

浙江教育行政週刊

第四卷第四十六號 (第二零二期)

中華民國二十二年七月十五日出版

本期要目

- 小學研究工作之一例……………張丙光
- 實施新頒小學課程標準的商榷……吳行恭
- 輔導第九省軍區地方教育的觀感……谷鴻運
- 貢獻給民衆的……處的各小學……汪茂材
- 各省市縣教育行政機關暨中小學施行
升學及職業指導辦法
- 電影片准演期滿復檢規則
- 修正內政部審核更名改姓及冠姓規則
- 本省中學畢業會考正試第一二區至第六
區情況
- 二十一年度經本廳核准設立及立案或備案之私立
小學一覽
- 本省省立學校下年度招生概況
- 本廳下年度創設省立實驗農業學校
- 本廳處分金華教育局洩漏小學畢業會考試題

浙江教育廳印行



總 理 遺 囑

余雖亦國民革命
月四十季其目的
在求中國之自專
亦等精四十季上
經驗索新欲詳勤
此目的以親喉起
民而為聯合世界
上之平等權我上
民深與同奮興
現在革命尚未成
功月我同志務親
施照余所籌建國
方畧建國亦細三
民，義及第一
全國代念大會宣
會繼續努力已來
母漸開新，張開
國民會議為權除
不平等條約元親
于爾短期間促其
實現是所望囑

中 國 國 民 黨 黨 歌

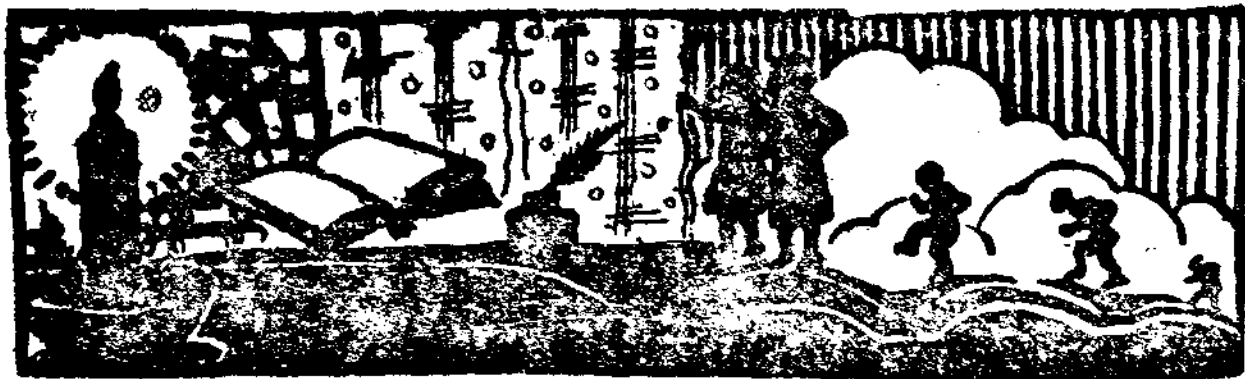
三民主義
吾黨所宗
以建民國
以進大同
咨爾多士
為民前鋒
夙夜匪懈
至義是徒
矢勤矢勇
一心一德
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育
根據三民主義以
充實人民生活扶
植社會生存發展
國民民生計延續民
族生命為目的務
期民族獨立民權
普遍民生發展以
促進世界大同



第四卷第四十六號目錄 (第二〇二期)

論 著

小學研究工作之一例……………張丙光

講 演

實施新頒小學課程標準的商榷……………吳行恭

法 規

各省市縣教育行政機關暨中小學施行升學及職業指導辦法 (教育部公布)

電影片准演期滿復檢規則 (教育部電影檢查委員會訂發)

修正內政部審核更名改姓冠及姓規則

政 令

▲社會教育項

令平湖縣政府 (據選請核委縣立第二民衆教育館館長，應俟該館經費有確定辦法後，再行呈核)

▲其他 項

令省立各學校 (不另行文) (奉令轉發修正內政部審核更名改姓及冠姓規則)
各縣市政府



令各縣市政府（不另行文）（奉令轉知機關團體法團之分別）

報 告

輔導第九省學區地方教育的觀感……………谷鴻運

調 查

二十一年度經本廳核准設立及立案或備案之私立小學一覽

教 育 消 息

▲本省之部▼

中學畢業會考正試第二區至第六區情況 省立學校下年度招生概況 本省

高等普通檢定考試限額及格證明書 本廳下年度創設省立實驗農業學校 本廳處分金

華教育局洩漏小學畢業會考試題

▲國內之部▼

本年高等考試定期舉行 中山文化教育館徵求孫中山先生傳記

附 錄

貢獻給附設民衆代筆處的各小學……………汪茂材

本廳六月二十六日至七月二日一週工作擇要報告

本廳六月二十六日至七月一日一週收發文件統計



論 著

小學研究工作之一例

張丙光

一 引言

教育研究的空氣，年來似乎濃厚許多了！研究部研究會等的研究組織，都已在學校行政組織中佔了相當的地位；督學的視察，也必要詢問到研究工作進行的情況；研究結果的報告，刊行，更像雨後春筍般不絕地萌發滋長；最近教育部提倡研究精神之普遍的推行，更把研究會必需組織一事，明文規定在小學規程裏面了。

不消說，這是一種好現象。

可是，也很有許多人把教育研究看做一件天大的難事，怕得去動手的。這是難得的，一般人，說到教育研究，就要想到教育實驗，教育實驗是件麻煩的把戲，它，要有相當的學識，相當的技術，相當的學級，相當的設備，才能動手；一想動手，還要預先籌劃詳密的計劃，什麼初試，複試，實驗因子，控制因子，腦筋不清爽，早就弄得一團糟。假使千辛萬苦實驗結束，自己想起來可以大功告成了，又要做一些

統計，拿幾個死板板的公式來演算；實驗係數大，顯示結果的可靠，固然可以雀躍之餘，額手相慶；實驗係數小，結果不可靠，或者不幸在手續上計算上發生了錯誤，那就是勞而無功的努力。

其實，這樣的想着是錯誤的，教育實驗固然是研究方法中的上乘，但決不會除了實驗之外就沒有其他辦法的。而且，普通的小學在非能力所及的範圍內，正不必「侈談實驗，自譽高深」。家裏失了火，大家搶着搬東西，大哥可以挑一担，二哥可以背一件，但年輕的小弟弟，能單身逃出火窟就夠了。如果小弟弟也硬要做大哥的工作，則不但東西搬不出，並且必要得到個「葬身火穴，尸骨為灰」的悲慘結局，研究教育，又何獨不然（這般話說得好像沒有道理一些，但我曾親自看到過一個只有二學級的鄉村中心小學，牠的試驗研究報告是一個比較實驗，而且只有一個比較實驗，裏面是笑話百出的。佩服雖可，取法則不能也。）

而且，普通的教育研究的方法，也儘多着。用研究的精神，來解決實際問題是研究；集合各人的意見，來求得某項問題的結果，也是研究；調查參觀人家的長處，聽名人的講演，作改進的張本，更是研究。只要自己有研究的決心，隨時可以研究，也隨地可以研究，「好高騖遠」，大可不必。

不過，在有五六位以上同事的小學裏，進行各項研究工作時，最好有一定的步驟，一定的手續，以求得事半功倍的效果。現在，我先提出「問題的討論」一項先來說明一下——因為這是一項最普通的研究方法，但實際上却往往不易得到結果的——這雖然是卑之無甚高論的東西，但普通小學，對於它的需要，恐怕也不下於實驗結果報告之類吧！

二 問題的發生

我曾經參加過許多研究會，在那裏，我發見了一種奇怪的現象，就是會開起來了，研究問題一個也沒有提出的。

最近，接到一個朋友的來信，說：「這裏的區輔導會議已在昨天舉行過了，除了例行的程序外，研究問題只我校提出了兩個，其餘的一個也沒有提出。」

這是一種什麼現象呢！人們天天在生活着，不是天天在發生問題解決問題嗎？天天過着教育生活的人，難道就不會有問題發生的嗎？今天上課有幾個小朋友打瞌睡了；牆壁剛剛刷好，墨跡却又塗滿了；來校受學的兒童，總不如失學的那麼多；前天同事明說：現在教育上有一種新趨勢，說是做學教要合一的，這究竟是怎樣一回事？……像這許多，不是明顯地存在着而亟待解決的問題嗎？要之，問題隨處皆有

，但問題發見，是要教育者自己隨時隨地留意的。一個好的小學教師，必定每天有許多問題在腦子內盤旋着，只有混沌沌過着日子，不求改進自己，抱着做一天和尚撞一天鐘之態度的，才不會意識到自己所遇着的困難的。

要是還不能做到上面所說的這個樣子，那末，我告訴你，有下面這許多機遇，你可以去發見你的問題：

1. 事情遇到困難了，這是練習你的機智的好機會，你應該曉得困難是可以打破的，去想，或是去找一個良好的解決方法來。

2. 在讀書或談話的時候，你要有一種反省的態度：這段話對嗎？為什麼？你自己用自己的經驗來評判一下，再去搜集別人的說頭來比較比較。假使你得到結論了，再用幾種實際的事實來證明證明。「人言不可輕信」，「盡信書不如無書」，懷疑是創造的源泉，也是成功的母親。

3. 「不識廬山真面目，只緣身在此山中，」你要曉得自己的學校辦得多少好，必須先去看一看人家的學校。「坐井觀天」，必至於「夜郎自大」；和人家一比較，定會覺察許多應行改進的地方，定會發生許多未曾想及的問題。

4. 當你努力去研究一個專門的問題時，你的發見必定更多。「從小處着手」，問題才能層出不窮，因為那些「大而無當」的理論，格外容易使人發生廣泛的滿足之感。

要是你現在不覺得有什麼問題足資研究的，試從這幾方面注意一下。

三 問題討論的步驟和方法

「漫無頭緒」，是我們缺乏經驗者做事的通病，也就是事情失敗的大原因，要問題討論的進行能「頭頭是道」，討論所得的結果有相當的價值，非有適當的步驟不可。

小學研究工作中的問題的討論，應該有下面這樣的步驟：

1. 問題的記載。發生的問題要隨時記載；人們往往有靈機洞開的時候，忽然想及某一問題的，要是不把他記載下來，難免付諸遺忘的大海。

研究部或研究會中，可特印表格，分發各教師填記，表格的格式如下：

研究問題徵求單

什麼問題	怎樣發生	提出者意見

(本次提出問題請在 月 日前交本部) 提出者()

2. 問題的徵求。在一定的時候，把各教師的問題都徵集

起來，分類謄抄，印發各教師，例如：

一、在國難時期我們對於數學方面應否有所變更而定相當的

計劃(○○○提)

二、教學常識科應該怎樣利用課本?(○○○提)

三、怎樣訓練兒童的默讀習慣?(○○○提)

四、高年級複式教學算術習題最妥當的訂正法是怎樣的?

