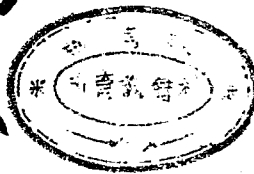
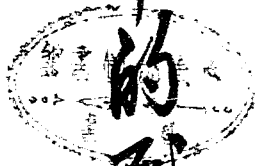


民國廿一年的  
民族教育



鍾英

377.29119

鄭

鄭一華 編

本書是一本論文集，分述民國廿一年這一年的民  
 衆教育經過。各文間的觀點或未盡一致，內容或  
 不免重複，但就所敘事實，各文間均能互相發  
 揮，彼此呼應。民國廿一年的民衆教育因着外患  
 內憂天災人禍的騷擾而生出極混亂的局面，這本  
 論文集如果能夠助人得着一個有條理的認識，以  
 作前進時的反省資料，那就好了。

——編者——

# 民國廿一年的民衆教育目錄

一年來之民衆教育新動向.....	一
一年來之民衆教育概觀.....	一九
一年來民衆教育之兩個重要集會.....	三九
中國社會教育社第一屆年會之前前後後.....	四〇
全國體育會議之前前後後.....	七九
一年來之民衆教育出版界.....	八九
一年來民教專刊之評介.....	九〇
一年來民教定期刊物之檢閱.....	一三三
一年來民衆讀物之一斑.....	一七三

MAG  
G 729.29  
33

一年來之民衆教育言論摘要.....	一八八
一年來中央頒佈之民衆教育法令.....	二七八
中央農業推廣委員會組織章程.....	二七八
勞工教育實施辦法大綱.....	二七九
民衆教育館暫行規程.....	二八五
各地教育行政機關會同警察機關稽查電影辦法.....	二八八
修正民衆學校辦法大綱第二條條文.....	二九〇
修正民衆團體組織方案.....	二九〇
婦女會組織大綱.....	二九五
國民體育實施方案.....	二九七
一年來之民衆教育大事紀.....	三一八





# 一年來之民衆教育新動向

鄭一華

民衆教育在民國二十一年呈顯出新的動向。新動向之重要者有三。

其一是對民族自救之努力。

其二是對鄉村建設之追求。

其三是對普及實驗之兼顧。

新動向之形成不是突然的，其成因不難找出。

原來自九一八慘變後，國勢之艱困，民族之危機已暴露無餘，觀此形勢，誰不駭然心傷，從事民衆教育的人豈能無動，於是大家都覺得民衆教育要負起喚醒民族意識的責任。文字裏，口頭中，實施上都可看出這種覺醒。及入二十一年，國運愈不堪收拾，民族生命更岌岌可危。錦州於廿一年

一年來之民衆教育新動向

新年失落，打開了這一年的無時不處在外患內憂交迫中的局面。講到外患，有上海事件之發生，有東北僞國傀儡戲之扮演，有國聯致察團之敷衍，有國聯之公然袒日，有各國之自私打算，有康藏糾紛之重起，有外貨傾銷之巨潮。在這重重的外患中還夾以層層的內憂，微實言之，有廣東二陳之爭，有山東韓劉之爭，有四川二劉之爭，有赤軍之猖獗，有各派要人之互相猜忌，有鴉片公賣之醜事。更令人不堪回首者則有：在長期抵抗聲中，執政者竟任忠勇之東北義勇軍爲日人逐個消滅，坐視不救；在抵制聲中日貨竟能傾銷如故，南北皆然。這種情形真是令我們哭笑不得。在這外患內憂的背景下，遂促成了民衆教育之民族自救的動向。

其次，論到鄉村建設新動向之起因。原來民衆教育之初起，其重心在識字教育之提倡和教育機會之大衆化。及因經驗之增長，遂覺悟到民衆教育負有更重大之使命，即應着眼於民生困難之解決，民治不振之促進。近來並此亦覺有枝枝節節之嫌。這是事實逼出來的覺悟。事實之一是這樣：老百姓遇到荒年固然不了，去年是熟年，熟年又怎樣呢？「穀賤傷農」還是個不了，民衆教育單斤斤於生產之增進有什麼用？因了種種事實的壓迫，於是更進而要謀民衆生活整個的提高，整個的改進，鄉村是中國大衆的落腳地，所以民衆教育便有鄉村建設之追求。這個新動向還有一個背景，即是起

於民衆教育者挽救鄉村衰落之大願。鄉村衰落！鄉村衰落！在一片鄉村衰落聲中，民衆教育因其與鄉村關係之密切自不甘落後，其奮起之途徑便是鄉村建設之追求。鄉村建設實構成民國二十一年民衆教育界焦思苦慮之一點。

再次，對於普及實驗怎樣會顧到的呢？原來民衆教育之初起（那時應稱平民教育和社會教育）祇顧到實施和提倡，不曾注意到研究和實驗。後來漸覺沒有研究和實驗而做實施和提倡，是缺乏了基礎。於是大家都感覺到民衆教育有研究實驗的需要，可是那時的研究和實驗都是原則，問題，工具，方法，組織等的研究和實驗，對於民衆教育的如何普及不會感覺到要有研究實驗的需要。大家認為祇要原則，工具，方法，組織等研究實驗出有結果，推廣出去是不成問題的。但實際所示，民衆教育的工具，方法，問題等經過研究實驗之後，因為研究實驗時忽略了如何普及的問題，其結果未能切合實際，遂未見即能推行無阻。於是昔日之以爲推廣不成問題乃亦感覺成爲問題矣。到了廿一年各處都注意到民教事業不但要實驗如何辦理，且欲實驗如何普及。

## 二

背景既明，且看看此種種動向的具體表示。

先打民族自救說起。在這方面的表示很多，擇要臚列如左：

第一。關於民族自救思想之開發，在過去一年之民衆教育書籍與雜誌中，隨在可見。其重要者如梁漱溟氏之中國民族自救運動之最後覺悟一書，村治月刊社出版，中有論文多篇，均直接或間接對民族自救思想而發。又如教育與民衆月刊所載雷賓南氏之民族自救運動下之民衆教育析義一申論文，亦與吾人啓發甚多。該申論文提示下列各點：論民族生存的危機何在，論民族生存的基本條件爲何，論民族鬥爭的需要及其功能，及論愛國教育之方式與內容。

第二。與民族自救有關之方案或計劃在過去一年內紛然出現。其中最要者當推八月間中國社會教育社第一屆年會所通過之『本社應請全國各社會教育機關一致實施救國教育案』，該案復經教育部通令全國施行。其要旨如下：社會教育實施救國教育之目標，期在養成民衆強毅勇敢之精神，勤儉克苦之習慣，利羣愛國之觀念，國民應有之常識，與團結自衛之能力。其實施之方法可舉列者有九項：一、援助東北義勇軍，二、提倡國貨運動，三、普及關於國難之宣傳，四、協助民衆自衛，五、充實各社會教育中有關救國之教材，六、編印各種有關救國之民衆讀物，七、編訂關於救國之



講演資料，八、推行足以發揚民族精神之音樂與藝術，九、就民衆娛樂中灌輸關於救國之材料。

第三。各處民衆教育機關均從事編印喚起民族意識之民衆讀物。其重要者，如江蘇省立教育學院研究實驗部所編印之戰時民衆自衛小叢書，計分戰時人民對於國家之義務，義勇軍之組織與訓練，戰時經濟調節法，抵禦及堅壁清野法，戰時服務隊之組織與訓練等章；又該院新民衆半月刊於過去一年內登載此類文字頗多，並出有抗日救國，國慶與國難，九一八紀念等專號；此外定縣中華平民教育促進會有國族精神研究設計，由陳筑山氏主持，目的在從二十四史中選擇志士仁人故事，作系統的研究，再從編輯故事中選擇富於感興力而又與時代精神不相背者製爲歷史圖說，現已出十種，如精忠報國的岳飛，晏嬰死國不死君，女英雄秦良玉等；鄒平鄉村建設研究院所出之鄉農小叢書亦有此類性質之讀物，如禦侮救國，文武合一等便是；陝西省立民衆教育館有民校國恥教科書之編輯，蒐集我國之近代國恥編成十八課，每課最長百餘字，足供四月之用。至於抗日救國之宣傳文字則充滿於過去一年之民衆教育宣傳品，小冊子，壁報及畫報中。

第四。各處民衆教育館多有從展覽下手以實施觀感式之救國教育者，其中最有成績者當推江蘇省立鎮江民衆教育館。該館在二十一年一月開國貨日貨商標展覽會，蒐集中日商品的牌子百餘種，

對照陳列；二月關時事展覽會；四月關戰時民衆自衛展覽會；五月關淞滬戰蹟展覽會；六月關防空展覽會；九月關九一八紀念展覽室。此外如山東省立民衆教育館、江蘇省立南京民衆教育館、福建省立民衆教育館，察哈爾省立民衆教育館等對於展覽均有良好的成績表現。至各省之縣立民衆機關亦多舉行較小規模之展覽。

第五。各處民衆教育機關莫不取道於講演以喚起民衆之民族意識與國家觀念。演講有普通的演講，有化裝的演講，還有民衆國難演說競賽之舉。在九一八週年時，各處民衆教育館宣傳隊莫不出演講。江蘇省立教育學院並常藉無線電播音台舉行喚起國人之演講，在九一八週年時並作一週之系統播音，演講者皆爲熟悉國事之人。

第六。各地民衆教育機關對於民衆自衛頗有提倡甚力者。就以鄒平鄉村建設研究院最有成績。該院以『組織鄉村』爲其主要目標之一，民衆自衛爲組織鄉村工作之一，故自來即注重此項工作，九一八以後邁進尤速。至鄒平參觀者對於其民衆武裝武力之成功莫不嘖嘖稱奇。該院在民衆自衛之理論，常識，技能，問顯等亦有系統之貢獻，散見於所出之鄉村建設中，又該院王怡柯氏對農村自衛研究甚精。江蘇省立教育學院附設之實驗機關對於民衆武力之培養亦曾下了極大工夫。關於組

織民團及組織義勇軍等之提倡，戰事知識及防空防毒知識之散播在過去一年民教工作上亦佔重要位置。廣西當局對於民團有積極之設施，並以民衆教育爲民團訓練工作之一，至堪注意。

第七。各地民衆教育機關均隨時利用機會佈置抗日救國及宣傳國難之環境，以刺激民衆之愛國思想。其辦法大抵是在通衢要道設置醒目壁畫，懸掛大幅布畫，黏貼宣傳標語，公佈壁報，張貼救國春聯等等。

除此以外，還有比較不甚普遍的設施，如：

- 一、募捐（分援助東北義勇軍，慰勞十九路軍，集款購飛機等。）
- 二、排演抗日救國及喚起民族意識之戲劇。
- 三、領導民衆舉行不買日貨宣誓。
- 四、編製抗日歌曲（江蘇省立教育學院）。
- 五、對婦女施以救護工作之訓練。
- 六、主持民衆抗日救國辯論。
- 七、舉行民意測驗。

一年來之民衆教育新動向

### 三

中國大多數人民是住在鄉村的，中國的問題可以說是鄉村的問題，中國的鄉村有辦法，中國就有辦法，這樣明白擺着的事情早已看在民衆教育界的眼裏。民衆教育之注重鄉村的人民和其問題不自過去一年始，但從前都祇注意到鄉村某些問題，如鄉村人民的教育問題，或生計問題，或政治問題，不曾注意到鄉村生活整個的建設。其實民衆教育之注意到鄉村建設也不自過去一年始，譬如山東鄉村建設研究院在十九年就已成立，河南村治學院也是梁漱溟氏等所創設，其成立更早。不過「鄉村建設」在民衆教育上成爲一種趨向實以民國廿一年爲始。我們且舉幾個真憑實據以說明之。

八月間中國社會教育社開第一屆年會於杭州，會衆斤斤以鄉村建設爲念，遂有注重鄉村建設運動案之通過，並定出下列幾項辦法：

- 一、設法派人赴各處作鄉村建設運動宣傳；
- 二、本社全體社員，應於本年度內，努力於鄉村建設運動；
- 三、由理事會指定社員三人，分析關於鄉村建設各項具體問題，並特約社員及國內著名鄉村建

設研究實驗機關，分別研究實驗；

四、聯絡全國鄉村建設機關，促進全國鄉村建設運動討論會之召集。

又高陽、古棣、江恆源、金海觀諸氏於去夏發起中華鄉村教育社，其宗旨在集中全國鄉村教育同志之力量，共謀鄉運之開展。該社欲負荷之使命有下列各種：一、調查各地鄉村狀況；二、依據實際問題，探討解決方法；三、編譯關於鄉村教育之書報；四、輔助個人或機關對於鄉村教育之實施或改進事項；五、提倡鄉村教育之發展及學術之研究；六、其他關於鄉村教育進展事項。

關於民衆教育對於鄉村建設之努力，我們還可以拿定縣，無錫和鄒平三處的運動以說明之。

先說定縣的。定縣在二十一年度定出精密之六年計劃，爲今後六年間研究實驗的方案。平民教育對於鄉村建設之努力完全表現於六年計劃中，六年計劃實可稱之爲鄉村建設之六年計劃。茲摘其中數語，以當證明。

一、工作之研究實驗，由村而區，由區而縣。

一、研究實驗以從農民生活裏找問題爲原則。

一、工作設計應隨時注意到『農民自動』，『農民組織』，『農村中心』。

一年來之民衆教育新動向

一、作新民的工作，應從兩方面觀察：一爲農民教育之立場，一爲農村建設之立場。

一、本會負責較重人員，對於農村生活，務須由綜合及分析的兩方面作精確的研究。

又查其六年計劃第一期的設計共有六十二種，內屬於除文盲者有四種，屬於「作新民」項下農民教育者四種，餘則悉屬於作新民項下之農村建設。

次論無錫的。關於無錫江蘇省立教育學院之努力鄉村建設可引二事爲證。

其一，該院廿一年度即採農村建設爲研究實驗的中心，其要點如下：

1. 農村建設研究之範圍以江蘇省爲原則

2. 農村建設研究之內容

一、農村衰落之現狀

二、農村衰落之原因

三、農村衰落之救濟方法

3. 救濟農村衰落應以民衆教育爲動力（農村建設是實施民衆教育的目的民衆教育是完成農村建設的方法）



4. 應盡量搜集帝國主義侵略江蘇農村之鐵證
5. 應注意江蘇農村受產業革命之影響
6. 縱的方面應注意江蘇農村變遷之情況
7. 橫的方面應比較江蘇各地農村之異同
8. 農村衰落現狀之調查應盡量採用統計
9. 研究方法除從事實驗調查外並應搜集各種現有材料及統計
10. 問題研究要精深開始時可從小題着手

其二，該院在二十一年度減少城市方面的實驗事業，而擴充鄉村方面的實驗事業，現下研究實驗經費用在鄉村間與城市間幾為四與一之比。去年新添之實驗區（北夏與惠北）即以鄉村建設為其努力對象。

末論鄒平的。鄒平機關的名稱為「山東鄉村建設研究院」，我們顧名思義便可知其所務矣，他們認鄉村建設是民衆教育的目的，民衆教育是鄉村建設的方法。

該院鄉村建設的主張亦可略述於此。他們的意思：

一年來之民衆教育新動向

今日中國的問題是因數十年來都在鄉村破壞一大方向之下，要解決這問題，唯有扭轉過這方向而從事於鄉村建設。智識份子都離開鄉村往城市跑，鄉村便不能不走入破壞的途中，鄉村建設要靠受過教育的人大家一齊回鄉。鄉村建設可從三方面下手，一爲經濟的，一爲政治的，一爲教育或文化的，其實三者無非鄉村生活一回事。故從何方入手，均可達於其他兩面，至於若者先辦若者後辦和如何辦法，則要酌看當時當地情形而定。但照天然的順序，則經濟爲先。鄉村經濟的建設在促興一切鄉村間的種種生產事業。這有兩層意思，其一是謀技術的改進，另一是謀經濟的改進。經濟改進的主要途徑即爲各項合作。

本文作者未到過鄒平，亦未與該院主持人員直接領教過，故上述不知有誤會否。

#### 四

關於普及實驗之兼顧，我們也可以拿定縣，無錫，鄒平三處的情形以當例證。

定縣平民教育運動在過去一年對於普及辦法曾有精詳之攷慮，並定有周密之進行步驟。其辦法可依劃區及分期兩方面述之。



從劃區方面言，他們將研究實驗的工作集中於一村，稱爲「研究村」，又以「研究村」爲中心，而納其周圍六十村爲「研究區」，全縣除研究區外，則劃分爲三個「實施區」，每「實施區」有一實施中心村。在「研究村」研究之結果，先在「研究區」實施，然後經由「實施中心村」而普及全縣；其有工作性質不能限於一村者，卽逕由「研究區」研究與實驗。同時分別向河北省政府及定縣縣政府商洽得此六十村研究與實驗之便利，並就近確實與政府以及地方人士聯絡合作。

從分期方面言，平民教育促進會鑒於內憂外患之交迫及國內與國際間之渴望，定有六年普及計劃，欲於六年內完成縣單位之基本建設的研究與實驗。去春卽將六年計劃大綱宣佈，更順序進行「設計大綱」「設計細目」各種具體設計，以及適應「六年計劃」之新的行政系統等之製定。此六年計劃，分爲三期，每期二年，其內容略舉如下：

第一期——本期以「研究村」爲主要工作。

(甲)除文盲 完成「區單位」「除文盲」整套的應用學術。

(乙)作新民 完成「村單位」「作新民」整套的應用學術與基本建設。

第二期——本期以「研究區」爲主要工作。

一年來之民衆教育新動向

(甲)除文盲 完成『縣單位』『除文盲』整套的應用學術。

(乙)作新民 完成『區單位』『作新民』整套的應用學術與基本建設。

第三期——本期以全縣爲範圍：

1. 繼續研究與實施，完成地方人才訓練。

2. 分別以三個『實施中心村』爲中心，實施『研究區』之成績，完成平教運動整套的應用學術與基本建設。

經過六年之研究實驗期後，便進入表證訓練期，以定縣爲訓練表證中心，推行於全國。

高踐四氏於廿一年間到定縣參觀，歸而述其心得，文中有曰：『此種劃區分期辦法之最妙處，在研究區與實施區及前期與後期均有連鎖之關係。不但區與區期與期各有連鎖之關係，即區與期文藝與其他三項教育之間，前後左右，亦相互連鎖，較之徒劃分一區爲示範，規定數年爲試驗，既不連絡，又不銜接之無法推進者，相去如天壤也！』高氏此項觀察可稱至當。

江蘇省立教育學院於廿一年九月間發表將來計劃之中心，讀之足見該院對於普及實驗之注意。

茲引錄如下：

『本院自二十一年度起添辦普及民衆教育實驗區二處。其區域範圍大抵相當於一自治區，或即以自治區爲實驗區。此種實驗區不但實驗民教如何辦理，且欲實驗民教如何普及。本院二十一年度之計劃即以普及民衆教育爲中心。凡研究，實驗，教員之指導，學生之學習莫不全神貫注趨此目的。蓋目前吾國所需要之民衆教育與歐美各國所施行之成年人教育略有不同，在彼須注重予民衆以進修之機會，在我則須注重予大多數民衆以公民應有之訓練與常識及生活必需之知識與技能。故吾國不當徒以實施民衆教育爲了事，而當以民衆教育之能從速普及爲唯一之期望。本院同人有感於此，遂擬訂民衆教育初步普及標準，并開辦普及民衆教育實驗區二處，全院師生共赴此的，爲適應時世需要計固不得不然也。總之，普及民衆教育爲本院二十一年度教學及研究實驗之中心，亦即爲本院將來計劃之中心。』

上文所言民衆教育初步標準包含下列各點：

(1) 公民教育 鄉村百分之七十戶，至少每戶須有一人願意並有能力參與地方自治事業。

(附註)每一鄉村難免有若干戶，只有老婦與幼童，無法參與地方自治事業，故暫以百分之七十戶爲標準。

(2) 生計教育 農民生產收入至少平均每戶比以前加增百分之五，儲蓄款項平均每人有二元以上，過半數農民均信仰並利用合作制度。

(3) 文字教育 年在十五歲至二十五歲之青年民衆均修畢初級民衆學校課本四冊，識字約一千左右。

(4) 健康教育 一鄉之疾病及死亡率均有顯著之減少。過半數民衆學成簡易健身之運動，練習武術，參加鄉村保衛團。

(5) 家事教育 住宅、飲食、起居、養育兒童均有改進而合於衛生，家庭中有禮儀親愛忠誠慈孝之德性與和樂氣象。

(6) 藝術教育 鄉容改進，民衆作正當之娛樂，有欣賞天然美、音樂、書畫及其他各種藝術之習慣。至所言『開辦普及民衆教育實驗區二處』，即指北夏及惠北兩普及民衆教育實驗區而言，前者以無錫第十自治區爲區域，後者以無錫惠山之北一帶村莊爲區域，共有村莊三十一個，大小亦相當於一自治區。

又該院院長高謙四氏於廿一年四月間發表江蘇省各縣縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案於教育與民衆月刊中，實爲該院普及實驗之具體根據。且該草案極得中央及各省教育當局，及各處社會人

士之注意，文中對於宗旨、普及原則，教育項目，初步普及標準，劃區，分期，事業之體用、設施、服務人員、設備、經費、籌款方法等均有論及，面面顧到，為普及民衆教育極好之參攷。

山東鄉村建設研究院自始即注意到普及問題。該院梁漱溟氏從研究中國整個興衰問題而斷定以鄉村建設為下手，其抱負是全國的，想在一個地方發動此事而推廣出去。該院要所做的事，是一面研究鄉村建設問題，一面指導鄉村建設的實施，這兩層都是為普及而發。怎樣處置這個普及問題呢？他們也是和定縣一樣，選一個縣分做縣單位的實驗，現在的山東鄒平縣即是他們實施鄉村建設的試驗縣區。他們要在鄒平研究鄉村建設的問題，以此為全省甚至全國的示範及起點。有了研究和實驗根據地後，他們要訓練鄉村服務的人才，鄉村服務人員訓練部便是該院專為這項工作而設的一個組織。該院將山東全省劃分四個區域，分期次第培養人才，先在濟南道屬二十七縣下手，計劃於四年後全省各縣至少有鄉村建設服務人才十名。

本文作者讀該院刊物，感覺該院對於普及方法一層似不甚注意，以為有了人才即能有辦法，有了人才便可依時依地定出辦法，初不必有極周詳之方法。故該院對於普及，未有如定縣之面面顧到的辦法，反之，該院對於入學者之甄別，訓練內容之嚴格等等則甚重視，蓋認為談普及應先有優良

人才也。

## 五

在這個內憂外患天災人禍的包圍中，言救國救民，斷非任何一種力量所可濟事，殊途同歸，救國救民之道多矣，雖其間有直接間接，力宏力微，宜急宜緩之別。民衆教育自爲一重要之救國救民之道，不容致疑，吾人應追究者卽爲如何充分發揮其救國救民之力耳！過去一年之三種民衆教育動向，在此國危民困中所走方向是否看準，此爲吾人應致慮之點；如已看準，如何能在此方向中邁進，此又爲吾人應致慮之點。事急矣，從事民衆教育者再不容在徘徊觀望中。

# 一年來之民衆教育概觀

宗秉新

## 緒言

我們現在要敘述一年來的中國民衆教育，有兩層難處：第一是缺乏數字統計的材料，全國社會教育統計有正式總報告的第一聲——十七年度的統計——二十年才編成出版——十八年度的統計——二十一年才編成出版，十九二十兩個年度的統計，當然尚在整理或催促呈報之中，圖書評論上有說及教育部統計工作的情形的文字，我讀了，真不禁感慨係之，如今要引用二十一年的正確統計，當然是不可能的。

第二是時期太短，不容易探索因果變遷之跡，民衆教育通訊月刊，雖則搜羅國內民衆教育消息，尚稱詳盡，但只是「史料」而不是「史」，而且要做史的工作，非「通觀其全」不可，拿「年」來分界本已勉強，又只截取一年，是很不容易說明牠的「來龍去脈」的。有了這兩層困難，所以我們在這裏所寫的，只可算是一年來中國民衆教育的一篇流水賬而已。

## 行政

民衆教育行政方面，這一年來比較重要的事實，可分幾項來說：

### (一) 訂定各種法規

1. 公佈民衆教育館暫行規程。民衆教育館是實施民衆教育的中心機關，牠的名稱發現於民國十六七年間，其事業和經費的數量發展情形如下：（根據十七十八兩年度的全國社會教育概況而作）

項 目	十七 年 度	十八 年 度	十八年度較十七年度增多
館數	一八五	三八六	二〇一
經費數	四六八、八〇六	七五三、七九二	二八四、九八六
職員數	四九四	一八五七	一三六三
分佈省市數	一六	二三	七

十九，二十，兩個年度，雖無正式統計可憑，若照此比例推測，其數目之大，可以想見，這種進展，實在不可謂不快，但是各處民衆教育館，無論在經費方面，組織方面或事業方面，都呈現着



一種紛亂龐雜的現象，以致效能低落，經費虛糜，行政當局實有採取干涉政策，加以整齊劃一之必要。教育部社會教育司長李雲亭先生有見及此，於是就着手訂定法規，他的手續是很鄭重的，先制定民衆教育館問卷，徵求各地專家學者的意見，然後再本其自己的研究，參酌損益，以期折衷至當，經過這樣的步驟，於是在民國二十一年一月，就把這項規程公佈了。李先生曾在江蘇省立教育學院講「民衆教育概論」，其關於民衆教育館的一講，曾登載教育與民衆民衆教育館專號，這篇講詞，不啻替這個規程做了一個詳細的解釋。在這規程裏面，最特殊的部分是「分部組織」，取消了總務部，打倒了推廣部，幾乎使外行的人看了，莫明其妙，若讀過這篇講詞，便可明白了。

2. 公佈勞工教育實施法。勞工教育實施法，是教育部與實業部會同草擬的，全文二十四條，分職字訓練公民訓練及職業補習三種，可見教育當局對工人教育已很注意了。

3. 修正民校辦法大綱。民校辦法大綱在民國十八年已公佈，二十一年秋間，又把第二條條文修正爲「凡在十六歲以上，五十歲以下之年長失學者，均應入民衆學校」，在這條文內，不過是把十二歲改爲十六歲，但是我們莫要輕視這一點小小的改動，這點小小的改動乃是多少年來痛苦經驗的結晶，民衆學校摒除了兒童，成年補習教育，才能推廣，亦唯其如此，義務教育才能夠普及，離之兩

美，合之兩傷，這大約是教育部提高入學者年齡的原因吧！

4. 解釋私立民衆教育館立案程序。民衆教育館暫行規程第十八條僅規定私立民教館應向主管教育行政機關立案，至於立案的程序如何，未有明文，福建省教育廳一再呈請解釋，教部指令該廳，在管理私立社教機關規程未公佈前照圖書館規定辦理。不過現在私立社教機關，漸漸多起來了，如果管理的規程不嚴密也很有危險性的，我們希望教育部早些把這項規程制定頒佈。

## (二)發表各項統計

1. 二十年度各省市社教經費狀況 是項統計表共兩種：一爲一覽表，一爲比較順序表。(後詳)  
2. 各省市民衆學校概況的比較 這個表裏所表現的重要事實，顧良杰先生在一篇文字裏(編者按：顧文載教育與民衆四卷一期)說得最明白，我因爲二十年度包括廿一年的上半年，所以全引在下面，以見二十年度全國民校概況之一斑。

1. 各省市失學人數約計二四四、四七三、二五三人。
2. 各省市已減文盲數共一百四十五萬餘人。
3. 文盲減少最多之省份爲山西省，約減一百萬人，佔全數文盲百分之十，最少之省份爲河南省

- ，約估文盲數千分之一，湖北及新疆約估文盲數萬分之一。
4. 各省市民衆學校經費數，約四十九萬七千餘元。
  5. 各省市民衆學校，每班學生估費平均數爲八十八元四角。
  6. 民校教師月薪最低者二元，最高者五十元，平均數爲十六元一角。
  7. 預定廓清文盲期限，最近者爲山西及察哈爾省，均規定在三年以內，最遠者爲熱河及青島，均規定在二十年以內。
  8. 勸導入學方法，除舉行識字運動外，最通用者爲挨戶個別勸導。
  9. 男女同校者，在總數二十五區中佔二十三區，異校者一區，單收男生者一區。
  10. 男生最多者爲新疆省，佔百分之百，次爲熱河及山東省，一佔百分之九十八，一佔百分之九十五·二，最少者爲上海市，佔百分四十四。
  11. 女生最多者爲上海市，佔百分之五十六；最少者爲山東及熱河省，一爲百分之四·八，一爲百分之二，新疆省爲百分之零。
  12. 男生就學人數平均佔總數百分之八十一·八，女生就學人數，平均數佔總數百分之八·二。

13 學生年齡最低者六歲，最高者六十一歲，平均數爲二十七歲又六。

14 修業期間最短者三月，最長者一年。

15 教本完全採用三民主義千字課者十區，兼用他項課本者二十區，正擬採用者一區，尙未採用者二區。

16 校舍，借用或附設於各學校或機關者，佔大多數。

17 學費不收。

18 困難事項，大致爲經費人才兩缺，及學生年齡程度不齊，並招生爲難等。

3. 十八年度全國社會教育概況 此書由教育部出版，印刷精美，圖表中除十八年度的數字統計外，還有十八年度和十七年度的比較，這是和十七年度概況不同的地方，編制甚佳。

### (三) 召集體育會議

爲了積極推行國民體育起見，教育部特召集一個全國體育會議，事前訂定會議規程，並組織籌備委員會，進行一切。會議于八月間舉行，通過國民體育實施方案及宣言，我們就讓這個宣言，來說明牠的性質和任務吧！（編者按：會議詳情請參閱本書鍾文）

『……本會議認爲提倡國民體育，實爲延續民族生命之重要途徑，……此項會議所議決各案，……如鑒于已往體育之漫無方針，而有體育目標和範圍之擬訂，感于從前無專設機關之主持體育，而有規定全國體育行政組織之決議，關於人才之養成，經費之確定，並經詳細討論，提出具體意見，他如設備之原則，考成之方法，課程教材之整理，與夫國術之特別提倡，及分年實施計劃等，無不與以上所示各點，作一貫之主張。』

在這個會議之後，教育部就根據方案，設立體育委員會，積極進行，他如計劃編制體育課程，調查民間體育，以備研究改良，籌備全國運動會等，都是其中的犖犖大者。

#### (四) 蘇省行政規劃

江蘇省教育廳這一年來民衆教育行政的規劃可記之點甚多，其所頒布的重要法規和計劃，略舉如下：(編者按：各種法規內容詳載江蘇省現行教育法令彙編，教育廳出版)

1. 各縣社會教育設施標準
2. 各縣劃區推行民衆教育辦法
3. 社會教育改進及注意點

一年來之民衆教育概觀

4. 社會教育三年計劃

5. 各縣社教機關人員服務細則(十六種)

6. 各縣社會教育機關考成規程

7. 各縣三年內推設民衆學校具體方案

8. 各縣民衆及農民教育館最低標準工作

9. 各縣社教機關組織暫行規程(四種)

10. 各縣社教機關主管人員任免及待遇暫行規程(四種)

11. 各縣社教機關職員聘任及待遇暫行規程(四種)

這一年來，江蘇的教育行政當局，差不多以全副精神，努力於教育風氣之整肅，教育效率之提高。在法規過於嚴明的國家，固然有太標準化的批評，但是我們這一向散漫鬆懈的中國，則惟恐其不標準化，我們所急切需要的，正是規程的詳明，考核的嚴密，以補偏救弊，在這許多章則計劃裏，最惹起我們注意的是二十一年度民衆及農民教育館最低標準工作，我曾說過：「……原來中國辦理民衆和農民教育館，已有好幾年的歷史，數量的推廣非常之快，關於考查成績，也正如其他方面，

一樣的粗疎簡陋不完密，例如關於各館工作的細目，工作的分量等，都沒有詳細的規定（此時也實在不易規定），以此，認真辦理，成績昭著者，固不可謂無，而一事不辦，形同虛設者，實所在多有，社會教育之爲人痛罵，又何足怪？江蘇教育廳先從二十一年一個年度入手，定下一個最低標準工作，通飭遵照，以爲各縣縣立民農教育館辦理的準則，且爲將來放成的根據。從此消極方面，可以督促向來工作不力者，不得不去用力，在積極方面，可以知道應該辦那些事業，我相信本年度各縣的社教事業，將比上年度有更大更快的進步，所以我個人覺得這一紙規程，是比其他普通的規程，爲有創制的精神，爲有重要的意義」。其實所謂『最低標準』，當局的責望，未免太奢，不過從事民衆教育的人們，無論如何，視爲『努力目標』，總是應該的。聽說教育廳現亦正想修改，并且預備計算『積分』呢。

## 經費

教育部最近將二十一年度社教經費統計製就，分一覽表及次序表兩種，這種最近的正式材料，極不易得，所以我把這兩個表全引在這裏。

各省市廿一年度社會教育經費順序表

數量順序表			百分比順序表			備註
項別	經費數	應列位數	項別	社全估	應列位數	
省市別			省市別	教教教		
				費費費		
				在在所數		
江蘇	591,212	1	威海衛	13.8	1	表列各經費數，係以國幣元為單位。 數，另行統計。 表列各數，以各省市之省市經費為限，其各省所屬之市縣經費 本表包含數量表及百分比表二種。
浙江	325,712	2	江蘇	13.75	2	
河北	204,378	3	浙江	13.4	3	
廣東	187,716	4	青島	10.25	4	
山東	151,406	5	福建	10.	5	
福建	144,000	6	南京	8.67	6	
河南	131,857	7	陝西	7.9	7	
安徽	123,032	8	雲南	7.76	8	
湖北	117,326	9	廣西	7.22	9	
湖南	113,733	10	寧夏	7.	10	
陝西	106,927	11	河南	6.96	11	
江西	72,420	12	北平	6.	12	
上海	68,892	13	新疆	6.	13	
北平	61,221	14	上海	5.6	14	
南京	57,816	15	青海	5.58	15	
雲南	55,876.35	16	河北	5.41	16	
青島	52,051	17	山東	5.19	17	
廣東	43,372	18	安徽	4.83	18	
新疆	41,500	19	湖北	4.76	19	
甘肅	26,916	20	湖南	4.59	20	
山西	12,872.9	21	綏遠	4.1	21	
綏遠	10,857.6	22	江西	3.62	22	
威海衛	7,680	23	察哈爾	2.6	23	
察哈爾	7,260	24	廣東	2.47	24	
青海	4,848	25	甘肅	2.	25	
寧夏	3,600	26	山西	0.83	26	
熱河	668.4	27	熱河	0.8	27	

民國廿一年的民衆教育



## 各省市二十一年度社會教育經費一覽表

項 目 省 市 別	各省市社會教育經費與全教育經費之比較			本年度社會教育經費與上年度之比較					本年度社會教育經費百分數與上年度之比較				備 註
	全教育費數	社會教育費數	社教費在全教費中所佔之百分數	本年度數	上年度數	比 較		本年度數	上年度數	比 較			
						增	減			增	減		
江 蘇	4,300,000	591,212	13.75	591,212	630,587		39,379	13.75	12.92	0.83			
浙 江	2,427,621	325,712	13.4	325,714	348,615		22,903	13.4	12.8	0.6			
安 徽	2,542,225	123,032	4.83	123,032	107,560	15,472		4.83	3.88	0.95			
江 西	2,000,000	72,420	3.62	72,420	63,792	8,628		3.62	3.20	0.42			
湖 北	2,466,872	117,326	4.76	117,326	324,352		217,206	4.76	7.84		3.08		
湖 南	2,475,072	113,733	4.59	113,733	185,044		71,311	4.59	8.08		3.49		
福 建	1,440,000	144,000	10.	144,000	178,000		34,000	10.	11.		1.		
廣 東	1,753,799	43,372	2.47	43,372	17,895	25,477		2.47	1.23	1.24			
廣 西	2,599,264	187,716	7.22	187,716	140,224	47,492		7.22	5.9	1.32			
陝 西	1,352,519	106,927	7.9	106,927	106,927		無	7.9	8.5		0.6		
河 南	2,050,505	131,855	6.96	131,855	117,923	13,932		6.96	5.83	1.13			
河 北	3,774,365	204,398	5.41	204,398	157,764	64,634		5.41	4.38	1.03			
山 西	1,536,391.4	12,872.9	0.83	12,872.9	27,318		14,445	0.83	1.26		0.43		
雲 南	720,000	55,876.35	7.76	55,876.35	17,017.95	38,858.4		7.76	3.87	3.89			
山 東	2,918,865	151,406	5.19	151,406	112,204	39,202		5.19	3.89	1.3			
綏 遠	237,679.093	10,857.6	4.1	10,857.6	10,857.6		無	4.1	5.02		0.92		
熱 河	79,043.604	668.4	0.8	668.4	668.4		無	0.8	1.		0.2		
察 哈 爾	276,359	7,260	2.6	7,260	9,200		1,940	2.6	3.3		0.7		
甯 夏	45,816	3,600	7.	3,600	3,600		無	7.	7.		無		
甘 肅	1,249,687	26,916	2.	26,916	26,916		無	2.	2.		無		
青 海	86,743	4,848	5.58	4,848	1,464	3,384		5.58	1.9	3.68			
南 京	666,324	57,816	8.67	57,816	65,976		8,160	8.67	11.99		3.32		
上 海	1,220,000	68,892	5.6	68,892	65,410	3,482		5.6	5.4	0.2			
青 島	507,395	52,051	10.25	52,051	24,868	27,183		10.25	5.19	5.06			
北 平	977,691.6	61,221	6.	61,221	61,221		無	6.	6.4		0.4		
威 海 衛	55,644	7,680	13.8	7,680	6,000	1,680		13.8	12.7	1.1			
新 疆	710,000	41,500	6.	41,500	40,000	1,500		6.	7.		1.		

