

教育視導通訊

第六期

第三區教育視導工作報告專號

前言

惟遠

五月中，我們接到駐第三視導區張督學登壽寄來報告該區視導工作文章十一篇，附表式十七，共約萬五千字，並來函說：「信如第一期『編後』所云，『本刊乃全體教育視導同仁的刊物』，本區同人，除享受外，自不能不努力『參加工作』；以故本區各省派同人於此次集中永川開工作討論會時，會決議將本區視導工作，作一總檢討，分頭執筆，一次集成，請求貴刊特闢一期，爲出專號，俾本區視導成果，得整個呈露於讀者之前，以求指教。」

查所寄各文，內容多切實際，或有關於教育視導方式，如視導人員之集中駐區，集體視導，縣督學交換視導；或有關於教育行政各別問題，如教育工作人員之任免及保障，中心學校代領轉發經費，統一視導表報；或有關於學校教導，如統一中學訓育觀念，圖解簡易啓發式教程；或有關於國民教育之輔導，如中心輔導的聯合活動；或有關於教職人員之研究進修等，皆有相當充實的報告，足供他區視導同仁的參考。復查本刊「編輯辦法」即言「提供參證觀摩資料」；本刊「內容」亦有一「視導報告」、「視導問題討論」各項；督學室主任楊伯欽先生在「視導通訊與教育視導」文中，亦謂「開發教育之學理」，「督促法令之實施」，「綜研教育之實況」，「介紹同工之心得」，（見本刊第一期）皆是本刊的職能。因此，我們很高興地答應了第三區視導同仁的請求，編印了本刊的第一次專號。

在此，我們有幾個感想或希望：第一、本專號證明了第三區視導同仁對於教育視導的認識和興趣，與夫工作的活躍和努力；所以，他們於生活艱苦的情形之下，能够把他們共同工作的經過和成績，用集體寫作的方式，整套的報告給大家參考，研究，批評，或探行，以求彼此工作及整個教育視導的進步。第二、本專號各教育視導區中平時工作努力，成績昭著，心得宏富的當然還很多，但是平時因爲謙抑韜晦及其他種種關係，總不容易作一個比較有系統的記載，公開給大家看看。這在切磋鏡借，相互發揮的立場上，豈不是很可惜的嗎？因此，我們希望本專號可以引起他區同仁類似的寫作。這也許是「倡導工作之競賽」，「互策互勵」的一法，「以期教育事業得以有長足之進展」吧？第三、本省教育視導網，各區的視導人員自然有他們法定的一切工作，無庸特別報告。本專號所披露的則係屬於第三區比較特有的活動，且係活動的全面。我們雖相信是他們努力工作的表現，但我們畢竟也是這網中的一分子，恐怕不免有些主觀。因此，除了希望他區同仁參閱討論外，我們謹在此請求國內關心教育視導人士的批評和指教。

假使以上的感想無誤，希望能實現，則此專號之出，當不致於無謂了。

中華民國二十六年六月十六日出版

南京中央圖書館
CENTRAL LIBRARY
CHINA

本區視導工作的總檢討

張登壽

本省督學駐區視導，就決定於廿八年春季，正式實行於是年秋季；但所謂駐區，不過是把流動視導的範圍，限於一區之內罷了。直到廿九年春季全省視導會議結束後，才決定在各區專署所在地設立駐區辦公室，同時裁撤各縣視導主任，派地方教育視導員，由省督學指揮，駐區的規模才算粗具了。

本區駐區辦公室於廿九年四月在永川縣成立，同時各視導員也第一次集中永川，然後再分派前往各縣工作；這樣，本區省派視導人員的機構加強，工作的做法也大大的改變了。

前此省督學到建一縣，差不多是獨往獨來，視導主任駐留一縣，也形同獨木支度。彼此間何嘗不想取得適當的聯系？但總像有什麼從中間隔着的，實際上還是各幹各人的事。但自從辦公室成立以後，深覺各視導員與省督學之間聯繫立見密切，而駐區辦公室對於各縣的指導能力，便大大的加強起來。

細究所以致此之由，視導員的集中駐區和每學期的一度視導工作討論會，是有最大的關係。按本區各地視導員每年定寒暑假集中到永川各一次，為期一月或二月，作下列幾種工作：(1) 工作討論會：目的在對於全區教育視導，檢討過去，計劃將來，俾全體工作人員見解一致，步調整齊，以期工作效能的積極增進。(2) 編造視導報告：使每縣視導報告，省督學與各縣視導員

都有充分交換意見的機會，以免分歧，而利事功。(3) 研究與進修：如訂立公約，以期共守；實行集體講習，集體讀書，以相砥礪等。

此外還利用機會，做些臨時工作，如集體視導中等學校，目的在增進各視導員視導中學的經驗，又使各視導員與專署保持密切聯繫，以增工作效能等。

每次視導員來區，並沒有增加旅費的津貼，但來時都好像是回了家，去時好像充實了一些力量。可見這樣集合是我們所迫切需要的。

我們商討的題材，歸納為「本區視導工作要點」。這「工作要點」，便是我們齊一步調的具體工具。這當中有關於教育行政、學校行政、教學、訓練、兼辦行政、視導工作、中等教育、民衆教育、研究進修、和中心輔導等十方面。我們對這些方面的改進意見和具體辦法，在內容的分

配上，並非完整的，均勻的；但若干辦法，均保本區或其他地方曾經施行有效的，才被採用，所以可說是比較實用的。

一年以來，這些工作已收到的效果實在不大，這或者是因為人力不濟，也或者是因為礙於環境的阻力，但有幾件比較值得報告的，我們想把它介紹出來，以供同人的參攷；其目錄如次：(1) 統一中等學校訓導觀念；(2) 縣教育工作人員的任免與保障；(3) 中心學校代領轉發經費；(4) 中心輔導的聯合活動；(5) 統一視導報表；(6) 縣督學交換視導的試行；(7) 簡易啓發式教程的擬訂；(8) 視導人員與教師的研究與進修。再加上(1) 集中駐區與工作討論會(2) 集體視導的試行兩項，合計十個題目。經本區第三次工作討論會議決，由本區辦公室同人分項執筆，集體寫作，便算是作了一次總檢討了。

集中駐區和工作討論的經過

陳啓南

從廿九年上期到三十年的今天，不到一年，我們舉行了三次集中駐區，而每次的駐區，都要舉行一次工作討論會。

第一次工作討論會是在廿九年四月廿五日召開，會期三日，參加的人除駐區辦公室各同人外，還有專署的主管科長、股長、永川縣教育科長和督學等。因為該時省視導會議剛結

束，新視導綱制剛開始，新縣制剛要推行，所以我們集議的主旨在於：(一) 檢討本省已經推行一年的視導綱制辦法，(二) 使視導制度配合着新縣制的需要，(三) 作省視導會議的補充，即根據省定原則，找出可行於本區的具體辦法來。

本着這些主旨，我們花一半的時間，聽取各會員過去工作的報告，其餘一半時間用來訂定後

此的工作計劃，那便是我們的工作要點。

第二次工作討論會

是在廿九年八月廿七日舉行，它的主要任務是（一）把上次訂定的指導工作要點，根據實施情形，加以補充與修正；（二）決定本區各縣督學交換視導的辦法。此外如各項視導報告的內容形式的統一規定，鄉鎮中心學校組織系統的統一規定，以及本區教員同工研究進修專題的擬訂等，都是本次討論會主要的收穫。

第三次討論會

的時間在在本年二月，其中心問題為：（1）新縣制實施後國民教育的實施與改進；（2）一般視導工作的檢討。

關於國民教育的實施與改進，我們曾在貫徹新縣制政教合一的真精神，及正視當前的事實的最高原則下，分作關於機構者、關於人業者、關於工作者、關於經費與待遇者、四部門，加以詳細的討論。在每個項目下，我們列舉各方的意見，最後加上我們的結論，以備政府的採擇施行。舉例來說：關於機構者，當中有一個問題，即鄉鎮長保長中心學校校長及保學校校長專任及兼任問題，我們曾列出十四條各方不同的有關意見，而最後我們的結論是：（1）鄉鎮長仍以一人兼任為原則，但人選應以能力資歷為標準，遇有不能兼任者，仍應分任；（2）凡學級滿十級以上之學校校長，以專任為原則；（3）可試行校長兼副鄉長，同時鄉鎮長兼副校長辦法；（4）教導主任由校長就合格人員保請縣政府核委。

集體視導的試行

集體視導第一次實行於永川，參加的人為本區全體地教視導員，由張省督學領導。對象為二個中等學校，三個小學。步驟是：第一先聽取各學校負責人作各部門實施的報告，第二是各視導人員分科分頭的視察，第三是舉行座談會，把全般改進意見提出自由討論。由這次的試行，我們發現集體視導的優點有二：（一）能正較短的時期間內，對各部門作較詳的視導，並較能引起被視導機關人員的注意。（二）各視導人員間能得互相觀摩的機會，以增長各人的視導經驗，並齊一了各工作人員的步趨。

