

四川教育

何北衡

第一卷第六期

要

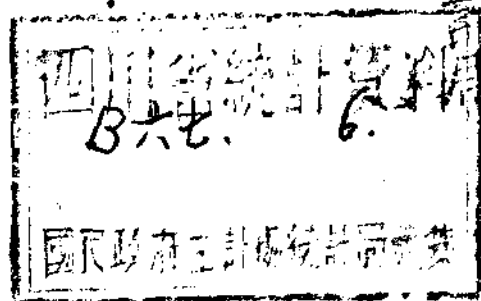
國民政府主計處

國防教育與鄉村建設	高越天
四川教育的幾個嚴重問題	姜蓮一
紀念一位教育的偉人——文參	高越天
盡量利用假期到農村去服務	蘇藝風
改善教師待遇與良師與國運動	李朋
關於新入學兒童的教育	孫沅餘
兒童偷竊行為防制的方法	伯彥
怎樣才能收普及教育的實效	彭慶餘
調查報告	
學術講座	
介紹與研究	
四川教育	
四川教育重要法令	
教育要聞	
統計	
附錄	



日十三月六年六廿

類紙閱新爲認覽掛准特政郵華中



二十六年六月

四川教育

第一卷 第六期

四川省政府教育廳編印

四川教育

第一卷
第六期

目錄

中華民國二十
六年六月出版

暑假期間對於救國最有効的工作是什麼(特載)

一—四

蔣委員長談話

論 著

國防教育與鄉村建設

高泳修

五—八

四川教育的幾個嚴重問題

姜讓一

八—一七

紀念一位教育的偉人——文翁

高越天

一六—一三

盡量利用假期到農村去服務

蘇藝風

一三—一七

改善教師待遇與良師興國運動

李朋

一四—一四

關於新入學兒童的教育

孫浣餘

一四—一四

兒童偷竊行爲防制的方法

伯彥

一四—一五

怎樣才能收普及教育的實效

彭慶餘

一五—一五

調查報告

四川省二十六年上學期各縣視察報告

乙一—三

榮昌 潼南 新津 內江 綿竹

學術講座

中等教育的宗旨

孟綠博士講演

乙三—六

介紹與研究

省立綿陽中學二十五年設設計劃(續)

乙七—五

四川體育

對於體育同志的展望

劉演旃

乙五—五

四川的體育同志應擔負起「四川體育」的責任

陸禮華講演
蕭仲爾速記

乙五—六

中小學體育研究會會務報告

乙六—六

四川省政府教育廳中小學體育研究會簡章 附會員人會表式

乙七—六

四川省政府教育廳中小學體育研究會幹事會議細則

乙七—七

四川教育重要法令

乙三—八

教育行政

令示各級學校辦理免費及公費學額應行注意各點

社會教育

省府教育廳令知國立中央工業職業學校招生簡章

教育經費

令示修正各縣自費留學貸費規程施行後專科以上學校留學費學生攤給辦法

通令頒布二十六年度普及教育師資訓練規程

中等教育

令示初級中等學校入學試題應行改進各點

義務教育

令知寧雅邛聯立中學等三十九校裝設收音機
通令規定嗣後各縣市承領義教補助費由本府逕匯無庸派員來省領取

本省教育要聞 (共廿九則)

乙二—六

統計

二十五年四川省各縣市初等教育概况統計分表

安岳 蘆山 越雋 高縣 邛崃 鹽源

附錄

國立四川大學文學院附設小學教育通訊研究處通訊研究

員種登記姓名一覽

乙六—九





總 理 遺 囑

余致力國民革命凡
四十年其目的在求
中國之自由平等積
四十年之經驗深知
欲達到此目的必須
喚起民眾及聯合世
界上以平等待我之
民族共同奮鬥
現在革命尚未成功
凡我同志務須依照
余所著建國方略建
國大綱三民主義及
第一次全國代表大
會宣言繼續努力以
求貫徹最近主張開
國民會議及廢除不
平等條約尤須於最
短期間促其實現是
所至囑 孫文

特載

暑假期間對於救國

最有效的工作是什麼

蔣委員長發表談話

蔣委員長爲徵集暑期農村服務生，六月十五日發表談話，其題爲「暑假期間對於救國最有效的工作是什麼」原文如次。

青年學生重大責任 我們要救國，要復興民族，必先要提倡精神建設，恢復我們民族固有的道德，來改革過去一切自私自利怯懦虛偽紛亂的習慣，而成爲一個互相團結，忠勇整齊的民族，這樣重大的工作，決非一朝一夕所能做到的，必需要長時間的努力，和百折不撓的精神，才能達到我們的目的，這樣的工作，到底由誰負擔起來呢，我認爲這是全民族的責任，就是每一個國民都先要有這個覺悟，才能够「集策羣力」來做成功復興民族的工作，但是要使全體國民有這樣澈底的覺悟，必須要有一班人以身作則的來做「發憤振興」的領導工作，這種領導羣衆的事業，是一班青年人，尤其是一班青年學生的重大使命，這樣重大的責任，青年們是義不容辭，而且是無可推諉的工作，總理說「人生以服務爲目的，不以索取爲目的」，青年在學校裏讀書的時候，是分利的時期，如果他們祇知道分利，而不知道如何準備將來生產，那簡直是養成社會的蠹虫，所以今日中國的大中學生，在求學時代，第一必須建立一個正確的人生觀，第二必須認識中國社會實際生活及其病態與缺點，來盡心盡力的研究，第三必須利用餘暇，來學習生產技能和改造社會建設農村的工作，新生活運動總會所提倡的「學生暑期農村服務」的意義，就是要使我們全國學生們，共同奮興起來，負起這個復興民族的責任，我們當然很明顯學生們在暑期中所做的服務工作不多，但這是學生們精神建設的濼源偉大前進的發軔，猶如久

特

載

暑假期間對於救國最有效的工作是什麼

一

經嚴霜後春機的發動，青年人的人生觀漸漸呈現着積極的趨向，知道社會的實況，民間的痛苦，物力的艱難，明瞭服務人生的天職，這又是多麼可貴的消息呢。

救國工作服務農村談到建設事業，中國到處都有迫切的需要，我們因物質文明非常落伍，所以必須要迎頭趕上，才能與列強各國並駕齊驅，看到近年來我們各種建設事業，亦有相當的成績，但是如果走到農村去看一看，我們便可明瞭農村經濟是怎樣破產，農民生活是怎樣困苦，我們的農村和農民生活，如果一天不改善，我們的革命，我們復興民族的工作，便一天不能算完成，所以農村的建設，是各種建設事業中之最重的基礎，我們應當認識農村服務是建設事業的出發點，有人如果認為青年在求學時代，除讀書外，無法可以救國，這更是一種極大的錯誤，要知道救國有各種方法，最緊要的是各人能盡各人的本分，各人能利用各人的時間不使虛度一分，各人能認清各人的目標，向前直上，換一句話說，各人能把各人的才能，盡量的貢獻到社會和民衆之中，這就是救國的要義，譬如學生們如果肯利用餘暇到農村去服務，埋頭苦幹，那才是真正的救國工作，況且現在國際風雲日惡，人民的生計日促，我們如果再不從前那樣因循下去，失掉時機，恐怕要後悔莫及了，復興工作是要從「大處着眼，小處着手」，各位不要認為農村服務的工作事情很細碎很困難，但是我們實施服務的意義是很深長偉大，我相信青年都是最有志氣和血性的人，到了相當時期，一定能夠及時奮發，凡是能夠到鄉下去服務的人，一定是有志氣的青年，凡是能够犧牲個人的安樂而去助人的人，必定是有血性的第一等人格，他們並不是爲名或是爲利，他們是爲要做復興民族的基本工作，這種經過實地練習的學生，將來畢業以後到社會上去，一定認識社會上實際情形，得到無數經驗，能夠和惡勢力爭鬥，不會隨波逐流的腐敗下去，中國要產生這種學生，才能有辦法，教育當局，要能教養出這種學生，才能算在教育上沒有失敗，這是我們提倡學生到農村去服務的意義。

增加導引精神 去年新運總會組織大學生暑期農村服務團，目的是要使現在在校的學生，利用他們的假期去認識農村，和體驗現在農村崩潰實存的情形，鼓勵他們下鄉服務的精神，調查現在破產的農村和農民，使能設法救濟，當時參加的有中央政治學校全體學生不計外，其他另外的十四個學校，也有六十六位同學，參加的人數雖然不多，可是他們在酷熱天氣苦幹的精神，已經博得農民不少的信仰，引起袖手旁觀的智識份子，莫大的憤慨就是在實際上，他們對於農村衛生社會調查平民教育等方面，也有相當的收穫他們做完了工作，都要詳細的把經過的情形，向總會報告，我們看見所有報告，也感覺到很大的興奮，有許多小學校的學生，帶着樂箱和宣傳品，到農村去做了不少實際工作，有許多學校經濟政治的學生，去年不但做了服務的工作，並且得到了許多書本上所得不到的學問，此外學習各種不同科學的學生，都感覺到農村是他們最好的試驗

室，我們深信我們的農村，是有辦法救濟的，雖然，目前有許多困難，可是我們深深的感覺到，如果大家肯盡自己的本分，不管困難是怎麼多，不管困難是怎麼大，困難總在被我們志氣克服的一天，去年暑期農村服務團工作的結果，真是增加我們不少的勇氣，不少的希望，今年暑假又快到了，新運總會早就已經積極的準備第二次大中學學生暑期農村服務工作，憑去年的經驗，這次準備一定更進步一點，計劃也一定更週密了，各位如果感覺到農村服務的重要，應該馬上毫無遲疑地參加這個工作，一定不會徒然白費了一個暑假四五十天寶貴的光陰，其結果的時候，精神上會得到大的愉快，各位祇要看看去年農村服務人員的報告，就可以知道我說的是千真萬確了，也許有些學生離開農村太久，或是完全沒有到過農村去，不知道農村的情形是怎樣，有點不敢參加服務的工作，我們中國農村總要佔了十分之九，所以我們要知道中國真實的情形，正要乘機自看到農村到底是什麼的樣子，而且農民的忠實可愛，很能夠引起我們服務的精神，農村也許骯髒一點，可是農民內心的清潔，會令我們忘却一切外表的不如意，去年的農村服務人員，都和農民發生很好的感情，臨別的時候，大家還都依依不捨，所以你們祇管到農村去，到了那裏，你們就會覺得好像得到家裏一樣的歡樂，並且新運總會已經編好一本農村服務辦法，一本日期農村服務手冊你們就可以此為根據去做，這兩本書裏面不但寫了許多方案，並且把許多疑難問題都替你們一件件的想出了解決的辦法，還有去年的暑期學生農村服務報告，也已經印了出來，你們大可以拿來參考參考，如果再有什麼不明白的地方，不論關於那一方面，你們還可以隨時寫信詢問南京新運總會，自然專門負責人回答你們，新運總會並且可以給你們介紹與當地的政府，和社會各界的負責人員認識，他們會給你們很大的幫助，現在你們祇回到自己生長農村裏，或是到附近的農村去，並且祇幹一兩個月簡單的工作，難道也怕什麼痛苦嗎，夏天的確悶熱難受，農村的環境的確是粗鄙簡陋，一般人認為在暑假的時候，正是納涼休息的時候，你如果叫他在那麼悶熱難受的天氣，到那麼粗鄙簡陋的農村服務，實在有點不願意，不過我們中國的農村被產到這樣的田地，如果我們在閒暇的時候還不盡力去救濟他們，那天帝國主義者，直不用費一顆子彈，我們中國就會亡了，我們要認清服務農村就是救國，古語說，「國家興亡，匹夫有責」，我們做學生的時候，就是在準備的時候，雖然還不能拿全力到社會裏去做事，但是我們大可以乘著暑假的時候，出來幫助人民和國家，大家須知道個工作，才叫真正救國救民的基本工作，而且是救人救亡的唯一途徑。

大學生應刻苦耐勞老實說，一個學生，除非有特殊的處方如果在空暇的暑假，也不肯去做那麼重要而又簡便的農村服務那就很難希望他將來為國家出力了，農村服務利益直接可以救濟農村間接可以鍛鍊本人身體，養成刻苦耐勞的精神，無論那一個國家，要想強盛，一定先要有刻苦耐勞的人民，外國大學生，有許多在課餘的時間去工作，去演說，去掃街，去賣報去洗衣，去做服務社會的工作，他們都認為很平凡，很

安適的事情，我們中國的大中學生，大半是要生活舒服的，衣食住行固然要滿足他們的奢望，並且還要跳躑，去賭博，去做種種不合理的墮落的勾當，所謂「畢業就是失業」的這句話，大家也都知道了，尤其是大學生是國家的智識份子，是國家的基本人物，中國有這樣多的大學生，如果真能刻苦耐勞爲社會服務，怎會不強盛呢，所以只要每個大學生人人都能參加農村服務，鍛鍊出一種刻苦耐勞的精神，這拯救危亡復興民族的責任，方能擔任起來，所以有許多青年問我，「現在暑假除什麼工作，最有益於救國」，我很簡單的答覆說，「救國的工作，莫過於救民，救民的工作，莫過於農村去服務」了，去年的農村服務，已經有相當的成績，希望今年有更好的效果，今後我希望全國大學生總動員皆能到農村去服務。



論 著

國防教育與鄉村建設

高 泳 修

現在社會上有許多人他們並不知道鄉村建設是怎樣一回事，也從來沒有把過去的工作拿來估量一番才下斷語，他們只是覺得這是一般教育家在假武修文時候弄的玩意兒，至低限度也會說鄉村建設帶得有幾分太平氣象，於是對於鄉村工作能否應付非常時期的問題，發生了根本懷疑，他們以為敵人來了，農人的雙手怎能抵抗農村的經濟，怎能支持人家傾全國的人力財力，費幾十年的時光，才建成的砲臺，港灣，和一切陸海空防的設備，豈是一件偶然的事，但中國的鄉村不過是一個大平原，又那裏能談到防禦工事，作非常問題的應付？這種說法，不但局外人，就是局內人也不能免，一般從事

鄉建運動的人都以為自己的工作，是繼革命的破壞工作，而新興的建設運動，步調是緩進的，不是急進的，照他這樣說起來，一般人更會懷疑鄉村建設，不能担負國防的重任了，其實一種思想和事業，既能存在，就必有它存在的價值，既能發展，也必有它發展的條件，現在鄉建運動，不但沒有稍減，而且一天一天的形成了我國社會運動的主潮，恐怕決不是一個粗糙的觀察，便可概括它的全面。

「民為邦本」是一句很陳古的話，但現代國家，仍然適用，離了民就不成其為國，這個道理，總不致於不通罷！那麼，國防就是民族自救，民衆自衛的工作，國防教育，就是救民族如何自救，民衆如何自衛

的道理和方法，可見國防教育正是民衆教育的主要課程，普及民教又和鄉村建設殊途同歸，於是應付非常問題的可能性，便可在這裏發見，另外我們還要知道，所謂防是防止一切侵略行爲，決不是暫時把敵人打退，便算盡了國防的能事，非常時期的軍事行爲，自然要算侵略，就是平時生產品的傾銷，和地盤與主權的喪失，又何嘗不是經濟的或政治的侵略行爲，這樣，我們可以給國防教育下個定義了：

一國防教育，是使民族自己具備一切獨立條件的工作，不僅是短時期內應付戰爭的任務而已，一國防教育的意義，我們也確定了，那末我們來檢討過去鄉建運動的工作，却可得一很重要的結論：就是鄉村建設正是爲民族具備一切獨立條件，而積極的防禦着一切侵略行爲，我們要知道非常時期固然有問題，平常時期又何嘗沒有問題，舉凡一切政治、經濟、教育、文化，一類慢性的侵略，我們總要安不忘危地去防制它，這樣，鄉村建設不但不本平時的一種運動，而且正是事前消弭非常問題，事後應付非常問題的偉大事業，要知道中華民族的危難，決不是一天所造成，所以鄉建運動的成功，也決不會在短期內表著出來，現在，我們把國防教育和鄉建工作試來比較的檢討一下：

一、軍事上的侵略當然是很尖銳化的行爲，也正是民族獨立的第一條件，防禦軍事上的侵略，又可分作兩方面來談：一是抽象的心

理建設，如民族意識的培植，國家觀念的養成，和平運動的努力，人道主義的提倡，都屬於這一類，一是具體的物質建設，如儲藏武力的大規模的工廠，一切攻擊防守的工具，後方援助的服用和救濟用他的準備，都屬於這一類，前者我們可以在鄉建機關所採用或編纂的數本與各類民衆讀物上面發現出來，即在播音講演，教育電影，娛樂事項裏，也不難證明心理建設是鄉建運動重要工作之一，至於後者，本是人民在政府領導之下，完成一切工作計劃，鄉建機關，也斷不能擅行實施，但鄉建機關，却可以本着政府採用的方策去促成它實現，使政府得到事半功倍之效，至於作戰工具之構造和使用，防禦和援助的方法，乃至民衆如何組織，如何訓練，都有事實可以證明物質建設，也正是鄉建運動幫助政府完成的一種重要工作，我們還應當知道，中國有五分之四都是農民，那麼政府要完成國防計劃製造武器要靠農民的雙手，使用戰具，要靠農民的雙手，建築防禦工事，辦理後援工作，也要靠農民的雙手，農民雙手可以抗敵，這話硬是說得通，戰時的軍費，戰後的建設，還是要靠農村經濟來支持，公債和借款，都要靠農村經濟來償還，庚子賠款本利一共七萬萬，還是農村負擔，所以完成民族獨立的第一條件，仍然要從鄉建去着手。

二、次於軍事上的侵略行爲，就是經濟的侵略，這是一個比較永久的問題，危險性沒有露在外面，我國至今還是資本帝國主義傾銷

商品的市場，據最近一年海關的統計，入超達到二萬萬元，我們農村的生產品，他人拿去用機械效能加了一道工作，仍然售與我們做消費品，這是一件多危險的現況，如果這樣長遠由他人吸吮，國民經濟一定會有總崩潰的一天，鄉村建設設置重在改良農產，推廣合作，由手工業的改良到機械工業的創生，小工業的集合到重工業的實現，首先拿自己的消費來謀自己的生產，跟着用自己的生產供給自己的需要，這恰是一個防禦經濟侵略的有效辦法，目前我們最重要的工作，是救濟舊式工業的崩潰，因為現在農村的手工業抵不住外貨的傾銷而破產，如果再不設法改良，失業人數會一天比一天多起來，入超的數字也會繼續增高，新興的機械工業，應當在政府的整個計劃下完成，鄉建工作的人，正是要給民衆許多智識和技能，使政府的經濟計劃早日實現。

三、一個民族的集合，是由風俗、習慣、語言、文字……等的相同點而集合起來的，他們用教育、文化來作侵略的工具，更是使民族集合發生根本動搖的鋒利器械，中國百分之八十都是不識不知的愚民，愚民不是最容易受愚弄嗎？我們一到鄉間去，就可發見外國商品的廣告滿了墻垣，教會辦的各級學校，差不多每一個重要縣鎮都有，中國的鄉村，中國自己還不起來趕快謀建設，恐怕人家一定會來替我們辦這個大忙，現在從事鄉建工作的人，一方面正在積極的做民族

復興，民族改造的工作，他方面却生消極的防止侵略行為，要曉得被文化、教育所侵略到的地方，就叫做殖民地，我們真正要把中華民族獨立起來，進而使國際地位平等，正要在大多數的民衆身上去施教育，集合民衆，組織民衆，團結愈堅，力量愈大，才能够應付一切問題，解決一切問題，所以我希望談民衆教育的，正要針對着文化侵略去施教，談國防教育的，也不要忽略他人正用着教育作工具，對我民族不斷的進攻。

最後我向讀者談兩個要點。

第一，我們自然要安不忘危，把經濟、文化、教育的侵略看得和軍事一樣重要，但我們民族的前途，一點也用不着悲觀，因為得土地易得人民難，東北義勇軍，一直沒有表示過降服，法屬的亞爾薩斯，洛蘭德國占領了又有好久呢？印度和菲律賓都在鬧獨立了，殖民地也決不是永久的基業，這些都足以給黠武窮兵的一個好教訓，而民族所以不會隨土地而俱亡的原因，就是爲着民族獨立的條件永遠操在一個民族自己的手裏。

第二，中國民族如果在軍事侵略上防禦了敵人，而得到最後的勝利，也用不着樂觀，因為那時中國的問題，會比平時多上若干倍，民族獨立的各種條件，更感需要，經濟上的發展，文化教育的樹立，大戰後的損失，破壞後的建設，都要我們迅速的拿出解答方案來，鄉村建

設也另外轉了一個方向，責任是更大了，由中國農村的組織健全，作改造世界經濟的張本；由中國民族的自教經驗，作消弭世界戰亂的工作，於是新中國由此建成。

我很誠懇地祝國防教育勝利鄉村建設成功！

二十六，六，一八，於省立教育學院

四川教育的幾個嚴重問題

(一)

近幾年來，四川教育漸為全國人士所注意。教育部幾次派員來視察，中央直接間接教育文化費的補助，即是一個明證。

四川教育能够引人注意，一部份的原因，自然由於全國人們都以四川做民族復興的根據地，另一部份的原因，也可說是大部份的原因，却由於四川教育，無論量的方面，或質的方面，都在全國地方教育中佔着重要的地位。往事不必說了，單就現狀言之：四川有省教育經費三百三十三萬元，有縣教育經費六百六十餘萬元，有公私立大學四所，有公私立中等學校三百零一所，有社會教育機關三千七百二十五所，有公私立中等教育經費三百四十五萬八千八百七十餘

這篇文章，是高先生應本刊九月「國防教育」號徵文而作的，對於國防教育與鄉村建設的聯繫性，說得非常明確。現在中國抗日戰爭是已發動了，一切已到了最後關頭，「國防教育」的口號，也不無明日黃花之感！到了九月，也許全國民眾，都已踏入犧牲抗戰的階段，因此把本文提前發表，以供關心國防人士的研討。并向高先生致謝！

編者附記

姜讓一

元，有社會教育經費二十九萬六千七百二十餘元，有義務教育經費一百四十萬零八百餘元，有民衆教育經費五十九萬九千六百五十餘元。這樣大的數字，在中國各省中，僅僅次於江浙河北諸省，餘若粵、桂、閩、贛，皆有望塵莫及之勢。

可是，這是概括的數字。其中內容如何，實際的狀況如何，還有待於研究另一方面的事實，也要研究各種事實，才能覓出四川新教育的路徑來。

四川教育的真實狀況，從前很難見到，也很少專門記載這類事實的文字。明瞭尚不可能，遑論根據事實詳擬改造的計劃。今年四川教育發刊了，至為慶幸。其中最可值得吾人注意的是下面的幾篇文

我們從上面報告的各種事實，得知四川教育含有下而的幾個嚴重問題。現在且容一一敘述於下，俟稍閑暇，再於最後提出幾個簡單解決的方法。

(一)

第一個嚴重問題，就是現在教育的行政制度問題。

近兩年來，因為四川居於剿匪區域，所有各縣的教育局都因遵奉軍事委員長行營所頒佈的「剿匪省分各縣政府裁局改科辦法大綱」及四川省府所頒佈的「各縣政府組織暫行規程」，裁局為科，綜合二種規定，可得下列數種要點：

(一) 縣政府所屬公安、財政、教育、建設各局，過去設置者，概行裁撤。

(二) 裁撤以後，分設三科，以數字別之，即第一、第二、第三科。

(三) 教育建設兩項，應併屬一科，名曰第三科，以期密切合作。

(四) 第三科內，除科長外，得設科員二人至四人，督學、技士各一人。如因事業特別發達，而經費向亦充裕者，得增設督學或技士一人。

(五) 科長督學及技士，概由縣長遴選各該項專門資格或相等之學識經驗者，荐請該管行政督察專員公署，轉呈省府核委。科員或辦事員則由縣長逕行委任。

(六) 全縣各局（教育局在內）自改科後，一律併入縣府合署

辦公。

(七) 縣長綜理縣政，監督指揮所屬機關及職員。

(八) 各科對外文書，縣長判行，各主管科長分別副署。

從上列種種要點看來，似乎無可非議之處。實則，從制度本身言，從組織內容言，從科長人選言，從兩三年來表現於事實的成績言，都已發生無限的流弊。若非從根本方面變更，這種制度，教育必無進步。豈特沒有進步，恐將一天天地破壞到不可收拾。

(一) 從制度本身言，這種裁局為科的辦法，必然決定科長的命運——處於佐治地位。原來，縣府第三科長是全縣教育事業的領袖。一切教育事業的興替，都有賴於他的設計與實施。假使縣長是位理解教育熱心教育的賢明官吏，自可言聽計從，願把教育事業全盤托出，交與第三科長，切盼其能引導教育進到理想的地步。可是現在縣長最好的也不過一個賢明的行政人員，非教育專家可比；而第三科長既屬佐治人員，這佐治人員的意見，尤其是改進教育的計劃，即有伸縮變通的餘地。換句話說：這第三科長就必須恪遵縣長的命令，以為與辦一切教育事業的標準；更必須秉承縣長意旨，以為教育經費籌措的原則。至於法令的推行，人員的任用，教育事業的擴充，民教義教的實施，那更不待言，不能按照自己的計劃去謀發展了。教育事業到了要受不甚理解教育的人的掣肘，教育事業即難進展。教育行政

到了要被不知教育重要的人所干涉，教育行政決無希望。

(二)從組織系統言，這種裁局爲科的辦法，必然決定科內組織簡陋，教育事業的繁簡，常隨社會需要以爲定。我國自光緒末年興學以來，教育行政制度迭有變遷，縣區教育行政機關迭有改革，即因社會生活日繁，其需要於教育改進者日多。試將中國近三十年來地方教育行政改革之迹逐一檢討，即信此語之不誣。

光緒末年，新教育剛剛萌芽，原無設立地方教育行政機關的需要。所有興學籌款諸事，悉數委諸地方紳士。光緒三十二年，教育稍具盛型，於是有一勸學所章程」的公佈，縣設總董，區設勸學費。民國二年，公佈「劃一現行各縣地方行政官廳組織令」，一縣設四科或二科，設四科者第三科專辦教育，設二科者第一科兼辦教育。另外復設視學，視察學務。民國四年，公佈地方學事通則，勸學所規程，及學務委員規則。縣設所長一人，勸學員二人至四人，書記一人至三人。民國十一年，教部召集學務會議，提出「縣市鄉教育行政機關組織大綱」案，通過「江蘇縣教育局組織法」。十二年三月教部正式公佈「縣教育局組織規程」。自是以後，縣教育局正式成立，四川各縣亦先後改所爲局。局內設局長一人，視學二人至三人，總務，學校，社會三課，各設課長一人，事務員若干人。總觀三十年來變化之迹，可得數種要端：

(1)地方教育行政機關，日趨獨立化。

(2)地方教育行政組織，日趨繁密化。

(3)地方教育行政人員，日趨專業化。

然此非出於偶然，社會生活日繁，教育需要日殷，人類賴以訓練青年的縣教育中心機關不能不加強加密且益以專家主持也。不圖近三年來國難益亟，教育行政機關反形裁局爲科，縮小組織，裁減人員。於是向之經營全縣整個教育計劃的局長，今日不能不分担科內雜務，向之視導全縣教育的督學，今日不能不留科處日理常事務，向之專管學校教育社會教育經費文書的課長，今日則裁撤無餘，而將其所辦理的事業委諸位卑力薄的科員。無惑乎教育事業百端待舉，教育人員疲於奔命，而教育效率仍甚香茫這樣的教育行政機關，吾人認爲實有改善之必要！

(三)從科長人選言，這種辦法，殊難覓得學識經驗均極豐富的專業份子。社會愈進步，教育愈發展，其所需要的專業分子亦愈亟。要受過專業訓練的人，才能勝任愉快；也要學識經驗均極豐富的人，才能增加行政效率。可是，現在的第三科長不特要辦教育，還要兼辦建設。試觀四川省府所訂各縣政府組織暫行規程的第五條，即可明瞭第三科長責任的重大事務的繁多，要在現在這種環境中尋覓適當人員的困難。各縣政府組織暫行規程的第五條說：

『第三科掌理全縣。

教育行政。

社會文化。

農林水利。

交通工程。

勞工服從。

公共營業。

農村經濟。

其他建教事項。」

從這種條文，我們知道建教合併，必不易延擱稱職的高明人員，也可說中國此時尚未培植此類行政人員。結果，高才無法延擱，而延擱着的多非專家，『不是學習以後，才做科長，都是做了科長再行學習。』這樣一來，豈是建教合一的初心？豈是為欲增進行政效率因而裁局為科的本旨？

(四)從實施以後的效率言，更深令人感到此種制度的危殆，有非立即改造之勢。因為上面的種種困難，所以這兩年來，只見到四川各縣教育事業層出不窮的糾紛，沒有見到顯著的進步。其最大的要果，莫如下列三種：

第一，因為科長處於佐治地位，不能不仰承縣長意旨。於是全縣教育設施及擴充的計劃，都必以縣長喜怒為斷，都必事事聽命於

縣長，因而缺乏進步。結果，最上的科長，明明努力邁進，却被縣長認為躁急，（去年某縣縣長與科長之爭，結果科長另調他縣）；其次的科長，明明因循敷衍，却被縣長認為渾厚沉毅（此類事實，比比皆是）；最下的低能無為，縣長謂某校停辦，科長曰唯唯。縣長謂督學可以減少，科長曰唯唯。縣長謂義教民教經費可以移作旁用，科長亦曰唯唯。其故為何，科長處於佐治地位，由縣長保荐，迫之使然耳。

第二，因為組織簡陋，職員過少，全縣教育設施與改革，往往集中於科長一人。科長常感下面的苦痛：人少事繁，工作無法推行，事業無法改進，學校無法指導，所有富於地方性質的教育問題無法研究與解決。例如灌縣第三科長辦理地方教育，已覺人事不能適當的分配，忽然築路征工，相繼而來，雙方兼顧，勢有難能，顧及教育，即難顧及建設。這樣，教育效率自然減低了。

第三，因為第三科長難以物色，又因為縣府組織暫行規程，始終對於第三科長的資格沒有明文規定，於是此類佐治人員，資力不一，已為昭然若揭的事實。綜觀現任第三科長，對於建教俱有研究者，不過十分之一，有僅理解教育而做科長的，有僅理解建設而做科長的，有併教育建設俱不理解，徒因曾經受訓而做科長的。結果縣教育衰落如故，縣學校無法進展，貽誤職務，其弊豈可勝言？

(三)

第二個嚴重即是學區教育行政問題

近來教育事業有四種新的趨勢：一曰由城市教育趨於農村教育；二曰由文雅教育趨於生計教育；三曰由學校教育趨於社會教育；四曰由「部份人」教育趨於普及教育。這四種教育的實施，都有一部分，必須學區教育行政制度及人員健全，始能成功。是以省府近有「四川省各縣市教育委員規程」的頒布，並對各縣「學區教育委員」設置、資格、薪俸、職務、規定甚詳。

依據省府所頒「各縣市教育委員規程」，各縣劃分學區，應以過去「行政區」（即分區設署之區）做標準，假使過去的行政區過大，每區得再劃為二區或三區，每區設教育委員一人。

教育委員的任命，由縣市政府遴選熱心義務社兩教人員並具下列各項資格之一者充當：

- (一)曾在舊制中學或高級中學畢業者。
- (二)曾在師範學校或簡易師範畢業者。
- (三)曾任縣市教育行政機關主任或科員職務一年以上著有成績者。
- (四)初級中學畢業曾任小學教員二年以上著有成績者。
- (五)曾任小學教員三年以上，並參加暑期講習會講習二次以上者。

(六)曾任教育委員二年以上著有成績者。

教育委員的職務，亦於各縣市教育委員規程中規定甚詳。我們留心初等教育的人，不可不詳加檢討。茲錄該項規程第七條原文如下：

「教育委員秉承縣政府及主管科科長……并直接受該管區長之監督指揮，辦理左列事項：

- (一)擬具區內義務教育實施辦法，並推行之。
 - (二)擬具區內社會教育實施辦法，並推行之。
 - (三)宣傳義務社兩教之重要。
 - (四)會同公安局或保甲調查區內文盲并勸導其入學。
 - (五)會同公安局或保甲調查區內學齡兒童并督促其就學。
 - (六)整理並籌設各種小學（兩級小學、初級小學、簡易小學、短期小學）。
 - (七)依照管理私塾規程，督飭區內私塾改良，并擇其成績優良者，酌改為代用小學。
 - (八)籌設民衆教育館、閱報室、民衆學校等。
 - (九)區內義務社兩教圖表之調查編制事項。
 - (十)縣市政府或區公署委託辦理之其他教育事項。」
- 從上面教育委員種種資格及職務的規定看來，我們可知學區

教育委員職務的繁瑣，地位的重要，舉凡第三科長對於這類人員的選擇，任命，報酬，及其保障，都應絕對負擔完全責任。然而微談事實，不免險象叢生，無論何人，如果見到這教育實際狀況的一葉，都不免驚懼起來。

(一) 社會一般人士，多誤認以為教育委員，居於低微的地位，屬於資格低級淺薄的人們的職務，高才的人往往不屑担任，担任的人往往不能稱職盡職。

(二) 政府對於教育委員的任命，往往以為法規迂遠不切事實，擅行改易。於是教育委員這種職務，竟成為少數地方士紳實以號召青年酬庸勞徒的位置，其不能辦理學務，引人信仰，自係當然之事。

(三) 教育委員的報酬過低，不足以安其生活，養其廉潔，省府新頒的教育委員規程，一面嚴禁教委不得兼任其他有俸職務，經營其他生利職業，一面規定教委月薪六級，此固為計之得。然最低級薪應該提高，更不能拘於連續服務四年著有成績始得呈請省府晉級加薪，要知歐美國家培養公務人員專業精神，非僅法嚴，抑亦報酬優渥之所致也。

(四) 教育委員的職務缺乏保障，過去不說了，即就此次縣市教委規程而言，也只是「一張要教委「做什麼」和「不做什麼」的法令，絕未提到教委「非依法令，不得撤職」教委地位如是，如何能保

留優秀分子？如何能引得起社會人士信仰？又如何能不被一班教育行政人員資以為酬庸親信的位置？

(五) 教育委員沒有固定機關，以為接洽，聯絡，及長期管理本區教育之所。

(六) 教育委員往往沒有輔導機關，如中心學校之類，以為教委輔導各個小學切實工作之資，以為行政與學術聯絡之所。

(七) 教育委員很難覺得受過專業訓練的人。從推進社會教育說來，教委是教育行政人員；從輔導小學教師教學工作說來，教委又是教育學術研究人員，然而以現在中國的教育潮流，以現在中國教育工作人員的訓練，教委如何能够勝任？即以省府所訂的教委資格而言，也只具有二，三，六，三項資格的人員可以勉強勝任。

(八) 因了上面種種困難，於是產生下面更惡劣的現象：

(1) 高縣「各區教委，多係聯保主任兼任。」

(2) 簡陽教委「對於區內小學有祇迫校長聘用荐舉之人，而實施義教及社教辦法，並未擬具呈報，負責推行。」

(3) 郵縣教委對於全縣兒童，並未着手調查。

(4) 閬中教委「不僅掌握全區教育款產收支之全權，不向縣府報銷帳項，并由其自委教師，實操用人行政及

管理之全權。流弊之大，不言可知。」

(5) 大足「教委尚未設置」以致義教民教不能收指導的效果。

(6) 彭縣教委亦未設立，以致義教民教無法推進。

(7) 崇慶「各區教委辦事稽延」鄉村教育無效。

此上面種種看來，學區為縣教基礎，而學區行政又如是紊亂不整，不健全，不足以做基礎，今後能不力謀改進之方嗎？

(四)

四川教育的第三個嚴重問題，就是教育經費問題。

教育經費在教育事業中佔着很重要的地位。從實利方面說來，教育事業乃社會一種重大的投資，教育經費乃這種投資的主要原素。歐戰告終，德國元氣斷喪殆盡。可是他的教育經費却始終設法繼續支持。他們所希望的是日耳曼民族的復興，他們不能不犧牲現在以鞏固將來的國基。四川近兩年來，政治漸趨統一，教費漸有增加。惟縣區教育經費却有大謬不然者。試翻開每期教育月刊的督學報告，及最近各種日報的本省新聞欄，即可知道其中的離奇現象，最低限度有下列幾種可數：

(一) 教費來源的病態 各縣教費來源雖有差異，其由財務委員會統籌統支則無二致。茲就各縣教費共同的病態指示如下：

(1) 就地籌款的不當 四川各縣有貧有富，有文化閉塞，有交通便利。若照現在這種情形以為教費應該就地籌款，應該用自己的富力供給自己的教費，行政方面不設法調劑，省府方面不設法補助，完全聽其自然發展。那麼，地方愈貧瘠，文化愈落後，教育也就愈無振興的希望。若南充（教費二〇七、四四一元）與蒼溪（教費七、四〇〇元），若大足（八九、四一八元）與灌縣（一九、七八三）若簡陽（一二九、八〇〇元）與鄰縣（三九、五三九），其教費將永無達到相同的程度，其民衆也將永無享受同等教育的機會。

(2) 苛細的不濟於事 夏承楓先生說：「打開任何地方教育預算的歲入門，羅列各種複雜的捐稅，表面上非常熱鬧，但一一的去究研，多數近於苛捐雜稅。」這實為四川各縣教費來源的寫真。閩中的教費來源有新糧，斗息，秤息，油釐，神會幫款，鹽市息，義戶捐，各項新息。崇甯教費來源有橋廟幫款，各項雜捐。簡陽教費來源有斗秤，牙行，息金，肉厘及契底附加。昭化教費來源有斗紀，豬紀，絲耳，葉菸，秤捐，春帖，彭縣教費來源有契底附加，三成公告地，房租基金，利息，神會幫款，雜捐等。慶符教費來源有歷書捐一五〇〇元。彭水教費來源有豬斗，廟款，呈鈔。大足有活豬捐三、二七〇〇元。蒼溪教費來源有豬斗，鹽桐等項八、四〇〇元。像這種種種教費，皆為地方教育行政當局所

不獲己的辦法，其數甚微，其名目甚為奇異，其於一般平民的生活影響實甚巨大，並且政治上軌道，此苛雜捐款即有裁減的必要。可是四川各縣教育却依此款以為生命，奈何奈何！

(二) 教費收入估計不正確 因為教費來源發生病態，又因為農村破產，於是教費收入的估計往往發生不正確的現象。直接影響於教育工作人員的生活不安定，間接影響於教育效率的低落。四川教育，尤其是各縣的初等教育，因這種情形，遭遇着無限的犧牲。

四川二十四年度預算的義務教育經費，是很大一筆款項。可是結果收入，除中央按照預定數目撥付外，各縣支付情形，自然無從明瞭，就是省府支付的款項也始終與預算數目相差二分之一。試觀下面的表格即可知道。

四川省二十四年度義務教育經費支付狀況表

項目	預計數	日	實支數	目	備	考
國庫	一三〇、〇〇〇元		一三〇、〇〇〇元		見王士杰先生三	年來之教育部
庚款	一〇、〇〇〇元		一〇、〇〇〇元		同前	
省款	一五〇、〇〇〇元		七五、〇〇〇元		見蔣養春先生一	年來之四川教育
縣款	五五九、二〇〇元				實支如何無從考	
總數	八四九、二〇〇元					

論

著 四川教育的幾個嚴重問題

再就各縣教費收支狀況而言，亦往往缺乏之精確的估計，南充二十四年度教費預算總數為二〇五、二七六元，岳池二十五年度教費預算總數為十五萬餘元，閬中二十四年度教費預算總數為二二、三二〇元，實際支付狀況并未達到此數。以上係略舉三縣而言。餘若加以調查，恐怕處處皆然。教費估計既不精確，教育事業即難免於發生下列數種流弊：

(1) 教師薪俸難免折減開支。

(2) 折減之後，因為財務機關征收困難，復難免於遲延。

(3) 教育效率低減，教育事業機關根本停滯或倒閉。

凡此種種，皆由事前未作精密的考核，徒作誇大的報告，校長以之欺哄縣府，縣府以之轉報省府，省府復以之轉報中央，總數不確，凡事枉枉，教育何能進展。

(三) 分配的不公允 各縣教費分配方法，無論如何，都應有種公同遵循的標準，也要有種標準，才能使教費不流於浪用，才能使教育事業不流於畸形的發展。教部迭令各省市縣應切實執行社會教育經費佔教費全數百分之十至二十之標準，估新增教費全數百分之三十至五十之標準。四川省府二十四年六月及二十五年八月亦令各縣教育經費，應遵分配標準辦理，其內容雖各不同，其意在統制教育事業，則無二致。茲錄其各項標準如後：

「一、教育行政經費視人事之繁簡，事實之需要，就最低限度，覈實提出成數，但至多不得超過全市縣教育經費總額「百分之五」。

二、設有中等學校者，按照省頒「改定中等學校經費支付標準」之規定提出成數，但至多不得超過全縣市教育經費總額「百分之二十」。

三、全縣市教經費除依前一、二兩項提出成數外，其餘數額，並依左列標準再行分配：

甲、初等教育約佔「百分之五十」；

乙、義務教育約佔「百分之二十五」；

丙、社會教育約佔「百分之二十」；

丁、文化教育約佔「百分之五」。

這個統籌兼顧的分配標準，為均衡教育發展計，為增加教育效率計，可謂嚴密周到。可是在事實上各縣教育經費分配的標準則何如呢？

四川教育月報各位督學的報告告訴我們：

（一）行政費往往超過標準數額。縣教育經費愈少者，其行政費的百分比愈大。例如郫縣教育行政費佔全縣教育費百分之十六，彭水佔百分之十五，蒼溪佔百分之十三，南充佔百分之六。

（二）中等教育往往亦超過標準數額。郫縣中等教育佔全數百

分之二十二，大足佔百分之二十四，閬中佔百分之三十，彭縣崇慶則達百分之三十四以至三十五。揆諸四川各縣經費支配標準，其不合理也遠甚！

（三）社會教育經費不足標準數額，各縣社教經費幾乎全未達到教費總數百分之五，簡陽約為百分之二，崇寧約為百分之三，南充約為百分之八（二十五年則減至百分之五），崇寧則僅百分之一。總括這些事實，大概教費總數愈少的縣，社教經費百分比愈低，社會教費低到這樣可憐，社會教育如何發展？民衆知識如何啓迪？總理所謂「喚起民衆共同奮鬥」者，也不知將待何年？

（四）義務教育經費分配的數額少，幾乎不能舉辦，即舉辦也都感到難以維持的痛苦。各縣義務教於二十四年八月即行奉命停辦，然就各位督學所報告的情形，祇簡陽明白宣示籌有的款五、四〇〇元，高縣一、〇〇〇元，勉強支持。除若南充、閬中、彭水、蒼溪、崇寧、彭縣，皆未着手辦理，其故固有人人的問題存乎其中，惟政府不重義務，不於事前籌措可辦的義務經費，俾其能與普通小學中學平衡發展，亦為重要原因之一。

（四）管理不適當。教費因為大半源於縣稅附加，征收途為地方財政機關——經征處；又因為政府大呼其財政統一，保管遂亦為地方財政機關——縣金庫。這樣，教費須得縣長及財政機關同意始

能動支，猶爲小事，而積弊甚深，莫過於收入減少，挪移延宕。教界呼籲無門。

財政當局捐款不發或暫時移用者，比比皆是。南充因爲教費延欠引起財政之問，不相爲謀的狀況，岳池近來因爲財政機關拉移教費引起學校的罷課，皆其顯著的嚴重問題。我們縱不能說這些財務人員或侵蝕公款，或不諳理財之道，却可說這些財務人員昧於教育，不知教育的重要性。

(五) 教師待遇過於微薄 教育經費既少，教師的待遇自然極其微薄。國聯教育考察團所作中華民國之改造教育的報告：一般的小學教師每月得十元至十五元。他們的薪水與中等教師的比例往往爲一比十或大於此數，與大學教授的比例往往爲一比二十或更大於此數，已被歐美各國認爲奇異的事件。乃四川小學教師的待遇，往往不及此數，其比例往往更不合理。統計四川十三縣的小學教師，初小最高薪俸爲十二元者有鄰縣、南充、彭縣、崇慶等縣；最低薪俸爲五元者有彭水、彭縣；爲六元者有南充、崇慶；甚且鄰縣尙有三元者，是眞挑惹賣蒜者之不如矣。

至於完全小學亦即小學的教師，最高薪俸有彭水一縣達到三十元，其餘崇寧爲十四元，彭縣爲十五元，南充箇中爲十六元，獨慶符一縣，獨保留錢串，月薪祇百二十串。若夫最低薪額，則不堪言狀。崇

