

本刊本期目錄

教育時評

- 一 國際幼稚教育會議
- 二 關於東方文化事業
- 三 鄉村學校的大比賽

平民教育的專號

- 平民教育的發生.....楊廷銓
- 組織中華平民教育促進會總會的經過.....湯茂如
- 直隸南部各縣鄉村平民教育的狀況及最近旅行觀察所得的感想
(續一卷十五期).....傅葆琛
- 中華平民教育促進會總會第一次徵集會員宣言
- 中華平民教育促進會總會第一次徵集會員辦法總綱
- 平民學校加入注音字母問題之研究.....殷子固

新教育評論

第三卷 第七期

(59)

中華書局出版 國語圖書

◎教科用書◎

【國語講義】

國語概論	一册	一角半
國語發音學	一册	一角半
國語文法	一册	二角半
國語文法大意	一册	一角半
國語官學	一册	一角半
國語旗語	一册	一角半

【初級國語講義】

國語發音學綱要	一册	一角
國語文法	一册	一角
實用國語文法	一册	一角
應用國語會話	一册	一角
國語法	一册	一角

【國音教本】

國音課本	一册	八角
國音教本	一册	一角
國音讀本	一册	一角
國音練習讀本	一册	一角半
國語發音學大意	一册	二角
國語發音學大意	一册	二角
萬國語發音學大意	一册	二角
中華國音留聲機片課本	一册	三角
中華國音留聲機片說明書	一册	一角

【國語話教本】

國語會話	一册	八角
國語常識會話(交通)	一册	八角
王璞的國語會話	一册	六角
國語交際會話	一册	一角半
國語普通會話	一册	一角

【國語法教本】

語體文法	一册	三角
語體文法大綱	一册	三角
國語文法講義	一册	三角
國語文法四講	一册	三角
新式標點符號使用法	一册	二角

【國語文教本】

國語文研究法	一册	二角
國語文類選	四册	二角
評註白話文範本	一册	一角
白話文選成法	一册	一角
白話小說文範	一册	四角

◎國語叢書◎

小學國語話教學法	一册	三角
----------	----	----

◎國語小叢書◎

國語文法綱要六講	一册	二角半
國語文作法	一册	二角半
國語新遊藝	一册	一角半

◎參攷用書◎

【國音】

新定國音發音法	一册	二角
國語正音法	一册	二角
增補國音易解	一册	二角半
訂正國音實習法	一册	一角
增訂國音實習法	一册	一角
審定注音字母教授法	一册	三角
國音獨習法	一册	一角
國音辨似	一册	二角半

【國語】

葉錦熙的國語講壇	一册	四角
中華注音國語字典	一册	四角
中華國音新字典	一册	三角
國語小字典	一册	二角

【檢字】

國音分韻檢字	一册	九角
中華國音檢字	一册	二角
國語普通詞典	一册	二元
注音新辭林	一册	二元

【字帖】

國音字母習字範本	一册	一角半
國音字母書法體式	一册	一角
國音字母書法體式英文本	一册	三角

【尺牘】

白話學生尺牘	一册	二角
白話商業尺牘	一册	二角

【教具】

中華國音留聲機片	十二面	二十元
國音積木	每組	六角
國音木牌	每組	四角
國音色版	每組	三角
國音拼音牌	每組	三角
注音字母拼音練習盤	一個	一角

教育時評

一 國際幼稚教育會議

本年五月間，國際幼稚教育會議，將於美國紐海文舉行。南美、歐洲、中國、日本、等處，都已接到通告，被邀列席。但，報載我國派人與否，還未決定！

我國政府對於這種會議，向來並不重視。在這國事紛擾的時候，恐怕更沒有人過問。即使政府感着事情的重要，也不過電告駐美公使派員列席罷了。試問：這種毫無準備的參加，聞所聞而來，見所見而去，究有多少益處呢？

可是，國內從事幼稚教育的人，遇到這個機會，却不應該輕易放過。他們必須把平日所感到的各種問題：如恩物、圖畫、嬰兒健康、……集合各地同志先期研究一番，並且擬就詳細的議案，推舉代表一二人帶去討論。將來代表回國以後，報告會議的結果，可供參考的，一定很多。近來通都大邑中，幼稚園已經逐漸設立；曾在國內外從事或研究幼稚教育，能負這種使命的人，也是找得到的。那末，我國參與這次國際幼稚教育會議，固屬可行，而且是

必要的了。至於代表的川資，只要有了詳細的議案和適當的人員，行政官廳和教育團體便有分頭籌措的責任。況且為數不多，不怕沒有着落。我想中華教育改進社幼稚教育組的委員應該引為己責，趁早籌備。

(連)

二 關於東方文化事業

關於東方文化事業，似乎可以不必多談，因為談來談去，反對者仍然不出北京四教育團體和上海江蘇省教育會。「遺世獨立」者流，對於這些反對的機關，雖不致有所懷疑，但他們的旁觀態度，究不免使談者灰心；不過，事實自事實，把它們揭舉出來，也是我們應盡的責任。

