

# 教育旬刊

式輝

第十卷 第四期

(第二十七號)

## 目 要

一個測驗睡眠的新方法：皮膚電現象……段 鈺	得格洛勒的生涯事業及其教育的思想	與方法〔類〕……晏奇萍	學校暑期軍訓暫行辦法	軍訓成績核算法	勞工教育獎勵規則	江西省會小學及省立中級師範附屬小學教員核定薪俸補充辦法	贛西收復區各縣考察記(三)……趙可師	指導員視導省會中等學校體育行政設備總意見	指導員視察省會小學報告	南昌連塘鄉師附小施行良友會制報告	本省三屆中學畢業會考紀要	本省高中以上畢業生暑期軍訓入營後誌	省會公民教育開始實施情況
-----------------------	------------------	-------------	------------	---------	----------	-----------------------------	--------------------	----------------------	-------------	------------------	--------------	-------------------	--------------

江西教育廳  
 教育設計委員會編譯部印行  
 中華民國二十三年七月十一日出版

總 理 遺 像



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十  
年其目的在求中國之自  
由平等積四十年之經驗  
深知欲達到此目的必須  
喚起民眾及聯合世界上  
以平等待我之民族共同  
奮鬥  
現在革命尚未成功凡我  
同志務須依照余所著建  
國方略建國大綱三民主  
義及第一次全國代表大  
會宣言繼續努力以求貫  
澈最近主張開國民會議  
及廢除不平等條約尤須  
於最短期間促其實現是  
所至囑

# 本刊發行藝術教育專號徵文啟事

本刊受江西藝術教育研究會之託擬於七月下旬出一藝術教育專號內容分論著譯述研究調查紀載漫畫諸項由本刊與藝教會共同負責編輯尙祈教界同人賜以鴻文藉光篇幅無任盼禱

## 徵文簡則附列於后

1. 關於藝術教育之文字及漫畫均歡迎投稿（如藝術教學上之研究及各校藝教概況等稿尤爲歡迎）
2. 來稿不拘文言語體均須繕寫清楚加以標點符號
3. 來稿中簡單插畫可酌量揭載複雜之圖畫不易製版恕不刊登
4. 來稿編者有修改權如不願修改者請於投稿時聲明
5. 投稿人請書明詳細姓名地址以便通信
6. 不登稿件概不退還但經投稿人預先聲明並附退還郵票者倘未揭載可以退還
7. 本刊純爲提倡藝教不備稿費登載之稿酌以本刊奉酬
8. 來稿請於七月十五日前逕寄南昌教育廳編譯部收

# 江西教育旬刊目錄

一個測驗睡眠的新方法：皮膚電現象……………段 錚  
 得格洛勒的生涯事業及其教育的思想與方法(續)……………晏青萍

【七二頁一頁】

## 公 牘

部 令

令發學校暑期軍訓暫行辦法

令發修正公務員卹金條例第十八條條文

省 令

令發勞工教育獎勵規則

廳 令

令發全省學校教師制報表及徽章式樣仰遵照辦理

令知初級中學自二十三年度起應以童子軍訓練為必修科

【三三五八二頁】

令發江西省會小學及省立中學師範附屬小學教員核定薪俸補充辦法  
令發軍訓成績核算辦法

奉令轉發合作社法(不另行文)

准實業部全國度量衡局函為教育部通令全國各學校禁用英尺並採用新制尺度業由本局令飭上海商務印書館  
等大宗製造新制各尺請轉飭所屬教育機關及各級學校一體採用

### 法規

合作社法

學校暑期軍訓暫行辦法

軍訓成績核算法(附例)

勞工教育獎勵規則

江西省會小學及省立中學師範附屬小學教員核定薪俸補充辦法

【五四至四三頁】

### 專載

贛西收復區各縣考察記(三)

趙可師

【七五至六四頁】

# 報告

指導員視導省會中等學校體育行政設備總意見

指導員視導省會百花洲小學報告

指導員視導省會鳳凰坡小學報告

指導員視導省會滕王閣小學報告

指導員視導省會高橋小學報告

指導員視導省會大成小學報告

指導員視導省會三眼井小學報告

指導員視導省會孺子亭小學報告

南昌蓮塘鄉師附小施行良友會制報告

## 教育要聞

本省

本省三屆中學畢業會考紀要——本省高中以上畢業生暑期軍訓入營後彙誌——省會公民教育開始實施情況——程所長嘉勉本省派赴各大學講習之理科教師——本廳選派童子軍教練赴京受訓——南城縣教育局改良茶館辦法

【八一—一七〇—頁】

補

白

小學校中教學記載表格的革命……趙可師（四五）

中校教員應負之責任應於聘約上載明……趙可師（一一八）

【六一—一五八頁】

## 一個測驗睡眠的新方法：皮膚電現象

段 錚

向來作睡眠深度(Die Tiefe des Schlafes, the depth of sleep, la profondeur du sommeil.)之測驗的，所用之方法不外乎二種：或以睡時感覺之銳鈍作標準，當被試者(以後簡稱S)入睡時，實驗者(以後簡稱E)用一種刺激物連續地刺激他的感官，或同時逐漸增加刺激的強度，至S被擾醒時為止，然後按此刺激的強度，如強度始終未變，則按其應用之次數，以定睡眠之深淺，用這種方法測驗睡眠的最多；或以睡時體態之動靜為標準，用幾個中空的橡皮管，將S的臥床墊高，而接一記載器於橡皮墊上，於是S睡時體態的動靜，可與時間一併記下來，E遂以此推測其睡眠之精否。將感覺作睡眠之實驗者復分二種：有用聽覺者，如Kohlschuetter, Monninghoff, Piesbergen, Michelson與Lamburanzini等是，有用觸覺者，如Czerny, Sante de Sanctis與Neyroz等是。Kohlschuetter將一個錘子自高墜下，落於一塊板片上，以產生聲的刺激，其高度則用刻有度數之弧量之，但此錘之質料與重量，板片之大小，以及距離之遠近，他都沒有注意。Monninghoff與Piesbergen所用之發聲器為一錘球，球形略扁，以防滾動，其重量為3.5克自高下

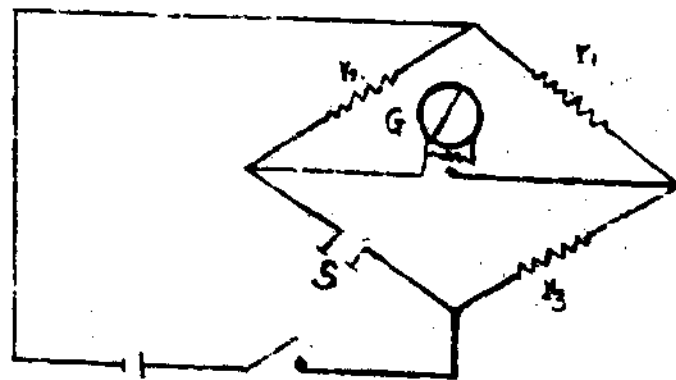
置於一鐵片上，鐵片之厚度為 $20.4 \times 16.7 \times 0.55$ cm. Micheloon和Lambanzi所用的方法與他們的略同。Czerny用觸電作刺激，被試者是個三歲的小孩。Sante de Sanctis與Neyroz亦用觸電作實驗，被試者為成人，所用之刺激物不是電而是普通生理與心理實驗室常用之觸覺測量器（Esthesiometre）。Szymanski始留意於睡時體態之動靜，於是乃計劃九種不同的熱法，使床或鋪墊着，而接記載器於墊上，以間接記載臥於其上之動物的動靜。他用作的S種類很多：自蠍牛，魚，蛇，鳥，鼠，狗以至於小孩都有。用這種方法，頗有方便之處，他在某幾個實驗裏，竟得着過長至數力的具體記載。因此Karger也如法炮製，測驗幾個醫院裏害病的兒童，他發現在飲了咖啡精或聽了童話故事之後，或與其他的兒童同房睡，那晚上兒童睡眠特別地不安靜。不過康強的兒童是否也如此，却是疑問。爾後Johnson也用同樣的方法研究十八個大學生的睡眠狀態。他的計劃較為縝密。他規定了他們上床和下牀的時間，且在未臥之前和既起之後要他們受一種心理的測驗，以與其睡眠狀態相對照。據說，他所得的記載，還有些個別的差異哩。

以上所舉的幾個例，方法雖不盡同，而結果則大致相符：都證明入睡後三刻至兩點鐘之間最為濃厚。不過，這兩種方法，一種直接測驗S睡時的感覺，一種間接測驗S睡時的體態，都各有其特殊的弊病。Johnson說：有些人好睡，睡了很久的時候和初睡時一樣地難於喚醒；有些人警戒，初睡時和睡了很久的時候一樣地一觸即醒。這固足以使第一種方法發生困難，此外還有下列的幾端：一、S既被喚醒以後，本晚不能再試，因為以後再睡既非完全繼續以前的，又非完全與以前的無關。再作實驗非等過幾天的另一晚不可。何以要過幾天？因為前晚睡時既受了些擾，次晚也許比平常睡得淺些。二、但過了幾晚再試時；S的心境是否和那晚一樣；更進一步說，今晚睡著後一點零一分能否視為昨晚或前晚睡著一點鐘後之續，都是疑問。三、末了，每次測驗，必將S攪醒，也頗給S以不便。Szymanski和Johnson所用的熱法，能夠免掉這層困難。然而這種方法亦自有其特殊的缺點。一、睡眠之深淺是否真與體態之動靜成

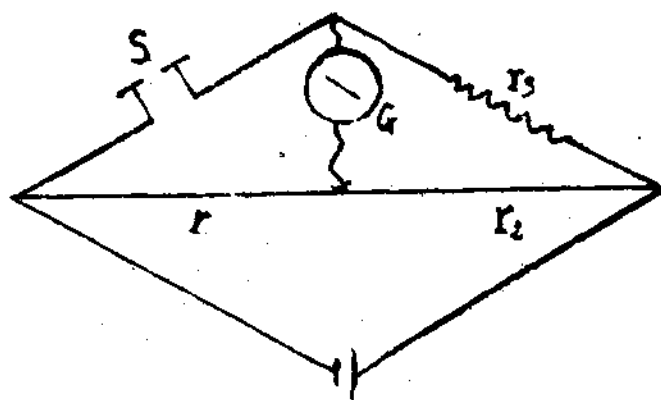


至此，固屬可疑，我們常見人於睡前與醒後很安靜的躺着，但他並沒有睡着，至醒熟時，舒展肢體，或變更身體的位置，以求舒適，更是數見不鮮的了。若謂這兩種情形為睡眠深淺之分，並非顛倒錯亂？二、此外還有一個大缺點：安睡無夢如睡便可視為睡眠深淺之表徵，但在一個稍長的安睡期(Rest period)中，睡眠之狀態，何時較深，何時較淺，均無從說明。

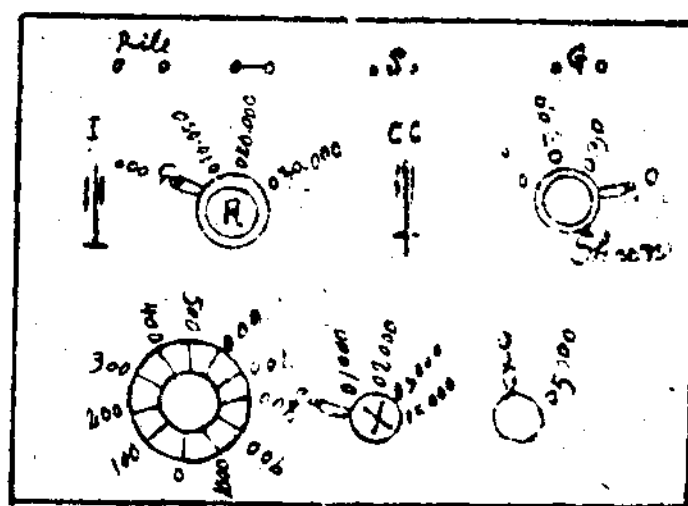
Wulfer, Farmer, Thouless, Landis及Richter皆談及睡眠現象(Das galvanische Phänomen der Haut, the galvanic phenomenon of the skin, le phénomène galvanique de la peau.)測驗睡眠，尤以Richter之方法為最精，成績亦最佳。作者二年前(1932)在巴黎亦曾用同樣的方法作睡眠的研究，結果與Richter及其他生理與心理學者所得大致相同。這種方法兼備以上所舉各種方法之優點而無其缺點；且其它們所沒有的特殊功能：它能表現出夢時的情緒。實驗法 作皮膚電現象之實驗方法頗多，一就電流路面論約有五種，一實驗者按其目標而定取舍。此實驗中需要之儀器及其布置法亦頗繁雜，茲僅就適於測驗睡眠深度者。言之此項驗中電現象之記錄。可分間斷與連續二種，方法既不同，設備亦因之而異。應備之儀器為皮氏之哥尼尼電流表(Galvanometer)分路(shunt)各一，電池二或三，電流表好在四五毫(Volts)之間，至大不得過十毫，複式電力盒一(亦可用尺線式的惠斯登橋 Wheatstone's Bridge)。作此實驗，據作者的經驗，最好是用弗沙氏自己設計的電現象測驗器，比以上兩種，更為精確而又便利。兩個鉗臂電極，裝上可用的漿糊，陶土與酸化鈉溶液，以免極化作用，電線較短，有黑線的電燈和長尺各一只。這些儀器配合的方法係根據惠斯登橋的原則，式如下：



第一圖 惠斯登橋



第二圖 尺線電橋

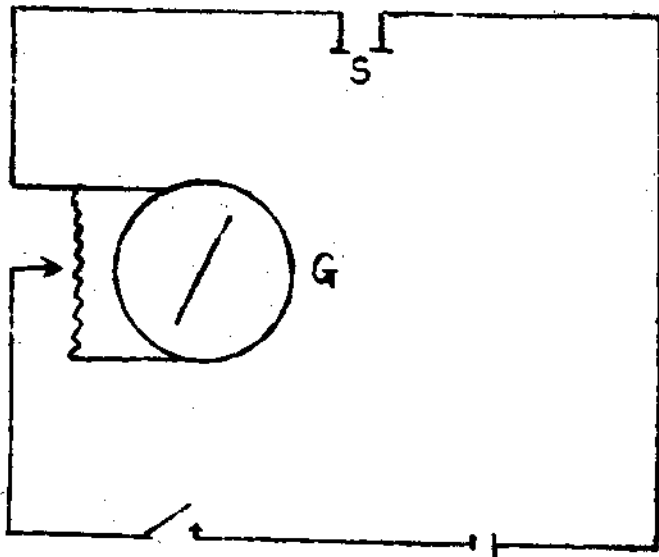


第三圖 尺線測驗器

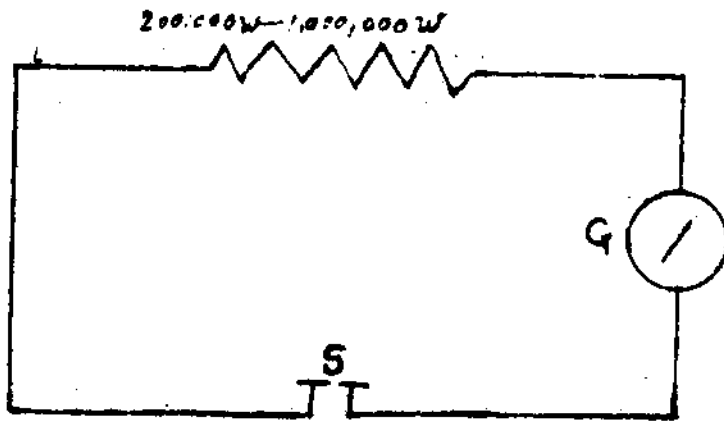
無論是 Wheatstone 電現象測驗盤，或尺線電橋，其形式雖不同，而原則則一也。各儀器如法配置後，於晚間靜前將電極接於 S 之手掌或足掌上，即見電表中的小鏡轉動，若將該儀器之某適當部份（即惠斯登橋之 R<sub>1</sub> 或 R<sub>2</sub>，尺線電橋之 R 與 Galvanometer 之 X 移動）緩緩移動而使電表中小鏡上反射出之光線復歸原處，然後以下列算式計算，即得 S 本時之電阻數矣。

$$\frac{R_1}{R_2} = X$$

應後復以此法繼續測驗至醒後為止，即得睡眠時電阻變化各時不同之數者，以此作成弧線即為睡眠之深度弧線 (Lefenkurve) 這便是間斷測驗法。至於連續測驗法，儀器布置則採取另一種或二種方式，一種是簡單電路，一種是杜列斯 (Thouless) 電路其形式如下：



第四圖 簡單電路



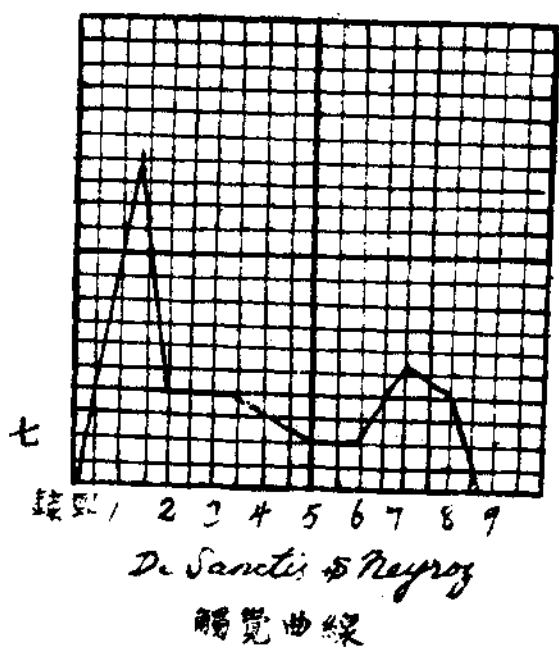
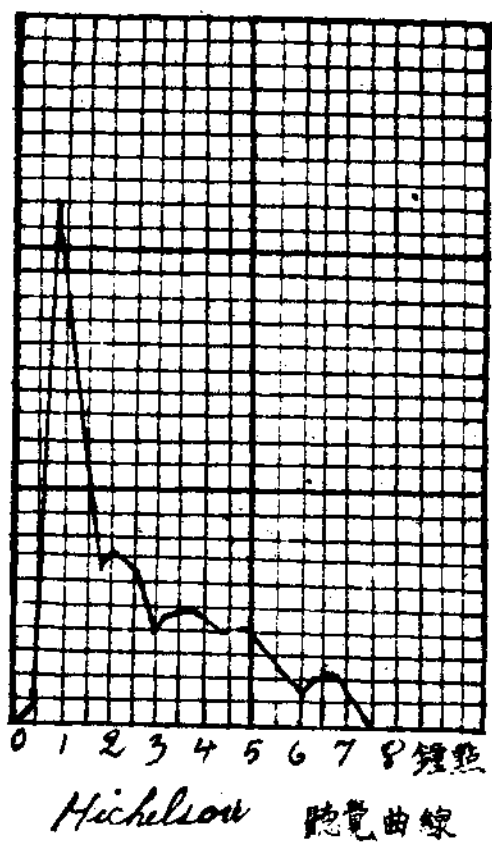
第五圖 杜列斯電路

論 著 一個測驗睡眠的新方法——皮膚電現象

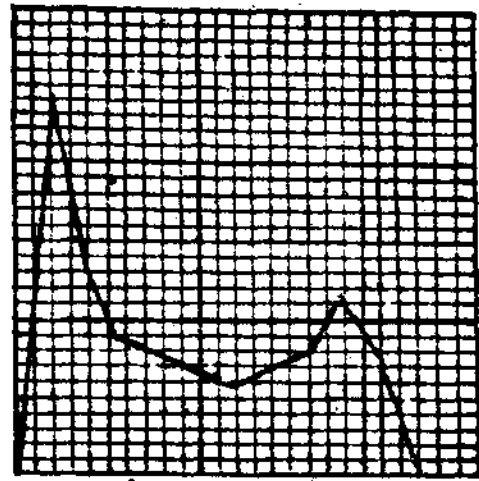
這些儀器的布置，都很簡易，其比較麻煩的地方，乃是電反射變化之記留 (Psychogalvanic registration) 此處之記留須用攝影之感光紙，而感光紙之使用，又必定要在暗室裏（即不用暗室至少須用一種器械使除電流計反射出來的光線以外，不與其他光線相接觸）。此外還要一架大而精良的圓鼓將感光紙粘在圓鼓上，然後將電流計中反射出來的光線投射到感光紙上，將圓鼓開得極慢，S 與電流計布置如圖，於是他自醒至睡，自睡至醒的皮膚電反射都可記留下來，不過這種方法不但手續繁雜，而又糜費，此外還有一個困難問題不易解決，普通用的圓鼓 (Le cylinder) 如柏林大學，巴黎大學用作這種長期連續的記留的都太小而又不精確，以作者所見大規模而又比較精確的當以法國天主教大學的爲最。作者承該校心理學院院長芮霞飛教授 (Prof. G. Dweischauvern) 資助，在該校心理學院作此項研究。結果發現圓鼓於轉移極緩時，亦發生障礙。故此項計劃，幾經實驗，終未完全成功。至若用作情感的測驗如 Wechsler 在巴黎所作的，只須短時間的記留自是不難，且用不着甚麼大規模的圓鼓，小而準確就夠了，以上所敘述者，都是用間斷法測驗所得的。

實驗之結果 Richter 1926 年用皮膚電現象的間斷測驗以作睡眠的研究，不過他所研究的範圍較廣——兼及於生理方面，雖然沒有得出甚麼結論，而與其他學者之學即實驗——如 Pron, Lhermitte, Demole 等之受毒說 (Theory of intoxication) Claparede Von Konono, Hess 等之抑制說 (Theory of inhibition) 相發明，也很有科學上的價值。Richter 所用的 S 計有二批，一批是十六個人，一批是三隻猴子。所用的方法與所得的結果，計有四項：(一) 他證明電現象全由皮膚而生。他將電極接在左右兩手背上以測其電阻，然後在手上刺一極細之洞而復驗之。起初電阻爲 540,000 Ohms，刺洞以後電阻驟落，若洞刺在左手則減至 250,000 Ohms 若洞刺在右手，便減到 15,000 Ohms 作了許多實驗，結果都相符。但 Aveling 與 Mc Dowall 用動物實驗，去皮後電阻仍有表現，Sids 與 Nelson, Kalnus 用皮下電極 (Hypodermis

collectors. 試驗免與此。初將電極刺入時，電流計上無變化，即仍在零度上，但動物一經刺激而有動作時，電流計內之小鏡立即轉動。Richter 證明睡時，電阻大增，在某一被試者身上，從 30,000 Ohms 增到了 500,000 Ohms。但如此，並且手掌上的電阻之大小是和睡眠的深度成正比例的。人一睡熟，電阻便大增，有的增得很快，有的增得慢些。睡時電阻昇得很高的，其睡必濃。這，他很容易喚醒，就足以證明。至於睡時電阻比他低的，睡眠便不很濃，稍微有點聲音，或輕輕地觸他一下，他就有反應，而且他的呼吸也有變化，又不時歎氣，睡時輾轉反側，這都可以為他睡眠不甜的佐證。睡眠的深度和電阻的正面關係，還有個具體而確切的證據；便是當 S 睡熟時，電阻，論如何地高，驟然喚醒他，立刻就會降落到醒時的水平線上。Richter 測驗一個病人，他在上午八點鐘睡時得很濃，他的電阻昇至 980,000 Ohms，五分鐘後，他被陡然地喚醒了，電阻便立刻降到 120,000 Ohms。茲將他所作成的曲線與其他學者，別種方法所得者並列於此，以便比較。

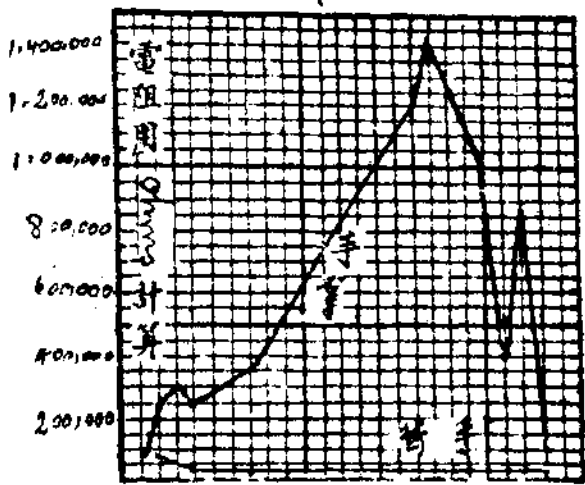


論 著 一個測驗睡眠的新方法——皮膚電現象



Czerny 電阻曲線

鐘點 1 2 3 4 5 6 7.8 9 10 11



Richter 電阻曲線

9. 11 1 3 5 7 9  
醒\*睡 醒\*睡

其顯然不同之點即其他曲線都表示睡眠初深而後淺，此處獨異：睡熟時電阻漸增，至四五點後達最高度。惟 Richter 所用的 S 是個病人，別人的 S 都是常態，生理上自不免有有些差別。後 Landis 依法重試，其結果又與 Richter 的不同，據云，初睡時電阻頗有變化，後乃漸趨於平靜。他以為這現象是適應作用。他不但承認睡眠與電阻的關係，即睡時，體態之動靜和體溫之變化都統統否認，這當然不免有點武斷。(三) Richter 又用十六個人作睡時的測驗。電極的安置，一面是從這手拿到那手掌，一面是從這手背到那手背。結果，他發現常 S 睡熟時在前一種情形裏，電阻從 10,000 Ohms 增至 1,450,000 Ohms，無例外；而在後一種情形裏，電阻有的增了些，有的減了些，但都不很顯著（見統計表），掌與，多汗腺，手背與足背則否。他因此認皮膚電現象與皮膚中的汗腺分泌密切相關。不過手背足背之電現象，雖極輕微而又增減無定，原不足憑，而 Richter 却強為解說，以為手足背之電現象足以表現睡眠的性質。他說：睡時手

背電阻昇高的，肌肉弛緩，早晨醒時，精神爽快，睡時手背電阻降低的，多心境不寧，往往見其囁語；呻吟切齒，說不定就在作夢，所以早晨醒時，精神疲倦。殆屬臆度之辭，而謂手掌之電現象與神經活動有關，手背之電現象則與肌肉活動有關，尤不足信。按皮膚電現象與汗腺分泌之關係變成定論，如O. Veraguth, S. Loewe, G. Lewa, F. Gregor 與D. Wechsler 等都這樣說，而實則其精確而有趣的，便是C. Darrow和R. K. Sangameswaran. Darrow將同一部位汗腺分泌的多寡與電現象斜反的大小同時測驗，他發現這兩種曲線的相關係數為 $r = 0.93$ ，而且歷時的長短和波幅的大小都相同。Sangameswaran 的實驗更有趣。他將電極放在一盞灑過了的水裏面去，然後加上少許從人手上取下的汗液，電流計上的指針，立即轉斜，(四)後Richter後用兩種生理的方法以觀察電現象上的變化。取將這種電的變化與睡眠時的電變化互相比較，第一種方法是注射顛茄精(即莨菪汁，英名Atropine)在未注射以前，自一手掌至另一手掌的電阻數次平均是 $55,000\text{ Ohms}$ ，既注射(自 $1/100$ 至 $1/50$ 的顛茄精)之後，電阻便陡增到 $450,000\text{ Ohms}$ 。而自一手背至另一手背的電阻，則始終都是一樣地漸漸地降低，顛茄精對它不曾發生絲毫影響。這種實驗先由Veraguth與Lewa也都作過。Veraguth將莨菪汁製成的膏藥貼在皮膚上接電極的近處電動力(electromotive force)立即銳減，換言之，即電阻大增。前者名I(Tarchanoff)現象或E(electromotive force)現象，後者名W(resistance)現象或P(Polarization)現象。Lewa亦注射莨菪汁，結果汗腺神經麻痺，電動力消滅無味。(五)其次，Richter將三隻猴子的腎神經和副神經割斷，結果與注射莨菪汁相彷彿。掌上之電阻，未割以前為 $50,000\text{ Ohms}$ ，既割以後為 $390,000\text{ Ohms}$ 。Koa與Pagetico割斷貓之腎經用Tarchanoff的方法試驗，電流立即消滅。第十二脊神經節以上，將任何部份割斷，皆得同樣的結果，而第三腰神經節以下則否。後來他得出一個結論，說皮膚電現象之神經中樞在四體及其近處(此問題吾國汪敬熙先生亦有貢獻，其說與此略同)有機體受刺激時反應神經流即由此發出，經交感神經線以達於掌上之汗腺。(六)

)Richter由此而發生一個疑問。他說：「睡時在兩掌電阻上所生的效果，無論是和那部位的神經麻 或完全切斷相同，都很值得研究。我們現在還不知道，睡眠畢竟是由于神經衝動底斷絕或是一種抑制作用。」

睡眠生理學說之檢討 解釋睡眠的學說由來很多，有所謂機械說，有所謂因果說。而前說復分六派：兩種動血學說，一面Mosso說，睡眠是由於腦貧血，一面Shepard說，是由於腦充血，都各有其證據；四種神經學說，一面Osborne說是感路之中斷，一面Caparedo說是抑制作用，另一面Pieron和Demole又說是受毒的結果，再加上Benjamin, Mathner, Dubois, Froemmer與Hush輩之睡眠中樞說，合計有七派之多；惟抑制與受毒二說與本文有關，且為現代多數學者所贊同，茲略述其梗概，以資參證，其他五派學說較舊，且與本文無關，故不具論。

按抑制說由來已久，Brown-Sequard 1839年即倡為新說。爾後Oskar Vogt(1835), Brodmann(1897)亦相繼附和。固無具體之說明，至多不過一模糊之概念而已。迄於Verworn(1898)所謂抑制作用者，乃有明確之意義。他說吸收過於消耗，即是抑制；抑制的功用在乎於相當的神經細胞是激起反動的「生物勁」(Bionus)，用以制止一刺激，而所謂生物勁者實即吸收與消耗之比例。實言之，抑制之自身，乃反向之刺激，有機體藉此反向刺激以制止某細胞之消耗。至於此種反向刺激如何能使吸收大於消耗，則不得而知。後五六年Caparedo亦力倡睡眠之抑制說，他認睡眠為一種帶保護作用的抑制本能(L'instinct d'inhibition defensive.)他說我們非因疲極而睡，實藉睡以免疲極。這種解釋Von Economo稱之為目的說。R. Legendre亦甚贊同。他說視睡眠為先於力竭的積極活動本能，實于此問題以新的解釋，其優點在能應用於千變萬化之一切睡眠狀態，且可包容生理元素，因其視生理元素為睡眠本能之刺激。Hess亦抱同樣的意見，並加上更精詳的生理解釋。他將有機體的生活分成三種機能(1)腦脊神經系(Cerebrospinal nervous system)司外交，(2)副交感系(Parasympathic system)司內政，主滋養，(3)交感系(Sympathic system)司對



能則「平則二者之間，以資聯絡。腦脊系與副交感系作用相反。副交感系一佔優勢，神經中樞之外交活動即被其制止。睡，實即副交感系之暫時佔勢，以利滋養之恢復。其功用在於保護有機體，免其疲極而力竭。此抑制說之大概也。

Ch. Beauchard三十年前即有睡眠之受毒說。據云，醒時神經活動，由分解(Desassimilation)作用產出一種毒素，此毒素積聚至某定量，即能麻痺神經細胞，而便有機體入於睡眠狀態。反之，方睡眠時有一種物質產生，此物質產生至某定量，肌肉即起拘攣現象，睡者遂因此而醒。稍後E. Duboua由研究冬眠而得一結論，謂睡眠之產生乃血液中之尿酸(Carbolic acid)積聚所致。此種尿酸自毒說流傳頗久，至受Claparède之批評，遂不復為世人所重視。他說，若睡眠是因受毒所致，則當與疲之成正比，顯與事實恰與此相反。如小孩睡時多於成人，老人睡時尤短。豈醒者之工作亦於其後乎？H. Piéron 1916將其二十年來研究睡眠之結果作書一巨冊【Le Probleme physiologique du Sommeil】。書中Thomann稱為空前之傑作。考其精詳，大為受毒說張目。他用狗作實驗，以人工強制法，使數日以至十餘日不眠，然後察驗其各種生理狀態，如體溫，脈搏，呼吸，及血液尿素裏面的成分等。其變化皆不甚顯著，僅血液中之白血球與尿素中之尿酸增加，其他三項較平時稍稍微弱耳。而最大之貢獻厥惟所謂「睡眠毒素」(Hypnotoxine)之發現。此種毒素初現於失眠數日之狗底血液中，而腦脊液(Liquide cerebro-rachidien)中尤多。若注射此毒素於常態狗之第四腦室中，三十至四十五分鐘後此狗即昏沉欲睡，至不能支持，和久失眠的狗一樣。牠底足爪舒展，頭頸下垂，眼中鬆弛，瞳孔縮小，眼膜閉合，刺激即增高，反應時間延長。睡眠毒素經化學分析，帶蛋白質性，沉澱於酒精，不溶於水，不透析，熱至六十五度即分解，不凝，經久亦將變化。Piéron初不完全贊同抑制說，至1927在巴黎開動物聯合會時亦云「睡眠毒素之功，在於引起抑制反射，以制止神經中樞之活動，於是乃有睡眠現象之產生。」

近年 Demole根據Cloetta與Thomann所得之事實「睡眠時血液中除鈣鉀離子(Calcium and potassium ions)有增減外

，與其他變化——作一假定，即在血液中減少之鈣成分，或許就在大腦之滋養中樞 (Vegetative centers) 積聚起來，也不可知。於是便將貓作實驗，用以太使其癱，鋸開牠的肋骨骨，然後以一吸着有色鈣溶液的針，貫入第三腦室及腦室柄之近處而注射之。注射之量僅 0.03mm<sup>3</sup> 至 0.08mm<sup>3</sup>，約等於一至三之純清氯化鈣，睡眠即隨之而生。此睡眠之一切現象皆與常態睡眠無異，且可隨時提醒，後復以此法試驗腦之他處，皆無此效果。又因鈣離子在生物學上之作用與鉀離子相反，他乃將同量之氯化鉀注射於同一處所，動物立即興奮。再注射氯化鈣，則又困倦，屢試不爽。爾後，Spiegelhabe, Hess, Berggren 與 Moberge, Marinenco, Bogar 與 Krenidler 諸人用鈣試驗，結果與 Donato 相同，且云睡眠之深與久，隨注射鈣量之多寡而定。而鉀之作用則稍異：注射之量若在 0.05mg 以下，被試之動物亦呈困倦狀態，或竟睡熟；若在 0.06mg 以上，被試之動物則現興奮之狀。最後三人在 1935 年用 Donato 同樣的方法所作的實驗，尤為精確。他們注射半毫氯化鈣於動物的第三腦室之側壁，可使牠睡三十分至一點鐘之久，若鈣量增加到一二毫半，則睡眠可延長到三點或八點鐘。睡眠之發生往往在注射後三分鐘左右。J. Lhermitte 云：「睡眠之產生始由於中腦間腦中之調節系統受鈣之刺激所致……抑制反射途由此產生而傳播至於他處，上至大腦皮質，下至下級中樞以及脊髓。」於是，受毒抑制二說乃互相調和，且聯合而為一。

Lhermitte 謂鉀離子有增加膜之透度 (permeability) 的功效，而鈣離子則減低之，此事漸為世人所公認。在另一方面 Waller, Bayliss, Darrow 與 Eidebeck 皮質電理現象係由細胞膜透度之變化所致，Schwartz 也以為是如此，尤其汗腺細胞，表皮或許也在內。總之，綜觀上列諸事實，我們可以得個一貫的概念：即睡眠係因中腦和間腦裏的調節系統受鈣的刺激所致，皮膚中汗腺細胞膜之透度因神經傳導之間接影響而大減，皮膚之電阻又因汗腺細胞膜之透度減低而大增故吾人用皮膚電現象以測驗睡眠實較已知之任何方法便利，正確，而又適當。

## 參考書要：——

- Ed. Claparède, Théorie biologique du Sommeil et de l. Hystérie. Archives de psychologie, tome 21 no. 82, sept. 1928.
- C. Darrow, Sensory, Secretory and Electrical Changes in the skin following. Bodily Excretion. Journal of exp ps, 10, 1927.
- V. Demole, Pharmakologisch-anatomische Untersuchungen zum Problem des Schlafes. Rev neurol., juin 1927.
- V. Economo, Theorie du Sommeil. J. de Neurol et de Psychiatrie, juillet 1928.
- J. Froebes Lehrbuch der experimentellen Psychologie. Zweite Band 1929.
- W. R. Hess, Ueber die Wechselbeziehungen zwischen psychischen u. vegetativen Funktionen. arch suisses de neurologie 15 et 16 1925.
- H. M. Johnson, The Neusement of Sleep. Issue—of Hospital Prozess 1927.
- H. M. Johnson and T. H. Swan, Sleep, ps. Bul. vol. 27, 1930.
- P. Karger, Ueber den Schlaf des Kindes. Berlin 1925.
- C. Landis D. H. Dewick, the Electrical Phenomena of the Skin (psychogalvanic reflex). the ps. B ul. 1929.
- J. Lhermitte, Le Sommeil. Paris 1931

H. Piéron, *Le Problème physiologique du Sommeil*, 1913.

C. P. Richter, *The Significance of Changes in the Electrical Resistance of the Body during Sleep*, *proc. nat. acad. sci.* 1925.

