



C0792556

IS30.191
dsz

國民學校鄉土
科教學之高權

十年八月

吳縣教育會印行



目 要

- 一 鄉土科名稱是否要更改？
 - 二 鄉土科的課程如何？
 - 三 鄉土科教學每週約須幾小時？
 - 四 鄉土科教學法上最近的趨勢怎樣？
 - 五 餘論——選材標準及教科書問題●
- 附德爾蒙氏觀察課程●

國民學校鄉土科教學之商榷

丁曉先

鄉土科不是小學校裏新創的科目，是從前就有的。但現在鄉土科的內容，和從前鄉土科的內容不同了。現在鄉土科的教法，和從前的教法不同了。從前看鄉土科爲國民學校隨便增設的科目，而現在一般教育界却爲必須有的科目，並且有幾個小學還把他做各科教學的聯絡中心，各科教學的出發點。因爲教育的新意義是以教育爲生活的過程，而革新的鄉土科的內容，都是關於生活的材料。現在各處國民學校很有想要增設這項科目的，實在是小學教育界重要發展啊！歡欣之餘，因就我個人知道的作個報告及介紹，以供教育界同人參攷，還請教正。

一．鄉土科名稱是否要更改？

鄉土科內容因名稱上之關係，極容易與鄉土志及鄉土地理，鄉土歷史

，鄉土理科的內容相混和；所以頗有人想更改名稱。實際上也是很可以更改得了。就我所知道的外間已有將這科目改稱「人事」，「常識」，「觀察」……等名目，或分析爲「地理」，「社會研究」，「自然研究」三科目。但我個人的意思，——並不是固執——却以爲鄉土科的名稱似乎已有歷史底因襲，雖是他已很有破綻了。那改稱的「人事」，「常識」，「觀察」……等名目，未必可以概括他的內容，符合他的意義，而一方面却因爲沒有歷史底因襲，研究討論時或者因而發生支節的問題罷。——至於外間有人因爲鄉土二字致發生意義和內容上的難問，這似乎又是另一問題了。而分析三科目的方法，對於國民學校實施上有甚困難，怕得又是一問題了。（我可以簡單說幾句，就是分了三科目，兒童方面，也許覺得麻煩；而教授上也有時不能活動了。）我今把上面所舉三個更改的名稱寫出他不能概括不很符合的地方如下：

1「人事」這個名稱，廣泛說來，只怕連國語，算術，體操，唱歌，……等學校的科目都可概括得下；褊狹說來，那對於物的研究又似乎概括不下。並且從字面上看來，似乎也帶着以成人的事情，教兒童去學習的意味。所以我只認他有可以避免和鄉土志等的誤會，而不敢認他是一個恰好的名稱。

2「常識」這個名，內容上概括得下與否暫不問他，而與這一種學科的意義不甚符合是很顯著的。常識分明是別人經驗的結晶，別人經驗下的整塊底知識。這個我却不敢認他是新教育潮流裏的所有物。並且常識不能講科學，而大概是用耳朵去得到的知識，不是鄉土教學的本旨。所貴於添設鄉土科的道理，不在乎加添積累底知識授與的機會，而在乎加添兒童自己收得活動底知識的方法底涵養，和平日研究習慣的養成。以文害義，也許很容易引起別人的誤會。這並不是我故意以教學法的牽涉而發

見他的名稱上的破綻；因爲吾們正在研究「正名」，這也是理應考究的。我以為爲這個名目的改稱，還不及沿用舊名好得多哩。

3. 「觀察」原是英文 *Observation* 的翻譯。名辭的翻譯，往往不易得到真切的意義。一經譯爲中文後，大家便從字面上討究了。觀察二字或也概括不下鄉土科中非觀察的一部分，如原始人生活及異方人生活的研究。其他或將發生研究法上的問題了。所以這個名稱也不很適合。