因此，我們感覺有推廣的必要。地方說：縣的督學，一向是各人作風不同的，這當中當然是利弊互見，如果能够找到機會舉行集體視導，不是便能取各人之利而去各人之弊麼？

大足縣較熱烈的把這辦法推廣了。他們於上期一期之間，曾舉行兩次集體視導。

第一次是三月十四日，視導人員是縣長、駐區地方教育視導員、縣教育科長、督學、及科員全體總動員；第二次是四月九日，視導人員為縣長、駐區地方教育視導員、縣教育科長、督學、科員、簡師科主任、各鄉鎮長、中心學校校長、文化主任，共計六八人。視導單位為城區各學校及民教館。視導完畢，開座談批評會，晚上舉行同樂會，精神頗有愈久彌奮之概。大足縣長彭亮亭說：「本縣應以內關鎮、龍水鎮、萬古鎮、郵

廖國不

亭鄉、三區鎮、中煎鎮、六中學校為標準中心學校，努力改善，作為各中心學校之示範，那就是說做各學校集體參觀的對象。我們感覺到我們的學校進步遲緩，就是沒有多少標準的示範學校，

第三區教育視導工作報告專輯

要目

- 前區視導工作的總檢導..... 張登壽
- 本區視導和工作討論的經過..... 廖國不
- 集體視導的試行..... 廖國不
- 縣督學交換視導的規則與實施..... 汪克檢
- 視導表報格式之統一..... 張登壽
- 統一中等學校訓導觀念..... 張登壽
- 縣教育工作人員的任負及保障..... 汪克檢
- 中心學校代領轉發經費的辦法..... 查振律
- 中心輔導的聯合活動..... 查振律
- 簡易啓發式圖解..... 陳啓南
- 視導人員與教員的研究與進修..... 張登壽

專載

- 四川省政府三十年度施政計劃教育門
- （高等、社會、邊區教育各綱）
- 四川省政府對各縣辦理教育改進令
- 視導消息（二十三則）

以資模仿，辦學的人是在盲撞瞎摸。有了標準的示範，那末觀察有資，各校的競賽空氣也可以逐漸緊張起來。——這個集體參觀的提倡，又變為集體視導的附產物了。

縣督學交換視導的規劃與實施

汪克檢

視導工作在川省逐漸地展開了，窮鄉僻巷，也可以看到各級視導人員的足跡，這不能不說是視導網推行後的一些小小的收穫罷！

自新縣制推行，視導網修正後，縣督學名額，已比以前增加，工作也比以前加重。駐區巡迴視導，是加強縣視導工作比較良好的辦法，可是我們從客觀的環境上來估定目前縣督學的視導價值，當然我們不能抹殺若干工作努力，方法良好的人員，但大多數的，仍不免有「坐而言」之習，離我們的要求，似乎還遠。所以在我門第二次工作討論會上，出席的人員不約而同地，發出一縣督學需要交換視導」的呼聲。

說到縣督學交換視導，並不是我們的創制。在抗戰前，蘇皖兩省已經實行過，收有相當成效，——地方教育的推動，和視導工作的加強，已為一般人士所公認的了。

現在，我們把交換視導的價值檢討一下：

(一) 工作的加緊 一般的縣督學

視導的作風，依然是因循敷衍，因為地方情形過於熟識，甚至流於不視不導；現在把他們調到一個比較生疏的地方去工作，你要作一個較詳的報告，那非親自詳細走一道，看一遍，問一下，

記一些不可，至少對於一個視導的對象，要有一個較正確的概念才行。於是工作不得不加緊了。

(二) 積弊的革除 因為各縣督學

大率是本地籍，對於各教育機關人員難免有親戚朋友的情誼，或擠入紛歧的黨派，考核自然不會認真；甚至與校長等共同勾結，虛報學級數，虛報學生數，虛報教員數，從中舞弊。交換視導，在生疏的環境裏，一切的積弊得以革除，考核也認真了。

(三) 提高專業精神 很多的督學

對自己的工作，缺少信念，缺少專業精神，在辦公室裏，幫着科長辦公，有時或者還奉着縣長的命令，辦理其他的雜差，延擱了本身的視導工作。現在我們相信，交換視導可以提高各督學的專業精神，負責起自己的工作，否則一定本身感覺得力不勝任，自動的淘汰，同時科長縣長再不能叫他們幫做視導以外的工作了。

(四) 打破地域觀念 因為各督學

大多是本地籍，所以地域觀念非常的深；因為地域觀念的深，所以儘量保守，工作不易推動。交換視導把地域觀念打破了，不分彼此，不分縣別，各縣縣以下之教育機關，隨時都是視導的對象

。老大封建的思想，必然在交換視導中消滅。要不然，相信那頑固腦欠清者會在我們的陣容中淘汰的。

(五) 增加各個的經驗 一般的

縣督學，祇看到本縣的教育，沒有見到外縣的教育；他們祇是墨守成規，滯留現狀之下，不知有人在埋頭苦幹，把握時代向前邁進；現在交換視導了，打破了地域的隔閡，究竟本縣的教育是前進，是落後？外縣的教育是落後，是前進？可以有客觀的比較。前進的優良的，知所精進；落後的，低劣的，知所改勉。並且各地風俗人情，也得有個相當認識。所以交換視導，同時也就是交換參觀，各督學的生活經驗和教育學識，無形中也藉以增加和充實了。

我們依據上列所估定的價值，要以新的姿態，發揮縣督學的工作效能，於是把這交換視導的提案，很順利地通過了。至於交換視導的一切辦法，辱承推定本人草擬，復經工作討論會詳密的修正，再呈請 省政府核准施行。茲將是項辦法錄後：

一、四川省第三省教育視導區縣督學交換視導暫行辦法

- 第一條 本辦法依據四川省教育視導網組織辦法
- 第三條 (一) (二) 兩項訂定之。
- 第二條 各縣縣督學交換視導區域以本區各縣為限，一經指定，不得呈請更調。

第三條 各縣督學交換視導，每期或每年舉行一次，每期視導時間，以四個月為標準。

第四條 各縣督學應交換視導人數，由本區駐區省督學辦公室酌定之。

第五條 各縣交換視導督學姓名及視導區域，由本區駐區省督學辦公室擬定，呈請四川省政府核准，並令飭各縣遵照施行。

第六條 各縣督學奉到交換視導令後，應即於規定期限內，到達指定縣轉到開始工作，不得規避及延緩，工作完畢後應即回原任服務，並將報到及回任日期，分別於三日內呈報駐區省督學辦公室核轉四川省政府備查。

第七條 各縣交換視導督學，應依照四川省督學規程及四川省教育視導組織辦法所規定事項，切實辦理，遇有特別事故，得專案呈請所在縣政府核辦。

第八條 各縣督學於交換視導期間，應受所在縣省派地方教育視導員，縣長及科長之指揮。

第九條 (一)各縣督學交換視導完畢後，應即於二週內，繕具各教育機關單位報告二份，分別呈報駐區省督學辦公室及所在各縣縣政府核查。(二)各縣督學交換視導時間，如在學年度第二學期，應於回任前繕具所担任視導區教育年報二分，依照(一)項分別呈報。

第十條 各縣交換視導督學到職及回任旅費，由各原任縣政府在視導經費項下，以每百五元交給之。

第十一條 本辦法呈請 四川省政府核准施行。

二、四川省第三省教育視導

區縣督學交換視導應行

注意事項

1. 各縣督學到達指定交換視導縣後，應即進謁該縣省派地方教育視導員，縣長及教育科長請示機宜，並會同其他視導人員，協策進行有關視導一切事宜。
2. 向教育科索取學校名冊，學校分佈圖及各項應用表格。
3. 於三日內呈報到職日期及接洽經過。
4. 擬訂視導日程。
5. 視導學區確定後，對區內各教育機關，應普遍視導二次，每次中心學校或小學至少視導一日，保國民學校或初級小學在三學級以上者，至少應視導半日，社教機關至少應視導半日。
6. 按日填記工作日志。
7. 於視導開始及結束時，應召集本區區教育指導員，中心學校校長及文化股務主任，舉行區視導會議各一次，並與當地區長取得切切聯繫。

視導表報格式之統一

張真仁

本區為劃一各級視導人員表報格式，特於廿九年八月召開視導工作討論會中，提出研討，推定負責人擬訂各項表報格式，交會通過後，即已實行，并呈 省府致廳備核在案。茲將決議統一表報辦法及表報種類與格式，分列如左。

