

師範小叢書

蘇俄新教育概觀

史美煊編



0000238

師範小叢書

蘇俄新教育概觀

史美煊編

商務印書館發行

目錄

第一章 緒論

帝俄時代的教育——革命後的教育——新教育制度——新制度的特點

第二章 教育行政

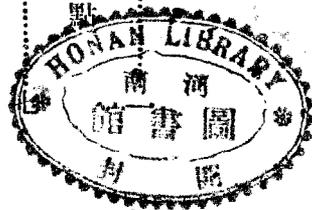
人民教育委員會——地方教育委員會——教育政策——教育經費——教育的督察

第三章 學校前教育

托兒所——幼稚園——兒童家庭——兒童遊戲場

第四章 正式學校系統

統一勞動學校——小學與中學——高等教育機關——高等專門學校大學與研



研究所

第五章 成人教育……………四三

職業教育——(一)初等職業教育——(二)中等職業教育——(三)高等教

育——(四)勞工講習所——政治教育——(一)文盲學校——(二)成人

學校——(三)政治學校——(四)黨務學校——(五)共產主義大學——

(六)其他教育機關

第六章 特種教育……………五六

殘廢教育——天才教育——紅軍教育

第七章 師資訓練……………六二

中等師範專門學校——中學教育科——教育學院——高級師範班——赤色教

授研究所——心理學與殘廢學研究所——少數民族師資訓練——在職教員之

進修——教員之地位與報酬

第八章 學生組織……………七二

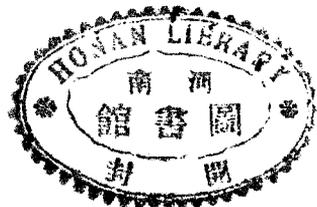
學生自治——讀書會——俱樂部——先鋒隊——共產主義青年團

蘇俄新教育概觀

第一章 緒論

自從歐戰以後，在歐洲某些國中，都發生了革命運動，因此產生了許多新國家。在這些新的國度內，為適應它們的新環境與新需要起見，教育都一律改造了。然而在這些國中，沒有一國的教育活動，可與蘇俄的比擬，蘇俄的教育事業純粹是一新的制度。

在俄羅斯帝國時代，教育極不發達。據一九二〇年的戶口調查，全國人民約有百分之六十八為文盲。帝俄政府不但不提倡教育事業，甚且抑制教育活動。他們以為教育是專為特權階級而設的，農工子弟毫無受高等教育之權利。所以帝俄時代的教育是一雙重制度：一是專為一般人民——即勞動階級——的初等教育（小學校），大都屬於宗教性質；一是為資產階級與貴族的中等



教育（中學校）和高等教育（專門學校與大學）。

但在革命以後，情形大不相同。一與大戰時代比較，蘇俄政府雖很窮困，教育卻異常發達。小學學生比較以前約多百分之三十七，中學學生約多百分之三十九。一九二七——二八年一一·五二六·〇〇〇八歲至十一歲兒童中，有九·四七二·〇〇〇人入學，約佔全體百分之八十二。自一九二八年起，不但初等教育與中等教育為義務的，並且一切蘇俄公民皆得享受一高等教育。在物質方面，革命的初年，幾乎一切學校的校舍都是破舊的，且是租佃的，極不適於學校之需要。校內的各種設備很不完全，連黑板和圖書都感缺乏。一九二七年以後，在工業中心建築了許多新學校，常與工人住宅相連。在鄉村中，也逐漸建築了小的聯合學校。所有的學校幾都設備優良。

再據蘇俄教育當局最近的報告：在帝俄時代，平均國民每百人中，祇有二名會受兩年的初等教育；現在每百人中，有三十名會受高等教育。在蘇聯全部人民一三八·〇〇〇·〇〇〇人中，現有八〇·〇〇〇·〇〇〇人參加各種文化工作。一九·〇〇〇·〇〇〇名文盲與半文盲，已於一九三〇與一九三一年內全數掃除。對於蘇聯北部十四個游牧民族，曾創造新字母，以資教育。一

九三二年文化事業的經費達八四九・〇〇〇・〇〇〇盧布。由此可見蘇俄教育事業發達之一斑。

蘇俄教育當局除了極力改造並擴充它的固有的教育事業外，還創設了許多新式的教育機關，例如托兒所、兒童家庭、工廠學校、青年農民學校、政治學校、蘇維埃黨務學校、共產主義大學、赤色教授研究所、閱覽室、俱樂部等等。關於上述各種新式機關之詳情，將於本書以後各章中分別討論之。

現在我們且討論蘇俄的新教育制度。蘇俄現行的教育制度，分爲二大部分：一爲兒童與青年的，一爲成人的。茲分述如左：

蘇俄之兒童與青年的教育制度，和各國的學校系統大略相似。兒童自初生以至三歲爲止，都由托兒所教養；三歲以上至八歲爲止，則歸幼稚園等機關照顧，這是學校前的教育。自八歲至十二歲入小學，這是初等教育。自十二歲至十七歲入中學，這是中等教育。最後則爲高等學校、大學和研究所，實施高等教育。

蘇俄教育制度之第二部，包括若干成人的文化政治教育與職業訓練的機關。程度最低的爲文盲學校和識字班。進一步則爲各級政治學校。程度較高的爲勞工講習所及蘇維埃黨務學校。最後爲共產主義大學與赤色教授研究所。此外還有各級職業學校與許多新式校外教育機關。

蘇俄的教育制度已如上述，茲略舉其特點如下：

(一) 蘇俄的學校，現在純粹是一世俗的學校，完全與宗教分離。學校裏禁止任何種宗教教育，宗教家不得充任學校教員。

(二) 蘇俄的學校都實行男女同學的教育，解放婦女，予以充分的機會。她們不但可以自由進入各種普通教育的學校，並且一切教育機關對於男女都是平等待遇和公開。

(三) 蘇俄的學校着重勞動教育，把身心的工作聯合在一起。身體勞動固然是學校程序之一部分，同時學校還集中注意於現在及過去的工業程序之研究。此外則極力提倡與發展職業教育。

(四) 蘇俄的學校內，學生自治異常發達。每一校內除有種種學生組織外，即其一切學習方

法也都依據自動的原則。

(五) 蘇俄的學校極力提倡集合主義的教育，教導學生在團體中共同生活、共同研究和共同工作，創造一新世界。各人則依本人的能力與情形之需要，為領袖或助理者。古拉勃克亞 Krup-Krya 說：『集合的原則是各教育程序之分野點與最後的目的。此種原則不祇是用以造成兒童與教員之合作，但也促成兒童與社會，農工與共產黨、與國家、與世界之合作。』所以在蘇俄的學校內，課室中的團體工作和課外的青年組織都很發達。

(六) 蘇俄教育之政治化。各級學校都使學生積極參加國內政治生活。學生閱覽新聞紙，留心時事，並常舉行關於重要時事的討論會。他們有時還參加政治表演與宣傳工作。此外為普及政治知識與養成共產黨員起見，特設政治學校、蘇維埃黨務學校、共產主義大學等等。

(七) 蘇俄教育之又一特質，就是義務教育年數之提高及高等教育之解放。一九一九年三月二十三日在莫斯科舉行的共產黨第八次大會中，關於教育的決議內，有一條規定把免費的義務的一般普通教育施於十七歲以下的男女。現在此事已經實現，九年制中學都定為義務的。政府

還努力撲滅文盲。在高等教育方面，則極力提倡無產階級化，工人與農人的兒童有人學優先權。現在大學學生中，農工出身者已佔過半數了，爲便於失學的農工受高等教育起見，教育當局特設立勞工講習所，準備他們入大學。

第二章 教育行政

我們要想了解蘇俄的教育行政制度，應先明白蘇維埃的組織。在蘇俄聯邦內，無產階級享有選舉權，他們選舉代表到城鄉蘇維埃。蘇維埃的組織包括兩方面：（一）代表大會。（二）代表大會所選出的執行委員會。中央行政和地方行政之指揮機關為蘇維埃的對等的會議。任何蘇維埃會議，在它的管轄區域內，都有無上權力，而僅受它本身為其一份子的較大管轄區域之上級機關節制。各共和國的蘇維埃會議，是由各該國內所有的蘇維埃的代表組織而成的，例如俄羅斯共和國或烏克蘭，包括境內的市會議與省會議之代表。後者又包含縣或區蘇維埃會議的代表。這種全國的會議選舉中央執行委員會，在其任內擔當賦予該會的一切責任與權力。中央執行委員會又選出人民委員會主持政府各部分的行政事務，其中的委員各擔任一獨立的人民委員會之委員長。人民教育委員會就是此種獨立的人民委員會之一。

人民教育委員會是全國的中央教育行政機關，掌管全部教育工作。它的委員長是人民委員會之一委員，由中央執行委員會選出的，一切教育法令都歸他發布。人民教育委員會的組織大略如左：

(一) 總務處，辦理會計、法規、祕書、印刷諸事務。

(二) 組織行政局，指揮本會和地方教育委員會的普通行政與組織工作，並執掌財政事務、建築工作、統計工作等等。

(三) 社會教育局，擔任學校前教育、學校教育、及未成年者的社會與法律的保護教育之計劃、組織、維持與監督之責。

(四) 專門職業教育局，指導農業、工業、衛生、教育、及其他專家之訓練。

(五) 政治教育委員會，指導政治教育機關和蘇維埃黨務學校等等，以及各種成人教育工作。

(六) 學術機關管理局，指導專門學校、科學社、研究所、氣象臺、生物館、及其他科學機關。它也

監督保存歷史紀念碑、美術館和博物館的工作，兼辦理國家劇場與音樂院等機關。

(七) 文藝出版管理局，管理印刷品、電影與戲院之節目，制定印刷所設立之規程，及檢查外國輸入之圖書等等。

(八) 非俄語民族教育會，依境內非俄語的各少數民族之習慣和需要，指導其教育工作。

(九) 國家教育會議。這是教育事業之中央計畫機關。教育方法之研究、課程綱要之草擬、科學之訓練等等，莫不以此為研究和管理的中心。

此外人民教育委員會還經營國立印刷所，印行書籍、雜誌及新聞紙，與國營電影和國營劇場。以上所述的，是俄羅斯共和國的人民教育委員會之編制情形，其他各共和國的组织略同，惟各國對於教育行政有完全的自主權。蘇聯中央，雖無中心的教育機關，然而為使所有的人民教育委員會之工作協和起見，各共和國的人民教育委員會之間，設有按期的聯席會議，制定統一的政策。並且一切重大的教育方針，都歸共產黨方面決定，此種方針一經聯邦的中央執行委員會批准後，各共和國都須遵行。故蘇聯各共和國的教育政策與計畫彼此很一致。

