

中華郵政特准掛號立券之報紙

浙江教育行政週刊

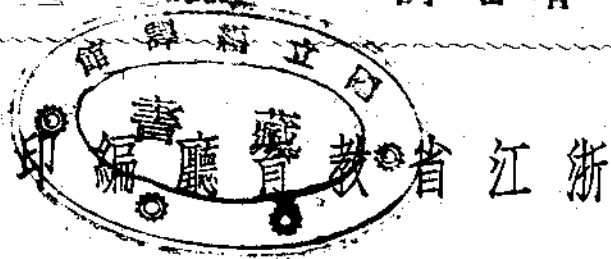
第六卷 第九期

(第二六六九號)

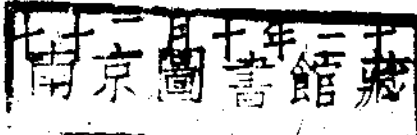
本期要目

- 中學教師應有的修養……………呂紹槐
- 中學訓練問題與訓練方法……………許敏中
- 高中國文教學之管見……………楊壽增
- 初中音樂實際教學及環境的設施……………關仲瑤
- 一個農村中學辦法大綱芻議……………張文昌
- 浙江省中等學校學生在學時興趣，畢業後出路，與服務時生活狀況之調查及其意義……………施謙
- 初中男生體育教授細目……………
- 初級中學動植物學設備標準……………
- 浙江省中等學校學生新生活運動實施計劃……………
- 浙江省中等學校養成學生勤勞生活計劃……………

中華民國廿九年二月一日



中華民國二十九年二月一日出版





總 理 遺 囑

余致力國民革命
凡四十年其目的
在求中國之自由
平等精四十卷之
經驗索精欲詳動
此目的以類喉起
民而及聯合世界
上之平等德我上
民族內同奮鬥
現在革命尚未成
功凡我同志務須
依照余所著建國
方略建國之綱三
民主義及第一項
全國代表大會宜
當繼續努力已未
母懈毋新，強開
國民會議及撥除
不平等條約凡親
于用短期間促其
實現是所望囑

中國國民黨黨歌

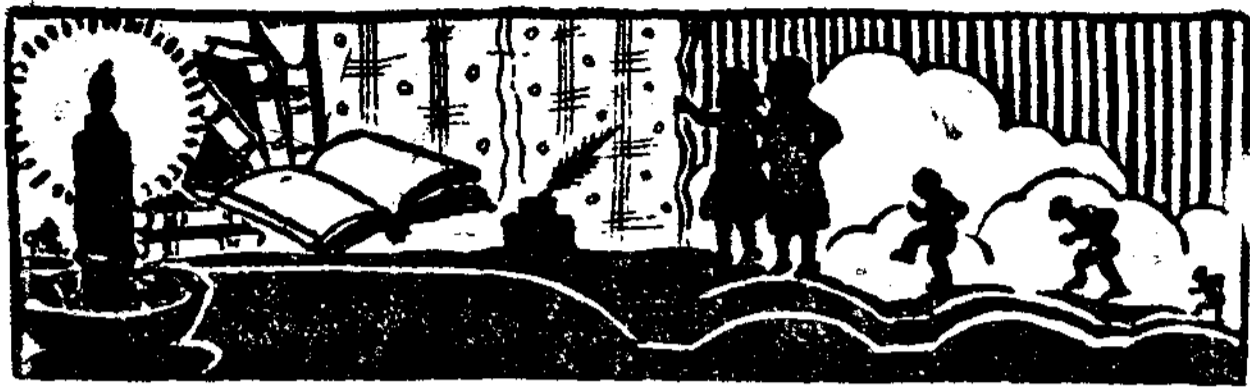
三民主義
吾黨所宗
以建民國
以進大同
咨爾多士
為民前鋒
夙夜匪懈
至義是從
矢勤矢勇
必信必忠
一心一德
貫徹始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
根據三民主義以
充實人民生活扶
植社會生存發展
國民生活計進續民
族生命為目的務
期民族獨立民權
普遍民生發展以
促進世界大同



第六卷 第九期目錄

(第二百六十九號)

中華民國二十三年十月二十七日出版

論 著

中學教師應有的修養……

呂紹槐(一)

中學訓練問題與訓練方法……

許敏中(五)

高中國文教學之管見……

楊壽增(一一)

初中音樂實際教學及環境的設施……

闕仲瑤(一四)

一個農村中學辦法大綱芻議……

張文昌(一八)

專 載

初中男生體育教授細目……

(二一)

初級中學動植物學設備標準……

(三九)

高級中學生物學設備標準……

(四五)

浙江省中等學校學生新生活運動實施計劃……

(五一)

浙江省中等學校養成學生勤勞生活計劃……

(五四)

浙江省中等學校服用國貨辦法……

(五六)





浙江省中等學校學生日記指導及考核辦法……………(五六)

法 規

二十三年度各縣教育經費緊縮辦法……………(五七)

浙江省整理各縣教育款產委員會規程……………(五八)

聯立中小學理事會組織大綱……………(五九)

政 令

▲視察指導項

令杭州市政府(據本廳督學視察杭市私立初級女子家事商業職業學校報告令飭改進仰轉飭遵照)……………(六一)

令定海縣政府(據本廳督學視察私立舟山初中報告令飭改進各點仰轉飭遵照)……………(六二)

令新昌縣政府(據本廳督學視察縣立初中報告令飭改進各點仰轉飭遵照)……………(六二)

令省立錦堂鄉師(據本廳編審視察報告令飭改進各點仰遵照)……………(六三)

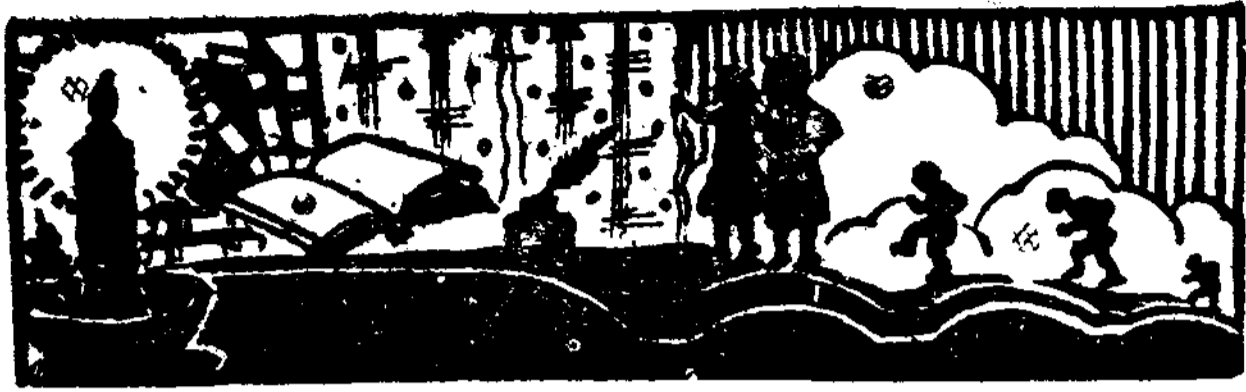
▲地方教育項

令各縣縣政府(令發二十三年度各縣教育經費緊縮辦法仰遵照)……………(六四)

令各市縣政府(為辦理小學學生成績抽考通飭分別改進)……………(六四)

▲中等教育項

令各初中(奉教育部令發初中男生體育教授細目仰遵照)……………(六五)



▲社會教育項

令各縣教育局(令發嗣後呈送通俗講演稿表注意事項仰知照)

(六五)

令各市政府(為本年度內應竭力設法維持民衆學校教育事業仰即遵照並督飭所屬切實遵照辦理)

(六六)

研究

浙江中等學校學生在學時興趣，畢業後出路，與服務時生活狀況

之調查及其意義

施謙(六七)

計劃方案

二十年二度下學期各科教學研究計劃

省立杭州女子中學(九一)

二十二年下學期各科教學研究計劃

省立溫州中學(九三)

暑期實習方案

省立錦堂鄉村師範(九四)

商科學生暑假假期作業方案

私立稽山中學(九六)

附錄

本廳九月十日至十六日一週工作報告

(九九)

本廳九月十七日至二十三日一週工作報告

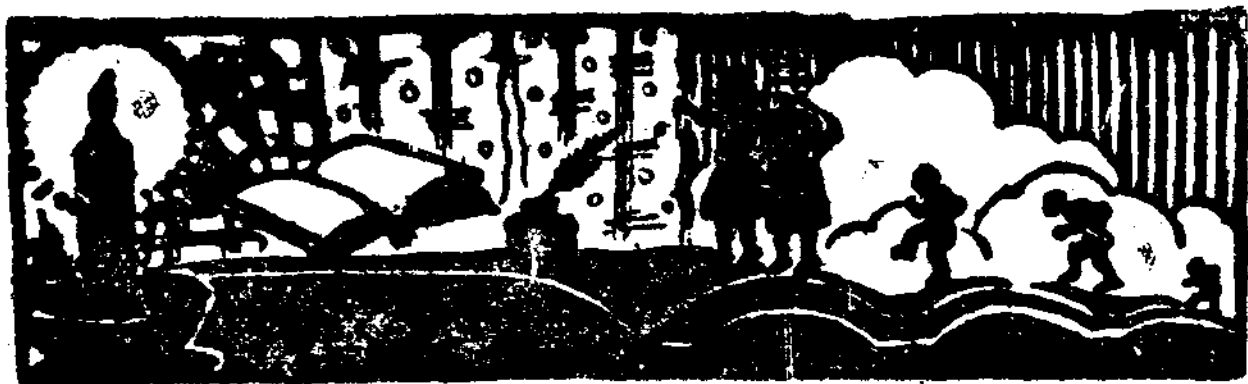
(一〇〇)

本廳九月十日至十六日一週收發文件統計

(一〇一)

本廳九月十七日至二十三日一週收發文件統計

(一〇二)



浙江青年月刊創刊號目錄預告

△插圖▽

發刊辭	葉溯中
寫在卷首(短評)	編者
題未定	陳布雷
一個中學生應注意的幾件事	莊澤宣
題未定	項定榮
國難中女學生應有的責任	孫簡文
青年與東北	王衍康
青年思想的動向	張教年
今後青年的正當出路	楊郁生
怎樣找尋我們的出路	章新
中學生課外閱讀問題	陳叔諒
怎樣學習英語	陸步青
歷史的價值及其研究方法	孫正容
介紹幾部可讀的地理書	王孟恕
中學國文的最低程度	胡倫清
青年研究文學之方法	顧仲彝
藝術常識發凡	李朴園
如何研究國際政治	忠胃
閱讀報紙應注意的兩件事	金瑞本
社會科學的意義及其趨勢	楊幼炯
中國經濟的現勢	唐慶增
近百年來國際關係與中國	楊熙時
國防與體育	陳柏青
浙江農村經濟的鳥瞰	陳豪楚
中國民族的特點	印作象
德國的復興	劉子華譯

自然現象與科學方法

自然現象與科學方法	汪欽生
無線電中的四大金剛	俞子夷
自然科學對於研究政治學者的供獻	金祖懋
一九三五年的海軍會議	吳清友
蘇俄這野熊已坐上國聯的高座	曹忠胃
論關東軍之現勢	張孤山譯
現在的東北	華企雲
勦匪問題與民族前途	方保漢

青年與職業問題

國難給予我們的教訓	俞家鑾
中學生與職業問題	林西崖
怎樣改進我們的鄉村	陳鵬程
漫畫選輯	編者

石達開的生平及其民族思想

石達開的生平及其民族思想	李仲融
亞力山大與巴爾都	墨子
杭州	黃萍蓀
第四橋邊	高植
戰爭	程一戎
「的」「底」「地」「得」用法簡說	許欽文
青年情報	編者
我們的作者	編者

出版者：本廳編審室浙江青年月刊社
 出版期：十一月十五日
 定價：每冊大洋一角預定全年大洋一元



論 著

中學教師應有的修養

呂紹槐

本人服務中等教育界，僅有三週年的時間。在這樣短促的服務期限之內，談不到多大的經驗，對於中學教師應有的修養問題，當然不敢說有深刻的體驗，只不過「現身說法」，想藉此作一分析的反省與自勵而已！若能因此引起同志們的注意與指教，那真是萬分的榮幸了！

我現在分開三方面來討論這個問題。

一、學識上的修養

中學教師的對象是求知慾旺盛的青年，要想滿足他們的慾望，非自己有豐富的學識不可。但所謂「學識」，並不是一成不變的死材料，可以在一個規定的期限之內裝滿了，就可終身使用不盡的；必須日新又新地繼續吸收，纔不致成爲陳腐的廢物，中害青年。所以做中學教師的，應該努力進修

，使能「教學相長」，纔不愧爲青年的領導。然而事實告訴我們，中學教師對於進修研究空氣的沈寂，爲國內普遍的現象。試看二十年暑期，浙省教育廳與浙大合辦教育服務人員暑期進修講習會，全省中等學校聽講人數只六十七人，僅及初等教育五分之一，若以每學程平均人數計算，中等學校不到五人，更不及初等教育六分之一，中等教育講習會，是全省空前的盛舉，聽講的人數，如此寥若晨星，中等學校進修空氣的沈寂，於此可見。研究方面也是如此：據錢希乃先生統計各處教育人員向本刊投登發表稿件的結果（自十八年九月七日至二十三年一月十三日）：就論著一項而言，中等教育僅及小學教育的二分之一，試驗研究不及六分之一，計劃及方案不及七分之一，三者合計，尚不及四分之一。以處青年領導地位的中學教師，如此的「固步自封」，要想中等教

育日新月異的改進，真是「冥冥乎其難之哉」！所以希望今後的中學教師——我自己當然在內——，要根本的認識，辦教育決不是「混飯吃」，而是「做事業」。要想自己的事業多少有點成就，應該對於下列三方面的學識，努力地繼續地進修：

1. 專門的學識 中教教師所任的教科，須為其所專習的學科，中學規程裏已有明文規定。為何要這樣規定呢？無非為了「養成專業」的緣故。現在的中學教師，所用非所學的，一定不佔少數；所以對於所教的教材，課前應充分的參考圖書，切實準備，萬不可在上課時含混地欺騙學生。即使是個學有專長的人，對於所教的學科，也非繼續研究不可。我願今後的中學教師，每日至少要看一、二種關於所教學科的雜誌、書報等，藉以增進本身專門的學識，並隨時介紹該科的新材料，新思潮於學生。

2. 教育的學識 一個對於某種專門學識修養很深的人，並不見得就是一個很好的教師，同時須要有良好的教學法。所以對於教育原理、教育心理、青年心理、及中學教學法等，也應有同樣的研究。能夠選看幾種或訂閱幾種教育方面的雜誌，那更好了。

3. 普通的常識 一個理想的中學教師，不但是「學有專長」，而且要「見多識廣」。所以普通的常識，也是應該有相當的修養的。每日的報章，當然是非看不可；普通的雜誌，也是應該選看幾種的。

二、品格上的修養

做教師的，決不是教「死書」，而是教「活人」。所以中學教師除對於所任教科負全責之外，同時對於學生品性的陶冶，也是責無旁貸的。既要與校長同負訓育責任，來訓練健全的國民，自非「以身作則」不可。要想達到這個目的，自己品格上的修養，便不得不特別注意了。況且校長對他是否器重，同事能否與他親愛，學生能否對他信仰，都是看他的品格為轉移的。現在且分下列幾方面來說明中學教師在品格上應有的修養：

1. 理想 理想是行為的指導，人類富有意義的行為，大概都是受理想的支配的。中學教師所做的，是「百年樹人」的大事，並不是一時可以見功的；至於所過的生活，也不過是一個中等的「教育工人」，在一般「貪名好利」者的心目中，是認為不屑為的。所以有些官僚政客，失意了，便在中等教育界暫時隱避；原來服務教育界的，年限久了，便極力鑽營，圖謀宦途顯達。近數年來，由中等學校教職員而調任縣長的，已數見不鮮，這都是後者事實上的例證。像這樣「見異思遷」，「朝秦暮楚」，還想他在中等教育界有所建樹嗎？所以今後的中學教師，應有「許身教育」，「樂育英才」的理想，不為名惑，不為利誘，庶可安於其業，樂於其職！

2. 態度 中學教師的態度，可分三方面說：

(一) 對於校長——應該「虛心」，應該「服從」。虛

心總能接受他人的指導；服從總能在統一的領導之下，通力合作，使學校繼續不斷的改進。現在有許多中學教師，往往歡喜勾結同事，與校長立於對抗的地位，這是絕對不應該的！

(二)對於同事——應該「謙和」，應該「誠懇」。謙和總能引起同事的同情；誠懇總能得到同事的輔助。現在一般中學校的教職員，意見紛歧，互相傾軋，差不多是普遍的現象，這都是因為同事之間不能謙和相處，所以不能相親相愛；不能誠懇相待，所以黨同伐異。

(三)對於學生——應該「赤心愛護」，應該「以身作則」。教員能赤心愛護學生，學生自能愛之如父母；教員能以身作則，學生自然聽命唯謹，現在一般中學師生感情的不融洽，已成不能隱蔽的事實，最大的原因，是教員誤認了販賣知識技能是教師唯一的職責！所以有的教員，在某班上了幾個月的課，出了教室遇見該班的學生，還要請問他的姓名；學生病了好幾天了，還說他無故曠課。至於教員的能說不能行，那更是常事！狂嫖浪賭的人做級任教師，也不覺得什麼希奇了！

3. 精神 中學教師不可缺少的精神，有下列幾種：

(一)熱心服務——現在有些辦中學行政的人，有一種感覺，與其聘請資格很老的教員，毋甯請專科以上學校新畢業的學生。推究他的原因，重要的是因為有些教員的資格愈老，愈不負責；初出茅廬的教員，倒大部分不但對於分內的一切負責，即分外的責任，也樂意量力分擔。所以中學教

師要想無時無地不受人歡迎，這種熱心服務，不分畛域的精神，實在是必要的。我願「新資格」的中學教師，永遠保持這種精神；「老資格」的中學教師，切不可「以老賣老」，以至於退處「老朽」的地位！

(二)繼續研究——廖世承先生曾經說過：「現在的中學教師，有一種很不好的現象，就是不喜歡研究，學識不夠的人，不必說了；學識較好的人，開始教授時，就「故步自封」，不肯繼續研究，也難有發展的希望。我們知道生命是流動的，教育也應當流動；社會是進化的，教育也應當進化。一個人在社會裏，不努力奮鬥，尙且要失敗，何況做教師，何況教兒童去適應現在的和未來的環境」。這些固然是十年前的話，目下又何嘗不是如此呢？我願今後的中學教師，徹底的了解這種至理名言，趕緊鼓起日新月異的精神來，繼續地研究所教各科的教材與教法，使十年後的中等教育，不至於「故我依然」！

(三)實幹硬幹苦幹——處於這內憂外患，交相逼迫的中國教導青年學生的中學教師，對於指導學生努力學問，修養人格，引導學生思想正確純潔，糾正學生思想錯誤等工作，應該拼着自己的「汗」與「血」，「實幹」「硬幹」！雖在天災人禍，民不聊生的環境中，仍應繼續不斷的「苦幹」！切不可敷衍因循，浪漫享樂，貽誤社會中堅的青年學生，斷送了民族國家的生命！

三、體魄上的修養

研究的結果：

中學教師，職務繁重，非有強健的體魄，決難勝任愉快。但是事實上現在中學教師的體魄如何呢？且看張文昌調查

九十一校關於教員缺席原因之答案

原 因	序 次		最大原因	次 原 因	又 次 原 因	總 分 數	位 次
	校數	分數					
疾病	63	189	3	19	2	229	1
私事	9	27	3	15	6	63	2
公有	1	3	3	8	10	29	3
婚	15	45	3	29	3	106	4
家人	3	9	3	2	1	14	5
通人			3	1		2	6
代辦			2	2		4	7
應			2	2		2	8
天			1	1	2	2	9
					2	2	10

看了這一個表，知道「疾病」是中學教員缺席最大的原因。向來中學教師對於自己體魄的不注意，已顯而易見了！

須知道教員請了一點鐘的假，假使這班學生數是四十人，便少了四十小時教學的機會，如此類推計算，一個身弱多病，

時常請假的教員，對於學生學業上的損失，是如何的重大！他如個人神力金錢的損失，學校行政上所受的影響，當然也不輕微，所以今後的中學教師，對於體魄上的修養，也非特別注意不可。關於體魄修養的方法，有下列幾種，是簡而易行的：

1. 每日早晨與學生共同出席晨操；
2. 全體教師，有一個健身的組織，各項運動（如球類游泳，田徑賽等），可編排時間表，按日練習；并時常與學生比賽；
3. 每日晚餐後，邀集同事在空曠處散步閒談；

中學訓練與訓練方法

一、緒言

中學時期為青年之青春期，生理上心理上皆有強烈之變動；如骨絡筋肉之發達，發音器官之生長，性慾機能之發育與成熟，均為生理上顯著之特徵。至於心理方面之特色，則為想像作用之發達，性慾之表現，與理性作用之發展；有時因理想與現實之矛盾，慾望與環境之衝突，往往發生暴戾非常之態度！近來國運日危，社會混濁，政治不良，此予血氣方剛之青年以無限之傷感；性情強烈者，觀此情景，冀欲改革社會，奔放無羈，思想益趨於褊急；性情懦弱者，則妄自

4. 每逢星期日，邀約同事郊聚，或舉行遠足；

5. 全體教師，共同簽訂戒條，一致遵守。如：

(一) 絕不賭博；

(二) 早晨不遲起；

(三) 戒絕煙酒；

(四) 不吃閒食；

(五) 不睡在床上看書；

(六) ……………。

二三，九，三十，寫於淳安縣中。

許敏中

菲薄與戕賊；其居中者，則意志消沉，毫無生氣；風氣所靡，影響殊甚！此急待中等教育者之挽救匡正，而加以防患者也；亦即今日中學訓練日趨嚴重之主要因子。

二、訓練問題之分析與觀察

青年期身心之發達，既如此複雜變化，可知青年問題之發生不為無因，而中學訓練之責任亦愈重大。茲將中學訓練問題分述之。

(甲) 屬於學生本身者

(一) 思想謬誤 現在青年學子可有四種思想：(一) 爲血氣熾烈之青年，往往無中心思想與堅定信仰，重情感而少理智，易受人誘惑利用，盲從呼喊，誤入歧途，此爲最可憐者！(二) 爲個人主義者，思想狹隘，趨重私利，崇慕虛榮，其最終目的，不過富貴享樂而已。(三) 爲讀書無趣味，求學無目的，垂頭喪氣，渾渾噩噩以度日者，根本上無思想之可言。(四) 有來自鄉間者，病在只讀死書，不問國事，不與外務，如夢如醉。此四者爲國內青年學生普遍之病徵；病徵至此，誠可憂可懼也。

(二) 生活奢華 現今學校之設於通都大邑者，青年學生，既出沒於其間，耳濡目染，幾經薰陶，服裝漸趨華美，飲食亦事闊綽，甚至亦入歌台舞榭，作樂享受，不如是不足以迎合風尚，非如此不成爲時代之青年也！貽誤良家子弟，淪爲浮薄放蕩之少年，使之墮落而不克自拔，誰辭其咎？熱心教育諸君子，豈忍坐視習俗之移人而不思救濟耶？

(三) 行動狂妄 年來學風囂張，所謂「師嚴道尊」之說，已蕩然無存矣。一般學校之教師，稍持嚴正態度，即擲學生之怒，明嘲暗罵。學生對教師有所接洽，俱帶責備之口吻；自尊之教師難安於位，圓融之教師，亦不得不受無謂之閑氣！曾聞安徽某校學生竟有以手鎗威嚇教師之事，實屬荒謬之甚者矣！

(四) 缺乏人我念觀 中學學生對於別人或公共物品，往往隨便取用，任意毀壞而不負責任。即如學校辦公室

或教員臥室用品，竟翻箱倒籠而不顧，若一至學期終了或高年級學生畢業之時，學校之損失尤大。青年公德之缺陷，亦爲普遍之訓練問題也。

(五) 驕橫懶惰 現在正當提倡勞作教育生產教育之時，而中等學校灑掃洗滌諸事，大半仍歸諸校役，完全由學生自任工作者極少。早起之習慣，往往年級愈高遲起之人愈多？遇事欲獲優先權及特殊權利，與遇事用強橫之態度，又每覺年級愈高愈難管理？此種現象教育之效果安在？

(六) 欺詐取巧 有許多學生不以說謊爲可恥，而以欺詐取巧顯其能。即如遇到某某紀念日，明明欲游玩一天，必說某紀念日如何重要，不崇拜先烈，似其辜負，如何可以不放假？若果放假，亦不過遂其遊玩之目的。甚至有些學生，明知教師知其說謊，而當面弄玄虛，「當場拆穿西洋鏡」，俱不以爲異？此種病徵，亦習見不鮮。

(七) 早熟 青年之犯手淫者往往皆是，因事屬秘密，不易查明耳。犯此病之學生，非獨足以妨害青年心身之發育，益且陷民族於衰微。「早熟病」尤爲現代青年最大之病徵；此種學生往往毫無生氣，萎靡不振，無論求學做事運動待人接物以及生活上應有之活動，僅事敷衍，毫無振作之氣。他如學生個人之失德，妒爭，渙散，消沉，偷竊，以及交際不適當，求學無方法，種種青年病徵，尙不勝枚舉！

(乙) 屬於學生團體者

學生團體中所生之訓練問題，即指學生自治會之專恣。如(一)干涉學校行政問題(二)停頓會務問題(三)爭執經費問題(四)選舉問題(五)膳宿問題等。又如班級間之爭議問題：(一)運動比賽(二)旅行參觀(三)出版或妒爭等問題。他如高年級生專橫專恣問題，以及由特殊造因而起之訓練問題。

(丙)屬於學校教職員者

在訓練問題中之最重大者，莫如「學潮」，學潮問題之焦點，為學生反抗學校校長教職員之一種非常運動，或難有反抗校外壓迫勢力之意味。學校校長教職員本為學生訓練之指導者，而學生一部份或全體竟起而反對，即訓練全歸失敗！此種惡風氣，萬不可任其蔓延滋長也！

三、訓練問題之造因？

中學訓練問題之內幕情形，已如上述。再從客觀之事實觀察，凡一訓練問題之形成，一方面固為學生本身之動力，他方面尚有種種環境之關係。我國學風墜敗，學校訓練問題迭起，究其造因，可歸納為下列數端：

第一社會方面 (一)經濟組織不完善，致貧窮成為普遍化深入化之現象。(二)社會制度不完善，風氣日趨浮薄墮落。

第二政治方面 政治不上軌道，外交與軍事之失敗，因之處處呈現黑暗與無望；復以黨派團體之傾軋，教育亦捲入黑漆之旋渦中。

第三教育本身方面 (一)教育都市化(二)教育政治化以及(三)教育負責人員之不能久於教職專於其任。

以上三者，實際上均有相互之關係，從各個均足為學潮發動之起源。熱情奔放之青年，既受以往劣根性之影響，復以惡環境之驅使，與主持教育行政者之因循，於是每因微細事故，而釀成全校，全市，全省之風潮。

第四教職員方面 教職員本為學生之表率，於學術講授之外，應施人格感化之力量。願有些學校教師，平日開鈴上課，宣傳教本，徒以販賣知識為能事，退課之後，絕少與學生接觸之機會，且大部份教師之意，亦都不願學生之接近，學生之舉止行動，即有錯誤，認為此乃訓育人員之責任，於已無關，何勞過問？甚或見好於學生，惟唯唯而已，更無所謂指導。彼司訓育者，固不乏以身作則，熱心指導之人；然徒簿書點名，奉行故事者，亦不在少數；且以每校數百青年之多，訓育重任付之於數人，或五六人之身，(實行教訓合一之學校，實際上負責訓育責任者，仍屬少數人)。平心而論，自難勝任愉快；况即此三數人，五六人，其德行學問，未必盡能模範青年。其他教師之習慣，予青年以惡影響者，亦頗不乏人；如是不生訓練上之難題，不亦甚乎其難哉！

第六學生本身方面 青年學生，殊缺身心之修養。對於社會僅具片面或表面之觀察；對於政治亦僅有含糊之認識，盲從之呼喊；對於學校不善選擇，於是思想與行為愈趨愈下，自己既無基礎之學識，思想即不得正確之途徑，信仰亦即不得堅定之中心，不受人之誘惑與利用，其可得耶？而理智

又不足以節制情感，每一舉動，均不過一時之衝動，試看每次社會運動之發生，其結果無有不蒙五分鐘之詭譎也？總之，青年學生缺少理智之力量，因之一切思想行動習慣任何方面，俱形成一種浮動虛驕之特徵。

