

528.167
946
2

呈
繳

書叢育教村鄉

際實的育訓學小村鄉

著平階徐

行發館書印務商

徐階平著

鄉村教育叢書

鄉村小學訓育的實際

商務印書館發行

劉序

我讀過階平所著「鄉村小學訓育的實際」一書，我有多少說不出來的快慰。

我和階平對於小學訓育，有一個共同理想，便是小學訓育的實施，最好能廢除懲罰。民國十八年，我和階平在一個小學校裏，做過一次廢除懲罰的試驗，當時曾把我們試驗的結果，寫成「一個訓練的具體方案」在中華教育界上發表。後來又由階平將我們實施的各種材料，整理成功一本「廢除懲罰訓育法」問世了。

這幾年來我和階平對於小學訓育，仍繼續不斷的注意，我們除去注意理論的研究外，尤其注意訓育實際資料的搜集。我們對於訓育的方法和訓育的見解，雖然要隨著時代而有所改變，但是我們對於訓育的理想，以及研究訓育問題的興趣，卻始終是一貫的。我在這幾年內已根據我們的理想和研究的結果，寫成小學訓育法、A B C和公民訓練法兩書，這兩本書雖然所搜集的材料，尚能切合實際；可是因為篇幅的限制，內容總覺得太簡略。階平這一本「鄉村小學訓育的實際」，搜

集的材料很爲豐富，對於理論與事實，雙方兼顧，比我所寫的兩本，當然完備得多了。我讀完階平的這本書，有下列幾點感想：

(一) 我們到一般城市小學裏去觀察，可以知道他們對於訓育，尙知注意；雖然沒有什麼最好的成績，但是大體上還說得過去。至於一般鄉村小學，便不行了。鄉村小學對於訓育，能有適宜設施的，可說是居最少數。很多的鄉村小學，按時上課尙辦不到，那裏還注意到訓育，教師對於訓育根本不明白，那裏會有良好的設施。所以在目前，要改進小學訓育的實施，尤其要注意鄉村小學。階平很認清這一點，這本書，完全以鄉村小學爲對象，不僅注意方法的介紹，尤其注意各種實例的搜集；不僅注意理論的研究，尤其注意實際材料的供給。這是本書的特點，也可以說是本書全部精神所寄託，是我們應當特別注意的。

(二) 我們知道訓育是兒童全部生活的指導，不僅是局部的行爲糾正，訓育更不是一個獨立的科目。雖然教育部現在把公民訓練列入小學課程標準，但是我們不能把公民訓練當著一個科目，和國語，算術等一樣去教。我們應當認清楚：教學的時候，就是實施訓練的時候，實施訓練的時

候，也就是教學的時候，教學與訓練是根本不能分開的。我們更要認清楚：訓練不是少數人的事，是要大家共同負責的；校長和訓育主任，固然要注意訓育的實施，一般教師對於訓育也不能放棄責任；級任教師固然要注意兒童的訓練，科任教師對於訓育當然也要同樣的注意。這可以說是訓育的原理，也可以說是訓育的方法，我們在讀階平這本書以前，對於這一點，是要首先認清楚的。

（三）我們對於一般小學訓育的批判，常有這樣的感想：一個兒童，在小學裏是很好的，但是到中學裏或是到社會上，便馬上變更原來的態度，中學校便認為小學訓育的失敗，社會人士更是多方責難。我們細查小學訓育所以如此失敗的，不外兩個原因：第一一般小學校施行訓練的時候，都缺乏真實的情境，一切的道德，一切的行爲，不過紙上談兵而已。兒童沒有在真實的情境裏體驗過，更沒有親身的去實踐過，一旦到了更大的社會上去，當然要爲很壞的社會環境所轉移了。第二一般學校裏訓練的實施，多沒有注意理想的培植，都只從枝節的事實去注意，沒有培植兒童更遠大更高尚的理想，兒童到了社會或新的環境，是非違從之間，毫無準繩，當然容易爲環境所同化。我們要以階平書裏所述的方法去實施訓育，應該特別設法注意這兩點纔好。

至於階平書裏的材料，只有讀者自己去領略，這裏不再介紹了。

劉百川 二十四年一月二十一日在鎮江

楊序

在這樣教育書籍很貧乏的中國，談小學訓育方法的書，固然不多，而談鄉村小學的訓育方法，且能抓住了鄉村小學的實際需要，指示出許多切合應用的實驗方法的書籍，那更是鳳毛麟角。我的朋友徐君階平，根據他十餘年來從事鄉村小學訓育方法的觀察試驗與研究的結果，作成成功這一本鄉村小學訓育的實際，我得到先覩之快，真有無限的欣慰。

階平是一個實際的教育者，和一般空談理論而不切實際的教育者，迥然不同。他對於教育的事業，是時時刻刻腳踏實地的向前幹去，他對於教育的著作，尤其是努力從事於實際經驗的闡述。他以往曾編著過小學教學實際問題，兒童學習的指導，小學各科新教學的實際，實際的小學各科教學法，廢除懲罰訓育法等書，沒有一本忘卻了教育的實際的。他這本書更是注意訓育的實際問題，敘述訓育的實際方法。我試舉幾個要點，來證明他這本書的特長，並向讀者介紹：

(一) 他敘述訓育的環境，除了普通的環境，和特殊的設施以外，特別提出精神的訓育環境

的建設，這是一般小學訓育的書籍中所不易看到的。

(二)他敘述集會的訓練，把舉行紀念週，週會，朝會，夕會的方法，固然說得非常詳盡，而設施的內容，亦頗多試驗創造的結晶，這又是不易多得的材料。

(三)他敘述團體的比賽，把團體整潔比賽，團體秩序比賽，團體出席比賽，團體守時比賽等舉行的方法與應用的表格，都一一的介紹，可以供鄉村小學教師即時的需用。

(四)他敘述兒童性行的考查，特別注意優良行爲的記載，他對於考查兒童性行的成績，有許多特殊的見解和新的發現。

(五)他在說完鄉村小學訓育的實際方法以後，復提出兩個重要的問題，一個是兒童訓練上的懲罰問題，一個是小學公民訓練標準問題，他在這兩個問題中，陳述了許多新穎的見解，可以給鄉村小學教師很多新的提示。

他這本書的特點，當然很多，在這裏不過是略示一例而已。我希望讀他這本書的同志們，要細心去體會纔好。

楊駿如 二十四年一月於揚州實小

陰序

心理學家告訴我們，兒童是富於可移性，凡是一種優良習慣的養成，只要方法適宜，未有不收到實效的。所以小學訓育的實施，在整個的小學教育上，實佔有重要的地位。可是回顧各地小學訓育實施情形，真未免使人失望！請看下面兩個事實，即可見現代小學訓育實施的一斑：

有一間小學，向來是很有名氣的，學校裏一切，都甚完備，而訓育上設施，尤稱周到。學校裏設有一所反省室，是專供兒童犯過時反省用的；這種設施，本旨也許是很好，可是時間長了，教師竟把反省室當做一座小牢。不論兒童犯的過失，是輕是重，隨時逼他到反省室站着一時兩時就算了事，和違警的人，受了拘留，是一模一樣的。

一天，中級某兒童，又被罰至反省室去了，一時，兩時，三時，教師還不放他出來；他在裏面，口袋裏可以掏出小說讀讀，有時還可以伸頭向窗外看看，并不痛苦；不過大便小便，倒成了難解決的問題。他急了，痰孟子竟在無可奈何中變成便桶；直等到臭氣四溢，教師纔放他出去。

這是另一件：

是前年春天吧：我非正式的到一個有名小學去參觀，學校裏有一位主任，和我很要好，因此，我就住到他的房間裏。

一天，午飯後，他帶我到各場所去看看，走到荷池旁邊，瞥見一個小朋友，站在那裏流淚，主任先生很驚訝的問道：「你站在這裏，幹嗎？」他低頭不答，反嗚咽的哭了，主任再三的誘他說，他纔慢慢地吐出四個字：「老師罰的！」「老師何以罰你在這裏？」他哭得再也不能張嘴了。我真有些心酸，再三用好言安慰他，主任先生也似乎很難過，便使用他的職權，囑他回去吃飯。

晚間，纔知道這個兒童被罰的原因，他一人，在池邊遊戲，教師恐怕他掉到池裏去，便罰他站在那裏。後來，教師吃飯去了，忘掉了這件事，所以大家都吃過中飯，他還靜悄悄地一個人站在那裏。

這是都市裏，一般大規模的小學校，在訓育上已鬧了這許多笑話，其他鄉村小學，可想而知。大家總知道有些小學畢業兒童，踏進了社會，馬上就不像在校時那樣的循規蹈矩，甚至變成社會上的壞人了。這固然是受着環境的轉移，實在小學訓育未有適宜的方法，未能將兒童訓練得

十分成熟，牢固其做人的信念，確是不可粉飾的事實。

我的朋友階平，他服務中小學校多年，對於訓育問題，尤有特殊的研究。近受商務印書館之約，將多年研究心得，及訓育實施上的經驗，寫成了這本書，真是小學教育界的一個福音。我讀此書，不僅慶祝階平個人的成功，並慶祝中國小學教育上也有了一部份的成功。

這是我對於本書的一點感想，至於本書的價值如何，暫不願嘵舌，請讀者自己估計吧。

陰景曙於江蘇省立界首鄉師附屬小學 二十四年二月三日

自序

在過去，我對於鄉村小學訓育的實況，曾有過一次很長時期的觀察，當時便覺得鄉村小學的訓育，不合理的地方太多了。那時，很想寫一本關於鄉村小學訓育法的書籍，來指示鄉村小學訓育改進的途徑，但是久久未能成功。