我並不是以爲「鄉土」這個名稱有了歷史底因襲便無論如何不該更改，只是因爲更改的都未見得十分完美，所以暫時可以不改，到有完美的名稱再改不遲。而我們學校的增設科目却未必就在名稱的好壞，該先問內容究竟如何。我們現在最至要的，是要增設了這一科目如何教學。名稱的更改還有從長計議的餘地哩。

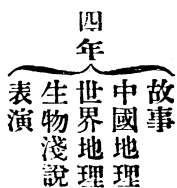
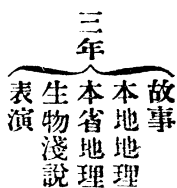
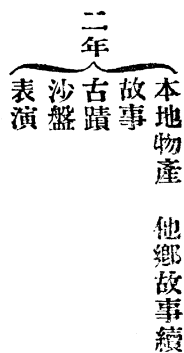
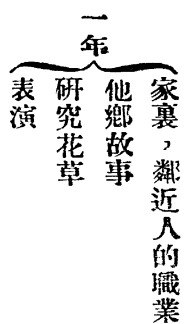
一一 鄉土科的課程如何？

這一段是討論鄉土科的內容和材料的排列法。鄉土科的內容決不就是鄉土志等的內容。我已在前節說明了。但鄉土科的內容究竟是什麼呢？我們可以用簡單的話來作個界說：『鄉土科的內容就是兒童環境中與他的生活有很切近關係的事物，可以擴張，伸展，改造兒童經驗的材料。』分析起來，請參考以下所舉的幾種的參考資料。至於材料的排列也須得有個基礎觀念存着。就是：

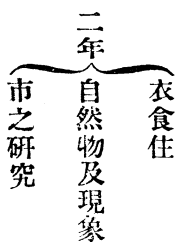
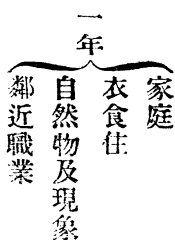
1. 須參酌人生的歷程和社會事物展布的法則，以配合實際生活情形及兒童的需要；
2. 心理的排列法在小學教材方面比較論理的排列法來得適切；
3. 須依遵兒童心意的發育做進程。
4. 要能夠有充分發揮兒童自動的動作的機會的。

具體的實例，也可以參考下列各項參攷資料。

甲·華東教育會地理(包含鄉土)課程綱要



乙. 蘇一師小鄉土課程綱要甲(三年—七年)



三年

衣食住
自然物及現象
什器
用具器械
發明者之記載
本地之地理物產

四年

衣食住
自然物及現象
什器
用具器械
發明者之記載
本國大勢及物產

丙. 蘇一師小鄉土課程綱要乙(八年……)

要項	年級	一年	二年	三年	四年
衣，食，住	等	師類，來源 料，功用，保管 原	同上加製造	同上加價值，支配 及其歷史	續前
自然研究		自然物之形性， 生活、用途及自 生現象等	續前	續前	續前
地理		本校及本校鄰近 之地理	本市之地理	本市，本縣、本省 之地理；並整理地 理觀念	本省，本國之地理 及世界大勢
社會研究		家庭之事物，鄰 近之職業，及其 社會之關係	市之組織及事業等 ；原始人生活；異 方兒童之生活	縣，省之組織及事 業等；原始生活； 異方人及異方兒童 之生活	國之組織及事業； 中華史大敵；偉人 事略；異方人生活
什器			用法，來源	製造，用途	續前

用具機械

用法，來源

用法，原理，用途，歷史等

續前

丁. 上海日華小學鄉土課程綱要

要項	年級	歷史	地理	自然研究	衣食，住	什器	用具機械
	一	學校和家庭的狀況及鄰近機關的組織	學校，及學校附近的狀況	按照時令，研究自然物的形狀，和生活用途，和自然現象	種類，原料，來源，保管法等		
	二	社會生活，原始人的生活	鄰近地方的狀況	續前	續前		
	三	原始人生活及發明，世界兒童生活	本市本縣的地理，(注重物產，交通)	續前	續前	用法，來源	
	四	本國名人故事，外國名人故事	本省，本國，世界地理大概	續前	續前	原料製法，產地及價格等	關於風及水的用具機械和捕魚器具