8. 視導所至，應以和藹同情之態度，作公正切實之批評與指導，不得容情徇私及接受任何供應。
 9. 交換視導期間，非經所在地縣政府准假，不得擅離職守。
 10. 交換視導期間，各縣督學薪旅費之領給，以匯寄為原則，但為便利起見，亦得對撥。
 11. 回任前應將各項報告，於限期內具報不得延擱，並將有關文卷，移交當地縣政府教育科接管。
- 我們本來打算於去年下期就把這個方法實施，因為估計到時間的不够，就移到這學期開始，並且計劃要把各縣的督學全部交換，後來因為估計到督學的調訓及其他原因，就先行局部的交換，大概每縣一人至二人，並且都是鄰縣相調，各縣交換視導的督學在每年三月底以前都已達令到職；所以我們相信，這一期本區各縣的教育視導人員有新的陣容新的開展。因為視導人員有新的陣容和新的開展，我們更相信，本區的地方教育定有新的建設和進展。

(一)年報：除駐區省督學及地方教育視導員等依據 省頒項目，分組搜集材料，集體製作調查外，縣督學及區教育(或教建，教建財)指導員，每學年度終，亦應作區單位年報二份，分別呈送縣政府及區督學辦公室核查(年報

式樣見附一。

(二) 縣單位報告：駐區視導人員

每期終了後一月內，均應將在縣縣教育行政，國民教育、中等教育、社會教育等概況（並包含優點及改進意見）寫縣單位報告，并附呈縣教育概況及人事考核表，各三份（一呈廳，一呈廳轉縣，一留省督學辦公室），呈由駐區省督學核轉。

又省督學及地教視導員寫此報告時，應取得聯繫，免致意見紛歧，故採用會報式。（報告格式見附二，三，四，五）。

(三) 教育機關單位報告：本

區各級視導人員於每期終了兩週內，均應作成視導各教育機關單位報告二份，省督學呈廳核轉，地教視導員呈駐區省督學辦公室核轉，縣督學分

呈縣政府及駐區省督學辦公室核查，俾資層層督飭，而宏視導效率。（報告表式見附六，七）

(四) 月報：該項報告，除駐區視導

人員遵照 教廳規定繕報備核外，各縣督學及區教育（或教建、教建財）指導員每月亦應繕具月報表，呈報縣政府核查。（表式見附八。）

（附一）四川省第二省 教育視導區○○縣第○視導區○○學年度教育視導總報告（即年報）

縣督學 或區教育指導員○○○

甲、教育環境

1. 地理概況

2. 交通概況

3. 經濟概況（應注重當地之主要物產及生活情形）

4. 人文概況

- (子) 區內之人口總數及分布情形。
- (丑) 失學成人及兒童數。
- (寅) 就學成人及兒童數。
- (卯) 學齡兒童數。
- (辰) 以往文化之變遷。
- (巳) 有無熱心教育人物及阻礙教育惡勢力存在。
- (午) 其他。

乙、教育實況：

1. 行政——(子)組織，(是否合法健全)

(丑)經費收支，保管及籌集情形。

(寅)計劃及其進展概況。

補 白

據「四川省國民教育實施概況」附表八載：四川省政府二十九年已發給各縣市小學優良教員獎金，計得獎人數最多縣份為筠連，五十四人，最少為廣漢，僅一人，中數為八。五人，其分配如左表：

人數	縣數
1	20
5	24
10	7
15	7
20	4
25	0
30	1
35	0
40	0
45	0
50	1
55	0
合計	64

四川省二十九年度優良教員獎金受獎人數統計表

2. 學校——(子) 中心學校，(應敘明其原有與新增所數各若干及其分布情形，並應注意其小學部成人部之教學訓練成績，畢業生出路等問題，尤應敘述其經費增籌，師資選聘，待遇提高及一年完成之計劃。)

(丑) 國民教育籌備及實施情形。

(寅) 如有中等學校，應予註明。

3. 社教——(子) 民教(是否遵照抗戰時期中心工作大綱實施。)

(丑) 圖書館或民衆閱覽室，民衆閱字處，(應注重其實際設施情形。)

(寅) 各機關兼辦社教情形。

(卯) 有無民衆體育場，其設施情形如何？

(辰) 古物文獻。

4. 教育視導——(子) 組織，(是否健全？運用是否靈活？有無聯繫？)

(丑) 方法，(指視察及輔導用者。)

(寅) 成效。

丙、結論：

1. 特點述概——

2. 成績比較——(各鄉(鎮)及各學校成績特異或較差者。)

3. 改進意見——

4. 各項統計數字及圖表——(應注意各級學校之所數、教師員數、學級數、學生數、經費數、及社教機關數、各級學校分布圖、各種概況比較表……等。)

【附註】

1. 視導總報告應以此為標準，但文章體裁及各項材料之插穿，得酌予變通，不必拘泥一定格式。

2. 此報告係以縣以下各視導區為單位。

3. 統計數字必須翔實填報。

4. 此報告須繕具二份，於每學年終後兩周內分別呈報本區駐區督學辦公室及各該縣府備查。

5. 此報告全篇字數，以二千字至三千字為準。

(附二)

縣教育概況表 民國 年 月 日

全縣人口數		全縣面積(方公里)											
全縣鄉鎮數		全縣保數											
學齡兒童 及失學成人	項別	總數	已入學者	未入學者	入學佔總數百分比								
	學齡兒童												
	失學成人												
縣經費與教育經費比較	全縣經費數		教育文化費佔縣經費百分比										
	教育文化費		國民教育經費佔教育文化費百分比										
	國民教育經費		兩次百分比比上年增減情形										
國民教育經費來源及用途	來源	縣經費		用途									
		中央及省補助費		1. 中心學校經常費									
		各保自籌		2. 國民學校經常費									
				3. 中心學校開辦設備費									
		源合計		4. 國民學校開辦設備費									
國民教育統計	項別	經費數	學校數	學級數				學生數		教師數	平均待遇		
				小學部	民教部	小學部	民教部	高級	初級	高級	初級		
				高級	初級	高級	初級	高級	初級	高級	初級		
	中心學校												
	國民學校												
私立小學													
合計													
中等教育統計	項別	經費數	學校數	學級數		學生數		教師數		平均待遇			
				初級	高級	初級	高級	初級	高級				
	中學												
	師範												
	職業												
合計													
社會教育	經費數	民教館數	圖書館數	體育場數	職員數	平均待遇							
		閱報處數	公園數	其他									
備註													

教育視導通訊 第六期

(附三) 四川省第三省
教育視導區〇〇年〇期教育視導意見報告

甲、縣教育行政

(一)優點：

3. 2. 1.

(二)尙待改進事項：

3. 2. 1.

乙、國民教育

(一)優點：

3. 2. 1.

(二)尙待改進事項：

3. 2. 1.

丙、社會教育

(一)優點：

3. 2. 1.

丁、中等教育

(一)優點：

3. 2. 1.

(二)尙待改進事項：

3. 2. 1.

戊、附表

第〇區省督學〇〇〇

地方視導員〇〇〇

(簽蓋私章)

年 月 日

附(七)四川省教育視導區○○縣○○年○期社會教育單位報告

報告者——地方教育視導員○○○(蓋章)

機關名稱：

視導日期：

所費時間：

甲、概況——

1. 主管人員：

2. 地址：

3. 經費：

4. 職員：

乙、行政——

(一)優點：

3. 2. 1.

(二)尙待改進事項：

3. 2. 1.

丙、事業動態——

(一)優點：

3. 2. 1.

(二)尙待改進事項：

3. 2. 1.

丁、總成績——

說明：同(附六)之一，二，四條。

補 白

據「四川省國民教育實施概況」附表八載：四川省政府二十九年已發給各縣市小學優良教員獎金，計得金最多者為筠連縣，一〇七八〇元，最少者為廣漢縣，四〇元，中數為二四〇·五元，其分配如左表：

四川省二十九年六十三縣優良小學教員獎金統計表

獎金元數	縣數
100	21
200	11
300	9
400	2
500	5
600	4
700	3
800	0
900	0
1000	1
11000	
1700	
1800	
合計	63

縣督學視導月報表 (附表八)

() 月份) 督學 蓋章

視導教育機關	視導月日 所費時間	本期視 導次數	視導事項及 意見	出 席 會 議 名 稱 次 數 所 費 時 間	下月工作預定	縣長考核意見
					發現問題及建議事項	備 註
					科長考核意見	