留日學生已經由日本外務省「對支文化」項下領取補助費；駐日汪公使為促成「對支文化」的功臣；去歲東京開會，自然一帆風順。上海會議中，日人氣概的軒昂，也就是受了相當鼓勵。中國國民如果還知些利害，上海的會議，便不該坐觀其成；中國的委員如果還有些顧忌，歸國後也就該分道揚鑣。委蛇周旋，在委員們以為盡了忍痛全之苦；其實或反不足見諒於國人。

現在秦汾胡敦復氏已經退出委員會，最近並發表了一篇『東方文化事業上海委員會議決案之分析』。在那篇『分析』裏他們指出(1)在人選未定以前，研究員不能派遣；(2)在人選及經費未定以前，豫備研究不能着手；(3)在委辦事務未規定以前，臨時事務委員會（此項委員中國有鄭貞文等三人）不能行使職務；(4)在事務費詳細預算未決定以前，事務費不能動用；(5)在建築計劃圖樣未審定以前，研究所不能動工。這都是反對者在實際工作上應當注意的。

江庸氏最近也『憤而辭職』了。他在堂堂皇皇的辭職宣言上說『寧犯天下之不韙，而不為吾心之所不安』這足以表示江氏的胸襟與氣魄，使平素對江氏有微詞者，可以諒解，我覺得這足以使尚未辭職的委員們『頑廉懦立』，對於推翻東方文化事業有積極的貢獻，對於國家也是可慶幸的。

(白)

三 鄉村學校的大比賽

近來中華教育改進社努力於改進鄉村教育的工作。前此曾擬就多種建設和改造的規程，該社主任幹事陶知行氏

又會發表許多提倡和鼓吹的文字。數月來，計劃逐漸實現，頗為可忻。最近復發起鄉村學校大比賽的辦法，冀有志改革的鄉村學校，都能以理想學校為指歸，以試驗學校為榜樣，本理想與實際的啓示和觀摩，得以切實改善，更值得教育界的注意和紀念。

中國農民約佔全人口百分之八十，設施或改進教育，而不由鄉村入手，實屬非當。惟中國教育現在距普及尚遠，鄉村之有學校者，固然比例極小；即有學校，成年之大多數農民，也已失去就學機會；所以提倡鄉村教育如專注意於少數兒童（對農民而言）的少數學校，而忽略未入學校之大多數農民，效率終嫌微弱。倒是，學校是社會的中心——改良學校，即所以改良社會；但，社會可以影響學校，也是要顧到的。

本上原因，我希望改進鄉村學校的工作要和改進農業。出產的工作及補濟農民教育的工作聯合起來，纔容易共同達到改良農村生活的鵠的。

至於鄉村學校大比賽，在學校教育的立足點和此舉的動機上看，那是很可贊許的。

(帝)

平民教育專號

平民教育的發生

楊廷銓

凡是一種制度，學說，或主義的產生，決不是無原無故出來的，必定有個對象或背景，然後纔產生某種制度，某種學說或主義。而我國勿論甚麼事，不察他的因果，不考他的背景，且是否適合中國的需要，都一概不管。只是囫圇吞棗，食古不化，一味的摹仿外人；以為外國的東西，是萬靈丹，能治百病，無怪我國現在到這樣，恐就是此種為厲之階！唯有最近一樁事，不是摹仿外人，而且各國都未注意，遠合世界之潮流，近適中國的國情，為我國莫憂獨造者，就是這種平民教育。

平民教育，英文譯作是 Mass Education（羣衆教育），普通一般智識階級的人們，很容易誤會作是民主主義的教育；殊不知平民主義教育，英文是 Democratic Education，二者是各不相同的。我們中國平民教育的意思，範圍比較廣泛，不特是具有民治的精神，而且使全國多數人就要認識字，能夠做真正民治國家的國民。前者就是我

所說『合世界之潮流』，後者就是所說『適中國的國情』。簡單言之，把中華平民教育促進會總會的口號，『除文盲』，『作新民』，這兩句話，就可以代表他的意義。

但平民教育的發生，也不是平空而降，劈頭一下來的，乃是在一千九百一十四年，歐洲大戰，打得最瀾漫的時候，英法的青年們，都一齊赴疆場去打仗了。國內的男工，很感缺乏。我國『苦力』素以勤著稱，所以他們到我們直隸、山東等省，招募工人，担任築路，運糧，挖掘戰壕等事，當時計共有二十萬華工以上。

這二十多萬的華工，多半是不識字的，既不識字，智識當然就很低，普通的常識都沒有，常常有作奸犯科，敗壞辱行之事，時有所聞。於是法國人常看不起中國人。以為這般很粗鄙、野蠻、無智識、不識字、如同牛馬似的華工，就是代表中華民國的國民。即遇有華人衣冠稍整齊，略有智識的，他們就以爲非中國人，而是日本人。

