

新課程標準適用

小學社會課本教學法

初級第八冊

趙馬彭真
編者

章息予
校者

上海中華書局印行

新課程
標準適用

小學社會課本教學法

初級第八冊

目次

第一單元 時事和報紙……………	一一二
一 時事……………	三一〇
二 報紙……………	一〇一—二二
第一單元的整理……………	二二—二四
第二單元 革命的導師和先烈……………	
……………	二五—二六
三 三月十二日……………	二七—三四
四 孫先生的一生……………	三四—四五
五 革命先烈紀念……………	四六—五三
第二單元的整理……………	五四—五五
第三單元 帝國主義的研究……………	五六—五七
……………	
六 中國革命與帝國主義……………	五七—六六
七 帝國主義與世界大戰……………	六七—七八
八 帝國主義……………	七九—八九
第三單元的整理……………	九〇—九一
第四單元 民生問題的研究……………	九二—九三
……………	
九 民生主義的由來……………	九三—一〇四
十 平均地權……………	一〇五—一一四
十一 節制資本……………	一一四—一二五
第四單元的整理……………	一二六
第五單元 國民的信仰……………	一二七—一二八
……………	
十二 孔子……………	一二八—一三九

十三	我國的宗教……………	一四〇—一四九
第五單元	的整理……………	一五〇—一五一
第六單元	我國的都市和工商業……………	一五二—一五三
十四	我國的都市……………	一五三—一六五
十五	我國的工商業……………	一六五—一七五
第六單元	的整理……………	一七六—一七八
第七單元	擇業和升學……………	一七九—一八〇
十六	職業的選擇……………	一八〇—一八八
十七	受教育的步驟……………	一八九—一九六
第七單元	的整理……………	一九七—一九八



MG
G622.2
58

新課程
標準適用

小學社會課本教學法

初級第八冊

第一單元 時事和報紙

要旨

- 一 使兒童知道時事研究的目的和方法，藉以引起其注意時事的興趣。
- 二 使兒童知道報紙的性質、組織及讀法大概，藉以引起其讀報的興趣，養成其習慣。
- 三 引起兒童的興趣，使能由時事研究中發生各科學習的動機。

教材綱領

- 一 甚麼叫做時事？
- 二 爲甚麼要研究時事？
- 三 怎樣研究時事？
- 四 報紙的種類和本國現在的著名報紙。

教法注意點

- 一 本單元是全冊的開始，所以在教學以前應該注意整理前冊的各項觀念，使兒童對於社會知識有一些系統，同時又發生了學習本冊的興趣。
- 二 時事和報紙的研究，和現實生活有十分密切的關係，故本單元的教學，應隨時顧及當前的事物，不但設譬取證要把實事做材料，就是教學的終極目的，無非要使兒童能够具體的研究時事，并且養成每天閱讀報紙的習慣。
- 三 時事的内容，千端萬緒，不但要瞭解時事，需要

- 五 日報的內容。
- 六 報館的組織。
- 七 通信社。
- 八 送報人。



廣大的常識基礎；就是因時事而發生的各種常識上的問題，也可說俯拾即是。所以本單元研究的目的，除了要使兒童「從此」注意時事以外，還要使他們學習着怎樣能從時事研究中發生各科的學習。——當然要永久這樣，不是在本單元教學時纔應該這樣。

四 探索時事，應該具有正確的思慮法。所謂正確的思慮，決不是一板三眼的甚麼「三段論法」所能盡其能事；必須把時代做前提，辯證地解答各種問題。這種訓練在兒童教育上應該十分注重，本單元可以做一個訓練思慮法的發軔點。

五 活動事項：

1. 舉行時事講演會。
2. 組織本級壁報。
3. 搜集各種報紙。
4. 參觀報館。

六 各科聯絡事項：

1. 讀書科 閱讀報紙等。
2. 作文科 記載時事，參觀報館記，……等。
3. 寫字科 寫壁報等。
4. 勞作科 整理報紙和釘、剪等。

第一課 時事

教學綱要

一 教材要項

1. 甚麼叫做時事?
2. 爲甚麼要研究時事?
3. 怎樣研究時事?

(乙) 時事的重點是甚麼?

(丙) 明白了要點以後應該怎樣?

二 教法提要

1. 準備

當時的「時事報告」綱要。

2. 順序

(乙) 動機 本課的學習，如由當時的時事引起動機，最爲自然。本課係全冊第一課，照自然的次序，學期開始時即行教學，故教師可就各兒

童假期中的見聞設爲問題，等到談及時事的時侯，教師便暗示兒童對於該項時事加以揣測和評論，兒童大概覺得茫無頭緒，教師乃告以「我們對於研究時事的方法，可先來討論一下。」

(乙) 時事報告 兒童因教師的暗示，發生時事研究的興趣，并欲獲得討論時事的方法，教師可先作一時事報告，使兒童根據該項時事報告，作具體的研究。時事報告可分兩部分，第一部份係一般的國家和世界大勢的敘述；第二部份係某一事實的詳細敘述。教師可就當時的情形決定作任何一種報告或兼作兩種報告。時事報告的例子，可參考下面「參考資料」項。

(丙) 時事事實的研究 參考「參考資料」項內關於時事報告舉例的「綱領」，把當時的時事報告，提綱挈領地研究一下。

(丁) 研究方法的檢討 有了具體的實例

以後便可進而討論時事研究的方法，用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」詳細研究討論。

(力) 閱讀 指導兒童閱讀本課課文。

(力) 整理 應用課文後面的問題，作為本課整理的綱要，命兒童用筆答法將答案寫在筆記簿上，交教師閱看。

(六) 作業計劃 時事研究重在持續的實行，故本課教學的最後一步便是着手計劃怎樣開時事講演會。——參考「教法備考」項的「作業指導」。

三 教學時間

本課教學時間，約九十分到一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【留心時事的必要】 時事就是

現在發生的大事。我們的世界，從以前到現在，從現在到將來，常在變化的。我們要知道現在的變化，便應該留心時事。

【研究時事的方法】 研究時事，

先要知道這時事的主體是甚麼（例如那一個人或那一件東西）；發生在甚麼時候；發生在甚麼地方；捉住了這幾個要點，再追究他的原因，料想他的結果。

2. 問題

甚麼叫做時事？為甚麼要研究時事？研

究時事的方法怎樣？

3. 作業

教材參考

演講。

舉行時事演講會，事前搜集材料，開會輪流

一 參考資料

1. 時事報告舉例

時事都是有時間性的，很容易成爲明日黃花，這裏所舉的例，不過是選擇近幾年中所發生的最嚴重的事實罷了。教學時，如認爲不大切當，可另舉當日報紙上的材料，加以研究。

(一) 一般的時事報告舉例

【一九三三年新年的本國時事概述】

九三三年的新年，正和一九三二年的新年相同，是在火光和血腥中消磨了。山海關的陷落，熱河的轟擊，恰巧和二年前的錦州事件互相對照。長城內面中國軍隊的英勇抗日，卻又是一二八反日戰爭的重演。一年復一年，帝國主義是在一天

天加緊用飛機大砲挖掘牠的墳墓，中國民族卻是一天天掙扎着用鮮紅的血液，寫這個慘痛時代的歷史。

看看這過去一年餘的形勢罷，瀋陽事變初

起的時候，張學良所部二十餘萬國防軍隊，因奉長官命令，不加抵抗，坐令東北三百餘萬方里的領土完全失陷。這是民族的奇恥大辱。到後來日軍進攻錦州，中國軍隊也同樣地不戰而退。可是到了去年一月二十八日，日本帝國主義想用同樣便宜的手段，攫取淞滬，十九路軍將士和各地民衆，便開始反抗，奮勇苦戰至月餘之久。日本傾其全國軍力，幾次遭遇慘敗。後來卻因抗日軍餉盡援絕，政府曲意求和，方有五月五日停戰協定的簽字。同時東北方面，義勇軍到處奮起，始之以馬占山，繼之以丁超、李杜，復繼之以蘇炳文、馮占海。在四面受敵的險境中，殊死苦戰，歷年餘之久，

使日帝國主義不能安枕。雖因衆寡不敵，接濟困難，抗日義勇軍與救國軍先後挫敗，蘇、馬滯留俄境，其餘部隊集中熱河。但是這二年來東北民衆的英勇鬥爭，卻已成了一個重要史實，爲中國民族永遠留下光榮的紀念。

最近日本帝國主義，因東北義勇軍勢力已漸孤弱，乃大舉進關，以圖包圍熱河，席捲平、津。北方將士乃於此時奮起，爲國家民族作光榮的鬥爭。……中國軍人及民衆，均有堅決抗日的決心，這已經得到了證明。民族抗日的精神一日未死，則帝國主義永遠不會達到最後的目的。這是我們可以有十分把握的。

話雖如此，民族目前最大的危機卻依然存在着，而且時時威脅着。這民族最大的危機，不僅由於外交方面的倚賴國聯，政治方面的姑息苟安，更是由於民族全體不會整個參加抗日的鬥

爭。……日本是整個的，而中國是散漫的；日本是有計劃的，而中國是零星招架的；日本是主動的，而中國是被動的。……因此北方抗日軍所處的地位，正和一年前十九路軍和東北義勇軍的地位一般，沒有整個民族，整個國家的實力作後盾，最後除了盡他們個人的光榮的使命以外，於全盤的抗日戰爭，能有幾分的效力，是很可懷疑的。帝國主義的武裝隊伍已深入腹地了。平、津、熱河、青島已陷入險境，華北將繼東省而淪亡。這真是中國民族的最後的生死關頭啊。爲了挽救這最後的危局……我們要求集中力量，一致步調，以全民族的整個結合，和日本帝國主義作最後殊死的戰爭。（節錄東方雜誌三十卷二號東方論壇「寇深矣」）

綱領

甲 引言——一九三三年初時局的性質分析：

子 和去年的比較——帝國主義侵略的對照，反日戰爭的重演。

丑 時局的趨勢——帝國主義挖掘墳墓，中國民族用熱血掙扎。

乙 過去一年半間的回憶：

子 瀋陽事變與不抵抗。

丑 錦州陷落與不戰而退。

寅 淞滬抗日與停戰協定。

卯 義勇軍的苦戰與挫敗。

丙 最近的時局：

子 日帝國主義侵略的目的——包圍熱河，

席捲平津。

丑 華北兵士、民衆奮起抗日。

丁 時局的危機：

子 外交方面的倚賴國聯。

丑 政治方面的姑息苟安。

寅 民族全體的不可能參加抗日鬥爭

卯 因危機所引起的不可避免的結果——抗日戰爭因孤立失敗。

日戰爭因孤立失敗。

戊 時局的出路——全民族整個結合抗日。

(二) 某一事實的時事報告舉例

【大批日機到北平偵察示威】日飛機十

一架，於今晨(二十二年五月二十日)上午九

時餘，分批結隊，來平偵察，在城市上空盤旋達一

小時，仍向東北飛去，并未投擲炸彈。我防空兵士，

僅在景山之巔，放高射炮數響，餘均寂然。日機飛

行甚低，高度在四百米以上，仍為恐嚇性質，民

衆態度，較前幾次為鎮定。(二十二年五月二十

三日申報北平特訊)

綱領

甲 時事的主體——日本的飛機。

乙 時事發生的時候——二十二年五月二十

日上午九時餘。

丙 時事發生的地點——北平。

丁 時事發生的原因——示威（恐嚇性質）

戊 時事結果的推想——？

2. 時事報告的方法

時事報告和普通的時事記載，有相同和相異的地方。時事報告和時事記載，雖同把時事作內容，但時事記載祇把事實作主體，忠實地敘述事實；時事報告卻是一種有系統的說明。時事記載只是一種原料，時事報告卻係原料製成的物品。所以時事報告不一定就可以把報紙上的時事記載來做材料，應該另加一番剪裁取舍的工夫。時事報告的取材標準，大概有下列諸點：

(一) 認清聽受報告的對象 他們的程度怎樣？興趣怎樣？

(二) 決定自己報告的要旨何在 例如上

面所舉時事報告的第一例，要旨是喚起羣衆認識當前時局的危機并尋求其出路。第二例說明北平時局的嚴重。

(三) 選擇材料和組織 選擇材料和組織的方法很是簡單明瞭，不必詳說。但有一點應該注意，就是時事報告應否採用流行的所謂社會新聞——即自殺、戀愛或各種刑事案件等。——這一點我們要先確定自己的立場。我們要把時事來做教學的材料，必須注重材料的重要性和代表性，并且能歸納在某種說明之下，卻不必把趣味做標準。例如一件偷竊的案件，如果影響重大，當然值得報告。又如時下竊案甚多，竊案的發生，自有其社會背景，我們可以擇其中情節顯著便於說明的，用作報告材料，喚起大眾的注意。又如我們要說明社會上竊盜的問題，便不妨把時下的偷竊案件，列舉以作例證。

二 各科聯絡

1. 讀書科 讀「時事報告」。
2. 作文科 開始學習「時事報告」的作法，并公擬「時事講演會」的通告和規則。

3. 寫字科 寫「時事講演會」的通告和規則。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

(ㄉ) 假期中除了自己家裏的事情以外，有甚麼見聞？

甚麼見聞？

(ㄊ) 各種見聞中以何者為值得注意？

(ㄊ) 值得注意的問題，應該怎樣瞭解牠？

2. 研討的問題

(ㄋ) 時事的意義怎樣？

(ㄎ) 我們怎樣知道世界從過去變化到現在的情形？

(ㄏ) 我們怎樣知道世界從現在變化到將來的情形？

(ㄏ) 研究時事的先決問題是甚麼？

(ㄏ) 甚麼叫做時事的主體？

(ㄏ) 為甚麼我們要知道時事發生的時間和地點？

(ㄏ) 我們怎樣研究時事發生的原因？

(ㄏ) 我們怎樣料想時事的結果？

(ㄏ) 我們怎樣報告時事？

(ㄏ) 我們怎樣搜集時事報告的材料？

(ㄏ) 我們怎樣籌備時事講演會？

(ㄏ) 我們怎樣從時事研究裏，發生並解決各種問題？

二 作業指導

1. 時事演講會可由數學級合同組織。

2. 時事演講會應該和壁報相輔而行，因為四年

- 級的兒童，對於報紙還够不上閱讀。
3. 時事演講會可由全體兒童輪流主席，主席先報告最近時事的大概，由他兒童加以補充；然後大家再質問、討論和批評。
4. 教師也應該參加時事演講會，作為演講會的一員。

第二課 報紙

教學綱要

一 教材要項

1. 報紙概說
 - (一) 報紙的名稱。
 - (二) 報紙出版的期間。
 - (三) 各種報紙的性質。
 - (四) 中國的報紙——出版的地點，著名的報紙。
2. 日報的內容
 - (一) 時評或論說。
 - (二) 專電和通信。
 - (三) 社會新聞。
 - (四) 經濟新聞。
 - (五) 附刊。

(九)廣告。

3. 報館

(十)報館的分部和業務——採訪部、編輯部、排印部、廣告部和發行部。

(十一)報館的連繫部份——通信社和送報人。

二 教法提要

1. 準備

當地或附近城市的報紙若干份；週報、旬報、月報等若干份；申報一份；報夾一個。

2. 順序

(一)動機 根據前課時事研究，引起兒童搜尋時事材料的興趣。(如活動事項「組織時事演講會」，便需要搜尋時事材料。)由此更使兒童發生瞭解「報紙是甚麼」的要求。否則學校中如有揭報處或閱報室，亦可藉以引起「報

紙研究」的動機。

(十二)故事 介紹「教材參考」項內的故事。

(十三)觀察 介紹教師所準備的各種報紙，使兒童觀察報紙的格式、分欄……等等。

(十四)計劃 因觀察報紙以後，兒童如發生參觀報館或組織壁報的要求，教師即因勢利導，使兒童共同計劃進行方法。——參考「教法備考」項「作業指導」。

(十五)活動作業 根據所定計劃，實行活動——參考「教法備考」項「作業指導」。

(十六)研討 用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」討論研究。注意所研討的不僅是教科書上所指示的部份，還要把活動作業的所得，取作研討的資料。

(十七)閱讀 指導兒童閱讀本課課文。

(十八)整理 將本課整理，使兒童對於報紙

的內容和閱讀方法，明白了解，並試讀報紙。

(劣)報告 令兒童報告各自試讀報紙的情形，瞭解的程度，以及困難問題。

《《》再計劃 計劃以後長期閱報的辦法，設計實行，並討論整理保存報紙的方法。

三 教學時間

本課教學時間，約一百二十分或一百五十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【報紙的種類】 報紙亦稱新聞紙。就出版的期間說，有日報、週報、旬報、月報等多種。日報傳達日常消息，是最普通的報紙。週報、旬報、月報等門類繁多，亦稱雜誌。我國各大都市，都有報紙出版，尤以上海為最盛。全

國出版最久的日報，要算上海的申報了。

【日報的內容】 規模較大的日報內容，有評論時事的時評或論說，有記載國內外重要時事的專電和通信，有各地方的社會新聞，有各商埠的經濟新聞；此外還有登載各種常識或趣味文字的附刊，以及個人或公私機關團體所登的廣告等。

【報紙及其他】 出版日報的機關叫做報館。報館的組織，通常分為採訪、編輯、排印、發行等數部；採訪部採訪新聞，編輯部把採訪到的新聞

及其他記載，分類編輯，排印部排版印刷，發行部把印成的報紙發售。與報館相輔而行的，又有供給新聞的通信社，及販賣報紙的送報人等。

2. 問題

甚麼叫做報紙？報紙有那幾種？日報的內容大概怎樣？報館的組織大概怎樣？各部怎樣分工？

3. 作業

搜集各種報紙觀察他的內容。參觀報館調查他的組織法。

教材參考

一 故事

徐耕山和陳汝華兩人是親戚。徐耕山不識字，陳汝華讀過幾年書，識得許多字。兩個人都是

青年工人，同在他們家鄉的織布廠裏做工。他們對於政治和時局，都有濃厚的興趣，他們和別人談話的時候，也常常把時事做討論的材料。

當一九三二年二月裏，日本帝國主義的軍隊正積極進攻淞滬，十九路軍的士兵奮起抗戰，全國都在十分緊張的空氣中。那時全國無論是誰，無論他的意見怎樣，都十分注意時事的消息。每一個市集村落的得失，每一天每一小時的戰況，都博得了民衆的歡呼和懊喪。

工廠裏的工人在工餘時候，時常喜歡聚集在茶坊裏。茶坊是中國勞苦大眾的俱樂部，大眾每天都在那裏天南地北的盡情談笑。平日已經如此，當這時局緊張的時候，當然更加熱鬧了。

在徐耕山、陳汝華兩人工作的工廠附近一家小茶坊裏，他們兩人便是無形的主席。（無形的談話會的主席。）可是兩人有一個不相同處，

就是徐耕山只能參加一些零碎的評論，陳汝華卻能做有系統的時事報告，而且他所得到的時事消息，比人家早一步，還比人家豐富一些。所以在這樣的場合裏，陳汝華的能力勝過徐耕山許多了。

這理由是很明顯的，因為徐耕山不識字，陳汝華卻識得許多字，能夠閱讀報紙。報紙是時事消息的源泉，也是時事材料的總匯所，從這一點上看起來，自然陳汝華要佔優勢了。

徐耕山和陳汝華都是眞正的工人們的朋友，他們兩人個人的道德都是很不錯的，徐耕山不會對陳汝華有所妒忌，陳汝華也不會因此自傲。他們反而由討論時事上面，引到找尋時事資料的問題上面去。他們覺得報紙是工人中間不可缺乏的東西，於是徐耕山決意即日讀書識字，預備在六個月以後能夠閱讀報紙。

徐耕山個人的問題姑且不提。且說工人們中間因徐耕山讀書識字預備閱報的問題，卻引起一種公衆的要求來了。原來工人們中間有許多稍識一點字的，他們未嘗不想閱報，可是看不懂，因為報紙上面的文字，比他們從前所讀教科書上的文字難解得多。還有一個同樣嚴重的問題，就是報紙上有許多消息不詳盡不確實的，不足以滿足需要者的欲望。那陳汝華平日非正式的時事報告，除了報紙以外，還有雜誌等類的補充讀物。

爲了解決這個難題起見，工人們決定在工廠裏組織一個壁報，每天把時事的重要消息，用工人所能懂得的文字寫在壁報上，使一般稍識一點字的工人也能够看一些時事報告。他們在工會裏決定了計劃以後，便湊集一些經費，組織一個委員會辦理壁報的事情，委員會的主席，便

是陳汝華。

陳汝華很高興辦理這件事，他把工會裏交給他的經費定購幾份報紙，以作編輯壁報的藍本，同時又把這些報紙張貼在工廠門前，使能夠看報的人，也多看到幾種報。

他定購的報紙裏，最主要的是兩種日報，一種是本地出版的，還有一種是上海出版的。本地出版的日報上，消息很早可以得到；上海的日報上，有詳細豐富的時事材料。此外還有週報、旬報、月報各一種，因為這些中間，有許多有系統的時事報告。

這份壁報出版以後，那織布工廠裏的工人，知識程度增高得許多了。

二 參考資料

1. 報紙的名稱

報紙或稱新聞紙，這兩個名稱是現今最普

通的名稱。也有單叫做「報」的，是指一般的報紙而言。至於某一種報紙，大都有其特有的名稱，如申報、新聞報、中央日報、廣州民國日報、大公報……等名稱的取義，最普通的是標示出版的地方，因為報紙銷行的大本營即在本地，報紙冠以地名，便可分外明白。此外以報紙的立場標名者亦甚多，取其能多博讀者同情的緣故。

2. 報紙的種類

報紙的種類很多：就出版的期間說，有每日出版的日報；三天出版一次的三日報；一星期出版一次的週報；十天出版一次的旬報；半月出版一次的半月報；以及每月出版一次的月報……等。日報的中間又有因出版時間之遲早而種類不同者：普通的日報總在晨間出版（亦有特標為晨報者）；其外有中午出版的午報；黃昏出版的晚報等。此外習俗對於報紙有大報、小報的異

稱，大報指規模完備，傳遞政治國家消息的報紙，小報指專記社會瑣聞的報紙；又大報指篇幅豐富的報紙，小報指篇幅簡單的報紙；但這只是習俗相沿的稱謂，並無確切的界說。

據內政部公佈統計，分新聞紙與雜誌兩種：新聞紙係指用一定名稱，每日或隔六日以下繼續發行之出版物，如日報、通訊稿等屬之。雜誌係指用一定名稱，每星期或隔三月以下繼續發行之出版物，如週刊、旬刊、月刊、季刊等屬之。

3. 我國的報紙

據申報年鑑載二十一年五月，內政部警政司調查全國登記新聞紙共四百二十四種，雜誌共八十九種。其中上海有報紙十一種，雜誌四十五種；南京有報紙四十八種，雜誌十三種；北平有報紙四十五種，雜誌六種。

若論報紙之銷數，則以上海的申報及新聞

報為最旺，每日銷十五萬份；其次為上海時事新報，天津大公報，南京中央日報，廣州民國日報等，銷數均在一萬份以上。

全國外人所辦報紙，共計五十八種，其中日籍最多，佔三十六種，英籍八種，美籍四種，其他十種。

4. 最早的中國報紙——申報

申報創始於一八七二年（前清同治十一年），由英人美查氏主辦，開中國新聞之先河，於發行日報之外，復刊行叢書。至前清光緒末年，由國人收回自辦。

5. 報紙的形式

報紙的形式各各不同，張數的多少，版式的大小，固然不同；就是材料編排的方法亦有相異的。例如上海申報的編法，除在非常的時期以外，常是開始登載國內專電，其次國外專電；專電完

了，接上通信，通信中總是先國內通信，其次國外通信，再次地方通信；通信完了，接上本市新聞，先重要新聞，次則社會新聞（即社會的瑣聞）；本市新聞完了，接上各種特殊新聞（教育消息，經濟專刊等）；各種附刊（自由談，春秋等）和特別刊物（如醫藥週刊等）；最後更添本埠增刊。此外論評常放在第二張開端；提要放在專電的前面；廣告則滿幅都可插排。全國各種正式的日常報紙，大致都用這樣的編排法，即使題式稍有新穎一點的，或者篇幅簡單一點的，但大同小異，或具體而微罷了。至於專刊社會瑣聞的小報，或專重評論的週報、月報等，當然另有特殊的編排法了。

報紙裏的材料雖是五花八門，但除卻廣告以外，只是論評和記載兩大類罷了。

6. 報紙上的論評

報紙的作用除了傳達消息以外，還盡了宣傳和訓練的作用，所以論評非常重要。論評中重要的是時評（出於本社同人主張的叫做社評，社評以外還有時論、代論、來論等名目。都是表明這主張是出於社會上的言論。）時評的對象當然就是時事；此外還有「書報介紹」「讀者通訊」「自由談話」等等（大都編成副刊的）雖也是論評的性質，但論評的對象卻不限於時事的了。

所謂小報，論評和記載，大都沒有嚴格的界限，多數每一節文字中有敘有議。

2. 報紙上的記載

一切關於時事的記載，是報紙的骨幹。報紙上的記載，範圍很廣：就地域觀念來說，有全國新聞，有國際新聞，有本地新聞，有各地新聞；就人事性質來說，有政治新聞，有經濟新聞，有社會新聞，

有教育新聞。一種報紙大概包含許多門類，但因報紙立場的不同，往往有所輕重。例如地方報紙，如果這地方離開大都會不遠，一天以內大都會的報紙可以到達的，那末除了在特殊情形之下（如時局緊張的時候），地方報紙應以注重地方新聞為原則，否則對於國家世界的新聞，地方報紙一定敵不上大都會的報紙的。又例如某一種報紙，希望獲得商人羣來做讀者對象的，便應特別注重經濟新聞的周詳正確；希望把他的報紙銷在學校裏的，那麼不消說要特別注重教育新聞了。

就報紙記載的文字體裁而論，也可以分作兩種，一種是原料式的，如「專電」便是。專電都是最近的消息，重要的消息，每一點鐘以內，報館裏都可以接到專電，所以報紙上登載專電，往往盡量披露，不加修飾，不加編制，但於同類事件或

同一事件的電文，集合在一起，冠以一個醒目的題目就是了。又一種是製成品式的，如「通訊」或報館編輯所撰成的「地方新聞」等都是。這種記載的目的，在使讀者得到一個整個的系統的印象，所以注重條理，注重興趣，附以動人的標題，與專電不同。

8. 報紙上的廣告

廣告是報紙的命脈，我們通常所閱的報紙，每份的價錢往往還不夠紙價的，那麼報館的收入就是廣告費作大宗了。各種機關的機關報當然另有津貼，但廣告費還是不可少的。報紙的篇幅在常時固然有一定的排列法，但到廣告擁擠的時候，到處可以拓展地位的。廣告的地位，以「封面」「專電前」「新聞欄中」等處為最優，因為最容易引起讀者的注意，其次是各頁的「廣告面」。廣告費的多少，便看地位的優劣而定。

規模宏大的報紙，往往設置分類廣告，如「徵求」「召租」「召盤」……等各列一類，使讀者容易翻檢。一切廣告上的文字圖畫都由登廣告的人自己撰定，因為廣告上的責任都由登廣告的人負的。

9. 報館的組織

報館的組織，因為要注重效率，所以分工很細密，大體分採訪、編輯、排印、廣告、發行等幾部份。採訪員常在館外，凡行政機關、司法機關、公安局、車站、船埠、大商場、驗尸所、要人住宅，都是採訪員所常到的地方。採訪員得到消息以後，立刻用電報、電話等報告編輯部，編輯部即根據各項報告，整理記載，成為新聞，發為論評。排印部有的由報館自設，有的由報館委託印刷廠代印，排印部的活動大概都在夜間（指晨間發行的報紙而言）。發行部管理發售報紙的事務，通常是晨報的發

行，開始在日出的時候，如上海望平街保報館林立的地方，每天黎明熱鬧非凡。寄發外埠的報紙，有的趕在半夜出發，有的黎明出發，務使較遠的地方也可以見到當天的報紙。又報館的廣告，通常也是特設專部管理的，稱做「廣告部」。

10. 通訊社

通訊社猶如各報館的聯合採訪部，專任採訪工作，把消息分送到各報館去。規模宏大的通訊社，採訪員遍於世界各重要地方，執新聞界的權威。如德人始立的路透電報社，創於一八四九年，現已在全世界完成「新聞網」，我國申報等也有很多應用路透電信的。

11. 送報人

送報人專在本地派送報紙，有的由報館雇用，但多數卻另成一種組織，由工頭向報館領報，分發各送報人派送，而送報人所派送的報紙卻

不止一種。偏僻的市鎮，報紙常由郵局遞送，沒有特別擔任送報的人。

三 各科聯絡

1. 讀書科 閱讀報紙的指導分兩種：甲，瀏覽報紙的指導；乙，報紙文字的選讀。
2. 作文科 閱讀報紙後時事概述的練習。如計劃決定組織壁報，便作關於壁報的設計。如參觀報館，則作參觀後的記述。
3. 寫字科 如計劃決定組織壁報，便書寫關於壁報的應用件。
4. 勞作科 學習整理裝釘報紙。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題
 - (4) 要知道時事，到甚麼地方去找尋材料？
 - (5) 時事演講會的時事報告，要有適當的

材料，如何辦法？

(1) 報紙上找尋時事材料，比了聽聞時事講談，有甚麼優點？

(2) 本地有甚麼報紙？本地的人多數喜歡

閱讀甚麼報紙？

2. 研討的問題

(3) 報紙的名稱是甚麼取義？報紙可有甚麼別種名稱？我們所常見的報紙是甚麼名稱？那個名稱是甚麼取義？

(4) 甚麼叫做日報？除了日報還有甚麼報？週報、旬報等是甚麼意思？

(5) 我國的報紙那幾種最有名？全國報紙最發達的地方在那裏？

(6) 日報的形式怎樣？日報的編排法大概怎樣？我們閱讀的時候，應該注意那些部份？

(7) 報紙上為甚麼要有論評？報紙上的

論評我們讀了可以知道些甚麼？

(勿)報紙上的記載，範圍怎樣？來源怎樣？

(士)報紙上有甚麼附刊？附刊有甚麼意思？

思？

(弓)報紙上為甚麼一定有廣告？廣告是甚麼人做的？廣告有甚麼用處？

甚麼人做的？廣告有甚麼用處？

(步)報紙出版的地方叫做甚麼？報館的組織怎樣？各部份怎樣分工合作？

組織怎樣？各部份怎樣分工合作？

(八)甚麼叫做通信社？通信社和報館的關係怎樣？

關係怎樣？

(弓)甚麼人把報紙傳遞給我們？送報人是報館雇用的呢，還是另外組織的？

是報館雇用的呢，還是另外組織的？

(以上)是關於教科書上教材要項的部份。

(夕)我們要把時事報告給大眾，除了時事演講會以外，還有甚麼辦法？

演講會以外，還有甚麼辦法？

(文)壁報歸甚麼人編輯？甚麼人書寫？

張貼在甚麼地方？

(口)壁報的內容應該怎樣？分幾欄？每欄占多少地位？

欄占多少地位？

(二)壁報多少時候出版一次？從甚麼時候起開始出版？

候起開始出版？

(万)其他問題。

(以上)是關於組織壁報的部份——注意，此項研討問題，儘可在作業指導時研討，反較自然。

然。

然。

(夕)我們到過的報館叫做甚麼名稱？在本地報館中的地位怎樣？他是不是甚麼機關的機關報？

本地報館中的地位怎樣？他是不是甚麼機關的機關報？

的機關報？

(文)那家報館的組織怎樣？有多少職工？

(口)那家報紙的出版期怎樣？時間怎樣？

報紙的內容怎樣？

(二)那報紙的銷路怎樣？那一種人最喜

歡閱讀？

(方)其他。

(以上是關於參觀報館的部份)

二 作業指導

1. 參觀報館的作業

(7) 如兒童發生參觀報館的要求後即計劃下列各項：參觀的目的，參觀的時日，領導參觀的先生，同去的人數，參觀隊分組的辦法。

(8) 計劃參觀的要項（可參用研討問題，酌量暗示），準備筆記簿，並指導分組記載的辦法。（即數人為一組，每組中某人注意那一部份，某人注意另一部份等。）

(口) 實踐。

(一) 研討並批評本參觀隊的秩序。

2. 組織壁報的作業

(7) 如兒童決定計劃組織壁報後，教師即

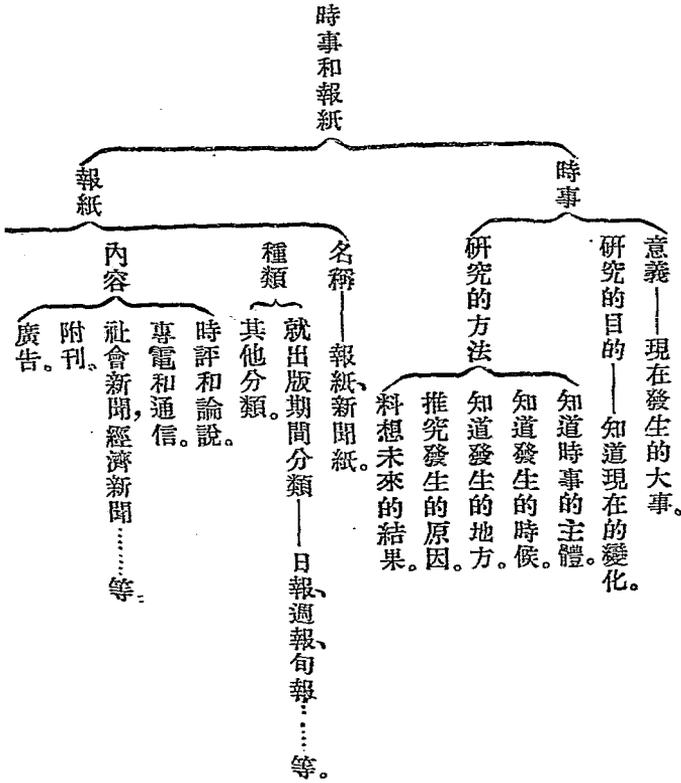
引導兒童研討辦法（照上面所舉研討的問題）。

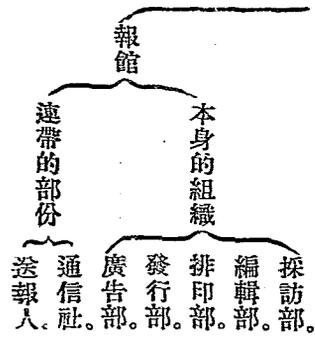
(8) 辦法定後，教師應再鼓勵兒童的興趣，使之能實行並能持久。

(口) 實踐。

(一) 在實踐的時間裏應注意不斷的批評和改良。

第一單元的整理





第二單元 革命的導師和先烈

要旨

- 一 使兒童有意義地度過三月份的紀念日，知道各紀念日的來歷和紀念意義。
- 二 使兒童認識革命的導師和先烈怎樣成就，怎樣使人崇拜。
- 三 使兒童知道革命的導師和先烈的遺志，及後人的努力。