J. K. Sangameswaran, *A Note on the Physical Basis of the Psychogalvanic Reflex*, *Ps. Studies from the Ds. Lab. of Mysore*, I, 1926.

S. Szymanski, *Die Hauttiertypen in Bezug auf die Verteilung der Ruhe u. Aktivitätsperioden*.

*Biol. Obacht*, 1916.

Jacobs van der Veldt, *Le Phénomène Psychogalvanique*, *Antoniarium* 1931 Tasc. 4.

## 得格洛勒的生涯專業及其教育的思想與方法(續)

晏奇萍

### 第三章 教授要目及方法

得格洛勒所定的教授要目，謂之聯合觀念教授案(Le Programme d'Idées associées)，又可謂爲合科教授案，而於各學年均應研究的問題。此種問題，即係從前述四種原始的要求及環境中採取，履行觀察、聯合、發表三階段的研究方法。然所關階段，亦不過大概的順序，非遵守成規，一成不變，亦無劃一的方案，由各擔任的教師，斟酌學級的情形而定。茲將得格洛勒與其學校的女教師得歌德(Deordes)女史協力調製的一部，舉以爲例。

第一學年

月 要 求 興 趣 的 中 心

九 月 兒 童 的 要 求 兒 童



約 覽

右表爲將第一及第二年的研究題目，按月分配，下欄從兒童的要求的觀點，列舉兒童的「興味中心」，第一學年的學童，大抵在七歲前後，第二學年則在八歲前後，每學年從九月始至翌年七月終。

更就兒童的「興味中心」，列舉研究的事項，製作所關教授要目。茲就第一學年三、四月內配置的火的「興味中心」觀之。

三、四月 寒 冷 火

觀察 發火—物體如何燃燒—熱的良導體及不良導體—放光—熱與生長—燃燒液體—空氣—石油—酒精—燃燒—摩擦—打擊—石—硬木—無熱燃燒體—有熱燃燒體—一切似火的物質、色、形—火的用途—防冷—食物的預備，消毒，清潔—原動力—工業

聯合 焚置暖房的火(因地不同)—點燈用的油—自然的火—火對於生長的作用—氣象學的現象—關於火的必要物—防熱板—暖爐、炙肉器、暖房具等—燈火—洋燈，提燈，蠟燭等。  
何以火爲必要？

空間的聯合 熱，火山，動力—家庭中火置於何處？煙筒，薪炭放置於何處？

從熱帶地方輸入國內的物產，食料，衣服，商品。  
熱帶地方的動植物—地方的食料，衣服，居住。

時間的聯合 教室內從何時起燒火？教室內的火燒多少時間？

測定 用錘計算的分量與用桶量的分量之比較—接近火時物體的重量及形體等之變化。用火柴練習計

算——溫暖教室一日所費的炭的數量——火柴一盒的容量——爐竈的容量。

### 抽象的發表

語言 寒而泣——火箸——燒炭者——火勢之抑揚——消滅——燃燒——粉碎——爆發——火花——溫暖——火種——起火等。

讀法 用已知的語彙練習遊戲——配字——檢語——用已知的語彙談話。

正誤 每日默寫與觀察有關係的短句。

### 具體的發表

素描 光與陰影——發火——炭火——薪火——爐竈。

作業 製作裝炭的小袋——製作運炭的小車——火箸——火鉢——火鈎——火鏟——各種爐竈——製造有煙筒的小工場等。

### 教 訓

火——火的危險——效用——必要。

室內有火時所應為及所不應為的事。

右表上欄的觀察、聯合等標題，表示教授上的順序，下欄細學者，表示研究的項目。更就各階段的處理方法，與以詳細的指示。例如在於觀察時……

### 觀察

教授的對象，目的指示，發火，物體如何燃燒？熱的良導體及不良導體，熱與生長，燃燒的液體，空氣，石油，酒精。

提示 方法 實驗——玻璃桿與金屬線，增熱，初將炭置於砂床上，其次置於紙上，其次置於金屬板上。榮根胡之(Ingenhousz)的實驗，曾放於沸水內的小瓶，以麻紗，木棉，或羊毛包之，調查其冷卻的速度。已熱的物體的周圍

，並以寒暑表。熱之反射。於密閉的玻璃瓶中點燭(空氣之必要)，熱對於固體的作用(膨脹或融解)，對於液體的作用(寒暑表)，對於氣體的作用(膨脹)。

關於火柴燃燒的實驗。

一、起火——摩擦，鎊擊，火石，鑽木等方法。

二、發熱燃燒物，不發熱燃燒物。

液體從下加熱其故安在？(實驗——膠膜，寒暑表)以何處為最熱？

窗子上的玻璃似覺比地板冷，是何故歟？

光線強烈時何以燈罩僅裂？

熱對於生長的作用。

兒童的活動

一、學校——在可能範圍內，一切實驗，應使各個人為之，材料之調查，準備，協同活動。

二、家庭——必要時須調查整理觀察上必要的種種材料，素描於筆記簿中。

機械的練習 如給與將可燃燒的物質拿來之指示。最初「教授的對象，目的指示」的原語為Notion，直譯之，則

為知識或觀念的意義，但在此處，係用表示預備觀察的對象的範圍及目的之意義。其次「提示，方法」的原語為

Presentation, Proceeded, 此處乃提示觀察，聯合的對象，敘述或暗示其實際上的手續及方法等。遇必要時舉行旅行

參觀等事。又其次之「生徒活動」項，則分在於學校及在於家庭兩方面，而其意義，則注重學童自身的體驗，勞作。

如上所述，兒童的學習活動，大抵依據觀察，聯合，發表的順序進行，但非固定不易，且各種學習活動，亦非一



一獨立，互有密切的關聯。例如觀察所得的結果即以圖畫或文字表現時，不外於具體的抽象的發表。是則觀察同時又為發表或為測定。

再將觀察，聯合，發表等教授上主要的段階，分述如次。

### 一、觀察

觀察(Observation)乃由感覺及經驗直接獲得知識的方法

- 一、使兒童探究事物的原因，并自行檢查其所得的結果，而使其有理解現象之習慣。
  - 二、將關於生活上複雜的知識，期能用具體的方法，授於兒童。
  - 三、研究典型的生物即兒童便於研究的生物之生活方式，逐漸誘發關於動植物及自身發達的知識。
- 以上三者為其觀察之目的，但實行觀察時，則又分其次兩種方式。

一、隨機的觀察 利用學年中偶發事項：

- a 每朝觀察教室內發生的事項，即觀察動物的生死，植物的成長，及發芽，伸長的狀態。(得格洛勒學校，成於教室成於校園飼養栽培植物，使兒童管理養護，觀察時則利用之。
- b 研究氣象的變化，如天氣，季節之變化，雨，風，颶風，氣溫等是也。
- c 兒童從其家庭取來或由散步，遠足旅行時採集而來的題材，使之分類。
  - a 調查學校內飼養的動物生活狀態。(如蠶，兔，鼠，雞等)

二、原義上的觀察 提示的題材，使與兒童研究的「興味中心」相結合，先以適切的發問，調查兒童對於此問題有若何程度的知識。兒童自動的發表自己的思想。教師倘遇兒童思考有錯誤時，則訂正之，不克分時補足之。在此準

備工作完了後，教師將所發見的各種知識，收拾整理，更補其缺漏。即由感覺出發，其次使之觀察，比較種種事物間的差異，以至作成兒童普遍的見解，活動其推理作用。

兒童自己發見的知識，充分了解，且能適用於特殊之時，則已造成一種概念。造成此普通一般概念的推理活動，在於兒童的精神中，形成一整然的全體，乃以素描或文字，表現其結果，使之確保於其記憶中。其次則使之適用獲得的知識。於是關於觀察的課業，得使兒童繼續研究與教授要目規定的材料有關係的現象或事物，在可能範圍內，以依照既定的順序研究為適當。普通先以現象示諸兒童，次由於其他感覺如觸覺，味覺，嗅覺，運動感覺等媒介，使之知其現象，再次使為可使知識正確的實驗。如是觀察，乃以使兒童直接接觸物體，生物，事實，偶發事項及現象等為目的。惟有與生產的獲得活動，思考法極相調和的類化作用，最可使兒童與現實密切結合。在於少數人的學級，觀察最有重要性且最便於實行，教師可從自然，兒童生活的環境，學校存在的環境，偶發事項中，選擇「興味的中心」，但教師對於觀察時必需的材料，或時常可以收集，或非一定時間不能採得等，應有充分的知識，周密的準備，以便於聯合及發表時，為有效的使用。因此可於教室或校園栽培植物飼養小動物收藏無生物等，與以兒童每日觀察的機會。類此材料之蒐集，亦可用為兒童興味濃厚的作業。兒童熱心蒐集，並調查動植物的產地，種類及其特長等，以至於分門別類或下相當的定義，則其抽象，概括等能力，亦可藉以磨練。

當兒童進行觀察時，自有測量種種數量之必要，雖計算的目的，在用世間協定的單位，正確比較，然初步的教授，須用自然的測定單位，例如測量長短時，則用手，手指或脚步；計算數量多少時，則用茶盃，飯碗等，然後利用適當的機會，次第教授適用現行度量衡的法則。

人類在發達的途徑上經過的主要階段，使兒童反復經驗，或於學習上亦有相當的效驗。當初比較質之輕重，量之

多寡，度之長短時，從混沌的狀態以至作成現在正確的單位，其間不知經過幾許段階。但發達的過程，因民族而異，偶然發見者，亦屬有之，故無使其全部經歷之必要，且亦為事實上之不可能，不過使之踏襲發達過程上本質的必然的發達階段，而利於知識之自然獲得已耳。

練習種種比較，可使兒童易於學習計算，尤當使其就比較的結果，決定其多少的程度。數量之學習，雖於比較流動性，透明度，硬度以及味等，不能適用，然於時間空間之比較，以及容量面積之比較，則可適用。

總之觀察為使兒童於直接獲得的即由其感覺得的材料上，活動其知能者也。並參酌兒童的內部興味，且使於其知識的作用上，與語及數之發達相結合，而為讀法，書法，比較，計算及判斷等的基礎。

## 二、聯合

吾人求知關於不能直接接觸的事實或現象時，惟有依賴憶起及種種文書，參考資料，或謂之為間接觀察者，即聯合(Association)是也。而其目的，則在於使兒童將由觀察所得的知識與由間接所得的知識相結合。為達成此目的之故，應先將兒童已得的知識，表現於其人格，適用於其生活，而使之獲得知識的道德的結論。

教師最初須用關於事實，特別事件，未知的圖象及物體等有明瞭的記載而插有繪畫，照片等文書的資料，擴張兒童的經驗範圍。至以兒童周圍容易獲得的資料為對象，雖屬比較容易，但事物的系列，殊非兒童之所能了解，然在於習得明瞭的觀念上，則又頗有意義。綜合作用，在於兒童的概念及行為上，亦有相當的價值。

應使兒童將自己現在所感覺的事物與從前由類推所感覺的事物相對照，喚取過去；更使之將現在發生的事件與過去發生的，自己環境中所起的事件與他人環境中所起的，互相比較而聯合之。換言之，即一為時間關係上的聯合，一為空間關係上的聯合是也。

兒童由此聯合之練習，多少得知事物間所有的各種關係，原因結果的關係，或更能演繹對於自、他、社會以及全人類的行爲之指導原理。於是兒童等由此聯合，頓感父母及其祖先所負者極大，他人經歷的困難，自己亦遭遇之征服之，乃知其真正的困難，遂生對於他人的同情，得對於事物的理解，更進而能理解自己的生存，多所依庇於他人，

例如回想原始時代的史實時，可促起兒童製作原始人使用的武器，樂器，器具等。兒童即當製作此幼稚器具時，亦必遭遇許多困難，而能使之理解由於手工的價值及人們的艱苦所實現的進步。

聯合的目的，不僅在於結合所獲得的知識，即於道德及社會的觀點，亦有重要性。兒童由於聯合的練習，而知生活上得力於他人者爲若何重大，以至於漸次通曉非有他人的貢獻，則不能生活。是則聯合之練習，可使人類連帶感情發達，而促真摯的同情心興起。聯合亦可與觀察同爲隨機的練習。至若突發的意外的重要事件，例如戰事奇聞，均可爲聯合上的對象。

### 三、發表

表現自己思想的一切方法，謂之發表(Expression)，即如以言語、文字、圖畫尤其是手工等，正確自己的觀念，而使之具體化是也。惟以言語表現的發表，行使於所謂練習的發表以外者，亦常有之，但爲使一般的言語發表更強而且有趣味之故，則不得不使觀察之練習時所得的言語技能，更爲確實精巧，尤以對於言語的發表無甚天賦的兒童，更以此練習爲必要。又兒童描寫的圖畫，應與其觀察的中心及觀察，聯合上種種練習相結合。惟有自由畫，實可由於教師技巧的指示，適應兒童的心理，隨兒童適應自然發達的進程，教導兒童由於混沌而趨於正確。手工在兒童等作的中心，占根本的地位，其爲教育上重要的學科，固不待言。至於得格洛勒教育法的手工，大概可分爲二種：

#### 一、製作關於教學要目的物體。

## 二、培植園藝飼養動物時的隨機手工。

次敘關於發表的必要材料，觀察簿，自由活動等，略述一二。

**材料** 兒童各自蒐集整理種種直觀材料。教室內備一大桌，分為動、植、儲三部門，兒童蒐集的材料，各使之分類而置於所屬的部門，其不能分別其部門者，則貯藏箱內。此外更置三箱，其一貯已加工的材料，其二置尚可使用之材料，其三則置無用或另有他用途的材料。第三箱內貯藏的材料，從修理及廢物利用之點觀之，在於兒童有弄體與味者。更應使兒童蒐集或製作種種參考資料及繪畫等，蒐集或製作的物品，由教授要目的各項目而分類，放入封套內，懸於教室壁上。又遇兒童蒐集的材料盈滿時，則使之分類整理。參考資料之調查，雖屬兒童各自當為的事務，但教師之補助，亦為必要。其次則利用此分類的材料及蒐集的卡片，繪畫等。

當觀察的練習時，將就某物討論研究，兒童立即探索必要的物品及參考資料，繪畫等，例如所取的題材為衣服，兒童即就衣服封套或箱中選取。兒童在學校受此練習之影響，則在家庭中，將亦蒐集物品，分類貯藏，養成其有系統的習慣。

**觀察簿及聯合簿** 得格洛勃教育法，當使兒童將觀察的結果，登記於筆記簿，是謂之觀察簿(cahier d'observations)。觀察的結果，以鮮色的鉛筆或繪具填寫，或切取要點，粘貼簿中，加以說明。兒童等對於觀察簿，則常欣然翻閱，無意中已含有反復練習的旨趣。聯合的結果，亦使之記入於筆記簿，是謂之聯合簿(Cahier d'association)。觀察，聯合，發表，係如此互相聯絡，精巧利用。

**自由活動** 自由活動，亦為教育上極重要的問題，但自由活動一語的內容如何？不可不先加以考察。

得格洛勃對於不守秩序、混亂、喧嘩，放縱的兒童，不事約束，任其自由者，却加以反對，但於個人的作業，自

發的活動，則又以爲不可或缺。且謂教師對於兒童，應忠告之指導之，同示學習的方法，對於不安靜，好喧嘩，妨害他人的作業時，則應加以規誡。又謂兒童不宜獨自一人單獨作業，應努力從事於協力的作業。教師應使兒童於協同作業之下，保守秩序，而與以訓練。倘在一學級中，見有妨害他人，或於協力作業漠不關心，或不慣與他人協力，或使他人活動面自享其成，使全體之協力，陷於不可能時，則不可不加以適當的干涉。又教師更宜使兒童容易發揮其觀察，內省，思考，意志諸能力之活動。蓋以心的活動，於保持兒童腦髓的平衡及發達上，最有功效故也。

教師爲達成以上的目的，固可利用一切機會，但不可給以特別的時間，使之自由活動。先詢問兒童等對於自由活動，有若何的計劃？然後酌量一定的時間，使其自由使用。此種練習，可訓練兒童的想像力，又爲使用各種不同的材料及器具之故，亦可使其經驗豐富。

以上已就發表，述其大概，但實際上可如何述，便分之爲具體的語言及抽象的發表。

得格洛勃教育法，除用觀察，聯合發表的三段教授外，並注重教育的遊戲及社會的道德的訓練，茲更分述如次。

#### 四、教育的遊戲

得格洛勃教育法，以教育的遊戲，占頗重要的位置，教授讀法，算術等初步的知識時，當精巧利用之。教育的遊戲，可使兒童的活動容易，且與以個人作業的機會，滿足喜悅情及色彩的本能。可使兒童的各種練習作業個別化，又於記憶之保持及自由使用的知識之反復上，甚爲有效。即以兒童愉快活動，爲其主要的任務，而於不知不覺之間，授以初步的知識。然亦非全然放任，隨其興之所至，爲使其確實獲得基本知識之故，使之反復練習，而爲自覺的修正。至於各種繪畫，卡片的遊戲，在學習讀法及初步的計算，頗有功效。他如文法遊戲，理科遊戲，地理遊戲等，皆便於引導兒童從遊戲而達於學習。

## 五、社會道德的訓練

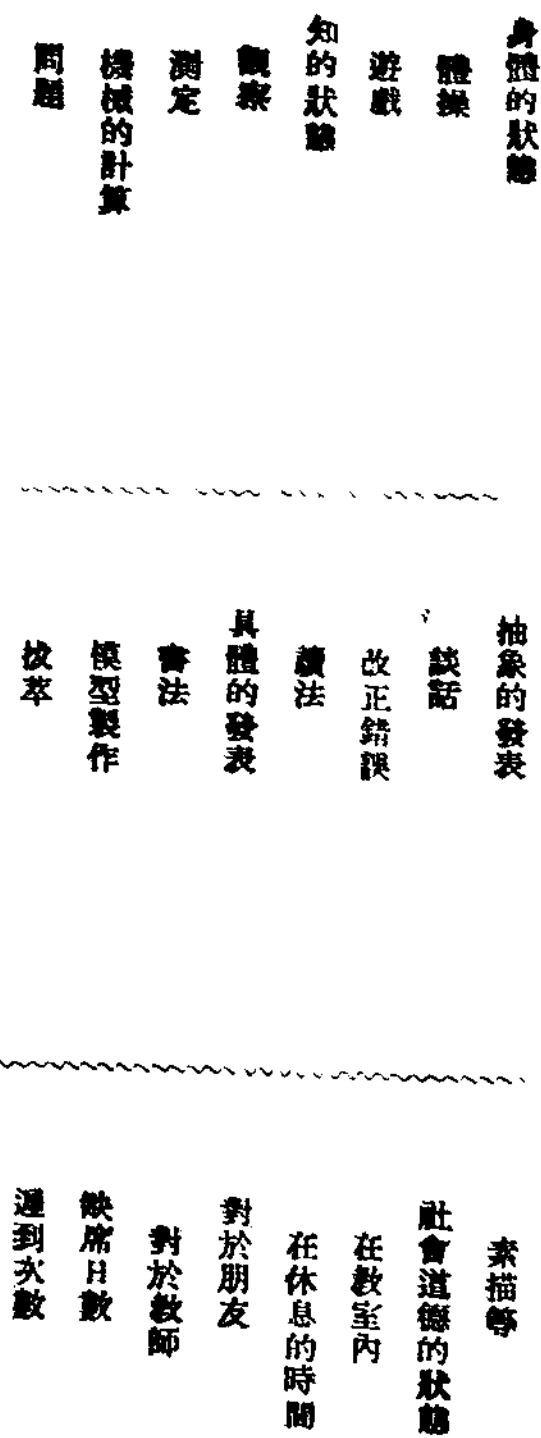
欲將道德的感情，導入於兒童的學校生活內，則應使其熱心參與其自己作成的共同社會，共維秩序，以圖進步，而策繁榮。得格洛勒教育法的教授要目中，含有與以實際社會生活機會的學習，以學校為一小共同社會，兒童互相協力，相互扶助，共同作業。得格洛勒教育法，使兒童自由構造，使兒童努力生產，非使其囫圇吞棗，依樣葫蘆，故可磨練兒童判斷力，理解力。而其教授要目，亦非徒以充滿其知識為目的，更使兒童理解將來所營的社會生活。教育兒童以至於成人，使其獨創力，勇氣發達者，得自以學校為一小共同社會始。兒童各自維持教室秩序，遵守學校紀律，不須監督，一入學校即脫帽卸衣，入教室即肅靜開始作業。教師未出席前，則以一人代行教師的職務，全體學生，分擔其事級的各種事務，自行選擇分配，或任教室之清潔，或任衣服放置處之整理，或為黑板的擦抹，他如教室之通風，窗簾之啓閉，鐘錶之準確，蒐集錢之收拾，動物之飼養，植物之澆灌等，各有專人，負其專責。兒童的個性，亦得於其勤務的方法，態度中表現，可從而觀察之。

得格洛勒學校常就日常行為，使兒童辨別是非善惡，喚起注意，又使之從觀察的事實及精選的故事，理解生活，以為兒童的良心教育。又每日課完時，必述一故事，以作終課，刺戟其感情，深入其印象，兒童聽之，或喜或悲，或表示憐憫之情，或發生激昂之概，偉大的人類特性的貴重種子，將萌芽於純良兒童的心中矣。

訓練 得格洛勒學校，對於從來學校記載學科成績之優劣，操行之良否等方法，一概廢除，惟對於已為惡行的兒童，則努力促其自覺，使之自識其非，痛加更改，以免再事發生同樣的過失。又如行止禮儀誰比誰優良，學習操作誰比誰勤勉之比較方法，亦屬摒棄，以免發生敵對或自誤等競爭之流弊，惟就其各個人自身的行為，加以比較，激發其奮勉心，如云你今日的手工成績比從前進步，今年的學業成績比去年優良是也。

又教室內的書桌，不如從前分行排列，而排列如弧形，使兒童易於活動，往來便利，能自由利用教室內各種教材及參考資料。教師之監督指導，亦較為容易，即如兒童間之接觸，尤其疾病傳染的機會，亦可減少，從衛生上觀之，亦大為合理。

**報告書** 從來學校僅報告學科成績及身體檢查的結果，似欠充分，故得格洛勒學校，對於兒童身心狀態，精確觀察，細密分析，將其結果，報告於其父兄，父兄對此報告書，亦深感興趣。結果學校家庭，愈趨接近，協力於兒童的教育。報告書的項目如左：



如上所述，以兒童的學校生活，為一小共同社會，社會的道德，自然訓練於其中。家庭學校，親密聯絡，協力教育。又教授要目之編製，與以兒童道德訓練的機會，特設教訓衛生項目，為道德之陶冶。學校生活全體，傾向於兒童之教育，而為有機的統合。



## 結 論

以上曾敘得格洛勒的生涯、事業及其教育思想，教授法的原理各項，逐述大略，茲更提其教育法的特質，以作本篇的結論。

第一 研究兒童原始的要求及其滿足的方法與環境的關係，以為教育的出發點。此於編製小學學科課程時，似可用為根本的原理。

第二 以兒童的學校生活，為一共同社會。由於其於共同社會的生活，遂得理解生活，更足以為將來的社會生活之準備。

第三 製作觀念聯合教授法，以為教授要目。不僅敘述從來的教育缺陷，抽象的教育意見，並指示具體的實際方法。聯合觀念教授法，為格洛勒教育法的根基，將應學習的材料，收集於一中心題目之下，由於聯合觀念，依據觀察，聯合，發表的順序，使之學習，學習時不僅專意於知識之獲得，且得受體育體育各方面的陶冶。

第四 以兒童的「興味中心」，為其教授的課程，故謂之「興味中心」的課程（*Programme des Centres d'Intérêt*）。此自與聯合觀念教授法相聯繫，排斥一般運用的分科教授，乃研究兒童的「興味中心」，實施一種合科教授。

第五 稱為新教育者之中，往往無充分的心理學的基础，得格洛勒博士，為心理學者間之重鎮，故其教育法在於心理方面，有充分的基礎之研究，實為其特色，尤其不疏於基礎學科之學習，故不易陷於有自由主義，自然主義傾向的弊害。而其為人不懈，始終一貫的教育者的精神，尤堪為從事教育者的模範。其以教育的遊戲為初步學習的教育法，其有參考的必要。

# 公 牘

## 部 令

### 令發學校暑期軍訓暫行辦法

教育部訓令 民字第七三四號 廿三年六月 日  
訓練總監部

令江西省教育廳

案查高中以上學校軍事教育，每年暑假期間，應實施三星期極嚴格之軍事訓練，業經方案規定，并歷經通飭實施在案；惟歷年以來，對於訓練辦法，未經具體指示，以

致施行成績，未能顯著；根據過去之事實，欲期今後暑期訓練，切實實現而克收成效，暑期訓練辦法，應即預先訂定，庶利施行。茲經會訂學校暑期訓練暫行辦法十一條，除分令外，合將暫行辦法令發，仰即轉飭所屬一體遵照。此令。

附學校暑期軍事訓練暫行辦法一份（見法規欄）

### 令發修正公務員卹金條例第十八條條文

教育部訓令 教字第七三四號 廿三年六月十八日

令江西省教育廳

前奉

行政院第一八六七號令知：奉令知明令公布公務員卹金條

例，通令知照，等因；並奉抄發公務員卹金條例一份到部，茲又奉

行政院第三一二四號令知：奉

國府訓令以明令修正公務員卹金條例第十八條條文通飭施

行一案，令行知照，並轉飭所屬一體知照，等因；並抄發修正公務員卹金條例第十八條條文一份到部，奉此，除分令外，合行抄發原領條例及修正條文一併令仰知照，並轉飭所屬一體知照。此令

計抄發公務員卹金條例及修正條文各一份（公務員

卹金條例已入本刊第九卷第八期法規欄）

### 修正公務員卹金條例第十八條條文

第十八條 依本條例得領遺族年卹金者，自該公務員死亡之日起，三年內不請求時，其權利消滅。

## 省 令

### 令發勞工教育獎勵規則

江西省政府訓令 法字第八六八號廿三年六月二十九日

令教育廳

案准教育部勞字第二九六四號咨開：

「現經本部等制定勞工教育獎勵規則五條，呈奉

行政院核准備案，於本年五月三十一日會令公佈在案

。除咨外，相應檢同該項規則，咨請貴省政府查照並飭屬知照爲荷」。

等由，附勞工教育獎勵規則二份；准此，除分令建設廳知照外，合行抄同原附規則，令仰該廳知照，此令。

計抄發勞工教育獎勵規則一份（見法規欄）

## 廳 令

### 令發全省學校教師制服表及徽章式樣仰遵照辦理

江西省教育廳訓令 育字一〇五八〇號 廿三年六月廿三日

令公立各級學校校長  
各縣教育局局長或縣長

查本省公私立各級學校教師制服質料及式樣，前經指

令校長會華英羅靜遠歐陽遠會同擬定，並將擬定質料式樣徵詢各校長意見在案，茲據各校答復前來，對於原令質料式樣，有贊同者，有變更者，本廳參照多數意見，復行編定教師制服質料式樣顏色表，並徽章式樣，隨令分發，仰

該長即便遵照，並轉飭所屬一體遵照！此令。

計發教師制服表一份，徽章式樣一張。

### 江西省教育廳規定全省學校教師制服表

男教師：

冬季——本國藍布袍

春秋——本國灰色自由呢學生裝（不翻領）

夏季——本國白布學生裝（不翻領）

盛暑——本省白夏布長衫。

女教師：

冬季——本國深藍色布長袍，

春秋——本國深藍色布短衣，

夏季——本國白布短衣。

女教師長袍短衣裙大小長短尺寸悉遵蔣委員長手令所規定

### 徽章式樣



## 令知初級中學自二十三年度起應以童子軍訓練為必修科

江西省教育廳訓令育字二〇三號 廿三年六月二十三日

令全省公私立初級中學校

案奉

教育部教字第六六五〇號訓令內開：

「案查中國童子軍之組織，崇奉三民主義，以智德體群四育，培植兒童服務能力，訓練兒童良好習慣，以期養成智仁勇愛備之青年。實施以來，成效漸著，尤宜普遍施行，固我國基。茲規定自二十三年度起

，公私立初級中學，應以童子軍為必修科，修習時間定為三年，每年度每星期實施三小時，課內一小時，課外二小時，所有童子軍設備費，應由各校列入預算內，作為經常費。童子軍在初中實施後，童子軍制服，即為各該校學校制服，不必另製制服。至於小學兒童年齡較幼，小學辦理童子軍，仍應列為課外作業，毋庸在課內一律實施。除由部頒發訓練師資，厘定教材，以利進行外，合函令仰轉飭所屬公私立初級中學

遵照。此令。」

等因：奉此，除分令外，合仰該校遵照！此令。

# 令發江西省會小學及省立中學師範附屬小學教員核定薪俸補充辦法

江西省教育廳訓令育字第一〇五三八號廿三年六月廿三日

概行歸納之處。茲由本廳訂定補充辦法十一條。除登旬刊

令省會各級小學校及中學師範附屬小學校（

並分令外，合行仰該校即便遵照！此令。

公立為限）

案查省立各級小學年功加俸皆擬現行辦法，倘有未能

計發江西省會小學及省立中學師範附屬小學教員核定薪俸補充辦法（見法規欄）

## 令發軍訓成績核算辦法

江西省教育廳訓令育字第一〇七五七號廿三年六月廿九日

令高中以上學校

案奉

訓令 部民字第七四六號會銜訓令內開：

方法、庶有標準，而資劃一；茲經會訂軍訓成績核算法（附例）十條，除分令通行外，合將訂定之軍訓成績核算法令發，仰即轉飭遵照。此令。」

「查學校對於學生各科學業有考核成績方法，為升級及畢業之標準；軍事教育，保屬高中或與高中相當以上之學校必修之科目，其成績之考核，亟應規定

等因；附發軍訓成績核算法一份下廳，奉此，自應遵照辦理。除分令外，合行印發原附件，令仰該校遵照辦理！此令。

計發軍訓成績核算法一份（見法規欄）

## 奉令轉發合作社法

（不另行文）

江西省教育廳訓令字第 號廿三年六月

H

省政府法字第三九〇號訓令內開：

案奉 令所屬各機關

案奉

行政院第一二四二號訓令內開：「案奉 國民政府第

一一八號訓令內開：「為令知事，查合作社法，現經制定，明令公布，應即通行備知。除分令外。合行抄發該法，令仰知照。並轉飭所屬一體知照。此令」等因。奉此，除分令外，合行抄發原件，令仰知照。並轉飭所屬一體知照。」等因；計抄發合作社法一份；