適逢我國晏陽初先生在美國耶律大學留學，聞到華工在歐洲受外人的虐待種種情形，心頗不平，以美國軍事青年會之約，奮然赴法，他想若只除去他們華工目前之苦，

不過是一時的，非永久的，治標的，非治本的。欲要根本減少他們的困苦，提高他們的智識和人格，非施以相當教育不可。晏先生那時就在法國北部白郎地方，自編一種很淺顯的中文課本，教他們認識中國字，使他們一般華工知道國際間的禮儀，和普通的常識，並且不妨害他們工作的時間。最後經驗的結果，其應用方面所得效率之大，比較平常辦教育的，不啻幾十倍，這就是歐戰時的華工教育。

他回國來，看着我們中國不識字的人，在外國受許多困苦，而在本國不識字的人計算有三萬萬二千萬人之多，所以他就想應用在外國辦華工教育的方法，拿來推廣到我國青年失學和成年不識字的同胞。因得上海全國青年協會的提倡，設平民教育科由晏陽初先生主持，平民教育在中國的發生，就由此起了。至於這種教育在我國現在的情形是怎樣？請看湯茂如先生所作中華平民教育促進總會的經過便知。

十六，一月三日。

組織中華平民教育促進會總會的經過

過

湯茂如

一，平民教育運動的發展

在中國提倡平民教育最早的，算是上海全國青年協會，由晏陽初先生主持；曾在長沙，煙台，杭州，嘉興等處，作大規模的試驗，成績很好。平民教育從此就引起了我國教育界領袖和熱心服務社會人士的注意。他們分往各處調查參觀，深信平民教育是最經濟最科學而最有效力的民衆教育，遂有全國大規模運動的計劃。

民國十二年六月，由熊朱其慧先生和陶知行先生和其他教育界領袖，共同發起，並得江蘇當局的贊助。首先在南京設立中華平民教育促進會。數月後，武漢平民教育促進會亦正式成立，於是各省區聞風而起，平教聲浪，竟轟傳全國。

二，總會成立之經過

平民教育運動既是如此發達，成立省區平民教育促進會的又有多處，勢不能不有一個總機關，作有系統的全國計劃以促進平民教育的普及。因此教育界領袖和熱心平民教育的人士，遂于民國十二年五月在上海組織平民教育促進會總會籌備會，又于八月趁中華教育改進社開年會的時候

候，通電各省教育廳，教育會，及辦理平民教育的機關和團體，召集開第一次全國平民教育大會于北京清華學校。各省代表到會的，共計有六百多人，由熊朱其慧先生主席，先有陶知行晏陽初兩先生的講演，後由到會代表報告各地平民教育的狀況。

並由全體議決組織總會于北京，當即推定陶知行晏陽初姚金紳三先生為總會簡章起草委員會。八月廿六日，中華平民教育促進會總會，遂正式成立。各省赴會代表各公推本省教育界領袖二人作為總會省區董事。計赴會有的京兆，陝西，吉林，直隸，山東，山西，湖南，江西，湖北，四川，河南，奉天，綏遠，廣東，雲南，安徽，廣西，察哈爾，福建，黑龍江，二十省代表，當即推出總會省區董事共有四十人。並由省區董事會選舉駐京執行董事九人，熊朱其慧先生被舉為董事長，晏陽初先生被聘為總幹事。現任執行董事者有董事長熊朱其慧，董事部書記陶知行，董事部會計周作民，董事張伯苓，張訓欽，陳寶泉，蔣夢麟，蔡廷幹，周貽春。

總會成立後，會所先暫設在中華教育改進社內，直到

十三年八月，晏陽初先生才正式就總幹事之職。會所亦由中華教育改進社移到石駙馬大街二十二號。那時內部行政職務，如研究調查，推行製造等等，都得以總幹事一人擔任。當時曾由總會函請胡適之，錢玄同，熊秉三，林玉堂，趙元任，劉廷芳，陶知行，朱經農，莊澤宣，高仁山十多個文學界和教育界知名之士，共同組織了一個『平民文學委員會』。並由執行董事會續聘美國康奈耳大學鄉村教育博士，傅葆琛先生為鄉村教育科主任。傅先生九月回國，十月就職。

十四年七月，總幹事晏陽初應太平洋國民會議和美國大學校同學會之邀請，曾到檀香山，赴太平洋國民會議，藉以使太平洋沿岸各國對於中國平民教育運動，有相當的了解與合作。

三、總會的發展

晏陽初先生由檀香山回京後，積極從事發展總會，一面物色人材，一面研究發展的計劃。總會發展的事實，可從三方面分述如下：

(一)總會職員增加 民國十四年底，總會職員由六人

增到十七人，現已由十七人增至四十二人。總幹事以外，主持鄉村平教，有傅葆琛先生，主持城市平教，有湯茂如先生，主持鄉村平教研究調查，有馮銳先生，和平民社會生活研究調查專家美國人甘博先生，主持平民文學和公民教育，有陳銳山先生，主持美術有鄭襲裳先生，主持鄉村生計教育，有馮銳先生，主持視導訓練科有湯茂如先生，主持平教彙刊，有賴成慶先生，擔任農民報主筆者，為李蔭春先生，擔任新民報主筆者為周德之先生，主持平教總會圖書館，有夏家駒先生，此外各部各科幹事和行政職員，除了普通書記以外，不是東西洋留學生就是本國專門上學校畢業的人。