戊. 德爾蒙著國民小學教案中觀察課綱要

一年

歷史地理——學校，家庭，關於家宅之活動，鄰居及伴侶，鄰居之活動，時間之分配。
自然生活——動物之活動，動物故事，植物之花及種子，樹木之觀察擇選，自然現象之故事。

二年

歷史地理——都市，鄉村，山野之生活，初民生活，他國兒童生活。
自然研究——續前

三年

歷史——中國之初民生活，偉人故事，中國近代之發明，實業界研究。
地理——家庭，家庭之團體，運輸，環境研究，地面之研究，製圖，氣象。
自然研究——動物之生長及生活，動物之故事及生活史，蒔花比賽，學校園花卉及果品樹木之研究、氣象日記，空氣與地面之關係。

四年

歷史——本國及外國歷史故事，發見及探險家，紀念日事跡。
地理——環境研究，地形，製圖及讀圖，運輸及商業，氣候，世界地理。
自然研究——續前

我個人很贊成德爾蒙的課程；這課程比較的能適合上面所述的四個基礎觀念。我們起初增設鄉土科後的課程編纂怎樣呢？我以為最好能各

校自編一個，理論上，實際上都是這麼辦的妥當。但是所謂創作，所謂

建設，並不是絕對不須依據或參考，也不是一定不可引用人家研究的結果。我若能用試驗的態度去引用人家研究的結果，也是創作，建設的一個步驟；引用了人家研究的結果不失試驗的態度，正是創作，建設的精神。所以我們於增設鄉土科後的第一年內，儘不妨採用人家編就的課程，用客觀的態度去試驗，過了一年或半年開一過研究會，各人開出些意見及經驗再修改編纂未遲。起初採用時，德爾蒙的課程比較周密而配當得宜。——有人以為編者是外國人。課程中材料或有不適合中國的，這或是習慣上的誤解及過慮罷，

三、鄉土科教學每週約須幾小時？

各科教學時間之支配，教育界一般的輿論對於部定時間早已有攻擊的態度。其攻擊之主要點，就是國文，算術，等記號課業的時間太多。

這是我們增設鄉土科時時間支配上所宜注意的一點。我們正可減少些國

民學校國文算術的鐘點，以爲鄉土科的教學時間。鄉土科教學時間須幾時呢？我們不可臆斷，還須搜集些參考資料。

甲，部定國民學校各科教授時數中之國，算，兩項時間，對於每週總時間數是約占百分之七十。——觀此可以顯明國算時間的太多。

乙，部定高等小學各科教授時數中之國算英三項時間，對於每週總時間數是約占百分之五十；史，地，理三項對於總時間約占百分之十五。

丙，德爾蒙的理想模範課程表中之觀察時間，對於每週總時間占百分之二十七。

丁，南高附小一九一八年的課程時間支配中自，社，地，三項占每週總時間百分之十八。

戊，蘇一師小一九二〇年的課程時間支配中鄉土科在一二年占每週總

時間百分之十一，三四年占百分之十二

從上述五項參攷資料看來，鄉土科教學時間至少也須占每週總時間百分之十一。國民學校每週總時間以二十七時計算，（每時以四十五分計算）鄉土科教學每週至少需三時。從四個學年的每週教授總時間的參差看來，一二年至少需二時，三四年至少需三時。增加時間於國文算術二項內減補；一二年國算各減一時，三四年國文減二時，算術減一時。這樣減去之後，計算下來，國算時間還占百分之六十，似乎還不嫌少哩。