寧祇九元，彭縣祇十元，南充、彭水祇十二元，最少的有崇慶，每月祇三元，尙且不够飲食。

這樣看來，小學教師薪俸或折扣，或延欠，或因薪起訴，或因俸鬥歐，或折了又折，或縱「又折」仍不能兌現，是眞所謂淒慘現象了。

(六) 學生歲估經費的

就國家言，以人民負擔教費的比較言，就民族復興的基本言，兒童都應享受最基本的教育，而且應享有一種優良的基本教育。然試翻開教育新史的另一葉檢討每生歲估經費，實有不勝令人浩歎者：完全小學每生歲估經費最少低至五元（崇寧），鄰縣約爲六元，南充、崇慶約爲十一元，彭水約爲十四元，箇中也有三十二元的，但那係特殊現象，係因匪陷以後，學生驟減，其餘的多數學校仍然平均只有五元多。

初級小學學生歲估經費則更可憐：崇寧只有六角，鄰縣只有三元，南充只有三、一六元，大足祇有二、二元，彭水只有四、六元，其中稍爲充裕的只有簡陽，略爲五元；另一方面却有慶符，每生歲費只有十九串，崇慶最少的也只有二元。

這種現象，我們感到十二萬分的恐慌。其歲估的經費既少，其教師自然難望健全，不稱職，尤其不盡職。揆諸「有其師，始有其學校」之言，我們殊爲國民教育悲觀，國家前途悲觀。

(五)

四川教育第四個嚴重問題，就是民衆學校問題。

民衆教育爲推進社會最大的動力。民衆沒有享受教育的機會，無論訓政的實施，同仇敵愾的訓練，社會習慣的改良，國家政治的維新，都不能深入民間，發生預期的效力；都不能驟然把這些建國興國的千鈞重担付託民衆，使其負起部份的責任。這樣，中央始於去年抱着普及民衆掃除文盲的最後決心，欲於六年以內，使全中國民衆都能受到最低限度的教育。

四川二十五年八月以來，一面秉承中央意旨，一面斟酌地方需要，亦努力於民衆教育之普及。計自去年以還，省府所頒發的計劃及辦法，有下列數種：

1. 四川省二十五年推行失學民衆補習教育實施計劃。
2. 改組四川省民衆教育委員會。
3. 通令四川省各縣市迅速組織民衆教育委員會。
4. 頒發四川省各中等學校附設民衆學校規則。
5. 通令規定四川各縣市應設民衆學校所數。
6. 第二屆省民衆教育委員會第一次全體大會的議決案——各校教員及各師範學校學生，於寒假期內，及各機關公務員在公餘期間，應盡民衆教育之義務。

我們讀了這些計劃及辦法，不能不爲之一喜。四川辦理民衆教育這樣多年，訓政時期約法的教育章中宣佈「未受義務教育之人民，應一律受成人補習教育」者，又這樣多年，却今日始見到民衆教育的計劃及辦法，我們應如何慶幸！不過，我們微諍以往的事實，現在的情勢，和未來的目標，仍覺其中潛伏着無限的問題：

(1) 全省失學民衆缺乏確實的調查。我們要推行失學民衆教育，首先即須調查失學民衆的數量及其分佈的情形。四川各縣市教育委員規程第七條第五款亦明文規定教育委員須「會同公安局或保甲調查區內文盲，并勸導其入學」。教育部縣市民衆教育委員會組織要點第五項亦有民衆委員會須「調查并掃除全縣或全市文盲」之言。從這種種規定可以窺見失學民衆調查的重要。無如各縣教育委員資歷淺，地位低，待遇薄，學識經驗缺乏，往往不能勝此重任。各縣市民衆教育委員會亦因無辦事機關，無專人主持，無直接行使職權之可能，往往名實不符。這樣，二十五年快快終了，最基本的調查工作却還有許多縣市尚未着手。即或間有少數縣市已有調查結果，亦很難藉作憑據。既無調查作根據，何能確切產生確切的計劃。川事如此缺乏確實計劃者還多，雷仲植君所過之縣，舉凡受災的民衆，儲藏的糧食，皆無確實數字可憑，即是一個明證。

(2) 全省民衆學校數量過少，且無適當的保障。根據省府二十

五年度推行失學民衆補習教育實施計劃每所特設民衆學校暫定經費百元，無論如何不敷甚遠！一所民衆學校，最低限度是側教育事業機關，即使教師都有苦幹精神，不喝茶水，不虛糜公款，不鋪張門面，也不能不培修校舍和教室，不能不自製或購置少許教具和校具，不能不備黑板抹布，掃帚和文具，更不能不買幾本民衆必需的課外讀物和新誌。一切一切，莫不需款，那裏是法幣百元所能舉辦？尤其學校創辦之時，要使民衆都感到興味，都願意加入，都視學校做自己前途光明的道路啊！這些辛苦，凡是未做過民衆學校的教師也許都能想像呢！

民衆學校經費方面所感的另一種困難是缺乏保障。教費延欠，挪移折扣，已成爲四川各縣地方教育界人所共同感到的痛苦事實。民衆學校，自然不能例外。從二十四年度各縣民校辦理無狀的情形看來，一部分原因，實由教費缺乏保障因而無着之所致。郫縣「民衆學校迄未成立」，崇寧「只有二區區署設有民衆夜課學校」，南充雖有五所民衆學校，始終招收的是兒童，不是成人或十六歲以上二十歲以下的青年。閬中民衆學校截至督學親往視察之時，「不過二三處」。大足民衆學校「因就學者過少，早已停辦」。高縣「社會教育因經費預算不多，一切應辦之件，多未切實推進」。這是二十四年度度的情形。再看二十五年年度又是如何哩？就我所知：岳池二十五年年度

上期并未舉辦民衆學校南充二十五年年度下期舉辦民衆學校了然因經費過少，不能特設，只有辦理十餘所夜課學校。舊有的五所民衆學校校址，也已改爲初級小學，只是夜間辦一班「民衆夜課班」了。從上面兩種情形看來：民校經費既少又乏保障，因而民校難以舉辦。即舉辦了，亦難符合省府規定。我們想想教育機會平等，又想想訓政時期約法第五十一條：「未受義務教育之人民應一律受成年補習教育」的條文，不能不爲之三歎！

(3) 全省民衆學校師資缺乏，優良的師資尤其缺乏。民校教師須有堅定的信仰，須有同情的態度，須有充實的知能，須有「爲民衆服務犧牲以之」的精神。可是仔細檢查一下，這民校教師無論在數量上或質量上，都距離此種目標甚遠。

從數量上說來，全省失學民衆雖無精確的調查，却也可以根據教育部實施成年補習教育計劃的估計得個概括的數字，即全省十六歲以上六十歲以下應受失學補習教育者約佔百分之四十六點五，以全川七千萬人計算，約有三千二百五十五萬餘人。這樣龐大數字的失學民衆，欲想使其都能入校，能識字，能讀書，能看報，能算術，能使用四權，首先即須對於師資有整個的計劃與訓練，換句話說，即使六年以內每人能夠鏟除六百文盲，三千二百五十五萬失學民衆，亦須培養五萬四千二百餘名民校教師，環顧全省，非得有最大的決心

努力不可。

從質量上說來，民校已異於普通小學，更異於義務教育，其所需要的教師自當施以特別訓練，俾其明瞭民教的動向、主旨，及其實施的重要點。庶幾能有效率，能於民衆受教之後，真的達到政府預期的目標。可是四川現因種種關係，民教幹部人員訓練班尚未開始，各區民教師資訓練班亦未着手籌備，現在二十六年度開始，似須趕辦才好。

(4) 各縣民衆學校處於孤立地位，缺乏良好的輔導。

慶符「社教二十四年度預算經費一八八四元，不過督促無方，辦理未收實效。」彭縣「民衆學校……理未得其人，學生日漸減少，無成績可觀。」這可見教經費的問題，縱使解決，倘缺乏輔導人員，也無效果可言。這因為服務鄉村的民校教師，既乏專業訓練，又無進修機會，必須良好輔導人員，着實領導，所有民校問題，如招生，如管理，如教材……始能迎刃而解。鄉村以內的民校，處於孤立無援的地位，政府迄少過問，專家亦未予以指導，縱使民校教師負責任，也難獲到圓滿實效。

一般人們都以爲督學和教育委員儘可担当這種輔導的責任。是的，不特我們如此希望，就是教育法規上也有明文規定。一修正四川各縣市督學規程」第五條上說：督學應視察及指導社會教育事

項。四川各縣市教育委員規程第七條上說：教委對於民衆教育應辦理之事有左列各項：一、擬具社會教育實施辦法，并推行之；二、籌設民衆教育館、閱報室、民衆學校等。可是法規是法規，事實自事實，一般督學教委實難有能力時間顧及此事，其根本原因及事實，一部份已於前面討論教委各節言之極詳，至於督學之部，容後專門討論。此處勿庸再述。然此尚係根據省府計劃言之，若能深入農村，當更感到鉅大的恐慌！

(5) 民教學生的補充讀物及鄉土教材，爲民衆急需的資料。四川教廳既已着手搜集，即盼迅速完成此鉅大工作，以爲一般推行民教的重要工具。

(6) 民衆多無讀書的興趣，更少發見踴躍入學的現象。許多民校的學生數都是始而多，繼而減少，最後屆畢業時就若寥寥的晨星了。

(7) 民校因爲經費過少，并且許多縣份，簡直沒有設備和辦公的經費。走入任何一個民校參觀，都見不到足以幫助教學的教具。這是教師沒法推動民教的最大原因。巧婦難爲無米之炊，各縣教育當局其亦念及鄉村中孤立無援的民衆教育工作人員的苦痛否？

(8) 歐美列強的民衆都能識字，一面靠着他們推行民衆教育的普遍，一面却靠着他們民衆補習教育機關的林立。這樣，所以受過

教育的民衆，不特不會退化，而且可以與時俱進，回顧中國何如呢？無民衆補習教育機關，無民衆繼續學校，甚至連民衆能讀的新聞紙也，沒有一種這樣「一日曝之，十日寒之」的識字教育，如何能够鼓期其有成？如何教育能大衆化？

我們說了這幾項民衆教育的缺點，我們希望當局努力設法促其改良，庶幾經費不是白費耗，計劃不是白擬，民衆真能享受到政府推行教育的實惠。

(六)

四川各縣地方教育第五個嚴重問題，就是義務教育問題。

義務運動之如怒潮不可遏抑般的盛行於中國者，係自二十四年五月行政院之頒佈「實施義務教育暫行辦法大綱」及二十四年六月教部之公佈「實施義務教育暫行辦法大綱施行細則」始。自此章則公佈以後，始有「一年制短期小學暫行規程」及「一年制短期小學暫行課程標準」，始有「民國二十四年度中央義務教育支配辦法大綱」及「各省市義務教育經費管辦法大綱」，始有全國義務教育委員會及各省市義務教育委員會的組織。這種舉國一致共謀推進的精神，我們不能不贊歎未來的中華民族之有無窮的希望。

四川因爲二十年來飽經天災人禍，失學兒童最多，教部希望亦

最切。是以二十四年度義務教育實施計劃規定：

1. 設置短期小學 二、七三五所（五、四七〇班）
2. 中央補助經費 一三〇、〇〇〇元
3. 庚款補助經費 一〇、〇〇〇元
4. 省府撥付經費 一五〇、〇〇〇元
5. 各縣自籌經費 五五九、二〇〇元
6. 救濟失學兒童 二七三、五〇〇名

從這種計劃上所欲做到的結果言，我們不能不爲之欣然！可是事實却往往打破了你理想！我們從各種報告所得二十四年度的實際情形：

1. 短期小學數目各種報告上見到的數目略有不同。去年十二月六日華西日報所載短小的數目是一、五七五所又六四二班。本年五月五日華西日報所載短小的數目是三、三八二班。從前之說，結果與原定計劃相差一、六七八班。從後之說，相差二、〇八八班。縱使除掉十六、十七行政專區，因爲匪災嚴重，奉令緩辦，也相差一千餘班。

2. 經費 短小經費中央及庚款補助十四萬元，省款補助七五、〇〇〇元，各縣自籌三二四、〇〇五元，合共爲五二九、〇〇五元，與預計數目相差三一九、九九五元。

六四人(28.4%)未就學者四六、二八人(18.6%)。昭化「短小因校舍師資均感困難，決定附設於人煙稠密地方所在之小學內，并擬採半日教授，以適應地方環境。」

四川義教自二十四年八月以迄二十五年春季各位督學視察之時，推行已過半年結果不過如是：有的還在計劃，有的還在試辦，有的還在等待經費和教本，有的雖然着手辦理，却又人數日漸減少。這是什麼原因？這最大的癥結在那裏？我們不能不言：

(一)義教法令未能貫徹施行 教育法令原來具有很大的功用：(1)劃一教育事業；(2)供給教育事業的理想原則；(3)供給現實教育宗旨或政策的具體方案；(4)供給各縣教育行政機關的實施標準。這兩年來，中央及四川省府所頒佈的義務法規，不下十餘種。其劃一義務教育事業者，有實施義務辦法大綱及其施行細則，一年制短期小學暫行規程及其課程標準。其供給義務事業的理想原

則者，有中國國民黨第四屆中央執行委員會第五次全體會議議決實施義務標準兼法等案。其規定實施義務宗旨或政策的具體方案者，有四川省二十四年度一年制短期義務實施綱要及二十五年度義務實施計劃。其供給義務行政標準者，有四川省義務委員會組織規程及各縣市義務委員會組織規程。中央政府及四川省府頒行這些法令，可謂苦心孤詣，備極周到。其目的不過希望十年以內能够使全國失學兒童都能受到四年的義務教育。不過這些法令在四川省第一年度就碰着困難，未能貫徹實行。二十四年度不說了，就是截至二十五年度の今日，各短期小學，各學區，各區公署，甚至各縣府的第一三科，也很少有能恪遵實行者。華西日報五月五日所刊載「省府積極推行義務」的報告，就足以窺其大概情形。茲將是項報告，列爲一表：

四川二十五年義教推行概況表

項 目		預計數目	結果數目	備 考
短 期 小 學	持 設	8,326班	4,710班	1. 預計數目係指全省而言 2. 結果數目係指12縣而言
	附 設	36班		
	總 計	8,364班	4,710班	
增設普通小學		515所		
改私塾為代用小學		1500所		
巡迴教學		100名		
收容學生		529,700名	190190名	結果數目係指12縣而言
經 費	中央補助	195,000元		
	本省補助	200,000		
	二十四年度結餘	95,644		
	各縣市自籌	527,130		
	總 計	1,017,774		

(註)採自華西日報五月五日四川教廳義教報告

二十五年快結束，而二十五年義教所預期的結果，却不特相差遠甚，而且尚有多縣市的表報都未送呈省府。這怎樣不可謂為「義教法令未能貫徹施行」呢？假若每縣都能遵行義教法令，每縣都能辦足額定短小，每所短小都能招足百名失學兒童，每所都能獲得政府物質上與精神上的幫助，并且每名義務行政人員與教師都能勤慎奉公……我們的義教運動的成績何至如斯！我們普及教育

運動的完成，何至遙遙無期！

(二)義教制度未能確切建立 一般推行義務的人，都忽視了推行義教的制度，義教委員會是官民合作的參議機關，許多縣市却并未認清其重要性，組織並藉重這委員會的力量，以為推行義教的制力。各縣市小學區的劃分，是健全每一義教基本單位最完美的制度，無如近來學區多未按照人口疏密地帶交通等相互關係作

合理的劃分，甚至許多縣市還沒有這種組織。各縣市的「聯合小學區」都經詳密的劃分成立了，可是一方面因為小學基本單位——小學區——未建立，或雖建立了而不健全；另一方面因為經費人員的缺乏，這「聯合小學區」仍未獲得適當的效果。各區短小的輔導機關——中心小學，始終未得着各縣教育行政人士的注意，明令設備，致短小常處於孤立地位，永遠缺乏合作互助的朋友，甚且同處在荒涼的山野裏，沒有輔助指導的大哥哥。

(二) 推行義教的人員未經嚴格訓練。義教是種最重要而又最辛苦的教育事業。事實告訴我們，現在許多從事義教工作的人員，極少能擔當這種艱鉅而又辛苦的工作。義教幹部人員固然尚未着手訓練，即以短小師資而論也，尚感到缺乏。根據華西日報五五月五日省府教育廳發表的義教談話：四川二十四年度聘用教師二，五四三人，二十五年度聘用教師三，八三一人，這數目雖不為大，但在全川小學師資缺乏，尤其是義教師資缺乏之時，却難聘得適當而又優良的分子。二十四年度短小之難於招收學生，難於使學生繼續到校，難於使兒童讀到畢業因而獲得良好的成績，師資缺乏不能謂非原因之一。可惜我們手邊沒有確實可靠的統計，不能道盡此中真相，這裏只希望政府當局注意。

(四) 義務教育的教材往往未顧及地方性。實施義教的詳細

目標，一年期短小課程標準的第二項言之極詳，茲特節錄於下：

- (1) 講示公民道德，養成其國民必需的道徳習慣；
- (2) 講授衛生常識，養成其人生必需的衛生習慣；
- (3) 授以本國歷史、地理和公民常識，使其認識個人與社會國家的關係，並養成其健全的民族意識。

- (4) 授以自然界的常識，使知自然界人類日常生活的關係。
- (5) 使認識約一千四百個字，并閱讀淺易的語體文。

- (6) 使能寫作信件、日記等日常實用的語體文。

- (7) 使能運用注音符號，閱讀淺易的語體文，并在可能範圍內能聽國語，說國語，以期達到語言趨向統一的目的。

以上的幾種目標，雖然訂的非常詳細。編製教科書時取材的標準亦往以此為中心。可是，這究竟失之普遍寬泛，很少顧及各地的鄉土情形。這幾年來，一般教育工作人員中之先知先覺者，積極於編製鄉土教材，就是這個原故。本省短小鄉土教材，方將開始搜集，各縣市鄉土教材，還未着手，極盼各方努力編製。

義務推行的癥結，我們只指出上面數點。我們希望同時注意到民衆學校的病根，因為那是可與義教相提並論的。

(七)

前面的幾個問題，係由身邊所搜集得到的材料中發現的。倘能有時間，有機會，把全川整個教育視察一週，我想問題或不止此吧。

一九三七·六·十於南充女師。

紀念一位教育的偉人——文翁

高越天

『文翁治蜀』這四個字，在中國社會中，已成爲極普通的頌贊語，究竟文翁治蜀的特殊優點在那裏？何以能使人傳誦到現在？這裏我們不能不有歷史的考證和檢討，來評定他對於國家和民族的功績！一般的觀察，與其說『文翁治蜀』，毋寧說是『文翁教蜀』。因爲在文翁治行上最扼要的一語，是能『教化吏民』，而文翁的『興學修禮』，尤爲士林所詭稱。但是我們就歷史上名臣循吏傳中去看，大多都能做到『興學修禮』這四個字，何以他們的聲名，不及文翁的普遍而永久呢？這個問題，假使我們根據歷史，把當時的思想環境分析起來，就可以發見文翁理想及治行的高超，以及對於中國文化上的功績，茲分段列舉如下：

一 文翁當時的國家教育狀況

中國在秦漢以前，政府對於教育，可以說有相當設施的夏殷的校序，是已開了教育人民的端倪，至周而文物序大備，序，校，塾，泮宮，羣雍，系統非常清楚，所謂『周尚文』，『周鑒於二代，郁郁乎文哉』，都可

以證明當時文化的進步，可是這種教育制度，却多是在王畿及齊魯等先進之邦，大江以南以及長江上游，都尚在荆夷雜居的蒙昧時代，人民並沒有受到這一種公家教育，到了戰國時代，因爲兵戈擾攘，歲無寧日，公立的庠序學校，多已或廢或停，公家教育，形同中斷，所以孟子有『謹庠序之教』的一種希望，但是戰國時代，因爲諸侯的好士，思想的自由，以及優秀份子朝秦暮楚往來的頻繁，文化潮流，遂普遍傳播於各地，同時私家講學之風亦復大盛，孔子，孟子，老子，墨子，楊子，莊子，荀卿，韓非等先後輩出，各抱一種學說，來示範垂教，在文化史上發出萬丈的光芒，他若公孫蘇張之詭辯，孫吳的兵法，管商的政論，屈宋的詞章，也都照耀一時，到了秦皇以權力機謀統一六國，崇尚法家，覺得自由思想是與專制政體不能並立，因此就一變成法，（庠序教育制度的不採用，私家講學的禁止，當然都因爲是成法），罷斥百家，焚書坑儒，以吏人爲師，來求思想上的統一，所謂『以吏人爲師，講習法令』的詳細教導辦法如何？現雖無可考證，但我們看到漢初的名臣，

如蕭何曹參等，都是刀筆吏出身，漢高以一亭長出身，入關知道約法三章，張敖能造律令，可知秦時各地的吏人，確是以一郡或一縣中受過法令研習的優秀分子來擔任的，所以「以吏人為師」的一句簡單法令，就現在的論調說來，可以說是政教合一的一種計劃，不過所教的是法令而不是六藝。到了秦政失敗，民兵羣起，中間經過了亡秦滅楚的多年動亂，中原文化，顯已墮入黑暗時期，當時文人，除了有點法令知識以及機謀以外，簡直可以說沒有什麼教育觀念，張良陳平婁敬等都是如此，兼以漢高極不好儒，嘗取儒冠而溺之，到後來雖因叔孫通的關係，稍稍不刻薄文人，同時過魯，也知道以太牢祀孔子，可是漢初一切却都是因襲秦制，除了博士官可以藏書外，私家藏書都不許可的，就是明堂辟雍也都闕而未舉，註二所以漢初的教育制度，是無足稱述的。到了文景兩朝，因為感覺法家太繁瑣苛細，一變而好黃老之言，主張清淨無為，仍不脫儒術，一直到了武帝初年，丞相竇嬰太尉田蚡以及御史大夫趙主，郎中令王臧，都主張興太學，尙且要遭竇太后的反對，而先後因故廢斥，太學終於無法成立，（註二）當時的國家教育都陷於此種阻礙狀況之下，各地地方教育，自然更形衰落，假使當時沒有一個文翁由教育入手來化民成俗，甚而至於感動英明的武帝，恐怕中國的文化，在漢代早已衰落得不堪設想，到現在同非洲的黑人差不多了！

論

著 紀念一位教育的偉人——文翁

二 文翁的事略以及當時蜀中的情形

中國的歷史傳記，向來有一最大的缺點，就是喜歡拿籠統的字句去談美或詆毀一個人，而對於他的工作經過，却懶得去探訪記載，偉大的文翁，在漢書循吏傳中所載的事略如下：

「文翁，舒人，景帝末為蜀郡守，仁愛好教化，選郡縣小吏開敏有材者，張叔等十餘人，親自飭厲，遣詣京師，受業博士，或學律令，減省少府用度，買刀對物齋計吏，以遺博士，數歲蜀生皆成就還歸，文翁以為右職，又脩起學官於成都市中，招下縣子弟，以為學官弟子，為除更，絲高者，補郡縣吏，次為孝弟力田，常選學官侑子，使在便坐受事，每出行縣，益從學官諸生明經飭行者與俱，使傳教令，出入闔閭，縣邑吏民，見而榮之，數年爭欲為學官弟子，矣富人至出錢以求之。絲是大化蜀地，學於京師者比齊魯焉。至武帝時，今天下郡國皆立學校官，自文翁為之始。」

在這片段記載中，比較還算具體，我們可以看到文翁施教的一斑，及其成功的偉績，我們要知道蜀地的見於歷史，雖是很古，相傳肇自人皇，於禹貢屬梁州，牧誓有蜀，可是華陽國志稱有蠶叢，柏灌，魚臯，杜宇諸王，可知當戰國之初，齊魯中原已文化燦然，而蜀中尙為圖騰社會之蒙昧時代，（蠶，柏，魚，臯，杜宇等，似皆係原始時代某一部落之圖徽，並非某一個王的名稱，）到了秦惠王二十七年張儀司馬錯滅蜀，始

置蜀郡，把部落分裂的形態轉變過來，同時賢守李冰張若又注意於水利及城郭等建設，這可以說是蜀地開發的第一個時期，漢興革梁州爲益州，巴漢府蜀均附於益，當時因爲中原擾攘，壯者苦兵革，老弱罷轉輸，（註三）齊魯豫淮各地都弄得焦頭爛額，可是蜀中因山川關阻，絲毫沒有波及，同時又因蜀中土地肥沃，氣候良好，人民得以充分發展山澤曠野之利，因此就產生了富豪和地主，例如巴寡婦清富可敵國，卓王孫富甲一郡，他們的資產累積，多在漢初，即其明證。這可以說是蜀地開發的第二個時期。到了文翁之末，蜀中已成重鎮，唯就一般文風而論，當然要比先進化之邦的齊魯等處差得多，文翁任蜀郡守是在景帝末，他在整個國家不知崇尚教育之時，偏能獨具隻眼，「置學校，勸人受業，行俎豆勸酬之禮。」（註四）所謂益州文翁學堂，周公禮殿——或稱文翁石室，一名玉堂，即文翁所造之講堂。自文翁興立以後，嗣經太守高朕的脩葺，張收之增壽名賢像於壁，成爲蜀中唯一文化勝跡，後此則北周代王褒，齊永明中之劉瑱更增繪禮家器物制度列像，又再脩玉堂禮殿，毋昭裔增刻十經，唐宋以還，迭增碑碣，宋仁宗時之蔣堂文彥博韓絳等，更建西學及講堂等於其側，規模大備，其棟宇直至明末張獻忠屠蜀時始燬，歷時達一千四百五十二年之久，遺愛在民，可謂久而彌永，唐薛能詩所謂：「文翁興學人應繼。」宋祁詩所謂：「諸生競欲保翁名，石室鏤磨貴難朽。」李石詩所

謂：「知非伯有室，乃是桐鄉祠。」皆是證後代官吏人民，對於文翁之敬慕，蓋以儒家思想經國家採用爲教育思想之中心，係起自漢武時代之興太學，設學官，立明堂，而以經書教士，啓發之者雖爲董仲舒公孫弘等，發揚之者雖爲桓榮王莽等，而以教化所得之實效，引起整個國家及社會之信任者，文翁實爲第一個人也！

三 文翁在蜀施教的方式

我們拿現代的眼光去評論古代教育方法的劣點，是一件妄誕不過的事，同時盲目歌頌他的優點，也是笨拙得可笑。所以在本文中敘述文翁在蜀的施教，竭力要避免評論他的優劣，而希望能從歷史傳記各方面，得到一點真實的面目。夷考文翁的施教方式，有幾點是很適應當時的蜀中社會的即：

1. 教育與禮樂合一 蜀中當時的教育程度，不及齊魯是事實，對於禮樂的觀念與興趣，不及齊魯，也是事實，所以文翁的施教，是一方面勸學，一方面脩禮，文翁石室，是講堂與禮殿並列的，而「俎豆勸酬」種種，在當時蜀民的心目中，也許是覺得非常莊嚴雍容，願意學習，顯然這種禮樂，是周代的遺產，而爲秦代及漢初所忽視的，可是在蜀却在教化上獲得很大的幫助，這是他施教特色之一。

2. 派人留學，吸取外來文化 當時蜀中文化的程度，不及齊魯，

已如上述假使文翁僅靠了一己的才力去教導吏民，是不會的，因此文翁決然選拔優秀的人才，到外面去留學，吸收文化，回來施教，張叔司馬相如等雋士十八人，就是當時的留學者，張叔的詣京師就學，見於文翁本傳，而司馬相如之被遣，秦宓與王商書稱：「文翁遣相如東受七經，還教吏民。」此係漢代人之言，去文翁之世不遠，其言當屬可信，華陽國志亦復詳載。此後王褒楊雄等先後都就學京師，而在哀平時，蜀士留學京師的人數，已比於齊魯，這不可以不說是文翁膺啓之力！至於張叔司馬相如「遠教吏民」的成績如何？雖現尚缺乏一種具體的事實來證明，惟繼相如之後，蜀中人才，濟濟輩出，所謂「教化流而文雅盛」（註五）就可以知蜀中文化程度的突形提高了！

3. 普遍施教 中國古代的公家教育，是非常帶有特殊色彩，多半是對貴族子弟施教的，後來範圍雖是擴充一點，可是法家「以吏爲師」的主張，却使在社會上沒有一點地位的人，仍不容易受到教育，可是儒家的私人講學，却能打破這個界限，所以孔子的弟子三千人中，是包含着貧富貴賤各個階級的人，漢初既沒有公家教育，又沒有私人講學，社會間一般文化水準的低落，是無可疑的，文翁在蜀興學，可以說是一種公家教育，而其以身施教，却又是私人講學，故並不囿於階級的觀

念，能對於吏民普遍的施教，同時再由他飭厲教導過的人，如張叔司馬相如輩，去輾轉教導別人，這種方式，完全是儒家孔子以學傳會子等，會子等又傳子思，子思又傳孟子，孟子又傳萬章等的方式相類似，再看他獎掖學子的辦法，是以有高才者任右職，招下縣子弟爲學官弟子，擇其才者補爲郡縣吏，次則給以孝弟力田的名義，再選學官童子，在他便坐受事，（這可以說是實習，也可以說是從學）而每出行縣，復與諸生偕行，使傳教令，在專制政體下面的官吏，能如此重視教育，提倡教育，自然「吏民榮之」，爭欲受教了！所謂「蜀中文化比於齊魯」，顯然是社會間爭相就學，文化普遍的提高，並不是僅僅造就了幾個人，或博得一個施教的虛名，這是文翁施教的第三種特點。

歸納上列的幾點，證以當時書本的缺乏，文藝禮樂知識傳習的不易，而文翁居然能教化大行，他的辛勤，是可想而知的，在漢代許多循吏，是以清淨無爲，「臥治」而得盛名的，其中如「虎渡河」、「麥兩歧」等，虛夸過甚，不無令人可疑，祇有文翁却是一個實幹者，他的傳盛名於後世，自非偶然所能獲得的。

四 文翁對於中國文化復興的貢獻

一個地方官吏，能毅把教育辦好，上勸朝廷之聽，這是專制時代希有的事，董仲舒在武帝卽位七年對策，主張立學校之官，後來武帝

依了他的話，今天下郡國皆立學校官，元朔五年，西京也興了太學，設博士官，置弟子五十人，設科射策，勸以官祿，可以說都是受了文翁興學的影響，到了宣成以後，各地的教育，都跟着時代的承平而日趨發達，哀平時京師的國學，已規模大備，有屋舍萬區，弟子萬八千人，博士與弟子同舍，可以雍容議論，雨不塗足，暑不暴首，（註六）甚見有時天子亦親臨聽講執業，（註七）國家教育的發展，確已到非常發達的階段，至於各地地方教育，則在平帝元始三年，確立了學校制度，「郡國曰學，縣道邑侯國曰學，鄉曰庠，聚曰序。」（註八）規撫周制而更加進步，簡直同現在的大學中學小學相類似，這不可不說是中國中古時代一個教育制度很完備的史蹟，推根歸源，還是由於文翁在蜀興學所引起，全國文化復興，學人輩出，五經之旨大明，經術蔚為漢學之光，士人窮經習禮之風，流行於中國社會中，達二千年之久，無論經如何喪亂，而抱殘守闕者，代不乏人，終於卓然樹立了東方文化，這種精絕開來的偉績，完全屬於文翁，怪不得蜀中士民，要為立祠堂，歲時祭祀不絕，甚且要把周公孔子來配享了！（註九）至於士大夫對文翁的仰慕，我們可以看能政齋漫錄所載當宋祜知州事時起建文翁祠堂，并為文翁像於祠內，又圖司馬相如王褒嚴遵張寬李仲元何武楊雄高賈蔣堂等九人於東西壁，其景文集，中畫像十贊，文翁是列居首位，其贊如下：

「天挺耆俊，有德有文。天子命公，往撫蜀人。蜀始樸蒙，公謂不然。選士詣學，歸相教言。一年而業，二年而儒。五年大成，家詩戶書。以勤相矜，以情相恥。出有教父，入有順子。文如馬揚，節如嚴李。由於教之，聲塞天地。蜀戴公仁，世世奉祀。千五百年，惟公之思。」

可謂詳盡懇摯，詞不溢美，充分說出士人對文翁的感想。至於「

羊五萬大作社」（註十）蜀中的士民，不同別省的報賽財神或關王，而普遍地紀念一位教育家——文翁，和一位建設家——李冰，這尤其是蜀中文化進步的象徵，值得我們贊歎的。

現在離文翁治蜀的時代，是有一千七百多年了！蜀中雖在這一段時間中，遭受了無量數的兵燹災禍，可是蜀中的文化程度，到現在還是不下於各省，或且過之，這是一個非常值得重視的優點。文翁的石室故址，清初起建了成都府學，後來又設了學宮及錦江書院，現在一部就在成屬聯立中學的校址，一部是文廟，我每次聽到了學校弦誦之聲，看見了黃色莊嚴的宮牆，就不期然而然的想到東方文化進步的痕跡，以及千數百年前文翁在蜀施教的功績，因此就寫了本文，來為本刊補白，同時也很希望現在四川的各級地方長官，由想到文翁的偉大，能發體念到教育的重要，特別把教育政治聯成一氣，加以維護，促其發展，不要把教育視為施政中的另外一回事，這是本人溢出題外的一種希望。

末了，本文在屬草時，獲觀盛朗西先生文翁講堂辯一文，對於考證方面，得到不少助力，應得聲明，以免掠美之嫌，同時更希望朗西先生指正。

廿六、廿七、廿八，於成都

- 註一 東觀漢志
- 註二 漢紀孝武皇帝紀
- 註三 史記
- 註四 唐王微創築羅城記
- 註五 宋田况西蜀榮名堂進士題名記
- 註六 見三輔黃圖
- 註七 漢書桓榮傳
- 註八 漢書平帝本記
- 註九 張綱南京郡王廟記
- 註十 宋范成大蜀中觀報賽詩

盡量利用假期到農村去服務

蘇 藝 風

(一)

近幾年來，因為國勢岌岌，外侮日亟，各項教育實施特別注重鞏固國防，培養國力，以作非常時期的救國準備。關於這一方面的事實很多，此處為篇幅所限不能詳細列舉，現就提倡青年勞動服務這一件工作來說，其意義，也就不容我們等閒視之。

總理云：『人生以勞動為本分，以服務為目的。』青年人應深切體會這兩句話的主旨，作己立立人的信條。一個健全的青年，倘無勞動的精神，必然逸豫墮落，倘無服務的精神，對社會必然毫無建樹。現在倡導的勞動服務，用自己的勞動力，去為他人服務，以此促進新社會的建設，幫助大多數的民衆解除疑難，青年學生能够一致參加這個工作，我相信所發揮的力量，結果比用政治力推行要大若干倍。

大家總有這種感覺：我國社會太落後了，不僅工業軍事教育等跟不上先進國家，就是一般老百姓的生活習慣，與近代文明國家比較起來，似乎也要野蠻些。當我們走到農村去的時候，所見的是些什

麼呢？舉最細微的事情來說：他們沒有醫藥衛生常識，家裏有了病人，只有向鄰居徵詢丹方，配點草藥來吞服，上當者也只能花一角錢去請醫生診一次脈——這種醫生的醫藥智識自然是多不精明，因此而喪失生命的，不知凡幾。他們有一種偏狹自私的心理，因為沒有受過教育，眼光異常的短小，我曾經看見兩弟兄爲了一二角錢互相口角，互相鬥毆，一個家庭中有上兩妯娌，就會時起風波，全家不和。至於做人的道理，什麼是祖國，自然是盲然無睹了。反之，鄉間也有很多的習性，比如對人的直爽誠懇，一件事理既經了解之後，能够忠實信守。我國立國數千年，未始不靠這點作用來維繫呢？因此，我們可以肯定的說，感覺社會落後的智識份子，尤其是青年學生，如果只有感覺，不從行動上去設法改進，社會永遠是落後的，而改進社會最好的方法，莫過於利用假期去從事農村服務了。

近代的新興國家，對青年勞動服務，無不竭力倡導施行，蘇俄係工農專政，自然是不遺餘力的在這方面訓練青年，如意大利，首相莫

索里尼以身作則，給國民做過榜樣，曾於農忙時期，下鄉幫助農民割麥，據廿四年七月報載：

「哈瓦斯社二十七日羅馬電：里多利亞省，茲屆打麥之期，首相墨索里尼特於本日晨間前往該省波爾谷，巴蘇蒂亞，陸波地亞各新建村鎮農莊中，參加工作，以示勞動及重農之意。並卸去上衣，從事打麥至三小時之久，然後何農民發表演說，謂：「此際吾輩均係善良農民，他日即係善良士兵。」激昂之氣，溢於言表，聞者為之動容。（下略）」

再拿德國的情形來看，對青年訓練，可以說是組織的努力推進，他們有青年旅行團，利用寒暑假，組織學校學生作國內旅行，車船減價，並於重要地點創設青年旅舍，取費特別低廉，藉以訓練青年的集團生活，喚起對祖國山河的愛慕，宣傳政府的新興建設。他們在各級學校均有勞動服務團的組織，實際為社會創建福利。去年暑期，報載德國女大學生利用假期，到工廠去代一年不得休息的工人從事勞動工作，絕不要工人一點酬勞，這種為同胞解除疲勞的協作精神，何等偉大熱烈！茲引據新聞原文如下：

「德國科尼斯堡三日電：科尼斯堡大學女生九十五人，將於六星期之暑假中，自動在工廠工作四星期，俾廠中之女工得休息機會，此間招待此輩女生時，咸認德人對於國家，均担負同

樣之義務，學生每年不應有四週之假期，而其同胞則終年不得片刻之休息也。」

上列事實，均足發人深省，他們的國民，文化程度較我國普及，尚且想盡方法來倡行勞動服務，我國農村破產，民智閉塞，青年學生都是國家的中堅份子，應如何利用假期深入農村，切切實實的為農民服務，使全國百分之八十以上的農民，能够大體了解做人的道理，得到最低的普通常識，明白當前的國難，期能萬眾一心的擔負建國救國的重任，這件工作的意義，比每學期上二十週的功課，可以說其造福於人羣國家，實有過之而無不及。

(二)

以上是站在整個民族國家的立場，說到青年學生利用假期到農村去服務的重要。現在就本省的青年學生設想，除了認清上述重要性外，由下列的事實，更可以鼓起我們假日到農村去服務的興趣與決心。

1. 四川有綺麗的鄉村景色：以全國的風景論，桂林山水固然是頗富盛譽，我想除此以外，就要算蜀中山水最能引人入勝了，古今的詩人墨客，入蜀遊覽之餘，誰不在字裏行間流露着樂不思返之意。一般人或者以為吾川風景之美，在三峽，峨眉，青城這些地方，殊不知鄉村中，頗有大公園的景色，樹木成林，山水有千變萬化之妙。我記得在

北方鄉間走一天路，所望見的全是一片黃褐色的平原，高可一躍而上的泥土平房，大有旅途落寞之感。就是首善之區的江浙，鄉村山水雖有可觀者，其房舍建築仍多平板無奇。可是在四川走一天路，就好像在公園裏散步似的，往往使人於欣賞景色之中，忘却旅途感受的疲勞，各處見到的住屋，多係地勢雄嶺，樓房高聳，周圍柏樹成林，竹柳成蔭，假如沒有經濟破產的危難，真有走進世外桃源的愉快。現在正是夏天，已經種稻的地方，晨間經過，那種清徹的穀香氣味，吸入肺腑，我想比久居都市的人打了補血針還有益處。這都是到農村去服務的時候，大自然賜予的享受。青年學生久居城鎮，難得享受鄉村的清新氣味，而假期就是最恰當的機會。

2. 四川農民有勤勞誠篤的美德。當我每次到鄉間去住過幾天之後，一定引起深刻的反省，農民生活可以說不分冬夏，均係勤勞度日，根本談不上一點享受，自己的生活與之對比，真會感受無限的慚愧，因而常常自動的檢討本身有無過分的享受，有無逸惰的行爲。輔導青年，與其口授勤勞儉樸的重要，實不如組織他們到農村去親歷勞苦同胞的生活，使之切實覺悟，較能收到永久的功效。我覺得川省農民之能勤勞耐勞，實超過他省，只要是可耕種的地方，無論山坡岩坎，都在盡量墾殖，很難找出一片荒地，談到性行之誠篤，這裏只要舉一個例子，即可見一斑。記得申報記者入川視察，曾經記載過這一

段話：『四川農民對人特別富於義氣，如果知道你確在患難中，頗有解囊相助的精神，一個人走到別的省份，倘無旅費，往往寸步難行，假如在四川，常常可以遇到當地生活較好農民的接濟。』可見農民對於外來的客人，很能以誠篤相待，青年學生同他們接近，給以生活上必須的普通智識，對方必能誠意接受，精神上一定可以得到莫大的安慰。

3. 農村服務對青年身心大有補益。學校之有寒暑假，並不是給學生一個較長時間的休息，應該是生活上一種調劑，讀了二十一週的功課，讓學生在假期中溫習已經講授的，并尋覓書本以外的活智識，照這樣實行，才算不辜負時光。活的智識到什麼地方去找呢？最好是我們的農村，因為中國是農業國家，社會問題也就等於農村問題，一個青年學生在未去農村去服務以前，應該先有一個農村問題的想法子，到農村去搜尋材料，求得解答，同時對於過去一學期的課程，認為某一科還未澈底了解，亦可藉此將關於這一科的書本攜帶到農村去，於早晚閒暇，自己溫習，這是對於內心上大有補益的方法，說到身體上的補益，前文提及的鄉村景色，已足以賜給健康，青年在校全係受過軍訓，假期下鄉，每日能步行若干里，早晚能作爬山練習，有上一月的鍛鍊，體格定能加倍的健壯。此外，鄉間的蔬菜飯食，一般的較都市新鮮潔淨，從這幾方面觀察，都是學生修養身心最有

效的地方。

4. 農村服務為切實的救國工作：本文起草，正值華北戰事爆發，全國上下抗敵情緒高漲之際，熱血青年無不義憤填膺，欲求捨身報國。可是，四川為戰場之後方，學生能上前線作戰，固然是救國的切要之圖，然而政府的抗敵工作，是有計劃有組織的，步驟早已決定，很難容許學生在戰事初起，即赴前線抗敵。我們以北平學生的救國工作來看，一年以來，他們同二十九路軍的抗敵份子切取聯絡，一遇事變發生，即紛紛下鄉慰問農民，表面上似乎沒有作用，實際上完全在作抗敵的宣傳，他們已經把遊行示威，發標語傳單的救國方式，改為利用時機，足踏實地的埋頭苦幹。目前的戰事既已爆發，將來演變成什麼樣子，實難預測，也許延長到三五年，七八年的時間，我們的農民對國家觀念如此淡薄，長時間的戰爭，自會影響到國民經濟，情況很有日趨惡劣的可能，應該如何組織他們，使他們了解國家的嚴重關頭，有犧牲生命財產以報效祖國的決心，這個責任就在青年學生的身上，大家能完成上述任務，就算是盡了青年救國的工作。盼望青年及學校當局，不必談抗敵的高調，大家設法在最短期間把無智識的民衆加以組織訓練，於戰時為軍事的後援，不受敵方的利用，在可能範圍內或出力或捐輸財物，換言之，基本上能為軍政當局解除後顧之憂，則抗敵之最後勝利必為我所有。

(三)

上文述所，為農村服務的重要與農村服務對青年的利益。下面再簡單介紹服務的方法，以供參攷。

這件工作的開始，是去年暑期，南京新運總會徵集大學生數百名，到農村去服務，工作分常識講述，自由談話，醫藥衛生，以及調查等項，結束後大家都感覺這件工作有重大的意義，成效也很好，今年始由蔣委員長正式發表談話，望全國的大中學生，利用假期到農村去服務。本省方面已組織一部份學生，於本年暑期實行。省府並規定中學生利用假期推行普及教育辦法，發交各中等學校施行。在這個辦法公布以前，抗敵戰事尚未開始，現在個人感覺到本年暑期的農村服務有兩個缺點：1. 組織學生尚未普遍深入；2. 非常時期單靠識字教育，不覺以應付當前的緊急關頭。這件事的遂行，主要的誠然要學生發於自願，教師的熱心指導，但是在政府方面亦應事前規定工作綱領，嚴密組織，以宏效率。至於學生假期到農村去服務的方法，就個人所想到的，約有下列幾點：

