

鄉村改造

第五卷 第七八期合

非常時期教育專號

目錄

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

中華民國廿六年五月廿六日收到

<p>一般論著</p> <p>非常時期的強迫教育……………楊汝熊</p> <p>非常時期鄉村青年的訓練……………徐階平</p> <p>非常時期之青年訓練……………邵靜波</p> <p>非常時期教育與鄉村建設運動……………金永鐸 王向升</p> <p>實施方案</p> <p>非常時期的小學教育(一)……………田玉振</p> <p>非常時期的小學教育(二)……………郭世廷</p>	<p>小學國防教育實施草案……………張書尙</p> <p>非常時期小學教育實施方案……………李昌熙 方國鏞</p> <p>本校要聞</p> <p>教師節紀念誌要</p> <p>實驗區兒童旅行團返校</p> <p>實驗區舉行實際問題討論會</p> <p>舉行二五級同學畢業典禮</p> <p>鄉村建設實驗區即將正式成立</p>
---	--

本刊在二八年八月停刊四期

中華民國二十五年六月十日出版

河南省立百泉鄉村師範實驗研究部編印

本刊啓事

本刊爲溝通國內鄉運消息，俾得互相參

研起見，特在各地徵聘特約通訊員。凡願應

徵者，請試投稿三次，合則函聘。

本刊特約通訊員辦法

- 一、本刊爲靈通各地鄉教消息，俾得互相參研起見，特在各地徵聘特約通訊員。
- 二、所聘特約通訊員無地域與人數之限制，凡自願担任斯項工作，來函經本刊約定者，均爲本刊特約通訊員。
- 三、特約通訊員應享之權利如左：
 - 1 按期寄送鄉村改造。
 - 2 本校各種不定期刊物出版後即行寄送。
 - 3 每半年結束時按照通訊稿件之多寡酌送書籍若干。
- 四、特約通訊員應負之義務如左：
 - 1 採訪各地鄉教運動之實際消息，隨時作有系統之報告，每月至少一次。
 - 2 担任本刊委託調查事項。
 - 3 担任本刊委託推銷事項（推銷辦法中應有的權利亦得享受）。
- 五、關於通訊函件，應簽名蓋章。
- 六、本刊特約通訊員，義務與權利，互相對待，放棄義務，則應享之權利亦即時停止。

一般論著

非常時期的強迫教育

楊汝熊

一、非常時期與教育

育

非常，是異於平常的意思；那末非常時期也就是異於平常而局勢緊張急迫的時期。中國現在是陷入非常時期之中，因為中國現在是處於兩大危機之下：第一，「一九二六」是多麼可怕的年頭，現在竟然到臨了目前，歐非風雲，變幻莫測，誰又能料定第二次世界大戰不即爆發？其次，我們虎狼般的強鄰，逞着四五年來侵略得勝的威風，又時時在挾着魔爪要繼續衝向中國來！中國在目前，真是岌岌可危，千鈞一髮，此非非常時期而何？

欲挽救危急的國難，安渡此非常的時期，必以非常的精神，作非常的努力不可。這，需要全國的人民，總動員整個社會的力量去担負，無論政治、經濟、文化、和軍事等各部門，都須向此唯一的目的努力！教育是社會進步的原動力，在此非常時期，自應發揮其歷史上所賦予的使命，努力於非常時期教育的實施，以期一般兒童及民衆，對於非常時期的中華民族，有澈底而清楚的認識，培養國家的觀念，灌輸民族的意識，使具有愛護國家的意志，自衛衛國的能，這便是非常時期教育所應負的使命。但是欲企圖這個目的的達到，如仍因襲着平常時期「放任主義」的政策，是絕對不會收到效果的，所以必須實施「強迫教育」才行。本文之作，動機蓋即在此。

一一、強迫教育是什麼？

(甲)強迫教育的意義 現在請先解釋「強迫教育」的意義。本來在「教育」上面緊接着冠以「強迫」兩個字，教育竟需要實行強迫，這祇是近兩三百年來的事情。在十八世紀中間，德國才首先有實施強迫教育的規定，現在世界各國都先後實行了。教育而需要強迫，原是教育本身和國家政治進步的結果。在專制政治時代，執國政的皇帝和國王，大都抱着愚民政策，唯恐人民有了智識，駕乎他們之上，顛覆了他們的皇朝。所以教育只允許給予皇族王族等的子弟去享受，「芸芸衆生」是不應該受教育的。中國古代所謂「民可使由之，不可使知之」，就是很好的例證。帝俄時代的教育部長得立諾夫 Dal'yanov 曾說過幾句話：「知識猶如食鹽，使用時須照人民的需要，略加少許，方為有益。」又有一位教育部長說：「車夫、僕役、廚司、洗衣匠、和其他做粗工的兒子，是沒有方法超出他們的階級範圍的。」(註一)讀者試想：知識好似食鹽，且只能略加少許，那還能讀到強迫和普及嗎？車夫僕役等永遠不能(即不許)超出他們固有的階級範圍，當然是因為永遠沒有受到教育的結果。晚近民本主義民主主義的潮流瀰漫了全球，然後「強迫」二字才有漸漸加到「教育」的頭上去的趣向，強迫教育方才應運產生。

於此，我們可以說，所謂強迫教育，就是國家用法律來規定全國人民至少

非常時期的強迫教育

均須受到最低限度的教育。

(乙)強迫教育和義務教育及普及教育 現在有三個名詞似乎相同而容易混淆不清，就是「義務教育」、「普及教育」和「強迫教育」。所謂「普及教育」目的當然在普及於一般國民，其教育內容為何，並無明白的涵義，不過一般人說起來，大多指兒童教育而言。「義務教育」是國家以法令規定全國學齡兒童均需受到的最低的教育。其所謂「義務」，實具有四種意義：

1. 人民本身在學齡期間有應受教育的義務；
2. 父母或其家長，對於在學齡期之子女，或受監護之兒童，有使受教育之義務；
3. 國家對於人民在學齡期間者，有制定法律，強迫使受教育之義務；
4. 社會對於人民在學齡期間應就學者，有納相當捐稅，設置學校，使受教育之義務。

國家對於義務教育的推行，常常含有強迫的意味，但是過去所謂義務教育

，却完全是指兒童教育而言，所謂「強迫教育」，「普及教育」，及「義務教育」，依我們看來，實在是「一而三」，「三而一」，是「三位一體」。就法律之強制來說，便叫做「強迫教育」；就全國一致來說，便叫做「普及教育」；更就人民之權利義務來說，便又叫做「義務教育」了。照表面上說來，三種名稱好像指的一種教育，其實義務教育和普及教育一般都是指兒童教育而言；強迫教育是比較後起的名詞，其涵義則除兒童教育以外，更包括成人補習教育在內。

除此以外，還有所謂「國民基礎教育」(還有「國民教育」和「基礎教育」，意義也大致相同)，邇來廣西省勵行推廣，成效大著。也帶着強迫的意味，但是他與一般義務教育不同的地方，便在他是包括兒童教育和成人教育兩部份。

(丙)強迫教育的內容 我們所謂強迫教育，是包括「兒童強迫教育」和「成人強迫教育」兩部門；若就其性質而論，則可分為「兒童義務教育」及「成

二

人義務教育」兩種。過去所謂義務教育，便是此處所說的「兒童義務教育」；過去所謂「成年補習教育」，我們覺得似乎有實主之分，似乎以兒童教育為主，而目成人所應受的最低限度的教育為「補習教育」。實際上成人所受這種教育，也同樣是國家的義務和人民的義務，所以名之為「成人義務教育」，真是名正而言順。這在別的國度裏，既不合理且不需要；但在目前及最近將來的中國，則既合理且需要，所以我們很坦白地很堅決地這樣主張。同時，我們還具有一種意思，我們要這樣做去，因為我們的理想的國民教育實施機關，是熔合這兩種教育為一爐的。

先就兒童義務教育來說。兒童既達學齡之後，一遇學年開始，即為就學之始期，至修畢初級小學課程後，即為就學之終期。兒童的監護人，應該叫被他監護的兒童，在這期間就學於初級小學。這就是所謂「就學義務」，這是保護者對國家應盡的公法上的義務，和服兵役，納捐稅是一樣的。在中國，現在規定兒童滿了六週歲的第二天起，到滿了

十三週歲止，這七年叫做「學齡」在這期間的兒童，就是「學齡兒童」。全國的學齡兒童，均須受到兒童義務教育。

再就成人義務教育來說，一國的國民，在學齡期間就應該受義務教育；可是事實上每因種種關係而不能完全辦到。所以到了年長的時候，依舊一字不識，形成文盲。中國因為過去政府太不注意義務教育的普及，所以文盲數特別多，一般估計竟達全體國民百分之七十以上，殊足驚人！現在教育方面感覺到這些文盲應該肅清，而政治方面亦感覺非掃除這些文盲不足以推進政治，挽救國難，所以實施成人教育，以達此目的。這種成人教育，原是補授以義務教育，所以我們就目之為「成人義務教育」。現行的一般民衆學校制度，便是應此需要而產生的。我們希望他也能帶有強迫的性質才好。

二、教育應該強迫嗎？

「以入學爲祇屬於特種社會階級之需要者，不僅吾國爲然，即溯各先進國之史乘，亦曾經歷此時期，視學校爲全

民之事，蓋歷史上，一新近之事而已」。(註二)這是美國教育學家吉特氏所說的話。誠然，教育趨向於強迫，原是最近的事。溯其強迫的原因，則有下列五點：

(一)從政治的立場看 專制時期的執政者，只希望其國內的人民均爲「順民」，聽其指揮，任其蹂躪，所以對於他們智識的開展，是極端反對的。晚近民主主義潮流盛行以後，一國的人民乃爲一國的主人，主人不健全如何能創造健全的國家？因此，大家都深深地感覺到，欲求政治進步，國家強盛，必須開通民智，使全國人民均具有最低限度的教育，所以各國都以厲行普及教育爲其國家政策最重要部份之一。近年來，我國外侮頻仍，喪權失地，國難嚴重萬分，於是在此非常時期如何實施國民教育，以挽救國難，乃成爲中國政府目前最重要的目標了。

(二)從法律的立場看 監護人送他的子女入學，這是法律上規定的義務。各國憲法中均有明文規定，一七六三年普魯士首先倡行，學齡時期的起迄，

各國亦多以法律規定之。我國民元以來，歷次約法憲法，對於義務教育之實施，均有專條規定，惜未能切實執行。國民黨政綱中，亦有「厲行普及教育」一條。民國二十年公佈的訓政時期約法，更有「已達學齡之兒童，應一律受義務教育」(第五十條)的規定，對於成人，有「未受義務教育之人民，應一律受成年補習教育」(第五十一條)的規定。這所謂成年補習教育，就是此處所說之成人義務教育，這就是就法律觀點去觀察，可知強迫教育的必要。

(三)從經濟的立場看 經濟的發展，端賴技術的改進，而技術的改進則有賴於教育的實施。譬如中國農民耕種技術的墨守成法，不思改進，一方面由於他們不知改進，一方面亦不知如何改進，所以必用教育以誘發其求進步的意願，以教育指導其實際改進的方法，這便是農民應受強迫教育的理由，其他如工人商人等，亦莫不如是。因爲教育有助於經濟之發展，所以從經濟的觀點上看，強迫教育的實施，也是必要的。

(四)從社會的立場看 社會的進步

非常時期的強迫教育

，有賴於組織社會的各個份子的健全；欲求社會的進步，自然應該先從如何使社會各個份子健全做起。欲謀社會中各個份子的健全，除了政治方面社會方面所負糾正監督和訓練的任務以外，唯一的途徑便是教育。而尤以負有培養健全國民重責的強迫教育這一階段，最為需要，最為必要！所以從企求整個社會進步這一觀點上看，強迫教育的實施是有價值的。

(五)從教育的立場看 最近世界教育思潮的趨勢，認為教育這個東西，不應該只為少數特殊的社會階級所享有，而應該普及於社會大眾。教育是維持社會進化的東西，而不是留供特權階級御用以控制人民的東西。所以今後的教育設施，應注重普及化，全民化，在此非常時期，尤為迫切需要。這在前面已經提過，不再詳說了。

根據上述五種重要的理由，於是我們應有的答案是：教育應該強迫。

四、別的國家實施強迫教育的情形怎樣？

別的先進國家實施強迫教育的辦法和效果怎樣，當然值得我們借鏡，所以我們應該先看看歐美各國及日本的情形。現在分為三點述之如下：

(一)應受強迫教育的年限 學齡兒童應受義務教育的年限，各國不同，大概教育愈普及的國家，則強迫兒童受教育的時期愈長。日本規定六年，法國七年，德國比國皆是八年，美國各州七年八年九年不一，英國十年，義國五年，但是大都市可加長一年為六年，鄉村人口不及四千者，得縮短為三年。中國現在規定是四年，其實連四年也沒有做到。至於成人應補受義務教育的年限，各國尚均無規定。

(二)強迫教育在全部教育上的階段 就兒童所應受的義務教育而論，有下列三種情形，成人義務教育則無規定：

1. 以小學的年限為範圍 便是小學修業年限為幾年，即作為兒童義務教育的年限，為法國比國都是。

2. 以小學前期若干年為範圍 因為規定的兒童義務教育年限，沒有小學修業年限那麼長，所以規定以小學的前期

四

修業年限為義務教育年限。如日本舊以尋常小學四年為義務教育年限，中國現以小學初級四年為年限是。

3. 義務年限超過小學年期的補救辦法 這又分為兩種，一種是繼續修學制，如美國小學為六年，七年或八年，而義務年限為七年，八年或九年，於是學生在小學畢業後，還須續入中學一年，二年或三年不等。另一種是補習制，如英國義務教育為十年，而小學年限為九年，所以學生小學畢業後，還須繼續受補習教育，每天一小時，或者每週一天，以完成其義務的年限是。

(三)不遵令受強迫教育的懲罰 各國對於成人義務教育方面，還沒有訂則的規定；對於兒童義務教育，為達到強迫入學的目的起見，多數均已訂定處罰的辦法。為英國對於不遵令入學的兒童，罰一鎊；意國則罰五十生丁至十里爾；法國則罰其父母一至十五佛郎，或加以拘留，輕則予以訓斥或公佈其姓名是。

五、中國已經實施強迫教育的情形怎樣？

中國自倡辦新教育以來，雖在平常時期，即厲行義務教育，以謀普及，民元以來，迄今二十餘年，曾五次三番訂定實施全國義務教育計劃，但是計劃只是計劃，事實還是事實，「實餅充飢」，無補於事，因為連年內患紛擾不已，主政者專心應付國內政局，那裏還有精力財力以實施強迫教育？因此強迫教育的呼聲高唱多年，到現在還未能達到普及的境地。據全國初等教育統計，十九年度全國已入學的兒童僅佔學齡兒童總數百分之二一·八，二十年度全國小學兒童數為一千一百六十六萬七千八百八十八人。失學之學齡兒童，尚有三千餘萬，在學兒童僅佔學齡兒童百分之二十三。距離普及之期，還有十萬八千里哩！

至於成人，一般說來，中國文盲佔全體人民百分之七十以上，近年來各地民衆教育機關舉辦社會調查及識字調查的結果，也差不多是這樣，所以雖無可靠統計，尚爲大體不差。這樣多的文盲，實爲世界各文明國所無。五四以後，各地平民教育運動興起，紛紛創立平民學校，教導一般年長失學民衆，但是結果並未能有多大成效。國民革命軍北伐以後，國府奠都南京，積極倡導民衆教育，現在民衆學校幾乎普遍於全國，而年長失學者乃逐漸減少。但是一般人的態度，包括執政當局，教育者，及一般社會人士，對於實施給予一般年長失學者之教育，還沒有澈底而清楚的認識，所以仍然目此種教育爲成年補習教育，而不曰成人義務教育，而不與兒童義務教育等量齊觀，平等看待。因此，杯水車薪，無濟於事，欲期成人義務教育之普及，比兒童義務教育還要更難更遲。

目前，我們的政府，似乎已漸覺悟，二十四年五月間，教育部公佈實施義務教育暫行辦法大綱，六月間又公佈了此辦法大綱之施行細則，七月間又頒發一年制短期小學暫行規程，自民國二十四年八月起，希望使全國學齡兒童，於十年期限內，逐漸由學一年制二年制達於四年制之義務教育。同時中央復提出鉅額經費，補助各省市義務教育的推行，這是無有強迫性質的辦法，將來自然一定能收到相當效果。並且，這不但注意幼小的學齡兒童，即年長失學兒童亦在被強迫入學之列，已是更進一步了。但是對於成人失學者，還沒下強迫的決心！

六、實施強迫教育有何

麼困難？

強迫教育之實施，必須設立大量之學校，必須全部應入學者都願意入學，才能順利進行，否則即不免發生種種困難和阻礙。概略說來，約有重大者四端：

(一)設校經費的難籌 欲使三千餘萬之失學學齡兒童，一律入小學；更使三萬萬幾千萬的年長失學之成人，一律入民衆學校，試想需要多少小學和民衆學校？目前所有的小學和民衆學校數，不須問是相差很遠的。如果一律添設起來，其所需經費，定足驚人！民國十七年全國教育會設曾經制定全國教育改進計劃，那是一個很詳盡很週到的計劃，對於受教者，經費、師資、設備，及施行程序等，均有詳細籌劃，但是卒因無力量這一個原因，將該項計劃束之高閣！

非常時期的強迫教育

(二) 施教師資的缺乏。學者數目增多，教者隨之亦需要增多。目前中國的實際情形，要培養這許多施教師資，也是很不易辦到的一件事！

(三) 人民生計的艱困。人民生計的艱難困苦，亦影響于入學甚大。工人無論白天夜裏都需做工，實在沒有時間入學。農人從早到晚忙於耕種，到晚疲倦已極，亦無有精力去讀書。婦女們為家事及育兒，看家等事所纏束，也難於出門來，成人們如此，兒童們又何常不如此？吉特氏說：「普通人民每不知教育之重要，子女若能在家庭勞務，或稍能以其工作獲得微資時，則父母常不願令其入學。」又說：「工業盛行處，傭主既常貪幼工之廉值；鄉村之家庭，亦時因欲得子弟之分勞，而不使人學，故非有極明確不移之規定，則必有漏網者。」(註三)可知，兒童因受家庭生計艱難的影響，而不能入學，固亦屢屢皆是。所以實施強迫教育時，須對於人民生計的艱難，先要顧慮到。但是，反轉來說，國家為達到遠大的整個的普及國民教育的目的，有時候對於這種經濟方面的阻

