

# 抗戰與教育

霍子題

旬刊

卷四期四

出版者：

閩侯縣政府

編輯者：

抗戰與教育

編輯委員會

主任委員：

文

副主任委員：

文

委員：

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

林

## 目前抗戰形勢

劉以仁

目前的抗戰，是從一個階段轉上另一個階段，是由第三期轉入第四期。這時候，敵我兩方在軍事，政治及外交上，都需要一番的整理與調配。而敵人的陰謀詭計，我們尤當注意！

敵人在軍事方面，仍原再採聲東擊西的詭計，做軍隊的整理與移動的保護色。在政治方面，積極製造傀儡，強壓已佔領的區域，同時作為轉移我們對其軍事佈置的注意的百障圖。在外交方面，則以各種巧妙的手段，製造事件——如炸英艦等。作為試探列強——尤其是英美對其擴大進攻的反應的百寶藥。

我們對於敵方的陰謀已有嚴密的防範。我方已觀察敵軍移動主力方向，而佈置我方陣綫。我們更廣大的動員民衆，堅定抗戰的信念，強固國際的援助，以英勇拚命的姿態，抵抗到底！

起先，敵人以為第三期的我們抗戰，可以作為主力的決戰，但由武漢的有計劃撤退，毫無困難的轉到平漢綫以西，主力并無一點的損失之後，完全打碎敵人速戰速決的夢想。現今敵人還是具有這樣的軍事野心，尋求我方的主力作戰。

敵軍的主力動態：1. 繼續沿長江兩岸西進，企圖截斷我江南北的主力軍聯絡。2. 沿粵漢路，南潯路及漢口長沙間的水道南下，會攻長沙。3. 抽調大軍，擴大華南戰事，進襲英德與韶關。

從上列的敵軍動向來看，敵方最大企圖是打通粵漢路，故進犯的重心是在粵漢路的南北段，即北犯韶關，南窺長沙。

這些，都不是我們所懼怕的，我們曉得敵軍要打通粵漢綫，較之以前打通津浦綫，困難萬倍，敵人眼前的兵力遠非從前所比，如何的補充與調整及移動南北合攻，都煞費心思的。我們更認識到敵人內部的危機日益增長，陷于泥潭日益加深。並今後作戰中我們地利上的優勢，已使敵軍弄到無可奈何，而敵軍後方游擊隊活躍，令敵人更無所措。從西北到西南，是我們鐵一般的持久戰的陣地，從湘黔到閩浙西部，是敵人葬身的墳墓！

我們萬衆一心，抗戰到底；讓敵人裝假時的微笑，看我真正最後的歡呼！



古來甚多。故我軍之戰鬥，又非絕對失敗也。以山西狀況，尤足以證明。茲述如下：

### 一、山西戰況

山西之得失，有關於全戰局之勝敗，遑可出冀察，而收復東北，退足以固守，而屏障西北——甘陝寧新，倭軍不能深入我國生合綫之西北者，以山西尚有三十萬大軍出沒於中條山太岳山及太恆山脈故也。茲將各戰役，略述如左：

忻口之役——當盧溝橋事變時，我軍工師即由鄭州北移，應援游軍於南口附近，曾克復虎跑泉，張垣陷落，後路被絕，幾被圍不能脫；乃越高岑，行烏道，星夜兼程，得轉移至石家莊，因大同雁門軍潰，太原告急，奉令回晉北至忻口鎮，我軍任忻口鎮之大小白水圍村之役，該處地形平坦，但左右翼係山地，同蒲路及公路通過其間，此地為我陣地之弱點，即敵人之攻擊點，以我軍為中央軍之基幹，乃負此重責，當面之敵係第五師團及酒井兵團（等於混成旅）果然該敵攻擊重點，指向此地，敵之攻擊戰術，如刺板式，先以砲擊不下數千發後，繼以戰車裝用汽車向我陣地直衝，掩護其步兵前進。某日蔡營長部下僅剩十餘人，敵步兵向我陣地前進，蔡喊「上刺刀衝鋒」，敵人聽得「上刺刀」，馬上退却，我兵即追擊，終以人數過少，全數壯烈犧牲，大小白水因被突破，我旅長以此陣地有關全綫之存亡，乃以控制部隊兩營，同時整團散開街上肉搏，大小白水，即刻奪回。圍村敵我各據一半，山西民房係土窰式石磚砌成者多，頗堅固，敵以坦克車向我房屋直衝，未能衝倒，我兵乃穿一洞，以防禦戰車砲，驅車射擊，破壞其兩輛，爾後，再不敢重來矣。某士兵報告：「在戰場上與小鬼用刺刀互擊，體力較強，我幾乎不支，幸同事前來幫助，乃將其刺傷，馬上拔出大刀用力一劈，鬼頭落地，眼睛尚能閉合數次，另一小鬼一看大料一聲而逃，又敬一刀，結果二隻云。」敵我激戰三週，雙方傷亡大半，我方則成空軍與坦克之威脅，彼方則因第八路軍之搗亂後方，補充給養均成困難，乃用飛機輸送糧彈，我軍曾拾得許多牛肉、餅乾及書信，尤以倭兵的情書，讀之有令人傷心下泣者，彼此均無攻擊之能力，若我軍得增加二師，實可以收復雁門大同，奈因娘子關失守，敵軍斜出榆次，太原後路將斷，不得已奉令揮淚退却。我師為退

衆向缺乏民族意識，不但對於抗戰很少有所幫助，而只知自私苟安，甚至給敵人做工具。

據孫福聖先生長江戰線歸來所說：「武穴，陽新，鄂城等處民衆早已逃避一空……因為沒有民衆所以不能助運糧，不能救傷兵，不能除漢奸，不能探敵情。記者等欲找茶飯而不可得，軍隊的政治部貼有標語說：『逃難者等於擾亂後方。』但似乎民衆還沒有回來。」（見香港大公報本年九月六日）可知前綫需要民衆的迫切，和一般民衆不能應手需要而安自逃亡的遺憾。

有人說：「中國只有四萬萬五千萬生物學上的人，而沒有社會學和政治學上的人，什麼叫民族意識，國家觀念，他們却都沒有會過」原來我國從鴉片戰爭起，曾經有過好幾次的民族復興運動，如太平天國運動，戊戌維新運動，辛亥革命運動，五四文化運動，國民革命運動等，這幾次運動的範圍，性質和方法雖各有別，可是他的興起背景和目的總是一樣，具體的說，就是挽救民族的危亡，然而結果怎麼樣了？

我覺得這幾大民族復興運動，不能完全成功，都是爲了太過偏重於政治，

而忽畧了下層的民衆，所以民國十三年國民黨改組，發表宣言，內有「國民革命的成功，必待農夫工人之參加」。總理遺囑也告訴過我們要「喚起民衆」。可見民衆對於民族復興是多麼的重要！陳禮江先生說得好：「幫助敵人危害祖國的漢奸，不配做國家主人翁，就是那些安分守己的『撫我則后，虐我則讎』的老百姓，也難做國家的主人翁。」

我們知道教育是個工具，雖不能說是萬能的，但也不是無能，牠有牠的特殊的功能，如求諸歷史實例，實在指不勝屈，舉例言之，如格羅維之於丹麥民族的復興，費希脫之於德意志民族的復興，都是教育發生功用的最好例証，由此而言，只要我們能辦得好，教育對於抗戰建國必能盡其最大的功能。

本省抗戰的最前線，爲求抗戰必勝，建國必成，省府特發動了普遍的，大規模的戰時民衆運動，設立戰時民衆校一萬所，計劃在二年內訓練全省的二百十六萬壯年男女，這種辦法，尙屬全國各省所始創，一大規模的實驗，一切設施務須慎重出之，採取研究的精神，以求得更能包羅廣泛的最高原則。（如本省南北各縣情形不同，若單以一套方法

却掩護敵，最後撤下，最令人傷心者，我軍掩護友軍退却時，彼則在後方搶掠，陣得退路，某師本是步兵，變裝成騎兵騾子隊，因爲山西人民多騾馬，士兵兼作代步也，潰兵散卒滿山遍野，除中央軍幾師整然撤退外，其他友軍一班一排退走至數百里地，始得收容集合，有某師長竟問老百姓「我的隊伍向那條路走了？」其荒唐竟有於此之甚！但第二期戰後，已經無此現象矣。（此爲去年十月以前的戰況）