1. 生活農民化：在每個學生準備到農村去服務以前，必須有與農民共同起居，共同飲食的決心。現在的學校教育，中學生已過慣了養尊處優的生活，住的是高樓大廈，並有明窗淨椅的陳設，吃的是白米飯，每餐都有四五樣菜看。農村的外景雖好，農民的生活則與學生

生活相差天淵，我們爲了與農民密切接近起見，吃苦耐勞是必須做到的，如此才不致於引起農民的反感，使之感覺到我們的工作的確在幫助他們的生存。假如到農村仍然是一付士大夫的架子，不惟自己所說的真話，會被農民視爲欺詐，更會引起他們的歧視，所謂「方以類聚，物以羣分」，服務在必須與農民打成一片，才能算是農民的盟友。

2. 應有傳教士的精神：我國社會服務的團體，組織最普遍的首推教會，他們的工作亦有成效，實因內地的傳教士，多能放棄其繁盛都市的享樂生活，深入民間，日與民衆相交納，熟察民情風俗，辦理各種救助事業，始克臻此。青年到農村去服務，亟應效法傳教士的精神，不辭勞苦，切實苦幹，避免空洞之宣傳，埋頭工作，有點滴之成效，卽引以爲慰，我們可以看到成都的外國傳教士，改穿中服，傳教時雖只一二人，在旁亦諄諄宣講，絕不懈怠，這都是教會能深入內地的原因，這樣服務的精神，是我們作任何事情所應取法的。

3. 應從簡易切要的事情作起：談到服務的事項，可以說種類繁多，不勝列舉，生活的各方面，皆是我們的對象。不過，前面已經說過，我國農村文化非常閉塞，高深的常識，不易求得他人的了解應用，應該就這一個地方的需要，先加以調查研究，從簡易切要的事情作起。比如做衛生工作，最好先勸他們不隨地吐痰，不要喝生水，與他們自由談話，好先問他們的家常瑣事，再說到做人的道理，宣傳國難，最好擇要講述敵人殘暴侵略的情況，以故事體裁，淺顯語句，啓發他們同仇

敵愾的情緒。以上不過舉個例子而已，作法可以因人因地以制宜，只要本着這個原則來運用就行了。

4. 與當地公正士紳取聯絡：農民的領袖，不是政府的官吏，不是有權勢的人，而是本地公正廉明的士紳。他們的爭執要請這樣的士紳來評判，他們有重要的家事，如分居置業之類，必請這樣的士紳到場作證人。總之，公正士紳常常是他們的主腦，所以學生一到農村，除了與當地行政方面的區長與聯保主任商洽外，尤須與公正士紳取得聯絡，如此更能堅定一般農民的信心。

此外，屬於老生常談，又不能不於最後提到的，卽態度和氣，待人

(四)

從上面列舉的理由與事實來作結論，可以斷然的說青年學生對己對人，以至於對民族國家，都必須踴躍參加農村服務，社會才能够得到進步，救亡圖存才能够建立基礎，而本身的能力，亦得隨之增長。我國目前正在存亡的最後關頭，只要中堅份子的青年學生，在民衆方面多多努力救亡工作，我們深信中華民族必然用自己的力量復興起來，近代復興的德意俄土諸國，他們的青年無不以全付身心供獻國家，很多事實可以給我們做榜樣。青年學生怎樣運用自己的力量呢，一方面固然要在學術方面努力造詣，而與此同樣重要的社會服務，亦就是青年充分發揮力量的時機。學術可以延續民族的生命，農村服務可以保存民族的生命，處危急存亡之際，保存比延續更爲重要，因爲你想延續敵人會用武力摧殘，所以學生的寒暑假，以至一切例假，都應該充分利用在農村服務或社會服務的工作上面。

改善教師待遇

與良師興國運動

李朋

一、小學教師之重要

教育爲立國之根本大計，小學教育尤爲一切教育之基礎。假使教育不良，國家決不會復興，故小學教育之良否，實攸關國家之盛衰。而此盛衰之操縱者，則爲小學教師。蓋小學教師直接負了教育後代國民的責任，是復興民族的原動力，昔普之勝法，日之勝俄，其國人一致歸功於小學教師，其地位之重要，可想而知矣。

「其師必有其弟」雖是一句老生常談，却是蘊藏着教師地位萬分重要的意思。小學教師，無論是校長，教員，職員，完全是兒童心目中的模範，一舉一動，都足以影響兒童，所以小學教師自身的體格，知能，和道德，必須有高深的修養，尤其是在行爲上的以身作則，乃爲小學教師必要的條件，如此才能收潛移默化的效力。如果有了好的教師，實行從兒童生活環境中訓練出了良好的小學生，那麼，這個小學一定是一個好學校。有了這個好的小學，便可開放起來，作爲當地

社會的中心服務機關，彷彿造成一架改造社會的發動機一般。換句話說，良好的小學生，不但是小學校裏的學生，而且可以督促他們去做落伍社會中的教師；良好的小學教師，不但是小學校裏的教師，而且同時做了社會上一部份成人的教師；良好的小學校，不但是關起門來上課的學校，而且是變相的民衆教育館或社會服務所。（註一）

二、小學教師之痛苦

小學教師之重要，既如上述，其實際在社會上之地位，應如何崇高，社會人士對之，應如何尊重。但反觀事實，竟大謬不然。小學教師所負責任至重，而社會責備至嚴。然其生活至不安定，地位至不穩固，而復缺乏修養之機會，在在足以影響其事業，使不克盡其責任，此固小學教師之切身痛苦，抑亦全社會之重大損失也。

夫小學教師之俸給，不足以仰事俯畜，疾病而不克醫藥，學校復新其俸給，年功而不勝繁劇，學校復解其職位，生活代價與家庭負擔

與年俱增，而學校并無年功加俸之制。不幸在職病故，身後蕭條，任其妻子凍餒，而學校又多無撫恤之力。於是身為小學教師者，其子女竟無力進小學。事之不平，孰有甚於此者。

至言教師之地位，徵諸事實，恒視種種特別原因為進退，對於教學之功績與處事之忠誠如何，則非所問，已屬毫無保障，而復因政局變化，校長更換，黨派傾軋，社會排擠，時有朝不保夕之勢，致不能為久遠之計劃，積漸之深功，又何能責其為學術之研究，教學之改進耶？夫社會僱傭，猶有契約維繫，而許多地方教師之聘任，乃竟毫無保障。

且也，優良教師之養成，全賴社會之扶植，乃通常辦法，對於修養不定之教師，惟知檢定淘汰，其於被淘汰者，殊少補救辦法，至對於修養較深者，則畀以極繁重之課務，使其無暇研究，此種辦法，無異絕教師進修之路，而廢棄其有用之材。則雖有學力優異之士，亦將永遠埋沒，不克發展，其較遜者，更將永無上進之望，此非教師之自暴自棄，實國家社會處置之失當，有以致之。

三、小學教師之生活

小學教師工作繁劇，生活至苦，每日輒工作十時至十二時以上，以分鐘計，每週有任課在一千五百分鐘以上者，以鐘點計，每週有任課達四十小時者。除上課外，還須改卷及其他課外作業，且城市小學，有每班多至一百餘人者，級任教員，例須担任國語算術等主要學科，

每日號字，改卷，閱日記，看演草等，常費時五小時以上，然雖終日碌碌，尚不得一飽。其待遇之薄，有月薪僅四五元者。誠如程岳先生所謂不及普通機關之公差及人力車夫之收入，且公差車夫之個人及家庭生活費之開支，絕遠不如小學教師之多，而責任之重，工作之繁，又遠勝於公差和車夫。（註二）

小學教師之收入既如其少，而其個人日常生活之所需，依據萬縣生活程度來估計，年需約二百元。

膳食	約八十四元
書籍	約十元
服裝	約三十元
理髮洗衣	約十元
娛樂	約十五元
醫藥	約十元
應酬	約二十元
雜費	約十五元

上面所列，因係以萬縣為標準，萬縣生活之高，冠於全川，自然另的地方，也許要少點，若再加上家庭的負擔，則數目當不止此。據最近調查結果，（註三）教師間擔負家庭的費用者，約佔總人數的百分之八十六，且所擔負的家庭費用數目，多在一百六十元左右。（其實尚

不止此)合自身的費用,在三百元以上,入不敷出,虧欠的數目當然很大,且年來農村破產,工商不振,救經支絀,欠薪之事普遍各地。小學教師之生活,更陷於窮困之境。附帶的把教部最近發表之全國初教概況中各省市小學教員月薪一項,列一簡表:

省市別	最低	最高	中數
湖北	三	一五〇	七六·五
青海	七	一八	一二·五
浙江	三	八〇	四一·五
安徽	六	六二	三四·〇
陝西	二	九〇	四六·〇
河北	八	六〇	三四·〇
山西	七	三一	一九·〇
北平	一〇	八〇	四五·〇
南京	三〇	五〇	四〇·〇
青島	一七	一〇〇	五八·五
威海衛	一〇	四五	二七·五
平均數		一〇·七元	

四、小學教師待遇太薄與教育前途

小學教師待遇之薄,觀上表所列,最低者竟有月薪二元三元者,

普通亦不過二十元左右,以少數的代價,欲使優良小學教師終身勤於服務,是不可能的。這也難怪,最低生活即不能維持,怎能安心從事呢。俗話所謂「又要馬兒不吃草,又要馬兒跑得好」,這未免近於理想。教師待遇不好,或生活不滿足時,很容易發生以下幾種不良的結果:

- 1, 教師不負責任,一切改進計劃不能貫徹;
- 2, 教師視學校為臨時棲身之所,有機會即改就他業,教育難成爲專業;
- 3, 教學效率減低。……所以小學教師的經濟問題不解決,生活不圓滿,直接能影響整個教育的生命,間接能影響到社會與國家。

五、各國小學教師薪水之比較

我國小學教師待遇自然很微薄,我們又看一看世界各國小學教師的薪水又怎樣呢?茲根據教育部最近發表之各國小學教師年支薪水之統計,作一簡表於後:

國別	最低	最高	中數
中國	二四	一·八〇〇	九二·〇
英國	二·三〇三	五·五九四	三·九四八·五
美國	三·九四八	七·八九七	四·九三二·五
意國	八三六	一·四一二	一·一二四·〇
法國	九八七	一·七六九	一·三七八·〇

德國	一·八七八	三·三五九	二·六一八	五
蘇聯	九四六	一·〇六九	一·〇〇七	五
日本	三四三	四·〇四四	二·一四三	五
加拿大	一·八六五	四·六四八	三·二五七	五
澳大利亞	四·二六四	五·七五〇	四·八六七	〇
荷蘭	一·一三八	三·五一〇	一·三二四	〇
比利時	一·〇一五	二·〇二九	一·五二二	〇
丹麥	一·六七三	三·六六一	二·六六七	〇
奧地利	六五八	二·一五二	一·四〇五	〇
匈牙利	七四〇	一·五三五	一·一三七	五
瑞士	一·六三一	三·〇四四	二·三三七	五
挪威	二·六四六	六·〇四六	四·三四六	〇
南非洲	一·八五一	五·五五三	三·七〇二	〇

讀此表之感想第一，各國小學教師的待遇，以中國為最低，這足以表示我國忽略了小學教育。第二，拿我國最低的薪水數目與最高的薪水數目比較一下，相差有數十倍，這足以證明我國初等教育機會的太不均等。第三，這表報告我們世界各國重視初等教育與小學教師的程度，很可給我們做個例，我們以後對於小學教師的待遇，應如何改進，才能達到「良師與國」的目的。（註四）

六、良師與國運動與小學教師

良師與國運動，是最近才發生的，去年五月八日，馬客談先生在江蘇省政府作播音講演，提倡良師與國運動，江浙各學校紛紛響應，今年教師節，贛豫京杭等省市，亦通電響應，這種運動，在最近的將來，定有更普遍的發展。馬先生的意思，以為在這外患憑凌，國家危急的時候，每一個國民皆當負起救亡圖存復興國家的重責。我們做小學教師的，負了教育後代國民的責任，更要以身作則，振起國民精神，轉移社會風氣，使民族復興，國家強盛，方不有虧天職。我們也知道與國的要道很多，必定要同時並進，才能收到迅速而宏大的效果。不過，教育是一切事業的根本，我們在教育言教育，假使教育不良，國家決無復興的道理；同時假如教師不良，教育亦決無進步的希望。這便是我們提倡良師與國運動的重理由。試看近代復興國家，如德，如意，如波蘭，如蘇聯，那一國不是首先改善師資。所以教育制度和方法好不好，還沒有多大關係，最重要的就是優良小學教師的多不多的問題，中國教育多年之未走上正軌，也就由於優良師資太缺乏的緣故。

中國小學教師，實在說來，自身太不健全了，除了政府和社會應負一部分責任外，大多數的小學教師，怠於進修，不求上進，不能忍苦耐勞，那能「與國」呢？歐美各國之小學教師，其奮鬥精神，做事忠實，技術高超，努力苦幹的精神，實值得我們讚揚。他們有崇高的理想，和

偉大的人格，所以能博得一般社會民衆的信仰，表現出偉大的成績，這也值得我們效法的。

七、良師與國之事實

中國創辦新教育，已有三十餘年的歷史，也曾採取各國的制度和方法，但大多數的學校，仍然不能達到水準。歐美各國，雖然國境相連，但是國民教育的方法，各不相襲。無論他們的主義和政策如何的不同，可是他們各能適合環境的需要，並且收到很大的效果。這其中最大的原因，如其說是他們制度的美善，甯可說是他們教師的優良。因為歐美各國小學教師，多半是品格高尚，技術嫻熟，更富於愛國的精神，以復興國家爲己任。觀於普魯士之勝法，日本之勝俄，皆歸功於小學教師，已足證明良師可以興國。再看波蘭的復興，小學教師的功績更大。當一七九五年，波蘭被俄德奧三國瓜分，不幸第三次亡國。當時愛國志士們，深知復興國家，非從教育入手不可，於是大家都來做小學教師，假借辦幼稚教育爲名，實行復興國家的大計。所以歐戰一起，這一班愛國的小學教師，和許多教成的愛國青年，聯合起來作復國的運動，畢竟把覆亡一百數十年的國家，重新建立起來。復國以後，這班愛國的教師，又努力於國民教育的建設，以完成國家百年的大計。這一件事實，更可做良師與國的鐵證。（註五）所以，任何國家的小學教師，果能誓作良師，努力愛國，國家的復興，必成事實。因爲小學教

師的數量既多，散佈又廣，無論城市鄉村，有小學的地方，就有小學教師，這許多優良的小學教師，就是化導國民，轉移風氣，和復興國家的幹部人員，其力量真不在衝鋒陷陣的將士之下。

八、良師必行之十大信條

我們做小學教師的，應認識我們是負了直接教育後代國民的責任，必定自己先做優良教師，後代國民，才會優良。未來的國家才會興盛。所以我們應當下最大的決心，公定良師必行的信條，立志實行，並向外推廣，凡各地方有同志三人以上的，就可聯合宣誓，終身篤守，并懸佩公定的「良師與國」徽章，以爲識別。此後凡遇懸佩此項徽章的同志，無論識與不識，皆有互相勸勉，互相扶持的責任。茲將馬先生所擬定的十大信條列舉如左：

- 一、我認定教育爲興國事業，願不慕榮利，終身忠實從事。
- 二、我認定教師在師儒地位，願教品勵行，矢志愛國，以轉移社會風氣，喚起民族精神。
- 三、我願依照法令規章，努力於教師責任範圍內的工作。
- 四、我願根據課程標準，公民訓練，新生活標準，及非常時期教育方案等，以教導學生。
- 五、我願隨時隨地，留意教育問題，并應用科學方法，從事研究實驗，以求有所貢獻於世。

六、我願盡力扶助同志，並參加地方公益事業，以提倡急公好義的精神。

七、我願規定時間，進修學業，每日至少閱讀有益身心書籍一小時以上。

八、我願按時鍛鍊身體，並注意日常生活的衛生。

九、我願利用閒暇，作高尚的娛樂，而摒絕一切不良的嗜好。

十、我願盡力儉約，以安定生活，保持廉潔。

九、推進良師與國運動應改善教師待遇

良師可以與國，這是鐵的事實，中國需要良師與國，更不可再緩。我們推進的方法，必定先要改善小學教師的待遇。歐美各國小學教師固然特別努力，勉為良師，同時他們的政府對於小學教師亦定有種種優待辦法，以酬報他們的勞瘁，我們也很希望我國各級行政當局也認識培植良師的重要性，特別注意改善和保障小學教師的生活，使得精神集中，常為良師而不倦，在這方面，我們的希望是：

- 一、維持小學教師最低限度之生活待遇，鄉村小學教師最低薪額每月應為三十元，城市小學教師每月最低薪應為四十元，並保障按時發給，不折不扣。
- 二、實行年功加俸及地域加俸辦法。
- 三、保障小學教師子女，有求學上進之機會，或由社會各方面援助教師早日組織教師子弟獎學基金會。
- 四、保障小學教師疾病生產衰老時生活的安全，及身後家庭生

活的安全，並舉行養老金與撫恤金制。

五、學校附設教師住宅，使得專心校務。

六、社會民衆，應尊重教師人格，使教師得到精神的安慰。

七、減少教學時間，使小學教師有休養和進修的機會。

十、結論

小學教師負有家庭和社會的責任，具有人類的一切需要，在這農村破產，商業凋蔽，生活程度日高的現狀之下，理應增加薪俸，改善待遇，使小學教師能安心盡力於教育上的職務。這是教育救國及良師與國的先決條件。無論極救國家的危亡，或保持國家的興盛，非有優良教師，養成優良國民不可。至於如何培植多量的良師，自然首先要教師自身努力，同時也要政府和社會盡量培養師資，所以我們的口號是：

一、復興國家，必先改進教育。

改進教育，必先多得良師。

欲為良師，必先努力修養。

要多良師，必先安定生活。

二十六年教師節後四日於萬縣環城小學。

註一、參考小學教育言論集

註二、見四川教育第四期

註三、根據教育學報第二期

註四、見教育論文摘要第五期

註五、參考江蘇省小學教師

關於新入學兒童的教育

孫浣餘

一·

兒童在家裏過慣了家庭生活，一旦進了學校，環境改變，於是新的刺激引起了新的反應，斯時的教育實關乎未來的一切，所以如果家庭與學校兩方面為一稍有疏忽，直接影響兒童的身心發展，以及未來的前途，間接方面兒童為社會的柱石，一國的主人，民族的生力軍，倘使基礎教育不良，且有損於國本。故無論就兒童本身，就社會國家民族而言，兒童教育均屬不可忽視，尤其是關於新入學時的兒童教育為一切教育之起點，自更應特別注意。但是這一問題却常被負教育責任的家庭與學校兩方所漠視，不是以未入學前的態度對付兒童，就是以一般的兒童教育方法去教新入學的兒童，結果兒童身心被戕，整個的兒童教育也為之失敗，這是多麼遺憾的事！為提起一般負有兒童教育責任的人的注意起見，特就養育與教育兩原則，將關於新入學兒童的教育要點略述於次，這不過是拋磚引玉的意

思罷了。

二·

對於新入學校的兒童應該養育與教育并重，這是一般的原則，前者係家庭方面的責任，後者係學校方面的職責。所謂養育首先就應注意兒童的健康，這可別為數點來談：

一·睡眠——兒童在家裏過慣了自由的生活，一旦進了學校，因為學校的規則關係，每天午前八時，甚至八時以前就得趕到學校上課，這樣往往會發生睡眠不足的現象，我們知道一般的睡眠方式不外兩種，一為早睡早起，此係好的睡眠習慣，一為雖睡難熟，整夜夢魂顛倒，神經仍未休息，因兒童新入學校，環境驟變，各方面新的刺激太多，晚間最易犯此毛病。這時當父母的就應留心的將兒童臥具安排舒適，把寢室四周的環境弄得愉快，平靜，並於兒童未睡之前，命其漱口，及以溫水洗足，務使每夜有十至十一時的安睡，否則於其現在

的健康和將來的發育均有很大的妨害。

二·飲食——兒童睡眠不足，常會影響到食量的減退，況且在學校裏不比在家裏的自由，一到餓了的時候，可以吃一些點心，或其他的相當的食物充饑，可是在學校裏就是餓了，也得等到回家後方能進食。所以有很多兒童每於正午空腹返家之際，大食特食，或者在回家的途中購買不衛生之食物果腹，結果飲食不常，腸胃發生障礙，因而體重減輕，甚且成爲疾病，這都是當父母者忽視兒童飲食所發生的通常現象。

三·疲勞——由家庭踏進學校的兒童，當然也就是開始了她或他的學校裏的社會生活，這時既要遵守時間并一切規則，同時還要與周圍的先生及大小的同學們接觸，所有這些事件，由兒童的眼光看來，無一不是麻煩而又難於順應，與極費腦力的，結果神經過敏的毛病也就隨之俱來，所以對於新入學兒童放學返家的時候，最好以溫度表量其體溫，檢查其是否發熱，以及有無頭痛等現象，如果發覺兒童有神經過於疲勞的情形，就應使其休息以恢復疲勞，不然積之既久，就會轉成大的疾病了。

兒童新入學校，就是離開父母去過社會生活的第一步，這時無論家庭或學校方面對其獨立意志的養成，就應善爲啓發，陶冶；可是

我國習俗，父母——尤其是母親——因爲過愛子女，每當子女初進學校的時候，總是伴着進校，并且當其送到學校時，還愛用給與希望的詞句如「你好好的唸書，今天回家我給你買東西吃」……之類，甚至還有陪到教室裏去上課的，這樣不但可以養成無人相送即不上學，與以不上學來要父母給與賞賜爲條件的惡習，并且還會使兒童久而久之缺乏獨立的信心，遇事依賴，造成一個沒有志氣的兒童，那裏還有什麼獨特的精神去創造未來的事業呢？因之有些學校爲了從培養兒童的自立精神起見，對於新入學的兒童到了相當的時候，即拒絕兒童的母親伴送入學，這并不是沒有理由的根據的。

四·

上面所說係就父母方面對於新入學兒童的養育而言，至於學校方面的教育方法，這時因爲兒童剛剛進校，放心難收，一切習慣均尙不能適應，故其主要工作即在於使兒童具備順應能力，養成專一的習慣，并培植其發表能力。

通常一般的兒童均有獨語及好動的天性，故學習的準備訓練第一步就是要使兒童沉靜，專一起來，否則以後的學習指導就很難收效。此項訓練方法，據管見所及，大約不外三點：

1. 將一班兒童分成兩組，舉行沉默的競賽，即不將教師的許可不准亂自發言。
2. 使兒童各自作業，如畫圖形，方形，縱線，橫線等以集中其注意。

力。

3. 兒童坐於教室，務使其眼向前方，手放桌上或膝上，不得亂持他物弄玩。

這樣的訓練初由三分鐘至五分鐘，後可酌量延長至二十分鐘，其餘的時間可帶兒童到運動場步行，加以整齊嚴肅的訓練，及直到了一定的時間，兒童自可漸趨沉靜了。

開始教授學習的時候，最好先由說話，給圖，觀察，手技，唱歌，識字等簡單學習入手。但應有一定的計劃，例如欲令兒童認識馬字，就先將馬的掛圖懸於教室，問兒童這是什麼東西，然後再將馬字寫出，并使兒童注意其寫的順序，又能復述馬的故事，如此經了多次的經驗，圖與字發了聯繫作用，兒童自能記憶，推而及於稻麥等植物，亦可用同法教授，并由此一問題或可說到別問題，使新經驗建設在舊經驗上，兒童自不以學習為苦，反以學習為樂，於是學習目的就算達到了。所以起初最好不用固定可教本，因時制宜，務使兒童有自由表現的機會，有解決問題的欲求——換言之，宜發兒童的求知慾，以求避免逃學或專賴教師等不良習慣。

教師對於新入學的兒童，務須慈祥啓導，并力求融洽，切不可有絲毫隔閡，因為有些神經質的兒童，間或被教師指責，就發生已不如人的一種思想，因而自信力消失，成績低下，漸漸成爲無言的反抗，對於教師所說的一切，均以漠視的態度對之，這樣封鎖了兒童的一切感官，那裏還說得上受教育呢？故初期的兒童教育應注意人格的感化，也即是循循善誘的辦法，從前私塾之鞭撻隨之的教育之所以失

敗，亦不外這個道理。

五.

此外不論新入學兒童與高學級兒童，其學習指導最宜注意的就是複習，因為若果僅是學習而不複習，則隨入隨出，與沒有學習同，故在學校課畢後，教師應指導兒童複習，當兒童放學返家以後，當父母者尤應督促兒童將日間所學，重新溫習，久之成了習慣，則溫故即所以知新，日積月累，對於兒童整個學習前途實有莫大關係，可是現在我國對於兒童教育的通病，不但忽視複習，而且學習材料太多，兒童每感難食難於消化的痛苦，因之最近教育部有減少小學校授課時間的明令，特別對於低年級的授課時間大爲減少，前後相比，已少去原來授課時間的十分之一，今後倘使家庭學校兩方面對於兒童的複習能够指導得宜，無疑的不致再蹈從前的弊端，而可以收較好的效果了。

綜上各節所說，關於新入學兒童的教育，自不外留意兒童的健康，養成兒童學習的習慣，并兒童好學的志趣，自治獨立的精神，至於父母的溺愛，不僅失了愛護的本意，反有害於兒童，務宜完全除去，以期在家庭方面用「信」「愛」對待兒童，學校方面「威」「愛」教育兒童，雙方共同擔負起養育并教育的責任，那末理想的兒童教育，方有達到成功的一日。

廿六·六·二。

(完)

兒童偷竊行為防制的方法

伯 彥

在小學和中學訓育上一個很難解決的問題，尤其是在一個家庭，最感煩難的事體便是兒童偷竊行為的防制和處置。爲了這個問題不會得到適當的解決，很多的兒童都受了冤屈，甚至於因此而被剝奪了受教的機會。同時很多的家庭因爲孩子有偷竊行為發生，不知演出了許多不幸的悲劇。

學校裏比較忠實而負責的教師，要是發覺兒童有偷竊行為的時候，也許會細心地去探尋出一個合理而有效的防制和處置的方法。至於只圖應付目前，或只圖減少目前麻煩的教師，當他們的學生犯了偷過實的時候，也許是沿用舊案的方法，給兒童以相當的懲罰，或竟乾脆地把他趕出學校，這種處置，大部份的意義，可以說是向失物者的一種道歉的表示。至於家庭裏的父母，愛護兒女，格外心切，而對於自己孩子所抱的希望也比較地殷切，偶爾遇着孩子有偷竊行為被發現的時候，不是不分青紅皂白橫加管罵，使是很情感地立刻聯想到「這樣下去，如何得了！」「別人知道，太沒體面！」總是心粗

氣浮地去處置這件事。正因爲作父母的過度的急躁，往往使幸福的家庭充滿着悲慘森怖的空氣。然而結果呢！除掉使親子間的信心，情感，逐漸地減少而外，於孩子偷竊行為的制止，至多不過產生很短時間的影響，而且這種影響又極其容易消失。

兒童偷竊行為產生的原因，在人類的遺傳上，實在尋不出一個絕對可根據的因素來，後天環境的惡劣，和教養的不良，實在容易激起兒童偷竊的行為。

本來偷竊這件事體，在兒童的活動中，無所謂道德，或不道德的，因爲他們這門這種行為的動機，和企望，不一定含有損人利己的意味，也許是出於物權觀念不明確，也許是由於要求的合理與否辨別不清，也許是出於好奇，也許是當作一種遊戲。無論如何，我們總不應當以倫理的或法律的眼光去看待，或是評衡。但是話雖這樣講，我們對於兒童偷竊的行為，無論怎樣也不應當認爲是兒童生活中的正常的活動。要是當我們的孩子發生了偷竊行為的時候，不給他一種

極端的教導，和消極的防止，聽他偷竊的行爲繼續發展。那麼，將來不道德或違反法律的行爲，必然地可因之而形成，不僅不利於孩子自身的前途，並且足以影響社會的福利。

在一般家庭裏的父母，當發現孩子行竊，而又沒有適當的方法去解決的時候，常常是焦頭爛額地說：「天性如此！不可挽救！」這種悲觀的論調和見解，在現代父母的觀念裏，應該要根本滌除，並且要深切的覺悟，孩子們并非生來就會行竊的，大概是環境叫他如此的。再過火一點說，也許是不希望他行竊的那些人，有意無地叫他這樣做的。

小孩子在某個年齡以前，是分不清人和「我的」。比方一個未滿兩歲的孩子，要是成人用手指着自己對他說一個「我」字。這個「我」字的刺激，至多不過能使孩子的聽覺器官，感受一個「我」字的聲音，他的觀念裏，并不因爲這個刺激，便立刻產生出和他自身相對立的一個客體，要是我們對孩子肯留心，孩子人我觀念不明確的現象，時常可以發現的。比方將滿三歲的孩子母親向他說：「叫王媽抱你！」他也許會跟着你一樣的喊道：「王媽抱你！」至於物權的觀念，兒童更難明確，因爲他不僅要分得清楚「人」和「我」的對立，同時還要了解人或「物」間的關係。兒童看見一盒糖果，或是一個皮球，從他的經驗裏，也許知道糖是甜的，可以吃的，或者，皮球是

可跳躍的，可以在地上滾動的，可以把來玩的。雖然媽媽向他說或者他自己也說：糖是姐姐的，皮球是哥哥的，但是他并不十分清楚，糖是屬於姐姐的，是姐姐所有的，應該由姐姐全權支配的。皮球是屬於哥哥的，是哥哥所有的，應該由哥哥全權支配的。他也許會爲了滿足自己的需要或快感，把糖果和皮球都據爲己有，不讓姐姐吃，不讓哥哥玩。在這種種境形之下成人對於他的豪強的行爲，也許看不過去，也會責罵他。姐姐哥哥也許向他作出不滿意的表示，或竟從他的手裏強奪過來。這樣一來，這孩子在事實固然算是失望了，失敗了，而他對於糖果和皮球的慾望仍然繼續的存在着，自然他始終不會明白，這盒糖果，和這個皮球是不屬於自己的。並且從此以後，要這孩子對於糖果和皮球兩件東西不發生偷竊行爲，那確是很難保證的事體。因爲此後，要是他偶爾又看見糖果和皮球，或者，就是其他爲他所喜愛的另一件東西，他既不能明白是不是屬於他的所有的，又加以過去從皮球和糖果的要求上所得到的痛苦的經驗，那麼他一定不會像從前一樣彰明較著地去佔有，說不定就會採取一種秘密的方式去求滿足。這種以秘密的手段求得滿足的行爲，可不是偷竊行爲嗎？至低限度是含着濃厚偷竊意味的行爲！

我會經看見，有一位小學生因爲偷用了先生的口笛，又有一個，背着先生摘了一朵花，都被先生很嚴重地宣判爲「偷兒」。有一位

朋友的孩子，因為愛他的聽差所有的一把小刀，某天竟把這把小刀偷來藏在他的書袋裏，後來被媽媽發現，這位朋友的家庭在兩禮拜以內，都繼續為這事體而感受麻繁。我相信和這幾件事相類似的事體在學校和一般的家庭，總不罕見！

也許孩子能够分得清楚，那件東西是自己的，那件東西是別人的，這即是說他能够分得清楚，某件東西的所有者是誰。但是有時他對於明知不是自己所有的東西，有急迫的需要，或極度的喜愛，他取道採正面的方式去求滿足，會使物的所有者難乎為情，或者自料不可能。於是他不得不採一種能够達到自己的目的，而又不容被別人發現的手段去求滿足。好多兒童之所以行竊，都是爲了這個原因！

兒童的物權觀念不明確，或需要的急迫，固然常常可以激起兒童偷竊的行爲，但是很多的兒童教養者，都不曾注意到惡劣的環境，可以引誘或暗示兒童，產生偷竊的不良習慣。我們知道許許多多的成人，常因孩子行竊，飽受麻煩。也許有人曾從兒童的本身上去着想，可是很少能注意到兒童所處的環境。比方很多成人，常常把兒童所喜愛的東西——尤其是銅錢，放在很容易發現，而且取得也很便利的地方，亂七八糟地攤在那兒，沒有一定的秩序，數量是多少，連自己也記不清，假設這堆零亂的東西，偶爾被孩子發現，他本來不會有偷竊的意念，更不會有過偷竊行爲的，但是他，偶一思到，「拿一兩個，媽

媽也不會知道的。」要是他真的這樣做了，又真的不會被媽媽發明，這樣下去，一次，二次，三次……也許成人會在他實行了若干次以後無意之間發現，偶一發現，將使他對於已往很相信的孩子立刻發生驚異和失望，可他并不知道，足以使他驚異而失望的事體，在他未曾發覺以前，孩子已經作了若干次，同時他更不能夢想到，孩子第一次的行竊，是由於不容易被發覺的陳設所暗示而產生的。雖然我們不能用「不賣鈎而賣魚之吞餌」一句來評論這件事，可是，不仔細防範於前，徒驚異失望於後的人，我們總不敢承認他是聰明！

假設和孩子一塊兒玩的小同伴當中，有一個曾經有過偷竊行爲，或有偷竊習慣，說不定，在他的行爲上或言語中，偶爾把他過去行竊的經驗和滿足，告訴了其餘的孩子，那麼，其餘的孩子，也許會因爲模仿或好奇的關係，碰着機會，便去嘗試，要是第一次的嘗試就不會失敗，那麼，第二次的嘗試，更有勇氣了，第二次的嘗試又得滿足，第三次第四次以至於若干次，也就陸續地實行起來，要是這孩子不幸連很久都不曾被發現，因爲他多次練習的結果，便可以養成一種根深蒂固的偷竊習慣。所以孩子同伴的不良，也是值得兒童教養者注意的一件事！

孩子拾得別人的自來水筆，或是以兩分錢買得兩角錢的郵票，他告訴了成人，或是被成人知道了，成人總是帶着獎勵的或恭賀的

口氣，向他說「你真是聰明！或者」你的運氣真好！」慣把孩子所說的託信爲絕對的真實，從不探尋孩子的意外的東西，是怎樣得到的。要是我們肯留意，也許孩子第一次告訴我們的那些東西，便是由偷竊而得到的。即或第一次不是由有意的偷竊而得來，然而爲了成人的獎勵和恭賀，他不認爲成人可欺，便認爲得到意外的東西是成人所同意，在普通家庭裏一件常有的事情，便是當父親出外的時候，媽媽半開玩笑似地竊取了父親一兩張鈔票，同時向孩子囑咐，「好孩子！不要告訴爹爹知道吧！」這種暗示，很容易激起孩子的偷竊行爲，像這樣的母親，我們可以說他是教孩子作賊的母親！實在不啻作現代家庭的主婦。

孩子的同伴中，有比他年紀較長的，和他接觸的人們中，也不免有不道德的成人，有時母親不在家的時候，他拿出家裏比較值價的東西出外玩，要是被那些不良的同伴瞧見，也許會給他三個銅板，和他掉換，這種引誘最容易使孩子常常在家裏偷竊東西，常常看見很多大人怒髮沖冠地把孩子拉着，一邊打，一邊罵道：「這個敗子家，兩個銅板就把金鐲子掉換！」她一時的情緒緊張自然不會想到，也許這孩子在竊賣金鐲以前，已經竊賣了不少的東西，不過她不會察覺而已。她更想不到，有意偷竊金鐲的人，不是自己的孩子而是門以外的那些惡棍！還有些家庭，曾經因爲孩子無意地竊取了某件東西

而被發覺，便很嚴重地給他一種懲罰，同時毫不顧及他的情面，說他是偷兒。雖然這孩子以後不再蹈故轍，但是，家庭不失掉東西則已，一失掉東西，大家總是不約而同地從他身上着想。在這種情形之下，也許家庭有更狡猾的人，會以這孩子爲掩護而大事偷竊，和這類似的事實，在影戲中，在小說上，是類見不數的。我相信，事實上却有不曾偷竊而被判爲偷兒的孩子，也有不曾竊偷因被壓迫而自己承認行竊的孩子，所以要防止兒童的偷竊，首先要鏟除那些真正的偷兒。

我們知道孩子不比成人他需要玩具玩，他需要可口的東西吃，要是成人給他的零錢太少，或竟不給他，他看着他的小同伴吃得高興或者玩得起勁的時候，而自己父母給他的錢，却又不够使他滿足他的慾望，這樣一來，說不定，他會自己設法，這即是說他在這兒不免要起偷竊的動機。雖然不會有人作過精確統計，我相信在有偷竊習慣的兒童中，繼母養護下的孩子，孤兒，寄養子。或是俗話所稱的「丫頭」百分比一定很大！

至於防止的方法也很簡單，就是我們要盡量地去消除足以引起兒童行竊的一切原因，同時極積地設法，培植孩子正確的物權觀念。不過這種防制的成效力，却和打霍亂預防針以防霍亂病，或者打瘧疾針以預防瘧疾不一樣，換句話說，就是牠的效果，沒有預防針那樣顯著，是需要仔細地留意，和隨時隨地的觀察體念指導……才會

取得效力的。

因此，我們對於凡是兒童所有的東西，我們應該給他以支配的全權，讓他自己使用，自己保管，不應該由他支配的東西，千萬不可因他的要挾而輕易地給予，即我是把非他所有的東西，暫時給了他，讓他支配，也得要使他明瞭這東西不是他所有的。很多成人一點也不尊重兒童的所有權，孩子自己的東西，有時要強迫他給予別人，最常見的是強迫孩子把他最喜愛的玩具送給客人的孩子，這種不高覺的行為，不但不能使孩子對於物權有正確的認識，反而弄得孩子愈加糊塗。

有時孩子分不清楚，他的某種要求是不是正常，總是爲了避免成人的阻難，而採取直接的行動去竊取。孩子所竊取的東西，固然有些是他不應該得到的，可是事實上有好多他應該享有的東西，他也由偷竊而來滿足，所以當我們的孩子第一次向我們有所要求的時候，要是不應該允許的，我們應該向他說明爲什麼不允許的緣故，絕對不可欺騙他，感赫他，要是應該給他的東西，頂好是慷慨地給予，絲毫也不用遲疑。並且，凡是孩子向我們要求得到而我們又不曾允許給他的東西，尤其要繼續不斷地留意。一直到這件東西，他有偷竊的機會，而竟自不偷竊的時候，我們才稍可以放心。

我們要設法消除引誘或示兒童行竊的一切因素，在這一點上，

論

著 兒童偷竊行爲防制的方法

最重要的，是要注意自己孩子的同伴，和與他常接觸的人們，他們中有的話，應該設法避免。自己家裏鋪設的東西，或是儲藏的東西，無論是好看的，好玩的，或好吃的，只要從我們的觀察裏，曾經發現出孩子對某種東西，表示過愛好的傾向，我們必要特別留心，嚴密地防範。假設從孩子的行動或言語上，已經很露骨地表示出他酷愛某種東西的時候，雖然他還沒有明白地向我們提出要求，我們頂好用先發制人的方法，向他把這件東西提出來和他討論，向他解說，使他明白了以後便很坦白，很乾脆地給他，或不給他。當孩子告訴我們得到意外東西的時候，我們應該要首先查明，是不是由偷竊或類似偷竊的方式而得來，如果不是由偷竊而獲得的，應該告訴他臨財毋苟得的道理，並且還要設法和他一道送還物主，若真的是偷竊來的，雖然我們已經斷定了的時候，也千萬不要惱怒，應該假裝着不知道他偷竊的樣兒，仍然叫他送還物主，一直到他向我們說或是表示，他實在沒法送還的時候，我們便向他說：「以後拾到別人的東西，（或者別人多給的東西）應該立刻退還別人，這種不應該收得的東西，我不與高你要，我自己更不願意要好了，讓我把他送到遺失箱去。」並且在很短時期以後更要利用機會講些關於誠實兒童的故事給他聽。頂好，有機會再講些關於那些不名譽的偷兒的故事給他聽。

五一

並且，我們要相信，每個有偷竊習慣的孩子，習慣的養成却有其原因，就是每一次偷竊行為的發生，也各有原因，成人發現兒童行竊，往往是全憑一時地情感去處置，並不去仔細地觀察，微地體會結果，只知從兒童自身方面去求解決，並不設法消除兒童生活環境或他已往的經驗中，使他行竊的一切因素，所以無論把孩子怎麼打，怎麼罵，除掉使自己惱怒，使孩子痛苦而外，對於行竊的防制，可以說沒有多大的效力，因為經過很短的時期以後，這些使他行竊的原因，仍舊地可以影響他，支配他，暗示他，鼓勵他，叫他去行竊，成人愈把孩子打得利害，罵得利害，愈足以使他，以後行竊的方法逐漸地巧妙化，敏捷化，秘密化……一直到他行竊的行為敏捷巧妙秘密……的程度，到了第二人沒有發覺的可能時候，這孩子真的可以說「如何得了！」

成人對於孩子的撒謊，欺騙，也要予以一種有力的矯正，因為任何一種偷竊的行為多或少總是有撒謊和欺騙的成份，換句話說就是孩子之所以撒謊和欺騙假設是爲了某種東西的獲得，這便

是一種偷竊行為，所以我們要防止孩子行竊，應該首先矯正孩子撒謊和欺騙的惡習，同時成人也不應該向他說謊話，或者欺騙他，因爲孩子不僅可以模仿成人的習慣，就是壞習慣，也一樣的可以由模仿而習得。有些成人慣向孩子作賄賂的行為，比方向孩子說「悄悄的吃，別讓弟弟知道？」這也可以給孩子一種極大的影響，暗示去行竊的。我們知道行竊，是一種自動地以秘密方式取得某種東西的一種行為，而受賄呢？也是以秘密的方式，被動地獲得某種東西的一種行為，這種行賄暗示，足以使孩子於不知不覺中，感覺着從秘密方式而取得東西是爲成人所同意，並且還比較地安全，比較地可靠，因此，孩子從被動的獲得便爲自動取得，也是一件很自然而且很可能的事體！所以，我們要防制孩子行竊，首先便不應該向他作賄賂的行為，或是作賄賂的表示，同時也有應當讓他有受賄賂習慣。

最後我還得說一句——不是總括全文，我們對於孩子，不但不應當讓他「順手牽羊」，而且隨時隨地，都要設法養成他「其父攘羊而子證之」的精神！

怎樣才能收着「普及教育」的實效？

彭慶餘

一「普及教育」聲中的兩種怪現象

「普及教育」這句話，已經說了多年，在過去的情形，差不多都是一「紙上談兵」沒有一點實效；在近兩年來，經政府的提倡，和教界的推行，才有一點進步！畢竟費的力量很大，收的效果很少，到現在還有兩種怪現象，沒有消滅：

第一，是社會上失學的人很多而學校裏反轉沒有學生。

第二，是失學的人，不願入學。

這種現象，我想：只要是辦學的人，都會感覺到，這到底是個甚麼原因呢？據個人的致查，關於第一種現象的原因，不外這三點：

一、學校與社會隔閡；一般人不明瞭學校的情形。因為今日的學校，大多數是在城市場鎮，而且很莊嚴的掛着「學校重地」一閒人免進」的招牌，第一就與鄉間隔閡，使人望而不敢前！即使在鄉村，也沒有向家庭取個聯絡，因此，別人不知道學校裏讀的是甚麼書，以致中國的學校教育，辦了三十多年，甚至到了今日，一般人還認為

學校裏讀的是洋書，這都是學校與社會隔閡的原因，才有這種現象！

二、學校的課程缺乏實用，引不起讀者的興趣，我國的學校，不是與社會隔閡，而且所教的課程，缺乏實用，如像一般學校都注重筆算，而對於鄉村所通用的珠算，反轉不教，這是第一點，第二點，鄉村所用的日常應用文，如像契約，信函，便條，這一類的，簡直沒有教，最可怪，都忽略了「習字」這件事，以致學生寫不起自己的名字，寫不起信，寫不起約據，這些都是使一般農民子弟不願到學校裏來讀書的原因。還有一些課程如像勞作，所教的都是甚麼剪花，編字，很少有人訓導學生去從事於園藝，工藝，或農作的種植！這怎麼能够引起別人的學習興趣？所以，一般人都不願意到學校裏來讀書。

三、學校本身不健全，生不起一般人的信仰。今日的學校，不但課程缺乏實用，就是本身也很不健全，如校舍之在冷墻破廟，設備之不完全，桌椅不齊，黑板沒有，教科書更是缺乏，教師的待遇之菲薄，引起生活的恐慌，為着家人的生活之奔走，不能兼顧學校，以及教師