四．鄉土科教學法上最近的趨勢怎樣？

鄉土大家知道他是知識科。知識科最近的教學法趨勢，已注重兒童經驗之獲得，使兒童的經驗組織提鍊為有系統之知識。這種趨勢是根據于下列兩個簡單的理由：

（1）傳授知識，不是一方面的事，是教者和學者兩方面的事情。

(2) 兒童固有的好奇心，好似磁石；一種知識好像一個鐵針。教授之際，是磁氣吸引之時機；等他一回感應之後，被吸的鐵，也就變成了磁石，向他一方面起作用了。

鄉土科的教學，實在是小學校兒童研究科學的機會。小學校裏也研究不了多少科學的內容，最重要的在研究科學的態度和習慣的養成，就是科學方法的訓練。科學方法是現代文明的重要元素，所以在小學校裏就該漸漸養成兒童下列幾種心理的習慣：

- (1) 對於事物的現象能廓然大公，無偏無私的去考察研究。
- (2) 用精確的計算，推度考量真實的情形。
- (3) 把整個的事物，一部一部的分析研究他的構造動作。
- (4) 從分析出來的各小部分裏，考求出各類共通之點，因果關係，各部分互動共變的分量和程度。

上述二項是我們教授鄉土時至少須存着的基礎觀念；因爲這種說法，正是現今教育界研究的共通目標，而爲教學法研究改良的依據哩。

至於實際教學上我現擬就教學進程和教學條例兩種。教學進程是根據科學方法的三個步驟而擬定的；教學條例的擬定，是參考蘇一師小教學條例，並酌以我平日教學時的實際情形。但這仍是一種參考品，並不是一種法規；我個人並很歡迎諸同志質疑，問難，指正。

教學進程所以別於教授順序，這並不巧立名目啊！因爲進程是以一個主體在一氣貫串的路上進行，是很有生氣的，很活潑靈動的；順序是一種機械性的階段，已發生歷史上的通弊，不如棄去之，而改用一個新名稱。

• 這進程要根據科學方法的三步驟；這三步驟就是：

(1) 觀察——搜集事實。

(2) 編列觀察所得的材料——把搜集所得的材料，分類編列使各部分互

相銜接。

(3) 編成法式——暫定法式，為繼續探求新思想新原理的工具。

這是成人使用的方法，並不是拿來就可施行在小學校裏的。我們可
以再把這方法加上一重教育的手段。我擬一個在下面：

(1) 動機(在談話，遊行，作業等機會中)……………提出問題

(2) 搜集資料(用觀察，看書，聽演講等方法)……………搜集事實

(3) 討論研究(用談論，統計，實驗等方法)……………組織材料

(4) 整理(用表記，證驗，應用等方法)……………暫定結論

上列四步驟以材料性質分量的不同，可以隨時變更或節省。

教學條例是教者教授前後預備及反省的注意條件，不是死板法，儘可
以隨時增刪修改，但却是教學上不可少的東西。我擬六條如下：

(1) 宜以陶冶正當的研究的態度為主要目的，不必亟亟於知識的灌輸。

(2) 宜多實地研究，減少無謂的問答和討論。

(3) 宜注意兒童的疑問及需要，不必斤斤於課程及預定材料的進行。

(4) 觀察所得必需精密分析，以養成科學研究的態度。

(5) 觀察須注意社會的背景，和社會共通的關係，不宜以個個的單獨物體爲單位。

(6) 酌量學生的程度，宜充分利用參攷書和圖片，統計圖表等，以啓導其論理研究的態度，

此外如備一考查簿，記載兒童對於某項教材的研究態度和興味，以便修改課程時有所遵循；及備一實際簿，於教授後記出教材綱要，也是鄉土教學的重要事項，想擔任這項功課的亦何樂不爲呢？

五. 餘論——選材標準及教科書問題

(一) 選材標準

課程不是死訂的；最好的課程是時時增減的。減去時或因兒童的研究態度和興味的關係，或是教材根本上不好；但也可任他自然淘汰，似乎還不必定下標準的。增入時自然應該預定一個標準，才可以選入的教材沒有十分的不合。我姑擬一個標準如下：