韓侯岑之役——自晉北惡戰後，敵人僅佔據太谷以北之同蒲路及榆次以東之正太路，其餘地方，完全在中央軍晉綏軍及八路軍共三十萬衆控制之下，當第二期抗戰，敵人向徐州圍攻時，我軍聲言收復太原，向雲州前進，蓋爲聲援徐州也，果敵于太原增兵，向南進犯，於雲口山前與我軍遭遇，我軍於韓侯岑佈防，我師守雲口之綫，惡戰三天，本可進出，收復介休，詎知敵由豫北之安陽斜出壺關，取長治既與長子縣，直逼我軍根據地之臨汾，後方告急，又忍痛由陣地準備退却，師長命余到將軍岑附近——距現陣地二十五里，偵察師之預備陣地，準備明天轉移此綫以掩護友軍之退却，是日敵軍大舉猛攻，敵機三五架整天輪流轟炸，陣地全毀，旅長團長亦被炸傷，若當日不奉命到將軍岑，必與旅長同時受傷。但經過皂角塢我砲兵陣地時，適軍部雙方砲戰，在身旁數尺落彈八枚，殊爲危險。我軍翌日乃退却越太岳山脈，至沁源之唐城鎮，軍部始終未被敵機發現，因曾斬殺漢奸八名故也。於唐城曾步軍部李秘書題壁賦感一首記之如下：血戰雲山揮淚去，無功戰士氣猶騰。健兒飢饉餐，瘦馬蹄嘶嚼雪冰。重耳奮邦懷弱業，少康一旅尙中興，茫茫禹甸存何處，極目天南月半稜。（以上係今年二月以前戰況）

晉南游擊戰——自同蒲路，被敵打通後，我軍乃全採游擊戰術，佈成游擊網。某日敵約一聯隊掩護輜重，有騾馬牛車數百輛，汽車若干，由洪洞出竄，企圖經府城鎮良馬鎮以達長子縣。離洪洞城不三十里，即遇我中央軍某師漸出之游擊隊，到府城鎮時，又遇我師一團，將其牛車騾馬全數打落，爾後沿途十里八里，均有我軍堵截，有迎頭痛擊者；有尾隨追擊者；有當腰截擊者，迄敵到達目的地時，已損失過半矣，但沿途村莊，盡被付之一炬。某日敵約二大隊，汽車三百餘輛，由候馬曲沃向沁水縣出竄，我李軍團長事前已偵悉，乃佈置設伏，翼城沁水間之東邱岑，因

或制度來施行全省，必是不能完全通行。

現在我姑把戰時民校的教學目標提出研究，我以為我們必須具體地說明我們所要的最理想結果是什麼，因為所要的結果越具體化，我們越明白我們所應做的是什麼，我們就越容易成功，依福建省戰時民衆學校辦法大綱的規定，民衆教育的目的爲：「增強全省民衆對於抗戰建國的認識與能力。」臨時全國代表大會通過的抗戰建國綱領中也經明白規定：「訓練青年俾能服務於戰區及農村。」

「訓練婦女俾能服務於社會事業，以增強抗戰力量」。教育部第一附教工作團工作大綱規定實施目標，也可供我們參考，如下：（一）喚起民衆民族意識。（二）灌輸民衆抗戰知能。（三）堅強民族抗戰意志。（四）訓練民衆抗戰技能。（五）充實民衆基本知能。（六）增進民衆生產能力。但是我們覺得太概括籠統了，茲爲便於切實實施，且減少因太難而失敗的機會，特較爲具體地擬定一個戰時民校的教學目標如下：

（一）使民衆明瞭三民主義，總理遺教的內容及其重要性。  
（二）使民衆了解「抗戰建國」的意義

此地爲最利設伏之處，兩而高山，中間一條狹窄的公路，汽車只一輛可行駛無旋迴之處，我軍將其先頭汽車擊廢，全數即不能動，又不能回頭，敵兵乃下車逆襲，我軍於兩山間，將機槍迫砲密集向敵射擊，重重包圍，結果該敵完全消滅，汽車悉數破毀，爲破紀錄之設伏勝利。（此爲本年七八月間戰況）。

### （三）山西政治與民衆組織

山西素稱模範省，但除太原城北工業區外，模範何從，尙未覓得。惟見其民氣馴伏如綿羊，與其說話，必答汝以一百二十個『對對對』，吸白麵者雖少，吸鴉片之男女尙多，在抗戰以前其民族意識極弱。其政政系統是省縣區村（聯保保與甲，其民衆組織，有好人團，主張公道團，尤以公道團爲有系統之組織，操縱于紳士階級手中，至抗戰後始沒落。滿壁老標語，『是半張公道，打倒壞人，』新標語是『××合作，打倒日本帝國主義。』論道路，公路幹支綫約計十餘條，有同蒲與正太鐵路，係窄軌路，各路火車頭不能進入，兵工廠出槍係三八式兩蓋槍，與日本步槍同，與全國的七九槍獨異，過去有山西門羅主義之說，或亦在此。抗戰以後，民衆組織一新。閻先生所組織之抗日犧牲同盟會，簡稱犧牲會，爲領導民衆之最高機構，省縣區均有系統之組織，于不覺中被某某所滲入，幾有喧賓奪主之慨，每章有載，『磨擦！』或即指此。但經調解後，一致合作，已毫無裂痕矣。自民衆組織健全後，對於軍隊協助之力極大，如在忻口作戰時，傷亡極大，實非軍隊中簡陋組織之衛生隊所能勝任，若非民衆之踴躍抬架，傷兵之死亡必更大。沿途傷病兵，單獨行動，亦有村公所之招待，其行李雖一小小包亦可一村送一村，以送出省境爲止，軍人莫不稱便。過去縣區村長，多係紳士，抗戰後，則盡係軍人或青年學生。縣治無一定地址，今日在甲村，明日在乙鄉，或於高山崇峯中，始終抓住民衆，率領游擊隊襲擊敵人。甚至郵局，亦時時流動，不失其送信之責。閻先生所辦之民族革命大學，有大學中學及小學校，本部先設在臨汾，後移入某地大山中，其學生籍貫，長江南北各省亦不少。男女同學同宿，教官多李公樸一流人物，短期間畢業，派各縣任游擊或指導民訓之責。山西民衆，因不堪倭寇之壓迫，已經自覺亡省之慘痛有說：「究竟咱們自己的軍隊好！因爲自己的軍隊，最壞的不過掠食，絕不至殺人強姦，倭

