

1929年創刊 二 十五/七 定本 5

# 農伍

校學範師村鄉立省西江

號刊創

版出日十月十年七十國民華中

## 錄目

發刊詞	程宗宣
改造鄉村教育的先聲	程宗宣
本校所負的使命	張德煌
答客問	徐政聞
我們的關係	周行謙
科學化與鄉村生活	金維堅
鄉村學校與鄉村環境	陳昌萬
我們的學校要上辦多大農務的原因和計畫	陳昌萬
轉載	
考察江浙鄉村師範教育報告	李正聖 志山
校聞	
招生委員會紀程	

南京圖書館藏

# 總 理 遺 像

革 命 尚 未 成 功



同 志 仍 須 努 力

## 總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

R  
528.7505  
308

## 發刊辭

鄉村師範是鄉村教師的製造所，是鄉村教育的策源地，是鄉村社會改造的中心，是鄉村自治的動力，簡括言之便是黨國建設的基礎，我國農民占人口全數百分之八十，鄉村的人口，大約要占全國人數百分之九十，我們黨國要實行民主政治，要實現三民主義，要實行農工政策，要是不推廣鄉村教育，提高農民知識，改造鄉村社會，一切關於民衆的事便無從着手，所以自教育的眼光看來，鄉村教育便是教育的基礎，自政治的眼光看來，鄉村教育便是建國的基礎，所以自任何方面看來，推廣鄉村教育都是目前唯一的急務，而設立鄉村師範更是推廣鄉村教育的第一步，難道還可稍緩嗎？

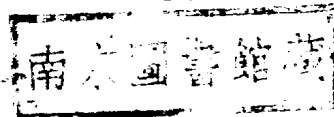
因為這個原因，所以江蘇除私立曉莊鄉村師範外，南京無錫蘇州上海揚州，都設了鄉村師範科，浙江今年也在蕭山創辦鄉村師範，我省也在南昌創辦鄉村師範，雖然學

校的数量不多，但也可算推廣鄉村師範的先聲並且可以轉移全國教育界的視線，要是這幾校的成果好，將來各地的鄉村師範和小學便日益增多，日益發達，要是辦得異常，鄉村教育的生機便因此斷絕，這幾校的前途，便關係全國鄉村教育的消長成敗，這種責任是何等的重大！

並且鄉村師範不但是負了教育的責任，還要辦農場，醫院，商店工場，公路局，消防局，以及鄉村一切公益事業，簡直和鄉村自治機關差不多，包含農工商醫學等等，這種事業，是何等的繁雜！

敝校同人，學識淺陋，能力棉薄，何敢負此責任，惟因此事關係黨國和教育的基礎，吾人既欲愛護黨國，從事教育，不可不努力下層工作，故敢不自度量，毅然擔任，但是所有一切計畫和學校實際狀況，還未敢自以為是，所以發行校刊，廣布社會，務望教育先進，熱心同志，時賜教言，以匡不逮，那便不但是同人之幸，也是全省農民之福了。

642051



# 改造鄉村社會的急先鋒

——鄉村師校——

程宗宣

我們都知道改造社會是我國目前急需的一種建設事業，但是所謂社會，並不是限於都市的社會；鄉村的社會，實佔更重要的位置。因為鄉村的面積和人口都較都市社會來得多。我國的面積四百餘萬方里，鄉村的面積，至少佔百分之九十，約在三百六十餘萬方里。我國人口以四萬萬計算，鄉村人口至少佔全數百分之八十，約在三萬二千萬以上。（註）我國以農立國，所有的生產事業，多出自於鄉村，而現在受苦最深處境最可憐惡的，也莫如農民；所以要想改造社會，當然要積極改造鄉村的社會了。

談到改造鄉村的社會，這幾年來，有兩種很流行的口號，一個是「到民間去」，一種是「建設模範的新村」，這兩種都是注意改造鄉村社會的潮流。近來黨國的政策，也着重提高農民的政權，和改良農民的經濟，換句話說，也就

是注意鄉村社會的改造了。

但是，怎樣去改造鄉村的社會呢？怎樣去提高農民的政權，改良農民的經濟呢？到民間去有何作為？建設新村，又將怎樣着手呢？我覺得改造社會，並非修整機器可比，只須有一定的方法，循定的手續，就可成功；社會是一種有機體，是變化無窮的，尤其是鄉村社會，假使不得鄉民的了解，不得鄉民的信仰，無論如何完善的方法，任你說得天花亂墜，總是行不通的。所以從前鄉間有活埋牧師的事實，就是這個原因。着手改造鄉村社會，真是談何容易！幸而重學崇儒的積習，還存在於鄉間，所以要改造鄉村社會，非從鄉村學校入手不可。現在無論中外一般的教育家。都同具這種主張。我們談改造鄉村社會，又怎能離了這個法門呢？

改造鄉村社會，既然要自鄉村學校入手，鄉村學校，自然要成為鄉村社會的中心，鄉村教師，也要成為鄉村社會的改造者了。鄉村教師的責任，不僅在教育鄉民，為

將來改造社會的基礎；且要實行去改造鄉村社會的生活，使鄉民得着切實的利益啊！

至於鄉村師校原在養成鄉村學校的教師，鄉村教師，既是鄉村社會的改造者，所以鄉村師校，就是改造鄉村社會的策源地，我們也可以說鄉村師校就是改造鄉村社會的急先鋒了。

鄉村學校怎樣成爲鄉村社會的中心呢？怎樣能够做改造鄉村社會生活的中心呢？現在我且將鄉村學校對於鄉村社會所應做的活動，分析寫在下面，自然可以窺見一斑了。

●從黨的訓練方面改造鄉村社會——黨的訓練，原有黨部負其專責，然鄉村辦黨務的，每每就是鄉村學校的教師。所以鄉村學校對於鄉民的訓練，也不可不稍爲留意。應使一般農民都能切實了解三民主義以及黨國的一切政策。一方面可使黨國的政策，容易行使於鄉村；他方面更可避免野心家引誘無知的農民，去做盲目的黨派運動。

●從教學活動方面改造鄉村社會——鄉村學校應負責推廣鄉村教育，務使全鄉村人民都具備公民應有的基本知識，習慣，技能和態度。如果辦鄉民識字運動，鄉村學校可以利用農隙，或假期，或晚間，籌辦平民學校，招收年長失學的農民，教以農民千字課或三民主義千字課，及普通常識。每日上課一二小時，四個月可以畢業。如此假設每年開辦兩班，每班三十人，倘使繼續不輟，則二三百戶的鄉村，四五年內就可普及了。

●從職業活動方面改造鄉村社會——把科學農業的新知識，如選種，施肥，及預防災害等等，和新工具，充分介紹鄉民。使全鄉村民個個都具有豐富的生產力，經濟力，並具有征服自然改造環境的精神。實行的辦法如組織農業宣傳團，設立模範農場，試辦兒童農藝競進團等等，目的在增加生產力，使農民得着切實的利益。

●從經濟活動方面改造鄉村社會——提倡農民合作制度，避免土豪們高利貸的壓迫。譬如幫助農民試辦生產合

作，購買合作，販賣合作，信用合作等等，都是解除農民所受經濟壓迫的鎖鑰，也就是提高農民生活的一個重要的途徑。

④從健康活動方面改造鄉村社會——提倡體育，舉行衛生運動，使鄉民明瞭體育衛生和健康的關係，並具有公共衛生及個人衛生的常識和習慣。譬如公開學校的運動場，歡迎農民自由參加，分發衛生印刷品，散給農民閱覽。或由學生組織衛生隊，滅蚊隊，捕蠅隊或舉行全鄉大掃除，從事於實際的活動。若能兼辦農民醫院，自然更合理想。

⑤從休閒活動方面改造鄉村社會——提高各種正常的娛樂，使鄉民於辛勤之餘，獲得許多精神上的安慰，得過安適的田園生活。實行的工作，大概可分下列幾種：①每逢舉行鄉民大集會的時候，應加入幾種有趣味的游藝項目，藉助清興。②指導農民組織各種鄉村俱樂部如文藝俱樂部琴棋俱樂部等等。③設立鄉村圖書館或巡迴文庫，並多

備富有趣味的書籍，供給農民的閱覽。消極方面，更要打破各種不正當的娛樂，如①舉行拒毒運動，使農民明白鴉片嗎啡等毒物的害處。②督促行政機關，嚴行禁止開場聚賭。③革除迎神賽會等無意識的迷信。