由上述複雜之原因，致造成現在澆薄之學風，我民族之前途，已瀕於無望之絕境！我人欲救國家於危亡，根本上應謀教育之建設；欲使教育有佳良之果，政治與社會，固不可不謀根本之改造；而整飭學風，嚴格訓練，尤為當前之急務。

四、訓練方法

夫所謂教育者，顧名思義，不外教之養之而已；教之者，所以望其成才，養之者，所以望其成人，而成人尤為成才之本；孟子曰：『先立乎其大者，則其小者不能奪，』此之謂也。昔人主張學校應智育德育體育三者並重，即本此意。竊以為訓練中等學校之學生，亦應有三項目標：（一）造成一般普通良善之國民（二）造成一般普通健康之國民（三）造成一般富有科學常識之國民；達到目標之方法可分（甲）間接訓練法（乙）直接訓練法（丙）個別訓練法三種，茲再申述之。

（甲）間接訓練法

實施學校訓練最重要之方法，莫如間接訓練法。芝加哥大學教育學校授卡爾特氏 (W.W. Charters) 則謂灌輸道德之間接方法是發展品格之基本方法。 (Charters, The

Teaching of Ideals, Chapter VII) 彼認為現今大多數著作家教育家之態度，俱傾向於用間接方法，利用學校之科目，常規，活動，以達訓練之目的。杜威於其道德教育原理一書中云：『學校每天每分鐘俱應教授於道德有關之教訓時，使兒童所得知識之結果，與品格根本上結合，發生行為上有效之力量。 (Dewey, Moral Principles in Education P. 31) 他如安諾湯姆金 (Arnold Tompkins) 及斯塔培克 (Starbuck)，則以為培養青年人格上之特性，費用間接訓練法，尤費用有系統之間接訓練法。

間接訓練法約有以下幾種：

第一，選擇手段，以發展人格上之特性 其重要步驟（一）決定所欲利用之手段；如利用課程上之每種科目，課外方面之活動，學校之常規，教授上之活動，以及訓練之動境。（二）選擇所欲發展之特質；教師必須自問：『關於繪圖，關於足球，關於社會科學，關於遊戲，究竟我將發展其何種特質？』（三）運用特質之單元；如在勞作科目上應養成勤儉與造作之特質，在體育科目上應養成勇敢與好運動家風度之特質，而須於實際上實踐。苟教師僅說說了事，必一事無成。（四）轉移訓練。採取以上三種步驟之後，必須注意訓練上之轉移；譬喻在算學上能精確，固然好；更使在算學上精確之特質運用於其他之動境，乃為教師亟欲得之結果。

第二，配備順利之學校環境 即使學校之組織如此安排，以致能造成對於實施人格教育順利之環境。

第三利用團體之訓練 如級會，學術研究會，合作社

及儲蓄機關之組織等，由學生一致之發動，共同之商議，擬定問題進行之步驟與方法，教師僅僅從旁指導或問顧。此種社會化活動之影響，可於一切活動中實際練習好行為。此外注重旅行參觀及社會化之訓練，可以發展諸種社會之本能，確能適應一部份之要求也。

第四利用各學科之教學 利用學科上所決定之目的，以發展種種之特質；如注重健康，團體生活，科學知能與創造之修養，影響於兒童之品格及人生觀，必甚深切。不但生物學歷史地理等科目可資運用，即物理化學電氣工程，尤有社會之價值。

第五利用普通作業。欲間接養成學生忠實正確謹慎之特質，只要教師平常不接受草率之工作，即可以達到目的。

第六利用課外活動 如學校之集會，俱樂部之活動，童子軍之野外生活，以養成種種道德之習慣。

總而言之，間接之培養道德精神，為發展品格之基本方法。用間接法作為教授道德之方法時，必須留心所擬定之計劃，並注意於一切有意義之理想與動境。

(乙)直接訓練法

直接訓練法為間接訓練法之輔助方法，約有以下幾種：

第一，施行中心訓練 由教師自己選擇特質與動境，規定訓練之時期，利用學程而實行之。如美國伊里諾斯(Illinois)州之愛爾錦(Ellin)城中各小學，則每週每日

除星期六星期日)均直接向兒童實行道德訓練，每星期一則教道德；星期二則教禮貌；星期三則教遵守他人所有物；星期四則教安全；星期五則教節儉與愛國；每晨從九時起用十五分鐘，整年如此，自一年級以至小學畢業毫不間斷。是種方式我國亦有仿行者，亦有保存此種精神於公民課程之中者。

第二，選擇所欲發展之特質作為課堂上公開討論與講授之題目 如「勇敢」「忠實」或其他有關字樣，作一橫額，懸掛課堂門口，以喚起學生之觸覺。並於黑板上書同樣之字或綱要，盡力利用每日所能得到之十五分鐘。在此十五分鐘之內，學生不用教科書。凡與綱要有關之各種書籍，俱放課堂內供教師之參考。討論若干時日，由教師結束此工作。

第三，利用機會 如辯論會，遊藝會，體育競賽等，自能引起興趣，亦為適應青年生活上實際之需要。

第四注重學生自己之經驗，由學生報告對於特別預定問題觀察之結果，並批評近來發生之情況。此外，則收集說明各種論題之詩與故事。

第五公佈合時之剪貼物以及其他有興趣之材料。

總而言之，直接訓練法在學校訓練上極為重要。在實行此法時，教師必須放棄素向以書本為中心與惰怠板滯之態度，教師不斷利用機會與強烈之注意力，使其熱烈進行研究，自能產生優勝之力量。不然，學校訓練或講授道德，易成索然無味之事，摧殘青年對於理想與人格之天然興趣。

(丙) 個別訓練法

個別訓練之方式，可包括種種方術，如用懲罰，榜樣，暗示，理智，養成好習慣，造成完善之人格等方法。可略舉於下：

第一、個別教導 個人之過失，宜用個別談話教導之，以求改善。個別教導之利甚多：(一)教師能明瞭學生錯誤之性質與原委，以免措置失當；(二)由談話中可知學生個性之差異，增進師友之情感；(三)在大庭廣眾之間宣佈個人之過失，易失矯正之效，故行個別談話最為妥當。談話時教師須秉公正同情之態度，措詞尤宜簡潔而有充分之理由，方為有效。

第二、假期通訊 假期之利用，社會與學校俱極重視，各校均訂有假期服務之辦法，假期通訊其方式之一端耳。此法限定學生無論回籍與否，須給校長二封信，於開學後學生須親赴校長室見校長領回原信，以便校長親加發落，此種動機於學生寫信格式口氣，字體錯誤等弊病，藉以喚起學生之注意。而於學生自己歷史，志願，性情，學識及對於環境之觀察判斷力等等之自省，均有裨益。校長運用此法時，必須不煩辛苦勞頓，自能收良好之效果。

第三行為之改變 養成良好習慣之方法，不必在約束，可用善行為代替惡行為，最為有效。如學生好逃學，教師可領去參觀或採集動植物標本，藉以引起研究自然科學之興趣。如學生喜出風頭，可使其做班內之領袖，既有出風頭之

機會，自不願為非作歹矣！又如青年因性慾煩悶而消極，可以遠大之理想（如理想社會之類）或高尚之興趣（如科學等），以轉變其態度；蓋因其精力既有寄托，則注意力必能集中於其所抱之理想與所具之興趣。故教師對此宜特別當心。

第四示範 例如美國芝加哥大學之中學部有榮譽社（Honour Society）者，其法以學校二年級以上學生品行端正學問優長者，由同學選舉，經主任許可，得充當社員，以示模範。又如德國中學學生成績佳良者，政府特別資送柏林參觀，須參觀對於國家有大勳勞之偉人之祠墓，以誘起愛國景仰之心。示範之理想，使青年在校外養成良好之習慣，猶如其在校內一樣。

第五懲罰 懲罰在訓練上為消極之方法，當積極方法不能改正不當之行為時，酌加懲罰，亦為必要。懲罰宜個人化，且不可輕用。

總而言之，個別訓練之方法，須注重客觀之事實，以為施訓之根據。中國家庭，動輒責罵兒童，不從積極上按照生理心理與環境各方面之事實訓導兒童，妨害兒童幸福，與民族前途，實非淺鮮！

五、中學教師之責任

實行教訓合一，中學教師應負訓育責任，已為現今教育界所公認。拙者「中學教訓合一的理論與實際」一見浙江教育行政週刊第五卷第七號一文內，已詳為論列，此處無待贅述，茲欲討論者為中學教師之責任問題，竊以為中學教師

至少應負下列三種責任：

第一，指導學生之責任 中學教師應以教育為終身之事業，注意自身之修養；於知識之傳授外，應施以人格感化之方法；於學術，思想，道德，應三方面兼顧；嚴行考試，多與作業，並參加學生一切之活動。使學生感覺教師為其真實之指導者，顧問者，而不是督者，監視者；有事肯請教於教師，則教師與學生之感情融洽，即為訓練之成功。

第二，處置問題之責任 中學教師對於一切訓練問題，應負處理與消弭之責任，而須注意處置之方法：(一)具有客觀之態度，使問題獲得公平之解決。(二)當問題發生時，教師之態度須鎮靜，不可倉皇失措，盛氣臨人，或武斷一切。(三)在訓練問題內，絕不容夾雜教師私人利害之關係。(四)學生之錯過，無論出於有意與無心，須加原諒而漸謀矯正，使小事變為小事，有事化為無事，教師慎於此四者，必得學生共同之信仰。

高中國文教學之管見

不佞在中等學校教學國文，凡十餘年。目擊學生成績，每况愈下，怒焉憂之。初猶以為所至學校或所任班級之特殊情形，未便發表。迨見佩弦先生『高中畢業生國文程度一斑』一文，始知通國皆然，雖欲不言，而有不能己者。

近年來高中國文成績每况愈下，教師學生，應共負其責

浙江教育行政週刊 第六卷 第九期

第三協助同事之責任 同事之間，應屏棄黨派嫉視之陋見，相見以誠，研究互助，以求進修。遇有問題發生，查明問題之真相，虛心與同事商議處置之方法，彼此協力共謀解決。不可規避，不可陷害，不可敷衍。年來學風囂張，風潮迭起，由於教師從中作祟搗鬼者，時有可聞，此為教育界之恥辱也。此外，教職員均能服從法規，學生便可嚴守紀律；大家努力工作，教育才有生氣，效力方能增進！

以上所言，淺薄粗陋，掛一漏萬，敷陳舊言，拉雜成章，未必即有當於教育之改進。然值我教育界勵精圖治之時，敢本古人各言爾志之意；兢兢業業，略貢芻蕘，或足仰贊高深於萬一乎？

註：本文內容多取材於 Colvin, An Introduction to High School Teaching; 及 George Drayton Strayer and Naomi Norworthy, How to Teach. 二書。

楊壽增

。佩弦先生曰：「教學生自己觀察，自己思想，本來很難。上講堂東引一個文學家，西引一個文學家，這兒檢點兒，那兒湊點兒，可以說得天花亂墜，學生也樂意聽。可是東風過耳，聽完了，除了幾句口頭禪，還有什麼留着？」又云：「現在青年學生的通病，是大而化之，小節不拘。他們專講興

越而恨訓練。看國文教師是新思潮的販子；所有的思潮，他都得來一手兒。國文教師，爲供給這種需要，也便到處張羅，專心對付。樂得些不看筆記，不改作文，只天天上講堂去開開話匣子。大家彷彿都覺得不通的文字不要緊，寫別字不要緊，張冠李戴不要緊，指鹿爲馬不要緊。其實他們也並非真個甘心如此，只是怕麻煩，不上勁兒。事事等興趣，興趣不常來，來了不常在，只好麻麻糊糊一氣。『其言最爲中肯。不佞昔在山東任課，有同事某君，於尋常辭義，尙有不達。私室燕居，不恥下問；一登講座，則大放厥詞，力排舊文學，而以提倡新文藝爲己任。全校學生，靡然景從。彼於文學尙無充分修養，寧配批評舊文學？乃大言不慚，妄事詆訶，則其新文學之造詣，亦可概見。且嘗詢諸學生所得於新文學之勝義云何？亦皆瞠目不知所對。惟謂『所選戲劇小說，頗饒興趣』而已！從可知教師中不乏游談無根；學生中類多無知盲從，但尙虛聲，不求實際，此國文成績之所以每况愈下也！

學生既尙興趣，則喜讀戲劇小說等純文藝作品，自屬勢所必至。但高中教學國文之鵠的，非欲學生盡成文學家。且授諸學校科目暨目前國情，亦無造就鉅量文學家之可能與必要。教師自應權衡輕重，胸有成竹，萬不可徇學生一時好尙。况戲劇小說，長或數萬言，短亦數千字，描寫複雜，刻劃深邃；中學生統馭文字能力薄弱，觀此鴻篇鉅製，如入山陰道上，應接不暇，罕能明其結構條理，思想中心，遑云資爲修文之助，今中學生之作文，所以思想凌亂，言詞膚雜，支

離漫衍，去題萬里者，皆中戲劇小說之毒也。顏氏家訓謂：『博士賣驢，書券三紙，未有驢字。』時下教學國文，正坐是病。

挽救之道，當一反游談無根之方，而力使學生文詞謹嚴，思想凝鍊。訓練思想，在多舉古今賢哲短小精悍，千鍾百鍊之作，以爲範例，如杜工部望嶽：『岱宗夫如何？齊魯青未了，造化鍾神秀，陽陰割昏曉，盪胸生層雲，決皆入歸鳥。會當臨絕頂，一覽衆山小。』其寫岱嶽之態互無際，高迥絕倫，卽處處寓眺望之意。又鄭駙馬宅宴洞中：『主家洞陰細烟霧，留客夏簟青琅玕。春酒盃濃琥珀薄，冰漿碗碧珊瑚寒。悞疑茅堂過江麓，已入風磴霖雲端。自是秦樓壓鄭谷，時聞雜佩聲珊珊。』洞宅之陰，肴饌之精，建築之工，環佩之盛，人地景物，無不貼切。又如畢秋帆總督湖廣，值流賊擾，發兵剿捕，未奏凱而歿。趙甌北輓詩云：『羊祜惠猶留峴首，馬援功未竟壺頭。屬對工整，切合時事。似此多或八句，少或一聯，不特將題意闡發無遺，且開闔俯仰，情餘於文。雖名家手法，非淺學所能幾及。然可使知作文以凝鍊思想，集中題意，爲第一要義。苟文不對題，無論如何豐富，詞藻如何美茂，皆猶無的放矢，雖遠勿貴也。

訓練文詞，在多舉古今賢哲格律嚴謹章法修整之作，以示範例。如杜工部奉贈韋左承丈『執符不餓死，偏冠多誤身。丈人試靜聽，賤子請具陳。浦昔少年日，早充驅國賓。讀書破萬卷，下筆如有神。賦料揚雄敵，詩看子建親。李邕求識面，王翰願卜鄰。自謂頗挺出，立登要路津。致君堯舜上

，再使風俗淳。此意竟蕭條，行歌非隱淪。騎驢二十載，旅食京華春。朝扣富兒門，暮隨肥馬塵。殘杯與冷炙，到處酒悲辛。主上頃見徵，欽然欲求伸。青冥却垂翅，蹭蹬無縱鱗」。此詩係自傷不遇，牢騷憤激之詞，主旨在備冠誤身一語。自「甫昔少年日」，至「再使風俗淳」，皆言而冠事業。自「此意竟蕭條」，至「蹭蹬無縱鱗」，乃言誤身如此。又同諸公登慈恩寺塔「高標跨蒼穹，烈風無時休。自非曠士懷，登茲翻百憂。方知象教力，足可追冥搜。仰穿龍蛇窟，始出枝撐幽。七星在北戶，河漢聲西流。羲和鞭白日，少昊行清秋。東山忽破碎，涇渭不可求。俯視但一氣，焉能辨皇州。迴首叫虞舜，蒼梧雲正愁。惜哉瑤池飲，日晏崑崙邱。黃鵠去不息，哀鳴何所投。君看隨陽雁，各有稻梁謀。」此詩主語為「登茲翻百憂」，入後乃述登臨俯仰，感時憂亂之情景。二詩章法，皆至嚴謹。

上述諸例，詩文中不勝枚舉。循是以課，勤加練習，自能相題行文，詞意整鍊，無復膚泛不通之病矣。

行文之要，非惟求通，尤貴得體。此最不易，以其於詞意修整之外，更須貼稱身分，愜適事理。苟非細心衡量，着意推敲，雖在通人，猶或不免遠失。隨園詩話卷一：「尹文端公在制府署中，冬日，招秦蔣兩太史及余飲酒。曰：「今日席上，皆翰林同衙門，各賦一詩。」蔣詩先成，首句云：「卓午人停問字車」。公笑曰：「教官請客詩也」秦懼，不肯落筆。余亦知難而退。公不許，乃呈一律云：「小集平泉

夜舉觴，春風座上不知霜。偶然元老開東閣，難得羣仙共玉堂。……」公大喜曰：前四句已探得驪珠矣。」此得體與不得體之明驗也。又卷四：「畢秋帆中丞家漪夫人有青門柳枝詞云：「留得六宮眉黛好，高樓付與曉妝人。」是閨閣語。中丞和之云：「莫向距亭爭折取，濃陰留覆後來人」。是大臣語。嚴冬友侍讀和云：「五里東風三里雪，一齊拂着等離人」。是詞客語。張少儀觀察和云：「不須看到婆娑日，已覺傷心似漢南」。則是名場耆舊語矣。」可見名家鑄語，卽一宴之招，一物之咏，莫不有一定分寸，確切不移。至在公牘，尤爲重要。往者某省當道賀二中全會電，有「聚中央之羣人，謀黨國之善後」。語。不佞爲易數字曰：「聚中樞之羣彥，宏經國之計謀」。似較冠冕得體。又該省致謝京要人撥款助賑，並請繼續籌賑函，某秘書初稿，有「災情奇重，而詞嫌款無多，杯水車薪，不敷甚鉅」。之語。事固實情，而詞嫌唐突。旋改爲「承惠賑款，敬已拜登，義粟仁漿，同深感荷。惟是災區過廣，分潤難周……」云云，則委婉得體多矣。詞面出入甚微，而觀感所召，差別至鉅。曾文正嘗倒「屢戰屢敗」爲「屢敗屢戰」，序次一移，而神情大異，則幾於一字千金矣。際茲世變日亟，國難嚴重之秋，青年學生，應期許作奮發有爲之事業家，不必作歇斯的里之文學家。故於措詞得體，尤宜多加之意，預爲異日置身社會，文筆酬酢，肆應咸宜之地也。

初中音樂實際教學及環境的設施

闕仲瑤

音樂的目的，是借旋律和聲節奏的效力，從無形中暗示我們高尚優美的感化力，可以怡養我們的性情，因為情感的養成，本極困難，書籍與教導都無甚效力，惟有從實際聽賞中及練習技能中去尋求吧！

音樂決不僅是給人們消遣的或當作娛樂品，實在可以陶冶個人的品性，振發作事精神可以療治這個麻木不仁的社會，可以改革現在這樣野蠻的世界，可以拯救一切黑暗的政治與腐敗的風俗，現在再把他分作二方面說明：

甲、心理及生理方面

(一)涵養德性——音樂是陶冶品性的一種教育，拿破侖說：讀數百卷道德書籍其效力尚不及一曲之音樂，音樂是純化感情的工具，他有感動人們全人格的功能。

(二)激發情緒——古代希臘認為美的感情，以音樂體育國文為主科，伯拉圖說：音樂能透澈靈魂的深奧，培養美妙幽雅的思想，在感情強盛而富于空想的青年，導入適當的音樂，養成一種態度活潑想像豐富的青年。

(三)消弭不良習慣——人們種種無益的習慣及罪惡行為，大多數是發動於無高尚娛樂和無有良好的消遣習慣，富陸佩耳說：青年教育須有充分敏慧的供給，俾有以消遣其

光陰，所以學校裏要利用音樂來發洩學生剩餘的精力，使學生常常沐浴於純正音樂之中，則不良的習慣自然於無形之中消弭。

(四)調整血液的流動——對於我們人身全體的健康有很大的關係，唱歌和彈奏，使筋肉得到適當的流通。

(五)訓練敏銳——認識曲譜用眼，吟唱用口，演奏樂器用手，鑒別音調用耳，而眼口手耳的運用，都須受神經中樞的支配，各部運用次數愈多，神經的作用亦愈靈敏。

(六)恢復疲勞——在運動或演講後，彈奏樂器或高歌一曲，大眾的精神就會活潑起來，故學生在作業之後，調和以適當的音樂，疲勞就會恢復，而在作業上亦能增進效力。

乙、普通問題

(一)各校多無音樂特別教室，因經濟困難，購置鋼琴，常感困難，應如何解決？

A 如無音樂特別教室，可借大禮堂充作音樂教室，這是很經濟的辦法。

B 鋼琴價目昂貴，最少亦須在四百元，經濟困難之學校，實不易辦到，補救之法，除用小風琴之外，可購提

琴 (Violin) , 價目最少約二十元左右, 在和聲方面雖不及鋼琴, 但奏者可任意上下, 在音柱之上演奏自由, 其音色之美, 實有過於鋼琴, 在學生面前容易對準聲樂練習及歌曲。

(二) 學生練習五線譜上各種符號, 常感困難, 應如何解決?

A 所教歌曲及樂理, 均可用油印或買教本, 不必靠學生抄寫, 但學生須練習五線譜上各種記號, 祇可求之是否正確, 不必苛求形式的美觀。

B 聽音寫譜法——在黑板上分組練習, 養成學生實力及注意力, 其餘在座的學生, 可以使他們另備紙張聽寫, 對於低材生, 須多多給他課外訓練關於聽寫機會的練習。

C 高級生做和聲練習題或小歌曲伴奏時, 或代其修改抄本, 最後由教師改正, 彷彿如改正書法。

(三) 音樂教室在最低限度, 應如何選擇?

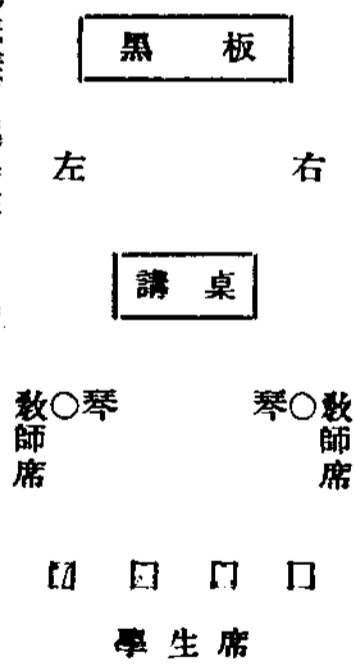
A 離開普通教室稍遠。

B 光綫強, 空氣流通。

C 不要在樓上或有脚步聲的地方。

D 窗外沒有牽惹視覺的濃重色彩的東西。

附教室內琴、桌、櫈的位置圖



(四) 怎樣引起學生的興趣?

A 除樂理中所載有關於各種常識外, 多談關於中外名曲的解釋及大音樂家高超的技能。

B 多令學生獨唱, 使因競爭而引起興趣。

C 教師常奏器樂曲或獨唱名曲, 使學生欣賞。

D 開全校音樂會。

E 舉行全校音樂理論測驗。

F 用留聲機開唱世界器樂名曲及聲樂名曲。

(五) 怎樣維持教室的秩序?

A 教師眼睛勿始終釘在琴或譜上。

B 有時用輕便的樂器奏唱(如梵啞林, 梵啞拉之類)忽站在學生坐的中排, 忽站在後排, 忽站在常常玩皮學生的身邊。

C 編過坐位, 使平日不注意聽講的學生坐在前排。

D 處罰搗亂的學生, 使其站立獨唱, 或暫時取消其唱歌的資格, 使其站立靜聽五分鐘, 于下課後再補唱五分鐘。

(六)樂理是否應在唱歌時間中規定時間來教學？

A 樂理可以和唱歌混合教學，教一陣，唱一陣。

B 最好把本日所唱的樂譜中種種記號，解釋給學生聽，或將全曲的解剖及所用的和聲法，分別舉例給學生參考，使學生所得的新智識，應用到現在馬上要唱的歌曲裏，如此，學生自能分外注意，並不須苦記而能記熟，但那一樣應特別提出解釋，教師胸中須預定一種教學程序。

(七)課外器樂教學與課外歌唱教學，應如何注意？

A 鋼琴，風琴，口琴，曼得林，梵啞林，梵啞拉等利用課外教學。

B 練習各種樂器時，須忠實看譜演奏，禁止濫用花指，並以彈奏音階及指法練習為先。

C 重音歌唱，亦可以打破班級制，擴大的合唱，在課外多多抽出時間的練習。

D 唱時須注意發聲法，萬勿令學生的喉音像伶人一樣地叫喊，或假裝模倣女子聲。

丙、教學問題

(一)有志的教師，亦須自己對於「固定唱名法」訓練成功後，再行教人。

(二)高級學生做和聲時，大都在書本上練習，但怎樣能使學生運用練習在琴鍵上去。

(三)怎樣使學生注意拍子和唱歌的表情？

A 教學生知道普通的拍子，每拍可分為一個下拍一個上拍(即一拍分作二半拍)。

B 對於低材生用拍節機定拍子，使其單獨唱並間用錶數定拍子，使其追隨錶的拍子而範唱。

C 在唱歌時練聲尤為重要，應取材長短音階的基本練習。

D 在唱歌時須依照所記述語及記號表情，千編一律的唱法，是無生命的。

E 對於低材生的唱歌導引法，先把拍子的節拍，調子的高低，用琴先彈幾遍，教師再把歌曲分段範唱並令低材生接上去唱，教師所呼的快慢，應與歌曲的速度相符。

f 一般學生，常不喜唱基本練習，教師宜懇切開導，多方變化，間授「孔空」的聲樂曲，務使學生不覺其枯燥乏味。

G 不論唱單音及重音歌曲，教授時須彈伴奏為正則，如此並能養成聽重音之習慣，以增高其欣賞音樂之程度。

(四)怎樣使學生忠實的歌唱和彈奏？

A 如有屬於變聲期之學生，宜暫時停止歌唱。

B 學生唱歌時，須注其意發音，口形，態度，表情等，教師應隨時加以矯正。

C 學生對於曲調，須忠實視唱，絕對禁止隨意加入花腔滑調。

丁、教材的標準

(一)富有民族性——靡靡之音，足使人心亂而民氣衰，雄毅之勢，可以止暴邪而國威振，青年思想，易入歧路，故音樂教材須取富有民族性，而以快樂活潑勇壯莊嚴為主。

(二)激發情緒——青年富於熱情，我們要利用音樂激發青年的情感，來建造他的新行爲和新習慣，去適應環境，去改造環境，故音樂教材須取激發青年感情的材料。

戊、環境的設施

環境的布置，在教育效率上，有顯著的價值，故音樂教育的環境也應重視的，故每個學校在可能範圍內，應闢音樂教室一所，室外宜多種花卉樹木，室之四壁可張貼關於音樂方面的標準，畫片，圖表，及音樂家像片，並陳列中外樂器，及五線譜表黑板等，以資學生課外練習，茲選就音樂教室的標語附錄於下：

- (一)樂行而倫清，耳目聰明，血氣和平，移風易俗，天下皆甯……(孔子)
- (二)生命便是音樂……(路士金)
- (三)以樂教和則人不乖……(周禮)
- (四)世無音樂，便成黑暗世界……(沙士比亞)
- (五)有音樂處，不能有害……(倫居蘇)
- (六)讀數百之道德書，其效力尚不若一曲之音樂……(拿破崙)
- (七)音樂可以和蠻夷之心，且能柔岩石，撓堅樹

……(公古里布)

(八)學校不可不設音樂，教師尤不可不知音樂……(路爹路)

(九)音樂者，所以動盪血脈，通液精神而和正心也……(史記)

(十)教育無他，清身則習以體操，治心則授之音樂……(伯拉圖)

(十一)音樂之合韻及和聲，能透澈靈魂之深奧，培

育美妙儼雅之思想，可達德音之目的……(伯拉圖)

(十二)音樂能發展人類高尚的情感，奮起勇

往直前的精神並表露人類的喜怒哀樂

，而調和並感應人生……(亨利克羅物得)