礙，也不能過于顧慮，否則以目前中國情形而論，將永無普及教育之期。所行立法上每有強迫入學的規定。

(四) 社會心理的障礙。兒童應該入學，在中國人的腦裏，這是天經地義，毫無疑問。成人也應該入學，這便不能得到他們的贊同了。所以實施成人義務教育時，社會一般錯誤的心理，也發生不少障礙。我們可以先拿三字經上的話來解釋，記得三字經上有過：蘇老泉、二十七、始發奮、讀書籍的話，二十七歲開頭念書，後來還能成為大儒，那末不想成大儒的人，不是三十七歲四十七歲都可以念書麼？其次，我們再以最近成人學習心理的實驗結果，告訴他們，據美國教育家桑戴克氏研究的結果：一般人從其學習能力之極點（約在二十至廿五歲間），至四十二歲左右，其能力之降低，就代表一般之統合體而言，不過百分之十三至十五而已；從二十五至四十五歲之普通學習能力，勝於兒童期，而等於或勝於早青年期（十四至十八歲）。(註四)這樣說來，成人不能學習的疑團，便不攻自破了。

六

七、實施強迫教育應該

注意些什麼？

(一) 強迫教育的實施，在時間及空間兩方面，都要顧及減少或避免受教者的困難。強迫教育的實施，目的在求普遍，而一般民衆的職業生活不同，閒暇時間各異，爲了強迫教育實施順利起見，我們應該在入學的時間，及施教的地點兩方面，特別注意顧及一般受教民衆的實際困難。使他們祇到附近的地方，便可以入學受教；使他們任意選擇每一天的任何時間，都可以入學受教。使他們入學的困難減去，自然他們便易於入學了。

(二) 強迫教育的實施，應儘量使課程符合國家的期望，並適應受教者的需要。強迫教育是一個國家爲達到某種政治上的目的而實施的一種教育，國家對於他，存着一定的很大的期望，所以實施強迫教育的時候，務須使其課程符合國家固有的期望。同時，強迫教育的實施，也很希望藉此改善民衆生活，促進社會進步，所以當地生活的狀況及

社會的需要，我們也要在不妨礙強迫教育固有的使命的範圍以內，儘量顧及，這樣方能引起受教者的興趣，而間接促進工作進行的順利。

(二)強迫教育的實施，應先勸導後強迫，並須作一次擴大的宣傳，不可因強迫而捨勸導。我們覺得教育而需強迫，本來不是常態，而是一種變態；我們過去的識字運動勸學運動的工夫，決不可因實行強迫教育便根本放棄掉。我們願意「以勸導為手段，而以強迫為後盾」。這樣，強迫教育的實施既能順利無阻，結果亦不致因缺乏政治的力量而不能達到普及教育的目的。至於開始實施時期，做一次比較大規模的勸學運動，以為擴大宣傳，那當然也是需要的。

(四)執行強迫和直接施教最好分由兩部份人去担任，以免除受教者對於担任施教人員的誤會。我們相信，教育總是一種人與人的關係，教者與學者在人格的感應方面是十分重要的，如果在教育沒有開始實施以前，先使受教者對於施教者存了一種不愉快的心理，那

應將來實施教育時，必然地會發生相當的阻力。一般民衆被強迫來受教育，無論怎樣宣傳勸導，但是終究不明白而硬被強迫來受教的人，總是會有的，而且其數或許還不會少。我們為企圖強迫教育的成功，對他們的強迫自是勢所必然，所以我們必須在事前顧慮這一點。為免除這一種人對於直接施教者發生不愉快的心理起見，我們盼望在實施強迫教育的時候，執行強迫和直接施教兩部工作，分由兩部份人去担任，這是很要緊的一件事。

(五)強迫教育的實施，務求組織嚴密，手續週到，以免因少數工作人員的疏忽，而妨礙整個事業的推進。目前的中國人，惰性很強，一切的事情都很難自動去做，等到以相當的政治力量實行強制執行，使被動去做，那麼也就很容易照辦下去，這種民族性是很不好的。尤其一般鄉村民衆，因富有農業社會特有的保守心理，這種現象更是很顯著的。因此，我們在實施強迫教育的時候，我們要防止發生應該入學受教者之例外，應該注意防止發生因對某一受教

者偷惰之疏於加以適當的處置，而發生其他受教者效尤的現象。所以強迫教育實施時，組織務求嚴密，手續力求週到，工作人員的精神更須時時緊張，這樣「防微杜漸」，方不致因小失大，而「功虧一簣」，影響整個強迫教育事業的進行。

八、非常時期的強迫教育

有應該怎樣？

我國自清末以來，迭遭外侮，最近五年，國難更加嚴重萬分，千鈞一髮，國勢岌岌可危，如何喚起一般民衆，共赴國難，乃為當前一大問題。在此非常時期，乃有非常時期教育之產生。中國失學民衆如此之多，所以非常時期之教育，最重要者便為普及教育工作之推進。中央政府現在已經覺悟，於此亦特加注意，但是我們覺得還嫌有未妥未足之處，試述如下：

(一)應以政府大部份力量，使全國總動員，推動強迫教育。

我們既然認清強迫教育在非常時期之重要性，那麼政府便應該以大部份力

非常時期的強迫教育

量，從事此項工作之籌劃和推進，使全國各界人士，一律總動員，無論團體個人，有錢者出錢，有力者出力，不會受教者受人教，已受教者教人，自然能於最短的期間，達到普及的目的。

(二)應改造現行學制，以非常手段和精神，去實施強迫教育。現行學制諸多不合，應即由專家診衡目前非常時期的情況，澈底加以改造；然後出以非常手段與力量，具有非常的精神，以從事此非常時期強迫教育之實施，方能達到目的。

(三)應縮短兒童義務教育年限，而加長成人義務教育年限。

目前兒童義務教育，規定為四年，似嫌太長，而在鄉村中為尤甚，實在不合國情民生，必須加以縮短。莊澤宣氏對此說主張最力。(註五)近來教育部制定短期小學規程須佈施行，修業期現在只有一年，將來僅有二年，其動機亦即在此。但是對於現行一般普通小學，一仍舊貫，我們覺得還不徹底。我們認為中國現在規定四年義務期限，根本便沒有力量達到；與其達不到而只讓少數學

齡兒童去享受這種教育機會，倒不如暫時一律縮短年限為二年或一年，倒可普及於一般學齡兒童之為愈。至於成人義務教育，目前規定民衆學校修業時間為二百小時，約為四個月的光景，經驗告訴我們，實在太短；所以要真正實施成人義務教育，必須把修業期限加長些，最好一年，至少六個月。同時，對於城市鄉村，亦可稍加區別，城市可稍長，而鄉村可略短。

(四)應使成人義務教育先於兒童義務教育而普及。成人是社會的中堅，現社會的好壞，和他們有直接的關係。換句話說，目前國難如此嚴重，欲全民奮起以救國，則必先使年長失學者受到最低限度的國民教育。所以在整個實施強迫教育計劃中，需要先从失學成人強迫起。失學成人過半入學以後，再以大部份精神，貫注到普及兒童義務教育方面。

(五)應除識字訓練以外，更加重公民訓練。一般人對於教育的誤解，以為教育就是單指識字而言。當茲非常時期，實施非常時期之強迫教育，恐怕還有人存此錯誤的觀念。本來，有的人覺得

八

強迫入學，時間很短，只能教教識字，其他不必顧及，例如江蘇省年來便訂定強迫識字教育辦法，頒發各縣施行，其意義即在此。但是我們覺得，為要喚醒大多數民衆，奮起共挽國難，則公民訓練實在十分重要。除了對於已受教育者應另行實施強迫公民訓練外，對於成人義務教育的實施，最好能將識字訓練和公民訓練兩項，同時強迫施行，既合乎經濟的原則，又能適應非常時期的非常需要，當然是很妥善的辦法。願今後實施非常時期之強迫教育者，注意及之！

(六)應搭合成人兒童強迫教育實施機構為一爐。成人義務教育是由民衆學校負責實施的，兒童義務教育是由小學負責實施的，兩者分立，既不合理，復不經濟，所以最好將此兩種同負責國民教育的施教機構，搭合為一爐。(註六)現在國內小學設立比較普遍，而民衆學校數目尚少，為了很快的實現普及強迫教育的目的計，應即規定全部小學改組辦法，改其名稱為國民學校，改其任務為實施成人及兒童義務教育，對兒童與成人兩部份並無軒輊之分，則立時全

國即可增加大量的強迫國民教育之實施機關了。

二十四年四月寫於江蘇省立大港鄉村教育實驗區

(註一)易 鴻譯：蘇俄新學校。頁十二

、五十二。(聯合)

(註二)鄭宗海譯：教育之科學的研究、

頁二十六。

非常時期鄉村青年的訓練

徐階平

(一)非常時期與鄉村青年

鄉村的青年，是國家的柱石，是社會的重心，鄉村的青年，有剛堅不撓的熱力，有勇毅不拔的精神，所以國家的興亡，民族的盛衰，重大的責任，都要寄託在他們的身上。假使這些青年沒有相當的訓練，則社會基礎無從穩定，國家組織無由健全，所謂民族復興，也毫無希望。試看意大利的黑色法西斯蒂青年團，德意志的禍色國社主義青年團，蘇俄的少年先鋒隊和其產青年團，日本青年團和其他青年團體，不是都

(註三)全註二，頁二十八。

(註四)杜佐周譯：成人的學習(商務)

(註五)莊澤宣，如何使新教育中國化(民智)。

(註六)楊汝熊：鄉村教育改造的途徑(山東民衆教育月刊四卷七期)。

在那裏不遺餘力的組織青年訓練青年嗎？再看我們中國；在傳統的教育上，一直忽略了青年潛藏著偉大的力量，同時，封建制度下的政治機構，也一直壓抑着青年，使青年潛藏著的熱力得不到正當的發展。到如今，教育已經脫胎換骨，確立了健全的正確的體系，但是對於青年的訓練，仍沒有深切的注意。就全國整個的教育說，大概所謂青年訓練，都是付托在那些中等教育者的肩上，而目前所謂中等教育，只能供給那些少數小姐們享受，至於鄉村的青年，他們的父母，大多數連生命也無法維持，那裏

有錢送自己的子女去享受那種特殊階級的教育呢？於是這一般不幸的青年，便一輩子被壓在泥土中，過着慘苦的鄉村生活，掙扎於饑寒貧困的牢籠裏，逐漸地湮沒了偉大的青年的潛力，這是中國過去教育的錯誤，也是中華民族前途的危機！

教育的同志們！國家已經到了這般地步，帝國主義者，是那樣的得寸進尺，眼看着亡國滅種的大禍，迫在眉睫，我們再也不要妄自菲薄，認爲教育的力量，不可以復興民族，挽救國家了，我們要深深地認識教育者在目前所應擔負的重大使命，就是要趕快把三萬萬幾千萬的農村青年，訓練成銅筋鐵骨的好漢，做衛國衛民的先鋒。同志們！起來吧！再也不能遲疑了！

(二)鄉村青年的組織

國家的前途，處到這樣危在旦夕的非常時期，鄉村青年的訓練，自然是必要的，但是要訓練鄉村的青年，先要組織鄉村的青年，如不能把鄉村的青年組織起來，那訓練的工作，便無從做起。

非常時期鄉村青年的訓練

鄉村的青年，好比一般散沙，我們將從何處下手，才能把他們組織起來呢？我以為可從下列幾方面着手：

(1) 在鄉村裏，有些地方，保甲編制，大致已規模粗具了，我們可以利用保甲長的力量，來從事鄉村青年組織的工作。

(2) 在鄉村裏，鄉村學校的設立，可以說是隨處皆是，除非是文化特別落後的鄉村，才有鄉村學校的創立，我們在已設有鄉村學校的地方，可以學校為中心，利用教育的力量，來從事鄉村青年的組織。

(3) 在保甲編制尚未健全，而鄉村學校亦未普遍設立的區域裏，我們便可以村為單位，利用各村的領袖，來從事鄉村青年的組織。

(4) 在戶口較多人烟較密的鄉鎮上，我們除相繼利用保甲長或學校，為組織青年的原動力以外，又可以利用地方原有的組織，如商會，工會，農會等，來從事鄉村青年的組織。

我們要從事鄉村青年的組織，還要有一定的步驟，然後工作才能順利。組

織鄉村青年的步驟，我認為最低限度要能依照下列的程序：

(1) 調查：要組織青年，先要調查究竟有多少青年，然後才可以談到組織。

(2) 統計：把調查的結果，精確的統計一下，要知道各地青年分佈的狀況。

(3) 分配：根據統計的結果，將各地需待訓練的青年，作一個適宜的分配，俾便於組織青年的團體。

(4) 勸導：根據分配的結果，分別加以勸導，使各個青年，自願加入訓練，到必要時，再以政治力量為後盾。

(5) 編制：勸導以後，便依據分配的結果，分別組織各種青年團體，如青年服務團，青年自衛隊，壯丁訓練隊，少女會，主婦會，婦女日新會……等。

在實地組織青年的時候，更要體會鄉村青年的生活環境，並特別注意下列各事：

(1) 如某地地方自衛工作，極合當地的需要，則可以青年自衛隊，或壯丁訓練隊為基本組織，附帶訓練其他青年

應具的知識技能德性等。

(2) 如某地的地方服務團體，極合當地的需要，則可以青年服務團為基本組織，指導其從事地方服務工作，附帶訓練其他青年應具的軍事常識與技能，及道德人格的涵養，忠勇愛國的精神。

(3) 關於鄉村青年婦女的組織，困難一定很多，最好的辦法，是先由青年女子，深入鄉村婦女的家庭，從交誼上發生密切的關係，然後再用感化的力量，逐漸組織婦女的團體。

(4) 組織鄉村的青年，要有一個負責推動的機關，我們從事鄉村工作的機關或團體，當然是不可推諉了，我覺得主持地方行政的機關，也要盡量的和其他聯絡，俾能共同努力於鄉村青年組織的工作。

(三) 鄉村青年的訓練

鄉村的青年，有了組織以後，便要積極的加緊訓練，趕快把一般昏昏噩噩的青年，訓練成健全純正愛國家愛民族的忠勇國民，以應付這非常時期的險惡環境。但是訓練青年，並不是簡易的事

情，我覺得要從事鄉村青年的訓練，首先要留意青年訓練上應該遵守的幾個原則：

(1) 要注意時代的要求！西洋在希臘時代，藝術興起，青年訓練，便偏於音樂圖畫的陶冶，羅馬時代，實用科學產生，青年訓練，又起重於法律，政治演說，修辭等課程，中古時代，教會勢力，支掌社會，青年訓練以養成教士牧師為依歸，最近蘇聯實行社會主義，青年訓練，在養成馬克思主義的信徒，那末，現在中國處到這樣風雨飄零的環境中，青年的訓練，應如何切合時代的需要，當可不言而喻了。

(2) 要適合社會的理想，一個社會有一個社會的理想，因此訓練青年，就不會完全一致，例如英國社會，最重氣度良好的士紳，酷愛自由，所以訓練青年，偏重於「文雅」。美國社會，最注重人的效率，因此訓練青年，就着重於「實用」。德國社會，為哲人的理想所籠罩，傾向古代之「完人」主義，所以青年訓練，即着目於「平均發展」。日本社會，至今不脫大和魂武士道的精

神，所以青年訓練，多重「剛健」之氣魄。中國的社會，現在已到什麼地步？中國的青年，現在應如何訓練，當亦不卜可知。

(3) 要注意青年心理的特徵：青年知慧的特徵怎樣？青年感情的特徵怎樣？鄉村的青年男子，其心理具有何種特徵？鄉村的青年婦女，其心理具有何種特徵？這些與青年的訓練，都有密切的關係，應仔細的研究，精密的考察才行。

(4) 要注意青年生活的狀況：要訓練鄉村的青年，還要注意鄉村青年的生活狀況，例如鄉村青年訓練的時間，應該怎樣？訓練的內容應該怎樣？如何實施訓練，便能適應鄉村青年的生活？應該體念其實際生活情形，謀一個適當的解決辦法，以達到青年訓練的最終目的。

我們要訓練鄉村的青年，除對於上列幾個原則，應切實的注意以外，在實地訓練的時候，還要有一定的步驟與方法，茲分述如下：

(甲) 常態的訓練，所謂常態的訓練，就是在未發生戰事以前的訓練，其方

法如左：

(1) 要加緊訓練其讀書識字的工作，俾能明瞭國家民族的現況，養成忠勇愛國的精神。

(2) 要加緊訓練其遵守團體紀律的習慣，俾不致輕舉妄動，能服從地方領袖的指揮。

(3) 要加緊訓練其軍事的技能與知識，俾能荷槍實彈，保衛地方，或到前方去殺敵。

(4) 要加緊訓練其野跑的技能，俾能在崎嶇不平的荒野，勇往直前，不覺疲倦。

(5) 要加緊訓練其推車子扛糞袋等載重工作，俾戰爭時能輸送用品，接濟食糧。

(6) 要加緊訓練其爬山越嶺，長途賽跑的技能，俾能動作敏捷，應付敵人的窺襲。

(7) 要時常訓練其緊急集會的習慣，俾結隊時能整齊敏捷嚴肅。

(8) 要時常實行防空演習，俾能熟練避難的方法及臨時不慌張不駭怕的鎮靜態度。

非常時期鄉村青年的訓練

(乙)緊急的訓練：所謂緊急的訓練，就是在戰事已發生時候的訓練，其方法如左：

(1)要加緊訓練其傳播戰爭消息的技能，俾全體民衆，都能明瞭戰爭的具體情形。

(2)要加緊訓練其思想靈敏，態度鎮靜，不輕信謠言，俾能維持地方的治安。

(3)要加緊訓練其熟記警報信號，以預防敵人侵犯，不致爲敵人所騷擾。

(4)要加緊訓練其勸募錢物，接濟前方，或慰勞前方將士，尤應特別提倡毀家抒難的義氣。

(5)要加緊訓練其避免敵機轟炸的常識，例如夜間不點燈，去掉粉白的牆壁，緊急時不狂喊亂叫等。

(6)要加緊訓練其避難的方法與態度，例如逃走時不東跑西散，要在一定的地方居住，不急躁，不慌張，有一定的計劃等。

(7)要加緊訓練其愛護同胞，救護難民的志願，到緊急的時候，能勇往直前，救護他人。

(8)要加緊訓練其壯大的胆量，逢到緊急的時候，能應付裕如，不駭怕，不哭叫。

(9)要加緊訓練其爲國家服務的精神，能幫助他人做事，能在後方担任一切勞苦的工作，不萌退後的志向。

(10)要加緊訓練其團體組織的意識，遇到必要時，能自己組織義勇團，到前方去殺敵。

實施鄉村青年的訓練，除應該依據上列的方法以外，我以為還要特別注意下列各點：

(1)實施鄉村青年的訓練，先要有適當的訓練人才，如果人才缺乏，不妨臨時積極訓練，俾能救濟目前急迫的需要。

(2)實施鄉村青年的訓練，要時時刻刻的緊張，不能有一刻鬆懈，或一時忽略。

(3)實施鄉村青年的訓練，要組織嚴密，待遇平等，使受訓的青年，毫無閒言。

(4)實施鄉村青年的訓練，要能與一般青年同生活，同甘苦，更要注意以

身作則。

(四)鄉村青年訓練的實際

關於鄉村青年組織與訓練的方法，已略述梗概如上。此外在實地從事訓練的時候，一定還有許多困難問題發生，我們也要事前加以注意。茲再就訓練鄉村青年時，容易發現的實際問題，擇要討論如后：

