



١٠٤/٢٢

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

٢٠٠٢/٥/٢٤

أثر دراسة مساق " الحاسوب في التربية " في جامعة اليرموك
على تحصيل طلبة ذلك المساق واتجاهاتهم نحو الحاسوب.

إعداد

عبدالله فاروق محمد الشبول

إشراف الأستاذ الدكتور

محمد ذيبان الخزاوي

١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م

الملخص

أثر دراسة مساق "الحاسوب في التربية" في جامعة اليرموك على تحصيل طلبة

ذلك المساق واتجاهاتهم نحو الحاسوب

إعداد

عبدالله فاروق محمد الشبول

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد ذيبان الغزوي

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر دراسة مساق " الحاسوب في التربية " في

جامعة اليرموك على تحصيل طلبة ذلك المساق واتجاهاتهم نحو الحاسوب من خلال

الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما أثر دراسة الطلبة لمساق "الحاسوب في التربية" في تحصيلهم لمجموعة

المفاهيم والمعلومات والمهارات الواردة فيه؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في تحصيل الطلبة

للمفاهيم الواردة في مساق " الحاسوب في التربية " تعزى للجنس، أو التخصص

أو التفاعل بينهما؟

٣. ما اثر دراسة الطلبة لمساق "الحاسوب في التربية" في تنمية اتجاهاتهم نحو الحاسوب؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب تعزى للجنس أو التخصص أو التفاعل بينهما؟

تكوّن مجتمع الدراسة وعينتها من جميع طلبة قسم المناهج والتدريس في كلية التربية بجامعة اليرموك المسجلين في مساق "الحاسوب في التربية" ت.م ٢٠٠٦ في الفصل الصيفي لعام (٢٠٠٠-٢٠٠١) وكان عددهم (٨١) طالباً وطالبة. ولأغراض هذه الدراسة تمّ استخدام مقياس اتجاهات الطلاب نحو الحاسوب، وإعداد اختبار تحصيلي لقياس مدى اكتساب الطلبة للمعلومات والمفاهيم والمهارات الواردة في خطة ذلك المساق قبل دراسة المساق وبعد دراسته.

طبّق الاختبار القبلي مع مقياس الاتجاهات في الأسبوع الأول من بداية الفصل الصيفي، بينما طبّق الاختبار البعدي مع مقياس الاتجاهات في الأسبوع الأخير من نهاية الفصل الصيفي الذي مدته شهران.

وقد تمّ التأكد من صدق الاختبار التحصيلي بعرضه على لجنة من المحكمين، وتمّ حساب معامل الثبات حسب معادلة كرونباخ ألفا وقد بلغ (٠,٨٥)، وهي قيمة عالية ومناسبة لأغراض هذه الدراسة، وقد تم اعتماد مقياس الاتجاهات الذي أعده العبري (٢٠٠٠)، فقد اعتبر صادقاً وثابتاً بنسبة (٠,٨٣) على مقياس كرونباخ ألفا.

ولغرض تكافؤ أفراد العينة، تمّ تطبيق أداتي الدراسة قبل البدء بتدريس مساق الحاسوب في التربية، وذلك لقياس تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو الحاسوب من حيث الجنس والتخصص. وبعد جمع البيانات وتحليلها تبين أن أفراد العينة متكافئون بخصوص هذين المتغيرين.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة استخدمت التحليلات الإحصائية المناسبة التي كشفت عن عدد من النتائج وهي:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين أداء الطلبة على الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، مما يعني تأثر تحصيل الطلبة إيجابياً بدراسة مساق الحاسوب في التربية.

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في تحصيل الطلبة على الاختبار البعدي تعزى للجنس أو التخصص أو التفاعل بينهما.

٣. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين استجابات الطلبة على مقياس الاتجاهات القبلي والبعدي، مما يعني عدم اختلاف الاتجاهات نحو الحاسوب نتيجة دراستهم لمساق الحاسوب في التربية.

٤. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين اتجاهات الطلبة تعزى للجنس أو التخصص أو التفاعل بينهما، وذلك على مقياس الاتجاهات البعدي.

وفي ضوء تلك النتائج تمت التوصية بضرورة زيادة عدد مسابقات الحاسوب في التعليم الجامعي وخاصة في الكليات التربوية، وتشجيع الطلبة على التعامل مع أجهزة الحاسوب في أوقات فراغهم، وإجراء المزيد من الدراسات التي تتناول جوانب أخرى كتقييم مسابقات الحاسوب في الكليات التربوية.