奉此，除分令各廳署會縣局知照外合行抄發原件令仰該廳即便知照。此令。  
等因，計抄發合作社法一份；奉此，合行抄發原件令仰知照！此令。  
計發合作社法一份（見法規欄）

# 准實業部全國度量衡局函為教育部通令全國各學校禁用英尺並採用新制尺度業由本局令飭上海商務印書館等大宗製造新制各尺請轉飭所屬教育機關及各級學校一體採購（不另行文）

江西省教育廳訓令字第 號廿三年六月二十九日

各縣教育局  
縣政府（未設局者）  
令省立各教育機關  
省會各小學校  
本市公私立各級學校

案准

實業部全國度量衡局度字第七三二二號公函開：

「案查教育文化學術機關及各級學校應屬採用新制尺度一案。業經 教育部通令全國。內開：「案准實業部函開：案據全國度量衡局呈稱：查全國各教

育機關暨各級學校，向多使用英尺，該尺非以十進，計算煩雜，殊不若我國新制之運用便利，現新制度量衡，已普遍推行，全國劃一，為期不遠，所有各體身法度量衡器具，自應一律禁止使用，職局對於各地文具商店之不得再用英尺度量衡，業經分行各省市主管機關，一體辦理在案。惟據各地報告，常有以學校名義，向商店定購英尺者。查教育機關，與各級學校，關係教育青年，至為重大，其平日有使用英尺者，此時自應改用新制更不得再購英尺器具，以示限制。現在中外廠家，業已大批製出，一面刻標準制分公厘，

一面刻市用制市寸市分之新尺，有直尺，有摺尺，又有無形尺，甚合各級學校，及教育機關，並工程及科學教授及實習之用，其製刻標準，與市用兩制之尺可以溝通科學於家庭及民間，意義至為重大。事關統一法令，理合備文呈請鑒核，賜咨教育部，通飭遵照辦理，實為公便，等情；據此，查各級學校，祇因研究科學，置備中外各種尺度，以與新制比較折合，以示差異，自屬可行，若對平時使用，再事沿用英制，則屬顯違法令，自應禁止。據呈前情，相應咨請查照，通令全國教育機關轉飭各級學校一體遵照，以俟法令，而利推行，等由，准此，除分令外，合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照，此令。等因；查上列合法

之「直尺」「摺尺」「錐形尺」等屢據各地報稱，市面上市貨品缺乏，購從不易。業已令飭上海度量衡製造及販賣商商務印書館，中華書局，世界書局，科學儀器館，保羅工藝廠四達尺廠等，大宗製造販運，以備全國各校購用，或商號販賣。事關推行新制，輔助教育，該表贊同。除分函外，相應函請查照，轉飭所屬教育機關及各級學校，無論繪圖，實驗，操作，手工，工藝，及算術制線，統計，會計製表等，一體採購此項一面刻標準制公分公厘，一面刻市用制市寸市分之合法尺度，實級公釐。等由；准此，除分令外，合行令仰遵照並分別轉飭所屬一體遵照！此令。

## 江西省私塾教育法令彙編出版

本書內容分：一、江西省改進私塾暫行規程，二、江西省各縣塾師檢定委員會規程，三、江西省各縣塾師檢定施行細則，四、江西省會管理私塾委員會簡章，五、江西省改進私塾實施方案，六、附錄：江西省會管理私塾委員會二十三年度上期工作計劃草案，及從二十二年度江西各縣教育概況談到改進私塾問題。外埠函索，每册祇收郵費三分。

# 法 規

## 合 作 社 法

廿三年四月

### 第一章 通則

第一條 本法所稱合作社，謂依平等原則，在互助組織之基礎上，以共同經營方法，謀社員經濟之利益，與生活之改善，而其社員人數及資本額均可變動之團體。

第二條 合作社為法人。

第三條 合作社之業務，得為左列各款之一種或數種：

一、為謀農業之發展，置辦社員生產上公共或各個之需要設備，或社員生產品之聯合推銷。

二、為謀工業之發展，置辦社員製造上，公共或各個之需要設備，或社員製造品之聯合推銷。

三、為謀社員消費之便利，置辦生產品與製造品，以供給社員之需要。

### 第四條

六、其他不違反第一條之規定。  
合作社之責任，分左列三種：  
一、有限責任。謂社員以其所認股額為限負其責任。

二、保證責任。謂社員以其所認股額及保證金為限負其責任。

三、無限責任。謂合作社財產不足清償債務時，由社員連帶負其責任。

### 第五條

合作社之業務及責任，應於名稱上表明之。



非經營本法第三條所規定之業務經所在地主管機關登記者，不得用合作社名稱。

第六條 合作社得免徵所得稅及營業稅。

## 第二章 設立

第七條 合作社非有七人以上，不得設立。

第八條 合作社設立人應召集創立會，通過章程，選舉理事，監事，組織社務會，於一個月內向所在地主管機關為成立之登記。

應登記之事項如左：

- 一、名稱；
- 二、業務；
- 三、責任；
- 四、社址；
- 五、理事監事之姓名，性別，年齡，籍貫，職務住所；
- 六、社股金額繳納方法；
- 七、各社員認購之社股及已繳金額；
- 八、關於社員資格及入社，退社，除名之規定；
- 九、關於社務執行及職員任免之規定；
- 十、保證責任合作社之社員其保證金額；
- 十一、關於盈餘處分之規定；

十二、關於公積金公益金之規定；

十三、定有解散事由時其事由。

前項登記事項有變更時，應於二十日內為變更之登記。在未登記前，不得以其變更對抗善意第三人。

第九條 主管機關接到前條呈請後，應於十五日內為准否之批示。

## 第三章 社員社股及盈餘

第十條 合作社社員應具有左列資格：

- 一、中華民國人民年滿二十歲者；
- 二、有正當職業者。

第十一條 法人得為有限責任及保證責任合作社社員，無限責任合作社社員不得為其他無限責任合作社社員。

第十二條 有左列事情之一者，不得為合作社社員：

- 一、褫奪公權；
- 二、破產；
- 三、吸用鴉片或其代用品。

第十三條 合作社成立後凡願入社者應有社員二人以上之介紹，或直接以書面請求依左列規定決定之：

- 一、加人有限責任或保證責任合作社，應經理事會之同意，並報告社員大會。

二、加入無限責任合作社應經社務會之同意，及社員大會出席社員四分以上之追認。

前項第二款之追認，合作社得以書面限期徵求全體社員之意思。限期內不正式表示異議者視為追認。但此項期限不得少於十五日。

加入之社員，合作社應依本法第八條第七款之規定，於追認後一個月內向主管機關登記。

新社員對於入社前合作社所負之債務與舊社員負同一責任。

第十四條

社員認購社股，每人至少一股，至多不得超過股金總額百分之二十。但經營第三條第三款業務之合作社社員，每人至多不得過十股。

社股金額，每股至少國幣二元。至多不得過二十元，關於社員之股數於法人為社員時。得由合作社呈請主管官署以命令定之。

第十六條

社員已認未繳之社股金額，不得以對於合作社或其他社員所有之債權主張抵銷，亦不得以已繳之社股金額，抵銷其對於合作社或其他社員之債務。

第十七條

社員欠繳之社股金額，合作社得將其應得之股息及盈餘撥充之。

第十八條

社員非經合作社之同意，不得讓與其所有之社

股或以之担保債務。

社股受讓人應繼承讓與人對於合作社之權利義務受讓人為非社員時應適用第十二條及第十三條之規定。

第十九條

社股年息不得過一分，無盈餘時不得發息。

合作社盈餘除依次彌補累積損失及付息外，應提存總額百分之二十以上為公積金，百分之十以上為公益金，百分之十為理事及事務員酬勞金。

前項公積金已超過股金總額時，得由合作社自定每年應提之數。

第二十一條

合作社盈餘，除依前條規定提出外，其餘額之分配，以社員交易額之多寡為標準。

第二十二條

公積金應經社員大會之決定，存儲於信用合作社或其他股實銀行。

第二十三條

社員有左列情事之一者，喪失社員資格：

- 一、喪失中華民國國籍者；
- 二、有第十二條所規定情事之一者；
- 三、死亡；
- 四、自請退社；
- 五、除名。

第二十四條

社員得於年度終了時退社，但應於三個月前提

出請求書。

前項期間得以章程延長至六個月，社員爲法人時，得延長至一年。

### 第二十五條

社員之除名，應經社務會出席理事監事四分之三以上之議決，以書面通知被除名之社員並報告社員大會。

除名之事由，以章程定之。

### 第二十六條

出社社員仍得依第十三條之規定，再請入社。

### 第二十七條

出社社員得依章程之規定，請求退還其股金之一部或全部。股金計算，依合作社營業年度終了時之財產定之。但章程另有規定者，依其規定。

經得第三條第三款所定業務之合作社，得以貨物償付出社社員之退還股金。

### 第二十八條

無限責任合作社或保證責任合作社出社社員，對於出社前合作社債權人之責任，自出社決定日起，經過二年始得解除。

前項合作社於社員出社後六個月內解散時，該社員視爲未出社。

### 第四章 理事監事及事務員

### 第二十九條

合作社設理事監事至少各三人，由社員大會就社員中選任之。

### 第三十條

理事任期一年至三年，監事任期一年，均得連任。

### 第三十一條

理事依本法及合作社章程之規定，與社員大會之決議，執行任務。並互推一人或數人對外代表合作社。

理事違反前項規定，致合作社受損害時，對於合作社負賠償之責。

### 第三十二條

理事會應置社員名簿，及社員大會紀錄於合作社。

社員名簿應載明左列事項：

一、社員姓名，性別，年齡，籍貫，職業及住所；

二、社員認購社股之日期，及其股數與股票字號；

三、社員已繳金額及其繳納之日期；

四、保證合作社社員之保證金額。

### 第三十三條

理事會應於社員大會開會七日前，造成財產目錄，資產負債表，業務報告書及盈餘分配案置於合作社，並以一份送交監事會。但召集臨時社員大會時，不在此限。

### 第三十四條

前二條之書類，社員及合作社債權人，均得查閱。

第三十五條

經營第三條第四款業務之合作社，不能清償儲金之債務時，理事負連帶清償之責。

前項責任理事解任後，經過二年方得解除。

第三十六條

監事之職權如左：

- 一、查合作社之財產狀況；
- 二、查理事執行業務之狀況；
- 三、查第三十二條、第三十三條所規定之書類；
- 四、合作社與其理事訂立契約，或為訴上之行為時，代表合作社。

監事為執行前項職務，認為有必要時，得召集臨時社員大會。

第三十七條

監事不得兼任理事或事務員。

曾任理事之社員，於其責任未解除前，不得當選為監事。

第三十八條

監事不得享受第二條所規定之酬勞金。

第三十九條

理事，監事違反法令或合作社章程時，得由社員大會全體社員過半數之決議，解除其職權。

其失職時亦同。

第四十條

理事，監事違反法令或有其他足以危害合作社之情事者，主管機關認為必要時，得令其解除職權。

第四十一條

理事。監事有變更時，非經登記，不得以其變更對抗善意第三人。

第四十二條

合作社因業務之必要，得設事務員，由理事會任免之。

第五章 會議

第四十三條

合作社會議分左列四種：

- 一、社員大會，每年至少召集一次；
- 二、社務會，每三個月至少召集一次；
- 三、理事會，每月至少召集一次；
- 四、監事會，每月至少召集一次。

第四十四條

社員大會由理事會召集之。

前項召集，應於七日前以書面載明召集事由及提議事項，通知社員。

第四十五條

理事會於必要時，得召集社員大會。社員全體四分一以上，亦得以書面記明提議事項及其理由，請求理事會召集臨時社員大會。

前項請求提出後十日內，理事會不為召集之通知時，社員得呈報主管機關，自行召集。

第四十六條

社員大會應有全體社員過半數之出席，始得開會，出席社員過半數之同意始得決議。

第四十七條

社員大會開會時，每一社員僅有一表決權。社員不能出席社員大會時，得以書面委託他社

員代理之。同一代理人，不得代表二以上之社員。

#### 第四十九條

社員大會流會二次以上時，理事會得以書面說明應議事項，請求全體社員於一定期限內，通信表決之。但此期限不得少於十日。

#### 第五十條

社務會由理事會召集之，其主席由理事會互選之。

社務會應有全體理事，暨事三分之二之出席，始得開會，出席理事暨事過半數之同意，始得決議。

#### 第五十一條

社務會開會時，事務員得列席陳述意見。理事會由主席召集之。

理事會應有理事過半數之出席，始得開會，出席理事過半數之同意，始得決議。

#### 第五十二條

理事會主席由理事互選之。前條之規定於監事會準用之。

#### 第六章 解散及清算

#### 第五十三條

合作社因左列各款情事之一而解散：

- 一、章程所定解散之事由發生；
- 二、社員大會之解散決議；
- 三、社員不滿七人；
- 四、與他合作社合併；

五、破產；

六、解散之命令。

#### 第五十四條

前項第二款第四款之決議，應有全體社員四分之三以上之出席，出席社員三分之二以上之同意。有限責任或保證責任之合作社不能清償其債務時，法院得因理事會，監事會或債權人之請求，宣告破產。

#### 第五十五條

合作社決議解散，應向主管機關登記。

#### 第五十六條

合作社為合併時，應於一個月內向主管機關分別依左列各款，聲請登記：

#### 第五十七條

- 一、因合併而存續之合作社，為變更之登記。
- 二、因合併而消滅之合作社，為解散之登記。
- 三、因合併而另立之合作社，為設立之登記。

合作社解散或為合併時，應於一個月內分別通知各債權人，並公告之。並應指定一個月以上之期限，聲明債權人得於期限內提出異議。合作社不為前項之通知及公告，或對於在其指定之期限內提出異議之債權人，不為清償或不提供相當之担保者，不得以其解散或合併，對抗債權人。

#### 第五十八條

合作社之解散，其清算人除合作社章程別有規定，或由社員大會另行選任外，以理事充任。

之。

不能依前項之規定定清算人時，法院得因利害關係人之聲請，選派清算人。

第五十九條 清算人之職務如左：

- 一、了結現務；
  - 二、收取債權，清償債務；
  - 三、分派剩餘財產。
- 清算人爲執行前項職務，有代表合作社爲一切行爲之權。

第六十條

清算人有數人時；關於清算事務之執行，以其過半數決定之。但對於第三人，各有代表合作社之權。

第六十一條

清算人就職後，應即檢查合作社情形，造具資產負債表及財產目錄，提交社員大會，請求承認。

第六十二條

清算人遇有詢問時，應將清算情形隨時答復。清算人於就職十五日內，應以公告方法，催告債權人，限期報明債權。對於所明知之債權人，並分別通知。

第六十三條

前項期限，不得少於十五日。清算人於清算事務終了時，應即造具報告書，提交社員大會，請求承認。

第六十四條

清算人清算完結後，應於十五日內。呈報主管機關。

清算人由法院選派者，并應呈報法院。

第七章 合作社聯合社

第六十五條

二以上之合作社或合作社聯合社，因區域上或業務上之關係，得設立合作社聯合社。

同一區域或同一區域內同一業務之合作事業，不得同時有二個聯合社。

第六十六條

合作社聯合社爲法人。

第六十七條

合作社之入社或退社，應經各該合作社社員大會之議決。

合作社聯合社之入社或退社，應經各該聯合社代表大會之決議。

第六十八條

合作社聯合社之代表大會，以合作社或合作社聯合社之代表組織之。

前項代表之名額，依左列各款方式之一定之：

一、依合作社社員或合作社聯合社所屬合作社社員之人數比例定之。

二、依合作社股金總額或合作社聯合社所屬合作社股金總額比例定之。

三、依合作社或合作社聯合社對於聯合社之出資額比例定之。

第六十九條 合作社聯合社之責任，限於左列兩種：

- 一、有限責任；
- 二、保證責任。

保證責任合作社聯合社所屬合作社，或合作社聯合社之保證責任，應依各社或各聯合社加入之股金總額定之。

第七十條

合作社聯合社之理事，監事由聯合社大會就所屬合作社或合作社聯合社之代表中選任之。

第七十一條

除本章及法令別有規定外，本法關於合作社之規定，於合作社聯合社準用之。

第八章 罰則

第七十二條

合作社設立人，理事，監事及清算人，有左列各款情事之一者，得科三十元以下之罰鍰：

- 一、違反第十三條第二項但書及第三項，第十五條及第五十六條關於聲請登記期限之規定者；
- 二、違反第四十三條第二項，第四十九條但書

第五十七條第六十二關於公告，催告或通知期限之規定者。

第七十三條

合作社設立人，理事，監事及清算人，有左列各款情事之一者，得科五十元以下之罰鍰：

- 一、違反第三十二條及第三十三條，第六十一條及六十三條關於合作社章程，大會紀錄，財產目錄，資產負債表，業務報告書及盈餘分配案，清算報告書之規定，為不實之記載，不備置於事務所，或不提交於社員大會者；
- 二、違反第三十四條關於查閱書類，無正當之理由，而拒絕查閱者；
- 三、違反第五十四條之規定，不為宣告破產之聲請者。

第九章 附則

第七十四條

各種合作社業務之執行，除依本法規定外，於必要時，另以法律定之。

第七十五條

本法施行細則，由實業部定之。

第七十六條

本法施行日期以命令定之。

## 學校暑期軍訓暫行辦法

廿三年六月

一、依據學校軍事教育方案第五條之規定，每年暑假期間，各校應繼續實施二星期極嚴格軍事訓練，不得藉故變

更。

二、以學校或公有房屋作為臨時營房，一切起居出入軍風紀及內務等照陸軍軍隊內務規則辦理之，並宜切實使用號音。

三、同地應受軍訓學生集中一處，混合編制，以國民軍事訓練委員會主任委員或當地所駐陸軍高級長官或省保安隊高級長官為司令官，軍事教官為隊長，尉軍優良下級幹部或學生為幹部，以各校庶務人員或學生為特務長。

四、同地應受軍訓學生人數過多無適當臨時營房可以集合時，得分為若干大隊，分駐於各臨時營房。

五、學科每日二小時，十五天共三十小時，術科每日四小時，於晨早行之，十五共六十小時，夜間除有夜間演習者外，酌行自習或書面作業。

甲、學科科目 限於術科科目中之主要原則。

乙、術科科目 各種動作，教官務須假設各別情況綿密教授之。

戰鬥教練，佔十分之三時間。

陣中要務，佔十分之一時間。（在野外演習）

## 軍訓成績核算法

（附例）

廿三年六月教育部暨訓練總監部會令公佈

一、各期學科及術科考試科目，應依照學校軍事教育方案

規定之進度實施。

築城實施，佔十分之三時間。

實彈射擊，佔十分之一時間，不足時於星期日補行之。

夜間教育，佔十分之二時間。（每週一次）

六、暑期訓練應行野營演習三天，教官須商承司令官作成詳細計劃，呈報備案，綿密實施，以為全年學術科之總複習，凡一地有兩大隊以上時，第三天應行聯合演習，由司令官或國民軍事訓練委員會主任委員或總教官指揮統裁之。

七、學生除病假得有醫生證明，及婚喪有確實證據，或學校預有規定假期實習工作者外，不得缺席。

八、訓練期間學生膳食，應比照平時膳食辦法納費，由特務長經理，向免膳費之學生，仍由免費方面照數劃交特務長經理。

九、未受本辦法所規定訓練之學生，不得免除畢業生三個月之集中訓練。

十、暑訓之查閱，除訓練總監部教育廳局國民軍事訓練委員會直接辦理外，得委託當地軍警保安長官代之。

十一、本辦法由訓練總監部教育部會訂公布施行。



二、分數在八十分以上為甲等，七十分以上為乙等，六十分以上為丙等，六十分以下為不及格。

三、考試時期，以學年學期星期等為單位，於適當時間分期舉行之。

四、每學年之軍訓成績不及格者不准升級。

五、在一學期中缺席時數超過全學期軍訓時數三分之一（曠課者為六分之一）時，不得應學期試驗，但經特假者不在此限。

六、在一學期中缺席曠課等分數之扣除，概依各該校教務部規定成例辦理之。

七、中等以上學生軍訓期滿成績與畢業生集中訓練（未經明令實施前可缺）成績之平均分數，作為軍訓成績。

八、暑期訓練之成績，應與年度成績平均，作為學年成績。

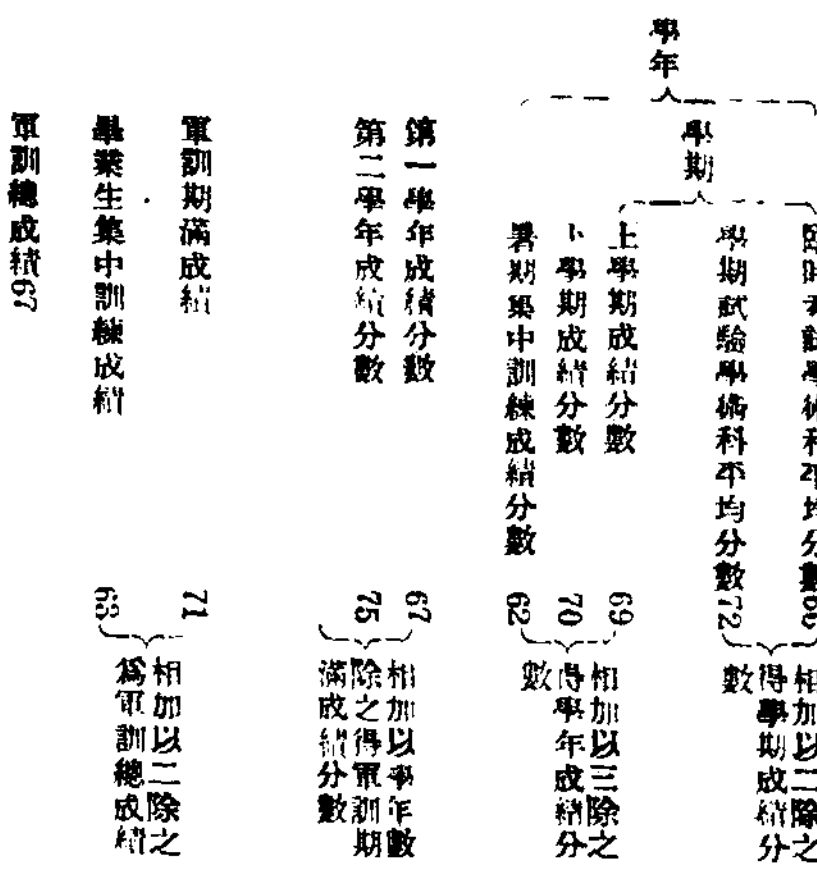
九、各學期軍訓成績，由學科成績與術科成績兩項平均決定之。

甲、學術科於每學期終了時舉行試驗，但其成績仍須與臨時考試成績平均之。

乙、學術科成績分優劣與勤惰兩種，其總分各佔百分之五十，優劣分數於試驗時考查之，勤惰分數於學期終了時依學生平時缺席曠課次數等項評定之。

（一）缺席因特假者不扣分，（二）缺席因病及事假在二星期以內者不扣分，此外每缺席一次扣一分，（三）曠課者每一次扣兩分。

十、本核算法，由訓練總監部教育部訂公佈施行。



### 勞工教育獎勵規則

民國二十三年五月三十一日 實業部會同公佈

第一條 本規則依擬勞工教育實施辦法大綱第二十條之規定制定之。

第二條 凡廠場公司商店公私團體所辦之勞工教育，一律依照下列規定，分別給與獎勵：

一、每年訓練工人滿二百人以上經費在一千元以上著有成績者，授與五等獎狀。

二、每年訓練工人滿三百人以上經費在一千五百元以上著有成績者，授與四等獎狀。

三、每年訓練工人滿四百人以上經費在二千元以上著有成績者，授與三等獎狀。

四、每年訓練工人滿五百人以上經費在二千五百元以上著有成績者，授與二等獎狀。

五、每年訓練工人滿六人以上經費在三千元以上著有成績者，授與一等獎狀。

六、每年訓練工人滿一千元以上經費在五千元以上著有成績者，除授與一等獎狀外，並頒給獎匾。

獎狀及獎匾由實業教育兩部會同發給之。

第四條 已按本規則授獎者，不得再根據國民政府捐資興學獎條例另行請獎。

第五條 本規則由實業教育兩部會同公佈之。

### 江西省會小學及省立中學師範附屬小學教員核定薪俸補充辦法

二十三年六月二十三日

一、分任教員義務班教員技術員等遇補足正教員時，其以前服務年限不得合併計算。

二、甲校教員轉入乙校未經專案呈廳核准，不得合併計算；又如在原校係分任，現轉入乙校得正教員即已專案呈報，其服務年限，亦不得合併計算。

三、教員擔任教學分數足正教員而薪水不全嗣後始補足為正教員者，將來加薪晉級，其年限起訖，應自補足正教員之日起算。

四、學校自行津貼補足為正教員並支全薪，概不能認為正教員。

五、教員薪俸，不得自學費雜用品費項下開支。

六、分教員助教保姆技術員及義務班教員，均不另給生產

期內代課費。

七、教員請假非有重病及特別事故未經呈請核准逾三個月以上而復行回校者，應認為開斷。

八、新聘教員延遲若干月不報而冒領滿年限之教員薪額，應予懲戒。

九、加薪及初次年或加俸，其核數視導報告及查核服務年月，不僅最近一學期或一學年之片斷方面，應視所

請滿二年或三年及五年內（即各該員歷年報告）年限及評語盡量摘取，以憑核定。

十、省立中學師範之附屬小學教員薪額，凡有超出預算薪俸總數，無論為正教員助教員及分教員，如係由中學部經費項下移撥，所加薪俸不得視為正式俸額。

十一、本辦法自公佈之日施行。

### ——小學校中教學記載表格的革命——

一般進步的小學校，總有一套教學準備錄，與教學實錄的東西。實際上表的格式，往往失之呆板；教師記載的時候，心裏終不免感覺到有些機械或無聊；等到學期告終，便包包捆捆，「束之高閣」，以後恐怕誰也不會再去翻一翻。試問這樣的記載，還有什麼意義可說呢？

最好的辦法，索性把這一套東西，來革一次命，每個教師，都發一本日記簿或筆記簿，大家很自由的記着日記，無論教學或訓育上所感到困難和產生的經驗也好，閱讀書報後摘來的綱領和談話中聽得的資料也好，個人修養的生活和校務改進的意見也好，兒童生活描寫和社會狀況的記錄也好，點點滴滴，都隨時隨地，把他記載起來，不拘篇幅的長短，不問字數的多少，記載很是自由，而材料倒十分切實。平日各教師儘可公開的交換閱覽，滿了一個月或是一學期，再自動的把他整理一下，做一個索引，可作爲檢閱過去，開展未來之良好資料。倘然校長或擔任什麼主任的人，把各教師的日記，彙集起來，做一番歸納整理的工夫，一定會有許多新發見，作爲改進校務之助理！

——趙可師——

專載

贛西收復區各縣考察紀(三)

劫後蓮花

趙可師

長沙之行

四月二十六日，余等在萍工作，大致就緒，因擬赴蓮花縣考察。萍連本係接壤，且有大道可通，但以散匪出沒無常，行人咸視為畏途。故必須繞道湖南之茶陵。隨行之頃，余以本省教育，因

。故必須繞道湖南之茶陵。隨行之頃，余以本省教育，因

長沙

長沙為湖南省會，機關林立，人口繁密，且擅水陸交通之便，工商業素稱發達。試與本省相較，其不同之點有六：一、無論大街小巷

。警車後，車行約四十里，忽見兩山對峙，城樓蜿蜒車從。車道中行。隨君指而語余曰：「相傳此即古吳楚交界之昭關也，余因憶及世說，所謂伍員過昭關者，殆即此地。車在此稍停。小販蜂擁而上，說賣零食；其中賣檳榔者頗多。據云此種檳榔分糖辣二種。湘人最嗜食之；其次則為長沙人，兩處年銷十餘萬元，食之既久，遂成癖尚，齒亦作黑色。余聞之好奇心動，亦購食一包，質老而味淡，真同嚼蠟；而旁坐之人則咀嚼有聲，想必其味津津焉。至醴陵站

均用磨石鋪路，平直整潔，雖久雨亦不患泥濘。二、居民住宅，無論貧富，咸能修葺井井，並注重衛生，與余等在南昌所見者，大相逕庭。三、一般人民之身體，似較本省為健強，無論男女老幼，或坐立行動，大都胸挺背直精神飽滿若過本省鄉村，多為老弱之輩，就與此，實者問；細察情形，又似抱無限隱憂者，兩相比較，判若霄壤。四、此次余等在該市時間雖短，但亦參觀私立學校四，公立學校三。其級別則自幼稚園起至大學為止。各校一切設施，縱未能盡如我人之理想；但大都計劃周詳，規模

宏遠，教法活潑，管理得法環境清潔學風優美多足爲本省 假日，遊人尤多。

所取法者，即如設備較少之公立學校，亦由市政府集中置備，各校遇有需要，可憑單至市政府指定管理之所借用；尤以各校教員之能忍苦耐勞，悉心謀教法，教材，以及其他校務之改進，最可欽佩。五，參觀時該市新生活運動，尚在準備時期；而一般人民對於左邊走及走路不吸紙煙等，均已能有相當之注意。尤以道旁攤販，能另備一筐，俾顧客得將瓜菜皮屑，傾棄入內，更爲潔淨。六，一般人民不論貧富老幼，似頗有工作時工作，休息時休息之習慣，故下午三時後該市之天心公園，遊人接踵。該園附設兒童運動場，動物園觀猴所等，並有國恥紀念亭，五三紀念亭等，規模雖小，而建設井然，且有多種樹木花卉，點綴其間，尤饒景色。其高與工廠烟突相埒，空氣清新，全市在望。實爲該市人民調節工餘勞疲之惟一處所也。綜此六者，實爲該市之特點，而便余留有深刻印象者也。

湘江而西，約七八里，爲長沙第一名勝之嶽麓山。山麓屋宇星列，昔之嶽麓書院，今之湖南大學，即在地。山腰有松松坡，黃克強諸君子墓。而茂林修竹中，尤多古剎述宇，足資遊憩。山嶺有寺，名雲麓宮上接雲漢，相傳爲漢時古剎。登臨遠眺，則見巖色平分，湘江帶繞，洵勝境也。此外尚有飛來鐘，禹王碑，一碑有篆文七十七字，頗不易辨認，相傳爲禹王遺跡。一響鼓等，均係勝跡。每逢

### 途 中

四月三十日晨，由長沙搭車，回至醴陵，持已二時，當日已無車開赴醴陵，乃在車站候開赴攸縣之車。據該「傳傳醴陵縣北有醴陵，陵下有井，涌泉如醴，因以名縣。今北門外，猶有石砌方井一，旁立蒼苔斑斑之石碑，題有「醴泉浸月」四字，可佐印證。該縣在昔，號稱僻縣，人民富有守性；自軍興以來農民多棄耒耜以從軍，互相攪引，在外謀生者日以衆而以軍功起家者亦日以多。故湘越有「醴陵皮帶，數達二千多條」之句，其意蓋謂負皮帶，任軍職者，達二千人以上也。現該縣田地，傳道奇品，新置業者，已無田可買。故惟有向湘鄉一帶發展云。三時許，搭車赴攸縣北站，抵站後，即在附近一旅館內下榻。該旅社房屋雖係新建，但似被異常不潔，余等自備行李，又已由隨僕攜赴茶陵，以致一夜未能入睡。次日搭車赴茶陵（茶陵產茶，縣名茶陵者，殆以此。）一路路面平坦，頗感殊少。道旁植有梧桐，大約每兩八九株，即間以一柳，蒼翠欲滴，風景頗佳。聞所植桐樹，子可榨油及製肥料木材可造船；至於鐵路基，增風景，對其餘事也。車抵茶陵之巴集，與二役會；再徒步五里許，至東江口站，搭車赴高隴。高隴係茶陵之一鎮，店舖居戶，約各有數十家惟滿以某師軍隊先余等至，凡可駐宿之所。均被佔滿，連數方尺隙地，亦不可得。時天

色已晚，前途又感比較安全之村落；轉瞬思維，惟一之希望在於僻處，或有破廟空屋，可以容身。余因四下探尋，不料該處以曾設有奉陵高院區區縣政府，故目之所及無非瓦礫堆積而已。最後發見一處，察其殘留之跡似本為巍然大廈，但大部毀燬，磚石亦多已運築別處，僅有偏屋數間，幸能保存。且向有人居住其中。余因大胆入內，與之雜談，並告其所以；始知 卽謝廷剛先生之故居也。蓋居停不以一不速之客一為怪，延余等即駐宿於此。是夕未受寢宿之苦，卽藉此惟一之機會耳。次日再置橋至蓮花卜舖於開化上旅社。

**設縣沿革**

該縣(蓮花)本漢廬陵縣地，後漢至吳，屬永新縣。晉太康初，於永新縣西北，立廣興縣屬安成郡，縣宋齊梁不改。陳高祖水定二年，以廣興縣六鄉，置安樂郡。至隋省郡；又省廣興，永新，東昌三縣入泰和；省安復人平都，改曰安成。尋又改安成爲安復縣，唐顯慶二年，析太和地，復置永新，而廣興東昌二縣未復。東昌之地，半入太和，半入廬陵；廣興之地，大半入永新，少半入太和。入太和者，復析爲龍泉；入永新者，後析爲永寧。至清再分永新縣地二十都及割安成西鄉十二都，共三十二都，設蓮花廳。民國始改廳爲縣。又按該縣物產，湖洲中向多種蓮花有蓮子與藕之利，而如蓮花村花塘，花田，花村等地名，均與「蓮花」

