

52
11.11.04
24

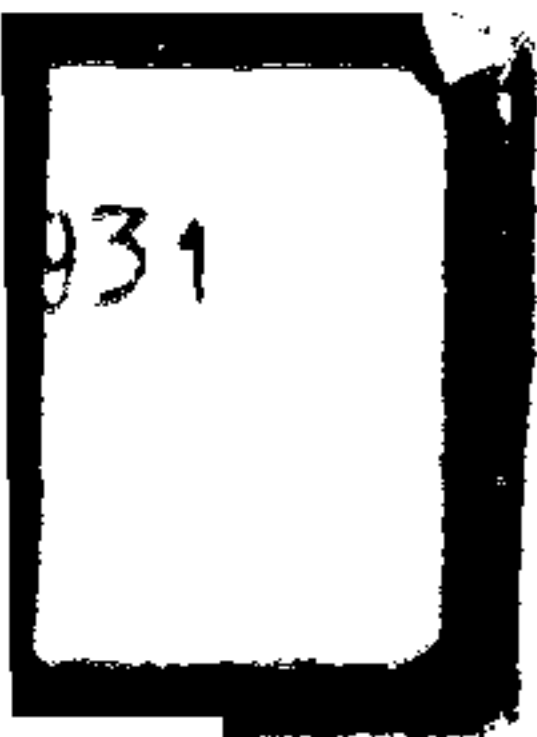
參觀日本教育報告

國立北京大學教育系參觀團

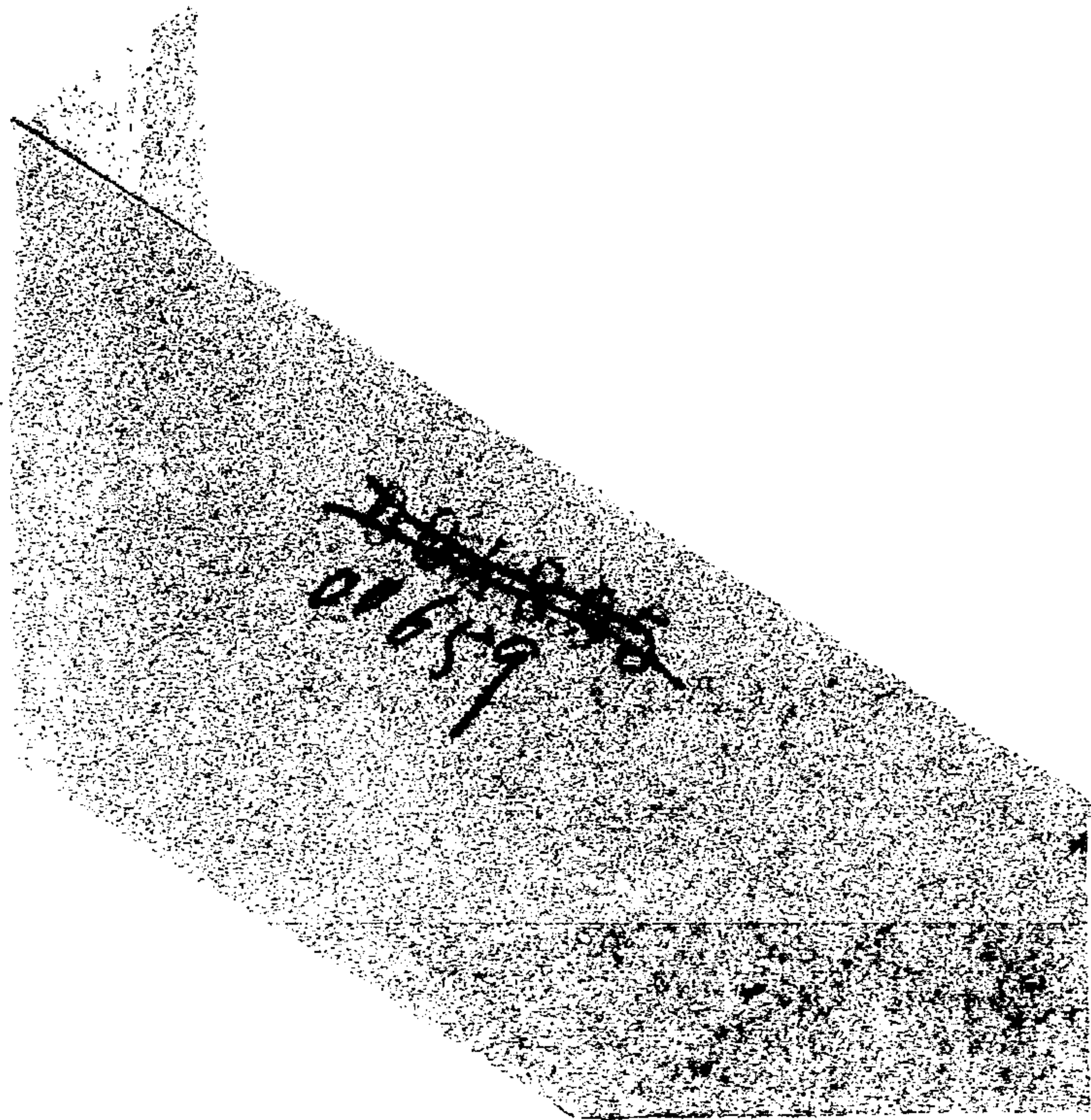
1930

526.931
426

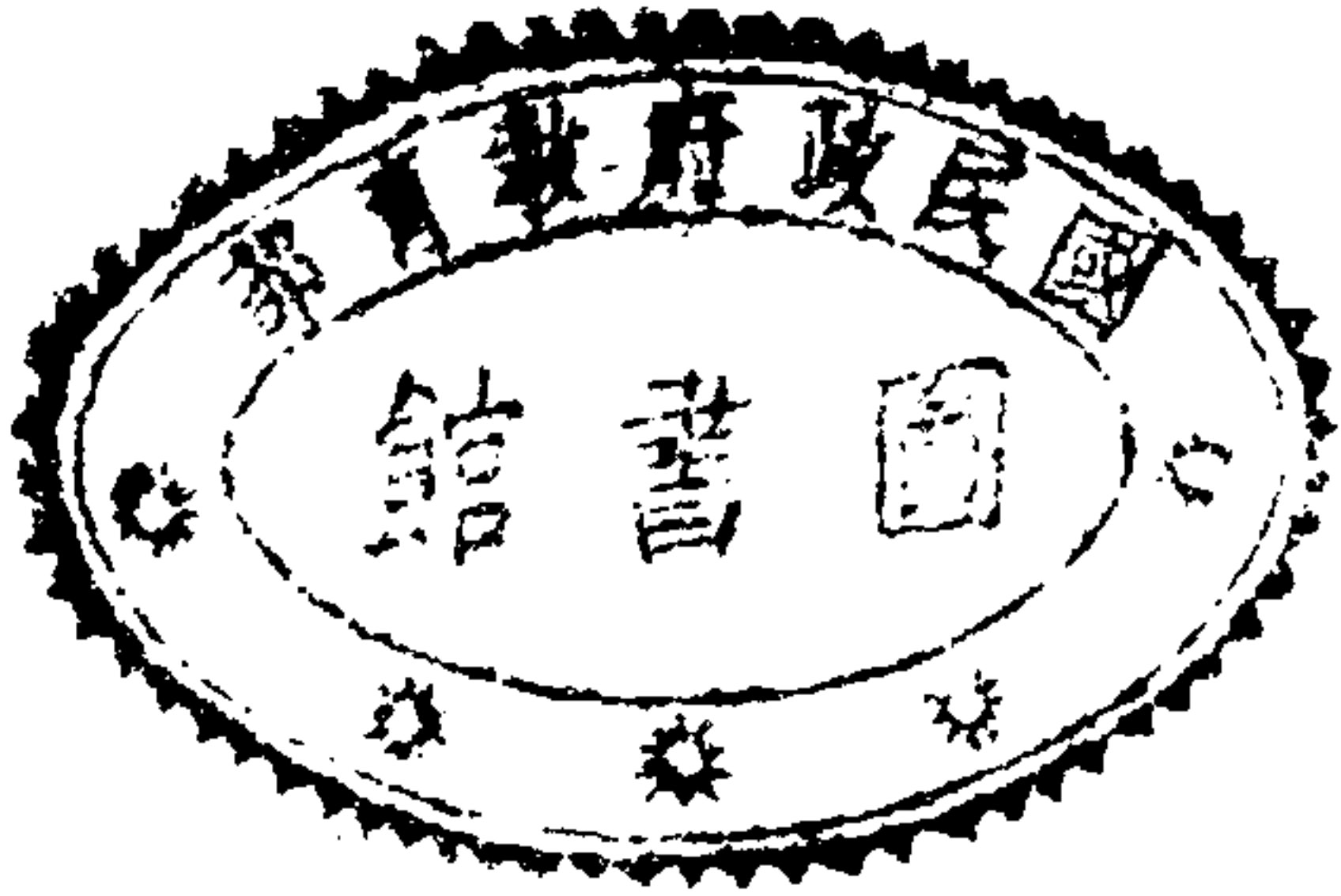
4196



37 852



00659



參觀日本教育報告

國立北京大學教育系赴日參觀團

上篇 參觀日記

下篇 日本教育一瞥

第一部 日本之教育目的

第二部 日本之教育制度

第三部 日本之學校教育

第一章 幼稚教育

第二章 初等教育

第三章 中等教育

第四章 師範教育

第五章 高等教育

第六章 特殊教育

第四部 日本之社會教育

第五部 總合與批評

370-95
北京圖書館藏

上篇 參觀日記

四月二十二日(星期二) 晴陰 本系計講赴日本參觀,本已早日決定,只因交涉船車票減價的關係,直至今天午前十時方在戴主任家中正式決定坐今天下午四點二十五分平津快車出發。三時半齊集前門東站,四時登車。同行計本系參觀團指導員戴夏先生,團員王德崇,黃繼植,黃佛,李榮蔭,詹昭清,秦槐士,李辛之八人;又經濟系參觀團指導員白鵬飛先生及團員易鐵尹君等六人;共十四人。車行後,各系自行推定文書,交際,庶務人員,以專職責,後來各人談些途中及抵日後的想像,這一半是長途羈旅發軔時應有的心情底表露,一半也是藉以消磨坐在硬板上單調無聊的時光。七點五十分到天津了,國際觀光局派人來接,隨即轉乘載重汽車到大阪碼頭上船,船名為「貴州丸」,三等艙鋪上很整齊的蓆子,大家都覺得還算順眼。行李安排就緒後,九時許復登陸就法界紫竹林吃飯,飯後到勸業場,天祥商場買物,儼然東安市場風味也!十一時左右回船就寢。

四月二十三日(星期三) 微雨 因為搭客少,我們艙位又由船中特別劃定,大家同在一塊兒,極得互相照顧的便利。昨晚大家大體都睡得還好。晨七時拔錨啟行,由天津至大沽口,白河彎曲數十轉,兩岸綠野無垠,烟霧迷漫,常見田舍疏落,雜花生樹,至足賞心悅目。船中開飯,每人一份,以木製托盤托出,中置湯一,菜二,又雜菜一小碟,皆微溫富腥味,不能適大家口。但如此整齊清潔,却是大家所歡迎的,加以初次嘗試,總覺得異常有趣味。不幸得很,還走不到四個鐘頭,前邊遇到一船擱淺,塞住「我們的出路」,祇得暫行停泊。及那船搬動,已過潮漲時間,所以後來

駛到大沽口，已是黃昏時分。由津至沽，足足走了一個白天，真是倒霉！然而還有更倒霉的事，便是夜間起風了！大家漸漸擔心起來。

四月二十四日（星期四） 暴風 昨宵深夜後，風勢益見猛烈，浪擊船壁，巨响怒號，同行諸人皆蜷伏不敢稍動。三四人嘔吐得很厲害，比較不很害怕的人亦頻呼頭暈不已。除船中茶房尚偶然來往走動以外，搭客們幾乎全不敢起來，亦不談話了！入夜簸動得更厲害，同學們皆沉默地忍耐着，掙扎着，期待平靜的來臨！

四月二十五日（星期五） 大風 大家好容易的度過了漫漫的長夜，可是天亮了風還沒有停止。九時泊大連碼頭，大家才覺安心一點。這時風還是很大，而且寒冷砭人肌骨，很像嚴冬的氣候。十時結隊登岸，走路偶爾不用氣力踏躑，幾乎給暴風吹倒。在街上見中國旅館，即登樓覓食。十人合食合夥菜國幣五元，味極鮮美，困餓之餘，莫不狼吞虎嚥。十一時飯畢出門乘電車至電氣游園遊玩，山坡設一亭，中裝大小木馬數十匹，每人納日金三錢，得坐馬上，中央運以電氣，暗機一開，衆馬回旋飛跑，助以音樂，煞像介事。旁爲木魚庵，陳列大小木魚無慮數百種。山巔可望大連全景，街衢繁麗，交通便捷，遠非內地所能比擬。園中一部分陳列動物，且有圖書館，但皆粗具規模而已。後又往遊中央公園，一片曠地，無數樹木以外無他物。忠靈塔巍然屹立半山間，日人建以紀念日俄之戰攻旅順而犧牲者。歸途入覽三越株式會社支店，各樓陳列貨品甚多，人極擁擠，店夥顧客雜沓難辨，購物由買者自己選定後送店夥算價，一般市民道德之高尙可知。街頭巷尾之叫賣小食者均異常清潔，想見內地污濁形相的小販，已

是絕對不能在此與人競爭了！五時回船，因上岸步行竟日，筋肉漸見舒暢，精神亦頓清爽。即在船中晚飯，飯後復登陸散步一小時左右。時風已漸弱，夕陽下山，彩霞映波，海天如畫至足玩味。船於晚九時啟行，從此直達橫濱，計程仍須六日。風已停，大家理被褥入睡，心祝風不復作。

四月二十六日（星期六） 晴 清晨陽光射進窗戶來，天氣爽朗極了。同學皆歡呼起身，出甲板遙望，海平如鏡。盥洗早飯畢，各人隨意談話及閱書。聞前昨兩日大風，為近年來所僅見，船中除司機者外，即老於航海之各部職員亦皆臥床不敢起，風力最大時，每小時船只走二哩左右（平時走十哩許），為海行之最苦者。吾人聞下惟自嘆倒靄而已。下午船上事務長來導吾等參觀船尾機器，無線電台，及司舵室等處，各部主管人為吾等解說反覆不厭求詳，態度懇懇可感。船中設備大抵皆簡樸實用，華貴不及太古，怡和，招商所屬各輪，但潔淨則遠勝之。旁晚輪流入浴，船中搭客除吾等一行外，僅日人二位，吾等乃將「地盤」盡量擴充，寬敞通風，舒適已極。夜十時許始陸續入睡。

四月二十七日（星期日） 晴 天色仍清澈，但微有浪。船已走至朝鮮半島附近，出望羣島環峙，星羅棋布，白帆數片，景緻極佳。九時船役取出投環器具給吾等投擲，大家正苦無法消遣，獲此為之狂喜，乃相率就甲板上輪流練習。起初揮手生硬，不易命中，有頃技術漸熟，趣味漸濃。船上職員初在一邊旁觀，久而技癢，遂加入比賽。我輩生疏，彼輩熟習，連賽皆北，可想而知。後船役又取出一種遊戲器具，係木棍數根，木餅數個，就甲板上以粉筆畫兩層白圈六個，遠近疎密，皆極凌亂。以棍就地擊餅，使由一圈至他圈之內，必達內圈的中心，方可再擊過另一圈，以最先返原

處者爲優勝，亦奇有趣之遊戲。下午浪稍大，同學有的在甲板上擲環，有的在艙內閱書，各如其意。晚飯後團聚一處講笑話，每人至少須說一條，皆令人笑得前仰後合。例如下述一段：

某氏前妻所生之子死，繼母哭之哀，料理喪事的先生，裁縫，和尚，道士皆來圍觀，看其如何哭法。繼母乃高聲哭道：「當我未嫁時，先生我的兒。我到你家時，才逢（諧裁縫）我的兒。說是我的兒，何嘗（諧和尚）我的兒？不是我的兒，倒是（諧道士）我的兒！」圍衆無以自解，乃烏獸散。

湊合巧切，天衣無縫，不失笑話精髓。又如諧對：

水牛下水，水觸水牛鼻，水牛哼哼哼；

山羊上山，山碰山羊角，山羊咩咩咩！

水手下水，水鬼拉住水手手；

火頭吹火，火星吹上火頭頭！

亦殊忍俊！氣候已暖，十一時許始睡。

四月二十八日（星期一） 陰，微雨 早天色陰翳，船微顛簸。下午二時許戴先生前來探視，謂已抵門司，憑窗而望，果見煙窗樓屋，隱約在望，乃相率登樓，依欄遠眺。兩岸山林葱鬱，屋宇櫛比，但甚樸素。近岸鐵架矗立，聞係用以測量海底深淺，以備建築海底鐵軌者。薄暮微雨霏霏，穿峽而過，別有一番滋味。五時返艙，大家都說餓了，船中乃爲備紅茶麪包，各吃一份。晚上還是說笑話。

四月二十九日（星期二） 晴陰 今日已入太平洋航線，水色深黑如墨水，風平浪靜，船仍簸盪，聞係急流的緣故。海天飄渺，一望無垠，無怪乎人之讚嘆其偉大！因船中備有公用話匣子，乃遣茶房搬來開唱，日本音樂似能冶東西樂於一爐，惟歌音靡

綺，多唇音，少喉音，頗與粵樂相近。大家偶而看書，偶而談話，一日又忽忽過去矣。入夜又有風，但不猛烈。

四月三十日（星期三） 晴陰 船行未出太平洋範圍，故仍搖動，但大家以抵步之日屈指可數，故雖伏臥，而不暈眩，食慾亦增加，心理作用之效力如此！日間除自由談話和讀書外無他事。夜稍熱，深宵始睡。

五月一日（星期四） 陰雨 清晨進東京灣，七時半抵橫濱，船不靠岸，改乘該公司小輪抵碼頭。秩序安靜，絕無中國式旅館招待，及脚夫車夫叫喊嘈雜之聲，交通管理之善，可見端倪。著陸有某新聞記者來攝影，東京日華學會亦派人招待。隨攜帶行李至檢查所受查，紙煙一項，懸禁特嚴，每人所帶不得過百枝，違則科以重罰。九時分乘汽車五輛至電車站，乘東京行電車，車中老幼男女多數閱讀書報，絕少任意喧嘩者。電車內部比普通電車寬敞，疾駛如風馳電掣，比火車尤快。十時許抵水道橋驛，下車步行半里許，即抵神田區中猿樂町日華學會。事先已通知該會，備下房間。同學十二人同住樓上一屋，床具以外無長物，每人每日納日金一圓，在國內嫌貴，在此為最廉者，生活程度之高可知。下午休息或蕘玩一任自由，大體以外出訪友者為多。今日為五一節，街上懸掛綵燈，似甚熱鬧。

五月二日（星期五） 陰雨 今日依參觀日程之規定，為東京市內見物。早起吃牛奶麪包畢，各各整裝待發。天陰雨急，九時許冒雨赴宮城附近坐「乘合自動車」出發，經九段坂，入靖國神社。入門銅製大鳥居（形式似中國之牌坊，性質則似中國之華表。）矗立甚雄偉，正殿祀歷朝靖國將士，建築敞寬簡樸，日人登階輒鞠躬致敬，並擲錢於爐，聞係積集後作遺族贍養之用。左

側爲遊就館，各室擺置玻璃大櫥數凡七十。內藏歷朝文獻，陶瓷石器及兵器尤多。第三十七號櫥內陳列昭和即位時御禮服，寬大怪異，絕似戲裝。最後一室陳設中日之戰，日俄之戰繪畫多幅，誇大之處，令人髮指。濟南之役，亦油畫獸兵入城情況懸於牆壁，在人爲榮耀，在我爲無上恥辱！是而可忍，孰不可忍！已出館，院中安放日俄戰役所獲戰利品甚多，率皆立碑於側，記其經過，以留紀念。出社過赤坂離宮，宮爲昭和在太子時所居，苑圃精潔可觀。十時半抵神宮外苑，森林廣漠，各樹羅有盡有，聞全國奇花異卉，必須餽送該苑種植。苑內有聖德紀念繪畫館，內部純以人造石築成，富麗輝煌，壁上繪日本畫及西洋畫數十幅，尙多未完成，皆爲歌頌明治武功文治之作。甲午之役與馬關議和，亦皆插繪在內，真爲我國奇恥！在苑中環行一週，至明治神宮，殿宇全爲木造，院落古雅，所以祀明治者。又至乃木神社及乃木官邸，皆故大將乃木紀念處，數椽小屋，完全保存原狀，日人崇拜英雄，於此可見。至泉岳寺，碑墓林立，皆葬國士。隨在寺外吃麵，時已十二時左右。午後復趁車遊芝公園，林木幽閒。過增上寺，登愛宕山，上築廣播無線電臺，矗立雲表。山上可望全市，微雨未霽，煙雲迷漠，景物隱約眼簾而已。下山至日比谷公園，走野觀花。瞻楠公銅像，狀甚英勇。過二重橋，仰觀宮城軒昂雄偉，堆堞間古松欹斜有如虬龍下瞰，鱗根積水平亮如鏡，嘆觀止焉！隨往被服廠遺址，聞大地震之役，死於是地者四萬餘人，今建堂以祀之。過觀音堂，日人常來祈願，願速信觀音之靈應，堂前白鴿亂飛，無敢傷者。轉淺草公園，各種游藝戲館，觸目皆是。歸途遊上野公園，時間無多，人亦倦，疲林泉清勝，只能大概領略而已。

五月三日（星期六） 晴 九時出發參觀海空博覽會，會

設上野公園內，天清氣爽，景物一新。入門即見長約二丈之大炮，依其說明所述，炮彈可由東京驛打至橫濱。裏面陳列器物，多爲各工廠各公司出品，或以幻燈指示，或以電氣表演，十色五光，應有盡有。十一時出觀海之秘密館，舉凡海潮之成因，海底生物之狀況，海上之交通與戰鬥，潛水艇之襲擊敵人等，皆製成模型，運以電氣，映演如實物一般。又觀空之秘密館，其中陳設，如各星球之位置與運轉，地球與其他星球之關係與聯絡，飛行機戰鬥之運用，亦皆運電演習，維妙維肖。十二時許在池中演習無線電操縱軍艦及水雷放射，觀者雲集。一時出場午飯，畢，再入上野公園內參觀帝國圖書館，該館藏書凡七十萬冊，各閱覽室皆有人滿之患。樓分九層，建築較舊，聞與帝大圖書館並稱爲亞東大圖書館云。隨遊動物園，規模比萬牲園大，搜羅亦富，如河馬，虎，豹，蟒蛇，服納獸，北極熊（白色），白孔雀等皆前所未見。數部尙在鳩工修葺，將來必更可觀。又遊觀帝國博物館，多古銅器及古畫，宛似我國清宮，但遠不若我之豐富。五時返寓復自由遊玩。

五月四日（星期日）晴 今日帝國大學各部開放，逆料人必擠擁，結隊前往，恐難照顧，乃改由各人自由邀約朋友任引導之責。記者與同伴蔭易仁君由早大陳夢周君引導，十時行抵該校，即進卅一番教室參觀醫工學部聯合映畫，會場嘈雜紛亂，怪聲百出，一如中國會場中之羣衆，此殆東方精神之特色歟？所映地震影片，見其震動時之情況及預防之設，終難萬全，爲之心悸。出場瀏覽工學部教室，如造船，採礦，電氣，工程諸室，標本儀器有如山積，學生衣工人服作實驗，望之儼然！登大禮堂，建築古樸，但尙軒敞。正擬參觀醫學部解剖室，而門口先至參觀者已排成長蛇隊，蜿蜒迄於大門，長幾半里，秩序井然，不稍凌亂，公民教

育達此成績，至足欽佩！入圖書館，聞係大地震後美國某大王捐助美金四百萬所建，內部多以大理石砌成，輝皇富麗，不失帝國尊嚴。中有飯廳，喫煙室，紀念堂等，特別閱覽室及珍貴書籍閱覽室陳設精美，尤足引人入勝。聞平日開館，上下皆用電梯，取書亦用電氣輸送，便利可知。午刻出校午飯，下午仍無團體行動。

五月五日（星期一） 陰微雨 今日參觀東京市各社會設施。九時赴小石川區磷保館參觀，有人出任招待，為說該館內容甚詳。據言內設託兒所，勞動市民外出作工或女人事務過忙，無暇照顧兒童者，其兒童出世在六個月以上，日納二錢，即可送入該所養育，每日天明即開館，日暮始散，人皆稱便。又出門參觀其職業介紹所。隨往大塚，參觀該處託兒所，質屋（即當舖），授產場（即職業傳習所）等。授產場正在授貧寒女子以裁縫手藝，不失為救貧之積極的方法。午刻到真砂町公共食堂參觀，即在該處午餐。餐費一角五分，為加利飯一盤，附小菜少許，飲茶當湯。客至先購飯牌，至廳，再以牌易飯。據招待者聲言，此類食堂最先由政府倡設，近年漸有商辦者，辦法大致相同。來食者以工人，學生為多。自政府頒佈金解禁令後，經濟狀態頓形不安，物價因而大跌，但食堂未改價目，而將食料改善。近且聘請專家研究食料之營養成分，不僅在使人吃飽，便算完事。以現在論，每日能使人得三千加羅里至四千加羅里之熱力云。飯後往觀，龍泉寺町公共宿泊所，樓舍嶄新。原意為平民寄宿所，但寓之者仍多「西服階級」人物。其中洗浴室，讀書室，游藝室，便所等，皆極精巧。每人每日納三十錢為宿費，二錢為雜費，故仍非普通平民所能享受。全市共有五所，正設法減費。市設不收女子，有私人設立一所，專收容女性。旁有託兒所，規模與小石川區相仿。又赴古石場觀公共浴場，

男女分部，過門未入。歸途尙參觀宿泊所，託兒所，質屋等數處。

五月六日(星期二) 陰雨 九時出發參觀文部省(即教育部)，房舍燬於地震，尙未重建，現仍就暫時蓋造之木屋辦公，極爲苟簡。招待者似爲視學官之一，手執該省組織大綱一份，發吾等各一份，反覆解釋，達一點餘鐘，若講壇之講演者，搖頭揮手，隨處表現十足之官僚氣味。據言日本全國學齡兒童已有百分之九十九以上就學，想見其教育之普及。適經濟系參觀團指導員白國飛先生帝大時代老師某氏在該部充普通教育局局長，方邀吾等赴伊處茶點，已就坐，爲談各地可觀之風景，狀甚親切。下午往數寄屋橋參觀泰明小學校，其房舍之寬敞而堅固，設備之完整而適宜，同行無不稱異。聞該校四隣爲繁盛區域，學童皆豪貴子弟，家長多能熱力贊助，無怪乎其有此優良之建設，乃東京小學中之翹楚云。三時許出門行抵朝日新聞社，入門轉角即見乘降機三，一上，一下，一社員自用。招待者引吾等至六樓應接室休息，據言總社在大阪，此乃分社。爲使新聞傳達敏捷，該社特設電報電話專線。且有飛機，電傳影片之設備。東京市專訪三百餘人，全社職員千四百餘人。印報用輪轉機十二架，每小時可印報九十六萬張。旋導往參觀其機器及禮堂，圖書館。禮堂可容千人，圖書館藏書七十萬冊。輪轉機包有印報，裁報，摺報三工作，而編輯室與機器房送稿皆用電機，上下左右來往如蜻蛉飛舞。據聞稿件自編輯室送出，僅十五分鐘即可出版，神速可想。五時歸寓。

五月七日(星期三) 晴 九時往觀文理科大學，即東京高等師範改稱。建築舊陋，聞係大地震時得免於難，日人儉樸保守，遂未改造。通報後，招待者歷時遲之又久始出，引吾等先參觀附屬小學，出其後門，過橋沿坡而下，經茂林中，見樹下一四方

小屋，日人過其地必鞠躬致敬，初不明其所以，後乃知供天皇像於內，遇大典，則集師生行禮云。抵附小，稍事視察，其教授仍本舊法爲多，間有採用問題法者。各教室後列皆排椅一行，專爲參觀者坐，可知參觀者之頻繁來往。有頃該校主事（即主任）招集吾等在一教室談話，同時另有一批參觀者二三十人亦入室同坐。主事演辭多闡釋日本帝國教育之政策，歷時約五十分鐘，初不明其爲何而對吾說是類話，其後始知同坐者爲朝鮮學生，吾等不勝憤懣之至，蓋彼對吾等與朝鮮學生同樣看待，可惡孰甚！但吾等容忍未有表示，下樓招待者囑稍待，伊當再來引至別處參觀，乃久候不來，亦無消息，吾等見其待人如此無誠意，遂亦不辭而別。出門至豐島覓午飯，飯後參觀東京府立豐島師範學校，旁有私立池袋幼稚園，因時間關係，晚恐散學，乃先往參觀。園主多田房之輔先生爲一八十老人，體格健碩而態度和藹，望之若四五十歲人。學童百四十人，教師令其排隊率之入教室，循序而坐，唱歌遊戲，有分散動作，有集合動作，有柔和吟唱，有激烈叫囂，有笑有怒，有驚有喜，皆含極複雜之教育意味，最令我等滿意。隨參觀豐師本部及附小，規模頗大，設備亦齊，如算術實測室，與標本室等設備，皆爲直觀教授法之良好工具。習字室中滿貼中國碑帖，學生異常活潑。教職員四五人來往招待吾等於接待室中，間有曾遊中國者，爲道在中國所見景物之優雅不倦。五時左右返廂。

五月八日（星期四） 晴 上午往小石川區指个谷町參觀東京雙陸學校，其中分預科，初等部，中等部，師範部及研究科等，規模宏大，可以想見。參觀其教室，教法除在黑板上畫成各種圖形外，更以表演方式扮裝種種形態，非熟習而有耐心者不能爲之。下午參觀府立第一女子高等學校，校址在淺草，規模建築

皆甚偉大。如割烹室（烹飪室），裁縫室，作法室（練習日本及西洋禮貌用）等設備，尤見整齊。地理教室標本甚多，且有幻燈設置。室內運動場禁穿鞋者踏進，以妨不潔物之侵入，其注意如此。物理實驗多用玩具中之有物理作用者為直觀教授之儀器，自然容易引起女性之興趣。音樂室以橡木貼牆，使聲音不致反應亦不致外傳，為建築之最新式者。博物標本室中有名雷鳥者，其顏色隨氣候而變，冬作白色，春作黃色，由深而淺，由淺而深，逐漸變化云。學生千二百餘人，但每班只容二十餘人，教授效率可以想見。晚六時外務省（外交部）文化事業部邀請吾等及北平教育局，及北平師範學校參觀團宴，于大學會館，主客在座六十餘人。招待多屬「支那道」一流人物，狀甚懇懇。酒半酣，文化事業部代表起立操中國語致歡迎詞，多希望中國富強語。嗣有日華學會代表某氏演說，白先生任翻譯，對中國文化推崇備至。復有某氏新遊中國歸來，述其參觀教育感想。復由戴先生及北平教育局及北師參觀團代表操日語致答辭，最後復公推李辛之代表團員致答辭，對中國青年立志改革國家之決心與態度，及期望日本知識界之同情與幫助，頗多發揮。九時許，盡歡而散。

五月九日（星期五） 晴陰 九時出發參觀帝大文學部教育及心理學教室。大地震後該部教室未加改造，若就物質建設方面言，簡陋殊甚。入教育學教室，助教某氏任招待，為吾等介紹該教室（系）課程科目頗為詳盡。其科目甚單簡，主要教授三人，只輪流擔任幾門基本學科而已。其餘選修科目，有人即設，無人即缺。室中圖書陳設頗豐富。後參觀心理學教室，先後瀏覽距離知覺，指力，色彩混合，簡單反應，聲音震動數，記憶，壓力感覺，幻覺等測驗器，及飛行機司機者心理與生理試驗機等，皆一一試

濱。證明心理學亦應採用客觀的科學方法，捨此殆無他途。午飯後往植物園（即帝大農學部試驗場）參觀，滿園草木，叢聚密集，依吾人直覺，未感如何興趣；惟雨後殘葉滿地，花朵支離，綠草如茵，水點結葉際如明珠晶瑩，殊饒文學意味而已。隨又往小石川區參觀盲學校，內分預備，小學，中學，師範各科，一如聾啞學校。因為時已晚，業已散學，未能參觀作業，可惜！其校舍建築亦甚寬敞宏大，學生養病室及遊藝室，宿舍等尤見整潔。據該校所贈世界各國盲學校創立年表所載，中國為一八七四年，日本為一八七七年，後來居上，相差有不可以道里計者矣！五時半返寓，又下雨。