教材綱領

- 一 孫中山先生的逝世：
 1. 逝世前。
 2. 逝世時。
 3. 遺囑。
- 二 孫中山先生的一生：
 1. 創立興中會。

2. 結合同盟會。
3. 創立中華民國。
- 三 革命先烈紀念：

1. 黃花岡烈士革命的經過。
2. 其他諸烈士。

教法注意點

- 一 本單元和三月份各紀念日有密切的關係，應在三月中教學，如四年下期係春季始業的，應用最爲相宜；倘係秋季始業的學級，可用他種方法引起兒童學習的動機。
- 二 本單元教學時，應注意使兒童瞭解三月份各紀念日的意義，應和紀念儀式中的演說辭等互相聯絡，或據作批評資料。
- 三 本單元的教學最好在「三月十二日」「三月二十九日」兩紀念日的設計大單元充作一部份教學材料，故與各科聯絡應特別注意實踐。

四 教學本單元時應注意供給史料，使兒童知道正確的史實。

五 教學本單元時應使兒童同時瞭解目前中國政治的情形，俾深切明白三月諸紀念日紀念的價值。

六 活動事項：

1. 參加紀念會或籌備紀念會。

2. 讀孫中山先生傳記。

3. 參觀本地關於孫中山先生或先烈的紀念物。

七 本單元和各科的聯絡：

1. 公民科 籌備紀念會種種。

2. 讀書科 讀紀念日有關係的文字，讀孫中山先生的遺囑，讀孫中山先生的傳記。

3. 作文科 紀念日記事，紀念日演講稿，孫中山先生遺囑的譯成語體。

4. 寫字科 書寫關於紀念日應用文件，寫孫中

山先生遺囑。

5. 美術科 關於紀念日紀念物的寫生或記憶畫等。

6. 勞作科 紀念會的應用品、裝飾品等的製作。

第二課 三月十二日

教學綱要

一 教材要項

1. 孫中山先生逝世以前
 - (一) 改組中國國民黨。
 - (二) 離粵北上。
2. 孫中山先生的逝世
 - (一) 北上的路程。
 - (二) 致病的原因。
 - (三) 逝世的時日。
3. 孫中山先生的遺囑
 - (一) 國民革命的目的。
 - (二) 國民革命的方法。
 - (三) 國民革命努力的依據。
 - (四) 國民革命的路徑。

二 教法提要

1. 準備

孫中山先生的遺像、遺囑，及關於孫中山先生逝世的各種圖片。

2. 順序

(一) 動機 以三月十二日紀念日為動機，使兒童發生究問紀念日意義的要求，便開始教學本課。本課教學的時期應在三月十二日以前即行開始，務使本單元（共三課）能在三月二十九日以前結束。

【附註】 如四年下學期係秋季始業者，可在前單元教學中討論及革命先烈或導師等時引起學習動機。或在「雙十節」「孫中山先生誕辰」等時附帶教學本課亦可。

(二) 故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。

(丁)補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(E)研討 用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」，使兒童詳細研究討論。

(万)閱讀 指導兒童閱讀課文。

(勿)整理 將本課整理，使兒童瞭解孫中山先生逝世紀念日紀念的意義。

(大)作業 籌備孫中山先生逝世紀念會種種，報告、討論籌備計劃，實踐及批評。

三 教學時間

本課教學時間，約一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【孫中山先生離粵北上】 民國十三年，北洋軍閥因連年私鬪，內部

渙散。中國國民黨發表宣言，主張召集國民會議。總理孫中山先生又應北方同志的請求，離粵北上解決國是。國民革命的勢力因此大盛。

【孫先生的逝世】 孫先生離粵後經上海，繞道日本，至天津，沿途宣傳和平統一與廢除不平等條約的主張，十分勞頓，肝病大發。仍扶病入北平，與反動勢力奮鬥，以致一病不起，於十四年三月十二日逝世。

【遺囑全文】 余致力國民革命凡四十年，其目的在求中國之自由平等。積四十年之經驗，深知欲達到

此目的，必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥。現在革命尙未成功，凡我同志，務須依照余所著建國方略、建國大綱、三民主義及第一次全國代表大會宣言，繼續努力，以求貫徹。最近主張開國民會議及廢除不平等條約，尤須於最短期間促其實現。是所至囑。

2. 問題

我們爲甚麼要紀念孫中山先生的逝世？
孫先生逝世的事跡是怎樣的？
孫先生逝世時有甚麼遺囑？

3. 作業

籌備孫中山先生逝世紀念大會，推定一人

於開會時報告孫先生離粵北上至逝世的經過情形。

教材參考

一 故事

大家已經知道三月十二日快要到了。這是一個紀念日，學校裏必定要放假一天的。

朱自學是一個小學生，他當然和別個小學生一樣，喜歡遊戲，喜歡過放假的日子。但是事實上每逢學校放假，朱自學多少總要受一些委屈，星期日如此，別的例假更不消說。

原來朱自學有一位頑固的父親，他不喜歡兒子多遊戲，他不喜歡學校裏多放假，他認爲學校裏多放一天假，便是先生多偷一天的懶，學生們多過一天無意義的生活。

每逢放假的日子，朱自學的父親照例先嘮叨了一番，然後叫兒子做這樣做那樣，總不許他

出門一步，再拿一些陳腐了的書本，勉強使他的兒子誦讀。

朱自學覺得他的放假日子還不如不放假好得多。他心裏常常爲了這件事不自在，可是因爲父親委屈了他，他也不便表示不高興。

某一回，又是一個紀念日快要到了，學校裏已經宣佈那天要放假一天。教師在上課的時候，和大家討論，怎樣度過這個假期。有的同學發起大家結伴到田野裏去遊玩，有的同學說不如到河邊去釣魚，有的同學主張打球，只有朱自學卻說放學很無意味，他只能在家，不能出外參加任何活動。但這一回大家議論紛紛，也沒有甚麼結果。

先生對於朱自學覺得很奇怪，但是當時也沒有追問他的原因。等到下課以後，先生便和朱自學講話，問明他所以這樣說話的理由，朱自學

便把從未向人說過的苦處，對先生說明白了。

先生聽了朱自學的話，沈思了一回，便道：『我應該幫助小朋友解決困難的問題。我想你的父親對你這樣，因爲他不知道放假的意思。倘使每一回放假日，你能够把意義對他講明，他恐怕反而要指導你應該怎樣把假期度得有意義一點了。譬如有的假期應該快活地慶祝，有的應該哀悼，有的應該休息，有的應該做一些特別工作，紀念的意義，各各不同，度過的方法也各各不同，任憑你父親怎樣頑固，大約他也可以瞭解一切的。』

朱自學覺得先生的話不錯，那時快要到的一個日子，就是三月十二日孫中山先生逝世紀念。朱自學已經在學校裏知道三月十二日紀念的理由，那天他回去便對父親說三月十二日孫中山先生逝世紀念的意義，并且告訴父親，同學

們提議的種類，問父親贊成自己參加那一種。

父親道：「你以為我真的很頑固了嗎？往常你從不把放假的意義講出來，我自然也使你把假期過得無意義一些，促你自己明白。難得你自己這樣說了。孫中山先生逝世紀念，我當然也知道是一個甚麼日子的，你的同學們所提議的事情，都很有趣，我想離此五里的地方，新近造成一個中山先生紀念碑，大家應該去看看。你如果高興的話，你明天到學校裏去提議，大家步行到那邊去，豈不是很有意思的嗎？」

朱自學次日到校，照了父親的話提議，大家果然贊成。三月十二日行了紀念式以後，大家去參觀中山先生紀念碑。這一天的假期，朱自學便覺得格外高興。以後每逢例假的日子，朱自學常常過得很有意思了。

二 參考資料

1. 北洋軍閥連年私鬥

民國九年七月，直系曹錕、吳佩孚和皖系段祺瑞相爭，在北平附近開戰，皖系失敗。奉系張作霖也幫助直系。到民國十一年四月，奉、直兩系又相爭，戰區遍河北，兼及河南，結果奉系失敗，退出關外。直系驅徐世昌，擁黎元洪為過渡大總統，十二年又驅黎元洪，賄選曹錕為總統。十三年九月，奉系同盟的浙督盧永祥和直系蘇督齊燮元搆兵。同時北方奉、直兩軍再起戰爭，直系馮玉祥班師回北平組織國民軍，驅逐曹、吳，十一月廢除清帝名號，驅逐出宮，段祺瑞任臨時執政。

2. 中國國民黨召集國民會議宣言

「……今日以後，當劃一國民革命之新時代，使武力與帝國主義結合之現象，永絕跡於國內。其代之而興之現象，第一步使武力與國民相結合；第二步使武力為國民之武力，國民革命必

於此時乃能告厥成功。今日者……武力與國民相結合，則端倪已見……

本黨根據以上理論，對於時局，主張召集國民會議，以謀中國之統一與建設。而在國民會議召集以前，主張先召集一預備會議，決定國民會議之基礎條件，及召集日期、選舉方法等事。

預備會議，以左列團體之代表組織之。

一、現代實業團體；二、商會；三、教育會；四、大學；五、各省學生聯合會；六、工會；七、農會；八、共同反對曹吳各軍；九、政黨。

……國民會議之組織，其團體代表，與預備會議同。惟其代表，須由各團體之團員，直接選舉，人數當較預備會議為多……」

3. 孫中山先生北上及逝世

江浙戰爭既起，孫先生即決定北伐計劃。十三年九月九日，出發韶關，發表北伐宣言，主張推

倒帝國主義。十一月十日，發表召集國民會議宣言（即前條所舉）十一月十三日，孫先生應北方國民軍及民衆的請求，離粵北上，十七日到上海，決定取道日本。二十三日抵長崎，翌日抵神戶，三十日由神戶起程，十二月四日到天津。時段祺瑞已赴北平就執政，召集善後會議，孫先生憤主張不行，肝病大作。十二月三十一日扶病入北平。十四年二月，預備遺囑，三月十一日午後簽字，十二日上午九時三十分逝世。（大體根據陳功甫編中國最近三十年史）

4. 家族遺囑

孫先生遺囑除囑咐同志一篇外，尚有關於囑咐家族者一篇，錄如下：

「余因盡瘁國事，不治家產，其所遺之書籍、衣物、住宅等，一切均付吾妻宋慶齡，以爲紀念。余之兒女已長成，能自立，望各自愛，以繼余志。此囑。」

三 各科聯絡

1. 讀書科 讀孫中山先生遺囑。
2. 作文科 三月十二日演說稿或譯孫中山先生遺囑。
3. 寫字科 正書小字練習孫中山先生遺囑全文。
4. 美術科 描畫孫中山先生像。
5. 勞作科 三月十二日紀念會應用品的製作。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題
 - (一) 三月十二日是甚麼日子，我們應該怎樣紀念？
 - (二) 怎樣參加紀念會？如果還沒有人發起紀念會，我們應該怎樣發動組織？
 - (三) 在紀念會以前，我們對於孫中山先生

逝世這件事，應該瞭解些甚麼？

2. 研討的問題

- (一) 甚麼叫做軍閥？甚麼叫做北洋軍閥？北洋軍閥爲甚麼要連年私鬥？連年私鬥的事實怎樣？軍閥私鬥時人民感受到甚麼痛苦？
- (二) 中國國民黨代表甚麼人的主張？中國國民黨對於軍閥私鬥，抱甚麼態度？有甚麼主張？
- (三) 甚麼叫做國民會議？怎樣組織？
- (四) 孫中山先生爲甚麼要北上？北上的路程怎樣？
- (五) 孫中山先生所患的是甚麼病？致病的原因怎樣？
- (六) 孫中山先生怎樣立下遺囑？遺囑上囑付甚麼人？遺囑上說些甚麼？
- (七) 據孫中山先生遺囑上的主張，國民革

目的目的是甚麼？國民革命的方法怎樣？
 中山先生有甚麼遺教使同志們遵守？
 孫中山先生遺囑說那時的中國先應該進行甚麼事情？
 爲甚麼要這樣？

二 作業指導

1. 籌備孫中山先生逝世紀念的大會，應該全校各級共同合作；如他級尙未發動，本級可首先倡導，徵求各級同意，開代表大會，共同籌備。
2. 籌備會應注意籌備的事項如下：會場怎樣布置？會場上需要甚麼應用品？（預備到各科裏去製作）開會的節目怎樣？紀念會各人的工作怎樣分配？請那位先生指導？紀念會用費需要多少？怎樣籌集。
3. 在紀念會中本級應有代表演說。材料可由各同學共同供給，先在作文課中各自練習，然後選錄一篇，或用共作法合作一篇。

教學綱要

第四課 孫先生的一生

一 教材要項

1. 與中會的創設
 - (一) 孫中山先生革命運動的開始。
 - (二) 與中會創立的動機。
 - (三) 第一次廣州起事。
 - (四) 海外的鼓吹。
2. 同盟會的結合
 - (一) 駐英公使館中的遇險。
 - (二) 三民主義的確定。
 - (三) 革命同盟會的成立。
3. 民國的創立
 - (一) 革命運動的進步。
 - (二) 武昌起義。

(口) 臨時大總統的就職與退位。

(一) 革命運動的繼續。

二 教法提要

1. 準備

關於歷屆革命運動的圖片等。

2. 順序

(己) 動機 本課動機可即由前課「三月十二日」發生，因「三月十二日」課內講述孫中山先生最後的奮鬥，兒童感興之餘，自能發生討究歷史的興趣。

(戊) 故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。

(丁) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(丙) 研討 用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」詳細研究討論。

(方) 閱讀 指導兒童閱讀課文。

(勿) 整理 用教科書課文後的問題，將本課整理，使兒童瞭解孫中山先生領導中國革命的進展狀況。

(六) 計劃作業 如兒童於研討時發生何種作業的要求時，此時即計劃此作業的進行方法；如兒童並無何種要求，教師可即介紹教科書課文後的作業事項，指導兒童計劃。

(子) 作業的實踐及報告 注意批評與改進方法的討論。

三 教學時間

本課教學時間約一百二十分至一百五十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【興中會的創設】 民國前二十七年，中國被法國打敗，國勢大衰，孫

先生乃決心推翻滿清，創建民國，開始革命運動。前十八年，中國又被日本打敗，國勢危急，孫先生創設興中會，於次年九月九日在廣州起事。不成，往國外推廣興中會，鼓吹華僑贊助革命。

【同盟會的結合】前十二年，孫先生至英國。十月十一日，被清朝駐英公使誘禁，使館中幸有人援救，方得脫險。脫險後，在歐洲考察政治社會情形，很有心得，乃確定三民主義。前十一年，義和團事件發生，國內革命潮流大盛，孫先生乃號召各革命

團體於前七年成立革命同盟會，發布黨綱，積極行動。

【民國的創立】同盟會成立後，革命運動進步很快。前一年十月十日，革命黨人在武昌起義，中華民國由此產生。孫先生回國，被推為臨時大總統。退位後，北洋軍閥受帝國主義利用，危害民國，孫先生乃團集革命分子，繼續進行革命。

2. 問題

孫先生怎樣領導中國革命？曾經發起甚麼革命團體？民國成立時，做些甚麼？後來爲甚麼要繼續進行革命？

3. 作業

教材參考

一 故事

課外閱讀孫中山先生的傳記。

今天所講的故事，題目是「英雄失敗的事。」

從前的中國，經過了很長久的歷史，所以有許多興亡的事跡，成敗的故事，給後人知道。後人學習了這些故事以後，常常被故事中的人物吸引去，對於故事裏的人物發生信仰的意思，有的人竟喜歡去學習這些古人的行事舉動以為快樂的。

例如三國演義中的諸葛亮，是個一出名的聰明忠誠的人，曹操卻是一個奸猾能幹的人，兩個人的性格雖然不同，但也算得同樣有本領，值得人家佩服。三國演義不知吸引了多少人，諸葛亮、曹操，在我們的世界裏做了很多人的模型。雖

然沒有甚麼人明白地說是摹仿曹操的。

歷史故事中的出色人物，無論是忠誠的或奸猾的，能幹的或是懶惰的，總是有地位的人或是領袖的人物。凡是崇拜這些出色人物的，大概都是崇拜一個英雄的模型就是了。

藍天鵬是一個身體強壯的青年，他具有健旺的精力，學習許多故事，對於每一件故事裏的人物，多少要起一番感想，加以一點評論，因此他把許多故事裏的出色人物當做模型，努力要使自己也成為歷史故事裏的一個出色人物。

他在小時候就做出許多類乎故事樣的事情來：有一回，他帶了一把鋤頭，要想用三天的工夫，開一個小小的山洞，後來弄得肚飢身寒，無力而罷；還有一回，他率領了一班小朋友去和別人打架，他努力要使自己得到英雄的稱呼，可是事實上他不能達到這樣的願望。

有一回，中國正當一班軍閥爭奪地盤，互相併吞的時候，全國紛亂不堪，都陷入軍事狀態，因此招兵和開設軍官速成科的廣告，到處都是。藍天鵬覺得時機到了，他可以由軍事的路，上達到英雄的願望。他經過了切實的考慮以後，便決定投入某某軍官速成科，開始做他英雄的夢。

藍天鵬從軍官速成科畢業後，即充任某軍閥部下的一個排長，不久，升任連長，更升任營長，那時他已經是一個中級軍官了，他和士兵羣衆離開漸遠，他的英雄之夢也覺得漸進甜蜜之境了。

不料平地一聲雷，士兵因為欠餉的原故，飢寒交迫，竟造起反來了。不到兩三天工夫，全軍已經解決。

藍天鵬在這個場合裏，他不曉得應該怎樣做，但是他恐怕英雄夢境的不能順利，終於參加

了軍閥方面，企圖壓迫士兵，結果身受創傷，逃到某地，進醫院醫治。

當他倒在病榻上的時候，他比較清醒一點了。他首先發現了自己以前的錯誤，他覺得一個英雄必須站在士兵的基礎上面。不久，他果然病愈出院，他從新投入一個軍閥的系統下，做了一個「與士卒同甘苦」的好軍官。

可是隔不多時，他第二次的大失敗又來了。原來那時革命的浪潮正在高漲，藍天鵬覺得他要保持他的地位，必須戴一個革命的面具，騙騙民衆。起初他居然成功，一時得到人家熱烈的擁護；但後來他的面具被揭穿了，他被人家稱做「投機者」，因此便倒了下來。

藍天鵬的故事是一個英雄夢想打破的故事，他的最大的錯誤，就是他始終抱一個英雄的夢想，第一次的失敗，爲了他離開羣衆，要做一個

「超人式」的英雄；第二次的失敗，爲了他投機。

我們如果知道了孫中山先生一生革命的經過，便知道他始終領導羣衆，沒有離開羣衆；他又始終努力奮鬥，沒有投機。孫先生到底被稱爲革命的導師，自有他的道理呢。

二 參考資料

1. 中法戰爭

中法戰爭因越南事件而起。越南（即安南）本爲中國的藩屬，十七世紀起，法人有意侵入，其後屢次用兵。一八七四年（清同治十三年）越南政府與法國代表訂法越和親條約，承認爲法之保護國，中國政府屢次抗議，一八八四年（清光緒十年）中法開戰，中國福建艦隊被毀，翌年陸軍在越南境內大獲勝利，但清政府十分顧預，未接捷報，遽與法國議和，承認越南爲法國的保護國。

2. 孫中山先生開始革命運動

孫中山先生幼年便富於革命思想，嘗肄業廣州博濟醫學學校，和豪士鄭士良相識。後來轉入香港醫學校，又和陳少白、尤少軌、楊鶴齡、陸皓東相識，討論革命。中山先生於香港醫學校畢業後，在澳門、廣州等處行醫，暗中卻進行革命。鄭士良結合會黨，聯絡軍隊，中山先生和陸皓東、北遊北平、天津等處，窺探清朝的虛實情況，以便決定革命的進行方法。

3. 中日戰爭

中日戰爭起因於朝鮮問題。朝鮮本係中國藩屬，但受日本侵略。日本挑撥朝鮮內亂，中日兩國都派兵平亂，亂事已平，日本不肯撤兵。一八九四年（清光緒二十年）兩國開戰，中國北洋海軍艦隊在黃海中完全破滅，陸軍亦由朝鮮退入遼寧界，節節潰敗。翌年兩國媾和，中國承認朝鮮

爲自主國，割讓台灣、澎湖，賠償軍費二萬萬兩。（此外尚有開商埠結貿易新約等）

4. 孫中山先生創設興中會

一八九四年中日戰起，孫中山先生赴檀香山、美洲等處，集合同志，創立興中會，發表下列宣言：

中國積弱，至今極矣。上則因循苟且，粉飾虛張；下則蒙昧無知，鮮能遠慮。堂堂華國，不齒於列邦；濟濟衣冠，被輕於異族，有志之士，能不痛心。夫以四百兆人民之衆，數萬里土地之饒，本可發憤爲雄，無敵於天下。乃以政治不修，綱維敗壞，朝廷則賣官鬻職，賄賂公行；官府則括地剝民，暴過虎狼。盜賊橫行，飢饉交迫，哀鴻遍野，民不聊生。嗚呼慘矣！方今強鄰環列，虎視鷹睇，久垂涎我中華五金之富，物產之多，蠶食鯨吞，已見效於接踵；瓜分豆剖，實堪慮於目前。嗚呼危哉！有心人不禁大聲

疾呼，拯斯民於水火，扶大廈之將傾，庶我子子孫孫，或免奴隸他族。用特集合志士以興中，協賢豪而共濟。仰諸同志，盍自勉旃！

5. 第一次廣州起義（九月九日係紀念日）

一八九五年（清光緒二十一年）中日戰爭結束，因清兵海陸兩方均大敗，媾和時又割地賠款，全國輿情均甚憤慨。孫中山先生和同志數人，由國外歸來，決定奪取廣州，做革命根據地。後因輸運槍械，被海關搜獲手槍六百餘枝，密謀暴露，舉義不成。陸皓東、邱四、朱貴全等均死難。孫中山先生和鄧士良、陳少白往日本。後來鄧士良回國，收拾餘衆；陳少白留居日本；孫中山先生重遊檀香山，推廣興中會，再往美洲，宣傳民族主義。

6. 駐英公使誘禁孫中山先生

一八九六年（清光緒二十二年）孫中山先生因廣州起義失敗，周遊歐美，十月一日抵倫

敦，十一日被清駐英公使龔照璽等誘禁於公使館之樓屋，並擬密送回國處辦。事機洩洩，英人大譁。孫中山先生的老師康德黎也竭力營救，始於二十三日脫險，計蒙難十二天。孫中山先生脫險後，留居歐洲，考察歐洲各邦政治民風，提倡三民主義。

7. 組織同盟會

一九〇〇年，北方義和團起事，孫中山先生命鄭士良在惠州發難，史堅如在廣州響應，事不成。孫中山先生遊日本、美洲等處，再到歐洲，以三民主義、五權憲法號召同志，組織革命團體。一九〇四年在日本集合革命各派，組織革命同盟會，加盟者數百人，公推中山先生為總理，規定中華民國的名稱，發表宣言，分驅逐鞑虜，恢復中華，建立民國，平均地權四大綱；又分建國三順序，即軍法之治、約法之治與憲法之治。同盟會成立後，發

行民報，設支部於國內外、美洲、南洋各地。華僑加盟的很多，未幾，會員達萬餘人。

8. 同盟會成立後的革命運動

一九〇六年（清光緒三十二年）黃興、馮之謨、劉道一、寧道元、胡英等起兵於醴陵萍鄉，不成。黃興走日本，馮、劉諸人被監禁。

同年四月，孫中山先生居安南，發動潮州黃岡革命軍，又不利。

一九〇七年（清光緒三十三年）五月，鄧子瑜起事於惠州七女湖，不成。

同年七月，黃興、胡毅生暗結郭人漳、趙伯先等起事於欽廉，事敗，退十萬大山。

同年十二月，孫中山先生親率黃興、胡漢民及同志百餘人，襲鎮南關，佔領三要塞，與陸榮廷、龍濟光等連戰七晝夜，退入安南。孫中山先生被法政府逼令離安南。

一九〇八年（清光緒三十四年）中山先生居南洋羣島，黃興奉命發難於欽廉，二百餘人轉戰數月，援絕而退。

同年六月，徐錫麟在安慶率巡警學堂學生發難，殺清巡撫恩銘，事敗，徐被殺。

一九〇九年（清宣統元年）四月，黃明堂奉命襲雲南河口，殺清邊防督辦王玉藩，不成，又退安南。

同年十二月，熊成基以新軍襲安慶，不克。

一九一〇年（清宣統二年）新軍襲廣州，不成，倪映典死難。

同年汪兆銘、黃復生入北平行刺攝政王載灃，不成，下獄。

一九一一年（清宣統三年）溫生才刺殺清廣州將軍孚琦，陳敬嶽擊傷廣東水師提督李準，李沛基刺殺廣州將軍鳳山。

同年三月二十九日，黃興等發難於廣州，攻清兩廣總督衙門，不克，死難者七十二人。（詳下課）

9. 武昌起義

一九一一年，四川民衆因反對清廷將川漢鐵路改爲國有的辦法，被官吏屠殺，以致長江一帶，羣情憤激，革命時機成熟。武昌黨人結合新軍，約定八月十五日起事（陰曆），嗣改期至二十五日，後因事機洩漏，提前於十九（陽曆十月十日）夜起事，攻破官署，清官吏逃散，黎元洪出任都督，設中華民國軍政府。

10. 孫中山先生任臨時大總統

武昌起義後，各省響應，清廷起用袁世凱，督師攻革命軍，一面又與革命軍代表在上海議和。各省革命軍，感於全國無統一機關，乃商議組織，先擬設中央政府於武昌，嗣改設南京。各省

代表齊集南京，選舉臨時大總統，孫中山先生當選。時孫先生已從海外歸來，於中華民國元年陽曆一月一日到南京就職，宣誓如左：

「願覆滿清政府，鞏固中華民國，圖謀民生幸福，此國民之公意，文實遵之，以忠於國，為衆服務。至專制政府既倒，國內無變亂，民國卓立於世界，為列邦公認，斯時文當解臨時大總統之職，謹以此誓於國民。」

一月三日，選舉臨時副總統，黎元洪當選。未幾，組織內閣，成立臨時參議院，公布臨時約法。

二月十二日，和議已成，清帝退位。時袁世凱陰謀竊國，黨羽甚多，臨時大總統孫中山先生辭職，袁世凱繼任，遷都北京。（北平）

11. 孫中山先生繼續進行革命

孫中山先生知革命尚未成功，退位後擴大同盟會組織，八月改組同盟會為國民黨。

民國二年，袁世凱主使殺宋教仁，成立大借款，謀撲滅革命勢力，黃興等起兵討袁失敗；袁世凱強迫國會選舉本人為正式大總統，後又解散國民黨，民國三年解散國會，廢止臨時約法，中山先生在日本組織中華革命黨，進行抗袁。

民國四年，袁世凱籌備稱帝，十二月陳其美等在上海發難不成，二十五日雲南護國軍起事，各省響應，民國五年六月袁世凱病死，黎元洪繼任大總統，恢復國會及臨時約法。

民國六年，段祺瑞強迫黎元洪解散國會。七月清廢帝溥儀復辟，旋失敗，黎元洪亦辭職，馮國璋代理大總統，八月，段祺瑞又宣布廢止臨時約法，西南各省宣告護法自主，國會開非常會議於廣州，組織軍政府，舉中山先生為大元帥，九月十日就職。

民國七年，南方桂系軍閥擅權，大元帥辭職。

赴上海，北方徐世昌任大總統。

民國八年中山先生改中華革命黨為中國國民黨。南方兩廣相爭，粵軍得勝，迎孫中山先生回粵。

民國十年五月五日，孫中山先生在廣州就大總統職，嗣平定廣西亂事，十一月出師北伐。

民國十一年，粵軍陳炯明反叛，與北方直系連結，孫中山先生蒙難，離粵到上海。

民國十二年，發表中國國民黨宣言。粵、桂、滇聯軍驅陳炯明，孫中山先生回廣州，被推為大元帥。

民國十三年元旦，中國國民黨開第一次代表大會於廣州。嗣創設黃埔軍官學校，發表國民政府建國大綱。北方奉直再戰，孫中山先生出兵北伐。（以下參考資料見前課）

三 各科聯絡

教法備考

一 問題舉例

1. 讀書科 到圖書館中找尋關於孫中山先生的傳記等材料，指導閱讀。

2. 作文科 關於孫先生傳記等的筆記。

3. 美術科 歷次革命史事的想像畫。

1. 引起動機的問題

(7) 孫中山先生遺囑上說他努力革命有了多少時候？我們在前一課裏所學習的是孫先生一生的那一部分？

(8) 孫中山先生在歷次革命中的成敗如何？為甚麼他雖經歷了許多次的失敗，仍不失為中國革命的領導者？

2. 研討的問題

(9) 中法戰爭，原因是甚麼？勝敗怎樣？結果中國受甚麼損失？

(文) 孫中山先生爲甚麼要推翻滿清？他怎樣開始革命運動？

(丁) 中日戰爭，原因是甚麼？勝負怎樣？

結果中國受甚麼損失？

(己) 興中會於何時創設？興中會何所取

義？興中會的目的怎樣？

(庚) 孫中山先生的實際革命行動，在何時

何地開始？失敗後孫中山先生怎樣辦法？

(辛) 孫中山先生怎樣被駐英中國公使誘

禁，後來怎樣脫險？脫險後孫中山先生行止怎

樣？

(壬) 同盟會創於何時？集合於何地？同

盟會的宗旨怎樣？

(癸) 同盟會成立以後，革命運動怎樣發展？

有甚麼史實？

(甲) 武昌起義的原因怎樣？經過大概怎

樣？

(乙) 孫中山先生怎樣被推爲臨時大總統？

後來爲甚麼辭職？

(丙) 民國成立後軍閥怎樣跋扈？怎樣危

害民國？

(丁) 孫中山先生怎樣繼續進行革命？

二 作業指導

閱讀孫中山先生傳記，可和讀書課合併進行。如圖書館中有數種孫中山先生傳記，可多把牠借來分組閱讀，各自報告閱讀所得；如只有一種，可推定一兒童朗讀，其餘的兒童聽讀，讀後互相質詢並記載要項。

第五課 革命先烈紀念

教學綱要

一 教材要項

1. 黃花岡七十二烈士
 - (ㄅ) 烈士起義的目的和計劃。
 - (ㄆ) 清朝官吏的防範。
 - (ㄇ) 三月二十九日的起義。
 - (ㄏ) 七十二烈士的殉難和葬。
 - (ㄏ) 烈士死難後的影響。
 2. 革命諸先烈
 - (ㄉ) 民國成立以前的諸先烈。
 - (ㄉ) 民國成立以後的諸先烈。
- #### 二 教法提要
1. 準備
 - 革命諸先烈的遺囑手迹等圖片。

2. 順序

- (ㄅ) 動機 本課的教學如第三課一般，可以三月二十九日革命先烈紀念的紀念會作動機。
- (ㄆ) 故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。
- (ㄇ) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。
- (ㄏ) 研討 用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」詳細研究討論。
- (ㄏ) 閱讀 指導兒童閱讀課文。
- (ㄉ) 整理 根據課文後的問題，整理本課，使兒童明瞭革命先烈的事略及其犧牲的意義。
- (ㄉ) 作業計劃 照課文後的作業事項計劃籌備。
- (ㄊ) 實踐 照計劃實行，並批評討論。

三 教學時間

本課教學時間，以一百二十分鐘為適當。

四 教科書內容

1. 課文

【黃花岡七十二烈士】 民國前一年，革命黨人打算取廣州為根據地。事機不密，被清朝的官吏探悉了，一面嚴密防範，一面搜捕黨人。黃興等就等不到預定日期，於三月二十九日在廣州倉卒起事。雖一度攻入總督署，但終因布置未妥而失敗。殉難的七十二人，叢葬於黃花岡，所以稱為黃花岡七十二烈士。這一役，事雖未成，壯烈的革命情緒，卻深深感

動了全國民衆。

【革命諸先烈】 自孫先生倡導革命以來，先後為革命犧牲性命的先烈不少。著名的，在民國成立前，有陸皓東、史堅如、吳樾、徐錫麟、秋瑾等，民國以來有陳其美、朱執信、廖仲凱等，或遭刑戮，或被暗殺，他們的英風浩氣，都值得我們後人景仰不忘。

2. 問題

三月二十九日是甚麼紀念日？黃花岡七十二烈士為國犧牲的事跡怎樣？此外革命諸先烈為國犧牲的事跡怎樣？

3. 作業

籌備革命先烈紀念會，推定一人在開會時

報告革命先烈爲國犧牲的事狀。

4. 挿圖

黃花岡七十二烈士墓。

教材參考

一 故事

今天所講的故事，就是和本課課文有關係的一部分。

黃克強先生是同盟會的一位前輩，也是革命軍裏的一員勇將，孫中山先生領導下的革命運動，黃先生參加的很多。他抱着犧牲的精神，爲革命盡力。十月十日武昌起義以前的一次革命運動，就是廣州三二九的革命運動，就是黃先生領導的。這一回雖然事實上是失敗了，但黃先生和其同志勇敢犧牲的精神，實在是深入人心，使人欽仰的。

那天，黃克強先生率領一班敢死隊的勇士，

攻打廣州城內的兩廣總督衙門。總督衙門裏的戒備很嚴，一道道堅固的圍牆，一重重堅固的門戶，擋住他們的前進。他們以少數的肉軀，拚着萬死，恃着手槍和炸彈，抱着犧牲的決心，猛烈地前進，一點也不退縮。總指揮黃克強先生，拿着指揮刀，口裏不住喊着：「殺呀！……殺呀！……」鼓勵同志们不斷的努力上前。他是希望後面的援軍快到，因此鼓勵同志，作最壯烈的苦鬥。可是敵人的來勢很猛，黃克強先生在不曾防備的時候，竟被削去了手上的一部分。

黃先生雖是負了傷，但勇敢如故，那受傷的手，雖然不能動彈，但是還有一隻沒有受傷的手。黃先生於是便換了一隻手，擎着指揮刀，依舊指揮進攻。

總督衙門裏的戰鬥這樣劇烈，但是革命黨外面的援軍卻沒有來。敵人看見他們漸漸不支，

便四面圍攔，把革命敢死隊困在重圍中間。黃克強先生看看子彈完了，援兵不來，再相持下去，勢必全部覆沒，因此便下一道號令，命部下殺出重圍。他舞着指揮刀，身當前導，刀光閃閃，敵人不敢親近。他且戰且走，大叫：「從這裏出去吧，同志們來呀！」這樣，又居然在重重圍困的中間衝出去了。

但這一次犧牲的實在有七十二位烈士。

二 參考資料

1. 三二九革命事件

一九一〇年（清宣統二年）新軍襲廣州不成後，孫中山先生從美洲趕回籌畫，再圖大舉。經日本時，日政府不許居留，孫中山先生便往檳榔嶼，約趙伯先、黃興、胡漢民等同往商定大計；一面向當地華僑募捐，數天以內，募得五六萬元。後來計劃決定，再在廣州大舉，以便據作革命根據

地。於是孫中山先生赴南洋、英荷各屬和暹羅等地，並再往美洲；黃興、趙伯先返香港籌備廣州大舉。

黃興等原定計劃，運動軍界，並徵得八百人為先鋒，擬於廣州城內發難。其時適李琦被溫生才刺殺，兩廣總督張鳴岐防範甚嚴，進行很是困難。黃興便變更原定計劃，由黃先生親率同志，攻入督署。張鳴岐已聞信先逃，革命黨人乃舉火焚燒，清援軍紛紛開至，黨人散匿，被清軍搜殺者七十二人，事後由義民設法，叢葬於黃花園。