- (1) 適合兒童生活的。
- (2) 可以爲一種類之代表的。
- (3) 有職業陶冶之價值的。
- (4) 確實而興趣豐富的。

(二) 教科書問題

教學鄉土科在兒童方面，可說是增長知識的機會，那就不必練習文字的閱讀，也可以不用教科書；但是練習文字的閱讀，不是單獨的事情，若我們能利用增長知識的機會，即在兒童有練習文字的閱讀的需要時，給他

們一些閱讀的資料，也是很有意思的。那末吾們怎麼辦呢？原來教科書中所載的，多數是孤立的事實，也許不適合兒童需要的，非兒童經驗家所應有的。各編輯者將材料分類排列編成教科書時，必先簡約而節減分量；而學科中有機的機能消失了，並且還容用抑止兒童對於他方面動作的傾向。所以教科書的應用，應該變為補助讀本及參攷書。這補助讀本及參考書就是兒童於搜求資料時閱讀的材料，而非死板照着學習誦誦的教科書。

附德爾蒙氏觀察課程——按原本上包含算術課程，這裏所錄的祇是屬於鄉土的。

一年。

甲，歷史地理。

一，學校。

子，校名，校址，校舍，校長；丑，教員及學生；寅，學校之管理法；卯，學校之財產；辰，

學校之遊戲。

二，家庭。

子，家庭；丑，家庭之人物；寅，家庭之興趣；卯，他種家族，如鳥獸蜜蜂等之家庭生活；辰，家庭之重要；家庭爲庇身及愛情之地，家族之照顧，一家互相協助以謀全體幸福。

三，關於家宅之活動。

子，家宅之保守；丑，庭院；寅，園圍；卯，恩物；辰，兒童之輔助。

四，鄰居及伴侶。

子，公產；丑，私產；寅，如何使近地風景佳美；卯，清除街道；辰，花園及草地。

五，鄰居之活動。

子，園丁農夫爲家庭之供給人；丑，果品及蔬菜；寅，市場；吾人購買之物，果品及蔬菜之來源，遠處運來之果品；卯，參觀商店；磨廠—穀米之歷史，鐘廠—煤，煤商，鐵工—鐵，工具，鑄鑄，鞋店—皮革，工具，工場，郵差—郵差之任務，郵服，郵路，郵局，巡警，木匠—工具，參觀建築。

六，時間之分配。

子，一星期之日期；丑，月分；寅，計時之法；卯，日夜。

七，氣候。

風與水爲有用之物。風 各種之風及其功用——秋季時對於自然界之功用，春季之功用，對於人類之功用，水，雨——家庭用水之來源；丑太陽——面積，每年各時之地位，功用，動作；寅，氣候表。