(1)訓練的人才問題：要實施鄉村青年的訓練，訓練的人才問題，當首先解決。因爲沒有訓練的人才，一切都不能談到。而在此非常時期，訓練鄉村青年的人才，又須富有軍事技能的，此種人選，實不易多得。無已，惟有從速開始訓練而已。例如現在江蘇省各縣社教機關，一律停止活動，由省政府教育廳主辦各縣中心民衆學校校長訓練班，其學員爲將來訓練鄉村青年的主幹，由各區專員公署主辦公民訓練師資訓練班，其學員爲將來訓練鄉村青年的下層工作人員，即便積極造就鄉村青年訓練人才之一例。我認爲此種人材的訓練，實有急不容緩的趨勢，若全國各省縣，均能

於最短期間，開始造就人才，則半年以後，可以訓練鄉村青年的幹練人才，必有驚人的成績。

(2) 訓練的經費問題！我們要從事鄉村青年的訓練，人才固然要緊，而訓練的經費，亦甚重要，凡百事業，無米之炊，巧婦亦覺難為，鄉村青年的訓練，當不能例外。吾以為要開闢鄉村青年訓練的經費的來源，唯一的辦法，就是將現有的省縣民教機關，一律停止，將現有的省縣民教工作人員，一律重加訓練，以其經費，充作訓練之經費，以其人材，充作應練人才之一部。能如是，則經費問題，立刻可以解決，若捨此而另籌經費，值此民窮財盡之時，實不易有相當辦法，且青年訓練，係民教機關應有之責任，際此風雲緊急之非常時期，民教工作人員，不能負起應負之責任，重加訓練，亦屬理所當然。願吾政府當局，切勿因人事問題，而多所顧忌，須知國家民族的淪亡，即在目前，惟有採取快刀斬亂麻之辦法，立即解決，則民族前途，庶有再生的希望。

(3) 訓練的場所問題：訓練的人才

一般論著

與經費問題，如能有相當的辦法，其次便要談到訓練的場所問題。鄉村青年的訓練，有時需要廣大的操場，從事軍事的演習，有時需要寬大的講堂，從事精神的訓練及知識的灌輸，在鄉村裏，要找到適當而合宜的場所，似非易事，但是，在此非常時期，我們惟有因陋就簡，談不到場所的設備。我以為實施青年訓練的場所，可依下列的辦法。

非常時期之青年訓練

一、前言

「一九三六年是第二次世界大戰的一年，」這是世界著名學者之預測，「一九三六年恐怕不是容易安穩穩度過的一年，」引起全世界的人們也都作這樣的焦慮着，可是證之近事，按諸實際，誰也不能否認上面的「預測」與「焦慮」為慮妄杞憂之談。

際此國際風雲日趨緊張之時，世界各國無不勵精圖治，厲兵秣馬，以應付這危急巨變，我國教育行政當局暨愛國

a. 鄉村裏有很多的祠堂廟宇，從農家借來幾條木棧坐下，便可以當為講堂。

b. 鄉村裏有很多的鄉村小學，借用鄉村小學的教室，也可以當作講堂。

c. 鄉村裏農家的廣場甚多，只要是不妨礙農事的操作，都可以借作軍事演習的場所。

二十五年四月三十日在大港

邵靜波

主義之教育學者，也倡導非常時期之國難教育，以訓練民衆組織民衆為教育設施之中心；並且羅致全國教育專家，組織特種教育委員會，簽訂特種教育實施方法案，俾資設施以應實際需要，而青年為社會建設之幹部，青年教育為國家教育之主體，因此青年訓練問題，就值得社會人士之注意，筆者於此特感興趣，爰撰斯文，略抒管見，以就正於關懷大眾青年訓練者。

二、青年訓練之實際需要

非常時期之青年訓練

青年大衆教育的設施，在歐美各國，早就注意及此，年來我國對於此種訓練，也漸趨注意，因為他無論在國家社會及青年本身，均甚感需要，茲略申述如後：

(一)國家社會的需要：溯自九一八事變發生後，國難嚴重，有加靡已，兼之世界戰神，又已活躍起來，東亞天地，戰氛騰積，在此險象環生之中，國人必須認定「黃帝子孫決不肯輕易讓其混然淪爲人奴，而不思一吐浩然之氣的，」這是生存定例所不能逃避的挫折，不久的將來，容有全國總動員之一日，那時整個的社會的秩序，當不免改變一種新的形式，以素無組織無訓練之民衆，對此劇變，能不倉皇無所失措！因此組織民衆，訓練民衆，尤其是青年訓練，誠爲非常時期中非常的重要，固然，這難關的來臨，不知究在何時，但證之近事，按諸實際，不久之將來，終難倖免，準備工作確是刻不容緩的，青年是民族生存戰爭中之幹部份子，苟能加以嚴格訓練，則社會基礎賴以鞏固，國家組織益臻健全，無論平時戰時，均足爲安

定社會基礎之柱石。

(二)青年本身的需要：青年時代是身心變動最劇烈的時期，同時也是青年最危險的時期，因爲此時思想動搖甚烈，意志也頗薄弱，最易受外界之薰染，所謂「染於蒼則蒼，染於黃則黃，」青年時代的教養如何，關於一生，其重要有如是者。並且青年又是訓練最適宜之時期，就生理上言，較兒童成熟而無成人之虛弱；就感化上言，較兒童容易而無成人之頑固；就知識上言，較兒童豐富而無成人之深於成見；就生活上言，較兒童迫切而無成人之多於顧忌，故吾人對於青年能施以嚴格而適宜的訓練，消極方面可使青年思想不至惡化，行爲不至墮落，積極方面，可使青年無業者有業，有業者樂業，訓至安定社會，充實國防，一旦有事，即可執干戈而衛社稷，應付裕如了。

三、各國青年訓練之概況

青年訓練的嚴重性，既如上述，吾們更應知道我國對於這一問題的嚴重程度，實超於歐美任何國家之上，但是

一四

他們怎樣呢？他們在繼續不絕的邁進中，成績斐然。茲就德意日三國之青年訓練，作一簡單介紹，用以驚傷者而資參考。

(一)德意志的青年訓練

德意志的青年在希特拉的領導下，有「希特拉青年團」此係國社黨甄選和訓練基本黨員的機關，凡是優秀的團員，在「領袖學校」中受過三週或七個月的訓練，就可以當青年團的軍官，凡是優秀的軍官，就可升爲先鋒隊的隊員，或是黨衛隊的隊員，優秀的隊員，就可再升爲黨員，一則因爲加入這種組織的青年，可以受到一般人的重視，再則因爲政府對於他們的經費，也予以相當的協助，所以青年加入的特別踴躍，據一九三五年春間的統計：德國青年已有十分之八九是該團的團員了，其訓練目標可分爲政治的軍事的健全的三種訓練，其組織有少女團，少年團，青年團，女青年團等。至各團編制與軍隊的編制相類似，最高行政機關爲青年指導部，內設參謀部及副官處，次爲上縱隊，再次爲司令部，再下爲隊長及組長而至團員

，組織訓練，異常嚴密，祇要部長命令一下，全國青年即可一致活動起來了。

(2) 意大利的青年訓練

意大利法西斯對於青年，備極崇揚而贊美，這是因為青年有純潔勇敢以及易於教導之美質，墨索里尼說：「青年是美麗的，因為他有明亮的眼睛去觀察與反射此廣闊紛亂的世界之全景，他是美麗的，因為他有一個不怕的大無畏的心，」並且他認為意大利的青年都應該屬於國家的，屬於法西斯蒂黨的，舉凡加入法西斯蒂組織之青年，須經十年的訓練，然後加入法西斯義勇隊，經過軍隊生活的訓練，始可正式為法西斯的黨員，其訓練之嚴格，概可想見。

意大利之青年訓練，現幾普及於全國。據一九三三年的統計，全意大利共有少年團團員一、〇八二、九四七人，男子青年團團員四二二、五二九人，女子少年團六九〇、一八三人，女子青年團團員九八、八九二人，意大利四千餘萬人口中，已受及方受嚴格之青年訓練者，其數已達三百萬以上了。

(3) 日本之青年訓練

一般論著

日本之青年訓練，發端於十年前，現已遍及於全國，訓練機關除學校外，有青年訓練所，青年團，處世團，少年團等，其中以青年訓練所為最整齊而發達。其訓練目標可分三方面，第一是團體訓練，從精神方面養成其堅強的意識與身體方面方鍛鍊。第二是職業陶冶，即服務工作的訓練。第三是一般文化水準的提高。至其青年訓練所的使命，在造成國家對外積極政策的真實基礎，因此對於這種訓練，他們是普遍的要求。據昭和六年四月之調查，全國青年訓練所為一萬五千六百五十五所，學生數共計九十六萬四千五百七十四人，一年畢業學生約十萬人，指導員約九萬人，至於經費年計八百六十萬元，公立青年訓練所平均每年為五百三十七元，私立者為三百五十五元，全國未設青年訓練所之鄉鎮，大抵十五年為九十九處，至昭和六年僅四鄉鎮尚未設立，其設施之普遍，於此可知一斑矣。

此外如捷克之青年訓練，其基礎組織便是體育組織的「鷹團」，在體育訓練下增進健康，鍛鍊意志，而埋存着復

興民族的種子，還有蘇俄青年訓練最傑出的一種組織，便是少年先鋒隊，組織之嚴密，訓練之嚴格，更為世所共知。總之青年訓練的範圍，天天在擴大，內容天天在充實，方法逐漸在求精，由德國而波及全世界，由男子而包羅女子以至幼童。

四、青年訓練之實施途徑

欲使青年能力的發揚光大，增強國力，必須在有計劃的青年訓練工作之下，才得完成，才得表現，組織青年，訓練青年，在目前已甚感迫切需要，但是如何實施，要有深刻的認識，免致誤入歧途，茲將實施辦法述之如下：

(一) 訓練目標

根據國會社會之需要與青年身心之發展，以增進其實用智識，訓練生產技能，激發其民族意識，培養復興民族之中堅份子。

(二) 訓練原則

(1) 非常時期之青年訓練目標，必須簡明扼要。

(2) 非常時期之青年訓練要注意民

非常時期之青年訓練

族意識之激發。

(3) 非常時期之青年訓練要着重鄉土意志之涵養。

(4) 非常時期之青年訓練要注意生產技術之熟練。

(5) 非常時期之青年訓練要注意軍事技術之訓練。

(6) 非常時期之青年訓練，不但要適合國家社會的要求，也要能適應青年實際生活的需要。

(7) 非常時期之青年訓練必要大眾化組織化。

(8) 非常時期之青年訓練，在實施方面必須力求迅速而簡便，要在最短期達到最低限度的標準。

(9) 非常時期之青年訓練，必須借重政治力量來推行，方易奏效。

(二) 訓練方式

青年訓練方式可分為軍隊學校與社會三種分述如次：

A 軍隊式：仿照軍隊編制，厲行嚴格訓練，使之熟爛軍事技術，養成紀律服從等良好習慣。

B 學校式：關於應用智識之修習，

生產技術之訓練，除集團訓練外，應視實際需要實行分團訓練與連環教學。

(四) 訓練內容

青年訓練內容分為軍事訓練，生產訓練，公民訓練，與智識訓練四項：

A 軍事訓練：目的在鍛鍊青年身心，增進軍事學術，喚起其國家民族觀念及勇往犧牲之精神。科目分學科與術科兩種，前者如步兵操典摘要，步兵野外勤務摘要，築城教範摘要，步兵射擊教範摘要，步兵夜間教育，軍隊內容條例，陸軍禮節，體操教範，軍警懲罰令，防空防毒常識，軍語旗語等。術科如國術，射擊，制式教練，戰鬥教練，警戒勤務，防空防毒等各種演習，夜間演習，工作實施與行軍等。

作者以為軍事訓練是青年訓練最重的一部分，因為從中國內部來看，自從有史以來，目前社會大抵是紛亂，其次從國際情勢來看，世界帝國主義之衝突，日趨尖銳，太平洋上最殘酷的大戰，行將臨頭，所以中國青年處此雙重威脅之下，自衛的軍事訓練，實感需要，由自衛而進而衛國，實為青年義不容

辭的責任。

B 生產訓練：組織分工學團與商學團，使無業者有業，有業者樂業，並特重小本生產技術訓練，俾個人隨時隨地能獨立謀生，因為生產技術與生產工具之進步，為社會物質文明演進之基礎，產業革命後，世界各國生產技術之進步，如萬馬奔馳，一日千里，回顧我國則尚滯留於農業生產與自然經濟之狀態下，近年以來，因受列強的經濟侵略，農村組織，日趨崩潰，生產數量，日以低減，所以青年應該受有嚴格的生產技術的訓練，俾有集團生產之能力，則自養養羣之目的，當可達到。

C 公民訓練：科目為精神陶鍊，以新生活之項目為實踐規約，以中國倫理道德為陶冶張本，尤重中國原有民族文化，俾激起青年民族國家的觀念。因為中國民衆國族觀念，甚為薄弱，以致民氣銷沉，民德衰微，在事實上很需要吾國原有的民族文化之發揚，以激發其固有潛在的民族意識。

D 知識訓練：分識字、常識、應用文與語言訓練，目的在掃除青年文盲，

增進實用智識，因為中國民衆，大半是目不識丁，昏昏噩噩，常識缺乏，且無相當組織與訓練，若以之應付嚴重之國難與建設與國之重任，實在是不可能。況且知識訓練是各種訓練之基礎，為現實社會所最需要，所以青年訓練於此也須特別重視。

(五)訓練設施

1. 凡年在十六歲以上及已達二十五歲之青年，心身健全無惡劣嗜好者，均得入學受訓。

2. 訓練期間暫定一年，因實際之需要，得延長或縮短之。

3. 訓練組織得仿軍隊編制，十二人為一小隊，四小隊為一中隊，兩中隊為一大隊，隊各設隊長一人，各隊長之職權如左：

- A 大隊長——聽從指導員之指揮，發號司令，點名，維持秩序，辦理隊員請假手續，及主持大隊事宜。
- B 大隊副——出席紀錄，秩序維持，會議記錄，大隊長請假時得由大隊副代理之。
- C 中隊長——辦理本中隊出席檢查

，秩序維持，隊員請假手續及主持本中隊事宜。

D 小隊長——出席檢查，秩序維持，請假手續，及主持本小隊事宜。

4. 訓練期間：集團訓練為每晚兩小時，分團訓練於白日行之。

5. 訓練課程為國語（識字應用文語言訓練書法等）、音樂（民族音樂）、職業指導、軍事訓練（學科術科）、國術與精神陶練，算術與生產訓練。

6. 訓練時除由導師負責外，並實行導生辦法，對於某科有特殊經驗者，得為某科導生。

7. 訓練所有用費，均由所中供給，如成績優良者，得予以名譽上或物質上之獎勵。

(六)社會活動

教育既是生活，訓練青年當然不能僅在規律中過機械生活，全部人類的生靈，都可納之於訓練過程中，凡屬有教育價值之社會活動，在青年本身也是甚感需要，且可從此種社會活動中探得諸多真實的經驗和智識。其活動種類分述如次：

(1) 集會的活動：集會的活動分固定與臨時兩種，固定集會如總理逝世紀念、國慶紀念、總理紀念週、總理誕辰紀念、國恥紀念、與中華民國成立紀念等。臨時集會如開學典禮、休業典禮、慶祝會、歡迎會、話別會等，在此集會活動中，演講民族歷史，先賢軼事，時事概況，以增進其道德智識，激發其愛國情緒，對於青年精神裨益良多。

(2) 比賽的活動：如勤學比賽、整潔比賽、學藝比賽、台球比賽等。此種比賽活動教化效能甚大，因為青年正值血氣方剛最富于好勝心，藉此活動足可促進其學習興趣，收效當匪淺鮮。

五、結語

青年訓練是一種新興事業，在這非常時期之迫急需要，固不待言。且青年訓練可說是國難教育中之重要事業，如能努力於普及訓練，使全國青年個個變為捍禦前方維護後方之中堅份子，政信對於社會國家定有極大的貢獻。

非常時期教育與鄉村建設運動

金永鏗
王向升

(一) 引言

鄉村運動起自河北定縣米迪剛先生指導的霍城村起，三十年來，經過山西的村治，五四後的新村，最近已普及全國。就其機關來說，有社會團體主辦的，如職業教育社的江蘇昆山徐公橋鄉村改進會，河北定縣之平教會，河南鎮平之鄉村改進會；有以學校為中心的，如山東鄒平之鄉村建設研究院，江蘇無錫教育學院，河南省立百泉鄉村師範學校；有慈善機關主辦的，如華洋義賑會；有中央主持的，如行政院之農村復興委員會等；總計要有一二百個團體。且從以往漠不相關各自實驗的狀態，漸漸取得聯絡，風聞全國的鄉村工作討論會，已舉行了三次。報章雜誌上關於鄉村建設贊成反對宣傳批評的文字，隨處皆可以見到，這很明白的表示，不論中央地方公私團體，咸認識了鄉村建設的重要，要以鄉村建設求得中華民族的復興。