之缺乏經歷……等等，像這一些都是本身不健全所以生不起社會的信仰，而不願把子弟送到學校來讀書。

因為有了這三種原因，所以社會上的兒童和民衆，都不願來學校裏讀書，而學校理會沒有學生啊？

這是發生第一種怪現象的原因，第二種呢？據個人的經歷，不外這三點：

一、生活的困難，使他們沒有時間來讀書。上面說的那幾點，自然是學校裏沒有學生的原因，但年來生活的困難，使他們沒有時間來讀書，却是一個很大的原因。因為農村經濟的破產，使一般農民忙於衣食，或爲自己耕作，或去幫人做工，一天忙得不得了，實在是沒有時間來讀書！這是我的經歷，記得昨年我在維新校教書，就施行「小先生制」，教學生回家去教他的父母姊妹認字，內中有個成年女子，很樂於認字，但是他要幫人做針線來盤活一家人的生活，也就沒有時間來認字，他給那個學生說：「我要幫人去了，只好在三十夜回家來認。」我聽了這話，心裏想着，「誰說這般人不想認字讀書？無如沒有這個時間！」像這樣看來，陶知行先生的小先生制，也算是一種不受時間、地點和人的限制的妙法了！可是還是受這個「沒錢」的影響！這足以證明生活的困難，使他們真是沒有時間來讀書！你想認字的時間都沒有，那裏還有時間來讀書？無怪乎年來普及教育的運

動，想盡了方法，甚麼民衆校，短期校，巡迴制，小先生制，都沒有收着若大的效果，還是這個根本問題——生活沒有解決在作梗！可見普及教育必須同時顧及社會經濟情形，使人民生活有着，才有時間來讀書啊！

二、保甲沒有盡到督飭的責任。上面所說的，沒有時間來讀書，這是說的一般貧苦的農民，但也有一些人家，可以吃飯，他又不來讀書，反任其子弟遊手好閒，又是甚麼原因呢？這就是由於保甲沒有盡到督飭的責任。本來爲政的目標，管教養衛，保甲是有這種責任的！並且也經政府三令五申的說過，但他們狃於舊日團保的習慣，認爲他們的責任，只是辦團催款，而不在教，辦教育的人，給他一紙公函，請他督飭失學民衆和兒童來校讀書，保甲對的，給你鳴個鑼，催一催，遇着不對的，他理都不理，不但是不盡他督飭的責任，而且還要來阻，攔你！「先生不對哪！讀的是洋書哪！光曉得帶起學生跳哪……」這一類的話，有的甚至於接一個先生，去教他的日用時行雜字，五字經，和四書，他們又多半是一方之仰，別人看着他都送子弟讀這些經雜書，誰還把子弟送到學校裏來？以致於一個學校只有幾個學生，甚致於完全小學只有幾十個人！這類的事，我看得很多！是這個樣兒，怎能收着普及教育的實效？所以，保甲沒有盡到督飭失學的人入學，也是很大的原因。

三學生不為無用的影響 一般人之不到學校讀書除了上面所說的那幾種原因外，就是學生讀了書不為無用，引起了社會人士的鄙棄。因為這般人看着年來的學生，出了學校，走到社會，不但是不像以前那樣可以做官，而且文不文，武不武，不為無用，發生失業恐慌！有點人情的就教書，沒有人情的，便只好當高等流氓，而家庭裏用了很多的錢，竟至完全自費。心想：還讀甚麼書呢？讀了書還是沒用！倒不如去學個手藝還可以謀生活！這種情形，確係事實，此後學校若不改位易轍，來充實學生用無自立的技能知識，不僅是沒人讀書，而且也很影響社會的安寧！這真是一個很嚴重的問題。至那些思想陳舊的人，認為「女子無才便是德」不把女子送來讀書，無形中少了一半學生，也是一「普及教育」的一種障礙。這種思想，在今日却普遍於農村。

有了這三種原因，就是經人勸導入學，或者強迫入學，他都會不願意，何況現在各處沒有切實做到勸導，強迫的工作，又怎能收着「普及教育」的實效呢？

二、要怎樣才能收着「普及教育」的實效！

普及教育是我國建設現代國家的唯一重要工作，現在既是不能收着實效，那我們又用甚麼辦法呢？依我想來，應該這樣：

一、教育行政機構的強化 因為我想，我們的學校教育已經辦

了五十幾年到了今日還是這樣的沒有進步，是由於教育行政機構的缺乏強力。如像是負有最重要責任的縣政府教育科，過去是曾經由科設局，由局改科，更改過好幾次組織，可是統制力却一貫地感覺薄弱，一個教育科長或局長，沒有能力的，固不必說，就是有能力有辦法的，也往往受環境種種的牽掣，無法實行它整個整頓的計劃，有時反用熱心負責的緣故，而招致本地教育界多數的不滿，尤其是人事問題，經費問題上，顯然發現了許多不合理的畸形，可是無法去調整他。因此教育科（局）的主管人員，不少竟逐漸成爲「趙魏老」，消聲養望，八面玲瓏，而忽略了發展教育的重責，或者祇是承轉文書，代發經費維持現狀而已。現在就四川各縣而論，建教是合爲一科的，但是往往因爲建設工作忙，無暇顧及教育，對於全縣教育經費支配是否合理？各學校辦理是否遵章？教師是合格？課程是否適合標準？以及如何推廣短期小學？如何改良私塾？殊少有詳盡之視導與全盤統籌之計劃，一年復一年，祇能根據成案，勉力維持，而不能作划時代的躍進，對於普及教育的前途，是很黯淡的，因此，我希望教育行政的機構，首須力謀強化，強化有兩個原則，一個人才的充實，二是組織的健全，現在就各級教育行政機關而論，部省是當然不成問題，最要緊還是縣的問題，不過各縣的大小繁簡，各有不同，還得當局把各縣等份分別出來，一面選賢與能，使任專職，并保障其任職年限，一面規定各

等名級的組織，最低限度，是要把本縣的教育事業，第一步辦得起來；第二步即得週到，第三步推廣得快；至於教經獨立問題，也是增加強力的，必須求一解決方法，以免妨礙教育行政的效率。

二、實行政教合一 因為我國過去的政教權柄，完全是分離的。以本省而論，各縣辦教育的，有教育局（科），教育委員，而辦行政的，有團總，保長，辦起事來，各做各的到了今日，仍然如此！因為這個原因，辦教育的只辦教育，辦行政的，只知辦款，各不相照。雖然今日說民衆教育，要由區教委，聯保主任督飭，然而往往互相推諉，以致發生這類的事。學校請聯保主任督飭失學兒童入學，他說：「有教育委員，」學校轉向教育委員說，他說：「有聯保主任，」於是，學校雙方給公函，他說：「教育委員催了就是」而教育委員則說：「聯保主任催了就是了」這樣你推我，我推你，歸根結底，沒有那個督飭過學生來讀書，這都是政教分離的缺憾。我們要把教育普及，必須校長即是聯保主任或保長，使其權在一身，責有攸歸，弄得互相推諉，才能盡到收到督飭的效用和力量。

三、智識界的總動員 因政教的分離，發生了互相推諉的事實，這自然是不不能取着普及教育的實效。但教界一部分不努力，沒有全國智識界總動員的認識，也是一種很重要的原因。因為普及教育這件事，是很偉大的艱難，決不是一部分教界的努力，政府的推行，所能

辦到。加以我國的學制，歷來係重高等教育，忽視了初等教育，偏重兒童，忽視成人，偏重男子，忽視女子……這是過去所不能否認的事實，雖在年來，有民衆學校的設立，短期校的創辦，似乎絕於成年人和兒童，加以重視，然而對於女子，喊了多年的「男女教育平等」却還是同樣的忽視！自然這足呼了「女子無才便是德」的傳統思想的影響，實在也是沒有注重的原因。若是要把兒童和成人，女子的教育，加以重視，那必須要全國智識界的總動員才行。我的意思就是不僅是政府的提倡，教界的努力，只要是智識界，甚至於只要能認字的，都要動員去幹。

第一先從學員動員，除了已設立的民衆校，短期校在教而外，更應令各學校辦民衆識字，更應令訓練學生實行「小先生制」，不管其是甚麼學校裏的學生，都應該盡他的責任去教人。第二要保甲動員，在保甲本已有這種責任，不過，以我的觀察，保甲能夠動員的，實在很少！所以務必必要保甲認真動員使他們去督飭失學的人入學，這才是切要的辦法，第三是工廠商店的動員，使他們去從事教育工人，教育學徒，這些工人學徒，才是真真的失學兒童和成年人，並且是很多的，也要能夠教育他們，才算是真真的收到了普及教育的效果。第四是軍隊的動員，使其當長官的，——如書記錄事之類去教育兵士，因為兵士差不多都是成年人，去教育他們，也就是教育了很多的失學成

年人了。長五時家庭的動員務必使父教其子，兄教其弟，夫教其婦，以及雇工僕婦都應使之去受教育，這也是一種很好的方法。總之，只要是認得字的人，都應去教這個認不得字的人。

在這種總動員之下，第一應該注重的是「婦女」。因為使她們受了教育，就可以轉教其子女，姊妹姑嫂，為男子所不便教的，她們去教却可以無妨。所以，第一要注重她們。第二應該注重的是「成人」。因為成人也是很多的。他們的腦力，比小孩子要發育些，對於智識的接受也很容易，使他們受了教育，又可以轉教其子女或兄弟叔姪，使成人去教成人，當比便小先生去教成人好得多，也沒有鄙視小孩而不願學的心理，所以第二要注意成人的教育。第三應注重的是「兒童」。因為他們是將來社會的主人翁，社會的好壞，全在他們的努力，使他們受了教育，又好去轉教婦女與兒童，所以要留意於他們。

我認為在這一「普及教育」的運動中，必須注意這三種人，才是普及教育的捷徑！

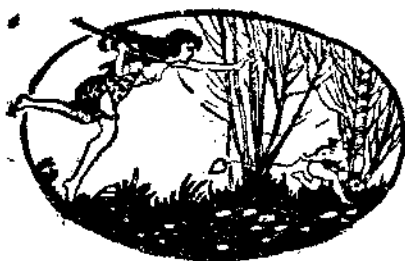
四、把學校移在鄉村裏來辦。因為中國年來的學校之日趨城市場鎮，不僅與鄉村隔閡而且拋棄了廣大的農民羣衆，所以教育不能普及，現刻爲了要挽救這個弊病，就要把城市場鎮的學校，除了足以容納這個地方的學生而外，其餘多的，應完全移在鄉村裏來辦，以便這些廣大的農民子弟入學，這確是一種普及教育的辦法，並且易

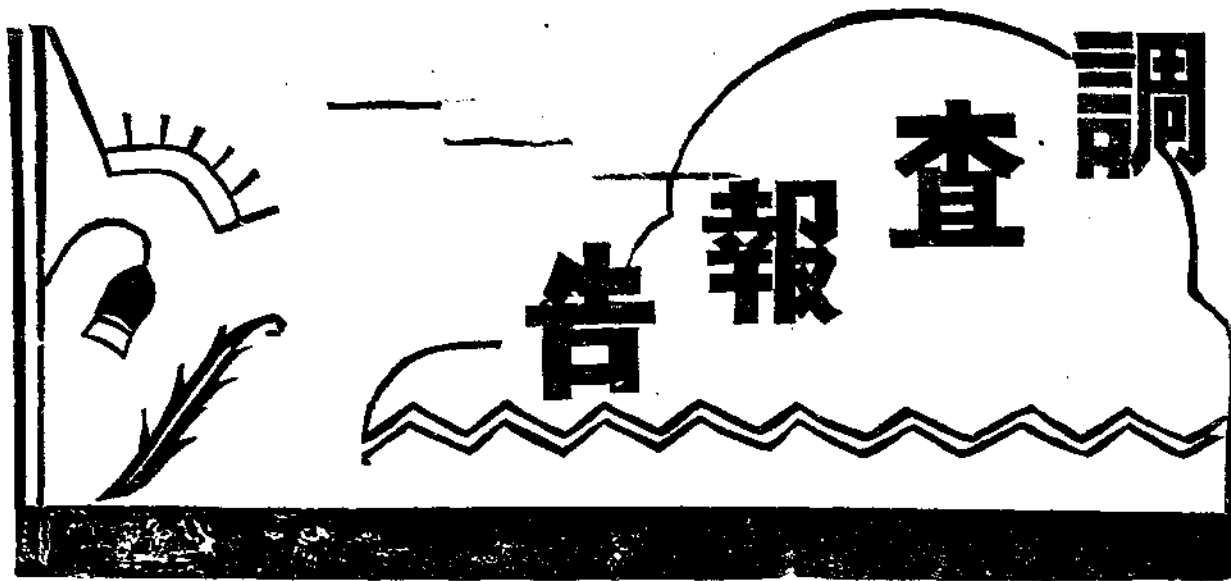
與家庭取聯絡，可以免除學校與社會隔閡的現象。這一個辦法我曾寫了一篇「普及教育的一個易舉而有實效的方法」，載在四川教育第二期上面，這裏也不重說了！

五、努力復興農村經濟。在「普及教育」運動之下，有了上述四種方法，當然可以收得相當的效果，但是若沒有農村經濟的復興，使農民的生活安定，要想普及教育是不可能的！因為在前面我曾說農民要忙他的生活，沒有時間來讀書，這實在是一種事實。若果他們在沒有飯吃以前，要想叫他們來讀書，任你說得怎樣好，他都是不會來的。所以要收普及教育的實效，必須以復興農村經濟爲治本方法，使他們有了飯吃，生活安定，騰得出時間來讀書，我想，到了那時，就不加勸導與強迫，他們都要來讀書的。這才是一種根本方法，若在這個方法沒有辦到以前，就是甚麼「小先生制」、「巡迴制」、「總動員」都會收不到效果，要碰着壁頭的！但是農村經濟又要怎樣復興呢？第一應減輕田賦以減少農民的負擔，第二應改良農作以增加生產的收入，第三應提倡水利培植森林以防旱災的加害，第四應提倡副業，如蠶絲、畜牧、養蜂、養魚以益收入，能够這樣，那農村經濟自然復興，生活也安定，當然有時間來讀書了。不過，這種治本的方法雖好，而實行較難，這就要望政府的努力了！

能够這樣，我相信是能收着「普及教育」的實效的！希望教育的人士加以討論！

廿六、五七紀念日作。





四川省二十六年上學期各縣視

察報告

榮昌

視察者省政府教育廳督學

縣長王協時

第三科科长涂賢輔

(一) 地方概況

1. 面積 全縣面積約計五〇二〇方公里已墾土地約佔

80%荒地約佔20%第一區署設縣城外舊羣桑

局內第二區署設於西北部吳家鎮第三區署設

於縣中南部安富鎮第一第三兩區面積相等第

二區領域較大

2. 戶數 全縣戶數總共七二〇三八戶第一區為二五五

八二戶第二區二二四九四戶第三區為二四九

六二戶

3. 人口 統計為三七〇六五九人不識字人口為二九五

○二五人失學兒童約佔不識字人口三分之一

4. 糧 賦 五三八四五、八九九元

5. 出產大宗 出產以夏布豬鬃摺紙扇陶瓷爲大宗其次鐵鑛煤鑛亦屬丰富因地質肥沃氣候適宜農產品爲稻粱黃豆大小麥蕃薯及其他各種雜糧均富產外其甘蔗橘子產量亦大

6. 交 通 成渝公路橫貫東南復有瀾水河流長凡百二十里自大足流入北境蜿蜒中部南出瀘縣四季均可行船載重約二千斤至五千斤運輸方面甚屬便利

(二) 行政組織

縣長下爲第三科長涂賢輔係由巴縣調任於二十五年十月到職科員二人羅子清祝德儀辦事員陳言清一人督學額定二人現爲藍宗識羅心如分劃全縣小學區爲五區各設區教育委員一人會議方面有義務教育委員會民衆教育委員會定寒暑假開常會一次促進義社兩教之進行另有文獻委員會已着手採訪文獻編修縣志矣

(三) 計劃大綱

該縣關於學校教育方面除遵照部費省會予以督促改進外關於經費之統籌收支各校之預算決算均有規劃至教員服務之勤惰學生成績之考核亦擬有督促和考核辦法明密兼施其在安富鎮區立女中擬應地方需要改爲女子職業學校各小學圖書校具之充實完全與單級小學并重擬分期統購分配釐定保管方法並印製公物登記簿以防移交散失該縣小學師資因師範人材缺乏經檢定合格者復不敷分配擬於寒暑假辦理甄別接見及講習并督促成立小學教育研究會該縣計劃於每個民教館購小學儀器全部以供附近小學參加實習關於社會教育方面該縣民衆教育館三所現擬健全館內組織除原有閱覽健康兩組外酌量增加教學及普及教育等組使館員活動範圍達到各鄉村充實閱報室內容附設民衆問事處

關於義務教育方面 擬就縣義務教育委員會下就五個學區組織區義務教育委員會規劃該區之義教進行及監督使義教得以普遍發展以補教育委員之不逮

(四) 經費

該縣教育經費均由財委會統收統支全年行政經費爲二三八四五八、一三〇元教育經費佔九九九一〇元其百分比

較之上年約增一萬元其分配情形爲教育行政五千五百元約 20% 中等教育二萬零七百六十四元約 20% 初等教育四萬一千一百六十二元約 20% 社會教育八千八百〇八元約 10% 其他二千一百七十二元六角六分約 2%

(五) 學校教育

1. 學校教育 縣立有男女中學各一校安富鎮區立女子中學私立有棠香中學經費總數四二一一、一八元職教員五四人最多薪額七十四元最低薪額一六元平均四三左右學生五九四人分一七班男生四〇五人女生一八九人每生約佔七〇、八七元

2. 小學教育該縣縣立完全小學十五所鎮立一所私立七所縣立初級小學九〇所私立五七所共計一七〇所經費總數爲七六四一二、〇〇〇元較上年約增二〇〇、〇〇〇元職教員共二四九人最多薪額每月十八元最低薪額每月十元共有學生一三五九人男生一〇五四五人女生三〇〇四人每生約佔五、六四元

3. 幼稚園縣立一所安富鎮立一所私立二所共計四所教員八人最多薪額每月二〇元最低薪額每月十六元學生二一九人男生一一四人女生一〇五人分八班經費總數一千六百

五十元每生約佔七元強

(六) 義務教育

該縣共劃爲五個學區共設短期小學四十三所就學兒童二千八百八十五人至該縣失學兒童約九萬人年長失學兒童約三萬人擬辦義務小學一八〇〇班增設短小一七〇所以一年爲一期共分十二期進行經費來源由縣担负半數其餘半數則遵照部頒實施義務教育大綱就地籌措以按期推行後經費尙有不敷時仍請由 省府補助

(七) 社會教育

該縣縣立民衆教育館一所供給各種書報一設縣城內一設安富鎮兩館舊書籍頗爲充實一設吳家鎮經費共爲四五五八元由縣政府按月撥館長一人館員七人各館均有收音員一人各辦有民衆學校一所連縣屬中學完小附設民衆夜課共計十八所學生共一千〇八十四人教員係義務不另支薪又全縣分設民衆閱報處三十六處各訂日報一份城區設壁報牌三十處由收音新聞及抄寫簡報以資民衆閱覽

(八) 視察總評

查該縣第三科科長係由巴縣第三科調任於二十年十月到職對於各種教育現正詳加規劃擬具辦法次第推行科內員

司服務亦甚努力茲將該縣應行改進事項分列於后

(1) 該縣特產甚多 現有普通中學四所而職業學校尙付闕

如應將安富鎮區立女子初級中學改辦為縣立初級職業

學校以宏生產而利民生

第三科科長封式成

(一) 地方概況

(1) 面積 二、三三二、六方公里

(2) 戶數 五〇三三〇戶

(3) 人口數 男二〇三九四六人
女一九〇二二〇人

(4) 糧賦 八一三四、五〇九兩

(5) 出產大宗 米及甘藷爲主次大小麥及粟米

(6) 交通 該縣爲小北路所必經陸有遂潼合公路水有

涪江河流可通舟楫

改進意見

1. 中小學特種教育應根據 省頒綱要速擬辦法督促施行

2. 該縣小學教員薪俸甚薄又不能按月發給應請嚴令該縣府酌予

增加並將各月積欠補清以後按月交由各區署承領轉發用省手

續

3. 該縣小學教師精神欠佳亟應利用寒暑假期間集中訓練以期改

進

4. 調訓塾師改良私塾

5. 鄉村小學設備簡陋學生很少均應設法改進

6. 該縣縣立吳家鎮小學學生較多校舍狹小不敷分配該校大門外

有地數畝現由該地業主修建茅房招佃擺攤學生出入每多不便

應飭該縣府撥款購入以便擴充

潼南

視察

時間二十五年十二月

者 省政府教育廳督學黃綱

縣長李竹平

(二) 行政組織 縣府下設第三科以科長一人督學二人科員二人
辦事員雇員若干人組織之會議有科務會議縣教育行政會議
教育經費審查會議留學費審查會議等

(三) 計劃大綱 無

(四) 經費

(1) 收入 八、五一〇元

(2) 支出 八一五一〇元

(3) 來源 (一) 學產收益 (二) 地方雜捐 (三) 地方附加

(4) 分配及百分比

(1) 行政經費 百分之五

(2) 中等教育 百分之二〇

(3) 初等教育 百分之六五

(4) 義務教育 百分之五

(5) 社會教育 百分之三

(6) 文化事業費 百分之二

(5) 整理 未有整理計劃

(五) 學校教育

(1) 中等教育 縣立中學一所 學生七班

男生一七二人 職教員二二人

男生四班
女生三班

經費年共一七二六三元 教員每鐘薪洋伍角 學生每名約估經費八〇元

(2) 職業教育 無

(3) 師範教育 無

(4) 小學教育

(一) 小學 全縣小學共一六所內計縣立一三所私立三

所教職員一二八人學生九六班三一七八人計

男生一四五〇人

女生六二四人

(二) 高級小學 無

(三) 初級小學 全縣共一三九所內計縣立一〇三所私

立三六所教職員二三四人學生五六六班六七四四

人計 男生四七一二人
女生二〇三二人

(四) 幼稚園 縣立一所教員二人學生男女一二人共二三人

人

(六) 中小學免費 公費及留學貸費

(1) 免費 該縣中學每班學生前三名免費小學未有免費規

定但未征收學費

(2) 公費 該縣中小學校均尚未增設公費生名額

(3) 貸費 全年列洋約五〇〇元每期約二五〇元每人應貸

費若干視核定人數之多寡在開會時照規定股數支配之

(七) 義務教育 該縣短期小學已成立特設者十五所學生三〇班

又各小學內附設者十二班教職員二七人學生共二二一七人

計 男生一六〇八人 所需經費上年度為三八〇〇元已列入統

籌中現該縣擬在本年度增設六所以符規定至學齡兒童正在

從事調查中就學數目及未就學數目則尚不能統計也

(八) 社會教育

(1) 民衆教育館設有總館一所分館三所總館設於縣城館長

由科長兼館員二人收音員一人設有民衆學校民衆問字民衆問事及閱覽處等全年經費約千餘元在縣經費內開支但以縣款支絀不能按月領用至分館則設於區署所在地年支經費二〇〇元以經費有限僅具雛形而已

(2)民衆閱報室 該縣於縣城及場鎮均各設有民衆閱報室一所全縣二十二所每所經費年支一〇〇元在教育經費內開支

(3)民衆學校 該縣民衆學校除民教總館自辦兩校外其他各縣立中學縣立各小學及初級小學多附設有民衆夜課班如能辦理得法則民教前途應有相當成績

(九)視察總評

(一)該縣教育因連年天災地方教育經費收入銳減以致教育設施均苦經費無着不能進行甚至維持現狀亦深感不易即在學學生每有因受天年影響家庭現狀不能繼續維持而中途輟學者是該縣教育發展尙有待於將來而不能責之現在也

(二)該縣第三科長封式成四川高等農業學校及縣訓第三期畢業二十五年七月奉省委到職學識尙優辦事亦有能力督學顏光魯勝臨江資歷均合於二十五年秋季奉省委到

職已分別視察全縣教育一次調閱視察日記及表冊記載詳明足徵能盡職責惟以後應每期視導二次以資督促而期改進

(三)該縣學區現分六區每區設教育委員一人計一區陳連新二區周壽序三區陳永年四區賴伯勳五區陳十傑六區魏鳴歧均係中等以上學校畢業曾任小學教員校長職務有年著有成績者於推行義教尙有相當努力

改進意見

(一)該縣教育經費已實行統收統支計全年共約八萬餘元每年支出如上數但因連年荒旱收入無一定把握支出亦不能按月發清致二十五年上學期欠發已多下期亦欠發兩月以上全縣各級教員深感不能維持現狀苦痛然環境所迫莫可如何也至該縣教育經費具亟應整頓者尙有數事約記如後

(1)每年編造預算應由主管科負責期預算與事實相適應不得自棄職責假手他人致與事實不符妨害教育進展
(2)財委會審核地方教育預算如認爲不合只能簽具意見呈候高級機關審核原預算亦應彙呈不得擅行改編或逕予剔除項目致主其事者有從違皆罪之感

(3)該縣教育經費雖已實行統收統支然未立專賬保管不特

稽查不易且失獨立精神應照縣政府組織暫行規程第十五條之規定另立項目保管俾免挪移而便稽考

(二)縣立初級中學校長謝成綱川大外文院畢業曾歷任教職去年秋季奉委到校尙具整頓熱心惟時間不多又限於經費及環境關係多未能如原定計劃進行就督學視察所得認為在可能範圍內有亟應改進者數事約言之如後

(1)該校教職員精神尙嫌渙散工作尙欠努力該校長應振作精神認真督促期使訓教雙方得收良好效果

(2)該校學生從前三屆參加會考者共九十餘人及格者僅十二人留級者乃至六十餘人之多程度幼稚已可概見此種情形實由歷期負責教員未能盡教學能事所致該校長應於每學期開始時召集校務會議規定各科課程進度表認真督促學生自習時間亦應督同各科教員分別督查自習俾學生便於請益問難

(3)該校學生尙缺乏訓練該校長應於學期開始時召集訓育會議遵照訓育標準決定訓練方法切實施行務使每個學生於作人之道均有澈底了解尤其對於國家觀念民族意識更應隨時灌輸

(4)該校圖書標本適用者少理化儀器尙未購置教學上困難

必多以該校現有設備費年約二千五百餘元應商請縣府一度撥發二千元專作為圖書儀器購置之用此點關係學生學業應速進行

(5)該校各班學生課程除新班外各科課程均較課程標準為多妨害學生腦力該校應從本年春季起各班課程悉應照章排比不得擅自增加用符規定

(6)該校教員待遇尙未達到最低標準該校於本年春季將各班課程照章排列則每月可減支鐘點費九十餘元以之增加教員鐘點費每鐘一角儘有餘裕此不過酌盈濟虛毫不影響全部預算然教員薪俸增高能熱心教學學生受益當不小也

(7)該校男生十八班現有學生九十人超過限度太大該校應切實者舉行甄別試驗留成績較優者六十人庶幾程度齊課程較易進度

(8)該校各班學生除男生十五班女生五班學生學籍概已核准外其餘男女各班學生多有未經呈驗證書及核准學籍考該校長務速督催各生迅完手續免誤前途

(三)該縣小學教育自經費統籌後現存小學十六所初小一百三十三所但因連年天旱影響教育幾有不能維持現狀之勢(一)因

收入銳減教育經費不能按月開支教員工作多不努力(二)農村破產學生家庭現狀不能維持因以中途輟學故該縣教育此時只求維持現狀若如何改良發展當俟之農村恢復時也

查就該縣小學教育實際情形擬具改良條件數則如後

(1) 小學名稱應一律改正上冠地名下去校字用昭劃一

(2) 該縣各小學桌椅多不合用且有不敷用者應設法改良或添置以資應用

(3) 該縣各小學設備極感缺乏應在可能範圍內按期添置以期逐漸充實

(4) 該縣小學教員資格多不合規定以後應儘先任用核准教員不敷用時再及其他資歷較優者作為代用教員俾免浮濫

(5) 該縣小學教員精神多不振奮工作多欠努力應由縣府於本年暑期開辦講習會將全縣小學教員集中訓練以期振作而資改進

(6) 該縣小學教員待遇過薄又不能按月發足精神不無影響應由縣府於可能範圍內設法按月發清庶督促較易

(7) 查體罰一項早經通令禁止而該縣各級學校尚有施行體罰者應於從嚴取締以符通案

(8) 該縣私塾尙多教法頗多不合誤人子弟良非淺鮮應由縣府舉行私塾登記并飭其遵照私塾管理規程教學如有違抗不遵照或能力過劣者均應一律封閉以資整頓而免貽誤子弟

(四) 該縣短期小學已辦十五所學生三〇班又附設十二班經費在縣教經費項下統籌支配惟尙有應行整頓者數事如下

(1) 前年度尙未辦足規定所數本年又應酌量增加一半所數方符規定此應注意者一

(2) 各校學生年齡多不合規定有小至四五歲者此等學生于短期小學課程當然不能盡量接受因而全校學生進度必大受影響此應注意者二

(2) 各校短期學生有開校時即未招收足額者有開校時雖足額而以後不能按日上課隨時自由缺席者一暴十寒教學何能得益此應注意者三

(五) 該縣社會教育雖已成立有民衆教館育民衆閱報室民衆夜課學校等皆限于經費僅具雛形無特殊成績可述茲為該縣社教計其亟應注意者有如下之數事

(1) 經費為萬事之母以後該縣社教經費在縣教經費預算中應佔足百分十五之最低比例諸事乃易推進

(2) 民衆教育館既負有推行社教育任應視經費之多寡每年擇其最經濟而易推行有效者舉辦數事以期逐年推進易於收效

(3) 民衆夜課學校全縣各級學校均令附設自是最經濟辦法惟書簿燈油紙張筆墨應由第三科統籌分發乃能持久至督促文盲入學應責成保長負責方能收實效而來學者亦不至中途輟學也

新津

視察者省政府教育廳督學劉景光

二十五年六月視察新津教育查得該縣教育向僅城區學校內容可觀各鄉小學獄敗異常義社兩教更不足論年來學界人士交相策勵學校漸有起色縣政府對於教育尙熱心整頓惜無計劃第三科擬辦文件未有曠誤辦理教育行政事項尙稱迅速又查初級中學校長王樹周性情謹厚辦事踏實兩年以來無有懈怠惟學生三班共聘教員十人不惟不合規定額數并訓教未一精神不大貫注學生程度不齊女子簡易師範學校校長衛昭義老成諳練措施平穩學生一班僅十一人程度雖淺頗知奮勉其附設女子小學校規畫嚴秩序甚佳學生八班五百四十九人課內作業成績不差縣立小學五所據已查之四所而論第一小學課程微欠認真形式較前刷新第二第三學校

規模初立漸有進展各校校長力圖上進均不如昔日之萎靡因循初級小學五十三所教員俸給大多每月不達十元本期僅能開支三金并教科書不易購齊自由伸縮授課時間教學自欠周詳訓練亦少機會考其內容多不充實關於教育經費該縣財務委員會接收統籌市告竣事預算總數收入幾達四萬元支出僅三萬六千元惟因各區小學歷來支支卯卯半年經費故財委會僅接收學產約據所有現度不但全還舊欠且有不敷者本期收雜捐三千餘元其餘萬餘元全無着落致城內各校尙按月發款各鄉小學賴息借四千餘元墊發維持現狀亦不敷甚鉅並奉發核准之預算收入因未照案遵行相差懸遠直同空頭支票此外更無法彌補至社會教育僅有一小規模之圖書館及民衆學校義務教育雖擬議特設短期小學五所附設十二班亦因無款無書訖少成立此該縣教育之大概情形也除將該縣立初級中學另文具報外謹將所得實況分別敘述如左：

- (1) 地方概況
- (2) 面積 九八二〇平方里
- (3) 戶數 三〇四二二戶
- (4) 人口 一六一・八一五人
- (5) 糧賦 四四八〇・〇四分
- (6) 出產 以米麥瓜子爲大宗

(6) 交通 (甲) 陸上有新雙，新彭，新邛，新大，新蒲。

五公路

(乙) 水上有西河下可行船筏至彭眉嘉陵上可行

駛溫灌南河下可行船筏至彭山上可行駛蒲

邛

(二) 行政組織

去年將教育局併入縣府改稱第三科設科長一人督學一人一

二級科員各一人辦事員二人雇員二人辦事足敷分配外設教

委員三人受三科指導監督除縣立各中小學由第三科直轄外

各區單級小學短期小學則由教育委員直接管理至所組織之

教育行政會議義務教育委員會民衆教育委員會等均未開會

惟教育經費稽核委員會成立以來討論問題頗多有詳細之記

載不少保障教經獨立之效

(三) 計劃大綱

(甲) 學校教育

a. 取締學生太少成績不良之學校

b. 令各級學校按期表報工作訂定訓育歷教學進度預算

表

c. 籌購初中理化儀器圖表標本

d. 創辦暑期講習會訓練小學教師

(乙) 社會教育

a. 增進圖書館活動推廣民衆學校

b. 創辦民衆壁報書報簡報

c. 推行識字運動通俗講演

(丙) 義務教育

a. 調查失學兒

b. 分佈短期小學

(四) 經費

(甲) 收入：三萬九千九百三十五元其來源複雜難以租谷肉稅

附加糧稅附加斗息船架捐五項爲大宗廿四年度以寅

支卯糧之故早經挪空約短收一萬二千元下年度須將學

產實行競包競佃以裕收入

(丙) 支出：三萬六千元

(丁) 分配百分比：a. 中等教育 (7800) 百分之二十 b. 初等

教育 (26100) 百分之七十 c. 社會教育 (400) 百分之二

d. 義務教育 (1000) 百分之三 e. 行政 (700) 百分之二其

社會教育及義務教育經費均較規定列支過少

(五) 學校教育

(1) 初級中學

a. 所數一 b. 教職員人數十 c. 班數三 d. 學生數男一三四
e. 經費七〇〇〇 f. 教職員待遇 8-30 g. 每生所佔經費
六五元

(2) 女子簡易師範學校

a. 所數一 b. 職員人數六 c. 班數一 d. 學生數女一一 e. 經
費八〇〇 f. 教職員待遇 8-30 g. 每生所佔經費七二
五元

(3) 小學該縣原無私立小學自教經統一收支已將原有區立
者改為縣立

a. 所數六 b. 教職員人數七〇 c. 學生人數男一三八四女
七八五共計二一六九新生八〇三畢業生一八二 d. 班數
四〇比較上年度約增四分之一 e. 經費總數一三一五〇
元與上年度無大增減 f. 教職員待遇 4-30 g. 每生所佔
經費六元

查各小學除第四小學附近有匪未敢親往視察不明其餘外其
餘五所第一小學校長衛利笙學歷較高經歷最少率由舊章未有阻
越女子小學校長衛昭義資歷俱優謹慎將事蹈故習常未大振刷第
二小學校長楊貫夫勤於任事阻多改革第三小學校長呂育松少年

老成又能耐勞最短期內著有成績第五小學校長姜榮昌學歷雖淺
尚能苦幹挽回頹風其中成績以第一小學歷史悠久設備稍多教師
勻稱學生成績較優其次女子小學師資不缺學生整潔第二第三兩
校情形相同無優劣之分第五小學經費最少聘人較難學生成度參
差形式亦不足觀但以今視昔可謂猛進

(4) 初級小學向無私立自財務委員會接管各區學產一律改
稱縣立

a. 所數五三 b. 教員人數一二六 c. 班數八一無大增減 d.
學生人數男二一四〇女五三六合計二六十六 e. 經費一
一八八〇元比前稍減 f. 教職員待遇 8-12 g. 每生所佔
經費四·四元

查該縣初級小學四個年級俱設者城區一所第一區二所第二
區一所第三區五所只開一班或二班用複式教授者一區十三所二
區十六所三區十五所以人口面積論分配尚稱適宜惟教員月薪至
多十二元少至六元本期宣佈又只能發給三月就視察所及除四級
并設者外大多學生過少無成績可言

(5) 幼稚園附設於女子小學內設備異常簡陋辦理尚佳 a. 所
數一 b. 教員二 c. 班數一 d. 學生人數男二八女二六
e. 經費二〇〇元 f. 教職員待遇 8-12 g. 每生所佔經費

五·五元

(六)義務教育

- (1)學區劃分爲三
- (2)經費來源原定糧稅附加省款補助但迄今均未成事實
- (3)因經費無着書籍初到現正進行中預定創辦十四所
- (4)學齡兒童該縣政府正令各區署調查已就學者連同私塾計算約有五千人

(七)社會教育

- (1)圖書館一所年支三百八十四元由財委會於地方經費項下撥付內容僅萬有文庫一部及各種新舊雜誌書籍數百冊極形容虛即報紙亦由縣府補助
- (2)民衆學校一所學生一二〇人分爲二班附設女校毫無經費由教員輪流授課全盡義務成績亦佳
- (3)感化學校一所學生係監獄全體罪犯時出時入故無定數平均約八十人左右分爲二班教職員七人由縣府職員盡義務

(八)就上列各項擬具改進意見於下

(1)該縣督學最少查學僅教育委員報有調查表式應酌定查學旅費節督學每週巡視二週詳細報告并擬改進之具體

意見

(2)查該縣各區學校原差半年經費財務委員會僅接收學產約據又未遵照省府核定之新增入款奉行致廿四年度不敷萬餘元長此不改不惟每年谷價減少并上季難維現狀應將此數列入廿五年度預算償清舊欠免再寅支卯糧挖肉補瘡

改良意見

(一)該縣財務委員會支付教經因來源與歷史關係對於縣城與鄉鎮各學校多寡懸殊如女子簡易師範附設小學三千〇五十元第一小學三千九百一十元第二小學一千八百元第五小學一千三百元以班數計相差亦遠并在縣城者按月開支在鄉鎮者只能發足三月實非重視鄉村小學之道應按照班數及生活狀況列支力求平等以期城鄉教育平均發展

(二)該縣廿四年度初等教育經費較前削減并領款手續繁雜致有入城三五次尚未入手者應酌加初級小學經費提高教師待遇每屆月終將各校應領之款由各該區教育委員分發俾免曠誤

課程

(三)該縣小學教員多不調閱學生副本亦不合學生筆答每課後之問題該縣督學視察時應注重查考以定教員一部份之成績

(四)查該縣城內各小學及第二小學聘用教員概沿舊例分擔鐘點責任不專效率減少殊有未是應遵照規程實行專任制

(五)該縣女子簡易師範附設小學五年級以下每班均在六十人以上第一小學四年級以下每班均逾八十人其有達一百三十人者殊屬不便教學應酌分組授課以符編制

(六)查第二小學校長楊貫夫對於高級加授英語應嚴令廢除以符部章

(七)該縣第五小學設在太平場戶口甚多近來大有進步招生自不困難應於明年春季添招高級一班以資銜接而宏教育

(八)該縣初級小學學生不達二十五人成績又過低劣者全由教師未得其人應另派合格人員督飭振刷不得再藉取締為名輒予裁併致礙教育之普及

(九)該縣小學教員對於訓育教學多不研求甚至漠視法令或延不奉行應於假期內召集講習以求進步而整學紀并應遵小學教師講習會辦法大綱辦理

(十)五津鎮初級小學校長劉俊輝兼任第二小學三年級級任關家林初級小學校長夏萬青任第三小學事務員并以第三小學教員六人輪流教學相距五里曠課頗多尤屬不合併應撤換另委合格人員專任其事以資整頓

(十一)該縣應辦短期小學二十所合計四十班至今成立七所亦有名

無實應即分別舉辦勸導入校以重要政

(十二)該縣圖書館經費四百二十元全作薪資公費而無事業費應劃撥百分之四十作擴充設備專款以收實效

(十三)該縣社會教育經費僅佔全部教經百分之二核與支配比額相差過遠應逐年增加至縣市教育經費分配標準數額以宏社教以上所呈各節是否有當理合具文呈請察核示遵

內江

視察者四川省政府教育廳督學孔慶辰

內江縣長 李文襄

第三科科長 楊長濟

(一)內江縣地方概況

1. 面積 8800方里

2. 戶數 102448戶

3. 人口 618308人

4. 糧賦 3500石2斗8斗全年四征計洋459080元之譜

5. 出產大宗 甘蔗麻布

6. 交通 沱江及成渝公路橫貫縣境井內公路亦正建築中

(二)行政組織(略)

(三)計劃大綱

(甲)教育行政 1.劃分學區設置教委

- 2.組織各級小學教育研究會
- 3.組織社會教育委員會
- 4.籌辦寒假小學教員講習會訓練小學義務民
教教員及私塾教師
- 5.注意各校課程進度對教職員履行考績辦法
實行懲獎對學生履行各種競賽辦法
- 6.取締私塾增設民衆學校及短期義校

(乙)教育經費 1.小學經費由各區署代領按時轉發以省手續

- 2.制定限制各級小學征費辦法
- 3.依照省府頒布教經分配比例配備教育經費
以求平均發展并嚴密稽覈各校經費收支情
形以免浮濫

(丙)中等教育 1.擬定特種教育實施辦法督促實施

- 2.加緊童軍訓練實施軍事管理注思想體魄
之訓導及保育
- 3.遷移縣立中學校地并改製校具充實設備
- 4.設置公費免費學額

(丁)小學教育 1.集中人力財力先整理城區及區署所在地各

小學

- 2.增設東興鎮史家街興家鄉完全小學三所
- 3.充實各校設備
- 4.實施特種教育加緊童軍訓練
- (戊)社會教育 1.增設民校四十九所實施強迫教育
- 2.建築公共體育場二處
- 3.推行識字運動
- 4.整理各鄉書報社圖書館
- 5.成立巡迴圖書館

(己)義務教育 1.整理舊有義教充實設備

- 2.增設義校十所

(四)經費

全縣教經收入總額爲一〇二五五六元係由糧稅附加契稅附
加學產收入及各種雜捐湊成因係統籌故各項細數無法分計
全年支出適相平衡每月均能按期支撥并無挪移拖欠情形其
分配額數計中等教育佔16%師範教育佔10.5%小學教育佔56
%社會教育佔6.5%教育行政佔2%義教及其他支出佔9%

(五)學校教育

1. 中等教育 學校所數縣立初中及私立沱江初中共二所教職員人數六一人學生共一三班計男生六二〇人女生九九人縣立中學全年經費一四一九四元教員月薪最高爲六〇元最低爲一二元每生平均約佔四一元沱江中學全年經費一四七四六元(連附小一併計算)每生平均約佔二三元
2. 師範教育 有縣立簡易鄉村師範一所教職員一七人師範三班中學一班學生一〇六名計男生二二名女生八四名經費一〇五四八元教員月薪最高六〇元最低一二元平均每生計佔經費爲一〇〇元
3. 小學 該縣計縣立完全小學一九所私立完全小學七所教職員共二二三人學生共五〇四〇名共有一三七班經費總額除私立不計外公立小學經費共二九二八〇元(又設備費四三一八元)比較上年增加五四六八元教員月薪最高爲二〇元最低一八元每生平均所佔經費爲五·八〇元
4. 初級小學 該縣計縣立初小一二九所私立初小二八所教職員一九一人學生五四八二名共五八七班經費除私立初小不計外共一九二三〇元又設備費二七〇六元比較上年增三六四一元教員月薪最高一二元最低一〇元每生平均所佔經費總數爲四二〇元

5. 幼稚園 該縣共有幼稚園二所教職員四人學生一四三名共三班經費一二〇元較上年并無增減教員待遇每月一元每生所佔經費平均數爲八元

(六) 中小學免費公費及留學貸費

1. 免費 縣立中學免費生二〇名鄉師中學部二名沱中 名
2. 公費 中學公費縣立八名沱中 名每名 元鄉師一五名每名 元完全小學高級生四〇名每名一〇元初級生八〇名每名二元初級小學二九四名每名二元

3. 留學貸費 費貸收入舊係以契稅四十萬每百元附加七角一仙四星計算按照留學生名額多寡量入爲出比例分攤每年每期收入不等貸費多少遂無定額二十五年上期(半年)收入共二〇〇六元計貸給本省四〇名每名一八元九角三仙外省八名每名五十六元八角日本五名每名一百十三元六角美國一名計洋二百二十七元二角收支適合

(七) 義務教育 該縣依行政區域劃爲五學區已設義校二〇所擬再增設一〇所經費係由縣教區內統籌統支該縣學齡兒童約七萬餘人已就學者一萬五千餘人未就學者約四萬餘人除遵照義務實施辦法大綱辦理義務教育外并擬推廣民教以期教育普及