，並有抗戰必勝，建國必成的信念。

(3) 訓練民衆有團體生活的濃厚興趣，認定所在團體的利益高於自己的利益，民族利益高於一切，並有擁護真理，反對侵略，臨死不屈的精神。

(4) 使民衆知道「總理百折不撓的革命精神，及紀念總理的意義。」

(5) 使民衆知道領袖的需要，及我們領袖的偉大。

(6) 使民衆知道我國的位置、面積、地形、氣候、特產，重要山川商埠。及我國歷代的光榮文治與武功；(尤注意殺倭侵東等故事。)及鴉片戰爭後各次國恥的史實。

(7) 使民衆知道戰時一切常識及技能(如軍事，防空防毒……等。)能在戰場或後方服務，且具有熱烈的興趣。

(8) 使民衆具備各種日常衛生常識及察覺普通病象，並有救護傷兵的能力與興趣。

(9) 使民衆明瞭日常生活習見的水、火、太陽、月亮、地球、雷電等自然現象及發生原因，並能充分利用自然。

(10) 使民衆具備近代都市及農村常識，家庭經濟之改進技能。

(11) 使民衆的衣食住行合於新生活

賊則強奸放火，無所不爲！」第一期抗戰時，晉民說南兵好——中央軍，至第二期抗戰時，民衆始知不是南北之戰，乃中日民族之決鬥。改其言曰：「咱們中央軍好！」

#### (四) 倭寇之殘暴

日賊不僅欲征服中國，以其軍隊之殘暴，比明朝倭寇兇惡之盜性，過之無不及。是足以證明其欲滅亡中華種族。於晉北某地，倭方騎兵強迫民衆架橋，架畢後，該敵半渡時，架橋者各出手槍襲擊之，消滅其大半，爾後遇民衆即行殘殺。大同一縣，被殺至二萬人之多，嘗云：「大同女子蓋天下」，日兵過份享用，雖五十歲之老婦，猶在強姦之列，再加以刺殺，令人最恨者，莫如當其夫面言淫，北方民衆之揭竿而起多爲「奸殺」二字，以引起民族意識，而抗敵者。彼軍中以蒙古匪最好殺，高麗兵次之。以日本人最好奸淫。當我軍在忻口最後退出時，親見某村一家僅留一個二歲小孩，坐於床上啼哭，有幾包行李，揭開視之，均係死屍人頭，顯係日軍便衣隊所殺，當時欲請政工人員，將小孩帶走，因退却時，勢所不能，想該孩不死于餓，幾稀。當我軍某夜退至太原汾河對岸山中時，回首太原北門外十餘里村莊，敵騎兵已經追至，互數十里村莊，火光燭天，正敵兵放火焚屋也。據由太原最後逃出之難民稱，「敵軍在晉北掳掠四歲以上之幼童，有一次日軍遇一少婦手抱小孩，要她作臨時太太，她不願往，遂將其小孩，把頭鈕轉三百六十度，拋入田中斃命，婦人亦終碰死。某日倭酋要太原偽維持會派女學生慰勞「皇軍」，該漢奸無處尋覓，乃以妓女充數，詎知所謂「皇軍」也者，甚聰明，認明貨色，原物退回，漢奸不得已到鄉下大肆搜索民間少女，以貢獻「皇軍」，而保其首領。爾後，該偽維持會長之少女媳婦，亦被某聯隊長犬養之露「真的揩油。」城內每于半夜，日憲兵必來拜訪，對於婦人身上，特別注意，以爲她們腰部間，必藏有火器似的」云。古今中外，實無如此殘忍不法之軍隊，聞此不奮起殺敵者，必係冷血動物。

#### 五、結論

目前抗戰已到了第四階段，即撥動全體性之戰爭也。全體性戰者，是乃地無分南北東西，人無分男女老少，不拘城市鄉村，任何角落，遍地武裝，隨地抗敵，使敵疲於奔命，分散其力，各個擊破，戰爭延長至倭國經濟涸盡，民衆革命之時，即

規律的規定。

(12)能唱二十題以上的抗戰歌曲，並有愛好運動，注意清潔的習慣。

(13)訓練民衆能聽國語，並能用國語發表己意，而結果圓滿

(14)訓練民衆能做應用文和記載帳目，使人明瞭。

(15)培養民衆有用字典能力，閱看淺近書報，十分明瞭。

在此地，因為篇幅的關係，不能把每一目標來加以申述，但有兩點應該特別注意的，特提出畧加說明：

(甲)一個社會，一個國家民族的根本精神，完全是由於過去的歷史文化中保存遺留下來的，所以一個國家需要把過去獨立自存的根本精神傳遞於次代。檢討過去的中國教育，只知盲目抄襲，始而抄襲日本，繼而抄襲歐美，沒有一個確定的中心思想，完全不顧自己民族所特有的精神，殊不知他們有他們的特殊背景，貿然採取他們的制度，沒有不失敗的。所以今後我們要改弦易轍，根據中國的需要，歷史的基礎，有一個中心思想，而這個中心思想就是我們過去獨立自存的精神的所在，我們辦理戰時民教的人，不可不注意到這一點。那末，

一鼓消滅之謂也。現敵人在山西作戰，改用經濟封鎖，此固為應付游擊戰之對策，但不能抓住民衆及有大量之兵力，必無效果。以江西剿共之戰作比例，封鎖山西全境縱橫碉堡，至少須二百萬以上軍隊，試問倭方有無如此大量兵力，民衆尤難統制，更無可疑。以移民併村論，在被併之民衆，要否耕作之土地？或可全由偽府供給，若要耕作之土地，又不能供養民衆，則民衆仍須散居耕作，是終不能併村也。雖併後亦必仍在游擊隊之控制中，况游擊隊即係正規軍乎。以中國土地之大，人口之多，以其全兵力，所謂一千萬一千萬兵，(非同時可出之兵力中有鮮台兵在內)整數來華，亦不能佔領全土，縱四千萬純日本人遷到中國，亦不能統治中華四萬萬五千萬偉大之民族。在軍事說，縱使粵漢路被其打通，但在路以西作正規戰，在路以東作游擊戰，亦可抵抗至十年五十年，以至百年，終至獲得最後勝利而後已。賽珍珠女士又云：「日本軍隊，終有撤退之一天，當他撤退時，新中國內地發展的區域，將準備發展到全國，而至重新建設。他們正在發展新的交通綫，打開他們所謂的「後門」與歐洲及南海交通，屆時，將變為前門，西北經新疆，西南經緬甸，此門將被開通而擴大，并且中國人將不感覺與世界各部之隔離。」(When Kupan withdraws, as withdrawshe must some day, a new China race will be race and will come out of those inner provinces to reclaim and to rebuild the whole. They are developing new trade route, opening, as they call them back door" to Europe and the South seas, which in time may become front doors, northwest through Sinkiang ans Southwest through Burma these doors are being opened and enlarged and do not feel cut off and isolate from the rest of the world.) 由此中國絕不致被其封鎖，且必獲最後之勝利，西洋人已明知燃犀。日人何嘗不知，故敵會板垣亦發抖而言曰：「此戰爭將延長至百年」，我想有三年，日本已足崩潰矣。

### 蔣委員長說：

我們要從抗戰中磨練自身，改造民族，  
創造國家的新生命。

## 抗戰與經濟

楊宗時

中華民族燃起了為民族爭自由的烽火以來，給與了野心勃勃的日本以最重大的打擊，雖然在現局的表面上來看，半壁河山盡淪入敵手了，但是我們要切實明瞭一城一地的後失，無非是戰畧上的關係，並不關整個戰局的成敗的；我們所要爭的就是最後的勝利，最後光榮的奪取！

蔣委員長說：「最後勝利終屬於我」，這一句話並不是等閒空說的，是有相當的把握的，這把握並不是關係於全國團結一致和戰局好轉的結果，這完全是建在經濟的基礎上，就是說：我們的經濟上有了比敵人更好的條件和結構，使最後勝利的獲得，穩操於我！

抗戰之於經濟，是「唇齒相依」，分毫不能發生離隙的，因為爭戰的勝負，完全基於經濟的強弱；法國名將拿破崙曾說：「經濟為戰爭之本」！奧國名將莫得古古里也說：「戰爭的第一要素是錢，第二要素也是錢，第三要素還是錢」。歷來戰爭中的戰敗國，未有不是經濟勢力強大的國家，壓倒經濟勢力薄弱的國家的。印度之所以亡國，無非是經濟上受了英吉利所操縱；歐戰時的德意志，牠以挫於協約軍隊，並不是沒有了飛機和大砲，完全是經濟和糧食遭了猛烈的封鎖；所以我們看清以上的例證：我們一定要把經濟力量堅強起來，加強我們的戰鬥力，殲盡倭寇，收復失土！

民國二十四年，我國實行了新貨幣政策，實是經濟上備戰的成績；抗戰建國基礎，這政策的施行，真出了日本朝野的意料之外，給與侵略者進一步更猛烈的打擊。我們試看抗戰到了現在，我國市面的金融，仍舊非常活動，外匯仍舊非常平衡，法幣得了國際的信用，國家的收入也並沒有變更，這些都充分表現出經濟方面的勝利，決定抗戰前途的樂觀。

抗戰到了現在，已經一年另四個月了，人員和物質的損失，不可說是不重大，不過這也是必然的拚鬥；必經的過程，因為戰爭是精神和物質的消耗，誰的精神能夠奮發到底，誰的物質能夠維持到底，誰就佔了先鋒，誰就得到了勝利！

我們過去獨立自存的精神在那裏呢？記得教育部陳部長在本年八月八日出席湘省教育會議的訓話中告訴我們：「三民主義為集我們文化哲學（在社會方面看來，所謂哲學就是全民族的人生觀）除非這民族完全超於社會環境影響以外。之大成，足以代表我國，捨此而信仰其他主義，則思想失其獨立性，吾人自己之教育信念與教育路線，此實民族獨立進取的精神，無此則不足領導青年。」可知我們過去獨立自存的精神，就是存在於這一部三民主義裏，所以要使每一個民衆成為抗戰建國的中堅，即要教以三民主義，使其對於內容有十分明瞭的認識，以發揚民族的過去，復興民族的現在，開創民族的將來。

(乙)作者檢討過去一般民校，往往只注意到個人知識的獲得，缺乏團體生活的訓練，他們（民衆）對於民族國家的存亡，漠不關心。愛國固可，當漢奸亦無不可。像這樣的民衆訓練了出來，對抗戰，對建國，有什麼好處呢？原來所謂民衆武力乃是團體力量的引發，而這團體力量的引發，是靠大衆努力，靠團體間各個分子的力量結合，不然團體必成為空架子，必不能產生偉大的力量。