非常教育卻是國人因感國難日急，

滅亡無日，於是要以民族精神，文化生命所寄的教育為手段，以求得民族之復興。教育部頒佈之實施之方案要點為：

(一) 注重體格訓練；(二) 改進精神的訓練；(三) 在知識技能方面注重生產能力與特種教材。他如上海文化界北平教育界等均有實施方案之擬訂，散見於各報，且在此短時間之內，已引起各界人士之注意，而加以熱烈的討論。但是非常教育的涵義是什麼？與今日之鄉村建設運動，有何關係？又鄉村建設因非常教育的推行，有何變動？很少提及，本文只就這三個問題，作個簡單的討論。

(二) 非常教育的意義與要點

「九一八」事變以來，因着帝國主義的侵略，漢奸們的出賣投降，中國已喪失了半壁山河，數千萬同胞，華北岌岌不保，即華中華南甚至於整個的中國，也將在一「大亞細亞主義」的迷魂湯裏轉入敵人的掌握；在此種情況之下，凡

我同胞，尤其是知識分子，能不同仇敵愾，臥薪嘗膽，以圖收復領土主權，洗雪奇恥大辱嗎？然而事實上有的是一毫不過問，有的反貪圖目前的利祿，不惜出賣同胞的利益，民族的生命，其所以致此者，直接由於漢奸們的喪心病狂，間接則是公民教育的失敗，這是非常教育提出的第一種原因。

數年來之教訓，使我們知道，只企求和平，除掉喪權失地外，別無所獲，欲求民族生命之延續，唯有徹底的建立大規模的民族戰線，以廣大的民族革命戰爭，掃蕩民族前進行程中的障礙與一切障礙物；但是中國目前之教育，卻不足担負這種寄托，非加以改良不可！這是非常教育提出的第二種原因。

由此可知，非常教育是因鑑於過去教育之失敗，不足以應付目前非常時期的需要，於是對過去教育須澈底改造，以期爭取民族獨立自由，保障領土主權完整的救國教育，既不同於過去粉飾太平的教育，也不是一般人所謂之臨時教育。為明白起見，將其要點大略敘述如下：

一、注重民族新人格的樹立——中國原是重道德的，若要翻開古書來看，不是誠意、正心、修身、齊家、就是忠孝節義；但實際上卻犯了歷史上沿襲下來之「說而不做」的毛病。因為歷來之顯官達宦，差不多都只能說，能做載道的文章，至於能否實踐，卻很少人過問；所以往往說話最漂亮最動聽的人，也許就是行爲最醜惡的人。當父母師長的，要叫小孩子學聖學賢，當長官的，可以令部下守規蹈矩，但是實際上有些個父母師長能以身作則，又有幾個爲長官的不貪贓賣法，而唯人民福利是求呢？固然歷史上也有可歌可敬的人物，但畢竟是少數中之少數。這種只能坐而言，不能起而行的習氣，是中國人的通病。

即令有些自命清白的，也不過老守著「各人自掃門前雪」的古訓，只能做到「一芥不取」，卻不能督使人人都「一芥不取」，只能做到自己的守法守律，卻不能勸止別人的越軌越法，所以東村有匪，西村不管，某中有難，某乙不問，整個的華北快亡了，還有些人以爲不干涉事；這種不聞不問的心理，普遍的

一般論著

藏在中國人的腦海裏，若不除去，終必爲中華民族的致命傷。今日欲求民族之解放，唯有澈底剷除自私自利的劣根性，與那些似是而非的歪曲心理；灌輸國人的愛國思想，培養國人的民族意識，鼓舞其爲國犧牲的精神，堅定其保衛國土的意志，造成互助愛羣剛毅的民族新精神，也就是民族新人格的樹立。

二、國民健全體格之鍛鍊與知識之培養——文弱的教育，使讀過書的人，成了不大會動的廢物，尤其對於女子，以弱不禁風爲美的標準，這是中國的自殺，世界上的病夫國，也只有中國，倘不急謀振作，不待人滅，自然會被淘汰，何況在此強隣壓境的時代呢！若求生存，只有特別加緊國人體格的鍛鍊，使每個人，在平時具有自謀生活的能力，在戰時堪充前方或後方的戰士。教育部公佈之非常教育實施方案中，即有「注重體格訓練」及「強迫體育」之規定，足見對此項之注意。

同時，知識之增進，也是不可疏忽的。有人或者以爲非常教育即是軍事教育，只注重戰鬥技術上之訓練，這實在

是對非常教育的誤解；假若非常教育是這樣的話，則無異置民族於死路！因爲二十世紀的戰爭，絕不僅是武器或軍備問題，政治經濟均爲勝負的先決條件。所以非常教育除側重民族精神喚起與體格鍛鍊之外，對於民衆知識的培養，民族文化水準的提高，也特加注意。

三、團體生活的訓練——「散」。是國人的通病，但過去的教育卻疏忽了這點。一般人爲個人利益，常不惜身家性命的死鬥，但是一遇團體的事情，都不大喜歡過問。有人曾說：「一個中國人是世界上最聰明的，兩個中國人便是最愚笨了」（大意如此），這話多麼沈痛！普通有句俗語說：「一個和尚担水吃，兩個和尚抬水吃，三個和尚沒水吃。」這把「一盤散沙」的毛病，說得更痛快。嚴格的說起來，中國人的生活，很少是團體的，那裏能有紀律習慣。懦弱無能的不必說了，有作有爲的，也只是憧憬著逍遙法外的梁山伯好漢，不能積極的增進團體的福利，而反處處違犯團體的規約。這種錯誤的英雄崇拜觀，致使中華民族雖有四萬萬七千萬之衆，不能

一九

非常時期教育與鄉村建設運動

發生廣大的力量，以作東亞民族之指導者，反受蕞爾小國之壓迫，所以今後之教育，必需注重團體生活的訓練，發揮互助愛羣的精神，共荷復興民族之重任。

四、要普及於廣大的民衆——總理「積四十年之經驗，深知欲達到此目的（中華民族之自由平等），必須喚起民衆。」又說：「以無知之民建國，猶建塔於沙礫之上，其基不固。」然十數年來，教育未能普及，而國難日趨嚴重，今後中國能不能達到自由平等之境域，要看全國民衆能否喚起；民族文化能否提高。震動全球的歐戰，計雙方動員兵力八千二百萬人，戰費三千七百七十二億圓，（註一）當日科學，尙屬幼稚，殺人武器，更不能與今日相提並論，然其兵力戰費之數字，已夠驚人；未來之戰爭，雖不可臆測，但其動員兵力與戰費必更大，是顯而易見的。因之我們民族生存的鬥爭，並不是少數知識分子的事，而要有廣大的民衆作後盾，才有希望，所以非常教育要能普及於民衆，才能達到所預期的目的。

總之，非常教育，是對過去教育的澈底改造，是要以教育培養國民健全的精神，健全的身體，以及民族生存鬥爭中必要的能知；並運用組織，使發揮廣大的民族鬥爭力，以求得中華民族之自由平等。

（二）非常教育與鄉村建設運動的關係

嚴格的說起來，國難原不自今日始，自鴉片戰役起，列強的政治經濟文化等勢力，已伸入中國，六十年來，侵略程度，與時俱進，由沿海而內地，由都市而農村，領土被奪取，主權被割裂，以至農村破產，十室九空，致農民呻吟輾轉於飢餓線下面。一般鄉村運動者，目睹這種慘狀，起而設法補救，有從提倡職業教育入手，有從識字教育入手，有的提倡農村副業，有的在改善農村經濟，其方法雖不一致，步伐雖不整齊，然其外感於帝國主義的壓迫，內憐於農民生活的艱苦，卻是一致的。因此我們覺得非常教育與鄉村建設運動，在時間上雖有前後的差別，而其動機和意義，

又是相同的。

有人常以爲鄉村建設運動者，忘掉中國是個半殖民地國家只注意枝節節的改良，不會有多大效果。其實在中國社會教育第二屆年會中，即有「由鄉村建設以復興民族」的決議案。晏陽初先生曾說：「他（農村運動）對於民族的衰老，要培養他的新生命，對於民族的墮落，要振起他的新人格，對於民族的渙散，要促成他的新團結新組織。所以中國的農村運動，担負著民族再造的使命。」又說：「或們今日只管培養他們（青年農民）的新生命，振拔他們的新人格，促成他們的新團結，訓練他們的新生活，使他們科學化，合理化，現代化，他們便自己能盡國家主人翁的責任，隨時代的演進，解決變化無端層出不窮的問題；……」（註二）高踐四先生以爲「民衆教育者，須就民衆生活之迫切需要出發，由小而大，由下而上，從做而學，由行而知，以培養民衆的組織能力，興趣，與習慣，使能自動運用團體力量，小則解決一鄉一邑，大則解決一省一國之政治經濟及一切社會問題。內以充實

人民生活，外以抵抗強權，濟弱扶傾，促進世界大同。」（註二）梁漱溟先生也以「大家聚合，討論問題，想出辦法，發生效用。」（註四）為養成農民自動解決問題的辦法。由此可知今日之鄉村運動者，雖然沒有大吹大擂的呼喊打倒帝國主義，但實際上是培養打倒帝國主義的實力；雖然沒有大聲疾呼民族復興，然而民衆訓練好了，組織好了，自然能解決民族當前的問題。

前面已經說過，民族的興替強弱存亡，不是少數知識分子的事，民族中每個分子，都負有相當的責任，那末非常教育的對象，也不僅是現在求學的青年而是以全國民衆為對象的。因為：（一）農民佔全國人口總數之百分之八十以上，農民之得到教育，差不多就是全國民衆都受到教育；（二）全國文盲要有百分之八十，識字者僅有百分之二十，但城市教育較發達，識字者又多集中城市，是則農民教育更宜較城市民衆教育及早設法普及；且中國以農立國，鄉村為國家基礎，鄉村建設，不啻就是國家建設；農村復興，不啻就是民族復興；全國鄉

村若沒有辦法，則國家建設根本談不到，若鄉村問題得以解決，則整個的民族問題，可說解決了大部分，這是鄉村建設運動的原因，也是非常教育要以農村為主要施教對象的理由。

不過這並不是忽視民族復興工作中的其他因素，也不是說鄉村建設與非常教育是「二而一」的運動；只說明其發生的背景與目標是相同的，施教對象上又有密切的關係。同時非常時期的農民教育，又須鄉村運動者代其完成。因為深入民間的知識分子，是農村教育的倡導者，他可以宣傳教育的效用，他可以指導農村教育，使農村教育逐漸發達。農村教育，原為鄉村建設中一部分工作，如平民教育的平民教育，無錫教育學院的民衆教育，鄒平的鄉學村學，廣西的國民基礎小學，職業教育社及河南百泉鄉師，更以鄉村學校為改進農村的基點，將來鄉村建設更形普遍之後，則鄉村建設即成爲非常教育的主要實施機關了。

（四）今後的鄉村建設

帝國主義的飛機，有時會飛來在我

們頭上盤旋，駐華軍隊也將要加多，危機是一天比一天的嚴重，農村更演至破產的最後階段。鄉村建設者，要想達到其預定的目標——民族復興——則須就現有團體擴充其量改良其質；因為今日各地之鄉村建設，雖然已有一二百個團體，有了相當的功效，且引得國內各地之注意與做法，但其本身尚未健全，況且民族復興又非此少數團體所能担負起來；所以要借政治的力量，剷除鄉村建設的障礙，推廣鄉村建設，使之普及全國，然後才能發生偉大的力量，小而解決農民生計問題，尤而求得民族之復興。固然有些人主張鄉村建設不必用政治力量，但經數年來之嘗試，大家都知道「軟工夫」的道路，簡直到處碰壁。原有的障礙，尚不能為之掃除，那裏能談建設？所以今後的鄉村建設要與政治相輔而行。同時鄉村建設本身上，亦有幾點應留意：

一、要運用教育的力量，使一般民衆明瞭中國目前之危機，個人與國家社會之關係，及國難中每個國民應盡之責任。這是最基本的條件，將來民族能不

非常時期教育與鄉村建設運動

能復興，要看這種工作能不能徹底。陳禮江先生曾說：「中國人雖號稱四萬萬，但受過教育而具有真正公民能力者很少……中國只有四萬萬生物學上的人，而沒有社會學和政治學上的國民。甚麼民族意識，國家觀念，他們簡直沒有夢見過。」（註五）目前死鬥中的阿比西尼亞人，其所以能苦戰七八個月而不屈服者，就是因其民族意識濃厚。德國歐洲後，不比目前中國的局勢更難堪嗎？但這日耳曼人是民族意識最濃厚愛國意志最堅定的民族，他們的收回薩爾，恢復兵役，出師萊茵，民衆均歡呼鼓舞，願爲政府後盾，故卒有今日之抬頭，這種精神，危難中的中國國民是應當效法的。

商鞅說：「強國之民，父遺其子，兄遺其弟，妻遺其夫，皆曰：『不得其返』，是以三軍之衆，從令如流，死而不旋踵。」劉勰也說：「臨軍之日，則忘於親，援鼓之日，則忘於身，用能無敵於前，無顧於後，無天於上，無地於下。」這也是國民應具有的德性。固然不一定要每個國民都要赴前線迎敵，但是

中國人的家族觀念特別濃厚，尤其在農村裏；若不使每個國民都能抱定「死而不旋踵」的決心，做到「無敵於前，無顧於後」的地步，如何能使之復興民族呢？所以鄉村建設，首先要教育農民，使之明瞭今日之國難，使之具有挽救國難的決心。

二、民心之喚起，民氣之振作，固屬重要，但是農村極度的破產，若一般農民物質生活不能解決，民族精神國防的建設，也不能充分發揮其效能，常言「富而後教」，枵腹赴戰，終是不可能的。況且二十世紀之戰爭，由平面而立體，不分什麼前方後方，更不分什麼頭道二道防線，一有戰爭，則全國變爲戰場，全國民衆，都是參加戰爭的士兵，並不若以往之戰爭僅兩國政府或軍隊之決鬥，而是整個民族人力財力智力的死拚。在以往只有前線的衝突，今則不然；在以往民衆可以不參加戰爭，今亦不然，每個國民都是決定戰爭勝負的因子。前方的戰鬥，固屬重要，後方之接濟，尤不可疏忽。所以鄉村建設者，除對農民道德提高負有相當責任外，更宜設

二二

法增進農民知識，增加農村生產，改善農民生活，使農民在平時有快樂的生活，在戰時能供給一切需用，做民族復興之基石。

三、有了上述兩點之後，更須加以組織，才能有偉大的力量。往常鄉村常因三五毛匪子擾亂，就鬧的農民犬吠胆寒，而不能安居樂業，就是因爲沒組織。近來因地方不靖，雖漸有自衛的組織，但是有的範圍太小，沒有多大力量，有的半途解散；有的又誤入歧途，這純因組織不良與缺指導的緣故。華北各地，農民常有因生計之窮迫及土匪之擾亂，以神教形成自衛團體，充分表現了農民的力量，要惜愚民無知，有的感於私利藉勢妄爲；有的被人利用，圖謀不軌，原以禦匪起，竟以爲匪終，直接的影響社會的不安，間接的又爲民族精力的虛耗，促短中華民族的運命。今日的鄉村建設者，應該深信組織民衆，是民族革命中最切要最切實的工作，對於已有的組織要善加指導，未經組織的民衆，要誘導之使之有組織，這樣渙散的民衆，才能佔在同一陣線，爲民族效力。

(五) 結論

鄉村建設與非常教育同是因爲民族的衰亡以求民族復興的運動，雖然在時間上有先後，在事業的範圍上有廣狹；但前者的對象是農村，後者的主要對象是農民，故其關係非常密切，將來非常教育能否達到其所預期的目的，要看鄉村建設者，能否運用政治的力量，求得鄉村建設之普及，能否對自身的改良，以教導訓練組織農民爲先決的條件。

在日本日本評論社日比谷中國視察者討論會中，杉森謂中國社會事業，不能充分發展的原因，是中國人多抱個人的個人主義，未抱社會的個人主義。大西謂：「中國人皆係命運論者，同時又爲機會主義者……。」又謂：「中國蓋如一古老之巨木……昔日雖曾亭亭摩天，非常繁榮，今則樹心已空……。」(註六)這話中國人聽了，將作何感想呢？每個中國人都應當澈底的覺悟，中國已走到最危險的一階段，不應當再抱著個人主義爲自私自利打算，不應當專事投機專尚空言，而忘記了切切實實的救

國工作；不論非常教育也好，鄉村建設也好，能做到一分，便有一分的效用，能努力一分，便有一分的成績，共同負責，共同努力，待中華民族復興之後，侵略主義者，自然會向我們改口說，中國年雖老，而心未空。

註一、徐吉三未來世界大戰時之日
本戰費問題政治評論一四九號

註二、晏陽初農村運動的使命
註三、高踐四江蘇省立教育學院之
過去與將來教育雜誌二十五
卷七號

註四、梁漱溟鄉農學校的辦法及其
意義

註五、陳禮江民衆教育在民族復興
運動中的地位教育雜誌二十
四卷一號

註六、中日關係之新階段新人二卷
三十期



非常時期的小學教育

田玉振

一、引言

「一九三六年」，好一個偉大的名詞！牠的本身，似乎就帶着一種不可思議的動力，聽了不得不使人震驚；因為牠現在對於人已在象徵着一種恐怖——一種世界末日的恐怖。

本來，大地就不是一個和平的樂園，尤其是在「九一八」事件以後。假定你不是一個神經麻痺者的話，那你總會覺得這個世界是更趨於險惡的。於是「非常時期」的口號，就應和着戰爭的響聲而清越地叫喊出來了。

在中國，現在是正被人宰割，被人吞噬；民族的生命，所差的是一隻氣管，還沒被人斷斷，奄奄一息，正以待斃。但是，我們這雄偉的靈魂，能任別人送到地獄裏嗎？我們這肥胖的肉體，能任人埋葬在島國的地層裏當做肥料嗎？不！絕對不能。我們需要自救，我們需

要復興；我們的民族還需要活，一直活到永遠永遠。

現在，國內的政治，經濟等等一切的部門，都已走上「復興」之路。只有「教育」大哥，仍舊是只管在「太平洋」裏兜圈子，不慌不忙，在粉飾着雍容爾雅。好吧，時候到了，我們要請桓溫將軍來重申前令：「此輩當束之高閣，待天下太平，徐議其任」了。因為我們現在是需要非常時期教育的實施。

