

民國十七年二月創刊

教育研究

戰時特刊第四期

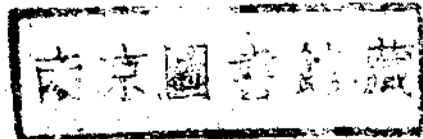
鄒魯題


第八十二期目錄

- 論戰時教育與平時教育之分界.....姜琦
- 第五戰區的抗戰教育.....雷賓南
- 考選航空人員之實驗心理方法及其必要設備.....鄒謙
- 日本之非常時期教育政策.....廖鸞揚
- 華南抗戰教育的一個嘗試.....尙仲衣
- 抗戰教育服務團工作報告.....嚴元章
- 戰時教育消息

二十七年三月號

國立中山大學教育研究所



本刊最近四期目次

第七十八期

| | |
|---------------------|-----|
| 教育專家的研究生活之研究..... | 姜琦 |
| 中學國文教學問題研究的經歷..... | 阮真 |
| 桑戴克氏的研究生涯..... | 富伯甫 |
| 小學教科書圖畫問題之研究..... | 陳孝禪 |
| 過犯少年測驗舉例及其參考資料..... | 譚允恩 |
| 教室管理法的原理..... | 鄧峻壁 |
| 清代書院制度..... | 梁顯第 |

第七十九期

| | |
|--------------------|-----|
| 民族危難中的教育政策問題..... | 尙仲衣 |
| 戰時教育的意義及其基本原則..... | 石玉昆 |
| 抗戰的策畧對教育的要求..... | 嚴元章 |
| 戰時心理學..... | 倪中方 |
| 中華民國戰時民衆教育方案..... | 雷賓南 |
| 策動後方抗戰力量方案..... | 徐錫齡 |
| 戰時詩歌二則..... | 阮真 |
| 戰時教育消息..... | |

第八十期

| | |
|-------------------------|-----|
| 抗敵時期中教育學者所應有的任務..... | 姜琦 |
| 大學與非常時期..... | 曾昭森 |
| 中國教育應有的轉向..... | 尙仲衣 |
| 抗戰教育的領域..... | 嚴元章 |
| 抗戰期中心理學家的工作..... | 富伯甫 |
| 歐戰時德國的教育..... | 譚允恩 |
| 提供一個國民抗戰教育短期課程..... | 戚煥堯 |
| 龍眼洞鄉村教育實驗區戰時工作計劃大綱..... | 石玉昆 |
| 戰時教育消息..... | 戚煥堯 |

第八十一期

| | |
|--------------------|-------|
| 致下鄉做救亡工作的青年..... | 尙仲衣 |
| 抗戰教育商榷..... | 林本 |
| 文化侵略與文化抵抗..... | 姜琦 |
| 救亡工作的原則與大綱..... | 蕭冠英 |
| 對於抗戰時期教育的幾個建議..... | 方惇頤 |
| 非常時期中國教育哲學的趨向..... | 梁顯第 |
| 歐戰時法蘭西的教育..... | 譚允恩 |
| 戰時教育座談會報告..... | 章乃器主講 |
| 戰時教育消息..... | 嚴元章等記 |

論戰時教育與平時教育之分界

姜琦

——讀了蔣委員長「抵禦外侮與復興民族」以後——

近來我常看見社會上有許多書籍或雜誌裏面有所謂「戰時教育」這個名詞，以為戰時教育與平時教育大有區別的。

但是我始終地懷疑着：所謂「戰時教育」與所謂「平時教育」兩者，牠的界限究竟在那裏？我雖則碰着有些朋友向着我問起

「什麼是戰時教育」的時候，我就答覆他們說：「戰時教育與平時教育之界限是很難分得清楚的。實在講起來，所謂「平時教育」，本來就是戰時教育之準備；所謂「戰時教育」，本來也就是平時教育之實現。這兩者是有必然的聯繫關係而不可分離的。試看敵國的日本平時教育，無處不是為戰時教育而準備的；牠的戰時教育，也無處不是應用平時教育所設施的。牠無所謂「平時教育」，也無所謂「戰時教育」；有的，祇是一套所謂「日本國家主義的教育」，他們始終一貫地有所準備和有所設施而已。」然而我的這個答案，未必能够使人置信的；不過，我自己總是這樣地自信的。現在讀了我們的

領袖蔣委員長的一「抵禦外侮與復興民族」這篇文章以後，益使我自己相信我的那個答案是不錯的。

蔣委員長說：「明治維新，經甲午之戰，日俄之戰，一直到現在，他們（指日本人而言）拿四個字——忠君愛國——來做他們一切教育的基本精神，一貫的陶鑄其全國國民整個的中心思想和軍國民的精神，日本教育的精神。」他又說：「他們軍官的意志，平時早就在這個準備民族鬭爭的共同意識之中統一了，所以一到對外作戰的時候，就能够同仇敵愾，奮關犧牲，這種精神是戰勝敵人的一個最大要件。他們具備了這個條件，所以能够一再戰勝人家。」（見廬山訓練集 蔣委員長訓詞「抵禦外侮與復興民族」）。這篇文章本是密件，茲由政治部奉得 委員長之許可，乃自本月五日起准全國各報公開發表，俾全國抗戰軍民閱讀，益堅定最後必勝的信念，所以我也敢引用。（照 蔣委員長所說的這幾句話看起來，我



們就可知日本的平時教育就是牠的戰時教育，日本的戰時教育也就是牠的平時教育。這兩者是一而二，二而一的東西而不可分離的。然則我們中國的教育究竟怎樣呢？我以為我們中國的教育，論理也應該像日本的教育一樣，有一貫的基本精神。同時，在軍事上，我們中國的教育，在過去的二十餘年間何嘗沒有一貫的基本精神呢？具體地說：我們自從總理倡導三民主義以來，總理沒有一刻沒有一處，不要我們的教育必須以三民主義為一貫的基本精神；但是因為過去的二十餘年間全中國社會內還潛伏着不少反革命的勢力；因此，三民主義教育的基本精神就無從有充分的表現。直到民國十五年之交，國民革命軍北伐告成，國民政府奠定，乃自民國十七年起迄於今日止，前後十年間，我們在蔣委員長領導之下，我們的教育上一切理論和設施，無一不以三民主義為依歸的，尤其蔣委員長自己對於一切精神訓話，也無一不以三民主義為出發點，要全國軍民竭誠地實踐三民主義去抵禦外侮與復興民族。我們拿蔣委員長的「抵禦外侮與復興民族」這一篇文字來讀一下，就可知蔣委員長要以中國固

有的武德來抵抗日本的武士道，要拿我們和平的三民主義來抵抗侵略的帝國主義。這就是蔣委員長所設施的平時教育，也就是他所準備的戰時教育。蔣委員長說：「他們日本人，總認定中國的軍人沒有國家觀念，革命軍不能完全統一中國。那裏知道民國十七年我們革命軍到了北平，完全統一了中國，我們三民主義的思想完全普及於中國。我們中國的軍人，全國的軍隊，無論在那一方面，統統的能服從三民主義，自動的加入我們國民革命軍，皆知道三民主義是救國救民的唯一主義，而且大家都覺悟，共同一致的來擁護中國國民黨，擁護國民政府，完成我們統一中國的使命。這是在十七年以前，日本人所完全意想不到的。」（見前引文）照蔣委員長的這幾句話看起來，我們就可知民國十七年以後的中華民國的教育，不拘我們稱牠為戰時教育之準備也好，或平時教育之設施也好，牠不外乎是一種三民主義的教育，或者就是救國救民唯一的革命主義教育。因為如此，所以我們當此敵人用猛力來攻擊的時節，自上年七月八日蘆溝橋事變促動我們起而抗戰以來迄於今日止，雖則在軍事上及物質上蒙

到許多大損失，然而我能够使 總理所曾經警誡過我們的「日本可在十天之內，完全佔領我們中國一切重要地區，就可以滅亡我中國」這句話轉變爲「我們能够抵抗到有七個月之久而且有長期的抵抗之決心及有「最後勝利，終屬於我」之希望」的一個局面。這未嘗不是 蔣委員長把「平時教育」與「戰時教育」打成一片，始終一貫地以三民主義爲中華民國教育的基本精神之功。設使我們不明瞭 蔣委員長的意見，一旦碰到抗戰纔去談所謂「戰時教育」，那麼，這不啻像「臨時抱佛脚」一般；復次，一旦緩和和侮，又來講所謂「平時教育」，那麼，這不啻好像「賊去緊關門」一般。這就是爲因於我們不明瞭「平時即戰時」或「戰時即平時」的意見而把整個的教育分截爲所謂「戰時教育」與所謂「平時教育」兩種。最近社會上把雜誌或書籍往往標題爲「戰時的」或「非常時期的」等字樣，其目的若是在於姑爲醒人耳目起見，那未嘗不可；否則，我們若是認定在平時教育之外，另有所謂「戰時教育」之存在，而忘記掉三民主義就是我們的平時教育和戰時教育之共通的基本精神，那是很不對的。尤

其有些人竟要由中華民國教育宗旨裏面所包含的所謂「國際正義」和「人類和平」乃至所謂「大同主義」等要素完全除去而斥牠爲幻想；甚至連同「三民主義」而不談，僅祇高唱民族主義而稱之爲「戰時教育」，是與 蔣委員長所昭示我們的「要拿我們和平的三民主義來抵抗他侵略的帝國主義」這一句話大相背馳的。因爲如此，所以我們不談戰時教育則已，如果我們要談戰時教育，那麼，我們必須堅決地遵照 蔣委員長的訓話來服膺三民主義。但是我們對於敵人須要注意的：請看敵人自從陷落我們的首都南京以後，便在北平組織偽臨時政府，口口聲聲地稱道消滅黨軍及推倒國民政府，其目的就是在於要撲滅三民主義，使全中國軍民都失掉中華民國教育的基本精神。奈我們不明瞭敵人所懷抱的真正用意，反而自己要來疏遠三民主義，而偏要步敵人的後塵，僅祇高唱狹義的民族主義以相對待，豈不是大上敵人的勾當嗎？因爲如此，所以我要竭力地希望國內教育界同志們，無論談平時教育也好，或談戰時教育也好，非始終一貫地堅決地服膺三民主義不可。然則我個人所以自從民國十七年國民政府確定「

「三民主義的教育」為中華民國教育宗旨以來，始終一貫地在中國教育哲學問題上以三民主義為依歸，及以總理自己所固有的研究學問的方法，要建設一種三民主義的教育哲學，就不外乎此。不拘我個人的學識很淺陋及材力很微薄，能否把三民主義的教育哲學建設成功及是否解釋得合理，還屬疑問，但是我總算有這種志向而已。此後，我還要抱定這種志向一直向前地去研究的；尤其在這國難到達極嚴重的時節，我更要繼續不斷地做下去的。原來教育哲學本來是為着解決全時代教育上所有的一切矛盾和糾紛而有所需要的，因此，牠更沒有所謂「平時」和「戰時」之可分。即使退一步說，我們可以吧教育哲學分截為「戰時的」和「平時的」兩種，那麼，我們越碰着戰時，我們越需要教育哲學。因為戰時是一個社會紊亂的時期，教育上一切矛盾和糾紛比之所謂平時越加發現，所以教育哲學越加需要的。譬如敵人的教育竭力地講求民族主義，但是他們偏來反對我們三民主義中之民族主義；又如我們的教育應該抵抗敵人的侵略的帝國主義，但是我們們有些人却要效法敵人的狹義的民族主義。不但民族主義如

此，並且民權主義和民生主義兩者也莫不然的，不消說敵人和我們，就是我們自己和自己各方面所談的教育理論和實施，都無不發生許多矛盾和糾紛的現象。這些矛盾和糾紛的現象，祇有恃乎一種教育哲學來解決。現在我常聽得有些人說着：「教育哲學是一種教育理論，而教育理論是平常教育的東西；當這抗戰時期，我們不應該談教育理論而必須講來戰時教育的實施方法」。這種論調，簡直不明瞭所謂「理論」和所謂「實施」之真意義，尤其不懂得理論與實施有必然的聯繫關係。殊不知所謂「理論」，本是在實施裏面把握住的；而所謂「實施」，又是由當前理論所指導的，這兩者是相互為因，相互為用的。因為如此，所以在這抗戰時期中，國人正熱心地講求着戰時教育的實施方法；如果我們沒有戰時的（姑稱之為戰時的。實在講，還如前面所說，我們沒有所謂「戰時的」和「平時的」可分。不過，在戰區內或其附近若是要加緊抗戰工作如防空、防毒、消防、救護等等，那麼，我們教育，與其稱之為「戰時教育」，寧可如葉溯中先生所主張，稱之為「戰地教育」。請讀正中書局最近期「教與學」便

知其詳)。教育理論做個指導，那麼，教育上一切矛盾和糾紛的現象，就無從解決的，牠一定釀成紊亂無章破碎支離之處。然則，蔣委員長當這抗戰極烈的當兒，允許政治部把他曾在廬山訓練團所講演過的精神訓話之一——抵禦外侮與復興民族——公開發表，使全中國抗戰軍民知道中華民國教育的基本精神，就是在於要拿我們和平的三民主義來抵抗侵略的帝國主義，決非無故的。實在講起來，蔣委員長所昭示我們的這一句話，就是我們中國教育（無論平時的或戰時的）之基本理論，凡是教育的實施方法，都應該以此為依歸的。此外，我們還看美國杜威，德國凱欣斯泰奈，施勃朗格，克理克，法國涂爾幹，意國琴得列，以及其他教育學者的教育哲學，無一不是產生於上次世界大戰之中，一面作為實施戰時教育之指導，一面又為戰後復興之南針。由此，可見有些人以為戰時不應該談教育理論尤其不應該談教育哲學這種論調，是很不妥當的。以上所述，是我個人對於所謂「戰時教育」與所謂「平時教育」之分界所下的一個解釋；同時，附帶地談到教育理論和教育實施之真意義及兩者之相互關係。

論戰時教育與平時教育之分界

這是我自己的向來主張，不過，因為讀了蔣委員長的「抵禦外侮與復興民族」這篇訓話的文字之後，益使我自己的這種主張有所根據而已。現在我姑再把我自己的這種主張寫出來，以就正於國內教育界同志們。

二七，二，八。寫於福建省立師範學校

中山日報

原名「廣州民國日報」

闡揚黨義，促進民族復興；

言論公正，樹立中心輿論；

記載翔實，傳遞正確消息；

各種副刊，力求內容充實。

定價：本埠每月國幣一元，半年五元五角，全年十元；

外埠另加郵費一月國幣二角，半年一元二角，全年二元四角。

篇幅：日出一大張半，增刊特刊，隨報贈閱

社址：廣州市光復中路七十九號

介紹：

梁甌第先生著：『戰時的大學』

目次

第一篇 歐洲的大學怎樣應戰

- 一、由歐戰時德國的大學講起
- 二、大戰時法國的大學
- 三、英國的大學怎樣應戰
- 四、從戰時歐洲的大學說到中國的大學

第二篇 戰時的中國大學

- 一、抗戰與大學
- 二、大學在炮火的底下
- 三、大學戰時的設施
- 四、大學員生效忠祖國的事實
- 五、戰時的大學怎麼辦

第三篇 戰時大學教育方案

- 一、基本原則
- 二、目標及方針
- 三、應有認識
- 四、組織系統
- 五、課程編制
- 六、工作綱領
- 七、學制變革
- 八、行政設施
- 九、教務設施
- 十、環境設備
- 十一、技能調查
- 十二、附則

上海雜誌公司總經理

每本售國幣式角伍分

本所專刊一覽

六

| 書名 | 著譯者 | 定價 |
|---------------------|------|------|
| 28 修學的技術 | 方惇頤 | 四〇 |
| 29 民衆學校招生暨留生問題研究 | 黃裳 | 一・六〇 |
| 30 南洋華僑教育調查研究 | 林之光 | 一・〇〇 |
| 31 小學標本儀器各科教具自製及運用法 | 朱化雨 | 一・〇〇 |
| 32 教學視導方法 | 伍瑞鏞 | 六〇 |
| 33 怎樣寫論文 | 方惇頤 | 六〇 |
| 34 各國中等教育之擴張 | 馬鴻述 | 四〇 |
| 以上由本校出版部發行 | | |
| | 莊澤宣等 | 一・〇〇 |

本所續出叢書

| 書名 | 著譯者 | 定價 |
|--------------------------|-----|------|
| 知覺距及其與學級年齡之關係 (心理實驗專刊之一) | 胡毅 | 〇・三五 |
| 寫字習慣之時間方面 (心理實驗專刊之二) | 胡毅 | 二〇 |
| 寫字與運動能力之關係 (心理實驗專刊之三) | 胡毅 | 二〇 |
| 木板構成測驗說明書 | 林錦成 | 二〇 |
| 德國教育研究 | 胡毅 | 一〇 |
| 民族中心制小學課程論 | 司徒義 | 二〇 |
| 中國民族教育哲學 (中法文本) | 譚允恩 | 二〇 |
| | 方惇頤 | 一〇 |
| | 崔載陽 | 二〇 |

第五戰區的抗戰教育

雷賓南

雷賓南先生於二月初返桂，途經廣州，抗戰教育實踐社自修班、特種訓練班及廣東戰時教育研究會均曾請雷先生講演。本篇即根據雷先生在兩處講演筆記整理而成，倘有錯誤，當由筆者負責。

一、第五戰區的環境

甲、自然環境 關於第五戰區的情形，現在先從徐州說起。諸位讀過歷史地理的，都明白徐州為江蘇北部重鎮，位在津浦隴海兩鐵路的交點，是古今來用兵必爭的要地。歷史上有四戰之地之稱，可是它本身却無法可守，四面受敵。具體地說，敵人在東西可由連雲港登陸，西攻徐州，津浦線北段起點的天津，已握在敵人的手裡了；從那裡南下，敵人更佔了濟南、濟寧、泰安而與我軍對峙于兗州和鄒縣；津浦線南端的南京，自失陷後，敵人便由浦口北上，夾攻徐州，但我軍已開始反攻，預備在明光、鳳陽給侵畧者嚴重的打擊。由山東南下的敵軍還可以斷絕歸德府和開封而東奪徐州

的。況且現代戰爭不同往古，因為它已經變為立體戰爭，於是前為四戰之地，今有飛機從天空襲，更成為五戰之地了。由此看來，我們知道徐州的形勢極其重要，却是它本身不能固守。倘若要守徐州，東西要加意防備敵兵登陸；北面固守兗州、沂州；南面守巢縣、和縣、合肥以至鳳陽、臨淮關一帶；西守歸德、潁、亳、壽三州以至鄭州、侯陽一帶。原來第五戰區司令長官部與最高軍事統帥部都覺得第五戰區全區很重要：因為這區範圍，東至大海，據黃河之南，平漢線以東，隴海線以北；區域包含江北的江蘇、安徽、山東與河南，其前途關係至為重大。萬一徐州失陷，甚至全區不守，敵人可由此而南，打通津浦線；由東而西，打通隴海線

，於是北據鄭、洛、許昌，南侵信陽、光滿，那我們政治經濟中心的武漢也許要受到很大的脅迫了。所以在第二期抗戰展開中，第五戰區實首當其衝，而徐州實為重要軍事據點。

乙、社會環境 就第五戰區對於抗戰的前途言，它是包含着優點和劣點的：在豫東，皖南，山東除了青島，烟台之外，尤其是在魯西與魯南一帶都受秦嶺山等山脈的支配。以人民而論，民風強悍，在鄉軍人很多，鄉間所藏槍枝也很多，這是長處。弱點是太多了，簡單說，因為那裡是中原文化所在地，故與南方大不相同，可以這樣比喻，一個是開化了，而一個仍未開化，兩廣雲貴的民風雖然也極強悍，但徐州的文化是宗教的，農村社會的文化，是四千多年——至少也有二千年吧——的文化的聚集。具體點說，自抗戰開展以來，便擺着幾個重要的問題需要我們的注意的：（1）徵兵問題；（2）壯丁訓練問題；（3）救國公債的攤派；（4）冬耕問題。這些問題在今天的第五戰區還沒有很好的解決。「有錢出錢，有力出力」這一個重要的原則還沒有實現；民衆組織的保甲制，保甲長大半是有背景，有力量的人物，他們

有錢的偏不出錢，却要老百姓出氣力，這是公平麼？孟子說：「爲政不難，不得罪于巨室。」可知這是由于數千年的政治風氣形成的。

實在，依比例說，有錢的人出一塊錢和窮人出一毫錢或一個銅子不是一樣嗎？但有錢的人甚至一塊錢也不肯出，所以窮人感覺着，他們的負擔是太重了，的確是太重了。他們時常在嘆息着：「也許日本人來了，我們的生活也不過是如此吧？或者還要好一點吧？」這是一個多麼嚴重的現象！這對於抗戰的前途實在是最大的致命傷呵！

要在那裡開展工作，克服那裡的困難，我們必須提到那裡抗戰教育的情形：關於那裡的抗戰教育，中央已請李德鄰先生主導，並經過中央的蔣委員長，白副總司令等的指示。現在我只將自己曉得的報告出來。

一一、怎樣爭取最後勝利

我們這次抗戰和過去的絕不相同，現在進行的戰爭是實際的戰爭，是中華民族與日本帝國主義的戰爭，就是我們整個

歷史上也是不可多得的。我們應該了解，一個百多年沉淪下來的次殖民地對一個現代化的資本主義國家抗戰，是多麼僅見呵！我們並不否認，爲了軍器、科學不如敵人，所以抗戰初期的吃虧是當然的，至於以後，因爲我們利用廣大的土地富源，發動衆多的人民，更兼我們應用持久戰，無論如何都不屈服。這次抗戰就歷史上說，是全面的；就時間上說，是長期的。在歷史上有不少戰爭的例，好像英國與法國，法國與德國的衝突都會演成民族戰爭，但我們是一個弱國。一個弱國對於一個強國的鬭爭，一個被壓迫的弱小民族反抗法西斯的侵略者是稀有的呵！我們廣大的民衆，遼闊的土地，豐富的財力、物力都在抗戰高于一切的原則下集中起來，實現持久戰，以打擊敵人的速戰速決的策畧，以爭取最後的勝利，我們應該明瞭此次抗戰對於我們的要求是必須動員全國的民衆參加，民衆動員的數量越多，勝利的希望越大。多量的機械準備，不及多量的民衆動員。動員民衆多一個，支持抗戰前途的希望也多一分，但是民衆怎樣動員呢？