一、表列雲南省經費數，係按原列數改照國幣計算。  
 一、表列各數，係就已報到之省市填入，未報者暫缺。  
 一、表列百分數，截至小數下一位止。  
 一、表列經費數，係以國幣元為單位。  
 費數，另行統計。  
 一、表列各數，以各省市之省市經費為限，其各省所屬之市縣經

教育部將上兩表製好，頒發各省市，訓令中有云：

『……計經費數已達百分之十至二十之規定者，有威海衛、江蘇、浙江、青島、福建等區……河北、廣西、山東、雲南等省雖尙未達標準，但本年度增加數各在三萬元以上……上海、安徽、河南、廣東、江西、青海等省市百分比比較上年度雖有所增，但距標準尙遠……南京、北平、湖北、湖南、察哈爾、寧夏、綏遠、陝西、甘肅、熱河、山西等省市百分比未達標準，且本年度比率，多較上年度減少……山西、熱河兩省比率均不滿百分之一，距離標準太遠。』

## 事業

這一年來民衆教育的活動，可分爲數項，綜合說明如下：

1. 抗日教育之實施。自九一八事件發生，繼之一二八，中國的民衆教育，益發從這空前的國難中，顯出他使命的重大，所以各地的社教機關，對於抗日的工作，也倍形活躍，盡量運用各種方式，灌輸抗日知識，激動抗日感情，以謀恢復民族精神喚起民衆意識，其最著者如江蘇省立鎮江民衆

教育館的編印血報，舉行戰時民衆自衛展覽會，防空展覽會，佈置九一八紀念展覽室。江蘇省立南京民衆教育館舉行抗日化裝講演會，佈置九一八紀念展覽室，察哈爾省立民教館，佈置國難展覽室，江蘇省立教育學院編印民衆自衛叢書，集款援助東北義勇軍，陝西省立民教館編印民校國恥教科書，上海市立民衆教育館，舉行淞滬戰蹟展覽會，徐州省立民教館舉行九一八紀念展覽會均是。

2. 災工教育之試驗。我國前年大水爲災，瀰漫及十六行省，受害凡五千餘人，政府爲救濟賑民計，於是設立救災委員會，以工代賑，叫災民修堤築路，給予麥糶。江蘇省各省立社教機關，鑒於工賑區內民衆教育設施之不容忽視，而且對於廣大數量的工人教育在國內尚不多見，因此就聯合組織了一個工賑區社會教育團，到皖北一帶實施災工教育，詳細經過具載於該團的報告。（編者按：災工教育詳情請閱教育與民衆三卷九十期合刊徐旭著皖北災工教育之實施經過與心得）

3. 改良土布之提倡。自九一八事件發生以後，抵制日貨，提倡國貨的運動，又是舊事重提，但是最要緊的提倡國貨，政府和民衆，都沒有具體辦法，教育機關更不能單獨解決這個問題，不過我們社教機關，在教育立場上，所能爲力的，當然要儘量的做去，不能藉口於教育不能單獨解決實業生計問題，而袖手不幹，這實在是我們實施生計教育的根本應取的態度。於此，我們就覺得江蘇各

縣如南通，上海，南匯，奉賢等縣教育館舉行土布展覽，提倡改良土布，是值得記載的了。按進口的日貨，布疋佔大部分，經濟專家馬寅初先生會說：如果能把日貨的布疋抵制住，抵制日貨的問題，便可算能解決了。所以提倡土布乃是切要之圖。有的縣份徵集優良土布，巡迴展覽，擴大宣傳；有的縣份設法指導工人改良，聯絡布商推銷，成績均極可觀。

4. 運動大會之舉行。要擔當救國的大任，國民不可不有強健的體魄，所以在這個國難時期，提倡體育又盛行一時，教育部爲要計劃實施體育，還特別開了一個全國體育會議，制定方案，普及民衆體育。各地亦常時舉行民衆運動會，以資提倡。在這一年內如北平市，天津市，青島市，上海市，南京市，以及江蘇鎮江等地，都曾舉行。就中尤以鎮江公共體育場舉行之民衆業餘運動會，爲最有價值。其競賽項目中，除田徑賽外，復有與民間工作相類之新項目，如爬山、搬運、伐木、攀登、自由車比賽等，并不妨害身體的範圍內，儘量容納民衆請求增加之新項目，此項運動會，不許學生參加，實在是真正民衆體育的表現，在好多年奄奄無生氣的體育場的歷史上，不可謂非一大進步了。

5. 農事展覽之蓬勃。在這個鄉村教育和生計教育提倡甚力的年頭兒，當然，農事教育變成了民

衆教育的一個重鎮。一年來農業推廣的工作中，最惹人注意的，是農事展覽會。規模較大的如江蘇省立教育學院舉行的第四次農事展覽會，湯山農民教育館在徐州舉行的農業中心展覽會，而以江蘇全省教育館在徐州舉行的第五屆年會時集合全省省縣各館舉行的農事中心展覽會，爲尤足稱述；各館陳列物品，大概江南各縣，多數是關於稻作及蠶桑棉花病蟲害等項，而江北各縣，則大部份是關於麥作雜糧及農具等項，其中如銅山農教館和沛縣民教館的農具模型，及蕭縣的昆蟲標本等，都很有價值。省立鎮江民衆教育館的出品是農業概況展覽，共計三百十二件，省立南京民教館之出品是養蜂及病蟲害指導展覽單元，省立徐州民教館之出品，共三百八十八件，另有石膏小模型十套，描寫徐州各種農事活動情況，「徐州農村之一角」大模型一套，表示徐州農村中房舍牲畜田地農事工作及運輸等實況，均爲特色。

6. 其他重要之活動。其他重要活動如：(1) 山東省立民衆教育館舉行年俗展覽會十五天，會內列春聯年畫神仙祭品及圖畫標語兒童玩具等不下千百件，各項展覽品之下，均附有詳細之說明，及消耗統計，改良意見，詞句清顯，頗足發人深省，參觀人數達二萬人以上。(2) 徐州舉行民衆教育宣傳週，逐日分別舉行民教討論，公開演講，遊藝宣傳，平劇表演，極一時之盛。而那時惟一的江

蘇江北的省立社教機關——徐州民衆教育館——也就在這時候正式成立。(3)陝西省立第一民衆教育館舉行科學教育宣傳週，其展覽分七部份：1.科學儀器標本展覽室2.科學書報展覽室3.生理衛生展覽室4.科學兒童玩具及體育展覽室5.科學常識問題答案6.科學家肖像展覽室，此外尚有一反科學展覽室，亦一特點。(4)浙江省立民衆教育館兒童節活動，內容分招待兒童，恩物展覽，幸福講演，各項比賽，參加兒童共三百餘人。

## 育才

近年來培植民衆教育服務人才，各省市自設長期或短期訓練機關的，時有所聞，這確是一種可喜的現象，民衆教育事業之受到重視，于此可以證明。現在將二十一年內，各地新設的機關，略舉如後：

1. 福建——省立民衆教育館於三月間開辦民衆教育函授學校，六個月畢業。
2. 江蘇——省立鎮江民衆教育館舉辦練習生訓練班，招收初中畢業生，半工半讀，授以民衆教育下級幹部人才必需之知識與技能訓練，期間二年，現尚未畢業。

3. 廣東——廣東省政府於民國二十年陳銘樞氏主持省政時，曾有籌設民衆教育學院之議，但是不到幾月，以政局的變動就停頓了，直到二十一年八月間，始成事實，招生開學，校址在番禺羅崗洞。

4. 河北——河北教育廳通令各縣舉辦民衆教育傳習所。

5. 山東——山東教育廳於六月間，舉辦社教服務人員訓練班，共分兩組，一組招收初級中學或同等以上學校畢業生，一組則抽調各縣市現任社教服務人員，予以訓練及進修。山東省立民衆教育館爲培植通俗講演人才起見，特舉辦講演員訓練班，招收初中畢業或有同等學力者，予以六個月的短期訓練。

6. 其他如——陝西遼寧等省均已計劃，但尙未見實行。

## 研究及實驗

民衆教育學術，是一個無限的寶藏，有待於民衆教育者的努力發掘，而且現在急待解決的問題，又非常之多，所以研究實驗的工作，不可或緩，中央研究院裏，教育還沒有地位，民衆教育當然

更談不到。國內研究實驗民衆教育的機關，只有江蘇省立教育學院，中華平民教育促進會，中山大學教育研究所，山東鄉村建設研究院等處，其中最有成績的，當然還推江蘇省立教育學院及中華平民教育促進會。江蘇教育學院，一年來研究實驗工作，可從該院所出教育與民衆上窺見一斑，如：

1. 普及民衆教育的實驗；
2. 成人兒童合校制的實驗；
3. 民衆教育效率測量的研究；
4. 自製科學儀器的實驗；
5. 鄉村建設問題的研究；
6. 歌謠的研究；
7. 文盲問題的研究；
8. 中國經濟與民衆教育的研究；
9. 民衆健康教育的研究；

一年來之民衆教育概觀



10 民衆教育與小學教育的研究；

定縣實驗區的研究實驗，據調查有下列各項：

1. 平民文學的研究；
2. 藝術教育的實驗和工具的製作；
3. 生計教育的研究實驗；
4. 衛生教育的研究實驗；
5. 社會式平民教育的研究實驗；
6. 公民教育的研究實驗；
7. 學校式教育的研究實驗。

至於這一年大規模實驗的新動向，則在普及民教的實驗、和鄉村民教的實驗。這似乎是一年來  
的民教界的一種新覺悟，江蘇教育學院從二十一年度起，全部實驗工作人員下鄉，辦理普及民教實  
驗區，江蘇省立南京及鎮江民教館新設鄉村實驗區，而山東鄒平之鄉農學校尤引起各方注意，認爲  
牠的成績，及將來成功的可能性，較定縣平民教育實驗區爲大。

## 團體組織

此外，這一年來民衆教育研究團體的組織，亦甚活躍。如：

1. 中國社會教育社開第一屆年會 這是集全國社教同志所組織的一個社教學術的大團體，在二十一年冬季就正式成立，於二十一年八月間，在杭州開第一屆年會，其重要決議案有：
  - a. 徵集關於學制系統上社教地位之方案
  - b. 注重鄉村建設運動
  - c. 全國各社教機關一致實施救國教育案
  - d. 確定社會教育方針案，對於社會教育上的影響均甚大。（編者按：詳情請參閱本書李文）
2. 中國電影教育協會 教育界楊杏佛羅家倫等因為電影乃是實施社會教育的最有效的工具，爲研究利用電影輔助教育，並協助電影教育事業之發展起見，乃發起斯會，七月間在南京教育部開成立會，該會主要任務爲：
  - a. 關於教育影片之研究及改進事項
  - b. 編製事項
  - c. 調查統計及宣傳事項
  - d. 與電影業合作製作教育影片事項
  - e. 建議於電影行政機關及處理電影行政機關之委託事項
  - f. 與國際教育電影機關協同進行事項。
3. 中華鄉村教育社 中國提倡鄉村教育，已有多多年，不過同志間尙無正式組織，二十一年秋間江

問漁高陽等乃發起這個組織，現已開籌備會議多次，尙未正式成立。

4. 江蘇民衆教育館第五屆年會 在徐州舉行並展覽農事，同時決議改組爲中國社會教育社江蘇分社。

5. 江蘇社會教育分社 已由籌備員擬定組織草案徵求各縣意見，不日當可正式成立。

## 結 論

綜觀以上所述，我們可以抽繹出形成一年來民衆教育特色的，約有下列幾個主流：

1. 救亡教育之實施
2. 生計教育之注意
3. 鄉教運動之擴大
4. 民衆體育之推行
5. 普及民教之實驗
6. 民教同志之組織

民衆教育在當前，已成了比什麼教育都要重要的教育，今後如何使之充實普遍，達到救國建國的目的，還得民教同人加倍的努力啊！

我在上來已說，這篇文章，只能算做一年來民衆教育的流水賬，寫完以後，連自己都不能滿意，雖則是受了材料的限制，但終究由於個人的識力太差，「史」的工作，只好俟諸異日了。

一年來民眾教育之兩個重要集會

# 中國社會教育社第一屆年會的前前後後

李邦權

## (一) 引言

轟動一時的中國社會教育社第一屆年會，在八月二十四至二十六日舉行，關於這次會議的情形，南北各地的報紙，都會有簡略的記載。不過我們審察這次會議的意義，是如何的重大；這次會議關係於中國社會教育運動的前途，又是如何的密切！因此，我們覺得關於這次會議舉行的經過，的確需要一篇系統的記述的文字。

作者因爲是這次年會的出席會員之一，並且在大會舉行時，又擔任了一部分關於文字方面的工作，所以在會議閉幕的那天，各地的朋友們，都紛紛以寫作這次會議經過的文字相囑託。當然，這在我自己，原是一件不容辭謝的事情，但是，不幸在會議閉幕後的第二天，我便爲病魔所牽制，一連幾日，幾乎要病倒下去，因此我所預定應寫的文字又因着這種意外的變化，不得不遷延下來。不過，我始終覺得這是我應該負起的責任，所以我終於勉力來寫成這篇文章，只是照先前所定的系統

記述的標準，這篇粗陋而雜亂的東西，當然不能適合了。這是我在篇首應該向讀者們說明並且要表示歉意的。

## (二) 社務發展之概略

講到這次年會的舉行，追溯牠的緣起，便使我們要聯想到本社成立的歷史，一則因為這次的年會，還是破題兒第一回；一則因為中國社會教育社的本身，還是一個新近才惹人注意的學會。不過講到本社的歷史，自成立之日起，以至於本屆年會舉行之日止，屈指計之，還只有八個多月光景。所以如果要用歷史學上的眼光，嚴格的分期敘述這一部短史，當然是不免有些牽強。因此，在下面我們也只是爲着敘述的便利起見，劃爲這樣的三個時期：

### 第一期 發起籌備時期

這一期是包括成立大會以前的許多事實。我們知道事業的產生，總是根據於實際的需要，所以講到社會教育社的組織，無疑的，這也是由於目前社會教育界的一種實際的要求。原來，自從民國十六年以來，社會教育運動便隨着革命潮流的高漲，而顯露出一種蓬蓬勃勃的氣象，徵實地說，不

但經費的數目，年有擴充，就是機關的數量，也是年有增加，不過，社會教育事業畢竟是中國特有的一種事業，在已往，固然是找不出舊例可資遵循；就是在西洋，也很難找到一個類似榜樣可以取法。因此，一般從事社會教育的人們，差不多都感覺到同樣的苦悶。譬如在事業的進行上，不能採取一致的步驟，在所感的問題中，不能得到綜合討論的機會。這樣的苦悶，幾年來差不多都積鬱在各人的心裏。諺云：「積之久而發之暴」，所以在二十年的四月裏，蘇省省會舉行識字運動宣傳週，邀集各地名人到鎮講演時，一經少數人的提起，便得到大多數人的同情，於是組織中國社會教育社的動機，便爆發於此時。其後，秋間江蘇省立社會教育機關聯合會舉行會議時，與會諸人，復將舊事重提，僉以事關前途甚鉅，應即積極進行，當於會議中推定俞慶棠、趙冕、甘豫源三先生爲起草員，並負召集發起人會議全責，俞趙甘三先生自受委後，即商同李蒸、雷沛鴻、陳禮江、柳詒徵、高陽、鄭宗海、孟憲承、雷潤之等先生，聯合具名徵求發起人，同時並定於十二月十三日（二十年）假座江蘇省立南京民衆教育館舉行發起人會議。會議時，適值天氣嚴寒之際，而各地發起人到會的，達五十餘人，社會教育同志對於組織研究團體需要的迫切，於此可見。在發起人會議中重要的事項有兩件：其一是審議本社緣起及社章草案，其二是決定同日下午續開成立大會，至此，醞釀經

年的中國社會教育社，便正式產生而與社會人士相見了。

## 第二期 臨時理事會時期

這一期是包括從成立大會過渡到正式理事會產生的許多經過。本來，在發起人會議後續開成立大會，並不是要怎樣速成的意思，實在，在當時，一方面因為有鑒於各地出席的人員，平素召集的不易；他方面更因為深有感於在這國難嚴重的時候，社會教育的責任，更重大！社會教育的同人，更應團結，更應努力！所以大都認為這個社亟應正式成立，來做推進全國社會教育事業的中心！根據這樣的理由，便決定在十三日的下午，舉行成立大會，在成立大會中，重要的決定事項有下列四件：（一）修正通過緣起及社章，（二）決定徵收社員常年社費，（三）確定社員，除發起人全體為本社社員外，經會議出席人員介紹通過新社員八十二人，（四）決定組織臨時理事會，負責執行成立大會交付事項，並經選定俞慶棠、趙冕，甘豫源三人為臨時理事。自成立大會閉幕後，臨時理事會即組織成立，分別進行社務發展事項，就中最主要的，便是舉辦第一屆理事選舉及召開第一屆理事會第一次會議。兩者原定於本年二月間完成，無如成立不久，滬案驟起，交通阻滯，通訊困難，同時臨時理事會各人，又均忙於救國工作，不能專心致力於社務，以致遷延至四月底，選舉事宜，始告



結束。開票結果，俞慶棠、孟憲承、趙冕、高陽、李蒸、鈕永建、甘豫源、雷沛鴻、傅葆琛、尚仲衣、陳劍脩、劉紹楨等十二人當選爲理事，祁錫勇、黃炎培、彭百川、劉雲谷、馬宗榮、陳禮江、孫枋、張伯苓、劉湛恩、涂開興、冷禦秋等十二人當選爲候補理事。正式理事，既經產生，臨時理事會即決定於六月十一日召開第一屆理事會第一次會議，並準備辦理結束。

### 第三期 第一屆理事會時期

這一期原來是應該包括從第一屆理事會成立以迄於第二屆理事會產生後的種種經過，但是因着時間的關係，現在僅能至本屆年會舉行時爲止。在這短短的時期之中，理事會一共舉行了兩次會議。第一次會議是在六月十一十二兩日舉行於無錫江蘇省立教育學院，出席理事鈕永建、李蒸等十二人，列席候補理事陳禮江、彭百川等。關於本屆年會的召集，便是這次會議中決定的，現在再將比較重要的事件，列舉於下，以見社務進行之一斑：(一)決定出版社友通訊月刊，(二)通過編印社會教育叢書辦法，(三)推員擬具籌設社會教育書局具體辦法，(四)加推梁漱溟、莊澤宣、董淮三人爲理事，舒新城、尹全智、張一塵三人爲候補理事，(五)推俞慶棠、孟憲承、趙冕三人爲常務理事，高陽、李蒸、尚仲衣爲候補常務理事，(六)確定八月二十日左右在杭州舉行第一屆年會，並推舉尚仲衣

、鄭宗海、陸殿揚、孟憲承、張任天、陳訓慈、胡承樞等七人爲籌備委員，(七)推員起草建議書，由常務理事呈請教育部並分函各省市教育廳局舉辦縣單位普及民衆教育之實驗，(八)推員擬具改進我國學制系統確立社會教育之地位，(九)修正通過理事會事務所組織大綱草案。第二次會議是在八月二十三日舉行於杭州浙江省立民衆教育實驗學校。出席理事俞慶棠、董淮等九人，會議的內容，大多是討論關於本屆年會的事件。現在再把重要的案件，摘錄於下：(一)推定鈕永建、鄭宗海、俞慶棠、高陽、董淮爲年會開幕時主席團，(二)審查通過社務進行要項草案，(三)決定於社友通訊刊物上酌留篇幅，以便各地社友通訊研究，(四)審查報告改進學制系統確定社教地位案件並決定提交年會討論。

### (三)年會籌備之情形

自從理事會決定本屆年會舉行的時期並推舉尚仲衣、陸殿揚、鄭宗海、孟憲承、張任天、胡承樞、陳訓慈等七人爲籌備委員以後，各籌備委員即積極進行，並先後召開委員會三次，討論一切，關於籌備工作的大概，現在選擇比較重要的，分別述之於下：

一年來民衆教育之兩個重要集會

### 一、會期會場之確定

年會舉行的確期，理事會決議案中，並未予以決定，籌備委員，會自開始工作後，即與常務理事商定八月二十四日至二十六日爲大會舉行日期。同時並商定借用浙江省立圖書館總館爲會場，關於會場佈置事宜，當經推定浙江省立民衆教育館及省立圖書館担任。

### 二、大會經費之籌劃

這次年會是我國破天荒的第一次，所以不得不備有相當的盛典，以引起社會的注意，但是按照籌備委員會的預算，最低限度需費三百元。在本社經費正感困難的時候，這筆經費的籌措，當然很感困難。最後籌備委員會乃商請浙江省教育廳，補助半數，接洽結果，頗爲圓滿，事務進行，始行順利。

### 三、出席社員之招待

各地社員，遠道來杭，參與大會，籌備委員會當應盡招待之責。關於招待事宜，籌備委員會除於社員來杭前，由事務所向鐵道部辦妥乘車減收車費辦法外，會期前兩日，每次滬杭火車到達時，都按時派員到車站担任招待事宜，此外宿舍則於事先借定浙江大學文理學院，膳食亦經包定，社員可以按時在食堂進膳。

### 四、社員提案之整理

籌備委員會自開始工作後，先後收到各地社員的提案很多，爲謀大會討論時便利起見，所以先期推定鄭宗海先生着手整理，分別編定號碼，印刷分發。

五、名人講演之接洽 大會舉行時，預定敦請教育界名流到會作學術講演，經籌備委員會去函接洽者，有吳稚暉、蔡元培、鈕永建、梁漱溟、晏陽初等人，但最先得覆允許到會者，僅鈕永建一人，其餘仍由籌備委員會去函磋商。

六、大會日程之編排

大會日程經籌備委員會與常務理事共同排定如左：

日期	項目	地點	招待者
二月二十八日 上午十時至十二時	開幕典禮	圖書社同右書館	年會籌委會
二月二十八日 下午二時至四時	大會餐會及審查會	圖書社同右書館	年會籌委會
二月二十九日 上午十時至十二時	鈕惕生先生講演	圖書社同右書館	年會籌委會
二月二十九日 下午二時至四時	大會餐會及遊覽	圖書社同右書館	年會籌委會
二月三十日 上午十時至十二時	大會餐會及遊覽	圖書社同右書館	年會籌委會

一年來民衆教育之兩個重要集會

### 七、大會職員之聘請

大會會務紛繁，爲謀辦事便利起見，由籌備委員會分別就文書、事務、交際三股，聘定負責人員，計文書股分編輯、通訊、文書、繕寫等項，由季禹九、趙光濤、李邦權、鮑維湘等擔任，事務股分會計、購置、膳宿、佈置等項，由馮攸、徐季康、魏燕非、李慕冶等擔任，交際股分車站招待、會場招待、遊覽招待等項，由蔣錫恩、莫效會、魏夏鳴、王辭園等擔任。

### 八、大會小冊之編印

籌備委員會爲使出席社員明瞭年會概況起見，特編輯年會小冊一冊，分發出席會員。內容計分八節，目次如下：一、本社概況，二、大會籌備經過，三、社員一覽，四、大會日程，五、大會職員，六、大會提案，七、本社二十一年度社務進行要項，八、附錄。

## (四)年會開幕之盛況

這次盛大的開幕典禮是在二十四日上午九時舉行的，會場設在浙江省立圖書館二層樓上，建築莊麗，佈置精雅，場之中央，設主席台，台之兩旁爲黨政機關代表及新聞記者席，台前爲記錄席及會員席，九時振鈴開會後，與會人員，即分別依次入座，主席團先期由理事會推定鈕永建、鄭宗海

俞慶棠、高陽、董淮等五人，臨時由鄭宗海主席，茲將開會各情，分誌於下：

### 一、參加人員之踴躍

此次參加典禮人員，不下百數十人，計到中央黨部代表楊棟林、教育部代表彭百川、浙江省黨部代表胡健中、浙江教育廳代表錢家治、江蘇省教育廳代表相菊潭、福建省教育廳代表鍾道贊、及社員俞慶棠、高陽、趙冕、馬宗榮、舒新城等，濟濟一堂，實爲杭州學術界罕有之盛會！

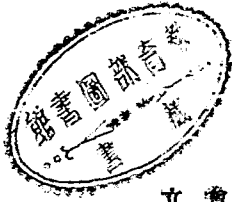
### 二、開幕典禮之隆重

本屆年會爲社會教育社成立以來之第一次，故典禮秩序，亦非常隆重，詳細節目，經訂定如下：(1)開會(2)全體肅立(3)唱黨歌(4)向國黨旗及總理遺像行最敬禮(5)主席恭讀總理遺囑(6)靜默(7)主席致開幕詞(8)理事會事務所主任報告(9)年會籌備主任報告(10)中央黨部代表訓詞(11)教育部代表訓詞(12)浙江省黨部代表致詞(13)浙江省政府主席致詞(14)浙江省教育廳廳長致詞(15)來賓演說(16)社員演說(17)攝影(18)禮成

### 三、主席致詞之大要

行禮如儀後，首由主席鄭宗海致開幕詞，內容大要如下：「今日爲中國社會教育社第一屆年會開幕之日，與會社員，達八十人以上，又蒙中央黨部教育部閩蘇浙各省教育廳代表及各界來賓駕臨指導，無任欣幸！本社成立不到一年，然而考究社會教育的起源，

却與人類生存以俱來。蓋人不能離環境而生存，無日不受環境之影響，即無日不在受教育中，試舉一較顯著之例，過去中國禮教多主潛移默化，孝悌忠信禮義廉恥皆感入於不知不覺之中，成爲社會上共守的信條，此即爲無形的社會教育。自受列強壓迫以來，國人感於民智的閉塞，於是此種專重德性培養的社會教育並進而爲補充知識增進知能的有形的教育，現有各種社會教育設施，即爲有形的具體的表現。就今日開會地點浙江省而論，猶憶鄙人十歲左右在家鄉嘗愛閱杭州寄來之白話報，其時正在辛丑之後，我國創巨痛深，一般志士乃努力於開通民智之事，以目前國家民族的情勢言，社會教育的需要，實在是異常的迫切，再講到國內社會教育設施的現狀，已經一致的由都市而深入於鄉村，較著名的機關，北方如定縣、鄒平等處的努力，南方如黃巷、徐公橋、俞塘、善人橋等處的進行，這更是進一步的告訴我們中國社會教育事業已經展開了一個新的方向。但是以社會教育本身範圍的廣濶，對象的衆多，辦理的困難，這也是必然的事。本社同人，因爲感覺到自身使命的重大，同時又感覺到社會教育無論在理論上設施上，均有商榷研究之必要，所以才有本社的組織，並有今日年會的舉行，值此國難當頭，交通遲緩，社會上一切都是露着不景氣的時候，各地社員，不辭勞苦，遠道來杭參加，即有因事不能到會者，亦多來函多所貢獻，加以鼓勵，此種現象，



實可預祝本社前途之發展爲無限量！至於此次會議討論之要點，依收到提案之內容分析，約有四類：(1)社會教育在教育系統上的問題，(2)提高研究興趣培養專業精神問題，(3)鄉村建設問題，(4)提高民族意識問題。此外到會會員並勝相互報告各服務機關之工作問題，以便相互參考，相互討論，最後尤盼會議舉行時，各人能盡量發揮所見，使各種重要問題，俱能得到適當之解決。」

#### 四、事務進行之概況

主席致詞畢，繼由理事會事務所主任俞慶棠報告事務所工作概

況。俞先生首先詳細敘述本社成立之經過，繼即從經濟、事務、組織三方面報告兩月來事務所工作情形。1.經濟方面，經常收入項下共二六八元，支出項下共二七〇·四元，收支相抵，共不敷二·四元，收入以社員所繳社費爲主，支出則大多數爲郵電費辦公費印刷費等。此外尚有社員捐款基金二百九十五元。2.事務方面：1.自本年六月十一十二兩日理事會舉行第一次會議後，事務所即於翌日開始辦公，先後向中央黨部及教育部進行立案手續。2.因年會日期難定，即向黨道部請求依照優待學術團體辦法使各地社員於赴會時，可得種種便利。3.年會籌備事項另推在抗社員組織籌備委員會進行一切。4.社內爲傳達各地社友消息起見特編印社友通訊一種，現已出至第三期。5.事務所成立後，兩月來收發文件如下：收入共二百餘件，發出共一千二百餘件。(3)組織方面，事務所內部



事務，係由理事會常務理事三人主持，又另聘幹事二人，均由江蘇省立教育學院同事同學兼任。最後更申述個人對於本屆年會的希望：（1）希望此次與會諸社員，能盡量利用此種難得之機會，從事實際經驗之交換，實際問題之討論。（2）在實際問題之中，對於目前事業上之急切的問題，尤望於大會中多多提出，並謀適當解決。（3）希望大會在深的方面，使社會教育能成爲一種學術；在廣的方面，能使社會教育推廣於農村之中。（4）希望與會諸社員能從此增進服務精神，認社會教育爲終身事業，努力實現教育機會之均等，使一般負擔最重之農民，能享受應享受之權利。（5）希望大會對於社會教育效率之增進，能有詳密之討論，使吾人有真正之成績表現。（6）希望大會能促進社會教育運動成爲一個全國的運動，使普及社會教育之理想，早日實現。

### 五、中央代表之訓詞

俞先生報告畢，繼由徐芳田先生代表籌備主任報告大會籌備經過。報告畢，請中央黨部代表楊棟林致訓詞，大意謂今後社會教育事業的進展，非單靠國家的力量，所可濟事，全國知識界應該總動員起來，尤其應該注重給予無知識者以普遍的受教機會。至於今後社會教育的進行，應該注意下列各點：（1）識字教育僅是完成其他各種教育的一種手段，而不是最後的目的。（2）給民衆以有用的知識，使能自動解決生活上的問題。（3）喚起民族意識，使全國

農工一致奮起！(4)糾正階級鬥爭及資本主義的觀念，使勞工不祇知要求增加工資，而顧及整個國家社會的利益。繼請教育部代表彭百川致訓詞，大意謂事業的成功，實有賴於羣策羣力，今社會教育社集全國社會教育同志於一堂，舉行會議於此間，關係於中國社會教育的前途當甚大！希望貴社根據提高民智的主張，研究具體有效的方案，貢獻政府，合力進行，努力普及全國社會教育！

六、各方演詞之一斑 中央黨部及教育部代表致訓詞後，各機關代表先後致詞者有浙江省黨部代表胡健中、浙江省教育廳代表錢宗治、福建省教育廳代表鍾道贊、江蘇省教育廳代表相菊潭，要旨均在：(1)闡述今後社會教育應有的趨向，(2)報告各省社會教育實施的現狀，(3)提示目前最感困難的各種問題，以供大會參考。

此外社員中起立致演說詞者尚有山東社員董淮、河南社員黃中、貴州社員馬宗榮、浙江社員張任天等，大多均報告各服務機關之狀況及服務區域內之社會情形，演說畢，全體出會場，在省立圖書館前攝影。至此，此莊嚴盛大之開幕式，始告完成。

## (五)歷次會議之經過

二十四日上午舉行開幕典禮後，下午二時起，繼續在省立圖書館舉行第一次會議，計至二十六日止，先後共舉行會議四次，茲將歷次會議情形，分誌於下：

### 第一次會議

出席社員七十餘人，由俞慶棠主席，開始討論各方所提案件，當以提案總數，超過七十件以上，議決先推選審查委員，分別從事審查。結果選定俞慶棠、高踐四、彭百川、鄭宗海、舒新城、馬宗榮、趙步霞、董淮、相菊潭、甘導伯、趙季俞、朱堅白、陳訓慈等十三人爲審查委員，審查委員選定後，即於會後舉行審查會議，決定分特種、行政、設施、社務四組，分配各組案件，並推定各種審查委員，逐案審查，具列意見，提交次日大會詳細討論。

### 第二次會議

二十五日上午九時仍在省立圖書館會場舉行第二次會議，出席社員七十餘人，由彭百川、鄭宗海主席，討論審查會交付行政特種兩組案件，計通過關於行政組案件八件，特種組案件三件。至十二時，因應上海中華書局之宴會，全體會員即乘準備之汽車赴宴。

### 第三次會議

午宴後，大會爲節省時間起見，即續在協順興菜館會食堂舉行會議，出席社員四十餘人，由鄭宗海主席，繼續討論特種組未了之案件，計通過注意鄉村建設運動案件一件，此外關於實施愛國教育案辦法一項，有待詳細規劃者甚多，經長時間討論結果，重行推員審查，提

交下次會議討論，會畢全體赴浙江省教育廳之茶會。

#### 第四次會議

二十六日上午九時仍在圖書館舉行會議，因本日為大會最後之一日，同時

，社員中又有新提案多件，故會議時間亦較長，會場空氣亦較緊張！會議時由董淮俞慶棠主席，計通過設施社務兩組及臨時提案三十二件，會畢，即由籌備委員會分別招待遊覽。

關於決議案件的內容，現在根據歷次會議討論的結果，並依據審查修正後的標題，分別依類編述於下：

#### 甲、特種組

▲一、徵集關於學制系統上社教地位之方案整理研究以備政府採行案（鍾靈秀等提審查會修正）

決議：照審查意見修正通過

審查通過辦法如下：

(1) 由本會通函全國徵求具體方案，其徵求範圍如左：

1. 國內各重要社會教育機關或團體。

2. 全國有名之教育學者。

一年來民衆教育之兩個重要集會

3. 現在或曾在國內社會教育機關服務人員之著有成績或經驗者。

4. 熱心研究並努力贊助社會教育事業者。

(2) 方案之形式，大概分左列數種，由被徵集人自由擬定之。

1. 將社會教育加入現行學制系統。

2. 於學校教育系統外，另訂一獨立之社會教育系統。(將學校教育系統與社會教育系統並列參照蘇俄現行學制系統圖)

3. 其他。

(3) 徵求日期，以三個月爲限。

(4) 由本社理事會成立社會教育系統草案整理委員會，將徵得各案，整理彙編，擬成具體草案數種，限兩個月完成。

(5) 上項草案擬成後，由理事會整理委員會合開聯席會議，並由理事會延聘專家五人至九人，合開聯席大會，審查決定最後採用之草案，此項工作，限一個月完成。

(6) 上項最後採用草案決定後，由本會呈請教育部採擇施行。

▲二、限期普及全國民衆學校教育案（鍾靈秀等提）

決議：原則通過，由原提案人並就經濟實況訂定切實可行辦法送理事會討論。  
大會於原提案人所擬辦法外，復就審查意見補充修正數點，茲分別附列於下：

原提案人所擬辦法——

（1）請教育部下強迫令。

（2）請明令規定左列程序：

1. 民國二十一年度內，各縣各自治區域，均自行指定區域，實行強迫。

2. 自二十二年度起，須將上項強迫區域，逐年擴大，其擴大標準，至少須達原自治區全面積六分之一。如是逐年推進，至第六年即至二十六年度滿，全部普及。

（3）各縣如有特別情形，不能按照前條程序進行者，非詳敘情形，呈經教育廳核准，不得展緩。各縣縣長及教育局長奉行不力者，嚴予撤懲。

（4）所需經費，除支用原有之地方社教經費及民衆教育經費外，應請政府明令舉辦遺產稅，即指定稅款收入，充當地辦理民衆學校專款，不作別用。

一年來民衆教育之兩個重要集會

(5) 詳細辦法，由各省市參照教育部實施成年補習教育計畫及當地情形，詳細擬定，呈請教育部核定施行。

大會補充意見——

(1) 年齡應有限制，自十六歲至二十五歲

(2) 分區試驗

(3) 籌款

須有具體辦法

(4) 師資

計算每市區三萬人，則十六歲至二十五歲的男女，有四千人，如一教員每日教三班學生，同日約可教一百人，如一年教完，則需要教員四十人。每一教員連設備，如爲三百元，則共需費一萬二千元。以此推算，江蘇全省，需一千二百萬元。(限於十六歲至二十五歲)

▲三、釐定成人應受教育最低標準舉辦民智測驗對尚未受相當教育者施以切實補救案(范永祥提)  
決議：交理事會請專家研究。

▲四、本社於本年度內注意鄉村建設運動案(俞慶棠提大會修正)

決議：通過

通過辦法如下：

(1) 設法派人赴各處作鄉村建設運動宣傳

(2) 本社全體社員應於本年度內努力於鄉村建設運動

(3) 由理事會指定社員三人分析關於鄉村建設各項具體問題並特約社員及國內著名鄉村建設研究實驗機關分別研究實驗。

(4) 聯絡全國鄉村機關促進全國鄉村建設運動討論會之召集。

▲五、本社應請全國各社會教育機關一致實施救國教育案（雷沛鴻等提審查會修正）

決議：照審查案修正通過

通過辦法如下：

社會教育實施救國教育之目標，期在養成民衆強毅勇敢之精神，勤儉克苦之習慣，利羣愛國之觀念，國民應有之常識，與團結自衛之能力，務求在全體民衆之中，普及救國自強之共同意識，培植復興中國之真實力量。其實施之方法，爲目前所急應實行或應繼續推行者列舉如下：

一年來民衆教育之兩個重要集會



(1) 援助東北義勇軍 各社教機關應督促或領導當地民衆，與爲國奮鬥之東北義勇軍以精神的與物質的援助，並倡導節衣縮食減少耗費等方法以補助捐款之進行，慎籌勸募與保管之方法，以維持捐款之信用。

(2) 提倡國貨運動 提倡國貨，爲抵制仇貨之根本辦法。如舉行國貨展覽會，提倡小規模國貨之製造，……皆應多方推進。同時對於仇貨應切實調查，並以傳教之精神，廣爲宣傳，使民衆皆知辨認，並對奸商予以嚴厲之制裁。

(3) 普及關於國難之宣傳 舉行國難宣傳大會或國難宣傳週，以從事於擴大而熱烈之宣傳。  
(4) 協助民衆自衛 盡力提倡民衆之衛生與運動，以鍛鍊健全之體格。對於地方自治機關或人民團體之自衛組織，(如保衛團等)應切實共與提倡，並協助其進行。

(5) 充實各社會教育機關中有關救國之教材 各圖書館閱報社及民衆教育館圖書部等應盡量購備并陳列關於救國常識之圖書。各博物館民衆教育館及其他社教機關更應盡量增加設備有關救國之教材，如圖表(國恥地圖表解及各種比較表等)標本(如東三省物產標本)模型(如飛機軍器等模型)及其他，並切實推廣其應用。

(6) 編印各種有關救國之民衆讀物 本社或各社教機關酌量自編通俗淺顯關於救國自衛之民衆用書或畫報，並聯絡出版界與著作家從事此類圖書之編輯，獎勵有資力者之翻印，廣行分送民衆。

(7) 編訂關於救國之講演資料 因民衆不識字者尙多，故通俗講演至今爲實施社會教育之一主要方法。惟各地對於講演資料，多因循舊習慣，不足引起注意。本社應設法請教育當局主管科或省立民衆學校民衆教館等編訂簡明有系統關於救國之講材，隨時供給之。

以上兩項之材料，不僅限於最近國難事實本國國恥史及各國復興史蹟等，尤當注意宣揚個人與國家之密切關係，使民衆皆知救國之必要與責任。

(8) 推行足以發揚民族精神之音樂與藝術 音樂與藝術之力量，有時可超出文字以上。今黨歌幾已家喻戶曉，但其辭非民衆所易了解。本社應請求當局徵集宏壯通曉足以發揚民族精神之國歌及收回東北歌等，頒發全國，普及民衆，以期皆能歌唱而了解。樂器樂調，亦應提倡壯烈，而取縮柔靡之音。此外如以表示國恥與提倡民族精神之圖畫布置於社教機關城鄉通衢或其他適當之地點，亦當設法推行。

(9) 就民衆娛樂中灌輸關於救國之材料 民衆固有之娛樂如演戲、說書，應使其注重救國禦侮之故事，或供給應時之新材料。新劇與電影近漸普及，尤宜與之聯絡，使排演放映悲壯動人關於救國之劇本。此外如幻燈留聲機與無線電等，皆可盡量應用，以作救國之宣傳。

(10) 其他有效之各種辦法 上列各條施行時，皆可酌量與當地行政當局自治團體學校人民團體及新聞界等切實合作，期收更大之效率。本社除通函各社會教育機關採擇實施外，並當呈請中央及各地教育當局共同提倡。對於實施方法，尤當由理事會聯絡全體社員隨時研究設計，實驗修正，並盡力於材料之徵集與供給。

#### ▲六、請確定社會教育方針案（朱堅白提）

決議：送交理事會參考，並集徵各社教機關對於社教方針，共同擬具，以資規定。

原提案人所擬方針如下：

(1) 陶鑄民族意識

(2) 鍛鍊民衆體魄

(3) 嚴密民衆組織

(4) 普及民衆科學

#### 乙、行政組

▲一、建議各省市分別籌設高中班程度之民教師資訓練班級以應急需案（許其仁提大會修正）

決議：通過

▲二、呈請教育部通令各省市比照督學地位增設社會教育指導員以資督察而利社教案（許其仁提審查會修正）

決議：通過

▲三、呈請教育部通令各省市縣教育行政機關社教服務人員應延請富有社教經驗或曾受專門訓練人才充任案（許其仁提審查會修正）

決議：在「富有社教」下加「學識」二字通過

▲四、呈請教育部通令各地教育行政機關儘量利用各級學校之校舍設備及師資以推廣民衆教育案（鍾道贊等提審查會修正）

決議：通過

▲五、建議教育部及各省市縣舉行全國及各省市縣社會教育成績展覽會案（臨時動議）

決議：通過

### 丙、設施組

一年來民衆教育之兩個重要集會

▲一、促進流動識字教學案（陳獨醒提審查會修正）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：由社教機關職員或小學教師至家庭內或其他適當地點施行識字教育並於小茶場茶園或其他民衆集合場所設問字處

▲二、提倡婦女家事教育案（陳獨醒提審查會修正）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：由省立社教師資訓練機關或規模較大之社教機關附設家事教育訓練班訓練實施家事教育之人才

▲三、提倡流動圖書館案（陳獨醒提審查會修正）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：

（1）由本社徵集各種流動圖書之辦法，分發各社教機關採用

（2）由本社通函各公私立圖書館及民衆教育館圖書部注意圖書之流動，如巡迴文庫通信借閱專

差送閱等

▲四、本社應設計並提倡模型標本之製造以擴充社會教育之教具案（劉雲谷提審查會修正）  
決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：

（1）由本社委託專家設計製造適用之模型標本

（2）由本社聯絡各社教機關組織模型標本製造合作社

▲五、社教同人應共負提倡社會體育之責任隨時隨地於言論文字上多多宣傳於事業進行中常常顧及以增厚實施社會體育之力量而談社會教育整個之進展案（吳邦偉提）

決議：照原案通過

通過辦法要點如下：

（1）靜的方面——

1. 宣揚體育之宗旨與需要

2. 鼓勵及贊襄體育事業

一年來民衆教育之兩個重要集會

3. 圖書館多設體育圖書及圖表

(2) 動的方面——

1. 民衆及農民教育館設置運動器械及聘請指導員
2. 民衆學校添課間操或遊戲運動時間
3. 多辦健康比賽或姿勢比賽

▲六、提倡並改良戲劇說書等民間固有藝術以宏社教之效能案（鍾道贊等提審查會修正）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：

- (1) 由各省社教師資訓練機關或規模較大之社教機關開辦戲劇說書訓練班
- (2) 函請各省教育廳組織戲劇說書脚本審查委員會切實審查
- (3) 由本社委託專家改良戲劇說書脚本

▲七、社會教育之各種設施應注重科學常識之傳授案（鍾道贊等提審查會修正）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：

(1) 民衆學校應增加科學常識，職業常識學科。識字課本之編纂，亦應以此等常識爲重要材料。

(2) 通俗演講應以科學常識職業常識爲重要材料。

(3) 民衆教育館應陳列科學儀器與標本，舉行科學講演，並設立職業指導所及職業技能傳習機關。

(4) 圖書館應儘量採購關於科學常識職業常識之圖書，並摘要介紹，與閱覽民衆以充分之便利。

(5) 儘量籌設關於生產事業之表證機關，及科學之實驗機關。

▲八、請教育部切實實行注音符號推行辦法使民衆教育易於進展案（鍾道贊等提）

決議：修正通過

修正通過辦法如下：

(1) 本社社員及各社教機關應切實推行注音符號

一年來民衆教育之兩個重要集會



(2) 由本社請教育部切實實行注音符號推行辦法使民衆教育易於進展

(3) 由本社呈請教育部規定檢定小學教員時添加注音符號一門

▲九、發展社會美育促進社教效能案 (韓覺劍提)

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：由原提案人擬具詳細實施方案交理事會審查研究後，分請各社教機關酌予試行。

▲十、擬訂並實驗民衆學校課程標準案 (鍾道贊等提審查會合併修正)

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：由本社將第四十原草案委託重要社教機關實地試驗；於一年內繕具實驗報告，由本社審查研究後，再行酌奪。

(作者按：本案係由三案合併，第四十草案原文爲「擬訂民衆學校課程標準請予審議案」)

▲十一、請社教機關設法灌製或鼓勵教育留聲機片案 (鄭宗海提)

決議：照原案通過

原案辦法如下：

(1) 呈請教育部設計組織委員會辦理之。

(2) 書局或樂片公司有此項機片時，可請教部審查，令知各地以備採購。

▲十二、請社教機關仿照青年樹藝園等辦法試驗推行案（鄭宗海提）

決議：照原案通過

原案辦法如下：

(1) 參照美國克奈普博士辦法，組織畜豕團玉蜀黍團等，青年自由加入。并由具有專門知識者巡迴指導，及期彙集評定甲乙，成績佳者有獎。

(2) 開江浦前有植棉團之組織，其經驗有可資參考之處，有農業學校處，似應請其加入合作。（此種辦法亦可推行於都市，事業固不限於樹藝與畜養）

▲十三、請社教機關設法組織兒童幸福研究會案（鄭宗海提）

決議：照原案通過

原案辦法如下：用嬰孩會的精神，組織永久的兒童幸福研究會，開會時儘可非正式的。有時可請

一年來民衆教育之兩個重要集會

專家講演，起始人數雖少，日後自可漸多。並且要鼓勵入會的人傳佈知識於鄰里鄉黨。

#### 丁、社務組

▲一、本社應確定徵求社員具體方針案（陳獨醒提審查會修正）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：

- (1) 普遍各省區
- (2) 注重對於社會教育有學術上之貢獻者
- (3) 注重對於推行社會教育事業有成績者
- (4) 曾受社會教育專門訓練有特殊造詣或服務有成績者
- (5) 熱心提倡社會教育者

▲二、改進本社組織案（陳獨醒提）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：本社除理事會外，遇有需要時，得組織專門委員會，並視經濟能力，酌定工

作範圍。

▲三、請籌設圖書館置備社會教育書籍雜誌以供研究參攷案（俞慶棠提）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：