自去年全國學校代表在南京集議以後，政府與教育專家們，都努力於非常時期教育實施方案之擬定，到現在據說教育部已收集方案有一百三四十種之多。由此我們也可以想像得到這問題是如何的重要了。但是我們得注意，在一般參加討論這問題的先生當中，他們對於實施非常時期教育的意見，却有着顯然不同的爭論；有的主張把現存的教育典範，完全打碎，從新建立起來一個新的範疇；有的却堅持着，自清末採取學校

制度以來所實施的，便是非常教育，我們現在只要能切實的去做便得，輕於改動，好新驚奇，是有着很大的危險，說不定還會禍國誤民徒勞罔益的。但是，得認定我們的非常時期的教育，並不需要「徒憑暫時的興奮，而作膚淺的雜亂的甚至盲目的嘗試」，並不需要「在國家整個教育行政之外，再創立一種特別的教育，不過是將原來的應付百年來國難未曾得着效果的教育加以損益，有所着重，使切中時艱，而能充分發揮挽救國難的功能罷了。」（註一）所以，我們可以着重在復興民族充實國防的大前提之下，而運用我們百折不撓的堅強毅力始終如一的努力去幹。

在這教育總動員走向民族復興之路的中間，我們還得認定，小學教育是佔絕對多數的重要位置，因為牠是民族的基礎，是國防的後備軍，是在蘊蓄着莫大的動力的。固然，高等和中等教育也是重要，並且是目前極為重要的。

小學教育在這非常時期中到底應該如何實施，後面便是一個粗略的大綱，不當之處，還望指正！

二、目標

不用說，我們現在的教育目標，是針對着國家當前的危難，其任務就是在使「民力更生，民族復興，民族生命之永承」的。（註二）但爲使我們的教育目標更爲具體化起見，茲列舉其綱要如下：

（一）國際情勢的體認——「知己知彼，百戰百勝，」我們不但要使兒童對於世界各國間的關係有一個清楚的明瞭，同時對於本國的現狀，更需要有一個澈底的認識，這樣才可以培養出一個「有機的，活躍的，有充分意識和精神作用的人力」，來解救我中華民族在這非常時期的倒懸，關於這個，我們對於兒童所希望的，可有下列數事：

1. 明瞭中國非常時期的由來意義和重要。
2. 明瞭世界列強的備戰情形和各國間的微妙關係。
3. 明瞭世界弱小民族努力奮鬥的概況。
4. 明瞭我國的國際地位和國難的嚴重。

重。

5. 明瞭我國國防的情形和需要。

6. 體認我們今後所應有的努力。

（二）復興民族的精神——爲達到「延續民族生命」「務期民族獨立」的教育宗旨，我們更需要「狂熱的民族主義」。我們必須相信我們的民族存在於世界，就有保持並發揚我中華民族的特長之任務。關於這一點，我們所要有的努力如下：

1. 培養兒童使有民族復興的自信力。
2. 培養兒童使有愛國家愛羣衆而甘於犧牲的熱忱。
3. 培養兒童使有高尚的道德——勇敢、耐勞、犧牲、互助、尚武等。

（三）健壯如铁的體魄——「留得五湖明月在，不愁沒處下金鈎。」正是這樣，只要我們這個昂藏七尺的軀體能夠健壯如鉄，則國事雖艱，亦正可爲。因爲「任重而致遠」，必須有這樣的體魄才行。以下是兒童們所切實做到的：

1. 強壯的身體。

2. 健全的精神。

3. 勞動的習慣。

（四）充實國防的知能——這是非常時期中特殊重要的目標。洵乎，嚴幾道先生之言曰：「國民果有程度，則死灰之燃，當尙有日，無識之民，發揚蹈厲，轉害事也。」因此，我們對於兒童所要訓練的有：

1. 在戰爭時所應具的知識和實際服務的能力。
2. 本國本地方的海陸空防戰的實況之研究與明瞭。
3. 關於農工業的特種製造與改良之研究。
4. 實用科學的探討。

（五）團體組織的能力——組織散漫，團體不固，以致力量分散，步伐不能齊一，這已成爲中國衰弱的最大原因。所以我們需要：

1. 培養兒童互助團結的精神。
2. 訓練兒童有喚醒民衆組織民衆的能力。
3. 啓發兒童有擁護政府服從領袖的熱情。

三、行政原則

- (一) 有特殊之組織，以適應非常教育實施之動向。如軍隊式及戰時後方服務工作之組織等是。
- (二) 設立「非常時期教育實施委員會」，以負計劃實施的責任。
- (三) 以多費氣力少費金錢為原則。
- (四) 有特殊環境之佈置。
- (五) 必須設備之充實——但一切設備，須合乎下列各條件：
 1. 利用原有之設備。
 2. 確為需要者儘先設備。
 3. 在可能範圍內，一切物品應自己製作之。
 4. 一切物品之購置或製作，必須經濟合用。
 5. 利用國貨材料。
- (六) 不可使各種設施成為虛有其表的形式，而須注意到兒童內心的及實際的影響。
- (七) 不尚空談奇巧的設計，而須實事求是，按步計功。
- (八) 將自己所表顯的行為，去教誨他人。

- (九) 教師和兒童一體。
- (十) 須在實施中求進步；是活動的，不是靜止的。

四、訓練方針

- 兒童訓練的實施方針，當然要遵從我們的非常時期教育之目標，使兒童都具有健壯的體魄精神和應付非常事變的必需知識與能力；在蓬蓬勃勃的朝氣中使中華民族日益往無限的前途中猛進。但亦不可抹殺一切而施行極度的硬性訓練，但求效速，而把兒童心理和教育的原理，均置之高閣；這樣是要振苗助長，造成戕賊的結果的。茲將實施的方法，擇要列舉如下：
1. 規定非常時期的實施訓練歷。如民族週、知恥週、國防週、捐輸週……等，使訓練收得切實的效果。
 2. 佈置適當的教育動境，以促起兒童奮發有為的心向。
 3. 利用各種集會及各種紀念日，作有效的講演與活動，以喚起兒童救國的熱情，養成兒童特殊的能力。
 4. 為養成兒童健壯的體魄及刻苦耐勞勇敢活潑的精神起見，倡導早操、國術、遠足、露營、爬山、划船、乘騎車馬及游泳、越野賽跑等活動。
 5. 為養成兒童戰時的應付能力以及機敏勇敢犧牲進取的精神，而實施避災、警備、救護、防毒、消防、鎮靜和緊急集合、偷營襲擊等訓練。
 6. 為適應非常時期的需要，而實施幾種特殊組織，以養成兒童愛國、節儉、勞動、互助諸美德。方法有愛用國貨團、儲金救國會、交通運輸隊、情報股、救護隊、消防隊和新生活勞動服務團等。
 7. 為充實國防力量，擴大教育範圍計，與兒童組織宣傳隊，訓練其演講技能和熱心服務的精神。
 8. 訓練之實施須全體教師以身作則，與兒童共生活，同甘苦，方可收得訓練的最高效。

五、教學標準

「爲着使我們的教育與當前整個民族解放鬥爭密切的聯系起來，爲使現階段中國教育能夠發揮出歷史所賦予的偉大使命起見，對於現行的各級學校底課程內容，我們不能不迫切要求有重大的轉變，即走向國防的轉變。」（註三）

課程的轉變，是一定的了。但是我們並不同意於普通的實施廣東中山大學研究所的辦法，把現行的課程完全推翻，來從新組織一個新的課程；因爲這樣難免有點不保險的危險。但是我們更不贊同維持現狀的說法。而我們却擁護中央大學所主張的把現行各科教學時間按需要抽出幾分之幾來習得非常時期所最需要的知能。（按，教部已將各科教學時間通令有所變更。）因此各科的教材，需要有所側重有所補充。茲將各科選材的標準，簡列於後，以備採擇。

實施方案

(一) 公民——a. 民族自信力及國家意識的培養。b. 有愛護政府服從法律的觀念。c. 現代國際關係之系統的闡述。d. 本國外交政策及國民經濟建設等方面

之理解。e. 新生活之要義及實行。f. 民衆之訓練組織研究。g. 現社會問題的透視。

(二) 衛生——a. 公衆健康及安全的研究和實踐。b. 救急法的練習。c. 看護訓練。d. 消防術。e. 防毒常識。f. 食物研究。

(三) 體育——a. 健康檢查。b. 秩序敏捷訓練。c. 國術、游泳、乘騎車馬等練習。

(四) 國語——a. 救國志士傳記。b. 守土抗敵的故事，c. 革命偉人的言論。d. 愛國的詩歌。e. 防外事實的劇本。f. 國防計劃的文字。

(五) 算術——a. 各國人口的統計比較。b. 各國經濟物產統計比較。c. 各國戰鬥力的比較。d. 各國交通路程的計算。

(六) 地理——a. 邊疆問題的研究。b. 本國國防要塞形勢的瞭解。c. 本國交通情況的概觀。d. 本國物產分佈的情況。e. 太平洋形勢的鳥瞰。f. 歐美政治地理述要。

(七) 歷史——a. 我民族盛衰原因及

歷史。b. 我國被侵略的歷史。c. 中外民族英雄的史蹟。d. 外國民族復興的借鑑。

(八) 自然——a. 日用品必需品的製造及其原料的來源。b. 各種兵器彈藥的研究。c. 飛機學簡單原理及防空常識。d. 毒氣製造及防禦法。e. 本國農工業現狀及改進法。

(九) 勞作——a. 製造實用工業品。b. 製造防毒面具。c. 製造簡單的軍用武器。d. 製造砲台與戰壕等模型。

(十) 美術——a. 繪製國防國恥地圖。b. 繪製軍械解剖圖。c. 繪製古今中外愛國志士肖像。d. 繪畫抗敵戰畫。e. 繪畫賣國賊的諷刺畫。

(十一) 音樂——a. 選唱慷慨激昂的歌曲。如愛國歌進行曲等。

以上所列爲在此非常時期所應特別注重的教材大綱；茲再進論其教學時所應注意之點如下：

1. 由鄉土的進爲遠大的。
2. 由普通的進於國防的。
3. 注重觀察與實驗。
4. 偏重於實用方面。

非常時期的小學教育

5. 儘可能的採取大單元設計教學或中心聯絡教學。
 6. 課外活動的特殊組織與訓練，應和各科教學聯絡以收訓教合一的效果。
 7. 充分利用機會領導兒童從事實際活動。
 8. 要有刻苦耐勞創造試驗的精神。
 9. 教學經過應作成報告以備研究和改進。
- 除此以外，而教師本身所更應注意的有：
1. 專門知識而肯繼續研究。
 2. 對於職務有深切認識并有濃厚的興趣。
 3. 對於民族復興，具有堅決的信心。
 4. 以排除國難復興民族爲自己責任的精神。
 5. 犧牲小我爲大我謀福利的精神。
 6. 服從領袖遵守紀律的習慣。
 7. 以身作則轉移風氣的行動。

六、尾語

「中國已到生死關頭，我們要認識只有民族解放的實際行動，才是救國的教育。」（註四）所以我們一切教育上的設施，不過是準備着將來的「武力抵抗」，——或者說，現在教育的本身，就是一種「抵抗」。——我們又「根據目前的阿比西尼亞抵抗意大利及歷史上被壓迫民族獨立解放運動的經驗，中國不但可以抵抗，並且可以久戰，獲得最後的勝利。」（註五）因爲我們有此信念，所以都應該加倍努力，以求國難的解決。

但是，我們需要認清目標，有久恒不斷的努力，來苦幹硬幹。我們萬不可在「熱烈興奮的時候，是把教育目標集中應付外侮，恨不得要學校成爲直接抵抗強敵的工具，學校裏出來的人，個個都能跑上保國衛民的戰場。……及至國際形勢稍爲和緩，人民的感情鬆弛下來，教育又變成點綴昇平的飾物了。」（註六）這樣，是萬難達到復興民族的目的的。

所以，我們的教育前途，「一方須在國防上求適應，是實際的，不是空泛

二八

的；一方須在國難中求進步，是活動的，不是靜止的。」（註七）我們須要有創造的努力，有繼續不斷的苦幹，以應付這偉大的危難的非常時期，使中國的教育，整個的走向「民族復興」之路！

一九三六、五、二、于開封。

（註一）見江蘇教育五卷一、二期汪懋祖國難與教育。

（註二）見前途雜誌四卷二期劉炳藜非常時期之教育。

（註三）見一月三十一日大公報載北平學聯會擬定之非常時期教育實施方案。

（註四）見教育生活三卷七、八期陶行知擬定之國難教育方案。

（註五）全上。

（註六）見江蘇教育五卷一、二期章益國難教育的幾個基本問題。

（註七）見教育生活三卷七、八期張其的國防教育。

非常時期的小學教育

郭世延

(一) 緒言

溯自清季以來，國勢不競，民生凋敝，強鄰逼處，兵連禍接，喪權辱國之聲不絕於耳，失地賠款之事屢有所聞，日處風雨飄搖之中，已入非常之時期矣。但更觀近況，九一八事變，東北四省輕易斷送；察東自治冀東獨立，華北五省又告危急，國勢愈見頹仍，山河益形破碎。而帝國主義者之侵略復野心勃勃有進無已，我國家民族之生路將日見迫蹙，已至山窮水盡之地步。目今之中國可謂在非常時期中之非常時期也！值此生死關頭千鈞一髮之際，苟非麻木不仁者，孰不欲扶大廈而挽狂瀾乎？然而以瘡痍滿目知能缺乏之國民，膺此重任，又焉能有濟於事？故非常教育端有賴焉。小學教育為各種教育之基礎，自應不可忽視，茲就管見所及，試言一二，以資熱心教育者之參證。

(二) 非常時期小學教育之特殊使命

特殊使命

一般人士，多謂小學兒童年齡幼稚，發育未周，無實施非常教育之可能，即或有效，而捍衛國家自有易湊近功之年富力強者在，小學校中亦無實施之必要。殊不知小學階段，為教育之本源，小學教育，為國家之命脈，其重要不亞於大中學校，其功用有過于他種教育，愈在非常時期，愈有其特殊使命，至其特殊使命為何？卑見以為當如下述：

1. 保護民族元氣——據教育部十九年度之統計，全國小學教師，總數有五百二十四萬數千之衆，小學兒童更有一千二百二十餘萬之多，一為社會之中堅，一為國家之幼主，異日民族之復興，國家之富強，諸惟彼等是賴，今日倘不施以非常教育，與以特殊訓練，一旦大戰爆發，舉國動員，則為社會之中堅者無參戰之知能，為國家之幼主者無自立之能力，戰事之前途難抱樂觀，未來之主人將歸滅亡，尙未戰而國家精華先失，雖戰勝而民族元氣已喪，復何望哉！故在此非常時期，小學亟應實施非常教育，首先養成自衛自給之能力，以完成其保護民族元氣之使命，正刻不容緩之事也。
2. 維持社會秩序——戰爭之勝負與國家之存亡，軍事行動固屬重要，而戰時之社會秩序尤有關連。欲使全國動員，無內顧之憂，必須訓練小學師生，俾其有維持社會安甯之知能。
3. 鞏固國防實力——帝國主義者劍拔弩張兇焰逼人，生死大戰一觸即發，屆時欲操必勝之券，充實國防力量確為至要。我國小學師生既有如許之衆多，自有一部分偉大之力量，苟能善為訓練，俾益國防定匪淺鮮。
4. 領導全體民衆——中國有四萬萬同胞，佔全球人口五分之一，不為不多矣，然而知愛護祖國與救亡之術者究有幾人？能衝鋒陷陣堪作干城者又有多少？縱欲破釜一戰，豈非以肉投虎以卵擊石者乎！故必先取民衆而訓教之，方克有

非常時期的小學教育

濟。而能使四萬萬民衆均有受教之可能，最能爲力者當推小學教育，且最易收效者，亦惟小學教育也。蓋以小學校址，遍佈於國中，小學教師爲所在地居民最敬仰之人物，小學兒童爲當地老幼最親愛之後生，以小學教師領導壯年男子，易如反掌；以小學兒童教育老弱婦孺，更易深入。是則領導民衆等恥救國之最好辦法，當在小學教育。

進觀各國之復興，普之勝法，日之勝俄，丹麥之脫離普魯士，威靈頓之大敗拿破侖，無一而非小學教育之功。我國當此危急存亡之秋，肩負此救國家民族之使命者，舍小學教育而誰爲？

(三) 非常時期小學教育之目的與目標

小學實施非常教育之目的，在小學教育之力量來挽救中國目前之危機，惟此寥寥數字籠統含混，將致實施者有著海孤舟望洋嘆之憾；或使力行者有無的放矢誤入歧途之險，是故必須確定數種具體之目標，以作努力實踐之標幟。

1. 陶鑄民族意識——中華民族本爲各民族中之最優秀者，已往光榮，翻閱史籍歷歷可考。後以人口繁庶，愈趨分散，民族意識遂不存在於一般人之心目中，以致民族地位如江河之日下，民族生命似風中之殘燭。今日欲復興民族挽救危亡，務須以小學教育作基礎，使兒童認識中華民族目今所處之地位，以及救亡圖存之道方可。

2. 啓發國家觀念——中國人目光狹小度量扁隘，只知有己而不知有人，只知有家而不知有國，或遇國事而退避三舍，或剝削國家而圖自肥。甚有親敵賣國之徒，更不足爲吾人掛齒。中國之所以一蹶至此，均由於國人不知愛國以及此等冷血動物所致。小學兒童思想純潔，感情濃厚，急應乘此時機，施以嚴格之薰陶，啓迪其爲國效忠之精神，堅固其與國共存之決心，是爲至要。

3. 灌輸急要知能——人生需要之知能。雖然甚繁，但爲應付非常之環境，適應目前之生活計，勢必擇其要者而學之。例如軍事設備之概況，軍器構造與使用之方法，避毒防災之知識，看護運

輸之能力，衣食住行之供給，維持治安之技術，破除迷信改良生產之勇氣等，儘當先事灌輸，始不至大禍臨頭，手足無措。

4. 訓練團結精神——敵人深知中國人爲「一盤散沙」「烏合之衆」，故敢肆無忌憚，爲所欲爲，今也事已急而國已危，各掃門前雪者絕難立足，散漫無組織者必無永存，是以救亡圖存之道必在團結與互助。非常時期之兒童，尤須即早養成組織之能力，互助之精神，擁護領袖之赤心，以及服從紀律之習慣也。