(○○○提)

五、複式教學教授甲班時同時指定自動作業的乙班往往有情

願停止作業把注意力移到甲班教授上來的弊病發生應如

何設法補救之?(○○○提)

六、怎樣能使學生天天帶齊學用品?(○○○提)

七、午學秩序問題。(○○○提)

八、教桌位置問題。(○○○提)

九、兒童缺乏自動能力應用什麼方法來養成?(○○○提)

十、本校春始年級，採用秋始課本，往往不合時令，應如何

補救?(○○○提)

3. 答案的徵集。分發問題的時候，可附一張徵答表，請

各教師將對於各問題的意見填上去。

徵答表的格式如下：

研究問題徵答單

什麼問題	怎樣解答	答備註

(請在 月 日前交本部)解答者)

教師填寫的時候，應該仔細想一想，用自己已有的學識和經驗來回答各個問題；要是有參考書籍，或者自己雖然沒有却是能設法得到的時候，更不要怕麻煩去翻一翻書，看人家是作什麼主張的，用什麼方法來解決這個問題的。

4.彙集和討論 徵答表都交到了，主持研究工作的人，可將各個人的意見彙集起來，作出每一個問題的答案，這樣，再在研究會上提出討論，自然「有所憑藉」，不致於臨時「搜腸括肚」，想不出什麼話兒來。所得的結果，也因為會做過一番「未雨綢繆」的工作，不是「臨渴掘井」造出來敷衍塞責的，自然較為精確，較有實行的可能性。

5. 印發結果 結果必須印發，因為可供各教師隨時參考，隨時改進；印刷不必考究，銅板油印，未始不可，總以學校經濟不發生困難為度。

不避煩冗，再舉問題討論結果的一例如下：

(一)在國難時期，我們對於教學方面應否有所變更而定相當的計劃？

甲、原則

1. 適合目標而不違反兒童本位教育的精神、
2. 針對目前的國難而不妨礙現在教育的一貫精神、
3. 注重時事的灌輸、
4. 須能引起愛國的思想，練成合作的精神、
5. 須能養成研究的習慣，實踐的精神、
6. 須合於生產教育的旨趣。

乙、辦法——擬定相當的目標與具體的實施計劃綱要。

1. 教學

- a. 隨時利用機會，施行教學。
- b. 舉行抗日救國中心教學，至結束時開一個抗日救國展覽會。

2. 訓練

- c. 於早會夕會及其他集結時，多多灌輸國難期內應有的知識。

3. 注重時事

- d. 低年級多講有關時事的故事。

4. 佈置環境

- e. 教室內及公共場所等，宜懸掛國難掛圖等，（本計劃綱要交教導部擬訂）

(二) 教學常識科應該怎樣利用書本？（○○○提）

1. 用問題教學法，課本只作歸納時的參考。
2. 注重直觀教學，先給兒童以整個概念，使兒童根據事實，參考課文，探討一切。

3. 由鄉土材料出發而利用課本中所有的教材。
4. 教科書中不合時令及地方情形者可酌量刪去，另以鄉土教材補充之。

5. 課文順序可依據時令偶發事項等隨時變更之。
6. 不過重文字的認識。

(三) 怎樣訓練兒童的默讀習慣？（○○○提）

1. 多做默讀練習（低年級默讀練習材料，可參考進修半月刊趙欲仁低級默讀練習材料；高年級可參考兒童教育盧冠六高年級默讀練習的具體方法。）

2. 多做默讀比賽、
3. 多看課外讀物、
4. 常常舉行默讀測驗
5. 明瞭速率的價值，且有求進步的決心。
6. 減少喉間內發音。
7. 設法考查理解和組織的能力。
8. 鼓勵在家閱讀。

(四) 高年級複式教學算術習題最妥當的訂正法是怎麼的？

(○○○提)

1. 教師先用符號訂正，發還兒童在課外分組訂正。
2. 由教師訂正算式及方法，再由兒童各自訂正。
3. 參用板示訂正，交互訂正。
4. 不必完全批改，注意錯誤多的兒童。

(五) 複式教學教授甲班同時指定自動作業的乙班往往有停止作業把注意力移到甲班教授上來的弊病發生應如何設法補救之？（○○○提）

1. 設法提高自動作業的興趣。
2. 助手領導或監督。
3. 易奪注意的直接教授和練習過程——如文字練習，整理大意，解答問題，演算……等相配合。
4. 自動作業用比賽做出發點，但須避免聲明的衝突。

(六) 怎樣能使學生天天帶齊學用品？

1. 施行規則訓練
2. 叫學生每日放學回家時，把書籍用品等安置固定的地方，並印就「我應帶到校裏去的東西」表格一張，貼在放書包的牆壁的上，上學前先照表格把東西檢點一番。
3. 早會夕會時隨時提醒兒童。

(七) 午學秩序問題

由第五節上課的導師指導，退課後依照排次走出。

(八) 教桌位置問題

擺在教室左上方靠窗處，以避障礙兒童視線及教師行動為原則。

(九)兒童缺乏自動力應用什麼方法來養成？

1. 啓發兒童對於各種事業的興趣。
2. 使兒童有適當的對象。
3. 廢止強迫式的教育法。
4. 訓育上應先用各項平易近情的目標切實使兒童履行。
5. 隨時說明自動的意義及重要。

浙江圖書館館刊 第二卷 第三期

本刊原名浙江圖書館月刊，以提倡學術介紹名著傳達文化消息促進圖書館事業為宗旨。出版一年頗為學術界所注意。現為充實內容改為兩月發行一次：本期于六月底出版，要目如下：

從教育立場所希望于圖書館者	俞手夷
浙江圖書館之回顧與展望(續)	陳訓慈
東京圖書館成人教育	陳豪楚
壽昌縣志序例	(章之)
歐陽文忠集校勘記	陳煥
書林清話糾繆補遺	張嘉
館藏善本書題識	張嘉
浙江省會巡迴文庫委員會三年來的經過	張嘉
國內各大圖書館刊物等要(十篇)	夏定域
圖書文化消息(百二十縣)	
河南圖書館及紹興縣立圖書館概況	
浙江第一學區圖書館協會第三次大會記	

定價 每期一角八分 預定全年六期連郵一元
發行處 杭州大學路浙江省立圖書館

6. 教師少代勞。
 7. 獎勵自治努力的份子(口頭)
 8. 實施公民訓練。
 9. 黨義教師不時間發民權初步並設計練習之。
- (十)本校春始年級採用秋始課本往往不合時令應如何補救？
(見問題2)

山東歌謠集 第一二兩集出版

歌謠是民衆全部生活的底片，是民間最純摯的藝術作品，而且因為她容易流傳，在社會思想上的支配力很大。欲知民衆生活實況和他們的心理狀態，歌謠是最好的參考品。本書搜羅山東的歌謠，凡千餘首，按其性質作系統的分類，并詳加註釋，力求幫助讀者的瞭解和研究利用上的便利。從事民衆教育的人，以及語言學民俗學和詩歌的研究者，不可不讀此書。

本書分類：

(甲) 成人方面——

時代反應歌 農民經試歌

(乙) 婦女方面——

抒情歌 生活歌 娛兒歌

(丙) 兒童方面——

抒情歌 吹啄自然歌 遊戲歌 稽滑歌

定價：每集大洋一角五分
發行：濟南貢院牆根山東省立民衆教育館發行處



講演

實施新頒小學課程標準的商榷

吳行恭

——七月一日在杭州全市小學校長會議講演——

關於小學課程標準的實施，擬分初步進行的工作，幾個實際的問題，一種應有的態度的三方面來商榷。

甲、初步進行的工作

人的思想，常常要被過去的觀念所困，人的行為，常常要被過去的習慣所拘。例如：體罰是每個教師都知道不能用的，然而事實上仍有不少的教師迷信體罰是有用處的。一有懊惱，就要拿起米突尺來打手心。上年吾校（浙省立三中附小）的廁所因為地點不宜，改變了一處地方，但是起初的一星期，我常常要走到原來的地方去，因被舊習慣的驅使，毫無意識的用着舊方法去適應新境遇。暫行課程標準，頒行迄今雖祇有四年，然而經了四年的施行，我們已養成了不少的習慣和成見，這些習慣和成見，固然不是處處對於實施新課程是有阻力的，然而却不是處處是有益的。倘使實施者對於

新課程，沒有澈底的了解，確定的信仰，是難以推行盡利的。實施新課程的初步工作，我以為是在使全體教師對於新課程澈底的了解，再由澈底的了解，確定新的信仰。現在把新課程和暫行課程的不同和其特點，介紹於後：

一、新課程和暫行課程的不同和其原因

1. 黨義科不設立——黨義科最重要的目的在使兒童了解與信仰黨義，過去獨設一科以教黨義，以兒童能力淺薄，對於黨義頗難作系統的研究，結果常使兒童對於黨義發生厭倦，因此將黨義融化於各科之中，不單獨設立，這是寓黨義於各科之中的辦法，而非取消黨義的意思。
2. 獨立衛生科——暫行課程中個人衛生在自然科中教學，公共衛生在社會科中教學，試行結果認為衛生的分開二起教學，頗感不便，且因此易失衛生教學的精神。因此

當時有人提議，把自然社會二科中的衛生部分劃出，和體育科合併成爲健康科，後因事實方面能教包含衛生與體育二種的健康科的教師不多，於是把衛生科獨立了。

3. 添設公民訓練——訓練標準，教部早經徵集，預備頒發，在二十年六七月間，課程差不多已修訂好了，但是當時尙未把公民訓練標準加入在內，直至二十一年最後的編訂完成時期，才添進去。我們要培養兒童個個成爲良好的中國公民，非有共同的訓練標準不可。在此國難期間，其需要尤爲迫切！新課程自從添入了訓練標準以後，其內容已非單是教學的課程，而兼有訓練的標準了。

4. 社會科中增添公民的材料——新課程社會科中包括公民，歷史，地理三部分。公民可分兩方面：一方面屬於品性陶冶的，還有一方面是屬於了解社會概念的。這二方面的研究，都是使兒童了解現代社會生活爲目的。而現今史地的教學，也是以兒童了解現代社會生活爲目的，所以把公民材料歸納於社會科中。

5. 另立「小學課程標準總綱」——在各科之前，冠立小學課程標準總綱，內包括小學教育總目標，作業範圍，教學通則三種。

6. 工作科改名爲勞作科——暫行課程中工作科現改名爲勞作科，如此使其內容與名稱格外相稱，又工作科中的商情部分刪去，商情估計作業納入于「算術」等科中。

7. 刪除畢業最低限度——暫行課程中的初級休業和高級畢業最低限度，有的太主觀，有的太概括，不足以爲標準

，因此刪除了。

8. 各科內容和文字都有所修正。

一一、新課程的特點：

新課程是集合了百餘專家的意見，經過全國的試行，且從十七年十月開始至二十一年十月完成，足足有四年之久，確是可以算得近年來初等教育方面最重大的工作，因此其特點亦不少。

1. 內容豐富——新課程中不單單載有狹義的教學課程標準，即小學教育總目標，教學通則，教學要點，訓練標準，都統統包括在內，雖不特規定教學的課程，且規定了訓練的標準。不特指示了教育的目標，且指示了教育的技術，誠是我們一種良好的努力標準。

2. 趨勢新穎——新課程中指示出不少的教育上新趨勢，最顯著的有以後各項：

(一) 注意公民教育——特於社會科中添加公民的材料，並增設公民訓練科目。他如國語，音樂等科中，也多公民教育的成分。

(二) 重視健康教育——衛生科獨立，並改善體育科內容，足見十分重視健康教育。

(三) 趨向勞作教育——在教學方法中處處注意兒童「手腦雙全」「身體力行」，勞作科時間雖較暫行課程減少，但這並不是不注重勞作的意義，實是使兒童少在教室內而多在教室外勞作的意思。

(四) 提倡生活教育——新課程中處處說：「知和行要打成

「一片」各科要連絡教學」教學不限於科目，不限於學校。」所以是盡力的在提倡生活教育。

3. 富有彈性——新課程的施行辦法中，明白的規定：(一) 教材要目，教學實例要按時令及本地情形，編成適於鄉村及都市各二份以上。(二) 各縣市應搜集編輯地方性的補充教材。(三) 各省市得依照標準所含彈性，訂定完備和簡易的兩種或兩種以上的課程。(四) 南洋等處華僑小學課程，應由當地華僑教育管理者及華僑教育會和華僑學校代表，依據標準斟酌地方情形，分別編訂。

同時各科目須依各地情形，酌量分合。教學總時間，得依各地情形，每週增多，或減少九十分鐘。

4. 尊重兒童——新課程教學通則曾規定：(一) 各科教材的選擇，應依據各科目目標，以適合社會需要及兒童經驗為緊要原則。(二) 教學應注重「做」，應適合兒童的心理，引起兒童的反應，指示活動所要達到的目的，喚起兒童的興趣，集中兒童的注意，因勢利導，以使兒童的身體個性，家庭，環境……都能辨認清楚。他如在各科教學要點中，如規定應按照兒童心身，用各種不同的方法指導等條文很多。所以新課程可說是一部尊重兒童的課程。新課程的特點，尚不止此，不過以上所舉的，是較顯著的，然而一部課程能夠包含這幾種重要的特點，已大非易事了！

乙、幾個實際的問題

實施新課程的問題，很繁多，現就管見所及，提出若干

則，或許提出的，諸位已是策劃過了。

一、關於科目的分合時間的支配

1. 公民訓練和別種科目不同，重在平日的訓練。每週時間規定為六十分，與其每週以六十分鐘的排一節，或以三十分鐘的排二節，不如和早會，晚會等合併，把六十分鐘均分於平日，較易着手。

從前的修身科，大都由校長或訓育主任擔任，後來公民科黨義科，沿用其例，也都由校長或訓育主任擔任，至於黨義科且由法令規定合格人員充任。倘使現在小學中的公民訓練不由平日和本級兒童接觸機會最多的教師如級任，訓導等擔任，這是成大問題的，因為這是訓練的科目，全在平日的。