2. 三月二十九日的日期

三月二十九日係陰曆的日子，但習慣相沿，未曾改算陽曆，近年國民政府，命令以陽曆三月二十九日作為革命先烈紀念日。以黃花岡殉難的七十二烈士作紀念主體，並紀念及於一切為革命犧牲的諸先烈。

3. 七十二烈士姓名

七十二烈士，即方聲洞、林盛初、徐佩旒、韋樹模、徐禮明、徐日培、李炳輝、李晚、郭繼枚、徐廣治、游壽、徐臨端、李文楷、周華、陳春、徐茂煊、徐松根、徐滿淩、龐雄、馮超驥、韋榮初、江繼復、徐昭良、徐培蓀、陳更新、秦炳、徐應安、勞培、曾日全、徐熠成、杜鳳書、陳與燊、余東雄、徐保生、徐廉輝、陳文褒、韋統鈞、李文甫、韋統淮、徐容九、徐進煥、程良、林覺民、宋玉琳、馬侶、陳潮、陳清疇、羅乃琳、李德山、喻培倫、羅仲霍、卓秋元、胡應昇、羅坤、饒國樑、林尹民、黃鶴鳴、黃忠炳、王燦登、林西惠、饒輔廷、李雁南、陳可鈞、石德寬、陳發炎、周增、林文、劉六符、劉元棟、林修明、魏金龍、張學齡。

4. 陸皓東

陸皓東係孫中山先生最初的革命同志。當孫先生北遊北平、天津、武漢等處的時候，皓東同

行。與中會成立後，第一次廣州起義，不克，陸皓東與丘四、朱貴全同死難。

5. 史堅如

孫中山先生經英使館之變，留歐兩年，再回日本策動革命運動。命陳少白回香港，創辦中國報，鼓吹革命。命史堅如入長江，聯絡會黨。命鄭士良在香港設立機關，招待會員，於是長江及福建、廣東等處會黨併合於興中會。

一九〇〇年（清光緒二十六年），孫中山先生命鄭士良入惠州發難，史堅如入廣州響應。惠州之役不成功，史堅如在廣州難於展佈，擲彈炸兩廣總督衙門，不中，史堅如死難。

6. 吳樾

清末革命運動既極蓬勃，同時立憲之說亦頗昌盛。清廷於一九〇五年（清光緒三十一年）派載澤、戴鴻慈、徐世昌、端方、紹英等為考察政

治大臣，分赴東西洋各國，考察憲法。時志士吳樾憤立憲之迂緩，且不合種族革命宗旨，乃懷炸彈，俟五大臣行到正陽門車站，擲之，載澤、紹英被微傷，徐世昌等無恙。但紹英、徐世昌心懷畏懼，不敢行，乃改派尙其亨、李盛鐸偕其餘三人出發。

7. 徐錫麟秋瑾

徐錫麟在浙江紹興設大通學堂，與竺紹康、王全發等相結，聯陳縣會黨謀革命。旋至日本習警察，復結識陶成章及女士秋瑾等。返國後，又與同志陳伯平、馬宗漢等，組織光復會。復納費爲道員，充安慶巡警學堂督辦，即在皖運動軍警各界。陶成章復聯絡金華屬武義、永康、東陽諸縣之九龍會、雙龍會等。秋瑾在紹興，任明道女學校校長，兼長大通、與竺、王等部署紹興、陳縣及仙居之會黨，編立軍隊，分爲八軍，以「光復漢旗大振國權」八字爲號。適事洩，決計先發。錫麟遂乘巡警學生

畢業之期，邀集院省官吏往閱，擬聚而殲之。先槍斃院撫恩銘，餘均散去。錫麟率學生據軍械局，防營圍之，伯平戰死，錫麟、宗漢就擒被殺。浙吏同時圍大通女學，捕秋瑾殺之。竺、王等先期散去，獲免。

8. 陳其美

（據陳功甫中國最近三十年史）
陳其美，字英士，浙江吳興人，生於一八七六年（清光緒二年）。遊學日本時加入同盟會，隨孫中山先生革命。辛亥起義，先生主持光復上海，其後助孫中山先生組織中華革命黨。袁世凱稱帝時，陳英士先生在上海運動獨立，故袁氏恨之，甚乃買兇行刺。民國五年（一九一四年）五月十八日，陳英士先生被害於上海，年四十。

9. 朱執信

朱執信，廣東省番禺縣人。好學能文，弱冠遊學日本，加入同盟會。一九一一年三月二十九日，

廣州舉義先生親與其役，力戰受傷，廣州光復，先生之功最多。民國二年以後，助孫中山先生組織中華革命黨，討袁護法，尤盡勞瘁。民國九年，奉孫中山先生命入粵，聯絡粵軍將領會討莫榮新。於佔領虎門礮台後，爲桂系軍閥所害。

10. 廖仲凱

廖仲凱，廣東惠陽人，生於美洲。年十七歸國，後遊學日本，入同盟會謀革命，民元司粵財政。民國二年，渡日，助孫中山先生組織中華革命黨。民國七年，在滬著書宣傳。民國十年重回粵。十二年助孫中山先生改組中國國民黨。十四年，計劃討伐陳炯明、楊希閔、劉震寰等。國民政府成立後，復長財政，并努力黨務，注重工農運動，竟遭反革命者之忌，於民國十四年八月二十日在粵中央黨部門前被刺殉國，年四十有九。

三 各科聯絡

教法備考

一 問題舉例

1. 讀書科 在圖書館中選讀革命烈士的傳記。
 2. 作文科 作革命先烈紀念會記。
 3. 寫字科 書寫關於革命先烈紀念會各件。
 4. 美術科 畫先烈殉國史實。
 5. 勞作科 製紀念會用品。
1. 引起動機的問題
(一)三月二十九日是甚麼日子？爲甚麼要放假一天？我們在這一天裏應該做些甚麼事情？預先應該瞭解些甚麼？
(二)孫中山先生是革命的領袖，但只有一個領袖，革命運動能够進行嗎？
(三)在革命運動中，志士們最大的犧牲是甚麼？我們對於他們的犧牲應該怎樣表示？
 2. 研討的問題

(七) 黃花岡七十二烈士是甚麼時候犧牲
性命的？在甚麼地方犧牲？爲了甚麼事情犧牲？

(八) 革命黨人爲甚麼要在廣州起事？

(九) 清朝的官吏怎樣對付革命黨人？

(十) 黃興等爲甚麼不到預定的日期就起

事？

(十一) 黃花岡七十二烈士何所取義？

(十二) 黃花岡七十二烈士對於全國民衆的

影響怎樣？

(十三) 三月二十九日紀念黃花岡七十二烈士

以外，還紀念甚麼人？

(十四) 陸皓東的事跡怎樣？

(十五) 史堅如的事跡怎樣？

(十六) 吳樾的事跡怎樣？

(十七) 徐錫麟、秋瑾的事跡怎樣？

(十八) 陳其美的事跡怎樣？那一天是他的
特定紀念日？

(十九) 朱執信的事跡怎樣？那一天是他的
特定紀念日？

特定紀念日？

(二十) 廖仲凱的事跡怎樣？那一天是他的
特定紀念日？

二 作業指導

1. 本課作業指導的方法，可參照第三課指導方法辦理。

2. 如本地有關於革命先烈的紀念物等，可指導兒童參觀，並搜集資料，講述先烈事略及其對於本地的影響等。

第二單元的整理

導師孫中山先生

參加革命的動機——中法戰爭，中國失敗。

創立興中會。

廣州起事。

倫敦蒙難。

結合同盟會。

同盟會成立後的革命運動。

民國成立前的革命運動

創建民國

武昌起義。

就任臨時大總統。

二次革命。

組織中華革命黨。

指導推翻帝制。

指導推翻復辟。

指導護法運動。

就任大總統。

就任大元帥。

民國成立後的革命運動

革命的導師和先烈

改組中國國民黨。
北伐。

離粵北上。
逝世。簽定遺囑。
逝世。

先烈
黃花岡七十二烈士。
民國成立前諸烈士。(陸皓東……等)
民國成立後諸烈士。(陳其美……等)

【附註】 整理時可使兒童於每項下填註年份。

第三單元 帝國主義的研究

要旨

- 一 使兒童瞭解帝國主義的成因、發展及結果，給予世界上的影響，以及將來的趨勢。
- 二 使兒童知道中國在帝國主義侵略下的痛苦，以及解脫痛苦的途徑。

教材綱領

- 一 中國革命與帝國主義：
 1. 帝國主義對中國的侵略。
 2. 帝國主義侵略下的中國國民生計。
 3. 中國的出路。
- 二 帝國主義與世界大戰：
 1. 發生世界大戰的根本原因。
 2. 第一次世界大戰的經過。
 3. 第二次世界大戰的醞釀。

三 帝國主義概況：

1. 帝國主義的手段。
2. 資本和工廠制度。
3. 帝國主義的真相。

教法注意點

- 一 本單元的教學，應注意訓練兒童的理解力，使對於帝國主義，具有大體上的瞭解。
- 二 兒童缺乏社會科學的基礎常識，故本單元教學時，應與現實生活發生連繫，使兒童先明白本身所感受的痛苦，或最近所發生的帝國主義侵略事實，然後引到理論上去。
- 三 為求觀念的正確起見，本單元各課教學遇有「帝國主義」等名稱，應看做特用的詞語，多所應用，不宜另易以他種稱謂。
- 四 本單元教學過程中，研究討論佔極重要的地位，教師宜盡力誘導，最好能使兒童自發問題，連

續不斷地需要解答。

五 本單元教學應注意使兒童繼續自力研究，閱讀各種關於帝國主義研究、帝國主義侵略實況等圖書。

六 活動事項：

1. 研究切身所受帝國主義侵略的影響。
2. 搜集世界大戰的圖片故事等。
3. 學製關於帝國主義研究應用的圖表等。

七 與各科的聯絡：

1. 讀書科 閱讀關於帝國主義研究，或世界大戰故事，或現時時事評論等淺近文字。
2. 作文科 學做讀書筆記，擬口號宣言等。
3. 算術科 計算關於帝國主義世界大戰等等的算術材料。
4. 美術科 學畫圖表。
5. 勞作科 剪報紙，裝置圖表等等的練習。

教學綱要

第六課 中國革命與帝國主義

一 教材要項

1. 帝國主義對中國的侵略
 - (一) 帝國主義國家的野心。
 - (二) 中國受帝國主義侵略的原因。
2. 帝國主義侵略下的中國國民生計
 - (一) 帝國主義在中國的經濟保障。
 - (二) 國民生計困苦的原因。
 - (三) 革命運動昂進的必然。
3. 中國的出路
 - (一) 中國革命的目的。
 - (二) 中國革命最緊要的口號。

二 教法提要

1. 準備

關於帝國主義侵略中國的圖表等。

2. 順序

(一) 動機 本課教學的動機，可從前課中國革命的歷史裏引起；如教學的時候，適逢帝國主義國家對中國有何交涉，或世界各帝國主義者相互間發生何種衝突，本課藉以引起動機亦可。

(二) 故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。

(三) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(四) 研討 用「教法備考」項內的「研討的問題」，詳細研究討論。

(五) 閱讀 指導兒童閱讀本課課文。

(六) 整理 用教科書課文後的「問題」，將本課整理，使兒童注意瞭解中國革命的出路。

問題。

(一) 作業計劃 照教科書課文後所列的作業要項，令兒童共同計劃進行方法。

(二) 實踐及報告 照兒童預擬的計劃實踐並報告結果，互相討論批評。

三 教學時間

本課教學時間一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【帝國主義的侵略】 現代世界列強，都用武力和金錢盡力於搜括弱小民族的財富。他們各有壟斷全世界工商業的野心。這等國家就叫做帝國主義國家。我國土地廣大，天產豐富，人口衆多，但是國勢衰弱，所

以是帝國主義最好的目的物。鴉片戰爭以來，我國便處於帝國主義侵略之下。

【國民生計的困窮】列強既用武力強迫我國通商，並脅訂不平等條約，保障他們通商後的特殊利益。於是外國貨物得在我國暢銷，而我國固有的手工業和農業逐漸破產；因此國家的財富漸見枯竭，國民生計陷於非常困難的境地。國民受不住這種痛苦，革命運動便昂頭猛進了。

【中國的出路】所以中國的根

本問題，在乎國民生計的改善，這就是中國革命最大的目的。要改善國

民生計，非打破帝國主義的侵略不可，這就是中國革命最緊要的口號。

2. 問題

帝國主義爲甚麼要侵略中國？中國被侵略的結果怎樣？中國革命的最大目的是甚麼？怎樣才可以達到這個目的？

3. 作業

各就自己的家庭生活，研究所受帝國主義侵略的影響。研究結果在講演會報告。

教材參考

一 故事

小朋友！每一家人家都有一種職業。即使你的父母，現在沒有職業，但從前總也做過某種職

業。譬如種田養蠶的人家，我們可以把他們叫做農業的人家，或是以農爲業的人家，或是農家。現在所講的故事，就是一家農家的歷史。

江蘇某縣的某鄉村裏有一家姓張的農家，他們已經是幾代業農了。從前這張家自耕自給，雖不能豐衣足食，卻也沒有凍餓之患，這是以前的事，我們暫且不談。

農家往往有一種副業的，有的人家養蠶，有的人家織布。這張家就是靠織布爲副業的，對於他們一家的生計上，少不得算是一種幫助。

在四十年以前，這張家的生計便漸漸地中落了。那時張家的老頭子還沒有死，他們首受打擊的，便是織布的副業靠不住了。原來那時外國製造的洋布銷到中國的各地來了，洋布是用機器製造的，人工省，價值低，大家都樂於穿用；中國農家所織的土布，用舊式的織布機織成的，工作

很慢，人工很費，因此價值反比洋布昂貴，人家都不願意穿用了。

從此以後，飢餓常常臨到張家來了。過了幾年，張老頭兒眼見着自家家運不會有甚麼起色了，他老人家對於家庭是十分重視的，他關心他家裏兒孫們的幸福，但有甚麼法子想呢？於是張老頭兒憂愁成病，不久便死了。

張老頭兒死後，他的兒孫們天天在艱難困苦中奮鬥過日子，起初靠着借債，後來慢慢的賣田了。在距今二十餘年前，那邊村莊一帶大水成災。從前地方上有熱心的人發起設置防水工程，所以雖有大水，多少總有一點補救；那時因爲官府既腐敗不堪，地方上有錢的財主們又祇知自己享樂，絕沒有顧及農民的利益；農民自身呢，家家自顧不暇，斷沒有力量籌及防災；於是這一年水災的結果，當然不堪設想的了。

但是張家各人的生計是不能不維持下去的，他們只能用着「剝肉補瘡」的方法，捱過一重重的難關。他們唯一的希望，便是年歲好一點，他們的農田收成可以有起色一點，那麼雖不能對於過去有甚麼補償，可是當年的困難便可以少一些了。

不料跟着年歲豐熟而來的，便是官府的徵糧繼續地加重。據有這土地的軍閥，因為受了某某強國的撐腰，肆意擴充軍備，財用不足，便拚命地向農民頭上找出路。年歲愈豐，剝削愈利害，因此張家也和別家一樣，覺得豐年無可希望了。

但是豐年的米穀收成比別年好些，農家靠此稍得安慰。不料厄運不絕在中國農家頭上走過。到了最近的某年份，江蘇晴雨調和，米穀大熟，農家的米穀無人過問，價值低落，農民的困苦，反比荒年還要利害。原來外國的米生產太多，盡量

向中國廉價推銷，奪去了中國米的市場。那時的中國發生一種奇怪的現象：有許多地方的米堆放着沒有銷路；另有許多地方的人沒有米吃。

二 參考資料

1. 帝國主義國家剝奪世界的野心

近代帝國主義就是想支配全世界之征服和侵略的政策的主義。帝國主義是資本主義發展金融資本主義的現階段而形成的。資本主義最近時期的特徵，第一是採取了公司、加笛爾、辛笛加、托拉斯等形態之資本家企業間大規模的結合，生產和市場的獨占發展到可驚的地步。第二個特徵是金融資本的發達及其支配的確立。第三個特徵是對於世界市場，原料的泉源和安全而有利之投資地的爭奪戰，以及對於這些爲了想加以獨占和確保而生的競爭更加激烈了。在金融資本時代，不但商品過剩，即資本也

過剩的，所以資本的輸出變得最重要了。這樣說來，金融資本單在國內從事企業還有得多，而又將投資的版圖擴大到全世界一切の後進國和後進國民，不僅爲本國的資本專有了原料的資本源和商品的市場，而且還要把他成爲本國資本的殖民地。尤其是到了國內勞動者的組織發達了對於資本家的抵抗力強大時，資本家愈覺得剝削比較價廉而從順的後進民族爲有利了。所有這些事實都引導到了近代的帝國主義。

（據高希聖譯山川均資本主義批判）

2. 中國是帝國主義最好的目的物

帝國主義侵略的目的是獲得而且獨占原料的資源，商品的市場，以及安全而有利的投資地。爲了這些目的，帝國主義侵略的對象必須是天產豐富，人口衆多，工商業落後的地方。中國在這些條件上都是相合的，所以中國便成爲近代

帝國主義最好的目的物。中國土地廣大，面積約三千四百九十餘萬方里，佔全世界陸地面積十二分之一，亞洲面積四分之一，廣袤且猶勝於歐洲大陸。人口照近今推算，約及五萬萬，佔全世界總人口四分之一強。農產品之著者爲米、豆、麥、高粱、棉；林木則遍於邱陵之地，東三省尤盛；礦產則煤、鐵、金、鎳、石油，均爲世界所豔稱。但貨棄於地，亟待開發，故帝國主義之侵略，乃積極進展矣。

3. 中國受帝國主義侵略的大概

十九世紀中葉的鴉片戰爭，（南京條約訂於一八四二年即清道光二十二年。）是帝國主義武力侵略中國的開始。一八五八年（清咸豐八年）英、法聯軍入北京，嗣後帝俄佔中國東北西北兩隅疆土，英國奪去緬甸，法國奪去安南。一八九四年新興的日本也以武力戰勝中國，接着英、法、俄等國都來租借中國沿海良好口岸，以

圖瓜分全中國。這是中國受帝國主義侵略第一期的情形。

後來各帝國主義國家恐怕自己發生衝突，形勢反而不利，因此改變方針，聯合壓迫中國，於是有一九〇〇（清光緒二十六年）的八國聯軍之役。以後各國藉門戶開放機會均等的口實，遇事協同對華；而又各自積極貫徹金融資本主義，投資到中國，開礦築路，借與外債，直到世界大戰發生時為止。這是中國受帝國主義侵略的第二期。

世界大戰的時候，日本帝國主義積極發展，希圖獨占中國的市場和一切權利，所以先借協約國的名目攻佔膠州灣，又以二十一條勾結袁世凱，後來又借與北方軍閥政府軍事借款等。這是中國受帝國主義侵略的第三期。

世界大戰停止以後，歐美列強力圖恢復並

發展在華勢力；而日本卻乘歐美列強各種不協調的間隙，發狂地在中國伸展其魔掌，以致有一九二八年五月三日的濟南事件，一九三一年九一八的瀋陽事變，一九三二年一月二十八日的上海事變，一九三三年的熱河侵佔和華北擾亂。這是中國受帝國主義侵略的最近情勢。

4. 中國和各帝國主義間的不平等條約舉要

(一) 一八四二年（清道光二十二年）中英江寧條約。

(二) 一八五八年（清咸豐八年）中英中法天津條約。

法天津條約。

(三) 同年中俄璦琿條約。

(四) 一八六〇年（清咸豐十年）中英中法北京條約。

法北京條約。

(五) 同年中俄北京續約。

(六) 一八八一年（清光緒七年）中俄伊

鞏條約。

(七) 一八八五年(清光緒十一年)中法

安南條約。

(八) 一八八七年(清光緒十三年)中英

緬甸條約。

(九) 一八九五年(清光緒二十一年)中

日馬關媾和條約。

(十) 一八九六年(清光緒二十二年)中

俄密約。

(十一) 一八九八年至一九〇〇年間的各

項租借條約。(德租膠州灣,法租廣州灣,英租威

海衛,俄租旅順、大連灣。此外各國均劃定勢力範

圍,獲得開礦築路權等。)

(十二) 一九〇一年(清光緒二十七年)

辛丑和約。

(十三) 一九一五年(民國四年)日本提

出(二十一條)(中國方面未承認)

(十四) 一九一七至一八年(民國六年至

七年)中日各種借款條約。

以上各種條約,除有的割地、賠款、開商埠等

以外,又有協定關稅、領事裁判、內河行船及片而

的最惠國條款等。

又中瑞、中丹、中荷、中意、中比、中奧、中葡

等通商條約,均有最惠國條款的規定,即中國如

因戰敗許與他國某項權利時,其他各國亦可援

例均霑利益。

5. 中國手工業及農業的破產

中國的經濟是世界經濟構成的一環。自從

機器工業品輸入以來,中國的手工業製品相形

見拙,而中國的關稅又不能自主,洋貨輸入獲得

種種便利,因此手工業製品的銷路便日就衰落

了。

農業的衰落，到近年更形顯著。糧食類的農產品，一般地說，因帝國主義侵略的結果，中國財力凋敝，水利失修，災害之來，無以防止；但豐收的年份，也因為進口糧食品傾銷的緣故，價值低落，影響於農民生計，實非淺鮮。至於工藝作物方面，如棉、絲、茶、麻、烟等，有的早被他國出品奪去市場；有的因為世界生產過剩，銷路呆滯。所以現代中國的農村經濟，已入於破產的狀態。

6. 革命運動和農民生計

在帝國主義日夜壓迫之下，中國民衆所感受的痛苦深切異常，故「打倒帝國主義」已成爲一致的口號。如一九〇〇年的義和團運動，即是農民對帝國主義的暴動。又如一九二六年國民革命軍從廣東出師，在打倒帝國主義的口號之下，上海、武漢等處的工人和其他各省的農民都爭相歡迎。原來農民在中國民衆中是最大的

一羣，而農民所受帝國主義直接間接的壓迫更是嚴重。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

(1) 中國革命已經成功了嗎？以前孫中山先生所領導的許多次革命盡了甚麼任務？還有甚麼未了的部分？現在中國革命應該走怎樣的方向？

(2) 最近的時事狀況怎樣？世界上有甚麼大事可以報告的？中國的對外有甚麼要事？在最近的時事裏我們感覺些甚麼？我們怎樣尋求中國的出路？

2. 研討的問題

(1) 現代世界有那幾個強國？這些強國致強的原因是甚麼？

(戊)列強怎樣對付許多弱小民族？他們的野心怎樣？

(己)甚麼叫做帝國主義國家？

(庚)中國爲甚麼做成帝國主義國家的目的？

的物？

(辛)中國受帝國主義武力侵略的情形怎樣？

樣？

(壬)中國受帝國主義脅迫訂立的不平等條約怎樣？這些不平等條約訂立的目的怎樣？

(指列強方面。)

(癸)外國貨物在中國暢銷後，怎樣使中國固有的手工業和農業破產？

(子)革命運動和帝國主義侵略的關係怎樣？

樣？

(丑)中國革命的目的應該怎樣？

(卯)中國革命最緊要的口號應該怎樣？

二 作業指導

先討論研究家庭生活的辦法，應該訂定幾個問題，藉以確定討論的範圍。問題如「從前一家的生活費多少？現在一家的生活費要多少？」
 「從前的生活費用在衣食住方面佔百分之幾？在教育費方面佔百分之幾？」
 「從前的生活力充裕呢？還是現在的生活力充裕？」
 「生活力充裕或減退的原因是甚麼？」
 「家中衣食住資料的來源怎樣？洋貨佔多少？國貨佔多少？」等。

教學綱要

第七課 帝國主義與世界大戰

一 教材要項

1. 帝國主義戰爭的原因

(一) 帝國主義國家的野心。

(二) 帝國主義戰爭的準備。

2. 第一次世界大戰的經過

(一) 世界大戰的爆發。

(二) 世界大戰的初起時期。

(三) 世界大戰的劇烈時期。

(四) 俄國革命的發生。

(五) 世界大戰的終止。

3. 第二次世界大戰的醞釀

(一) 第一次大戰後各帝國主義的方策。

(二) 蘇俄的穩定。

二 教法提要

1. 準備

關於世界大戰的圖片；歐洲地圖，世界地圖

等。

2. 順序

(一) 動機 本課教學時引起動機的方法有兩種：一，就前課發生動機，即帝國主義在中國侵略，其前途果屬何如，當為兒童所急欲知悉者；因此教師可告以帝國主義發展的結果，必致互相衝突，發生戰事。二，如當時帝國主義各國家間衝突的現象頗形顯著，即可以時事作為本課引起動機的資料。

(二) 故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。

(丁)補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(己)研討 用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」詳細研究討論。

(方)閱讀 指導兒童閱讀課文。

(分)整理 用教科書課文後的「問題」整理本課，使兒童對於第一次世界大戰發生的原因和第二次世界大戰醞釀的趨勢有所明瞭。

(六)作業計劃 計劃搜集世界大戰圖片、故事等辦法。

(子)實踐報告 照兒童擬定計劃實行，並

互相報告、討論、批評。

三 教學時間

本課教學時間以一百二十分鐘為適中數。

四 教科書內容

1. 課文

【戰爭的原因】 帝國主義國家各有獨霸全世界的野心。他們為爭奪殖民地，彼此盡力擴張兵力，準備廝殺。

【第一次世界大戰】 民國三年，奧國皇太子被塞國人刺死，帝國主義的世界大戰爆發。德國幫助奧國打塞國，俄、法幫助塞國敵德、奧。德國要急攻法國，破壞了比國的中立，英國就出兵攻德。後來日本、意國、美國等陸續參戰，全世界重要國家都捲入漩渦。德、奧方面稱同盟國，英、法、美、日方面稱協約國，雙方混戰四

年餘，到民國七年俄國發生革命，德奧國內變亂，大戰方始終止。

【第二次大戰的醞釀】 大戰終止後，帝國主義國家一面努力恢復，一面共同干涉反對帝國主義的俄國革命。結果俄國革命後成立的蘇維埃聯邦卻逐漸穩固，而帝國主義國家相互間的衝突更加利害。到現在，又各自擴張兵力，準備第二次廝殺了。

2. 問題

世界大戰的原因怎樣？
 發生？ 怎樣擴大？ 怎樣終止？
 第一次大戰怎樣
 終止後的世界
 局勢怎樣？

3. 作業

搜集關於第一次世界大戰的故事或各種圖片，閱讀研究。

教材參考

一 故事

小朋友們，你們大家總不會相信世界上有甚麼魔鬼的。但是我們在故事裏常常要講到魔鬼的，聽的人聽的時候，明明知道這是一個故事，所以也不管魔鬼的有或沒有，也斷沒有人會怪講故事的人在那裏造謠的。

卻說世界上的機器是一件對於人生有益的東西，大家都知道。例如我們穿的衣服，從棉花紡紗起到布裁成衣，那一件不靠着機器。可是機器裏釀出魔鬼來的事情，大家還沒有知道吧。現在這個故事，便是機器裏釀出魔鬼來的故事。一百多年以前，某國的某地，有一架大機器

正在開動，做工的人，因為機器很乖巧，自己會在那裏轉動，他不知不覺地睡思昏昏，竟入夢鄉去了。不料就在他睡去的時候，機器裏忽然蹣出一個魔鬼來。那魔鬼的形狀，青面獠牙，十分兇惡。他蹣出來了以後，站在機器的旁邊，向四面注視。那個工人從黑甜鄉醒來，一見這樣子，真嚇得非同小可；他經過多時的目瞪口呆，便決計逃走出去了。

這個工場裏還有許多工人，這魔鬼的面目，不久和許多工人都相見了，許多工人呆呆地站着，魔鬼開言道：『列位工人！我就是管理機器的大王。你們一百個工人做的事，我一個人便可以做去了。所以現在我只要留一個工人在這裏，我教他怎樣一個人做一百個人工作的方法，其餘的九十九人統統替我滾出去。』這樣，有一個膽大不怕魔鬼的人，留着在那裏伺候魔鬼，其餘的

人便逃到「失業國」裏去了。

那魔鬼是魔鬼國裏出來的一個先鋒，他來了以後，覺得事情很順利，他便溜回去招呼同國的人。不久魔鬼們便都跑到某國的工場裏去，魔鬼支配着所有的工場。

魔鬼的欲望是很高的。有一回，魔鬼們開了會議，議決要和國王商議滿足欲望的方法。於是他們結隊成羣去朝見國王。

國王對於那班魔鬼，早有相當敬意的，這回他們議決的結果，魔鬼幫助國王尋覓許多珍珠寶貝，國王幫助魔鬼用鐵血去奪取世界上的地方，讓魔鬼去變戲法，使神通，使他們要做甚麼就可以做甚麼。

這樣的事，在世界上的各國裏不止一件。當某國國王決定用鐵血幫助魔鬼的時候，另有幾國的國王，也正在同樣地答應着自己的魔鬼。在

魔鬼國裏的人，想不到分到各處去的同志們會做敵人的。

可憐那時的世界上便發生大戰爭了。

二 參考資料

1. 帝國主義造成世界大戰

資本主義進至金融資本主義的階段時，便發生支配世界的野心。因彼此均欲支配世界，遂發生列國帝國主義間的衝突，於是世界有帝國主義戰爭的危險。

第一次世界大戰發生以前，世界上有八個強國，即英、德、法、俄、奧、意、日、美，這八國因本國工商業發達，各有開闢殖民地的野心，彼此間的關係非常複雜，可視為爭端的問題也很繁多。

那時英國的殖民地百倍於其本國，儼然全世界的首強，擁有世界第一之海軍力。法國領有大於本國二十五倍的殖民地。德國領有大於本

國五倍的殖民地。其他如比利時、荷蘭，本身雖非強國，所佔殖民地也很廣大。但各國因無從盡量發揮其帝國主義的緣故，都不以現狀為滿足。例如歐洲的巴爾幹半島，民族紛歧，小國雜立，俄與德、奧均欲遂其支配的欲望。此外在非洲，在遠東，各國都有許多懸而不決的問題。總之，各帝國主義因欲逞其支配世界的大欲，渴望得一戰爭的機會，使世界殖民地「再分割」一次。

帝國主義間對於世界大戰，均應有相當的準備。第一個準備就是彼此間的聯結。從前英、法是世代仇讎，德、奧向不相和，法亦有夙嫌，英、德卻從無衝突。但此時因當前利害衝突關係，彼此都不能顧及從前的歷史，各各確立新的聯繫。於是德、奧、意三國結成同盟，英、法、俄三國有所協商，歐洲各國形成兩大集團；其餘弱小或則因種種關係，擇一而事，或則因各方難於討好，懇求許予

永久中立。

各帝國主義間第二個準備就是軍備。各國既增軍數，又改兵制，既出公開，又取秘密。論陸軍則各國之準備戰時兵數如下：

國名	人	國名	人
德	五百二十萬	奧	二百萬
意	一百二十萬	法	四百萬
俄	五百五十萬	英	七十三萬
土耳其	一百二十萬	巴爾幹諸小國	一百五十萬

海軍方面，英國夙為海上霸王，德係後起之秀，急起直追，戰前形勢，列舉如下：

國名	海軍噸數	海軍人
德	一百萬噸	海軍六萬五千人
奧	二十萬噸	海軍一萬八千人
意	三十萬噸	海軍三萬三千人

英	二百萬噸	海軍十三萬七千人
法	七十萬噸	海軍六萬一千人
俄	四十萬噸	海軍五萬二千人

【附註】當時美國海軍噸數為八十七萬噸，居世界第三位；日本海軍五十九萬噸，居世界第五位。

此外空軍及化學藥品，各國亦準備充分，財力方面，各國均未雨綢繆，貯積豐富，專待戰機一發，悉數供槍砲口之揮霍。（以上統計表根據張乃燕世界大戰全史）

2. 第一次世界大戰的爆發

第一次世界大戰的總原因，為各帝國主義者希圖將世界領土重行分配，以遂其獨占世界的迷夢，但引弓待發，須有事實為之引導，迨一九一四年六月二十八日奧國太子非送南被刺，戰

機遂發。

非迭南偕其妃至波司尼亞州首府塞拉約佛地方觀軍事演習。六月二十八日晨，奧太子夫婦坐汽車赴宴會，途遇暴徒擲炸彈，未中，傷後車之陸軍侍從官及行路婦女。刺客當場被捕，係二十歲之青年。是日下午，奧太子宴會完畢，歸途又遇刺。刺客先擲炸彈，未爆裂，再出手槍，奧太子夫婦均死。刺客亦當場被捕，亦係十七歲之青年。

兩青年刺客均爲塞爾維亞人。塞爾維亞卽今之南斯拉夫前身，在當時爲奧境南陸一小國。波司尼亞州與黑魯果維那州係一八七八年柏林會議與奧以統治權者，一九〇八年由奧併作本國版圖，該兩州居民皆塞爾維亞族，具建「民族國家」之希望，對於奧國的統治時存不滿，奧國亦心懷戒懼。此次禍事既發，奧政府認定主謀在塞爾維亞之首都，嚴詞質問，而塞爾維亞以有

俄國爲後盾，亦不示弱。兩方各利用所謂「愛國志士」示威遊行，搗毀對方之領事館。其他列強亦各磨拳擦掌，準備廝殺。七月二十三日奧國致塞國最後通牒，雙方公使回國，二十八日奧國向塞宣戰。

3. 各國加入第一次世界大戰

奧塞既宣戰，俄藉口助塞，七月二十九日下動員令，先一日，德國向塞宣戰，八月一日，德國向俄宣戰。八月三日，德、法兩國又宣戰。八月四日，德軍從比利時境攻法，比係永久中立國，英國乃藉主持正義爲名，當晚卽對德宣戰。是時戰機初開，兩戰團對峙已成，一方爲德與奧，一方則爲俄、法、英、比、塞及門的內哥羅。（巴爾幹之另一小國）意大利本係德、奧同盟國，但因地中海方面畏懼英、法，乃棄前盟，加入協約，於一九一五年五月向奧宣戰。

土耳其在巴爾幹方面關係甚大，德國向與聯絡，此時亦不容觀望，因於一九一四年十月底向俄、英、法三國宣戰。

巴爾幹半島尚有保加利亞、希臘、羅馬尼亞三小國之參戰與否，問題亦關重要。一九一五年十月間，保加利亞加入同盟國方面，向協約國宣戰，嗣後羅馬尼亞、希臘即加入協約國方面，於是全歐幾均捲入漩渦矣。

東方之日本、西方之美利堅，與歐洲各國本皆絕無關係。日本覬覦德國在太平洋屬島及德曾向中國租借之膠州灣，居然借英、日同盟之名，於一九一四年八月，對德宣戰。美國乘歐洲列強酣戰之時，盡力擴充工商業，造成世界經濟霸王之資格，同時又以戰債束縛歐洲列強，使之就範，終乃乘兩方精疲力盡之機，放棄中立政策，於一九一七年四月對德宣戰。從此中美、南美諸國亦