5. 鍛鍊康健體格——「東亞病夫」是各國給我人民之徽號，「少年老成」乃外人對我兒童之素描，當此弱肉強食公理湮沒之現世，弱不經風溫文典雅者，烏能生存。況在國基動搖危如累卵之時，鍛鍊鉄石般之身體，以作殺敵禦侮之利器，強國強種之工具，尤爲急切需要者也。

6. 培養勇毅志氣——勇敢爲救國行動實踐之要件，非常時期之小學教育，要除去兒童恐懼、畏縮、懦弱、無恆之心理，養成勇往直前，堅毅不拔，吃苦

耐勞，有始有終之精神。並且能為正義而奮鬥，能為真理而犧牲，才不愧為神州華夏之國民。

7. 增進道德習慣——國內盜賊遍野，奸宄猖獗，貪污橫行于上，十劣逆施于下，鈎心鬥角無奇不有，奔走鑽營醜態百出，究其本而溯其源，最大因素，當為國人道德之不講品格之不修也。小學兒童，染受社會惡習之影響尚淺，養成品行良好之公民頗易，故當迅速教以忠孝仁愛信義和平之美德，陶冶禮讓廉節勤儉樸素之習慣，勿使其再受社會之流毒，致國家于不可救藥之境也。

8. 養成自信氣概——我國土地廣大物產豐饒，人口衆多文化悠久，可謂得天獨厚，天之驕子者矣。日本以蕞爾島國竟能發奮圖強，土國以巴爾幹一隅亦有復興之日，何況萬物俱備之中國，能無復興之必然性乎？收復河山易如反掌，要在肯為與不肯為耳。故自尊自信之氣概，為救亡圖存之兒童所必應有也。

(四) 非常時期小學教育之實施方案

實施方案

小學教育之使命既如上述之重要，小學教育之目標又如以上之分析，然必如何實施，始可完成使命達到目標，則又有待于研究者也。從小學行政，與教導方面，分析實施方案之內容，有如下述。

(1) 行政之部：

1. 嚴密編組——非常時期之小學，除應有精密適用之組織系統以外，尤須採取軍營中之方式，將全校師生編為一大隊隊長由校長擔任，隊副由生活指導主任充當，下分三個中隊，五、六年級為第一中隊，三、四及一、二年級為二、三中隊，正副隊長各由級任教師分擔。中隊之下再就各級區分為六個區隊，各級正副級長擔任區隊正副職務。各級人數多時，可再分十人為一班，班正班副由班中賢能者充任之。

2. 佈置環境——門首應懸「教育救國」之匾額，門上宜貼「勿忘國恥」一類之對聯，院內要張貼警惕激發之標語、畫報，及新聞壁刊等。通路或可以石子鋪成殺敵禦侮

之字樣，室內尤宜懸掛偉人照片、國恥畫圖，並酌量分別陳設軍械模型，科學用具，愛國玩具，各種書報等。

3. 廢除假期——非常時期急須廢除星期日與各種無謂之例假，鄉村小學只應有年假三日及農忙假三禮拜，城市小學亦宜視急迫需要而作少數短時間之休業，以寶貴如金如玉之光陰。

4. 編定課程——上年十月，教育部舉行小學課程標準討論會，結果修正課程標準如下：

表總問時學教週每及目科學小

(佈公正修日八十月二年五十二國民)

級年高		級年中		級年低		年 級 目	分 科
級年六	級年五	級年四	級年三	級年二	級年一		
○六		○六		○六		練訓民公	
○二四		○二四		○二四		國語	
○八一						(常會社	
○五一		○八		○五一		識然自	
○八一		○一二	○八	○五一	○六	術算	
○九						(工作勞	
○六		○九		○五		作術美	
○八一		○五一	○二			(唱育體	
○六		○九		○八		遊樂音	
○八二一		○九二一	○三二	○一	○二○	計總	

▲上表說明

(甲)公民訓練和別種科目不同，重在平時訓練，表內所列，乃團體訓練時間，每日以十分鐘為準（併入朝會等集

會中）

(乙)低中年級社會自然合併為常識科，包括衛生的知識部分（衛生習慣的部分納入公民訓練）。

(丙)四年級起，算術科加珠算。

(丁)高年級社會科，得分為公民（公民知識），歷史，地理三科。時間支配，公民三十分鐘，歷史九十分鐘，地理六十分鐘。

(戊)高年級自然科，包括衛生的知識部分（習慣部分納入公民訓練）。

(己)低年級美術和勞作合併為工作科，音樂和體育合併為唱遊科。

吾人除應遵照上述之標準外，因為廢除星期日與假期，將多餘時間斟酌分配與童軍訓練及課外組織活動上面，或視各地需要，增加補充教材。

(II) 教導之部：

1. 教學要則——應注意以下各點：(甲)預備要充分；(乙)教材要精選；(丙)教程要活用；(丁)善于引起動機；(戊)要能同時學習；(己)實行類化；(庚)注意自動與直觀；(辛)善于設計；(壬)注意各科之聯絡；(癸)注意成績之考核。
2. 教材選擇——各科分述于次：

(甲)國語科——讀物要選取愛國詩

歌，名人傳記，殺敵故事，救國言論，激昂慷慨之小說等。作文要擇應付國難之題材以及書信詩歌等，說話要舉行時事報告與講演等。

(乙)算術科——採取有關經濟、職業、節儉、貯蓄等問題，統計有關國土、國防、國富、交通等事項。

(丙)自然科——講習鋼、鐵、煤、油、與工農原料之來源，研究金屬冶煉電學應用與藥品製造，實施五穀栽培、軍器運用、犬鷄訓練等。

(丁)衛生科——訓練救急、看護、防毒、避災、個人衛生及公共衛生。

(戊)歷史科——搜集國恥史料、亡國慘史、國際關係、各國現狀之比較，世界潮流之趨勢等

(己)地理科——中國海岸線及軍港之研究，我國歷次損失之土地及國恥地圖之觀察，以及我國邊疆、富源、實業、交通、人

實施方案

口、要隘等與各國之較量。

(庚)藝術科——勞作要做軍需用品，日常用具，戰地模型，耕耘修路等工作，音樂要唱殺敵等恥悲壯熱烈之歌曲，美術要繪軍用地圖、宣傳圖畫，軍器圖形，與偉人烈士遺像等。

(辛)體育科——關於體格平均發展極有效之體操，關於尚武精神養成之遊戲，關於防身禦敵最要之國術等。

(壬)公民科——訓練強健體格，勞動服務，合作互助，勇敢剛毅，敏捷勤奮，進取冒險之精神與習慣。並講述愛國愛羣之故事等。

(癸)軍訓科——凡童子軍應有之知能，分學科與術科切實訓練之

3. 訓育問題：

(甲)編定要目——根據上述之小學教育目標，參攷現有之公民訓練標準，擬定各種訓練要目，次依時代要求與環境需要由各要目中分訂各項細目，然後

再依兒童能力與季節變化支配各細目於各學年各學期以及各學週。

(乙)直接訓育——普通方法有勸誘、示範、誥誡、命令、監察、教導及獎懲等。訓練兒童總須切實參與兒童之生活，處處以身作則，採用積極之指導，勿用消極之制裁。團體訓育而外，尤須勤施個別談話，唯其如此，方可收穫美滿之效果。

(丙)間接訓育——最有效者為組織各種課外活動：

(A)集會——除每日之朝集、晚集以及紀念週、週會、懇親、展覽等定期會議以外，尚宜使兒童組織救國會，儲蓄會，國恥講演會，新生活促進會，文藝研究會，科學研究會，各科競賽會，衛生委員會與合作社消防會等。

(B)宣傳——組織愛用國貨宣傳隊，文化普及隊等。

(C)遊戲——對於身心發展，人格修養，合作，服從，進取，犧牲等有效之運動與遊戲。

(D)旅行——組織旅行參觀團體，參觀工商場所、災區狀況、瞻仰名勝古

小學國防教育實施草案

蹟、高山峻嶽及觀閣優良小學等。他如勞動服務團，社會調查隊以及他種應有之集會與事務須視情景需要，斟酌加減。

(五)餘音

總觀上述，非常時期之小學教育，關係國家之存亡，民族之盛衰，至深且鉅。小學非常教育之亟應實施，自為刻不容緩之事。深望教界當軸，迅予規定實施辦法，通令全國小學一律遵辦。而投身於小學教育者，更須抱定「只問耕耘，不顧收穫」之態度，埋頭苦幹，並宜檢點自己，參照他人，以求「百尺竿頭更進一步」，庶幾使命不難完成，目的不難達到，民族復興之日，國家富強之時，將可拭目而待也。

一九三六、四、一三日於百泉。

小學國防教育實施草案

張尚書

第一章 國防教育之意義

自衛是人類本能之一，擴而大之，以一個民族式國家為生存競爭的單位，故有所謂國防。什麼叫着國防？廣義的說凡國家平時軍備之準備，戰具食糧的儲集，要塞港堡之建築，邊要國道之完成，以防備他國之侵略等都是。而狹義的國防即全國的武裝總動員，一切的組織都入於戰爭狀態，施行軍事統制從事於對敵的攻防與作戰以制止外來之侵略之謂。

用教育的力量把國防的知能灌輸給國民以啓發其愛國之信念與培養其國防的意志與知能便叫國防教育。

第二章 小學國防教育的目標

- 1. 使知國防之迫切需要；
- 2. 使知我國國防之現狀，及改進之方法；
- 3. 使知敵人國防之現狀及我們的對策；
- 4. 使兒童養成勇敢、耐勞、犧牲、

三四

- 機警尚武的精神；
- 5. 增進兒童自己平時照料衣食住及戰時避災避毒的知能；
- 6. 使兒童明瞭國際的現勢及我國在國際上的地位；
- 7. 使兒童明瞭現代兵器及軍事設備的內容；
- 8. 使兒童明瞭經濟文化與國防的關係。

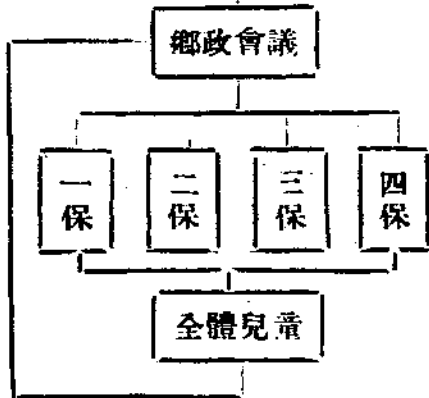
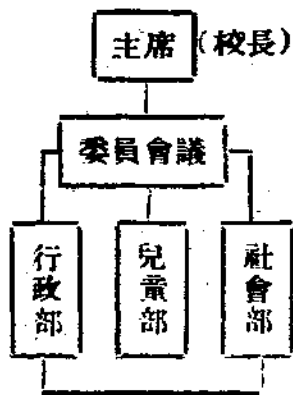
第三章 小學國防教育的實施原則

- 1. 要從兒童當前的生活與過去的經驗出發；
- 2. 要以其體的事物和問題為中心；
- 3. 要從鄉土觀念擴充至民族意識；
- 4. 要盡量利用有趣的故事，及有趣的統計圖表社會事實，為教學的工具；
- 5. 要盡量利用實地考察與實物觀察；
- 6. 要力求教學與課外活動有一貫的聯絡；
- 7. 要注意與家庭社會的聯絡；
- 8. 教材與教法要顧及兒童的能力；

9. 使兒童由做中去學習。

第四章 小學國防教育的實施法

第一節 關於學校行政方面



(一) 小學實施國防教育委員會的組織——如教職員在五人以上者，為事權統一，步調一致起見，可組一委員會如下：

(二) 充實國防教育的設備
充實設備應由行政部負責。第一個問題是應設備什麼？

1. 地圖——本省地圖，中國地圖，世界地圖，中國建設地圖，中國沿海及邊疆詳圖，全國交通路線圖，太平洋現勢圖等。
2. 書報類——本地和外地的日報，其他各種雜誌。

實施方案

3. 圖表模型——各國軍備比較統計圖，各種軍器交通器具等之圖表與模型。

4. 標語照片。其搜集的方法，或向各書局函索，或由師生共製，或在書報雜誌中剪裁，或向黨政機關函索徵集。
- (三) 佈置國防教育的環境
環境的佈置可由兒童部負責，以期

使兒童於不知不覺中受到教育的潛移默化。

1. 校門——門首懸「國防救國」的匾額，兩旁懸關於國防教育的對聯。

2. 通路——通路走廊，和操場四週應佈置精警標語和兒童報，各種圖表，各種圖畫，其他如國防地圖學校簡報，國防掛圖等。

3. 生活室——生活室的名稱可以中國失地為名，內面懸掛民族英雄國民領袖的肖像，及國防標語等。各科教室再另外佈置有關的材料，如社會生活室可掛失地地圖，歷代外交條約及邊疆要隘地勢，自然室佈置軍器標本模型。算術室佈置中外海陸空軍比較表，中外國防實施費比較表，中外軍備比較表，各種戰火效力，各種槍砲口徑……等。

4. 大會堂——禮堂的佈置宜莊敬肅，除總理遺像黨國旗外，四週懸掛中外國防要人遺像或肖像。

5. 臥室——如有寄宿舍者，亦可分別區域，定為各失地的名稱，室內宜簡潔，懸掛「聞雞起舞」「枕戈待旦」「臥薪嘗胆」等警惕標語及文天祥、祖逖、蘇

小學國防教育實施草案

武、蔡公時……等名人遺像。

以上備述校內的一切佈置，此外校外也應注意，應由社會部主持一切，如張貼船皮淺顯標語，像「在家防賊在國防敵」、「要家無內憂必國無外患」之類。如張貼簡報，每日選重要時事三五條，譯成顯明語體張貼人烟稠密之處。如剪裁警備畫報張貼以簡短說明。改良新年的對聯，繪製中外地圖，刺激圖畫，公開紀念週，週會及一切紀念會，使人民在不知不覺中耳濡目染，認識國防的迫切需要，作國民應盡的義務與責任。

第二節 關於兒童訓練方面

關於兒童訓練，可分為意志、體力、知識、技能四方面。除知識在各科教學中論述外，三科各以公民訓練、勞作、童子軍為中心，分別擬訂訓練的方法如下：

(一)公民訓練——公民訓練，一是公民道德的訓練，一是公民知識的訓練，後者溶涵在各科教學中，前者都在日常生活中加以訓練。

A 行政方面

一、規定非常時期之行政歷，如規定國

防週、救護週、生產週等。

二、規定定期展覽會，展覽各科所製有關國防的各種模型及圖表，以刺激學生思想引起愛國熱誠。

三、每日晨朝集，行昇旗禮呼口號，晚間行降旗禮，儀式須隆重並作簡短訓話。

四、利用紀念週報告時事，演講國恥國難，及各國國防概況，使學生知所警惕。

五、利用國恥紀念日報告新與國家復興救亡的先例，及中國歷史的光榮，民族的精神。

六、擬定新國民必須具備的條目，逐條實行，嚴懲萎靡頹喪，畏難貪婪自私及其他不良習慣。

七、限定學生平時消遣，培養儉約習慣，訓練適應粗衣惡食非常時期之生活。

八、舉行團體徒步旅行，養成活潑精神，健強身體。

B 教師方面

一、應遵照學校方針努力工作，參加一切活動。

三六

二、應以身作則創造良好校風。

三、領導學生操作及其他一切活動。

四、起居飲食與學生共同生活。

五、戒除一切不良嗜好。

六、隨時在生活中灌輸愛國的思想。

七、舉行各種測驗，如時事測驗，邊防常識測驗等。

C 學生方面

一、每日自行操作，如洒掃洗濯，以養成耐勞動苦的习惯。

二、絕對服用國貨，短裝或武裝。

三、組織社會勞動服務團，分別作國防宣傳，教育民衆等工作。

四、發起一日捐助一錢的國防基金運動。

(二)勞作訓練——勞作科既在訓練兒童的技能，但兒童年齡很小，體力薄弱，可以訓練什麼技能呢？衝鋒陷陣，運輸給養軍需嗎？當然不行。小學勞作科原來有家事農事校事工藝四項，我們就在這範圍中予以訓練好了。訓練時可歸納成幾個項目：

一、解決困難問題——生活就是一串問題，尤其在戰時的生活。物質貧乏

的中國，一旦與別國發生了戰事，國民的生活一定非常困難，所以訓練國民解決困難的問題實屬必要。

二、廢物利用的訓練——歐戰時德國因物資缺乏，把用過的火柴把仍然保存起來，這點是我們應該注意的，各級教室應設備一個架子，或用方桌以備兒童搜集的廢物陳列放置。我們相信除非人的愚鈍白癡，世上是沒廢物的。破銅爛鐵，木屑竹頭，以及麻繩碎紙，香煙罐，香煙盒，果皮果核，舊筆桿，鉛筆頭……那一樣都有用處。我們從小給兒童以訓練。不但給他們經濟物力的觀念，還可養成其創造能力，藝術興趣；而直接的利益則可救濟中國物質的貧乏。

三、經濟物力的訓練——廢物利用乃為經濟物力之一法，其餘更應從積極方面着想，使各種用具都發揮他最大的能力，各種專業都作最經濟的投資，如以火柴燃燈，燈着則止。以後的燃燒則為浪費。又如每日吃飯適量即可，超過限量則為暴殄天物。訓練學生能在此着眼，將來的國民一定是最能利用物質的

實施方案

國民，一定是最能適應貧乏生活的國民。

四、修補的技能——修補是經濟物力消極的辦法。從小養成兒童修補的習慣與技能，可以改正許多浪費與奢侈的習慣。書籍舊了可以換上新的封面，桌椅壞了可以略事修理，其他如衣服的補綻，房屋的修葺，道德的慎修，都可領導兒童由做中學習。

(三) 童子軍訓練

一、訓練的宗旨——童子軍訓練的宗旨，在中國童子軍總章中規定，以發展兒童作事能力養成兒童良好習慣，使其人格高尚，常識豐富，體魄健全，成為智仁勇兼備之青年，以建設三民主義之國家而臻世界於大同為宗旨。

二、訓練的原則

1. 中國童子軍以忠孝仁愛信義和平為訓練之最高原則。
2. 中國童子軍無論個人或團體，均不得以童子軍資格或名義參加政治活動；但依法以公民資格參加者不限，並對個人所信仰之宗教不加干涉。
3. 中國童子軍應採用兒童本位之教