⑥從社交活動方面改造鄉村社會——利用時機（例如植樹節，國慶日，總理紀念日等）舉行各種大規模的集會，藉以養成鄉民社交的習慣，並引起其愛羣的精神。如一九二七年六月南京燕子磯小學，和曉莊鄉村師校；曾利用關帝聖誕日舉行鄉民同樂大會，這就是一個例子。

以上種種，都是鄉村學校所應有的活動。只要能有一種毅力去做，也並不是不可能的事。著者曾到過燕子磯小學和堯化門小學調查和測驗，得見實地情形，知道鄉村學校，成爲鄉村社會的中心並非虛話。

鄉村學校既是鄉村社會的中心，也即是改造鄉村社會的中心。鄉村師校，是鄉村學校的策源地，更爲改造鄉村社會的中心了。所以我稱鄉村師校乃是改造鄉村社會的急

光鋒，這句話並不為過。

我國近來頗知注重鄉村教育，江西現在也着手創辦鄉村師校了。幾校長和幾位教職員們，都已決意專一從事於鄉村教育，始終抱着做學教合一的精神，將來對於改造江西鄉村的社會，造福定然不淺。著者經驗學識，均異常幼稚，對於鄉村教育，更素少深切的研究，僅將研究普通教育所得的耳食之言，胡謔成篇，帮着湊湊熱鬧，引起一般教育者的注意罷了。

（註）美國麻省農業大學校長自委德氏於一九二二年來華調查農業教育狀況，著有農業與中國教育一書，云中國農民至少佔全國人民百分之八十以上。

## 本校所負的使命

委德煌

我們江西，從清光緒乙巳年起，興辦學校，到現在已有二十四年。究竟成績怎樣，那是「道聽塗說，有耳共聞」的，也無須我說。就這二十幾年來，興辦學校，至少

也用了兩千幾百萬萬元。留學經費在外，若加上各縣的教育經費，那更不計其數了。各種學校，大概設在都市；各地鄉村，多是向隅。而數千萬元的教育經費，都是直接間接出在黑腳股——農民——身上。他們的子女，却極少受教育的機會，豈非天下最不平的事情嗎？

好了！現在我們江西的教育當局，已經感覺到這點，毅然創設鄉村師範學校。我也「濫竽充數」，做了一個校中的指導員。當這將要成立的時候，憑我的淺見，覺得本校負有下列的九種使命：

●鄉村師範要造就許多服務鄉村小學的人才。從前的師範畢業生，為圖交通的方便，生活的適意，大概向都市集中；鄉村小學，幾乎無人過問。縱有少數學校，而職教員大概是「下頭充塞」。當然也有好的，但不過是鳳毛麟角。這種小學，便辦一百年，也沒有用處。況且還有因師資缺乏，想辦小學而不能的咧。長此終古，如何得了！本校既名為鄉村師範，將來的畢業生，便以到鄉村小學服

務爲原則。縱然都市學校要聘他們，他們「顧名思義」也是不忍「見異思遷」的。這樣辦法，不消十年，我們便養成了三五百名鄉村教師了。

●本校是主張做學教並重的。從前的學校，教師教學生學，做不做是不問的。所以往往鬧出「學非所用，用非所學」的毛病來。本校決志矯正這種弊病，是怎樣做，便怎樣學；怎樣做，便怎樣教。例如本校注重農事，學生到農場去實習便是做，在教室聽講農學和閱覽農學書報便是學，教師教授農學或農場指導便是教。把做學教融成一片。進一步說，我們是以做爲中心。有時雖不會教學，也不妨先做。等到工作上發生困難，然後才去學，才去教。這就是學先總理行易知難，先行後知的意思了。

●本校的實驗小學是真正用來實驗的。許多實驗小學，名雖實驗，其實仍是一種附屬機關。師範生固然有時前去試教，然而大半是奉行故事。縱有熱心練習的，也因時間太少，得不着什麼經驗。結果辦理實驗小學，無非安插

幾個師範畢業生。談到教學法呢，總不過「人云亦云」。不但這道制和設計教學絕少試辦，就是複式和單級制，也不願嘗試。——我所知的是如此，也許有好的。——本校的實驗小學却不然，地點一定在鄉村，——現已決定在墨山開辦一所，在小藍開辦一所。——經費必用少數，每所教員只用一二人。開首便是辦複式或單級或半日或間日……制，以後還要試驗道爾頓或設計……法。學生試教的時期也很長。總而言之，地方需要怎樣，我們便怎樣做，怎樣學，怎樣教。這種小學，雖不敢說可做模範；但至少可供人家參考和採擇。此外還要開辦幼稚園，用意也是一樣。

●本校特設農場師生要共同操作的。在各種農業學校，固然特設農場。但學生實習，未必事事能自己動手。本校却要師生共同操作，達到手脚胼胝的程度，力矯「紙上空談」的毛病。將來學生畢業出去，一方面可辦鄉村教育，一方面又可指導農民，遇必要時，還可自營農業哩。

●本校要兼辦農產製造場。農家收穫的作物，因爲不



續製造，不能久留，往往廉價賣去，經濟上大受損失。本校要設法挽救，所以決志辦一農產製造場。像那鹽藏，糖藏，糖漬，油浸，製礬粉，糖類，榨油，造醬，醋，酒精，……等，都要實習。將來學生服務鄉村，將種種方法，傳播出去，使農家都有製造的知能，免受「剝肉補窟」的痛苦。這種事情，小則可供自家的需要，大則可做輸出的商品。

⑤本校要兼辦牧養事業 牧養本是農家的副業，在作物豐收的時候，固然可以增加收入，就是不幸遇着荒年，也可藉牧養來彌補損失。本校負有指導農民的使命，所以就兼辦牧養事業。像牧牛馬豬羊，畜雞鴨鵝，養蠶蜂魚籠……等，都用科學的方法，改良牠們的種類，肥健牠們的身體，預防牠們的瘟疫，醫治牠們的疾病。這些方法，傳播出去，自然可以改善農家的經濟狀況了。

⑥本校要兼辦昆蟲局 農民對於昆蟲，有研究的必要，知道那種是益蟲，便要設法保護牠，繁殖牠；那種是害

蟲，便要設法驅除牠，滅絕牠。因此本校便決志設一昆蟲局。一面供師生們的研究，一面向民衆宣傳，遇必要時還要替農民做撲滅害蟲的工作。

⑦本校要附設醫院 本校為推廣衛生常識和醫治疾病起見，決定附設醫院一所。聘請醫學專家，購買藥品器械。對內是全體師生，實施衛生事項；對外是替民衆治病，或種痘防疫……取價極廉，決不漁利。并隨時向民衆宣傳衛生的方法。

⑧本校要做改造社會的工作 教育要社會化，許多人叫得震天價響。然而只聞其聲，不見其事。本校要力矯說空話的弊，在校內要設學生自治會或學校市，使全體師生，都有練習民權初步的機會；對外便指導民衆實行鄉自治，興辦民衆教育，創設各種合作社，并舉行鄉村調查，農民娛樂，本校女生，兼做鄉村婦女運動。我們做這些事，不但要教育社會化，并且要社會教育化。

以上九種，便是本校所負的使命。我們有一分精力，

便要做二分事情。只怕學識有限，經驗不充，還望當世的教育大家，隨時指教！

## 答 客 問

涂開政

鄉村師範學校是什麼？

鄉村師範學校是依據鄉村實際生活，地方需要，培養

鄉村人民與兒童着敬愛的導師的場所。

江西既然在高中設了教育科，爲甚麼還要另設鄉村師範？

因爲施行義務教育需要多數教師，城市小學教師不夠用，而鄉村小學的教師尤其缺乏。況且鄉村情形與城市大不同，沒有受過鄉村師範教育的人，大半是不願意到鄉間去，或到鄉間不能和農民聯合，以致農民對於所謂「洋學校」不生信仰；這是鄉村教育不能發達的最大的原因。但是要想普及教育，鄉村教育便是首先應注重，所以鄉村教師，現在不得不準備。江西教育當局有見及此，所以先在