人民委員會中，除了人民教育委員會外，尚有三委員會與教育事業發生關係。三歲以下的嬰孩之教養與母性之保護，概歸人民衛生委員會擔任。學校中的軍事教育、兵士的教育，以及軍官學校則歸人民陸海軍委員會執掌。人民交通委員會指揮交通機關附設的普通教育、成人教育、運輸教育等機關。

在各地方，負責的地方機關是地方蘇維埃的執行委員會。為管理地方行政起見，該會的委員又組織成若干地方（行政）委員會。後者之中，有一地方教育委員會，它的委員長是由地方執行委員會選舉的。這個地方教育委員會一方面向當地的執行委員會負責，他方面向它的主管的教育機關——例如省教育委員會——負責，而最後也對中央人民教育委員會負責。凡屬含有國家性質的教育事業，例如國立博物館與模範學校等等，概歸各地的國家教育特別委員會主持。一切純屬地方關係的教育事務，例如社會教育、職業教育、教職員之任免、教育報告與統計之編製等等，則由地方決定，歸地方教育委員會辦理。

以上所述的，是蘇俄的中央與地方教育行政之大概組織。現在我們可以進而討論它的教育

政策。蘇維埃的教育政策，略分二點：（一）在教育事業中，厲行階級自覺政策。（二）輔助居住蘇俄境內的一切民族，特別是弱小民族，保存並發展它們的固有的文化。為要達到第一種目的的原故，他們努力的把現在的文盲與半文盲迅速的變成真正識字且有政治常識的公民。對於第二點，蘇維埃教育當局極力鼓勵非俄語的各民族，設立本族的學校，用土語教學，以保持且發展它們的固有的民族文化。故蘇聯境內已有六十二民族用土語實施初等教育。此外教育當局還創設了許多少數民族的師範學校，培養土語的教師。

蘇俄的教育經費是由聯邦、各共和國及各地方分別擔負的。一九二七——二八年度的預算額共計八億三千三百五十萬盧布。若與前年度六億九千五百十萬盧布相比較，約增加三分之一。蘇俄的幼稚園、小學校與其他教育機關之經費，都由地方財政機關供給。如果國家認為這些學校或機關十分重要或屬模範性質，就由中央擔負。倘遇地方的經費不足時，中央政府常拿出一筆款項來補助它們，但是此種中央協款卻指定一定的用途，例如增加教員的薪俸。在一九一三年，每個兒童平均所佔的常年教育費為二盧布十八戈比（Копейка），而一九二六——二七年度，每

人平均爲四盧布七十九戈比，其中一盧布八十四戈比爲中央支出，二盧布九十五戈比由地方供給。一九二七年的教育經費，在中央的總支出中，佔百分之 10.63，而一九一三年的僅佔百分之 7.78。

一九二六——二七年度國家預算中維持了二百二十四個教育機關，包括二十四個中央實驗學校與三十個地方實驗學校，外加下列雜項開支：訓練科學家與中學教員，捐助戲院與科學館，增設博物館，補助青年天才，國際會議與托爾斯泰紀念會等等。對於民衆教育，最大的數額是給與鄉村學校，而較小的數目爲增加薪俸、建築及地方預算與廢除文盲之補助金。

一九二六——二七年度地方稅收的百分之四十以上是用於教育。地方稅擔任校工、熱氣、修理諸項開支。

除中央政府與地方政府的教育經費外，學校有時還收學費，受公共團體或獲利的企業之捐贈。學費現在逐漸廢除，然數目也很小，是依家庭的大小與收入的多寡爲比例，有許多是免費的。近年也准許創設私立學校，然而校內至少要有百分之二十五爲免費的，並須受人民教育委員會的

監督和指揮。

學校的生產事業例如——工廠花園、菜圃、農田等等——之收入，本校得留用半數，至於用途則由校長決定之。其他半數應呈繳教育委員會，但有時也許留用全部收入。

蘇俄的教育監督與視察分爲二種：一爲中央方面的，一爲地方的。中央視學員是人民教育委員會的代表，有一定的視察區域，大概每人擔任三省至五省。他們的職務不僅限於調查，卻也幫助改良公共教育。他們傳達關於人民教育委員會的活動的消息，參與地方上的重要教育會議，且對重要事項貢獻意見。他們以最新與最優的教育材料和理論供給各教員，輔助教員改進其物質的福利。他們視察學校，對於學校之分佈與學校的事務等等，加以批評和指導。

至於地方視學員的職務，與中央視學員的略同，祇不過範圍較小。凡任此種職務的人，必須對於普通教育稍有研究，最好是對於社會學與教育學說有相當的研究，此外還須三年的實際教育經驗。

第二章 學校前教育

自養成品性的觀點看來，嬰孩期與兒童期是生活之最重要的時期。在此時期內，兒童的教養，對於他們的身心發展，都有莫大的關係。此種原理，中外皆然。但在蘇俄的情形，尚有一重要原因，使學校前教育機關之組織尤為迫切，因為缺少它們照顧女工的兒童，則工人階級的婦女之實際自由和解放是不可能的。若無此種教育機關，則婦女仍為家庭的奴隸，也不能參加社會生活。

學校前教育機關是為八歲以下的男女兒童而設的，它們的目的是：（一）促進兒童身心的合法的發育。（二）引起對於日常生活中重要現象的興趣。（三）擴大並組織兒童的經驗。（四）培養集團生活的習慣。此種教育機關中之最重要者為托兒所，幼稚園，兒童家庭與兒童遊戲場。上述四種機關，除第一種歸衛生委員會負責外，其餘都由教育委員會管理。

蘇俄當局對於母親適當的照顧她的兒童的教育，很為注意。關於母親和兒童的壁畫，異常之

多且廣事分佈，母親和兒童博物館很多，並都設備完善，參觀的人非常擁擠。在莫斯科母親與兒童博物館中，有許多圖表和材料，表示產前和產後正當對付嬰孩的方法。對於此種工作，不僅衛生委員會正式辦理，工會、工廠和合作社也協助進行。

產婦生產後，予以十二至十六星期的休息，雖不作工，卻仍領取全份工資。此外孕婦還得享受免費的醫藥。

托兒所 生後二月至三歲的嬰孩，即歸衛生委員會負責，特設托兒童所教養他們。最初的托兒所是麻爾布 *Marbeau* 於一八四四年在巴黎創設的。她以為凡在工廠與商店作工的婦女，應予在其工作時間內將其三歲以下的嬰孩放在一特殊的機關中之機會。如此則婦女可以從事職業。托兒所遂盛行於西歐各國。革命後的俄國，立刻認識設立此種機關之緊急需要和價值。於是蘇俄的都市、農村和人煙稠密的中心，都設有此種機關，例如城市托兒所、鄉村托兒所、工廠托兒所等等。

此種托兒所，大都設在光線充足、空氣新鮮及適於嬰孩健康的特別建築房屋中。如無此種房

屋，則附在工人宿舍、遊戲場、或俱樂部內。母親於清晨上工時，將嬰孩帶到托兒所，交給所中，就去作工。夜間母親工作完畢時，就到所裏領她們的兒童一同回家。

托兒所的組織大概如下：進門處有一間嬰兒收發室，這是爲母親接送嬰孩時休息用的。母親帶嬰孩來所時，就將嬰孩交給看護，自去作工。看護接到嬰孩後，就把他們的衣服脫去，換上所中的衣服，把他們原來的衣服另放在衣櫥內，標明姓名。然後抱他們到診察室，經醫生檢查有無疾病。患病者，輕則送入病房，重則交母親轉送醫院診治。健康的嬰孩則放在普通室內。所中的醫生，不但長於醫道，同時也是兒童學專家。

兒童睡眠時，另有寢室。夏天則多睡在露天底下。每一寢室放小床十五六架，床上有氈子、被單、褥子、枕頭等等。兒童遊戲時，則有遊戲室，依他們年齡之大小，分組遊戲。每組一室，至多十二人，由一看護管理。

兒童的飲食，有一定的時間與一定的分量，也是依年齡的大小爲分別。主要的食品，爲牛乳、雞蛋、蔬菜、水菓等物。

托兒所中，對於衛生異常注重。所中的衛生設備很完善，有診察室、疾病室、藥品室等等。兒童所穿的衣服、睡的被單等等，都每隔三天洗一次。每日由看護代嬰兒洗浴。食物均須先經醫生檢查，然後給與烹調。所內工作人員一律穿白色衣服，就是參觀的人，進所時也要穿所中所備的白色衣服。托兒所的關閉時間，隨其種類而異。普通多半早上八時開始工作，下午六時完畢；其他如鄉村托兒所，則爲上午五時至夜間九時；還有些夜半完畢的，這是專爲作夜工的女工而設的。

關於托兒所，我們還須注意一點，就是托兒所不僅爲一照顧兒童身體需要的機關，也是一嬰孩的教育機關和中心。現在我們可略述蘇俄托兒所的教育工作。

蘇俄的基本教育原理是應把兒童放在一供給其力量以完全發達之充分機會的環境中。在嬰孩生活的第一年，則注意知覺與運動的發展。在第二年和第三年，則用語言、情緒與思想的側重補充之。在此期間，教養者的責任是創造一教育的合理的環境。

生活的第一年之一最重要的問題，是關於感官的訓練，尤其是發達聽覺。故聽覺器官應特別注意。兒童不應常放在聲響極大的大室中，因在此種室內，有許多兒童和各種鬧音與尖聲。特別是

在寢室內，兒童人數應嚴格限制，一方面固應防止鬧音，而他方面同時也要用各種輕音的鈴、唱歌、音樂和自然的聲音發達他們的聽覺。

對於視覺亦然，應予嬰兒以某種練習。例如，使兒童集中目光於某物至某簡短的時間。其最重要的，為牆壁的色彩與兒童所見的圖畫。後者要是簡單的圖形和鮮明的彩色。故在寢室和遊戲室中，除必須的臥具與玩具外，壁上還懸掛畫片，藉以發達兒童的視覺，並使之發生美感，而養成審美觀念。

在此期間，無須特別注意他種感覺，不過兒童的運動也很重要，應加相當留意。

以上所述的，大都是關於養育方面的，而教導方面也須注意。有害的觀念之影響，在此期間也是可能的，例如神怪故事與宗教的影響。在他方面，對於世界物質眼光的基礎，可在此時種下。兒童在幼年時，應訓練他們倚恃個人的經驗與直接的觀察，同時並防止其不正當的影響。