育主張，及近代科學之教育方法，根據兒童生活生理及心理之狀態，為實施訓練之準繩，以養成其服務民族國家及社會所需要之基本能力。

4. 中國童子軍之訓練在由做而學，故應儘量給與接觸自然界及參於實際社會之機會，以培養其對人接物之各種生活技能及正常態度。

5. 中國童子軍之訓練在使兒童自知警惕以服務他人為最大快樂並以「準備」「日行一善」「人生以服務為目的」三語為銘言。

三、訓練的範圍

1. 全校兒童十二歲以下為幼童軍，照幼童軍訓練綱目訓練之。
2. 十二歲以上皆為童子軍受童子軍之訓練。

3. 學校附近未入學兒童，自願加入者允許加入。
4. 可能範圍內得組織校外兒童，其小、中隊長暫由在校兒童充任。

(四) 訓練的項目

A 基本課程
1. 初級 黨國旗、誓詞規律、結繩

小學國防教育實施草案

、操法、記號、衛生。

2. 中級 服務、方位、軍步、旗語、偵察、生火、救護、炊事、縫補、露營。

3. 高級及專科

B 軍事常識

C 平時服務訓練

1. 維持秩序；

2. 管理交通；

3. 修理工程；

4. 傳遞信件；

5. 消防工作。

D 戰地服務訓練

1. 傳遞消息；

2. 運輸物品；

3. 救護；

4. 救火；

5. 救濟難民；

6. 防避飛機；

7. 防避戰車；

8. 防避毒氣；

9. 架設電線；

10 架橋；

11 指導民衆。

第三節 關於各科教學方面

以下對各科教材的範圍，選材的標準，教法的要點，略示梗概，除公民訓練勞作體育已於前章說過外，茲分別述之。

一、各科教材的範圍

(一) 國語科

A 讀書教材——籌邊名人的傳記，守土抗敵的故事，描寫邊塞的詩歌，計劃國防的言論，防外事實的劇本等。

B 作文教材——對於國防意見的敘述，促進同胞注意國防的宣言，討論國防問題的書信，抒寫衛國情緒的詩歌，研究國防問題的報告。

C 寫字教材——寫宣言，寫標語，寫其他通知，報告壁報。

D 說話教材——舉行國防演講比賽會，舉行國防問題討論會。其他如故事表演與開展覽會時的說明，對鄉民或其家庭的時事報告，對校外小朋友的宣傳等。

(二) 算術科

1. 統計列強海陸空軍的實力與我國比較；

2. 統計我國失地面積並直接間接之損失；

3. 估計建設海陸空軍必需之費用；

4. 估計擴充國防實力必需的工業原料；

料；

5. 估計開發邊疆應籌的資本；

6. 估計華北走私的關稅損失；

7. 其他。

(三) 社會科

1. 歷代籌邊保土的事實；

2. 中國現代邊疆的形勢及其危機；

3. 東北的歷史與地理；

4. 開發西北的研究；

5. 中國海岸線及軍港的研究；

6. 其他關係國防的問題，如煤鐵之研究。

研究。

(四) 自然科

1. 火藥軍械的研究；

2. 交通工具的研究；

3. 毒氣及其防毒工具的研究；

4. 國防化學工業的研究；

5. 氣象測驗之研究；

6. 其他關係國防的如戰馬信鴿救護犬等。

(五) 衛生科

1. 毒氣的預防法；
2. 傷兵的救護；
3. 戰場疾病的急救治療；
4. 其他關係國防應有之設備。

(六) 美術科

1. 悲壯偉烈戰圖的欣賞；
2. 歷代籌邊名人的畫像；
3. 古今著名禦寇戰爭的故事畫；
4. 未來戰爭的想像畫；
5. 本地要塞的寫生；
6. 其他邊境地圖輪廓著色等。

(七) 音樂科

1. 慷慨激昂的赴敵歌；
2. 讚美禦寇偉人歌；
3. 航空救國歌；
4. 描寫戍邊的歌；
5. 固我國防歌；
6. 其他俾詞新調如滿江紅之類。

二、選擇教材的標準

- (一) 國語科
1. 足以發揚民族精神的；
2. 引起兒童對大好河山愛戀的；
3. 足以引起兒童興趣與國家觀念的

；

4. 足以激發兒童知恥情緒的；
5. 關於戰事發生時後應用的語文；
6. 描寫華僑生活的。

(二) 算術科

1. 足以養成經濟利用物質的習慣之計算；
2. 足以了解貯蓄，利息銀行保險公債等計算的；
3. 足以計算經濟與職業的各種教材

；

4. 足使兒童明瞭公共事業經濟之來源，及其與人民的關係的；
5. 足使兒童明白本國國勢之計算；
6. 與歷史地理有關的計算材料；

(三) 社會科

1. 有關我國民族光榮的史實；
2. 有關我國近世衰弱的史實；
3. 有關世界各關民族復興之史實；
4. 有關我國邊防研究的；
5. 有關東北研究的；
6. 有關我國經濟建設的；
7. 有關戰時人民自衛的；
8. 有關本鄉、本縣、本省、本國水

陸交通的；

9. 國恥或民族缺點研究的資料的；
10. 關於最近本國的時事及國際情勢的；
11. 足以激發愛國愛鄉觀念的；
12. 鄰國研究有關的教材。

(四) 自然科

1. 關於衣食住等日用品或代替品研究的；
2. 關於軍事交通研究的
3. 關於軍用器械研究的；
4. 足以指導兒童明瞭近代戰爭與自然科學的關係的；
5. 能指導兒童獲得自然科學的知能以應用於國的。

(五) 衛生科

1. 有關兒童消防避災訓練的；
2. 關於兒童毒氣預防的；
3. 有關躲避敵機轟炸的；
4. 有關兒童急救看護的訓練；
5. 有關訓練兒童注意防疫消毒的；
6. 足以訓練兒童衣食住的消毒方法

(六) 美術科

實施方案

小學國防教育實施草案

1. 有關國防地圖描繪的；
2. 名山大川的風景畫；
3. 關於中外民族英雄肖像的描繪的
4. 關於國恥故事畫描繪的。
5. 有關本地或邊境要塞描繪的。

(七)音樂科

1. 足以激發兒童勇敢精神的；
2. 足以激發兒童激昂慷慨情緒的；
3. 足以激發民族精神的；
4. 足以養成愛國思想的；
5. 足以表現本國文化的。

(一)國語科

1. 說話教學初由口、耳入手，多與聽的機會，多與說的機會，利用各種集會，各種宣傳，使其由做上學習。
2. 讀書教學要造成讀書環境，使他們或為準備宣傳演講而讀，或為準備討論問題而讀，或為應付某項設計問題而讀。在讀的時候，一面注意閱讀的速率，一面攷察了解的程度。於必要時更可使之練習在特殊煩擾不安的環境中讀書，以訓練其利用時間，駕馭環境的能力

3. 作文教學一面練習其生活需要的各種文體，一面注意其應付臨時事變的能力，要有所謂而寫，要快寫，要寫得正確。

4. 寫字教學也不應專注意字形的美，練習時尤應痛改以前不經濟的練習。寫常用的字，寫常用而易錯的字，寫常用而難寫的字，要注意速率、要注意準確。

(二)算術科

1. 注意心算珠算的技能；
2. 注意估計推測的練習；
3. 刪除形式陶冶和百年不遇的算題
4. 培養經濟的基本觀念和普通知識
5. 注意日常生活的計算；
6. 注意各項浪費——時間、金錢、物力、精神——的計算。

(三)自然科

1. 由基本研究而推及於國防。
2. 普通的研究要儘量引到國防的意義上去——如許多鄉村小學即可研究該

四〇

鄉的救荒植物，由採集而研究而改良，不但教育學生而且澤利鄉里。一旦戰事發生，對國民食的問題裨益不少。

3. 應注重觀察與實驗——自然不是書本所能教的，是實際的知識，要由做上去學，要由做上去教。

4. 活用課本，和利用活教室——課本縱不能立刻廢去，也應多用幾套。以課本為綱領，多多觀察鄉野，這裏有許多有趣的材料，而且研究以後一定有利鄉土的。

尾語

以上將小學實施國防教育的草案，草草寫成，因為是方案，所以多列綱要，不必求詳，正是作文章的一個大綱，錯誤與否，利鈍得失，還要我們切實實施再作批評。回顧全草案共有四章，前三章乃為開宗明義，和目標原則的樹立，第四章為實施方法，故不厭詳細羅列。忽忽寫成，錯誤難免，敬希明達，不吝賜教。

非常時期小學教育實施方案

李昌熙
方國鐸

一、導言

危機迫切的一九三六年已經臨頭，不共戴天的東鄰島國正在向我進攻，因太平洋等問題更是日益沸騰，一九一四年的慘劇重演，已如矢在弦上，欲罷不能，所以「非常時期」的名詞就應運而生。

在戰爭爆發的前夜，國家的各種施設要以應付戰爭為目標，在非常時期的今日，國家的一切政策，當然以衝破非常時期為要務。教育乃國家靈魂，關係尤為重要，在需要緊急的當兒，「非常時期教育」遂引起全國人士的熱烈探討。

談到非常時期教育，立刻就聯想到軍事教育，因此論者多謂非常時期教育宜實施於中學大學，至於小學兒童幼力弱，不勝斯責。殊不知所謂非常時期教育不僅教人以立正、稍息、跪下、臥倒等姿勢，以作持槍實彈，效命疆場的準備；而對於民族意識的培養，愛國觀念的灌輸，民族自信力的陶冶等，尤為

重要。所以非常時期教育，不但可實施于大學中學小學等學校教育，即實施於民衆教育，社會教育亦無不可。况兒童為未來的主人翁，小學乃教育的基礎，因之非常時期的小學教育，更是非常時期的非常急務。筆者不揣愚昧，謹就管見所及，分述於次：

二、目標

A 關於體格訓練：

1. 鍛鍊兒童有健強的體魄；
2. 養成兒童有刻苦耐勞的習慣。

B 關於精神訓練：

1. 培養兒童有國家民族的意識；
2. 激發兒童救國情緒及同仇敵愾的心情；
3. 養成兒童有互助團結的觀念；
4. 養成兒童有犧牲奮鬥的精神；
5. 喚醒並加強對目前民族危機的認識；
6. 培養兒童有崇拜英雄的心理。

C 特種知識及技能的訓練：

1. 灌輸實用的知識；
2. 培養研究的興趣；
3. 訓練避災救護等特殊知識和習慣；
4. 訓練戰時生產方法及製作技能。

三、原則

據上述目標，應定其原則如次：

1. 小學「非常時期教育」的實施，應從兒童目前的生活舊有經驗為出發點；
2. 小學「非常時期教育」的實施，應從鄉土教材上以培養兒童愛國愛羣的觀念；
3. 小學「非常時期教育」的實施，應盡量利用有趣味的故事及有意思的圖表、小統計、模型、實物、標本等為教學工具，使顯示其效率，證驗其結果；
4. 小學「非常時期教育」的實施，應預先引起兒童動機，使感覺特種知識的亟需，於教師指導之下，自動舉行各種活動；
5. 小學「非常時期教育」的實施，應盡量利用實地考察，與實物觀察；
6. 小學「非常時期教育」的實施，

實施方案

非常時期小學教育實施方案

應力求與教學活動聯絡一貫；

7. 小學「非常時期教育」的實施，應力求與家庭社會聯絡。

以上七種原則，為比較適宜於非常時期小學之應用。不過在實施時，上列原則均應視乎情境之所宜，而必充分做到。

四、實施方法

(甲) 教導方面

所謂教導就是精神方面的訓練，我們認定一切事業的成功以精神作用為主要因素，所以精神訓練乃是教育主要的部分，茲分為儀式集會訓練與各種團體活動二部陳述於下：

A 儀式集會訓練：

(甲) 每日的訓練

子、每早晨舉行晨會行升旗禮，以養成愛國觀念，並作有關國防的精神訓練；

丑、晨會時呼口號以振奮兒童精神

寅、實施晨會問答以啓發愛國觀念

卯、晨會全體師生一律參加以示慎重；

辰、導師指導本日應注意的事項。

● 晚會

子、行降旗禮；

丑、與以相當時間令學生反省本日本有無過失有無救國工作；

寅、獎勵做好事的兒童及有關愛國的行爲。

(乙) 每週間的訓練

1. 紀念週

舉行紀念週時除講解總理遺教及時事報告外，再講非常時期青年應有的準備，及有關國防的各種問題。

2. 週會

每來復六下午舉行週會，除時事報告及講演外，另作防空演習與國恥事實的表演。

3. 中心訓練週

所謂中心訓練週，即指定某週的訓練以某種德育為中心，這是現在各小學已有的慣例。不過非常時期的中心訓練，要採取積極的進取的德育為目標，以

四二

培養忠勇為國的兒童。其注意點如次：

(一) 要適合時代，例如五月內各週即可定為雪恥訓練週，因五月內之國恥紀念日特別的多。

(二) 有關於非常時期之德育訓練，要先為計劃使平均於一學年之中。勿使過於集中，使兒童認為家常便飯，不生反應；亦勿使過於散漫；所謂一曝十寒，功效難見。

(三) 每日晨晚會之各項訓話，除臨時偶發事項外，要偏重於本週之中心訓練。

(四) 於必要時可舉行大單元設計教學，以資各科聯絡。

B 各種團體活動：

除了儀式集會訓練以外，最具體而最適合兒童興趣者，即各種團體活動及特殊的組織。因為非常時期精神陶冶，特殊知能的灌輸倘有正當的鼓勵，亦足以激起兒童研究的興趣，所以各種團體活動團體比賽，也不可稍事忽略！不過這許多活動組織，各學校可依其學校環境上的可能，隨時選擇舉辦，今就小學範圍，略將各種活動組織辦法，分校

內和校外的列舉數端如次：

甲、校內方面：

(一)救國講演競賽會

舉行此會，每級各推代表三人或五人，分全校為高中低三團。其組織辦法如下：

1.目的：以訓練兒童之發表能力為主要目的。

2.辦法：

a.取材範圍：①民族英雄故事；

②愛國故事；③國恥事實；④

關於救國知識和方法，並足以

發揚民族精神的；⑤能激勵兒

童志氣的。

b.時間：

高團：七分鐘——十分鐘；

中團：五分鐘——七分鐘；

低團：三分鐘——五分鐘。

c.次第：用抽籤法決定演講之先後。

d.規則：演講員登台僅許隨身帶演講大綱，不准夾帶詳稿。

e.批評：各團比賽請總評判一人，評判員四人，組織評判委員

會。評判標準：
內容——佔百分之四十；
語言——佔百分之二十五；
姿態——佔百分之二十五；
時間——佔百分之十。
f.核算：團體優勝合取一團；個人優勝每團取三名。
g.鼓勵：核算後應發給優勝獎，以資鼓勵。其方法為：
①發表比賽結果於學校週報及成績欄上。
②個人優勝發給實物獎或獎狀等；團體優勝發給獎旗或錦標等。

(二)兒童科學研究會

一、目的：以鼓勵兒童研究自然科學為目的。

二、辦法：

①本會設正副總幹事各一人總理會內一切事務，其人選由會員大會公選之。

②會員每月須研究一個科學問題，並將研究結果，用書面報告於總幹事。

③本會得請教師若干人為指導員。

④會員研究結果，擇要在週報上發表或投寄校外著名之兒童刊物上發表，藉資鼓勵。

(三)國防論文競賽會

目的：培養兒童有創作發表的能力，並以激起研究國防問題的興趣為目的。

(一)目的：培養兒童有創作發表的能力，並以激起研究國防問題的興趣為目的。

(二)辦法：

①本會由各級推選代表參加，亦可分為高中低三級舉行。

②文題：由教師命定。

③繳卷時間：以兩點鐘為限。

④批評標準：
思想及組織——佔百分之六十；
文句修飾——佔百分之三十；
書法整潔——佔百分之十。

(四)兒童儲金救國會

(一)目的：養成兒童儲金救國的習慣。

實施方案

非常時期小學教育實施方案

(二)辦法：

①設正副總幹事各一人，總理會內一切事務，其人選由會員大會公選之。

②凡人會會員，每來復須儲蓄二次，儲金標準如下：

(一)高級——三枚以上

(二)中級——二枚以上

(三)低級——一枚以上

(四)家境清貧者免儲

③儲金由正副總幹事，聘請教師組織儲金保管委員會，存入銀行保存之。

④儲金用途：①辦理救國事項；②賑恤各地災黎；③援助為救國而犧牲之工友；④贊助國家不時之需。

⑤儲金鼓勵：總數每二週一小計，發表結果；每月一大計，分別獎勵，每級各取三人，稱為「愛國兒童」。

附註：此種儲金之意義及辦法，應先通知家長得其了解，俾免誤會。

(五)兒童誓用國貨團

(一)目的：養成兒童愛用國貨的習慣。

(二)辦法：

①設正副總幹事各一人，總理會內一切事務，其人選由會員大會公選之。

②本會分宣傳、檢查、研究三部，辦理各該部一切事務，其人選由總幹事聘請之。

③本會宣傳部，每學月在校內或校外宣傳一次。

④檢查部，每學月在校內檢查一次。

⑤研究部，其研究事項之範圍如下：①何種外國貨可以國貨替代？②何種外國貨可以自造？③何種外國貨不可以用？

⑥規約：①我自己誓用國貨；②我勸我家長弟妹誓用國貨；③我勸我親戚朋友誓用國貨；④無國貨以其他外貨替代，但以平等待我之國家為限。

四四

四以上規約團員有違犯者，羣加攻擊，嚴予處罰。

(六)童子軍或幼童軍：除課內加緊訓練外，課外亦宜積極進行，俾智、德、體三方均得到訓練機會，促進身心健康，其工作應注重交通、救護、防毒、防災、慰勞等項。

(七)生產技術改進會：謀生產增加，以期戰爭爆發，國際貿易斷絕時，仍能自給自足，充分供給軍需品與國民消費品。

(八)戰事研究會：使兒童明了戰時社會與平時社會之不同，戰時應具之最低知能及國民應盡義務，以期事先做相當準備。

其他如國難兒童通訊網，愛國活動展覽會，學校週報之比較等等，均可酌量情形舉辦。

乙、校外方面：

(一)兒童勞動服務團

一、目的：養成兒童忠誠服務社會人羣的良好習慣。

二、辦法：

①設正副總幹事各一人，總理

團內一切事務，其人選由團員大會公選之。

●服務事項：分爲下列二種：

A 團體服務：①衛生隊；②糾察隊；③消防隊；④築路隊；⑤植樹隊；⑥其他。

B 個別服務：①在校中的個別服務；②在家庭的個別服務；③在社會的個別服務。

●本團定每學期舉行團員大會一次。

(二)兒童救國宣傳隊

一、目的：增長多方興趣及培養作事能力。

二、辦法：

①由全校師生共同組織，凡三年級以上之兒童各級選出五人至十人分爲若干隊。

②每來復作二次或一次之出外宣傳，於課後行之。

③宣傳對象，以親屬爲出發點，後漸及附近市鎮鄉村。

實施方案

宣傳工作報告表

隊別									
宣傳次數									
宣傳日期									
宣傳地點									
題目									
聽講人數									
接受宣傳人數									
拒絕宣傳人數									
無表示的人數									
備考									