有關，故該縣縣名來源，雖經考證各書，未獲出處，詢之父老，亦茫然不解；但余之推測，該縣以前必盛產蓮花，故設縣之始，卽以此名縣耳。確否待證。

**山脈水系**

該縣山脈，係衡嶽東支，由武功山至羅霄山，而鍾鼓山、靈芝山、南華山、五峯山，並峙於縣東；玉屏鹿角諸山，倚於東北；查公則高徒碧落，翠點東南。至水系方面，則縣當禾水之源，東五里有金城江，合梅洲玉帶之水，會於龍陵。縣南縣口江，出縣山下，經險浪激，吼聲如雷。水淺則河橫，壘、潭則沒腹深尖。流人永新，合黎川而入贛江，該縣之水系水脈，大概如是。

**名勝古蹟**

該縣名勝古蹟之最著者，約有下列數處：  
 1. 翠亭——在縣治西翠水上，卽今蓮花橋亭。相傳唐相姚崇，嘗於此操琴。又在該縣一都，有讀書臺洗墨池之遺蹟，相傳卽爲姚讀書處。  
 2. 三根樹——在十一都浴湖村，爲南唐顏回手植。三根樹立丈餘，合爲一，復分爲三。寄生者似樟似桂似松，但不知當該縣陷落後，此樹老樹，亦會同摧枯拉朽否。  
 3. 勳王臺——在二十八都。宋末吳希虎募勇士數千人，掘堡子圍，立勳王台。會劉桂師，力戰復宜州，萍鄉，衡州，醴陵等處。以勳授湖南招討使後元兵以十數萬人圍之，血戰十五日，卒以衆寡不敵，與其家口三十人，同殉。



清和耳。

出產

該縣大宗出產，本為穀、麥、茶油、竹木，煤鐵，石灰，土硝等。近則一切生活用品全須仰給於湖南之茶陵，攸縣等地。益以公路尚未竣工，水運亦未能通航，故一切入口貨物，率由陸路挑運，且以該縣壯丁無多而築路築橋，以及其他公役等，壯丁已去其大半，因此挑運夫中，多有婦孺老弱之輩，往返費時，而運量較少，水脚昂貴，貨價亦因之大漲。且無一定價格，大概愈入腹地，則其價愈高云。

農村復興工作

該縣各區組織之鄉，計第一區十一，第二區十五，第三區五，第四區二，共三十二鄉。按該縣本有田畝一六三五零九畝，現止在進行登記；第一區登記者，四零三六二畝，第二區三二八七八畝，三四各區，尚未有報告。惟此處所稱之「畝」，即該縣方言之「碩」，每碩約合三分之二畝。至農村利用合作社方面，據稱已成立八十九社。現有社員五零零九人，已核放貸款，數約五千元。

經濟

據周縣長談，全縣現有地方捐稅，惟有屠宰，紙烟，食鹽三種附捐，每月可得二千餘元。支出方面，除縣政府政費，及保衛團經費，均由省款撥給外，餘如區辦公處，清鄉善後委員會，義勇隊，縣立小學校，財務委員會等經費，均由地方款項

下支給。但事實上，地方收入，恐不止此數。據談，沒收逆產，土硝代費（鄉民自熬土硝，倘直接賣至萍鄉等縣，每担可值銀二十元，但自經財委會收買給值八元，轉售與販商值十二元，一轉手間，每担約可收入四元）以及其他零星附捐（如旅客捐，每人每天一百六十文等），臨時擬派等，每月盈餘，均不在少數云。

民間疾苦

該縣久淪匪窟，民脂民膏，早年已吸收殆盡。一切食用物品，咸仰給外縣，益以交通梗塞，運輸維艱，品質奇劣，而價格昂貴，真有民不聊生之慨。一般人民之食米，咸係紅色之純糯米，粗糲不能下咽；但據談得購食此項食米者，已屬無上幸福。該縣現正着手建築公路，各區各保，咸以攤派方式担任不第工資無着，且須自備伙食，有人告余：查其事者，不知何故，在事前對於路面路基之高低闊狹等，並未明白指示標準，而在事後，則或嫌太高而重令挑低，或嫌路線不準，而責令翻過，一若故意與愚民留難者，人工浪費怨嗟載道。此外如派築磚堡，（聞派築磚堡亦不供食不給資且磚石亦係按人攤派送去）架設電話，與服役於軍隊之運輸，一般壯年男女勞役幾無暇日。而地方用款，每多按戶攤派，如義勇隊之食米，以每日每人食米一斤四兩之標準，向各戶攤收，以及公路涵洞經費之每人派捐一元等，即其例也。且有人謂：該縣現狀，凡青年女子：稍具姿色者，



即轉實實以度日，蓋生計所迫，不得不出此下策。余雖未敢深信此言，但人民之痛苦，亦於此可見。又據某君告余曰，我人本僅有一命，需要者亦唯己身而已；今則匪要官要，與己且合為三人，生命之微，與螻蟻又何別乎。此語沈痛異常，特錄而出之，以告諸關心民瘼者。

### 創痕

痛話  
老幼，咸已不復知有民國，年月之計算，僅知公歷，如一九三一年或一九三二年等而已。

。知識份子之不願加入為匪者，因遭慘死，即已加入者，亦以土匪之自相殘殺——即土匪所謂之「反運動」——而死亡殆盡。當李縣長初抵該縣赴任時，即在該縣第一書記人才，而亦竟不可得，現始確悉全縣師範畢業生，僅餘三名而已。惟土匪所施之麻醉政策，聞之足為驚心。常仿民歌山曲，將其所需要，用以麻醉人民者編為教科書，宣傳品，迫令婦女兒童，持誦成熱；且每一偽鄉政府之文化館，必到處設有識字牌，每日書有宣傳性或麻性之語句強迫附近民衆，無論男女老幼務必前往認讀。並通曉其意義而後止。故當該縣初收復時，試任叩一兒童以「階級鬥爭」「無產階級」或「資本主義」等之意義，彼必能不假思索，對答如流，一如素有研究者然。上匪亦往往設立學校（即列寧小學等），但設備簡陋，有黑板一方，（且有時即利圖紙改製）即可開設，桌椅粉筆等，均由學生自備，教

師僅須稍識之無者，即可充任，授課時間無一定，輒利用為匪軍服役之餘暇，以為之（如放哨偵探等，土匪時利用兒童擔任），有時晚間亦須上課。土匪並租有兒童團，予兒童以組織上軍事上之訓練，且頗為認真。試細味其「學習！學習！再學習！」與「準備着！時時刻刻的準備着」之口號，即可窺其深意。當該縣初收復時，街頭巷尾，時見兒童自築堡壘，隱身其內，而後與城外兒童互相擲石。若堡外兒童擲石稍稀，堡內兒童即奮勇衝出，與城外兒童肉搏，非至頭破血流不止。更有三三兩兩，集合一處，討論對付回籍兒童之方法，其匪化程度之深，於此可見。

### 童子隊之組織

第十區專口公署，鑒於上述情形，爰擬對起組織童子隊與婦女隊。按童子隊組織伊始，最近始易今名。其編制方法，原定計劃，為縣設總隊，村設大隊；大隊以下設中隊，分隊，凡永遠或三縣收復區，九歲至十四歲之兒童，無論男女，均一律編入，大概以一大隊轄三中隊，中隊轄三分隊，一分隊編十人。但村之兒童，五人至十人，即編為一個分隊，十一人至二十人，即編為一個中隊；有二分隊至三分隊即成立一個中隊，四分隊至六分隊即成立一個中隊，四中隊至六中隊即成立兩個大隊。如一村兒童不敷兩個中隊，即聯合相距一內

之各村莊，設一大隊部。各縣童子隊均隸屬於縣政府；縣政府未成立時，屬於導後組。並於縣政府所在地，設立總隊部，由十區專員公署，設指導委員會負責指導。

童子隊之訓練

訓練材料，現分三民主義，常識，土匪罪惡，唱歌，體操，精神講話等項。除體操採用軍事操外，餘均以講演式為主，訓練時間，縣城各隊，每週於星期日舉行訓練一次；鄉間各隊，雖亦規定每週訓練一次，但據聞已無形停頓，各隊長原定計劃，每日清晨及星期三六兩日下午均以特別訓練，俾得實成以訓練其他隊員。有時更集合各大隊，舉行會操。

蓮花縣童子隊之現在

該縣童子隊，城區現有七大隊，（每保一隊），共有四二六人，（婦女隊現正由六十人，三師黨政處，訓練隊長，聞本年七月內，訓練完成即行着手組織。每隊有隊長十四人，七隊共有九十八人。每日星期日由專員公署召集舉行集合訓練一次。鄉區前本組有六大隊，近因種種關係，工作已無形停頓。又按童子隊內部之紀律，甚為嚴肅。總隊長，訓練隊長，訓練員，均有監視和管理各隊長隊員之全權。隊員有不正當之行為時，各級隊長得隨時糾正，或處罰。隊員亦有監視隊長之權，隊長有犯紀律時，隊員得密告總隊部，由總隊部考查確實處罰之。

隊員須知

第十區專員公署，曾油印童子隊隊員須知一小冊，內容分信條，口號，任務，紀律，禮節，衛生，對人，對家庭，對國家，行為，勤儉等十一項，每項均分析若干具體條文，以為訓練準繩。茲摘錄其所謂十大信條，六句口號於下，以見一斑。

- 一、信條——服從命令，說話誠實，遵守時刻，愛惜公物，努力做事，勤奮求學，胆大心細，動作靈敏，孝順父母，敬愛師友。
- 二、口號——不怕死，不貪財，不欺人，滅土匪，打日本，救中國。

此外尚有童子隊隊長工作綱領，及蓮花童子隊臨時懲戒規則各一小冊。查閱懲戒規則，係規定各大隊每日由總隊部或訓練員指派一人為懲戒員攜帶懲戒規則及懲戒板，赴各處密查；遇有合於懲戒條例之一者，即按照規定，打手板自三下至二十下不等。此種消極處置之懲戒，固或可收效一時，惜尚少積極作用，流弊亦不免由此滋生耳。

童子隊之早操

五月，五日，晨七時許，專員公署署員賀壽祖君，來邀參觀童子隊之早操。余等欣然前往，李專員，李縣長均已蒞場。隊員共到一百二十五人（內女童十八人），除縣區公私立三校學生外，亦有並未入學之兒童，參與其間（內有赤足者四人更為可喜），精神飽滿，秩序嚴肅。繼即由賀君令一大隊長司

令操演。該大隊長年不過十二三歲，而口令純熟，態度老練，儼然一名教練也。先操步法，繼操八段錦，歷一句半鐘之久，兒童精神尚能支持可謂難得。惟當男生操演步法時，女生無隊立待，不如任其自由散開，作踢毬跳繩等遊戲。操演時間亦不宜過久，早操不過三十分鐘，會操不過六十分鐘足矣。最好能分別年幼與年長者，作小團體之分隊操，時間長短，亦隨年齡之大小而異，則當更能適應兒童之生理也。此外如呼吸有聲，未免呆板，以及呼唱行於頸部及腰部運動之時，尚覺少安耳。

### 該區教育改進計劃

最近第十區行政督察專員公署，擬有實施特種教育計劃。大致以六個月為一期，共分三期進行。第一期先從各縣城及各區辦公處着手，分一、設立中山民衆學校（永新十，蓮花六，寧國六，洋溪五，共二十七）二、開辦民衆學校師資訓練班（由各縣保送三十人，分班訓練，期間定三個月，經費約六百元。必修課程為公民訓練，保甲，義勇訓練，民衆教育理論與實際，小學教學法，學校行政，兒童心理學，調查統計，與軍事訓練）。三、創設民衆工藝訓練班（經費約須一千元，惟不必單獨設立，即附設於民校內訓練之。原則分甲、製造物品，為農村社會所需要者，如農具，草鞋，雨傘，蓆衣，竹器等；乙、工藝技術，為人民生活上所不可缺少者，如縫衣，織布，泥水木工，及造製家具等；丙

、成本低廉，為人民購買力所能及者，如毛巾襪子，土布，及其他零星日用品等；丁、技術簡單，而易學者，如紡紗，彈花，印刷，剪頭等）。四、實施保甲長及保衛團隊教育。五、普通婦女童子劇共隊之組織（擴大範圍普遍於永新，寧國，洋溪，及蓮花鄉區）。六、設立民衆閱字處。七、開辦民衆圖書館閱覽室。八、改進各地私塾。九、開闢各縣公共體育場。十、設立通俗講演所。十一、組織公共娛樂場所等。第二期着重於各縣聯保辦事處所在地。第三期則推行於百戶以上之村莊或各保辦事處所在地。其設施計劃，為一、設立平民夜學。二、設立特種小學。（分二部制，間日制，星期日三種）。三、組織新生活運動宣傳隊。四、設立農產物品改良所等。其餘如圖書館閱覽室，民衆閱字處等，亦次第舉辦。細閱該計劃，詳細切實，且頗有獨到處，甚望能按期舉行，一一實現，則該區各縣人民，當受惠無窮也。

### 省立民校應設地點

據余等在該縣實際考察之結果，費下列各處，並應由省撥款，並指派師訓所學員，前往開辦中山民衆學校。

1 縣城 2 蓮花村 3 塘 4 棠市 5 郭家 6 良坊 7 南村 8 高洲 9 南院

### 現有教育狀況

該縣失守多年，原有學校，均被毀沒。收復後又因地方財政困難，僅設有縣立小學一所，學生七十餘人；私立小學，僅有梓錢、

育才、知行、及郭長私立四校等。社會教育，除有一日通設之民衆教育館外，僅有西路第一總隊部，會社、夜校、補習處，設有民校一所；六十三師亦曾在建昌，設有民校一所。惟考察時，均均空虛，據云有係正在招生者。綜觀該縣教育改進之點，如下：

1 該縣教育異常缺乏，亟應設法鼓勵本縣而在外縣服務之師範生，回縣服務；遇必要時，不妨於村借用，遷致外縣或湘省之人才，任以要職。

2 該縣教育經費，異常缺乏；尤以私立各校，以校產論爲最區，各教師均不免得製從公之語。急應籌定捐款，分與各校或新之給予津貼。

3 各私立小學間有桌椅黑破亦甚不潔者，其他設備更形簡陋。應由縣政府設法指定公有樹木，或其他可以借用作爲各校設備之物品，撥充各校，改製或利用。

4 該縣向未設有督學，以致對於視察指導事項，負責無人，應由縣府商請專員公署派一專員，專任是項事務；或設法籌定款項，增設一督學，以負專責。

5 各校對於布設之桌椅，場地之清潔，均欠注意；應通令各校積極整頓。

6 各校教師對於複式教學，均欠經驗，以致臨事倉忙，顧此失彼，應由縣府或轉商專員公署，時常召集各教師開會研究，以資改進。

7 各校教師，大抵困於環境，不無暮氣，應共體教育爲救國救民之計，振作精神，刻苦進行，切勿苟且而消極。各私立小學，每有並不上課，任意休息；亦有上課上課，並休息，一如私塾者。過問不及，均應切實改善。

9 各校所設貼之標語，類多艱澀難解，且字體潦草，毫無作用之可言，應即通令改用切於兒童生活之白話文。事前并須與兒童詳細討論，務使每貼一張，即發生一張之作用。

10 私立小學校長陳宗實，對於小學教育，殊少認識。各級主任人數，均極太少，一切設施，均極未合軌道。尤以提倡文書，最爲不妥。視察時，曾就該校現狀，提出若干意見，指示改進；而視察時，依然如故，一無變更，實屬不合。

11 私立博毅小學，教室狹小而人數擁擠，亟宜設法分爲二教室教學。此外如強令學生枯坐自習，書法專用寫字等均有未妥。

12 私立翠亭初級小學，校長黃紹節，一切措施均極失當。郭氏私立小學共有四校，課程表之編製，教師之教學，場室之整潔等等，均有未妥；尤以第二校之特點校歌，則字跡見；第四校學生，課本不全，以三字經等替代，最爲失當，前應積極改進。

沿途標語

余等自出發以來，偏僻之區，時見有土匪標語，向未刷洗淨盡。其中最足以煽惑愚民者，如：一、白軍弟兄是工農出身，不要來打工農。二、白軍士兵，要娶家裏妻子老母，有飯吃，只有暴動起來，實行土地革命。三、鞏固紅色區域，窮人不打窮人。四、工農專政。五、奪取南昌。六、全世界無產階級聯合起來。七、殺盡豪紳地主等。此外亦經有我軍將紅字改調字，白字改紅字，而加以利用者，如一、進攻敵人擴大國軍區域。二、不殺紅軍士兵，只殺紅軍探子。三、國軍勝利萬歲。四、醫治紅軍傷病士兵。五、歡迎紅軍來當國軍。更有一字不改者，如一、反對日本出兵上海。二、反對買賣和包辦婚姻制度。三、反對無故打罵青年。四、實行勞動社會保險等。各種標語觸目皆是。或用土硃，或用石灰，或用灰黑，塗寫於各處牆壁或大樹身幹上，於此亦足以見土匪麻匪人民之宣傳，此類因已盡其所能，無微不至；惜惟「事實勝於雄辯」，此類標語，日就終不足以掩蓋一般人民之耳目耳。

簡筆之字

在土匪標語，及沿途標語，所貼殘破不全之宣傳品中，發見簡筆字頗多，國內近頃有提倡簡字之運動，因特舉幾例如下：

- 一、...
二、...
三、...
四、...
五、...

殺人把戲

據談土匪之殺人之把戲，甚為慘酷。有令掘坑自埋者，有割其耳鼻，斷其手足；令其忍痛呻吟而斃命者，有以棉花緊束其身，而以火油，燃火活焚者，有用種種殘酷刑具，令其不堪耐受而死者，更有用沸水淋身如炮烙，使其皮肉爛爛而自斃者，至於無端暗殺之人更不可勝計。至其所施之對象，無非一般被指為反動派，或豪紳地主之人。而匪化人民，竟亦耳濡目染，殘酷成性，以前國軍兵夫孤身行走，屢遭不測，以致國軍十五師，不得不油印「單獨兵夫行走被害者殺三里」，一破壞電桿電線者殺三里」之標語，沿路張貼以資鎮懾；但一般愚民，并不因此而畏死，該縣某村，前因割斷電線，曾殺數十數人以示儆，猶且不怕直至最近，方稍稍覺悟，相戒不犯，行人始得以相安無事云。

封鎖影響

土匪受封鎖影響之最大者，莫過於食鹽布匹二項，縱以高價求之，亦不易得。民二十一年，亦匪亦曾頗有封鎖政策，禁止販米茶油、金銀、煤鐵、木材等出口，嗣鑒於米可釀酒，非亦區可得善價乃弛禁。繼而茶油、煤鐵等項，亦相繼弛禁。至土匪之向外購買工業品以及日用必需品，多由合作社包辦，將亦區產品，以交易式而換得之，其運輸方法，亦

非常周密；試舉二例：一、在糞担下層，滿裝食鹽，中覆以板，四周隙縫處厚塗黃泥，使不滲漏，而後在最上層滿儲糞汁，檢查時固常不疑其有他也。二、預備匪之人，在我軍區域內，平日設法收儲食鹽，將全根之粗大毛竹，鑿去其節，實以食鹽，而後用遊擊方式，突然沖至該地，悉數取去云云。

聞土匪，現正用土磚熬鹽之法，以自延殘喘。據談，一般民屋之用土塊代磚者，年久則作黑色。若用此種土磚，用水熬製，其結晶成大塊者為硝可製火藥，否則即成食鹽。同時土匪更用種種方法，集中現金，以便向外貿易。（赤區內則完全使用紙幣）。並收集民間婦女所有之首飾銀器，自行仿製硬幣，以資補充。惟以成色欠佳，故略帶青黑色，頗易鑒別耳。（按此種偽紙幣及硬幣，該縣城區，業已絕跡，惟鄉區居民，不免仍有收藏者耳。）

**劫後房屋**

該縣居民，向以建有新屋宇為榮，故美奐美輪，所在皆是。惟或遭焚燬，或已拆卸，頽垣殘壁，傷心慘目。其幸而留存者，大都百孔千瘡，滿佈釘眼，加貼標語佈告，又似全身潰爛之人，遍粘膏藥。偶見某空屋之門首，粘有一帖云，「此為某某某某居屋，請國軍勿拆作工事材料為幸」想見其倉卒奔走之時必備此一將來不知伊於胡底之痛，一幅流民圖之慘象，美且於吾人之眼簾；同時更可想見亂後歸來之人民

，視夫室焚宇毀，無處可棲，又不知其痛苦悲哀，至於何許也。

**階級鬥爭的錯誤**

土匪畢竟是土匪，本無所謂主義，但彼輩既以階級鬥爭為煽惑愚民之口號，特先指出其錯誤如下：

我們知道階級鬥爭，不僅不能促進社會進化，且反足以促進社會退化因為「古今一切人類之所以要努力，就是因為要求生存，人類因為要有不間斷的生存，所以社會才有不停止的進化。所以社會進化的定律，是人類求生存，人類求生存，才是社會求進化的原因。階級鬥爭，不是社會進化的原因。階級鬥爭是社會當進化的時候，所發生的種種病態。這種病態的原因，是人類不能生存，因為人類不能生存，所以這種病態的結果便起戰爭」同時，因為階級鬥爭之結果，常使支配階級所代表之舊社會，業已崩潰，而被支配階級所企圖之新社會又無從建立，社會安有不斷從混亂停滯而進步。再就我國情形言之：我國人民與外國人民不同，不是大貧，就是小貧，資本階級與無產階級既未發展至完全成熟之狀態對立又不十分明顯，鬥爭亦未激烈而擴大，倘故以人為方法促其成立，而以之為革命的方法豈非先造疾病，再去就醫，先教民死，再教民生耶。土匪之所以如此者，無非欲藉以發動衆聽，而遂其腐爛之作用，逞其兇暴之獸性而已，烏足道哉！

### 人工造成之階級

據談：土匪所辦之查田運動，其目標在於查階級，而非清查田畝之額。而其故意以人為方法，造成之階級，有地主，有富農，有中農更有貧農與工人之分。並由偽縣區鄉三級，組織查田委員會並利用偽鄉代表會偽貧農團，偽工會等根據他們所謂之分析階級標準挨戶逐人，加以清查，分析其所屬之階級，而將被認為地主富農者之財產加以沒收。同時在查田運動中，更特別於注意吸收愚民加入紅軍以及普遍發展合作社，推銷「經濟建設公債」與提倡「在千人中建立一個俱樂部，五百人中一個小學，百人中一個夜學，十六歲以上大多數都進識字班」以達其頑強抵抗集中經濟，麻醉思想之目的。其結果遂授一般地痞流氓，以尋仇報怨，奸淫擄掠之良機，而造成社會崩潰之現象。至於無辜屈死之孤魂，正不知此中造成幾許也。

### 分田情形

土匪之所謂查階級，大略已如上述。據談：當其已將某處居民之階級成份，分析清楚時，其開處理之方法，可分下列二端：

1. 沒收土地 依土匪目光中所被認為封建地主豪紳軍閥官僚以及其他大私有主之田地，無論自營或出租，一律無

代價沒收（此外如祠堂廟宇及其他公共土地亦一律在沒收之列）並焚毀其一切佃租契約。

2. 沒收其他財產及不動產 如房產倉庫水確油榨牲畜農具以及漢管等七項均為封建地主豪紳軍閥官僚等所有者，亦一律予以沒收。

沒收以後，照土匪之辦法如下：

1. 分配土地——七歲起為中農貧農者，則按照人口平均分配，富農則以勞動力（即安插人口平均分配之地方，富農每員有勞動力者，可得分田數畝，等於人口平均分配一人所得之分田數畝。）為單位，人口為補助分配，惟分配時除計算土地之面積外，更注意土地之質量。
2. 分配其他財產及不動產——如現款及飾物等，由偽政府沒收後，房產牲畜農具等，亦酌量分配於被認為中農貧農雇農之人。
3. 其他——一切水利江河湖溪森林牧場，均由偽政府管理，至充任匪軍者，亦得分有土地，並規定派人代耕之法，凡未充任匪軍者，每人每月幫助匪軍家屬工作兩天。

（未完）

## 報 告

### 指導員視導省會中等學校體育行政設備總意見

二十二年度  
下學期

(一)各校對於體育多無完備之組織及具體之行政計劃，每係責成體育教員一人總其所為，自難有良好成績，此實為各校通病，亦即各校體育進行遲緩之根本原因也，希望各校自二十三年度起，依照去年全省教育行政會議議決之改進中等以上學校體育實施方案，速成立學校體育委員會，務使組織健全，對於學校體育作一具體之發展計劃，力謀改革，積極進行，因負責人多，則難其若干事實上之困難，亦不難逐漸得一解決也。

(二)按學校體育訓練，較其他各科更重課外活動及生活之指導，兼任教員，實難肩此重任，故各校自二十三年度起，聘請體育教師，應絕對以專任為原則，并希特別注重品學及行政能力，望各校採納實行。

(三)體育經費，各校果能將學生繳納之體育費絕對獨立專充體育消耗之用，並無不足之慮；但師範學校之不收

體育費者，必須自下年度起，將體育費一項正式列入預算，以免經費之困難。至體育之固定設備費，則不能挪用學生繳納之體育費，應在學校設備費項下支撥，學校當局應視體育設備與學校校舍及圖書儀器同樣重要，若現在體育設備不甚完善者，應在下年度設施計劃中將擴充體育設備列入首要之急務，積極添置。

(四)關於體育用其器械之管理，在學生較少體育設備較為簡單者，固不妨由學生自治會負責處理，但設備頗全人數甚多者，則學校有派專人負責之必要，因管理周到，可減消耗，而節經費也。

(五)各校每週體育課之時數，頗多不合部頒課程標準之規定（如高中每週僅一小時，初中每週僅二小時）者，務望自二十三年度開始，各校應一律增足時數，而符部章。

(六)體育訓練，首重課外指導，體育課所能供給者，僅紀



律訓練方法指示姿勢端正而已，至有運動技術之訓練，健康之增進，品行之訓導，則非有良好之課外運動組織不可。今各校對於課外運動純任學生之自由活動，多無正式之規定，此不僅為體育訓練上之遺憾，實亦學校教育之莫大缺陷也。希望各校自二十三年度起，對於學生之課外運動，必須嚴密組織，詳訂規則，暑期全校學生，每人每週除體育正課外，至少得有三天課後有一小時之課外運動時間，並須迫令出席，其

## 指導員視導省會百花洲小學報告

二十二年度上學期

### 概述

- 一、學級編制：該校係一完全小學，二、四年級，均分甲乙兩組；附設幼稚園一班，共九班，均係單式編制。
- 二、在籍學生：全校學生共四三三人。實到者，幼稚園三十七人，秋一五十六人，秋二四十六人，春二五十七人，秋三三十三人，秋四四十人，春四三十九人，秋五三十九人，秋六四十七人，計四一四人。出席百分比約為百分之九十五。
- 三、組織：上學期本設總務教導二部；本學期乃改設教務，總務，及生活指導三部。
- 四、教師：校長劉典蘭，級任教師九人，科任教師六人。
- 五、兒童自治：該校學生自治，係低級與中高級劃分，低

詳細辦法由各校斟酌情形訂定之，以全省教育行政會決議之改進中等以上學校體育實施方案為要本，以江蘇省立鎮江中學之體育規程為參考。

(七)各校應多舉行校內各項運動競賽會，最好能多分組組織，俾為每人均有參加之機會，藉謀普及之發展，以養成每人均有運動之習慣與興趣。校外友誼比賽，亦宜時常參加，蓋既可增進技術，連絡感情，又可訓練實際，培養德行也。

級採用小先生制，組有幼童團；中高級則合組一自治團，復由各級聯合組織生活委員會，下設社會，業務，科學，康樂四股；每股下復各分設若干小機關。

### 六、優點：

- 1 全校教師，均能通力合作，切實負責。
- 2 各種表簿，均記載周詳；統計圖表亦頗清晰而合理。
- 3 經濟方面由教職員按月輪流管理月終交替時，并須經嚴密之稽核，具見對於經濟公開之注意。
- 4 能注意於校具之清理與保管問題。
- 5 課間操時秩序頗佳。
- 6 一部份教師頗富研究精神。

7 各組有學級概況，頗有意義。

8 對於推廣事業，尚能有相當注意。

七、改進意見：

1 場地應力求整潔，其要點如下：

A 規定兒童購食點心或水果之時間；並指定食物之場所。

B 訂定取締隨意浪擲廢物辦法。並隨時注意督促與考查。

C 嚴令督察團注意公共場所之整潔。

D 樓梯踏蹠板等，宜督令校工，勤加洒掃或拖抹。

E 廁所宜特別注意整潔。

F 教師尤應以身作則，並協同負責監督與檢查之責。

2 設備應注意與利用。其要點如下：

A 該校設備尚嫌簡少，宜分年確定添置計劃，從事添置。

B 學生能自購圖書，或從家中帶來閱覽，固善；惟教師宜先行索閱一過，以察其程度是否適合，內容是否正當。最好由教務部編就一份分段之讀物目錄，由國語教師指定或介紹備閱。

C 秋三年級教室內，有若干書式桌椅，桌椅相連，而陽距離太大，宜一律將桌椅拆開，俾可活動應用。

D 靠窗之教室，下午日光從窗射入，於兒童目力，殊有妨礙，宜設法加懸窗簾。

E 各級教室前之揭示板，宜加以利用，如揭示新聞畫報，成績與布告等。

F 體育設備尤感缺乏，宜設法酌量添置。

3 經費之使用，宜力求節省與合理化。其要點如下：  
A 應每月擇節開支節減消耗性質之用途，而逐漸充實學校之設備。

B 開學之始，應將本學期或本年度之經費，斟酌各方面之需要，妥立預算，并分目保管，以免偏枯不均之病。

4 訓練之設施，尚應力求改進。其要點如下：

A 查各自治團體決策中，對有早讀不到的處罰，有罰跪及扣分之記載。按罰跪亦為體罰之一種，不宜輕用；扣分亦有未妥，應事改進。

B 紀念週或其他公共集會時，各教師登臺。在發言之前，應一律向兒童行禮，同時亦應注意兒童對於教師有無禮貌。

C 兒童整潔檢查，應由兒童自動。若由一位教師將全校兒童觀察批評，一則未必能周至，二則兒童既處於被動地位，或因不感興趣而不負責任。

D 各級兒童對於級任教師與科任教師，似有異樣之

態度，應注意於下列各點之訓練。

●科任教師上課時，級任辦公，不妨仍在課室內。

②科任教師隨時須將教學情形，報告級任。

③級任教師要設法養成兒童學習時良好習慣，及其對自己學業負責的信心。

④應厲行同事互相監督之辦法。

⑤級任教師對於本級兒童各科學業之成績或課卷等，應時常注意或檢查。

E各級級行政及訓練方法，應於可能範圍內求一致，而由教務部或生活指導部總其成。

F兒童自治組織方面，尚屬完善，惟活動事業，尚應多所開發；且宜以積極與兒童自動為其目標；教師所處之地位，僅為一指導，不可多事代庖，或竟由教師主動。

G兒童喝開水，用公共竹桶，殊欠衛生，亟應改良。

H課間操中全體呼唱宜改少。跳繩動作後，灰塵飛揚，不宜呼吸。

I圖書館中閱覽規程等係十九年所定，間用文言，應即改用語體。其所用之標語應偏於姿勢，衛生等閱書習慣。

J總會紀錄中應增加兒童自治之報告及教師訓話記載。

K通報方式可改用散頁較為方便，材料亦宜充實，使各級各科普通發展。並使一切消息集中於此，或為兒童生活中心。

5關於教學方面須共同改進者：

A不必每節點名，點名簿格式亦須改進。

B指導兒童課前準備工具。

C算術課開始教學時增加心算或速算訓練。

D集中力量添設教具。

6在幼稚園側間內可設置辦公桌二只，二位低級級任移此辦公，可隨時照料一切。

### 教學情形

#### 一、國語科

1教師讀鴻文、課秋三國語。

●優點：子、能利用機會，與兒童討論寫信。丑、能予學生充分發表之機會。

●改進意見：子、如有長篇的材料，要在黑板上寫出時，應注意於下列二點：A一句一句的說，一句一句的寫。B橫寫。丑、應訓練兒童於課後，即拭去黑板上之字；如下一節仍須用者就應寫明不要拭去。寅、利用機會，臨時改變教學進程

，教師亦須籌有成竹，按步進行，庶不致虛擲時間，轉失設計教學之真價值。卯、三年級兒童正可令其各自構思，試擬信稿，當時有一學生於下課時，已行擬就，教師正可利用此機鼓勵其他兒童各擬一信。辰、教師把郵師小套實小來信寫出，未經詳細討論，即行拭去，深為可惜。己、利用動作法，與兒童討論，宜先着重在內容的討論，次再及於詞句的修飾；並且自內容討論完竣後，教師不必心急，即將詞句，整段寫出，否則兒童不生興趣，必致秩序不寧。

#### 2 教師盧英，課春三國語。

●優點：子、能依號次點名。丑、能時時提醒要點。寅、板書能橫寫。卯、能用故事，以引起兒童之注意力。

②改進意見：子、讀書教學，要先全體的概覽，而後局部的分析；先內容的吸收，而後形式之探討。丑、能利用地圖固佳，惟能在黑板上畫一簡圖，則更好。寅、生詞及單字，不宜逕由教師提出；且每一生詞，不宜拆作單字教學。卯、如令學生抄寫生字，應預先說明抄寫完了後，應作何事。辰、生字音義，最好亦由學生試提，而後由教師指導。己、要養成學生默讀習慣，朗讀宜逐漸