中國是一個地大物博的國家；物產的豐富，人口的衆多，是全世界任何國家所不能否認的，然而我們資源豐富的東三省，喪失了于前，而經濟發達的江浙等省，又相繼而部分陷落或淪為戰區，以致使優美的礦產，偉大的工廠都相繼化為灰燼或淪入敵手了，不過大部分的物質都受了我軍自動的破壞，甘成瓦堆之地，以完成我「焦土政策」之澈底成功，同時我們為要滿足這長期全面抗戰物質上的需要，我們總得努力增強經濟力量健全國民的經濟機構，從消極方面！在社會上應努力實行普遍的節約運動，使各個國民都趨來節衣縮食把剩餘的錢獻給國家，使能夠「聚沙成塔，積腋成裘」將微小的救國而聚成一個重大的救國，再收這重大的救國，化成了一顆顆的大砲，子彈，一架架的坦克，飛機，衝進敵人的胸膛，打斷敵人的泥腳，還須踴躍輸捐，使每一個國民都達到「有錢出錢」的原則，積極方面；開發西南邊疆，使經濟核心移往後方，努力開墾雲南青海四川貴州湖南兩廣各省份，設立各種專門學校，培植人才，以補充抗戰期中人員之不足，創設各種工廠，趕製化學藥品和新式的戰器，以求前線上發揚最大的威力，換取敵人的頭顱，還要獎勵農業，提高生產，以達到「前方努力殺敵，後方努力生產」的原則。

「最後勝利」的把握，確是建築在堅強的經濟機構上，只要我們的經濟力量能夠壓倒敵人，維持到最長久的時日，奮鬥到最後的一天，我們就夠破碎了敵人「要征服全世界，先併吞中國」的迷夢，「令中國使屈膝」的幻想！

同胞們！正是時候了，日本國內的經濟，不是已起了恐慌的浪波嗎？乘着敵人的弱點，更須發揮我們的優點，光明就在眼前了，最後的勝利，定握在全國工農商學兵的手裡！

「同艱共苦，死生以之」然後可望「踏上我新中國光明成功之大道」

蔣總裁語

。孫本文先生說：「團體與個人是一種

不可分離的現象，個人僅是團體中的分子，沒有團體，個人是不能生存的，以現代社會論，一個人所隸屬的最重要的團體。莫過於國家民族，所以教育不應僅僅注重個人，而尤應注重團體，注重國家民族，個人智識能力的啓發與品性的陶冶，固然重要，而團體生活的訓練與社會意識的培養，如國家觀念，民族意識的養成，尤為重要。」（見孫本文，教育社會學淺說。）所以我們應當啓發各個人的團體生活的天性，使他們結成一條堅固的大鐵鏈，每個人都成為鐵鏈中的一環，同心協力，參加抗戰，參加建國。

如上所述，不過是我個人心目中的戰時民校教學目標，是否如上列所舉，有待教育學家的商討，希望從事民校同志及先生們，加以指正，補充，使我們有一明瞭的，具體的目標去努力，爭取我們戰時民校運動的勝利！

懷南京（二首之一）

虎踞龍蟠氣鬱葱，千年文物盛江東，元戎自有平倭策，破敵收京指顧中。

## 怎樣指導兒童閱報

何潤基

### 一、引言

在全面抗戰開展以來，我大中華民族，要挽救危亡，于是一切都與戰時需要配合為原則，那末戰時教育自不能例外；我們幹基層工作的小學教師們，對於兒童除施以日常的教育外，於灌輸兒童國際的趨勢抗戰的情況，敵我的動態猶未可忽視，所以在於抗戰期中，應如何指導兒童閱報，使其能澈底明瞭抗戰情形，以增強抗戰信念和力量，實有相當研究的價值。

### 二、閱報的目標

1. 利用休閒時間，培養其閱報習慣，及基本能力。
2. 使兒童認識現在國際的情形和國內抗戰的實況。
3. 養成正確的判斷的系統思考。
4. 加強兒童救亡活動的認識和抗戰必勝的信念。
5. 增強其民族意識，並訓練其現社會的一切戰時生活。
6. 訓練其寫作能力。
7. 灌輸人類生活史中的一切活的教材。
8. 訓練其處事有恆心。
9. 養成其默讀閱報的好習慣。
10. 推進其自動學習能力。

### 三、過去一般閱報的設施

我們無論指導兒童一種什麼學習，必須顧到「經濟時間」「經濟精神」，並且「獲得的效果要大」這三個原則。教師在新教育上，所站的地位，是一個輔導者，顧問者，假使兒童沒有困難和疑惑，儘可不問教師的。事實告訴我們：兒童是有自動能力的，並且他的自動能力，在適合的指導之下，常有驚人的表現。凡有經驗的教師們，我想都有這般感覺。

究竟怎樣的指導才算合適？才算妥善？在解決這個問題之前，茲姑就所述之

## 抗戰期中的閩侯婦女

郭詠彬

閩侯婦女，除少數是太太小姐們外，多數是勞動者。農村中的耕作者，婦女佔百分之七十以上，其他如小販，手工業……等也多數是婦女。他們有的是力和汗，在這十五個月抗戰中，為國家盡了不少力。

當敵機時來轟炸王庄機場的時候，農家的婦女們，除白天的田間操作外，又荷着鋤耨，趕至機場，在燈火閃爍下，來填補炸壑，他們都說日本以炸彈來炸我們空地，我們所損失者是力，以我們的力，來換取敵人的炸彈。鬼子有多少炸彈？我們有無盡的力。

××和××築防禦工事，所需的水泥鋼鐵等，多數是婦女去挑運，他們挑着幾十斤的担子，日行七八十里的路，絕聽不到他們的怨言，或現出疲憊的樣子，他們都興奮地說：我們能戰勝日本，就是挑死也願意。

當廈門失陷後，當局限三天內將公路截斷，他們也和男子一樣，踴躍的來參加，鞏固防禦綫的工作。

至於婦女受訓在閩侯，是沒有什麼

如下：

(一)看大報時期，這是我指導閱報的第一個階段。方法就是把幾份教師讀的報，放在閱報室裏，或是釘在課室牆上，鼓勵兒童去自由閱覽，在這個試驗的初二三天內，兒童們翻閱報紙的人類很多對於閱報的興趣也很濃的。不料二三天之後，一個人也沒有了。經我們調查的結果，才知道他們感到「茫無頭緒，不知從何問起」，後來，我們把方法改良了些，把報紙上重要題目，加以紅圈的標記，把內容上重要部份，用紅筆點了出來，以為這種方法，定能補救「茫無頭緒，不知從何問起」的毛病了，殊不知經過了數天，又告失敗了；這時我們去訪問兒童，又發生了「困難太多，字句有許多不能瞭解」一個原因。失敗的原因，既經證明，於是又施一種的方法，在兒童固定的閱報時間，或自由活動時間，由值日的監護員，到閱報室中去工作，以備兒童咨問。這種方法，好像有些道爾頓制的精神，我們以為這樣以來，可以成功了，誰知過了幾天，仍然失敗，由此我們得到了幾個結論在下面：

第一、兒童閱報興趣是很濃厚的。

第二、補救教學的失敗，須先察明失敗的原因。

第三、成人的報紙，不適合於兒童的閱讀，因為文字及內容都超過了他們了解的領域。

第四：兒童小報是極需提倡的或創辦的，可是在那時還沒有，這期中總算失敗了。

(二)簡報時期，大報時期的種種試驗，都經失敗了，就換了簡報的方法。就是以教師的眼光，將最重要事項，分條逐項的摘在一大張紙上，或黑板上供兒童閱覽。這個方法，可分為兩種：

一、摘錄原文，所摘錄的都是和大報上的文體差不多，結果也失敗了。

二、摘錄要點就是憑教師的經驗，把重要的事項，參酌了兒童了解的領域限度，變成兒童的口語，寫了出來，但標題務須新穎以易惹起他們的注意。然而太於簡單，材料範圍太小。用了比賽，討論報告……許多方法，仍不能引起兒童閱覽的濃厚興趣。

困難。最初受訓的婦女，是二區松山鶴林雙峯等聯保。現在一區的郭宅五區的新店等處，也繼續訓練，他們都剪了髮，「一二三四」跪下「臥倒」的訓練着。同時還負起增加生產的使命。在東郊一帶，天天可以見到許多年青剪髮的婦女，在田裏耕種着，在路上挑糞採菜的走着，那活潑勇敢的精神，常使我見之自漸而敬佩。第一期是先訓未婚婦女，我同鄉一個葉姓女子，他夫家想以結婚能避免受訓，向女家提出婚期，她說：「訓練是我的熱望，救國是我們的責任，在國家危難的今天，結什麼婚？」以一個素無學識的女子，能說出這有熱血的話，是多麼可貴的。