(八)社會教育

1. 民衆教育館 該縣共有民教館二所內分數學圖書遊藝三部全年經費三〇一〇元由縣教經內統籌

2. 民衆閱報處所 城鄉共有閱報室三〇處經費確數難定多由各鄉紳籌集或由民教館圖書館附設辦理

3. 民衆學校 原有十九所學生二八〇〇人三十班現正籌備推廣擬擴充至四十九所經費除附設各校不計外餘共三〇〇〇元仍由縣教經內統籌

(九)視察總評 查該縣地富中路要衝交通便利出產豐富一般民衆偏重商務漠視教育故該縣教育極形落後該縣第三科科长楊長濟年少英俊辦事熱心到職三月對於各種教育尙能悉心規劃次第推行茲將該縣應行改進之處分述於後

(一)中小學特種教育應根據省頒綱要速擬辦法督促實施

(二)該縣縣立中學校地原係攷棚改建後臨高崖前當大街右左民房攢充不易且地勢狹小不敷分配光綫不足有礙衛生擬請令飭該縣府將內江公園全界劃作該校校地之用園內尙有房屋多間略加改建即可敷用

(三)該縣小學教師精神欠佳亟應利用寒暑假期間集中訓練以期改進

(四)該縣短期小學未達規定所數應即設法推廣以重義教

(五)各鄉村小學設備簡陋學生很少均應設法改進

(六)私塾太多亟應調訓塾師改良私塾

綿竹

視察者 四川省政府教育廳督學劉景光

竊督學於二十五年十二月二十四日由羅江抵綿竹查得該縣教育歷因地方人士主張紛歧時有爭執未得日起有功現由李縣長喧榮時出考查嚴加督責積極整頓力挽頹風半年以來各級學校師生觀感立變漸形興奮大體觀察誠少如昔日之違章曠職毫無顧忌惟自去年受共匪影響地方元氣大傷初級中學管教從嚴尙較昔振刷城廂小學微有朝氣亦比前發達而鄉村平民率皆忙於謀生無意遣送兒童入學故廣行推廣義社兩效增設短期小學民衆學校百方勸導到者寥寥復多隨時輟課專營生計考查內容微特未著成績并難保持現狀兼原有教育經費按照來源統計確有七萬八千二百八十九元二十五年僅支配五萬六千一百二十七元尙餘二萬二千一百六十一元移作其他地方公用各校預算未增教員待遇仍舊設

備無款，簡陋如故，形式未全，精神難見，教師藉爲口實，日趨萎靡，校長獨力難支，任其頹惰，長此遷延，自無日臻完善之可能，恐求不漸退化而不可得，就師資言，缺乏異常，聘人不易，求諸教育而得教學法者，十無一二，故各小學雖經縣府督責推行新運，整潔可觀，嚴令組織童子軍，亦皆遵辦，但致查學生學業成績，仍多低劣不堪，非學者之皆惰，實教者之無方，據督學此次考察該縣社會教育，徒具雛形，義務教育基礎已立，城鄉小學，除女子小學辦法謹嚴，課程認真外，其餘教職各員，未實事求是，仍多苟且偷安，雖辦理教育行政人員，奉行法令，懲獎嚴明，而積習難返，不易恢復學校信用，若欲除舊布新，固賴教職各員將來之努力，然根本救濟，尚須增加教經以維繁賢能，除縣立初級中學辦理情形，另文具報外，謹將關於各項教育概況，臚列鈞核。

(一) 地方概況

1. 面積：綿竹西北山區，與茂縣接壤，約佔全縣面積三分之一，單就平地估計，縱橫六十里，面積約爲三六〇〇〇·方里。
2. 戶數：六四六七二戶。
3. 人口：全縣男一五二四八六·人，女一二二〇八一·人，共計二七三五六七·人。
4. 糧賦：糧額六千五百餘兩，每兩征銀一十九元餘。

5. 出產大宗：山區產煤紙，城鄉產菸酒。
6. 交通：已築成綿什綿德綿安三公路，鄉村道路，仍未改良，故運輸不便，工商不能發達。

(二) 行政組織

科長下設督學二，科員一，辦事員二，僱員四，科長張啓聖到職月餘，曾到城區各校視察一次，性行純良，奉法惟謹，經驗才識雖薄，尚能努力工作，督學趙榮松性情純樸，歷驗過少，孔慶忠處事穩愜，學識平庸，俱常在縣府辦公，少出督察，迭囑交督學報告表，均以尚未整理爲辭，該縣教育，近能推動，全由李縣長領導有方，故第三科奉令辦理之事，尙少擱置，第組織不甚健全，指導各校之人，乏具體改進意見，將來恐難計日圖功耳。

(三) 計劃大綱

1. 擴充義務教育及民衆教育。
2. 責飭保甲人員實行協助學校。
3. 充實各校內容。

(四) 經費

1. 收入：七八·二八九·七一元，其來源計田賦附加一二·〇五三·九七元，肉稅附加一一·五六二·〇四元，雜捐收入一一·〇四八·元，學產收入四三·一四五·七元，中小學

費四八·二元，義教補助費二〇〇〇·元，均迭經整理無法再增。

2. 支出五三六三八·八一元（不計臨時費二千餘元）計分配教育行政費三三六〇·元，學校教育費四三·二八三·八一元，社會教育費二二二五·元，義務教育費二〇〇〇元，其他支出二八七〇元，各項百分比均與通令規定有出入，業經呈准有案。

（五）學校教育

1. 中學教育：初級中學一所，全年經費九七七〇元，男生三班，一百一十四人，計一年級男生六十四人，二年級三十六人，三年級一十六人，女生一班，設在縣立女子小學內，係一年級，四十一人，一年以前，學風極壞，學生輒干涉政府進退校長之權，經古維新校長嚴格訓練，注重課程，不及兩期，學生悉就範圍，校規能澈底實行，教職員十二人，通力合作，頗有團結精神。

2. 小學：共十所，計第一、第四、兩學區各三所，第二、第三、兩學區各二所，以面積及人口言，分佈尚屬適宜，各校學生，以第一、第二兩校為較多，成績亦以該兩校及女子小學為較優，據二十五年期統計，共有男女學生二千〇九十六人，高年級學生，除第一、二兩校每班名額皆足外，各校五年級生，尚相差無幾，六

年級學生，多者十五人，少者四五人，無一足額，無一非日漸減少，經督學此次考查，如第一小學報三百三十人，只到一百九十人，第二小學報三百四十七人，到一百六十四人，女子小學報二百五十五人，到一百六十一人，第四小學報一百七十六人，到五十一人，第六小學報二百三十七人，到一百一十八人，第八小學報一百五十六人，到九十四人，足見各校人數均已大減，并逐一抽問，第一小及女小能答者，約佔半數，其餘更少，教職員共一百〇四人，按諸班數，惟第一、第二兩校未超過規定，其餘辦六班者，均有十一人或十人，待遇多者二十三元零，少者二十元，或十八元，十五元，十二元不等，其服務精神，首推女小教員，其次以第五小學為實注，餘多失之懶散，其中校長，以女小李開沛，二小朱荊芳，六小丁毅為最努力，以四小支鏞鏗為最曠廢，計有經費共計一九·〇九七三二元，分配大致有一定標準，計一小七班有二〇五六·九三元，二小八班二二七〇·一六元，女小六班一九四〇·二二元，四小七班二一三三·七元，五小五班一四七六·元，其餘五校，均係六班，各一八四六·二二元，財務會按月發款，毫無延擱，惟各校應需標本模型掛圖，均不敷用，其他設備，更感不全。

3. 初級小學：共六十六所，計縣立十五所，四十一學級，學生七九

四人，教員三十五人，經費三九〇六元，區立五十一所，一四八級，學生二二一二人，教員六十四人，經費一〇一〇四元，正教員月薪十五元，助教月薪十二元，均由財務委員會按月發給，全年以十月計。

查該縣初級小學之分佈，第一學區二十所，第二學區十五所，第三學區十三所，第四學區十八所，督學共查十九校，清點學生，皆比所報人數，不止減半，體育勞作，遊唱等科，大半未教，各科課文後習題，最少研究，除第一初級小學校長任天成照章辦理，督率嚴密，惜字宮校長李和勤慎教學十六年至今不懈，均屬難能可嘉外，其次東嶽廟初小教員江紫烟，倉聖祠陳福清，關帝廟董傑，洗墨池張榮祺，北厲壇趙雨蒼，安國寺任慧卿，皇圖寺張國崇，北極宮王鈺鈺，及迎暉女子初小教員任經融，諸葛祠初小教員任經濟，均常在校教導兒童，督學分科抽問，小半略能解答大意，其餘率皆未重講解，偏重誦讀，類似純未改良之私塾，其中校舍污穢，學生凌亂，教員學識過淺，太不勝任者，為私立太清初級小學之韋福清張志正張福三。

4. 幼稚園：本年在女子小學創設一所，設備一切，足敷應用，地址過狹，亟宜推廣，幼稚生八十人，實到四十五人，服裝整潔，儀容可觀，主任陳慎修，導師宋若超黃雲鶴均曾專門研究幼稚教

育，誠懇耐勞，引導得法，故兒童遊唱工作，大體嫻熟，識字及謎語故事稍少訓練，經費預算一四九二元，已開支半年，突奉令核減為六九〇元，該園頗感困難，現正呈請加增。

5. 免費公費學額及貸費。

(甲) 初中未列入預算，下年度始克實行，小學實十所公費學額，每所高級二名，各十元，初級四名，各四元，初級六十校每校二名，每名二元，合共五四四元，均擬於二十六年春季實施。

(乙) 貸費預算為九五〇元，已決議修正貸費規程辦理，名額尚未核定。

(六) 義務教育

該縣學齡兒童，尚未調查，現短期小學第一小學區有六所，第二學區四所，第三第四兩學區各五所，均係特設，大多未有算術體育及公民訓練，只教短期小學課本，并偏重講演，且少寫作，抽問學仍少能答。

每所經費，除白衣菴蒲家莊二所各只一百二十四元，其餘皆一百四十四元，教員月薪十二元，以十二月計算，此項經費，不計補助費，該縣僅預算二千元，二十六年春季擬增設十所於西北山區，款更不足，計有學生，據報王爺廟，斗峯庵，羅梵寺三所，皆達一

百人，其餘亦在六十人左右，而督學考察所及，均在三十人以下，并精忠觀教員羅湘報五十四人，只到九人，桂籍宮報七十九人，只到十人，王爺廟尹自明報一百〇四人，只到二十人，紙廠溝報八十六人，只到七人，相差過遠，足知招生之不易，推行之困難。

(七) 社會教育

1. 民衆教育館一所，在公園內，地址宏敞，內容空虛，職員五人，苦少工作，全年經費一千五百五十五元，支配不當，事業費極少，分圖書、美術、博物各部，僅圖書室不時有人，其餘設備極簡，遊覽者甚少。

2. 民衆閱報處三所，全年二百三十五元，各有報章二三份。
3. 民衆學校已設十一所，稱有學生五百五十人，津貼書籍筆墨，由小學高級教員兼任，教學責任，不另支薪，查時已無一人，僅有吊牌存在。

(八) 改良意見

1. 各級學校紀念週，應就校內舉行，除參加大典禮外，不得再率隊離校，囑囑學生半日課程。
2. 學生校外勞動服務，除紀念日及例假外，不得曠課參加。
3. 該縣督學出查學校，當注重實際上之指導，并須將考查結果，連同所擬具體改進意見，報請縣府核示，并由縣府分期摘要

呈報省府備查。

4. 查該縣小學及初級小學名稱，係以番號編定，應依照修正小學規程第九條之規定，以學校所在地地名，另改名稱，用資識別。

5. 查該縣小學之課程組織，時間分配，訓教方式，諸有未合，應由第三科長及督學隨時認真指導，糾正，并須注意其行政設施，環境佈置，是否足以補助精神與體格訓練之實施。

6. 該縣小學教師，均隨校長爲進退，并各校所聘人數，大半過多，嗣後教員應以年聘爲原則，平均每兩班人數，務以三人爲限。

7. 查該縣小學公民訓練，率皆疏忽，應於每學期開始時，將訓練條目，分別年級，印成小冊，分發兒童，使知本期應行注意事項，不時對照反省，與新生活規律，貫通實行，并教員對於兒童公民實踐，應隨時或分期糾正，考查記載，統計，於學期終了，將考查結果，填入成績表，報告家庭。

8. 各小學均未設公民訓練委員會，應仿於下期一律成立，由全體教員參加，議定公民訓練組織系統，及具體方法，並在學期終了，檢察本期實施狀況，及其效率，研究利弊，原因，擬具改進計劃，以爲下期實施方案之張本，至不滿四級者，得由教導會議主持訓練事宜。

9. 該縣小學四年級及六年級每班不足二十五人者，約有十之九，應飭各招轉學生，補足名額，否則得令合併班次，作複式教授。

10 該縣各小學兒童，每日入校均遲，以午前爲尤甚，相沿不改，大妨學業，應由教員隨時查明勸誡，嚴令遵守時刻，以養成良好習慣。

11 該縣小學每週教學時數均多，指導課外活動人少，以後兒童受課時間，不得超過部頒修正標準之規定，教員教學以外，仍須隨時負責訓導，并以高尚人格，誠篤精神，慈愛態度，使學者感化於無形。

12 各小學各科教學，多不得要領，不合時代之要求，應在國語音樂社會等科教學時，注重闡明，關於喚起民族意識之教材，激發兒童愛國愛羣之情緒，教常識或自然時，注重啓發有關國防等智識，以適應國難需要，教體育時，應注重培養兒童勇敢敏捷，耐苦犧牲，服務合作，愛國之公民道德，以作復興民族，抗敵禦侮之準備，教勞作時，注重種植，畜養，工藝，縫紉等工作，養成勞動與生產之習慣，不得仍前偏重徒供玩賞之紙工泥工及漿紙工。

13 該縣小學低年級中年級兒童講說國語主要詞句，皆不清晰，

尤少練習作文，以後教員對於意義不明顯的話，須用實物，圖型，動作，說明，翻譯等表示意義，并作文指導，低年級可多用助作法，中年級可多用共作法，側重筆述當前的活動，自四年級起，尤須隨時指導兒童練習讀書筆記。

14 該縣各小學童子軍教學，當以使學者有興趣，能自動，能實用爲原則，并須於講演，背默，觀察，實驗，閱書等方法，視課程需要，隨時選用，不得偏重比賽，表演及遊戲，偏廢其他重要活動。

15 該縣初級小學中年級之勞動作，美術，體育，音樂，低年級之工作，唱遊，多付闕如，應自下學期起，一律加授，以符法規而宏效率。

16 該縣小學兒童，多不用樣本，自由寫字，時間支配，亦不合法，應將摹寫，臨寫，自由寫，交互參用，在初學時，可從摹寫着手，在老年級，應多採用合於兒童個性的範本，指導臨寫，并寫字教學，每週次數宜多，時間宜短，以合分佈練習的原則。

17 該縣城鄉私塾林立，純未改良，學齡兒童及失學民衆，亦未統計，應飭各區教育委員，分別取締，調查，限期具報。

18 該縣短期小學學生過少，應一面飭保甲協同勸導兒童入學，一面慎選教師，嚴飭照章授課，以堅社會之信仰。

19 該縣民衆教育館，爲推動民衆教育之中心機關，既有職員五

人，館內事又極簡，應將已辦之民衆學校，分頭負責，督率辦理，免其有名無實，反爲將來進行之障礙。

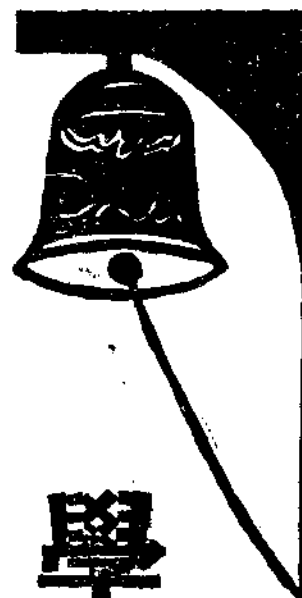
20 該縣翔符寺初級小學，地點重要，校舍適用，經費又有二百六十元，本可日期發達，而教員張文彪頗欠振作，反致人數日減，殊爲可惜，應另派有學識經驗之合格人員，前往教學，用資整頓。

21 該縣第四小學上期有二百餘人，自支鑿鑿接辦，最少按時上課，深爲地方人士不滿，督學往查時，候至午前十鐘半，僅有五

十餘人，平時教員，缺席不少，各班學生，秩序均差，該校長既大失內外信仰，自難再責成振興，應由縣政府另委檢定合格人員，前往整理，以期恢復原狀。

22 私立太清初級小學，訓教均不合法，種種竄敗不堪，應飭另聘教員，切實遵章辦理，如再不改善，可勒令停辦，以免誤人子女。以上所呈各節，是否有當，理合連同調查概況表，呈請

鑒核示遵。



學術講座



中等教育的宗旨

孟祿博士講演

廳長在座的諸位來賓，昨天我參觀成都的中學很多，今天本來很想繼續參觀，但因時間分不出來，承諾位自己動步，我是很感激的。我曾經對許多人說過這樣的話，就是「中國現在最重要的學校問題，就是中學問題。」有許多人聽到這個話，覺得很奇怪，彷彿有人這樣說，「中等教育不是很重要的教育，因為中等教育是次等教育的意思。」這種說法是很大的誤會，因為中學教育是指大學與小學中間的一段教育，決非含有「次等」的意思，今天要向大家講的題目，就是中等教育的宗旨是什麼？使大家明白中等教育的宗旨是怎樣的。

同時可以使我們得着中學教育的正確方針。

社會上的人，各個的智慧是不同的，有少數人的智慧優越，而大多數人的智慧很平常，這是在社會上考查出來的，智慧優越的青年，應該有相當的機會使他發展，至於平常智慧的人，也要使他具有相當的學識，這樣方能使整個的社會有進步有發展。智慧優越的分子得到相當的指導，就自然會走到高等的地位，但是現在因為指導不良的原故，所以有很多青年不能得到相當的發展，社會對於選擇優越的青年所用的方法很多，但重要的方法，就是以中等教育為選擇

的一階段，中國過去甄別人才的方法，最重要的是考試制度，這是對於優秀的有才智的人一種選擇的方法，中國社會的秩序能夠維持幾千年以至今日，大概就是因為這個原故。中國舊日的考試制度與現在的中等教育稍有不同，現在的中等教育，不只是選擇人才，而且是對於一般青年要加以相當的訓練，使他們能適應社會的需要，考試制度，只注重人才的選擇，而不注重人材的訓練，中國社會幾千年少有改進恐怕這也是一個原因。現在的中等教育與中等教師有兩種職務，兩種責任，一種職務是人才的選擇，一種職務是人才的訓練，要這樣社會才能得到安定，才能夠發展。假定中等學校只是以第一種職務為重，那就有顯著的弊病，就是不能適應社會的需要與改進社會。歐洲中學的課程，有數學古典文等，這是注重優秀人才的選擇，而對於在社會的應用，方面關係很少，猶之中國從前的教育只以經史為重，這樣是使所學者對於實際的社會，不能得着相當的適應。

對於中等教育的方針，我願提出一種意見，請諸位注意，現在的中等教育有一種弊病，就是大家只是注重剛才提出的兩種職務的第一種，只是注重選擇人才，而忽略了訓練人才，使他適應社會的需要，因為這個緣故，一般學校的課程，對於少數優秀的學生有利益，而對於智能稍低的學生，便忽略下去了。現在法國的教育制度以及其他國家的教育制度，也有這種情形，我上面對於中等教育的批評不

是單單對中國說的，也是其他國家普遍的情形。這次我參觀中學校的時候，我問現在的中等教育重要的問題是什麼？無論是中學校長或教員，差不多都說，我們認為嚴重的問題，就是學校的課程過於繁重，學生所得的益處很少，這個錯誤，就是剛才說的中等學校應具兩層職務，現在只是做了第一層，把中等教育當成優秀人材選擇的機關。現在我們從另外一個問題，看這種情形，更看得清楚，假定我們今天自己反問，我們如何造就一般男女學生，使他們為社會的有用人才，把中國造成一個近代的強盛國家，使中國得到近代強國的地位，恢復他過去歷史上的光榮，又進一步發出這樣的問題，究竟怎樣把現在一般男女學生養成中國現在需用的人才，把中國造成強盛的國家？我到中國來，每到一個學校都這樣的發問，究竟中國需要什麼？怎樣預備一般學生使他適應需要？關於這一點，我們應該非常的注意，現在因時間有限不能詳細討論，請諸位自己研究罷。中等教育除了上述兩種職務以外，還有第三種職務，美國現已有這種表現，美國中等教育此刻也把一二項職務認為重要，却同時也很注意到第三種職務，這種職務，就是人才的分配，以中國現在教育的情形來說，對於人才分配問題，還沒有認為十分的重要，實際上歐洲許多國家也沒有把這第三種職務看得很重要的，不過美國已把第三種職務看為很重要的問題了，我相信中國將來也要走這條路的，因為這

第三種職務是近代化國家最重要的一件工作。在美國今天已經把中等教育看為義務教育，一般青年都要受這種教育，把中等教育已包括在義務教育以內，就是認他為一般人都該受的一種教育。所以對於人才選擇與訓練已成了普遍的性質，因而特別去注意第三種職務，就是人才分配的職務，因為人才分配與人才選擇的性質不同。人才分配就是怎樣訓練這一般青年使他入社會能夠得着相當的職業，美國現在對於這個人才分配上很注重。在中國現在還沒有十分注意到這一方面，昨天我參觀的中學校，一個是普通男子中學，一個是普通女子中學，一個是女子職業學校，一個是男子職業學校，又還有一個女子師範學校，一個男子師範學校，還未參觀，看到普通中學校的課程，其目的，不過是預備學生上進而已，其他則只是給予學生社會職業的訓練，但當前中國很重要的問題就是中等學校給予一般青年的智識是否能預備他們適應中國的需要，關於這個問題，要大家自己答復，才是正當的答復，假如大家想我們辦學校造出許多青年，究竟是不是達到中國現在最迫切的需要？這個問題是非常重要的而且對於我們學校的課程上，也是很重要的。因為對於青年的前途及對於國家的發展，也就在這個適應需要上來判斷。就個人的意見而言，現在中國當前最大的一種需要是怎樣才能够增進社會上一般人民的幸福與安適？比方說現在傳染病很多，對於人

民增加了許多痛苦，若是我們能够注意增加人民的幸福與安適，對於傳染病作有效的預防，能做到這一點，就是增加了全中國人民的幸福。對全中國人民的安適有了改進，也可以說是對世界上有了很大的貢獻。這一點也就可以證明我們教育的價值了。如果大家向着這方面去做，注意到一般人民的安適與健康，社會一定是有相當發展的。我記得有一個哲學家會這樣的說，我們估量一個國家的程度，一個國家的地位，就是看這個國家的人民所享受的安樂程度如何？中國人口衆多，若是用教育方式能够增加人民的安適，就是教育對中國很大的貢獻，這種工作中等學校全校的人，都可以參加來做的，教員可以參加，男女學生可以參加，醫師看護可以參加，社會各方面的人士可以參加，大家合作便為公共衛生事業一天一天的發展，這就可以增進中國人民的安全與幸福。今天早上參觀一個醫院，一個醫生告訴我，他每天所看的病人在二百四十至二百五十之間，一個醫院的醫生要診視這樣多的病人，是很可驚的事，若能注重衛生，減輕這許多人的痛苦疾病，是一樁何等重要的工作，這個工作不獨在城市可以推進，全川各個鄉場，各個村落，都可以推進的。各位教師做到這步工作，就是他對教育的貢獻，也就是盡到了他的一部份職能，第三點就是我們現在從事教育，應該有對於社會相當的貢獻，如研究農業的推行農業智識，使得大多數農民得到益處，就單談種籽的選擇，以

米來說，差不多有四百種，當中有那幾種是適宜於這個地方的土質，這個問題非常重要，應該由學校來做，學校對於青年學生有相當的指示，使我們把這種智識傳播到家庭，以及於社會，這樣就使農民得着一種生產的發展。又例如茶業是中國過去最重要的產業，但現在中國的茶業衰敗了。日本及錫蘭島出的茶把中國舊日的商場占了，這是什麼原因呢？因為中國的茶業沒有研究，沒有發展，所以一天一天的退步，而日本錫蘭種茶，研究改良，一天一天的進步，所以把中國舊日的茶葉商場占去了，現在應該多從研究改良上努力，以圖恢復以前的商場。還有絲業，也是與茶一樣的，過去中國的絲，是一種大宗的出品，現在的銷場又拿給別的國家占了。還有植物油，最重要為桐油，也是中國的出品，尤其是四川的出品，近來也有被人家占去的情勢，如果中國的教育對於生產方面不研究改良，商場的地位一定被別的國家占去的。現在不再舉例子了，若是再舉例子，太把時間占多了。最要緊的是無論交通方面，農業方面，以及航空種種事業他們都以科學智識為樞紐，如果我們不從科學智識下手培養，就不能得到根本的解決，現在恐怕有人要問我今天所舉的例子，沒有提到軍事

訓練方面，我對於軍事方面的答案，仍是一樣的。軍事一切的設備若不懂近代的科學仍不成功，近代化學物理數學在軍事上的運用是非常重要的，軍事智識也是科學的智識，若是再問中國現在必需的是什麼？我們當教師的對於中國必需的東西要取什麼方式才能適應這種需要？恐怕誰也承認要從科學智識入手，不管一般學生將來選擇那一科，總是要得着近代科學的智識，使得他將來到社會上去做學，有近代科學訓練的基礎，在現代的社會上作事，要有這種基礎對於社會才有相當的貢獻。在科學上多加努力，并使大家有科學的智識，比較普通的遊行標語，這一類的事情重要得多，要中國將來強盛，一般青年也要從這一方面努力，才是表示切實愛國的精神。以上所說的，是中等教育應負的責任，中等教育，是全國各種學校最重要的階段，中等教師所負的責任，就是剛才所說的全國民眾所需要的職務，所以中等教師，可以說是負有建造新中國頂重要的職務，希望在座的諸位能够把教育工作依照中等教育應具的職能努力進行使他在實際社會中慢慢發展出去，這就是我個人的願望。

介紹與研究

省立綿陽中學二十五年設設施計劃(續)

省立綿陽中學擬呈之二十五年設設施計劃詳密準確，殊有價值，本刊第五期業已披露設設施計劃中學校行政與教學實施計劃二部份，茲又將訓育實施計劃課外作業實施計劃二部分披露，以供各校之參證。

編者

訓育實施計劃

第一章 訓育標準

查中央頒佈之中華民國教育宗旨及其實施方針第二款，與教育部所頒中學法第一條，皆已明白指示中學訓育之方針，惟學校實施訓育，應依據國家既定方針，衡以目前時勢，擇別緩急，分年擬定具體標準，逐步實施，則訓育始不至落於空虛浮泛之弊，本校即本此旨，詳加考慮，認為二十五年設之訓育標準，應着重於應付國難之準備，故以左列五事，實為青年目前急需修養者，因以定為標準焉：

- 一、養成新生活習慣 本校雖已實行新生活，以後更努力於習慣之養成，使全校學生，永久保持。
- 二、培養自治能力 務使學生革除依賴他人放棄責任之劣根

性，而養成負責力行自治之能力。

- 三、養成健全公民 務使學生服膺三民主義，抱負革命思想，擁護中央政府，信仰最高領袖，更具有民權運用之能力，及政治法律社會道德經濟等常識。
- 四、造成現代軍人 務使學生具備現代軍人之德行與學術。
- 五、鍛鍊健康體格 務使每一學生有活潑生氣，能耐勞耐苦。

第二章 訓育實施方法

查訓育標準之能否完成，端賴實施方法之能否有效，本校根據現在情形，認為實施方法之計劃，必守以下二原則，始能有效：

- 一、漸進主義 本校因鑒於一般中學，實施課外活動，鮮有成效者，其中尤以自治訓練，最為失敗，窺其原因，由指導者好高騖

遠操之過切，不顧學生能力與興趣，貿然成立自治會以至陷於三種失敗境地：

a. 教師爲主動，學生徒作傀儡。

b. 由少數有領導能力之學生包辦，其餘不聞不問。

c. 成立會開後全無過問者，因之即時倒閉。

查自治團體遭此失敗者，由於事前未與學生灌輸自治觀念，培養自治能力，引起自治興趣之所致。本校有鑒及此，對一般課外活動之訓練，抱漸進主義，并採廖茂如氏「利用時機，分期進行」之方法，從部分進於整體，從臨時活動，進於長時之組織。

二、實驗主義 本校以實施訓育方法，當採實驗態度，未可一成不變，蓋適應青年心理，殊爲不易，總之取捨某種方法，全以效果大小爲斷。

本校即根據以上二原則，融合五標準，擬具以下方法，茲分節述之。

第一節 指導學生組織自治團體

甲、二十四年度自治訓練成績報告

本年度以灌輸自治思想，引起自治興趣爲主要工作，隨時向學生作啓導自治思想之談話，使學生能自動組織團體，指導者，取旁觀

監視態度，結果在本年度下期，陸續產生含自治性質之團體，如高班之英文研究會，高三班之級會，初六班主辦南半週刊，訂立教室清潔公約，且見學生自治觀念，已漸濃厚，興趣已漸熱烈。

乙、二十五年上期實施自治計劃

學生自治觀念與興趣雖有，但缺乏自治活動之經驗，故本期擬從事於自治經驗之普遍訓練，首命各班設立級會，蓋級會團體較小，於初步訓練自治之用，有以下三利：

1. 本班同學之才能，彼此熟悉，選舉職員，不致用非其人。

2. 同級學生，彼此親暱無間，各人在級會中可盡量發展才能，發揮意見，不致有差澀畏縮現象。

3. 團體較小，負責者，易於運用職權。

此種級會之組織，仍以引起學生自動興趣爲原則，故成立時間，許其自己決定，但不能超八週以上，內部組織，亦由各級自行擬定，惟須依照以下各原則進行：

1. 名稱固定爲級會，以班名冠之。

2. 宗旨要「包含發展自治能力」一項。

3. 組織採分組幹事，至少要合常務學藝德育體育四組，並於四組幹事中，選一人兼任級長。

4. 職員任期以一學期爲最大限度，以一學月爲最小限度，後於

限度內自由決定長短。

5. 徵收會金，至多不過五角。
6. 實踐民權初步，運用四權。

7. 成立期高中班次不過第三週，初中班次不過第八週。

8. 成立前須將簡章及成立期間，報請訓育處批准始能成立。

9. 成立時，須邀請訓育主任及該級級任為指導員，臨場指導若多請教員，聽之。

以上各原則，於開堂後第一週公佈，俟各班級會完全成立，即由

訓育處召集各級聯席會議，就各級會相同之組，合組各種委員會，其

組織範圍如左：

一、各級體育組合組：

1. 衛生委員會。

2. 糾察委員會。

二、各級常務組合組：

1. 級會聯席辦公處。

三、各級學藝組合組：

1. 校刊編輯委員會。

2. 文藝研究會。

3. 戲劇研究會。

4. 音樂研究會。

四、各級體育組合組：

1. 各種球隊。

2. 各種田賽隊。

3. 各種徑賽隊。

以上各種委員會規定辦事細則，由各委員會自訂之。

丙、二十五年下期實施自治計劃

上期各班級會，完全成立，全體學生之自治訓練，已有根底，本期

擬將級會合併成爲一大自治團體，化除班界，並且爲引起學生豐富

興趣及增加公民訓練之機會起見，擬模仿一實際政治之組織，惟本

校範圍較小，人數較少，不宜於國、省政府之龐大組織，只適於市組織，

茲將市組織大綱擬定：

一、四川省立綿陽中學中正市組織大綱：

A 總則

一、本市爲紀念 蔣委員長，特命名爲中正市。

二、本市以培養市民自治能力及實習政權與治權爲宗旨。

三、本市事業如左：

1. 全市的公安事業。

2. 全市的教育事業。

3. 全市的衛生事業。
4. 全市的財政事業。
5. 全市的建設事業。

B 市民

- 四、本市以本校全體學生爲市民。
- 五、本市市民的权利如左：

1. 身體財物受本市法律的保障。
2. 本市所辦的公共事業都得享受。
3. 選舉權。
4. 被選舉權。
5. 創制權。
6. 複決權。
7. 罷免權。

六、本市市民的义务如左：

1. 服從本市的法令。
2. 服從本市各機關的決議案。
3. 保護本市的公物。
4. 繳納自治費。
5. 服務各機關。

七、凡具左列事項之一者，褫奪其被選舉權。

1. 成績不及格者。
2. 品行不良者。
3. 被褫奪公權者。
4. 曾受拘留或大過之處分者。

C 行政和司法組織

- 八、本市由九自治區合組而成，每班組成一自治區。
- 九、本市以全體市民大會爲最高權力機關，由市民大會選舉中央執行委員，市民大會閉幕後，即由中央執行委員會代行一切職權，市長由校長充任之。
- 十、本市民大會，每學期舉行一次，由中央執行委員會召集之，但遇必要時，得召集臨時會議。
- 十一、本校校長及全體教師組織自治指導委員會，所有市政府以下之組織，均須受自治指導委員會之指導，自治指導委員會組織法教師自擬之。
- 十二、本市設左列各局受中央執行委員會之指導監督，辦理本市一切行政司法事宜。
 1. 公安局 設局長一人，轄以下三種組織：
 - a. 消防隊 隊長一人，隊員若干人。

- b. 糾察隊 同前。
- c. 救護隊 同前。

2. 教育局 設局長一人，轄以下八種組織。

- a. 新聞編輯委員會。
- b. 各球隊。

c. 各田徑賽隊。

d. 文藝研究會。

e. 科學研究會。

f. 講演會。

g. 戲劇研究會。

h. 政治研究委員會。

3. 財政局 設局長一人，轄以下各種組織。

a. 會計科。

b. 庶務科。

c. 市民儲蓄銀行 組織另擬。

d. 消費合作社。

4. 建設局 設局長一人，轄以下二組織：

a. 校景委員會。

b. 工務委員會。

5. 衛生局 設局長一人，轄以下二組織：

a. 防疫委員會。

b. 檢查整潔委員會。

6. 審理處 由中央執行委員會組織之。

十三、本市各局局長，由自治區初選，市民大會複選之。

十四、本市各局所屬職員，由各局長推薦，提交中央執行委員會議通過後委任之。

十五、本市各中委各局長職員，一經選定後，非經市民大會或中央執行委員會之許可，及自治委員會之批准，不得隨意辭職。

D 立法和監察機關之組織

十六、市民大會有立法權。

十七、本市為行使立法及監察起見，由各自治區選出代表一人，組織區民代表大會，為立法及監察機關。

十八、關於市法律、自治區組織法、市政府組織法、中央執行委員會組織法、區民代表會組織法，均由第一次區民代表會草擬，交由第一次市民大會通過之。

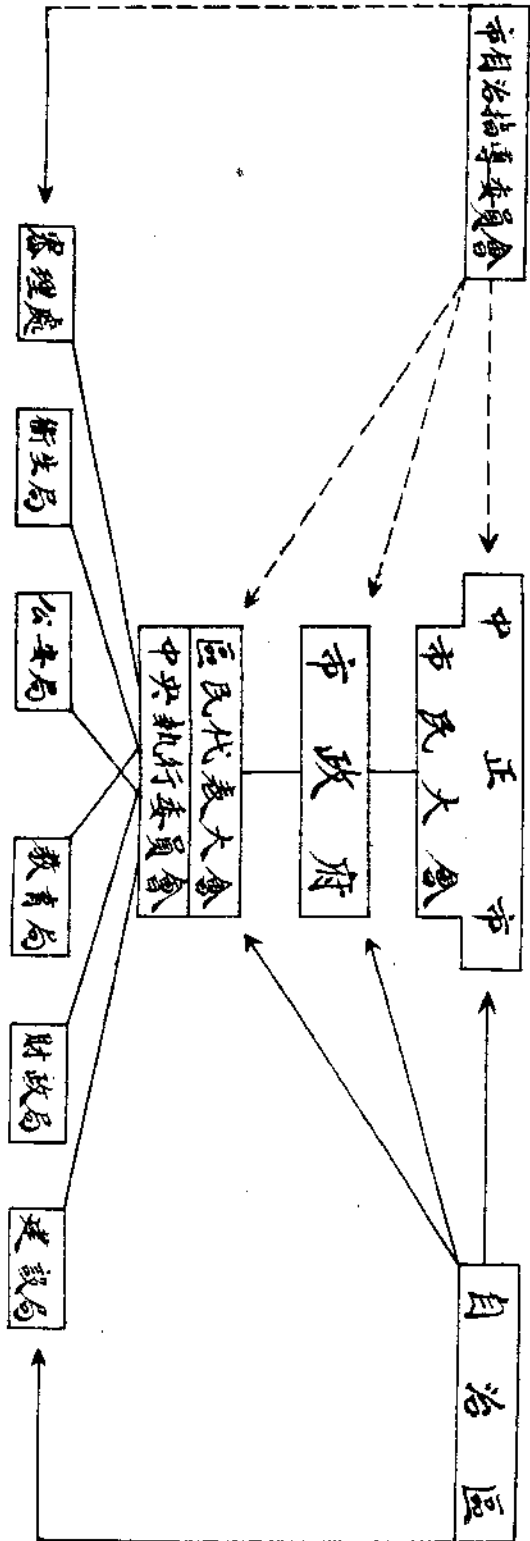
十九、本市各局及以下各機關辦事細則，由局長擬定，交中央執行委員會議通過之。

二十、凡市政府所屬各職員，有違法舞弊怠職等情事，得由市民或由區民代表提向區民代表大會，經區民代表三分之二簽署，得向其高級機關彈劾，如各局長及其職員違法，得向中央執行委員會提出彈劾，中央執行委員違法，得向自治指導委員會提出彈劾，如區民代表本身違法，得由任何人提出彈劾案，經市民三人之連署，向自治指導委員會彈劾。

E 經費

二十一、本市經費來源如左：

- 1. 經常費。
 - a. 市民繳納自治費（不得超過五角）。
 - b. 學校津貼。



附中正市組織圖如左：（注：實線——表直接關係虛線表輔佐關係）

二十二、本市如有臨時重大事件發生，得由指導委員會及區民代表會，中央執行委員會，三部聯席會議解決之。

二十三、本組織大綱，經市民大會追認通過後，即正式成立，如有未盡事宜，得隨由市民三十人之聯署請求修改，由中央執行委員會，召開市民大會解決之。

F 附則

- 2. 臨時費。
 - a. 募捐。
 - b. 財政局繳來商業盈餘。

第二節 實施訓育週

本校於二十四年度下期，爲陶融學生之國民道德起見，於每週擬定總目，由各值日訓育在升降旗後，向學生講解，積數月來之經驗，始知僅由教師作注入式談話，收效甚少，不如引起學生自行活動爲佳，故擬於二十五年度上下期另改實施訓育週辦法，分述如左：

甲、定立學生十大信條——信條之定立，所以暗示學生以積極向善之意，并據此爲查核模範學生之標準，故甚有意義，茲將信條分錄如左：（注：此十大信條，是包分重軍信條及新生活項目而成。）

- 一、省立綿陽中學生是尊重的。
- 二、省立綿陽中學生是整潔的。
- 三、省立綿陽中學生是簡樸的。
- 四、省立綿陽中學生是敏捷的。
- 五、省立綿陽中學生是忠誠的。
- 六、省立綿陽中學生是勇敢的。
- 七、省立綿陽中學生是快樂的。
- 八、省立綿陽中學生是互助的。
- 九、省立綿陽中學生是友愛的。
- 十、省立綿陽中學生是勤勉的。

乙、二十五年度上期實施訓育週計劃

本期擬將十大信條分配於廿週間，作成訓育週，即二週作算一週，俾教師與學生印象益深，能身體力行舉行，訓育週之法，即於每單數週舉行紀念週時，由校長教員講解該週信條之故事或理論，繼由各班學生輪流舉出品行端正之學代表一人，上臺向總理像及黨國旗，領導宣誓領誦守則，會畢，各班級任，即以此守則，爲考核學生此週行爲之標準，該週完畢即將考查結果，彙集以資比賽，若某班無一人犯守則者，即以該信條冠於班名之上，（如誠信班）若某班犯守則人數最多者，即以該信條之相反名辭冠於班名之上，（如欺僞班）向衆公佈，每週舉行一次，俾學生因團體刺激，而益加努力，蓋此法行之甚爲有效也，茲將各週名稱誓詞守則分述如次：

第一、二週 尊重訓育週

（1）誓詞

我從今日起，誓願遵奉尊重之守則，努力實行，以期養成偉大人格，爲社會國家模範，此誓。

（2）守則

1. 要服從父兄師長及其他領袖的職權。
2. 不侵犯他人權利。
3. 不鄙視他人信奉的宗教。

4. 不鄙視異己的習俗。
5. 不侮辱他人的人格。
6. 不做墮落人格的事。
7. 對任何人都要有禮節。
8. 要保持自己的尊嚴。

第三、四週 整潔訓練週

(1) 誓詞

我從今日起，誓願遵奉整潔之守則，努力實行，以期養成習慣，轉移社會風氣，此誓。

(2) 守則

1. 衣食住，要常保清潔。
 2. 思想言行，要常保清潔。
 3. 書籍穿着，要常保整齊。
 4. 團體行動，要常保整齊。
 5. 交結高尚清正之伴侶。
- 第五、六週 簡樸訓練週

(1) 訓詞

我從今日起，誓願遵奉簡樸之守則，努力實行，以期養成美德，革除奢風，為個人減消費，為國家塞漏卮，此誓。

(2) 守則

1. 我們的衣食住，要求簡樸。
 2. 我們不買洋貨。
 3. 我們不買奢侈品。
 4. 我們不吃煙酒。
 5. 我們不講虛偽的應酬。
 6. 我們對於婚喪壽禮，要力除繁文縟禮。
 7. 我們只攜帶必需衣服書籍入校。
- 第七、八週 敏捷訓練週

(1) 誓詞

我從今日起，誓願遵奉敏捷之守則，努力實行，以期精神不振，作事效率增加，一洗因循泄沓之惡習，此誓。

(2) 守則

1. 我們作息集合，一聞號音，立即遵行。
 2. 我們要養成很機警的頭腦。
 3. 我們要有說做就做的精神。
 4. 我們作事要一氣完成。
 5. 我們功課要逐日弄清。
- 第九、十週 忠誠訓練週

(1) 誓詞

我從今日起，誓願遵從忠誠之守則，努力實行，以期民俗還厚國勢日張，此誓。

(2) 守則

1. 對於應做的事，要竭誠盡忠去做。
 2. 對於功課，要竭誠盡忠去學。
 3. 對於學校國家，要竭誠盡忠愛護。
 4. 要有「犧牲小我」的精神。
 5. 對教師朋友要有誠意。
 6. 決不說謊。
 7. 受人付託要有「千金一諾」的精神。
 8. 要有「我不負人」的抱負。
- 第十一、十二週 勇敢訓練班

(1) 誓詞

我從今日起，誓願遵奉勇敢之守則，努力實行，以期洗滌國恥，發揚民族精神，此誓。

(2) 守則

1. 遇艱苦事件，決不規避。
2. 遇失敗時，決不灰心。

3. 富具冒險的興趣。

4. 常抱「抑強扶弱」的志氣。

5. 要勇於承過，勇於改過。

6. 要勇於社會服務。

第十三、十四週 快樂訓練週

(1) 誓詞

我從今日起，誓願遵奉快樂之守則，努力實行，以期民活潑，國勢蓬勃，此誓。

(2) 守則

1. 我們隨時要有愉快的面容。
 2. 我們要隨時有活潑的姿態。
 3. 我們遇逆境，不改中心之樂。
 4. 我們要念舊仇。
 5. 我們要能欣賞自然之美。
 6. 我們要能領略讀書快樂。
- 第十五、十六週 互助訓練週

(1) 誓詞

我從今日起，誓願遵奉互助之守則，努力實行，以期養成爲一社會之健全成員，國家之良好公民，此誓。

(2) 守則

1. 隨時隨地扶助他人。
 2. 分担家庭學校的事務，引為己任。
 3. 每天能做一件有益於他人的事情。
 4. 扶助他人，要有「明其義，不計其功」的精神。
- 第十七、十八週 友愛訓練週

(1) 誓詞

我從今日起，誓願遵奉友愛之守則，努力實行以期養成民胞物與，天下一家之精神，而達大同之治，此誓。

(2) 守則

1. 視同學和他人，均如自己兄弟一般。
2. 有寬於責人，嚴於責己的態度。
3. 不因小故與朋友發生衝突。
4. 人有過失，肯忠告善導。
5. 不殘害動物。
6. 不存幸災樂禍之心。