減少。

#### 3 教師傅振瀛，課春二國語。

●優點：子、國音準確明晰。丑、態度自然和藹。寅、指導亦頗周詳，尤以隨時指示兒童改善生活為最當。

②改進意見：子、討論時間用土白，宜逐漸改去，術語亦應改掉使兒童易於領悟。丑、講述故事後應先令兒童概覽一遍。寅、應指導兒童養成先舉手後發言之習慣。

#### 4 教師胡佩玉，課秋一國語「小黑和小紅看月」。

●優點：子、教學精神頗見振作。丑、教法尚能變化。寅、除發首外兒童秩序井然。

②改進意見：子、站立地位，勿太前，亦勿偏於左方。丑、所發語言，須注意兒童生活之影響，以積極誘導為是。

#### 5 教師高克均，課秋二國語。

●優點：子、教態尚自然。丑、精神頗振作。寅、指導亦見認真。

②改進意見：子、範講課文後再講述本課故事，殊欠自然，應將故事引起教學動機。丑、兒童思想宜積極誘導，不宜消極制止。

#### 6 教師燕蔚，課秋六國語。

●優點：子、從利用舊經驗，以啓迪新材料，方法甚是。丑、能利用時機，自編適用教材。寅、講解清晰。

②改進意見：子、教室常規訓練，尙未注意。丑、課文概覽後，應由學生報告本課大意，勿由教師代說。寅、分段讀講，亦應先由學生試讀試講入手，勿即由教師範讀範講。卯、學生讀講課文時，如有錯誤處，應於該課課文完畢後，先由學生提出訂正，然後教師加以指導，勿於學生正在讀講時即由教師中途插入訂正，致使讀講中斷，減少興味，且教師活動成分亦嫌太多。

7 教師廖矩亭，課林五國語。

●優點：子、教師講解尚清晰。

②改進意見：子、摘錄生字生詞，應由學生提出，勿由教師代庖。丑、學生讀講時，應鼓勵學生共同訂正，亦勿由教師直接指出。寅、學生發言雜亂，應訓練先舉手後發言之習慣。卯、各課大意，應鼓勵學生共同討論歸納，其大意詞句，亦應由師生共同組織，總之教師決不能替代學生學習。

## 二、算術科

1 教師廖振謙，課秋四算術。

●優點：子、能利用舊經驗，啓迪新材料。丑、能注意缺席學生。寅、能脫離書本，與兒童討論。卯、指導明晰有序。

②改進意見：子、教師站立的位置，要留意不礙兒童之視線。丑、板演時，如將學生分成若干組，每組各出一人，至前板演，其餘各組學生，則令其心算，或在紙上筆算，俟板演終了，再共同批評討論，則學生注意力，必易於集中。寅、如令劣等生至前板演時，應即預加鼓勵，不可當衆說明「某人成績最壞」，使其惶惶不安，喪失勇氣；演畢後，無論答對與否，均須以積極之口吻，和悅之態度，予以鼓勵。卯、現用之教科書，習題太少，宜酌量補充。辰、每次教學，宜有五分鐘之心算練習或速算比賽之時間。

2 教師傅振瀛，課春二算術「正方形與長方形」。

●優點：子、指導頗認真。丑、兒童秩序亦佳。

②改進意見：子、應多留兒童思考機會。丑、應採用歸納法教學。寅、教師畫圖形時亦應運用工具，使兒童認識。

3 教師裴佩玉，課秋一算術。

●優點：子、教學過程適合。丑、教法頗多變化。寅、教態和藹可親，對於低級教學頗能適應。

②改進意見：子、運用教具須注意兒童準備觀念之養成，不必拘泥於書本。丑、兒童用具，須設法整齊。

4 教師應根據，課秋五算術。

③改進意見：子、教師於課內，舉行測驗在黑板上出題，時間頗不經濟，應於課前預先準備。丑、所測驗題目，不足以包括所習材料之全部，應將題數酌予增加，以資普遍練習。

### 三、社會科

1 教師應將，課秋四社會。

④優點：子、應用問答，與兒童討論教國方法，甚善。所發問題，亦均得當。丑、能注意督促兒童，對於討論結果之實行。

②改進意見：子、發問尚難力求普遍，不要同時以數問題問一人。

2 教師應將方，課秋三社會。

④優點：子、動機頗自然。丑、能利用掛圖。寅、補充講解，詳盡得當。

②改進意見：子、教發材料，應用傳遞法，以免秩序混亂。丑、應訓練兒童先舉手後發言之習慣。寅、社會教學應先內容的探討，而後及於文字之研究。卯、最好將教材化裝成一故事講讀。至兒

童自動要求講故事之動機，教師更不宜故意不講，輕易錯過。辰、取材應注意於利用實際經驗，以引進新經驗。例如討論組織救國儲金會，便須討論及組織問題，籌備問題，保管與用途問題；等；討論不買洋貨，便須將洋貨國貨的優劣比較，普通洋貨和國貨的認識法，已購洋貨之處置方法；等。倘僅就問題之本身討論，範圍狹小則材料或將與以前所學者或其他各科有重複堆疊之病。

3 教師高克均，課秋二社會。

④優點：子、教態尚活潑。

②改進意見：子、應活用教科書，不必拘泥於書本。丑、須多留兒童思考機會。

4 教師熊大遠，課秋六歷史。

④優點：子、教師講解清晰。丑、能使學生注意力集中。

②改進意見：子、紀死讀文字之弊，應重於內容探討，運用討論，表演，整理各項方法。丑、本課教材係討論時代漢族與外族的競爭，如能利用時事，作本課教學出發點，則當更有聲色，惜教師未能注意及此。寅、範單偏於教師一方面講解之病，應多利用發問，以激發兒童思考。

### 5 教師應振盪，課秋五歷史。

◎改進意見：子、逐一點名，浪費時間，應於學生坐位，編列字號，並擬須於上下午第一節記數以後似可省去。丑、學生發言無秩序，應訓練先以舉手發言之習慣。寅、太偏於文字之讀解，第二種國語課，應注重於內容之探討，然後再及於文字之研究。卯、教師未能於黑板上繪畫簡圖，是為一缺點。

### 四、自然科

#### 1 教師劉兆昇，課秋三自然。

◎優點：子、準備充足，解釋清楚。丑、教態生動活潑。

◎改進意見：子、語句尾音，不宜拖長，致欠自然。丑、學生如有發問，可先令他生試答；遇不正確時，再加以指導。寅、不在巡視時，教師不宜多所徘徊。

#### 2 教師劉兆昇，課秋一自然，全課口試。

◎改進意見：子、舉行個別口試時應指定靜的工作。令其餘兒童學習，秩序自易安定。丑、自然科口試僅令兒童認識文字，解釋字義，不易考查兒童對於自然方面之常識方法欠當，應改換方式。寅、個別口試純在課內舉行，時間太不經濟。

### 3 教師劉兆昇，課春二自然「種蔗」。

◎優點：子、教學動機引起頗當。丑、利用機會，令兒童報告，亦甚得宜。寅、教態誠懇而和藹，且頗生動。卯、精神亦尚振作。

◎改進意見：子、發問後應多留兒童思考機會。丑、宜增添實物或出外參觀，使兒童所得觀念更為具體。

### 五、美術科

#### 1 教師劉兆昇，課春四美術。

◎優點：子、指導尚屬周到。

◎改進意見：子、取材應力求意義豐富，並適切時令。丑、教師應於事前有所準備，不要臨時再翻閱範本，選擇教材。寅、美術教學，亦宜引起動機。卯、兒童繪畫，最好以彩色為主（先用硬筆後用軟筆），非至萬不得已時，不用單色。辰、隨畫固亦是美術教學方式之一，但除作為特定的偶然的團體指導以外，很少價值；最好常用記憶畫，想像畫，寫生畫，印象畫等方式，由兒童自由製作。己、最好和勞作，社會，自然等科，聯絡教學。

#### 2 教師盧英，課秋五美術。

◎改進意見：子、學生應用工具不全，應訓練不忘

帶課業用品。丑、繪圖前教師並未引起動機，又徒事隨畫，學生未感興味，應多多運用自由畫等方式，以增教學效率。寅、所塗顏色，又全由教師規定，應改與學生共同討論決定。

3 教師劉兆昇，課春二美術內畫「小雞」。

●優點：子、精神尚能振作。

②改進意見：子、教材須與各科聯絡；前二次所畫，「知了」「石榴」未合時令。丑、教材須帶有動の意味，且每次均係隨畫，殊少價值，宜增加自由畫。寅、教學時間，須儘量利用。

#### 六、勞作科

1 教師周作綬，課秋三工藝（豆工）。

●優點：子、個別指導尚勤。

②改進意見：子、教不開始，宜先引起動機，決定目的後，再行將材料分發。丑、材料的收發，宜用傳遞法；否則可令值日生分發。若由教師分發，時間未免不經濟。寅、工作方法，宜先作一次團體的指導，務使個個學生，明白方法後，再事製造；如團體指導後，尚需要個別指導時，再行遞送指示。卯、工作完畢後，剩餘之材料，宜令學生交還教師。

2 教師周作綬，課秋六工藝。

●改進意見：子、教室秩序紊亂，日常應注意訓練。丑、分發材料，應用傳遞法，以節省時間。寅、製作時可依各生興味所趨，分組製作，不必強為一式。

3 教師周作綬，課秋一勞作。

●優點：子、教材能與算術科聯絡。丑、兒童秩序尚佳。

②改進意見：子、教材尚嫌單純。丑、收發材料時，開欠經濟。

#### 七、體育科

1 教師歐陽燦，課以四體育。

●優點：子、教師精神振作，口令純熟。

②改進意見：子、準備操，如整隊，步伐，轉向，變排等，所佔時間在中年級，至多以六七分鐘為度。丑、長時間之跳躍運動後，宜先踏足後再行立定。寅、每節體育之下半節，最好舉行遊戲。卯、教師在某一時間內，最好站在較高處或臺上，以便示範或發令。

2、教師胡素華，課秋二遊唱。

●優點：子、精神尚佳。

②改進意見：子、團體遊戲前，可酌加聽察動作，或各種簡易模仿操。丑、歌隊遊戲時，不必由中



國人執旗，可改置於樓上或地上，以免爭執，且可得較華麗之比賽。寅、注重秩序之訓練。

#### 八、音樂科

1 教師對亮昇，課秋四音樂。

●優點：子、指導尚得法。丑、能注意於欣賞教學。

◎改進意見：子、應注意養成兒童歌唱時正確之姿勢。丑、領唱時最好不用樂器伴奏。

2 教師獎佩玉，課秋三音樂。

●優點：子、教學新穎！引起動機頗得法。丑、能注意於音階之練習。

◎改進意見：子、應養成學生先舉手後發言的習慣。丑、歌曲的練習，應多變化。寅、每次音樂課

的起訖，應獎些學生愛好的愉快的歌曲。

#### 九、公民訓練

1 教師獎佩玉，課秋一公民訓練。

●優點：子、先實地檢查，次講述故事，最後將結論寫於黑板上，令兒童認識及記憶，過程適合。丑、教態自然而活潑。

2 校長對典讀，課秋六公民訓練。

●優點：子、能根據實際境遇，作討論出發點。丑、將各生實行好習慣成行與學生共同統計討論，方法甚是。寅、教者頗能以身作则。

盧祝平  
指導員趙可師  
謝阿年

## 指導員視導省會鳳凰坡小學報告

二十二年度上學期

### 概述

一、學級編制 該校現有四級，各級均係單式編制。

二、在籍學生 全校學生，共一九二人。計一年級五十八人二年級五十六人，三年級四十二人，四年級三十六人。出席百分比，約為百分之九十四。

三、教師 校長饒學基。級任教師四人，科任教師二人。

四、改進意見

1 環境應力求整潔。

2 表冊之記載，應力求充實。

3 四年級作文簿中，教師批語，有一撕去簿子該打「等字樣。當視察時，尚見有教師，以教鞭責擊學生，顯見該校對於體罰，尚未廢棄，嗣後應互相戒勉不用。

4 教室管理方法，應力求改進。

- 5 該校校舍狹長，對於課餘監護，實屬重視。應責成值日教師，切實辦理。
- 6 學生自治，太形簡單，且無成效，應力求鞏固。
- 7 二年級課室，不通空氣，殊妨衛生。應即將現有校舍，重行支配。
- 8 成績揭示，足供學生觀摩，應即按時將優良成績揭示。
- 9 普通學校應有之時事揭示，小週報等，應即舉辦。
- 10 三年級教室，有若干學生，身材頗高。而坐椅與課桌，反較他人為低，應即將全校課桌椅，重行整理，依各年級學生身材之長短，而給以適當之桌椅。
- 11 各種教師記載用簿中，某教師所記文字，頗多錯誤，嗣後應由校長將各種記載簿，逐日檢閱一遍。
- 12 日課表應將各種科目，按節數之多寡，斟酌勻配；尤以算術科，宜天天練習，不宜一天連上二節，而別一天則付闕如。
- 13 學生對於課外閱讀之興趣，頗形淡薄，應設法鼓勵。
- 14 教師應利用機會，時往他校參觀，或舉行交互參觀。
- 15 教師應利用餘閑，多瀏覽教育書籍，以廣見聞而宏效率。

- 16 各教室講桌，應一律放在側首。
- 17 全校一切行政事宜，應一律訂定辦法，互相恪守，以期一致而有軌道可尋。

### 教學情形

#### 一、國語科

- 1 教師侯際春，課四年級國語

#### 甲•優點

子、教態尚自然

#### 乙•改進意見

子、復習時間，不必強為形式之劃定；倘一經劃定某天某節，必為複習，則教學進程，不能伸縮，時間之浪費可知。

丑、既為復習課，學生如有問題，可先令他生試答，不必由教師代答。

寅、問題應擇切要者發問；空洞浮泛之問題，不必多問。

卯、應指導兒童，練習國音。

- 2 教師饒景隆，課三年級國語。

#### 甲•優點

子、令學生朗讀，不用腔調，甚善。

#### 乙•改進意見

子、教師讀「址」字如「止」字，顯見準備尚未充足

，嗣後應力求改進。  
3 教師王受侯，課一年級國語。

甲•優點

子、教師講解尚能運用故事，插入材料。  
丑、能指導學生，將課文表演。

乙•改進意見

子、指導筆順，應力求自然，不可專令學生分排起立，高唱筆順，以致失於呆板。  
丑、指導讀書，勿有腔調。

寅、課文如為長篇的，應先為整篇的指導，次再分段研討，不應專視頁數起訖，作為段落。  
卯、分排朗讀時，教師不應只注意於讀的一排。

辰、一年級起最好就用國音教學。

己、生字最好由兒童自行提出

午、將書中插畫，放於黑板以利教學，固善；但最好事前即行繪就於小黑板上，否則將浪費時間。

4 教師饒樹基，課二年級國語。

甲•改進意見

子、教師說話，要切當而有意義；語調亦不宜太快。

丑、將課文編作故事講解，固善；惟外插之材料

不宜過多，以免喧賓奪主。

寅、動作應力求自然。

卯、上課時間應有預算。

二、音樂科

1 教師余席珍，初課二年級音樂；繼課一年級唱遊。

甲•改進意見

子、兒童手抄樂歌，諸多錯誤，應即改正。

丑、最好改用五線譜。

寅、教態應力求和藹自然，學生即有錯誤，若專以責打威嚇等方法處理之，反不易於生效。

卯、應注意學生秩序。

辰、應特別注意學生坐立之姿勢。

己、教法應多所變化，不可呆板。

三、算術科

1 教師饒景隆課二年級算術

甲•優點

子、能利用實物。

丑、聲音能有抑揚。

寅、能利用比賽。

乙•改進意見

子、教師態度，應注意莊重。

丑、無意義無作用之語句，不宜出口。

實、應時時留意己身，勿啟學生視線。

2 教師候際春課四年級算術

甲•優點

子、能利用比賽

乙•改進意見

子、同日最好不排兩節算術，以免學生對於計算，發生厭倦。

丑、比賽時應鼓勵餘人注意。

#### 四、社會科

1 教師姚公博，課一年級社會。

甲•改進意見

子、應允發問後提名。

丑、發問應求普遍，不要同時以幾個問題問一人。

寅、事前準備，應力求充足。

卯、最好先講故事，而後將故事內容提出要點，加以討論；不要先行作有系統的討論，而後再講故事。

#### 五、衛生科

1 較長饒肇基，課三年級衛生。

甲•優點

子、發問尚能普遍，問題亦能耐人思索。

丑、討論結果，編成短句，令學生抄下尚善。

乙•改進意見

子、能自編教材，固佳，但至少須注意下列數點：

A 人生最低應有之衛生習慣必須羅入。

B 各年級應按程度，有適當之支配。

C 從兒童生活出發，而引伸至理想。

丑、材料要精當適用；倘費數十分鐘之時間，而講述內容，異常簡單，實不經濟。

#### 六、自然科

1 教師饒景隆，課二年級自然。

甲•優點

1 能講故事。

2 能令學生報告插圖大意。

乙•改進意見

1 講解時宜多多發問。

2 淺近的材料，不必由教師直講。宜留供學生思考之餘地。

2 教師饒樹基課，三年級自然。

甲•優點

1 能從故事入手

2 指導尚詳細。

## 乙。改進意見

1 語調應求舒徐而有頓挫。

2 宜多令學生思考發表。

指導員趙可師

# 指導員視導省會滕王閣小學校報告

廿二年度上學期

## 概述

- 一、學級編制 該校學級有六，自一年級至六年級均係單式編制。
- 二、在籍學生 全校學生共二百六十人，實到者，計一年級五十七人，二年級六十四人，三年級四十人，四年級三十五人，五年級二十七人，六年級二十二人，共二百四十五人，出席百分比為九四·二三。
- 三、組織 分教務、訓育、事務三部，另有經濟委員會及升學就業指導委員會。
- 四、教師 校長杜祥麟，級任教師六人，科任教師三人。
- 五、校舍設備 該校除缺少禮堂外，校舍本可敷用，祇以駐軍未撤，致各種兒童自治機關無從設置，影響於事業者匪細，操場面積雖不甚狹小，惟以接近全校教室關係，妨礙亦多，設備方面，尙能注意擴充。
- 六、優點：
  - 1 校長杜祥麟對於教育頗有研究興趣，平時態度誠懇，處事熱心，一切規劃，均尙周詳，因是同事間頗能合作，校務有蒸蒸日上之勢。

## 七、改進意見：

- 2 對於校務有整個的改進計劃，及按步進行辦法，頗切實際，殊堪嘉許。
- 3 級任採階段循環制，尤稱妥善！較之於開學時用會議方式推定者，自有間矣。
- 4 教室佈置中一部份圖表標語，由學生自製，辦法亦是。
- 5 檢查遲到，頗為認真；督促兒童勤學，亦著有成效。
- 6 對於家庭聯絡工作，亦屬切實。
- 7 圖書館以駐軍關係未能設置，所定補救辦法，切實可行。
- 8 對於兒童之講演訓練，頗能注意，成績亦佳。嗣後須普遍全校。
- 9 巡察團服務亦見認真。
- 10 對於教具之製作運用，尙能注意。
- 11 考查學生成績亦頗認真。
- 12 各種會議均能按時舉行。

1 辦公室以移至樓下，較為便利；如以樓房改為教室，恐易於發生危險，則設任辦公室不妨移置各該級教室內，其他房屋應盡量利用。

2 主任職員由校務會內推定，雖歷屆變動甚少，惟為鄭重人選計，仍以校長聘任為宜。

3 操場東邊隙地，應積極整理。

4 統計表簿，應一律自左而右，置於低年級教室內之圖表尤不宜用草書。五年級之教室內佈置圖表，均嫌太高。

5 兒童自治須有總組織，並須添設辦公室，每週土曜宜舉行週會，結束一週生活。

6 點名簿格式宜改為以週為單位，每日上下午祇須記二次。

7 教室有後門者以開通為宜，四年級教室應改採左面光，三、四年級教室並須注意整潔。一、二年級講桌阻礙兒童視線，可移置邊上。

8 上午課前可添晨會，下午課後可添夕會，以為一天生活之計劃與整理。

9 體育週更宜安定具體辦法，切實施行。

10 成績批改須訂統一辦法。

11 第一節課後應緊接課間操，並宜規定路線，指定站立地點，操演材料須增多，並須有變化。

12 在操場之西北角，似可闢為園藝場所，以利兒童實習。

### 教學情形

#### 一、國語科

1 教師黃澄臣，課一年級國語，「樹上一只貓」。

甲。優點：子、能運用教具。丑、隨時與環境聯絡，亦頗適合。寅、能注意同音字之教學。卯、講解頗生動，並能與前課聯絡。辰、精神頗振作，教態亦尚自然。

乙。改進意見：子、教學過程欠合，應先用故事引起動機，指導看圖，概覽全文，報告大意後，由兒童提出難句生字，教學之範疇範講前，亦應先令兒童試讀試講。丑、讀時須注意語氣，勿流於呆板腔調，題目不必讀。寅、兒童齊答習慣，應設法改去。卯、講話時須避免土音。

2 教師張銘銓，課五年級國語，複習「為甚麼要檢查身體」(二節)。

甲。優點：子、討論題目意義時，分成二個問題，尚屬得當。丑、計劃表演，指導頗見生動。寅、態度從容，精神亦見振作。

乙。改進意見：子、深究內容，討論文法時，尚嫌呆板，應設法使兒童處於自動地位。丑、對於兒

童之國語，尚須注意訓練。

3 教師尚宗義，課六年級國語，複習「烈士」。

甲。優點：子、講解詳明，隨時指導文法亦頗得當。  
丑、國音尚準確。寅、兒童能遵守常規，秩序頗佳。

乙。改進意見：子、須多留兒童思考機會，範講前不妨先令兒童試講。

4 教師陳祖述，課二年級國語，「還有幾只鳥」(二節)。

甲、優點：子、教態尚屬從容。丑、生字教學時，音義同教，亦甚適合。

乙。改進意見：子、閃爍片字面側向兒童，運用欠當。丑、講述故事時應站立於前方之中間。寅、教學過程欠當，生子應由兒童提出。卯，課前須充分準備。

5 教師高方翰，課三年級國語，「安慰父親的黃香」(二節)。

甲。優點：子、精神尚見振作。

乙。改進意見：子、介紹黃香歷史應在教學前作為引起動機用。丑、配筆記全係注入方式，兒童未用思考。寅、朗讀時應注意語氣，盡情表現。卯、教至常規尚未上軌道，兒童齊答習慣亟應革

除。

二、算術科

1 教師郭登雲，課四年級算術，「法數二位的除法」。

甲。優點：子、自擬的題，講解明晰，指導周詳。丑、指導乘法驗算，亦頗得當。寅、態度尚自然。

乙。改進意見：子、講話時應用國語。丑、須多多利用兒童舊經驗。

2 教師熊承時，課五年級算術，「角度和平面的認識」。

甲。優點：子、尚能運用教具。丑、說明尚屬清晰。寅、態度從容，精神尚佳。

乙。改進意見：子、課前須增加準備工夫，指導時當更純熟。丑，教材宜活用，以增加兒童興趣。

三、社會科

1 教師郭登雲，課一年級社會，「這些都是工人」。

甲。優點：子、準備頗充分。丑，運用實物討論，兒童確易領悟。

乙。改進意見：子、指明發問太多，宜先問全體，而後指名，使每個兒童均有思考機會。

四、自然科

1 教師方英，課一年級自然，「我們吃的水果」。

甲。優點：子、精神頗見振作。丑，教具頗多，具

見準備工夫。寅、教態亦尚自然。

乙。改進意見：子、常識科不重在文字教學，即指導認識名詞時，亦應與實物直接發生關係。

### 五、衛生科

1 教師程振聲，課三年級衛生，「怎樣注意光線」。

甲。優點：子、態度尚屬誠懇。

乙。改進意見：子、問題應暗示兒童提出。丑、教學力求活潑。

### 六、勞作科

1 教師張銘銓，課四年級勞作。

甲。優點：子、態度尚自然。

乙。改進意見：子、教材須與各科聯絡。丑、教學時間應有相當預算，格子可在課前利用小黑板劃好。

### 七、美術科

1 教師韓祖述，課四年級美術，臨畫佛手。

甲。優點：子、個別指導尚見認真。

乙。改進意見：子、教材須與各科聯絡。丑、兒童工具不全，應設法購置。寅、常用臨畫，方法欠當。卯、既用臨畫，則範畫前應先討論，範畫時應隨時指導。

### 八、體育科

1 教師黃浩臣，課二年級體育。

甲。優點：子、教學過程適合。丑、精神振作，態度自然。寅、教材亦尚適宜。

乙。改進意見：子、兒童聽聲音前進時，可加導各種動作。

2 教師方英，課五、六年級體育。

甲。優點：子、精神甚佳。丑、指導認真。寅、教材頗合。

乙。改進意見：子、操演血花刀間可縮短些，末後酌加遊戲過程。丑、操演時須注意兒童之眼與手或刀之聯絡。

### 九、公民訓練

1 教師鄧廷雲，課五年級，公民訓練。

甲。優點：子、準備充分。丑、利用掛圖指導，亦頗適當。

乙。改進意見：子、討論問題應指導兒童提出。

### 十、補充科

1 校長程祥麟，課六年級商業，「保險」。

甲。優點：子、從實際問題引起教學動機，方法頗當。丑、指導詳實。寅、教態誠懇而自然。

乙。改進意見：子、應搜集實際材料加認識，計算等。應用練習。

指導員盧成平



# 指導員視導省會高橋小學校報告

二十二年上學期

## 概述

- 一、學級編制 該校學級有五，除三，四複式五，六複式兩級外一上，一下，二上三級均係單式。
- 二、在籍學生 全校學生共二百三十四人，實到者，計一上三十一人，一下三十四人，二上四十九人，三，四複式五十人，五六複式三十四人，共一百九十八人。出席百分比為八四·六二。
- 三、組織 分總務處導部部，另有公民訓練委員會，經濟審查委員會，及童子軍團等。
- 四、教師 校長彭守基，因病請假，校務由教導主任高賢週代。（註：彭校長旋即去世）級任教師五人，科任教師三人；視導時科任教師劉冰使生有在假，由張淑華代。
- 五、校舍設備 該校缺少體育場，一切教訓設施，均感困難；校舍本已年久失修，復以駐軍關係，頗多毀損；設備亦至簡陋，尤以常識教具為最。
- 六、優點：
  1. 該校之勞動生產教育計劃大綱尚屬簡潔合理，惟須積極進行以符實際。
  2. 學生組織之監護隊有考冊簿按日簽到，服務亦頗見

## 努力。

3. 各項簿籍填寫尚勤，尤以值日紀事錄為較全；學籍片內容尚詳，倘能將習慣，體格等補入，當更完善。
  4. 衛生課檢查個人整潔各級均有記載簿，辦法尚是。
  5. 早操全由兒童主持，頗非易事。
- ## 七、改進意見：

1. 各教師宜以身作則，準時到校辦公。
2. 五，六複式教室採右面光，似欠適宜，可與對面之校長辦公室等互易改採左面光，以重兒童衛生。
3. 課程表之編排，應注意各級教學時間之整齊，毋多留空節致時他級教學。
4. 級任教師任課宜設法集中於本級例如級任教師不必兼他級算術，珠算與筆算應由一人擔任，以利教學。
5. 學月升降制，似可廢除。（按該校對於學生升留級並無具體辦法之規定，視導時發現有以月考不及格而全部功課降級者）
6. 各級新製之三角標應加利用，如陳列優良成績，及按置教學用具等。

7. 教室內佈置之圖表用具等應降低至適合多數兒童視線，以符實用。
8. 教室規則措辭以積極為主，文句並須改用語體。
9. 批訂成績應歸定統一辦法。
10. 課桌排列不宜縱橫，以利兒童之採光與工作。
11. 教室常規應於開學後二週內養成，以利教學。
12. 兒童自治，全校應有一總組織以負設計及監督各項實際事業之責任。
13. 全校應合編兒童週報，刊佈各項活動消息，及有關係之各級各科優良成績，使為全校兒童生活之中心。
14. 各級宜添設晨會夕會以利每日生活之開始與結束。
15. 全校之週會以星期六舉行為較宜。
16. 全校公共場所，應利用勞作課，或規定輪值辦法，從事整潔工作。
17. 低年級勞作美術合併教學所見甚是，惟總名宜以一勞作「改稱」工作為較妥。
18. 點名簿應以一週為單位每日上下午各點一次，以省時間。

### 教學情形

#### 一、國語科：

1. 教師陳春娥，課一上級國語，先板書生字，附註國

音，次教學字音字義，討論故事內容，復習生字，然後教學拼音；臨時檢查兒童手指後略加指導，再範講課文，講畢指名兒童領導全級齊讀，第二節指名兒童考查生字音義。

甲、優點：子，教態尚自然和藹，丑，對於兒童行為之指導亦尚注意，寅，兒童注意力尚能集中。丑，教師口齒亦尚清晰。

乙、改進意見：子，教學過程欠當，應先用故事引起動機，然後指導看圖，概覽課文，討論大意，更從全篇中指導兒童提出難句，難句中提出生字，加以教學。丑，教學生字，音與義應同時教，許音符號，可不必教，更不宜單獨教。寅，複習生字，方式太呆板，應略加變化。卯，讀法應多變化。

2. 教師鄭玉潔，課一下級國語抄寫，發簿本後指定課文兒童開始抄寫，教師巡視全體後，舉行個別指導，又課本級作文出造句題四個，先共同討論做法，並供給材料，次即各自造句，後個別指導。

甲、優點：子，個別指導尚勤。丑，兒童抄寫成績頗佳，具見平時指導之努力。寅，作文之先，加以討論，供給材料，辦法甚是。

乙、改進意見：子，教室中光線太弱，尤以清晨為

最，第一課時即令兒童抄寫，易傷目力，嗣後抄寫工作，以支配在下午為宜。丑，低年級作文應與說話合併教學，並以整個發表為是，不必用造句法。

3. 教師陸資元，課二年級國語，先指導認讀生字及拼音，次令兒童試讀後由教師範講，分段研究，領導兒童齊讀，末由兒童自行齊讀，及領導讀。

甲、優點：子，教師尚認真。丑，國音尚能注意。

乙、改進意見：子，教學朗讀應注意語調，有時並須用動作表示，毋使流於板呆腔調，反失本意。丑，應多注意默讀練習，以養成閱讀習慣。

4. 教師雷大鼎，課三四年級複式國語，三年級默寫第五課大樹上為什麼生小果子；四年級複習十七課一生讀書的孫中山先生。逐段範講，整理大意列為表解。

甲、優點：子，教學時精神頗佳。丑，發問亦尚扼要。

乙、改進意見：子，教學四年級時對於三年級之默寫未兼顧，且直接教學，與間接教學之支配亦未盡當。丑，教師之聲調不宜過高，不特妨礙間接教學之學教，且直接教學之兒童注意力恐反受影響。寅，教學方法均偏於注入式，未能

多多利用兒童思考。

5. 教師萬賢遇，課五，六年級複式國語，五年級筆記，兒童各自摘錄；六年級新授本國語，先從前一課國民的義務引起女子從軍之動機，決定教學本課課文，次由教師範讀範講，（註本節以早上講演關係，教學時間僅十五分鐘。）

甲、優點：子，態度從容不迫。丑，講解頗生動。寅，聲調抑揚，兒童注意頗集中。

乙、改進意見：新授課文即由教師範讀範講，教學過程似欠適當，應多利用兒童思考，先由兒童報告大意及試讀試講等。丑，問題應由兒童提出或暗示兒童提出，不必直接告訴，兒童反欠注意。

## 二、算術科

1. 教師陳春娥，課一下級算術，練習二位的退位減法，逐次出題令兒童個別板演，加以訂正作個別指導。

甲、優點：子，個別指導尚屬認真。

乙、改進意見：子，出題目應注意先後的難易程度。丑，應教學驗算方法。寅，宜多採用共同訂正法以免多數兒童之枯坐。

2. 教師鄭玉潔，課二年級算術，先指導加減乘符號的

區別和應用，次指導課本上第三十頁之應用題，指名兒童板演。

甲、優點：子，加減乘符號的區別和應用，指導明晰詳盡。丑，態度亦誠懇老練。

乙、改進意見：子，開始教學前可酌加心算或速算練習。丑，指導應用題解法，可利用表演，俾兒童所獲之經驗，更為真切。

### 三、衛生科：

1. 教師陸寶元，課一上級衛生，用世界書局出版的衛生教科書第一冊，先指導兒童看插圖，繼即共同討論內容，復講述故事，然後歸納意義寫課文於黑板上，教學課文。

甲、優點：子，教學過程頗適當。丑，教學方法亦尚佳。

乙、改進意見：子，指導看圖前可先用日常問題引起動機。丑，如先講述故事後指導看圖亦佳。寅，教師措辭須適合兒童程度。

### 四、勞作科：

1. 教師陳春娥，課一上級勞作，摺紙鳥，先由教師分發紙張，繼即範摺領導兒童逐步摺紙，隨時巡視指導，第一次摺完後令兒童拆開重摺，複習一遍，甲、優點：子，指導頗勤。丑，令兒童複摺一遍

，方法亦是

乙、改進意見：子，摺紙前應先引起動機。丑，分發紙張可指導兒童為之。寅，教材須與常識成其他各科聯絡。卯，既用摺紙，則教師範摺不妨用較大紙張以利團體指導而減少個別指導時間。

2. 代課教師張淑華，課一下級勞作摺紙兔，分組令兒童發紙後即範摺領導，繼以個別指導。

甲、優點：子，分組令兒童發紙時間頗經濟。乙、改進意見：子，教材須與各科聯絡，以引起兒童學習興趣。丑，指導方法須改變，以省代摺之麻煩，而利兒童學習。寅，指導時須平心靜氣善誘之，使兒童於無形中注意秩序之遵守。