八，國慶日，名人事實。

參攷書——觀察課本——上海河南路四四五號廣學書局發行。

乙，自然研究。

一，動物生活。

子，鳥類。照教授綱要，研究本季中最普通之鳥類。

(一) 鳥類之動作——飲食，鳴啼，構巢，飛翔，遊戲，作工，保護幼雛，遷徙等。

(二) 鳥類故事可以發展下列之觀念者。

1，對於鳥類之正當感情。

2，保護幼雛。

3，鳥類行爲之觀察。

丑，昆蟲。

(一)毛蠋，虫繭，蚊蝶。

(二)採虫繭而保存之，以備春天之觀察。

(三)觀察道旁及其他地方之毛蠋。

寅，獸類。

遠地獸類之掛圖及故事。

卯，池沼動物

蝌蚪，鱖魚。

二，植物。

子，色澤——原野，天空，鳥類，花，樹葉及果實之掛圖。

國民學校鄉土科教學之商榷

丑，花

(一) 校中之花，風呂草，玉簪花，有洞之鐵罐。

(二) 述花名，感覺遊戲。

(三) 花牀，野花。

寅，種子。

(一) 種子之分播——種子之遷徙，有翼之種子，楓樹，旋捲之種子。

(二) 種子之用作食品者——稻，麥，玉蜀黍。

(三) 種子之發芽——豌豆，菽豆，穀粒等；研究一月間種子生長之情狀，用吸墨紙海綿黃砂及泥

土等材料。

(四) 於水筒中培養植物——洋蔥，胡蘿蔔，甘藷，宜任兒童自己觀察，不必加以解釋。

卯，樹木。

(一) 每班擇定一樹，終年觀察之。冬芽，樹葉，感覺遊戲，採集。

(二) 出校採選樹木。

三氣候。

子，氣候日記，用符號記之。

丑，日月雲風雨之故事。

寅，霜雪蔽露之故事。

四附屬科。

講演欲令兒童採集之動植物。講演欲令兒童採集而黏貼於厚紙上之花果，出校擇定樹木，採集其草片花果。收集動物圖片。

參攷書——格致課本及教授法 王季烈編 國民學校最新格致教科書 杜亞泉編

二年

甲 歷史及地理

一，社會生活。

子，都市生活。

丑，鄉村生活與都市生活之關係。

國民學校鄉土科教學之商榷

國民學校鄉土科教學之商權

二十四

(一)園藝及農產物——種植，耕作，日光與水分之助力。

(二)市場——需要，交易，出產，路途之遠近。

(三)運輸——運輸法，他國之運輸法。

寅，學校園。

卯，穴居之兒。

辰，山巖之住民。

二，初民生活。

子，中國之初民。

國家之形狀，家庭，衣·食——獲得食品之法，職業，風俗，禽獸(比較)

丑，哀司克馬族。

人民·風俗。

寅，印度族。

人民·風俗。

三，他國兒童。

(一) 日本兒童 衣服，學校，家庭，風俗，用圖畫教授。

(二) 美國兒童 衣服，學校，家庭，風俗，用圖畫教授。

(三) 英國兒童 衣服，學校，家庭，風俗，用圖畫教授。

參攷書——陶治本國地理 *Do-It-Home Geography* 謙白倫衣服住居論第一五七至一六七頁

Chamberlain-How are we sheltered. P. 157-167 謙白倫食物論 *Chamberlain-How Are we fed* 謙

白倫旅行論第五五至九三頁 *Chamberlain-How We travel. P. 55-93* 羌斯氏他國之小兒 *Chance-*

Little Folks of other lands 杜伯穴居及巢居者 *Doppel-the cave men, the tree Dwellers* 普爾森兒

童之工作第八二至九四頁第一九六至一九七頁第二〇九至二一五頁 *Pontson-Child's Work. P.*

82-90 196-197 203-215

乙，自然研究

續一年課程，如鳥獸種子樹木等另易他種，氣象另製他種氣象表。

附屬科——旅行，採集礦物介殼。

國民學校鄉土科教學之商榷

國民學校鄉土科教學之商榷

二六六

參攷書——麥克墨來理科課程 *McMurry-Nature Study Lessons* 威爾遜小學理科教科書 *Wilson-Nature Study in elementary Schools*.

