大。」

★ ★ ★  
小菊慢慢的長大，

太陽來晒他，  
晒得小菊心裏怕。

太陽說：「你別怕，我不來  
晒你，你不會  
開花」。

★ ★ ★  
小菊開花了，

紅的紅，黃的黃，  
矮的矮，高的高，

顏色美麗模樣好。

★ ★ ★  
菊花白，白如玉，

菊花黃，黃如金，

有的像個球，  
有的像個盤。

★ ★ ★

菊花開，真可愛，

大家開個菊花會，

弟弟妹妹一齊來。

★ ★ ★

花兒鮮，花兒好，

花兒只好心裏愛，

花兒不可隨意採。

★ ★ ★

位	圖	什麼顏色？
(白) 菊花顏色	(紅) 菊花顏色	(黃) 菊花顏色
位	圖	像什麼？
像個 ( )	像個 ( )	像個 ( )

秋天的自然界

呼！呼！呼！

秋天到，

秋風吹。

★ ★ ★

秋天到，秋景好；

小菊開花了，

柿子結果了。

★ ★ ★

秋天到，秋景好；

地上草黃了，

樹上葉紅了。

★ ★ ★

秋天到，秋風吹，

黃葉紅葉滿地飛。

★ ★ ★

紅葉飛，像朵花；

黃葉飛，像個瓜。

★ ★ ★

像個瓜，我來採；

像朵花，我來戴。

小運動會

我要身體好，

運動不可少。

每天學一件，

終身做到老。

★ ★ ★  
遊戲、跳舞、團體操。

拍球、跳繩、又賽跑；

運動可以鍛鍊身體好。

★ ★ ★

鍛鍊好身體，運動常練習，

一回做了又一回，

趁此秋天好時光，

開個小小運動會。

★ ★ ★

王東對着李少桃說：

『運動會快要到了，

我們也預備些項目

去參加吧？』

★ ★ ★

李少桃：『好！我拍球，

你賽跑，我們跑到

老師那裏去，

先把姓名都報好』。

★ ★ ★

運動會，開始了！

跑的跑，跳的跳，

唱歌跳舞最好看，

大家都說表演妙。

★ ★ ★

小朋友，請注意：

走步要整齊，

精神要提起，

跳得高，跑快，

唱歌聲音不要低；

聽着鼓掌歡呼聲，

看誰奪得優勝旗。

寫什麼字？

處圖畫  
給兒童填字

種菜

★ ★ ★  
青菜有多種，

芥菜味道好，

菠菜味道鮮，

白菜味道鮮且甜。

★ ★ ★

大家來種菜！

大家來種菜！

要吃芥菜自己種，

要吃菠菜自己種，

要吃白菜也要自己種。

★ ★ ★

芥菜怎樣種！

菠菜怎樣種！

白菜怎樣種！

先掘土，

掘得鬆，

★ ★ ★ 選好種子再下種，

★ ★ ★ 下了種，

天天用水澆，

等到抽芽發葉了，

再下一些好肥料。

★ ★ ★

風吹：

日晒：

滿園長着好青菜，

又肥又可愛。

哥哥姐姐弟弟一同採青菜，

哥哥採芥菜，

姐姐採菠菜，

弟弟採白菜。

★ ★ ★

採了青菜自己煮：

哥哥煮芥菜，

姐姐煮菠菜，

弟弟煮白菜，

★ ★ ★ 煮好青菜大家吃。

★ ★ ★ 大家吃了青菜說：

「青菜甜，

青菜鮮，

多吃青菜，

身體強」。

★ ★ ★

誰愛吃青菜？	認認看是什麼菜？
哥哥愛吃 (芥菜) (白菜) (菠菜)	
姐姐愛吃 (芥菜) (白菜) (菠菜)	
弟弟愛吃 (芥菜) (白菜) (菠菜)	

小圖書館

★ ★ ★  
這是我們的小圖書館。

★ ★ ★  
圖書館裡，  
圖書真正多。

★ ★ ★  
有故事，  
有詩歌。

★ ★ ★  
故事好，  
詩歌多。

★ ★ ★  
有圖畫，  
有謎語。

★ ★ ★  
圖畫好，  
謎語多。

★ ★ ★  
圖書館裡有職員，  
我要借書看，  
就要向他說。

★ ★ ★  
我看書的時候，

★ ★ ★

不把書弄壞，

★ ★ ★  
我看完了書，  
就送還職員。

★ ★ ★  
我愛我們的圖書館，  
我愛我們的圖書館，

★ ★ ★  
圖書館裡，  
圖書多，  
圖畫好。

★ ★ ★  
看圖書寫故事

★ ★ ★  
看圖書寫故事

圖畫處—給兒童填字  
圖畫處—給兒童填字  
圖畫處—給兒童填字  
圖畫處—給兒童填字

★ ★ ★  
我的家

★ ★ ★  
這是我的家：  
我的家住在城裡。

★ ★ ★  
我家的房屋，  
是用泥，木，  
磚和瓦蓋成的。

★ ★ ★  
這是我家的花園：

★ ★ ★

花園裡，

種着許多果樹，

許多鮮花；

養着許多小鳥，

許多小兔。

★ ★ ★

這是我的自修室，

課後回家，

我就在自修室裡，

寫寫字，讀讀書。

還有我的臥室，

是我睡覺的地方；

我的膳堂，是我吃飯的地方。

★ ★ ★

我家裡有

爸爸，

媽媽，

哥哥，

弟弟，

姐姐，

妹妹，

還有年紀最大

的老祖母。

★ ★ ★

爸爸天天忙着做生意，

媽媽天天忙着理家事，

哥哥天天忙着學種田，

姐姐天天忙着學醫生，

我和妹妹年紀小，

天天忙着讀讀書。

★ ★ ★

我的弟弟剛在學說話，

不會做工，

也不會讀書，

我的祖母雖然年紀大，

也會做工，也會讀書。

★ ★ ★

兄弟多，姐妹多，

我的家庭快樂多，

遊戲時候都遊戲，

工作時候都工作，

大家親愛，大家和氣，

我的家庭快樂多！

★ ★ ★

是誰呢？填上去。	
圖畫	給兒
處童填	處童填
字童填	字童填

賣國布

★ 姊姊紡紗，  
★ 嫂嫂織布，

哥哥賣布。

★ 賣布！賣布！  
★

愛國布，  
顏色美，質料好，

做起衣服牢又牢。

★ 賣布！賣布！  
★ 愛國布，

式樣多，質料好，  
做起衣服花樣巧。

★ 賣布！賣布！  
★

賣布！賣布！

紅柳條，

花柳條，

貨色好，

價錢又公道。

★ 賣布！賣布！  
★

大家別買外國布！

外國布，

雖然花樣巧，

可是價錢高，

質料沒有國布好。

★ 姊姊紡紗，  
★ 嫂嫂織布，

哥哥賣布。

有人買布，

有飯下肚。

★ 姊姊紡紗，  
★ 嫂嫂織布，

哥哥賣布，

是誰買布？  
愛國財主。

★ ★ ★  
表演！

誰做姊姊紡紗？
誰做嫂嫂織布？
誰做哥哥賣布？
誰做財主買布？

小小魚

★ ★ ★

早上，哥哥唱了小小魚歌，

給我們聽！

小小魚，小小魚。

水裏過活，

游來游去，

多少快活

★ ★ ★

小小魚，

真好玩！

帶魚身體長，

金魚眼睛大，  
黃魚顏色黃。

★ ★ ★  
小小魚，

像隻船，

尾巴當把舵，

魚鱗當槳搖，

★ ★ ★

我聽哥哥唱了小小魚歌

就起來唱漁翁歌

漁翁，漁翁，

張網捕魚，

捕魚賣魚，

賣魚，賣魚，得錢過活。

★ ★ ★

漁翁！漁翁！

張網，捕魚，

捕魚賣魚，

魚賤米貴，

怎樣過活？

★ ★ ★

漁翁！漁翁！

張網捕魚，  
網多魚少，

漁翁餓倒！

★ ★ ★

看圖寫故事！

書圖處

給兒童寫故事處

★ ★ ★  
填上字……寫寫看

1 魚兒生在( )				
2 漁翁( )捕魚				
3 魚兒好像( )				
4 金魚( )大				
5 黃魚顏色( )				
6 帶魚身體( )				
	鰭	船	槳	舵

小玩具

★ ★ ★

小弟弟，玩具多，

有小鼓，

設計教學法與普通教學法的比較實驗

有小鑼，

有小馬，有小貓，  
還有小飛機，小汽車，  
整整齊齊排一列，

★ ★ ★

小鼓真好玩！

打打看！

琴琴琴！琴琴琴！

小鑼真好玩！

敲敲看！

噹噹噹！噹噹噹！

★ ★ ★

小馬小貓真希奇！

小馬有腳不會跑！

小貓有口不會叫。

★ ★ ★

小飛機，長着翅膀

不會飛，

小汽車不會載貨，

不會載客。

★ ★ ★

小弟弟，

玩具多，

玩具好玩自己做。

★ ★ ★

玩具怎樣做？

用破襪，紮小馬；

用棉絮，做老貓，

用木頭，砌成車模樣。

★ ★ ★

寫寫看，誰的玩具多？


交通工具

★ ★ ★

陸路上的交通，

有車，

水路上的交通，

有船，

天空中的交通，

有飛機。

★ ★ ★

車的種類很多，

有人力車，

有馬車，

有汽車，

有火車，

汽車和火車走得最快，

★ ★ ★

人力車，是用人力拉的，

馬車是用馬力拉的，

汽車和火車，

是用機器推動的。

★ ★ ★

船的種類很多，

有划船，

有帆船，

有小汽船，

有大輪船，

小汽船和大輪船，走得最快，

★ ★ ★

划船利用漿划，帆船利用風力推送。小汽船和大輪船，利用機器推動。

★ ★ ★

飛機飛天空，

有時運貨，

有時載客，

有時可當打戰用，

★ ★ ★

在路上走的車兒，

在水上走的船兒，

在空中飛行的飛機，

他們的功用都很大。

\* \* \*

填寫看		
車在( )	( )	走
船在( )	( )	走
飛機在( )	( )	飛行

文計算練習教材。計算練習的教材，有數量程度的深

設計教學法與普通教學法的比較實驗

淺所以應當規定一種進程，做指導的根據；但其內容可隨中心而變化。因為中心活動進行時，兒童發生數量計算的需要，所以在各中心活動，均有應用到的練習題。不過在中心活動練習題中，如果這方法已經學習過的，那麼還利用做複習的材料；如果這方法還沒有學過，那麼可以利用兒童再進一步的探求，做學習新方法的動機。不過都要適宜探討和暗示，使他獲得初步的瞭解和應用。在本中心活動中，如果得了一種新方法的學習，在下一大計算練習時間中，便提出先作細密的討論，以鞏固其觀念，再多方練習，以純熟其技能；並且將各種已學習過的方法，反複練習以至純熟。茲將本期中計算數量的進程，和中心活動中

甲、計算數量進程：

(1) 數量多少，大小，輕重認識

(2) 數字認識

(3) 基數的加法

乙、中心活動中應用到練習題：茲把秋果展覽會中心單元中應用到的舉例如下。以見一般。

(1) 第一組朋友採集二十個果子，第二組朋友採集十五個，看看那一組多？

(2) 柚子和梨子，比比看那一個大？

(3) 王朋友採集三個梨子，林朋友採集兩個梨子，一

共有幾個梨子？

(4) 其他

(6) 實施情形 每個中心活動的經過情形，我們都有詳細的記載。並預防遺忘起見，於每天中心活動工作結束後，逐一填記，及該中心結束後，將經過的記載和實際的活動材料，加以整理編成詳細的報告，以為將來改進的參攷，研究的根據。茲將經過記載實施情形報告如下：

一個歡迎新老師新朋友中心設計活動實施報告

甲、中心活動實施大綱

- (1) 時期：自九月二日至七日止前後共六日
- (2) 目的：使兒童知道敬愛老師和親愛朋友
- (3) 計劃：(教師的)

(a) 刺激動境

(b) 準備教材(附教材如下)

語文練習閱讀教材

歡迎新老師新朋友(見前頁)

康樂活動唱遊教材

(1) 準備表演

(2) 唱歡迎歌(歌詞附下)

乙、實施計劃

歡迎老師朋友

5 | 1 1 1 | 2 3 | 2 2 2 | 3 4 | 5 1 7 1 |  
 歡 迎 新 來 的 老 師 我 歡 迎 新 來 小 朋  
 友 歡 迎 你 們 同 我 們 唱 歌 和 遊  
 2 5 2 1 7 | 1 ——— |  
 戲 天 天 在 一 起

第二週設計活動計劃大綱(一上實驗組)九月二日

歡迎新老師新朋友

- 1 我們的目的
- 2 我們要研究的問題
- 3 我們要做的的工作
- 4 我們工作的計劃

(一) 我們的目的	2 我們要研究的問題	3 我們要做的工作
1 我要認識新老師新朋友	1 那幾個是我們的新師新朋友	1 歡迎會裏做些什麼？
2 我們要開一會表示歡迎許多新老師新朋友	2 我們怎樣歡迎他們	2 對新老師新朋友致相見禮(公民)
3 我們要知道怎樣敬愛老師朋友	3 我們對於新老師應該怎樣	3 預備唱歌表演(康樂)
	4 我們對於新老師應該怎樣	3 練習演講(國語)

4	準備茶點(常識)
3	調查新的老師朋友有多少(計算)
2	選舉主席，招待，司儀(常識)
1	請客(工作)
0	佈置會場(工作)
8	開會(常識國語)
7	報告所做事情(國語，常識)
6	批評

#### 4 我們的工作計劃

日期	工作要項
二日 星期一	討論，研究，計劃
三日 星期二	搜集材料，準備表演
四日 星期三	籌備經費，練習演講，作佈置品
五日 星期四	繼續未完工作 調查各級新朋友人數
六日 星期五	佈置會場，選舉會裏職員，定節目單，請客
七日 星期六	佈置清楚，正試開會

#### 丙、實施步驟

- (1) 刺激動機
- (2) 決定目的
- (3) 計劃的預定
- (4) 討論與實行
- (5) 結束批評
- (6) 報告
- (7) 考查成績

#### 丁、活動經過

- (1) 動機：

#### 設計教學法與普通教學法的比較實驗

因為本期學校略有更動，來了幾位新老師和一位新校長同時又因增加了許多新朋友；許多兒童在此新現象中，發生同一的反應；便有兒童提出要「歡迎那許多新老師新朋友」，經過許多小朋友一致贊成後，於是全級兒童便興高采烈喜形於色的決定要開一個「歡迎會」了。

#### (2) 計劃

大家決定後，共同計劃，擬定下面的工作：

- (1) 歡迎會裏做些什麼——報告、演說、表演、進茶點。
- (2) 籌備經費
- (3) 調查新老師新朋友的人數
- (4) 推舉職員分工合作籌備一切
- (5) 佈置會場

#### (3) 討論與實行

小朋友擬定了上面要做的工作後，便討論開始進行；後來有幾位小朋友感覺到我們的新老師，新朋友到底是那幾個？當時就發生了下面問題：

- (1) 那幾個是我們的新老師新朋友？
- (2) 新老師新朋友一共有幾位？
- (3) 我們對待新老師應該怎樣？
- (4) 我們對待新朋友應該怎樣？

經過討論研究之後，就決定調查新老師和各級的新明

友人數要先期查好，以便準備坐位、茶點、請帖等。以後他們感覺到一件工作用許多人去幹，未免太不經濟，費時間，又不便當因此決定先推舉職員，然後分任工作，結果如下：

- (1) 主席——陳以章
- (2) 司儀——陳國樞
- (3) 招待——趙景湛、林樂霞、葉昌華、楊華琪、南鍾敏
- (4) 調查員——唐守訥——任調查新老師新朋友人數

推舉完後，把其餘的朋友分成幾組分任下列工作：

- (1) 遊藝方面：擔任人員十二人
- 決定下列表演節目——講故事，歌表演（好朋友），跳舞，小軍隊

(2) 佈置會場：結青，紙鍊，剪字在工作時共同製作，負責擔任的人員五人。

(3) 寫請客片：內容由全體朋友共同擬定，擔任抄寫的人員二人。

(4) 採買茶點：另推三人並請老師帶路

分配後，決定積極進行，並商量各組負責人，應開始進行工作，和應準備的材料；於是再集合討論並決定日期和地點，其中最感困難的，便是經費問題，商量結果由朋

友們公出，預算每人應出銅元十枚，盡一天交清，款先存級長處，再繼續下去討論結果如下：

- (1) 日期：定七日星期六下午
- (2) 地點：大禮堂
- (3) 各組應做工作：

(a) 主席準備致詞 由兒童提出後，教師加以整理，交主席準備練習。附詞文如下：

諸位老師，朋友：今天我們低幼組朋友，開歡迎會歡迎諸位老師，和許多新來的朋友，大家在這裏談談話，看看表演。可是我們有招待不好的地方，要請老師朋友原諒！

(b) 司儀練習喊 認識節目單文字。開會順序由兒童討論決定如下式：

- 1 奏歡迎樂
- 2 全體肅立
- 3 唱黨歌
- 4 向黨國旗及 總理遺像行最敬禮
- 5 恭讀總理遺囑
- 6 主席致詞
- 7 對新老師新朋友行相見禮
- 8 老師訓詞
- 9 唱歡迎歌

10 進茶點

11 餘興表演

12 致謝詞（由新朋友提出後，推舉一人代表致謝，詞文如下：）

13 散會

謝詞

諸位舊朋友：今天我們有聽，有看，又有吃，我們心裏快樂不得了，我現在代表一年級新的朋友，來向諸位舊的朋友道謝！道謝！

(C) 表演節目照大家所搜集的材料，請張老師及孫老師指導練習。

(d) 佈置會場應用材料，請學校購備供給。除結青外會場前面要做幾個「歡迎新老師新朋友遊藝大會」字樣掛上。

(e) 請客片定星期五發出，怎樣寫定在語文練習時間擬定交負責人抄寫。格式如下：

<p>九月七日(星期六)下午二時在大禮堂歡迎新老師新朋友備有表演茶點敬請早些來吧此上</p> <p>(老師或朋友)</p> <p>一年級 幼雅組 小朋友謹訂</p>
--

師指導。

(f) 招待員應預先演習招待人家的禮節，并請老師指導。  
(g) 茶點要在那天上午備好，東西要選新鮮，清潔的，數目單的寫法，預算和決算，在計算練習時間，要先估計好。

關於上面，應行籌備的事情，討論結束後，按照工作時間，大家分工合作共同籌備；到六日夕會時，各組負責人員均報告他們工作都籌備就緒；兩天的討論，三天的籌備，到此暫告一段落。

準備化妝品及一切未完工作，均於七日上午趕完。到了下午開會時間，等到來賓到齊，奏了一陣歡迎樂後，就正式開會；演講的演講，表演的表演，招待的招待，為着心裏的快樂，大家都不感着辛苦疲勞。最後奏過了樂，報告散會在歡樂聲中，而多天的工作，多天的辛苦，已跟着台上幕布慢慢的閉幕；嘻嘻的小臉都向着老師報告，一星期中經過的情形，作這個中心活動的結束和批評了。

(4) 結束批評

講到批評結束，可以說每個小活動，都有一次的結束和批評；一方可練習兒童發表意見，一方可作為下次工作的改進。下面的幾點，即兒童對於本中心工作的批評。

(1) 好的方面：

(a) 許多老師朋友都能請到，大家覺得很快樂。

(b) 大家都很努力工作。

(c) 大家所担任的工作都籌備得周全。

(d) 司儀喊得最好。

(2) 不好的方面：

(a) 採買朋友不會算賬，下次要學習。

(b) 表演朋友有的幕沒有關好就跑下台，下次要

注意。

(c) 有的招待員，要老師指揮，才去招待客人。

歷時一週餘的中心活動，兒童始終興味濃厚，均能實際的智識和技能，且對於社交一切禮儀，更有相當的進步

## 2. 普通組施教情形

普通組的教學，即普通學校所用的教學方法；把各科分開，利用各科課本實施教學，茲把不同的教法和教學的經過，略述如下：

(1) 教學方法 普通的教學法，按照時間表，用書本教授，教師入課室，先引起動機，次決定目的，用註入

式和啓發式，把書中的內容，詳細的解釋與發揮。盡量的應用教具，使兒童易於了解和記憶，並用口頭的攷查，測知兒童的心得。

(2) 教學過程 因為是分科的教學，所以將各科的教學過程分列如下：

(a) 國語科：分欣賞、練習、思考、建造四式。

(b) 算術科：分動機、目的、思考、遊戲、練習

、訂正。

(c) 常識科：分動機、目的、觀察、討論、整理、攷查。

(3) 科目編制 (a) 國語 (b) 算術 (c) 常識 (d) 把社會、自然、衛生合併為一科 (d) 工作 (把美術、勞作合併) (e) 唱遊

(4) 教學時間的支配，通常以三十分鐘一節為基本。視科目教材的性質，分別延長到四十五分或六十分。把時間表附下以為與設計組相對照。

級任導師孫秀瑩先生

第十三組(一年上普通教學組)生活日程表							
時間	星期日	月	火	水	木	金	土
8:30	10	早 操					
9:00	10	公 民 訓 練					
9:00	60	語 (瑩)	算 (瑩)	算 (瑩)	語 (瑩)	算 (瑩)	算 (瑩)
10:00			語 (瑩)	語 (瑩)	語 (瑩)	語 (瑩)	語 (瑩)
10:10	60	紀 念 週 康 樂 (貴)	常 (瑩)	話 (瑩)	常 (瑩)	話 (瑩)	工 作 (謝)
11:10			康 樂 (貴)	康 樂 (貴)	康 樂 (貴)	康 樂 (貴)	康 樂 (貴)
11:20	30	常 (瑩)	作 (瑩)	常 (瑩)	作 (瑩)	常 (瑩)	常 (瑩)
11:50							
1:30	20	自 決 活 動					
1:50							
2:00	30	工 作 (謝)	工 作 (謝)	工 作 (謝)	工 作 (謝)	工 作 (謝)	語 (瑩)
2:30							
2:40	60	常 (瑩)	常 (瑩)	寫 字 (李)	常 (瑩)	常 (瑩)	團 體
3:40			寫 字 與 日 記 (李)	交 誼 會 (李)	寫 字 與 日 記 (李)	寫 字 與 日 記 (李)	
3:40	10	夕 會					總 集 合
3:50							

四·實驗結果

我們在開始實驗時，舉行測驗一次，實驗結束，測驗一次，兩次測驗均為同一材料。經過測驗之後，核算個人進步的數量，和該組進步的平均數，更比較兩組之優勝點

，求出實驗係數。

本次在全實驗進程中，有幾個兒童，因中途退學，有的因病缺課未參加覆試，一共有四個，我們把他除外計算。茲將測驗的結果列下：

A 組 ( 設計組 ) 成績核算結果

號 數	IT	FT	C	X	X <sup>2</sup>
1	127.4	135.5	8.1	3.1	9.61
2	139.4	155.4	16	11	121
3	92.8	101.3	8.5	3.5	12.25
4	89.4	83.5	-5.9	10.9	118.88
5	95.8	117.3	21.5	16.5	272.25
6	84.6	93.8	9.2	4.2	17.64
7	88.3	82.5	-7.8	12.8	163.84
8	88	119.2	31.2	26.2	686.44
9	91.5	91.8	0.3	4.7	22.09
10	89.6	81.2	-3.3	13.3	176.89
11	92.8	89	-3.8	8.8	77.44
12	79	73	6	1	1
13	97	92.9	-4.1	9.1	82.81
14	97.1	87.8	9.3	4.3	18.49
15	97.7	100	2.3	2.7	7.29
16	76.4	75	-1.4	6.4	40.96
17	86.3	126.3	40	35	1225
18	90.2	97.3	7.1	2.1	4.41
19	83.9	81.1	2.8	2.2	4.84
20	76.7	74.4	-2.6	7.6	57.76
21	56.8	52.1	-4.7	9.7	94.09
n=21		$\sum X^2 = 3214.98$			
$m_1 = 5.89$		$SD = \sqrt{\frac{3214.98}{21} - (0.89)^2} = 12.34$ $SDm_1 = \frac{12.34}{\sqrt{21}} = 2.69$			
$Am_1 = 5$					
$C_1 = 0.89$					

福  
建  
教  
育

B組 (普通組) 成績核算結號結果

數 總	IT	FT	C	X	X <sup>2</sup>
1	111.6	145.8	34.2	26.2	686.44
2	94.4	91.8	-2.6	10.6	112.36
3	91.5	112.9	21.4	13.4	179.56
4	100	104.2	42	3.8	14.44
5	102.8	101.3	-1.5	9.5	90.25
6	84.4	82.5	-1.9	9.9	98.01
7	87.9	94	6.5	1.5	2.25
8	92.8	89	-3.8	11.8	139.24
9	90.3	106.6	16.3	8.3	68.89
10	73.8	71.4	-2.4	10.4	108.16
11	74.7	76.6	1.9	6.1	37.21
12	126.6	120.6	-6	14	196
13	90.3	92	1.7	6.3	39.69
14	77.4	74.7	-2.7	10.7	114.49
15	86.2	112.2	26	18	324
16	98.6	90.4	-18.2	16.2	262.44
17	125.2	113.4	11.8	3.8	14.44
18	81.9	93	11.1	3.1	9.61
19	87.4	120.7	33.3	25.3	640.09
20	96.2	95.1	-1.1	9.1	82.81
21	81.2	115.6	34.4	26.4	696.96
N-21	$\Sigma X^2 - 3917.34$				
M <sub>2</sub> -8.22	$SD = \sqrt{\frac{3917.34}{21} - (0.22)^2} = 13.65$				
AM = 8					
C <sub>2</sub> -0.22	$S_{DM_2} = \frac{13.65}{\sqrt{21}} = 2.97$				
總			結		
EF <sub>1</sub>	EF <sub>2</sub>	D	SDD	EC	
M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>			-2.33	
5.89	8.22	-2.33	$\sqrt{(2.69)^2 + (2.97)^2} = 4$	$\frac{-2.33}{2.78 \times 4} = -0.2$	

設計教學法與普通教學法的比較實驗

### 五·結論

根據上列實驗結果，普通教學法比設計教學成績優勝，平均進步數，普通教學法為八·二二，設計教學法為五·八九，其優勝點為二·三三。但其實驗係數為〇·二，可靠度甚低，不足斷定其優勝。

我們做這個實驗的目的，是要證明設計教學法與普通教學法效果孰優，換句話說，低級是否須用設計教學法為有效。經這次實驗的結果，不及普通組處甚微，但未必比普通教學法為失敗；因這次實驗，各方情境的控制，尚嫌有未周密的地方。但據參與實驗者主觀意見，兩組教學法均有優點，茲分述如下：

#### (一)設計教學：

1 設計進行，以一種目的做根據，一貫的活動，是整個的學習，整個的教法；去組織智識，利用智識，養成動的兒童，並能訓練其思想。

2 兒童有目的，能多方謀進行，謀解決；由自己判定實行而養成優良學習態度，辦事較强的能力。

3 一切均適合兒童生活，及其需要；能適應兒童的興趣。

4 兒童由種種的活動，養成種種的經驗，能養成兒童適應後來生活動境的能力。

#### (二)普通教學：

1 兒童有規定時間學習，對於各種符號的學習，成績較優。

2 兒童因呆板作業的時間多，所以符號上的技能，進步較速。

3 兒童因有一定時間學習，不致有浪費時間的弊病。

由上列各點看來，我們可以斷定，普通教學不如設計教學能以理智的傳授，以求整理生活的發展；設計教學不如普通教學只在於缺乏些符號的技能。設計教學法，注重全部生活的進展，這次僅用默讀測驗，也許不能代表全體。因此我們認為，在低級中的兒童，只能以多方活動中得智識技能，不必拘於符號的訓練。所以我們再繼續努力，試行低級以土鄉材料為組織中心活動的基礎的設計，以求實現教學效率，並以供諸同志研究。

## 注音符號「系統教學」與「隨機教學」

### 之比較實驗

孫秀瑩  
孫秀華

#### 一、動機

注音符號是練習國語的基本方法，但注音符號教學的方法很多，採用那種方法教學最易見效？這是個急待解決的問題。故教育部特令各校分別實驗以求究竟。我們便把「系統教學」與「隨機教學」兩種方法付諸實驗。所謂隨機教

學，即隨課文練習生字之機會教學注音符號，所謂系統教學，即先教注音符號，次教拼法循序漸進。為使因子單純，效果可靠起見，選擇未認識過注音符號的兒童分組比較實驗之。

## 二、計劃

1 實驗目標：注音符號的系統教學與隨機教學效果孰優？

2 實驗學級：一年級上學期之設計教學組與普通教學

組

3 實驗時間：計十二週

(1) 準備期——一週

(2) 實驗期——十週

(3) 整理期——一週

4 實驗方式：等組實驗法

5 實驗步驟：

(1) 準備期

↘ 測驗分組

↘ 編選教材

□ 編造測驗

(2) 實驗期

↘ 進行教學

↘ 實驗記載

□ 成績測驗

(3) 整理期

↘ 總核成績

↘ 繪製圖表

□ 實驗結論

6 實驗報告：

1 出版刊物——依照實驗結果，整理報告，刊載於

本校教育實驗叢刊及教育實驗月刊。

2 呈報教廳

三、實驗經過

1 分組：

我們根據兒童之性別，年齡，及智力分為相等兩組，每組二十三人，以A組為隨機教學組，以B組為系統教學組，兩組的成績如下表：

分組成績比較  
福建教育

B 組					A 組				
號數	性別	實足年齡	Ir	Br	號數	性別	實足年齡	Ir	Br
1	男	5:10	38	90	2	男	5:11	38	86
4	女	5:0	19	79	3	男	5:9	32	84.5
5	女	5:7	25	79	6	男	5:8	26	79
8	女	5:9	25	77.5	7	女	6:2	31	78
9	男	5:8	23	76	10	男	5:10	23	75
12	男	5:10	20	72	11	女	6:4	31	75
13	女	6:5	28	71	14	男	6:3	25	70.5
16	女	6:5	26	69	15	女	5:0	9	69
17	男	5:8	14	67	18	男	6:1	18	66.5
19	男	5:10	14	66	21	男	5:9	13	65.5
20	女	7:3	33	66	22	女	6:3	18	63.5
25	女	5:9	9	61.5	23	男	5:8	9	62
27	男	5:5	2	59	24	女	7:0	26 <sub>N</sub>	62
28	女	6:9	20	59	26	男	5:6	6	61
31	男	5:11	6	57	29	女	5:9	6	58.5
33	女	7:1	19	54	30	女	7:4	26	58
34	女	6:8	14	54	32	女	6:11	19	56
36	女	6:3	6	51.5	35	女	7:2	18	52
38	男	6:10	11	49	37	女	5:10	-2	50
39	女	6:1	0	48.5	40	男	7:1	13	48
41	男	7:4	14	46	42	男	7:0	10	46
44	男	8:1	12	37.5	43	男	8:6	18	40
45	男	9:0	19	37	46	女	11:5	23	27.5
S D = 13.90					S D = 13.75				
MDN = 62.5					MDN = 59.4				

2 教學：

(1) 教學時間

系統教學組，在說話教學時間舉行，依照部定時間每週為六十分鐘。

隨機教學組，則混附於設計教學下之語文活動，時間無定量，但劃實計算，亦不過六十分鐘左右，兩組除教學法互異外，其他一切，力求相等。

(2) 教材

系統教學組，前部用方賓觀著注音符號傳習小冊，後部參用說話教科書。

隨機教學組，根據設計教學進程，利用課文生字之注音符號為教材。

計十週中課文所集之生字如下：

第一週	運動，表演，妙，報，名，歡，呼，
第二週	芥，菠，菜，價，掘，再，肥，澆，強，
第三週	媽，爸，修，室，膳，臥，自，鮮，
第四週	嫂，布，紡，條，肚，財，主，柳，
第五週	唱，游，帶，眼，睛，舵，翁，鱗，槳，網
第六週	陸，交，通，船，類，划，帆，輪，捕
第七週	鼓，鑼，琴，敲，噹，襪，絮，紮，砌

注音符號系統教學與隨機教學之比較實驗

第八週	翅，希，勝，奇，紀，載，搖，
第九週	利，客，戰，列，排，貴，賤，貨，
第十週	器，推，拉，倒，餓，飯，

(3) 實驗記載，每次教若干符號？用何方法？兒童學習之反應如何？有何問題發生？按次翔實記載於實驗記載簿中，格式如下：

實驗問題	實驗學級	實驗人數	實驗材料		實驗所發之問題	
			實驗	所用教法	比較	其他

報告者：

年 月 日

3 結束：

(1) 成績測驗，於最後一週，舉行測驗一次，總核其成績，以比較兩組學習進步率之高低，並求其實驗係數。

(2) 依據所學教材，編造測驗材料，為求結果的顯明，分為三種測驗，a、拼音測驗——比較理解的能力，b、注音測驗——比較應用的能力，e、默寫測驗——比較記憶的能力。

各種測驗，兩組所用材料，所需時間，完全相同。附測驗材料如下：

一年上注音符號成績考查 \_\_\_\_\_ 組姓名 \_\_\_\_\_  
(1) 把下列各拼音字譯做漢字

ㄊ ㄊ  
ㄌ ㄌ  
ㄎ ㄎ  
ㄏ ㄏ  
ㄏ ㄏ  
ㄏ ㄏ

(2) 漢字注音 \_\_\_\_\_ 把下列各漢字註上注音符號

大 ( ) 來 ( ) 先 ( ) 生 ( ) 朋 ( ) 跑 ( ) 妹 ( ) 弟 ( ) 書 ( ) 有 ( )

(3) 結果：

這次測驗除31號43號兩生因轉學不計外，其餘所得結果列表於下：

(表一)

記憶比較核算結果

系統教學組				隨機教學組			
號數	C	X	X <sup>2</sup>	號數	C	X	X <sup>2</sup>
1	17	3	9	1	9	2	4
2	18	4	16	2	6	-1	1
3	16	2	4	3	1	-6	36
4	13	-1	1	4	5	-2	4
5	18	4	16	5	2	-5	25
6	13	-1	1	6	8	1	1
7	16	2	4	7	19	12	144
8	14	0	0	8	10	3	9
9	15	1	1	9	7	0	0
10	14	0	0	10	11	4	16
11	12	-2	4	11	5	-2	4
12	13	-1	1	12	8	1	1
13	15	1	1	13	11	4	16
14	18	4	16	14	9	2	4
15	6	-8	64	15	8	1	1
16	15	1	1	16	7	0	0
17	11	3	9	17	12	5	25
18	16	2	4	18	5	-2	4
19	16	2	4	19	5	-2	4
20	13	-1	1	20	6	-1	1
21	13	-1	1	21	4	-3	9
22	7	-7	49	22	6	-1	1
PN-22 $\Sigma C=309$ $\Sigma X^2=207$ M=14.04 AM=14 C=0.04 $SD = \sqrt{\frac{207}{22} - 0.04^2} = 3.07$ $SDM = \frac{3.07}{\sqrt{22}} = \frac{3.07}{4.69} = 0.65$				PN-22 $\Sigma C=164$ $\Sigma X^2=310$ M=7.45 AM=14 C=0.45 $SD = \sqrt{\frac{310}{22} - 0.45^2} = 3.73$ $SDM = \frac{3.73}{\sqrt{22}} = \frac{3.73}{4.69} = 0.8$			
總				核			
EF <sub>1</sub> 7.45		EF <sub>2</sub> 14.04		D -6.59			
$SDD = \sqrt{0.8^2 + 0.65^2} = 1.063$							
$EC = \frac{-6.59}{2.78 \times 1.063} = -0.44$							

注音符號系統教學與隨機教學之比較實驗

(表二)

理解比較核算結果

系統教學組				隨機教學組			
號數	C	X	X <sup>2</sup>	號數	C	X	X <sup>2</sup>
1	1	0	0	1	1	-1	1
2	1	0	0	2	1	-1	1
3	1	0	0	3	0	-2	4
4	0	-1	1	4	2	0	0
5	1	0	0	5	2	0	0
6	0	-1	1	6	1	-1	1
7	0	-1	1	7	6	4	16
8	1	0	0	8	4	2	4
9	2	1	1	9	2	0	0
10	1	0	0	10	1	-1	1
11	1	0	0	11	5	3	9
12	2	1	1	12	0	-2	4
13	2	1	1	13	3	1	1
14	2	1	1	14	2	0	0
15	1	0	0	15	1	-1	1
16	2	1	1	16	3	1	1
17	2	1	1	17	5	3	9
18	2	1	1	18	0	-2	4
19	2	1	1	19	0	-2	4
20	0	-1	1	20	3	1	1
21	2	1	1	21	3	1	1
22	2	1	1	22	3	1	1
PN-22 $\Sigma C=28$ $\Sigma X^2=14$ M=1.27 AM=1 C=0.27 $SD = \sqrt{\frac{14}{22} - 0.27^2} = 0.75$ $SDM = \frac{0.75}{\sqrt{22}} = \frac{0.75}{4.69} = 0.15$				PN=22 $\Sigma C=48$ $\Sigma X^2=64$ M=2.16 AM=2 C=0.16 $SD = \sqrt{\frac{64}{22} - 0.16^2} = 1.67$ $SDM = \frac{1.67}{\sqrt{22}} = \frac{1.67}{4.69} = 0.35$			
總				核			
$EF_1$ 2.16		$EF_2$ 1.27		D 0.89			
$SDD = \sqrt{0.35^2 + 0.15^2} = 0.38$							
$EC = \frac{0.89}{2.78 \times 0.38} = 1.18$							

(表三)

應用比較核算結果

系統教學組				隨機教學組			
號數	C	X	X <sup>2</sup>	號數	C	X	X <sup>2</sup>
1	0	-2	4	1	2	0	0
2	1	-1	1	2	1	-1	1
3	4	2	4	3	1	-1	1
4	0	-2	4	4	1	-1	1
5	4	2	4	5	0	-2	4
6	1	-1	1	6	3	1	1
7	1	-1	1	7	8	6	36
8	1	-1	1	8	1	-1	1
9	5	3	9	9	1	-1	1
10	0	-2	4	10	2	0	0
11	1	-1	1	11	6	4	16
12	0	-2	4	12	0	-2	4
13	0	-2	4	13	4	2	4
14	3	1	1	14	2	0	0
15	2	0	0	15	2	0	0
16	3	1	1	16	1	-1	1
17	1	-1	1	17	8	6	36
18	5	3	9	18	0	-2	4
19	7	5	25	19	0	-2	4
20	0	-2	4	20	6	4	16
21	5	3	9	21	0	-2	4
22	6	4	16	22	0	-2	4
PN=22 $\Sigma C=50$ $\Sigma X^2=108$ $m=2.27$ $am=2$ $C=0.27$				PN=22 $\Sigma C=49$ $\Sigma X^2=139$ $m=2.22$ $am=2$ $C=0.22$			
$DS = \sqrt{\frac{108}{22} - 0.27^2} = 2.2$				$SD = \sqrt{\frac{139}{22} - 0.22^2} = 2.5$			
$SDm = \frac{2.2}{\sqrt{22}} = \frac{2.2}{4.69} = 0.46$				$SDm = \frac{2.5}{\sqrt{22}} = \frac{2.5}{4.69} = 0.53$			
總				核			
EF <sub>1</sub> 2.22		EF <sub>2</sub> 2.27		D 0.05			
$SDD = \sqrt{0.53^2 + 0.46^2} = 0.7$							
$EC = \frac{0.05}{2.78 \times 0.7} = 0.025$							

注音符號系統教學與隨機教學之比較實驗

四、結論

根據上列實驗結果，關於記憶方面實驗係數得 0.4。雖不甚可靠，而系統組之優勝為 0.50 頗足以證明注音系統教學兒童較易記憶。而隨機教學却錯雜散亂，不易記憶。

關於理解方面，隨機教學組勝於系統組，實驗係數為 1.18 結果可靠。此乃練習機會較多的緣故。

關於應用方面，實驗係數得 0.020 結果不甚可靠。

注音符號聯絡漢字教學與聯絡口

語教學的比較實驗

陳元暉

目的 本實驗目的在比較注音符號教學聯絡漢字與聯絡口

語之學習效率孰大

學級 三年級上學期兒童五十八人

時期 準備期一週——二十四年十月廿八日至十一月三日

實驗期十週——二十四年十一月四日至二十五年一

月十二日，每週每組三十分鐘。

整理期一週——二十五年一月十三日至一月十九日

準備 在未開始實驗之前，先做下列幾件工作：

1 預備應用材料

- (1) 廖世承團體智力測驗六十份
- (2) 方賓觀編注音符號傳習小冊一冊
- (3) 方賓觀編國音新教本一冊
- (4) 陸衣言編新國音讀本一冊
- (5) 陸問梅編注音符號課本一冊
- (6) 商務印書館出版新課程標準適用復興說話範本

2 選定實驗方法

本實驗有兩個因子，即聯絡口語與聯絡漢字二種，用單組法實驗不宜，故決定選用等組法；至所用測驗，預定兩種，一為默字測驗，求記憶比較；一為辨音注音測驗，求理解比較。其公式如下

S<sub>1</sub>——(IT<sub>1</sub>-EF<sub>1</sub>-FT<sub>1</sub>-C<sub>1</sub>)

(IT<sub>2</sub>-EF<sub>1</sub>-FT<sub>1</sub>-C<sub>2</sub>)

S<sub>2</sub>——(IT<sub>1</sub>-EF<sub>2</sub>-FT<sub>1</sub>-C<sub>2</sub>)

(IT<sub>2</sub>-EF<sub>2</sub>-FT<sub>2</sub>-C<sub>1</sub>)

3 分組

根據兒童之性別，年齡，及團體智力測驗成績三項標準把兒童分為兩相等組，其結果如下表：

聯絡漢字組

聯絡口語組

實驗

項目 號數	性別	實足年齡	智力
1	男	7年11月	66
2	男	6年11月	73
3	男	7年 3月	71
4	女	8年11月	53
5	女	8年 0月	63
6	男	7年 2月	73
7	男	7年 6月	73
8	男	10年 3月	59
9	女	8年 2月	67
10	男	10年 1月	46
11	女	9年10月	56
12	男	8年 7月	68
13	男	8年 9月	66
14	男	9年 7月	53
15	男	8年10月	59
16	女	10年10月	51
17	男	9年11月	55
18	男	8年 0月	60
19	男	9年 7月	65
20	女	9年 3月	59
21	女	9年 9月	65
22	男	9年11月	49
23	男	8年 9月	66
24	女	11年 0月	41
25	女	11年11月	49
26	女	12年 1月	43
27	女	10年 0月	51
28	男	12年 0月	46
29	男	10年 6月	46

項目 號數	性別	實足年齡	智力
1	男	7年 5月	76
2	女	7年 0月	73
3	男	7年11月	72
4	男	6年11月	69
5	女	8年 0月	69
6	男	6年 7月	67
7	女	8年 4月	66
8	男	10年 7月	43
9	男	8年 3月	65
10	男	9年 1月	64
11	女	8年10月	64
12	女	7年 1月	62
13	男	8年 0月	63
14	男	10年 3月	59
15	男	8年 9月	59
16	男	8年 9月	58
17	男	9年 8月	57
18	女	10年 1月	54
19	女	9年 1月	54
20	男	9年 1月	52
21	男	10年 5月	51
22	男	9年 4月	50
23	女	9年 1月	49
24	女	11年 1月	48
25	男	10年 9月	48
26	男	10年 3月	45
27	女	10年 9月	43
28	男	10年10月	43
29	男	12年 8月	41

公布各組兒童姓名後，即開始實驗，規定每週每組三十分鐘，聯絡漢字組在說話教學時間實驗，聯絡口語組在自決活動時間實驗。一組在上課，另一組則在圖書館自學，採保甲制度使互相維持秩序，如此互相輪換。教學方法均用設計教學法，藉減少因

整理

子複雜之弊。教學十週後，開始測驗。測驗之種類有二，一為默字測驗，求兒童記憶力比較；一為注音拼音測驗，求兒童理解力比較。實驗完畢，便開始核算成績，整理本實驗的結果，如下各表。

注音符號聯絡漢字教學與聯絡口語教學的比較實驗

表 一

等組法 —— 兩個實驗因子 —— 兩種測驗											
S <sub>1</sub> —— EF <sub>1</sub>						S <sub>2</sub> —— EF <sub>2</sub>					
P	IT <sub>1</sub>	FT <sub>1</sub>	C <sub>1</sub>	X	X <sub>2</sub>	P	IT <sub>1</sub>	FT <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	X	X <sub>2</sub>
N			M <sub>1</sub>		SX <sub>2</sub>	N			M <sub>2</sub>		SX <sub>2</sub> <sup>2</sup>
			AM		SD				AM		SD
			C		SDM <sub>1</sub>				C		SDM <sub>2</sub>
P	IT <sub>2</sub>	FT <sub>2</sub>	C <sub>3</sub>	X	X <sup>2</sup>	P	IT <sub>2</sub>	FT <sub>2</sub>	C <sub>4</sub>	X	X <sup>2</sup>
N			M <sub>3</sub>		SX <sup>2</sup>	N			M <sub>4</sub>		SX <sup>2</sup>
			AM		SD				AM		SD
			C		SDM <sub>3</sub>				C		SDM <sub>4</sub>