要動員民衆，首先是要發動一般熱情的青年和知識份子

第五戰區的抗戰教育

回到民間去。我們不必唱高調，我們的父親是老百姓，也是來自民間的，那我們下鄉不是很自然的麼？民族抗戰要求我們，勇敢地參加鬭爭的行列吧！

三、怎樣開展抗戰教育

抗戰教育是行爲的教育，是實踐于行動中的，所以它的重心是行爲，在于學，在于行動。我們辦的抗戰教育，現在受教的只限于青年們，爲了他們是最革命的基本隊伍之故。那時我到徐州的時間還是很短，本來是有意設立一所抗戰大學的，後來想想這樣做的結果，入學的必定祇是大學生和中學生，而擯棄了更廣大的青年群。我們爲了使多數青年都有入學的機會，便設了一間第五戰區青年訓練所。這個訓練所的目的，在把知識份子盡量集合，盡心訓練，務求得一個抗敵的動力，使散佈于第五戰區範圍內之城鄉間，推動民衆。在受訓練之後，使他們到區鄉鎮保甲的組織中，去從事活動，而成爲其核心。關於組織方面，李司令長官總理一切，張任民先生爲主任，我忝爲其教育長。教育長下，設政治教官

軍事教官若干人。關於教育內容，分設兩大部：一部是軍事教育，一部是政治教育。因為時間甚短，科目是十分簡單。軍事教育，側重槍炮使用，實彈射擊及游擊戰術；政治教育側重精神講話，小組討論，及民族抗戰問題，民衆組織與訓練問題的研究和解答。經過短時期訓練之後，再以一星期分組研究到徐海兩屬十二縣實際工作的問題；同時依據他們平時講習的資料，去共同商量尋出一個實施計劃。這個計劃核定之後，便分頭出發擔任指定工作。在訓練期間，他們的待遇甚微薄，差不多就是吃白飯，住宿和工兵一樣。當此寒冰凍結時候，並沒有高床暖被，祇有在地上打鋪睡覺。假如沒有愛國的熱誠，很難受得這種生活。受訓之後有十元至二十元的生活費。他們的工作分爲三大類：第一、是深入鄉村去發動民衆——宣傳、組織和訓練民衆。第二、參加部隊的政治工作，使軍民打成一片。第三、到民間去武裝民衆，組織游擊隊及自衛隊，使和正規軍配合起來粉碎敵人的陰謀。

我們的訓練班加入的份子起先是徐海一帶青年，後來連山東省的青年也要求加入了。這實在是一個相當嚴重的問題

。本來，江蘇的學校教育是很發達的，可是自抗戰以來，那裏的教育便陷于停頓的狀態，這不是與剛才那個嚴重問題有關嗎？

敵人是仇視中華民族優秀的青年的，他們把從北方逃亡到南方的年青人槍斃了，他們會拷問你：你是中國人嗎？你抗日不抗日？如果你說是不抗日吧，固然你自己瞞着良心，抱着痛苦的；但，他們還問你爲什麼不抗日呢？所以逃過敵人掌握下死亡線的百姓們都認定，人人是不免一死的，所以他們肯熱烈地要求我們把他們珍愛的兒女們能夠有受訓的機會，好給他們將來爲民族的自由獨立而獻身。

爲滿足他們與民族的要求，於是司令長官部呈准軍委會再辦第二期，並擴大其組織。第一期學員三千人，第二期招收五千人。所有蘇、魯、皖、豫等省青年，以至兩湖，江南等各省青年，凡願投入本軍團參加抗戰工作，經考驗合格者，都收容。其經費由軍事委員會籌撥，地方教育經費亦有多少補助。第二期因爲徐州狹少，不敷使用，特遷至□□之東，在□□與□□之間訓練。這地方很爲僻靜，但土地腴美，

爲淮南產米名區，大有江南風味，可以容留多數人口，不慮給養困難。在將來這種組織可成爲一種流動的而又永久的戰時教育機關。每一期學生畢業之後，可一面挑選新生，一面調回舊生，繼續訓練，務使新陳代謝，生生不已，直接地供給第五戰區的新生力量，間接地支持民族抗戰的整個局面。

四、幾點意見

以上說的都是第五戰區開始的工作，將來是否也能達到我們的期望，這不但是當地的主持者與第五戰區全體人員的責任，爲了抗日統一陣綫，我們是必須互相扶持的。

廣州現劃爲第□戰區，其重要不下於徐州，不亞於第五戰區。今日的粵漢鐵路是我們國防交通的要道，在座諸君應該怎樣努力幫助軍政當局，保衛廣州，保衛廣西和福建，把全民族的力量鞏固起來，集中起來，以挽救整個民族的命運呢？

說到我們爲什麼要支持抗戰？我們可以說，我們這次抗戰是爲爭取中華民族的生存而戰，爲實現民族的獨立解放而戰，也爲了東方弱小民族與日本國內的勞苦大眾的自由而戰

第五戰區的抗戰教育

，爲世界上的正義和平而戰！這是很有歷史意義的偉大的戰爭。今天教育的意義就是戰爭的意義，戰爭的意義也是青年教育的意義。我們應付這個局面是艱苦的，但爲了中華民族光榮的永生，我們願意犧牲一切！教育的功效是改造，教育的功能是生長，是要使一切力量適應當前的環境，控制惡劣的環境，所以應付抗戰的方法不過是教育的方法，我們從教育中去求民族的生長。

我們在抗戰中，初期的失敗是不少的，但正爲了有失敗，才給我們很多寶貴的教訓。廣東方面，動員民衆的程度離我們理想還太遠，所以還需要我們不斷地努力。

在教育中求得民族的生機，求得我們的生長！這是我們對付敵人，爭取民族解放唯一的方法。

勸 誤

本刊第八十一期梁甌第先生作「非常時期中國教育哲學之趨向」一文，所引張東蓀氏之主張，查係張君勵氏之誤，茲據作者來函聲明，特爲更正如上。

廣東民衆教育第三卷第二期要目

| | |
|---------------------------|-----------|
| 全國文化界抗戰工作之檢討與今後工作之商榷..... | 雷賓南 |
| 抗戰時期社會教育應負的任務..... | 雷燮堯 |
| 抗戰中的缺點和民衆教育的任務..... | 嚴任傑 |
| 華南救亡幹部訓練的一個嘗試..... | 尙仲衣 |
| 鄉村救亡前驅人員訓練的經過..... | 石玉昆 |
| 本館「抗戰畫片展覽會」辦理經過..... | 黃裳 湯擊民 |
| 動員民衆的小小經驗..... | 金開山 |
| 戰時民衆教育史料 | |

編行者：廣東省民衆教育館
館址：廣州淨慧公園

全年十二冊，定價一元。

本刊「蘇聯第一五年教育計劃專號」

第五十期 (二十三年三月)

| | |
|----------------------|-----|
| 蘇聯第一五年計劃文化教育之進展..... | 崔載陽 |
| 蘇聯公共教育制度..... | 林錦成 |
| 蘇聯幼稚教育..... | 葉恭信 |
| 蘇聯勞動教育..... | 廖鸞揚 |
| 蘇聯師資訓練..... | 方博頤 |
| 蘇聯大學教育..... | 侯芬明 |
| 蘇聯兒童校外教育..... | 馮翰文 |
| 蘇聯兒童社會教育的新試驗..... | 梁顯第 |
| 蘇聯婦女及兒童的軍事訓練..... | 彭仁山 |
| 蘇聯兒童教育..... | 張國馨 |
| 蘇聯學校印象記..... | 湯汝莘 |

本刊「各國大學教育專號」

第五十六期

| | |
|---------------|------------|
| 英國的大學教育..... | 張國馨 |
| 美國的大學教育..... | 譚允恩 |
| 德國大學的問題..... | 馮翰文 |
| 法國大學的概念..... | 朱榮燦 |
| 日本的大學教育..... | 陳作樑 |
| 蘇俄的大學教育..... | 梁顯第 |
| 天主教大學的概念..... | 方朝陽 |
| 澳洲的大學問題..... | 蕭懷德 |
| 中國大學的問題..... | 張相堂 崔載陽 |

考選航空人員之實驗心理的方法及其必要的設備

邵謙

一、軍事心理學概況

自歐戰以還，軍事心理學之進步，非常迅速；至現在不僅軍事心理學之內容及其組織，在應用心理學之系統中，成爲極健全之一部份，即在實際上，對於軍事之任何一方面，均有偉大之貢獻，其內容及組織，約可分爲以下六部份：

第一部關於陸軍方面者：卽用心理學的方法，以選擇或淘汰士兵，及決定士兵之種類。歐戰時，美國首先採用此種方法，以施行于軍隊。于陸軍部設軍事心理科，以約克士教授任少將科長，並聘請各大學心理教授七十六人，助教二百人。心理學系高年生二百人，均任以軍職，俾從事于此種工作。約克士關於測驗士兵之價值謂：「心理測驗，施行于軍隊之結果，使精神之低劣者，與精神之優異者，迅速而適當的區別，于軍事上甚屬重要。蓋心理測驗，能使訓練之無效者，迅速排除，同時將精神之優異者，用之于最適當之方面，因此不僅于軍事上可以節省巨大之經費，同時可以提高其

活動之效率，而縮短戰爭之時間」。當時美軍在西戰場上，能爲驚人的活動者，固有其他種種原因，而心理測驗，確爲重要原因之一。

心理測驗之結果，不僅對於士兵及下級軍官之進退昇降，得一重要之參攷，即在訓練上，用心理學的方法，以養成一般中下級軍官及士兵之態度，更用心理學的方法，以改良士兵使用兵器之方法，使更具有堅韌性，以提高軍事效率。其次爲砲兵之選擇，蓋優良砲手之生理的心理的條件，卽身體之安定，并對於妨碍其安定度之抵抗力亦甚強，能迅速平穩的控制其四肢及筋肉，且具有迅速而準確的反應力；其他如正常的視力，穩靜的感情，及良好的習慣，均爲優良砲兵最重要之條件。此等條件，惟用心理學的方法，乃能迅速而正確的發見之也。

第二部關於海軍方面者：在海軍方面，除用心理學的方法以選擇士兵外，特別用實驗心理的方法，以選擇砲手。

考選航空人員之實驗心理的方法及其必要的設備

海軍砲手，除應具有陸軍砲手之條件外，尤宜具有迅速而正確的反應動作。例如對於動的目標之描準，動的目標通過某豫定之位置時，射擊之命中率，完全依存于砲手之反應動作，是否與實際通過時之反應動作一致。此反應時間，即僅少之差錯，亦足以減低命中率。而反應動作，有若干之個人差，故在軍事效率上，須加以嚴格的檢驗。且在海軍方面，描準射擊之反應動作，因縱軸運動，橫軸運動，斜行運動，及複雜的運動狀態而異，此種反應動作之正確，尤為海軍砲手所應具有之重要條件。

其次即遭遇潛艇襲擊時，對於方向及距離之知覺的銳敏，為海軍人員所不可少之要件。由兩耳銳鈍之差，對於知覺音之方向時所生之差誤，及兩耳知覺音之方向及距離時之精密度，均有相當之個人差。用實驗心理的方法，加以決定，使士兵能運用其最善的能力，自軍事效率上及人力經濟上，均屬重要。至于潛艇作業之士兵，尤宜嚴格加以實驗的選擇，此項人員，在生理上及心理上，須能于稀氧空氣中為正常的作業，其在缺乏僅少的氧氣之空氣中，即呈沮喪者，絕不

宜于潛航作業者也。

第三部關於空軍方面者，即用實驗心理的方法，選擇空軍人員，此項人員之選擇，在軍事心理學中，為最重要而較繁難之部分，因航空作業，為特種的機械作業，在一切機械作業中，無如航空作業，須于短時間內，共動其全體精神與筋力者。故航空人員之選擇，亦較選擇任何機械作業人員為難。自歐戰以來，各國咸汲汲于空軍之養成，在交通方面，此項人員之需要，亦日趨迫切。空軍在軍事上之地位，愈加重要，不僅在作戰上，足以增強戰鬥力，如直接參加戰鬥，以強勢的暴力，摧毀對方之陣地工作，兵艦，運輸船，交通線，軍儲，及一切軍事設備。苟不能把握制空權，則無論前方後方，隨時均有受空襲之危險。故東西各國，對於此項人員之選擇與訓練，較其他兵種之選擇與訓練，更為注意，并設專門研究機關以保持之。近年以來，航空人員，甚少發生不幸事件者，此因由于機械之改良，而航空人員心身上之健全，實為主要原因之一，可無疑義也。

第四部關於軍需工作人員之選擇并提高其作業能率者，

如子彈作業，彈壳作業，裝藥作業等人員，須具有良好之視力，無左右之差者，視覺辨別力之銳敏者，反應動作之敏捷者，運動迅速而正確者，注意力之少動搖者。其他各種工作人員，莫不需要適應該項工作之特種精神能力，作業上之精神的適應，在時間上，筋力上，效率上，經濟上，均合于經濟之原則。在兵器使用上，有更廣之範圍，運用精神經濟之原則。

第五部關於戰時感情狀態之檢驗者，戰時之感情狀態，廣義言之，包括戰爭心理，茲所云感情狀態者，非廣義的戰爭心理，乃為士兵受爆炸聲之激盪而發生之感情狀態，此種異常的感情狀態，足以妨碍其知的活動，或身體運動因此發生障礙，乃至陷于運動不能。此種狀態之生起，基于生理的原因，抑基于心理的原因？實有檢查而予以排除之必要。有此種傾向之士兵，除編入輜重兵交通兵外，不宜使其參加實際的戰鬥，尤不宜編入砲兵。

自以毒氣為戰爭之工具，防毒面具應運而興，惟帶防毒面具，在精神上常發生一種不愉快的緊張狀態，此種狀態，

考選航空人員之實驗心理的方法及其必要的設備

于知覺上及運動上，常發生多少之障礙，而減少其能力。忍耐者不愉快之緊張狀態的程度，雖有若干之個人差，在心理上及技術上，究可以改善至若何程度？實有用實驗心理的方法，加以研究之必要。此項研究，目下雖未獲得具體的結果，然正在開展中也。

第六部關於負傷者之再教育：此為軍事心理學之最後一部份，亦為重要之一部份，即士兵于作戰時失其身體之一部，或毀損其運動機關，及知覺機關所用心理的方法，以恢復其身體及精神的關係，社會的關係，教育的關係，及經濟的關係，在可能範圍內，使得與常人一樣，而不成為廢人，此為戰後最重大而不可忽視之問題也。

至廣義的軍事心理學，不僅止于直接有關軍事之各方面，更包含一般國民戰鬥精神之培植與發揚，因此種心理建設，無論任何時代，一方面為保障民族及國家繁榮最堅固之長城，同時為維持世界和平最有力的機制，軍事心理學，不僅在質的方面，有其深遠的基礎，其關係方面之廣泛亦由此可以察知也。

二、航空人員必須具有之心理的

生理的條件

在現代軍事上，空軍地位之重要，及空軍人員需要之迫切，已為一種事實。而航空作業之困難，亦較任何機械作業為甚，當然不能自外表求之，更不能用常識成功之方法以求之。蓋此種方法自人力上，經濟上，及軍事效率上觀之，均為一種損失，因不適之航空人員，容易發生危險，而招致巨大之損失。據安得生（Anderson）之調查：英國軍用機之失事，甚少由于機械之障礙，其最大多數，由于駕駛者心身之不適。蓋人之身體，在普通空氣之密度及壓力，雖能適應，然在空中，尤其在幾千尺或一萬尺以上之高空，空氣之密度與壓力急減，氧氣突呈稀薄，身體受急劇變動之影響，呼吸短促，心臟之跳動甚速，感覺趨于遲鈍，因之反應速度亦趨于緩緩，全體的精神活動，起一種變調，共應動作，漸失其常態，機械稍發生障礙，即不能為應急的處置，機械即不發生障礙，亦有失事之可能。且長時間之航空作業，腦及神經之

興奮或弛緩過度時，即不能為正常的作業，亦隨時有發生危險之可能，故最適之航空人員，在心理上及生理上，必須具有下列各條件：

1. 須具有強健而有級性之筋肉，及健全的神經組織。蓋航空作業，須同時能調整的共働其全體的精神及筋力，在觀察、偵察、等作業時，尤足以使精神體力呈極度的緊張狀態，故須有堅強的耐力乃能持久。具健全的神經組織者，乃具有冷靜的胆力，在此緊張狀態下，其精神感動與血管神經之關係，及筋力之適應的調節，乃能保持恒常狀態。

2. 須具有健全的平衡感覺，及平穩的定力。航空中之精神狀態，恰如乘船時之感覺，厭惡下降之情緒，恒較上升時為甚，蓋下降時內臟常因惰性作用而上舉，故生理的機能不健全者，常發生暈吐之現象，凡逆轉飛行，或急角度之旋轉，與急行下降而發生頭痛者，皆基因于此。有此現象者，不宜從事于航空作業，在夜間航行，及遇雲霧時之航行，平衡器官之健全，為最重要之條件。蓋平衡器官之健全者，雖在雲霧中之航行，對於機件之俯仰傾斜，具有敏捷而正確的感

覺，否則不僅在異常狀態下，危險堪虞，即在平時作業，亦不能保持機體之平衡的安定，隨時有發生危險之可能，故平衡器官之不健全者絕對不能採用。

3 須具有健全的視力與聽力。航空作業，常不斷的運用眼耳，不僅須周到的注視各種規儀，同時須視察地形，并目測其距離，着陸時距離之目測更屬重要。據安得生之研究，凡視覺之反應超過五分之一秒者，即不適于航空作業，其他如複視者，必于其身體之平衡，發生障礙。眼球之震動者，必易起暈眩，聽官常注意發動機之滑動狀況及有無障礙，三半規管，固須絕對健全，即耳鼻連絡管之通氣，亦須完全，否則用急速度于空中昇降時，鼓膜內外之氣壓，即不能平衡，必感受非常之苦痛，于秒速四十米以上之高速度飛行時，不能抵抗猛烈之壓力，而繼續呼吸。

4 須具有迅速而正確的反應，銳敏運動感覺，與調整的共應動作。反應時間之迅速，為航空人員重要的條件，如突然遭遇高射砲之射擊，或機械突然發生障礙時，須能為迅速的處置。如突然遭遇暴風自右側襲來，急須舉其左翼。認

考選航空人員之實驗心理的方法及其必要的設備

識之反應，固須敏捷，同時選擇之反應，亦應迅速。僅少的反應時間之差錯，亦可以釀成重大的危險。飛行時全體的精神，常呈共働狀態，機身之疾徐，俯仰，昇降，傾斜，左右旋轉等動作，因機械之靈活，用僅少之力即能操縱之，故須健全的運動感覺，及調整的共應動作，苟運動感覺欠銳敏，或操縱上運動感覺欠正確，如過度的推引，即易陷于不慮之危境。凡優秀的航空人員，即在一般技術之恒常的優秀，所謂恒常的優秀者，即能調整的共働其精神能力，為最安穩的航行，與最安穩之着陸。

5 須具有健全的呼吸器官，及循環器官。對於氣壓之變化，須具有強度的抵抗力與順應力；氣壓之急劇變化，甚能影響于人之身體，航空時之高速的昇降；氣壓之轉變甚速，生理的順應力較弱者，即感覺頭痛昏眩，甚至不能呼吸。高空飛行，即健康之人，有時亦感覺怠倦昏眩。故呼吸系及循環系之不健全者，絕不適于航空作業。

6 須具有明敏的知覺，強度的注意力與記憶力，銳敏的辨別力與認識力。航空作業，不僅在操作中需要集中而分配

的注意力，如以視覺注意各種規儀，使方向及速度不致錯誤；以運動感覺注意機體的平衡，及機械之適度的調節，與機體之播動狀態；以聽覺注意機械之聲音；以嗅覺注意機械是否發生異常氣味，以察知機械有無障礙。同時對於機體外之事項，亦能分配其注意，如以聽覺注意風之方向及速度，對於地形之位置，及鐵道、橋樑、建築之形狀大小，及其位置關係，能迅速辨別而加以認識，并能明瞭記憶之，具有明敏的知覺者，其航行中所經歷之一切，宛如攝影機之攝影，毫無錯誤。

以上所舉各條件，為航空人員所必不可欠缺者，惟此等條件必須用實驗心理的方法，乃能確定之，此外無其他道可循。茲就考選方法畧約述其梗概于下：

三、考選方法及其必要的設備

關於航空人員之考選方法，各國情狀，有多少之不同，茲根據上列各條件，在實施上，應按左列之順序施行之：

1. 體格檢查與體力檢查：如胸圍、腹圍、肩幅、身長、

(立姿、坐姿)體重、肺量、血壓、握力、定力、筋力、(背筋力及兩手推引力)，以及家系、遺傳疾病、已往疾病、現在病症等之檢查，此為基本的檢查。如身長與肩幅，身長與體重，在各種族中，均有一定之比例，握力計及力量計所顯示之數字，足以表明持久力。肺量計所顯示之數字，足以為生活力及抵抗力最良之憑據。呼吸之優良者，不僅可以為最大之努力，並且可以為大量之筋肉作業。強壯者之呼吸，徐而且深，容易受合理的訓練。而虛弱者則否，其呼吸常為表面的急速的。就一般言之，肺量之最大者，即忍耐力之最大者，故肺量計幾可以視為測量個人體力之總體的器械。