前年，在河南省立第五中學師範科及南陽鄉村師範，教學小學實際問題的學程，講述了許多關於鄉村小學訓育方面的問題，並搜集了許多實際的材料。

去年，又在江蘇省立揚州中學師範科，教學小學實際問題的學程，關於鄉村小學訓育方面的實際問題，又搜集了許多。因此我便決意要整理成功一本鄉村小學訓育的實際。同時我又在江蘇省立揚州實驗小學，主持實驗研究及推廣教育的工作，因為職務的關係，常常和地方小學教師接觸，於是我這本鄉村小學訓育的實際，便自然的產生了。

我在寫這本書的時候，有下列幾件事，曾經特別的注意：

(1) 中國的鄉村小學教育，是窮苦的教育，什麼方法，纔能適合他們的應用？

(2) 在鄉村小學裏，有那些最實際的訓育問題，應當特別提示出來？

(3) 目前鄉村小學的訓育，有那些重大的缺陷，應當注意矯正？

本書的寫成，承友人沈百英劉百川朱智賢楊駿如郭素波諸先生，指示了很多的意見，供給了許多的材料，又承江蘇省立界首鄉村師範附屬小學校校長陰景曙先生，供給了不少的實例，使得我這本書益加充實，我是如何的感謝！

二十三年十二月階平於揚州

528.767
946

2

目錄

第一章	總論	一
第一節	鄉村小學訓育的特質	一
第二節	鄉村小學訓育的根據	七
第三節	鄉村小學訓育的原則	一二
第二章	鄉村小學的訓育環境	一六
第一節	佈置訓育環境的價值	一六
第二節	鄉村小學的普通訓育環境	一八
第三節	鄉村小學的特殊訓育環境	二一
第四節	鄉村小學的精神訓育環境	二四
第三章	鄉村小學的訓育行政	二九

第一節	鄉村小學的一般訓育行政	二九
第二節	鄉村小學訓育行政的評價	三二
第三節	理想的鄉村小學訓育行政	三六
第四章	鄉村小學中心訓練法	四二
第一節	鄉村小學中心訓練的意義與方法	四二
第二節	鄉村小學中心訓練的實例	四五
第五章	鄉村小學日常訓練法	五二
第一節	鄉村小學日常訓練的意義與方法	五二
第二節	鄉村小學日常訓練的實例	五八
第六章	鄉村小學集會訓練法	六四
第一節	鄉村小學的紀念週	六四
第二節	鄉村小學的週會	七〇

第三節	鄉村小學的朝會·····	七五
第四節	鄉村小學的夕會·····	八一
第七章	鄉村小學個別訓練法·····	八五
第一節	鄉村小學個別訓練的意義與方法·····	八五
第二節	鄉村小學個別訓練的實例·····	八九
第八章	鄉村小學兒童自治指導法·····	九五
第一節	兒童自治的重要·····	九五
第二節	鄉村小學兒童自治的組織·····	九七
第三節	鄉村小學兒童自治的指導·····	一〇一
第九章	鄉村小學特殊兒童訓練法·····	一〇五
第一節	鄉村小學劣等兒童的訓練·····	一〇五
第二節	鄉村小學優等兒童的訓練·····	一〇九

第十章 鄉村小學的團體比賽……………一一三

第一節 鄉村小學的團體整潔比賽……………一一三

第二節 鄉村小學的團體秩序比賽……………一一九

第三節 鄉村小學的團體守時比賽……………一二四

第四節 鄉村小學的團體出席比賽……………一二八

第十一章 鄉村小學的生活指導……………一二八

第一節 鄉村小學的假期生活指導……………一三三

第二節 鄉村小學的星期生活指導……………一三八

第三節 鄉村小學的課餘生活指導……………一四二

第十二章 鄉村小學的輪值監護……………一四六

第一節 輪值監護的意義與目標……………一四六

第二節 鄉村小學輪值監護的事項與方法……………一四九

第十三章	鄉村小學的模範兒童選舉	一五五
第一節	模範兒童選舉的意義	一五五
第二節	模範兒童選舉的方法	一五七
第十四章	鄉村小學的家庭聯絡	一六〇
第一節	家庭聯絡的意義	一六〇
第二節	鄉村小學家庭聯絡的方法	一六二
第十五章	鄉村小學的兒童性行考查	一七〇
第一節	兒童性行考查的意義	一七〇
第二節	鄉村小學兒童性行考查的方法	一七一
第十六章	結言(鄉村小學訓育上的兩個重要問題)	一七五
第一節	兒童訓練上的懲罰問題	一七五
第二節	小學公民訓練標準問題	一七七

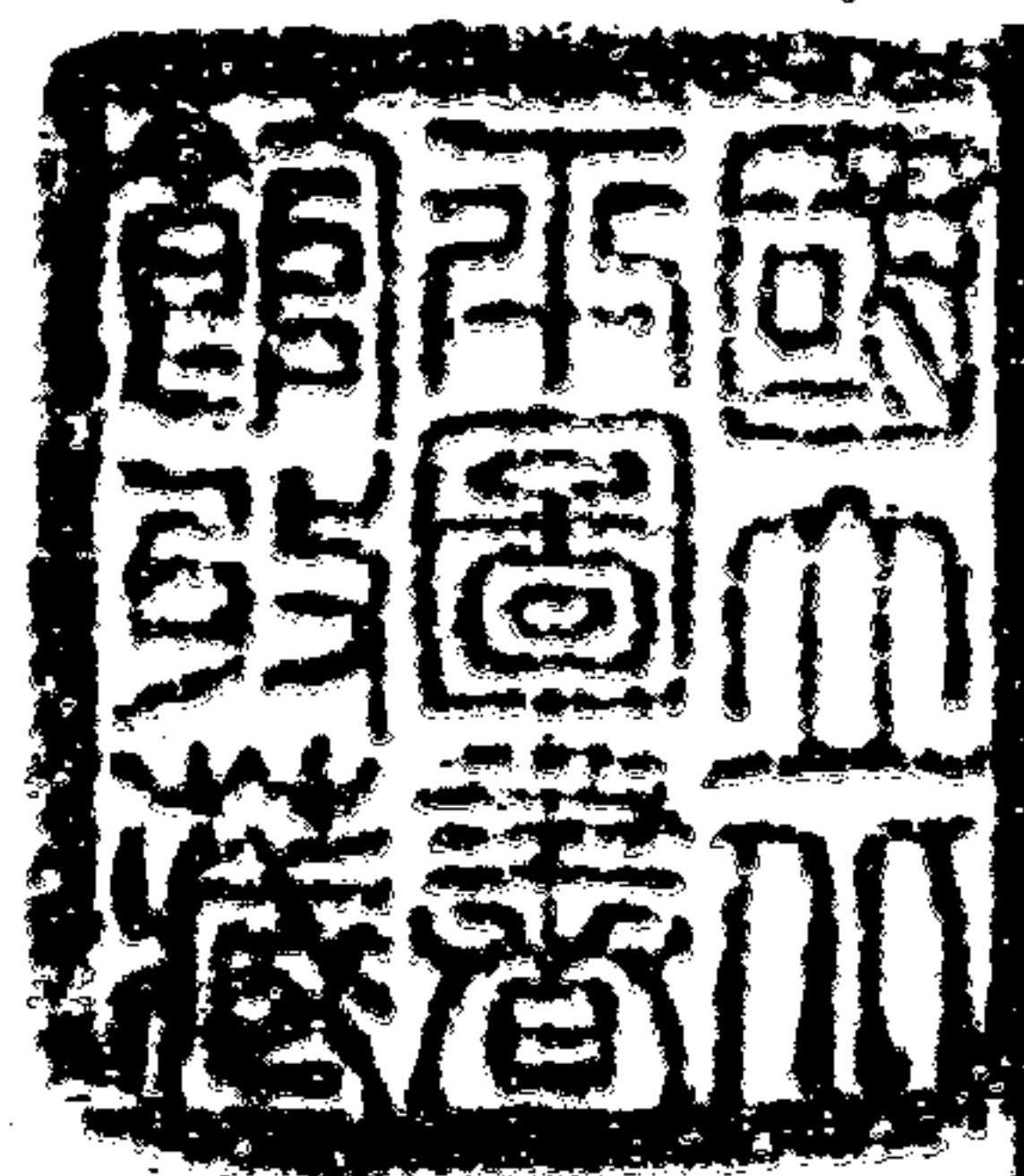
鄉村小學訓育的實際

第一章 總論

第二節 鄉村小學訓育的特質

教育上的一切設施，都要顧及現實的環境，尤其是訓育的設施，更要詳察社會的背景，體會環境的情況，而決定訓練的步驟與方針。鄉村社會的風俗，習慣，政治，經濟等，絕不同於城市的社會，因此鄉村社會的生活，與城市社會的生活，遂各有其獨具的特質。吾人欲知鄉村小學訓育的特質何在？須先明瞭鄉村社會的生活，優點在那裏？缺點在那裏？茲略述如後：

(甲) 鄉村社會的優點：



A 社會方面的優點：

1. 風尚優良：鄉村社會裏的人，大半是公平的，正直的，誠篤的，勤苦的，比較城市中人的五方雜處，驕奢淫逸者，迥乎不同。此種優良的風尚，為鄉村社會特有的優點，也便是鄉村小學中天造地設的優良的訓育環境。

2. 組織簡單：鄉村的社會，因為人口的分佈稀疏，最大的村落，總趕不上極小城市的人煙稠密，同時又因為交通貿易的關係，政治的經濟的各種組織，均極其簡單，非若城市社會之組織複雜者所可比，此又為鄉村社會之特點。

3. 景物優美：鄉村的景物優美，絕非城市人士之所能夢想得到。嘗見城市中人，每屆春光明媚的時節，必興致勃發，遊山玩水，以為娛樂，而鄉村的人士，則終年遨遊於山水之間，徘徊於田野之際。此又為鄉村生活之特點。