他們對戰事非常關心，每個星期日，我回家時，鄰里的老婆婆，以至小妹妹，都圍着問今天報紙有什麼消息？有打勝日本嗎？遇有好消息？他們就歡欣若狂，我那八十歲的祖母，天天都拿了報紙叫我嬉母念給他聽，他又將所聽的消息，轉告他人。

上面所說的婦女有百分之九十九，是文盲。他們就有那樣熱心救國，若施以相當教育和組織，將他們動員起來，共負這神聖的使命，定能增強抗戰的力

(三)講述時期，在每日的晨會或夕會上，值日監護老師，都有新聞報告一項。這種報告起來，材料不但豐富，而且清楚有系統，從表面上看過去，聽者都感到興趣津津，以為這種辦法很好，誰知又大大的不然，我們把總測驗一次，評閱統計的結果，足有大半是不及格的。

無論什麼事，不練習去做，便永遠不會做。假使因兒童不會閱報，便不使他去練習，只用講述的方法，每天灌輸一點常識，我們相信，兒童閱報的能力，永遠不會養成的。這是一種削足適履的方法，絕不能常此下去的。教學的目的，最重要的，是養成兒童『自學』的能力，所以講述的方法，也是不妥當的。

(四)兒童報時期，在最近數年來，專供兒童閱讀的報，已有了不少的出版，這種的小報，頗適合兒童的口語，放在閱報室裏，或掛在牆上，任兒童自由閱覽，經過相當的時期，試驗起來，雖然較前收到了不少的效益，然仍有數點的毛病。

第一有一部份兒童，仍不甚注意或努力去閱覽。

第二對於一條或幾條事態，不能分析與總合。

第三最重要的事項，常常反被忽視。

第四缺少研究的機會與組織。

三、最近所得的較好方法寫在下面：

(一)方式——使兒童為解決問題而讀書。活動是有目的的，不但興趣濃厚，而且能誘起其自發的努力。

(二)設備兒童小報數份。

(三)實施——實施方法如下：

1、揭示問題——收到小報或其他刊物之後，教師先行閱讀一遍把其中最重要的，每個兒童所必須要讀的標題上，用色筆特記以「●●」，然後再審其內容，捉住中心，抽出具體的，簡明的問題，填在問題紙上，或揭示在黑板上。

2、發給材料——問題貼出之後，兒童紛紛趨前觀看，都表現出一種摩拳擦掌急需得到解決問題之參考材料，這時教師便可把收到的小報或其他刊物，

量，如宣傳救護，破壞敵人交通綫，軍隊中的傳訊，炊事，洗濯，勤務等，都可擔任。他們能肩挑百斤，日行幾十里，更宜於運輸工作。際此敵人進擾華南的當兒，甚望政府及主持婦運的人們，把我們閩侯婦女組織起來，成一支鐵的生力軍，來保衛家鄉，保衛華南，保衛中國，保衛世界的和平。

### 預告

編者肅

- 一、本刊第六期集稿日期，定十一月十五日，請江口，甘蔗，洋裡，馬江，中洲，善化，福電，進德，義序，宏序，浦口，董嶼，格致，快安，澤苗，竹岐，榕岸，觀瀾，陶智，碧洲，文山，盤嶼，吳山，新洲，旗江，文華，雙虹，池塘等二十八校教職員，如期交卷，由校長彙送。
- 二、第七期集稿日期，定十一月二十五日，請西峯，聖廟，道南，廣東，福商，植民，吳山，台嶼，嶺頭，蒼霞，鎮海，象洋，大義，衙廈，東台，晉惠，天安，烏山，化民，努力，平民，安瀾，洪塘，錦江，霞鏡，遠洋，歸義，石巖等二十八校教職員，如期交卷，由校長彙送。

發給兒童，或張掛了出來。一羣活潑潑的兒童見了，莫不爭先恐後的來閱覽。

□、閱覽指導——這完全是採取自動的方式。所以教師不必釘在那地方去守着兒童，有時倒可去看看他們，以備有疑難時的顧問。

1. 時間，在課外自由活動時間，或閱讀書報時間。
2. 方法，使兒童先看問題，然後看指定的參考書。
3. 注重，目的在使明瞭內容解決問題，故對文字方面不甚推求。

□、測驗方法——時限滿後，即行測驗。因為這種測驗，是時常舉行的，所以方法越簡單越好。測驗最簡單的方式，就是「口述」，即教師把題目擬好了，（不必印，但內容須根據所揭示之問題）。使兒童備一小紙條，教師把測驗的方法說明了，教師讀一題使兒童答一題，數分鐘後就可以完畢的。

方、揭示成績——把測驗成績評閱之後，定出份數，填于比賽表中。一方面可使兒童自覺，一方面還可喚起其競爭心。

勿、統計結果——把測驗成績做一番統計的工夫，可以察出那種材料是兒童最感興趣的，那種適于兒童能瞭解領域的。以做教師指導的依據。

以上的活動，是全體兒童都須參與的。他的缺點，是發展齊一，不能使一部高材兒童，各儘所能。下面兩個方法，可以補救：

去、指定報告法——這個方法，可分兩項：

1. 臨時指定——在晨會或夕會時，教師或兒童，可臨時指出一人向大家報告新聞，新聞報告以當天為原則。

2. 事前指定——在報告的前幾天，即指定報告的人（以高才生為宜）。使他有充分的準備。這個方法，可以發展兒童的組織能力，與系統思想。

3. 討論法——每週開討論會一二次，師生共同討論重要問題，及解決困難。這個方法也可分為兩種：

1. 由教師指定重要問題為重心。到開會時，使兒童把閱覽的心得，及個人的意見，盡力發表。在數天內，可使兒童精神都集中在這個於自身有最大關

## 戰時顯微鏡下的農村

羅紋波

神聖的抗戰序幕展開，中華民族，爲了世界的和平，人類的正義，激起抵禦外侮復興民族的怒吼，從「七七」一直至今日，一年以上的光榮抗戰，予我們前途不少絕好的教訓。前綫將士忠勇衛國，不惜任何犧牲，誓向敵人索還數十年來的血債！這樣不屈不撓的精神，極值得我們的敬佩！然而回過頭來，看看後方民衆動員的情形吧！其中喪心病狂之人，亦復不少，痛心疾首之事；亦不勝紀。單就農村方面而言，由個人的觀察所得的今日農村病況，作一個顯微鏡的解剖與研究：

(一) 自私自利的聯保主任：他是地方自治承上接下的人物，對於國家的法令，應有深切的認識，與絕對的遵守。以身作則，爲羣衆的表率，勿負政府付託的重大使命。想不到，妄自誇大的聯保主任，利令智昏，失去了人類可貴的理智，竟然做出目無法令，知法犯法的無意識舉動來。事實是這樣的——某區的聯保主任，當主持兵役抽籤的時候，他人自然是無可避免的；可是聯保主任

四、收到的效果

現在把該實施收到的效果寫在下面：

1. 活動有目的，有希望，有結果，興趣特別濃厚。
2. 活動有中心，對兒童之精神及時間，特別注意且經濟。
3. 時間有限，材料新穎，競爭空氣特別緊張，收效頗大。
4. 方法簡單足以養成閱報的善良習慣，並練習基本能力。
5. 分析及總合的能力大見進步。
6. 記憶牢固，觀念系統化。
7. 低能生常聆教高能生。
8. 一人讀多人聽。

五、應注意事項

無論什麼方法，有其利即有其弊。這只看教師的運用能力而已，大概指導時應注意的事項如下：

1. 兒童對於報紙及刊物之分配，因了要急於閱覽，所以常起爭執事宜。
2. 低能兒因了好譽心，及興趣之驅使常在課內時間閱讀之，因此在正課常被耽誤。
3. 在可能範圍內，不失興趣的原則之下竭力防止弊端之發生。
4. 對於成績優良，及特別努力之兒童，宜時常鼓勵之。
5. 有連續性之事項，應注意使之連續閱讀，不要間斷。
6. 使兒童對於社會的偶發事項，練習預測及判斷。
7. 問題的寫法，應注意於美及清晰方面。
8. 揭示的問題，越具體越簡明越好。
9. 應顧到個性之發展及需要。
10. 教師對於成績不要存有齊一的觀念。這是萬萬不可能的。
11. 多與社會科教學聯絡。