五月十日（星期六）晴 八時乘高架電車出市外參觀成城學園。九時抵其近旁，車中可望富士山，山巔積雪，隱約可辨，如白雲之掛天際。園中設幼稚園，小學部，中學部，女子高等部，及高等部，為日本具有試驗精神之唯一學校。校舍建築散漫簡樸，學生多穿西服，參差不齊，滿現自由活潑之景象。聞該校經費甚支絀，幸得各方贊助，教員又多知名之士熱心任事，故聲譽甚著。各級學生分三組：一組品質最佳，完全自習；一組最壞，完全由教員教授；一組中常，自習與教授兼用之。故教室秩序表面極其紛亂。學生坐坡下池旁寫生，閒暇自得。幼稚園因山築舍，兒童集林中游戲，或追逐，或塑泥，一片天真，與自然合而為一。據該校所宣示之特性有二：（一）為發展個性與能力，（二）為注重自動精神，就吾人所見，其效率已有可觀。該校收費甚昂，幼稚園每月六圓，小學每月八圓，中學十五圓，高等二十圓，負擔如此之重，非豪富子弟不敢問津，最是缺點。次觀女子高等學校，聞其主事言，校內各事除行政方面由教職員負責外，餘由學生為之。又普通高等女學，皆較男子中學之程度為低，該校所定標準，則與相同云。歸

觀該校全體，滿呈自動空氣，為機械化的日本教育之別開生面者。聞此類學校在日本國內祇有三四所，該校最先設立，年來各方異常重視，人數增加率極大，十年前祇八十人，今則千三百餘人云。午刻返寓自由遊覽及買物，因明日即當首途西歸也。

五月十一日（星期日）晴 晨七時離日華學會往東京驛，候車西歸。八時許上車，有頃即啟行。在東京十日，日日忙于走馬觀花，朋舊重逢，未及傾談積愫，而今驪歌遽賦，友人來站送行，握手不忍言別，別有一番心緒！九時許抵小田原驛，下車將隨身行李交存驛中，即購電車票登箱根山遊覽，車行一小時許，沿坡斜駛，峭壁驚人，歷山洞十二，吊橋三四，穿林翳中，望遠峯瀑布傾瀉，人坐車中，或俯或仰，或左傾右欹，備歷奇觀！十一時許抵電車終點，循路直上約半里許，抵強羅公園。入門噴水池，廣可三丈，金魚游泳其中，水清可數。左側坡上小閣數椽，但簡陋無可觀。稍事休息，即就近旁料理屋（飯館）覓食。飯後入「千人風呂」（即大眾浴堂之意）試溫泉浴，票係購車票時附送，日人可謂隨時隨地不忘沐浴者。一時許齊集登山電車站旁，少頃再趁車登山，車軌成直線，斜度甚大，最高處設架以鋼索繫車，運用電力拉車使之上下。下車高處為拔海二千五百五十二尺，尚未及巔。沿山而上，峰盡有峯，至大涌谷（又名大地獄），為火山噴煙處，巨聲呼嘯，如狂濤澎湃，濃煙如霧，繚繞四谷，近處皆成不毛。流沸泉處不下數十所，窮年不竭，硫磺臭味，不可嚮邇。遊人如鯽，皆來觀此奇景。女人長衣木屐，背負孩提而來登臨者亦甚多，可見彼邦婦女之能領略自然景色，雖歷勞苦而不辭，令人起敬！越嶺而下約二三里，抵蘆之湖，有汽船接送遊客。湖水油綠似海，波光漣漪，與岸上草木相映成趣。船行半小時，兩岸峯巒聳峙，林木鬱茂，彌可見

人地無荒蕪。惜天色陰沉氤氳，不能于湖水中望富士倒影，爲之悵然！將抵岸時，望左岸坡上「離宮」，亦昭和爲太子時住處，群花怒放，鬥艷爭妍，遠望有如花國。歸途乘公共汽車下山，走道斜欹蜿蜒，亦險亦奇。賣票女郎沿途說明所經各地掌故，每句必帶『哥渣醫馬私』敬語，極油腔滑調之至，面有菜色，想見爲衣食奔走之勞苦。下山已夜色迷離，覓館吃飯，至夜九時復登車西行，擠擁不堪，多數同學只據車外一角空地坐下，澈夜不能入寐，爲車行之最苦事！

五月十二日（星期一）晴 昨夜蜷伏車門外，車行風急，劇感寒凍，周身筋肉不能舒展，尤覺麻痛！晨七時抵京都驛，日華學會指定旅館主人出迎車站，旅館名曰「壽」，即在車站對面，距離不過百步左右而已。因昨夜之困頓，入館略事盥洗，即覓睡以資休息。下女來鋪被褥，且持睡衣強各人脫去外面衣褲，語言不通，衆初不懂，女輒以手演勢，衆皆笑不可仰。晌午，衆始起身吃飯，畢，店主人代向市政府領得乘車免費證，並率領吾等登比叡山遊覽。山麓瀑布名九頭龍，傾瀉而下，高約四丈，土人利用之以發電，設機廠於下，其聲隆隆。又乘登山電車，屈曲長途，懸崖奇險，比箱根山更覺壯觀。達車站終點，攀登山巔，遙望左背琵琶湖煙波縹渺，水平如鏡。立最高峯而四望，萬山朝拱，天然人事，兼擅工巧。下山至延曆寺驛，坐空中電車至萬谷祖驛。兩驛距隔約里許，各於崗上架懸空鋼繩，車掛繩上，運電來往拉動之，人坐車中俯視其下，峭壁千尋，無不咋舌稱險！四時下山再遊八坂神社，圓山公園，皆樹木陰森，一塵不染。清冽泉水，尤隨處皆是，日人喜清潔，水便想不失爲重要原因之一。又參觀上野製作所，舉凡學校應用儀器標本，或文獻掌故模型，莫不具備。且招待者屢爲我等宣稱，

該廠數種新出品與德國產品完全一樣，而價格低廉極多。此自是一種廣告作用，然其努力之成績，至可仰慕也！薄暮遊清水寺，喬木叢密。屋角或隱或現，參差不齊。俄而見陰森林下，小屋供神，孤燈如豆，泉出屋頂，分三道，傾射而下，屋前有池寬約丈許，一女身披薄紗，上書姓氏及年二十七齡字樣，立池中石礎上，面向神前，以頭承水，頻以手擦胸際，意者其在洗心歟？日人之迷信神祇，有如是也！返廬已爲上燈時分。

五月十三日（星期二） 今日按照預定日程，原爲往廣島參觀。昨日大家以前晚車中辛苦，恐再在車中過夜，困乏必將不能支持，乃集議改變行程，再在京都逗留一日，教育系同學往奈良參觀，經濟系同學往大阪參觀。故我等於早八時許乘長途電車至奈良，旅館派人引導，下車逕往女子高等師範學校。校長槇山榮次先生出任招待。稍述該校沿革後，介紹我國留學生王女士與吾等接談，隨引導參觀附屬高等女校，及小學，幼稚園等。高等女校有園藝科，園中栽植皆學生作業成績，鬱茂可觀。小學完全在該校主任支配之下研究試驗，故與一般小學不盡相同。出門走一里許，至幼稚園，正值午飯，兒童各帶便當（爲日人常用出門之飯具以小匣內裝飯菜製成）一匣，排列環坐室內，保姆按琴習唱歌，次告以開匣，持筷，及吃完洗刷，拭乾，合匣等動作，俟其完全明了，再令一齊開食，毫不紊亂。日人之守秩序，蓋有知即受訓練，豈偶然哉！一時許出市中中華料理館午飯，吃鷄絲湯麵，清潤適口，純粹中國味道，羣認爲旅日吃飯最合口味之一次。二時返京都，休息一小時乃又出遊嵐峽，坐電車約四十分鐘始達。過渡目橋，溪流清澈，峯巒秀麗，遊客垂釣溪邊，天然幽雅，遠勝前昨所見。循峯入峽，溪水益深綠，擊石淨淙有聲，小艇如梭，遊客

怡然自得，皆似流連忘世者。四時半履巖巖，下石灘，買茶休息。有頃而經濟系同學泛舟而來，乃就石上合拍一影，以留紀念。時夕陽斜照樹梢，流雲如絮，真不盡無限好之域矣！同行皆謂今日遊玩最爲稱心。日落始忍心作別，歸寓已八時左右。

五月十四日（星期三）晴 今日離京都西行。晨六時大家陸續起床收拾行李，七時赴站，適北師參觀團新由東京來此，相遇于旅館門口。由站上車，依先後到站次序不得稍亂。八時十五分車行。旅館主人招待甚週至，臨行且送各人白手巾一方，可知日人之善於招徠。九時許過大阪，煙囪林立，濃煙蔽空，工業區域也。神戶，廣島，宮島等地皆經過，但未下車，故無印象可談。午間在車中接京都旅館打來電報，詢問臨行有無拿錯北師參觀團小行篋，衆覆查一遍，無有。以告車中，執事者允到站後代打電話復知。從此一方面可見日人辦事之認真負責，一方面可見其交通設備之便利，至可讚美。車行歷傍海邊，憑窗眺望，遠帆數點，羣鷗亂飛，頗得水陸調和之快。車中廢物穢紙不許任擲窗外，扔置椅下，車役不久即來掃，如此不僅可保車上清潔，車路亦不致污穢，公德之最徹底者也。沿途各站叫賣「便當」甚多，因其中飯菜質量不同，有售三十錢（約合國幣六毛）者，有四十錢者。晚七時許抵下關，下車即由站中赤帽（脚夫）交來信件多封，乃團員友人發自東京，寫明站中轉交者，郵便至此，至堪贊嘆！在行李室候行李甚久，當地警探前來詢問來往地點及目的甚詳。十時許始登景福丸過朝鮮海峽，上船人極擁擠，但船中佈置敏捷，毫不紛亂。各部力保清潔，設備亦齊。一夜無風浪，故得熟睡。

五月十五日（星期四）晴 晨八時抵釜山着陸，再乘火車，車益精緻舒適。三等即有絨墊坐位。上車後各同學或買茶，或

購奶與麵包，羣以昨乘穩船，今坐好車爲喜。沿途所經朝鮮境域，荒山漸多，田園阡陌亦漸多崩缺，爲日本境內絕難看見者。鮮人不論老幼男女穿白色衣裳，拖沓不齊，且多不潔作黃黑色，亦覺礙眼。傍晚抵京城（漢城），總督府及帝國大學均派人來接，即因其紹介入站前二見館住下，內部甚精潔。夜由店夥導觀市中街道，經濟權盡入日人掌握中，在在可見。十時歸廬睡。

五月十六日（星期五）晴 九時許總督府派視學官玄椽氏率汽車三輛來接，登南山謁朝鮮神宮，四望迷濛，全市建築盡入歐化，羣峯環抱，南山恍惚位踞中央。北望北冠山，峯巒層疊，關係從前交通北京之孔道。出門走一里許，抵科學館，由總督府故址改造，入門陳列大成殿模型一座。遍覽各樓，舉凡煤炭之種類及採取之機器與經過，各種飛機之構造模樣，利用空氣發電機器，建築理想屋舍之模型，取水發電機，煤氣發電機，農場各種子與用具，全朝鮮地理地質之調查，化學，物理，工業，植物之標本，莫不應有盡有。一圖示全朝鮮水源與煤礦之數量及其已否開發情形，配以各色小電燈，以爲說明，精詳明顯，一目了然。又一圖示人蔘出售地點，完全爲中國及南洋各地，可謂盡爲中國人用之。亦可異也。僅教育統計表一項，即有十九種，懸掛壁上。朝鮮人盡入玻璃管中爲分析品，日人之可怕如此！隨下山參觀第二高等普通學校，學生六百餘人，課程與日本國內相同，僅每週添二小時之朝鮮語以資敷衍而已。校址尚寬敞足用，但學生皆拘謹少生氣。十一時參觀總督府，爲一五層大樓，內部皆以大理石砌成，講堂地下鋪綵色花石渾如地氈，壁畫五幅，描寫日本及朝鮮古代神話，即此已費五萬金，極莊嚴富麗之致。晌午赴帝國大學午宴，總長松浦鎮次郎氏致歡迎詞，多希望中日韓文化之結合。

語。戴先生代表答辭，盡歡而散。午後一時參觀各教室，心理學儀器頗多，圖書館正在建築中。該校係大正十三年（一九二四）創設，六年之間經營至此，銳進之氣，不容輕視。二時許出校門，步行里許至昌慶苑，爲從前李朝花園，今內設植物園，動物園，及李家博物館等部，佔地極廣，搜羅亦富。牡丹花皆兩色，怒放爭妍，尤覺壯麗。宮殿建築模樣一如我國，各處遍貼楹聯無慮數百對，亦完全採自中國詩書者。林深人靜，鳥語丁寧，登高四望，帝鄉何在？鮮人遊此，不知作何感想？五時返寓，六時登車西歸。三等車整絨臥鋪，精潔絕倫，益信後來居上之妙！

五月十七日（星期六）晴 昨夜臥車中熟睡，爲車行之最舒適者。車中坐位設置極經濟之能事，日人處處講究合理化，利用空間恐世界無出其右者。晨七時許過新義州，歷長橋渡鴨綠江而抵安東。橋工程浩大，可任意開闢。安東本已爲中國地，車站仍駐日兵，附近設備充分表現日本味道，若干年後該地仍能爲我所有，豈非夢囈？沿途所見，山水秀媚何嘗遜人，然四望瀟瀟，一片荒蕪景象，無任慨歎！下午一時抵瀋陽，因我等擬索性將返平車票打好，再住旅館，幾經交涉，不得結果，在站歷一小時之久，始入站旁瀋陽旅館住下。館規模甚大，但臭穢不堪，中國人故也。午後合乘汽車往馮庸大學參觀，車行約四里許始達。守門校警佩槍戎服，觀瞻甚壯。秘書侯先生出任招待。正中大樓內部爲辦公室，教室，及學生宿舍，登樓亦須脫鞋。聞招收學生不論資格，只問程度。訓練採軍隊化，絕對嚴格一律。現祇辦工科，下期擬辦教育系及外交系，均適應東省之需要云。樓後爲該校飛機場，內儲飛行機二架，其一即前由該校校長駕駛出抗暴俄者也。樓右側爲運動場，再右爲教職員宿舍及工廠。左側爲學生養病室，空地

寬廣，大致設備亦尚齊全。四時半左右步行歸廬，沿途豎標語牌甚多，充滿國家主義味道。風急塵土飛揚難耐，我等且行且談笑，抵廬已六時許矣。夜出市內散步，花拳票動輒費十元二十元，晚飯費六百元左右，大家好奇，視為談資。八時許入城內遊覽，街道寬敞，建築亦新，市政成績，尚屬可觀。十時返廬就寢，因明日為星期日，各機關學校不能參觀，乃決計明早返平。

五月十八日（星期日）晴 早八時赴瀋陽站買票，因請求減價，再三交涉，值日站長囑十時再去取票。及時去取，則又云非在該處買票而囑吾等入城內車站購買，車定十時二十分開行，急促之間，急跑往辦，幾乎誤事。中國機關辦事人之糊塗，真堪痛恨！車上擁擠，幾乎無地可容，中國旅行，苦矣苦矣！途中大風極急，塵土迷天，閉上窗戶，悶熱殊甚，大家屈坐一角者竟日。

五月十九日（星期一）晴 昨夜屈睡車板上，又須關顧行李，乃分班輪流入睡。破曉過天津，十一時抵東站，即分別歸廬，東國旅行，于此告一結束。

下篇 日本教育一瞥

第一部 日本之教育目的

日本教育的刷新，和其國家政治的改革一樣，是明治維新以後的事情。一直到了現在，日本所實施的政治制度，社會制度，教育制度，那一樣不是大致都還遵循着明治時代的典型？所以我們可以說，日本今日的繁榮，都是明治時代撒下的種子的「生長」，這話，我們相信就是他們日本人都完全承認。因此，我們敘述日本教育的目的，也就不得不從他們以明治維新「開下」的「勅語」為最重要的根據了。

明治「天皇」于勵精圖治之餘，眼見當時思想界道德界的混亂：西洋思想與東洋思想的道德及日本的國粹主義三者互相衝突，使國民不知所適從，喪失文教的理想。因此「天皇」不勝憂慮，乃「賜下勅語」，以確立教育大本。其勅語原文逐譯於下：

明治二十三年十月三十日天皇下賜教育勅語：

朕惟我皇祖皇宗，肇國宏遠，樹德深厚。我臣民克忠克孝，億兆一心，世濟厥美。此乃我國之精華，教育之淵源實存於此。爾臣民宜孝于父母，友于兄弟，夫婦相和，朋友相信，儉恭持已，博愛及衆。修學習業，以啟發智能，成就德器，增廣公益，發展事務。重國憲，遵國法，無論緩急，義勇奉公，以扶翼天壤無窮之皇運。如是則不獨爲朕之忠良臣民，亦足顯彰爾祖先之遺風焉。

此道實乃我皇祖皇宗之遺訓爲我子孫臣民之所共守。通之古今而不謬，施之中外而不悖，朕與爾臣民拳拳服膺，庶幾成一其德！

自此勅語賜下之後，全國學風爲之丕變。東洋教育史著者中島半次郎說：「本此日本國民教育之旨趣，鍛鍊兒童之德性，啟發其智能，使各人發揮其所長，以立身爲目的，成爲日本帝國之臣民，而使其擔負帝國之運命，以謀帝國之健全進步。如是日本教育一方面以日本固有的國民性爲本，養成國民的志操；一方面適應現代世界實際之狀況，使備世界的眼光以處世。故現今之教育思想，乃使國家社會與個人成爲有機的關係，換言之，即與個人以社會的認識，以圖國家社會之健全發達，是乃社會的教育學思想爲日本教育界所次第承認之結果也。」

敘述日本教育的目的，還有一個重要文獻不可不提到的，

便是大正十二年十一月七日賜下的「國民精神作興詔書」。大正天皇擔心國民精神的頹唐，思有以振興之，乃下此詔云。其內容大意如下：

智德並進，綱紀肅正，風俗匡勸，質實剛健，醇厚中正，親和，守公德，保秩序，重責任，尚節制，忠孝義勇，博愛共存，恭儉勤敏，服業，治產，公益世務之振興等。

總而言之，日本教育宗旨之精髓，全在求「天壤無窮之皇運」的繁榮，這是毫無疑義的。這在我們共和國的國民看來不免要笑他們迂腐，其實依他們立國的立場說，自有其不同的味兒，似乎我們也無需詞費的了！

第二部 日本之教育制度

日本教育的精神，完全模仿德國，如注重國家主義及軍國民教育，即其明顯的例證。惟其學制形式則脫胎於法國。各級學校年限初定小學六年，中學五年，高等三年，大學三年，另有高等小學，甲乙種實業學校，高等女學校，高等及尋常師範學校，專門學校等。惟至明治末年即覺學制有修改的必要，歐戰起後，批評學制不當之聲浪更高，大正即位以後，屢曾召集會議，均因內閣更迭，政策不定，而無所成。直至大正六年（即民國六年）始有所決定，而新大學令及高等學校令則於大正八年公布，其他建議亦逐漸施行，於是日本學制之改革，告一段落。

日本現行學制，與昔日學制之主要不同處為全期教育年限之縮短，與各級人才培養之更適於社會需要。從前自小學第一年級起，至大學畢業，需十七年，今則縮短一年。高等學校漸變為非升大學預備之所，而得設專攻科以預備次級領袖人才。中學高級得分科，並設選修科目。實業學校視職業之繁簡，定年限之短長。推廣實業補習學校以為強迫之準備。高等小學課程中，增加關於職業及地方需要之科目。大學內設教育科，及高等師範內設文理科以謀兩種機關之溝通與合作。凡此種種，皆所以

舊制大學入學程度，以高等學校畢業者為合格，而高等學校入學程度，復以中學畢業者為準。新制中學四年級生即可投考高等學校高等科或大學預科，高等學校三年畢業後升入大學，中學畢業生則祇須在大學預科二年便可升入大學。另於高等學校內設尋常科凡四年，尋常小學畢業生或修畢五年級之高材生可考入高等學校尋常科，受七年之長期訓練後再入大學。此種高等學校及中學並得設預科二年，收受修畢四年級之尋常小學生。故高等學校漸有與中學並立之勢。

高等女學校，師範學校，高等師範學校及高等小學則仍如舊制。補習學校頗仿美德辦法，分前後二期，前期二年注重普通及職業基礎功課，後期二年或三年注重職業專門功課。另仿德制設職業學校，年限不等。

尋常小學六年全為義務教育。日本政令自上而下，故強迫入學之效力頗大，每年男女就學兒童百分率增加甚大。我們參觀文部省時據招待者的報告，現在全國學齡兒童就學者已佔百分之九十九以上云。

第三部 日本之學校教育

第一章 幼稚教育

所謂幼稚教育，本來包括自初生以後到入學為止的期間的教育，幼稚園所收的，大約都是從四歲到六歲的兒童，只可說是幼稚教育的一部分，不能說是幼稚教育的全體。在東西各國中比較起來，日本雖然是後起的一個帝國主義的國家，但是日本對於幼稚教育並不比別國在下，而且就最近的趨勢看，日本幼稚教育的發達，直可超他國而上之。俞松笠先生曾說：「世界上沒有一國的兒童比日本的兒童快樂的，他們的父母是專心

致志于他們的，因此兒童常是好的。』這話也許有些過分，但是就我們的觀察，却也未始不是事實。現在談日本的幼稚教育，可分爲兩方面：

第一節 一般的概況

說到日本幼稚教育一般的概況，可分三點敘述：

(1) 對於兒童的重視：當父母的人自然對兒童是重視的，在車上或道旁，隨便什麼地方，你可以看見三四歲的幼兒對於母親任意囉嗦，母親對於兒女的絕對犧牲的情狀。幼兒不是在母親的背上，便是在很舒服的籃內，很少看見在門外隨着大一點的孩子顛波流蕩。最奇怪的，我們在日本十數天，沒有聽見幼兒的哭聲，這也是一件很重要的事實。社會上一般人對於兒童也是很重視，每年上季，日本有兩個重要的節日，一是三月三日的偶人節，是專爲女孩子們設的慶祝節；一是五月五日的菖蒲節（或端陽節）是專爲男孩子設的慶祝節。凡有新生孩子的，則男孩於五月，女孩於三月，分別懸掛鯉魚一月，以爲慶祝。我們在日本的時候正是五月，差不多到處可以看見，屋子上揭出一條高竿，上端飄着一條或數條很大的布製的鯉魚，在公共的場所（在日比谷公園內也有）還有更高更大的。一到這種節日賣玩具的特別多起來，各處兒童都有很歡樂的聚會和競技。至於幼兒平常在家庭中所享的幸福也是很大的。

(2) 託兒所的創設：託兒所的創設，本來是日本社會政策之一端，由此設備，使許多貧者的幼兒得到很適當的養育的機會。凡是母親在社會上有適當的職業的人（最大多數是工廠裏的女工），因爲工作的關係，無暇顧及自己的兒女，早晨在赴工廠以前便可將自己的幼兒送進託兒所，由半歲起到六歲

止都可以送去,晚上領回,每天只出二個銅子(二錢)。託兒所在東京市上大約有十五六處(各區一處),裏面的設備,非常整潔,保姆也多,有遊戲室,運動場,寢床,搖籃,實在是兒童的最好福地。在大阪這種設備更多,其他各處亦有。

(3) 幼稚園發展: 幼稚園的事業,在明治維新時節已萌芽,到大正十一年全國園數有七百四十七處,入園者有五萬三千七百七十三個幼兒,從此以後每年差不多要增設一百處上下,到三年前(昭和二年度)統計全國園數到一千一百八十二處,入園者到八萬七千二百一十個幼兒。至工商業發達的重要大埠,幼稚園數特多,如大阪一埠據二年前調查,園數有四十七個,入園者有六千七百四十二幼兒,超過全市幼兒三分之二(全市幼兒九千五百零九)。大連有尋常小學九處,幼稚園也有九處,由此可見日本幼稚教育發展的趨勢。

第二節 參觀的事實

茲再就我們所看到幼稚教育,分述於下:

(1) 大連的幼稚教育: 大連的幼稚園,我們並沒去參觀,但是在我們遊覽氣遊園的時候,却看見了幾隊幼稚生,那天的風很大,保姆們却依然領導着那些赤腿裸臂的幼兒到園中遊戲,他們在寒風凜凜的園場上遊戲得非常活潑,而且很能遵守秩序,我想辦幼稚園,最好能常領導兒童到公園遊覽,看各種的草木蟲魚鳥獸,而且有比較長一點的有趣的散步,總比常因在小的幼稚園內耍好的多吧!

(2) 東京市的幼稚教育: 我們在東京共參觀了兩處幼稚園:

一.池袋幼稚園: 這是一個私立的幼稚園,在豐島師範的

南邊，該園成立於明治十四年，算是日本的最老的幼稚園之一。園址雖不很大，僅兩三所的低屋，但是屋外林木叢蘢，繞以樹籬，籬內林中有各種運動器具的設備。該園職員共十人，計院長一，主任二，教員五，夫役二。院長多田房之輔，爲一近八十歲的老人，是該園的創辦人，精神很好，招待我們非常和藹，幼兒共有一百四十餘，胸前佩有紅白絨花，白者是下年入小學的兒童，紅者是下年還不入小學的兒童。兒童排隊由林間操場進遊戲室時，或拍手，或跳舞，很是調和而有秩序。到室內站成一大圓圈，給我們唱歌（歡迎歌……），表演。中間會由老院長親自領導兒童，作一堅決意志的訓練：先由老人向兒童述說：「譬如我們現在一同登山，途中遇一大石滾下，大家還是哭泣，還是合力抵擋？……」老人一面說，一面表示哭狀及用力抵石狀……兒童既同聲說：「不哭」「不哭」……「抵擋」「抵擋」，於是老人又作抵石姿勢，拳臂一伸一屈高呼努力前進！……等語，兒童隨着動作，隨着高呼，約十分鐘才完畢。

他們又曾令兒童練習集中注意力，由一兒童作姿勢，全體一同倣效他一同動作。

最後他們令兒童給我們唱『再會歌』，我們才和他們告別了。

二、成城幼稚園：這個幼稚園是成城學園附屬的。我們看的非常的粗疏，最令人注意的是他們的園址，完全脫離了城市而帶了鄉野林間的風味，幼兒的遊戲室，是建築在叢林中間，室內亦有滑梯等運動器具，林間架有鞦韆等。林外繞一清溪，非常幽靜。我們看的時候，兒童正在林下用泥土做小人等遊戲，也有正擺鞦韆者，據領導的人說：他們用的是達爾科斯的方法，對於兒童的訓練是要將美術與體育合而爲一。

(3) 奈良的幼稚教育：我們到奈良參觀女子高等師範的時候，也算參觀了該校附屬的幼稚園。就我們所見的幼稚園而論，這要算是規模最大的一處了。平時對兒童訓練有五六個遊戲室，另外有一個大的遊戲室，可容二三百個兒童。院內有樹木藤架，架下陳列沙盤並各種運動器械。在院的一隅還養着兔雀等動物。該園又有木工室，由媞姆領導兒童同作各種玩具。在室內張貼懸掛的各種花彩都是兒童自己分工作成，最後結合一起，譬如用紙剪成一大群羊，一個牧童領着在草地上吃草，每個兒童可各剪一羊，最後由媞姆指導排列貼在一起，成一大羣的少女牧羊圖。這樣可以練成兒童分工合作的習慣。在我們去參觀的時候，兒童正在吃午餐，每人一木盤，各盛一份。（飯菜由家中帶來）由媞姆教以吃飯應注意的事項，並實際指導。聽說幼兒的學費每月是二元，幼兒數目共計近二百，裏邊還有一個浙江的女生在作媞姆，她是在奈良女子高師學媞姆科的。

總上所述，我們在日本所看到的幼稚教育的情形，雖然很少，但即此很小的一部分，也足以給我們不少的刺激。第一點是他們幼稚教育的普及。他們現在的幼稚園和託兒所的數目合計在一千五百處左右，而受教養的幼兒在十萬以上。而中國據前五年的調查，自辦的幼稚園只有三十四處（公立二十七處，私立七處），幼稚生不過一千五百餘人。還不及日本大阪一埠。第二點是他們幼稚教育的方法。他們所用的方法，大多數都是根據很正確的學理，而求達到一定的目的，教兒童的每種動作都含着一種意義。中國的幼稚教育，不但量的方面趕不上他們，就是質的方面，也是落後很遠，這是我們參觀幼稚教育後所得到的感想。

第二章 初等教育

本章專述日本小學教育，共分三節：（一）概說，（二）實況一斑，（三）綜結。第一節泛述日本小學教育的一般狀況，並及朝鮮小學教育；第二節述此次參觀所及各小學的內容；第三節則對於日本小學教育作一概括的評論。

第一節 概說

日本小學校分尋常小學及高等小學二級：尋常小學修業六年，為學校教育的基礎，亦即為義務教育階段；高等小學修業二或三年，一方面為尋常小學的延展，一方面則為師範學校及實業學校的階梯。尋常與高小兩者，有單設者，亦有兼設者（稱尋常高等小學校）。就其經費的負擔上言，則有官立、公立、私立之分；就其存在的地位上言，則有獨立與附屬之別；但無論其為何種，莫不直接間接受政府的監督管理，而總其樞紐者，則為文部省之普通學務局第一課。茲就其一般狀況分列各點敘述如下：

（一）目的

日本小學教育依小學校令的規定，以留意於兒童身體之發展，授以道德教育及國民教育之基礎並生活上必需的普通知識與技能為本旨。

（二）設置及經費

日本所謂官立小學校，即係指高等師範之附屬小學，其設立出於文部省的決定，經費亦出自國庫。公立小學校即係指市町村、市町村學校組合或町村學校組合所立之小學校及道府縣立之師範學校附小而言，其經費之大部分別由各設立者負擔而國庫予以補助。私立小學校，則係私人或私法人所立之小學校，其經費由設立者完全負責。依昭和二年度（1927）統計，除

高師附小,師範附小及私立小學之費用不計,僅公立學校費用計有市費 87,649,629 圓,町村費 210,184,368 圓,合計 297,833,997 圓。以此數與前數年度比較,可略見日本小學教育經費增加的程
度:

| | | | |
|---------------|--------------------------|--------|--------------------------|
| 昭和二年度 | 297,833,997 ^圓 | 大正十三年度 | 242,596,583 ^圓 |
| 大正十五年度 昭和元 | 285,595,963 ^圓 | 大正十二年度 | 232,942,528 ^圓 |
| 大正十四年度 | 250,691,373 ^圓 | 大正十一年度 | 217,547,768 ^圓 |

國庫對於義務教育費之負擔,在昭和元年以前,年額僅四,千萬圓;昭和元年,則增至七千萬;昭和二年又增為七千五百萬;可見近年日本推行義務教育之急進。

(三) 量的統計及比較

依昭和二年度統計,日本小學之校數,學級數,教員數,學生數,日日出席兒童平均數及出席百分比如下表:

| 種 | 別 | 官立 | 公立 | 私立 | 計 |
|-----|----------------|-------|-----------|--------|-----------|
| 學校數 | 尋常 | — | 7,246 | 81 | 7,327 |
| | 尋常高等 | 4 | 18,048 | 22 | 18,074 |
| | 高等 | — | 144 | 1 | 145 |
| | 計 | 4 | 25,438 | 104 | 25,546 |
| 學級數 | 尋常及其補習科 (註) | 54 | 166,845 | 641 | 167,540 |
| | 高等及其補習科 | 7 | 31,332 | 37 | 31,376 |
| | 計 | 61 | 198,177 | 678 | 198,916 |
| 教員數 | | 92 | 224,730 | 870 | 225,692 |
| 學生數 | | 2,380 | 9,466,780 | 28,812 | 9,497,972 |

| | | | | | | |
|-----------|------------------|-----|-------|-----------|--------|-----------|
| 日日出席學生平均數 | 尋常科 高等科 計 | 尋常科 | 2,057 | 7,843,675 | 26,020 | 7,871,752 |
| | | 高等科 | 213 | 1,265,635 | 1,343 | 1,267,191 |
| | | 計 | 2,270 | 9,109,310 | 27,363 | 9,138,943 |
| 出席百分比 | 尋常科 高等科 平均 | 尋常科 | 95.23 | 96.35 | 95.27 | 96.34 |
| | | 高等科 | 96.38 | 96.24 | 96.76 | 96.24 |
| | | 平均 | 95.34 | 96.33 | 95.34 | 96.33 |