(十三)唱歌的姿勢，要挺胸直立不可搖動！

(十四)發音要清晰，須全體筋肉共鳴，不要大聲叫喊！

(十五)進教室，出教室，要整齊合於律動的動作！

總之，興趣是學生學習音樂的源泉，而如何使學生對於學習音樂，發生興趣？務須在教學方法上隨時注意，在環境裏應有相當的設施，當今音樂教育的不長進的原因，正如田邊尚雄氏所說的「教師之教授學生，彷彿如教鸚鵡講話似的」這是指示音樂教學法，多數承襲舊套，鮮知改進的意思。今後的教者，如何使學生自動的歌唱，自動的研究技術，自動的研究樂理，而教師們處在一個指導者的地位。果能注意及此，音樂教學的效率，一定會迅速地增進起來！

△完▽

關仲瑤寫於省立處州初級中學

一個農村中學辦法大綱芻議

張文昌

序言——假定某省或市縣政府覺到復興農村乃目下中國最嚴重最迫切的問題，而全時更覺到欲解決上述問題非培植出一批有志與有力去復興農村的青年不可。乃有一個理想的農村中學之設立，本辦法即爲此理想的初步大綱。

一、宗旨 爲中國某省市縣培植復興農村人才，務使該處農村，因本校學生之不絕的努力，成爲一樂土，維持以農立國的基础。

二、環境 擇一較安全，較交通便利，較肥沃的農村。

三、校址校與校舍 地二十畝，田四十畝，新式大茅屋二間(空氣光線充足與比較高爽堅固者)小屋三間。

四、人員 校長一人，教員四人至六人實行職教與訓教合一。以學教育，農業，社會，醫藥，與體育藝術及家事者爲合格。但同時以能耐苦，合作，有農教興趣與堅強信仰者爲基礎條件。

五、學生 凡具有初中畢業或同等程度者，年齡在十五歲以上，三十歲以下，以來自田間或鄉鎮中(以本省或本市縣籍者較佳)或確有農村事業興趣，思想清楚，精明幹練，體魄強壯，能刻苦耐勞，生活樸素者爲合格。

六、年限 二年畢業，一年分三學期，一學期爲十六星期，約當於尋常三年制之高中。無暑假但有農忙假二星期，寒假二星期，(得利用假期作參觀與調查)重要紀念日例假同，但須約農民舉行紀念禮。

七、編製與人數 第一年招一班，第二年二班辦齊，暫不擴充以作試驗。每班以四十人爲度。男女兼收。皆以學科爲升級單位，打破年級制。

八、課程與每週時間支配

社會 五小時(注重農村組織方面如合作事業教育事業建設事業等)

農學	三小時
自然	三小時
醫藥衛生	二小時
工藝(男生)	二小時
家政(女生)	二小時
音樂或圖畫	二小時
軍訓(男生)	二小時
看護(女生)	二小時
體育(體操，運動，國技等)	三小時

每週上課二十二小時，自習或實驗二十二小時，參加活動十小時，（每日九小時作業與活動，一小時自省與日記）為原則，星期日集會，師生談話及自由活動。

九、經費

甲、開辦費 一萬元

建築費四千元（茅屋大二間小三間）

設備費一千元

地每畝一百元共二千元

田每畝五十元共二千元

其他雜費一千元

乙、經常費

第一年 六千元

薪給 四千二百元（每月三百五十元）

辦公費 六百元

雜費 八百元

其他 四百元

第二年 九千元

薪給 六千元（每月五百元）

辦公費 一千元

雜費 一千四百元

其他 六百元

本校經常費由公家支出另有生產事業之收入充作本校準備金（十分之三）臨時事業費（十分之三）清寒學生補助金

（十分之四）

十、收費

學費不收每學期雜費五元膳費二十元，書籍及講義費五元（以上兩項有餘發還，不足照補）又新生入學時繳制服費第一次冬衣一套七元第二次春夏衣二套八元。家境確係清貧者可向清寒學生補助委員會請求酌量補助。

十一、入學考試

取嚴格主義分下列三種

1. 學力測驗 國文，數學，史地自然四種，用筆試。
2. 智力測驗 五分鐘臨時出題演說，解決某種困難問題，及其他智力測驗，口試與筆試並用。
3. 體力測驗 體格檢查，舉重測驗，做農事一件。

十二、各種活動

本校目的在訓練復興農村之人才，能手腦並用，求理論與實際之溝通，故一方學習，一方活動。學生與教師合作，農民與學校合作，以期挽救正在崩潰中之整個農村。

（甲）必動類 每人必須參加

1. 校務處理：文書，洒掃，修理器具，管理膳食，等等，（本校祇有校工二人，廚司二人）
2. 農學研究團：研究本校各種生產事業與本地農產品之改進，如畜牧，作物，植林，蠶桑，水產園

藝之實驗；農具種子，施肥，灌溉，收割之改良，蟲害之殺除等等，

3. 農民教育社：中心小學，鄉民夜校，婦女識字班，圖書事業，通信學校，問字處，時事揭曉，博物館等等，

4. 農村自衛團：守望，保甲，消防等事業。（女生免）

(乙) 運動類 每人選一種參加（女生須選二種）

1. 農民合作社：生產，消費，信用，運輸等合作事業。

2. 農村建設會：興辦改良交通，水利，衛生，造林，公園自治組織等等。

3. 農民俱樂部：改良茶園，通俗演講，改良說書，戲劇表演，公共運動場，藝術展覽，音樂會等等。

4. 農民診所：施診，防疫，健康比賽，疾病檢查，節育指導等。

5. 農民托兒所：代農民在農忙時管理兒童，撫育兒童，並授農婦以育兒方法。

結論——有人說農村小學尚未發展，何必談農村中學

。其實不然，試觀現在有不少小城鄉鎮之初中畢業生出路日見狹隘，升學無錢，就業無門，務農不願或簡直不能。流而為地方之游民，為社會之大患，危險孰甚！故我輩談中等教育者自後不能局眼光於都市中。

本計劃乃高中程度之農村中學，假定語言和數學學生已有初中畢業者之程度；外國語一科在農村中少用，故都從闕。作者認定中國最大之農村問題，乃制度與生產兩問題，而前者尤重於後者，故社會一科，較農業與自然稍重。

以上所述，僅作者個人盤旋於腦際之輪廓，自知缺點頗多，尚望海內熱心農教諸君子指正之；更希望省市縣當局能斟酌採取而施行之。

於杭州之江文理學院。



專載

初中男生體育教授細目

(教育部編)

序言

體育教授細目，體育先進諸邦，如美如德，均已及早編輯，推行至少有二十餘年矣。考其主持編輯者，均非中央教育機關，乃係州或省之體育部，所以使教材適合各地之特殊情形也。吾國體育，比較落後，各級學校之體育教授細目，至近年始有由教育部主持編輯之建議。在各省教育廳體育股未設之前，此議未始不可見諸實行。然以吾國幅員之廣，人口之衆，各省體育程度之不齊，南北氣候之差別，以及地勢高低之迥異，欲求一適於全國之教授細目，則又豈易乎其難矣。故本書編輯之宗旨，其一在供給新穎之教材；其二在樹立體育教授之標準，使由小學生至高中由淺入深，循序前進之教材，以免從前漫無標準之弊；其三在予全國以試驗之材

料，俾主編者他日依據各方試驗之結果，逐漸修改，以得一全國通用之本，初非敢謂此即爲全國通用之書，各級學校，須一一照教也。此書編輯，時間極短，試驗機會，可稱絕無，初步修改，無從着手，求其完善，端賴羣力，尙望各地體育界同志將試驗之結果，隨時報告，以作他日修改之根據，使體育前途，日臻光明，幸甚幸甚。

主編吳瑞蘊序於中央大學

例言

- 一、本書教材，以單元爲單位，假定每單元佔時間二十分鐘。每節上課時間爲五十分鐘，除點名體操等時間十分鐘，尙餘四十分鐘，可教兩單元之教材。
- 二、照中學學曆，每學期有二十星期，故每星期當有二

十星期之教材。根據體育課程標準，初中體育時間為每星期三點鐘，其六分之一時間，（即半節）排為國術之時間，尙餘兩點鐘，為體育之時間，以半節用一單元之教材計算，一星期共排五單元之教材。

三、每星期之教材共為五單元，可以隨天氣設備之情形，更改前後次序。

四、本書教材除遊戲外，各項教材，先後有一定系統，難易有一定順序，非遇不得已時，每項之前後次序，勿宜顛倒。

五、本書教材所用設備，價值不高，私立縣立各初中，不難置備。

六、本書教材，第一學年遊戲約佔百分之三十，以後遞減；球戲約佔百分之十六，以後漸加；田徑運動佔百分之二十，以後略加；器械運動（包括機巧運動，活潑器械運動及木馬雙槓等）佔百分之二十七，以後漸加；護身活動第三學年始編入，國術之護身活動，每學期都有。此護身活動所以教各國嫻用之徒手攻守之方法。機巧運動散布在遊戲中。韻律活動對男生無大興味，未編入。游泳一項，有設備或氣候合宜之處，可用附錄內之游泳教材代每學年下學期末後數星期及上學期開始數星期之教材。北方有溜冰設備之處得以溜冰代冬季之教材。

七、本書教材，每一項大半為一單元，屬兩單元者不多，以故每點鐘有兩種活動，若全隊人數在十人至二十左右，則可分為兩隊，上半節甲隊用一種項目，乙隊用他一種項目

，下半節兩隊交換。若一班有四十人左右，則應分四隊，一點鐘之內用四項運動，經兩節時間，則四種活動，四隊均能做到。惟因分成數隊之故，教師一人有不遑應付時，可預先訓練領袖數人，使上課時襄助率領各隊隊員。

八、各項運動之在各學年之內，全按季候排列，例如田徑運動排在夏秋兩季，器械運動排在冬春兩季，足球在秋季，籃球在冬春兩季，壘球排球在夏季，遊戲則終年都有，此為活動排列之大概。

九、柔軟操中未列呼吸動作，因呼吸動作在任何需要之時，可由教者隨時插入，並非定在一段或在程序之末行之也。

十、本書引證吳著運動學之處甚多。該書商務印書館版。本書所指頁數均照國難後第一版之本。

十一、本書內之球戲教材，大半係基本練習及豫備遊戲，遇學生要求作正式之遊戲時，得相機准許之。

十二、遇雨天不能教本書中之教材時，得在課室內做體操及教室內可行之遊戲，或用所謂風雨教材代之，此種教材包括體育常識及運動規則等，教材可由教師自行選擇。

十三、學生缺課時所未學到之活動，得在課外補教之。

十四、學生之身體有特殊之缺點，不能做某種運動者，得免習或展緩學習之。

十五、國術佔全體教材六分之一，由中央國術館負責編輯，日後另行頒布。本書未列入。

十六、體操每星期教一次，一次序用兩次，兩星期一換

。每次所佔時間至多不得過八分鐘。體操教材，排每學期之末，亦可從目錄中查得之。

十七、每項目題目之下有(一)(二)等數字，表明此項目之次序。例如跳高(三)，即表明已教過兩次，此為第三次也。

目錄

第一學年 上學年

第一星期

走之訓練(一)(一單元) 丟手巾(一單元)
足尖踢球之基本方法(一單元)
走之訓練(二)(兩單元)

第二星期

墊上運動(一)(一單元) 接觸賽跑(一單元)
短跑之訓練(一)(兩單元) 踢足球比遠(二)(一單元)

第三星期

跳拍遊戲(一單元) 短跳箱(一)(一單元)
接棍(一單元) 走之訓練(三)(一單元)

足背踢球(三)(一單元)

第四星期

狗之奔跑(一單元) 足球射門比準(四)(一單元)
雙杠(一)(一單元) 立定跳遠(一)(兩單元)

第五星期

拉人過線(一單元) 低橫杠(一)(一單元)

高踢(一)(一單元) 跳高(一)(兩單元)

第六星期

黑白通逐(一單元) 跑之訓練(二)(兩單元)
足立內側與外側邊踢球法(五)(兩單元)

第七星期

短跳箱(二)(一單元) 跑之訓練(三)(一單元)
盤球法(六)(一單元) 雙手拉人過線(一單元)
高踢(二)(一單元)

第八星期

簡單替換跑(一單元) 蟹式行爬(一單元)
立定跳遠(二)(兩單元) 跳高(二)(一單元)

第九星期

墊上運動(二)(一單元) 足球連球比快(七)(一單元)
八磅鉛球(一)(兩單元) 低跳高架(一)(一單元)

第十星期

跑之訓練(四)(一單元) 盤球射門比準(八)(一單元)
單足跳替換跑(一單元) 低跳高架(二)(一單元)
個人拾薯比賽(一單元)

第十一星期

拉抽屜(一)(一單元) 低跳高架(三)(一單元)
籃球胸前傳球(一)(兩單元) 獨脚跳(四)(一單元)

第十二星期

雙杠(二)(一單元) 推小車(一單元)
觸球(甲)(一單元) 輪換單跳替換(一單元)

低跳高架(四)(一單元)

第十三星期

退行替換比賽(一單元)

單手推擲傳球(三)(一單元)

背負替換跑(一單元)

跳車(一單元)

低跳高架(五)(一單元)

第十四星期

雙足跳躍替換比賽(一單元)

觸球(乙)(一單元)

墊上運動(三)(一單元)

印度人拍(一單元)

一足競拖(一單元)

第十五星期

第三者(一單元)

胸前擲球(五)(一單元)

墊上運動(四)(一單元)

跳足(一單元)

雙杠(三)(一單元)

第十六星期

擲板球(六)(兩單元)

單手雙足跳拉(六)(一單元)

橫木馬(一)(一單元)

短跳箱(三)(一單元)

第十七星期

蟠膝取桃(一單元)

相對傳球比賽(七)(兩單元)

墊上運動(五)(一單元)

奔馳替換跑(一單元)

第十八星期

全隊打靶(一單元)

短跳箱(四)(一單元)

捉貨車(一單元)

橫木馬(二)(一單元)

替換傳球比賽(八)(一單元)

第十九星期

拉人出界(一單元)

短跳箱(五)(一單元)

墊上運動(六)(一單元)

橫木馬(三)(一單元)

短棍拉(一單元)

第二十星期

成績考查

本學期體操共九次序

柔軟體操教材

第一星期至第十八星期

第一學期 下學年

第一星期

墊上運動(七)(一單元)

足球停球法(九)(兩單元)

橫木馬(四)(一單元)

雙人拍(一單元)

第二星期

坐拉(一單元)

擲籃球比遠(九)(一單元)

踢未落地球比遠(十)(一單元)

短跳箱與低跳高架(一)(一單元)

頂球法(十)(一單元)

第三星期

隔偶求援(一單元)

短跳箱與低跳高架(二)(一單元)

人籃球(十)(兩單元)

穿人拍(一單元)

第四星期

盤球進行(十二)(兩單元)

短跳箱與低跳高架(三)(一單元)
捉捉逃犯(一單元) 兩手腰前傳球(十一)(一單元)

第五星期

跳竹竿(一單元)

橫木馬與低跳高架(二)(一單元)

靶子球(甲)(十二)(一單元) 雙低跳高架(一)(一單元)

白晝與黑夜(一單元)

第六星期

足球進攻(十三)(一單元) 分組拾薯比賽(一單元)

靶子球(十三)(一單元) 雙低跳高架(二)(一單元)

第七星期

非正式足球比賽(十四)(兩單元)

橫木馬與低跳高架(二)(一單元)

狐狸與鵝(一單元) 墊上運動(八)(一單元)

第八星期

頂足球比遠(十五)(一單元) 保守球(十四)(兩單元)

短跳箱與木馬(一)(一單元) 猛犬相角(一單元)

第九星期

運球入籃比賽(十六)(一單元) 短跳箱與木馬(二)(一單元)

頭上跨下球替換比賽(一單元) 額拖(一單元)

鑰線球(十七)(一單元)

第十星期

雙低跳高架(三)(一單元) 跳高(三)(兩單元)

運跳練習(十五)(一單元) 單足手推(一單元)

第十一星期

繞椅取巾(一單元) 跳高(四)(一單元)

墊上運動(九)(一單元) 走之訓練(四)(兩單元)

第十二星期

墊上運動(十)(一單元) 足毬跳遠(單元)

八磅鉛球(二)(兩單元) 鴛鳥沒水(十四)(一單元)

第十三星期

低單槓(二)(一單元) 盲人打牛(一)(一單元)

越野替換跑(兩單元) 八磅鉛球(三)(一單元)

第十四星期

墊上運動(十一)(一單元) 立定跳遠(三)(兩單元)

墊上運動(十二)(一單元) 野虎追馬(一單元)

第十五星期

低單槓(三)(一單元) 跑之訓練(五)(一單元)

機器與司機人替換跑(一單元) 八磅鉛球(四)(一單元)

單足全蹲(一單元)

第十六星期

單足脅前推(一單元) 八磅鉛球(五)(一單元)

直膝替換跑(一單元) 雙杠(三)(一單元)

越過障礙物替換跑(一單元)

第十七星期

立定跳遠(一單元) 蟹行替換跑(一單元)

雙槓(四)(一單元) 磚體拾錢(一單元)

爬行替換比賽(一單元)

第十八星期

織梭拾薯比賽(一單元)

立定跳遠成績考驗(五)(一單元)

蠶腿下蹲(一單元)

短距離替換跑(六)(一單元)

運動成績考查

第十九星期

響蛇(一單元)

跑之訓練(六)(一單元)

運動成績考查

跳高(五)(一單元)

本學期體操共九次序

第二十星期

成績考查

柔軟體操教材

第一星期至第十八星期

初中男生體育教授細目

第一學年上學期

第一星期

走之訓練 (一)(一單元)

走、走之教練 走亦是自然活動之一。可在戶內或戶外舉行。教授之目的，在使動作輕便姿勢良好，效力增加。故開始行簡短之指導，專以解除不自然之動作；使其步伐改良為目的。繼行反覆之練習，強固其正當姿勢之感覺，強健其行

走之肌肉。

貳、學習走之注意點 步伐宜寬大而快速，富有彈力。跨出之一腿以足跟落地，身體之重量，由腳跟而依走之方向前移一腳尖上。腳離地之時，五趾並用。身體微向前傾胸微向前挺，兩肩臂後引，目光視前方，兩臂在身旁，向走之方向自然擺動，作與腿相反之活動，呼吸照常，惟較深。

參、基本練習之程序 欲使走之動作，成全身之運動，照以下之程序而學習，為便於吸新鮮空氣計，可在外場舉行，遇雨天可在健身房內行之，隊成雙單行均可。

甲、向前走相等之步伐，宜輕鬆快速，富有彈力。(走一二分鐘)

乙、向前走步，同時混合起踵之動作，使每步用到腳尖。(跑一二分鐘)

丙、四步混合起踵，踝關節伸直，同時深吸氣。四步尋常步伐腿微擺動，同時呼氣。(走一二分鐘)

丁、向前慢跑，兩臂以反對之方向向前擺動。臂不可向身前擺動。(走一二分鐘)

肆、應用練習 率全隊至跑道上走一圈。三百至四百公尺，或在健身房內走數圈。

伍、織梭競走

甲、分隊 所分隊數，視全體學生之多少而定，最好可有二隊，每隊可有十二人之多。

乙、方法 在場上劃中間相距二十公尺至五十公尺(視時間之長短而定)兩橫線。每隊再分兩組，各立橫線之後，

面相對。令下後，每隊第一組之排頭出發，是至對面拍第二組排頭之手，於是第二組排頭即出發走至對面拍第一組排二之手，此後以同法輪流至全體走完為止。

丙、規則 犯以下之一項者，作失敗論：

一、兩脚不能同時離地。

二、手拍到之後再能出發。

丁、比賽次數 視時間之多寡而定，至少比三次。

戊、計分方法 第一得三分，第二得二分，第三得一分，以得分數最多者為第一，最少者為第三。

「註」本單元活動在半節時間內不能做完時，可作為兩單元之教材。

丟手巾（一單元）

全體排成單行圓圈面向中心。另一人手持手巾一方，在圈外奔跑，乘他人之不意，以手巾置於其人背後之地上。放後速跑一圈，回至此人之地位，若此人不察，被投手巾之人觸着或拍着，則此人宜受相當之處罰，由指導員臨時酌定之。若此人發現，須拾起而隨之速跑。如能在投手巾之人未到己地位時追及之，則投手巾之人亦受相當之處罰。如未追及宜代之丟手巾，其法如前。

足尖踢球之基本方法（一）（一單元）

一、目的 此項踢法所以訓練球員踢球能高而且遠之技術。

二、設備 足球二至三個。
三、人數 二十人至四十人。
四、場所 足球場。
五、方法 全隊分作二組，相距約四十公尺，隊員面面相對，用足尖踢球之方法。先由第一組之排頭踢至對面第二組之排頭，此人接球之後再用同法踢還第一組之排二，餘類推。

足尖踢球之要點如下

甲、將腿伸直以備由後方往前踢球。

乙、大腿後伸膝關節屈小腿後舉。

丙、踢出之時，膝髁兩關節完全伸直由大腿至足尖，合成一體，向前擺動。

丁、以足尖踢球。

戊、用足尖踢球，身體之重量必向前移動，即將此足落地支持之。

己、上述各動作，亦可加用跑步，以增球之速度。

庚、踢球之時，足尖觸球之中下方。

辛、將全身重力加於球上於是球出有力。

走之訓練（二）（兩單元）

壹、基本練習之程序

甲、向前走，膝高舉，大腿達水平之部位，上體微向前傾，起踵，而足尖伸直之一腿，其髁關節須注意伸直，同時注意股關節伸直，以伸直身體。（走一二分鐘）

乙、向前走同時膝高舉，兩臂取反對方向而擺動，臂特別高舉，肩同時旋轉（一臂向前斜舉，一臂向後擺動）。（走一二分鐘）

丙、用短快之步向前走，肘屈，向前擺動。

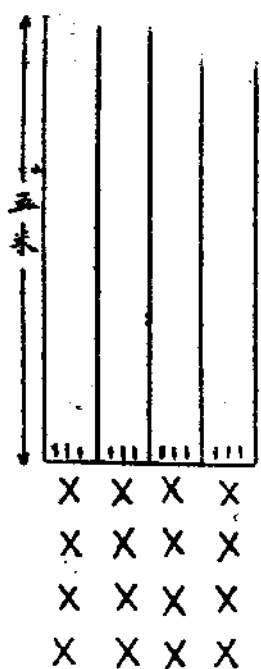
丁、用長步向前走，兩臂徐徐重振，上體挺直，着地之腿，用力伸直，並向上高舉擺動之腿。（走一二分鐘）

貳、應用練習 在跑道上走一圈，注意姿勢。教師同時領走，時更走式樣。（如基本練習所舉之各種方法）。

叁、番薯競走

甲、分隊 分三隊以上。若過二十人，則分四隊，過三十人則分五隊。

乙、布置及設備 木番薯十五枚至十八枚。在跑道上，作相距五公尺兩橫線，（起點線及終點線各路亦須劃清）。每路之橫線上置番薯三枚。（見如第一圖）



圖一第

丙、方法 各隊之排頭逐次將一番薯搬至終點線之外。運完則拍排二之手。排二出發，將終點線上之三番薯，逐一搬至起點線之內。搬完則拍排三之手，排三之動作一如排頭

。各隊員如法替運，先畢之一隊得勝。

丁、規則

一、兩腳同時離地者取資格。

二、番薯跌落，須拾起續做。

三、番薯須置規定之地位。

犯以上任何一條者，取消資格。

戊、比賽次數 隨時間長短而定。

第二星期

墊上運動 (一)(一單元)

壹、右(左)足連續向前行多次單足跳。

貳、左(右)足連續向後行多次單足跳。

叁、左(右)足雙落單跳，同時轉體四分之一向右(左)。

肆、雙足連續向前跳。

伍、雙足連續向後跳。

陸、雙足連續向前(後)跳，同時轉體四分之一向右(左)。

柒、右(左)小腿內屈，托足尖於右(左)手上，連續向前行

多次單足跳。

捌、右(左)小腿內屈，托足尖於右(左)手上，連續向後行

多次單足跳。

玖、右(左)小腿後屈，托足於右(左)手上，連續向前行多

次單足跳。

拾、右(左)小腿後屈，托足尖於右(左)手上，連續向後行

多次單足跳。

「註」一學校若無墊子設備，可在草地上行之。

接觸賽跑 (一單元)

壹、單組接觸賽跑 除一人外，全體均列成圓圈，面均向內，餘一人在圈外繞行，忽然任觸一人之體，仍向原有方向前跑。此時被觸之人，須立即離開圓圈，與觸者作反對方向之賽跑，與之競先佔得所遺空位，未能競得者，再行繞圈而走，法與前同。

貳、複組接觸賽跑 此遊戲與單組接觸賽跑不同之點，在圈中之人兩兩成對攜手，圈外繞行者，亦攜手成對。

短跑之訓練 (一)(兩單元)

壹、基本訓練 用何種隊伍舉行，教者可以視地位之大小而定。

甲、臂之動作 跑之成績優良者，其手擺動之姿勢必須合法。蓋兩臂之動作，所以保持身體重心之平衡，兩臂擺動之輕重，與步伐之大小有關係。臂振動愈高，則步伐可愈大，乃物理上必然之事實。(參觀奧蘊瑞著之第一版運動學一百十六面)。臂由後方向前振，上臂至最前方之部位及至最後方之部位與垂直線之角相等。臂屈，大臂與小臂成直角。

一、兩足開立(為站立穩固，故取此部位)。

(二)左臂前舉，右臂後舉，臂伸直。練習擺動數次。

(二)兩臂繼續前後擺動，其過垂直線之度數相等。兩肩完全放鬆，臂微緊張。

二、兩臂屈，作同樣擺動，臂之擺動完全在肩關節，猶鐘之擺然。臂向前擺，同時肩立微向前舉。向後擺動時，肩亦微向後舉，臂向側擺動，則姿勢錯誤。

乙、腿之動作 手叉腰

一、膝舉起，大腿過平之地位。脚尖向下，如是左右足交換踏步。

二、膝高舉，上體向前彎，大腿觸胸前。左右脚交換踏步。

三、同二。惟以足尖向前跑。

丙、臂與腿連合之動作

一、腿之動作同乙、二、臂之動作全甲、二。

二、原地踏步，初用全蹠着地，繼用脚尖着地，終行尋常之向前走。臂與腿之動作不變。

三、用全蹠着地 定位跑，臂之動作同甲二。膝向上輕舉，如長跑然。

此後用尋常之步伐跑，繼用較長之步伐跑。但注意勿跳起，膝須常在身體之前方，正向前方舉起，不可向外。踵不可振起太高。

四、定位跑，以蹠部着地，膝高舉與走之動作交換練習。(上體微向前彎，胸腹向內引，步伐較大。若在班上，則用單行，以便改正)。

五、全四，但以快速之短步跑，膝高舉，臂用力擺

動，上體向前傾。此動作亦可與長而慢之步伐聯合行之

(此動作爲冬天重要之動作，在地方隘窄之健身房中行

之)。
貳、應用練習 教師率領學生到跑道上跑。用以上所教之式樣跑。假定跑道爲四百公尺，則跑一圈；每二十公尺則間以走二十公尺。

參、比賽 全體分甲乙兩組，各組再分爲子丑兩組。各組排成縱隊，面相對而立，中距二十公尺。教師鳴笛，各隊子組之排頭出發，到對方時，則各拍丑組之排頭。該排頭即替跑，如是輪流，至兩隊皆跑完而止。以先跑完者勝。若時間餘多，可再行第二次。

踢足球比遠 (二)(一單元)

壹、設備 足球一個。

貳、場所 足球場。

參、人數 二十至四十人。

肆、方法

甲、規則與擲鐵餅同，用二公尺作半徑畫成一圓圈，球擲空中，在球未落入圈中地面以前，用脚踢出比遠。

乙、球放在地上，用任何方法，將球踢出比遠。

丙、規則與擲鐵餅同，將球拋起，使球落圈內，待其從地面彈起時，以脚背踢出比遠。球落地後往往反彈數次就在何次踢出可以不拘。惟踢球以前，球不許在圈外落地耳。

以上三種比賽方法，可供全體學生一一試踢，距離最遠

者作爲優勝。

第三星期

跳拍遊戲 (一單元)

令兒童排成半圓形，各守一定之位置。先令甲童於半圓之前跳行，任意從後方拍乙童之身體，繼即迅速跳回原位，乙兒被拍時，急忙跳前追之。倘甲童已回原位，乙童不得再追，應即另拍他童。甲童於未回至原位時，如已被乙童拍到，則甲童仍須繼續跳拍第三者。跳時須兩足齊舉，不可行走。此遊戲如在戶外舉行，可以列成圓形使「跳拍者」在各兒童背後拍人。

短跳箱 (一)(一單元)