福建教育

總 結

	EF <sub>1</sub>	EF <sub>2</sub>	D	S D D	EC X X <sup>2</sup>	ED X X <sup>2</sup>
測驗一	M <sub>1</sub>	M <sub>2</sub>	M <sub>1</sub> -M <sub>2</sub>	$\sqrt{(SDM_1)^2 + (SDM_2)^2}$	D	D
測驗二	M <sub>3</sub>	M <sub>4</sub>	M <sub>3</sub> -M <sub>4</sub>	$\sqrt{(SDM_3)^2 + (SDM_4)^2}$	2.78SDD	M <sub>1</sub> or M <sub>2</sub>
					D	D
					2.78SDD	M <sub>3</sub> or M <sub>4</sub>
					MEC	SX <sup>2</sup> MED
					AM	SD AM
					C	SDMEC
					ECMEC	ECME

表二。

聯絡漢字組理解比較結果

學生號數	IT	FT	C	X	X <sup>2</sup>
1		58.5	58.5	11.5	132
2		49.5	49.5	2.5	6
3		67.5	67.5	20.5	420
4		36	36	-123	121
5		9	9	-389	1444
6		31.5	31.5	-15.5	240
7		76.5	76.5	29.5	870
8		67.5	67.5	20.5	420
9		9	9	-38	1444
10		27	27	-20	400
11		49.5	49.5	2.5	6
12		27	27	-20	400
13		9	9	-38	1444
14		27	27	-20	400
15		54	45	7	49
16		13.5	13.5	-33.5	1122
17		9	9	-38	1444
18		40.5	40.5	-7.5	56
19		94.5	94.5	47.5	2256
20		54	54	7	49
21		58.5	58.5	11.5	132
22		72	72	25	625
23		94.5	94.5	47.5	2256
24		67.5	67.5	20.5	420
25		76.5	76.5	29.5	870
26		31.5	31.5	-15.5	240
27		72	72	25	625

茲將結果核算附下：

$$\Sigma C = 1282.5$$

$$PN = 27$$

$$M_1 = 47.5$$

$$AM = 47$$

$$C = 0.5$$

$$\Sigma X^2 = 27891$$

$$SD = \sqrt{\frac{27891}{27} - 025}$$

$$= \sqrt{1032.27}$$

$$= 32.12$$

$$SDM_1 = \frac{32.12}{\sqrt{27}}$$

$$= 6.18$$

$$= 5.19$$

$$= 6.18$$

表三。

聯絡口語組理解比較結果

學生號數	IT	FT	C	X	X <sup>2</sup>
1		27	27	2	4
2		9	9	-16	256
3		63	63	38	1444
4		10	10	-15	225
5		4.5	4.5	-20.5	420
6		45	45	20	400
7		10	10	-15	225
8		4.5	4.5	-20.5	420
9		40.5	40.5	-15.5	240
10		58.5	58.5	-33.5	1122
11		31.5	31.5	-6.5	42
12		10	10	-15	225
13		9	9	-16	256
14		58.5	58.5	-33.5	1122
15		63	63	38	1444
16		10	10	-15	225
17		1345	13.5	-11.5	132
18		10	10	-15	225
19		9	9	-16	256
20		10	10	-15	225
21		10	10	-15	225
22		67.5	67.5	42.5	1806
23		22.5	22.5	-2.5	6.25
24		22.5	22.5	-2.5	6.25
25		4.5	4.5	-20.5	420
26		36	36	11	121
27		22.5	22.5	-2.5	6.25

福  
建  
教  
育

九  
四

$$\Sigma C = 682$$

$$PN = 27$$

$$M_2 = 25.25$$

$$AM = 25$$

$$C = 0.25$$

$$\Sigma X^2 = 11498.75$$

$$SD = \sqrt{\frac{11498.75}{27}} - 0.06$$

$$= \sqrt{425.82}$$

$$= 20.63$$

$$SDM_2 = \frac{20.63}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{20.63}{5.19}$$

$$= 3.97$$

表四·

聯絡漢字組記憶比較結果

學生號數	IT	FT	C	X <sup>2</sup>	
1		4	4	2	4
2		1	1	-1	1
3		2.5	2.5	×0.5	0.25
4		2.5	2.5	×0.5	0.25
5		0.5	0.5	-1.5	2.25
6		2.5	2.5	0.5	0.25
7		4.5	4.5	2.5	0.25
8		4.5	4.5	2.5	0.25
9		1.5	1.5	-0.5	0.25
10		2	2	0	0
11		2.5	2.5	0.5	0.25
12		3	3	1	1
13		1	1	1	1
14		1	1	1	1
15		4	4	2	4
16		2.5	2.5	0.5	0.25
17		1	1	1	1
18		2.5	2.5	0.5	0.25
19		6	6	4	16
20		3.5	3.5	1.5	2.25
21		2	2	0	0
22		5	5	3	9
23		6	6	4	16
24		4.5	4.5	2.5	6.25
25		3	3	1	1
26		1.5	1.5	-0.5	0.25
27		5	5	3	9

$$\Sigma C = 79.5$$

$$PN = 27$$

$$M_3 = 2.94$$

$$AM = 2$$

$$C = 0.94$$

$$\Sigma X^2 = 87.25$$

$$SD = \sqrt{\frac{87.25}{27}} = 0.88$$

$$= \sqrt{1.98}$$

$$= 1.4$$

$$SDM_3 = \frac{1.4}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{1.4}{5.19}$$

$$= 0.27$$

注音符號聯絡漢字教學與聯絡口語教學的比較實驗

表五•

(聯絡口語組)記憶比較結果

$\Sigma C = 53.5$

$PN = 27$

$M_d = 1.98$

$AM = 1$

$C = 0.98$

$\Sigma X^2 = 75.25$

$$SD = \sqrt{\frac{75.25}{27} - 0.96}$$

$$= \sqrt{1.82}$$

$$= 1.34$$

$$SDM_d = \frac{1.34}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{1.34}{5.19}$$

$$= 0.25$$

學生號數	FT	C	X	X <sup>2</sup>
1	3	3	2	4
2	2	2	1	1
3	5.5	5.5	4.5	20.25
4	0	0	-1	1
5	1	1	0	0
6	3.5	3.5	2.5	6.25
7	2	2	1	1
8	1	1	0	0
9	2	2	1	2.25
10	2.5	2.5	1.5	1
11	3.5	3.5	2.5	6.25
12	0.5	0.5	0.5	0.25
13	0.5	0.5	-0.5	0.25
14	3	3	2	4
15	5	5	4	16
16	1	1	0	0
17	1.5	1.5	0.5	0.25
18	1	1	0	0
19	1	1	0	0
20	1.5	1.5	0.5	0.25
21	0.5	0.5	-0.5	0.25
22	3.5	3.5	2.5	6.25
23	1.5	1.5	0.5	0.25
24	1	1	0	0
25	1.5	1.5	0.5	0.25
26	3	3	2	4
27	1.5	1.5	0.5	0.25

表 六

	EF, EF <sub>2</sub> D	SDD	EQ	X	X <sup>2</sup>	ED	X	X <sup>2</sup>
理解測驗	M <sub>1</sub> 47.5 M <sub>2</sub> 25.25 M <sub>1</sub> -M <sub>2</sub> 22.25	$\sqrt{(6.18)^2 + (3.97)^2} = 7.34$	$\frac{22.25}{2.78 \times 7.34}$	= 1	0.1 0.01	$\frac{22.25}{25.25}$		0.2 0.4
記憶測驗	M <sub>3</sub> 2.94 M <sub>4</sub> 1.98 M <sub>3</sub> -M <sub>4</sub> 0.86	$\sqrt{(0.27)^2 + (0.25)^2} = 0.37$	$\frac{0.86}{2.78 \times 0.37}$	0.8	0.1 0.01	$\frac{0.86}{7.98}$		0.2 0.4
			MEC = 0.9 AMF = 0.9 C = 0		SX <sup>2</sup> = 0.02 SD = 0.1 SDME = 0.07 ECMEC = 4.7	MED = 0.6 AM = 0.6 C = 0		SX <sup>2</sup> = 0.8 SD = 0.2 SDMED = 0.1 ECMED = 2.2

根據上面統計結果，聯絡漢字組無論是理解或記憶都比聯絡口語組優勝。理解測驗中顯出差數(D)為22.25及其所具之1.0確定性；記憶測驗中顯出差數(D)為0.86及比聯絡口語組優勝。理解測驗中顯出差數(D)為22.25及其所具之0.8確定性。二者合之得平均數(MEC)為其0.9。

注音符號聯絡漢字教學與聯絡口語教學之比較實驗

顯出EF。(聯結漢字組)的優勝。由ECMEG可知正字的ME  
C(包括理解測驗和記憶測驗)之顯示聯絡漢字組優於聯  
絡口語組具有四倍以上之確定性。

至於ED,表示倘進步的一組停止進步,其落後之一  
組更須有實驗經過的百分之幾方能趕上前組。上表ED為  
0.8即謂倘聯絡漢字組學生停止理解的進步時,聯絡口語  
組須再費實驗經過時間之十分之八方能趕上聯絡漢字組學  
生之理解能力。同樣,ED為0.4即謂倘聯絡漢字組學生  
停止記憶的進步時,聯絡口語組須再費實驗經過時間之十  
分之四方能趕上聯絡漢字組學生之記憶能力。MED為0.6  
即謂聯絡口語組須再費實驗時間之十分之六方能達到聯絡  
漢字組現時所具之全部能力。

(附註一) 本級學生,本學期前尚未開始教學注音,  
故ED缺

(附註二) 聯絡漢字組學生林德惠鄭稔南結束測驗時  
缺席,故將聯絡口語組學生魏道履鄧聖昌的成績不加計算  
,使兩組相等。

## 文字正式教學以前先教注音符號

### 的實驗

包琴華 吳碧光

#### 一、實驗的動機

幼稚園為培養兒童身心的園地,最要的任务,不在干  
讀書本和識數寫字;但就現在社會的需要,和文字的繁雜  
不得不準備些應付兒童目前的需要。本園已往的活動,對  
于兒童確未教以注音符號,然本學期已認為幼稚生在文字  
正式教學以前,先教以注音符號,有無可能,暫作試驗看  
看。

#### 二、實驗計劃

(一) 實驗目標 先教注音符號,與先教漢字成績  
孰優

(二) 實驗教師 包琴華

(三) 實驗學級 幼稚園甲組學生

(四) 實驗時間 準備一週實驗十週整理一週

(五) 實驗方式 單組法

#### 三、實驗步驟

##### 1. 準備

(1) 編選教材——參照教育部編:注音符號傳習  
小册,自編教材。

(2) 準備教具——生字練習片,閃爍片,練習注  
音符號之七巧圖七巧板等,均為先期準備。

(3) 編造測驗——按照所學習之材料及其進程,  
分別編造默字,拼音,注音,或譯文的測驗,以為學習診  
斷之用。

## 2 實驗：

(1) 教學時間——利用原有識字教學時間。(上午或下午)

(2) 教學方法——依照部定：「教學方法概要」，詳見教育部編之注音符號傳習小冊(中華)。

(3) 實驗記載——每次教學若干符號，用何方法，兒童學習之反應何若？有何新問題發生？按次翔實記入實驗記錄簿。

(4) 成績測驗——每週舉行診斷測驗一次，至最後一週為止。

## 四、實驗經過

1 在未開始實驗時，將被試學生舉行測驗，測驗凡二次：初用自編的測驗材料，次根據被試者學習過的國語教材，自編測驗材料，復行測驗，測驗之結果，將兩次之成績平均，即作被試者初試之成績。

2 開始試驗時，除自編教材外，亦有採用幼稚園讀本一二次做教材(選擇適合於本週中心的寫大字片來試驗)。

3 五週教學完畢，即就被試所學習的教材中，練習測驗材料舉行覆試，測驗結果的成績，即為因1試驗的結果。

## 文字正式教學以前先教注音符號的實驗

4 五週教學後，即將先教國語之時間移先教注音符號後教國語。學習一週後根據試者學習過的注音符號教材，又自編測驗材料舉行測驗作為第二次初試之成績。

5 先教注音符號時的教材，按每週中心活動，並就被試者日常環境中所接觸的編成教材，把國音符號對本地土腔或把每字編成一簡短故事，或由老師說出注音符號的音，由被試者的感覺所及，像本地土腔中什麼音，直接提供誦讀，以助被試者記憶。

6 教學步驟——動機，討論，問題解答等。

7 經過四週後，即就被試者所學習的範圍之內，編造測驗材料，舉行測驗，測驗所得的結果，即為覆試即因2試驗的結果。

## 五、實驗情境之控制

1 教學的方法，測驗的方法，測驗題數，以及計分的方法等。教國語與先教注音符號時力求相等。

2 前後兩期教師與學生的努力，須使之相等。

3 前後兩期缺席學生，或前期在校後期不在校，或前期因事請假迨後期插入之學生，其成績概不列入計算。

## 六、實驗結果

1 總核成績加左表。

教漢字

單組法

先教注音符號

學號 生數	初試	覆試	進退數	差數	差方
1	62	64	2	4	16
2	68	72	4	2	4
3	64	65	1	5	25
4	60	62	2	4	16
5	62	70	8	2	4
6	66	68	2	4	16
7	69	72	3	3	9
8	72	70	-2	8	64
9	38	56	18	12	144
10	62	76	14	8	64
11	72	70	2	4	16
12	56	60	4	2	4
13	76	84	7	1	1
14	40	52	12	6	36
15	66	73	7	1	1
16	68	70	2	4	16
17	52	60	7	1	1
18	48	74	26	20	400
19	68	70	2	4	16
20	69	78	9	3	9
21	70	76	6	0	0
22	64	59	-5	11	121
23	68	70	2	4	16
24	60	83	23	17	289
25	50	68	18	12	144
26	62	60	2	8	64
27	80	82	2	4	16
28	44	64	20	14	196

學號 生數	初試	覆試	進退數	差數	差方
1	66	78	12	1	1
2	70	84	14	8	9
3	70	80	10	1	1
4	40	54	14	3	9
5	56	76	20	9	81
6	69	74	5	6	36
7	68	66	-2	13	169
8	62	86	24	13	169
9	66	85	19	8	64
10	60	74	14	3	9
11	62	82	20	9	81
12	64	74	10	1	1
13	58	85	27	16	256
14	68	72	4	7	49
15	72	78	6	5	25
16	64	70	6	5	25
17	66	84	18	7	49
18	58	68	10	1	1
19	50	48	-2	13	169
20	66	65	-1	12	144
21	66	80	14	3	9
22	62	75	13	1	1
23	60	78	18	7	49
24	52	70	18	7	49
25	62	82	20	9	81
26	76	73	-3	14	196
27	40	60	20	9	81
28	64	62	-2	13	169

福  
建  
教  
育

總計 194 差方總數 1708  
 總人數=28  
 平均進步數(M<sub>1</sub>)=6.92  
 假定平均數(AM<sub>1</sub>)=6  
 校正數(C)=0.92

均方差(CD) =  $\sqrt{\frac{1708}{28} - (0.92)^2} = 7.75$

平均均方差(SDM<sub>1</sub>) =  $\frac{7.75}{\sqrt{28}} = 1.46$

總計 326 差方總數 1919  
 總人數=28  
 平均進步數(M<sub>2</sub>)=11.64  
 假定平均數(AM<sub>2</sub>)=11  
 校正數(C)=0.64

均方差(CD) =  $\sqrt{\frac{1919}{28} - (0.64)^2} = 8.25$

平均均方差(SDM<sub>2</sub>) =  $\frac{8.25}{\sqrt{28}} = 1.55$

總 結

平均進步數

優勝點均方差(SDD)

教漢字  
6.92

先教注音符號  
11.64

$\sqrt{(1.46)^2 + (1.55)^2} = 2.12$

優勝點(C) 4.72

實驗係數(EC)

$\frac{4.72}{2.78 \times 2.12} = 0.8$

一  
〇  
〇

## 2 結語

由上面統計的結果，知道先教注音符號比先教漢字成績略優，優勝點 $4.72$ ，但其優勝是否可靠，再視其優勝點均方差便知，現在優勝點均方差為 $2.12$ ，倘使這試驗的人數加多，時間加長，而其真確的優勝必在 $4.72 \pm 3(2.12)$ 之間就是最多至 $(11.08)$ 最少至 $(1.64)$ 這中間能變動不大，先教注音符號比先教漢字的優勝點尚為可靠，再看本試驗的實驗係數 $(0.8)$ ，查實驗係數 $(0.8)$ 其機會為 $75:1$ 便知本實驗尚屬可靠。

## 訓導頑皮兒童的研究

吳碧光

### 一、導言

兒童因為先天的稟賦，和後天的學習，就造成了種種不同的個性，這在種種不同的個性當中，便有所謂善惡與優劣的分別了，我們訓練普通的兒童，並不覺得怎樣困難；訓練頑皮的兒童，却是不易，因此『頑皮兒童』的研究，遂成爲一個重要的問題了。

我們談到頑皮兒童無論中外各地小學校裡每班當中，總難免有少數的頑皮兒童，可是很多的教師都覺得很不容易解決這個問題，大家也都承認頑皮兒童怎樣處置是一個很重要問題，同時更想採取一個妥善的解決方法。討論和

### 訓導頑皮兒童的研究

研究的結果，終以注重積極的訓練，不宜輕用消極的懲戒法爲最要的一點。可是考查過去實際情形，也有少數的教師對於頑皮兒童，也有不能忍性訓練，以致施行體罰的。固然兒童品性流於頑皮，被人厭惡，咎由自取；但負教育使命者，不加深切的研究，便用威嚇的手段，在自己責任上，實覺還有遺憾，對於兒童，因訓練方法用得不當，以致頑皮習慣不能改革，貽害終生，試問是誰之過？這樣說來，教師的對頑劣兒童問題，決不可很簡單的用一種懲罰方法以了之，據美國心理學家的研究，頑皮兒童的種類，可分析爲強項固執的，自暴自棄的，自大的，不負責任的，鬱悶易怒的，神經過敏的，欺詐狡滑的，以及陰惡凶狠的種種；訓育方法，自不能不就他的種類，分別處理。又說『學校裡不安分的分子決不能免，就是最有能力的教師所擔任的學級中，亦必常常發現這種分子，平均計算，每十人或十二人中必有一人』。這樣說，啓導頑皮兒童的方法，實有鄭重研究的必要。因此在根本上對於兒童的生理心理兩方面，必須有精密的查察，在環境上對於兒童的家庭狀況，實際情形等，必須有詳細的察訪；在方法上對於中外教育家的主張和經驗，必須悉心參攷，以資斟酌取舍。我們廁身於教育界雖歷年很久，但對於訓練頑皮兒童，並無多大的經驗；茲不過就本學期研究所經過的情形，寫了出來，在商榷這個處置頑皮兒童的問題時，也許也有

些補助。

## 二、頑皮兒童的特點

現在先把平日所記載頑皮兒童的特點列在下面，以後再討論訓練方法。

頑皮兒童的特點：

- 1 儀容方面：
  - 1 不整潔
  - 2 無禮貌
- 2 態度方面：
  - 1 不和氣
  - 2 干涉他人事
  - 3 說謊
  - 4 暴躁
  - 5 會狂喊亂叫
- 3 性情方面：
  - 1 倔強
  - 2 懶惰
  - 3 不肯做功課
  - 4 會生氣
- 4 智力方面：
  - 1 太愚笨
- 5 行動方面：

1 喜噪鬧

2 不守秩序

3 常罵人打人，

4 喜作弄也人，

5 好與人爭，

6 拿別人的東西

7 隨意缺席，

8 狂奔

9 會搶遊戲用具和玩具

## 三、啓導頑皮兒童的方法

頑皮兒童所發生的原因既然很多，啓導的方法，固然不能一律，下面所舉的方法，祇不過是其中最重要的幾種，在實際訓練時還要能隨機應變才行。

### 1 探究頑皮兒童的原因

一個兒童所以變成這樣頑皮的，一定有相當的原因，或是家庭教育不良，或是家庭無人管教，或是環境十分惡劣，……等等。我們先探究兒童所以造成頑劣的原因然後施以適當的啓導，自然容易收效。探究的方法，可分：家庭調查，兒童自述，同學和鄰里的報告：

(1) 家庭調查：教師到頑皮兒童的家庭裏去訪問，家庭與兒童關係至為密切，家庭的訓導，經濟的情形，祖先的遺傳和親友的暗示，朋輩的薰染在在可以影響兒童的

行爲，當實施家庭調查時，須先擬定各種調查表格，表格的範圍如下：

△家庭狀況：

父母是否俱全？

父母操什麼職業？

兄弟姊妹幾個？幾歲？

兄弟姊妹在家做什麼？

家庭經濟狀況怎樣？

由那個照應他？

誰最愛他？

△兒童個性：

最喜歡的工作是什麼？

最喜歡的遊戲是什麼？

常在一塊的好朋友是誰？

喜歡接近的是什麼人？

在家裡最怕什麼人？

爲什麼要怕他？

他的頑皮習慣是怎樣造成的？

可有什麼特別的長處？

根據表中各點，採用談話方式，訪問家長，

回校後把詢查情形填入表中。我們調查的結果：列表如左。

(1) 家長職業

訓導頑皮兒童的研究

△父親

類別人數	遠出	教育	工人	商人	刻字	開店	差役	政	軍	無業	合計
5	3	3	2	3	1	2	1	5	3	3	28

△母親

類別人數	外出	在家	女工	耕田	洗衣服	裁縫	合計
3	20	1	1	1	1	1	27

(2) 家長的嗜好

類別人數	無嗜好	喜打牌	喜吃烟	喜吃酒	喜看戲	合計
10	12	5	3	2	32	

(3) 環境情形

類別	鄰里不潔	貼鄰工人或小商店	人數
	2	4	6

日常接觸多市井的人	4
與工人的子弟同玩	7
和鄰兒打罵	2
最好的是刁皮兒童	3
合計	16

(4) 家庭教育

教育情形：	人數
母管理甚嚴常施體罰	1
母不督促把子女交為僕人看管	10
母常打牌無暇教子	8
祖父母溺愛成性	2
自幼無母祖母撫養無家教	2
父不教導母不識字	1
最怕父親的	3

(2) 个性考察：智力測驗體格檢查，看看是否愚魯拙劣的兒童，看看是否健康的兒童。

2 處置的方法

1 個別談話：這些頑皮兒童，團體訓練，對他沒有多少效用時，可施行個別談話，談話最好在一個僻靜的地方，不要給他人看見，也不要使別人聽見。這件事發生的情形，可以在個別談話中詳細的詢問，談話的時候，教師

態度要和藹，和顏悅色，把這事的利害說給他聽，使他反省，談話時不要着急，如一時談不了，以後再繼續談。倘兒童能自覺其錯誤時，教師應當對他表示十分憐惜，以後他就可以改過自新了。

2 加重責任：兒童的頑皮行為，有許多是因為有了聰敏沒處用，或由於精力過剩的原因，訓導的方法，平常多給兒童以做事的機會，或增加作業的分量，或指定適當的遊戲，使兒童自己的責任加重，並且對自己對人都要負責任，因此自然少有犯過的機會了。

3 多方鼓勵：兒童的好勝心很大，個個都喜歡老師誇獎他，教師看見兒童做了一件好事，應當特別的把他提出當眾讚賞，使別的兒童也羨慕。

4 介紹良友：古人說過：『染於蒼則蒼染於黃則黃』，『近朱者赤近墨者黑』，這是訓導兒童所必須明瞭的原則，做教師的應當拿他來應用，代頑童介紹良友，使他們常在一起玩，頑童於不知不覺中受他的感化，也可以改善他的行為，並且常把友朋規勸的道理對他們說明，他們能一定互相友愛的。

5 供給良好的環境：頑皮兒童的行為，若是因環境不良而生的，就應當改換環境，防止其與惡劣環境接觸，如孟母三遷，就是改換環境的一例。

6 竭力尋求頑皮兒童的好處：竭力探求頑皮兒童一

二樁比較可取的事情，而加以意外的獎勵，使他們受寵若驚念在茲，自然而然地再想做好的事情給老師們的褒獎。

7 共同生活：教師和兒童共同生活，這是一種頂妥當的方法，老師跟着頑皮的兒童，終日在一起，頑童做遊戲或別的情事，老師和他一起做，老師當兒童互相合作，並且要以身作則，無論何時何地，教師要保持着高尚的人格，一舉一動都可以做兒童的模範，並且使每個兒童欽佩你，因此兒童要和你做好朋友，可以談笑自如，講笑話，講故事，唱歌等；那麼老師的行爲於無形之中，使兒童潛移默化，頑皮的行爲，可不致再發現了。

8 記載統計：頑皮兒童所發現的行爲，我們應該詳細的記載，記載時注意原因，訓練之經過及結果等，每月或每週把頑童所發現的壞行爲，作一精確的統計，看誰沒有做壞事。統計時要分門別類，使兒童知道自己所發現的壞行爲那樣最多，在團體集合時報告頑皮的事項出來，報告時無報告犯的兒童姓名，只說出項目來。

9 聯絡家庭：兒童在家庭的時間，比在學校的時間多，所以家庭環境是很緊要的。我們要想改良頑童的惡習，首先要連絡家庭共同合作。頑童壞的行爲，除學校訓練外，寫信或口頭告訴家庭，請家長幫忙，並且請家長把兒童在家裡的惡習慣通知我們，做我們訓練的根據。

10 積極訓練：詳訂積極訓練的具體標準，加緊訓練

## 十個貧寒小學生家庭狀況之調查

，使兒童無作壞的機會，我們對於兒童的個性行爲，日常一言一語一舉一動，平時要有精密的觀察和注意，觀察不一定在什麼時間，并且一件事情改正以後，要使兒童有多練習的機會，務使兒童好的習慣養成而後已。此外使兒童常常勞動，使他自己反省，並指導娛樂，利用機會，分組比賽，以及其也種種活動，要多方變化爲妙。

### 因、結論

以上所述，如果能兼施並進，頑皮兒童的問題，真可說得到相當的解決。

總之，頑皮兒童是社會的產物，要解決這個問題，當從根本做起，當從年小訓練入手，就上面所述，不過貢獻一得之愚，深望有訓育經驗者進而教之。

## 十個貧寒小學生家庭狀況調查

省立南平小學鄭頤亨

### 一、調查的動機

在經濟力異常薄弱的南平，爲着家庭經濟關係而致失學的兒童，實非少數，最近這些可憐的兒童，有的是接受了學校當局懇切的勸導而入學，有的是被政治力量逼迫而入學，本校本期學生百九十人中，家庭經濟窮窘者甚多甚至無力購買學用品者亦屬不少，在此高喊着普及教育的當

兒，我們應如何維持這般窮苦兒童俾得受完初等教育呢？這的確是一個急于要解決的問題，所以我擬定從他們家庭經濟方面，先行調查，然後再研究到學校當局在可能範圍內可予以救濟的有那幾種事項，

## 二、調查的目的

### 1 引起家長的信仰

家庭經濟薄弱的人，要求裹腹蔽體之不暇，那裏還知道教育的重

要呢？在他們看來，教育是奢侈品，有錢的人纔享受得着的，窮苦的人，只求衣食，住三件事無缺，便是好了，這次本校幾位貧苦兒童入學的動機，大都是因為受着政府一再催促，出于不得已纔把小孩送入學校，他們對於學校的行政和訓育，根本無甚意見，甚至在能力上可以予學校一種幫助的事，也不願出力，在這種情形之下，教育效果如何，不難想見，所以我這次調查之第一目的是在明瞭各家庭經濟能力的實情，盡量的幫助他們解決兒童讀書用費用費的困難，藉以打破他們「教育為有錢人奢侈品」的舊觀念，並引起他們對於學校的信仰，而逐漸的發生聯絡的關係，

### 2 避免兒童退學

好辛苦的把這班兒童勸進學校，但是為要做校服着鞋襪以及購買書籍等，于是就不得不向家長要錢去，明白的家長，雖一時不便，他還想法籌給，不明白的家長，不但不設法籌給，

反要罵他的子弟，小孩子因為怕罵的緣故，也不願再嘮叨，只好對先生說：「我沒有錢了」，惟其如此，兒童學習興趣不能引起，教學上亦即發生很大的困難，假使學校不替兒童想個辦法，他們最終出于無法可想還是要退學的，所以我這次調查的第二目的，在比較各家經濟困難的程度，酌量予各家兒童一種的津貼，以冀能避免他們中途的退學。

### 3 考察家長是否重視子弟的教育

在本校為兒童們很經濟的打算之下一

個月有二十個子買紙筆，儘夠了，這點點的用費，比那對于親友婚喪所支出的應酬費，初一，十五所支出的香燭費何如？家庭方面對此一點點的教育費，是真負擔不起呢？還是漠視教育，因而不願支付。也覺得有調查明白之必要。

## 三、調查的經過

### 1 決定範圍

談到調查範圍本是愈廣愈好的，我曾預定將本校所有的貧寒學生家庭，都一一調查，後來因為時間上和力量上的關係，一時難于做到，故決定就本校各級貧寒學生中，選取十人做一初步的嘗試。

### 2 擬定調查表格

列明：a 本校貧寒學生家庭經濟來源，b 本校貧寒學生家庭經濟的支

配，c本校貧寒學生每年所需費用表式如下：

貧寒學生家庭經濟來源調查表

家長姓名	經濟來源項別	每月收入平均	每年總計	備考

貧寒學生家庭經濟支出調查表

家長姓名	支出項目	每月支出數量	每年總計	備考
	糧			
	米			
	柴			
	菜			
	鹽			
	油			
	房租			
	衣服			
	火油			
	香燭			
	醫藥費			
	其他			
	食			
	什			
	費			

項別	每月支出	每年總計	備考
衣服			
鞋襪			
書籍			
學用品			
雜用			

3 調查方法

這幾項表格，據以往經驗，我決定不請各家長自己填，因為前次區署調查戶口，結果要抽壯丁去訓練，已經使人嚇得手足無措，時時責着自己或家長，不該報那『法定的年齡』，因此他們對於調查者，先有一個不好印象，並存一假報的念頭，如果我這次不親去調查，結果必定靠不住，所以我選取了十個兒童家庭經濟的內容，親自到他們家裏，把這幾張表格填了。

四、調查的結果

現在可將調查的結果彙一總表如下：

學 生 家 庭 經 濟 狀 况

本校貧寒學生家庭經濟狀況

學生家庭數	每年經濟來源	每 年 經 濟 支 出										共計	長	支 對 照												
		糧	柴	菜	鹽	食	雜	燈	香	燭	醫				藥	房	租	衣	服	兒	童	在	校	用	費	雜
1	做	192	163.2	24	30	6	3.6	2.4	1.2	2.4	2.4	1.2	2.4	1.2	48	1	5	校	貼	4	5	5	5	5	252	60
2	做	168	164	36	36	7.2	6	3.6	2.4	2.4	2.4	1.2	1.2	18	6	1	5	6	校	8	1	8	1	290.9	122.8	
3	小	156	115.2	24	24	6	4.8	2.4	1.2	1.2	1.2	1.2	24	2	2	2	1.4	校	4	5	5	5	5	185.5	29.5	
4	房	132	166	24	36	6	6	6	6	2.4	1.2	1.2	3.6	5	3.6	2	2	1	5	5	5	5	5	257.2	125.2	
5	做	132	82.4	22	25	3.6	3.6	2.4	2.4	X	1.2	1.2	5	2	2	2	2.1	6	5	1	1	1	153.8	21.8		
6	小	132	96	1828.8	4.8	6	4.8	2.4	2.4	2.4	X	1.2	12	2	2	8	6	6	6	6	5	5	5	162.9	30.9	
7	租	102	84	1228.8	3.6	2.4	1.2	1.2	1.2	2.4	X	2.4	2.4	2.4	2.4	2	2.1	6	1.2	1.21	1.21	1.21	1.21	55.1	53.1	
8	小	69	96	18	18	4.8	3.6	1.8	1.2	1.2	1.8	3.6	1	8	6	1	8	6	4	6	6	6	6	154.6	58.6	
9	房	84	60	14.4	18	3.6	2.4	2.4	2.4	1.2	X	3	1.5	1	3	1.5	1	6	5	5	1	1	1	111.1	27.1	
10	做	72	96	18	18	4.8	4.8	2.4	1.2	2.4	X	2	2	1.4	2	2	1.4	6	5	5	5	5	5	154.6	82.6	

附註 1. 填款數字以元為單位 2. 「X」代表無是項開支

看了上表，我們可以明瞭下列兩點。

1 經濟來源，除有一點祖業外，（田租房租店租）每家都要靠自己勞力去得幾個錢來彌補，而十家之中，有一家受縣政府孤寡特款的津貼，二家則以犧牲蓄爲副業，（小規模的）而他們的職業範圍都很狹小。

2 依據上表每家費用，均係入不敷出，各項支出中除米及鹽油外，其他如柴菜，有的或自向山中砍伐，有的自行種植，以減輕消耗，房租衣服油火等，每年支出尙頗節省，惟香燭一項費用，因本地民智未開，認爲神權能勝於一切，以香燭爲正當的消耗，其實這種浪費，能夠稍稍節省一下，來購兒童學用品，已是綽有餘裕了，這就可見下層民衆漠視教育之一斑。

### 五、結論

依據上面所述兩種事實，我覺得學校，應做幾點適應環境的工作，姑述之以作本文之結論。

1 按照上面各家困難的程度，酌量予各家兒童以相當津貼，（此項津貼最好施于成績優良或幫助學校工作，如管理儀器，圖書的兒童）藉以減輕各家長的負擔，同時亦可鼓勵兒童學習興趣。

2 指導兒童自結學費方法，如犧牲蓄種蔬菜，假使貧寒的學生，能集合起來，從事操勞，未嘗不是一種救濟的辦法，不過學校當局，要爲之計劃，或予以經濟的補

十個貧寒小學生家庭狀況之調查

助。

3 每假期開始的時候，應對各生勸告用過的書籍，妥爲保存，一面介紹貧苦的兒童，向他備用，或由學校以廉價收買，于下期開學時照價發售。

能這樣做去，相信對於貧苦學生，必有相當的益處，既可使貧寒學生不至因爲學用品不繼？而半途輟學，同時還可促進家庭，對於學校的信仰，而向來漠視教育的態度，就可以改變過來了。

## 學校衛生之新設施

省立南平小學  
鄧振輝

衛生室之組織設備和工作

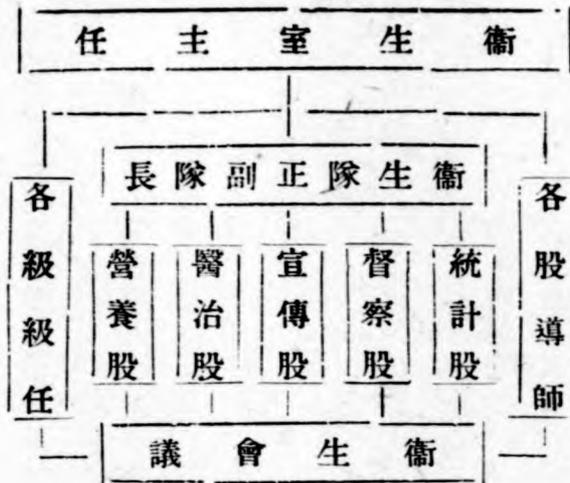
實施學校衛生以來的幾項統計

將來計劃

本人自二十三年五月間前往南京衛生署研究學校衛生回校後，即已設備衛生室一所，參酌衛生署所訂城市學校衛生實施方案辦理，迨二十五年春季，又將衛生室工作，大加改進，如增設營養股等事，實與全校兒童的生活至有關係，惟限于財力，未能聘請學校衛生護士，又少相當之地方醫院可資利用，故年來設施雖不無相當效果，而簡陋之處，總覺不免，用將本校設施經過報告如左，幸閱者教之！

一、衛生室之組織設備和工作  
衛生室為全校衛生事項之主持機關，茲將其組織，設備及工作概況，分述如次：

(一)組織本室組織系統如決圖；



說明；衛生隊為本室主力，設正副隊長各一人，稟承衛生室主任之指導，總理本隊各事項；隊長下分五股——統計股，督察股，宣傳股，醫治股，營養股，一設股長一人，股員若干人，協助隊長分掌各事項。

各股導師，由本室主任就校中教職員聘任，担任各股工作之進行。

各級級任採納本室主任之意見，處理各該級衛生事項。

衛生會議，以本室主任，衛生隊及各股導師組織之，必要時，並邀請各級級任列席，討論全校衛生之改進事宜，每月開會二次。

二、設備 本室三年來共支設備費約六十元，現有設備如左：

1 醫藥器械：體重計，檢溫器，急救箱，擴鏡，種痘刀，量杯，舌壓，漏斗，酒精燈，帶尺，剪，鑷等二十餘件。

2 藥品；如雞納粉，阿司比靈，凡士林，硫磺，膏，蓖麻油，松節油，紅藥水，碘酊，如波力酸，來沙兒，橡皮膏，亞莫尼亞，芳香亞醜，白蘭地，酒精，硼酸，硫酸，蘇打明片，清魚肝油，枸橼酸銅膏，明礬，牙病藥水，止血藥水，瘧疾丸等數十種。

3 應用圖表：衛生習慣掛圖，衛生習慣圖片，生理掛圖，世界各國人民死亡率及壽命比較圖，本校兒童健康狀況與國內外兒童比較圖，健康檢查表，臨時整潔檢查表及各股工作紀錄表，簽到簿等等，茲附錄數種如次：

甲 督察股用表

星期	月					
	一年	二年	三年	四年	五年	六年
項別	孟					
級別	益					
痰	巾					
臉	布					
毛	匣					
抹	箱					
皂	板					
茶	板					
黑	棹					
地	第					
椅						
等						
股 長 _____						
股 員 _____						

(潔作十號不潔作一號半潔作？號等第以十號多者為甲，次為乙，……)

乙 統計股用表

星期別	席數	_____
	衣服	_____
全人	身體用具	_____
	清潔台	_____
欠潔項數	病假人數	_____
	衛生宣傳事	_____
早到吃豆漿	到吃豆漿	_____
	股長	_____
	股員	_____

每日根據各級整潔檢查簿，告假簿，及督察股記錄表，加以統計。

丙 營養股用表

月	原料數	_____
	結存	_____
日	1	_____
	2	_____
	3	_____
	股員簽字	_____
	股長簽字	_____
	導師	_____
	股員缺或遲到皆由股長註明備核	_____

股員六人三人一組輪值作豆漿並填記本表備核。

丁 宣傳股用表

學校衛生之新設施

講演者	預定題目	日期	地點	對象	簽字

本表由宣傳員填記  
戊 診治股用表

日期	姓名	症狀	治療方法	股員簽名	備註

診治股人員，按時到室服務，除簽到外，並填記本表備核。

己 工作月報表

宣傳股	題	_____
	股員姓名	_____
督察股	工作次數	_____
	假缺次數	_____
營養股	費用	_____
	股員姓名	_____
診治股	工作次數	_____
	假缺次數	_____
統計股	診治之數	_____
	股員姓名	_____
備核	服務日數	_____
	股員姓名	_____

南小衛生隊工作月報告 隊長 副隊長

本表由隊長查填，以為股務人員懲獎之根據。

三、工作——本室各鄉人員之工作，係依照次列細則，分別進行：

一、主任主持次列各事項：

(一) 學校衛生之設計 (二) 訓練衛生隊並考核其服務情形

(三) 指導診治及轉診事宜 (四) 關於本體格檢查及預防接種事宜

(五) 兒童營養之設計 (六) 其他

二、衛生隊正副隊長，依本室組織大綱規定：(一) 協助

主任督促各股股務 (二) 兼任統計股職務 (三) 召開例會 (四) 填報工作月報表。

三、各股之具體工作如次：

(一) 統計股：每日在夕會後，由股長召集股員，分別

統計全校出席人數，各級整潔檢查之結果，病假人數，衛生宣傳次數及早到吃豆漿人數等事項。

(二) 督察股：每日于課間操後，由股長召集股員，巡

視各級衛生狀況，協助值日生加以整理，並填記本股用表，以備統計股考核。

(三) 宣傳股：每週由股長召集股員議定次週宣傳工作

，凡屬本股人員，每人按週須向低級生作衛生宣傳一次，並紀錄本股用表。

(四) 醫治股：每日上午于晨會前半小時，下午于課前半小時，由股長召集股員到衛生室服務，除診治工作外，

並須負責本室醫藥器具之整潔事項。

(五) 營養股：本股股員六人，分二組，在導師及股長督導之下，輪流磨豆漿供給全校兒童飲用。輪值組，于甲日晚浸好黃豆，次晨七時開始磨製，並于晨會後分配各級飲用，凡原料之採辦，工具之修理，亦須由本股負責，他如各股工作人員之選任，係由主任就中，高級學生中抽選，並加以訓練而來（如營養股各股員多以寄宿生之年齡較大者任之）。以上各股人員，年來雖以本室的組織適當，工作具體，以得各盡其職務，但其為羣服務之精神，尤其是營養股股員的夙夜匪懈，為可嘉尚！本校為獎勵服務起見，特按月就考核「工作月報表」之餘，擇其服務尤力者，分別獎給牙刷，手帕或學用品等，以示優待，至于各級級的衛生工作，亦有數項：

(一) 按日舉行整潔檢查，輔導營養股分配豆漿及佈置各該級的衛生環境。

(二) 按月協助本室稱量兒童的身長體重，隨同月考成績單通知家長。

二、實施學校衛生以來的幾項統計

(一) 經費——本校年來雖舉辦學校衛生，但並未令兒童繳納衛生費，其實舉辦學校衛生，也需不了很多的經費。統計本校自民國二十二年八月起至二十五年四月止，共支衛生費為一百五十元，內藥品佔三六、九元，衛生室設

備估五四、三元，轉診估一二、六元，健康檢查（醫師手續費）估一五、七元，預防接種約七元，其他（臭水石灰等）二四元，平均每期支出二五元左右，而本校三年來的學生數，平均每期為一四四人，故依此推算，連設備費在內，每一學生每期所需設備費尚不及二角，即自二十五年五月以後，呈准免費供給全校兒童豆腐漿，每月亦不過增

加六、七元。

（二）病假——延平氣候不佳，兵燹之餘，疾病流行，本校二十三年度上期兒童缺席原因之統計，病假竟佔百分之三十七，幸年來匪氛稍靖，駐軍較少（以前大軍係分駐學校民房）衛生狀況遂比較良好，此種事實，可于次列統計表見之：

期	二十三年度兒童缺席總次數	病假次數	百分比	二十四年度兒童缺席總次數	病假次數	百分比
上期	一一七五	四三五	三七	八〇二	一六三	二〇五
下期	一九一六	四六〇	二四	一二三	九八	八

附註：兒童告假半日為一次，一日為二次。二十二年度材料散失，未統計。

（三）整潔檢查——本校清潔檢查（亦稱晨間檢查），以

統計表，即依此而分為甲乙兩種。

由級任檢查為原則，為便於記載起見，僅分為服裝、身體、用品三項，至如普通所用之下項辦法（如乙表），時間，手續，俱不經濟，本校只授為臨時檢查的一種方式，次列

甲、二十五年三月份日常整潔檢查統計表（特選一個月以概其餘）

級別	檢查總次數	不整潔次數	不整潔項目			百分比 (不整潔次數×100) (檢查總次數)	說明
			服	裝身	體用具		
低	四七一五	四一九	一五二	一六〇	一〇七	八·九	每日對於每 一出席兒童 分三項檢查 作三次計算
中	二一五〇	四一	四	一七	二〇	六	
高	三〇三二	一五一	三四	五二	六五	五	

表中最末所列百分比，頗與年級的高下為反比，其意義，百分比大的乃表示不整潔的人數多，小的乃表示不整潔的人數少，故吾人此後，當督導低級兒童，使其整潔。

乙、二十五年三月份各級臨時檢查統計表（選取一個月以概其餘）

級別	項別	低級平均每次欠潔人數	中級平均每次欠潔人數	高級平均每次欠潔人數	平均每次被檢		備註
					查人數	備註	
級別	1 手背	14	3	2	八七 十項檢查係由督 察臨時舉行大約 每級每週必須經 檢查一次		
	2 手掌	13	4	1			
	3 眼	5	2	0			
	4 牙	28	7	2			
	5 左耳	20	2	3			
	6 右耳	22	0	2			
	7 頸前	6	1	0			
	8 頸後	1	0	0			
	9 手帕	42	7	4			
	10 後背	17	8	1			
					四五		

表中數字，顯示低中級的兒童牙齒多不潔，手帕和沒有手帕的，則各級均佔多數。

(四)健康檢查——健康檢查，自二十三年度起，每年舉行一次，除前次檢查結果，已有「本校健康檢查結果之研究」一文，揭載「福建教育」第九期外，茲將最近的檢查

年 齡	六	七	八	九
檢查兒童數	四	一〇	一五	一九
平均身長	一〇五	二〇	二六	二八
平均體重	三四	三八	四〇	四四

女、本校兒童身長體重月差的統計——兒童是怎樣身長的，据本室觀察全校兒童每月身長體重差數的結果，覺得兒童在冬季的體重，比身長容易增加；夏季，則兒童身長仍繼續增進，體重却反有減退趨勢，次為本校各年齡兒童，在七個學月自廿四年上期第二學月起）中的「長重月差」平均數。（單位公分及公斤）