(註) 尋常小學及高等小學得設補習科,供尋小及高小畢業或有同等學力者之補習,修業年限二年以下。

此統計結果與前數年度比較,可見日本小學教育年有發展:

| 種別 | 昭和二年度 | 大正十五年 昭和元年度 | 大正十四年度 | 大正十三年度 | 大正十二年度 | 大正十一年度 | |
|-----------|-------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 學校數 | 尋常 | 7,327 | 7,548 | 7,822 | 8,173 | 8,708 | 9,400 |
| | 尋常高等 | 18,074 | 17,787 | 17,478 | 17,147 | 16,571 | 15,975 |
| | 高等 | 145 | 155 | 159 | 165 | 183 | 207 |
| | 計 | 25,546 | 25,490 | 25,495 | 25,485 | 25,462 | 25,582 |
| 學級數 | 尋常及其 補習科 | 167,540 | 164,053 | 160,596 | 158,062 | 155,037 | 152,830 |
| | 高等及其 補習科 | 31,376 | 29,943 | 28,603 | 27,455 | 25,808 | 24,230 |
| | 計 | 198,916 | 193,996 | 189,199 | 185,517 | 180,845 | 177,060 |
| 教員數 | 225,692 | 216,831 | 209,894 | 204,785 | 199,663 | 195,197 | |
| 學生數 | 9,497,977 | 9,287,662 | 9,188,560 | 9,188,345 | 9,137,160 | 9,020,619 | |
| 日日出席學生平均數 | 尋常科 | 7,871,752 | 7,719,785 | 7,668,417 | 7,675,388 | 7,607,788 | 7,581,933 |
| | 高等科 | 1,267,191 | 1,203,494 | 1,238,898 | 1,144,783 | 1,085,201 | 1,033,737 |
| | 計 | 9,138,943 | 8,923,279 | 8,907,325 | 8,820,171 | 8,692,989 | 8,615,670 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 出席百分比 | 尋常科 | 96.34 | 96.16 | 96.12 | 95.74 | 95.36 | 95.27 |
| | 高等科 | 96.24 | 96.09 | 96.35 | 95.74 | 95.63 | 95.69 |
| | 計 | 96.33 | 96.15 | 96.15 | 95.74 | 95.40 | 95.32 |

(四) 課程

a 尋常小學課程表:

| 學 科 | 學 年 | 學年 | | | | | |
|--------|--------|------|------|------|--------------|--------------|--------------|
| | | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 | 第五學年 | 第六學年 |
| 修身 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 國語 | | 10 | 12 | 12 | 12 | 9 | 9 |
| 算術 | | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 |
| 日本史 | | | | | | 2 | 2 |
| 地理 | | | | | | 2 | 2 |
| 理科 | | | | | 2 | 2 | 2 |
| 圖畫 | | | | 1 | 1 | 男 2 女 1 | 男 2 女 1 |
| 唱歌 | } | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 體操 | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 裁縫 | | | | | 女 2 | 女 3 | 女 3 |
| 計 | | 21 | 23 | 25 | 男 27 女 29 | 男 28 女 30 | 男 28 女 30 |

第一學年,第二學年,每週得增課圖畫一小時。

依地方情形得增課手工,前三年每週一小時,後三年每週一小時。

每週教授時數不得超過三十小時或少於十八小時。

b 高等小學課程表:

| 學 年 科 目 | 二 年 制 | | 三 年 制 | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 第一學年 | 第二學年 | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 |
| 修 身 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 國 語 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 算 術 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 日 本 史 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 地 理 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 理 科 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 圖 畫 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 手 工 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 唱 歌 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 體 操 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 裁 縫 | 女 4 | 女 4 | 女 4 | 女 4 | 女 5 |
| 計 | 男 24 女 28 | 男 24 女 28 | 男 24 女 28 | 男 24 女 28 | 男 24 女 29 |

此外可增設實業一科（農業，工業，商業，單設其一，或兼設而由學生選習其一），二年制者男每週五小時，女每週二小時；三年制者前二年男五小時，女二小時，後一年男增一小時。

女子可增設家事，每週四小時。

又依地方情形，得設外國語。

但每週總時數不得超過三十二小時，亦不得少於廿七小時。

尋常小學及高等小學補習科之課程由管理者或設立者就以上各科中選定之。

（五）教法及教材

日本小學除極少數私立學校外，對於教學法，大抵取穩健態度，較新方法，不輕嘗試。所用教材，仍多不出教科書以外。教科書以國定為主，其編輯由文部省之圖書局主持之。私人雖亦有編定教科書者，但不能越出文部省所定範圍，且須經圖書局檢定，認可；其為量亦極少。據文部省所述，教科書國定，本有太不自由之病，但亦有好處，一則各處一律，兒童無論遷移至何地，其所學皆可銜接，一則定價可以較廉，故至今仍採用此種制限。不過每一科目的教科書，多不止一種，可任各校選用。

(六) 教職員

附屬小學教職員，係依照其師範本校教職員之待遇為待遇，歸另章師範教育中敘述，茲述公立小學校校長及教員之資格，任用，待遇及數量如下：

a. 資格 依小學校令，市町村立小學校長由該校本科正教員兼任，故尋常小學校長，須為已取得尋常小學本科正教員資格或小學校本科正教員資格者；尋常高等或高等小學校長，須為已取得小學校本科正教員資格者。小學教員分本科正教員，專科正教員，（擔任圖畫，唱歌，體操，裁縫，英語，農業，商業，手工等之一科或數科），准教員（補助本科正教員），代用教員（准教員之代用）四種；每種又各分為小學校及尋常小學校二級（小學校教員可以擔任高等及尋常小學功課，尋常小學校教員則祇能擔任尋常小學功課）。除代用教員外，所有各種教員，皆須得到免許狀，方為取得教員資格。教員免許狀分二種：一為師範學校所給予，一則府縣所給予。前者祇在當地有效，後者則可通行全國。府縣免許狀之取得，須經過檢定。檢定分試驗及無試驗：凡師範學校或政府特別認可之學校畢業者，可受無試驗

檢定,其他則須經過以師範學校各學科的程度爲準之試驗檢定。凡被處禁錮以上之刑者,破產者,其免許狀即失效;有此兩種情形或受免許狀褫奪之處分未滿三年者,皆不得受檢定。

b. 任用 市立小學校長及教員由市長或市町村學校組合管理者呈請府縣知事任命。町村立小學校長及教員由府縣知事任命。市町村立小學校長及教員之解職,亦由府縣知事行之。

c. 待遇 日本小學教員,除薪俸外,有加俸及恩給等制度,分述如下:

甲.薪俸 日本小學校教員之薪俸,由府縣知事依文部省所定標準定其等級,金額而由市町村等支給之,現行之月俸表如下:

| 職名 | 等級 | 一級 | 二級 | 三級 | 四級 | 五級 | 六級 | 七級 | 八級 | 九級 |
|-------|----|----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 本科正教員 | 上 | 圓 180 | 圓 145 | 圓 120 | 圓 100 | 圓 85 | 圓 75 | 圓 65 | 圓 55 | 圓 45 |
| | 下 | 160 | 130 | 110 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 |
| 專科正教員 | 上 | 120 | 100 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | | |
| | 下 | 110 | 90 | 75 | 65 | 55 | 45 | 35 | | |
| 准教員 | 上 | 60 | 50 | 40 | 33 | | | | | |
| | 下 | 55 | 45 | 35 | 30 | | | | | |

受一級上俸而有特別勞績者,本科正教員得漸增至二百四十圓,專科正教員得漸增至百六十圓。

代用教員之薪俸及其他給與由府縣知事定之。

但實際上小學教員之薪俸,雖本科正教員,亦有低至三十圓以下者;而女教員之薪俸則較男教員遠爲減少。依昭和二年

度統計,市町村立小學男女教員薪俸之最多額,最少額及平均額如下:

| 種別 | 担任尋常小學教職者 | | | | | 担任高等小學教職者 | | | | |
|-----|-----------|----------|----------|----------|---------|-----------|----------|----------|---------|----------|
| | 本科正教員 | | 專科正教員 | 准教員 | 代用教員 | 本科正教員 | | 專科正教員 | 准教員 | 代用教員 |
| | 小本正 | 尋正 | | | | 教員 | 教員 | | | |
| 最多額 | 男 | 円 240 | 円 145 | 円 145 | 円 62 | 円 135 | 円 240 | 円 160 | 円 70 | 円 125 |
| | 女 | 120 | 110 | 100 | 70 | 80 | 120 | 110 | 60 | 60 |
| 最少額 | 男 | 10 | 10 | 1 | 10 | 1 | 12 | 1 | 27 | 1 |
| | 女 | 10 | 8 | 1 | 9 | 1 | 32 | 1 | 28 | 1 |
| 平均額 | 男 | 72 | 55 | 53 | 41 | 39 | 74 | 54 | 44 | 44 |
| | 女 | 50 | 43 | 41 | 36 | 27 | 54 | 45 | 39 | 38 |
| | 平均 | 65 | 50 | 45 | 39 | 34 | 72 | 50 | 43 | 43 |

本科正教員欄內之「小本正」及「尋正」即有小學本科正教員資格及有尋常小學本科正教員資格者之略稱。

就各年度比較,此種月俸平均數逐有增加,不過所增甚微,從大正十一年(一九二二)至昭和二年(一九二七),五年之間,所增加者僅約百分之一,乃至百分之八而已。

乙.加俸 加俸分年功加俸及特別加俸二種,國庫與道府縣各負擔一半。年功加俸對於在同一府縣內之市町村立小學校繼續任職五年以上,經地方長官認為成績優良者,依下列標準支給之:

- (1) 本科正教員 年額二十四圓至六十圓。
- (2) 專科正教員及准教員 年額十二圓至二十四圓。
- (3) 受年功加俸後仍繼續任職者,每加五年則本科正教員加給年額十八圓至三十六圓,專科正教員及准教員加

給年額十二圓至十八圓。

特別加俸對於尋常小學校教員除年功加俸之外，依下列之標準支給之。

- (1) 服務於單級學校之本科正教員 年額六十圓以下。
- (2) 擔任多級學校一學級之本科正教員 年額四十八圓以下。
- (3) 服務於偏僻地方之學校者 本科正教員年額三十六圓以下，專科正教員及准教員年額十八圓以下。
- (4) 在同一府縣內偏僻地方繼續任職至五年以上者，除前三項之特別加俸外，本科正教員加給年額三十六圓以下，專科正教員及准教員加給年額十八圓以下。

昭和二年度關於市町村立小學校教員加俸之統計如下：

| 種 別 | 年 功 加 俸 | | 特 別 加 俸 | | | | |
|-------|---------|--------|-----------|-------|---------|-------|---------|
| | 人 數 | 加俸額 | 僅受特別加俸者 | | 兼受年功加俸者 | | |
| | | | 人 數 | 加俸額 | 人 數 | 加俸額 | |
| 本科正教員 | 男 | 65,013 | 3,091,792 | 4,330 | 113,468 | 5,177 | 159,133 |
| | 女 | 15,017 | 560,046 | 1,236 | 28,193 | 452 | 13,168 |
| 專科正教員 | 男 | 971 | 22,134 | 191 | 2,521 | 40 | 621 |
| | 女 | 2,046 | 45,149 | 487 | 6,491 | 156 | 2,710 |
| 准 教 員 | 男 | 2,121 | 49,359 | 1,039 | 13,742 | 407 | 7,114 |
| | 女 | 1,043 | 21,883 | 450 | 5,959 | 98 | 1,810 |
| 總 計 | 男 | 68,105 | 3,163,285 | 5,560 | 129,731 | 5,624 | 166,868 |
| | 女 | 18,111 | 627,078 | 2,173 | 40,643 | 706 | 17,688 |
| | 計 | 86,216 | 3,790,363 | 7,733 | 170,374 | 6,330 | 184,556 |

丙.恩給 恩給即包括退職金及撫卹金而言，分下列五

種：

- (1) 普通恩給 對於任職十五年以上之退職小學教員支給之；此項恩給為年金。其額數，則凡任職十五年以上，十六年未滿者，比照其退職時之薪俸年額，按百五十分之五十每年支給之；自此而上，凡任職多一年者，其年額輒按退職時之薪俸年額，於百五十分之五十以外，更增給百五十分之二；直至年額達百五十分之一百為最高，即其任職在四十年以上者。
- (2) 增加恩給 因公務受傷或罹病，致成廢疾，以至退職者，除普通恩給外，給以此項年金。其年額限二百四十圓以上，依退職時之等級，傷創之原因及廢疾之性質而異其數。
- (3) 一次恩給 凡任職一年以上，十五年未滿者，退職時給以一次恩給。其額數係按照其退職時薪俸之月額，以其在職之年數乘之。
- (4) 扶助費 凡在職死亡者，其死亡作退職論，給以普通恩給；其已經退職，在領受普通恩給中死亡者，則給遺族以扶助費。扶助費為年金；因公務受傷或致病而死亡者，其扶助費年額相當於普通恩給年額十分之八；其他，則年額相當於普通恩給年額十分之五。
- (5) 一次扶助費 凡任職一年以上，十五年未滿，而在職死亡者，給以一次扶助費。其額數按當時之薪俸月額，以其在職年數乘之。

丁.其他津貼

- (1) 每週擔任功課至三十二小時以上者，另給以酬資。

- (2) 值宿者,給以津貼。
- (3) 因職務而受傷或罹病者,給以治療費。
- (4) 特別勤勞者,給以慰勞金。
- (5) 依地方情形,供給住宅費。
- (6) 因公外出時,支給旅費。

d. 數量 小學校長及教員的數量,從本節第三段的統計表中已可看出,茲更依教員之職別,性別,列其統計如下:

| 種 別 | | 官 立 | 公 立 | 私 立 | 計 | |
|------|-------|-----|---------|---------|---------|---------|
| 尋 | 本科正教員 | 男 | 57 | 92,769 | 441 | 93,267 |
| | | 女 | 8 | 49,029 | 166 | 49,203 |
| | 專科正教員 | 男 | 9 | 2,972 | 30 | 3,011 |
| | | 女 | 2 | 6,670 | 25 | 6,697 |
| | 准 教 員 | 男 | — | 8,009 | 26 | 8,035 |
| | | 女 | 1 | 5,333 | 19 | 5,353 |
| 代用教員 | 男 | — | 11,783 | 61 | 11,844 | |
| | 女 | — | 8,651 | 58 | 8,709 | |
| 常 | 合 計 | 男 | 66 | 115,533 | 558 | 116,157 |
| | | 女 | 11 | 69,683 | 268 | 69,962 |
| | 計 | 77 | 185,216 | 826 | 186,119 | |
| 高 | 本科正教員 | 男 | 7 | 31,929 | 39 | 31,975 |
| | | 女 | 1 | 2,778 | 2 | 2,781 |
| | 專科正教員 | 男 | 2 | 1,630 | — | 1,632 |
| | | 女 | 2 | 1,354 | 2 | 1,358 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|--------|----|--------|--|
| 等 | 准 教 員 | 男 | 1 | 157 | — | 158 | |
| | | 女 | 2 | 14 | — | 16 | |
| | 代 用 教 員 | 男 | — | 1,307 | — | 1,307 | |
| | | 女 | — | 345 | 1 | 346 | |
| | 合 計 | 男 | 10 | 35,023 | 39 | 35,072 | |
| | | 女 | 5 | 4,491 | 5 | 4,501 | |
| | | 計 | 15 | 39,514 | 44 | 59,573 | |
| | 此統計總數較第三段之統計總數]為多,蓋由兼任高等,尋常者,既計入高等,又計入尋常之故。 | | | | | | |

(七) 學生

a. 就學 尋常小學為義務教育段,凡兒童滿六歲至十四歲為學齡,在此期中,應受義務教育;兒童之保護人,負有送兒童就學之義務。祇瘋癲自痴或殘廢之兒童,經市町村長認為不能就學,得府縣知事認可者方得免除義務;病弱或發育不全之兒童,經市町村長認為不能依時就學,報告府縣知事者,方得展緩就學;又或保護人過於貧窮,經市町村長認為無力送兒童就學者,亦得準酌前兩者辦理。除此以外,皆實行強迫就學。就學以入市町村立之尋常小學為原則;但得市町村長認可,亦得在家庭中或其他處所修習尋常小學之教科。高等小學,為尋常小學之延長,凡尋常小學畢業生不入中學校(或高等女學校),高等學校尋常科,實業學校或補習學校者,可入高等小學;高等小學畢業後,則可升入師範學校,或相當年期之實業學校及中學校。據文部省言,日本現在義務教育之普及既達百分之九十九以上,而尋常小學畢業生升入高等小學者且達百分之六十以上,故

擬依照明治維新時所定義務教育之目標，將義務教育展為八年，連高等小學亦併入。此點據云依現在情形觀察，不難實現。茲錄昭和二年度關於學齡兒童之統計及其與歷年之比較如下，以見日本義務教育之發展及現況：

昭和二年度關於學齡兒童之統計：

| 種 別 | | 男 | 女 | 計 | |
|---------------------------------|---------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 既 達 就 學 始 期 者 | 就 學 | 修習尋常小學教科者 | 3,528,342 | 3,436,319 | 6,964,661 |
| | | 修畢尋常小學教科者 | 1,314,579 | 1,235,497 | 2,550,076 |
| | | 計 | 4,842,921 | 4,671,816 | 9,514,737 |
| | 未就學 | 就學展緩者 | 14,131 | 16,455 | 30,586 |
| | | 就學免除者 | 10,514 | 10,115 | 20,629 |
| | | 計 | 24,645 | 26,570 | 51,215 |
| | 合 計 | 4,867,566 | 4,698,386 | 9,565,952 | |
| | 就 學 比 率 | 99.49 | 99.43 | 99.46 | |
| | 未 達 就 學 始 期 者 | 781,099 | 765,322 | 1,546,421 | |
| 總 計 | 5,648,665 | 5,463,708 | 11,112,373 | | |

本表中「既達就學始期者」指在昭和二年四月一日滿六歲一日之兒童；「未達就學始期者」，即指未滿六歲一日之兒童。「就學比率」指就學者對於既達就學始期者總數之百分比。

學齡兒童就學比率歷年比較：

| 年 度 | 男 | 女 | 合 計 |
|---------|-------|-------|-------|
| 昭 和 二 年 | 99.49 | 99.43 | 99.46 |

| | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| 昭和元年 | 99.48 | 99.40 | 99.44 |
| 大正十四年 | 99.47 | 99.38 | 99.43 |
| 大正十三年 | 99.49 | 99.35 | 99.42 |
| 大正十二年 | 99.32 | 99.15 | 99.23 |
| 大正十一年 | 99.41 | 99.19 | 99.30 |
| 大正十年 | 99.30 | 99.03 | 99.17 |
| 大正九年 | 99.20 | 98.84 | 99.03 |
| 大正八年 | 99.14 | 98.68 | 98.92 |
| 大正七年 | 99.12 | 98.58 | 98.86 |
| 大正六年 | 99.05 | 98.39 | 98.73 |
| 大正五年 | 99.01 | 98.18 | 98.61 |
| 大正四年 | 98.93 | 97.97 | 98.47 |
| 大正三年 | 98.80 | 97.67 | 98.26 |
| 大正二年 | 98.74 | 97.54 | 98.16 |
| 大正元年 | 98.80 | 97.62 | 98.23 |
| 明治四十四年 | 98.81 | 97.54 | 98.20 |
| 明治四十三年 | 98.83 | 97.38 | 98.14 |
| 明治四十二年 | 98.86 | 97.26 | 98.10 |
| 明治四十一年 | 98.73 | 96.86 | 97.80 |

b. 編制 小學學生之編制,尋常小學每學級限七十人以下,高等小學每學級限六十人以下;但有特別情形者得增編十人。每一小學學級數限二十四學級以下;有特別情形者得設分校,分校限六學級以下。尋常小學或其分校同一學年之女生是

編一學級者，則該學年男女生分班；高等小學或其分校全部女生足編一學級者，亦男女分班。

c. 學費 市町村立尋常小學校不收學費；但有特別情形，經府縣知事認可者，亦得徵收。尋常小學校學費的徵收，市限每月二十錢（即日金二角）以下，町村限每月十錢（即日金一角）以下。高等小學校學費的徵收，在市或市町村學校組合限每月六十錢以下，在町村或町村學校組合限每月三十錢以下。有特別情形者，經府縣知事認可，得徵收超過上述限制之學費。凡貧窮無繳納學費能力者，得由管理者免除其學費之一部或全部。一家有兒童二人以上同時就學者，得由管理者酌減其學費。此外，政府且設有兒童就學獎勵金，以補助兒童之就學！依昭和二年度統計，其基金已達二百萬以上。

d. 數量 小學學生總數已見第三段統計表中，茲更就科別、學年別及性別列其統計（昭和二年度）如下：

| 種 別 | | 官 立 | 公 立 | 私 立 | 計 | |
|-----|--------|-----|-----|---------|-------|---------|
| 尋 | 第一學年 { | 男 | 212 | 783,032 | 2,738 | 785,982 |
| | | 女 | 188 | 766,644 | 2,637 | 769,469 |
| | 第二學年 { | 男 | 167 | 719,997 | 2,493 | 722,657 |
| | | 女 | 166 | 703,287 | 2,343 | 705,796 |
| | 第三學年 { | 男 | 181 | 648,562 | 2,358 | 651,101 |
| | | 女 | 176 | 635,577 | 2,104 | 637,857 |
| | 第四學年 { | 男 | 173 | 661,735 | 2,194 | 664,102 |
| | | 女 | 174 | 645,022 | 1,942 | 647,138 |

| | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 常 | 第五學年 | 男 | 178 | 667,272 | 2,210 | 669,660 | | |
| | | 女 | 199 | 640,412 | 1,939 | 642,550 | | |
| | 第六學年 | 男 | 159 | 663,002 | 2,187 | 665,348 | | |
| | | 女 | 187 | 626,536 | 1,803 | 628,526 | | |
| | 合計 | 男 | 1,070 | 4,143,600 | 14,180 | 4,158,850 | | |
| | | 女 | 1,090 | 4,017,476 | 12,768 | 4,031,336 | | |
| | 補習科 | 男 | — | 1,102 | 55 | 1,157 | | |
| | | 女 | — | 1,317 | 422 | 1,739 | | |
| | 科 | 總計 | 男 | 1,070 | 4,144,702 | 14,235 | 4,160,007 | |
| | | | 女 | 1,090 | 4,018,795 | 13,190 | 4,033,075 | |
| 計 | | | 2,160 | 8,163,497 | 27,425 | 8,193,082 | | |
| 高 | 二 | 第一學年 | 男 | 47 | 421,062 | 494 | 421,603 | |
| | | | 女 | 83 | 266,440 | 264 | 266,787 | |
| | 年 | 第二學年 | 男 | 41 | 335,617 | 420 | 336,078 | |
| | | | 女 | 49 | 192,297 | 213 | 192,559 | |
| | 制 | 合計 | 男 | 88 | 756,679 | 914 | 757,681 | |
| | | | 女 | 132 | 458,737 | 477 | 459,346 | |
| | 等 | 三 | 第一學年 | 男 | — | 25,781 | — | 25,781 |
| | | | | 女 | — | 12,954 | — | 12,954 |
| | | 年 | 第二學年 | 男 | — | 20,069 | 1 | 20,070 |
| | | | | 女 | — | 8,768 | — | 8,768 |
| 年 | | 第三學年 | 男 | — | 14,751 | — | 14,751 | |
| | | | 女 | — | 3,369 | — | 3,369 | |

| | | | | | | | |
|---|-------|-----|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 科 | 制 | 合 計 | 男 | — | 60,601 | 1 | 60,602 |
| | | | 女 | — | 25,091 | — | 25,091 |
| | 補 習 科 | 男 | — | 1,165 | — | 1,165 | |
| | | 女 | — | 1,010 | — | 1,010 | |
| | 總 計 | 男 | 88 | 818,445 | 915 | 819,448 | |
| | | 女 | 132 | 484,838 | 477 | 485,447 | |
| | | 計 | 220 | 1,303,283 | 1,392 | 1,304,895 | |
| | 總 計 | | | 2,380 | 9,466,780 | 28,817 | 9,497,977 |

(八) 設備

日本政府認小學校所以養成健全的國民，對於兒童身心之陶冶應特別注意，故小學校之設備力求盡善盡美，較大中學尤為完備。茲錄其小學校設備準則如下：

- (1) 小學校須按學校之規模與地方之財力，具備校地，校舍，校具及操場。
- (2) 校地須擇於道德上，衛生上無害，且兒童通學便利之所。
- (3) 校舍之建築須質樸堅固，於教授上，管理上，衛生上俱為適宜。
- (4) 依地方情形，小學校附設教員住宅。

附 朝鮮初等教育

朝鮮教育，在先本模倣中國；迨一八九五年，則轉而模倣日本，因有新學校之設立。但朝鮮自有其特殊的國情，故其新教育制度依然與日本相異。及日本吞併朝鮮，首先處心積慮者，即在於使朝鮮人同化。明治四十三年（一九一〇）八月方併朝鮮，而

翌年八月即發布朝鮮教育令，將朝鮮之教育制度加以改革。惟此時日本教育與朝鮮教育，尚彼此異其系統。及大正十一年（一九二二）復發布新朝鮮教育令，始將兩系統併合為一，表面上謂為一視同仁，實行內鮮人（即日本本部人與朝鮮人）共學主義，實則仍不外為同化政策。惟此令發布至今不及十年，現在不過仍在統一的過渡時代，中小學猶係兩種學校並立，不過以前日鮮人分校者，今則可以同校而已。其在初等教育方面，乃分為普通學校及小學校兩種。前者少用日語，就學者大多數為朝鮮人，後者常用日語，則多日本內地人入之。小學校與日本本部之小學校無大差異，惟設職業科為必修科，乃其特點。普通學校則差異較多。茲略述如下：

（A）目的 普通學校之目的與小學校大致相似，惟特標明涵養國民之性格及習得國語（即日語）兩點，為深可注意之處。

（B）學制 普通學校收受六歲以上之兒童，修業年期六年；但依地方情形，得縮短為五年或四年。六年畢業者得升入高等普通學校（女生入女子高等普通學校），師範學校（女生更得入日本本部女子師範學校），實業學校等；五年或四年畢業者，祇能入實業學校。普通學校之上，更得設高等科，修業年限二年。

（C）管理及經費 普通學校除總督府所設者為官立外，以府、郡、島為區域之公共團體或私人亦得設立；其經費各由設立者負擔。前者稱公立普通學校，後者稱私立普通學校。無論官立、公立或私立，皆受朝鮮總督府之學務局管轄。

（D）課程 普通學校所設科目為修身、國語（即日語），朝

鮮語,算術,國史(即日本史,包含關於朝鮮變遷事項之大要),地理,理科,職業,圖畫,唱歌,體操;女生增設家事及裁縫。依地方情形得加手工,或加漢文為隨意科目。但修業年限四年者,得缺國史,地理,並不得加漢文。

(E) 普通學校與小學校之異點 (a) 公立小學校由學校組合設置,公立普通學校則由地方學校費設置。(b) 普通學校修業以六年為主,得縮為五年或四年,小學校則修業必須六年。(c) 小學校雖得設朝鮮語,但非必修。(d) 所用教科書不同。(e) 所授關於朝鮮變遷事項之大要不同。

(F) 數量 依朝鮮總督府統計,昭和四年五月末,全朝鮮之普通學校及小學校之校數,學級數,教職員數,學生數及經費數如下:

| 種別 | 小學校 | | 合計 | 普通學校 | | | 合計 |
|------|----------|------------|------------|---------|------------|----------|------------|
| | 官立 | 公立 | | 官立 | 公立 | 私立 | |
| 校數 | 二 | 四六三 | 四六四 | 二 | 一,五〇〇 | 八三 | 一,五八四 |
| 學級數 | 二 | 一,六三四 | 一,六四七 | 一七 | 九,〇三九 | 〇四〇 | 八,四八六 |
| 教職員數 | × 一六二 | × 一,九二六 | × 一,九四三 | × 二〇 | × 八,五二二 | × 四六二 | × 九,〇二三 |
| | 二 | 四三 | 四七 | 五七 | 六八 | | |

教職員欄中×號者指兼職。

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------|---------------|---------|-----------|------------|------------------|---------------|-------------|----------|----------|----------|------------------------|
| 學 生 數 | 男 | 日 三、三六日 | 鮮 四、鮮 | 日 三、九八〇日 | 鮮 八、六二鮮 | 日 鮮 九七七 三、九八六 | 鮮 四七七鮮 | 日 三〇日 | 鮮 三、五、七九 | 外國人 一鮮 | 鮮 一四、八九鮮 | 日 鮮 外國人 四七一、四〇一 四四六 |
| | 女 | 日 二、六八日 | 鮮 一、鮮 | 日 三〇、四〇日 | 鮮 一、二〇鮮 | | 鮮 二、六兩 | 日 三、六日 | 鮮 七、四、四六 | 外國人 一鮮 | 鮮 七、五九鮮 | |
| 經 費 數 | 計 | 日 六〇四 | 鮮 五 | 日 六三、三三 | 鮮 九七二 | 歸入官立京城師範學校經費內 | 日 七三 | 日 四四六 | 鮮 四八、二五 | 外國人 一 | 鮮 三、四三 | (公立) 四、〇三、七五 圓 |
| | 經常 | 歸入官立京城師範學校經費內 | | 日 三、四三、三三 | 鮮 三、四三、三三 | | 歸入官立京城師範學校經費內 | 日 一、〇、六三、四八 | 鮮 四、五、六九 | 外國人 一 | 鮮 四、五、六九 | |
| 臨時 | 歸入官立京城師範學校經費內 | | 日 六〇、四〇 | 鮮 四、〇三、七五 | 日 一、三、七、八七 | 鮮 九三、三九 | | 外國人 一 | 鮮 九三、三九 | 外國人 一 | 鮮 九三、三九 | |
| 計 | 歸入官立京城師範學校經費內 | | 日 六〇、四〇 | 鮮 四、〇三、七五 | 日 一、三、七、八七 | 鮮 四、五、六九 | 外國人 一 | 鮮 四、五、六九 | 外國人 一 | 鮮 四、五、六九 | 外國人 一 | 鮮 四、五、六九 |

又公立小學校及普通學校數歷年比較如下:

| 年 度 | 種 別 | 小 學 校 | 普 通 學 校 |
|---------|-----|-------|---------|
| 昭和四年五月 | | 462 | 1,500 |
| 昭和三年五月 | | 465 | 1,423 |
| 昭和二年五月 | | 455 | 1,337 |
| 大正十五年五月 | | 450 | 1,258 |
| 大正十四年五月 | | 446 | 1,187 |
| 大正十二年五月 | | 434 | 956 |

| | | |
|--------|-----|-----|
| 大正十年五月 | 411 | 675 |
| 大正八年五月 | 329 | 482 |
| 大正六年五月 | 341 | 441 |
| 大正四年五月 | 290 | 397 |

小學校及普通學校學生數之歷年比較則如下表：

| 年 度 | 種 別 | 小 學 校 | 普 通 學 校 |
|---------|-----|--------|---------|
| 昭和四年五月 | | 61,354 | 471,084 |
| 昭和三年五月 | | 62,130 | 465,314 |
| 昭和二年五月 | | 59,105 | 451,353 |
| 大正十五年五月 | | 57,017 | 441,695 |
| 大正十四年五月 | | 56,101 | 393,081 |
| 大正十三年五月 | | 56,492 | 374,349 |
| 大正十二年五月 | | 54,032 | 317,814 |
| 大正十一年五月 | | 51,918 | 236,172 |
| 大正十年五月 | | 48,752 | 157,295 |
| 大正九年五月 | | 45,699 | 107,282 |
| 大正八年五月 | | 42,811 | 89,288 |
| 大正七年五月 | | 40,239 | 90,778 |
| 大正六年五月 | | 37,911 | 84,283 |
| 大正五年五月 | | 35,173 | 73,575 |
| 大正四年五月 | | 31,523 | 63,853 |
| 大正三年五月 | | 28,592 | 58,397 |
| 大正二年五月 | | 24,260 | 51,827 |

| | | |
|----------|--------|--------|
| 明治四十五年四月 | 21,452 | 44,638 |
|----------|--------|--------|

又公立小學校及普通學校經常費歷年比較如下：

| 年 度 | 種 別 | 小 學 校 | 普 通 學 校 |
|----------|-----|-----------|------------|
| 昭和四年五月 | | 4,012,754 | 11,840,355 |
| 昭和三年五月 | | 3,931,394 | 11,763,715 |
| 昭和二年五月 | | 3,673,356 | 11,903,475 |
| 大正十五年五月 | | 3,474,972 | 11,635,287 |
| 大正十四年五月 | | 3,215,104 | 11,704,763 |
| 大正十三年五月 | | 3,590,399 | 11,915,523 |
| 大正十二年五月 | | 3,634,607 | 11,576,713 |
| 大正十一年五月 | | 3,532,659 | 10,576,052 |
| 大正十年五月 | | 2,945,423 | 7,867,645 |
| 大正九年五月 | | 2,797,772 | 5,502,967 |
| 大正八年五月 | | 1,654,597 | 2,283,588 |
| 大正七年五月 | | 1,203,154 | 1,754,335 |
| 大正六年五月 | | 1,003,252 | 1,360,436 |
| 大正五年五月 | | 785,412 | 1,242,009 |
| 大正四年五月 | | 770,550 | 1,136,265 |
| 大正三年五月 | | 709,949 | 1,108,376 |
| 大正二年五月 | | 687,334 | 977,255 |
| 明治四十五年四月 | | 568,564 | 877,949 |