### 五、美術科：

1. 教師胡秉鈞，課五，六年級複式美術，水彩畫點點，本教材已於昨日用鉛筆臨畫，本日用水彩複習；導師先在黑板上指示畫法，繼即個別指導。

甲、優點：子，用紙與結構指示頗詳。丑，個別指導頗勤。寅，先用鉛筆畫後用水彩畫複習方法亦尚是。

乙、改進意見：子，查閱兒童畫本，過去盡屬臨畫，使兒童少創作機會，嗣後宜多指導自由畫。

丑，導師指導時不宜用土白，以與國語科聯絡。

#### 六、體育科：

1. 代課教師由張淑華，課二年級體育，先指導步伐，次成圓形表演，殿以競走遊戲。

甲、優點：子，教學過程尚合。

乙、改進意見：子，宜振作精神，提高兒童注意力。

丑，應用積極方法誘導兒童，使之遵守秩序。

2. 教師胡秉鈞，課三，四年級複式體育，先指導步伐，次教學徒手操，後用啞鈴作傳遞競走。

甲、優點：子，精神頗佳。丑，過程亦當。

乙、改進意見：子，徒手操時呼吸節數太多，尤宜注意動作姿勢準確，以合衛生。丑，該校尚無

操場，體育課時祇得借用禮堂，嗣後在操場間題未能解決前操演時應注意空氣衛生。

3. 教師范登，課三，四年級童子軍基本動作變換隊形。

甲、優點：子，精神頗振作。丑，態度亦甚莊重。

寅，指導尚精細。

乙、改進意見：子，平時宜注意訓練，務使動作純熟。丑，指導方法宜多變換。寅，其他課程須

按時指導。

#### 七、公民訓練：

1. 教師鄭玉潔，指導一下級清潔 方法頗合。

2. 教師陳春娥，指導一上級早睡早起，亦頗明晰。

指導員盧祝不

## 指導員視導省會大成小學校報告

二十二年度上學期

### 概述

一、學級編制 該校學級有六，自一年級至六年級均係單式。

二、在籍學生 全校學生共二百七十二人，實到者，計一年級五十八人，二年級五十二人，三年級三十九人，四年級四十五人，五年級三十人，六年級二十二。

三、組織 分總務教導兩部，另有經濟委員會，教育研究會等。

四、教師 校長汪以正，級任教師六人，科任教師四人。校會設備 該校校舍雖不甚寬敞，然禮堂操場圍欄等應有盡有，教室亦尚整潔，較之普通省會小學為優；

共二百四十六人，出席百分為九〇、四四。

惟設備方面亦甚簡單，尤以常識科為最。

### 六、優點：

- 1 該校一部份教師研究精神頗佳，教學研究會中研究問題頗切實，且有相當結果。
- 2 校務會議能按時舉行。
- 3 家庭聯絡（召集談話與前往訪問）辦理認真。
- 4 教室整潔及朝會秩序有持久比賽，方法甚佳。
- 5 全校通路處尚屬整潔。
- 6 紀念週時輪流指導兒童講演，亦甚得當。低年級紀念週分別舉行，所見尚是。
- 7 糾察隊服務尚勤。
- 8 早操由兒童司令秩序良好。
- 9 學歷規定尚詳。

### 七、改進意見：

- 1 紀念週紀錄甚詳，嗣後可指導兒童練習記載。
- 2 有個別講話錄用意甚善，似宜分訂數冊分發各教師俾便記載。
- 3 兒童功過記載簿，可利用表式，將有功者揭示，以資鼓勵。
- 4 公民訓練應切實施行。
- 5 朝會秩序與教室整潔之批評結果，應增多揭示機會。

### 一、國語科

- 1 教師背背紙，課一年級國語，用大東新生活教科書第一冊，先令兒童從第一面讀至三十面，繼命兒童用粉筆在石板上默寫十九面「早做工」，全體兒童只能勉強抄寫「十九早做工」五字，當由教師在黑板上範書「得」「家」「晚」「三」「字」，命兒童臨寫，旋巡視一週作個別指導後，即團體指導筆順。第二日，仍令兒童背背紙，讀畢由教師說出了「字」義，令兒童默寫，後又令兒童臨寫板上範字。
- 甲、改進意見：子，兒童秩序紊亂，平時宜勤加訓練。丑，令兒童複習一味齊讀，方法呆板，兒童自感枯燥，嗣後應多多研究教學方法，務使順應兒童心理，注意力自易集中。寅，命兒童用粉筆寫於石板上，似欠衛生，且不甚經濟。

以改用石筆爲是，卯、全體兒童僅能抄寫，而適合兒童默寫，對於兒童程度不覺隔膜尤證平時少練習，嗣後宜特別注意。辰、觀察兩日，未見該教員教學新材料，不特對於整個教材之支配，經驗缺乏，且於每一課之教學過程亦欠研究，嗣後須充分準備，研究改進。

2 教師魏某，課二年級國語造句，題爲「村」被「現」在「親愛的」四個。第二日又課本級國語「寫信給外婆」先討論外婆家去的種種故事，次令兒童默寫，復指名試讀試講，後發問研究內容。

甲、優點：子、教學精神頗見振作，態度亦和藹。丑、指導亦頗認真。寅、教學過程頗合。卯、頗能注意常規之訓練。

乙、改進意見：子、查見學生作業簿上造句共十二次填字一次，殊少變化，且低級兒童作文亦以幾個發表爲宜，如看圖作文，故事聽寫，日記……等。丑、評判成績，如無量表對照，則用分數不如用等第。寅、指導兒童講述時不必逐句讀出。卯、應注意應用如表演小山歌及寫信（與作文聯絡）。

3 教師王修致，課三年級國語「互助」，先引起教學動機，次根據課文講述故事，然後由教者摘出生字

，教書音，講字義，齊讀生字，後令兒童默覽，概覽畢教師發問大意，問畢範讀一遍，於此發問大意，令兒童詳細默讀，再經考查後，兒童提出難句，加以解答。第二日，教師範講後，令兒童選擇，最後默讀。

甲、優點：子、開始時引起動機講述故事頗得當。丑、對於兒童默讀尚能注意教學。寅、教學精神頗佳。

乙、改進意見：子、生字可由兒童提出。丑、在範讀範講前可先令兒童試讀試講。寅、難句應與生字同時教學。卯、教態應和藹而自然。

4 教師劉爾福，課四年級國語「愚公移山」，第一節兒童將教師摘出之生字意義抄於筆記簿上，先抄畢者交給老師，大部份尚未及抄完。第二節僅令兒童試讀試講。

甲、優點：子、教態尚屬自然。

乙、改進意見：子、教學過程欠合，應先令兒童概覽報告大意後，由兒童提出難句生字，再加以研究。丑、生字意義既係教者摘出應加以相當教學，並不必命兒童抄畢後即將筆記簿交出，致少學習意義。且筆記簿僅記生字意義亦少價值。寅、兒童交卷應注意秩序。卯、兒童發言

，純係土白，嗣後須注意國語教學。辰，「愚公移山」係劇本，不宜呆板的講述，應注重表演。

5 教師舒寬鑫，課五年級國語復習，「反對纏足」，先探究內容，討論文法；次應用至現實生活，討論如何改良社會；後分段研究大意。

甲、優點：子，子，教學過程恰當。丑，兒童注意集中，興趣濃厚，秩序亦井然，非教學技術高明，經驗豐富，不克殫此。寅，態度自然而和藹。卯，國音清晰而準確。

乙、改進意見：子，女生發音稍低，應加以鼓勵。

## 二、算術科

1 教師劉爾福，課三年級算術，先教進位退位的加減法，次命兒童練習三十九面式題。教者個別指導。

甲、優點：子，加減法同時教學，不特節省時間，兒童亦易於學習易於明瞭。丑，個別指導尚勤。

乙、改進意見：子，應注意常規之訓練。丑，對於兒童所發問題應予以滿意之答復，態度尤須和緩。寅，應用題可不必抄。（一部份兒童尚在補做三十八面應用題，抄着題目做）。

2 教師王廣良，課四年級算術，「法數二位的除法」先討論做法，并用乘法驗算，然後講書上例題。

甲、優點：子，教學過程頗當，說理亦詳。丑，精神頗充足。

乙、改進意見：子，驗算時更用商數除實數，當更明晰。丑，計算時可借用具體事物，更易瞭解。

3 教師姚同欽，課六年級算術，「保險」，先介紹保險的意義，次講例題，後討論各個應用題之解法。

甲、優點：子，精神振作，態度自然。丑，發問普遍，講解詳盡。

乙、改進意見：子，事前宜多搜集實際材料，觀察計算更易領悟。

## 三、社會科

1 校長汪以正，課二年級社會，「熟食怎樣發明的」，先討論關於熟食的問題，次由教師補充講述，復次依照課文解釋，再令兒童看圖，並將烹飪用具令兒童認識，最後討論烹調方法。

甲、優點：子，準備充足。丑，常規訓練亦甚注意。寅，教學精神頗佳。

乙、改進意見：子，認識課文，應講解課文應移至結束時教學。丑，教學前應加強動機。

2 教師舒寬鑫，課三年級社會，「發明種植以後」，先引起動機令兒童複述星期二的故事，然後揭示麥的耕種，集中兒童注意討論現在人類的食物；後命兒



重取出教科書，指導看圖，再討論食物演進史，繼令兒童看課文，不著報告大意；最後回顧十四、十五兩課作比較，使兒童對於三個時代的生活得一整體觀念，並明瞭此中演進的關鍵。

甲、優點：子，對於兒童物質環境能注意改善。

丑，鼓勵兒童發表整個的思想，方法頗當。寅，教學過程適合。卯，準備亦頗充分。辰，教學技術，得心應手，已臻上乘。

3 教師表說，課四年級社會，「西南各省的苗人」先介紹（口述）苗人的生活概況，次令兒童默讀課本，繼範讀課文，講畢兒童提出問題討論，最後再令兒童書。

甲、優點：子，國語頗清晰準確。丑，兒童能自動提出問題，且見平時頗能注意討論。寅，態度尚自然。

乙、改進意見：子，宜多搜集些苗人的生活照片，故事等，以增加興趣，教學時當更生動。丑，利用圖書館中之社會書籍，先行供給兒童參考。

#### 圖、自然科

1 教師張斌，課二年級自然，「各種的燈」先講述各種的油，次拿出兩種燈放在桌上令兒童觀察討論。

繼由教師講述電燈的構造用法等詳加比較，最後整理列表。

甲、優點：子，準備尚充分。丑，精神亦振作。

乙、改進意見：子，觀察與討論均應顧及全體兒童之便利，教師視淺亦宜普及全體。丑，教學材料太深，兒童不易瞭解，整理時亦不必列表。寅，討論應以兒童為中心，不必全由教師講述。

#### 五、衛生科

1 校長汪正，課六年級衛生，「食物的分量和教育」，先發問引起動機，次令兒童默讀課文，再考產大意，旋加以討論，最後照書本講解。

甲、優點：子，有教學動機。丑，指導尚認真。

乙、改進意見：子，應多準備教具以利教學。丑，教學衛生重在行為實踐，並多討論實際問題，不必拘泥於書本。

#### 六、勞作科

1 教師曹肖媛，課一年級勞作，摺紙茶壺，發紙張後教師範摺，兒童學摺隨時個別指導或代摺。

甲、改進意見：子，教材應與各科聯絡，教學前並須有動機。丑，選材太深兒童不易學習，指導方法亦宜改良如用較大紙張及圖畫等。

2 教師王廣良，課六年級勞作，先引起動機，次在黑

板上打格子，內書「復興中華」四字兒童跟着格子寫字，旋作團體指導，巡視時作個別指導。

甲、優點：子，指導頗勤。丑，有教學動機。

乙、改進意見：子，在上課時打格子，時間太不經濟，應先在課前預備。丑，平時勞作方式應多變換。

### 七、美術科

1 教師李達權，課五年級美術，先範畫「村居」圖於黑板上，兒童用鉛筆隨畫，教者巡視時間作個別指導；後以一部份兒童已畫畢，故再作範畫一張令兒童續隨。

甲、優點：子，教態尚自然。

乙、改進意見：子，兒童工具欠整齊，即用鉛筆隨畫亦應改用軟鉛，丑，範畫前應先加以討論作團體指導。寅，兒童隨畫時須注意個別指導。

### 八、體育科

1 教師張斌，課三年級體育，先準備操，次徒手操，旋即練習橫隊與縱隊前進，同時唱歌。最後變換隊形。

甲、優點：子，精神頗振作。丑，指導亦認真。

乙、改進意見：子，應殿以遊戲，以增加兒童興趣。

### 九、音樂科

1 教師曹肖娥，課一年級音樂，先彈鋼琴令兒童欣賞，並練習聽覺。次教學新歌，命兒童隨讀歌詞後教唱。

甲、優點：子，練習兒童聽覺使兒童欣賞，方法甚

是。

乙、改進意見：子，教材不合時令，此時應教秋天的歌。丑、教學新歌前應先使兒童明瞭歌詞意義。

指導員盧祝平

## 指導員視導省會三眼井小學校報告

二十二年度上學期

### 概述

一、學級編制 該校學級有六，自一年級至六年級均係單式編制。

二、在籍學生 全校學生共二百七十八人，實到者，計一

年級五十六人，二年級五十三人，三年級四十人，四年級三十七人，五年級三十九人，六年級二十一人，共二百四十六人。出席百分比為八八、四九。

三、組織 分總務教務商部，另有教育研究，健康研究委

員會，經濟委員會等。

四、教師 校長黎名淑，級任教師六人，科任教師三人。  
五、校舍設備 該校缺少體育場，中高級體育課時向前法專借用，而校舍純係借用民房，十分狹促，空氣光線均欠充分，非特教訓設施，俱感困難，兒童健康實受莫大影響，亟宜設法遷移。設備方面除童子軍用具外，餘均簡陋。

#### 六、優點：

- 1 教室內圖表尚多，惟格式方面須統一。
- 2 各種會議尚能按時舉行。
- 3 各項表簿亦能按時記載。
- 4 兒童自治尚的精神。尤以童子軍團及公安局為最。

#### 七、改進意見：

- 1 校務分掌中重要職務如總務，教導兩部主任，應改聘得力人員担任，以資整頓。
- 2 體育週應切實進行，並須與公民訓練打成一片，公民訓練時間以每天十分鐘為宜。
- 3 寄宿舍應指導寄宿兒童隨時整理，以養成良好習慣。
- 4 早晨上課前完全為早讀時間，時門上方法上均宜改良。以重兒童健康而收自習實效。
- 5 教室內成績佈告尚欠適當，佈告地位應注意兒童觀

線，佈告方式應合於美的條件。

6 星期三，星期五，有全體集會朝會，不如改為一次於星期四舉行之，平日各級均須單獨舉行朝會。星期六下午可酌加週會。

7 月考成績用榜示，揭貼地位太高，欠兒童化。

8 合作社中膳占三分之一，似可不必發售，以重衛生，點心應注意衛生，並宜指導兒童每日有定時定最之食物，在消費中更宜指導兒童節儉習慣。

9 半月刊內容須充實，務使各級各科平均發展，同時發佈各項消息，交換各種意見，使成爲兒童生活之中心。

10 成績考查須統一辦法。

11 不必每節點名，以節省時間，同時點名簿方式與點名方法，均須改進。

12 各級算術練習時應用題均可不必抄寫。

13 校舍狹小，人數衆多，室內遊戲，應加意指導，使兒童遵守秩序，注意衛生。

14 低級遲到兒童頗多，應積極指導改更。

#### 教學情形

##### 一、國語科

1 教師黎名淑，課一年級國語，「樹上一只貓」，先提出生字，命兒童解釋，次練習筆順，後教學拼音。

復次老師於黑板上範書，兒童逐筆學書，書後逐詞批改。第二節遂授本課，先講課文中事實，後將課文合篇抄於黑板上，領導兒童齊讀。讀畢指導兒童矯正讀音。末了由兒童齊讀，自行領讀。

甲、優點：子、指導尚認真。丑、態度亦尚自然。

寅、國音尚能注意。

乙、改進意見：子、教學過程欠合，應參照低級教學實際問題，研究改進，丑、生字的音與義應

同時教學。寅、令兒童用手指着課文字句閱讀，在矯正注意力不能集中之兒童，偶或用之，或可見效；惟常時期應用是法，反使兒童閱讀速率減低，且習慣養成以後，不易改變，應特別注意。卯、一年級兒童可不必教拼音。

2 教師劉淑，課二年級國語，「孫中山不欺弱小」，先介紹不欺弱小的事實，次提出生字並註明字義，教學生字，末由兒童領導分行練習筆順。

甲、優點：子、先介紹事實，方法尚是。

乙、改進意見：子、生字不必由教師提出，應讓兒童自由提出，較易注意。丑、分行練習筆順，時間太浪費。寅、教態欠和藹自然，應注意改正。卯、解釋時須用國語，避免土音。

3 教師李南湘，課三年級國語：「母親的心」，先從大

成公園菊花展覽會說到孟子的故事，次提出生字教學，末由教師逐句講解。

甲、優點：子、態度自然而和藹。丑、教學精神頗佳。寅、隨時利用板書，指導兒童，方法亦是。

乙、改進意見：子、指名發問太多，應先概問全體，增加兒童思考機會。丑、老師範講前應先令兒童試讀試講。

4 教師盧仁壽，課四年級國語，「戰歌」，先提出生字於黑板上，並注明意義，兒童抄於筆記簿上或紙上，抄畢者默讀課文，次由教者逐字解釋，指名兒童還講，繼令兒童齊讀，指導兒童更正讀錯之字音，末了由教師範講。第二節繼續範講，講畢由兒童領讀。

甲、優點：指導尚認真。丑、精神亦尚佳。

乙、改進意見：子、生字應由兒童提出，並宜指導兒童檢查字典。丑、讀書時應注意語調，充分表現課文意義。寅、教學前應先行引起動機。卯、教學過程應研究改進。辰、教學時應避免土白。

5 教師胡獻漢，課五年級作文，題為「大成公園的菊花」，與「我的父親」。先由教師講述範圍，次即

兒童擬草稿，教師個別指導並書難字於黑板上。

甲、優點：子、出兩個題目，供給兒童選擇，方法實是。題目亦尚具體。丑、指導尚屬認真。寅、教學精神頗見振作。

乙、改進意見：子、在指導初學作文者，導師講述範圍，供給材料，確甚適當，惟仍應多多鼓勵兒童思考與組織，訓練其創作，決不能常以爲例，養成兒童倚賴習慣。丑、應養成兒童擬腹稿習慣，不必另用稿紙。寅、代替兒童寫出難字，亦應有相當限制。

6 教師因彩錦，課六年級作文，先共同商議題目，決定爲「記朝會上盧指導員講話」，次討論內容及組織，然後各自起草稿，同時爲幫助兒童結構起見，編擬複表列明要於黑板上。

甲、優點：子、與兒童共同商議題目，方法甚是。丑、以事後記述，兒童或易於遺漏，特討論組織，提綱挈領，堪稱允當。寅、指導周詳。卯、精神活潑，態度自然。

乙、改進意見：子、兒童有起一次草稿者，有起二次草稿者，均應指導更正，務使兒童養成擬腹稿之習慣。

## 二、算術科

1 教師劉淑，課二年級算術，先指示練習簿上之共同錯誤，次分組發練習簿，末了結束注意點。

甲、優點：子、指導共同錯誤，尚屬扼要。

乙、改進意見：子、團體指導費時頗久，一部份錯誤係教者臨時故意設想，予兒童以錯誤印象，不甚相宜；嗣後應留意，教學時間須有預算。丑、新方法既未能開始教學，亦宜指定些少課後工作；或引起下次教學之動機，以爲準備。寅、嚴導低年級時，態度勿過於莊重，語言尤須戒絕帶有消極意義者；並須時露和藹可觀之態度。

2 教師胡獻漢，課五年算術，先指名兒童講述應用題，次共同討論解法，繼即各自抄題練習，教師巡視指導，做畢各自交卷，一部份兒童板演習題。

甲、優點：子、指導頗明晰。丑、精神亦尚佳。

乙、改進意見：子、教科書上之應用題可不必抄，以增加計算練習時間。丑、交卷應有次序，並宜養成傳遞習慣以省時門。

## 三、社會科

1 教師胡獻漢，課六年級社會「地中海岸的三個大半島」依照教學法上之問題逐一發問，指名回答，共同討論；次即照課文講述，隨時指示大地圖。

二、

甲、優點：子、講述時尚能與時事聯絡。

乙、改進意見：子、發問以普通為原則，即指名回答，亦應在問題發出後用之。丑、地理教學。地圖為必不可少之教具，如每人不能具備小地圖。亦應事先指定兒童查閱校有之大地圖，俾兒童先具相當概念。

國、衛生科

1 校長兼名坤，課一年級衛生，「睡覺」，先講述衛生故事，加以討論，次閱讀課文，後反覆提示要點。

甲、優點：子、教學過程尚合。

乙、改進意見：子、講故事時應有相當技術使全體兒童注意集中。丑、講故事時教師不宜多所走動，致移轉兒童視線，擾亂兒童注意。寅、討論時應抓住重要問題，尤宜注意與兒童實際行為有關係者為當，不能拘泥於書本。卯、教導精神欠振作。

五、勞作科

1 教師朱石泉，課一年級勞作，摺「孔廟」，先分發紙張，次教師領導兒童逐步摺紙，同時個別指導。

甲、優點：子、教導精神尚佳。

乙、改進意見：子、教學前未引起動機。丑、教學材料應與常識等科聯絡，此項摺紙材料太深，

且教師範摺之紙張亦太小，兒童不易學習。寅、兒童任意摺帆船、鐘架、衣褲等，教師未能注意。

2 教師王修效，課四年級勞作，先指示上次成績上之改進點，次發穿紙工簿，一部份即繼續穿紙，一部份以紙鑲裝飾教室。

甲、優點：子、一部份兒童自行設計裝飾教室，方法尚是。丑、教導精神頗見振作。寅、指導亦頗認真。

乙、改進意見：子、查閱穿紙簿，過去成績花樣頗多，惟專用穿紙，似欠妥善。應聯絡各科多多變化。丑、分發簿子可利用兒童以省時間。

六、美術科

1 教師彭壯樹，課二年級美術，臨畫「魚」先引起學習動機，次討論魚之形態等，繼教師在黑板上範畫，兒童用墨筆臨畫，教師巡視指導。

甲、優點：子、有教學動機。丑、態度尚自然。寅、精神亦尚佳。

乙、改進意見：子、教學材料須與常識科等聯絡，並宜帶有動作意義。丑、臨畫時亦須讓兒童有創作機會。寅、低級兒童用單色畫與較筆畫均欠相宜，以改用膠筆為妥。

### 七、體育科

1 教師張名歌，課二年級體育，其教學過程為標準操，徒手操，表情唱歌，進行唱歌。

甲、優點：子、教學過程尚合。丑、教學材料亦  
可。

乙、改進意見：子、精神欠振作，圖後須特別注意。

### 八、公民訓練

1 教師李南湘，課三年級公民，用「世界第五號好公

民」，先討論服從週意義，次令兒童看課文「憤慨  
不及了」，教師逐句講解。

甲、優點：子、教學精神尚見振作。丑、材料尚能  
與週意週聯絡。

乙、改進意見：子、逐句解釋，太過重為書本教學  
，且逐逐注入，方法欠妥，應多注意於實際行  
為之訓練。

指導員盧祝平

## 指導員視導省會孺子亭小學校報告

二十二度上學期

### 概況

一、學級編制 該校學級有五，除五、六複式外，一、二、三、四、各年級均係單式。

二、在籍學生 全校學生，共二百二十八人，實到者，計一年級五十四人，二年級五十人，三年級四十三人，四年級三十六人，五、六複式三十七人，共二百二十人，出席百分比為九六。四九。

三、組織 分總務、教導兩部，另有經濟審查委員會，教育研究會，及童子軍團等。

四、教師 校長袁秉鵬，級任教師五人，科任教師二人，第一次視導時四年級級任教師方仁涵生育在假，由魏

### 經費代。

五、校舍設備 該校缺少大會堂全體集會僅能於天晴時走廊內舉行之，廁所亦。四年級及五、六複式之教室光線較差，設備亦亦至單簡，近年對於常識教員略有添製。

### 六、優點：

1 各種用具備置井然，校舍整潔異常，堪稱模範。

2 除常識科外，學生成績頗豐富。

3 除買點心時外，平時秩序頗佳。

4 每日有教室整潔，會場秩序之批評與揭示，收效頗宏。

- 5 公安廳服務員見勸教。
  - 6 有購置飛機儲金，用意良善。
  - 7 各項簿籍頗完整，記載亦勤。
  - 8 各種會議能按期舉行，研究精神亦佳。
- 七、改進意見：

- 1 凡關於兒童自治之事業應有統一之組織。
- 2 觀察時校報僅出三期，如集稿困難，不妨與半月刊合併，擴充篇幅，向各級各科廣徵材料，另行揭示於兒童較易注目之地方，俾收實效。
- 3 販賣點心宜注重衛生，並須養成各個兒童定時定量食物的習慣，至於兒童購買時之秩序，亦宜加以積極訓練，俾臻完善。
- 4 級任教師兼教他級算術，目的僅在調劑教師課後料理工作之繁簡，似欠妥善；嗣後級任教師仍以担任本級功課為原則，以科教學。
- 5 批改成規須訂定統一辦法。
- 6 朝操不宜間斷，朝會可分級舉行，每晨一次，必要時集合全體行之。下午放學前各級不妨舉行夕會藉以結束每日工作。
- 7 公民訓練時間以分佈於每日課前（十分鐘）為宜。

### 教學情形

#### 一、國語科

1 教師周良靜，擬一年級國語，授「小貓和老貓」，課第六節，先提出生字令兒童解讀，并練習拼音；次由教學者擬；復次發問前幾節意義，兒童齊聲回答；後由教師範讀兩遍，講畢指名逐讀；末了教師再導讀後，繼以兒童齊讀。

甲優點：子、一年級兒童除齊答教師問題外，秩序頗佳。丑、指導認讀生字，方法頗多變化。寅、教師範讀，精神亦頗振作。

乙改進意見：子、教學一年級國語，宜以發音故事入手，然後分段研究；繼續研究時亦應任前四段事實引起。教學過程宜注意改良。丑、教學順序，方法宜稍加變化；尤以實地練習為主。寅、教學國語須避免土音。卯、教學字義用注入或純由老師講解，兒童不能十分注意與具體的領會。辰、教學讀法，須注意語調，方法宜隨時變換。巳、兒童齊答習慣宜逐漸革除。

2 教師黃宗琦，擬三年級國語，授「七傑一標中山毀壞北帝像」，先令兒童概覽，次問兒童不無生字舉出，繼即指名分段試讀試講，講畢研究大意，大率由老師報告，嗣即範讀範講，令兒童默讀，末後發問關於詞句之意義，並領導齊讀一遍。

甲優點：子、先令兒童概覽，方法甚是。丑、教師範



觀察。

乙改進意見：子、擬實應加以考查，使全體兒童先得一概念。丑、於兒童試讀試譯之後，應稍稍加以鼓勵，然後令兒童共同批評或補充。寅、各項問題宜多多利用兒童思考。卯、教學國語應純用國音。

3代課教師魏經綸，課四年級國語，複習「一生讀書的孫中山先生」先令兒童講解，並命兒童矯正，次復複習前面幾課；末由兒童齊讀一遍。

甲優點：子、能引用現實生活，相互比較，指導兒童行爲，確合教學原旨。丑、教態頗自然。

乙改進意見：子、於兒童糾矯正錯誤前，應略予以善意之評語，藉以鼓勵。丑、指導讀書，應注意語調之改正。

4教師楊興華，課五、六複式國語，五年級複習「反對纏足」先令兒童自行提出問題，交互解答，教師予以指導補充。次領導兒童齊讀，繼以表情讀與分組表演讀，末後研究內容，分段提出大意，加以討論。六年級全課自動預習「行易知難」。

甲優點：子、問題由兒童提出，交互解答，方法頗合。丑、指導讀法頗多變化。寅、教學精神尚佳，態度亦尚自然。

乙改進意見：子、五年級全課直接教學，六年級全課

自動教學，支配略嫌呆板；至於預習工作需要較長之時間者，不妨指導兒童於課前行之。丑、本課既係複習，則研究內容，所提問題應較為深切精細。

5教師方仁頌，（第二次補行觀導）課四年級國語，「賽馬」先概覽，繼發問大意，復次分段閱讀研究大意，並令兒童提出難句及生字，老師補充發問，末後老師範讀一段，隨時發問，探究內容。

甲優點：子、除末段深究內容外，教學過程恰當。丑、指導精細，態度和藹而自然。

乙改進意見：子、發問時應使全體兒童集中注意。

丑、兒童報告大意後應予以積極批評。寅、應多暗示指導，使兒童自行交互問答。

## 二、算術科

1教師萬德和，課五、六複式算術，五年級教學單名數除單名數，六年級練習帶分數乘法，應用題練習前，逐題指導解法。兒童練習時復巡視指導。

甲優點：子、講解頗詳盡。丑、指導亦認真。寅、國音很清楚。

乙改進意見：子、指導算法，以用歸納法为宜。丑、應用題練習可指導兒童不抄題目，以省時間。寅、分發簿子應有一定次序，俾免浪費時間。

## 三、社會科

「校長袁飛鵬，課四年級社會，「珍兒旅行記（一）」從本地出發，指示地圖上路線，隨時討論問題，並與時事聯絡。

甲優點：子、從本地出發教學地理，兒童易於領悟。

丑、教學社會隨時與時事聯絡，方法頗合。寅、兒童注意力頗能集中。卯、教態誠摯而自然。

乙改進意見：子、兒童間有齊答的習慣，應設法改變。丑、宜增加各地兒童生活材料或其他有趣味之社會風尚及較大之各種地圖，以增加兒童學習興味與效率。

#### 四、自然科

1 教師楊興華，課五、六複式自然，五年級自行整理「果樹種植法」並作筆記，六年級教學「三合土和水泥」從新砌之圍牆引起動機，討論建築時之用具和方法，并以石灰和黏土令兒童觀察。

甲優點：子、能就環境內事物引起學習動機。丑、準備頗充分。寅、指導亦認真。

乙改進意見：子、直接教學與間接教學之配當，仍欠適宜。丑、應利用機會活用教科書，在該校貼鄰建築圍牆時即行實地教學，以宏效率。

2 教師彭宗聖，課四年級自然，「製家具的鐵」先指定本課研究中心，次即依照書本發問紙的用處，並說

明確的來源舉出三種鐵名，復次發二塊鐵傳觀，末後依照課本講解。

甲優點：子、尚能準備教具。

乙改進意見：子、教學前應先引起動機。丑、教學時不能拘泥於書本。寅、教學鐵的來源與用處，應改用歸納法教。卯、注入式的講解，宜減少，應多暗示兒童自發問題，交互解答。

3 教師黃宗琦，課三年級自然，「油的種類」先講述油的種類及其來源，次即整理列表於黑板上，繼討論動植物本身問題，最後照課本講解。

甲優點：子、教學精神尚好。

乙改進意見：子、應有教學動機以增加兒童之注意力。丑、應準備實物觀察，實驗，討論以增加興趣與效能。寅、應脫離教科書教學，教科書僅能作為參考書之一種。

#### 五、美術科

1 教師胡秉鈞，課三年級美術，先由教師範畫「藕」於黑板上，次和兒童討論藕的顏色，形態，生長等，並指導畫法；兒童隨畫時教師巡視作個別指導。

甲優點：子、兒童隨畫前先加以討論並指導畫法，方法頗合。丑、圖畫指導與個別指導均甚精細。

乙改進意見：子、教材應與常識各科聯絡，隨畫次教

宜減少。丑、範畫，應在指導畫法時爲之。寅、兒童作畫工具應設法改善。

2 代課教師魏曉綉，課二年級美術，引起畫竿的動機後，即在黑板上示範，兒童隨畫時教師巡視指導。

甲優點：子、有教學動機。丑、個別指導頗勤。寅、交筆時用傳遞法，時間頗經濟。

乙、改進意見：子、教材應與各科聯絡，並須帶有動作意味。丑、先畫好之兒童多枯坐，應善爲支配，或令另作自由畫等補救之。

#### 六、體育科

1 教師周良辭，課一年級體育，先準備操次表情操——磨刀，我是好寶寶等。——隨時指導，矯正姿勢；最好走成螺旋形同時唱歌，未及做其他遊戲，以時間已至而散。

甲優點：子、教學材料頗適宜。丑、教學過程亦恰當。寅、教師精神頗振作。卯、團體指導與個別指導均甚週到。卯、兒童注意力頗能集中，興趣亦濃厚。巳、自始至終兒童秩序甚佳，具見平時指導得法。乙改進意見：子、開始表情操時兒童面向太陽，經指

#### 七、公民訓練

導員略一暗示，旋即改正，不失機警，嗣後宣時時留意。丑、教師站立地位，應多在兒童前面。寅、排列時應注意兒童身體之長短，以免阻礙視線。

1 教師萬德和，課二年級公民訓練，教師備有教科書，先令兒童反省指導員在紀週上的訓話，並鼓勵兒童自由報告；次即講述教室中標語之一——「我不濼刺輪盤，黑板，掉椅等物」——繼續「熱潔比賽」之故事，演述一個骯髒的孩子，結齊警惕。

甲優點：子、與現實生活隨時聯絡指導頗當。丑、標語必經解釋討論而後與兒童發生關係，方法甚是。寅、講演時頗能利用兒童思考，確屬指導有方。卯、兒童報告以後，加以相當鼓勵，深合兒童心理。乙改進意見。子、講述故事中消極事實以少講爲宜，免生不良影響。丑、教低年級術語，尤宜減少，務使適合兒童程度，易以兒童口語之措詞當易明瞭。寅、不論講解標語後，或演述故事後，須有適當工作，使與兒童行爲直接發生關係，以宏實效。

指導員盧祝平

## 南昌蓮塘鄉師附小施行良友會制報告

吳震春

一、一個指導兒童生活組織的新發現

兒童生活指導的重要，慢慢兒爲一般教師們重視和公

罷了。

我國小學界關於兒童自治的組織有許多方式：學生自治會，學校市，新村，協勤社，公僕會，以及生活委員會等。最普遍的是學校市，城市小學多仿行；新村，鄉村小學多仿行。這些組織有的已發現了缺陷，有的正在實地試行，於此亦可見我國教育界一種活躍景象。