幼稚園。俄國的首一幼稚園創於一八七〇年。到了本世紀初年，莫斯科和聖彼得堡才有若

干私立幼稚園。十月革命以後，政府沒收一切學校前教育機關，而納入公立社會教育制度中。

幼稚園收容三歲以上至七歲的兒童，它的目的是在供給兒童以常規的遊戲，良好的營養，適當的休息，集團的生活，自然的探訪，音樂和戲劇的接觸，勞動世界的見識，藝術的涉獵，以及母親的自由。園內教授的科目為社會生活、自然、手工、圖畫、演說、背誦、遊戲、唱歌與音樂等。

幼稚園每日的工作分配情形，大約如下：九時開門。九時半至十時，兒童先後來園。十時齊集，先受醫生檢查。如有疾病，就送入診治室或醫院；否則由保姆帶到洗臉室去洗濯，年長者自動，年幼者就由保姆幫助。每人有其本人用的手巾、牙刷等物。洗完後，換上園中所備的衣服。家中穿來的衣服則放在一衣袋內，等放學時穿了回家。十時至十時半運動與照料花草。十一時以前喫早餐，包含牛油、麵包和茶。此後就參加團體職務，分散在各室遊戲、讀書和聽音樂。十二時半整理工作室，然後散步一小時。下午二時喫午餐，大都為肉湯、肉或蔬菜一二種及麵包。午飯後，年幼者稍睡，年長者則在床上休息二十分鐘。此後繼之以一默讀時期。四時工作完畢，母親前來領兒童回家。五時關門。每週如此工作六日。

上述的日程表是為城市中從事書記一類職務的婦女之兒童的，專為女工的兒童的幼稚園。

時間則較長，其工作分配如下：七時開門。七時半至八時兒童先後來園。八時齊集、洗臉、著衣。然後運動及照料花草。十時喫早餐。十時至十二時從事團體研究。十二時至一時散步和遊戲。一時喫午餐。飯後睡眠，二時半起床。三時至四時喫茶點，有牛油、麵包、茶和糖菓。四時至五時母親接兒童回家。六時關門。至於爲作夜工的母親而設的幼稚園，則在晚間開始工作，夜半工作完畢。

各幼稚園內，有戶內遊戲室與露天遊戲場、教室、音樂室、各種小工廠、陳列室、藥品室、寢室等等。一切設備和佈置都很完善，均由兒童教育家主持。在幼稚園內，如在托兒所中一樣，極其注重衛生。蘇俄除了公立的幼稚園外，尚有工會和工廠設立的幼稚園。這些幼稚園都是由工廠的文化基金接濟，歸工人所組織的工廠委員會管理，受教育委員會的監督。近數年也准創設私立幼稚園。此種幼稚園常僅自上午九時至十二時或一時，謹遵美國幼稚園的方式。這是爲暫時的便利，然亦受教育委員會之監督和指揮。對於凡屬不能繳費的兒童，它們應予以義務教育，至少須達兒童總數的百分之二十五，而必需的費用是合作的繳付，不是用確定的學費。

在列寧格勒康桑 Kazan 大教堂背後的教育學院，有二實驗幼稚園：一個是完全的蒙特梭

利式學校，僅用她的器具與教法；另一個則受狄希夫 Tineef 女士的指導，她的學校內有一百兒童和五位教師及許多日光充足的美麗教室。校內各處都有自然物、菓木、花草、獸類，這一切都和兒童一般的看護得法且愉快。教材之收集也很豐富。

在一教室內，分有許多區。在建築區內，有數百個各種式樣的木塊與圓柱體。在另一區內，是一縮小的木匠店，有鉋、鋸和其他木匠用具。尚有一區代表一家庭，內有床、棹、椅、壺、小爐等物。一縮小的洗衣店又佔另一區。此外這有一為遊戲用的長棹，三四歲的兒童在此地猜謎。

在此種生活區的教室以外，有一大而空的教室，有為音樂與跳舞用的。還有一同樣大的教室，專供年長的兒童之用，此地有棹椅等物。各兒童都有記事簿，他們可在簿內隨意寫什麼。

這個幼稚園指導教員的教育原則如下：

- (一) 我們的職務是供給正當的環境。
- (二) 工作即遊戲，遊戲即工作——二者無區別，二者應自內心發動。
- (三) 語言極其重要。它應表述自兒童見地的真理。它的形式應正確且文雅。

(四) 音樂和美術也與語言一樣。

一九二六——二七年度，蘇聯共有一·六二九托兒所和幼稚園，收容八五·三四九兒童。

兒童家庭

歐戰、赤色恐怖與饑荒造成蘇俄許多無家可歸的兒童。所以在蘇俄的各大城市中，皆設有無家兒童收發處和治療所等，晝夜工作。這些地方的辦事人員都是心理學家、教育家和醫生。他們的目的是對各個兒童作科學的研究，以解決其一切問題，而送入最適當的家庭。

兒童家庭約分學齡前兒童家庭、學齡兒童家庭和失學兒童家庭三種。在此種機關中，設有教室、工作室、俱樂部等等以教育諸兒童。對於年幼的兒童，全天的日程大體和幼稚園相同。對於年長者，則獎勵他們學習、勞作和自治。各種研究的時間不預先規定，程序中惟一預定的鐘點，就是那些定作飲食和休息的時間。兒童在這裏修業完畢，就入職業學校受生產教育。一九二六——二七年共有二·五一〇兒童家庭，收容二〇一·九五五兒童。

除了兒童家庭之外，還有兩種機關是為解決無家兒童的問題的：一為青年委員會，一為兒童監督處。前者由一主席、一教員、一法官和一醫生組織之。它的目的是在發現犯罪兒童——大都為

無家兒童——予以救濟。後者則注意公共地方的兒童，防止青年犯罪，並保護無家兒童。

一九二二年有幾十萬無家兒童，但到一九二七年，此種兒童的數目已不及十五萬人。

兒童遊戲場。

學校前教育的另一形式為夏天兒童遊戲場，在工廠區和鄉區，尤其發達。此法

已經成為提醒農民的冬季遊戲場的一強大慾望之利器。為母親的，也從來沒有這樣目視她們的兒童自由遊戲之身體的利益。此種遊戲場的目的，一方面固然是供給兒童以遊戲和運動的場所，而他方面也予以教育的機會。一九二七年人民教育委員會命四百位教育學院的學生總動員到各地遊戲場去。各人都給一小文庫、一藥袋和旅費及生活費。他們回來後，對於未來的工作和訓練，充滿了各種建議。

一九二七年蘇聯共有二·九五六兒童遊戲場，約有一六八·五一二兒童在場內遊戲。現在還試行冬季兒童遊戲場。

第四章 正式學校系統

蘇俄的正式學校系統，可大別之爲二部：一爲統一勞動學校，其中包括初等教育與中等教育兩階級；一爲高等教育機關，其中也包含高等專門學校與大學及科學研究所二大類。茲分述如左：

統一勞動學校 蘇俄的正式學校教育始自小學，而繼之以中學，這就是普通所稱的統一勞動學校，亦即蘇俄的義務教育。此種學校自家庭或幼稚園收受八歲至十七歲的男女兒童，全部分爲二科：第一科是爲八歲至十二歲的兒童之小學校。在城市中，進入小學的兒童，對於讀、寫、算等基本功目，已有某種預備。不過在鄉間，則尚未達到此種程度。第二科是爲十二歲至十七歲兒童之中學校。

統一勞動學校之目的，是給與兒童以其生活及勞動社會生活的必需的知識和習慣，藉以養成無產階級的自覺和本能，並對資家作戰的勞動者之協作觀念，使兒童對於生產上、社會上和政

治上的勞動，作相當的準備。於是小學教育的目的是教授兒童讀、寫、算和其他科學要素，使其了解其環境、人力、自然現象與公共生活。

小學修學四年，但在鄉區常僅三年。它的課程以生活為中心，而自自然、勞動與人類社會三種原理的交涉出發。課程的特點，就在它的整個制度，並無分立的學科。所謂整個制度，乃指知識滲入各方面而互相連絡而言。蘇俄教育家稱此法為綜合法 *Complex method*，即定出一中心問題，作綜合的研究。語言與算術等等研究，也都與上述的中心問題相連。茲舉其概要如下：

第一年級

(甲) 自然與人類 四季

(乙) 勞動 都市和鄉村的家庭之日常生活

(丙) 社會 家庭和學校

第二年級

(甲) 自然與人類 空氣、水、太陽、動植物之栽種和飼養。

(乙) 勞動 兒童居住的鄉村或城市之勞動。

(丙) 社會 城市與鄉村之行政機關。

第三年級

(甲) 自然與人類 物理與化學的初步實驗觀察。地方自然。人體的生活。

(乙) 勞動 郡縣的經濟。

(丙) 社會 郡縣的行政機關。郡縣的歷史。

第四年級

(甲) 自然與人類 蘇俄地理與外國地理。人體的生活。

(乙) 勞動 蘇俄與外國的國民經濟。

(丙) 社會 蘇俄與外國的國家組織。人類既往的生活史。

蘇俄小學畢業生應具的勞動知識和技能之最低的限制如下：

(一) 辨識能力

- (甲) 空間辨識 依照某地圖，在城中或鄉間尋獲任何地方之能力。
 - (乙) 時間辨識 決定行走某距離或辦理某簡單差使的時間之能力。
 - (丙) 體積和分量辨識 使用算盤、量尺等計算和度量之能力。
 - (丁) 品質辨識 判斷重要物品的大概性質之能力。
 - (戊) 社會與國家機關辨識 調查一社會或國家機關之能力。
 - (己) 交通和運輸的形式與規律辨識 利用電車、火車、郵局、電報、電話等等之能力。
- (二) 表述能力
- (甲) 作一庭園、房屋、街道設計之能力。
 - (乙) 繪畫簡單物品之能力。
 - (丙) 編一工作報告之能力。
 - (丁) 爲某建議的工作籌一計畫之能力。
 - (戊) 報告任何事變之能力。