B 兒童方面的優點：

1. 體格健康：鄉村的兒童，因為父母多半是健康的，所以先天異常充實，又因為生活在勞動的

環境中，常受勞動的訓練，因此凡是鄉村的兒童，十之七八，都是肌肉發達，膚色紅潤，十分的顯示出健康的美。

2. 服裝樸實：儉樸是中國固有的美德，應充分發揚光大。而就現實的中國社會環境觀之，除了鄉村以外，無論是大的都會，小的城市，都是走上奢侈的大道。鄉村兒童，因為生長在鄉村社會中，所以服裝樸實的美德，還都能保持著。

3. 心地光明：鄉村的兒童，因為鄉村社會的組織簡單，家庭環境的純潔優美，因此他們的心地，多半是光明正大，一塵不染的，其狡獪欺詐者，很少很少。

4. 耐勞刻苦：鄉村的兒童，多是農家子弟，農家的生活，唯一的特點，就是能吃苦耐勞。鄉村兒童生活在吃苦耐勞的環境中，無形中便養成耐勞耐苦的興趣與能力。

(乙) 鄉村社會的缺點：

A 社會方面的缺點：

1. 孤寂散漫：鄉村的社會，因為文化低落，一般人的知識，較為簡陋，因此對於團體的意識，非常

缺乏，隨時隨地，都充分的表示出孤寂散漫的弱點。

2. 謙遜退讓：僻居在鄉村中的人，大概多喜謙遜退讓。謙遜本來是優良的美德，不謙遜則易流為驕矜怠慢。但一味謙遜退讓，則又缺乏進取的意志，喪失了獨立自尊的精神，這又是鄉村社會中很顯明的缺點。

3. 忽略衛生：鄉村社會中的家庭，對於衛生，多不甚注意，這因為鄉村社會的組織簡陋，鄉村社會的經濟恐慌，鄉村人民的常識缺乏，同時鄉村中人，因為種種關係，都較為頑健，身體的抵抗力較大，所以在他們的生活中，不常感覺到衛生的需要。

B 兒童方面的缺點：

1. 呆板而不活潑：鄉村兒童，因為家庭社會環境的關係，多不甚活潑，甚至驟入五都之市，則呆若木雞，無法應付。

2. 粗野而不修飾：鄉村兒童的性情，很多是粗野的，這是因為鄉村中一般人的知識較低，故性情較為粗野。鄉村中的兒童，又多半是不事修飾的，這實由於鄉村的的生活簡陋經濟崩潰所致。

3. 感覺遲鈍：鄉村兒童的感覺遲鈍，是當然的事實，因為城市兒童，日處於繁華生活之中，車水馬龍，練習有素，鄉村兒童，則永處於孤寂的簡單生活中，其感覺的靈敏，當然不能與城市兒童相比擬。

4. 思想枯窘：人類的思想，愈用乃愈敏捷，鄉村兒童的生活簡單，運用思考的機遇，實較城市兒童為少，因此鄉村兒童，多思想枯窘。

吾人依據前述鄉村社會的優點與缺點，及其與鄉村小學訓育的關係，便可知鄉村小學訓育的實施，固有其特殊便利之處，亦有其特殊困難之點。茲條舉如后：

A 鄉村小學訓育的實施，其特殊便利之處，有左列各點：

1. 鄉村的風尚優良，是很好的訓育環境；
2. 鄉村的組織簡單，無矯騙欺詐的惡影響；
3. 鄉村的景物優美，可以涵養兒童高尚的情操；
4. 鄉村兒童的體格健康，便於實施強健的訓練；

5. 鄉村兒童的服裝樸實，便於實施儉樸的訓練；
6. 鄉村兒童的心地光明，便於實施公正的訓練；
7. 鄉村兒童能耐勞耐苦，便於實施勞動的訓練。

B 鄉村小學訓育的實施，其特殊困難之處，有左列各點：

1. 鄉村的社會，缺乏團體的意識，易使兒童受孤寂，散漫，分化的暗示；
2. 鄉村的社會，太尙謙遜退讓，容易消失兒童進取的意志，和獨立的精神；
3. 鄉村的社會，不注意衛生，容易發現不整齊不潔的兒童；
4. 鄉村的兒童太板滯，活潑的訓練，不易進行；
5. 鄉村的兒童太粗野，於謙和，親愛，禮貌等訓練，均有妨礙；
6. 鄉村的兒童，太不注意修飾，容易消失整齊優美的德性；
7. 鄉村的兒童，感覺太遲鈍，敏捷的訓練，不易進行；
8. 鄉村的兒童，思想太枯窘，思考的能力，不易啓發。

第二節 鄉村小學訓育的根據

什麼是鄉村小學訓育的根據呢？實施鄉村小學的訓育，有下列幾項，是重要的根據：

A 根據教育宗旨：鄉村小學的訓育，應根據中華民國的教育宗旨。最近（民國十八年）中央頒佈的教育宗旨是這樣：

『中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命為目的，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促世界於大同。』

B 根據訓練目標：鄉村小學的訓育，要根據部頒小學公民訓練標準中所規定的訓練目標。茲將訓練目標列后：

『發揚中國民族固有的道德，以忠，孝，仁，愛，信，義，和平為中心，並採取其他各民族的美德，製定下列目標，訓練兒童，以養成健全的公民：』

1. 關於公民的體格訓練：養成整潔衛生的習慣，快樂活潑的精神；

2. 關於公民的德性訓練：養成禮義廉恥的觀念，親愛精誠的德性；
3. 關於公民的經濟訓練：養成節儉勞動的習慣，生產合作的技能；
4. 關於公民的政治訓練：養成奉公守法的觀念，愛國愛羣的思想。

C 根據訓練要目：鄉村小學的訓育，要根據部頒小學公民訓練標準中所規定的訓練要目，茲將要目列后：

a 關於體格訓練方面的要目：

1. 強健的訓練；
2. 清潔的訓練；
3. 快樂的訓練；
4. 活潑的訓練。

b 關於德性方面的要目：

1. 自制的訓練；

2. 勤勉的訓練；
3. 敏捷的訓練；
4. 精細的訓練；
5. 誠實的訓練；
6. 公正的訓練；
7. 謙和的訓練；
8. 親愛的訓練；
9. 仁慈的訓練；
10. 互助的訓練；
11. 禮貌的訓練；
12. 服從的訓練；
13. 負責的訓練；

14. 堅忍的訓練；

15. 知恥的訓練；

16. 勇敢的訓練；

17. 義俠的訓練；

18. 進取的訓練；

19. 守規律的訓練；

20. 重公益的訓練。

○ 關於經濟訓練方面的要目：

1. 節儉的訓練；

2. 勞動的訓練；

3. 生產的訓練；

4. 合作的訓練。

d 關於政治訓練方面的要目：

1. 奉公的訓練；

2. 守法的訓練；

3. 愛國愛羣的訓練；

4. 擁護公理的訓練。

D 根據訓練的規律和條目：鄉村小學的訓育，要根據部頒小學公民訓練標準中所規定之規律與條目。訓練標準中所定的規律計三十二條，所定的條目，則依據各要目分別釐定若干條，（自四五條至二十餘條不等），供各處實地訓練時之採用，茲不贅述。

E 根據訓練實施方案要點：鄉村小學的訓育，要根據部頒小學公民訓練標準中所規定之訓練實施方案要點。此要點共十八條，概說實施公民訓練之方法。其最要者，為公共的訓練，個別的訓練，訓練條目的使用，訓練成績的考查，訓練與家庭聯絡，訓練與自治活動……等。

F 根據訓育的原理：鄉村小學的訓育，要根據訓育原理，凡屬訓育上的措施，概以是否合於

訓育之原理爲依歸。例如訓練要合於兒童生理心理的發展，訓練要合於環境的需要，訓練要明瞭兒童的個性……等，均應隨時注意，是否與訓育的原理，不相違背。

G 根據鄉村小學訓育的特質：鄉村小學的訓育，要根據鄉村小學訓育的特質。鄉村小學的訓育，究竟有那些特質？前節已詳述之。凡在鄉村小學的訓育上，認爲是特殊的便利的，應儘量的利用，以充分發展兒童優良的德性；凡在鄉村小學的訓育上，認爲是特殊的困難的，應儘量設法衝破難關，以糾正兒童不良的習慣。

第三節 鄉村小學訓育的原則

兒童訓練的方法，本沒有一定的軌道可循，因爲兒童的行爲，不易一致，則訓練的方法，亦不能劃一。但是從若干事實中去歸納他的原則，也可以找出一個共同遵守的方案來。茲將鄉村小學訓育方面的事實，歸納爲下列幾個訓育的原則：

A 追求原因：我們要想訓練兒童改過，先要知道兒童犯過的原因，犯過的原因，完全由成人

去猜想，有時會不符事實，所以每遇兒童犯過，就先要叫他自己把原因報告出來，知道了原因以後，用誠懇的態度，去撫慰他勸告他，和他共同想一個避免過失的方法，那末，他一定是很樂從的。

B 由兒童自己反省：兒童犯了過失以後，只有根據他的原因，去誠懇的勸慰。不過在兒童犯過以前，也要嚴密的防範，就是在平時積極訓練的事項，也要叫他每天自己反省，究竟我的行為，是否都是合理的？如果反省到自己的過失，可由兒童自己陳述出來，然後再和他共同設法改善。

C 使兒童有事做：兒童所以做錯了事，就是因為沒有給他正當的事做，如果有了許多的作業，或正當的娛樂，自然就不會做其他的錯事了。鄉村小學雖然設備簡陋，但是在兒童的課內課外，多給兒童正當的活動，多給兒童合理的娛樂，我想，這也是可以辦得到的事。