(二)總會內部組織擴充 總會內部組織到了十四年底，已大大的擴充了。行政方面分為總務，鄉村，城市，華僑四部。各部之下又分設若干股。研究方面分為研究調查，平民文學，視導訓練，公民教育，生計教育，婦女教育，和健康教育，共設七科，每科之下又分設若干系。此外還有其他附設機關。這擴充的計劃，雖然未能一時完全組織就緒，可是這總會發展的基礎，就從此立好了。

(三)總會刊物增加 總會在還開創的時候，自己不但在工作上，應當特別努力，同時應多出印刷品，以廣宣傳，使各地熱心平民教育的人有所根據，有所採擇。此時總會的普通平教出版物已有三十餘種（平民文學科出版物不在此類）另外又增設了三種定期出版物：（一）農民旬報，特為鄉村平校畢業生和鄉村裏粗通文字的人編的；（二）新民旬報，特為城市平校畢業生和城市裏粗通文字的人編輯的；（三）平教彙刊，（月刊）為全國討論平民教育及流通全國平教消息的總刊物。總會此時關於人材和工作計劃各方面的發展，雖然大有可觀，實際上還不過是創業打基礎的時期，然而總會的組織和工作，從此確有了頭緒了。

直隸南部各縣鄉村平民教育的狀況

况及最近旅行觀察所得的感想

（續二卷十五期）

傅葆琛

六月一日早八點，我們從邢邑到油味村去赴那裏的畢業大會。油味村距邢邑只有十五里，在邢邑的東北。我們坐驛車，一個半鐘頭就到了。我起初聽見這個村名，很有

點驚奇。後來問本村的一位紳士，他說：「該村附近原有漢紀信廟。因為他就在此處被漢高祖用油烹死。烹的時候，油味四達，所以這個村子就以油味爲名了。」此話不免近於滑稽。只好姑妄聽之，姑妄記之，以作後人之參攷。油味村的畢業大會，也是十幾個平民學校的聯合會。會場設在村子的東頭一個廣場上。搭有大蓆棚一座，可容四五百人。棚前插着兩杆五色國旗。棚內設有講台。台前有板櫟幾十個，備各處畢業生及參觀人坐息。

此會場靠近一小溪。溪之兩旁，綠柳交柯。濃陰之下，男女老幼，在那裏休息，等着看熱鬧的，將近千人。有許多婦女，席地圍坐，手裏一面做針線，嘴裏一面談天。孩童們則憨嬉跳躍，天真爛漫。十歲以下的男孩，十九都是赤裸裸一絲不掛。他們有捉迷藏的，有作「踢方地」遊戲的，興高彩烈，不亦樂乎。還有那些壯年農夫，有騎着歌响的，有噠着吸煙的，也有對坐談話的。一種熙熙然曠然的样子，大有葛天氏之民，無懷氏之民的氣概。也是一幅天然的農村行樂圖。

距會場約有一箭的遠近，有一家門首，也插着國旗。

有十幾位衣冠楚楚的先生，他們的胸前馬掛的扣上，都懸着一朵紅花，一個綾條，上面寫着「招待員」。外來的賓客，和被請來演說的人，都在此下車。招待員引導入內休息。他們招待得非常慇懃，備有很好的茶點，還有酒席。他們的酒席，却與我們在唐奉吃的不同，除了肥豬肉而外，還有幾碟素菜。

這個招待處是借一位李姓家的房屋。這位姓李的，是油味村的一個醫生，也是一個基督教徒。他非常熱心提倡平民教育，他在村裏辦了一兩處男平民學校。又在他家裏設了一個女學校。他與清苑縣北鄧村的張姓，可以說是並駕齊驅。像他們這樣熱心公益，服務社會的人，每大村子有一兩位，鄉村平民教育就不難普及了。

油味村的畢業會，本定在午前九點開會。因爲定縣的縣長要蒞會演說，所以大眾只得等他到了再開會。那知過了十二點，還沒有他的影兒，等的人都厭倦了，不得不開會了。又過了一個鐘頭，我們正在演說的時候，忽然外面人聲嘈雜，說是縣大老爺來了。大家出去迎接進來，原來是縣長派來的一位科長，替他作代表的。他也上台官樣文