(1) 根據本社宗旨，創設圖書室一所，置備各種社會教育名著，不論書籍雜誌，均以堪資研究之參考者為準。

(2) 本社圖書室設籌備委員會籌設之，其籌備委員會由理事會推定社員五人組織之。

(3) 書籍之來源，計分下列二項：

1. 國內 國內之社教書籍，以下列三種方式置備之：

A. 購買 由本社付款直接向出版機關購買之。

B. 交換 以本社出版之叢書，向社教書籍出版之機關請求交換之。

C. 贈送 熱心社會教育人士，購買社教書籍贈送本社者，由本社誌謝之；其誌謝辦法另

訂之。

2. 國外 國外出版之社會教育名著，堪資研究之參攷者，酌量購置之；其出版機關或者個人有願將該項書籍贈送本社者，亦得用前項另訂之誌謝辦法誌謝之。

人有願將該項書籍贈送本社者，亦得用前項另訂之誌謝辦法誌謝之。

(4) 雜誌之來源，以交換爲原則；以本社出版之定期刊物，與其他社教刊物出版機關交換之。其國外之著名社教雜誌不克以本社定期刊物交換者，得酌量訂閱數種。

(5) 圖書室所需之經常費由本社之社員社費中，每年規劃百分之十充之。籌備期間所需之經費，由籌備委員會籌集之。

(6) 本社之圖書室，爲管理之便利計，附設於事務所內。俟本社財力充足，圖書增多，擴充爲獨立圖書館。

(7) 本社圖書室所有之書籍雜誌。本社社員均得隨時借閱，以供研究之參攷；其借閱辦法另訂之。

▲四、請本社設立函授學校以適應各地社教服務人員進修訓練之需求案（陸蓋提）

決議：照審查意見通過

審查意見如下：本社暫無設立函授學校之經濟能力，原案交理事會酌定修正後，函請國內社教師

資訓練機關採擇施行。

▲五、各教育機關所印關於社會教育及鄉村教育刊物應設法盡量交換以省經費而增效率案（涂聞政提）

決議：照審查意見通過

審查通過辦法如下：

（1）由本社通函全國社教及鄉教機關調查有何刊物？願否交換？能換出之數量若干份？

（2）由本社將調查所得，彙印一覽，分寄贊成交換之機關，直接交換。

▲六、本社第一屆理事會任期應如何規定案（事務所提）

決議：理事任期從第一屆年會時起，至下屆年會時改選。

▲七、本社應組織民衆讀物編輯委員會積極編輯民衆讀物案（鍾道贊等提）

決議：照原案通過

原案辦法——由本社理事會聘定社員組織。

▲八、各縣市組織中國社會教育社分會以資推行社會教育案（陳柏青提）

一年來民衆教育之兩個重要集會

決議：照社章第三章第十三條辦理

▲九、擬具本社二十一年度社務進行要項草案，請審定交回本會訂定具體計劃案（理事會提）

決議：照原案修正通過（年會議決各項重要工作由理事會加入）

修正通過原案如下：

(一)方針

1. 充實本社之力量以謀社會教育事業之發展。
2. 對於社會教育學術上及事業上目前最重要的問題爲最大努力以求解決。
3. 推進鄉村建設運動爲吾國大多數農民謀福利。
4. 提高社會教育之效率，對社會爲更大之貢獻。
5. 增進社友互相切磋共同努力之機會。

(二)教育方面之工作

1. 繼續研究改進我國學制系統問題。
2. 研究並宣傳縣單位普及民衆教育之實驗。

3. 約定社員對於中國社會教育之各項問題爲科學的研究。
4. 彙集吾國各項社會調查以爲實施並推行社教之參攷。
5. 鼓勵各地社員對於研究實驗工作實行分工合作辦法。
6. 協助各省市縣教育行政機關及各社會教育機關設計。
7. 促進各地社員籌備各地方社會教育成績展覽會。
8. 第二屆年會時請社友宣讀論文。
9. 編印叢書。

(3) 事務方面之工作

1. 繼續徵求社員。
2. 繼續刊行社友通訊，廣徵材料，充實內容。
3. 介紹社員職業。
4. 除本社所出刊物分別減價或贈送社員外，向其他出版機關接洽優待本社社員辦法。
5. 編印本社概況及社友一覽等刊物。

一年來民衆教育之兩個重要集會



6. 加入世界成人教育協會。

7. 與國內有關之學術團體及教育機關作相當之聯絡。

▲十、請修改社章第七第八兩條案（臨時動議）

決議：七條下加「設候補理事十五人，其中十二人由公選，得票次多數充任之，其餘三人，由理事會推選之」，第八條下加「候補理事之任期，同樣辦理」。

▲十一、請確定下屆年會地點案

決議：暫定濟南、福州或南昌，由理事會斟酌情形辦理

▲十二、本社應酌選國內外對於改進社會運動富有同情之各種專家及各界領袖爲名譽社友藉備諮詢以便集中力量推進社教案（劉紹楨提）

決議：交理事會參攷

▲十三、由本社設法取締不良出版物案（陳訓慈提）

決議：本案原則通過，交理事會參攷

▲十四、請由大會致謝浙江省教育界人士熱烈歡迎之盛意並祝浙江社教進展猛速爲全國模範案（高

(四提)

議決：一致通過

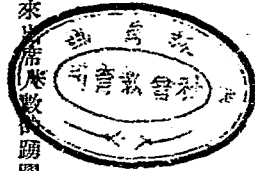
## (六) 結語

這次會議的期限，雖然前後祇有三日，然而總觀三日來，主席的踴躍，議案性質的重要，這次會議，所留給一般人的印像的深刻，却是毫無疑義的。但因爲時間和篇幅的關係，祇是扼要地敘述了一個大概，至於大會精神所繫的會議討論情形，以及議案內容分析，都只好留在另外一篇文字裏敘述了。

這次會議可算是中國社會教育界破天荒的第一次，因着年來社會教育事業的猛進，以及社會上一般人士的注意，所以在這次會議舉行時，也滿受了各方歡迎的盛意，在這裏，我們更要本着一般人的熱望，敬祝本社前途無量！

最後，關於這次會議的記錄，大多是由趙光禔任應培邵震樓三君擔任的，上面所整理出來的材料，也多靠着他們記錄稿的幫助。此外，又承友人徐芳田先生供給了不少的材料，都應該在這兒向

一年來長泰教育之兩個重要集會



(附錄)

一、本屆年會出席會員一覽表

- 祝紀年 黃中 羅估 許湘 潘志福 趙晨 俞慶棠 趙冕 孫枋 劉雲谷  
 趙光濤 高踐四 甘導伯 董淮 劉述尼 華蕊 芮麟 繆紹平 夏孫一 徐芳田  
 蔣錫恩 金文煥 饒耕莘 李邦權 徐旭 邵震樓 高鴻奎 朱月耕 陳升儒 童悲鶴  
 楊昌祜 凌以安 馬宗榮 相菊潭 劉百川 楊昌運 胡承經 柏青陳 陳載章 朱堅白  
 張任天 徐宗樸 方天游 符忠成 任應培 陳定祥 陳獨醒 鄭宗海 陳婉 魏嘉鳴  
 王鮮園 陸祖鼎 馬季俞 施競奎 于大經 張承祖 馮國華 劉之常 張千里 王叔介  
 宋慰元 梁容若 舒新城 陸殿揚 鍾敬文 劉平江 章繩以 徐朗秋 謝巾粹 鄭一華  
 陳國禮 柳宗緯 黃式金 鮑維湘 沈明才 張翼 張晉康 韓覺劍 陳訓慈 尙仲衣  
 白懋寬 費澍 柳貽徵 鍾道贊 錢希乃 王季昭 金海觀 祝其樂 王念勳

日 六 十 二		日 五 十 二		日 四 十 二		月 八			
午 上		午 下		午 下		午 上			
次 四 第		次 三 第		次 一 第		禮 幕 開			
半 時 二 十 至 時 八		時 三 至 時 五		時 五 至 時 二		時 一 十 至 時			
人 餘 十 五		人 餘 十 六		人 餘 十 七		(人 八 十 八)			
業 慶 俞 淮 董		海 宗 鄒 川 百 彭		業 慶 俞		海 宗 鄒			
(八) 致謝浙江省教育界人士熱烈歡迎之盛意 (七) 通過全國各社教機關一致實施救國教育 (六) 暫定下屆年會地點爲福州濟南南昌三處 (五) 修改社章第七第八兩條 (四) 通過本社廿一年度進行要項全國及各省市縣社會教育成績展覽會 (三) 建議教育部及各省市縣舉行全國教育年會 (二) 呈請教育部切實推行注音字母辦法 (一) 社會教育各種設施應注重科學常識之傳授		(一) 本社於本年度內注重鄉村建設運動 (二) 徵集關於學制系統上社教地位之方案整理研究以備政府採行 (三) 呈請教育部通令各省市比照督學地位增設社會教育指導員 (四) 呈請教育部通令各地教育行政機關儘量利用各級學校之校舍設備及師資推廣民衆教育		(一) 推舉俞慶棠、高陽、舒新城、川、高陽、董淮等五人爲主席團 (二) 推選俞慶棠、高陽、舒新城、馬宗榮、趙步禮、鄒宗海、彭百川、董淮、甘豫源、朱堅白、陳訓慈、趙季俞、相菊潭等十三人爲提案審查委員		(一) 推舉俞慶棠、鄒宗海、彭百川、高陽、董淮等五人爲主席團 (二) 下午五時至六時提案審查會開會，分特種行政設施社務四組分別審查。 (三) 晚六時浙江省立各社會教育機關青年會西餐部歡宴全體會員，由浙江省立民衆教育實驗學校校長尙仲衣致詞，會員馬宗榮舒新城等致答詞。 (四) 社員鈕永建來電因病滯滬不能到會講演。		(一) 上午十二時上海中華書局假湖濱協順興西菜館歡宴全體會員，由中華書局編輯所長舒新城致辭，會員彭百川代表致答辭。 (二) 下午五時半浙江省教育廳在該廳大禮堂招待全體會員，舉行茶會，由教育廳秘書錢家治致辭，會員相菊潭、高踐四致答辭。 (三) 本日爲大會最後之一日，上午因討論議案甚多，延至十二時半始散會，會後全體會員至宿舍進午餐，午後由籌備委員會招待遊覽西湖名勝。 (四) 晚間接浙江省教育廳長陳布雷來電祝賀本會。	

# 全國體育會議之前前後後

鍾靈秀

教育與民衆擬於第五期中出一民衆健康問題專號。健康與體育，有密切的關係。二十一年夏全國體育會議開會於首都，實開我國體育界之一新紀年。一切經過的情形，殊有紀載的必要。鄭一華先生特爲此事，快函徵文於余，並擬定題旨，囑於數日內草就。余感鄭先生之情詞懇切，草就此文。但是全國體育會議醞釀已數年之久了。會議得以圓滿開成，殊非易事。其前因後果，似應源源本本，爲有系統的敘述。所以分列數項，而申述之：

## ○一、全國體育會議之緣起……

民國十六年國民政府奠都南京後，大學院相繼成立。當時鑒於國民體育之重要，曾經組織體育委員會，藉謀促進全國體育之進步。惜不久組織變更，以至未有成績表現！十八年七月間，杭州西湖博覽會，發起全國運動大會，在杭州舉行。教育部曾擬利用機會，召集全國體育會議。當經電請該會代表爲籌備員，並聘褚民誼先生爲籌備主任，袁敦禮黃振華二先生爲籌備委員。原定於九月間與全國運動會先後在杭舉行。嗣因

全運會改期於十九年四月間舉行。教育部適於此時召集第二次全國教育會議。時間相近，工作繁重，恐難兼顧，乃決定延期舉行。是時褚民誼先生，又奉命赴比國參加賽會。會議之召集遂致停頓。

十八年四月國民政府公布國民體育法，業經數年，迄未施行。關於實施方法之研究討論，雖經教育部訓練總監部數度磋商，終以問題太多，非經專家精密之討論，未便遽行訂定。年來國內民衆體育，學校體育，每况愈下，而世界體育潮流，亦在急變之中，如不能洞察潮流趨勢，參酌國民需要，急行訂定實施體育方針與標準，以爲國內實施體育之準繩，則促進體育，不過空呼口號而已。

國難發生，國人萎靡不振之精神，益形暴露。教育部鑒於國勢危急，非提倡國民體育，不足以振刷民族精神，共起救亡圖存。褚民誼先生關懷尤切，特重申前議，函請教育部召集會議。於是由部擬定會員標準及人數，連同概算書提出第三十四次行政院會議議決通過，於本年八月中旬召集會議。其目的不僅爲討論體育實際問題，擬訂實施方案，及劃一訓練方針，蓋如何造就健全國民體格，養成智仁勇的民族精神，藉以復仇雪恥，救亡圖存，其意義尤爲重大。

○……………○ 二、籌備委員會之組織……………○  
 自行政院通過於八月間召集全國體育會議後，教育部第一步的工作，即爲選聘籌備委員。爲集中各種人才起見，爰就各方面主要人物

，加以聘請，以冀能探討一種適合國情適應潮流之實施方案。因是聘請褚民誼先生擔任主任委員，張之江、周亞衡、吳蘊瑞、黃明道、諸先生爲委員，並由教育部加入關係主管人員郭司長心崧、顧司長樹森、李司長燕、及彭科長百川，爲委員。嗣因郭司長請假，李司長就北平師範大學校長職，靈秀奉令代理社會司長職務，高等司長職務，亦由部令陳參事石珍代理，乃加派陳參事石珍及靈秀爲委員，當於六月十六日宣告成立。關於籌備會之組織，原分四股，嗣以事權不易統一，乃改用總幹事制。總幹事下，設文書招待兩股，幹事若干人，俾易互相聯絡。本會職員經教育部派定郭運峯先生爲總幹事，易克巒先生爲大會日刊編輯主任，顧良杰、黃龍先、翁之達、黃問岐、王靈根、賀伯烈、高鴻圖、金桂蓀、王湛諸先生爲文書股幹事。施璋、張元訓、屠綱、舒楚石、戴仄颺、賈國恩、朱樹森、鄒逢吉、謝卓茲、楊徵華諸先生爲招待股幹事，於六月間開始辦公。

○三、開會經過之情形…… ○本會議於八月十六日開幕，假首都勵志社大禮堂爲開會地點，並假該社宿舍爲住宿之所。會期自十六日起，至二十一日計六日，共開大會

六次。到會會員，計分七種：(一)各省市教育廳局代表二十三人，(二)專科以上學校代表四十三人，(三)國術館代表十人，(四)教育部選聘之專家二十三人，(五)關係各機關代表八人，(六)教育部

主管長官及籌備委員會方案編製委員等十九人，(七)特請出席會員及特許出席會員四人，總計一百三十人。(內有女性七人)。此外爲顧全各方熱心體育人士的希望起見，對於已立案之私立體育中等學校，及已立案並有成績團體，亦許其派員列席，計得本會特許者，共十七人。(內有女性四人)。以地域論，除熱河、寧夏、山西三省，因有特別情形，報告不能派員出席外，餘如南京、上海、江蘇、青海、察哈爾、雲南、甘肅、江西、青島、安徽、貴州、河南、山東、陝西、河北、福建、浙江、湖北、綏遠、廣西、湖南、廣東、北平等處，均有人員出席，全國各省市，幾已均有代表。

本會討論的提案，約有三種：(一)爲製定方案，(二)爲自由提案，(三)爲臨時提案。但爲討論有系統起見，特先由籌備委員議決，請教育部聘請袁敦禮郝更生吳蘊瑞三先生爲方案編製委員，編製國民體育實施方案。同時並儘量容納自由提案，以期收集各方意見，歸納於方案之內，補充而增益之，俾成完美的議案。此爲本會議之良善辦法。所以各處會員提案，共計二百四十餘件，均能一一兼收而並蓄之，毫無困難。表面觀之，本會議通過之「國民體育實施方案」，其內容雖僅分五項——(一)目標，(二)行政組織，(三)推行方法，(四)政成方法，(五)分年實施計劃，——實際即爲二百四十餘件提案之結晶品，也可以說就是全國體育界代表所貢獻之共同意見，爲今後我國國民體

## 育健康教育實施的準繩。

### 四、決議方案之實施

國民體育實施方案，經第六次會議通過後，即由教育部整理，於十月十九日，呈請行政院鑒核備案，並正式公布，通令全國各省市教育廳局，及各級學校，遵照施行。其中有應由教育部辦理者，即由部分別辦理，約計有下列數項：

1. 組織教育部體育委員會 教育部根據方案之規定，於九月十四日公布體育委員會規程十六條，聘請褚民誼、張之江、周亞衡、王正廷、張伯苓、袁敦禮、郝更生、吳蘊瑞、馬良、許鶴厚、徐致一、張信孚、陳泮藻、沈嗣良、黃麗明、張匯蘭、高錫威等十七人為委員，並聘定褚民誼、張之江、周亞衡、張信孚、黃麗明五先生，為常務委員，於十月十九日開第一次大會，決議要案甚多。
2. 籌設國立中央體育專科學校 十一月三日，教育部擬定國立中央體育專科學校籌備委員會規程十二條，暨計劃預算各一份，提案於行政院會議，當經決議通過，並決定利用中央體育場為校址，現正在積極籌備中，先行組織籌備委員會，籌議一切進行事宜，以便二十二年九月間開學。
3. 籌備二十二年雙十節舉行全國運動大會於首都 全國體育會議議決全國運動會，每二年應舉行一次，並得輪流在各省舉行，以示提倡，而便促成各省體育上之種種設備，用意頗為深遠。教育



部特擬於二十二年雙十節在首都舉行全國運動大會，經於十一月十一日擬定二十二年全國運動大會籌備委員會組織規程十三條，暨支付概算書一份，提案於行政院會議，當經決議通過，亦在籌備進行中。

4. 聘定體育攷成方法及體育標準研究委員會委員 全國體育會議第一次大會第二次大會決議：「關於體育攷成方法，及標準，與女子體育項目範圍等，應組織體育攷成方法及標準研究委員會辦理，並推定吳蘊瑞、袁敦禮、許靄厚、張匯蘭、黃麗明等五人爲委員，由吳委員蘊瑞召集之，研究費暫定五百元，由教育部撥發」，教育部根據決議案，業經分別函聘並函達各委員查照辦理。

5. 聘定各級學校體育課程討論委員會委員 教育部爲討論及編訂適合於各級學校體育課程起見，依據教育部體育委員會規程第七條之規定，設立各級學校體育課程討論委員會，擬定章程十一條，並聘定袁敦禮、郝更生、吳蘊瑞、許靄厚、方萬邦、金兆均、張匯蘭、凌陳英梅、姜容樵、章輯五、陳掌謬等十一人爲委員。

6. 籌設暑期體育訓練班 教育部爲訓練體育人才，以便促進國民體育起見，擬於民國二十二年七月十日至八月二十日，舉辦暑期體育訓練班於首都，曾經擬定規程二十五條及支出概算書，於十

二月二十六日提案於行政院會議討論，決定通過。

7. 審定中小學體育課程標準 中小學體育課程標準，由體育委員會第一次大會第二次會議審查修正通過，即由教育部公佈施行，並請袁敦禮、郝更生、張雁蘭、章輯五、黃麗明諸先生，分別實驗研究。

8. 調查鄉村體育教材 教育部為搜集鄉村體育教材以供參攷起見，特印發鄉村體育教材調查表，通令各級教育行政機關轉飭所屬分發填報，以便查攷。

9. 令催各省市迅辦體育委員會 國民體育實施方案規定中央教育部及各省市教育廳局，均應組織體育委員會，除教育部體育委員會業已組織成立，並通令各省依照組織外，仍恐各省市未能迅速組織，特再通令催辦，以便負責改進各地方體育。

10. 規定各省市體育督學及指導員資格 各省市體育督學及指導員，為改進各地方體育之重要人員，督促指導，責任繁重，自應遴選合格人員充任，方能措施適當。教育部特規定各省市體育督學及指導員資格，以國內外大學體育科系畢業，並在體育界服務二年以上者為合格，通令各省市遵照辦理，以免濫竽充數。

五、我國過去體育之漫無計劃與今後國民體育健康教育之趨勢和影響

我國立國東亞，數千年來以「文質彬彬」爲高尚文雅，加之嗜好不良，衛生不講，以致面黃肌瘦，精神萎靡，外

人譏爲「東亞病夫」，良非虛語。科舉廢，學校興，教育宗旨中列有「尚武」字樣，課程表內列有「體操」一科，然不過視爲仿倣歐美日本，點綴課程而已。以言注重體育，是猶「宮牆外望」，有何實益。

民國肇造，各級學校始稍稍注意。近十年來，雖覺較有進步，但是政府向無積極與具體的主張，社會觀念亦常偏狹膚淺，所以我國體育，過去實無系統制度，及一貫精神之可言。新者則球類田徑賽是尙，競爭若狂，日趨於歐美體育下乘之商業化。舊者則國術是尙，故步自封，每不願從科學上着手研究，以謀根本合理之改進。表面觀之，今日國內體育，較之往昔，似覺略有生氣，進步不少，然與歐美及日本各國之有組織有目標的提倡，互相比較，相去何啻霄壤。他國認爲國民體育之發展，爲各種教育之根基，我國則認爲教育上的附屬品；他國認爲國民體育之訓練，爲增加生產效率的原動力，我國則視爲無足輕重之一種活動；他國體育，有計劃，有目標，整齊劃一，精神貫注，而我則雜亂無章，各行其是。所以人能健強堅忍，任重致遠，而我則體力衰弱，不勝繁劇。相形

之下，以言國際競爭，勝負誰屬，大勢瞭然，固不待驅場角逐，而實地試驗也。語曰「精神者事業之母」，又曰「強健之精神，寓於強健之身體」，申言之：『要有強健之身體，才有強健之精神，有強健之精神，才有偉大的事業』。今我國以體力衰弱的民族，欲立國於二十世紀之世界，與列強角勝負，那有不遇事失敗，無往而不落後之理。方今國難臨頭，外侮頻至，吾人試思「夫人必自侮，然後人侮之，國必自伐，然後人伐之」，外侮之來，豈僅因政治，經濟，科學，之不如人，人民體力衰弱，精神萎靡，民氣不振，無堅忍心，無團結力，實爲召受外侮主因之一。

自九一八事變發生以後，國人以區區日本七千萬人口之民族，乃欲侵略我堂堂中華四萬萬人口之民族，吾人以「六敵」，最後勝利，無論如何，必屬於我。好像大難臨頭，仍是「滿不在乎」。須知以體力衰弱，無訓練，無準備之人，與體力強壯，有訓練，有準備之人相角逐，雖多亦奚以爲。此實國人不可不深爲覺醒的！政府當局，有鑒及此，以國人體力衰弱，精神萎靡，近之爲召受外侮之根源，遠之則爲弱國弱種之總因，故當國難臨頭，國庫萬分支絀之時，不惜籌撥巨款，舉行全國體育會議，集全國體育專家於一堂，討論今後國民體育之方針，及實施之步驟，以爲挽救民族危亡之良方，供今後國民體育，有計劃，有目標，有組織，有共同發展之機會，有整個訓練之方針，全

國民衆，在一致之目標下，努力訓練，健身強種，衛國保民，以期復仇雪耻而祛除外侮，解決國難，而安邦定國，此爲國難當中召集全國體育會議之本旨。幸而結果圓滿，會議精神，始終不懈，用能決議良好方案，對於今後國民體育，健康教育，依據國情與國民性，爲實施之標準，凡不肯科學原則，及適合人類天性之種種體育方法，不以其來源之不同，新舊之有別，而有所軒輊，要皆「各取其長，擇善而從」，而一律提倡之，以期止於至善。如鑒於已往體育之漫無方針，而有體育範圍與目標之擬訂。感於從前無專設機關之主持體育，而有全國體育行政組織的決議。關於人才之養成，經費之確定，並經詳細討論，提出具體辦法。他如設備之原則，致成之方法，課程教材之整理，與國術之特別提倡，及分年實施計劃，均有一貫之主張，與一定之目標，爲今後實施之準繩。現在中央方面，嚴厲督促，各省市依照實施，積極進行，影響所及，全國風從，數年以後，敢信成績必可大著。「東亞病夫」的稱呼，可以除去，健全體格之華胃，行將與歐美民族，並駕齊驅，外人必不敢以向日眼光，而輕我侮我。如是則全國民衆，體格雄健，民氣發揚，精神飽滿，復仇雪恥，救亡圖存，胥賴乎是。斯則作者之所馨香禱祝，而與我全國同胞共相勉策的！

本文多取材於全國體育會議日刊，特此聲明。（作者）

了平本武人从者及育出版界

# 一年來民教專刊之評介

林宗禮

## 一 引言

年來之民衆教育，已由淡薄的空氣進而爲濃厚的空氣，由城市的提倡進而爲鄉村的提倡，由普通的實驗進而爲普及的實驗，由靜的工作進而爲動的工作，由民智之開發進而爲民族意識之喚起及鄉村建設之努力，……：在在都能表示出他的進步和蓬勃的氣象。唯其如是，所以理論及實際的刊物，也就如雨後春筍一般，同時這也就是表示民衆教育的研究和專業化的結果。

本文即是將最近一年來出版的民衆教育刊物，加以搜集，爲之介紹，一方面來稽核過去的成績；一方面將這項材料介紹給民教同志，作爲參攷的資料。但因時間匆促，搜集一定有遺漏的地方。不過自信凡是比較重要的，本文都有列入。

本文所搜集之材料，計分二大類，一曰民教專著，一曰民教報告。其他如民教雜誌，民衆讀物

，因均有專文敘述故不復提及。

## 二 民教專著

一年來出版的民教專著在此所評介者，計有二十五種，大致均偏重於實際方面。

●……民衆教育研究與評論……二十一年十一月出版，北平文化學社發行，編輯者傅葆琛，定價四角。傅先生在民衆教育界上是一個極有地位的人，他對於民衆教育有深刻的研究，著作很多，輯爲專書的在二十年中有鄉村平民教育之理論與實際，鄉村民衆教育概論及鄉村生活與鄉村教育。這本書就是他年來研究民衆教育的一個論文集。這本書雖只是幾篇論文的結合，但關於民衆教育的要旨，與實施的原則和方法，論列極詳，尤注意於科學的探討與嚴刻的評議；在今日民衆教育著作寥如晨星的時代，實在是一本很好的參攷書。書中的論文，大多均散見於教育與民衆，茲錄其目次如左：

1. 民衆教育的真義與其他教育的關係

2. 文盲與非文盲的研究

一年來之民衆教育出版界



3. 提倡民衆教育的人應注意的幾個問題
4. 民衆教育分類的研究和商榷
5. 我們爲什麼要在訓政時期努力民衆文字教育
6. 普及識字教育聲中的幾個先決問題
7. 小學教師應當怎樣協助促進民衆教育
8. 評基本字彙
9. 改良康熙字典式字典與編輯民衆實用字典的建議
10. 民衆教育實施問題討論

●……………● 二十一年九月出版，山東省立民衆教育館印行，編者董渭川，定價三角。本書是董先生一年來担任山東地方教育行政人員訓練班所用的講義。這本書據

●……………● 董先生在自序裏說：對於每一個問題，在下筆之先，都先根據自己的經驗想過，再參看人家的，確定一個中心，而後動手剪裁，以貫串成功一種組織。由此可見這本書的編輯，曾經編者下過一番工夫，洵非普通畫局中出的書所可比擬。董先生是担任實際工作的，他辦的那個山東省立民衆教育館

是全國聞名的。所以在這本書裏很可以看出許多經驗之談。惟書中引證，間亦有錯誤之處，如第一講中的識字學塾，本書說：「宣統三年學部調查各省簡易識字學塾成績，統計學塾達一六、三一四所，學生二五五、四八七人」，但查教育雜誌三卷六期紀事欄內所載宣統三年學部調查各省簡易識字學塾成績，這個數目乃是指四川一省的，并不是指全國，實則除四川一省而外，還有直隸、河南、湖北、浙江、山東……等省哩。（四川一省學生數原文爲二五五、四七七人）又如趙冕先生之民衆教育目標一文，誤爲趙叔愚先生……這或許因校對及編印的倉卒，是無害本書的大體的。總之，這本書是社教方面一本材料較新，而內容較富的一本參考書，社教同志有機會時，都應當把他看一遍才是。全書計二十四講，茲錄其目次如左

- |     |           |     |             |
|-----|-----------|-----|-------------|
| 第一講 | 中國教育之新路   | 第二講 | 社會教育之意義及其使命 |
| 第三講 | 各國社會教育概況  | 第四講 | 本國社會教育概況    |
| 第五講 | 本省社會教育概況  | 第六講 | 社會教育實施問題    |
| 第七講 | 社會教育之目標問題 | 第八講 | 社會教育者應具之條件  |
| 第九講 | 社會教育事業之種類 | 第十講 | 設施舉例——民衆學校  |
- 一年來之民衆教育出版界

- |     |                 |     |             |
|-----|-----------------|-----|-------------|
| 第二講 | 設施舉例——通俗演講      | 第三講 | 設施舉例——通俗讀物  |
| 第三講 | 設施舉例——民衆圖書館     | 第四講 | 設施舉例——民衆博物館 |
| 第五講 | 設施舉例——民衆體育場     | 第六講 | 設施舉例——民衆茶園  |
| 第七講 | 設施舉例——合作社       | 第八講 | 設施舉例——民衆教育館 |
| 第九講 | 設施舉例——實驗區       | 第九講 | 設施舉例——宣傳活動  |
| 第二講 | 社會教育之視導         | 第三講 | 社會教育效率之測量   |
| 第三講 | 社會教育在學制系統上之地位問題 | 第四講 | 社會教育之基本工作   |
- ……農民教育實施法……
- 二十一年八月出版，河南省教育廳編審處印行，著者蔡衡溪，定價四角。
- ……農民教育實施法……
- 這本書在國內討論農民教育實施法的書籍裏，恐怕還是第一本呢。全書長約十三萬餘言，計分四編，第一編爲緒論，第二編爲農民教育機關之組織及行政，第三編爲農民教育之實際，第四編爲附錄。本書不重理論，特重實施，故第二第三兩編敘述獨詳，至第四編則全係選錄各書報中與農民教育有關係的實施計劃。
- 這本書所搜集的材料很豐富，因爲過於豐富的關係，就不免不易剪裁，有可商酌之處，如第一

編農民教育的範圍一章，他說：「以教育的內容分析，有下列六種」。可是他在事實上只說了五種，即生計教育，文學教育（？），政治教育，健康教育，休閒教育。在本節是這樣的分法，但在第三編實際的實施裏，他却又把他分爲知能教育，生計教育，公民教育，康樂教育。究竟文學教育（？）是不是就能等於知能教育？政治教育是不是就能等於公民教育？這却有考慮的地方。同時按知能教育的意義來講，他是含有知識技能或知識和能力的意思，若推廣這層意思來講，簡直可包整個農民教育的領域。但本書所列舉者大概均偏重於文字一方面，這似乎與知能教育名實不符。

本書雖然可斟酌之處甚多，但對於初研究農民教育者能予以一種概念及指示，確爲不可磨滅之事實，所以仍不失爲一本比較優良的農教參考書也。

●.....● 二十一年九月出版，北平村治月刊社發行，著者梁漱溟，定  
●.....● 中國民族自救運動之最後覺悟..... 價一元二角。這本冊子，是梁先生歷年來在村治月刊所發表  
的論文的一個彙集，而以書中的一篇中國民族自救運動之最後覺悟爲書名。本書計包含論文十篇；

### 一、主編本刊之自白

## 二、中國民族自救運動之最後覺悟

一年來之民衆教育出版界

- 三、我們政治上的第一個不通的路——歐洲近代民主政治的路
- 四、我們政治上的第二個不通的路——俄國發明的路
- 五、中國問題的解決
- 六、敬告今之言地方自治者
- 七、山東鄉村建設研究院設立旨趣及辦法概要
- 八、丹麥教育與我們的教育
- 九、北游所見紀略
- 十、河南村治學院旨趣書
- 末附有答友人討論書六篇

梁先生研究中國問題十有餘年，對於中國問題認識得非常透澈，他認為要解決中國問題，非大家打破往西走的迷夢而轉向東邊走的大路不可。換句話說，就是大家要認清挽救中國應從中國本身着想，應從中國民族自救上着想，舶來品是絕對行不通的。同時他認定中國問題之解決，其發動以至於完成，全在社會中知識分子與鄉村居民打併在一起所構成之力量。而達到這項目的的唯一方法

，即在努力於鄉村建設。山東鄒平辦的那個鄉村建設研究院，就是梁先生等試驗以鄉村建設來努力於民族自救的場所，兩年以來，成績斐然，這次內政會議通過各省試辦實驗縣一案，就是受了鄉村建設研究院的影響。

我們要知道，民衆教育若嚴格說起來，就是鄉村建設，民衆教育爲的是救國，爲的是喚起民衆共同起來救國，鄉村建設也是一樣。所以這本書所標榜的「民族自救運動的最後覺悟」，我們若替他下個答語，就是我們覺悟今後唯有努力鄉村建設，努力民衆教育，才能找出新的途徑，才能打開今日危亡的局面。此書民教同志允宜人手一編，置諸案頭，作爲座右銘也。

●……成人學習心理概要……●

二十一年出版，江蘇省立教育學院印行，著者陳禮江，定價五分。本書是陳先生根據桑戴克等所著之成人的學習 (Adult Learning)一書擇精去

繁而成。(編者按：成人的學習一書已由杜佐周朱君毅譯成中文，廿二年四月商務出版)內容分：

1. 引言

2. 一般人對於成人學習的意見

3. 成人學習的事實

4. 成人與兒童學習能力的比較

5. 各種智力不同的成人學習的研究

6. 其他屬於成人學習的實驗

7. 純粹改變性質的學習

8. 關於成人學習意見的調查

9. 學習能力及學習數量因年齡而差異的原因

10 學習能力質的差異與年齡

11 結論

這本書雖然薄薄的不到三十頁，但是關於成人學習的能力，成人與兒童學習能力的比較，成人學習的性質等幾個基本問題，都有很詳明的敘述，讀之可對於成人學習心理得一鳥瞰的認識。

●……民衆圖書館設施法……●

二十一年四月出版，山東省立民衆教育館發行，編者趙爲容，定價一角五分。這本書是編者在山東民衆圖書館講習會的講稿，全書計分四章：

1. 民衆圖書館的理論

2. 民衆圖書館的經營

3. 民衆圖書館的管理

4. 民衆圖書館的活動

全書關於理論及實際的敘述，頗簡明而扼要，足供參攷。惟書中所述，有一部分仍不脫一般圖書館理論與實際的臼窠，如圖書的分類及編目等，我覺得在我們中國，民智這樣低落，民衆圖書館應當竭力把他造成爲民衆的圖書館；其經營及管理，均應另行創造新的途徑，以求達到這個目的。如果仍用辦普通一般圖書館的方法來辦民衆圖書館，恐怕結果仍舊會變成了「有了館，有了圖書，

而沒有民衆」的現象。

●……圖書爲什麼要流通……  
二十一年一月出版，私立浙江流通圖書館發行，著作者陳獨醒，定價一角。其內容如左：

1. 圖書爲什麼要流通

2. 圖書要怎樣才流通

3. 中國境內的流通圖書事業

4. 日本在南滿鐵路一帶的流通圖書事業

5. 浙江流通圖書館怎樣流通圖書

●……怎樣辦理流通圖書館……  
二十一年四月出版，私立浙江流通圖書館發行，著作者陳獨醒，定價三角。陳先生是中國創辦流通圖書館的第一人，他現在辦有一個私立

浙江流通圖書館，成績斐然，這本書就是他的經驗之談，足供實際辦理者之參攷。茲述其節目如下：

1. 圖書的搜集

2. 圖書的收受

3. 圖書的閱覽

4. 到館借書的辦法

5. 通信借書的辦法

6. 陳列圖書的辦法

7. 巡迴圖書的辦法

8. 車送圖書的辦法

9. 代理圖書的辦法

——早來之民衆教育出版界



●……民衆學校論文索引……●

二十一年四月出版，浙江省立圖書館印行，編者劉深，定價七分。全書係專輯關於民衆學校的論文，內容分：

- |          |         |          |         |          |
|----------|---------|----------|---------|----------|
| 1. 通論    | 2. 種類方式 | 3. 行政    | 4. 組織   | 5. 校舍設備  |
| 6. 經費    | 7. 時期   | 8. 編制    | 9. 簿籍表式 | 10. 調查統計 |
| 11. 成績考查 | 12. 教師  | 13. 課程教材 | 14. 教學  | 15. 訓育   |
| 16. 招生   | 17. 留生  | 18. 指導   | 19. 附錄  |          |

這本書很有價值，分類也很詳細，可惜每一書的出版處均不直接注於每書每題之下，而用號碼代替，再按號碼到附錄上去查；我們覺得各種論文或書籍所以要做索引，就是爲了便利研究該項問題者尋找參考材料，而今索引中再作索引，要研究者化了兩次的手續和時間，才能找到某項材料在何書何卷，這似乎有失編制索引的初衷。我很希望該書再版時，對於這點能加注意，那就便利讀者不淺了。

●……民衆學校課程標準草案……●

廿一年八月出版，擬訂者馮國華，非賣品。民衆學校難辦，這是誰都知道的，但課程之無標準，教材之不易選擇，也是一個大問題。



本書所述除說明民校編訂課程標準的必要外，并擬定一個標準草案，他認為民校的修學期，四個月或六個月是不夠的，所以他主張最低限度，應分為三個階段，每一階段為六個月，第一個階段修了時，應進修第二個階段，第二個階段修了時，應進修第三個階段。第一個階段稱為初級民衆學校，第二個階段稱為高級民衆學校，第三個階段稱為補習班。這個民校課程標準，即是根據此項原則來訂的，內分說明，各科分量的分配，各科教學的順序等項。可供研究民校課程標準者的參考。

#### ●中國文盲問題●

二十一年九月出版，廣州南國書社發行，著者徐錫齡，定價六角。徐先生對於中國文盲問題極有研究，這本冊子，就是他歷年從事此項研究所發表的論

文之總匯，我們在這本書裏，可以找到許多關於解決中國文盲問題的好方法。

中國的病癥是愚、弱、私、窮，掃除文盲，不但是除愚的最好途徑，且為除弱、私、窮的基本工作，所以中央方面將識字運動列為七項運動之一，也就是這種緣故。茲錄其目錄如次：

1. 中國的文盲問題
2. 文盲標準與文盲測驗
3. 商號用字的研究
4. 民衆的讀書問題
5. 千字課的效率問題
6. 歐美讀法研究述要

一年來之民衆教育出版界

7. 讀法教材的幾種借鏡

8. 一年來成人文字教育的試驗

9. 識字學校的謬誤與其改進途徑

10 近百年來讀法教學的改進

11 介紹幾本關於讀法的書

不過這本書印刷上頗多錯誤，致有將作者原意弄錯之處甚多，如本書第九頁(丙)「寫字不可計在內」，誤作「寫字不可不計在內」，又如第十頁(乙)「鄉村多城市」，誤作「城市多於鄉村」；這却是一件憾事。

●……通俗講演設施法……● 二十一年三月出版，山東省立民教館發行，編者朱智賢，定價一角。本書材料大半取自該館出版的山東民衆教育月刊第二卷巡迴演講專號，全書計

分下列數章：

- 第一章——何謂通俗講演
- 第二章——通俗講演概觀
- 第三章——通俗講演之功用
- 第四章——通俗講演之種類
- 第五章——通俗講演機關之組織
- 第六章——通俗講演員
- 第七章——通俗講演之計劃
- 第八章——通俗講演稿

第九章——通俗演講法

第十章——通俗講演之時間

第七章——通俗講演之輔助品

第三章——通俗講演之場所

第三章——推廣事業

第四章——應用表格

山東省立民衆教育館的巡迴講演，是全國聞名的，曾博得教育部的獎許，所以該書的材料極爲精采而適用，洵非旁的書局出版的通俗演講設施法所可比擬，實在是一本極有價值的書籍。

●……民衆學校課程研究…… 二十一年十一月出版，常熟縣立第一民教館發行，編輯者蔣希益，定價二角。這本書據編者在自序裏說：「現在民校的課程及教材，雖已有規

定，但是有些民校教師單教識字，不教常識或算術，即使有些民校教師想教常識及算術等科，又往往隨心所欲，一無程序，其結果極少成效……當我感到這個困難問題之後，就抱定決心編擬民校的課程及教材綱要，經過長時期的編輯工作，再從我一期民校試驗的結果，決定黨義、國語、算術、常識、音樂五種課程，并試作各科的目標，選材標準，教材要目，教學條例，教學過程，教學實例，畢業最低限度等，復經數次修正，始克將全部教材，編印成冊……」我們從編者的報告中，我們就可知道這本冊子並不是像一般書局閉門造車而編出來的，乃是根據實際情形並經一度的試驗及

修正，這實在是難能而可貴。這本書在未出版以前，我就在編者處把全部看過，當時曾提出幾點意見，茲錄之如左：

1. 教材應改用單元制；
2. 各科教材應設法互相聯絡；
3. 課程分量不應過重；
4. 教材應切合時令；
5. 選擇教材應切合適用及實際上的需要；
6. 選擇教材應切合民衆程度；
7. 教材除預定者外應有伸縮餘地，同時並應添加補充教材；
8. 黨義科似可與常識科合併；

(原文載於教育與民衆三卷六期民衆學校課程的討論一文)

上面幾點意見，編者有一部分曾經接受加以修改，其餘大部分因為有全部更動的關係，實在化費時間太多，故未着手。總之，這本書須加斟酌之處雖然不少，但在大體上還不失爲一本比較完善的民校課程研究的書籍。

本書所編教材，初級民校係拿六個月做標準，高級民校，係拿四個月做標準的。

二十一年四月出版，江蘇省立鎮江民衆教育館民衆教育通訊社發行  
著者李邦權，定價四角。我們中國人一向做事，常是只知向前追

逐，不知回溯已往，所以轉來轉去，還是轉着一個老道兒，沒有什麼新的發現。這實在是我們中國所以不景氣的一個大原因。須知『前事不忘，後事之師』，過去如果是錯誤的，我們偵查出了，可以想法改革；如果是成功的，我們更足引起今後的努力，所以回溯過去，乃是一件極有價值的工作，乃是一件極有裨益實際的工作，我們那得將他輕輕的放鬆過去呢？