此項檢查，不僅為選擇航空人員之基本檢查，對於其他兵種之檢查亦然。即對於學術界，如心理學，教育學，優生學，體育學，生理學，衛生學，人類學，均有偉大之貢獻，尤其在教育方面，體力測定與智力測定有同等的價值。體力測定，直接可以促進青年體育的自覺，使其身體獲得健全的發育，間接即所以貢獻于國民衛生，以促進國民體育之向上，此即表示國防力及生存力之向上，同時為國民的國際地位

之向上。

2. 感覺及知覺之檢查：A. 視覺之檢查：自眼之既往症、眼臉、及結膜、角膜、水晶體以及視力、明暗視力、視野、眼筋運動調節機能、立體視、散光、複視、夜盲、色盲、色調、微小視力、視覺閾及辨別閾之大小、目測力、等之檢查。視覺為航空人員最重大之要素，凡視覺器官之不健全及發生障礙者，均不宜採用。B. 聽覺之檢查，如已往疾病、耳膜、聽力、兩耳之聽差、聽覺、及辨別閾之大小、聽空聞知覺及距離知覺、以及與聽覺有關係之鼻腔咽喉等，均宜加以最密的檢查。C. 平衡感覺之檢查，如已往疾病、身體迴轉運動時眼球之震動數、迴轉運動後之姿勢、步行狀況、安定狀況、及位置之知覺。傾斜時之角度判斷、迴轉覺閾之最小可知差、上昇覺閾、下降覺閾、及其最小可知差等之檢查。

3. 一般精神機能之檢查：此項檢查之範圍甚廣，與航空作業有密切關係者，為注意力、（集中、分配、持續）記憶力、反應速度（認識、選擇）、連續反應、生理的神經之反應、運動速度、共應動作、疲勞等，此項檢查，對於其他軍

考選航空人員之實驗心理的方法及其必要的設備

事技術作業人員之選擇，亦屬必要。

4. 對於氣壓變化時之順應力與抵抗力之檢查。此為對於航空人員及潛艇人員之特種檢查，即檢查被驗者，在種種相異的稀氧空氣中之精神及筋肉狀態，與作業之質量。對於氧氣缺乏之影響，有巨大之個人差，有在某一定的稀氧空氣中，不改其常態者，有減少僅少之氧氣，即呈沮喪之狀態者，此項檢查，為對於航空人員不可少之檢查。

5. 綜合的檢查：即就以前各項分析的檢查及格者，再加以綜合的檢查，令被驗者在一擬似的航空作業下，檢查其體力、持久的筋力、心臟悸動、血壓及呼吸狀態、視力、明暗視力、眼筋運動調節度、眼球震動之時間數、三半規管健全之程度、注意力、記憶力、辨別力、認識力、統制力、反應速度、共應動作、疲勞度、及抵抗氣壓最高之秒速，此項檢查，為最後決定的檢查。

關於實施檢查時必要之設備，茲述其梗概于左：

第一種檢查用必要之設備，為推動兩脚規，滑動兩脚規，測徑兩脚規，卷尺（二米）角度計，重量計，握力計，力量

計，肺量計，背筋力計，推引力計，筋肉硬度檢查器，安定度檢查器，腱反射計，血壓計，呼吸計，悸動計，心臟透視攝影器，脈搏計，其他附屬器具等。

第二種檢查用必要之設備：爲視力表，視野計，色盲檢查器，色盲檢查表，視覺辨別力檢查器，視覺銳敏度檢查器，目測力檢查器，錯視圖表，假性同色表，明暗順應檢查器，散光檢查器，微小視力檢查器，聽力計，平衡感覺檢查器，迴轉運動檢查器，滑動感應計，音响鐘，音上下限檢查器，其他附屬器具等。

第三種檢查用必要之設備，爲反應速度(視聽觸)檢查器，統制力檢查器，共應働作檢查器，運動速度檢查器，連續反應檢查器，形質辨別力檢查器，空間辨別力檢查器，記憶力檢查器，注意力檢查器，疲勞計，其他附屬器具等。

第四種檢查用必要之設備：爲十英尺平方之密閉玻璃室，氧氣發生器，排氣裝置，其他附屬用品等。

第五種檢查用必要之設備：需要特別建築，其內部一切設備及裝置，須另行設計。此外各種檢查之公用設備，爲秒

錶，拍節器，記錄鼓，記錄針，計時儀，煤烟裝置器，傳動及減速裝置，電建，蓄電池，變壓器，氣壓表，濕度表及其他。

關於各種必要之設備所需之經費，第一、二、三、四各種檢查用之設備費，約需國幣二萬元至二萬五千元，第五種檢查之設備費約國幣三萬五千元(內計建築費一萬五千元，設備費二萬元)總共約需六萬元。第五種設備，在平時即作爲航空人員練習之用。

四、幾個意見及希望

空軍在國防上，已占重要之地位，其主要性，今後當有加無已。我國幅員之廣，國防綫之長，在現代欲完把握制空權，方之各國現狀，非有十萬空軍，不足以資分配，故此項人員之需要，今後亦必愈加迫切。惟此項人員在其作業之性質上，必須具有特殊的體力與精神能力，故選擇上及訓練上，亦較其他軍事人員爲難。自暴日加緊侵畧以來，中央最高軍事當局，積極圖空軍之建設，并聘用客卿，主持其事。

在選擇此項人員之方法上及設備上，雖不能如吾人所期望，要亦較選擇其他兵種人員，特別鄭重，可斷言也。在訓練上，吾人固亦歡迎借石他山，但在另一方面，吾人有幾個意見，謹向中央最高軍事當局，作芻蕘之獻，如蒙採納，深信于軍事上，必可以獲得有效的助益。

一、希望中央最高軍事機關，設置軍事心理學部，對於全般軍事之精神能率，及技術能率，為組織的系統的研究，在實際上，目前特別着重航空心理之研究。

二、希望中央最高軍事當局，對於各大學研究院之設有心理學部者，予以一次設備費六萬元，并指明一定之設備，俾各研究機關，能致力于此項研究，各地航空人員之考選，即令有此項設備之研究機關主持之，在中央所費不多，而收效甚大。此種對於國家之有效的實際的貢獻，想各研究院同仁，皆願樂于從事者也。

三、在軍事上，學術上，吾人宜力求自主的前進，對於客卿，除純技術的訓練外，其他一切，應絕對保持秘密，關於此點，在最近之過去，已獲得不少痛心的教訓，吾人懲前

考選航空人員之實驗心理的方法及其必要的設備

後，亦應有此種決心與努力，想最高軍事當局及學術界同仁，均有此同感也。

關於考選方法實施上之技術問題，端賴學術界同仁，策羣力以研求之，非此簡短之文字所能詳述，較詳盡的分析的敘述，請俟于異日，幸閱者諒之。

廿七年三月於中大

本刊第六十五期目錄

| | |
|--------------|-----|
| 八年來中國民族教育之研究 | 崔載陽 |
| 八年來中國教育哲學之研究 | 姜魯琦 |
| 八年來中國教育方法之研究 | 鍾魯齋 |
| 八年來中國實驗心理之研究 | 汪敬熙 |
| 八年來中國兒童心理之研究 | 蕭孝燦 |
| 八年來中國民眾教育之研究 | 陳禮江 |
| 八年來中國師範教育之研究 | 廖世承 |
| 八年來中國職業教育之研究 | 林礪儒 |
| 八年來中國職業教育之研究 | 何清儒 |

本刊第六十六期目錄

| | |
|--------------|-----|
| 八年來中國高等教育之研究 | 黃離明 |
| 八年來中國鄉村教育之研究 | 林一第 |
| 八年來中國國難教育之研究 | 梁一第 |
| 八年來中國教育心理之研究 | 郭一第 |
| 八年來中國測驗運動之研究 | 王書林 |
| 八年來中國學校教育之研究 | 余景陶 |
| 八年來中國教育期刊之統計 | 朱哲能 |
| 八年來本國論文之分類索引 | 編者 |

本刊第六十七期目錄

教育研究之基本假定.....胡毅
 學習在心的工作前後之效率.....周學章
 巴爾氏與楊氏之職業智力指數.....楊敏祺
 廣東省中學校長之研究.....馬鴻述
 中華拼音字之創製.....趙雅庭
 「教育即社會生產力」嗎？.....歐陽子祥
 姜琦著「現代西洋教育史」評述.....梁甌第
 中國社會教育社第四屆年會之前前後後.....方惇頤

本刊第六十八期目錄

日本的民族中心教育理論之新批判.....雷通羣
 歐美新教育鳥瞰.....林本
 大學課程改造中之教育目標問題.....梁甌第
 關於大學教育學系的方針和設施.....李冕羣
 備度與其機誤.....楊敏祺
 再論兩項相關係數之機誤.....楊敏祺
 施行學齡前心理測驗應注意之事項.....王士畧
 英國勞工教育協會訪問記.....董渭川
 我國小學教科用書之沿革.....陳孝禪
 中大教研所小學實驗班學生兩年來之學業成績.....林錦成

本刊第六十九期目錄

現代教育思潮.....壽經三
 現象學的教育思潮之研究與批判.....雷通羣
 中國現行教育法令研究特輯.....馬鴻述 梁甌第 鄒鴻樞
 中國國民軍訓之回顧與展望.....高時瓦
 廣州市小學教師生活之研究.....陳振名
 廣州市小學衛生教學之研究.....陳奉貞
 心理衛生之應用.....陳孝禪
 國外教育研究摘要.....方惇頤 馬鴻述

本刊第七十期目錄

中國師範教育問題.....林福儒
 中國高等教育問題.....陳榮堃
 初等教育的幾個衝突問題.....曾昭森
 督學與課程研究.....馬鴻述
 讀物字形大小對於閱讀效率的影響之研究.....陳孝禪
 四弦相關係數之計算方法.....林錦成
 蘇俄兒童犯罪問題.....譚允恩
 廣州市七大圖書館考察報告.....朱沅能
 國外教育研究摘要.....方惇頤

日本之非常時期教育政策

廖鸞揚

一

國家主義，自大主義及侵略主義已爲日本教育政策之傳統的基本原則。由明治二十三年十月三十日所發布之教育勅語及尋常小學國語讀本第一卷中之桃太郎一課，吾人已可得一深刻之印象（註一）。自九一八事變發生，繼以退出國聯，日本之國勢及思想，發生重大變化，而直接或間接予日本教育界以巨大之影響。一九三五年，日本教育界已打破大正七八年以來之沉寂狀態，作種種改革，（註二）而形成近年來日本教育活動之主要趨向。七七事變發生後，日本舉國若狂，教育之制度及實施均有重大之改變，但均不外其傳統的國家主義，侵略主義教育政策之擴大而已。

七七事變發生前，日人早已作種種之準備。去年（民廿六）五月二十七日，林內閣曾以內閣訓令第四號命各官廳作國家總動員之準備。迨事變發生，近衛內閣亦於去年十一月

十日以內閣訓令第四號命各官廳作國家總動員之實施。各種政制在此時期前後變動最大，如自岡田內閣以來爲時不過二載，但國策機關已由內閣審議會一變而爲內閣調查局，再變而爲企劃廳，又再變而爲企劃院。教育方面亦多有改革，茲畧分述於下：

一一

七七事變發生後日本教育行政上最令吾人注目之改革，厥爲教育審議會之設立。日本教育政策，雖向由政府極端統制，但在整個政治活動中，文部大臣却毫無力量。文部大臣之意見既不爲閣僚所尊重，亦不爲議會所注意，歷史上除有特殊能力之文部大臣，如田中不二麻呂，森有禮，井上毅等外，其他各代大臣，均無建樹能力，被稱爲「伴食大臣」。當時已深感非在文部大臣之外設立有力之教育調查機關，以樹立國家之教育政策，輔助文部大臣實施一切教育計劃不可。

中日戰後，久保山讓男爵於貴族院中提出此問題，頗得朝野同情，乃於明治三十年九月，蜂須賀文相時代，設立高等教育會議，是為日本最初之教育國策機關。

但高等教育會議因太官僚化，頗為人所攻擊，在尾崎文雄任文相時，乃任命教育學者伊澤修二，湯本武比古二人為議員，以緩和輿論，但仍無建樹。小松原文相時代，此會議竟因學制改革問題，引起各方不滿。及奧田義人兼任文相，乃於大正二年六月，廢高等教育會議而設立臨時教育調查會，以樺山大將為總裁。此調查會以事實上無較高等教育會議為大之權力，故對於各種學制改革案，亦陷於進退兩難，岡田真平為文相時，乃廢之而代以臨時教育會議（大正六年九月）。此臨時教育會議，一方有天皇之詔書，一方又有與當寺內內閣有密切關係之平田東助子爵為其總裁，故進行頗為順利。當時日本教育界中最難解決之問題如教員俸給國庫負擔法，修業年限縮短等，均由其一手解決，是為日本大政七八年間之教育大改革。但臨時教育會議對於縮短修業年限之改革，過於取巧，祇設立一七年制之高等學校，而不敢對官

立高等學校系統作整個之解決。故至中橋德五郎為文相時乃廢之而另立一臨時教育委員會（大正八年五月），欲圖解決一切教育上之問題。因高等教育擴張計劃及高等師範昇格問題與貴族院來之教育家相衝突，會長久保田讓男爵及副會長一木喜德郎提出辭表，於是臨時教育委員會乃改為教育評議會（大正十年七月）。經二年之努力，高等師範昇格問題終得議會之通過（大正十二年），但貴族院附帶聲明謂：「望政府組織有力之教育調查機關，以適應時勢之進運為目的，調查審議教育之根本方針及教育制度施設之緩急」。文相江木千之乃於大正十三年四月組織文政審議會，但無偉大之建樹。

九一八事變發生後，國家主義思想勃興，昭和十年之議會中，美濃部達吉之天皇機關說（註三）因政治暗潮，化為日本國家政策上之重要問題（國體明徵問題），政府關於國體明徵問題發表聲明三次。且鑒於國民思想問題之重要，乃廢文政審議會設教學刷新評議會（註四）以推行日本主義之教育為其目的，至學制改革等問題，則另由內閣審議會處理（註

五) 至林內閣時代，其八大政策之第一項爲文教之刷新，故於昭和十二年五月設文教審議會，以爲一有力之教育審議機關。但此會事實上毫無活動，各委員亦未嘗開會(註六)。

故近衛組閣後，乃於昭和十二年十二月十日得日皇之裁可另組教育審議會，而廢止文教審議會。其官制如下：

「朕鑑於文物及中外之情勢，欲培國本於無窮，知有設委員會於內閣，審議教育之內容以圖其刷新振興之必要，乃裁可教育審議會官制。茲公布之。」

第一條 教育審議會由內閣總理大臣監督，應其諮問調查審議關於教育刷新振興之重要事項。

教育審議會對於前述事項得向內閣總理大臣建議。
第二條 教育審議會以總裁一人及六十五人以下之委員組織之。

調查特別之事項有必要時，得設臨時委員會。
第三條 總裁依內閣總理大臣之奏請勅命之。委員及臨時委員依內閣總理大臣之奏請由內閣任命之。

第四條 總裁總理會務。

總裁有事故時以內閣總理大臣指定之委員代理之。
第五條 文部大臣得出席會議陳述意見。

內閣總理大臣於必要或受總裁之要求時，得使各部之官吏出席陳述意見。

第六條 關於教育審議會之議事規則，由內閣總理大臣定之。

第七條 教育審議會中設幹事及幹事長。幹事長以文部次官充任，受總裁之指揮掌理庶務。

幹事依內閣總理大臣之奏請由內閣任命，受上司之指揮整理庶務。

第八條 教育審議會中設書記，由內閣任命受上司之指揮從事於庶務。

附則

本會由公布之日(昭和十二年十二月十日)起施行。

文教審議會之官制廢止之。

委員人名如下；

總裁 荒井賢太郎

委員 風見章，船田中，青木一男，廣瀨久忠，石渡莊太郎，梅津美治郎，山本五十六，內个崎作三郎，伊東延吉，池崎忠孝，菊池豐三郎，長興又郎，濱田耕作，上田貞次郎，森岡常藏，關屋龍吉，井野碩哉，村瀨直養，芳澤謙吉，大久保利武，德川義親，渡邊千冬，野村益三，丸山鶴吉，吉田茂，大藏公盛，安部磯雄，添田敬一郎，東鄉實，山本厚三，安藤正純，河上哲太，山榊儀重，椎尾辨匡，原嘉道，南弘，野村吉三郎，阿部信行，三上參次，松井茂，松浦鎮次郎，林博太郎，穗積重遠，西晉一郎，關口八重吉，橋本傳左衛門，作田莊一，阿部重孝，田所美治，中村清二，大河內正敏，南條金雄，下村宏，粟屋謙，永田秀次郎，平生三郎，安井英二，香坂昌康，小倉正恆，山田孝雄，三好重道，佐佐井信太郎，吉岡彌生，田中穗積，小泉信三。

臨時委員 下村壽一，佐藤寬次，上原種美，田尻常雄，橋田邦彦，西田博太郎，三國谷三四郎，西村房太郎。

依上述之組織大綱及委員名單，教育審議會頗有其特別

之處。第一，從來日本之教育國策機關均為文部省之附屬品，自明治三十年之高等教育會議至大正十三年文政審議會，均由文部省管轄，但教育審議會則直屬內閣，文部省祇能參加意見（第一條及第五條參照）。此在日本整個教育國策推行上，頗為重要之意義。以前日本軍部與文部當局時因教育施設問題發生意見，但現教育審議會直屬於政府本部，當可減少衝突。第二，委員中包羅各界人物頗多，有學者，有教育行政人員，有軍人，亦有政黨之代表。以之為決定國策的綜合機關自有其長處。第三，以前文政審議會以內閣總理大臣為總裁以文部大臣為副總裁，但現在則以樞密院副議長荒井賢太郎氏為總裁，在某種程度之內，自有其獨立之立場，首腦部不因內閣之更迭而發生變化。第四，委員中同時為文部省人員者甚多，可促進文部省與教育審議會之關係，但同時官制中規定文部大臣祇能陳述意見則未免令人費解耳。

教育審議會之目的正如官制中所云：因「鑑於文物及中外之情勢，欲培國本於無窮」，乃「審議教育內容及制度，圖其刷新振興」。木戶文相所發表之談話中亦云：「近時文物

之顯著發達國民精神之昂揚，及內外情勢之推移，對教育之內容及制度，有再檢討之必要」(註七)。教育審議會第一次開會時近衛首相之演說辭中亦有云：「因文物之發達與時勢之推移，教育制度及內容已有作根本的具體的調查研究之必要」，「一念及目下我國之重大時局及其將來之內外情勢，則教育之刷新振作，以備我國將來之飛躍發展，實為不可或缺之事」，「望奉體聖旨……依目前國家之需要，盡力圖樹立剴切之方策」(註八)。教育審議會之目的何在，吾人已可思過半矣。

近衛首相之演說中提出：(1)國民大眾教育之擴充，(2)國民體育之提高，(3)科學及產業教育之振興，(4)國民精神之陶冶，使國體之本義徹底，(5)育成真正人物，鍛鍊創造的實踐的性格五點，使各委員注意，此後日本教育如何進行吾人且拭目俟之。

其次則為教學局之設置，文部省前曾依據教學刷新評議會之咨申，擬將思想局，擴成教學局為文部省之外局，使其掌理以國體本義為基礎之教學刷新振興之事項。昭和十二年

七月二十日，發表教學局官制(註九)，於是文部省內祇餘專門學務局，普通學務局，實業學務局，社會教育局，圖書館及宗教局之六局與一調查部而已。教學局中置庶務課企劃部及指導部第二條以菊池豐三郎為教學局長官，但此教學局在思想指導方面究有如何之效果由歷來日本思想善導失敗史看來，頗屬疑問。

第三則為青年學校義務制之決定。昭和十年，日本已將實業補習學校及青年訓練所合併為青年學校(註十)。而義務教育年限延長問題，自平生文相以來又成為文部省之重要懸案。此次戰事發生後，因種種的軍事經驗，修完青年學校與未修完青年學校之兵士在戰場上顯有差別，在後方工作為防護團活動，生產力擴充活動等，曾受青年學校訓練者顯較優勝，故軍部方面對於青年學校義務制度化認為必要，文部省亦認為實施青年學校義務制最為妥當。木戶侯爵任文部大臣後，即銳意求其實現。旋本年一月正式決定。其辦法如左：(註十一)

1. 對男子青年，青年學校教育為義務制。

9. 教授及訓練期間普通科二年，本科五年。但依情況得縮為四年。

3. 承認私立年青學校。

4. 有瘋癲，白痴或病弱及其他不得已之事由者，得免除其義務之全部或一部。

5. 受地方長官之許可時，得於學校以外之施設中修習青年學校之課程。

6. 為獎勵因貧不能就學之學生，計劃相當施設。

7. 昭和十三年度為準備期間，昭和十四年度開始實施。

8. 對於女子之青年學校教育實施，付之另議。

第四則為工業教育之臨時施設，日本因軍需工業之發達，需用工業人材頗切。文部省於昭和十二年八月七日發關於臨時工業技術員養成施設要項（註十二），於公私立之甲種程度之工業學校中，依工業學校規程第十一條之二之規定，設第二部（即除修身，公民科及關於工業之科目外可缺少其他第十條中所規定之必修科目之臨時辦法），收中學卒業生，修業年限為六個月（但昭和十三年度以後則為一年），內分機