次

南昌鄉間設立鄉村師範。以爲實施義務教育的準備，

鄉村師範和高中教育科或初級師範有何不同？

這三種學校都是以培養辦理初等教育的人才爲目的，不過高中教育科或初級師範不注重農事和鄉村生活，鄉村師範特別注重農事和鄉村生活。

鄉村師範和農業學校有何不同？

農業學校專以培養農業人才爲目的，鄉村師範是以培養鄉村教育人才爲目的，不過鄉村教師要負擔指導農民改造鄉村的責任，所以也注重農事，但與農業學校性質不同。

鄉村教師要怎樣才算好？

鄉村教師不但負有促進鄉村教育的責任，並且應當指導農民改造鄉村；所以好的鄉村教師，應當有農人的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造鄉村社會的精神，促進鄉村教育的知能。

用什麼方法可以養成這樣好的教師？

我們在鄉村中設備了種種農事的，科學的，藝術的，改造社會的，教育的場所，利用這種環境，由各指導員與學生共同工作，將教育與生活打成一片，實行「做學教合一」。我們以實驗小學為改造鄉村生活的中心，同時又為鄉村師範的中心；「從鄉村實際生活產生生活實驗小學，從活的實驗小學產生活的鄉村師範，從活的鄉村師範產生活的教師，從活的教師產生活的學生，活的國民。」我們所到的鄉村都是我們教育的場所，鄉村中的人都是我們的學生或師友，鄉村的生活和事業都是我們的課程，我們相信這種辦法可以養成好的鄉村教師。

「做學教」的意義是什麼？

向來祇有「教授法」，「教學法」等教育名詞，無所謂「做學教」的教育名詞，「做學教」是我將「教學做」改成的。

近世教育學說雖然很注重「從做上學」Learning by doing，但還沒有「教學做」這名詞，自從陶知行先生創辦曉莊學校，才首創教學做合一的教育法，確定「教學做」這個名詞。

陶先生說道：「活的鄉村教育要有活的方法，活的方法就是教學做合一。教的法子根據學的法子，學的法子根據做的法子。事怎樣做，這怎樣學，怎樣學，就怎樣教。」這便是「教學做」的意義。我以為既然做法是學法的根據，學法又是教法的根據，照着自然的順序，不如說「做學教」，所以就將「教學做」改為「做學教」。陶先生又說道：「教學做是一件事，不是三件事……我們要在做上教，在做上學，在做上教的是先生，在做上學的是學生，從先生對學生的關係說，做便是教。從學生對先生的關係說，做便是學，先生拿做來教才是真教，學生拿做來學方是真學，不在做上用功夫，教固不成為教，學亦不成為學，所以做是學的中心，也就是教的中心。」從他這段話可以看出表面上「教」「學」「做」是三件事，實際上祇是一個「做」，所以「做」應在「學」「教」之上。這便「做學教」的解釋。

現在世界潮流是要改良衣食住行的，而鄉村師範的生活一切均求簡陋，豈不和進化潮流相反？

我們要用科學的方法，改良農業，增加產量，與鄉民組織鄉自治機關，辦理一切公益事業，使一般鄉民的衣食住行日漸改良。但是我們學校的生活要適合地方的經濟能力，適應鄉村的環境。將這種習慣養成，才能在鄉村中不感受物質上的痛苦，而能從事于鄉村教育。現在中國有知識的人，大半是生產力不增加，消費力偏要增加，以致錢少的事不願幹，得的錢不夠用，鄉村中不願去，要是再不回頭，全國的人祇有富的變窮，窮的更窮，日本人對於生產製造的方法，精益求精，而他們普通國民的生活，仍是力求節儉；所以他雖然是國土狹小，還能立足於世界。我們希望全國農村增加生產，然後提高生活，希望全國國民增進公共的幸福，節制自己的浪費，所以生活應當節約一點。

鄉村師範爲甚麼要辦醫院商店等等呢？

鄉村師範是改造鄉村的中心，是促成鄉村自治的動力，牠的教育即是人生，牠的教育場所即是鄉村社會，牠有

限的學生是師範生，小學生，幼稚園生，無限的學生是鄉村一般民衆，他的學生不但要有常識，並且要有烹飪，耕種，修路，醫病，做工，……等等常能；可以不但要有圖書館，儀器室，運動場，凡是新村組織應有的場所都要逐漸舉辦，我們希望全國每個鄉村都有一個鄉村學校，鄉村學校便做改造鄉村的中心，將全國的鄉村一律刷新，建設三民主義的新中國。

鄉村師範的畢業生，也未見得都能願到鄉村中去吧？

這要將事實實來證明。我們此時不能概括斷定；但是我們在取錄新生時，考查他們的家庭環境，個人志趣，是否適於做鄉村教師。學校日常教育又以「改造鄉村」做中心，並且注重在「做」，我們要改變他們的人生觀，要鍛鍊他們的身體和意志，要培養他們鄉村生活的興趣和習慣。要是「教育有效」的原理是對的，這種教育總可以使他們願到鄉村中心。人的天性是怕死的，黃浦軍官學校的學生傷不怕死，就是受了教育的緣故。難道到鄉村去比上戰場還

更難嗎？

現在已經畢業的師範生還有許多沒事幹的，又來造就一批鄉村師範生，豈不多此一舉嗎？

我國人口約有四萬萬，照每五人有一個學齡兒童的定率，全國的學齡兒童約有八千萬，就算每人能教四十個兒童，全國共須小學教師二百萬人，中國人口，農民要占百分之八十，加上鄉村的非農民，中國鄉村人口大約總占全數百分之九十，那便是全國至少需要鄉村教師一百八十萬，江西的人口約有三千萬，照上面的算法，便須有鄉村教師十三萬五千人，現在我國不識字的人數在世界算第一，所以少數師範生還覺無事幹。要是想普及教育，恐怕江西一省添辦十個鄉村師範還不夠呢。

現在中國教育不能普及，最大的困難，恐怕是缺乏經費，而非缺乏人才吧？

現在中國教育經費固然是缺乏，而能得鄉村人民與兒童所信仰的教師尤其缺乏，經費還可在短時間內籌集，人

才便非長久的時間不能養成，況且我們要普及好的教育，非有好的教師不行。要是有了鄉村人民信仰的教師，他們有時還可以就地籌集經費，添辦學校，不必完全靠政府的力量。要是用一班四體不勤，五穀不分的人來當鄉村小學教師，決不能擔當指導農民，改造鄉村的重任，不過使「洋八股」的教育普及到鄉村去罷了，所以準備師資比籌集經費還更重要。

## 我們的信條

①我們深信推廣鄉村教育是黨國建設的基礎。

②我們深信鄉村教育可提高鄉村文化創造中華民族偉大的新生命。

③我們深信鄉村學校應當做改造鄉村社會的中心。

④我們深信鄉村師範不但要培養良好的鄉村教師並須增進農民的生活力。

⑤我們深信鄉村教育必須以生活為中心。

①我們深信做學教合一才是最近的教育法

②我們深信師生共生活共甘苦才是最好的教育

③我們深信鄉村教育要在實事求是不在表面舖張

④我們深信鄉村教師要能用少數的經費辦多數的教育事業

⑤我們深信鄉村教師必須負責教育的責任

⑥我們深信鄉村教師必須親愛精誠忍勞耐苦學而不厭與人  
不倦

⑦我們深信鄉村教師必須有農夫的身手科學的頭腦藝術的  
興趣促進鄉村教育的知能改造社會的精神

## 科學化的鄉村生活

馬行謙

人類自從脫離野蠻時期，進化到文明時期，享受物質文明，衣、食、住、行，沒有一件不含有科學的意義，科學的方法，科學的原理。現在物質文明的結果，就是研究科學得來的出產品。要想物質文明愈進步，除了在科學中探尋沒有第二個途徑。在太古時期，人類茹毛飲血，生活

卑陋，居該簡單，沒有什麼科學的方法，科學的技能，而且並不要科學來幫助人類解決生活問題。到了後來，人類智識天天進步，感覺到生活是要山卑陋而進於舒適；居處是要由簡單而達於安全。於是天天在那裏想方法，如何方能征服自然界的阻力？如何方能利用自然界已有的東西來適應人類生活的需要？自從有的居住衣服火食的方法以後，又更進一步，去求生活上安全與舒適。在紀元前二千多年，埃及人因尼萊河泛濫，就想出測釐土地的方法，為求生活上舒適，又發明製造染料，陶器，酒類，玻璃，肥皂，鍍金，和木乃伊防腐的方法。中國上古的時候，黃帝和蚩尤戰爭，又發明指南車。這些偉大的發明，沒有一件不含有科學的原理，沒有一件不含有科學的方法。照這樣看，應用科學的智識，創造物質文明，為任何民族必定經過的途徑。這種途徑，無論什麼地方，都得適用。但是現在科學成了貴族式的裝飾品，和戰爭殺人的利器失却了為解決生活問題而利用科學的本色。要知道現在的時候，一切