D 獲得同情：兒童在沒有犯過的時候，要加緊訓練，不要強制的說：『應該這樣，那樣簡直不對，簡直胡鬧。』這樣威嚇的訓練，效果是暫時的。必須說得深入他的內心，叫他也表示同情，這樣的效果，來得格外的強。還有已經犯過的兒童，不要武斷的說：『你這樣不應該，那樣不應該。』必須很和藹的和他共同研究事理的曲直，要由他自己認為那件事情是錯了，然後再和他討論改善的方

法，提出改善的方法，也要由他自己提出的，等他自己不能提出，教師再提出來——也必須得他的同情，然後纔能達到改善的目的。

E 以善代惡：兒童有了過失，當然要勸告他，叫他設法改善。如果是和他共同設法的時候，要注意以善代惡。因為既然犯了這個過失，如果沒有更好的事情來代替，不久一定還是要發現。譬如鄉村小學的兒童，好塗牆壁，在牆壁上畫起圖來，如果你不指導他有意思在紙上發表，畫出很好的畫來，以後兒童有了發表圖畫的動機，還是要在牆壁上畫的，這是一個例證。

F 多方鼓勵：在平時加緊訓練的時候，固然要多方鼓勵，就是遇到兒童已經犯過的時候，最低限度也要對他說一句：『你以前非常的好，這次爲什麼做了錯事？』然後再來和他討論犯過的原因，及改善的方法，他一定很願意的。這樣就很容易收到效果了。

G 廢除體罰：鄉村小學的訓育，務須注意廢除體罰。訓育的唯一任務，在積極的利導兒童，努力向善，懲罰的方式，固不宜多用，體罰尤宜絕對避免。實施訓育者，應認清兒童的價格，不容稍加戕賊，苟以體罰爲訓育的手段，卽不啻傷害兒童，爲教師者，誰願爲此！

上列七個原則乃實地從事鄉村小學訓育時所應特別注意者。他如訓練要注意師生合作，訓練要指示兒童希望，訓練要注意反覆練習，訓練要注意以身體作則，訓練要利用社會裁制，訓練時要平心靜氣，訓練時要態度一致……等，那要靠訓練者善爲運用了。

第二章 鄉村小學的訓育環境

第一節 佈置訓育環境的價值

環境與教育的關係，是如何的密切，凡是從事教育的人，一定都會深深的感覺到。而學校環境的設置，在訓練實施上，更是如何的重要，當然不待我申述，所以訓育者，均首先注意訓育環境的佈置，蓋環境影響兒童的身心，其力量之大，早爲訓育者所深切的覺悟了。大概一個學校的創立，首先要考慮的，就是校地要如何去選擇，纔算適宜？校舍要如何去建築，纔算合度？關於這些問題，在這樣經濟崩潰，農村破產的國家裏，當然不能希望一般的鄉村小學，都能夠一一的辦到，只好斟酌實際的情形，儘量使之合理化罷了。但是關於校內的設置，凡是鄉村小學的精神財力可以辦到的，當儘量顧及訓育的便利，設置合理的訓育環境，俾兒童得生活於優良的環境之中。至於佈置訓育的環

境，究竟有多少價值呢？讓我引用友人劉百川先生的說話在下面：

1. 兒童有了良好的環境，由多方的暗示，可以引起多方的模仿與實踐；
2. 兒童有了良好的環境，精神感覺愉快，自然容易努力為善；
3. 兒童有了良好的環境，由外界的刺激，可以引起內心的反應；
4. 兒童有了良好的環境，可以充分的活動；對於兒童的心力和體力，可有充分的發展；
5. 兒童有了良好的環境，兒童的生活，得以充實，兒童的經驗，便可以繼續不斷的改造。（見小

學訓育法ABC第二章）

訓育環境的價值，既如此重大，則鄉村小學的訓育者，幸勿以經濟物質的困難，便輕於放鬆，而不加注意。現在我再介紹些佈置訓育環境的要點，供鄉村小學的同志們採擇：

1. 訓育環境的佈置要合於兒童生理和心理上的需要；
2. 訓育環境的佈置要合於衛生的原則；
3. 訓育環境的佈置要注意兒童的健康；

4. 訓育環境的佈置要注意各級兒童年齡的差異；
5. 訓育環境的佈置要注意發展兒童的知識、道德與能力；
6. 訓育環境的佈置要注意用力少，用錢少，效用大；
7. 訓育環境的佈置要合於科學的方法；
8. 訓育環境的佈置要含有藝術的意味；
9. 訓育環境的佈置要使兒童有觀察實驗的機會；
10. 訓育環境的佈置要注意保管收藏的便利；
11. 訓育環境的佈置要合於時代的需要；
12. 訓育環境的佈置要注意整齊中有變化。

第二節 鄉村小學的普通訓育環境

所謂普通的訓育環境，就是在鄉村小學的普通設備裏，與訓育上有關係的地方。小學校的普

通設備，當然不完全為訓育而設置的。但是在一般的設置上，應當儘量的顧及訓育的價值。譬如要訓練兒童的姿勢正確，很矮或很高的桌椅，能夠幫助訓育的成功嗎？要訓練兒童注意教室的整潔，掃帚零落，抹布不全，能使教室整齊清潔嗎？所以要佈置訓育的環境，當先從普通的設備開始注意。不過鄉村小學又非一般小學可比，牠隨時隨地，都想費錢少，收效大，在鄉村小學的普通設備裏，將如何充實訓育的環境？茲略述如后：

A 教學室的環境：教學室裏的桌椅，無論如何簡陋的學校，都一定會設置的，倘使高低不能適合兒童的身長，則強健的訓練，無從實施，且直接戕賊兒童的身體，所以桌椅如果高了，要趕快鋸矮些，如果矮了，要趕快換高的。學校不論怎樣的窮，這個起碼的工作，一定要辦到纔行。其次就是整潔的用具至少先要有一個清潔臺，沒有清潔臺，就是利用一張長方形的桌子，上面放置鏡子，而盆，肥皂，手巾，抹布，下面放置掃帚，畚箕等，亦無不可。此外如張貼訓練條目的揭示板，訓育標語，痰盂，小黑板等，均可設置。

B 圖書館的環境：鄉村的小學，最好要有一個兒童圖書館。酌量經濟的能力，設置各種兒童

讀物，俾兒童心有餘力，得消遣於正當的活動。館裏的佈置，除去各種圖書的陳列，和高矮相宜的桌椅外，可懸掛有關讀書的名人肖像，鼓勵兒童努力讀書的信條和標語，及指導讀書的故事圖統計表等。

C 禮堂的環境：鄉村小學很多是沒有禮堂的，紀念週和各種集會，都是利用操場或天井，臨時懸掛了總理遺像國黨旗，便開始行禮。還有許多單級學校，教學室便是禮堂，當然談不到禮堂的佈置，不過有一部份學校，學級較多，屋宇較寬，也會有禮堂的設置，但這一座禮堂，多半要兼做遊戲場和音樂教室等。禮堂的椅子，都是開會時由兒童在教室內臨時搬來。開會後便是一個寬廣的廣場了。這一個禮堂的環境，第一要張貼各種集會的順序，第二要懸掛集會訓練的信條。第三要懸掛革命偉人的照片或肖像，還要設法把空間略加點綴，使有幽美的趣味，勿太枯寂冷淡。

D 體育場的環境：鄉村小學的體育場，比較容易設備，因為在鄉村裏的地面，是容易擴張的，但是因為經濟的關係，體育場上的器械，卻很不易完備。如果你實地到鄉村小學裏去看一下，一定可以有這樣的感覺。還有鄉村小學如果是單級學校，他的體育場，也就是遊戲場，因此在鄉村小學

的體育場裏，至少要有鞦韆，浪船，軒輕板，軒輕梯，獨木橋，雙槓，鐵槓，平梯等器械，及木馬，皮球，鐵環，跳繩，豆囊等遊戲用具的佈置。至於訓練的圖畫，標語，也要向機設備起來。

五、學校園的環境：鄉村小學的學校園，是最容易設備的。學校園的花木，蔬菜，以及各種農作物的栽種等，都比較容易採集。不過在環境方面，要設置各種花木，蔬菜，農作物等的標幟，俾兒童易於認識，關於培植保護等的各種標語，也要懸掛起來。

此外還有一點，就是鄉村小學的普通訓育環境，要特別注意實地的需要，例如痰盂，是隨時需要的，教室，圖書館，禮堂，體育場，以及走道，廁所等處都要設置。還有臨時發現兒童有什麼缺陷，便施行什麼訓練，便佈置什麼訓練的環境，這要看訓育者的隨機活動了。

第三節 鄉村小學的特殊訓育環境

特殊的訓育環境，是和普通的訓育環境，相對而言。普通的訓育環境，是指普通的設備與訓育有關係的地方；特殊的訓育環境，則係專為訓育而設置的東西。鄉村小學的特殊訓育環境，可以設

置下列各種：

A 個別訓練室：團體的訓練，常常不能使每一個兒童都深切的感動，所以有些特殊的兒童，需施行個別的訓練，方能收效。就一般小學的訓練說，固然如此，鄉村小學的訓育，當然也不是例外。個別訓練室，是專為實施個別訓練用的，不宜設在走道口，免得訓練時有許多兒童來探望。個別訓練室內，要設置大鏡子，面盆，手巾，肥皂等，以便指導不清潔的兒童隨時洗滌。室內可以張掛訓練的故事圖畫，訓練的標語條目，訓練的方案，訓練的綱要，訓練的記載簿等。

B 兒童自治辦公室：兒童自治的機關，在鄉村小學裏，大概只能設一個兒童自治辦公室。如果是單級小學，那簡直不必另設機關。若學級較多之學校，有設置兒童自治辦公室的需要時，則室內除張貼自治應用的圖表，懸掛自治應用的簿本外，關於衛生方面的藥品，也可以為兒童準備一些，充作兒童自治活動中救護隊清潔隊的應用。