械科，電氣科，應用化學科，採鑛冶金學科，不收學費，並由政府予以補助。此制度定於昭和十二年十月一日實行，經核准開辦第二部者有左列各學校：（註十三）

名古屋高等工業學校

熊本高等工業學校

米澤高等工業學校

桐生高等工業學校

橫濱高等工業學校

廣島高等工業學校

金澤高等工業學校

仙台高等工業學校

明治專門學校

神戶高等工業學校

濱松高等工業學校

德島高等工業學校

長岡高等工業學校

福井高等工業學校

山梨高等工業學校

秋田礦山專門學校

第六爲厚生省之設立。日本因近年徵兵檢查覺國民體力頗有低下之傾向。甲種乙種合格者日趨減少，丙種丁種則見增多。陸軍省調查其低落之原因，發見丙丁兩種之增加乃由於筋骨薄弱。依昭和十年統計，丙丁兩種約佔十分四且每年每千人中增加十人。更就死亡率及疾病狀況而言，亦較歐美各國爲高。（註十四）此種現象，當然爲軍部所不願見。

爲促進國民之健康及體力，日本政府乃於本年（昭和十三年）一月十一日，設厚生省以爲管理國民保健事業及勞動之中心機關（註十五）。內分體力局，衛生局，豫防局，社會局，勞動局五局。體力局管理：（1）關於體力向上之企劃事項，（2）關於體力向上之施設事項，（3）關於體力之調查事項，（4）關於體育運動事項，（5）關於妊婦，產婦，乳兒及兒童之衛生事項。衛生局掌管：（1）關於衣食住之衛生事項，（2）關於衛生指導事項，（3）關於醫藥之事項，（4）關於其他國民保健事項而不屬於其他之機關者。豫防局掌理：（1）關於傳染病，地方病及其他疾病豫防之事項，（2）關於檢疫事項，（3）關於精神病事項，（4）關於民族衛生事項。社會

局掌理：（1）關於社會福利施設事項，（2）關於局救護及救療事項，（3）關於軍事扶助事項，（4）關於母子保護事項，（5）關於其他之社會事業事項，（6）關於職業介紹及其他勞務需給事項。勞動局掌理：（1）關於勞動條件事項，（2）關於工場及鑛山之勞動衛生事項，（3）關於國際勞動事務之統轄事項，（4）其他關於勞動之事項。

二、

日本政府對於一切教育設施原已有一貫之國家主義的教育政策。各級學校之目的與任務及其實施辦法等，均在法令中明白規定，七七事變發生，文部省即於七月十二日，根據日本政府對華北事件之聲明，通牒各學校機關，聲明責任在我國，命各學校須努力一致從事於非常時期之教育，旋於七月三十一日對各地方政府，各直轄學校與專門大學，及各高等師範學校發通牒，指示關於此次華北事變各校所應作處置及施設（註十六）。

對地方長官之通牒中命各地方長官督勵其所屬之學校，社會教育團體，宗教團體及體育運動團體作下列之工作：

1. 負教育化之責任者，須鑑其責任之重大，更自奮勵，精勤於其職務，努力於國民精神之振作。
 2. 職員中有應召出征者，同僚各人應分担其職務，使其能安心赴戰。
 3. 對於應召軍人之子弟，市町村學校應依小學校令施行規則第一百八十條之二第二項之規定，免除其學費之全部，公立中等學校，青年學校及私立小學校亦應依昭和八年五月二十五日發普六十六號文部次官之通牒，減免其學費或入學試驗費。
 4. 對於應召軍人之子弟應依學齡兒童就學獎勵規程，對於其學用品，其他之給與及學校給食等加以注意。
 5. 教員互助會育英會在施行事業時，對於應召軍人之子弟應特別留意。
 6. 在修身教授，朝禮及休暇中之集合日時，應作種種關於時局之訓話，關於國難時所顯揚之銜後之熱誠之講話，使兒童對時局有正確之認識及鼓舞其精神。
- 社會教育團體及宗教團體亦應依此旨趣作適當之處置。
8. 利用國民心身鍛鍊運動如無線電播音體操及其他各種體育運動之機會，作適宜之訓話，使參加者對時局有正確的認識及振作其國民意氣。
 9. 依據各應召軍人之家族生活情形，使附近之學生及社會教育團體人員對其生業，家事，通信等，作適當之幫助。
 10. 學校中各種集會，父兄會，同僚會等，須鑑念時局，勿流於浮華輕佻。
 11. 對於學校中之校友會雜誌及社會教育團體宗教團體，各機關之新聞雜誌等須注意其內容。
對各直轄學校及高等專門大學之通牒中，命各學校對下列各點作適當之措置：
 1. 為教員者須鑑其責弟之重大，更自奮勵，精勤於其職務，努力於國民精神之振作。
 2. 教員有應召者時，應使各同僚努力分担其職務。
 3. 對於應召軍人之子弟之學費減免及學業繼續，須考慮適當之方法。

4. 留意學生之風氣，肅正其風紀，使勿流於浮華遊惰。

5. 對於學生之辯論會及其他之集會，學校新聞，校友會雜誌，學生團體等，留意其言動內容，注意其思想傾向，勿誤其指導。

6. 對於學生在學科教授或有其他適當之機會時，作關於時局之講話，加深其認識，以身作則，引其參加恤兵犒勞等運動，及發揚其國民精神。

日本政府因戰局之開展，鑑於國民精神之計劃的發揚之重要，於昭和十二年八月二日由文部及內務兩省提出國民精神總動員計劃註十七於內閣，得內閣之承認，費用豫算為一百九十萬日元。其運動之目標為「舉國一致」盡忠報國之精神，作一無論非常時局如何延長國民均決意打開困難貫徹最終目的之大國民運動。在中央部團結帝國教育會，青年團，聯合婦人會，帝國農會，在鄉軍人會，大日本映畫協會，國際文化振興會等數十團體，在各道府縣則以地方長官為中心組織官民合作之地方實行委員會，在市町村則以市町村長為中心總動員各團體，更就職業單位設置實行機關，即家庭亦

使其參加於舉國一致之總動員戰線之上。其實施方法則由各實行機關，公司，銀行，工廠商店等各定其實行計劃，此外以無線電播音，文藝，音樂，演劇，映畫等加強後方活動。其運動之目標有下列各項：

1. 社會風氣之一新：(1) 不動之精神之鍛鍊，(2) 必勝之信念之堅持，(3) 敵愾心之訓練，(4) 勤儉力行，(5) 生活刷新，(6) 享樂之節制。

2. 後方活動之強化及持久：(1) 派遣軍人家族慰問，家業補助，(2) 殉國者慰靈，家族慰問，家族幫助，(3) 服務事業之促進，(4) 共同勞動以維持生產力。

3. 對非常時經濟政策之協力：(1) 使用國貨，(2) 限制使用輸入品，(3) 使用國產代用品。

4. 資源之愛護：(1) 消費之抑制，(2) 代用品之使用，(3) 廢物之搜集及供給，(4) 發明創造，(5) 資源之蓄積，(6) 國防資源之獻納。

文部省動員帝國藝術院各會員作鼓舞士氣之軍歌，並以文藝圖畫等鼓舞國民之愛國心，此外更動員各專門大學教授担任

其所適當之職務，茲錄文部省對各直轄學校及專門大學所發之關於國民精神總動員之通牒於下：（註十八）

1. 高等教育機關有育成將來國家社會之指導的人物之使命，須了解本運動之旨趣，講求適當之方法，舉校一致以實踐其實現。

2. 應闡明今次事變之意義與帝國之態度，使認識帝國在東亞之重大使命，鞏固其對時局之堅確的決意。

3. 實施本運動時，由平常之授業或其他之施設，圖其旨趣之徹底，對於校內諸團體，應作適當的指導監督，以促其積極的活動。

4. 處此非常時局，鍛鍊學生之心身，作團體的生活，實至重要，須樹立實行其具體的方法。

5. 高等教育機關之施設對一般國民有重大之影響，應努力作適切的社會教育施設，進而與其他之實施機關聯絡提携，求本運動之全體的貫徹。

6. 對於應召軍人及其家族遺族等之與學校有關係者，關於慰問，幫助及慰靈等，須期其萬無遺漏，同時對於與學校無

關係者亦須依學校之性質，作種種適切的辦法，努力於後援之強化及持續。

7. 此次事變，國民思想之統一至為重要，須嚴戒過激思想之潛入，對於學生之思想行動勿懈於指導監督。

8. 高等教育機關依其性質對於資源之開發，與蓄積之學術的研究，有重要之使命，當此非常時局，尤須講求適切之方法，圖此等研究之擴張及統合，加強與各種學機關之連絡，努力於研究之促進及完成。

10 實業專門學校及與此相類之學校對下列數點尤須留意：

a. 加深關於非常時期國家經濟之認識，使產業報國之信念更為鞏固。

b. 由實習工場農場等等之活用，關於非常時生產之協力樹立可能的計劃，利用外部之要求以行訓練。

c. 依學校的種別及地方情形，對於公共團體，應召家族等，協力補充其勞働力之不足及維持增加其生產力。

此外文部省於昭和十二年九月二十五日通牒各地方官作國民精神總動員強調週運動，由昭和十二年十月十三日起

至十九日止，全國同時舉行。其要目為祈請勝利，宣揚殉國將兵之武勳及參拜神社等，以發揚國民對於時局之堅忍不拔之信念，印發各種刊物及作種種煽動之播音，其宣傳要目，依文部省所發之通牒規定如左：（註十九）

1. 克服時艱，一致團結。
2. 以不動之精神抵捱困苦。
3. 協力一致鞏固後方。
4. 以一切的力量，常作準備。
5. 爲國勞動，爲國勞動。
6. 打破陋習，不重形式，祇重精神。
7. 廢物利用。
8. 購買國貨，不買舶來。
9. 節省浪費，培養國力。
10. 雖勝於戰，勿敗於奢。

在教科中，自戰事發生後亦有不少變革（註二十）。例如去年十一月出版之小學國史教師用書中已將此次華北事件編入。敘述此次事變的原因，日本出軍經過及其對東亞的使命

，使教師鼓舞學生之熱情。昭和十三年度之尋常小學地理教科書及高等小學一年級用之地理教科書中，注重滿洲及華北方面的敘述，對我國不用「中華民國」而祇稱「支那」。昔日日本之地理教科書均以河南，山東，山西，陝西，甘肅六省爲華北，但現在則除去陝甘二省，而加入察哈爾及綏遠二省，名之爲「北支」。北平改稱爲北京。平漢線，平綏線，平津線等鐵路名稱亦悉改爲京漢線，京綏線，京津線等。用心極爲可惡，不知吾人對此有何感想耳。

註 一、參看 Kandel I. L. Educational Yearbook, 1929,

（陳禮江等譯：各國教育的哲學背景，商務，民二十三年）。內有吉田氏作日本教育制度的哲學背景一文，不過吉田氏爲有名的御用學者，此點吾人須留意。在日文中對於日本教育政策未有專著，吾人祇能由日本各種教育法令及教育史書中找尋，但左列各書可以參攷：

吉田熊次：教育學說與我國民精神，昭和九年，目黑書店。

吉田熊次：國民理想與教育，昭和十年，青年教育

普及會。

吉田熊次：日本教育之理念，北海出版社，昭和十一年。

澤柳政太郎：我國之教育，明治四十二年。

關口泰：教育國策之諸問題，岩波，昭和十年。

阿部重孝：教育改革論，岩波，昭和十二年。

Dr. Koinao Murakami: Das Japanische Erziehungswesen, 1934, Japanisch-Deutschen Kultur-Institut. 爲村上氏留德時之博士論文，西文中關於日本教育最佳之參攷書。

註二、拙作：一九三五年的日本教育界，中華教育界，二十三卷，十一期。

留岡清男：我國教育界一年史，教育，三卷，十二號。

渡部政盛：昭和十年教育界之回顧及批評，帝國教育，六八五・六八六號合冊。

註三、美濃氏曾與上杉慎吉作多次之辯論，當時日本學界中多認美濃之學說爲有理，其所著之書籍如憲法撮要

行政法等已爲投考高等文官者所必讀之參考書。惟以與軍部認天皇爲神聖之思想相衝突，故爲人所攻擊。

註四、關於教學刷新評議會之詳細情形請參看拙作：一九三五年的日本教育界，中華教育界，二十二卷，十一期。

註五、岡田內閣時統一各省（各部）之審議機關而組織一內閣審議會，關於教育方面以齋藤實，水野練太郎，伊津喜多，小倉正恒，黑田長和，富田幸次郎，馬場鏌一等七人爲委員。

註六、文教審議會因毫無作用故不介紹。欲知其詳細情形，可參看教育思潮研究十一輯，四卷，一二九頁；教育學研究六卷，四號，一〇九頁；委員名錄見教育五卷，七號，一六七頁。

註七、教育六卷，二號，六頁。

註八、教育學研究六卷，十一號，一二七頁。

註九、昭和十二年七月二十一日官報。

註十、關於青年學校之合併理由。參看拙作：一九三五

年之日本教育界，中華教育界，二十三卷十一期；關於青年學校之制度看馬宗榮氏之日本青年學校，教育雜誌二十卷，九號；及李允譔在中華教育界二十三卷，九期所發表論文。

註十一、教育學研究，六卷，十一號，一二九頁。

註十二、教育思潮研究，十一卷，四輯，一六五頁。

註十三、教育思潮研究十二卷，一輯，一五七頁。

註十四、內閣印刷局：週報第八號，第一頁以後，週報第十四號第一頁以後。

註十五、教育學研究六卷，十一號，一三二頁。

註十六、教育思潮研究十一卷，四輯，一六三頁，教育學研究六卷，六號一〇三頁。

研究六卷，六號一〇三頁。

註十七、教育思潮研究十卷第四輯，一八六頁。其詳細要目載同雜誌，十一卷，一輯一九五頁。

目載同雜誌，十一卷，一輯一九五頁。

註十八、教育思潮研究，十一卷，一輯，一八五頁。

註十九、教育思潮研究十二卷，一輯，一八三頁。

日本之非常時期教育政策

註二十、教育思潮研究十二卷。一輯，一九三頁。

廿七年三月

本刊第七十一期目錄

| | |
|--------------------|------------|
| 教育上自由主義之理論根據 | 崔載陽 |
| 轉形期的教育 | 石玉昆 |
| 參加第七屆世界新教育會議之經過 | 蕭冠英 |
| 意大利教育背景與法西斯主義的教育理想 | 方惲園 |
| 改進廣東省社會教育的一個設計 | 徐錫齡 |
| 字首「不」字排檢法的建議 | 趙榮光 |
| 四弦相關係數及其機誤 | 楊敏祺 |
| 我國大學導師制之初步考察 | 吳家鎮 |
| 兒童的情緒衛生 | 富伯甯 |
| 讀物用紙對於閱讀效率的影響 | 陳孝禪 |
| 桑代克氏著「成人興趣」介紹 | 楊澤中 |
| 國外教育研究摘要 | 林錦成 方惲園 |

本刊第七十二期目錄

| | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|
| 廣東教育幾個問題 | 陳如山 | 曲江 | 崔載陽 |
| 廣南海 | 梁叔文 | 翁源 | 盧邦瑾 |
| 東寶安 | 方瑞馨 | 龍川 | 許廣梅 |
| 各中山 | 李瑞馨 | 五華 | 陳榕亮 |
| 縣台山 | 畢承英 | 潮安 | 謝劍雲 |
| 教開平 | 許紹桂 | 合浦 | 李育藩 |
| 育陽江 | 梁有恭 | 欽縣 | 周嘯東 |
| 現新興 | 關庸 | 定安 | 伍瑞鑑 |
| 況德慶 | 關庸 | 王衍祐 | 俞秀文 |
| 江浙粵桂師範學校及小學參觀報告 | | | |

第七十三四期目錄

| | |
|---------------------|------|
| 各國青年訓練一瞥(插圖) | 崔載陽 |
| 一九三五年世界教育運動的總清算 | 崔載陽 |
| 一九三六年各國鄉村教育的比較研究 | 鄒鴻鴻 |
| 各國青年訓練的比較研究 | 鄒鴻鴻 |
| 歐洲各國教育的比較研究 | 方惇頤 |
| 德國國社主義治下教育的革新 | 譚允恩 |
| 英國的十五年來教育思想的發展 | 林雁元 |
| 美國的教育哲學 | 嚴元章 |
| 日本教育最近的趨勢 | 阮雁鳴 |
| 一九三五年度世界教育統計 | 富伯安 |
| 幾個有關英語教學的中等教育問題(專載) | 王世杰 |
| 國外教育研究摘要 | 林錫成等 |

本刊第七十五期目次

| | |
|---------------|-----|
| 美國教育研究的三種新趨勢 | 陳劍樞 |
| 美國職業指導最近研究的趨向 | 何清鑑 |
| 學制新論 | 梁亦常 |
| 畢業會考與新法考試 | 趙廷為 |
| 關於訓育的基本原理 | 鍾魯齋 |
| 業務分析法的原理 | 吳江霖 |
| 怎樣控制實驗情境 | 方伯淵 |
| 鑒別兒童人格的方法 | 富伯淵 |
| 低能的特徵與教育 | 錢家驊 |
| 廣州市教育概況 | 黃煥堯 |
| 國外教育研究摘要 | 嚴元章 |

第七十六期目錄

| | |
|-----------------------|-----|
| 怎樣研究教育 | 尙仲衣 |
| 小學高年級生對於教師各種懲戒方式之心理傾向 | 錢伯淵 |
| 中上學生國難教育意見調查 | 富伯淵 |
| 最近日本教育的發展 | 梁雨人 |
| 德國師資訓練之檢討 | 祝雨人 |
| 各級教師性能之研究 | 潘淵 |
| 現代大學之理想 | 楊澤中 |
| 本所小學實驗班三年來之成績考查 | 陳孝禪 |
| 國外教育研究摘要 | 林錫成 |
| | 戚煥堯 |
| | 方惇頤 |

華南抗戰教育的一個嘗試

尚仲衣

——抗戰教育實踐社自修班訓練報告——

一 訓練目的

國家需要一批能領導，能服從，勇敢而忠誠的青年幹部。這樣一批青年，在工作園地未經墾植以前，他們須能配合國家抗戰到底的總路線，就地製定局部的切實的計劃；在工作既經發動展開以後，他們須能體會領導機關的作戰方畧，深入民衆，在民衆中間喚起來我們中華民族的那樸素，忠誠，堅忍而偉大力量來幫助政府，協助正規軍隊共同抵禦我們民族的敵人——日本帝國主義者。

這批青年幹部，他們要能計劃，能服從計劃，更要能執行計劃，能在屢層困難之中，種種阻撓之下堅決執行正確的計劃。他們要對於他們任務以內的事項負責到底。

這批青年幹部，他們須忠於國家，忠於民族。他們須澈底明瞭，救國即是救自己，要救自己必得先救國家。離開民

族的出路，他們本身即無出路。他們自己的出路是存在於民族的出路之中。

這批青年還須瞭解社會的具體情形。他們必須把握住我們的民衆的心理，抓住他們的中心要求。這批青年同時必須使自己用知識與技能武裝起來，使自己能透澈駕馭「宣傳」鼓動「訓練」與「組織」等等的技術。再進一步還須將這種技術與民衆的實際情形配合起來。青年們要能在華南具體環境中以及民衆的實際生活裏去靈活使用各種技術。由於青年幹部的努力要使民族的抗戰更形順利，民族的最後勝利，更有把握。換言之，這批青年不惟須要努力而且必須使自己的努力得到效果，必須督促自己，使自己的工作奏效。

我們中國所需要的，就是這樣的青年。

華南所需要的，也就是這樣的青年。

二 訓練內容——課程

抗戰教育實踐社根據華南對於青年幹部的需要，遂決定設立自修班。自修班的訓練計分三項：正式課程，集體研究及抗戰救亡工作。此三種訓練各佔三分之一的時間。

正式上課時間，每週定為五日，每日三小時或四小時。科目內容及導師分配的情形是這樣的：

最重要的科目是抗戰理論及實踐。它的目的是要使受訓的青年在現在的國際形勢之下，在日寇繼續蠶食鯨吞我國的局面之下，在中國民族革命運動之中來瞭解我民族這次抗戰的基本意義。這是此次訓練的中心科目。要使青年們徹底認識抗戰在民族生存中的地位，在國際上的地位以及在他們自己的切身生活中所佔的地位。必須使青年們領會到他們自己在抗戰中的職責與任務，使他們透徹接受抗戰，將抗戰作為他們自己本身的運動。這個科目是請鍾天心黃中履二先生擔任的。內容並分為日本侵華簡史，中國民族解放史，現代民族解放運動，（土耳其，摩洛哥，阿比西尼亞，墨西哥，西

班牙等），民族抗日統一戰線，三民主義與三大政策，國民總動員問題，華南武裝動員問題等節目。

（二）另一重要科目就是譚小岑先生擔任的戰時民衆組織與訓練。這是在技術方面最主要的科目。

（三）關於具體技能方面，設有戰時應用技術一科。內分為各個單位，如魯少飛先生之抗戰漫畫，王新元先生之戰時運輸，俞安斌先生之抗戰歌詠，曾壽許培幹二先生之防空，本班與中山大學醫學院合作由黃琪章趙美西二先生擔任之防毒與救護等等。

（四）講座：在以上各科之外另設講座一項，分請各專家擔任，就經濟軍事，政治，農民問題及國際情勢各方面給以系統的講述。每一講演之前由擔任導師擬就講述內容之綱目分發學生，講演之後則由學生提出問題由導師講答解釋。先後邀請擔任系統性之講演的導師及其演題列舉如次：

黃元彬先生：戰時經濟問題

馮和法先生：戰時農村經濟

朱伯康先生：戰時經濟

李煦寰先生：戰時政訓工作精神

任畢明先生：抗戰工作的技術問題

雲廣英先生：抗日軍隊中的政治工作

廖淑倫先生：抗戰勝利的關鍵

祝秀俠先生：戰時民衆組織的方式問題

姜君宸先生：中國抗戰與蘇聯

繆培基先生：和平戰線與侵畧戰線戰時外交問題

五 軍事：原擬使學生受到三種的軍事訓練，正式軍訓，武器的認識，及游擊戰術。關於正式訓練，意欲使其生活紀律化，嚴整而活潑；並使之有一種技能，將來在民衆中間能知道如何分隊，如何編排，如何教給農民一種初步而切於實用的軍事知識。關於兵器方面，亦擬使學生知道如何使用幾種最基本的器械。關於游擊戰術，打算使學生把握着游擊戰的根本理論及其實際運用的要點，能領導農民於敵人未來之前進行，武裝準備，於敵人到來之後，騷擾其側後，襲擊並切斷其交通路線。