壹、上至片時騰身撐，同時右(左)腿向後舉。

貳、上至片時騰身撐，同時雙腿分開。

參、上至片時騰身撐，同時右(左)膝前舉。

肆、上至片時騰身撐，同時轉體向右(左)。

伍、分腿騰越。

陸、同伍，惟下時轉體向右(右)轉體四分之一。

柒、向右(左)正騰越(如第二圖)。

捌、向右(左)俯騰越(如第三圖)。

玖、向右(左)騰越(如第四圖)。



圖 三 第

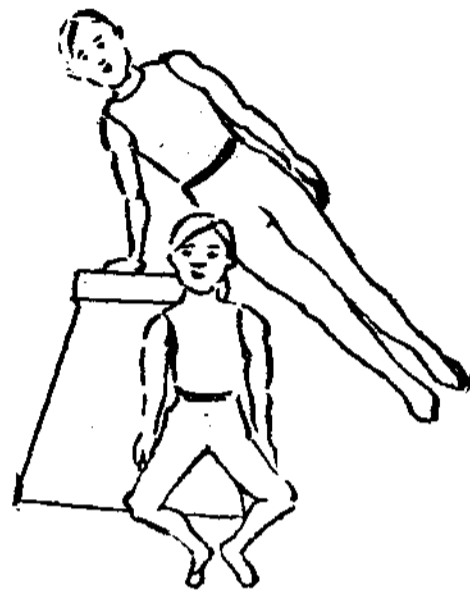


圖 二 第

拾、連續行多次分腿騰越(用二短跳箱時)

接棍 (一單元)

由全隊中，指定一人為領袖，立於圓圈之中央。其餘列成圓圈。領袖手扶木棍。其一端接近地上。一端按於領袖之大拇指下。當領袖鬆手讓棍子倒地時，隨即呼圈上任何一人之名。被呼者，應趕快向前握住木棍。當木棍未落地時，即將棍握住，則可代行領袖之職務。否則此舊領袖須繼續進行，至木棍被人握住為止。

走之訓練 (三)(一單元)

壹、基本練習 複習第一星期之程序(共十分鐘至十五分鐘)。

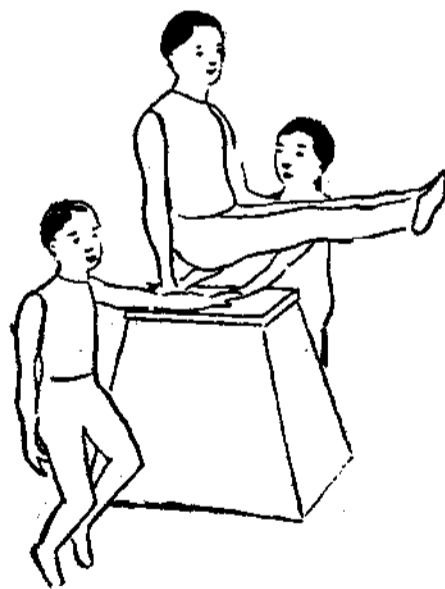


圖 四 第

貳、應用練習 用第一星期之兩程序中之各種走法，走一二圈。教師領頭時，變走之式樣，身體姿勢及兩臂擺動之方法等須特別注意。(走完休息二三分鐘)。

參、比賽一千米競走 起點及終點須在上課之前量好

足背踢球 (三)(一單元)

壹、設備 足球一個。

貳、場所 足球場。

參、人數 二十人至四十人。

肆、方法 使全隊學生立成一大圓圈，每人左右相隔約一碼，用足背踢法，互相傳遞。踢時不可使球升高過頂。踢法如下：

甲、突球 腿向後伸，膝屈。踢時大腿向前振，膝保持屈之姿勢，使球不致過高。

乙、迴踢 膝與足尖伸直，足與地面平行。將腿由外向內橫掃迴繞而踢之。此項踢法，能令球前進時有旋轉之作用，欲球不為他人停截時用之。

丙、高踢 此係將球踢至高處，側面或過頭頂之踢法也。

伍、目的 甲乙二法多用於射門，因此種踢法使球低而準確。

第四星期

狗之奔跑 (一單元)

此戲頗有興味之一種動作，然而能表演完滿者頗少。演習時兩手撐於地上，兩脚稍屈模倣狗之奔跑。如有數十兒童同時演習而比較速度，則興味更濃。是可用尋分隊替換賽跑之方法行之。

足球射門比準 (四)(一單元)

壹、設備 足球一個。

貳、場所 足球場。

參、人數 二十人至四十人。

肆、方法 離足球門前正中十二碼處劃一短線，將足球置於此線上。賽者用跑式，或用立定式，將球踢入球門。每人輪踢五次或十次，凡將球踢起而球離地入門者得三分，球着地一次而入門者得二分，球着地二次及滾入球門者得一分，此外即為零分，以各人所得總分之多寡而分勝負。

雙槓 (一)(一單元)

壹、上至片時中側撐，即向後退下(如第五圖)

貳、上至片時中側撐，右(左)膝與左(右)膝交換前舉，即下。

參、上至片時中側撐之部位，雙腿前舉，小腿屈。

肆、上至片時中側撐之部位，右(左)腿與左右腿交換前舉，即向後退下。

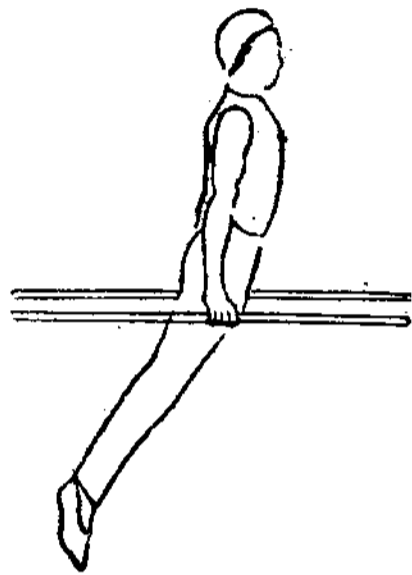


圖 五 第

伍、上至內側坐於右(左)橫上，在右(左)手以前，即還原。(如第六圖)

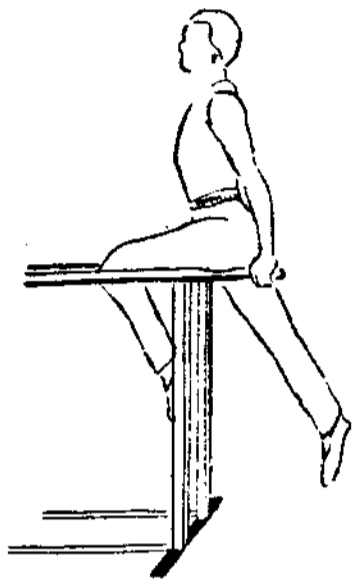


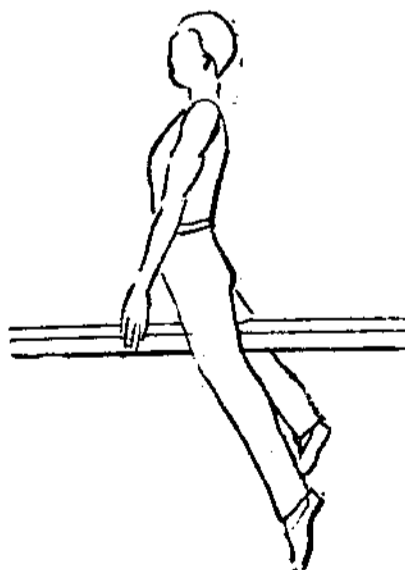
圖 六 第

陸、以右(左)腿繞半圓向右(左)。上至側騎坐如右(左)橫上即還原。

柒、分腿騰上至側騎坐於右(左)橫上，右(左)手滑向前即

向後推下。

捌、上至側騎坐於雙橫上即還原。(如第七圖甲)



[甲]圖 七 第

立定跳遠 (一)(兩單元)

壹、嘗試活動 令學生各自嘗試立定跳遠的動作。

貳、基本訓練 全體排成四行橫隊(用一四報數，一數不動，二數向前四步，三數向前兩步，四數向前六步之方法分隊)。

甲、臂與腿之各個動作 兩數之後，稍加停頓。兩腳靠攏。

- 一、兩臂前上舉，至半途同時屈膝。
 - 二、臂繼續上舉同時伸膝。
 - 三、兩臂前下降，至半途同時屈膝。
 - 四、臂繼續下降，同時伸膝。(手下降至後舉之部位)
- 乙、臂與腿之連合動作 兩數之後，中間毫不停頓。

一、二、兩臂前上舉同時屈膝，繼以伸膝。
三、四、繼續上動作，兩臂前下降，同時屈膝，繼伸膝。

丙、臂與腿之動作，加以跳之動作

一、二、三、四、續行乙節動作兩次。

五、向前跳出，同時兩臂向前上振。

六、休息。

丁、同上 惟繼續兩次向前跳出。

戊、同上 惟繼續三次向前跳出。

叁、分組練習 在室內則用墊子，在室外則用砂坑。

肆、分隊比賽

甲、全體分兩隊，人數須相等。

乙、比賽方法 場上劃一起跳線，十分清楚。甲隊之排頭從此線跳起，乙排隊之排頭從甲隊頭排落地之點（以脚跟為標準）回跳，甲隊之排二，從乙隊排頭落地之點回跳。如是兩隊之人輪流回跳，乙隊之末一人能擲過規定之起跳線，則乙隊勝，不能則甲隊勝。

（注意）若時間有餘，則比賽第二次。所有姿勢及方法，可參觀吳著運動學（一百四十三圖）

第五星期

拉人過線（一單元）

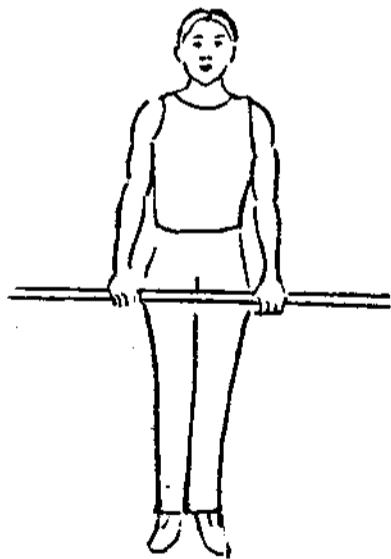
設相距二十尺，長十尺之並行線兩條，列兩比賽員於兩

線間，相距三尺而對立。動令下後，各人互握右腕，各盡力把對手拉過線。又各人互握左腕，其法同前。若全班皆按體重分對，可用淘汰法比賽，以定全班之優勝員。若班中另有體質特重，技能優良者，可選出代為評判，以便多組同時比賽。

低橫槓（一）（一單元）

壹、由後方跳上至前正撐，（如第七圖乙）即向後推下。

貳、上至前正撐，右（左）足由右（左）手外方躡於槓上，即下。



第七圖 [乙]

叁、上至前正撐，右（左）足躡於右（左）手外方，即向右（左）正撐越下。

肆、上至前正撐，雙腿後舉，即向後推下。同時轉體二分之一，向右或向左。

伍、由前正撐，右（左）足後右（左）手外方，躡於杠上。即

向右(左)背腰越下。

陸、上至前正撐，週半圓向前下。

柒、上至右(左)足後雙手中，蹲于杠上，即向後下。

捌、上至雙足同時蹲於杠上。

高踢 (一)(一單元)

壹、器具 以竹片長三尺許，縛成圓圈。上張以布。於是繫三線而懸之，(如第八圖中之高踢器)。此高踢器可懸於橫

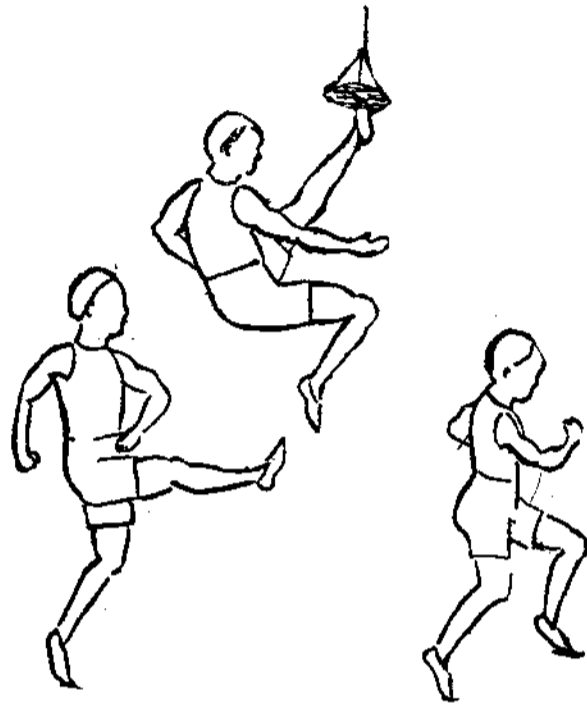


圖 八 第

梯上，或竹竿上，其高度可隨意上下。其個數視一班之學生數而定，至少每隊一個。

貳、踢法

甲、跑剪絞踢

一、基本練習

(一)原地高踢 1. 右腳上振，右腳跳起，踢高踢器。以右足落地複習三四次。

(二)跑高踢 1. 左腳向前一步， 2. 右腳向前一步， 3. 左腳跳起，右腿向前上振，左腳上踢高踢器。 4. 右腳落地。(複習三四次)。

(三)踢高跑 1. 2. 3. 4. 跑四步， 5. 左腳跳起，右腿向前上振，左腳上踢高踢器。 6. 右腳落地。(複習三四次)

二、分組練習 每隊有一高器，懸一定之地點練習。

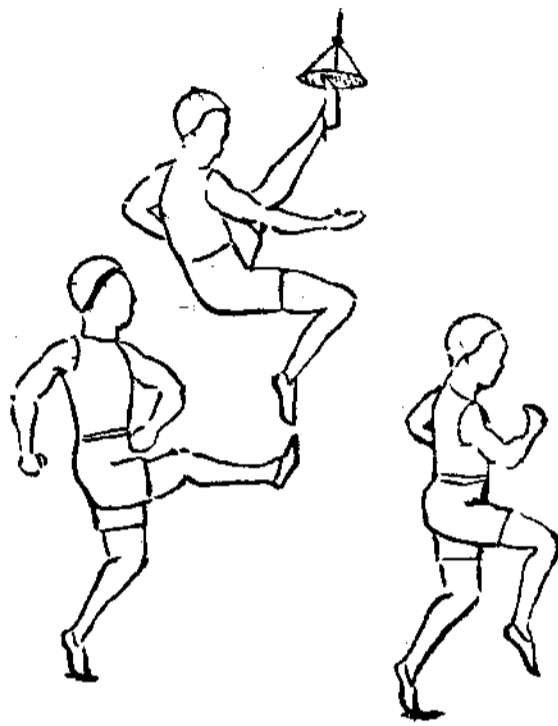
跳高 (一)(單兩元)

三、分組比賽 以高踢器懸四呎高，每隊能隊到者有幾人，一隊踢到之人多者勝。

本課所教者，為美國東方方式，即運動學上所稱之直跑式。其方法可閱吳著再版運動學一百七十面所載之解釋。其跳之格式，可參觀第一百二十九圖(乙)。

一、嘗試活動 在健身房中或操場上，借跳高架一二副，竿高二尺至三尺，令學生試跳。

二、基本練習
甲、高踢之練習
一、(一)左腳起跳，右腳高踢，達最高之點，停止向上之運動量，繼以左腳再行高踢之動作。(二)左腳落地。
二、(一)左腳向前一步，(二)右腳向前一步，(三)同



第九圖 [甲]

(一) 同時跳起，行(一)之動作，(四)休止。(複習三四次)

(二) 同時跳起，行(一)之動作，(一)之動作。(複習三四次)

乙、轉體之練習

一、(一)左脚向前一步，(二)右向前一步，(三)左脚起跳，右脚高踢，(四)右腿向右後行內轉與後振之連合動作，同時左腳行越過槓之動作(參觀吳著運動學一百二十九圖)(乙)4.5.6.7.8.各圖)，身體向左轉，以左脚落地(參14圖)(複習三四次)

二、(一)(二)同一、(一)(二)(三)(四)亦同一、(一)(二)(三)(四)同一、(三)(四)同一、(四)(五)同一、(五)(六)同一、(六)(七)同一、(七)(八)同一、(八)(九)同一、(九)(十)同一。(複習三四次) 叁、分組練習 以跳高架數副，桿高二尺半，令每隊學生，行以下之動作：

甲、轉體之動作 學生以左足跳者，身體向左轉。右足跳者，身體向右轉。轉之角度為一百八十度。能應用乙之方法最好，不能則單轉體亦可。

乙、轉體與一脚跳，及原腳落地之動 斜跑，跑之方向與竿成四十五度左右。左脚起跳者，在右方跑，右腳起跳者在左方跑。至最後之一步起跳，行甲、一、之動作 何脚起跳，何腳落地，惟同時須過竿。

丙、轉體與一脚起跳及原腳落地為動作 行此動作時，正跑與直跑均可，惟起跳之脚尖，不可向外指，以助轉體。若轉體之度數，不及一百八十度者，可以斜跑。萬不可以跳脚斜踏。(如吳著運動學第一百二十六圖甲所示)。

肆、姿勢比賽

甲、轉體 各隊能跳過二尺半，而轉體正確者有幾人。人數最多之一隊得勝。

乙、單脚跳 過竿之後，原腳落地。各隊間能過竿以原腳落地者有幾人。人數多之一隊為勝。

第六星期

黑白通逐 (一單元)

由全體中挑選一人為首領，餘則均分為黑白二隊，各予

黑白標記，混立於場中。

領袖具有一面黑色一面白色之扁平圓板，形似骰子，以便旋轉。直至停止時，如所露之一面為白，則白隊之人得觸黑隊中之直立者。故黑隊之人可蹲下以避之，免被接觸。凡被觸之人，須立時退出。結果何隊被拍多者為負，少者為勝。

此為一種極良好之遊戲，能使遊戲者時常警醒，并資愉樂。此項遊戲，得有其他玩法，即黑白兩隊，各處一方，亦無不可。待圓板露白面後，黑者可逃回本隊，以免被拍。被拍者，退出遊戲。

若遊戲者，頗有經驗，大家可坐或臥於地上，以待圓板之露面，然後或跑或追。

跑之訓練 (二)(兩單元)

- 一、基本訓練。(同第二星期(一))
- 二、教師領學生沿大圈而跑，(如基本練習在健身房內舉行，則至操場練習)，圈之大小，隨人數之多寡而定。最好每人之相距為二公尺之多。教師在圈中，注意學生所跑之姿勢，如有不合之處，可令全體停止，行普通之改正。若遇個人之錯誤，則令停止，到圈中行改正。一圈跑完之後，再行走步，以資調和而休息。若時間甚長，則再行一次。
- 三、三十公尺賽跑一班分數組，每組四五人跑。教師注意其姿勢，加以改正。

足之內外側邊踢球法 (五)(兩單元)

- 一、設備 足球一個。

二、場所 足球場

三、人數 二十人至四十人。

四、方法 全隊分二排，相離約二十碼。先由第一排排頭用足內邊踢法。傳球給第二排之排頭。後者再傳與第一排排頭。如此進行，至第二排最後一人，則由原路傳回至第一排排頭為止。傳遞三次後，可改用足外邊踢法。

足內邊踢法者，用足部之內側面踢球之方法也。其力雖屬有限，然極有把握。在盤球，短遞，接側而遞來之球，及射門等場合多用之。

足外側踢法者，用足背或足之前部向外遞球，或踢球也。

第七星期

短跳箱 (二)(一單元)

- 一、上至前正撐，即分腿騰越下。
- 二、同一，惟下時轉體四分之一向右(左)。
- 三、分腿騰越，同時轉體二分之一向右(左)。
- 四、向右(左)俯騰越，同時轉體四分之一向左(右)。
- 五、向右(左)背騰越，同時轉體四分之一向右(左)。
- 六、上至跪於短跳箱上，即向遠方跳下。
- 七、同六，惟跳下時，轉體四分之一向右(左)。
- 八、上至蹲於短跳箱上，即跳遠下。
- 九、由後方右(左)足向前行多次單足跳，至短跳箱時即分腿騰越。
- 十、同九，惟正騰越。

跑之訓練 (三)(一單元)

一、預備活動

甲、穿花跑 首循鋸形之線跑，繼循蛇游行之路線跑，終則用他種方式跑。

乙、取同上之路徑但四步走，八步跑。

丙、兩步走，四步跑。

丁、以相等之步伐跑。

戊、以口令令學生由跑而到走，由走而到跑。

己、向前跑，向後轉，走四步或兩步，再前跑。

庚、向前跑，轉一周走四步，再向前跑。

辛、向前跑，轉一周，走極少之步伐，再向前跑。

壬、跑時膝高舉。

癸、跑時夾跳步。

二、應用練習 在跑道上舉行，由教師率領。

甲、四步走，八步跑。(約一百五十公尺)。

乙、同甲，惟跑時用脚跟提起。(約一百五十公尺)

丙、專用大步跑，同時脚跟落地。(約一百公尺)

(註)穿花跑時，後方之學生，往往取捷徑，教師應繞過

一定之器械，令學生繞過之。

盤球法 (六)(一單元)

一、設備 足球二個。

二、場所 足球場。

三、人數 二十八至三十人。

四、方法 分全體隊員為二隊。相隔約三十碼。甲隊排頭

盤球前進，(不可太快，球亦不可踢得太遠)球至乙隊排頭處，此人回盤，至甲隊排二處，此人更回盤至乙隊排三。如此進行，至末一人為止。終了之後，甲乙兩隊之地位，完全對調。

五、盤之要點，善於盤球者，常使球靠身旁。所謂一步一盤，得寸進寸，真可描寫此種妙處。欲達此種程度，須分析要點。逐一熟練，以得相當之經驗。茲分述之於下：

甲、盤球之時間 此項注意兩點，即敵隊一球員所處之地點，與球之地點是也。在本區內不常用此法，球近本方球門，此法尤宜避用。內衛有時亦可盤球，惟不宜過多耳。

乙、盤球用力之輕重 盤球時用力之輕重，須視敵隊球員所處之地點而定。對於此項能多加練習，則臨陣時方有把握。

丙、盤球之方向 盤球前進之方向，須視近方之對隊球員來前搶奪之方向而定。更須注意全場雙方球員所處之地位和形勢，以便傳遞。

丁、盤球時觸球之部份 善盤球者常用足尖或足之內邊，使球不即不離，向前滾進。

雙手拉人過線 (一單元)

法同第五星期拉人過線，同時用兩手拉。

高踢 (二)(一單元)

一、高踢法 (一脚跳原腳落地)

甲、基本練習

子、原地高踢 (1)右腳上振，左腳跳起，踢高踢器。以左腳落地。

- 丑、跳高踢 1. 左脚向前一步，2. 右脚向前一步，
3. 左脚跳起，右腿向前上振，左脚向上踢高踢器，4. 左脚落地。
寅、跳高踢 1. 2. 3. 4. 跑四步， 5. 左脚跳起，右腿向前上振，左腳上踢高踢器。

- 前上振，左腳上踢高踢器。6. 右腳落地。
二、分組練習 每組有一高踢器，懸一定之地點練習。
三、分隊比賽 高踢器懸三尺半，試每隊能踢到者有幾人，人多之一隊勝。
(未完)

初級中學動植物學設備標準

(二十三年七月教育部頒佈)

目錄

- I 學生實驗名稱**
1. 初中動物學
 2. 初中植物學
- II 設備**
1. 儀器 (Apparatus)
 2. 活的動植物 (Living animals and plants)
 3. 標本 (Preserved specimen)
 4. 圖表 (Charts)
 5. 模型 (Models)
 6. 藥液 (Chemical reagents)
 7. 玻璃器皿 (Glass-ware)
 8. 其他用品 (Miscellaneous supplies)

說明

- 一、本設備標準係根據或參考下列資料，由本部小學課程及設備標準編訂委員會厘訂：
 - (一) 本部頒佈之初級中學動物學植物學課程標準及高級中學生物學課程標準
 - (二) 各著作家之意見
 - (三) 國內生物學者及動植物學者之意見
 - (四) 國內各中學生物學教員及動植物教員之意見
- 二、本標準分下列七種，前三種係永久設備，後四種為臨時材料須逐年添置者。
 - (一) 儀器
 - (二) 保存標本
 - (三) 圖表或模型

(四)活的標本

(五)藥料

(六)玻璃器皿

(七)其他用品

三、本標準開列高中生物學學生實驗三十二個以符本部所頒課程標準每週實驗一次之規定

四、初中動植物學學生實驗，各列十六個

五、本標準所列之初中動植物及高中生物學各種設備係為一班學生作選定實驗所需之數量擬定至於一班學生人數以二十為度分為四組每組五人

六、本標準擬有普通及最低兩種數量

七、藥品分量，係依據購買之便宜而定，故較實際所需者稍多

八、在示教時，用模型較用圖表更為逼真，但模型價格較圖表高出十倍以上，各校如因經費困難，可採用圖表

九、活的標本除常見者外，須設法在實驗室內或其他附近地培養，且常時陳列，以便觀察

十、本標準所開具之保存標本，乃最低限度之示教設備，各校應就當地情形盡量添備其他標本

1. 初級中學動物學學生實驗名稱

1. 研究兔之適應及習慣

2. 鳥體外部之特點

3. 明瞭六種野鳥冬季之生活

4. 雞之生長史

5. 活金魚及其食物

6. 青蛙及蟾蜍之生活

7. 蛙之生長史

8. 圓中蚯蚓之數目估計

9. 蝸牛之生活

10. 衣魚，螳螂，蟻羣，黃蜂，飛蛾，蝴蝶，水螅

11. 昆蟲飼養法

12. 昆蟲之採集

13. 蒼蠅及其防除

14. 蚊蟲及其防除

15. 蜘蛛及其生活習慣

16. 人體內之寄生生物

2. 初級中學植物學學生實驗名稱

1. 花——各種結構——採集

2. 種子——種苗及秋園——發芽時之必要條件

3. 葉之種類

4. 莖——種類——水份經過莖之何部

5. 根之種類及每種之功用

6. 植物食料之試驗

7. 細菌——所在地——各種消毒劑之殺菌能力

8. 蕨之生活史

9. 羊齒類之生活史

- 10 茶及其用途
- 11 煙及其對於青年之害
- 12 大豆及其食用法
- 13 棉
- 14 蔴
- 15 芝蔴
- 16 落花生

1. 儀器

名稱及說明	普通數量	最低量
放大鏡 (Magnifying lens)	20	10
望遠鏡 (Field glass)	4	2
解剖器具 (Dissecting set)	1	1
採集網 空中用網 (Air net)	10	5
採集網 水中用網 (Water net)	10	5
採集袋(帆布製) (Collecting bag, Canvas cloth)	10	5
植物標本夾 (Plant press)	2	1
鋼掘(掘樹根用) (Spade or digger)		
養籠 (Breeding cage)	12	6
尺(三十公分) (Ruler, 1-30 cm. long)	1	1
尺(一百公分) (Ruler, 1-100 cm. long)	1	1
天平砝碼 (Balance, with weights, sensitive to 1/10 of a gram)	1	1

浙江教育行政週刊 第六卷 第九期

試管架(木製) (Test tube rack)	2	1
試管夾(木製) (Test tube clamp)	10	5
漏斗架 (木製容二漏斗) (Funnel support, for 2 funnels)	1	1
三脚架(鐵製) (Iron tripod support)	2	1
石棉銅絲網 (Asbestos wire gauze)	2	1
展翅板 (Spreading board)	10	5
曲頸甌架(鐵製) (Iron support with 3 rings and 2 clamps)	1	1
角匙 (Horn spoon)	2	1
馬氏鑷鉗 (Pinch-cock Mohr's)	4	2
攝氏溫度計 (Centigrade thermometer)	1	1
華氏溫度計 (Fahrenheit's thermometer)	1	1
葉夾 (Leaf clamp)	2	1
瓷缸(四加侖容量、培養動物用) (Porcelain vessel, 4-gallon capacity)	8	4

2. 活的動植物

I 植物	
羊齒(盆草) (Fern)	
苔蘚 (Bryophyta)	
海棠 (Begonia)	
仙人掌 (Cactus)	
II 動物	
蚯蚓 (Earthworm)	
蝸牛 (Snail)	

觀察蟻羣 (Observation ant colony)

觀察蜜蜂窠 (Observation bee hive)

蚊蟲 (Mosquitoes)

金魚 (Gold fish)

蛙 (Frog)

籠鳥 (Cage bird)

刺蝟 (Hedgehog)

寄生圓蟲組 (Parasitic round worm)

條蟲組 (Tape worm)

水螅形態 (Hydra)

原生動物組 (Protozoa)

III

遺傳圖表

細胞形態 (Structure of a cell)

有絲分裂 (Mitosis)