第二節 實況一斑

參觀本如走馬看花，欲於匆匆一瞥之間，獲得深刻的認識，

實萬難之事；況在學校，其內容，其精神，尤非有長期間的觀察，決未足以得之。故本節所記，祇就見聞所及，其餘則付諸闕疑，自不免有不詳不備之處，此作者所應預先聲明者。此次所觀小學計有五校：(一)東京市泰明小學，(二)東京高師附屬小學，(三)東京府立豐島師範附屬小學，(四)成城學園小學部，(五)奈良女高師附屬小學。此五校中，三為附屬，二為獨立。附屬之三校，屬於兩高師者為官立，屬於師範者為公立；其內容大致相似，而豐島師範附小設備最為完善，故特合併敘述，而以豐師附小為主。泰明為市立，成城學園為私立，前者仍保持舊式，後者則特標榜新式，故須分別敘述。由是本節可分三段：(一)豐師附小，東高附小及奈良女高附小實況，(二)東京泰明小學實況，(三)成城學園小學部實況。

(一) 豐師附小，東高附小及奈良女高附小實況

日本教育集權於中央，各級學校，莫不整齊劃一；小學為國民教育所寄，更厲行統一政策，而於官立公立者為尤甚。此三附小，幾即可為一般官立公立小學之代表。茲就所知實況，分述如下：

a. 教養要點 小學教育宗旨，已見前節概說中；其中最注意者則有兩事：一為養成忠君愛國的思想，一為鍛鍊強健的體格。關於前者，除修身科外，常有訓話。而小學門前，每特建一石龕，供奉天皇御像（為豐師附小及東高附小即有此種石龕）；無石龕者亦必供御像於校內；遇有集會典禮，必先向御像行禮致敬，藉此以促進學生崇拜天皇之觀念。關於後者，則小學校在體育上及衛生上之設備皆力求完全。體育方面不唯室內室外皆有體操場，且每有運動場，技擊室以至體育館的設備；有體育館者，

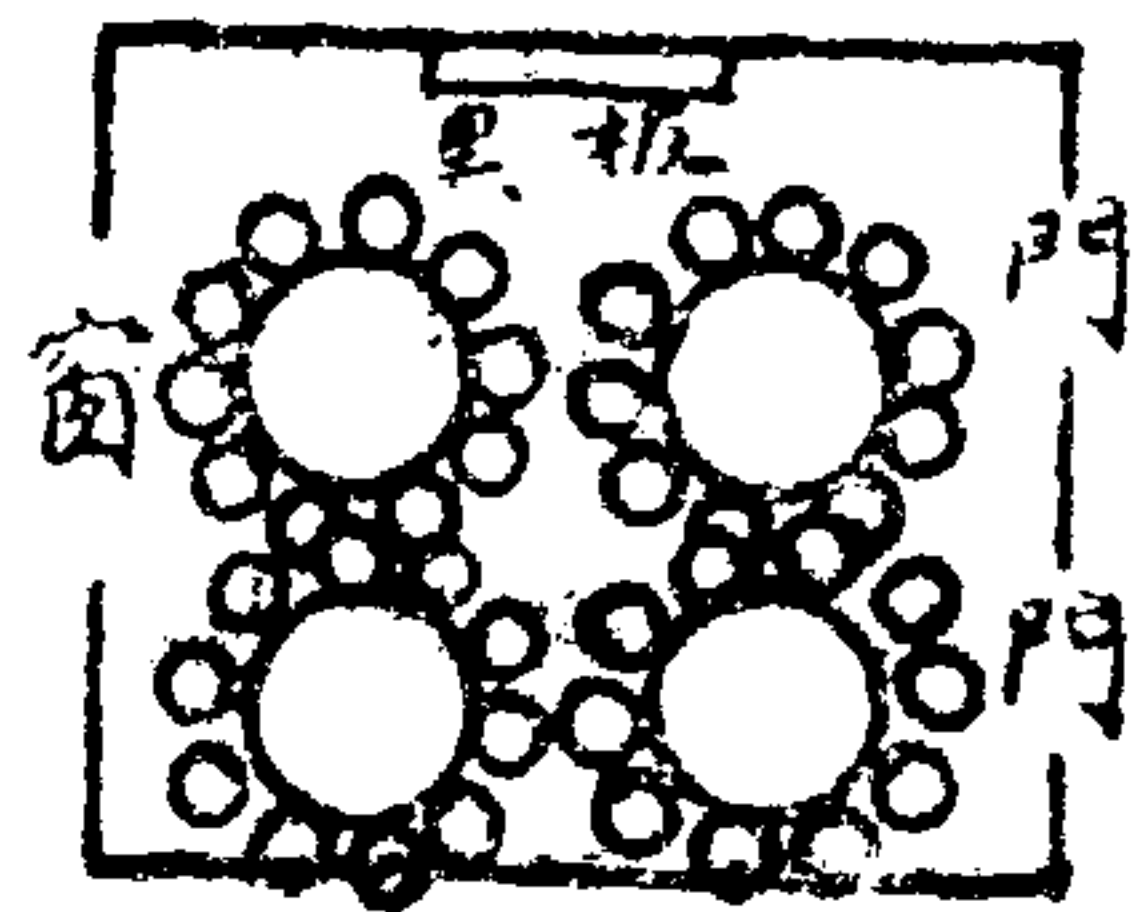
其中各種運動器械，必應有盡有，較中等以上學校尤為齊全。衛生方面，則設衛生室，關於普通檢查及治療之用具及藥品，多為備置（如豐師附小），於學生之健康狀況，更時時加以檢查，務使兒童之體格，得以不受障礙，充分發展。以上兩點，不特三附小為然，一般小學，亦皆如此。除此以外，三附小俱注重手工之陶冶，豐師附小及奈良女師附小之手工教室中皆有電氣機械的裝置。此蓋一面在養成學生對於工業之興趣，而一面則採取德國新教育的精神借手工為陶冶智慧及德性之工具。

b. 編制 三附小對於學生之編制，與一般小學亦無大異；惟每學級人數似比較減少，最多不出五十人。東高附小將學生分為五部：第一部純為男生，以一學年為一級；第二部男女同班，亦以一學年為一級；第三部亦男女同班，但以二學年編一複式學級；第四部純為女生，以一學年為一級；第五部則純為低能兒。此種編制，頗帶有試驗意味，為特可注意之點。教員担任功課，除圖畫，唱歌，手工，體操，裁縫，家事，英語等科外，皆為級任制。

c. 教學 課程及教材，依文部省所規定，無大出入。教法據奈良女高校長橫山先生所述，該校附小並不採取過新的教學法，但亦不株守舊法，大抵取自動學習之精神，而教員處於輔導的地位；再就在豐師及東高兩附小參觀所見而言，確皆未採用何種新教學法，不過於舊教法中注重啟發而已。但亦有數點，可以記述者：（一）東高附小於一二年級課程特增設觀察科，三四年級課程特增設鄉土科，五六年級則增課英語。（二）奈良女高附小之一二年級教材，並不豫先規定，祇以神話為中心，依兒童的興趣臨時定之；三四年級，則根據文部省所定，由教員擬製大計劃，參以學生之興趣定之。（三）奈良女高附小之普通教室，其

坐位並不似一般之分行排列，而係如後圖所示。(四)三附小之手工、圖畫，皆注重自由創作，而舍棄模倣。(五)豐師附小特別注重實物教授，對於數學，設有算術實測室，凡度量衡器以及各種貨幣，皆搜羅在內，以供學生實行演習。就此諸點觀之，可見此三附小亦正在由舊的方面漸向新的方面努力。

奈良女高附小普通教室坐位排列圖



d. 設備 三附小中，東高及奈良女高兩處之校舍，皆為木造舊屋；惟豐師附小校舍，則係於大正十四年燒失，以四十餘萬圓重新建造者。全部校舍，除火災殘留之一小部分外，為一鐵骨水泥建築之三層新式大樓，有耐火耐震之力；內部設備亦純取新式，凡自來水管，煤氣管，蒸汽管之裝置皆有之（自來水及煤氣之供給為東京市公用事業，一般學校皆有裝設，以供理科實驗之用），採光明暗適度，其完美非兩高師附小可及。日本小學對於理科，史地，圖畫，手工，唱歌，裁縫，家事，作法（練習禮儀之功課）等課程，多特設教室，凡所需之儀器，標本，圖表，用具等皆置於教室或其相連之準備室中，三附小亦係如此。就中以豐師附小較為整備，其圖畫教室有各種靜物，雕像及石膏塑像，以供寫生之用（奈良女高附小亦有之），史地教室則有世界各民族裝束模型，電影機，幻燈機與各地特產及工藝品等，其他教室所有之物品數量，亦皆豐富。該校各教室不但於後方設參觀人坐櫈，且特闢參觀人出入口，使入室參觀時，不致分散學生之注意。又

教室內所用坐櫈，皆有高低標準，可以適合學生身材，算術實測室，理科教室，圖畫教室及裁縫教室之坐櫈，則更可以隨意高下旋轉，此皆為兩高師附小所無者。豐師附小及東高附小俱有圖書室；惟藏書不多，僅二三千冊而已。關於體育的設備，則三校皆未有體育館；但各種運動器械，則皆具有之。

(二) 東京泰明小學實況

泰明小學自明治十一年創立，至今已五十餘年之歷史，在東京市中稱為規模最大，設備最佳之尋常小學。其名義雖為市立，而實際上則等於區立，經費由區供給。校址在京橋區，為東京市商業中心，繁盛區域；來學者多為中等以上家庭之子弟，故校中頗充滿貴族意味。茲述其實況，如下各點：

a. 教育目標 該校教育，以明治天皇之教育勅語為旨歸，而期於造成理想的日本人；所謂理想的日本人，以忠孝為其第一義，故所標榜之宗旨，特首列忠君愛國。其對於學生個人之修養，則知育方面，期於自學創造；德育方面，期於自律規範；而體育方面，期於自衛強壯。

b. 教職員 該校有學生十八組，每組設組任教員一人，合校長，圖畫手工教員及唱歌教員，計有教職員二十一人，由府或縣政府任命，分掌校務。現任校長為高師畢業，教員為師範畢業，圖工及唱歌教員，則為美術學校及音樂學校畢業。薪金額數，教員平均八十圓，校長則二百。以此數與第一節之月俸平均額比較，其待遇可謂較一般為優。

c. 學生 全校學生八百六十八人，分六年級；每級更分編三組：第一組純為男生，第二組男女混合，第三組純為女生。每組現有人數，最少三十九，最多五十八，每級及全校，皆有學生自治

會的組織。學費在去年十月以前，月須繳納二十錢，現則完全免收。

d. 教學 教材除文部省規定者外，略採用其他材料，惟仍須由文部省檢定。國語、修身兩科，則且為法令所限，絕不能於規定外有所採用。教授法據云暫時不取過新，祇以自學輔導為主，以期逐漸改進，至完全採用新法。正課以外，更有科外教授、校外教授及臨海林間學校的設立，而後者更有鍛鍊學生體格的作用。

e. 訓練 對於行為方面，以自治會及少年紅十字團等組織培養其團體生活的習慣及愛他心。此外則朝會或舉行儀式時皆有訓話；且常舉地方上之偉人，善行，美事，以為學生模範。課室之掃除，亦由學生輪流任之。對於健康方面，則運動體操以外，常有關於衛生的指導及檢查。

f. 設備 該校校舍於大正十二年震災中燒燬，重新蓋建，去年六月，始行竣工，稱為最新式建築；高凡三層，較之豐師附小校舍，尤為宏偉。電氣，煤氣，蒸汽，自來水等裝置，亦皆有之。所有普通教室及特別教室之設備，與豐師附小大抵不相上下，惟大禮堂及體育館，則為此校特色。大禮堂可容千人，裝飾偉麗，且有劇場裝置，可供演劇之用。體育館之美備，雖以我國清華學校體育館較之，猶有遜色；各種運動器械，既一一具備，可供多數學生練習，且又有映演電影的裝置。據引導者言，該校學生，多來自中等以上之家庭，依一般常則，上層社會之子弟，在知識方面較為優越，而體質則每較孱弱，故該校對於體育，特別注意。體育館之外，該校又設有保健室，備置醫葯用品，並特裝置人工太陽燈，以供治療；而對於學生所需之簡單葯料，且完全免費供給。可見該校

於學生之健康確極重視。就此次所參觀之各小學而論，設備誠未有如此校之完全者。

(三) 成城學園小學部實況

成城學園包有幼稚園、小學部、中學部、女子高等部及高等部，而小學部之創設為最先。創設者為澤柳政太郎，時在大正六年四月，距今僅十三年，依其所標榜之創立的旨趣，乃為反對舊教育之徒重形式，專事注入，故欲一反其精神，而以尊重個性，發展天才，注重自動學習為辦學之標鵠。此種主張，在日本劃一的教育之下，當然為一種嶄新的理想，深引社會之注意。創立以來，經內部教職員之努力與外界物質上的援助，終蔚成現在之規模，聲譽日盛。日本全國中，同性質之學校雖尚有三四所，然以此校創設為最先，亦以此校成績為最著。茲僅就其小學部，略述實況如下：

a. 教育理想 該校教育理想，標榜4H主義，即以Head, Hand, Heart, Health之圓滿發展為健全人格之完成；其範圍包括五點：(一)體育，(二)智育，(三)情操之陶冶，(四)意志之鍛鍊，(五)心靈之開發。除此以外，則且擬以學校為中心，從事於理想鄉之創設。

b. 教育方法 為實現其教育理想，該校於教育方法上，特舍棄一般學校之所為，而採取七大原則：(一)兒童中心主義；(二)適合人生最高目的之教材，不為預備應試；(三)尊重個性；(四)自學自律；(五)以科學的研究為基礎；(六)親近自然；(七)打破師生間之隔閡。

c. 經費 該校經費，祇賴學費之收入，雖學費極昂，在日本全國中為最高，但收入之全部，猶僅足供經常費之支出；若臨時費，則尚須待學生父母及同情於該校者所組織之後援會捐

助。

d. 編制 基於該校之教育理想，該校學生之編制，有數特點：(一)每一學級之人數不多，以三十人為定額，(但依照學生能力，向上級或下級移動，故亦有超出此定額者)。(二)採二重學年制，春秋季各招收學生一次，以期更適應兒童身心發展之程度。(三)低學年採學級擔任制，低學年之特殊學科及高學年則採學科擔任制，而高學年以擔任功課時數最多之教師為學級主任。現在全小學部計有十四學級，男生二百八十七人，女生一百六十九人。

e. 教職員 小學部現有之教職員共有三十二人，計主事及部長各一人，教員二十六人，顧問二人，書記及「全人」編輯主任亦各一人(「全人」係一種教育雜誌，為該校教職員及贊同其旨趣者所組織，而由該校出版，所以發表其教育理想者)。教職員除執行校務之外，更有研究機關的組織，專從事於各種教育問題之研究。現在所有者，計有(一)部會(學科的或學年的，每二週一次)，(二)教育思潮研究(月一次)，(三)兒童研究(月一次，分一般的與特殊的)，(四)兒童讀物研究會，(五)兒童劇及兒童電影研究會(六)教學研究(月一次)等。

f. 學生 小學部學生之入學，原則上以在該學園幼稚部畢業者及現在在學學生之弟妹為有優先權；倘有餘額，始就一般兒童之身心發育正常者選取之。學生學費，月須八圓。此當非一般平民之能力所能擔任；雖謂依家庭狀況，得酌為半費或免費，然所免者究竟有限，故該校學生，幾全為貴族階級及資產階級之子弟。學生在小學部畢業之後，可以逕入中學部，不必經過改試。

g. 課程及教學 小學部課程與文部省可規定之尋常小學課程頗有出入,特錄如下,以資比較:

| 時 學 | 年 科 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|--------|------|----|----|----|----|----|
| 修 | 身 | — | — | — | 2 | 2 | 2 |
| 讀 | 法 | 國語12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 聽 | 法 | | 2 | 2 | — | — | — |
| 讀 | 書 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 綴 | 法 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 書 | 法 | — | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 美 | 術 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 音 | 樂 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 體 | 操 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 數 | 學 | — | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 理 | 科 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 地 | 理 | — | — | — | 1 | 2 | 2 |
| 歷 | 史 | — | — | — | 2 | 2 | 2 |
| 英 | 語 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| リ | ト | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 作 | 業, 家裁 | — | — | — | 1 | 1 | 1 |
| 合 | 計 | 25 | 28 | 29 | 31 | 33 | 33 |

註: 1. 每一時間限四十分。高學年同一學科可以二時間連續學習。

2. リトミック係一種以音樂之節拍音調訓練神經感覺的學科。

各學科教材之編製，以適合於兒童身心之發展為原則，文部省所規定之教材，時亦抉擇採用之。教法無一定之方式，視學科之性質與當時之情況而定，如講演法，問題法，討論法，自學輔導法等皆有採用，不過須遵守尊重個性，自動學習之原則而已。美術教育與勞作教育，在該校特為重視，關於前者，設有繪畫，雕塑，工藝三部；關於後者，則包有園藝，牧畜，土木，設備，家事，以及社會服務等事。蓋以此兩種教育在陶冶情操，發揮創造力，鍛鍊意志，培養道德，增進興趣上，俱有其甚高之價值故也。又特殊教育亦為該校所注意，對於特殊的兒童，輒予以特別的指導。

h. 校舍及設備 該校既主張親近自然之教育，故特避去都市之繁囂，而擇校地於東京市外之砧村。但校址雖在村間，却有電車線直達該地，自東京市內乘車前往，途中只須換車一次，歷一小時許，即可到達，交通並無不便，故學生多有自市中通學者。其地環境幽靜，草樹蓊鬱，有山有泉，深備自然之美。該校校舍為木造平房，質樸無華，亦頗有鄉村學校意味。校內各種設備，亦尚豐富，而以理科，藝術科之設備為較完全。此外有一最可注意之點，即該校特備電影機，攝製種種有教育價值之影片，於每月映演一次至二次，以施行映畫教育是也。

第三節 綜結

此次參觀日本教育，在學校教育方面以小學部分為最多；願其間乃有一大缺憾，即所見者，皆為城市的與比較貴族式的學校，而對於鄉村的與平民式的小學，則皆未得一見也。聞東京有無產政黨所設之學校，又有純粹施行德國工作教育之學校，皆為別開生面者，惜以時間關係，終不獲見。是以嚴格言之，本章所述，實不過日本初等教育之一方面，未足以概其全；於此欲加

以詳細之評判，正自難言。不過即此一方面觀之，則亦可以略論其優點與缺點。

就其優點而言，第一，當然為義務教育之普及，第二為小學教員待遇之提高，第三為小學校設備之務求完全，第四則為對於體育之特別重視。前一點為量的方面之擴張，後三點則為質的方面之進步。設備完全與體育發達，其效直接可睹，無俟贅言；若教員待遇之提高，則對於質的方面，雖影響為間接的，然關係乃極重大。蓋握有國民教育之生命者，正為小學教員，國民教育之良窳，幾即以小學教員之稱職與否及其努力之程度如何為關鍵。苟小學教員無安定之生活，無未來之希望，則客觀方面既難為資備求全，而其主觀方面且無從淬勵奮發，國民教育之必無效率可期，固可想而知者。日本政府對於此點，深能加以充分注意，殫心規劃，必求詳盡，非惟有加俸，退養，撫卹等制度，且對於程度較高與工作較苦之教員，更予以特別的優待。其小學教員之能勤於其職，勇於任事，使小學教育蒸蒸日上，固宜然也。上舉諸優點，誠由政治已上軌道，整個的教育政策得以按部就班，圓滿實現而然，然教育當局者之努力不息，善於舉劾，亦至可佩，不徒政治安定之結果而已。

再就其缺點言之，則第一在其教育宗旨之流於狹隘的國家主義。在日本國體之下，以「忠君」為教育宗旨，不足為奇，而「愛國」更為一般國家定教育宗旨時所必採取；但由忠君愛國而必至成為狹隘的國家主義，則未免見其落後。世謂日本國民氣量褊狹，眼光短小，乃由住居島國之影響，實則毋寧謂此種教育宗旨有以造成之。第二，則在其教育形式之過於嚴格劃一。因其無過翔伸縮之餘地，非惟無以適應個性，且亦無以適應地方

性，更無以發揮國民之創造力。此從其主觀上言，固足以養成馴良服從之國民，而從客觀上言，則適足以桎梏教育之功用。第三，在於其教材與教法之守舊。因教材之守舊，故兒童所得之知識，仍以書本上之死知識為多；因教法之守舊，故兒童少運用思想之機會。第四，為男女小學教員待遇之不平等。此則由於社會習慣仍輕視女子之地位，不特在教育方面為然也。

總而言之，日本之小學教育可謂長短參半；然其負有教育之責者，上至文部省，下至小學教員，莫不精神奮發，孜孜努力於研求改進之道，則其前途發展，正自無量；以之與我國疲憊不振之小學教育較，我人之感想，正復如何？！此外猶有一事，於記述此章時，不禁為之油然興感者：日人覬覦東三省之心，急於星火；對於小學生，不憚耳提面命，如文部省規定地理科教材，即特別注重滿洲，直視東三省為囊中物。此次參觀歸途中，經過遼寧，自入境以至瀋陽，鐵路沿線，皆為日本駐軍，再加以南滿幹路，東三省之國防，直完全控制於日本掌握之內，實為危機百伏。今後果有以戢其野心否，惟當視國民之努力如何已！

第三章 日本的中等教育

中等教育本包括中學校，高等女學校，師範學校，實業學校等；師範學校已歸入師範教育報告，實業學校則此次並未參觀，故本章單述前二種：（一）中學校；（二）高等女學校。

第一節 中學校

中學校（在朝鮮名高等普通學校）五年畢業（第四年讀完即可投考高等學校），專收男生。據昭和二年日本文部省之統計，全國共有公立中學五百二十八校，學生三三五，六九二人。教授方面，除二三進步的私立中學外，多採用舊式的教學法。

課程標準,全國一致,內分基本科目和增課科目二種,前者爲必修科,後者爲三年級以上之選修科,茲分列如下:

基本科目

| 學 科 \ 學 年 | 一 年 | 二 年 | 三 年 | 四 年 | 五 年 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 道 德 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 公 民 科 | — | — | — | 2 | 2 |
| 國 語 漢 文 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| 歷 史 地 理 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 外 國 語 | 5 | 5 | — | — | — |
| 數 學 | 3 | 3 | 3 | — | — |
| 理 科 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 圖 畫 | 1 | 1 | — | — | — |
| 音 樂 | 1 | 1 | — | — | — |
| 作 業 科 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 體 操 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 每 週 時 數 | 30 | 30 | 21 | 21 | 20 |

增課科目即深造科目,計有國語漢文,外國語,數學,博物,物理及化學,衛生,法制經濟,圖畫,音樂,實業等共十科。每週至多選習十四五小時。

此次因爲時間所限,所考察之中學,僅成城學園中學部和朝鮮第二高等普通學校二處。前者爲私立,後者爲公立。私立學校因受政府之牽制較少,改革頗易,就一般而論是要比公立學校進步一點。而在教育制度,教育宗旨,教育精神,課程內容等方

面，則日本差不多無論公私立都是全國一致的。茲僅述其進步之私立者，舉其一當不難概其餘。

成城學園地在東京市外數十里之砧村地方，創立動機為對於文部省所辦注重形式的小學不滿意。開辦時僅有小學部，後來應學生家長之請求，開辦了中學和高等學校。歷史僅十三年，發達則頗速；四年前有教員九人，現在增至百二十人，學生亦由六百人增至千餘人。經費不甚充裕，據云：為免受資本家之支配起見，未曾向任何資本家募捐。中學部每月每人收學費十五元，足供經常之開支，臨時費則由學生家長所組織之後援會捐助。房屋建築遠不及東京各官立學校之華麗，不過教員多係負有聲譽或留學歸來的。教便物，圖書，儀器頗多，音樂，圖畫教室亦甚完美。本來以多量的經費，辦出好的學校，不算什麼奇怪；以相當的經費辦出最好的學校，才是經濟的，有價值的教育。該校的經費比我們中國的中學校當然要多，但比日本一般的學校就要算少了，而他們的內容，他們的聲譽遠在日本其他中學之上，較之東京市內經濟充足，建築偉大的學校，如帶着資本家面孔的泰明小學之流，其教育價值當然要高得多。

該校教育精神除具日本一般中學所具者外，還有下列二特點：（一）發展個性與能力；（二）注重自動學習。基於此二點，他們的教學法就不得不與其他學校的注入式的講演法有別了。

他們的教學法頗似道爾頓制，又好像監導自習法，現正在試驗期中，其效率如何尚不可知，惟對於他們的特具精神則頗能顧到。每種學科均分學生為三組；甲組為天資高，程度好的學生，乙組較次，丙組最劣。甲組之教學，教師並不講解，僅指定研究題目或訂出研究大綱由學生自行搜討；各個學生所研究之題

目與範圍亦不相侷，個人可盡量發展其能力與天才。乙組則一半時間為教員講演，一半時間為學生自習。例如研究數學，首先分學生為若干組，互相討論，再由教員解釋，並改正其錯誤。丙組為補習班性質，全由教員講授。凡外國生長之學生，特殊兒童或對於某門功課程度特劣之學生均可加入該組補習，俟進步後即行升組聽講。

博物之教授則更與其他科不同，教材全由學生自行採集；得了教材後再去教室中研究。物理化學各有房屋一列，每列共四室，一為教室，二為研究室，三為準備室，四為實驗室，此種布置誠便利無比。

學生大多數來自東京市內，貴族子弟佔多數。對於學校事務如打掃整理等均由學生自任，其勤苦耐勞之精神實為我國學生之所不能及，更為我國貴族子弟所不能及，惟均着洋服，未免過於奢華耳！

第二節 高等女學校

日本的教育制度可以說是男女雙軌制，大學教育為女子所不能染指，高等女學校雖與中學相當，而程度則遠遜。女子教育宗旨頗注重婦德之修養，女學校好像專門為造成一班賢妻良母而設似的。高等女校四年或五年畢業，畢業後可升入專門學校。課程中除日本文外以家事，裁縫二科為最重要。其最注重此二科而又設在鄉下者，則名為實科高等女校。茲將其課程分列如下，以為比較：

(A) 高等女校之課程

| 學 年 | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 | 第五學年 |
|-----|------|------|------|------|------|
| 學 科 | | | | | |
| 修 身 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|
| 國語 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 外國語 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 歷史 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 地理 | | | | | |
| 數學 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 理科 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 圖畫 | 1 | 1 | 1 | 1 | — |
| 家事 | — | — | — | 2 | 4 |
| 裁縫 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 音樂 | 2 | 2 | 1 | 1 | — |
| 體操 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 計 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |

(B) 實科高等女校之課程

| 學科 | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 |
|-------|------|------|------|------|
| 修身 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 國語 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| 史地 | 2 | 2 | 2 | — |
| 數學 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 理科及家事 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 裁縫 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 圖畫 | 1 | 1 | 1 | — |
| 唱歌 | 1 | 1 | 1 | — |
| 實業 | — | — | 2 | 4 |

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 體操 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 計 | 28 | 28 | 28 | 28 |

前表高等女校五年畢業，實科高等女校四年畢業，其餘畢業年限為二三年之課程，茲不贅述。

此次參觀之高等女校，僅東京府立第一高等女校一處。該校為公立女校成立之最早者，已有四十餘年之歷史。昭和三年度經費預算為八五、四九五元，學生千二百餘人，教職員五十八人（內女子三十人，惟均不佔重要位置）。大地震時曾全校被毀，目下的校舍為改建之最新式的建築物。計有普通教室二十八間，博物，物理，化學，數學，裁縫，洗濯，染色，圖畫，音樂，作法之特別教室十八間，博物標本室，理化儀器室，理化教授準備室，圖書閱覽室等共十餘間。此外如大禮堂，體育館，霧浴室等莫不應有盡有，富麗精緻，令人到處可以發生美感。物理及化學教室各有一列，每列五室，均有門互通，中為儀器室，左右側為教員休息和準備室，再左右側為實驗室。體育館非常華美，運動器械如槓子之類，能於不用時懸空吊起或收於兩旁，以免佔去空間。音樂室以輕木為壁，防音波之反應。霧浴室能容數十人，四壁為瓷磚，潔白無比。總之，該校的設備，誠可謂完美無瑕，較之我國各學校，真不能使我們沒有愧色。

教學分正課教授和課外教授二種：前者為上課與自修，後者為修學旅行，名勝遊覽，校外教授，課外講演，學藝會，運動會等，每年均有定期舉行。課程中除日本文外以裁縫縫點為最多，其目的為養成自製洋服，和服的能力。校中共有縫衣機五十餘架，學生所着英國式製服均各人手製。四年級之家事科特別注重

洗衣,做飯,收拾房屋,平時校舍的清潔,衣服的浣洗,亦皆學生自動。五年級之家事科則注重養老,育兒,家庭教育,看護病人,經濟簿記等。修身科中有作法一門,為學生學習日本禮儀及西洋禮儀的功課,共有教室二所。數學教授注重各門的連絡,數題均日常所能用者,無難題。更有數學實驗室,室中之儀器,教便物如三角形,稜形,立體各種模型均備。據云:女子數的觀念薄弱,非有實驗與具體的模型難於了解。

學生費用,一年級共百零四元,其餘各年級則八九十元不等。校中無宿舍,午餐自帶「辨當」,在教室中按時會食,如上課一般。

該校除正課教授外,尚有課外教授,這是很好的辦法。數學教授頗能適合女子的心理方面。惜太重賢妻良母主義,未免是他們教育宗旨的大缺點。

第四章 師範教育

本章分三節:(一)概說,(二)實況一斑,(三)綜結。所報告者限於日本本部;其朝鮮部分,因經過該地時,對於師範教育無暇參觀,祇能根據朝鮮總督府所贈刊物,略摘要點,附於第一節之末。至于琉球,台灣等屬地,則足跡未及,無可根據,只好付之缺如。

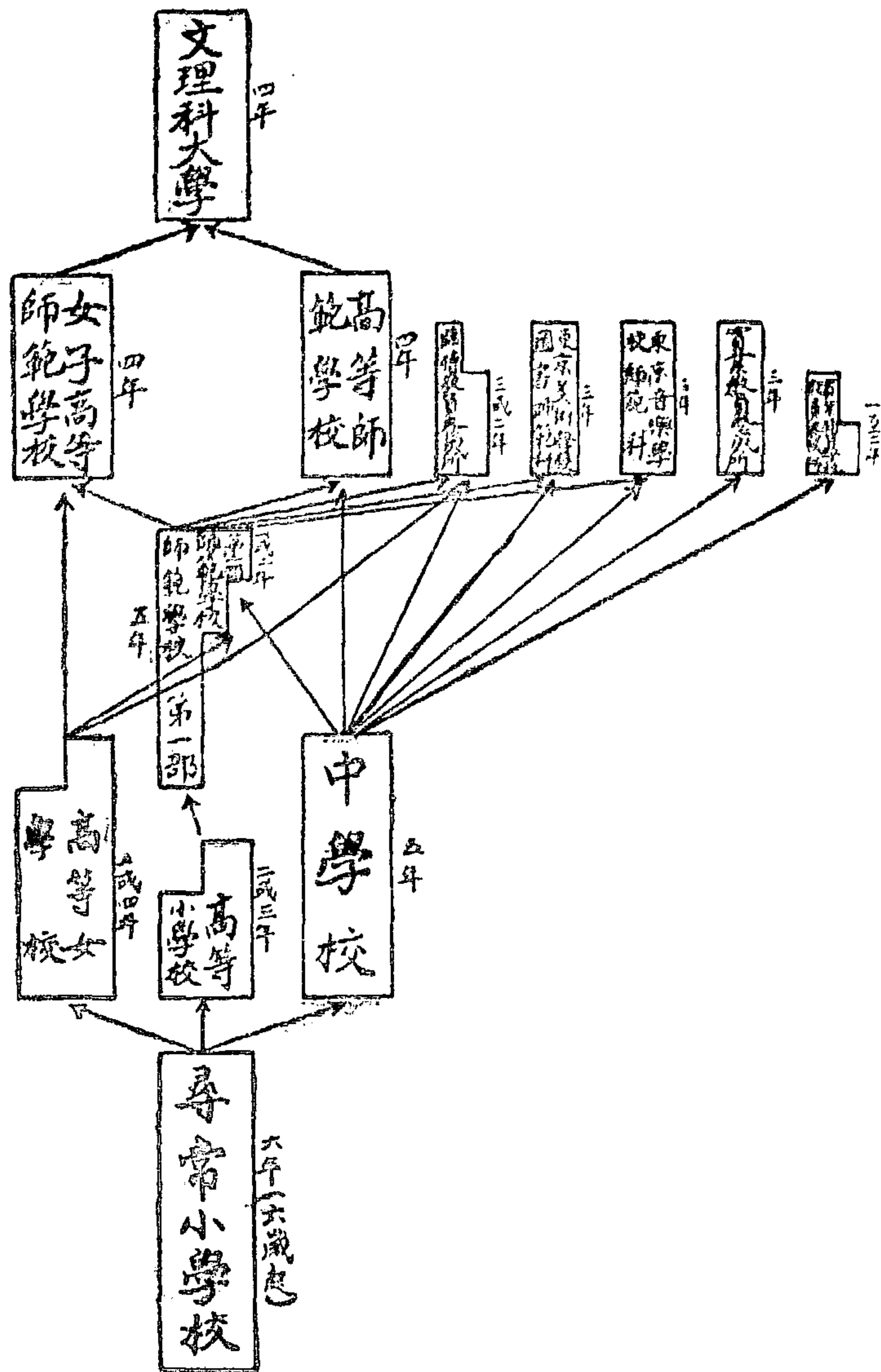
第一節 概說

日本師範教育,依文部省的劃分,包有(一)師範學校,(二)高等師範學校,(三)女子高等師範學校,(四)臨時教員養成所(五)東京美術學校圖書師範科,(六)東京音樂學校師範科,(七)實業教員養成所,(八)實業補習學校教員養成所等。第一項養成小學教員,二,三項養成中等學校教員,四項補充中等教