(己) 編一預算書或說明書之能力。

(三) 健康能力

(甲) 個人衛生和作救急手術之能力。

(乙) 家庭衛生之能力。

(丙) 修補、清潔和洗濯衣服之能力。

(丁) 烹調的能力。

(四) 實際能力

(甲) 使用簡單的木匠和銅匠器具作房屋、用具等等的簡單修理之能力。

(乙) 使用電氣和灌溉器械之能力。

(丙) 簡單的修理上項器械之能力。

(丁) 拆散、清潔和湊合簡單機器——如切肉機、火酒爐等等——之能力。

(五) 種植能力

(甲) 照顧家畜與植物之能力。

(乙) 依本人的身心發達情形，在田間、園中和圃內工作之能力。

(六) 科學實驗能力

(甲) 對於某現象作系統且精確的觀察之能力。

(乙) 系統的收集關的某問題的事實之能力。

(丙) 使用字典、目錄、新聞紙、雜誌與指南之能力。

(丁) 利用博物館、展覽會、圖書館等等之能力。

(七) 社會能力

(甲) 參加和領導一會議，筆記和報告記錄，擔任會員、主席或秘書之能力。

(乙) 單獨的與集合的執行各種社會責任——如參加委員會——之能力。

(丙) 組織社會事業——如會社、羣衆、俱樂部、娛樂等等——之能力。

(丁) 編輯壁報、書籍與雜誌之能力。

小學教育是免費的。學校校長和教員是由地方教育委員會任免，各校有一學校委員會，是由校長、教員、校醫、職工代表、地方共產黨、地方蘇維埃、共黨青年團、家長代表和學生代表——學生代表不得超過委員人數三分之一——組織之。此種委員會之組織，保證教職員、學生和公民對於學校管理都負責。委員會每月或每三月開會一次。關於學校行政，則由學校行政委員會負責。該會由委員五人至七人組織之，包括校長、副校長、教員代表、學生代表和家長代表。此種委員會卻時常開會。此外各校都有一學校輔助委員會，由家長的代表組織之，予學校以物質的援助，且注意學校的工作，但無權干涉學校的行政。它的代表參加學校委員會和學校行政委員會的工作。至於學生的組織，將專章詳述之。

在一九一四——一五年，俄國的小學校數爲一〇四·六一〇所，收容學生七·二三五·九八八人。在一九二六——二七年，校數爲一〇八·四二四所，學生總數爲九·九〇三·四三九人。兩相比較，校數增加百分之 33% ，人數增加百分之 35% 。就全體而言，小學校約收容百分之 80% 至 70% 的學齡兒童。此種百分比，以莫斯科、列寧格勒與克里米(Crimea)爲最高（百分之 90% ）；中央工

業區、北高加索、西區與科米 Komi 次之（百分之 84.5），最低的百分比為外高加索。

蘇俄的統一勞動學校之第二科為中學校，又分為二部：第一部為三年的中學，有時連在四年的小學，則稱為七年制學校。第二部是五年的中學，連在四年的小學，則稱九年制學校。

七年制學校收受十二歲至十五歲的兒童，予以一普通教育。此種學校的目的，是予學生以一人類勞工活動全體、人類社會組織與自然律和公共生活要素之完全知識，助他們成為蘇維埃共和國和國家的覺悟的公民。它的課程之最重要的特質是：（一）課程中滲入物理、化學、自然科學、機械學、工業主義和農業之初步。（二）課程中滲入社會學、文學、與近代政治學之初步。（三）各種數學之混合的研究。（四）課外俱樂部工作之發達，大都為政治宣傳、藝術、體育和各種專門研究。

下列為城市第一部中學的課程表：

科	目			總時數(註一)
	每	週	時數	
1. 社會科學	4	五年級	4	408
	4	六年級		
	4	七年級		
	總時數(註一)			

12. 體育(註三)	11. 唱歌音樂曲調(註三)	10. 彫塑	9. 勞作	8. 外國語	7. 地理	6. 物理	5. 化學(註二)	4. 自然史	3. 數學	2. 俄語與文學
2	2	2	3	3	2	4	1	3	4	5
$1\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	2	3	3	2	4	2	4	4	5
$2\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	2	3	3	2	4	2	4	5	4
170	170	204	306	306	204	408	170	374	442	476

總	計	35	36	36	3638
---	---	----	----	----	------

註一：一學年爲三十六週，其中有二週是用於組織、開學和放假。

註二：在第五年級，自然史和化學是由同一教員教授。

註三：第六年級和第七年級的唱歌、音樂和曲調，與體育共爲三小時。

九年制學校，收受十五歲至十七歲的兒童，爲革命前俄國流行的中等教育。不過以前的九年制學校，多注重普通教育，現在卻不然。因爲百分之七十五的九年制學校的畢業生不入高等學校，故除普通教育外，應予以特殊的科目之基本知識或技能，使能於短期訓練內進入一職業。所以此種學校，在鄉區，則趨向於農業；在工業中心，則着重工業；而在城市，則傾向市政、經濟、運輸等等。

九年制學校之前三年的課程，與七年制學校的相同，最後二年的課程則分爲共同必修科目和各科修習科目二種，茲將其時間分配列表如下：

第一表 各科學生共同必修的科目與時數



蘇俄新教育概觀

	9. 唱歌與音樂	8. 彫塑	7. 外國語(德語)	6. 物理	5. 化學	4. 自然史	3. 數學	2. 俄語與文學	1. 社會科學	科目	
										八	每
	2	2	2	3	2	3	4	4	5	年	週
	1	1	2	3	2	3	4	4	4	級	時
										年	數
	102	102	136	204	136	204	272	272	306	級	總時數(註一)

科	別		1. 教育科:
	八年級	每 週 時 數 (註一)	
(甲) 學校前教育組	8	12	
(乙) 小學教育組	9	12	
(丙) 政治教育組	9	12	
			全班 總 時 數
			2584 2584 2550

第二表 各科學生的特殊科目時間表

註一：一學年為三十六週，二週用於開學與放假。
 註二：教育科的三組，在第九年每週的體育為二小時。

總計	29	25	1836
10. 體育	2	1 (註二)	102

2. 合作科:				
(甲) 農業經濟合作組	9	13	2584	
(乙) 消費合作組	9	13	2584	
3. 行政科:				
(甲) 財政稅務組	7	13	2516	
(乙) 保險組	7	13	2516	
(丙) 行政組	7	11	2448	

註一：教育科的特殊科目內有勞作，他科沒有。

中學校，除對僱主與商人的子女收取學費外，其餘的學生也都免費。中學校長與教員之任免，學校行政之組織等等，大都與小學的辦法相同，無須重述。

根據一九二六——三七年的統計，蘇俄共有七年制學校四·九三四所，學生一·七七六·

三一五人；九年制學校七七所，學生四九三·九一四人；與獨立中學九三一所，學生二九〇·九五七人。

統一勞動學校之特質，可歸納成下列數點：

- (一) 既無入學考試，亦無升學試驗。升級與否全憑各生在集團工作中的成績決定。
- (二) 各個兒童每年檢查身體四次（但大部分仍為理論的。）
- (三) 實行男女同學。
- (四) 注重勞動生活。
- (五) 學生自治很普遍，各種學生組織——如俱樂部、兒童合作社、先鋒隊、共黨青年團等等——異常發達。

(六) 旅行法、綜合法與實驗室法為主要的教學法。旅行法之所以發達，大概是因為革命後的蘇俄學校毫無設備，甚至連書籍都沒有，它們惟一可能的實驗場就是自然世界和那些仍保存舊文化的博物館和藝術院。故在蘇俄各地的街上、公共建築中、工廠裏、博物館和藝術院內，常見各

年齡的學生。除教員外，各種青年團體的團員常輔導他們。

綜合法的意義，已在前面提及。此種教學法頗與設計教學法相彷彿。現在蘇俄，不僅少數學校和少數教員實行此法，各小學與各教員都採用它。此法純為興趣的中心，例如在小學中，研究的大中心為兒童生活。但在中學中，此法尚少成效。現在蘇俄中學最通行的教學法是實驗室法，講演法幾都廢除了。此法很類似道爾頓制，其惟一的區別就是前者注意集合的工作，後者注意個人的工作。

高等教育 蘇俄實施高等教育的機關分為二大類：（一）高等專門學校與大學。（二）科學研究所。高等教育除了普及民衆的科學知識外，兼以養成社會各方面的理論的和實際的高等資格之技術員、事務員與學術研究者為目的。高等教育機關收容十七歲以上的學生，入學都須經過考試。考取者之中，又以勞工、農民、學術專家等人之子女有入學優先權。

高等專門學校的程度，與大學相同，其目的在訓練專門的技術家與經理者，約分下列六類：醫科、農科、工科、師範科、藝術科與社會經濟科。此種學校亦稱為學院，修業年限為四年半至五年。教授

的方法大都採用實驗室法，廢除講義。校內並無考試，學生的成績是由他們每日的工作來決定。有許多專門學校，不僅免收學費與供給膳宿，並且津貼學生雜用。

蘇俄的大學和她的勞動學校沒有直接的聯絡。凡想入大學的人，也和入高等專門學校一樣，必須考取一特別考試，並且凡屬考取者不一定准予入學。其決定的原素，也和專門學校一樣，是以階級為原則，凡屬工人、貧農、貧窮的農村的知識份子與最著名的科學家之子女都有入學優先權。主要的大學為工科、農科、醫科、師範、藝術、陸軍與社會經濟。修學年限普通為五年，但也有四年的。大學的課程，特別注重各專業之實習及社會與政治的訓練。首數年則着重於某業之普通教育。各分科各有一課程委員會，由教授與學生組織之，負責計畫、監督並指導各分科的工作。

大學學生也多半受國家津貼，據一九二七年的統計，受津貼的學生佔全數百分之四十五，月額普通二十至三十盧布，此外尚有過年的服裝費約七八十盧布。

一九一四——一五年，俄國僅有大學九十一所，學生一二五·〇〇〇人；而一九二六——二七年蘇俄計有一二四所大學，收容學生一六〇·〇〇〇人，其中百分之 25.3 為工人與其子女，

百分之 32.3 爲農民與其子女，而百分之 49.4 爲其他階級的。工人與其兒童之最大的百分比是在工科大學和社會經濟大學中（32.4%），農人與其兒童之最大的百分比是在農科大學中（41.8%）。

蘇俄的科學研究所是爲適應三種特殊需要而設的：蘇俄的經濟、政治和社會活動的領袖之專門訓練，高等專門學校與大學教授之養成，及用實驗法研究人類知識的一切專門問題。它們是實際進行研究工作的地方。遇到一個要解決的問題，就設立一研究所。它們的專門程度很大，設備完善。例如，列寧格勒的派洛夫 Pavlov 研究所，不但是蘇俄的一最大的單科研究所，卻也是一世界著名的設備最佳之機關。該所專門研究心理學，現正擴大夫的約制反射的研究到兒童研究上。