計劃原本是如此的。但不幸的很，各方軍事人才多分配

於前方作戰與後方之壯丁訓練，直至最後的十天方聘得正式訓練的教官，至於原來聘請担任游擊戰術一科的張雲逸先生復因事留在北方，始終未能南返任課。

三 訓練內容——集體研究

課程的內容雖然相當豐富，但是僅有這些，是不夠的。上課聽講的時候，學生多半是處在被動接受的地位。只有知識的灌輸誠覺不足。知識必得經過學生自身的咀嚼，消化與他們主動的發揮纔能變成他們自己的。本於這個原則遂剩出三分之一的時間——每日的晚間——作為學生分組討論的時候。每兩分隊合併起來，每組共約三十人，在兩隊的生活指導員領導下進行問題的研討。每個問題都由一位指導員或專家負責草擬該項問題的大綱並列舉簡單參考材料，事前印發每個學生。討論時即按大綱的次序進行，由各個學生發表意見，再由指導員或大家所公推的同學將各方面的意見總括起來歸納起來。最後再公推若干人負責將討論的結果整理出來。這就是本班所謂的集體研究。本班已全部或部分研究過的

問題有：民族抗日統一戰線問題；抗戰以來的教訓及今後的對策，中日兩國力量的對比，戰時民衆運動問題，民衆武裝問題，如何爭取最後勝利的問題，世界觀與方法論的問題，中國社會性質問題及下鄉工作的準備問題。

四 訓練內容——實際工作

抗戰救亡工作是一種實際工作。自修班的訓練何以有實際工作這一部分呢？這是因為我們認爲，要有教育必須有實踐，實踐就是最好最豐富的教育。從實際工作之中，學生可以試煉他們平日所學的理论，可以溶化滙合平日接受的知識。從實際工作中所抽出來的經驗，所整理出來的系統乃是最完美的教育。實際工作不獨是訓練的一種，還是訓練的一個重心。

實際工作主要的是在廣州附近的鄉村進行的。本班每星期六及星期日均不排功課。每星期六清晨出發到鄉村工作，於翌晚返市。鄉村工作預定是要在環繞廣州市的十二個鄉鎮進行的。不惟要使這十二個鄉村的民衆瞭解抗戰情形與需要

，而且還希望喚起這些民衆來對於抗戰直接有些幫助。因之，工作的性質是宣傳與組織并重的。在短短的五個星期中先後進行過工作的有龍眼洞（番禺縣），大滘，雅瑤，大滘表，大範，大滘墟（均屬南海縣），滘滘，西滘（番禺縣）等處。茲將這幾次的工作經過約畧敘述如下。

（一）抗戰救亡工作的一個嘗試——龍眼洞工作情形：

這一次救亡工作嘗試，恰巧是在二十七年元旦舉行的。爲着第一次下鄉不應使學生太失望，所以選擇了龍眼洞，因爲此地已經有中山大學鄉村服務實驗區多年的工作了。並且爲着保證獲得最低限度的效果，本班工作指導組全體同人及領隊的學生們澈夜準備，用了最大的努力使各方面都有充分的佈置。

下鄉的組織定名爲「鄉村救亡工作團」。指導員六人及學生全體參加。團內由學生各就所長自由認定工作的種類，能演劇的成立了戲劇隊；唱歌的組織起歌詠隊；善於對羣衆講話的結集爲演講隊，其餘的學生，分別組成若干訪問組。工作的中心是宣傳民衆武裝自衛運動。

到達目的地後，各隊即由各指導員率領分頭進行工作。歌詠隊首先即繞行整個村莊，激發民衆的熱情吸引他們到我們工作的中心地方去。這或者就是最好的集會的鈴聲或鐘聲吧！

訪問組分頭出發，經由中山大學龍眼洞實驗區的介紹，更深入民間。這是一種很好的方法。從訪問中。我們知道這個村莊的武裝自衛已粗具規模。但可惜尚未經過若何的積極的訓練，所以還不能成一種堅強的隊伍。

演講隊分向本村的四個方面進發，內容着重在民衆武裝自衛的宣傳，並喚起他們，使之感覺有團結在一處受切實訓練的需要

戲劇隊的工作是建在前面三種活動之上；因之它的收穫也是最大的。「張家店」一齣舞台劇，演到日軍對我女同胞暴行時，觀劇的婦女們有的都流着同情的眼淚，當主人以毒藥藥死了侵畧的盜寇的時候，歡快的聲音又鬆動了全場觀衆，我國的民衆真是素樸誠實極了。他們是一種其靈敏的樂器，你彈什麼情緒的曲調，他們就發出來什麼情緒的共鳴！再譬

如，兩齣街頭劇中的「肅清漢奸」演出時，十分逼真，羣衆推成幾重的圍觀着，而且是凝神的注視着。劇中人的每一言語每一動作，一些都不讓它放過。當兩個漢奸出場時，剎那間羣衆受着劇情的激動，有的竟嚶嚶欲動，彷彿想到場上貢獻他們對付漢奸的身手！畢竟知道這是演戲，總中止了。「寶山一乞丐」在最後演出，羣衆意味到上前線的時候，全場六百餘觀衆振動起來，激盪起抗敵自衛的浪潮。

這三齣着重點不同，前後分配亦頗得當。首齣的重心是活現日寇對佔據區域的暴行；次齣是後方漢奸醜行的提供；第三齣則着重引導羣衆走上抗日救國武裝自衛的大道。

(二) 抗戰救亡工作的一個失敗：瀝滯工作情形

此後的下鄉工作選擇了兩個地點：第一大隊（全班共兩大隊）到南海縣大瀝鄉，第二大隊到番禺縣瀝滯鄉。第二大隊先後於一月八九兩日，一月十五六兩日，一月廿一，廿二，廿三三日及一月二十九日，共至瀝滯鄉工作四次。

首次，亦用演講，個別訪問，演劇，唱歌，標語，漫畫，壁報等各種方式進行，以喚起民衆，進行抗戰宣傳爲主要

目的。

第二次除宣傳之外，更希望做點聯絡及初步組織的工作。約了鄉公所與當地各社團的代表，還有一位醫生及兩位商人開了一個談話會。一面號召羣衆，一面策動參加談話會的各代表來發起並主持一個鄉民同樂會。工作團則從旁盡力幫助游藝等項目。到晚間開會的時候出席的有七八百人。

第三次則側重於組織方面。學生們大半分頭到各處發動各級下層羣衆，引導他們自動的組織，同時留一小部與各社團，各鄉紳，鄉公所等進行聯絡，發動上層的力量。經過各方努力終於將當地各界代表人物都齊集起來。復經大家同意發起一抗敵後援會，並當場選出籌備委員會。籌備委員會聚議之後，辦理了一切手續。決定一月二十九日開正式成立大會。

第四次因本班結束在即，故祇兩個同學前去幫助準備滬鄉開抗敵後援會的成立大會。不料該會的負責召集人——鄉長最近竟因抽壯丁舞弊畏罪潛逃。這次成立會也就因此流產了。

(三) 抗敵救亡工作的一個勝利：大瀝鄉工作情形

番禺縣大瀝鄉是自修班下鄉工作的主要對象。該鄉地面遼闊，人口稠密，在大瀝公所管轄之下有九十六村。新制分二百餘里。(第一分大隊學生曾先後去工作六次。學生的組織分爲四個混合隊，每隊內包含演劇演講，歌詠等一切部分，每隊配合適當，可以獨立計劃，宣傳，鼓動並進行組織民衆工作，四隊的工作。散佈在各個村鎮，所到之地連數十餘村，在此沉寂的鄉村中；經過數次廣泛宣傳鼓動之後，掀起了莫大的愛國的熱潮。例如在進行救亡鼓動之後，在大範圍市下船之前，有近百的小孩都熱烈的隨着船行而歡送，唱着救亡的歌聲使學生及工作者們均感覺到無限的興奮。

在第四次工作之中，由於前數次工作的鼓動結果優良，事前準備的周到，竟能舉行大瀝鄉的一個空前盛會。是日到了九十六鄉的代表，組織抗敵後援會，到會參加的達五六百人。會場情緒熱烈，意見一致，當場通過抗敵後援會章程，並選出代表五十五人。隔五日更發動了千人以上的抗日示威火炬遊行。節外，並在大瀝鄉各主要市鎮裏都樹立起來了有

羣衆基礎的各種組織。在大滙鄉全鄉裏，抗戰救亡工作，已得到了當地土層的贊助與同情，獲得羣衆的支撐，奠定了組織的根基。

(附：本班下鄉工作地域圖。——見2頁)

以上各節是本班用實際工作及理論的素養雙重手段去訓練本班學生的概畧情形。本班工作人員深感實用實踐來配合理論的學習，這是最有效的教育方法，恐怕也正是民族國家在目前所最須要的教育方法。教育只有適應實際環境的要求，纔能發生偉大作用。同時也証明了過去及現在一般離開現實而施行教育在抗戰期間是不適合的。証明了在今日只有推動抗戰的「教學做用」合一的教育纔是正確的教育途徑，纔有利於民族解放的前途。

五 生活訓練

自修班目的既然是爲訓練青年幹部，所以本班學生如欲使之負起這一重任，首先必須使之刻苦學習，磨礪出來嚴整而活潑的紀律，堅忍而能耐勞的服務精神，不主我，不奴人，能領導而同時能服從的集團生活的習慣。

華南抗戰教育的一個嘗試

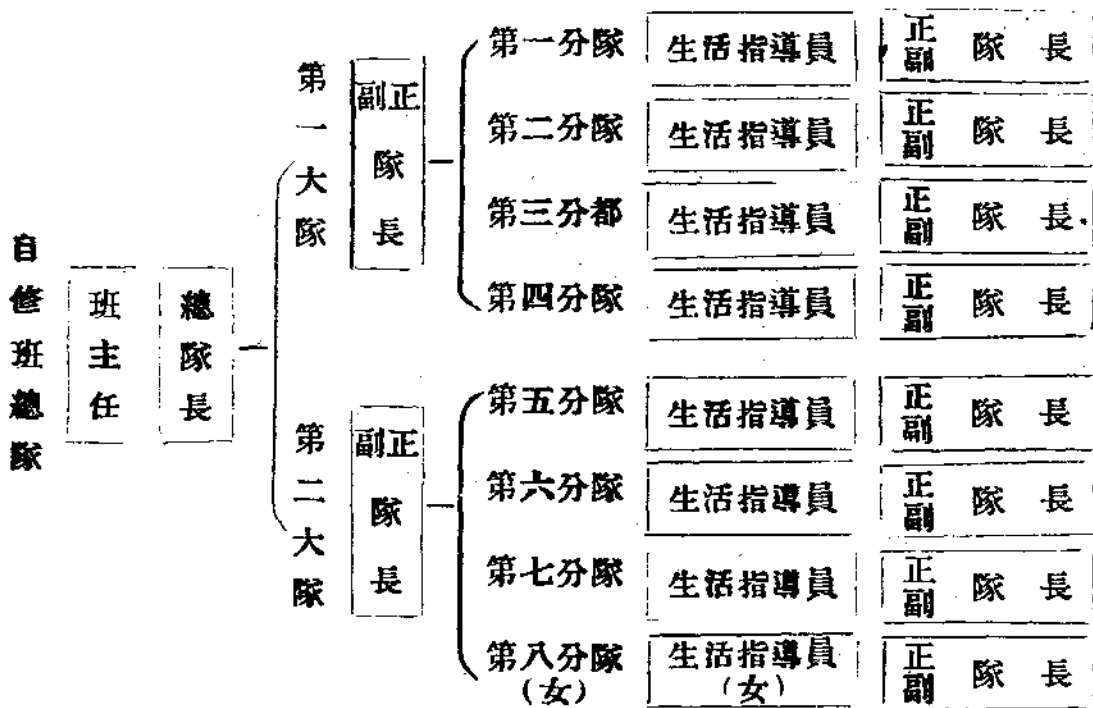
因之，本班的生活指導的標的即是在使學生在日常集體生活過程中養成自發自動的精神，嚴肅，吃苦，耐勞的習慣，以加強其抗戰認識及其本身在此次抗戰中之責任與地位。根據這個目標就定出四項指導原則：

- (一) 把民族復興解放的理論溶化於具體的日常生活中
 - (二) 從日常集體生活中培養成民族鬥爭精神；
 - (三) 施行嚴格自我訓練與自我批判；
 - (四) 指導員生活與學生生活打成一片。
- 學生每日生活程序是如此的：

| | |
|-------|-------------|
| 起床 | — 6:00 |
| 早操 | 6:30— 7:20 |
| 早粥 | 7:20— 7:40 |
| 整理內務 | 7:40— 8:30 |
| 生活講話 | 8:30— 9:00 |
| 上課 | 9:00—12:00 |
| 午餐及休息 | 12:00— 1:00 |
| 工作及實習 | 1:00— 4:00 |
| 自習閱讀 | 4:00— 5:00 |
| 晚餐 | 5:00— 5:30 |
| 自習閱讀 | 5:30— 6:30 |
| 集體研究 | 6:30— 9:30 |
| 生活檢討 | 9:30—10:00 |
| 就寢 | 10:00 |

學生的編制，全班分爲兩大隊，每大隊分四分隊，每分隊十五人。全體學額共一百廿人。編制系統如次：

四三



每分隊設一生活指導員，由本班工作同人中派充。分別領導各分隊日常生活，負責各分隊紀律及集團習慣之陶冶。每日晚間舉行各分隊小組會議，檢討一日生活狀況，提高自我批判及集團審閱的精神。集體研究係由每兩分隊合併舉行，其指導責任亦由該二分隊的生活指導員週期輪流負擔。

如若在指導員，工作人員和學生之間，生活上有顯然的差異，有着不相融合貫通的地方，無論原則規定的如何完美，無論如何督促鞭策，那都是沒有大用處，收不了多少效果的。所以很重要的一點就是工作人員與學生生活上的聯貫溝通。這在自修班是相當做到了的。例如，學生的床榻在開辦時即無處借得，只好用草蓆代替，舖在樓板與地面權作臥床。這樣既可節省經費又可養成一點刻苦精神。工作同志及指導員也是用同一辦法，並與學生同起居，一同上早操，一同在市內及鄉村中工作。工作同人每月所得報酬最多為毫券十五元，亦有若干同事則僅支十元，甚至另有三個同志只做事而不支任何報酬的。另僱有工友一人他的月給乃是本班的最高額——十五元。同事們雖然如此清苦，但在工作却格外努

方，每日準時到班工作。忙的時候並特別提前早到或延長時間趕築未罄的工作。有的回到自己的

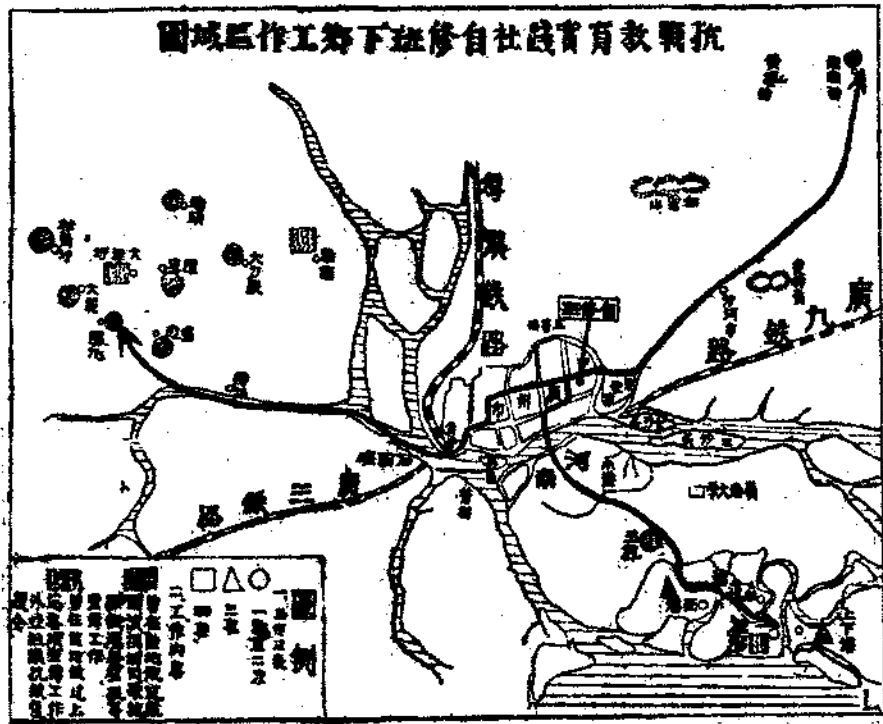
臥室裏還要埋頭工作，恨不得每一分鐘的時間都要利用。同志們都感覺時間的寶貴，未肯絲毫輕易放過。

這種情形就是在薪俸優厚紀律森嚴的機關中也十分少見。即使偶而可以遇到一二外表整齊的機關，有時也不免是被動的紀律。但是在本班中却完全是自動的，是為着民族的前途自己克服自己，自己控制自己，在本班辦公室裏，抬頭即可看見這樣的三個冷冷的而同時極其熱烈的標語：

「私交熱情，公事冷酷！不冷酷無以表現熱情！」

「同志，你今天是否把每一分鐘都貢獻給民族的抗戰？」

華南抗戰教育的一個嘗試



「同志，你努力一分，抗戰多一分勝利把握！」

在這種緊張熱烈情況之中來磨煉

青年，青年來磨煉自己都比較易於奏效。一面有工作上的客觀的頑強的督促，一面有着理論的陶冶，另一面並有工作導師們與青年們肩頭並着肩頭終日切磋琢磨。——這樣的環境驅迫着青年，使他克服先個人主義的散漫行動，挑起來對團體，對國家，對民族的熱烈愛護，揚起自我控制與自我批判的熱情，壓抑下去任何自私自利的意識的殘餘，樹立起來責任心與負責到底的決心。這樣的環境與訓練鞭策着青年走上能領導能服從的道路，鞭策着他們走上矢忠於民族抗戰的健康大道。

這或者就是目前我們民族所需要的教育的一種吧。

四五

第七十三四期目錄

| | |
|---------------------|------|
| 各國青年訓練一瞥(插圖) | 崔鴻陽 |
| 一九三五年世界教育運動的總清算 | 崔鴻陽 |
| 一九三六年各國鄉村教育的比較研究 | 鄒鴻述 |
| 各國青年訓練的比較研究 | 鄒鴻述 |
| 歐洲各國教育的比較研究 | 方惇頤 |
| 德國國社主義治下教育的革新 | 嚴元章 |
| 英國十五年來教育思想的發展 | 嚴元章 |
| 美國的教育哲學 | 嚴元章 |
| 日本教育最近的趨勢 | 嚴元章 |
| 一九三五年世界教育統計 | 富伯甯 |
| 幾個有關英語教學的中等教育問題(專載) | 王世杰 |
| 國外教育研究摘要 | 林錦成等 |

本刊第七十五期目次

| | |
|---------------|-----|
| 美國教育研究的三種新趨勢 | 陳劍恆 |
| 美國職業指導最近研究的趨向 | 何清儒 |
| 學制新論 | 梁顯第 |
| 畢業會考與新法考試 | 劉亦常 |
| 關於訓育的基本原理 | 趙廷為 |
| 業務分析法的原理 | 鍾魯齋 |
| 怎樣控制實驗情境 | 吳江霖 |
| 鑒別兒童人格的方法 | 方惇頤 |
| 低能的特徵與教育 | 富伯甯 |
| 廣州市教育概況 | 黃家強 |
| 國外教育研究摘要 | 嚴元章 |

第七十六期目錄

| | |
|-----------------------|-----|
| 怎樣研究教育 | 尙仲衣 |
| 小學高年級生對於教師各種懲戒方式之心理傾向 | 錢蘋 |
| 中上學生國難教育意見調查 | 富伯甯 |
| 最近日本教育的發展 | 梁顯第 |
| 德國師資訓練之檢討 | 祝雨人 |
| 各級教師性能之研究 | 潘淵 |
| 現代大學之理想 | 楊澤中 |
| 本所小學實驗班三年來之成績考查 | 陳孝禱 |
| 國外教育研究摘要 | 林錦成 |
| | 方惇頤 |

第七十七期目錄

| | |
|------------------|-----|
| 中國民族教育哲學 | 烏戴陽 |
| 理學家教育的思想 | 梁顯第 |
| 我國學校頑童幾種心理特徵底研究 | 譚允恩 |
| 關於學習遷移的一個測驗 | 王士器 |
| 近代社會心理學發展史 | 楊敏祺 |
| 化縣鄉村教育實驗區的實驗工作 | 富伯甯 |
| 德美兩國教育演變與國家理想之比較 | 石玉昆 |
| 學生之分組(新著介紹) | 方惇頤 |
| | 祝雨人 |

抗戰教育服務團工作報告

嚴元章

一、組織概況

(一)緣起 (二)人員 (三)費用

二、服務情形

(一)主旨 (二)原則 (三)經過

三、經驗之談

(一)說服與強制 (二)政治權力與群眾力量

(三)固定與流動 (四)結語

一、組織概況

(一)緣起 去年十二月間，本所同人鑒于當前抗戰情勢之需求，多參加抗戰教育實踐社在市區舉辦之事業。元章以各縣民衆運動急待開展，不亞于廣州，而因文化低落，工作需人，則或比廣州爲尤甚；故欲分路揚鑣，下鄉服務。遂請命于本所尙代主任，得獲認可，并促實行。隨就事實之需