具的不足,五,六,項養成中小學圖畫及音樂教員,七項養成農工商等實業學校教員,八項養成實業補習學校(為尋常及高等小學畢業,再從事於職業補習者而設)教員。前三項為正式的,後五項則為臨時的或補充的性質。本節所述,以正式者為主,其餘則遇有提及必要時附帶敘述。

(一) 學制系統

日本現行師範教育制度,係沿襲明治末年制度,逐次稍加修正而來;在學校系統上,自成一系,可以摘為一表如下:



表中文理科大學係由東京及廣島兩高等師範專攻科昇

格改設，本即師範大學；但其性質已近於普通大學，故文部省亦把牠列入高等教育系統，歸專門學務局管理。

臨時教員養成所皆附設于官立學校內，修業期限以三年者為多。

高等師範學校，無論男女，皆設有研究科，供畢業生繼續研究，期限一至二年。他種高等學校畢業生或曾任教職員若干年以上者，經校長允許，亦可入研究科。此外更設有專修科及特科，修業年限較本科為短，大約二至三年。

師範學校有祇收男生，祇收女生及男女兩部兼設三種。其中有設專攻科，供畢業生再作專科研究者，期限一至二年，現有更延長傾向。此外更有短期講習科（一至二年），專為小學教員補習及欲為尋常小學正教員，准教員或幼稚園保姆者而設。

各學校修業年限如表上所註；其學生來源亦如表上指針所示；惟文理科大學所收學生，不以高師畢業者為限，高等學校高等科畢業者亦得升入。倘再有缺額時，高師專修科畢業者，臨時教員養成所或實業教員養成所三年以上畢業者，得有中學校教員免許狀者，及專門學校本科畢業者，被認為適當，亦可入學。

（二）管理及經費

日本師範教育權完全屬於國家，師資訓練機關皆由政府設置，歸文部省普通學務局第一課管理。就中高等師範學校及教員養成所等係由文部省直接設立，其經費亦由國庫支撥；師範學校係由文部省認可，道、府、縣設立，其經費由道、府、縣負擔，而國庫予以補助。道、府、縣政府對於師範學校，代中央負監督之責。茲摘錄昭和二年度關於師範教育經費統計如後：

a. 歲出統計

| 高等師範學校 | 師範學校 | 實業補習學校 教員養成所 | 合計 |
|---------------|-----------|-----------------|------------|
| 東京高師 513,407 | 1,430,852 | 16,600,218 | 487,711 |
| 廣島高師 420,272 | | | |
| 東京女高師 277,079 | | | |
| 奈良女高師 238,049 | | | |
| | | | 18,527,781 |

附註：文理科大學，臨時教員養成所，實業教員養成所，東京音樂學校師範科及東京美術學校圖畫師範科的經費皆未列入。

b. 師範學校經費歷年比較

| 昭和二年度 | 大正十五年度 昭和元 | 大正十四年度 | 大正十三年度 | 大正十二年度 | 大正十一年度 |
|------------|---------------|------------|------------|------------|------------|
| 16,609,218 | 18,011,236 | 15,440,010 | 12,876,937 | 12,295,159 | 12,121,637 |

依昭和二年度教育經費歲出統計，文部省直轄學校及圖書館歲出總額為四九,四四五,〇六二圓，公學費歲出總額為四五九,七三三,三二九圓，合計為五〇九,一七八,三九一圓。則師範教育經費與全額之比率約在3.6%以上。

(三) 學校數、教員數及學生數

依昭和二年度統計，日本屬於師範教育的學校數、教員數及學生數如下：

| 種別 | 校數 | 教員數 | 學生數 |
|--------|------------------|-----|----------------------------|
| 高等師範學校 | { 男 2 女 2 } 4 | 315 | { 男 1,838 女 847 } 2,685 |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----|----------------------|-------|--------------------------|--------|
| 師範學校 | { 男 56 女 43 男女 3 } | 102 | { 男 2,509 女 275 } | 2,784 | { 男 33,969 女 15,425 } | 49,394 |
| 臨時教員養成所 | | 15 | | 436 | { 男 981 女 228 } | 1,209 |
| 實業教員養成所 | | 4 | | 未詳 | | 367 |
| 實業補習學校 教員養成所 | | 46 | { 男 81 女 2 } | 83 | { 男 1,237 女 64 } | 1,301 |

將此統計和幾年來的統計作一比較，可以見近年日本師範教育發展的趨勢：

| 種 別 | 年 度 | 昭和 二 年 度 | 昭 和 元 年 度 | 大 正 十 五 年 度 | 大 正 十 四 年 度 | 大 正 十 三 年 度 | 大 正 十 二 年 度 | 大 正 十 一 年 度 |
|---------|--------|-------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| | | 高等師範學校 | 校數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 教員數 | 315 | 298 | 306 | 293 | 293 | 293 | 283 |
| | 學生數 | 2,685 | 2,611 | 2,556 | 2,474 | 2,437 | 2,437 | 2,279 |
| 師範學校 | 校數 | 102 | 102 | 99 | 99 | 99 | 98 | 95 |
| | 教員數 | 2,784 | 2,715 | 2,367 | 2,004 | 1,960 | 1,960 | 1,863 |
| | 學生數 | 49,394 | 48,647 | 45,540 | 35,389 | 33,829 | 33,829 | 31,263 |
| 臨時教員養成所 | 校數 | 15 | 14 | 11 | 11 | 11 | 11 | 5 |
| | 教員數 | 436 | 371 | 300 | 345 | 285 | 285 | 142 |
| | 學生數 | 1,209 | 1,175 | 1,172 | 1,235 | 1,107 | 1,107 | 599 |

| | | | | | | | |
|---------|-----|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| 實業教員養成所 | 校數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 教員數 | 未詳 | 未詳 | 未詳 | 未詳 | 未詳 | 未詳 |
| | 學生數 | 367 | 367 | 366 | 367 | 346 | 318 |
| 實業補習學校 | 校數 | 46 | 44 | 40 | 26 | 33 | 29 |
| | 教員數 | 83 | 77 | 58 | 46 | 58 | 35 |
| | 學生數 | 1,301 | 1,196 | 1,043 | 971 | 941 | 728 |

按日本高等師範學校自明治四十三年以後，即未增設，蓋由日本中等學校教員並不限於高師畢業生，大學畢業者經過檢定，亦可充任，故中等學校雖逐漸增加，而高等師範却無增設的必要。但近年來臨時教員養成所數目漸增，可見中等學校師資已感缺乏。據最近調查，臨時教員養成所已有十六所。實業教員養成所已增至六所，就中四所為工業，一所為農業，一所為商業。師範學校數亦年有增加。

(四) 教職員

日本官立學校教職員與公立學校。校長及教員皆視同國家官吏，待遇一依官吏辦理。關於高等師範學校教職員的設置，任用，資格等如下所述：

a, 設置 高等師範學校設校長，生徒監，書記，教授，助教授，講師，校醫，助手，附屬中學主事或附屬高等女學校主事，教諭，助教諭，附屬小學主事，訓導等；女子高等師範學校除此之外，並設附屬幼稚園主事及保姆。師範學校設校長，舍監，書記，教諭，助教諭，校醫，助手，附屬小學主事，訓導等，有附屬幼稚園者並設幼稚園主事及保姆。（教諭，訓導即係教員，在中等學校為教諭，在小學則為訓導。主事即主任。生徒監專掌學生的訓育，書記係管理

會計,庶務等事的。舍監和主事常由教諭兼任。)又師範校長不但總攬校務,且對於學校所在府縣的小學教育負有視察的責任,故同時為該府縣的事務官。

b. 任用 高等師範校長及教授由內閣或文部大臣推薦,皇帝任命;其附中教員亦由文部大臣推薦,皇帝任命;其餘教職員較重要者由文部大臣直接委任,只管雜務者由校長呈准文部省任用。師範學校校長由文部大臣推薦,皇帝任命;教諭,助教諭,訓導等,則係得有教員免許狀者,由府縣委任。

c. 資格 高等師範校長資格為曾任奏任(相當於我國的薦任)教官一年以上者;生徒監資格為(1)曾任奏任教官或奏任官待遇之教職一年以上者,(2)曾任判任(相當於我國的委任)教官或判任官待遇之教職三年以上者。師範學校教員資格須為高等師範學校畢業,或大學畢業經過檢定,得有教員免許狀者;舍監係由教諭或助教諭兼任,故其資格須為已取得教諭或助教諭的資格者。

(五) 學生

a. 入學資格, 如上面系統表所示。但入師範第一部者不必須高小畢業,入師範第二部者不必須中學或高等女學畢業,凡有同等學力而達相當年齡者亦可投攷。報考高等師範學校者,則除畢業於師範學校,中學校或高等女學校外,尚須由原校校長保薦。

d. 修業年限 已見系統表及說明。

c. 待遇 師範生原則上為官費,但亦有自費者。師範學校公費生除免學膳宿費外,並給制服雜用等費。高等師範學校學生且給月費。月費分兩種:甲種每月七元至十元,乙種每月四元

至六元，成績佳者可增至十五元以至二十五元。臨時教員養成所學生則年給津貼三百元。凡在師範學校，高等師範學校，臨時教員養成所以及其他養成師資之機關畢業者，皆可不經試驗而取得教員免許狀。

d. 服務 師範生受國家免費及津貼的待遇，故無論公費自費，畢業後對國家皆須有相當年期的服務。其服務年期的長短，視所受的待遇為斷。服務分二期：第一期，師範學校畢業生須在府縣政府所指定的學校服務，高等師範學校畢業生須在文部省所指定的學校服務。第二期則可聽其自由服務於學校或教育機關。凡畢業生在服務期限內，如非有特別理由，得到免除或展緩的許可，而不肯服務者，須追繳在學時各種費用。茲列師範學校及高等師範學校畢業生服務年限表於下，以見一斑：

| | | | | | | |
|--|-------------|------|-----|----|-----|----|
| 師 範 學 校 | 第一 部 | 公費男生 | 第一期 | 三年 | 第二期 | 四年 |
| | | 公費女生 | | 二年 | | 三年 |
| | | 自費生 | | 三年 | | — |
| | 第 二 部 | | | 二年 | | — |
| 高 等 師 範 學 校 | 本 科 | 甲種官費 | | 三年 | | 四年 |
| | | 乙種官費 | | 二年 | | 三年 |
| | | 自費 | | 一年 | | 二年 |
| | 專 修 科 | 官費 | | 五年 | | — |
| | | 自費 | | 二年 | | — |
| 附註：本表高等師範係指男子者而言，女子高師則服務年期較短，見後第二節奈良女高師項下。 | | | | | | |

e. 投攷者與錄取者的比率 依昭和二年度統計,該年各類師資訓練機關投攷者及錄取者的人數與比率如下表:

| 種 別 | 投 攷 者 | 錄 取 者 | 錄取者對投考者之百分比 |
|-----------------|--------|--------|-------------|
| 高等師範學校 | 7,212 | 786 | 10.8 |
| 師 範 學 校 | 65,678 | 19,898 | 30.2 |
| 臨時教員養成所 | 3,694 | 614 | 16.6 |
| 實業教員養成所 | 952 | 127 | 13.3 |
| 實業補習學校 教員養成所 | 2,752 | 1,091 | 39.6 |

以該年度投攷者及錄取者的人數和前數年度比較,可見出投攷者人數的增加與錄取機會的逐漸減少,更可推知中小學校畢業生的激增:

| 種 別 | | 年 度 | | | | | |
|-------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 昭和二年度 | 昭和元年度 | 大正十四年度 | 大正十三年度 | 大正十二年度 | 大正十一年度 |
| 高等師範學校 | 投攷者 | 7,212 | 6,464 | 6,154 | 5,133 | 3,775 | 2,789 |
| | 錄取者 | 786 | 755 | 773 | 688 | 709 | 742 |
| 師範學校 | 投攷者 | 65,678 | 59,916 | 52,443 | 54,023 | 47,874 | 41,231 |
| | 錄取者 | 19,898 | 18,956 | 16,826 | 16,247 | 14,545 | 13,225 |
| 臨時教員養成所 | 投攷者 | 3,694 | 2,996 | 2,154 | 2,178 | 1,669 | 1,998 |
| | 錄取者 | 614 | 651 | 515 | 666 | 601 | 501 |
| 實業教員養成所 | 者投攷 | 952 | 904 | 799 | 584 | 672 | 634 |
| | 錄取者 | 127 | 133 | 126 | 123 | 126 | 124 |
| 實業補習學校教員養成所 | 投攷者 | 2,752 | 2,508 | 2,101 | 1,858 | 1,528 | 1,198 |
| | 錄取者 | 1,091 | 1,040 | 944 | 884 | 862 | 747 |

(六) 設科及課程

a. 高等師範學校的設科及課程 依昭和二年度統計,男女高等師範所設各科及其學生數計如左表:

| | | | | | |
|----|-------------|----|-------|----|-----|
| 本科 | 文科 | 男生 | 788 | 女生 | 256 |
| | 理科 | | 562 | | 200 |
| | 體育科 | | 175 | | — |
| | 教育科 | | 52 | | — |
| | 家事科 | | — | | 275 |
| | 計 | | 1,577 | | 731 |
| | 特設豫科 | 男生 | 42 | 女生 | 10 |
| | 專攻科 | | 83 | | — |
| | 研究科 | | 103 | | 10 |
| | 專修科 | | 24 | | 12 |
| | 選科 | | 9 | | 84 |
| | 保育實習科及保姆養成科 | | — | | 59 |

各科中,家事及保育,保姆等科爲女高師所專設,但體育,教育兩科則爲女高師所缺。東京女高師不設保姆科,奈良女高師不設保育實習科;東京男高師不設教育科;廣島男高師則不設體育科及選科。專攻科僅兩男高師有之,經昇格改爲文理科大學。特設豫科專爲日文程度不及者而設,入此種豫科者,大抵爲我國學生。

課程方面,女高師不如男高師分化細微,茲錄兩男高師文科理科及體育科的部別及主要學科目如下:

1. 東京高師

| | | | | | | | |
|---------|-----|----|----|----|----|----|----|
| 文科 | 第一部 | 甲組 | 修身 | 教育 | 歷史 | | |
| | | 乙組 | 修身 | 教育 | 法制 | 經濟 | |
| | | 丙組 | 修身 | 歷史 | 法制 | 經濟 | |
| | | 別組 | 歷史 | 地理 | | | |
| 理科 | 第二部 | | 國語 | 漢文 | | | |
| | 第三部 | | 教育 | 英語 | | | |
| | 第一部 | | 教育 | 數學 | | | |
| 理科 | 第二部 | | 教育 | 物理 | 化學 | | |
| | | | 教育 | 博物 | 地理 | | |
| | 第三部 | 甲組 | 教育 | 博物 | 地理 | | |
| | | 乙組 | 教育 | 博物 | 農學 | | |
| 體育科 | 甲組 | 修身 | 教育 | 生理 | 體操 | | |
| | 乙組 | 修身 | 教育 | 生理 | 柔道 | | |
| | 丙組 | 修身 | 教育 | 生理 | 劍道 | | |
| 2. 廣島高師 | | | | | | | |
| 文科 | 第一部 | | 修身 | 教育 | 國語 | 漢文 | |
| | | | 修身 | 教育 | 英語 | | |
| | 第三部 | 甲組 | 修身 | 教育 | 歷史 | 法制 | 經濟 |
| | | 乙組 | 修身 | 教育 | 歷史 | 地理 | |
| 理科 | 第一部 | | 修身 | 教育 | 數學 | | |
| | 第二部 | | 修身 | 教育 | 物理 | 化學 | |
| | 第三部 | | 修身 | 教育 | 地理 | 博物 | |

文理科大學雖似普通大學，但課程上列哲學，倫理學，心理學，教育學為公共必修科，仍不失師範性質，茲將其專攻學科及課程附列於後：

東京文理科大學專攻學科及主要課程：

- 教育學科
- 教育學科一教育學 6 社會學 1 心理學 4
論理學及認識論 1 哲學 2 法
制經濟,社會問題或他科選習 5
 - 心理學科一心理學 6 論理學及認識論 1
哲學 2 社會學 1 生理學 1 教
育學 2 他科選習 6
- 哲學科
- 哲學,哲學史科一哲學,哲學史 6 東洋哲學史 3
論理學及認識論 1 倫理學 (東
洋及西洋) 2 社會學 1 教
育學 2 他科選習 4
 - 倫理學科一倫理學 (東洋及西洋) 6 東
洋哲學史 (中國及印度) 3
哲學 2 社會學 1 教育學 2 他
科選習 5
- 史學科
- 國史學科一國史學 6 東洋史學 3 西洋史
學 3 史學研究法 1 考古學 1
地理學 1 中國哲學或中國文
學 1 他科選習 3
 - 東洋史學科一東洋史學 6 國史學 3 西洋史
學 3 史學研究法 1 考古學 1
地理學 1 中國哲學或中國文
學 1 他科選習 3
 - 國語學科一國語學 國文學 10 中國哲學中
國文學 4 文學概論 1 國史學
1 他科選習 3

| | |
|------------|--|
| 文學科 | { 漢文學科 — 中國哲學 中國文學 10 國語學 國文學 4 文學概論 1 東洋史 學 1 他科選習 3 英語學科 — 英語學 英文學 10 文學概論 1 中國哲學 中國文學 2 言語學 1 法語或德語 2 他科選習 3 |
| 數學科 | |
| 物理學科 | 物理學 $\begin{matrix} \text{(講授)} 10 \\ \text{(實驗)} 4 \end{matrix}$ 數學 $\begin{matrix} \text{(講授)} 2 \\ \text{(演習)} 1 \end{matrix}$ 他 科選習 2 |
| 化學科 | 化學 $\begin{matrix} \text{(講授)} 11 \\ \text{(實驗)} 4 \end{matrix}$ 普通物理學 $\begin{matrix} \text{(講授)} 1 \\ \text{(實驗)} 1 \end{matrix}$ 他科選習 2 |
| 生物學科 | { 動物學科 — 動物學 $\begin{matrix} \text{(講授)} 9 \\ \text{(實驗)} 4 \end{matrix}$ 植物學 $\begin{matrix} \text{(講授)} 3 \\ \text{(實驗)} 1 \end{matrix}$ 他科選習 2 植物學科 — 植物學 $\begin{matrix} \text{(講授)} 9 \\ \text{(實驗)} 4 \end{matrix}$ 動物學 $\begin{matrix} \text{(講授)} 3 \\ \text{(實驗)} 1 \end{matrix}$ 他科選習 2 |
| 地學科 = 地理學科 | |
| 公共必修科目 | 哲學 1 倫理學 1 心理學 1 教 育學 2 |

此外尚有教育實習。

下角數字示單位數。講授的功課，一學年每週二時至四時作一單位；演習或實驗功課，一學年每週一次作一單位。

廣島文理科大學設科與此大同小異，祇缺地學科而於史學科系統下有西洋史學一科與國史學科及東洋史學科並立。

b. 師範學校的設科及課程 依昭和二年度統計，師範學校所設各科及其學生數如下，現在設科仍無甚改易。

| | | | |
|--------|-----|----|--------|
| 本科 | 第一部 | 男生 | 26,298 |
| | | 女生 | 11,294 |
| | 第二部 | 男生 | 4,350 |
| | | 女生 | 3,345 |
| | 計 | 男生 | 30,648 |
| | | 女生 | 14,639 |
| 專攻科 | —— | 男生 | 2,839 |
| | | 女生 | 576 |
| 教員講習科一 | | 男生 | 482 |
| | | 女生 | 210 |

各科說明見前學制系統項下。茲錄本科第一部，第二部男女生課程於後，至於專攻科及講習科，乃係專就某種科目研究，各校不必一致，故不贅。

1. 第一部

男生課程表

| 學科目 \ 學年 | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 | 第五學年 |
|----------|------|------|------|------|------|
| 修身 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 教育 | — | — | 2 | 3 | 5 |
| 國語及漢文 | 6 | 6 | 4 | 5 | 5 |
| 英語 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|---|
| 歷史 | 2 | 2 | } | 3 | 3 | 3 |
| 地理 | 2 | 2 | | | | |
| 數學 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 博物 | 2 | 2 | 2 | 1 | — | |
| 物理及化學 | — | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 法制及經濟 | — | — | — | 2 | 2 | |
| 農業或商業 | — | — | 2 | 2 | 2 | |
| 習字 | 2 | 1 | 1 | — | — | |
| 圖畫 | } | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 手工 | | | | | | |
| 音樂 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 體操 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 合計 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | |

技能的實習在外。

教育實習八星期至十星期,在第五學年舉行。

女生課程表

| 學科目 | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 | 第五學年 |
|-------|------|------|------|------|------|
| 修身 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 教育 | — | — | 2 | 3 | 5 |
| 國語及漢文 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 歷史 | 2 | 2 | } | 3 | 3 |
| 地理 | 2 | 2 | | | |
| 數學 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 博 物 | 2 | 2 | 2 | 1 | — |
| 物理及化學 | — | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 法制及經濟 | — | — | — | 2 | 2 |
| 家 事 | — | — | — | 2 | 2 |
| 裁 縫 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 習 字 | 2 | 1 | 1 | — | — |
| 圖 畫 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 手 工 | | | | | |
| 音 樂 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 體 操 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 英 語 | (3) | (3) | (3) | (2) | (2) |
| 農業或商業 | — | — | — | (2) | (2) |
| 合 計 | 31 (34) | 31 (34) | 31 (34) | 32 (34) | 33 (35) |

技能的實習在外。

英語及農業或商業為隨意科。

教育實習八星期至十星期,在第五學年舉行。

2. 第二部 (第二部男生修業一年,女生修業一或二年;
但現在男生亦有延長至二年者。)

男生一年制課程表

| 學 科 目 | 學 年 | 一 學 年 |
|-----------|-----|-------|
| 修 身 | | 2 |
| 教 育 | | 8 |
| 國 語 及 漢 文 | | 3 |

| | | | |
|---|---------|---|----|
| 歷 | 史 | } | 2 |
| 地 | 理 | | |
| 數 | 學 | | 2 |
| 博 | 物 | | 2 |
| 物 | 理 及 化 學 | | 2 |
| 法 | 制 及 經 濟 | | 2 |
| 農 | 業 或 商 業 | | 3 |
| 圖 | 畫 | } | 3 |
| 手 | 工 | | |
| 音 | 樂 | | 2 |
| 體 | 操 | | 3 |
| 合 | 計 | | 34 |

農業學校畢業之學生得免習農業,商業學校畢業之學生得免習商業。
技能的實習在外。
教育實習約八星期,在將近畢業時舉行。

女生一年制及二年制課程表

| 學 科 目 | 年 | 一 年 制 | | 二 年 制 | |
|-------------|---|---------|--|---------|---------|
| | | 第 一 學 年 | | 第 一 學 年 | 第 二 學 年 |
| 修 身 | | 2 | | 2 | 2 |
| 教 育 | | 7 | | 4 | 4 |
| 國 語 及 漢 文 | | 3 | | 5 | 5 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|------------|------------|
| 歷 | 史 | } | 2 | 2 | 2 |
| 地 | 理 | | | | |
| 數 | 學 | | 3 | 4 | 3 |
| 博 | 物 | | 2 | 2 | 1 |
| 物理及化學 | | | 2 | 2 | 3 |
| 法制及經濟 | | | 2 | — | 2 |
| 家 | 事 | } | 4 | 4 | 4 |
| 裁 | 縫 | | | | |
| 圖 | 畫 | } | 3 | 2 | 2 |
| 手 | 工 | | | | |
| 音 | 樂 | | 1 | 2 | 1 |
| 體 | 操 | | 3 | 3 | 3 |
| 英 | 語 | | — | (2) | (2) |
| 農業或商業 | | | — | (2) | (2) |
| 合 | 計 | | 34 | 32 (34) | 32 (34) |

技能的實習在外。

教育實習約八星期，在將近畢業時舉行。

英語與農業，商業為隨意科。

C. 臨時教員養成所的設科 臨時教員養成所專以養成中等學校某種學科的教員為目的，故各所所設學科多少不同。依昭和二年度統計，臨時教員養成所所設總計有下列諸科，其各科所數及學生數如表所示。

| 科 別 | 所 數 | 學 生 數 | |
|-------|-----|-------|----|
| | | 男 | 女 |
| 國語漢文科 | 5 | 156 | 67 |
| 英語科 | 5 | 208 | — |
| 數學科 | 7 | 295 | — |
| 歷史地理科 | 6 | 141 | 55 |
| 博物科 | 2 | 39 | — |
| 物理化學科 | 3 | 116 | — |
| 音樂科 | 1 | 6 | 47 |
| 體操科 | 1 | 20 | — |
| 理科家事科 | 1 | — | 21 |
| 體操家事科 | 1 | — | 28 |
| 家事裁縫科 | 1 | — | 10 |

d. 實業教員養成所的設科 依昭和二年統計,實業教員養成所所設各科及其所數,學生數如下:

| 科 別 | 所 數 | 學 生 數 |
|-----------|-----|-------|
| 機 械 科 | 2 | 46 |
| 建 築 科 | 1 | 22 |
| 色 染 科 | 1 | 8 |
| 紡 織 科 | 1 | 12 |
| 糖 業 科 | 1 | 6 |
| 應 用 化 學 科 | 2 | 29 |
| 電 氣 科 | 2 | 31 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 農 業 科 | I | 119 |
| 商 業 科 | I | 93 |

(七) 附屬學校

日本高等師範學校及師範學校皆設有附屬學校,以供實習。高等師範設附屬中學(女高師設附屬高等女學)及小學,師範學校設附屬小學,女子高等師範及女子師範則更設幼稚園。附屬中小學及幼稚園皆設主事一人,高等師範由教授兼任,師範學校由教諭兼任。凡附屬中學之主事及教諭,附屬小學之主事及訓導,對於教生實習皆負有指導及監督之責任。附屬學校和師範本部的關係大致如此。至於其餘,則應歸入中學教育及小學教育部分敘述,此處不贅。

(八) 中小學教員的檢定

日本中小學教師,皆須經過檢定。檢定分試驗檢定與無試驗檢定二種:試驗檢定最少每年舉行一次;無試驗檢定,則隨時行之。關於中等學校教員,凡卒業於以養成師資為目的之官立學校及文部省指定之學校,或已得到中等學校教員免許狀者,皆可受無試驗檢定,其他則須經過試驗。關於小學教員,則凡卒業於師範學校及文部省或府縣知事所特別認可之學校,或已得到教員免許狀者,皆可受無試驗檢定,其他亦須經過試驗。其試驗之科目及程度,則各依其相當之師範生為準。

(九) 附說

a. 東京盲學校及聾啞學校皆有師範部的設置,但文部省并不以之劃入師範教育範圍,而係歸入特殊教育項下,故該部分材料,因亦劃歸特殊教育一章裏面敘述,此處不贅。

b. 朝鮮的師範教育 朝鮮養成師資的機關，尙無高等師範，祇有師範學校而已。師範學校最先成立者，爲朝鮮總督府所設之官立京城師範學校，時在大正十年四月。大正十一年，忠清南道公立師範學校繼之成立。嗣後各道公立師範學紛紛創設至大正十二年四月，僅一年間，已全部成立。昭和四年四月下朝鮮教育令，對於師範教育，限歸府辦；是年六月，遂設置大邱，平壤兩師範學校，而該兩處道立師範學校即行廢止。至於其他各道公立師範學校，則擬俟現有學生卒業後概行廢止。同時規定師範學校除官立，公立之外，不准設立。朝鮮師範學校，較之日本本部師校，制度稍有不同。其目的在養成小學校及普通學校教員（朝鮮初等學校有二種：一爲小學校，用日語，與日本本部的小學相同，就學者多爲日人；一爲普通學校，少用日語，就學者爲朝鮮人。），因分二部：第一部養成小學教員，第二部養成普通學校教員。修業期限男子六年，女子五年，皆以末一年爲演習科，餘則爲普通科。據朝鮮總督府報告，修業年期所以比較延長，蓋由鑒於一般入學程度較爲低下之故。師範學校學生日鮮兼收，凡尋常小學畢業或六年普通學校畢業者得入普通科；凡普通科修業期滿者，中學校，高等普通學校，女子高等普通學校畢業者，或依朝鮮總督府所定，認爲有同等學力者，皆得入演習科。本科而外，師範學校有尋常科，研究科或講習科的設置。尋常科依昭和四年四月朝鮮教育令改爲特科，修業年限三或二年；研究科供本科畢業者作更精深的研究；講習科則以補充教員學力并養成補助教員。朝鮮師範學校與日本本部高等諸學校保有相當聯絡，凡朝鮮師範畢業者得升學於日本本部高等師範，專門學校，大學預科，高等學校等。依朝鮮總督府去年（昭和四年）五月末

統計朝鮮的師範學校數、學級數、教職員數、學生數、經費數如下：

| 類別 | 校數 | 學級數 | 教職員數 | 學生數 | | 經費數 | |
|-----------------|----|-----|-------------|-----------------|--------------|---------|----|
| | | | | 男 | 女 | 經常 | 臨時 |
| 官立 | 1 | 16 | 46 X 8 | 日 539 鮮 127 | 日 32 鮮 58 | 316,366 | |
| 公立 | 13 | 30 | 81 X 57 | 日 46 鮮 1,039 | | 441,045 | |
| 計 | 14 | 46 | 127 X 65 | 1,841 | | 757,411 | |
| 附註：教職員欄 X 號表兼任。 | | | | | | | |

第二節 實況一斑

此次參觀，屬於師範教育者計有三校：（一）東京高等師範學校，（二）奈良女子高等師範學校，（三）東京府立豐島師範學校。但實際上本節所可述者，則祇有豐島師範一校而已。當至東京高師時，該校所派引導參觀人，態度頗不誠懇，僅參觀其附小；即被導入附小會議室，伴同時到該校參觀之朝鮮師範學校學生，聽某先生大發揮其東西文化融合論。我等不通日語，徒枯坐一小時餘。及至講畢，則引導參觀者忽不知何往，久候不來，時又近午，只得離去。故東高本部，迄未獲一瞥。至奈良女高師時，雖承懇切招待，但到該校參觀，係出於臨時改變行程（原定參觀廣島高師，後因一路車上無眠，為節省疲勞起見，改赴奈良），事先未有通知；且因時間匆促，故亦祇參觀其附屬高等女學、小學及幼稚園，而高師本部，則未得參觀。惟奈良女高師贈有該校要覽，

其中有多少材料，有一途價值，茲特摘出，參以一瞥所見，作為簡略的敘述。故本節可分二段：（一）奈良女高師實況，（二）東京府立豐島師範實況。

（一）奈良女子高等師範學校實況

奈良女子高等師範學校創立於明治四十二年五月，在日本四高等師範中成立最晚。校址在奈良市北魚屋西町。奈良為一小市鎮，工商業並不發達；但地近京都，從京都乘急行電車，只需四十五分鐘便可到達，交通極為便利。境內多山，翠色掩映，風景絕美，在此種環境中陶冶教師的德性，實極適當。現在第三臨時教員養成所亦附設該校內，併述如後各點：

a. 目的 在養成女子師範學校，師範學校女子部及高等女學校教員，日本男子中等學校，尚無女教員插足餘地，故女高師目的祇能如此；東京女高師亦同。

b. 經費 昭和四年度預算二十三萬八千五百七十三圓，在四高師中為最少（但該校學生數亦最少，故每生平均費並不較他校低），以此豫算與昭和二年度的歲出入統計（見第一節概說）比較，則該校兩年來經費并未有多少增加。

c. 校舍 全校面積二萬二千二百餘坪，約合七萬三千四百平方米，計有校舍木造二層樓及平房十五棟，鐵骨水泥造化學實驗室及割烹實習室平房二棟，鐵骨造溫室平房一棟，煉瓦造三層樓書庫一棟；寄宿舍十四棟。此外則運動場，校園等，佔地頗廣。校門正對青山，淺綠大樓與山色相映，極擅清雅幽美之致。校內各處設備，俱未獲參觀，所見祇其招待室及大禮堂，布置皆雅潔，惟甚狹小；大禮堂僅可容六百餘人，據云合附屬各校學生則不能容。以此情形推測，該校校舍似不甚足用。

d. 說科 如下表:

| 高 師 本 | 科 別 | 修業 年限 | 入學資格 | 授與免許狀科目 | 服務 年限 | 學費 年額 |
|-----------------------------|--------|----------|---|--|----------------|----------|
| | | | | | | |
| 師 | 文科 | 四 | (1)女子師範學校或女子部學校畢業者。 (2)合于專門學校入學資格之規定者。 | 修身，國語，日本歷史，外國歷史及地理，教育（限於成績優良者），體操（限於成績優良，身體強健者），習字（限於成績優良者）。 | 二 | 無 |
| | 理科 | 四 | 全上 | 修身，數學，理科，物理化學及動物植物，教育（限於成績優良者），體操（限於成績優良，身體強健者），園藝（限於成績優良者）。 | 二 | 無 |
| | 家事科 | 四 | 全上 | 修身，家事，裁縫，教育（限於成績優良者），體操（限於成績優良，身體強健者）。 | 二 | 無 |
| 本 | 選科 | 四 | 全上 | 依其在本科所選科目，標準與本科同。 | 無 | 圓五五 |
| | 保姆養成科 | 一 | 全上 | 無 | 無 | 全上 |
| | 特設兼科 | 一 | 有高等女學校卒業之同等學力而日語程度較差者。 | 無 | 無 | 圓五〇 |
| 第三 養 成 時 教 所 | 數学科 | 三 | 與本科全 | 數學 | 官費四年半 自費一年半 | 無 |
| | 歷史地理科 | 三 | 全上 | 日本歷史，外國歷史，地理。 | 全上 | 無 |