良友會是很便於指導兒童生活的一種新組織，因為這種組織是兒童間原有的面加以組織，組織形式為他們所了解的，需要的，有興趣的，又是能力所能活動的。良友會的最大特色有二種：

(一)自然的結合——良友會的組織是潛伏於兒童間，最初表現的形態，是一種友情的結合，結合時，固然是心甘情願的自動相好；結合後，旁人也被感他們的組織不了的。這種兒童社交本能的表现，結成的團體，已具備了會社的條件和雛形了。再由學校裏的教師們給他們一種適當的指導，加上嚴密的組織，由各個良友會結合成一個全校的良友總會，組織是很自然的。運用這個善美的組織，而施行兒童生活指導，就可以收到事半功倍的效果。

(二)持久的組織——普通的自治組織，縱然在學校裏辦理得天花亂墜，但到了學期結束，寒暑假或暑假分假後，兒童立刻就忘記了有這末一回事，活動更談不到；假若有這些較良善的學生自治機關，會指定一些在寒暑假會員活動的

節目，能否按照活動，又成問題。但兒童們到了畢業後，那種學校裏規定的自治組織就無形中解體了。良友會正因為是自然的結合，這些毛病都可避免，在學校裏有良友會的活動，到了寒暑假，仍然可借通訊訪友的式形繼續活動。等到兒童出了社會，為了做事的便利力量的集中，良友會的功能越發顯著，因之他的組織更能嚴密。在這時，教師們又可指導兒童組織畢業良友會了。

談起組織良友會的原因是這末樣的：

(一)實行新村制發生了困難——我從師範學校的門庭踏入兒童的隊伍中——小藍小學來，首先担任的職務就是指導兒童生活的事體，原有的兒童自治組織是依照現行鄉公所制度組織「小藍小村」，而所做的事業，是依照兒童生活分學術部風紀部體育衛生部職業部四種，照舊有規模實施了一學期。到了第二學期開始，因費原有的生活分部有未妥處，於是採用金輪海先生的分法，將兒童活動分為四種：公民部學術部健康部休閒部。又因一二八指導未週，故設立生活指導委員會，全體教師一致動員，分門指導兒童生活。實施上雖然比較便利，但是組織與專業分家，有鄉治之名而實行兒童生活指導之實，同時指導兒童生活，又苦無多數兒童能了解的良善組織，結果成績雖有可觀，實有事倍功半之苦。

(二)搜集良好兒童自治組織之失敗——運用學校社會

化原則組織的新村，在兒童生活上了解上需要上以及能力上既有未合之處，於是促我鼓起了勇氣，將國內著名的小學施行的兒童自治規程及報告，作了一番參考比較，終不能全滿人意，不是毛病相同就是失之於偏；不是失之於偏，就是名異實同，於是我深深地失望了。

(三)發現了兒童間自然的組織——在這失領的情境裏，我的腦海中時刻盤旋着這個問題：「指導兒童生活，應運用如何的組織方式才完善呢？」深思了多時都無所得。一天課後，我躺在藤椅上休息，這問題又在我腦中打轉，忽的有兩個學生攜手推門同送課業本進來，放好，兩人並且笑迷迷的說：「吳老師，我們的課業做完了，讓我們出去玩玩吧？」我也笑着說：「好的，你們去吧。」同時我腦海中在贊美兒童的友好，公共做學業，做了學業遊玩也要在一起。把眼兒向外一望，兒童總是三五成羣的談笑或攜手過去。這時，我頓然的體悟道：「有了，有了！兒童生活指導的最好組織不須外求，他們老早組織好了——良友會。」

良友會的觀念產生了，在二十二年度的寒假裏籌思和計劃了許久，將良友會的理論體系完成了，又將實施的方法擬訂了。假如能實施得法，我相信在不久的將來，一定可以發出美好的花兒和果兒。

## 二、良友會在教育理論上的根據

良友會的組織，在教育理論上有二點重要的根據：

(一)兒童中心的教育——人類進化雖有幾千年的歷史，但歷來對於天真活潑的兒童，總用成人的眼光去教育，智識不管兒童需要不需要，只一味的注入；活動不顧兒童的興趣和能力，學校規定了，一定要去硬幹，這是戕賊兒童天機的教育。自十八世紀盧騷(Rousseau)提倡自然主義以來，於是「兒童」被發現了。在他的愛彌兒一書中，表現出自然的色彩，排斥舊教育許多理論。到了二十世紀初期，瑞典的，愛倫凱(Ellen Key)又著了一部兒童之世紀，他說過：「二十世紀是兒童的世紀。」這思想廣播開來，兒童本位教育的基础建立了。因為兒童時代是人生的開端，教育家忽略了兒童，就好像大匠造屋，忽略了基礎第一樣的危險。兒童生活的指導當然宜顧及這點，良友會就是以兒童為中心的組織，組織既然以兒童為中心，活動自然也有興趣的。

(二)教育生活化——杜威(Dewey)說：「教育即生活，生活即教育。」就是說，教育與生活是不能分家的，教育離開了生活就是死的教育，生活離開了教育就是死的生。故教育家須在生活中教育兒童，同時將的生活項教育化，改變為新的生活。不過這裏說的生活教育，不是預備生活說的教育，有些教育者為預備說所誤，把社會上的現成組織如學校市的設施給兒童扮演，這是忘却了兒童教育

應以兒童的生活陶治為中心。良友會活動的主體既以兒童為中心，所以會內的事業也以兒童生活為事業。

良友會是以兒童為中心，而實施兒童生活指導的自然組織。

### 三、良友會組織的合理化

良友會最特色的地方，就是組織合理化，茲分條說明之。

(一)組織的心理化——兒童雖富有可塑性，不明白的可以教得明白，不會做的可以教得會做。但是要兒童學習得好，就先要使兒童願意學習，兒童願意的事就是有興趣的事。普通的說，兒童了解的，需要的，而又能力所能做到的，就有興趣。良友會的組織就具備了這些條件，在學校裏兒童們組織良友會，他們一定極願意而且喜歡活動。假使要他們去組織學校市，這些成人社的會，他們一定感覺到沒有興趣的。因為學校市這一類，把兒童兒童所不了解，表面上縱使能夠活動，也不過高年級的少數風頭學生在做教師的傀儡罷了，最大多數的兒童還是毫不相關的，就是說他們結良友會就與我無涉了。

(二)組織由小至大，從下至上——凡是健全的會社組織，總應由小至大從下至上，(除有特殊情形者在外)但大多數的學生自治組織，只有上層組織而無下層組織的，有些學校雖有之，也不過以級班為單位，或依教師機械的

分團為單位，但在這些單位中就時常有吵口打架的不和睦現象。因之兒童自治組織的單位不健全或沒有，上層組織縱然很努力，事業也不能推動的。良友會的組織，是先要全校各個良友會成立後，然後才產生良友總會，如此，組織的機構就嚴密了。

(三)活動事業是以兒童生活為出發點——因鑒於過去兒童生活的被忽視，而以成人事業給兒童活動的失敗，故良友會的活動事業完全以兒童生活為出發點。依金翰海先生泰熙巴必得，蘇特惠，班賽爾三氏的人生活動論的為四項：公民活動，學術活動，健康活動，休閒活動。近因勞務教育思潮的澎湃，及鄉村小學勞務生活的豐富，故特加勞務活動。從這五種活動，可得到五種活動目標，其關係如下：

- 1 公民活動——紀律的活動
  - 2 勞務活動——勤勞的習慣
  - 3 學術活動——科學的思想
  - 4 健康活動——健康的體魄
  - 5 休閒活動——藝術的興趣
- 良友會的組織特色，是適合兒童的心理，由小至大從下至上，會內的事業完全以兒童生活為出發點。

四、良友會實施上的優點

良友會因組織上的健全，實施起來要實便利而有效，

今將實施上的優點分條敘述如后：

(一)活動以兒童為本位——從前的教師們指導兒童自治，總是忘却了兒童，認為兒童自治是教育上一部份的活動，出發點弄錯，所以各種活動都給兒童代做，置兒童於被動的地位。良友會因為是真正兒童們的會，一切活動都以兒童為本位，教師徒使給兒童代做，他們也不願意的。

(二)事業根據兒童的需要——良友會的事業是根據兒童的需要而設立，將兒童的生活劃分為公民等學科學術健康休閒五部，部之下的各種活動可依各校兒童的需要劃分或深或淺，絕對不能以成人的眼光，代兒童設立事業，因為兒童不需要的東西，成就是等於零的。

(三)下層活動多於上層活動——全校各層良友會是活動的單位，關於做人求學，治事，娛樂，諸種打成一片。又因他們的機會，不取會議的形式，而取談心的形式，不論何種地都有他們活動的機會。良友總會不過是總其成的機關，計劃良友會的事業推進良友會的事業，所以下層活動多於上層。

(四)從新生活中養成新的習慣新的精神——良友會很注重新生活的陶冶，在開始的時節，召集良友大會，依照良友的生活，議定「良友信條」作實踐的標準，「良友戒律」作修身的助石。以便在生活中養成新的習慣新的精神。

(五)良友活動成績的登記——由良友總會規定「良友

信條實踐登記表」，每信條的實踐成績以一百分計算，會員能到總會規定各信條之經常活動者，一學期完滿記六十分，名曰「良友標準分數」，實踐特別努力或有自動活動者，依成績可加滿至一百分，名曰「良友努力分數」，有不健全實踐信條，或違背戒律者，按實得分數照扣，並請生活指導員登記比較公允，待學期結束，將實踐活動成績，作為學校學生操行成績。

上列諸種都是良友會實施上的優點。

五、良友會的組織及良友總會的成立良友會組織的秩序大概如后：

(一)召集良友大會——良友會未組織以前，由學校召集一個良友大會，教師與學生皆為良友之一，大會中要做有下列數種：

- 1 由教師講明、組織良友會的意義及方法。
- 2 推定「良友會組織規程」的草擬人員
- 3 推定良友會信條及戒律草擬人員
- 4 推定良友會歌歌譜及作歌人員
- 5 推定精寫良友會誓詞人員
- 6 全校兒童自動組織良友會

以上各人員組織一個良友籌備委員會，待良友總會成立後，則工作完畢。

(二)完成籌備事項——茲把江西南昌縣村師範附屬小

盧小學組織良友會的全部文獻介紹於后：

### 友良會組織規程

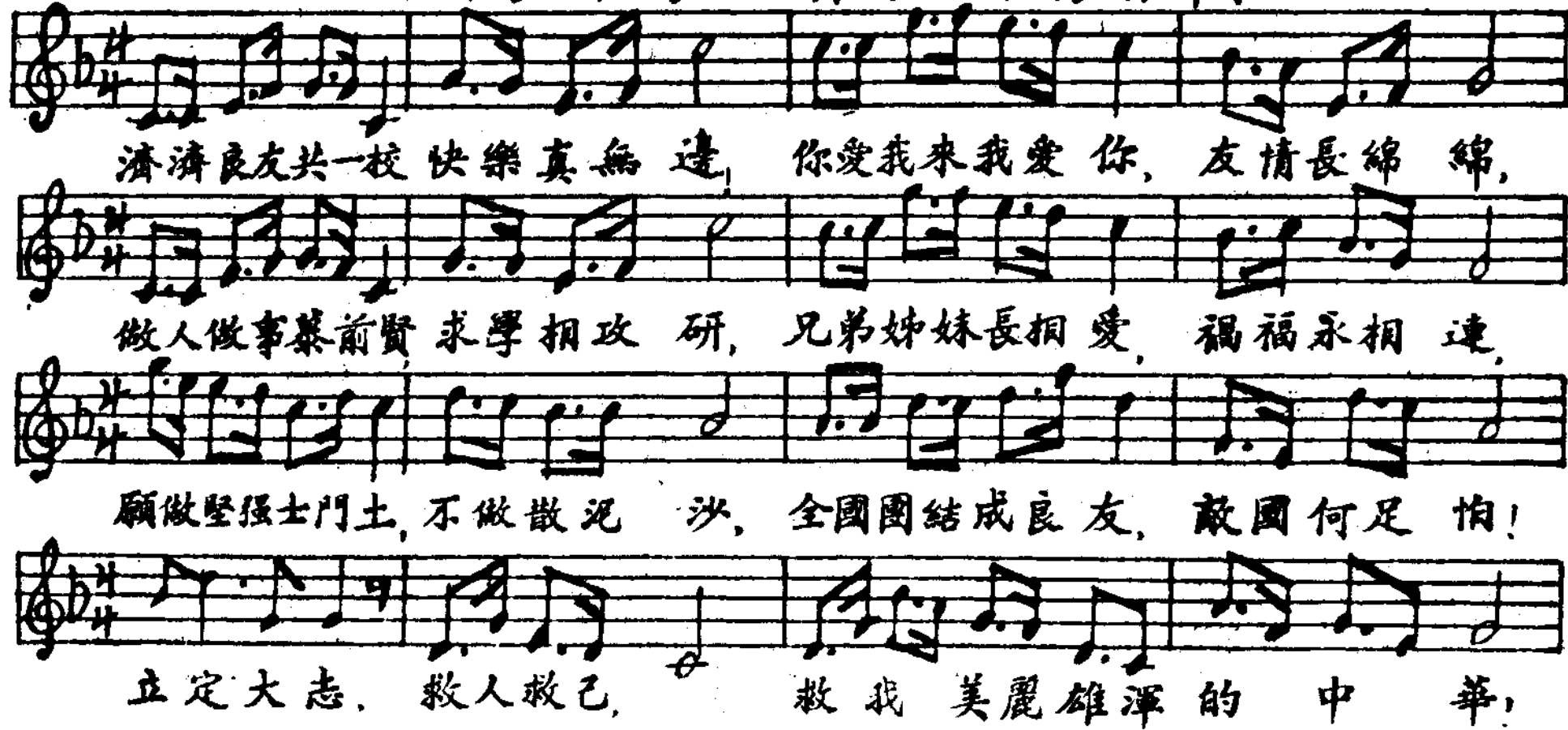
- (一) 良友會是全校師生以感情結合的團體，在共同生活上，把做人治學求學娛樂打成一片，以創造和樂美滿的新生活。
- (二) 良友會會員不限級別，有三人五人七人九人不等，看各人良友之多少而組織之。全校教師亦組織一良友會，但須担任良友生活指導之責。
- (三) 各良友會中公推會長一人，經理會務以及對外事項。
- (四) 全校各良友會限開學後兩星期組織成功，將會員表開列，到良友會籌備處登記，以便照報到先後編定各會號碼。
- (五) 會中會友應實行下列事項：
  - 1 共同生活
  - 2 實行信條及戒律
  - 3 互相勸勉
  - 4 會友行為須連環担保，有功同得有過分受。
- (六) 各良友會開會用談心式，不拘形式亦不論時地，但談話結果，須隨時填入良友會表內及建議於總會。
- (七) 會中有議論不決之事，可邀其他良友會參加，發表意見。

表意見。

- (八) 良友會到了半學期，因感情的融洽，得擴大組織一次，但許擴大不許縮小。
  - (九) 會友不守會中信條及戒律，經兩次勸告不聽，須提出良友總會公斷所公斷，公斷後仍不悔改者，須會全體會友同意，復向總會申請許可者，得開除得藉。
  - (十) 良友會與良友會間如有爭執不能解決者，亦提出總會公斷所公斷。
  - (十一) 良友而孤立，列入「孤獨者」籍，有良友而破開除內，列入「放逐者」籍，表示恥辱。
  - (十二) 會友公司官督後，良友會則正式成立。
  - (十三) 全校各良友會組織成功後，則成立良友會總會。
  - (十四) 良友總會由良友生活執行委員會及良友生活指導委員會公同組織之。
  - (十五) 本規程有未盡善處得提出大會修改之。
  - (十六) 本規程經大會通過後施行。
- 良友信條
- |          |          |
|----------|----------|
| 1 我是愛潔潔的 | 4 我是勤學問的 |
| 2 我是守規矩的 | 5 我是喜運動的 |
| 3 我是好服務的 |          |
- 良友戒條
- |       |        |       |       |
|-------|--------|-------|-------|
| 1 不罵人 | 2 不打人  | 3 不亂吐 | 4 不缺課 |
| 5 不偷竊 | 6 不說謊  | 7 不奢侈 | 8 不叫罵 |
| 9 不吃烟 | 10 不賭博 |       |       |



李晉濤製譜 良友會歌 吳震春作歌



濟濟良友共一校 快樂真無邊， 你愛我來我愛你， 友情長綿綿，  
做人做事慕前賢 求學相攻研， 兄弟姊妹長相愛， 禍福永相連，  
願做堅強士鬥土， 不做散泥沙， 全國團結成良友， 敵國何足怕！  
立定大志， 救人救己， 救我美麗雄渾的中華，

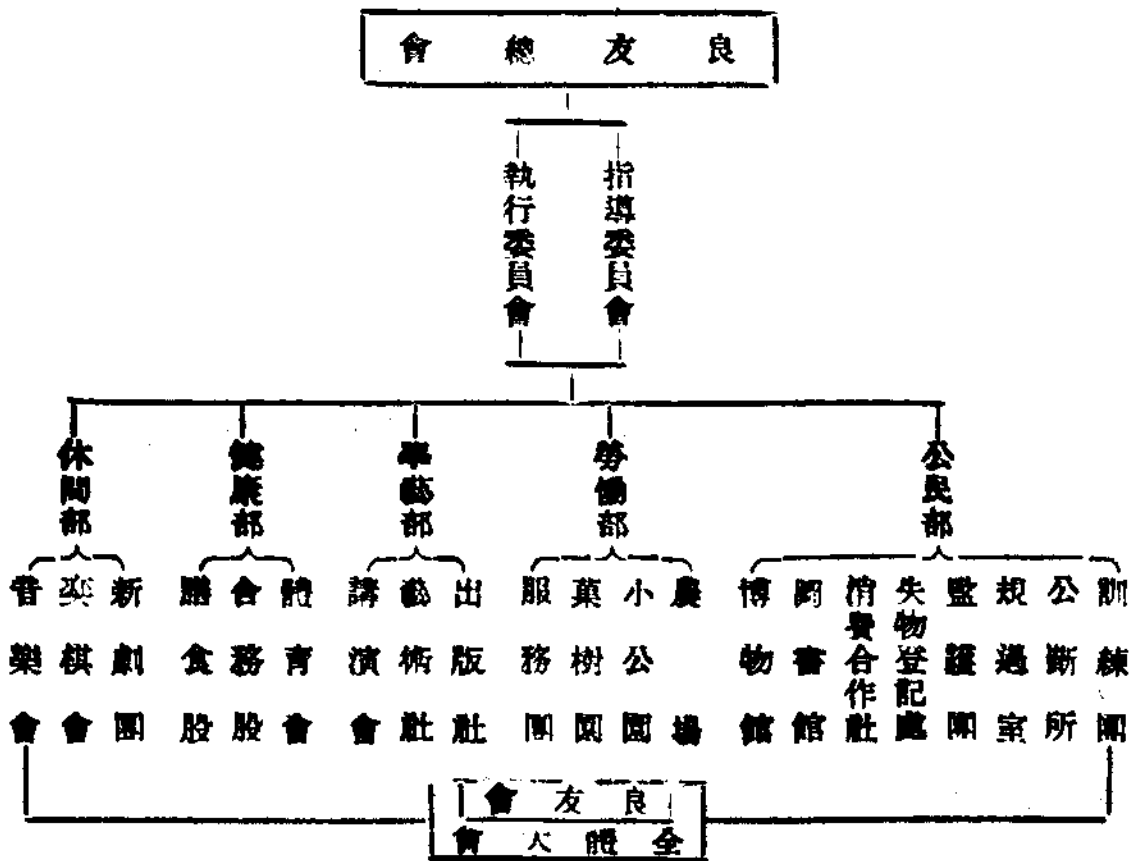
良友誓詞

我從今天起，誓願遵照良友會規程，及各項信條戒律，努力實行，以期養成豐厚情感，在做入治事求學娛樂上獲得良伴，以充實生活。否則願受處罰。此誓！

(三)開成立大會 良友會籌備事項完畢後，則開成立大會，宣誓，通過良友會規程信條戒律，以及練習良友會歌。

(四)產生良友總會 全校各良友會均成立後，則召集大會選舉良友總會職員。

良友會的組織系統如下：



良友總會裏的指導委員會職員由全校教師擔任之，（規程見後）執行委員會職員由兒童擔任之，因教師與學生同為良友會員，故兩會在平行地位。

六、良友會的活動

全校各良友會的活動，是很自然的，在做事，求學，治事，娛樂上，共同努力。活動的範圍可略分如后：

A 實踐信條 本會信條，良友不但要背誦如流，而且要切实進行，茲分條說明之。

愛潔淨：分個人整潔，公地整潔，教室整潔，寢室整潔諸種，每天實行後，並有登記及比賽。

守規矩 規矩包含禮節及秩序兩種，有登記及比賽。

好服務：為學校及良友總會服務。

勤學問：除上課外，須到圖書館閱書，並作讀書筆記。

。（低級者圖章字）

真運動：除學校規定之體育早操外，每人每天須參加課外活動一種。

B 遵守戒律 良友戒律除熟讀外，並宜切實遵行。否則，良友總會有干涉處理之權。

C 談心式的開會 不論在總會辦公處，教室，運動場，野外，各良友會會員均可談心式的開會，只要到我們的學校一看，課餘四處都是三三五五的良友談笑，或唱良友歌或談天說地，或討論問題，真是快樂無比。

D 良友新生活的登記 良友會議雖不拘形式，但每週的生活，須由會長登記。

良友新生活登記表

第 良友會新生活登記表

第 二 週		第 一 週		第 次 週	
日	月	日	月	日	月

者記登

說明：生活複雜時宜逐日登記，生活簡單時可每週略記。在星期六下午送交生活指導委員會核閱

七、良友總會的事業

良友總會的事業很多，各校可因地制宜的設立。茲將小產小學良友總會的事業分述一下。其中有特殊性而足資參考者則詳明敘述；普通為各校所共有者，則簡要敘述，毋庸多贅。

訓練團——是良友自己訓練自己的一種組織，本校共有良友二百五十人，分組良友會四十九個，為便利統率訓練起見，每七個良友會得自由聯合成一訓練團。本校共有七團，每團設團長一人，七團再設總團長一人，以總其成。各團團長負責管理及訓練各團之責，總團長則發令司號，有管理及訓練全體之責。本校之朝會午會晚會週會以及各種紀念儀式集會，由自治團團長導行之。教師不過從旁指導活動。

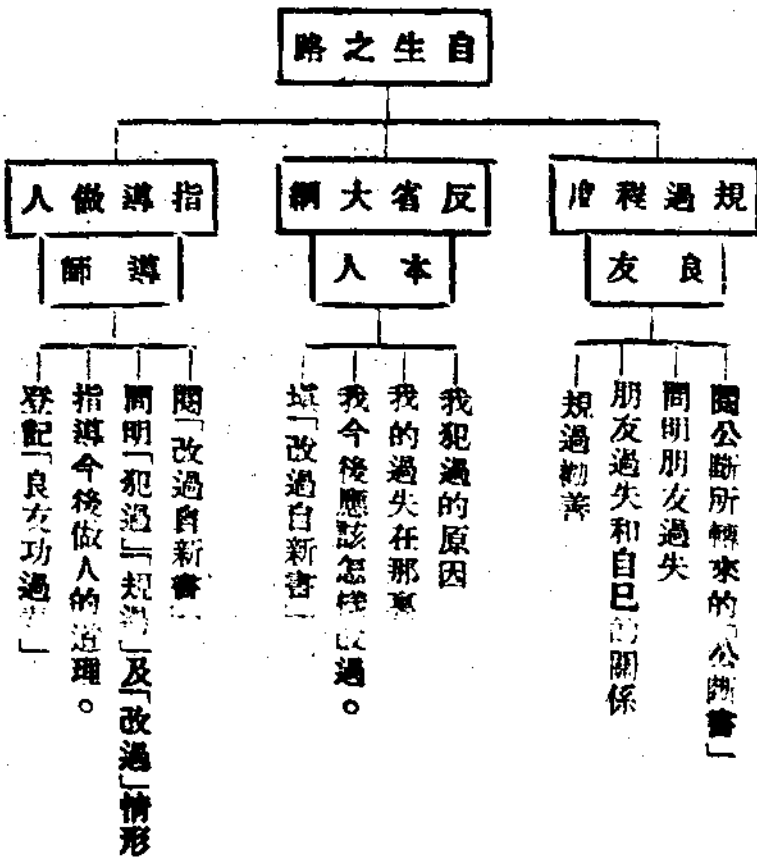
公斷所——良友總會之公斷所，與普通學生自治機關的裁判所不同：裁判所含有極濃厚的政治意味，觀犯規同學如囚人，居高凌下而制裁之處罰之。裁判者易養成統治階級的習氣；被裁判者，幼稚的心靈則受無限的傷害。公斷所是良友犯戒不能解決，提出公斷所公斷，是友誼的善意的，公斷後不定處罰，只轉送規過室辦理。總言之，公斷所就好像是公理的代官人一樣。

公斷後，有理者則自由而去；無理者宜備公斷書至規過室。公斷書式樣如后：

良友總會公斷所		良友總會公斷所	
公斷書	公斷書	公斷書	公斷書
日期	結果	日期	結果
中華民國 年 月 日	<p>原告：現年 歲第 良友會會員</p> <p>被告：現年 歲第 良友會會員</p> <p>逕啟者：第 良友會會員 不遵守良友戒律第 條 相應轉送 貴室煩請其良友前來勸勉開導以全友誼此致 規過室室長 公斷所所長</p>	中華民國 年 月 日	<p>原告：現年 歲第 良友會會員</p> <p>被告：現年 歲第 良友會會員</p> <p>逕啟者：第 良友會會員 不遵守良友戒律第 條 相應轉送 貴室煩請其良友前來勸勉開導以全友誼此致 規過室室長 公斷所所長</p>

規過室——規過室長接待犯戒同學之公斷書，其處理

程序是這樣的：



這「自新之路」的表解說得很明白。却過室長要盡的責任，有下列諸種：

- 1 閱「公斷書」
- 2 着監護團團員請犯戒者之良友來。
- 3 指點良友勸善規過的程序。
- 4 促犯戒者反省。
- 5 指導犯戒者填「改過自新書」。
- 6 代、幼犯戒者填「改過自新書」。
- 7 指引犯戒者到指導員室。

良友會總規過室				
改過自新書				
月日	指導師	我的覺悟	良友勸勉	犯戒者事由
中華民國 年 月 日	規過室長	小朋友！有過能改便是好人！你今後該注意：	好朋友！這場事情實在做錯了！也怪得我們事前未盡勸勉之責，今後你要：	好朋友們！承你們勸勉，我知錯了，我今後誓願：

第 號

良友會總規過室				
改過自新書				
月日	指導師	我的覺悟	良友勸勉	犯戒者事由
中華民國 年 月 日	規過室長	小朋友！有過能改便是好人！你今後該注意：	好朋友！這場事情實在做錯了！也怪得我們事前未盡勸勉之責，今後你要：	好朋友們！承你們勸勉，我知錯了，我今後誓願：

附改過自新書

犯成良友在規過至將「我的覺悟」填好後，持「改過自新書」到指導員室，指導員問明情由及指導後，分別犯戒輕重，填上「良友功過登記表」明記會員功過。其式如后：

會員姓名	功或過	事由	月日	良友會號碼

到了一星期終了，將各良友之功過統計，以良友會名義公佈之，並規定同屬良友會友：一良友記功，其他良友加分十分之一；一良友記過其他良友扣分十分之一。以收勸導相連及團體制裁之效。

監護團——每天派定良友之年長者，於緊要所在站崗，監護良友課外活動。

失物登記所——設置「失遺箱」，辦理收繳失物，登記失物，以及發還失物諸事宜。

消費合作社——經營良友之必需用品，使良友明白消費合作社的組織及經營。

圖書館——有適合高中低各級閱讀之圖書六千餘冊，教師參考之圖書五百餘冊，分在館閱覽及出借兩部。

博物館——動植物各種均有，一部分是購買的，一部分

分是自製的。每星期均有補充。

小農場——栽種各種普通作物，給良友一種勞動機會，以及一點農事常識。

小公園——栽種各色花木，以習園藝。

菓樹園——栽種各種菓樹，以引起良友栽種菓樹的興趣，以作農家訓業。

服務團——高中級良友有農藝操作，低級良友分組在下午課後，揀拾全校各處之字紙及什物。

出版社——主編「良友週報」。

藝術社——主編「良友畫報」。

講演會——主持朝會講演以及各組圖書研究會。

體育會——主持課外運動。

舍務股——維持宿舍秩序，及檢查宿舍整潔。

膳食股——維持膳堂秩序，及檢查膳食清潔。

新劇團——分話劇，歌劇，京劇，清音小曲四組。主持各種集會之娛樂。

弈棋會——在小公園及各公共場所，設置普通棋局，以供良友課外活動。

音樂會——有各種普通樂具，供良友練習，以備參加各種集會之奏演。

以上各項事業，均本校良友總會舉辦了，嗣後有實際需要時，得隨時增加。

#### 八、良友生活指導委員會的組織

良友生活指導委員會的組織，有二種要義：一是實行師生共同生活，以前的學生自治組織，教師與學生是分家的，有時成對抗的形勢。良友會師生一致，絕對沒有這種毛病。二是教師一致參加活動，以收分別指導之效。在從前以為指導兒童活動，是訓育主任辦的事，所以一個人雖然忙得不可開交，收效實在是很小的。良友生活指導委員會的組織，有教師全體動員，分別指導兒童生活的好處。茲將組織規程錄下。

#### 良友生活指導委員會規程

- 一、本會為引領良友活動，以收分別指導之效而設。
- 二、本會設指導員二十一人，互推常務委員五人，並特定教導主任為主席委員主持良友生活指導事宜。
- 三、本會設下列各部：
  - A 公民部；
  - B 學藝部；
  - C 健康部；
  - D 勞動部；
  - E 休閒部。
- 四、公民部設常務指導員一人，指導員八人。本部暫設下列八處：1 自治團，2 公斷所，3 規過室，4 監護團，5 失物登記所，6 消費合作社，7 圖書館，8 博物館。
- 五、自治團設指導員一人，負下列各項指導之責：
  - 1 朝會午會晚會之召集舉行；
  - 2 臨時集會之整隊及司令。
- 六、公斷所設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 公斷良友糾紛；
  - 2 公斷良友會間之糾紛。
- 七、規過室設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 良友勸勉；
  - 2 犯戒者反省；
  - 3 指導做人。
- 八、監護團設指導員一人，負下列各指導之責：
  - 1 指引良友課外活動；
  - 2 維持及檢查各處秩序。
- 九、失物登記所設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 失物之登記；
  - 2 失物之收繳；
  - 3 失物之發還。
- 十、消費合作社設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 物品之購買及出售；
  - 2 登記賬目；
  - 3 清算紅利。

十一、圖書館設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 圖書之添購；
- 2 圖書之閱覽；
- 3 圖書之保管。

十二、博物館設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 博物之徵集，購買，自製；
- 2 博物之陳列；
- 3 博物之展覽；
- 4 博物之保管。

十三、學藝部設常務指導員一人，本部暫設下列三處：1

出版社，2 藝術社，3 講說會。

十四、出版社設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 出版良友週報；
- 2 組織良友文藝社；
- 3 舉行文藝競賽。

十五、藝術社設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 出版良友畫報；
- 2 舉行藝術展覽；
- 3 舉行野外寫生。

十六、講演會設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 朝會輪流講演；
- 2 各種講演競賽；

3 組織各級國音研究會。

十七、健康部設常務指導員一人，指導員三人。本部暫設

下列三處：1 體育會，2 膳食股，3 舍務股。

十八、體育會設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 課外運動；
- 2 組織籃球隊；
- 3 運動器械之購買及保管。

十九、膳食股設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 膳食之辦理；
- 2 膳食清潔之檢查；
- 3 膳堂秩序之維持。

二十、舍務股設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 宿舍清潔之檢查；
- 2 宿舍秩序之維持。

二一、勞動部設常務指導員一人，指導員三人。本部暫設

下列四處：1 小農場，2 小公園，3 菓樹園，4 服務園。

二二、小農場設指導員一人，負下列各種指導之責：

- 1 小農場之設計佈置；
- 2 農作物之栽種及管理；
- 3 農場出品之出售及保藏；
- 4 農具之保管。



- 二三、小公園設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 小公園之設計佈置；
  - 2 花木之輪流澆水。
- 二四、菓樹園設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 菓樹園之設計佈置；
  - 2 菓樹之培植；
  - 3 菓品之收藏及出售。
- 二五、服務團設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 公地整潔；
  - 2 教室整潔；
  - 3 爲學校及良友總會服務。
- 二六、休閒部設常務指導員一人，指導員三人。本部暫設下列三處：
  - 1 新劇團，
  - 2 弈棋會，
  - 3 音樂會。
- 二七、新劇團設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 劇本之搜集或編輯；
  - 2 導演；
  - 3 參加各種遊藝會。
- 二八、弈棋會設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 各公共場所弈棋之設置；
  - 2 舉行弈棋比賽；
  - 3 參加弈棋活動。
- 二九、音樂會設指導員一人，負下列各種指導之責：
  - 1 音樂之練習；
  - 2 參加各種集會之彈奏；
  - 3 樂器之保管。
- 三十、本會指導員，由本校常務指導員及實習指導員分別担任之。
- 三一、本會每月開會一次，計劃一切進行事宜。遇必要時得召集臨時會議。
- 三二、本規程由教導會議通過施行。

附記

良友會制，現在本校——江西省立南昌鄉村師範附屬小藍小學實行試行，進行上很覺便利。本文是兩月來試行本制的真實紀錄。中間經過小學部主任劉以炎先生鼓勵試行，教導主任李晉濤先生協同設計，本文寫成，又承校閱，劉李二先生之盛意隆情，謹此誌謝。

## 教育要聞

本報按期登載本省及國內外教育學術重要消息，所以便於教育人士觀摩比較，互進聲氣。刊行以來，讀者頗稱稱便。今後更擬增加篇幅，廣事採集，以期內容益臻精實。各地教育學校學術團體，如有此項消息記載以及工作實施計劃報告等，務懇撰成新聞文稿，隨時惠寄，以便選登而廣傳播為感。

### 本省三屆中學畢業會考紀要

本省第三屆中學畢業會考，業於六月廿五日開始舉行，除上饒宜春贛縣三分區主試委員早經委定分赴各區籌備，均於是日同時考試外，南昌為第一區，分為四個試場舉行，參加會考學生，計高中部實到二百八十三人，初中部實到九生成能恪守規則，秩序之佳，較之上年更有進步。除各校暨各生成績須俟考試委員會評定另行刊佈外，茲將高中試題及試場規則分誌如下：

### 高中試題

黨義一、造成民族的原因是什麼？二、中國最有系統的政治哲學是什麼？三、在訓政時期，政府當派會經訓練考試合格之員，到各縣協助人民籌備自治，其所籌備之自治事項是什麼？四、民生主義，是否即社會主義？五、孫總理說：「我們對於農業生產，除農民解放問題外，還有七個加增生產的方法」，是那七種？

### 國文(一)將下文翻為文言文(原文不必照入試卷內)牛

浦郎在甘露庵裏讀書，老和尚問他姓名，他向前作了一箇揖說道：「老師父，我姓牛，舍下就在這前街上住。因當初在浦口外娶家長的，所以小名就叫做浦郎。不幸父母都去世了，只有箇家祖，年紀七十多歲，開箇小香蠟店，胡亂度日，每日叫我拿這經摺去討些賒賬。我打從學堂門口過，聽見念書的聲音好聽，因在店裏偷了錢買這本書來念。却是吵鬧老師父了！」老和尚道：「我方才不是說的，人家拿大錢請先生教子弟，還不肯讀，像你小棍越偷錢買書念，這是極上進的事，但這裏地下冷，且琉璃燈不甚明亮。我這殿上有張桌子，又有箇燈掛兒，你何不就著那裏去念？也覺得爽快些。」浦郎謝了老和尚，跟了進來，果然一張方桌，上面一箇油燈掛，甚是幽靜。浦郎在這邊讀書，老和尚在那邊打坐，每晚要到三更天。一日，老和尚聽見他念書，走過來問道：「小棍越，我只道你是想應考，要上進的念頭，故買這本文章來念，而今聽見你念的是

在吾國語法中

詩，這個節却念他則甚？」浦郎道：「我們經紀人家，那裏還想甚麼「應考」「上進」？只是念兩句詩破破俗罷了」。

(二)何謂經？何謂傳？試舉例以說明二者之關係。(三)下列古代言性各說，係何人所主張？試列表以對。

1 性惡 2 性善 3 性善惡混 4 性猶水 5 性相近 (四)下列二語出老子，試略解其義：既以爲人已愈有 既以與人已愈多。

歷史 (一)中國歷代地方行政區域以何者爲最高級何者爲最低級(二)明鄭和通聘各國動機若何所至何地(三)清初勢力西北而敵東南何故(四)馬其頓王亞歷山大之統治政策影響於種族文化若何(五)日俄戰爭於何地訂和約於何處影響於吾國若何

數學

- 1 方程式之根爲  $3X^2 - 4X - 1 = 0$  之根之 3 倍其方程式如何
- 2 長方體內對角線上平方等於長，廣，高各線線上平方和求廣
- 3 三角形之頂點爲 (2, 3), (4, -5), (-3, -6) 求各邊之方程式
- 4 決定  $X^2 + Y^2 - 6X + 4Y + 4 = 0$  之中心及半徑
- 5 ABC 三角形 AD 爲 A 角平分線則  $BD : CD = \sin C : \sin B$  求證

地理 (一)吳越平原近人有主張另設省區者其理由何在 (二)中國夏秋氣溫番出與上海略同而宜昌武漢反高於上海何故 (三)中國邊疆與日俄英法接壤試分述各界起止及其國防要地 (四)日美海上衝突點當在何處 (五)何謂「拉丁美洲」何謂「大同族主義」各族結合之對象何在

英文

1. Correct the following errors:
  - (1) I come out of the cave tremble yesterday.
  - (2) I Prayed him to look as many for his share that he pleased.
  - (3) They guarded the door so that he may not escape.
  - (4) He was found wounding and laying by the roadside.
  - (5) It will bring me as great a fortune that I be sure.
  - (6) He trusted that peace will soon be make.
2. Insert appropriate prepositions:
  - (1) Do you agree          him          this matter?
  - (2) He is always seeking          wealth.
  - (3) I do not know what to say          reference

the proposal.