要與社會之關係，商定組織「抗戰教育服務團」，出發寶安縣工作；復以與抗戰教育實踐社之主旨相同，因決與該社合辦。

(二)人員 本團團員，除本所林錦成先生及元章外，抗戰教育實踐社方面爲自修班學員黃洪、林堃、黃森祺三人。復以尙代主任之意，開放本團，容納私人參加工作；但經多方徵求，加入者少，計祇得元章親屬盧英芳及本校理學院同學文獻奇先後到寶安參加，合計團員七人。但中途或因家事，或因實習期滿，先行返省者三人；故在服務之全期中，并不足七人之數也。至內部組織，以團員過少，故極簡單；僅由尙主任指派本人爲團長，林先生爲副團長，下設幹事而已。

(三)費用 本團費用，計由本所及抗戰教育實踐社各一次過支付毫券二十元爲公費，除用以購置抗戰讀物，化裝

用品，一般文具，及供應日常消耗如油，水等外，并須發給自修班三學員之旅費，頗感難于運用，該三學員膳費，則另由抗戰教育實踐社供給，月各毫券八元。至林先生與本人及以私人名義參加之二團員，膳旅各費均由自己負責，絕無動用公款。

二、服務情形

(一)主旨 本團之服務，以抗戰為中心，針對當地需求，在軍政黨領導，各界協力之下，以教育方法，協同動員民衆；舉凡宣傳，組織，訓練之工作，均隨機發動，隨處參加。

(二)原則 本團之服務，以統一戰線為最高原則，對當地軍政黨及其他方面絕對合作，謀取得抗戰工作上之密切聯繫。

(三)經過 本團服務之經過，計自今年元旦到縣起，至二月六日離縣止，此三十餘天為期雖短，但在此短時期內

之工作，則頗煩雜瑣碎，未能詳錄。茲舉其要目于下，并為例說明，以見一斑。

(一)宣傳：主編實安抗戰週刊二期(第二，第三期)，參加話劇公演二次(一次在公明城，一次在縣城)，對自衛隊演講三次(均在第一區)，訪問民工一次(在校場)，訪問青年多次(附城一帶)，各界抗戰座談會一次(在縣城)。

(二)組織：主持縣民衆抗戰後援會組織組工作，設計舉辦民衆抗戰幹部訓練班，改組第三區民衆抗敵後援會，整理縣機器工會支會，開辦小型抗戰圖書館。

(三)徵募：參加縣婦女慰勞會徵募隊往深圳等處徵募慰勞金(時間一星期)。

以上所列各項工作，僅就文字觀之，似簡而易行，無足述者；然以地方情形之空虛，社會人事之牽纏，每一工作經過之曲折複雜，實非身歷其境者不易明悉。「事非經過不知

難」，此乃世人公認之真理；然時下流行之空頭理論，則以爲民衆運動輕而易舉，大有「水到渠成」之妙，亦未免失之書生之見也。

以召集「寶安各界抗戰座談會」言之本團到縣之日，知寶安前此尙無此舉，元章因遂建議于縣長，請爲召集，當蒙接納；斯時并有國軍長官數人在座，亦均認爲需要也。自此日復一日，恭候縣長之召集，而一探再探，竟毫無實着。在此情況之下，任其延擱，不了作了，固有未可；催請迫促，勉強成事，亦非所宜，自行召集，不經縣府，更屬不合。正是欲罷不能，久候無益，而又不應以單獨行動處之；此雖小事，亦頗費思量也。時隔十日，縣府方面仍絕無召集座談會之消息；在慎重考慮之下，遂決定由本團主持，但不出于單獨行動，亦不陷縣府于孤立，而求事之必成。某晚，約同政訓人員第五大隊第二工作隊某負責人，及縣立中學校長會談，提及座談會事，謂擬聯合各方進行，共同具名召集；當經彼輩贊成，兩方具允參予。隨則三人聯同往縣黨部見某負責人，商請同意。初以爲此乃黨部分內事，將必立予應允，毫

無問題；然事出意外，竟遭頗爲堅強之否可，認爲無須召集。三人婉轉解釋，多番申論，歷時約一小時，方得消極之默許。翌晨，復由政訓人員工作隊方面前往疏通，始得正式同意；隨再向中央工作隊寶安分隊徵求意見，獲其贊同加入。遂即以中央工作隊，政訓人員工作隊，縣黨部，縣中學，及本團五名義，由元章草擬邀請書，于獲得彼四方面簽署同意後，由元章持往晉見縣長——謂吾人以縣長公務煩忙，特爲縣長分勞，聯同召集此會；并請示可否召集，及邀請書應如何修改，……縣府能否亦列名邀請……至此，縣府自無拒絕加入之理，而難產之第一次「寶安各界抗戰座談會」，方得以六大組織之名義，發出邀請書。時已一月十五日，正式建議後半月矣。十七日下午二時座談會召集于縣黨部禮堂，出席者六十二人——軍事方面，有團長，營長等，政治方面，有科長等（縣長未參加），黨務方面有特派員等，教育方面，有中小學校長等……。寶安各界之能聚首一堂，交換意見，而有利于地方統一戰線之發端者，前此未有也，而得之亦不易矣。

三、經驗之談

(一) 說服與強制 在統一戰線之下，當前之民衆運動

須取得四方八面人士之通力合作，以和內對外；故其複雜曲折之處，遠過于國民革命時期之工作。其必須耐心苦幹，不求痛快，一切以「說服」出之，遂成爲時賢極力倡導之理論，意若在民族對日抗戰號召下，國內將無不可長進之不肖分子，無不可勸導之反動勢力；而「說服」乃得爲一萬靈藥方，百病俱除，無往不利，當按之實際，特別是地方上層，所謂「說服」或不免成爲「對牛彈琴」，言者諄諄，聽者藐藐；頑石或能點頭，此輩則不知所云也。進一步言之，污吏劣紳，明知統一戰線之作法，民衆不敢有所爲以對彼不利，民運工作者亦止于「說服」之階段，不敢對彼攻擊，遂更有恃無恐，倚勢橫行，作惡多端；此種「藉寇自重」之痛心現象，純求「說服」，適足以濟其奸，而長其惡，未可盡以爲是也。他如民槍之借用或登記，間有紳耆富商之藏有好槍者，隱不爲報；多番開導，未能說服。若置之不理，則他日難保不成爲「

治安維持會」之武器，而予抗戰以不利——勢將姑息養奸，因循誤國；小者如是，大而至子對劉汝明，韓復榘輩之容縱，亦何嘗不如是也。

故理論上之純求說服，不分對象，務須爭取，至對象已成爲漢奸時方始放棄——以之爲主要作法之一則可；以之爲唯一之作法，則實際上不特或將浪用心血，費時失事，且或破壞抗戰，不利國家也。因就經驗所得以爲「說服」須與「強制」並用，以相輔相成——說服第一，強制第二。說服不來，加以強制；強制之後，再試說服。而最後則不惜出子鬥爭，以維護民族利益，清除抗戰障礙。

(二) 政治權力與羣衆力量 強制須憑藉權力；而權力之由來，不外與政治與羣衆二者。由于人民自動之結合，而成堅實之羣衆，發生權力，運用之以收強制之效，上策也。但國人既散且愚，加以十餘年來慘痛之教訓，目前生活之痛苦艱難，求其自動起來而成眞羣衆，當非朝夕之事。透過政治權力，復憑藉之以收強制之效，更運用之以解除民間新痛苦，甚或改善其生活，中策也；亦思其次時之上策也。文化

人之從事民衆運動，若一方既屬無兵司令，他方又屬無主客卿，正是一介書生，但憑苦口婆心以說服諸色人等，求有助於全面抗戰，其迂緩無能，不克配合當前抗戰情勢之急需，顯而易見；其能不流于「清談誤國」亦已幸矣。用是政權之憑藉，在羣衆力量未能發揮之前，實屬必要；而政權之憑藉，善運用之，亦正有助於羣衆力量之培植也。

(三) 固定與流動 上文已言及羣衆力量，非朝夕所能致；若政治憑藉且亦無之，則文化界之欲于流動服務中，短期內收動員民衆之實效，無乃自視過高，對自身之力量估計過大。觀感所及，一月半月之流動服務，僅能熱鬧一時，浮薄膚淺，無裨實際。論者多以八路軍爲例，謂其于兩星期內便能在山西切實動員民衆，八路軍兩星期內動員民衆之成績，是否確如宣傳之圓滿，吾人姑不具論；但吾人必須認識，一般之文化人遠非可比于特殊之八路軍；而八路軍之動員民衆，乃軍事，政治，與民運相配合，而非如吾人之環境，軍事自軍事，政治自政治，民運自民運也。就實際而論，一般文化界之從事民運，決當固定于某一地域，長期工作，否則

不爲功；有政權之憑藉固如是，無政權之憑藉者，更須如是，廣東最近之高中以上學生下鄉服務，爲期一月，未敢苟同；如能稍加訓練，有健全之領隊，下鄉半年，配合地方政治，切實工作，則成效或有可期也。

(四) 結語 月來下鄉服務之經驗，深覺地方極度空虛，絕未足談戰時之體制；與總動員之理想，相去太遠——可說除軍事外，其它均未動員。似此急需都市文化界（包括中上學生）疏散下鄉分別推動；但以設法憑藉相當政權，并作較長期間（至少三五月）之服務。如此，在當前情勢之下，對國家之貢獻，對自身之教育，其必遠勝于在校內之書本工作，可斷言也。從廣東言之，如軍政黨各方能適當配合數千文化人下鄉，開展大場面之活動，使革命策源地在民族革命中獲得充分之意義，遂行歷史所賦予之偉大任務，則固所渴望也！

二七，三，六。

本刊第五十七期目次(廿四年二月)

鄒平工作概談..... 梁漱溟
 激溟先生的三個答案..... 周葆儒
 爲正謬拙作「教育哲學」再答許崇清先生..... 姜琦
 姜許「教育哲學」論戰述評..... 梁甌第
 動物的感覺..... 許逢熙
 少年工讀的回憶..... 古樸
 中等教育之展望..... 張文昌
 中學教學心理..... 吳明慧等

第五十八期 (廿四年三月)

改革現行學制之商榷..... 鄒魯
 學習的神經學..... 許逢熙
 「姜著」教育哲學「正謬」答辯底再正謬..... 許崇清
 兩重性的德意志精神與牠的教育意義..... 姜琦
 羅素的教育思想及其所創辦之烽火岡學校..... 陳子明
 廣西軍事教育的考察..... 梁甌第等
 鄉村工作的我見..... 崔戴陽
 記廣東鄉村工作討論會..... 方惇頤
 余惠霖

第五十九期 (廿四年四月)

中國文化的特徵在那裏..... 梁漱溟
 學校日程進行與心的疲勞..... 周學章
 試行與錯誤說的二個定律之新趨勢..... 許逢熙
 一百九十五個大學生時事測驗的報告..... 陳禮江
 廣東軍意見之調查..... 譚允恩
 什麼是國民基礎教育..... 雷沛鴻
 生產教育之研究..... 潘文安
 職業問題的研究及其方法..... 何清儒
 戴起教育的眼鏡評「尊孔令」..... 林爾儒
 兒童心理學之成立及其最近之趨勢..... 王士略
 籌辦龍眼洞鄉村教育實驗區的經過..... 周葆儒
 鄉村工作者的培養之商榷..... 唐現之

第六十期民族中心小學課程專號

民族中心教育的基本理論..... 崔戴陽
 民族中心小學課程編製的演進..... 方惇頤
 民族中心小學人文基礎教育..... 陳孝禪
 民族中心小學政治基礎教育..... 梁甌第
 民族中心小學軍事基礎教育..... 譚允恩
 民族中心小學經濟基礎教育..... 伍慕英
 民族中心小學常用字彙研究..... 李智
 民族中心小學實驗班一年來成績的考查..... 林錦成
 民族中心小學實驗班一年來教學的經過..... 鄧峻壁
 民族中心小學實驗班教學經歷談..... 蔣仲篔

戰時教育消息

教育部陳部長告全國學生書

教育部陳部長，于二月十一日，發表告全國學生書，原文如下：

抗日軍興以來，于今已歷七月，我全國青年學生奮發其愛國報國之精神，從事于前方後方之援助，其忠勇純潔之動機，其壯烈犧牲之事實，非但為國人所同聲贊許，且亦為舉世所共聞共視，青年為國家社會之樞幹，今諸生民族意識之誠摯強烈若此，斯實足以導引舉國之人心，一致向上努力，而建國工作縱至艱難險阻濟之，以諸生之堅毅精神，必可期其克底于成。

今當第二學期開始之初，本部鑒于前學期已往之事實與經驗，懇求國力運用之能臻于完善，最後勝利之能必屬于我，且更使諸生對國家民族得為其全力之最大貢獻，誠有不能不為諸生告者，教育為建國之根本大業，各級及各種學校之設立，實各有其對國家應負之使命，亡人國者必圖亡其教育

文化，以絕其復興之憑藉，我國自抗戰以來，各級學校之為敵人蹂躪而輟學者，已逾半數以上，我國受教育者之人數，本已較歐美各國為少，正待努力擴充，今以戰事而學校停頓者過半，則此時後方之學生對國家實應加倍努力，兼負其他失學青年所負之責任，教育之任務為在智德體各方面培養健全之公民，使其分負建國之艱巨責任，故青年之入校修業，自國家立場視之，讀書實為其應盡之義務，使青年而有廢學之現象，實即國家衰亡之危機，是以必上「最後一課」而後已，為任何參戰國家應有之教育精神，農夫不能因戰事而輟耕，更宜因戰事而增加生產，否則國家即有絕糧之憂，讀書為精神食糧所繫，寧容因戰事而輟學。

國家實施動員，其餘國力亦必為有層次之徵發，以兵役言，亦必由現役而漸及于後備，預備者斷無以成年者應負之責任施之未成年者之理，況在長期抗戰過程之中，更不許孤注一擲于俄頃之間，而必須持續培養人才，從事于各方面之

不斷努力，國防之內涵，並不限于狹義之軍事教育，各級學校之課程，不為必須培養之基本知識，即為所由造就之專門技能，均各有其充實國力之意義，縱在戰時期可伸縮者，亦至有限，斷不能任意廢棄，馴使國力根本動搖，將來國家有無人可用之危險，未來新中國之創造，其重任繫于今日諸生之仔肩，建國事業經緯萬端，無一非須專門知識而後克勝負荷，諸生應各確立志向，預定其所欲報國之目標，從而得澈知現時之進德修業，實含有深刻正確之意義。

各學校所以遷移至較為安全地帶上課者，非僅使師生減少施教研學精神上之不安，且亦兼求圖書實驗設備之充分應用，庶能寧靜致遠，以維民族永久之生命于不墜，諸生如有因交通或經費各項困難而未能入學者，本部業有自修規章及貸金辦法之規訂，俾得有隨時隨地修學之機會，國民之于國家均有各其本業上所應努力之責任，平時如此，戰時更宜悉力以赴，今諸生所首應力行之義務，實為修學，此為諸生所宜身體力行之第一義。

諸生中已達兵役年齡，而志切報國，奮起從軍者，本部自

亦深表同情，惟軍旅之事，必須經過相當期間之專門訓練，而後方能為有為，歐戰時，各國從備軍官之素質，反較戰爭初期時之現役官佐為勝者，誠以後備軍官之來源，率為曾受高等教育之青年，以其忠誠之志行，豐富之知識，重經嚴格之士官教育，宜其身入軍中，俾能鷹揚奮發，充實軍力，今諸生所當知者，為任何統一之國家，其軍事教育未有不統一者，而士官及各種技術教育實施，亦未有不集中，軍事家予以嚴格之訓練，且特設專校並嚴守國防之秘密者，諸生在高中以上學校所受之軍事訓練，僅能作體育之鍛鍊，決不能僅此以為可勝統率之全責，而磨礱再求深造之訓練，無論以人才言，以經濟言，以設備言，以環境言，以國防訓練效果言，亦決非普通學生所宜，且亦非其應負之職責，以我國現時之抗戰秘密言，以謀設施及為正規軍新武力之不斷的培養與充實，舉凡軍事基幹，士佐，以及各種技術人才之造成，均須大量曾受有相當教育基礎之青年接受國家之特殊訓練，凡此各項訓練之實施，國家業已審察國力及實際需要狀況為有計劃有步驟之推進，各中央軍事學校及各地方，依照中央方案

特設之訓練機關，諸生儘可按照手續就近加入，本部此後更當與軍事行政機關，規定各種軍事學校新生應有之年齡體格基本知識等等，通知各級學校，增添軍事有關學科，加強軍事訓練與管理，使諸生在應徵前，預有充分之認識與準備，此為諸生志切從軍者所應體識之又一義。

服務為人生之目的，至在戰時已成年之知識份子，自更應本已立人之旨，盡啓迪人民之義務，以協助國家總動員計劃之充分實施，諸生本其所知，從事于後方之各種服務，此亦為青年報國之一端，惟在實施之先，宜由師長詳加計劃，並與地方當局取得密切聯絡，依照法令及環境實況確定妥善方案，並經相當時間之特種訓練，領導諸生為有組織有秩序之活動，然後成效方能表現，而諸生之時力亦不至浪擲，後方實施之得失與前方勝負關係之綦切，後方之于前方人力上物力上之不斷接濟，以社會鞏固及秩序安定為第一要着，學校為知識份子之所出，更負有為社會樹風聲之責任，故戰時學校之秩序，更須恪守紀律服從師長領導，以達整齊嚴肅軍事化之目標，後方勤務固為要舉，然亦決不容因此而放棄或

怠弛其對國家之修業，第一義務，各項服務應于不妨害課業範圍以內為之，星期日實為舉國學生最適宜之服務日，各公務員已由戰事緊張而無休假時日，前方將士且更不能有片刻之休息，則諸生于例假日從事愛國活動，實為最適當之時間，至言特殊教育及服務辦法，本部業已先後頒行中國童子軍戰時後方服務訓練辦法大綱，高中以上學校戰時後方服務組織與訓練辦法大綱，特殊教育綱要等規章，其適用於前方工作，更有高中以上學生志願參加戰時服務辦法大綱之規定，諸生應各自審酌志趣，遵依師長指導，選擇其工作之途向，此又為諸生課餘服務所須明瞭之一義。

中山先生之軍人精神教育，以三民主義為建國之中心信仰，以智仁勇三道德為心理建設之骨幹，好學近乎智，力行近乎仁，知恥近乎勇，此為諸生所習聞之哲論，然好學應先立志，力行重在服務，知恥必須充實自力，此亦為諸生所應確切認識者，青年為國家之新生命，使青年均有正確之意識與向上之努力，此即國家新生命力充實之表徵，非但足以匡扶民族生存，其光明燦爛之前途，抑亦可于歷險不渝中覘之

，中華民國自由獨立之表現，端賴國人之自強不息，根絕依賴盲從之心理，泝弁萎靡虛驕之偏弊，加強自力更生之信念，而統一精神，創造精神，科學精神，乃修己濟世之基本信條，為我民族領袖蔣委員長時常告誡于諸生者，更為諸生所必奉之圭臬，願諸生堅持其造次顛沛必于是之志，以真實之科學知識，高尚德性，健全體魄，建立光華燦爛之現代國家，而有以發揚光大我中華民族之生命，諸生其共勉旃。

教育部統籌救濟戰區各校員生

戰區專上學校員生登記辦法

教育部為統籌戰區專科以上學校教員戰時服務及學生就學訓練服務起見，經制定戰區專科以上學校教員及學生登記辦法，分別由教育部及湖北、湖南、廣東、江西、河南、陝西等省教育廳，辦理登記，辦法如下：一、教育部為統籌戰區專科以上學校教員戰時服務及學生就學或訓練服務起見，特舉辦戰區專科以上學校員生登記，一一登記地點定在重慶本部，及湖北、湖南、廣東、江西、河南陝西等省教育廳，一一登

記日期自二十七年二月一日起至二月十五日止，(四)申請登記員生，以來自戰區原校停頓者為限，(五)申請登記時，須繳驗足資證明之文件及最近二寸半身像片二張，並填具登記表，(六)教員登記經審查合格後，由本部就可能範圍內，按照本人研究，分別介紹服務，或由本部指定相當工作，(七)學生登記經審查合格後，依其志願及學歷，遣送相當學校借讀，或訓練服務，依本部頒布之臨時借讀辦法，或高中以上學生志願參加戰時服務辦法大綱辦理之。

戰區專上學生貸金辦法

教育部昨令各省府，預發公立專科以上學校戰區學生貸金暫行辦法，茲錄如下：(一)為救濟戰區學生起見，公立專科以上學校，得依本辦法，設戰區學生貸金，(二)凡公立專科以上學校學生，其家在戰區，費用來源斷絕，經確切證明必須救濟者，得向所在學校，申請貸金，前項所稱學生，如已受公費待遇，或受其他項貸金或津貼者，不得再申請貸金，(三)貸金分全額半額兩種，全額每月八元或十元，半額每月四元或五元，其數目視學所在地生活費用，及學生實際需

要情形定之，前項貸金之申請，每學期得舉行一次，(四)學生申請貸金時，應填具貸金申請書，五學生領取貸金，應出具貸金收據，并須由負責保證人簽署，學生所領貸金，其償還期間，不能超過戰事終了三年以後，償還詳細辦法另定之，(六)各校對於學生申請貸金允否，應由校長遴聘教職員若干，組織學生貸金委員會，負責審查決定，其經審查應准貸金者，即由各校按月發給貸金，并造具名冊，呈報教育部備案。(七)貸金以由學校經常費內撥充為原則，其有特殊情形者，得呈請教育部另籌補助，(八)私立專科以上學校，得依本辦法參酌辦理。

戰區中小學教職員救濟辦法

教育部在漢口長沙南昌及宜昌等處登記合格之省市立中小學教職員，總計約九百人，公私立中等學校學生，約二千四百人。所有學生，分別編入四川貴州兩處臨時中學肄業，教職員除一部份在臨時中學担任教職外，其餘悉數派充中小學教師服務團團員，担任義務教育，民衆教育，農村事業及後方