一九二六——二七年，蘇俄計有一〇一所科學研究機關。關於社會科學方面，莫斯科有一最有價值的農業經濟研究所。該所是在革命初年設立的，用科學的方法研究一切關於穀類、機械等等之迫切的問題。現有十一組研究員，進行農業經濟、農業史、地理、統計、租稅與簿記、信托、市場、合作與農業關係和組織及共營農場之基本研究。教授之中，除本國人外，還有著名的丹麥、捷克斯拉夫、

德、美諸國的教授。該所最重要的貢獻是計算出品實價的方法之研究、經濟循環之研究、良穀的原素之研究等等，其中有些已經譯成德、法、波蘭、日本諸國文字。

在莫斯科還有一兒童校外活動研究所。該所與全國各地都有聯絡，分爲兒童文藝、遊戲、工作、俱樂部、旅行、電影等研究科。兒童文藝科把兒童分成三種年齡組別：三歲至七歲，七歲至十歲，十歲至十三歲，按時每週三次來所聽故事和看書。倘遇需要一特別聽衆時，常招一附近的幼稚園生加入。除了講故事的人外，尚有一負責的助理員，觀察兒童的反應。她記錄他們的評論、感嘆、微笑、注意等等。說完故事兒童走後，有一普通討論會。

在閱覽室中，每次兒童索閱一書時，都把他們的姓名、年齡、性別、國籍與出身記在一卡片上。兒童的意見也同樣記下。在讀書卡片上，則用舊式符號記錄：（一）爲何選擇此書。（二）如何用法——如看圖、檢閱或熟讀。（三）兒童對於此書的估值。

該所研究員除對這些記錄加以研究外，更與他國的同樣研究比較，尤其是德、美二國的。在德、俄二國，兒童對於神仙故事的興趣比美國兒童強。美國男孩注意冒險故事，蘇俄兒童注重真實生

活故事，該所發行兒童文藝雜誌，發表各種研究結果。

此外尚有土地經濟研究所，研究鄉村農民生活與都市工人生活之關係及其所需的經濟的調節；世界經濟政治研究所，搜集與刊行有關世界政治經濟的消息；馬克思昂格斯研究所，搜集並刊行關係馬克思經濟學和哲學的資料和文獻。

關於自然科學方面，則有電氣工業研究所，氣體、液體、力學研究所，熱力工業研究所，化學藥物研究所，生物物理研究所等等；其中尤以電氣工業研究所貢獻最大，現已雙倍一九一三年俄國的電氣出產力。開希拉 Kaslira 動力站之煤的經濟的燃燒與山泰拉 Shatura 站之土煤的利用，都是研究所研究的結果。

這些高等教育機關之發達，大都是革命後的事。自一九一三年至一九二五年，機關數之增加率為 427.5%，學生數的增加率為 310.0%。

第五章 成人教育

成人教育的問題，在蘇俄教育制度中佔一重要的地位。蘇俄的教育不僅限於兒童教育，卻包括凡屬影響個人任何時期的生活之一切重要教育影響。

依蘇俄的教育見解，成人教育涉及一切對於成人的文化的與政治的影響。故成人教育分成職業教育與政治教育二部分。茲分別討論如左：

職業教育

職業教育在蘇聯應佔一特殊的地位，因為她是一純粹勞工的國家，一首先考慮工人利益的國家。故技術與生產為注意的中心。她需要全能的熟練的識字工人、工藝家、與極有資格的工程師和組織家。

在革命以前，俄國的大工業多半為德、法、英、美、比諸國的資本家所有。多數專家自然也和他們

的僱主同一國籍。革命以後，他們都逃走了。並且許多俄國資本家和工程師也都離開本國。凡未逃走的，亦無濟於事，並且他們處於反對政府的地位。故養或巨數富有經驗的專家和工人，實爲蘇俄一急切的要求。

在帝國時代，俄國沒有一個良好組織的職業教育制度。少數工程與專門的位置，都爲布爾喬亞階級、知識階級與貴族所獨佔。高深的職業教育和專門教育都操在上等階級手中，工人和農人少有入職業學校與高等學校之機會。同時熟練工人之訓練是用學徒法，經過一刻苦的訓練後，學徒方能成爲該業之工匠。

現在蘇俄的職業教育，如同其他一切教育一般，是一勞工階級的教育。它的目的是預備各種工業、農業、運輸等等之熟練工人、技術家、工程師等等。

蘇俄職業教育有三種特徵：（一）同等程度的普通學校之課程，應爲職業學校課程之一部分。人民教育委員會常注意職業教育之設施，不得犧牲普通教育，這在一切職業學校中都是強迫的，因爲一方面固然要訓練他們成熟練工人等等，而他方面也要教育他們作良好的公民。（二）

職業學校之最大的目的，是確定爲某業訓練學生，不是預備他們進專門學校。（三）職業學校之課程，是理論和實際並重，且密切相連。各種實習工作異常注重。此外教學則注重實驗室法與學生組織極發達等等，都和他種學校一樣。

現在蘇俄的職業教育機關分爲三大類：（一）初等職業教育機關。（二）中等職業教育機關。（三）高等教育機關。茲分述如下：

初等職業教育 初等職業學校分爲四種：

（一）青年農民學校。這是蘇俄之一特有的學校，設在農事中心及鄉村中，着重各該地的主要農業與鄉村職業。此種學校收受十二歲至十八歲且有小學畢業程度的農民子女。農業勞動者、貧窮的農民與略有資產的農民之子女，有入學的優先權。修學的年限爲三年。它的主要工作是予青年農民以合理的經濟的農業訓練，使之熟習農業合作與一般合作及全部蘇維埃經濟組織。同時它實施一普通教育，使學生畢業後能入任何高等學校。各學校都有一塊小地，以便予學生以實習工作。一九二六——二七年，計有六八六所此種學校，收容學生四九·九八八人。

(二) 工場學校。此種學校也是蘇俄之一特有的學校，常與一生產的企業相聯絡，訓練各該企業之學徒。通常是在教育當局、工場委員會與工場管理處之協同指導下。教育當局擬定教育原則和教程，工場委員會與工場管理處監督學校工作，工場則供給學校經費。工場裏的專家也在校內教學。

此種學校收容十四歲以上的小學畢業生，目的在使學生明瞭工業生產的過程、機械之運用和關於技術的初步知識。修學年限為三年或四年。課程是與各該企業的工作密切相連。首二年，學生每日工作不得過四小時，第三四年不得過六小時，上課的時間相等。一九二六——二七年，計有一・〇六八所此種學校，收容學生一〇九・四〇〇人。

(三) 職業學校。此種學校設在城區或工業中心，預備初級工業、運輸、教育、政治、商店、銀行等等之職工。它收受十四歲以上的小學畢業生。修學年限為三年至四年，視職業的性質而異。教學也着重實際工作，將一部分的學校時間用於此種工作上。有時於修畢課程後，尚須工作一二年，方給畢業證書。學術工作則據於必需的工藝學、數學和社會科學。一九二七年計有一・二四四所此種

學校，收容二二四·一八五名學生。

(四) 職業講習班。其中又分工業班與農業班。前者是爲不能入正式職業學校的工人而設，予以工業和經濟方面的教育，訓練他們成熟練的工匠、工頭等等。每週上課十二小時左右，此外則爲實習，後者是爲農民而設的。如同丹麥民衆高等學校，它們利用農事氣候性質，自十月至三月開班，計二十二週，每週上課十二小時。入學資格是精通讀、寫、算。課程則爲社會科學、數學、合作與當地的農業等等。一九二八年初，計有二·三七七所職業講習班，收容學生一九五·〇〇〇人。

中等職業教育。蘇俄的中等職業教育機關，除了九年制學校之職業傾向外，尚有各種中等專門學校與中等職業講習班。中等專門學校分工業、農業、經濟、師範、醫藥、藝術六種，是預備學生成爲中等資格的專家。修業年限爲二年至四年。入學資格是十六歲以上三十歲以下的七年制學校畢業生或同等程度者。一九二六——二七年計有此種學校一·〇一七所，學生一八〇·四七五人。

中等職業講習班是爲提高勞動者的資格，並予失業者以新資格。入學資格爲修畢七年制學

校之同等程度。其他組織都類似初等職業講習班。

高等教育。蘇俄異於他國，沒有普通教育的高等學校，每一高等學校為一高等職業學校。關

於高等專門學校、大學與研究所之詳情，請參看前章高等教育項下，茲不重述。

勞工講習所。這也是蘇俄之一特別的教育機關。它的目的，是對未曾受正式教育的、或祇受

過初等教育既從事於實際勞動的、或現正從事於勞動的農工，施以與九年制學校同等程度的普通教育，使能入高等學校。此種機關之畢業生有入高等專門學校與大學之優先權。入學者的年齡應在十八歲以上三十歲以下，且知算術四則，能看書和作文，並曾受普通的政治訓練。有些為日校，有些為夜校，修學年限都是四年。課程中有國語、數學、物理、化學、生物學、階級鬥爭史、經濟學、政治學、地理等等。此種機關直接受人民教育委員會的管轄。一九二六——二七年計有一〇九所此種機關，收容學生四五·七〇二人，其中勞工佔百分之 53.4，農民佔百分之 33.3，其他階級佔百分之 7.8。

政治教育

蘇俄教育當局對於國民之政治教育，異常重視。實施此種教育的機關分爲下列六類：

(一) 文盲學校。政治教育之首一重要工作就是廢除文盲運動。一九一九年十二月二十日人民教育委員會的會議，以爲迅速掃除文盲爲增進人民的政治與文化程度之一主要工作，曾頒布一法令，宣言他們想剷除八歲至五十歲的全人口之文盲。在一年以內，此種運動達到五〇〇〇・〇〇〇人，約有半數人真能讀與寫。後因國內發生饑荒，經費困難，此事稍停頓。然在一九二五——二六年，也減少了一・六四〇・〇〇〇文盲，一九二六——二七年減少一・五〇〇・〇〇〇文盲。人民教育委員會曾爲此事設一全俄廢除文盲特別委員會，辦理文盲與半文盲之教育。此外尚有廢除文盲會與職業同盟協助進行此種工作。

蘇俄的文盲學校分爲文盲與半文盲二種。前者收受十歲至十六歲的失學兒童，予以讀與算的初步知識。每週上課六小時，四月畢業。後者程度略高，授以小學程度的讀書能力及關於自然與政治之初步知識。修業年限爲六個月。一九二六——二七年，共有文盲學校四五・七五八所，學生一・五一六・〇〇〇人。