有步美後塵，加入協約國方面者，世界大戰遂名副其實矣。

中國因美國的勸告，由北京政府宣佈對德絕交，一九一七年八月十四日，對德、奧宣戰。

統計加入世界第一次大戰者，同盟國方面有德、奧、土、保四國；協約國方面有英、法、俄、意、美、日等大小二十九國（其中有五國絕交而未宣戰）生大戰的經過及其損失

世界大戰開始以後，德意志利在速戰，以其軍假道比利時猛攻法國，不料比利時抵抗力頗強大，法國得從容預備，迨德軍越比境入法疆，幾抵巴黎，又因挫敗而不能前進。東部則俄軍進攻德、奧，亦復敗績。於是雙方成相持之局。惟德國海外艦隊，悉敗於英，德之殖民地喪失無算，乃改用潛艇政策，封鎖英國。

嗣後日本攻佔青島，全係自圖私利；土耳其

力禦英、法聯軍，使不得逞；意大利雖加入作戰，力量未厚；俄軍大敗於德軍；英海軍欲撲滅德海軍，亦未見勝利。至是協約國聯軍聯絡不固，統率不靈，形勢漸非，同盟國有戰勝之望。

自一九一七年俄國革命後，德國集其全力，在西戰場圖大舉進攻。但協約國自得美軍加入，力量增強，巴爾幹方面因羅馬尼亞、希臘之加入，形勢亦轉移。聯軍患無統率，乃公推法人福煦爲大元帥，於是指揮統一，反敗爲勝，漸次恢復失地，壓迫德軍退入德境。

俄國革命後，各國非戰運動勃興，德、奧境內革命紛起，於是無力再戰，先後乞和。一九一八年十一月間大戰遂告終止。計相持四年有半，參戰者兵士共六千萬人，其中死者約八百萬人，殘廢者約六百萬人，而人民之慘死者約略稱是。至財產之損失，尤不可勝計，約二千五百萬萬金元以

上。（統計根據張乃燕世界大戰全史）

5. 大戰之結束

大戰結束後，列強乃會議謀和。先是美總統威爾遜擬和平大綱十四條，主張民族自決，迨和會既開，其性質僅爲數強國分發其掠奪品，無正義人道之可言。會議地點在巴黎，歷時一年有餘，成立對德對奧對匈對保對土諸和約，世界領土重行分割，成爲今日之情勢；戰勝國一切財產上的損失全由戰敗國擔負賠償；會場全由英、法、美、日五強國所操縱，小國不能插一詞。若中國要求日本歸還膠州灣，竟遭撥絕。

與和約同時產生者爲國際聯盟。國際聯盟係美總統威爾遜所發起，設於瑞士日內瓦地方，名義上爲一國際的主持正義人道之機關，實則爲歐洲數強國所包辦，形勢軟弱，效力殊微。美國雖爲發起人，但因爲歐洲強國所包辦，故美國反

未加入。

6. 第一次世界大戰後的局勢

大戰結束後，德意志失地賠款，甚至國力所不能堪，奧匈裂而為二，保加利亞疆土蹙狹，土耳其被驅出歐洲以外，歐洲新興國家有波蘭、捷克斯拉夫、芬蘭、立陶宛、拉脫維亞、愛沙尼亞等，舊德國海外屬地均被分割淨盡。世界政治的地理，差不多盡受戰勝列強之重新支配。

但國際間的糾紛，未曾稍減，最大問題為蘇俄之崛起；列強對於蘇俄及其相關的勢力，蓄意撲滅。初以武力干涉，不能如願，繼則施行經濟封鎖。蘇俄在國際方面既陷於孤立，在國內又因舊經濟社會業已破壞，新經濟社會尚未建設，一時非常危亂。自一九二九年起施行五年計劃，工業逐漸發展，經濟漸趨安定，與列強亦漸接近矣。

此外如法、意爭霸地中海，日、美爭雄太平洋，

美國與歐洲列強間因戰債關係難得圓滿解決，英國又因各地發生民族運動，忙於應付，國際間的糾紛層出不窮，因此大戰後的世界仍日處於標標危懼之中。最近一年間（一九三二年）世界經濟恐慌達於極點；德國、法西斯蒂勃興，有推翻和約趨勢；日本逞其狂飡，肆意侵略中國；各國正亟求軍備充實，準備第二次大戰矣。

三 各科聯絡

1. 讀書科 閱讀第一次世界大戰時的故事。
2. 作文科 記第一次世界大戰時的故事。
3. 美術科 摹畫第一次世界大戰的畫片。
4. 算術科 把第一次世界大戰的關於數字統計作材料，使兒童計算，製作方格式約圖表。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

(丁)帝國主義國家爲甚麼要侵略中國？除了中國以外，帝國主義國家在世界上還有甚麼侵略的目標？帝國主義國家爲爭奪世界殖民地，要發生怎樣的結果？

(戊)現在世界上各帝國主義國家間協調不協調？我們發現他們有甚麼衝突的地方？他們衝突的原因是甚麼？他們的衝突會引起戰爭嗎？

2. 研討的問題

(己)帝國主義者爲甚麼要找尋殖民地？各殖民地對於帝國主義國家有甚麼利益？各帝國主義國家如互相爭奪殖民地，便引起甚麼結果？

(庚)帝國主義國家對於戰爭有甚麼準備？(口)第一次世界大戰發生於何年？終止於何年？中間經過多少時間？

(己)第一次世界大戰爆發的原因是甚麼？爆發的地點在那裏？

(庚)第一次世界大戰參加的有多少國家？各國參加的原因是甚麼？參加的先後怎樣？

(辛)甚麼叫做協約國？甚麼叫做同盟國？

(壬)第一次世界大戰終止的原因是甚麼？

(癸)俄國爲甚麼發生革命？德、奧等國爲甚麼發生事故？事實大概怎樣？

(甲)第一次世界大戰後，各國的宗旨如何？

(乙)蘇維埃聯邦的近況如何？

(丙)現代各帝國主義國家間有甚麼衝突？他們怎樣對付這些衝突？他們怎樣準備第二次世界大戰？

二 作業指導

1. 關於第一次世界大戰的故事很多，有許多表現國家主義思想很是濃厚，選讀應加以審慎。

如雷馬克著「西線無戰事」(中譯本有二：一係林疑今譯，稱「西部前綫平靜無事」；一係洪深譯，稱「西綫無戰事」兩種版本上海各書店均有出售。)是許多大戰小說中間的特出者，但識者嫌其只有非戰思想，未曾指示造成戰爭罪惡的原因，以及戰爭的出路。(原書著者自序，「這本書，不是一種控訴，也不是一種供認，尤其不是一種奇俠故事，因為死並不是一件奇俠故事，在於生命危殆在旦夕的人。這本書不過要簡單的講關於雖非或者尙未中彈，卻已受戰爭戕賊毀傷的一代人的故事。」根據林氏譯本。)

2. 因為各種故事均含有主觀色彩，故選閱以後，最好有一些簡單的批評。
3. 大戰圖片，如其搜集到了以後，可以製成畫架，作為本級共有的裝飾用品，或粘成畫本，作為

圖書館的參考書籍。

第八課 帝國主義

教學綱要

一 教材要項

1. 甚麼叫做帝國主義

(一) 帝國主義的手段——武力和戰爭。

(二) 帝國主義的成因——資本的作用。

2. 帝國主義發生的過程

(一) 工廠制度的發達。

(二) 資本作用的擴大。

(三) 資本家的發生。

(四) 資本家的競爭和壟斷。

(五) 國家奪取殖民地的原因。

二 教法提要

1. 準備

帝國主義發生的說明圖。

2. 順序

(一) 動機 本課教學動機，可因前兩課關於帝國主義的討論中引起。

(二) 故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。

(三) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(四) 研討 應用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」和兒童詳細研究討論。

(五) 閱讀 指導兒童閱讀課文。

(六) 整理 用本課課文後所列的問題，整理兒童關於本課的觀念，務使兒童瞭解帝國主義的意義和其發生的過程。

(七) 作業計劃 指導兒童計劃製作「帝國主義國家一覽表」或「一覽圖」。

(5) 展覽 將兒童所製圖表在本教室中展覽，共同批評討論。

三 教學時間

本課教學時間以一百二十分鐘為適中數。

四 教科書內容

1. 課文

【帝國主義的手段】 帝國主義

國家雖迷信武力，常常準備戰爭；但武力與戰爭只是帝國主義的手段，不是帝國主義的真相。要認識帝國主義的真相，必須知道資本的作用。

【資本與工廠制度】 工廠制度發生以前，人類衣食住行需要的東西，都由手工生產。那時候資本的作

用還有限，各種機器和汽機電機陸續發明，手工的生產事業逐漸衰落下去，工廠制度逐漸發達起來，於是資本大起作用；有資本的人開工廠謀利，沒有資本的人，只好到工廠中去討生活。

【帝國主義的真相】 靠資本謀

利的人，叫做資本公司。資本公司互相競爭，結果剩了少數的大資本公司。他們在社會上很占勢力，甚至於政府也要受他們的指導。資本公司要發展他的資本，指導政府向國外侵略，奪取殖民地，與他國競爭，以獨霸全世界

爲最終目的。這就是帝國主義的真相。

2. 問題

甚麼叫做帝國主義？帝國主義是怎樣發生的？與工廠制度的關係怎樣？與資本家的關係怎樣？

3. 作業

參考別種材料，製一個現代帝國主義國家一覽表或一覽圖。

教材參考

一 故事

五月是一個多紀念日的月份。五月卅日也是一個紀念日，這個紀念日雖是在現今各紀念日表裏沒有定下去，但是有許多人都記得這是一個甚麼日子的，尤其是上海、漢口、廣州這許多

大都市裏的人。

原來民國十四年（一九二五）五月卅日，上海公共租界的巡捕開槍打死中國人，造成了古今獨步的慘案。這慘案的意義，就是帝國主義直接屠殺中國民衆。慘案的經過，我們過幾時再講，現在且講一點關於「帝國主義」的話。

卻說自從五卅慘案發生以後，全國民衆都有一個大進步，便是大眾認識了帝國主義的真面目，因此全國民衆都提出一個革命的口號叫做「打倒帝國主義」。從此以後，十字路口的牆上，常有「打倒帝國主義」的標語發現；民衆示威遊行，也叫着「打倒帝國主義」的口號；報紙副刊上也常有討論「打倒帝國主義」的文章。不消說，學校裏的先生們也常常在教室裏的黑板上，在廊下的柱子上，大書着「打倒帝國主義」的字樣，而小學生們勞作課裏做小旗的時候，

旗上也要寫着「打倒帝國主義」六個大字了。就在這樣的時候，某地某巷有幾個青年工人，在工作完畢以後，坐在門前納涼。那時一輪明月，高掛空中，照着無數人的嘴唇，好像要引開各人的話機似的。果然他們的話機開起來了。

甲開口道：「我們近來常常聽得『帝國主義』這個名詞，而且我們也喊着『打倒帝國主義』的口號，到底『帝國主義』四個字是怎樣的意思？」

有一個綽號叫做「白鼻頭」的，——他的本名叫做阿二——他向來很能投機的，這時他便先把眼光向各人一掃，然後搶着說道：「你明明知道的，怎麼又要來考問人家呢？」甲接着回答道：「我的確不知道，才這樣問的。」

白鼻頭阿二這時便道：「這何消多講呢？帝國主義就是皇帝國家的主義，我們中國現在叫

做民國，倘使要換成帝國，那就是帝國主義了，皇帝不是很專制的嗎？有了皇帝，我們百姓就大大的吃虧了，所以我們應該要打倒帝國主義。」他說的時候，鼻頭一掀一掀，月光照着了，大家看來好像真的有些白，雖然他「白鼻頭」的稱呼不過被人家那樣叫的，並不是真的白鼻頭。

他剛纔說完，便有一個某乙問題：「那末爲甚麼我們說外國的幾個國家是帝國主義呢？」

白鼻頭阿二又把鼻子掀一掀，躊躇了一下道：「那是很容易明白的，因爲外國人要幫助想做皇帝的人，所以外國也是帝國主義呀！」

白鼻頭阿二說到這裏，坐在牆角邊的一個某丙冷笑了一聲；白鼻頭阿二聽得有人在那裏冷笑，便扳起了臉孔道：「那麼我的解釋一定不對，便請那位冷笑人家的人自己解釋一下罷！」

某丙道：「既然這樣，我當然要盡我的力量

解釋清楚的。帝國主義是一種征服全世界的主義。就是某一個國家要想霸佔世界上的殖民地，便用武力去奪取，這便形成了帝國主義。帝國主義的名目是古代就發生的，意思要把全世界都放在某帝國的版圖裏面去；但現在的帝國主義，却要想取得殖民地，榨取經濟上的利益，所以名目雖是帝國主義，實在並不拘於他是一個帝國或不是一個帝國。例如現世界帝國主義的國家很多，其中有幾國固然是帝國，但是有幾國却不是王國，更有幾國是共和國哩！外國帝國主義，是說某外國的本身是一個帝國主義者；並不是說他要幫助中國改成帝國。帝國主義者要侵略中國，是要把中國變成殖民地，不論中國是民國也好，王國也好，帝國也好，總要把中國變成帝國主義者的殖民地纔肯罷手。」

某丙說的話很引起許多青年工人的注意。

到底他的話對不對，大家也不能確實明白，但大家都知道白鼻頭阿二的話一定是不對的罷了。可是因為某丙這一番話，許多青年工人却引起了研究帝國主義的要求了。

二 參考資料

1. 資本的意義

資本不就是生產商品用的生產工具（即原料、補助材料、勞動工具）和勞動工錢的總稱，而是這些東西活動時的一種現象。如果這些東西不在活動的時候，那便不是資本。資本可分為不變資本和可變資本兩種：不變資本即原料、補助材料、勞動工具等生產工具，因為資本家對於生產工具所用的資本部分，在生產進程中不會改變他的價值和分量。反之用於勞動力等等的資本部分則稱做可變資本，因為這一部分在生產進程中會改變了他的價值，而且可以再生產。

他自己的價值，和價值以外的一種利潤。這種利潤自身是或大或小的，這種資本的部分便從一種不變的分量不斷地轉化爲一種可變的分量。但在資本家的眼光裏看起來，資本又可分爲固定資本和流動資本兩種；固定資本就是消耗於工具、廠房、機器上的一部分；其他的部分都屬於做流通資本。

2. 手工業時代資本的作用

當商業興起以後，手工業便逐漸變，更其性質，而匠人們也開始從賤民的地位中解放出來。村落社會不僅輕視商人，而且輕視工匠，因爲工匠多半是沒有來歷與譜系的外人，所以村落容納工匠居住之屋叫做「賤民之屋」。現在賤民的地位是增高了，他預先製好一些工業品，堆積於自己的小房子裏面，只等外來的原料來和他相交換。從此以後，他再也不須人家有求於他才

去製造物件，但是預計售出之可能而製造物件，從此以後，他於生產者的資格上又加一商人的資格；他把買進的原料製造之後，賣出的時候要變成爲三倍的價格。由此，他的小店子自然也要擴大起來，而組合一些的學徒和夥計做他的助手。爲購買原料與給付工錢（給與在店主管理下做工作的工人）計，他不得不領有其剩餘價值；但這種剩餘價值的量是很有限的，雇用的工錢勞動者也是很少數的，所以他決不能成爲資本家（至多只能說是資本的萌芽狀態），他還要同夥計學徒們一樣的勞動。（據民智書局出版社會進化史第十三章）

3. 工廠制度興起和手工業的衰落

自新地發見後，歐洲的工業製造品陡然增加；并創立些廣大無垠的新市場與殖民地。然崛起的新人物並不屬於行業社會，而是有些運用

資本經營商業與生產事業以起家的製造家。他們不僅不遵行行會的舊規與約束，而且完全違反行會的生產方法而建立新式的生產方法；生產量與雇用工人的數目，絲毫不受行會的限制。然而他們的製造廠，因為行會工人的嚴厲反抗，在各城市裏面都不容許他們設立；他們只得逃到既沒有城市貴族又沒有行會組織的郊外，鄉村，以及新開的地中海沿岸各地方去設立。所以巴黎和倫敦城外的聖安敦（Saint Antonio）威斯特（Westminster）和蘇瓦克（South wark）便成為他們破壞行會推翻手工業的陰謀策源地（他們設立一些製造廠在這些地方）。

但新市場不停的擴張，製造業又不能應付其需要；於是大機器與蒸汽機發明，遂完全成功了產業革命；由此近世的大工業又奪了製造業的地位。近世大工業的特性，便是把一切散漫的

生產手段和勞力集中於極少數人 and 大都市裏面，吸收極豐富的剩餘價值，迅速的積聚并發展其資本。

大工業既不須攻擊行會的組織，也不須反對手工匠的主人之特權；她只用很有利的方法根本拆壞一切舊生產方法的牆脚，如使勞力極其集中，規模極其擴大，工錢極其增高。此外更破天荒的採用極其精細的分工制，使工匠熟練的技能降到至低限度，而生產力反因此異常的增加。如從前的針匠，每人擅有製造一口針的全部技能；現在一口針分為二十種工作，每一種工人只知道一點極簡單的技能。由此工人的個性與獨立完全破壞，而成為極單純的附屬的機械，離開他的廠主的工廠便不能生產。至此生產成為集成的事業，以前個人主義的生產完全歸於破滅。（據前書）

4. 有資本的人和沒有資本的人

有資本的人就是生產手段所有的人；沒有資本的人就是實際上利用這種生產手段以進行生產的人。資本主義經濟組織的最大特色，是在乎生產手段的所有者和實際上利用這種生產手段以進行生產的人分成了兩種界限嚴明的人。這一點，前者通俗的說法便是資本家，是生產的經營者，他以利爲目的去經營生產；後者籠統說起來就是工人，是終歲勤勞的財富的生產者，是實際的生產者，但因資本主義下的競爭和企業的集中，使這些實際的生產者不能握有生產的手段。

5. 資本家的競爭

資本家與資本家間是沒有統一的生產計劃的。資本家生產的標準，是某種商品在市場上的銷路，而發生一種或然的推測。各個資本家同

樣地作或然的推測，結果，大家發生激烈的競爭，資本家間對於市場的競爭，漸漸成爲減低生產費的競爭，結果，促起生產技術的改良和新的發現與發明，利用各種益加精巧之大規模的機械。

資本家的競爭促起了企業上的集積，資本主義必然地由小規模生產而漸次進展到應用大規模機械和設備從事大量生產的大規模生產。

由小規模生產而變爲大規模生產，各個企業的單位變大了，這便是企業的集積。企業的集積，不消說就是資本的集積。就是資本漸漸地蓄積到少數資本家的手中，由這樣蓄積而增大了的資本，更用以生產大宗的剩餘價值。

這樣，集積於許多的單位或中心的資本，更集積到少數的大中心。於是競爭的結果，一個資

本家打倒了許多資本家，而進行其資本集積的作用。（據高希聖譯資本主義批判）

6. 資本家指導政府

經濟組織和政治組織有十分密切的關係。奴隸制和隸屬制的時代，財主和地主得依當時生產制的便利，免除其蓄財經營之俗累，可以全力從事於國家事務。如希臘、羅馬諸州之家庭經濟，生產上若不遇特別刺激，則財主或地主無使用其智力於私事之必要，因此，他們遂以政治生活爲其畢生行爲之目的。所以，上古世界不視公民與國家爲一體，即說人們爲政治的動物。近世工資制度則不然，資本家須以全力經營其生產事業，商業機關或銀行機關，絕不能人人直接行使政權，其行使政權的方法，只有藉着同調的政黨去執行，這就是近世代議制盛行的原因。（據民智書局出版社社會進化史第三篇第九章）

資本主義國家是國內資本家的代理人，資

本家雖不直接參加政治，但必須加以指導，使不與自己的意思違反。資本家需要擴張他們的世界市場的時候，必嗾使其國家的政府發展其政治的野心，從速去佔領殖民地，以便發展資本家自己的資本。所以列強的侵略弱小民族，都有他本國內的資本家爲之督促鼓舞的。

三 各科聯絡

1. 作文科 記帝國主義侵略中國的事實。
2. 寫字科 書寫在社會科中設計製作的關於帝國主義研究的圖表。
3. 美術科 繪製在社會科中設計製作的關於帝國主義研究的圖表。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

(七) 中國在近代受甚麼國家的欺侮？這些欺侮中國的國家，我們叫他做甚麼？中國革命的目的是甚麼？中國革命的緊要口號是甚麼？

(八) 甚麼叫做帝國主義？帝國怎樣解釋？為甚麼不是帝國也稱做帝國主義國家？

2. 研討的問題

(九) 帝國主義表現在外面的是怎樣的面目？我們中國受帝國主義侵略欺侮，最明顯的事實是甚麼？帝國主義者為甚麼要對中國侵略欺侮？

(十) 甚麼叫做資本？資本有甚麼作用？

(十一) 從前人的需要品怎樣生產？

(十二) 在手工業生產的時代，資本的作用怎樣？

(十三) 怎樣的是工廠制度？工廠制度和手

工業比較有甚麼不同？

(十四) 在工廠制度發達的時代，資本的作用怎樣？

(十五) 工廠制度發達的時代，有資本的人怎樣？沒有資本的人怎樣？

(十六) 甚麼叫做資本家？資本家為甚麼要互相競爭？資本家互相競爭的結果怎樣？

(十七) 現代國家和資本家的關係怎樣？資本家為甚麼要參加政治？資本家為甚麼要指導政府向國外侵略？侵略的結果怎樣？

二 作業指導

1. 製作現代帝國主義國家一覽表或一覽圖，應該先定一個說明的中心。帝國主義國家間的衝突矛盾等等，斷非小學生所即能瞭解，故不如即取「殖民地」為說明的中心。

2. 一覽表的要求，假定如下：

國名	本國所 在地	政體	殖民地 所在地	面積	人口	備考

3.

一覽圖可以殖民地的人口和面積製成比較圖，該項比較圖以用方格寫製最為相宜。面積可以每方格代表若干方公里，人口可以每方格代表若干人。面積比較圖的形式宜成長方形或方形等，人口比較圖的形式宜成直綫形。

4. 列強殖民地面積比較，在一九三三年統計約如下數：

國名	殖民地面積 (單位千方哩)	國名	殖民地面積 (單位千方哩)
英	一三四一五	法	五〇〇〇
葡	九三六	比	九〇〇
荷	七九五	意	四五〇

西	一二八	日	一一二
美	一二五		

5.

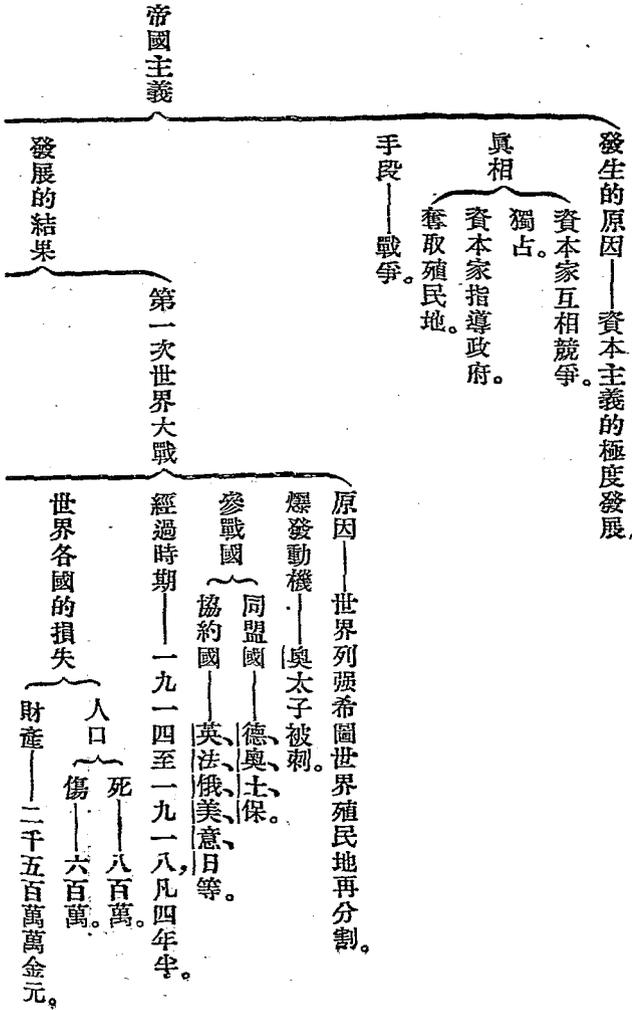
列強殖民地人口比較，每年不同，可參考最近年鑑或附有說明的最新出版世界一覽圖。

6.

如不以殖民地為說明中心的，一覽表的要項亦可如下：

國名	本國所 在地	政體	殖民地 所在地	貿易概況	軍備概況
				進口 出口	陸軍 海軍 空軍

第三單元的整理



對於中國的關係

第二次世界大戰

結果

俄國革命——一九一七年十月。
列強分割世界——一九一九年。

侵略的方法

武力侵略。
不平等條約。

侵略的結果

國民生計困窮。

侵略的反響

革命。

第四單元 民生問題的研究

要旨

一 使兒童瞭解民生問題的來源、內容及其解決方法。

二 使兒童發生研究民生主義的興趣，並知道研究的方法。

教材綱領

一 民生主義的由來：

1. 社會問題的發生。

2. 四種需要。

3. 民生主義的意義。

二 平均地權：

1. 地價的變化。

2. 要平均地權的原因。

3. 平均地權的辦法。

三 節制資本：

1. 節制資本的原因。

2. 發達國家資本。

3. 發達國家資本的辦法。

教法注意點

一 民生問題係實際的問題，所以本單元的教學應注重實際的行動，如調查、參觀等等，能從實際的行動中發生研究討論和文字上的學習最好。

二 民生問題的研究，重在有正確的立場，故當研究的過程中，不可存有憐憫等感情作用，應就理解上着手，使兒童能切實瞭解。

三 本書第一單元即時事和報紙的研究，以後須切實實踐。此時學期將屆中途，民生問題又必須借重現實材料，故本單元教學時應與時事講演會及閱報等發生切實之聯絡關係。

四 關於活動的事項：

1. 調查事項 調查本地人生活狀況、地價、土地抽稅情形，及各種實業的組織。
2. 觀察事項 本地的礦山、工廠和交通等事業的實地參觀。

五

與各科聯絡事項：

1. 讀書科 讀民生主義淺說、物質建設淺說等書。
2. 作文科 宣傳用的文字標語及參觀調查後的筆記和整理。
3. 算術科 調查後所得的數字材料，設為算題，練習演算。
4. 美術科 參觀後的記憶畫。
5. 勞作科 製作筆記簿。

教學綱要

第九課 民生主義的由來

一 教材要項

1. 社會問題的發生：

(一) 機器發明，大部分人便失去了工作。

(二) 許多人不能生存，便發生社會問題。

(三) 這個問題的發生，是要解決人民的生存問題。

2. 四種需要：

(一) 許多人不能生存，是缺乏生活上的四種需要。

(二) 四種需要就是：

(1) 食。

(2) 衣。

(3) 住。

3. 民主主義的意義：

(4) 行。

(5) 孫中山先生倡立民主主義，應付社會問題。

(文) 民生就是：

(1) 人民的生活。

(2) 社會的生存。

(3) 國家的生計。

(4) 羣衆的生命。

(7) 民生主義就是：

(1) 要人人都有飯吃。

(2) 要人人都有衣穿。

(3) 要人人都有屋住。

(4) 要人人都有路走。

二 教法提要

1. 準備

關於農人、工人生活的圖片等。

2. 順序

(1) 動機 本課教學動機，可複習前課帝國主義資本與工廠制度一節引起，蓋沒有資本的人除到工廠中去討生活外，怎樣解決生活問題，即可就此引起研究民主主義的興趣。

(文) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(7) 研討 用「教法備考」項內的「研討的問題」，詳細研究討論。

(7) 閱讀 指導兒童閱讀課文。

(7) 整理 依照課文後所附的問題，整理本課，使兒童對於社會問題的發生及民主主義的意義，得有大概的觀念。

(7) 作業計劃 指導兒童依照本課課文後的作業項，從事計劃。

(六)實踐報告 依照預定計劃實行，並各自報告調查結果，羣集研究。

三 教學時間

本課教學時間約一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【社會問題的發生】自從機器發明以後，大部分人的工作，都是被機器奪去了；因此，世界上有許多人不能生存，便發生一個社會問題；這個問題的發生，原是要解決人民的生活問題。

【四種需要】許多人爲甚麼不能生存？就因爲缺乏生活上的需要。

原來人類生活上最大的需要，就是食、衣、住、行。人沒有飯吃，便要受餓；沒有衣穿，不能禦寒，且裸體也太不雅觀；沒有屋子住，不能抵抗風、雪、雨、露、盜賊、猛獸的侵害；沒有好的道路和交通工具，往來便很困難。

【民生主義的意義】孫中山先生因爲要應付這種社會問題，便倡立民生主義，所以他說：「民生就是人民的生活，社會的生存，國家的生計，羣衆的生命。」又說：「民生主義就是社會主義。」要是把他簡單的概括一句，就是要人人都有飯吃，有

衣穿，有屋住，有路走的主義。

2. 問題

機器發明以後，大部分人爲甚麼不能生存？
人類生活上的需要有那幾種？
孫中山先生爲甚麼倡立民生主義？

3. 作業

調查本地人食、衣、住、行的狀況，並分類作報告。

教材參考

一 參考資料

1. 社會問題

推測這個問題的來歷，發生不過一百幾十年。爲甚麼近代發生這個問題呢？簡單言之：就是因爲這幾十年來，各國的物質文明極進步，工業很發達，人類的生產力忽然增加。着實言之：就是由於發明了機器，世界文明先進的人類，便逐漸

不用人力來做工，而用天然力來做工，就是用天然的汽力、火力、水力及電力來替代人的氣力，用金屬的鋼鐵來替代人的筋骨。機器發明之後，用一個人管理一副機器，便可以做一百人或一千人的工夫。所以機器的生產力和人工的生產力，便有大大的分別。在沒有機器以前，一個最勤勞的人，最多不過是做兩三個人的工夫，斷不能做得十個人以上的工夫。照此推論起來，一個人的生產力，就本領最大體魄最強和最勤勞的人說，也不過是大過普通人十倍。平常人的生產力，都是相等的，沒有甚麼大差別。至於用機器來做工的生產力，和用人做工的生產力兩相比較，便很不相同。用人來做工，就是極有能幹而兼勤勞的人，祇可以駕乎平常人的十倍；但是用機器來做工，就是用一個很懶惰和很尋常的人去管理，他的生產力也可以駕乎一個人力的幾百倍。或者

是千倍，所以這幾十年來機器發明了之後，生產力比較從前就有很大的差別。我們拿眼前可以證明的事實來說一說……譬如廣東的粵漢鐵路，由黃沙到韶關，約有五百里的路程。像從前專用人力去運貨物，一個人挑一擔，一百人挑一百擔。如果有一萬擔貨物，就要有一萬個工人。用工人所走的路程計算，一個人一天大概只能夠走五十里，五百里的路程，就要走十天的時間。所以一萬擔貨物，從前專用人工去運送，就要一萬工人，走十天之久；現在用火車去運送，只要八點鐘的時間，一直便由黃沙到韶關，所用的工人，最多不過是十個人。由此便知道用十個人所做的工，便可以替代一萬人，用八點鐘便可替代十天，機器和人工比較的相差，該是有多少呢……單拿挑夫來講，便有這樣的大差別。其他耕田、織布、做房屋以及其他種種工作，也是有幾百倍或千倍

的差別。所以機器發明了之後，世界的生產力便生出一個大變動。這個大變動，就是機器佔了人工，有機器的人便把無機器人的錢都賺去了……所以從機器發明了之後，便有許多人一時失業，沒有工做，沒有飯吃。這種大變動，外國叫做實業革命。因為有了這種實業革命，工人便受很大的痛苦，因為要解決這種痛苦，所以近幾十年來，便發生社會問題。

2. 人類生活的四大需要

民生的需要，從前經濟學家都說是衣、食、住三種。照我的研究，應該有四種，於衣、食、住之外，還有一種就是行，行也是一種很重的需要，行就是走路。

3. 民生主義的定義

甚麼叫做民生主義呢？民生兩個字是中國向來用慣的一個名詞。我們常說甚麼國計民生。

不過我們所用這句恐怕多是信口而出，不求甚解，未見得涵有幾多意義的。但是今日科學大明，在科學範圍內，拿這個名詞來用於社會經濟上，就覺得意義無窮了。我今天就拿這個名詞來下個定義，可說民生就是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命便是。我現在就是用民生二字，來講外國近百年來所發生的一個最大問題。這個問題就是社會問題，故民生主義就是社會主義。……爲甚麼不學外國直接來講社會主義，要拿民生這個中國古名詞來替代社會主義呢。這是很道理，我們應該要研究的。因爲機器發明以後，經過了實業革命，成爲社會問題，便發生社會主義。……社會主義的範圍，是研究社會經濟和人類生活的問題，就是研究人民生計問題。所以我用民生主義來替代社會主義，始意就是在正本清源，要把這個問題的真性質表

明清楚，要一般人一聽到這個名詞之後，便可以了解。

4. 民生主義與社會問題

我所講的民生主義，究竟和社會主義有沒有分別呢？社會主義中的最大問題，就是社會經濟問題，這種問題，就是一班人的生活問題。因爲機器發明以後，大部分人的工作，都是被機器奪去了，一班工人不能夠生存，便發生社會問題。所以社會問題之發生，原來是要解決人民的生活問題。故專就這一部分的道理講，社會問題便是民生問題。所以民生主義，便可說是社會主義的本題。現在各國的社會主義，各有各的主張，所以各國解決社會問題的方法，也是各有不同。社會主義到底是民生主義中的一部分呀，或者是民生主義是社會主義中的一部分呢？實業革命以後，研究社會問題的人，不下千百家。其中研究最

透澈和最有心得的，就是大家所知道的馬克思。馬克思對於社會問題……專從事實與歷史方面用功，原原本本把社會問題的經濟變遷，闡發無遺……發明物質是歷史的重心。到底這種道理是對不對呢？經過歐戰後幾年的試驗以來，便有許多人說是不對。到底甚麼東西才是歷史的重心呢？我們國民黨提倡民生主義，已經有了二十多年，不講社會主義，祇講民生主義。社會主義和民生主義的範圍是甚麼關係呢？近來美國有一位馬克思的信徒威廉氏，深究馬克思的主義，見得自己同門互相紛爭，一定是馬克思學說還有不充分的地方，所以他便發表意見說：「馬克思以物質為歷史的重心是不對的，社會問題才是歷史的重心，而社會問題中又以生存為重心，那才是合理。」民生問題就是生存問題，這位美國學者最近發明，適與吾黨主義若合符節。這種