勤務等工作。教職員每月酌給生活費，中學平均約四五十元，小學平均約二三十元，學生食宿由學校供給，不另徵收費用，衣服被褥及書籍用品等，概歸自備。

至于縣市(指普通市)立及私立中小學校教職員救濟辦法，亦已由教育部明令公佈，摘要錄后：一、凡戰區各省市之縣市立中小學教職員及社教人員，因戰事終止工作者，各省市應妥籌經費設法救濟，二、各省市教育廳局在教育部指導之下，得聯合分別指派專員在安全地點，設立戰區各省市縣私立中小學教職員及社教人員救濟處，辦理登記及救濟事宜，三、各地救濟處就已登記之人員，按其性能及志趣，分別實施左列救濟辦法：一、輔導籌設私立聯合中小學，甲、協助覓定安全地點及校舍，乙、補助相當費用，丙、選派適當教職員，丁、由學校供給教職員生活費，二、組織社會服務團，(甲)由救濟處與後方各省市接洽派任下列工作，甲、協助當地黨政機關訓練組織民衆，乙、推行義務教育，丙、指導戰時服務，丁、指導農村事業，(乙)商由各地方主辦機關供給團員生活費用，三、介紹各地及各機關服務，甲、由救濟

處介紹至各地方服務，乙、由救濟處介紹至各訓練機關先行受訓，丙、由服務機關及訓練機關，供給生活費用，四、組織救職員工生活互助團，甲、借用公共機關住宿，乙、由救濟處供給膳食，丙、指定每人研究工作按時報告，丁、遇有機曾隨時介紹服務，四、救濟經費，以各省市自籌為原則，不足時，由教育部補助百分之十至二十。

戰區中小學教職員服務團檢定辦法

教育部在各地登記之戰區省市立中小學教職員，其中除一部份分派在各處國立中學服務外，其餘登記合格之省市立教職員，教部已頒發審查及檢定辦法五條，探錄如下：一、各服務團應于所屬各登記處教職員登記截止後，停止登記，一面將各處名冊彙總逐一審查其資格經歷及證件，其不合格者，應予剔除，二、各服務團原規定收容一百五十人，現即儘量擴充，至多亦不能超過四百人，登記人數經審查剔除後，當超過此限度時，即登報通告定期舉行個別談話，就其資格經歷能力志趣，體格詳加審核，分別去取，三、談話時

應察其是否能操普通語音，其絕對不能者，以不合格論，四、中小學事務書記各員，除為初中以上學校畢業，堪任短小教員者外，其餘須加以筆試檢定，而其錄取數不得超過錄取總數十分之一，五、前項談話及筆試，須就原登記地點分別舉行。

處理戰區內專科學校辦法

教育部以戰區以內有未經核准而新設之專科以上學校，及原在戰區以內之專科以上學校，於當地淪陷後仍有繼續在當地上課者，近經制定處理在戰區以內上課之各專科以上學校辦法，頒發各校，條文如次：(一)凡戰區以內之各專科以上學校，在當地淪陷以後，未經呈准備案而繼續上課者，概不予承認。(二)凡戰區以內之各專科以上學校，已遷出一部份，其未遷部份擬繼續在原地上課者，應於事前呈本部核准，方為有效。(三)凡戰區以內未經本部核准設立之專科以上學校，概不予承認。(四)本部對於特准在戰區以內上課之各專科以上學校，用特種方法加以考核，其辦法不合者得隨時

撤銷備案。

未經許可不得在各校演講

教育部令以當茲對外抗戰之際，國民統一意志，整齊步伐，方足以言團結，禦外侮，而謀最後勝利，爲防範熱血青年受人煽惑起見，凡未經當地政府或校長許可，所有外來人員，無論藉何名義，不准在各級學校公開演講，或舉行座談會云。

教育部維持留學經費

教育部爲使抗戰時期各省市保送留學外國之學生經費免受影響起見，令飭各省市教廳局對保送留學外國之學生，應先匯寄應需款項三月，以爲各生安心求學，或買棹返國之用。

戰時幹部教育權責規定

軍事委員會以抗戰時期幹部教育至爲重要，爲統一各省各種幹部教育權責起見，特明定三項職權，飭遵辦理。茲誌如次：一、軍隊幹部教育，一律由軍校辦理；二、政訓特訓及其他有關軍訓政訓特訓及其他有關軍訓政訓之特種教育，

一律由政治部辦理；三、地方行政幹部教育，可由各省視其需要，自行辦理，但仍須受軍委會政治部之統籌指導。

戰地青年服務訓練班進行計劃

軍委會第六部以戰區失學失業青年分區普遍登記一案，前經通飭各級黨部舉辦，並頒發戰時全國青年登記受訓及服務轉行辦法，茲再規定戰時青年服務訓練班進行計劃一種，頒發各級黨部遵照，原文如次：戰時青年服務訓練班進行計劃，（一）開班原則，一、各省市辦理青年登記，經審核合格，可滿五百人者，即行籌備開班；二、各省市政府如同時有類似此種訓練班之規劃，應由黨政雙方合辦；三、各省市籌設訓練班，應先呈部核准，并將辦理登記情形呈報備核；（二）籌備要項，各省市籌設訓練班，應先擇定較爲安全之地點，可住一月以上者，并覓就學校或公共場所。爲開班地點；二、各省市訓練班籌備事項，應由黨政雙方或逕由省市黨部負責辦理，必要時得由本部派員前往主持；三、訓練班職員，以由當地黨政軍學各機關調用爲原則，如遇必要時，得派

專任人員數人，(三)開辦經費，一、各省市訓練班負責籌備人員，應就受訓人數受訓期間及地方一切現有設備狀況，詳切造具訓練班最低限度支出預算書，於開辦期前呈部審核，

二、受訓學員伙食文具等，俱由班供給，其他費用，由學員自備，三、各省訓練班開辦費及經常費應節節開支，并呈部備核，(四)訓練要項，一、訓練班課程，分爲下列四類，每類課程詳細科目，由負訓練班負責人員擬定，并呈報備核，甲、精神訓話，乙、黨義及政治課程，丙、戰時服務課程，丁、軍事訓練，二、各省市訓練班，訓練期間之長短，教官之聘定，課程時間之分配等，由各該班自行擬定，并呈報備案，三、除一般課程外，各訓練班應施行下列各訓育項目，并聘定訓育指導員若干人員專負，甲、精神講話，或專家演講，乙、小組討論會或演講會，丙、個別談話，四、關於學員操行，思想，學識能力之考察，應由訓育指導員負責，其操行考核不及格者，應隨時令其退學，(五)學員分發及其他，丁、各省市訓練班，學員受訓期滿後，即由部分發各地從事戰時服務，其分發辦法另訂定之，二、各省市訓練班，如因

特別關係不及訓練期滿後，得提前呈請分發，三、各訓練班學員服裝，如當地無法製備時得規定短裝，學員攜帶行李，應極其簡單，每人限定件數與重量，以求行動迅速敏捷。

教育部組織戰時教育研究會

教育部最近組織戰時教育問題研究委員會，並訂定章程呈奉行政院核准，除指定部內次長司長及參事等爲當然委員外，並聘請朱家驊等廿一人爲委員，顧毓琇爲主任委員，瞿菊農，陳之邁，陶百川爲專任委員。已開始辦公，二月十一日召集第一次會議，出席朱家驊，李書華等廿四人。上午由陳部長主席，行禮如儀後致開會詞，報告組織研究會之動機及意義。次由朱家驊，李書華，谷正綱，陳啓天，楊公遠，傅羣等先後發表意見，大意(一)維持各級學校，(二)統一訓練青年辦法，(三)要認清教育目標，(四)確定教育中心理論與宣傳方式，(五)培養師資及改良教材，(六)注重訓練教師及學生(七)精神教育科學教育的注意(八)多編優良課本及提倡學術刊物，(九)教育行政機關應爲行動機關等。下午繼續會議，討論各項研究問題。顧毓琇報告教育部最近籌辦的幾

點，主張（一）三育並重，（二）文武合一，（三）農工並進，（四）政教溝通，（五）尊重師道，（六）重視母教，（七）培養師資，（八）注重女子教育，其他關於文法理工科之質量問題，及職業教育與補習教育等等。次由邱椿，瞿菊農，張佛源，張道藩等發表意見，皆關於國民基礎教育及編輯教材種種問題。該會爲便于研究，分爲四組：（一）教育計劃組，委員爲朱家驊等七人，（二）師資組，委員爲李書華等八人，（三）教材組，委員爲陶希聖等七人，（四）訓練組，委員爲張厲生等八人。並指定瞿菊農，吳俊升，陳之邁，陶百川爲各組聯絡員。

全國戰時教育協會成立

教育短波社、生活教育社、全國抗戰教育促進會籌委會、抗戰教育研究會等發起聯合全國教育界組織全國戰時教育協會，經一個月的籌備，於二月十二日在漢口開成立大會，發表成立宣言並通過會章如次：

全國戰時教育協會成立宣言

教育是文化的動力，同時是政治的工具。教育不良，不能替國家造就必要的人材，政治一定難得走上軌道，國家更

難期臻於郅治。

中國近年來的教育，當然有不少進步。但尙不免種種缺點與不切實之處，未能應付重大變局，担負復興民族的艱鉅使命。自從抗戰以來，各種不良情形，幾已暴露無遺，急需加以改善。

第一、對於三民主義的教育宗旨，未能充分貫徹，切實發揮。

第二、制度課程的訂定，猶多抄襲他人，未能應合國家社會的現實需要。

第三、過於偏重知識的灌輸，對於學生的生活實踐方面，注意不夠。

第四、各級學校，各種教育，聯繫尙欠密切。又偏重少數人的學校教育。一般文化水準與民族意識，未能積極提高。文盲數目，未能迅速減少。

祇就這些弊端而言，現行教育已覺有根本改進之必要。這兩年來，因受日本帝國主義侵略，國難日益嚴重，非常時期教育，國難教育，以及國防教育的要求，本已一再提

出。最近全面抗戰發動以來，全國教育已淪於七零八落之境，無處不急待整理與充實。因此戰時教育或抗戰教育的呼聲，更屬甚囂塵上。各方草擬的原則綱領與方案，業已不可勝數。但直至今日為止，非特方案雖多，實行尙少，即全國關於教育的意見與步調，也尙欠缺一致。如何統一意見，齊一步調，以使戰時教育得以早日切實施行，實在是目前教育改造運動上，一樁最急不容緩之舉。

因爲這個緣故，我們認爲現在我們教育界所急切需要的，就是共同的認識，整齊的步調與統一的組織，我們更認爲祇有從共同的認識中才能產生整齊的步調，祇有從共同的認識與整齊的步調中，才能產生合理的有力的統一組織，依據過去的情形，適應目前的需要，綜合各方面的意見，我們因提出如下的「共同認識綱領」：

一、戰時教育，應以抗戰建國，澈底完成革命的完整的三民主義爲總目標。

二、戰時教育任務，除盡量使各種教育適合戰時需要外，並應從根本建立以中國社會爲本位的新教育。

三、戰時教育工作，應在喚起民衆，訓練民衆，培植抗戰幹部，並努力於基礎教育之普及與專門技術研究之提高。

四 戰時教育內容，除基本學科外應特別加強政治認識，科學方法，並注重軍事與新經濟建設之科學的訓練。

五 戰時教育，應特別注意意識與行動的密切結合；切實養成爲國家民族服務的精神。

六、戰時教育，應廣泛而統一地培養戰時師資，使全國教育者的認識與實踐，澈底地配合，足以擔當起執行戰時教育的責任。

本會的成立就是以這個共同認識綱領爲出發點，根據這個出發點，很希望全國教育團體，教育學者，教育工作者，一致興起一致合作。本此共同認識，以齊一的步調，協同努力於戰時教育的研究，設計，宣傳與實行。以使現行教育，得以整理充實與改造，成爲良善的政治工具，能替國家造就出必要的人材，完成抗敵建國的大業。如此，教育既得改進，人材亦可增多，必然能使政治走上健全的軌道，國家自可期臻於邦治。當此工作開始之際，謹簡單地表白出我們的根

本信念與旨趣，凡我全國教育界同志，當不吝進而教之。

全國戰時教育協會會章

- 一 本會定名為全國戰時教育協會。
- 二 本會宗旨在聯合全國教育界，推行戰時教育，抗敵建國，澈底完成革命的完整的三民主義。
- 三 本會工作，暫定為下列四項：
 1. 設計
 2. 推行
 3. 研究及實驗
 4. 編輯及出版
- 四 凡贊成本會宗旨之教育團體或教育工作者，由本會會員二人以上之介紹，經常務理事會通過者，均得為本會會員。
- 五 凡團體會員，須將其團體之工作概況，分期函報本會，並得受本會之委托，担任指定工作，提供各項材料，個人會員，亦得依本會之規定，擔任有關本會工作之各項活動。
- 六 凡一地同居會員數目，有左列情形之一者，均得成立分會。其詳細規則另定之。
- 七 本會設理事會，為本會執行及評議機關。除全國性之教育團體加入本會者得各推一人為當然理事外，並由全體大會推選二十一至三十一人共同組織之。本會並得推選教育界之名人或團體為名譽理事。各種理事得連選連任。
- 八 本會設常務理事會，由理事會互推九人組織之，在理事會閉會期間，代表理事會執行職權。
- 九 本會得因工作之必要，設立各種特種委員會，並得聘請幹事助理一切，其詳細規則另定之。
- 十 本會最高權力機關，為全體會員大會，每年舉行一次，由理事會召集之。必要時，得由理事會決定召集臨時會員大會。凡團體會員，得推三人為代表，每一出席代表，有一表決權。
- 十一 本會理事會每半年舉行一次，常務理事會，每星期舉行一次。遇必要時，均得召集臨時會議。
- 十二 本會理事會及常務理事會，其組織及辦事細則，另訂之。

十三 本會經費以下列各項充之：1. 會員會費；團體會員，每年繳納十元，個人會員，每年繳納一元。2. 政府補助費。3. 特別捐——理事會議決後，臨時募集之。

十四 本會章程全體會員大會通過後，發生效力。遇必要時，得由全體會員大會修改之。

西安臨時大學概況

一、籌備經過：教育部于上年八月底組織西安臨時大學籌備委員會，聘李書華，徐誦明，李蒸，李書田，及陳劍嶺為常委，九月初籌委會在西安成立，着手進行，十一月一日開學，十五日起上課。

二、除系設置及校舍分配：該校設文理、法、商、教育、農、工、醫六學院，除醫學院不分系外，共設二十三學系，校舍共分三院，第一院（國文，外國史，歷史，及家政四學系）設城隍廟後街前陝西省立一中舊址，第二院（數、理、化，教育，及工學院土木，鑛冶，電機，機械，化工，紡織六學系）設東北大學，由該校自建校舍，並借用東大一部份教室，第三院（生物，地理，教育，法律，政經，商學，農

學，林學，農化各系及醫學院）設通濟坊，由該校租賃房屋

三、學生及教員人數：文理學院學生四二五人，教員（教授及講師）四八人，法商學院學生三一三人，教員二五人，教育學院學生一五三人，教員二七人，農學院學生一四〇人，教員一七人，工學院學生四二六人，教員三一人，醫學院學生九六人，教員一一人，總計學生一、五五三人，教員一五九人。

四、行政組織：該校常務委員會之下，設秘書教務總務三處，秘書處分設文書及出版兩組，教務處分設註冊、圖書、軍訓三組，每組各設組長一人，組員若干人。

五、課程：各系課程仍參照原組成該大學之各院舊課目的為修改，以適應時勢之需要，其性質相同者，則酌量合併，其性質特殊者，則仍予保留。法商農醫各院課程，沿平大之舊，惟極力減免重複科目，歸併各系，至高年級得酌予分組，學生修習之學分，仍照舊辦理。文理教育各院課程，多沿師大之舊，仍分為（一）公共必修科，由十六至三十六學分，其中又分修養類與專業類兩類，（二）主科，由五十至

六十學分，以供教授中等學校教科所需，教材與能力為主，(三)副科，由十六至二十四學分，以供給兼任初中教科所需之教材與能力為主，(四)自由選修科，由八至十六學分，以研究高深學術為主，唯原平大女子文理學院，農學院，與原師大合併之各系，則酌量損益課目，以期各保持其原有精神。工學院為北洋及平大工學院所合組，除合併之系，其課程參照兩院原訂課程標準酌量修改，學生選習特殊訓練，得減數學分外，其餘課程均大體照舊，無所變動。

六、圖書儀器：該校因圖書儀器缺乏，開學後除由常委會議決購置急需應用圖書外，各系主任教授分別向校外接洽借用，並與西京圖書館及遷湘之國立北平圖書館分別商訂合作辦法，工廠實習與陝西之機器局合作，電機實驗與東大合作，化學實驗與建設廳化驗所合作。

七、軍事訓練及軍事管理：全校學生旅行軍事管理，由教務處會同軍事教官擬訂辦法，提請常務委員會核准施行，全校男生受軍事訓練，女生受看護訓練或參加特殊訓練之看護隊。

八、特殊訓練：該校為訓練學生參加抗戰工作起見，特組織軍事政治救護技術各訓練隊，由學生報名參加，均已分別成立，計軍事隊四十四人，授以較高深之軍事學識，救護隊四十八人，授以醫藥及實際救護知識與技能，政治隊一百五十二人，授以政治理論宣傳及訓練民衆方法及防毒防空常識，技術隊三九六人，分軍事測繪，軍事，工程，軍事機械，軍事電訊，軍事化學各組，分別授以各該組應習之學識與技能。

九、學生生活指導：該校全體學生除少數借讀生外，均在校住宿，特組織學生生活指導委員會，以該校常委會常委秘書教務總務三主任各院院長及教授五人為委員，五教授為常委，每星期開會一次，討論指導學生工作及審核學生請求事項。

十、下鄉宣傳：該校為喚起民衆實際參加工作起見，組織學生下鄉宣傳隊，就國文，外國文，體育三，四年級及醫學院二，三，四，五年級學生混合編制，每隊二十人，至三十人，推定教授董守義，余坤珊，羅根澤，徐佐夏，王同

觀等分任領隊，負責指導第一隊至漢中，第二隊至褒城，第三隊至留壩及附近各縣，實行宣傳工作，啓發民衆全體動員抗敵，對於當地知識份子及民衆領導人員特別加以訓練，使長期担任本地宣傳工作，又礦冶系教授三人，率領礦冶系三四年級學生，即于日內出發赴陝西安康區從事地質調查，并探驗該區砂金礦帶，研究開發。

十一、延長學期認真課業：該校以本學期開始時，尙爲籌備時期，上課較遲，特由常務委員會議決定將本學期延長至二十七年二月底，爲學期終了期，所有寒假年假一律不放假。僅于廿七年元旦停課一日，以申慶祝。又對於學生平日聽課筆記習題實驗以及臨時學期試驗，亦認真執行，按照規定成例辦理，并佈告學生嚴格自律，毋稍疏忽云。

長沙臨大遷滇

北平，清華，南開大學於北平失陷後，即遷長沙合組臨時大學，以便繼續上課，惟長沙常有敵機襲擾，爲謀安全起見，決由湘遷滇。

江蘇教育學院在桂開課

江蘇省立教育學院，爲避敵機空襲，以維持學生學業起見，于前月由皖遷桂，經向桂林國民中學借用兩個教室，並在國中附近泥家灣一帶租賃民房多間，爲學生及教授職員等宿舍，于二月廿五日開始上課。

復日大夏在滬開學

上海復日大學與大夏合併，現租賃上海英租界北京路中一信託大樓爲校舍，定二月十五日開學云。

漢口大學分址上課

漢口大學頃議決本學期四年級學生，仍在原校址受課，一、二、三年級生及借讀生，定于四月十四日在四川樂山開課，限各生四月十日前報到。

中山大學仍在原址上課

國立中山大學前以華南情勢緊張，員生紛紛請求下鄉從事抗敵宣傳工作，爰於去年十二月廿七日宣布暫時休課，

並擬定抗敵後援工作綱要，分發各隊，以利進行。近以寒假期滿，特于二月十日起，仍在原址照常上課。並定二月二十五日至三月三日舉行廿六年度上學期考試，四日五日為下學期選課註冊，七日為下學期上課日期，均頗著名云。

國立貴州中學決設銅仁

教育部為維持戰區中學員生學業，籌設國立貴州中學，校址擇定黔東銅仁。第一批學員七百人已於二月二十分由漢湘出發，第二批員生亦已定初底出發云。

中華職教社在川桂推廣工作

中華職業教育社，自上海首都相繼淪陷後，一部份事業遭受敵人摧殘，乃由該社派員分赴西南各省，推廣事業。重慶方面，已由該社主任江問漁，暨中華職業學校校長賈佛如等籌辦工科職業學校及機械工廠，已得該省政府及民生公司等贊助，勘定地址，不日開工建築。桂省方面，由該社常務董事黃炎培副主任楊衛玉，月前來省接洽，已得省府贊同，撥借省垣文昌門內婦女工讀學校餘屋為該社辦事處

，該社附設之中華鐵工廠，亦將由武漢遷來。其出品有工作機，碾米機，抽水吸水機，搪磁機，榨油機，陶瓷機，磚瓦機，印刷機，及馬達幫浦等均頗著名云。

長沙教抗會建議改革中等教育

長沙市中等學校教職員抗敵會，鑒于目前抗戰形勢，全面展開，教育方面，自應適應戰時需要，亟謀改造，特于一月十三日下午二時假中日堂舉行戰時中等教育座談會，除敦請陳果夫朱經農兩先生講演指示一切外，并邀請本市中等學校校長及全體會員參加討論，到會人數共百餘人。討論問題為戰時中等教育課程改造問題，及戰時中等教育與民訓工作問題，當將討論結果，條呈張主席及朱廳長，茲誌其內容如次：