年 齡	身長	體重
六	〇・二公分	〇・五公斤
七	〇・〇	〇・九
八	一・〇	一・〇
九	一・二	一・一
十	二・〇	一・二

結果，略述如次；

々、體重身長的統計——廿三年度的檢查結果，發覺本校兒童的體重，比南京和日本的兒童都較大，而身長則不及他們，但本年的統計結果，如次表所示，身長已有進步，體重亦較減輕，而漸近于常態了。

年 齡	身長	體重
十一	一・六公分	一・〇公斤
十二	二・〇	一・四
十三	一・六	〇・二
十四	二・〇	〇・〇
十五	〇・六	〇・一五
十六	一・〇	〇・六
十七	〇・六	〇・八

(附註身長單位公分體重單位市斤)

這就可見身長方面，以十至十四歲的兒童平均每月增加一・六至二・〇公分最為顯著；體重方面以十二歲以下的兒童有明顯增加，十三歲以上，則增加甚微。

□、各項檢查結果的統計——統計檢查一九四人之結果

，計有缺點者凡一三七人，營養不良者凡八十五人，患皮膚病者三七人，扁桃腺腫者三人，砂眼病者四人，視力障礙者二十三人，其餘各項缺點人數百分比，與二十三年度檢查結果相彷彿，茲不贅述。

〔種痘〕種痘于本年四月杪舉行，因一部分兒童家長不同意，致經種痘之兒童僅為一二六人，約佔全校兒童百分之七十，而調查種痘結果，有反應者為六四人，半反應者為四三人，餘十九人無反應。

〔萬、診治方面的統計〕到衛生室診治的兒童，照例應登記，現在且將此項登記表，加以統計：自本年二月起至

五月止，有登記的診治次數共九十四次，外傷佔三一次，腫爛佔二五次，感冒佔一四次，瘡疾十二次，其餘為牙痛眼痛等，本室此後的醫藥設備，即擬以此項統計為根據。

三、將來計劃

以上，是本校對於健康教育年來勉力實施的情形，此後計劃，頗擬注意兒童的心理衛生，並設法勸導兒童家庭，俾移其求神問卜覓地造塚以福兒孫的觀念，來注意兒童當前的營養和教育問題，否則學校科學的，前進的措施，常與家庭迷信的，守舊的思想相背馳，舉辦學校衛生的效果，也就不能有所表現了。

陝西教育月刊  
第二卷第七期  
要目

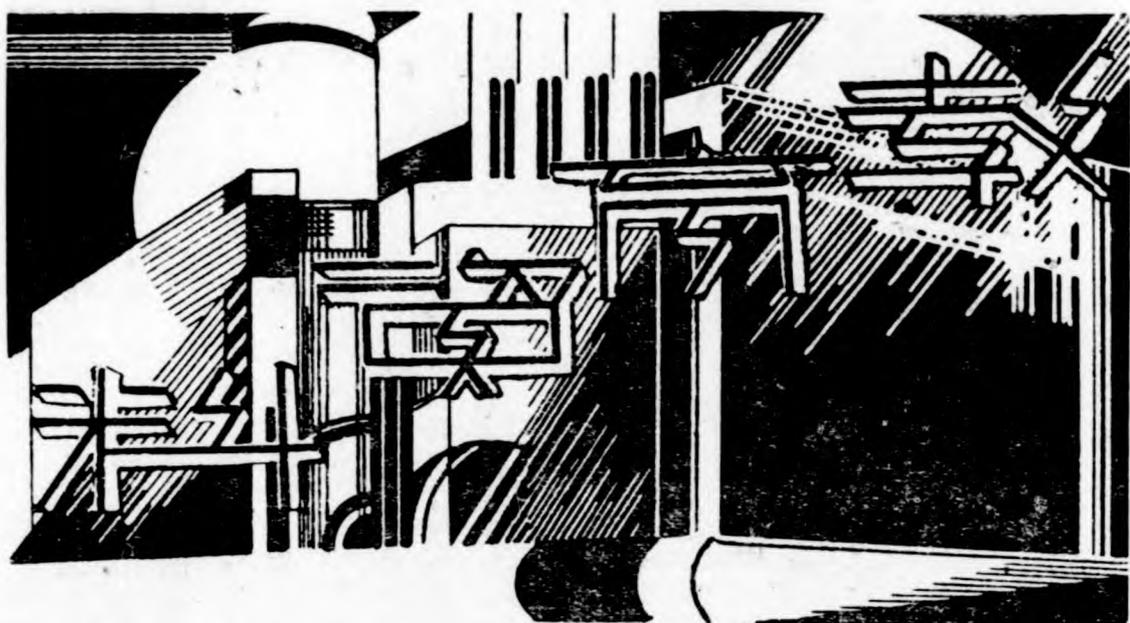
陝西教育之過去與今後	周學昌
心理衛生之意義及其重要	方東澄
智力遲鈍兒童之特徵及其教育	孫邦政
翻譯統制論	汪家正
現代教育哲學	宋連鸞
規章九則	
公牘九件	
會議紀錄八件	
轉載	

定價：每冊三角全年三元

訂閱處：陝西教育廳編審室

民國二十五年七月三十一日出版

陝西省教育廳編審室印



## 我的歷史教學法

王東生

我自北平高等師範學校史地系卒業後，服務省內外教育界已十六年，我曾以弘大的願望與熱忱，嘗試了許多教學的方法，結果我雖然得了許多的經驗，然而屢次以學生作爲嘗試的犧牲品，我實在深負了不少的罪過。所以我在所提出的教學方法，只是最低的水準，最容易使學生做到的辦法，也可以說是現時鍼對省福中學生教授歷史時我個人所應用的方法，——已往所用的方法我懺悔了！將來是否沿用現時方法，我自然不敢決定，——這種方法：由教師觀察學生的時間與能力，指出簡明研究的途徑，使他們能夠用最少的精力，得到最大的效果。在提出方法之前，先一說本人看到的學生在學習間之情況如次：

### 學生學習歷史的情況

(A) 初中方面：一年級學生數在五十人以上，甚至達到六七十人，間有從外省或外府屬而來，無論用國語或本地方言教授均不領會者，予教者以極大困難，國文程度低下，不獨對於春秋戰國之學術思想，兩漢陰陽、讖緯、術數，魏晉間之玄學與清談幾章之意義難于領受，甚至極粗淺之名詞亦不能了解；故學生在課堂時極少自動的發問，亦且如入五里霧中無從問起；其舉止行動最富服從性質，以女生尤爲顯著，稍加督率輒加倍勤奮，然缺乏理解力，故濫用其優良記憶力。教師一有發問，輒瞠目無以對，問以何不研求，則答業已成誦，只須提示答案上文之一二字即可作答，試一提示，果然純熟脫口而出，然音譌、句誤，層見叠出，此時教師既不可表示輕蔑，且須防其他學生加以揶揄，二十年秋季我教授某初中歷史功課，一女生以口答錯誤、受男同學嘲笑，曾服安眠藥水一

小瓶，事後雖自言係受其他特殊刺激，然此亦為導因之一，則不可諱。若令作筆答，其文不對題者不具論，即使為針對題目之答案，其別字、錯字以及種種遺漏，非翻閱原書無由了解，然試與原書一加對照，則癥結之點一目了然，又極可原諒也。至於初二三年學生，其文理不通順者，已大加淘汰，然多數學生困於國文、英文，數學諸主要科，實無充裕餘力以研治歷史也。

(B) 高中方面：其出身于本校初中段，或其他初中畢業之高材生，易于指導，如為同等學力或插班而來者，往往缺乏歷史科基本常識，使誘掖者發生困難：如對於外史一科，常誤認一七八九為十七世紀，一八五四為十八世紀，而於上古史中所謂愛琴文化(Aegean Civilization)，中古史中所謂大憲章(Great Charter)，近古史中所謂三級會議(Estates General)，現代史中所謂法西斯蒂(Fascism)，尚有瞠目不能對者，其最大困難之點，亦以國文、英文、算術諸主要科，負荷太重，所謂課外作業，如作述筆記，閱讀書報等，祇可責諸天才之學生，或對於歷史特感興趣者而發也。

其次提出我現時的教學方法：

(A) 初中方面：

我教授歷史的方法

(a) 整理：這裏所謂整理，係就教育方面言，可以分為三個步驟，第一將所授教材為概

括詳盡之講演，此時但許細心聽講，講解時求其生動動人，予學生以深刻廣博的印象。第二為就本書課本特令用鉛筆將緊要之部串連，俾便溫習，其應行解釋之名詞與事實亦分別申述。第三為提綱挈領，將全段最緊要之部分撮要書于黑板或口授以便記憶。現在特舉一教學實例以資印證。實例：姚紹華著初中本國史第三冊第十五章第七九頁清代之文化章：

(1) 講演：茲為省略篇幅起見，祇分別標明節目及材料來源如左：

講演本文：滿洲人入關建立清朝，在當時是突如其來的一大變故，全社會受着劇烈的震動，學術思想界恰當理學「是宋儒研究修養德性的學問，可參看本書第二冊六八頁至七〇頁」的末流，也就從這劇烈的震動之中，湧現了一個新的局面，這局面可以畫分三個時期來說明：

第一是明學反動時期：(此段採自韋休編中國史話第三冊二百三頁至二百八頁清初的學者和學術思想篇，又讀書生活二卷六期曹聚仁編二百三十二頁至二百三十四頁顏李學派之讀書論，原文從略。)

第二是清學全盛時期：(此段採自呂思勉著白話本國史第四冊八三三頁至八三四頁：原文從略。)

第三是今古文學運動時期：(此段採自呂思勉著白話本國史第二冊二八八頁至二八九頁，又第四冊八三四頁至

八三五頁，原文從略。）

(2)串連緊要課文 (特加波折線於重要課文右邊，以醒眉目)其應加解釋之名詞與事實 則用附註說明：(原書已有註釋者加用★號，其註釋從略)

課書本文 史學漢學之特盛：明代自從王陽明致良知的學說盛行，其末流不免失於空疏，(附註一)所以明末清初的著名學者如王夫之、顧炎武、黃宗羲、顏元等；或反對王學，或並反對宋學，轉而講究經世致用的學問，(附註二)於是漢學和史學大盛，茲分述如下：

一、漢學：所謂漢學，本因師法漢代經師治經而得名，清初提倡經學的顧炎武，就是此派的開山祖師，到了惠棟、戴震等出，都宗法顧氏，益宏其學。惠氏一派嚴守漢儒治經的家法，(附註三)所治者也專限於六經，實為漢學的正宗。戴氏一派則惟用漢儒的條例來研究羣書，(附註四)於是所謂漢學，便不專限於治經；且其為學注全力於訓詁(附註五)名物(附註六)制度，(附註七)更不怎樣的墨守漢人之說。傳其學者有段玉裁、王念孫、引之父子，及至清末猶有俞樾、孫詒讓、章炳麟等，此派因治訓詁，對於小學即文字學，尤多發明。(附註八)惠戴之學，還是兩

漢都崇奉，自劉逢祿、莊存與等提倡今文學，更進一步不信東漢專崇西漢，始開清代今文學的先聲。其後康有為傳其學說，所著春秋三世說，★可說是清末政治革新的一個主要原因。

二、史學：清代史學大師當推黃宗羲 宗羲的主張是治史以致用。此外他所著宋元學案、明儒學案二書，尤為中國有學術專史之始。其弟子萬斯同，及鄞縣全祖望等繼起，浙東學派於是中興。此派本重事功，影響所及，乃至清代文字獄如莊廷鑑、呂留良等都是浙江人，這可見當時江浙一帶的學風；乾隆時，章學誠著文史通義，其所論列史法，實為此派之後勁，到如今仍為言學者所宗尚。同時有崔述作考信錄，(附註十)本着考證家以六經難一切傳記的態度，考證史事，實開現代疑古一派史學的先聲。清代因所謂考證學的漢學特盛，於是清初諸大師講求用今的經史之學，到後來都變成考古經學和史學，其影響所及，自天算、地理以至音韻、校勘諸學，無不有古學復興的趨勢。(附註一至十從略)

(3)將全段緊急部分提綱挈領作一表解如次：

# 史學漢學之特盛

緣因：王學末流，失於空疏，學者如王夫之、顧炎武、黃宗義、顏元等，講求經世致用之學以矯正之。

即考證之學，師法漢代經師治經之法而得名。

明學反動時期——創始者——顧炎武，建設治學之方法：為貴創，博證，致用三種。著有日知錄，郡國利病書等。

漢學：

分期及其代表  
人物之治學方法

清學全盛時期

宏其學者

惠棟 治學專限於六經，為漢學正宗。  
戴震 用漢儒條例研究羣書，為學注全力於訓詁名物制度。

段玉裁 著說文解字 對於古書為客觀的

王念孫 著讀書雜誌 探討批評，確立考

王引之 著經義述聞 證學之精神。

傳其學者

俞樾

孫詒讓 因治訓詁，對於文字學多所發明。

章炳麟

今文學運動時期

創始者

劉逢祿 莊存與

開清代今文學的先聲。

傳播者——康有為

創孔子託古改制說，對於幾千年來迷信古人思想，起一大革命。

（開其端者為黃宗義）主張——治史以致用，著宋元學案，明儒學案，為中國有學術專史之始。

史學：

繼起者

萬斯同 全祖望

為浙東學派之中興者。

光大者

章學誠 崔述

著文史通義，於古今學術淵源，能條別而得其宗旨。作考信錄，本考證家以六經難一切傳記的態度，開現代疑古一派史學的先聲。

影響：因講求致用之學，故天算、地理以至音韻、校勘諸學，無不發達。

(b) 裁補：中等歷史教本編制不合及材料錯誤者多所不免，而尤自新課程標準頒布後，書局方面為營業起見，延請編輯者以極短促之時間匆遽成本，於是削足適履，移甲就乙之事實，更復層見叠出，一經教育部審定，許其發行，影響所及，流弊滋大，故教授時對於教本編制上之批評與其錯誤之訂正亦屬必要。我現在初中方面所用教本，本國史係中華書局出版，姚紹華編二十二年印行之初中本國史計四冊，外國史係世界書局出版，李季谷編二十二年印行二十四年修正之初中外國史計上下兩冊，姚編本國史除第一冊五七頁第八行附註所舉赤伏符文，有「四七之際火為主」一句難於解釋，亦無須解釋，（中華書局出版，范作乘編，初中本國史參考，對於此句，未作註解，考後漢書光武本紀所註「漢火德故火為主」但漢何以以火德王？班叔皮王命論載：「劉氏承堯祚，氏族之世，著于春秋，唐據火德，而漢紹之，」這種五行承受之說，已極無稽可笑。光武本紀又載：「四七，二十八也，自高祖至光武初起合二百二十八年，即四七之際也。」二十八何以與二百二十八之數可以附會？則尤不可解。）理應刪除或改用他種材料。其第二冊六十頁至六十一頁於宋之南渡及與金和戰一段，對於民族英雄岳飛之慘死，並未述及，此外各章之末，所附提問要點，微嫌簡而未賅，均應加修補外，其他編制材料，頗見勻稱。但李著外國史，其錯誤疏略之處實

多。茲撮取其史料取捨不合，缺乏正確性，校勘不精三點之最重要者述之：

(一) 史料的取捨不合：史料取捨的標準大體近者應詳，遠者可略，關係比較重大者應詳，而不需要者可略。本書於意大利建國三傑，獨缺加里波的，Garibaldi戰後德意志復興，不述及斯特拉斯曼 *Stressmann* 而於新舊教之爭，英、法、西班牙、荷蘭諸皇帝，對於新舊宗教之迎拒，說明極為詳盡，已嫌取捨未愜人意。而其最大缺點為本書於引論、綜論兩章，與日本的門戶開放及明治維新一章，不惜長篇累牘，敘述均在三千字以上，而於風靡一時幾於家誦人曉之墨索里尼與希特勒及其所厲行的法西斯蒂主義與其國內外之影響，反不着一字；又於世界各國經濟與政治的現況，或絕口不談，（如經濟恐慌、如失業問題，從美國波及全世界的情形。）或語焉從略；（如各個帝國主義與社會主義之峙立狀態，及各個帝國主義彼此間相傾軋之情形。）均病其疏忽。近人著初中外國史以中華書局二十三年版鄭昶編材料較為新穎，即就世界書局二十三年出版朱翊新所編初中外史而論，雖有錯誤，但較李著，詳略分配，得宜多矣。因課書編制對於時間之分配，亟應為深切之注意，外國史上下兩冊規定於初中第三學年全部授畢，但前學期實際授課可十八週，而後學期因畢業考關係功課提前，實際授課祇十五週，故課書上冊分量可較多，

下冊分量應稍少，李著下冊比上冊多至三分之一以上，教授時實感有前半年時間太長而後半年太短的流弊，固然教師可於前半年趕授下冊功課，但因學生經濟及習慣關係，極覺不便，此為材料分配上最不適宜者，李著號稱二十三年出版，二十四年重印，實則材料陳舊，顯係沿用舊編課

(七)編輯不經意者

本以應急需；鄭朱兩著，尚無此弊，但朱著不許審定，李著反為審定本，未知有何根據。  
(二)缺乏正確性：此種誤謬可分為兩方面，一為編輯不經意，一為材料陳舊。

冊數 頁數 行數 字數 誤

上冊 一〇七 三 一 路易第九的三級會議

正

非列普第四的三級會議

備

考

Louis IX (the Saint) 其在位至死亡之年為 1226 - 1270 又 Philip IV (the Fair) 其在位至死亡之年為 1285 - 1314 參看 Myers' Medieval and Modern History 220 頁 Table of the Capetian Kings 一表自明。又三級會議召集可參看此書 222 頁 Admission of the Third Estate to the National Assembly 一段。

上冊 一〇九 四一五 廿五 一三八〇年約翰第二

一三八〇年查理第五

法王 John 其在位至死亡之年為 1350 - 1364 查理第五 Charles

V 其在位至死亡之年為 1364 -

1380 (見 New Medieval And

Modern History) 書前附表

下冊 二六 九 五

勿烈特第一(Frederick 大選侯勿特烈 Frederick William (The Great Elector) 參看同前表

全右 全右 十 六

他的兒子勿烈特第二(Frederick II(1688—1713) 其孫勿特烈威廉(Frederick William I (1713—1740) 參看同前表

同右 四七 二 十三

他如路易十五時代的西班牙繼承爭七年戰爭

路易十四時的西班牙繼承戰爭又路易十五時的七年戰爭 參看同前表又參看 Robinson 著 A General History of Europe 371頁 The War of the Spanish Succession 一段，七年戰爭在 1756—1763 是路易十五時事，見 General History of Europe 380頁 The Seven Years' War 一段，路易十五即位至死亡之年為 1715—1774。見 New Medieval and Modern History 書前附表頁十六

(文)材料陳舊者：

冊數 頁數 行數 字數  
下冊 一五五 一一五

陳舊之部

酌為更改者

備

考

盟約本規定行政會理事九人，內英、美、法、意、日五強，各占常任理事一

前段材料陳舊，已失時間性，如欲保存。應擇比較新穎的材料補充之。世界

席，又由大會票選非常任理事四人，後因美國不加入聯盟，故實際只八人而已。一九二二年，非常任理事增為六席，一九二六年德國加入聯盟以得常任理事為條件，故常任理事增為六席。同時非常任理事也由六席增為九席。結果二者合計，共有十五席了。非常任理事任期三年，每年改選三分之一。

(一)常任理事：英、法、

意、蘇。

(二)非常任理事：波蘭、

西班牙。

(三)非常任理事：阿根廷

、澳大利亞、土耳其

、羅馬尼亞、捷克、

丹麥、赤道國、智利

。

俄及土耳其等國，到如今不曾加入。

美國尚未加入，日德又已退出。

日本於一九三三年三月，德國於一九三三年十月均退出國際聯合會，土耳其於一九三二年七月被邀參加國聯，俄亦於一九三四年九月曾正式加入國際聯合會。此書係二十四年(即一九三五年)重印本，以上事實發生已在一二年前或二年前，改印時未曾補入。實屬不合。

全右

一五六

一

十六

(三)校勘不精：以所佔篇幅較多從略

附我所謂  
任與斫的  
主張

以我個人的經驗，初中學生固有若干應備之歷史常識；但於中國古代之文物制度，如宗法、井田、封建之一體三面制，如儒、道、墨、法之思想派別，聰穎者固可體會其意義，而資質魯鈍者或尙一知半解，教師於學生五六十人中一時要求其全部明白了解，不獨事實上不可能，抑亦爲時間上所不允許，此時惟有「任」之一法。任者對於應授之教材，既爲普遍之說明，復於理解力低下之學生加以特別之指導，其間尙

有不能了解者，則暫時加以放任，不妨另授以新教材，俟其含蓄貫穿，然後再行提示，必有豁然貫通之一日。如述及魏、晉之清談，老莊學說因以大明，研究清儒漢學思想，於今古文經學，必有明晰之印象也。又如陰陽、五行、織緯之說，初中學生殊無認識之必要，與其教師多耗精力而不收效果，無寧斫之，斫者删除非重要之教材，使教師移轉其精力於他種教材，俾作有益之開導。

未完

立法院  
通過

## 中華民國憲法草案

### 第七章 教育

第一百三十一條 中華民國之教育宗旨在發揚民族精神培養國民道德訓練自治能力增進生活知能以造成健全國民

第一百三十二條 中華民國人民教育之機會一律平等

第一百三十三條 全國公私立之教育機關一律受國家之監督並負推行國家既定教育策政之義務

第一百三十四條 六歲至十二歲之學齡兒童一律受基本教育免納學費

第一百三十五條 已逾學齡未受基本教育之人一律受補習教育免納學費

第一百三十六條 國立大學及國立專科學校之設立應注重地區之需要以維持各地區人民享受高等教育之機會均等而促進全國文化之平衡發展

第一百三十七條 教育經費之最低限度在中央爲其預算總額百分之十五在省區及縣市爲其預算總額百分之三十其依法律獨立之教育基金並予以保障貧瘠省區之教育經費由國庫補助之

第一百三十八條 國家對於左列事業及人民予以獎勵或補助（一）國內私人經營之教育事業成績優良者（二）僑居國外國民之教育事業（三）於學術技術有發明者（四）從事教育成績優良久於其職者（五）學生學行俱優無力升學者

# 鄉 村 教 育

第 二 卷 第 三 期

福 建 教 育

## 本 期 要 目

定價：零售每期八分，預定全年十二冊八角。

小學教師之路………	曹 芻 講 呂德三 (二)
怎樣計劃學校行政………	劉百川 (七)
鄉村領袖的訓練………	徐階平 (一〇)
鄉村社會的認識和改造(上)………	湯振元 (一四)
盛大集會的經驗………	楊汝熊 (一七)
民校學生學籍的編造及其問題………	邱冶新 (一九)
成人的讀法教學………	孫葆棣 (二六)
鄉村小學校長事權的分析………	龍德淵 (三〇)
試行工讀生制的前後………	朱竹如 (三二)
介紹幾個鄉土遊戲教材………	樊用龍 (三七)
鄉村教育觀感記(六篇)………	本區全人 (四一)

發行：江蘇省立大港鄉村教育實驗區辦事處。

一 二 六



## 法西斯蒂統治下的德國大學教育

葉德榮譯

原文為俄國教育家馬克生爾所作本文是根據 Shepar-tstone 的英譯面成，原題為「希特勒統治下的德國大學教育」，譯者為切合文意起見，乃改上題。——譯者——

目前的惡劣影響，已經落到往昔曾誇耀一時的德國大學中去了。教授們已被驅迫出學術之宮以外，放逐的放逐，屈服的屈服了；所謂屈服就是呆頭呆腦地跟着希特勒的主義跑。為便利應付一切變動的事情的宣傳起見，希特勒正在驅使他的學者盡力去為尼斯黨服務。因為第三帝國的多數學者都是沒有氣節的軟骨頭，德國的大學便一步步的由世界上最重古文的學術機關，轉變為尼斯黨的極端愛國主義的堡壘了。

想保全教授高椅而免被放逐，或陷於困迫的學者們，是沒有自由決擇的餘地的。自由主義從來就不為德國人所接受，即在共和時代也不過有時口頭上談談罷了。這個主張絕對權力的國家，無論如何是要絕對支配着整個教育系統——從幼稚園到大學教育系統的。因此，德國人的智慧生活便充滿了國家社會主義的火燄。

在無數的教授中，敢以他們確信的真理，起來大聲疾呼反抗現在的狂亂狀態的，很少很少；反對這主張絕對權力國家的第一聲不出自那些大學者的口中，都出自新教的牧師口中。當着年青的無名牧師勇敢地反對「德國人的基督教義」的時候，那些教授們還是停在

他們的書院中，任從那些書籍的被焚燒。

那些不是民主主義者，自由主義者，社會主義者，共產主義者，反法西斯蒂主義者，或猶太人，還能保全他們的工作，不過，大部分的是喪失了自己的靈魂。至那些染上了惡毒的信仰者，却被解職或被革除了。單就柏林大學來說，就有一百個以上的教授和講師被停止了教學的權利。現在德國的教授只許給希氏說話，以及反對凡爾賽條約罷了。

直到尼斯黨革命的時候，德國的大學還是被尊為世界上最尊榮的研究學術的機關。他的利益不是偏被的，而是有貢獻于全人類的。三年前佛勒遜尼 (Fledner) 博士的「美德英三國大學之研究」中，曾極力讚賞德國的大學，當他嚴酷地批評英、美的大學之後，現在佛勒遜尼博士或許是要轉變態度了，因為今日德國的大學，不復是充滿自由精神的場所，而是一個政治的機關，完全適應希氏的第三帝國的希求和需要了。

這並不是說，過去德國的大學教育，對於第三帝國的發展，或德國問題的解決，沒有貢獻。一八一〇年柏林大學的建立，就是為鞏固普魯士進而統一這第三帝國的一個重要步驟。德國的歷史家，也有他們自己的法子，對於德國的統一，和俾斯麥的巧妙的外交，磨盧德 (Moltke) 將軍的軍隊，以及造成全國的鋼鐵工業和紡織工業，一樣地

都有貢獻。但當黑格爾發生偉大的哲學議論，証明了普魯士政制是最完善的政制的時候，別的學者仍然走着各人不同的研究路子，沒有壓抑個性這回事。因此，德國的大學才變成了教育界的模範，全世界的學生都羣集到這裏來，浸染在德國智識界的光輝之下。

教授與學生的學術自由，同樣是德國大學最主要的特色。德國的教授可以自由選擇他所講授的功課，以及提示的方法。實際上他是不受監督的。教授的功用，恰如佛勒遜尼所指出的一樣，是「智識的保存和探討；教授和研究」。有些德國的著名教授，的確很美滿地實現了這個任務。這種事實，有 Mommsen, Virchow, Harnack 和 Wiharnatwicz 等的著作可資證明。所以有人說，德國教授在社會上是享有最高地位的。

德國的學生也享有完全的自由。他要聽講或跑到大學外面去參加別的活動，全由他們自己的意志去決定。不過，如果他們希望考試及格，還是要上堂聽講，尤其要進研究室工作去。他們在學期中參加考試與否是自由的。在他沒有應考以前，或在沒有決定是否想取得學位以前，有權在大學中研究三年以至十年。這是完全獨立行動的。

在德國的制度下，學生無須死守着一個大學，在每個學期結束的時候，可以從這個大學轉移到別個大學去。他們對於任何大學都沒有特別的依戀。他們是一個多科的大

學生，轉學可以使他們和許多大學的著名教授接觸，可以使他們熟悉鄉土的各方面情形，如漢堡與柏林兩方面的情形；和德國大學中的學生教授聯絡，會給他們增高社會上的聲譽，即是一種智慧上的聲譽。德國人對於他們的大學生活的自由和豐富，也是很誇耀的。

但現在「領袖」主義已經播進大學中去了，教育長（校長或教務長）不再由各學院委派而由文化部長委派了。他是一個有絕對支配的尼斯黨的政治家。在這種情形之下，學院受教育長的支配，失去了許多特權。雖然德國的教授都有了尼斯黨的精神，多數尼斯黨的學生，仍以爲這些大學不能作育國家社會主義的人才，除非那些曾經入過突擊隊（Storm Trooper）的能夠取這些老頭子的地位而代之。並且將來的人如果想作教師而沒有先入突擊隊（女性例外）是不可能的。

現在學術自由（Lerufreiheit and Lehrfreiheits）這回事，在德國大學中是沒有了。在自然科學方面，所有科目只求維護教授地位的安全便算完事，雖然科學家充滿自由主義氣氛的諷罵是沒有了，同時這些科學所聘定的教授的品質亦只是富於熱情，而缺乏學力的了。

在社會科學方面的教授更須謹慎從事。一個法國的學者如果敢在現在提出馬克斯主義者，對於歷史的解釋是至理名言，他馬上會在講堂中被學生笑罵，或被政府的偵緝

拉進特別營幕中去。可能的教育是要造成學生和希特勒的觀感相一致，所以敢說民主或議會的政府有什麼有在理由的學者是沒有的。現在只有逃亡者和新教宣教師，才敢于直率的說話。這自然有些例外，有些勇敢的和高尚的人們，在演講和談話中，也還能顯示出他們爽直的精神來，不過是限於非政治問題的討論。

說之，法國大學教育的重心不再是教授了。在學生被壓迫以前，學校已先行降服了。黑色外套的學者已聽得衣學生突擊隊壓倒了。

一九三三年秋間，爲答覆尼斯黨學生的要求起見，普魯士的文化部長發表了一道命令，禁止同情共產黨的學生進大學去，其中包含一切「馬克斯主義者或反國家主義者」，尤其有「參加和平的，叛逆的和其他相類似組織」嫌疑的學生也被牽及。普魯士的這種措置，不久在法國別處的大學也跟着的響應起來。同年十二月二十八日內政部長 Wilhelm Frick 也發表了一道命令，限制一九三四年度只許一五〇〇〇名學生進大學。同時，入學時有一個先決條件，就是所謂「國家的信仰」。這目的是很明顯的，最低限度表面上不同情尼斯黨，學生是不准進大學了。

全國各地的大學學生自治團體，已經聯合起來形成一個統一的組織了。這種組織不准猶太人和外國人參加的。牠有一個領袖由政府委派，各地的領袖就由這個總領袖委

派。領袖有決定各種事件的權力，學生就在他們的「新自由」中竭盡義務和享受權利。最近全國大學聯合會的領袖 Staff 宣言，今後所有會員都必須在學生突擊隊中作偵探服務。從此一切「Aryan」的學生都迫着要參加，除非他們不想活躍地參加大學生的生活，以及畢業後獲得相當的地位。自由決擇的餘地是沒有的，因此，從 Soandenschaft 的會員資格看來，軍事訓練就必然的是強迫施行的。這個宣言的目的，多少是想獨佔德國的學生團體的。

但，反之反對這種統一原則的人也不是沒有。一九三三年秋，前 Studeventenhof 的首領 Lerarel Krueger 會要求取消這個宣言。不過有許多有力的人都主張強迫入會，因之政府也反對 Krueger 的要求，同時把那些過激的青年都關進特別營幕裏去。但現在仍然不能斷定這種學生團體是可以長存呢。多數學生都主張根本剷除大學中的階級區別；他們對於寄宿舍的提倡不遺餘力，因為那裏可以發抒突擊隊的精神，和使各階級的學生在一起過活，不過，這種「同學聯合住所」也許有政治的目的罷。至於德國大學中的演講所和診斷所，到現在還不過幾間呢！

據尼斯黨人的意見，將來的德國學生必須是「政治的學生，軍事的學生」。在取消學術的自由當中，他們要求一個義務，的學術計劃——工作義務，投軍義務，團結義務，突擊隊義務，團體義務，甚至如他們熱烈嚷着的「大學

和科學的義務」的學術計劃。尼斯黨的學生很坦白的相信知識和智慧可以從宣傳部長或希特勒的演講中得之。將來在學期中間的長期休假中，德國的學生必不至再在音樂，寫作，或旅行中消磨了去，他們會有幾個月的行軍生活去完成一定的任務。

雖然希特勒把尼斯黨的經濟政策交給頑固的 Herr Thysoen 與 Schacht 博士掌握着，多數學生仍然相信社會主義的實現。但如果這些學生得了工作的話，他們的急進主義還是有使他們變為小資產階級的可能。而在現在他們拼命地頌讚着國家主義哩。一九三三年十月在 Deutsche Studenten-Schaft 雜誌中有一篇言論，便是學生思想的典型的代表：

「德國人民的擴展，已經越出第三帝國的國界很遠了。牠所包含的不只是六五，〇〇〇，〇〇〇人民，而是九〇，〇〇〇，〇〇〇人民。×××××那裏是第三帝國的勢力所不能及的，那裏國社黨的德國工黨仍然存在着。希特勒只能以該工黨首領的資格，却不能以首相的資格來號召 Danyls 不是第三帝國的一部，但是牠的政府却是國家社會黨的，因之……是在希特勒的支配之下。德國人與美國人之間組織的猛進又是德國人民擴展，德國國籍擴展的最好例子」。

在德國學生的政治教育方面，Fachschaft 已經參透

課程中去了。一切Argan的學生都必須接受這種革新。團體工作中有關於尼斯黨主義演講的舉行。本年冬柏林大學「民族國家教育」科中的演講題目，包括着「普魯士人之使命」、「中世紀德國東部之再殖民」、「從Gobineau到Guenther之種族問題」、「以國社黨人生哲學為基礎的體育研究之改進」等問題。

在德國學生政治教育的普通演講中所包含的題目有「病與種族的關係」、「德國與世界輿論之鬥爭」、「古代的軍事領袖與戰術」、「情和品格，與國籍的關係。以及能力與當兵的關係」、「醫科生及化學生之毒氣及與此有關的物質之研究」、「和「化學的戰爭用品研究」等問題。

因為大學教育有賴中等教育的預備，因此，中等教育也極受尼斯黨之影響而變遷。例如內政部長曾經訓令以尼斯黨革命的立場，將一切歷史教科書重行改編：「學校歷史教科書須從古代史叙起……牠會昭示學生文化是種族的產物……希臘史也須從中歐叙起……偉大的史事的提示必須從領袖個人開始」，在這個訓令之下，「大同觀念」簡直是「殺人的毒質」。所謂歷史簡直附屬在尼斯黨的鐵輪下，給大學生灌輸一定的觀念與思想的方針的工具罷了。

因此，德國教育，德國大學教育的整個目標，已經給尼斯黨的熱情改變了。在尼斯黨的心目中，缺乏政治目的的客觀性的研究是剛才沒落的自由派的表徵。大學必須以

正當的理論維護尼斯黨的主張和增進青年對於第三帝國的信仰。據尼斯黨的教育家說：「教科書中的最重要的體裁，就是要充滿着『英雄主義的精神，沒有一點容忍的，和平的與游移的態度。但和一切別的創造精神一樣，是勇武的，堅決的與豪邁的。』」

雖然博愛主義，容忍的態度，在德國大學中已經給統一和領袖主義代替了，Frankfurt大學的教育長和尼斯黨的有名學者 Ernst Friek 却還說，第三帝國的科學研究，仍然保持着自由和無限制的精神，他曾經寫了成十萬字的文章證明他的言論的正確。依他的見解，政府不必規定他們應研究出怎樣的結果，他們却應該以「這是國家的工作」做他們研究的方針。「我們民族的生活會有種種須要科學來解答的問題，和盡力去解決這些問題；而正因為科學能使這些問題，得到解答和解決這些問題……科學佔據了我們生長的一部分，因而取得了以牠的計劃與方法來教育我們的地位與權利。……在法國大學中只有那些有能幹的科學者才應該來研究，來教導那些忠於國家，生活上富於民族觀念，具有德意志的使命感的人，使他們獲得全人格的發展」。

除了一般的組織以外，有一種軍事組織也對於第三帝國有所貢獻。使學生拼命地尋求真理的精神，現在已沒有了，取而代之的是造就突擊隊的領袖人才。只講力量，不

談容忍，便是今日柏林，Bonn和Heidelberg各大學的主  
 要思潮。自然有少數教授仍然保持着他們的高度理想，因  
 為德國人的真精神是不能完全消滅的。不過，大體說來，  
 德國的大學總算失掉了牠的獨立地位了。

一九三三年秋柏林大學校長Eugen Fischer和作者談

話的時候，云德國仍然在革命的程途中，同時在這個時候  
 ，所謂「客觀性」是不可能而且非他們所希望的。「德國大  
 學在兩年之內便可以恢復常態」。儘管嚴酷的現狀和他學  
 說相反，外國人也只好期待着牠的實現。因為今日德國青  
 年的觀念和信仰，便是來日實現的徵兆。

國民二十五年九月出版

江蘇省第四民衆教育區

民教通訊

江蘇省立南通民衆教育館編印

目錄

- 論著與研究
- 改編民衆識字課本的一個小貢獻
- 從識字教育說公民訓練
- 調查與報告
- 本館長安鄉實驗區設施計劃
- 本館衛生教育實施計劃大綱
- 本館衛生教育標準草案實驗報告
- 公民常識教材
- 傳染病淺說
- 書報介紹及論文提要
- 比較公民訓練
- 公民訓練之重要性
- 民教情報
- 教育部改善社教之近訊
- 京市二十五年度民校實施計劃
- 教育部制定失學民衆補習教育施行細則
- 教育部改良民衆讀物
- 特載
- 江蘇省棉產改進處殺除捲葉蟲之報告
- 本館近訊

第二卷 第九期

# 特種教育視察報告

李大奎

——視察長汀等縣中山民校——

一、長汀縣第六中山民衆學校。

甲 校址——長汀縣城內府學前。

乙 校長及教師——校長彭佩賢係特種教育短期師資訓練班畢業，人頗誠篤，辦事亦尚稱努力。教員張子良劉贊唐雖皆中等學校畢業生，而對於教學，饒有經驗。

丙 視導日期——民國二十五年三月十四日。

丁 社會環境——查長汀爲閩西文化之中樞，在末罹匪劫以前，中學有四所，小學有二百餘所之多，文化之盛，概可想見。陷匪後，曾一度於此建立僞都，設有列甯大學，彭楊中學，列甯小學多所，人民思想蒙其影响至深且鉅，設校於此，信能適應環境之需要。

戊 校舍設備——該校校舍係宮殿式建築物(文昌宮)，崇宏寬敞，分前，後，中山部爲教室，前後二教室，每室能容學生八十人左右，中山教室則僅容三十人，惟並無房欄以爲辦公遊憩閱覽等室，斯爲缺陷，至於清潔，採光，通氣，以及各部佈置，尙稱適當。設備有毛算盤，新生活掛圖，動植物掛圖，鬧鐘，搖鈴，講桌，黑板，學生自備椅桌等俱全，惟椅桌由學生自備，高低大小，參差不齊，不能適合兒童身度。各種表簿雖皆遵章購備，而大多疏於記載，亦其缺點之一。

己 訓育與教學——該校訓育，尙未定有具體標準，惟於每

次紀念週，或各種集會時，依據方生活準則，發揮禮義廉恥精義，與平時精神講話時，特別注意於個別與團體的秩序問題，間亦聘請當地軍政長官到校講演，秩序尚稱良好，該校計有兒童班二班，一百三十三人，出席九十二人，成人一班二十八人，出席十九人，單式編制，分三級教學，各教員教學，亦頗能運用新法，活用教材，惟材料過多，迄今尚未有適當之補充，教材所分階段亦嫌過多。

庚 社會活動——該校開辦以來，以依照規定時間，不能適應學生之需要，故對於上課時間，不得不變通辦理，每日上課六小時，師生終日萃精聚神於教室之內，對於社會工作，難免未能多所注意，僅由教師領導每月中宣傳新生活一二次，及抽派學生組織新生活巡察隊，而最近汀甯路興工，師生負責築路一段，亦頗為社會人士所贊許。

辛 招生留生——長汀民衆，向學風氣甚盛，兒童班學生之招收，僅照例張貼招生廣告，自動報名入學者，即已絡繹如織，入學之後，亦多能按時出席，上課缺席者頗少，惟成人班學生，招收既感困難，留生又甚不易，往往今日上課，明日缺席，後日又復退學，而保甲長亦少有竭誠協助督促者。

壬 視導意見——該校長應領導學生，將校內曠地，增修校長辦公教員預備乒乓球閱報民衆問事室等。女兒童班乙組學生過多，管教殊欠周密，最好能分爲二組教學。

。課程表內所列公民一科，應即取消，而添以處類之各種補充教材。各種表簿日記，應分別逐日據實填載。萬教學階段，酌量減少。萬社會工作特加注意。

二·長汀第八中山民衆學校

甲 校址——長汀城外水東街官店背。

乙 校長及教師——校長胡師蘇係特種教育短期師資訓練班畢業，辦事尚精敏負責。教員童臣遠丘聯昌皆長中畢業生，負責小學教育有年者，贊襄該校不遺餘力，尤爲難得。

丙 視導日期——民國二十五年三月十六日。

丁 社會環境——該校所在地，人烟稠密，商業繁盛，爲汀城之大商場。其附近居民除業者外，率皆胼手胝足之農民，赤匪禍汀時間，被裹脅以從者固多，思想上實蒙其害者亦屬不少，汀城自新份子千餘人中，該地居民自是不少，設校此地，殊有必要。

戊 校舍設備——該校校舍，係陳姓祠堂，頗寬敞，除經胡校長加以修葺，隔上下廳爲兩個教室外，並以其右旁之房間爲校長教員辦公，休憩，學生閱報室等，支配大致尚妥，惟前進該祠紙商店居住之地，男女混雜，腥穢狼籍，於衛生上無法注意。校內佈置，尙屬美觀。設備亦甚合理，所有毛算盤，動植物掛圖，及各種表簿，教具，校具，均經遵照規定購置齊全，惟學生自備之桌椅，類多高

低不齊，排列無法整齊，既於觀瞻有碍，而於學生健康上之影響，亦在所難免。

已 訓育與教學——該校訓育，以新生活原則為中心標準，依此標準，於團體集會講演及個別談話時，予學生以切實之灌輸，學生之思想行動上，受感化糾正者不少，上課時，秩序整齊，出入有禮節，社會頗有好評。學生計兒童兩班，分甲乙二組教學，甲組在籍五十五人，出席四十五人，精神充飽，秩序整肅。教員丘聯昌上算術，中華出版，一二六八四種，教學分四階段，乙組在籍五十五人，出席三十五人，秩序較差，教員童臣遠上國語，短小一二冊剿匪區適用民衆課本一二三冊五種，分五階段教學，成人班一班，在籍僅十二人，出席十人，不足規定人數。

庚 社會活動——該校為適應學生要求起見，對兒童班學生上課時間，延長至六小時，而於社會工作，似未能兼顧並籌，惟每一個月一二次派新運巡察隊，分擔糾察工作及檢查清潔外，該校全體師生負責築造公路一段，尙著成績：

辛 招生留生——該校招成人班學生，除招生廣告外，並曾挨戶勸導，並請保甲長協助勸促，終於言者諄諄，來者藐藐，費盡九牛二虎之力，僅能得此十餘名之數。其兒童班，率皆自動報名就學，此蓋由於汀城陷匪已久，壯丁應征役，而不生還者既居多數，子遺之民，又多終日勞

碌，從事救饑圖活工作，無心讀書，而兒童失學已久，若渴思飲，故多能興起就學也。

壬 視導意見——該校教學階段過多，學生程度參差，教員勞力多而效力少，今後亟應減少教學階段，齊一學生程度，以不能超過二種以上教材，兩個以上階段為原則。文今後對於社會工作，應特加注意，利用時機——如迎神賽會等等。——舉行通俗演講，並多作學生學庭訪問等。□對於校內外衛生，應加注意，最好能商承縣府，禁止篋工於該校二門內製做紙婁。□成人班不足額之學生，應設法招足，並協全保甲長合力督促，使之按時出席。万在可能範圍，募捐另置學生桌椅。

### 三。長汀第三中山民衆學校

甲 校址——長汀古城鎮，距縣治六十華里，與贛省瑞金縣接壤。

乙 校長教員——校長劉茂炎，保特種教育短期師資訓練班畢業，年富力強，工作努力。教員鄭秉成劉衍慶劉茂松，皆中等學校畢業生，過去曾任職教育工作有年，經驗學識，均頗宏富，贊襄該校尤稱賣力。

丙 視導日期——民國二十五年三月十八日。

丁 社會環境——查古城為閩贛毗接之要鎮，人烟稠雜，商業繁盛，居民職業，耕紵經商兩種，人性忠厚，風俗樸質。未赤化前，有公私立完全小學兩校，劫後已被推

毀，而代以列甯小學等。人民老弱轉乎溝壑，壯者大多被征不還，幸存者，思想匪化甚深，收復後，中央軍三六師曾設一中山民校於此，嗣經劉校長接辦，——即今本校，最近長汀縣政將，復設短期小學一校於此，因該校辦理已久，成績頗佳，為全鎮民衆所信仰，短小開學以來，幾無學生前往報名，刻已遷徙於距古二十里之小鄉，遂僅有民校一所，屹立該鎮。