第十九、二十週 勤勉訓練週

(1) 誓詞

我從今日起，誓願遵奉勤勉之守則，努力實行，以期養成手雙腦

全的才能，為社會國家服務，此誓。

(2) 守則

1. 無重大事故，決不告假。
2. 功課要認真做，不假手他人。
3. 不規避試驗。
4. 身手要常常勞動。
5. 聽課要有記錄。
6. 每日要閱新聞。
7. 常閱各科參考讀物。

丙、二十五年下期訓育週實施計劃

本期訓育週之擬定，係與上期相銜接，上期在訓練其日常應具之德行，故為具體的、瑣細的。本期在訓練其立身處世之知識，故為抽象的、概括的。上期偏重在行，本期偏重在知，此亦進一步之訓練也。至於本期實施方法，亦與上期不同，約有兩點：

1. 舉行訓育週時，廢除學生宣誓讀守則等儀式，其餘仍照舊舉行。

2. 本期訓育實施工作，交由自治團體（市政府）負責推動，茲將全期計劃分述如左：

第一、二週 社交訓練週

本週學生初入學校彼此情感未臻濃厚，易生突衡，尤以新生舊生間最易發生，故可利用此週，作社交訓練，其方法如左：

1. 指導新班成立級會。
 2. 指導各班級會，改爲自治組織，并開市民大會，組織市政府。
 3. 舉行新友歡迎會，同時開師生聯歡會。
 4. 市政府教育局之新聞編委會，出社交訓練特刊。
- 第三、四週 品行訓練週

本週利用學生初入學校之振作精神，特對品行上加以鼓勵與訓導，較易養成風氣，頑劣者，亦較易糾正，實施方法如左。

1. 選舉標準中學生，於第二週星期一公佈標準學生之條件，及選舉法，第四週星期一開始選舉，選中者，由學校作名譽上之褒獎。

2. 編輯委員會，輯品性訓練特刊。
 3. 糾察隊公佈糾察條例，開始實行職務。
 4. 糾察隊約集新同學，解釋學校常規習慣。
- 第五、六週 衛生訓練週
1. 第五週開始檢查體格。
 2. 舉行春季種痘。
 3. 檢查整潔委員會，公佈寢室毛廁食堂整潔規則。

4. 編輯委員會，輯衛生訓練特刊。

第七、八週 公民訓練週

1. 市政府審理處，公開審理訴訟事件。
2. 政治研究委員會，參觀本地各種社會組織，作成調查報告。
3. 各自治區自治成績，本週公佈。
4. 講演會請人講演政治法律社會經濟道德諸問題。
5. 編輯委會出公民訓練特刊。

第九、十週 勞動訓練週

1. 講演會請人講演勞動之意義與價值。
2. 各班輪流代服公差務。
3. 修理馬路，修理校園。
4. 編委會出勞動訓練特刊。

第十一、十二週 體育訓練週

1. 舉行春季比賽。
 2. 講演會請人講體育問題。
 3. 舉行健康比賽。
 4. 編委會，出運動訓練特刊。
- 第十三、十四週 藝術訓練週
1. 舉行春季旅行。

2. 舉行藝術作品比賽。
 3. 開音樂會。
 4. 講演會設文藝講座。
 5. 編委會出藝術訓練特刊。
 6. 公演戲劇。
- 第十五、十六週 科學訓練週
1. 講演會設科學講座。
 2. 舉行科學遊戲比賽。
 3. 出科學訓練特刊。
- 第十七、十八週 職業指導週
1. 講演會設職業指導講座。
 2. 公佈學生業職志願的統計。
 3. 編委會出職業指導特刊。
- 第十九、二十週 思想訓練週
1. 講演會設思想訓練講座，分講以下各問題。
 - a. 思想方法。
 - b. 時代潮流認識問題。
 - c. 婚姻問題。
 - d. 人生問題。

2. 編委會出思想訓練特刊。

第三節 勵行軍事訓練

甲、二十四年度軍事成績報告

本年度施行軍訓，師生間都感興趣，異常努力，故成績尚好，曾經十三區專員鮮英檢閱，博得好評，至於所授科目如左：

- 一、授舉高中軍訓之全部學科。
- 二、授舉高中軍訓之全部術科。

至於最能表顯精神者，厥為以下數端：（注：除實彈演習外，童軍亦參加演習。）

- 一、夜間緊急集合 此種演習，常於夜半行之，學生都能迅速起床整裝，肅靜達到指定地點，實為普通學生所不易行者。
- 二、防空演習多於上課時間行之，學生一聞號音，空氣立變緊張，行動異常迅速，各赴指定地點掩避。
- 三、消防演習 學校自備水槍五枝，水桶十個，常於校內假裝演習，并於二十五年五月十五日，綿陽外南發生火警時，全體學生馳往施救，奮不顧身，卒將火勢撲滅，足見成績之一般。
- 四、實彈演習 本校曾向四十一軍軍部，撥得步槍六十枝，因之學生對於槍械使用，異常熱心，當二十四年下期，軍訓術科結束時，即舉行實彈演習，每人發彈五發，成績頗佳。

五、內務整潔訓練 關於寢室內務，首由學校發給每人白色包被單二張，故床被佈置，異常整齊，至於寢室教室之門窗地板，逐日必須打掃拂拭，每週星期六日，更舉行大掃除，日常清潔成績由值日訓育調查後填榜張貼之，星期六日則由學生自動檢閱，並於當日降旗時，當眾批評，定出全週寢室教室第一第二後，即給與寢室冠軍亞軍旗或教室冠軍亞軍旗，每週完結，皆有一次競賽，故整潔成績頗佳。

六、軍禮訓練 本校對禮節訓練異常重視，刻學生已養成習慣，舉凡應對進退，都能洽台禮節，毫無勉強之態度。

乙、二十五年實施軍訓計劃

本校軍訓雖見成績，然不以此自滿，今後更當力求進步，以應國家之期許，至於勵行方法，約有以下三種：

一、養成學生十足軍人化 查本校過去軍訓甚見成績之原因，由於學生興趣濃厚之故，但興趣每因日久而減低，此又由於對軍人生活缺乏真認識之故，本期擬注重精神訓練，勵行軍事管理，使學生思想嚴正，視軍人為本務，則軍訓精神，自可永保不衰也。

二、施行嚴格檢閱 本校為隨時得知軍訓童訓進度起見，擬作以下兩種檢閱：

1. 小檢閱 每期舉行四次，在每學月末週舉行之，檢閱官為校長全體教職員均參加檢閱，閱畢作嚴格之批評。

2. 大檢閱 每期舉行一次，於期末一二週內舉行之，聘請當地最高軍政長官為檢閱官，作全期成績之總檢閱。

三、增加各種緊急勤務之訓練次數 現代戰爭立體化，全國國民均須動員，故任何國民應具敏捷機警等習慣，二十四年度，雖曾演習各種緊急勤務，但次數尚嫌太少，難以養成習慣，本年度擬增加演習次數，關於防空演習，緊急集合，消防演習，至少一月應有一次，此外并增露營演習，爬山演習，野戰等科目，詳細節目須待軍事教官與童軍訓練詳為擬具也。

第四節 改進體育實施方法

甲、二十四年度成績報告

本校對於學生體育，異常認真，常依下列兩原則行之，頗著成效：1. 運動的時間短，次數加多。2. 運動普遍化，至於所行方法，除正式體育課程外，尚有左列各種。

一、清晨跑馬路 每日早起點名後行之，除學生因病停止其運動外，餘均強迫往跑，跑距平時計約二里，（往返合計）星期則許其自由長跑，甚有跑距往返達三十里者，此種跑步，增加學生健康之效甚大，甚有初入學校體質最弱者，經一二月鍛

鍊，而容體格大為轉佳，可見效力之宏。

二、課間操 每日午前九點五十分開始，十鐘畢，學生常因上課疲倦，經此便轉興奮，惟天氣過熱時，停止之。

三、課外活動 每日午後四至五鐘，為課外活動時間，學生無不參加運動，并常藉此時邀請教師或他班同學作球類比賽。

四、舉行運動會 本校為提高學生運動興趣，并考核體育成績起見，時於二十五年六月七八兩日，舉行運動會，計全校到場學生共二百一十人，參加運動者，竟達一百九十六人之多，比賽成績，亦尚不惡。

五、舉行健康檢查 本校在舉行運動會前，特聘當地西醫來校檢查體格，俾明瞭學生身體狀況，以便施以個別健康教育，據考查結果，受檢人數共二百二十一人，身體強無內病者，有一百七十九人，占全校人數百分之八十一，身體弱者，有四十二人，占全校人數百分十九，足證學生體格，較之初來時，大有進步。

乙、二十五年年度實施體育計劃

查學生易犯之病，對運動不能持之有恆，全以興趣有無為轉移，興趣濃則傾全力以為之，荒時廢學，在所不計，一旦興趣減低，則淡事若忘，毫不過問，此種弊病，全由未能養成運動習慣之所致，本校今後

擬努力使學生運動習慣之養成，其方法分左列三種：

一、指導學生自動組織運動團體，俾自己發生興趣，始於運動有真切之認識。

二、利用季節，舉行比賽，以促學生之隨時努力。

1. 上年度

a. 秋季比賽。

b. 冬季比賽。

2. 下年度

a. 春季比賽。

b. 夏季比賽。

三、注重體育平時成績，使學生時時注意運動，自易養成習慣，此項辦法，須商同體育教師，嚴定平時成績考核表，以作全期成績之根據。

第五節 改定考查品行辦法

甲、二十四年度考查品行辦法

查本年度考查品行，係擬定一種表格，分品行為十五單位，製成冊，交各專任教師，分別考核，惟教師與學生接洽機會較少，故考核亦難真確，下年度當謀改革此弊，俾能收個別指導之效。

乙、二十五年年度考查品行辦法

(一) 實施個別談話 據年來經驗所得，個別談話，不特可以
 致查學生之性質志氣，且可以增加師生間之情感，為用至大，本
 年度擬具一種個人談話存查表，交由校長訓育主任各級級任存查，
 并擬定左列談話規則：

1. 校長在一期中，對每一學生至少有一次之個別談話。
2. 訓育主任在一期中，對每一學生，至少有二次談話之機會。
3. 級任在一期中，對於全級之每一學生，至少有三次之個別談話，但特殊學生，則不限三次，愈多愈好。
4. 每次談話，均須登記於存查表上，以作致查品行之根據，期末
 彙交訓育處，並將個人談話存查表式規定如左圖：

三 四

號數	姓名	年級	班	期
1. 外貌				
2. 言語				
3. 志願				
4. 體格				
5. 家庭狀況				
6. 求學歷史				
7. 課外作業				

號數	姓名	班	期
8. 學業總成績			
9. 智力測驗			
10. 學業成績			

四 四

交與
 訓育主任 〇〇〇 簽名
 級任

(二) 實施團體致核，團體行動，最易影響個人之品行，蓋團體
 行為有暗示力支配力故也，故學校訓育以多用團體刺激為佳，二十
 四年度本校利用此種方法，作團體清潔比賽，頗見效力，本年度擬擴
 大致查範圍，以自治成績，作成比賽，茲製定各班自治成績致查表，如
 左圖，交訓育主任，級任存查，分期中期末兩次比賽，以資鼓勵。

各班自治成績致查表

班	級	期
1. 私人情感		
2. 服務成績		
3. 集會精神		
4. 運用民權之成績		
〇〇〇 簽名 年 月 日		

第六節 改定連絡學生家屬辦法

學校與學生家屬連絡，至為重要，因一可取學校家庭共同訓導之效，二可增加學校對學生之充分了解，俾能施適當有效之教導，三徵詢家屬對學校辦理之意見，收集思廣益之效，存此三利，故本校在上年度已施行家庭訪問，與家庭通函，惟因負責訪問者，僅訓育處少數人員，精力時間有限，不能普遍施行，今後擬將此種責任，分配於各級任，各級任於一期中，對全級學生家屬，論其遠近，分訪問函詢兩種辦法，以求連絡，一面將學生在校狀況向家屬報告，一面詢問問家屬說明該學生在家生活狀況，工作狀況，有無不良行為等項，以期訓導有所根據也，此項辦法之詳細規定，於次年度開始時，與各級任協商之。

課外作業實施計劃

導言

教育即生活，課外作業，實教育之一部分，現代學校課程，多硬化而不切於生活，其最大缺點，便是過份注重教室的智識訓練，而懶廢課外有生氣的活動，使學生唯唯喏喏，埋頭窗下，結果身體孱弱，識見短淺，不能應付社會生活，又怎能擔當復興民族以及建設國防的工作呢？所以今後要怎樣培養中學生的生活能力，發展中學生的生機，除了改進課程教法和教材之外，最要緊的就是設施種種課外作業，

順應青年好動的天性，施行積極的方法，盡量與以活動的機會，指導其從事種種正當活動，使能由活動而獲得快樂技能理想，并能由活動以振作青年精神，充實青年的生命，增加青年的能力，發展青年的團體意識和天才，而共同致力於復興民族，保衛國家的工作，這是關於積極方面的效果，就消極方面說：要青年不做廢事，最好的辦法，是引導他們去做好事，課外作業的好處，就是使學生在課外心神有所寄託，那麼許多犯規的問題，也不會發生了，這是對於訓育方面，也有莫大的幫助，課外作業的動類很多，範圍極廣，現以國防和生產為中心，擬具二十五年課外活動的初步設施，將課外活動，分為四類，臚舉如下：

甲、發揚民族精神培養集團意識

一、嚴密編組學生，本校在過去的學生組織，是依照軍訓方式，把全校學生編組為一大隊，大隊下面就身材長短，編為第一，第二，第三，三中隊，學生編為獨立分隊，初中學生，并依照童子軍編隊方法，分為三中隊，中隊下面共分為十八個小隊，過去編組學生，雖然形式上已具備了軍事組織，但是確未遵照軍隊的精神執行紀律，而下級的學生也，未見得服從首領的命令，同時各隊長班長，也不見得管理本部，抱着為部下服務的意志，所以今後更需要嚴密的組織，具有整齊迅速而紀律化的精神，以養成團體意識，有工作則大家

協力共幹，有患難則互相應援，有疾病則互相扶助，各人犧牲一己的利益，而謀團體的幸福，這樣在平時就充分養成了親愛精誠的團結精神，將來才可効力於國防事業。

二、舉行各種集會，青年在學校中最易感覺到的，就是羣，他們對於集會，有自然的需求，此種需求，與團體生活，關係極大，教師為順應其要求，指導學生作種種集會活動，一而使學生或者個人對團體由需要團體與個人的關係，推而至於國家社會，對個人的關係，以培養其民族意識，并在集會當中，使學生的思想態度行為等，都在無意之中，受教師的感化，這種集會，可分為兩種。

1. 全體集會 (一) 朝會利用早操後的時間，在清晨氣爽的光輝，唱國歌，校歌，呼口號，并作簡短訓話，作簡短的警語，以激發學生愛國的思想。(二) 升旗旗每日早晚舉行。(三) 總理紀念週。(每週舉行一次)(四) 各種紀念儀式在各紀念日舉行。(五) 名人講演不定期舉行。(六) 師生同樂會每學期舉行一次。

2. 部分集會 即全體中之一部份，一班或一級，一中隊，或一分隊，或一小隊之集合，其目的或為娛樂，或為友誼，或為切磋學問，或為聆人講演，或練習口才，或練習樂歌，如 (一) 級會，由各班自行組織，以達到上述目的。(二) 小組會，軍訓生以分隊中之班為單位，舉行每週小組會，討論問題，練習樂歌，或練習口才，由小隊長或班長

領導開會，開會情形，由領導人報告軍訓教官，或軍訓教官，并由教官或各教師加以指正。(三) 談話會，級任導師，或其他教師，可以在課後召集本集學生，不拘形式的談話，藉以了解學生的心緒需要及苦痛，并指導學生的思想和判斷力，更串插故事和經驗，顯示正確的人生觀，社會觀，解決學生許多有一難言之隱」的問題，更養成學生對人對事對國家對時局向正當態度。

以上各種集會，應由教師切實指導，自能收宏大的效果，因為一個成功的學校，決不是一羣師生作機械的結合，威力的統治，必須師生之間，有心與心的交感，有愛力的凝結，如果能達到師生渾然無間的團結，然後才能發生如田橫島上五百義士一般的風度，各種集會，便是形成這種力量的工具。

3. 組織各種研究會 藉以探討各科最切要問題，培養學生自動讀書的能力，如 1. 英語研究會。(本期已成立內分繹述講演等股) 2. 史地研究會。 3. 理化研究會。 4. 國文研究會。 5. 國防研究會。探討各科所未會講到的各種國防學術，內分政治軍事財政交通產業邊防國際問題各國國勢等股。

以上各研究會成立之後，每週於課外決定研究題目，定期召開研究會，請教師指導，或請教師講演，并將紀錄發表於校刊或筆刊，上面會的組織和形式方面，務求簡單便捷，而效率亦須力求宏大，否則

開成立會的時候，就是壽終正寢的日子，一般中學會社，往往如此。

4. 組織劇團及音樂會 音樂與戲劇，最能激發青年心理，振起學生朝氣，對於戲劇方面，要革除放僻的戲劇和跳舞，而排演發揚民族精神表現國恥歷史的劇本，音樂方面，吟奏唱雄壯豪放的歌曲，振作激昂的精神，開展偉大的胸襟。

5. 組織新生活促進會及勞動服務團 新生活的德目最簡單，但要切實徹底做到，確很不容易，所以我們按照教育當局的規定，組織新生活運動促進會，隨時致核推行的效率，新生活德目，幷作為每週訓練學生的標準，至於勞動服務團，在二十四年度上期已成立，內分校內服務與校外服務兩種，校內服務，如關於全校清潔檢查，衛生運動，校景培植，植樹運動，時事壁刊……等等，校外服務，如關於糾正行人，維持交通，推行新生活，檢查居民清潔，識字運動等等，均已由教師的指導，按照計劃實行，今後更應切實發揮勞動服務團的作用，推廣勞動服務團服務範圍。

6. 野外活動 利用星期日及紀念休假日，做種種野外活動，以養成英勇矯健的身心，訓育主管人員或級任導師，很可以帶領學生到野外去步行漫遊，或攀登山嶺，或駕駛船隻，在這野外活動中，又可作種種有意義的精神講話，這無異於一所露天學校，這種舉動，一方面可以養成團體生活的意識，一方面可以欣賞自然之美，深切體察

我國的領土極良廣大，使他們知道個人在大自然中，是個等渺小，這樣在無意中可以油然而發生愛國的熱情。

7. 設立國防圖書部 在圖書館中，專闢一部或特設一室，陳列有關國恥及救國的書籍，由教師指導學生閱覽，幷且每週或每月，可以按照各年級的程度，選出標準書，每級指定一本，使學生在課後研讀，在日記或週記上做讀或報告。

8. 社會調查 教師指導學生作社會調查，一方面搜集國防上的資料，一方面可以明瞭社會的真相，調查的項目，應當不厭求詳，至少要包括：(一)人口。(二)地形及地勢。(三)山川。(四)交通。(五)實業及土產。(六)糧食。(七)流氓及無業者。(八)風俗。(九)有無漢奸。(十)民間軍械彈藥。(十一)醫院設備。(十二)衛生情形。(十三)洋貨銷額。(十四)教育狀況及文盲數專……等項，調查的範圍，可由近而及遠，在調查有相當結果之後，交國防研究會作研究資料。

乙、充實軍事學識及技能

一、行軍 利用假期或春季季秋遠足的機會，舉行全校行軍，每人帶乾糧水壺掛槍，全副武裝，先作十里至十五里的往返行軍，待有相當練習後，增加到二十里往返行軍，並可集合體格較強的學生，作急行軍，及作戰行軍，行軍時可唱軍歌，奏軍樂，以減疲勞。

二、宿營 宿營分舍營與露營二種，舍營且不置論，并可應用童子軍的設備，舉行大規模的露營，不尙形式，須求熟練，並可要獎勵學生作自動的設施。

三、軍事測量 最簡單的軍事測量，是步測、目測、測，此外可以利用儀器應用三角測量，以測度遠距離及地形地勢。

四、通訊研究 學校已有電話之設備，現已由教廳撥款無線電收音機一架，由教師指導研究學生研究並熟練其裝置修理。

五、實彈射擊 此項本期只舉行一次，以後當按學校經費及設備情形酌量多作此項練習。

六、防空演習 二十四年度上期已作一次避飛機演習，如偽裝地窖等演習，今後當更作防毒及積極防空演習。

七、戰鬥訓練 可在行軍的時候附帶舉行，在野外分成甲乙兩軍，假定甲軍爲進攻，乙軍爲守禦，兩軍相隔十米左右，開始作戰演習，用紅白等旗幟代表步槍及機關槍的發射，在演習時須注意利用地物與發揚火力。

八、機警練習 機警練習的目的，在使學生有應急的能力，方式很多，如科夜緊急集合，超越河道，排除障礙物等。

九、避災練習 如趨避火災，防備空襲等，平時不防預定設計，事先不使學生知道，出其不意的實施，然後加以說明，訓練其秩序及敏捷

的習慣，更反覆練習以求純熟。
十、特殊技能之訓練 如自由車，騎馬，揮帆，照相，游泳，攀登，擲劍，急救，擲彈，都可由教師領導，或由學生自動練習。

丙、應用科學智識養成勞動身手

(一)勞作訓練 如規定學生每日自行操作，及洒掃洗滌，養成青年勤勞的習慣。

(二)農藝與墾殖 德國中學生必須經過六個月的勞動服務營生活，在這營中做着各種體力勞作工作，成績優良的才可進入大學，此外更有鄉村年的規定，小學畢業之後，必須經過一年的鄉村生活，和農人們相處，他們的愛國精神，是從這勞作之中養成的，我國中學生一進學堂，便羣趨都市，厭棄鄉村，養成只會消費，不會生產的劣性，正用得着德國的優點，利用假期，嚴令學生幫助家長工作，如整理潔住房，看護弟妹，採棉打稻，放牛牧羊，紡紗織織等，以收學校家庭生產訓練合作之效，並可使學生在愛鄉的過程中，發展其愛國的情緒。

(三)嚴令女生學習刺繡，編織，搖襪，織布，與夫洗洗衣服等工作，以養成女子生產能力。

(四)訓練學生製作各種學校用具，如校牌，名牌，書架，報夾，椅棹，球架，文具等，以增進青年實際經驗。

(五)指導學生採集各地植物礦物製作標準。

(六)舉辦烹飪工作的實習，以增進青年家庭服務的知識。

(七)舉辦合作事業，如生產合作，消費合作，信用合作等，以增進青年合作的能力。

(八)構築防禦工事 挖掘完備的戰壕，建造簡易的地下室等工作，要當作練習關於掩蔽物及假擬物（如泥木草籜等）的搜集，也要在平時就有豐富的經驗，臨時才能立刻應用。

(九)製造國防用具 凡是中學生能力所及的工作，如製造風鏡，防毒面具，手套，水壺，繩索，布帶，乾糧罐頭食物等，都可逐漸練習，在歐戰時，法國學生在教師指導之下，製造洋毛毯供給前方，在一九一六年前，已做成五千萬雙，我國今日在校學生，亟應在課外培養多方面的能力，以應付今後的需要。

(十)舉行參觀調查 如參觀農場，畜牧場，演場，工廠等，以增進青年研究的興趣。

丁、應用自治組織養成良好校風培植公民道德

(一)選舉訓練 在團體活動中，隨時感有領袖之需要，即隨時需有選舉手續，教師可酌樹情景，指導學生，運用選舉方法，無形中可灌輸公民知識，陶冶學生公民道德。

(二)規定法律或信條 一班或一級，自動規定若干共守信條，或互

相制裁法律，由教師與以指導或糾正，歷時既久，自然養成純良守規的校風，或從事於組織能力的訓練，其收效極大。

(三)各種競賽 應用青年好勝與競爭的衝動，指導此級與他級個人與個人各項比賽，如勞作比賽，美術比賽，清潔秩序比賽，如各項運動比賽，國防論文比賽，演說競賽……以鼓勵青年進取的精神，並可訓練青年發表能力，行之既久，有可養成學生向上進取的校風。

(四)其他 如關於運動公安，衛生合作等項，已於前節縷述。又關於寒暑假課外作業，現教廳已有詳細規定，茲不贅。

課外作業組織及指導 課外作業的組織，可以根據上列各項，將其性質相同的，合併為一類，如（一）關於勞作方面。（二）關於軍事方面。（三）關於學藝研究方面。（四）關於音樂戲劇方面。

(五)關於清潔衛生方面。（六）關於運動方面。（七）關於學生自治及各種集會方面。（八）關於發表方面（如演說及刊物）（九）關於社會調查方面。（十）關於社會服務方面。（十一）關於合作事業及野外活動方面。（十二）關於學生課外談書方面。

以上各項，每項或兩項由學校指定一二專任教師，任指導之責，或由教職員組織一委員會任之。

課外作業指導應注意的兩項

課外作業中，最不易指導者，為學生自治及運動兩項，因二者近年來皆有畸形發展之勢，尤其關於自治方面，流弊更多，指師教師，宜隨時加以討論，與學生以適當指導，使學生知自治乃責任，非權利，勿過於重視此種事業，以免學生擅用，而以學校主人翁自命，以為一切校章，皆由學生規定，一切學潮，皆由此發生，而養成放任的校風，也多由於濫用「自治」名義，以往運動，多注意於「錦標」和「選手」方面，而忽略了運動的真意義，和普遍的原則，一個運動家，往往因欲充選手，拋棄一切功課及其他事業，故教師對於運動指導二方面，宜提倡普及運動，並求學生德智體三方面的平均發達。

課外作業指導的原則

我們把上面所說課外運動的種類組織及方法，決定課外作業一般的原則如下。

- (一)要認清課外作業，是青年學生整個訓練的全部，包括軍事訓練、職業訓練、公民訓練三種，其重要性不減於課內作業。
- (二)要便各種事業和活動，都因環境及學生本身感覺需要而發生，學生才能實事求是。
- (三)要把求學治事娛樂三件事，連成一氣，都包含於各項作業中，使學生不致感覺生活上枯燥或繁雜。
- (四)要使全體組織中各種組織，簡單明瞭，兒童的精神能力，方可兼

顧並為。

- (五)要把全體事業的各部，各定專責，使學生做事，不致停頓或懈怠。
- (六)要把全體作業中各部分，做成聲氣相通的組織，使學生有合作的精神。

- (七)要把各種組織加入團體的限制放寬，使學生有普遍活動的機會。

- (八)要把學生的活動，與教師的活運協調進行，教師供居於最高管理與輔導的地位，兒童始得盡量遂其發展。
- 有關教學實施其他各項

甲、學業成績考核辦法

學業成績考查辦法大綱，已於二十四年度第一學期第三次教務會議通過施行，大體是根據教廳頒佈修正中學規程，加以詳細的規定，茲將條文，臚列如後：

考查學生學業成績辦法大綱

- 第一條 考查學生成績分臨時定期兩種，臨時考查又分平時考查與月終試驗兩種，定期考查試分本期試驗及學期試驗兩種。
- 第二條 平時考查由担任教師隨時舉行，月終試驗即在每學月最後（每四週為學月）之一週由本科教員決

定時間舉行(在上課時間內或課外時間均可)定期考試由教務處決定時間通知各科担任教員舉行之

第三條 平時試驗除初中中英算自然等科每兩週至少須有一次成績致查外其餘各科不拘次數月終試驗試驗時間事先不知通學生每次試驗至多不得超過一小時

第四條 平時成績之致查方法由各科担任教員自由選擇之

(1)課內問答及練習 (2)英文考生字國文聽誦及講解 (3)檢查聽講筆錄及讀書札記
(4)檢查課外練習 (5)檢查作品及習題
(6)實驗報告 (7)實習批評 (8)其他

第五條 各科成績用百分法記載以六十分為及格百分為滿點八十分以上為甲等七十分以上為乙等六十分以上為丙等六十分以下為丁等不及格

第六條 平時試驗及月致均不得指定範圍劃分階段如第二三學月仍須考試第一二學月所授之課程

第七條 致查學生成績當以進步為主不宜專重在後此間

之比較

第八條 學期試驗由校長會同各教職員於學期終舉行之總平均成績之結算須以平時成績月終試驗學期試驗每種各作三分之一核算軍事訓練童子軍及體育成績之計算另訂之

第九條 學期終了時各學科担任教師將各生成績分別填寫教務處經結算後分別填寫於學籍簿或成績冊上

第十條 凡一學期終了時必修學科有三門不及格者留級又初中中英算勞作四科高中中英算物理化學及科中有兩科不及格者亦留級連續留級兩次者除名

凡有兩科不及格而其不及格之學程初中不為國文英文算學勞作高中不為國文英文算學自然等科者准補致補致不及格者留級

凡有不及格之學生除受留級除名之處分外概須補致補致學程一律以七十分為及格

凡因留級之學生倘因特殊情形本校無級可留者得給予轉學證書或令其轉學

第十三條 凡因疾病或重大事項經訓育處核准給假而不予學期或臨時試驗者准予補考

第十四條 凡補試學生限於次期開課後二週內由學校酌定日期舉行過期者不准再補

第十五條 上課時間因病或因事不能出席之學生如未履行請假手續或請假手續不完備者概作無故缺席論除依懲獎規程處罰外按照缺席時數加倍計算在該科成績下扣分缺席時數到受課時間三分之一者不准與試

第十六條 未規程有未盡事宜或有須斟酌損益之處得由教務服議通過修改之

乙、課程進度實施辦法

(1) 每期各科課程進度，務求與該科應授課程標準符合。

(2) 製定各科課程進度預算表，將全期時間分為五學月，各科教材，分為五個單元，第一學月，第二學月……應授教材，及訖都在一學期開始時候，把總作一個整個的預算。

(3) 製定各科課程進度實施表，把每學月課程進度實施與進度預算，對照查，是否符合。

(4) 製定各班教學錄，查缺課補課情形，及每週每日各科課

程進度實施情形，是不與預算符合，按月由教務處通知各該科擔任教員。

(5) 凡集料進度，每學月未授至預算限度者，即由該科教員，選擇學生自習時間補授，超過預算限度者，即通知該科教員，請盡量補充材料，或多作練習，以期與預算進度符合。

以上辦法，此期本校即已實行，不過每學月進度實施，求與預算完全符合，這是一件很困難的事，不是超過，就是不及，不過在一學期終了，都能把預算的功課授畢，這也可算是預算課程進度辦法的良好效果，這種辦法，在川政未統一以前，二十一軍防區，各校即已實行，并須每月呈報軍部致核一次，這當中有很多流弊。

第一 一個學校假如有八九班，那末這八九班的預算和實施呈報，却不是一件很簡單的事，結果學校應多雇司書，專司其事，辦事人精力大部分注意及此。

第二 所呈報之表冊，堆積如山，亦無法加以詳細考查，結果對於學校校課情形，仍不能得着真相。

第三 各學校預算課程時，把全部教材機械的以篇頁的數量來五等分，但實施教學時因教材有難易，講解有詳略，或因紀念日停課，或教員因病因事缺席，或學生臨時有問題發生，不能不詳加解釋，結果課程每學月實施進度，與預算多難符合，若必強其按月符合，不

管把全部教材，硬化機械的注入學生腦海，這種辦法似又與教學原則衝突，各科教員，能不能這樣做呢？在學校方面，不能不偽造實施表，呈報以求符合規定，結果是苦了司書，忙了辦事人，還不算有多大的意義，這是以往的情形，二十五年，省府已規定各校呈報課程預算及實施進度了，此後已有好的辦法，想不至有以上的流弊。

丙、指導自習辦法

指導自習，目的在使學生課外自己學習，善利用種種經濟的方法，以增進其修學效能，其重要殆與上課等——或尤有過之。

指導自習的原則

指導自習的原則，即是指導學生自力研究的原則，以求學習從濟，歸總起來，可分為兩大類。

一、普通的原則 不問科目教材學習，均應依照下列原則進行。

- (1) 養成有恆的習慣 每天在什麼時候，研究什麼課業當有一定，天天如此，本校自二十四年度起，即已規定，自習時間，早晨六至七時，及六點以前時間，讀英語，晚間六至七七至八習數理，八至九讀國文，午後五鐘以前自習，可自由研習，或讀書報，就是運用這項原則。

- (2) 留意適於研究的環境和用物 如椅桌圖書文具等等，俱宜安排停妥。

- (3) 研究要自己用心力——做自己的工作，下自己的判斷，非至萬不得已，不去請問別人。

- (4) 安排自己的事務要經濟 如閱讀一類的功課，要注意力新鮮，須得先研究，寫作一類的工作，精力較易集中，不妨研究。

- (5) 身心不要萎靡散漫——坐得直直地，振起精神，努力從事，不要空費時間。

- (6) 明白教師所指定的工作——在教室中指定的工課，筆記下來，還要留心學習的地方，得做個符號，再有不懂，可往叩問教師。

- (7) 善於使用記憶力——多用整段記憶法，熟習各種公式定則定理，遇難記憶的教科，可藉助於「機巧」的方法等。

- (8) 理解學習的要訣——遇不必記憶但須明瞭其理以求能融合於心的材料，最初將材料粗閱一遍，隨後再回頭一段段的仔細研究。

- (6) 善使用判斷力——分析各段材料，選擇其中要點，注意各要點下附屬相關的細目，並用彩筆做各種符號。

- (10) 上課要先行準備——未上課前，先將功課溫習一下。

- (11) 利用有助於研究的材料——如地圖畫片模型報紙雜誌叢書……等，概當能與以充分利用。

二、特殊的原則 只可用於某某科目或材料上

(1) 祇要注意幾個重要時期，把這幾個時期中的重要事實，確切明白。使別人一提到某個時期，自己就曉得這個時期中，有些什麼大事。

(2) 地圖字典及其他必須參攷書報，都要會應用。

(3) 每一事的前因後果，應該十分明白。

(4) 遇有須兩相對照比較的事實，可以在筆記簿上分成兩行，把他們異同之點，一一寫下。

(5) 時常自己省問某種中那些事最重要，和為什麼又重要。

(6) 研究了一課，自己就該把一課的詳細內容，依次迴想一下，凡新近纔學的各詞，不要亂用，用時須確信已十分明白牠的意思。

(7) 凡一書讀過了一段，就要想這一段和本章的標題，有什麼關係，段段都要這樣下去，全章的要領終能得着。

(8) 每一課中自己以為特別重要的地方，可以簡略的標記下來。

指導自習工作的分配

(1) 每日早晨自習時間，由各班英文教師到各學生自習室指導學生閱讀。

(2) 晚間六至八為數理溫習時間，即由數理教師到各自習室指導。

(3) 晚間八至九為溫習國文時間，由各班國文教師到各自習室指導。

(4) 午後五鐘以前的自習，為溫習史地公民的時間，或閱讀課外書籍及書報的時間，即由史地公民教員，或課外作業導師，到各自習室指導。

指導自習的方法

A 怎樣指導學生善用教科書

一、入手的方法。

1. 做注意的標記。

2. 做簡單的記錄。

3. 交互的參考。

二、做讀書筆記。

三、舉行看書練習。

四、閱書「外動」的指導如字典的用法約緣與索引等。

B 怎樣指導學生課外閱讀

1. 指示適宜的讀書。

2. 規定課外閱讀的最低限度。

3. 解釋疑難字句。

4. 攷查閱讀成績。

C 怎樣指導學生閱報

一個國家的任何國民，都該常常注意時事，能看報，可是看報

並不是一件最容易的事，一則要能抉要，二則要有鑑別的眼光，中學生往往有不知道看報的，東翻四查，不得要領，故指導閱報，實是一件重要的事，指導的程序。

第一步，由指導者將報紙上重要新聞，很簡括很淺顯的標在黑板上，供學生閱覽。

第二步，將報紙直接揭示在佈告處，用顏色筆在重要的新聞上，做記號，使他們注意而往閱覽。

第三步，則把所有選擇勾畫和揭示等責任，完全付與學生，養成他們的判斷能力，這時候，教師依舊指點他們，關於剪裁摘錄致查保存等方法，并告以何者重要，何者不重要，何者具有黨派色彩……等，遇相當時，高年級學生，可令試做一時評，一或即以時事為辯論問題，都是鼓勵學生閱報和注意時事的好方法。

丁、家庭聯絡辦法

學校與學生家庭，因為有密切關係，就有許多事情，應當報告徵詢，或商量的地方，所以學校與學生家庭，應該有切實的聯絡，才可以取教育的實效，聯絡辦法，可分下列數種。

一、家庭通信，除寒暑假要把學生在校情形操行學業成績及下期應準備事項通知學生外，以後擬每月與學生家庭通信一次，將

學生在校情形，及週考月考成績，一併通知。

二、家庭招待，學校對學生家庭，有特別報告或商量的地方，通信辦法便少用，而改用家庭訪問或招待了，學生家屬來校接洽，一方面可以解決他們要解決的問題，一面還可以看看學生在校生活狀況，學校的教學和設備情形，便可影響學生家庭的訓練實施與學校一致，不各走一端，可以增加教育效率。

三、家庭詢問，是學校對學生家庭的一種接洽行為，學校與家庭聯絡，一致訓練學生最易生效其辦法如下：

1. 印製家庭訪問表內分。
 - a. 要調查的事項。
 - b. 要徵詢意見的事項。
 - c. 要報告的事項。
2. 預先函知學生家庭。
3. 由各專任教師負責定期分訪。

戊、有關教學的教師生活

1. 各科教學會與教學有關的會議，除教務會議而外更有各科教學會之組織，這是本期已組織成功的。

- A 英語科教學會。
- B 國文科教學會。
- C 史地科教學會。
- D 數學科教學會。

- E 藝術科教學會。
- F 勞作科教學會。
- G 體育科教學會。

各科教學會，即以各科教員，協同教務主任組織而成，莫有簡章，也莫有規約，開會的時間，大約兩週一次，開會地點，莫有一定，間或以散步的方式，或在野外間坐的，可開會立刻記錄下來，就是議決案，至其討論事項如下：

- A 關於教材選擇的問題。
- B 關於教學方法問題。
- C 關於各科教學困難情形的補救問題。
- D 關於如何督促學生自習問題。
- E 關於指導學生課外閱讀問題。

2. 教師讀書會，我校有教師二十餘人，有幾位曾任大學教授，其

餘都是大學畢業生，都有相當學識了，但是爲什麼要組織讀書會呢？

- 一、爲求自己的學問進步。
- 二、爲求在教育方面能與時俱進。
- 三、爲求有正當之娛樂。爲了以上的理由，所以我們要組織教師讀書會，莫有什麼簡章也莫了什麼職員，只是大家議定：

- a. 照我們已購「中學教師參考用書」依次閱讀。
- d. 隨各教師心願，自由閱讀有關教育新書報，及各科雜誌。
- c. 不拘什麼時候，倘有餘暇，即互相報告心得。

我們在教課辦公之餘，而能互相勉勵和督促，閱讀自己愛看的書報，增加我們對教育的興趣，幫助解決許多教育問題，這是我們以後要期其必行的。

廣告

四川教育 特刊(國防教育)號徵稿啟事

本刊擬於二十六年九月，編印特刊「國防教育」號一冊，於九月十八日出版，倘蒙各界人士不棄，惠以宏文，無任歡迎，稿例擬后，敬祈 公鑒！

一 緣起

九月爲我國奇恥大辱之月，東北四省失地，迄今未復，而華北形勢，又在岌岌可危之中，吾人慄於國家形勢之危迫，創導國防教育，實爲當前唯一之責任，爰於九月，特出專號，以期有所貢獻！

二 內涵

凡關於國防教育之理論，計劃，方案，軍訓童訓，看護訓練之改進實施辦法，以及其他有關國防教育之史實，遺聞等等均在論述範圍之內。

三 體例

白話文言不拘。字數最好自三千至七千左右。如係譯文，須標明原著名稱，及作者名姓。

四 其他

如承投寄各種對於國防教育有關之圖象影片，亦甚歡迎，惟文字影片等，均希於九月一日前惠寄。一經刊載，除贈閱本刊外，當另致薄酬。

四川體育

四川體育經張伯苓陸禮華兩先生以國內各省市體育作一比較的批評，認為并不落後，因此我們一部分的同志，也很自信自慰，同時也不自滿的，時時刻刻加倍努力前進，希望可以迎頭趕上去？

在四川的體育園地裏，向來缺乏一個中心的刊物。因此，許多體育同志，頗不明瞭墜門以外的體育狀況，就是從省外國外回到四川來的，不到三五月，也有「孤陋寡聞」之感，這是我們在精神上很覺得痛苦的事！甚且省內各縣，乃至成渝兩地的體育消息，有時亦多隔絕；一般應該知道的體育常識，和國內省內的體育動向，我們往往瞠目不能答，真是慚愧！

因此我們決定由中小學體育研究會編輯體育刊物，附入四川教育中列為專欄，如此辦法，雖然一月一期似乎時間較長，然而體育方面的同志，也許能得到相當的理論和消息，體育不離開教育，教育也不離開體育，我們希望省內外研究教育與體育的同志，不吝珠璣，多惠作品，來充實本欄的內容，這是我們唯一的目的！

編者

對於體育同志的展望

劉慎旂

四川為復興民族的根據地，從精神上說，這是我們非常光榮的事！從責任上說，我們的責任是很重大的。我們用兩個肩膀來擔負這個重大的担子，好比受了千斤開一樣！想一想，我們是不是能夠擔負這樣大的重量呢？我想我們是可以擔負的。不過，有兩個條件，第一，是羣策羣力共肩鉅任，第二，是要羣中的每一份子都要有策有力才行。我們若是承認這兩個條件是必要的話，那嗎，我們就要去行，要去幹，要使七千萬同胞都能由散沙變為水泥一般的團結起來，要使七千萬同胞都有健全的身心——策與力。但要如何才能團結？如何才能有健全的身心？凡

研究體育的同志，都知道體育的目標就是培養團結精神，啓發思想，健壯體格的一種科學。由此說來，提倡四川體育，就是建設復興民族根據地的一個方法了！

提倡四川體育，建設復興民族的根據地，這偉大工作的發動，自然要政府當局對體育有深刻的認識，決心來提倡體育，以個人的經驗看來，這是最緊要的條件，因為有權威的政府不領導於上，專賴少數的體育同志來推動這偉大的工作，成功的希望是非常少的。以最近數年來國內的體育情勢觀察，最高的中央政府，和本省省政府，對於體育都在積極提倡，所以，我們努力體育工作的同志，也早已轉變了我們昔日責備政府不注重體育的觀念，樂於忍苦耐勞的向前奮鬥！這是中國體育，四川體育最好的現象。不過，吾深感覺得我們體育同志的責任重大，非少數人或者那一校那一系的同志可以擔負的，一定要打破我們學派畛域的封建思想，以發展體育為前題，凡忠實熱心的同志，都精誠團結起來，在政府領導之下，通力合作，共同攜手邁進。

如此，整個的體育，個人的事業方有發展希望，才能克盡厥職，我

常常說，那一省市的體育同志能精誠團結，則那一省市的體育可以突飛猛進，反過來說，那一省市的體育同志分化很厲害，則那一省市的體育一定落後，這是一定不易的原則。吾川體育同志，雖畢業學校各有不同，但迄今尚能和衷共濟，四川體育前途最可樂觀的地方。可是，今後還得更進一步，來互相策勉，團結一致才好！

我們體育同志，都承認體育就是教育，提倡體育重在培養團結合作的精神，高尚的人格，并且這種精神是拯救國家，復興民族的精神，也是建設復興民族根據地所需要的精神。如果我們研究體育，提倡體育的本身都不能具有此種精神，不能以此種精神來以身作則，那嗎我們也不管是掛羊頭賣狗肉，自欺欺人了！所謂體育救國也就成了廢話。

最後要說的，四川是復興民族的根據地，這個重大的責任，完全在我們體育同志的肩上。而要完成這個偉大的使命，是非化除私見，通力合作不為功！所以個人謹以十二萬分的誠懇的態度，唯一的希望我們能做到精誠團結！

四川的體育同志應擔負起發展「四川體育的責任」

陸禮華 講演
蕭仲泉 速記

主席諸位先生！我們今天是整個體育界同志的聚會，諸位先生以熱烈的精神來謀體育的發展，真令人高興與欽佩。所以蔣廳長邀我過來與諸位先生見見面，心裏感覺得非常高興。我是一個辦體育學校，研究體育的人，諸位也是研究體育的，我們所趨向的目的相同，或許我們已經見過面的，至少也互相關知道，不過沒有這樣一堂會聚罷了。