生活尤其是鄉村的生活，應該用科學的方法來改良的還是很多。我們致力鄉村教育的同志，負了改進鄉村的責任，尤其應該把科學的精神，科學的方法，拿到鄉村裏面去！促進鄉村生活，製造鄉村環境，才可以完成我們的使命。但是鄉村裏面，究竟有些什麼東西應該改革？不搗鬼味，僅就管見所及，提出來和大家討論。

科學的精神，在求真理，求事實，牠的組織，是有系統的，遇到問題，必定詳細將這種問題的情形，研究清楚，逐條歸納起來，下一判斷，方才靠得住。對於鄉村生活和環境，也不能不應用這種方法，來解決牠的困難。現在覺得下面這幾種問題，應該加以討論！

◎改進衣食住行 衣，食，住，行，乃是生活上最重要的問題。鄉村生活簡單，往往房屋狹小，空氣不得流通，妨碍衛生，或屋內堆集物太多，容納灰塵和不清潔的東西，最容易發生疾病，所以鄉村房屋，不妨竹籬茅舍，建築上應使他向陽，多透日光，多安置窗牖，以通空氣

，室內灰塵，應該時時掃除。衣服不妨布製，應取輕鬆適體，輕鬆可以取暖，適體就不致妨碍身體發育。鄉村道路，應該加以整理。不可因陋就簡，隨便便達到陰雨的時候，泥漿陷足，不好走起。食品應當十分煮熟，才可以殺死微生物和病菌，免得吃到肚子裏面去，發生疾病。飲料應取通溪大泊裏面的水，遇有泥沙，應該把他過濾。村中池沼，尤不應使牛羊牲畜在內洗浴，遺散便溺，發生臭氣，至為不潔。

◎注重醫藥衛生 荒野的鄉村，發生疾病，最為苦痛，鄉民既乏醫藥的常識，尤缺衛生的方法，遇到疾病變等於束手待斃，即或有無學的庸醫，也是草菅人命，妄投藥石，因為吃錯了藥送了命的很多很多。補救的方法，可以連合數村，或在市集靠近的地方，設立公共治療所，使患病的人，就近可以得到救治的方法。

◎革除迷信 鄉民迷信甚深，迎神，賽會，拜壓，借鬼，種種迷信不勝枚舉。不特消耗金錢，虛費財帛，且而廢

時失業，有誤農事。迷信不除。種種新智識，新潮流，格不相入，不能灌輸；對於黨國主義的宣傳，教育的推廣均有莫大的阻礙。革除的方法，一方要多用科學常識，作通俗演講，使得鄉民明瞭宇宙間自然的真理，與前此的迷信的無益。一方要用強制的手段，禁止祀神和拜鬼的舉動。

⑨較正不良的嗜好。嗜好為人生不可免的事情，正當的嗜好，可以調節作業的疲勞，養成高尚的興趣。但是鄉民的嗜好，不正當的居多，尤其要算吃酒，吸鴉片，賭博為害最大，吸食鴉片不惟耗財失業，且喪害身體成爲病夫。酒為刺激物，可以刺激腦髓，失了常態，使人昏醉，神經麻木，賭博惡習，比鴉片酗酒還要更甚，呼麼喝雉，日夜不分，鄉民往往罄血汗所得的酬勞付諸一旦，在所不計，爲害尤烈。較正的方法，應該一方禁止鴉片賭博，吃酒過度加以取締，一方設公共娛樂所，陳列音樂，美術，園畫，遊戲，遇有農暇的時候，亦可表演新劇

\* 藉此宣傳黨國主義和公民常識。

⑩廢除早婚和有血統關係的結婚。早婚的弊病，可以損害身體發育和內部健全，生育子女，易於夭折，血統關係結婚，產生子女，定多不壽，即或生全，體質亦多薄弱。應由官廳明文規定男子二十五歲，女子二十歲，方許結婚，對於有血統關係的結婚，必須禁止。

⑪改良土壤研究施肥。曠省土地多瘠，農作物比別省矮小收穫不豐。改良的方法，應注意改良土壤，研究肥料。此外還要選擇苗種，這個問題，自有農事專家另著專件討論。土壤問題，因各種植物需要不同，大概不出氮，磷，鈣，養，氣，炭，鉀，鈉，鎂，鐵，硫黃十餘種原質，也有少數植物，除需要上列原質外，尚需少許。素，矽酸鹽和硅酸等，普通土壤，除含有鋁，鈣，矽，炭，鐵，鎂，養，硫黃等最缺乏的爲氮，磷，鉀三種，其次缺乏的爲鈉，硫黃，這種不完善的土壤，栽種植物，植物是不能強大肥美的，生產力定行減少。我們將來



可以幫助農民，用化學分析的方法，來把各處土壤，分析一下，知道何地缺乏何種原質，就拿富於這種原質的肥料，將補救他，我們更可以將各種肥料，來分析一下，知道誰是富有的，誰是富有磷或鉀的，甲種植物需要乙種肥料，乙種植物需要丙種肥料，將土壤和肥料配合適宜，農作物定可增加生產力不少。

④開發天然利源 鄉村除農作物以外天然利源可說開發者有二：一是造林。森林是國家富源的一種，關係鄉村生活很大，因為森林可以調節雨量，既免洪水為災，又可使水分從緩蒸發，不致為亢旱的弊病，至於森林可以新鮮空氣，棲息鳥獸，又是絕妙的副產物，二是鑛產。天然的寶藏固然是國家重要的財賦，但是鄉村附近有了鑛山，鄉民可以作工，又添了謀生的機會。三是魚業。鄉村裏面池沼頗多，若是把他畜養魚類，及時捕捉，增加鄉民收入，利益很大。

⑤應有氣象的常識 氣候冷暖，對於農業與衛生，頗關重

要，氣候暖，則種子易於發芽，植物易於生長，氣候冷，種子易於凍死，失却生活力，又如夏季天氣亢熱的時候，農作物受損害，疾病易於傳染，更可以藉風雲的現象，來估定下雨的時期，如俗諺有「月暈則風」「日暈則雨」等等，這種經驗，再憑氣象學的原理，加以考慮，預為人事的準備，對於天然缺限，不無小補。

⑥應有日用品製造的技能 俗諺有開門七件事，油鹽，柴米醬，醋，茶，鄉村生活除了油鹽以外，都可以自行供給，的有除食鹽需購買以外，油類也可以用豬油或豆類，來榨油，柴米不生問題，醬，醋，茶，普通都可以自製，不過出產品，要詳細實驗，把他改良。此外日用品肥皂，蠟燭，火柴等，鄉村原料供給頗多，只要把方法教他們，鄉民就可以自己製造，又如農作物產棉，可以紡紗織布，市集產牛皮，可以製革，不過土完備，須把他改良才好。

以上所說，不過就個人一知半解，拉雜寫來，實在不

够資格說是鄉村生活科學化，應該科學化的鄉村問題，也不止所說的這幾種，並且改良鄉村生活，也不是科學一項可以能解決的事。鄉村教育，鄉村行政，農事指導等等，都和鄉村發生重要關係，我們負了改良鄉村的責任，應該把各學科，充分利用，大家連絡起來，互相攜手，互相輔助根據做學教合一的原則，儘量去做，才能達到改進鄉村生活目的！完成創造新村的使命！

## 鄉村學校與鄉村環境

金維際

我們中國從前所辦的教育，可以說全是貴族式的教育！學校多半是設在繁華的城市；鄉村學校固然也有，可是大概都盡量仿做城市，從不想去適應鄉村的環境和鄉村的生活的！所以他不管你是不是農夫的子弟？你的立脚點究竟怎樣？他只教你一切都要貴族化！正如陶知行先生所說：「他教人離開鄉下向城裏跑，他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，做房子不造林，他教人羨慕奢華看不起務農，他