戊 校舍設備——該校校舍係古城鎮天后宮，地點適中，雖屬舊式建築，而尙寬敞壯麗，足資應用，校舍支配，計有教室三座，校長辦公教員預備休憩學生閱報乒乓球民衆問事室等俱全。惟兒童班低級段教室過狹，學生擁擠甚苦，採光空氣均感過弱。校外有與中央軍三六師合闢之體育場所，及各種運動器具。設備計有各種掛圖表簿毛算盤時鐘，以及各種處章規定應購置之教具校具，均能遵章辦理，購置齊備。惟表簿日誌，多有未能逐日據實填載，及掛圖稍嫌過高。

己 訓育與教學——訓育以禮義廉恥為中心目標，每於團體集會，與個別談話時，採取人感化，與嚴格訓練方法，從事階級鬥爭思想之糾正，與民族意識之灌輸。該校長尙能按此準則，努力實施，其教學，兒童班甲組，分中高級兩階段，學生四十四人，平均年齡十四歲，上國語課，教師劉校長，態度誠懇和藹，講解詳晰確實，且旁搜遠

引，取譬恰當，而能引起學生之興趣。低級段學生七十三人，上國語課，短小一二民衆課本二三等四種，教材過于龐雜，教師鄭秉成講解雖極詳確，而教材終不合兒童心理，未免勞多而獲少。成人日班二十人，教員劉衍慶上算術，中華出版高小一冊。成人夜班學生三十四人，上國語短小三四兩冊，分二階段教員劉衍慶，講解尙清晰動聽，惟教材欠合。

庚 社會活動——該校所在地，為遭匪最深之地，迄今赤匪猶時出搗亂，該校長頗能領導學生及民衆，團結一致，共起奮鬥，如前拿獲運鹽濟匪之匪黨張俊賢送縣法辦，及與匪奮戰，以至清查戶口，編組保甲，均能倡導宣傳，又如最近匪警頻傳，激勵成人班學生晚間放哨，把守隘口等，於地方治安不無裨益。

辛 招生留生——該校招生，其第一期成人班，頗感困難，嗣經該校長協全保甲長合力督促，勸導，就學者較多。邇來該校已著成效，招生留生，成人兒童，似皆未嘗發生困難。

壬 視導意見——查該校所在地過去有完小二所，自今只有該校一校，而求學期間，僅有一年，不能滿足兒童之要求，所有該校學生一經畢業，即告失學，而地方浩劫之後，經濟困難，無力另設高小以容納已畢業之學生，故該校增設高級班實為該鎮民衆一致之要求，而在推廣特

教立場上，依據該校成績言，亦確有增設高級班之必要。又所有掛圖應掛略低，其高度以能適合成人與兒童視線，不偏於成人與兒童為原則。教材應設法補充，教學階段應力謀減少。

#### 四·長汀第十中山民衆學校

甲 校址 長汀任屋坊，距縣治二十五華里。

乙 校長及教師——校長李小巖，係特種教育第二屆師資訓練班畢業，處事尚有條理，教員黎作霖黃裕文張斯萬陳英丘國禎五人，除陳英係該地聯保主任，義務担負該校功課外，餘皆中等學校畢業，担任私塾塾師，或家塾塾師者，該校成立後，經將各家私塾合併，並由聯保辦公處就地籌款，聘任為該校教師。

丙 視導日期——民國二十五年三月二十二日。

丁 社會環境——該鎮遭匪特深，收復亦遲，匪前居民六百餘戶，三千一百餘人，劫後子遺僅二千四百左右。當中以老弱幼稚者為多，而女子猶多過男子三百餘人。思想上老者主張復古運動，少者主張階級鬥爭，兩種思想，針鋒相對，各走極端。自收復以至今日，對於婚姻，債務，土地之糾紛甚多。其職業十分之九五以上業農，而以養豬，製米粉，燒瓦陶，撐船為副業，過去地方經濟極為豐裕，劫後已一落千丈矣。雖然全鄉二千餘人中，無一吃食鴉片者，此又該鄉僅有之好象也。

### 特種教育視察報告

戊 校舍設備——該校校舍係一矮小之民房，即該鄉之聯保辦公處分前後廳堂為教室二，右廂房為教員預備及休憩室，右為校長寢室右走廊為學生閱報休憩室等，支配尚稱得當。惟地下窪窪不平，潮濕不堪，此其缺點！至於所有掛圖表簿日誌等，均能遵規購備，環境佈置，亦頗合度。惟桌椅由學生自備，高低不一，於學生健康上，不無妨碍！

己 訓育與教學——該校開學伊始，尚未定有具體之訓育標準，對於學生以演講式宣傳遵照校規等告誡，故學生上課下課，坐立集隊，秩序均感不佳，如交頭接耳，諠笑譁，隨地吐痰等，均無法支使其加以注意，而衣服頭面之整齊清潔，亦談不上。學生僅有兒童兩班，甲組三十四人，教員黃裕文上國語課，教材分短小及民衆課本兩種，教學分二階段，乙組五十四人教員黎作霖上國語課，教材亦分短小與民衆課本兩種，教學法用注入式，不能使學生發生興趣，成人班則尚未籌備成立。

庚 社會活動——該校長尚能聯絡社會人士，深得其助力，因到地未久，僅作招生宣傳，對於應做社會工作，尚未有所表現。

辛 招生留生——依目下情形而論，該校長頗獲該鎮全村一部份民衆之信仰與協助，該鄉聯保陳主任對奎言，謂：「成人班應入學者渠不日分期編入該校授課」，準此，

則最近的將來，該校招生留生，自屬不成問題。

壬 視導意見——該校校舍地下潮濕，空氣不佳，應速另覓相當地方為校舍，以顧全全校師生之健康。女兒董班教材應用短小課本。成人班應趕速籌備成立。學生秩序應趕緊加以嚴格訓練。方對於地方糾紛，應協助聯保辦公處根據行營頒發剿匪區土地婚姻債務處理條例，切實為之調解。

#### 五·長汀第五中山民衆學校

甲 校址——長汀新橋鎮距縣治三十華里。

乙 校長及教師——該校長許仰光係特種教育第一屆師資訓練班畢業，教員劉慕銓，係該鎮前聯保主任。

丙 視導日期——民國二十五年三月二十四日。

丁 社會環境——該校所在地，位於長汀東北隅，地方廣袤，人煙稠密，未遭匪前，教廳曾設省立長汀鄉師於此，匪後，青年學生，磔殺芟蕘，幾歸於盡！居民大部業農，以經商挑担擊魚等為副業。其遭匪時間，較長汀城為攸久，赤匪時代設有列甯小學，以及政治訓練機關多所於茲，宣傳較為深入，人民思想受其迷惑頗深。

戊 校舍設備——該校校舍，係前長汀縣鄉村師範學校舊址之一部，尙屬寬闊敷用，惟距離人煙過遠，兒童往返已屬不便，成人班尤感困難，其校後白骨嶺，嶺巒成丘，據當地人云：「係赤匪殺人場所，至今猶覺怵目驚心

，談虎色變，想起當時屠殺之慘！各種設備大致尙能遵章辦理，環境佈置亦屬合理，桌椅皆前鄉師所遺留，排列整齊高低合度。

己 訓育與教學——該校訓育，係以發揚中國固有道德為標準，於每週由校長教師檢討學生一週生活，有無背理與缺陷，其錯誤者加以糾正，合理者加以勉勵，以此保該校學生，大部尙能遵守秩序。兒童班分三班，甲組為兒童全日班，學生三十九人，教員許仰光上國語課，講演式教學，態度和藹，言詞動聽。乙丙組六十三人複式編制，教員劉慕銓，上國語課，教材短小中華出版之初小國語，剿匪區適用民衆課本等，紊雜不堪，教法亦甚呆版，成人班上課地點，係借賃商店樓上，地方既狹，設備又陋，而椅棹均須於每臨上課前擎集，尤感不便。

庚 社會活動——該校長對於社會感情頗不能融洽，亦缺乏聯絡手腕，惟於新橋市上，設有壁報一處，增長民智，於社會微有裨益。

辛 招生留生——該校開辦之時，原由區保甲長等協助招生，故前此招生留生，均無問題，最近區公所裁撤，聯保辦公處主任又已易人，於成人班招生留生上，均受影響，惟兒童班學生仍能照常上課。

壬 視導意見——應另覓適中地點為校舍，遷入村內。女在校址未遷移以前，成人班應另覓相當地點上課。

椅桌教具均應齊備。□缺席學生過多，（如乙丙組在籍六十三人出席僅三十六人）。應聯合辦公處，保甲長，學生家長，共同督促，同時課外活動，應多作適合兒童心理之遊戲，以引起學生之興趣，而亦許可為減少其缺席之一助。□教材應力避龐雜，專用規定各種課本，而成人與兒童之教材，亦以分開為原則。

#### 六·連城第三中山民衆學校

甲 校址——連城樂江鄉，距縣治一百一十華里。

乙 校長及教師——校長黃正華係特種教育短期師資訓練班畢業，尚精幹，能任事。教員楊葆徵省立長中畢業，楊允江李雲禪皆地方前後辦事工作人員。

丙 視導日期——民國二十五年三月二十八日。

丁 社會環境——該校所在地，為連城南區重鎮，人烟輻輳，交通便利；未罹匪前，原設有樂江愈愚兩完小，劫後已被搗毀，被匪期間，足有六年，當中亦設有偽列甯小學等，人民思想敦厚，風俗樸實，匪後已較不如前，青年受環境濡染，僥倖，激烈，殘忍三種心理，交想縈迴，證以最近之亂象環呈而知之。職業以農為主幹，工次之，商又次之，過去地方財源尚豐足，見已一蹶不振矣。

戊 校舍設備——該校校舍係當地楊姓祖祠，地點寬闊適中，計有教室三，校長休憩寢室各一，學生閱報打球民衆問事，均有適當場所，採光通氣均頗合度，惟兒童低

級段教室因地下面積過狹，學生桌椅排列，前半向右凸出數處，既欠整齊，復礙觀瞻，而於教師教管上，與學生視線上，均有妨礙。至於各種筆圖表簿，以及應備之各種教具校具，尚能遵章辦理，購置齊全。佈置亦無不合理。此外，該校長猶自出餘薪，購買晚間教學之德造煤汽燈，以資教學，公爾忘私，頗為難得。

己 訓育與教學——該校訓導，以新生活原則為標準，以嚴格的訓練方式，使學生嚴守秩序，舉止中節為原則。思想上從批評赤匪罪惡，以至闡揚三民主義，與今日民族之危機及救亡圖存之路線，頗能使學生對於國家民族觀念，日加深刻，政治常識，日以豐富。學生兒童三班，一百五十人，出席一百零八，單式編制，分三組教學，成人二班，八十二人，出席六十一人，複式編制，合組教學。兒童班用問答教學，頗能引起學生之注意，成人班採嚴格的軍事訓練，而以術科為中心，（該校成人班即壯丁隊）於地方自衛上，不無裨益。

庚 社會活動——該校長，對於保甲之編組，戶口之清查，壯丁之訓練，剿匪之協助……師生合作，共策進行，頗有相當之貢獻。最近聯合地方人士，擬設民衆閱報所一處，使民衆得於工暇閱覽報章，增進知識，尤為該校特有之好現象。

辛 招生留生——目下該校與聯保辦公處，有緊密之

聯絡，對於民衆方面亦頗能取得相當之信仰，招留學生似屬不成問題。

壬 視導意見——該校兒童班低級段教室，應遷入上廳禮堂。女校大門應設布幔，以免學生上課時，注意力不能集中。□兒童班酌量減少授課時間，多加課外活動如爬山，遊戲，野操，等。□成人班應減少術科操練，增加精神講演。

七·連城第七中山民衆學校

甲 校址——連城官莊鎮，距縣治一百三十華里。

乙 校長——鄒啓權係特種教育第二屆師資訓練班畢業，頗精明幹練，能耐勞苦。

丙 視導日期——民國二十五年四月四日。

丁 社會環境——該校所在地，人口三百餘戶，職業全部耕農，人性樸質，能耐勞苦，被匪六年，人民思想赤化頗深。

戊 校舍設備——校舍係當地楊姓祠堂，本極破敗，嗣後由當地聯保主任及正紳楊步南等，出籌的款，庇材鳩工，着手修葺，尙敷應用，其學生棹椅，亦由地方購置，所有規定掛圖，校具，教具，均尙齊全。

己 訓育與教學——查該校當前往視察時，雖籌備已具端倪，而實際尙未開學上課，嗣查該校報名簿，及準備之學生出席簿，則報名入學者，兒童班有四十八名，成人

班三十五名，因未視其上課情形，對於教學無從明其梗概。

庚 社會活動——該校長到地後，即從事於聯絡地方人士，進行修葺校舍，購置校具，協助招生等工作，頗能獲得地方人士之同情。

辛 招生留生——兒童班皆由兒童自動報名入學，成人班則由保甲長挨戶勸導，目下招生，尙不發生困難，至於將來留生問題，則不得而知。

壬 視導意見——該校應於鄰近覓一課外活動場所。又加緊籌備工作，及早開學。□多參加保甲會議，盡量宣傳特教真義，揭破赤匪罪惡。

八·連城第八中山民衆學校

甲、校址——連城儒畬鄉，距縣治一百一十五里。

乙、校長及教師——校長丘鳳超，係特種教育第二期師資訓練班畢業，年富力強，頗能忠實任事，教員李英羅貴波等，皆現任聯保辦公處工作人員。

丙、視導日期——民國二十五年四月六日。

丁、社會環境——該校所在地頗屬偏僻，人口二百餘戶，大部業農與製紙，匪化六年，屠毒滋深，該鄉地方偏僻，尙未設有學校，民校設此，鄉民無不樂而幫忙，大衆出工修葺天后宮爲暫時校舍，最近赤匪圍攻該鄉，因壯丁在碉樓內與匪激戰，得免遭蹂躪，然而謠風時起，防不綦

防，校長丘鳳超日間在天后宮校內上課，晚間寄宿碉樓內，殊感不便，茲已商由聯保辦公處，征集民工，於碉樓之旁，建築西式校舍一所，預料歲杪可以落成。

戊 校舍設備——其現時之校舍，尙寬敞敷用，所有規定應置教具，均能遵照規章辦理。

己 訓育與教學——查員至該校視導時，該校正在積極籌備中，報名學生，雖有兒童二班，八十六人，成人一班，五十九人，婦女一班，二十六人，惟尙未開始上課，對於訓教情形，無從明悉。

庚 社會活動——查該校丘校長到地後，即從事于聯絡地方人士工作，證以地方對於該校招生建校之熱烈贊襄情形，足知該校長活動能力之特強，而于聯絡工作上頗有相當之成功。

辛 招生留生——該校因與聯保辦公處打成一片，故對於招生留生，不感困難。

壬 視導意見——A 該校亟應加緊籌備，趕速成立。B 舊校舍距碉既遠，匪來無法逃避，新校舍應趕速督築完成。C 附鄉兒童成人婦女加以調查統計，以爲擴充廣續該校之依據。

#### 九·連城第五中山民衆學校

甲 校址——連城莒溪鎮，距縣治六十華里。

乙 校長及教師——校長羅毅，係特種教育第一屆師

資訓練班畢業，能力經驗均感缺乏，教員童月潭係一私塾塾師，年紀老大，頭腦冬烘，對於教育原理，教學方法，一無所知。

丙 視導日期——民國二十五年四月七日。

丁、社會環境——該校所在地爲連城中南區重鎮，人煙輻輳，商業繁盛，川原平曠，林木鬱陰，實一天然之教育良好環境，未被匪時，有小學兩校，已被摧毀，殘垣敗堵，令人觸目欷歔，該校成立後，縣府又設短期小學一校于此。

戊、校舍與設備——該校校舍係一破舊祠堂，既未加以修葺，又無相當佈置，椅棹歪斜排列不整，所有規定應購置之掛圖，表簿，校具，教具，均未遵章辦理，概付缺如，當員前期視導時，即已督促該校長，從速購置，加以整理，乃該校長充耳不聞，迄今仍屬依樣葫蘆，毫無改善，殊有未合。

己、訓育與教學——該校並本定有訓育之標準，於學生之生活與秩序上，均感不佳，教學亦多採誦讀式，使受教育者，均感枯燥，索然無味，查其出席簿，在籍學生八十四名，而出席僅二十五人，成人班二十八人，久已未曾上課，亦無晚間教學設備。

庚 社會活動——該校長對於學校本身，已無法維持而于社會工作，更自不能兼顧。

辛 招生留生——該校長因與地方工作人員，缺乏相當聯絡，而于學校本身腐敗，不能取得社會信仰，所以招生留生，均感困難。

壬 視導意見——論該校所在地環境，確有設立民校之必要，惟該校現已敝敗至此，信仰全失，雖易人而辦，亦自徒費心機，且縣府于該鎮，已設有短小，對於該校，似應撤銷，以免公帑虛糜。

十、連城第四中山民衆學校

甲、校址——連城朋口市，距縣治六十華里。

乙、校長——吳大豐，係特種教育短期師資訓練班畢業。

丙、視導日期——民國二十五年四月八日。

丁、社會環境——查朋口爲長連巖等縣交通焦點，亦連城之一商埠，人口三百餘戶，大部業農，少數經商，匪前有公立新民完小一所，劫後已不復幸存，中山民校成立後，縣府又設立短小一校於斯。

戊、校舍設備——該校校舍設于該市山麓之流潭庵，由孫前縣長責令地方籌款修葺應用，地點稍欠適中，校舍亦微嫌矮小，而支配得法，尙敷應用，所有規定圖表校具教具，均能遵章辦理，購置完備，佈置亦甚美觀。

己、訓育與教學——查員至該校時，其成人班已辦結束，兒童班則因該校校長不常在校，時讀時輟，少有來校

上課，且與地方發生意見，致是日到校學生僅有四人，殊有未合。

庚、社會活動——查該校校長，過去對於驅妓禁烟禁賭改良風俗等工作，尙稱努力，最近因與地方不睦，阻力叢生，自不能顧及。

辛、招生留生——查該校過去得聯保辦公處之同情與協助，招留學生均無問題，最近雙方發生齟齬，招留學生均感困難。

壬、視導意見——A 接受地方意見與該校長要求，另調校長前往接辦。B 該市就地人口不多，兒童一部份已受該校教育，另一部份，短期小學足資收容，擬予停辦。

十一、連城第六中山民衆學校

甲、校址——連城林坊鎮，距縣治十華里。

乙校——校長林兆河係特種教育第二屆師資訓練班畢業，尙精幹而能刻苦耐勞，努力實幹。

丙、視導日期——民國二十五年五月五日。

丁、社會環境——該鎮純係一農村社會，人口聚族而居者，約一千餘戶，人民思想陳舊蠻悍，完糧納稅之外而不問國家政事。雋角睚眦之怨，動輒拔刀相向，是以挺而爲匪者極多，最近暗殺案疊起，縣府無法破獲，概括言之；該鄉純係一顛頂蠻橫之社會，不久的過去，縣府設立短小一所于此，最近鄉人又集資創設區立完小一校。

戊、校舍設備——該校校舍係借一民房，地點雖屬適中，而矮小湫隘，不敷支配。桌椅由學生自備，高低大小不一，排列不整，有礙觀瞻，至於所有設備，尙能遵章辦理，佈置亦靡缺陷。

己、訓育與教學——該校訓育，係以新生活禮義廉恥爲中心標準，以針對糾正赤匪所揭示而影響于人民之貪淫殘暴思想。學生計有兒童一班，在籍五十二人，出席四十三人；成人班一班，在籍六十人，出席五十三人，教學尙頗能依据成人與兒童心理，而活用其教材與方法。惟開學未久，于學生之秩序上，未能訓練完好，不無缺憾！

庚、社會活動——該校長前往該校籌辦民校時，帶有處發西藥多種，適該鄉時症流行，該校長遍爲診治，贈送藥餌，並乘機宣傳赤匪主義之紕繆與勃妄，信仰三民主義來校就學之必要……觀於該鄉民衆對該校之好譽與勇于就學之事實，可知該校長社會活動能力之強。

辛、招生留生——以目下民衆對於該校信仰情形言，該校招生留生，似皆不成問題。

壬、視導意見——校舍過於矮小湫隘，空氣採光均嫌過弱，應即另覓相當房屋爲校舍。又，對於該鄉蠻悍民氣，應由該校長提倡，以身作則，默化潛移，除上成人班課時，極力糾正其錯誤心理外，更應時作通俗演講，使其濡目染，漸趨於合理化。兒童班教材，有少數用民

衆課本，應亟糾正，如係短小課本不敷，可即請廳頒發，不可敷衍搪塞。

## 十二、連城第一中山民衆學校

甲、校址——連城縣城內。

乙、校長——教長李正疇係特種教育短期師資訓練班畢業，年富力強，學識經驗，俱頗豐富。

丙、視導日期——民國二十五年五月五日。

丁、社會環境——該校所在地，爲全縣精華萃萃之區，人煙稠密之所，其人民思想大部爲歷史傳統觀念所町畦，對赤匪宣傳，大有格格不入之概，以此民衆心理上蒙影響者，僅屬少數二十歲以內之青年兒童，其餘尙皆安分不苟，社會秩序亦頗寧謐。

戊、校舍設備——該校校舍，係在城內崇聖祠，地點適中，高潔寬敞，惟缺乏房間，嗣經該校長慘淡經營，師生合作，于校內上下左右兩廓，架造教室兩座，又造閱報室乒乓球室教員預備校長寢室等各一處。並于週圍築起矮牆，工事堅固美觀，較之土匠有過之而無不及，且皆師生勞作之成績，至足嘉尚也，至於所有該校設備掛圖表簿教具，校具，無不畢具，佈置亦井井合度。

己、訓育與教學——該校訓育係以禮義廉恥爲中心準則，觀該校學生行動秩序禮節情形，則知其平日訓導確能依此準則實施。學生計有兒童班兩班八十二人，出席七十

八人；成人一班四十二人，出席三十六人。課本均能遵照規定辦理，教材教法均能活用，學生程度，亦無畸形之差異。

庚、社會活動——該校因兒童班上課每日六小時，故對於社會活動，稍嫌不能兼顧。

辛、招生留生——該校對於社會工作，雖較疏忽，因學校成績尚足與其他縣小相頡頏，加以成人班學生畢業後之宣傳，所以學生皆自動入學，無招留之困難。

壬、視導意見——今、今後除參加各種紀念會及分別負擔例常新運宣傳工作外，並應多作社會家庭訪問，及通俗講演等。文、應於校外添設壁報。丁、每週舉行野外賽跑一次。

### 十三·連城第二中山民衆學校

甲、校址——連城、蘆湖營 距縣治三十華里。

乙、校長——校長陳德威係特種教育短期師資訓練班畢業，頗活潑精幹。

丙、視導日期——民國二十五年五月八日。

丁、社會環境——該鎮分上中下三營，地面約十餘華里，人口一千餘戶，受匪蹂躪頗深，上中二營已經地方設有小學，該校設在下營。

戊、校舍設備——該校校舍原爲該鎮匪前完小舊址，壯麗宏闊，屹立田間，稍嫌距離人烟較遠，學生來往不便。

。其設備大致尙能遵章辦理，教具校具，並無缺漏，佈置亦稱合理。

己、訓育與教學——查員至該校時，所有該校學生成人班與兒童班皆已辦理結束，準備遷校，故對於該校訓導情形，未能明悉。

庚、社會活動——該校長前此對於壯丁之訓練，頗著成績，目下結束已久，而於其他應做社會工作，則鮮能普遍兼顧。

辛、招生留生——該營所有學校附近之成人與兒童大多數已皆入學其未入學者，僅居少數，該校對於將來招生實成問題。

壬、視導意見——員至該校時，據該校長報稱：「該校所在地數里之地，皆已設有小學，其學校附近之應入學成人與兒童，大多畢業，於將來招生發生困難，擬請遷移辦理等語」，經商定遷移距縣治十五華里之隔川，並已一面由該校長即往籌備，一面具呈向 廳請示。

### 十四·長汀第一中山民衆學校

甲、校址——長汀巖頭羅坊鄉距縣治一百三十里。

乙、校長——羅梅升係特種教育短期師資訓練班畢業，尙能誠實任事，努力苦幹。

丙、視導日期——民國二十五年五月十日。

丁、社會環境——該地爲汀轄大鎮，人口一千餘戶，

大部胼手胝足，耕耘自給，雖罹匪多年，而參加匪黨者極少，是以地方經濟，未瀕破產。劫前原有完全小學兩校，匪後已燬，邇來地方又復集資重新創辦完小二校。

戊、校舍設備——校舍頗嫌狹仄，惟地點適中，建築精固，勉強敷用。所有動植物掛圖，毛算盤各種理解表，新生活掛圖等，均能遵章購備，佈置亦屬合度。

己、訓育與教學——查職至該校時。該校兒童班學生五十五人，已轉學區立小學，成人班早經停課，準備于本十九日辦理結束，將校遷移坪上辦理，所以對該校之訓育，教學情形，無從考核。

庚、社會活動——查該校長過去對於社會工作，如協助聯保辦公處清查戶口，訓練壯丁等，均有相當努力。

辛、招生留生——查該校因與聯保辦公處聯成一氣，對於招生留生一節，自開學以迄今茲，均不發生問題。

壬、視導意見——查該校所在地，區立兩小學，已經籌備成立，成人又大部受過該校特教之薰陶，該校長為求名實相符起見，決定將該校移設鄰鄉辦理，其兒童班五十五人，早已責令轉入區立小學肄業，成人班學生亦已停課，準備于十九日辦理結束。至該校移設地點，經商平距該鄉十五華里之坪上，已經該校長具文呈請 鈞廳核示。

十五。長汀第二中山民衆學校  
甲、校址——鍾屋村距縣治九十五華里。

乙、校長及教員——校長黃豐基係特種教育第二屆師資訓練班畢業，辦事尙有計劃，教員葉振燁係長汀中學畢業，教學極為負責。

丙、視導日期——民國二十五年五月十五日。

丁、社會環境——該村有人千餘戶，而住戶散漫，儼然一梅花村落，其人民全部耕農為活，地方極感貧瘠，歷來向學之人甚少，人性頑鈍錐魯，苟安度日，兒童亦多數愚拙不堪，視讀書為畏途，民校設立該村達數月之久，（前期視察時）該校兒童對於民衆短小各課本上之字認識者，猶極少數，最近由黃校長提倡于該校增設高級班，捐資已達數百元，並購置學生桌椅等數十副，嗣後該村有一二人出圖現成，將所得之款項椅桌悉數佔去，另掛所謂區小學招牌，從而攻擊該校。

戊、校舍設備——該校校舍係一舊式民房，地點稍欠適中，其各部支配以及通氣採光尙屬適當，內部污穢狼籍，于清潔上未加注意，殊為缺陷！所有各種設備，均能遵章辦理，掛圖張貼教室佈置亦屬合度，惟學生自備椅棹高低大小參差不齊，不合學生身度。

己、訓育與教學——該校備有兒童兩班學生七十五人，並無成人班，當員至該校視導時，適值地方有迎神賽會之舉，出席者僅數人，于其訓導教學情形，不甚明晰。

庚、社會活動——該校因地方散漫，學生平時缺席過

多，校長教員每日均以一部份時間親往各學生家庭督促，同時並從事宣傳特約旨趣，因該校與聯保辦公處意見不大融洽，所以對於保甲清匪工作方面，稍感無法注意。

辛、招生留生——該地人性既不喜向學，而地方又貧瘠散漫，所以招生留生均感困難。

壬、視導意見——該校在彼困難既多，難望發展，擬即遷移于距該校四十里之曹坊鎮，該鎮人烟輻輳，尙未設校，地方亦曾幾度向員要求，轉請設校等語，並許將予相當之協助。

#### 十六、長汀第十中山民衆學校

甲、校址——長汀涂坊鄉，距縣治一百三十華里。

乙、校長及教員——巫珪係特種教育第一屆師資訓練班畢業。

丙、視導日期——民國二十五年五月十六日。

丁、社會環境——查該校所在地，人烟稠密，出產豐饒，爲長汀遭匪最深且大之鄉鎮，人民職業以耕耘製紙二種爲主幹，亦有少數從事經商者。長汀罹匪以該鎮最先暴動，殺人盈野，嗣赤匪主要份子段奉孚等，設重要僞政治機關于此，赤匪清黨之時所有閩西閩北贛南一帶之青年，皆被聚殲於此，迄今猶自膏血模糊，白骨纍纍，人民思想，以婦女與兒童受害最深，蓋距今收復已久，而一般婦女猶癡頑如昔，一若不知人間有廉恥事者，其環境惡劣，可

想見也。

戊、校舍設備——該校校舍係該鎮張姓祖祠，尙精潔堅固，各部支配亦皆得當，除體育場可與該校相聯繫外；週圍皆係民田，可資爲勞作，實習之場所至該校一切設備，皆能遵照規定辦理，環境佈置，亦甚美觀，而課桌椅皆係地方出款新置，尤整齊劃一，而適兒童身度。

己、訓育與教學——該校訓育，係以禮義廉恥爲中心標準，而方式採取嚴格的集體訓練，與個別的生活指導等兩種。實施以來尙著成效，學生皆頗能注意禮節。學生計有兒童二班八十五人；成人一班，三十一人。採講演式與問答式教學法，頗能引起學生之興趣。

庚、社會活動——該校長自至地工作後，即與當地聯保辦公處打成一片，深得辦公處工作人員之贊助，如每月津貼經費，修葺校舍，購置校具，皆由地方負擔，該校長於每次保甲會議，以及當地各種集會，對於地方建設事宜，極力建議提倡，利用時機宣傳特教。所得助力，皆社會工作努力，所獲之效果。

辛、招生留生——該校因獲地方民衆之信仰，與地方保甲機關之贊助，對於招生留生，均不成問題。

壬、視導意見——該鎮人民思想匪化，今後應積極宣傳階級鬥爭之非，極力主張培養民族意識。文、每星期最少舉行通俗演講一次，選擇適當之材料，以評語方式

從事提倡新生活，由衣食住行推以至于禮義廉恥，改良風俗。「對地方一切糾紛，參加調解，務使減少鬥爭與獄訟。」

#### 十七·長汀第四中山民衆學校

甲、校址——長汀吳家坊鎮，距縣治一百三十華里。

乙、校長及教員——吳迺寬，係特種教育第一屆師資訓練班畢業，頗精幹活潑，負責任事。教員吳鏡初吳玄初吳煥樞等皆前省立長汀中學畢業生，熱心社會事業之青年。

丙、視導日期——民國二十五年五月十八日。

丁、社會環境——該鎮人煙輻輳，櫛比而居者一千餘戶，財富文化爲長汀冠，雖遭匪數年，而人心不死，附匪者少，所以元氣未嘗十分損傷，原有公立小學二所，匪後已燬，收復以來，因地方秩序未定，未曾設立學校，嗣教育處委派前校長前往籌備，後改委吳校長前往接辦，地方人士無不踴躍樂爲協助，如吳世德堂讓新居作校舍，地方出貨聘請半義務之教員，足證該鄉人士對於地方文化之熱心。

戊、校舍設備——該校校舍係一嶄新之民房，吳世德堂，建築崇宏寬敞，堅固整潔，地點適中。人煙之外，山川田園相縈繆，不特環境良好，空氣清適，而于動植物標本之擷取，尤爲便利，所謂「取之無禁用之不竭者」。所

有設備皆符定章辦理，並無缺漏，佈置亦甚美觀，惟桌椅皆由學生自備，難免高低不齊，以碍及兒童身體之健度。

己、訓練與教學——該校訓育，係以禮義廉恥爲標準，根據此標準，于每週擬定校訓，提出紀念週報告，下週

由校長教師，及全體學生，自動提出相互檢討其前一週之行動思想，有無達到此標準，與距此標準之遠近，以至有無與所定標準相背馳，以爲糾正與加勉之依據。學生計有兒童二班，一百一十五人，出席一百零三人；成人一班四十八人，出席四十一人。兒童班多用啓發設計式教學，成人班多用講演式教學，態度尙佳，教材支配亦頗得當。

庚、社會活動——該校長於該鄉清潔運動之提倡，新生活之推行，協助保甲長辦理清查戶口禁煙禁賭諸工作，尙稱努力。

辛、招生留生——查吳家坊民衆向學之風最盛，所有學生皆自動報名入學，素缺席者極爲少數，成人班亦然。

壬、視導意見——查該鎮過去原有完小二所，猶有生滿之患，匪後僅有民校一所，而兒童班求學期間，僅有一年，殊不足以饜地方人士願望。當員至該校視察時，所有該鄉辦公人員，會議要求轉請增設高級班，其經費除請廳酌量補給外，餘悉由前該鄉培朋小學校屋內撥用，員認爲該鄉人士所要求，理由既屬充分，而揣之地方環境，增設高級，亦確有必要，擬請准予所請辦理。

十八·長汀第七中山民衆學校

甲、校址——長汀蔡坊鄉

乙、校長教員——校長鄭纘濤係特種教育師資短訓班畢業，爲人誠懇篤實，辦事認真負責。教員劉思周，係該地聯保辦公處工作人員。

丙、視導日期——民國二十五年五月二十四日。

丁、社會環境——查蔡坊爲長汀轄大鎮，人民極多，居戶密集，過去地方財富頗爲充足，遭匪後農村經濟已陷破產，人民思想方面以婦女及兒童受赤影響最深，目下該鎮除該校外，並無其他教育機關。

戊、校舍設備——該校校舍係該鄉劉氏祠堂，寬敞高麗，足敷應用，各部支配，亦甚適當，所有設備尙能遵照規章辦環境佈置，亦屬整齊合度。

己、訓育與教學——該校訓育，以新生活準則爲目標，而以團體訓練與人格感化爲手段，校內校外禮節秩序，尙屬良好，學生兒童兩班，一百一十二人，出席九十三人，成人一班三十五人，出席二十八人，單式編制，分班教學，教師態度和藹，講解明晰，引証恰當，尙能引起學生興趣。

庚、社會活動——該校長對於協助辦公處清查戶口，檢查清潔，提倡造林，……工作頗稱努力，以此深獲該鎮民衆之信仰。

辛、招生留生——該校長既與辦公處有緊密之聯絡，而于民衆方面又獲得深切之信仰，所以對於招生留生，皆不成問題。

壬、視導意見——查該校所在地，人口既多，又無高級小學之設置，所有學童于中山民校畢業後，所得知識不足滿其要求，而又無力往長汀城求學，似有增設高級班之必要，是否伏乞察核施行。

十九·長汀第十二中山民衆學校

甲、校址——劉源鄉距縣治四十華里。

乙、校長——鄭潮沸係特種教育第二屆師資訓練班畢業。

丙、視導日期——民國二十五年五月二十六日。

丁、社會環境——該鄉人口三百餘戶，一千五百餘人，人性樸質，以農耕爲主，製毛邊紙爲副業，乃爲汀轄羅匪最久且深之區域，人民思想被毒至深，目下並無其他教育機關，僅該校設此。（三月二十七開學）

戊、校舍設備——該校舍係一舊式建築物，尙寬敞敷用，支配亦頗合理，所有設備均能遵章辦理，並無缺漏，環境佈置，亦頗得宜。

己、訓育與教學——該校訓育，以蔣委員長所指示之新生活爲中心目標，而採取嚴格訓練方式，校外校內秩序均尙整齊，教學採取設計問答演講等方式，亦頗能引起學生

之意。

庚、社會活動——該校長到地未久，除聯絡各保甲長協助該校幫忙招生外，時間多半支配在校內工作上，對於社會活動，稍欠注意。

辛、招生留生——該地以設校伊始，民衆興趣最濃，既能踴躍入校，又類多能出席上課，絕少缺席情事，故對招生留生，目前頗不成問題。

壬、視導意見——校務整理就緒後，應着力于社會工作之進行。女將全鄉以及鄰近可以來校就學之成人兒童婦女加以調查統計，以爲二期三期招生之根據。「該鄉罹匪過深，今後應多作糾正階段鬥爭思想，增長民族意識宣傳工作。」

#### 清流縣第四中山民衆學校

甲、校址——清流靈地鎮，距縣治一百六十華里。

乙、校長——黃蔚文係特種教育第一屆，師資訓練班畢業。

丙、視導日期——民國二十四年十一月二十七日。

丁、社會環境——查靈地爲清流之大鎮，人烟稠密，人性質樸勇悍而有定力，雖遭匪數載，而惑於共產邪說者頗少，且當時民衆營幾度集合民力與匪輾轉抗戰，雖以力量有限，終不免於被陷，然而地方遭害的時間較短，經濟不受影響，迄今金融與市况猶一若疇昔，此則該鎮特有之

現象，該地除該校外，尚有靈地完小一所。

戊、校舍設備——校舍係一舊式祠屋，尙寬敞，教室一座外，有學生閱報休憩等室，支配頗爲合理，其各種設備，均能遵章辦理，購置完備，佈置亦頗美觀。

己、訓育與教學——該校訓育，係以養成富有管教養衛能力之公民爲標準，方法用生活指導，操行批評，獎勵懲罰等，更指導學生組織保甲，秩序尙佳。學生計有兒童一班六十五名，成人班一班三十六人，教學用自學輔導，及啓發式教學法，尙頗能引起學生之注意。

庚、社會活動——每週舉行清潔檢查，及組織新生活巡迴講演隊，得暇分別出外宣傳特教。

辛、招生留生——該校長與保甲長有緊密之聯絡，所以對於招留學生尙不發生困難。

壬、視導意見——校、教學時學生課本應以普遍具備爲原則。女、對該鄉失學成人兒童應切實加以調查統計。「標語掛圖應酌量低掛。設法力求學生缺席之減少。」

#### 清流第五中山民衆學校

甲、校址——清流廖屋坪，距縣治三十華里。

乙、校長——廖維材係特種教育第一屆師資訓練班畢業。

丙、視導日期——民國二十四年十一月二十九日。

丁、社會環境——該校所在地，係一人跡罕到，交通

不便之山僻鄉鎮，居民約數百戶，思想陳舊，刻苦耐勞，以耕田及製紙爲業。尙稱富足，遭赤數年，死亡頗多，思想蒙其毒者，亦不在少，現時該鄉牆壁猶滿佈赤匪，「打土豪分田地」，「粉碎五次圍剿」，「推翻出賣民族利益的國民黨統治」……標語，惟秩序則確極安全，收復迄今，並無反動份子之存留，亦無反動事實之發現，民衆亦已具有相當之自衛武力。

戊、校舍設備——校舍係一舊式祠堂，尙寬闊，教室之外，僅以左右兩廊爲學生課外休息場所，並無其他教員預備等室，且校內地下青苔遍地，壁上簷間蛛網密布，殊欠整潔，設備僅有新生活掛圖，教學日誌出席部參考書辭源等，餘多缺如。

己、訓育與教學——訓育係以養成富有管教養衛能力之健全公民爲標準，於個別與團體生活上，用懲罰與鼓勵方法，注意於禮節秩序問題，更指導其組織學生自治會等。學生兒童一班四十九人；成人一班四十六人；講演式教學，微嫌呆板。

庚、社會活動——該校長曾發起組織農會，協助指導組織保甲，舉行家庭訪問，召開學生家長懇親會等。

辛、招生留生——該校長頗獲該鄉民衆之信仰，對於招生留生，均無問題。

壬、視導意見——校內應添備辦公閱報民衆間事

等室。又、應即召開民衆會議，由該校全體師生領導民衆舉行塗壁運動，將赤匪反動標語剷除。□、校內外應特別注意清潔，以爲全鄉倡導。□、各種未完備之教具，應亟購足。

#### 甯化第五中山民衆學校

甲、校址——甯化濟村距縣治六十華里，與贛壤毗接

乙、校長——校長曾玉成係特種教育第一屆師資訓練班畢業。

丙、視導日期——民國二十四年十二月十二日。

丁、社會環境——查該鎮爲閩贛兩省接壤焦點，附近仍時發生匪警，人烟雖有數百戶，而村落星散，每數十戶或百戶距離五華里或十華里不等，最近於該村口建築碉樓一座，區立小學與短期小學中山民校均設其中。

戊、校舍設備——該校校舍正在建築中，其已建築成之一部，即用爲中山民校校舍地點，尙敷應用，採光空氣亦頗適當，惟地點距離人烟太遠，兒童班學生來校勞費過甚，成人班簡直無法入學，且與短小區小併爲一處一人入學，三重學生資格殊爲浪費，設備除規定中之一小部份外，餘付缺如。

己、訓育與教學——該校訓育，係以養成具有教養衛能力之健全公民爲標準，方法係採取嚴格訓練，與生活指

# 教 與 學

## 二 卷 四 期

### 童 子 軍 訓 練

導等。學生計有兒童班一班五十六人，出席三十六；人成人班一班因天氣嚴寒校舍距離人村過遠無法來校上課。  
庚、社會活動——該校對社會活動，亦常組織學勤勞服務團，舉辦壁報，舉行通俗講演等。  
辛、招生留生——該校長雖與該村聯保公有深切之

聯絡，對於招生不感困難，然校舍離人烟過遠，往返費時，且冬夏天氣兒童畏寒懼暑，不能來校上課，晚間時間有限，成人自更不能來校就學，對於留生實成問題。  
壬、視導意見——該校校址不適中，而又三校併在一處，實為浪費，擬予遷移，或停辦。

教育評論

應成一童致旋等

教訓軍合一

盧紹稜

童子軍教育要義

袁宗澤

童子軍訓練在教育上的價值

蓋其新

中國童子軍教育

徐觀餘

中國童子軍事業之進展

鄭昊樟

中國童子軍教育之過去與現在

張振華

童子軍訓練與國難教育

吳耀麟

新生活運動與童子軍訓練

曹庸方

童子軍遊戲教學法

蔣翼振

講演與辯論

金少英

德國國防教育的陣容

王馨一

特種教育視察報告

一五一

# 教 育 與 民 衆

第 八 卷 第 一 期

## 目 要

- 民衆教育論壇(四篇)
- 鄉村建設工作的檢討
- 鄉村工作今後應取的路向
- 失學民衆補習教育的要點與實施
- 區單位失學民衆識字教育的推進
- 現階段壯丁訓練應有的改進
- 壯丁訓練實施中的問題及其解決方法
- 農民對於文化反應心理之調查與研究
- 日本國民政治教育的過去及現在
- 教育應該做些什麼
- 公民訓練補充教材
- 民教情報(十四篇)
- 一月來民衆教育論文分類索引

孫師毅等  
周葆儒  
高踐四  
陳禮江  
趙啓鳳  
喻任聲  
黃興道等  
陳禮江  
田惜菴  
楊澤中  
王鳳桐  
編 者  
陳嶺梅

版出日八十二月九年五十二

印編部驗實究研院學育教立省蘇江



# 工作月報

## 本廳工作紀要

(八月份)

### 一、教育行政

#### ▲考選上海國立音樂專科學校學生

教育廳奉教育部令

發國立音樂專科學校招

收新生辦法飭考送學生

(以二名爲限)前往該專

琴，提琴，中樂演奏及聲基聲樂等項試驗。計錄取李一新  
李國元等二名，由教育廳備函保送前往覆試。

#### ▲改委省立中小學校校長

本省本年爲整理教育起見，省立中小學校設置間有變動，其變動之學校校長，業經本府於學年開始時分別改委，以資辦理，茲將校名及校長姓名分述於下：

(一)中學計改委者，有省立福州中學校校長蘇師穎，省立建甌中學校校長張貽惠，省立龍溪中學校校長王秀南，省立晉江初中校長林葭蕃，省立三都初中校長季永綏；(二)師範學校計改委者，有省立師範學校校長姜琦，省立建甌簡易師範校長吳玉德，省立龍溪簡易師範校長尹日新，省立龍巖簡易師範校長章葆真，農民教育師資訓練所所長宋增渠；(三)職業學校計改委者，有省立福州女子家事職業學校校長翁侃；(四)小學計改委者，有省立福州實驗小學校校長士杰，省立邵武小學校校長李正祥，省立晉江小學校校長劉天與等，以上各校長奉委後，業經前往就職籌備開學矣。(詳見一覽表)

校覆試。經廳定於七月廿五日至八月五日爲本省初試報名期間。八月七八兩日舉行試驗。試驗科目爲國文，算學，理化，英語及音樂技能等五科。關於報考學生資格規定如下：

甲、年齡——報考師範科者以廿一歲以下爲限

報考高中班者以十八歲以下爲限

乙、普通學歷——立案初中畢業會考國文英文分數

在七十分以上者。

丙、音樂程度(1)師範科 能讀簡易五線譜並有洪

亮歌聲圓潤音質者。

(2)高中班 能讀五線譜有洪亮歌喉

或對於某種樂器已有相當程度者

所有報考學生經按照原定日期舉行試驗。學科試驗於八月七日舉行完畢。音樂技能考查於八日上午舉行，分銅

# 福建省公私立中等學校校名校址

## 及校長姓名一覽表

(二十五年  
第一學期)度

### 一 省立學校

校名	校址	校長姓名	備註
省立福州中學	福州三牧坊	蘇師穎	
省立建甌中學	建甌	張貽惠	
省立莆田中學	莆田	鄭璣	
省立龍溪中學	龍溪芝山	王秀南	
省立廈門中學	廈門	莊奎章	
省立三都初級中學	三都	季永綏	
省立南平初級中學	南平	葉裕生	
省立邵武初級中學	邵武	王書凱	
省立晉江初級中學	晉江	林葭蓀	
省立永春初級中學	永春	蘇克惠	
省立長汀初級中學	長汀	王秉雄	
省立師範學校	福州烏石山	姜琦	
省立龍溪簡易師範學校	龍溪	尹日新	
省立建甌簡易師範學校	建甌	吳玉德	
省立龍巖簡易師範學校	龍巖	章葆真	
省農民教育師資訓練所	福州北嶺下	宋增渠	