章的敷衍了幾句，算是湊了面子。

會場主席的，是定縣公理會幹事孫子祥先生，因為定縣的平民學校十九都是公理會提倡的。這位孫先生對於平民教育尤其熱心。他兩年內在定縣提倡設立了幾十處平民學校，畢業的學生，已經有五百多人。所以定縣平民教育的成績，在保定各縣，要數第一。一個多星期前，定縣北邊的大白堯村，也才舉行過一次畢業大會。畢業領證書的，有一百多人。因為大白堯村不在我們的路線上，所以他們沒有請我們去。孫子祥先生，却是從那裏來的。

振鈴開會之後，第一位登台演說的，就是孫子祥先生。他把平民教育的需要，說得很透澈。他演說的時候，我趁機溜到會場外面去照像。我的同事夏家駒先生，幫我扛着電影照像器。我們從會場講台後面，輕輕的繞到會場前面，以為大眾定不注意，我們便可自由拍照了。那被一個小孩瞥見，他便囁道：『唉！看那光哩！』於是棚外站着看熱鬧的人，有幾個都回頭來看。有知道是照像的，便囁道：『他們照像哪！』於是棚外的人，都反身向我們這裏跑來。棚內聽講的人，除了平民學校的學生，也都從棚內跑出

來。霎時間、我們便被他們圍困在核心。我們沒有法，只好將照像器收起，並且對看衆說：『我們不照了，你們回去聽講罷！』他們仍然回去，一直等到我們離開了那個地方，回轉到會場，他們才散，鄉下人這種少見多怪的行爲，實在可笑。但是這個電影照像機，他們這自有生以來，第一次看見，所以一呼百諾，大驚小怪，這也是普通羣衆的心理。

我扛着照像機，仍從會場後面進去。偶不留神，額角碰在一個竹杆尖上。我覺得很有點痛，倒沒有工夫去管牠。剛上了講台，就輪到我演說。那天天氣非常之熱。會場的簾棚搭得太低。人又多，如同蒸籠一般。我的頭又碰得很痛，幾乎發暈。但是咬着牙，沈着氣，把我預備對這一百多畢業生說的話，一五一十的說出來。台前的人，有指着我暗笑的。我用手摸了摸我的前額。哎呀！出血了！趕緊用手巾拭擦。一面擦，一面仍不住的說。一口氣把我要說的話都說完，才坐下。一個手巾都紅了。後來有一位在場的朋友對我說：『傅先生，你那天演講的精神還了得！頭上流血都不知道痛！』

赴油味村畢業大會的平民學校；也有十幾處。因為油味村在定縣東南，靠近安平縣和無極縣，所以這兩縣的平民學校，也有來加入的。畢業生的總數，共一百四十人。

畢業會完了，我們休息了一點鐘，吃了飯，仍回到邢邑去住。我在道上，與邢邑平民學校的畢業生和教員，照十幾尺電影，他們手上都拿着畢業證書，口裏唱着平民學校校歌，高高興興的回家。教員手裏拿着褒狀，我特別與他照了一個像。

晚上回到邢邑，又同平民學校的兩位教員，討論繼續教育問題，并請他們鼓勵畢業學生回家，用他們自己的書傳習別人。教得好的，由教員設法獎勵。讀完了千字課的人，仍由教員考試。及格的，也發給畢業證書。這種辦法，就是將一個平民學校，化做許多平民學校。更由學校式的學校，一變而為家庭式的學校。一般婦女不願出門讀書的，或是願讀書而無婦女學校的，都可以有機會受教育了。

(未完)

中華平民教育促進會總會第一次徵

新教育評論

集會員宣言

立國于二十世紀的世界，非民智大開，夠不上生存。我中華建國，遠在五千年前，文化的優美，早被稱為天下之冠。我民族所以自尊為神明貴胄黃帝的子孫。並非種族上的矜驕，乃是文化上的誇耀。

但昔日的天下，只限於東亞小壺的天地，其區域很狹。今日的天下，已擴到五大洲全地球，其範圍甚廣。故向來以文化獨尊於東亞，自以為天下無敵的老大民族，今一旦與挾其金錢武力而來的歐美文化相接觸，不但在物質生活上身受其壓迫，即在精神生活上向來自尊自負自誇耀之點，也感覺『有所不足』。

我民族今日號稱四萬萬，若還專靠遠祖遠宗傳來的舊文物，不知變通，不求進步，即使能夠盡量的受用，已不足以度二十世紀競爭劇烈的生活。況所謂黃帝之子孫，其目不識丁而為文盲的，竟多至三萬萬以上。其最少數倖僥讀書識字的，又多用以為粉飾貴族式的生活，于民衆無何種的影響與貢獻。

試看歐美教育普及的國家，人人養成讀書看報的能力

，隨時獲得世界的知識，兩相比較相隔實有天淵。孟子說：『不恥人不若何若人有。』我民族弄到三萬萬以上的文盲，縱自己不知人間有羞恥事，獨不念我遠祖黃帝，爲他的神明貴冑的子孫，竟到今日最大多數流而爲文盲，能不傷心而痛哭。