的家裏人，獨可逍遙法外，甚至爲了私情，袒護族人，——抽籤被徵的——論公理應毫無疑義的當兵去，但是神通廣大的聯保主任，竟敢公然運動手腕，設辭規避，似此謬違法令，影響役政的事，多得很！

(二)營私舞弊的保甲董：訓練地方自治基礎下層幹部人員！保甲董完成了好幾期。到底地方自治收效若何，是一個疑問，試以兵役一事來說，則可以瞭如指掌了。某鄉抽選壯丁的時候，保甲董竟有趁火打劫，朋比爲奸，濫用恫嚇手段，巧立名目，勒索鄉愚；或浮收虛報，儼然交紅運的富家翁一樣，反之刻苦勞働的農民，受其壓迫與欺詐真不啻組上魚肉。衛國保鄉的善良保甲制度，因用人的不當，反轉爲禍國殃民的虐政。王安石的失敗，就是這樣！前車之鑒，現任保甲董們，還不覺悟嗎？還有一點，頗值記述，亦是該鄉保甲董所組織的劇團，假借抗敵宣傳名義，徵收卷資，結果數無公佈，亦無繳解抗敵後援會。這種遊藝會的性質。本來是宣傳的，不應該徵收卷資，既收卷資，亦應彙獻國家。類此情形，簡直是假公濟私，從中漁利啊！近市郊的鄉村，尙且如此，

那麼僻縣窮鄉更不可不言而喻了。曾受保甲訓練班訓練的保甲董，竟有違法的行為，推而至於訓練的保甲董，又是怎樣的一團糟！

(三) 壟斷鄉曲的土豪劣紳：農村因傳統的關係，土豪劣紳的潛勢力，還沒有達到根本清除的程度，他們對於地方的一切，頗有左右的力量，所以地方行政的行止，看能否掃除這種封建餘孽的障礙。某鄉鄉紳元老，縱孫爲非，甚至親在幕後拉綫，保守着濃厚的封建色彩，排斥異己，在該鄉辦教育。曾有假借建築校舍委員會名義，並蓋以非正式直條的圖記，竟施壓力包圍少輩的聯保主任，轉呈控告；又利用一部分的保甲董，乘機搗亂，堂堂的聯保主任，尚且不能逃出他的掌握，尤可想見他的淫威和魔力！但聯保主任甘心被人盲目的利用，真是令人痛心！結果而整個陰謀不攻自破，惱羞醜態亦不穿而揭了：一切迷夢，終歸泡影，野心計劃一敗塗地！

(四) 破壞教育的無賴鄉氓：農村裏總有一般分利有餘，生利不足的不學無術流氓，他們靠着祖上遺下的業產，衣食不用愁，生活侈放，造成高等無業遊民，勾結狐羣狗黨，專門尋惹是非，捕

## 非常時期的健康教育

江馨讓

有健全的體魄始有健全的精神始能有所建樹這是不易的定理民族體魄強健民族精神便會振作：民族精神振作，民族文化便會發揚光大。要使民族體魄強健，我們便要實行健康教育。因爲健康教育的成敗，對於一個民族整興與存亡，有着極大的關係。

我國自從鴉片戰爭之後，民族的生命，一面飽受着帝國主義者不斷的侵略與壓迫：一面又復遭遇着不可逃避的天災與人禍的熬煎。河山破碎，瘡痍滿目，民族精神的頹喪已至極點；民族體魄的衰落，日甚一日。東亞病夫的恥辱，既不能洗雪；民族生命的延續，又不絕如縷，長此以往，不圖復興，必趨滅亡，絕無他路可以徘徊！日本從前被稱爲倭奴，但自明治維新以後，對於民族體格積極鍛鍊，到了今日，大和民族體魄的強健，已可與歐美人並駕齊驅。反觀我們中華民族，體格異常羸弱，白面書生，少年老成，到處皆是，如此衰老民族，焉能競存於優勝劣敗之戰場。並且我們在這非常時期如要抗戰到底先要注重健康教育，希冀將來的國民，都具備健全的體格，耐苦耐勞進取有爲之精神，才能與敵人繼續抗戰，得到最後的勝利。

但是我國過去健康教育，只注意到表面的精神，是以沒有多大的效果，須知實施健康教育，須注意於體格一般的訓練，而不需要錦標式的運動。對於小學學生尤應加以切實注意，樹之基礎。將來到了中學大學，可以順序發展。然後再從學校普遍於社會，使整個民族的體魄，都變成異常強健。戰時可以效力於疆場；平時可以建樹大事業？這樣才可以使我們的民族有復興之一日。

甲、健康教育與體育 體育是健康教育的第二種工具，牠是積極的。要使體力強健，對於體育設施及體格訓練，應加以特別注重。體育的設施，在小學方面，應以最低廉的價格，謀最完滿的發展。既不必勉強因襲，也不必因噎廢食。體格訓練，應當着重於一般的訓練，而不應斤斤於少數的選手；此後學校的運動會，應當視爲全校師生生活的大會，而不應爲整個錦標的保持者所把持，這是我們在實施健康

風捉影甚至聯絡保甲董，狼狽變幹，常至學校裏面，橫行無忌，任意搗蛋，與擾亂，且嚙嚙揚言謂：「學校是鄉人的學校，非鄉人不能辦學校，」此輩青年，自甘墜落，未免可惜！

(五)毫無權力的教育者：辦鄉村教育的人員，有一種義不容辭的責任——領導所在地的民衆幹那救亡工作，這樣有名無實的幌子，因為以上各種惡勢力的阻礙與束縛，如果不幹，這是任何人都都不願意這樣示弱的，況且救亡工作的使命，又非常重大，咬緊牙根幹罷！根本不歡迎。結果救亡工作，毫無成績表現。

(六)意志薄弱的無耻奸民：誓與侵略者以致命的打擊，這是我們的決心，然而偏僻的鄉村裏，匿有不少的冷血動物，在抗戰緊張的時候，故意操縱市價，紊亂金融，接濟敵人糧食，購換劣貨，破壞經濟封。變本加厲的，賣國求榮，甘爲敵人走狗，無耻奸民呀！你真是出賣民族的罪人！

(七)擾亂治安的盜匪：收編呀！招撫呀！這樣的呼聲，高唱入雲，論理在這一對對外，整個民族鬥爭的時候，應該沒有跳梁之技的盜匪。奇怪！有一個

教育中所應特別注意的。

至于一般體格訓練的方法，大概可分三種：

一、體操 我們應以各種有益的於兒童身心發展的體操，瑞典式德國式，每日對於兒童的身體的各部，爲基本的鍛鍊，一面健強兒童的骨格，發展肌肉；一面養成兒童耐勞習苦的能力，以建立健強體格之基礎。

二、運動 我們應利用各種運動，一面鍛鍊體格；一面養成青年的武士精神，不過這種運動，應當是普遍的，換句話說：便是學校中的每個員生，都應對於特別優良的成績，固然要加以獎勵；對於低劣的成績，也應加以積極的過去的運動，只造成了幾個運動家，對於一般的，非常輕視，這是過去體育失敗，我們今後所應加以特別注意的。

三、實施體格檢查 體格檢查，應當常常的舉行，以防止青年之戕賊身，以糾正兒童的錯誤態度。這是異常重要的一種工作，牠的效率極大。

以上所述，都是訓練體格的基本方法，此外我們還要釐定體格標準，這對於中國數千年來不重視體力的軟教育，很有效果。我們應根據現在國民及歐美各國人民的體力，釐訂一種標準，在這標準之下，凡體力不及格者，升級畢業，均予限制。這固然在教育論理上有些不對，但爲着我們整個民族的前途計，實不得不如此！

乙、健康教育與衛生 衛生是健康教育的第二種工具，牠是消極的。我們要使兒童身體健強，對於兒童的衛生，應當特別注意。因爲衛生是健康的基礎不講求衛生，縱使有強壯的體格，也難免不發生其他疾病，是以要使強健的體格，得着組當的保障，便先要講求衛生。但衛生可分二種：一是個人衛生；一是公共衛生。這兩種有他的連繫性質，應當同樣重視。對於兒童的衛生教育，應當注意於下列三點。