發明，就是民生為社會進化的重心，社會進化又為歷史的重心，歸結到歷史的重心是民生，不是物質。我們提倡民生主義二十多年，當初詳細研究，反覆思維，就是覺得用民生這兩個字來包括社會問題，較之用社會或共產等名詞為適當切實而且明瞭，故採用之。不圖歐戰發生之後，事理更明，學問更進，而馬克思宗徒亦有發明相同之點。此足見……我們現在要解除社會問題中的紛亂，更不可說物質問題是歷史中的中心，要把歷史上的政治和社會經濟種種中心，都歸之於民生問題，以民生為社會歷史的中心。先把中心的民生問題研究清楚了，然後對於社會問題，才有解決的辦法……民生主義能夠實行，社會問題才可以解決，社會問題能夠解決，人類才可以享很大的幸福。

5. 民生問題與社會進化

照威廉氏主張，他說：「古今人類的努力，都是求解決自己的生存問題。人類求解決生存問題，才是社會進化的定律，才是歷史的重心。馬克思的唯物主義，沒有發明社會進化的定律，不是歷史的重心。」我們要明白這兩家的學說，究竟那一家的主張是對的，便要詳細研究他們的主義，和近世社會進化的事實，是不是相符合。馬克思研究社會問題，是專注重物質的。要講到物質，自然不能不先注重生產。沒有過量的生產，自然不至有實業革命。所以生產是近世經濟上頭一件事。要知道近世的經濟情形，必先要知道近世的生產情形。近世的生產情形是怎麼樣呢？生產的東西，都是用工人和機器，由資本家與機器合作，再利用工人，才得近世的大生產。至於這種大生產所得的利益，資本家獨得大分，工人分得少分，所以工人和資本家的利益，常常相衝突。衝突

之後，不能解決，便生出階級戰爭。馬克思的觀察，階級戰爭，不是實業革命之後所有的，凡是過去的歷史都是階級戰爭史。古時有主人和奴的戰爭，有地主和農奴的戰爭，有貴族和平民的戰爭，簡而言之，有種種壓迫者和被壓迫者的戰爭。到了社會革命完全成功，這兩個互相戰爭的階級，才可以一齊銷滅。由此便可知馬克思定要，有階級戰爭，社會才有進化。階級戰爭，是社會進化的原動力。這是以階級戰爭為因，社會進化為果。我們要知道這種因果的道理，是不是社會進化的定律，便考察近來社會進化的事實。近幾十年來社會是很進化的，各種社會進化的事實，更是很複雜的，就是講到經濟一方面的事情，也不是一言可盡。但是用概括的方法來講，歐、美近年來之經濟進化，可以分作四種：第一是社會與工業之改良，第二是運輸與交通收歸公有，第三是直

接徵稅，第四是分配之社會化。這四種社會經濟事業，都是用改良的方法進化出來的。從今以往，更是日日改良，日日進步的……這四種社會經濟進化，便打破種種舊制度，發生種種新制度，社會上因為常常發生新制度，所以常常有進化。至於這種社會進化，是由於甚麼原因呢？社會上何以要起這種變化呢？如果照馬克思的學說來判斷，自然不能不說是由於階級戰爭。社會上之所以要起階級戰爭的原故，自然不能不說是資本家壓制工人，資本家和工人的利益，總是相衝突，不能調和，所以便起戰爭。社會因為有這種戰爭，所以才進化。但是照歐美近幾十年來社會上進化的事實看，最好的是分配之社會化，銷滅商人的壟斷，多徵資本家的所得稅和遺產稅，增加國家的財富，更用這種財富，來把運輸和交通收歸公有，以及改良工人的教育、衛生和工廠的設

備，來增加社會上的生產力。因為社會上的生產很大，一切生產都是很豐富，資本家固然是發大財，工人也可以多得工錢。像這樣看來，資本家改良工人的生活，增加工人的生產力，工人有了大生產力，便為資本家多生產；在資本家一方面可以多得出產，在工人一方面也可以多得工錢。這是資本家和工人的利益相調和，不是相衝突。社會之所以有進化，是由於社會上大多數的經濟利益相調和，不是由於社會上大多數的經濟利益有衝突。社會上大多數的經濟利益相調和，就是為大多數謀利益，大多數有利益，社會才有進步。社會上大多數的經濟利益之所以要調和的原因，就是因為要解決人類的生存問題。古今一切人類之所以要努力，就是因為要求生存。人類因為要有不間斷的生存，所以社會才有不停止的進化。所以社會進化的定律，是人類求生存，人

類求生存，才是社會進化的原因。階級戰爭，不是社會進化的原因；階級戰爭，是社會當進化的時候，所發生的一種病症。這種病症的原因，是人類不能生存，因為人類不能生存，所以這種病症的結果便起戰爭。馬克思研究社會問題所有的心得，只見到社會進化的毛病，沒有見到社會進化的原理。所以馬克思只可說是一個社會病理家，不能說是一個社會生理家。……這位美國學者所發明的人類求生存才是社會進化的定律，才是歷史的重心。人類求生存是甚麼問題呢？就是民生問題。所以民生問題才可說是社會進化的原動力。

【附註】四、五兩節兒童如不能理解，可不必勉強介紹，留此備教師參閱。

6. 民生主義的目的

我們要解決民生問題，不但是要把這四種

需要（衣、食、住、行）弄到很便宜，并且要全國的人民都能夠享受。所以我們要實行三民主義來造成一個新世界，就要大家對於這四種需要，都不可短少。一定要國家來擔負這種責任。如果國家把這四種需要供給不足，無論何人都可以來向國家要求。國家對於人民的需要，固然是要負責任。至於人民對於國家又是怎麼樣呢？人民對於國家應該要盡一定的義務，像做農的要生糧食，做工的要製器具，做商的要通有無，做士的要盡才智，大家都各盡各的義務，大家自然可以得衣、食、住、行的四種需要。我們研究民生主義，就要解決這四種需要的問題。（以上均見民生主義第一第二兩講）

二 各科聯絡

1. 讀書科 分組閱讀民生主義淺說，互相報告質疑。

教法備考

2. 作文科 作宣傳民生主義的文字。

3. 寫字科 摘取課文中詞句，寫宣傳用的標語。

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

工廠制度發生以前，人類怎樣的謀生存？

工廠制度逐漸發達，手工生產受到怎樣的影響？

沒有資本的人只好到那裏去討生活？工廠

中用不到許多的工人時，便要發生甚麼問題？

2. 研討的問題

(7) 怎叫做社會問題？為甚麼會發生社會問題？

會問題？

(8) 人類為甚麼而努力？人類生活上最大的需要是甚麼？

大的需要是甚麼？

(9) 沒有飯吃便要怎樣？沒有衣穿便要

怎樣？沒有屋子住呢？沒有好的道路和交通

工具呢？

(10) 民生主義是誰倡立的？中山先生為

甚麼倡立民生主義？

(11) 民生是甚麼？民生主義就是甚麼主義？

為甚麼不稱社會主義而稱做民生主義呢？

(12) 要把甚麼問題弄清楚了，然後對於社會問題，才有解決的辦法？為甚麼民生主義能夠實行，社會問題才可以解決？

(13) 怎叫做社會進化？社會所以能夠進化的原動力是甚麼？

化的原動力是甚麼？

【附註】 勿去兩項，兒童如弄不清楚，可暫緩

研討。

(14) 社會經濟利益，應該互相調和呢，還是

應該互相衝突的？

(15) 民生主義的目的是甚麼？

應該互相衝突的？

(16) 民生主義的目的是甚麼？

二 作業指導

年 月 日 〇 〇 〇 調 查					姓名
					性別
					年齡
					職業
					家庭狀況
					每天食費 費用多少
					每年衣費 費用多少
					每月住費 費用多少
					每日行費 費用多少
					備註

1. 令兒童各自調查十個本地人的生活狀況，先共同計劃一張調查用的表格，再着手調查填寫。表式假定如左：

2. 把調查所得，再依食、衣、住、行四項分類，做一報告，連同前表，大家彙集攏來，加以研討。

第十課 平均地權

教學綱要

一 教材要項

1. 地價的變化

(文) 工商業發達，地價便生變動。

(文) 一塊土地的周圍進步和改良，連帶的把這塊地價漲高。

2. 要平均地權的原因

(文) 這種進步和改良，由衆人力量所經營出來。

(文) 漲高的地價，應該歸給大衆。

3. 平均地權——爲民生主義的一個原則。

4. 平均地權的辦法

(文) 地價由地主自己去定。

(文) 照地價抽稅。

二 教法提要

1. 準備

都市與鄉村的照片。

2. 順序

(文) 動機 複習前課引起。兒童既已知道民生問題爲應付社會問題的主義，當然要問民生主義的辦法怎樣，即可爲學習本課的動機。

(文) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(文) 研討 用「教法備考」項內的「研討的問題」詳細研究討論。

(文) 閱讀 指導兒童閱讀課文。

(文) 整理 用本課課文後所附的問題，整理本課，使兒童對於平均地權的原因與辦法，具

有明白扼要的觀念。

(九) 作業計劃 指導兒童依照本課課文後為作業項，從事計劃。

(十) 實踐報告 依照預定計劃實行，並各自報告調查結果，彙集研究。

三 教學時間

本課教學時間約一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【地價的變化】 世界上工商發達的結果，地價也便發生了很大的變動。譬如有一塊土地，本來是不值錢的，因為周圍的進步和改良，也連帶的會把這塊地價漲高了。

【要平均地權的原因】 推到這

種進步和改良，實在是由衆人的力量經營出來的；那麼，因此漲高的地價，自然也應該歸給大眾，不應該歸給私有。孫中山先生要打破這種不平，所以把平均地權定為民生主義的一個原則。

【平均地權的辦法】 實行平均地權的辦法，地價應由地主自己去定，不論是十萬元一畝，或是一萬元一畝的，都由地主自己報告政府，然後由政府照報告的地價抽稅。但是要防止人民以多報少，政府還得規定一種條例：就是政府隨時可以照

價收買地價定了以後，要是逐漸再有漲高的地價，完全收歸公有。

2. 問題

工商業發達，地價爲甚麼發生變動？孫中

山先生爲甚麼主張平均地權？平均地權的辦法怎樣？

3. 作業

調查本地的地價，及本地土地的抽稅情形。

教材參考

一 參考資料

1. 民生主義的兩個原則

人類靠衣、食、住、行來維持生存，這衣、食、住、行的物質是怎樣來的呢？是從生產得來。提到生產，大家都公認牠有三個要素，就是：（一）勞力，（二）土地，（三）資本。這三要素是缺一不可的。由此可知無論是誰，要能生存，就非具有這生產的三要

素不可。但是現社會的情形是怎樣的呢？除勞力爲個人所有，天然不生問題外，土地與資本兩種，却已不是個人所能够有的了。兼有他人土地、資本的人，他們只顧到自己的生存，只貪圖自己的享樂，對於只有勞力沒有土地、資本的人的能够生存與否，毫不過問。即如機器，機器是資本的一種，機器的效用是增加生產能力。照道理講，生產能力增加，對於人類生存是有莫大利益的，可是現在却反而因爲機器越發達，弄得大多數人越不能生存，這裏邊的原因，就是兼有土地、資本的人，利用他的土地資本，佔有機器，儘量爲自己謀利益的緣故。試想：生產三要素是維持生存所缺一不可的，大多數人非但缺一，并且缺二，叫他們又怎樣的求生存呢？於是民生就成問題。在機器未發明之前，民生已生問題；到機器發明之後，土地、資格外容易兼併，民生問題也就跟着

格外加緊，而迫切的要求解決。民生主義解決這個民生問題的原則是：（一）平均地權，（二）節制資本。對症下藥，民生主義真是看準了民生問題的病根，而着手醫治的良方。

2. 地價高漲的原因

講到土地問題，在歐、美社會主義的書中，說得有很多有趣味的故事。像澳洲有一處地方，在沒有成立市場以前，地價是很平的。有一次政府要拍賣一塊土地，這塊土地，在當時是很荒蕪的，都是作垃圾堆之用，沒有別的用處，一班人都不願意出高價去買。忽然有一個醉漢闖入拍賣場來，當時拍賣官正在叫賣價，衆人所還的價，有一百元的，有二百元的，有還到二百五十元的，到了還到二百五十元的時候，便沒人再加高價，拍賣官就問有沒有加到三百元的？當時那個醉漢，醉到很糊塗，便一口答應，說我出價三百元。他還

價之後，拍賣官便照他的姓名定下那塊地皮。地既賣定，衆人散去，他也走了。到第二天，拍賣官開出賬單，向他要地價的錢。他記不起昨天醉後所做的事情，便不承認那一筆賬。後來回憶他醉中所做的事，就大生悔恨。但對於政府，既不能賴賬，祇可費了許多籌畫，盡其所有，才湊够了三百元來給拍賣官。他得了那塊地皮之後，許久也沒有能力去理會，相隔十多年，那塊地皮的周圍，都建了高樓大廈，地價都是高到非常，有人向他買那塊地皮，還他數百萬的價錢，他還不放手。他只是把那塊地分租與人，自己總是收地租。更到後來，這塊地便長價到幾千萬，這個醉漢便成澳洲第一個富翁。推到這位澳洲幾千萬元財產的大富翁，還是由三百元的地皮來的。講到這種事實，在變成富翁的地主，當然是很快樂。但是考究這位富翁原來祇用三百元買得那塊地皮，後來并

沒有加工改良，毫沒有理會，祇是睡覺，便坐享其成，得了幾千萬元。這幾千萬元是誰人的呢？依我看來，是大家的。因為社會上大家要用那處地方來做工商事業的中心點，便去把他改良，那塊地方的地價，才逐漸增加到很高。好像我們現在用上海地方做中國中部工商業的中心點，所以上海的地價比從前要增漲幾萬倍。又像我們用廣州做中國南部工商業的中心點，廣州的地價也比從前要增漲幾萬倍。上海的人口不過一百多萬，廣州的人口也是一百多萬。如果上海的人完全遷出上海，廣州的人完全遷出廣州，或者另外發生天災人禍，令上海的人或廣州的人都銷滅，試問上海、廣州的地價，還值不值現在這樣高的價錢呢。由此可見土地價值之能够增加的理由，是由於衆人的功勞，衆人的力量。

3. 平均地權的原因

地主對於地價漲跌的功勞，是沒有一點關係的。所以外國學者認地主由地價增高所獲的利益，名之爲不勞而獲的利。比較工商業的製造家，要勞心勞力，賈賤賣貴，費許多打算許多經營，才能够得到的利益，便大不相同。工商業家蕪斷物質的價值來賺錢，我們已經覺得是不公平，但是工商業家還要勞心勞力。地主只要坐守其成，毫不用心力，便可得很大的利益。但是地價是由甚麼方法才能够增漲呢？是由於衆人改良那塊土地，爭用那塊土地，地價才是增漲。地價一增漲，在那塊地方之百貨的價錢，都隨之而漲。所以就可以說衆人在那塊地方經營所賺的錢，在間接無形之中，都是被地主搶去了。……民生主義，目的就是要把社會上的財源弄到平均。所以民生主義……的頭一個辦法，是解決土地問題。解決土地問題的辦法，各國不同，而且各國有很多很

繁難的地方。現在我們所用的辦法，是很簡單很容易的，這個辦法，就是平均地權。講到解決土地問題，平均地權，一般地主自然是害怕，好像講到社會主義，一般資本家都是害怕，要起來反對一樣。但是照我們國民黨的辦法，現在的地主還是很可以安心的。

4. 照價收稅照價收買

這種辦法，就是政府照地價的收稅和照地價收買。究竟地價是照甚麼樣定法呢？依我的主張，地價應該由地主自己去定。比方廣州長堤的地價，有值十萬元一畝的，有值一萬元一畝的，都是由地主自己報告到政府。至於各國土地稅法，大概都是值百抽一，地價值一百元的，抽稅一元；值十萬元的，便抽一千元，這是各國通行的地價稅。我們現在所定的辦法，也是照這種稅率來抽稅。地價都是由地主報到政府，政府照他所報

的地價來抽稅。許多人以為地價由地主任意報告，他們以多報少，政府豈不是要吃虧麼？譬如地主把十萬元的地皮，到政府只報告一萬元，照十萬元的地價，政府應該抽稅一千元，照地主所報一萬元的地價來抽稅，政府只抽得一百元，在抽稅機關一方面，自然要吃虧九百元。但是政府如果定了兩種條例，一方面照價抽稅，一方面又可以照價收買。那麼地主把十萬元的地皮，只報一萬元，他騙了政府九百元的稅，自然是佔便宜。如果政府照一萬元的價錢去收買那塊地皮，他便要失去九萬元的地，這就是大大的吃虧了。所以照我的辦法，地主如果以多報少，他一定怕政府要照價收買，吃地價的虧，如果以少報多，他又怕政府要照價抽稅，吃重稅的虧，在利害兩方面互相比較，他一定不情願多報，也不情願少報，要定一個折中的價值，把實在的市價報告到政府。地

主既是報折中的市價，那麼政府和地主自然是兩不吃虧。

講到照價抽稅照價收買，就有一重要事件，要分別清楚。就是地價是單指素地來講，不算人工之改良及地面之建築。比方有一塊地，價值是一萬元，而地面的樓宇是一百萬元，那麼，照價抽稅照值百抽一來算，只能抽一百元。如果照價收買，就要給一萬元地價之外，另要補回樓之價一百萬元了。其他之地，若有種樹、築堤、開渠各種人工之改良者，亦要照此類推。

5. 漲高地價收歸公有

地價定了之後，我們更有一種法律的規定，這種規定是甚麼呢？就是從定價那年以後，那塊地皮的價格，再行漲高，各國都是要另外加稅；但是我們的辦法，就要以後所加之價完全歸為公有。因為地價漲高，是由於社會改良，和工商業進

步……是由衆人的力量經營而來的。所以由這種改良和進步之後，所漲高的地價，應該歸之大衆，不應該歸之私人所有。比方有一個地主，現在報一塊地價是一萬元，到幾十年之後，那塊地價漲到一百萬元，這個所漲高的九十九萬元，照我們的辦法，都收歸衆人公有，以酬衆人改良那塊地皮周圍的社會，和發達那塊地皮周圍的工商業之功勞。這種把以後漲高的地價收歸衆人公有的辦法，才是國民黨所主張的平均地權，才是民生主義。

6. 平均地權的利益

文明城市實行地價稅，一般平民可以減少負擔，並有種種利益。像現在的廣州市，如果是照地價收稅，政府便有一宗很大的收入，政府有了大宗的收入，行政經費便有着落，便可整理地方，一切雜稅固然可以豁免，就是人民所用的自來

水和電燈費用，都可由政府來負擔，不必由人民自己去負擔。其他馬路的修理費和警察的給養費，政府也可向地稅項下撥用，不必另外向人民來抽警捐和修路費。但是廣州現在漲高的地價，都是歸地主私人所有，不是歸公家所有。政府沒有大宗收入，所以一切費用便不能不向一般普通人民來抽種種雜捐，一般普通人民負擔的雜捐太重，總是要納稅，所以便很窮……這種窮人負擔太重的原故，就是由於政府抽稅不公道，地權不平均，土地問題沒有解決。如果地價稅完全實行，土地問題可以解決，一般平民便沒有這種痛苦。(二至六節均見民生主義第二講)

二 各科聯絡

1. 讀書科 分組閱讀民生主義淺說，互相報告質疑。

2. 作文科 作宣傳平均地權的文字。

教法備考

標語。

3. 寫字科 摘取課文裏面的詞句，寫宣傳用的

一 問題舉例

1. 引起的動機問題

人類的需要是甚麼？世界上怎麼會得發

生社會問題？中山先生倡立甚麼主義來應付

這個社會問題？民生主義既然是應付社會問

題的主義，要不要知道牠的辦法？

2. 研討的問題

(一) 生產的三要素是甚麼？缺了一樣也

能生產嗎？

(二) 大多數人缺乏生產三要素中那兩個

要素？沒有土地、資本兩要素，對於生存受到甚

麼影響？

(三) 中山先生應付社會問題，為甚麼要把

平均地權和節制資本定為民生主義中的兩大原則？

(一) 地價為甚麼會高漲？沒有大眾的改良，地價也會得高漲嗎？

(二) 怎叫平均？為甚麼要平均地權？平均地權，地主為甚麼可以安心？

(三) 平均地權的辦法怎麼樣？怎叫照價抽稅？怎叫照價收買？

(四) 地價應該由誰估定？地價由地主自己估定，有沒有流弊？為甚麼地主不敢以多報少？為甚麼又不肯以少報多？

(五) 地價高漲是地主的力量的力量，還是大眾的力量？大眾的功勞却由地主去獨享，公平嗎？把高漲的地價，收歸公有，是不是最公平的辦法？

(六) 平均地權的利益有甚麼？

二 作業指導

1. 調查本地地價的要項（注意地價與交通位置的關係）

(一) 計算土地的單位怎樣？

(二) 土地買賣的辦法怎樣？

(三) 最貴的地價怎樣？在甚麼地方？為

甚麼那些地方的地價貴？

(四) 最便宜的地價怎樣？在甚麼地方？

為甚麼那些地方的地價便宜？

(五) 本地地價大概平均怎樣？

2. 調查本地土地抽稅情形的要項：

(一) 稅率依甚麼做標準？是否一律？

(二) 一年抽稅幾次？在甚麼時候完稅？

(三) 有沒有預先抽稅？已經預抽到民國

幾年份？

(四) 有沒有拖欠地稅？拖欠了多少時候？

(万)本地一年應抽地稅的總數是多少?
(万)去年實抽地稅的總數有多少?

教學綱要

第十一課 節制資本

一 教材要項

1. 節制資本的原因

(勾)機器工業發達,造成許多資本家。

(文)富的愈富,貧的愈貧,大多數人民受到痛苦。

(口)節制資本,可以防止這種貧富不均的弊病。

2. 節制資本——為民生主義的一個原則。

3. 發達國家資本

(勾)外國富,生產過剩;中國貧,生產不足。

(文)中國不但要節制私人資本,還要發達國家資本。

4. 發達國家資本的辦法

(丁)振興實業：

(1) 建築交通事業。

(2) 開發礦產。

(3) 發展工業。

(戊)用國家的力量來發展。

5. 節制資本的利益

(己)大資本家不能操縱國民生計。

(庚)全國人民都享受資本的利益。

二 教法提要

1. 準備

大規模的交通事業與礦產、工業的圖片等。

2. 順序

(己)動機 複習前課平均地權引起。平均地權為民生主義的一個原則，兒童如問到第二個原則時，即是本課最好的動機。

(庚)補充 介紹「教材參考」項內的「

參考資料。」

(丁)研討 用「教法備考」項內的「研討的問題」詳細研究討論。

(戊)閱讀 指導兒童閱讀課文。

(己)整理 照課文後所附的問題，整理本課，使兒童對於節制私人資本，發達國家資本有深切的認識。

(庚)作業計劃 指導兒童依照本課課文後的作業項，從事計劃。

(辛)實踐報告 依照預定計劃實行，並各自報告調查及參觀所得，彙集研究。

三 教學時間

本課教學時間約一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【節制資本的原因】 外國自從

發達了機器工業，便造成許多資本家，以致富的愈富，貧的愈貧，大多數人民都受到痛苦。孫中山先生爲要防止這種貧富不均的弊病，便將節制資本定爲民生主義的一個原則。

【發達國家資本】但是，中國目前的情形，和外國不同：外國富，中國貧；外國生產過剩，中國生產不足。所以，中國不但要節制私人資本，還要發達國家資本。

【發達國家資本的辦法】發達國家資本，首先要振興實業。振興實業的方法很多：第一是交通事業。像

鐵路、運河，都要興大規模的建築。第二是礦產，中國礦產非常豐富，貨藏於地，實在可惜，一定要把他開發出來。第三是工業，中國工人最多，但是沒有機器，不能和外國競爭，所以也要用國家的力量來發展。這樣，大資本家既不能操縱國民的生計，全國的人民，却都能享受資本的利益了。

2. 問題

孫中山先生爲甚麼主張節制資本？中國除了節制私人資本以外，爲甚麼還要發達國家資本？發達國家資本的辦法怎樣？

3. 作業

參觀本地的礦山、工廠和交通事業，並調查

教材參考

他的組織。

一 參考資料

1. 資本發達的流弊

我們再研究資本問題。百年前英國社會經一變更，即實業革命是也。曩日工業，皆爲人工製造，自科學發明，機器以興，實業革命，即以機器代人工也。曩之個人所恃爲競爭之具者，至此遂失其作用之效力，於是工人遂受一種之大痛苦矣。蓋是時英國航業發達，物產之多，爲全世界物品出產所，遂致富強。及世界取需既繁，英國之人工製造品不足以敷其用，故機器得繼而代人工之煩。於是生產既多，則國益富裕。雖然，人工與人工之比較，其生產力之差，不過二倍乃至十倍；機器與人工之比較，其生產力之差竟有至百倍者。既機器之生產力較人工之生產力爲大，則用機器

以生產者亦較用人工以生產者爲多，於是工人多失其業。即機器生產所需之人工，又僅寥寥無幾，而工人之擁擠求業者，鱗次櫛比，不特所得之工資與所造之物產，不能成正比，而殷殷求雇，不惜自貶其工價。其失業者，固淪落而受天演之淘汰；即有業者，亦以工價之賤，幾幾乎不能生存於社會矣。資本家既利用機械而增加產額，又以賤價雇用良工。坐享利益之豐，對於工人飢寒死亡之痛楚，漠然視之，以爲天演淘汰之公例，應如此者。按斯密亞丹經濟學生產之分配，地主佔一部份，資本家佔一部份，工人佔一部份，遂謂其深合於經濟學之原理。殊不知此全額之生產，皆爲人工血汗所成，地主與資本家坐享其全額三分之二之利，而工人所享三分之一之利，又析與多數之工人，則每一工人所得，較資本家所得者，其相去不亦遠乎。宜乎富者愈富，貧者愈貧，階級愈

趨愈遠，平民生計，遂盡爲資本家所奪矣。

這個資本問題，是現在世界上最大的問題，也是最難解決的問題。凡是資本已經發達了的國家，現在都沒有好辦法。中國此時的資本還沒有發達，我們應該未雨綢繆，趕緊設法來防備，免得再蹈歐美的覆轍。（節錄總理全集社會主義之派別與方法及三民主義之具體辦法兩篇）

2. 節制私人資本

中國現在的民生問題，是救貧問題，是增加生產問題，即是發達資本問題。不過發達資本，究竟從那一條路走呢？如果將所有大規模的實業，不用國家的力量來經營，任由私人來經營，將來的結果，不過私人的資本發達，也要生出大富階級的不平均。所以我們要解決民生問題，最重要的就是發達資本，而同時却要顧及分配問題，即要把大實業都歸國家經營，以阻止私人的大資

本，防備將來社會貧富不均的大毛病，這才是節制資本的真義。節制資本的辦法，除了實行所得稅之外，凡企業有獨佔性質的，或規模過大爲私人之所不能辦的，如銀行、鐵路、航路、礦產、大工業等，都由國家經營管理。所得利益，歸全國人民共享。那麼發展資本和分配問題，便可同時解決，全國人民便可享受資本的權利，不致受資本的害。而農工生活的改良，以及養老、育兒、周恤廢疾、普及教育各種制度，均可同時求其實現。

3. 發達國家資本

我們在中國要解決民生問題，想一勞永逸，單靠節制資本的辦法，是不足的。現在外國所行的所得稅，就是節制資本之一法。但是他們的民生問題，究竟解決了沒有呢？中國不能和外國比，單行節制資本是不足的。因爲外國富，中國貧；外國生產過剩，中國生產不足。所以中國不單是節

制私人資本，還是要發達國家資本。我們的國家現在四分五裂，要發達資本，究竟是從那一條路走，現在似乎看不出料不到。不過這種四分五裂，是暫時的局面，將來一定是要統一的。統一之後，要解決民生問題，一定要發達資本振興實業。振興實業的方法很多：第一是交通事業，像鐵路、運河，都要興大規模的建築；第二是礦產，中國礦產極其豐富，貨藏於地，實在可惜，一定是要開闢的；第三是工業，中國的工業，非要趕快振興不可。中國工人雖多，但是沒有機器，不能和外國競爭。全國所用的貨物，都是靠外國製造輸運而來，所以利權總是外溢。我們要挽回這種利權，便要趕快用國家的力量來振興工業，用機器來生產，令全國的工人都有工作，到全國的工人都有工作，都罷用機器生產，那便是一種很大的新財源。……中國本來沒有大資本家，如果由國家管理資

本，發達資本，所得的利益歸人民大家所有，照這樣的辦法，和資本家不相衝突，是很容易做到的。（見民生主義第二講）

4. 振興實業

中國實業之開發，應分兩路進行：（一）個人企業；（二）國家經營是也。凡夫事物之可以委諸個人，或其較國家經營適宜者，應任個人為之，由國家獎勵，而以法律保護之。今欲利便個人企業之發達於中國，則從來所行之自殺的稅制，應即廢止；紊亂之貨幣，立需改良，而各種官吏的障礙，必當排去，尤須輔之以利便交通。至其不能委諸個人及有獨占性質者，應由國家經營之。今茲所論，後者之事屬焉。（見實業計畫）

5. 交通事業

（一）鐵路 建築十萬英里，系統如下：

（1）中央鐵路系統。這系統最重要，其效能

所及的地區包括長江以北的中國本部及蒙古、新疆的一部分。路線共有二十四條。

(2) 東南鐵路系統。這系統的鐵路，分布於浙江、江西、福建三省及江蘇、安徽、湖北、湖南、廣東的一部，縱橫布列，成一不規則的三角形。以東方大港、南方大港及其間的二三等港，爲這鐵路的終點。路線共有十三條。

(3) 東北鐵路系統。這系統爲一網式鐵路，分布於東三省和河北、熱河、察哈爾、蒙古的一部，應先在嫩江與松花江合流處的西南設立一鐵路中區。這鐵路中區，稱爲「東鎮」，而各路線就在「東鎮」發端分設。這系統路線共二十條。

(4) 西北鐵路系統。分布於河北、熱河、察哈爾、綏遠、寧夏、新疆和蒙古等地，自北方大港起，經灤河各地以達多倫諾爾，築成三百哩的雙

軌鐵路，再由多倫諾爾進展於西北，分爲八路，(5) 擴張西北鐵路系統。這系統包括蒙古、新疆與甘肅的一部，面積約一百七十萬英方哩。路線共十八條。

(6) 西南鐵路系統。包含四川、雲南、廣西、貴州和廣東、湖南的一部。這一地區的交通，現在很不便利，而農產礦產却非常的豐富；所以中山先生想建設扇形的鐵路網，與南方大港聯絡，庶幾利源可以開發。路線共有七條。

(7) 高原鐵路系統。這系的鐵路，工程頗重，費用鉅大，他部分鐵路未完成前，不能興築；但這高原境域有很富饒的農產，和很適宜的牧場，況且還有貴金屬很豐富，所以將來也必須要築成的。這系的區域是包括西藏、西康、青海、新疆的一部，與甘肅、雲南、四川等地方，面積約一百萬英方哩。路線共約十六條。

(一) 運河

(1) 修濬現在運河：杭州、天津間運河；西江、揚子江間運河。

(2) 新開運河：遼河、松花江間運河；其他運河。

(3) 治河：揚子江築堤濬水路，起漢口迄於海，以便航洋船直達該港，無間冬夏；黃河築堤濬水路，以免洪水；導西江，導淮，導其他河流。

6. 礦產

(一) 鐵礦 我國鐵礦，最為豐富；如河北、山西、四川、雲南、新疆、蒙古、青海、西藏及沿揚子江一帶，莫不以鐵礦著名。現在除有一二處開採外，其餘尚多蘊藏地中，應須厚集資本，次第開採。先在南方大港設立鐵廠，而後積極進行，及於內地，以求發展。

(二) 煤礦 煤是文明民族的必需品，也是

近代工業主要物，所以開採的目的，不徒純為利益計，實為供給人類的需用。我國煤礦，非常富饒；先開採沿海河岸各礦，而後及於內地，以供工業和其他事業的需用。

(三) 油礦 我國四川、甘肅、新疆、陝西等省，有多量的油礦，應即開採，以供應用。但經營之初，規模亦須遠大，如煤油區域稠密民居工業中心，及河岸海港等地方，都宜用油管辦法，互相聯絡，以便運輸與分配。次及他省，逐漸施行。

(四) 銅礦 我國的銅礦，也有像鐵礦的豐富，如四川、雲南與長江一帶，都是銅產最盛之區。現在已經開採的，只有雲南北角的昭通；但因運輸不便，價值很高。至於其他地方，還是埋在地下，未經開發，應須用機器從速採取，以供需要。

(五) 特種礦 吾國的特種礦，如雲南箇舊的錫礦，黑龍江、漠河的金礦，新疆和閩的玉礦等，

雖開採已久，但專用人力，只把上層採取，其餘的大部分，還是蘊埋地中。應須由國家經營，用近代機器來開採，這是最經濟的辦法。

7. 工業

(一)糧食工業 要發展糧食工業，第一先測量農地，以便知道各省荒地，何處宜耕種，何處宜畜牧，何處宜造林，何處宜開礦。其次設立農器製造廠，改良食物的生產和貯藏及運輸，食物的製造及保存，並注意食物的分配及輸出，以求達到民食滿足的目的。

(二)衣服工業 衣服的主要原料，大概為絲、麻、棉、羊毛、獸皮五種。要發展衣服工業，必須採用新式方法和機器，設立局所工廠，改良蠶絲、麻布、棉紗及毛工業、皮工業；並設廠製造製衣機器，以應需要。

(三)居室工業 我國現在的住屋，於衛生

方面及其他，有很多的缺點，應須積極改良。首先改良建築材料的生產和運輸，然後設立工場，並注意製造新式家具，及家用物如水、光、燃料、電話等的供給，使能達到民居安樂的目的。

(四)行動工業 應先於國內各地，造成長而且廣的道路；一面設立製造自動車工廠，製造農用車、工用車、旅行用車、運輸用車等車輛，以求達到行動便捷的目的；並須設立造船廠，以求水上交通之便利。

(五)印刷工業 此項工業，能够傳播知識給人民，使社會的文化發達，關係於人類的進化，很為重大。要發展此項工業，應須於各大都會中，設立大印刷所，印刷各種印刷物，廉價出售，以應公眾的需要。同時並設立造紙工場、墨膠工場、印模工廠、印刷工場等，以為輔助印刷業的發展。

8. 民生主義是大生利的事

實行民生主義，把全國大礦業、大工業、大商業、大交通，都由國家經營。國家辦理那些大實業，發了財之後，所得的利益，讓全國人民都可以均分。好像中國的宗族主義，用祖宗的公產，舉可靠的家長，去經營實業。發了大財之後，子孫可以同分其利，有貧窮無告的，都可以利益均沾一樣。總而言之：我們的民生主義，是做全國大生利的事，……替人民謀幸福，要四萬萬人都可以享福，把中國變成一個安樂國家，和一個快活世界。在這個國家之內，我們四萬萬人不是一代可以享幸福的。是代代可以享幸福的。（節錄總理全集，女子要明白三民主義篇）