三年

甲，歷史。

一，中國之初民生活。

子，家庭。

丑，家族生活——兒童遊戲，學校等。

寅，食品——樹根，漿果，獸類，魚類。

獲得食品之方法——檢拾，獵，漁，種植。

卯，火——火之發見，生火之法——磨擦，鋸木等，火與家庭之關係。

辰，陶器——材料，種類，用途，裝飾。

巳，住居——天氣及食品供給之影響。

種類——洞窟，草屋，樹枝，皮革，寒地與熱地適用之住居。

衣服—製革，染色，織布。

午，運輸—小馬，呆床。

二，偉人—中國及外國。

三，中國之發明，較近之發明品。

四，實業—至各處參觀

織布廠，紡紗廠，染坊，布肆，製革廠，皮靴廠，鞋店，木作，木器店，鐵店，銀店，銅店，蘆蓆店，竹器店等。

乙，地理 由研究家庭環境而得根本的地理觀念，以爲四年課程之預備

(一) 家庭

(二) 家庭之團體—村，鎮，城。

(三) 運輸—市街，道路，運輸機關，商務。

(四) 環境研究。

(五) 地面之現象：陸地—山嶺流域等。水—各種名稱。

國民學校鄉土科教學之商榷

(六) 製圖——意象略圖 沙上畫圖 距離。

(七) 氣象

世界初期之研究及他國之兒童

參攷書——地理入門(美國馮世安著) 白話地理教本(美國衛雅各等)均商務印書館出版

丙，自然研究

一，動物生活

子，鳥類——鳥類之家，哺食，胎毛，換毛，教育，語言，食品，睡眠，旅行，家族，朋友。

鳥類表，普通鳥名，鳥類所居之樹木，鳥巢，吟唱，鳥類所做之事。

鳥類故事，筆記之報告。

丑，昆蟲——蚱蜢，蟋蟀，螞蟻，蜘蛛，胡蜂，黃蜂，蠶。從樊籠及田野中，研究虫類生活史

虫類故事

寅，家畜。研究牛馬犬之待遇法。

卯，池沼動物——蝌蚪，蚯蚓。

二、植物

子，蒔花比賽。

丑，學校園。蔬菜及花卉，研究土性，採集種子備春季之用，種子之發芽，樹苗之滋養物，接

花——鳳尾草，秋海棠，球莖，移植，花名歷。

寅，果品——本地及外來的。圖片。

卯，樹木——每班擇定一樹，終年觀察之，繪圖筆記，製一報告。

盆景樹——種子，花，果，枝葉之佈置，

望見之樹木——製樹木圖片，樹木之仇敵。

三、氣候。

氣候日記——筆錄，讀寒暑表，熱氣之蒸化等。可見及不可見之蒸氣。

空氣——氣候對於土壤之影響。

四、附屬科。

續前

國民學校鄉土科教學之商榷

三十

樹皮木材種子鑛物昆虫標本。

旅行

四年

甲，歷史及實業。

一，外國歷史故事。

二，本國歷史故事。

三，發見及探險家。

四，國慶日。

乙，地理。

一，環境研究

子，食品（輪流研究）——稻，麥，玉蜀黍，糖，閱參攷書。

丑，衣料（輪流研究）——木棉，羊毛，皮。

寅，居住（輪流研究）——開鑛，伐木。

卯，本地——本村本鎮或本城

本地古代史；本地名稱，得名之由來，地點，水陸形勢，對於商業及運輸之影響，衛生狀況，道路橋梁，本地實業，公共建築，公共職員，公共事業。

二 地面形。

子，地面——土壤（種類）山，流域，平原，山脈等。

丑，水面——各種水體名。

上述主要事項，須令學生熟記，并以旅行輔之。

三，製圖及讀圖

子，描繪旅行風景

丑，描繪麥田稻田或高粱田棉田之風景。

寅，繪中國亞洲等地圖。

卯，本鎮本城本省及中國圖。

辰，讀地圖——先本地後世界。

國民學校鄉土科教學之商榷

國民學校鄉土科教學之商權

國民學校鄉土科教學之商權

三十二

四，運輸及商業。

子，運輸及商業之開闢者。

丑，中國過去及現在之狀況。

寅，世界各國運輸商業之現狀。（用明信片及他種畫圖）

五，氣候。

子，製氣候日記

丑，中國及世界之氣候

六，世界地理

參攷書——麥克墨來地理教授法 • McMurry-Special Methods in Geography 道治本國地理

查克二氏實業故事 Chase & Chaverton's of Industries 楷牢爾環球旅行記卷一二三 Carroll

Around the world vol I II III 謙本圖地理續本 Carpenter-Geographic readers

丙，自科研究續三年課程

本書原來爲了吳縣國民學校要增設鄉土科的緣故，由本會請了曉
先先生編著的，後因書中內容不僅指吳縣而言，特地多印五百份
，以供應各地教育界同人。每本售小銀圓壹角，不折不
扣外埠函購，請寄郵費十分。

吳縣教育會識

發售處

蘇州胡書記橋吳縣教育會
蘇州三元坊第一師範附屬小學校
蘇州天賜莊景海女學校
蘇州觀西小說林書社