2. 為便於連絡教學計，應注意科目的分合，時間的支配。至於連絡教學，除了各科的連絡以外，每種教學前後的連絡，課內課外的連絡，校內校外的連絡等。都是值得注意的。

(一) 教學時間各節最好都要採用三十分鐘一節，以便臨時更調。

(二) 把初級社會，自然，衛生合併為常識科。

(三) 勞作、美術兩科，不特在初級即在高級也不妨併為工作科。

(四) 兒童自治，最好注重基本組織(級會等)的活動，以便和課內的活動連絡進行。全校的自治活動也要處處和學校方面合作，如每週的中心活動(即週訓練)

等，不妨由兒童主持；兒童自治，如於日課表中規定服務時間，如固定下午一時至一時三十分等，那麼進行尤為方便。但是這裏所說要規定時間，指兒童自治團體中的職員而言，其他的自治活動，當不限於固定時間之內服務。

(五)各級任課教師，不宜多。且希望行遞升制，如果事實上六學年或四學年的遞升不可能，不妨行二學年的遞升，一年級遞升至二年級，三年級遞升至四年級，五年級遞升至六年級。

(六)每天應有的活動，最好把時間排定，如書法練習，速算練習，記日記，自治活動，課外作業，課外運動，早操，早會，晚會等。

3. 照新課程中規定的教學時間，俱較暫行課程增加，所以下年度各校教師的教學時間勢必增加，現在通行的教師聘請書中，祇規定了教科的時間，他如課外指導等不明白規定，實在有改革的必要，因為課外的指導，其重要並不遜於正式教科的！我看到有幾所小學連教師請假，如課外指導等也都要請托代理人，這實是一種增進學校效能的辦法。

二、關於教材的編選

1. 新課程中所列的是論理組織的課程標準，我們要使兒童的經驗伸展於課程之中，使課程變為兒童的經驗，那末要化論理組織的標準為心理組織的具體教材，這工作似乎繁重，然而而是必需的，本省教廳已令各省立中學附

小分頭編訂課程要目，並限於本學期完成，然而事實上能否做到，或是做到後能否應用，尙是問題，所以盼望各校能於最少時間之內，分頭編訂課程要目。

2. 地方性教材，也是新課程中重要的課程，如能分工編輯，可於實施時得到便利不少。

3. 新課程的教科書，各書局都在競登廣告，宣傳其特色。雖則各書局的編輯教科書，都在精求完善，然而因為吾國地域廣大，情形複雜，要希望得到一種完全適用的教科書，恐為事實所不許，因為書坊中如果編了最新而適合的教科書，其出路有時反不及抱着穩健主義的教科書，所以目前各書局的廣告上表示的種種，能夠兌現的恐怕不見得多。

學校購買教科書，固應選擇，但是無論選擇那一種，補充教材是必不可少的。因此兒童不妨用一種教科書，但是為便利教師參考計，各書局出版的各校都該買一份。

4. 要編補充教材，搜集資料，恐很費事。兒童教育上曾有位先生介紹一種搜集材料的方法，尙可采用。他說學校中置備一口櫥，樣式彷彿文件櫥，每個抽屜，收藏一種資料，平日見到一種可以作為教材的資料，馬上放在櫥內，如此積年累月的搜集起來，其可用的資料，定很豐富！

5. 兒童參考圖書，也是一種重要的教材，在現新課程中，教材的分量，互有更改，那末兒童參考圖書向來缺少的

學校當然希望購辦，即向來豐富的學校，希望根據新課程，酌量添補，如其能夠鼓勵兒童自行編輯，那末尤有價值了。

三、關於教學方法

新課程中指示的教學方法，已是很詳盡，如能依照施行，那末小學教育前途，定有重大之進步！怎樣使全體教師都能按照施行，這要靠諸位校長先生的指導了。現在提供數項辦法，以供採擇！

1. 不但要使教師懂得教學方法的形式，且要使他信仰成功方法的主要學理。因此使教師除參考新課程外，尚須多參考其他的教育書籍。我曾讀兒童與教材（杜威原著，鄭宗海譯，中華書局出版），新課程標準新教育法（趙

廷為著，開明書店出版）二書，覺得對於一般教師認識課程的價值和了解新教學方法的內容，是很有幫助的。

2. 使用新方法，第一步固在了解其內容，第二步即在熟練其技術，常常舉行教學方法的反省，或舉行教學演示，或舉行交互參觀等，都可幫助教師改善教學方法的。

3. 許多方法要在一時內都使教師會應用，恐怕是很難的。所以施行新方法，也可仿公民訓練標準分段實施之意，把新方法分成幾個階段，把容易的，切要的條文排在前面，把艱難的，次要的排在後面，如此指導者既可着手，而施行者也有其次序了。茲以音樂科為例，把其教學要點，分為如下三階級。第一階級首先要達到的，如果第一階級達到了，再向第二階級第三階級做去。

科目	第一階段	第二階段	第三階段
音樂	能欣賞，演習，研究。 一年級聽唱，二、三年級由聽唱至視唱，四年級注重視唱，五六年級全用視唱。 取材以快樂，活潑，勇壯，莊嚴的民族材料為原則， 用風琴教。 歌曲的練習多方變化。	能欣賞，演習，研究。 一年級聽唱，二三年級由聽唱至視唱，四年級注重視唱，五六年全用唱視。 取材以快樂，活潑，勇壯，莊嚴的民族材料為原則。 用風琴和提琴教。 歌曲的練習多方變化。	欣賞，演習，研究打成一片。 一年級聽唱，二三年級由聽唱至視唱，四年級注重視唱，五六年全用視唱。 取材以快樂活潑，勇壯，莊嚴的民族材料為原則。 置備中外樂器，特設音樂教室。 歌曲的練習多方變化。

歌曲忠實的吟唱
常和他科連絡教學

注意吟唱的姿勢

注意聽覺訓練，常和他科連絡教學。

範唱時不用樂器伴奏。

歌辭意義要兒童通曉。

必要時行呼吸和練習。

注意聽覺訓練，常和他科連絡教學。

範唱時不用樂器伴奏。

歌辭意義要兒童通曉，并起共鳴。

利用時機鼓勵兒童

創作歌曲指導兒童組織樂隊表演會等。

關於新課程實施上問題，尚有許多，例如各項新設備的籌措，公民訓練標準的應用，兒童自治活動的改變等等，都須積極籌備，茲為時間所限，不及提出來討論了。

丙、一種應有的態度

最後我要提出一種對於新課程應有的態度，和諸位商榷。

新課程雖則已費了四年之久，合百餘專家和全國小學教育界同志的意見訂成。然而是否完全美滿，可以永久照着施行，尙成問題。

一、我們知道：課程是要保持過去經驗，適應現代需要，改進將來生活的；人類的生活時在進展，因此課程不能永久不變動。

二、我們知道：編訂課程要使課程所代表的價值愈高愈佳。例如羣比蝴蝶對於人類的關係較切，教學羣的價值比蝴蝶來得高，在編訂課程的時候，如果二者不能同時採用，我們當然要捨蝴蝶而取羣。課程所代表的價值愈高，則其標準性愈強。可是要估計教材的價值，

是要用科學的方法，把社會上各種生活，加以澈底的分析。由這種分析得到的證據，是客觀的而非主觀的，此次新課程的編訂，大部分是集合專家的意見，各專家認為有最高價值的教材，是否真有最高的價值，尙是疑問。

三、我們知道：教育即生活，知行要合一。所以現在小學中科目有合併的趨勢。可是這次新課程中一方面把公民教學的資料，併入於社會科中，而一方面又另立公民訓練的科目，這似乎把知行分開。我們又知道，勞作教育，決非勞作一科所能實施，勞動的身手，也非勞作一科所能養成。可是新課程中雖有勞動的趨勢，然而除了勞作科中有顯明的作業以外，其他各科中關於勞作的精神和作業，不很多見，這似乎把生活打破，日後實施上有無困難，尙未可知。

四、我們知道：要課程的實施，必需一種測量的工具，否則實施者是達到標準，就無從知曉了，暫行課程中的

最低限度，固然是大概括太主觀了。然而現在新課程中缺乏一種具體而客觀的測量標準，却是一件明顯的事。

五、我們知道：語言文字的教學，要用直接教學的方法，方是最有效，例如教標準語，該用標準語直接教學，不應用方言翻譯。兒童對於標準語不能直接應用，聽了一句標準語，必須先翻做方言才能懂得，其間所費時間和勞力，較直接的要多。

現在新課程國語科教學要點中有這樣一條的規定：

「自一年級起，得視相當機會約略指點文字構成的意義（如吃從口，燒從火，且為日從地平綫上出現之類）以幫助記憶。這條文初看起來，似乎理由很充分的，的確，在初教的一二個月中，如此教學，比較容易，然而此種觀念養成後，日後應用反多思索，不能直接的應用出來。

我們又知道：勞動是兒童自然的衝動；興趣不可外激的，內有的才是真正的興趣，比賽如果多用，足以減損兒童的健康的，可是新課程勞作科教學要點中有這樣一條的規定：「實地操作和調查最易因勞苦而生厭倦，須利用成績比賽等

方法，鼓勵兒童努力」，這裏所依據的學理，似乎和我們信仰的相左了。

由此可見，新課程中所指示的教學方法，並非條條健全的。

總括以上所說的：一、課程不當永久不變，二、新課程不是用科學的方法編訂的，其標準性是否處處強，尙成問題，三、科目的分合，尙有不便之處，四、缺少測量工具，五、新課程中的教學方法，並非完全健全的。

以上所說的意見，並不是說新課程毫無足取，新課程是有其特點，在前一節我已說及了，在最近的將來，新課程當然是我們努力的標準。不過以上所說出的，也都是亟待我們研究改進的問題。我所說對於新課程一種應有的態度，就是「研究的態度」？並且這一種研究的態度，凡是站在領導地位的同志們，尤其要飽滿！

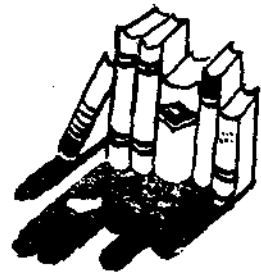
小學新課程的訂定，是我們中華民族新建設的開端，怎樣完成這偉大的建設工作，全仗熱心的校長們指導着全體教師向前努力了！

兒童讀物目錄 (續)

中級之部 中學一二年級適用

兒童文學	田家的快樂	世界書局
詩	馴鴿	中華書局
兒童文藝	兒童詩歌	嚴既澄
分年兒童	放紙鶴	宋文秉等
分年兒童	竹葉丹	宋文秉等
分年兒童	小星星	宋文秉等
分年兒童	牽牛花	宋文秉等
分年兒童	狗先生與貓姑娘	錢君匋
分年兒童	小朋友歌曲	錢君匋等
兒童文學	木鋸	邱望湘
兒童文學	謎語	吳翰雲
兒童文學	兩封信	兒童報社
兒童文學	鈍刀殺人	兒童報社
兒童文學	珠兒的珍姑	兒童報社
兒童文學	愛國女孩	兒童報社

兒童文學	謎語	計志中	三	一角五分	商務印書館
兒童笑話	火車頭煮飯	余辛彭	一	一角四分	兒童書局
現代兒童	小兒歌	徐晉	一	五分	兒童書局
小小叢書	小小笑話	徐晉	一	五分	兒童書局
小小叢書	小小故事	徐晉	一	五分	兒童書局
小小叢書	小小日記	徐晉	一	五分	兒童書局
小學劇本	李羅夢	李羅夢	三	五角四分	兒童書局
兒童劇	周作人	周作人	一	三角	兒童書局
小蝌蚪	錢耬湘	錢耬湘	一	四角	開明書店
分年兒童文學	高雲飛	高雲飛	一	一元	中華書局
分年兒童文學	高雲飛	高雲飛	一	一元	中華書局
分年兒童文學	高雲飛	高雲飛	一	一元	中華書局
新體兒童白話尺牘	潘文安	潘文安	二	二角五分	大東書局
現代小學生尺牘	周有姜	周有姜	二	二角五分	世界書局
中年級社	我國的國	徐映川	一	九分	新中國書局
中年級社	幾個有名	朱浪影	一	九分	新中國書局
會讀物	人	徐培仁	一	一角四分	兒童書局
江蘇省兒童遊記	徐培仁	徐培仁	一	一角四分	兒童書局
浙江省兒童遊記	徐培仁	徐培仁	一	一角四分	兒童書局