C 訓練圖表：圖表，有時在訓練上也很需要的。例如我們要實施愛國愛羣的訓練，那末，我國歷年失地的地圖，東北四省地圖，不平等條約的表解等，便可以張掛在公共場所，使兒童觸目驚心，

留下深刻的印像，而激發其愛國的思想，增高其民族的意識。

D 訓練圖畫：訓練圖畫，在訓練上功效很大，因為牠可以很明顯的指示兒童行爲的改善。例如我們要訓練兒童常剪指甲，便可以繪一幅剪指甲的圖畫懸掛起來；我們要訓練兒童天天刷牙，便可以繪一幅刷牙的圖畫懸掛起來；我們要訓練兒童的姿勢端正，又可以繪一幅脊柱正直和脊柱彎曲的比較圖懸掛起來，兒童因此自然會感奮的。至於懸掛的場所，要看學校的規模如何？規模較大的，要懸掛在公共的場所，使兒童時時可以看到。

E 訓練條目：訓練方面的條目很多，可以按其需要，分期揭示。如果是採取中心訓練的辦法的，便可以每一週或二週，更換訓練條目一次，所更換的條目，當然是根據訓練中心而轉移的。揭示的場所，第一要在公共的地方，人人可以看見。第二要在兒童日常生活的處所，如教學室，兒童自治辦公室，圖書館等。

F 訓練模型：訓練圖畫，固然可以很顯明的指示兒童行爲的改善，而訓練模型，其給兒童之警惕或模範，更爲深切。例如我們實施禮儀的訓練，立正時應當怎樣？鞠躬時應當怎樣？如果用語言

來解釋，兒童很不容易明瞭，就是示範，也不能常常的示範，我們在公共的地方，陳列禮儀的模型，以供兒童實地的觀察與模仿，那是多麼的便利！又如我們實施衛生的訓練時，蒼蠅是唯一的勁敵，應當使兒童澈底的明瞭。那我們便可以陳列蒼蠅的放大模型，使兒童想像其為害之大，由驚惕而知衛生之應如何注意！

第四節 鄉村小學的精神訓育環境

訓育上的環境佈置，除了學校普通的設備，應顧及訓練的便利，並向機佈置特殊的訓育環境。而外，還有精神的訓育環境，比較尤為重要。吾人平常所謂訓育環境，大都指物質的環境而言，很少顧到精神環境的建設。什麼是精神的環境呢？就是兒童所接觸的一切活動，如社會上的風俗習慣，教師校工的言行，校中的風氣與兒童間種種活動的傾向……等都是精神的環境，為什麼比物質的環境重要呢？因為物質的環境是靜止的，精神的環境是活動的，物質的環境，所予兒童之刺激，不如精神環境所予兒童之刺激深刻而有效。鄉村小學的物質環境，或因經濟關係，不克盡善盡美，吾

想精神環境的建設，只要努力去做的，一定會有相當成績的。

精神的環境，本包括校外的（即家庭社會）校內的兩部份。茲僅就校內精神環境的建設，略述其方法如下：

（一）教師方面：全校的教師，要注意下列幾種精神的建造：

A 要打破階級：現在的學校中，往往會顯示出階級，教師是最高階級，校工是最低階級，兒童便是中等階級。不但如此，在校長教員中間，有時也會有階級的顯露，無形間暗示兒童不良的印象，養成兒童勢利的眼光，這是應該打破的。

B 做事要誠實：有些小學，因為校譽的關係，會做出許多虛偽的事情，例如要和他校比賽了，便臨時趕製成績，甚至由教師代做。縣督學和教育委員要來視察了，便臨時注意洒掃各場所，整理各項成績；有的教師，且預先教好了某課，把兒童活動的方法訓練好了，待參觀人來了，便臨時翻出來教學。這種種虛偽的情形，在訓育的實際上，有很大的影響。因為這樣，足以導兒童於虛偽之途，而養成兒童好虛榮好矜誇的惡習。所以教師隨時隨地，要表示誠實，予兒童以良好的印象。

C 態度要一致：校中所有的教師，對於訓育兒童的方法，對於兒童的態度和主張，如能一致，則兒童對於事理，纔可有確切的正當的認識，行動纔能有一定的目標，纔可以養成一種習慣。如甲教師對於兒童是這樣的態度，乙教師又是那樣的態度，甲教師對於兒童所說如此，乙教師所說又如彼，兒童將何所適從呢？所以全體教師對於兒童的態度主張都要一致。

D 言行要相符：教師對兒童說過的話，一定要做起來，如果不做，以後教師說話，便不能獲得兒童的信心了。因為兒童知道了教師說的話，不一定要做。那末，以後對教師的說話，便沒有反應了。所以教師的言行，一定要相符。

(二) 兒童方面：在兒童的精神方面要建立下列幾種環境：

A 有共同的觀念：同一的趨向：要想養成兒童某種行為或習慣，需先使全體兒童有共同的觀念，同一的趨向。因為能這樣，兒童的行動，至少大多數是相同的，合理的，那少數行動不合理的兒童，便可以同化了。

B 要使全體兒童有鄙棄不良兒童的心理：兒童都是富有羣性的，假如在全體兒童中，能造

成一種對不良兒童鄙棄的心理，一切的活動，都不屑和他在一起，那不良的兒童定會感到孤寂，慚愧，因此由悔悟而改變自己的行動。至於那善良的兒童，因為有了鄙棄不良兒童的心理，便不會再受不良兒童的薰染了。

C 要使兒童有勇於改過的心理：「人非聖賢，孰能無過？」兒童發生過錯，當然是常有的事。不過有了過錯，只要能勇於改正，那是沒有多大關係的。所以在訓練兒童的時候，養成兒童勇於改過的心理，也很重要。

(三) 校工方面：校工的行動，也時時和兒童接觸的，所以在校工的行動方面，要建設下列幾種精神的環境：

A 要沒有下流社會的粗野的態度和行動：校工多半是缺乏知識和訓練的，所以他們的言行間，難免不流露出粗野的態度和行動。如以互相訕罵為湊趣，一言不稱意，便互相吵鬧，很足以使兒童受不良行為的暗示。所以訓練校工有正當的態度與行動，也是訓育上精神環境建設的一種。

B 要不違背校中一切訓練的設施：校中一切的訓練設施，需能共同遵守，沒有例外，纔能給

兒童以穩固的觀念。如校工的行動，不能和訓練實施相一致，在訓練上也很有影響的。例如升旗落旗的時候要肅立，全校如此，校工當然也不能例外。所以訓練校工不違背訓練環境上的設施，在訓育上也很重要。

以上所述，係就學校範圍以內的環境而言，至於家庭社會方面，當然也有建設精神環境的必要，那便看學校與家庭社會，能否相互溝通，打成一片了。

（參考教育週刊郭士錦：小學校精神訓育環境的建設）

第三章 鄉村小學的訓育行政

第一節 鄉村小學的一般訓育行政

訓育行政的設施，是小學訓育的重要關鍵。因為訓育行政的設施適當與否，關係訓育方法的成功與失敗。如果訓育行政的措施，不能適當，雖有賢良的教師，精巧的方法，也是徒然。所以小學訓育的行政問題，又可以說是小學訓育的先決問題。這一個先決的問題，在一般的小學裏是這樣的重要，在鄉村小學裏，當然也是如此。現在我們先來談一談一般的鄉村小學，現行的訓育行政是怎樣？

(一) 訓育的制度 現在一般的鄉村小學，所採取的訓育制度，不外兩種，一種是級任制，一種是訓導團制，茲述其辦法如后：

A 級任制：這一種制度，是鄉村小學最通行的制度，他的辦法，簡單的說，就是一級的訓育，由一個級任，一手包辦。詳細的說，則可分為下列三種：

(1) 全級的事務教學和訓育，均由一個級任教師擔任；

(2) 全級的訓育，由級任教師負責，級任教師要教學該級的主要科目；

(3) 級任教師，只負訓育上的責任，其他各科教學，由各科教師分別擔任。

這三種辦法，在鄉村單級學校裏，當然多是採用第一種。因為學校整個的事業，都擔負在他一個人的身上呢。至於學級較多的鄉村小學，則採用第二種的較多，採用第三種者很少。

B 訓導團制：這一種制度，在鄉村的小學裏，採用的比較少些。他的辦法，就是把全校兒童，分為若干團，每一個教師，擔任一團兒童的訓練，分團的方法，有左列三種：

(1) 把全校教師的姓名宣佈出來，由兒童自由的選擇，喜歡那一個教師的，便加入那一團。

(2) 把全校兒童，依照教師的人數，平均分配，指定兒童在某某團，由某某教師訓導。

(3) 校中有寄宿生的，把寄宿兒童和通學兒童分做兩組。寄宿兒童每寢室為一團，每團訓導教師，與兒童同住一寢室。通學兒童，按平均方法，平均分配，或採用選擇法，由兒童自由選定。這三種辦法，在鄉村小學裏，也間有採用者，但採用的學校，究竟還不多。

(二) 訓育的策略：在小學訓育的行政裏，除了訓育的制度以外，便要算訓育的策略較為重要了。所謂訓育的策略，是包含教師訓練兒童時，所一致採取的態度，技術，和手段。現在一般的鄉村小學所採取的訓育策略，不外下列兩種：

A 嚴肅的：這一種訓育的策略，在鄉村小學裏，採取的很多。其唯一的辦法，就是用嚴厲的態度，嚴厲的訓練，嚴厲的禁止，使兒童必定要依照一定的軌道進行。一個教師如此，全體教師都是如此。兒童因受了教師的禁止，監督，懲戒，而改善其行為。