### 二 縣立學校

省立福州工業職業學校	福州吉祥山	陳昭時	
省立福州女子家事職業學校	福州三民里	翁侃	
省立高級助產職業學校	福州烏山路	陸滌寰	
省立南平農業職業學校	南平	謝鳴珂	
省立龍溪工業職業學校	龍溪	徐泰成	
省立長樂農業職業學校	長樂	黃大宇	
省立福安初級農業職業學校	福安	張天福	
省立德化陶瓷職業學校	德化	王世傑	
屏南縣立初級中學	屏南縣城	徐式圭	
浦城縣立初級中學	浦城縣城	倪椿	
雲霄縣立初級中學	雲霄縣城	方志賢	
尤溪縣立初級中學	尤溪縣城	詹官猷	
仙遊縣立初級中學	仙遊縣城	李瞰	
武平縣立初級中學	武平縣城	姜獻祥	代理
詔安縣立簡易師範學校	詔安縣城	黃慕周	
德化縣立簡易師範學校	德化縣城		
村師範學校			
大田縣立簡易師範學校	大田縣城	范震生	

私立學校

校名	校址	校長姓名	備註
惠安縣立簡易師範學校	惠安縣城	辛宗慈	私立三山中學
上杭縣立簡易師範學校	上杭縣城	黃兆麒	私立格致中學
安溪縣立簡易師範學校	安溪縣城	李增揚	私立光復中學
霞浦縣立簡易師範學校	霞浦縣城	劉大珉	私立華南女子文理學院附屬高級中學
松溪縣立簡易師範學校	松溪縣城	黃雄西	私立劍津中學
平和縣立簡易師範學校	平和縣城	朱輝煜	私立哲理中學
閩清縣立初級農業職業學校	閩清六都	邵良培	私立咸益女子中學
仙遊縣立初級農業職業學校	仙遊縣城	余震	私立集美中學
私立三一中學	福州倉前山	陳世鍾	私立培元中學
私立陶淑女子中學	福州倉前山	黃求恩	私立培英女子中學
私立鶴齡英華中學	福州倉前山	陳芝美 吳高梓代	私立中華中學
私立福建學院附屬中學	福州白水路	黃樸心	私立英華中學
私立福州中學	福州侯官縣前	林可璣 蕭笠雲代	私立廈門大學附屬高級中學
私立文山女子中學	福州舖前頂	孫淑貞	私立毓德女子中學
私立三民中學	福州鯉峯坊	宋廷瑜	私立同文中學
			私立慈勤女子中學
			私立進德女子中學
			私立尋源中學
			私立福州女子初級中學
			私立開智初級中學
			私立毓英女子初級中學
			福州學院前
			福州觀巷
			福州水部門
			福州倉前山
			南平縣城
			莆田縣城
			莆田縣城
			同安集美村
			晉江縣城
			晉江縣城
			廈門
			廈門鼓浪嶼
			廈門南普陀
			廈門
			廈門
			廈門鼓浪嶼
			龍溪縣城
			龍溪縣城
			龍溪縣城
			福州擇日街
			福州南禪寺
			福州倉前山
			周靖
			薛廷模
			鄭祖蔭
			王世靜
			陳珖
			黃俊英
			曾珍美
			陳牧村
			許錫安
			吳秀英
			王連元
			沈省愚
			林文慶
			邵慶元
			陳瑞清
			林崇智
			殷采芸
			林育人
			林伯棠
			趙修頤
			蘭醒球
			暫代

本廳工作紀要一

福建教育

私立尋珍女子初級中學	福州倉前山	翁雅英	私立懷仁女子初級中學	廈門鼓浪嶼	王淑禧
私立進德女子初級中學	福州花巷	洪素謙	私立崇正初級中學	龍溪芳華北路	林文彬
私立榕西初級中學	福州通湖路	林鴻祺	私立南星初級中學	南安水頭	張水民
私立毓貞女子初級中學	福清	何蘊芸	私立崇實初級中學	永春五里街	劉經生
私立明義初級中學	福清	林冠彬	私立陶德女子初級中學	仙遊	陳子維
私立融美初級中學	福清龍田	曾煥樞	私立協和幼稚師範學校	福州登峯坊	黃世明
私立培青初級中學	長樂縣城	錢信彰	私立懷德幼稚師範學校	廈門鼓浪嶼	陳淑華
私立嵐華初級中學	平潭	馮純琳	私立青年會商業職業學校	福州蒼霞洲	王銓杰
私立毓真女子初級中學	閩清	劉宮鸚	私立福州基督教協和醫院高級護士職業學校	福州倉前山	益修慧
私立天儒初級中學	閩清	陳孔善	私立協和職業學校	福州祭酒嶺	楊昌棟
私立超古初級中學	古田	林初開	私立勤工初級工業職業學校	馬江	陳鍾新
私立史榮伯初級中學	古田	鄭輔晟	私立莆田職業學校	莆田較場	林兆麟
私立毓馨女子初級中學	古田	林碧釵	私立聖路加醫院附設高級護士職業學校	莆田	余文光
私立培漢初級中學	建甌	林肇基	私立聖路加醫院附設高級助產職業學校	莆田	余文光
私立礪青初級中學	莆田鳳山寺	林述經	私立集美高級水產航海職業學校	同安集美村	楊振禮
私立莆田初級中學	莆田驛前	翁鑄洵	私立集美商業職業學校	同安集美村	葉書德
私立涵中初級中學	莆田涵江	蔡文耀	私立集美高級農業職業學校	同安集美村	陳哲人
私立泉州初級中學	晉江會通巷	曾煥濬			
私立養正初級中學	晉江安海區	俞貴元			
私立晦鳴初級中學	晉江天妃宮	陳允敦			
私立大同初級中學	廈門傅厝墓	楊景文			
私立雙十初級中學	廈開外清箭場子	黃其華			

私立揚光初級商業職業學校	福州津門樓	林炳文 暫代	未立案
私立同仁初級畜牧科職業學校	永泰	丘道根	未立案
私立民生初級農業職業學校	晉江	劉家濠	未立案
私立陽翟初級普通商業科職業學校	同安	陳延元	未立案

### ▲組織中學及師範學校教員檢定委員會

本省對於中學及師範學校教員檢定一節，經根據部頒中學及師範教員檢定暫行規程，訂定福建省中學及師範學校教員檢定辦法，呈請教育部核准施行。嗣於六月間組織委員會，辦理檢定事宜，除由教育廳長為委員長外，並分別聘任或委派人員處理會務；計委員為鄭坦，陳錫恩，葉松坡，孫承烈，王書賢，張志智，何雨農，姚虛谷等八人，幹事為謝競美，李為，鄭惠卿，章育才，陳權，林湘藩，薛貽丹，王紹平，等八人，分為審查，文書，考試，庶務，四組辦理之，現正在進行中。

### ▲辦理高中以上學生暑期學術研究班

本省為實施高中以上學生特種訓練起見，於本年暑期內，會同省黨部辦理高中以上學生暑期學術研究班，函聘憲兵團團長吳天鶴為隊長，省黨部設計委員林炳康為政治指導員，擬定實施方案，並負責主持。訓練期間，定為六

星期，由七月十二日起至八月二十日止。每日學術科教育時間概以七小時為準，教育課程分為教授課目，與訓練課目兩種，學生由公私立高中以上學校選送，計參加者十九校，共學生八十一人，假憲兵團團部，為訓練場所，全部學生共編成一大隊，並分為三區隊，隊內人員均由隊長就憲兵團職員內選任，共需經費一千八百七十六元，除由省黨部撥給四百元外，餘均由教育文化費其他項下開支。此項學生均係各校優良份子，在班受訓，均能遵守紀律，對於學術科，尤能勤加研究，訓練期滿特由隊發給證書，通信錄，及證章以資紀念。

## 二、初等教育

### ▲改組義務教育實驗區

本省義務教育實驗區前分城市與鄉村二區，自本年度起本府決定將城市鄉村兩實驗區合併辦理，八月一日，由教育廳訓令該兩區聽候改組，並將城市義務教育實驗區及初級小學遷移，更定名為福建省義務教育實驗區辦事處，委張俊珩為主任，鄭鶴翔為指導員，董埏，張在塗為幹事，朱增江為該區中心小學校長，盧炳乾為工讀小學校長，飭即分別接收，並由廳指示該區本年度應行計劃進行趕辦具報各事項，茲舉其要領如下：

一、原有前城市義務教育實驗區初級小學自八月一日起停辦，所有該校一切校具圖書文件等，一併造冊移交該處接收具報。

二、福建義教月刊自八月份起停刊，移交本省義務教育委員會接辦，原有補助費亦自八月份起停發。

三、原有城市實驗區短期小學，應即停辦，分別造冊移交閩侯縣政府接收，並將移交情形具報備核。

四、按照實驗區計劃大綱劃定之施教範圍，迅即繪製圖說，詳註各校分佈距離情形，呈報備核。

五、本年度實驗區內應設左列各種小學：

1 在附近五里亭地方籌設中心小學一所，並附短期小學班一班；

2 前嶼鄉設工讀小學一所；

3 瓊蓮鄉設單級小學一所；

4 龍江廉村藕浦雁塔洋中前嶼等鄉，各設短期小學一所；

六、將區內列分若干小學區各小學區內人口數學齡兒童數等詳細列表報核。

七、中心小學校舍應尅日規劃進行並即以擬具建築費預算建築起訖日期連同校舍平面圖等呈候核奪。

八、依照令發經費預算範圍編造二十五年全部詳細支出預算書呈候核定。

九、將區內各小學校長遴選合格人員造具詳細資歷列表呈候核委。

十、將該區辦事處辦事細則及各校長服務細則分別擬訂呈核。

十一、上年度實驗義務工作應詳盡報告。

十二、本年度該區分期非行實驗研究計劃應即詳細擬訂呈候核奪。

### 三、特種教育

#### ▲調整各縣中山民衆學校

本省前年度所辦中山民衆學校計有一百三十三所，近奉部令應照收復區各縣現實情況通盤籌劃，重新調整，并因經費縮減關係，特照部令趣旨，根據視導員報告，并參酌各校分布情形，將辦理不善，及因地方環境關係，無法辦理之民校停辦，并酌量將校址移動，調整結果，計保存一百一十九校。

#### ▲改組巡迴教學團

本省施行特教於設立中山民校外，并組織有巡迴教學團兩團，採用流動方式，分往各縣施教，現因經費縮減，未能維持兩團，且依部令亦只須設置一團，於團內分組，爰將原有兩團合併改組爲一團，并訂定組織大綱，及工作

標準，頒發遵照，現該團業已準備出發，其巡迴路線，擬定先往閩北，次及閩西閩東。

### ▲改訂視導員服務細則

前特教處原設有視導員四人分區常駐視導各縣中山民校，當時因有大多數中山民校尚在籌設之中，故不得不用分區常駐以便指揮，現各縣中山民校多已設立就緒，爲使全部視導員均能明瞭各區施教情形，及服務勞逸平均，并廳方對於各中山民校之辦理成績，可從多數視導員之批評中得到真確之印像起見，特改專區視導制爲輪流視導制，改訂視導員服務細則頒發各視導員遵照。

### 四·中等教育 ▲辦理中等學校校長教職員暑期講習會

經過

該會於七月五日在西湖縣政人員訓練所民政班開始工作，六日起辦理學員註冊手續，十日遷入東湖學生集中軍訓舊址繼續辦理註冊手續，十三日即正式開課，全體受訓學員，按學科性質分成中等學校行政，公民訓育，生物學，數學，化學，史地，物理學等七組；依軍訓組織分爲三中隊，一直屬區隊，一女生救護隊。中等學校行政組因學員均係現任校長，於八月五日先期結束，受訓四星期。其餘各組均於八月十五日終了，訓練五星期，十六日舉行閉

會式。茲將講師、課程、學員，及成績等項，分述於后：

#### 一、講師

原聘講師除一二人因事未到外，其餘能按時到會授課者計有十七人，所開學程共二十二種，講師姓名及担任學程名稱列表於左：

姓名別號	略	歷	担任學程
王恒守	國立山東大學教授		中學物理學教材與教法 物理學實驗
王箴	之江大學教授		近代化學 國防化學
李聖五	外交部高等顧問 東方雜誌主任編輯 國立清華大學哲學教育系主任		現代政治與經濟
洪紱思齊	國立武漢大學教授		中國地理教材與教法
高翰公翰	國立浙江大學教授		現代教育思潮
陳建功	福建省黨部書記長		中國數學教材與教法 高級數學
張策安	國立暨南大學教授		黨義黨史
張耀翔	國立中央大學教育學系主任		教育心理 青年心理
常道直導之	福建協和學院生物學系主任		中等教育趨勢
鄭作新	國立編譯館專任編輯		中學生物學教材與教法 生物學實驗
鄭鶴聲			中學歷史教材與教法

戴安邦	金陵大學教授	中學化學教材與教法 化學實驗
羅宗洛	國立中央大學教授	中學生物學教材與教法 生物學實驗
蘇步青	國立浙江大學教授	近代生物學 中學數學教材與教法 高級數學
魏培修	伯綬齊魯大學教授	近代物理學 物理學實驗
唐守謙	翼冲教育廳科長	中等學校行政實際問題
劉天子	省政府參議	中學訓育理論與實際

二·課程

各組課程除公共必修者外，中等學校行政組上課四十八小時，公民訓育組四十四小時，數學物理學兩組各六十六小時，化學生物學兩組各七十六小時，史地組五十五小時，各組合計共上課四百五十七小時，各科講義由講師編輯者達十六種。茲將各組課程列后：

組別 學程 名稱 實授時數

公共必修 黨義黨史 現代教育思潮

合計

中行組 中等學校行政實際問題

教育心理學

二四 二六 一二 一六

中等教育趨勢

合計

公訓組

青年心理學

中學訓育理論與實際

現代政治與經濟

合計

數學組

中學數學教材與教法

高級數學

近代物理學

合計

物理學組

中學物理學教材與教法

近代物理學

物理學實驗

合計

化學組

中學化學教材與教法

近代化學

國防化學

化學實驗

合計

生物學組

中學生物學教材與教法

近代生物學

近代化學

二〇 四八 一六 一二 一六 二四 二四 四四 一六 一二 二四 二四 一八 六六 二四 一八 二四 二〇 六六 二〇 一八 一八 二〇 七六 二〇 一八 一八 一八

生物學實驗

合計

史地組

中學歷史教材與教法  
中學地理教材與教法  
現代政治與經濟

二〇  
七六  
二四  
一五  
一六  
五五

後方勤務

防空與防毒

列強軍備趨勢

中國國防建設

空軍講話

海軍講話

合計

術科：

名 稱

制式教練

徒手各個教練

持槍各個教練

合計

戰鬥教練

各個教練

合計

各種演習

陣中勤務

實彈射擊

夜間演習

總計

陸軍禮節

民衆組織與訓練

學校軍事管理法

時數

備

註

至於軍事訓練方面，悉由軍訓總隊部規劃，男女學員除平時受嚴格之軍事管理外，男學員受軍訓、學科十七小時，術科三十四小時，合計五十一小時，女學員受救護訓練、學科二十四小時，術科十六小時，合計四十小時，軍訓詳細課程見左列各表：

(一)軍訓總隊學術課目教育時間表

學科：

名

稱 上課時數

備 註

步兵操典摘要

射擊教範摘要

陣中要務令摘要

陸軍禮節

民衆組織與訓練

學校軍事管理法

一  
二  
二

陰雨時補課

總計

於晚間演習不列  
總時間內

(二) 軍訓總隊學科教育綱要表

課目	時間	教育要目	講演者
步兵操典摘要		國軍建立之精神各種教練之要旨及班排戰鬥教練	隊長及區隊長
射擊教範摘要		必要射擊之學理射擊預行演習之要領射擊實施與靶場勤務	
陣中要務令摘要		搜索警戒傳令連絡行軍宿營之要領	
陸軍禮節	1	室內外敬禮及升降國旗之禮節	李樹棠
民衆組織與訓練	2	組織訓練之意義與方法	劉子兆
學校軍事管理辦法	2	高中以上學校軍事管理辦法	楊華
後方勤務(謀報勤務)	2	後方勤務之意義行李輜重之編成及運送兵站概說	羅振鉞
防空與防毒	2	積極防空與消極防空瓦斯之種類及防護法	高炯
列強軍備趨勢	2	各國陸海空軍之現狀及其將來	趙南
中國國防建設	2	國防之意義及其必要與應有之設施	夏聲
空軍講話	2		航空站長
海軍講話	2		李世甲
合計	17		

(三)軍訓總隊術科課目時間分配表(制式之部)

課目 教育要目 時間

各個教練

徒手

- 一、立正，稍息
- 二、停止間轉法
- 三、各種步法及行進間轉法，
- 四、停止及行進間跪下臥倒
- 五、敬禮演習

持槍

- 一、立正，稍息
- 二、操槍，步法，轉法
- 三、停止及行進間跪下臥倒
- 四、上下刺刀裝退子彈
- 五、各種射擊姿勢及據槍瞄準
- 六、敬禮演習

班教練

- 一、班之編成及整齊
- 二、槍然，步法，轉法
- 三、方向及隊形變換
- 四、跪下臥倒
- 五、架槍，取槍，解散，集合

本廳工作紀要

六、班長指揮法

總計 十二

(四)軍訓總隊術科課目時間分配表(戰鬪教練之部)

科目 教育要目 時間

各個戰鬥教練

- 一、地形地物之判斷及利用
- 二、目標之發現認識其指示
- 三、各種前進之方法與要領
- 四、射擊與運動
- 五、衝鋒動作

班戰鬥教練

攻擊

- 一、戰鬥前進
- 二、各種隊形之散開
- 三、射擊與運動之協調
- 四、衝鋒及陣地戰

防禦

- 一、陣地選擇及編成
- 一、工事構築及設備
- 三、防禦戰鬥

總計

(五)軍訓總隊術科課目時間分配表(各種演習之部)

十一

課目教育要目時間備註

，文化教育各種新建設。茲將特別講演及省政報告人員題材列表如左：

(一)特別講演

中國外交現勢

遺傳與環境

心理學與軍事

合作與社會經濟

合作運動與教育

今日之中國海軍

心理學與戰爭

精神訓話 (三次)

精神訓話

(二)省政報告

福建省會計制度

福建省統計行政

福建省衛生行政

福建省合作事業

福建省的地政

福建省的公路

福建省的法制

福建省的農林事業

福建省的教育

李聖五

高翰

高翰

壽勉成

于世穎

李世甲

張耀翔

陳儀

陳肇英

蕭貞昌

杜俊東

陸滌寰

許昌齡

晏志超

陸逸志

方學李

楊着誠

鄭坦

行軍警戒

- 一、步哨之種類及其任務
- 二、步哨一般守則及特別守則之應用
- 三、步哨監視要領及對敵之處置
- 四、步哨之交代法

四

其他

- 一、斥候長出發前之動作
- 二、斥候對各種地形之通過及搜索法
- 三、斥候遇敵時之處置
- 四、斥候之交代法

四

- 一、距離測量
- 二、傳令連絡
- 三、實彈射擊
- 一、着裝
- 二、視力聽力養成
- 三、靜肅行進
- 四、方位判定

於夜間行之不列入正當時間內

此外舉行特別講演十一次，并請省政府各廳處長官作省政報告十三次，使全體學員明瞭本省政治，經濟，交通

福建省的新聞事業

福建省的金融

福建省的縣政

福建省的水利工程

三·學員

依照本會辦法第七條凡本省省立縣立及已立案私立各中等學校校長訓育主任及担任公民，教學，物理，化學，生物學，或史地等科教員，均得到會聽講。在本會註冊學員共計三百八十九人，中途因故退學二十一人，被開除二人，修業終了學員共三百六十六人。列表如左：

郁達夫

范敬明

陳世鴻

鄭策

組別	註冊人數	退學人數	開除人數	修業終了人數
中行	61	7		54
公訓	84	3		81
生物	36	3		33
化學	32			32
數學	68	3	1	64
史地	87	2	1	84
物理	21	3		18
總計	389	21	2	366

四·成績

依照本會辦理(另附)第十四條，於講習會完畢時須嚴格查學員成績。各項成績核算軍事訓練(女生為救護訓練)與學科成績各佔百分之五十，軍事訓練成績係操行，術科及軍事學科三項合併計算，(術科佔百分之三十，學科佔百分之二十，操行佔百分之五十)並規定軍訓與學科兩部分有一部份平均成績不滿六十分者即為不及格，不給修業証書。凡總成績達八十分以上者為甲等，七十分以上不滿八十分者為乙等，六十分以上不滿七十分者為丙等。

各科考試結果，依據前述標準，全體學員成績列入甲等者六十三人，乙等者二百四十三人，丙等者五十五人，合計三百六十一人，均由會發給修業証書，成績不及格或主科未經考試者五人，茲將各組學員成績分配狀況列表于左：

各組學員成績分配表

組別	甲	乙	丙	合計
中行組	22	28	4	54
公訓組	8	57	16	81
生物組	2	22	8	32
化學組	7	21	4	32

合計	史地組	物理組	數學組
36	13	8	3
243	11	4	40
55		3	20
361	84	15	63

附二十五年福建省中等學校校長教職員暑期講習會辦法

(二十五年三月十八日省委會議通過)

- 第一條 福建省政府為利用暑期使省內公私立中等學校校長及教職員有進修機會起見特分期設科舉辦暑期講習會
- 第二條 本講習會設會長一人副會長一人教導主任及總務主任各一人幹事若干人
- 第三條 本講習會以省主席為會長教育廳廳長為副會長
- 第四條 本講習會教導主任總務主任及幹事由本會委派之
- 第五條 本講習會講師由本會聘請之
- 第六條 本講習會科目先設下列各組
- 一、中等學校行政組
  - 二、訓育及公民組
  - 三、數學組
  - 四、物理組
- 五、化學組
- 六、生物組
- 七、史地組
- 上列各組課程另定之
- 第七條 凡本省省立縣立及已立案私立各中等學校校長訓育主任及擔任上列科目各教員均得分別入上列各組聽講
- 第八條 凡未參加本講習會之上列各項職教員不得繼續服務但前曾參加教育部指定大學所辦暑期講習班領有聽講證明書者得免參加
- 第九條 本講習會講習期間定七月十日至八月二十一日但學員係現任校長者其聽講期間自七月十日至八月八日為止
- 第十條 各校參加聽講學員應於五月十五日以前由原服務學校造冊呈報教育廳
- 第十一條 學員註冊日期定七月五日至九日止
- 第十二條 學員均應在本講習會會所住宿並受軍事訓練但身體較弱經醫生證明者得免受軍事操女學員應受救護訓練
- 第十三條 學員講義及住所由會供給膳費制服及旅費自備但得由校酌量津貼旅費
- 第十四條 本講習會對於學員功課須嚴格考查學員於參加

講習完畢經攷試成績及格者由本會發給修業證明書每科缺席時數逾各該科上課時數三分之一者不得參加各該科考試

第十五條 本講習會設在福州

第十六條 本辦法經福建省政府核定施行

二十五年福建省中等學校校長教職員參加暑期講習會應注意事項

一、除講習會辦法中規定各科專任教員應全體參加外，各科兼任教員在各校兼課合計每週在十小時以上者，亦應一律參加。

二、各校校長教職員不得因事請假。校長病假須具醫生證明書，教職員病假須具醫生及校長共同證明書，呈廳核辦。如有假託或朦蔽情事，証明人及被證明人均應負責。

三、校長因病不能參加聽講時，不得派代。

四、大學或學院之附屬中學應由附中主任參加聽講。

五、各校校長及教職員須經教育廳檢定合格後方得入會聽講。其檢定手續未完者，須俟手續完畢認為合格後，依照學業成績發給修業證明書。

六、本講習會定七月五日開始註冊，十日開始講習，學員膳費應於註冊時繳納。

七、本講習會地點設在福州魁岐私立福建協和學院，各校校長教職員應於規定期間逕赴該處報到並履行註冊手續。

八、參加本講習會學員應帶物件如左：

黃皮小箱 一個

灰色白色中山衣 各一套

白襯衫 二件

黑皮鞋白橡皮運動鞋 各一雙

蚊帳，氈，白毯，被單 各一

臉盆，手巾，牙刷，牙罐 各一

一本  
活書

切實解決  
整個鄉村問題

上海黎明書局出版

「四馬路二五四號」

鄉村教育實施記

劉百川著 · 實價一元

本書完全是真實的日記，赤裸裸地展開在幹鄉村工作同志之前。整本是銖血般的精神，像戰爭似的克服整個鄉村困難問題的經驗報告。

本書所織入的：

- (一) 個人的生活
- (二) 教育的主張
- (三) 工作的態度
- (四) 成人教育
- (五) 兒童教育
- (六) 社會問題
- (七) 改良私塾
- (八) 研究進行
- (九) 輔導攷查
- (十) 事務處理
- (十一) 普通觀感
- (十二) 其他



# 幼稚園課程標準

二十五年七月  
教育部修正

## 第一 幼稚教育總

### 目標

- 一 增進幼稚兒童身心  
的健康。
  - 二 力謀幼稚兒童應有  
的快樂和幸福。
  - 三 培養人生基本的優  
良習慣（包括身體、行為  
等各方面的習慣）。
  - 四 協助家庭教養幼稚  
兒童，並謀家庭教育的改  
進。
- 第二 課程範圍
- 一 音樂
- (1) 目標
- (甲) 滿足唱歌的欲  
望。
  - (乙) 啟發並增進欣  
賞音樂的機能（包括口唱  
和樂器的兩種）。

# 全國「小學廢止體罰苛 罰及解除一切束縛」 的研究報告

## 一、導言

本報告研究問題，是由全國兒童  
年實施委員會擬定了，呈請教育部，  
令飭各省市教育廳局，轉知各地小學  
教育研究會分別研究的。教育部根據  
會的呈請，就在二十四年九月，以一  
三三六一號訓令檢發原呈和研究問題  
，令飭各省市教育廳局轉知各地小學  
教育研究會，加以研究，並將研究結  
果，呈部備核。

問題發下之後，各省市教育廳局  
，陸續把各地小學教育研究會或學校  
研究本問題的結果，呈報教育部。截  
至二十五年四月止，湖南、湖北、山  
東、山西、江蘇、浙江、福建、河南  
、陝西九省、北平、天津、青島、南  
京、上海五市，還有威海衛管理公署  
和國立中央大學實驗學校，都把研究

(丙)發達的發音的官能，節奏的感覺，並訓練節奏的動作。

(丁)發展親愛、協同、快樂等的情感。

(戊)引起對於事物(如動物、工作、遊戲、故事、兒歌之類)的興趣。

(2)內容大綱

(甲)以下各種歌詞的聽唱表演及欣賞。

(子)關於家庭生活的；

(丑)關於紀念和慶祝的；

(寅)關於時令節目的；

(卯)關於自然現象的；

(辰)關於習見的動植物的；

(巳)關於日常工作的；

(午)關於愛國的；

(未)關於社交的；

(申)關於表演用的。

(酉)關於兒歌童謠的。

(戌)關於故事的。

(乙)節奏的聽和演奏。

(子)小樂器的應用(小鑼、小鼓、小木魚、小鈴等的合奏)。

(丑)聽音跑、跳、坐、行、轉、鞠躬等的想像或表演。

(丙)自然聲音的欣賞和模仿(如鳥鳴、貓叫等聲)。

(子)鳥鳴、雞啼、貓叫等聲音。

(丑)火車、輪船、飛機等聲音。

結果報到。但是報告的材料，雜亂得很：有的把全省或全市研究結果，整理比較稍有系統的一分，可以代表一省或一市的意見；有的就把各學校或各地小學教育研究會的研究結果，逕送到部，或八九份，或十多份，甚至有多到一百份，可以說紛歧已極。好在各種報告的內容，大體上相同的多，相異的少，所以整理起來，還不覺得過於為難。

因此，我們便將一百七十多分的研究結果，比較意見相同的歸為一類，相異的歸為又一類，用歸納的方法，整理出總結果來。

查研究報告中，對於「廢止體罰」的一題，竟有以為根據事實，有時不得不體罰的；對於「文言文」的問題，也有主張高年級不妨採用的。但是前者的主張極少，後者的主張往往出於教育未發達的地方。所述理由，又都欠充分。所以關於這類的意見，便不納入。又各省市教育廳局，在本問題

### (3) 最低限度

- (甲) 唱歌的聲音清晰，拍子大致無誤。
- (乙) 對於簡單的律動(快慢高低等)•有辨別反應的能力。
- (丙) 明瞭四首以上歌詞的意義，并能表演。
- (丁) 有獨唱兩首簡單的歌詞的能力。

## 二 故事和兒歌

### (1) 目標

- (甲) 引起對於文學的興趣。
  - (乙) 發展惡像。
  - (丙) 啓發思想。
  - (丁) 練習說話、吟唱，並增進發表能力。
  - (戊) 發展對於故事的創作能力，培養快樂、高尚、和愛等的情感。
- ### (2) 內容大要

- (甲) 以下各種故事的欣賞演習(如口述、表演、創作等)：
  - (子) 童話；
  - (丑) 自然故事；
  - (寅) 歷史故事；
  - (卯) 生活故事；
  - (辰) 愛國故事；
  - (巳) 民間傳說；
  - (午) 笑談；
  - (未) 寓言。

整理以後，所報到的研究結果，因為時間的關係，也只得概從「割愛」。

整理研究結果，最好兼用統計方法；至少須在逐項研究結果之後，詳細編列研究的機關，以示主張者的多寡。因為時間來不及的關係，既未兼用統計方法，又未能編列主張機關(除關於解除兒童一切束縛的研究第九題外)，未免粗疎忽略。但是這總報告的研究結果，確實可以代表全國小學的多數意見，這是應當特別聲明的。

現在依全國兒童年實施委員會所擬的問題目次，把全國小學研究結果的多數意見，分別編列如下：

## 二、關於廢止體罰及苛

### 罰的研究

第一題：體罰及苛罰的範圍如何？

研究結果：

甲，體罰的範圍 凡是制裁兒童

(乙)各種故事畫片的閱覽。

(丙)各種有趣味而不惡劣的兒童歌謠、謎語的欣賞、吟唱和表演。

(3)最低限度

(甲)能吟唱四則以上的兒歌、童謠或謎語而字句很清晰。

(乙)能述說四則最簡單的故事而意思很明瞭。

(丙)能創作一則最簡單的故事而有明顯的內容。

(丁)能參加表演故事一則。

(○)能作簡單明白的應對。

(已)能看圖述說圖中大意。

### 三 遊戲

(1)目標

(甲)增進兒童身體的健康。

(乙)順應愛好遊戲的自然性向，而與以適當的遊戲活動。

(丙)發展筋肉的連合作用，并訓練感覺和軀肢的敏活反應。

(丁)訓練互相、協作、合羣、守紀律、公正、耐苦等社會性。

(2)內容大要

下列各種遊戲的練習：

(乙)計數遊戲(如搬運豆囊拋擲皮球等，可兼習計算)。

(甲)故事表演和唱歌表情的遊戲。

(丙)節奏的(例如聽音而作鳥飛獸走等的遊戲)和舞蹈的遊戲。

(丁)感覺遊戲(閉目摸索、聽音找人等練習觸覺、聽覺、視覺等的遊戲)

使身體受痛苦促他改過自新的手段，都可以說「體罰」例如：

(1)以徒手敲打兒童身體的體罰

1. 打耳光 2. 打腦後 3. 敲腦

蓋 4. 擊耳朵 5. 扭眼皮 6. 扭嘴巴

7. 括鼻子 8. 打手心 9. 敲手

爪 10. 扭胳膊 11. 捶脊背 踢腿灣

13. 踢腳頭 14. 其他

(2)使用器械(教鞭或戒尺)敲打

兒童身體的體罰

1. 敲腦蓋 2. 打嘴巴 3. 打手

心 4. 打屁股 5. 打脊背 6. 敲腳背

4. 其他罰跪罰久站等

以上所舉許多體罰的事實中，大多直接有害於身體，應絕對廢止。但是罰站而不久，在當前的情境中，且屬需要者，即不得認為體罰。例如：

(1)教學時，教員發問，指明某

某兒童就位起站答覆，

(2)教學時，兒童就位站起答覆

不出，教員讓他站着，注意別人答語

(但答畢仍久不令坐者即屬體罰)；

(戊)應用簡單用具(如秋千、滑梯、木馬、蹺蹺板等)的遊戲。

(己)摹擬遊戲(如兵操、貓捉老鼠等的摹擬動作)。

(庚)我國各地方固有的各種良好的遊戲。

### (3)最低限度

(甲)能參加羣兒的集合，成行成圈，而覺協調。

(乙)能使用園中所設備的遊戲器具五種以上。

(丙)知道遊戲的簡要規則。

## 四 常識

### (1)目標

(甲)引導對於自然環境和人民活動的觀察和欣賞。

(乙)增進利用自然、滿足生活、組織團體等的最初步的經驗。

(丙)引導對於「人和社會自然的關係」的認識。

(丁)養成愛護自然物和衛生、樂羣、互助、合作等的好習慣。

### (2)內容大要

(甲)關於食、衣、住、行等生活需要、衛生方法，以及家庭、鄰里、商舖、郵局、救火組織、公園、交通機關等社會組織的觀察研究，與本地名勝古蹟的遊覽。

(乙)日常禮儀的演習。

(丙)紀念日和節日，如元旦、國慶、總理忌辰誕辰、五九、五卅、兒童節、以及其他令節)的研究舉行。

(丁)集會的演習(以培養公正、仁愛、和平的態度精神為主)。

(戊)黨旗、國旗、總理遺像……等的認識。

(3)兒童在排隊行走時，某兒擾亂秩序，教員叫他站在隊旁，等全隊走完，再叫他隨隊行走；

(4)其他為維持秩序，偶然提出特殊兒童暫立在羣外，不久就恢復他的自由，以上都不能算是體罰。

乙，苛罰的範圍 凡是制裁兒童，過於所應受的懲罰，使兒童受嚴重的刺激的，都可以說是「苛罰」。例如

(1)工作上的苛罰

1. 罰做苦工 2. 罰到痰盂

(2)學業上的苛罰

1. 罰過量的抄書 2. 罰寫過量的字 3. 罰過量的重複練習 4. 罰背誦 5. 罰重做不必做的功課 6. 扣分 8. 扣考 8. 因趕不上校中所定功課的標準而開除

(3)各譽上的苛罰

1. 當眾宣佈兒童的錯誤或令兒童自己當眾認過 2. 圈紅墨眼 3. 掛紅布條或白布條 4. 戴紅帽子 5. 套

(己)習見的鳥、獸、蟲、魚、花草、樹木、和日、月、雨、雪、陰、晴、風、雲等自然現象的認識和研究。

(庚)月、日、星期、和陰、晴、雨、雪等逐日氣候的填記。

(辛)附近或本園內動植的觀察採集，並飼養或培植。

(壬)身體各部的認識和簡易衛生規律(如不吃擔上的糖果，不吃雜食，食前必洗手，食後必洗臉，不隨地便溺，不隨地吐痰，不吃手，不用手挖耳，眼，早睡早起，愛清潔等)的實踐。

(癸)健康和清潔的查察。

### (3)最低限度

(甲)認識自己日常生活所用的主要衣、食、住、行各項物品。

(乙)略知家庭、鄰里、商鋪、工場、農田以及地方公共機關的作用。

(丙)知道四肢、五官的機能作用。

(丁)認識家禽、家畜及五種以上植物，並太陽、風、雨的作用。

(戊)認識總理遺像和黨旗、國旗。

(己)對於師長、家長有相當的禮貌。

(庚)有愛好清潔的習慣。

## 五 工作

### (1)目標

(甲)滿足對於工作的自然需要。

(乙)培養操作習慣，增進工作技能，并鍛鍊感覺能力。

(子)發育粗大的基本動作，以爲後日精細動作發育的基礎；

(丑)使關於身心的各種動作，常常有表演的機會。

紅袖子 6. 當衆漫罵或加以不名譽的批評等

7. 宣佈剝奪選舉權

(4) 限自由的苛罰

1. 久拘反省室或自治機關

2. 禁閉暗室

3. 到時不准吃飯

4. 宣佈剝奪其他自由活動

以上所舉許多苛罰的事實中，大多間接有害於兒童的身體精神，也應設法廢止。但在特殊情境中，也有不得認爲苛罰的，例的：

(1) 服務(如洒掃)不盡力，責令重做(但如一次不盡力罰做三次以上，就是苛罰)；

(2) 指定適合兒童能力和需要的課業，令在課外學習(無論抄寫或演算)；

(3) 做錯某種功課，就他錯誤的部分，令兒童重做，并不重複過量；

(4) 在考試時，某題的答案，確實是抄襲別人或夾帶來的，被扣分數

(丙)訓練於羣體的活動力。例如：

(子)自信、自重、堅忍、專心、勤奮、互助、熱心、服務等的精神；

(丑)自動的能力；

(寅)領袖才和服從領袖的精神；

(卯)批評能力和接受批評的度量；

(辰)不浪費時間和材料的習慣；

(巳)遵守秩序的習慣；

(午)愛護公共的用具。

(丁)發展智力

(子)鍛鍊思想；

(丑)培養發表、創造、建設的能力；

(寅)發展欣賞能力。

(2)內容大要

由兒童各隨所好，實做以下範圍內的任何工作：

(甲)沙箱裝排——在沙盤或沙箱中，利用各種玩具、物品，堆裝觀察研

究過的許多立體的東西，如村舍、城市、山景、園景、江河、動物場、植物園

或其他模型等。

(乙)積木——用大小積木等裝置成房屋和其他建築物等。

(丙)畫圖——自由單色畫或彩色畫，彩色畫可用各種現成圖物，使兒童

自己設色；或用自己所製的圖物，施以彩色。

(丁)紙工——用剪刀剪各種圖形，或用紙摺各種物件(如桌椅之類)；或

將剪的、摺的、撕的圖形用漿黏在紙上；或用紙條織成各種花紋；或用紙做成

(5)在遊戲時，有擾亂秩序的行爲，屢戒不悛，令他暫時停止遊戲，以維持秩序；

(6)教員在訓誡過失兒童時，叫他入反省室談話，訓誡後就叫他外出；

(7)有重大過失，罰令睡眠；

(8)暗中警告；

(9)有重大過失，剝奪選舉權或其他自由而不宣佈。

以上都不能算是苛罰。

第二題：依照小學規程第三

十七條的規定，小學生不得施以體罰

，何故事實上還有些小學施用體罰的

研究結果：

小學廢止體罰，已爲教育界同人

所公認，教育行政機關且有明令規定

各小學自不應再有體罰情形。但事實上，

小學施用體罰的還是很多；鄉村

小學不消說，都市小學也仍有用體罰

的這個原因，約有下列幾端：

1. 兒童方面

各種玩具(如動物模型、家具模型)。

(戊)泥工及紙漿工——用泥或紙漿，做成模型，如動物、水果、玩具等類，並研究泥的性質等。

(己)縫紉——縫紉的動機，大概由玩弄玩偶而來，如裝飾玩偶的房屋，或為玩偶做小衣服、小被、小窗帘等。這種工作，應由年齡稍大的擔任，年齡較小的兒童，可用硬紙刺孔成爲果類、鳥獸類或其他圖形類，讓他們用顏色線穿編，或用顏色珠穿線等。

(庚)木工——用簡單木工器具，如錐、鋸、釘、鉋之類。并能計劃做成幾種簡單的玩具模型(如牀、桌、椅、秋千架等)，而且知道做的方法和順序(例如做一桌，知道四脚應一樣長；桌面和脚的比例應相當；四脚應釘在桌面之下等)。

(辛)織工——能用最粗的梭，織線帶，編織針、編織架、織成玩具或玩偶用的物件，或用藤條麥稈等編成玩具。

(壬)園藝——種菜、種豆、種普通花卉及園地整理等。

(癸)其他——利用各種自然物及廢物做成玩具、裝飾品等。

(附註)以上各種工具，最好都有；但可視環境的情形而選擇。

### (3)最低限度

(○)能獨做簡單的工作而不求助於人。

(乙)能愛惜工具和材料。

(丙)能整理工具、材料、作品各安置工具、材料、作品的地方。

(丁)能與人合作做成一件工作。

(…)能保持地上的清潔，並不弄髒身體和衣服。

(1)兒童性情過於頑劣，似乎非法所能警誡。

(2)兒童家庭受慣了體罰，學校似乎非用體罰，不易收效。

### 2. 教員方面

(1)教員對於廢止體罰的重要理由，沒有深切的信念。

(2)教員不明瞭教育原理，或工作繁重，不能或無暇想出其他較好的訓導方法來替代。

(3)教員缺乏保姆性的涵養，或性情粗暴燥急，容易生氣或遷怒，所以妄用體罰。

(4)教員受傳統積習的影響，或迎合少數家屬的傳統心理，所以不惜施行體罰。

(5)教員受着學習心理上效果律(Law of Effect)的指示，以爲希望兒童某種錯誤行爲終止，應加以相當的痛苦，利用體罰來很爽快地解決越軌問題，或強迫兒童用功。

(6)教員對於某兒童，發生厭惡

(己)能用鉛筆、蠟筆或粉筆。

(庚)能用剪刀。

(辛)能選擇顏色。

(壬)能排列圖形。

(癸)能種活一兩種蔬菜或花卉。

## 六 靜息

### (1)目標

(甲)直接的，滿足精神康健。

(乙)間接的，增進精神活動的效率。

### (2)內容

#### (甲)靜默

仿照蒙德梭利的辦法，舉行定時的靜默。聽得某種聲音符號後（或振鈴或用某種音調的聲音），都須端坐；教師指導值日兒童取靜牌（灰色黑字牌）豎在黑板邊上，同時觀察有無不靜默的兒童。等到大家靜了，然後叫大家閉起眼睛來。這時（子）走合掌把頭垂下，支頤休息；（丑）或隱几而臥；（寅）或就掉而睡。教師退處一隅，兩三分鐘後，再作一種聲音符號，使大家擡起頭來。聲音符號，行了一兩個月後，也可以變換。有時可參入遊戲的意味。時間可逐漸加長。例如教師於一室人靜後，退到別一室去，隔二三分鐘後，以和悅的聲音，叫一個兒童的姓名。被叫到的兒童，便飛也似的跑到她的懷裏，然後再叫別一個兒童的姓名，一一如法跑去，直到人走完了為止。這種遊戲，或者可稱為「飛燕歸巢」，事前可向兒童說明。靜息功課，在蒙氏兒童院中，每天不止一次，以在十時左右（吃小點者可在十時後）為最相宜。

藉體罰以洩恨報仇。

### 3. 學校方面

(1)學校設備不完全或環境惡劣，認為其他有效的方法，不易施行。

(2)教員擅自施行體罰，學校同人礙於情面，無人制止或勸阻。

以上所述施用體罰的原因，有屬於兒童方面的有屬於學校方面，但屬於教員方面的為最多。所以廢止體罰的關鍵，仍在教員，教員如果性情和藹，明瞭訓導方法，教學得宜，熟悉兒童個性對方特殊頑劣的兒童，能多方誘掖，都是可以用不着體罰。體罰的作用，只能逼兒童一時的服從權威，在教育上的效益很少。對於兒童的不良影響却很大。

**第二題：**體罰苛罰對於兒童有什麼影響

#### 研究結果

(1)體罰對於兒童的影響，利少害多，使用適當，有時似乎可以收效，但流弊滋多。

(乙)靜臥

凡行全日制的，最好為各個兒童備臥具，午飯後退休靜臥。凡小兒童，應睡二小時以上；年齡較大的，睡一小時半。醒時不當擾及他人（按英國新式幼稚園對於此點極為注重，我國幼稚園行全日制的，兒童大都回家吃午飯，如果園中沒有適當的設備，最好和家庭合作，使學生在家裏睡了再來）。

七 餐點

(1)目標

(甲)適應需要——兒童食量小，所以進食時間的距離須短。自早餐至午刻，有五時之久，中間一定需要少許餅餌之類充飢。

(乙)練習飲食時應有的禮節。

(丙)養成飲食應有的清潔習慣。

(丁)養成愛惜食物的習慣。

(2)內容

每日上午十時左右，每兒食適當的食品（山芋、餅乾之類），和飲開水一杯（經費寬裕者，可用牛奶代水，或吃水果少許）。

第三 教育方法要點

一 以上所列各種活動（音樂、遊戲、常識、故事和兒歌、工作等），於實際施行時，應該打成一片，無所謂科目。打成一片的方法，應該以一種需要的材料（應時的如三月的植樹節，十月的國慶，秋天的紅葉，冬天的白雪等；在環境內發現的如替玩偶做生日，公葬某種已死的益鳥，開母姊會等等），做一日或兩三日內作業的中心；一切活動都不離乎這個中心的範圍。