法規 章則

各省市縣教育行政機關暨中小學施行升學及職業指導辦法

(教育部公布)

- 第一條** 為增進中小學各級教育效能，指導學生之升學與就業起見，應由各省市縣教育行政機關，督令所屬中小學實施升學及職業指導。
- 第二條** 小學自五年級起初中高中自二年級起，均應實施升學及職業指導。
- 第三條** 中小學升學及職業指導之實施，以學校為主體，由教育行政機關負責督促進行。
- 第四條** 各省市教育行政機關應遵照本大綱，擬具實施升學及職業指導詳細辦法，呈請教育部備案。各縣市教育行政機關擬定之實施辦法，應呈請省教育廳核准轉報教育部備案。
- 第五條** 各省市縣教育行政機關實施升學及職業指導之要點如左：
- (一) 應組織實施中小學升學及職業指導委員會，聘請富有職業指導學識經驗者三人，中小學校長三人，當地各業領袖三人，各該主管行政機關職員二人為委員，負指導及研究之責。
- (二) 就可能範圍內設立職業指導及介紹機關。
- (三) 督促所屬中小學實施升學及職業指導。
- (四) 調查轄境內社會，經濟，及職業狀況，並編製統計，頒發各學校參考。
- (五) 編製所屬各學校各項統計。
- (六) 舉行各學校智力及體力測驗。
- (七) 各省市教育行政機關應聘請專員，負計畫及督促各級學校實施升學及職業指導之責；各縣市教育行政機關應指定人員，負責辦理。
- (八) 各省市教育行政機關於二十二年度暑假起，分期舉辦關於升學及職業指導之講習會，召集各

縣市教育局局長及學校校長等，出席聽講。

(九) 各省市教育行政機關關於每學年終了時，應考核所屬各機關學校辦理升學及職業指導成績，並將情形呈報教育部審核備查。

(十) 各省市教育行政機關應令所屬各中小學校校長對於每屆畢業生之升學與就業，負完全指導之責任，於每學年終了時，應呈報各校畢業生預定升學與就業之估計。

(十一) 各省市應於每學期終了時，根據全省中小學校畢業生升學與就業之估計，規定此後設置中等學校數量之分配。

第六條

小學之升學及職業指導實施要點，規定如左：

(一) 由校長教員組織學生指導委員會，研究關於指導方面之一切問題。

(二) 調查學生家庭職業及經濟狀況。

(三) 調查當地社會狀況。

(四) 調查學生普通智力，與特殊能力。

(五) 檢查學生體格，並調查其父母兄弟姊妹之健康狀況。

(六) 就常識學科中，灌輸普通職業常識。

(七) 利用勞作及實際活動學科，培養其勤勞習慣。

(八) 考察學生讀書興趣，及其行動嗜好。

(九) 考察學生習慣，及其特殊變遷。

(十) 調製完善之學籍簿（須包括家庭狀況、學科成

績、操行、體格、疾病、嗜好及教員評語等等。）

(十一) 調查各中等學校之辦理情形，及其旨趣，並蒐集章程規程等，以供學生之參考。

(十二) 隨時訂請當地各業領袖及中等學校校長或主任教員，到校講演。

(十三) 徵求學生家長意見。

(十四) 實施指導。

(十五) 設立暑期升學補習班。

初級中學升學及職業指導之實施，除依照小學實施各點外，應補充如左：

(一) 調查學生對於學科與職業之興趣。

(二) 調查學生課外活動之嗜好。

(三) 考察學生之行為，思想，及其變遷。

(四) 利用修學旅行，職業演講，灌輸學生職業知識。

(五) 指導學生舉行當地普通職業之初步調查。

(六) 設置完善之圖書館，聘請常識豐富者，充當主任，指導學生讀書。

(七) 充實勞作設備，並增加其學科內容。

(八) 利用手工、圖畫、音樂、及其他關職業之學科，啓發學生職業興趣與知能。

(九) 由各級主任教員，隨時舉行團體及個別談話，以觀察學生之抱負及思想。

(十) 設置獎學金或貸學金名額。

(十一) 聯絡職業界及各學校，以求學生服務及升學之便利。

第八條 高級中學及職業指導之實施，除依照小學及初級中學各點外，應補充如左：

(一) 盡量參觀學校、及銀行、商店、公司、工廠、農場等職業機關。

(二) 努力提倡課內自修課外活動，以培養各種生活之能力。

(三) 充實圖書館及實驗室內容，供給學生之閱讀及研究。

電影片准演期滿復檢規則

(內政部電影檢查委員會訂發)

第一條 凡電影片准演期滿，遵照電影檢查法第七條之規定，另行聲請檢查時，依本規則辦理之。

第二條 凡電影片准演期滿，前發各種執照及說明書，均同時失效。

第三條 凡電影片准演期滿之前一月，由本會公報列表公佈，期滿前一星期由本會書面通知，執照持有人違

期停止映演並繳銷執照及說明書，另行依法聲請復檢。

通知書格式另定之。

第四條 聲請復檢時，除繳銷前發各種執照說明書外，依電影檢查法及施行規則辦理之。

(四) 指定職業問題，令學生調查研究，並製作報告。

(五) 教員學生組織職業調查團，調查當地各種職業，編製圖表，以備參考。

(六) 令學生擬具自己求學與服務方針，提出指導委員會，討論研究。

第九條 各中小學校應將每學期畢業生之升學及就業詳情，按期呈報主管教育行政機關審核，彙報教育部備核。

第十條 各中小學校應隨時調查畢業生狀況，以確知指導之是否適用。

第十一條 本大綱自教育部公布之日施行

復檢聲請書格式另定之。

第五條 如電影片及其執照說明書等，因故未能遵期收回呈檢時，得由持有人聲明障礙請求展期，但須遵期停止映演。

第六條 執照及說明書如有遺失情事，得由持有人聲叙原委請求免繳，經本會核准登載公報作廢。

第七條 凡電影片有不堪使用，不願繼續映演，以及其他特殊情形時，應由持有人聲叙事實，並繳還前發執照及說明書，請求註銷，經本會核准登載公報註銷。

第八條 凡電影片准演期滿，如有不遵照本規則辦理復檢，而仍繼續映演者，依照電影檢查法第十一條之規定處

罰。

第九條 本規則自呈准公布後施行。

修正內政部審核更名改姓及冠姓規則

二十二年六月 日修正公布

第一條 凡人民呈請更名，改姓，及冠姓者，均依本規則辦理。

第二條 有左列情之一者，得呈請更名：
一、現時同在一機關服務，姓名完全相同，易於混淆者；
二、現時同在一地方居住，姓名完全相同，易於混淆者。

第三條 有左列情事之一者，得呈請改姓，或冠姓：
一、因繼承或歸宗、而改姓者；
二、非漢人，而請冠漢姓者。

第四條 凡依第二條第一款呈請更名者，須開具年齡，籍貫，居所，職業，經歷，檢同證明資格文件，並取具薦任職公務員二人以上之保證書，連同本人四寸半身像片二張，呈由現居地方縣市政府，調查確實後，呈由該管上級政府，核轉內政部核辦。

第五條 凡依第二條第二款呈請更名者，須開具年齡，籍貫，居所，職業，經歷，檢同證明資格文件，並取具薦任職公務員二人以上之保證書，連同本人四寸半身像片二張，呈由現居地方縣市政府，調查確實後，呈由該管上級政府，核轉內政部核辦。

第六條 凡依第二條之規定，呈請更名者，除依第四條及第五條之規定辦理外，並須取具該同姓名人之證明書二張，一併呈送核轉。

第七條 凡依第三條第一款呈請改姓者，須檢送該具呈家族戚屬署名承認繼承或承認歸宗之正式台法書約，開具年齡，籍貫，居所，職業，經歷，雙方父母姓名，及其年齡職業，並取其雙方族長二人以上，及當

第八條

地殷實商店二家以上之保證書，連同本人四寸半身像片二張，及證明資格文件，呈由原籍地方縣市政府，調查確實後呈由該管上級政府，核轉內政部核辦；前項真呈人，如其繼承或歸宗係在另一地方者，並須分呈各該管縣市政府，分別查明，會同核轉。

第九條 凡依第三條第二款呈請冠姓者，須開具年齡，原屬旗籍居所，職業，經歷，檢同證明資格文件，並取具薦任職公務員二人以上之保證書，連同本人四寸半身像片二張，呈由現居地方縣市政府，調查確實後，呈由該管上級政府，核轉內政部核辦，前項真呈人，如有該管旗官，並須分呈查核，會同呈轉。

第十條 呈請改姓或冠姓者，同時不得更名，但旗人原名，如確係譯音在三字以上者，得呈請酌改。

第十一條 凡各級學校畢業生，及在校學生，呈請更名，改姓，或冠姓者，應按照教育部限制辦法辦理；其非教育管轄之各級學校畢業生，及在校學生，呈請更名改姓，或冠姓者，亦應參照教育部限制辦法辦理。

第十二條 公務員或律師，呈請更名改姓或冠姓者，應按其原有學歷，依照教育部限制辦法辦理。

第十三條 凡呈請更名改姓或冠姓人，及其保證人年齡，須在二十歲以上。

第十四條 第三條第一款之繼承人，或歸宗人，如年未屆滿二十歲者，得由其法定代理人呈請之。

呈請更名改姓及冠姓，經內政部核准後，於內政公報公布，原送證明資格文條，應由內政部改正加印發還。

本規則，自內政部公布之日施行。



政令

▲社會教育項

據遵請核委縣立第二民衆教育館館長應俟

該館經費有確定辦法後再行呈核

指令第五五六號(七、七)

令平湖縣政府

呈爲遴選縣立第二民衆教育館館長請核委由

呈件均悉。查該縣縣立民衆教育館上年度經費核定爲四

千八百五十元。另據呈送二十二年度教育實施計劃及預算書

，擬將該館經費削減一千六百十六元，添列縣立第二民衆教育館經費一千四百十六元，是項辦法與省頒各縣市二十二年度教育實施注意事項第四十二項之規定不符，除縣立民衆教育館經費仍應維持上年度預算數，不得減少外，該縣分區設立民衆教育館計劃表預定本年度在乍浦設立之民衆教育館，應另籌的款，如期成立。館長一職，應俟該館經費有確定辦法後，再行呈核。原件發還。此令。

附發還黃祖廉履歷一紙

▲其他項

奉 令轉發修正內政部審核更名改姓及冠

姓規則

訓令第一三九三號(七、七、)

(祇登週刊，不另行文)

各縣市政府
令 省立各校，私立之江文理學院

省政府第八一一〇號訓令內開：

「案准 內政部民字第一四七四號咨開：「案查本

部前於十七年九月間公布內政部審核更名改姓及冠姓規則，業經呈送 國民政府鑒核備案，並通行遵辦在卷。茲為適應事實起見，經與教育部往復咨商，由本部將該項規則條文酌加修正，一面由教育部另訂限制學生更名改姓辦法，通行遵辦，以期完密，除將本部修正規則以部令公布並通行外，相應抄同該項修正規則一份，咨請貴省政府查照，並轉飭所屬一體遵照為荷」等由，並抄送修正內政部審核更名改姓及冠姓規則一份；准此，除分令外，合行抄發原附件，令仰該廳遵照，並轉飭所屬一體遵照」

等因，並抄發修正內政部審核更名改姓及冠姓規則一份；奉此，除分令外，合行抄發原規則，令仰遵照！並轉飭所屬一體遵照！此令。

計抄發修正內政部審核更名改姓及冠姓規則一份。（見法規欄）

奉令轉知機關團體法團之分別

訓令第一三九四號（七、七、）

（祇登週刊，不另行文）

令各縣市政府

案奉

省政府第八一一二號訓令開：

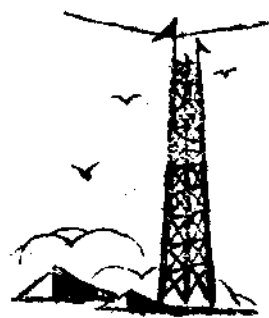
案准 內政部分字第一五四八號咨開：「案據廣西省民政廳轉呈，據天保縣呈請解釋機關團體法團等之分別一案，前經本部呈請行政院轉咨司法院解釋在