(一) 整個教育制度，應當繼續維持，不可使任何階段教育中斷——初中高中及初職高職師範，俱不得停辦，(理由)教育為國家永遠事業，民族生命之得以綿延不絕，即惟教育是賴，我國所訂各階段教育制度，俱含有特殊重要性，尤以中等教育階段為初高等教育之橋樑，並為國家取給戰時需要人材之源所

，無論初中高中及初職高職師範，俱應繼續辦理，不可中斷，即現刻本省高中已受集訓學生，調其從事民訓工作，亦宜顧到初中畢業生之出路，及將來國家繼續需要高中學生之處，繼續辦理高中，方能維持永遠，而不使整個教育發生動搖。(二)戰時教育課程，應當根本改良，以適應戰時需要，請政府召集戰時課程研究會，研究具體方案，(理由)教育原須適應社會需要，戰時社會情形發生改變，自應隨戰時需要而亟謀改造戰時教育課程，過去偏重書本作業，而不與實際活動相聯繫之缺點，尤宜糾正。今後中等教育課程應特別注重戰時技術之訓練，而實際從事各種戰時工作，應請政府從速釐訂戰時教育課程，急謀實施，(三)省城學校應當疏散到各縣各鄉，以學校為中心，分區推廣民訓工作，並補助各校遷校經費，(理由)戰時教育課程，既應注重書本作業與實際活動之聯繫，而目前最急切需要之實際活動，即為民訓工作。現有學校大多數集中省城，既不安全，對於民訓工作，更無從着手。故應將省城學校疏散到各縣各鄉，以學校為中心，分區推廣民訓工作，然後學校教育與民訓工作打成一片，收效

自大，但為實現此項計劃起見，應請政府設法補助各校遷校經費，而謀整個之支配。(四)民訓工作，應當切實計劃妥善，凡參加工作教職人員應增強其職權，並與現任公務人員受同等待遇。(理由)現在政府舉辦之民訓工作，以一部分教職人員參加，在教育事業與民訓工作相提並進原則之下，自屬可行，但為充分發展其工作效能，並保障其生活起見，應設法增強其職權，並與現任公務人員受同等待遇，然後民訓工作，方可順利推行。

湘省組訓民衆方案

湘省府為適應國防需要，加強抗日自衛力量，樹立全民政治基礎，訂定組訓民衆方案，採錄如次：

第一章 總則

一、非常時期之政治設施，應以國防需要為中心。寓國防建設於地方政治建設，為達成此目的，應在統一的組織管制之下，訓練民衆，組織民衆，加強抗日自衛力量，樹立全民政治基礎。二、非常時期之政治軍事教育，應通盤計劃，

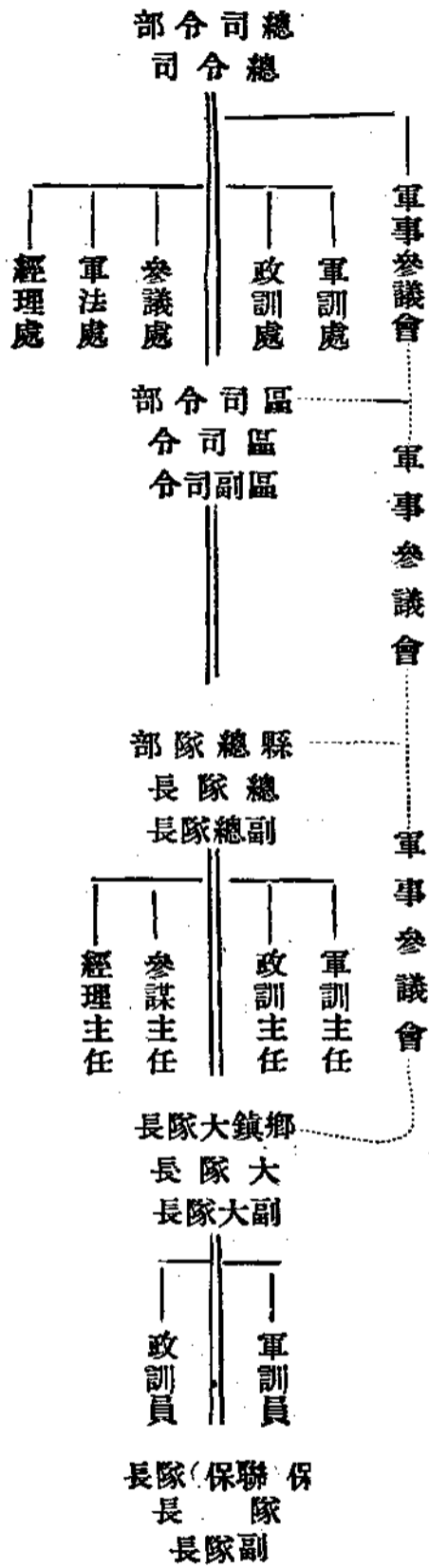
省 政 府 →

區 保 安 司 令 部 →

縣 政 府 →

鄉 鎮 公 所 →

保 →



分工合作，聯所實施，謀管教養衛之合一。三、增強民衆抗日自衛力量，應調整行政機構，健全基層組織。

第二章 編組民衆抗日自衛軍

一、為謀增強抗日自衛之民衆武力，及管制指揮之便利，編訓民衆抗日自衛軍。二、民衆抗日自衛軍各縣隊員，應

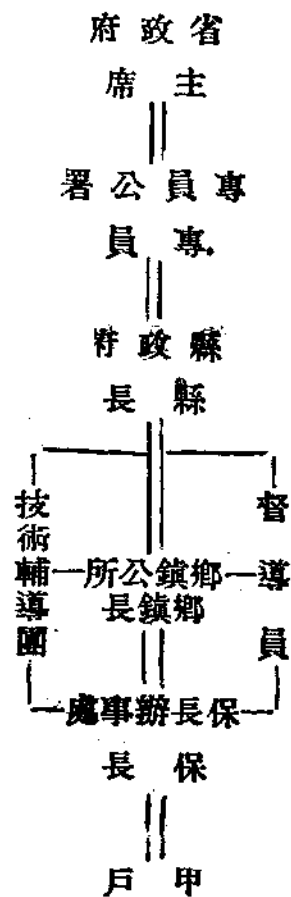
就已受訓練之民衆中選拔編練之。三、民衆抗日自衛軍各總隊，為各該地抗日自衛力量以不調遣出境為原則。四、民衆抗日自衛軍所需械彈，准人民自行置備，或備價呈由省政府統籌購發，并予保障，不得提取。五、民衆抗日自衛軍組織系統簡表(附說明)

說明：

一、民衆抗日自衛軍總司令由省主席兼任。二、民衆抗日自衛軍區司令副司令由保安區司令副司令兼任。三、各級軍事參議會會議，就地方熱心公正士紳中聘請，其組織規程另定之。四、縣總隊長由縣長兼任，副總隊長得就負有資產之在鄉軍官或軍訓主任遴選派充或兼任。五、鄉鎮大隊長由鄉鎮長兼任，副大隊長由副鄉鎮長或軍訓員兼任。六、保（聯保）隊長由保長兼任，副隊長由保長或甲長兼任。

第三章 健全行政機構

一、慎選縣長充實縣政府組織，提高縣長職權，及待遇。二、慎選縣佐治人員，鄉鎮保長，酌量提高其待遇。三、各縣區之一級，應即廢止，改設督導員，并擴併鄉鎮區域，充實鄉鎮公所組織。四、各縣設技術輔導員若干人，就督導區域，巡迴輔導關於農村建設工作。五、嚴密保甲組織，正確複查戶口，并切實辦理戶口異動登記。六、地方行政機構簡表：



第四章 發動知識分子

一、發動知識分子，經訓練後，分派各縣，健全基層組織，實施組訓民衆工作。二、登記高中以上合格教員，公務員，及現任區長之卓著成績者暨熱心公正士紳共五百人，予以一個月之訓練，分發各縣充任督導員，秉承縣長担任關於各鄉（鎮）保行政督導工作。三、登記專科以上學校學生或畢業生或高級職業學校畢業生而有相當經驗者，就學科分配共五百人，予以兩個月之訓練，（於必要時得延長之）分發各縣充任技術之輔導員秉承縣長，担任關於農村建設技術上之輔助指導工作。四、登記在鄉軍人一千五百人予以訓練，分發各縣，秉承縣長，担任民衆抗日自衛軍軍訓工作。五、登記專科以上學校學生一千人，予以一個月之訓練，分發各

縣充任政治訓練員，秉承縣長并受督導員之指導，担任關於民衆抗日自衛軍政訓工作。六、登記初中鄉師合格教員，及鄉鎮長之卓著成績者暨熱心公正士紳共二千人分期按指定地點集合，予以一個月之訓練，分發原縣充任鄉鎮長。七、登

記高中畢業生，合格小學教師，現任鄉保長之卓著成績者，暨熱心公正士紳，共四萬人，分期按指定地點集合，予以一個月之訓練，分發原縣充任副鄉鎮長、保長，并得兼任聯保小學校長教員，及抗日自衛軍保隊長副隊長，登記專科以上學校女生二百人，高中女生三百人予以一個月之訓練，分發各縣充任婦女訓練員。九、已經受訓分發各縣工作之指導員、副區長、副鄉鎮長、及訓練員共約四千人，於本方案實施時，依其資歷及成績，分別改任督導員、技術輔導員、政治訓練員、鄉鎮長、保長，及婦女訓練員。

附則

一、初級中學照常上課，高級中學一年級得招收新生，二、三、年級暫行停課，學生一律發給修業證書。二、合格小學教師，尚感不足，各級師範班次，應繼續辦理。三、高初級

職業學校，本期均停止招收新生，如屆開學之期，原有職業班學生總數到校者不及百分之七十時，應由教育廳統籌歸併改辦短期技術訓練班。四、小學應嚴加整理，對於鄉村小學，尤應設法擴充并改進之。

第五章 訓練

一、爲造就各種行政人員技術人員設湖南省地方行政幹部學校。二、爲儲備本方案第四章各項幹部人員，在湖南省地方，行政幹部學校設立相當班次施行訓練辦法另定之。四、民衆抗日自衛軍之訓練政治教育與軍事訓練并重。五、幹部訓練之目標以受訓練者將來所負工作責任與工作分配爲準則，實現「計劃的訓練」。六、幹部訓練之內容，必須各方面取得聯繫，注重實習，以完成戰時動員準備，及施行本省施政綱要爲準則。七、受訓員生在校訓練與校外工作之指導考核，應取得密切聯繫。

第六章 經費

一、本方案所需經費，以不增加人民負擔爲原則，由省政府統籌支配。

湘省民訓指導處組織及工作概況

湖南省民衆訓練指導處爲全省民訓最高指導機關，係遵照省府委員會通過之湖南省民訓計劃綱要第四條之規定，于去歲三月廿三日正式成立。茲將該處組織及工作概況述后：

(一)組織 民訓指導處設處長一人，由張主席兼任，副處長一人，由賴特派員兼任，教育長一人，由軍訓會主任委員施則凡少將兼任，副教育長一人，由銓敘部司長楊宙康任之，秘書一人，由中央政治學校教授趙葆全博士任之，此外總務、教務軍訓、指導四組，各設主任一人，由財政廳科長龍文蔚，教育廳科長夏開權，軍訓會委員蔡杞材，楊宙康兼任，秘書及各組主任之下設幹事及司書各若干人，承長官之命，辦理處內事務，指導處有兩個委員會，一爲設計委員會，由胡廳長次威任主任委員負全省民訓設計之責，一爲編審委員會，由平教會幹事長晏陽初任主任委員負編審全省民訓教材及刊物之責。

依照原有行政機構之次序，處長及副處長指揮各區民訓監督（區監督由各行政督察專員及區司令兼任），及各縣市

民訓總隊長（縣市民訓總隊長由各縣市長兼任），各縣總隊部中設副總隊長，由軍訓教官任之，設指導員若干人，由此次幹訓班中教職員組之學員任之，設設計委員會，由黨委及縣政府各科長及指導處指派人員任之，縣總隊之下爲各區大隊部，由區長任大隊長，區訓練員（幹訓班畢業之大學生）任副大隊長，并兼副區長，區長之下爲鄉中隊部，鄉長任中隊長，鄉訓練員（幹訓班畢業之大學生或高中學生）任副中隊長，并兼副鄉長，鄉中隊之下爲班，每班三十人至五十人，以班中優秀份子任班長，每鄉壯丁分爲若干班，依次分期訓練之，指導處既爲湖南省民訓工作最高指導機關，故經該處處務會議議決，（一）該處對外行文，用湖南省政府主席兼處長，湖南省黨部特派委員兼副處長名義，（二）對省政府省黨部用呈，（三）對各廳用函，（四）對各行政督察專員區司令及縣政府用令。

(二)工作 民訓指導處之成立，在使黨政軍打成一片，構成領導全省民訓之核心，故該處所計劃之民訓工作，力矯過去空疏之弊，而以政治機構爲主幹，軍事組織爲輔翼，民衆力量爲基本，蓋必下層民訓工作健全，而後全民抗戰之

口號始可實現也，指導處主辦幹訓班之目的，即在訓練一般熱血男女青年，分發各縣市區鄉鎮坊，担任縣指導員區鄉鎮坊訓練員及婦女訓練員，其到達各縣工作進行辦法，已詳細規定于湖南省民衆訓練計劃綱要及指導處民訓實施方案，縣指導員指導規則及訓練員服務規則諸項法規中，民訓人員出發時，除頒發該項法規一冊外，並頒發抗戰傳習片民訓手冊等工具，又爲增進民訓宣傳力量起見，該處將招收理工科學生七十五名，担任收音工作，該處編審委員會發行戰時民訓半週刊，以增加各民訓工作人員之聯繫及工作效能，關於各縣市民衆訓練班課程分配，全部時間經規定至少爲一〇四小時，每期爲兩個月，軍訓時間佔六〇小時，政訓時間佔六小時，各項軍訓政訓之教材進度，均經規定，按步實施，除規定時間外，民訓人員應利用各種有利時機隨時施訓。

(三)獎懲 本省黨政當局于此次民訓極端重視，現已明令規定爲各縣之中心工作，絕不准視爲具文，敷衍塞責，故最近更將公佈民訓工作人員及受訓人獎懲辦法，對於各縣長各級自治人員及指導員訓練員受訓人民等，嚴加部勒，實施獎懲，絕不容徇情敷衍，又在此次民訓實施之際，凡本省一切民衆訓練之組織，均歸統一，一切訓練辦法，均歸指導處擬定施行，以集中事權，加強效率云。

湘民訓指導處制定民訓實施方案

湖南省民訓指導處昨制定民訓實施方案，茲錄全文如次，第一條，本方案依據湖南省民訓計劃綱要之規定訂定之，第二條，省民訓指導處爲全省民訓最高指導機關，其業務分配如左，一、處長，副處長，統轄全處主持一切處務，二、教育長，副教育長，承處長副處長之命，處理全處一切事務，三、辦公室，以秘書爲主任，主管收發及保管文件撰擬機要文電，暨彙編工作報告事宜，四、總務組主管編擬預算金錢出納物品購置及其他庶務事宜，五、教務組，主管全般學術科教育預定計劃及分配實施等事宜，六、軍訓組，主管軍事教育計劃，軍事編組視察檢閱，考核等事宜，七、指導組主管訓練工作之進行，及教育實施之指導考核事宜，第三條，本處就行政區域設民訓區監督，由行政督察專員及區保安司令兼任之，第四條，各縣(市)設民衆訓練總隊(以下簡稱民訓總隊)，爲民訓執行機關，以縣市長兼總隊長縣軍訓教官兼副總隊長，其一切服務人員，仍由社訓總隊部原有人

員兼辦，各縣(市)總隊部設民訓指導員若干人承繼副隊長之命，任指導區鄉鎮(坊)各大中隊訓練事宜，第五條，縣(市)總副隊長，應聘請縣(市)黨部常委，教育民政財政局(科)長，會同本處所指派之人員組織民訓設計委員會，總副隊長及民訓指導員為當然委員，並以總隊長為主任委員，副總隊長為副主任委員，以協助民訓之進行，第六條，區設民訓大隊，以區長兼大隊長，另派由民訓幹部班畢業之專科以上學生，或教職員一人為區訓練員，並兼副大隊長，如區長未受軍訓，或年事過高者，得由副大隊長代行大隊長職務，第七條，鄉鎮坊設民訓中隊，以鄉鎮(坊)長兼中隊長，另派由民訓幹部班畢業之高中學生為鄉鎮(坊)訓練員，並兼副中隊長，第八條，各鄉斟酌所轄保數，依據湖南省民訓計劃綱要第十四條之規定，分為若干民衆訓練班由訓練員分期訓練之，第九條，前條之訓練完竣後，得按受訓民衆之職業技能，組織各種任務班，其辦法另定之，第十條，各縣(市)應于縣城及繁榮鎮市集合適合規定年齡婦女，依據湖南省民訓計劃綱要第十四條之規定，編成婦女班，班長由各受訓人員中選充訓練員，由民訓幹部班畢業之高中以上女生充任，以直隸總隊或大隊為原則，第十一條，民訓開始，應由縣長召集各設計委員，區長，鄉長，訓練員開會討論工作進行辦法，區鄉鎮

長應召集保甲長及當地公正士紳學校教師開會討論，如何協助各鄉民訓工作之進行，并籌備相當訓練地點，第十二條，受訓民衆之年籍職業，在訓練員到達之後，如何未調查完全清楚者，應先儘已調查部份編組訓練，同時責成區鄉鎮保甲長限期調查完成，第十三條，民衆訓練班之班長，應以班中優秀份子任之，在未選定優秀份子之前編制之班長得用暫代名義，第三星期起，應正式派定之，第十四條，每班訓練完畢，經考核成績及格應呈報所屬縣(市)民訓總隊部考核，並發給各個民衆受訓期滿憑証，考核標準另定之，第十五條，各鄉鎮全體民衆受訓完畢後，各該訓練員，須呈請所屬縣市民訓總隊長施行總檢閱，第十六條，經過總檢閱後，各鄉鎮訓練員得由縣調至其他民訓尚未完畢各鄉鎮辦理民訓，其未他調者，仍留原處，並協助鄉長加強民衆組織領導民衆從事後方工作，第十七條，指導員應隨時赴各鄉鎮視察，遇有成效卓著或辦事不力之訓練員及鄉鎮長，應報告各所屬總隊部呈請本處分別獎懲，第十八條，各縣市民訓工作全部完竣後，經省指導員及軍訓視察員，視察認為滿意，即由各縣市總隊部，及指導員分別草擬全縣民訓工作報告呈報本處，第十九條，本方案自呈准省政府公佈之日施行。(一、十六、中央日報)

教育研究 第二十一卷第二期

總第八十二期

編輯處 國立中山大學研究院教育研究所

廣州 市 石 牌

發行處 國立中山大學出版部

代售處 廣州及各地開明書店

印刷處 廣州市德政路文雅印務局

本刊特約撰述人(以姓氏筆畫多少為序)

- 王睿林 古 樑 朱有光 江慎源 艾 偉 李 燕
 邱 椿 吳俊升 吳家鎮 杜佐周 何清儒 汪敬熙
 汪懋祖 沈有乾 邵爽秋 周予同 周學章 林礪儒
 孟憲承 姜 琦 胡 毅 俞子夷 馬宗榮 高覺敷
 陶行知 高 陽 唐現之 郭一岑 陳子明 陳東原
 陳劍脩 陳禮江 陳鶴琴 許崇清 張耀翔 常導之
 章 益 莊澤宣 黃炎培 黃建中 曾作忠 程其保
 雷沛鴻 楊亮功 董任堅 廖世承 趙廷為 潘公展
 潘文安 鄭宗海 魯繼曾 劉淇恩 歐元懷 鍾道贊
 鍾魯齋 謝循初 蕭孝嶸 瞿菊農 羅廷光

本 刊 價 目

| 訂購辦法 | 冊數 | 價目 | 國內郵費 |
|--------|------|--------|------|
| 零售 | 一冊 | 一角二分半 | |
| 預定半年 | 四冊 | 五角 | 郵費在內 |
| 預定全年 | 八冊 | 一元 | 郵費在內 |
| 國外預定全年 | 美金一元 | (郵費在內) | |

本刊投稿簡則

- 一、本刊主旨，在發揚教育學術，供給研究資料，提出實際問題，力避空論，以創教育界實事求是之風氣。
- 二、本刊內容，除教育學術各方面之著譯外，凡經濟社會政治民俗等有關教育之作品或譯稿，含有研究性質者，均所歡迎。
- 三、本刊稿件，除由本校教授同學供給外，并特約專家撰述，亦歡迎外界投稿。
- 四、來稿文體，不拘文言語體。篇幅長短，約以五六千字為最宜。
- 五、來稿務望繕寫清楚。如附插圖，請用厚紙及黑色墨水繪成。
- 六、如係譯稿，請附原文，否則亦請註明原稿發表處。
- 七、稿末務請註明通訊地址，并附簡明履歷。
- 八、重要稿件，請掛號郵寄。
- 九、校外投稿，一經選刊，酌酬現金。來稿曾在他處發表者，恕不重刊，重刊亦不再致酬。
- 十、本刊對於來稿有增刪權，不願增刪者請預聲明。

The Chinese Journal of Educational Research

Vol. XXI No. 2

March 1938

Whole No. 82

Contents

- On Education and War Time Education G. Chiang
War Time Education in Hsu Chou P. N. Lei
Selection of Airmen by Means of psychological Methods
and Their Necessary Equipments.....H. Chou
Japanese Educational Policy During the Crisis L.Y.Liao
An Experiment of War Time Education in South China.....
..... C.Y. Shang
A Report of War Time Education Service in Po-on... Y.C. Yen
Educational News

Published eight times a year monthly,

Except June, July, August and January, by the
Institute of Educational Research, Graduate School,
National Sun Yat-sen University, Canton, China,

Price: US\$1.00 a year