明 說
 1. 視導次數如係第二次「視導意見」內應注意改進情形之簡要說明。
 2. 每月工作於下月四日以前填報。

統一中等學校訓導觀念

張發壽

本區中等學校裏存在着很多問題，如縣私立中等學校經費標準的太低，普通中學的畸形發展與每班學生人數的過於擁擠，師資及教學方法之待改進等等，大有不勝枚舉之概。但這些問題多少都經注意到了，如經濟標準會經改訂過，學校的設置及每班學生人數的限制，也逐漸發現執行了。他如師資的選擇，教法的改良，雖事實上不易完滿的做到，但也被一般人注意，是無疑的了。惟有訓導的設施，在各校是最分歧的。以學生自治組織一項來說，有的遵照部頒章則，正式組織學生自治會，有的把組織學生團體認爲一種可怕的犯法行爲，有的各種比賽，看做訓導的良好工具，有的認定這些活動對於訓導，只有不良效果，以致有不少學校都視訓導爲具文，除了振鈴上課，振鈴下課外，便無工作了。故良好校風，無由培養而擴張之氣，反與日俱長了。因此感覺中學訓導觀念，有亟待統一之必要。

我們把中等學校訓導工作加以分析，認爲最低限度，應包括五件東西：(1)思想指導，(2)規律訓練，(3)導師制，(4)學生自治組織，(5)課外活動。

思想指導和規律訓練，是訓練的目的，思想指導在積極方面，要學生有正確的思想，消極方面，要防止學生惡化的傾向。規律訓練，在積極方面，要養成良好的生活習慣，消極方面，要防止學生腐化的行爲。思想正確了，習慣好了，

自然變成一個良好的公民。

導師制和學生自治組織，是訓導的機構，便是主持訓導一切活動的樞紐。導師制係就教師之立場言，學生自治組織係就學生的立場言，實則二者應嚴密配合，有一學生組織，便至少應有一導師去指導。能立即遵照部頒辦法成立學生自治會者，應依法成立，其一時無法成立者，可用初步辦法，具備兩種形態之組織：(1)班級組合，即班級爲單位之組織，如級會；(2)活動組合，即以活動性質爲組合標準，一種活動可有一種組合，如爲辦理膳食，組織膳食委員會，爲壁報組織壁報社等。兩種組織，可以並存，以期縱橫交輔爲用。

但目標是靜止的，機構也是靜止的，欲求運用機構以達到目標，其間須有一動的過程，這過程便是課外活動。換言之，整個訓導都要運用導師制及學生自治組織這些機構去推動課外活動，並就課外活動中，去指導學生的思想，並訓練學生的規律，以培養健全人格，達到訓導目標。因此，課外活動實爲一切訓導活動的中心，我們建議各校：此後課外活動的計劃應與課內活動的計劃同樣的切實而具體，每校有課內時間表，便也應有課外活動時間表，以便循序漸進，按時計功。各校在實行上，還難說已有了多大的效果，但這些觀念確是普遍地被接收了。

爲着補助這些觀念的建立，這一年來，每到

一校，都召集全體學生訓話，集中兩個觀念的灌輸：(1)要有中心思想，(2)要過規律化的生活。

關於中心思想問題，曾採用歷史的觀點去證明接收三民主義爲中心思想的必然性，其要點有二：

1. 中國革命有三大任務：(一)打倒滿清政府，(二)打倒軍閥，(三)打倒帝國主義。第一期辛亥革命，蓋爲完成第一任務；第二期爲北伐成功，蓋爲完成第二任務；第三期對日抗戰，蓋爲完成第三任務。此三任務完成之日，即中國走入康樂富強大道之時。而此三時期革命工作，不在其他主義，其他政黨領導之下，而僅每次均在三民主義及國民黨領導之下行之，並均有完美之成就，可見一部廿五史寫至滿清爲止，再寫下去，便是一部三民主義的實行政史了。

2. 「天無兩日」，「民無二王」，「忠臣不事二主」，「烈女不事兩夫」，係中國普通思想，中國人之思想風俗習慣，亦一向絕對統一；因此，此後中國人的思想，亦只能在三民主義下統一起來。

關於規律化生活問題，曾注意灌輸下列三觀念：(1)有恆爲成功之本；(2)規律爲有恆之本；(3)規律化生活雖帶機械性，但科學的發明，日漸證明人之一切行動，鮮能超出自然科學法則，是人直一部機器耳。原宜於機械性生活，且實際生活亦多處表現機械化(規律化)生活，乃最有利於人之生活也。

每次演講費時二小時左右，而學生之注意力多數有良好表現，這些經驗告訴我，像這樣集中

一二問題的普通宣講，對於全區數萬青年是不會有相當影響的。

縣教育工作人員的任免及保障

汪克敏

六臘戰爭，是四川教育界為爭奪職位的一個鬥爭，聽說過去很多的校長和教師在每一個假期裏，甯願犧牲很多的金錢，很多的時間，和很多的精力，來參與這教育飯碗的鬥爭。為了要達到爭奪的目的，於是乎不惜用種種卑鄙醜惡的手段，來攻奸人家，毀謗人家。所以每到假期，就鬧得漆黑一團，這種鬥爭，暴露了四川教育界在軍閥割據時代的封建形態。實在說來，這不是四川教育的恥辱。

從六臘戰爭，我們可以推測，同時也可以證明，四川教育的行政，是早失却了重心，失却了平衡，使教育工作人員的人事致核，不能在正常的道路上行進。

「我任教X期」

「我前期在某校，上期在某校，這期在這裏，下期不知在那裏。」

這是一般小學教師的口吻。「期」是什麼？短短的「一期」裏，做出些什麼？「期」說明了教育工作人員人事更動的頻繁，一個學期，就是他們服務的期限。「初聘以一學年為原則，以後續聘任職第二學年」。這是修正小學規程第六十五條所規定的，但是誰跟着這樣做！這學期在這裏，下學期在那裏，真的，自己也不知道。校長的去留，不以考成；教員的去留就，沒有保障。「五日

京兆」，「因循敷衍」，便存留在一般的教員腦海裏。這樣，校長在開學時接任，就打算着期終時的下台；教師接聘時就打算着下期的吃飯地方。於是校長教師共同在人事上應付，在人事上競爭，忽略了事業的責任心；於是獎懲不明，功過不分。試問，學校怎能進步？教育怎能推動？

我們要知道這辦理學校，決不是短期內可以見到成績；要在相當的時間中，在有計劃行進中，才能有相當的收穫，我們要使教育有進步，就得要安定人事；我們要安定人事，就得要認真考核。依據考成而定人事，才是最合理的任免方法，同時也符合了行政三聯制的原則。

我們希望，各主管教育行政的人員，對於一般校長的任用，在事先，應對其資歷、學識、經驗、品行和體格等，有詳密的審核，鄭重的考試，而決定其是否勝任。既委之後，那就要信任他，並時時加以督導，沒有特別事故，決不隨意

中心學校代領轉發經費的辦法

查振律

一般小學教師的待遇菲薄，亟待提高，這已是關心國民教育的人士們所周知的事實。自然，我們在這裏，對這種提高小學教師待遇的呼籲是要寄以十二萬分的同情，并熱烈祝禱其能早日實

更動，校長之對於教師，也應該如此。我們要達到「不輕易委一人，也不輕易動一人。」人事一安定，職位一有保障，責任心加強，事業當然有進步了。

為消滅六臘戰爭及促進本區教育事業進展起見，我們對教育工作人員職位之保障，十二萬分的注意，所以在本區視導工作討論會上，就決議了：

「校長之任免，應以考成為標準，每學期考成，應於結東半月前由輔導人員提出，會同行政人員開會決定之，並須由縣府說明任免理由，列表呈請專署備查。」

「教師的任免，應由校長呈請縣府核准，並在聘書上規定初聘一年，續聘二年，送縣用印，以資保障。」

這種任免方法，已由省區督學辦公室，函請第三區專員公署，通令各縣辦理；我們視導所至，也嚴加考查，一年之內，我們覺得，本區各縣人事的更動，確實較前合理得多了。

在這米珠薪桂，生活日漲之際，任免方法再不加以改善，人事再不加以安定，職位再不加以保障，國民教育如何得以推動呢？

現。但是我們認為還有「經費的定期發放」，與「經費的發放便捷」兩點，是同樣值得一般社會人士注意的！尤其是在待遇未提高以前，生活昂貴的今日這個問題，更不容忽視。我們都曉得待遇

菲薄，生活就清苦，但是我們更應該曉得，微薄
的待遇，倘仍不能定期發放，或發放而方法不能
便捷，其苦痛更不堪言狀，啊！

現在本省各縣又實行公庫制，照理、今後經
費的定期發放當沒有問題，故這點我們暫不去討
論它。這裏我願把經費發放便捷的問題提出來說
一說。我們知道以前各縣發放經費，不管路程遠
近，完小初小，甚至短小，總都是各校自己派人
到城裏領取的。有的距城百里以上，來回須兩三
天的時間，只領得二三十元或四五十元！想想這
樣旅費的消耗，時間的浪費，課務的影響，是多
麼不合理呀！