案。茲奉行政院第二五五九號訓令內開：「茲准司法院院字第九一零號咨開：『業經本院統一解釋法令會議議決：法團乃指依據法律或條例並遵照民衆團體組織方案而組成之團體而言，相應咨復貴院查照飭知』」等由；准此，合行令仰該部知照，並轉行知照；此令」等因；奉此，除咨外，相應咨請查照轉飭所屬一體遵照為荷」等由，並抄送原呈一件；准此，除分令外，合行抄發原附件，令仰該廳即便知照，並轉飭所屬一體知照」

抄原呈

呈為呈請核示事；案據本省天保縣縣長甘修己八月儉日代電稱：「竊查通常所稱地方機關團體法團等名目，其中界線不無含混之處，如縣教育局財政局，建設局公安局，各區民團局，民團司令部，商會，農會，工會，婦女會，學生會，同鄉會，教育會，植植委員會，息訟會，抗日會，清潔委員會，改良風俗委員會，各區鄉街鎮村公所等，究竟何者屬於機關或團體或法團？理合電呈察核，伏乞分別電示祇遵」，等情；查團體與機關其界線尚易辨別，惟法團一項，中央尚無明文規定，在民法上則祇有法人之種類，並無法團之規定，究其人民合組成之團體，是否概可列為法團？現在本省各縣地方每因選舉之爭執，而欲取得法團地位之利益，爭持不決，糾紛甚多，是何項應屬於法團，實有明白規定之必要，據電前情，理合備文轉呈

廣西民政廳廳長雷 殷



報 告

輔導第九省學區地方教育的觀感

谷鴻運

本文之末，載有永嘉老人竹籤數字之法，大可爲民衆教育參考。又本文提要方式，亦可供督學報告之一格。

——編者附識——

嚴州古稱六陸——合建德桐廬分水淳安遂安壽昌六縣而成——地處萬山之中，交通不便，風景絕佳，素爲高人名士棲隱之所。運籌承莫君如孝遂任本區地方教育輔導工作，寄身嚴陵，將屈一稔；自愧學識陋陋，經驗缺乏，對於地方教育，貢獻毫無。竊喜與各縣教育同仁，一見如舊好，視導行踪，客窗風雨，共商嚴屬教育之改進；運籌不敏，謹就視導所得，及各縣教育概況之調查統計，聊抒管見，藉獻芻蕘。尙希本區教育同仁，有以教我。

(甲)關於教育行政方面，

1. 經費——本區田賦不多，教育經費奇絀；比較充裕的，爲淳安縣，每年總數約計三萬七千八百七十九元。最少者爲分水縣，每年總數，僅九千零七十五元。經費爲事業之原

動力，要改進教育，非設法增加經費不可。

勺、基金——本區各縣小學，大半沒有確定基金。鄉村小學，時常發生停辦關門等現象。希望各縣教育局，此後如設立鄉鎮小學，應確定最低限度基金，令其籌募足數，經區教育員查明事實，並將契據呈報教育局備案，然後存放生息，以作該校永久經常費。

文、畝捐——本區各縣，對於田畝穀捐，雖均訂有抽收辦法，事實上因種種困難，多未實行。最好每縣設區款產會，會同區公所負責徵收，比較有效，畝捐如能實行，鄉鎮小學經費，便有辦法。

、學校林——本區多山，爲造林之絕好環境，各小學如能籌置學校林一處，一面可供生產教育之試驗；

一面待林木成材，可為學校穩固之基金。

丙、區教育款產會——本區教育經費之來源，大多為特產捐，是項借款，如無良好抽捐辦法，人民負擔重，而學校獲利微；殊不經濟。最好每區設區教育款產會，以整理及保管區內教育款產。

2. 改良教師待遇——本區小學教師薪給，甚為微薄。月薪中數，僅有十元，月薪五元之初級小學教師，甚為普遍；且教師任期，又無規定；生活殊不安定。值此米珠薪桂，難免妻子啼飢嗷寒，有志之士，咸棄粉筆生涯而他往，故改良教師待遇，誠為本區教育之要圖。

勺、各縣教育局須確定小學教師之最低限度薪給，通令各小學，切實施行。

父、各縣教育局，須訂定小學教師服務規程。如病假，婚假，喪假等，在相當期間內，由學校請人庖代，不扣本人薪給，可能時，酌給優良教師獎金，養老金，以資優待。（參考杭市小學教師優待辦法）

3. 充實中心小學內容——現在的中小學，負有輔導使命，須使內容充實，方能領導其他各小學。本區各縣中心小學，除桐廬紫雲觀小學，淳安雉山小學，遂安台鼎小學，設備較為完備外；其餘各中心小學，多係代用性質，經費既不充裕，設備又甚簡陋，各縣教育局，須於最短期間內，設法充實其內容。

勺、各縣應盡量設法增加中心小學經費。
父、各縣須訂定中心小學設備標準，於最短期間內，設

法購置。

一、各縣教育局須設法改善各中心小學的教導方法。

4. 試行二部制——本區各縣失學兒童，在百分之八十五以上，如欲普及義務教育，原有學校，恐不能容。最好試行二部編制，（參考高雷制）一面可使兒童半日讀書，半日作工，以適應農村環境，一面各校可倍增學生數目，比較經濟。

勺、由九中附小及各縣教育局訂定二部編制辦法，並設法指導其實行。

父、九中附小鄉村部，須實驗二部制，並由各縣教育局指定幾校試行，將結果報告各小學參考。

5. 注意初級小學——本區各鄉鎮小學，大都為初級小學，離城既遠，設備之簡陋，教導方法之陳腐，為縣教育局耳目所不及，且縣款補助費微薄，每年僅十餘元之數，即使通令督促，亦難唯言是從。竊思初小為兒童教育之開始，基礎不良，養成惡劣習慣，日後殊難改變。

勺、各縣教育局須切實舉行小學教師登記，以整頓師資。

父、各縣須實行畝捐，增加鄉村小學經費。

一、訂定小學最低限度設備標準，並派員督促指導，使其在最短期間內，有合理之設備。

二、區教育員，及中心小學，須負責輔導區內各小學，並由教育局訂定視導方案。

6. 改善區教育員——區教育員為教育局之耳目，與鄉鎮小學非常接近，誠為地方教育輔導工作之基本人員。本區各縣

區教育員，或由中心小學校長兼任，或待遇微薄，有名無實，如不設法改善，殊有礙地方教育之進行。

ㄅ、改善區教育員待遇，酌給辦公費。

ㄆ、訂定區教育員服務規程，切實施行。

ㄑ、教育員須於區內適中地點（最好在小學內）設辦事處，以便各小學接洽。

ㄒ、區教育員須訂定駐局辦公時間，將視導所得，報告於教育局。

(乙)關於學校教育方面。

1. 增加設備——各小學須依照應辦小學最低限度設備標準，逐步設備。

2. 學校行政組織，須力求簡明經濟，切實而有効。本區各鄉村單級小學，往往仿行規模宏大之小學組織，校內僅同事二人，也由校務會議之下，分設總務，教務，訓育三部。各部更分若干股，組織繁複，殊非切實。且各項表冊規程，又急其所緩，緩其所急，如校務進行計劃及進行曆，各校都付缺如。

ㄅ、由九中附小及各縣中心小學，研究最低限度校務實施法，介紹各小學參考。

ㄆ、九中附小輔導員及各縣縣督學出發視導時，注意學校行政組織之改善。

3. 關於教導方面：

ㄅ、根據此次視導結果，本區各小學最普通的教學法，概為自學輔導制。有許多小學，卻有革新之動機：

或擬採用設計教學法，或擬採用道爾頓制，這種革新思想，誠為教育演進之好現象。鄙意以為採用教學方法，須以適應環境，適合兒童心理為原則，不必好高騖遠。以本區實際情形，一般小學，如能切實施行自學輔導制，已屬適當。在本區環境中，各中心小學，尚可試行「做學教」教學法，使兒童學習，着重在做。低級可酌行分科或分系設計，俟有成效，再行混合設計。常識科最好用問題教學法，多採用補充教材。

ㄆ、考查兒童成績，本區各小學都採用問答式。核算成績，大都採用百分法。各中心小學，有改用S記分法之傾向。鄙意以為考查成績，少用問答法，多採用有客觀標準的選擇法，填充法，是非法等。核算成績，不必一定採用S記分法，因其計算手續繁雜，又不能作升級留級標準，且鄉村小學，人數甚少，很不正確。即百分法，尚屬可行，如能改為科學的百分法，或均分法，更屬可嘉。（請參考五中附小各科成績考查法）技能科可酌用13579五等非常態分配法。成績考查，最好常有診斷作用。

ㄑ、本區各小學學級編制，大都為複式或單級複式，在複式教學之下，最好是採用活動分團，每半月或一月舉行升調一次，以適應兒童個性之發展。

(二)由九中附小單級班試行活動分團制，並將分團辦法及結果介紹各縣小學參考。

(二)輔導員及縣督學應注意是項活動分團之輔導。

己、本區各縣對於生產教育，均有相當的實施，如各縣教育局，均有實施生產教育的整個計劃。紫雲觀小學雉山小學以及各中心小學，均有實施生產教育的詳細書面報告。以本區的社會環境，及兒童的興趣，均適宜於實施生產教育，更其是農事方面。最好是項教育目標，今後把地移到鄉村小學裏去，使本區全體小學，總動員的去幹才好。

万、嚴陵素稱爲風雅文物之邦，對於國學方面，頗肯研究，更其是淳安遂安兩縣。小學教師，均能弄月吟風，小學生也能琅琅成詩。高級小學，咸以古文觀止爲國語補充讀物，初抵其境，殊以爲異。竊思保存國粹，誠屬可嘉。然爲通俗計，尙以語體文爲宜。且小學生腦力幼稚，不宜閱讀涵義深奧之文辭。希望今後小學的國語科，最好是着重語體文方面。最好採用誘導法，各校須訂定訓練目標，實行活動中心訓練週辦法，每週擬訂具體公約，由兒童自治會切實執行，如未澈底做到，可再行一週，絕對廢除體罰。

(一)由九中附小研究公民訓練實施具體辦法，介紹各小學參考。

(二)各縣教育局，舉行校長訓練時，應注意訓育法之改進。

六、本區各小學兒童自治會，有的採用市制，有的採用

委員制，有的採用鄉鎮制，各有各的長處，各有各的短處。鄙意以爲切合本區社會的需要，使兒童易於模仿，教師易于指導起見，還是採用鄉鎮制爲宜。

(一)各縣中心小學，須實驗鄉鎮制的兒童自治會，並將組織辦法及實施情形，介紹各小學參考。

(二)各縣區輔導會議，可定兒童自治爲討論中心。

了、學校教育須聯絡家庭和社會，比較切實有效。本區各鄉鎮小學，均係地方創辦，教師亦係鄉鎮聘請，且教師膳食，由學生家屬輪值。在這種情形之下，要聯絡家庭和社會，非常容易。最好各小學教師，須參與社會活動，一面可得到社會之信仰，一面即可兼辦民衆教育。對於家庭方面，多舉行懇親會，乘膳食之便，舉行家庭訪問，以探究兒童個性，及家庭對兒童之希望。訪問時，須有詳細之書面記載。(請參考本附小聯絡家庭辦法)。

(丙)關於師資方面

本區小學教師資格，據本年度上學期之調查，小學畢業的佔百分之四十以上，初中畢業的佔百分之三十二以上，師範講習所畢業的，約佔百分之十五以上，至於舊制師範畢業，及高師科畢業生，確是鳳毛麟角，除了中心小學裏幾個重要人員外，很少看到。本區師資既如此缺乏，又沒有正式的培養師資機關，這是真值得我們注意的一件事。

1. 舉辦縣立師範——本區去年雖然辦一個聯立師範，附設在省立九中裏面；可是三年只有一次畢業，每次只有四十多人，平均六縣分配，三年每縣只能增加教師七人。杯水車薪，補死亡數恐怕不夠。各縣設立的，有淳安縣立中學附設的師範講習科一班，約四十人。遂安有縣立師範講習所，自本年度起，改爲一年期，專門招收登記不及格的教師，試辦以來，成績頗佳。我很希望各縣都能夠像遂安一樣的辦一個一年期師範，或許由聯立師範添招一年期師範一班，以訓練本區不及格的師資，才能夠補足各縣師資的缺乏。

2. 舉辦藝友制——各優良小學如能招收藝友，使他由教育中學教育，在兒童隊裏研究兒童，這是最切實最經濟的辦法。本區因種種關係，均未試行。現由本省學區第四屆輔導會議議決，九中附小及各縣中心小學，均須招收藝友，辦法如下：