B 自由的：這一種訓育的策略，在鄉村小學裏，採用的也很多。有的人因為對於教育興趣不佳，責任心薄弱，為敷衍了事計，便自然採取自由的策略，任兒童自生自滅，而不加誘導。有的人因為教育的主張不同，認為嚴厲的禁止與監督，不是訓育上正當的辦法，所以便採取自由主義，任兒童

自由活動，以發展其天賦的能力。

第二節 鄉村小學訓育行政的評價

鄉村小學現行的訓育行政，就制度方面說，有級任制和訓導團制兩種；就策略方面說，有嚴厲的和放任的不同。我們假使來詳細的分析一下，便可以發現其互有長短，各有優點和劣點，茲再分別評述其價值如后：

(一) 訓育制度的評價：

A 鄉村小學採取級任制，有下列幾個優點：

- (1) 全級的訓育，由一個教師擔任，責任可以專一；
- (2) 全級的訓育，由一個教師擔任，事務容易有系統；
- (3) 教學和訓育，是應當聯絡的，全級的訓育，由一個教師擔任，訓教容易合一；
- (4) 要訓育的實施便利，先要明瞭兒童的個性。全級的訓育，由一個教師擔任，兒童的個

性容易明瞭；

(5) 訓育的事務，由多數人擔任，不易互相聯絡，由一個人負責，實施比較便利。

B 鄉村小學採用級任制，又有下列幾個劣點：

(1) 級任教師要負全級訓育的專責，同時還要教學主要的科目，職務太忙，教職員的勞逸，不易平均；

(2) 兒童的訓練，由級任教師負責，容易使兒童只知服從級任教師，而歧視其他各科教師；

(3) 兒童的訓練，由級任教師擔任，其他各科教師，便毫不負責，訓育的效果，容易降低；

(4) 各級有各級的級任教師，兒童容易有級際的界限，缺少全校兒童合作的精神；

(5) 各級兒童由各級級任訓導，級任教師無形間有了領域，彼此容易發生意見。

C 鄉村小學採用訓導團制，有下列幾個優點：

(1) 各級的兒童，由全校教師負責訓練，可以增高訓育的效率；

(2) 訓導團的組織，打破年級的界限，可以養成兒童團體合作的精神；
(3) 因為打破年級的界限，各團兒童年齡的大小不齊，年齡大的兒童，可以照顧年齡小的兒童；

(4) 無級任科任的分別，教職員的勞逸，不致相差太遠；

(5) 全體教師，均有訓練兒童的機會，兒童不致有漠視教師的歧見。

D 鄉村小學採用訓導團制，又有下列幾個劣點：

(1) 各級的兒童，分別加入各個訓導團，各級的級務，無人負責；

(2) 各級的訓練，不能整齊劃一，各級的教學，不易與訓育打成一片；

(3) 各級的兒童，不由一個教師訓導，難收「以專責成」之效；

(4) 鄉村小學，學級較多者，尚可分團，若為單級小學，則根本不能適用。

(二) 訓育策略的評價：

A 鄉村小學的訓育，採取嚴肅的策略，有下列幾個優點：

(1) 教師的訓練嚴肅，發號司令，兒童容易遵行，不敢稍有例外；

(2) 教師的訓練嚴肅，兒童容易整齊劃一，訓練的目的，也容易達到；

(3) 教師有威可畏，兒童容易服從，訓育的實施，感覺便利。

B 鄉村小學的訓育，採取嚴肅的策略，又有下列幾個劣點：

(1) 教師的態度太嚴肅，便失之嚴酷，容易使兒童發生畏懼的心理；

(2) 兒童因為畏懼教師，行動便呆板不靈，喪失兒童天真活潑的精神；

(3) 用嚴肅的策略，便容易壓制兒童，損害兒童心理的發展；

(4) 兒童因受壓制而循規蹈矩，不是兒童真實的行爲表現，訓育的效果，完全消失。

O 鄉村小學的訓育，採用自由的策略，有下列幾個優點：

(1) 任兒童自由活動，容易養成活潑伶俐的態度，減少鄉村兒童呆板機械的流弊；

(2) 任兒童自由活動，容易發展兒童天賦的能力；

(3) 於兒童的自由活動中，養成兒童優良的習慣與態度，容易表現兒童真實的行爲，訓

育的目的，容易達到。

D 鄉村小學的訓育，採用自由的策略，也有下列幾個劣點：

- (1) 採用自由的策略，懶惰的教師，便因此不負責任，讓兒童自生自滅；
- (2) 太自由了，便流於放任，兒童容易有越軌的行動；
- (3) 教師太讓兒童自由活動，容易使兒童由放浪不羈，而流於頑劣。

第三節 理想的鄉村小學訓育行政

鄉村小學訓育的各種制度與策略，其優劣之點，已分述如上。吾人辦理鄉村小學，究竟應採用何種制度與策略？惟有就現行的訓育制度與策略，取長去短而已。茲述吾人理想中鄉村小學訓育的制度與策略如后：

(一) 理想中的鄉村小學訓育制度：鄉村小學如果是單級，那是天然的級任制，當然不成問題。如果是兩個學級，教職員數達到三人，除了一個校長，可以總攬訓育上一切設施外，所餘下來的

又是天然的兩個級任，也不成問題，爲免除級任制的流弊起見，校長可兼理生活指導方面一部份的事務，並將兩個級任教師的課務，酌量減輕，由校長兼代。至於學級較多的鄉村小學，則可採用下列的辦法：

A 每級設學級訓導員一人，其職務較級任略事減輕，只處理左列各事：

- (1) 級務的指導；
- (2) 考查本級兒童的個性並施以訓練；
- (3) 統計本級兒童的學業成績；
- (4) 統計本級兒童的性行成績；
- (5) 將兒童的成績，按期報告家長；
- (6) 調製學級應用的表冊和簿籍；
- (7) 處理並統計兒童之告假及出席遲到早退等；
- (8) 處理兒童間的糾紛；

(9) 指導兒童整理佈置教學室；

(10) 其他關於學級的事務。

B 除級任教師外，全校教師，均為生活指導員，分任各種生活的指導，打破學級的界限，以全校為訓導的範圍，其重要任務如后：

(1) 兒童自治的指導；

(2) 各種競技和比賽的指導；

(3) 各種課外活動的指導；

(4) 其他不屬於級任任務的各種事項。

C 逐日的監護事宜，由學級訓導員和生活指導員輪流擔任，其任務如左：

(1) 維持全校的秩序；

(2) 指導全校的整潔；

(3) 指導兒童的活動；

- (4) 解決兒童的糾紛；
- (5) 處理遺失的物件；
- (6) 處理兒童的疾病和負傷；
- (7) 注意衛生及預防疾病；
- (8) 記載監護的情形。

D 設訓育研究會，由校長或教導主任兼理之。研究會的任務如左：

- (1) 討論訓育上的困難問題；
- (2) 交換訓育上的意見；
- (3) 報告訓育的經過及結果；
- (4) 改進訓育的方法；
- (5) 其他關於訓育上的一切問題。

(二) 理想中的鄉村小學訓育策略：鄉村小學的訓育，如果太嚴肅了，便失之呆板不靈，如果

太自由了，便失之放任不羈，吾人理想中的鄉村小學訓育之策略，即在嚴肅與自由，兼採並用。訓練兒童的時候，態度要和藹莊重，使兒童很敬畏而並不恐懼；訓練兒童的時候，精神要活潑快樂，使兒童很高興而並不放浪。優良的訓導教師，能使兒童很愛他，同時又很怕他，這便是嚴肅與自由熔爲一爐的理想訓育方策。不過要實現這一個理想的訓育方策，也要有個具體的方法，茲略述如下：

A 主持訓育行政的人，要能把持著整個訓育的核心，關於訓育方面的事情，無論巨細，都要有一個統一的辦法，兒童遲到了，教師取什麼態度？用什麼方法去處理？如何去獲得兒童的同情，使兒童遷過向善？主持訓育行政的人，都要隨時有約略的規定，訓育的策略，纔容易實現，訓育的效果，纔容易達到，這又可以說是小學訓育上的統制。

B 教師訓練兒童，在應當嚴肅的時候，要十二分的嚴肅，例如紀念週時的講演，朝會夕會時的訓話，態度要充分的莊嚴，板著面孔，和兒童講話，假使在遊戲運動的時候，便可以笑顏滿面，讓兒童活潑自由的活動了。

C 教師訓練兒童，在應當嚴肅的地方，要十二分的嚴肅，例如在教室裏上課，在兒童自治機

關指導兒童開會，態度也要十分的莊嚴，假使在開同樂會，笑話會，遊藝會的時候，便不能再板着面孔了。

D 全校訓育行政的具體策略，由主持訓育行政者規劃以後，全校的教師，要一致執行，假使有的教師這樣的嚴肅，有的教師那樣的放任，便不能達到吾人理想中所懸擬的目的了。不過主持訓育行政者，對於整個訓育策略的規劃，應如何的審慎將事，方克有濟？那訓育統制的效果，便要看看訓育的領袖爲如何了。

（參考劉百川著：小學訓育法ABC第三章）

第四章 鄉村小學中心訓練法

第一節 鄉村小學中心訓練的意義與方法

在部頒的小學公民訓練標準實施方案要點裏，關於公共訓練下的丙項，有這樣的規定：

「在某一時期，隨兒童公共的需要，或發現兒童有公共的缺點，擇定適當的德目，為訓練的中心，用種種方法，作公共訓練，時期以一週至二週為度。」

這一個規定，便是明白的昭示我們，可以向機舉行中心訓練。在以往各地鄉村小學，也有所謂訓育週的實施，這訓育週的意義，可以說與中心訓練沒有什麼不同。訓育週的重大意義，便是要在規定的一週以內，集中訓練某一德性，以集中兒童的注意，培植兒童的理想，確定兒童的信念。中心訓練的重大意義，當然也不外乎此。不過中心訓練的意義，假使要詳細的分析，至少有下列幾種含