教人分利不生利，他教農夫的子弟變成書獃子！」不過現在好了，教育的方針已經漸漸趨向到鄉村教育了！鄉村學校的地位也變得很重要了！養成鄉村學校教師的鄉村師範，也在積極創辦了！貴族化的教育自趨消滅，鄉村化的教育正在勃興，這真是黨國建設前途的曙光！

鄉村學校，誰也曉得必須設在鄉下的。可是鄉下是鄉下，城裏是城裏，鄉下和城裏的環境，就大不相同了。城裏的環境是怎樣的呢？住過城裏的人，一定非常明瞭的，空氣的污濁，有時簡直可以使人發嘔，那種憂眠遲起遊逸好閑的習慣，衣食的奢華，舉動的虛偽，隨時隨地，不斷的表現在我們的眼前，常常可以使我们發生可笑可憐又可惡的雜感！至於鄉下的環境，在慣住鄉下的人，似乎不覺得什麼；可是在初得鄉下的人，他所感覺到的，就大不相同了！在鄉村的環境裏，不但沒有城市的壞環境，而且處處都可以做改造城市環境的對象。不過鄉村環境也不一定全是好的；不良的地方，也正不少。他的好處和壞處，且

讓我在後面申說。

現在且讓我們來討論鄉村學校和鄉村環境，究竟要發生什麼關係？在這一點我可以引我們的信條來說明。我們有一條信條是：「我們深信鄉村學校應當做改造鄉村社會的中心。」我們知道鄉村社會是由鄉村環境造成的，環境不同就可以造成不同的社會；我們既然深信鄉村社會是應當由鄉村學校去改造，所以鄉村學校也就應當負改造鄉村環境的責任。

鄉村學校對於鄉村環境既然負有改造的責任，那末改造的方法，我們就須得好好的討論和研究了。不過我覺得鄉村環境既有好的也有壞的，壞的自然應當改造，好的却也須得促進和改良。所以我們改造方法，就有下列兩種辦法：

●好的環境應當極力維護他，促進他，使他更好。

●壞的環境應當設法革除他，改造他，使他變好。

改造的方法既已確定，我們就要講到現在鄉村環境的

實在情形了。鄉村環境究竟那些是好的？那些是壞的？現在就以我個人的主見，在下面分別說明。

①我以爲好的鄉村環境

○處在鄉村環境裏，可以使我們覺得身心舒適的，就是風景的自然和空氣的新鮮，在鄉村的四圍，具有茂盛的樹林和澄澈的湖沼，乃是極平常的事，單有這兩件就可以達到風景和空氣完善底目的。何況還有翠黛的山，適綠的野，春時就滿野舒適了鮮花，秋時就整樹掛滿了紅葉。還有那從深林裏送出的婉轉鶯歌，柳條上掛着的呢喃燕語；更有那清晨的煙霧，傍晚的紅霞；目觸耳聞，那一件不是天然的美景！回看那城市的人，吸的是灰煙污濁的空氣，見的是喧嘩嘈雜的市街，雖然也有風景清幽的地點，却終免不了是人工製造，以之和鄉下的天然美景相比，真有天壤的分別！可是在鄉下人自己，却不知道賞鑑和保護。要他們知道保護造成風景的各種要素，和賞鑑風景的各種知能，那就是鄉村學校的責任了！

◎鄉人生活的儉樸和性情純潔，是極可爲我們所效法的！他們整年的粗衣淡飯，吃的不用珍饈，但求飽，穿的不須絲毛，只要溫暖。他們的儉樸精神，多麼可敬！況且他們的性情，大半非常率直純潔。心裏怎樣想，口裏就怎樣說，手裏也就怎樣做；是就是，非就非，決不會和城市人的口是心非，初次見面的人，才通了姓名，也就會說起「久仰久仰」的話，這真是虛偽到極了！所以鄉下人的這種美德，我們是應當極力獎勵和保存的。

◎鄉人刻苦耐勞的美德，尤其可以做我們的模範。他們每天的生活，無非在田間工作。他們只知道這樣的工作，才是他們的義務。炎熱的太陽，驟淋的風雨，是不大能够阻止他們的工作的。在他們工作緊要的時候，不但一天到晚做着，並且一天一天的連續工作也無須休息。也從不會說勞訴苦，一到工作罷了的時候，吸着煙談起天來，就又快樂自如了。其實，人們是一樣的，他們勞還是勞，苦還是苦，他們這種耐勞刻苦的精神，我們應當何等的尊敬。

呀！不過他們的精神，我們原應尊敬，可是他們這樣整天勞苦的辦法，是決不能合於衛生的，要使他們可以省些勞苦，却同樣的可以得到相同的效果，而且勞苦的程度不出於合乎衛生的範圍以外，那就是我們應當做的事了。

◎我覺得在鄉村環境裏，最感覺到有興趣的事，莫過於供給我們研究的材料的豐富！尤其以自然方面的生物材料爲最豐富；在城市而要想找到某生物的新鮮標本，比較總有些困難。可是在鄉下却隨地可以採到。生物變化的現象是很多而且繁複的。書本上所敘述的雖然也很明瞭，不過因爲沒有實物可以攷察，我們所得到的概念，是往往不能澈底明瞭的。但在鄉下就好了！我們所要研究的實物，既然隨地可以得到，也就隨時可以攷察。譬如我們要研究蛙的發生順序，我們就可以先從池塘裏去研究蛙的卵，再看由卵孵化而成的蝌蚪，後來蝌蚪生了腳，搯去尾巴，那就可以看見他逐漸長大成蛙了。這樣的遞變，決不是幾天可以完成的，所以只有在鄉下的人可以完全看見，城市

的人是不大能够的。此外，在鄉下可以看到的自然現象很多：例如植物學方面的種種生態變異；天文學方面的天體星晨虹霧等種種變幻；地質學方面地層的變動，化石的蘊藏，諸如此類的各種現象，在鄉下既可實地見到，就極容易引起我們的好奇心，去做切實的研究。有了切實的研究，就可以明瞭原理。在實用方面，也可以引用原理，並可以化無用為有用，有用的更有用，這豈不是很好嗎？不過同樣的環境；在不留意不知觀察的人；簡直可以一無所見；而在到處留意，隨時隨地研究的人，却可以發現了不少的知識和原理！鄉民對於四圍的事物，是往往視為無關緊要的，所以我們必須引導他們要知道注意和利用才是。

⑥ 鄉村還有一種很好的現象，我們必須極力去擁護而且促進的，就是互助的精神和自衛的能力。在某家有特別事故如婚喪之類，或者農事上特殊忙碌的時候，同村的人就很願意的會去幫忙。所以他們的工作是可以通借的。他們的這種精神，是建築在相互的感情上，有時竟可以無需

助報的。至於他們的自衛能力，也是不完全專為自己，大半做扶助人家的用處的。他們以鋤頭和鐮刀做武器，有壯健的體力去使用。倘使某家有了患難，大家就都會來營救。這都是很平常的事！再看城市的人，大半都是「只掃自己門前雪，不管他人瓦上霜」的！以這種主義去和鄉村比較，真可把城市人愧得要死。不過他們的互助精神，還不能十分發達；他們的自衛能力，也還是非常薄弱。要鼓勵他和促進他，設在鄉村的鄉村學校，就不能不負起這個責任！

⑦ 我國是以農立國的。所以人民對於農事上就斷不該缺少相當的知識！可是城市的人，往往沒麥不分，只知道怎樣吃，不知道怎樣種，這是多麼不應該的事！在鄉下就不同了，鄉民多半是業農的。他們對於農事上的知識和經驗，是很豐富的。我們天天和他們做朋友，自然可以學得不少。不過他們得到知識和經驗的方法，往往是歷代相傳，執固老守，不知改良，這就是農業不能進步的大原因！

農事爲重要鄉村學校，對於這種改良和促進的責任，是決以不能推諉的。

### 乙 我以爲壞的鄉村環境

○鄉村環境的第一件壞處。就在外界消息的不靈通，和得到常識的機會的缺少！鄉下人在田間工作的時候多，進城的時候很少。消息已不靈通，識字的又居少數，世界的潮流，和國內的大勢，是無論如何不會明瞭的。又因爲見識不廣，往往對於普通的事物，都可以嘆爲新奇。對於電燈電話電報汽車火車輪船之類，到現在還是用一種神秘不可思議的態度去看待的，這是因爲他們處的是鄉下，對於這些常識的缺乏，當然是難怪的事！所以我們必須設法去補救他，補救的方法，不外乎隨時隨地傳進消息和宣講常識，這是鄉村學校應負的責任。