- 1. 九中附小自二十二年度第一學期起，開始招收藝友，並訂定藝友制各項辦法，印發各縣參考。
- 2. 二十二年度第二學期，社會教育輔導機關，及各中心小學，均須招收藝友。
- 3. 九中附小及代用省區民教育館，所招收藝友，由各縣教育局保送，一切講義費及雜費由各縣教育局負擔。

這種制度，如果能夠實行，對本區師資的質和量兩方面，或許有相當的補救，至于質方面的補救，最要緊的，就是

注意小學教師的進修，下面還有幾種辦法：

- 3. 假期進修講習會——本區各縣，對於暑期進修講習會，大都舉行，成績頗佳，最好由九中附小聯合各縣、舉辦第三種假期進修講習會，使各縣教師，作進一步的研究。
- 4. 通函研究——本區研究空氣不甚濃厚，九中附小舉辦的通函研究社，通函研究者，寥若晨星。本學期改善通函辦法，製定通信表，每月規定討論中心，結果通函者較多。深望各縣教育局，均能設置通信研究部，並設法誘導各小學教師，有通信研究之興趣。
- 5. 組織讀書會——各縣教育局，及各中心小學，須組織小學教師讀書會，每月指定閱讀圖書幾種，請各小學教師，自由閱讀，並作讀書筆記，每月送會審查。是項圖書，最好由教育局設置巡迴文庫，圖書購置，可參考九中附小編的小學教師的讀書索引。

(丁)關於私塾方面

- 1. 私塾登記——本區地僻山陬，交通不便，所有私塾，實較別處爲多。現各縣教育局，雖均舉行私塾登記，可是來局登記者，僅城區附近幾所私塾，至於村莊裏的私塾塾師，不明瞭登記意義，萬萬不敢前來登記，最好先由各中心小學，舉行學區輔導會議時，會同區內各小學設法調查各地私塾，再由區教育員帶同登記表前往登記，登記完畢，才可作第二步訓練工作。
- 2. 塾師講習會——訓練私塾塾師的方法，最好是舉辦私塾講習會，可附設在假期講習會裏，課程比較假期講習會要淺

近一點，最困難的，就是塾師不肯來會聽講，辦法或可由區教育員前往勸導，說明講習會意旨，促其來會，或可分區舉辦講習會。

3. 塾師談話會——區教育員視導區內各小學時，可順便視導區內各私塾，視導後，召集各塾師，舉行談話會，討論改進私塾名稱問題。這種討論會，我已舉行過幾次，結果尚覺有效。不過開會討論時，我們的態度要誠懇，發言要簡明淺近，對他們要有相當禮貌，多用獎勵語才行。

(戊)關於社會教育方面

1. 改進民衆教育館——本區各縣民衆教育館，館舍宏敞，設備頗多，辦理尚佳，大有發展希望；不過現在的民衆館，大都是掛着招牌，像辦學校一樣的去辦。鄙意以爲民衆教育館，着重在推行民衆教育，不在乎館內的設施；館裏的服務人員，不必整天坐在館裏埋頭辦公，應當跑到民衆隊伍裏去。

(一)各縣應設法增加民衆教育館經費，並充實其設備。

(二)民衆教育館，應聯絡治蟲委員會，及本省第二林場，宣傳農民治蟲運動，及造林動運。

(三)民衆教育館，應注意民衆生計教育，可能時，舉辦貧民習藝班，招收貧寒子弟，加以生計知能之訓練；或組織職業介紹處，盡量介紹失業民衆。

(四)民衆教育館中職員，須時常訪問民衆家庭，實施識字運動。

(五)民衆教育館，須特約模範家庭幾所，以改進家庭教育。

(六)民衆教育館，應設置巡迴書車，令館工推至茶館涼亭，任民衆閱覽。

(七)民衆教育館，須領導民衆作正當娛樂，(如奕棋，絲竹，戲曲等)，減除迎神賽會。

(八)各縣民衆館，須注意公共衛生，及家庭衛生，以是項材料，編作講演稿，並定期聯合當地機關，舉行衛生運動。

(2)設立區民衆教育館——本區各縣教育局，對於區民衆教育館，均在計劃設立之中，區民衆教育館和中心小學同樣的負有輔導使命，最好希望在二十二年度以內，各縣均能完全成立，以促進地方民衆教育之進行。

(一)各縣教育局，須於最短期間內籌募經費，擇定地點，設立區民衆教育館。

(二)區民衆教育館須以單獨設立爲原則，必要時，可由中心小學代辦或附設，經費須完全獨立。

(三)區民衆教育館，一切設施，須採流動性質，以便普及村莊。

(3)改良民衆學校——本區民衆學校，爲數頗多，辦理完善者，固屬不少；而一般民衆學校之學生，大都爲學齡兒童，有的日間爲小學生，夜裏又進民衆學校，殊非適合民衆教育之本旨。又現在民衆學校，大都爲小學附設，一切設備，教材教法，均不合成人之心理和生理，殊有改良之必

要！

(一)各縣須確定民衆學校之經費，每縣須籌設中心民衆學校若干所，並須充實其內容。

(二)民衆學校教師，盡空頭義務，以致敷衍塞責，減少民衆興趣，失却入學願望。

(三)民衆學校，最好採取流動性質，模仿露天學校組織，凡茶館，市場，涼亭，牧場等處，均爲實施民衆教育之好地方，可使牧童樵夫，均受相當教育。這樣辦理，收效必宏。

(4)改造民衆問字處——本區各縣小學均掛有民衆問字處招牌，訂有問字辦法。但是民衆來校問津者，可說是毫無僅有。這恐怕又獨是本區特殊的情形，或許到處都是差不多吧！對於民衆問字處，在下的倒有個土辦法，這個辦法在永嘉第八學區試行過，還有點相當成績，現在把他介紹出來，請各位先生指教吧。

永嘉有一個鄉鎮，住民約有三百戶光景，村裏有一個年高望重的老人，平時很信仰教育，而且熱心公務。我就託他辦一個民衆問字處，每月津貼他三元。他接受我的委託後，便想出一個好辦法：原來這個農村，有一個八角的涼亭，農民早出晚歸，都要經過這

個地方。這老人作了許多竹籤，籤上寫了實用的文字，如「吃飯、作工、跑路等」，並依照識字者的程度，分作若干等級，第三等籤上，寫有聯絡的句子（如我們到此上去砍柴）每當晨光熹微的早晨，他便拿着竹籤，坐在亭子裏，等農民出來的時候，依照他的程度，每人給他一根竹籤；並教他籤上的文字。在夕陽西下的時候，老人又提着籃子，等他們回來，一個一個的收回竹籤，並叫他說明籤上的文字。記牢的，換了一根，記不牢的，叫他再記。過了六個月，我去問問這個老人成績怎樣？他說這個村的人，個個都能夠識字；在這天的晚上，我便跟他坐在亭子裏，每個農人經過，我都要問問他們，可是他們都很有禮貌都能夠識通俗文字。我便快樂得了不得；因只費了六個月的薪水十八元，便使全村民衆能夠個個識字，這是多麼經濟呢！後來我離開了永嘉教育局，不知道他們能不能繼續進行。本區的村莊，和這個地方彷彿很多，村莊裏的老人，和這個老人相似的又不少。我希望從事民衆教育者，把這種事實，在本區也不妨試行一下。

二十二年六月二十日于九中附小輔導部

兒童讀物目錄 (續)

中級之部 中學一二年級適用

兒童百科	有功的牛	陸衣言等	一	五分	中華書局	吉詞德光生	賀玉波	一	四角五分	開明書店
兒童百科	可怕的小蠅	陸衣言等	一	五分	中華書局	月的話	趙景深	一	三角	開明書店
兒童百科	貓兒貓弟環遊動物園	韓凱雷	一	六角	兒童書局	世界少年	湯姆莎耶	一	九角	開明書店
動物故事	梯梯玩月	吳翰雲等	一	一角	中華書局	文學叢書	寶島	一	九角	開明書店
動物故事	塘鵝釣魚	吳翰雲等	一	一角	中華書局	小學叢書	農人和	一	九角	開明書店
兒童游藝	兒童故事	張九如	六	一元二角	商務印書館	小學校國語	鳥鴉	一	一角	新中國書局
兒童玩具工		虞哲光	一	一角四分	兒童書局	補充讀物	風聲	一	一角五分	新中國書局
兒童手工叢書		林履彬	三	二角四分	商務印書館	童年讀本	故事讀本	一	四角	世界書局
兒童生活影畫		邱租深	一	三角	兒童書局	我的祖母	章衣萍	一	一角四分	兒童書局
兒童生活漫畫		豐子愷	一	三角	兒童書局	我的童年	章衣萍	一	一角四分	兒童書局
高級之部	小學五六年級適用					雞的日記	王銳	一	三角	兒童書局
世界兒童文學叢書	彼得潘	徐應昶	一	二角	商務印書館	伊所伯的寓言	汪原放	一	九角五分	亞東圖書館
世界兒童文學叢書	呂柏大夢	徐應昶	一	一角五分	商務印書館	孩子們的寓言	白丹甯	一	二角五分	兒童書局
少年哀史		柯蓬洲	一	四角	世界書局	分年兒童圖畫詩歌	月之夜	一	一角二分	兒童書局
大人國遊記		吳景新	一	四角	世界書局	分年兒童圖畫詩歌	秋鐘	一	一角二分	兒童書局
小人國遊記		吳景新	一	四角	世界書局	分年兒童圖畫詩歌	蘭花	一	一角二分	兒童書局
獸國遊記		吳景新	一	四角五分	世界書局	分年兒童圖畫詩歌	新年	一	一角二分	兒童書局
愛的學校		柯蓬洲	一	四角	世界書局	兒童活葉文選	春曉	一	一角二分	兒童書局
						小學校國語	怎樣作	一	一元	兒童書局
						科補充讀物	文	一	一角	新中國書局



調查

二十一年度經本廳核准設立及立案或備案之私立小學一覽

二十二年七月調製

縣別	校名	所在地	設立年月	立案年月	備案年月	備	致
海甯	私立有懷小學	後街三號	二十一年八月				
武康	私立莫干小學	廈村	二十一年九月				
溫嶺	私立樞志小學	琛山	二十二年四月				
淳安	私立德興小學	橋西天主堂					廿一年十二月 姑准先行開辦
吳興	私立後林小學	後林		二十二年一月			
長興	私立甯紹小學	泗安甯紹同鄉會館		二十一年七月			
餘姚	私立求實小學	梅山鄉九功寺		二十一年十月			
	私立久久小學	北城助海廟跟		二十二年五月			
諸暨	私立盤山小學	磨石山		二十二年四月			
	私立奮進小學	應店街應氏大宗祠		二十二年五月			

蕭山	私立襄莊小學	襄七莊	二十一年八月	
臨海	私立原德小學	城內天主堂	二十一年七月	
蘭谿	私立宗高小學	第三區錢塢廟	二十一年八月	
義烏	私立留軒小學	佛堂鎮丁氏家廟	二十一年七月	
	私立元圃小學	大元鄉大元村承恩堂	二十二年一月	
	私立華溪小學	第一區華溪鄉	二十二年五月	
江山	私立若瑟小學	天主堂	二十一年八月	
永嘉	私立振德小學	大南門底晏公殿巷	二十二年一月	
	私立廟後小學	第四區廟後	二十二年一月	
嘉興	私立譚氏慎遠初級小學	城內鄭家埭	二十一年七月	
鄞縣	私立長春初級小學	第九區上城	二十一年九月	
	私立冠山初級小學	第九區童夾岙	全上	
	私立競進第二初級小學	第二區竹林巷	全上	
	私立魚山初級小學	第七區魚山頭	全上	
	私立時雍初級小學	第八區銅盆浦	全上	
	私立成器第二初級小學	第九區五山頭	全上	
嵒縣	私立崇本初級小學	第二區俞家佛村	二十二年四月	
黃巖	私立崇善初級小學	南門外石湫橋崇善寺	二十二年一月	