二 幼稚兒童每天在園的時間，全日約六小時。在都市有特殊情形的幼稚園

甲、利的方面

(1)兒童受制裁的時候，身體上直接。受痛苦，能使立刻有戒心而不敢為

(2)有懲一警百的效力，使其他兒童不敢再蹈覆轍。

乙、害的方面

(1)兒童以養成廉恥為上，若是加以鞭扑，足以減少他的的羞惡心和自尊心自信心。

(2)兒童神經，受強烈的刺激，容易成恐怖心理，疲勞狀態，每每發生精神麻木或神經錯亂的病症。

(3)在憤怒之下，實施體罰時，往往失檢，容易釀成意外事件，或致使兒童羅終身的痼疾。

(4)如果常用體罰，兒童四肢神經，因刺激過甚，反應低弱，體後體罰也失效力。

(5)損傷師生間的感情。

利害方面，兩相比較：覺得害的方面，實在可怕；利的方面，可都不能

，可用半日制，每日上午約三小時。中間除定時餐點、靜息，和全日制的中午停止作業進午餐和定時靜臥外，各種活動，不可呆板的分節規定（如每時應教何種功課）。但是教師應該胸有成竹，在繁重作業之後，引導兒童作輕便的活動：在室內作業之後，引導兒童作戶外的運動……並可相機在某種活動之後，間以幾分鐘的休息，以調節兒童的身心。

三 各種作業，務須佈置一個適當的環境，以引起兒童對於作業的興趣，使兒童各從所好，自由活動。但是團體作業，每日也應有一次，由教師用暗示法，吸引兒童共同操作；當團體作業時，如有少數兒童不願參加，不必強迫。

四 故事、遊戲、音樂、常識，大部分都可由教師引導，施行團體作業；工作則大部分應該由兒童個別活動，由教師個別指導。——此等活動，可將全部作業分為若干項目（例如圖畫、剪貼、積木……），由兒童分組合作，分工活動。但須注意二事：

（1）分組，以兩三人為一組合作一事為最有效。

（2）分工，兒童往往未做完這事，又去做那事，或半途而廢，或苟且塞責。教師應該訓練他們，使他們有責任心。訓練的方法6或用表記錄，能做完成的，與以獎的符號，否則與以戒的符號；或對做完成的，表示好感，對未做完成的，表示冷淡。

五 教師應該充分的預備，以免臨時困難。預備的事項，應該隨兒童活動的趨向而定。例如在國慶紀念的活動之前，教師對於兒童在國慶紀念的活動中，預料應有若干問題和事實發生，就應向這一方面搜集材料，準備技能……以便應付。

六 教師所提出以引導兒童活動的材料，和指導兒童活動的方法，以及一切

成立。使兒童有戒心，不一定要用體罰；懲一警百，更是野蠻的辦法：所以體罰應當絕對禁止。

（2）苛罰對於兒童的影響，有害無利，因為苛罰近於虐待，影響兒童的身心更大。

（1）工作上的苛罰，容易養成兒童怕工作或鄙視工作和以工作為苦工的心理。

（2）學業的苛罰，易傷害兒童的身心，減少學習的興趣枉費寶貴的光陰和勞力。扣分、扣考、開除，尤不合理，

（3）名譽上的苛罰，易使兒童失却自尊上進的志氣和羞惡之心。

（4）限制自由的苛罰，易使兒童不平、怨望、或致傷身體。

（5）一切苛罰，都易養成兒童的別種惡劣行為，如作偽、說謊、逃學、偷竊等。

（6）與體罰有同樣的害處。  
綜上所述，體罰和苛罰所給予兒童

進行，……都須體察兒童的心理，切合兒童的經驗。

七 幼稚教育所用的材料，不是空話，而是日常可見可接觸，至少可想像的實物、實事。幼稚教育所用的場所，不限於室內，而須以戶外的自然界、家庭、村、市、工商業……為最好的活動的地方。

八 幼稚園的設計教學，須注意左列各點：

(1) 從兒童自由活動中，發現設計的題材（例如一個兒童在沙箱中栽種白菜，教師發現後，便可集合許多兒童設計種菜），這是設計教學中一個很好的機會，應該利用。

(2) 在設計中應有的一切活動，應該早就體察兒童的能力，把兒童不能做、或做不成功的部分省去，以免兒童因不能做而廢止，或因中途失敗而懊喪。

(3) 設計的材料，以易達目的易得結果的為最好。在一個設計中，又須分為許多小段落，有一小目的，可得一小結果；那麼兒童照着做去，得達目的，得有結果，也自然發生興趣而自肯努力了。——萬一整個的設計，做到中途而多數兒童的興趣已轉移了，那麼教師也可把這個設計放下，便從事于多數兒童興趣所在的设计……等相當的時機到來，再行設法繼續。

九 教師是兒童活動中的把舵者，要使兒童跟着他的嚮向而進行；在未達目的前，不要改變宗旨。所發的暗示，也當一貫而不雜亂；在兒童既反應而未到完成時，不可再有另一種的新暗示。

十 教師是最後裁判者。兒童的問題，應由兒童自己解決。到兒童的確不能解決時，教師才可從旁啓發引導。

十一 教師應利用獎勵，以鼓勵兒童對於某種作業的興趣。幼兒的獎勵，以言語和玩具的贈與為最有效，標幟、符號等的獎勵次之。獎勵所應注意的；

不良影響很大。所以與其等兒童有可懲罰的事實發生，才加以懲罰，不如事前盡量在可能範圍內防止兒童有可懲罰的事實發生。用防止鼓勵誘導的方法來訓練兒童，體罰苛罰，也就不難廢止了。

第四題：體罰苛罰廢止後，用什麼積極的獎勵方法訓練兒童？

研究結果：

要廢止體罰和苛罰，應用優良的訓練方法，來防止兒童發生可被懲罰的事實。廢止以後，尤須有積極的獎勵方法，鼓勵兒童向善。辦法列舉如左：

(1) 教員須積極改善教學方法和教材，以適合兒童的學習心理和學習能力。

(2) 上課時教師對於劣等生應多加注意，使與優等生共坐，可得優等生的輔助。

(3) 對於劣等生的作業，每天要檢查一次，發現有錯誤的地方，令即時

(1) 獎勵不可常用，常用則濫而失效。

(2) 在羣衆中優勝，固然當獎，個人前後比較而突然有進步的也應該獎勵。

(3) 施行獎勵，最好在羣衆面前。

十二 有幾種技能，應該用「練習」的方法，使兒童純熟。練習必須顧到的條件如左：

(1) 時間應該短，以保持兒童對於練習的興趣和注意

(2) 次數的分配，應該合於分佈練習的原則（開始時每天在一定的短時間內連續練習，熟後乃間歇練習，純熟後纔停止）。

(3) 練習所用的材料，須估計其有無真正價值；不必練習的，不可枉費工夫。

(4) 練習的方法，須查考其是否最優良；誤用了方法（例如不用實物，而練習抽象符號），也一定勞而無功。

(5) 練習時不但要注意兒童所表顯的成績，並且要注意兒童所用的方法，是否合宜。不合的，一定要隨時矯正。

十三 幼稚園的事務，凡兒童能做的，如掃地、揩桌子、拔草、分工管理園具等，應充分的由兒童去做。

十四 每半年舉行「體格健康檢查」一次，每月舉行「身長體重檢查」一次，每日舉行「健康并清潔檢查」一次（法詳小學衛生等科課程標準）。兒童身體上的缺陷和各種疾病，教師應該設法補救。——教師不但應有母親和師長的知能，並須具有看護的身手，治病的常識。

十五 教師對於兒童的身體、性情、好尚，以及家庭、環境……都應注意。

復習，不使他因積壓過久，感覺無法挽救。

(4) 指導學生對於各科自修的經濟方法的運用，和時間支配的適當。

(2) 關於訓導方面的

(1) 學校的一切環境佈置，要充滿訓育上的價值。

(2) 教員要能以身作則，同時又將人格兒童化，參加兒童隊伍中去，和兒童共同研究，共同遊戲，隨時與以指導和糾正。

(3) 鼓勵課外運動，使兒童過剩的精力，用到鍛鍊身體上去。

(4) 成立學生自治會和級會，培養兒童自治精神和辦事能力，并陶冶公共服務和共同制裁的德性。

(5) 常常舉行集合、解散，避災、救護等的訓練。

(6) 舉行各種個人或團體比賽，利用兒童好勝心理，使他們的體力正當的發洩，可以減少他們犯過的時間和機會。

最好備一本小冊子，將觀察所得的記錄起來，以為研究和施教的資料。

十六 教師應該常常到兒童家庭去，或請家長到園中來……盡力聯絡感情，宣傳幼稚教育和家庭教育的方法。

十七 幼稚園除利用戶外的自然和社會外，依左列標準設備一切；

(1) 要合乎我國的民族性。我國的民族性是誠樸、堅忍，和歐美日本不同的；幼稚園的設備，不必過於華美，而須注意於堅固；不必多取洋式和舶來品，而須盡量中國化。

(2) 要合乎當地社會情形。我國地方遼闊，都市、鄉村、南方、北土、富饒地、貧瘠區……社會情形，各各不同。幼稚園的設備，應該多取當地常見的物品，而不和社會的實際情形分離。

(3) 要適應兒童的需要。要體察兒童的生理狀況、心理狀態、生活情形，隨其需要而設備；(甲)量、不宜太簡陋，期夠用；(乙)質、應便於兒童，以求適用。

(4) 要不背教育的意義。積極方面要：(甲)可以發展兒童創造力和激引兒童想像力的；(乙)可由兒童自己使用并自己裝置或拆開的；(丙)可以引起兒童的興趣和美感的；(丁)可以引起兒童的情感；(戊)可以發展兒童的智力的；(己)有益於兒童身體的。消極方面要：(甲)有礙衛生的不取；(乙)容易發生危險的不取；(丙)兒童不感興趣的不取；(戊)有損美觀的不取。

(5) 要利用廢物、天然物和日用品。廢物如舊書、舊報、破布、無用的玻璃片、玻璃瓶、破盤片……；天然物如果核、樹葉、花瓣、種子、蛤壳、貝壳、鳥羽、石子……；日用品如肥皂、洋燭……；都可利用了做成教育用品、裝飾品和作業材料等。這不但省錢，并可啟發兒童的創造力。

(7) 注意兒童能力和年齡的差別，多舉行個別談話或訓誡。

(8) 獎勵的方法，宜多用名譽獎，少用物質獎，并採折衷輪流制和永久制，以免兒童繳倖或絕望。

(9) 切實遵照部定公民訓練標準，分段實施，來培養兒童的習慣和理想。

10 多作各種調查（如兒童家庭狀況的調查，兒童道德意識的調查和兒童共同或個別缺點的調查等），以作訓導參考。

(11) 常和家庭聯絡。

(12) 對無意犯過失而犯過失的兒童，絕對寬大，不加懲戒；對於怙惡不悛的兒童，嚴密注意，以限制自由運動為最大的罰則。

上列各種積極的方法，包括暗示法、生活法、制裁法、重行教育法、精神分析法等。全仗學校和教員運用得法，才可收效。果能一一充分到，兒童品學，不難進步，體罰苛罰，自

## 小學課程標準總綱

### 第一 小學教育總目標

小學應遵照小學學規程第二條之規定，以發展兒童身心，並培養兒童民族意識，國民道德基礎及生活所必需的基本知識技能為主旨。茲具體列舉如左：

- (一) 關於發展兒童身心的：
- (1) 培育健康的體格與健全的精神；
- (二) 關於培養民族意識的：
- (2) 養成愛護國家復興民族的意志與信念；
- (3) 培養愛護人羣利益大眾的情緒；
- (三) 關於培養國民道德基礎：
- (4) 培育公德及私德；
- (5) 啓應民權思想；
- (6) 發展審美及善用休閒的興趣和能力；
- (四) 關於培養生活所必需的基本知識技能的：
- (7) 增進運用書數及科學的基本知能；
- (8) 訓練勞動生產及有關職業的基本知能。

### 第二 作業範圍

- (一) 科目及每週教學時間總表。

然可以廢止不用。

### 三、關於解除兒童一切

#### 束縛的研究

第一題：當地小學的功課，

是否時間太多分量繁重？

研究結果：

各地方有五種不同的情形，茲分述如下：

(1) 時間分量完全不覺繁多。

(2) 依照部頒課程標準，高級每周共計一千五百六十分，每天所佔時間，不過四個半鐘頭，中級每周共計一千四百十分，每天所佔時間，約四點鐘，低級平均每週共計一千二百五十分，每天所佔時間，不過三個半鐘頭強，上課時間并不多。但在實際上，各小學教學時間，比部頒時間為多，低級每週教學時間，連早會早操，自修晚會等時間在內，有多至一千四百四十分，中級連集會自修等在內

科目	年級		中年級		高年級	
	低年級	中年級	三年級	四年級	五年級	六年級
公民訓練	60		60		60	
國語	420		420		420	
自然社會(常識)	150		180		180	
算術	60	150	180	210		180
勞作(工作)	150		90		90	
美術			90		60	
體育(唱遊)	180		120	150	180	
音樂			90		60	
總計	1020	1110	1230	1290		1380

(說明)

(1)公民訓練和別種科目不同，重在平時個別的訓練。表內所列的，是團體訓練時間，每日以十分鐘為準(併入朝會等集會中)。

(2)低、中年級常識科，包括社會、自然、和衛生的知識部分(衛生習慣的部分納入公民訓練)。

，有一千八百六十分的，高級部有多至二千餘分鐘的。

(3)正課時間并不多，但各種習題、筆記、週記、日記和修養錄等的學習時間及分量，都感覺繁多。

(4)各科教學分量，低中年級還適合，高級功課分量，却比較繁重，不易支配。

(5)各書局最近出版的小學教科書種類過多，兒童除了書算之外，尚有珠算、美術、音樂、工藝、大小字、童子軍訓練等，分量實嫌繁重。

以上所述：在時間分量完全不覺繁多的地方，大概對於課外活動方面，很少設施，所以感覺不到困難。以為部頒課程標準，時間分量尚能適合地方情形，而本地課外活動和課外作業加多，因而覺得繁重繁多的地方，當然是一種特殊情形，應設法補救。但是課外活動，也不能不有，所以部定課程標準，也得修正，或把科目合併，如中低年級社會自然衛生三科，併

(3) 四年級起，算術科加教珠算。

(4) 高年級社會科，得分為公民(公民知識)、歷史、地理三科。時間支配：公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。

(5) 高年級自然科，包括衛生的知識部分(習慣部分納入公民訓練)。

(6) 低年級工作科包括美術和勞作作業；唱遊科，包括音樂和體育作業。

(7) 總時間，各校得依地方情形，每週減少三十或六十分鐘。

(8) 時間支配，以三十分鐘一節為原則。視科目的性質，得分別延長到四十五分或六十分。

(二) 各種集團活動每週時間分數表。

年 級	低年級	中年級	高年級
分 鐘	180	270	360
附 註	朝會、週會、紀念週、 課外運動、童子軍、兒 童自治團體活動等集團 作業都在內。		

(說明)

(1) 各種活動時間，得依各地方情形，斟酌增加或減少。

幼稚園小學課程標準

為常識科，高年級社會不分為歷史、地理等科，或將授課總時間減少(按部定課程標準已合併科目減少授課總時間)，以便有餘時課外活動。又課外作業，應減少時間；教科書也應選擇適當，並少種類。

第二一題：功課繁重對於兒童有什麼影響？

研究結果：

(1) 對於兒童身心的影響：

(1) 妨礙兒童身心的發育。

(2) 減低兒童的記憶。

(3) 增加兒童的憂慮。

(4) 養成兒童近視、駝背、肺癆等的病狀。

(5) 使兒童精神常感疲乏，容易養成萎靡不振的態度。

(6) 兒童終日為規定的功課所束縛，缺乏自發活動的機會。

(2) 對於兒童生活上的影響：

(1) 飲食不安適。

(2) 睡眠不充足。

(2) 活動事項，得依各學校的性質、能力，分別設置。

(3) 高年級在可能範圍，應組織童子軍，授以童子軍的初級課程。

### 第三 教學通則

一 每週作業時間的支配(或時間表的排列)，應注意各科目的性質，務使其難易相間，心身活動互相調劑，時間長短適度，分佈調勻——尤應注意於便於連絡，易於教學。

二 公民的訓練，並不靠着文字的教學和理論的探討，而靠着身體力行；故對於兒童的學校、家庭和社會的生活，必須盡力指導。

三 文字的教材，應一律用語體文敘述，不得用文言文。

四 教學時的說話和讀文，均應用標準語或近於標準語的口語。

五 各科教材的選擇，必須根據價值比較的原則。其重要的價值比較的标准是：

(甲) 與本科目關係更密切的，其價值當更大。

(乙) 凡在生活中應用次數愈多而愈常見的，其價值當更大。

(丙) 凡在緊要關頭時所需用的，其價值當較大。

(丁) 凡社會所認為適當而優良的，其價值當較大。

(戊) 凡有永久性的，其價值較僅有暫時性的為大。

(己) 凡學習起來比較困難，而不易由生活中無意地習知的，其價值當較大。

(庚) 凡適應本地社會的特殊需要的，其價值當較大。

六 所選定的教材，無論其本身價值如何巨大，如不合兒童的實際能力，或無法引起兒童的學習興味，即應暫緩教學。

(3) 無遊戲運動遊玩的機會。

(3) 對於兒童學業上的影響：

(1) 不易理會了解，致減少學習的興趣，和反復練習的機會。

(2) 無詳細研究時間，只可稍為涉獵了事，養成疏忽、浮淺、敷衍塞責的惡習。

(3) 教員對於兒童所施的多方刺激，難以得到相當滿意的反應。

上列各種影響，都很嚴重，足以造成兒童心理上和生理上的缺陷，釀成不可醫治的病症。最近美國小學流行一種病症，叫做「學校病」，據該國著名的醫學專家的考查，認為主要的原由，是由於課程的壓迫，使兒童的身體和神經陷於衰弱的病態。這種「學校病」在美國看來，很覺嚴重；我國現在，雖在注意小學兒童的健康教育，但對於全國各國尚未能普遍施行，上海南京等地，已發生類似美國小學兒童的極度嚴重的「學校病」。小學兒童的急要問題！

七 教員應時常參閱課程標準的規定，並審察本地社會和所教兒童的特殊需要，慎選教材。不宜受某一部教科書的拘束。

八 所選定的教材，其價值的大小並不一致。對於價值較大的教材，應分配以較多的教學時間；價值較小的教材，應採用較簡便省時的方法去教學。

九 教材的組織，應盡量採用大單元的計劃。各科學界也不必嚴分，以使互相連絡而減少割裂重複等弊。但牽強的和不自然的教材連絡，也應竭力避免。

十 學習是一種自動的課程，而不是一件被動的吸收的事情。教員在教學之前，應根據兒童的需要，設計情境，以激引兒童作有目的教學的活動。

十一 新的教材的學習，須以舊有的經驗作基礎。教員在教學之前，須先查明兒童舊有的經驗的基礎。在開始教學之後，教員又應時時喚起其舊有的經驗，以與新的教材相結合。使兒童對於新的教材不僅感到濃厚的興味，而且得到真正的理解。

十二 教員在教學時，不僅要利用兒童的自然的興味，而且要設法使兒童對於新的事物也發生興味。

十三 教員在教學時，不僅要注意本課的教材，而且要注意其對於整個的兒童品格的一切的影響。

十四 教員在教學之前，對於教學的環境，須盡量使其良善。

十五 教員在教學之前，應有充分的準備，不但要十分了解所用的教材，並須預備教學的方案（至少應有簡略的教案）。在準備教學的方案時，教員必須根據教材的性質，所教兒童的特殊情形，以及時間多寡等因素，以決定適宜的教學過程，對於必須要利用的教具，和應當提示的問題，教員也應預先加以準備。

第二題：怎麼減輕當地小學兒童的負擔？

研究結果：

甲、關於課內的

(1) 自然社會等無謂的抄寫工作，應當免除。自然科重在觀察實驗，了解自然界的種種道理；社會科重在研究事實的因果關係；機械式的抄寫筆記，本來用不着。現在許多方的教師方面常常犯著兩種毛病：其一就是味由教師板書，兒童只顧埋頭抄寫，一點也不須經過推敲或整理；其二是不論年級的高低，都要他們抄寫組成文句的表解，甚至連低年級兒童也不能免，實在太無謂了！每課學習完畢，固然要總括，要提綱挈領的整理，使兒童得著系統的概念；但年級較高兒童的筆記，只要教師和兒童共同整理出一個綱領來，由教師編成一種有系的簡明表解（地圖尤須注意繪畫），油印好了，發給兒童，令兒童填寫要項，不必全部鈔寫，以免多耗

十六 凡教材須令兒童反復練習的部分（例如文字的認識、記憶、寫字的純熟，地名人年代等的熟習，算術的熟習，歌曲的熟習……），應當用「練習教學」的方法。必須顧到的條件如左：

- (1) 材料要取兒童已經了解其意義的；
- (2) 時間要短，次數要多（例如寫字，每天或每兩天習練一次，每次時間不過十五分鐘）；
- (3) 方法要採用試驗已有成效的，並且要多變化（一次短時間內，也該用若干方法練習）；
- (4) 要使兒童自己知道習練的進步，因而發生練習的興味；
- (5) 達到了預定的標準，方算成功；
- (6) 先求正確而後求迅速。

十七 凡教材須令兒童精密思考的部分（例如各科中所發現的問題，歷史事實的因果，日常生活中所發現的疑難……），應當用「思考教學」的方法。必須顧到的條件如左：

- (1) 要常用以下的步驟輔導兒童：
  - (甲) 動作，
  - (乙) 發覺困難，
  - (丙) 審定困難點所在，
  - (丁) 例舉解決困難的種種方法，
  - (戊) 選擇一個最有效的方法實驗，
  - (己) 屢試屢驗之後再下斷語；
- (2) 教員不宜心急，不宜代行，不宜專斷，應讓兒童從容思考；

精力和時間。至於中低年級，只須兒童口領整理一下，更可以無庸抄寫。

(2) 不必用教科書的功課，不得用教科書。關於這個主張，極合實際。譬如公民衛生兩科，應該完全注重兒童的實踐，施行實際的訓練，不必讀教科書。與其在公民讀本上講禮貌，不如具體地規定禮貌的條目，督促兒童實行；等到完全切實做到後，方才停止。與其在衛生課本講刷牙，不如令兒童每天刷牙二次或三次，比較簡單切要，容易收效。如用課本，就不免注重文字講求，憑口空談，反令兒童加重負擔而不切實際需要。

(3) 國語課文（散文及故事）的熟讀和背誦應廢止。國語課文只須明瞭字音、字義、語句的結構，和虛字的應用。除了詩歌等注重誦讀可以增加興趣促進學習效率外，其餘散文和故事等用機械式的背誦，毫無用處，都可廢止，以免斲喪兒童的腦力。

(4) 作文日記等簿籍工作應減少

(3) 應切實指導兒童如何去動作，如何去搜集材料和整理材料；

(4) 養成兒童尊重客觀事實而不固執己見的態度和習慣。

十八 凡教材須令兒童欣賞的部分（例如故事、詩歌、歌曲、美術品、自然風景等），應當用「欣賞教學」的方法。必須注意的條件如左：

(1) 材料最好讓兒童自己選擇；

(2) 宜用聲調態度等的暗示引起；

(3) 用形容、比較等方法補充兒童想像，引導兒童欣賞；

(4) 在可能範圍內，宜把美惡各點引導兒童比較研究，以增進兒童欣賞的能力，但仍應以引起兒童的情感反應為原則，不宜令兒童過分的分析和批評，致失去欣賞教學的目的；

(5) 要明瞭兒童的個別的差異，不宜希望人人得到同樣的結果。

十九 教材須令兒童發表的部份（例如故事的表演，工藝的製作，文章的創作，圖畫的製作……），應當用發表教學的方法。須注意的條件如左：

(1) 要計算兒童能否做得成功，引導他們選擇能做的做；

(2) 要取易得結果易達目的的題材；

(3) 要有所欲達到目的的周詳計劃；

(4) 在製作的時候，教員應設法鼓勵兒童，酌量幫助兒童，以使兒童做成功，並且滿意；

(5) 無論成績好壞，一定要照着計劃做下去，使有結果。

二十 教員對於兒童的成績應當嚴密的注意考查。考查成績和成績的標準，應採取科學的方法。

廿一 教員對於兒童的身體、個性、家庭、環境——都應辨認清楚。要精密

。作文日記目的在練習運用國語的技能增進兒童的發表力。少作對於作法的技能不易嫻習；但多作，兒童也缺乏材料，不免敷衍抄襲。在教師方面，因為課卷繁多，批改也就往往疏忽，徒耗時間，無補實際。最好，高中年級每週作文各一次，高年級每週作三日記二次，中年級每週作週記一次。這樣教師和兒童，可以集中注意力，不致隨意敷衍，既省時間，又增效益。至于各科的筆記簿，更以少用為是。

#### 乙、關於課外的

宿題應減少。宿題的意思，就是教師每天給予學生各科習題，令兒童於課外練習。目的在使兒童預習或複習本日已授或明日將授的功課，可以練習兒童的思考和記憶，主張不廢止。但是宿題的抄寫費時過多；如果各科都有宿題，兒童以每天課外有限的時間去自修也來不及，所以出宿題須顧到兒童的休息和活動，只可就兒童

的考察，辭細的記載，并須對症發藥的擬具教育方案，嚴密的施教，嚴格的考查結果……不但對於知識，技能的增進要如此；關於公民訓練的一切好習慣的養成，惡習慣的革除，也應如此。

廿二 教學不限於科目，不限於學校。除了科目以外，要教些什麼，教室學校以外怎麼利用等問題，須時時注意研究實施。

## 小學公民訓練標準

### 第一 目標

根據發揚中國民族固有的道德的遺訓，並新生活運動的精神，製定本標準，訓練兒童，以養成健全的公民。其目標如下：

- 一 關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神；
- 二 關於公民的德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性；
- 三 關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的知能；
- 四 關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

### 第二 願詞及規律

#### 一 願詞

我願遵守中國公民規律，使我身體強健，道德完全，做一個中國的好公民，準備為社會國家服務。

#### 二 規律

##### 一、關於體格的

(1) 中國公民是強健的 我保護並且鍛鍊我的身體，使我的身體強健。

(2) 中國公民是清潔的 我保持我身體，以及飲食、衣服、住所、用品

的學力智力和年齡，每天酌予相當的宿題，或在寒暑假，酌予相當的假期作業，不可分量太重。

減少兒童各種額外工作，固可減輕兒童的負擔；但在實際上，兒童負擔所以過重的主要要因，是由各校未能遵照部頒小學課程標準實行，一切功課的教學時間和分量，多超過標準；所以要減輕小學兒童的負擔，各地小學課程應切實以實以小學課程標準為準則，不可提高程度，加重分量。這樣，各地小學對於兒童業的層層壓迫，自然可以減少。

**第四題：會考抽考對於小學兒童，有什麼影響，應否廢除？**

研究結果：

會考和抽考，原是教育當局為整頓學校課業，增進教育效率起見而發生的。藉會考抽考的結果，為懲獎的依據，用意很是；但是推行後的流弊，却也不少。茲分述如下：

(1) 使各校重視知識功課忽略技

等的清潔整齊。

(3) 中國公民是快活的 我精神快樂、態度活潑，遇到了困難，也不垂頭喪氣。

## 二、關於德性的

(4) 中國公民是自制的 我自己管束自己，不學壞樣，不做壞事。

(5) 中國公民是勤勉的 我專心讀書，努力做事，決不懶惰。

(6) 中國公民是敏捷的 我讀書、做事，一切舉動，都力求迅速。

(7) 中國公民是精細的 我對於一切事物，都仔細地觀察，精密地判斷是非。

(8) 中國公民是誠實的 我說真話，幹實事，自己信託自己，也可以受別人的信託。

(9) 中國公民是謙和的 我不粗暴、不驕傲，待人和氣，尤其尊敬知識能力高出於我的人。

(10) 中國公民是仁愛的 我孝父母，敬長輩，愛兄弟姊妹以及國內的同胞，國外的朋友，保護無害於人的動物。

(11) 中國公民是互助的 我和我的朋友以及全國同胞，守望相助，患難相救，疾病相扶持。

(12) 中國公民是有禮貌的 我無論對什麼人，都有相當的禮貌。舉止行動，力求合於禮節。

(13) 中國公民是服從的 我服從父母師長的指導，和團體的決議。

(14) 中國公民是負責的 我應當做的事情，一定去做，並且盡力做好，即使遇到了困難，也不放棄責任。

## 幼稚園小學課程標準

能各科——尤其在最高年級。

(2) 各校為應付會考，致加重符號科目的教學時間和分量。

(3) 使各校偏重高材生的培養，鼓勵書獃子教育、士大夫教育，降低生產勞作等教育。

(4) 偷惰魯鈍的兒童，被學校所厭棄。

至於會考抽考的影響小學兒童，也是很大：

### (1) 會考方面

會考對於兒童身心有不良的影響，因為教員只圖會考成績優良，不顧兒童的能力和需要，將各科應考的材枋強配與兒童習，使兒童對於讀書的目的，誤認為是應付考試，考試時兒童為打破難關，往往無間斷的攻讀，因此身體精神，大有妨礙。考試結果，優勝的得意傲慢，失敗的沮喪消極，養成嫉忌等心理。利少弊多，自應早日廢止。

### (2) 抽考方面

(15) 中國公民是知恥的 我立志洗雪自己和國家的恥辱。臨財毋苟得，臨難毋苟免。

(16) 中國公民是勇敢的 應當做的事情，我便勇往直前去做，不怕一切困難、危險、失敗。不向敵人屈伏。

(17) 中國公民是守規律的 我遵守學校以及團體的各種規則如秩序。

(18) 中國公民是重公益的 我尊重公共的利益，決不損害公物，糟蹋公地，妨礙公眾。

### 三、關於經濟的

(19) 中國公民是節儉的 我節省錢財，在不必用的時候，決不浪費；但我不吝嗇，也不貪得。

(20) 中國公民是勞動的 我常做勞動工作，願過勞動的生活。

(21) 中國公民是生產的 我學習生產的知能，增進社會生產的效率，為大眾謀福利。

(22) 中國公民是合作的 我願與大眾共有、共治、共享；生產、消費、販賣都合作化，以求生活的圓滿。

### 四、關於政治的

(23) 中國公民是奉公的 我願盡國民應盡的義務，享國民應享的權利，決不假公濟私。

(24) 中國公民是守法的 我願遵守國家的法律，決不違法玩法。

(25) 中國公民是愛國愛羣的 我愛護我的團體，尊敬我的國家，準備和同胞團結，為民族奮鬥。

(26) 中國公民是擁護公理的 我主持公道，同情弱小，準備為公理而抵

教育當局為明瞭各校兒童學業成績起見，施行抽考辦法，實是一種無定期測驗，和學校平時測驗相同。對於兒童，似乎沒有妨礙。因為抽考是臨時測驗性質，不必事先通知，兒童無須過分準備，不致影響兒童的身體精神。但是如以抽考為衡量學校成績的唯一方法，學校當局便竭力巴結，不惜過分地督責兒童工作；而且抽考如果專重紙片工作，學校當局也一定責令兒童專重紙片作；其弊與會考同。所以抽考雖不必廢止，却應當限制。

**第五題：**督學指導員對於小學的督導是否應注重文字及簿籍的紙片成績？如不注重這些，應注重的是什麼？

研究結果；

督學指導員對於小學的督導，關於文字簿籍等紙的成績，只須相當地注意，不必斤斤於文句一字之差，一句之誤，以免「上有好者，下必甚焉」。

抗橫暴。

### 第三 條目

#### 一 中國公民是強健的

- (1) 我不把不能吃的東西放在嘴裏。
- (2) 我不用手指挖鼻孔、挖耳朵、擦眼睛。
- (3) 我吃的東西分量不過多。
- (4) 我吃的東西細細地嚼碎了纔咽下去。
- (5) 我在應當吃東西的時間吃東西。
- (6) 我多吃青菜豆腐等滋養料豐富的食物。
- (7) 我不吃不容易消化的食物。
- (8) 我每天喝適量的開水。
- (9) 我不吃腐爛的東西。
- (10) 我不吃不熟的果子。
- (11) 我不喝不開的水。
- (12) 我不吃蒼蠅停過的東西。
- (13) 我除飯食外不多吃零食。
- (14) 我依照天氣的冷熱加減衣服。
- (15) 我每天大便，有一定的時候。
- (16) 我每天早睡早起，睡起都有一定的時候。
- (17) 我睡覺的時候，頭露在被窩外面。
- (18) 我用鼻子呼吸，嘴常常閉着。
- (19) 我的姿勢，常常正直。

#### 第一二學年起

除此之外，最應注意的：

#### 甲、關於學校行政方面

- (1) 各校校內外環境的布置，是否適合兒童身心的需要？
- (2) 教職員是否合作？校長是否有領袖能力？
- (3) 校具教具的置備是否合於科學方法，顧到經濟原則？
- (4) 校舍是否建築得當或需如何改建？
- (6) 校款的使用和效率，是否合乎經濟原則，有無流弊？
- (7) 學校組織，是否顧到兒童的生活利益？
- (8) 學校和家庭，是否能切實聯絡？

#### 乙、關於訓育方面

- (1) 學校校風紀律和全校教員學生共同活動的精神如何？
- (2) 教職員的活動，是否以兒童為本位，能否以身作則？
- (2) 學校衛生是否合乎小學衛生

(20) 我在下課的時候，做適當的遊息。

(11) 我在屋子裏留心開關窗戶，調換空氣。

(12) 我在適當的時間運動。

(13) 我在天氣好的時候，常常往戶外散步遊戲。

(14) 我在光線充足的地方看書。

(15) 我閱讀寫字時，眼和目的物，必須有適當的距離(三十到四十公分之間。)

(16) 我選定一種運動每天練習。

(17) 我聽醫生的指導、種牛痘、打防疫針。

(18) 我生病時聽醫生的說話。

(19) 我努力撲滅蚊蠅等害人的東西。

公民是清潔的

(1) 我身邊常常帶手帕。

(2) 我咳嗽或噴嚏的時候，用手帕掩住口鼻。

(3) 我用自己的臉布洗臉。

(4) 我用自己的茶杯。

(5) 我每天早晚洗刷牙齒。

(6) 我大小便以後一定洗手。

(7) 我常常洗臉洗手。

(8) 我常常洗澡。

(9) 我常常剪指甲、洗指甲。

(10) 我不吃不清潔的東西。

第三四學年起

第五六學年

第一二學年起

實施方案？

(4) 兒童課外活動公民訓練有效方法如何？

丙、關於教學方面

(1) 教學時間和分量，是否合於課程，有無超過或不足？

(2) 教學方法是否合于兒童心理和教學原則？

(3) 教員的進修和研究的情形如何？

(4) 教材的選擇和研究的情形如何？

(5) 教員的工作和研究精神如何？

丁、關於文字簿籍方面

(1) 是否分量過重，有無影響兒童身心？

(2) 形式(例如紙張印刷等)格式

(例如行格大小等)方式(例如讀書筆記常識筆記的記載要項等)是否合于兒童學習需要？

(3) 教師的批閱方法，是否合于

### 三

- (11) 我飯後一定嗽口。
- (12) 我常常梳洗修剪頭髮。
- (13) 我的圖書用品，安放得很整齊。
- (14) 我的帽鞋衣服，不用時，就收拾好。
- (15) 我的服裝常常保持清潔。
- (16) 我住的屋子常常保持清潔。
- (17) 我留心保持公共地方的清潔。
- (18) 我不隨地吐痰。
- (19) 我在便所裏大便小便，並且留心保持用具的清潔。
- (20) 我不隨地拋棄紙屑果殼。

中國公民是快活的

(1) 我喜歡聽笑話、說笑話。

(2) 大家快樂的時候，我也快樂。

(3) 我不怕生、不害羞。

(4) 我做事很高興，很有樂趣。

(5) 我有一空，就活潑潑地去玩。

(6) 我喜歡種植花卉，佈置庭園。

(7) 我喜歡欣賞山水風景和美術品。

(8) 我喜歡欣賞音樂戲劇。

(9) 我遇到困難，不垂頭喪氣。

(10) 我從日常生活中，尋求樂趣。

### 四

中國公民是自制的

第三四學年起

第一二學年起

第三四學年起

第五六學年

兒童心理和能力？

己、關於一般原則

教學。  
(1) 應在適當的時地，施行示範

(2) 應多召集教職員談話指導。

(3) 態度須誠懇和藹，自居于輔導貢獻的地位，使小學教員有接近的可能。

(4) 對教育問題，得作詳細分析的討論，予以積極方法的指導，不可專作消極的批評。

第六題：讀經或文言文對於兒童有什麼影響？

研究結果：

小學國語教學的目標，在啓發兒童思想，訓練兒童發表的能力，所以文字的形式和內容，必須適合現代思潮，和兒童的程度。

經書是記述古時國家和名人的一切大事和言行，用古代的語詞寫成，極難講明白。從前的學者，為應付時代需要，不得不專一心志，集中思想

(1) 我不隨便向人家借東西。

(2) 我不向人家借錢。

(3) 我不到不正當的場所去玩。

(4) 我沒有得到允許，不動別人的東西。

(5) 我不做不正當的娛樂。

(6) 我不唱卑劣的歌曲。

(7) 我常常想法控制自己的脾氣。

(8) 我不因羨慕人家的東西，而強要家長購置。

(9) 我在危險的時候，力持鎮靜。

中國公民是勤勉的

第三四學年起

第五六學年

(1) 我自己能做的事，一定自己做。

(2) 我收拾保管我自己的一切東西。

(3) 我做事情的時候，專心的做。

(4) 我用功修習一切功課。

(5) 我盡力做輪值的事情。

(6) 我多看有益的書報。

(7) 我沒有特別事故，一定不請假。

(8) 我缺了課，趕快補習。

(9) 我發生了疑問，一定努力想法解決。

第一二學年起

第三四學年起

第五六學年

## 六

中國公民是敏捷的

(1) 我收發用品，快而整齊。

(2) 我把預定的功課，趕緊做完。

去研究琢磨。但是終身尚難貫通一經。

。就是現在的初中學生，偶然選授短篇淺顯經文，也多不容易解讀；小學兒童年齡最大不過十三四歲，知識和腦力，都在幼稚時期；加以其他科目繁多，工作已覺繁重；如再教不易講解的經文，不獨于兒童學業上，沒有效益，還必損傷腦力，更妨礙其他科學的進步。所以小學，絕對不能讀經。

如果說古人的言行，叫兒童誦讀，對於兒童德性的修養上，不無裨益。但是言行是習慣和理想，應當用訓練的方法培養，決不是讀熟了就可以的，所以也不用讀經。

至于文言，也以不採用為宜。如果說日報、信件、文告等常用淺近的文言文來記述，如不讀淺近的文言文，兒童對於看報、看信、看文告等都要感到困難；但是淺近的文言文，和高年級讀的白話文也差不多。讀了稍高深的白話文，不怕不了解淺近的文

## 七

- (3) 我每天應該做完的事，一定做完。
  - (4) 我遇見車馬和一切危險，敏捷地避免。
  - (5) 我做事迅速而有效力。
  - (6) 我愛讀圖書，力求迅速。——第五六學年
- 中國公民是精細的

(1) 我仔細地觀察事物。

(2) 我遇事都想一下，不盲從，不隨聲附和。

(3) 我不迷信。

(4) 我選擇品行好的人做朋友。

(5) 我在做事之前，先定計劃。

(6) 我做事不草率。

(7) 我常常仔細研究新事物新問題。

(8) 我找到了證據之後，纔下論斷。

第五六學年

第三四學年起

## 八

中國公民是誠實的

(1) 我拾到別人遺失的東西，想法送還他。

(2) 我損壞了別人或公共的東西，自己承認或賠償。

(3) 我不說謊話，不騙人。

(4) 我借人家的東西，如期歸還。

(5) 人家有事問我，我懇切地回答他。

(6) 我不做假見證。

(7) 我不叫別人做自己不願做的事。

(8) 我和人家約會，一定准時踐約。

第三四學年起

第一二學年起

言文。二者兼習，易使兒童作文時筆下弄得文不白；且增加兒童負擔；所以小學以專習白話文爲宜。

**第七題：**兒童在課內的一切舉動，如排隊進出教室，每一小時點名，翻書關抽徧等用軍隊式的口令，以期劃一，是否束縛，應否廢除？

研究結果：

兒童在課內的一切舉動，如排隊進出教室，如每一小時點名，如翻書關抽斗等，雖是細小問題但在教學上訓練上和習慣的影響很大。現在分別說明如上：

(1) 排隊進出教室。我國社會公共場所的沒有秩序，如舟車上下，劇場出入，雜亂囂聒的現象，到此可見。學校爲訓練兒童將來在社會能遵守紀律起見，每遇上課排隊進教室，上課排隊出教室，以養成守秩序的習慣，用意很好。但是每一小時如果像軍隊一樣地排隊出入，不免浪費時間。所以訓練兒童大讓小，男讓女等依次

九 中國公民是謙和的

- (9) 我不掩飾自己的過失。
- (10) 我運動比賽時保持誠實公正的態度。
- (11) 我考試時遵守各項規則。

第五六學年

- (1) 我說話輕而和氣。
- (2) 我對人和顏悅色。

第三四學年起

- (3) 別人和我爭論，我心平氣和的回答他。
- (4) 我對於人家正當的責備，樂意接受。
- (5) 我不蔑視別人主張。
- (6) 我寬恕人家無心的錯處。
- (7) 我受了師長等的獎譽，一定不驕傲。
- (8) 我幫助了別人，不受酬謝，也不誇矜自己的功勞。

第五六學年

十 中國公民是仁愛的

- (1) 我孝順父母家長。
- (2) 我對待兄弟姊妹都親愛和睦。
- (3) 我對同學親愛和睦，和對兄弟姊妹一樣。
- (4) 我愛護本國的同胞。
- (5) 我保護有益於人類的動物。
- (6) 我在擁擠的地方，一定讓老年年幼的先走先坐。
- (7) 我幫助老弱和困窮的人。
- (8) 我尊重外國的朋友。

第三四學年起

第五六學年

十一 中國公民是互助的

進出教室，以適應社會生活，不必嚴格得和軍隊一樣。至出入禮堂等人數過多的地方，仍應排隊，以期迅速齊一。

(2) 每課點名 點名原是考查兒童的勤惰。但是每節上課，教師進入教室，行禮後翻開點名簿，高聲的把兒童姓名逐一呼喊，兒童隨聲應和着到，教師也就向他注視一下，察他是否答錯；這樣的點名，非五分鐘不可。每節至多四十五分鐘的功課，怎可浪費時間在無謂的點名上，最好把兒童坐位和點名單，先後順序排得一致，在上課時，教師只須抬頭一看，檢查有無缺席的記一下，就簡單得多了。或由級長報告缺席人名，教師核對一下，比較快捷省時。

(3) 翻書開抽屜的口令 為整齊劃一起見，用軍隊式口令，似不算不能算為束縛。但是總覺得太呆板而不自然了。應該訓練兒童在翻書開抽屜時，留心沒有聲音發出，以免妨礙

(1) 我看見同學有危險的舉動立刻勸止他。  
(2) 我隨時隨地幫助別人。  
(3) 我救護有疾病的人。  
(4) 我盡力幫助遇有急難的人。  
(5) 我每天做一件有益于人的事。  
(6) 別人有過失，我能婉言規勸他。  
(7) 我樂意替社會服務。

第五六學年

十二 中國公民是禮貌的

- (1) 我出外和回家，一定告訴家長。  
(2) 我遇見老師和尊長，一定行禮。  
(3) 我每天第一次遇見熟人，一定招呼。  
(4) 我和人家分別，能說「再見」。  
(5) 我把鈕扣扣好，鞋跟拔上。  
(6) 我不打人，也不罵人。  
(7) 我說話的時候，不噴唾沫。  
(8) 我和別人同桌並坐，手臂不多佔地位。  
(9) 我不把飯屑、骨頭、魚刺丟在地上。  
(10) 我到了教室裏，會場上……，就脫下帽子。  
(11) 我戴正帽子。  
(12) 我在人前不赤膊。  
(13) 我受了別人的贈品，一定表示感謝他。  
(14) 我感謝扶助我的人。

第一二學年起

他人，並敏捷而不費時，無庸劃一。

以上所述，兒童在課內的動作，原不必拘一定的形式，主要目的在養成兒童遵守信號，維持秩序，表現紀律的精神。如果認為兒童上課下課排隊，在教室翻開抽口依口令，將來到了其他地方，就沒有雜亂的現象，其實這也未必然的。在公共地方，常見不守規則的，往往就是受過嚴格訓練的兵士。所以學校訓練不在形式，應該注意到所訓練的能應用于日常社會生活方面，才有價值。

第八題：兒童服裝頭髮式樣等應否劃一？

研究結果

甲、兒童服裝式樣，應否劃一，須視學校環境需要的情形，酌量規定。劃一，就是令兒童穿一樣的制服，都市中的小學，或有需要；不劃一，就是准許兒童穿便服，窮苦鄉村中的小學，自然無須劃一。