一、衛生習慣的養成 衛生習慣的養成，是衛生教育的基本要素。有了衛生的習慣，直接的個人衛生，既不成問題，間接又可以促進公共衛生。至於習慣的養成方法，可以分二種：

1. 利用標語掛圖

利用衛生標語及衛生掛圖，對於兒童講解衛生習慣養成的必



朋友，從江西回來，據他說：土匪居然很多。就是福建，也有派某大員點驗民軍……大家快醒吧！什麼時候了？還不建設內地的世外桃源，同時訓練民衆武力；培養抗敵勁旅，維持後方安寧。

(八)耗時傷財的腐舊風俗：迷信瀰漫下的農村，突有某鄉發現霍亂，聯保主任及保甲董不想在衛生上防治，反而大迎聖君，耗費不下千餘元，際茲勵行節約，如果移以貢獻國家，救濟難民，慰勞戰士，不是更有意義吧！

(九)知識缺乏生產衰敗：鄉村因自然環境的關係，交通居多閉塞，文化水準很低，科學知識尤覺缺乏；所以生產的方法富于保守，糧食談不上自給自足，影響抗戰力量，起來千百萬的農民，改善我們的生活，改良我們的生產。

總之鄉村一切事業的設施，都要靠教育做先鋒，開闢一條抗戰建國教育的新生路，達到救亡圖存，復興民族的偉大使命啊！

### 登塗山望巴子國

江水茫茫入望流，巴山風物總堪愁；  
遊人盡說新亭好，愧把渝州作石頭。

要。這樣，自可以使兒童感覺衛生的需要，與衛生習慣養成之不可緩，不過，這種的掛圖，應當一一詳為指示，務使有了一種習慣之後，再及其他，如此便可深印在兒童腦中而牢不可拔。

2. 教師應以身作則 除了標語與掛圖的啓示之外，還需要着教師的以身作則，才會收到效果。如果要叫學生養成不隨地吐痰的習慣，而教師自己先設有這種習慣，在學生看見先生隨地吐痰之後，對於教師的信仰心，使發生了作用，而這習慣的養成，使多一種波折，這是實施衛生教育時應特別注意的。

二、衛生環境的佈置 環境佈置，影響兒童教育效率，至深且大，我們要實施衛生教育，對於衛生環境的佈置，刻不容緩。衛生環境，極易佈置，只要常常保持清潔的原則便行，固無須乎金錢的鋪張。

三、衛生檢查的實施 為要診察兒童的發育狀況，為要發現兒童之身體上的缺點及早期疾病，應定期施行衛生檢查。平常檢查，可由級任先生負責；特別檢查，則由校醫負責。檢查後，對於健康的，加以勉勵。對於發生疾病及缺點的，應立即加以醫治，使及早恢復健康，而達幸福之路。這對於兒童將來身體之發展，有極大的關係。

健康教育 既是復興民族的要圖；而體育與衛生，又是健康教育的基幹。所以，我們在這抗戰嚴重的時候，我們應當極注意于健康的設施，使兒童在小學校中，便養成了堅強的體魄和衛生的習慣，為將來立身救國的基礎；繁榮民族的要素；雪恥復仇的準備！

### 哀江南 (二)

十年辛苦營新京，一旦烽煙滿甲兵；  
庾信有情流北國，包胥無淚哭秦庭！  
江頭日出山河改，戰地風來草木腥；  
吳越精華今蕩盡，干戈何日奠牛靈。

# 特 載

## 國參會二次會開幕領袖發表重要訓示

蔣委員長於二十八日參政會二次大會開幕時，電汪張兩議長及各參政員云：

重慶參政會汪議長張副議長全體參政員諸位先生勛鑒：今日參政會第二屆集會開幕，中正因主持軍事，不獲躬與典禮，遙企巴山，羣賢畢集，既灑鷄鳴晦雨之思，尤切安危共籌之望，回憶一屆集會武漢，諸君皆一本「國家至上」「民族至上」之精神，集中意志，團結力量，一切提案討論，莫不開誠心，布公道，悉以裨益抗戰完成建國為鵠的，以求折衷歸於至當。而會畢之後，諸君或連袂赴渝，盡力獻替，或分赴各省，襄贊當局，或躬履戰地，協助軍事，或遙同本籍，發動民衆，雖致力不一其端，而所以竭盡才能，從事抗戰實際工作，以奉率羣倫，則皆無二致。凡此精誠團結與刻苦奮鬥事實，即為我民族精神至大至剛之表現，亦即我中華民族必能貫徹抗戰勝利完成建國大業之明證，參政所獲之效益，已極宏偉。

現抗戰局勢復由長江而蔓延於粵海，在表面上似寇勢愈形猖獗，戰綫驟擴，吾人之應付益艱。顧究其實際，則敵人南侵乃其計窮力絀，微倖出奇，以自趨絕境之下策。敵寇自六月以來，沿江進窺，迭遭我軍嚴重打擊，五閱月中，增援五六次，死傷三十餘萬，始終膠着，未遂狡謀，對我持久堅強之力，已不勝惶懼，危殆之情尤深，知長此一面相持，彼終必耗盡軍力，馴至無援可增，淒漸覆敗，於是悉索敵賦，不惜冒險逞於粵，冀可遮斷我海口交通，阻絕我軍實接濟之來路，而達其速戰速決之迷夢。然在吾人則正因目前戰局趨向之遷移，關於應敵方略，正可謀主動有利之轉變。今全般戰局，已有重新部署，再接再厲，必期我抗戰國策克底於成。

吾人當去歲抗戰發動之先，即以建設西部根據地奠定全面戰鬥實力為一貫之政策，即以加強統一持久奮鬥，自強自主不撓不懈為應付方針。一年以來，一本宗旨，策勉軍民，共同努力，期於最艱難困難之中，滋長我民族新生活力量，期於戰局擴展敵猖狂之時，為全面徹底之苦戰，以打擊敵人。預計最後勝利之信念，必待敵人侵及平漢粵漢兩路以西，而後憑我整民族無上奮鬥之實力，全國呼應，與之作一殊死之決戰，乃克有澈底實現。

默察敵人一年來之動作趨勢，實已事事應乎吾人之所預計，吾人幸賴全國一心一德，經此最近半年之努力，對於淪陷區域，不特軍事部署業已完成，而且政治重心亦經次第樹立，對於平漢粵漢以西之布置與準備，則更充實而嚴整，故此半年來無數軍民保障江淮之英勇犧牲，已為第二階段之戰鬥植立強固之基礎。

目前一切敵我軍之情勢，實與吾人預定打勝之方略，愈臻接近，特吾人於此有應深切警戒者，聞人謀之，必賴全力以赴，況以敵人之傾國者來，攻者之廣，財賦為其摧殘，交通為其阻塞，繼今以往，抗戰前途，既轉入新的階段，愈入於艱難險要。亦毋庸諱言。凡我國人，苟不抱定決心，忍受一切痛苦，竭盡全力，不避任何犧牲，則所有預定計劃，必因毫釐之失，而虧九仞之功，所望諸君本屆集會，益闡上屆團結精神，根據數月來在各方工作實地之觀感，一方在會期中盡力發揮研討至計，俾作政府之指南針，一方在會期後格外猛進，領導民衆，共與敵人作殊死之奮鬥，務使任後方各省一切政治經濟有關抗戰之建設事業，以及兵員補充，與民力發展，共奏急進之成效。在戰區各省我激昂慷慨堅忍刻苦之民族精神，因敵勢之深入與擴展，而益見其團結，則吾人預定覆滅敵人之計劃，必而實現於不久之將來，而建國基礎，亦即愈久愈艱之抗戰中予以奠立。衝破最後之難關，獲得最大之成功，想諸君所同心也。謹布微誠，並祝努力。