●宣傳用品：如畫報、標語、傳單、樂器等，以引起民衆之注意。

●宣傳結果報告：回校後各填宣傳工作報告表，藉以考核宣傳效率。表列於後：

(乙)課程方面

在普通情況下，談到課程問題，要本於兩個原則：一個是兒童的生理能力與心理狀況，一個是社會需要與地方環境。非常時期的課程標準，除根據上列

二原則外，要注重于愛國意識的培養，與國防能力的訓練，今分別述之於次：

(一)國語科

(甲)閱讀：
(1)培養民族意識；

非常時期小學教育實施方案

- (2) 守土抗敵的故事；
- (3) 描寫邊疆的詩歌；
- (4) 計劃國防的文字；
- (5) 外人壓迫的戲劇。

(乙)寫作：

- (1) 擬作救國宣言；
- (2) 描寫抗敵情緒的詩歌；
- (3) 發表國防計劃文字。

(丙)書法：

- (1) 書法教材可編為有意思，有刺激性的救國詩歌；
- (2) 於某種字帖內，剪裁單字，編為含愛國性的格言，以供書寫；
- (3) 統計兒童錯字，編為救國詩歌，作為書法教材，以資改正；
- (4) 書寫救國標語宣言等。

(丁)話法：

- (1) 練習救國講演；(辦法詳各種團體活動之一)
- (2) 舉行救國宣傳；
- (3) 舉行愛國故事比賽會，(偏於低級)。

(二)算術科

- (1) 統計列強軍備及其與我國軍備之比較；
- (2) 計算我國失地面積及各項損失；
- (3) 估計充實國防所需的資本；
- (4) 估計開發西北所需資本；
- (5) 計算儲金救國會的眼目(儲金會辦法詳各種團體活動之四)。

關於算術科教材要特別注意的，是上列教材之內容。過於複雜，不合兒童心理，不適兒童興趣。但是主要關鍵，全視教師之善於應用，我們要利用適當的機會，或嫌數字太大，兒童不易領會，可依比例縮減若干，因為我們的目的在加深兒童的救國觀念，並不在於繁複數目之計算。

(三)公民科

- (1) 培養兒童互助合作的精神，以適應團體生活；
- (2) 培養兒童知恥進取的精神，以期為國雪恥；
- (3) 以臥薪嘗胆等故事訓練其立志衛國的決心；

四六

- (4) 以先烈的英雄故事，陶冶其俠義氣概。

(四)社會科

- (甲) 民族光榮史實之明瞭；
- (1) 我國先哲之學術思想的發達史；
- (2) 我國民族英雄之開拓疆土，廣播文化的史蹟；
- (3) 中華民族對於人類之各種貢獻；
- (4) 民族精神之高超——如忠、孝、仁、愛等德育。

(乙)我國現狀之明瞭：

- 1. 近年來的內政；
- 2. 民族危機及復興之道；
- 3. 我國軍備現狀；
- 4. 我國實業狀況。

(丙)敵人的認識：

- 1. 敵人的軍事實力；
- 2. 敵人的地理環境；
- 3. 敵人的教育狀況；
- 4. 敵人與各國之國際關係。

(丁)國際情形的認識：

- 1. 我國之國際地位；

- 2. 列強各國的外交關係；
- 3. 各弱小民族復興的史實。

(五) 自然科

- (一) 金屬武器之研究；
- (二) 毒氣之應用及防毒研究；
- (三) 火藥的研究；
- (四) 科學通信研究。

(六) 衛生科

- 1. 毒氣之預防；
- 2. 傷兵之救護；
- 3. 軍隊衛生設計；
- 4. 練習禦寒禦暑的能力。

(七) 音樂科

音樂一科，對於兒童性情的陶冶，關係殊深。慷慨雄壯的音樂，自能刺激發憤自強的氣概；奈何現社會流行之樂曲，多似毛毛雨桃花江之類，這怎能挽救頹風振作民氣呢；且小學各科皆有部審定之正式課本，惟音樂一科，只憑各教師之主觀，亂雜選集，以致失去該科之主要目的，為今之計，在選材方面要注意下列各項：

- 1. 激發兒童勇敢慷慨之精神；
- 2. 發揚民族精神者及表現本國文化

實施方案

的；

- 3. 培養愛國觀念的樂曲；
- 4. 贊美民族英雄的樂曲。

(八) 勞作科

- 1. 關於軍用器具模型之製造；
- 2. 關於防毒面具之製造；
- 3. 水陸交通用具模型之製造；
- 4. 民族英雄像的彫刻；
- 5. 全校模型和戰場佈置模型之製造。

(九) 美術科

- 1. 軍用器具繪畫；
- 2. 國防要地及邊塞風景的臨摹或寫生；
- 3. 民族英雄像的繪畫；
- 4. 國內名勝的寫生。

(十) 體育科

- 1. 與童子軍訓練聯絡；
- 2. 與簡單的軍事動作聯絡；
- 3. 作軍事學的攻守遊戲；
- 4. 作看護及運輸演習；
- 5. 作軍事建築遊戲。

(丙) 環境設施

環境可以轉移人的性情和習慣，這

是無可諱言的，尤其是兒童時代，環境更足以左右其思想，例如蘇俄有勞工的環境，產生許多勞働生產的兒童；日本專事侵略的環境，才能培養出許多橫蠻無理的份子，這就是說：「有優美的環境，方能培養出優秀的兒童；惡劣的環境，必定產生不良的子弟。」同時還要認清環境的佈置雖然是物質的，而其影響結果，却是精神的，所以非常時期小學教育的實施，首重造成富有非常教育意味的環境，使兒童耳濡目染，都在非常緊張的環境中，自易產生非常教育的實效。

一、校門：門上應懸掛「共赴國難」的匾額，兩旁並應書「讀書不忘救國，救國不忘讀書」的對聯，用最使人注意的顏色製成，使兒童一入校門，即看見這樣新奇的刺激，而引起腦中的思索。

二、通路：進門大道以及各要道佈置精警的標語，並利用適當空白牆壁。佈置如下：

A 國恥地圖：為求持久耐用計，最好以漆繪出，且圖的面積亦較普通購得

非常時期小學教育實施方案

的地圖爲大，自然適合兒童的心理。

B 國防地圖：製法仿前，但須注意海岸線及我國四鄰界限，以及重要交通之海港等。

C 國防及國恥掛圖：有關國防掛圖如飛機、坦克車、潛水艇、兵艦、聽音器等。國恥掛圖如：中國失地圖等均可利用適當地點佈置出來，以供兒童觀摩。

D 文字：用有刺激性的語句，各處酌量佈置。

E 圖書：收集各機關團體所印發國難畫報，或教師製作國難及國恥圖書等，並註明淺顯的語體文，揭貼在適當地點，俾能觸目驚心，激發愛國情緒。

三、生活室：爲兒童進修息遊的場所，關於救國環境的佈置，亦不可忽略，茲將通用佈置分述於后：

1. 國防及國恥掛圖；
2. 國防及雪恥標語；
3. 影片：搜集各國民族英雄與愛國志士和偉人等影片，使兒童由景仰而知則效。
4. 成績欄：揭示兒童國防論文及愛國故事的發表成績。

5. 其他。

四、閱覽室：

1. 壁面掛民族英雄及革命偉人等肖像；
 2. 置備愛國志士傳記亡國慘史等書籍以供兒童閱讀；
 3. 佈置中外海陸空軍比較表，各種中外國防實施費比較表，中外軍備統計表，以及各種軍器交通器具等。圖表與模型等；
 4. 佈置警惕標語及中外地圖；
 5. 備置兒童畫報，兒童新聞，兒童科學等刊物及其他報章均應酌量設備。
- 五、兒童成績室：
1. 選擇兒童有關國防的美術作品，如各種軍器圖畫，作戰情形的想像畫，名勝的寫生等。
 2. 選擇兒童有關國防的工藝作品，如各種軍器模型等。
 3. 選擇兒童製作的本地特產標本。
 4. 選擇優良的兒童國文成績及各級兒童大小楷等。
 5. 陳列師生合做的「本校模型」及其

他偉大建築物等。

四八

六、大禮堂——爲公共集合處所，尤賴有莊嚴宏麗的佈置，以鼓舞兒童愛國精神，堂之正中懸總理遺像及遺囑，黨國旗等；兩旁除佈置各種集會秩序外，其他有關國防及國恥的地圖掛圖標語等。

七、遊藝室

1. 分貼具有價值的愛國詩歌；
2. 備置各種樂器（在可能範圍內購置）。
3. 設置乒乓球及其他運動器具等；
4. 設置陸海空軍棋，象棋以及其他鄉土遊戲。

五、餘論

小學教育是國家的基本教育，而非非常時期教育，又是救亡圖存的具體教育；那麼，在全國小學校中實施非常時期教育，實是一件刻不容緩的緊急工作，深願我研究小學教育的同志，羣起研究。不但注意愛國精神的培養，尤須注意永久的而非暫時的。即平日師生往還之間，一舉一動，一言一語，影響尤大，

更應特別注意，總而言之，一種事業的成功，決非偶然，我們從事教育工作的人，惟有抱着「只問耕耘，不問收穫」的態度去進行，去研究，更要抱定埋首

苦幹的精神去實行。我們不希望什麼「主張」，只希望牠是實踐的先聲，是實踐的第一階段。如此國家才能收到相當

的效果，才真能掙得中華民族的生存！深願我小學教育同仁共起圖之。一九三六、四、一六日於蘇門山麓。

皖北民教月刊 第二卷 第四期

民教講義特輯第四：

要

民衆教育區是什麼.....張登受

生計教育綱要.....李榮楫

健康教育.....徐錫珩

圖書管理.....方梓京

非常時期民衆教育「常談」.....張登受

一個民校教師經驗談.....朱淑珍

介紹梁漱溟：鄉村建設大意.....林天鈞

各縣通訊——疑難解答一束

目

定價：本期零售一角二分 全年十期連郵一元

發行處：安徽省立第三民衆教育館（館址：蚌埠）

本校要聞

教師節紀念誌要

本屆六月六日之教師節，本校與百泉中學合併舉行，事前曾經推舉人員負責籌備，當日晨七時假泉中圖書館樓開會，計參加兩校全體教職員共約五十餘人，由李瑞安先生主席，報告教師節之意義，繼有何申之先生講演，及

李崇武校長致詞，對於教師本身之義務與權利多所發揮，旋即討論提案，議決函請開封教聯會轉呈政府：一、從下年度起恢復原薪；二、中等學校教職員實行年功加俸。最後攝影，聚餐并游藝，至十時左右，方盡興而散云。

行，由視導主任劉德辰先生主持討論，逐題加以適當解決，茲將各教生所提諸種困難問題，探錄如次：

五〇

1. 課本多不適合兒童程度應如何改進？

2. 低級複式教學應如何維持秩序？

3. 通俗字不易寫出，應如何補救？

4. 一年級生程度不一，有無較好的方法補救？

5. 低年級功課進行不易，宜如何？

6. 低年級兒童家長多不願其子弟讀無字課本(字少圖多)應如何改進？

7. 鄉土教材之得失問題？

8. 採用固定課本之得失及編選活動教材困難之解決途徑？

9. 怎樣處理不肯按照教師所分配之工作而努力之學生？

10. 鄉村兒童之請假問題應如何解決？

11. 犯過重大之兒童，是否應加體罰？

12. 兒童之盜竊問題及其解決？

13. 如何打攻校董們之敷衍態度？

本校要聞

實驗區各鄉校所組織之兒童旅行團

一行十七人，六月八日由徐曉中先生率領自百泉出發，乘汽車赴新鄉，停兩日南下至鄭，業於十五日安然返校，據輔導人聲稱：此次旅行時間雖暫，但所至各埠參觀名勝、古蹟、工廠、公司、學校，以及西式建築物等，不下三十餘處，所獲殊多。且全體團員均能恪守紀

實驗區舉行實際問題討論會

實驗區實際問題討論會，每星期一

全區實習同學返校，假本部圖書館樓舉

律，一切自動、整齊、迅速，在在引起社會人士之熱烈歡迎與贊助，鄉村兒童蘊藏能力之大，實有出人意料之外者。記者按：此種組織，除却淮安新安小學有兩次，廣東百候中學附小，及浙江杭州小學各有一次外，在河南堪稱創舉！刻該團各團員正在整理報告，不日即將有專冊刊佈云。

- 14 各村學生之相互忌妒心理應如何革除？
- 15 女生間之糾葛及纏足問題宜如何解決？
- 16 程度差池兒童家長多不願其降級，應該怎樣處理？
- 17 文化普及隊成績考查問題？
- 18 鄉村學校運動器具缺乏宜用何經濟辦法補救？
- 19 鄉村學校應否開除學生？開除後應否再行收回？
- 20 社會活動進行困難，究竟如何解決，請示詳細辦法？

擬請省府要人，鄉建專家，以及輝縣紳參加大典，預卜定有一番盛况云。

舉行二五級同學畢業典禮

二五級畢業同學本月二十三日赴汲區參與會效，二十七、八日先後返校，於是該級之畢業典禮，遂於二十九日舉行矣。

該會午八時開始，參加全體師生，實驗區各鄉校兒童代表，外界來賓，及輝縣縣長等。由李校長主席致訓詞，呂縣長致訓詞，教職員代表李瑞安先生致

訓詞，總其要旨，在勸勉同學本在校時埋頭苦幹之精神，深入鄉村社會服務，認清環境，克服環境，創造環境，藉達民族復興之目的。總由在校同學各級代表致歡送詞，實驗區鄉校兒童代表致送詞，畢業同學代表致答詞，旋即攝影，最後茶點遊藝散會。

鄉村建設實驗區即將正式成立

輝縣鄉村建設實驗區，乃本校與河南省第五區農林局，輝縣縣政府二機關所主辦，河南大學農學院，中國銀行二

團體贊助之。自從籌備以來，瞬經半載，現各方均已就緒，業蒙省政府批准，開定於七月三日正式成立大會，屆時



教育與民衆

第七卷 第八期

數字運動的重要和推行	鍾靈秀	兒童電影的展望	蔬建白
歡迎中國測驗學會第三屆年會	俞慶棠	教育電影運動聲中的四個重要問題	谷劍塵
測驗與民衆教育	陳禮江	電影與幻燈在教育上價值的比較	陸銘之
測驗運動的前瞻	陳選善	電影識字教育的研究	谷劍塵
一個機遇公式的商榷	陳鶴琴	中國戲劇電影論	徐公美
測驗結果的可信部份和有效部份	沈有乾	本院教育電影實施概述	研究實驗部
文白爭端與科學研究	艾偉	現階段洛陽實驗區之實驗事業	陳大白
本院成人心理研究室測驗工作述要	陳友端	中國華洋義賑會合作教育的實施	楊駿昌
歡迎中國教育電影協會第五屆年會	俞慶棠	日本農村經濟更生之進展	徐旭
電影教育運動的檢視	潘公展	水稻改良之方法	周長信
二十四年份國產電影的陣容	郭有守	育蠶之指導	徐爲裳
什麼是優良的教育電影	陳友松	農村工藝的提倡	郭義泉
教育電影的本質與特性	戴公亮	農產品之展覽與比賽	張照
電影在教育上之功能	戴公亮	民教情報(八篇)	編者
教育電影與戲劇	余上沅	一月來民衆教育論文分類索引	陳嶺梅
國防教育電影的建設	王平陵	發行者：江蘇省立教育學院刊物發行處(江蘇無錫)	
如何廣設有關兒童的教育電影	吳研因	定價：全年十册二元零售每册二角五分	

本刊徵稿簡則

- 一、本刊歡迎校內校外之稿件。
- 二、投寄之稿須合於下列性質。
 - 1 關於鄉村改造之評論；
 - 2 關於鄉村改造運動之報告；
 - 3 關於農村調查之報告；
 - 4 關於鄉村教育問題之商榷；
 - 5 農民文藝；
 - 6 讀者意見。
- 三、投寄之稿，不論何種文體，唯須繕寫清楚，自加標點，能照本刊之格式者更好。
- 四、譯稿請附原文出處，能附以原文更好。
- 五、來稿請詳註通訊處及姓名，署名可以隨便。
- 六、來稿本刊得斟酌刪改，不願者，請預為申明。
- 七、來稿登載與否，概不發還；事先聲明或附足郵票者，不在此限。
- 八、來稿一經登載，酌酬本刊或現金，其多寡由本刊規定。
- 九、來稿請寄本校本刊編輯部。

鄉村改造半月刊

第五卷
第七八合期

中華民國二十五年六月十日出版

編輯者

河南省立百泉
鄉村師範學校 實驗研究部

出版者

河南省立百泉
鄉村師範學校 實驗研究部

發行者

河南省立百泉
鄉村師範學校 刊物發行處

印刷者

開封新時代印刷局

本刊價目

訂購辦法	冊數	價目	郵費
零售	一	二角	一分
預定半年	一〇	八角	在內
預定全年	二〇	一元五角	在內

一角以下郵票代價十足通用

河南省立百泉鄉村師範學校出版物一覽

鄉村教育研究叢書

規程與表冊

定價五角

鄉村裏的兒童節活動

定價五角

應用歌曲集

定價二角

定期刊物

鄉村改造半月刊

全年二十期
定價一元五角

鄉村兒童半月刊

全年二十期
定價四角

鄉村社會研究叢書

天爺會調查

定價一角

四月會調查

定價二角

本校答客問

定價一角五分

實驗區須知

定價一角五分

本校概況

定價二角

鄉民讀本 (四冊)

每冊八分

新年聯聯選集

定價一角

此外本校鄉村醫院尚出版有衛生小叢書多種，鄉村教育輔導叢書刻已在着手編輯之中。