據該校校長橫山先生所述：依近來一般趨勢，師範生有提高程度之需要；但因此科目增加，時間不足分配，該校乃將學科分為二部：一為基本學科，無論文理科學生，皆須在第一二年修習；一為分類學科，文科分國文、漢文、史地，理科分數學、理化、博物、家事各組，於第三四年選習；以期對於需要與時間兩方皆可適應。

e. 教職員 如下表：

| 校長 | 教授 | 助教授 | 講師 | 囑託 | 助手 | 生徒主事 | 生徒主事補 | 書記 | 校醫 | 雇員 | 總計 |
|----|----|-----|----|----|----|------|-------|----|----|----|----|
| 1 | 24 | 9 | 9 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 20 | 80 |

f. 學生 人數如左表：

| 高 師 本 校 | 文 科 理 科 家 事 科 | 本科 | 116 (內 $\times 4$ / $\cdot 9$) | 合計 本科 326 (內 $\times 6$, $\Delta 1$, $\cdot 16$) 選科生 87 (內 $\times 1$) 旁聽生 10 (內 $\times 8$, $\cdot 2$) | 總計 464 (內 $\Delta 1$ (台灣人) / $\times 15$ (朝鮮人) / $\cdot 27$ (中國人)) |
|-------------------|---------------------------------|----|---------------------------------|--|---|
| | | 選科 | 35 | | |
| | | 旁聽 | 4 (內 $\times 3$ / $\cdot 1$) | | |
| | | 本科 | 84 (內 $\times 1$ / $\cdot 4$) | | |
| | | 選科 | 15 | | |
| | | 旁聽 | 3 (內 $\times 2$ / $\cdot 1$) | | |
| | | 本科 | 126 (內 $\Delta 1$ / $\cdot 3$) | | |
| | | 選科 | 37 (內 $\times 1$) | | |
| | | 旁聽 | $\times 3$ | | |
| | 研究科 | | 2 (內 $\cdot 1$) | | |
| | 保姆養成科 | | 31 | | |
| | 特設預科 | | $\cdot 8$ | | |
| 第時養 三教成 臨員所 | 數學科 | | 30 (內官費生 13) | | 59 (內官費生 27) |
| | 歷史地理科 | | 29 (內官費生 14) | | |

本科學生以全體寄宿為原則，但第二學年以上，得家庭或確實親族等證明，准許通學。宿舍採各舍自炊制；每舍住十二人至十五人；各舍皆有食堂，炊事室等設備。食品的買入，調理等事由學生輪流担任，作為家事實習。本科，保姆養成科及臨時教員養成所皆採同一制度。學生平均費月約四十元，內食費約十五元。每學年開始時，各生各提出收支預算，年終提出決算及對照計算書，以供攷查。

g. 附屬機關 計有附屬高等女學校，附屬實科高等女學校，附屬小學校，附屬幼稚園各一所。

b. 特點 據校長檜山先生言，該校與東京女高師無大差異，惟注重園藝，為與東京女高師極不相同之點。就我們所見，該校校園花樹蔬果，栽種極多，皆經過一番工夫培養，確為注重園藝的徵象。蓋該校所在地之社會背景，與東京女高師顯然不同，有此差異，乃為必然的結果。

(二) 東京府立豐島師範學校實況

豐島師範學校創立於明治四十一年十一月；校址在東京府北豐島郡西巢鴨町大字池袋。該地在東京尚為繁盛之區，有電車道直達東京市內，交通頗便。該校祇收男生，有附屬小學一，無幼稚園；但附近有池袋幼稚園，為多田房之輔先生個人所設，與該校有密切聯絡，可謂為該校的囑託幼稚園。此外有農業補習學校亦併設於該校內。本段僅述師範本校的實況如下：

a. 經費 連附設學校經費併計，該校自大正十三年度至昭和三年度的經費數額如下表：

| 大正十三年度 | 大正十四年度 | 大正十五年度 昭和元 | 昭和二年度 | 昭和三年度 |
|------------|------------|---------------|------------|------------|
| 圓 | 圓 | 圓 | 圓 | 圓 |
| 190,179.22 | 203,807.86 | 226,556.75 | 247,250.22 | 252,372.97 |

由此表可見該校經費年有增加；而昭和三年度與大正十三年度比較，僅四年之間，而經費增加幾達三分之一。至經費用途的分配，則以昭和三年度為例，列如下表：

| 作給 | 雜給 | 國庫納金 | 學生諸費 | 校費 | 修繕費 | 附屬校費 | 併設補習學校費 |
|-----------|-----------|--------|------------|-----------|----------|----------|----------|
| 圓 | 圓 | 圓 | 圓 | 圓 | 圓 | 圓 | 圓 |
| 84,084.00 | 17,656.20 | 806.10 | 119,741.05 | 18,044.97 | 3,826.00 | 4,140.65 | 3,984.00 |

b. 校地校舍 該校本校及附屬校地面積如下：

| | 本 校 | 附 屬 | 合 計 |
|-------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 校 地 | 平方米 坪 42,123(12,742) | 平方米 坪 7,878(2,383) | 平方米 坪 50,000(15,125) |
| 建 坪 | 9,174(2,775) | 2,281(690) | 11,455(3,465) |
| 總 建 坪 | 13,471(4,075) | 5,015(1,517) | 18,486(5,592) |
| 運 動 場 | 9,256(2,800) | 2,644(800) | 12,900(3,600) |
| 農 場 | 9,474(2,866) | | 9,474(2,866) |

校舍除附小於大正十四年遭火重建，為新式建築外，餘多為木造。其中一部分為樓房，一部分為平房。各科教室，宿舍，雨天操場等皆極齊備。

c. 分科及課程 分科如第一節概說所述。其本科第二部及專攻科修業期限各為一年。課程則除第一節概說所述外，尚有哲學，劍道，柔道及教練。

d. 教職員 昭和三年九月統計，該校本校教職員人數如下：

| 校長 | 教諭 | 書記 | 囑託 | 配屬將校 | 校醫 | 助手 | 雇員 | 總計 |
|----|----|----|----|------|----|----|----|----|
| 1 | 28 | 4 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 45 |

此外主事一人,由教諭兼任;舍監五人,由教諭四人及囑託一人兼任。校長担任修身科,合教諭與囑託依所擔任的學科分計,則各科的教員人數如下:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 修身 | 教育 | 哲學 | 國語 | 漢文 | 英語 | 歷史 | 地理 | 數學 | 博物學 | 物理學 | 化學 | 法制經濟 | 農業 | 習字 | 圖畫 | 手工 | 音樂 | 體操 | 劍道 | 柔道 | 教誨 |
| 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |

e. 學生 學生按人數分組,每組不過四十人。昭和三年九月統計如下:

| | | 本 科 | | | | | 專攻科 | 講 習 科 | | 合 計 | |
|-----|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|------|----|
| | | 第 一 部 | | | 第二部 | 第二種 | | 尋正 | | | |
| 班數 | | 10 | | | | | 3 | 2 | 2 | 1 | 18 |
| 人 數 | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | 第四年 | 第五年 | | | | | |
| | 一組 | 40 | 40 | 38 | 37 | 33 | 39 | 19 | 一學部24 | 文科25 | |
| | 二組 | 40 | 40 | 37 | 35 | 31 | 38 | 20 | 二學部21 | | |
| | 三組 | | | | | | 39 | | | | |
| 計 | | 80 | 80 | 75 | 72 | 64 | 116 | 39 | 45 | 25 | 59 |

同年同月,對於學生的最高,最低及平均年齡統計如下:

| 學 年 | 年 齡 | 最高年齡 | 最低年齡 | 平均年齡 | 人 數 |
|---------|-----|--------------|--------------|--------------|-----|
| 第 一 學 年 | | 年 月 18. 5 | 年 月 14. 8 | 年 月 15. 6 | 80 |
| 第 二 學 年 | | 18. 9 | 15. 7 | 16. 7 | 80 |
| 第 三 學 年 | | 19. 3 | 16. 7 | 17. 4 | 75 |
| 第 四 學 年 | | 21. 10 | 17. 8 | 18. 11 | 72 |

| | | | | |
|------|------|------|------|-----|
| 第五學年 | 22.9 | 18.7 | 19.5 | 64 |
| 第二部 | 22.0 | 17.7 | 19.1 | 116 |
| 專攻科 | 27.5 | 18.7 | 22.0 | 38 |
| 計 | | | | 525 |

此五百廿五學生的父兄職業別如下：

| | 本科第一部 | | | | | 本科 第二部 | 專攻科 | 合計 |
|-------|-------|------|------|------|------|-----------|-----|-----|
| | 第一學年 | 第二學年 | 第三學年 | 第四學年 | 第五學年 | | | |
| 官吏 | 3 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 28 |
| 公吏 | | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 教員 | 8 | 10 | 11 | 8 | 5 | 11 | 2 | 55 |
| 銀行會社員 | 8 | 4 | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 27 |
| 神官僧侶 | 1 | | | | 1 | 4 | | 6 |
| 農業 | 31 | 38 | 37 | 39 | 34 | 59 | 22 | 260 |
| 工業 | 2 | 4 | | 1 | 1 | 2 | | 10 |
| 商業 | 11 | 6 | 3 | 2 | 3 | 12 | 2 | 39 |
| 雜業 | 11 | 6 | 7 | 6 | 7 | 14 | 3 | 54 |
| 無職 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 | 4 | 3 | 31 |
| 合計 | 80 | 80 | 75 | 72 | 64 | 116 | 38 | 525 |

由此表可見出學生來自農村者多，幾佔一半，且各年級皆有同樣情形，農業在該校自應特別注重。

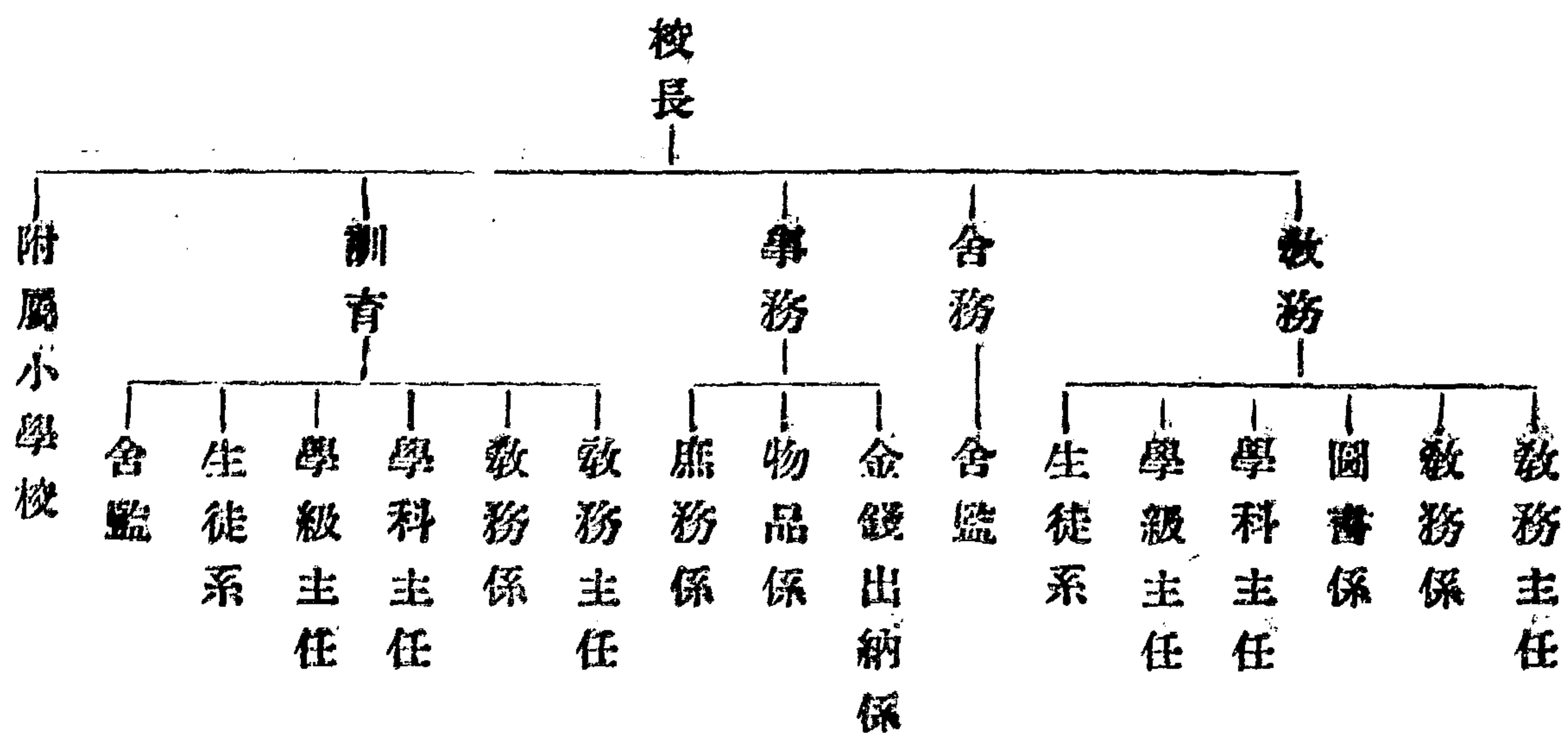
歷年報考者與錄取者人數的比較則如下表：

| | | 投 考 者 | 錄 取 者 | 錄取者百分比 |
|---------------|-----|-------|-------|--------|
| 大正十三年 | 豫備科 | 599 | 90 | 15.0 |
| | 第二部 | 323 | 92 | 28.5 |
| 大正十四年 | 豫備科 | 610 | 84 | 13.8 |
| | 第二部 | 379 | 82 | 21.6 |
| 大正十五年 昭和元年 | 第一部 | 506 | 84 | 16.6 |
| | 第二部 | 585 | 121 | 20.7 |
| | 專攻科 | 45 | 28 | 62.2 |
| 昭和二年 | 第一部 | 708 | 82 | 11.6 |
| | 第二部 | 875 | 109 | 12.5 |
| | 專攻科 | 61 | 53 | 86.9 |
| 昭和三年 | 第一部 | 666 | 78 | 11.7 |
| | 第二部 | 863 | 118 | 13.7 |
| | 專攻科 | 54 | 38 | 70.4 |

f. 設備 該校教室依學科劃分,與日本一般中等學校相同。其習字教室徧懸各種字帖,圖書教室徧懸各種美術畫,廣告畫,以及理化教室與實驗室連接,史地博物教室與標本室連接等亦皆與一般學校無甚差異。惟有數點可以注意者:(一)當參觀博物教室時,教員正在講授蛙的解剖,每一學生皆有一副解剖器具,皆有一蛙供其親自解剖。即此可想見該校的儀器標本,必有相當的數量。(二)該校對於體育上的設備十分注重,運動場,操場,雨天操場之外,更有角力室及技擊室,而各種運動器具及技擊用服裝亦皆齊備。(三)該校手工教室有機械的裝置,所

陳列的金工,木工,紙工等成績品,多為小學教材,家庭用品及玩具,可見該校對於手工頗重實用,而尤注意於學生將來在小學任職時對於此科的應用。

g. 行政組織 該校行政組織,可以下圖表示之:



每週開職員會一次,協議校務;開舍監會一次,協議舍務。

h. 教學 該校標榜教授宗旨四點: (一) 建立自學自習的基礎, (二) 作小學教授的模範, (三) 徹底指示要點, (四) 注重一般豫習。為促進教授效率起見,該校設有學科打合會,並於每學期擬製教授進度豫定表。學科打合會以研究及調查各學科的教授方針,材料,方法及各學科相互之聯絡,而計劃教授的統一,改進為任務;中分四部:修身,教育,法制經濟等科為第一部,國語漢文,習字,英語,地理歷史等科為第二部,數學,物理化學,博物,農業

等科爲第三部，圖畫，手工，音樂體操等科爲第四部，此爲教員方面的工作。學生方面，則除正課及旅行，參觀，實習之外，對於國語，漢文，英語，數學等科，尚可於下課後或午餐後作課外的學習。實習除教學之外，關於教務的處理，亦有實習，在第五年級輪流行之；教學實習八星期，於將近畢業時舉行。於此，附屬小學與師範本部取相當的聯絡，教生至附屬小學試教時，受該學科教員的指導及批評，而對於某一學科有關係之師範本部教員及附小教員更常會同研究，以謀溝通。此外，爲鼓勵學生努力及檢閱學生成績，該校每年開學藝會二次，武道大會及運動會各一次。在學藝會中，學生可發表其平日對於各學科研究的結果；研究題目係由學生自定而教員指導之。暑假中則有假期課題研究的規定，研究結果，亦提交各學科教員批評之。

i. 訓練 該校對於學生的訓練，以五點爲目標：(一)學生至誠盡已，努力於人格的修養，(二)學生勤勉充實，努力於進取向上，(三)學生養成質樸剛健的風氣，遇事堅忍耐勞，(四)學生能常抱愛敬之心，從事於共同自治，(五)學生能注重規律節制，常從事於身體的鍛鍊。訓練的方法，除校長，學級主任，舍監等隨時訓話，並於每學期開操行審查會一次之外，尤置重於團體生活的訓練，自治，運動的鼓勵，師生間及學校與學生父兄間的聯絡。該校設有校友會，以鍛鍊身心，砥礪學行，聯絡感情爲宗旨，由師生共同組成之，凡分十部：(一)競技部，(二)柔道部，(三)劍道部，(四)庭球部，(五)野球部，(六)蹴球部，(七)雜誌部，(八)講演部，(九)音樂部，(十)美術部。會長由校長任之，副會長由首席教諭任之，各部部長一人，則由職員任之；幹事九名，則職員任其三，學生任其六；委員則每部由各年級各選出一人充之。寄宿會鼓

勵學生自治，設有舍長，室長及炊事，經理，販賣三部；而夜警與校舍洗掃皆由學生輪流擔任。體育除每日朝操外，本科第二部及專攻科外之各年級學生皆須以劍道，柔道爲正課。學生並自由選定運動種類，於下課後作一小時左右的練習；每月又舉行徒步例會一次，每年舉行徒步大會一次，長距離競走即在此會上行之。關於師生間之接觸，除校友會外，尚有級友會及室長會等。學校與學生父兄間之聯絡，則除將學生學期成績及月費收支按時通知之外，各教員更分任訪問通學生的家庭或寓所之責，有必要時並招請學生父兄，以計劃彼此間之聯絡。

第三節 綜結

以上既將日本師範教育述畢，雖極爲簡略，不免有偏缺不全之感，但對於日本師範教育的現狀及發展，亦已可略知其梗概。茲更略論其優點及缺點，以爲綜結。

(一) 優點

綜觀日本師範教育，其優點約有四端：第一，日本師範教育權，不但完全握於政府之手，且集中於中央，由此，一方面可以使其國家的教育政策能充分實現，一方面則對於全國教師之數量可隨時加以調劑，不至有供求不能相應之虞。第二，日本從事教職者必須經過檢定，同時其地位則有鞏固的保障，如此則一面可免濫竽充數之弊，而一面可使一般之校長教員得安心於校務的規劃。第三，日本之師範本校與附屬學校保持密切的聯絡，故一方面師範生的實習可以收廣大的效果，一方面則附屬學校得賴師範本校的輔助而時時改進。第四，日本師範生官費，故對於師範生既因投致者之多，可爲嚴格的選擇，且可促其責任心的自覺。凡此四點，皆最舉大者，至於師範教育經費的確定，

師範生服務制度的切實執行，以及師範學校設備的完美，則固政治上軌道的結果，乃屬於事實方面；他如體育的注重，則又日本各種學校普遍的現象，非師範教育始然，故皆可以不論。

(二) 缺點

日本師範教育雖有上述的優點，但日本教育究竟多模倣而少創造，重保守而少革新；師範教育近年來尤少所改革，故其缺點亦正不少，舉其要者：第一，日本師範學校課程過流於統一固滯，絕少伸縮餘地，且不但對於將來師範生擔任高年級課程或低年級課程無所區別，即對於鄉村與城市之分，亦復極少；農業或商業一科雖為適應地方性而設，但僅恃此為區別，其區別實微之又微。此種呆板的課程，可謂十分缺乏分化的作用。第二，日本師範教育，似專注意於師範生教學技術的養成，而對於師範生專業的修養則不甚留意，故教育一科，所佔時數甚少，其內容亦極簡單。第三，日本中小學教員，非盡由師範生充任，雖有檢定制，然對於師範教育，終為一種極大的缺陷。第四，日本附屬學校雖與師範本校有密切的聯絡，但附屬學校的功能，則尚未發揮盡致；所有附屬學校，不過供教生實習乃至為一般中小學模範而已，其於教育學理之實驗，直可謂絕無僅有。除此以外，則師範生實習時間過短，男女師範生之教育程度及其畢業後之待遇不能平等，乃其小焉者。師範學校教育要旨，首列忠君，此就客觀上言，誠不免使見者感其思想落後。然就日本主觀上論，則以其國體，作此種標榜，正為應有之義，專從師範教育上批評，正不必遽譏其不當也。

總而言之，日本師範教育之措施，去理想的師範教育固尚遙遠，然返觀吾國支離破碎之師範教育，則不但無日本師範教

育之長，且畢備日本師範教育之短，參觀之餘，彌不勝其感慨而已！

第五章 日本之高等教育

第一節 概說

本章敘述日本高等教育，有二事必須預先聲明：（一）所述學校以高等學校及大學為限，其高等師範學校歸併在師範教育章記述，實業專門學校則因此行時日短促未及參觀，只得付之闕如。（二）所述地域以日本本部為限，其台灣附屬地因此行未嘗經過，只得省略；朝鮮部分因其在行政組織上另成系統，故另作一節附述于後。

日本近年教育的發展，差不多各級學校都有等量的進步。而高等教育發展的起點為一般人所公認者，當以大正七年（一九一八）始。是年政府曾下令撥內帑金一千萬元為擴張高等教育之用。八年更下改正大學及高等學校令，一方面為縱的發展，高等學校增設尋常科為預科，收受小學高才生，並添派留學生以備高等教育機關之師資；一方面為橫的發展，廢除學年制，凡在大學修業三年以上得與學士學位考試，並添設大學及高等學校及承認私立大學及專門學校。又增設博士學位，凡在大學研究院研究二年以上提出論文經教授審查合格者授與博士學位。

日本高等教育之經費，據昭和二年之統計，每年支出經常費及臨時費共為37,481,056圓，約佔文部省所管經費全額四分之一。

第二節 高等學校

日本為絕對劃一化紀律化的國家，故其所頒布之法令是

全國一致遵從的，其高等學校之目的，依其命令之規定如下：

「高等學校以實施男子所須要之高等普通教育及其完成爲目的，並努力於國民道德之充實及人格之陶冶」。

日本高等學校近年有明顯之發展，此就其量的方面之記載可以知之者，抄錄如下：

| 年 度 | 學 校 數 | 生 徒 數 |
|------------------|-------|-------|
| 大正十一年度 (一九二二) | 22 | 11921 |
| 大正十二年度 | 25 | 13710 |
| 大正十三年度 | 28 | 15443 |
| 大正十四年度 | 29 | 16842 |
| 大正十五年度 昭和元年 | 31 | 16086 |
| 昭和二年度 | 31 | 19058 |
| 昭和三年度 | 31 | 未明 |
| 昭和四年度 (一九二九) | 32 | 19858 |

高等學校尋常科所授科目爲修身，國語及漢文，外國語，歷史，地理，數學，博物，物理及化學，圖畫，唱歌，體操共十一門。高等學校高等科分文理二科，文科所授科目爲修身，國語及漢文，第一外國語，第二外國語，歷史，地理，哲學，心理及論理，法制及經濟，數學，自然科學，體操共十二門。理科所授之科目爲修身，國語及漢文，第一外國語，第二外國語，數學，物理，化學，植物及動物，礦物及地質，心理，法制及經濟，圖畫，體操共十三門。高等科畢業生得入一年之專攻科，專攻日文，漢文，外國語，史學，哲學，論理學，社會學，法律學，經濟學，數學，物理，化學，植物學，動物學，地質學，天文學，氣象學，應用化學，機械工學，或關於實業之科目，修畢及格者得稱

業士。

茲再將各官立高等學校,公立高等學校,私立高等學校列表如下:

甲,官立高等學校

| 名 稱 | 分 科 | 修業年限 | 創 立 年 期 | 所 在 地 |
|--------|------------------------|------|---------|-------|
| 第一高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 明治十九年 | 東京市 |
| 第二高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 明治十九年 | 仙台市 |
| 第三高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 明治十九年 | 京都市 |
| 第四高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 明治十九年 | 金澤市 |
| 第五高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 明治十九年 | 熊本市 |
| 第六高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 明治三十三年 | 岡山市 |
| 第七高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 明治三十四年 | 鹿兒島市 |
| 第八高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 明治四十一年 | 名古屋市 |
| 新潟高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正八年 | 新潟市 |
| 松本高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正八年 | 松本市 |
| 山口高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正八年 | 山口市 |
| 松山高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正八年 | 松山市 |
| 水戸高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正九年 | 茨城縣 |
| 山形高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正九年 | 山形縣 |
| 佐賀高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正九年 | 佐賀縣 |
| 弘前高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正九年 | 弘前市 |
| 松江高等學校 | 文 理 科 科 | 三 | 大正九年 | 島根縣 |
| 東京高等學校 | 高 等 科 { 文 理 科 尋 常 科 | 三 | 大正一〇年 | 東京府 |

| | | | | |
|---------|-----|---|-------|-----|
| 大阪高等學校 | 文理科 | 三 | 大正一〇年 | 大阪市 |
| 浦和高等學校 | 文理科 | 三 | 大正一〇年 | 埼玉縣 |
| 福國高等學校 | 文理科 | 三 | 大正一〇年 | 福岡市 |
| 靜岡高等學校 | 文理科 | 三 | 大正一一年 | 靜岡市 |
| 高知高等學校 | 文理科 | 三 | 大正一一年 | 高知市 |
| 姫路高等學校 | 文理科 | 三 | 大正一二年 | 兵庫縣 |
| 廣島高等學校 | 文理科 | 三 | 大正一二年 | 廣島市 |
| 以上共二十五校 | | | | |

乙、公立高等學校

| 名稱 | 分科 | 修業年限 | 創立年期 | 所在地 |
|--------|-------------------------|------|-------|-----|
| 富山高等學校 | 高等科 {文科 理科 尋常科 | 三四 | 大正十二年 | 富山縣 |
| 浪連高等學校 | 同上 | 同上 | 大正十五年 | 大阪府 |
| 府立高等學校 | 同上 | 同上 | 昭和四年 | 東京市 |
| 以上共三校 | | | | |

丙、私立高等學校

| 名稱 | 分科 | 修業年限 | 創立年期 | 所在地 |
|--------|-------------------------|------|-------|-----------------|
| 武藏高等學校 | 高等科 {文科 理科 尋常科 | 三四 | 大正一〇年 | 東京府北豐島郡 |
| 甲南高等學校 | 同上 | 同上 | 大正十二年 | 兵庫縣 |
| 成蹊高等學校 | 同上 | 同上 | 大正十四年 | 東京府北多摩郡 武藏野村 |
| 成城高等學校 | 同上 | 同上 | 大正十五年 | 東京府北多摩郡 砧村 |
| 以上共四校 | | | | |

上列三十二校中,凡三十一校皆本其國家所頒布的一般的理想而採取一律的舊式的教學法的。惟私立成城學校一校,自創立之始,即本實驗的精神,朝向新的方面走去,故其理想與方法皆與他校不同,在現今日本教育界中羣以殊異的眼光對之。據其「入學案內」(入學指南)所述,其教育理想與教育方法大綱如下:

一.教育之理想:

- (一) 體育;
- (二) 智育;
- (三) 情操陶冶;
- (四) 意志之鍛鍊;
- (五) 心靈之發展。

二.教育之方法:

- (一) 教授兒童中心主義之智育;
- (二) 注意學校之目的與教材底選擇;
- (三) 尊重個性;
- (四) 自學自治的培養;
- (五) 教授科學研究的基礎;
- (六) 教授接近自然;
- (七) 注重師生間情感的聯絡。

在劃一的,呆板的日本教育界中,該校要算最活潑有生氣的唯一的學校了。該校因私立關係,經費似不如官立或公立之充裕,故設備亦僅粗具規模而已。其中學生多穿便服,這可說是和其他學校不同最顯明的一點。因為這個學校什麼比較自由,天才學生可得盡量發展的機會,近年來經該校當局努力的改善,已

能引起全國教育界之注意，日本教育將來新方向的改變，繫於該校者甚大，可為斷言。

第三節 大學

日本大學教育之目標，據其大學令所規定如下：

「大學以教授國家所需要之學術理論及應用並攻究其蘊奧為目的，並注意於人格的陶冶與國家思想的涵養」。

日本大學教育最先成立東京，京都，東北，九州，北海道，五個帝國大學，大正八年以後始逐漸將東京及神戶高等商業學校改為商科大學；岡山，新潟，大阪，愛知，京都及熊本醫學專門改為醫科大學；東京及大阪工業專門改為工科大學；東京及廣島高等師範之專攻科改為文理科大學。並承認私立慶應義塾，早稻田，明治，法政，日本，中央，國學院，同志社，東京慈惠會醫科，龍谷，大谷，專修，立教，立命館，關西，拓殖（東洋協會），立正，駒澤，東京農業，日本醫科，高野山，大正，東洋，上智等大學與官立大學同等。其量的方面之發展，誠有足令吾人注意者，列表如下：

| 年 度 | 學 校 | 學 生 生 徒 |
|--------------------------|-----|---------|
| 大 正 十 一 年 度 | 26 | 35163 |
| 大 正 十 二 年 度 | 31 | 38731 |
| 大 正 十 三 年 度 | 32 | 42692 |
| 大 正 十 四 年 度 | 34 | 47685 |
| 大 正 十 五 年 度 大 昭 和 元 年 | 37 | 52186 |
| 昭 和 二 年 度 | 37 | 56670 |
| 昭 和 三 年 度 | 40 | 未 明 |
| 昭 和 四 年 度 | 46 | 未 明 |

茲再將日本全國帝國大學、官立大學、公立大學及私立大學之概況列表於下：

甲、帝國大學及官立大學

| 名稱 | 所設學部 | 學生生徒數 | 創立年期 | 所在地 |
|---------|---------------|-------|--------|-----|
| 東京帝國大學 | 法醫工文理農經 學部 | 7682 | 明治十九年 | 東京市 |
| 京都帝國大學 | 法醫工文理農經 學部 | 4809 | 明治三十一年 | 京都市 |
| 東北帝國大學 | 理醫工法文 學部 | 1355 | 明治四十三年 | 仙台市 |
| 九州帝國大學 | 醫工農法文 學部 | 1957 | 明治三十六年 | 福岡縣 |
| 北海道帝國大學 | 農醫工 學部 | 2185 | 明治四十年 | 札幌市 |
| 東京商科大學 | 商學部 | 2121 | 大正九年 | 東京市 |
| 新潟醫科大學 | 醫學部 | 237 | 大正十一年 | 新潟市 |
| 岡山醫科大學 | 醫學部 | 276 | 大正十一年 | 岡山市 |
| 千葉醫科大學 | 醫學部 | 446 | 大正十二年 | 千葉市 |
| 金澤醫科大學 | 醫學部 | 347 | 大正十二年 | 金澤市 |
| 長崎醫科大學 | 醫學部 | 388 | 大正十二年 | 長崎市 |
| 熊本醫科大學 | 醫學部 | 80 | 昭和四年 | 熊本市 |

| | | | | |
|--|------|----|------|-----|
| 東京工業大學 | 工學部 | 未明 | 昭和四年 | 東京府 |
| 大阪工業大學 | 工學部 | 未明 | 昭和四年 | 大阪市 |
| 東京文理科大學 | 文理學部 | 未明 | 昭和四年 | 東京市 |
| 廣島文理科大學 | 文理學部 | 未明 | 昭和四年 | 廣島市 |
| 神戶商業大學 | 商學部 | 未明 | 昭和四年 | 神戶市 |
| 備考：(一). 以上帝國大學及官立大學共十七所。(二). 修業年限醫學部醫學科四年以上八年以內。醫學部藥學科及其他學部三年以上六年以內。(三). 各帝國大學設大學院。官立大學設研究科。 | | | | |