教育消息

▲本省之部▼

中學畢業會考正試

第二區至第六區情況

本省中學畢業會考正試於七月一日至三日分六區舉行，應考學生均能遵守試場規則，秩序甚佳，第一區經過已誌前期刊，茲將第二區至第六區情形，分別錄下：

第二區

地點鄞縣省立四中
初中實到三百餘人
高中實到六十九人

第二區試場在鄞縣省立四中，參加會考計十四校，高中試場分二處，初中試場分六處，考試時間與第一區同。每日情形如左：

第一日初中考試黨義，實到三百四十六人；考試自然，實到三百四十七人；考試國文，實到三百四十六人。高中考試

黨義物理國文三科，實到人數均為六十九人。

第二日初中致試算學，實到三百四十六人；考試歷史，實到三百四十五人。高中考試數學化學歷史三科，實到人數均為六十九人。

第三日初中考試外國語，實到三百二十四人；考試地理，實到三百四十五人。高中考試外國語地理生物三科，實到人數均為六十九人。

職員：(主任)錢家治，(幹事)金學儼，黃一鳴，胡兆煥，(監試員)吳沉圃，毛夢龍，謝持方，王定綸，徐廉清，張友直，鄧傑，呂明注，熊方，柏鴻銘，莫潤齋，傅恩睿，臧禹謨，施懷鈞，虞繼遠，唐仰文，黃直增，江士傑，吳則民，左洵。

第三區

地點臨海台屬女師
初中實到二百餘人

第三區試場在臨海舊台屬聯立女子師範，參加會考計九校，均為初中學生，試場分三處，考試時間與第一區同。每日情形如左：

第一日：考試黨義，實到二百零二人；考試自然，實到二百零四人；考試國文，實到二百零二人。

第二日：考試算學，實到二百零四人；考試歷史實到二百零二人。

第三日：考試外國語，實到一百一十一人；考試地理，實到二百零二人。

職員：(主任)方祖楨(幹事)阮貽柄，湯燦華(監試員)七人。

第四區

地點金華省立七中
初中實到五百餘人
高中實到三十五人

第四區試場在金華省立七中，參考會考計十一人，高中試場一處，初中試場分七處，考試時間與第一區同。每日情形如左：

第一日：初中考試黨義，實到五百十五人；考試自然，實到五百十四人；考試國文，實到五百十三人。高中考試黨義物

理國文三科，實到人數均為三十五人。

第二日：初中考試算學，實到五百二十一人；考試歷史，實到五百十四人。高中考試數學化學歷史三科，實到人數均為三十五人。

第三日：初中考試外國語，實到四百另五人；考試地理，實到五百十五人。高中考試外國語地理生物三科，實到人數均為三十五人。

職員：(主任)朱文治(幹事)王鮮園，張君勤，(監試員)楊昭元，葉承南，葛鏞，陸仁曜，張道鎔，余經鴻，張祖盛，張應辰，邵夢周，潘振揚，馮兆瑛，吳錫恩，壽振憂，鍾激光，陳曜英，陳召南，陳起，柳大照，樓鳴岐，樓永厚，余紹忠。

第五區

地點永嘉省立十中
初中實到九十餘人
高中實到計十二人

第五區試場在永嘉省立十中初中部，參加會考計四校，初中試場分處，高中試場處，考試時間與第一區同，每日情形如左：

第一日：初中考試黨義自然國文三科，實到人數均為九十三人。高中考試黨義，實到十二人。

第二日：初中考試算學，實到一百零二人；考試歷史，實到九十三人，高中考試數學，實到十二人。

第三日：初中考試外國語，實到一百零一人；考試地理，實到九十三人。高中考試外國語，實到十二人。

職員：(主任)馮克書(幹事)鄭濟，龔心齋(監試員)九人。

第六區

地點麗水省立十一中
初中實到者八十餘人

第六區試場在麗水省立十一中，參加會考計四校。均為初中學生，試場僅一處，考試時間與第一區同。每日情形如左

省立學校下年度招生概況

凡秋季始業制各級學校，在每一年度結束與下一年度開始之際，皆有招考新生之舉。茲就本省市立學校言，下年度各該校應行招收新生班數人數，均已經本廳分別核定，統計下年度省立各校招考新生，共計六十二班，二千九百四十名；比較上一年度增五班，五百二十五人。詳情列表如左：(省立民教實校，省立七中，二校因尚未呈送招生簡章，關於報名日期考試日期兩項不詳，從缺。)

校名	學級	學額	報名日期	考試日期	考試地點
省立醫專	醫科一年級一班六十名 藥科一年級一班四十名	七十名	七月二十一日起	七月廿八至卅日	杭州慶春門內刀茅巷本校
省立民教實校	高級師範科一年級生五十名	五十名			杭州新民路本校
省立杭師	高級師範科一年級二班一百名 幼稚師範科一年級一班五十名	一百五十名	八月五日起	八月十三日至十六日	杭州性存路本校

第一日：考試黨義自然國文三科，實到人數均八十九人。
第二日：考試算學，實到八十九人；考試歷史，實到八十七人。
第三日：考試外國語，實到三十五人；考試地理，實到八十七人。

職員：(主任)徐旭東，(幹事)周彬，金省吾，(監試員)葉璧，顧久衍，金顯枋，何日暄。

省立高中	普通科一年級四班二百名 商科一年級一班四十名 普通科一年級特別班五十名 商科附設財務專修班四十名	八月三日起 八月十六日起 八月三日起	八月十二日十三日 八月二十日廿一日 八月十二日十三日	杭州貢院前本校
省立高農	農藝科一年級三十五名 森林科一年級三十五名	八月四日起	八月八日至十日	杭州大學路浙大工學院
省立高工	電機科一年級三十名 機械科一年級三十名 染織科一年級三十名 土木科一年級三十名	八月四日起	八月八日至十日	杭州大學路國立浙江大學工學院
省立高蠶	高中一年級一班四十名	七月五日起	八月五日六日	杭州惠興女中
省立女中	高中普通科一年級五十名 初中一年級二班一百名	七月廿七日起	八月七日	杭州西大街本校
省立鄉師	初級部普通制一年級五十名 高級部工學制一年級五十名	七月一日起	八月九日十日 八月七日八日 八月五日六日	蕭山縣懷本校 金華省立七中 永嘉省立十中
省立錦堂	初級農科一年級一班四十五名 初級鄉村師範科一年級一班四十五名	六月廿五日起	七月三日四日 七月三日四日 八月十五日十六日	慈谿東山頂本校 餘姚縣教育局 杭州省立杭州師範
省立一中	初中一年級四班二百名	八月一日起	八月十五日	杭州學院前本校
省立二中	初中一年級普通班二班一百名 初中一年級特別班一班五十名	七月十日起	七月二十五日	嘉興天官牌樓本校
省立三中	初中一年級三班一百五十名	七月一日起	七月十五日十六日	吳興天甯巷本校

省立四中	高中普通科一年級二班九十名 初中一年級二班一百名	七月十八日起	八月七日八日	鄞縣南門外本校
省立五中	初中一年級三班一百五十名	七月十六日起	八月五日六日	紹興城內倉橋本校
省立六中	初中一年級二班一百名	第一期六月廿日起 第二期八月廿五日起	七月五日 八月廿四日	海門葭址本校
省立七中	高中普通科一班五十名 高中師範科二班一百名 初中一年級三班一百五十名			金華鼓樓裏本校
省立八中	初中一年級三班一百五十名	八月一日起	八月十五日十六日	衢縣城內鐘樓本校
省立九中	初中一年級二班一百名	七月二日起	八月七日	建德三元坊本校
省立十中	高中普通科一年級五十名 初中一年級二班一百名	七月一日起	八月五日	永嘉倉橋本校
省立十一中	初中一年級二班一百名	六月廿五起	八月廿二日	麗水本校

本省高普檢定考試

限領及格證明書

一星期內應帶印花費到廳

本省高等普通兩種檢定考試，各科成績早經全部評定，

於上月二十八日揭曉，茲兩項考試及格證書暨科別及格證明書，亦均填寫完竣，公布各該應考人，於一星期內隨帶印花費，至廳內是項考試委員會事務所領取，印花費數目如下，高等檢考及格證書，貼印花三角，高等檢考科別及格證明書，貼印花一角，普通檢考科別及格證明書，貼印花四分。

本廳下年度創設

省立實驗農業學校

地點在金華縣塘雅地方

提請省府任藍瑾為校長

本廳以本省現在農村經濟，異常衰落，而農民知識技能，仍極固陋，欲期改進農產，復興農村，非積極推進農業教育不可，爰擬於二十二年度開辦省立初級農科職業學校一所，提經省府委員會通過在案，嗣派員勘定金華縣塘雅地方，原設之縣立東震小學地點為校址，一面邀集專家，討論籌設進行事宜，經詳細研究，僉以過去甲乙種農業學校辦理成績，於改進農業罕有實際效益，畢業學生亦鮮有獨立之經營農業者，甚至因在學校所教授之科目，不切農村實際情形，爰將該校名稱定名為省立實際農業學校，以標示適應實際，注重實驗之旨趣，並酌定下列綱要為辦理之方針：(一)設校目的，使學生畢業後能在農村獨立經營農業，並誘導同村及鄰村農人共同增加生產為主旨；(二)招收學生以小學畢業之農家子弟，並曾服務農業勞作者為主，學費免繳，並減免膳費之一部，以推廣入學機會；(三)訓導方針，以養成強健體魄勤苦精神為主，通年教作，不給寒暑假及星期例假；(四)學習課程，其取材概應地方需要，專重實際應用，並注重固有農業技術之整理與改良，及當地實際農業問題之搜集與研究；(五)修業限期三年，第一年學習概要；第二年劃出一部

期間令學生獨立試做，由教師加以指導；第三年再就學力及家庭環境所宜，施以較專門之分科；(六)設農業推廣主任及指導員，與附近農家及學生家庭密切合作，使學校與農村社會相溝通，所有各項章程，及一切進行事宜，均本此綱要訂定，於本月七日擬具該校組織大綱，提經省政府委員會五九六次會議通過，並同日由省府會議決定任藍瑾為該校校長，藍字夢九，年三十一歲，四川蓬安縣人，國立北京農業大學畢業，日本東京農林省農事試驗場實習二年，日本東京帝國大學農學部大學院農藝化學系研究三年，曾任山東鄉村建設研究院導師，及國立北平大學農學院土壤肥料學教授，學識經驗，均極豐富，尤富有耐勞崇實之精神云。

本廳處分金華教局

洩漏小學會考試題

局長張若蒸予以停職懲戒

所遺職務委任王振聲繼任

本廳以金華縣教育局長張若蒸，將應願小學畢業會考試題，事先交付縣立清波小學石元喬閱看。由該校長提示該校學生預備，經派員查明屬實，茲本廳已將張若蒸依照公務員懲戒法第十一條及第十六條，先予停職處分，一面呈請省政府移送公務員懲戒委員會懲戒，所遺局長一職，委王振聲繼任；並令飭該縣政府將縣立清波小學校長石元喬撤職，另選委員接充云。

國內之部

本年高等試定期舉行

▲十月二十日在首都及北平舉行

▲考試種類計分行政人員等七種

考試院最近對於本年舉行高等考試，考試種類，日期、區域、地點、均分別規定照條如下：(一)考試種類：一、高等考試普通行政人員考試，二、高等考試財務行政人員考試，三、高等考試教育行政人員考試，四、高等考試會計人員考試，五、高等考試統計人員考試，六、高等考試外交官領事官考試，七、高等考試司法官考試，(二)考試日期：本年十月二十日舉行，(三)考試區域及地點：一、首都，二、北平。

中山文教館徵求

孫中山先生傳記

第一名獎金五千元

第二名獎金三千元

中山文化教育館，鑒於坊間尙無完善之孫中山先生傳記，經理事會議決提取金一萬餘元，公開徵求，茲將該館擬定之緣起與規則，分錄如次：

緣起

孫中山先生是一個偉大的革命領袖，是一個偉大的思想家，同時也就是一個世界的偉人，在千難萬難百折不撓的奮鬥中，他一手創造了中華民國，他一手劃分了歷史

的時期，他的偉大的人格與精神，永遠活躍在他的不朽事業裏，而他的偉大的思想，也永遠存留在他的遺教裏，對於這一位偉大的人物，當然不是文字所能紀念，所能表彰，但曆史上有名的世界偉人關於其生平，無不都有翔實的傳記，而且爲了永垂後人以典型，爲了予青年以良好的模範讀物。本館認爲對於先生的思想人格及其他事業，須有一本完善的傳記之必要，因此，本館現特徵求先生的傳記，於先生的生平活躍而忠實的描寫，同時於先生當時的環境與時代的背景，亦作翔實的敘述，俾青年有所瞻仰，有所取法，這工作，我們認爲是最有意義，我們誠懇地希望全國的作家來踴躍應徵，茲將應徵規則列下：