李先生這本書，就是努力回溯過去工作的一種表現，是一本不可多得的參考書籍。內容計分下列數節：

### 1. 緒言

3. 民國二十年之民衆教育經費

5. 民國二十年之民衆教育重要活動

7. 民國二十年之民衆教育出版界

2. 民國二十年之民衆教育行政

4. 民國二十年之民衆教育機關統計

6. 民國二十年之民衆教育師資訓練

8. 結論

### ●……●民衆活動設施法……●

二十一年四月山東省立民衆教育館出版，編輯者朱智賢，定價二角。這本書的取材，是以山東省立民衆教育館二十年度上半年各項活動的紀載做主

體，另以其他教育機關各項實施報告補充他的所缺。全書分上下兩篇，上篇係述民衆活動的原理，

下篇係述民教活動的實際，茲錄其目錄如下：

上篇——緒論

第一章——什麼是民教活動

第二章——民教活動之價值

第三章——民教活動之方式

第四章——民教活動之原則

下篇——設施舉例

第五章——講習會

第六章——宣傳會

第七章——比賽會

第八章——展覽會

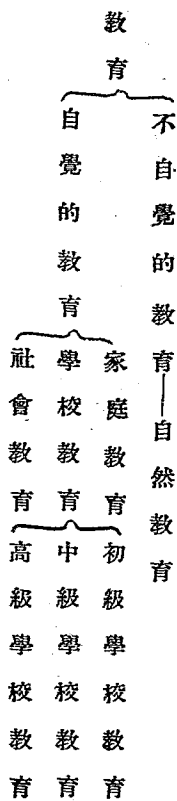
第九章——娛樂會

第十章——社會調查

本書在設施的舉例中，所列舉的各種辦法頗爲詳細，實在可稱爲民教活動入門的一本書。惟其中關於方法方面，亦頗多可加考慮之處，如社會調查是否能算得民教活動？除本書中所指的幾種方式而外，是否還有旁的方式？這似乎都值得從長計議的。

●……………● 二十一年十一月出版，代售處南京時代公論社及天津大公報代辦部，著者唐  
●……………● 教育領域圖解……………● 得源，定價五角。這本書的主要用意，在闡明「教育即生活」，及「教育民主

化」的兩種新理想，力闢「教育即學校」，「學校即教育」的謬論。他認為教育是隨生活而俱有的，自有人類即有教育。他把教育分做兩方面：



他根據這個分類，畫有三張圖表，來說明教育的領域，第一圖是解釋教育即生活說；第二圖是表示學校不過在教育全域中佔一極小部分，在現在學校教育不普及情形之下，更為小部分之小部分；第三圖是表示社會教育在教育全域中應佔極重要的地位。內曾提及：「人生三分之二的時間，均屬於受社會教育時期」。我們看了他的說明，可知我們努力的社會教育，是教育中極有地位，對於社會是極有貢獻。本書印刷精美，從事於教育的人，都應當把他讀一下。

- .....● 國民體育實施方案.....
- .....● 二十一年八月出版，教育部編印，非賣品。此項方案係由教育部聘請袁敦禮，郝更生等編製，經全國體育會議通過，并由教育部呈請行政院備



案，通令各省市教育廳局各級學校切實推行，內容分引言，目標，行政及設施，推行體育方法，分年實施計劃五項。

●江蘇省各縣縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案●

二十一年五月出版，江蘇省立教育學院印行，草擬者高踐四，定價收回印刷費五分。民

衆教育是救國的教育，這已爲各界人士所公認，但怎樣才能使他普及呢？這確是一個最重要的問題。因爲唯有普及，才能救得民族，救得國家，救得人民。這個辦法，係以縣爲單位，各縣的民衆教育普及之日，即全省民衆教育普及之時，進一步說，各省民衆教育普及之日亦即全國民衆教育普及之時。內容如左：

1. 緒言
2. 宗旨
3. 原則
4. 教育項目
5. 普及標準
6. 劃區
7. 分期
8. 事業之作用
9. 設施
10. 服務人員
11. 設備
12. 性質
13. 籌款方法及結論。

此項辦法的要旨，即在以全民教育培起國民力量，樹立自治基礎，增進農業生產，改善經濟組織，促進鄉鄰建設，充實人民生活；劃區分期進行，並擬訂最低限度達到的標準；以生計教育爲體

，公民訓練及識字爲用，並輔以健康、家事、藝術三項教育；每區設一鄉村民衆教育辦事處，區內每鄉設一民衆學校，以由鄉村自動發起辦事處輔助指導爲原則。

這個辦法，除由該院辦有兩個實驗區實驗外，江蘇教育廳又指定無錫南匯江寧三縣以供實驗，同時教育部并通令各省教育廳斟酌採用。

● 二十一年七月出版，教育部編，非賣品。教育部在二十一年度各省市民衆學校概況之比較……十一年裏會編制民衆學校問卷，分發各省市調查，本刊材料，即根據二十五省市填報之原答案編輯而成，實爲一種極好的參考資料。全書目次如左：

1. 本部印發之民衆學校問卷

2. 各省市民衆學校概況之比較（1. 學校教學事項 2. 教育行政事項）

3. 比較報告（1. 學校教育事項 2. 教育行政事項）

● 二十一年四月出版，汲縣河南村治學院同學會發行，王怡柯著。王怡柯爲鄉村教師救國論……國內有數的村治學家，他抱定以自己之汗，換自己之飯；以自己之血，保

自己之命，努力於鄉村改造。更篤信以教育力量來達到鄉村改造的目的，爲最妥善的一條途徑。所

以他竭力主張以鄉村學校爲鄉村建設的中心，以鄉村教師爲鄉村建設的靈魂。汲縣香泉寺所辦的鄉村教育，就是他們試驗的場所，一年以來，成績斐然。這本書就是他根據事實和理論寫出來的，誠振聳發聵之論也。

●……農村自衛研究…… 二十一年十月出版，汲縣河南村治學院同學會發行，著者王怡柯，定價一元

●……農村自衛研究…… 我們知道民衆教育及鄉村建設乃是挽救中國的唯一方法，但民衆教育及鄉村建設爲端甚多，而秩序不保，生命財產日在危險中，則一切計劃均無從做起。當此局勢擾攘，希望大家維持，恐屬不可能之事。所以農村自衛問題，乃鄉村問題中首應解決者，其關係之重要，有如築石立基，宜深宜堅，不拔不搖，其他設施，才有著落。

本書即在闡明農村自衛的理論與實際，計分三卷，上卷爲導言，列有國民武裝論及鄉村教師救國論，前者在明本書思想之來源，後者乃作鄉村事業入手之道也。中卷爲本論，約分四部，首總論，所以明自衛真銓，與夫消滅匪患於無形之道；次論組織，研究實行自衛之途徑與方法；再次論設備，詳述自衛用具及工程；最後論運用。下卷爲附錄，撥錄古今關於自衛之成案及條例。

本書立意，作者在自序裏說得很透澈，他說：

「愚研究自衛，乃認爲自救救國之一種方案，其目的決非保衛農村安寧而遂止；將使全體民衆均納於紀律組織之中，爲一適合於現代生活之民族。對內爲建設國家之基石，對外爲排除侵害之巨盾……」

王先生對於農村自衛是一個極有研究的人，這本冊子乃是在河南村治學院及山東鄉村建設研究院主講農村自衛的講稿，不但理論精透，而且是經驗之談，當此外患內憂交迫之際，我民教同志，尤宜人手一篇，作指導民衆從事自衛工作之參考也。

二十一年四月出版，汲縣河南村治學院同學會發行，王怡柯著。此書與鄉村教育國民武裝論……師救國論合爲一冊。當這國難日亟，非民衆起而自救，實不足以圖生存，培植民衆武力實爲自救的一種良好方法。武力成了民衆的武力，不但軍閥不打自倒，卽外侮其匪亦可消滅盡淨。這本冊子就是在發揮國民武裝的必要及其利益，他萬分誠懇的希望知識階級速離都會往鄉下去，做民衆的指導者，來共同負起救國救民的責任。

●……● 二十一年十月出版，汲縣河南村治學院同學會發行，著者李柳溪，定價二角五分。李先生在定縣平教促進會及河南村治學院從事於社會調

查工作有年，經驗豐富，本書即是根據他的經驗寫的。全書分緒言，調查之方法與手續，調查編制法，整理調查材料，統計，製造圖表等六章。第二章調查之方法與手續，敘述尤詳，茲錄其細目如次：

第一節 調查者應具之精神

第二節 調查者應有之學術

第三節 談話之研究

第四節 接洽之方法

第五節 詢問法

第六節 觀察法

第七節 會晤被調查人時應注意之點

第八節 農民之特質

第九節 日記

第十節 調查應注意之事項。

●……幾種民衆學校應用表簿……●

廿一年十一月出版，浙江省立民教館發行，編輯者蔣錫恩，定價六分。此書爲該館輔導叢書之一。內容分三節，第一節係述民衆學校

應用表簿的重要，第二節係列舉表冊式樣，計有民衆學校行事歷，民衆學校校務日記，民衆學校學籍簿，訪問學生家庭記載表……六種，每種表式之後另附有記載時之注意點。第三節爲對於民校最低限度應用表簿的意見，舉出民校最低限度應備的表簿若干種。

……民教館民校最低限度應用表冊……  
二十一年五月出版，浙江紹興縣立民教館輔導部編印，定價六分。全書計分兩部：即民衆教育館與民衆學校，關於民教館的應用表冊計有十九種，關於民衆學校的應用表冊計有六種。

### 三 民教實施報告

一年來出版的民教實施報告，真是多極了，這裏所搜集到的已有二十九種，我想若是按省縣來作詳細的調查，一定不止這一點兒吧！

……十八年度全國社會教育概況……  
二十一年十月出版，編製及出版者教育部社會教育司，定價八角。此書爲第二次全國社會教育統計報告，內容分圖及表兩部，計圖三十三，表二十五，印刷精美，實爲極好之參考資料。

……江蘇省立教育學院一覽……  
二十一年十月出版，江蘇省立教育學院發行，編印者江蘇省立教育學院總務部文書股，定價大洋兩角。內容計分史略與使命，位置與環境，組織系統，規程草案，原則，訓育，農事試驗場概況，實驗工場概況，實習指導處概況，圖

書館概況，研究實驗專業概況，各種研究實驗室概況，民衆醫院概況，歷年經費，將來計劃，現任教職員姓名錄，前任教職員姓名錄，畢業生姓名錄及服務狀況調查，出版目錄等二十節。

●北夏實驗區概況……二十一年十一月出版，編印者江蘇省立教育學院北夏普及民衆教育實驗區，非賣品。這本概況，是敘述該區三個月來的情形，其內容分概述，背景

，計劃，事業，職員，工曆六項。

●惠北實驗區……二十一年十二月出版，編印者江蘇省立教育學院惠北普及民衆教育實驗區，非賣品。內容分史略及設立主旨，施教區範圍及社會概況，計劃大綱與分年計劃

及經費。該院有兩大實驗區即北夏與惠北兩區，其目的均在實驗普及民衆教育的方法，本概況及前述北夏實驗區概況，言簡意賅，可供各地辦理實驗區的參考。

●定縣農民教育……二十一年一月出版，中華平民教育促進會印行，主編者湯茂如，精裝實洋式元捌角。這本書是中華平民教育促進會最近三年實驗農民教育的一個報告，

全書凡五五八頁，真可說是一部巨著。全書分九章：

1. 緒論

2. 組織及行政

3. 調查

4. 研究及編製

5. 實驗

## 6. 推行

## 7. 視導

## 8. 訓練

## 9. 結論

在第一章裏，係敘述該會辦理定縣農民教育的態度性質目的，定縣社會情形，以及工作的演進。他們抱定了學習與追求的態度，在鄉村生活裏根據最低限度的十年計劃，想創製一個作新民的教育方案。在這章裏，說得非常詳明。

第二章係敘述組織系統，工作範圍，工作計劃，在這章裏關於實際上的種種方法，很多可供參考。

第三章為調查的目標，調查計劃，調查工作，經驗及問題。定縣平教會的調查是全國聞名的，這裏的調查雖僅關於平民學校教育本身方面，但計劃周密，方法適用，確為絕好的參考品，關於文盲的測驗，在這章裏也有很詳細的敘述，可供參攷。

第四章係敘述研究及編制鄉村平民教育實施的材料工具及方法。關於民校教科書、測驗、學制方面的研究及編制，均有詳盡的報告。

第五章是他們三年來實驗的報告，關於實驗目標，原則，計劃，工作成績，經驗及問題，均有詳細的敘述。



第六章係敘述推行鄉村平民教育的方法及經驗困難。我們覺得民衆教育應注意推廣方面，方能使民教效力普及於全國，如果專尙實驗而不計及推廣，結果仍舊是無補於實際的。這一章關於推行方法敘述極詳，可供實際之應用。

第七章係敘述視導的目標、原則、計劃、工作、經驗及問題。視導的功用在根據事實，作詳確的診斷，以發現其優劣點之所在，而予以同情，使其教育之實施，均有良好之結果，所以視導工作實爲實施民教的一件主要工作。讀了本章以後，一定更能感到他的重要。

第八章係敘述訓練實際工作人員的經過。

最後一章，是敘述該會三年來實驗農民教育的一個總經驗及今後之希望。

這本書內容豐富，方法切實，實爲辦理農民教育的一本最好的參考書。

●……定縣平民教育視察記……● 二十一年五月出版，察哈爾教育廳編譯處印行，編述者姜書閣，非賣品。這本書是姜書閣先生奉察省教育廳令到定縣中華平民教育促進會

考察平民教育的一個考察報告。這本報告，寫得詳細到極點，全書計有一七六頁，共分三編。從起定縣視察動機起，至從定縣歸來止，其間凡耳所聞，目所見，心所思，足所至，手所觸，與此遊有

關者，均形之於文，合爲第一編，名曰「見聞瑣記」。第二編爲講演隨錄，係記載平教會指定各部負責人向參觀者所報告的工作計劃，過程，和成績。第三編爲附載，係記載平教會及翟城村的各種章程與工作方法。所以這本書的第一編，是編述者自己寫自己的話，第二編是編述者記着別人的話，第三編是編述者選輯人家已有的文件。

這本報告的寫法，和普通一般報告的寫法大大不同，普通的報告，大概都是官樣的文章，嚴重異常，令人讀得頭痛；他却打破這種格調，用寫遊記的小品文章來記述的，旅途所見所聞都有在裏面，令人讀之，興趣橫生，幾疑爲身歷其境也。凡沒有到定縣去過和願意知道那邊的詳細情形的，這本書實在是一個很好的介紹者。

●……定縣實驗二十年度工作概略……● 二十一年七月出版，中華平民教育促進會秘書處編印，非賣品  
●……內容分本會全部工作綱要，社會調查工作，平民文學工作，藝術教育工作，農業教育工作，公民教育工作，衛生教育工作，學校式教育工作，社會式教育工作，六年計劃之籌備十節。

定縣平民教育實驗區，是全國三大實驗區之一——鄒平，無錫，定縣——他的成績，不但全國聞名

，在世界上也是很有名的，這本書關於他們全部的工作，均有提綱挈領的敘述，茲節錄其研究實驗之步驟及六年計劃的大要如左：

該會自二十年度起，實驗之方法改變，捨去以往局部的研究實驗，進而至於整個的研究實驗，并以完成縣單位之基本建設爲目標。特規定高頭村爲『研究村』，而劃全縣爲三個『實施區』，并分別選定李親顧，南支合，明月店爲三個『實施中心村』。以期根據在鄉村生活之研究與實驗中，產生各種方案，以研究村爲中心，而擴大其周圍六十村爲『研究區』。在『研究村』研究之結果，先在研究區實施，然後經由『實施中心村』而普及全縣；其有工作性質不能限於一村者，卽選由『研究區』研究與實驗。此卽該會新近規定的工作步驟。

該會原有十年計劃之擬訂，近因鑒於內憂外患之交迫，及國內與國際間之渴望，深覺有加緊工作，縮短年限，及早完成之必要。因變更『十年計劃』爲『六年計劃』，此『六年計劃』純爲研究及實驗性質。『六年計劃』分爲三期，其內容舉略如左：

第一期——本期以『研究村』爲主要工作。

甲、除文盲——完成『區單位』『除文盲』整套的應用學術。

乙、作新民——完成「村單位」作新民「整套的應用學術與基本建設。

第二期——本期以「研究區」爲主要工作。

甲、除文盲——完成「縣單位」除文盲「整套的應用學術。

乙、作新民——完成「區單位」作新民「整套的應用學術與基本建設。

第三期——本期以全縣爲範圍。

1. 繼續研究與實施，完成地方人才訓練。

2. 分別以三個「實施中心村」爲中心，實施「研究區」之成績，完成平教運動整套的應用學術與

基本建設。

二十一年度即爲該會六年計劃正式開始之期，預料將來定有美滿之結果也。

●……**浙江社會教育概況**……

●二十一年八月浙江省教育廳出版，編印者浙江教育廳，非賣品。本書計分四章，第一章敘述民元至民十八以前，關於浙江社會教育的行政，經

費，設施。第二章係述浙江最近三年來之行政大綱，并附教育廳第三科組織述錄。第三章敘述三年來的實際設施。第四章係敘述省市縣社教經費三年度的比較。本書篇首附有教育廳長陳布雷先生致

全省服務社教人員的一封信，語多勗勵，茲錄其一段如左：

「諸君或許以爲民衆領受社會教育不踴躍，是社會教育發達的一個阻礙，這也許是對的；但我以爲世界上有需求始有供給，也是有好的供給纔能引起好的需要。諸君但問耕耘，莫問收穫。而且在入手方法上要以我就人，纔能引人就我。如果這樣時，不愁有圖書沒有人來看，有體育場沒有人來運動，做講演沒有人來聽，民衆學校沒有人來入學！」

篇末附有浙江省社會教育行政主管人員一覽表。

本書雖僅薄薄不到七十二頁的一本三十二開小冊子，但關於歷年來浙江社會教育的情形，却都包括無遺。而尤令人欽佩者，即敘述事實時，都有很詳明的統計，實在是社會教育上一本極好的參考資料。

●……● 二十一年十月陝西教育廳出版，編輯者陝西省教育廳第四科。這本東西  
●……● 陝西社會教育特刊…… ● 我們可以說是陝西社會教育的一粒種子。本來陝西雖是從前的古都所在，但因交通阻塞和位置偏僻，所以文化方面至爲落後。這本特刊，一方面是自己檢閱已往的成績，一方面是想求對於社教專家的指教，同時并輯了許多法規，來做實施上的參考。所以他的內容係

分(一)論文(二)報告(三)訓令(四)法規(五)附錄。本書在表面上雖是一種概況的報告，但所報告的東西，頗爲直率，沒有半點虛偽的掩飾，在這本特刊上有一段說起過去陝西的社會教育，茲節錄如下，以見一斑：

1. 只注意到省市，而未顧及縣治，遑論鄉村；
2. 只是浮淺的裝飾，談不到事業的創建；
3. 不但不爲一般人所瞭解，甚至爲知識階級所輕視；
4. 只是一些應付的辦法，而沒有整個的設施計劃；
5. 只有改建合併一些教育機關，并移挪一些經費，而沒有充實的基礎；
6. 只有些已負上責任，不能不摸索應付的人，而缺乏認定這是一種專業來研究實驗的人。

這種實情，我以爲何止單獨陝西省的社會教育是這樣，其他的各省又何嘗不是這樣！但有幾個人肯這樣的直說呢？這就是這本特刊可貴的地方了。

●……● 二十一年七月首都民衆教育實驗區實驗民衆教育館出版，非賣品。這本報告  
●……● 實驗工作概況……  
●……● ，是該區半年來努力的結果，內分總說，事業，結論，計劃幾章。關於實驗

工作的經過，記載得極爲詳細，在結論裏對於民教實施的方法上頗多介紹，茲摘錄幾段如下：

『我們在每一種事業開始實施以前，總是這樣考慮：

1. 這種事業在此地民衆需要不需要？
2. 倘使我們認爲是民衆需要，而民衆自身不知是需要的，怎樣着手？
3. 民衆知道需要了，有沒有進行的動機？怎樣進行？因此我們確定實施事業的步驟是：
  - a. 觀察時代，考量事業的需要；
  - b. 製造環境，徵得民衆的同情；
  - c. 抓住動機，確定實施的步驟。

我們總是在想：「教育，尤其是民衆教育，如其離開了改造社會的立場，便根本失掉他的重要性。所以我們覺得一個民教機關成績的測量，絕不在他規模的大小，裝飾的美惡，或是掛牌兒事業的多寡，要在他能不能把社會領導起來，改造起來。」

我們既經認定民衆教育的前途，在努力社會改造運動，那末怎樣去努力？這當然仍逃不了從民衆本身着想，先抓住民衆，再從而組織之，教育之，把主人翁的担子，放在民衆各個人的肩膀上





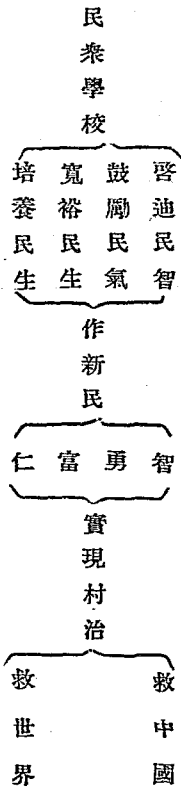
●……江西省立民衆教育館設施一覽……  
二十一年七月出版，江西省立民衆教育館出版部編印，非賣品。內容分小史，組織系統表，經費支配表，重要規章，各部進行狀況，現任職員一覽，大事記等八節，書中關於各種圖表頗多。

●……河南汲縣香泉民衆學校報告……  
二十一年十月出版，河南村治學院同學會發行。編者朱紹雲，定價兩角。這處的民衆學校，是極有成績的，開辦於二十年十

月，前後共計十處，因以「香泉」爲中心，故皆冠以香泉兩字。開辦以來，他們因抱著「織口工作」，絕未在紙面上向社會說過一句話，所以知道的人比較的少。

這裏的民衆學校，均是由河南村治學院的同學會主持的。他們辦民衆學校的目的，即在實行以教育推進自治及一切鄉村建設之企圖。故劃定香泉附近村莊爲一試驗區，以求能推行各處。

這裏的民衆學校和普通民衆學校不同，他的訓練方針，爲啓迪民智，鼓勵民氣，寬裕民生，培養民德，作新民，實現村治，若以圖表示之，可略如左：



他們的課程，即是根據訓練的方針而來，一切都遵照這項方針去實施。但他們主張活的教育，所以一切都採用活的，並沒有什麼固定的呆板的課程。只是「相機利導，百變而不離其宗」（訓練方針）若追根問底的探求，其課程可假定如下表：

啓迪民智	鼓勵民氣	寬裕民生	培養民生		
農民千字課	精神陶練	珠算	精神陶練		
注音符號	農村自衛訓練	農業常識	唱歌		
衛生常識	村政	合作事業	家庭常識		
交際常識		應用文	農村娛樂		
應用文					

總之，這處民校是活的民校，是香泉民衆生活的中心，是香泉社會改造的原動力，很值得我們

效法的。

本書計分緒論，辦民衆學校之意義，訓練的方針，學科及課程，經過的情形，現在的狀況，將來的計劃……等，均有扼要的敘述。

●●●三年之黃墟●●●黃墟鎮農村改進試驗區委員會印行，內分目標、史略、集會、經費、事業概況，簡單而明瞭，閱之可知該區的大概。

●●●山東省立民衆教育館設施概覽●●●二十一年一月出版，山東省立民衆教育館出版，非賣品。這本概況是該館二十年七月至十二月的一個總賬。編印方法，

是取用表格形式，力避文字說明，可供參考。

●●●半年來之湖北省立實驗民教館●●●二十一年七月出版，湖北省立實驗民教館編輯委員會編印，非賣品。內容分本館史略、籌備紀要、實際情狀、各部概況

數節，關於各項工作的困難及心得，均有敘述，附有改進計劃，頗可供參考。

●●●一年半來之范公橋實驗區●●●二十一年五月江蘇省立鎮江民教館范公橋實驗區出版，定價一角。這本報告，是報告該區十九年九月至二十一年一月的情形。內

容分述籌備時期及過渡時期的經過情形，未附錄創辦緣起……等。

●宜興縣立民衆教育館年刊……二十一年七月出版，宜興縣立民衆教育館編印，定價三角。內容分進行計劃，事業分佈，工作報告，各部概況，未附有宜興縣社會教育視導計劃，頗可參考。

●首都第八屆識字運動特刊……二十一年十一月出版，首都第八屆識字運動籌備委員會編，南京市社會局發行，非賣品。這本冊子是首都識字運動籌備委員會爲舉行識字運動而出的。內容分論著、演講、會議紀錄工作報告等節。在論著方面有馬洗繁的國難中的識字運動，吳思豫的識字運動與中國，李蒸的識字運動之意義與價值……可供各地舉行識字運動時的參考。

●工賑區民衆教育團工作報告……二十年年七月出版，編者徐旭，非賣品。廿年大水，長江、珠江、錢塘江、黃河、淮河、運糧河、以及洪澤、鄱陽、太湖等，或則氾濫，或則決隄。以致遭災者凡五千萬人。政府爲救災拯民計，於是設立救濟水災委員會，辦理賑賑及善後事宜。賑災之法，有急賑農賑，工賑等。所謂工賑者，概括言之，卽選擇各沿堤之

強壯災民，令其修築壩岸，給以相當粉麥。統計全國共設十八工賑局，管理修堤賑糧之事，本工賑區係指皖淮的第十一、十二、十三區而言。這三區計有災工十三萬，主其事的爲十二區工賑局局長汪幹夫先生，他因感於災工教育之重要，乃赴江蘇與民教專家趙步衢高踐四俞慶棠商酌，結果發起江蘇省立社教機關聯合組織工賑區民教團，從事皖淮災工教育之實施。這個報告，就是該團三個月來的工作經過，內分團務記略，農村調查，賬目報告，未附皖淮災區一瞥及教育災工後之心得。這本報告不但可供以後辦理災工教育的參考，即舉辦普通工人教育，亦頗多可取之處，而尤以後面附錄之教育災工後的心得爲寶貴。

●……你們爲什麼不早到鄉間來……● 二十一年十月出版，中華基督教女青年會全國協會鄉村部編印，

非賣品。這本書的標題，看上去好像是一本小說，或是一篇論文

，實在乃是中華基督教女青年會全國協會鄉村事業概況的一本報告。書名的來源是採自一個鄉村婦女對青年會幹事說的話：『你們爲什麼不早到鄉間來？就是早來十年……五年……也好啊！該總不致誤我們到現在吧！』女青年會在中國的成績是大家知道的，尤其是辦理鄉村青年婦女教育。他們辦的那個山東福山，廣東台山，東三省陳相屯三處的鄉村服務區，都是有名氣的。他們認定到鄉村去，

是女青年會努力婦女運動的基本工作。所以他們都願不再做小姐少奶奶，大家下有決心，親自動手去幹，用心去想，這實在是一件了不得的事。這本書的內容，除敘述該會努力鄉村事業的歷史，工作原則將來計劃外，關於福山，台山，陳相屯三處的工作，列舉尤詳，文字生動，插圖甚多，留心鄉村婦女民衆教育者，都應當把他引來作爲參考的材料。

●無錫縣立民衆教育館十五週紀念刊……二十一年七月出版，非賣品。該館的報告，計前後出版者有兩種，一種是革新後的回顧，一種是二十年刊行之

崇安寺前。這本冊子是綜合十五年來的情形的一個報告。內載我們的信條，組織系統，現任職員，十五年來概況，二十年度設施概況。

●一週年經過……二十一年六月江蘇吳縣第七民衆教育館出版，編輯者史茂元。定價大洋二角。這本東西，是報告該館一週年來的經過。內分籌備經過，設施綱要，館務會議，教育活動……等章。

●長安村……二十一年八月十日出版，蕭縣第七區長安村農村改進會編印，非賣品。這個報告，就是該會辦理十個月來的成績表現，內容分本會信條，村民須知，本會小史、組織

、目標、經費、職員、已辦事業，感到的興趣及困難，補救困難之準備，調查統計等。頗可供辦理鄉村改進會者的參考。

●無錫民衆教育促進會最近概況報告……二十一年九月出版。內分章程、現任職員、會員錄、議決案、文牘……無錫民教在江蘇之有地位，這個促進會很有力量，各縣如果欲仿照辦理，這本概況報告，頗有參考之價值。

●蕭縣農教館第二週年工作報告……二十一年十二月出版，江蘇蕭縣農教館編印，內容分總務部的報告，教導部的工作報告，農藝部的工作報告，關於

農藝部之工作，記述極切實，可供辦理生計教育時之參考。

●二半年來的東莊農民教育館……二十一年七月江蘇崑山縣立東莊農民教育館出版，編輯者王鴻文，非賣品。按一二八滬案發生後，該館適當其衝，以致將二

年來的慘淡經營，都付之東流了，我們看了其中一張滬案後的損失表，真令人讀了傷心。本書計分沿革、組織、經費、職員、事業活動概況、大事記六節。篇首附有編者的一段話，他曾提起了一個問題，即是「怎樣在散漫鄉村中設施民衆教育？」這實在是值得研究實驗的一個問題，我們很希望各

地社教同志，也能和該館一樣，寫出一段『在散漫鄉村中實施民衆教育的經過』來，好給我們參考，我想一定能從其中找出許多經驗談來。

●……半年來之常熟第六民教館……● 二十一年七月出版，江蘇常熟縣立第六民教館編印，非賣品。內容分六編。

第一編——概覽

第二編——宗旨及原則

第三編——總則

第四編——各部規約

第五編——簡章

第六編——比賽辦法

第七編——表簿

第八編——附錄

## 四 尾語

我寫完了上面的介紹，頗多感想，現在祇就其重要的幾點，寫在後面，藉作本文的結束：

1. 二十一年出版的民教專著，其內容均重在實施法，確是腳踏實地的一個極好現象。可惜其中有一部分著作，類多抄襲成文，沒有獨到之處，同時名義上雖然是說的實際，但內容方面仍多空洞，近於理想。而其中最緊要的如民衆學校教學法，民衆教育館設施法等書尙付缺如，似乎亦屬遺



憾，我希望民教同志在二十二年中能夠將此項書籍編印出來，以供各地同志的參考。

2. 二十一年中出版的民教實施報告可說的很多很多，但是編制得法的却是很少，而大多均爲記賬式的記法，絕少提綱挈領的敘述，同時對於成功吹得太過，而於失敗却不肯盡情的暴露；將報告視作具文，視作炫耀耳目的東西，這似乎有失報告之本意。

3. 一年來出版的民教書籍，我想定不止這幾本，但此處所介紹的是經作者多方的搜羅了。這可見得民教同志要想得到一本新的書籍是很難很難，我很希望將來全國有一個社會教育書局出現，不僅自己印行社教書籍，並且做全國社教書籍流通的場所，如此則民教同志需要什麼參攷書，只要向他那裏去詢問，這豈不是要方便得多了嗎？

# 一年來民教定期刊物之檢閱

林宗禮

## 一 引言

民衆教育在我們中國是一件新興的事業，不獨在中國，即是在世界，也是一件新興的事業。因爲是新興的事業，所以他是無成規可循，無舊例可援，一切的一切，都有待於我們的創造和建設。

現在這種新興事業，總算經先知先覺者提倡努力，民教呼聲得以瀰漫了全國，震動了國人的清夢。不過他究竟是一個新產兒，關於他本身所發生的問題，有待於我們的研究和討論的地方實在很多；關於他本身的實施，有待於我們試驗和批評的地方，更隨在皆是；關於他本身的消息，有待於我們介紹和傳達的，更是不少。

但這三方面的進行，如何方能促其實現呢？這就有賴於民教定期刊物了。所以民教定期刊物，實在負有下面的幾種大責任：

1. 介紹光明的途徑與美滿的結果，以免民教同志再走迂曲的道路；

2. 討論前途的困難，摩劃解決的方法，以減少進行時之障礙；

3. 檢閱過去的工作，繼續發展美點，設法補救缺憾。

簡言之，民教定期刊物，他是討論民衆教育前程的場所，也是一塊公開的荒蕪園地，全賴著園丁的耕耘和灌溉。因爲民教定期刊物有這樣迫切的需要，所以最近幾年來出版的數量頗有可觀，這固然由於民教進入於研究和專業化的結果，但他確也是引導民教進入於研究和專業化的一條大路。

現在二十一年又過去，二十二年又臨到頭上，照例一年應有一個結算，來放量放量過去的成績，以求得成敗的癥結。因爲這樣的做法，才能謀得一個改進的途徑。

我現在不揣冒昧，毛遂自荐的担任這個檢閱的責任，把過去一年來民教界出版的定期刊物，作一個總檢閱，淺薄之處，敬請指正！

## 二 一年來民教定期刊物的種類

這一年來的民教定期刊物，據我個人所搜集得的，有下列二十種，茲表列如下：（此外恐怕還很多哩！）

刊物名稱	定價	出版處	通訊處
教育與民衆	二元	江蘇省立教育學院研究實驗部	江蘇無錫通惠路
民衆教育月刊	一元五角	山東省立民衆教育館	山東濟南
民衆教育季刊	一元	浙江省立民衆教育實驗學校	浙江杭州新民路
浙江民衆教育	一元五角	浙江省立民衆教育館	浙江杭州湖濱路
民衆教育季刊	一元二角	江蘇省立南京民衆教育館	南京大中橋
民衆教育通訊	一元	江蘇省立鎮江民衆教育館	江蘇鎮江范公橋
農民教育月刊	五角	湯蘇省立湯山農民教育館	江蘇南京湯山
鄉村改造	二元	河南省立鄉村師範	河南百泉
鄉村建設	一元四角	山東鄉村建設研究院	山東鄒平
民衆園地	五角	廣西省立民衆教育館籌備處	廣西南寧
城市民教月刊	六角	河北省立實驗城市民衆教育館	河北通縣

北平市立通俗教育館季刊	一元二角	北平市立通俗教育館	北平市後門鼓樓
民衆教育研究	六角	福建省立民衆教育館	福建福州
民衆教育	四角	江西省立民衆教育館	江西南昌
安徽民教月刊	一元	安徽省立第三民衆教育館	安徽蚌埠
社友通訊	非賣品	中國社會教育社事務所	無錫江蘇省立教育學院內
教育新路	五角	江蘇省立徐州民衆教育館	江蘇徐州
民衆教育週報	一元二角	江蘇省立南京民衆教育館	江蘇南京大中橋
民衆教育半月刊	未詳	浙江鄞縣社教機關聯合會	浙江鄞縣教育局
民衆生活	未詳	雲南省立昆華民衆教育館	雲南昆明市

### 三 一年來民教定期刊物的分配

一年來出版的民教定期刊物，就分配來說，祇有九省一市是有的，茲列表如左：

省或市名		刊 物 名 稱	共計種數	備 註
江 蘇 省	教育與民衆	六種		一、★爲二十一年 中新出版者 二、社友通訊爲全 國的綜合刊物 故不列入。
	★南京民衆教育季刊			
	農民教育月刊			
	民衆教育通訊			
	★民衆教育週報			
	★教育新路			
浙 江 省	浙江民衆教育季刊	三種		
	★浙江民衆教育			
	民衆教育半月刊			
山 東 省	山東民衆教育月刊	二種		
	鄉村建設			

一年來之民衆教育出版界

福建省	民衆教育研究	一種
江西省	* 民衆教育	一種
河北省	城市民教月刊	一種
河南省	* 鄉村改造	一種
廣西省	* 民衆園地	一種
安徽省	* 安徽民教	一種
雲南省	* 民衆生活	一種
北平市	北平市立通俗教育館季刊	一種

#### 四 一年來民教定期刊物的出版期

這二十種民教定期刊物，他的出版期約可分爲季刊、月刊、半月刊、旬刊、週刊數種，茲將其分配期及應出、已出、應出而未出之期數列表如左：





## 五 一年來民教定期刊物出版的專號

在這一年裏，民教定期刊物，出版的專號很多，本擬將其內容加以分析，但以篇幅所限，不能詳述，茲將其專號名稱列表如下：

刊別	專號名稱	原刊卷期
教育與民衆	研究實驗事業專號	三卷九 十期
	休閒教育專號	三卷四期
山東民衆教育月刊	山東社會教育專號	三卷六期
	二十年度工作概況專號	三卷八期
	三年來之湯山農民教育專號	二卷四 五 六期
湯山農民教育月刊	農民教育館規程專號	二卷九期
民衆教育通訊	本館二十年度實施概況專號	二卷四 五期

教育新路		南京民衆教育週報											
		攝影展覽會專號	音樂演奏會專號	實驗區社會調查專號	流動衛生展覽會專號	九一八國恥紀念專號	農事展覽會專號	西善橋實驗區開幕專號	九一八國難紀念專號(上)	九一八國難紀念專號(下)	農事展覽會專號	軍民合作築路運動專號	農村經濟調查專號
		一卷四期	一卷五期	一卷九期	一卷十一期	一卷二十期	一卷二十四期	一卷廿九 三十期	一卷三期	一卷四 五期	一卷七期	一卷八 九期	一卷十二期

民衆生活		鄉村改造				民教半月刊	城市民教月刊
破除迷信專號	教育實驗區問題專號	仇貨展覽會專號	書畫展覽會專號	婚姻問題專號	圖書館專號	暑期鄉村教育講習會報告專號	通縣南關實驗區社會調查專號
一卷卅一卅二期	(2) 一卷? 期	一卷二十八期	一卷二十五期	一卷十六十七期	一卷十一期	一卷六期	(1) 一卷七期—十三期
					章則專號	一年來之概況專號	識字運動專號
					鄉村改造專號	一年來之概況專號	
					暑期鄉村教育講習會報告專號		
					圖書館專號		
					婚姻問題專號		
					書畫展覽會專號		
					仇貨展覽會專號		
					教育實驗區問題專號		
					破除迷信專號		

備註	鄉村建設	農品展覽專號	一卷六七八九十期
	招生專號	鄉農學校專號	二卷十九二十期
(1) 民教半月刊計連出識字運動專號七期 (2) 因手頭無該項專號可查故其期數從缺			

## 六一年來民教定期刊物中的重要論文

這一年來民教定期刊物中的論文，不下數百篇之多，我們在這數百篇的論文中，我們很可看出民衆教育的趨勢，茲將每種刊物中就其重要的論文，略舉數篇如左，以示一般。

### 1. 教育與民衆

題	目	著者	卷	期
民族自救運動下之民衆教育析義		雷賓南	三卷	五期

民衆教育之抗日救國方策	魏國樑	三卷五期
建立民衆教育系統之芻見	鈕永建	三卷六期
適應吾國目前迫切需要的社會教育	李 蒸	三卷六期
中國民衆教育發展之經過	徐錫齡	三卷六期
民衆識字教育與民衆基本字	傅葆琛	三卷六期
社會教育與學校教育溝通問題之商榷	陳大白	三卷七期
江蘇各縣縣單位鄉民衆教育普及辦法草案	高踐四	三卷八期
民衆教育效率測量和民衆教育進度計算法	陳兆衛	三卷八期
成人兒童合校制的初步實驗	許公鑑	三卷九 十期
養魚合作事業的實驗	朱若溪	三卷九 十期
三年來之黃巷實驗區	甘導伯	三卷九 十期
成人學習心理概要	陳禮江	四卷一期

2. 山東民衆教育月刊

題	目	著者	卷	期
中國農村改進運動		莊澤宣	四卷	二期
如何普及民衆教育		儲勁	四卷	二期
民校教學法與小學教學法本質上的區別		趙冀良	四卷	三期
小學中心之民衆教育實施者		陳大白	四卷	三期
兒童教育與成人教育		陳禮江	四卷	四期
中國農村經濟與民衆教育		韋瑞暉	四卷	四期
中國文盲問題的幾方面		鄭一華	四卷	四期
中國民衆教育之回顧與展望		朱智賢	三卷	一期
民衆教育與民衆運動		林恆	三卷	一期
系統式的實際社會教育設施的研究		劉澤賢譯	三卷	一期

就民衆教育的立場論師範教育之方針	董渭川	三卷三期
過去民教之失敗及今後辦理民教應有之覺悟	林敬之	三卷五期
中國過去各種娛樂的檢查與其改善	梁容若	三卷四期
舟車中民衆教育之需要	樊月培	三卷四期
民衆教育之新路	梁容若	三卷五期
過去四年的山東社會教育	何思源	三卷六期
從政治現狀研究民衆教育的出路	楊汝熊	三卷七期
教育館內設置陳列品的研究	林敬之	三卷九期
義務教育與民衆教育之不可分性	董渭川	三卷十期
畢業特權與社會教育	梁容若	三卷十期
民衆教育實驗問題	朱智賢	三卷十期
今後國民體育問題	沈維周	三卷十一期

中國民衆體育之檢討

朱智賢

三卷十一期

3. 浙江民衆教育季刊

題	目	著者	卷	期
成人與兒童學習能力的比較		杜佐周	二卷	二期
民衆學校師資問題		祝其樂	二卷	二期
生育節制與民衆教育		周有光	二卷	二期
中國的民衆		莊澤宣	二卷	二期
社會教育經費與全教育經費		趙冕	二卷	三期
鄉村民衆教育實際問題		甘導伯	二卷	三期
民衆學校的教學原則		趙廷爲	二卷	三期
民衆教育的理想與事實		李 蒸	二卷	四期
民衆教育館活動事業的研究和實驗		黃競白	二卷	四期



4. 浙江民衆教育月刊

題	目	著者	卷	期
今後的民衆教育		蔣錫恩	一卷	一期
民衆圖書分類的新建設		余和笙	一卷	一期
用怎樣的方式來兼辦民衆教育		鍾伯庸	一卷	三期
民衆教育與民衆心理		汪志青	一卷	四期

5. 南京民衆教育季刊

題	目	著者	卷	期
民衆精神教育引言		常導之	一卷	一期
社會教育與學制系統		夏承楓	一卷	一期
民衆教育與民衆們的教育		許恪士	一卷	一期
省立民衆教育館的問題		徐旭	一卷	一期

一年來之民衆教育出版界

今後中國之民衆教育

趙敦榮

一卷二期

6. 民衆教育通訊

題	目	著者	卷	期
民衆教育館革命論		徐朗秋	一卷	十期
民國二十年之民衆教育		李邦權	二卷	一期
民教館與民教實驗區合併之商榷		楊汝熊	二卷	一期
江蘇各縣劃區推行民教之剖視		劉紹楨	二卷	二期
適應吾國社會環境與經濟基礎的民衆教育		李邦權	二卷	二期
民衆教育實驗區之將來		張竹汀	二卷	六期
民衆教育館工作成績及經費效率計算法		宗秉新	二卷	八期

7. 農民教育月刊

題	目	著者	卷	期
---	---	----	---	---

8. 鄉村改造

題	目	著者	卷	期
農民教育館的劃區與擇址之商榷		邵曉堡	二卷	一期
農民教育館中心運動之研究		陳聯衡	一卷	一期
農民教育館之組織及人才的商榷		研究部	二卷	二期
農村幼兒教育的實際設施		許治玉	二卷	三期
農民心理的實地觀察		劉書傳	二卷	七期
農民教育館之事業與範圍的商榷		邵曉堡	二卷	八期
農民教育館之經費及預算問題的商榷		邵曉堡	二卷	十期
鄉村社會新論		賈志雄	一卷	一期
民衆教育之回顧與前瞻		劉培芝	一卷	一期
一個小農村的改造		吳克剛	一卷	四期