(二) 高級成人學校。此種學校之目的，是提高勞工之學力與政治知識，有時也實施職業訓練，視地方的情形，而着重於工業或農業。修學年限為三年。入學資格為年在十七歲以上且有自由閱讀能力。

(三) 政治學校。此種學校是授民衆以政治、經濟、社會等等初步知識，使他們了解社會主義的建設事業，且積極參加此種工作。它的期限為四星期至三四個月。授課的時間多在夜晚。一九二六——二七年共有一一·四三六所此種學校，收容學生三〇〇·二九七人。

(四) 蘇維埃黨務學校。此種學校以養成鄉村與都市宣傳員、政治工作者、黨務工作者等等為目的。修業年限為二年。課程集中於共產黨的組織和計畫與蘇維埃政府的政策，特別是經濟政策。一九二六——二七年計有三一七所此種學校，收容學生三一·四三五人。

(五) 共產主義大學。共產主義大學是共產黨的最高教育機關，以收容黨員為主。它的目的在養成共產黨的理論與實際範圍及蘇維埃黨務學校之經驗的工作人員。此種大學是人民教育委員會與共產黨中央委員會直接管轄。學生的一切費用，概由國家供給，並須寄宿校內。修學年限

普通定爲三年，但得延長至四年或五年。入學資格甚嚴（甲）三年以上之黨籍，（乙）從事勞工或黨務的經歷，（丙）須由黨部派遣，及（丁）有高級黨務學校畢業的程度。課程爲經濟、勞動史、馬克思、與列寧的社會分析、工人階級的戰略與組織、統計、近代語、自然科學等等。

在莫斯科現有二共產主義大學，一爲東方少數民族的，一爲西方少數民族的。此外尚有著名的中山大學，創始於一九二五年，這是專爲中國人的共產主義大學。一九二六——二七年蘇聯共有十六所共產主義大學，收容學生七·〇一九人。

（六）其他教育機關。此種機關範圍甚廣，其中且有些是蘇俄特有的機關，值得加以注意。茲擇要分述如後：

鄉村閱覽室。在蘇俄的較小的鄉村中，都設有鄉村閱覽室，在較大的鄉村中，則有民衆館。此種機關是全區的文化中心。村中的重要人物，如教員、醫生、農學專家等等，都薈萃於此，集中他們的校外活動。此地有報紙、雜誌、書籍、玩具、無線電、音樂、演講、戲劇表演等等。農民在此地聽各種消息、閱覽書報、獲得中央與地方機關之法令及組織各種研究班。一九二六年有二二·三六一此種閱覽

室。

俱樂部。

俱樂部的設立，是爲滿足其會員之文化需要。俱樂部內有閱覽室、圖書室、棋室、彈子房、戲院等等設備。在大工業區，俱樂部與圖書館的工作則分別組織，而以前者爲中心機關。俱樂部中，設有各種委員會與小組會，特別是關於生產的。此外還組織演講、報告、辯論、展覽、娛樂、舞臺表演與文藝談話。任何有趣的問題都可提出討論，不過以討論一切關於勞工生產力的問題爲最適當。但是它也負共產主義的民衆教育之責任。在鄉村中，俱樂部的工作則在閱覽室內進行。

莫斯科的總俱樂部，祇要能納入會費一角五分與月費一角，即可爲會員，得享受一大花園之權利。此園佔地約百餘畝，除了普通俱樂部的設備外，還有一小湖、籃球場與網球場、大菜館、電影場、三個有擴音機的演講廳等等。一九二六年蘇俄共有五·五六七所俱樂部。

圖書館。

一九二四——二五年和一九二五——二六年，蘇俄的固定圖書館由四·六四〇所增到六·四一四所；城市流動圖書館由三·〇五四所增到五·五七九所；鄉村圖書館由三·一六七所增到四·三四三所。各固定圖書館，除供給閱覽的書報外，還組織讀書會。在奧地沙 *Orde*。

的圖書館內，有十四個此種讀書會，其中有一個是專門研究航空的。他們真正從事製造模型，館中特爲他們闢一室，收藏複葉與單葉飛機。

在較大的鄉村和工廠中，都有固定圖書館。至於較小的鄉村和工廠之需要，則由流動圖書館供給之。一九二六年共有圖書館一九·二四〇所，閱覽人六·〇九九·〇〇〇名。

博物館與美術院 各博物館和美術院對於指導民衆，都有相當的準備。莫斯科的歷史博物館對於此種工作，辦理尤善。最初祇有學者和貴族去參觀，後來除個人參觀外，漸有小團體的學生。革命以後，參觀的團體大增，在一九二一年尙不到一千三百人，而一九二二年達二千二百人，一九二三與一九二四年都達三千多人。至一九二五年，參觀的團體之數目竟超過任何年。

爲嚮導參觀者起見，該館聘用八位女子，遇必要時，還添聘五人，使每組參觀者不超過十五至二十人。這些女子都是富有訓練、曾受教育、頗有才幹的優良教員。

體育會 學校的運動與競技固然發達。即社會人士對於體育也很熱心。現有三百餘萬人組織體育會。此種組織除舉辦各種運動外，尙設有遊戲場，並教授實用衛生學。

自修會。農人與工人之間有一自修運動。政府對於此事極力鼓勵，並發行自修之友雜誌輔助他們。此種組織成效甚著，例如莫斯科的自然學會。它是革命的一產物，創始於一九一八年，目的是在農工之中尋求失學的天才。現在該會有五千會員，散佈在蘇聯各地，進行重要的地方研究。一九二六年，該會組織一會員工作展覽會。最大的展覽品是一架大的金屬飛船之模型，此外尚有數百他種發明的模型、工業繪畫、科學報告等等。

一九二六年，俄羅斯共和國有七·二五〇自修會，共計會員一二〇·〇〇〇人。其中有百分之六十二是在城中，百分之三十八在鄉間。城市中的自修會，有百分之 35.1 是為政治教育，百分之 13.4 為職業教育，而百分之 1.5 為普通教育。在鄉間之同樣百分比為 52.2, 45.6 與 2.2。

出版物。一九一三年，俄國共有八五九種新聞紙，銷行二·五〇〇·〇〇〇份，但在一九二七年八月卻僅五五六種，倒銷行七·六八三·七四七份。農民報的銷路也由一九二三年五〇·〇〇〇份增到一九二六年一·〇〇〇·〇〇〇份。

國立印刷所有一農民文藝科，發行數百萬廉價版本的書籍，包括各種關於農村興趣的問題，

如農業、土地分配、信托、合作、租稅、棉織品等等，每冊祇售三四分錢。

除了上述各種機關與組織外，蘇俄還利用無線電、戲場與電影院作成人政治教育的工具。一九二六——二七年，有戲場二·三七一所及電影院二·五九九所。

第六章 特種教育

蘇俄教育當局對於特種教育，也很重視。茲簡述它的殘廢兒童教育、天才兒童教育與紅軍教育。

殘廢教育

蘇俄的殘廢兒童學校，即在城市中，也覺太少。不過已經設立的此種學校，大都設備完善，並且辦理得法。在庫爾克夫 Khar'kov 的一聾盲學校內，附有一科學的研究聾盲兒童之實驗學校。在它的理論上、設備上、教員與結果上，該校遠勝他國的同類學校。該校有五個學生都是幼童，其中有兩個是常態的智力，二個低能與一個高能。此外尚有一個十五歲的聰明的盲女和一個二十一歲的盲人。沒有一個學生的聽覺和視覺完全，但是他們都已獲得基本的習慣。換言之，他們都能自己照顧自己。寢室中，一面懸有海倫克勒 Helen Keller（美國著名的盲女）的肖像，一面懸本國兒童的肖像。

有一醫生和一教員用他們全部的時間在這些學生身上。此外鄰近的聾兒學校之心理學專家和主持殘廢事務的醫生，時常到校輔助他們。該校有數實驗室，其中一個是隔音的，備有研究犬的約制反射之派洛夫器械。其他二個是爲研究青年盲聾學生之約制反射的。還有一個設有黑板和新式的微音機（在列寧格勒仿德國式做的）。中央總機支配各個微音機，使教員的聲音能擴大以適合各個兒童的需要。對於祇是耳聾的兒童，則用述說語句的教授法，繼之以兒童觀察述說同樣語句的唇部動作，最後將語句寫在黑板上。遇到要用聽覺的時候，就用微音機，不僅作爲教授的方法，但也作刺激聽覺神經之用。

此種學校對於個別兒童所得的結果，很爲美滿，但是設立此種昂貴的實驗學校，尚有一重要原因。就是所得的結果，可作常態人類的真正教育學之基礎。

該校博物館內，有各國教授聾盲兒童的各種器械。我們可在此地研究各兒童的已往的歷史，閱覽教授他的逐日計畫之記錄和反面所載的逐日的實際成績。這些結果又綜合起來，繪成有趣的圖解。凡僅耳聾的兒童，在入學之初，即目見語言，且見其全句。

聾童教授法中，有所謂烏克蘭式或鏈鎖法，這是根據於反射學的原理。此法之重要部分，就在正確的約制兒童的人格於一確定的環境中，且把教材排成一確定的連續——一鏈鎖的——次序。

反射學對於盲童教育也有很大的貢獻，給予他們以在街上與校內行動的異常能力。不到一年，他們實際學習讀、寫與算。

在革命以前，殘廢學校是由慈善團體維持和指導。現在它們成爲國家制度之一不可少的部。在盲啞學校中，收受三歲至十八歲的盲童和五歲至十八歲的啞童，予以勞動學校第一部的教育，盲童五年完畢，啞童六年完畢。在低能兒學校內，則收受三歲至十九歲的低能兒。在這些特殊教育機關中，除了普通教育，還注重生產教育。在一九二六年，蘇俄有一八三所這種學校，收容一四·六三二學生。

在莫斯科，靠近第二國立大學，有一教育學院是專爲訓練殘廢兒童之教員。修學年限爲四年。入學須經考試，證明具有中學畢業同等程度。首二年的課程是根據於常人之中學研究，包括生物

學、人種學、兒童學、社會學等等。後二年則作專門的研究。除了他們本校的診斷所由收受處供給各種變態兒童外，這些學生還在他處診斷所與實驗機關獲得實際的經驗。夏天他們就到鄉間去辦理診斷事務。

天才教育。許多這種天才兒童學校是為部分解決無家兒童的問題而設的。有一校靠近莫斯科，是為教育偏向美術的，其中好些兒童已送到莫斯科美術院去。另一校叫做普士金 Puskim音樂藝術學校，對於音樂天才作同樣服務。