雌雄配偶子成熟程序組 (Maturation of the germ cells)

孟特爾氏一對因子的交配遺傳圖表 (Mendel's monhybrid Inheritance)

孟特爾氏兩對因子的交配遺傳圖表 (Mendel's dihybrid Inheritance)

進化論圖表

同原器官組

VI

脊椎動物腦之比較

馬肢之演進史 (Comparative vertebrate brains)

脊椎動物胚胎的比較 (Evolution of the Horse's legs)

(Comparative vertebrate embryos)

3. 標本

I

植物標本

各種莖 | 仙人掌, 馬鈴薯, 竹根 (Different types of stems)

各種葉 | 仙人掌, 碗豆葉, 竹葉, 單子葉, 複葉 (Different types of leaves)

各種花 | 碗豆花, 蠶豆花, 菊花, 桃花, 玉簪花 (Diferaent types of flowers)

各種根 | 蒲公英根, 蘿蔔根, 玉蜀黍根, 常春藤根 (Different types of roots)

小麥之生活史 (Life history of barley)

各種果實 | 桃, 梨, 柿, 橘 (Different types of fruits)

各種種籽 | 稻, 麥, 粟, 高粱 (Different types of seeds)

其他食品 | 馬鈴薯, 芋頭, 藕, 慈姑, 瓜 (Kinds of plant food)

木材 | 杉, 松, 麻櫟 (Woody material)

纖維原料 | 草棉, 麻, 桑 (Fibrous material)

其他原料 | 漆樹, 桐油, 花生, 燈心草, 竹, 藤 (Other economic plants)

藥材 | 銀花, 半夏, 金銀花, 大黃, 甘草, 桔梗 (Drugs)

嗜好品—茶、烟草、罌粟。
(Tea, tobacco and opium)

- 動物標本
- 鯊魚 (Shark)
 - 蜥蜴 (Lizard)
 - 蛇 (Snake)
 - 蛙 (Frog)
 - 普通益鳥 (Common beneficial birds)
 - 普通害鳥 (Common injurious birds)
 - 附近野獸 (Local wild beasts)
 - 蠶蛾生活史 (Life history of silkworm)
 - 螟蟲生活史 (Life history of rice stem borer)
 - 蝶 (Butterfly)
 - 蜻蜓 (Dragonfly)
 - 螳螂 (Praying mantis)
 - 蜘蛛 (Spider)
 - 龍蝦 (Lobster)
 - 馬陸 (Millipede)
 - 蜈蚣 (Centipede)
 - 蝸牛、烏賊 (Snail, sea-squid)
 - 星魚 (Starfish)
 - 蛔蟲 (Ascaris)

4. 圖表

I 植物圖表

II 動物圖表

- 葉之種類 (Different types of leaves)
- 根之種類 (Different types of roots)
- 哺乳綱組全套 (1-set of mammals)
- 鳥綱組全套 (1-set of birds)
- 爬蟲綱組 (Reptiles)
- 兩棲綱組 (Amphibians)
- 魚綱組 (Fishes)
- 魚之解剖 (Internal anatomy of the fish)
- 昆蟲綱組全套 (1-set of insects)
- 蜜蜂形態 (The honey bee)
- 家蠅形態 (The house fly)
- 蚊蟲形態 (The mosquitoes)
- 節足動物組 (Arthropodes)
- 軟體動物組 (Molluscans)
- 蚯蚓形態組 (The earthworm)
- 寄生圓蟲組 (Parasitic round worms)
- 條蟲組 (Tapeworms)

5. 模型

(如不設模型可用圖表)

- | | |
|---------|----------------------------|
| 中文名稱 | 英文名稱 |
| 花之模型一具 | (Model of a simple flower) |
| 蛙之生長史全套 | (Live history of the frog) |

雞之孵化全套 (Development of the chick)

6. 藥液

名稱及說明	普通	最低
斐林氏試液甲、乙 (Fehling's solution A & B)	各500cc.	各250cc.
羧酸溶液 (Formalin)	1 lb.	1 lb.
酒精[乙醇] (Alcohol 95%)	1 lb.	1 lb.
碘化鉀液 (Potassium iodide solution)	250 cc.	100 cc.
氯仿[三氯甲烷] (Chloroform)	1 lb.	1/2lb.
硝酸 (Nitric acid)	1 lb.	1 lb.
氨水 (Ammonia water)	1 lb.	1 lb.
蒸餾水 (Distilled water)	5 liter	1 liter
鹽水 (Saline solution)	5 liter	1 liter
甘油 (Glycerine)	1 lb.	1 lb.
石炭酸, 晶體 (Carbolic acid, crystals)	1 lb.	1 lb.

7. 玻璃器皿

名稱及說明	普通	最低
大口瓶, (木塞) (Wide mouth bottle 250cc.)	60	30
細口瓶, (玻璃塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 5000 cc.)	2	2
細口瓶, (玻璃塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 1000 cc.)	16	8
細口瓶, (玻璃塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 150 cc.)	24	12

量筒

名稱及說明	普通	最低
培養缸(方形銅邊容量一加侖) (Aquaria)	12	6
圓玻璃缸 (Battery jar 高15 cm. 徑長10 cm.)	6	4
玻璃杯 (Class tumblers 250 cc.)	12	6
試管 (Test tubes)	40	20
燒杯(玻璃製) (Beakers)	2套	1套
玻璃管 (Glass tubing)	4尺	2尺
玻璃棒 (Glass rod)	4尺	2尺
火酒燈 (Alcohol lamp)	8	4
玻璃片(寸五方) (Glass plate)	6	4
醫藥用滴管 (Medicinal dropper)	40	20
漏斗 (Funnel 7 cm. and 10 cm.)	各2只	各1只
鐘形罩(開頂) (Bell jar, open top)	1	1
普通鐘形罩 (Bell jar, 2 sizes)		
長頸漏斗 (Thistle tube)	2	1
毒藥瓶(殺蟲用) (Killing bottle)	20	10
培養皿 (Petrie dish)	18	8

8. 其他用品

名稱及說明	普通	最低
橡皮管 (Rubber tubing)	3尺	3尺
濾紙(直徑十八公分) (Filter paper 18 cm. dia.)	1 doz.	1/2doz.

高級中學生物學設備標準

濾紙(直徑十五公分)	(Filter paper, 15 cm. dia.)	1 doz.	1 doz.
瓶刷	(Bottle brush)	2	1
試管刷	(Test tube brush)	2	1
石蠟	(Paraffin)	1 lb.	1 lb.
黑色紙	(Black paper)	1 張	1 張
繩	(String)	1	1
紗布	(Cheese cloth)	6	1
標籤大小各種	(Labels)	每種100	每種50
木塞(大口瓶及殺蟲毒藥瓶用)	(Cork)	100	80
油泥	(Plasticine, 2 colors)	各1 lb.	各1 lb.
木髓	(Pith)		
昆蟲針	(Insect pins nos. 0-2)	每種100	每種50
繪圖紙	(Drawing paper)	50張	50張
機器油	(Lubricating oil)	1小瓶	1小瓶
石花菜	(Agar-agar)	1斤	1/2斤

目錄

I 高中生物學學生實驗名稱

- II 設備
1. 儀器 (Apparatus)
 2. 活的動植物 (Living animals and plants)
 3. 標本 (Preserved specimen)
 4. 圖表 (Charts)
 5. 化學藥劑 (Chemical reagents)
 6. 玻璃器皿 (Glasswares)
 7. 其他用品 (Miscellaneous supplies)

III 高級中學生物學學生實驗名稱

1. 昆蟲之生活史
2. 昆蟲之外部觀察
3. 昆蟲之生理作用
4. 蜈蚣之外部觀察
5. 蝦之外部觀察
6. 蚯蚓之外部觀察
7. 蚯蚓之內部普通解剖
8. 水螅之生活史
9. 水螅體態之觀察
10. 草履蟲之觀察
11. 眼蟲之觀察
12. 魚之內外普通解剖

- 13 蛙之內部普通解剖
- 14 貓或兔之解剖
- 15 益鳥害鳥之調查
- 16 鴿之普通解剖
- 17 水綿
- 18 黑黴
- 19 果實之種類及構造
- 20 根之構造
- 21 莖之構造
- 22 葉之構造
- 23 根瘤桿菌與豆根
- 24 陸地植物羣
- 25 濕地植物羣
- 26 水上植物羣
- 27 地錢之觀察
- 28 下等生物之感應作用
- 29 植物之感應作用
- 30 單性遺傳
- 31 適應環境——蜜蜂，鵝，金魚或其他材料
- 32 分類之研究——利用一切所採集之標本

II、設備

1. 儀器

名稱及說明	普通數量	最低量
顯微鏡 (Compound microscope)	4	2
放大鏡 (八倍或十倍放大) (Magnifying lens)	20	10
望遠鏡 (Field glass)	4	0
解剖器具 (Dissecting set)	全套	全套
採集網 空中用網 (Air net)	20	10
水中用網 (Water net)	20	10
採集袋，(帆布製) (Collecting bag, Canvas cloth)	20	10
植物標本夾 (Plant press)	4	2
鋼掘，(掘樹根用) (Spade or digger)	1	1
解剖蠟盆 (Dissecting pan)	20	10
養育籠 (Breeding cage)	8	4
尺，兩側分度 (三十公分) (Ruler, 1-30cm. long)	1	1
尺，兩側分度 (一百公分) (Ruler, 1-100cm. long)	1	1
天平，及砝碼 (Balance, with weights, sensitive to 1/10 of a gram)	1	1
小試管架，(木製) (Test tube stand)	4	2
試管夾，(木製) (Test tube clamp)	20	10
漏斗架，(木製，容二漏斗) (Funnel support)	1	1

三脚架，(鐵製)	(Iron tripod support)	4	2
石棉銅絲網	(Asbestos wire gauze)	4	2
切片刀或保險剃刀片	(Section razor)	1	1
展翹板	(Spreading board)	6	3
玻片盒，(容二十五片)	(Micro-slide box, 25 slide size)	4	2
玻片盒，(容一百片)	(Micro-slide box, 100 slide size)	1	1
曲頸飯架，(鐵製)	(Iron support with 3 rings and 2 clamps)	4	4
角匙	(Horn spoon)	2	1
馬氏鑷鉗	(Mohr's pinch-cock)	6	3
攝氏溫度計(二百度)	(Centigrade thermometer 200°C.)	1	1
華氏溫度計(二百十二度)	(Fahrenheit thermometer 212°F.)	1	1
葉夾	(Leaf clamps)	2	1
瓦缸(四加侖容量，培養動物用)	(Porcelain vessel, 4 gallon capacity)	4	2

2. 活的動植物

中文名稱	英文名稱
I 植物	
水綿	(Spirogyra)
水藻	(Elodea)
羊齒(盆草)	(Fern)

II

苔蘚	(Bryophyta)
秋海棠	(Begonia)
仙人掌	(Cactus)
動物	
草履蟲	(Paramecium)
水螅	(Hydra)
蚯蚓	(Earthworm)
蚊蟲	(Mosquitoes)
蚱蜢或蝗蟲	(Locust or grasshopper)
蠶蛾	(Silkworm moth)
金魚	(Goldfish)
蛙	(Frog)
籠鳥	(Cage bird)
蛙之骨骼	(Frog's skeleton)
魚之骨骼	(Fish's skeleton)
鯊魚	(Shark or Dogfish)
蜥蜴	(Lizard)
蛇	(Snake)
蛙	(Frog)
普通益鳥	(Common beneficial birds)
普通害鳥	(Common injurious birds)
附近野獸	(Local wild beast)
蠶蛾生活史	(Life history of silkworm)
螟蟲生活史	(Life history of the rice stem-borer)

蝶	(Butterfly)
蜻	(Dragon-fly)
螳	(Praying mantis)
蜘蛛	(Spider)
龍蝦	(Lobster)
馬陸	(Milliped)
蜈蚣	(Centipede)
蝸牛，烏賊	(Snail, Cuttlefish (Octopus))
海星	(Starfish)
蠅	(Ascaris)
蛔蟲	(Hook worm)
肝蛭	(Liver fluke)
腸蛭	(Intestinal fluke)
條蟲	(Tapeworm)
海綿水螅水母珊瑚	(Sponges, Hydra, Medusae, Corals)

3. 標本

中文名稱	英文名稱
植物標本	
各種莖——仙人掌，葡萄，蔥頭	(Different types of stems)
各種葉——竹葉，仙人掌，豌豆	(Different types of leaves)
各種花——豌豆花，蠶豆花，菊花，桃花，玉簪花	(Different types of flowers)

II

各種根——蒲公英根，蘿藦根，玉蜀黍根，麥根，稻根，常春藤根	(Different types of roots)
各種果實——桃，梨，柿，橘，葡萄	(Different types of fruits)
各種種子——稻，麥，粟，高粱等	(Different types of seeds)
小麥之生活史	(Life history of barley)
其他食品——馬鈴薯，芋頭，蕪荳，慈姑，瓜	(Kinds of plant food)
木材——杉，松，麻櫟，楓	(Woody material)
纖維原料——草棉，麻，桑	(Fibrous material)
其他原料——漆樹，油桐，花生，紅花，竹籐，燈心草	(Other economic plants)
嗜好品——茶，烟草，罌粟	(Tea, tobacco, opium)
藥材——花，大黃，人參，金銀車前，甘草，桔梗	(Drugs)
動物標本	
貓之骨骼	(Cat's skeleton)
鴿之骨骼	(Pigeon skeleton)
龜之骨骼	(Tortoise skeleton)

4. 圖表

中文名稱	英文名稱
------	------

工 植物圖表

葉之組織	(Structure of leaf)
葉之種類	(Kinds of leaves)
莖之組織	(Structure of the stem)
a. 單葉子莖之橫斷面	(a. Monocotyledonous stem, cross section)
b. 雙葉子莖之橫斷面	(b. Decotyledonous stem, cross section)
根之組織	(Structure of the root)
根之種類	(Kinds of roots)
動物圖表	
哺乳綱組全套	(Set of mammals)
鳥綱組全套	(Set of birds)
爬蟲綱組	(Reptiles)
兩棲綱組	(Amphibians)
魚綱組	(Fishes)
魚之解剖	(Anatomy of a fish)
昆蟲綱組全套	(Set of insects)
蜜蜂形態家蠅形態蚊蟲形態	(Honey bee, House fly, Mosquitoes)
節足動物組	(Arthropodes)
軟體動物組	(Molluscs)
蚯蚓形態組	(Anatomy of the earthworm)

5. 藥液

名稱及說明 普通量 最低

斐林氏試液甲·乙	(Fehling's solution, A & B)	各1000cc, 各500cc.
蟻醛溶液	(Formalin)	1 liter 1 lb.
酒精(乙醇)	(Alcohol 95%)	1 liter 1 lb.
碘化鉀液	(Potassium iodide solution)	250 cc. 100 cc.
氯仿(三氯甲烷)	(Chloroform)	1 lb. 1 lb.
硝酸	(Nitric acid)	1 lb. 1 lb.
氨水	(Ammonia water)	1 lb. 1 lb.
醋酸洋紅	(Aceto-carmine)	1 oz. 1/2oz.
甲基米藍染液(濃)	(Methylene blue)	1 oz. 1/2oz.
石蕊藍試紙	(Litmus paper, blue)	1 管 1 管
石蕊紅試紙	(Litmus paper, red)	1 管 1 管
蒸餾水	(Distilled water)	5 liters 1 liter
鹽水	(Saline solution)	5 liters 1 lb.
甘油	(Glycerine)	1 lb. 1 lb.
石炭酸, 晶體	(Carbolic acid, crystal)	1 lb. 1 lb.
澱粉	(Starch)	1 lb. 1/2lb.
亞拉伯樹膠	(Arabic gum)	1 lb. 1/2lb.
白凡士林	(Vaseline, white)	1 大瓶 1 小瓶
樟腦	(Camphor)	1 lb. 1 lb.

6. 玻璃器皿

名稱及說明	數量	最低
大口瓶(木塞) (Wide mouth bottle 250cc.)	60	30
細口瓶(玻璃塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 5000 cc.)	6	3
細口瓶(玻璃塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 1000 cc.)	12	6
細口瓶(玻璃塞) (Narrow mouth, glass stoppered bottle 150 cc.)	24	12
量筒 (Graduated cylinder 250 cc.)	4	2
培養缸(方形銅邊, 容量一加侖) Aquaria)	6	3
圓玻璃缸(高十五公分, 徑長十公分) (Battery jar 高 15 cm. 徑長 10 cm.)	6	4
玻璃杯 (Glass tumblers 250 cc.)	12	6
試管 (Test tubes)	40	20
燒杯(玻璃製) (Beakers)	2套	2套
玻璃管 (Glass tubing)	6尺	3尺
玻璃棒 (Glass rod)	3尺	1.5尺
火酒燈 (Alcohol lamp)	6	3
玻璃板(五寸方) (Glass plate)	6	3
顯微鏡片 (Micro-glass slide)	100	50
顯微鏡蓋片 (Micro-cover glass)	100	50

名稱及說明	數量	最低
醫藥用滴管 (Medicinal dropper)	40	20
漏斗(徑七公分, 與十公分) (Funnel 徑7 cm. and 10 cm.)	各2只	各1只
鐘形罩(開頂) (Bell jar, open top)	1	1
長頸漏斗 (Thistle tube)	2	1
毒藥瓶(殺蟲用) (Killing bottle)	20	10
培養皿 (Petrie dish)	12	8
普通鐘形罩 (Bell jar)	大各2只	小各2只

7. 其他用品

名稱及說明	數量	最低
橡皮管 (Rubber tubing)	3尺	3尺
濾紙(徑十八公分) (Filter paper 18 cm.)	1 doz	1/2doz
濾紙(徑十五公分) (Filter paper 15 cm.)	100	50
瓶刷 (Bottle brush)	2	1
試管刷 (Test tube brush)	2	1
石蠟 (Paraffin)	1 lb.	1/2lb.
黑色紙(十二英寸, 自乘) (Black paper 12" x 12")	1張	1張
繩 (String)	1札	1札
紗布 (Cheese cloth)	1卷	1卷
標籤大小各種 (Labels)	每種100	每種50
塞大(木口瓶及殺蟲毒藥瓶用) (Corks)	100	50

油泥(三色)	(Plasticine, 2 colors)	各1 lb.	各1 lb.
木髓	(Pitch)	2	1
昆蟲針	(Insect pins No. 0-2)	每種100	每種50

繪圖紙	(Drawing paper)	100張	50張
機油瓶	(Lubricating oil)	1瓶	1瓶
石花菜	(Agar-agar)	1 lb.	1/2lb.

浙江省中等學校學生新生活運動實施計劃

甲、實施原則

- (一)各校應以實行新生活運動為訓練學生之準繩。
- (二)各校實行新生活運動，應使學生以「禮義廉恥」表現於日常生活——衣食住行之中使精神生活與物質生活合而為一。

乙、實施辦法

- (一)新生活訓練，應從下列兩方面實施：
 - (子)公共的訓練
 1. 各科教學時間：由教員間接的指導學生，或直接的根據新生活運動條目，加以申說。
 2. 隨時隨地：由各教員注意學生的各種活動，直接間接，引用條目，指導學生遵守。
 3. 特定時期：隨學生公共的需要，或發現學生共通的缺點時，擇定適當的條目，為訓練的中心，用種種方法，作公共的訓練。

(丑)個別的訓練：

- 4. 每星期間：得將新生活運動歌曲，在每星期紀念週會時吟唱。又每星期亦可擇定一個適當的條目，特加注重，作為公共的中心訓練。
- 1. 施行新生活訓練，應依照童子軍或軍事訓練的編制，將全校學生分為若干隊，每隊設導師一人，由校長指定專任教員充任之，惟教導主任或訓育主任，必兼任一隊導師，負責訓練各隊的責任。
- 2. 在導師之下，分學生為若干小組，每組設組長一人，由校長指派學行優異的學生充任，受導師的指導負責督察小組同學的任務。
- 3. 訓練人員(包括校長教導主任或訓育主任導師及各組組長)得按照各校實際情形詳訂具體辦法。
- 4. 學生中如有思想行為不合新生活運動標準者

，導師應與之個別談話，予以改善之路。

(二)各校應依浙江省新生活運動促進會章則，設新生活運動促進會分會共同議定新生活訓練的組織，新生活訓練的具體方法，及其他各種規則。

(三)新生活訓練的成績，除由教師平時觀察外，各隊各組，應每星期或每月定期舉行考查並宜利用比賽及獎懲等方法，以增進訓練效能。

(四)施行新生活訓練，應注意人格感化，教師須以身作則，與學生共同生活。

(五)施行新生活訓練，須與家庭聯絡，使家長常將子女的特性，報告學校，學校方面，亦應定期將考查成績報告家庭，以求互相合作。

(六)施行新生活訓練須注意佈置環境，如校門口禮堂前繪製新生活運動標幟校舍各處懸掛新生活公約標說格言掛圖等。

丙、學生新生活標準舉例

工 食

- 一、吃飯要準時
- 二、每餐應依照規定席次入座。
- 三、筷碗要乾淨。
- 四、喝嚼勿出聲。
- 五、飲食要有節。
- 六、飯菜不良可報告學校，不應敲打盤碗

II 衣

- 七、飯屑骨刺，不要亂吐。
- 八、飯前要洗手，飯後要漱口。
- 九、不要吃另食及有碍衛生的食品。
- 十、水不沸不喝。

一、學生一律穿制服，材料必須採用國貨。

二、衣服鞋襪每天晨起要拂拭清潔，穿着整齊。

三、衣帽鞋襪脫解就要洗滌，破損就要修補。

四、襯衫襪褲應勤洗換。

五、帽子要戴正。

六、集會場所要脫帽。

七、鞋子要穿好。

八、鈕扣領口要扣好。

九、手帕襪子要自己洗滌。

十、皮鞋套鞋，穿過以後，收拾乾淨。

十一、不要穿的衣服，洗滌乾淨。

III 住

一、每天依照學校規定時間起身睡覺。

二、起身以後，就把床鋪收拾整齊。

三、要洗面刷牙。

四、要修指甲，洗頭髮。

五、窗戶要多開。

六、寢室要常常打掃。

七、箱籠物件，要安放妥貼。

- 八、被褥帳單宜常洗滌。
- 九、睡眠時要安靜。
- 十、門戶要謹慎。
- 十一、火燭要小心。
- 十二、晚上有事起床，要把脚步放輕，勿擾他人。

VI 行

- 一、舉止要穩重。
- 二、進出要依秩序。
- 三、走路靠左邊。
- 四、走路不吃東西。
- 五、胸部要挺直。
- 六、視聽要端正。
- 七、相識要見禮。
- 八、勿對人噴嚏。
- 九、勿隨地吐痰。
- 十、勿隨地便溺。
- 十一、勿亂拋東西。
- 十二、在街市上應聽警察指揮。

V 學習

- 一、上課自習，嚴守規定時間。
- 二、預備鐘打過後，即準備進教室。
- 三、上課自習，均宜靜肅。
- 四、學生各自維持教室的秩序。

- 五、學生各自管理教室的清潔。
- 六、如欲發言，須先得教師許可。
- 七、如有疑義，應向教師詢問明白。
- 八、上課和自習時間，沒有要事，不離開教室。
- 九、上課和自習完畢，應將書籍用具收拾清楚。
- 十、娛樂及運動時間，不要自習。

XV 考試

- 一、學生要隨時準備考試。
- 二、考試只要各盡所能，不可舞弊。
- 三、考試以前，不可減少運動及睡眠時間。

XIV 運動

- 一、在運動時間，學生一律參加運動。
- 二、運動器械，用時要注意保護。
- 三、運動完畢，要洗面洗手或洗澡。
- 四、飯前後不作劇烈運動。
- 五、隨時隨地要注意運動道德。

XIII 娛樂

- 一、休息時間學生可隨意娛樂。
- 二、娛樂用具，應各注意愛護。
- 三、娛樂室中，應各注意整潔。
- 四、娛樂完畢，須將用具放好，大家離開娛樂室時，須隨手關門。

XII 秩序

- 一、各室的啓閉，照學校規定時間。

- II
- 一、不要把公物毀棄割裂。
 - 二、不要把公物弄髒。
 - 三、不要在牆上塗寫字句。
 - 四、窗門開了以後，要把鈎子鈎住。
 - 五、發風下雨時候，要關窗門。
 - 六、電燈在無人需用時，要隨手關閉。
 - 七、見人毀棄公物，要加勸阻。
 - 八、如有物件遺棄在外，要拾起來交給學校。

- VI
- 待人
- 一、對待同學要和愛。
 - 二、平時同學有不知道的地方，要明白告訴他。
 - 三、愛護弱小的同學。
 - 四、教導成績不良的同學。

- VII
- 會客
- 一、學生在規定時間內可以會客。
 - 二、會客以前，應先注意衣服有無穿着整齊，面目手足有無醜陋。
 - 三、見客不要忘記禮貌。
 - 四、如無重要事情，會客以十分鐘為度。
 - 五、客去應當相送。
- 五、同學有病或緊要事情，應該幫助。
 - 六、同學有錯誤的地方，應婉言勸導。
 - 七、不要幫助同學做不好的事情。
 - 八、有約不要失信。
 - 九、如見發生紛爭，要設法排解。
 - 十、如與同學發生誤會，應請學校解決，不得有報復行為。
 - 十一、對待師長要敬愛。
 - 十二、遇見師長，要行敬禮。
 - 十三、要以平等的精神，對待工友。
 - 十四、學生要尊重工友的職務。
 - 十五、工友不對，應報告學校，不可直接發生爭論。

附註：學校應依據本計劃訂定新生活運動實施辦法呈請教育廳備案施行

浙江省中等學校養成學生勤勞生活計劃

(甲)訓練目標

- 一、養成學生勞作習慣
- 二、培育學生
- 三、發展學生創造思想
- 四、鼓勵互相合作精神
- 五、樹立生產教育基礎

(乙)實施事項

一、關於個人方面

1. 學衣服巾襪應以自己洗滌為原則。
2. 學生床鋪几桌之整理，及盥洗用水碗筷洗滌等日常生活事項，應由學生自行操作。
3. 個人日常用品或課業用品，應利用餘暇或勞作課時仿製之。
4. 連絡家長注意通學生在家庭勤勞習慣之養成。
5. 每人工作時間及種類應記入學生日記生活要欄，以備查考。
6. 勸導學生非有特殊事故，不得乘車代步。

二、關於公衆方面

1. 寢室自習室教室等酒掃應由
2. 分派學生施行定期大掃除。
3. 分配學生於農場，校園及其他隙地，暨學校銀

行，商店，或合作社等處，担任農事園藝及商業實習等工作。

4. 學生假期服務應分別填入工作日記簿及工作週報表，以備考核。

5. 獎勵課外勤勞活動，如假期日巡迴圖書庫，救火隊，採集團，消費合作社，及學校附近之築路，修堤，掘井，種樹等，使學生多得練習勞作之機會。

6. 舉行勞作演講，或開映關於引起勞作興味等之影片。

7. 勞作科教師應與各科教師連絡，以收學生勤勞生活之實效。

8. 全體教師應以身作則。

(丙)學校勞作設備及行政應行改進事項

一、學校在可能範圍內，應設金木工場，家事實習室，洗滌場，農場或校園，學校銀行，商店，或合作社等，以備學生實習。

二、學校經常設備費內，應注意勞作設備費之分配。

三、減少校役，以促成教職員學生躬自操作之習慣；所有節省工資，得呈請移作勞作設備之用。

四、學校於工作緊張時，得徵求校內貧寒學生在課外助理繕寫等事，酌量給予相當之代價。

浙江省中等學校服用國貨辦法

- 一、教職員及學生服裝，一律採用國貨。
- 二、學校一切用品，除萬不得已外，均應採用國貨。
- 三、各學校如設有商店或消費合作社，應一律經營國貨。
- 四、教職員及學生應共同組織服裝用品檢查委員會，規定檢查及處罰辦法。

- 五、演講關於國內外工商業情況，以激發愛國觀念。
- 六、隨時揭示國貨與外國貨不同之點，或參觀國貨工廠及國貨展覽會，以增進對於國貨之認識。
- 七、徵求或調查新出之國貨名稱，種類，商標，及其樣品，以資介紹服用。

浙江省中等學校學生日記指導及考核辦法

甲、指導辦法

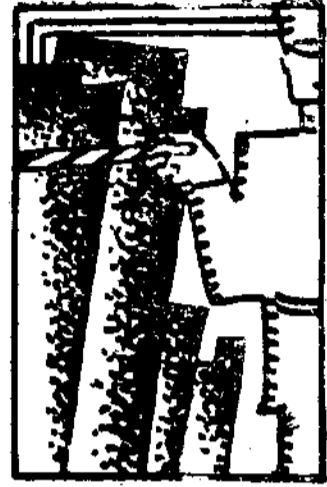
- 一、日記重要之說明
- 二、古今名人日記之提示
- 三、教師自作日記之示範。