我辦兩江體育學校到現在，已經十年了，在未來辦這個學校以前擔任體育教員，如華中、華東、中山等體育專門學校的教員，計我擔任教員及辦學校的時間，剛剛十九年。我這次來到四川，諸位必定認為是考查體育，其實我是來考查國貨的。諸位聽得這個話，必是很奇怪，一個辦體育的人，怎麼來作這個名不相符的工作呢？各省的體育同志都有這樣的感覺，其實我覺得我們研究體育的人，什麼工作都可以做，因為我們研究體育，是求身體健康，既有了健康的身體，就應該替社會作事情，不獨國貨運動工作，可以做，應該去做，就是其他一切有益於社會的工作，我們都可以做，應該去做。

我這次來到四川，是先到重慶，因重慶為四川第一個商埠；又四川所有的出產出口，都要經過重慶，所以先到重慶。在重慶與各方面接洽，不能正確決定來到此地的時間，同時不願意驚動大家，所以沒有先行通知，這是我很抱歉的一點。

今天同諸位先生見面，心裏覺得非常高興，打算藉這個機會把個人一點小小的意見貢獻給諸位，與諸位共同研究。今天我說的有以下幾點：

諸位先生，大概都是川籍的人，四川體育四個字，諸位要肩負起來，這一點非常重要。四川是什麼地方？四川就是所謂物產豐富，氣候良好，天時地利都很好的一個行省。現在政府以四川為什麼地方？這個大家都是曉得的，政府是以四川為國防的根據地，國民經濟建設的策源地；反過來說，四川對國家民族負有最後復興的重大責任。在四川負有重大使命的人就是我們。我們應當把四川的民衆，一個一個的振作起來，使他對於整個的國家有較大的貢獻。大家回頭看看，現在的四川是怎樣的情況？農村破產，饑民載道，又遇着空前未有的

天災，我們辦體育的人所負的責任，就是僅僅在學校裏勤勞克苦的教養學生，訓練學生有健康活潑的體魄而已嗎？我們應該除了在學校裏面工作而外，還要把眼睛轉移到社會上去。四川走到這樣不好的情況之下，大家應該負救濟的責任。我想大家處在現在這種情況之下，一定有一個感想：一個地土肥美，出產豐富，政府又以爲國防的根據地，國民經濟建設的策源地，天時地利都很好的地方，爲甚麼弄到餓殍載道，人心惶惶呢？我們在四川負有重大的使命，社會在這樣的恐慌之下，我們的責任就來了。我在重慶住了幾天，曾往災區觀察了一次，看着貧苦的人民，流落無歸的人民，感覺救濟的責任在我們，希望我們大家負起這個責任。大家莫認爲辦體育的人，對於貧民災民，沒有救濟的責任，且無能爲力的，只要大家憑着救濟的這個要點，負起責任去做，不怕個人的力量很小，但對於社會總是有益的。譬如我個人，以能力來說，是非常的渺小，但接辦兩江體育以後，努力把責任負起來，也能够維持下去。兩江體校自民國十六年到現在，教取的學生是一千九百幾十名，畢業的幾百人，全國各省都有，而四川特別的多，所以起先在勵志社籃球比賽給獎典禮當中說：個人此次來的印象很好，因爲四川學體育的人很多，在社會上服務的也很多。

各同學在各地地方服務體育，提倡體育，是研究體育應具的精神，還希望各同學及從事體育的各同志，不怕勞苦艱難，勇敢奮鬥的向

前邁進，我們要喚起各方面注重體育。其方法就是要大家團結研究，共同推進。比方成都這個地方，研究體育的空氣非常沉悶，但只要一個肩負提倡的責任，出來聯絡各體育同志，組織運動會，研究會，共同努力推進，就把這個沉悶的空氣轉移過來了。這樣的人，可以說是眼光，有能力；反之縱然懷抱得有各種體育的技能，找不到實施的方法，不但是不能使體育事業發展，而且把體育功課，都弄糟了。是以有許多體育教員對於學生管理不了，這樣的教體育，學生是沒有受到一點益處的。今後我們研究好的實施方法，負起提倡體育的重大責任。

學體育的人在社會有一點不好的痕跡，就是很粗，不好清潔，不好衛生，但這都是以往的痕跡，因爲有這些痕跡，所以在社會上的地位比不上人家。今後我們對於操守，行動以及服裝都要檢點振作，別人認爲學體育的人粗魯，萎靡，我們就愈學體育，愈表示秀氣，穩健，同時處處注意振作，就連說一句話，都表示經過訓練的有條不紊，本來體育是講究技能，如訓練耳朵，求增強聽力；訓練眼睛，增強視力；訓練腦筋，增強思想與分辨力；這個體育是何等重要？但以學體育的人，有很多沒有做到這個地步，所以遺留一個不好的痕跡；我要大聲急呼中國的體育同志以身作則，我們的言語行動要秀氣，穩健；我們的精神在做事上表現出來，隨時隨地，都要注意，不要留不好的印象給人。

家這一點關係我們的聲譽，我們應該討論的。

第二許多體育同志教授體育，馬虎不實，譬如遇着下雨的時候，便缺課或請假，還有許多不在真實的環境下面設法施教。而到別處去尋找教材，生吞活剝別個的東西，是沒有什麼用處的，所以結果經過訓練的學生，還是如沒有訓練一樣的弓腰駝背的。體育是在求活動，我們曉得了這個原則，就隨時隨地注意學生的活動，學生自己能活動，不過我們要引他活動合乎規律罷了。但總是要求活動。如遇到天氣不能操課的時候，就改爲走馬路或爬山，以求達到活動的目的，教材的新舊不是時間上區別，是要適合於需要。所謂新的教材，就是適合需要的教材，這些教材不在旁的地方，而在我們的腦筋裏面；我們隨時用腦子來想，用眼睛來看，從這中間所得出來的教育方法就是新教材，我們不必到各方面去找教材，要各方面供給教材，很豐富，很良好的教材，在我們的腦筋裏，我們到各學校去參觀，見着有一點好處，就馬上採取，同時多參加集會，因爲在集會當中可以使思想進步，並增加常識；我每年都要接着很多要我供給教材的學生的信，我大都教他自己去找，若只是靠人供給，一旦沒有人，又怎麼辦呢？至於尋找教材的方式，最好到各方面去參觀，所以我每年不怕怎樣的忙，不管國內國外，都要去參觀，要綜集各地方的狀況及長處，才能够認識現代民族的需要，把握現代民族的需要，想出適合需要的教育

方法來。

我曾到南洋羣島去考查過，那裏的體育不需要田徑賽一類的操課，因爲那裏跳舞爲各種集會的重要條件，教的學的是跳舞，是以對於打球這一類的運動，簡直不曉得，運動的場地也沒有，與我未達到參觀以前的推想，完全不合，所以當時我說我閉門造車了。南洋的情形是這樣，又轉來看看我們國內的華中呢？我到湖南的時候，會得朱廳長，開頭一句話就是很歡迎；我說你歡迎我是同鄉嗎？他說，不是，我們湖南體育運動得錦標的百分之九十九是兩江的學生。我當時答應說：廳長！這樣的歡迎，我不接受，得錦標，不是我們辦體育的目的，健強湖南所有人民的體魄，才是我們辦體育的目的。現在總結這一段話，我們辦體育隨時在學，處處在學，我們用腦筋想出新鮮的材料，進步的合乎時代需要的材料，我們要把體育看做活動教材在日常的報紙上，在大家的腦筋裏大家隨時去思索研究，這是我的認定，希望大家研究的。

還有一點，就是我們要盡到我們學體育的責任，健強國民的體格，單是靠學校裏的體育不够，我可以答覆說，不够。我們看到許多人在當學生的時候，對體育很有興趣，很有精神，一旦入了社會，不管當公務員也好，當商場的職員也好，當家庭裏的主人也好，又不管他是什麼中學出身，大學出身，或者到什麼地方留過學的，離開了學校，

就把以前學生時代的精神完全失掉了；似乎從前在學校講究體育，完全是爲畢業的分數；又看一般女子，十個有九個的身體是很壞的，這在日常請客吃飯的時候，就可以證實，我們看每每臨到開餐的時候，某太太來信說，病了不能奉陪。大家想想教些學生出來成爲一個病的太太，犀弱的公務員，這個是不是證明我們提倡體育，單靠學校的體育是不夠呢？我們怎樣使體育普遍到社會，使學校與社會都注重體育？我想頂好的辦法，是多設公共體育場，大家提倡公共體育，是以希望大家不要只是憂慮到個人的教員問題，替謀教員的位置；我們要設法提倡民衆體育，這是我們學體育對社會應盡的責任。我對於提倡民衆體育的方法，遇有一個可以作籃球場的空地，就建築一個個籃球場，可以設乒乓球的地方，就設置一個乒乓球，這樣的作起去，一定可以提高民衆好運動的興趣。上海以三四百萬塊錢修一個運動場，但是同一個人發生不到關係，只有拿來每年開運動會用，因爲那個運動場距離城內過遠，公務員退休後要到那裏去運動，爲時間所不許可，且來往又要耗費四毛錢的車錢，經濟上也不合算；商店裏的職員休息的時間也很少，當然也不能到那裏去運動，這是不是

與民衆發生不到關係。如以能够適合某種運動的空地，就設備某種運動器具，那各處都有運動的地方，公務人員，商店職員，雖每日只有短短的一點鐘的休息時間，都可以到運動場去運動，這樣一來，就適合民衆的需要了。記得從前德國大使來中國，參觀中央體育場，到達的時候，找不到管理的人開門，等了好久才把他找起來，但是鎖鑰了，好容易打開，打開了，裏面有很深的草，這是十足表示這個運動場，沒有給民衆運用。這個德國大使當時雖沒有說過什麼，但是他回國以後，在德國的雜誌便登載說：中國最近有很好的建築，如體育場，但是是拿來預備給外交官看的。這樣的建築運動場，不惟沒有用處，反給外人作說笑的一種材料。我見這種缺點，故有上項的主張，希望成都這個地方就這樣來提倡。

諸位現在在四川辦體育，猶如四川開始修築公路一樣，因爲努力修築，是以到今天由南京可以坐車到四川的成都，這種便利，是最近幾年來開闢成功的；諸位負責作一個提倡體育的先鋒，諸位對體育很有研究，很熱心，是以預祝諸位成功。今天很高興，想到那裏就直捷的說出來，不對的地方，希爲原諒！

(完)

中小學體育研究會會務報告

二十五年四川學生集中軍訓總隊教育大隊第三中隊（體育隊）在除隊的前夕，大家以共同的需要，共同的信念，曾熱情發起四川中小學體育研究會，并定於出隊後——九月二日在少城公園開會聽說，這天前前後後到了十幾二十幾個人，無從會議，到的人都抱着失望散去。體育同志的散漫，由此可見。

去年教育廳有鑒於此，於九月中草擬中小學體育研究會簡章，於十一月五日覆呈 主席核示，其簽呈云：

「敬簽呈者：竊以本省體育素極幼稚，在此國難時期，應積極提倡。提倡體育當以培植體育教師為先決問題。查省內各中小學體育教師，多不健全，難勝重任。除本年暑期一部份中小學體育教師，調受軍訓，瞭解國內外政治趨勢，對國家觀念，民族意識，漸漸堅決，體育思想進步，教材統一外，大多數尚墨守成法，各行其是，難期實效。至省會中小學體育教育，乃全川之楷模，亟應整頓。由近而遠，早慶厥成。職廳依據 部頒國民體育實施方案五乙之第七項，組織「四川省政府教育廳中小學體育研究會」，專研究中小學體育學術及改進事宜，並擬就簡章一份，所呈各緣

由，是否有當，理合隨文簽請 鈞座核示。」

是項簡章，自經 主席核准後，由省府於同月二十七日以教字第三一四六號通令各行政督察專員公署，各縣市政府，各中等學校及省立小學，分別知照，或轉飭所屬遵照，其通令如左：

「查國民體育法及國民體育實施方案，早經 中央頒行。本省已於本年暑期開始抽調中等學校體育教員參加集訓，藉以改進中等學校體育教學。茲為普遍實施起見，特根據國民體育實施方案內容各種體育組織原則第七項之規定，組織中小學體育研究會，并訂定簡章及會員入會表，徵求中小學體育人員加入，以研究體育學術，改善中小學體育，用作推行國民體育之基礎。除分令外，合亟仰該□仍將選辦情形報查。至省會各公私立中小學體育教員，並限於文到十日內將會員入會表填寫交由學校函送該會登記，合併飭知。此令。」

復於本年（二十六年）一月七日由省府以教字第五九六號咨准 教部查核備案。

於二十六年一月二十二日 省府教育廳以廳字第一三四號

令派第二科科長章微穎，第三科科長柴有恆爲幹事，編審劉慎旂爲幹事兼書記。本年三月四日舉行籌備會議，茲將籌備會紀錄附誌於後。

籌備會議

地點：教育廳會議室。

日期：三月四日上午九時。

出席人：章微穎、柴有恆、劉慎旂。

(一) 行禮如儀

(二) 報告事項

一、登記會員共一百六十七人，其中基本會員三十六人，普通會員一百二十一人，特別會員十人。

二、經費已領一二兩月份共國幣二百元，分別購訂書報。

三、借省國術館爲會址，並設圖書室。

四、成立大會日期及地點，奉廳長諭定本月十四日上午十時在四川省國術館舉行。

五、廳長令派章微穎、柴有恆爲幹事，劉慎旂爲本會幹事兼書記。

(三) 討論事項

一、開成立大會，會員如何召集案。

決議：用函通知省會會員屆時參加。

二、省會中小學體育教師，尙有未加入本會者，應如何徵求案。

決議：由會發函徵求，准臨時參加。

三、東請各機關代表出席大會指導案。

決議：照原案通過。

四、大會招待及會場佈置人員如何推定案。

決議：簽請廳長指派。

五、本會當應由大會推舉幹事三人，推舉方式如何決定案。

決議：由基本會員票選，每票三人，以得票最多者六人，簽請主任幹事圈定之。

六、研究會時間如何決定案。

決議：每週星期六日上午準八時至十時。

(四) 十時散會

成立大會

本會於本年三月十四日午前十時，在少城公園四川省國術館內舉行成立大會，茲將大會情形，作簡略的敘述：

是日天氣清和，計到黨政及各學校代表來賓七十餘人，到本會幹事章微穎及基本會員五十餘人，教育廳長兼主任幹事蔣志澄氏，

因公未趕至參加，推章幹事代表主席，領導行禮後。

主席報告

略謂：本會純為提倡體育而產生，故今天來此參加者，除本市各中小學體育教師外，多為體育界同人，大家知道現今中華民族衰弱達於極點，一般國民對於體育之重要尚未得深切之認識，因此我們站在時代前面的體育界同人，無疑的是應當趕快聯合起來設法使之改進推廣，用普及體育的力量，來挽救我們衰弱的國民。為了要實現這個偉大的使命，體育界同人首先必須有堅實的團結，先隨時研究改進，以求自身的健全，然後才說得上將體育普及一般民衆，這一點根本信念，我想也就是體育界同人共同的要求。省府教育廳既基於此點，發起組織本會，同時盼望全川乃至全國體育界同人均本團結一致的精神，將體育切實深入民間。尤其是這復興民族根據地的四川，更應有加倍的努力與加速的進展云云。主席詞畢。

繼由劉幹事報告籌備組織本會之經過報告畢。

廳長致訓

廳長兼主任幹事蔣志澄於是時趕至參加，特代表省政府訓詞，略謂：現今中國最大危機，乃是整個國民的不健全，尤其是體育與健康，早降低在水平線以下，如果目前要想以如此落後的民族在世界上海求生存，確是非常困難的事，這點本會同人諒早鑒及，因此省府對

於體育素極重視。可是如果只是徒尙空談，決無補於實際，必須想出切實有效的方法來增進國民的身體健康，同時體育界服務的同志，更應首先建立自身的地位與信仰，如果像過去一般社會對於體育不特未有認識，同時服務體育界同人往往被輕視，因之推進上不免發生障礙。我們既然認清此點，今後為求自身的健全，必須破除成見，一致團結共謀改進，並須具有貫徹始終的精神在一個總目標下努力邁進，體育前途庶有厚望云云。

最後由川大體育主任黃中孚致詞，略謂：本會在中國各省獨創舉，盼望各同志加倍努力，為全國作一良好模範，同時兄弟感覺中小學體育最為重要，尤其服務中小學體育同人，因與學生接觸機會較多，對於本身人格道德思想行動應有良好之修養云云。

選舉結果

黃氏詞畢，即開始選舉，其結果文鼎二十四票，楊拔尤十二票，吳勳吾九票，白昭雲七票，楊佳因六票，宋克豐五票，經簽呈主任幹事圈定文鼎、楊拔尤、吳勳吾三人為本會幹事。

至十二時禮成，攝影茶點散會。

會務一瞥

本會自十一月廿七日通令徵求會員，即開始登記迄現在，除幹事會議議教聘黃中孚程登科等九人外，共登記男女基本會員八十

人普通會員一百三十八人，特別會員五十人，並將本省會員編爲七隊，開幹事會議四次，研究會議十四次，會務日見發達，漸呈新興氣象，茲將歷屆幹事會議重要紀錄披露於左，藉供檢討，至研究會議，多係理論之闡述，每次均可作專題發表，茲從略。

幹事會議紀錄

第一次（三月二十六日午後三時）

出席幹事：吳勳吉、劉慎旃、楊拔尤、文鼎、章徽穎、柴有恒、蔣志能、

主席 劉慎旃 紀錄 吳勳吉

(一) 行禮如儀

(二) 報告事項

(三) 討論事項

一、幹事會議細則草案。

決議：照原案通過。

二、研究會議細則草案。

決議：修正通過。

三、聘請黃中孚、程登科、劉崇峻、劉俠任、向志均、李更生爲本

會名譽會員案。

議決：通過。

四、四月份各次研究會中心問題如何決定案。

決議：第二次請章幹事黃會員講演。

第三次請柴幹事講演，討論運動會組織法。

第四次討論田徑規則。

第五次討論球類規則。

五、現服務各中小學之會員，每週出席研究會，有礙學校課程，應如何補救案。

決議：由本會函商本市各中小學校，將體育教師課表，每週星期六上午八鐘至十鐘，排爲體育研究時間。

六、本會應否製發會員證章，以資識別案。

決議：製發。

第二次（五月三日午後三時）

主席 章徽穎 紀錄 劉慎旃

(一) 行禮如儀

(二) 報告事項

(三) 討論事項

一、本會增設辦事員一人，月支薪十五元，業經 廳長兼主

任幹事派洪錦江充任，并已到職。

一、歡迎張伯苓先生如何辦理案。

決議：將第七次研究會提前於本月六日下午三時假市

議決：將第七次研究會提前於本月六日下午三時假市

議決：將第七次研究會提前於本月六日下午三時假市

圖書館舉行歡迎大會，并由會通函省會各中小學體育童軍國術同志參加。

二、本會圖書室規則草案。

決議：修正通過。

三、各組組長人選請早派定，以利進行案。

決議：先成立研究出版兩組，人選由廳長指派。

四、擬辦「四川體育」半月刊案。

決議：即籌備出刊。

奉 廳長批示：在「四川教育」中開專欄，另多印數百份分發各會員。

五、五月份各次研究會中心問題如何決定案。

決議：五月一日第六次，由劉慎旃幹事報告參加重慶運動會經過。

動會經過。

六日第七次，歡迎張伯苓先生講演。

十五日第八次，請會員劉崇峻講演，並討論球類規則。

則。

廿二日第九次，請會員李更生講演，並討論運動衛生。

生。

廿九日第十次，討論中小學課外強迫運動實施辦法。

法。

六、聶榮凱、楊緒馮、劉漢儀、吳志超、周汝為、喻洪鍾、幹天杰、馬

彝民等八人填表入會案。

決議：通過。

(四) 臨時動議

一、本會會員證章應從速製定案。

決議：請何聘九先生製圖案，呈 廳長核示後製發。

第三次(五月二十五日午後四時)

主席 章微穎 紀錄 文鼎

(一) 行禮如儀

(二) 報告事項

一、主任幹事依本會簡章第七條乙項派定劉文輝為本會

第一練習隊長，李茂林為第二練習隊長，楊佳因為第

三練習隊長，宋克豐為第四練習隊長，劉金粟為第五練

習隊長，李慎吾為第六練習隊長，朱文芳為第七練習隊

長。

(餘略)

(三) 討論事項

一、本會會員組練習隊如何編制案。

決議：女會員編一隊，其餘在下次研究會時，由各會員自認加入何隊後，再由幹事會編定之。

二、擬聘馬寶、喻德安、侯萬里、三國術專家為本會名譽會員案。

決議：通過。

三、洪錦江、艾紹珩等二十八人經介紹填表入會案。

決議：審查通過。

四、六月份各次研究會中心問題如何決定案。

決議：六月五日十一次討論中小學課外強迫運動實施辦法。

十二日十二次，假四川大學運動場練習各種運動。

二十日十三次，郊遊，聚餐，攝影，給章。

二十六日十四次，研究團體操教材。

五、本會會員附章式樣如何改正，并定製數目案。

決議：照修正通過，暫製二百枚。

六、擬製會歌案。

決議：由劉幹事敦請專家製作，再提會討論。

七、會員服裝應如何規定，以期劃一案。

議決：男會員用草綠色中山服，女會員服裝色樣，由隊長

朱文芳設計再議。

至本會經費，由教育廳在省教育經費項下每月撥付國幣一百元，自一月起付，迄六月止，共六百元，除另覈實向省府報銷，此項經費十分之七八為購置圖書，供會員研究。會員除填表二份及繳照片二張而外，不負經費責任。

由上面的事實看來，我們應該明白本會的性質，是由政府召集組織，而且由本省最高的教育行政長官主持，同時經費亦由省教育經費支付，并有圖書館報章之設置，刊物之分送，在省會員每週集會一次，集會時，學校亦不排體育童軍課程……這些地方，充分表現政府提倡體育及愛護體育同志之熱忱，而我們已入會的每一個同志，能够鼓舞精神，精誠團結，將會務積極的向前發展，這真使我們對四川體育前途非常樂觀，希望大家繼續不斷的永恆的保持這種精神下去，并祝本會成功！

(完)

本會簡章，入會表，研究會議及幹事會議細則分誌於後，凡願加入本會者，照表式樣大小製填二張，像片二張逕寄本會，經幹事會通過後，即得為本會會員。

四川省政府教育廳中小學體育研究會簡章

第一條 本會根據 教育部公布之國民體育實施方案內各種體育組織原則第七項凡未設立體育團體之區域主管教育機關應召集體育界人士提倡組織之故定名為四川省政府教育廳中小學體育研究會。

第二條 本會以研究體育學術改善中小學體育為宗旨。

第三條 本會會員分左列四種：

甲、基本會員 凡現任省會中小學體育教員者得為本會基本會員。

乙、普通會員 凡現任各縣市區鎮中小學體育教員由任職學校介紹者得為本會普通會員。

丙、特別會員 曾研究體育及對於體育有特殊興趣由本會會員二人以上之介紹經幹事會通過者得為本會特別會員。

丁、名譽會員 凡體育專家及與體育有關之學術專家熱心贊助本會者由幹事會決議聘請為本會名譽會員。

心贊助本會者由幹事會決議聘請為本會名譽會員。

第四條 本會設幹事五人至七人內主任幹事一人組織幹事會綜

理本會一切會務設書記一人秉承主任幹事辦理本會日常事務。

本會必要時得設研究調查出版競賽介紹各組組設組長一人組員若干人。

主任幹事由廳長兼任主管科長及體育負責人為當然幹事餘由大會推舉書記及各組長由廳長指派之。

本會會議如左：

甲、幹事會每月舉行一次由主任幹事召集之；

乙、研究會每週舉行一次由主任幹事召集之；

丙、全體大會每年暑期舉行一次由幹事會召集之。

(會議細則另訂之)

本會事業如左：

甲、舉辦體育學術講演及補習；

乙、組織各種運動練習隊；

丙、設計改革中小學體育設施；

丁、研究中小學體育行政教學教材及統計等；

四川 教育 四川省政府教育廳中小學體育研究會簡章

乙 六七

戊、討論各種實際問題；

己、編輯體育刊物；

庚、成立體育圖書室；

辛、調查省內及國內中小學體育概況。

第八條 本會經費暫由教育廳每月支撥國幣一百元。

第九條 本會會址暫設教育廳內。

第十條 本簡章由教育廳呈請省政府核准施行。

四川省政府教育廳中小學體育研究會會員入會表 第 號

會員類別		會員姓名	別	號	性	別	年	齡	籍	貫	入	會	年	月			
現在服務機關		職															
別		月															
薪		介紹人 (機關) 簽名 蓋章															
學	一、小學	家庭	父	兄	弟	夫	子	經濟	動產	情形	不動產	歷	第一	第二			
	二、中學		母										姊	妹	婦	女	第三
歷	一、小學	二、中學	三、師範	四、專門或大學	五、童軍訓練	六、軍事訓練	七、其他	第一	第二	第三	第四	第五	第六	第七	第八	第九	第十

一、學歷一欄須逐級填寫，並寫明肄業或畢業。
 二、經歷一欄須自離校起至現在止，逐年填寫。
 三、學術程度分上、中、平、下四級，自己評判，忠實填寫。
 四、每員填表二份並繳最近四寸半身像片二張。

暫時 永久	方自 法修	科 術		科 學			
		度 程	目 項	度 程	目 項		
通信處			術 國		義 黨		
			操 軟 柔		學 育 教		
			泳 游		學 理 生		
			跑		學 生 衛		
			跳		學 物 生		
			擲		學 剖 解		
			槓 雙		理 原 育 體		
			質 軍		法 判 裁 動 運		
			馬 木		學 教 徑 田		
			箱 跳		學 教 操 軟 柔		
			動 運 上 墊		學 教 戲 游		
			車 踏 脚		學 教 操 械 器		
			繩 跳		驗 測 格 體		
			子 徑 踢		驗 測 能 技		
			球 籃		學 計 統 用 實		
			球 足		育 教 康 健		
			球 排		育 教 軍 童		
			兵 乒		育 教 事 軍		
		備 攷	心 研 得 究				

四川省政府教育廳中小學體育研究會幹事會議細則

第一條 本細則根據四川省政府教育廳中小學體育研究會簡

章第六條訂定之。

第二條 本會議由本會全體幹事組織之，以主任幹事爲主席主

任幹事不能出席時得指定幹事代理之。

第三條 本會議每月舉行常會一次，必要時得由主任幹事或幹

事三人以上之提議，召開臨時會議，均由主任幹事召集之。

第四條 本會議於必要時，得由主任幹事召集各組長隊長列席。

第五條 會議會須有半數以上之出席，方得開議。

第六條 會議事件，分左列各項：

一、主任幹事交議事項。

二、各幹事或各組長隊長提議事項。

三、聘請與通過會員事項。

四、聘請專家講演事項。

五、審核研究問題及會員提議事項。

六、臨時發生重大事項。

第七條 會議事項，以出席人過半數之同意決之，可否同數時由主席決定。

第八條 本會議議決案，由主任幹事核定後，分別執行之。

第九條 本細則，由教育廳呈請省政府核准施行。（修正時同）

四川省政府教育廳中小學體育研究會細則

第一條 本細則根據四川省政府教育廳中小學體育研究會簡章第六條訂定之。

第六條 凡本會會員得依第六條規定範圍，先行提出問題送交幹事會整理審核付議，省外會員得用通訊方式提請討論。

第二條 本會開會時，凡基本會員，均須準時到會，如因特別事故不能出席時，須向幹事會請假。

第七條 每次研究題目，由幹事會分類排定，分送各會員先事研究，開會時按既經排定之順序，依次提出，會員得將研究之心得作系統之講演或發表簡單意見。

第三條 本會每週開會一次，定星期六日上午八時至十時舉行。

第八條 凡一問題在一次會期中，未能研究完畢時得於下次集會繼續討論。

第四條 本會由主任幹事召集之，以主任幹事為主席，主任幹事不能出席，得指定幹事代理之。

第九條 凡本會不能解決之問題得由會函請國內體育研究機關解答之。

第五條 本會研究範圍，以體育運動學術為限，其項目如左：

第十條 本會研究結果，經整理後，悉刊登本會刊物，分送各會員參閱。

一、體育原理。

第十一條 研究會期及題目如有變更，由主任幹事決定通告之。

二、體育教材。

第十二條 凡本會會員，每天至少須研讀有關體育參考書一小時，例假亦不得闕斷，并須作閱讀及聽講筆記，必要時幹事會得派員考查之，成績優良者除刊登本會刊物外，分別

三、體育教學。

四、運動技術。

四、運動技術。

五、運動規則。

五、運動規則。

六、運動生理衛生。

六、運動生理衛生。

七、運動建築設備。

七、運動建築設備。

八、報告及講演。

八、報告及講演。

呈請政府給予獎勵。

第十三條

本會會員均須遵守本會會場規則，如有違犯，分別予以懲罰，會場規則另訂之。

第十四條

本會獎懲規則另訂之。

第十五條

本細則，由教育廳呈請省政府核准施行。

綜合全國教育言論

供研究教育之參攷

教育論文摘要

第一卷 第五期

二十六年五月十日出版

廣播全國教育言論

為教師進修之良友

分 類 要 目

教育專題研究	五篇
地方教育	六篇
師範教育	六篇
中國教育問題	八篇
各國教育鱗爪	六篇
附錄	六篇

零售每冊一角二分 預分定全年一元

復旦大學教育系教育論文摘要出版社

上海黎明書局經售

四川教育重要法令

教育行政

令示各級學校辦理免費及公費學額應行

注意各點

教育廳呈奉

二十六年教字第17162號

教育部廿六年發高壹20第六九七〇號訓令開：

「案查本部於廿五年五月遵奉 行政院二五七次會議決定之全國公私立各級學校設置免費及公費學額原則，訂定頒發各級學校設置免費及公費學額規程，以期獎進品學俱優無力升學之學生，使社會優秀份子均有受人才教育之機會，此項規程頒行一年以來，全國各級學校尚能盡力遵照辦理，亦應逐年推進以副政府作育人才之至意。茲值廿六年度行將開始，全國各級學校辦理免費及公費學額應行注意各點，特提示於左：

一、各校免費及公費學額，除廿五年度原設名額不得減少外，仍須遵章審劃，酌量增設。

二、原有獎學金之由學校自行設立者，如於廿五年度未及遵章更改，務自廿六年度起，分別遵章改設免費及公費學額。

三、廿五年度未將所設免費及公費學額辦法及名額載入招生簡章者，應自廿六年度起，分別載入，以便清貧學生週知，各校並將招生簡章，送呈主管教育行政機關考核。

四、附發表格一張，各校務須於廿六年度開學前將該項表格詳細填寫，送呈主管教育行政機關備案。

以上各點，除分行外，合行令飭切實遵辦，并轉飭所屬各校一體遵照。

等因，並繳附發表格式樣壹張，到府，自應照辦。除分令外，合行印發該

項表格，令仰該縣府轉飭所屬各校遵照。

此令。

附發表格式樣一張。

全校學生概數				
公費學額	百分比			
	名額	增設	名額	
	年金額	或除	繳費	金額
免費學額	百分比			
	名額	增設	名額	
	免費金額			
備註				

- 說明：
1. 全校學生概數係指校舊生及所招新生合計之總數。
 2. 百分比係指所設名額占全校學生概數百分之幾。
 3. 增設名額係除廿五年度已設之名額外廿六年度增加名額幾許。
 4. 公費生除津貼外，如再免學費則所免學費究有金額幾許，如不免則津貼內應扣除金額幾許。免費生所免各費，共計金額幾許均應詳填。
 5. 如有特殊情形或其他獎學金應於備註欄內填寫。

教育經費

令示修正各縣自費留學貸費規程施行後專科以上學校舊貸學生攤給辦法

二十六年教字第17693號

查本省各縣自費留學貸費規程，前經本府分別修正，咨准教育部備案，并通飭施行各在案。惟修正規程，指定在專科以上學校研習農工醫教育等科目之學生，方可領貸，一部份舊領貸費之專科以上學校學生，以所習科目不在指定之列，中途停貸，該生等學業完成伊邇，仍應酌予顧全，茲特規定自二十五年上學期起，各縣每期經取貸費，除照修正規程規定費額，分配於研習指定科目之合格學生外，如有盈餘，得照原定貸費規程規定費額，攤給專科以上學校舊貸學生，仍以不超過原定費額，並貸至畢業為限。除分令外，合行令仰該縣府遵照，并轉肄業專科以上學校舊貸生知照。此令。

中等教育

令示初級中等學校入學試題應行改進各點

點

教育廳呈奉

二十六年教字第20012號

教育部廿六年發普試1第一一二九二號訓令開

一案查本部前為明瞭全國中等學校入學試題是否符合標準起見，特於去年十月令行各省市教育廳局轉飭所屬公立中等學校，呈報廿五年度第一學期新生入學試題，以便審核飭遵在案。茲查是項試題初中部份，業經審核完竣，其合標準者雖多，但不合標準者亦復不少。考其錯誤，約有下列數項：

(一) 國文試題往往雜有深奧之文言文；

(二) 算術試題每多軋出小學算術課程標準之範圍，且竟有用

代數試題者；

(三) 常識試題往往過於偏僻離奇瑣細或超越程度，其方法亦多錯誤。

(四) 間有小學所不設置之英語科試題。

查此項不合標準之試題，如不改進，對於兒童身心健康與小學教育前途，障礙實多。本部除將是項審查報告編排付印，俟出版後，頒行各省外，特先將今後初級中等學校入學考試應行改進之點分別開列於後：

(一) 考試科目應有劃一規定——查各校對於入學考試科目往往多所出入，自有劃一規定之必要。在學歷方面，應以致遠國文算術常識三科為主，而各科應考項目，并應依照下

列之規定：

(1) 國文——包括「作文」「默讀測驗」及其他題材；

(2) 算術——包括「試題」「應用」及「算術常識」等語；

(3) 常識——包括「公民」「社會」「自然」等題材。

(二) 考試項目應酌量擴展——查各校入學考試，往往偏重學業成績之測驗，對於「智力」「體格」等，均漠不注，意與致選優秀學生之本意，殊不盡相符。應酌量增加「智力測驗」「體格檢查」等項目。

(三) 試題範圍應切合標準——關於學力成績之考試，應確實遵照本部迭受訓令「免試外國語」「不考文言文」「切實與部頒課程標準銜接」其他關於「智力測驗」「體格檢查」等一範圍及內容，應由各省市主管教育行政機關，約集對於中小學教育富有經驗人員，斟酌各該省市情形，擬訂標準令飭各校妥善實施。

(四) 試驗數量應有相當限度——查各校入學試題之數量，其相差度竟有一與數十或數百之比者，或失之太少，或失之過多，應由各省市主管教育行政機關，約集對於中小學富有經驗人員，酌定各科試題數量之相當限度，令飭各校遵照辦理。

(五)考試方法應符合測驗原理——查各校對於測驗方式，每多錯誤。應由各省市主管教育行政機關委託對於教育測驗素有研究人員，或指定書籍，令各校教員閱覽，或於暑期集合各校教員從事講習，以免發生謬誤。

(六)命題應力求切要普遍具體而確當——如有離奇偏僻瑣細或答案不易肯定等情弊，將使受試者無法解答。各省市主管教育行政機關應約集對於中小學教員及教育測驗富有研究人員，擬定命題原則，令飭所屬公私立初級中等學校遵照辦理。

(七)在可能範圍內實施聯合招考——查各校入學試題，各自為政，往往程度深淺不同方法各異。在交通便利之地點，自不啻由主管教育行政機關試行聯合報考。主持各該地初中入學考試，藉以減少上述諸弊。惟此事應精密計劃慎重辦理，關防尤須嚴密，以杜諸種可能之流弊。

上述各點應即切實遵照，并轉飭所屬公私立初級中等學校一體遵照辦理具報。

等因到府，除應訂各項標準，俟本府教育廳約集對於中小學富有研究及經驗人員分別擬訂，另令公佈施行，暨分令外，合亟令飭該校於本年暑期舉行入學考試，務須切實遵照，部令改進各點要旨妥善辦理具報。此令。

理具報。此令。

省府教育廳令知國立中央工業職業學校招生簡章

案奉

二十六年教字第255號

教育部廿六年發備陸52第一〇四四七號訓令開：

「本部籌設國立中央工業職業學校，初步設校計劃，業已完成，茲定二十六年度第一學期起，開始招考新生，合行檢發該校招生簡章一份，應由該廳轉飭所屬公私立中等學校一體知照。」

等因，計發國立中央工業職業學校招生簡章一份，奉此，除分令外，合亟印發招生簡章，令仰知照！此令。

計發國立中央工業職業學校招生簡章一份。

中華民國二十六年

國立中央工業職業學校招生簡章

校址 南京中央門外

臨時辦公處 南京中央門外東門村四十五號之一

一、宗旨 造就優良中級技術人才，以增加社會生產能力，改進地

方原有職業。

二、科別 本校暫設機械工程科，土木工程科，電機工程科，化學工程科四科。

十一、介紹及證明

三、修業年限 各科修業年限均為四年。

四、學額 本屆所招學額如下：

(1) 機械工程科四十人 (2) 土木工程科四十人

(3) 電機工程科四十人 (4) 化學工程科三十人

五、資格 投考學生，須在公立或已備案之私立初級中學，或同等學校畢業者，(本屆暫不招收女生)

十二、報名手續

六、年齡 凡年齡在十五足歲至二十二歲者。

七、報名及考試地點 (1) 南京大石橋國立中央大學實驗學校。

(2) 北和平門外國立北平師範大學。

(3) 上海陸家浜路私立中華職業學校。

(4) 漢口市立第一中學。

八、報名期限 南京七月二十日起，二十四日止。

北平、上海、漢口七月廿二日起廿四日止。

九、考試日期 七月廿六日，廿七，廿八，三日。

十、考試學科 (1) 公民 (2) 國文 (3) 英文

(4) 數學 (算術、代數、平面幾何)。

十三、檢驗身體

投考學生於報名手續完畢後，須持報名時發給之入場試驗證赴本校指定之醫院檢驗身體，所需檢

(5) 理化 (6) 口試

凡欲投考本校學生，須向本校臨時辦公處(南京中央門外東門村四十五號之一)函索新生介紹表格早日填就直寄本校。

投考學生凡欲聲明公費待遇者，應於報考時呈繳家境清貧證明書，其因特殊情形不及於報名時呈繳者，得於錄取後一星期內補繳。

(1) 投考學生須呈驗畢業證書。

(2) 本年畢業尚未領到證書者，須呈驗畢業證明書，其畢業證書須於入學後一月內呈繳，否則取消學籍。

(3) 凡須經參加畢業會考者，須呈驗會考及格證明書。

(4) 報名時須填寫報名單，呈繳最近四寸半身照片三張，報名費五角，錄取與否概不退還。

(5) 報名手續完畢，發給入場試驗證，憑以檢驗身體及入場受試。

學費概歸本人自付。

十四、入學費用 (1) 學生一律住校，免收學宿費。

(2) 膳費月需國幣七元，由學生自備。

(3) 體育費每年國幣二元。

(4) 冬夏季制服及工廠服費約國幣二十五元。

(5) 實驗保證費(如損壞工廠物品應按價賠償) 每學期國幣五元。以上各項均於入校時繳足。

社會教育

通令頒布二十六年度普及教育師資訓練

規程

二十六年教字第 20035 號

本省實施義務教育及民衆教育依照本府先後所訂分年普及教育計劃下年度各縣市應廣設短期小學及民衆學校茲爲適應是項師資需要并統一師資訓練辦法起見特遵照部頒各省市義務教育師資訓練班辦法及各省市民衆學校師資訓練班辦法訂定四川省二十六年度普及教育師資訓練規程除分別咨令並另訂分區辦法及各縣市申送學員人數暨分擔經費再行通飭遵照外合亟檢發原規程令仰該 即便知照又各區縣市本年暑假如自行擬辦小

其四五兩項俟學期終核算，不足補繳，有餘退還。

(6) 書籍文具各生自備，如用講義，由本校供給不另收費。

(7) 本校遵照 教育部規定公費學額規程設置 學生數百分之十之公費學額，每生每年獎助 國幣八十元。

學義教民教師資塾師等訓練班或小學教員暑期講習會并應一律停止以歸劃一而卽由力合併飭知

此令。

計抄發四川省廿六年度普及教育師資訓練規程一份

四川省二十六年度普及教育師資訓練班

規程

二十六年六月公布

第一條 四川省政府爲廣儲各縣市實施普及教育師資及統一該項師資之訓練起見於本年暑期分區開辦普及教育師資

訓練班(以下簡稱訓練班)并訂定本規程

第二條

本規程所稱之普及教育師資係包括義務教育師資及民衆教育師資而言本年度各縣市應需訓練普及教育師資人數及分區規則由省府查酌情形另訂之

第三條

各區訓練班調集就近各縣市額定合格人員予以訓練其訓練期間暫定爲四週至六週

第四條

訓練班學員由各縣市政府會同義務教育委員會及民衆教育委員會招考身心健全具有左列資格之一驗証相符者申送必要時訓練班得舉行覆試其細則另訂之

1. 曾在師範學校高中師範科高級中學或與高級中學程度相當學校修業一年以上者

2. 曾在前期師範或簡易師範學校修業期滿者

3. 曾在初級中學與初級中學程度相當學校畢業者

4. 曾在簡易師範學校舊制鄉村師範學校修業二年以上者

5. 具初級中學畢業程度有一年以上之教學經驗者

6. 高級小學畢業有三年以上之教學經驗者

第五條

各區訓練班所需經費由省府及各縣市政府分擔省府負擔辦公費教員旅費津貼及講義費等就二十六年度省

教育經費列支縣市府負擔各學員所需旅膳等費於二十六年各該縣市教育經費預算列支其支付分配標準均分別另訂之

第六條

各區訓練班設班長一人總持全班事宜副班長二人(以一人兼任教育長)協助班長分別主持全行政及教育事宜均由省政府遴派或聘請合格人員充任

第七條

各區訓練班設軍事教官及講師各若干人分任軍事訓練管理及各科教導事宜由政府教育廳就各中級以上學校職教員遴派或聘任其餘幹事及僱員各若干人均由教育長商承班長派相當人員充任

第八條

各區訓練班主要科目約如左其每科每週教學時數另訂之

(一)軍事訓練(關於社會軍訓民衆組織及防空常識均屬之)

(二)教育概論

(三)各科教材研究及教學法

1. 國語 2. 算術 3. 常識(包括社會自然) 4. 音樂 5. 繪

育教材研究須參照短期小學及民衆學校課本

(四)農村合作及農事指導(關於農村合作農業改良及

國民經濟運動綱要等均屬之)

(五) 教育行政教育法規(注重義務教育及民衆教育)

(六) 普及教育問題討論

(七) 精神講話

(八) 實習(應由訓練班所在之縣市政府於假中開辦短期小學及民衆學校亦得由訓練班附設)

義務教育

令知甯雅印聯立中學等三十九校裝設收音機

音機

二十六年教字第 號
令各中等學校

查本省中等學校及民衆教育館裝設收音機事宜業經廿五年教字第九九九七號訓令檢發全國中等學校及民衆教育館裝設收音機調查表通飭遵照填報並咨准教育部本年度補助本省收音機二百架各在案。惟據各縣市暨聯立中學先後報請裝設收音機者僅九一校七〇民教館所餘收音機三九架應由經費較為充裕倘未裝設之寧雅印聯立中學等三九校購置茲特參照各該校經費情形補助該校機價 分之 其餘 分之 計銀 元暨運費應由該校於設備費或預備費項下撥解一俟機械運到再行彙案飭遵除咨請 教育部裝發並分令外台行仰知照。

第九條 各區訓練班結束後應即舉行結業考試并于三日內將考試及格各員名冊(冊式另訂)及最近二寸半身像片一張

連同各縣市原送名冊一併呈報由省府核發有效期間自二年至五年之短期小學或民衆學校教員合格證書并令申送各原縣分派服務

第十條 本規程由省府公布施行並咨請教育部備案

通令規定嗣後各縣市承領義教補助費由本府逕匯無庸派員來省領取

二十六年教字第17297號

查各縣市承領中央及本省義務教育補助費應另立項目隨收隨交各該縣主管教育科會同義務教育委員會委託銀行或殷實商家專款存儲不得捏留或挪作別用業經於各縣市義務教育經費收支及保管規則明白規定通飭遵照在案。近查本府核發補助費時各縣市往往派員來省承領非特往返需時所費不貲當此在在未靖之際籌運款項難免意外之虞甚有于在省領得款後即以抵償他款或挪作私用種種弊端殊失中央及本府補助各縣市義教經費之本意嗣後各縣市承領義教補助費即由本府於各該縣市實到印領時逕匯備用於領到後并應遵照規定專款存儲妥為分配以免流用而重專款如有故違一經查出即行嚴懲不貸此令。