本區為求得這個問題的合理解決，在新縣制
實施前，即在各縣倡導一種完小代領轉發經費的
辦法：由縣每期以交通便利的準則，認為那些初
小，短小，應歸那一完小代領轉發，即製成全縣
代領轉發經費學校一覽表，分別通飭各校遵照辦
理。自然現在中心學校的代領轉發，是轉發各該
鄉鎮內所屬的保國民學校了。因此每學期也就沒
有像從前那些須重予劃分代領轉發單位的麻煩。
本區推行以來，深覺這種辦法的顯著成效，有下
列幾點：(1)減少了多數學校因領款往返消耗和
苦痛；(2)杜絕了從前有領款的流弊，因以前由
各校直接領款，全縣各級學校校數多在百所以上
，發款難以人人熟識，冒領情事，勢所難免，今
由中心學校代領轉發，一縣中心學校至多不過幾
十所，發款者對領款人易於認識，冒領流弊，自
難發生；(3)加強中心學校監督輔導保國民學

校的工作效率。譬如以永川縣來說，二十九年度
上期是規定每月廿五至廿七日為中心學校進城領
款時間。每月廿八日後的第一個星期日，即為各
中心學校轉發該鄉鎮內保國民學校經費，暨舉行
保國民學校校長會議的日子。實際上，這種校長
會議的出席踴躍，成績優良，即其明證。

茲將「永川縣政府規定各中心 學校領發經費辦法」轉錄如次：

- 第一條：本辦法遵照 專署二十八年八月教字第
二二六一號訓令，頒發本區視學會議改
善學校經費發放手續議決案擬定之，本
縣各級學校領發經費辦法修訂之。
第二條：本府為減少一般教師因領款往返消耗，
及妨礙工作起見，特指定中心學校按月
代為領發經費。

第三條：中心學校代領經費發放手續如左：

- (一)各中心學校按月將所屬學校承領
經費，彙造成冊，連同請款憑單，

於本月十日以前，呈送本府會計室

- (二)中心學校接到縣庫撥款通知單，務
於三日內彙齊各保國民學校及中心
分校請款收據，到庫領取；其領款
收據仍由各縣國民學校及中心分
校自行填具。

- (三)中心學校代領經費，應於領得後三
日內，全部轉發各校承領，不得扣
發或挪移。

- (四)請款發款年度月份，均以年曆計，
如九月即填九月份，不得填幾月。
第四條：各學校應按月具計算表及單據簿，於
次月請款時連同請款清冊及憑單，呈本
府會計室查核。

- 第五條：距離縣庫十里以內，其每月經費在百元
以上者，由各該校直接領，以免周折。
第六條：本辦法自三十年起實施，如有未盡事宜
，得命令修改之。

中心輔導的聯合活動

查振律

「中心輔導的聯合活動」這個名稱，雖好像甚
實施新縣制後的產物，但實際在本區推行這種聯
合活動，並不是新縣制實施後才開始。不過以前
在各縣推行，名稱不一致，譬如永川縣在兩年前
推行這種辦法，即叫做「據點學校聯合活動」，當
時所稱據點學校，就是今日改組後的，較有規模
和基礎的中心學校，所不同者，只是名稱而已。

所以在這裏，我們以為本區推行的中心學校聯合
活動，在這短促的時間內，能有這樣促進中心
校發揮其輔導功能的奇蹟，與其說是由教育同工
的努力，無寧說是有它歷史的基礎。

過去各地推行學區制的中心小學經過，使我
們深深地知道，當時那些中心小學之所以未能盡
其輔導功能，達成原來設置之目的原因，並

不是由推行者的不力，而大半是由於輔導方式的未善，或徒具輔導之名和重形式之故。因此，我們針對着這種缺點，在本區由各級視導人員普遍倡導推行這種聯合活動的辦法，我們的口號是：「寓輔導於聯合活動之中」。換句話說，就是不要不具輔導的形式，將輔導的精神，透過這種聯合活動，而收到多的，積極的輔導效果。我們規定每一中心學校每月聯合各該鄉鎮保國民學校舉行聯合活動一次；有時得擴大聯合數中心學校，甚至全縣學校，舉行這種聯合活動。活動項目由各縣政府按期規定：如演說競賽、運動會、或童軍檢閱、速寫或速算競賽、時事測驗、成績展覽、遠足或野餐等。每次參加活動優勝的前三名，並發給獎品，以資鼓勵。至這種聯合活動的詳細實施辦法，各縣另訂有適合實際的章程；這下面即是一個縣中心輔導的聯合活動章程的舉隅：

附一永川縣各中心學校聯合活動章程

合活動章程

- 一、本縣為中心學校及保國民學校聯合活動切實有效起見，特訂中心學校聯合活動章程
- 二、各鄉（鎮）中心學校為參加活動單位，各校各級學生為參加份子，未經呈准，不得藉故不到。
- 三、各鄉（鎮）中心學校每月中旬負責舉行聯合活動一項。

四、各鄉（鎮）各次聯合活動事項、由縣政府按期規定之；至於活動事項之次序及時間，由保國民學校校長會議決定之。

五、各項聯合活動事項，事前均應商討，詳細計劃；實施時，應由中心學校校長函請各該區視導人員、各該鄉（鎮）長、文經股主任出席指導。

六、每次聯合活動結果，均應詳細記載與統計，俾便查考，并由中心學校呈報縣府查核。

七、各項聯合活動所需經費，按期由各學校依班級多寡分攤。

八、各項聯合活動地址，以在各鄉（鎮）內各校輪流為原則，應於每學期保國民學校校長會議決定之。

九、本章程如有未盡事宜，由中心學校呈准縣政府修改之。

十、本章程經縣政府核准公佈施行。

依據我們實際的觀察，這種寓輔導於聯合活動之中的辦法，在中心學校施行以來，雖為時甚短，尚不能說已達到如何理想的境地，但我們應承認至少已收到如下的幾點功效：

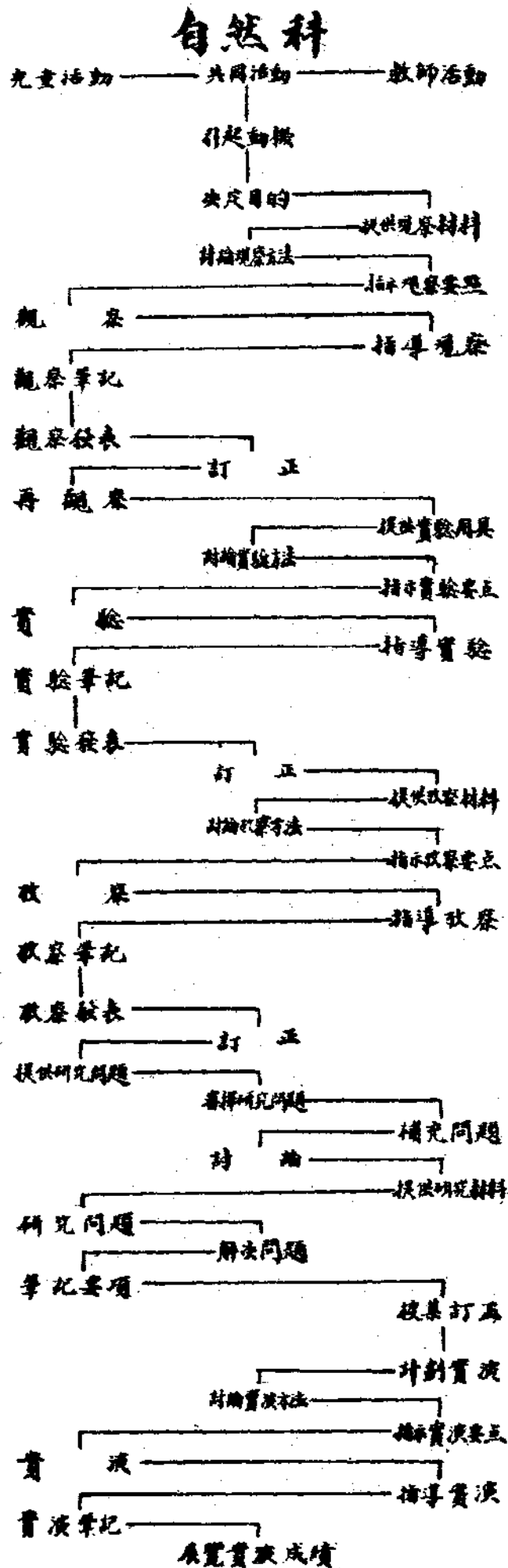
一、消極方面減少了嫉嫉心理。文人相輕，是中國習俗份子間向來通有的毛病，雖一般說來，現在是好得多了，但有時這種心理或多或少表現着，實仍所難免。這