(4) A few days after we were \_\_\_\_\_ board the ship, a big storm came \_\_\_\_\_ us.

(5) \_\_\_\_\_ regard \_\_\_\_\_ the matter you spoke about I am \_\_\_\_\_ doubt.

8. write sentences each containing one of the following :

(1) To deal with (2) For the purpose of

(3) In order that (4) To compare with

4. Convert the following from direct narration into indirect and vice versa :

(1) He said, "alas, how foolish I have been!"

(2) He said to me, "would you like to go?"

(3) They all said to him that he deserved to be pardoned.

(4) My brother told me that he had been reading all day.

b. Translate the following into English :

人類的活動從陸上進步到海上，更從海上進步到空中了，世界各國航空事業的範圍，正在一天一天的擴展，不但交通用飛機，戰爭用飛機，就是探險也用飛機，播種除害蟲也用飛機，將來國際上一切的競爭，勢必集中於航空

，如果航空事業落伍，國家的文化也要落伍了。

物理：以下七問選做五題；1.將比重4.8之固體1.47克，投入比重0.8之液體中，求固體所排液體之體積及其重量。2.試解釋下列各術語：(a)動能 Kinetic Energy

(b)電阻 Resistance (c)電壓 Electric Pressure (d)磁力線 (e)臨界溫度 (f)臨界角 3.在普通液體之下部加熱，則溫度上升較易；若在其上部加熱，則溫度上升甚難，試言其理。4.將瓷石之北極，急促插入磁絡圈中，此磁絡圈所生電流之方向若何？試繪圖說明之。5.將石在塔底上拋，經2.5秒到塔頂，越此塔最高點，復行下落，再經塔頂，其間歷1.5秒，求塔高。6.有半徑40釐之球面凹鏡，若從距鏡心25釐之鏡軸上置一物體，問像之距離如何？7.以外電阻85歐之導線，連於電動力1.03弗電池之兩極，得電流0.012安求內電阻。

化學甲、必做題：——1.有一物質之組成炭為92,3%或為7.7%,若其分子量為78,試求其分子式, (H=1, C=12) 2.實驗氣之助燃性之方法如何？試各繪略圖以說明之；並用方程式表示其變化。乙、選做題：——(以下五題，選做三題) 3.高錳酸鉀，碳酸鉀，硝酸，二氧化碳，臭氣等可用為氧化劑，其理由如何？4.金屬氧化物與非金屬氧化物有何差異？試舉例以說明之。5.試述飽和炭化氣 (Saturated hydro carbon) 之意義及其性質。6.有溶解

質的化學式之核後，今家用5%之濃度中和之，則其平衡  
 關係若干呢？(H=1, O=16, Na=23, Cl=35.5, S=32)  
 試述其理由。

生物(一)何為生物，其與無生物有何區別？(二)試述  
 原形質所含之化合物！(三)生物生殖方法，計有幾種？試  
 分條舉例說明之！(四)試繪圖說明變形蟲的直接分裂！(五)  
 試舉例證明生物同類！(六)試述維管束之種類及其名  
 稱！(以上六題選作五題為完卷)

### 初中試題

黨義一、民族是由什麼力造成的？國家是由什麼力造  
 成的？二、民族主義，與世界主義，有何區別？三、中國  
 固有的能力，是發明那幾件東西？四、中國固有的道德，  
 是什麼？五、中國所受列強的六種經濟壓迫，每年共損失  
 十二萬萬元，以那種經濟壓迫所受損失為最大？六、孫傳  
 理主張的民權，是那幾種？七、實行民生主義，有兩種辦  
 法，是那兩種？八、資本主義，是以什麼為目的？民生主  
 義，是以什麼為目的？

國文(一)將下一段文圖為語體文(原文不必錄於試卷)

「自孔子後人其學必始於觀書當是時惟周之柱下史聘為多  
 書紳宜于適魯然後見易象與春秋季札聘於上國然後得聞  
 詩之風雅頌而楚獨有左史倚相能讀三墳五典八索九邱士之

生於是時得見六經者蓋無幾其學可謂難矣而皆習於禮樂深  
 於道德非後世君子所及自秦漢以來作者益衆紙與字益日趨  
 簡便而書益多世莫不有然學者益以苟簡何哉(二)試述昭

明文選與古文辭類纂二書之編者(三)「耳」「耶」「乎」「  
 矣」「也」各虛字用法如何試每字舉一例以表明之(四)下  
 列五種稱謂之語常見於書信中是對何人所用以說明之  
 一、膝下 二、足下 三、手足 四、函丈  
 五、執事

#### (甲)歷史

1. 南北朝時有何國外思想文藝輸入中國
2. 王安石用何法理財用何法強兵
3. 明朝時日本人如何侵略中國
4. 耶回兩教有何著名戰爭
5. 何時為歐洲之「黑暗時代」何時為法國之「恐怖  
 時代」

#### (乙)地理

1. 中國海岸東北自何處起西南至何處止何處多沙岸  
 何處多岩岸
2. 黃河何時奔流入海何時復由濟入海
3. 將來玉萍鐵路告成東西與何路銜接
4. 歐洲之萊茵河域何以為歷史上多事之地
5. 歐洲大戰後亞洲有何新圖

以上(甲)題或(乙)題或(丙)題中各選作三題解答

例題 1 有一馬路已設七分之二有一百丈在建築中  
因此路長若干試用算術求之

$$\begin{cases} \frac{8X+1}{2} = Y+1 \\ \frac{X+Y}{Y-X} = 6 \end{cases}$$

- 2 解
- 3 直角三角形斜邊為短邊之 $\frac{5}{3}$ 而兩腰之差為4求兩腰各若干
- 4 三角形之內切外接兩圓為同心圓為等邊三角形求其邊長
- 5 證明下二式  
a.  $\tan^2 A - \sin^2 A = \tan^2 A \sin^2 A$   
b.  $\sec^2 A + \csc^2 A = \sec^2 A \csc^2 A$

理化

- 1 試說明下列化學方程式：  
 $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$
- 2 試說明下列各物之分子式：  
a. 鹽酸 b. 硫酸 c. 硝酸 d. 氫氣  
e. 生石灰 f. 酒精 g. 氯仿(Chloroform)

3 試舉例說明下列二項之意義：

- a. 氧化與還原；
- b. 原子量與分子量。
- 4 氧氣之分子量為32，問在標準狀態時，氧氣5公升(Litre)之重量，應為若干公分(Gram)。
- 5 炭10公分完全燃燒時，其發生之二氧化碳之重量幾何？(C=12)。
- 6 密度與比重有何分別？
- 7 夏天穿用白色衣服，比穿黑色衣服涼快，何故？
- 8 說明輪軸之理。
- 9 玻璃鏡所成之像何以有大小倒順，前後，虛實之不同？
- 10 說明虹霓之原因；並先見日光，後聞雷聲之理由。

英文

1. Correct the following errors.  
(1) I do not know who he met.  
(2) How a stupid boy he is!  
(3) she studied hardly.  
(4) Do your sister went home yesterday?  
(5) I hoped he will pass the examination  
(6) He stood between you and I.

- (7) Either John or I are to blame.  
 (8) The baby lies cry.  
 (9) To see him is to admire him.  
 (10) He is fond in reading history.
2. Fill the blanks:  
 (1) Columbus thought—earth—  
 (2) A student—toke care—his book.  
 (3) We all wish—have—health.  
 (4) I neither know—understand—you mean.  
 (5) A pronoun agrees with its antecedent in gender,—and—
3. give the past tense and the past participle to each of the following verbs.  
 (1) cost (2) buy (3) lie (4) show (5) sit
4. Diagram the following sentences:  
 (1) you do not know where the wind comes from  
 (2) It is necessary to extend the tongue in saying the sound of the letter I.  
 (5) Give the English meaning to each of the following:  
 (1) 畢業 (2) 初級中學 (3) 新生活 (4) 禮貌

- (5) 清潔 (6) 簡單 (7) 你學過幾久英語 (8) 讓他去 (9) 天下無難事 (10) 忠誠為最良之教育

6. Make complete sentences each containing one of the following:

1. Of importance      2. In the garden  
 3. What is do          4. In vain

生物學

- 一、單性花與兩性花有何區別？
  - 二、何謂地下莖？試舉兩例。
  - 三、植物生長與日光之關係如何？
  - 四、繭絲屬於何科？有何效用？
  - 五、試述蝶之一生！
  - 六、魚類之呼吸器構造若何？如何呼吸？
  - 七、蜘蛛屬於何類？習性若何？
  - 八、蛙屬於何類？其習性若何？
- 在前四題(植物)及後四題(動物)中各選作三題為完卷

試場規則

- 一、應考需用文具須在未入場以前準備妥當，不得於入場後向人索借以維秩序。
- 二、凡考生所帶之書籍，遵照考試員所指定放書處預行繳放。
- 三、各科試卷後面附有稿紙，

以便起軍之用，考生不得任意棄去，夾帶身紙入場。四、每場試卷均於考試之先五分鐘由監試員按號預為放置，搖鈴後考生方准入場。五、考生入場後，應按照規定座號就位，不得雜亂及擅離座次。六、考生應於規定時間內繳卷，繳卷後須立即出場不得逗留場外四週，高聲談話。七、考試時如有舞弊情事，即由監試員按照情節輕重或立予扣考，或將本科成績作為無效。八、會考學生應絕對服從監試員之指導。九、監試員對於考生各科有關答案之疑問，絕對不得加以解釋。十、考試員除監試員及考生以外，任何人不能入場。

本省高中以上學校畢業學生暑期軍事訓練，經本廳積極籌備各節，已誌本刊。七月一日為參加訓練學生入營之期，是日全體學生六百餘人，均攜帶行李等往一中一院報名入伍，次日即開始訓練，茲將入伍情形及訓練各項規則錄下：

▲入營情形：各畢業生，經連日檢驗體格後，至一日早八時，咸遵章攜帶日用品，前往報到，即由總隊編成隊伍。是日入營學生計到六百餘人，分編六隊，每隊有隊長一人隊副一人統轄，其隊長隊副，均由各校軍事教官調用，編隊後，即點發最新式步槍各一枝，制服各兩套，白襪衣各兩套，由各生就指定寢室，妥為佈置。二日即正式開始訓練。

開始訓練。

▲組長會議：青年訓練總隊各組組長，第一次會議，出席者：主任委員王澤民，組長李才彬，李為連，吳自強，張栢。主席主任委員王澤民，紀錄書記秦瑞瑛。討論事項：一，訓練組訓導如何分別負責案？決議：開始訓練後，每日由訓導二人，在營襄助維持一切軍風紀等事項，並先由李組長召集各訓導員開會籌商日期分配辦法。二，各組職員尚不敷用應如何補充案？決議：加派喻智靜為醫務組主任醫官，楊瑞苞為醫官，李才枋，詹子俊為事務組幹事，王楚卿為文書組書記，徐松為司書。三，實施訓練時關於衛生一切事項應如何設備案，決議：關於衛生上所需要物品，例如：井水，盥洗處及用具，洗臉處，廁所，紗罩，茶盃，茶缸，臭藥水，人丹，濟衆水等物品，均由事務組，斟酌情形，妥為設備。

▲訓練科目：訓練科目，業經國民軍事訓練委員會制定，每週科程計有精神講話，步兵操典，步兵射擊教範，軍隊內務，蔣委員長手令訓誨總訣，列強陸海軍，軍制學概要，兵器學概要，戰術學概要，築城學概要，步兵野外勤務，交通學概要，軍事講話等。

▲講堂規則：一，學生開上講堂之號音，即按編定次序，分別集合，由值日生檢查人數，報告值星官後，帶入講堂，不得無故缺席或遲到。二，教官上講堂時，由值日



生呼立正口令報告人數後，再發坐下口令。三、講授中如遇高級長官蒞時，由教官呼立正口令並報告人數及課目後再呼以令坐下。四、如遇教官垂詢時，學生應即起立候答，學生如有質疑，須俟教官講畢時起立詢問。五、下課時仍由值日生呼立正口令，俟教官出堂後，再行依次離堂，不得爭先恐後，紛擾喧嘩。六、學生聽講時，必須整齊肅肅，振作精神，端莊態度，目注教官，專心聽講，不得談笑鬬紛，及隨意吐痰。七、學生上堂時，應按各人名單或號碼就坐，不得紊亂秩序。八、上堂後不得隨便離席，如有特別事故，須報告教官許可後方得離開。九、講堂內除正項用品外，不准夾帶其他未經許可之物品。十、講堂整潔，由值日生督促公投行之，但各生亦須共同負責。十一、本規則自公布日施行。

▲寢室規則：一、寢室須整齊清潔，簡單樸素，合乎新生活之要求。二、起牀就寢熄燈，均以號音為準，每早起牀時即將被褥衣物按照規定整理完善，點呼時須迅赴指定地點集合。三、寢室內外，不得任意吐痰吸煙，及拋擲零星物品；至污損牆壁敲釘掛物或窗臺上曬晒衣物等，尤應嚴禁。四、槍彈器具及一切用品，均須依照規定安置，不得擅自變更及隨意置放，如非應用物品，一概不准攜入。五、各人舖位，經編定時，不得私行調換；六、晝間除午睡時間外，不得在寢室內展開被毯及隨意坐臥。午睡起

牀後，應將牀鋪整理清楚。八、在寢室內須養成軍紀風紀之習慣，不得歌詠喧嘩，並須一律脫帽，置於被單之中央。九、寢室值日生每日須按規定時間展開窗戶，指導勤務兵打掃清潔，以重衛生。十、如有發生臨時疾病不能起牀者，須於點名前由值日生報告值星官轉請隊長核奪。十一、如遇檢查或區隊長以上官長蒞臨時，須由值日生或先見者呼立正口令，各人按原來位置立正，非有命令不得稍息。官長出室時，再由值日生呼口令敬禮。十二、本規則自公布日施行。

▲食堂規則：一、學生開開飯號音，即到指定地點集合，由值日生查點人數後帶隊入食堂，不得喧嘩。二、進食堂後，須按各人名單或號碼就坐，不得紊亂秩序。三、星官到食堂時，由值日生發立正口令，全體肅立，俟值星官坐下，再發口令坐下，如有官長同堂共食時，須俟官長舉箸後，方可開始就餐。四、會食時，不准談話爭鬧。五、飯菜如有不適宜之處，各學生不得開動喧嘩，應由值日生報告事務組處理之。六、學生不得自備私菜。七、規定十二分鐘為會食時間，至時由值星官發令停箸。八、食畢由值日生發立正口令，帶至集合地點解散。九、學生如因公外出或請假及其他特別事故未及會食者，得由值日生報告值星官通知事務組給補餐。十、本規則自公布日施行。

▲請假規則。一，學生請假者，無論事假病假長期短期，務按請假手續辦理，先將事由繕具，報請值日生轉呈值星官批准，如須離營時，應得主管官之許可。二，事假在半月以內者，由值星官辦理，半月以外者，須呈主管官核奪，但學生須離營一日以上者，應有家長之證明及其他相當之保證。三，病假一日以內者，由值星官辦理，如須離營者，應經醫官檢驗給予證明書，再呈主管官後方可就醫。四，學生因故離營者，所有領用公物，須檢交本班班長，妥為保管，如不按照規定致遺失者，須負賠償之責。五，病假有半休全休之分，全休可免一切勤務，但半休仍須參加早晚點名及上課。六，每隊每日不得准許三人以上之請假，但有特別形況時，應呈由主管官核定。七，銷假時不得逾限十分鐘以上。八，請假外出者一律整齊服裝，佩帶外出證，並須受衛兵之檢查，如遇相繼之長官，務必敬禮，出入衙門時，亦須向衛長敬禮。九，請假外出者，切禁隨便嬉遊及傳染不良嗜好，致妨名譽。十，本規則自公布日施行。

▲青年體格較昔進步：入伍各生照例應檢查體格，此次受軍訓學生凡六百餘人，經檢查體格結果，大概身體健全，其不及格者，僅二十餘人，占百分之四，青年體格，較之去年大有進步。

離校學生要求受訓：匡廬學生樂文鏡，早於民國二十

年畢業，離校已久，此次將要求本廳，准其參加受訓，即一般學生家長，亦以其子弟獲受軍事訓練為榮，而嘖嘖稱道，足徵最近青年及家長心理咸知軍事國民教育之重要。

▲天氣愈熱精神愈奮：自開始訓練以來，每日上午自六時起為操練時間，雖天氣炎熱，但各生精神愈益振奮，並無一人感患日射暈倒等疾病者，所謂愈鍛鍊，精神愈出，於此益信。

省會公民教育，自六月廿四日上午七時起，分三十區開始實施訓練。此次學科講演，除原聘訓練員負責助責任外，另敦請各機關長官，以及省內外名流蒞臨，分別擔任主

講，如行營政訓處長賀衷寒，中央特派員邵華，民廳長呂威，財廳長吳健陶，建廳長龔學遂，教廳長程時燾，省府及省黨部各委員，行營設計委員李煥之，徐慶登，高法院魯院長，衛生處潘廳長，以及新生活促進會，文化學會各專家蒞臨，肅贊育，慎察鼎，惠心如，李毓九，范爭波諸先生均親自出席主訓。本日講演內容為第一單元，新生活準則，除學科講演外，尚有軍事訓練及音樂訓練。各區公民軍事訓練，由省保安處負責，已派教導大隊教練員共計二百餘名分赴各訓練場所擔任教練，並有教官任指導，更有高級長官分區巡視。訓練情形均有紀律有秩序，擔任教練人員尤不避艱苦，指導極為熱心，至音樂訓練由原聘

訓練員責教據，情況亦佳。是日省會各實施公民訓練場所，秩序及訓練情況，均頗難得，各區出席公民共計一萬○一百餘人，甚少缺席或遲到早退者。省會公民教育委員會擬定補審編，實錄千，程宗宣，張哲農，張桐屏，夏承素等巡視各訓練場所，調查各區訓練情形，並代解決臨時發生問題。

本處為第四區第一處訓練場所，受訓者為補王廟，立威堂，有成春，外水園橋，倒皮春，和合里，慶湖街，君子巷等地公民，於六時以前由公安局科專各該地保甲長召集應出席之戶主，齊集本廳大禮堂，計實到受訓男女公民五百餘人，其中識字者有百餘人，首由軍事教育授以基本動作之軍事訓練，如排列集合立正看齊等，約一小時，繼由推行音樂教育主任程德筠教唱黨歌約三十分鐘，最後程廳長親自登台講演。先用對話式說明實施公民教育的意義與公民訓練的重要。要有健全的國民，才能組成健全的國家，外國所以強盛，是因為他們國民都是備有公民資格，個個都是健全份子，中國所以一天一天的衰弱，就是國民缺乏公民訓練，生活浪漫，毫無組織，所以被人欺侮。次用啓發式正式教授第一單元新生活準則課文，並指示新生活掛圖，問他們日常生活是不是都拿這些準則。次又指定公呈中陳某起來講演課文大意及其要義，頗為清晰。約一小時散會。

本廳前奉部令選派中等學校理科教師赴各大學暑期講習會，特訂定選派辦法，令飭各中等學校依限選派前來，以便彙轉各節，會誌本刊現各大學此項講習會定七月十五日開始，本省各學校呈報選派之理科教師，甚為踴躍，已逾百餘人，不日整裝出發，往指定之中央，武漢，浙江，

中山四大學報到。程廳長嘉其海峽赴會之精神並勉勵其進修，特發給致理科教師長函一件。茲照錄如下：暑期講習會理科教師講習會公鑒：本廳長此次奉命選派中等學校理科教師參加各大學之暑期講習會，意在改進本省理科教育。諸君不辭勞瘁，熱心進修，至為佩服！惟今日中等學校之理科教育，參照上屆全國中學會考成績之統計，實較遜於他科，而吾省尤甚；雖原因不止一端，而理科教師同人亟應返觀自省，力加奮發，以矯正已往之缺點，使其漸趨進步，乃事實上最迫切之需求。諸君任重道遠，深望此行臨勉從事，始終如一，對於新穎之科學知識，固須悉心研討，求為開強領海之基；而如何發揚學生之科學興趣，培養學生之科學精神，增進科學之教學效率諸端，務須特別注意精詳討論，期於至善。則將來諸君期滿歸來，各校理科教學定有良善之效果，爾吾省青年學子亦受惠惠者亦多矣。謹布腹心，諸君珍重。（下略）

●本團派派  
童子軍隊  
轉赴京受  
訓

教育部，為增進各地童子軍教練員學識起見，特於本年暑期在京舉辦童子軍教練員訓練班。本團奉電後，當即轉飭各校保送，由應選派前往受訓，決定學員三小隊，計二十五人，於七月三日頒發入學手續須知，及入學許可證，令知即日赴京報到。茲將選送學員名單，摘錄於后：中學方面：有傅秉鈺，朱垂開，吳球，范亞通，李道明，毛展鵬，汪洋平，張鏡藩，龍祝靈，陳洪蔚，高士楷等十一人；小學方面：有傅曼萍，魏森，宋志超，鄧澄濤，劉惟祐，高才銘，鍾百榮，周作綬，肖濟世，熊壽卿，吳家鼎，葉久蔭，歐陽聯等十三人。

●南城教育  
局改良茶  
館辦法

南城縣教育局長程允煜，以茶館為民衆休閒之所，關於民衆行為及推行新生活運動影響甚大。特擬訂改良茶館辦法，呈經第八區行政督察專員公署及南城縣政府核准施行，茲錄其辦法如下：

- 一、本局為利用原有茶館施行社會教育起見，特訂定改良茶館辦法。
- 二、本局會同公安巡官或區辦公處先將境內茶館調查清楚。
- 三、分別召集各茶館館主詳切勸導，並告以改良步驟。
- 四、改良茶館，以合乎新生活之整潔為準，其步驟如下：

第一步改良事項

- A 館舍
    - 1. 房屋清潔。
    - 2. 廁所不礙衛生。
  - B 設備
    - 1. 普通用具：除營業上應有各種用具外，須備痰孟時鐘。
    - 2. 教育用具：總理遺像遺囑黨國旗，革命聯語，新生活標幟，新生活須知，以及不費現代潮流之教育掛圖。
  - C 書報
    - 1. 報一二份。
    - 2. 第二步之改良，除一步外，尚須辦左列事項：
  - A 館舍
    - 1. 光線充足。
    - 2. 空氣流通。
  - B 設備
    - 1. 普通用具：加備果屑箕烟（香烟黃烟）及缸。
    - 2. 教育用具：揭示牌，筆硯。
    - 3. 娛樂品：如棋琴等二三種。
  - C 書報
    - 1. 本省縣日報各一份。
    - 2. 通俗圖書數種。
- 第三步之改良除一二步外，尚須辦左列事項：
- A 館舍
    - 1. 裝設整潔。
    - 2. 牆壁粉白。
  - B 設備
    - 1. 普通用具：加備衣帽傘架。

C 書報

- 2. 教育用具：加備黑版一塊。
  - 3. 娛樂品：加備三四種。
  - 1. 加備省外日報各一二份。
  - 2. 通俗圖書數種。
- 五、各茶館，應注重清潔及秩序，禁止赤身裸體，隨地吐痰，及喧嘩造謠等事。

- 六、改良步驟，每四個月為一期。
- 七、各茶館如逾期不改良，應停止其營業。
- 八、民教館對茶館應負督察及指導之責。
- 九、民教館應隨時派員到茶館內報告時事，指導閱讀書報，以及通俗講演等事項。
- 十、本辦法自早准後施行。

中校教員應負之責任應於聘約上載明

江蘇教育廳為中等學校教員聘約上應載各項，訓令省立中校云，查本廳前發中等學校教員服務須知，舉凡教員對於訓育教學及其他一切應負之責任，均經詳細規定，俾資遵守，各校教員，能切實奉行者固屬不少，而視為具文者，亦或難免，現當學年將終，各校教員聘約期滿，正在重行聘任時期，所有各教員應負責任，應於聘約上分別載明，以免推諉而資遵行，其各校向於聘約上訂明事項，仍應備載，除分行外，合行抄發聘約上應載各項，令仰該學校長遵照，此令，計抄發中等學校教員聘約上應載各項一份如下：(一)專任教員應負訓育責任，並以身作则，(二)專任教員應以住校為原則，與學生共同生活，(三)專任教員應隨時與學生個別談話或學級談話，並紀錄談話結果，(四)專任教員應批閱學生生活週記或日記，(五)專任教員教員授課，應按照擬定教學進度，切實進行，(六)專任教員應按明詳細評改學生練習課卷演草及筆記報告，並應簽字，負責註明月日，(七)專任教員應指導學生實驗及實習，(八)專任教員應輪值指導學生自習(九)專任教員應指導學生課外閱讀及作業，並考核其成績，(十)專任教員應每週規定時間，備學生請益，(十一)專任教員應出席紀念週及各種集合結隊，(十二)專任教員不得無故缺課，(十三)專任教員非有重大事故，不得請假，如經請假，課務必須請人代理，或自行補授，(十四)專任教員每日在校工作，至少七小時，(十五)專任教員得授校長之委託，助理學校行政，(十六)專任教員對於圖書儀器標本圖表，應負指導保管之責。

錄六月二十五日時事新報

# 江西教育旬刊簡章 二十二年五月

- 一 本刊定名為江西教育旬刊
- 二 本刊以實施教育法令傳布教育消息研究教育學術討論教育問題為宗旨
- 三 本刊分論著公議法規統計調查計劃報告選錄教育要聞及專載附刊等類其得隨時增減之
- 四 本刊遇有集中討論某項教育問題之必要時得發行專號
- 五 本刊每月一日十一日二十一日(每旬)出版一期每三月為一卷全年四卷三十六期
- 六 本刊歡迎圖及交換外凡教育上所關機關均應訂閱
- 七 本刊投稿辦法另定之
- 八 本刊由江西省教育廳教育設計委員會編譯部編輯發行

## 江西教育旬刊投稿辦法

- 一 本刊稿件除由教育廳同人担任撰述外並歡迎各界投稿凡關於教育之論著計劃報告新聞及含有教育意義之文藝等均所歡迎
- 二 本刊對於來稿有修改之權不願修改者須預先聲明
- 三 來稿不拘文體類一律加標點符號
- 四 來稿須登載後酌贈本刊或現金
- 五 來稿如不登載須預先聲明者概不退閱
- 六 來稿送寄江西省教育廳教育設計委員會編譯部

# 江西教育旬刊

第十卷 第四五期 (第七十二號)

民國二十三年七月十一日出版

編輯處 江西省教育廳教育設計委員會編譯部

印刷處 江西全省印刷所

地址：臨天寺一四號  
電話：第一四〇號

期數	定價
一旬	七分
三旬	二角
半年	一元
全年	二元

本刊全年分六期分送四卷每卷九期預定  
者不敷郵費概不負責定閱恕不照寄

# 江西省教育設計委員會最近出版新書一覽(二)

## 一個標準化的鄉村小學

(初等教育叢書之四)

內容凡分校舍設備教師教學訓練學生及推廣事業等七章；詳述各種合於標準之可行的具體辦法。鄉村小學可參照之以為改進的方案，城市小學可參照之以為設施的標準。書為謝國年先生編。售價銀七分。

## 一套合用的兒童作業簿

(初等教育叢書之五)

本書詳述兒童作業簿在教學上的效用，並供給一套合用的作業簿新式樣，以為學校做照訂製之用。書為謝國年先生編。售價銀七分。

## 小學生禮貌和紀律

(初等教育叢書之六)

禮貌和紀律為社會生活必需的條件，而訓練尤應從小學生開始。本書即為適應此需要而編。內容分禮貌和紀律的重要，小學生應有的禮貌，小學生應有的紀律，訓練禮貌和紀律的要則，幾個訓練的實例等，最使教師教學及學生閱讀之用。

書為趙可師先生編。售價銀七分。

## 小學兒童實用五種球戲規則

(初等教育叢書之七)

本書係公共體育場同人所編。內容計介紹一小足球二小籃球三小排球四大將球五滾球等五種規則，實為小學體育教師必須人手一編之作。售價銀一角。

## 低級教學實際問題

(初等教育叢書之八)

小學低年級之教學常較中高年級為困難，教學上之實際問題亦多，蓋以兒童年齡過於幼小，而一般論述低級教學方法之書籍出版又不多見也。本編指導其成說平先生特編輯是書，以供實施者參考。內容分一般問題開始教學的問題二類，列舉實際困難之點十六項，逐項加以詳盡之討論及其解決方法，極合實際教學之用，低級教師得之，於教育效率當可增進不少。售價銀七分。

## 小學記分法

(初等教育叢書之九)

生編。售價銀一角。

記分法與成績考查法實有密切之關係。本書搜集通行之各種記分法，計兩類十三種，每種除詳述其意義與計算方法外，並將優劣之點一一指出。最後一記分法運用一章解說尤為透切；又附印百分數表一份，尤便於實際應用。書為趙可師先生編。售價銀二角。

## 複式教學法

(初等教育叢書之十)

複式教學價值之重大與實施時之困難，人所同感。坊間良好之參考書，實不多見。本書搜集各種有效的教育之理想，內容切實可行，迥異凡本。書為趙可師先生編。售價銀二角。