我民族最大多數不讀書不識字，假使能夠苟全『禽息鳥視』的生活，已爲人生的大恥，而況當今的世界，爲民族知識的戰場，驅使目不識丁的民族與飽受教育的民族相戰，瞎子鬥不過明眼人，這是何等顯明的事理。

本會之創辦，其動機就在以上所說的兩點：（一）是激于我民族最大多數文盲的羞恥心，（二）是激于我民族不能存於今世的恐懼心，于是思以最簡便最適用最普遍的教育方法，以救濟三萬萬以上失學的成人與青年，非造到人人讀書，個個識字，一轉老大的民族，而爲新興的民族不止。

本會創辦以前，同人即本『除文盲，作新民』的宗旨，作平民教育的運動，及本會成立以後，實際從事於種種的工作，至今已歷二年多的幸苦，其收效亦超乎本會所預

料。但茲事體大，不難在有始而難在有終，非集合羣策羣力，共同奮進，難收美滿的結果。

孟子說：『羞惡之心人皆有之，』又說：『生亦我所欲，死亦我所惡，』今我民族已蒙羞惡的塵垢，已有垂亡的危險，其中不乏先覺之士，見義勇爲之人，特將本會所抱之苦心宏願，宣告國人，作徵集會員之呼號，廣傳平民教育的福音。願世之熱誠君子，本『力惡不出其身』的精神，力助『作新民』的事業：致他日吾中華民族，人人讀書，個個識字，民智大開，匹敵歐美，不但是我民族的光寵，也是全人類的光明。

中華平民教育促進會總會第一次

徵集會員辦法總綱

一、會員資格 會員分爲甲乙兩種

甲 甲種會員資格如下：

（1）各地方平民教育促進會之機關會員担負本會合組費者

（2）根據本會設學標準獨力創設平民學校一校以

上者

(3) 機關或個人贊助本會經費每年在一百元以上者

(4) 服務平民教育著有成績並年出會費五元者

(5) 對於平民教育上有貢獻並年出會費五元者

(6) 本會成立時之基本會員年付會費五元者

乙種會員資格如下：

凡機關或個人熱心平民教育並年付會費二元者

二、會員職權

甲 甲乙兩種會員之共通職權

(1) 參與平民教育盡「作新民」之天職

(2) 自行捐助總會經費

(3) 協助平民教育各種運動

(4) 協助研究平民教育各種問題

(5) 參與全國平民教育年會及他種集會

(6) 享受總會報告及他項印刷品

乙 甲種會員之特別職權

(1) 參與總會董事之選舉（以屬於本國國籍者為

附一

(2) 協助總會籌募經費（捐款明證及正式收據均由總會發給）

三、入會手續

(一) 由本會徵集員介紹入會者須於徵集員名冊上填明

履歷並交納會費由徵集員發給臨時收條後再由本會

直接奉給正式收條及會員證

(二) 通信或親到總會要求入會者須先填寫請求入會書

及履歷表經總會認可後乃請其交納會費正式加入隨

即奉給收條及會員證

四、會員期限 甲乙兩種會員期限自收到會員證之日起

以一年為限期滿時須交納會費另換會員證

五、會員額數 甲乙兩種暫以一千名為限

六、徵集日期 京內自十六年一月一日起至二月二十八

日止京外自一月一日起至三月三十號止

七、徵集員組織

(一) 總會特設徵集員委員會主持徵集一切事宜

(二) 京內由總會請定徵集員分担徵集事宜

(三) 京外由總會於各分會內請定徵集委員主持該地徵

集一切事宜

八、徵集員紀念贈 對於徵集員本會預備兩種紀念贈

(一)普通贈 每徵集員以徵集會員十人爲足額凡能徵集足額者本會奉送普通紀念贈

(二)特別贈 全體徵集員中其徵集會員數最多之前三名本會酌送特別紀念贈

平民學校加入學習注音字母問題之

研究

殷子固

注音字母是推行國語的惟一利器，現今已是人所共認沒有疑義的事了。所以各地小學校，對於注音的學習，全都十分重視。關於平民學校應當加入學習與否，因爲主張紛歧的緣故，這個問題以致久懸未決。各地成立之平民學校，教師對之稍有研究者，則間或教授，然對於教授時期及方法，却毫不注意。其對之素無研究者，則竟無提及之機會，關於其他，更無論矣，以致伸縮自由，毫無標準。嗣後經過幾次之研究及試驗，始有加入學習的規定。茲將注音字母學習之必要，及教學之方法，僅就管見所及，聊

爲一述，以供參攷，荒謬之點，尙希指教！

一、對於學習注音字母懷疑的解答。

平民學校加入學習注音字母，最普通之疑點有二：

(1) 注音字母容易學習，也容易忘掉。

(2) 學習注音字母，有碍漢字之記憶。

對於學習字母易學易忘的解答

注音字母容易學習，這實是經驗之談，因爲這種原故，平民學校纔有加入學習的可能，要是難於記憶，恐怕還沒有學習的機會呢！至於容易忘掉這一層，我固然也有相當的承認，但是不能因爲這個細微的原故，就把對於平民很有幫助的注音字母，完全置而不顧。況且學習注音字母，是爲將來應用的，學生畢業後如能將應用的主旨，必求實現，那復習的機會，自必加多，容易忘掉的疑慮，實在等於杞憂了。設於畢業後，全都置諸度外，不但注音字母要忘掉的，就是那千字課中的漢字，恐怕也要保存無幾矣。由此看來，注音字母之忘掉與否，就在有無複習之機會耳！