我們在小學輔導的工作推行中，更容易看得出來。往往一個被輔導的小學，不但不能虛心接受輔導學校提供的善意，反而發生種種嫉嫉的心理來。結果成效毫無，使得輔導工作勢非停頓不可。但中心輔導的聯合活動則不然。它是完全不具輔導的形式，祇憑着聯合活動，起着劇烈暗示和激勵作用，而達成相互輔導的功能。自然，大家在這種活動緊張的氣氛裏，只知如何努力奮進，絕不復有嫉嫉的心理發生了。

二、積極方面完成了輔導工作的目的。輔導的意義，原是要求得全體同一致的進步。但想到這進步的目的，惟有啓發人類好勝競進的心理才行。中心輔導的聯合活動，即具有這種啓發功能，因它在形式上是熔化了輔導和被輔導的主體，只有叫每一個參加聯合活動的學校或份子，在這種動的環境中，時時體驗到「做學教」原理的應用和價值，並多方領受了切實觀摩的實效，無形中達成了真正輔導的意義。

三、提高課外活動的效率。

我們認為課外活動要是施行有效，這種教育上的價值，在整個的學校教育功用上來說，其與課內的教學功用，并無軒輊之分。但是過去各小學對於課外活動，都無庸諱言的沒有做得好，有的簡直可說把這種課外活動，當做了有名無實的擺設。究其原因，當然很多，但主要的，當為每月沒有活動的中心，有時中心有了，又苦無拿到校外作一比較檢討的機會。因此，師生精神不易集中，效率當談不到。現在區內各縣各小學因有



簡易啓發式教程圖解

陳啓南

誰都知道一面是教師講一面是學生聽的教學方式，已為時代所拋棄了。但教師的能力却著實

了這預定的每月一次的聯合活動項目，實際上這種項目無形中也就成了各校課外活動中心，同時，又有拿出去比較的機會，所以各校師生的精神

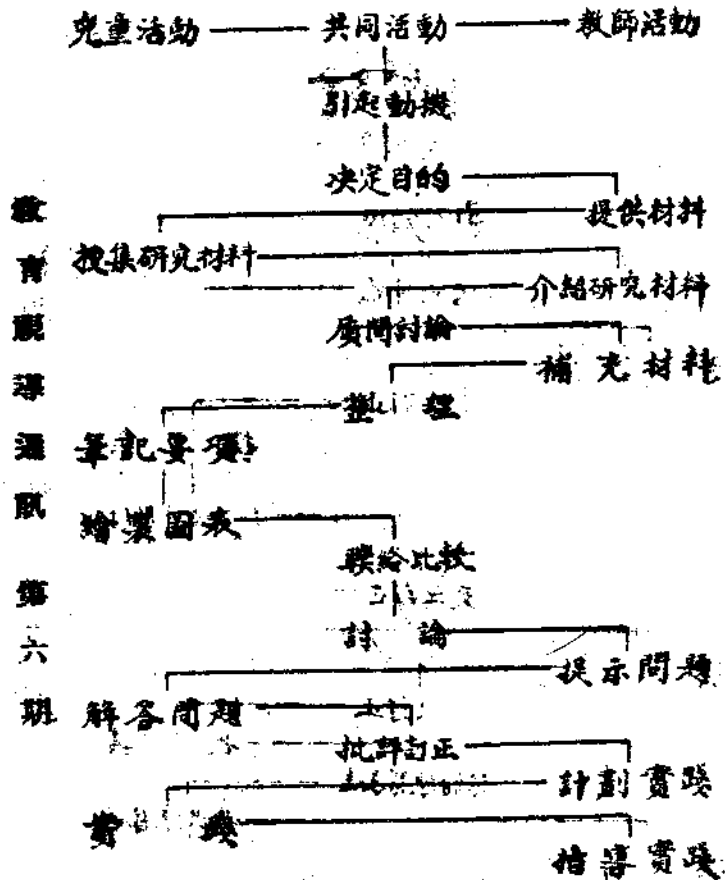
時時都是為準備而緊張興奮着，并且興趣也都非

多數跟不上時代，除了「先生講，學生聽」以外，叫他們還想得到什麼辦法呢？比較合乎理想的教

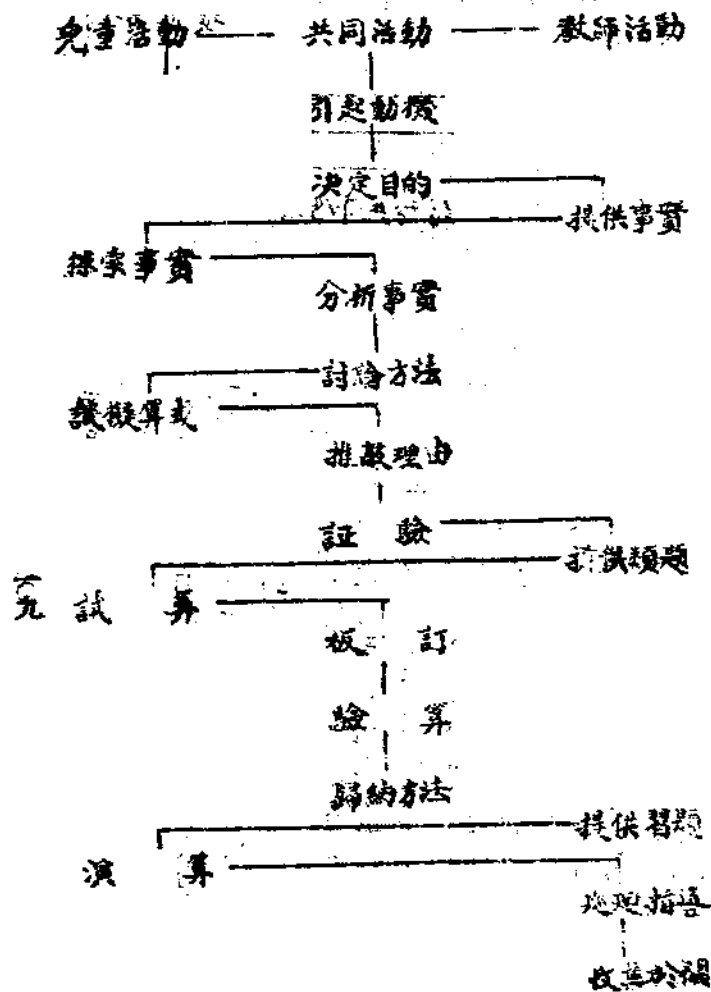
常的濃厚。因此間接提高了各校課外活動的效率很多。

學法，在這樣的人物條件下，自然是很難實施的。但我們又不願對現實低頭，於是想嘗試着在不變更現有學校一般的編制和人物各項條件下，找出一種比較可以普遍採用的教學法；這種教學法，無以名之，我們名之為簡易啓發式教程。其程式如下：