莫斯科國立音樂院，在革命前是世界最著名的音樂學校，現在仍享此種榮譽。自革命以來，它有二大貢獻。一是使音樂社會化，即增設音樂欣賞班與音樂文藝研究。其他則為不僅訓練獨唱音樂，且訓練樂隊隊員。此外尚有室內音樂（附以鋼琴）研究班、絃樂隊、銅樂隊、歌詠隊等等。

為紀念革命的十週年，該院在一九二七年十一月創設一星期音樂院。這個音樂院特為十六歲以上的天才兒童開一一年課程，並且完全免費。課程中包括唱歌或樂隊、音樂理論與音樂史、音樂文藝等等。

莫斯科音樂院還新增一科，專門訓練各方面的音樂教員。

在莫斯科，有一青年博物學家之生物場，這是一爲自然科學的天才兒童之中學校。它是在蘇俄發生饑荒時一位熱心自然科學與兒童的人所創設的。他把一組青年人帶往公園，想使他們藉園藝自給。此後該場向兩方面發展：一爲訓練專家，一爲培養凡已表現對於自然科學的興趣之青年。

紅軍教育

蘇俄的士兵教育的見解，是軍人不應做一無靈魂的機器和長官手中的盲目的工具，却應成爲一獨立思想的人，願意執行長官的號令。所以各兵士應知他爲何被召入伍他所防禦的國家之社會組織，及蘇聯應防禦何種敵人和爲何要防禦他們。換言之，紅軍教育應爲政治的兼文化的。

蘇俄的新兵入伍後，立刻把識字者和文盲分開，將文盲交與軍中教官手中。他們每日至少上課二小時，直到真能讀、寫、算爲止，約需時六七個月。識字者則分成二十五人至三十人一組，講習下列諸科目：紅軍組織、歷史、地理、兵士之權利與義務、兵士與長官之關係、蘇維埃政府之問題與目的。

共產主義、各國之經濟與政治地位等等。

軍中有兩個文化機關，即赤隅與俱樂部。赤隅是用旗幟、圖畫和格言爲裝飾。通常有一壁報，各人都可投稿；也有玩具，如棋子、音樂和無線電。俱樂部的範圍則較大，貢獻趨向於團體工作。此外還有大演講廳與電影。

兵士在退伍的前二月，則予以一實際的課程，訓練他們作故鄉的文化領袖。約有百分之八十五的兵士爲農民。他們回去後，的確成爲村中有力的文化領袖。

對於軍官之訓練，則有軍官學校。入學資格爲中學畢業生或經考試證明其同等程度。修學年限爲三年。課程着重於軍事技術。具有專門學校資格的學生，得集中於專門工作，可在一年以內畢業。

第七章 師資訓練

具有資格的教育工作人員之預備，為蘇維埃文化之一緊急的需要。蘇俄的教員工作，因文盲之衆多，而尤重要。加之舊制之下，沒有學校前教育和政治教育，所以現在教員的需要格外大。列寧在世時，就已注意到這一點。依盧拉其爾斯基 *Lunacharsky* 的計算，全俄現在還缺少二十五萬教員。

蘇俄的師資訓練分爲下列三種：（一）學校前教育機關與小學教員之訓練，是在中等師範專門學校與中學的教育科。（二）中學教員與較高資格的教育之養成，是在教育學院（亦稱高等師範專門學校）大學與研究所。（三）在職教員之進修，藉以增加他們教學的效率，是由諸非正式的機關供給。茲分述如左：

中等師範專門學校 此種學校的目的是預備入學前各種教育機關與勞動學校第一部的

教員。入學資格，在理論上，是要九年制學校之畢業生，其實，有許多學校不僅收受七年制學校畢業生，並也收容凡經考試證明其閱讀能力與數學能力尚佳者。不過工會與半政治性的組織之保送，已成過去的事實。

此種學校之修業年限爲二年。課程則包括理論與實際雙方，且隨學校所在地的流行生產形式，而着重於農業或工業。依一九二七年五月一日的統計，俄羅斯共和國共有一九二所此種學校，其中有一八六校爲着重農業的，而僅六校着重工業。在列寧格勒，有五所此種學校：一爲波蘭人，一爲芬蘭人，一爲意沙尼亞人，二爲俄人。上述的俄文師範學校之中，又分一爲欲在鄉村教授者，一爲欲在工業區教授者。在烏克蘭，除其本族語言的五十五所師範學校外，尚有下列師範學校：二俄語、二德語、四猶太語、一保加利亞語與一波蘭語的。

中學教育科 初級教員的訓練之另一形式爲九年制學校的教育科。統一勞動學校之第八年級與第九年的課程，常表示某種職業的側重。課程之中，保留最低限度之普通教育，而將其餘的時間作職業研究。此種職業科目約佔總數百分之二十八。用於主要興趣的科目，如自然科學、社會

學、近代語等等之時間，約爲百分之五十至六十。用於政治、經濟、歷史等等的時間，約爲百分之三十。其餘的時間則用於兒童學、教育學、教育史、公共教育組織與其他專業科目。每週用於上課聽講和實習工作的時間約三十六小時。

中學教育科大都分爲學校前教育、勞動學校與政治訓練三組。

教育學院。設立教育學院，訓練中等學校的教員，是一完全革命後的企業。修學年限是四年。課程則集中於廣義的社會學、科學和教育學。例如教育學中，包括兒童學（科學的兒童研究）、着重反射學的個人心理學、團體心理學（集團主義）、教育史、教學法、及本國歷史與地理。在第二年，則於嚴密監督下實習，但在最後二年，有相當的自由。在庫爾克夫的一最佳的七年制學校之馬克思實驗學校內，一切教員都是教育學院學生。

此外，對於農區教育學院的學生，尙教以農業經濟，且須用某量時間於實際工作。工業區的學生，則研究工廠與其他工業工作，也用一些時間作實際工作。尙有他種教育學院趨向於市政方面，訓練學生作城市中學教員。

在教育學院內，如在其他高等教育機關內一樣，演講式教學法已經廢除。各科都有實驗室，且採用實驗法。學生對於課程之編訂，佔一很重要的地位。課程委員會中，教員和學生的代表各佔半數。此等委員計畫、指導並監督各科工作。

高級師範班 此等組織的目的是預備專門學校的專科教員。入學資格是高等學校的畢業生，且有二年的教學經驗。入學時，尚須考取一入學考試。課程分下列多種：教育學、兒童學、學校前教育、勞動教育、教學法、財政學、工藝學、電氣工程、建築學、化學、農學、森林學、牧畜等等。

赤色教授研究所 此種機關是養成高等學校的歷史、經濟、哲學、政治學與自然科學的教員之地方。它的入學條件很高，學生都是成人。凡志願入學者，須提出一篇關於他要研究的學科的問題之論文。論文接受後，還要考取一四科考試——歷史（西歐史與俄國史）、政治、經濟與哲學。如果他想專門研究法律，尚須受法律史考試；倘欲專門研究理科，應曾任哲學與自然科學之助教。此外他應有五年的社會工作之記錄，且須熟諳二種外國語。

修業年限為三年或四年。所內的學術工作分為六部，除入學時四種必試科目外，尚有法律與

合作。在首二年，各生應完成二份研究工作。在第三年或第四年，他應提出一篇可以出版的論文。一切學術工作都在研究室中做。各研究室選擇本室的教授。這些教授不一定是該所的常任教授，却應是該範圍內最著名的專家，而不問其政見如何。

研究室的組織很得法。各生提出的論文是預先油印分發。學生的興趣很大，討論頗有生氣。實際教育學中，包括每週十小時的實習教學，其分配如下：教授工人三年，教授工場學校與勞動學校一年，而最後二年則在高等專門學校或大學教學。

如同他種學校一樣，學校行政大部分操在學生手中。無論是學生或教員會對於課程的建議，皆先送到評議委員會。如經批准，然後移交行政委員會。該會是由所長、祕書、三位教授和二學生代表共同組織之。學生行政委員會則由各研究室的學生書記組織之，約三十人。

學生在校時，都領取一充分的生活費。此外，許多學生把他最後一年的研究用在西歐某國。該所的畢業生，大都是經濟學家、史學家與哲學家。其中有些人現任大學講座，有些人作研究機關或會社的工作，還有許多人為黨務學校、馬克思學會與國家設計處的科學委員會之活動份

子。

一九二四年，該所又增設一二年的預科，訓練工人學校畢業生入該所肄業。此種辦法已經增加許多有希望的學生。

該所學生中，純粹俄語的不到一半，還有下列各少數民族的：烏克蘭、白俄、韃靼、希臘、猶太、意沙尼亞、蒙古、土耳其等等。

心理學與殘廢學研究所。這是師資訓練機關之極點，該所所長是屠其斯金 Tushkin 博士。它的目的是訓練教員作真領袖，同時提高兒童研究至一獨立科學的地位。它是由人民衛生委員會與教育委員會共同設立的。教授中間有醫生、心理學家與教育專家，各自他們的見地工作，貢獻一教育哲學。該所在莫斯科與列寧格勒有許多實驗中心，變態兒童住在這些地方。各實驗中心都有它們的診斷所，在他校發生問題的兒童得送入受精密的檢查。再由診斷所中選出特殊學校的學生。該所也和國內他處的教育實驗中心與診斷所聯絡。夏季則送學生到這些地方去實習。

該所入學標準很高。在莫斯科的五百學生都是高等專門學校的程度。修學年限為四年，但每

年須工作十二個月。故身心軟弱的人不勝其苦。此外學生非在完畢課程後半年，不准應畢業考試。此法給予他們類化或遺忘其已習得者之機會。

該所分下列諸科：

教育科，訓練教授學齡前兒童、學齡兒童、工業學徒年齡的兒童，及中學校之教員與兒童家庭之教育工作者。

心理學與殘廢學科，預備師範學校之心理學教員。

社會與道德保障科，養成心理學家創設社會與道德保護，並包括保護少數民族委員會。

其他各科則培植盲、聾與低能兒童教育機關工作者。

少數民族師資訓練 蘇維埃的教育原則是養成土著的教員。少數民族間教育活動的組織是歸人民教育委員會的一特別委員會——少數民族委員會——掌管，照顧蘇聯境內約一百五十種民族。該會之一基本任務，就是在少數民族中，用其土語組織其文化與教育工作。現已製成十八種民族的字母，且印有課本。