對於注音有碍漢字記憶的解答

學習注音，有碍漢字的記憶，這是最普通的疑慮。音注於字旁，論記憶則音易字難，趨易避難，乃屬自然的趨勢，所以這種疑慮，亦有相當理由；然究不能為大累也；蓋漢字與注音，有賓主的分別，所以教師也當本此原則，而定指導之方，萬不可喧賓奪主，致碍漢字之記憶。如欲拯此弊，對於漢字須多加提問，並多與復習之機會，則注音有碍漢字記憶之憂，自可免掉矣。

二、注音字母對於在校求學時期之補助

(1)對於讀音 關於字的讀音，須力求正確，如無標準，則誤認定所難免，如此以訛傳訛，貽害實有不堪設想者。有注音字母輔助讀音，則自易正確矣。

(2)對於復習 每日於最短時間內，教授多數之生字，資質較高之學生，如期完全記得，尚不可能；其資質稍差者則更無論矣。所以要想得美滿的結果，自當注意於家庭復習，對於字音如有遺忘，觀其字旁之注音，字音即可脫口而出矣。如此則注音對於復習的補助，豈不大哉！

(3)對於補課 平民學校的學生，因為種種原因，缺課的事，當然所在不免。所缺之課，當設法補習，如完全

仰賴教師，事實上困難恒多，殊難做到。如有注音之補助，即可無師自通；即或遇有不能自解者，再由教師稍加指導，即可完全明瞭矣。

三、注音字母對於畢業後的補助

(1)對於自修 平民學校肄業期限，只是四個月，最好的結果，能使學生認識一千多字。除文盲的目的，固然已經達到，但是對於將來的應用，恐怕猶患不足。要想繼續求學，以求深造，因為時間和經濟的障礙，是很難實現的。即或沒有這兩種的障礙，那適當學校的有無，還是個問題呢。所以要想達到應用的目的，當然須於畢業後，仍加上自修的工夫。可是自修這件事，按實際攷察，既然沒有良師的指導，又缺少友朋的切磋，所以也很難收功的。本會有鑒於此，對於平民字典的編輯，現正積極的進行，選擇最應用的字，彙為一卷，用字母注音於字旁，並用千字課已讀過的文字，釋義於字下，檢查方法，又極簡易。如於平民學校畢業後，各備一卷，自修時對於每字之音義，發生困難，得注音之補助，當可迎刃而解矣。

(2)對於應用 在平民學校畢業之後，對於文字之應用

，如發生困難時，可用注音字母補充漢字，兩者夾寫，如日本文中之借用漢字，同出一軌。攷其結果，較諸勉強拉雜，令人莫解者，實不能同日語矣。

(3) 增多復習之機會 平民千字課讀畢後，如少復習之機會，則最易遺忘，久則學如未學。通俗之書報，字旁若注以字母，因為容易認識的原故，勢致引起覽閱的興趣，如此不但可增識漢字，即最小效果，亦可增多復習之機會矣。

四、教授注音字母時期及教法之研究

平民學校的畢業期限，定為四個月。每日只是一小時，為上課時間，期限既短，時間又少，所有的課程：主科有千字課，副科有習字，唱歌，遊戲……若要再抽出一大部分時間，單獨的去教授注音字母，恐怕時間就有不足之憂了。所以要想加入學習注音字母，教授時間，要研究的；教授方法也要講求的，茲分述於後：

(甲) 教授時期

當學生初入學時，對於字體之認識，頗為困難。若漢字與注音同時並授，既足以淆惑其辨別，復無記憶之可能

，勢致顛倒錯亂，墜於五里霧中。如此教學，既難獲益，其中危險，更有不可勝言者，蓋以學生入學之初，務當引起彼等求學之興趣，然後方可沒有中途退學的憂慮，若先驅之入於迷陣，他的苦惱，也就可想而知了。恐怕不到幾天的工夫，就要履行他那退學的步驟。等到發生這種現象，對於學校的進行，豈不大有妨碍嗎？所以教授的時期，必要詳加研究的。

當學生入學兩個月的時候，關於求學的意志，已經堅決；對於漢字形體的認識，亦粗具端倪；在這個時候，就可把注音字母，加入學習，惟不必另行規定時間，致碍千字課之進行。每日於授課完畢時，可延長十分鐘的時間，以便專授注音字母，惟於教授之前，務使學生明瞭音字母之功用，及其重要，俾於學習時，特別注意，否則教者諱諱，聽者渺渺，則結果勢致徒勞無益。茲更將教授注音的步驟，分述於後。