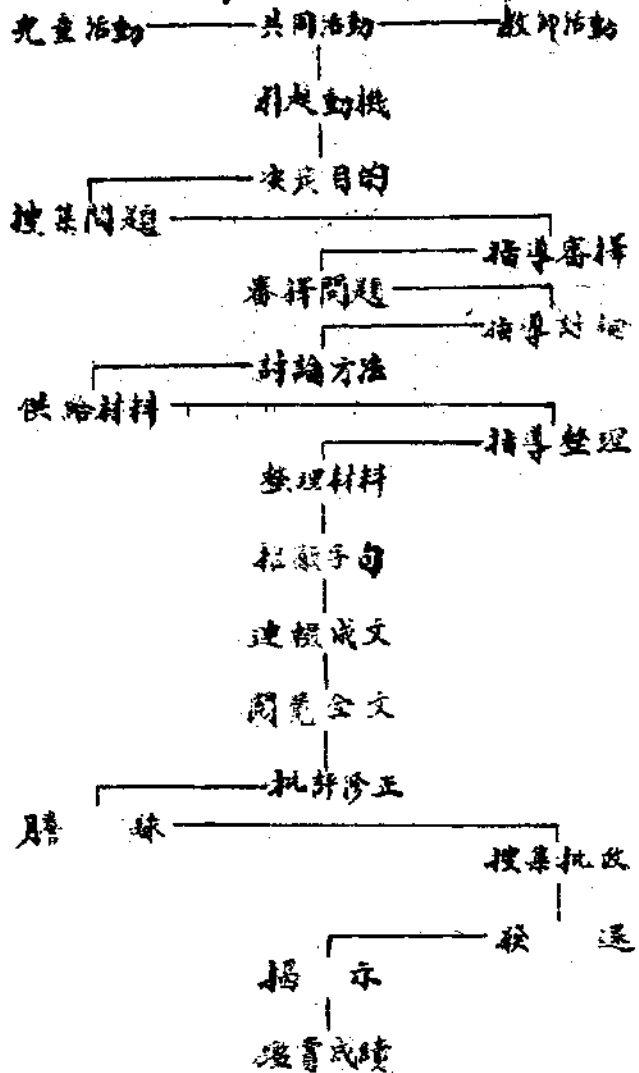
社會科



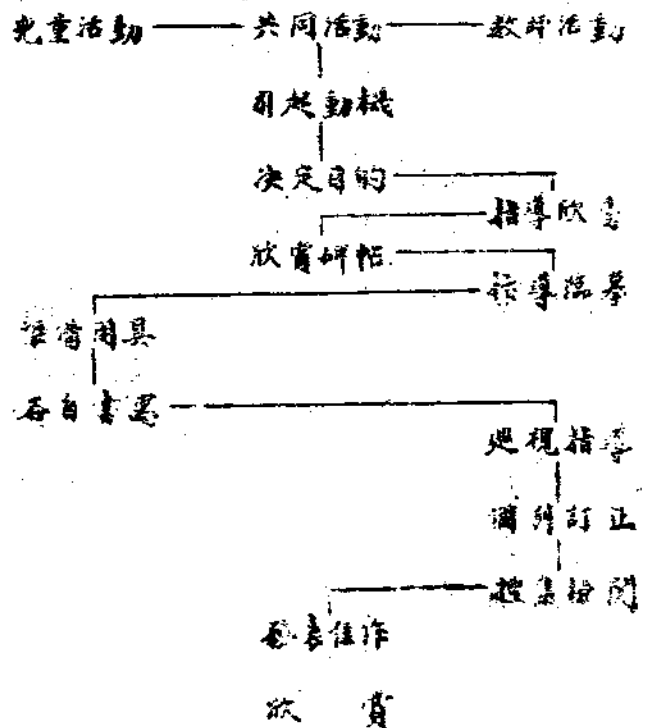
算術科(所授)



國語科(作文)



國語科(寫字)



邊展發(五)		育教會社進推(四)			增設、	增設、	增設、
小邊調一 學民整、	動活新推三 運生進、	率效作工數	進境、	機社增一 關教設、	增設、	增設、	增設、
		施巡廣寅 教迴充、	設施充丑 備教實、	率館民訂子 標教願、	增設、	增設、	增設、
		1, 健全教育督導隊歷六十餘縣檢查學生三萬餘人 2, 雷教施教隊計工作八百五十次受教者四萬八千九百餘人 3, 邊區施教團到雷馬屏大小涼山各地邊民受教者九千九百餘人搜集邊地文物八十餘種攝取照片一千餘幅電影六百六十尺 成立本府衛生生活婦女工作隊	補助新都等三十個縣民教館設備費每館名七百五十元補助省立南充民教館設備費一千五百元	照部頒規程改正民衆教育組織編定設施要點并規定標準工作按月考查進度	已成立四川省古物保存委員會及四川博物館籌備處		
省立邊民小學辦至三十年暑假爲止所有漢經費已列入省概算 生交各縣政府撥校收容	1, 訂頒學生及民衆新生活比賽辦法獎勵各級學校及教育機關按期比賽并由縣導人 2, 各鄉(鎮)中心學校及保國民學校應利用各種集會或舉行聯合活動使各鄉(鎮)民衆受嚴格之新生活訓練	1, 修整并加強電化教育隊工作并將經費已列入省概算 2, 成立巡迴歌詠戲劇施教隊 3, 繼續邊區教育施教團深入邊地 4, 推進體育督導工作并製造體育用品及有關器材設備	1, 增列民教館及其他社教機關設備費 2, 繼續由中央及省府補助各社教機關設備 3, 查記分以資實效 4, 擬具其他社教工作考查標準俾每一工作均有最高成績	1, 院督各縣民教館照設施要點改組備務使工作集中 2, 依民教館標準工作成績考查辦法按期考查 3, 擬具其他社教工作考查標準俾每一工作均有最高成績	1, 正式成立四川博物館古物保存委員會工作併入該館辦理美術館暫設於市博物館 2, 繼續與中華職業教育社會辦職業指導所	2, 1, 整定選送辦法決定科目及額 2, 整劃及選學生	省臨時參議會函請本府籌劃辦理

區教育

二、改、方、式、教、育

增設省立邊民小學試辦邊區施教團并令飭各邊區縣份一律照實施國民教育辦法辦理

1. 就松理茂林及雷馬屏峨接近邊區之地各劃一區為邊教推行區與民政衛生合作等
2. 工及兒童受教人及兒童受教人及兒童受教人及兒童受教人
3. 試辦國民學校及成人亦能受教

四川省政府對各縣辦理教育改進令

(令文從略；改進意見錄後。)

善，應遵照本省各縣市管理私塾規程第二十七條之規定，予以取締，以免貽誤學童。

令綿竹縣政府

三十年四月教三字第六五六八號

- 一、該縣五福什地龍馬各鄉中心學校小學部未設高級班，殊有未合，應迅行增設，以符規定。
- 二、該縣各校成人班應由各校長負責主持，招收學生并應遵照「本省實施國民教育強迫入學施行細則」切實辦理。
- 三、該縣保國民學校教師程度不齊，應利用寒暑假，舉辦講習會，抽調能力較差之教師入班進修。

- 三、各保國民學校多無教科書，以經籍各書代替，殊有未合，應飭購用規定教本，并嚴行取締用讀其他書籍，以重學習。
- 四、田家寺、金輪寺、文昌宮、興土坎、焉家沱各保國民學校，在上課時間，學生家家，教師亦不在校，或將校門關閉，均有未合，應飭切實整頓。
- 五、三合場保國民學校鄰近之育英私塾，辦理不

令梁山縣政府

三十年四月教三字第六五六四號

- 一、該縣鄉鎮中心學校及保國民學校多未設置民教班；亟應遵照規定辦理，若招生困難，得遵照本府所頒四川省實施國民教育強迫入學施行細則，切實推行。
- 二、小學教員待遇尚未達到最低標準，應恪遵本府所頒四川省修正提高小學教員待遇五項之辦法規定，提高其待遇俾各教員安心服務。

視導消息

令江油縣政府

三十年四月教三字五九三一號

- 一、各級學校應購置 總理遺教及 總裁言論各一部，以備閱讀。
- 二、各鄉鎮中心學校及保國民學校應遵照規定，迅將民教部添設足額。

郭廳長手訂國民教師願詞

教育雖郭廳長為堅定教師信念，鼓舞服務精神起見，特手訂本省國民教師願詞八條，並親書付印，令發各縣市政府轉發各中心學校及國民學校遵照云。(詞見「國民教育」二卷五期)

四月份教育人員獎懲表

本省教育人員四月份獎懲表業已公佈，茲揭載如次：
傳令嘉獎者為：成都縣教育科長劉仲恩、瀘縣教育科長甘乾信、省立宜賓中學教導主任林學

草、筠連縣中教導主任孫俊祥及該縣巡領第十七保國民學校校長朱朝珍等五名。

給三等獎狀者爲：宜賓私立公信女中校長劉淵如、省立龍潭中學教員張瑞、大巴縣中教員會省三等三名。

給二等獎狀者爲：廣安縣中教員岳忠國、合江縣中教員易世榮等二名。

警告者爲：名山縣教育科長袁星舫一名。免職者爲：彭水縣教育科長譚裕昌、督學朱自強、理番縣教育科長謝培森等三名。

申請者爲：彭水縣府督學黃紹言、銅梁縣私立正誼中學校長周泰嶽、廣安縣立中學校長蔡人熙等三名。

省府決定十二縣教建分科

本省省府第四八六次省務會議議決：彭山、洪雅、南溪、石碇、德南、射洪、德陽、新繁、營山、夾江、峨眉、敘永、巫山等十三縣，教建應予分科，并定於本年七月份起，一律遵令施行云。

令辦國民教師暑期講習會

本省省府爲謀各縣市輔導國民教師進修起見，特利用暑假期間，令由各縣市分別舉辦國民教師講習會，業經訂定「四川各縣市三十四年度辦理國民教師暑期講習會應行注意事項」，通令頒發各縣市，仰各遵辦具報，講習會各科講習要點亦已擬定云。

舉辦自然勞作科講習會

省府爲輔導各縣市鄉鎮中心學校自然勞作兩科教員進修起見，特令飭省立實驗小學舉辦四川省附省三十一縣市鄉鎮中心學校自然勞作兩科教員三十四年度暑期講習會云。

嚴禁各校冒領補助費

教育部最近電令：各縣市鄉鎮保所設學校，如有僅掛校牌，希圖冒領補助費及搪塞功令者，應隨時查明，嚴爲取締及懲處，以重教育。省府奉令後，業已通令各縣市政府，專署，及各駐區視導人員，嚴密考察，具報查核云。

嚴禁各校濫施體罰

據大公報載：合川縣思居鄉中心學校教員濫施體罰，本廳除已令駐該縣地方教育視導員張真仁查明具報外，並由省府再度通令各縣市政府，嚴爲取締此種對兒童之殘暴行爲云。

小學教師子女入學免繳食米津貼

省府案據大邑縣府呈轉來江鄉中心學校校長伍毓芬等呈，爲物價高漲，小學教員生活困難，請照小學教員子女入學免繳學雜各費例，予以免繳食米津貼前來，查尙可行，應准免繳，除指令外，并通令遵照云。