1 穿劃一式樣的制服，有下列諸

(15) 我要是得罪了人家，一定對他道歉。

(16) 我靜聽別人對我說的話。

(17) 我和長者在一起，常替他服務。

(18) 我坐時，看見客氣的長輩，就站起來招呼。

(19) 我在公共地方走路，脚步很輕。

(20) 我不打斷人家說的話。

(21) 我不擾亂別人的作業。

(22) 我不站在妨礙人家的地方。

(23) 我和客人同桌吃東西，嘴裏沒有聲音。

(34) 我進別人的屋子，能輕輕地敲門，或者問一聲「可以進來嗎」？沒有得到允許，不隨便進去。

(25) 我不私自開看人家的信札包裹或抽屜。

(26) 我尊敬社會上有勞績的人。

(27) 我和別人並行的時候，讓年幼或年老的人靠裏邊走。

(28) 我和別人並行的時候，常常留心同步伐。

十三 中國公民是服從的

(1) 我聽從父母和師長的訓導。——第一二學年起

(2) 我聽從維持秩序的人的指導。——第三四學年起

(3) 我服從領袖的指導。

(4) 我服從團體的決議。

(5) 我尊重大多數人的意見。

(6) 我受了訓戒，能反省，并且能改正過失。

第三四學年起

第五六學年

第

優點：

(1) 形式整齊。

(2) 養成兒童不恥惡衣的心理。

(3) 男生的制服是短裝，穿着起來，可以表現精神活潑，動作便利。

2 著不劃一的便服，也有下列諸理由：

(1) 兒童對於服裝式樣和顏色等好尚，可以自由選擇，表顯個性和興趣。

(2) 便服，可以隨時添製，寬窄大小，容易適合身裁，不致妨礙體格的發育。

(3) 勉強兒童著劃一的制服，影響兒童家庭經濟，間或妨礙兒童入學機會。

(4) 便服仍可短裝，惡衣有損「審美觀念」。

所以學校就兒童便利和家庭經濟關係，如非為境所逼迫，應解除兒童穿着制服的束縛。但便服以短而輕便為宜，且無須奇豔。

十四 中國公民是負責的

- (1) 我答應做的，一定做到。
  - (2) 我說要做的，一定盡力去做。
  - (3) 我應當做的，一定去做，並且做得好。
  - (4) 我做事，非到了有結果時不丟下。
- 第五六學年

十五 中國公民是知恥的

- (1) 我不私取別人或公共的物件。
- (2) 我有了過失，能悔悟改正。
- (3) 我牢記國恥事實，時時準備雪恥。
- (4) 我不取非分的錢財。
- (5) 我不受非分的獎譽。
- (6) 我不貪非分的便宜。
- (7) 別人無理侮辱我，我一定和他講理。
- (8) 我受了恥辱，一定努力洗雪。
- (9) 我愛惜名譽，不做不名譽的事，不說不名譽的話。
- (10) 我遇到了患難，能挺身而出，不規避，不苟免。
- (11) 我不諂媚有權勢的人。

第三四學年起

第五六學年

十六 中國公民是勇敢的

- (1) 我在黑暗裏不害怕。
- (2) 我受了小傷，不哭也不吵。
- (3) 我吃了小虧，不哭，也不告訴父母師長。
- (4) 別人有危險的時候，我立刻去救護他。

第一二學年起

第三四學年起

乙，兒童頭髮式樣應否劃一？

兒童頭髮可視季節氣候來調整式樣。因為頭髮所以護腦，不可叫兒童完全雍淨或蓄養過長。大概冬春季可叫男童在頂部蓄寸巴長的短髮作圓頂式，女童蓄長及領口的長髮作童化式；夏秋季可令男童剪短髮作單頂式，女童長蓄不過耳的長髮，仍作童化式。這種方式，寓活潑於整齊中，並非束縛。但必須兒童剪成和尚頭式，以示整齊劃一，那便近於無謂了。燙髮仍須禁止，儲髮太多也得勸令修剪。

總之：兒童服裝和頭式樣，應否劃一的問題，要看兒童心理家庭經濟社會組織而異。以兒童心理家庭經濟為出發點，制服自不應劃一；如求社會組織化，能穿制服，確較整齊。折衷辦法，低級兒童，和鄉村小學兒童，可穿便服。都市小學高年級兒童，可穿制服。頭髮式樣，無須劃一；要是頭髮也得受拘束，未免過於侵及個人的自由了！但無論制服便服得用國

- (5) 我受了不正當的攻擊，不灰心，不屈服。
- (6) 我不受強暴的威脅。
- (7) 我爲了別人，必要時肯犧牲自己。
- (8) 我決不向敵人表示屈伏。

第五六學年

十七 中國公民是守規律的

- (1) 我每日準時到校，準時回家。
- (2) 我每天上學，一定攜帶要用的課業用品。
- (3) 我排隊很敏捷，在隊裏很安靜。
- (4) 我依次出入教室或會場，不爭先。
- (5) 我上課時很安靜。
- (6) 我在上課時，要發言必先舉手。
- (7) 我開關門窗，移動桌椅，一定很輕很仔細。
- (8) 我離開坐位時，一定把桌椅放端正。
- (9) 我用過東西以後，一定收拾起來。
- (10) 我不高聲亂叫。
- (11) 我在室內行走，脚步很輕。
- (12) 我走路常注意靠左邊，不亂跑。
- (13) 我在開會的時間，一定很安靜。
- (14) 我使用公共器具，一定依照先後的次序。
- (15) 我一聽見信號，立刻遵行。
- (16) 我離開了教師或家長，也能嚴守秩序。

第三四學年起

第一二學年起

十八 中國公民是重公益的

貨材料，式樣顏色都得研究，以簡便經濟，而又不傷美觀爲善。頭髮則須注意清潔衛生。

第九題：其他當地小學對於兒童的束縛有什麼？應如何廢除？

研究結果：

各地小學，對於兒童的束縛，各有不同。所記情形，也未必足以概括全體。現在選擇分列如下。有的是一地的特殊狀況，有的也是各處小學所感到的普通問題。

甲、關於社會習俗的

家庭間多迷信，強迫，兒童帶手鐲、足鐲、耳環、天官鎖、香爐帶等，使兒童深印迷信的觀念。學校應當設法向家庭宣傳勸導，以使此項心理上的束縛，逐漸解除——福建閩侯縣政府。

乙、關於家庭教育的

(1) 南京鎮江蘇州等地小學生的家庭，往往另請教師在家爲兒童補習學校功課以外的功課。那種功課

(1) 我愛護公共的花木。

(2) 我不塗刻牆壁，黑板，桌椅等物。 } 第一二學年起

(3) 我不獨占公共遊戲的器具。

(4) 我愛惜公用的圖書。

(5) 我在衆人聚集的地方，很安靜。 } 第三四學年起

(6) 我能除去地上的紙屑和障礙物。

### 十九 中國公民是節儉的

(1) 我愛惜紙張筆墨等一切用品。 } 第一二學年起

(2) 我愛惜金錢。

(3) 我能定期儲蓄。 } 第三四學年起

(4) 我服裝樸素。

(5) 我對於損壞的用具，常常設法自己修理。 } 第五六學年

(6) 可以利用的廢物，我儘量利用牠。

### 二十 中國公民是勞動的

(1) 我早上起身，親自摺被褥。

(2) 我願意並且很高興的做灑掃等事。 } 第三四學年起

(3) 我喜歡做家庭中的一切事。

(4) 我盡力做校內的各项事務。 } 第五六學年

(5) 我尊重做勞動工作的人。

### 二十一 中國公民是生產的

(1) 我量力幫助父母做生產的工作。

(2) 玩具用品，能夠自製的，我一定想法自己去。

，多爲兒童能力和年齡上所不能勝任。例如幼稚生死認方塊字，死讀國語教科書；低年級生硬學中級算術和強讀冗長的文字；中年級生硬學高級算術和強讀英文；甚至有讀經讀文言的，都只爲家長對於兒童希望早熟的心太切，所想盡量提高兒童的程度；一般家庭教師，又多以金錢爲目的，不顧兒童身心有無妨礙，只照着家長的意思去教。這在兒童本身，非常受害。這種事實的解除，應由學校切實和家庭聯絡向家庭勸告。——江蘇揚州實驗小學。

(2) 在風氣未開的城鄉裏，有一種家庭：阻止他們的子弟，參加課外運動。和各種紀念會等。這些也得由學校和家庭聯絡，向家庭開導。——福建沙縣城區縣立梅岡小學。

(3) 當地貧寒兒童，有的在家庭操作過度勞苦。應由教育與公民機關，勸導兒童保護人注意解除這種困苦。——山西汾水縣教育局。

- (3) 我喜歡飼養家禽家畜和蜂蠶等物。——第五六學年  
(4) 我能利用空地，栽種花草蔬菜。——第五六學年

二十一 中國公民是合作的

- (1) 我參加學校內的合作組織。——第三四學年起  
(2) 我遇事都與人合作。——第三四學年起

- (3) 我熱心參加社會的合作運動。

- (4) 我與人合作的時候，犧牲自己的成見。——第五六學年

廿三 中國公民是奉公的

- (1) 我不放棄選舉權，并且自由選舉我所佩服的人。——第三四學年起  
(2) 我熱心參加學校內的各種團體組織。

- (3) 應當出席的會議，我都出席。

- (4) 社會團體委託我做的事情，我一定熱心去做。——第五六學年

廿四 中國公民是守法的

- (1) 我遵守各地方各種公共的規則。——第三四學年起  
(2) 我愛護法律付與公民的自由和權利。

- (3) 我遵守國家的法律。

- (4) 我對於應盡的義務不推諉，法定的權利不放棄。——第五六學年

廿五 中國公民是愛國愛羣的

- (1) 我敬重黨旗國旗。——第一二學年起  
(2) 我唱黨歌或國歌時，一定立正脫帽。

- (3) 我聽見國旗升落的信號，一定起立致敬。

- (4) 我愛用本國貨。

丙、關於學校方面的

(1) 設備

(1) 本地少數學校，設備欠佳如桌凳等，高的太高，低的太低，對於兒童發育，很有影響。當局應令飭各校研究改善。——山西高平縣立女子兩級小學。

(2) 一般小學因運動場面積狹小，不得不停止兒童所好的運動，如踢球、跳繩、抽陀螺、滾鐵環等，以免互撞發生危險。至於運動遊戲等的設備，自然更不完備。兒童在校缺乏體育上合理的活動，常枯坐室中，深受壓抑，影響健康很大。要解除這種束縛，應想法擴充運動場，添置運動器械。設備費，省縣立小學，由省庫撥給，私立小學由地方募集，并請政府給予補助。——福建省立一師二師附小和省立二小浙江省立杭州師範附小。

(3) 因黑板反光或教室內光線調節不得法，使兒童的目力深受妨礙；又因各科標本儀器、教便物的缺乏，

(5) 我尊重校徽。——第三四學年起

(6) 我愛護名勝古蹟和紀念物。

(7) 我愛護自己的學校和團體。

(8) 我願意犧牲自己，保護國家的一切主權。

(6) 我常常看報，留心公眾的事情。

廿六 中國公民是擁護公理的

(1) 我反對大欺小、強欺弱、許多人欺少數人。

(2) 我扶助被欺侮的人。

(3) 我反抗強暴的人。

(4) 我立誓抵抗欺壓我們的敵國和敵人。

(5) 我同情於被暴力壓迫的人們和國家。

(6) 我贊成爲大眾謀利益的團體和國家。

(7) 我贊成促進世界安全的集團。

(8) 我反對利己害人的一切陰謀。

(9) 我對任何人、任何國、都平等看待。

第五 實施方法要點

一、公民訓練的實施，須根據如左的原則：

(1) 全校行政設施，環境佈置，應按照訓練目標，直接間接以改進兒童全部生活爲鵠的。關於衛生的設備，尤須特別注意。

(2) 各科教材和教法，應盡量的根據綱要條目，以謀培育兒童的公民理想，養成兒童的公民習慣。

(3) 全體教員，共負訓練的責任，應隨時隨地注意兒童的各種活動，直接間

第五六學年

第一二學年起

第三四學年

第五六學年

使兒童的觀念不準確，所以學校應該

特別注意調整教室光線、改良黑板和

課桌椅等；并由教育行政機關，時常

注意視導。標準儀器，可以自製的，

應由担任教師負責製造，或由勞作科

教師指導高級兒童製造。師範學校訓

練師範生，並應注意教具的製造，使

將來畢業後，分散城鄉各地小學服務

，能自製教具，增加教學效率。

福建省立一師二師附小和省立二小。

(2) 編制

班級制度的普通小學裏，只注意

多數中材兒童，天才兒童的個性發展

致受限制，低能兒童的活動和理解力

也被忽略。應在中心小學，附設特殊

班；各校並多設課外特科，使天才兒

童，或低能兒童，各得相當的教學。

福建省立一師二師附小和省立二小

(3) 課程

(1) 本地多數小學，每日兒童生

活的情形，約分六項：(一)兒童每日

在校時間，上下午各約三時二十分，

接引用規律和各條目，指導兒童遵守。

(4) 訓練用的材料，各校得根據情境，酌量減少活用，或竟將最重要的條目，儘先實施。但不得用教科書，並不得督責兒童記憶條文。又條目的條數，反面的禁止，往往比正面的指示警動而有力，無須勉強修改。

(5) 訓練兒童的方法：應注重間接的和積極的指對，並注重實踐和考查；教師須以身作則，常與家庭密切聯絡。

## 二、公民訓練的實施，須依照如左的程序：

(1) 各校應設一公民訓練委員會，共同議定公民訓練的組織系統和公民訓練的具體方法。全體教員，都須參加。凡不滿四級的小學，得由教導會議主持訓練事定。

(2) 各校在每學期開始時，應將訓練條目，依各年級分別印成小冊或活頁，分發兒童，使兒童明瞭本學期內應該注意的事項，常常對照反省。

(3) 各級在每學期開始時，應指導兒童組織「級會」；全校各級會，聯合組織「校會」。各級級會，得分總務、衛生、藝術、交際等組；校會得設巡警團，小醫院，衛生隊，報社，圖書館，體育場，公園，俱樂部，合作社……等各機關。級會校會，仿地方自治組織或保甲組織，都無不可。如果仿保甲組織，那可以以每個兒童為一戶，自為戶長；每十人或八九人為一甲，甲設甲長；每級為一保，保設保長；合全校為一鄉或一鎮，設鄉長或鎮長；以便集團活動，並可互相策勵。

(4) 各教員對於兒童智力，體格，興趣，家庭狀況，社會環境，與公民訓練有關係的，應在學期開始時及平日，定期舉行精密的檢驗和調查。

(5) 各級及全校應定期舉行團體訓練。以每日十分鐘的晨會或夕會為主。除

共計六時四十分鐘。(二) 兒童每日在校，除約有六十分鐘休息外，餘均為上課時間。(3) 課外作業時間，每日約需二時三十分。(四) 星期日須撥一部份時間，做未完的功課。(五) 每日要記日記一篇，寫大小字各一張，練習算術若干題。(六) 每日須整理各科筆記，和問答解題。這樣對於兒童的身心，實予以重大的束縛。各校應該設法減少兒童在課室內的活動，並減輕各科筆記和課外作業，使兒童得相當的休息——福建省立一師二師附小和省立二小。

(2) 本縣小學，現還舉行會考。各校為爭會考成績優良關係，對於兒童竭力將應會考的科，盡量注入，并增加授課時間分量，和課外作業，兒童身心，大受影響。以後應不以會考成績定學校的成績，或廢止小學會考，以解除兒童束縛。——山西省立國民師範附小，陽城縣。

(3) 過去舉行會考，各校為提高

此之外，每週的紀念週或週會，一學期內的各種紀念會及其他集會，都可舉行團體訓練。各種團體訓練，應分別訓練事項和訓練方式，以使變化多而效率大。

(6) 全校或分部應分期舉行懇親會，母姊會，或邀請家長參加紀念週和其他集會，或引導家長參觀學校各項設施和兒童的集團活動。各教員對於家庭，並應隨時訪問，或通訊商討，或邀請面談。實施公民訓練，須與家庭充分聯絡，方能收效。

(7) 各教員對於兒童的公民實踐，應隨時及分期糾正，考查，記載，統計，將考查結果于學期終了時填入成績表，報告家庭。

(8) 公民訓練委員會於學期終了時，應檢察本學期實施狀況及其效率，研究利弊的原因，擬具改進計劃，以爲下學期實施方案的張本。

三、公民訓練的實施，須採用如左的方法：

(1) 訓練規律就是行爲的規範，要使兒童一切行爲合乎規範，必須在實際的情境裏實施訓練。如果沒有實際的情境可以利用，也得假設實際的情景。訓練條目有些已經標明情境，或在某時，或在某地，應有某種行爲；教員應利用這些實際情境，隨機指導兒童實踐；有些未曾標明情境，教員應提示各種常見的重要情境，以實踐的方法指導兒童。

(2) 訓練條目中有一部分是理想；許多條目所根據的要目，可說是原理，也是理想。理想的訓練：第一應用歸納的方法，兒童在許多實際的情境裏，經驗了許多特殊的行爲，而後可以覺悟到一個綜合的理想；第二應培養兒童的情操，情操可以支配行爲，例如如果能使兒童有爲人必須「誠實」的情操，那就能夠依據誠實的要目，推用到各種需要誠實的情境上

總成績分數起見，往往有增加學科分量，和提高程度辦法。現在雖然沒有會考，但還舉行抽考；並受稍有名望的中學嚴格招考學生的影響；不得不把學科分量和程度，加以提高，因而傷害兒童身心。教育行政機關，應研究製定標準測驗，使學校得有依據；如果與標準適合，即認爲及格。又中學方面招收小學畢業生。應重質不重量；就是依據小學課程標準而不以超過爲提高，只求在標準範圍內取其精審者。——福建省立一師二師附小和省立二小。

#### (4) 教導

(1) 本地小學的體育課程，對於兒童，常作類似軍隊定制的教練，或節肢運動，兒童多不感興趣，汲精打采。這既違反體育要旨，又足養成疲玩的惡習慣。以後小學的體育課，除基本動作，必須訓練正確純熟外，應適應兒童個性的發展，指導作自由的活動，并須注意矯正兒童各部的姿勢

去，不但只能在某種情景中，實踐某一個標目了。

(3) 訓練條目中有一部分是能力。能力的訓練方法，可分三個步驟：先分析某能力必須包含幾種基本的能力，次診察兒童身體的和心理的程度，而後按照兒童程度施行漸進的訓練。例如「我閱讀迅速」，要求閱讀迅速，必須經過多年的訓練，逐漸具備各種閱讀的基本能力、纔綜合而成「閱讀迅速」的能力。

(4) 訓練條目中有一部分是習慣。凡是例行性質的特殊行為，自以養成爲宜。習慣的訓練方法可分五步：分析、示範、試做、糾正及練習。例如：「我關門很輕」，可分析爲把握門把兒、推上、旋轉門把兒等幾個動作。示範之後，兒童試做。如有錯誤，設法糾正。複雜的動作，須經滿意的反復練習，方成習慣。而於練習的時候，或養成習慣以後，不可偶有例外，以致盡棄前功。

(5) 公共的訓練，應利用團體生活的方式，借重社會制裁的力量，故當讓兒童做主體，而不當由教員做主體。例如舉行中心訓練，讓兒童講故事、表演、討論、訂公約（與兒童共同擬訂並商定實行的方法）等等。又如舉行清潔、勉學、秩序等比賽，當以一組一團或一級爲團體單位。較高年級，應隨時訓練兒童調查並判斷自己各種團體組織及社會環境中各種事業的優點和劣點，並計劃如何改進。又應酌量各年級兒童的能力，隨時使兒童參加社會活動。如滅蠅運動、大掃除運動、戶口調查等，以發展社會的意識，練習社會的服務。

(6) 個別的訓練比公共的訓練尤爲重要，公共的訓練往往側重普遍的原理；個別的訓練，可以指示實際的情境，提供特殊的建議（一般所謂頑劣兒

。——漢口市初級教育研究會。

(2) 本地鄉人知識不開，對於兒童各種遊戲，多以爲是不正當的玩耍，有礙讀書時間。以致有許多教員，因取歡於學童，對於兒童的遊戲，時加制止，不令走動。甚有影響於兒童的身心發展。應積極提倡遊戲，以解除是項束縛。——山西平陸縣古虞小學，茅津小學，省立代縣師範附小，高平縣第三兩級小學。福建漳浦縣第二區縣立中心小學。

(3) 當地小學低級教員，缺乏對於兒童共同生活的素養，認爲休息時間，師生應分開休息，或利用這一個時間，作爲下一課教學的準備，致低級生的生活，沒有指導，十分乏味危險。應請低級教員，特別注意與兒童共同遊息。——福建省立一師二師附小和省立二小。

(4) 有些小學舉行集會，時間太長，使兒童覺得非常疲乏。尤其是舉行紀念週或各種紀念式，多集合全校

童，尤當受個別的訓練。訓練開始時，當先探究錯誤行為發生的原因。用調查法，以研究兒童生前和生後的歷史，特殊的習慣和興趣、父母的健康狀態、家庭經濟和家庭教育、以及鄰里情形。用體格檢查法，以研究兒童的身長、體重、體力、早熟，以及各種缺陷、疾病。用心理檢查法，以研究兒童的智力、聽覺、視覺，以及精神平衡等狀態。次攷察校內情形以及當時情境，或足以影響兒童發生錯誤行為。明白了原因，纔可予以相當的矯治或訓練。

(7) 避災練習，如避火災、避盜劫、避空襲、避毒氣等；救護練習，如各種急救法的練習；警備練習，如站崗、偵察、報信等；應當時時施行。

(8) 健康檢查，如每日一次的清潔檢查，每月一次的身高體重測量，每年一次的健康總檢查總比賽等，都得設計舉行，以為有力的公共訓練。童子軍課程，有許多可以作公共訓練和個別訓練的資料，也應充分採用。

(9) 公民訓練考查法，可分兩種：一由教員攷查，一由兒童攷查。教員攷查可從幾方面着手，平日隨時攷查記載，參考其他記載，徵求其他教員的報告，聽取兒童間的輿論，詢問家長的意見。兒童攷查，重在反省：或按期做報告，或隨時記反省表，或共同批評討論，或受公民測驗。教員記載表、兒童報告單、反省表，以及公民測驗等，得由各校斟酌情形自行擬訂。

## 小學國語課程標準

### 第一 目標

一 指導兒童練習國語，熟諳國語的語氣語調和擬勢作用，養成其正確的聽

### 幼稚園小學課程標準

兒童於一堂，低年級兒童，對於高深的訓話或講演，不能領會，自覺索然無味。以後集會時間要短，報告要簡約。四年級以上程度較高的兒童另行開會尤善。——福建省立一師二師附小和省立二小。浙江省立學校附屬小學。

### 四、結論

綜括各省市研究的意見，多主張廢止體罰苛罰，並解除兒童一切的束縛。茲更編列要點如下：

一、體罰的害處很多，應絕對廢止；

二、苛罰近於虐待，也有害於兒童，應當廢止。

三、體罰苛罰廢止後，學校應改善教學方法，注意「劣等生」；教師須以身作則，積極訓導兒童，多方領導兒童活動，獎以名譽，罰以「限制自由運動」，並聯絡家庭共同訓導。

四、課程時間，須確照部定小學課程標準，不得增加。

五、常識或自然、社會等科無謂

力和發表力。

二 指導兒童由環境事物和當前的活動，認識基本文字，獲得自動讀書的基本能力，進而欣賞兒童文學，以開拓其閱讀的能力和興趣。

三 指導兒童從閱讀有關國家民族等的文藝中，激發其救國求生存意識和情緒。

四 指導兒童體會字句的用法，篇章的結構，實用文的格式，習作普通文和實用文，養成其發表情意的能力。

五 指導兒童習寫範字和應用文字，養成其正確、敏捷的書寫能力。

## 第二 作業類別

### 一 說話

(1) 日常談話的耳聽口說。

(2) 問答、報告、講述故事、演說、辯論等的練習。

(附註)這類作業，在原來使用標準語的地方，不用設置；在不使用標準語的地方，以設置為原則。教學時應用標準語；倘師資缺乏，不能用標準語時，也應充分用近於標準語的口語教學。

### 二 讀書

(1) 習見文字、注音符號、標點符號等基本工具的熟習和運用。

(2) 想像性的普通文、實用文、詩歌等的欣賞、理解。

(3) 現實的普通文、實用文等的精讀和略讀。

(4) 補助讀物的課外閱讀。

### 三 作文

(1) 應用的普通文、實用文格式、結構、文法、修辭等的理解和運用。

的抄寫工作應免除。

六、不必用教書的功課（如公民訓練……），不得用教科書，

七、國語課文的熟讀和背誦應廢止。

八、作文日記等簿籍工作應減少

九、課外的宿題應減少。

十、會考應廢止。

十一、抽攷限制。

十二、督學指導員對於小學的督導，不應斤斤於文字紙片上的成績，應注意學校行政、訓育、教學各方面，並應施行示範教學，以積極改進的方法指導學校。

十三、不得讀經，並不得用文言文，以免增加兒童負擔。

十四、除秩序仍須維持外，無須嚴格地排隊進出教室，不必逐課點名，不得用口令劃一兒童的翻書開抽屜等舉動。

十五、以不著制服為原則，頭髮式樣不必限制。

- (2) 經歷、計畫、感想等的敘述抒發。
- (3) 普通文、實用文等的習作。

四 寫字

- (1) 正書、行書的習寫。
  - (2) 實用文的抄寫。
  - (3) 通用字行書、草書及簡體字的認識。
- 第三 各學年作業要項

類 別	學 年	項	時間
話	第一・二學年	一、日常用語的練習。	每 週 60 分
		二、有組織的語言材料的演習。	
說	第三・四學年	三、簡易有趣味的日常會話。	每 週 30 分
		四、簡短故事的表述練習。	
話	第五・六學年	五、國音注音符號的熟習。	每 週 30 分
		五、國音注音符號的運用。	

幼稚園小學課程標準

十六、應聯絡，破除迷信，的勸阻家庭另請教師加重兒童功課上的担負，告以運動遊戲的益處，勸阻責令子弟做過度勞苦的工作。

十七、學校應擴充設備，廣闢運動場，注意學校衛生，改善體育教學，減短集會時間，師生共同生活。

以上各點，以教育的眼光看來，都是很正確切要的。我們敬佩全小學教育界，確有研究精神，確能切實研究。我們本來有一種懷疑，以為小學教育，愈趣愈下；但是看了這一次研究的結果，却知小學教育，正在健行不息的進步中；從前的懷疑，不覺渙然冰釋！

不過，研究是「坐而言」的理論；廢止體罰苛罰，和解除一切束縛，是等待「起而行」的事實。世界上，固然有「言之成理」，而實行起來又是一回事的。我們希望全國小學教育界，確實把這「坐而言」的理論，表顯到「起而行」的事實上去！

讀

<p>一、連續故事圖的講述、欣賞。 二、有關兒童生活、道德教訓等富於想像性的童話、寓言、自然故事、生活故事、兒歌、雜歌、謎語等欣賞、演習或吟咏。 三、有關學校生活的淺易佈告書信等的閱讀理解。 四、上兩項教材中重要詞句和單字的熟習運用。 五、各種淺易兒童圖書的課內或課外閱覽。</p>	<p>一、有關兒童生活及含有道德教訓或國家民族意識等的自然故事、生活故事、歷史故事、傳說、寓言、笑話、劇本、雜記遊記、兒歌、雜歌、民歌、短歌劇、小詩等的欣賞演習或吟咏。</p>	<p>一、有關兒童生活、道德教訓、讀書指導及含有國家民族意識等的歷史故事、生活故事、自然故事、傳說、小說、笑話、劇本、遊記、雜記、詩歌、歌曲等的欣賞、演習、理解或吟咏。</p>
<p>二、有關日常生活的淺易重要書信、佈告等的閱讀理解。 三、上兩項教材中重要詞句和單字的熟習運用。</p>	<p>二、普通的淺易重要書信佈告等的閱讀理解。 三、上兩項教材中重要詞句修詞及簡易語法的熟習運用。</p>	<p>二、普通的淺易重要書信佈告等的閱讀理解。 三、上兩項教材中重要詞句修詞及簡易語法的熟習運用。</p>
<p>2 1 0 分</p>	<p>2 4 0 分</p>	<p>2 4 0 分</p>

「少數服從多數」，這是民主制度下研究討論「金科玉律」，我們尤望少數主張與本報告乖異的小學教員們，趁早醒覺，照著多數的意見做去。我們又覺得提倡廢止體罰和解除兒童的一切束縛，是多方面，不能單責望小學教育界本身。例如；體罰的廢止，本很容易，但是學校當局，教育行政長官，如果不很注意，情性或者粗野的小學教員仍會不期然而然地放肆起來。如果(1)社會人士不了解教育的意義，(2)有權力的人不尊重教育，而隨便亂發其與教育背馳的主張，(3)教育行政人員不確實研究教育，了解教育，(4)督學、指導員不明瞭教育並不能盡責督察，(5)初級中學入學考試，不能把小學課程標準的規定範圍，只求高深不求精選，所謂體罰苛罰的廢止，一切束縛的解除，自然也不能迎刃而解。所以我們在希望小學教育界本身，照著研究的結果實行之餘，還希望社會的改造，猛晉！

<p>書</p> <p>六、簡易標點符號的認識。</p>	<p>作</p> <p>一、對照圖片實物等的口述或筆述。</p> <p>二、活偶發事項、遊戲動作、集會、故事等的口述或筆述。</p> <p>三、簡易說明文書信等的分析並試作。</p>
<p>一二年共360分</p>	
<p>四、各種淺易兒童圖書的課內或課外閱覽。</p> <p>五、普通標點符號的理解練習。</p> <p>六、字典詞書的練習使用。</p>	<p>一、對照圖片、模型、實物等的筆述。</p> <p>二、日常生活、遊戲動作、偶發事項、集會、故事、時事、讀書要點等的記述。</p> <p>三、對於家庭、學校、社會的建設改進計劃或感想的發表。</p> <p>四、書信等的分析</p>
<p>90分</p>	
<p>四、各種兒童圖書及淺易日報小說等的課內或課外閱覽。</p> <p>五、選擇課外讀物的練習。</p> <p>六、檢查字典詞書的使用。</p>	<p>一、日常事項、偶發事項、讀書心得等的筆述。</p> <p>二、各種小問題的評述。</p> <p>三、繼續第三、四學年第三項、四項、演說辯論的擬稿。</p> <p>五、應用普通文實用文（注重書信報告書）的分析習作。</p>
<p>90分</p>	

幼稚園小學課程標準

教育叢刊

第三卷 第二期 目錄

插畫	布袋和尚	高劍父作
	松花	高劍父作
	楓葉	高劍父作
	喜馬拉雅山之喇嘛塔	高劍父作
	喜馬拉雅山之喇嘛塔	高劍父作
	喜馬拉雅山之喇嘛塔	高劍父作
中國民族的心理基礎	蕭孝傑	蕭孝傑
現在歐美各國之青年勞動服務及其在	許格士	許格士
審議機關在教育行政組織中之地位與	常導之	常導之
功能	張士一	張士一
全國中學英語調查問卷和表格	艾偉	艾偉
英語教學問題	蕭孝傑	蕭孝傑
神經崩潰的預防和治療	高劍父	高劍父
喜馬拉雅山與中國國防之關係	高劍父	高劍父
效率與動的機能之關係	陳劍峰	陳劍峰
十年來美國成人教育的發展	高君璠	高君璠
教育上興趣問題	鍾道贊	鍾道贊
補血食物之比較	羅哲氏等原著	羅哲氏等原著
	陳美愉譯	陳美愉譯
健康與教育之關係	王書林	王書林
	季鍾璞譯	季鍾璞譯
什麼是固定唱名法	唐學詠	唐學詠
論印章源流	傅抱石	傅抱石
教育統計上常見之錯誤及其	郭祖超	郭祖超
矯正	郭祖超	郭祖超
交替反射的實驗方法	龍勳	龍勳
兒童偷竊與父母	錢蘋	錢蘋
關於中小學美術教育實施的	張安治	張安治
短見	張安治	張安治
定價	國立中央大學出版組	國立中央大學出版組
定價	每本五角全年兩期一元	每本五角全年兩期一元

文	寫字	附註
	一、簡易熟字的硬筆（鉛筆或石筆）習寫。 二、毛筆寫字的基 本訓練（執筆、運筆、姿勢等）。 三、單體及合體字筆順、偏旁冠脚、部位等的辨認練習。 四、條書中字的影寫、仿寫。	
五、普通標點符號的運用練習。	一、毛筆寫字的基 本訓練。 二、字的結構部位 等的辨論練習。 三、正書中小字的 仿寫。 四、中小字的應用 練習。 五、簡便行書的認 識並試寫。	一、讀書教材、應以兒童文學為主體。 二、第一二學年說話、讀書、作文、寫字以混合教學為原則。 三、第三四學年起，說話、讀書、作文、寫字仍可混合教學。 如分別教學時，也應互相聯絡。 四、在原用標準語的地方，說話作業從缺，把省下來的時間加 在讀書寫字等作業中。
六、文藝文的試作。	一、正書中小字習 寫。 二、實用文（注重 書信的格式） 的習寫。 三、簡便行書的習 寫。 四、通用字行書草 書的認識。	

研究通論

讀了中央研究院評議會年會議決原則以後的一點感想……魯繼曾  
 英國公民教育研究之新趨勢……孫亢會  
 研究教育財政學的方法……陳友松  
 國民大會前應有之社會教育的研究……吳學信

研究計劃

誠實測驗編製之方法及計劃……陳一百  
 問卷答案真確度之研究計劃……陳一百

教育研究通訊

大夏大學教育學院第四期  
 第一卷  
 最近五年來中國之書法教學實驗報告……陳鼎吉  
 書法初步練習臨寫與描寫之比較實驗  
 臨帖與自由寫的比較實驗

小學生練習中楷採用映寫與自由寫的實驗  
 低年級寫字描紅練習與範字練習的比較實驗  
 寫字用方格與直格之比較實驗  
 練習正字能否幫助行書之進步的比較實驗

## 省政府陳主席在紀念週報告本省教育改革方案要點

六月廿二日，省政府舉行總理紀念週，陳主席對於本省此次教育改革計劃，有詳細的報告，茲將原文照錄如下：

各位同志：今天要把本省二十五年教育改革方案，向各位報告一下。大家都說：教育是一個復興民族建設國家最基本的工作，對於這個觀念，我相信不會有什麼人懷疑的；但是過去對於這一個最基本的工作，究竟做到怎樣的程度？已經有了如何的成績，我們却不能不想一想。

本人到福建以後，常常感覺到福建過去的教育成績不很良好，有改革的必要。可是教育的改革，因為有年度的限制，不能與其他行政工作一樣，隨時實行。本人此番巡視閩南閩西，尤其感到教育上有幾種缺點，非趕快改革不可。過去的教育，最大的缺點，一是浪費，一是空虛；所以心想把浪費的變為經濟，把空虛的變為充實。現在剛剛二十四年度將終了，改革教育，時間上也比較適宜，於是擬定一個改革教育的意見，交教育廳研究討論。教育廳根據這意見的原則，斟酌實際情形，編了一個實行的方案，前天已經公布了。這方案的原文較長，今天祇能把他的要點和他的精神，對大家說一說。

這個方案的重要點，在師範教育和職業教育兩方面。

### 二十五年整理本省教育方案

本人對於師範教育，向極注意，所以此次方案中改革的地方，也是師範教育較多。我們最重要的教育，是現在的師範教育，因為要提高一般國民的程度，必須普及小學教育，而且提高其程度；要提高小學教育程度，自然要先有良好的師資，那就要注重師範教育了。過去的師範學校，分散於各地，程度不齊一，設備不完全，每級人數不足額，而且教育的精神，學生的思想，意志，均不能集中統一。甚且有此校與彼校各樹派別的惡現象。現在省立的師範，只要辦一個，這些積習，都有法破除，而可以負責改進了。

其次是職業教育：職業教育，除注意各校設科不重複，適合社會需要及當地生產狀況外，特別注重於農業教育。過去農業教育，不僅本省，各省辦理的成績都很差，所以現在要澈底的改革一下。改革的目的，不僅在教育一般農家的子弟，不僅在培養將來做農業教師，做農官的人員，而要着重於現在真正務農的農民。我國的人口，農民佔最多數，可是過去辦農業職業學校，受教育的，都不是農民，他們畢業以後，大多數不到農村去，所以一般農民，沒有機會得到新的農業知識和技能，而農業的新技術，也就無法推行於農間了。現在我們要把所有的農民，在一定

的時間內，統統教育一番。從明年起，先要每縣設一個農業補習學校，招收十八歲或二十歲以上的農民，施以補習教育，使其能應用新的生產方法，懂得做國民的道理。以後由縣而推廣到區，每區設一個補習學校。這樣有幾年的工夫，青年農民都會有新的知識技術。本省於二十四年度，已在長樂辦了一個農業職業學校，前個月我親自去看過，他們的學生是農家子弟，不是農民，多半是體格矮小，年紀太輕，畢業後不能有多少用，有人說，青年農民不容易招到，我們以後對於招收學生方面，儘可帶一點強迫性質，假如一保之中，十八歲以上的農民有三四十個，我們可選擇體格強健，有農作經驗的四五個人，要他們入學。訓練的時候，一個學生可分配他三四畝地，收入也歸他所有，那末他以後自然也會願意了。青年農民的教育能普及，於是新農業技術能推廣，在五六年以後，也許農民生產就可以增加三分之一，甚至一倍。不過這樣農業職業補習學校的師資，實在很缺乏，所以二十五年度先在省城附近，辦一個農民教育師資訓練所，以後每年將畢業學生分派到各縣去辦理農民職業補習學校，去培養新農民，推廣新農業。

以上兩項，是二十五年中一定要做的工作。此外，還想辦一個女子家事職業學校，以增進婦女的職業技能。對於高中，我們也要加以澈底的整理。過去大學教育的不

健全，大學生程度的比較差，原因固然很多，但高中程度不好，也是一個不可諱言的重要原因。大學畢業生失業很多，固然有許多的原因，但是因為能力薄弱，也是不可諱言的事實。本人曾經碰到好些大學生，譬如本來是學農業，但都沒有一點實際的農業技能，要是派他到農場去工作，他竟不敢去。其他理科，工科，這樣的也不少。國家費許多經費，培植一個高中學生，結果因為成績不好，或者不能升學，或者僥倖升了學，也不堪造就，那是國家的大損失。要大學健全，必先整頓高中的教育；現在全省高級中學，省立的五個，私立的廿三個，數量多而實質空虛，對於高中，我們要特別注重質的改進。二十五年對省立高中，一面留校併班，一面改善內容，對私立高中，要加以取締與限制。此外高等教育，擬整理各私立大學及獨立學院，使科系不重複，提高程度。小學教育，經費增加十二萬五千元，比去年增加一倍，盡量求量的擴充，但同時對於合格教員，舉行暑期講習會，對於不合格的教員，使入訓練所補習。又辦供給小學教員用的月刊，務使現在的師資有所改進，小學的內容，得以逐漸充實。

經濟與效率，是行政上任何改革所應注意的，但兩者要兼顧，改革決不只是為節省一點經費。此次教育改革方案，也本着這原則，期于經濟之中，增加效率，如不能兼顧，甯可不省錢。譬如二十五年度將高級農業職業學校改

辦農民教育師資訓練所，經費比原有的預算還要增加，然而我們並不因為不能節省一點經費，就不去辦。從前辦教育，多化錢，效力小，現在，我們要增加效率，但錢要用得適當，而不浪費，要又經濟，又充實，這是改革的主要目的。

本人對於社會政策，有三樁事情想做，現正在慢慢的推進之中。第一樁，要使人民受教育的機會均等：過去的教育，因為費用太貴，僅限於少數的有錢子弟，這是不對的；我們一定要使人人都有受教育的機會。就福建論，自二十五年起，省立學校的學費，一律免除，師範生及農民教育師資訓練所學生的膳費也免除了，省立職業學校學生的膳費，亦想酌量免除一部分，在二十五年起，約有近二千的學生，可以不化什麼錢而受中等教育了。又令各縣酌設清寒優秀學生放入中等學校獎學金，從明年起，打算職業學生及高中學生的膳費，也要完全免除。

這樣一來，政府的負擔當然很大，但教育就易普及，其代價很大。又以後招考學生，一定要普遍，使教育機會真正的均等。過去招生限於學校所在地，希望求學的學生，離開學校的所在地太遠的，旅費太多，就不易得到應考機會；以後招生，要以人口來做標準，譬如今年要招一千師範生，即應以各縣人口為比例，平均有多少人口，招一名學生，每縣有多少人，招考若干名，招考須分散在各縣

## 二十五年整理本省教育方案

，受教育須集中於省會，學成以後，再回各縣做事，這樣教育的機會就容易均等了。其次工作的機會要均等：凡有工作能力的，願意工作的，應使他有工作的機會，這是一個最重要的問題。福建，先在公務人員方面試辦，過去一年中，縣政人員，已經招考訓練了一千多的人，訓練完了，如成績及格，即派到各縣工作，現在人人都有職務，因為需用的人數還不夠，二十五年起還要繼續招考訓練。對於受訓的人，政府予以切實的保障，他們不患無位，只患無能，只要有能，用不着請托推荐，而自有工作做。此種辦法，試行以來，人事問題，漸上軌道，以後希望社會各界能普遍的用這方法。一個商店中的夥計學徒，不一定要用親戚本家，將來我們要普遍的訓練商業工業各種職業學生，如米業，醬油業，或者綢緞業等，務使各項人員，一方面都經過相當訓練，使有相當技能，不致濫竽充數，一方面給以工作，以供社會的需要。這樣，工作的機會均等，社會就沒有游惰與失業的人了。第三件是醫療的機會均等：本省新近正在積極籌辦一個省立醫院，在各縣還辦了許多醫療隊，以後當設法盡量擴充，將醫療機關，普遍於各縣各鄉，務使凡是病人，均有受醫療的機會。

以上三種機會均等時，可以說重要的社會問題是解決一大半了。此次改革教育方案，也存有這種意義，希望大家按着這精神去做。

各種事業，靠人去，有好的方案而沒有好的人去做，到底是徒然的。此次教育改革方案，尤其希望教育廳職員，校長，教職員，本着這個方案的精神，一起努力來完成他。譬如師範集中及農民教育這一種教育辦法，也許本省是一個創始者，希望大家盡力助成這工作。

社會上的偏見很深，我們要推行一種新設施，總有人懷疑，反對；我們不要爲他所阻礙，要有決心，有毅力，設法祛除它。本人此次出巡各地，有許多縣份，都要求在縣辦省立學校，殊不知我們辦教育，尤其是高中以上的教育，集中較爲適當，教育機會均等，並不是要每縣都辦一個同樣的學校，只要使各縣的人民，都有受教育的同樣機會就好了。本省教育經費很拮据，如要遍設中等學校，而每校的學生數又不多，不是很浪費麼。不僅教育，一般人對於治安也有同樣的偏見；本省自去歲縮編保安團隊，將各項附加苛雜，盡數剔除後，團隊經費以丁糧附加及屠宰附加充用，由省方統籌統支，窮僻縣份，收入甚少，不得不仰補於富庶的縣份，而這被移用的地方，就往往表示不願意；殊不知同是閩省人民，以有餘補不足，以富濟貧，是極正常的，何況治安是整個的，我們應從整個上面着想，一縣不平安，全省就受影響，而且愈是窮僻的地方，愈多匪類，我們能因團費無着，讓他淪爲匪窟麼？這種地方的偏見，都是封建思想作祟，非改正不可。此次要實行

這個教育改革方案，此種偏見，恐亦易引起社會上的反響，希望大家糾正。

又改革以後，少數教員難免因此失業，但我希望他們一部分人，自己努力進修，只要能力強，以後不患無位置。一部分人，自覺進修爲難，可及早改業，另找出路。本省人事公開，一年來訓練出來的人員，在一千以上，現在得到職業的保障，以後還需要人。因此次教育改革而被淘汰的，我想人數不會多而果棄了教育工作而從事行政，也不是不可能，說不定反有更好的發展。過去行政機關對於人事上是很隨便的，現在省政府對於這方面很注重，一方面務使能者在位，各盡其責；一方面也不願使一部分人無故而失業。對於歲數大，不能不退休的，如何給他養老金，正在加以考慮。我們替國家做事，個人生活固然要顧到，但也要顧到社會。一個人如不自量力，佔據地位，使後進的人不能發展，這是大大阻礙社會的進步，是不應該的。我們應想想自己，想想社會，爲了不合時勢而退職，在個人不免損失，但對社會却有好處。無能者的淘汰，老邁者的退休，是促成社會的進步與改革的必要條件，我希望大家勿以少數人失業爲口實，來不滿意於此次的教育改革。