○鄉村裏不注意衛生的講求和道路的修築等公共事業，也是他的缺點。他們對於公共的事情，既沒有相當組織，更沒有什麼公德心好講。倘使你到鄉下去，就常可以看

見糞缸就排列在路的兩邊。微風吹過，臭氣就常會送進你的鼻管裏來。還有雜亂的幹稿和畜類的排洩物，到處都可找到。他們對於小孩的看護是很放任的，小孩們往往就整天的在灰塵裏打轉。有時常會用鼻涕畫成花臉。得到食物的時候，也就用他們那雙髒的小手，拿着食物往嘴裏送，鄉下人對於食物的不清潔，是很普遍的。還有他們睡的地方，往往就靠近放了便桶，便桶裏發出的臭氣，在晚間總是和呼吸的空氣成交流作用的。至於道路，不是高低不平，下起雨來窪處就儲滿了一大塘的水；就是寬狹不均，對面相逢趕起路來就須得踏進水田裏去。天晴的時候，灰塵就滿天飛舞；下雨的時候，泥漿就隨地四濺。這樣的生活，真是虧他們過慣的！鄉村學校對於勸導鄉民講求衛生，提倡修築道路，也是一種極重要的工作。

○鄉村沒有正當的娛樂場所。在這種不好的環境之下，就造成鄉民開了就喜賭博的習慣。倘使我們鄉村學校能夠創辦一個公開的運動和遊藝的場所，使他們在工作完畢

或者有閑暇的時候，可以到那正常的娛樂場所，任意使用各種娛樂的器具。所以我們於必須備的學校運動和娛樂的器具以外，還須備些適合於他們興趣的東西，如石磨石鎖沙囊刀槍棍鏢胡琴笛之類。使他們一方得到高尚的消遣，一方就得到鍛鍊體格的實效，那末，這種不良的環境，就有改善的希望了。

④鄉間的迷信太深，廟宇林立，也不是一種好的環境！設在鄉下的鄉村學校，就應當設法勸導，必須逐漸改變他們信仰神佛的心，轉到相信真理！他們平常的齋戒，不過是化了些血汗換來的金錢。在他方面還沒有多大的害處。可是他們有時生了病，也會去專靠神佛，服用仙方，以生命去依賴泥塑木雕，冥頑不靈的菩薩。真是危險之極！自然，鄉下沒有很好的醫生，是使他們求神看病的極大原因。所以我們一方面原須極力去破除迷信；一方面還須在鄉下創設切實可靠的醫院，使他們在健康上有完善的保障。總括一句話：就是我們總要設法使他們明瞭一切的困難

，人們自己都可以解決，而且應當自己解決，無須去求仰神佛，要曉得神佛的存在，都是許多迷信的人在腦筋裏去撐持他的，他那有力量解決我們的事呀！他們倘能明瞭這一點，一切的迷信，就可以有漸趨消滅的希望了。

鄉村學校對於好的和壞的鄉村環境的責任和態度，大致已說清楚了。不過還有一點我須得敘明的。就是上面所講的鄉村環境，他的好壞是完全根據他的本身說的。我所指為好的鄉村環境，是在鄉村環境中值得擁護的那一種。可是同時也可以有同樣好的城市環境。我所指為壞的鄉村環境，是在鄉村環境中可以革除的那一種。但同時也可以有同樣壞的城市環境。這是要請讀勿被會的。

最後，讓我再來總括幾句話。就是我們要知道從前那種貴族式的教育，是不適宜於教育尙待普及的中國；更不適用於目下經濟貧乏民生困苦的中國的！教育乃是國立的根本。一國的盛衰，和教育的方針和計劃，是有極大而且密切的關係的！所以要想在現今革命成功，訓練開始，一

一切都從事建設的時候，在教育上做些建設的事業，那就再沒有比鄉村教育的重要和急切了！教育的方針既發移到這邊，在此種正在開始的時期，竭力的提倡和推廣是最關重要的，要推廣鄉村教育，必須多辦鄉村師範，施行做學教合一的教育法，庶可造成能艱苦耐勞的鄉村學校教師。既有此種經過特別的訓練人才，那才可以切實的分頭去辦種各處的鄉村學校，從新創造我中華民國的新生命！但是鄉村學校是斷不能離開鄉村環境的，努力設法去改造鄉村環境，才是鄉村學校的責任！至於改造的方法，讓我再重複一下，就是：好的鄉村環境，應當極力擁護他促進他使他更好；壞的鄉村環境，應當設法革除他改造他使他變好！這種重大的任務，在委身於鄉村教育的人，個個都應當認為祇有緩急的分別，斷沒有應否的可能的！我在上面逐條所寫的，不過是供給一點普通參攷的材料罷了。

## 我們的學校要創廣大農場

## 的原因和計劃

陳日嵩

無論做什麼事，預先總要仔細的想一想，為什麼要這樣做，倘若回答的理由充足，那末，這件事是對的，對於社會上是會有貢獻的，否則，就不惹人反對，也是等於有若無，日前有位朋友問我？他說：「你們的學校為什麼要有廣大的農場呢？」我就說：什麼教育都要在「必有事焉」上用工夫，這已是為世界教育家所公認的。種地的地，是要到地裏去做的，既然要到地裏去做，就應當要到地裏去學，也就應當要到地裏去做了。假如，人多地少，怎樣好做呢？既不好做，怎樣好學？又怎樣好教，要好教，好學，和好做，那末，必定要創辦廣大的農場了。所以我們創辦歸大的農場；為的是，要充分實現我們的農事「做學教合一」的主張。

要創辦多大的農場，才好充分實現農事「做學教合一」的主張呢？



這就要看環境的需要，和人數的多少而不同了，現今既在南昌——進賢門外墨山的伍岡——創辦這個學校，又要招一百名的學生，就至少要準備二百畝地方做農場才好充分實現農事「做學教合一」的主張！

現在買的這一百畝山地，也算在內嗎？

「不，這塊山地不算在內，因為這塊山地；一則是，怕旱；二則是，太瘦了。如要抗來做農場，事先必要好莊的犁開出來，多多的施肥下去——每畝必要準備八元至十元的肥料——然後才能種較好的東西。否則，祇可以栽些低尾松哩！」

對於這塊山地的計劃怎樣？

「今擬將這塊山地，俟所有的校舍地基都規劃好了，就在校舍周圍和平坦的地方，先墾闢三四十畝，試種些東西，其餘的數十畝，總在三三年以內，必要完全墾闢出來，栽種各推的果樹，雜木，花卉，和作物。藉以點綴學校的風景。」

要什麼樣子的地，才合做農場的條件？

第一，要土質好——沙質壤土；第二，要靠近學校；第三，要地方整齊；第四要水旱無憂。

倘能依照以上這四個條件那就是我們理想的農場了。

不過，在事實上，決不能這樣。就拿第一要土質好來說，我在省和興就三涂得之裘更耘諸位先生，到青雲諸蓮塘德勝門外樂化一帶，看了幾十處地方，始終沒有見得一處是合意的，我才曉得南昌的土地是這樣的。但是土質不好，我們是可以施肥，想方法去改良的，不過，要經一番工夫，投一筆資本下去罷了。

要靠近學校，和地方整齊又要水旱無憂，這是什麼道理？

要靠近學校，和地方整齊，為的是，要使同學便於實習；當事的利於管理。至要水旱無憂一層，是因為，我們首先所種的是，園藝，苗圃，作物，……幾類東西。這幾類東西，既怕大水，又畏旱災。因此，要合這三個條件。