乙. 公立大學

| 名稱 | 所設學部 | 學生生徒數 | 創立年期 | 所在地 |
|---|------|-------|-------|------|
| 大阪醫科大學 | 醫學科 | 757 | 大正八年 | 大阪市 |
| 愛知醫科大學 | 醫學部 | 594 | 大正九年 | 名古屋市 |
| 京都府立醫科大學 | 醫學部 | 602 | 大正十年 | 京都市 |
| 熊本縣立醫科大學 | 醫學部 | 508 | 大正十一年 | 熊本市 |
| 大阪商科大學 | 商學部 | 未明 | 昭和三年 | 大阪市 |
| 備考：(一). 以上公立大學共五所。(二). 修業年限醫科大學四年以上八年以內。其他三年以上六年以內。(三). 大學設研究科。 | | | | |

丙. 私立大學

| 名稱 | 所設學部 | 學生生徒數 | 創立年期 | 所在地 |
|--------|---------|-------|------|-----|
| 慶應義塾大學 | 文經濟法醫學部 | 6254 | 大正九年 | 東京市 |

| | | | | | |
|---------------|---------------|----|------|--------------------------------------|------|
| 早稻田大學 | 法文商政理 治經濟工 | 學部 | 6774 | 大正九年 | 東京府 |
| 明治大學 | 法商政 治經濟 | 學部 | 2839 | 大正九年 | 東京市 |
| 法政大學 | 法經 文濟 | 學部 | 2672 | 大正九年 | 東京市 |
| 中央大學 | 法商經 濟文 | 學部 | 1915 | 大正九年 | 東京市 |
| 日本大學 | 法商工 文 | 學部 | 2186 | 大正九年 | 東京市 |
| 國學院大學 | 文 | 學部 | 335 | 大正九年 | 東京府 |
| 同志社大學 | 法文 | 學部 | 1159 | 大正九年 | 京都市 |
| 東京慈惠會 醫科大學 | 醫 | 學部 | 970 | 大正十年 | 東京市 |
| 龍谷大學 | 文 | 學部 | 672 | 大正十一年 | 京都市 |
| 大谷大學 | 文 | 學部 | 500 | 大正十一年 | 京都市 |
| 專修大學 | 法經 濟 | 學部 | 385 | 大正十一年 | 東京市 |
| 立教大學 | 文商 | 學部 | 797 | 大正十一年 | 東京府北 |
| 立命館大學 | 法經 | 學部 | 498 | 大正十一年 | 京都市 |
| 關西大學 | 法經 文濟 | 學部 | 1170 | 大正十一年 | 大阪府 |
| 拓殖大學 | 商 | 學部 | 759 | 大正十一年立 ，原稱東洋協 會大學，十五 年改稱今名。 | 東京市 |
| 立正大學 | 文 | 學部 | 326 | 大正十三年 | 東京府 |
| 駒澤大學 | 文 | 學部 | 618 | 大正十四年 | 東京府 |
| 東京農業大學 | 農 | 學部 | 597 | 大正十四年 | 東京府 |
| 日本醫科大學 | 醫 | 學部 | 399 | 大正十五年 | 東京市 |

| | | | | |
|---|---------|-----|-------|------|
| 高野山大學 | 文 學 部 | 131 | 大正十五年 | 和歌山縣 |
| 大正大學 | 文 學 部 | 450 | 大正十五年 | 東京府北 |
| 東洋大學 | 文 學 部 | 未明 | 昭和三年 | 東京市 |
| 上智大學 | 文商 } 學部 | 未明 | 昭和三年 | 東京市 |
| 備考 (一). 以上私立大學共二十四所。 (二). 修業年限 醫學部四年乃至八年,其他學部三年乃至六年。 | | | | |

上列四十六所大學中,以五個帝國大學最爲完備,東京帝大尤見特色,後當再爲敘述。其他官立公立均係單科。私立者僅慶應有醫科,早稻有理工科,餘皆不過文科及法政經濟等科;惟國學院有道義科,國史科,國文科及高師科;龍谷及大谷均係研究佛學之所,而拓殖大學則專養成至台灣及中國南部經營事業之人才。

依大正八年新定之大學令,廢止分科而在各帝國大學內置學部,如是則學生可自由選習科目,研究三年後得於學位考試,及格後得學士,并得入大學院研究。研究二年後得應博士考試。

東京帝大成立最早,規模最大,設置學部最多,課程最爲完備。其中組織分爲大學院及法,醫,工,文,理,農,經濟七個學部。法學部分法律,政治兩科,設講座三十三。醫學部分醫學,藥學兩科,設講座三十五。工學部分土木工,機械工,船舶工,航空,造兵,電氣工,建築,應用化學,火藥,鑛山,冶金等十一科,設五十一講座。文學部分國文,國史,支那哲學,支那文學,東洋史學,西洋史學,哲學,印度哲學,心理,倫理,宗教學宗教史,社會學,教育學,美學美術史,言語學,梵文,英吉利文學,獨逸(德意志)文學,佛蘭西(法國)文學等

十九科，設講座三十九。理學部分數學，天文，物理，化學，動物，植物，地質，礦物，地理等九科，設講座四十。農學部分農學，農藝化學，林學，獸醫，水產等五科，設講座四十五。經濟學部分經濟，商業兩科，設講座十六。其物質上之建設表面上雖似陳腐質樸，古色爛斑，然其內容充實，設置非常經濟，一物有一物之用，絕不如中國學校之虛糜浪費。其圖書館之建築，極莊嚴宏麗之至，聞係美國某大王捐助美金四百萬建築者。其中普通閱覽室，特別閱覽室，紀念堂，食堂等設備均甚完美。上下樓有電梯，傳送書籍亦用電氣，閱者稱便。圖書收藏極為宏富，與東京上野公園帝國圖書館相伯仲，並稱為東洋最完善之圖書館云。該校經費據昭和二年度之統計，每年支出為 8,304,627 元，約佔文部省直轄學校及圖書館經費全數五分之一，可知國家之重視。

第四節 朝鮮之高等教育

朝鮮教育在日本明治二十七年以前（即李朝未滅亡以前），大抵與中國科舉時代的教育差不多。例如他們在京城設成均館，在各地設書院或明倫堂，各郡縣設鄉校；以經學為唯一教材；採取科舉制度等，都是非常明顯的。到了明治二十七年中日戰爭的結果，朝鮮割歸日本，一切政治教育制度才穿上了和服。其關於教育者，中經無數次之改革與修正，到了明治四十三年才正式把朝鮮教育加之根本的改革，到了大正十一年才把整個新教育計劃頒布下來，所以現在朝鮮一切教育的設施還是本着那個系統延續下來的。茲將其高等教育部分概述如下：

朝鮮高等教育包括專門學校和大學兩部分，其現行制度，不消說，還是本着大正十一年公布的朝鮮教育令。

甲、專門學校 教授高等學術枝葉之學校為專門學校。條

業年限爲三年以上。入學資格定爲:a, 中學校卒業者;b, 高等普通學校卒業者;c 修業四年以上之高等女學校或女子高等普通學校卒業者;d, 有同等學力而經檢定者。據昭和五年四月之統計如下:

| 性質 | 校數 | 班數 | 生徒數 | 經費 |
|----|----|----|---------------------|------------|
| 公立 | 5 | 36 | 日本人 806 朝鮮人 372 | 891,159圓 |
| 私立 | 6 | 39 | 日本人 175 朝鮮人 917 | 731,743圓 |
| 合計 | 11 | 75 | 日本人 981 朝鮮人 1298 | 1,622,602圓 |

茲將各校情況列表如下:

(一) 官立專門學校

| 名稱 | 學科及分科 | 生徒類別 | 修業年限 | 創立年期 | 所在地 |
|----------|--------------------------------------|------------------|------------------|-------|---------|
| 京專法學校 | — | 本科 選科 研究科 | 3 2 — | 大正十一年 | 京城府光化門通 |
| 京專醫學校 | — | 本科 特選科 研究科 | 4 4 4 — | 大正十一年 | 京城府蓮建洞 |
| 京工城業高等學校 | 紡織科 應用化學科 土木學科 建築學科 鑛山學科 | 本科 選科 研究科 | 3 3 — | 大正十一年 | 京城府東崇洞 |
| 水原農林高等學校 | 農學科 林學科 | 本科 選科 研究科 | 3 3 — | 大正十一年 | 京畿道水原郡 |
| 京商城業高等學校 | — | 本科 選科 研究科 | 3 3 — | 大正十一年 | 京城府崇二洞 |

(二) 私立專門學校

| 名稱 | 學科及分科 | 生徒類別 | 修業年限 | 創立年期 | 所在地 |
|--------|-------|-----------------|-------------|-------|----------|
| 普成專門學校 | 法商科 | 本科 別科 研究科 | 3 3 — | 大正十一年 | 京城府壽松嶺洞地 |

| | | | | | |
|---------------|------------------------|-----------------|-----------------------|-------|-------------|
| セブランス聯合醫學專門學校 | — | 本科 研究科 | 四 — | 大正十一年 | 京城府南大門 通 |
| 延禧專門學校 | 文科 神學科 商科 數物科 | 本科 別科 研究科 | 四 四 三 四 — | 大正十二年 | 京畿道高陽郡 |
| 崇實專門學校 | — | 本科 別科 研究科 | 四 四 — | 大正十四年 | 平壤府新陽里 |
| 京城齒科醫學專門學校 | — | 本科 別科 研究科 | 四 四 — | 昭和四年 | 京城府南大門 通 |
| 梨花女子專門學校 | 文科 音樂科 家事科 | 預科 本科 別科 | 一 三 三 | 大正十四年 | 京城府貞洞 |

乙.大學 舊教育令未承認大學教育,新教育令始承認之。大正十三年五月天皇下設京城帝國大學及預科之令,自是朝鮮唯一之最高學府——京城帝國大學預科乃告成立。十五年五月,大學本科正式開辦,茲將其概況列表於下:

| 名稱 | 學部 | 修業年限 | 學生及生徒數 | 講座 | 經費 | 所在地 |
|----------|-------------|--------|----------------------|----|----------------------|---------------|
| 京城帝國大學 | 法文學部 醫學部 | 六 八 | 242 (日人161 鮮人81) | 75 | 1928,621圓 (臨時費在外) | 京城府東崇洞 蓮建洞 |
| 京城帝國大學預科 | | 二 | 298 (日人188 鮮人110) | | 171,493圓 (臨時費在外) | 京畿道高陽郡 |

大學本部我們曾經參觀過,校舍地址很寬敞,尚在繼續建築中,據其一覽所述,自大正十三年度至昭和五年度,七年之間,共費臨時建築費3,080,722元,無怪乎有此成績。其中圖書館及心理實驗室均有相當偉大之規模。大概因歷史尚淺的關係,覺得隨處都有活潑的生氣,與古老的東京帝大不同。

第五節 綜結

總觀日本高等教育的全體,我們似曾得到如下的印象:

第一，我們覺得，日本對於教育的合理化，的確是講究得很有成績了！例如他們創設高等以上的學校，貴精不貴多，純應事實的需要而逐漸增加，絕不像中國的粗製濫造！他們一間國立大學學生三四千人，是普通的事，以視中國大學人數稀少，每學生年耗國庫一二千元以上而未見其成績者，相去真不啻霄壤矣！他們無論對那一種那一級的教育，都有通盤的計劃，故國家糜費一錢有一錢的價值，學校養成一個學生有一個學生的用處，這點最值得我們注意！

第二，日本對於醫學的注意是值得我們驚異的！在上列五個帝國大學中皆有醫學部的設置；在十二個官立大學中，凡六個醫科大學；在五個公立大學中，又有四個醫科大學；私立大學中之設醫科者不計焉。現代文明國家，已由注意體格健壯進於注意到人種的改良了，日人這樣重視醫學，可知他們對於掃除疾病的注重，強國從強種上着手，實是最根本的辦法。他們因為醫學的發達，國民可以得到豐富的常識，於社會公共衛生上有莫大的裨益，尤其餘事。在東京時有個熟習社會情形的朋友說，東京婦女差不多沒有一個不曉得避孕的，這可見他們國民常識的普及了！最近胡適之先生演講「青年的路」指出疾病為中國五大敵人之一，以現在中國醫學界的情況說，指出了又怎樣呢？

第三，不過，日本教育並不是沒有毛病的。他們以天皇萬世一系為立國精神，故事事統一，重專制。而對於新思潮的輸入，多少不免加以相當嚴厲的壓制。如許多著名社會主義學者之見，擯於大學講座，及近年學生以「過激」名義被逮入獄者時有所聞，我們覺得世界潮流排山倒海而來，絕不是皇運神權之說所能麻醉，尤其不是強力所能壓抑，況且穿上資本主義的衣裳了，

失業人數的日益加多(聞大學生失業者尤甚),此種社會現象已顯然反映他們目前內在的矛盾,而教育界中人尙醜迷於謳歌皇運神權,果能支持至於何時,我真不能不懷疑了!

第四,就其朝鮮教育狀況觀之,高等學生多數爲日本人,朝鮮人反佔少數,(我在京都車上與一個朝鮮青年談及朝鮮教育,據言鮮人仍有百分之八十五以上爲文盲)此種日人以文化手段驅使鮮人永遠爲奴隸之政策,實在是毒辣到了極點,我們覺得是很不人道的!

第六章 日本的特殊教育

日本第一個聾啞學校——盲學校和聾啞學校的分科
——入學年齡及入學資格——修業年限——學費——
預科,初等部,中等部及師範部的課程——教授法——
石川倉次的點字——國語教學——其他

日本的特殊教育是單指對盲人和聾啞者所施的教育而言,所謂成人教育及低能者教育事業則隸屬於社會教育部門之下,所以本節所談到的,僅是日本的盲學校和聾啞學校。

日本聾啞學校創立最早者要算東京聾啞學校了。該校名稱曾變更過好幾次。它的前身原名訓盲院議於1876年某國宣師1880年才正式成立。起初是由樂善會舉辦,是當作一種慈善事業在辦,盲啞兼收,學校經費全靠募捐維持。1885年該校歸文部省直轄後,經費由政府支給,盲啞教育才漸次引起了人們的注意。1910年該校規模已經擴大了,召募的生徒比較從前多至數十倍了,乃更名爲東京聾啞學校,專收聾啞生徒,對於一般盲人,則另立一盲學校教育他們。到了1923年政府頒布盲學校及聾啞學校令,其中第一條便說:「盲學校對於盲人聾啞學校對

於聾啞者設施普通教育，其目的在涵養其國民道德，並授以其在生活上所必需的特殊智識和技能。由這一點可以看出日本政府對於盲啞教育是怎樣地重視，怎樣地在努力。至少我們可以說它們，已不像從前那樣假借宗教的力量去經營，也不像從前那樣把它當作慈善事業一般看待了。

為敘述簡更計，特分為學科，入學年齡，休業年限，入學資格，學費，課程教授法七項。

1. 學科 最完備的盲啞學校，其中學科分預科初等部中等部師範部及研究科。可是，像這樣完備的學校，日本全國只有一個，即官立的東京聾啞學校，其餘的盲啞學校都沒有那樣完備，有的只設初等部及中等部，有的只設預科及初等部，有的或單設預科，或單設初等部。但以設兩部者——初、中或預科初等部——佔最多數。為清醒眉目起見，特將所謂完備的聾啞學校及盲學校之學科表列如下：

東京盲學校

| 預 科 | 初 等 部 | 中等部 | | | 研 究 科 | 師範部 | | | |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|
| | | 普 通 科 | 音 樂 科 | 鍼 按 科 | | 甲種 | | 乙種 普 通 科 | |
| | | | | | | 普 通 科 | 音 樂 科 | | 鍼 按 科 |
| | | | | | | 第一 部 | 第二 部 | | |

東京聾啞學校

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| 預 科 | 初 等 部 | 中等部 | | | | | 研 究 科 | 師範部 | | | | | | | | | |
| | | 普 通 科 | 裁縫科 | | 圖畫科 | | | 工藝科 | | 甲種 | | | 乙種 普 通 科 | | | | |
| | | | 和服裁縫科 | 洋服裁縫科 | 日本圖畫科 | 西洋圖畫科 | | 實用工藝科 | 美術工藝科 | 普 通 科 | 裁縫科 | | | 工藝科 | | 圖畫科 | |
| | | | | | | | | | | | 第一部 | 第二部 | | 第一部 | 第二部 | 第一部 | 第二部 |

註：師範第一部是為聾啞者或盲者而設的，第二部是為普通人非殘廢的人而設的。

2. 入學年齡 一般的說來，入預科的以四歲至六歲為限，初等部以六歲至八歲為限（亦有定至九歲者，但只有兩個學校是如此的。），中等部以十二歲至二十歲為限，師範部第一部十六至二十六歲，第二部以四十歲以下為限，研究科之入學年齡未定。

3. 修業年限 預科二年或三年，初等部六年，中等部四年或五年，師範第一部三年，第二部一年，普通科一年卒業，研究科修業年限不定，大致在一年至四年之間。

4. 入學資格 入預科以盲啞者年齡在四歲以上六歲未滿者為合格，入初等部以修了預科者或其他盲啞者其年齡與人學年齡相當者為合格，入中等部須先在初等部卒業或有同等以上的學力，入研究科須先在本校師範部或中等部卒業才有資格，入師範第二部（或甲種普通科）者須得有小學校專科（或本科）正教員之免許狀且有三年以上之教育經驗或有

同等學力，入師範第一科，則須先在本校中等部各該科卒業或有同等以上之學力，入師範部乙種普通科，須有尋常小學本科正教員之免許狀或同等學力才算合格。

5. 學費 日本聾盲啞校大半都不收學費，有的不但不收學費，而且有補助金，例如東京盲學校及東京聾啞學校，該校師範部甲乙種普通科及第二部的生徒每月有二十圓之補助費，第一部之師範生及研究科生徒月得補助金 12 至 15 圓，初等部及中等部生徒成績優良品行端正者月可得五圓至十圓之補助費。至於收學費的盲啞學校，其學費數額也是定得狠低的，預科學費五十錢至八圓，初等部一圓至八圓中等部五十錢至三圓。

6. 課程 我所根據的是東京盲學校及東京聾啞學校的課程表。先從預科說起，前面已經說過，它們的預科，與幼稚園相似，生徒盡是五歲左右的兒童。它們的課程，在盲學校有談話，直觀，手技，遊戲，體操，唱歌五種科目，一禮拜共二十五小時。聾啞學校，大致與此相同，也有談話，手技遊戲觀察，只沒有唱歌罷了。談話係教授發音呼吸讀唇等方法，因為聾啞兒童不盡是全聾全啞的，發音雖困難，經相當練習後，却也能發出近似的聲音。我們參觀時，有一班上教員正在教，兒童們唸數目字，見着啞兒們發音時伸長了脖子，頸上脈管一條一條的露得狠明顯，同時眉眼緊蹙着像狠焦灼的樣子，不知費了多大的勁兒才吐一個音來。算好音，雖不十分正確，却也有幾相似。該校對於聾的兒童，特別設一聽覺練習室。室內設置聲音放大機，以便生徒易於感倒教員的談話聲音。總計聾啞學校預科每週的教授時數第一學年共十八小時，第二學年談話手技各加一小時。共有二十小時。

初等部的課程,盲學校與聾啞學校大體相同修身國語算術歷史地理理科手工技藝體操兩校都是有的,此外盲校有唱歌,聾啞學校則有圖畫。每週教授時數二十二至二十八小時,第一學年最少,以後逐年增加,至第六學年則增至二十八小時。在聾啞學校初等部起初四個學年不授史地(盲校則係前三年不授史地)起初二年不授理科(盲校則否)。盲學校初等部的手工技藝,體操二科,前三年中受業時數是一樣的,至後三年則不同,體操時數是男三女二,手工技藝則男二女三(聾啞學校就無此分配)。還有一點,六年間國語的授課時數也不同,在盲學校是前二年鐘點少後四年鐘點多,在聾啞學校却是前四年多後二年反減少了。凡此種種,似乎都可供參考,所以不厭繁瑣也把它抄在上面。

中等部的課程比較複雜,特列表如下:

東京盲學校中等部各科課程及每週教授時數表

| 學 科 目 | 學 科 序 號 | 修 身 | 國 語 | 英 語 | 數 學 | 歷 史 及 地 理 | 博 物 | 物 理 及 化 學 | 音 樂 理 論 | 琴 及 三 味 線 等 | 醫 學 要 項 | 減 按 實 習 | 家 事 及 手 藝 女 | 唱 歌 | 體 操 | 計 | |
|-------------|------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|----------------------------|--------|--------|---|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | 男 | 女 |
| 普 通 科 | 1 | 1 | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 1 | 3 | 2 | 27 28 |
| | 2 | 1 | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 2 | 1 | 3 | 2 | 27 28 |
| | 3 | 1 | 8 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | | 2 | 1 | 3 | 2 | 28 29 |
| | 4 | 1 | 8 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | | 2 | 1 | 3 | 2 | 28 29 |
| 音 樂 科 | 1 | 1 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | 12 | | | | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 31 |
| | 2 | 1 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | 12 | | | | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 31 |
| | 3 | 1 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | 12 | | | | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 31 |
| | 4 | 1 | 5 | 2 | | 2 | | 2 | 12 | | | | 2 | 3 | 3 | 2 | 30 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|---|----|---|---|--------------|--------------|----------|
| 鉞 按 科 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | | | 4 | 12 | 2 | 1 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 30 31 |
| | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | | | 4 | 12 | 2 | 1 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 30 31 |
| | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | 4 | 12 | 2 | 1 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 30 31 |
| | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | 4 | 12 | 2 | 1 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 30 31 |

東京豐盛學校中等部之學科目及每週教授時數表

| 學 科 目 | 修 身 | 國 語 | 英 語 | 數 學 | 歷 史 地 理 | 理 科 | 圖 畫 | 裁 縫 | (女子) 家事 裁縫 | 工 藝 | 體 操 | 計 |
|-------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|------------------|--------|------------------|----------|
| 普通科 五年 | 1 | 10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | — | 2 | — | 3 (女)2 (女) | 30 31 |
| 圖畫科 五年 | 1 | 5 | — | 2 | 2 | 2 | 15 | — | 2 | — | 3 (女)2 (女) | 30 31 |
| 裁縫科 五年 | 1 | 5 | — | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 2 | — | 3 (女)2 (女) | 30 31 |
| 工藝科 五年 | 1 | 5 | — | 2 | 2 | 2 | 1 | — | — | 15 | 2 | 30 |

註：中等部修業年限五年。每科每年的課程及每週教授時數均無更易，惟所授科目的內容年有不同耳。例如，普通科所授之歷史地理，每學年教授時間是相等的。

不過，第一學年授日本史地，第二學年授日本史地及世界地理，第三學年則授東洋史和世界地理，第四學年所授西洋史世界地理，第五學年授日本歷史自然，及人文地理。

盲人的聽覺觸覺特別銳敏，教育者便充分利用這一點來組織他們的課程，上列盲學校的課程表中音樂和鍼按方面的學科每週多至十二小時，便是證明。（東京盲學校的教室大半都是琴教室，尤以三味線琴室佔大多數，由此也可推想出來）。同樣地，聾啞學校的課程對於圖畫裁縫工藝教授時間分配得很多，也就是說明了它在充分地利用他們未殘缺的感官，這自然是很明顯的。

聾啞學校，在此階段以前的初等部課程上沒有英語一科，在此階段以後的師範部課程上也沒有英語一科，獨於在此階段上的普通科（他科也沒有），突然設一門英語，（內容分講讀，語法，作文，習字四項）。每週教授多至四小時（就全部學科目教授時間之多寡看來，除國語外，英語佔最多數了，其重要可以想見。）而且從第一學年起一直到最後的第五學年止都是如此的。這一點也許值注意一下吧，我想。師範部的課程，仍然藉圖表來說明：

東京盲學校師範部各科課程及每週教授時數表

| 學科 | 學科 年 | 修 身 | 教 育 及 理 | 心 理 及 科 | 點 字 及 科 | 國 語 | 英 語 | 物 理 化 學 | 眼 科 | 音 樂 理 論 | 音 樂 實 習 | 解 剖 生 理 | 病 理 衛 生 | 鍼 安 實 習 | 手 工 及 藝 | 手 工 及 藝 | 家 事 及 女 | 手 藝 (女) | 唱 歌 | 體 操 | 計 | | | |
|------|---------|--------|------------------|------------------|------------------|--------|--------|------------------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|--------|--------|--------------|--------------|--------------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 普通科 | | |
| 甲種 | 普通科 | 2 | 6 | 8 | | | | | 1 | | | | | | 3 | | | | 5 | 3 | 18 | | | |
| | 音樂部 | 第一學年 | 1 | 2 | | 4 | 3 | | | | 2 | 1 | | | | | | | 2 | 3 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 30 31 | |
| | | 第二學年 | 1 | 2 | | 4 | 3 | | | | 2 | 1 | | | | | | | 2 | 3 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 30 31 | |
| | | 第三學年 | 1 | 2 | | 4 | 3 | | | | 2 | 1 | | | | | | | 2 | 3 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 30 31 | |
| | 第二部 | 2 | 6 | | 2 | 1 | | | | 4 | 1 | 2 | | | | | | | | | 3 | 30 | | |
| | 鍼按科 | 第一學年 | 1 | 2 | | 3 | 3 | 2 | | | | | | 4 | 1 | 2 | | | | 2 | 1 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 31 32 |
| | | 第二學年 | 1 | 2 | | 3 | 3 | 2 | | | | | | 4 | 1 | 2 | | | | 2 | 1 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 31 32 |
| 第三學年 | | 1 | 2 | | 3 | 3 | 2 | | | | | | 4 | 1 | 2 | | | | 2 | 1 | 男女 3 2 | 男女 3 2 | 31 32 | |
| 乙種 | 普通科 | 2 | 6 | 5 | | | | | 1 | | | | | | 3 | | | | 5 | 4 | 26 | | | |

東京聲區學校師範部之學科目及每週教授時數表

| 種別 | 學科 科目 | 修 身 | 教 育 心 理 | 教 授 法 | 發 音 法 | 手 話 法 | 國 語 | 數 學 | 歷 史 地 理 | 博 物 學 | 理 物 學 | 圖 畫 | 裁 縫 | 工 藝 | 手 工 (女) | 手 工 (女) | 體 操 | 生 理 (耳) | 鼻 咽 喉 | 計 |
|----|----------|--------|------------------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|------------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|---------------|---------------|--------|---------------|-------------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 甲種 | 普通科一年 | 2 | 6 | 3 | 4 | 4 | — | — | — | — | 3 | — | — | — | 2 | 3 | — | — | 1 | 28小時 |
| | 圖畫科 | 第一部三年 | 1 | 2 | 1 | — | 4 | — | 2 | — | 2 | 1 | 5 | — | — | — | 3 | — | — | 30 |
| | | 第二部 | 1 | 6 | 3 | — | 4 | — | — | — | — | 1 | 5 | — | — | — | 3 | — | — | 26 |
| | 裁縫科 | 第一部三年 | 1 | 2 | 1 | — | 4 | 1 | — | — | — | 1 | 1 | 5 | — | — | 3 | — | — | 28 |
| | | 第二部一年 | 2 | 6 | 3 | — | 4 | 1 | — | — | — | 3 | 1 | 2 | — | — | 3 | — | — | 29 |
| | 工藝科 | 第一部三年 | 1 | 2 | 1 | — | 4 | 2 | — | — | 2 | 1 | — | 1 | 5 | — | 3 | — | — | 31 |
| | | 第二部一年 | 1 | 6 | 3 | — | — | 2 | — | — | — | 3 | — | — | — | — | 3 | — | — | 29 |
| 乙種 | 普通科一年 | 2 | 6 | 3 | 4 | 4 | — | — | — | — | 3 | — | — | — | 2 | 3 | — | — | 1 | 28 |

由以上兩表中各學科時間之分配上，便可以看出各該科之側重點了，用不着贅述。

本部普通科及各科第二部，前面已經說過，是專為普通人有小學本科或專科正教員之免許狀而有志於盲啞教育者而設的，年限僅僅一年，所以他們在這個階段，對於普通學科如數學地理理科等可以少習甚或可以免習。而於教育心理教授法等科却非「加工趕造」不可，故以每週教授時數不得不比第一部特別多。不過有一點值得我們注意的，是那盲學校除普通學外，音樂科及鍼按科的師範生徒都不修教授法一點。

7. 教授法 教法注重講演法。監導自習法，實驗法次之，間亦採取問答法的樣式。教授有時利用教科書，有時由教員先將教授內容在黑板上讓生徒筆記。

盲學校生徒則大半係用針記法。所記的字是凸點字。這種點字是石川倉次根據法人 G. Braille 製造凸字點的原則來製造的。例如 カ キ ク ケ コ 是用 \dots \dots \dots \dots \dots 來代替的。所有日本文字五十音濁音（共二十五個）拗音（共四十七個）和句讀記號（共十四個）都用這樣大小凸點的各種組合來一個一個地替代。不特此也，便是那數字及數學符號，（共七十六個）也是用這些排列組合不同的大小凸點來代替的。他們用的書籍講義，及凸形地圖上各種儀器上的說明，全賴這樣的點字，我們參觀東京盲學校時，範師部有一班正在講授教育及心理，教員在堂上講演，一般盲生徒便在堂下用針記，只見他們手中的銅針不住地在白厚紙上由左而右一列一列地按記，記得很快，聲音像鷄啄食米一樣。大阪朝日新聞社刊行的點字報紙，便是供給這般盲人閱讀的。

拉回來再說聾啞學校的講演法。他們有時利用聲音放大機，把教員口講的聲音擴大，易使生徒們聽着。有時則不用口講而用指畫，全藉圖畫，手勢和筋面部筋肉的活動來說明教授內容。

我們曾經到聾啞學校的國語班去參觀過，班中懸着五彩圖畫多幅。那時教員，正將一課國文在黑板上寫完了，只見他另用黃色粉筆打好標點符號，隨着又把文中有幾處（大概是生徒們未曾習過的詞語）特別標出來。在這個當兒，講台下的生徒異常活躍，拍掌聲啞啞之聲不絕於耳，據說是在互相問答。教員只靜靜地在黑板上寫，不則一聲。標點完畢，由掛圖中找出與這一課國文相關的一張來，才開始講演。講演時一句話不說，有時用手勢，有時指示着五彩圖畫，有時又自己在黑板上畫，這樣逐字逐句的說明下去，生徒們很沉靜地注意着教員的一雙手和他的面部。到末了，教員目視着生徒們，他右掌在胸部溜圈子，據說這就是在問他們明白了沒有。生徒只是點頭，似乎他們心中已經豁然開朗了。

上面已經將日本聾啞學校盲學校施設狀況，關於學科課程教授法入學年齡休業年限七方面，大概的介紹了。其餘還有幾點，似乎不見得怎樣地不重要，所以也把它們留在下面，權當作本節的尾巴。

為謀盲啞者求學便利起見，日本盲啞學校十分之七八都設有寄宿舍。取費不多，數額校各不同，大致是每月七圓至三十圓。例如東京聾啞學校之寄宿舍費每人按月徵收十八圓，所有舍費食費及其他雜費均包括在內。

盲學校卒業生的職業為自宅營業，(琴師匠鐵工)訓盲教

員,小學教員,病院勤務,點字出版業,點字巡迴教師,點字新聞記者,商業,印刷業,牧師,製版業,琵琶師等,而以自宅營業者為最多。聾啞學校卒業生的職業,是家事手傳,家務,仕立,農業,指物,教員,繪畫,寫真,印刷,金屬,陶畫,園藝,裝飾,食料品,等而鬪身第一項下者居多數。

此種學校的學生生活異常簡單,除刻板的上課活動外沒有其他活動,學生相互間沒有任何組織或聯絡。至於教員方面也只有一個教員會議。該項會議係由教諭助教諭訓導講師及囑託組織成的。其權限,僅能討論關於教授訓練,成績調查,與夫聾啞教育研究的事項而已,其他學校行政,是不能過問的,但於學校長認為必要時,才可付討論。

據 1929 年九月的統計,日本內國聾啞學校已有五十七所了。官立者一,縣立者二十四,州立者三,市立者六,町立者一,私立者二十一。官立的一所設在朝鮮京城,一所設在東京,設在東京的,便是前面常常提到的東京聾啞學校。該校歷史較久,基金也比較充足,政府每年撥給十二萬圓做經常費,所以它的規模之大設備之全,在日本是首屈一指了。