(1) 認識字母時期 注音字母凡四十個，教授時不必

求功過速，每日學習兩個即可，按此計算，三星期內，當可授畢。

(○) 字音由兩個字母拼成者，有下列三種：

Ⅰ 聲母在上 韻母在下者，如：人，張……

Ⅱ 聲母在上，介母在下者，如：筆，出……

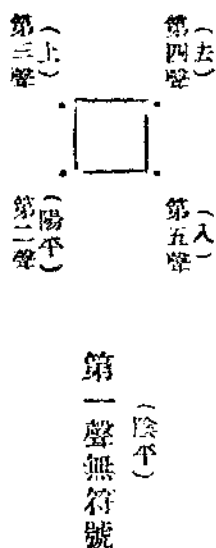
Ⅲ 介母在上，韻母在下者，如：言，王……

B 五聲的指導法：

五聲者，即陰平，陽平，上，去，入，是也。字音由

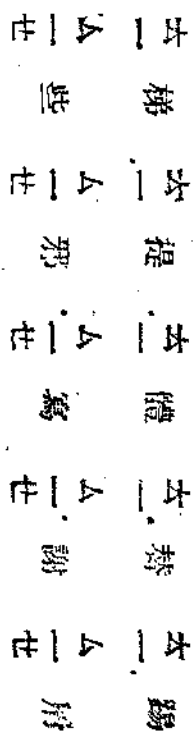
同樣字母拼成，然因點聲不同的原因，那讀音也就有變化了。惟指導平民學校學生點聲時，對於平上去入等名詞，可無庸語及，以免難於記憶，如改為第一二三四五聲，則較為簡易，茲更說明如下：

點聲法



第一聲 第二聲 第三聲 第四聲 第五聲

尸 師 尸 時 尸 史 尸 世 尸 適



關於五聲點法的指導，確佔很重要之地位，教師要是「囫圇吞棗」「毫無線索」的教授學生，結果不但無益，且恐有害，反不如不指導之為愈也。所以教師當特別注意之，言語務求清楚，舉例更須明顯，循序漸進，學生自有明瞭之可能矣。

C 應用練的的指導法：

(a) 與千字課聯絡 拼音及點聲的方法，學生既已完全明瞭，然後須與千字課聯絡，為應用之練習，當這個時候，千字課第三冊方行授畢，第四冊正當新授，可於學習每課生字時，由教師先讀出生字之音，令學生用字母拼出之，繼由教師書於黑板上，復將點聲所在相機指導之，最後再將漢字提出，互相聯絡之，俾達到應用之目的。

(b) 注音的練習 依上法練習嫻熟後，教師可於每課授畢時，隨意書寫短句於黑板上以學生認識者為限，令學生照錄於石板或雜記簿上，然後將每字之旁注以字母，其

中華教育改進社本年所出叢書

科學與世界改造

用極簡明的文字與圖解敘述

近世科學進化的大觀

全書共十六篇，其主要事項如下：

天演論的解說，汽油與世界強權，昆蟲與人類，電子的玄妙，與白禍宜戰，文化與煤膏，生命可延長麼，何為生活素。

附集界大發明的歷史圖攷，陶知行的序文
原著者：著名的科學考家十四人

譯述者：吳承洛 俞鳳賓 查謙 徐養秋 高敬朗

陳緒光（主任） 趙叔愚 董任堅 錢崇澍

發行者：上海商務印書館

平教總會徵集會員啟事

本會為廣徵同志推廣平民教育起見。擬定第一次徵集會員辦法如左。**徵集日期**：京內一月一日起至二月底止。京外展期一月至三月底止。**額數**：徵集甲乙兩種會員暫定一千名。**入會手續**：(一)由各界徵集員介紹(二)直接來會接洽(三)通信接洽。願閱徵集簡章者請函致石驢馬大街本會徵集委員會即寄。

中華平民教育促進會總會啟

金城銀行

總分行 辦事處地點 天津 北京 上海 漢口 鄭州 張家口
通匯地點 (國內外各都會) 商埠均有代理機關
股本 總額 壹千萬元
收足 陸百伍拾萬元
公積共計 壹百伍拾伍萬元
辦理銀行一切事務兼收各種儲蓄存款

商務印書館出版

教科書

現已出齊

新學制教科書(語體)
初小用一套 高小用一套
初中用一套 高中用一套
新撰教科書(文言)
初小用一套 (內國文一種分編)
秋季始業春季始業二套
高小用一套 初中用一套
現代教科書
初中用一套 師範用一套

北京華英打字所

通學部 補招學員十名額滿不收四個月畢業
▲華文打字班每月學費三元雜費三毛
▲英文打字班每月學費一元雜費三毛
函授部 學額不限本埠外埠均可 五個月畢業
▲華文打字班每月學費二元
所址 北京東直門內北新橋裕福坑三十九號
函索詳章附郵一分