

- **Integrale EON werkwijze**

EON heeft een integrale werkwijze die stoelt op een aantal uitgangspunten:

1. Het verleden bepaalt in hoge mate de toekomst
2. Lichaam en geest zijn zeer nauw verbonden en beïnvloeden elkaar

- 1. Verleden bepaalt in hoge mate de toekomst**

Gedrag van mensen is in hoge mate gebaseerd op ervaringen uit het verleden: onze opvoeding, vriendschappen, schooltijd, cultuur, etc. Een eenmaal opgedane ervaring wordt in het brein verwerkt tot een (overlevings)strategie met bijpassend gedrag. Dit geldt voor succesvol gedrag, maar ook voor falend gedrag.

Het vinden van “conflicten”, die de diepste bron vormen van falend gedrag en lichamelijk en/of geestelijke kwesties, is dus een essentiële voorwaarde om te kunnen komen tot succesvol gedrag, dat op haar beurt weer in relatie staat tot genezing, heling, succes, welzijn en zelfontwikkeling. Dyslecten hebben zonder uitzondering een negatief zelfbeeld waar het gaat om succesvol lezen, schrijven en rekenen en gerelateerde onderwerpen.

- 2. Lichaam en geest zijn zeer nauw verbonden en beïnvloeden elkaar**

Vanuit deze visie is het noodzakelijk om te kiezen voor **een integrale aanpak**, gericht op zowel lichaam als mind!

#### **Aanpak op lichamelijk niveau**

Het lichaam wordt geregeerd door het *autonome zenuwstelsel*. Via mindtechnieken (bv. meditatie, actieve imaginatie, fonetiek) wordt het autonome zenuwstelsel en gekoppelde lichaamsprocessen direct beïnvloed.

Verder wordt het lichaam ondersteund door stimulatie van *het energiesysteem*. Dit systeem is bekend uit bv. de acupunctuur. Binnen de EON werkwijze wordt gebruikt gemaakt van de inzichten uit deze succesvolle methodieken.

Last but not least kan het lichaam worden beïnvloed door gerichte fysieke oefeningen.

#### **Aanpak op geest niveau**

Om veranderingen en genezing te bewerkstelligen is het dus belangrijk om bestaande blokkades en gedragspatronen te ontmantelen, maar zeker ook om *nieuwe gedragspatronen* te implementeren. Dat gebeurt door de (onbewuste) geest te programmeren.

Deze werkwijze is bekend uit de topsport en de reclamewereld, maar blijkt ook succesvol als het gaat om de implementatie van succesvol gedrag in alledaagse (school)situaties.

Betrokkenen moeten zelf oefenen, maar worden stevig ondersteund via cd's en ouders.

- **Samenvatting integrale EON werkwijze**

De integrale EON aanpak bestaat uit de volgende stappen:

1. vaststellen van lichamelijke en geestelijke status (zie Factoren [1-4] die een rol spelen)
2. vaststellen van de bron(nen) van de problemen op zowel lichaams- als geestniveau
3. opheffen van sabotage / blokkades / conflicten
4. inzicht verwerven in de betrokken levensprocessen (les leren)
5. streven naar 100% functioneren van de betrokken lichaams- en hersenfuncties
6. ondersteuning van het lichaam door nieuwe identiteit (geestniveau)
7. in de praktijk brengen van nieuwe gedragspatronen op lichaams- en geestniveau (oefenen)

De integrale EON aanpak komt in de **praktijk** op het volgende neer:

1. **2 tot 3 behandelingen** in een tijdsbestek van 3 maanden
2. (zelfstandig) oefenen om de opgelopen achterstand in te lopen; de noodzakelijke tijdspanne is individueel verschillend, maar vraagt minimaal een aantal maanden. Simpele oefenmethoden worden aangereikt.

# Achtergronden dyslexie en dyscalculie

---

## • Symptomen

De belangrijkste symptomen van **dyslexie** en **dyscalculie** laten zich samenvatten door het volgende:

1. problemen in automatisering van schriftbeeldvorming (spellen), woordidentificatie (lezen) en cijferidentificatie (rekenen)
2. chaotisch geheugen
3. slordig handschrift
4. beperkte eigenwaarde
5. overcompensatie in gedrag

## • Factoren die een rol spelen bij dyslexie en dyscalculie

### 1. Neurologisch

Er zijn duidelijke wetenschappelijke aanwijzingen dat dyslecten op neurologisch niveau verschillen vertonen met niet-dyslecten. Dat blijkt uit testen op het gebied van b.v. orthografie = schriftbeeld / spelling en integratie beeld en geluid.

Verder lijkt het alsof bij dyslecten de verschillende zintuigcentra niet optimaal functioneren of op zijn minst niet goed samenwerken, iets wat gereguleerd wordt in de hippocampus.

Ook is er een relatie tussen dyslexie en een verstoord evenwicht, hetgeen gerelateerd is aan het evenwichtscentrum in de hersenen, maar ook aan het functioneren van het hele oog-/oorsysteem.

Neurologisch gezien spelen ook de volgende hersenonderdelen en functies een belangrijke rol:

1. de hersenschors, waar de verwerking van informatie wordt gereguleerd,
2. de biochemische balans (neuropeptiden / neurotransmitters) in hersenen,
3. taal, reken, spraak en schrijfcentra,
4. het korte en lange termijngeheugen voor letters, woorden en klanken (in/out)
5. en de samenwerking tussen de beide hersenhelften.

Een aantal belangrijke redenen voor het disfunctioneren van bovengenoemde functies lijkt de sterke prikkeling van de (kinder) hersenen door: voeding, toxines en elektromagnetische straling (GSM, UMTS, DECT thuistelefoon, PC's, bluetooth, etc.).

### 2. Genetisch / energetisch

Uit ervaringen in de EON praktijk blijkt dat bij veel dyslecten in hun naaste familie dyslexie voorkomt. Dat wijst erop dat dyslexie een DNA gerelateerde, erfbare eigenschap kan zijn. De bijbehorende vraag luidt: is het mogelijk om de expressie van het dyslexie-gen[nen] te beïnvloeden?

### 3. Fysiek

Op fysiek niveau bestaan er ook verschillende factoren die in verband staan met het voorkomen van dyslexie, bijvoorbeeld:

1. doorbloeding van de hersenen
2. samenwerking tussen Li + Re hersenen – limbisch systeem -- hormoonsysteem
3. functioneren van de ogen (relatie met bv. hoofdpijn en vermoeidheid)
4. gevolgen van zwangerschap en vaccinatie / medicatie in 1<sup>e</sup> levensjaar
5. allergieën / parasieten / gevoeligheid voor kleur- en conserveermiddelen of andere stoffen
6. deficiënties van voedingssupplementen (bv. omega vetzuren)

### 4. Emotioneel

Dyslectische kinderen en volwassenen hebben allen een negatief zelfbeeld (negatieve emotionele band) met betrekking tot schoolse activiteiten. Ik ben niet goed genoeg, ik kan het toch niet, ik ben dom, het is niets voor mij, etc. zijn veel voorkomende overtuigingen, die ertoe bijdragen dat deze mensen onder hun kunnen presteren.