乙、日記項目

- 一、生活紀要(包括讀書及起居飲食娛樂等等)
- 二、時事紀要
- 三、收支狀況
- 四、自省

丙、考核辦法

- 一、學生日記以學級主任(或國文教員)按日(或按週)核閱為原則
- 二、考核日記應注意下列各點：
 1. 是否按日記載
 2. 記述是否誠實
 3. 思想有無錯誤
 4. 心理生活有無轉變
- 三、核閱後，應加以簡明之評語，以資鼓勵或矯正。其犯重大錯誤者，應再隨時個別談話，切實訓導。
- 四、學生日記成績應歸入操行成績內計算，至少佔操行成績百分之十五。



法規章則

二十三年度各縣教育經費緊縮辦法

一、二十三年度各縣教育經費，因收入短少者，應先由縣設法維持，如無法照原預算列支時，得依然本辦法緊縮之。

二、各縣教育經費緊縮次序，應依照下列三步逐步進行。

甲、第一步緊縮辦法

1. 教育參觀團經費 教育參觀團，停止組織，原列經費，全刪。
2. 赴省開會經費 全省地方教育行政會議，停止召集；原列經費，全刪。
3. 假期講習會經費 假期講習會，停止舉行；原列經費，全刪。
4. 衛生經費 暫予刪除。
5. 考試經費 於教育局辦公費內掙節開支；原列經費全

刪。

6. 出版經費 不重要刊物，停止印行，必需出版者，於教育局辦公費內掙節開支；原列經費，全刪。
7. 登記訓練經費 於教育局辦公費內掙節開支；原列經費全刪。
8. 職教員考察費 考察參觀，停止舉行；原列經費，全刪。
9. 初教成績展覽會經費 初教民教成績展覽會，停止舉行；原列經費，全刪。
10. 兒童活動集會經費 於教育局辦公費內掙節開支；原列經費，全刪。
11. 民衆娛樂檢查及訓練經費 於教育局辦公費內掙節開

支；原列經費，全刪。

12 識字運動宣傳經費 於教育局辦公費內擇節開支；原列經費，全刪。

13 運動會經費 運動會，暫停舉行；原列經費，全刪。

14 縣教育經濟稽核會經費 縣教育經濟稽核委員會暫停，其工作由縣教育局教育委員會辦理；原列經費，全刪。

15 初等教育獎勵金 暫停發給。

16 民衆教育獎勵金 暫停發給。

17 賦稅 如較原列數減少，應將餘款撥列總預備費內，原列經費，刪減一部份。

18 祭祀經費 可省者省，原列經費，全刪，或刪減一部份。

19 徵收費 應擇節開支；原列經費，刪減一部份。

20 地教參攷室經費 臨時費，暫停發給，僅支經常費用，原列經費，刪減一部份。

21 中等學校學生獎學金及助學金 除核定有案或前經指撥者照支外，暫緩發給。

乙、第二步緊縮辦法

22 學生稀少與成績不良之各教育機關，應裁併班級或與附近相當同性質教育機關，設法歸併；原列經費，全刪或刪減一部份。

丙、第二步緊縮辦法

23 各教育機關經費，折扣發給，折扣成數，除教育行政機關應儘量緊縮其比例以較大部分之五至百分之十為標準外，其他各機關，應以一律為原則，原列經費，刪減一部份。

三、各縣教育經費，在本辦法未頒發前，經呈准核減緊縮有案者，得仍照呈准者辦理。

四、各縣教育經費短絀程度較淺者，應依照各該縣實際狀況，就第一步所列各款斟酌緊縮。

五、各縣教育經費緊縮預算，提送縣教育局教育委員會審議通過後，呈經教育廳核准施行。

六、本辦法由教育廳公布後施行。

浙江省整理各縣教育款產委員會規程

第一條 教育廳為整理各縣教育款產設整理各縣教育款產委員會

第二條 本委員會委員由教育廳秘書主管科科長科員暨全體督學組織之

第三條 本委員會設常務委員三人由教育廳廳長就委員中指定之主持日常事務開會時輪流為主席

第四條 本委員會分調查清理兩組每組設主任一人由教育廳廳長就委員中指派之各組職務如下：

一、調查組 調查各縣款產情形

二、清理組 派赴各縣實施清理

第五條 本委員會設事務員一人至二人由教育廳廳長就廳中事務員或書記中指派兼任之

聯立中小學理事會組織大綱

第一條 兩縣聯立之中學，或兩區、坊、鄉、鎮聯立之小學

關於學校重要事項，分別由兩縣教育行政機關或兩區、坊、鄉、鎮公所會商辦理。三縣以上之聯立之中學，或三區、坊、鄉、鎮以上聯立之小學，得設理事會。

第二條 聯立中學理事會理事，由聯立各縣教育行政機關長或主管教育人員兼任之。聯立小學理事會理事，由聯立各區長坊長或鄉鎮長兼任之。

第三條 理事會理事應互選一人為常務理事，處理日常事務。

第四條 理事會理事為無給職，其任期依其本職。

第五條 理事會之職權如左：

(一) 遴選校長，呈請上級教育行政機關委任之；

(二) 審核聯立學校設施方針及計劃；

第六條 清理各縣教育款產時如認為非本委員會人員所能辦理者得另聘專員協助辦理專員薪給川資在教育廳辦公費內支給之

第七條 整理委員清理各縣教育款產辦法另訂之

第八條 本委員會會議無定期由常務委員隨時召集之

第九條 本委員會附設於教育廳內

第十條 本規程自公布日施行

(三) 籌劃經費；

(四) 保管校產；

(五) 審核學校預算及決算；

(六) 其他關於財務事項。

第六條 聯立學校內部行政，由校長負完全責任。理事會不得直接參與，校長如不稱職時，理事會得改選之。

第七條 理事會成立時，應備具章程，及理事名冊，呈報主管教育行政機關審核備案。

第八條 理事會會議每學期至少開會一次，由常務理事召集之，并為會議時之主席。

遇有重要事務，得由理事二人以上之同意，由常務理事召集之。

第九條 本大綱自公布日施行。



政令

▲視察指導項

據本廳督學二十二年度第二學期視察杭州
市私立初級女子家事商業職業學校報告
令飭改進仰轉飭遵照

訓令第一二四五號(十、一三、)
令杭州市政府

案據本廳督學何敬煌呈送本市私立女子家事商業職業學校視察報告書前來：據查該校辦理情形，殊欠振作，茲將急待改進各點，分別核示如左：

(一)該校縫刺科除主任外，各聘用本校畢業學生，担任專科，殊欠適當，商科主任戚其璋，在本校任課二十二小時，應為專任，然查該員，尚在私立行素女中兼任英文教科，

殊有未合，凡專任及專科教員，均應酌量提高待遇，解除校外兼職，並應聘請專門人才充任，以資提高學生程度。

(二)查該校除商業縫刺兩科外，尚有補習科甲乙兩班，查補習科係補習普通學科；並非補習職業，準備科則為準備升入初級而設，二科性質，與初職預科無異，初級職業學校招收小學畢業生，實無設置準備科之必要，且其課程除英語一科外，與補習科無甚差別，查此種編制，核與現行學制系統不合，下學年應即停止招收補習科及準備科，以符功令。

(三)查職業學校，實無設置附屬小學之必要，該校既設附小，自應悉心辦理，而該校附小負責人員，對於兒童之管教，置之不問，教員任意離開教室，聽學生喧嘩荒嬉，甚至教室內學生羣聚玩科學靈亂圖，無人管束，殊屬荒謬已極，

嗣後應責由附小主任，督率全體職教員，振作精神，努力工作，悉心整頓，以重兒童學業。

(四)查辦理職業學校，首重學生出路，查詢該校歷屆畢業學生就業狀況，竟茫然不知所對，校內亦無是項統計，可供參考，可知該校平時對於畢業學生就業，未曾重視，殊有未合，嗣後對於畢業學生服務狀況，應詳細調查，精密統計，以作改進校務之參考，並應竭力與各商家聯絡，以謀解決畢業生之出路，而符辦理職業教育之宗旨。

(五)查該校二十一二十二兩年度收支決算書，姑於本年暑假前送廳，核與本省補助縣市聯立私立中等以上學校經費規程第十條之規定不合，嗣後務須遵照規程，如期呈送詳實之預算書，並應逐項加以說明，以憑稽核。

(六)查該校經費，歷年均有虧負，如私立學校之確定歲入，不足以維持每年之經費用者，已違背立案條件之一，應責由該校校董會，將該校經濟，從事整理，並迅編製二十三年度收支適合之預算呈核。

以上各節，仰即轉飭遵照！此令。

據本廳督學二十二年度第二學期視察私立
舟山初中報告令飭改進各點仰轉飭遵照

訓令第一一七一號(十、三、)

令定海縣政府

案據本廳督學張行簡呈送該縣私立舟山初級中學視察報告書前來，據查該中學校舍建築適宜，環境優美，設備完善

，校長方同源辦事認真，各教員教學亦多合法，殊堪嘉許！惟關設備教學各項，尚有應行改進事項，列舉如左：

(一)童子軍應即組織成立，並與訓育課密切之聯絡。

(二)該校學生家族，經商居多，該校辦理校務，應力謀適應社會環境需要，以期養成有用人才，應即擬具特殊訓練綱要，送呈本廳核定。

(三)定中季刊內容，多注重文藝，嗣後應指導學生多發表關於自然學科之記述，以期引起學生對於科學之興趣。

(四)圖書室應儘量擴充科學書籍，並指導學生課外閱讀。

(五)實施訓教合一後，教師與學生間之感情已多增進，督促訓教，自不容緩，嗣後關於學生應行訓導事宜，應擬定辦法，共同執行。

(六)該校經常費，原持校產上海天來絲廠租金，自一二八後，絲業衰落，租金時虞短絀，因之學校經費減少，應由該校商同校董會，另籌基金，以圖永久。

(七)該校兼辦民衆教育，殊少成績，應由各教職員指導學生竭力推行，以收實效。

以上各節，仰即轉飭遵照！此令。

據本廳督學二十二年度第二學期視察縣立
初中報告令飭改進各點仰轉飭遵照

訓令第一一七二號(十、三、)

令新昌縣政府

案據本廳督學張行簡呈送該縣縣立初級中學視察報告書前來，據查該中學辦理認真，校長教職員均能勤奮認真，學生成績優良，校風純樸，殊堪嘉慰！惟校務尚有應行改進各點開示如左：

(一)該校因學生增加，宿舍不敷分配，租賃校外宿舍，管理頗感不便，嗣後應設法翻造舊屋，擴充宿舍，以資應用，而便管理。

(二)英語教學，應儘量按照新課程標準教法要點教授，並應注意師生發音之正確。

(三)史地科及自然科學等，應儘量指導學生自製圖表及簡單器械，以資練習，並期充實各該科設備。

(四)各教室黑板太少，應設法增添，以敷學生練習之用。

(五)應設法設置理化及生物實驗室，俾便學生分組實驗。

(六)勞作科除注重園藝之外，應設置工廠，以便學生實習金木工。

(七)設法充實圖書設備，並指導學生閱讀參考書籍，以增教學效能。

以上各節，仰即轉飭遵照！此令。

據本廳編審二十二年度第二學期視察報告

令飭改進各點仰遵照

訓令第一一五九號(十、二、)

令省立慈谿錦堂鄉村師範學校

案據本廳編審錢希乃呈送該校視察報告書前來：據查該校師農兩科辦理情形均尚適當，惟有應行改進事項，分別開示如左：

(一)該校農業各科教學除農場實習外各照書直講，少利用標本及實物以爲教學之助，此後亟應改進教法，務使實際農事爲主體，書本知識爲參考。

(二)工藝成績品除藤籃數件外，多屬鑒賞品物，此後工藝教學應多注重人生實用品之製作。

(三)查婦女班均爲年幼學生，而所用讀本則係成年婦女教材，不適於兒童心理，應改選他種適宜之教材，以增教學效率，將來併應多招年長婦女，以宏推廣教育之實效。

(四)試教應令學生自編教案，教後即予批評，其步驟可參考下列各點：

1. 選擇教材
2. 研究討論所選教材之試教方法
3. 全班教生各編教案
4. 討論教案
5. 推舉或指定一人實行試教
6. 舉行批評討論會。

(五)該校理化儀器大部係前錦堂學校所購置，頗爲豐富，惟年久失修，亟應設法整理。動植物標本除就本地自行採集外，尚應設法搜集他方產品，以利教學。

以上各節，仰即遵照！此令。

▲地方教育項

令發二十三年度各縣教育經費緊縮辦法仰

遵照

訓令第一二二六號(十、十一、)

令各縣縣政府

案查本省今年旱魃為災，各縣教育經費收入，大多發生影響。本年度縣教育經費各項支出，非力圖緊縮，教育事業，將有完全陷於停頓之虞。本廳有見及此，特酌量各縣各項教育事業之輕重緩急，擬訂二十三年度各縣教育經費緊縮辦法，為各該縣緊縮教育經費之依據。除分令外，合亟檢發辦法一份，令仰該縣政府即便斟酌實際情形，妥訂各該縣教育經費緊縮預算於文到半月內專案具報候核。此令。

計發二十三年度各縣教育經費緊縮辦法一份。

(見法規欄)

為辦理小學學生成績抽考通飭分別改進

訓令第一二三一號(十、一一、)

令各省市縣政府

案查本廳為整飭各縣市小學學生成績起見，特訂頒「浙江省各縣市小學學生成績抽考辦法大綱」一種令飭遵照辦理，並印發抽考概況報告表式，令仰詳細填報各在案。茲據海寧等縣呈報辦理情形前來，查各該縣主持抽考事宜，關於事

前籌備，當時進行，事後督促改進等項，辦理大致妥善。除已分別指令准予備查外，嗣後各縣市辦理抽考，尙有應行改進各點，分別指示於後：

(一)各縣市辦理小學學生成績抽考，應注重積極的督促改進，消極的警告次之。

(二)抽考與畢業會攷性質不同，不應涉及學生之畢業，降級、留級等問題。

(三)抽考年級不可專注重在將近畢業之四年級或六年級，對於三、五年級學生，亦應隨本地情形抽攷之。

(四)抽攷科目，每次一科為原則，不宜太多。必要時，得分為若干次舉行之。

(五)每次抽考後，對於議定改進或補救辦法，務更求具體，俾各小學容易實行。教師改進工作和成績，並應隨時考查之。

(六)抽考不限於學期終了時舉行；但至遲必須於學期終了一月前舉行，俾各小學有改進或補救之時間。

(七)抽考結果，不論教材教法，如有共同必須改進之點，得提出於縣市或市學區輔導會議報告或討論之。

以上各節，仰即分別遵照切實辦理，並繼續將辦理情形具報候核。此令。

▲中等教育項

奉 教育部令發初中男生體育教授細目仰
遵照

訓令第一二〇二號(十、八、)

令各初中

案奉

教育部訓令第一一四〇五號內開：

▲社會教育項

令發嗣後呈送通俗講演稿表注意事項仰知
照

訓令第一〇四七號(九、一八、)

令各縣教育局

案查各縣通俗講演稿及講演月報表，有延遲數月尚未呈送者，殊屬非是。茲將各縣市嗣後呈送稿表應行注意事項分別指示如下：
(一)該縣尚未呈送之各月份講稿及月報表，應即補齊呈

「查初中男生體育教授細目第一二冊，業經本部訂定，除以部令公布外，合亟檢發各該冊各二份，仰即轉飭所屬各初級中學遵照。此令。」
等因；附發初中男生體育教授細目第一第二冊各二份；奉此。除將教授細目，陸續登載本廳教育行政週刊，不再令發外，合行令仰該中學遵照此令。(見法規欄)

(二)該縣中小學校教師擔任講演工作二十二年度第二學期成績報告，二十三年度第一學期名單，如尚未呈送，應即具報備核。

(三)嗣後呈送稿表，不必行文，可逕寄本廳第三科，以省手續。

(四)該縣各民館各民校講稿，應彙齊一併寄送，不必分別呈報。

以上各節，仰即遵照，并轉飭遵照。此令。

為本年度內應竭力設法維持民衆學校教育

事業，仰即遵照並督飭所屬切實遵照辦理

訓令第一二三八號(十、一二、)

令各市縣政府

查本省各地，自今歲入夏以來，亢旱日久，以致秋獲荒歉，影響稅收；教育經費，愈感支絀，自在意中。推原厥因，固在天時失常，而人謀不臧，實亦足以使災情愈加嚴重。故際此荒歉之餘，尤應懲前毖後，一本我國社會教育實施方針，力謀增進人民農村生活之常識，家庭經濟改善之技能與防災互助之美德，以圖收救濟之效。而民衆學校既為社會教育之主要設施，自宜力求推廣。願以格於事實，一時難期普

及。本廳考慮再四，爰決定仍以前頒各縣市二十一年度辦理民衆學校教育最低標準為本年度內各縣市辦理民衆學校教育最低標準，並於各縣教育經費緊縮辦法內規定民衆學校教育其他教育機關一律維持。各縣市應即深體本廳期望之殷，社會需要之切與前功之未可或棄，務必督飭所屬竭力設法維持各該縣市民衆學校教育事項；或勸募經費，以資彌補；或激勵士民，多盡義務；務祈達到前項之最低標準，並依本廳一七一五號訓令督飭各校於十月以前成立開課；至各民衆教育館尤應督飭其附設健全之民衆學校，依照社會教育實施方針，切實施教，以樹楷模。本廳將以各月份辦理情形為考績標準之一。除分令外，合亟仰遵照並督飭所屬切實遵照辦理！此令。

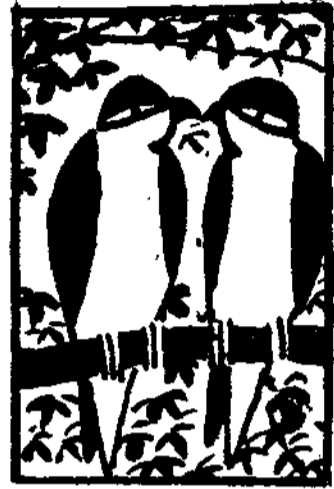
杭州中正書局

經售下列各雜誌

地址：老口新長路 電話：三一七

時報	開事	日本	日本研究會小叢書	地政	文藝	政治	讀書	美觀	民間
每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分
國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內
新社會科學	勞動季報	婦女共鳴	光	鐘	學校生活	青年	外交	華	民族
每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分	每月一元二角五分
國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內	國內郵費在內

特種印刷及行開地各選款
洽詢函索或來函即寄者代取如



研究

浙江中等學校學生在學時興趣，畢業後出路，與服務時生

活狀況之調查及其意義

施謙

綱要

工 引言

- (1) 中等教育之使命。
- (2) 調查之需要。
- Ⅱ 調查之內容與格式，調查之範圍，及調查卷表之分發與收回。
- (1) 調查之內容與格式——附七大中心。
- (2) 調查之範圍。
- (3) 調查卷表之分發與收回。

浙江教育行政週刊 第六卷 第九期

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)
- (6)
- (7)

- Ⅲ 調查結果之報告。
- (1) 升學與不升學之調查。
- (2) 學科興趣之調查。
- (3) 課程與教材之調查。
- (4) 閱讀之調查。
- (5) 課外活動之調查。
- (6) 職業之調查。
- (7) 畢業生就業者生活狀況之調查。
- Ⅳ 結論——調查結果之要點。
- 調查後之問題。

六七 (研究一)

I 引言

(1) 中等教育之使命

中等教育者，青年期之教育也。青年期身心之變動較其他各期為速，如身長體重之增加，骨肉之生長，心臟血管之膨脹，肺量之擴大，生殖系各機關之發育，性本能之活動，羣體生活之愛好，人生問題之注意，情操之發達，心覺之變異，想像之豐厚等，均較他期為甚。且其變動之速，因人而異，其在個人則又因性質或器官而殊，故服務于中等教育者應深切注意青年期之需要，以謀青年身心之正常發展，此中等教育之使命一也。

中學生之升學者固多，其不升學或欲升而不得因而就業者尤多。查今之中小教界，軍、政、醫、工、商、農各機關之中級人員，均以中等學校畢業生為多，而此等人員皆為社會之中堅分子，上承政府或長上之指引，下為民衆或團體之領袖，其一言一行，影響于國家之興衰，社會之安危者殊大，故中等教育之負有造就社會中堅分子之責，不言而喻，此中等教育之使命二也。

中等教育係接于初等教育之後，各種活動與設施應與初等教育密切銜接，庶可免中小學各自為政之弊；其尤要者為小學畢業生之知識，習慣，思想，能力，不過粗具基礎，其興趣之所好，才力之專長，均不得而知，故中等教育之前段應為試探性質，既已識其所長，則中等

教育之後段應為因材施教，以期盡量發展其專長之能力，此中等教育之使命三也。

總之，中等教育之使命，於學生個人，在謀身心之正常發展，於社會，在造就中堅分子，而中等教育之前段重在試探，後段重在培養專長之能力也。

(2) 調查之需要

中等教育之使命既如前述，其設施之一部或竟全部如違目標而行，於國家社會之損失，學生個人之為害，誠非淺鮮；況今日之中國外受列強之侵略，內有匪亂之滋擾，加之天災迭降，民不聊生，其需要中堅分子在「量」之增加及「質」之改進，尤為急不容緩，因之中等教育之使命益感重大矣。回顧過去中等教育能否完成其使命？思之令人不寒而慄；中學生畢業者無論其曾否受專業訓練，類多失業，其幸而獲得一職，則又不稱其才，以致效能微薄，即稱其才者又往往因待遇菲薄，工作之繁苦，生活之艱難，不甘熱心服務，以致社會謂中等教育失敗，而學校當局則又以此歸諸社會；然此種種不良現象中之良好者也；他如青年志氣之消沉，思想之萎靡，學業之卑劣，精神之渙散，因而自感無望，甘心墮落，意懷下策，卒至自殺者不勝枚舉。此就個性懦弱而言，至若個性剛強者，目睹社會之惡疹，山河之破碎，自命不凡，挺而走險者，不知凡幾；又青年學子身體健全者十不得三五，要皆為孱弱者流。凡此種種病症，辦中等教育者至少應負一部責任也。

國聯教育考察團，對現行中等教育之缺點，有所陳述，擇要錄於下：

1. 中等學校供不應求，但更重要者不在增加中等學校之量，而在改進中等學校之質。
2. 職業科學校高級數尚嫌不足。
3. 中學太遷就大學。
4. 課程與教材不切實用。
5. 教法不注重自動學習及求知興趣之培養。
6. 師生太隔膜。
7. 娛樂與課外活動太少。

以上七點乃從國聯教育考察團所著『中國教育之改進』內中等教育之部摘出，事實上或不盡然，但中等教育本身之有缺點則無可諱言。

中等教育之失敗，既如上述，為完成其重大之使命計，其在課程內容，教學方法，訓導事宜及一切設施上，均不得不有所興革。但欲有興革，必先診斷其缺陷，於是調查之動機油然而生矣。

II 調查卷表之內容與格式，調查之範圍，及調查卷表之分發與收回。

(1) 調查卷表之內容與格式：

調查卷表共三種，在浙江教育廳陸步青先生及浙江大學鄭曉滄教授指導之下，作成如下之三種調查卷表。

A. 中學最高年級學生興趣調查卷——以後簡稱興趣

調查卷。

B 中等學校畢業生就業後生活狀況調查卷——以後簡稱生活調查卷。

C 中等學校畢業生出路調查卷——以後簡稱出路調查卷。

三種調查卷表之內容與格式如後：

中學最高年級學生的興趣調查卷

姓名 _____ 校名 _____ 科，年齡 _____，性別 _____，中，_____ 年級

(1) 你在畢業後，如預備升學，想升入下列何種學校，請在這種學校旁邊的括號內畫個「○」。不預備升學者請不答。

1. () 大學。

2. () 專科學校。

3. () 高中。

4. () 師範學校。

5. () 職業學校。

(2) 本校的什麼學科是你所喜歡的？

答 _____

(3) 本校的什麼學科是你所不喜歡的？

答 _____

(4) 什麼知識或技能是你喜歡學而沒有機會學的？

答 _____

(5) (甲) 不管事實上可能與否，你喜歡什麼職業？

答

(乙) 假使事實上不可能，請把不可能的原因寫出來。

答

(丙) 最喜歡的職業既不可能，擬就何種其他職業？(例

如你喜歡做新聞記者，就答新聞記者。)

答

(6) 什麼書和雜誌是你所喜歡的？

答

(7) 下列各種課外活動何種是你所喜歡參加的，請在這種課

外活動旁邊的括號內畫個「○」。如有遺漏請補寫於後：

- 1. () () 擔任會裏的職務
- 2. () () 參加學科研究會
- 3. () () 參加演說辯論會
- 4. () () 閱書報
- 5. () () 運動
- 5. () () 音樂
- 7. () () 奕棋
- 8. () ()
- 9. () ()

民國 年 月 日

中等學校畢業生就業後生活狀況調查卷

姓名 _____ 年齡 _____ 性別 _____ 服務於 _____ 已

年，民國 _____ 年畢業於 _____ 校 _____ 科。

本調查卷之目的，在調查本省中等學校畢業生就業後的生活狀況，回答極為簡便，每人祇要一刻鐘就夠了，料想對於一般中等學校畢業後之生活狀況及你的生活狀況，在這一般生活狀況裏所站的地位一定很希望知道的，所以請你在收到本卷後之三日內填就寄回，我們擬把收集得來的結果，在明年三四月間送新聞報茶話欄發表，想也必很願的。

(1) 你現在擔任什麼職務？(請答詳細些，例如店員須說明店的業務，如煤炭行。)

答

(2) 下列的那一種人(或方法)介紹你到此地來的，請在這種人(或方法)旁邊的括號內畫個「○」

- 1. () () 親戚
 - 2. () () 家長
 - 3. () () 師長
 - 4. () () 同學
 - 5. () () 朋友
 - 6. () () 考取的
- (3) 你對於目前職業的態度屬於下列的那一種，請在這種旁邊的括號內畫個「○」。
- 1. () () 很滿意
 - 2. () () 滿意
 - 3. () () 還好

(4) 你以為你的生活狀況屬於下列的那一種，請就在這種旁邊的括號內畫個「○」。

- 4. () 不滿意
- 5. () 很不滿意
- 1. () 很好
- 2. () 好
- 3. () 平常
- 4. () 苦
- 5. () 很苦

(5) 你對於目前報酬的態度屬於下列的那一種，請就在這種旁邊的括號內畫個「○」。

- 1. () 很滿意
- 2. () 滿意
- 3. () 還好
- 4. () 不滿意
- 5. () 很不滿意

(6) (甲)你每月的薪金若干？

答

(乙)你的伙食處理法屬於下列的那一種，請在這種旁邊的括號內畫個「○」。

- 1. () 自理。
- 2. () 由服務機關供給。

(7) 你每日工作若干小時？

答

(8) (甲)你從前在什麼機關服務？(假使沒有，請不答)

答

(乙)為什麼脫離？(假使沒有，請不答)

答

(9) 什麼事是你從事於職業後最感困難的？

答

(10) 什麼職業是你真正所喜歡的？

答

(11) 下列各種機會何種使你的知識能力繼續進步，請在這種機會旁邊的括號內畫個「○」。如無機會請不答，如有其他機會請補寫於後。

- 1. () 閱覽書報雜誌
- 2. () 就近請人指導
- 3. () 同時互相研究
- 4. () 在附近教育機關聽講
- 5. ()
- 6. ()

(12) 什麼東西是你的職業上常常要用到而從前在學校裏沒有學過的，請寫在下面。

答

(13) 什麼東西是你的職業上很少用到而從前在學校裏費時很多的，請寫在下面。

答

(14) 什麼書報和雜誌是你常常看的？(不看的請不答)

答

(15) (甲)下列各種課外活動何種是你從前在學校裏所參加的，請就在這種課外活動旁邊的括號內畫個「○」。如有遺漏，請補寫於後。

(乙)在你參加的課外活動中何種是有助於你的職業的，請就在這種課外活動旁邊的括號內畫個「x」。

1. () () 擔任會裏的職務
2. () () 參加學科研究會
3. () () 參加演說辯論會
4. () () 閱書報
5. () () 運動
6. () () 音樂
7. () () 奕棋
8. () ()
9. () ()

(16) 請你把就業後的生活作簡略之描寫。(不答亦可)