教育改革方案已付印，即將公布，此刻不詳細說了，希望各位同仁，一心一德，促進這工作的完成！

# 二十五年整理本省教育方案

## (一) 高等教育

### 甲 整理原則

- (一) 整理私立各大學及獨立學院所設學院及科系
- 1 使各大學及學院所設科系各得其宜不重複不浪費
  - 2 使各大學及學院集中于某科系之發展俾程度得以提

### 乙 整理辦法

- 高
- 3 使未經設立的重要科系得以添設
  - 4 使各大學及學院能分工合作成一綜合大學
- 1 廈門大學設文理法商三學院各院設左列各系

### 文學院

- 中國文學系
- 史地學系
- 教育學系

### 理學院

- 數學系
- 物理學系
- 動物學系
- 植物學系

### 法商學院

- 商業學系
- 經濟學系
- 政治學系

2 協和學院設文理二科及左列各系

院長商定如何分期實施整理辦法並隨時討論分工合作事宜

## 文科

- 外國語學系
- 社會學系

## 理科

- 化學系
- 生物學系
- 生理學系

- 3 福建學院改爲福建法學院取銷農科專設法律學系
- 4 華南女子文理學院暫不分科分設左列各系及專修科

- 6 私立大學補助費支配標準如下
- 子 廈大每月補助四千五百元指定補助數學物理史地三學系
- 丑 福建學院每月補助一千元指定十分之六爲聘請教授之用十分之四添購圖書

## 文理學院

- 文學系
- 家事學系
- 音樂學系
- 體育專修科
- 家事專修科
- 藝術專修科

5 由教育廳於本年七月內召集各大學校長及獨立學院

- 甲 目的 培養各縣需要之醫師及衛生工作人員
- 乙 籌備 由省政府委派籌備委員五人與七人預定二十六年開始招生
- (二) 籌設醫學專科學校
- (三) 籌設農林研究所

由省政府派籌備委員三人至五人負責籌備預定二十六年  
年度成立

(四)撥充清寒學生大學獎學金名額

甲 本省現有清寒學生大學獎學金名額五十名每年約有十  
名畢業可以考選補充對清寒優秀之學生裨益頗大擬擴  
充名額自二十六年起每年預算增加十名加至一百名  
爲止

乙 凡受清寒獎學金之學生畢業後應回省服務本省各機關  
應儘先任用

(五)暫行停派公費留學生及停止自費留學生獎學

金  
本省教育經費困難對於選派公費留學生用費浩大擬暫  
行停止並暫停准給自費留學生獎學金

(二)師範教育

(一)省立師範高中集中一校辦理

甲 集中原則

師範教育爲小學教育基礎與復興民族關係至大教育精  
神宜力求齊一訓練應以集中爲原則

乙 集中辦法

1 將二十五年省立福師莆師龍師二三年級生十七級  
及福州鄉師建甌鄉師高中制二年級生各一級共十九

級五三五人合併爲二三年級十四級並另招一年級新  
生七級五三〇人集中後共計有學生八八五人設爲二  
十一級

2 集中後改學生半膳爲全膳每月四元五角將二十五年  
度原擬經費預算項下福師莆師龍師全校及龍中師範  
科一級每月經常費膳費共一〇六三九元移充該新校  
設二十一級每月經常費膳費共一〇一二六元兩相對  
抵本可餘五一一三元惟因福州鄉師取銷後其四年制本  
科生三級九八人暫附在該師範辦理每月經常費膳費  
農場費共一三〇五元故該校每月反不敷七九二元另  
行設法籌補

3 集中後改名爲福建省立師範學校校址設在福州近郊  
于本年九月前選定地點確定建築圖樣及預算二十五  
年度內建築完成在新校舍未完成前社教體育兩科暫  
設在尙幹鄉師舊校舍其餘設在烏石山福師舊校舍關  
於兩舊校之修膳設備約需一萬元應於七月內籌撥

(二)歸併及改辦省立鄉村師範

甲 歸併及改辦原則

1 省立鄉師四校除福鄉甌鄉已設高中三年制師範各一  
級外所有各校歷來均係辦理四年制簡易師範該鄉師  
本係簡師性質應改爲省立簡師以專門造就義務教育  
師資爲原則

## 乙

2 全省各省立鄉師及各省立初中(南平邵武長汀)之附設簡師省立龍師附設簡師應歸併為三校暫分設於龍巖(將來閩西他縣如有適宜校舍當再另遷)建甌龍溪三處以縮減校數為原則惟省立三都初中所附設簡師得暫繼續辦理福州晉江兩鄉師及南平邵武初中附設簡師均應停辦晉鄉學生歸併龍溪簡師邵武學生歸併建甌簡師福鄉四年級本科學生暫附在省立師範辦至畢業為止

### 歸併及改辦辦法

#### 1 歸併後改辦為龍溪簡師者

將二十五年龍師附設簡師三四年級生兩級晉鄉四年制本科(即簡師)二三年級生三級巖鄉簡師四年級生一級(僅十二人)共六級合併為三級並另招一年級新生一級五十人改辦為省立龍溪簡師用龍師舊校舍為校舍設四級學生一九三人

#### 2 歸併後改辦為建甌簡師者

將二十五年邵武初中之簡師二年級生一級與甌鄉四年制簡師二三年級生三級合併另招一年級新生一級五十人改辦為省立建甌簡師用甌鄉舊校舍為校舍設四級學生一八〇人

#### 2 改辦為龍巖簡師者

長汀初中附設簡師二年級生二十六人本應歸併於龍

巖現因該簡師係高中二年制與巖鄉之簡師性質不同應仍在原校辦至二十五年畢業為止龍巖鄉師改名為省立龍巖簡師除其四年級生十二人人數過少應歸併于龍溪簡師外其二三年級生七九人可仍在原地并另招一年級新生五〇人共一二九人分為三級辦理

#### 4 省立簡師各校歸併前後經費預算

省立鄉師改為簡師後學生膳費由半膳改為全膳每月四元五角省立龍溪建甌龍巖簡師三校共需經費六一八四元除將原擬二十五年預算項下省立福鄉甌鄉晉鄉巖鄉四校經費七三一二元撥充外尚餘一一三七元而三都長汀初中附設簡師所需經費暫由各該初中經費預算項下開支

#### (三) 整理縣立簡易師範或簡易鄉師

查師範教育為小學教育基礎非有相當經費設備與合格師資決不能收到圓滿效果本省各縣辦理縣立簡師或簡易鄉師者計有詔安上杭惠安大田松溪平和德化等七縣內詔安上杭惠安三縣教育經費較多而所辦簡師每年經費亦較充裕每校學生數均有百人以上者准予暫維原狀限期整理至二十六年再定辦法其餘大田松溪平和德化之四縣縣立簡師因本縣教育經費既已無多辦理中等教育而影響於初等教育者甚大且每校每年經費僅三四千元學生數亦寥寥無幾設備毫無

師資欠缺應即停辦將其原有經費提出一部分作為清寒優秀學生考入省立中等學校獎學金之用餘款撥為擴充小學

(四)停辦私立師範學校

本省既實行高中師範集中辦法所有私立之集美私師範及私立廈門懷德福州協和兩幼稚師範並集美幼師自應停止招生逐漸結束

(五)統制招生

由教育廳設立委員會辦理左列招生各事宜

甲 依據小學教育五年計劃規定五年內每年應招師範生名額

乙

入學舉行考試在各地舉行但由教育廳彙總閱卷

(六)在省會設小學教員訓練所

由教育廳籌備設立小學教員訓練所通令各縣將不合格現任小學教員有初中以上畢業資格者分期送省訓練每期六個月每年兩期辦至合于需要時為止

(七)舉辦小學教員暑期講習會

此項講習會係供現任合格之小學教員進修由教育廳集中或分區舉行每一小學教員隔一年須入講習會一次本年度可暫准各縣市自行籌辦

(八)編印小學教員研究之月刊

由教育廳編印充實內容廉定價目每一小學教員須強

制定閱一份

(三)職業教育

甲 整理原則

- 1 各校設科不宜重複
- 2 各校以設單科或單種職業為原則不宜合設數業每校如設五六科或數業師資設備均極困難

3 適合社會需要

4 適應當地生產情況

5 利用當地工廠或農場

乙 整理辦法

本省應設左列各種職業學校

1 高初級農業職業學校注重農藝畜牧設在長樂農場附近(長樂農業職業學校)

2 高初級農業職業學校注重森林設在南平林場附近(南平農業職業學校)

3 初級農業職業學校注重茶業設在福安茶場附近(福安初級農業職業學校)

4 高級水產職業學校因已有私立集美高級水產航海職業學校省立水產學校暫緩設立

5 高初級工業職業學校設電機機械土木應化四科(福州工業職業學校)

6 高初工業級職業學校設染織縫紉化學工藝等科就舊龍溪職業學校改組並令停招土木科及藝術科

7 陶瓷職業學校設德化瓷場附近(德化陶瓷職業學校)

8 女子家事職業學校參考江蘇揚州中學女子生活學校辦法辦理就舊福州職業學校改組其會計科商科印刷科等設法結束

9 高級助產學校設在福州省醫院附近二十五年籌辦

10 高級護士職業學校設在福州省醫院附近二十五年籌辦

11 工商職業補習學校(即各種職業傳習所 應辦各種商業補習學校(如綢布業海味業醬園業木材業紙業百貨業雜貨業等)及各種手工業職業補習學校(如木工業鐵工業等)

12 農業職業補習學校(即農業傳習所)訓練農民改良農業二十五年先令各省立農業職業學校附設農業職業補習班二十六年選定教育經費較多之縣二十縣令其先設縣立農業職業補習學校二十七年令未設補習學校之縣遍設農業職業補習學校二十八年令各縣轉飭區署儘量設立農業職業補習學校該農業職業補習學校辦法另定之

丑 省立職業學校每級學生人數應視實習及設備之容量而定以十五人至四十人為度否則不得開班

(二)籌設農民教育師資訓練所

在未辦縣立農業職業補習學校之先應籌辦農民教育師資訓練所一所訓練師資經費每月三三二五元二十五年將省立福州高級農業職業學校停辦以其預算經費每月二一六〇元移充辦理該所之用但尙不敷一一六五元先由該所農業生產項下撥補如再不敷由省庫撥發並將前撥與該農校之建築設備費二萬元中所未撥之一萬元儘七月內撥發充為該所添購農場增建校舍充實設備之用該訓練所辦法另定之

(三)整理縣立職業學校

縣立職業學校經常設備費均不敷用師資缺乏學生亦少漳浦縣立農職應停止招生福清縣立農職改為農業職業補習學校訓練農民仙遊縣立農職暫准續辦閩清縣立農職俟派員視察後再行決定

(四)取締私立職業學校

私立職業學校宜嚴格取締其學生數過少設備不敷用師資不合格者即令停辦

(五)統制招生

職業學校統制招生俟二十六年實行

(六)促進初等教育之農業陶冶

本省為改良農業起見曾擬多辦農業職業補習學校

訓練青年農民但對於鄉村小學之兒童如不加以農業的陶冶則將來後起農民仍無新學識故擬將鄉村小學課程中特別增多農業科目減少其他次要科目以樹基礎

(七)注重師範教育之農業訓練

欲促進鄉村小學兒童之農業陶冶必先培養此項師資故對於師範學校或簡易師範學校不論設在城鄉均應特別增加農業科目之訓練並設法將化學生物等科使其與農業科連絡

(四)中學

甲 整理原則

(一)整理省立高級中學  
與初中合設之省立高級中學有福州廈門龍溪莆田建甌五校間有每班學生數過少難免浪費者然擬暫採留校併班之原則規定省立高中各年級每班學生數應達到最低限度否則予以併班以省靡費

乙 整理辦法

先按照各地文化發達情形規定二十五年省立高中五校招收一年級新生人數標準福州廈門兩高中每級應招足五十人龍溪莆田兩高中每級應招足四十人建甌高中每級招足三十五人如招不足額不得

甲 整理原則

開班將該生移併他校又該五校中之二三年級舊生人數過少者亦應歸併建甌中學之高中三年生一班僅十人應併入福州中學而龍溪中學之高中三年生一班僅十一人應併入廈門中學如此每月可節省經費五二六元福中可增招一年級新生一級其經費由該校減招初中新生一級節省移補

(二)整理省立初級中學

查初中入學年齡約在十二歲以上故省立初中應分佈各地以謀學生就學便利本省省立初中十一校所分佈之地點尙合此需要惟閩東閩西閩北各地有因農村破產文化落後人民不注意教育故設在各該地之初中學生稀少近於糜費整理省立初中應暫以歸併班級節省經費爲原則

乙 整理辦法

1 先按照各地經濟狀況文化程度規定省立初中每校學生數標準除三都邵武南平長汀四地外凡省立初中每校以六級爲原則一二年級每級以四十人爲標準三年級以三十人爲標準全校平均每級不足三十人者該校應停辦或歸併省立福州廈門莆田龍溪建甌五中學之初中部及永春初中其學生數尙能達此標準毋庸歸併福州中學二十五年應減招初中新

生一級以其經費移作增招一級高中之用龍溪中學初中部二十五年起逐年減招初中一級使符六級之額二十五年起該校每月節省經費二四三元

2 邵武南平兩初中自二十五年起取銷簡師專辦初中三級該兩校學生數素甚稀少應照該地經濟狀況文化情形另定標準即以一二年級生每級以三十人為標準三年級生每簡以二十人為標準否則歸併他校至該兩校原擬二十五年起預算均列有簡師一級每月經常費膳費農場費共三三三元兩校合共六六六元現既不辦簡師則每月可節省經費六六六元

3 三都初中設三級一二年級生每級以三十人為標準三年級生每級以二十人為標準其附設簡師二年生一級二十三人繼續辦理並另招簡師一年級新生五十人其膳費亦照全膳發給該校二十五年起原擬預算係初中及簡師六級每月經費農場費膳費共一八七四元另改爲五級經費一四〇九元農場費膳費共一七七四元兩相對抵尙餘一〇〇元

4 長汀初中已有初中一級高中二年制簡師一級農業科一級二十五年起原擬預算該校除增撥初中一級經費外尙增撥簡師一級經費現雖暫准原有簡師留校辦至畢業爲止其新增之簡師一級應即停招每月可節省經常費農場費膳費共二七五元

5 晉江初中現有二三年級四級學生僅九十五人學生數未達規定標準二十五年起擬由廳代招一年級新生一級五十人並令將二三年級充實學額二十五年起該校原擬預算係列六級經費今僅辦五級每月可節省經費一九四元

(三)縣立初中一律停止招生

縣立初中僅有六校經費多不充足設備多不完全師資多不合格學生數多不充實且各縣教育經費因辦初中致阻礙初等教育之普及者甚多故自二十五年起全省縣立初中一律停止招生辦至學生畢業時爲止

(四)整理並取締私立中學

本省對私立高中以取締與限制爲原則對私立初中以督促改進爲原則其詳細辦法由教育廳擬定

(五)統制招生

二十五年起先辦高中統制招生

(六)停止高初中春季招生

春季招生係分割學生爲兩段各大學既無春季開始之班中學學生畢業後亦無處升學自二十五年起下學期起公私立高初中一律停止春季招生

(七)高中不得收受同等學力新生

查中學規程第七十二條規定中學收受同等學力新

生之比額應由各省市教育行政機關斟酌地方情形規定本省對於高中既以嚴格統制爲宗旨自二十五年起高中各校不得收受同等學力新生

### (五)中等教育經費與師資

(一)整理並停給縣立私立學校補助費  
由教育廳對應停辦或停止招生之縣立私立學校補助費停給並根據督學視察報告加以整理

(二)實施改進方案後本省教育經費狀況

實施改進方案後本省每月所節省經費數目如左

- 1 省立鄉師改辦省立簡師後節省一一三七元
- 2 省立各高中併班後節省五二六元
- 3 省立龍中初中部減招新生一級後節省二四三元
- 4 省立邵武南平兩初中取銷簡師後節省六六六元
- 5 省立長汀初中級停招簡師後節省二七五元
- 6 省立三都初中減級後節省一〇〇元
- 7 省立晉江初中減招一級後節省九一四元
- 8 松溪德化兩縣立簡師停辦後節省補助費九〇元
- 9 浦城屏南兩縣立初中停止招生後節省補助費二二五元

以上每月共節省經費補助費二四五六元除將七九二元作爲抵補高中師範集中後所不足之經費外尚可

節省二六六四元由教育廳通盤籌劃支配應用

(三)省立中等學校經費之支配俸給至多不得超過百分之七十

(四)省立中等學校專任教員人數應照部頒規程辦理不得減少

(五)中等學校校長應依法慎選教員應依法檢定

(六)救濟因全校停辦失業之檢定及格並在講習會

及格之省立校長教員

省立中等學校校長及教員檢定及格並在暑期

講習會攷試及格者或檢定及格而本屆講習會

未設該員所任科目者如因原校全部停辦或歸

併而失業本年度內由政府設法救濟其辦法由

教育廳擬定

### (六)小學

(一)擬定五年內普及義務教育分年計劃

義務教育分爲三期進行自二十四年八月至二十九年七月止爲第一在此期內應多辦一年制短期小學自二十九年八月至三十三年七月止爲第二期在此期內應多辦二年制短期小學自三十三年八月起爲第三期義務教育之期間定爲四年在此期內應辦理初級小學依照上述部定原則擬訂第一期之五年內普及短期義務教育分年計劃切實施行

(二)充實各小學每級學生數

全省各小學每一級學生數平均為二十七人如每級能撥充至四五十人則全省經費不增加一文而學生可增幾倍應令飭各縣政府依照福建省充實原有普通小學學額辦法切實施行

(三)指定各縣小學經費

左列三項應先指定作為各縣小學經費

甲 停辦之縣立中等學校經費

乙 土地陳報後所增加之田賦附加

丙 各縣特稅 凡各縣如有特別出產可收特捐者應由省政府規定辦法分別准予抽收特捐

(四)省立小學暫為仍舊辦理

(五)各縣小學經費應統收統支

各縣小學經費多由各校自行收捐殊不適當應由縣統收統支

(六)小學各級經費與小學教員待遇宜力求平均

近因各縣地方貧富及生活程度高低不同致各縣各級小學經費以及小學教員待遇亦甚懸殊應令飭各縣政府增籌教育經費設法提高小學教員待遇

### (七)社會教育

(一)整理省立社會教育機關

二十五年度整理本省教育方案

甲 整理原則

- 1 使省立社教機關工作各得其宜不重複不浪費
- 2 使省立社教機關事業得以發展工作效率增加
- 3 使省立社教機關能切實輔導地方社教事業

乙 整理辦法

- 1 合併省立民衆教育館普及識字委員會及電化教育委員會三機關改設福建省民衆教育處內分識字教育補習教育電化教育民衆訓練及總務部等並附設電化教育場
- 2 將省立民衆教育館原有之圖書部分劃歸圖書館科學部分劃歸科學館辦理
- 3 省立圖書館應撥充館舍充實內容增加經費負輔導各縣圖書館工作之責
- 4 省立科學館應注意民衆科學教育之工作
- 5 省立公共體育場應充實設備增加經費負輔導各縣公共體育場工作之責

(二)整理各縣社會教育機關

甲 整理原則

- 1 調整各縣社會教育機關使名實相符
- 2 確定各縣社會教育機關工作範圍使效率增加

乙 整理辦法

- 1 各縣縣立民衆教育館應仍舊設立惟在二十五年度內

應以輔導各該縣所辦民衆識字教育爲中心工作各該館並應附設民衆若干識字班以爲示範詳細辦法由教育廳擬定

- 2 各縣縣立圖書館及書報所除廈門（應增加購置圖書費減少薪俸）外其餘一律取銷將原有圖書分別移存縣立民衆教育館或縣立小學縣立民衆書報所其原有經費移作該縣社會教育經費由教育廳擬定辦法
- 3 各縣體育場應在少耗費多努力原則下提倡民衆體育在三年內各縣均應有相當規模之公共體育場一所

### （八）地方教育行政

#### （1）改進各縣市教育行政

各縣市担任教育工作之科長督學均已由省加以訓練分派任職職員既經選派工作自應加緊進行况各縣市之教育應待改進者甚多除中小學教育等已分列于中小學教育等章外尚有各縣市二十五年度教育行政應注意之點列之于左

- 1 增籌教育經費
- 2 截清積欠教費及整理被欠各項學捐
- 3 清查地方各項公款撥充教育經費
- 4 所有各區學校自收學款應厲行統收統支
- 5 劃一各級學校徵費辦法

- 6 清理各教育機關財產及賬目
- 7 推行義務教育
- 8 督促各區署人員辦理義教民教
- 9 抽送不合格小學教員來省訓練
- 10 舉行小學學生平時成績考查
- 11 推設農村工讀小學
- 12 審核縣教育行政人員及縣私立中小學校校長成績
- 13 取締未立案之私立中小學
- 14 舉行中等學校清寒學生獎學金考試
- 15 籌設職業補習學校
- 16 繼續實施強迫識字教育
- 17 推廣各縣市社教機關
- 18 確定各縣市民衆教育館工作
- 19 各縣市小學教育研究會應普遍設立並切實工作
- 20 各縣市應舉行全縣市運動會

### 整理福建省農業教育方案

本省農業教育擬分六類列述于左

- 一 高等農業教育
- 二 中等農業教育
- 三 農民教育
- 四 農民教育師資訓練

五 初等教育之農業陶冶  
六 師範教育之農業訓練

高等農業教育 擬籌設農林研究所，由省府派籌備委員三人至五人負責籌備，預定二十六年成立。

中等農業教育 全省擬設農業職業學校如左：

1. 省立長樂農業職業學校，注重農藝畜牧，並附設農業補習班，訓練農民。

2. 省立南平農業職業學校，注重森林，並附設農業補習班，訓練農民。

3. 省立福安初級農業職業學校，注重茶業，將三年制改為二年制，並附設農業補習班，訓練農民。

農民教育 本省農民教育擬分步驟如左：

1. 二十五年擬先令省立長樂，南平，福安，農業職業學校附辦農業補習班，訓練農民，以為各縣模範。

2. 二十六年擬令第一期之二十縣，各設縣立農業職業補習學校一所，訓練農民，其辦法另詳。

3. 二十七年擬令第一期未設校之各縣，普遍各設縣立農業職業補習學校一所，訓練農民。

4. 二十八年以後，擬令每縣各區儘量設立農業職業補習學校。

農民教育之師資訓練 本省擬在未辦縣立農業職業學校

之先，籌辦農民教育師資訓練所，所訓練師資，其辦法另詳。

初等教育之農業陶冶 本省初等教育中之鄉村小學 應特別注重農業課程，減少其他次要科目。

師範教育之農業訓練 本省師範學校及簡易師範，不論設在城鄉，均應特別加重農業課程之訓練，並設法將化學生物等科，使其與農業科連絡。

### 福建省農民教育師資訓練所辦法

#### 一·學生

學生分兩種一為農業技士班一為農民幹部班

甲、農業技士班先招兩班

1 一年制農業技士班 招收高級農業職業以上學校畢業者三十名一年畢業年在二十歲以上三十五歲以下

2 二年制農業技士班 招收初級農業職業學校及初級中學畢業生並高級農業職業學校肄業生四十名年在十八歲以上二十五歲以下者注重體格及家庭環境二年畢業

乙、一年制農民幹部班 徵選各縣有初小畢業相當程度農民八十名至一百名年在十八歲以上二十五歲以下有耕種經驗及獨立耕種能力者每縣三名由五名由各縣長選送

#### 二·教學

農業技士班應特別注重實習農民幹部班應注重各種農業新知識並使其練習新方法之使用以改進其農業技術

三。校舍及設備  
以省立福州高級農業職業學校校舍為校舍並利用其一切設備惟學生平均每人須種田三畝以一百七十人計須有五百一十畝該福州高級農校農場過小應行添購且校舍設備均預補充前蒙准撥福州高級農校之建築設備費二萬元中尙有一萬元未領擬請儘七月內撥付以便撥為訓練所增加建築設備及購置農場之用

四。組織

校長一人各科教員三人助教六人事務員二人書記三人

五。學生待遇

膳宿雜費全免農業技士班學生畢業後派充各縣縣立農業職業補習學校校長及教員農民幹部班學生月給津貼十元畢業後派充各縣縣立農業職業補習學校實習指導員

六。經費

甲、薪俸 一四六八元

校長一員二百四十元正教員三員各二百元助教六員平均各七十元事務員二員各四十五元書記三人各三十元工役二人各十四元  
乙、膳費 學生一百七十名 七六五元（每人四元五

角）

丙、津貼 農民幹部班學生一百名 一〇〇〇元（每人十元）

丁、辦公費 一五〇元

戊、購置費 二五〇元

合計 三六三三元

福建省縣立農業職業補習學校辦法

第一條 宗旨 縣立農業職業補習學校以訓練青年農民補充其現有農業應具之知識技能及公民常識為宗旨

第二條 學生 以年在十八歲以上二十五歲以下身體強健有農業經驗具有獨立耕種能力及有初小畢業相當程度者為合格就各鄉村農民中選派

第三條 修業期間 定為一年

第四條 課程 課程以淺近而切於實用為主須按照各縣農業情形除農作物園藝等科外應授國文常識合作算術簿記

第五條 學校組織及教員人選

學校設校長一人並兼農場主任另設實習指導員三人至五人担任農場實習工作之指導每一指導員担任指導學生（即農夫）十人為標準（仿工頭制）國文常識等教員一人事務員一人公役伙夫各一人校醫由縣私立醫院派員兼充其

他教員得酌量該校經費情形隨時添設

校長由農氏教育師資訓練所農業技士班畢業生派充須兼任農藝園藝等術科實習指導員由訓練所農民幹部班畢業生派充國文常識等教員須高中畢業生担任事務員須兼任教學及簿記其餘各科由縣政府第三科科長及技士等担任之

### 第六條

學校設備 校舍建築以簡單整齊樸素而適于新生活標準之農舍爲合宜其大小視招生多少而定以每期訓練學生五十人計算則應建五十人以上之宿舍一座教室兼自修室辦公室一座飯廳與廚房一座廁所浴室一座貯藏室一間

農場因農校學生重在實習每人應耕種三畝至五畝該項田地可徵收農地

儀器農具及椅桌床鋪書籍等皆須酌量購置以經濟合用爲原則

### 第七條

生活訓練 學生生活須紀律化師生共起居同勞作務期養成團體生活之習慣

生活方式各學生衣服形式可就舊有農民短衣略加改良應用被褥用物皆不必特別置辦亦不必求其一律以省經濟但須整齊清潔

第八條 學生待遇 在校待遇除供給全膳以外並分給農田三畝至五畝歸其耕種耕種所得除農場應有開支外

二十五年整理本省教育方案

得分配與學生作爲工資藉以維持家計

畢業後待遇由農校組織縣農友會凡畢業生得享下列各項利益

1 特約農家 學生畢業後由農校指定爲特約農家贈送各種優良種籽遇有各種推廣工作（如畜種苗種等）均有優先享受之權或租給公家田地作爲特約農田

2 流通金融 學生畢業後由縣府斟酌地方情形使分別組織各種合作社由省農民銀行合作委員會盡量供給各種農業生產上必需之資金

3 農產競賽 學生畢業後對於各種農作之經營分別定期舉行產量產品競賽由縣府發給獎狀或獎金

4 使用新式農具 學生回家工作倘需用農校所備新式農具如播種機收穫機榨油機抽水機等可優先使用

5 解決問題 學生回家如在農業上發生問題得詢問農校或農友會以求解決

### 第九條

學校經費 每月經常費約計如左

校長一人薪水八十元

國語常識等教員一人三十元

實習指導員五人一百五十元『每人三十元』

事務員一人三十元

工役二人二十四元

辦公購置費五十元  
合計 三百六十四元

農場經費另列預算學生膳費列入農場經費內

# 義 教 輔 導

義務教育推行動力 小學教學師進修資料

## 第二期要目預告

- 陳主席在小學教員訓練所訓詞
- 短期小學訓育應循之途徑
- 民族復興運動中教育者的使命
- 中國義務教育新論
- 義務教育的目標
- 普及義務教育的幾個重要問題
- 關於籌集義務教經費的幾個問題
- 怎樣使義務推行事半功倍
- 丹麥教育與民衆復興
- 小學訓導技術
- 短期小學衛生教育的實施
- 時事之研究與教學
- 小學訓育問題的研究
- 報告
- 計劃
- 法令章則
- 工作紀要
- 補充教材
- 教育新聞

鄭貞文 張志智 許卓羣 章育才 陸叔昂 曹成周 蕭起賢 謝競美 姚虛谷 文漢長 李為 楊澤中

十一月十五日出版

零售每期大洋一角全年二十册連郵大洋一元  
 訂閱處：福建省政府教育廳第一科義教輔導月刊經理部  
 郵票代洋十元足通用

# 福建省二十五年中、小學學校歷

二十五年

	月	日	事	項	儀式	講	演	範	圍	放假 日數
	八	一七	中小學開始辦理學生入學及註冊							
		二〇	先烈廖仲愷先生殉國紀念	紀念式		(一)仲愷先生之革命事略(二)仲愷先生殉國之前因後果及其精神(三)仲愷先生之人格及其為黨國之革命精神				
		二一	小學學生入學及註冊辦理完竣							
		二二	小學第一學期開學	開學式						
		二三	中等學校學生入學及註冊辦理完竣							
		二五	中等學校第一學期開學	開學式						
		二七	孔子誕辰紀念	紀念式	(一)講述孔子生平事略(二)講述孔子學說(三)講述 命思想與孔子之關係 總理革					

九	九	總理第一次起義紀念	紀念式	(一) 講述本黨革命之起源 (二) 說明總理初次失敗後中國之政治環境及當時革命勢力 (三) 講述陸皓東烈士之事略	
	二	先烈朱執信先生殉國紀念	紀念式	(一) 執信先生革命事略 (二) 執信先生殉國情形 (三) 執信先生之人格及其革命精神	
一〇	一〇	國慶紀念	紀念式	(一) 國慶日之意義 (二) 講解總理遺著中之雙十節紀念 (三) 講述民元前一年武昌首義之情形與今後應有之努力	一
	二	總理倫敦蒙難紀念	紀念式	(一) 說明總理初次失敗後中國之環境及當時革命之勢力 (二) 講述總理在倫敦蒙難之經過 (三) 講述總理倫敦蒙難記之要點	
	三	先烈黃克強先生逝世紀念	紀念式	(一) 克強先生革命事略 (二) 克強先生許身黨國艱辛奮鬥之革命精神	
二	九	省慶紀念	紀念式	(一) 省慶日之意義 (二) 本省光復之經過情形	
	二	總理誕辰紀念	紀念式	(一) 講述總理生平之重要事略 (二) 講演總理學說 (三) 演講三民主義	一
三	五	肇和兵艦舉義紀念	紀念式	(一) 講述肇和戰役之意義與經過 (二) 闡揚肇和戰役之擁護民廉慨踴躍的精神 (三) 說明滇黔起義袁逆滅亡實受肇和戰役之影响	
	二五	雲南起義紀念	紀念式	(一) 述雲南起義情形 (二) 述封建專制與民主政治之比較	
二十五年					
一	一	中華民國成立紀念年假開始	紀念式	(一) 辛亥革命及辛亥前後各地革命運動之經過及其因果 (二) 總理就臨時大總統宣言中重要意義 (三) 中華民族復興之意義 (四) 封建專制與民主政治之比較	三

									二
									第一學期試驗開始舉行
									一八
									寒假開始
									二
									中小學第二學期開學
									一
									開學式
									三
									一二
									總理逝世紀念 植樹節
									紀念式
									一八
									北平民衆革命紀念
									紀念式
									二九
									革命先烈紀念
									紀念式
									四
									一
									春假開始
									七
									四
									兒童節
									紀念式
									一二
									清黨紀念
									紀念式
									五
									革命政府紀念
									紀念式
									九
									國恥紀念
									紀念式

(一) 講解總理遺囑及自傳 (二) 講述中央執行委員會接受總理經過事實及第一屆中央執行委員會第三次全體會議發出之宣言訓令 (三) 講述總理逝世後本黨工作之概要與今後應有之努力

(一) 日本帝國主義勾結軍閥摧殘中國之情形與辛亥條約所與吾人之恥辱 (二) 「三一八」參案之經過詳情 (三) 民元以後軍閥賣國殘民之罪惡

(一) 講述各革命先烈為國犧牲之事略 (二) 講述各革命先烈生平之言行 (三) 闡揚各革命先烈之特殊精神

演講本國革命先烈及古代偉人之兒時軼事 (以闡明忠孝仁愛信義和平之德目為主) 或世界上科學家發明家之兒時生活

(一) 本黨十三年改組後容共之意義 (二) 共產黨之罪惡 (三) 本黨劃共清黨之經過情形 (四) 闡明以三民主義打倒共產主義之意義

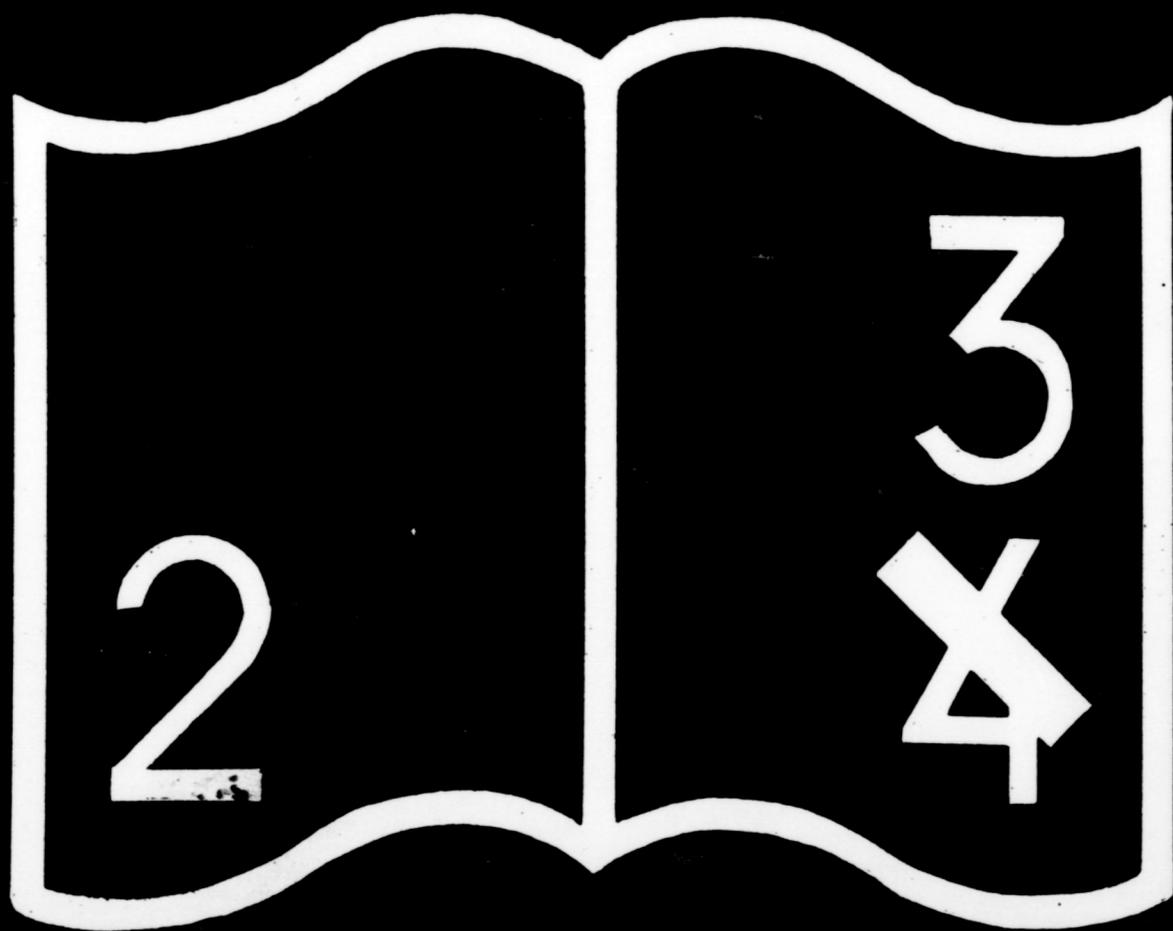
(一) 民十時代軍閥與帝國主義之暴亂情形 (二) 總理就職總統之原因及其護法精神 (三) 總理為國為民之大無畏精神與吾人應有之努力

(一) 講述「五九」「八一」「九七」「國恥」及「五三」「五卅」「六二」「慘案」之始末 (二) 講述訂立各種不平等條約之經過及廢除不平等條約之意義 (三) 講述帝國主義者對華之野心 (四) 解釋本黨對外政綱並闡明其意義

一八	先烈陳英士先生殉國紀念	紀念式	(一)英士先生之革命歷史(二)英士先生在上海殉國之原因及其情形(三)闡揚英士先生之革命精神	
六三	禁煙紀念	紀念式	(一)鴉片戰爭之前因後果(二)廢除不平等條約之必要(三)禁煙之必要	
一六	總理廣州蒙難紀念	紀念式	(一)講述關於陳逆炯明謀反一切經過情形(二)講述總理蒙難時一切情況(三)說明總理大無畏之革命精神為吾人所宜矜式	
二三	第二學期試驗開始舉行			
三〇	中等學校暑假開始	休業式		五六
七三	小學暑假開始	休業式		五〇
九	國民革命軍誓師紀念	紀念式	(一)講述國民革命軍成立之歷史及其使命(二)講述本黨此次北伐經過及其重要意義(三)說明本黨歷次出師北伐宣言重要意義	

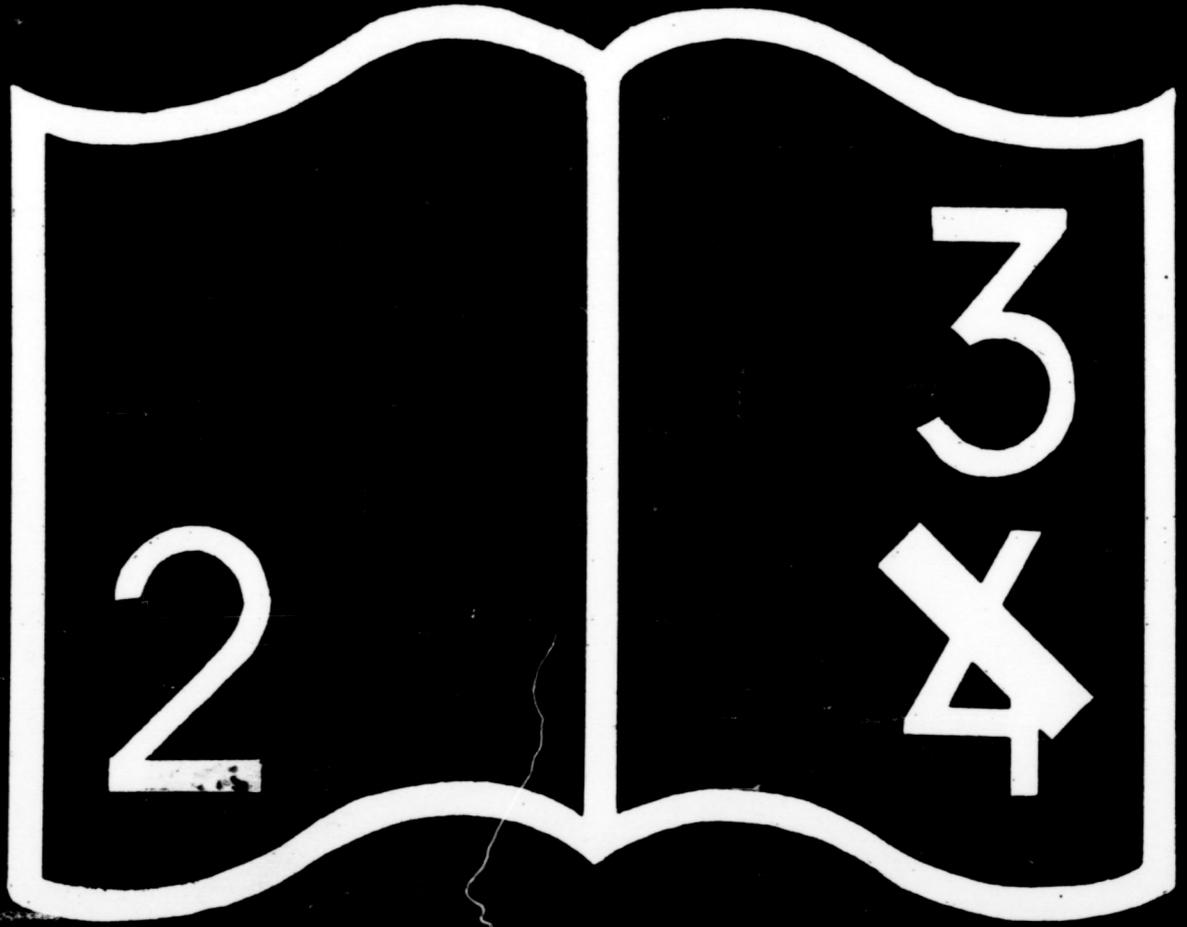
附註

- 一 暑假日期之起訖，鄉村小學之有特殊情形者，得按照各該所在地農業狀況酌量移(如提早或改遲)之；並得將假期分為數節，作間隔之休假(如縮短暑假日期改放麥秋收假等)；但休假日數之合計，不得超過暑假期間之規定，並須先期呈經所在地主管行政機關核准。短期小學得參照辦理或免放暑假。
- 二 各校紀念日，得自行放假慶祝，至多不得過兩日。
- 三 凡遇紀念日，除本黨紀念日外，無論放假與否，各校均應一律舉行紀念式及講演；但不放假之紀念日，其因舉行紀念式而休課之時間，至多不得逾一小時。
- 四 所有革命紀念日之紀念辦法，除照前條辦理外，概中央前頒「修正革命紀念日簡明表」之規定辦理。



编码错误





编码错误

# 現代教育學說專號

福建教育

二卷第十一期要目預告

## 各家教育學說

什麼是教育思潮  
現代教育學派鳥瞰  
教育學與現代科學

品克微支的教育學說  
杜威的教育學說  
桑戴克的教育學說  
克伯屈的教育學說  
斯普蘭格的教育學說  
開爾先斯泰的教育學說  
拿托普的教育學說  
克里克的教育學說  
梁漱溟陶行知二氏之教育學說  
香第耳的教育學說  
羅素的教育學說  
格龍維的教育學說

姜琦  
唐守謙  
袁昂  
宗亮東  
孫邦正  
趙演  
鄭惠卿  
袁昂  
周華  
環惜吾  
謝競美  
許卓羣  
東榮松  
李爲  
章育才

# 福建教育投稿簡約

- 一 本刊主旨 在介紹教育學術思想闡揚政府教育主張輔導地方教育設施溝通省內外教育消息探討各種教育實際問題
- 二 本刊稿件除由本廳同人担任撰述外尤歡迎省內外各界投稿
- 三 本刊暫分左列各欄
  - 1 教育論壇 關於教育問題之批判言論等屬之
  - 2 教育研究 關於教育學術之探討教育問題之實驗研究等屬之
  - 3 教育資料 關於各科教學材料各種訓導計劃及方法等屬之
  - 4 教育情報 關於國內外教育刷新演變之消息等屬之
  - 5 統計報告 關於本省各種教育之調查統計及各級視導人員之視察報告等屬之
  - 6 特別記載 關於特種計劃行政方針新頒法規等屬之
  - 7 工作月報 關於本省重要行政及大事等屬之
  - 8 文化史料 關於本省之先賢事蹟民情風俗等紀述屬之
  - 9 教育文藝 小說遊記含有教育意味者屬之
  - 10 讀者園地 本刊讀者通訊貢獻意見等屬之
- 四 來稿不拘文體但須用有格紙繕寫並加標點符號
- 五 譯稿須附寄原文否則須註明篇名出處
- 六 來稿須附作者真姓名通訊處及簡單履歷以便通訊或向讀者介紹
- 七 來稿一經登載分別酌酬刊物或現金已在他處發表者恕不致酬
- 八 來稿不論登載與否概不退還但附足退還郵費者概可寄還
- 九 來稿逕寄福州福建省政府教育廳福建教育月刊編輯委員會

福建教育第二卷第十九期 二十五年九月十日出版

編輯 福建教育廳福建教育編輯委員會

福州省政府路

發行 福建省政府秘書處公報室

福州省政府路

經理 福建教育廳福建教育經理部

福州省政府路

承印 環球印書館

福州下南路電話四八七九

## 本 刊 價 目

	內國	外國
一月	二角	四角
半年	一元	二元
全年	二元	四元
十二期	二元	四元

郵滙不通之處，得以中國郵票代洋，但以五分一分或半分者為限。上表郵費均在內。  
定價應請先惠，空函恕不照寄。

## 「現代教育學說」專號徵文啓事

本刊自革新以來，荷蒙 教育同志，時賜論著，嘉惠讀者，無任感幸！茲爲探討各種教育學說，以供國人建設教育路向之參考起見，特於二卷第十，十一兩期，編印現代教育學說專號；除將現代教育學派作平面的概述外，並詳論中外教育學者主張，作縱面的觀察。尙希教育同志，多抒宏論，以光篇幅！關於左列學者之教育學說論文（包括個人史略，教育思想，及批評；以六千字爲限）尤爲歡迎！

杜 威 斯普蘭格 開爾先斯太 格龍維 桑戴克 香第耳 羅 素 克伯屈 陶知行  
梁漱溟 愛倫凱 拿德普 白格曼 丕克微之 杜爾幹 克里克

（中華郵政特准掛號認爲新聞紙類）