9. 鄉村建設

鄉村改造的基本問題	劉培芝	一卷四期
-----------	-----	------

題	目	著者	卷	期
鄉村教育改進之理論		李敏修	一卷十三期	
農村的窮及其救濟		藍夢九	一卷十六期	
何謂鄉農教育		楊效春	一卷二十一期	
鄉農導師十要		楊效春	一卷二十一期	
鄉村建設從何處做起		王湘岑	二卷一期	
中國農村中固有合作雛形的記載		藍夢九	二卷二期	

10 民衆園地

題	目	著者	卷	期
研究民衆教育的途徑		蔡挺生	一卷一期	



11 城市民教月刊

民衆教育新論	李任仁	一卷二期
我省各縣民教館組織及其事業之商榷	裴邦佐	一卷二期

12 北平市通俗教育館季刊

題	目	著者	卷	期
心理建設與民衆教育		郝諫人	一卷	八期
對於社會調查應有的認識		李景漢	一卷	十期
到鄉間去調查應注意的幾點		李柳溪	一卷	十期
實地社會調查法		李柳溪	一卷	十期
題	目	著者	卷	期
從中國現狀來研究民衆教育		成彬如	一卷	一期
對農村社會教育的展望		張瀾亭	一卷	一期

一年來之民衆教育出版界

13 民衆教育研究

題	目	著者	卷	期
中國生計教育實施之制宜		黃伊耕	一卷三期	
識字運動術		林子蔭	一卷三期	
民衆教育館固定事業活動化		林嘉璧	一卷四期	
民衆教育的展望		林岫雲	二卷一期	

14 江西民衆教育

題	目	著者	卷	期
江西民衆教育現狀及今後應有之改進		吳自強	一卷一期	
鄉村師範與民衆教育		吳自強	一卷一期	

15 安徽民教月刊

題	目	著者	卷	期

16 社友通訊。

辦理民衆教育者應具有的三種技能	陸 蓋	一卷一期
怎樣引起民衆注意民衆教育	周德之	一卷二期

17 教育新路

題	目	著者	卷	期
改進學制系統確立社教地位案之分析和意見		孟憲承	一卷二期	
全國最近社會教育概況		鍾靈秀	一卷二期	
本社第一屆年會的感受		鄭宗海	一卷四期	
救國教育方案		理事會	一卷四期	
全國從事社教同志當共同努力的幾點		陳禮江	一卷六期	

題	目	著者	卷	期
九一八國難給予我們的教訓		全菊圃	一卷二期	

一年來之民衆教育出版界

民衆教育的新道路		孟進	一卷六期
----------	--	----	------

18 民衆教育週報

題	目	著者	卷期
省立民衆教育館的職能		朱堅白	一卷二期
敬告從事民衆教育者		陳兆元	一卷六期
民衆讀本的編輯問題		羅以	一卷八期
中國民衆教育的幾個重要問題		一鳴	一卷二十八期
成人讀書方法之研究		俞少韓	一卷三十二期

19 民教半月刊

題	目	著者	卷期
小學兼辦民衆教育的問題		任應培	一卷二十三期
民衆教育館的設施問題		任應培	一卷二十五期



題	目	著者	卷	期
民衆生活的時間問題	一	得	一卷二期	
圖書分類之我見及本館圖書分類法	周立慈		一卷十一期	
民衆教育分類之研究	羅舉之		一卷十二期	

## 七 檢閱後的幾種意見

●……………一、各省市都應當出版一種……………●

全國的民教定期刊物，在數量上雖有二十種之多，不能算是太少，但就各省的分配來說，却只僅僅江蘇、浙江、山東、安徽、河南、江西、福建、雲南、廣西、北平、九省一市，此外的十九省和五市就沒有了。所以我們可

以說，民教的定期刊物在全國只是極少數的省份，有多數的省份是付缺如。民衆教育之未能普及於全國，這實在也是一個極大的原因。

因爲有許多省份缺乏此項刊物的刺激，所以空氣很不緊張，得不到人的贊助；因爲沒有此項刊

物來供研究和討論，所以實施起來常感困難而無法解決；因爲沒有此項刊物介紹新方法和新理論，所以各種方面，常現出落伍的景象。以致結果成效極鮮，而爲社會所詬病，因社會詬病，終致對事業心灰意冷，試想這樣因循下去，怎會有好成績表現呢？

我在引言上曾經說過，民衆教育的刊物，是民衆教育發達的結果，而民衆教育的發達，很多地方是受了民衆定期刊物傳播的影響，他是與民衆教育之發達互爲因果的。

所以我們希望全國各省市的民衆教育，都有蓬勃的氣象，各省市都應當編印此項刊物一種，來做領導全省市民衆教育日進月將的工作，實爲至要之舉。各省市都有一種民衆定期刊物，不獨本省市民衆教育得有一領導者，即全國方面亦得互通聲氣，協助相謀，同時更可收競進之效。至於這項刊物的編印，最好是月刊或半月刊，因時間較短，則督促的及討論的機會更多。萬一邊遠各省因人才或經濟之關係，自己無法編印，但最低限度教育主管機關亦應多多盡介紹鄰省的刊物及全國的綜合刊物的責任，來從事一種補救。

●二、各省市的刊物應儘量發揮地方性……  
各省市應有一種民衆定期刊物的編印，我已在上面說過，不過這種刊物的內容最好是多多注重地方性的發

揮。因爲民衆教育的實施須根據社會環境及需要做出發的，各地有各地的環境，各地有各地的需要，絕不是和算術公式一樣，可以處處都通用的。中國自辦新教育以來，其失敗亦即在不顧國情，整個的抄襲歐美的一套；民衆教育當然不能再向這條道兒去跑。

所以各省市關於此項民教定期刊物的編印，應當多多發揮地方性的問題，使民衆教育真正能切合於當地環境及其需要，而來改造社會創造社會，否則以一個人才缺乏規模有限的機關，而要來負這廣大無邊的責任，慢說能力不夠，就是實際要辦也辦不了的。結果必致精力疲憊，而一無所獲，不特無補於全國，卽一省亦不能普及，我們又何必以寶貴的光陰金錢來消磨在這不着邊際吃力不討好的事情上去幹呢？

不過諸位要明瞭，我的意思就是在說：各省市的民教定期刊物，第一步應先從發揮地方性出發，果真人才經濟都有辦法，然後再抽出時間來做這全國普遍性的工作，所謂自立立人，自選達人，也就是這種意思。

過去一年來的定期刊物中關於這一點，似乎太忽略，而大家都在爭着肩負領導全國的責任，當全國沒有綜合的刊物編印以前，這實在是一種的極好的現象，同時這也是一種必有的事情。因了這

種忽略，所以類多空泛之論，對於實際上的貢獻很少很少，將來如果有了全國的綜合刊物後，這一點似乎有改弦更張的必要。

●三、全國應當有一個綜合的刊物……我在上一節上已說過各省市的民教定期刊物，須盡量發揮地方性，來領導本省各縣民教事業的進行，那末全國各省市民教事業進行的領導，又靠誰呢？我以為這就非有一個全國綜合的民教定期刊物不可了。

這個刊物應負起全國的領導責任，所以應當歸一個力量可集中全國民教事業的學術機關或團體來負責編印。這個學術團體我認爲中國社會教育社爲最相宜。因爲這個學術團體，差不多是集全國民教專家及人才而組織。這個領導全國民教事業的責任，由他們去負擔，我想他的視線比起省市方面的社教機關來一定要比較遠大，觀察亦要比較精深，眼界遠，觀察深，當然可以免去淺薄、偏見種種的弊病。

這個刊物對全國民衆教育的實施及研究，均須作一番精深的研究及通盤的籌劃，庶幾能不辱使命，才能對於全國民衆教育有真正的貢獻，成功一個真正的領導者。有了這個刊物以後，各省市方面對民教的實施及研究，其有關於全國問題的稿件，均可投寄這個全國綜合的刊物上披露，以供全

國民教界的參攷。

●四、定期刊物多的省份應當設法合併……定期刊物多的省份，江蘇是一個最好的例子，照上面的統計來看，江蘇省的民教定期刊物大小計有六種之

多，在這六種刊物中，除去一兩種刊物而外，其餘四五種，類多感覺材料缺乏，不是由少數人的包辦，即是設法到處轉載，因為少數人的包辦，所以說來說去終逃不出一個「老套兒」；因為轉載，所以大都是「老店新開」，試想怎麼會有好的成績呢？

所以我主張民教定期刊物多的省份，應儘量設法把他合併，俾得集中精力在一兩個刊物上去發展，我想用這種合作的方法去做，稿件方面一定可以比較有把握，內容方面也一定可以比較精采，不但在效率上是增加，同時人才時間經濟都可得到很多的節約，我很希望江蘇方面的社教機關有這種的覺悟，并希望他省不要再蹈此覆轍。

●五、竭力避免重複的工作……各地社教機關出版的民教定期刊物，我們如果把他仔細的研究一下，有好許多的文章是大同小異，這固然是由於社教人才的缺乏

，社教事業未見到精深發展的關係，我們且丟開不談。而其中最令人驚奇的，就是一篇文章往往在

幾個刊物上同時可以看到，這固然投稿者一稿數投要負責任，但編者總該加以審慎的選擇才行。茲舉幾個重複的例子如下，以示一斑：

題 目	著 者	見載刊物及期數	備 註
教育的根幹事業	鄭曉滄	社友通訊第六期 南京民教季刊一卷二期 鎮江民教通訊二卷八期	
根據二十一年度各省市民衆學校概況的比較商榷關於民校的十大問題	顧良杰	教育與民衆四卷一期 南京民教季刊一卷二期 鎮江民教通訊二卷六期	
怎樣普及首都	鍾靈秀	教育與民衆四卷二期 南京民教季刊一卷二期 鎮江民教通訊二卷七期	
教育館的展覽事業	劉之常	山東民教月刊第九期 南京民教週報第十四期 福建民教研究二卷一期	福建民衆教育研究所載本文題目：爲二年來從事教育館展覽事業之一得，實則即教育館的展覽事業一文

這種重複的工作，不但佔去原刊物上的寶貴篇幅，同時對讀者編者及經費方面也都是不經濟的。我認爲將來如果全國有一個綜合的民教定期刊物，凡關於全國性的稿件都刊載在那個刊物上，

我想這種重複的工作，一定可以減少許多，因為普通重複的大概都是偏于普遍性，而不含有地方性的東西，普遍性的東西既有歸宿，當然重複的工作可以避免很多的了。即使萬一將來綜合的刊物不能實現，我很希望各地社教機關：除非真正值得各地參攷的文章才把他拿來轉載，否則還是請以不用為妥。

（編者按：教育與民衆對於一稿兩投之文極不歡迎，一經發覺，定毅然割愛，但有時來稿用正楷寫得好好的，且鄭重其事用快郵或掛號寄下，我們以為總是專為我們寫的，誰知他們投的是一稿兩投的把戲！在第四卷中有三篇是這樣的文字。這種一稿數見的現象有時並不是由於一稿兩投，實是轉錄而不加聲明，這也是極要不得的。我們希望讀者及編者都要培養著作上忠誠之風氣。）

●六、出版萬不能脫期●

出版延期為出版界之大忌。因為普通一般人的心理，每讀一種刊物，常有一個特定時期，差不多已成了一種嗜好，譬如山東省立民衆教育館出版的民衆教育月刊，他常是月之二十五號出版，讀者收到的時期，約在月底的光景，那末讀者每在月底的時候，自然而然的會想到這本月刊，如果過了月底而不來，那一定要感到異常懷喪，大有說不出的難過。於是因懷喪而對刊物的信仰發生動搖，信仰一發生動搖，當然讀的人就要減少，

讀者一減少，那末編者的興趣一定也會冷淡下去，結果必致愈趨愈下。所以出版延期，在表面上看去，似乎是沒有什麼大不了，但在實際上看去，却是有極大的影響。同時出版一延期，有許多好的材料，往往會失去時間性，而成了明日黃花的東西。

我們若仔細攷究各種刊物所以脫期的道理，我們當然不能單憑編者的一面之辭，我們當根據實際情形來加診斷。照作者個人所知道的，各種刊物所以脫期的根本原因，說來不外下面的幾大點：

1. 稿件缺乏——因湊稿關係，致不得不延期；
2. 臨時的編印——平日對於材料的搜集不注意，及至出版期近，乃大抱佛脚，因之時間要遲延了。

3. 編輯不是專人——編輯不是專人，而為兼職，當然顧不了許多，幹了這樣，丟了那樣。

4. 印刷局的爲難——印刷局往往因工作較忙，把印刷的時期延長，以致出版不得按期。

上面的幾個原因，如有其一，就會出了岔子，倘使不止一個，那當然更不堪設想了。

我們看了上面「一年來全國民教定期刊物的出版期」的一個統計，我們就可以知道二十種刊物中，其中倒有十種是脫期的，而脫期中竟至有延期六七期之多者，（如河北省城市民教月刊第八期是



一月一日出版，第九期竟至七月纔出版）這實在是不應當的事。

我們辦民衆教育最要緊的是信譽，連一刊物的信譽都不能違守，試想怎能談到培養民衆的信譽呢？我們如果不出民衆定期刊物則已，否則的話，就要一期一期的按期出版，才能不失去自己的責任，才能不辜負讀者的熱忱。

在此我更附帶的說一句話，就是刊物的出版期不論是季刊月刊……都應當明白規定一個日子才行，千萬不能說是月刊，只要在那規定的月份出版就算完事。我覺得這還不十分的妥善，因為月初和月底相差一個多月，譬如某種月刊第一期是在一月一日出版的，第二期却在二月底出版，在名義上一個月出一期，並沒有脫期，其實實際上已隔了相近兩月，怎說不是脫期呢？這還不過就月刊而言，若再就季刊而言，那更是相差遠了，譬如第一期的季刊是在三個月中的第一日出版的，第二期却在下三個月中第三月的卅日才出版，名義上說並沒有脫期，而實際竟差五個月之多，這成句什麼話說呢？

總之，我們要明白，所謂一月，所謂一季，乃是指這個月的出版日期至下期出版日期所隔的時日而言，並不是沒有限制呀！

●七、專號內容應不限於報告……這一年來民教定期刊物出版的專號真是多極了，而這項專號的內容，按作者的統計，差不多概況報告要佔十分之八以上，此

項專號固然一方面可以借此宣傳，一方面可以節省另外印報告的經費及時間，但究竟這類的材料，在我個人看來，並不一定有出專號的必要。我們要知道，所謂專號最低應具有下面幾個條件：

1. 全書的內容應集中在一個問題上的研究；
2. 該項問題應有獨到的研究；
3. 該項問題應爲急切需要，而爲目前無法解決，或爲大家所忽略的問題，或爲他處找不到的材料；
4. 其他。

概況只不過其中的一部分，究竟需要方面比較要少。所以專號的編印，不是馬馬虎虎可以成事的，必須先根據社會需要，決定中心問題，然後再通盤設計，再請有專長有研究的人撰稿，那末內容才會豐富，才會琳瑯滿目，才會對讀者發生很深的影響，否則，隨隨便便的將幾篇性質相同的文章撮在一起，而名之爲專號，這似乎太看輕專號的意義和其價值了。

至於概況報告，如真有價值，自然亦可編印專號，以求正於民教同志，而促進事業的進展。但終以少出爲是，而尤其要注意專號的編印，不僅限於報告的一點。

●八、必不得已方可出版合刊●

我檢閱各地社教機關一年來出版的民教定期刊物，除去季刊是無法出合刊及少數月刊如山東民衆教育月刊等月刊沒有合刊而外，差不多大半刊物都有合刊的出版。本來出版合刊，并不一定是件很壞的事，但目的方面必須認識清楚才是。如果是因爲同性質或有時間性的文章，不得不集在一齊出版，以致篇幅增加，但同時又因礙于經費有預算的關係，這自然不得不出合刊。如果說是爲了節省經濟，節省篇幅，節省人力而出合刊，那就似乎有加攷慮的必要。

過去一年中的民教定期刊物，其中因第一個原因而出合刊的確是很多，但其中因沒有稿件，及編輯先生的貪懶而出合刊的倒也不少，所以弄得隔了兩期出一個合刊，隔了三期又出一個合刊——并不是我罵人的話，如果這樣的圖省事省錢，頂好是根本不要編印，即使要編印，那也儘可來一個一年的合刊，把他合完好了。

合刊的出版，如果是爲的後一種原因，我想那份刊物一定要使讀者看得搖頭，而失却對該項刊

物的信仰。同時因爲合刊的篇幅，一定是比較的增加，篇幅一增加，那末印刷的時間自然要延長，時間一延長，那末必致轉入於脫期的地步，即是你的合刊編得很精很美，也會使人不滿意的。

我覺得一個刊物的好壞，不僅編者一方面的努力即可奏效，必須讀者多方的督促及贊助，才能使其效力顯著，才能使得那種刊物日新而月異。至於如何使讀者多方來督促及贊助，這又非靠編者多方引起其注意及與不趣可。合刊過多，乃是讀者興趣方面的對敵，所以即使是前一原因，終還以少出爲是。

我認定期刊方面在一年內至多只能出一個合刊，半月刊至多只能出兩個合刊，旬刊至多只能出三個合刊，週刊至多只能出四個合刊。至合刊的期數，無論月刊半月刊旬刊或週刊，只能以兩期爲限，過多了也是不相宜的。

總之，這種合刊的編輯，如能避免不用最好，即使萬一不能避免，仍須因爲是第一種原因才是道理。

●九、概況的文字要能趣味化

文稿中以概況的文字爲最嚴重及沒有興趣，本來讀的人已帶有三分頭痛，如果再寫得不流利，那當然更要加倍了。

至於概況的文稿，所以會令人發生沒有興趣的原因，根本在作者寫來不得其法的關係。我細閱

一年來的民教定期刊物上的各種概況報告，大都是記賬式的記法，甚至連行禮如儀等的一套也記在裏面，不但支離破碎，亦且無系統可尋，令人得不到一個清楚的概念。再彙報告的篇幅總要比普通文稿來得長，所以也是令人感覺討厭的。

我認爲報告的文字，原在報告實際的情狀，使讀者明瞭其經過，今反使讀者覺得討厭，這根本就違反寫報告的初衷。但怎樣才能使報告令讀者發生興趣呢？我以爲有下列幾點須要注意：

1. 用寫文藝的方法來寫；
2. 只記其中的成敗得失，其餘零碎的東西，一概不收入；
3. 用消化的方法把他整理成幾個要點；
4. 要簡短而明瞭，不要把他拉得過長；
5. 多用醒目的標題。

這幾個條件如能照着做去，我想讀者方面一定會感覺有興趣得多。

●……十、編制應當不給分欄所拘束……●  
分欄的目的，原在爲謀讀者的檢查便利及認識的清楚，但分欄如果過於拘束了，必致流於呆板或濫濫，呆板和濫濫，都

足以影響刊物的本身。過去一年來的民教定期刊物，關於此項呆板及濫湊的現象，亦是不少。

我很主張民教定期刊物可以不必強爲分欄，儘可按其性質及重要來排列，重要的排在前面，次要的排在後面，如在一期裏面有幾篇性質相同的文章，則不妨列一個中心欄，把他排在一起，使人家注目。等到一卷完了，然後再根據他的性質來分成若干類，製爲索引，編在末一期的後面。

如果每期要分欄的話，我主張不要定得太呆板，應當根據所有的材料來分類。我們千萬不能因欄而來做文章，我們應當要因文章而分欄。因欄而做文章，固然可以分配較勻，但往往會因欄而強湊文稿，致流於上述的弊病，反不如因文章而分欄的來得活用而妥善。

● 一年來的民教定期刊物，其中所有論文，我覺得太重理論，而忽略了事實……

● 十一、不宜太重理論而忽略了事實……

傳的資料。但理論過多了之後，往往會令人誤會民衆教育只有理論而沒有實際，認爲民衆教育是一種空洞的東西，不是一件切實有益的活動。這與民衆教育的前途，極有影響。

我們要知道，一般實際工作的同志，固然需要理論上的指導，但他們需要實際方法的幫助一定更爲急切，因實際的幫助，能使他們解決各種困難問題，能使他們更感到民衆教育事業之有興趣。

所以我主張各地民教定期刊物，除去平日多多注重實際問題及民教教材而外，最好能再特闢討論一欄，專門討論各地民教上的一切大小問題。此項大小問題，最好用徵求意見的辦法徵答，那末可以匯集各地同志的經驗來做一個總解決。從前商務印書館曾出了一個出版界，內有教育問題的討論一欄，即是採用此種方法，所以對於實際工作的人員有很多的幫助，我認爲我們民教定期刊物也應當這樣的來做。

●十二、確定民族自救及鄉村改造爲努力的中心目標……

我覺得現在中國的問題，並不是局部的，乃是整個的，其核心一則因民族意識

消沉，一則因鄉村的破產。因着民族意識的消沉，所以遇到敵國外患，常是麻木不仁，這實在是中國民族前途一個莫大的隱憂，所謂「哀莫大於心死」，就是這個意思。因着鄉村的破產，以致整個的社會組織發生崩潰，整個社會秩序的安定發生動搖。

民衆教育是救國救民的教育，自然應當負起這個挽救危難的責任，才能表現民衆教育之真價值，否則民衆教育亦必爲敷衍門面的教育。

民衆教育既是要負起這種責任，自然目前最急切的目標，亦即在民族自救及鄉村改造的兩方面

。在民族自救方面應努力：(註二)

1. 啓發民族的基本概念；

2. 喚起民族的意識；

3. 恢復民族的自信力；

4. 喚起民族的自覺心。

在鄉村改造方面應努力：

1. 開發鄉村的經濟；

2. 促進鄉村的文化；

3. 培養鄉村自衛的力量；

4. 健全鄉村的組織。

民衆教育既以此爲目標，當然我們所編印的民衆定期刊物，也非向着這條路線去進攻不可。

●……………  
●十三、不要和民衆讀物混在一起……

民衆的定期刊物中，有幾處地方是和民衆報混在一塊兒編的，我覺得很不妥當，我在編印民衆報的探討一文上曾經

這樣說過：「刊物的對象，應當要劃分清楚，如果是給辦教育的人看的，我們應絕對以辦教育者來做對象；如果是給受民衆教育的人看的，我們就應當以受教育者來做對象，不容有絲毫的混淆。……同時在事實上要看民衆教育一類材料的人，未見得就要看農人或工人一方面很淺近的東西，看懂農人或工人一方面很淺近的東西的人，未見得就看得懂關於民衆教育的東西，……」(註二)這一點



我認爲極需注意。雲南的民衆生活及河北的城市民教月刊就犯有這種毛病，我很希望他們能夠把他劃分清楚，改變爲兩種刊物。至於劃分的詳細情形，我的那篇編印民衆報的探討一文，已講得很多，此處恕不再述了。

上面的十三點，自知觀察不深，異常淺薄，而錯誤之處，尤所在皆是，敬懇民教同志，予以不吝氣的指教！

（編者按：近來民衆教育的雜誌不可謂不多，但對於民衆教育書籍之介紹與批評的文字終年不見一篇者極多。即以素注重書報介紹之教育與民衆論，兩年來外間投來此項書評稿件祇有兩篇。在此種情況之下，從事民衆教育的人將不知有何新書可供參攷，更無從分別優劣加以選讀。深望今後各民教雜誌編輯人能培養此種風氣，此亦爲一應改進之點。）

註一、見雷賓南，民族自救運動下之民衆教育析義——教育與民衆三卷七期

註二、見拙作編印民衆報的探討——教育與民衆三卷三期

## 一年來民衆讀物之一斑

沈厚潤

民衆讀物是民衆教育一種重要的工具。從小的方面說，他可以幫助人識字，從大的方面論，他可以喚起民衆的民族意識，其他如灌輸常識，增進品格等等皆可藉民衆讀物之力而實現之。

民國十六年以至二十年七月的民衆讀物調查工作，已由教育部社會教育司金桂孫先生做過，七月以後以至十二月的調查工作，已由李邦權先生做過，（註：金先生的統計請參看社會教育司出版的民國十六年來之民衆教育刊物，李先生的統計請參看民衆教育通訊第二卷第二期民國二十年之民衆教育一文）我現在所做的工作，就是調查民國二十一年的民衆讀物。因為時間的迫切，寄出去的調查表，未能完全收回，這是很引以為憾事的。

民衆讀物的性質，現在日見繁複，歸納起來，可以分成六大類，即：（一）民衆讀本，（二）民衆叢刊，（三）民衆報，（四）民衆小叢書，（五）雜類。現在就依此五大類，分列如下：

(一) 民衆讀本

名稱 出版機關

初級市民讀本 河南省實驗民衆學校

民衆救國讀本 陝西省立民衆教育館

河南民衆讀本 河南省立民衆教育館

注音符號教本 山東省立民衆教育館

反日救國讀本 河南省立民衆教育館

高級民衆讀本 啓東民衆教育實驗區

低級民衆讀本 啓東民衆教育實驗區

民衆書信 啓東民衆教育實驗區

民衆應用文 啓東民衆教育實驗區

初級計算讀本 啓東民衆教育實驗區

高級計算讀本 啓東民衆教育實驗區

抗日救國教材 啓東民衆教育實驗區

(二) 民衆畫刊

名稱 出版機關

冰雪同仇 上海市立民衆教育館

高和尚 上海市立民衆教育館

抗日畫報 陝西省立民衆教育館

暴日禍瀝寫真 中國國民黨江蘇執委會

賭錢的害處 江蘇湯山農教館

怎樣防避日兵 全上

砲打瀋陽城 全上

大關東亞村(上) 全上

一年來之民衆教育出版界

中山出世	湯山農教館	管胆小畫	江西贛州抗日救國會
歷史圖說(十種)	定縣平教促進會	日本侵略我國區域圖	全 上
連環畫第一集	浙江省立民教館	臥薪嘗胆	河北省教廳
民衆教育畫刊	全 上	甘藍	南京民教館
馬占山血戰	全 上	民衆創共	湖北民政廳
捕蠅畫刊	山東沂水民教館	農民畫冊	湯山農教館
救急法圖片	內政部衛生署	抗日救國特刊	南京民教館
兒童衛生習慣	全 上	常識畫報	全 上
種痘圖	全 上	潞關畫報	江蘇吳縣潞關民教館
滅蠅圖	全 上	常識畫報	河北保定民教館
瘡疾圖	全 上	民衆畫報	江蘇儀徵民教館
日軍侵佔遼吉略圖	綏遠社會教育所	民衆畫報	浙江蕭山民教館
日本侵略中國一覽表	全 上	民衆畫報	浙江餘姚民教館

國恥畫報	江蘇泰縣民教館	民衆畫報	江蘇吳縣第七民教館
泰興畫報	江蘇泰興民教館	抗日畫報	山西學生抗日救國會
農民畫報	江蘇湯山農教館	抗日畫報	贛州抗日救國會
民衆畫報	江蘇武進民教館	九一八畫報	南京民教館
民衆畫報	江蘇武進卜弋橋民教館	國難畫報	杭州民教館
民間畫報	嘉興民教館	救國畫報	安徽省立民教館
農民畫報	江蘇吳江農教館	民衆畫報	江蘇東海民教館
民間畫報	江蘇鎮江民教館	民衆畫報	江蘇嘉定徐行民教館
民衆畫報	江蘇灌雲民教館	民衆畫報	江蘇吳縣盛澤羣育館
民衆畫報	河北磁縣民教館	民衆畫報	江蘇丹陽民教館
民衆畫報	江蘇豐縣民教館	上海市民畫報	上海民教館
通俗畫報	上海市立民教館	新農畫報	江蘇海門農教館
農業畫報	江蘇農鑛廳	民衆畫報	湖北省實驗民教館

民衆畫報	江蘇松江民教館	好民衆畫報	東莊農教館
民間畫報	湖北省實驗民教館	民衆畫報	安徽省立第三民教館
常識畫報	南京民教館	民衆畫報	廣西民教館
民衆畫報	浙江民教館	民衆畫刊	海門民教館
民衆畫報	雲南昆華民教館	民衆畫報	如皋民教館
抗日畫報	江蘇徐州民教館	民衆畫報	如皋李堡民教館
民間畫報	江蘇吳縣角直民教館	民衆畫報	崑山第七區農教館
種痘畫報	山東沂水民教館	民衆畫報	寶應民教館
捕蠅畫報	全 上	民衆畫報	寶山民教館
民衆畫報	浙江蕭縣民教館	農友畫報	宜興民教館
農民畫報	浙江蕭縣農教館	民衆畫報	海寧民教館
招生宣傳畫報	河南實驗民衆學校	民衆畫報	南通金沙民教館
民衆畫報	江蘇崑山東莊農教館	大衆畫報	吳縣實驗民教館

民衆畫報 江蘇吳縣平望民教館

永嘉畫報 浙江永嘉民教館

民衆畫報 福建民教館

民衆畫冊 福建龍溪民教館

農民畫報 山東定陶民教館

盛澤民衆畫報 江蘇吳縣盛澤民教館

民衆畫報 江蘇吳縣同里民教館

創立畫刊 江蘇吳縣盛澤羣育館

民衆畫報 江蘇南通民教館

畫報 江蘇邳縣民教館

民衆畫報 江蘇金山民教館

常識圖畫 江蘇泰興民教館

上海戰區圖 安徽民教館

上海戰區圖

河南民教館

### (三) 民衆報

名稱

出版機關

宜興民衆

江蘇宜興民教館

大衆月報

江蘇嘉定奎山民教館

民衆之友

江蘇南匯民教館

注晉山東農民報

山東民教館

民衆週刊

安徽第三民教館

民衆旬刊

山東濟河民教館

民衆旬刊

山東濱縣民教館

新北夏

江蘇無錫北夏實驗區

泰縣農友

江蘇泰縣民教館

- |        |           |         |         |
|--------|-----------|---------|---------|
| 民衆旬刊   | 山東民教館     | 新農民     | 北大農學院   |
| 民間生活   | 浙江嘉興民教館   | 寶山民衆    | 江蘇寶山民教館 |
| 民衆週刊   | 河北磁縣民教館   | 健民週刊    | 江蘇漣水民教館 |
| 民衆園地   | 河南省實驗民校   | 江陰民衆    | 江蘇江陰民教館 |
| 粗茶淡飯   | 江蘇吳縣民教館   | 南通民衆    | 江蘇南通民教館 |
| 民間     | 江蘇興化第一民教區 | 海門民衆    | 江蘇海門民教館 |
| 民衆週報   | 廣西民教館     | 民衆      | 江蘇淮安民教館 |
| 國民救國月刊 | 江蘇無錫分會    | 丹陽農民    | 江蘇丹陽農教館 |
| 鄉民報    | 河南省立鄉村師範  | 贛榆農友    | 江蘇贛榆農教館 |
| 民衆     | 廣西全縣民教館   | 讀書週刊    | 浙江民教館   |
| 木質     | 江蘇吳縣第二民教館 | 新泰月刊    | 江蘇泰縣民教館 |
| 民言     | 江蘇崑山民教館   | 河南注音白話報 | 河南教育廳   |
| 新民衆    | 江蘇太倉民教館   | 民衆旬刊    | 湖北教育廳   |



吳縣農友	江蘇吳縣農教館	宿遷民燈	江蘇宿遷民教館
三六九	江蘇常熟民教館	民衆週報	河南輝縣民教館
銅山民衆	江蘇銅山民教館	新民期刊	廣東揭陽民教館
粗茶淡飯	江蘇吳興民教館	好民衆	江蘇崑山農教館
江陰民衆週報	江蘇江陰民教館	上海民衆	上海閔行民教館
農友	江蘇寶山民教館	民衆週報	河南許昌民教館
民衆週報	河南民教館	民衆生活	天津民教館
民衆週報	南京民教館	民衆週刊	陝西省立第一民教館
熱血報	江蘇無錫抗日會	李堡民衆	江蘇如皋李堡民教館
注音小報	福建民教館	莆田民衆	福建莆田民教館
民衆週報	四川內江民教館	民衆週刊	陝西西安日報社副刊
建甌民衆	福建建甌民教館	海寧民衆	江蘇海寧民教館
民衆月刊	江蘇松江民教館	皋民	江蘇如皋縣農場

- |      |           |        |            |
|------|-----------|--------|------------|
| 儀徵民鐸 | 江蘇儀徵民教館   | 民衆半月刊  | 江蘇寶應民教館    |
| 民衆週刊 | 江西民教館     | 民衆生活   | 浙江民教館      |
| 民友   | 江蘇句容民教館   | 新民     | 杭州民衆教育實驗學校 |
| 豐台旬刊 | 江蘇豐台民教館   | 民衆週報   | 山東民教館      |
| 上海民友 | 上海民教館     | 民衆週報   | 河南民教館      |
| 抗日   | 江西贛州民教館   | 新職工    | 江蘇浦鎮職工識字學校 |
| 民衆旬刊 | 安徽教育廳     | 鐵路職工   | 鐵道部職工教育委員會 |
| 小生活  | 雲南昆華民教館   | 民衆週報   | 上海民教實驗區    |
| 黃縣民衆 | 安徽黃縣民教館   | 農民教育旬刊 | 四川涪陵農教館    |
| 太倉民衆 | 江蘇太倉第二民教館 | 農民教育   | 江蘇湯山農教館    |
| 杭州民衆 | 杭州市政府     | 民衆週刊   | 陝西民教館      |
| 蕪江民衆 | 蕪江民教館     | 民衆劇刊   | 陝西民教館      |
| 潞關旬刊 | 江蘇吳縣潞關民教館 | 民衆週刊   | 陝西民教館      |

民衆之友	江蘇崑山東莊農教館	蕭山民衆	浙江蕭山民教館
現代民衆	江蘇無錫民教館	民衆旬刊	河南遂平民教館
新奉賢	江蘇奉賢民教館	湖北民衆	湖北省實驗民教館
渭民	江蘇鎮江民教館	浦城民衆	福建浦城民教館
新民	江蘇太倉民教館	福建民衆	福建民教館
民友	江蘇武進民教館	眞如民衆	上海眞如民報社
民衆道路	江蘇武進小新橋民教館	村語	江蘇蕭縣農教館
陝西民衆	陝西省第一民教館	蕭民之友	全 上
民衆讀物	河北鄉村民教館	溧水新民	江蘇溧水民教館
民衆園地	浙江寧波民教館	民間旬刊	江蘇鎮江民教館
民衆	山東沂水民教館	新民衆	江蘇省立教育學院
新生週刊	江蘇徐州民教館	民衆週報輯要	河南民教館
兵工小日報	江蘇徐州民教館	民友月刊	江蘇無錫民衆圖書館

一年來之民衆教育出版界

民衆旬刊

安徽省立第一民教館

民衆

安徽省第二民教館

新民

上海市民教館

民衆生活

浙江民教館

龍溪民衆

福建龍溪民教館

角直民衆

江蘇吳江角直民教館

新農民

浙江嘉興民教館

東山民衆

東山民教館

湯山民衆報

江蘇湯山民教館

同里民衆

江蘇吳縣同里民教館

吳農

上海北橋農民夜校

東海民衆

江蘇東海民教館

#### (四) 民衆小叢書

名 稱 出 版 機 關

新民叢書 上海市立民教館

(一) 民衆學術演講

(二) 民衆科學

民衆叢書 山東沂水民教館

民衆叢書 江蘇武進民教館

民衆小叢書 河南省實驗民衆學校

(一) 航空救國問答

(二) 汽車夫與賣蒸饅的

傳染病小叢書 內政部衛生署

(一) 禿瘡

(二) 霍亂

(三) 蒼蠅與疾病

(四) 蚊與疾病

(五) 傷寒及預防方法

文藝叢書

福建民教館

(一) 反日小調

農事小叢書

江蘇宜興民教館

民衆小叢書

江蘇宿遷民教館

(一) 腦膜炎

(三) 甜菜

(二) 九一八傷心史

(四) 除蟲菊

民衆小叢書

安徽省立第三民教館

(五) 落花生

農業小叢書

南京湯山農教館

(六) 芝麻

(一) 小麥栽培的改良

農業小叢書

南京湯山農教館

(二) 穀類黑穗病防治法

(一) 農村會

一年來之民衆教育出版界

一八三

(二) 養鷄

戰事民衆自衛小叢書 江蘇教育學院

鄉農小叢書 鄒平鄉村研究院

(一) 禦侮救國(甲集)

(二) 識字明理(甲集)

(三) 文武合一

(四) 未詳

(五) 雜類

名	稱	出	版	機	關
百泉農諺集		河南省立民衆師範學院			
山東諺語集		山東省立民教館			
光朋集		山東省立民教館			

血淚集	山東省立民教館
化裝演講稿	山東省立民教館
濬陽與亡國慘	鎮江省立民教館
民族之光	鎮江省立民教館
民間故事	鎮江省立民教館
說書鼓詞	鎮江省立民教館
臥薪嘗胆	鎮江省立民教館
民衆曲調	未詳
民間傳說	未詳
南雁景緻	江蘇南雁民教館
劇本	江蘇南雁民教館
惠風	浙江省立民教館
柳聲	江蘇銅山民教館

鶴溪

江蘇武進民教館

識字歌

江蘇鎮江民教館

湖北民歌集

湖北教育廳

日曆

江蘇吳縣實驗民教館

新五毒

江蘇徐州民教館

日曆

江蘇省立教育學院

除三害

江蘇徐州民教館

國慶紀念

上海少年宣講團

九一八

江蘇徐州民教館

改良雙十小調

上海少年宣講團

反日救國歌曲

杭州民衆週報社

李鴻章馬關訂約

上海少年宣講團

反日小調

福建省立民教館

衛生特刊

江蘇豐縣省立農教館

農歌十曲

江蘇如皋農教館

農民常識

河南省立民教館

江蘇歌謠集

江蘇教育學院

民衆須知

河南省立民教館

抗日救國曲

陝西民教館

人學

河南省立民教館

改良時調

江蘇崑山山東莊農教館

建國大綱

河南省立民教館

破除迷信

江蘇崑山山東莊農教館

除蝗淺說

河南省立民教館

小熱昏

江蘇崑山山東莊農教館

防蟲淺說

河南省立民教館

一年來之民衆教育出版界

一八五

- |         |           |        |           |
|---------|-----------|--------|-----------|
| 民衆常識    | 江蘇寶山民教館   | 國難     | 江蘇吳江盛澤羣育館 |
| 新家庭組織要義 | 江蘇宜興民教館   | 兒童的呼聲  | 浙江民教館     |
| 衛生習慣    | 江蘇宜興民教館   | 天文     | 雲南昆華民教館   |
| 育兒須知    | 江蘇宜興民教館   | 民衆應用文  | 江蘇宜興民教館   |
| 戰事民衆須知  | 江蘇鎮江民教館   | 衛生問答   | 江蘇淮陰縣立民教館 |
| 反日救國特刊  | 江蘇松江民教館   | 民衆衛生專號 | 江蘇如皋民教館   |
| 民衆用的    | 江蘇常熟第二民教館 | 痧子     | 南京省立民教館   |
| 國恥曆書    | 江蘇南通民教館   | 國語發音字  | 天津民教館     |
| 新年特刊    | 江蘇鎮江民教館   | 國難紀念特刊 | 天津民教館     |
| 慘       | 金陵大學反日會   | 養魚     | 江蘇吳縣北橋民教館 |
| 二十一年日曆  | 上海市立民教館   | 抗日小冊   | 江蘇吳縣角直民教館 |
| 月份牌     | 江蘇泰縣民教館   | 育嬰常識   | 安徽民教館     |



這一年來的民衆讀物，有下面幾個特徵呈顯出來。

(一)民衆讀物裏，不論是教材和一般的讀物，充滿了喚起民族意識和培植愛國觀念的文字，這是爲以前所沒有的。

(二)民衆畫刊在這一年內風起雲湧的出現，這足以看出從事民衆教育的人，已經認清圖畫之易於感人。

(三)出版的分佈狀況不均，江蘇浙江山東河北四省佔了絕對多數，尤以江蘇一省爲民衆讀物密集的地方；其他各省出版的數量實在太少了。

# 一年來之民衆教育言論摘要

題

目

原著者 摘要者

題

目

原著者 摘要者

建立民衆教育系統之意見

鈕永建 王璋 爲什麼現在的教言不是民衆的

古棣 陳大白

社會教育與學制系統

夏承楓 鄭一華 三十五年來之中國民衆教育

高錫四 聖家璋

現代教育上的幾種新傾向

聖菊農 聖家璋 中國民衆教育發展之趨過

徐錫齡 周其辰

中國民衆教育今後的展望

莊澤宣 鄭一華 六十年來日本社會教育的進步

馬宗榮 陳大白

兒童教育與成人教育

陳禮江 周其辰 江蘇省各縣三年內推設民衆學校具體方案

周佛海 鄭一華

成人教育與教育

鄭一華 王璋 蘇省各縣縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案

高錫四 周其辰

適應吾國目前迫切需要的社會教育

李燕 周其辰 民團後備隊訓練中之民衆教育

李任仁 鄭一華

我所認識的民衆教育

趙冕 周其辰 義務教育與民衆教育之不可分性

董渭川 林宗禮

建議實行全民教育由國府以法律規定全民就學制度以促進國家之富力武力文化及權能案

鈕永建 盛文浩 社會教育與學校教育溝通問題之商榷

陳大白 周其辰

民衆教育法與小學教學法本質上之區別	趙冀良 許湘	觀覽設施概說	徐錫齡 盛文浩
小學校兼辦民衆學校之商榷	儲勁 許湘	中國勞工教育試驗創議	楊放 陳大白
就民衆教育之立場論師範教育之方針	董渭川 鄭一華	成人兒童合校制的初步實驗	許公鑑 盛文浩
成人學習心理概要	陳禮江 龔家璋	從廿年度各省市長校概況論到民校的十大問題	顧貞杰 龔家璋
入學年齡的心理研究	陳禮江 龔家璋	中國文盲問題的幾方面	鄭一華 龔家璋
民衆教育效率測量和民衆教育進度計算法	陳兆衡 周其辰	鄉農學校釋義	楊效春 盛文浩
中國農村改進黨	莊澤宣 龔家璋	適用於民衆學校的幾個普通原則	趙廷爲 林宗禮
民衆健康教育問題	王庚 盛文浩	鄉村民衆教育實施問題	甘導伯 林宗禮
家事教育的研究	林敬之 錢佐元	民衆團管理方法實驗中的幾個問題	濮秉鈞 周其辰
中國過去各種娛樂的檢查與其改善	梁容若 林敬之	一個補習教育的界說	陳選善 盛文浩
省立民衆教育館的問題	徐旭 林宗禮	參觀平民教育定縣實驗區與鄉村建設和平縣區之心得	高陵四 周其辰