規則

一，題目，「孫中山先生傳記」。二，體裁，新文藝體裁，文字務須生動，描寫務須忠實。三，字數，六萬字至二十萬字。四，稿紙，用紙不拘何種，行數不拘，但須裝訂完好，文末均須親自簽名蓋章，以便揭曉後，憑此領取獎金。五，繳稿，民國二十三年七月三十一日截止，六，獎金第一名現金五千元，第二名現金三千元，第三名現金一千五百元，第四名現至第六名各贈書券一百元，第七名至第十名各贈書券五十元，餘均贈送紀念章一枚，出版後版權永歸本館所有，但著者得提取版稅百分之十五。七，揭曉，由本館聘館講委員七人，組織委員會審查名次，於民國二十三年年底揭曉。八，應徵，應徵者先向本館函索登記表，於本年九月三十日以前填寫，掛號郵寄本館。

兒童讀物目錄(續)

高級之部 小學年五六級適用

小學校國語科 語補充讀物	怎樣 寫信	胡寄塵	一角	新中國書局
小朋友日記		徐學文	三角	北新書局
玲玲的日記		曾今可	五分	兒童書局
兒童日記		張惕羣	四分	兒童書局
女孩子的日記		梁士杰	四分	兒童書局
一個女學生的日記		國輝	二角	兒童書局
小學生日記		黎晚香	三角	女子書店
英兒的日記		郭人全	一角	現代書局
現代學生書信		徐遜軒	五分	現代書局
現代高級學生尺牘		周有姜	四分	世界書局
孩子們的書信		陳壽鵬等	二角	世界書局
給小朋友的二十一 封信		方與嚴	一角	兒童書局
十二個月的信		徐培仁	二分	兒童書局
英兒的通信		郭人全	五分	兒童書局
給小朋友們的信		徐學文	一角	聯合書局
			五分	開明書店

小朋友通訊		陳伯吹	一角	北新書局
小朋友通訊		陳子展	二角	北新書局
兒童課餘 服務叢書	小演說家	張九如等	五分	中華書局
兒童課餘 服務叢書	新聞編輯	張九如等	六角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	法	張九如等	五角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	可愛的	張九如等	五角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	圖書館	張九如等	四角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	巡察團日	張九如等	五分	中華書局
兒童課餘 服務叢書	能幹的	張九如等	三角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	商人	張九如等	五分	中華書局
兒童課餘 服務叢書	兒童銀行	張九如等	五角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	聰明的小	張九如等	五角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	聽生的小	張九如等	二角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	美妙的小	張九如等	五分	中華書局
兒童課餘 服務叢書	公園	張九如等	四角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	學校	張九如等	二角	中華書局
兒童課餘 服務叢書	市參	張九如等	五分	中華書局
兒童課餘 服務叢書	加記	張九如等	五分	開明書店
古代的人		林徽音	五角	開明書店
上古的人		任冬	五角	亞東圖書館
萬能的人類		伍况甫	三角	亞東圖書館
小學校社 會讀物	化	方一新	七角	黎明書局
孫中山故事		周樂山	一角	新中國書局
我國革命史		馬雪瑞	五分	現代書局
			一角	新中國書局
			三角	新中國書局



附錄

貢獻給附設民衆代筆處的各小學

汪茂材

自從小學兼辦民衆教育的明令頒布以後，各地小學的門首，都增加了一塊「附設民衆代筆處」的招牌，可是民衆們認得這塊牌的，要寫什麼東西時，他會自家動筆，用不着來替代；那些沒有讀過書的開眼瞎子，你雖將牌上的字，一個個寫得斗樣的大，他還當你是個裝飾的東西，絕對不會想到和他們有這般切要的關係！如果有什麼東西要寫時，他還是袋着銅板去到街頭巷口，請那拆字或者算命的先生們來代寫，決不跑到「代筆處」的招牌之下來問津，這個原因，一半固然因爲民衆們一向不和學校接近，把學校的門限看得太高，不敢邁步進來的緣故；一半却因校裏教員任務繁重，無暇兼顧之所致，這種情形，凡是經歷過學校生活的人們都很明白，我們自然表示同情，但有一部分人，他們以爲學校教育才是正業，兼辦民衆教育，不過是與學校無關輕重的一種附加的副業。姑無論就整個教育或社會的立場來看，民衆教育與學校教育，是無分軒輊，就是就學校教育一方面而論，這

種見解，也是同樣的錯誤，因爲：

一、學校方面兼辦民教，可以增加和社會接觸的機會，使民衆對於學校的各種措施，有深切的明瞭而增加其信仰的程度。教育的力量，可以此爲橋梁而深入社會，以漸改良學校的環境。

二、學生方面兼辦民教，平日所學，多得實地練習和應用的機會，可以增加學習的興趣和努力，而養成其服務社會的精神。

我們辦理教育，惟一的目的，無非要改良學校的環境，減少教導上的阻力，使學生努力學習，能夠實際應用於社會。兼辦民衆教育，凡此多方面都能顧到，所以可以說我們並非爲民衆教育而兼辦民衆教育，實在是爲學校教育而兼辦民衆教育。我們既然明白兼辦民衆教育是爲自己的學校，那末，除因特殊的關係確難舉辦者外，都應把兼辦事業，看得和學校一樣的重要！兼辦民教事業，究應如何着手呢？就現在

各校均已附設的代筆處來說，我以為：

第一要宣傳。剛才已經說過，光是掛着一塊代筆處的招牌，民衆是不會進來的，真正要民衆進來，一定要先使民衆明白我們掛這塊招牌的用意，這就有賴於宣傳了。宣傳的方式：

1. 間接的，平時由學生轉向家人鄰里戚友宣傳。

2. 直接的，在學校開懇親會或遊藝會及舉行家庭訪問時，向家屬及民衆宣傳。

3. 其他

第二是實施。學校行政方面，應特設民衆教育委員會或民衆指導員，專司辦理民衆事務；學生方面，由中年或高年級以上學生分組擔任。

第三是統計。代書文件的種類，被代筆者的職業，和代筆者服務的狀況，都可分類統計，結果可以：

本廳六月二十六日至七月二日一週工作擇要報告

一、本廳行政方針，自十八年本廳成立以來，即已根據中央

意旨參酌本省情形確立十條；斯後歷年實施計劃，即本廳方針進行，及今時勢推移，事態各異，對於方針不能不有所增訂，因於二十二年度略有損益，重行修訂合爲八條。至於二十二年之實施計劃，亦已本此新訂方針詳晰釐訂，一併送呈省政府審核彙轉。

五、本廳前爲省立第九中學校長孫云遐，因病呈請辭職，業已照准，經令派督學張行簡暫行代理，茲已提請省政府正式任命徐逸樞爲該校校長，並分別令知各該員移交

1. 測知社會對於學校信仰力的大小及其範圍廣狹，以爲今後改進對外工作的依據。

2. 測知社會上需用文件的種類，和各種文件需要的程度，以爲校裏教學應用文件的根據。

3. 測知學生服務成績的高下，及對於應用文件瞭解程度的大小和使用能力的強弱，以爲指導上的參攷。

這樣一來，我們兼辦民衆事業，就有長足進步的希望。以上辦法，不過述其大概，我們如果能夠依照實施，更觸類引申，努力去做，經過相當的時間，定能在民衆教育和學校教育兩方面，都得到加倍的收穫。管見如是，是否有當，還有待於同志們的指正和實驗！

二二、六、一二、於海門民教館

接替具報。

三、省立西湖博物館館長王念劬因事呈請辭職，並因該館改編預算于七月一日起實行，經提奉省政府委員會核議通過，故先由廳令委董聿茂接替，一面提請省政府核委。除令該王前館長妥慎移交，並派趙季俞爲監盤員外，特令董館長先行接收，分別改組具報。

四、本廳辦理二十一年度第二學期中學學生畢業會考，經已詳細規劃，陸續報告在案。茲在第一區方面復派定何秘書敬煌陸科長殿揚爲副主任，許德輝顧一鳴等爲幹事，

於高級中學第一中學兩處試場各設臨時診療所，由省立病院醫藥專科學校及高中一中女中市中學校校醫輪流担任值日醫務，此外並續聘蔡經銘戎昌驥等為襄試委員，指定杭州師範學校為各委員閱卷下榻之場所。七月一日，各區均已舉行考試，秩序整肅，雖月前甯波中學學生聯合會曾經通函各校擬連絡反對會考，但因事先令各校分別勸誠解釋，故各區均得按照規定，順利舉行。

本廳六月二十六日至七月一日一週收發文件統計

五、本廳據省立教育機關陸續呈以財廳劃款，未能如期領到，經費窘迫，辦理頗感困難，請咨請財廳核發現金，因根據各機關呈報之數，列成調查表，表中所列尙未領到之總數，共達三十餘萬元，特咨達財廳核辦見復。

六、據本廳督學方祖楨等視察代辦九區聯立師範講習所舊繼屬聯立中學縣縣立中學各校後，對各該校教學情形，編有書面報告，經將應行改進之點，令飭各該校遵照。

總計	七月一日	三十日	廿九日	廿八日	廿七日	廿六日	日期		件數	文件類別
							日	期		
8		4	3			1	部	令	收	文
32	7	1	6	4	7	7	省	令	文	類
6	1	1		2		2	咨		文	類
23		6	2	8	4	3	函公		文	類
46	5	6	10	11	5	9	電		文	類
415	63	91	64	116	43	38	文呈		文	類
18	8	9	1	1		4	文呈		發	文
8	1	2	4		1		咨		發	文
15	2	1	2	8	4	3	函公		發	文
26	7	5	5	1	3	5	電		發	文
71	20	7	8	14	11	11	令訓		發	文
263	53	34	46	39	46	45	令指		發	文
							令委		發	文
12	1	3	3		2	3	批		發	文
							告佈		發	文
530	76	109	85	141	59	60	數總文收			
413	87	61	69	58	67	71	數總文發			

華僑週報第三十七期目錄

汪院長重要談話	方鐘鐵
印度獨立問題	逸凡
南洋華僑抵貨運動之檢討	寒冰
古巴華僑之過去與現在	陳學海
菲律賓華僑移殖之史跡及其趨勢	張錫嘏
僑民被苛待希望於僑務諸公者(來論)	
最近僑訊	
最近國內要聞	

人文月刊第四卷第五期要目

中國二十五年間全國教育	黃炎培
統計的總檢查	孫幾伊
國聯裁軍會議與世界各國之軍備	王隱
華僑漫錄——張作霖非其人	袁陶
壬寅聞見紀略(續完)	梁園東
錢謙香先成筆記(續)	袁陶
讀書提要	袁陶
中國農業概況估計	袁陶
大事類表(五月)	
新出圖書彙表	
最近雜誌要目索引	
(共一千七百九十五目)	
另售每冊三角郵費二分半	
全年十冊國內三元	
外四元八角郵費在內	
總發行所	上海辣斐德路亞爾培路西首南錢家塘
人文編輯所	
代理處	上海生活週刊社 新月 南新 泰東 現代 大東
各代售處	大書局

浙江民衆教育 第八號 中華民國二十二年五月出版

卷頭語	鍾伯庸
插圖(本館施行連環教學近況)	沖虛
民衆教育近代化	杭縣教育局
中小學兼辦民衆教育底根本意義	
中小學校兼辦民衆教育的研究	
本館三年來的輔導事業	
本館舉辦連環教學概況	
服務民衆同人的進修問題	
民衆參政書報提要	
本館二十二年三月份工作紀要	
石像(續)	白沙譯
兒童健康比賽辦法	
民衆消息	

勞工月刊 第二卷第七期

蘇俄勞工行政	瞿高爾斯基著
工廠災害之研究(續)	李平衡譯
中國鐵路職工教育最近設施概況	石平譯
從正泰永和兩慘案談到我國工廠檢查(續)	荒木
一個勞動狀況調查的建議	王或
鐵路消費合作社之今昔	陶錫
日本勞動保護法的概觀(續)	白法
工資制度與勞動能率	汪洪
魯豐紗廠調查紀實	吳金
國內勞工界五，一一，一六，一〇	高樹
國外勞工消息	仲平
定價	每冊二角 全年二元 國外四元郵費在內
發行處	南京秣陵路二〇二號勞工月刊社
代售處	各地大書坊