本省教育要聞

籌備七屆會考

聘派委員十人組織七屆會考委員會

省府教育廳以本省第七屆中等學校學生畢業會考，亟應遵照規程組織會考委員會，定期舉行。刻已簽奉 主席核准，照歷屆舊案，仍由主席担任會考委員會委員長，教育廳長任副委員長，並分別聘任任叔水、張凌高、胡素民、王白與、楊伯欽、指派趙椿熙、陳伯君、文澄、柴有恒、章徽穎等十人為委員，即日分別聘派，並決定六月一日午後三時假教育廳召開成立大會，已由正副委員長函知各委員屆時出席，商討一切進行事宜。

七屆會考委員會成立大會誌要

本省第七屆中等學校學生畢業會考委員會，於六月一日午後三時假省府教育廳會議室召開成立大會，出席委員趙椿熙、胡素民、楊伯卿、文澄、章徽穎、王白與、柴有恆等七人蔣廳長因公不克參加，臨時推由章徽穎主席，如儀開會後，首報告籌備經過，繼即開始討論，經議決：(一)本屆會考日期決定七月八九十日全省同時舉行；(二)考

試區域仍照舊分成都、重慶、萬縣、南充、健縣、樂山、綿陽、資中、西昌、龍源等十區。(三)各項章程仍照舊案施行。至午後五時始宣告散會。

召開中等學校逾額同等學力生甄別考試委員會

第二次會議。本省中等學校逾額同等學力生甄別考試委員會於本月廿六日午後三時在教育廳召開第二次常會，由章委員徽穎報告改組經過，及各校報到逾額同等學力生迄今已達一千二百九十四名。旋即開始討論，經議決甄別考試日期改定本年八月一日舉行，並經費問題有所討論。至午後五時，始宣告散會。

通令規定本省七屆會考日期及表報手續與送考辦法

本省第七屆中等學校學生畢業會考，業經會考委員會決定自本年七月八日起至十日止，分區同時舉行。所有會考區域，仍照上屆劃分為成都、資中、樂山、灌縣、重慶、南充、綿陽、萬縣、龍源、西昌等十區，各區轄縣，概不變更。至參加會考學校表報手續，及送考辦法，悉照省府

廿五年教字第三一八六二號訓令頒發本省中等學校參加會考應則注意事項辦理。省府刻已檢發會考法規彙編一冊，通令各專署、各縣市政府及各中等學校分別知道。

派定七屆會考各分區主試委員

本省第七屆中等學校學生畢業會考，各分區會考事宜，除成都區由會考委員會直接辦理外，其餘各區業經教廳簽請 主席核准派第二區行政專員王夢熊為資中區主試委員，第五區專員陳炳光為樂山區主試委員，第七區專員閔永濂為瀘縣區主試委員，第八區專員趙鶴為龍溪區主試委員，第九區專員陳懋型為萬縣區主試委員，第十一區專員鮮英為南充區主試委員，第十三區專員劉光烈為綿陽區主試委員，第十八區專員王旭東為西昌區主試委員，重慶市長李宏鋆為重慶區主試委員，并派各該專署及市府主管教育科長為各該區副主試委員，刻已分別令派并飭預行籌備。

通令規定本期應屆畢業之逾額同等學力生准先行參加七屆會考并以會考成績兼作甄試成績

本省中等學校逾額同等學力學生甄別致試，省府原擬就本期暑假以前舉行，曾以廿六年教字第六四八七號訓令附頒發四川省中等學校參加甄別致試同等學力生學歷年貫成績一覽表及說明通

飭各校于三月十五日以前報核在案，迄今已逾兩月，各校尚有填報未全，或因收受轉學轉帳清查，及以逾額人數無多，通融請免參加各情事，致准駁往返，多費時日，現值七屆會考期迫，勢難同時并進，加以此項甄別試驗，既經教部規定，僅限一次，後不為例，為曲全學生學業計，亦不得不酌予寬限，俾免遺漏。茲特提經甄別致試委員會第二次常會議決，將甄試時間延至八月一日開始舉行。其本期應屆畢業之逾額同等學力生，甄試科目與會考科目大致相同，各該校完具甄試表報手續經核准後，始准照上屆辦法隨同參加第七屆畢業會考，即以會考成績兼作甄試成績，會考及格者并得以甄試及格論，倘有一科以上不及格，仍應再受甄別考試。各校於廿四年度以前招收各班未經核准學籍各生，如有尚未繕報參加甄試學歷年貫成績表，或經令飭查復及補具其他手續者，應於文到三日內迅即彙齊呈核。倘再延誤或漏報，定予一律勒令退學，無稍寬假。刻已由省府通令各縣市府，各公私立中等學校分別知道。

七屆會考各區與考學生概數統計

本省第七屆中等學校學生畢業會考各區與考學生數，省府教育廳已作概約之統計，計重慶區一千八百餘人，萬縣區四百五十餘人，瀘縣區六百餘人，南充區四百五十餘人，資中區三百五十餘人，綿陽區二百餘人，樂山區五百餘人，成都、龍溪、西昌等三區，尚未統計。刻

已由省府分別電知各區主試委員，飭即籌備試場，並遴選監試員。
佈置七屆會考成都區試場

本省第七屆中等學校學生畢業會考，成都區由會考委員會直接辦理。前已決定假后子門實驗小學為試場。考委會以本屆考生人數頗多，而各校均未放假，試場內所需桌椅，須向多數學校斟酌借用。佈置費時，已自本週起派定負責人員前往籌備。

派定七屆會考成都區試場辦事處職員

本省七屆會考即將分區同時舉行，成都區試場除已派定職員前往布置外，所有試場辦事處職員，現經會考委員會將副委員長核派，茲分誌如下：

試場辦事處總幹事沈策，第一組主任蕭毅安，第二組主任邵以周，總會計鍾述祖，文書陳德政，總招待宋大魯，總持監視蔣夢鴻，程岳，羅崇雅，與考生指揮劉慎騰，幹事廖成德等十人，其它分別掌理事務者計有張裕然、賈尚齡等三十六人，總計已派定職員五十六人。

逾限呈報參加會考一切表報，教廳姑准編入與考

本省七屆會考，各校應辦一切表報事項，前經省府通令規定限於六月十五日前呈送到府。現在逾限已過期，即移至下屆考試。久向有少數本校始行送到，省府教育廳為顧全學生學業前途計，姑准

一體編入本屆與考。目前正添派職員趕辦一切與考手續。惟至六月三十日以後送到者，則不及完其手續，即不能參加本屆考試。此項遺誤，應由學校自身負責。

改定小學畢業證書由縣市政府製發

本省各小學畢業證書，前係由省府製發，自廢止小學畢業會考後，改定由各學校自行發給。惟各學校自製證書，形式斷難不一，且僻遠之鄉村學校印製證書，亦殊不便。而各縣市政府對於每年度全縣市小學畢業者，又難於統計。茲特改訂所有公私立小學所需高初級學生畢業證書，概由各當地縣市政府製發。除省聯立小學由學校照繳工本費外，其餘一概免費。各學校均不得向學生取工本費，以郵寒峻。刻已由省府通令各專署各縣市政府暨省聯立師範，及各省小學遵照。

自廿六年度起師範學校應教授注音符號，並於師範生畢業會考時考試是項科目

省府教育廳奉教育部令，自廿六年度起師範學校教授注音符號，師範生畢業會考并應考試是項科目。茲報告原文如下：

「查國語統一，最關切要。師範生為將來小學及義務教育師資，實負推行國語及注音漢字之責任。自廿六年度起，全國各類師範學校及師範科短期師資訓練班等，均應于國文科中，加授注音符號。以

熟練注音符號四十個之讀法拼法爲標準。并自廿六年度起各類師範學校及師範科學生畢業會考，應于國文科中以簡單方法考試。各生對於注音符號讀法及拼法之能力，其不及格者須別爲登記，限令補習，及格後方得任教。

教廳奉令後，刻已案呈省府通令知照。

令發廿六年暑期中學及師範學校教員講習班辦法飭本省各中等學校遵照選派合格教員參加講習

省府教育廳奉教育部令，一查關於中等學校各科教員之暑期進修事宜，本部向極重視。屢經於二十三二十四二十五等暑期，令飭各廳局並指定各公私立大學舉辦在案。茲以本年暑期將屆，而鑒於以前三次暑期講習班之辦理成績未能盡合本部期望，是以變更辦法，另訂大綱，題題各省市廳局及指定之大學，應負籌備與辦理之責任，並另設主任一人，主持教務事宜。至經費方面，本部對於舉辦講習班之各省市酌予補助，以利進行。各該廳務須遵照是項辦法大綱，切實負責辦理。屆時本部並當派員分赴各地視察，以觀實效。並附發廿六年暑期中學及師範學校教員講習班辦法大綱一份，教廳奉令後業已擬具參加講習教員一切費用案呈省府印發是項辦法大綱通令照辦。茲分別報告如下：

一、學宿、講義等費。該項費用每人應繳納國幣拾四元，由本府教育廳與各原校平均分任。

二、往來旅費。該項旅費由各原校切實按程估計往返應需費額，連同應擔學宿、講義等費一併計算。凡屬省立聯立學校，即在該校本年度預備費項下開支。縣立私立學校，即在核定各該校本年度預算內撥節開支，或分別請求各該縣縣政府及各該校校董會設法撥給。縣立學校仍須專案報銷。

三、食費。該項費用由參加講習教員每人自行措繳國幣九元，（講習六週期，每星期每人以一元五角計算共爲九元）以憑統籌辦理，仍於結束後清算，多退少補。

凡本省各中等學校均應遵照選派各該科合格教員，於六月底以前來本府教育廳報到繳費註冊，以便彙送參加講習，並限文到兩日內將選派教員姓名資歷及參加科別列冊報核勿得延誤。

通令填報本年度義教經費調查表

省府教育廳奉教育部令，一查義務教育經費，應以地方自籌爲原則，早經規定令飭在案。所有本年度各縣市籌款詳細項目及數目，本部亟待明瞭，合行檢發縣市義務教育經費調查表，令仰轉飭詳細填具，彙案報部備核。教廳奉令後，已案呈省府印發原表二份，通令各縣市政府於文到一週內填報來府，以便存轉。

令各省聯立師範學校填報本期應屆畢業生服務志願表

省府以師範學校原為培養小學健全師資而設。現在本省各縣小學教師。極感缺乏。所有省立聯立各師範學校畢業生。既受公費待遇。亟應遵照法律。分配服務。以符設校目的。而供社會需要。茲特製定師範學校應屆畢業生服務志願表。通飭填報。俾便令飭各行政督察專員公署。縣市政府。就各生原籍或附近地方。分配於各小學或相當學校充任教員。或其他教育機關擔任適合師範生資格及能力之職務。其有自行覓得服務機關者。應將機關名稱。所在地。暨擔任職務。到職日期。報請原校轉呈查核。如有特殊情形。請求展緩服務時。亦應自具請求書。開列姓名。年貫。畢業學校。班次。畢業時期。及請求展緩理由與期限。報請原縣市政府或原校轉呈省府核准。未經呈准展緩服務而升學。或從事教育以外之職務者。應照章追賠學膳費。并由其升入之學校令其退學。以重功令。除另訂服務詳細辦法公佈施行外。刻已檢發表式一份。令各省聯立師範校牌告週知。並限文到三日內。將本期應屆畢業生服務志願表。填報來府。以憑核辦。

遵令規定購後小學教員檢定合格證書每張減征五角

本省小學教員檢定合格證書工本費。每張征收一元。經於四川

省小學教員檢定委員會辦事細則第二十一條規定。咨准教育廳備案。並通飭遵辦在案。現因本省中學及師範學校教員檢定合格證書。亦經教育廳咨復每張徵收工本費一元。當以小學教員待遇較薄。似未便與中學及師範教員同等征費。復經先後電商教育部請將小學教員檢定合格證書此後即照原案一元。每張減征五角。其以前遵辦每張一元者。仍照舊案辦理。不予退還。免滋紛擾。業准咨覆備案。刻已由省府通飭遵辦。又在未奉此次通令減征已前。已遵原案繳解者。一律不得追請退還。

令發本年農職校教員暑期講習會辦法

省府教育廳奉教育部令。發舉辦廿六年農業職業學校教員暑期講習會辦法。刻已案呈省府令飭各農業職業學校遵照規定派員參加講習。

指定區域令籌辦兒童夏令健康營

省府以夏令兒童健康營。業經廿五年教字第二二五三四訓令。轉發實施方案。通飭遵辦。嗣據呈報。多以籌備不及。請准緩期舉行。在案。現本年暑假。瞬即開始。為促進兒童健康。並謀此種組織之實施。起見。在此旱災嚴重時期。各縣市如不能普遍籌設時。亟應擇地試辦。以資倡導。為此特申前令。並規定成渝兩市及第一行政督察區各縣。為本年夏令兒童健康營必須籌設區。特再檢發夏令兒童健康營實

施方案，令第一行政區各縣府，成渝兩市府，成渝兩市各省聯立師範學校，及成都市各省立小學遵照辦理，并將辦理情形，具報查考。

蔣廳長赴廬山

省府教育廳蔣廳長奉電召於六月二十五日乘中國航空公司飛機經漢口，即轉赴廬山，嗣於二十五日乘機返省。在離省期間所有教廳公務，均由陳主任秘書代拆代行云。

省府指示財力較優及入學兒童比額較高

各縣酌設二年制短期小學及簡易小學

辦法

省府教育廳奉

教育部令

一查實施義務教育暫行辦法大綱及施行細則規定分期實施義務教育在第一期五年內，應注重辦理一年制短期小學，茲為便利實施義務教育已有相當成效及有特殊需要之各地，加緊推進起見，自廿六年度起應准予酌設二年制短期小學，或將原有的一年短期小學酌量改辦簡易小學或初級小學，二年制短期小學之經費准予列入義務教育預算內動支其新增之簡易小學，及由一年制短期小學改辦之簡易小學或初級小學，除各地方自行籌集經費外，並得在義務教育項下酌予補助，但在

計劃實施此項辦法時，對於實施義務教育第一期終了時已受教育之兒童總數百分之八十以上之預定標準，務須顧到，不得妨礙關於二年制短期小學之課程及教材。在本部尚未頒布課程標準以前，第一學期內教授科目，得暫行參照一年制短期小學之規定，并得暫採用一年制短期小學課本，每日授課時數及各課教學節數，亦得酌量變更，以上各節統由各該廳局署斟酌指飭辦理，並列入廿六年度實施義務教育計劃及預算報部備核。

教廳奉令後，刻已案呈省府，通令各區專署，各縣市政府，以本省遵辦一年制短期小學以來已將二載，前根據各縣市呈報廿五年度初等教育概況製發四年普及教育計劃時，曾於各縣市分年應添班次中，將初小與短小合併計算，意在各縣市能根據實際需要，決定添辦初小與短小數量。唯查此項增加經費，為數甚鉅，需用教師，亦復至多，現若遵照提前酌設二年制短期小學，並增設簡易小學，或將一年制短期小學酌量改辦簡易小學，或初級小學，實恐於第一期義務教育終了時，各縣市已受教育之兒童，不能達到學齡兒童總數百分之八十以上之部定比額。茲據呈奉前，因特由本府指飭辦理：(一)各縣市如預計於廿九年七月所有該區內已受教育兒童不能達到上項比額時，在此期中，仍應側重添辦一年制短期小學。(二)至財力較優入學

兒童比額較高之各縣市，仍得提前酌設二年制短期小學，並增設簡易小學，或將原有一年制短期小學酌量改辦簡易小學，或初級小學，並將上項經費分別列入廿六年度預算內呈核。

省府於本年暑假期內分區舉辦普教師資訓練班

省府為儲備廿六年度各縣市實施義務教育及失學民衆補習教育師資并統一訓練起見，決於本年暑假期內分區開辦普及教育師資訓練班。已由教廳擬具四川省廿六年度實施普及教育師資訓練班規程，簽奉主席核准施行，并分令各縣市政府，遵照規定名額選送合格人員入班受訓，期滿考試及格後，即分發原送縣市政府擔任短期小學及民衆學校教員。至各區訓練班所需辦公費、講義費及教職員費，均由省府負擔；各學員所需旅、膳等費，則由各選送機關負擔。並聞各班職員，將由省府分別調派各中等學校校長及教職員分任，日內即可由教廳簽定簽請主席核派。

調任及撤任省聯立學校會計

省府教育廳為調整省聯立各學校會計人員，以利進行起見，已會同財政廳簽請主席核准分別調任及撤任，計原任省立重慶女師會計廖綱魯，調任省立高縣師範學校會計；原任省立萬縣師範學校會計程寄零，調任省立重慶女師會計；原任省立成都師範會計李

龍舟，調任省立重慶陶瓷職校會計；原任省立中城小學會計譚壽峯，調任省立成都師範學校會計；原任廣漢縣立初中會計傅配義，調任敘縣聯立旅省初中會計；原任合川縣立初中會計李維麟，調任省立中城小學會計。原任省立重慶陶瓷職校會計周仲尹，應予撤職。

令尚未保送電教人員之各區專署選派合格人員赴京受訓

省府教育廳奉教育部訓令，為續辦電化教育訓練班第六期電影教育組，檢發該班章程及學員選送辦法，飭選派人員入班受訓，教廳奉令後，已呈省府令行上年未經保送該項學員之第二、三、七、八、十一、十四、十五各區專署，各遵照保送合格人員一名，赴京受訓。核准省立小學放暑假日期延長一週。

省府據省會省立各小學聯銜呈請前因寒假延長本學期擬照小學行事歷延長一週，於七月十日起放暑假，已准如所請辦理。

捐助漢民學院院舍建築費一千元

省府接准漢民學院籌備員梁寒操等函請捐助院舍建築費，經教廳簽奉主席批示認捐千元。

通令規定各校學生一律採用國歷實足年齡

省府教育廳奉教育部令，飭各校學生一律採用國歷實足年齡。

敬應奉令後已案呈省府令各區專署、縣、市、府、設治局、三峽區署及各
精辦立中等學校省立小學遵照辦理。

令各中級以上學校各教育機關購閱西安 半月記西安事變回憶錄合訂本

省府教育廳奉 教育部令轉飭各學校一體購閱西安半月記月
西安事變回憶錄合訂本，刻已錄令轉飭本省中級以上各學校及省

立各小學照辦，並令各市縣政府轉飭所屬各學校及其他各教育機
關照辦。

派員赴京入學校衛生暑期講習班受訓

省府教育廳奉教育部令發教部與衛生署合辦之學校衛生暑
期講習班辦法，飭遵照保送學員，敬應奉令後，已選派科員尹道莘前
往受訓，并案呈省府轉咨教育部查照。

廿五年度四川省各縣市初等教育概況統計表

1. 安岳縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公 立 私 立	554	1	500	21			32	
	527	1	475	19			32	
	27		25	2				
學 級 數 合 計 公 立 私 立	702	1	527	90	20		64	
	665	1	497	90	13		64	
	37		30		7			
兒 童 數 立 別 計 公 立 私 立 性 別 計 男 女	27888	68	20656	3023	1773		2368	
	26886	68	19923	2220	1707		2368	
	1002		733	203	66			
	27888	68	20656	3023	1773		2368	
	23668	37	18494	1980	1423		1674	
	4280	31	2162	1043	350		664	
教 職 員 數 合 計 公 立 私 立 性 別 計 男 女	775	2	548	150	34		41	
	738	2	521	144	30		41	
	679		504	119	20		36	
	59	2	17	25	10		5	
	37		27	6	4			
	32		25	4	3			
5		2	2	2	1			
歲 入 數 合 計 公 立 私 立	103940	600	53649	35869	8942		4880	
	99461	600	51470	34143	8368		4880	
	4479		2179		574			
歲 出 數 合 計 公 立 私 立	103940	600	53649	35869	8942		4830	
	99461	600	51470	34143	8368		4880	
	4479		2179	1726	574			

廿五年度四川省各縣市初等教育概況統計分表

2. 蘆山縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	34		18				15	
	34		18	1	1		15	
學 級 合 計 公立 私立	72		36				30	
	72		36	4	2		30	
兒 童 立 別 計 公立 私立 性別 計 男 女	1507		532	139	72		764	
	1507		532	139	72		764	
	1507		532	139	72		764	
	1388 119		480 52	110 29	60 12		738 26	
教 職 員 合 計 公立 私立 男 女 計 男 女	45		18				15	
	45		18	2	10		15	
	41		18	1	10		15	
	1			1				
歲 人 合 計 公立 私立	4240		1440				1500	
	4240		1440	500	800		1500	
歲 出 合 計 公立 私立	4240		1440				1500	
	4240		1440	500	800		1500	

廿五年度四川省各縣市初等教育概況統計分表

3. 越嶲縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	63 63		31 31	7 7			25 25	
學 級 數 合 計 公立 私立	149 149		87 87	24 24	3 3		35 35	
兒 童 數 立 別 計 公立 私立 性別 計 男女	2842		784	563	214		1281	
	2842		784	563	214		1281	
	2842 2172 670		784 623 161	563 449 114	214 195 19		1281 905 376	
教 職 員 數 合 計 公立 私立 男女 計 男女	124		39	31	29		25	
	124		39	31	29		25	
	122 2		39	30 1	28 1		25	
歲 入 合 計 公立 私立	20136		4292	6200	5208		4436	
	20136		4292	6200	5208		4436	
歲 出 合 計 公立 私立	20136		4292	6200	5208		4436	
	20136		4292	6200	5208		4436	

廿五年度四川省各縣市初等教育概況統計分表

4. 高 縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	90	1	55	7			27	
	77	1	42	7			27	
	13		13					
學 級 數 合 計 公立 私立	264	1	164	28	14		57	
	226	1	126	28	14		57	
	38		38					
兒 童 數 立 別 計 公立 私立 性別 計 男 女	5549	91	2745	907	893		913	
	4898	91	2094	907	893		913	
	651		651					
	5549	91	2745	907	893		913	
	4489	51	2318	782	593		745	
	1060	40	427	125	300		168	
教 職 員 數 合 計 公立 私立 性別 計 男 女	152	2	60	35	28		27	
	138	2	46	35	28		27	
	118		42	29	20		27	
	20	2	4	6	8			
	14		14					
	13		13					
1		1						
歲 入 數 合 計 公立 私立	18095	380	6600	6664	3360		1091	
	16535	380	5040	6664	3360		1091	
	1560		1560					
歲 出 數 合 計 公立 私立	18095	380	6600	6664	3360		1091	
	16535	380	5040	6664	3360		1091	
	1560		1560					

廿五年度四川省各縣市初等教育概況統計分表

5. 岷縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公 立 私 立	156		120	13			23	
	151		118	10			23	
	5		2	3				
學 級 數 合 計 公 立 私 立	273		141	52	38		42	
	249		134	45	28		42	
	24		7	7	10			
兒 童 數 立 別 計 公 立 私 立 性 別 計 男 女	7044		3541	1404	797		1302	
	6471		3446	1143	500		1302	
	573		95	261	217			
	7044		3541	1404	797		1302	
	5512		2834	953	685		1040	
	1532		707	451	112		262	
教 職 員 數 合 計 公 立 私 立 性 別 計 男 女	304		142	71	67		24	
	269		134	60	51		24	
	240		125	47	48		20	
	29		9	13	3		4	
	35		8	11	16			
	31		7	9	15			
4		1	2	1				
歲 入 數 合 計 公 立 私 立	62616		17482	9850	30994		4290	
	49434		16352	7750	21052		4290	
	13182		1130	2100	9962			
歲 出 數 合 計 公 立 私 立	62616		17482	7850	30994		4290	
	49434		16352	7750	21042		4290	
	13182		1130	2100	9952			

廿五年度四川省各縣市初等教育概況統計分表

6 鹽源縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	96 76 20		77 57 20	9 9			10 10	
學 級 數 合 計 公立 私立	146 126 20		95 75 20	18 18	11 11		22 22	
兒 童 數 立 別 計 公立 私立 性別 計 男 女	4457 3976 478 4157 3267 1190		2678 2200 478 2678 1894 784	416 416 416 310 106	239 239 239 166 73		1124 1124 1124 897 227	
教 職 員 數 合 計 公立 私立 男女 計 男女	138 118 111 7 20 20		86 66 61 5 20 20	25 25 25	17 17 15 2		10 10 10	
歲 入 數 合 計 公立 私立	15814 14434 1380		6050 4670 1380	4850 4850	3050 3050		1864 1864	
歲 出 數 合 計 公立 私立	16178 14798 1380		6630 5250 1308	4748 4748	2936 2936		1864 1864	

附錄

國立四川大學文學院附設小學教育通訊研究處

通訊研究員(甲種)登記姓名一覽

登記 號數	機 關 名 稱	代 表 人 姓 名	通 信 地 點	備 考
1	華陽縣立大面鄉小學	胡大泉	華陽大面鄉郵轉	
2	新都縣政府第三科	彭惟賢	新都縣府第三科	
3	華陽縣城區總府街區立小學	王 鎔	華陽縣城區總府街區立小學校	
4	新都縣小學師資訓練所	李瑤仁	新都城內聖諭亭巷內本所	
5	安岳立石羊鎮小學校	向 德	安岳縣立石羊鎮小學校	
6	南溪縣立城廂小學校	劉世春	南溪縣立城廂小學校	
7	雷波縣政府第三科	魏用九	雷波縣政府第三科	
8	省立成都女子師範學校附屬小學校	章 璞	成都紅照壁街本校	
9	雙流縣教育會	辛 策 成	雙流縣西街縣黨部內	
10	雙流縣立簇橋小學	羅 學 成	雙流縣簇橋本校	
11	雙流縣立城區小學	李 宇 誠	雙流縣南街本校	

- | | | | |
|----|------------------|-----|------------------|
| 12 | 雙流縣立維新小校 | 劉用和 | 雙流縣立維新小學 |
| 13 | 雙流縣立通江鎮小學 | 尙維勳 | 雙流縣馬家寺本校 |
| 14 | 雙流縣立彭鎮小學 | 蔡玉熙 | 雙流縣彭鎮本校 |
| 15 | 雙流縣立城區女子小學 | 董仲偉 | 雙流縣西街本校 |
| 16 | 雙流縣塾師公會 | 夏慎修 | 雙流縣東門外帝主宮 |
| 17 | 榮經縣立第三小學 | 鄭錫良 | 榮經東街堯縣選轉 |
| 18 | 威遠縣第二區區立第十一初級小學校 | 張達之 | 威遠新盛鎮聯保處轉二區十一初小校 |
| 19 | 健爲縣馬廟鄉小學 | 喻元芳 | 健爲馬廟鄉立小學 |
| 20 | 納溪縣立第二女子小學校 | 張孝雲 | 納溪合面鎮禹王宮女校 |
| 21 | 新津縣立第五初級小學 | 賴本和 | 新津縣永興場本校 |
| 22 | 達縣縣立東門初級小學 | 張天欽 | 達縣東門外黃龍寺舊址 |
| 23 | 重慶私立文德女子小學校 | 劉哲如 | 重慶私立文德女子小學 |
| 24 | 達縣縣立城區第三小學 | 袁叔俠 | 達縣縣立城區第三小學 |
| 25 | 遂寧縣立第一小學 | 廖應韓 | 遂寧縣立第一小學校 |
| 26 | 秀山縣立清溪小學校 | 劉家傑 | 秀山縣清溪場縣立清溪小學校 |
| 27 | 忠縣縣立同德學初級小學校 | 羅坤慶 | 忠縣縣立同德場轉本校 |
| 28 | 忠縣縣立大成寺初級小學 | 劉鑒成 | 忠縣第二區經費收支委員會轉 |
| 29 | 川東聯立師範附屬小學 | 曹豫立 | 重慶通遠門外石馬崗本校 |

截至本號止已發第一次開題格式

以上已發第一次問題格式十二，十一，

以上已發第一次問題格式十二，十四，

以上已發第一次格式十二，十七，

十二，十九，

30	邛崃縣私立蜀才小學	石恆智	邛崃縣私立蜀才小學校	十二，二二，
31	儀隴縣第二完全小學校	張景揚	儀隴縣新寺場第二小學校	十二，二三，
32	資陽縣立城區第二小學	楊曉村	資陽縣立城區第二小學	
33	資陽縣立城區第一小學	朱樂信	資陽縣立城區第一小學	十二，二四，
34	彰明縣塔水場初級小學教員通訊 研究處	張潔誠	綿竹塔水橋本處	
35	康護初級小學校	邱繼魯	彰明縣太平場康護小學	
36	彰明縣第四教育委員辦事處	賈子君	彰明縣一小校	
37	彰明縣第一區第五教育委員辦事 處	黃傑凡	彰明縣青蓮場高小校	
38	彰明縣立第四小學	徐弼卿	安縣塔水橋彰明縣立第四小學校	
39	彰明縣立第二小學	朱澤生	彰明縣青蓮場本校	
40	彰明縣立第七十二初級小學校	楊德崇	彰明西屏場本校	
41	彰明縣立第七十三初級小學校	曾洪全	同	前
42	彰明縣立第七十二初級小學校	楊德文	同	前
43	彰明縣第十一短期義務小學校	楊德坤	同	前
44	彰明縣立第七十三初級小學校	呂炎如	同	前
45	彰明縣立第二區第四教育委員辦 事處	楊席三	同	前
46	彰明縣立第一小學校	何鐵階	彰明縣立第一小學	十二，二六，

47	城口縣立第一小學校	龐嘉猷	城口縣立第一小學	
48	屏山縣第一區福延鄉立小學校	許漢民	屏山縣第一區福延鄉立小學校	十二，二九，
49	灌縣蒲陽場小學校	殷其盛	灌縣蒲陽場小學校	十二，三〇，
50	合川城區縣立第二小學	曾繼堃	合川天上宮縣二校	
51	宜漢縣立土主鄉短期小學	楊道光	宜漢縣普光鎮義和祥店轉交	一，五，
52	儀隴縣第一完全小學	馬煊	儀隴縣第一完全小學	一，十二，
53	西昌縣立西城女子小學校	何玉階	西昌縣城外大西街本校	一，十三，
54	忠縣縣立衡山小學	蕭崇岳	忠縣後溪鄉郵轉	一，十三，
55	雅安縣區立孝廉小學	姚南楮	雅安縣姚橋區立孝廉小學校	一，十三，
56	安岳縣立千佛鄉小學校	蘇北岳	安岳縣立千佛鄉小學	
57	安岳縣第八學區教育委員會辦事處	周敦厚	安岳縣立千佛鄉本校	
58	廣元縣立第一女子小學校	雷振之	廣元城內東街本校	一，廿一，
59	涪陵第五初級小學校	袁正勤	涪陵縣正馬路長勝公紙莊轉本校	
60	彭縣二區山王廟初級學校	邱德崇	彭縣濠鎮西街良記轉	三，十九，

國立四川大學文學院附設小學教育通訊研究處

通訊研究員(乙種)登記姓名一覽

登記 號數	姓 名	現 任	職 務	通 信	地 點	備 註
1	謝大昌	華陽縣得勝鄉區立第一小學校高二年級級任兼教員			本市外東大田坎街華陽縣得勝鄉區立第一小學校	
2	曾子端	華陽縣得勝鄉區立第一小學校高級級任兼教員			成都市康莊街七十號	
3	張思敬	華陽縣得勝鄉區立第一小學校級任兼教員			成都市外東順河街第二號	
4	葉小樓	私立東南小學校級任兼教員			成都東府街東南小學	
5	葉濟民	東南小學校級任			本市東府街東南小學	
6	邱 澐	成都市私立弟維小學校長			本市外南弟維小學校	
7	曾星南	私立惠平小學校高級級任				
8	王煥章	華陽縣立第三小學校級任教員			上北打金街華陽縣立第三小學校	
9	林名標	同			前	
10	陳子壽	同			前	
11	葉式炯	奉思小學級任教員			北打金街奉思小學校	
12	陳銳之	奉思小學高級教員			同	前

- | | | | | |
|----|-----|--------------------|------------------|---|
| 13 | 林祥厚 | 奉思小學教職員 | 同 | 前 |
| 14 | 廖誠 | 勸精小學校級任 | 文廟後街五十六號 | |
| 15 | 葉逸庵 | 華陽縣立三小職員 | 本市上北打金街華陽縣立第三小學校 | |
| 16 | 鄧遠翔 | 華陽縣立三小職員 | 同 | 前 |
| 17 | 吳壽卿 | 成都實業街私立廣益小學校長 | 成都實業街私立廣益小學校 | |
| 18 | 廖和清 | 成都少城廣益小學校教務兼教員 | 同 | 前 |
| 19 | 王哲先 | 成都實業街私立廣益小學校訓育兼教員 | 同 | 前 |
| 20 | 王述先 | 成都樹德第四小學校校長 | 武城大街九號附十一號 | |
| 21 | 李慎吾 | 總府街區立小學六年級級任 | 總府街區立小學 | |
| 22 | 張茂材 | 華陽城區第二小學級任兼教員 | 本市南暑襪街七十號轉交 | |
| 23 | 易煥文 | 華陽城區第二小學級任 | 本市糞草湖街九號 | |
| 24 | 李笑僊 | 夾江縣立南安鎮小學教導主任 | 夾江南安場夾江縣立南安鎮小學 | |
| 25 | 王峻善 | 樹德第三小學教員 | 寧夏街樹德第三小學 | |
| 26 | 王述堯 | 樹德第三小學級任 | 同 | 前 |
| 27 | 陳子傑 | 樹德第三小學校長 | 同 | 前 |
| 28 | 羅文城 | 南川縣政府督學 | 南川私立貧兒院張渺倉先生轉 | |
| 29 | 張羽經 | 同 | 南川南平鎮上場口張家院子 | |
| 30 | 何應鏞 | 閬中縣立第一女子小學校初級級任兼教員 | 閬中縣立第一女子小學 | |

31	陳榮愈	南溪縣立城廂小學教職員	南溪縣留賓鄉郵轉
32	許澤淑	南溪縣立城廂小學級任	富順趙化鎮萬春堂
33	徐尚志	華陽縣大面鄉區立小學教導主任	華陽縣大面鄉郵局轉交
34	范子章	華陽縣立第三小學校長	本市上北打金街華陽縣立第三小學
35	陳國雄	川南聯立師範附設小學校教職員	瀘縣水井溝川南聯立師範附設小學
36	郭案相	清真女子小學教員	本市清真女子小學校
37	鄒覺僧	遂寧師範學校教員兼附屬小學校務	遂寧省立遂寧師範附屬小學校
38	廖明新	省立遂寧師範附屬小學級任教員	同
39	唐克相	同	前
40	王運來	同	前
41	陳景文	中江縣區立模範小學高級級任教員	中江文廟巷內吳宅
42	鄧知仁	中江縣區立肝鎮小學教員	中江縣肝鎮郵局轉湘園
43	劉立五	中江區立肝鎮小學教務主任	中江區立肝鎮小學
44	鄧達周	中江區立肝鎮小學校長	同
45	羅衡	中江區立肝鎮小學教員	同
46	白超羣	中江區立肝鎮小學級任	同
47	冉鳳尊	中江區立肝鎮小學校教員	中江普興場公立小學校
48	李策六	璧山縣立第二小學校級任	璧山丁家鎮縣立第二小學校

附錄 國立四川大學文學院附設小學教育通訊研究處

附訂教育半月刊費洋四角五仙
附訂教育半月刊費洋四角五仙

- | | | | |
|----|-----|--------------------|---------------------|
| 49 | 張敬宇 | 德陽縣立第四小學校級任 | 德陽縣孝泉場縣立第四小學校 |
| 50 | 楊興耀 | 樂至縣立高等小學校長 | 樂至縣立高等小學校 |
| 51 | 陳名儒 | 金堂縣立第六小學訓育主任 | 金堂縣城內當鋪巷三十二號 |
| 52 | 王鳳翔 | 新都縣立城區女子小校高級級任 | 新都縣立城區女小學校 |
| 53 | 秦宗瑛 | 新都縣立城區女子小學校校長 | 同前 |
| 54 | 雷靖逆 | 灌縣縣立金馬場小學校長 | 灌縣縣立金馬場小學校 |
| 55 | 章璞 | 省立成都女師附屬小學校長 | 成都上南大街二十四號附二號 |
| 56 | 嚴壽宜 | 省立成都女師附小教導主任 | 成都女師附小校 |
| 57 | 劉彬 | 成都私立燕魯小學校教導主任兼高級教員 | 成都燕魯公所燕桂里第一號 |
| 58 | 楊瑞謨 | 成都私立燕魯小學校級任 | 雙縣花園場郵局 |
| 59 | 賈伯楚 | 雙流城區女子小學校級任 | 雙流西街雙流縣立城區女子小學校 |
| 60 | 羅學成 | 雙流縣簇橋鎮小學校長 | 雙流縣立簇橋鎮小學校 |
| 61 | 趙幹卿 | 雙流縣立維新小學專任教員 | 榮流縣維新場本校 |
| 62 | 鄭錫良 | 榮經縣立第三小學教務主任 | 宜經城內東街堯開選轉 |
| 63 | 謝家治 | | 寶高場郵代辦轉交 |
| 64 | 張達之 | 威遠第二區區立十一初級小學校校長 | 威遠縣新盛鎮第二區第八聯保辦公處轉本校 |
| 65 | 張孝雲 | 納溪縣立第二女小學校長 | 納溪縣合面鎮交本校 |
| 66 | 李慈學 | 健爲馬廟鄉鄉立小學校教員 | 健爲馬廟鄉鄉立小學校 |

(未任職)截至本號止已發第一次問題格式

67	王槐興	同	前
68	白隆達	同	前
69	喻元芳	同	前
70	陳桂馨	同	前
71	李駿	同	前
72	王治安	同	前
73	李洵	同	前
74	喻平仲	同	前
75	陳守信	同	前
76	曹子新	同	前
77	唐性生	同	前
78	莫岐軒	同	前
79	阮光炳	同	前
80	劉家傑	同	前
81	舒延齡	同	前
82	張良政	同	前
83	曹豫立	同	前
84	曹合忻	同	前

附錄 國立四川大學文學院附設小學教育通訊研究處

乙八九

以上已發第一次問題格式十二、十七、

以上已發第一次問題格式十二、十一、

以上已發第一次問題格式十二、十四、

85	程素芬	川東聯立師範附小科任教員	同	前
86	陳仲賢	川東聯立附小級任	同	前
87	王錫五	川東聯立附小教職員	同	前
88	陳顯欽	同	同	前
89	楊愛全	川東師範附屬小學級任	同	前
90	王夢懷	大邑縣立雙河鄉初級小學校教員	同	前
91	劉應環	邛崃私立蜀才小學校教員	邛崃蜀才小學校	十二、二十三、
92	張景揚	儀隴縣立二完全小學校校長	儀隴縣新寺場第二完全小學	十二、二十三、
93	李上古	資陽縣立第二小學級任	資陽城區第二小學校	
94	龔翠蘭	資陽縣立城區第二小學教職員	同	前
95	胡義國	資陽縣立城區第二小學專科教員	同	前
96	余永激	資陽縣立城區第二小學教職員	同	前
97	歐陽臣銘	同	同	前
98	李光基	資陽縣立女師附小校校長	資陽縣立女子師範學校	
99	廖天儀	資陽縣立女師校教員	同	前
100	楊菊芬	資陽縣立女師附中小教員	同	前
101	汪璧舒	資陽縣立女師附小教職員	資陽縣立女師附小校	
102	胡玉屏	資陽女師附小校正教員	同	前

120	邱繼魯	彰明縣立第六級小學教員		彰明太平場廉讓學校	
119	張潔誠	彰明縣立第九十二初級小學校校長		綿竹縣應橋彰明縣第三區第一教育委員水塔事	
118	蔣啓蔭	渠縣灘渡鎮高小教員		渠縣灘渡鎮郵代辦所轉	十二，二四，
117	孫學餘	同	前	同	前
116	朱品三	同	前	同	前
115	王仕魯	同	前	同	前
114	郭浚泉	資陽縣立城區第一小學正教員	同	同	前
113	朱樂信	資陽縣立城區第一小學校長	同	同	前
112	朱漢昭	資陽縣立城區第三小學專任教員		資陽縣立城區第一小學	
111	楊思睿	資陽縣立城區第二小學校長		資陽縣立城區第二小學	
110	張述明	資陽縣立城區第一小學教員		資陽縣立城區第一小學	
109	熊佩蘭	同	前	同	前
108	溫玉華	同	前	同	前
107	賴桂蘭	資陽縣立女師附小教職員		資陽縣立女師附小校	
106	劉高玉	資陽女師附小專科教員		資陽縣立女子師範校	
105	李開壁	同	前	同	前
104	蔡治芳	資陽女師附小正教員		同	前
103	傅寶珍	資陽女師附小校教職員		同	前

158 157 156 155 154 153 152 151 150 149 148 147 146 145 144 143 142 141 140

楊道先	宣漢縣立土主鄉短期小學校教員	宣漢縣普光鎮義和祥店轉交	一，五
沈海芳	金堂沈氏榮昌小學校級任教員	金堂沈氏榮昌小學	
劉孔書	儀隴縣第一完全小學校教員	儀隴縣第一完全小學	
陳家春	同	同	
戴乾泰	同	同	
譚俊	同	同	
何明	同	同	
馬崇儒	同	同	
馬煊	儀隴縣第一完全小學校長	同	
蕭范泉	儀隴縣義務委員會委員	儀隴縣黨部	一，十二，
張肇基	西昌縣立西城女子小學校級任教員	西昌縣城內滴水岩張宅	一，十三，
蕭崇岳	忠縣立衡山小學校校長	忠縣拔山鄉郵轉	
韓正國	忠縣立衡山小學校教職員	忠縣花橋鄉余霄九轉	
蕭直卿	同	忠縣花橋鄉郵轉	一，十三，
姚鏡明	雅安區立孝廉小學校教員	雅安縣姚橋區立孝廉小學校	
余朝貴	同	同	
王超凡	同	同	
李榮高	安岳千佛鄉小學校級任教員	安岳千佛鄉郵轉李厚德	
周述宣	同	安岳縣立千佛鄉小學	

附

錄

國立四川大學文學院附設小學教育通訊研究處

乙 九三

159

羅自修 安岳千佛鄉小學事務員

同

前

160

唐席源 璧山縣鎮立小學級任

璧山縣南街七十三號

161

袁正勤 涪陵第五初級小學校長

涪陵第五區百順鎮轉

162

馬承周 健五通橋民彝校教務

健為五通橋王村轉

163

陳有輝 健五通橋民彝小學幼稚園主任

本

校

164

黃汝哲 健為五通橋民彝校級任

本

校

165

邱德熙 彭縣二區蕭家庵小學教員

彭縣濠鎮良記轉

166

戴祖培 江津縣立野鴨灘初級小學校長

江津縣夾灘場

四川教育

第一卷 第六期

定價三角

中華民國二十六年六月三十日出版

編輯者 四川省政府教育廳編審室

發行者 四川省政府教育廳庶務處

印刷者 成都新新印刷社

代銷處 本省各大書局

志烈祠南街門牌第五號

四川教育廣告條例

- 一、本刊廣告，概用白紙黑字。
- 二、凡刊登廣告三個月者九折，半年八折，全年七折。
- 三、凡由本刊代製圖版者，須另收製版費。
- 四、願刊登者，可向四川省政府教育廳編審室接洽。
- 五、廣告價目表如左：

等第	地位	全	半	四分之一
甲等	封面底面之內面正文之前	二十元	十元	
乙等	正文前後之對面	十五元	七元	三元
丙等	正文後	十元	四元	二元

四川教育徵稿簡約

- 一、本刊為供教育界人士發表關於教育理論之文字研討各項教育實際問題及介紹各地教育狀況除特約專家撰述外凡有以上性質之文字投寄者無任歡迎如有關於本省文獻之文字以及照片拓本等亦所歡迎
- 二、來稿文言白話均可長短不拘
- 三、來稿務請繕寫清楚用厚紙繕稿者請勿於兩面書寫
- 四、本刊對於來稿有修改之權如不願修改者請於稿末註明
- 五、長篇來稿在五千字以上者請書明投稿人通訊地址本刊如不登載可按址寄還五千字以下暨未書明通訊地址者概不寄還
- 六、本刊對於來稿均贈本刊以表謝意如投稿人需另行索酬者請於稿末書明希望得到若何酬報本刊當酌量辦理
- 七、來稿請寄成都「四川省政府教育廳編審室」收