民國 年 月 日

中等學校畢業生出路調查表

校名 _____ 性質 _____

畢 業 後 就 業 者											出 路 類 別		人 數 及 性 別	
煤炭技術員	紡織技術員	陶器技術員	礦務技術員	化工技術員	籐竹技術員	電業技術員	五金技術員	石工技術員	木工技術員	鋼鐵技術員				
												男	民國二十年度畢業者	
												女	民國二十年度畢業者	
												男	民國二十一年度畢業者	
												女	民國二十一年度畢業者	
												男	總 數	
												女		
												合計	男女	

於 請 漏 遺 有 如)

會計員	文書員	黨政軍警長官	初中教師	小學教師或校長	銀行員	售賣員	理賬員	攝影員	工廠管理員	藥品技術員	文具技術員	造紙技術員	皮革技術員	罐食技術員	茶食技術員	漁撈技術員

浙江教育行政週刊 第六卷 第九期

(補 填 內 行 空)

畢業後就業者之總數	(補 填 內 行 空)														
			醫院看護	醫藥學徒	新聞記者或訪員	圖書編輯或助理員	圖書排印員	圖書管理員	文件收發員	郵務員	海關員	車船駕駛員	車船製造員	交涉員	事務員

七三 (研 究 七)

畢業業者升學者(如有)																
文	史	教育或師範	法	社會經濟	農	工	商	數	醫	郵	海	航	藝	普	水	蠶
學	地	範	政	濟	業	業	業	理	藥	務	關	空	術	通	產	桑

附 畢業生 總數	畢業後升學者之總數	(補 填 行 空 於 請 漏 遺)														
		治	財	自	測	警	體	家	事	育	務	量				

民國 年 月 日

上列三種調查表卷之七大中心：

1. 升學中心

興趣調查卷第一題是調查將畢業學生畢業後之志願；出路調查表是調查各校二十，二一年度畢業生之出路；統計二者升學人數與不升學人數之比例，分科比較，男女比較；又升學者中以何種學校者多；其學習興趣改變者若干；有志升學者是否能各如所願。

2. 學科興趣中心

興趣調查卷第二第三題是調查各生對於學科之興趣，蓋學習之效率受興趣之影響，而後者又被教學法所影響，故調查各學科之興趣，可窺見教學法之是否得當。

3. 課程與教材中心

興趣調查卷第四題調查將畢業學生何種知能欲學而不可得者；生活調查卷第十三題調查已畢業學生之就業者有何種學科在校時學習費時頗多，而無用於職業；生活調查卷第十二題調查何項知能在校時未學而于其職業有用。

4. 閱讀中心

興趣調查卷第六題，生活調查卷第十四題調查閱讀之書報雜誌。書報雜誌為青年知識，思想，能力，習慣，理想之最大源泉，能使人善，亦能使人惡，因之所閱書報雜誌是否優良，影響于青年之成就者至大且巨。至于畢業生已就業者大多無人指導，其唯一之進修機會為閱讀，其關係亦大，故有是項調查，以為研究青年閱讀問題者之參攷。但調查書報閱讀，似應調查全校學生，或同時調查各中等學校園之借

書登記，以資補充，惜未做到，引為憾事。

5. 課外活動中心

興趣調查卷第七題，生活調查卷第十五題調查所參加之課外活動，並何者有利于職業。有謂課外活動較課內為重要，或不為過，因所參加之活動，須為其性之所近者，既易收學習之成效，又得以發展其個性，但課外活動有好有壞，選擇務宜謹慎，故此調查在見學生課外活動之一般狀況，以為研究之資料而期對於已有課外活動之失當有所糾正也。又調查就業者自覺有利于職業之課外活動，其用意與上同。

6. 職業中心

興趣調查卷第五題調查將畢業學生願就何項職業，事實上是否可能，又不可能之原因何在，既不可能，擬就何項職業。又興趣調查卷第十題調查已畢業生就業者現有之職業，及其真正有興趣之職業，兩相比較，得知服務于有興趣之職業者百分比如何。人能服務于其興趣所在之職業最合理想，否則徒然減少其生活興趣，降低其工作效率，於個人與社會兩受損失。又畢業生出路調查表調查二十，二十一年度畢業生就業者之職業，該調查之人數較生活調查卷第一題所調查者為多，答語亦較明確。竊思各種學校之設立因社會之需要而定，今畢業者既多失業，此中必有問題在，故有是項調查，以備研究者之參考。

7. 服務生活狀況中心

生活調查卷第二題調查職業介紹人或得業方法，生活調查卷第三第四第五第十六題調查畢業生就業者對於現有

職業，生活，酬報之態度。生活調查卷第六題調查月薪與伙食，第七題調查每日工作時間。生活調查卷第十一題調查畢業生就業者是否在繼續進修，其進修方法如何。△生活調查卷第八題調查以前曾服務于其他何種機關，及其脫離之原因。從以上各項調查可見就業者一般生活狀況；如有重大問題發現，則可引起行政當局及服務機關之注意，其尤重要者即藉此對於學生之職業指導上頗有可參考之處。

註：有△之記號者即該題因答者不多，未經統計。

以上各項調查之中心作用既如前述，所惜者中等教育失敗之因子，尙多不能在此次調查而得，如學生不感興趣于某學科之原因，學生對學校當局不滿意之點均不便詢問；又學校之設備，訓練之實際情形等，在時間上篇幅上均有困難，故本調查之結果作為研究中等教育者之資料或一部份參考則可，欲以此斷定中等教育之是非與興革，容有未妥也。

(2) 調查之範圍

以時間，經濟，人力之關係，本調查祇能以浙江為範圍，舉凡浙省所有高初級，普師職，公私立各中等學校均在調查之列。

此次調查學生在學時之興趣，祇限于高初級最高年級生，因最高年級生行將畢業，在高級或初級已受較完整之訓練，舉凡各種學科大多已學，各項活動，多已參加，且其知識較低級豐厚，思想視低級正確也。而初二或高一二年級生，在校至多一年有餘，所學學科既不完全，對已學者又乏整

個觀念，欲詢其學科興趣之所在，殊有未當。且有數種課外活動低級生參加者寡，欲詢其已參加何種活動，亦有未妥。又如問其畢業後之志願，則更成問題，因初二年級本為試探期，學生知識淺陋，思想遊離，修養欠缺，事實上無決定志願之能力；且離畢業期尚遠，根本無決定志願之需要；而高中一二年級生雖大多能決定其志願，但多虛浮無定，難免一二年後有所變更。

出路調查表僅調查二十一年度之畢業生，此因時期近，調查易，結果可靠。

(3) 調查表卷之分發與收回

本項調查係由浙江教育廳與浙大合作，此次所有表卷均由教育廳印刷分發與彙收，此應深表謝忱者。

興趣調查卷由各校在學高初級最高年級生(二十二年度畢業者)自填。生活調查卷由各校寄與畢業生就業者自填。出路調查表由各校經詳細調查後自填。各表卷于去冬十月發出，今春先後寄回。

A. 表卷發出之數目：

甲、興趣調查卷八千份

乙、生活調查卷六千份

丙、出路調查表一百五十份

B. 表卷收回之數目及其他：

甲、各種學校收回表卷之數目：

註：括號內前者為男生答卷數，後者為女生答卷數。

(a) 普通科高級

	興 趣	生 活	出 路
省立杭州高級中學	77(55, 22)	0	0
省立女子中學	21(0, 21)	0	0
省立溫州中學	27(25, 2)	0	0
私立甬江女中	9(0, 9)	15	0
私立弘道女中	27(0, 27)	4	1
私立之江附中	27(27, 0)	0	1
私立東吳附中	24(24, 0)	0	0
私立蕙蘭中學	37(37, 0)	0	0
私立秀州中學	30(30, 0)	13	1
私立四明中學	12(12, 0)	12	1
私立效實中學	14(10, 4)	0	0
私立湖郡女中	4(0, 4)	0	0

(b) 普通科初級

	興 趣	生 活	出 路
省立杭州初級中學	99(99, 0)	0	1
省立嘉興初級中學	83(77, 6)	0	0
省立紹興初級中學	48(39, 9)	17	1
省立處州初級中學	53(51, 2)	0	1
省立衢州初級中學	86(83, 3)	5	1
省立女子中學	50(0, 50)	0	0
省立溫州初級中學	37(31, 6)	0	0
省立湖州初級中學	33(31, 2)	12	1

省立台州初級中學	28(24, 4)	0	0
杭州市立初級中學	54(19, 35)	1	0
金屬聯立八婺女中	30(0, 30)	0	1
鎮海縣立初級中學	27(19, 8)	22	1
溫嶺縣立初級中學	13(13, 0)	0	1
寧海縣立初級中學	33(31, 2)	11	1
嘉善縣立初級中學	29(17, 12)	5	1
天台縣立初級中學	39(34, 5)	33	1
東陽縣立初級中學	42(41, 1)	0	1
松陽縣立初級中學	19(19, 0)	11	1
黃岩縣立初級中學	32(32, 0)	5	1
新昌縣立初級中學	34(31, 3)	0	0
淳安縣立初級中學	28(28, 0)	0	0
義烏縣立初級中學	48(48, 0)	0	0
海寧縣立初級中學	26(17, 9)	3	1
諸暨縣立農校普通科	36(30, 6)	0	1
嵊縣縣立初級中學	33(30, 3)	11	1
嘉興縣立女子初中	36(0, 6)	0	0
吳興縣立女子初中	24(0, 24)	9	1
鄞縣縣立女子初中	48(0, 48)	13	1
私立明敏女子初中	22(0, 22)	0	0
私立明德女子初中	7(0, 7)	0	0
私立成美女子初中	18(0, 18)	0	0
私立凌德女子初中	13(0, 13)	7	1

私立嘉興中山女中	22(0,22)	0	0
私立斐迪初級中學	22(18,4)	1	1
私立定海初級中學	11(0,11)	0	0
私立杭中山初中	42(40,2)	0	0
私立宗文初級中學	83(83,0)	15	1
私立鹽務初級中學	60(60,0)	22	1
私立南潯初級中學	19(14,5)	7	0
私立虎林初級中學	14(14,0)	0	0
私立三一初級中學	19(9,10)	11	1
私立秀州初級中學	44(44,0)	0	0
私立蕙蘭中學初中	55(55,0)	0	0
私立效實初級中學	79(77,2)	0	0
私立安定初級中學	51(51,0)	0	0
越材初級中學	25(25,0)	0	0
定海舟山初級中學	13(13,0)	10	1
私立回浦初級中學	74(74,0)	0	0
私立三餘初級中學	9(9,0)	7	1
私立東山初級中學	21(15,6)	40	0
(c) 師範科高級			
興 趣	興 趣	生 活	出 路
省立杭州師範	79(40,39)	0	1
省立民教實驗學校	43(36,7)	0	0
省立湘湖鄉村師範	0(0,0)	13	1
省立高中師範科	9(0,0)	29	1

弘道女校師範科	6(0,6)	18	1
鄞縣女中師範科	14(0,14)	13	0
(d) 師範科初級			
興 趣	興 趣	生 活	出 路
省立湘湖鄉村師範	17(16,1)	0	0
省立錦堂師範	3(17,6)	0	0
台屬聯立女子師範	43(0,43)	12	1
培本稚幼師範	22(0,22)	0	0
阜山鄉村師範	27(27,0)	0	0
湯溪師講所	33(31,2)	0	0
泰順師講所	31(28,3)	8	1
淳安中學師範科	0(0,0)	3	0
民德女校	27(0,27)	17	1
(e) 職業科高級			
興 趣	興 趣	生 活	出 路
省立高級中學商科	20(13,7)	13	0
省立蠶桑學校	14(12,2)	0	0
國立浙大土木工程	17(17,0)	0	0
國立浙大機械科	23(23,0)	0	0
國立浙大電機科	19(19,0)	0	0
國立浙大染織科	10(10,0)	0	0
鄞高級工業專業	14(14,0)	7	1
濟生助產學校	20(0,20)	8	1
私立四明中學	0(0,0)	5	0

(d) 職業科初級

	興 趣	生 活	出 路
鄞縣縣立商校	34(34,0)	8	1
蘭谿商業學校	6(5,1)	5	1
海甯職業學校	29(24,5)	6	1
武嶺農業學校	20(20,0)	0	0
鎮海商業學校	0(0,0)	0	1
諸暨農業學校	0(0,0)	0	1

乙 被調查學校在地理上之分佈



丙 被調查之學校數依學生之性別分：

男校 35
女校 21
合校 37

丁 被調查之學校數依立別分：

公立 54
私立 39

戊 被調查之學校數依高初級分：

高級 28
初級 66

己 被調查之學校數依性質分：

普通科 62
師範科 14
職業科 17

庚 被調查之學校數或學生數，依學校性質分：

普通科	興趣(學生數)		生活(學生數)		出路(學校數)	
	高級	初級	高級	初級	高級	初級
	309(222, 87)	187(144, 42)	44	283	4	29
小計	2180(1667, 513)	327	33			
	興趣(學生數)	生活(學生數)	出路(學校數)			

Y O (研 第一四)

職業科	師範科		職業科		全體共計
	高級	初級	高級	初級	
	142(76, 66)	196(119, 79)	152(123, 29)	116(83, 33)	2886(2068, 718)
小計	71	89	110	19	503
	3	3	6	5	46
	2	7			

III 調查結果報告

在報告前須申明者計有四點：

1. 統計分三類，普通科，師範科，職業科是也。三者之中，以普通科學校為最多，凡62校；職業科學校次之，凡14校，師範科學校最少，凡13校。職業學校包括工農商醫等，性質頗有不同，所以勉強歸為一類，亦有原因在：一因各項校數既少，數目又相懸殊，學生數總共不過258人如分別統計，其結果在可靠性上不免減低，二因各項學校性質雖不盡同，但頗與普通科相對立，且其目的均在直接培養職業服務之能力。此在報告前所欲申明者一也。

2. 本調查表之結果不能完全可靠，粗視之，其缺點有二，第一除生活調查表卷不得不分別發填者外，興趣調查卷亦難免有隨便填寫不符事實者，此乃變性誤差也。惟被調查之全體學生數，既有2768人之多，其變性誤差可互相抵銷，

或減至最低。第二職校學生被調查者不多。此在報告結果所欲申明者二也。

3. 此次調查，項目繁多，祇得分類統計，有時列舉細目，亦以百分比多而性質重大者為範圍。欲知其詳，請閱各題編目統計簿。又答案繁雜，歸類不易，事實上不得不設立與其他項目不相並立者，如興趣調查卷第五題之職業興趣調查統計，不得不列事務一項，因文書庶務等，既可列入其他任何一項，其結果即不能列入其他任何一項。此因政，軍，工，交通，教育，醫，農各界均有文書庶務等，不知被調查者究屬於何界之文書或庶務也。此在報告結果前所欲申明者三也。

表 一

校門專	學 大	性 質		科 類
		男	女	
32.5%	50.0%	男	高	普 通 科
30.2%	50.4%	女	級	
22.8%	0.9%	男	初	
24.2%	3.1%	女	級	
24.3%	8.2%	計	小	
13.3%	26.6%	男	高	師 範 科
16.7%	9.1%	女	級	
17.6%	0.9%	男	初	
12.6%	0.9%	女	級	
15.1%	8%	計	小	
10.4%	21.8%	男	高	職 業 科
10.4%	6.9%	女	級	
16.6%	0.0%	男	初	
11.1%	0.0%	女	級	
12.9%	10.9%	計	小	
22.3%	8.2%	男	總 計	
22.2%	8.8%	女		
22.3%	8.3%	計合		

4. 比較項下關於各類間百分比之比較，每多蓋去職業科一項，因此職業科包括工，商，醫，農，而此四科學校所設學科既有不同，校數又相懸殊，學生數相差尤大，在此因子複雜，條件不同之下，無可比較者。如興趣調查卷第二題學科興趣之比較，職業科即略去。此在報告結果前所欲申明者四也。

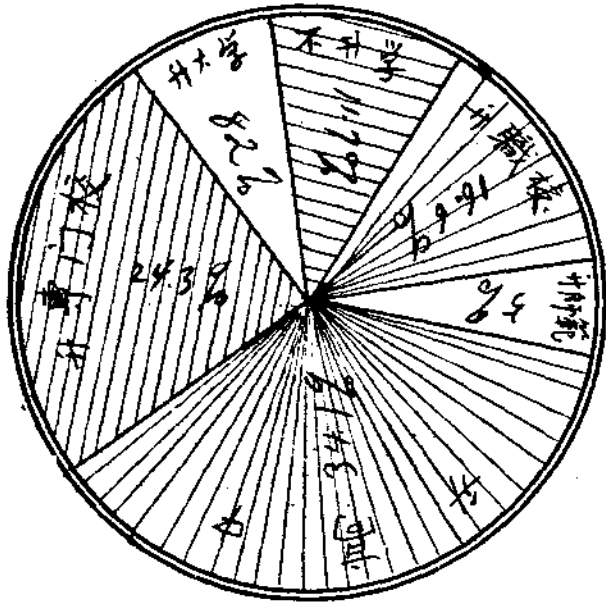
(1) 升學與不升學之調查

A. 興趣調查卷一題之統計

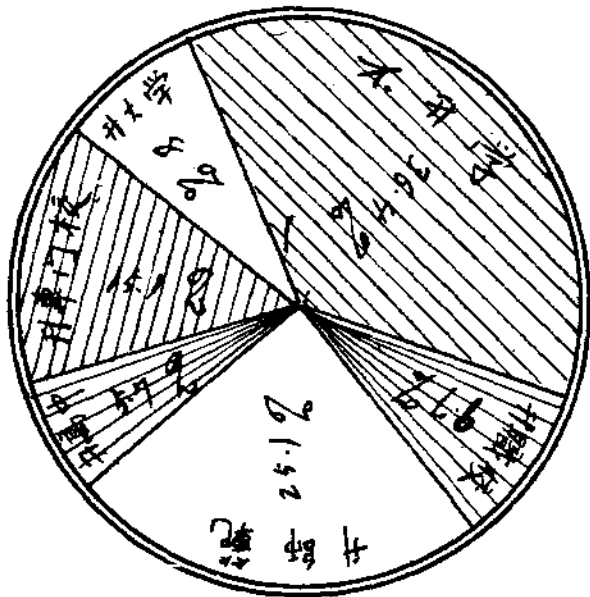
(甲) 升學者與不升學者百分統計詳表

擬升學者與不升學者之百分比比較圖

普通科

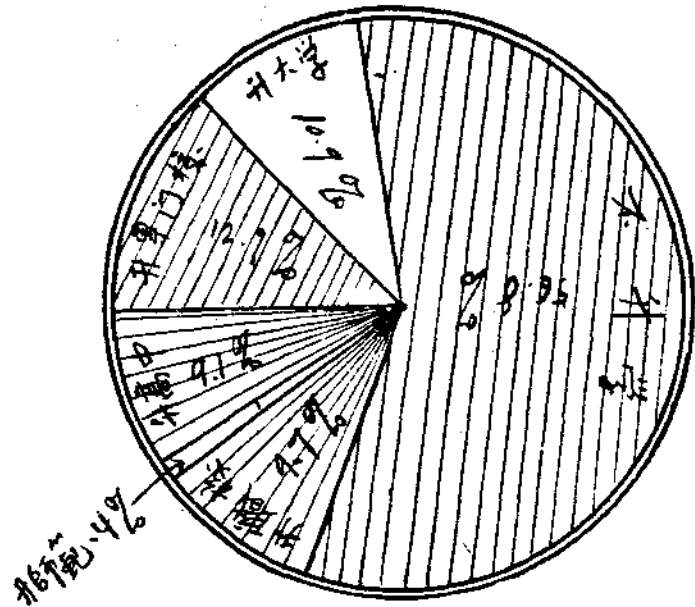


師範科



學升不	校職	校師	中高
11.8%	5.0%	0.0%	0.0%
18.0%	0.0%	1.1%	0.0%
12.2%	22.2%	3.6%	38.3%
8.7%	7.5%	12.8%	43.7%
11.7%	16.6%	5.0%	34.1%
49.2%	1.3%	9.3%	0.0%
63.6%	0.0%	10.6%	0.0%
16.7%	22.2%	39.8%	2.8%
30.1%	8.8%	31.1%	16.5%
36.4%	9.7%	25.1%	5.7%
66.1%	1.7%	0.0%	0.0%
75.5%	6.9%	0.0%	0.0%
40.7%	19.8%	0.0%	22.9%
44.4%	11.1%	11.1%	22.2%
56.8%	9.7%	0.4%	9.7%
17.8%	18.4%	4.9%	28.3%
20.9%	6.1%	13.2%	29.7%
18.4%	15.1%	7.2%	28.6%

職業科



表二 乙 擬升學者與擬不升學者之百分比簡表

科別	升學者之百分比	不升學者之百分比
普通科	88.2%	11.7%
師範科	63.6%	36.4%
職業科	43.2%	56.8%
全體	81.5%	18.4%

(一) 說明事項：

1. 高級生畢業後擬升入師範學校及職業學校者

意指大學程度之教育科或職業科。
 2. 初級生畢業後擬入大學或專門學校者甚多，其意指於高級畢業後升入大學或專門學校，于此可見初級生之入高級普通科，師範科職業科者，在實際上更多于此統計表所示者。

(二) 注意事項：

1. 各科高級畢業生擬不升學者多于初級畢業生。
2. 普通科師範科畢業生擬升學者多，而職業科畢業生擬不升學者多。
3. 女生之擬升入師範科者多于男生，升入職業科者少於男生。
4. 女生擬升學者少于男生。
5. 師範科畢業生擬升入非師範科者有 20.8%，職業科畢業生擬升入非職業科者至少有 9.5%。

B. 二十、二十一年度中等學校畢業生出路調查之統計。

表三 甲 升學者與不升學就業者之對比

科別	升學者	就業者
普通科	58.1%	41.9%

乙 男女升學者之百分比

師範科	3.0%	97.0%
職業科	31.7%	68.4%
全體	44.1%	55.9%

表四

	男生	女生
普通科	84.6%	15.4%
師範科	x	x
職業科	80.0%	20.0%
全體	83.8%	16.2%

註：師範科升學者祇一人故不算百分比。

丙 職業科畢業生升入非職業業者占76.6%，師範科畢業生升入非師範科者無。

註：詳細統計見中等學校畢業生出路調查表，附于職業調查後。

今根據以上各項統計，列舉值得研究之問題如下：

1. 師範科將畢業生擬升入職業者有9.7%，升入專門學校者有15.1%，升入高中普通科學校者有5.6%，共計有30.6%擬改變其志願；又職業科將畢業生擬升入師範學校者0.4%，升入高中普通科者有9.7%，共計有10.1%改變其志願者；又二十，二十一年度職業科畢業生已升入非職業學校者在升

學中竟占有76.6%之多。其改變志願之原因是否因興趣或固有能量之關係，姑置勿論，要之，在長期專業訓練後，棄其所學而另起爐竈，於國家與個人損失頗巨，應如何避免此種缺陷，實為急不容緩，此足為研究問題者一。

2. 女生之不擬升學者多於男生，事實上不升學者更多於男生，此在表一與表四可見，故男女教育是須有不同，足為研究問題者二。

3. 將畢業生擬升學者均較真能升學者為多，尤以師範科與普通科為然，前者中以初級師範生擬升學者為多，究應如何使有志深造者各如所願，足為研究問題者三。

(2) 學科興趣之調查

A. 興趣調查卷第二題之統計

甲 有興趣學科之次數百分比表

表五

	普通科	師範科	職業科
語文	79.1%	62.7%	84.3%
算數	39.1%	16.9%	19.9%

理化	44.4%	27.8%	10.0%
社會	42.4%	42.8%	8.7%
生物	5.4%	3.3%	0.7%
教育	0.3%	71.9%	x
體育	9.4%	20.7%	7.6%
藝術	15.8%	60.1%	1.8%
農業	1.2%	6.8%	31.7%
商業	1.2%	7.0%	38.9%
醫學	0.5%	0.9%	15.9%
工業	x	x	32.1%

乙 分科次數百分比表

註：百分比不大者未列入。
註：百分比之意義與上同。

a 語文類

普通科	41.9%	42.3%	28.5%
師範科	39.4%	7.7%	17.7%
職業科			

b 算數類

普通科	17.7%	8.0%	6.5%
師範科	15.1%	6.2%	9.4%
職業科	4.7%	1.2%	1.8%

c 理化類

普通科			
師範科			
職業科			

物理	22.3%	7.7%	4.0%
化學	19.7%	3.6%	4.0%
自然	2.1%	16.0%	2.2%
社會類			

d

普通科	17.9%	12.1%	2.2%
師範科	18.3%	13.3%	1.8%
職業科	5.2%	9.5%	4.3%

e 生物類

普通科	2.2%	2.1%	0.4%
師範科	1.2%	1.2%	0.4%
職業科			

f 體育類

普通科	7.6%	20.4%	6.5%
師範科	1.2%	0.3%	1.1%
職業科			

g 藝術類

普通科	4.2%	21.9%	1.4%
師範科	7.8%	13.6%	0.0%
職業科	2.9%	11.0%	0.4%

h 勞作教育類

普通科	0.1%	29.6%	0.4%
師範科			
職業科			

教育 0.1%

類別	普通科	師範科	職業科
民數	x	6.5%	x
教學法	x	8.3%	x
教育心理	x	4.7%	x
兒童心理	x	4.1%	x
家事	0.1%	4.4%	x
農業類	普通科	師範科	職業科
農業	0.8%	1.5%	0.4%
園藝	0.4%	2.1%	7.9%
森林	0.1%	0.3%	5.1%
作物	x	1.2%	4.0%
蠶桑絲	x	x	5.4%
商業類	普通科	師範科	職業科
商業	0.8%	x	2.9%
簿記	0.1%	0.6%	14.8%
統計	0.1%	0.3%	4.3%
打字	0.4%	x	6.8%
醫類	普通科	師範科	職業科
產科	x	x	5.1%
婦科	x	x	2.2%
藥科	x	x	1.8%

(一)說明事項：

1. 次數百分比為：各科答喜歡某類學科或某學科之次數，對各科被調查學生數之百分比，如以普通科言，有興趣於語文類之次數百分比為79%，其意為百人中答有興趣於語文類學科者計有79次。

2. 有數類學科雖為各校所共有，但學科門類，上課時間均相差太大，其次數百分比上依學校性質比較，不能可靠，因學科門類之多少，上課時間之懸殊，大有影響于興趣也。如以教育學科言，不能謂師範科生之興趣遠在普通科生之上，因普通科學校雖或設有教育學科，但終遠不如師範科學校所設之多，無可比較也。

B. 興趣調查卷第二題之統計：

甲 無興趣某類學科之次數百分比表

學科	普通科	師範科	職業科
語文	19.5%	4.1%	17.0%
算數	20.1%	44.3%	12.7%
理化	20.2%	45.3%	5.8%
社會	34.6%	35.9%	26.0%
生物	8.5%	2.4%	0.4%
教育	1.0%	10.4%	8.3%
體育	5.6%	5.3%	4.0%
藝術	28.9%	27.8%	13.7%
農業	1.2%	0.3%	5.4%
商業	1.8%	0.9%	30.0%

乙 分科次數百分比表
註：百分比小者不列入

醫藥	x	x	3.6%
	x	x	2.9%
工業	x		
a 語文類			
普通科	14.0%	0.3%	職業科
師範科	17.0%	0.9%	10.5%
英文			
b 算數類			
普通科	8.0%	17.5%	職業科
師範科	7.1%	15.7%	7.0%
算術			3.6%
數學			
幾何			
代數			
c 理化類			
普通科	11.3%	21.9%	職業科
師範科	7.7%	20.4%	1.8%
物理			1.4%
化學			
d 社會類			
普通科	11.5%	19.2%	職業科
師範科	12.0%	12.1%	7.6%
地理			5.4%
歷史			
e 生物類			
黨義			
職業科	9.9%	1.8%	11.2%

普通科	1.8%	0.3%	職業科
師範科	0.9%	0.0%	0.0%
生物			
植物			
礦物			
衛生			
f 體育類			
普通科	1.9%	3.9%	職業科
師範科	0.5%	0.3%	0.4%
體育			3.6%
軍訓			
童軍			
g 藝術類			
普通科	10.3%	8.3%	職業科
師範科	10.1%	10.1%	3.6%
音樂			8.3%
美術			
勞作			
h 教育類			
普通科	0.4%	1.2%	職業科
師範科	0.6%	0.0%	2.9%
教育			
教學實習			
家庭教育			
i 農業類			
普通科	0.6%	0.0%	職業科
師範科	0.1%	x	0.0%
農業			1.4%
蠶桑			

j 商業類		普通科	師範科	職業科
商業	0.3%	x	x	0.1%
簿記	0.2%	x	x	8.7%
統計	x	0.6%	x	1.4%
商業會計	x	x	x	2.5%
商業道德	x	x	x	1.4%
k 醫藥類		普通科	師範科	職業科
育兒科	x	x	x	2.7%