二 各科聯絡

1. 讀書科 分組閱讀民生主義淺說、物質建設淺說，互相報告質疑。

2. 作文科 作宣傳節制資本的文字。

教法備考

3. 寫字科 摘取課文中的詞句，寫宣傳用的標語。

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

爲甚麼要平均地權？ 平均地權的辦法怎樣？ 平均地權於民生有甚麼利益？ 平均地權是民生主義中的一個甚麼？ 民生主義除掉平均地權爲一個原則外，還有別個原則嗎？

2. 研討的問題

(一) 外國資本發達，發生了甚麼流弊？ 防止這種流弊有甚麼好辦法？

(二) 甚麼叫做節制資本？ 節制資本的辦法怎樣？

(三) 爲甚麼要節制私人資本？ 私人資本不節制有甚麼不好？

(C)單靠節制私人資本，就可以解決民生問題嗎？

(D)怎叫做發達國家資本？中國為甚麼更需要發達國家資本？

(E)中國要發達國家資本，振興實業，主要的方法是甚麼？

(F)交通事業與民生有甚麼關係？中國要建築多少長的鐵路？可分幾個系統？應該

開濬那幾處河道？

(G)礦產與民生有甚麼關係？中國應該開發那幾種礦？

(H)工業與民生有甚麼關係？中國應該發展那幾種工業？

(I)為甚麼用國家資本振興工業，人民就都能享受資本的利益？

(J)民生主義為甚麼可算得是大生利的

事？

二 作業指導

1. 參觀前除照例準備用品以及學校去函接洽外，教師須準備問題綱要。

2. 該項問題綱要大致如下：

(一) 礦山 是甚麼礦？開辦了多少年？面積多少？生產量多少？組織情形怎樣？礦主是誰？他在本地地方上的地位怎樣？工人

有多少？工人的生活狀況怎樣？

(二) 工廠 廠名甚麼？開辦了多少年？組織情形怎樣？廠裏有甚麼出品？銷路怎樣？

廠主是誰？他在本地地方上的地位怎樣？工人有多少？有沒有女工？有沒有童工？工

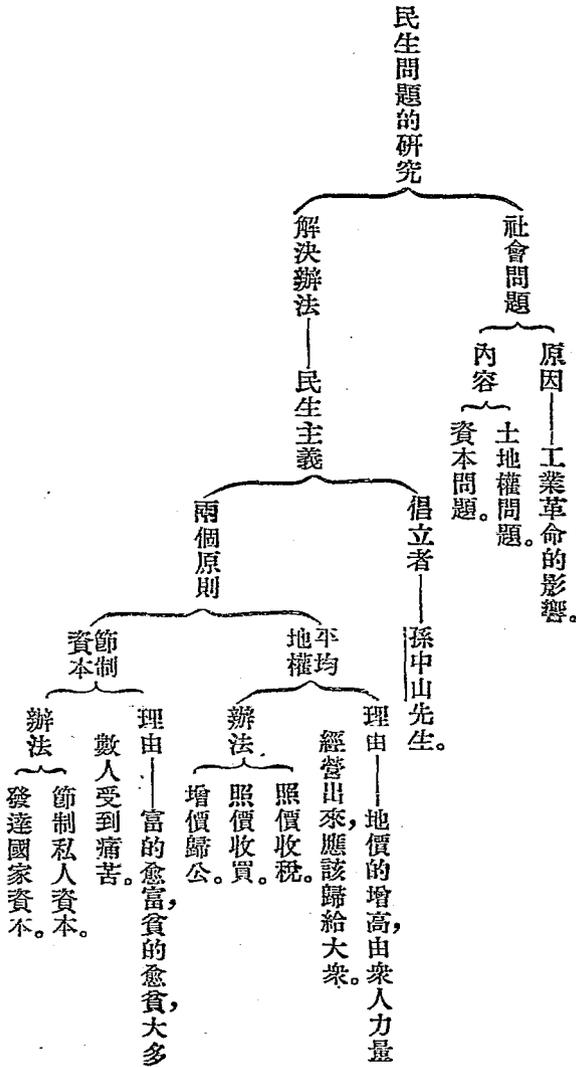
人的生活狀況怎樣？

(三) 交通 是陸路還是水路？私人辦的還是政府辦的？起點在那裏？終點在那裏？

對於本地運輸的關係怎樣？

【附註】參觀時詢問的範圍，越詳細越週到越好，上列各點，僅僅是一個大綱。

第四單元的整理



第五單元 國民的信仰

要旨

- 一 使兒童瞭解我國國民的信仰狀況。
- 二 使兒童明白國民的信仰或宗教生活和一般社會形態的關係。

教材綱領

- 一 孔子：
 1. 孔子的履歷。
 2. 孔子的主張和精神。
 3. 孔子的被尊崇。
- 二 我國的宗教：
 1. 外來的宗教。
 2. 自創的宗教。
 3. 祖先的崇拜。
 4. 各地的廟祠。

教法注意點

- 一 研究本國國民的信仰狀況，注重在瞭解事實的現狀，故本單元教學時，觀察調查重於紙面上的研究和討論。
- 二 研究國民的信仰狀況，亦須注重在瞭解宗教信仰和一般社會形態的關係，故本單元教學時，不可當作單獨的宗教研究看待，須時時闡明社會各方面的共同關係。
- 三 宗教的信仰與否，以及某人信仰何種宗教，均和其經濟地位有密切關係，故我們只須明白某種宗教的起源、內容、發展狀況，將來趨勢等等，用理智去觀察，不必肆意詆毀，牽涉感情作用，引起無謂糾紛。
- 四 對於宗教教主，雖不必肆意詆毀，但亦不可盲目崇拜，視為神聖。某一宗教的起源，必有其發生的條件，而某種宗教的發展，亦自有其相當發展

的條件。本單元教學時，不必將某教主如何仁慈如何偉大過事誇張，引起兒童興感。我人所須給與兒童者，是理智上的瞭解而已。

五 活動事項：

1. 遊覽孔廟或與孔子有關係的地方。
2. 調查本地人的宗教信仰狀況。
3. 調查本地庵觀寺廟公私祠堂的數目及其內容大概。

六 與各科的聯絡：

1. 讀書科 選讀孔子或其他思想家哲學家宗教家的傳記。
2. 作文科 記本地的風俗或本地的某種宗教狀況。
3. 勞作科 如有所見莊嚴崇大的建築物，作厚紙模型。
4. 美術科 摹寫或想像畫關於宗教上的圖畫。

教學綱要

第十二課

孔子

一 教材要項

1. 孔子的履歷
 - (一) 姓名時代和生地。
 - (二) 著述及教育生活。
 - (三) 著作物。
 - (四) 門弟子。
2. 孔子的主張
 - (一) 政治主張。
 - (二) 修身意見。
3. 孔子的精神
4. 孔子的被尊崇
 - (一) 學說在社會上的勢力。

- (文) 帝王的推崇。
 (口) 歷代信仰的中心。
 (一) 孔廟與祀典等。

二 教法提要

1. 準備

孔子像或孔林風景圖片等。

2. 順序

(一) 動機 可由各人信仰的人物引起，暗示孔子為古來中國人信仰的中心，使兒童發生認識孔子為何如人的興趣。

(二) 故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。

(三) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(四) 研討 用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」詳細研究討論。

(五) 閱讀 指導兒童閱讀課文。

(六) 整理 將本課整理，使兒童深切瞭解「孔子學說和時代的關係」和「孔子所以成為中國信仰中心的原因」。

(七) 作業計劃 計劃參觀孔廟的辦法。

(八) 實踐報告 照計劃實行，並報告參觀所得。

三 教學時間

本課教學時間九十分或一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【孔子的履歷】 孔子名丘，字仲尼，周朝魯國人。曾任魯國司法長官，代理首相。後因魯國君主不認真辦政事，辭職周遊各國。各國君主也都

不能用他，他就回國專心著書講學。重要的工作是刪詩書，定禮樂，贊周易，修春秋。有學生三千人，著名的七十二人。

【孔子的主張和精神】 孔子的政治主張，注重「名分」和「秩序」。他教人做事要「忠」，待人要「恕」。他一生努力學問，認真做人。很積極，很高興，不怕困難，便是他的不可及的精神。

【孔子的被尊崇】 孔子死後，因為學生很多，所以他的學說在社會上很占勢力。漢武帝首先尊崇孔子，

此後歷朝皇帝也沒有不敬重孔子的。於是孔子成爲我國的信仰中心，各地都有孔廟，沒有一個人不知道孔子了。

2. 問題

孔子一生的經歷大概怎樣？他做人有甚麼特點？他的學說大概怎樣？他怎樣的受人尊崇？

3. 作業

遊覽本地的孔廟。閱讀孔子的傳記或故事。

4. 挿圖

孔廟圖。

教材參考

一 故事

從前有一個姓王名玉輝的，他是一個老秀才，生有一個兒子，四個女兒。長女因女婿已亡，在家「守節」，其他幾個女兒都已經出嫁了。

有一天下午，王玉輝正陪着一個客人叫做余二先生的在客堂裏坐談，只見一個人走進來說道：「王老爹，我家相公病得很，相公娘叫我來請老爹到那裏去看看，請老爹就要去。」王玉輝向二先生道：「這是第三個小女家的人，因女婿有病，約我去看。」二先生道：「如此，我別過罷……」說罷，起身……進城去了。

王玉輝走了二十里，到了女婿家，看見女婿果然病重，醫生在那裏看，用着藥，總不見效。一連過了幾天，女婿竟辭世了，王玉輝慟哭了一場。見女兒哭的天愁地慘，候着丈夫入過殮，出來拜公婆和父親道：「父親在上，我一個大姐姐死了丈夫，在家累着父親養活；而今我又死了丈夫，難道

又要父親養活不成！父親是寒士，也養活不來這許多女兒！」王玉輝道：「你如今要怎樣？」三姑娘道：「我而今辭別公婆、父親，也便尋一條死路，跟着丈夫一處去了！」公婆兩個聽見這句話，驚得淚下如雨，說道：「我兒！你氣瘋了！自古「螻蟻尚且貪生」，你怎麼講出這樣話來？你生是我家人，死是我家鬼；我做公婆的怎的不養活你，要你父親養活？快不要如此！」三姑娘道：「爹媽也老了，我做媳婦的不能孝順爹媽，反累爹媽，我心裏不安；只是由着我到這條路上去罷——只是我死還有幾天工夫，要求父親到家替母親說了，請母親到這裏來，我當面別一別，這是要緊的！」王玉輝道：「親家，我仔細想來：我這小女要殉節的真切，倒也由着他行罷，自古「心去意難留」。」因向女兒道：「我兒，你既如此，這是青史上留名的事，我難道反攔阻你？你竟是這樣做罷。我今日

就回家去叫你母親來和你作別。」

親家再三不肯，王玉輝執意，一逕來到家裏，把這話向老孀人說了，老孀人道：「你怎的越老越歡了！一個女兒要死，你該勸他，怎麼倒叫他死？這是甚麼話說！」王玉輝道：「這樣事，你們是不曉得的。」老孀人聽見，痛哭流涕，連忙叫了轎子，去勸女兒了。

王玉輝在家，依舊看書寫字，候女兒的消息。老孀人勸女兒，那裏勸的轉，一般每日梳洗，陪着母親坐，只是茶飯全然不吃。母親和婆婆着實勸着，千方百計，總不肯吃。餓到六天上，不能起床，母親看着，傷心慘目，痛入心脾，也就病倒了，抬了回來，在家睡着。

又過了三日，二更天氣，幾個火把，幾個人來打門，報道：「三姑娘餓了八日，在今日午時去世了。」老孀人聽見，哭死了過去，灌醒回來，大哭不

止。王玉輝走到床面前，說道：「你這老人家真正是個歡子！三女兒他而今已是成了仙了，你哭他怎的？他這死的好，只怕我將來不能像他這一個好題目死哩！」因仰天大笑道：「死的好！死的好！大笑着，走出房門去了。」

這一個故事到這裏停了。小朋友們總覺得這是一個極慘痛的故事！一個父親贊成女兒犧牲性命，反而聽得了死信，便仰天大笑，這簡直是一個有神經病的父親！但是在過去于餘年的歷史裏，我們中國十分提倡這樣的事情，說是社會上有所謂尊卑的「名分」，有一種人在「名分」上應該為別一種人犧牲的。譬如「臣子」對於「君主」，「兒女」對於「父母」，「妻子」對於「丈夫」，都是應該犧牲了自己去成全了對方的。假使我們批評那王玉輝是一個神經病者，或有許多人反說我們是有神經病的人了。

造成這種見解的，據說都是信仰「孔子」的結果。實在孔子要不要提倡這樣的事，我們不能斷定；但是我們相信孔子在那君不君，臣不臣，父不父，子不子，夫不夫，妻不妻的春秋時代，的確提倡忠孝節義的，所以那贊成「下面對上面犧牲」的人，一定就是「信仰」孔子的人罷了。

孔子到底是怎樣的人？他有甚麼意見傳授給後來的人？我們便在這課裏可以學習一下。（故事見儒林外史）

二 參考資料

1. 孔子的姓名生地及生卒年份

孔子生魯昌平鄉陬邑（在今山東省曲阜縣東南）。其先爲宋人，曰孔防叔，防叔生伯夏，伯夏生叔梁紇，叔梁紇禱於尼丘，得孔子。孔子生而首上圩頂，故名丘，字仲尼。（據史記孔子世家）

孔子生於周靈王二十一年（魯襄公二十

二年），即公元前五五一年，卒於周敬王四十四年，即公元前四七五年。

2. 孔子的政治生活——相魯

孔子年四十二，魯昭公卒於乾侯，定公立。定公立五年夏，季平子卒，桓子嗣立。……其後定公以孔子爲中都宰，一年，四方皆則之。由中都宰爲司空，由司空爲大司寇。……定公十四年，孔子年五十六，由大司寇行攝相事。……與聞國政。三月，鬻羔豚者弗節賈，男女行者別於塗，塗不拾遺。四方之客，至乎邑者，不求有司，皆予之以歸。齊人聞而懼，曰：「孔子爲政必霸，霸則吾地近焉，我之爲先并矣，盍致地焉？」黎鉅曰：「請先嘗沮之，沮之而不可，則致地。」庸遲乎？於是選齊國中女子好者八十人，皆衣文衣，而舞康樂，文馬三十駟，遺魯君。陳女樂文馬於魯城南高門外，季桓子微服往觀，再三，將受，乃語魯君爲周道游，往觀終日，

怠於政事。子路曰：「夫子可以行矣。」孔子曰：「魯今且郊，如致膳乎大夫，則吾猶可以止。」桓子卒受齊女樂，三日不聽政，郊又不致膳，俎於大夫。孔子遂行。（據史記孔子世家）

3. 孔子的政治生活二——周遊列國

孔子去魯後，先赴衛（今河北省濮陽縣）；居十月，擬赴陳（今河南省淮陽縣），中途過匡，被拘。因有陽虎者，貌似孔子，嘗暴於匡人，匡人疑孔子為陽虎，故拘之，嗣以衛人之援，脫難，乃返衛。孔子既去衛，過曹（今山東定陶縣），往宋（今河南商邱縣）。宋司馬桓魋欲殺孔子。孔子又經鄭（今河南新鄭縣）至陳，居三年。

孔子去陳，過蒲，被逐，又往衛，未見用，將西見趙簡子而未果，乃還陬鄉小憩，仍往衛，再赴陳，時孔子年六十矣。

時魯當局有復用孔子之意，但先用孔子弟

子冉求。冉求在孔子處，見招即往，孔子等送之，并錄欲歸魯之意，弟子輩商定如魯形勢尚佳，即招孔子。但冉求去後年餘，未見發展，孔子乃遷於蔡（今安徽省壽縣），明年離蔡，後再返蔡，居三年。

孔子在陳、蔡之間，楚（今湖北江陵縣）使人聘之，陳、蔡兩國當局因孔子在陳，蔡日久，熟知內情，恐赴楚後，將不利於陳、蔡，因發兵圍孔子於野。孔子絕糧，使弟子子貢求救於楚，楚與師迎孔子，然後脫險。

孔子赴楚後，楚王將大用之，其相阻之，謂恐孔子對楚有野心，孔子乃離楚往衛，時年六十三歲。

後衛國當局復憎恨孔子，孔子準備他去，適其弟子在魯鼓吹得力，魯當局以幣迎孔子，孔子遂回魯。計孔子離魯已十四年，但歸後亦未見用。

4. 孔子的著述生活

孔子因當時周室衰微，禮樂廢，詩書缺，乃追述三代之禮，序書傳，上記唐虞之際，下至秦繆，編次其事，曰：『夏禮，吾能言之，杞不足徵也；殷禮，吾能言之，宋不足徵也。足，則吾能徵之矣。』觀夏殷所損益，曰：『後雖百世可知也。』以一文一質，周監二代，郁郁乎文哉，吾從周。』故書傳禮記自孔氏。孔子語魯大師：『樂，其可知也。始作翕如，繼之純如，皦如，繹如也，以成。吾自衛反魯，然後樂正，雅頌各得其所。』古者詩三千餘篇，及至孔子，去其重，取可施於禮義者，上采契，后稷，中述殷，周之盛，至幽、厲之缺，始於衽席。故曰：『關雎之亂，以為風始；鹿鳴為小雅始；文王為大雅始；清廟為頌始。』三百五篇，孔子皆弦歌之，以求合韶武雅頌之音，禮樂自此可得而述，以備王道，成六藝。

孔子晚年好易，序彖繫象說卦文言，讀易，韋編三絕，曰：『假我數年，若是我於易則彬彬矣。』

孔子曰：『弗乎！弗乎！君子病沒世而名不稱焉！吾道不行矣，吾何以自見於後世哉？』乃因作春秋，上至隱公，下訖哀公十四年，十二公……吳楚之君自稱王，而春秋貶之曰：『子。』踐土之會，實召周天子，而春秋諱之曰：『天王狩於河陽。』推此類以繩當世貶損之義，後有王者，舉而開之。春秋之義行，則亂臣賊子懼焉。孔子在位聽訟，文辭有可與人共者，弗獨有也。至於為春秋，筆則筆削則削，子夏之徒，不能贊一辭。弟子受春秋，孔子曰：『後世知丘者以春秋，而罪丘者亦以春秋。』

（以上均據史記孔子世家）

5. 孔子的弟子

孔子以詩書禮樂教弟子，弟子蓋三千焉，身通六藝者七十二人。（史記孔子世家）

當楚王以兵迎孔子後，楚昭王將以書社地七百里封孔子。楚令尹西曰：『王之使使諸侯，

有如子貢者乎？」曰：「無有。」「王之輔相，有如顏回者乎？」曰：「無有。」「王之將帥，有如子路者乎？」曰：「無有。」「王之官尹，有如宰予者乎？」曰：「無有。」「且楚之祖封於周，號爲子男，五十里，今孔丘述三王之法，明周、召之業，王若用之，則楚安得世世堂堂方數千里乎？文、王在豐，武、王在鎬，百里之君，卒王天下。今孔丘得據土、據賢、弟子爲佐，非楚之禍也！」昭王乃止。（據前書）

6. 孔子的政治主張

孔子的政治主張，是在力矯當時的政治社會之弊。因爲當時的人，多犯上作奸，不安本分，時起紛擾，所以他主張「正名分」，「明人倫」。其說如下：

子路曰：「衛君待子而爲政，子將奚先？」子曰：「必也正名乎？名不正，則言不順；言不順，則事不成；事不成，則禮樂不興；禮樂不興，則刑罰不中；

刑罰不中，則民無所措手足。故君子名之必可言也，言之必可行也；君子於其名，無所苟而已矣！」

（論語）

齊景公問政於孔子，孔子對曰：「君君，臣臣，父父，子子。」公曰：「善哉！信如君不君，臣不臣，父不父，子不子，雖有粟，吾得而食諸！」（論語）

董仲舒云：「春秋上明三王之道，下辨人事之紀，別嫌疑，明是非，定猶豫，善善惡惡，賢賢賤不肖，王道之大者也。」（史記序）

家人有嚴君焉，父母之謂也。父子，兄弟，夫婦，夫婦，而家道正；家正而天下定矣。（易經家人卦）

天下之達道五：曰君臣也，父子也，夫婦也，昆弟也，朋友之交也。五者天下之達道也。（中庸）

爲人君止於仁，爲人臣止於敬，爲人子止於孝，爲人父止於慈，與國人交止於信。（大學）

7. 孔子的道德觀念及其精神

孔子注重維持當時社會的秩序，故其道德觀念，先從明五倫着手，而主張「忠」與「恕」。例如論語云：

子曰：「參乎！吾道一以貫之。」曾子曰：「唯！」子出，門人問曰：「何謂也？」曾子曰：「夫子之道，忠恕而已矣。」

子貢問曰：「有一言而可以終身行之者乎？」子曰：「其恕乎！己所不欲，勿施於人。」

孔子為學治事均極勤奮，例如讀易「韋編三絕」。孔子具有積極精神，往往「知其不可而為之」也。

8. 漢武帝尊崇孔子

漢武帝以孔子學說之注重在正名分，明人倫，利於人君，因罷斥百家，推崇孔子，其議發自董仲舒。

董仲舒，廣川人，少治春秋。孝景時，為博士，下

帷講誦，弟子傳以久，次相授業，或莫見其面。蓋三年不窺園，其精如此。進退容止，非禮不行，學士皆師尊之。武帝即位，舉賢良文學之士，前後百數，而仲舒以賢良對策焉。……仲舒對曰：「……春秋大一統者，天地之常經，古今之通誼也。今師異道，人異論，百家殊方，指意不同，是以上亡以持一統，法制數變，下不知所守。臣愚以為諸不在六藝之科，孔子之術者，皆絕其道，勿使並進。邪辟之說滅息，然後統紀可一，而法度可明，民知所從矣。」對既畢，天子以仲舒為江都相。……自武帝初立，魏其武安侯為相，而隆儒矣。及仲舒對策，推明孔氏，抑黜百家，立學校之官，州郡舉茂材孝廉，皆自仲舒發之。

建元元年（公元前140年），建元係漢武帝始即位時年號。冬十月，詔丞相御史列侯中

二千名諸侯相，舉賢良方正直言切諫之士。丞相縮奏所舉賢良，或治申商、韓非、蘇秦、張儀之言，亂國政，請皆罷。奏可……議立明堂，遣使者安東蒲輪，東帛加璧，徵魯申公。……五年，置五經博士。（漢書武帝本紀）

今上（武帝）卽位，趙綰、王臧之屬，明儒學，而上亦鄉之。於是招方正賢良文學之士。自是而後，言詩於魯則申培公，於齊則轅固生，於燕則韓太傅，言尚書，自濟南伏生，言禮，自魯高堂生，言易，自菑川田生，言春秋，於齊魯自胡毋生，於趙自董仲舒。及寶太后崩，武安侯田蚡爲丞相，繒黃老刑名百家之言，延文學儒者數百人，而公孫弘以春秋白衣爲天子三公，封以平津侯。天下之學士靡然鄉風矣。（漢書藝文志）

9. 後世帝王尊崇孔子

後世帝王大率師漢武之意，推崇孔子。第一，

以孔子學說與學校及考試互相結合，使從政者必言孔子，治學者摒斥異端。第二，建立孔廟，封孔子後裔，追封孔子（最後封號爲大成文宣王至聖先師），甚至以歷代有德行文章的先儒配享孔廟。所以孔子已成爲我國政治思想道德觀念的唯一偶像，而竟神道化了。

三 各科聯絡

1. 讀書科 閱讀孔子的傳記或故事。
2. 作文科 作孔廟遊覽記。
3. 美術科 摹寫孔子像或繪孔子廟風景圖。
4. 勞作科 作「孔廟」模型。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

我們各人有甚麼信仰的人物？爲甚麼要信仰這個人物？對於人物的信仰和一個人的

地位有關係嗎？(例如爲帝王者推崇孔子)
中國人多數信仰甚麼人物？

2. 研討的問題

(一) 孔子名叫甚麼？是甚麼時代的人？
甚麼地方的人？

(二) 他做過甚麼官職？爲甚麼辭去？

(三) 他爲甚麼專心著書和講學？

(四) 孔子有甚麼重要的著述？

(五) 孔子有多少門徒？

(六) 孔子的政治主張怎樣？主要的政治思想是甚麼？爲甚麼有這樣的政治主張？

(七) 孔子的修身意見怎樣？有甚麼主要的綱領？爲甚麼有這樣的修身意見？

(八) 孔子的做人態度怎樣？

(九) 孔子的學說在社會上的地位怎樣？

(十) 中國尊崇孔子從何時開始？發起的

是誰？尊崇的原因是甚麼？

(十一) 歷代尊崇孔子的情形怎樣？爲甚麼要尊崇孔子？爲甚麼帝王特別要尊崇孔子？

(十二) 現在各地有甚麼尊崇孔子的設備？在那些地方在何時曾有過甚麼祀典？

二 作業指導

1. 遊覽本地的孔廟，須先使兒童知道孔廟的地點，路由；當遊覽時，須將各項設備的用意隨機說明。

2. 閱讀孔子的傳記或故事，可劃入讀書科中施行。

第十三課 我國的宗教

教學綱要

一 教材要項

1. 外來的宗教
 - (一) 佛教的傳入。
 - (二) 回教的傳入。
 - (三) 基督教的傳入。
 - (四) 現在各宗教的狀況。
2. 自創的宗教
 - (一) 道教的創行和推廣。
3. 祖先的崇拜
 - (一) 祖先崇拜的緣起。
 - (二) 祭祀祖先的現狀。
4. 各地的廟祠
 - (一) 廟祠的起源。

二 教法提要

1. 準備
 - (一) 廟祠的現狀。

關於各種宗教的圖片，如耶教教堂，佛教塑像，塔，回教寺院，以及各種經卷符咒等宗教上的文件。
2. 順序
 - (一) 動機 本課教學動機，可即由前課引起。蓋因孔子思想為中國人信仰中心，即可引入宗教問題。
 - (二) 故事 介紹本課「教材參考」項內的「故事」。
 - (三) 補充 介紹本課「教材參考」項內的「參考資料」。
 - (四) 研討 用研討的問題，指導兒童詳細研討。

(九) 閱讀

指導兒童閱讀本課課文。

(十) 整理

用本課課文後的問題，整理本課，使兒童對於宗教的起源及發展的原因有深切的瞭解。

(十一) 作業計劃

指導兒童擬定調查表格

式，調查方法等。

(十二) 實踐研究

依照預定計劃，實施調查；調查完畢後，彙集研究討論。

三 教學時間

本課教學時間，除調查在外，以九十分鐘為適宜。

四 教科書內容**1. 課文**

【外來的宗教】我國古代，民間

雖有對於鬼神的迷信，並無正式的

宗教。秦、漢時候，印度的佛教開始傳

入。唐時，佛教大盛，同時並有阿刺伯

的回教傳來。明朝末年，西洋人又把

基督教傳入。現在佛教、回教、基督教

在我國各有相當勢力，而佛教流傳

最廣。

【自創的宗教】

佛教傳入後，有

人就民間固有的迷信，參用佛教的

規模，自創道教。唐時，道教受皇帝的

提倡，傳布愈廣，乃與佛教並行。

【祖先的崇拜】

人類在宗教發

生以前，都有崇拜祖先的風氣。在我

國，這種風氣尤其盛行，一直流傳到

現在，祭祀祖先向來當作一件大事，

並不因信仰宗教而廢止。

【各地的廟祠】我國各地，對於歷史上的名人，或有功地方的人，往往設立廟祠，由官吏主持祭祀，表示崇功報德的意思。民國以來，這種祀典雖已廢止，但民間集社迎神的風氣，還沒有破除。

2. 問題

我國有那幾種宗教？這些宗教的來源怎樣？崇拜祖先的風氣來源怎樣？各地廟祠的來源怎樣？

3. 作業

調查本地的宗教情形。調查本地的寺院教堂廟祠作一覽表。

教材參考

一 故事

這一課裏我們要研究到現在所見的各種宗教。宗教是世界上最奇異的事情。將來的世界，照有學問的人推測起來，是沒有宗教這件事情的；但是在過去到現在的世界裏，全世界好像都被各種不同的宗教支配着。宗教有一神的，也有多神的，在信仰一神教的人說起來，一神教比了多神教有怎樣的進步；然而多神和一神，無非根據着人世間組織的觀念而起的。假使世間的組織已經到了可以有一個主宰的時候，宗教自然趨於一神了。所以在我們不信仰任何宗教的人看起來，無論多神教和一神教，都是差不多的。

各種宗教都有他自己的神話，說明他的宗教是怎樣起源的，這些故事我們可以自己去找。現在我來講一件摩西的故事。這摩西是猶太教的創始者，也就是世界上一神教的創始者。摩

西的猶太教就是基督教的前身。我們聽了摩西的故事，就可以知道那位「先知者」怎樣創立他的宗教和他創立那宗教的原因是怎樣了。

公元前二千年的時候，亞細亞洲西方的塞米遊牧民族裏，有一個小小的部落，就是現在的猶太人，那時向西方去找尋新的牧場，到了非洲東北角的埃及國境內，便停住下來。

猶太族在埃及國住了五百多年，後來因為有了通敵的嫌疑，降為奴隸，替埃及國修理道路，和那著名的皇帝墳墓金字塔，因為邊境上有埃及兵守着，不能逃出去。

過了許多年，猶太族中有一個年輕的領袖叫做摩西的，帶領那同族的人，逃出了埃及國境，尋找新的地方。但他們一路在沙漠裏住了很久，那些同族人覺得前途並沒有何種希望，不免心懷怨望。摩西覺得有使他們恢復他們祖先的信

仰的必要。當他們在沙漠裏過那長久寂寞的生活的時候，感覺到上帝創造雷電風雨的偉大，而自己的生命光明與呼吸都是依靠上帝而存在的。上帝原是他們祖先所敬仰許多神明的一位，現在變成了應該信仰的唯一的真神。

有一天，摩西忽然不見了，後來那地方被烏雲遮住，天昏地黑，下午他回來的時候，忽然發現兩塊石碑，上面刻着上帝教訓他們的十條戒約。從此猶太人敬仰上帝，守着上帝的教訓，并且相信摩西是上帝的使者。

以後猶太人心悅誠服跟從了摩西，繼續渡過沙漠，一路上連吃喝東西，躲避災害，保護健康，都聽信摩西的指示。走了許多年，到一處安樂的地方叫做巴勒斯坦，驅逐了當地的土人，設立了許多城市。這樣，巴勒斯坦便成了世界一神教的起源地方了。（故事大意根據美國 Herodotus

Van Loon 所著 *The Story of Mankind*

二 參考資料

1. 佛教的輸入

漢武帝時，甘泉宮中列西域休屠國所獲金人，焚香禮拜，是為佛教傳入中土之濫觴。後漢明帝夜夢金人，頂有白光，飛行殿庭；乃訪羣臣，傅毅始以佛對。明帝乃遣蔡愔、天竺（即印度）求佛經，僧人攝摩騰、竺法蘭東還洛陽，以白馬負經而至。漢因立白馬寺於洛陽。

印度為佛教創立地。印度初行婆羅門教，嚴階級之分。公元前一〇三年，佛教始祖釋迦牟尼生。釋迦本係一小國王子，其思想異乎常人，蓋觀於婆羅門之黑暗無聊，深欲有以打破此環境。十九歲拋棄了宮庭，乘馬而出，入深林中數年，又往雪山（即喜馬拉雅山）修道四十八日，發明慈悲平等之教義。乃下山行教，凡四十五年。八十歲

而卒（即所謂成佛）。

2. 佛教在中國之盛行

佛教教旨，雖在平等，其創始動機，亦係反對婆羅門之階級觀念，似與封建社會不能相容；但因佛教所標示的出路在於身後之超脫，故入中國後亦為帝王士大夫所樂道。東漢以後，經魏、晉、南北朝而至唐代，佛教極形昌盛，其事實如下：

（一）東晉以來，印度及中亞佛徒，或遵陸而經天山南路，或航海而過南洋諸國，來中國者頗多。如梁武帝時渡海來華之名僧達摩，最為著稱。諸僧來後，布教譯經，盡力宣傳。

（二）魏、晉以來，老、莊之學盛行，有與佛教結合趨勢，因之達官名士，信從者甚衆。

（三）魏、晉、六朝間，君主皆崇佛教佛法，因此佛教傳播獲得許多便利。

（四）中國之佛徒西往者日多，如六朝、宋時

之高僧法顯由陸路入印度，足跡遍印度、錫蘭、由海道經南洋回中國，著佛國說以紀其行，傳誦於後世。唐太宗時，高僧玄奘入印度求經，徧探聖跡，訪名師，遂齋經典六百五十餘部以歸長安，從事譯述，以餉後人。

自西晉至唐初四百年間，佛教在中國者前後凡十三宗，即律、三論、淨土、禪、天台、華嚴、法相、真言、涅槃、地論、攝論、成實、俱舍是也。其中以前八派流傳爲盛。

蒙古、西藏的喇嘛教，亦係佛教的一支。

3. 回教之傳入

回教即伊斯蘭教，爲後世回紇人所崇奉，故名。唐初阿剌伯人摩訶末德創回教，其後傳播四方，漸入天山南路。唐末，天山以南，佛教漸衰，回教乘之，遂布其地。至今新疆一帶全係回教區域矣。回教傳入中原，爲時尚早。唐高宗永徽二年

(六五一年)阿剌伯人航海至江南，要求互市，嗣復請於唐朝，於廣州地方建懷聖寺，盛傳其教。其始作傳教工作爲摩訶末德之母舅蘇哈巴。

4. 基督教的輸入

公元一三〇〇年頃，羅馬教皇命教士經印度到中國，得元世祖之許可，建教堂四所於北平。信教者皆係蒙古人，凡三萬。明初，信基督教者絕迹。一五八〇年，利瑪竇奉舊教來華傳佈，先以科學輸入，冀得信仰；繼朝明帝，於北平建天主堂，四五年間信奉者二百餘人。惟以初輸入之故，教士遷就華俗，既變其服裝習慣，復許教徒尊孔子，祀祖先。十七世紀末，教堂大增，全國信徒達二十萬人以上。

5. 現在中國各宗教之狀況

現時中國回教信徒約二千萬人；天主教（即基督舊教）信徒約二百五十六萬人；耶穌教

(即基督新教)約四十四萬人;此外佛教等信徒無統計。

佛教團體如佛教會、佛教居士林、淨業社、西方法會、佛經流通處、蓮友社、功德社、念佛會、佛學會、全國共五百七十餘個。回教團體有清真學社、中國回教俱進會等。天主教團體有修道會及進行會兩種。修道會中又分本篤會、奧斯定會、多明我會、味增爵會、芳濟會、耶穌會、宣化主徒會、若翰小兄弟會、德來小姊妹會、苦修會等。耶穌教會更形複雜;來自美國者有聖公會、南浸禮會、北浸禮會、監理會、美以美會、安息浸會、復臨安息會、使徒信心會、使徒信道會、神召會、上帝會、福音會、信義會、循道會、遵道會、神道會、全備會、貴格會、女公會、聖潔會、公同會、復初會、來復會、巴色會、禮賢會、美普會、基督徒會、使徒會等;來自英國者有安立會、南長老會、倫敦會、內地會、基督會、偕我會、浸信會、

德華監會、恩典會等;來自英、美兩國者有北長老會及公理會;來自德國者為真理會;來自法國者為原道會;來自瑞士者為路得會;日僑所創者為日本教會;韓僑所創者為高麗教會;中國自創者為真耶穌教會、中華耶穌教會、中國耶穌教會、中國基督徒會、中國耶穌教自立會、中華聖公會、中華監理會、中華信義會、國內佈道會、中華基督教會等。此外中華基督教青年會全國有四十六處，基督教女青年會全國有十三處。