第四部 日本社會之教育

日本的初等教育,中等教育,高等教育,師範教育,幼稚教育,和特殊教育,前面已經分別地敘述了。還剩下社會教育不曾說,現在就趁這個機會來把它簡括地介紹一下。

本章內容可分為兩部份:第一部份單介紹日本本部的社會教育,第二部份則介紹日帝國主義下的朝鮮社會教育。請先說第一部份。

大概誰也知道日本社會早已走入資本主義的階段了。她

走入資本主義的階段，並不像其其他的資本主義國家是經過了資產階級革命的途程，也是明顯的事實。惟其是這樣，她的社會組織不會經過一次徹底的改造，她現在的資本家即是她封建時代的地主豪紳，所以她的教育是錯綜的，一方面具有資本主義社會的教育特色。一方面又具着封建社會的教育特色。

不過，很顯然的，日本的教育雖是這樣的錯綜，其宗旨却是一貫的，一貫地要把被支配階級鍛鍊成些善良百姓，俯首貼耳地去崇拜天皇，擁護資本家。學校教育不用說了，且看她的社會教育。

執掌日本社會教育事業的最高行政機關是文部省的社會教育局。局內分青年教育課，成人教育課及庶務課三課。青年教育課所掌事務是關於（a）青少年團體之事項（b）青年訓練所事項（c）實業補習學校之事項（d）青年訓練費國庫補助之事項（e）實業補習教育費國庫補助之事項（f）壯丁教後之調查（g）其他青年教育事項。成人教育課所掌事務是關於（a）成人教育（b）圖書館（c）博物館及其他觀覽設施（d）社會教育團體之事項。庶務課所掌事務是關於（a）映畫（b）民衆娛樂（c）圖書之認定及推薦（d）生活之改善（e）法人等事項。茲將關於社會教育實施最重要的幾端分述於後：

一、青年訓練所及青年團 青年訓練所是近四五年來才發達的事。創始於一九二六年。其所標榜的目的在授不能就學的青年以社會生活的方針，並訓練其對於各種職業上的技能。青年入所受其訓練不納學費。所內經費或由國庫補助，或由地方支給。（私立者自不在此例）據一九二七年統計，青年訓練所全國共有一五，七五三所。其中公立者一五，六〇一，私立者一五

二。生徒共有八八三,六〇七人。公立者經費支出總額達五,七三九,三九四圓,倒是很值得注意的一件事。茲將一九二六和一九二七兩年度青年訓練所各項數字之比較表列如下。

| 年度 | 種別 | 訓練所 | 經費 | 生徒 | 修了者 | 入所者 |
|---------|----|--------|------------|---------|---------|---------|
| 1926—27 | | 15,588 | 5,349,541圓 | 891,555 | 118,995 | 949,927 |
| 1927—28 | | 15,753 | 5,739,394圓 | 883,607 | 125,735 | 343,371 |

青年團之組織也是近幾年的事。歷史雖短,却異常發達,勢力很不小。

| 年度 | 團體 | | | 正團員 | | |
|------|--------|--------|--------|-----------|-----------|-----------|
| | 青年團 | 女子青年團 | 合計 | 男 | 女 | 合計 |
| 1926 | 14,915 | 10,851 | 25,766 | 2,570,455 | 1,241,282 | 3,811,737 |
| 1927 | 15,210 | 12,647 | 27,857 | 2,595,422 | 1,477,863 | 4,073,285 |

這些團體都在文部省社會教育局指導或監督之下。政府每年撥出大筆款子來獎勵它們,如果它們的團員都聽說聽教地替天皇或資本家們幫一幫硬膀子的話。請看下面所列男女青年團事業獎勵基金表,便知日本政府之處心積慮為何如了。

| 年度 | 種別 | 御下賜金 | 前年度末現在高 | | 本年度收入 | | | | 年度末現在高 | |
|------|----|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|------------|
| | | | 有價證券(價額) | 預金 | 府縣費支出 | 本年內餘金總入 | 寄附金 | 其他 | 有價證券(價額) | 預金 |
| 1926 | | 750,000圓 | — | — | 120,241圓 | 69,952圓 | 21,546圓 | 295,783圓 | 323,317圓 | 937,228圓 |
| 1927 | | — | 323,317圓 | 937,228圓 | 10,000圓 | 109,933圓 | — | 75 | 379,070圓 | 1,001,478圓 |

三。市民館 市民館由市府設立,是兒童託養的所在,也是成人教育的機關。在東京方面已設立者有十館。全國說來還橫

比較宏大而且完備的當推東京小石川市民館，其次則推大阪的市民館，此外規模都小，設備也簡陋。這種設置會自己標明說，它是社會的羅盤，是市民訓練的苗床，是社會之家庭，是文化事業之精髓。它的任務是何等的重大！

市民館的事業頗多，其最重要者則分（一）教育（二）講演會（三）講習會（四）各種集會（五）關於市民娛樂的設備等等。關於教育方面設有夜學校，圖書室，成人講座。夜學校有時亦稱市民學院；它的目標是對於從事勞作的青年成人施以國民生活上所必需的教育，鍛鍊他們的身心，涵養他們的德性。但什麼是它所認為必需的教育？如何的鍛鍊？涵養什麼樣的德性？前面已經說過它的社會背景，自然很容易明白的。夜學校教授科目有公民倫理，社會問題，文化史，政治經濟，法制，文學，語學，職業，音樂，體育等，此外還有參觀和科外講義。每星期授課三日，時間在午後六時至九時。修業年限一年。於必要時得設專門部。圖書室極簡單，分一般閱覽室及兒童閱覽室。以規模最大的小石川市民館言之，藏書也不過四千冊罷了。每日午後開館，午後一時至四時是兒童閱覽的時間，五時至晚九時是成人閱覽的時間。講演會則由館內請所謂名流學者之類來館講演。講演內容多半為社會問題，社會改善問題，職業問題，及其他關於宗教文藝科學諸問題。講習會則分閑暇利用之講習，男女職工店員之通俗講習，廢物利用之講習和其他關於家政之講習。這種種講習會也是市民館規定人員來指導的。至於各種集會如兒童集會，母親集會，戶主會，學生討論會，商工青年修養會，座談會等，也由市民館召集，也是在它監視督察之下的。日本社會教育之一般，由此可以推想。

市民館的事業除了上面所述的成人教育外，尚有更重要的保育事業。市民館內多半都設有託兒所（兼兒童相談所），這倒是值得注意的。東京小石川市民館在昔叫做養育院，繼稱隣保館，到現在才改名市民館。由它發展的歷史上看，可見託兒所之重要了。託兒所相當於幼稚園，受託兒童十之七八是無產勞動者的兒童，年齡概在三歲至六歲之間。近來則對於六個月以上，三歲以下的兒童也得收容，並且兒童在所內的年限也不得不延長至七歲。其實，這並不稀奇。在資本主義發達的國度裏面，兒童的父親母親爲了麪包問題不得不整天在工廠裏勞動，既沒有養護自己兒童的時間，又沒有送他們進幼稚園的能力，支配階級要圖工人們安心的作工，圖增加他們作工的效率，所以不得不有託兒所這類的機關產生，更不得不將受託的期限延長了。現時日本託兒所分乳兒及幼兒兩部，而以單設幼兒部者居多。乳兒部係收容六個月以上，三歲未滿的兒童。由保姆看護。睡眠，洗浴，哺乳等事全由保姆擔任。乳多半用牛乳，分量之濃淡多少以兒童之體質爲標準，授乳有一定的時間。有時由兒童的母親到所自己喂奶，但須按照它規定的時間才行。幼兒部與幼稚園同，所授學科分遊戲，唱歌，談話，手技等，皆由女教員分別擔任。我們參觀大塚託兒所後，一部份所中兒童正在他們的運動場上玩，他們看見我們要別去了，大家都笑着揚起小手，在空中舞動，羣呼サヨウナラ不止。那樣的天真活潑，何嘗使我們感到他們與資產階級的麟兒鳳雛不同？！與託兒所併設的兒童相談所，係專供父母們關於保育兒童事項的咨詢，不在所中託養兒童者亦可前往詢問。

三、圖書館 日本本部設立的圖書館頗不少，據一九二六

年統計，共四千三百零六館。收藏圖書共計八，一八一，八七八冊。官立圖書館只有一個，名帝國圖書館，設在東京。藏書最富，約四一四，九五六冊。平均每日閱覽人員約一，二二五人。公立圖書館二，九六二個，私立者一，三四三個。爲明顯起見，特將藏書五萬冊以上之圖書館列表於下。

| 名 | 稱 | 所在地 | 圖書冊數 | 閱覽人員 |
|-------------|---|-----|---------|---------|
| 帝國圖書館(官立) | | 東京 | 414,956 | 401,942 |
| 大阪府立圖書館 | | 大阪 | 206,017 | 420,582 |
| 慶應義塾圖書館(私立) | | 東京 | 147,805 | 52,071 |
| 京都府立京都圖書館 | | 京都 | 108,681 | 122,120 |
| 岡山縣立圖書館 | | 岡山 | 106,861 | 304,391 |
| 東京市立日比谷圖書館 | | 東京 | 105,687 | 437,427 |
| 宮城縣圖書館(縣立) | | 宮城 | 101,333 | 85,187 |
| 成田圖書館(私立) | | 千葉 | 96,402 | 42,515 |
| 岩瀬文庫(私立) | | 愛知 | 90,990 | 287 |
| 名古屋市立圖書館 | | 愛知 | 82,578 | 373,735 |
| 茨城縣立圖書館 | | 茨城 | 81,720 | 24,112 |
| 秋田縣立秋田圖書館 | | 秋田 | 80,715 | 93,097 |
| 山口圖書館(縣立) | | 山口 | 71,380 | 283,036 |
| 大橋圖書館(私立) | | 東京 | 65,246 | 243,024 |
| 石川縣立圖書 | | 石川 | 64,437 | 390,049 |
| 福岡縣立圖書 | | 福岡 | 61,104 | 383,486 |
| 明治紀念新潟縣立圖書 | | 新潟 | 60,244 | 354,531 |

| | | | |
|---------------|----|--------|---------|
| 長崎縣立長崎圖書館 | 長崎 | 56,926 | 403,524 |
| 神戶市立圖書館 | 兵庫 | 53,868 | 226,911 |
| 高知縣立圖書館 | 高知 | 52,393 | 81,182 |
| 香川縣教育會圖書館(私立) | 香川 | 50,527 | 90,750 |
| 淺野圖書館(私立) | 廣島 | 50,412 | 12,039 |

四.實業補習學校 實業補習學校有農業,工業,商業,商船,水產,裁縫數種。有單設一種者,有同時設兩種以上者。據一九二七年文部統計,官立者四,公立者一五,三一七,私立者四十校。生徒共一百一十八萬餘人。單收男生的實業補習學校五百八十四校,單收女生者七百零七校,男女兼收者最多,共八千八百十四校。此種學校分前期後期。前期修業年限二年,收尋常小學畢業生,授以普通及職業基本學科。後期修業年限二年或三年,收前期修了者或高小畢業生,授以普通及職業專門學科。

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

上面所介紹的是日本本部的社會教育情形,現在再說到本章的第二部份,即日本帝國主義下之朝鮮社會教育。

青年團 日本本部社會教育有所謂青年修養指導的機關,在朝鮮也有同樣的機關,政府對之極為重視,隨時隨地都在警惕着,防範着。據最近調查,朝鮮青年團數目在八百以上,團員達十一萬人。這種團體在大正八九年之間思想曾動搖過,他們恣談時事,對當時一般虐政加以抨擊,影響所及,大有暴動之勢。然而卒因支配階級運用高壓手段把這種趨勢暫時抑制下去了。從此以後政府對於青年團之組織更不敢鬆懈了。激烈的團員漸歸淘汰,現在所組織的團員多半是當局所認為穩健的青

年。當局對於他們時時施以社會生活的指導，併誘掖他們實業的趣味，而終極的希望却在把他們訓練成些「馴良的動物」。

感化院 大正十二年十月設感化院於咸鏡南道永興灣，名永興學校，收容全鮮的不良兒童，施以感化教育。現在收容的兒童共六十餘名（不盡為韓人，其中亦有日本人）。所授學科除依普通學校程度外，並設各種實科以為將來自謀生活之準備。

經學院 經學院附於朝鮮總督府之下。其目的在以經學扶持風教德化。從前領了一次臨時恩賜金二十五萬圓，便以此數為基金。每年經學院經費除基金之利息外，總督府奉補助六千餘圓。院中置大提學，副提學，祭酒，司成等職員，處理院務。各道并推舉碩學德高的耆宿若干人為講士，時時在道內各地遊巡講演。本院每年刊發經學院雜誌，努力於啟發人心，扶持倫常，以順應統治階級的施政方針。這是日本政府束縛鮮民思想之又一手段。

圖書館和博物館 朝鮮以前無圖書館之設，至一九二三年朝鮮總督府公布圖書館官制後，在京城着手籌備；一九二五年始告成功，公開閱覽。但起初僅供一般男子普通閱覽罷了，翌年復開設婦人閱覽室，特別閱覽室，調查室等，乃漸臻完善。現供閱覽者只二萬九千七百冊。閱覽人數平均每月二萬二千七百。該館正努力蒐集古書洋書以求內部之充實，並擬聘所謂名士學者一流人物隨時公開講演，大有發展之望。

朝鮮唯一的博物館設在京城，利用景福宮舊宮殿之一部，並於宮內建築美術館。一九一五年十二月正式開館。館中陳列品分制度，風俗，文藝，宗教，美術，工藝等，其他如史料也搜集不少。一九二六年六月博物館分館成立。館址在慶尙北道慶州郡，現

模也不小。陳列品以慶州金冠塚遺物爲主，其他發掘遺物及慶州古物保存會和私人之寄託品均陳列其中。新羅，任那，百濟三朝的遺物及新羅統一時期的佛教藝術也順次陳列在裏面。

恩賜記念科學館 設在京城之倭城台。大正十五年初開始準備，昭和二年漸次完成。該館的主要任務在於普及一般民衆的科學常識，並補學校教育之不足。團體參觀或個人觀覽時該館有說明及實驗其陳列物之義務。該館本不取費，至昭和二年末始發售門票。大人五錢，小人二錢，有教員率引之團體則取半價。陳列品極豐富，且配置極有順序。內分地理地質，物理，力，熱，音響，光，電氣磁氣，化學，有機化學，無機化學，天文，地文，動物植物礦物，土木建築，造船，機械工學，汽機汽罐發動機，電氣工學，發電機原動機，電池，採礦冶金，生產業，農業，畜產水產，林業，燃料，窯業，印刷寫真，家庭科學，家庭衛生保護，交通運輸，通信，航海，航空，外國貿易商品，統計，風俗等部門。不過目下所陳列者仍屬通俗的材料，因爲其第一步的計劃是求科學常識之普及。至於收集專門學術之研究資料而陳列之，那才是它的將來的理想呢。該館還有一個小小的圖書閱覽室，藏書約千冊，分科學工藝農藝等四門，與館內陳列品相關聯，足供參觀者相當之研究，此外還有關於講演映畫之設備，不失爲朝鮮最重要的社會教育機關。它是用天皇的「恩賜金」經營的，所以它的名稱在科學館之上特別冠以「恩賜記念」四字。要這樣，皇恩浩蕩才足以表現出來！

實業補習學校依一九二九年總督府統計全鮮僅六十七所，公立六六（農業四四，商業九，工業九，機業三，水產一），私立一。全年經費支出總額才三九四，七九二圓。生徒總數僅三千三百六十人，而以習農業者爲最多。這種學校之入學資格，修業年限，

學科課程之編制全與日本本部之同類學校相同。

此外日本政府又利用宗教勢力來施行社會教化。本來朝鮮在李朝某時期各派宗教皆被嚴禁，政府對於教徒僧侶是極端壓迫的。自歸日本保護後，忽然解禁，許信教自由，且大建其神社。於是什麼佛教，基督教等宗教團體如雨後春筍一般勃然而興。到現在皆各有其相當的收成了。佛教擁信徒十六七萬，而內地佛教信徒在朝鮮布教者達二十五萬以上。基督教信徒更多了，單算朝鮮人便有二十八萬七百餘人。這是因為基督教在鮮地的社會設施特多的緣故。這各種宗教團體除設立專門學校，男女普通學校，幼稚園共三百餘所外，關於成人教育的日曜學校，講習所，書堂及講院等亦有七百餘個，這顯然地操着一部份社會教育的權力了。其幫助帝國主義侵略朝鮮的功績是何等的偉大啊！

總括起來說，前面所述雖極簡略，日本社會教育却可由此看出一個梗概。所謂青年訓練所，市民館，圖書館，經學院，宗教團體，所標榜的都狠漂亮，可是，都成了支配階級壓迫民衆的武器，束縛民衆思想的網絡。因為日本社會機構是錯綜的，所以她的社會教育也是那樣的錯綜的。

第五部 總括及批評

日本教育實際之狀況，既如上述，茲再加以總括並批評之：

- (1) 關於宗旨方面者 一種教育之價值如何，全視其宗旨之價值如何。日本號稱世界強國之一，其國家之生存似已不成問題。其教育之任務，似應對內，如何使國民享受，發展，勞動之機會均等，對外，如何扶助弱小民族，使能生存發展。換言之，即對內謀全體社會之福利，對外謀世界全體之福利

也。必如此方可謂爲有價值之教育宗旨。乃其實際則除効忠天皇，崇拜神道，尊重特殊階級，發展國家主義，宣揚帝國威權外無他物，故以言教育宗旨幾無價值之可言也。

但日本之採用此種宗旨，並非無因。日本維新，倡之於明治天皇，經其慘澹經營，始救日本於危殆，並儕之於強國之列，威信所滋，自生國民崇敬之念。大正昭和，襲其餘蔭，又皆遵守法度，且國力日有發展，尊君之習慣，自無改變之必要。又明治維新，以提倡國家主義而起始，亦以提倡國家主義而收效，相沿至今，日人不特醉心國家主義之理論，且已養成國家主義之習慣。此兩種宗旨，既有功無害於日本，宜乎雖時異勢變，而日人仍樂之不疲也。

再操縱與利用此種宗旨者今非無人。日本採用資本主義之結果，早已產生強大之資產階級。資產階級與貴族勾結之結果，在政治上已獲得不少便宜，如可由財閥而變爲貴族是。因此彼等甚不利現在政治制度之動搖。尊君尊君，不過彼等維持固有政治優勢之一種策略而已。至資產階級之利用國家主義，尤屬明顯。彼等欲謀財富之繼續增長，則不得不以同胞之血肉與汗水，換得他國之利權。彼等欲敷衍本國之勞動者，使之稍沾餘潤，則不得不積極侵略，取償於弱小民族。大日本帝國主義，不過彼等御用之聖經，用以造就資產階級之十字軍，以維持其生存與發展而已。有此原因，無怪處日本今日之社會——已無保守舊宗旨之必要，且有發展日本之更良途徑——而過時之教育宗旨，鼓吹反形狂烈也。

又日本新發生之宗教教育運動，爲年來思想善導論

之結晶。思想嚮導，原於田中首相時代之共產黨事件。而宗教教育之理論，又為提倡東洋文化——保持固有政治制度——注重精神生活（妙在不言看輕物質生活）。吾人識因見果，即可知其背景之如何及其用意之所在，無須嘵嘵詳加論釋也。

但日本國民之覺醒，不因此種教育宗旨而絕望。日本青年雖碍於社會習慣，不得不向野蠻時代之神道稽首，而私人相談，絕羞言彼崇拜神道。天皇崇拜之狂熱，已隨時光而漸減，反對宗教之呼聲，亦與提倡者之狂吼而俱高。時代之鞭，有使人類前進不能任如己意安排者，必有一日得見日本統治者失意之長嘆，而守舊之教育宗旨，亦隨守舊之政治制度以俱往也。

吾人於此試一考查日本教育思想，則又如何耶？

日本無獨立之教育思想，所謂教育思想，完全由他國抄襲而來。日本對於介紹各國教育思想能力，至堪佩服，歐美古今教育家名著，幾皆有日譯本。西洋有一種新主張發生，不及三月，定有日文譯本出現，如此努力，似亦為吾人所能及。惟因所有學者過重視介紹及了解工作，故少有獨立思想之機會。書店中教育著作，非不縹緗滿架，苟一窺其內容，則無非各祖述其所學之西洋各派，幾無新鮮之意味，獨立之見解。教育思想之貧乏，于此可見。至其新發生之東洋文化運動，宗教教育運動，似為日本所獨創，實則一方面由于統治階級之需要，已如上述，一方面則由于西人漸重視東洋文化研究，與宗教教育研究，日本不過步武其後而已。此種說法，並非無根之談，在文部省督學官及東京高師附

小主任與要人之談話中甚爲顯明。前者則曰，宗教教育，可引吾人至純善無惡之境界，祖述德斯樸龍格 (Spranger) 之學說。後者則曰東洋之價值，已爲西洋人所重視，故吾人不應拋棄固有之財產，拾他人之唾餘，實則東洋文化之價值，該主任並未認識，仍不過隨西洋學者之視綫而轉移，所拾得者非他，仍唾餘也，其言詞明顯，無待論釋。又此種運動，倡之于教育官吏，與所謂教育家，雖因假政治之威力，其勢力甚大，惟真正之教育學者，尙未見若何之著作，對此有熱烈鼓吹也。總之，日本尙未產生若何獨立偉大的教育學者，故引導日本教育前進者，其原動力不在本國而在西洋焉。

(2) 關於課程與教法方面者。二者之價值，在能實現教育宗旨，而其在理想教育上之價值，則視宗旨之價值如何而定。日本教育之課程及教法，統可以守舊二字包括之。其教材在思想上之落伍，如知識先天皇，後皇后，後皇族，後國家……因受宗旨之限制，尙可加以原諒。其教法，幾全屬注入式，即帶有實驗性質之東京高師附屬小學校亦然，尤可見日本教育思想之不進步也。

其中較我國爲優，略可師法者，則爲（一）理科之實物教學。諸凡動，植，礦，理，化，史，地，均先示以標本與模型，而後講解文字。其設備良好之學校，至一班上課時，每生各有一套實驗之器具，與一種觀察之標本。此等教學之優點，無須贅述。吾國教育界所應注意者，即如何獲得此種設備，與如何更進一步將此種教法適用於所有科目也。（二）工藝科之自由創造。所見各校之手工圖畫，皆有特殊教室，圖畫室四壁滿懸美麗之圖畫，及名人畫像，並陳列各種花草，及名人

石膏像。學生所繪圖畫之性質，雖大致相同，但其詳細方面則不加規定，如均繪石膏像，而此繪像之正面，彼繪像之側面等。手工亦大致同此。至奈良附小工藝，全任學生自爲，高年級限制每星期若干圖畫，至於取材，全憑己意，尤其進步者也。（三）相當職業教育之設備。日本各級實業學校異常發達，而普通學校自小學高年級以上，輒有園藝（男女），縫紉，烹飪，（女）等科目，因設備之優良及辦理之認真，不似我國之全事敷衍也。（四）師生之交際。日本多數之教員，在課堂雖莊嚴若天神，但課外與學生異常親密，無論在何小學校，皆曾見學生包圍教師，共同遊戲，而學生有事與教師商洽，雙方皆現歡樂之感，絕無恐懼與嫌惡攪雜其間。此種情況愈近低年級愈爲顯明，至幼稚園更無論矣。（五）極力提倡體育。康健之人生爲最幸福之人生，無論欲促進文化生產與物質生產，強健體格，皆所必要。日本在昔與我國相同，拳術極爲普遍發達，而彼近來復能採用西洋各種體育方法並努力獎勵固有拳術。學校室內室外運動場，盡力設備，社會擊劍相撲場到處林立。又因醫學之發達，學校盛行體格檢驗，及清潔衛生。行之至今，效已大顯。向因體格矮小而被吾輩嘲笑之矮人，現在普通較之吾校參觀團經濟系同學爲高，較之教育系同學爲粗。且顏色紅潤，精神充足，亦吾輩所不逮。其女子之頰長豐滿，爲吾國所罕觀。其二十歲左右之青年普通較六十之老翁爲高大。大和民族體力之發展，實不禁令人驚懼。反觀吾國民之體格，正成相反之趨，少者較老者爲低矮，尤不能不有所警惕。吾國日後如仍不注重體育，民族即將自然消滅，不必待他人之侵略始然

也。

日本課程之劃一，常人多以爲病。是不知日本交通之發達，與立國之根本。日本疆域狹小，鐵道縱橫，故其居民至易流動。又因畝地狹小，土產不豐，故其立國之根本不在農業而在工商業。凡此諸因皆使其教育無顧忌地方性之必要。

(3) 關於設備方面者。我人皆知，學校設備與國家富力最有關係，但此外又有兩條件，一即國家重視教育，一即辦教育者之努力。社會進化階段一入資本主義範圍，即因生活複雜及智力需要提高之關係，統治階級自然重視教育，教育重要的理論自然發揚光大，且見實行。及至其崩潰期，必發生思想善導問題，以求維持固有利益，則尤不得不利用有效之教育，左右被治者之思想。日本資本主義漸近崩潰階段，其重視教育，自屬當然。至辦教育者之努力，亦爲國家重視之結果，蓋惟有努力者方適存于資本主義社會之教育界。日本學校設備較之我國，確甚優良，但吾人追其來源，應知爲經濟發展之結果，吾人欲亦步亦趨，或欲後來居上，無論將來社會形態若何，而經濟發展必佔一絕對之條件也。

就吾輩所見，日本小學建築，多勝于我國之中學，其中學亦多勝于我國之大學。其大學之建築則我國無可與之比擬者。其他設備莫不皆然。再則一切設備，皆在繼續添置中，尤非吾國停滯狀態之可比。又其建築對採光，通氣，皆甚考究，又皆實用，經濟，似一窗戶皆能悉心計畫。儀器之設備，在大學無論矣，即在中學亦爲數不資。各科各種之全備無論矣，其數量亦甚驚人。東京第一女子高等學校理科各種

實驗相同儀器，以一班人數論之，皆可人手一具；其他學校亦相差無幾。吾等親見豐島師範講蛙，每生皆有一套簡單解剖儀器，從事解剖觀察。日本學校之能實行實物教學皆得力于此。圖書之設備無校或缺，少者數千冊，多者數十萬冊，而以東京帝大爲最偉大。學校圖書館普通皆分學生閱覽室及教員閱覽室，而東京帝大更分特殊書籍閱覽室，指定書籍閱覽室，其中更有化裝室，吸煙室，休息室，便所，升降機，電汽送書器等，其樓頂又可登臨眺望，允稱便利矣。醫藥之設備亦無校不備，而以中小學爲最顯明，每一中小學皆特闢一室，陳列各種檢驗體格及簡單治療器具，聘請醫生主持其事。小學有製每月體格報告表者，中學每學期亦舉行體格檢驗。其設備更爲完全者，則在此種醫藥室，中更有人工太陽燈之裝設，凡患肺病，皮膚病或身體衰弱之學生，每日有一定時間至此受紫外線射照。此種醫生又多負對學生家長作家庭衛生講話之責任。日本學校之體育設備甚可爲吾人師法，前已約略提及，吾等所見學校，皆有室內外兩種運動場，兩場運動種類皆甚完全，每種設備之數目甚多，求學生運動之機會均等也。中學以上漸注重球類比賽，中學以下則注重攀援，單雙槓，等運動，球類甚少。又擊劍，相撲等國技，各級學校皆有相當設備，而尤以中等學校爲重視，此種技術且定爲必修科目，特聘教員以授之。又各種學校，浴室之設備至爲普遍講究，因東京有自來水煤氣之便利，浴室皆屬蓮蓬式裝置，學生每日依時輪流噴洗。日人最重清潔，故認浴室爲最重要設備，參觀者至，必引之參觀。日本學校因設備之完善，故即在小學亦每科設特殊教室，

地理,歷史,理科,手工,圖畫……莫不各有其特殊地盤,特殊陳設。又每一特殊教室,多與其特殊預備室相連,以便教員在上課前預備功課,佈置教室。其中學則尤為明顯,小學尚較差。此種辦法,可造成學習某科之空氣,使學生在心理上作一預備,以集中其注意力,在舊式教學法中,尚堪躊躇滿意者也。新建築之校舍,皆有特殊排除垃圾裝置,其法為以直徑約一尺之鐵管,通于各層樓上,每層皆開一口,所有垃圾均向此掃入,經管而堆集一處。東京市政現雖竭力經營,但尙未能使各道路一塵不染,加以日本為多雨國,故行人鞋上雖不必沾泥盈寸,但亦頗多泥汁,學校為防止其侵入,故各建築門前高懸泥足免進之標語。參觀者必着學校預備之套鞋或拖鞋,方准登臨。本校人各有其自備之草鞋應用。因此其台灣木所製之樓板上,絕無履形之泥痕。加以拖帚不斷之拂拭,故不待髹漆,自然光耀閃目。但最新式之建築已多數打破此種習慣,泥足免進之標語已屬罕觀矣。日人洗手之勤,亦為吾國所不及,其中小學樓上之步道中,甚多白瓷盆自來水管之裝製,蓋無論作何工作後,即從事洗手,以免不潔也。

- (4) 關於行政方面者——日本在教育行政上,採取極端集權制,就全國言,其文部省對各級學校之各方面均有干涉之權,就學校言,其校長為學校行政之主腦,除領受上司之命令外,不受任何勢力支配,而有支配學校之全權。此種制度表現之結果,為穩定,為有效,此實由其國內政治之安定與其行政之有效而然。蓋其他行政有效,一方可保障教育長官之安全與權力,安心俾行使其職權,一方可防止行政

者之舞弊，以保持其清白公正，俾免在下者之攻擊。如斯行政之結果自生穩定之效。又因穩定之故，辦教育者得有長久之計劃，杜敷衍之心思，如斯之行政自然有效。日本教育得有今日之效果，並非由高尙理論之領導，實全自行政有效而來。蓋行政有效雖不能創造偉大之教育理論而實現之，但可將他國效果已著之種種方法，零碎地移植本國，故亦得相當之效果也。

- (5) 效果之檢查 —— 一國之教育效果如何，亦視其宗旨實現之程度如何耳。日本教育之成效，依此而論，則成功至為偉大。日本之教育宗旨為崇拜天皇，國家主義。教育之結果，則時至二十世紀，民主思潮如此之澎湃，仍不足以撼其天皇神聖之觀念。共黨事件雖愈起愈烈，但絕未見其黨人反對政府侵略弱小民族之言論。日本教育，雖未能防止其國內之共產運動，却能保其一致之對外侵略主義。若干年後，日本共產黨人或竟獲得政權固未可知，但其結果則不過由白色帝國主義轉變為赤色，而對世界革命，扶持弱小民族無與也。

其在個人方面之效果言之，則至堪欽佩。第一為遵守秩序。無論若何繁夥之羣衆，人人皆循序前進，不相逾越。我按參觀之第三日，適值東京帝大各學部舉行聯合講演會（每年一次，學校將其各部完全開放，任人觀覽），其醫學部有性之病理解剖，及世界最大之囊胞肝，參觀者特多，彼等自列為單行，魚貫而入。但後至者愈久愈多，遂成半里餘之一字長蛇陣，由教室門口，經若干曲折，直排至校門。各人皆屏息靜候，無一人越次前進者。此外無論在若何公眾場所，

皆成此種現象，不過不若此次之偉觀耳。第二爲清潔。狹小之住室中最易齷齪污穢，規模狹小之飯館當尤甚。但在日本則爲例外，無論如何狹小之住室，皆呈單簡雅潔之現象。至規模狹小之飯館，雖其設備較爲單簡樸實，但其清潔絕無遜色，此爲大家所共見，並非虛語也。第三爲勤奮。日人之體格俱佳，已如前述，故其精神異常飽滿，少病夫之形態，無偷惰之情況。行人多在電車中閱報紙書籍，其餘亦現緊張形態，閒適自得之景況，恐不易爲日人所了解。東京參觀之第二日，爲乘汽車週遊全市風景名勝，其汽車夫于吾等下車參觀時，即在車中閱其所携之書籍。又日華學會所派之招待我等者爲一五十餘歲之服部升子女史，彼隨吾等參觀約一週，亦步亦趨，毫無疲乏煩惱之意，且小心翼翼，招顧週到，其忠于職務，尤爲吾等所罕觀。後又招待北京師範參觀團，待吾人自西京起程返國時，與女史及北師參觀團相值于壽館（吾人西京所住之旅館名），彼依然春風滿面，笑語相迎，絕無憊困之容態，亦可驚慕矣！

再就行政方面之效果言。第一爲普及，其學齡兒童之入學者已達百分之九九五，其中學學齡之入學者亦達百分之五。反觀吾國，能不自慚形穢耶？第二爲漸進，日本教育並無偉大之理論爲之倡導，但彼能兼採各國有效之方法，施之本國，雖不能有特出之建樹，然亦步亦趨，表面上視歐美各國則未遑多讓也。

後話——此次參觀日本教育，只在東京勾留旬日，尙有若干印像，其餘若奈良，若漢城，則來去匆匆，印像甚少，且大致與上述同。西京雖盤桓兩日，並未參觀任何學校，尤無可談。

鄉村學校因限于時間，亦未一觀，不無遺憾。東京雖有一工作學校及勞動黨所辦之小學校，亦因知之過晚，不及參觀，不然或可得相當之新鮮材料，實可惜也。故此文所談之教育，不過為東京之官樣教育，至多不過為各都市之官樣教育，不可作日本全國教育觀，特此聲明。

(完)

9