## 建立民衆教育系統之芻見

▲原著者鈕永建

▲摘要者王璋

▲見教育與民衆三卷六期

▲江蘇省立教育學院出版

建立民衆教育系統，實爲現下所急需，能建立系統，而後進行方有實力。今擬具草案數則，以供參攷。關於民衆教育之主要目標：1. 在國際上，須造成對於世界之富力、武力、文化及權能上，有超越於利害相競國之結果。2. 在領土上，須造成對於土地之開發、整治、防害及殖產上，有優勝於世界任何國地利之結果。3. 在人民間，須造成對於個人之生計健康及行爲，對於一般的精神生活及物質建設，有優勝於世界任何國人民之結果。4. 在政治上，及治安上，須造成主義化、法律化、教育化，和平奮鬥，親愛精誠，有優勝於世界任何國政象之結果。同時我們還要注意二個目標，應注意國計民生，而不是粉飾太平，及從鄉村入手，解決鄉村問題，建設鄉村爲要。

民衆教育科目之建立，可分五大部分。1. 地方改進黨，立改進黨上遠大正確之目的，造成改進黨之人格，實施改進黨之事業，爲全民教育之中心發動；下設企業團，勵德會，習勤會，補習班各部進行之。2. 造產部，改良生產事業，豐裕民生，增加國富爲要旨。下設生產利用經理三方面。在都市，以發展工業爲本位。3. 義勇部，以尙武自強，養成國際奮鬥之能力爲主旨，下設國術團義勇團體育團健康團。4. 國容部，以整理野容市容村容及改良文化爲目的。5. 政治部，以訓練民衆使用四權爲目的，並附以社會事業家政等。以上五部之攷核成績，地方改進黨，依普通學期，分期考核之。生產部，於冬夏二季，舉行產品展覽會，其他設計圖案統計表等，均可爲成績之攷核；國術及體育，以每年秋春二季運動會，課其成績；健康則以每半年統計及展覽。國容等方面，應舉行花木展覽文化改良之比賽，以定成績。

教育程序之確定，開始後，籌備方面，分試驗，調查，計劃，預算，接洽，宣傳，示範及說明。實施工作，在開始時，有試驗及指導，在工作過程及工作完成，有溫習及督促，最後則爲攷核成績，報告經過情形，審查及終結。教授法之擬立，就實地之教育，爲實施方式之本位。如有野外教育，村間教育，住宅教育等等。全民訓練實施之方法，宜用啓發的，誘掖的，在事實上物質上爲實

地之示範。並當發起問題，擇可能之事項，在事實上物質上發起一種之業務，爲自動的直接施教之着手點，然後就事指導之，糾正之，訓練之，方能明白簡捷，適切事實，成有效之教育工作。但亦宜利用已成模型原有人才及機關，以廣資補助。

民衆教育開始時調查，爲工作之第一步。除籌備期間，就各主辦事項狹義調查外；其一班廣義之調查，應由各部先確定改進辦法，然後就現有之狀況及可期發展之基本能力，分別調查，再定經營計劃。民衆教育各種事業之結果，均依成績展覽爲最後之攷成標準。

<h2>社會教育與學制系統</h2>
--------------------

▲原作者夏承楓

▲摘要者鄭一華

▲民衆教育季刊一卷一期

▲江蘇省立南京民衆教育館出版

●現行的學制系統應該改革了……

現行的學制系統祇能代表部分的學校系統，不能代表整個的全國教育系統。現在已是應該攷慮社會教育在學制系統中的地位

的時候了。現行學制之下，甚難企望教育能夠普及，最近統計所示，百萬人中有大學生六十八人，中學生一千七百人，小學生一萬七千四百人。

●……改革學制系統的先決問題……● 先決問題是在破除社會教育和學校教育的雙方防線，另行找出一貫的系統來。學校教育社會教育不過是教育行政上的定名，並非

教育本質上具有如何的絕大差異性。其相同之點，應打成一片以增效率；相異之點，應分工而互為補益。因此，所謂改進並非希望把社教放進現行學校系統中使之能佔一小方塊的面積。說到目標，我們不能說那些目標是屬於社會教育的，那些是屬於學校教育的。

怎樣子改革呢？學校不是專為六歲至廿六歲的兒童或青年而設，乃為全民而設。初等教育應不專作兒童教育的解釋，失學的青年及成年人均可屬之；中等教育應不專作青年教育的解釋，有業或無業的成人均可屬之。全國有三級程度不同的教育機關，或專負普通訓練的責任，或專負職業訓練的責任，或兼負兩種責任，依程度分別收容受教者，不論年齡或其他條件。除此項制度之外，再在相當區域內設立含有教育意味的各種機關，如圖書館、教育館、體育場等，以補各級教育機關力所不逮。

## 現代教育上的幾種新傾向

▲原著者 瞿菊農

▲摘要者 龔家璋

▲見教育與民衆四卷三期

▲江蘇省立教育學院出版

### 一、擴大教育的範圍……

所謂擴大教育的範圍，有三層意義：

1. 就受教人的機會說的——教育的民衆化。
2. 就受教育的年齡說的——不祇顧到兒童的教育。
3. 就教育內容說的——教育的生活化。

### 二、促進成人教育……

成人教育已成爲一種新潮流——自覺的新教育運動。促進成人教育的要點有：1. 打破人生之一段爲受教育時期的舊觀念；2. 認清教育的進展與

社會的變動同進；3. 認定人生不斷的有學習的需要；4. 知道學校不是惟一的教育機關；5. 心理學家



對於成人學習能力的貢獻。

●三、社會組織參加教育工作……

如蘇俄，把全部人生都歸納於實際教育歷程之中，各種社會組織，都負有教育青年的責任。這未嘗不可以說是社會教育化的

傾向的一種表現；也可以說是社會機關學校化。

●四、工作本位的教育……

為應付實際生活的要求，各國都趨於工作本位的教育。牠又有兩種傾向：1. 授以生產技能的訓練；2. 直接參加生產的工作。

●五、國家政策與教育之溝通聯鎖……

教育為國家的工具，又為立國的基礎。各國教育與其國家政策莫不溝通聯鎖。

●六、「國家主義」的教育……

意大利法西斯的教育，即為國家主義教育的傾向之一具體表示。

●七、「社會主義」的教育……

以蘇俄「社會主義」的教育的根本觀念為代表，並提出在教育上值得注意的二點。1. 是納教育於整個的社會建設計劃中；2. 是以團體競

爭或集合競爭代替個人競爭。

八、文字教育與文字革命

以新土耳其的文字改革和掃除文盲，以及意大利蘇俄的對於除文盲工作的努力爲說明。

九、自由的自動的兒童教育

在兒童教育上，最足以引起我們重視的是維也納的兒童教育。它在教學上有三個基本原則：1.是自動的；2.是接近的；3.是集中教學的。

## 中國民衆教育今後的展望

▲原著者莊澤宣

▲摘要者鄭一華

▲見教育論壇九期

▲廣西教育廳出版

中國的教育制度完全是從外國抄襲過來的，我們的民衆教育必定要走上創造的路上去。

民衆教育應列爲今後教育制度中的主體，中國現在需要先辦十五歲至三十歲的成人教育。

四年以來民衆教育的呼聲一天高一天，可是努力的方法還沒有弄清楚。努力民教的人還是時時

想模倣。有許多辦法沒有經過研究實驗過，便去宣傳推廣。這些都是民衆教育的錯誤。

辦理民衆教育的人，有一件極重要的事情要做的，便是對於民衆加以研究或分析。唯有如此，才能使民衆教育適合於民衆的需要。除此以外，還要時時問所辦的民衆教育是否能：

(一) 合于民衆的需要，

(二) 不離開民衆生活而逐漸提高之，

(三) 以最少的時期與經費爲民衆謀得最大最多的教育。

民衆教育應以農村改進爲主要設施。農村改進包含農業改良，合作事業及村治運動三項，而這三方面的推進都需教育的力量，自身亦卽爲一種最好的教育。

等到農村生活安定和經濟復甦以後，民衆教育要注意：

(一) 各種娛樂式活動的復興。

(二) 供給內容好而富有興趣的讀物。

(三) 準備合于成人學習心理的基礎讀本。

(四) 辦理最合於民衆需要的圖書館。

(五)其他民衆教育機關應隨時隨地替民衆設身處地的着想，而施以適當的教育。

## 兒童教育與成人教育

▲原著者陳禮江

▲摘要者周其辰

▲見教育與民衆四卷四期

▲江蘇省立教育學院出版

教育，在大多數人心目中，都認爲是兒童專利的事業。成人，無論是未受過教育的或已受過教育的，都與牠無緣，一旦不做兒童，進入成人的範圍內，則教育就與他分離而永無關係了。本文即從此立論，分別研究，很精密的指出這種觀念錯誤的處在，并從各方面的觀察，說明成人教育的重要，及今後應有之努力。

### (一)釀成教育爲兒童專利的原因

以教育爲兒童專利品的觀念，其釀成的原因有三：甲、心理方面的——a. 幼稚時期是人生學習力最好的時期；b. 早年的學習是後來學習的基礎；c. 幼年學習的事物應用時間較長；d. 兒童比成人

服從些；e. 兒童的遊戲興趣可以幫助學習。乙、經濟方面——a. 兒童生產能力較低；b. 兒童無經濟負擔；c. 教育經費有限，當先其所急教育兒童。丙、教育本身的——a. 教育係預備生活；b. 天然教育遺留下的痕跡；c. 幼年受教育不致讓本性中不良的部分發展，即偶有不好的習慣亦較易改正。d. 兒童期受教育可以較易地養成民主的政治。

## (二) 教育爲兒童專利的錯誤

上節所述的原因，從表面上看來很是頭頭是道，條條有理，但嚴格地作一深入的研究，就可發見現時的破綻：

1. 據桑戴克的研究，學習能力以一八歲到二二歲爲最高時期，保持至二五歲，以後雖逐漸減少，每年只有百分之一，至五十歲左右的學習力，還不減於一五歲左右。2. 早年既有了學習，年長時就可利用之以爲基礎，故成人時學習必較兒童學習爲易。3. 服從與和順不足以爲最有效的學習工具，此外更需要自信，自動，創造等條件。4. 現代生活日加繁複，兒童很難在十四歲時學會一切。5. 現代社會所需的學習，如關於家庭，社會，公民，宗教，文化等問題，幼年時很難學習。6. 學習是生活，不是預備生活。7. 需要是學習最好的動機，兒童知識未開，又未直接參加社會生活，對於那

些預備將來生活的事物，不感覺需要。8. 利用兒童時期的天真求樂以促進學習的論據，在十二歲以後就喪失力量了。9. 兒童多受學校教育幸福，易生與實際生活發生隔離的危險。10. 教育如分散在兒童，青年，成人各時期內，對於受教育的能力與興趣又因逐年生長和經驗較多，對於行動更可加以控制。

#### (三)我國對於成人教育之特殊需要

上述各點係討論教育不宜集中在兒童時期及青年時期，而當分散到成人期的一般理由，若從中國現有國情及教育狀況言之，成人教育更有特殊的需要：

1. 從普及教育講，失學成人有失學兒童的五倍。
2. 從國家和社會的組織成分講，應先注重教育組織中國家社會的現存份子——成人。
3. 從兒童教育成效講，社會中兒童較成人少，兒童在校外時間較在校時間多。
4. 成人教育不是與兒童教育對立的事業，而是兒童教育的繼續工作。

#### (四)我國成人教育今後應努力的幾點：

1. 現有學制系統的改造；
2. 社會教育與學校教育的溝通；
3. 強迫成人教育的實施；

4. 重新估計教育政策及設施；
5. 須特別注重鄉村農民；
6. 充實成人教育的內容；
7. 確定中國成人教育的目標。

## 成人教育與教育

▲原著者鄧一華

▲摘要者王璋

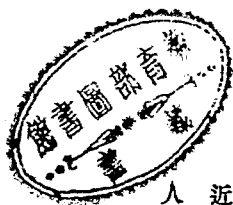
▲見教育與民衆四卷一期 ▲江蘇省立教育學院出版

成人教育是一種新興的運動，可是在許多國家之中，已取得一種重視的位置，而成爲社會改造的一個新而重要之途徑。這種運動，在一般教育的理論上，方法上，內容上，引起了很大的影響，而彼此間的關係，更爲密切。

第一點，成人教育搖動了教育的哲學基礎，現在的教育理論，是兒童和青年本位的教育哲學。近今成人教育運動，蓄着一個核心的觀念，即是說教育之爲物，是一個人終身不斷的事業，是一個人從生到死不可分離的歷程，於是教育將移築在另一個基礎上，即是教育爲一個人生活上繼續不斷

一年來之民衆教育言論摘要

1101



的一種需要。

第二點，成人教育能夠減少學校教育進行的阻力，增進兒童教育和青年教育的效率。因為學校教育之效能，常受學校以外之勢力的影響，使其不能實現預期之目標。在中國，往往學校與社會背道而馳。假如社會上的成人受了教育，而和學校教育所提倡的趨於一致，當然能促進兒童教育之企圖，而獲得更大之效率。

第三點，成人教育之能否發榮滋長，有待於學校教育的地方甚大，今後學校教育要負起一種新責任，對於兒童時代及青年時代的教育要注意三件事，第一養成離校後繼續求學的思想，第二培養強固和良好的讀書習慣，第三養成修學應具的技能。養成了這許多觀念和習慣，於他們成年時之教育，大有貢獻，同時亦轉變社會上的觀念，一致努力於成人教育之發展。

第四點，成人教育的方法，使普通的教育方法，也受了影響，這種影響有二方面，一為方法性質之改變，一為方法種類之加入。最後，成人教育從歷史方面來觀察，是教育事業走入另一種擴張階段中的具體表示，我們可以看到的，有五點，一為受教育時間的擴張，二為受教育人數的擴張，三為教材的擴張，四為方法的擴張，五為工具的擴張。



## 適應吾國目前迫切需要的社會教育

▲原著者李 蒸

▲摘要者周其辰

▲見教育與民衆三卷六期

▲江蘇省立教育學院出版

(一)社會教育之設施，關係整個社會國家之存亡發展，故其實施的方向應以適應目前國家最大之需要爲根據。我國目前的事實是這樣：

1. 造成國家之各個份子都缺乏民族意識，能力薄弱，知識低淺，道德日趨墮落。2. 強鄰侵略日亟。3. 無真正統一之政府。4. 全國財政瀕於破產。

(二)就以上之事實，可以看出中國的需要是：

1. 國民個人的健全；2. 政府的健全；3. 實力的充足；4. 經濟的建設。

以上爲吾國生存之要件，缺一不可與列強競存於今日之世界，故社會教育機關應以全副精神從事左列各項工作：

一年來之民衆教育實驗摘要

1. 宣傳困難；2. 指導民衆組織團體，參加政治，改進生活；3. 教導民衆學習技能增加生產；4. 聯合各界促成政治之改進。

(三) 至於社教機關職員從事此項領袖地位之工作必須具有左列各項之準備：

1. 有革命的精神；2. 有豐富的常識；3. 有接近民衆的能力及深入民間的興趣；4. 有領袖的才具；5. 有利用固有能力聯合各界團結的能力。

(四) 我們要挽救民族目前的危機，應付目前的國難，惟有社會教育界人士負起最大的責任，從事喚起民衆之下層工作，集中民衆固有之力量逐漸發展，造成全國之集中力量，努力奮鬥！

## 我所認識的民衆教育

▲原著者趙冕

▲摘要者周其辰

▲見教育與民衆三卷五期

▲江蘇省立教育學院出版

本文從理論與實際兩方面觀察與研究，得到這樣的結論：

民衆教育是一種教育改造的運動，也是一種教育事業。當教育改造運動講，民衆教育是澈底實現民本主義的教育，企圖教育的全部改造，當教育事業講，在全部教育未改造成功以前，是「一般」學校外的教育，對於受教者沒有年歲的限止，而特別注意成年人；沒有生活上的限止，而特別顧算因生活困難沒有機會受教育的人們，他的性質，現在「教育民衆」的成分多，將來「民衆自教」的成分多，在全部教育改造成功以後，因全部教育事業重新規劃，他的範圍和名稱或許要經過相當的更變，但所更變的是表面上的，民衆教育的實際事業是永久需要的。

建議實行全民教育由國民政府以法律規定全民  
就學制度以促進國家之富力武力文化及權能案

▲原著者鈕永建

▲摘要者盛文浩

▲教育與民衆三卷五期

▲江蘇省立教育學院出版

一年來之民衆教育言論摘要

110五

**理由** 查各國之進步，皆由於人民享有一種普及教育；所謂普及教育，尤在於全部人民之成人教育。各國無形中實行此項教育者厥惟徵兵制，最近蘇俄又進一步擬行徵工制。吾國欲恢復祖先之光榮而挽救時代之落伍，非實行全民訓練不可。而成人概有自由自主之權能，人事之牽掣，生活之壓迫，欲其接受教育實難，故現行自治法教育法中，若無相當之規定，結果仍等於零；而國家之富力武力文化及權能，將永不能企及於列強，則我民族之結果有不忍言者，故建議請以法律規定全民就學。

**辦法**

1. 根據約法第五十一條，速定成年補習教育之法律；2. 得由國家強迫執行之；3. 此項教育，當爲現實的當前的事物之實際需要的技術與學理；4. 改訂教育系統，以成人教育爲本位；5. 人才主義之教育，應審實際之需要而定學額；6. 成人教育經費應占全教費百分之五十以上；7. 教育服務人員之待遇，應不分軒輊。

## 爲什麼現在的教育不是民衆的

▲原著者古 棣

▲摘要者陳大白

▲見中華教育界十九卷十期 ▲中華書局出版

此文觀察實際情形，根據調查結果，來證實現在的教育是舶來品的教育，而不是民衆的教育，例如從中大教育研究所研究各地學校學生家庭職業的分配，知道現在教育統治階級的子弟享受百分之四五，從事生產的民衆子女爲五五。其次，南京金陵大學卜凱調查七省十七處農家教育狀況，未受教育的有百分之五二·二。從卜氏各地農家週年用費和教育費的比較，說明教育費僅佔百分之五。從國立中山大學各部科各年級學生十六學年用費的統計，換得一個完全資格要五、四三二·四〇元。而在實際的民衆經濟情形，無論農工，僅能維持生活，教育費用當然顧不到，均有調查統計，以資證實。最後並說明現在的民衆教育，反而使民衆不能生產，這是急應改革的。

結論是舶來品的教育與從事生產的民衆生活，實在沒有什麼關係，甚至要損失他們的生活，舶來品的教育既不是民衆的，那麼什麼是民衆的教育，答案是「凡能改進被壓迫民衆生活的教育就是民衆的。在民衆生活方面，有多方面的支配，如政治、經濟、教育，而社會歷史也有相當的勢力」。假使要改進他們的生活，非作「政治經濟教育聯合大革命」不可，因為教育的作用雖多，但照我們站在被壓迫民衆的地位來看，不外兩種：第一是利用教育爲宣傳的工具，使一般被壓迫的民衆明瞭自己所處的地位是被壓迫的地位，要想翻身、要想解放、非聯合向統治階級的全體進攻不可；第二利用教育做啓發的工具，藉此可以增進生產的知能伸展經濟的勢力，使惡劣生活有改進之可能。

## 三十五年來中國之民衆教育

▲原著者高踐四

▲摘要者龔家璋

▲見教育與民衆四卷三期

▲江蘇省立教育學院出版



歐戰時，因鑒於華工的不識字，乃由晏陽初等組織華工青年會；編輯教材，在每天工作之後教授華工。從此晏陽初又想到國內三萬萬多人的失學問題，所以他於民國九年歸國後，決心做普及文字教育的工作，竭力提倡平民教育。一時平民教育運動，遍及全國。2. 由內：即民國八年的五四運動，各學校都組織學生會，附設義務夜校，對於普及教育頗能努力下功夫。

五、民衆教育根基鞏固與事業擴張時期——民國十四年起——1. 國民黨黨員遵照總理遺囑中『必須喚起民衆』的遺訓，而做民衆運動，並進一步主張民教與民衆運動一併進行。2. 民國十七年，由國民政府明令公佈自十八年預算年度起，社會教育經費在全教育經費中，暫定應佔百分之十至二十。而社教經費的來源得以鞏固。3. 關於本期內民教事業方面的擴張；則有1. 社教行政的設科；2. 社教經費的累增；3. 民教機關與事業的擴充；4. 民教專門人才的訓練等。

總括起來說，三十五年來之民衆教育，自從徒具熱心，到兼有研究與方法。從無地位，無根基，無經費，無專門訓練，到有地位，有根基，有經費，有專門訓練。總之，民衆教育是前進不已的！



# 中國民衆教育發展之經過

▲原著者徐錫齡

▲摘要者周其辰

▲見教育與民衆第三卷六七期

▲江蘇省立教育學院出版

## (二)簡易識字學塾時期

a. 年代——自光緒廿一年至宣統三年（一八九五——一九一三）

b. 時代背景——中日戰敗，繼以八國聯軍，朝野先覺者力倡維新，清廷亦鑒于外憂內患日亟，因而變法，興學，和籌備立憲。

### c. 主要活動——

1. 報紙勃興，鼓吹維新，介紹西學，或且提倡革命。
2. 地方官吏提倡演講頗力。
3. 簡易識字學塾由中央擬定章程，飭令各省興辦，並編有專用課本。

一年來之民衆教育論摘要

d. 主要的貢獻——

1. 促進了維新運動與辛亥革命。
2. 爲後來民衆教育發展立一基礎。

(二) 通俗教育時期

a. 年代——自民元至民七(一九二——一九二七)

b. 時代背景——

1. 共和政體的新成立。
  2. 袁世凱稱帝，內戰迭起。
  3. 各省臨時會議，全國教育聯合會先後開會。
- c. 主要活動——

1. 中央對地方上通俗教育的推行，有專掌其責者，并規定種種辦法。
2. 通俗演講盛行，并有訓練此種人才之機關。
3. 中華通俗教育會成立，中央教部及各省亦設施通俗教育會。

4. 注音字母經多次試驗有相當之進步。

d. 主要的貢獻——民衆教育在中央教育行政組織中取得了位置。

### (三) 平民教育時期

a. 年代——自民七至民十五（一九一八——一九二六）

#### b. 時代背景——

1. 歐戰告終，負責華工教育者努力提倡。

2. 「五四」運動發生，平民主義思潮漸及全國，白話文採用。

3. 民九教育部公布義務教育實施方針。

#### c. 主要的活動

1. 安陽初等鼓吹開設平民學校。

2. 民十二中華平民教育促進會成立，各省市相繼成立分會。

3. 平教總會選定縣爲華北試驗區。

#### d. 主要的貢獻

一年來之民衆教育實驗摘要

1. 全國人士對民衆教育已有相當興趣。
2. 平民千字課通行全國，銷數達三百萬以上。

(四) 民衆運動時期

a. 年代——自民十三至民十七年，(一九二四——一九二八)

b. 時代背景——

1. 國民黨改組容共，民衆運動興起，民衆得有參加演講集會組織之活動。
2. 總理逝世，三民主義之感動力，深入人心，反帝思想普遍全國。
3. 北伐軍出發，注意對民衆之宣傳與組織。

c. 主要活動——

1. 工會農會在廣州紛紛成立。
2. 中華全國總工會成立，廣東之省農會亦產生。
3. 各地大罷工，頗能參加國民革命。
4. 民衆運動勢力與北伐軍勢力互爲推進，及於長江各省。

d. 主要貢獻——

1. 民衆經了相當的組織。
2. 大多數民衆，得了一個充分活動的機會。
3. 民衆自身認識了團結的力量與重要。

(五) 民衆教育時期

a. 年代——自民國十七年起（一九二八——）

b. 時代背景——

1. 北伐軍統一全國，訓政開始。
2. 共禍蔓延各地。
3. 第一二次全國教育會議開會，決定實施民衆教育等案，并規定社會教育經費等。

c. 主要活動——

1. 省市縣教育行政機關直接推行民衆教育。
2. 平民學校多改組爲民衆學校，識字運動紛紛在各地舉行。

3. 民衆教育館在蘇浙等省紛紛創辦，試驗區亦多有設立。
4. 民衆人才訓練機關設立，長期短期的已有數處。

d. 主要貢獻——

1. 民衆教育在地方教育行政上取得了位置。
2. 教育方法上得了較完密之注意，與各地的試驗，而有相當之改進。

## 六十年來日本社會教育的進步

▲原著者馬宗榮

▲摘要者陳大白

▲見中華教育界第二十卷一期

▲上海中華書局出版

中國社會教育事業之設施與發展，受日本社會教育的影響很大。馬宗榮先生留日多年，專究社會教育，與日本社教專家時相過從，於日本社教事業觀察甚為明晰。茲撰六十年來日本社會教育的進步一文，凡二萬餘言，內容分五段，一、明治維新以前的社會教育，二、明治初葉及中葉的社會

教育，三、明治末年及大正時代的社會教育，四、昭和時代的社會教育，五、略評。前四段依時代來敘述，把六十年來日本社會教育之事業，行政與團體組織等，分期敘述，詳陳無遺。最後一段是以事業來敘述，將社會教育之事業、行政、經營機關、發展機關的演進，作概要的論述。

六十年來日本社會教育之進步，第一從社會教育行政來觀察，明治初年日本雖有圖書館博物館等，然正式把社會教育列入教育部所管轄者，實始於明治十九年，大正十年始設社會教育專課，各地方亦設社會教育專官。昭和四年，改社會教育專局，各項法規亦隨時間而進展。

其次，從事實上來觀察，明治五年前的施設不過圖書館、博物館、及倫理教化運動的報德教運動而已。明治六年至十年，增加公園及博覽會等設施，倫理教化運動，一面又有東京修身社發生。明治十一年至二十年間，又增加動物園，感化院等設施，通俗演講亦甚專門，博物館漸誕生。明治十一年至二十年間又增加盲啞學校、托兒所、青年團、處女會等設施，戲劇改良運動發生，論理教化運動方面又增加丁酉倫理會。明治三十一年至四十年間，新設實業補習學校，新式公園，開設美術展覽會。明治四十一年至大正五年間增設童子軍通俗教育室，補物園、揭示處、審查圖書、審查影片、舉行民衆讀物調查、舉行少年讀物調查、發行通俗雜誌等。大正六年至十五年間，又增設林間

學校、青年訓練所、短期成人講座、民衆大學、勞動者學校、市民館、隣保館、大體育場、播音演講、貧兒教育救濟會、民衆娛樂調查改善委員會、生活改善同盟會、舉行國民教化運動、大正十五年以後，一面圖設施之增加，如注意職業指導兩親再教育等，一面想促進社教之體系。

再次，從日本社教機關的經營機關來觀察，如以倫理教化運動而論，最初是一報德教運動，以後產生東京修身社等。明治二十三年產生壯士芝居會以促進戲曲改良，二十五年產生日本圖書館協會以促進圖書館事業。三十四年產生東京私立通俗教育會以促進通俗講演，大正四年產生青年團中央部以促進青年團事業，大正七年產生處女會中央部以促進女子青年團事業，大正八年組織少年團日本聯盟，以促進童子軍事業。大正九年創設民衆娛樂調查委員會以促進民衆娛樂事業，此外尚有日本勞動者教育協會成人教育會等。

最後，從日本社會教育的發展機關來觀察，明治初葉日本社教只有施設，尙未注意到社教人才之養成。至大正七年，教育部始開設觀展施設講習會。大正八年始開設圖書館講習會。大正九年開設社會教育講習會及就學兒童保護施設講習會，社會教育研究會亦於是年成立。大正十年創設圖書館教習所。大正十一年開講職業指導講習會。大正四年開設成人教育講習會。昭和二年開教育映畫



講習會，昭和五年開設家庭教育講習會。大正末年東京產生私立社會教化學院爲養成專門社會教育人才的發展機關。此外私立東洋大學亦增設社會事業社會教育科，國立武藏野學院亦開設社會事業講習所，協調會亦開設有社會政策講習會、東京帝國大學亦常開設社會教育課程。教育部及各社會教育經營機關又常辦社教函授部。

## 江蘇省各縣三年內推設民衆學校具體方案

▲原著者周佛海

▲摘要者鄭一華

▲見民衆教育通訊二卷六期

▲省立鎮江民衆教育館出版

設置民衆學校爲推行識字教育之最佳途徑。自廿一年度起，採取分區分年民校推廣辦法，期在三年內以最少之經費，獲得最大之效果。

照各縣劃區推行民衆教育辦法大綱，民衆教育區即以各縣所劃定之自治區域爲範圍。蘇省六十一縣共有五百九十六個自治區爲範圍。民衆教育區可依人口多寡面積廣狹分爲甲、乙、丙、丁四等

。計有甲等區四十八個，乙等區四十一個，丙等區一百八十五個，丁等區三百二十二個。各縣教育局應依照各該縣教育經費之總數設立民校，其多寡標準如下：

(子)教育經費在四十萬元以上者

甲等區應推設民校四級；

乙等區應推設民校三級；

丙等區應推設民校二級；

丁等區應推設民校一級。

(丑)教育經費在二十萬元以上四十萬元以下者

甲乙兩等區應各推設民校二級；

丙丁兩等區應各推設民校一級。

(寅)教育經費在二十萬元以下十萬元以上者

甲乙丙丁四等區應各推設民校一級。

(卯)教育經費在十萬元以下者

甲乙兩等區應各推設民校一級；

丙丁兩等應每兩區推設民校一級。

根據上項推廣辦法，二十一年度可增設民校六三五級，每級以四十人計，每期減少文盲二萬五千四百人，每年二期，則全年減少文盲五萬零八百人。（繼續二十年度辦理之民校學生在外）

在二十二年及二十三年度略做二十一年度推廣辦法，則二十二年除原有之級數外，再增加六四三級，全年減少文盲五一四四〇人，二十三年度除原有之級數外，再增加六四三級，全年減少五一四四〇人。

至於經費一層，訂定如左。

開辦費每級三十元。經常費每級每月十六元。每級辦理一期需九十四元，全年兩期共需一百八十八元。全省二十一年度共需民衆學校經費總數十一萬九千七百五十六元。自二十二年度起，應將此項增設民校經費列入預算。

## 江蘇省各縣縣單位鄉村民衆教育普及辦法草案

▲原著者高踐四

▲摘要者周其辰

▲見教育與民衆三卷八期

▲江蘇省立教育學院出版

### (一) 緒言——鄉村民衆教育的需要

a. 民國念一年來之數次革命，對於人民之生計，知能，健康，娛樂，家庭及應有之公民常識，政治能力等，依然如故，無絲毫幸福之增進。b. 吾國人口號稱四萬萬，但實際上，一盤散沙，絕無力量。c. 以往教育設施偏於城市，忽略佔全人口百分之八十四以上農民的教育。

以此，鄉村民衆教育，實爲吾國當前急務，本辦法以縣爲對象，將來各縣鄉村民衆教育普及之日，亦即全省普及之日也。

### (二) 宗旨——

a. 以全民教育培起國民力量，樹立自治基礎，b. 增進農業生產，改善經濟組織；c. 促進鄉村

建設，充實人民生活。

(三) 原則——

a. 以全鄉爲學校，全體村友爲學生，普及全民，完成訓政，實施憲政爲目的；b. 以實際生活爲根據；c. 應爲鄉村建設之先鋒；d. 以最經濟之費用與時間，養成地方自治鄉村建設之種子；e. 就縣自治區分區推行，限期普及；f. 普及標準分初，二，三步，本辦法爲初步之標準；g. 其設施應如血液循環，脈絡貫通；h. 分課室內與課室外之教育，前者爲識字，算術，常識，音樂等，後者即各種鄉村建設與農業改進問題之研究與進行；i. 應設法引起民衆動機，使自動，自教，自助，自立。

(四) 教育項目——1. 公民 2. 生計 3. 文字 4. 健康 5. 家事 6. 藝術(鄉容及娛樂等)

(五) 普及標準——

a. 公民教育——鄉村百分之七十戶，至少每戶須有一人願意參加地方自治事業。b. 生計教育——農民生產收入至少平均每戶比以前增百分之五，儲款每人有二元以上。c. 文字教育——年在十五歲至二十五歲之民衆均修畢初級民衆學校課本四冊。d. 健康教育——疾病及死亡率均有顯著的減少，并學成各種簡易運動。e. 家事教育——對於住宅，飲食等均有改進而合於衛生，并養成家庭應

有之禮儀親愛等德性。f. 藝術教育——鄉容改進，及有欣賞各種藝術之習慣。

(六) 畫區——

a. 以縣組織法規定之自治區爲鄉村民衆教育區，b. 以每縣自治區總數五分之一爲實驗區，其餘爲推廣區。

(七) 分期——

a. 自二十一年八月開辦，二十三年七月完成初步標準；b. 推廣區一律限於二十二年八月一日前開辦，二十四年前普及，c. 實驗區先辦一年，將試驗之效果，在推廣區內推行。

(八) 專業之體用——根據實際生活，以生計爲體，公民訓練及識字爲用，并輔以健康，家事，藝術教育三項。

(九) 設施——每區設一辦事處，區內每鄉至少設一民衆學校，以由鄉村自動發起，辦事處輔助指導之。

(十) 服務人員——每區設幹事一人，助理一人至二人，民衆學校教師十人以上，并設農事及醫藥衛生指導員各一人。

(十一) 設備——設備力求簡便實用，a. 房屋借用或租用，b. 器具須樸實堅固而便於移動，c. 教育工具區內可流通公用。

(十二) 經費——

a. 開辦費——每區以五百元計算。b. 經常費——每區全年約需七千二百元。c. 歷年所需費用，分小中大縣三種。

(十三) 籌款方法

a. 以省縣社會教育經費之三分之一或二分之一移作此用。b. 省縣普通教育有注重鄉村之趨勢，應提出經費若干。c. 民衆教育爲訓政之利器，故應由省縣民政，建設，農林經費項下提出若干。d. 私人捐助。

(十四) 結論——國民體育之發達，鄉村保衛之組織，民族意識與精神之陶鍊，民衆知識能力之培植，水利交通之修治，農產織造之發展，實賴悉心研究與協力同心傾全力以速謀鄉村民衆教育之普及也。

## 民團後備隊訓練中之民衆教育

▲原作者李任仁

▲摘要者鄭一華

▲見教育論壇第八九期合刊 ▲廣西教育廳出版

廣西省政府現決定分派人員到各鄉村去從事民團後備隊訓練的工作。本文即說明利用這種集合的便利去推行民衆補習教育的辦法。作者是廣西教育廳廳長，他是提倡民衆教育極力的人。這種民衆教育的目的是，第一步使廣西的壯丁通通會看顯淺的書報，第二步使廣西的壯丁成爲革命建設中必要的隊伍，最後爲廣西的地方自治築就堅固的基礎。

教材分民衆識字課本及補充讀物，均由教育廳編印。編輯補充讀物的原則：一、注重農民生活上必需的智識。二、使農村民衆略知中國的現勢。三、喚起農村民衆對於社會活動的興味。四、改革農村民衆的心理。

教師由各縣縣政府在下列人員中選任之：一、縣教委，二、區教委，三、小學教職員，四、縣



督學，五、其他有相當知能的人。當教師的人要用土音，不宜照教兒童的方法去教導，要溫和，要樸儉，要都和農民接近。

照省政府決定的民團後備隊訓練辦法，九十人爲一隊，每隊要受訓練三十四次。假定民衆教育工作每次是兩點鐘，那就有六十八點鐘了。如果識字課本是一百二十課，每點鐘要受兩課。壯丁裏面不免有受過小學教育的在內，對他們要施以一種特別的指導，讓他們以後回到自己鄉村時可轉教其他不識字的人。經費怎樣辦呢？預定每一個教師每月津貼二十元，作爲川資伙食之用，另送雜費三元作爲紙張茶水之用。

識字課本教完後，縣政府派員攷試。及格的就給以識字的證明書。將來再憑着證明書給以各種補充讀物。利用這個機會推行民衆教育，在六個月的一期訓練中，可以受到民衆教育的有十四萬四千人，一年可以減少二十九萬不識字的人。假定全廣西的壯丁總共有五百三十萬，那末四年的工夫就可以使得廣西沒有一個不識字的壯丁了。

## 義務教育與民衆教育之不可分性

▲原著者董渭川

▲摘要者林宗禮

▲見民衆教育月刊三卷十期

▲山東省立民衆教育館出版

### 一、爲什麼不可分

1. 就兩方面的性質來解釋：義務教育的使命，在使全國已達學齡時期的兒童，均須入學，具有國民必備之基本知識技能，及受過公民之訓練。

民衆教育之使命，在縱的方面對於已受過學校教育的人，要補充他們所學的不足，再繼續加增他們受教育的機會。在橫的方面，因義務教育之年限太短，及其未普及之關係，對於未受過教育的青年成人，要於短期間內施以基本的教育，再繼續加增他們受教育的機會。

綜上所述，可得義務教育與民衆教育之不可分性如下：

1. 義務教育全部的工作，是基本教育，民衆教育一部份的工作，也是基本教育。雖其對象一

爲兒童，一爲青年及成人，但其爲基本教育則一。

b. 義務教育與民衆教育既同爲基本教育，兒童之入學須用強迫，則未受教育之青年及成人，亦不能例外。

c. 義務教育與民衆教育既同爲基本教育，則政府對於青年及成人之基本教育，亦應列入義務教育範圍以內。

簡單的說，民衆教育除去一部份的使命爲繼續教育的使命外，其餘在性質上和義務教育原是一回事。

2. 就兩方面的方法來研究：義務教育所以不普及的關係，其原因固由於經濟之落後，所定年限之短促，但其只教人吃飯不做事，只教人離開鄉村，只教人……實爲最大原因。今後我們希望義務教育能走上正途，所有小學非設法社會化不可。換句話說，就是今後的小學，一方面年限課程與訓練目標須加改訂，使學生所學所做，與社會情形社會需要切合；一方面擴大對象，使小學成功一地方人民精神生活所寄託的文化中心。

民衆教育呢？在中國現在情形之下，要希望其普及，我以為只有希望社會化的小學來負起這個

責任。不過社會化的小學，其制度應採用「成人兒童合校」制，使全村民衆均爲教育之對象，必如此辦理，方能現出其社會化之精神，方能達到普及民教之目的。

綜上所述，我們又可得義務教育與民衆教育之不可分性如下：

a. 實施義務教育非採取推行民教之精神與方法不可

b. 實施民衆教育非具有義教之色彩與態度不可

簡言之，義務教育與民衆教育必須互相爲用，在方法上是不可分的。

## 二、怎樣才可以達到不可分的地步

1. 訓練師資——今後師範教育應實行雙軌制，一半培養學校教育師資，一半培養社會教育師資

。同時更應多多舉辦訓練班講習會，使現有的一般師資，都受有「小學社會化」的訓練，走向這條新關的途徑。

2. 強迫就學——兒童青年成人之須受基本教育者均應實行強迫，不履行者，卽予以物質上或權

利上之懲處。惟施行時，課程及時間，應支配得宜，以免青年及成人受生活上的牽累。

## 三、最後之希望

總而言之，義務教育與民衆教育，目前雖皆無普及之望，但只要主持及實施者認清牠是不可分的這一點，用同一的態度與方法，努力向互謀溝通的道路上走，則義務教育對兒童，民教對青年及成人，兩者所要求的基本條件，庶幾皆能真正實現，而且有逐漸普遍之可能。

## 社會教育與學校教育溝通問題之商榷

▲原著者陳大白

▲摘要者虞杏林

▲見教育與民衆三卷七期

▲江蘇省立教育學院出版

一、導言：引常燕生先生所主張的教育復辟運動——使社會教育恢復到原來在教育制度上的正統地位——說明在現在的教育思潮之下，社會教育與學校教育有溝通的必要。

### 二、社會教育與學校教育之關係

A. 站在社會教育的立場上來說：1. 社會教育可以促進學校教育的普及。2. 社會教育可以增進學校教育的效率。

B. 站在學校教育的立場上來說：1. 學校教育可以推廣社會教育的實施，2. 學校教育可以增高社會教育的程度。

### 三、社會教育與學校教育之溝通實例

A. 學校教育機關辦理社會教育事業：1. 大學推廣的擴張教育事業——例如滬江大學的滬東公社。2. 學校中心的社會教育運動——例如南京的燕子磯小學。3. 中小學兼辦社會教育事業——例如浙江教育廳所擬之辦法。

B. 社會教育機關所辦的兒童教育 1. 民衆學校之推廣兒童教育——例如無錫社橋實驗民衆教育館所辦之小兒班。2. 民教實驗區之普及義務教育——例如無錫黃巷民教實驗區擬有強迫學齡兒童入學辦法。

### 四、社會教育與學校教育之溝通辦法

A. 治標的辦法——例如大學擴張事業等，把少數人的試驗事業，藉着政治力量，使這種新的試驗事業，盡量發展，而致普遍的狀態。

B. 治本的辦法——1. 培養健全的師資，2. 均勻分配教育經費。

## 民校教學法與小學教學法本質上的區別

▲原著者趙冀良

▲摘要者許 湘

▲見教育與民衆四卷三期

▲江蘇省立教育學院出版

民校教學法與小學的不同，因為民校學生的年齡、學力、職業、心理與小學學生不同，民校上課的期限時間又與小學不同，這是民校教學法與小學教學法本質上的區別。若說在這兩種本質不同的教學對象下面，可以用同樣的教學方法，那是大錯特錯。

一、在學生年齡上的區別——小學學生大多數是十二歲以下的兒童，民校學生是十六歲以上五十歲以下的青年和成人，而民校學生的兩極差很大，小學學生的兩極差很小。

二、在學生學力上的區別——小學校有較多的學級，可使種種學力不同的兒童，插入相當班級，其差異有限，而民校學生學力的個別差異很大，有一字不識的，有在小學或私塾讀過一二年或三四年書的，其差異比小學大幾倍。