# 本刊的愛護者(三)

編者—薰

本期所收到的文稿，計十六校，除螺江小學校長集稿表未曾送到不能編入外，茲將送到先後次序，列表如下：

校名	姓名	題目	內容摘要
橫嶼小學	林秉誠	鄉村小學的社會活動	一、鄉村小學社會活動的重要。二、鄉村小學社會活動的目的。三、鄉村小學怎樣辦理社會活動。四、鄉村小學社會活動應注意之點。五、鄉村小學主要的社會活動。
橫嶼小學	魏良鏞	鄉小兒童缺席問題的研究	一、鄉小兒童缺席原因的探討。二、避免鄉小兒童缺席的補救方法。三、避免鄉小兒童缺席的步驟。四、農忙期中，不放農忙暇的補救方法。
橫嶼小學	陳寶藩	怎樣指導兒童閱報	一、怎樣引起兒童閱報興趣。二、指導兒童閱報的方法。
橫嶼小學	孫銀春	戰時教育的環境佈置	一、戰時教育環境佈置應注意之點。二、戰時教育環境應有的佈置物。三、各種標語佈置應注意之點。
鳳澤小學	劉世維	小學兼辦戰時民衆學校的難題	敘述小學兼辦戰教的招生與留學生困難及其解決辦法
鳳澤小學	陳中亮	戰時小學教育實施方案	敘述戰時小學教育應如何轉變以求適合戰時的需要的實施
鳳澤小學	謝宗植	戰時鄉村教育者的責任(漫畫)	燃起教育的火炬激發農民抗戰的情緒
大義小學	陳克家	培育戰時基本人才與小學教師	培育戰時基本人才，為當前之急務，述及小學教育的重要性，並發表現代的辦理教育行政者與做小學教師們，亟應注意之要點。
大義小學	陳秀瑜	抗戰中小學教師應負的責任	敘述我國自抗戰以來，已犧牲多少的血肉，在此時小學的教師們，必須負有責任，訓練兒童訓練民衆，和建設良好的心理使抗戰必勝
灑江小學	林傳書	抗戰與建國	抗戰可以完成建國工作建國可以充實抗戰力量
灑江小學	鄭申灼	抗戰期中應怎樣建國	對日抗戰實為三民主義的建國程序中必經的途徑必行的步驟

湖邊小學		雷雷小學		廈廈小學		天水小學		堯沙小學		陳厝小學		上岐小學					
林芳	郭友煊	陳僑	黃昭平	陳一飛	陳夢鯉	潘淑珍	柯典策	周恒鏞	陳媽武	葉壽剛	林孝養	周誠龍	張及芬	陳爾濂			
抗戰時期應如何注重兒童的教育	誘敵深入(漫畫)	抗戰勝利在團結	抗戰與建國	抗戰期中的教育工作者	抗敵漫畫	抗戰期中小學教師的責任	抗戰與教育	戰時民教工作者的問題	對於辦理戰時民校的一點意見	戰時小學教育	戰時小學公民訓練實施辦法	心理建設的教育	三民主義教育與戰時教育	抗戰期中的小學教育			
<p>本文的主旨，是說明抗戰教育與平時教育不同，抗戰教育，要教到人人都能負起救國的責任。中分四段：1. 應先從訓練體格入手，2. 養成爲民族爲國家犧牲的精神，3. 養成其特殊的知識和技能</p>		<p>根據蔣委員長所說：「敵愈深入，我愈有利。」之意義，以武漢比作鼠籠來制敵死命。</p>		<p>四萬萬力千萬同胞，應該急起直追，團結一致來抗戰，而達到最後的勝利才對。</p>		<p>抗戰與建國應同時進行，並非等到抗戰勝利，再來建國，這一點要弄清楚。</p>		<p>一、要有服務社會的精神二、要有抗戰必勝的信念三、要有艱苦奮鬥的勇氣。</p>		<p>侵略者的迷夢。</p>		<p>一、教導兒童；二、喚醒民衆；三、訓練婦女</p>		<p>我們需要真實的民族總動員實現就要以教育來完成心理建設，鼓起民族固有的自大大心而擊破懼外媚外之心，鼓起民衆勇于殺敵的豪氣更使民衆了解此次神聖抗戰的偉大意義而動成仁取義之心則抗戰必勝建國必成。</p>		<p>關明三民主義教育的意義與戰時教育是息息相關而不是相離的</p>	

學小心中峯嶽				學小家蘇			學小門城				學	
林惠如	陳希光	陳立冠	施慕琴	謝錫熊	俞華旭	郭功連	王祖勳	林朝瑞	陳潔如	郭淑德	陳宗舉	林伯芬
敵人進攻華南	普及戰時教育	怎樣動員小朋友去宣傳	抗戰教育與兒童訓練兒童	運用怎樣的教育才能達到救亡圖存的目的	國難慶祝雙十節歌聲的—德安	抗戰期中的小學教育	抗戰期中的底層村兒童教育	生產教育與勞作教學之設施	抗戰期中後方民衆應努力捐輸	抗戰期中國民應負的責任	抗戰期中小學校長最底限度的修養	抗戰期中的體格鍛鍊
華南緊張是敵人進攻武漢戰略上必要牽制福建民衆應負起保衛福建的任務				生產應與教育合一，而養成兒童的真實生產力能力			抗戰期中的鄉村兒童教育應趨重音樂勞美，因為能發揮牠的偉大效能，就能增強抗戰力量的		<p>1. 引言 2. 從前社會傾向「斯文」，重文輕武惡習造成的因果 4. 學校體育應拋棄「錦標主義」與「選手政策」 5. 普遍化的體育以達民衆永生的目的 6. 結論</p> <p>戰時期體育爲一切動力根源</p> <p>(甲)要有奮鬥的精神。(乙)要有犧牲的決心。(丙)要有團結的毅力。(丁)要有信仰教育之志願。(戊)要有健全的體格。(己)要有繼續研究努力進修的質性。(庚)要有儉約的生活訓練。(辛)要有辦事的能力</p> <p>(一)全民團結起來，鞏固統一戰線！(二)加緊出錢出力，務求達到人人出盡應出之力，與人人出應出之錢的地步。(三)實行節約運動，務求人人出委員長：「痛絕豪華之惡習，奮發艱苦之精神。養成儉約之習慣，貢獻國家，達到最後勝利之左」</p> <p>惟有抗戰，始能強國建國的基礎；惟有建國，始能保證抗戰的勝利！知此則當堅強我中華民族的壁壘，與敵人作殊死戰。於是募集寒衣，購買公債，節約助賑，獻金救國，推銷國產，抵制劣貨，並將存款外國的資金，轉存於國家銀行，穩定外匯，以鞏固戰時金融的基礎</p> <p>勞作教學之實施，除採用單元設計及分組教學的方式外，其實施之分類及要項要能充分利用廢物荒地自然物本地土產等，經濟方法，以訓練供給戰時環境之需要，俾盡量培養兒童勞動生產的技能，以完成抗戰時期生產教育之目的。</p> <p>國難慶祝雙十節，完成我民族革命任務。因此徵象，我民族應更加團結擁護領袖抗戰到底，完成我民族革命任務。</p> <p>訓練是抗戰教育最基本的「作爲適應當前環境提出幾點訓練原則藉供商榷宣傳的資料和工具及環境和對象</p> <p>打破過去有產階級的教育應謀國民有受均等教育的機會以適合戰時教育的目的</p>			

### 新 店 中 心 小 學

張儀年	抗敵漫畫	敵人運用毒化的手段加諸失地的同胞以期撲滅我抗戰力量
莊德樹	推行「福建省各小學戰時實施綱要」之我見	一、序幕。二、一個目標三個原則。三、怎樣幹。四、待決問題。五、最後兩個期待。
翁維通	從抗戰談到教育的興機	站在三民主義教育的立場，用教育哲學的觀點，由抗戰建國，證發現階教育之積極性，普遍性，能動性。
黃 翳	華南的烽火	本篇是用詩歌體，痛述倭寇的殘暴同時用激昂的詞句打進大衆的心坎
林正榆	打進社會圈去！	開場白，（一）抗敵歌詠團（二）戰士家庭慰勞隊（三）救亡宣傳隊
吳天昌	又是一個趙老太太	本篇係本校附近古城村高孔燦之祖母會孔燦入伍殺敵一段事實
黃澤嚴	戰時小學訓導的我見	引言，一、實施的目標二、活動組織三、特殊訓練
吳心蘭	動員難民	一、長期抗戰的速寫二、難民羣問題的嚴重三、救濟難民，便要動員難民
林秉正	踏上奮鬥的一面	四、動員難民之方術。 引言一、兩個不同的現象二、冷血活屍三、忠勇留芳

## 一個小統計

編者 薰

期 數	未 交 稿 之 小 學
第 二 期	福商、烏山、植民、台嶼、嶺頭、象洋、窗廈、東台、晉惠、平民、安瀾、錦江、霞鏡、遠洋、歸義、石巖、
第 三 期	東街、獨青、南青、興安、榕西、雙溪、青圃、橋頭、藤山、童宮、下歧、
第 四 期	津泰、西壇、捷坂、三一、義務、鼓嶺、風港、北嶺、小嶺、洪山、萃文、培德、培育、梁厝、西嶼、小穆、
備 註	除上列以外，尚有三四校一部分教職員，因事或因病未能如期撰述者，統由各校長督促所屬教職員補撰並希迅速彙送，以期達到原定計劃——每個教職員本學期內至少應作論文二篇。