義：

A 在一定的時間內，提示一個中心的訓練，容易使兒童了解，好努力去實踐；

B 在某一中心訓練期間，教師和兒童的精神，都集中在一種訓練的事實上，習慣容易養成；

C 每週注意一種訓練，則此種訓練的事實及意義，可以使兒童有更明瞭的印象，養成其高尚的理想；

D 把各種訓練的事實，都分佈在較長的時間內去訓練，結果每一種行為和習慣，都得到充分的練習。

我們知道了中心訓練的意義，還要知道中心訓練的方法，纔可以實地的做起來，茲述中心訓練的方法如下：

A 在實施中心訓練以前，先要決定訓練的中心，訓練中心的決定，可依照部頒小學公民訓練標準中所規定的德目來確定。

B 在實施中心訓練以前，先要依照訓練的中心，排列適宜的次序。到實地訓練的時候，再根

據實際需要，臨時加以選擇與調動。其選擇與調動的標準如后：

- (1) 是切合兒童生活的；
- (2) 是適應當時需要的；
- (3) 是合於時令節季的；
- (4) 是根據訓練標準的。

C 在實施中心訓練以前，先要製訂中心訓練實施綱要，詳列訓練的目標，訓練的條目，訓練的方法，訓練的要點……等，俾全體教師，遵照實行。

D 在實施中心訓練的時候，要依照中心訓練的內容，利用文字，圖畫，實物等，佈置特殊訓育環境。

E 全體教師，一律依照中心訓練實施綱要，實地訓練，訓練時特別注意左列各點：

- (1) 注意反復練習；
- (2) 保持已經養成的優良習慣；

(3) 打破已經養成的不良習慣，不得有例外；

(4) 養成新習慣時，注意不要附帶養成其他的壞習慣。

F 實施中心訓練以後，要考查兒童的受訓練的效果，考查的方法，要注意簡便而翔實。

第二節 鄉村小學中心訓練的實例

關於鄉村小學中心訓練的意義與方法，已概述如上，為闡明中心訓練的實施方法，便於鄉村小學教師實行採用起見，特舉一中心訓練的實例如后：

江蘇省鹽城縣第一學區徐村小學禮貌中心訓練實施概況。

(一) 訓練的目標：

(1) 養成兒童有禮節的習慣；

(2) 培養兒童有禮貌的德性；

(3) 訓練兒童對於弱者，老者，殘疾，困苦的人，也不歧視。

(二) 訓練的條目：

- (1) 我出外和回家，一定要告訴家長；
- (2) 我遇見老師和尊長，一定行禮；
- (3) 我每天第一次遇見熟人，一定招呼；
- (4) 我的頭髮要梳得整齊；
- (5) 我穿衣的時候，要把鈕扣扣好；
- (6) 我不打人也不罵人；
- (7) 我說話的時候，要留心不噴吐沫；
- (8) 我不在路上吃東西；
- (9) 我笑的時候，要留心不露牙齦；
- (10) 我受了別人的贈品，要表示感謝他；
- (11) 我要感謝扶助我的人；

- (14) 我和長者在一起要替他服務
- (15) 我不打斷人家的說話；
- (16) 我不擾亂別人的作業；
- (17) 我不站在妨礙人家的地方；
- (18) 我進別人的屋子，要輕輕地敲門，沒有得到允許，不隨便進去；
- (19) 我不私自開看人家的信札，包裹，或抽屜；
- (20) 我尊敬社會上有勞績的人；
- (21) 我和別人並行的時候，要讓年幼或年老的人靠裏邊走；
- (22) 我和別人並行的時候，常常留心同步伐。

(三) 訓練的方法：

(甲) 紀念週訓練事項：

講「禮貌和人格」

(乙) 每日朝會訓練的事項：

(1) 講述有禮貌的故事，如：

ㄅ. 廉頗負荊請罪——得罪了人家能道歉。

ㄆ. 張良圮橋進履——替長者服務。

(2) 討論研究禮貌條目的意義，如：

ㄏ. 出外和回家，為什麼要告訴家長？

ㄏ. 每天第一次遇見熟人，為什麼要招呼？

ㄏ. 得罪了人家，為什麼要道歉？

ㄏ. 要進人家屋子，為什麼要敲門？

ㄏ. 為什麼要尊敬社會上有勞績的人？

(3) 討論研究注意禮貌的方法如：

ㄅ. 遇見老師和尊長怎樣行禮？

ㄆ. 受人家贈品怎樣感謝？

ㄇ. 要進人家屋子怎樣敲門？

ㄏ. 家裏來客怎樣招待？

ㄏ. 親戚朋友家中有喜壽婚喪等事，去應酬時怎樣行禮？

ㄏ. 家長和師長的名字，能隨便招呼嗎？

4) 介紹有禮貌的小朋友。

5) 研究禮貌的規律。

(丙) 每日夕會訓練的事項：

(1) 討論研究禮貌條目的意義和實踐的方法；

(2) 練習表演禮貌的故事；

(3) 選舉有禮貌的小朋友；

(4) 其他。

(丁) 週會的訓練事項：

(1) 講述禮貌的故事；

(2) 表演禮貌的故事；

(3) 演習應對進退的禮節。

(四) 訓練與教學的聯絡：

(甲) 欣賞方面：

(1) 閱讀關於記載禮節的文字；

(2) 欣賞關於禮節的圖畫；

(3) 其他。

(乙) 發表方面：

(1) 研究日常應酬文字的格式；

(2) 設計寫作日常應酬的文字；

(3) 演習集會的儀式及應對的禮節；

(4) 其他。

(五) 禮貌訓練的環境佈置：

(甲) 懸掛禮貌圖畫；

(乙) 懸掛禮節故事圖；

(丙) 陳列禮節模型；

(丁) 其他。

(六) 禮貌訓練的要點：

(甲) 兒童日常說話舉動，缺乏禮貌的地方，宜隨時隨地加以糾正；

(乙) 禮貌的訓練，要養成兒童的習慣，方能隨時應用。

第五章 鄉村小學日常訓練法

第一節 鄉村小學日常訓練的意義與方法

在小學校的訓育上，有兩個最高的原則，一個是理想的培植，一個是生活的指導。兒童有了合理的高尚的理想，行為纔易上正軌，兒童受了適宜的生活指導，纔能按步就班，處處合法。鄉村小學的中心訓練，便是培植兒童理想的一個最好的方法，但是中心訓練的實施，在訓育的理論上，不免有些缺陷，我們知道：兒童的生活是整個的，中心訓練是要在某種時間，集中訓練某種德目的，難道在禮貌中心訓練的時候，關於兒童秩序的訓練，勤勉的訓練，謙和的訓練……等，便可以完全放棄嗎？這是很顯明的把兒童整個的生活，割裂成若干單元，自然不能適應兒童實際的生活了。因此在中心訓練以外，必需有日常的訓練，來彌補他的缺陷，這是日常訓練在小學校的訓育上極偉大的

意義。所謂日常的訓練，就是在某一時間內，除去確定了某一中心，積極的培植兒童對於某一中心事實的理想，及對於某一中心事實的認識以外，兒童日常生活中的一舉一動，還是要隨時訓練，積極指導，這樣，培植兒童理想的目的，固然可以達到，就是兒童的日常生活，也可以因此日就正軌。所以日常的訓練與中心的訓練，在鄉村小學訓育上，是同樣的重要的。

日常訓練的實施，主持訓育者，需製訂日常訓練的具體方案，俾全校教師，依照進行。在訓練方案中，可包括左列各種訓練的事項：

A 整潔的訓練：

- (1) 個人整潔的檢查與督促；
- (2) 環境整潔的檢查與督促；
- (3) 指導整潔的方法；
- (4) 實行整潔的練習；
- (5) 注意最整潔或最不整潔的兒童。

B 秩序的訓練：

- (1) 調查最守秩序或最不守秩序的兒童；
- (2) 考查兒童不守秩序的原因；
- (3) 指導兒童保持各場所秩序的方法；
- (4) 對兒童說明守秩序的利益；
- (5) 指導兒童實地練習。

C 勤勉的訓練：

- (1) 服務的考查與指導；
- (2) 學習的考查與指導；
- (3) 團體勤勉的比較；
- (4) 講解勤勉的價值和利益；
- (5) 其他。

D 作業方法的指導：

- (1) 指導作業前的準備；
- (2) 比較誰的作業方法最好；
- (3) 指導用品的收發和保存；
- (4) 講解各種經濟的學習方法；
- (5) 其他。

E 守時的訓練：

- (1) 指導不遲到的方法；
- (2) 考查遲到的原因；
- (3) 比較誰最守時；
- (4) 講述守時的重要；
- (5) 其他。

F 衛生的訓練：

- (1) 指導各種衛生的方法；
- (2) 考查並督促衛生的實踐；
- (3) 注意養成兒童衛生的習慣；
- (4) 講述衛生的利益；
- (5) 其他。

G 時事的訓練：

- (1) 報告重要的新聞；
- (2) 指導看報的方法；
- (3) 比較誰的新聞知識最豐富；
- (4) 其他。

H 偶發事項的訓練：

- (1) 處理同學間的糾紛；
- (2) 獎勵兒童特殊優良的行爲；
- (3) 報告各科作業的成績，和應注意的事項；
- (4) 報告逐日應做的事情，和應準備的事項；
- (5) 其他。

日常訓練的具體方案中，所羅列的訓練事項，不是中心訓練以外的事實，乃是就兒童日常生活中天天容易發現者擇要列入，若於日常訓練中，發現訓練方案中，所未列入的事項，當然也要同樣的訓練，訓練方案中的訓練事項，不過是舉其要者，略示一例而已。至於訓練的時間，除日常與兒童共同生活時，應隨時隨地加以訓練外，在紀念週，週會，朝會，夕會時，均可以實地訓練。在訓練的時候，要特別注意左列各點：