修正視導人員總報告要點四項

本廳督學室頃根據督學殿與來函，關於本廳各級視導人員總報告要點，提出四項意見，經加修正簽奉 廳長批准照辦。茲將該修正要點四項錄后：

1. 省督學或視察員應根據學年度，每年作總報告一次，地方教育視導員視察兩三縣(市)不等，仍照原規定，每期作總報告一次，原要點標題，有「定期」二字，應刪除。
2. 省督學或視察員每年總報告，應以縣爲單位，該區內縣與縣，年與年，應用比較，綜合分析等法敘述。視導員每期總報告，應以縣(市)爲單位，敘述方法同。
3. 高等教育及獨立中等學校，可不列入。但必要時，仍須列報。
4. 重慶市係直轄市，以後可不列入，前次列報，爲搜集年報資料之用，但江巴兩縣學校在市區者，仍照規定列入總報告中。

教育部視察員視導簡查兩縣

國民教育

教育部視察員萬啓宇，於五月十一日到達簡陽，視察國民教育，先後駐簡三日，駐資三日，由教廳駐簡視導員陪同視察簡陽簡城鎮，石橋鎮，兩中心校及分校，暨南華官保國民校，資陽城

四鄉中心校，三賢鎮中心校本校及分校，暨女簡師附小學校。所至各校，除對行政，教學，訓導，輔導各方面分別指示改進外，並參加女簡師本期畢業生實習批評，復接見兩縣教育科長及督學指示一切，更約同兩縣縣長商討改進國民教育注意之處，計在兩縣視導前後共六日，指導改進之處甚多，兩縣教育人員，因此大視察，愈加奮勉云。

成都縣舉行擴大輔導會議

本縣國民教育巡迴輔導團返省工作消息，已誌前報。茲探悉該團於五月十四日至二十日輔導成都縣金泉鄉中心學校，五月二十一日至三十一日輔導成都縣公路鄉中心學校。該團在各校舉行研究會及示範教學時，附近中心學校及國民學校教職員多往參加。成都縣政府為增進國民教育效率起見，特商同輔導團主任徐允昭，本縣駐區地方教育視導員劉垣，於五月三十一日在該縣公路鄉中心學校舉行擴大輔導會議，召集縣屬第一區中心學校校長，教導主任，國語，算術，常識，工作，唱遊，民教部專任教員各一人，國民學校校長，及文經股主任參加，并請本團 郭團長，董主任秘書，楊主任，郭科長，劉秘書，江督學等出席指導。輔導工作有學術講演會，各科示範教學，教學討論會等，參加人員至為踴躍，精神亦極振奮云。

華陽縣舉行教育視導會議

華陽縣政府為改進該縣教育，加強視導工

教育視導雜誌 第六期

作起見，於五月廿五日在該縣中和場，假縣立職業學校，召開教育視導會議。出席人員計有縣府教育科科長南希會，督學蔡慶，范煥珍，彭選志，民衆教育館館長呂德定，及各區指導員，鄉鎮中心學校校長，與文經股主任等七十餘人。並請駐區督學江開第，地方教育視導員劉垣，潘毓俊等蒞會指導。是日縣政府交議三條，各方提案十餘件，討論結果，對於該縣教育視導實施辦法，輔導教師進修辦法等問題，均有具體之決定云。

令佈審查任用合格之教育科長

昭化縣府教育科長湯文彬，通江縣府教育科長趙玉堂，長甯縣府教育科長董宗義，江北縣府教育科長夏代幹，任審表證業經送委會審查合格，應予實授；省府已分別指令遵照云。

三十年四月份委任各縣督學一覽表

昭化 羅玉鼎	屏川 陳元梁	郫縣 李暢
馬邊 胡一忠	廣漢 李開文	新都 李潤民
廣符 黃顯均		

三十年五月份委任各縣督學一覽表

巫溪 向培佐	榮縣 郭鈞鈞	合江 鄭光亨
渠縣 廖南煊	涪陵 周榮聯	德陽 楊昌祿

渠縣 劉正泉	北川 計健三	屏山 吳炳筠
大足 王紹先	武勝 周振宗	仁壽 韓鴻儒
興文 陳膺棠	奉節 高廷模	青神 陳介申
威遠 李瑞珠	巴中 陳倫道	巴縣 李敬德
簡陽 朱仲稀	廣元 陳德淵	宜漢 章滄
彰明 吳文斗	楚江 陳光雋	長甯 盧周原
高縣 何鍾文	開縣 張斗元	廣漢 馬德興
瀘縣 王懋庸	綿陽 胡子昌	三台 袁守燮

中心校保校對鄉鎮公所行文

用函

教部電令解釋：鄉鎮中心學校及保國民學校直接隸屬縣府，對鄉鎮公所行文，在未有明文規定前，自宜用函；已由省府通令遵照云。

澈查第十二區師訓班辦理情形

省府據報第十二區國民教育師資訓練班辦理情形，多有未合，特派視察員張思敏澈查具報云。

第十五屆中學會考消息

本省本屆中學生畢業會考，仍根據高中必考，初中抽考原則辦理；初中免考標準擬提各校過去會考成績決定；全省共擬定分為四十三區；考期定於七月一日開始云。

測驗附省五校體育

本廳奉教育部令發各省辦理體育測驗辦法後，即訓令省立成都中學，省立石寶中學，省立成都師範，省立成都女子師範，省立實驗小學，等五校遵照，及早準備，聽候測驗，並附發測驗辦法及測量表各一份備用云。

教育廳主辦學術講演

教育廳為提高一般學術起見，特主辦公開學術講演，地點在成都少城公園中山紀念堂，每星期舉行一次。現已舉辦七次，講演者均係國內外學術界名流，如齊魯大學校長劉世傳、南京區主教于斌、本省省黨部主任委員黃季陸、國民黨政委員晏陽初責任之等，聽眾甚為踴躍云。

三十年省教育視導會議積極籌備

本年本省全省教育視導會議，早已開始籌備，並已擬具會議辦法，簽請省主席核示，其中包含會議日程，會議預算，討論範圍等項，聞張主席已批准定於七月廿一日至廿三日舉行云。

崇寧縣創辦初級中學

崇寧縣呈請創設初級中學一所，聞教廳已核准云。

四川省國民教育實施概況

出版

本省國民教育，自去年八月開始實施，迄今將屆一載。本廳為便利檢討已往工作，藉資改進計，特將二十九年八月至三十年三月之實施概況，彙編成「四川省國民教育實施概況」一冊，業已印竣，並分發各有關機關及人員參考云。

本刊徵稿簡則

一、本刊內容暫定如左：

- (一) 視導報告：各級視導人員所組織之視導報告，視其內容，摘要刊載。(如係有系統之專文則全載)
- (二) 改進令：省府或及廳根據視導報告指飭各校或各縣改進教育之命令，依其內容，刊載其全文，或摘錄要點。
- (三) 優良事例：各校或各縣辦理教育特殊優良或著有成績之大概，由級視導人員各介紹刊佈。
- (四) 視導問題討論：視導人員或本廳，或視導人員相互之間，通訊討論有關視導問題，將討論之結果，摘要刊載。
- (五) 重要法令：中央及本省有關教育重要法令須各級視導人員切實注意者，酌量選載。
- (六) 特載：凡本廳對於各級視導人員特別指示事項，或視導人員之特殊建議，呈經核准施行者，均特刊載。

示事項，或視導人員之特殊建議，呈經核准施行者，均特刊載。

(七) 其他：如獎勵事項，統計數字，參考資料等，經本廳核定公佈者，亦酌予刊載。

二、本刊各欄除法令及改進令完全由本廳供給稿件外，其餘各欄並歡迎投稿。

三、來稿不拘文言語體，以簡潔切實為佳；每篇字數以一千至三千為度。

四、來稿請用墨筆及有格稿紙繕寫清楚，並加標點符號。

五、投稿人須書真姓名，來稿登載時，即以真實姓名發表。

六、本刊編者對於來稿有修改去取之權，其不願修改，須事前聲明。

七、來稿登載與否，除附足回件之郵票者外，概不退還。

八、來稿登載後，酌贈本刊或現金。

九、來稿請寄成都外西公路揚葉家院教育廳督學室，並請注明「教育視導通訊稿」等字樣。

教育視導通訊第六期

中華民國三十年六月十六日出版
 編輯者：四川省教育廳督學室
 發行所：四川省政府教育廳
 承印者：四川印刷局
 代售者：成都中華書局
 每半月一期定價一角五分全年廿四期定價三元

(本期定價兩角)