天主、耶穌兩教在華學校有大學二十餘所，中學三百餘所，小學數千所。又醫院四百餘所。(以上均據申報年鑑)

6. 道教

道教創自後漢張道陵，張道陵傳之子衡，衡復傳子魯。三國志魏志張魯傳云：「張魯，字公祺，沛國豐人也。祖父陵，客蜀，學道鶴鳴山中，造作道

書，以惑百姓，從受道者，出五斗米，故世號「米賊」。陵死，子衡行其道，衡死，魯復行之……魯據漢中，以鬼道教民，自號師君，其來學道者，初皆名鬼卒，受本道已信，號祭酒，各領部衆，多者爲治頭大祭酒，皆教以誠信不欺詐，有病自首其過。大都與黃巾相似，諸祭酒皆作義舍，如今之亭傳，又置義米肉，懸於義舍，行路者量腹取足，若過多，鬼道輒病之。犯法者三原，然後乃行刑。不置長吏，皆以祭酒爲治民，夷便樂之。」

張道陵之後，世稱天師，爲道教之教主，後居江西龍虎山，至第三十六代宗演時，當元世祖至元十三年，受封冊，主領江南道教，稱天師。明時降爲真人，作二品，清代仍爲真人，但又降作五品，清亡，此典遂廢。

按張氏原係東漢方術之徒，但因老子主靜尚無爲，而莊子祖述老子，問及於神仙，故方士附

會，以老子爲道教之祖，傳其教者稱道士。當佛教流行時，道教亦作經建觀。北魏道士寇謙之，深得帝王信任，其教亦與佛教同盛。唐代因帝室與老子同姓，李尊爲祖先，頗尙道教，詔諸州各建觀一所。玄宗時，令天下皆藏道德經一本，又許學者得應試就官，道教遂成爲唐代之國教矣。

現在中國道教廟觀遍各地，但無純粹之道教團體。若同善社、悟善社、恆善社、寶善社等，皆係帶有道教色彩之團體。總社大都在北平，各地設有分社。又北方有在理教，亦以道教爲修行之根本。（本段據申報年鑑）

7. 祖先崇拜

太古的宗教，其實祇是一種祖先教，這也是起源於他們底本身方面的觀察。他們發現自己底氏族裏有一個了不得的首領，推想及於宇宙全部也有奉最高的神爲首領而在冥冥之中指

揮一切的。他們由於對首領們底虔敬，便認為最偉大的支配者便是最遠的祖先。（如現在廣西底苗族把傳說中開天闢地的盤古氏奉為共祖，祭祀極盛。）這種祖先崇拜的風氣，到現在還瀰漫於中國全國各地。

祖先底教訓，本來就是那些極可珍貴的勞動經驗，在太古社會自然必須保存的。後來因為宗教的發展，那些教訓也變為神靈底誥誡，無論何人必得服從，因為這就是共同生活底要素。後來氏族發展有非血緣的人來參加這生活集團，於是他們祖先底教訓，成爲一般遵守的禮法了。

（王鑒壁中國新史綱第一章）

8. 廟祠

中國各地廟祠極多，如文廟祀孔子，武廟祠關岳，皆列爲祀典，由官吏主持祭祀。此外專祠之制，凡各地禦災捍患諸神，於民有功德者，加封號，

立專祠。大員之有功德於民者，死後於立功省分得建專祠。（據辭源「專祠」條）

三 各科聯絡

1. 讀書科 選讀本地庵觀廟祠等的碑記，注重在其立場及與時代的關係。

2. 作文科 記載本地的迷信風俗或批評本地的宗教上種種事項。

3. 美術科 關於宗教故事或宗教建築物的繪畫。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

孔子是否中國人信仰的中心？ 孔子是否

一個宗教的教主？ 甚麼叫做宗教？ 中國有甚

麼宗教？

2. 研討的問題

- (4) 中國上古時代有甚麼宗教？
- (5) 甚麼叫做祖先崇拜？祖先崇拜的起源怎樣？祖先崇拜的現狀怎樣？
- (6) 佛敎是甚麼宗教？創於何地？創於何時？創自何人？
- (7) 佛敎何時始傳入中國？何時發達？現狀怎樣？喇嘛敎和佛敎關係怎樣？
- (8) 回教創自何時？何地？何人？何時始入中國？傳布情形怎樣？現狀怎樣？
- (9) 基督教創自何時？何地？何人？何時始入中國？何時在中國始盛？現狀怎樣？
- (10) 道教教義怎樣？創於何人？創自何地？何時開始興盛？現狀怎樣？
- (11) 現在中國各宗教比較的情形怎樣？
- (12) 何謂廟祠，現在廟祠的情形怎樣？
- (13) 本地的宗教情形怎樣？

二 作業指導

(1) 我們對於宗教的態度怎樣？

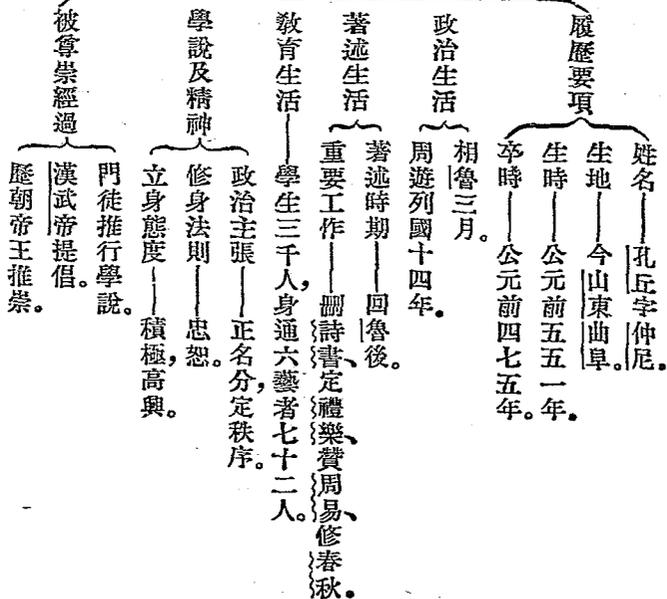
1. 調查本地的宗教情形，可以教別為綱，教派為目，每綱目下調查教義，信徒數，教堂數，教堂地址，信仰人之性別，職業，教內之事業，團體等。

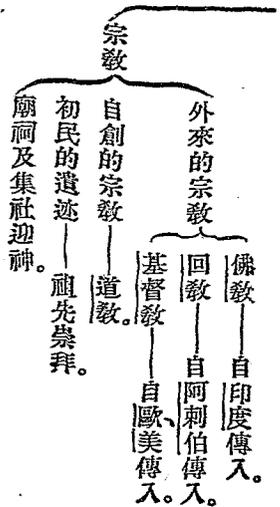
2. 調查寺院教堂廟祠等作一覽表，可注重在地點，所屬機關，佔地大概，用途，工作人數，經濟狀況等。

第五單元的整理

國民的信仰

信仰的中心——孔子





第六單元 我國的都市和工商業

要旨

- 一 使兒童瞭解都市發達及工商業發展的原因。
- 二 使兒童瞭解現在中國的都市狀況及工商業情形，知其興衰的原因。
- 三 提起兒童注意研究現在中國經濟狀況的興趣。

教材綱領

- 一 我國的都市：
 1. 都市成立及發展的一般的原因。
 2. 中國都市的大概狀況。
 3. 上海。
 4. 廣州。
- 二 我國的工商業：
 1. 工業。

教法注意點

2. 商業。
 - 一 本單元教學時機，倘學校中適有遠足會舉動，遊覽街市回校後討論，最為相宜。
 - 二 都市及工商業情形，年有變遷，本單元課文云，係世界經濟恐慌及中國受暴日侵略最劇烈的時期；以後情形如何，教者應審察當時局，採取報章雜誌論文統計材料，以最新狀況為教學依據。
 - 三 研究經濟狀況，最宜注重統計，故本單元教學時，可乘機指示統計的各種簡單方法。
 - 四 因工商業的調查研究，可導入於國貨提倡運動。
- 五 活動事項：
 1. 搜集風景畫片。
 2. 調查本地市上國貨及洋貨的銷行狀況。

六 各科聯絡事項：

1. 讀書科 閱讀都市遊記。
2. 作文科 都市遊覽記等。
3. 算術科 關於經濟的簡單統計比較。
4. 美術科 都市寫生等。

第十四課 我國的都市

教學綱要

一 教材要項

1. 中國都市大概
(一) 都市的成因。
(二) 中國的重要都市。
(三) 重要都市和工商業的關係。
2. 上海
(一) 上海的位置。
(二) 上海開埠歷史及租界。
(三) 上海的交通。
(四) 上海的工商業。
(五) 上海的人口。
3. 廣州
(一) 廣州的位置。

二 教法提要

1. 準備

上海、廣州或其他中國都市的風景建築物等圖片。中國地圖，附近某都市的地圖。（例如在江蘇一帶的準備上海地圖；廣州附近一帶的準備廣州地圖；漳泉一帶的準備廈門地圖；以便指示都市的位置等。）

2. 順序

(一) 動機 本課教學動機引起方法有數種：(1) 因兒童遊覽市街；(2) 因兒童閱覽都市風景圖片；(3) 因農村中人離開農村往都市中去。

(文) 故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。

(口) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(口) 研討 用「教法備考」項內「問題舉例」中的「研討的問題」詳細研究討論。

(口) 閱讀 指導兒童閱讀課文。

(口) 整理 用本課課文後的問題，整理本課，使兒童對於都市發達的原因能有深切的瞭解。

(口) 作業 計劃並實踐。

三 教學時間

本課教學時間以一百二十分鐘為適中數。

四 教科書內容

1. 課文

【都市與工商業】 近代工商業

發達。交通便利的地點，人口聚集，就成爲都市。我國重要都市，有上海、漢口、天津、廣州等處。上海是全國工商業中心地，廣州是與外國通商最早的口岸。

【上海】上海在長江口。鴉片戰爭後，依南京條約開爲商埠，有公共租界和法租界。交通很便：航路通世界各大商港，及本國沿海沿江各口岸；鐵路有京滬綫通南京、滬杭甬綫通杭州；郵政、電報、航空等，也都以此地爲總樞紐。所以商務發達，爲全國第一大商埠。人口繁密，達三百萬以

上。

【廣州】廣州在粵江口，漢時即與海外通商。與上海同時開爲商埠，有英、法兩國租界。陸路交通占粵漢鐵路的起點，並有廣九、廣三等綫聯絡。如能再將港口改良，商務當有更大的發展。在歷史上是我國革命運動的發源地，有黃花岡、七十二烈士墓和總理紀念堂等紀念物。

2. 問題

我國有那幾個重要都市？這些都市是怎樣產生的？上海商務發達的原因怎樣？廣州的情形大概怎樣？

3. 作業

搜集上海廣州的風景畫片。閱讀上海廣州的遊記。

教材參考

一 故事

我們中國是一個農業國，多數人民是住在農村裏過生活的，可是現在農村裏恐慌的情形是不消說得普遍的利害了。因為恐慌的緣故，許多在農村裏的人都想另外找一條生路。

呂七是一個青年農民。他本來跟着父親耕種十幾畝田地，可是連年碰到飢荒，收成毫無，開門七件事却一件不能少，呂七的父親不得不借債張羅，於是債越多生活越苦。催討錢債的人更不留情，封房屋啦，搬傢具啦，弄得呂七的父親無法應付，只得變賣田地，如是不止一次，弄得山窮水盡，呂七的父親母親接着憂急身亡，只撇下呂七一人在那裏掙扎了。

呂七料理他父母的喪葬以後，已經變成一個光棍了。他想他應該走向那裏去呢。

聽說城裏有一處地方，矗立着一個大煙囪，下面有幾千個人在那裏找飯吃，這幾千個人中間有好許多也和呂七一樣原先是農村裏的青年農民，呂七於是也想到那大煙囪下面去找飯吃了。

他決心辭別了他那從小沒有離開過的鄉村，走向城市的地方去。他踏進了城市，便看見許多美麗的房屋和美麗的花園，他想他如果在城市裏生活，真是幸福極了。他聽得人家講過關於神仙的故事，他想那城市裏就是神仙的居處了。不久他自己就是神仙，那是何等快樂的一件事呢！

他走了再走，走到一處地方，許多大煙囪矗立在那邊，有無數的房屋排列在大煙囪下面，一

種碌碌的聲音，很特別的在那裏不停地響着，是那房屋到底有人沒有人，一點都看不出來。他沿着牆走，好容易發現了一個門，看見叫做「汽車」的那東西在門裏滾出滾進，也有幾個人走着，呂七便想闖進去，問問他的表兄陳牛在裏面不在裏面。可是剛踏進門，便有一個拿着短木棍的人攔住他，大喝一聲，不許他向前走。

幸虧呂七不是膽小的人，他鎮定了自己的心神，說出他要找陳牛的話來。那持木棍的人打量了他一下，倒還算和善，叫他再等許多時候，聽得了鳴鳴的聲音，便在門口看着許多人出來，或許可以見着陳牛，但是此刻却不能進去。

呂七等着等着，覺得肚子餓起來了，但是耐着。等了半天功夫，果然聽得鳴鳴幾聲，裏面的人像潮水一般的湧出來了，他那裏看得清，其中沒有陳牛。

呂七失望極了，他瞥見不遠的地方，也有那樣的一個門，於是那裏再等了半天，照樣鳴的幾聲，人如潮水般湧出來，還是不見陳牛。

那晚上呂七在飢餓與寒冷之中，在一處河邊的大樹下睡了一夜。明天清早看見許多人湧進一個門裏去，事情湊巧，陳牛居然找到了。

陳牛說他自己要去做工，同時替呂七去找尋一下，有甚麼工作可做。他給呂七二十個銅元，叫他買一點東西吃，到中午「鳴鳴」的時候，再在這門口等候他出來。

中午時候，陳牛把呂七帶到自己住的地方去。那是一間小屋，沒有在鄉村裏住的屋大，陳牛告他，一時找不到事情做，叫他在這裏同住幾天再說。當晚陳牛帶着出去走走，一直走到那美麗的花園裏去玩。呂七看見有許多人，男的女的，穿着的整整齊齊在那裏進來進去，很豔羨的道：

他們豈不都是神仙麼？」陳牛說：「如果他們都是神仙，那末我們也是神仙了。你要知道他們當中也許大半是沒有事做和我們一樣或者更比我們苦些。」

呂七在陳牛那裏等了好多天，當陳牛出去做工的時候，呂七便一個人去遊逛。有一天中午，陳牛氣急慌忙跑進來說道：「老呂，我也失業了。據說現在外國人也因市面不好，都害窮了，我們工廠裏貨物，出口太呆，堆積如山，從明日起要停工了，我自己的飯碗已被打破，你的事更沒有希望了。」從此呂七和陳牛都過那無事可做的窮苦生活。總算陳牛做人很好，呂七沒有被他怨恨。再過了四五天，陳牛沒有方法再維持兩人的生活了，於是由鄰人的介紹，租得兩輛人力車，兩人便開始做那不管暴雨狂風嚴寒盛暑的人力車夫了。

城市裏不是很多人力車夫嗎？有許多便是像呂七和陳牛兩人這樣變成的。城市吸收農村裏來的青年，同時城市裏充滿了沒法生活的人，這就是現在城市的特色。

二 參考資料

1. 都市的成因

都市起於手工業商業發達以後。手工業者離開了農村而專門經營手工業時，為原料的供給和製作品銷行的便利起見，便要聚集在一些交通便利的地方，如河道的交點，渡口，陸路的岔道口等等。商人為交易的便利起見，也趨於這些地方。人口漸漸地集中，便成都市。

近代因機械發達，工商業繁榮，農村人口漸漸移向都市，於是都市的發展更形迅速。

中國近年天災頻仍，人禍日亟，農村經濟凋敝不堪，失業農民也羣趨都市，以謀解決生活問題。

題。地主在鄉因畏盜劫，亦往往携其貨藏，遷居都市，過其驕奢淫逸的生活，故雖在經濟破產聲中，而都市人口却年有增加，此種情形尤以上海為顯著。

2. 中國的都市

據申報年鑑調查，現在中國人口十萬以上的都市約一百十處，茲錄其統計大要如下：

(一) 都市人口分佈狀態

省分(市)	人口十萬以上之都市數	都市人口數
江蘇及京滬	一四	六二〇萬
廣東	一四	四一六萬
河北及察哈爾	五	三二七萬
四川	八	二一四萬
浙江	七	一六八萬
福建	八	二〇六萬
安徽(註)	四	七二萬

湖北	四	一九八萬
湖南	四	一二四萬
河南	四	六三萬
山東	九	一五三萬
江西	四	一一〇萬
甘肅	四	七六萬
貴州	一	一〇萬
雲南	一	一七萬
遼寧	七	一〇六萬
吉林	三	五六萬
山西	二	九〇萬
陝西	二	三〇萬
熱河	一	一〇萬
廣西	一	一五萬
甯區	二	二七萬

【註】原表蚌埠在江蘇，今改入安徽。

(二) 大都市一覽

都市名	所在省份	人口數(萬)	調查年份
上海		二八二	一九三〇
武漢	湖北	一五七	一九二七
天津	河北	一三九	一九二九
北平	河北	一三七	一九二九
無錫	江蘇	九〇(?)	一九三〇
香港 九龍	廣東	八七	一九二五
廣州	廣東	八三	一九二九
成都	四川	七〇	一九二六
太原	山西	七〇	一九二六
重慶(巴縣)	四川	六二	一九二八
長沙	湖南	五四	一九二八
南京		五二	一九二九
漢口(漢陽)	福建	五〇	一九〇五
南昌	江西	四八	一九三八
杭州(杭縣)	浙江	四七	一九二九

3. 上海

(一) 上海的位置區域及人口。

上海在揚子江口黃浦江西岸，地當北緯三

佛山(南海)	廣東	四五	一九二八
紹興	浙江	四〇	一九二八
福州(閩侯)	福建	三八	一九二九
蘇州(吳縣)	江蘇	三五	一九二八
哈爾濱(濱江)	吉林	三二	一九二九
青島		三二	一九二八
保定(清苑)	河北	三一	一九二八
揚州(江都)	江蘇	三〇	一九二八
潮州(潮安)	廣東	三〇	一九二六
廈門(思明)	福建	三〇	一九二八
常德	湖南	三〇	一九二六
湘潭	湖南	三〇	一九二六
慶陽	甘肅	三〇	一九〇五

十一度之北，東經百二十一度之東。上海在中國之位置可分兩方面言：一、扼長江之口，凡中部各省貨物之吐納，須經於此；二、當海岸綫之中樞，其南北兩方之海運，也集中於此。上海在世界之位置，適當太平洋西岸大陸之樞紐。

上海於一八四二年鴉片戰後，南京條約規定開為商埠，許外人居留。嗣外人就居留地設置機關，侵佔主權，乃成租界。原有英、美、法三租界，今則英、美兩租界已合併，稱為公共租界，故現在上海有二特區，一為公共租界，又一為法租界。租界地區，在初本係鄉野之地，但經之營之，因外人勢力之膨脹，租界乃成為全上海工商業精華所萃，將來如大上海建設成功，則商港市廛，各得其所，租界非全上海之中心矣。

目前上海通俗之分區，有滬南及閘北並租界兩處；但依上海市政府計劃，上海市全部面積

約九百方公里，分滬南、漕涇、法華、蒲淞、閘北、引翔、殷行、吳淞、江灣、彭浦、真茹、高橋、高行、陸行、洋涇、塘橋、楊思等十七區，又兩特區（即公共租界及法租界），此外尚有已劃定而未接管者十三區。

上海人口數已見上節，但據申報年鑑稱二十一年八月市公安局調查，並加以兩特區所發表之統計，則如下表：

上海市區		一、五六三、一四一（內外人九千）
公共租界	本國人	九七一、三九七
	外國人	三六六、四七七
法租界	本國人	四六二、三四二
	外國人	一六、二一〇
共計		三、〇四九、五三四八

(二) 上海的現行行政組織。

上海設市政府，直隸於行政院。市政府設社會、公安、財政、工務、教育、衛生、土地、公用等局。公共租界在領團之下，設工部局處理行政事務。華人僅由納稅華人會爭得華董五席，華委六席參與

市政而已。法租界辦法亦略同公共租界。

(三) 上海的交通概要。

上海有京滬、滬杭甬兩鐵路。京滬路通南京，接津浦路通天津，更可西通北平，張家口至於包頭鎮，東通瀋陽、哈爾濱，以達西伯利亞大鐵路，轉通歐洲。滬杭甬路達杭州，更由杭江鐵路轉達浙江內地。京滬路支路淞滬路，由上海、寶山路達吳淞、砲台，一二八日軍侵滬，此路沿綫犧牲極重。

汽車道除通至鄰縣外，能直接通達遠處者

惟滬杭公路。(自杭州有京杭公路通南京)

水道，長江航路可通漢口、宜昌、重慶，更由沿

江各地轉通全長江流域。

海航分遠洋及近海兩種，遠洋則東行往日

本美洲；南行達澳洲；西行通歐洲各大埠。內海分南北兩綫：北綫達海州、青島、威海衛、煙台、天津、營口、大連、秦皇島各地；南綫達寧波、台州、溫州、福州。

廈門、汕頭、香港、廣州各埠。據民國十九年調查，外洋輪船全年出入二三、七三九隻，計三七、一〇〇、六四一噸；內港輪船全年出入二三、七九〇隻，計三、八五八、一六三噸。

航空為新興事業，現全國航空亦以上海為中樞，有滬渝（成都）、京平（北平）、滬粵等綫，並有歐亞綫由上海經新疆而至歐洲。

(四) 上海之工商業現況。

上海之對外貿易，據海關報告，民國二十年洋貨進口價值銀八萬三千三百餘萬兩；出口二萬七千七百餘萬兩，進出口總值在十一萬萬兩以上，但入超五萬五千六百萬兩。民國二十一年因一二八戰役關係及世界不景氣之故，貿易總額減至六萬五千七百萬兩，但入超猶有三萬四千一百萬兩也。

上海工業之最發達者為紡織工業，有資本

五千六百萬元，工廠五百六十餘家，工人一百三十萬人；其次則造紙、印刷業、飲食、煙草業等。

4. 廣州

廣州爲中國南部大都會，在粵江總口，地當北緯二十三度之北，東經一百十三度之東，適居熱帶與北溫帶之交點，故氣候略具熱帶性。

廣州當中國南方數省貨物吐納之總匯。北通江西、湖南，東通閩西，西通廣西、貴州及雲南。自漢以來，廣州已臻繁榮，唐時阿刺伯人壟斷中西貿易，東方以廣州爲重要市場，外人寄寓者極多，遭唐末黃巢殺戮乃至十餘萬。一八四〇年鴉片戰爭，廣州實其導源地，一八四二年南京條約，廣州遂亦列爲五口通商之一。現廣州已成爲南方最大之商業都會，人口據民國二十一年十月公安局調查有九十四萬人。

廣州交通：鐵路有粵漢路通武昌，現尙未完

成，廣九路通九龍，渡海而至香港，廣三路通三水。航運，內河通本省及廣西，海道通香港，再轉達中國沿海各埠，及世界各大商埠。航空綫通上海。

現廣州商業尙不能十分發展，一、因粵漢路工程停頓二十年；二、因香港在粵江口外，又有廣九鐵路深入廣州，使廣州商業，一部分移往香港、九龍。中山先生有改良廣州爲一世界港的建設計畫，要求廣州商務充分發展，應設法使這計畫早日實現。

廣州亦係中國南部政治中心地，不僅在廣東爲省會而已。孫中山先生策劃革命，屢自廣州北伐軍出師，亦自廣州出發。勃勃之青年氣，在全中國都市中亦推廣州爲最盛。

廣州現設市政府，屬廣東省政府管轄。外人租界有英、法兩部分，在沙面島上，有橋通廣州市。黃花園七十二烈士墓在廣州東郊，中山紀

念堂紀念碑在市北越秀山。

三 各科聯絡

1. 讀書科 閱讀都市的遊記。
2. 作文科 某城市的遊覽記。
3. 寫字科 摹寫城市的市招廣告等，使明瞭其作用及藝術。
4. 美術科 畫城市風景。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題
 - (丁) 遊覽市街的問題：你們在市街上看見些甚麼？市街和村莊有甚麼不同？市街為甚麼要在那地方？為甚麼村莊的地方不能成爲市街？
 - (戊) 閱覽風景圖片的問題：這些地方爲甚麼很熱鬧很整齊？這地方的位置在那裏？那邊

大概的情形怎樣？

(丁) 村莊上近來有甚麼新聞？那些農人爲甚麼要跑到城市裏去？城市裏有甚麼方法解決他們的生活？

2. 研討的問題

(丁) 都市怎樣發生的？

(戊) 都市發達的原因怎樣？(交通便利，附近有豐盛的物產。)

(己) 中國的重要都市有那幾處？

(庚) 上海在全國的經濟地位怎樣？

(辛) 上海的地理位置怎樣？

(壬) 上海開埠的歷史怎樣？現在有甚麼租界？

(癸) 上海的人口情形怎樣？

(甲) 上海的交通情形怎樣？

(乙) 上海的工商業情形怎樣？

- 租界？
- (八) 廣州在全國的經濟地位怎樣？
 - (九) 廣州的地理位置怎樣？
 - (十) 廣州開埠的歷史怎樣？現在有甚麼租界？

二 作業指導

1. 搜集畫片，可先定借閱的辦法，然後徵求全校先生同學的所有品。徵求到了，可佈置在本級教室內，開一個小小的公開展覽會。
 2. 閱讀遊記可移在讀書科裏教學。
- (一) 廣州有多少人口？
 - (二) 廣州的商業爲甚麼不能盡量發展？
 - (三) 廣州現在的交通情形怎樣？
 - (四) 廣州和中國革命有甚麼特殊關係？
 - (五) 廣州有甚麼革命紀念物？

教學綱要

第十五課 我國的工商業

一 教材要項

1. 中國的工業
 - (一) 帝國主義侵入後的中國工業趨勢。
 - (二) 工業機器全靠外國供給。
 - (三) 礦產多在帝國主義手中。
 - (四) 紡織業的中外競爭。
 - (五) 絲業的挫跌。
 - (六) 麵粉火柴業的不穩。
 - (七) 捲菸業的不振。
 - (八) 洋貨的充斥。
2. 中國的商業
 - (一) 中國商業不發達的原因。
 - (二) 外國銀行操縱金融。

(丁)航業的不振。

(己)貿易的入超。

(壬)入口貨的種類和來源。

(癸)出口貨的種類和去路。

(子)中國的重要貿易港。

二 教法提要

1. 準備

工商業有關的統計表。(散見各種雜誌)

2. 順序

(一)動機 因前課研究上海、廣州等工商

業狀況引起全國工商業狀況研究的動機。

(二)故事 介紹「教材參考」項內的「

故事」。

(三)補充 介紹「教材參考」項內的「

參考資料」。

(四)研計 用「教法備考」項內「研計

的問題」詳細研究討論。

(一)閱讀 指導兒童閱讀本課課文。

(二)整理 用課文後的問題整理本課，使

兒童對於中國工商業衰落的原因深切瞭解。

(三)作業 計畫及實踐。

三 教學時間

本課教學時間一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【工業】我國自與外國通商以來，手工業逐漸衰落，但機器工業至今還很幼稚。工業機器全靠外國供給，鐵礦、煤礦，多在帝國主義者手中。紡織業比較有些成績，但日商、英商的紗廠勢力不小，幾乎可以壓倒華

商紗廠。絲廠近年來因絲價大跌，很難維持。麵粉廠、火柴廠因受洋貨的競爭，也有些不穩。捲烟廠與外商競爭得很劇烈，大都無利可圖。其他各種工業更未發達。所以，我們要謀振興，還當自己努力。

【商業】我國商業，因交通不便利，時局不安定，不很發達。銀錢往來的機關有銀行、錢莊，而外國銀行極占勢力。貨物運輸因鐵路不發達，以航運為主，而華商航業也敵不過外商。對外貿易，向來是入口超過出口的。入口貨以米、棉花、棉貨、煤油、五金

等為大宗；來源美國占第一，其次日本、英國。出口貨以豆類、生絲、蛋類、茶葉等為大宗；銷路日本第一，其次是美國、英國。貿易額最多的口岸是上海，其次天津。

2. 問題

我國的工商業大概情形？為甚麼我國工業不發達？為甚麼我國商業上外國的勢力這樣大？

3. 作業

調查本地市上國貨及洋貨的銷路，比較研究。

教材參考

一 故事

現在所講的是一個小商人的故事。

商人是把這邊的貨物拿來，供給到那邊去，從中賺一點錢，這是誰都知道的事情。

朱明達在某城市裏開設一家雜貨鋪子。那鋪子是朱明達的祖父所創設的，到今已有好幾十年了。一家小小雜貨鋪子，能夠維持到好幾十年，那末這家店鋪的營業大概是還不錯的。朱明達的祖父死後，父親繼承下去；父親死後，朱明達自己再繼承下去。這樣三代人口，生生死死，所有的費用，都是從那雜貨鋪子的錢櫃裏搬出來的。不過在這幾十年裏，朱明達雜貨鋪子裏的變遷實在也很多了。

倘使他們的貨櫥會說話的，他一定要這樣說：「我身邊堆的許多東西是從各處集來的，所以我在人聲靜寂的時候，時常聽他們講講自己的來歷，我也趁着知道一點異地風光。我幼小的時候，那些東西，操着不同的方言，有的是江西的，

有的是北平的，有的是蘇州的，雖然初聽大家不大清楚，可是不多幾天，便都彼此明白了。他們都識字，識同樣的字，例如我身上黏着一些表示價目的標籤等等，他們用不同地方的口音，一樣能夠讀出那些字來的。過了二三十年，大概就在現在以前的二三十年，情形就不同了。我的身邊來了許多外國的朋友。他們講的甚麼話，本國的朋友聽不懂，彼此不能瞭解，有時竟因誤會而相罵起來，你想這使我多少的不安呢？可是到近來又更不同了！本國的貨物愈來愈少了。聽說本國青年人會去做官的，本國的貨物難道也會去做官嗎？他們爲甚麼不到我身邊來呢？是在我身邊的都是外國朋友，一個個都有光潔美麗的面貌，但是他們却都不大開口，因爲他們一則來時路途很遠，精神疲勞；二則他們說話，彼此又不能明白；三則他們來後即去，好似生活很不安定，所

以不願多開口。然而他們到底不是啞吧子，有時也會噤哩咕嚕的講起話來，只是我聽不懂他們罷了。說起啞吧，真是奇怪，最近我身邊果真來了許多啞吧子。怎樣的事情呢？先是我們的店主就是那有名的朱明達先生，在我的身上黏着一張紙，寫着「國貨」兩個大字。後來便走進許多朋友來，把原來在我身邊的外國朋友趕了一些出去。那些新來的朋友果然也是很清潔美麗的，每件衣服上都黏着一張小小的紙條兒，寫着「國貨」兩字。只是有一件，他們進了這裏，老是不開口，大約是啞吧子吧！——但是朱明達先生却沒有說明白呀！有一天，原來在我身邊的一個外國朋友忽然吵鬧起來了，他說：「啞吧子不配在這裏，給我滾出去！」忽然新來朋友中間有一位叫起來了：「胡說，我真是啞吧子嗎？」他講的也是外國話，因為我二三十年和外國朋友相處得久，

所以也懂得幾種外國話，知道他講的是甚麼了。啊呀！原來他並不是啞吧子，怎麼以前他却不開口呢？於是我仔細的一看，便發現一個有趣的秘密。不是剛才說那些新朋友的身上都有「國貨」兩字的紙條兒嗎？原來他們的嘴上還都有一個很細小的紙條兒黏着，所以他們起初不會開口，那個朋友因為氣急了，用力一努，把嘴上的小紙條兒迸破了。說也奇怪，那朱明達先生不知怎樣聽得了他們吵鬧，趕快跑來說道：「你們這些國貨！我因為你們不會講中國話，只會講外國話，所以纔封住你們的嘴，不許說話，免得嘈囉，那知你們這樣的不安分！」說着，他把那自己迸破嘴上紙條兒的那傢伙攆出去，從此那些「國貨」新朋友都變成了真正的啞吧子，無論如何不再開口了。」

朱明達的貨櫥所講的話是這樣的。聽說朱

明達就因為這些啞吧子的忠順，近來又發了一筆財。

二 參考資料

1. 中國工商業凋敝的一般原因

我國經濟的恐慌，事實是一九二一年起。蓋是年前六七年間，適值帝國主義者正在互相火併，對華輸出激減（除日外），我民族資本主義遂得以乘機突飛發展；是年後，世界資本主義暫時穩定，各國經濟漸次恢復，帝國主義者又一回到東方，力謀恢復在華市場上以前的勢力，以是我國民族工業不堪與價廉物美的洋貨競爭，遂呈不景氣以至衰落。此種恐慌，便成慢性的，從未終止；復內經一九二八——三〇年數次牽動全國的混戰，及一九三〇年的北方大旱災和一九三一年全國的大水災，與夫東北和一二八事變，外加空前的世界經濟恐慌，迄今更其銳利

化了。（東方雜誌三十卷四號中國經濟現狀的鳥瞰）

2. 機器輸入狀況

中國工業上所用機器，幾乎全由外國輸入，但近十年來機器輸出價值的比例數頗形減退，表明如下：

年份	指數
一九二一年	一〇〇・〇〇
一九二三年	五一・四七
一九二五年	三二・二三
一九二七年	三一・二八
一九二九年	五〇・四九
一九三〇年	五〇・一七
一九三一年	三五・〇二
一九三二年前八月平均	二七・九一

（統計據前書）

3. 鐵礦和煤礦

中國鐵礦蘊藏雖富，產額殊少。鋼鐵業僅漢陽鐵廠一所，業已破產；新式採鐵業完全是在日本帝國主義控制之下，所採鐵砂與生鐵百分之九十須依條約運至日本的煉鐵廠去。

煤業，則我國煤層蘊藏最富，位置較便利的煤礦（如開灤撫順）亦全在外人手裏。其餘民族煤業，多設備不周，規模不大，年來亦多衰敗。東三省官商所辦各礦，自九一八事變後，全被日人佔去。民族煤業中唯一最大的山東棗莊中興煤礦公司，其年產百萬噸，主要運銷上海、無錫等處，達四十萬噸，但一九三二年春因滬戰影響，銷路停滯，生產額激減；夏季後復因日煤在滬傾銷，亦不能恢復其原有地位。晉北各煤礦，因平綏路運費太昂，不能與價廉之開灤煤和撫順煤在平津競爭，也日趨衰落……博山煤礦，亦因日煤在青在滬傾銷，已將大半破產或歇業。（據前書）

按申報年鑑根據農礦部民國十七年（一九二八）統計，謂中國煤業，外資佔百分之五六·二八，國資大礦佔百分之二二·六，餘則為國資小礦云。

4. 紡織業的中外競爭

二十一年（一九三二）五月，上海華商紗廠聯合會調查全國紡織界現狀如下：

國籍	廠數	紗	錠	數	線	錠	數	布	機	數
華	八四二	五八九	〇四〇	一四一	七五〇	二〇	五九九			
日	四一一	七五七	二四八	二四六	一四〇	一九	三〇六			
英	三	一七〇	六一〇			二	六九一			
總計	一二八四	五一一六	八九八	三八七	八九〇	四二	五九六			