一年來之民衆教育言論摘要

三、在學生職業上的區別——小學學生本身都沒有職業，他們的職業，就是讀書。民校學生各有專業，生活的需求亦各不同，教育材料需適應他們職業的要求，必須施以職業訓練。

四、在學生心理上的區別——心理上的區別有八點：

1. 注意力——小學生精神浮動，易受外物所吸引，注意不能持久；民校學生精神旺盛，注意堅強，上課時間延長，興趣不易減低，注意不會分散。

2. 思想感情——民校學生思想感情，較爲深沉，不像兒童那樣膚淺容易激動，故民校教師言詞要深沉，才合乎青年成人胃口。

3. 社會經驗——民校學生入世已久，雖未受教育，但社會經驗很多。——這些是直接的經驗。還有學校教育賜給他們的許多間接的經驗，民校學生不及小學高年級的學生多，社會經驗有時失去時間性的，或者竟陷于錯誤。民校教師應予糾正，改進他們思想和行動，使他們的生活能得到切實的影響。

4. 記憶力——青年和成人的記憶力，照現代心理學上研究的結果，無論機械的記憶，和理解的記憶，都較兒童爲強。但他們讀書的時間有限，教材與進度，不能比小學生多而快；否則，他們便



接受不了。

5. 成見——民校學生入世較久，成見很深，要介紹給他們新的事物和知識，非做證驗工作，不能免除他們的疑惑，得到他們的信仰。小學生縱有成見，但信仰不堅，容易改動。

6. 求學興趣——民校學生深切感到生活上不識字的痛苦，才來上學，因此求學的興趣，較為濃厚，不像兒童那樣不知道讀書是為自己的不感興趣。

7. 活動——民校學生，年歲愈大，愈愛做個別活動，只管自己讀書，不問他人回講回讀的對不對。等到自己有字不認識時，便起來問教師。小學學生在別個兒童回講回讀的時候，都集中精力，聽他講讀，因此民校教師對於一字一句，常講答好多次，時間很不經濟。這種個別活動，固應善為利用，以培養學生自學的習慣，同時也須加以限制，使不致妨礙團體的學習。

8. 處理問題——成人對於問題，一定先加致慮，然後作答，不像兒童不加思索或不甚思索，就回答出來。這並非成人反應遲緩，而是思想的周密，教師遇此情形，宜耐性待他們思考。

五、在上課的期限時間上的區別——民校學生修業期限，合初高兩級計，僅有八月，每日僅上課二小時。與小學比較相差甚遠。因此，民校教學要擴大場所，除室內教學予以知能上之指導外，

還須有室外教學，指導學生實行善良生活。

## 小學校兼辦民衆學校之商榷

▲原著者儲 勁

▲摘要者許 湘

▲見教育與民衆四卷三期

▲江蘇省立教育學院出版

民衆教育必須與學校教育相輔而行，才能達到共同發展的目的，民衆學校在民衆教育中占着重要地位，而小學校在學校教育中占最多的數目。要把民衆與學校教育，共同並進。先將小學校兼辦民校以作第一步的驗試。這種試驗已往雖遭失敗，然推究其原因，並非理論的錯誤，而是方法的不妥當。茲將小學校怎樣才可兼辦民校，作下列之商榷：

1. 何種小學校才可兼辦民校——小學校兼辦民校，至少要有四個條件：1. 教室在二教室以上，
2. 教師至少要有三人，
3. 學校成績優良教師熱心民教，
4. 學生通學便利。合此條件，並須經教育行政當局核定後，才可設立，否則徒勞精神，耗費經濟。

2. 民衆學校內部應當如何組織——澈底辦法，最好將內部組織，分爲兒童部與成人部，各設主任，歸校長管轄，以示並重。否則須將民校教師原有職務減輕，或另設主任，以專責成。

3. 民衆學校教師應當如何訓練——小學教師未受民教訓練，欲其兼辦民校，難免以兒童化的方法，去指導成人，故小學教師應受相當訓練，然後兼辦民校，才不致失敗。其訓練方法，或設短期訓練班，或通訊函授，或實地指導。

4. 一縣應設民衆學校研究委員——由主管機關發起，聯合社教機關教育委員以及民校教師共同組織之，除研究民校招生留生等法，及教材畢業等問題外，並訂定實行方法，使全縣民校在整個指導之下盡量發展。

5. 民衆學校經費問題——民校經費以自籌爲原則，創辦之初先盡力宣傳，鄉民願自動設立者，補助其一部分經費，其不願自辦者，爲之計劃創辦，經費初則全部補助，以後逐漸減少，至於完全停止。如此，民校運動，方可告完成。

6. 畢業時期不限定以四個月爲標準——民校課本甚多，字數多寡不一，加之學生平時缺課，以及農忙放假，在在足以延遲課業。因此，應以學生能完全了解課本意義爲畢業標準，但時期亦應有

相當限制，以免過於延長。

7. 民校畢業生攷試問題——民校畢業試驗，可仿小學校畢業會攷辦法，擇期舉行，會攷地點，或集合一處，或分數區施行，由教育局派員出題監攷，以昭鄭重。如此，辦理者平時不敢不努力，而學生亦因會攷名譽有關，認真學習。

8. 規定每班畢業生人數——教育行政當局，應有畢業生人數之規定，以便攷查民校成績，加以懲獎。其標準以三十人爲度，最低不得少於十五人。

9. 民衆學校應注重精神陶冶——民校教育的目的，不僅在識字，關於鄉民原有之美德，應使保存勿失，並使發揮光大，灌以愛國思想，社會公德觀念。指導之法，可講演古今偉人事蹟，聖賢格言等。

10. 畢業生聯絡問題——民校畢業生應有相當聯絡，使之担任各項教育的實施，指導一般民衆。其聯絡方法有二：1. 畢業生自己組織畢業同學會，以資進修學業，陶冶身心，發展公共事業；2. 實施民衆機關和畢業生充分設法聯絡，不特以繼續指導畢業生爲滿足，並須仰賴他們以實施種種民衆事業，如此才算民校辦得有始有終。

## 就民衆教育之立場論師範之方針

▲原著者董渭川

▲摘要者鄭一華

▲見山東民衆教育月刊三卷三期

▲山東省立民教館出版

近來高中師範科的課程純以小學爲出發點，沒顧到民衆教育。不但教學如此，師範學校的訓導與設備也是以造就小學師資爲目的。民衆教育需要人才極多，他是一個新興事業，無軌道可循；現民教人才訓練機關極少，供不應求，師範學校爲學生出路計，爲促進民教事業計，應該顧到民教人才之養成。師範教育應採用雙軌制，分小學教育科與社會教育科。再者，在鄉村裏，學校就是一切活動的領導者，教師要顧到兒童的教育，也要顧到成人的教育。

社會教育科的專門課程有民衆學校設施法，圖書館學，民衆讀物編輯法，成人學習心理等。此外，還附設民衆學校、講演所等以供實習。



● 成人與兒童學習能力的比較 ●

桑氏根據前人的種種實驗，得着如下的結論：即1.成年與幼年學習數量的差別，比青年或幼年自己間的差別較小；2.除年齡以外，若別的因子都是相等，則年齡對於學習的影響，可說等於零；3.從各家意見看來，主張成人學習力是較幼年好的，與主張成人學習力較幼年低，或成年人與幼年人學習力相等的，差不多是都有，為數也差不多無分軒輊。

● 各種智力不同的成人學習的研究 ●

桑氏把優異的，低劣的，中等及中等以上智力的成人學習一一比較，都看不出年齡與學習能力的高低有關係。如號碼譯字、數字和無意義字的連合和研究生的學習成績等的研究；結果都和上述的實驗結果相差無幾。

● 純粹改變性質的學習 ●

為避免受日常經驗的影響，桑氏曾舉行畫線和譯字二種試驗；他的結論是：廿二歲以後的二十年，學習能力要較原有的低百分之十五。桑氏又曾調查成人自身學習的意見。結果有下列五點：1.五十歲以上，亦無不可學之事；2.四十歲以後學習較三十至三十九歲為





# 入學年齡的心理研究

▲原著者陳禮江

▲摘要者龔家瑋

▲見教育與民衆四卷二期

▲江蘇省立教育學院出版

本文是桑代克的成人的學習一書的末章。主旨在論如何可以把成人學習的新發見應用到教育問題上去。主張把人們的教育，由幼年期青年期延續到人生全部的時間，現先將該文主張入學時間集中於幼年時間的重要理由陳述：

A. 人的心智發展，一部份是由於內部的發育。這種因內部力量而有的發展歷程大部却在二十歲前即完畢了。B. 人類在幼年時期一定要學習許多事業，若學校果能在幼年時期即開始工作，那麼他就會有預先防範胡行亂做的可能。C. 性慾，權勢，驕矜和別的天生的嗜好發現時，他的引誘力很強，可由學校利用之以促成他的興趣和職業。D. 兒童賴成人得以生存，自較年長時更能服從，順從和可教。E. 我們在年幼時，時間價值是很低下，宜入學受教育。F. 若其情形相同，一件事情愈早學

習，他的用處就愈大和愈長久。

次對於這種主張可以質疑的地方一一指出。

末述入學時間應分配一部分在成年期的重要理由，即：

- A. 可以精細的選擇所要教的人。
- B. 教育內容也可以精細的選擇。
- C. 可有一種較好的組織的學習。
- D. 因忘記而致喪失體力或因復習而損失時間的事都可以避免。
- E. 科學與技能的過時，也可以避免。
- F. 從實際工作上，努力達到某標準，或完成某事，以得着自尊的活動上所得的愉快和訓練。

### 民衆教育效率測量和民衆教育進度計算法

▲原著者陳兆衡

▲摘要者周其辰

▲見教育與民衆三卷八期

▲江蘇省立教育學院出版

本文共分四節，第一節裏說：學校教育經數十年之研究，已經得一種客觀的量表去測量教育的

效率和進度，民衆教育之效率的測量，尙待未來之努力。

第二節，述民衆教育之效率與進度的測量，有幾種困難：1. 民衆教育所包含的各種教育，大多是混合多種學科而成的；2. 民衆教育大部分是關於精神的或人事的；3. 學校教育所用的測量法很少可以應用。

第三節，論民衆教育編造的測量法有三方面：1. 測量各個民衆受了民衆教育之後的進步情形；2. 測量辦理民衆教育人員的努力程度；3. 測量一個民教區域內一般民衆教育的進度狀況。

第四節，述各項民衆教育進度的計算公式及假定，在本節有詳細的說明，非三言兩語所能說得清楚，閱者可看原文，故此處從略。

## 中國農村改進運動

▲原著者莊澤宣

▲見教育與民衆四卷二期

一年來之民衆教育論摘要

▲摘要者龔家瑋

▲江蘇省立教育學院出版

二四五

中國農村生活的改進大概可分三面來講：即1.農業改良，2.合作事業，3.村治運動。

一、農業改良 農業改良的工作範圍雖廣，但要而言之有兩種：1.選種，2.用新農具。至於推行的機關，則有各省市縣的農業試驗場，華洋義賑會舉辦的農業改良試驗，平教會的選種，改良農具及推行的工作，和各地的農具推行所等。

二、合作事業 關於合作事業的發軔，信用合作的組織，借款的用途，合作教育的進行，與銀行合作的試行，江蘇農民銀行的經營，各省合作事業的概況，以及中央合作法規的頒佈，都顯示着有相當的進度。

三、村治運動 從我國歷來鄉村制度的利弊，說到山西的村制，其他各省的村制，定縣的成績，武進的長構村，嘉定的武村，浙江蕭山的工作，崑山徐公橋的改進區，蘇州唯亭的服務處，梁漱溟與鄉村運動和鄉村建設研究院等的事業，及其利弊的檢討。並附有村治運動區域的統計和嘉陵江下流遊覽記摘要。

# 民衆健康教育問題

▲原著者王庚

▲見民衆教育季刊二卷三號

▲摘要者盛文浩

▲浙江省立民衆教育實驗學校出版

(一)民衆健康教育之意義 是說「民衆對社會服務，身體、道德、知識、情感等等，都要健康」。

(二)爲什麼要提倡健康教育 (1)從民衆健康知識方面說：中國民衆的衛生觀念，比世界各國都講得厲害，但都是哲學的衛生，沒有科學的根據。作者並舉出五個例子。(2)從死亡統計方面說：中國與美國比較，人民的平均壽命要短二十歲，死亡率要大三倍。(3)從社會進化方面說：將來生存的趨勢，一定是健康者生存，孱弱者淘汰。且社會愈進化而民衆健康更危險，例如分工合作，電氣事業，交通便利，都市生活之類，均爲健康教育之敵。(4)從醫藥及疾病方面說：藥是不可靠的東西，世界上能治病的特效藥，不過十多種。現在醫藥的趨勢，已由治療進而爲預防了。(5)從

衛生現狀方面說：社會上很不講究衛生，一則由於衛生行政不行，二則由於民衆沒道德。(6)從目下民衆健康教育設施方面說：各地公共體育場長的能力大都薄弱，民衆教育館輕視健康教育，衛生機關缺乏。(7)從民族健康方面說：我國婚姻的擇偶很不注意，血統近的親戚也結婚。

(三)民衆健康教育實際問題

(1)目標 A.健全的身心。B.以健康教育代替休閒教育。C.要養成業餘運動的習慣。D.養成民衆普通衛生習慣。E.其他。

(2)事業 A.民衆體育場。B.民衆運動會。

(3)有組織性的各種球類比賽。

(4)健康宣傳 A.標語，附有原則三條。B.演講，附有原則三條。C.電影。D.戲劇。E.訪問。F.壁報。G.醫務指導。H.其他。

(四)結論 以上是幾年來努力之經驗，不是有什麼地方根據的。我國健康教育，尚在提倡時期，望大家努力去研究。

# 家事教育的研究

▲原著者林敬之

▲摘要者錢佐元

▲見民衆教育月刊三卷七期

▲山東省立民衆教育館出版

『家庭是組織社會的單位，也是構成國家的原子；有良好的家庭，才有健全的社會，同時才有強盛的國家，反是則否！』作者在本文開首就這樣告訴我們，在後面又說：『我國的家庭已陷入于風雨飄搖及崩潰之地位，我們要挽救他，使他能恢復生機，一變而爲科學化，藝術化，經濟化，教育化，和樂化，健全化的新家庭，家事教育實在是他的唯一救星。』因此，我們可以明白地知道，家事教育在我們中國是多麼的重要了。

根據了上述的主旨，作者寫成功了這篇文章，對於家事教育做了一個明切而有統系的研究，供給了許多有用的可供研究和參攷的良好材料，實在是值得我們注意的！

全文分爲：(一)引言；(二)家事教育之意義；(三)家事教育之必要；(四)家事教育的方針目標

及其實施時應注意之事項；(五)家事教育的實施；(六)家事教育教材舉例；(七)結論。

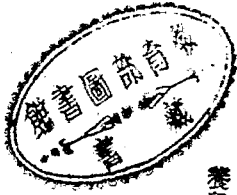
在第一節裏說，因家庭對於國家社會負有重大使命，故各國對於家事教育均極注意，民教專家特把他列爲民衆教育重要目標之一，所以實有討論的價值。

第二節，述家事教育之意義，作者的定義是：『謀民衆家庭組織健全及增加幸福的教育，就叫做家事教育。』或簡單地說：『教導民衆治家的教育，就叫做家事教育。』

第三節，由八方面去觀察，來證明家事教育之必要，那八點是：(1)家庭組織；(2)家庭衛生；(3)家庭經濟；(4)家庭藝術；(5)家庭教養；(6)婚喪制度；(7)家庭迷信；以及(8)家庭間的惡習。

第四節，家事教育的方針目標及其實施時應注意之事項。方針計：(1)增進家庭的和樂；(2)促進家庭的衛生；(3)充實家庭的經濟；(4)提倡家庭的藝術；(5)注重家庭的教養；(6)改良家庭的婚喪制度；(7)破除家庭的迷信；(8)消除家庭的惡習等八項。目標就是根據了這八項方針擬訂的，均頗核要。對於實施家事教育時應注意之事項分人與事業兩方面來說。在人的方面：實施者應有(1)普通家事常識；(2)家事技能；(3)解決問題的能力；(4)高尚的人格；(5)以我就人的





精神等等修養，並以為實施家事教育者以女人較為適當。在事實方面：則應不限(1)家產之肥瘠；(2)家人之多寡；(3)家庭所在地；(4)主持家事的人等四項，「使一般家庭均能科學化，均能自動的起來謀家庭幸福的增進。」

第五節，家事教育的實施，告訴我們實施家事教育最有效的方法，照各地的試驗，有下列十種可以入手：(1)家庭訪問；(2)特約模範家庭；(3)託兒所；(4)兒童幸福展覽會；(5)家事演講；(6)家事講習會；(7)戶主會或主婦會；(8)少女會或處女會；(9)家事改進會；(10)家庭整潔檢查。各種均有詳細說明或指示應加注意之點，並附列各項應用表格，可供實施者隨時查攷參閱。

第六節，家事教育教材舉例也是根據了八項方針來說的，例如關於家庭和樂方面就有(1)家庭和樂的祕訣；(2)家庭間應遵守的道德；(3)怎樣做一個好主婦；(4)怎樣做一個好丈夫；(5)家庭和樂的故事等項。各項又再分別條舉，如怎樣做個好主婦一項就又分(1)能料理家務；(2)不羨慕虛榮；(3)懂得進退應付的禮貌；(4)知道儉約；(5)注意身體的康健；愛她的丈夫；(6)會教養兒女；(7)能與丈夫的家庭間各個份子合作等條。

在結論裏，作者說：「各個家庭好了，社會國家當然也會跟着好起來，惜乎歷來提倡者不力，

致被社會所忽視，並且誤認家事教育爲僅僅教女人識幾個字，做一點針線而已，因之家庭亦日益向下墮落，釀成今日的局面。」又說：『現在終算不幸中之大幸，一般提倡中國新興教育運動——民衆教育——的同志們，都起來加以鼓吹和實行，實在是一件很可告慰的事。我很希望各地同志，都能起來注意這項運動，而在實際上加以努力，來促進這項運動的成功，使他能放出鮮豔之花，照遍全國的家庭，那才能算是我們民衆教育的真成功哩！』願民教同志們不要辜負了作者的這片苦心！

## 中國過去的各种娛樂檢查及其改善

▲原著者梁容若

▲摘要者盛文浩

▲見民衆教育月刊三卷四期

▲山東省立民衆教育館出版

一個人的娛樂，決不是因他天性或是他的自由意志來決定，而是由於社會和環境來決定的。所以娛樂必須合乎社會環境的需要，才能行之有效。

以我國舊有的娛樂言，在士大夫方面，有琴棋書畫、動植物之鑑賞、吃茶、舊劇、踏青、登高

、走馬等；平民方面，有說書、馬戲、高蹺會、武術會、社戲廟會、行燈、競渡、游泳、秋千、風箏、踢毬、打棒等。賭博則於士大夫與平民間皆為最流行。歐美輸入的新娛樂也佔一部分勢力。倘若將這些娛樂加以分析，士大夫的娛樂多半爲了取特權者的寵愛，平民的娛樂多半與自己的生活有關。又中國的娛樂是靜的意味多，歐美的娛樂則常合體育的價值。

理想的民衆娛樂，應合於以下的條件：1. 要不妨工作並能與工作相輔助。2. 要能普遍且能喚起集團意識。3. 要合乎經濟能力。4. 要趣味濃厚。5. 要有新教育價值。6. 要合乎衛生。作者認爲可行的改善辦法，約有十三點：

1. 民衆教育機關之巡迴講演團應乘盛大之廟會出發，以從科學歷史常識方面說明神的性質。
2. 高蹺會可改組爲新劇團。
3. 武術會可以參加新式運動，尤須注意團體活動組織能力。
4. 踏青登高風氣應保存，或利用爲健康衛生運動紀念日，乘機作衛生運動等常識宣傳。
5. 馬戲團應向地方政府登記，凡利用幼年兒女作各種遊藝而妨害其身心發育之行為應禁止，遊藝中穢褻殘暴以及足以引起觀衆惡劣印象者應取締。

6. 說書者及舊劇演員應受特殊訓練。
7. 廟會及各地方特有之季節遊戲可保存。
8. 兒童娛樂如放風箏，鞦韆，踢毬及各種固有遊戲，捉迷藏，拔河，跳繩等應提倡，並由成人指導，擇適當處所按期舉行。
9. 提倡精神勞動者的體力活動，提倡體力勞動者的精神活動。
- 11 改造鄉村流行之俚歌小調。
- 12 濱江河湖海之地，應特別提倡游泳競渡。
- 13 教育影片應由教育部負責攝製，奸商所攝誣誣淫之影片，厲行取締。

## 省立民衆教育館的問題

▲原著者徐 旭

▲摘要者林宗禮

▲見民教季刊一卷一期

▲江蘇省立南京民教館出版

## 一、區域問題

1. 設館的地點——過去省立民衆教育館的設立的地點，常在數一數二的大都市，這實在令人莫明其妙，須知鄉村民衆需要教育要比城市民衆更爲急切。所以今後省立民衆教育館的設立地點，應盡量設立於鄉邨，使其不專爲都市的點綴品，而爲醫治鄉邨的特效藥。

2. 輔導的區域——以往省立民衆教育館，專做那和縣立民衆教育館雷同的工作，而忘記了本身的責任，以致省館徒成了一個經費較足人才較多的較大的縣館。所以今後省館的責任，應革除鉤心鬥角專注意裝飾自己的工作，而須切切實實的去輔導各縣民衆事業的改進和推行。

二、事業問題——過去省立民衆教育館所辦的事業，太注重了橫的擴充，而忽了縱的實驗，只教民衆看，而不教民衆學，怎怪得沒有成績可言呢？今後省立民衆教育如果真正要辦事業的話，就應當鄭重其事，不輕舉妄動；專精求成，不貪多務得；根據實際需要，不隨便去抄襲人家的事業；而頂頂重要的，更應注意事業之質的問題。

三、方法問題——過去省立民衆教育館施教的方法，有下面幾個通病：

1. 模仿而不創造——只知一味的抄襲，不顧民衆的需要。

2. 放任而不施教——抱着姜太公釣魚的態度，來也好，不來也好，至於因人因事因地因時而施教，那是更談不到了。

3. 分工而不合作——各部做各部的工作，常不相聯絡，結果犯了畸輕畸重的毛病。

所以今後省立民衆教育館的施教方法，應時時研究創造，利用機會，相互聯絡，以收分工合作的效率。

四、職員問題——過去省立民衆教育館的職員，視民教館爲利藪之所在，不但學識能力缺乏，而態度方面尤多傲慢，實爲省立民衆教育館的致命傷。

所以今後不欲省立民衆教育館發達則已，否則，當職員的人，其態度一定要謙恭，其研究精神，一定要貫注，同時處事應勞工化，更應視爲終身的事業，庶幾才會使省立民衆教育館生氣勃勃，而足爲縣民教館的楷模。

觀 覽 設 施 概 說
----------------------------

▲原著者徐錫齡

▲摘要者盛文浩

▲見民衆教育季刊二卷四期 ▲浙江省立民衆教育實驗學校出版

觀覽設施，係藉藉直接的視官以施行教育的設備而言。俗說「百聞不如一見」。惟實事物之接觸吾人者，倘在尋常狀態，則印象每無從構成，即構成亦不能明顯確切，故觀覽之設施尙焉。它在學校教育上的價值已充分證明。它運用材料的範圍亦很寬，凡標本、掛圖、照片、幻燈片、模型、戲劇表演俱可利用。至若有組織的設施，當推博物館、博覽會、國貨陳列館、農事試驗場、或各種展覽會。

我國觀覽設施事業，清末以來雖有舉辦者，但並不發達。（其實際情形不暇一一枚舉）觀覽材料就效用上看可大別爲六類：1. 實物標本、表證與表演。標本貴有教育價值和生活有關係。2. 圖畫掛圖照片幻燈片等。3. 圖表、有透視圖分析圖解剖圖統計圖表等，能把事物加以一度的消化剖分，收效更易，但必須顧到觀衆的瞭解力。4. 模型、倘加以顏色燈光，尤易收效。5. 電影戲劇、它每成爲反教育的，恐現今尙不易尋得出路，我們不宜提倡過力。

我們今後觀覽設施的需要有三：1. 觀覽物品宜慎加選擇，不宜忽視教育上的價值。2. 晦澀術語不宜用，應注意到觀衆的心理狀態，而控制刺激，使刺激確能呈顯反應。3. 應除事務方面問題外，尤須顧到學術方面心理方面的各項問題。

## 中國勞工教育試驗創議

▲原作者楊放

▲見勞工月刊一卷七期

▲摘要者陳大白

▲南京勞工月刊社出版

中國勞工教育是一種新興事業，中國目前應該施行怎樣的勞工教育，怎樣施行勞工教育，還有待於專家的試驗。楊放先生曾擬有全國勞工教育的計劃，作大規模的施行；今有勞工教育試驗的創議，作專精的實驗。

本文先說明中國勞工教育試驗的必要，次敘明中國勞工教育試驗的前提。第一個前提是要認識中國勞工教育的特殊性，中國是三民主義的社會，要有三民主義的勞工教育，才能使勞工得享受均等機會的教育，三民主義的勞工教育之內容，應含下列三種。

A. 識字教育的補充——掃除文盲，勞工教育的基本工作。

B. 政治智識的訓練——正確政治智識，參加革命運動。



C. 生產技能的改進——促進生產事業，發展國民經濟。

第二個前提是要認識中國勞工教育實施的困難，其困難：

A. 勞工囿於傳統觀念，對教育無迫切的需要。

B. 勞工終日勞作，時間上實乏受教育之可能。

C. 勞工家庭經濟困迫，精神上提不起受教育興趣。

D. 勞工組織不健全，無集團的教育運動。

勞工教育試驗區的確定，因社會經濟環境不同而異，爲便于實行試驗起見，先就三種工業區域的標準地點而試驗：一、手工業區域——丹陽；二、內地新式工業區域——無錫；三、特殊工業區域——上海工業發達之區。

至於試驗的步驟：先由該工業區域內之勞工代表雇主代表以及地方教育機關和熱心地方教育人士，組織勞工教育試驗機關，負試驗一切之責。第二由試驗機關選擇地址，實施試驗的教育。第三籌設勞工教育的推廣事業以補學校教育之不足；待勞工教育實施有相當成效後，即指導勞工工作實際活動，如辦理合作社等事業。





兼學校的十個問題：

1. 普通民校畢業是不是即可滿足民衆的需要？
  2. 如果應再求深造，那末應注重普通科目呢？還是應注重職業訓練呢？
  3. 民校教師的待遇問題。
  4. 各省市應否限期廓清文盲？
  5. 增校或增級的經費籌措問題。
  6. 民校師資的訓練問題。
  7. 民校招生的困難問題。
  8. 校數少時應當先收兒童呢？青年呢？還是成人？
  9. 民校的教材問題。
  10. 民校修業期限應否延長？
- 將以上各問題分別解答如左：
1. 人類都有向上心和求知慾，四個月的民校，是不能滿足民衆需要的：應另設進一步的班級民

校，以待更求深造的民衆。

2. 講到進一步的民衆教育，爲實用計，應辦職業補習教育，使他們增加本職業的常識和謀生的效能。

3. 現任民校教師，在可能範圍內，當將其待遇設法提高，而對於以後續增各校師資，另行規劃。

4. 今後的教育方針，都應以大刀濶斧的手段，去推進民衆學校，各省市廓清文盲的期限，應即規定。

5. 增校或增級的經費籌措：1. 今後新籌之義務教育費，必由學齡兒童教育與失學的青年或成人教育平均分配；2. 今後之民校教師，須設法使脫離職業性，而改爲義務性，並須採全國教育總動員制。

6. 主張今後的師範教育應行小學教育科與社會教育科的雙軌制；並添設養成社會教育人才的專科。

7. 要免除民校招生的困難問題，應特別注意鄉村的宣傳，和文盲數的調查。

8. 民校少時，應儘先收容十六歲以上的學生，再次推及十七十八歲以上的，次再推及二十歲以上的。

9. 民校教材，除三民主義千字課外，按職業或地方的情形，另編當地適用的千字課，但須呈教部審定。

10. 假定四個月爲修習時期，非經濟情形特別寬裕，或文盲將近廓清的地方，不宜輕議延長。

## 中國文盲問題的幾方面

▲原著者鄭一華

▲摘要者龔家璋

▲見教育與民衆四卷四期

▲江蘇省立教育學院出版

一、中國地方非常之廣濶，各地的情形又相差得很遠；文盲這個問題，就絕對不能用一種方案放之各種不同的地方皆能得宜。所以解決中國的文盲問題，應用調查與研究，找出中國有幾組不同的地方，每組定出一個方案。

二、社會上有許多的途徑，可以導人入教育之門，讀書識字是獲得教育的一個途徑，但祇是一個途徑，不是必經的途徑，更不是唯一的途徑。所以對於除文盲的工作，不要過於重視，同時還要想到有別種方法，可以使人獲得教育，也許比識字的方法還要好。

三、在中國現在有些地方簡直不需提倡識字教育，不需做除文盲的工作。因為就他們的環境論，識字與不識字對於他們是沒有關係的，在這種情形之下，我們應該研究用識字以外的方法去令他們獲得教育。

四、我們可以分析不識字的人有兩種，一種是一定要除的文盲，一種是不一定要除的文盲。對於一定要除的文盲，我們要設法喚起他們的識字需要，用最好的方法和最好的工具教他們識字，才能成功。

五、教人識字祇是除文盲工作的一部分，接着便是閱讀的問題。我們要用適宜的讀物和擴充圖書館的利益去保持已學會識字的人的識字技能。

六、現在文盲問題，有許多事情是要得解決的，如一個人要識多少字，識那些字，那一種文盲，定要先除，那一種文盲可以緩一步，怎樣能將識字與閱讀打成一片，怎樣去調查文盲，怎樣去造

成需要識字的環境，以及除文盲的工具，教學上的有效方法，教師的來源，……都是要解決的事項。希望於此有興味的人，用精密的方法，共同研究，有了把握，再作大規模的宣傳與推廣。

## 鄉農學校釋義

▲原著者楊效春

▲摘要者盛文浩

▲見鄉村建設二卷九期

▲山東鄉村建設研究院出版

鄉農學校是爲鄉村各種程度、各種職業、各種年齡的人，而敷設的學校式和社會式的各種需要的教育的組織。它與一般鄉村民衆學校同其意義，但有兩特點：（一）它以鄉間成年農人爲主要的對象（二）以推動整個的鄉村社會爲主要旨趣。所以它的意義不僅僅是一個學校，不是狹義的教育組織。鄉農學校爲鄉農所組成，由鄉農所供給，卽用以教育鄉農，再造社會再造人類文明。鄉農教育是爲中國生產大衆共有共治共享的生活教育。

鄉農教育不是鄉村小學教育，不是農業教育，不是農民教育，不是鄉村社會教育，不是農民補



習教育，不是擴充教育，不是通俗教育，不是鄉村平民教育，不是鄉村貧民教育。

「鄉農學校」是新鮮的名詞與事件，在中國或外國的教育辭典中統沒有的。因為是中國鄉間的新土產，到如今還正在萌芽生長，創化演變。要下精確的定義，最好等到他更為發達的時候。老實說，不會參加這種事業的人斷不能深切明瞭這名詞的意義。

## 適用於民衆學校的幾個普通教學原則

▲原著者趙廷爲

▲摘要者林宗禮

▲見民教季刊二卷三期 ▲浙江省立實驗民衆學校出版

我們要增進民衆學校的效率，對於教學法這個問題，就不得不加注意。但民衆學校在我國歷史甚短，關於教學問題尙少有具體的研究，可以供給我們的遵循。所以在這過渡時代，不得不設法加以補救。補救的辦法，只有從普通教學法中，擷取其可以應用於民衆學校的原則。因為普通教學法，是以普通學習心理爲根據，同時人類各時期的學習心理頗多相同的特徵。所以有不少的普通教學

原則應用于民衆學校，不但是可能，並且確能應用。茲列舉其可應用的幾個原則如下：

一、教學的目的，是要使民衆獲得有價值的反應方法，因以改善其對於生活動境的適應——常人往往將民衆學校看作被教的民衆在三四個月內能識了一千餘字，看完四冊課本，就算盡了責任，這實在太闕小了民衆學校教育的任務。我們要知道民衆學校的教學目的，最主要之點，是要改善民衆的生活，是要使他們獲得有價值的反應方法，來改善他們自身的生活，至於識字、三民主義、常識、珠算、音樂等科目，都只不過是達到這目的的工具。所以識字教學的目的，並不是單單要民衆強記課本上一千餘個生字，而是使民衆能夠看報讀書，因此改變其對於生活動境的反應，其他如三民主義、常識、珠算、音樂等科的教學目的，也莫不如是。同時我們更應注意到被教者的「知」「能」「願」三方面，我們不但教民衆知道怎樣去反應，還須使民衆能夠照所知道的去反應，并願意照所知道的去反應，這樣才能算做達到教學的目的。

二、被教者獲得有價值的反應方法，是由於自己反應的結果——這個原則，就是教學上所謂的自動。但一般民衆學校的教師，常背乎這個原則，只管自己在講台上方竭聲嘶作有系統的講演，却不問被教的民衆到底起怎樣的反應。這實在是錯誤的。須知學習完全是被教者自己的事，教師的教

學問題，不過僅在怎樣激起其所希望的反應，使之從自己的反應中學習他所希望學習的事物。換句話說：是要被教者由自己的反應中，去學新的反應。

三、要被教者獲得什麼反應，教師就應直接使被教者練習什麼反應——我們如果要被教者學習甲反應，我們應直接使被教者練習甲反應，不要使之練習乙反應，而用間接的方法去學習甲反應。這個原則，我們若分析起來說，可包含下列兩個意義：

1. 不論教什麼功課，我們在教學之前應先攷問什麼是所希望被教者獲得的反應。

2. 我們不論教學什麼事物，特別是一種技能，應該開始時就叫被教者練習所希望他獲得的反應，不要多費預備的工夫。

四、凡是新的學習，須建築在被教者舊經驗的上面——不論教何種功課，教師須先喚起受教者有關的舊經驗，而加以解釋。要是被教者有關的舊經驗一時不能喚起，或是被教者根本缺乏這有關的舊經驗，作為解釋新功課，則教師於教學時須利用種種方法，來補足他們所缺乏的有關的經驗。

五、在教學之前，教師須先引起被教者學習的興味——教師能引起被教者的學習興味，才能使被教者的注意集中，才能使其所學習的滿意。我們教民衆學校的學生也是這樣。我們首先須喚起被

教者有關的舊經驗，使所教學的功課與被教者舊有經驗相關聯，同時在教學時，教師所講的話，須處處能引和被教者常見常聞的事物，或用比賽、遊戲等方法，都足以引起被教者濃厚的興味，而增加教學的功効。

六、教師須使被教者感到成功和滿足——要達到這個目的，必定要能引起被教者的內在的興味，所以我們所教的功課不可太難，因為功課如果太難，被教者必定要感到困難而發生煩惱；同時我們所教的功課也不可太容易，至少應使被教者得着一點新的學習，學會一件新的有價值事物。

七、教師須指示被教者自學的方法——因為被教民衆受教師的指導期間很短，所以教師非常常設法用自學輔導的方法，以養成他們自學的能力不可。

八、教學應以個別的學生爲單位——民衆學校裏的學生，其個別差異，常較小學生爲大，我們如要適應這種差異，非照個別的學生爲單位不可，同時教師應在每次教學告一段落時施行測驗一次，然後根據測驗的發現，作補教的教學。

## 鄉村民衆教育實際問題

▲原著者甘導伯

▲見民衆教育季刊二卷三期

▲摘要者林宗禮

▲浙江省立民衆教育實驗學校出版

一、鄉村民衆教育的意義——鄉村民衆教育，乃除大中小學以外爲鄉村民衆而辦的各種必須的教育。但鄉村民衆能有機會受正式學校教育者實在是鳳毛麟角，所以鄉村民衆教育必須實在及於全部的鄉村民衆，換句話說，他是爲鄉村全體民衆着想，是鄉村全體民衆的必需品，不是少數人的奢侈品。

二、鄉村民衆教育與城市民衆教育的比較——我們要比較鄉村民衆教育和城市民衆教育的不同，只要就鄉村社會與城市社會狀況加以比較，那末自可看出其設施上的不同了。茲述其與城市社會不同之點如左：

1. 農爲主業，生計教育較易發展；

一年來之民衆教育言論摘要

2. 政府勢力不及，急待舉辦自治；
3. 分子純粹感化較易；
4. 地面遼濶，交通不便，接觸較少，風氣閉塞；
5. 金融枯竭，事業難興；
6. 人才寥落，領導乏人。

### 三、實施鄉村民衆教育的原則

1. 要在實際上施教；
2. 要使民衆能自動改造社會；
3. 要注重人格感化；
4. 要注重團體生活；
5. 要兼用個別指導；
6. 要善於利用機會。

## 編輯民衆讀本的經過

▲原著者武寶琛

▲摘要者盛文浩

▲見教育與民衆三卷九十期

▲江蘇省立教育學院出版

編訂之先，認清民校宗旨和民校課程，又依著七項教育的分類去細密分析出教育的目標爲一百廿三條，再重新加一番審核估定，結果得五十六條。

根據此五十六條計劃學習的單元，仍注意於民衆自發的活動。識字黨義常識混合編制，以免割裂支離破碎之弊。確定四個月需九十六課，每六課成一單元，又擬定每課題自然後着手編輯。編制以農村生活爲根據，採用設計式或問題式的組織，每一設計同時可以實現幾種教育目標，上課時間表，依活動排列不用科目排列。

我們幾度試用，又幾度修改，結果編成初級民衆讀本四冊，高級民衆讀本四冊。

我們自己認爲差可自慰的：1. 脫去因襲教科書的缺點 2. 課室內外可聯絡 3. 取材無空泛雜湊之弊 4. 黨義常識字混合編制 5. 合於成人生活需要及學習能力 6. 相助促進民校教法的革新 7. 促進民校學制的革新 8. 造成民衆教育的生活化 9. 造成民校的社會化。

我們還有幾點不自滿足的：1. 課本缺少興味 2. 材料不合民衆胃口 3. 字之反覆不甚注意 4. 常用字不甚注意 5. 印刷較差 6. 高級讀本還嫌深。

編輯的心得，原文中舉出「編輯上更有一貫的理論做根據」「須以民衆爲本位」「須先分析教育目

標」……等，二十條。

## 一個補習教育的界說

▲原著者陳選善

▲見教育與職業一三三期

▲摘要者盛文浩

▲中華職業教育出版社

補習教育是對於就業青年，利用其工作餘暇，對於其智識技能品格體格予以相當的訓練的。就近來的趨勢看，補習教育却已爲成人教育的起點。因爲教育思潮趨於平民化，教育制度趨於社會化，教育方法趨於科學化，於是教育設施亦趨於效率化；同時成人教育的運動和其效用日益擴大顯著，所以補習教育形成爲使就業青年皆有繼續受教的機會，不僅在補授些基本的知識。其課程教材教法應以需要爲準繩，不應呆板化。

補習教育在目前狀況是異常需要，它的目的，據 Robert L. Cooley 說：1. 養成健康身體 2. 養成良好品格 3. 增加生產能力 4. 養成向上意志。Posner 及 Allen 說，它有十種職能。補習教育在心



理學上是有根據的。1. 桑代克證明青年的學習力決不薄弱 2. 杜威認為需要乃學習之起點，故青年的學習之興趣與動機並不缺乏 3. 只要教材選擇得當，學習時間問題是有法解決的。

補習教育的特殊利益：1. 成人的學習是有社會實際情形做背景的 2. 補習教育容易適合個性 3. 補習教育可以追隨科學界的進步。

因此補習教育非常重要，在學制系統上應與普通學校並行。

補習教育有二特殊困難必須顧到：1. 需要的差別很大 2. 時間上的限制。所以補習教育 1. 應該分出若干等級的程度 2. 教材須選擇精嚴 3. 須切合學者的實際需要而施教 4. 教法須個別化。

參 觀 民 教 育 定 縣 實 驗 區 之 心 區 得 及
---

▲原著者高踐四

▲見教育與民衆三卷六期

▲摘要者周其辰

▲江蘇省立教育學院出版

一年來之民衆教育言論摘要

(一) 在定縣所得到的印象最深刻的是：

(1) 劃全縣爲四區，分期六年完成其計劃，將六年分爲三期，以二年爲一期。第一期在城東普及文藝教育，同時對於城東一區內之生計，公民，健康三項教育，及城西，南，北三區內之文藝教育，預作實施之研究。第二期城東區內之生計，公民，健康教育須完成，又城西，南，北三區內之文藝教育須普及；同時對於三區內之生計，公民，健康三項教育預作實施之研究。第三期則城西，南，北三區內之生計，公民，健康三項教育須完成。

(2) 其幹部職員，全體下鄉工作，用全力爲之，以示事在必成之決心。專心一志，深入民間，刻苦進行之精神尤不多得。

(3) 各項教育及鄉村改進工作能認真徹底。

(二) 鄒平所辦之事業，能認清題目，有覈要之辦法，精神貫注，訓練亦頗刻苦。從參觀及討論得有兩要點：

(1) 「鄉村建設」是解決整個中國問題的途徑，此問題包有政治與經濟兩方面，在經濟項下須將生產與分配同時顧及，以防落入資本主義之窠臼。至於政治問題，不在奪取政權與軍閥政客作無謂之

紛爭，而在培養民主國國民應有之德性及自治能力。

(2) 中國自古以農立國，農民占百分之八十四以上，故謀鄉村的發達，完成一種鄉村文明，在啓發知能，增殖物資，促進組織之三種培起鄉村力量條件兼籌并顧。以合作制度爲鄉村建設之惟一經濟組織，由是而進於政治的民主，財富與政權可公之於社會的民衆，操於人人。

(如摘要有誤解原著者處，由摘要者負責。——編者——)

一年來中央頒佈之民衆教育法令

中央農業推廣委員會組織章程

(二十一年一月二十日內政教育實業三部修正公布)

第一條

本委員會依農業推廣規程第十七條之規定由左列人員組織之

(甲)中央黨部訓練部派員一人

(乙)實業部派員三人至五人

(丙)教育部派員一人至三人

(丁)內政部派員一人至三人

(戊)其他農民國體機關本委員會得請其派員加入

(己)如必要時本委員會得聘請專家若干人

第二條 本委員會設常務委員三人秘書主任一人由委員會互選之

第三條 本委員會開會由常務委員召集之

第四條 本委員會議決事項應隨時呈報主管機關核辦

第五條 各省農業推廣委員會或推廣處之進行本委員會得直接指導督促之

第六條 本委員會設秘書一人幹事五人至七人由委員會聘任之

第七條 本委員會於必要時得酌用雇員

第八條 本委員會會議規則及辦事細則由委員會另定之

第九條 本章程自公布之日施行

## 勞工教育實施辦法大綱

(二十一年二月一日教育實業兩部會令公布)