(一)說明事項

1. 次數百分比之意義與A項統計同。
 2. 分類中有不相並列者，此因調查卷答語之關係，如數學包括幾何，三角，代數等，調查卷中有答數學而並未語明三角，幾何，或代數者，祇得另立與幾何，三角，代數不相並列之數學一項。

今根據興趣調查卷第二第三題之統計，擇其應注意點如下：

1. 有興趣于算數之次數百分比普通科生最多，占39%；無興趣者以師範科生為多，占44%，此應注意者一。
2. 師範科生職業科生有興趣于物理化學者少；而無興趣者之次數百分比，師範

科生有45%，此應注意者二。

3. 有興趣于社會學科之次數百分比，普通科師範科各為42%；但無興趣者亦均在35%左右，職業科生亦有26%，其中以黨義之次數百分比為最多，此應注意者三。

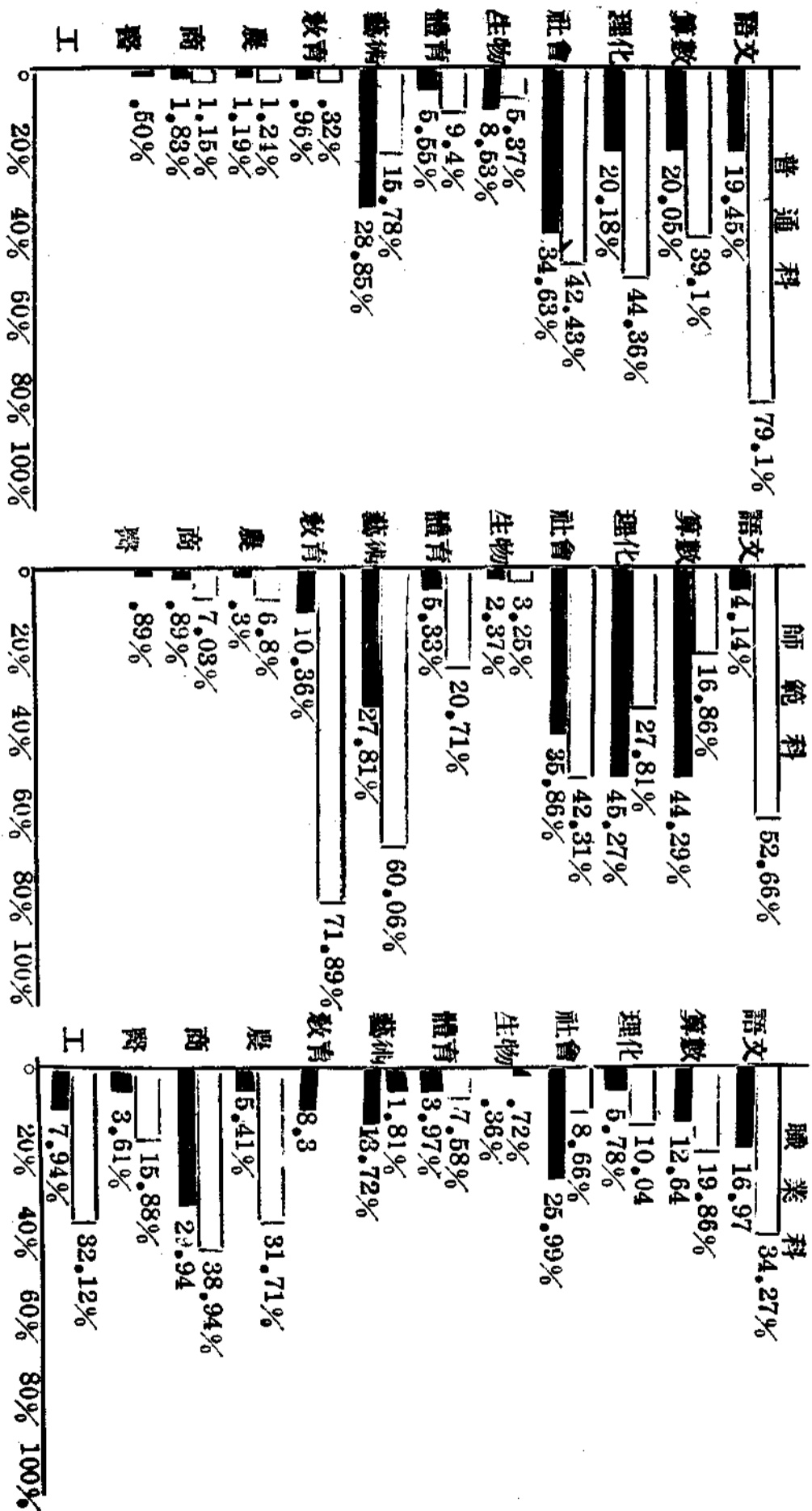
4. 有興趣于生物之次數百分比普通科最多，5.4%占5.4%。無興趣者亦然占8.5%；于此當注意者普通科學生有興趣于生物者之次數百分比不如無興趣者高。

5. 助產科學生不感興趣于育兒科者在職業科全人數中之次數百分比竟有2.7%，在助產科學生人數中之次數百分比有20%，此應注意五。

6. 師範科生對教學實習喜歡者少，不喜歡者多，此應注意者六。

7. 職業科生有興趣于商科者之次數百分比為38.9%；而不感興趣者30%，其中尤以商業簿記為多。

學科興趣調查百分比比較圖：

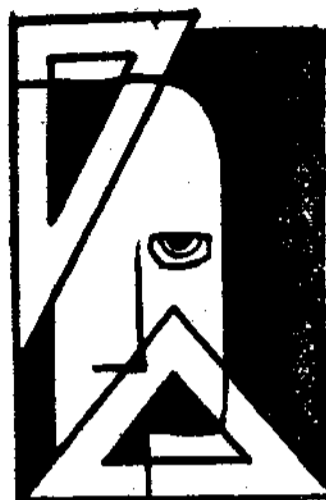


有興趣學科之次數百分比

無興趣學科之次數百分比

杜威謂「所謂興趣者是說一個人與對象融合爲一」，即心與物化，惟其能心與物化，一切學習效率，始能達最高點，反之則否，據此，興趣在學習上之重要可知。學科之被感興趣者衆，不感興趣者寡，乃理所應然，依表所示祇有普通科師範科之語文類，及師範科之教育類爲然；而大多爲感興

趣者與不感興趣者相差無幾。至于感興趣者少不感興趣者多之學科有普通科之藝術，師範科之算數與理化，職業科之社會等，此種不良現象，豈爲辦中等教育者所期望，應如何設法，以圖改進，誠有研究之必要也。(未完)



計 劃

二十二年下學期各科教學研究計劃

省立杭州女子中學

一、國語科

(一)研究問題

選定高初中各級學生課外閱讀書籍

(說明)查中學課程標準，高初中國文科，均有精讀略讀之規定。精讀宜於課內，略讀宜於課外。課外閱讀，可以引起自由研究之興趣，增進自動學習之能力，養成利用暇時閱讀書籍之良好習慣，裨益甚多。惟現在坊間所出各書，粗製濫造者固多，有碍身心者亦復不少。若任學生隨意選讀，竊恐非徒無益，而又害之。亟應由教師妥為選定，按級分配。不但課外閱讀，可無事倍功半之虞；且於青年思想，亦有因勢善導之益。

(二)研究方法

1. 調查學生課外閱讀書籍；(由各級教師分別向學生調查，並加以整理，俾明瞭各級學生閱讀之能力及興趣，藉供研究之參攷。)
2. 由各教師擬定各該級學生應閱讀之書目；
3. 開會研究，確定各級學生應讀之書籍。

二、英語科

(一)研究問題

如何使學生發音正確(學生發音時有錯誤應如何設法糾正實有研究之必要)

(二)研究方法

1. 製定發音錯誤登記表分給各教師。
2. 各教師將學生發音之錯誤填入表中，彙交主席。
3. 開會討論，推究其錯誤之原因，議定改正之方法。

4. 實行數週後各教師以施行經過報告主席，開會共商改進之法。

三、算學科

(一) 研究問題：

如何糾正學生演算之錯誤

(二) 研究方法：

1. 由教師列舉學生平日演算時易犯之錯誤彙交學科主任
2. 由學科主任分類統計
3. 由學科主任召集各教師研究其錯誤之原因及糾正之方法。
4. 實施糾正之方法
5. 測驗並統計其結果
6. 各教師彙集報告交學科主任並討論以後改進之方法

四、社會科

(一) 研究問題：

如何推行新生活運動

(說明) 新生活運動，是救亡圖存的運動，應如何推行，亟需研究，本科特以此為研究標題，期於最短期間，得有成效。

(二) 研究方法：

1. 收集當代名人關於新生活運動的言論。
2. 擬定最低限度的實施方案
3. 為進行便利起見酌量分組由各教師分別擔任實施

4. 各教師將實施結果草成報告交學科主任
5. 各教師報告彙集後提出學科會議討論改進辦法。

五、自然科

(一) 研究問題：

自然學科應如何達到實物教授之圓滿目的：

(說明) 自然學科包括生物理化均與自然現象有密切關係非有實物教授不足以使學生澈底明瞭

(二) 研究方法：

1. 由主任依據部定課程標準將高初中自然科實物教授所需最低限度之儀器標本藥品等擬定表式發給各教師
2. 各教師根據現用教科書及日常經驗必須應用之儀器標本藥品等分別登載表中(須附件數或分量)
3. 由主任彙集各表減去現存項目將應添購諸物向各經售處接洽估計價格
4. 由主任召集會議共同商決何者應先購備何者可以自製務在經濟可能範圍內達到實物教授的圓滿目的

六、圖畫科

(一) 研究問題：

如何使學生寫形正確

(說明) 在畫室中實習時，最大而最普遍之缺點，為寫形不正確，欲矯正之，極感困難，故提出作為本學期之研究問題。

(二) 研究方法：

1. 由各國畫教師書明平時學生寫形不出確之要點，彙交學科主任。
2. 開會討論，推究寫形不正確之原因，議定糾正之方法。
3. 由各教師分頭實驗。
4. 數週後，各教師將實驗經過報告學科主任。
5. 開會討論改正之法。

七、音樂科

(一)研究問題：

用固定唱名法學習歌曲所發生之困難如何免除。
(說明)新課程標準，有唱歌教學，採用固定唱名法之規定，遵行之後，學生咸感困難，此種困難，應如何解除之，亟須研究。

(二)研究方法：

1. 將困難之點一一記出。
2. 推究發生困難之原因，擬定免除困難之方法。
3. 實驗(規定相當時期)
4. 審察實驗結果。

二十二年度下學期各科教學研究計劃

省立溫州中學

(一)關於國語科

1. 如何指導初中低級學生國文科預習問題

5. 改進。

八、體育科

(一)研究問題：

如何使學生活動之機會增多

(說明)新課程標準規定高中體育每週二小時，初中三小時，每日須有早操(課間操)及課外運動，一小時，以適應學生生理之需求，使活動之機會增多，生理發育得以平均發展，然方法不詳，主持者不一其法，鮮奏效能，則對於體育理想之目標，尤難望其實現，故本問題殊有研究之必要。

(二)研究方法：

1. 根據學校情形(設備，經濟，教員，和學生人數，習俗，好尚，季候等)編擬運動之項。
2. 調查學生健康之程度。
3. 課外比賽舉行方法之擬定。
4. 授共同研究，與個別研究兩種，於一月內將各人研究所得，交由主席提交會議時，共同商討之。
5. 本問題限於學期內研究完畢，由主席將結果報告之。

2. 訂正初中學生行文錯誤之研究
3. 關於民族文學之教學研究

4. 關於部頒高中國文科課程標準之實施問題

(二) 關於英語科

1. 如何使學生發音正確
2. 如何使高中學生對於英語科課外讀物發生興趣
3. 現行中學英語教科書的研究
4. 對於現行部頒英語科課程標準實施意見

(三) 關於數學科

1. 數學科補充教材問題
2. 初中數學科能力分組教學之研究
3. 初中學生課外珠算指導應如何實施的研究

(四) 關於社會科

1. 以生產為中心的初中本國地理教學法之研究
2. 對於實施現行初中歷史科課程標準之研究
3. 教學初中公民應如何引起學生對於新生活運動之注意問題

暑期實習方案

一、場 所 本屆暑假農科三年級，在本校各農場實習。
二、目 的 的 暑期實習之目的如左：

1. 鍛鍊體格並養成勞動習慣；
2. 在農事方面求得熟練之技能；
3. 明瞭農作物實際狀況，尤着重於棉花之

4. 社會科環境佈置的研究

(五) 關於自然科

1. 利用學生製作以充實學校設備問題
2. 以國防為中心關於化學科教材應如何補充問題
3. 如何引起學生研究科學興趣問題

(六) 關於藝術科

1. 勞作教學中之生產技能應如何訓練問題
2. 勞作低能學生應如何補救問題
3. 國畫教學之研究
4. 關於刺繡之針法應如何訓練之研究

(七) 關於體育科

1. 體育成績與學業成績應如何設法使其平均發展
2. 如何引起學生對於田徑賽學習之興趣
3. 學校軍事訓練實施之困難問題及其補救方法之研究
4. 女生體育成績過劣者應如何補救問題

省立錦堂鄉村師範

三、方 法

栽培及瓜果等病蟲害之防治。
分級分組分區實習，以農科二年級學生為甲組，農科一年級學生為乙丙二組，各組均由實習導師率領指導，共同操作。
甲組 主要互作地點，在第二農場生產分

四、工作種類

配地及第一農場之棉作試驗區與養雞場，專以實習棉作及家禽之一切管理事項。

乙丙組 主要工作地點，除分派在生產分配地作業外，餘如果木園，葡萄園，蔬菜園，花卉園，水稻田，苗圃以及其他雜糧種植區等之一切作業。

工作種類分列如左：

(一)甲組：

1. 第一農場各生產分配地，以實習棉作之疏苗種植，中耕、除草、施肥、摘心、除害等聯貫工作，可得觀察棉作物全生育期之經過情形。

2. 第一農場棉作試驗區之一切管理工作及詳細觀察記載事宜。

3. 第一農場養雞場面之翻土家禽蜜蜂之管理飼養以及雞舍之清潔。

4. 製造各種病蟲害防治藥劑。

5. 其他各項工作。

(二)乙丙兩組

1. 第二農場生產分配地所作工作，與甲組同。

2. 第一農場之果木園，葡萄園，黃豆地，瓜園，薄荷繁殖區之中耕、除草、施肥等工作。

五、時間

六、工作數量

七、工作報告

八、成績考查

3. 第三農場之桑園、黃豆地、早芋地之中耕、除草、施肥、培土、蔬菜園之中耕、除草、灌溉、施肥、除蟲、採取、苗圃之設置蔽蔭及中耕，除草、灌溉、水稻田之耕耘、灌溉、施肥等工作。

4. 第一農場果木園、葡萄園之驅除害蟲防治病害及夏季摘牙剪枝等工作。

5. 校園——花卉園——各種花卉之移植、護蔭及中耕、除草、澆灌收穫等工作。

6. 刈割及農場畦溝之第一次蘆葦。

7. 清潔各農場之道路及排水溝。

8. 其他各項工作。

暫定四星期，每日規定上午自六時至十時，在農場指定地點實習；下午自一時至四時，自由閱讀；五時至六時開會討論研究，並決定次日工作之支配。

由指導員逐日指派，所做工作務須精細合理，分配工作數量，必須照數完畢。

由學校發給工作日記，務將每日工作實施狀況以及觀察所得，詳實記載，報由實習導師批閱。

考查辦法如左：

1. 暑期實習成績，佔全學期實習總成績五分之二。

2. 實習成績考查標準如左：

- (1) 工作勤惰佔40%
- (2) 工作合法與否佔40%
- (3) 日記報告佔10%
- (4) 閱讀研究佔10%

3. 實習工作除隨時由實習導師考查記載外，每隔三日總考查一次。

4. 實習導師認為成績不滿意者隨時與以口頭警告。凡受二次口頭警告者，實習成績作不及格論。

九、實習規則及獎懲辦法

分訂如左：

甲、實習規則

商科學生暑假假期作業方案

(一) 本方案依據應頒浙江省職業學校假期作業辦法，並參酌本校環境擬訂之。

(二) 本方案所稱作業暫分左列四種：

- (1) 將簿記會計加以有系統之複習，使澈底瞭解賬簿之組織及其運用；
- (2) 練習珠算與商算使其純熟而精確；
- (3) 實地調查紹興酒業狀況使略窺工商業之實際情形；
- (4) 派赴約定之銀行實習，使與職業界接觸。

(三) 本方案第二條第一項之作業辦法如左：

- (1) 由教師出具題目(題目另發)；
- (2) 賬簿組織由學生自行設計；
- (3) 暑假後開課前一日須將全部賬冊繳入。

(四) 本方案第二條第二項之作業辦法如左：

- (1) 每學生在假期內須每日練習珠算一小時筆算五題；
- (2) 練習題材由教師指定之；
- (3) 暑假後考核其技術是否較前純熟。

乙、獎懲辦法

- (1) 須聽實習導師指揮。
- (2) 在規定時間內須努力工作。
- (3) 須愛護農產物及農具。
- (4) 不得託故請假。
- (5) 不得無故不到。
- (6) 不得遲到早退。

(1) 違犯實習規則之一者，予以警告，警告滿三次者，即令其退學。

(2) 工作努力而成績優良者，呈請教育廳核准補助實習時之膳費。

(3) 實習成績最優者，呈請教育廳核准酌給書籍費三元至五元。

私立稽山中學

(五)本方案第二條第三項之作業辦法如左：

(1)由教師擬訂調查大綱(大綱另附)及調查表格；

(2)學生除第二條第四項派赴銀行實習者外每人必須加入一組；

(3)調查分五組每組公推組長一人以便接洽；

(4)暑假期間將調查表及調查日記呈繳以便整理。

(六)本方案第二條第四項之化業辦法如左：

(1)由學校向本縣農民銀行接洽在暑假內選派學生三人到行實習；

(2)實習程序先在該行會計課實習二星期，再在營業課實習三星期；

(4)暑假期後應將實習經過情形報告大衆。

附：紹興酒業調查大綱

(一)紹興酒業之沿革

酒業發展之因果

A、歷史的原因

B、地理的原因

C、其他因果關係如教育經濟風俗嗜好等

D、最近之狀況並說明其原因

(二)紹酒之分類

A、各類之變遷——綜合的說明

B、現有各種名目——土名與上海市上所稱各種酒名之對照

C、各種酒類之批價與市價

D、各種酒類經銷之地點及其數量

(三)紹酒之產地

A、產地之分佈

B、各地酒坊調查

C、各地之產量及產值——以批發價計算

D三十年來產量的增減趨勢

(四)紹酒之銷路

A、本縣銷售數量及其價值——批價

B、外埠銷路——銷地與銷量及其價值——批價

C、銷量增減之趨勢及其原因

D、產銷之過程

甲、本埠 自酒坊以至消費者的經過商業

乙、外埠 自酒坊以至外埠消費者的經過商業

E、運輸的方法

甲、運輸工具

1. 陸途
挑運 汽車 其他

2. 水途
輪船 民船

1. 自運

2. 運輸公司

丙、運輸費用
1. 自紹至杭 運輸單位
2. 自紹至滬 五十斤
3. 自紹至甬 一百斤

丁、保險費 每單位
戊、稅捐 每單位

附：釀戶一覽表
酒棧 一覽表
酒店

(五) 紹酒之製造

A、原料

B、釀造之方法

- 1. 淋飯法
- 2. 攤飯法

C 紹酒優點

(六) 紹酒之造坊與工人

A、工人等級及工作狀況

B、平均每人每月工資及其他待遇

C、工人總數

附：各地造坊工人一覽表

(七) 紹酒商業與商人

A、酒棧

- 1. 人數
- 2. 平均月薪

B、酒店

- 1. 人數
- 2. 平均月薪

附：酒棧酒店員一覽表

C、紹商在省外(如蘇杭無錫等處)設棧製酒之調查——原因、數量

(八) 紹酒之造坊與資本

附：各坊資本額一覽表

(九) 紹酒商業與資本

附：各酒棧酒店資本一覽表

(十) 裝璜與廣告

A、酒缸酒壘之數量與價值——每缸

B、裝璜術之研究

C、廣告的方法

(十一) 稅捐

A、稅率與課稅之方法

B、三十年來稅收增減之趨勢

C、最近請願減低稅率之經過



附

錄

本廳二十三年九月十日至十六日一週工作報告

一、本廳為改進中等以上學校體育教育起見，前曾訂製全省中等以上學校學生運動技能測驗報告表一種，並規定測驗辦法，令發各校遵辦在案，現在此項報告表，已據各校先後呈報到廳，經已分別統計，就其測驗成績，較為準確者十五項，規定為本省中等以上學校男女學生運動技能初步標準，通令各校實施；其第二步應有標準，亦擬於本年度第二期內，訂製完成，茲已令飭各校，依照規定辦法，將二十三年度全體學生測驗成績，於十月底以前造表呈報，以便統計。

二、查本屆本省普通考試教育行政人員臨時考試甄錄試及格人員九十三人，依照修正考試法之規定，應頒給甄錄試及格證書，俾該員等如遇參加同區同類前項考試時，免再經過甄錄試；茲將應發證件，填造齊全，令飭各該員

具領。

三、案據諸暨縣政府，呈以縣立初級農業職業學校，遷建校舍，至鄉開辦，請於原有撥補經常費外，准再增撥經費二千元，並撥臨時費二千元，俾該校得以依照計劃進行，為將來改進農業之準備，仰祈鑒核等情到廳，查該校原係初中，改辦未久，經費因縣款困難，本不敷辦理農校之用，現經遵照規定，遷至鄉間辦理，基礎粗具，進展可期，惟經費原已不敷，加之今年久旱成災，教育經費，收入銳減，學校用款，自益難於籌措，現值勵行職業教育，擬即勉為維護，俾維現狀，除關於所請臨時補助費二千元不予撥補外，所有經常補助費，自本年度起，准予增加二千元，仍照各校例，以八折撥放，敘案提請省府會議核准施行。

四、查本省各縣鄉鎮小學經費，多以學租息及獻穀捐等爲大宗，本年入夏以後，亢旱成災，農事收穫，減成不少，此項收入之短絀，自在意料之中，本廳特通令各縣政府督飭所屬竭力設法維持，或另行勸募，以謀救濟，俾學務進行，不致因款絀停頓。

五、查識字教育，爲推行社會教育重要工作之一，本廳前曾督促各縣市督同教育局科，切實施行在案；茲據紹興縣

教育局呈送縣立關雞場民衆教育館識字教育實施區進行計劃，祈鑒核示遵等情前來，查所呈計劃，大致妥善，經將其應行修正各節，分別修正，指令該縣政府知照，並飭將分區舉行識字教育詳細辦法，擬具報核，以便實施。

六、核委夏興佩爲代理慶元教育局長，葉恭爲代理遂昌教育局長。

本廳二十三年九月十七日至二十三日一週工作報告

一、查青年思想之善導，爲今日教育上最切要之問題，本廳於上年度舉行中等學校校長會議時，曾議訂中等學校學生思想善導方案，令飭各校切實遵辦在案，惟青年學生，處現時貧困危弱之國勢，又感受環境不良之影響，其平日思想，多有流於頹廢，或趨於偏激者，導引誨迪，使不有切合需要，取材正當之讀物供其閱覽，而僅賴學校之教課與訓育，往往不易收完滿之成效，本廳有鑒於此，除將遠反黨義黨綱及一切有害青年思想之讀物，繼續搜訪，予以取締查禁外，並擬自本年度第二期起，編印浙江青年月刊一種，以研究社會科學，自然科學，及各項文學藝術爲主旨，以改正青年思想，增進學生知能，發揚民族精神爲鵠的，期其潛移默化，爲學校訓教之補充。現擬擬具編印是項刊物預算，叙案提請省府會議通過施行。

二、查本廳爲推進民衆教育，除督促各縣市積極整頓民衆教育館，推廣民衆學校，及提高通俗講演工作效率外，前曾計劃利用中小學原有人才及設備，兼辦民衆事業，訂頒浙江省中小學校兼辦民衆教育暫行辦法令飭遵照在案，茲據景甯、浦江、南田、玉環、諸暨、常山、縉雲、海甯、定海、紹興、吳興、奉化、嘉善、長興等縣政府呈以遵照前項暫行第十一條之規定，擬具各該縣二十三年度設立民衆學校計劃表，呈請鑒核令遵等情到廳，經將所送計劃表，按照各縣實際情況，分別審核，加以修正，指令知照，俾利施行。

三、審查浙江省教育廳審核中等學校教員資格暫行辦法第三、四兩條之規定，本省公私立各中等學校初聘續聘教員，均應由學校分別填具表格，送廳審核，以昭鄭重。現在開學已久，各校應送表格，均已先後呈送到廳，經依

照本廳訂頒浙江省中等學校校長教員任免及待遇暫行規程第三十四兩條之規定切實審核，間有初聘教員其資格與規定各項不符者，已令飭遵照前項審核辦法第八條辦理。

四、查本廳為推進國防教育，除督飭所屬各教育機關，遵照本省教育行政方針第二條之規定，切實辦理外，復於編造本年度行政計劃時，訂列「製發各中等以上學校各種國防利器模型圖表以為學生研究之用」一條，俾便引起學生對各項國防利器之直觀的認識以促進其研究之興趣，現為實現此項計劃之一部份工作起見，已商請航空學校，製備航空防空各種用具之模型標本多種，一俟圖表說明，由航校教育處代為製成後，即當分別轉發各校陳列。

五、本廳為商討改進本年度中等以上學校訓育教學各問題，於本月二十日召集省會內公私立各中等以上學校校長到廳舉行談話會，計到省立醫藥專科學校校長程浩，省立杭州高級中學校校長項定榮，省立杭州師範校長徐旭東，省立民衆教育實驗學校校長林本等三十一人，本廳秘書科長督學亦均出席，計集會八小時，討論事項，為高中一年級學校集中軍事訓練暨中等以上學校學生健康檢查等十二案，均有詳盡之討論，將來實施時當可順利進行。

六、查省立各教育機關會計事務，向係各自為政，未能一律，本廳為統一各機關記賬方式，經訂製浙江省立教育機關會計規程一種，竣呈奉省政府審核備案後，即當令頒各校遵照施行。

本廳二十三年九月十日至九月十六日一週收發文件統計

日期	件數		類別	收文	發文
	收	發			
十月十日	1	2	令部	咨	咨
十月十一日	2	4	令省	咨	咨
十月十二日	3	1	咨	函公	函公
	1	2	函公	電	電
	4	7	電	文呈	文呈
	73	67	文呈	文呈	文呈
	1	5	文呈	咨	咨
	3	1	咨	函公	函公
	4	8	函公	電	電
	3	1	電	令訓	令訓
	8	9	令訓	令指	令指
	10	18	令指	令委	令委
		1	令委	批	批
	5	4	批	告佈	告佈
			告佈		
	81	83	數總文收		
	34	41	數總文發		

本廳二十三年九月十七日至九月二十三日一週收發文件統計

總計	十五日	十四日	十三日
10	3		1
9		1	1
6		1	2
10	3		
25	4	4	2
321	67	44	64
14	2	3	1
11	4	3	
33	8	4	8
6	1	1	
53	12	10	10
143	33	12	24
2	1	1	
21	5	4	2
381	77	52	70
382	66	38	45

總計	二十二日	二十一日	二十日	十九日	十八日	十七日	日期	件數	
								收	發
10	0	0	2	2	3	3	令部	收	
11	3	0	1	1	3	3	令省	文	
1	0	0	0	0	0	1	咨	類	
32	9	3	3	3	7	7	函公	別	
28	5	3	7	4	2	7	電		
420	68	45	57	55	105	90	文呈		
9	3	1	0	3	2	0	文呈	發	
4	1	1	0	1	0	1	咨		
17	3	1	5	5	1	2	函公	文	
7	0	4	1	1	0	1	電		
52	9	11	12	11	5	4	令訓		
215	38	37	23	43	33	41	令指	類	
	0	0	0	0	0	0	令委		
7	2	2	0	1	1	1	批	別	
							告佈		
502	85	51	70	65	120	111	數總文收		
811	56	57	41	65	42	50	數總文發		