5. 絲業的極度衰落

上海原有絲廠一〇六家，一九三〇年開工者只七十家，一九三一年減至三十六家，一九三

二年因滬戰影響，夏季後開工者祇十餘家。內地絲業亦率多破產歇業。

上海一九三一年絲之出口，僅及一九三〇年之半，一九二九年之三分之一。（據東方雜誌三十卷四號）

6. 麵粉業火柴業及捲菸業

據一九三二年調查，全國共有麵粉廠一九三家，火柴廠一八九家。但這兩門民族工業，年來受洋粉、洋火柴——尤其瑞典火柴——之傾銷競爭，多已破產或倒閉了。（據前書）

紙煙十八年進口八一三六百萬支，十九年進口六二二四百萬支，二十年進口二九四二百萬支。雪茄煙十八年進口六百萬支，十九年進口一〇百萬支，二十年進口九百萬支。

7. 在華外國銀行

英籍	美籍	法籍	荷籍	比籍	日籍	中外合辦
麥加利銀行 匯豐銀行 有利銀行 大英銀行	花旗銀行 友華銀行 菲律賓銀行 美豐銀行 美國大通銀行 美國通運銀行	東方匯理銀行	荷蘭商業銀行 安達銀行	華比銀行 華比放款銀行	橫濱正金銀行 台灣銀行 朝鮮銀行 三井銀行 三友銀行 住友銀行	俄亞銀行(舊俄) 中華懋業銀行(美) 華義銀行(義) 正隆銀行(日) 龍口銀行(日) 華法振業銀行(法) 華威銀行(挪威) 震義銀行(義)

8. 外商在中國的航業

根據不平等條約，外商在華得設置航業，在內河駛船。於是中國航業為外人操縱，華商難與競爭。外商航業，以英商為最盛，有太古、怡和兩公司，其次日商，有日清公司。又東三省航業，幾全為

日人操縱。茲將外商在華航業狀況，列表於下：

船公司名	國籍	航 綫	船數
太古	英	長江、南華、北洋、南洋	六九
怡和	英	長江、南華、北洋、南洋、日本	三七
祥泰	英	長江	二
亞細亞火油	英	長江	三
日清	日	長江、南華、北洋	二七
大阪	日	台灣、南華、北洋	一〇
大連	日	北洋	四一
川崎	日	長江、南華、北洋	三
川東	日	長江上流	一
捷江	美	長江	一〇
美孚	美	長江	四
聚福	法	長江上流	二
廣慶	德	長江上流	一

民國二十年份中外航業貨件水腳比較

公司	貨 件	水 腳
招商局	二六一、一四七	一二七、七〇九
太古	三〇五、四七九	二〇九、六七四
怡和	一八二、八〇三	一九三、二八五
日清		一四二、六九〇
三北	五九、九八四	三三、七二四
寧紹	一一、二〇〇	七、〇八二

9. 中國的對外貿易

近六年中國對外貿易入超表

年 份	輸入(百萬兩)	輸出(百萬兩)	入超(百萬兩)
十五年	一、二二四	八六四	二六〇
十六年	一、〇一三	九一九	九四
十七年	一、一九六	九九一	二〇五
十八年	一、二六五	一、〇一五	二五〇
十九年	一、三一〇	八九五	四一五
二十年	一、四三三	九〇九	五二四

三 各科聯絡

1. 作文科 擬一則國貨的廣告文字。
2. 算術科 把洋貨和國貨做材料，計算成本、贏利及銷路的比較等。

3. 美術科 擬國貨廣告畫。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

上海的工商業和全國的關係怎樣？
中國

全國的工商業情形怎樣？
中國的工業為甚麼不能發展？
中國的商業為甚麼不能發展？

2. 研討的問題

(一) 發展機器工業需要甚麼？

(二) 中國工業機器的來源怎樣？

(三) 中國的礦產受甚麼限制？

(四) 中國的紡織業成績怎樣？
受甚麼牽

制？

以致難於維持？

(一) 中國的絲業情形怎樣？
受甚麼影響

(二) 中國的麵粉工業情形怎樣？

(三) 中國的火柴工業情形怎樣？

(四) 中國的捲菸工業情形怎樣？

(五) 其他工業的情形怎樣？

(六) 洋貨國貨在中國市場上的競爭情形

怎樣？

(七) 中國商業不發達的原因怎樣？

(八) 中國的金融事業情形怎樣？

(九) 貨物運輸的情形怎樣？
航業的情形

怎樣？

(十) 對外貿易每年入超大約有多少？

(十一) 入口貨的種類怎樣？
來源怎樣？

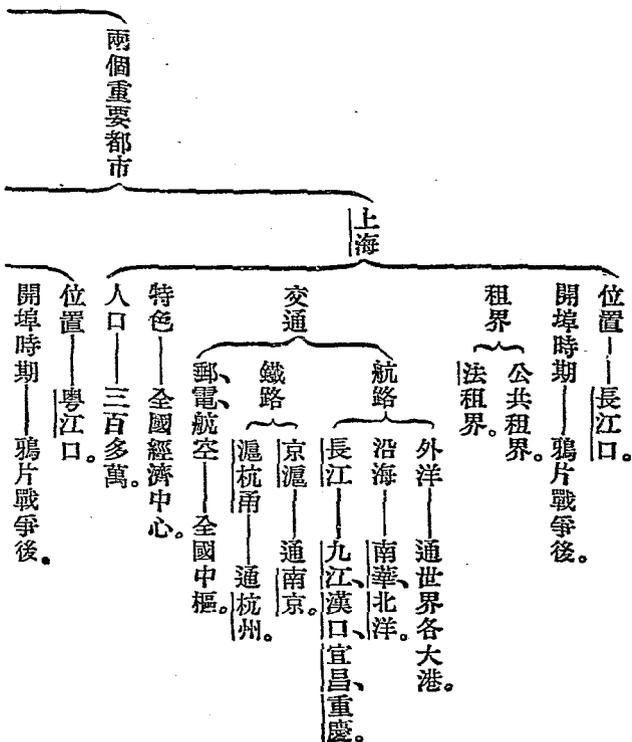
(十二) 出口貨的種類怎樣？
去路怎樣？

(丁) 中國各口岸的貿易，那一處最興盛？
其次是那幾處？

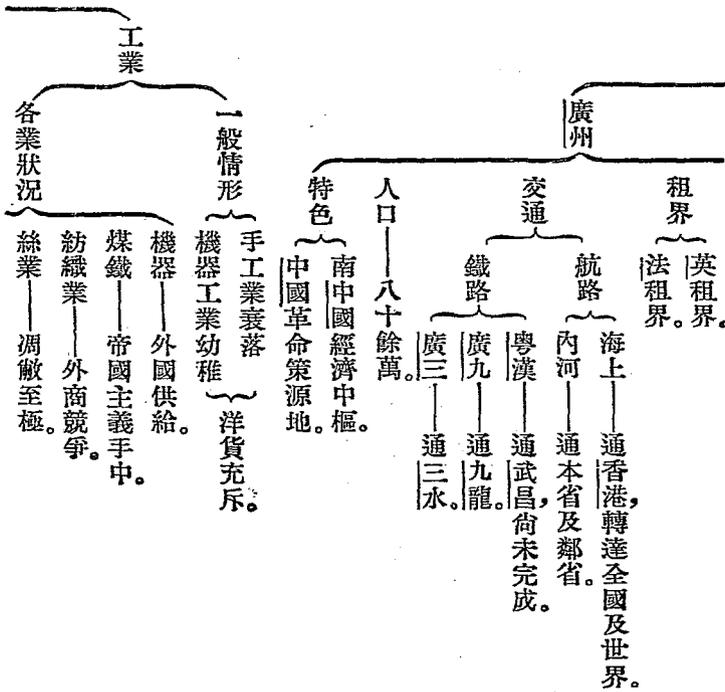
二 作業指導

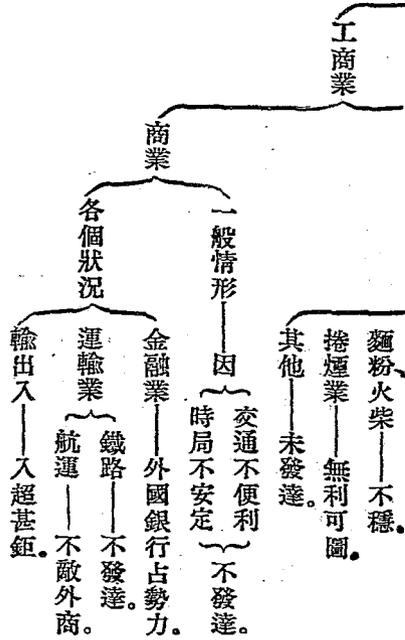
1. 先將市上的商品分類，如原料類、糧食類、布疋類、衣服類、用具類、裝飾類、文具類、玩具類、藥品類……等等。並先討論辨別國貨和洋貨的方法。
2. 將全體兒童分組，每組擔任一類的調查。
3. 調查時注意該類貨物的名稱、牌號、購買處、銷路大概等。
4. 研究時注意某項貨物銷行本地的主要種類是甚麼，該貨物是洋貨或係國貨。
5. 研究後最好從此組織提倡國貨運動。

第六單元的整理



我國都市和工商業





第七單元 擇業和升學

要旨

- 一 使兒童知道就業和升學的意義及困難點。
- 二 使兒童明瞭擇業和升學的方法，從事於應有的準備。

教材綱領

- 一 職業的選擇：
 1. 職業的重要。
 2. 職業的類別。
 3. 職業的準備。
 4. 職業的選擇。
- 二 受教育的步驟：
 1. 義務教育。
 2. 升學的步驟。

教法注意點

- 一 本單元教材性質，適宜於第四學年結束時教學之用，故應排列在學期末時教學。
- 二 擇業與升學問題，為實際的問題，因時代或地域的關係，有難易複簡之不同，故教學時應依當地當時之情形，示兒童以正確可行的路徑。
- 三 就業升學均為社會上光明之現象，在其背面有失業和失學，本單元教學時須注意社會現象之暴露，俾陰暗面不致隱蔽，兒童可藉以得明白之認識。
- 四 就業和升學之取決，在乎選擇；就業之中應何取何從，升學之方向應何所適從，亦在乎選擇。故本單元教學時，應注意選擇能力之訓練。
- 五 活動事項：
 1. 舉行講演會，報告各人對於職業的志願。
 2. 調查高級小學課程綱要。
- 六 與各科之聯絡：

1. 讀書科
題的信。

選讀報紙雜誌上討論升學就業問題的信。

2. 作文科 練習應用文字，如索取章程，請托薦事，調查狀況等信札啓事等。

教學綱要

第十六課 職業的選擇

一 教材要項

1. 職業的重要

(一) 職業的意義。

(二) 職業的作用。

(三) 職業的重要。

2. 職業的類別

(一) 職業的門類。

(二) 職業的地位問題。

3. 職業的準備

(一) 準備的必要。

(二) 準備的方法。

4. 職業的選擇

(一) 選擇的標準。

(九)就業應知事項。

二 教法提要

1. 準備

關於職業的分類圖，失業統計表等。

2. 順序

(一)動機 以學期結束，四年課程修畢，以後各人方針如何，——擇業或升學，——家長的意見如何，作為引起本課教學動機的資料。又如本級適已有人決定升學或就業，即可就此引起本課的教學動機。

(二)故事 介紹「教材參考」項內的「故事」。

(三)補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(四)研討 用「教法備考」項內的「研討的問題」，詳細研究討論。

(五)閱讀 指導兒童閱讀本課課文。

(六)整理 用課文後所附的問題，指導兒童整理本課，使對於選擇職業的問題，有所注意。

(七)作業 計畫及實踐。

三 教學時間

本課教學時間除作業事項外，需時九十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【職業的重要】 人在社會上為謀生而做的工作，叫做職業。各人盡力於一種職業，直接是維持自己的生活，間接是促進社會的繁榮。所以一個人必須有了職業，才算盡了社會一分子的責任。沒有職業的人，是社會的寄生蟲，不配有生存的權利。

【職業的類別】職業的門類繁多，或勞心，或勞力；種田、做工、做店員、等是勞力的，當教員、做醫生、任官吏等是勞心的。無論勞力或勞心，同樣是謀生的門路，同樣有益於社會，所以酬報雖有多少，但地位並沒有高下的區別。

【職業的準備和選擇】就職業是一個人的終身大事，須經相當的準備和選擇。準備方法不外身體的鍛鍊，知識的修養，和品性的陶冶。選擇的標準，自己的個性，和社會的需要都要顧到。但也不宜一味好高務

遠，以致坐失機會；要知道無論那一種職業，只要自己能實實在在的幹去，前途都有很大的希望。

2. 問題

一個人為甚麼必須有職業？職業有那幾種門類？就職業之前要有甚麼準備？應該怎樣選擇？

3. 作業

舉行講演會，報告各人對於職業的志願。

教材參考

一. 故事

姚新生是一個富家的兒子，他的生活非常舒服。他家住在一個大都市裏，小時候在一個規模很大的學校裏讀書。在學校裏讀書的學生就是少年人，少年人應該耐勞苦，應該勇敢，才可以

有堅實的基礎，將來好做社會上一個有用的人；但是姚新生却不然，他不知道入是應該走路的，每天坐了汽車到學校。他身上從來沒有穿過舊了的衣服，他從來沒有用過粗蠢的用具。總之，姚新生是怎樣的一個人，你們只要在自己的同學中間，把最富有的同學和他相比，而姚新生一定還要富有就是了。

我們並不希望過那種富有的生活，所以不必詳細去講他；單說姚新生在學校裏的成績，是平常，每學期雖然能够及格，但是十分勉強的。等到畢業以後，他獨自去過那少爺的生活。因為有錢，就由初中而高中，高中而大學，以至出洋留學，這是不消說的了。從前同班的同學，有的讀了幾年書，做一個教員，有的沒有再繼續讀書，在城市裏做一個工人，或在鄉村裏做一個農夫，姚新生固然忘記了他們，他們也忘記了姚新生。

姚新生留學歸來，在一個甚麼機關裏當過一點職務；過了一二年，他的父親死了，他便在家中管理產業。他家是大地主，有許多都市裏的財產，還有許多鄉村裏的田地。

某一年，那個小學校，——姚新生幼時求學的那個小學校，要組織甚麼「校友會」，於是調查校友，登記表冊，手續也很是繁忙。

有一個當時的高級學生，他管理校友會的籌備文件，他製一張「校友職業調查比較表」，因此把校友會的名單逐個審查，分別填入表格，有的是工人，有的是農人，有的是醫生，有的是教員，……可是看到姚新生，那人却不知應該稱他何業。爲了他有幾千畝田地，便稱他是農嗎？可是他從來沒有參加過一點農業上的生產。那人想得昏悶，便閉上了眼睛。

忽然有一個同學李少峯拍着他的肩頭說：

「馮起陸！今天國民會議開幕，我們何不去參觀一下？」

馮起陸說：「好的好的！」說着就跟着李少峯走了。

他們以旁聽資格，走入那國民會議的議場。會場的莊嚴堂皇，當然不必說他。但聽得振鈴開會，主席致了開會詞以後，有幾個人演說，接着由預先組織的會員資格審查會起來報告。

那報告員道：「諸君！我們審查會員資格，大致可以通過，惟職業團體代表中有一位李四，他是一個「地主」，並不從事農業，是一位失業的人，不應該做職業團體的代表。」馮起陸聽得明白，回來之後，於是立刻提起筆來，在姚新名下大書「無業」兩字。

李少峯見了，笑道：「好一個無業遊民不生蛋的留學生。老馮！你知道報告會員資格的是誰，

他也可算是我們的同學呢。因為他父親死後，不曾畢業，就出去了。他出去後，做了幾年工，積得幾個錢，又進學校去讀書；他本來是聰明的，又很用功，因此在初中畢業後，就考入工專，是官費的。現在他新從德國回來，擔任鐵路工程師的職務，極想在工業落伍的中國，有一番建設。」

二 參考資料

1. 職業的意義

職業是人在社會上為謀生而做的工作。謀生的目的，就是得到一種生活的資料，藉以維持並繼續發展其生命。在上古時代謀生的方法很簡單，各自捕魚打獵，獲得生活的資料，此時人類雖亦為謀生而工作，尚無所謂職業。但因人類生產力之發展，社會上發生交換，於是分工漸盛；分工既發達，各就自身環境之所許，專力於某一部分的工作，乃發生各種不同之職業。故職業業者，

指近世交換發達後之人類爲獲取生活資料而做的工作。此爲職業與普通所稱工作不同之點一。又工作範圍甚廣，自廣義言之，治膳裁衣，無非均爲謀生；但家人之治餐製衣，我人未嘗以職業視之，必廚夫之治膳，縫工之裁衣，乃得謂之職業。蓋家人之治餐裁衣，其目的僅在一膳一衣之自給，非若廚夫縫工之目的，在乎交換一切生活資料也。故職業云者，須藉勞動力之付出而換得一切生活資料的工作，而此種工作並不能直接滿足其生活之需要者。此爲職業與普通所稱工作不同之點二。職業之目的，在乎獲得生活資料，故各種職業均應爲生活資料之創造，或有利於生活資料之創造者。至於爲剝削他人而從事之工作，不得謂爲職業。此職業與普通工作不同之點三。

2. 職業的重要

在近世分工與交換發達之時，人不能自耕而食，自織而衣，必須藉職業上之工作以換得生活資料，故從事於職業之工作，實爲人類對社會應負之工作。設有一人不從事於勞動，則全社會缺少其一部分生活資料，其爲害於社會可知。但社會上有不能從事於謀生工作之人，如殘廢者、老邁者以及小兒病人等，社會應負供給其生活之責任，其生活資料，須由其他部分之人爲之平均擔負，此乃極自然之事，爲社會所能容許者。至於能工作之人，目的須藉勞動力之付出，換得一切生活資料，則其所工作者，亦必係某一部分之生活資料之製作，或有利於生活資料之製作之間接事項，如是則社會各方面各盡所能，無所偏頗。故職業之可貴，在乎其爲屬於生產之勞動。若本具有工作能力之人而不事工作，或其工作之目的非屬於生產（不論其爲直接生產或間接

幫助生產）而為剝削他人之勞力者，其結果必使從事生產工作者增加巨量之生產負擔，因之社會在當時既不能得平衡，於將來勢必缺少進步，為害之烈，莫此為甚。故不從事於職業之人是社會的寄生蟲，不配有生存的權利。

3. 失業是否罪惡

不從事於職業工作，於社會不利，但失業者其本身極願從事於職業工作，苦無職業可得，此則是否為其罪惡？論失業之原因，由於現代社會組織使然；農民之失業，由於土地之失去，工人之失業，由於工銀較少於勞動力之價值，以致一部分工人從事超過報酬以上的勞動，另一部分工人無勞動之機會。是故社會上發生失業，其責任應由操縱生產機關之人擔負，與失業者之本身無與也。由是言之，失業並非罪惡。

4. 職業的類別

職業由於分工，自資本主義占優勢以後，分工變為極精細的，產業遂成為極宏大的分工的協作的機關。千百的勞動者，與極有力的機械相合為極複雜的組織，好像一個有智慧的妖怪，能做出極偉大的工作。不特此也，更侵入私人的經濟生活，與沒有職業區別的人羣。分工進到更繁夥，更精細的程度。一八八二年，德國的職業調查，有六一七九種職業；至一八九五年，其數已增至一〇三九七種，祇就電氣工程而言，已發生二十二個新職業名稱。製造的職業，大概已從二六六一種職業增到五五〇六種，其中屬於公家服役的職業有二〇七九種。（據陶孟和等譯社會進化史）

職業應該是有利於社會進化的工作，其基礎為勞動；但因歷史變遷的結果，有一部分人離開了生產勞動而從事於勞心的工作。依普通眼

光區別，現在之職業大概分爲勞心的與勞力的兩種。勞心者之意義易滋誤會，如教員、醫生、工程師固爲勞心者，或從事於文化的傳佈，或致力於生命的護持，或爲某項生產事業之設計，即有一部分工於取媚特殊階級，不作有益社會大眾之舉，但大體可以認爲勞心的職業。至於不事生業，藉財產以逞其奢侈生活者，雖於剝削他人之際，未嘗不勞心計，但終不成其爲職業也。

5. 擇業的困難

有人說擇業問題，在現在社會成爲極困難之問題。困難之現象有二：一、失業者多，有無業可擇之慮；二、普通工人在現代制度之下無須多大熟練之技術，故擇不如不擇。其實不然，社會是有工作的社會。凡人但能擇一相當之業，而努力工作，社會必需要之。有時因種種關係故有工作未免停滯，以致失業，但不能說無業可擇。社會生活

愈演進，爲社會而工作的人，才愈感缺乏。若謂在現代制度下，無須訓練技術，尤屬自暴自棄。

三 各科聯絡

1. 讀書科 摘讀當時報紙上關於徵求職業或討論職業的文字。

2. 作文科 寫信給人托留意職業或討論職業，或作本課作業事項應用之講演稿。

3. 寫字科 書寫本課作業事項應用之文件。

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

(4) 學期結束了，你們的四年課程修畢了，以後大家預備怎樣呢？升學還是就業？自己能作主嗎？各人的家長有甚麼意見呢？

(5) 某人下學期決定升入高級小學了；某人等到放學後要去做學徒了，我們應該怎樣祝

賀這兩個人？其餘的人預備怎樣（升學或就業）。

2. 研討的問題

(7) 甚麼叫做職業？

(8) 人爲甚麼應該有職業？怎樣的人可以不必有職業？（如老人，兒童，殘廢疾病者。）

沒有職業的人他的生活怎樣解決？（由其他的人擔負。）

(9) 應有職業的人而不就職業，其生活怎樣解決？（亦由其他的人擔負。）社會上應該不應該有這樣的現象？

(10) 職業有多少種類？職業有沒有地位高下的區別？

(11) 就職業應該有甚麼準備？

(12) 選擇職業的標準怎樣？

二 作業指導

1. 先使各人對於職業的志願自行審察並徵求家長的意見。（並不限於現在即就業的人。）

2. 次令兒童於作文科中將自己的意見寫成文字，以作講演稿。

3. 定期開講演會。

4. 講演會後共同批評。第一、批評此次講演會的秩序；第二、批評各人的志願是否正當，是否有實行的可能。

5. 教師可就各人的志願，彙集統計，以觀學生的意向，爲研究教育的一助。

第十七課 受教育的步驟

教學綱要

一 教材要項

1. 義務教育

- (ㄅ) 義務教育的意義。
- (ㄆ) 義務教育的年限。

2. 升學的步驟

- (ㄅ) 高級小學校。
- (ㄆ) 中學校。
- (ㄇ) 大學校。
- (ㄏ) 職業學校、專門學校等。

二 教法提要

1. 準備

學制系統圖，高級小學課程大綱表等。

2. 順序

(ㄅ) 動機 本課可緊接前課教學，因擇業和升學，本係畢業後之兩大途徑也。

(ㄆ) 故事 介紹本課教學法「教材參考」項內的「故事」。

(ㄇ) 補充 介紹「教材參考」項內的「參考資料」。

(ㄏ) 研討 用「教法備考」項內的「研討的問題」詳細研究討論。

(ㄏ) 閱讀 指導兒童閱讀本課課文。

(ㄏ) 整理 用本課課文後的問題，指導兒童整理本課，使對於受教育和自己的地位的關係，發生深切的瞭解。

(ㄏ) 作業 計劃及實踐。

三 教學時間

本課教學時間九十分鐘或一百二十分鐘。

四 教科書內容

1. 課文

【義務教育】現代國家都規定兒童滿六周歲時，有入學校受教育若干年的義務。這叫做義務教育。我國的義務教育年限暫定四年，所以初級小學的修業期是四年。現在我們都已受過義務教育了。

【升學的步驟】初級小學畢業後，如能繼續受教育，可升入高級小學。將來高級小學畢業，再可以一步的升入中學校、大學校或職業學校、專門學校。

2. 問題

初級小學的修業期為甚麼定為四年？
初

級小學畢業後，升學的步驟怎樣？

3. 作業

調查高級小學的課程大綱。

教材參考

一 故事

錢治中是一個窮苦人家的孩子。他的父親在他出生的第三年就死了。他的母親幫人家傭工，賺得一些錢來養活自己和錢治中那小孩子。這樣人家的小孩子當然很少有讀書機會的。所以錢治中到十歲的那一年還沒有進過學校。錢治中的母親因為幫傭便利起見，便住在城市裏一條又髒又臭的小弄裏。在那小弄的附近也有一所學校，可是學校裏收取很昂貴的學費，不要說錢治中的身子不能踏進那學校裏去，就是錢治中的半個臉子，都不敢旋過去向學校裏面看一看。因為有人對那可憐的孩子說：「那學校

裏樣樣都要收錢的，讀書要讀書的錢，盪秋千要盪秋千的錢，就是走過的人向學校裏看了一下，學校裏也要收他兩個銅元，叫做「看錢。」這件事情到底是不是實在的，錢治中也沒有機會去打聽明白。可是錢治中走過那學校的時候，總不敢斜過臉去看一下，恐怕真的要他兩個銅元，這件事便不妙了。

錢治中的母親固然不會想到應該把錢治中送到甚麼學校裏去，就是所有認識他們的人，也沒有一個替他們籌劃一下。因為社會上有一個有力的習慣，就是各人只替自己打算，或者替自己利益上有關係的人打算；至於幫傭女人的兒子，他讀書不讀書根本和人家沒有關係的。所以錢治中的讀書問題這樣的被人家忘却了。他現在是十歲了，就是到了二十歲，也不會被人家想到的。

可是錢治中這個人實在是很聰明的。母親叫他做一點工作的時候，他立刻明白，而且做得很快很好。

有一天，有幾個穿長衫的年青人到那條又髒又臭的弄裏來了，有一個手裏還拿着一面白布小旗，旗上寫着一些字。他們在那弄裏，挨家逐戶地找有沒有不讀書的小孩子，要勸那些小孩子的父母把小孩子送進學校裏去。——但不是那個看都不能看一下的學校，而是另一個地方狹小而內容簡單的學校。

穿長衫的人看見了錢治中，問道：「你叫甚麼？」

我叫「治中」。

「你今年幾歲？」

「我今年十歲了。」

「你讀過書嗎？」

「我還沒有讀過書。」

「你喜歡讀書嗎？」

錢治中很靈巧地回答道：「我沒有讀過書，不曉得讀書的味道怎麼樣，所以不喜歡也不厭恨。」

「那末你爲甚麼不去讀書呢？」

「我的母親沒有錢送我進學校！」

「你的母親呢？」

「他很早就出去做工，要到晚上纔回來。」

一個穿長衫的向其餘穿長衫的人說道：「

到這個地方來是到晚上來才好啊！」大家道：「

是的，今晚再來。」說着，他們走出小巷去，臨走的時候，有一個穿長衫的對錢治中笑了一下，說道：

「你這個孩子倒不錯！」

晚上，錢治中的母親回來了，聽得她兒子告

訴了這件事，便道：「等他們再來時，我來對他們

說話就是了。」等了一回，那幾個穿長衫的人果然又來了。他們問錢治中的母親道：

「那個孩子叫做治中的是你的兒子嗎？」

「是的。」她立刻回答。

「你爲甚麼不把他送進學校裏去？」

「因爲沒有錢。」

「現在有一個義務小學，不收學費，只要自己出錢買一些書。」

「就是不出學費，但是我的兒子讀了書，便

整天的關在學校裏，我有時想要他幫做一點工

就不能了。況且買書還要錢，我不曉得買了那種

書，讀了有甚麼用？這是一件不可知的事，我不願意做！」

「你知道你的兒子是應該讀書的年齡嗎？」

你只要將你的兒子送到學校裏去，出些錢買書

就是了，甚麼書中用不中用暫時不必去管。但是

就是，甚麼書中用不中用暫時不必去管。但是

他在學校裏須安心讀書，却不能再幫你做工了。
錢治中的母親道：「我的兒子，必定要讀書嗎，所讀的書必定要我買嗎！我就聽諸位先生的話，明天就送他上學校來，可是我有一句話：我是很苦的人，本來要幫我做工的兒子，送上學校，還要我給他買書，我也情願的。但先生們對於這些無力讀書的苦學生，應該好好的教他們。這些苦學生，將來的幸福，都是要靠先生們造就的。」那些穿長衫的人，倒有些感動起來，對着錢治中的母親發怔。

二 參考資料

1. 學齡

學齡是兒童就學的年齡。學齡應開始於何時，大概均按兒童之生理心理而定。現中國規定六周歲起為學齡。（學齡終止期，即義務教育年限終止期。現在中國義務教育年限為四年。）論

理兒童在學齡期內，其父母或其保護人，負有使之就學之義務，直至一定的程度或年齡為止。

2. 義務教育

近世文明各國，凡屬國民一達學齡，即須肄業於小學校，認之為人人當盡之義務，故曰義務教育；又曰強迫教育，言國家可以強迫執行之也。其年限各國不同，大抵以其國民之經濟能力為標準。如美國至多七年，至少四年，英國至多十年，至少九年，法國七年，德國八年，意大利至多五年，至少三年，日本八年，丹麥七年或八年，我國現時定為四年。（中國教育辭典）

3. 初級小學及高級小學

按中國現行學校系統說明關於初等教育者：

（一）小學校修業年限六年。（依地方情形，得展限一年。）

(二) 小學校分初高兩級，前四年為初級，得單設之。(義務教育暫以初級四年為準，但各地方至適當時期，得延長之。)

(三) 初級小學修了後，得予以相當年期之補習教育。

4. 中學校及職業學校

按中國現行學校系統說明關於中等教育者：

(一) 中學校修業年限為六年，分高初兩級，各三年。但依設科性質，得定為初級四年，高級二年，或初級二年，高級四年。

(二) 初級中學得單設之。

(三) 高級中學應與初級中學並設，但有特別情形時，得單設之。高級中學以集中設立為原則。

(四) 初級中學施行普通教育，但得視地方之需要，兼設各種職業科。

(五) 高級中學，得分普通及農、工、商、家事、師範等職業科。但酌量地方情形，得單設一科或兼設數科。

(七) 各地方應設中等程度之補習學校，或補習科。其補習之種類及年限，視地方情形定之。

(八) 農、工、商、師範等科，得單獨設立為高級職業學校，修業以三年為原則，收受初級中學畢業生。

(九) 為推廣職業教育計，得於相當學校內，酌添設職業教員養成科。

(十) 為救濟鄉村小學教員之不足，得酌設鄉村師範學校，收受初級中學畢業生或有相當程度學校肄業生之有教育經驗，且對於鄉村教育具有改革之志願者。修業年限一年以上。

5. 大學校專門學校

按中國現行學校系統說明關於高等教育

者：

- (一) 大學校分設各科，為各學院（至少須有三院）單設一科者，稱某科學院。
- (二) 大學校修業年限四年至六年，但醫科、法科至少五年。
- (三) 高等教育，因學科及地方特殊情形，得設專門學校，或稱專修科，如農、工、商、美術、音樂等科，均得獨設，收受高中畢業生，修業三年以上；年限與大學同者，待遇亦同。
- (四) 為補充初級中學教員之不足，得設二年期師範專修科，附於大學教育學院，收受師範或高中畢業生。
- (五) 研究院為大學畢業生及具有同等程度者研究之所，年限無定。
6. 高級小學科目名稱及每週時間數
公民訓練 六〇分 衛生 六〇分

教法備考

一 問題舉例

1. 引起動機的問題

前一課裏我們討論了甚麼問題？你們畢業（指四年）後不就業的便要做甚麼呢？

2. 研討的問題

(一) 你們各人幾歲上學的？到現在幾年了？還要在小學裏讀幾年書？

三 各科聯絡

作文科 索取高級小學章程和課程大綱的信。

體育	一八〇分	國語	三九〇分
社會	一八〇分	自然	一五〇分
算術	二一〇分	勞作	一五〇分
美術	九〇分	音樂	九〇分
總計	一五六〇分		

(女)甚麼叫做學齡？幾歲入學是正常的年齡？你們各人自己的年齡和學齡比較起來，過期還是不及？相差多少時候？

(口)甚麼叫做義務教育？中國義務教育的年限是多少？

(一)初級小學畢業後如要繼續受教育，應該進甚麼學校？高級小學要多少年限？有甚麼科目？每週多少時間？和初級小學比較起來怎麼樣？

(力)高級小學畢業後可以進甚麼學校？中學校的年限多少？性質怎樣？

(勿)中學校畢業後可以進甚麼學校？大學的年限多少？

(六)甚麼叫做職業學校？程度怎樣？
(七)甚麼叫做專門學校？程度怎樣？

二 作業指導

1. 高級小學課程大綱，如本校有高級小學，即在本校調查，否則向鄰近高級小學調查，務使兒童經過一番調查，勿由教師先行明示。
2. 調查後可將高級小學科目、時間數和初級一、二、三、四、五、六、七、八、九、十年分別比較，教師可乘機說明時間增加的理由。
3. 課程大綱不能詳舉，祇須略示範圍即可。

第七單元的整理

擇業和升學

擇業

擇業的必要

職業的意義——謀生的工作。

職業的作用

維持個人的生活。
促進社會的繁榮。

有業與無業

有業者盡社會一份子的責任。
無業者不配有生存的權利。

職業的類別

勞心的職業。
勞力的職業。

擇業的對象

職業的地位——無高下的區別。

自身的鍛鍊。

擇業的準備

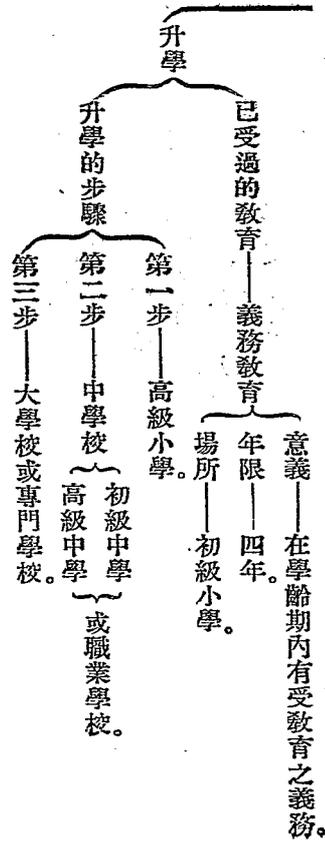
知識的修養。
品性的陶冶。

擇業的標準

適合自己的個性。
顧及社會的需要。

擇業後的方針

不好高務遠。
腳踏實地的幹。



民國二十三年一月發行
民國二十三年一月初版

新課程標準適用
小學社會課本教學法（初級用）
（全八冊）

◎第八冊定價銀三角五分

有 不
著 准
作 翻
權 印

編者	趙 體	馬 彭	呂 伯	章 息	校者	呂 伯	發行	中華書局有限公司	陸費 遠	代 表 人	中華書局	印刷者	中華書局	總發行所	中華書局	分發行所	各埠中華書局
	真 年			予 攸													

1000

標商冊註