一年來中央頒佈之民衆教育法令

第一條 實業部及教育部爲增進工人之知識技能及其工作效率并謀工人生活之改進起見制定勞

工教育實施辦法大綱(以上簡稱本辦法大綱)

第二條 勞工教育分識字訓練公民訓練及職業補習三種各地方應于最短期內按工人教育程度分

別實施

第三條 農工商各界勞工應受前條之三種訓練由各地方教育行政機關督促當地農工商及其他各

業之廠場公司商店等負責完成之

第四條 各廠場公司商店等僱用工人在五十人以上二百人以下者應設勞工學校或勞工班工人每

增二百人應即遞增一班其不滿五十人者得與附近各廠場公司商店聯合辦理之

前項每班學生額數以三十人至五十人爲準

第五條 勞工學校之教學科目如左

(一)關於識字訓練者

三民主義千字課

常識

珠算或筆算

樂歌

此外得兼授歷史地理自然及其他淺近讀物

(二)關於公民訓練者

三民主義

地方自治淺說

本國大勢

公民道德

以上所列課目得用演講及淺近讀物教授學生並得在課外指導學生組織各種集會實際訓練

(三)關於職業補習者

服務道德

農工或商業常識

一年來中央頒佈之民衆教育法令

專門職業知識技能之科目(視各業工人之需要酌設之)

第六條 勞工學校或勞工班除教授前條各課目外應兼顧學生課外生活舉行工友訪問講演會同樂會及展覽會等

第七條 勞工學校或勞工班之教學須在工作時間以外每班每週至少八小時至各訓練之完成時期在識字及公民訓練限於一年在職業補習應視需要及地方情形由各校擬定呈經市縣教育行政機關核定後施行之但最長不得逾二年

第八條 勞工學校或勞工班之學生每種修習期滿試驗及格者由學校或原設立機關給予證書其成績優良者酌予獎勵

第九條 勞工學校或勞工班對於畢業生應作校外修學之指導並設法盡量供給其自修教材

第十條 勞工學校之校長主任教員由原設立機關延聘呈報當地市縣教育行政機關備案  
在僅設勞工班者應由原設立機關添設主任一人

第十一條 校長或主任應就在原設立機關任職或與原設立機關有關之熱心教育深諳該職業情形或具有關於該職業之專門學識者選任之識字及公民訓練教員應就各地小學以上教職員社



會教育機關服務人員中等學校畢業生及其他確能勝任之人員選任之職業補習教育教員，教授專門科目者應就有專門知識或技術人員選任之。

勞工學校教員除擔任專門科目者外以專任爲原則。

## 第十二條

除專門科目之教員外校長或勞工班主任及教員之待遇應由各原設立機關按照當地生活程度參照一般民衆學校或職業學校校長教員之待遇標準自行擬定于取得當地市縣教育行政機關同意後施行之。

校長主任教員如由原設立機關職員兼任者應爲義務職。

第十三條 勞工學校或勞工班之經費由原設立機關負擔其聯合辦理者應共同負擔之。

第十四條 勞工學校或勞工班應有相當之設備以利教學。

第十五條 勞工學校或勞工班除識字訓練應以教育部頒行之三民主義千字課爲基本教材外餘得由教員自行編製或選用適當課本但須呈由當地市縣教育行政機關核定之。

第十六條 勞工學校或勞工班不收學費及其他費用所有書籍文具等均由學校供給之。

第十七條 各市縣教育行政機關對於勞工教育應負指導督促及攷查之責省主管機關並應依照本辦

一年來中央頒佈之民衆教育法令

法大綱會同制定適合當地情形之施行細則呈由實業教育兩部核定之

第十八條 勞工學校或勞工班開辦時應將成立經過及一切章則連同本校經費表設備表等呈報當地

主管機關備案

第十九條 勞工學校或勞工班每半年應將經過情形呈報當地市縣主管機關彙報省主管機關轉呈實

業教育兩部備查

第二十條 各主辦勞工教育機關辦理勞工教育特別熱心成績優良者由當地市縣主管機關廳舉事實

及證明文件會同呈請省主管機關轉呈實業教育兩部獎勵之

前條及本條之呈報或呈請事項在行政院直轄市由市主管機關直接呈部

第二十一條 各廠場公司商店等於本辦法大綱公布後六個月內不遵照設置勞工學校或勞工班者除依

工廠法第七十一條之規定辦理外仍限令於二個月內籌設成立

第二十二條 對於本辦法大綱有疑義時應呈請實業教育兩部會同解釋之

第二十三條 本辦法大綱如有未盡事宜由實業教育兩部隨時會同修正之

第二十四條 本辦法大綱自公布日施行

# 民衆教育館暫行規程

(二十一年二月二日教育部公布)

第一條 各省市(直隸於行政院者)及縣市(隸屬於省政府者)應分別設立民衆教育館，爲實施社會教育之中心機關。

第二條 省立民衆教育館隸屬於省教育廳，以在省會地方設置一所爲原則，名爲○○○省立民衆教育館。如有特別情形時，得酌量分設，名爲○○○省立某地民衆教育館。

第三條 市(直隸於行政院者)立民衆教育館，須擇人口稠密之地設立之，隸屬於市教育局，每市至少須設立一所。

第四條 縣立民衆教育館先在縣城，或在縣屬繁盛市鎮設立，逐漸推至鄉村，隸屬於縣教育局。每縣得就本縣原有自治區或學區或劃分民衆教育區，分設民衆教育館，名爲縣立某地民衆教育館。

一年來中央頒佈之民衆教育法令

市（隸屬於省政府者）立民衆教育館，須擇人口稠密之地設立，隸屬於市教育局，每市至少須設立一所。

第五條 省市及縣市立民衆教育館應舉辦關於健康、文字、公民、生計、家事、社交、休閒各種教育之事業。

第六條 省市及縣市立民衆教育館，應從事研究及實驗工作。

第七條 省立民衆教育館，對於該館所轄區域內縣市立民衆教育館有輔導及示範之責。

第八條 省市及縣市立民衆教育館，得設左列各部：

1. 閱覽部 書籍、雜誌、圖表、報紙之公開閱覽，巡迴文庫、民衆書報、閱覽所等屬之。
2. 講演部 固定講演、臨時講演、巡迴講演、化裝講演及其他宣傳屬之。
3. 健康部 關於體育者：如器械運動、球類、田徑賽、國術、游泳、兒童遊戲及其他運動屬之。關於衛生者：如生理、醫藥、防疫、清潔等屬之。
4. 生計部 職業指導及介紹、農事改良、組織合作社等屬之。
5. 遊藝部 音樂、幻燈、電影、戲劇、評書、棋弈、各種雜技及民衆茶園等屬之。

6. 陳列部 標本、模型、古物、書畫、照片、圖表、彫刻、工藝、各種產物、博物館及革命紀念館等屬之。

7. 教學部 民衆學校、露天學校、民衆問字處或問事處、及職業補習學校等屬之。

8. 出版部 日刊、週刊、畫報、小冊及其他關於社會教育刊物屬之。

以上各部得視地方情形全數設置，或先設數部，或酌量合併設置，如某項事業已設有專管機關時，其在縣市者，得併入民衆教育館辦理之。

第九條 省市及縣市立民衆教育館視地方區域之大小，經費之多寡，得分爲甲、乙、丙三等；其標準，省市立者，由各省市教育廳局規定，呈准教育部施行；縣市立者，由縣市教育局規定；呈准教育廳施行。

第十條 省市及縣市立民衆教育館設館長一人，主持全館事務並酌設館員，其員額，應以設部多少及各部事業範圍大小爲標準。

第十一條 省市及縣市立民衆教育館經費分配標準：薪工不得高於百分之五十，事業費不得低於百分之四十，辦公費佔百分之十。

第十二條 省市及縣市立民衆教育館經費，由省市縣教育經費項下支給之。

第十三條 省市及縣市立民衆教育館館長任用及待遇規程另定之。

第十四條 省市及縣市立民衆教育館館長不得兼任其他有給職務。

第十五條 省市及縣市立民衆教育館，得設各種委員會。

第十六條 省市及縣市立民衆教育館辦事細則，由館長定之，並呈報省市及縣市教育廳局備案。

第十七條 省市及縣市立民衆教育館在每年三月底以前，應將上年辦理情形呈報本省市教育廳局或

縣市教育局備案。

第十八條 私立民衆教育館之設立，須遵照本規程辦理，並須呈請所在地主管教育行政機關立案。

第十九條 本規程自公布之日施行。

各地教育機關會同警察機關稽查電影辦法

(二十一年四月二十三日內政教育兩部訓令)

一、凡各地教育行政機關會同警察機關稽查電影事務除法令別有規定外均依本辦法之規定辦理

二、各地教育行政機關除派定檢查員並函電影檢查委員會領取檢查證隨時赴各電影院稽查外應函請當地警察機關協助稽查

三、各地教育行政機關須製就電影片登記表令各電影院至遲於映演影片之前一日將該片准演執照向當地教育行政機關呈驗並報告映演起止日期以便登記

四、各地教育行政機關將准演影片登記後應即通知當地警察機關查照

五、各地教育行政機關應令各電影院依照電影檢查法施行規則第十一條之規定每一核准之電影片於開始映演之前須將本影片准演執照映演前項電影片准演執照如未製成底片不能映演時得由電影院於該院門首製備玻璃框一具將准演執照揭貼框內以便稽查

六、各地教育行政機關如發現電影片於映演時有映出原核准之範圍者應依電影檢查法第八條之規定除得即予禁止映演外並報告電影檢查委員會核明後撤銷其准演執照

七、各地教育行政機關如發現電影院有未領執照而擅自映演影片者得依照電影檢查法第十一條及電影檢查法施行規則第十條之規定處映演人以三百元以下之罰鍰函請警察機關執行如各地警察機

屬發現有上開情事應隨時通知當地教育行政機關核明後再行函請警察機關執行

前項罰鍰以五成歸警察機關公用其餘五成歸教育行政機關作爲辦理社會教育之用

前項處罰事項執行後應由各地警察機關按月列表送由教育行政機關轉報電影檢查委員會備查

八、本辦法俟呈准教育內政二部轉呈行政院備案後施行

### 修正民衆學校辦法大綱第二條條文

(二十一年七月十六日教育部公布)

第二條 凡年在十六歲以上五十歲以下之男女失學者，均應入民衆學校。

### 修正民衆團體組織方案

(二十一年八月十一日第四屆中央執行委員會第三十三次常務會議通過)



本黨對於民衆運動歷有決議確定其組織行動之綱領惟因情勢變遷迭有修正第三次全國代表大會於原則上更確定改善民衆生活提高民衆知識促進生產力與生產額等數項爲本黨領導民衆運動之標的至第四次全國代表大會以後因適應客觀事實之需要對於今後之民衆運動除應遵照過去確定之原則外尤須注意提高民衆之民族意識樹立國家之民治基礎及努力生產發展國民經濟等事蓋提高民族意識爲禦侮自衛最重要之辦法樹立民治基礎爲完成訓政最重要之工作而發展國民經濟更爲生產落後困苦已深之中國目前應有之努力由是今後之民衆運動必須遵照下列各點

一、民衆運動必須以人民在社會生存上及民族生存上之需要爲出發點而造成有組織之民衆以增進民族之自衛能力

二、民衆團體以由民衆自動組織爲原則省市以下得有縱的組織惟必須先行組織基本團體始得逐級組織上級團體所有團體均採民主集權制以樹立民治基礎

三、凡從事生產部門之民衆應扶植其組織在不違反共同利益之下使獲得其本身利益尤須注意其智識、技能之增進新生產方法之灌輸以促進生產力與生產額而達到發展國民經濟之目的

四、男女青年爲民族自覺運動之重要份子團結各種民衆之連鎖應一面竭力作成學校以內之自治生活

一面對於校外之正當運動示以正軌並加緊體育訓練提倡學藝之集會結社與出版獎勵實用科學的  
研究與發明

五、吾國現在婦女在法律經濟政治教育上已有與男子平等之規定但婦女本身智能尙欠充實且各種特殊問題須待其自謀解決應適應其本身之需要使其有健全之組織

爰本此旨特制定民衆團體組織方案如下

#### 第一節 民衆團體之分類

本案所稱之民衆團體爲農會漁會工會商會工商同業公會學生會婦女會文化團體宗教團體公益團體自由職業團體及其他經 中央核准之民衆團體

#### 第二節 黨部及政府對民衆團體之關係

本黨對於依標的組織之民衆團體應盡力扶植並加指導對於非法團體或有違反三民主義的行爲之團體應嚴加糾正並由政府分別制裁之

#### 第三節 民衆團體組織程序

民衆團體之組織除法令另有規定外依左列程序爲之

一、凡欲組織團體者須由具有各該團體法規所規定之資格者依照法定之發起人數連署推舉代表具備理由書先向當地高級黨部申請許可

二、接受申請之黨部應即派員前往視察認為合法時應即核發許可證並派員指導如認為不合當據法駁斥

指導員之任用及其工作方法由中央另定之

三、許可證內載明將來組織之團體必須遵守左列事項

甲、不得有違反三民主義之言論及行為

乙、接受中國國民黨之指導

丙、遵守國家法律服從政府命令

丁、團體會員以法律所許可之人為限

戊、有反革命行為被告發有據或受剝奪公權之處分不得為會員

己、除例會外各項會議須得當地高級黨部及主管官署之許可方可召集

庚、違反上列規定者應受法律所規定之處分

一年來中央頒佈之民衆教育法令

四、發起人領得許可證後得組織籌備會推定籌備員並呈報主管官署備案

五、籌備會應照民法第四十七條及其他法令之所定擬定章程草案呈請當地高級黨部核准並呈報政府後始得進行組織

六、前項章程草案應依民法第四十八條及其他法令所定之事項詳細記載

七、團體組織完成其章程經當地高級黨部復核後呈請政府備案

八、凡民衆團體應在黨部指導政府監督之下組織之除有特別法令規定者應從特別法令之規定外一切以公益爲目的之社團財團並須依民法第四十八條呈請主管官署備案其一切組織方法章程內容均須具備民法所規定之條件

九、關於民衆團體之組織黨部與政府意見不同時應呈由上級黨部核定之最後決定權屬於中央民衆運動指導委員會

十、本方案實行前已有組織之民衆團體其組織內容與本方案不合者當地高級黨部應令其改組或由政府解散

第四節 附則

本方案由中國國民黨中央執行委員會議決施行

## 婦女會組織大綱

(二十一年九月十五日第四屆執行委員會第三十八次常務會議通過)

第一條 婦女會以喚起婦女之國民責任心提高其道德與智能參加國民革命而增進自身及國家之福利為宗旨

第二條 婦女會之任務如左

- 一、關於籌辦一切改良婦女生活及其習慣事項
- 二、關於發展女子教育事項
- 三、關於發展女子職業事項
- 四、關於婦女運動各種調查事項
- 五、關於婦女運動宣傳事項
- 六、關於健全家庭組織及改善事項
- 七、關於民族生存之母性健全事項
- 八、關於保障婦女人權事項
- 九、關於婦女救濟事項
- 十、關於發展社會公益事項

第三條 婦女會應冠以所在地名

一年來中央頒佈之民衆教育法令

第四條 同一地域內之婦女會以一個爲限

第五條 凡年滿二十歲以上之婦女均得爲婦女會會員

第六條 凡有左列情事之一者不得爲婦女會會員

一、違反三民主義之言論與行動者 二、褫奪公權者

三、存不良之嗜好者 四、營不正當職業者

第七條 婦女會以先組縣市婦女會爲原則如事實上有特別困難得先組織省婦女會

第八條 縣市婦女會須婦女十五人以上之發起省婦女會須有九個以上之縣市婦女會發起先組織省

婦女會者須有五十人以上之發起方得組織直屬行政院之市與省同

第九條 前條發起人應召集籌備會依第十二條之規定章程呈請當地高級黨部核准並呈報主管官署

備案

第十條 婦女會之主管官署縣市爲縣市政府省爲省政府直屬於行政院之市爲市政府其最高主管官

署爲內政部

第十一條 婦女會章程應載明左列各款事項

一、名稱及會址二、關於事業及其執行之規定三、會員入會出會及除名之規定四、會員權利義務之規定五、職員名額權限及選任辭職之規定六、關於會議之規定七、關於經費之規定但經費以會員負擔為原則八、關於章程變更之規定

第十二條

婦女會之最高權力機關為會員大會或代表大會閉會期間為理事會

第十三條

婦女會設理事五人至九人候補理事三人至五人由會員大會或代表大會選舉之前項理事互選常務理事一人至三人執行日常事務

第十四條

理事會之下依事務之繁簡得分股辦事

第十五條

會員大會或代表大會每年至少舉行一次理事會每月至少舉行一次

第十六條

理事任期一年連選得連任

第十七條

本大綱由中央執行委員會議決公布施行

## 國民體育實施方案

(二十一年十月十九日教育部訓令)

一年來中央頒佈之民衆教育法令

## 第一 目標

- (一) 供給國民機體充分平均發育之機會。
- (二) 訓練國民隨機運用身體以適應環境之能力。
- (三) 培養國民合作團結抗敵禦侮之精神。
- (四) 養成國民俠義勇敢刻苦耐勞之風尚，以發揚民族之精神。
- (五) 養成國民以運動及遊戲爲娛樂之習慣。

## 第二 行政與設施

### (一) 行政及組織系統

全國各級教育行政機關應有體育行政組織如下：

#### 甲、教育部

1. 教育部體育委員會。
2. 主管體育科。
3. 主管體育之督學。



乙、各省教育廳及行政院直轄市教育局

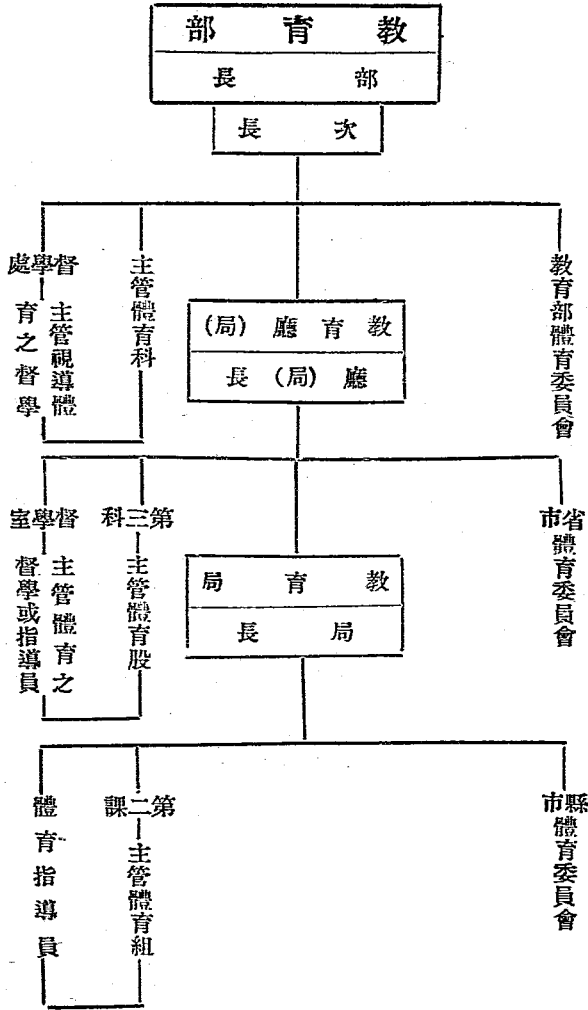
1. 省市教育廳局體育委員會(奉到教育部通令設立後，應從速設立。)
2. 主管體育股。
3. 主管體育之督學或指導員。

丙、各縣市教育局

1. 縣市體育委員會(奉到教育廳通令設立後，應從速成立。)
2. 主管體育組。
3. 體育指導員。

附全國體育行政系統表

(一) 設備



### 甲、學校體育設備

1. 場地 分球類，田徑賽，器械，國術及遊戲場等，其面積與數量之多寡以能適合實施各級學校體育課程標準為度，並以每一學生至少能佔空地一百方呎為標準。
2. 建築 凡實施課程所必需之建築，如體育館，雨操場，游泳池，體格檢查室及醫療室等，均應量力建設。
3. 設置 凡課程及課外運動需要之設備，無論固定之工具或消耗之購置，均應充分設置。

### 乙、普通體育場

1. 各省或行政院直轄各市體育場之面積，至少須有八十畝。縣體育場之面積，至少須有三十畝。

2. 兒童遊樂園以完全設置兒童遊戲器械及能引起兒童遊樂興趣之用具為宜。

### (三)經費

甲、各級學校之體育經費，除體育教職員之薪金及特殊之建築外，學校應指定經常費之一部

一年來中央頒佈之民衆教育法令

充分之，不得以學生所繳之體育費併入計算。

乙、各省市縣體育場之經常費，應由各該省市縣社會教育經費項下充分撥付，但建築及特殊之設備費，不得併入計算。

### 第三 推行方法

#### (一) 研究工作

甲、體育研究機關，應有下列數種（如未設立者，應請政府分別設立。）

1. 設立中央體育研究所。
2. 文化基金會設體育講座，資助體育研究工作。
3. 指定國內教育研究及實驗機關添設研究體育部份。
4. 選擇模範城鎮及鄉村爲體育實驗區。
5. 增設國術館。

#### 乙、推行事項

1. 各級學校體育課程標準，由教育部體育委員會設置體育課程標準委員會會同高等教育

司及普通教育司編製之，如遇有困難時得指定某種學校施行實驗，俟獲得圓滿結果後，公布各校實行。

2. 體育成效應包括技能體能測驗等項目，由測驗統計得之。體格之標準亦應確定。

3. 關於國術之原理與技術，應集全國國術專家與體育專家共同研究普及之辦法。

4. 關於鄉村體育應按各地民衆之習慣而定實施體育之種類，蓋吾國民衆鄉居佔百分之八十五，大都務農，有無餘暇從事體育及何種活動爲適宜，各地不同，提倡之種類亦異，故必先有切實之調查，以資決定。

5. 關於工商界體育應設法使工友商夥均受體育訓練。

6. 關於遊戲材料，應從事搜集民間舊有之體育活動，改良之推廣之。如採取外國之民衆體育活動者，務須變通之利用之，使適合中國環境與需要。

7. 女子運動之範圍應有切實之規定。

## (二)師資訓練

### 甲、訓練機關

一年來中央頒佈之民衆教育法令

1. 專科以上學校及高中教師，體育行政人員及體育指導員由國立體育學院（因利用中央體育場宜設在首都）及公立或已立案之私立各大學酌設體育學系訓練之。

2. 初中及小學師資，縣體育場服務人員及低級體育行政人員，由省市立或已立案之私立高中師範或師範學校之體育科與體育專科學校及體育師範學校訓練之。

3. 國術師資，應在國立體育學院或體育專科學校訓練，在體育院校未有國術畢業生以前，由國術館負責訓練之。

## 乙、訓練課程

體育課程本身及其關係之學科，項目繁多。茲擇其必修科目及其佔全課程中之百分率如下：

1. 生物學科 包括解剖，生理，衛生，救急，按摩，健康，檢查，運動生理等科目佔全部課程百分之十九。

2. 教育學科 包括教育概論，教育心理，教育法，教育行政，教育哲學，健康教育，醫探教育等科目佔全部課程百分之十五。

3. 體育理論 包括體育原理，遊戲原理。體育行政，體育教學法，小學教材，機動學，體育史，民衆體育等科目佔全部課程百分之二十。

4. 術科 佔全部課程百分之二十一。

5. 文化學科及選科 佔全部課程百分之二十五。

### 丙、進修辦法

1. 利用暑假設暑期學校暑期講習所及暑期補習班。

2. 按期選送體育界服務多年成績優良者赴各國實地考察及研究。

3. 各省保送留學時，應慎選學術兼優體育人員，分遣國外留學體育。

4. 教育部及各省舉行留學考試時，應列體育名額。

### (三) 學校體育實施辦法

甲、學校體育不以養成運動選手爲目的，應以全體學生共同運動普遍發展體育爲宗旨。

乙、大學教育學院，高中師範及鄉村師範，增設體育必修科目，以培養助理課外運動之才。

丙、體育課程(國術在內) 專科以上學校體育課程標準，在未經頒布以前，應由各校自定細目試行，每星期二小時，不及格者，不得升學或畢業。中小學及師範學校依照教育部暫行課程標準辦理，不及格者，不得升學或畢業。

丁、體育教材(國術在內) 由教育部體育委員會設置體育教材編輯委員會編輯之。

戊、教師資格 專科以上學校及高中體育教師，由國內外大學體育系得有學位者充任之。初中及小學體育教師，由公立及已立案之私立體育專科學校高中師範科體育組師範學校體育科或體育師範學校畢業者充任之。

己、教師待遇 政府應獎勵體育發明家，學校對於體育教師應與其他教職員同等待遇。例如各級學校早操及課外運動，體育教員薪給標準應與正課同等計算。

#### (四)民衆體育實施辦法

##### 甲、省市縣立體育場事業進行辦法

1. 民衆體育指導日常工作，宜訂定時間，既易訓練又便管理。
2. 對於兒童，宜按規定時間集合，作團體之活動，如徒手遊戲，器械遊戲，唱歌舞蹈



等。

3. 對於婦女宜按時集合，舉行田徑賽，球戲，器械，柔軟操等訓練。

4. 對於成人，宜就該地運動場活動種類，按時集合指導，或臨時加以組織，舉行比賽，或分別授予健身操術，以便自動練習。

5. 每日指導工作完畢後，宜將是日所施教法及材料，擇要紀錄，以供研究。

6. 對於田徑賽球類等競技運動，宜按不同之時季，每年至少舉行公開比賽一次。其能分別程度及資格舉行者尤佳。他如兒童健康比賽，姿勢比賽等有關係體育者亦宜時常舉行，以事實作宣傳。

7. 對於農工商各界民衆，應隨時隨地利用機會用種種方法，引起其興趣及注意，藉以激勸其對於體育之好尚。

8. 隨時組織各種集團，如郊遊團，游獵團，野餐團，步行團等，以增進社會閑暇生活之興趣。

9. 徵集民衆對於運動項目之意見，調查來場運動者之個人歷史，及該地社會體育進步之

狀況，以作研究改進之參攷。

10 聯絡及襄助該地其他體育團體或學校，以擴大提倡體育之力量。

11 研究及實驗切合于社會需要之新體育事業。

12 指導或補助縣體育場事業之進行。

### 乙、辦理體育實驗區推廣民衆體育

1. 各省市從二十一年度起，須辦理體育實驗區一所，時期暫定爲兩年（在何縣舉辦由教廳指定）。

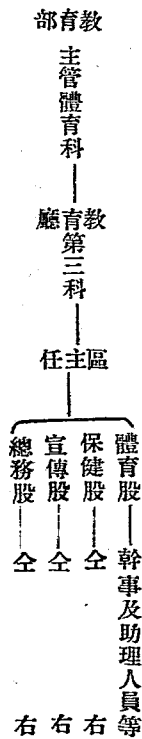
2. 各省市從二十三年度起，實驗區所實行的辦法普及到全省各市縣，同時即普及到全國。

3. 實驗區之行政人員如下：教育廳特聘專家一人，爲本區主任，主持本區一切事業。縣教育局體育指導一人，襄理本區事務。民衆教育館，農民教育館特派幹事一人。公安衛生警察若干人。聘任幹事一人至三人。特約區教師一人。該區內之體育場場長。

4. 關於職員薪金聘任幹事特約醫師由實驗區供給，其餘各職員，由原有機關支給。

5. 常年經費在實驗時期內，由教育廳設法，兩年普及後，由教育局支給，並列入預算。

6. 實驗區行政系統如左：



7. 實驗區區址可設在體育場內。

8. 實驗區事業如左：

甲、每年舉辦民衆業餘運動會二次至四次。

乙、舉辦各種球類比賽。

丙、組織國術班（如中華新武術及太極操等凡合於科學方法體育原理者均可採用。）

丁、組織各種健身團（如商人早晨有空暇則組織商人早操班等）。

戊、巡迴體育與國術指導。

己、每年分別舉行成年男子及婦女健康比賽。

一年來中央頒佈之民衆教育法令

庚、體育演講。

辛、體育壁報。

壬、體育展覽會。

癸、體育出版品。

### (五)各種集會

#### 甲、各種運動會

1. 全國運動會每兩年舉行一次，其辦法由教育部體育委員會決定之。

2. 各省市運動會每年舉行一次，其辦法由各省市教育廳局體育委員會決定之。

3. 各級學校每年開運動會一次。

(附註) 1. 各種運動會舉行時應加國術一項。

2. 參加各種運動會之運動員先須經過學業品行年齡體格及業餘之審查。其標準及辦

法，由教育部體育委員會規定呈請教育部核准公布之。

#### 乙、各種體育組織原則

1. 各種運動聯合會之組織，無論為臨時的或固定的，均須具左列之標準，向主管教育機關備案。

甲、目的純正及純為業餘性質者。

乙、比賽須有適當年齡性別之分級。

丙、負責主辦人員須在體育界服務二年以上有相當成績者。

丁、加入之單位確係代表教育或職業機關非以運動為職業及不妨礙業餘精神者。

戊、有確定經費而不以門票之收入為維持費者。

己、運動項目不得為有害身體之表演。

2. 上項備案之團體繼續辦理三年，經主管教育機關審查認為有相當之成績者，得予以精神及物質上之援助。如備案後，遇有違背上項之規定者，得設法取締之。取締方法視情節之輕重分別辦理。

3. 各種觀摩技術之團體，須具左列資格在主管教育機關備案。

甲、會員均有正當職業而非以運動為職業者。

乙、有體育專家担任指導者。

丙、加入各種比賽或運動，不以門票收入爲維持及分攤於會員者。

丁、會員入會有納費之義務者。

4. 上項團體備案後有特殊成績時得予以相當之獎勵，如有違背上項規定之標準者，即取消其團體，及其全體會員之業餘資格。

5. 上項團體，未在主管教育機關備案者，不得參與教育機關及已備案團體所主辦之各種集會及比賽。

6. 凡以研究體育學術爲目的之組織確有成績者，得適用學術團體辦法在教育主管機關立案，並得予以相當之津貼。

7. 凡未設立體育團體之區域，主管教育機關應召集體育界人士提倡組織之。

8. 凡經備案之各種團體，遇有參加國際間之集會或運動會時，得先期呈報主管教育機關查核酌量補助之。

9. 各種團體，不得以團體名義參加政治活動。

#### 第四 考成方法

##### (一) 主持考成機關

甲、全國體育攷成工作，由教育部主管體育科掌理之。

1. 攷查國內各國立及已立案之私立專科以上學校之體育，品評其成績揭曉之。

2. 品評各省之體育成績揭曉之。

乙、各省市(行政直轄者)體育攷成工作，由各省市教育廳局主管體育科會同體育委員會主持之。

1. 攷查本省市內省市立中醫師範職業學校及已立案之私立中等學校畢業生之體育成績報告教育廳。

2. 攷查本省市內省市高初中師範職業學校及已立案之私立中等學校畢業生之體育成績。

3. 攷查本省市之民衆體育，報告考試及格與參加者之成數與人數。

丙、各縣市體育考成工作，由各縣教育局主持之。

1. 攷查本縣市內縣市立及已立案之私立中小學體育成績，品評其次序揭曉之，並將中學

一年來中央頒佈之民衆教育法令

之成績報告教育廳。

2. 考查本縣市内縣市立及已立案之私立高初中師範及職業學校畢業生之體育成績，報告教育廳。

3. 考查本縣市内民衆體育之成績報告教育廳。

(二) 攷成項目由教育部體育委員會規定之。

(三) 攷成之標準由教育部體育委員會規定之。

(四) 攷成之種類。

甲、各級學生畢業攷試

1. 小學 根據小學體育標準，不及格者不得畢業。

2. 中學師範及職業學校 根據中學體育標準，不及格者不得畢業。

3. 專科以上學校 根據專科以上學校體育標準，不及格者不得畢業。

乙、學校體育成績攷試

1. 小學 由各縣體育委員會商請該地教育局執行，由教育局評定次序發表結果。



2. 中學師範及職業學校 由省或縣市體育委員會商請主管體育科執行，報告教育廳或教育局，由教育廳或教育局評定揭曉。

3. 專科以上學校 由所在省之體育委員會商請主管體育科執行放試，報告教育部，由教育部評定揭曉。

丙、各級各類放試均須以體育爲必試科目。

#### 第五 分年實施計劃

本方案所羅列之體育設施及推行辦法，須視經濟人才及地方情形，分期實現之。茲特擬訂分期施行計劃，由主管機關參酌地方情形訂定，呈報教育部備案。

#### 第一二年內應施行者：

一、中央及地方體育行政組織之完成。

二、城市各級學校體育經常費，須按所訂標準實行。

三、各大城市設立體育場。

四、首都設立國立體育學院及國立體育研究所。

一年來中央頒佈之民衆教育法令

- 五、公布體育人才養成之詳細課程及標準。
  - 六、籌備及辦理暑期學校體育訓練班。
  - 七、頒布體育團體備案及獎勵辦法，並實際施行之。
  - 八、各省酌設體育留學名額。
  - 九、各級學校酌量增加體育設備。
  - 十、重令規定各級學校以體育爲必修科，不及格者不得升級或畢業。
  - 十一、各省得試辦體育成績攷查辦法。
- 第三四年內應完成者：
- (一)各種體育研究工作應有相當結果報告，及設法推行。
  - (二)各縣設立體育場。
  - (三)各級學校體育設備及體育實驗區設備繼續補充，並加重其工作。
  - (四)由中央遣派體育專家數人赴各國研究調查一次，期限一年。
  - (五)各大城鎮辦理體育成績攷查。

第五年內應完成者：

- (一) 各鄉村設立體育場。
  - (二) 各級學校體育設備，達到本方案之標準。
  - (三) 全國辦理體育成績放查。
  - (四) 體育研究工作應有相當結果，並提出總報告。
- 以上計劃，應由教育部體育委員會督促實現。第三年完畢時應召集第二次全國體育會議改進以後之實施方法。

# 一年來之民衆教育大事紀

## 一月份

- ▲全國國語教育促進會在上海舉行七週紀念會。
- ▲江蘇省立教育學院舉行第四次農事展覽會。
- ▲江蘇省立社教機關聯合組織抗日宣傳隊。
- ▲江蘇省立教育學院第二屆農民師範專修科舉行畢業典禮。
- ▲鐵道部積極實施鐵路職工教育，訂定計劃，令各路局遵照辦理，教育方式分學校補助兩種。
- ▲教育部嘉許福建省推行注音符號成績。
- ▲江蘇省立社教機關組織工賑區社會教育團。
- ▲教育部印發調查民衆學校問卷。

▲首都實驗民衆教育館開幕。

▲江蘇省立社會教育機關聯合會籌備第五屆年會。

▲江蘇教育廳訂定二十一年度下學期社會教育工作計劃大綱，積極籌備省立徐州民衆教育館及省立鎮江圖書館等機關。

▲教育部發表過去一年內工作概況，推廣民衆學校共兩萬〇八十九校，圖書館共一千六百二十所。

## 二月份

▲教育部公佈民衆教育館暫行規程，幷令各省市擬定普遍設立計劃。

▲教育部實業部共同公佈勞工教育實施法，分識字訓練公民訓練、及職業補習三種。

▲山東省立民衆教育館舉行年俗展覽會，參觀人數達三萬人以上，會後進行禮俗調查。

▲江蘇省立鎮江民衆教育館舉辦練習生訓練班。

▲浙江鄞縣訂定民衆學校獎金分配辦法。

▲江蘇省教育廳訂定各縣劃區推行民衆教育辦法。

- ▲江蘇省教育廳訂定各縣社會教育設施標準。
- ▲南京市教育局舉行民衆學校教師檢定考試。

### 三月份

- ▲工賑區教育團在蚌埠實施災工教育。
- ▲江蘇省立教育學院編印戰時民衆自衛叢書。
- ▲江蘇教育廳頒發整理及改進社教注意點，以少用人員多辦事業爲原則，識字教育生計教育爲中心。
- ▲福建省立民衆教育館舉辦民衆教育函授學校。
- ▲南京市教育局舉行歌女談話會。
- ▲河北省教育廳通令各縣從速舉辦民衆教育傳習所。
- ▲江蘇省立鎮江民衆教育館籌備徐州民衆教育宣傳週。
- ▲江蘇省立南京民教館設立車夫露天學校。
- ▲河南教育廳令各縣定期舉辦鄉鎮注音符號傳習所，並轉飭所屬民衆教育館舉行輪流講演。

▲江蘇南通縣立農民教育館改良土布。

▲天津市籌辦第五屆民校。

▲南京市教育局舉辦第七屆識字運動宣傳後，繼續舉辦民校十六所。

▲鐵道部組織職工教育委員會，先籌辦職工學校十所。

## 四月份

▲江蘇省立鎮江民衆教育館戰時民衆自衛展覽會開幕。

▲教育部發表二十年度各省市社教經費統計，經費總數爲三〇九九二一八元，江蘇浙江湖北等省爲最多。

▲上海市教育局發表戰區社會教育機關損失統計。

▲江蘇省立鎮江民衆教育館戰時民衆自衛展覽會出品運往蘇州展覽。

▲浙江教育廳修正縣市社會教育機關規程。

▲河北省教育廳促進中等學校兼辦推廣教育。

## 五月份

- ▲教育部調查全國社會教育概況，製定表格，令各省市切實填報，供編輯全國教育年鑑之參考。
- ▲中華職業教育社舉行十五週年紀念會，實業部起草勞工教育考成法。
- ▲教育界發起組織中國教育電影協會。
- ▲江蘇省教育廳擬定社會教育三年計劃。
- ▲內政教育兩部電影檢查委員會，統計自去年六月成立至本年四月底止審查影片合格者二六六三種，就中國產片共四八九種。
- ▲江蘇省立社教機關合組工賑區，設民教實驗村。
- ▲徐州民衆教育宣傳週開幕。
- ▲福建省教育廳籌開全省社教成績展覽會，訂定出品範圍及種類與展覽會辦法大綱。
- ▲南京市舉行嬰兒健康比賽大會。

## 六月份



▲江蘇省立鎮江公共體育場舉行第一屆公開運動會。

▲江蘇省立鎮江民衆教育館舉行防空展覽會。

▲江蘇省立社會教育機關聯合會成立，在省立南京民衆教育館開首次會。

▲教育部編制全國民校概況，全國以浙江山西開辦民校最早，民校修業期限，仍以四個月爲多。

▲浙江省教育廳頒發各縣市二十一年度辦理民校最低標準。

▲中國社會教育社在江蘇省立教育學院開第一屆理事會，推舉俞慶棠等三人爲常務理事。

▲山東省教育廳舉辦社教人員服務訓練班。

▲教育部籌開全國體育會議，公佈全國體育會議規程及全國體育會議籌備委員會組織大綱。

▲江蘇教育廳設立識字教育實驗區。

## 七月份

▲江蘇省立教育學院開第五次成績展覽會，江蘇省教育廳訂發各縣社教人員服務細則十一種。

▲江蘇省立南京民衆教育館設立鄉村實驗區。

▲中央體育場游泳池正式開放。

▲江蘇省立教育學院民衆教育專修科第一屆畢業生舉行畢業典禮。

▲山東鄉村建設研究院訓練部招生。

▲中國教育電影協會在南京開成立會。

▲上海市製定復興戰區社會教育計劃。

▲教育部抄發中央古物保管委員會組織條例。

## 八月份

▲江蘇省立鎮江民衆教育館開辦橋頭鄉村實驗區。

▲江蘇省立教育學院自二十一年度起，發表以普及民衆教育爲教學及研究實驗之中心，並添辦普及

民衆教育實驗區二處。

▲中華職業教育社開會員大會。

▲江蘇教育廳頒發各縣社教機關考核規程十四條。



▲陝西省立民衆教育館舉行科學教育宣傳週。

▲教育部開全國體育會議通過國民體育實施方案。

▲中國社會教育社在杭州舉行第一屆年會。

▲教育部製成十八年度全國社會教育統計，各項事業均較上年度突飛猛晉。

▲山東省立民衆教育館舉辦講演員訓練班。

## 九月份

▲廣東省立民衆教育人員訓練所招生。

▲江蘇教育廳訂定獎勵捐資興辦私立社教機關辦法。

▲江蘇省立鎮江民衆教育館佈置九一八紀念展覽室。

▲江蘇省立鎮江民衆教育館舉行二週紀念大會。

▲江蘇省教育廳訂定江蘇省行政機關及學校附設民衆學校辦法大綱。

▲浙江省立圖書館舉行開幕典禮，同時開丁松生文物展覽會。

- ▲江蘇省教育廳頒發民衆及農民教育館最低標準工作。
- ▲南京市舉行第八屆識字運動。

## 十月份

- ▲教育部解釋私立民教館立案程序得暫照圖書館規程辦理。
- ▲教育部令發全國社會教育概況。
- ▲冷禦秋高踐四江問漁等發起組織中華鄉村教育社。
- ▲教育部修正民衆學校辦法大綱。
- ▲江蘇省立鎮江公共體育場舉行第一屆民衆業餘運動會。
- ▲河北省教育廳舉行全省民衆教育及義務教育聯席會議。
- ▲江蘇省立鎮江民衆教育館佈置江蘇省農業概況展覽室。
- ▲上海市舉行第四次民衆業餘運動會。
- ▲江蘇全省教育館在徐州開第五屆年會，并舉行農事中心展覽。

▲江蘇省教育廳訂定各縣社教機關組織暫行規程等十二種。

## 十一月份

▲杭州市政府訂定管理說書人規則。

▲教育部公佈二十二年全國運動大會籌備委員會組織規程。

▲江蘇省黨部訂定各縣說書員訓練辦法。

▲教育部令各省市填報民衆固有體育活動，以便研究改良推廣。

▲教育部調查二十年度全國社會教育。

▲江蘇省教育廳重訂江蘇省立教育學院畢業生服務辦法。

▲福建省福州市嚴厲實行強迫教育。

## 十二月份

▲中國社會教育社江蘇分社積極籌備。

一年來之民衆教育大事紀

民國廿一年的民衆教育

▲上海市教育局訂定審查戲曲唱片規則。



國民二十一年民衆教育

江蘇省立教育學院研究實驗部編印 <small>地址 江蘇無錫社橋</small>	江蘇省立教育學院刊物發行處出售 <small>地址 江蘇無錫社橋</small>	中華民國二十二年五月出版	每册實價大洋陸角	無錫中華印刷局代印 <small>地址 中華印刷局 交際路 電話 一八七</small>
---	---	--------------	----------	---

2  
19  
9