現在蘇俄特別集中注意於土著教員之訓練，除在大學中設立少數民族教育科外，尙創辦四十五所訓練波蘭、意沙尼亞、德語、芬蘭、希伯來等等土著教員之師範學校。它們服務二十六種少數民族，包括一六〇〇〇〇〇〇以上的人口。

在職教員之進修。在城市中，每數百教員中——在鄉區數則較小——有一實驗學校。該校校長負有訓練區內在職教員與其本校教員之職責。最常採用的方法是夜間討論會——強迫教員出席——與展覽會。

夏季則舉辦五日至六星期的講習班，訓練數十萬在職的教員。在冬季，則往著名的學校去參觀。參觀俄國學校比參觀他國學校更爲有益，因爲各校都有一學校博物館，其中有許多有用的圖表，答復我們要問的問題。

教員也常組織旅行。在一九二五年莫斯科的第一教育實驗中心，曾組織一百五十個此種旅行，服務了約五千餘教員。

教員之地位與報酬。

蘇俄的教員之報酬，普通都很低，這是因爲歷年的戰爭和饑荒致國家

貧窮的原故。鄉區的小學教員，月薪約三十盧布十戈比；城市的小學教員，月薪平均四十六盧布二十二戈比。鄉區中學教員月薪約五十盧布；城市中學教員月薪約五十七盧布五戈比。教員的薪俸是逐年增加。資格較高的教員，依其任職期限（五年爲一期）領取額外的酬勞。如遇疾病或他種事故，可由一種保險辦法得到臨時費用。小學教員服務二十五年以後，可得養老金退休。對於死亡的教育人員之家族，如幼兒、寡妻或殘廢父母，也予以同樣的權利。

但是教員之薪俸雖低，其權利與地位則有教育人員勞動組合爲之保障。此種組合有下列三大任務：（一）由團體的契約保護組員之經濟與法律的利益，規定教員工作條件與改善其物質的福利。（二）改進社會組織，使他們共同生活的文化標準得以提高。（三）教育其組員，特別是關於政治的見地。在各教育機關中，如人數不足五十名，設一組合的代表；超過五十人，則設一地方委員會。地方委員會監督行政機關是否遵照它和教員所定的合同，教員是否按時領得薪俸，工作情形是否改善等等。非經一特別委員會之一致通過，不得處罰任何教員或撤銷他的教職。此種委員會是由一半行政機關的代表和一半組合的代表組織的。地方委員會內附設一教育委員會，辦

理組員的教育工作，如讀書會、講習班、旅行、俱樂部、圖書館等等。

第八章 學生組織

蘇俄的學生運動與組織是值得加以特別注意，因為在其他各國中，此種運動與組織大都由反抗成人及政府與學校當局壓迫而起，但在蘇俄却由老年與政府及學校造成的。既在蘇俄，在革命以前，學生組織概為國法所禁止。現在却成為教育方法之一主要部分。學生組織遍於各校。學生藉此學習如何共同生活與共同工作。蘇俄教育家現已覺悟，祇有把他們的努力基於自治的學生之輔助上，他們的工作才有最大的效果。學生自治，純視為公民教育之一最佳的方法。

蘇俄學生的組織約分四大類：（一）原來定為學生活動的，如遊戲、出版、維持紀律，參與學校行政等等組織。（二）管理與輔助課業的學生組織。（三）學生的經濟組織，如消費合作或勞動組合。（四）學生的政治組織，如先鋒隊、共產主義青年團等等。這一切組織都是由學校當局協助成立的。除第三種組織與校外的同樣組織相彷彿，且已詳見他書，無須贅述外，茲特分論其餘三種

組織如左：

學生自治。蘇俄學生自治的目的是：（一）予兒童以組織的習慣，增強且發展他們的社會本能。（二）輔助兒童努力造成一社會主義的觀念。（三）把學生組織變成兒童自己的機關。（四）增進學生和教員的感情與了解。（五）提醒兒童的創造力。（六）供給根據勞動基礎之最自然形式的學生組織。

在蘇俄的學校內，學生自治極其普遍。城市學校與中等以上學校固然不用說，就是鄉村學校與小學校中，也都有此種組織。通常每班有一班委員會，由本班的兒童所選出的代表組織之。委員名額大概是三人，其中一人為班書記。班書記在全校學生委員會中，則為本班的代表。班委員會保管學生出席簿，負責點名、維持班內紀律與整理教室，並協同教員擬定本班的課程計畫。

全校有一學生委員會，由各班委員會的代表組織之，每班代表一人。這是全校之最高的學生組織。全校學生委員會選舉一會長、一書記、一衛生委員會主席、一遊戲委員會主席與文化事業委員會之三位委員。學生委員會有三種任務：（一）輔助學校行政委員會進行學校工作，並維持校

內的紀律。(二)擔任某些衛生與家政事務。(三)辦理政治工作，如壁報、讀書會、俱樂部等等。

爲管理學生工作的便利起見，學生委員會又選出執行委員會專門負責。關於紀律的事件，則由執行委員會同班委員會處理之。衛生委員會專管視察各處是否保持衛生秩序，同學是否保持清潔，清潔寢室、浴室、教室等等，及輔助競技之組織。遊戲委員會專管學校的遊戲與娛樂。至於圖書之分配與保存、壁報之編輯與出版等等，則歸文化委員會管理。

在高等專門學校與大學校內，還有學科委員會。每一主要分科設一委員會。在這裏面，教員與學生——通常是二或三與一之比——決定課業之性質並監督它的執行。

讀書會。讀書會是學生自治之一最普通的形式。它的目的是把興趣相同的兒童集合在一起共同工作。這是兒童之一自由組合，並不是任何課程之補充或連續。現在蘇俄學校中，最普通的讀書會如下：文學會，研究文學、編輯與出版壁報、雜誌和圖書及舉行演講；戲劇會，研究舞臺藝術、誦讀劇本、舉行表演與音樂會；自然科學會，研究物理、化學與生物學之各種問題及其對於人生之應用；藝術會，研究彫塑、繪畫及學校裝飾品；競技會，研究各種運動、體操與衛生問題；生產會，研究某工業

之手工與出品；社會科學會，研究馬克思的著作、革命運動的進展與共產黨的歷史。此外還有他種學會，茲不列舉。

各會選舉一主席團，負責主持它的集會、編報告、通知開會時間等等事務。主席團的組織，通常爲一主席與一書記。各會應制定一組織規程，標明它的宗旨、計畫與主席團的責任。會員自然是自動的，不過有時加以限制，例如不許加入二個或三個以上的學會爲會員。除了研究會外，每月舉行一事務會，把工作提交主席團，並討論未來的計畫。主席團則向學生委員會負責，報告該會的活動。

俱樂部。兒童俱樂部的工作範圍很廣，除了辦理上述的學會外，還包括閱覽室與圖書館之組織、各種假日與紀念日的節目之預備、展覽會與學校博物館之設立及出版與文藝活動。俱樂部常獨立成一自治單位，由一主席與一書記主持其事。它的工作是受一委員會或蘇維埃的監督。

先鋒隊。蘇俄的學生，很多加入政治組織的。少數人是共產黨黨員，多數人爲共產主義青年團團員，而年幼者則組織成先鋒隊。這些雖屬校外性質，但在蘇俄教育中佔很重要的地位。所以談到蘇俄學生組織，切不可忽略它們。

在一九二二年，先鋒隊員祇有四・〇〇〇人，一九二三年增到二〇〇・〇〇〇人，一九二五年達一・〇〇〇・〇〇〇人。據意勃吞 Epstein 報告，一九二七年百分之八十九在校兒童都是先鋒隊隊員。

先鋒隊的組織很像各國的童子軍。他們也分成隊伍，有一特別的制服、法律、露營生活、遊戲、唱歌、講故事及着重觀察，不過沒有童子軍的軍制與階級。但是根本的區別却在政治教育，即先鋒隊之共產主義之特性。例如講故事一項，所講的都是關於列寧和革命的故事。它的主要目的是預備隊員入共產主義青年團，所以一切都受該團的節制和指導。

先鋒隊收受十歲至十六歲的男女兒童。人民教育委員會對於它的組織，曾頒布一特別規程。在各校內，如有三個以上的隊員，就在該校成立一分部，叫做別隊，隸屬於當地的先鋒隊總隊。別隊則在本校辦理社會與政治工作並輔助學生自治與俱樂部等等之組織。

茲錄先鋒隊隊員日常工作程序表如下：

第一二組（八歲至十歲）

第三四組（十一歲至十三歲）

早起梳洗	七時半至八時半	同上
走往學校（視路程遠近而定）	八時半至九時	同上
實驗或理論	九時至十時五十五分	九時至十一時四十分
體育（包括露天遊戲）	十時五十五分至十一時四十分	十一時四十分至十二時二十五分
午點（洗手與刷牙）	十一時五十分至十二時一刻	十二時二十五分至一時
工藝研究	十二時一刻至一時	一時至一時三刻
回家午餐	一時至二時	一時三刻至二時三刻
午睡（開窗）	二時至三時半	二時三刻至四時
公共活動	四時至五時	四時至六時
茶點與露天遊戲	五時至七時	六時半至七時半
晚餐	七時至七時半	七時半至八時
休息（準備睡眠）	七時半至九時	八時至九時半

睡眠

十時半至十一小時

十小時

共產主義青年團。此種組織之意義頗類似先鋒隊，無非是訓練學生將來作有力的共產黨黨員。它收容十四歲至二十三歲的學生爲團員。在中學校中，約有百分之三十四的學生都是該團的活動份子。它的團員在蘇俄教育進化中佔一重大的地位。青年農民學校的觀念是由他們產生的，其成功也應歸他們。此外工場學校的教員之訓練，更是他們一大成功的冒險。

工場學校之一最大的困難，就是不易獲得適當訓練的教育。工業專家沒有教育的眼光，而在其他方面，教育專家又缺乏必需的專門學識。共產主義青年團鑒於此種需要，於是組織特別訓練班，培養工場學校的教員。他們在莫斯科有一數畝大的地基與若干房屋，內有設備完善的實驗室與各業工作室和一印刷所。特別訓練班的期限雖祇十個月，但是各部都工作十二個月。

中華民國二十二年九月初版

(一〇八四二)

師範小叢書 蘇俄新教育概觀一冊

每冊定價大洋貳角伍分

外埠酌加運費匯費

編纂者 史 美 煊

發行人 王 雲 五
上海河南路

印刷所 商務印書館
上海河南路

發行所 商務印書館
上海及各埠

* 版 翻 *
* 權 印 *
* 所 必 *
* 有 究 *

六五一九上

(本書在對者王重慶)

榮