第二要土質功，在伍農岡附近。現在還沒有看見。但其餘的個條件，我是很想能够如意辦到的！

這個農場，想分爲多少區？各區裏，想種些什麼東西

？究要多少地？

要明瞭這個問題，請下面這個表：

什麼區	種些什麼東西	(說明)	要多少地(畝)	備	註
標本區	種一切稀奇的花草菓樹雜木以供研究之用		二〇——三〇		
苗圃區	純是培養各種森林，果樹之苗木——擬先培養二十種至四十種		二五——三〇		
園藝區	包含蔬菜，花卉，果樹，三種。		二五——三〇		
普通作物區	先種大麥小麥，豌豆，蠶豆，玉蜀黍，薯芋，黃豆，菜豆……		六〇——一〇〇		
工藝作物區	先以植棉爲主，他如落花生，芝麻，黃麻，甘蔗……各項都想種一些。		六〇——一〇〇		
試驗區	純是作各種試驗之用，如：肥料試驗；新種試驗；品種試驗……		八——一五		
建築區	農藝陳列所，種子樓，種子場，晒場，農具室，儲藏室，辦事室，公用室，宿舍，肥料堆積所，小舍，廁所，溫室		二——五		種子場必須用三和土或火磚來做，才合用。

這個農場，至少必經費若干？

這層，可分為：①·經常費；②·臨時費，兩方面來說：

① 經常費

項 目	全年總數約(元)	說 明	備 註
長 工 資	一，四四〇	苗圃，菜園，花園，普通作物，工藝作物，五部各一人；標本區，試驗區，果樹園，三部各一人；放牲畜的一人；總其成的一人。經事。	共八人，每人每月平均可得一五元以九成計實得一三五元
職員薪金	四八〇	我們的學校和農場，均係起創辦，諸事都要人工去犁闢，同學固可做一部分，然請帶工亦必多。	
臨時工資	五〇〇	水牛，黃牛，各一頭；馬，驢，各一匹	
牲畜喂養	三〇〇	以二百畝的農場來算，每畝可施五元之肥料一三三年後每畝約可減輕一半	
肥料	一，〇〇〇	考察·採集	
旅 費	五〇〇	自己下種的苗木，須至二三年以後，才好應用，故在此二三年內仍要向外購買苗木。	可視農場之大小及校中經濟之情形而增減之
苗 木	三〇〇		

種子	二〇〇	一年後，自己的好東西，固可留下一部分來做種，但每年仍要向外購些新種來試驗。	
農業推廣	三〇〇	凡有關於社會上的農業問題——如代農友試種新作物，辦新種子，苗木……均屬於此。	可觀事業之大小以定經費之多少
農具添置	三〇〇	新式農具，必要逐年添置，但是增加同學或購置大機器時——如軋花、棉花機，打麥機——不在此例。	
雜費	二四〇	如修繕，燈油，文具，郵電，油印，刊物……等	

共計五，五六〇，〇〇元

②臨時費

項目	各項的約數(元)	說明	備註
農具	三二六，三〇	原訂一二〇〇元，因在開辦費中，已開列八七三・七元之農具，故此負祇須再補三二六・三元，購買未列入開辦費中者。	同學實習用的農具亦在內
馬騾各一匹	一八〇	將來想到省城百花洲——東湖——去拖淤泥做肥料，故要買馬騾各一匹。	江西的馬騾價值之高低我還不知道如在南
農場購置	六，〇〇〇	較好的田地，每畝若以二十元至四十元計約，可買得二百畝。	京至少要有此數
農場建築	一，〇〇〇	請看上列之區分表度築區。	

農場設備	一、〇〇〇	盆，鉢，瓶，箱，櫥，架子，圍籬，蔭棚，暖床，苗床，傢具。
肥料	一〇〇〇	原訂一二〇〇元。因在開辦費中，已開一〇〇元之肥料，故此處祇須寫一一〇〇元。
種子及苗木	五〇〇	原訂一〇〇〇元，此處祇寫五〇〇元，因在開辦費中已開列五〇〇元之故。
井	六〇〇	要預防旱災，先必要開口很深的井。遇必要時，還開一大池，以利灌溉。
共計一〇〇〇元，七〇六・三〇元		

這個農場所負的責任是什麼？

這個農場所負的使命極多，最要緊的有五種：

第一，我們要運用這環境裏的活勢力，和教育上的活方法（做學教合一），來培養這班可敬可愛的鄉村教師之農事上的活本領——因地制宜，征服自然，改良農業的活本領。

第二，陶知行先生會說：『活的鄉村教育，要叫荒山成林，瘦地長五穀』又說：『村中的荒地都開墾了嗎？荒山都造了林嗎？』我們時時刻刻都要記着這幾句話在腦子裏

，準備以這個農場，來做這村中開墾和造林的中心！

第三，南昌的土地，經我所看見的，幾乎瘦得無以復加了。倘若再不設法去挽回，將來必至不可收拾。我們這個農場，必要負這個研究的責任，以期當地的土質得以改良，地方得以保持。

第四，我們這個農場，是創辦的。一切設施，都要親手創造。什麼苗木種子，都要到外省去購買，倘若我們這個農場，必要負這個研究的責任，以期當地的土質得以改良，地方得以保持。

第四，我們這個農場，是初來創辦的，一切設施，都要親手創造。什麼苗木種子，都得要到外省去購買。倘若我們這個農場辦起來了，希望將來江西添辦第二、第三、第四、……，鄉村師範學校創辦農場時，一切的苗木種子，都能供給他們。免得再到外省去購買。

第五，南昌進賢門外一帶，幾乎家家都是織布。有人說：他們織布的紗，大部分是從上海漢口和外國來的。每年的損失，不知凡幾？但這平坦的荒地，不計其數，倘能設法把他開墾出來種棉花，不特當地織布的紗，可以免得再到上海漢口和外國去買，就是我們江西農民的收入，也要增加許多了！對於這點，我們必要十二分的注意！

這個農場的經費，有沒有把握呢？

我自來省以後，還未和張壽三先生討論到這個問題，不過，據他在南京和我兩回的談話，都說：「經費是不成問題」。由此可以證明這個農場的款子，是已有把握的。就是萬一不敷此數，亦望張先生能努力去設法。同時，並

盼富道諸公，鼎力賜予協助。以便好實現這個小小的計畫。倘是這樣，不特可為我們江西的農民賀，也可以為中國的鄉村教育前途賀了！

附說明：

(一)本校附近田地的時值，肥料購辦的由來，與乎當地工價的高低，都和全部的經費，有密切關係。作者在外部求學六載，未得一歸，這次返省以後，未及匝月，對於以上諸問題，都還不甚熟悉，倘有明達君子，辱荷賜教，那是感激不盡了！

(二)創辦農場的事。經費多，有多的辦法。經費少，有少的處置。十萬，百萬不為多；一百，二百也可行。不過，我們學校的農場，據實際的環境，和社會上的需要兩方面看起來，淺見以為至少須有如上所預算的經費，(詳經常費與臨時費兩個表中)。才或可以支配和應付，但這是我的理想。對與不對定須請閱者指教

(三)我們這個農場的使命，已在上面講明了。不過要完成這幾個使命，決非作者的學識，和這些經費，所能為力的，凡真正從事中國鄉村教育和關心三萬萬四千萬農民甘苦的同志，都願意用至誠的態度來歡迎其參加研究和援助。藉以改良中國的農業增高農民的生產建設真正的新中國，這就是作者的本意了！

## 轉 載

# 考察江浙鄉村師範教育報告

## 告

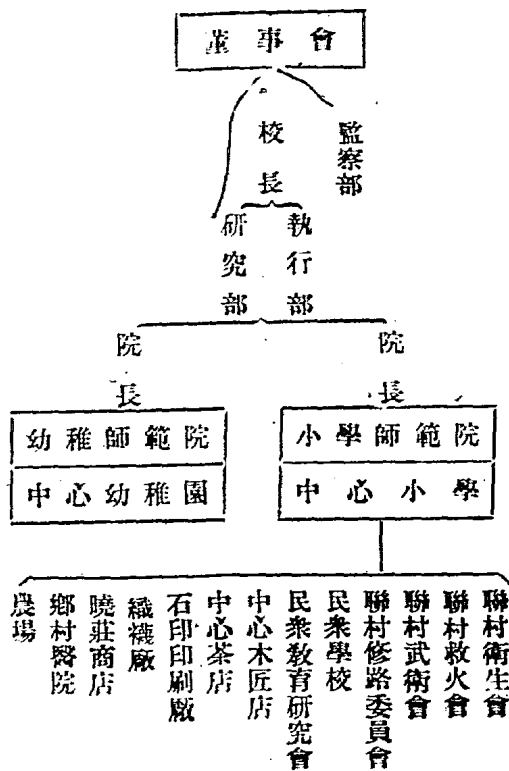
龔德山專記

志山此次奉令派往江浙考察鄉村師範教育時間費去一月經過南京上海無錫杭州等處茲將考察所得彙集報告如下  
江蘇鄉村師範教育狀況 該省於民國十二年主持師範教育者先後就前師範學校設分校於附近鄉村根據農村環境作

質地的訓練一切校舍設備均從新設置由師範學校聘請專員主持分校一切校務改革後學制變更師範與中學合併此種分校隸屬於各原師範合併之中學稱為某某中學鄉村師範學校計全省有南京中學鄉村師範學校無錫中學鄉村師範學校蘇州中學校鄉村師範學校上海中學鄉村師範學校南通中學鄉村師範學校此外尚有南京和平門私立曉莊學校一所現該鄉村師範學校等與教育行政機關組織一聯合鄉村師範學校委員會謀全省鄉村師範教育整個的發展最近該會議決學生肄業年限增加一年(原定三年)各鄉村師範獨立兩案中央大學行政院以現有學校均在滬甯路一帶本學期決於江北適中地點增設一大規模之鄉村師範茲將收到各校概況逐一分述如下  
一曉莊學校 此校於民國十六年三月開辦校址在南京和平門外曉莊離城約十五里原名試驗鄉村師範學校後因組織日增複雜不足概括全體乃改名曉莊學校茲將校內一切設施及活動分述如左  
宗旨：該教育目標是培養鄉村兒童和人民所敬愛的導師分

別言之小學師範院為培養(一)農人的身手(二)科學的頭腦(三)藝術的興趣(四)社會改造的精神的人材幼稚師範院為培養(一)看護的身手(二)科學的頭腦(三)藝術的興趣(四)

兒童的伴侶(五)鄉村婦女運動的領袖的人才  
組織 該校組織與普通學校不同茲將該校組織系統表照錄如下



該校有中心小學八所內有二所是特約的中心幼稚園四所均散布在學校附近最遠的相隔十五里最近的就在本校他們不

以辦師範而辦小學實以辦小學而辦師範此外各種組織如曉莊商店民衆學校等或係學校主辦或與村民合作其用意直接



改良農村間接為施行教學做合一之工具使學生有一具體的模範為畢業後從事實際工作之憑藉

方法 採取教學做合一的原則事情怎樣做就怎樣學怎樣學就怎樣教教的法子要根據學的法子學的法子要根據做的法子在文字上雖是有教學做一個名稱實際上只是一種活動同為一種活動對事說是做對人說是教對己說是學習行此種原則將全校學生分為前方與後方兩部前方學生實際住在各中小學擔任各種職務後方學生在校研究前方發生教材上教

時	間	工	作	
上	5—6	起身盥洗	會演	
	6—7	讀	文	
	7—8	早膳酒掃	閱書	
	8—9	辦	公	
	9—10	辦	公	
	10—11	閱	書	
午	11—12	閱	書	
	12—1	中飯	習字	
	下	1—2	學	術
		2—3	國	語
		3—4	農事或手工	工
		4—5	農事或手工	工
		5—6	雜務	游息
		6—7	晚	膳
		7—8	閱書報或開會	會
		8—9	閱	書
	午	9—10	日	記

法上的困難即時通告後方後方即作為研究中心將所得結果輸送前方實用每週前方要回後方一次後方要往前方觀察一次星期日全體開會一次俾資聯絡規定三月前後兩方學生互調後方學生研究範圍與進程根據中心小學中心小學課程根據兒童生活歷為研究便利起見依科目的性質分成八組——(一)農藝組(二)社會組(三)閱畫組(四)手工教理化組(五)生物組(六)兒童讀物組(七)衛生組(八)唱遊組——每組有指導員一人或二人擔任指導每個學生最少須入一組或二組採取單獨研究共同享受的原則茲錄後方學生一日的工作計畫表如下

校舍設備 校舍除中心小學數校租用民房外均係新近建築房舍疏散簡樸若鄉村氣象惟於教育衛生各種條件亦頗相符合校舍內部全為各科工作室及圖書理化生物室之裝設他們反對班級教授故無普通教室宿舍亦無固定的每晚就寢時均於各種工作室內臨時設法各種生物標本理化儀器書籍及農具玩具等設備極為豐富舉凡日常生活所得見者搜羅殆盡

訓育 校中組織一教育先鋒團採取軍隊組織精神以整肅共同生活之紀律增進團體行動之效率如有違反團紀者無論師生均應幽禁暗室以示懲罰師生大多數是短衣赤足頭戴草笠足踏草鞋褻視之儼若一田舍農夫幾不辨其為我國改進黨村人民之先鋒隊全校師生實行共同生活共甘苦勤勞耐苦生活農人化為他們的訓育標準他們一切粗事如烹飪洒掃均由自己動手做去據云普通學生過慣了一種優越生活男的化成雙料少爺女的化成雙料小姐要他們到農村裏去那裏能夠與赤着腳穿着破衣服的農人接近呢

指導員 全校指導員專任者十二人兼任者六人(中心小學

教員在外)均是國內專門人才待遇月薪最高者一百六十元最少者一百二十元

學生 小學師範院幼稚師範院共計八十餘人入學資格中畢業或中畢業或專門大學畢業均經過嚴厲的考驗始得入校每月繳膳費五元雜費一元其他費用概行免納

經費 該校係私立性質首由中華教育改進社撥款開辦最近各團體及私人捐款或補助者不下數十處數目最鉅者為大學院撥助二萬元程霖生先生捐助一萬三千元總數年約五萬餘元

#### 二無錫中學鄉村師範學校

校址 校址離無錫約二十里靠近滬甯鐵路由無錫搭車至洛社再由洛社車站向東行里許即至該校校舍係開辦時新建築者每間建築費約三百餘元

教學大綱 該校採取教學做合一的主張師生共同生活在低年級注重基本知識的訓練仍用着普通的班級教授至最後一年以小學為中心酌採導爾頓制重專業化的訓練其教學目的

共計七條照錄如下

○適合鄉村環境和需要  
○做鄉村小學教師及鄉村社會領袖所必需之知識技能  
○各種理論原則當以應用為依歸  
○養成改革鄉村精神與習慣  
○注重社會的價值整個的生活  
○注意各科的聯絡中心  
○注意培養鄉村小學教師的專業化

教職員 教職員共十二人待遇與初中同學生三班共計一百三十五人招收高小畢業生三年畢業膳學各費一概免收膳費規定每月每人五元

實驗小學 實驗小學二所一在本校一離校十里之鄉村在本校者複式編制共計三班其他一所係單式編制 (未完)

## 校 聞

### 招生委員會規程

第一條 本校招生事宜由校長暨全體指導員組織招生委員會主持之

第二條 本會設立主席一人由全體委員互選

之

第三條 本會委員各人所任職務由主席規定

之遇有臨時發生事件主席有處理之

權

第四條 委員在本會規定辦公時間內非得主

席許可不得自由缺席主席有事請假

時得請委員代理

第五條 各科試卷概用彌封

第六條 各科試題應依照投考資格甲乙丙三

項分爲級其標準另定之

第七條 各科試題本會委員暨事務員事前應

嚴守秘密

第八條 評閱試卷記錄分數總計分數等事宜

概在辦公室舉行之

第九條 決定去取及分組由本會全體大會根

據各生成績分數暨各組標準決定之

第十條 本規程未盡事宜得由全體會議修改之



### 笑話

(掃影)

兒子問母親說：飯是那裏來的？答：是米  
裏的。問：米是那裏來的？答：是穀磨出  
的。問：穀是那裏來的？答：是在河下船  
上，大巴斗小巴斗巴來的。父親在旁邊罵  
道：蠢婆子！穀是山上的樹和藤長出的，  
都不曉得嗎！掃影道：這就叫做「不知稼  
穡之艱難」！



## 啓事一

本刊同人，學識譾陋，倉卒出版，謬謬必多。尙希讀者指教是幸。

## 啓事二

本刊以師生合作爲原則，惟創刊號出版於招生之前，祇得暫由職教員擔任；以後自應師生共同努力。

## 啓事三

本刊並非賣品，歡迎以刊物交換。

## 啓事四

教育家有賜以文稿者，一經登載，酌以本刊相贈，藉答雅意。惟登載與否，原稿概不發還。——其附有郵票者不在此例！