- (1) 處理兒童的過失，要平心靜氣，求出真正的是非，最忌是性情暴躁。
- (2) 解決兒童的問題，要以本問題的是非曲直爲焦點，不要因以往的過失，牽涉本問題的

決定。

- (3) 訓練兒童，要充分使兒童有反省的機會，不可強迫兒童認過。
- (4) 訓練兒童，要將事實詳細分析，使兒童的內心，覺得愧懣。
- (5) 要養成兒童互相勸過的好習慣。
- (6) 懲罰的方式，以不用為原則，無論如何，不施用體罰。
- (7) 訓練兒童，要一步一趨，不能有例外。

第二節 鄉村小學日常訓練的實例

鄉村小學日常訓練的意義與方法，已概述如上，但是實施訓練的時候，究竟採用什麼方式呢？這也是很值得注意的一個問題。我們知道：在小學訓育上，有一個重要的原則，就是訓練兒童一切的過失，先要追求兒童犯過的原因，然後再和兒童共同設法解決。或則說明某種事實的好處，或則說明某種事實的害處，使兒童內心反悔，自然便遷過向善。在日常訓練的時候，採用這樣的方式，我

們認為是最適宜的方法。茲為解釋明晰起見，再舉幾個日常訓練的實例如下：

(甲) 兒童忘帶課業用品訓練的例子：

A 考查忘帶課業用品的原因：

- (1) 不知道帶些什麼東西；
- (2) 沒有書包把東西掉了；
- (3) 沒有錢還沒有買呢；
- (4) 因為起身遲，忘記了。

B 和兒童討論忘帶課業用品的害處：

- (1) 沒有課業用品，功課做不起來；
- (2) 你的功課少做一次，你的成績便少一次；
- (3) 看人家做，自己不能做，心裏很難過；
- (4) 常向人家借東西，人家不願意，並且又不便利。

〇 和兒童研究帶課業用品的方法：

- (1) 天天看日課表，把東西查全；
- (2) 查全的東西，包好了，不要掉了；
- (3) 用完了東西或新用的東西，趕快買；
- (4) 每天睡覺前，把東西查一過。

D 注意檢查：

- (1) 每天早晨到學校，由一個人檢查各人東西帶全沒有；
- (2) 未帶全的人，趕快回家拿，或向別人借；
- (3) 每晚回家，再檢查一次；
- (4) 各人所有東西，要列一個表下來。

(乙) 兒童毀壞公物訓練的例子：

A 考查毀壞公物的原因：

(1) 無意弄壞的；

(2) 因為做別的事弄壞的；

(3) 東西本身不牢固；

(4) 把東西弄錯了；

(5) 不知道愛惜，任意拖拉。

B 和兒童研究毀壞公物的害處；

(1) 公共東西弄壞了，大家沒得用，你自己也沒得用；

(2) 公共東西弄壞了，修理添置，很不容易；

(3) 把公共東西弄壞了，大家都要討厭你。

O 和兒童研究保護公物的方法；

(1) 當你正在遊戲的時候，留心不要碰着別的東西；

(2) 你自己不會用或不必用的東西，不要隨使用；

(3) 一種東西除去有特別的原因外，不能拿當別的東西用。

(4) 不要把東西用錯了。

(丙) 兒童攀折花木訓練的例子：

A 考查攀折花木的原因：

(1) 太愛好花木了；

(2) 家裏人叫他折的；

(3) 不知愛護花木；

(4) 隨便攀折玩的；

(5) 看別人折自己也折了。

B 和兒童討論攀折花木的害處：

(1) 花木是留着大家玩賞的，被你攀折了，大家就沒有得玩賞了，自然大家要怨恨你；

(2) 花木折下，經不多時，就要枯萎了，不是害了那枝花木嗎？

- (3) 花木折下，不多時枯萎下去，不是你也沒有看了嗎？
- (4) 人家知道你會攀折花木，美麗的花園，便不許你進去。

C 和兒童研究保護花木的方法：

- (1) 你喜歡那株花木，你當用力去澆水培土，使他長得更美麗，豈不快活？
- (2) 如果有人托你折花的時候，你可以把「不能折花」的理由告訴他。
- (3) 當你走進花園的時候，你可記着一句話：「花應留在枝頭看」。
- (4) 如果別人折花了，你該勸告他。

根據上面三個日常訓練的實例，我們便可以舉一反三，凡是兒童日常生活中一切的問題，都不難有相當的解決了。

(參考中華教育界第十八卷第十一期劉百川徐階平：一個訓練的具體方案)

第六章 鄉村小學集會訓練法

第一節 鄉村小學的紀念週

紀念週的舉行，本來是追念總理的，不過小學學校的紀念週，卻是實施訓育的一個極好的機會，在一般的鄉村小學裏，紀念週的舉行，多半是很單調很乾燥的，行過儀式，講了幾句普通的報告，這樣當然不能使兒童發生熱烈的興趣，因此我們感覺到要實施紀念週的訓練，非充實紀念週的內容不可。怎樣去充實紀念週的內容呢？我認爲有下列幾種訓練，可以實施：

A. 黨義訓練：爲什麼要實施黨義的訓練呢？有下面兩個理由：

(1) 在三民主義教育之下，隨時隨地，都應當實施黨的訓練，紀念週卻是實施黨義訓練的一個極好的機會；

(2) 紀念週是追念總理的，我們追念總理，當然不能把總理的事蹟，總理所手創的三民主義忘掉，利用紀念週的機會，來訓練兒童對於總理的事蹟，總理的主義，有明瞭的認識，這又是需要的。

根據上面兩個理由，在鄉村小學的紀念週裏，自然有實施黨義訓練的必要了。訓練的方法，可將總理的事略和三民主義，編成問答若干條，每次紀念週都問答一遍，看那個兒童黨義最熟，那個兒童回答最清楚。茲將兩種問答分列如下：

(甲) 總理事略問答：

- (1) 總理生在那裏？(廣東中山縣)
- (2) 總理什麼時候生的？(一八六六年十一月十二日)
- (3) 總理提倡什麼學說？(知難行易)
- (4) 總理發明什麼主義？(三民主義)
- (5) 總理提倡什麼道德？(忠孝，仁愛，信義，和平。)

- (6) 總理主張什麼政治？(全民政治)
- (7) 總理做過那些書？(三民主義，建國大綱，建國方略。)
- (8) 總理做的什麼事業？(革命事業)
- (9) 總理革命的目的在那裏？(求中國的自由平等)
- (10) 總理革命失敗幾次纔成功？(十次)
- (11) 總理倫敦蒙難在什麼時候？(一八九六年十月十一日)
- (12) 總理廣州蒙難在什麼時候？(十一年六月十六日)
- (13) 總理在南京做過什麼？(臨時大總統)
- (14) 總理在廣州做過什麼？(非常大總統)
- (15) 總理革命多少年？(四十年)
- (16) 總理享壽多少歲？(六十歲)
- (17) 總理死在那裏？(北平)

(18) 總理什麼時候死的？(十四年三月十二日)

(19) 總理葬在那裏？(南京紫金山)

(20) 總理什麼時候葬的？(十八年六月一日)

(乙) 三民主義問答：

(1) 三民主義就是什麼主義？(救國主義)

(2) 三民主義是那三民？(民族，民權，民生。)

(3) 民族主義的目的是什麼？(求國際地位平等)

(4) 民權主義的目的是什麼？(求政治地位平等)

(5) 民生主義的目的是什麼？(求經濟地位平等)

(6) 國家怎樣造成的？(武力造成的)

(7) 民族怎樣造成的？(自然力造成的)

(8) 中國是什麼地位？(次殖民地地位)

(9) 權是屬於那個的？(屬於人民的)

(10) 能是屬於那個的？(屬於政府的)

(11) 政權有那幾種？(創制，複決，選舉，罷免。)

(12) 治權有那幾種？(立法，司法，行政，考試，監察。)

(13) 民生主義有那兩種辦法？(平均地權，節制資本。)

(14) 平均地權有那兩種方法？(照價收稅，照價收買。)

(15) 節制資本有那兩種方法？(節制私人資本，製造國家資本。)

上列的兩種問答，在實施前，需用故事或淺近的說明，向兒童解釋，俟兒童了解後，再實行問答。同時問答的兒童，只可以中高級的兒童為限。

B 輪流講演：每次的紀念週，都是校長報告，兒童聽了，很容易生厭。增加輪流講演，可以調濟這個缺點。同時紀念週正是團體訓練的機會，每次請一位先生講演關於黨義方面，學習方面，生活方面的各種問題，那末，無形間團體訓練的機會，便逐漸加多起來，訓練的效果，當然也隨之增加。

茲舉江蘇省立界首鄉村師範附屬小學的教職員紀念週輪值講演表式樣如后：

月	日	週	次	講演人	講演題目	備註
八	二十四	第	二	龐君博		

(附註) 講演的題目，講後填記。

C 分工報告：紀念週的報告，沒有一點變化，總覺有些單調，把許多事情，由多數教師來分工報告，可以振作紀念週的氣勢，可以提高兒童興味。同時有些事情，由一個人報告，亦難以週到，分工報告，可以報告得格外詳細，格外透澈。分工報告的方法，可由校長搜集應當報告的事項，填寫通知單，分請各位教師擔任報告，各人的報告，也就沒有抵觸了。茲將江蘇省立界首鄉村師範附屬小學紀念週分工報告通知單式樣列后：

長河先生：

請你在第三次紀念週報告下列各事：

1. 兒童文藝徵稿的辦法；
2. 小新聞報出版方法；
3. 第四十期兒童文藝，業已出版；
4. 抄投兒童文藝的稿件應注意的各點；
5. ……………

陰景曙謹訂 月 日

第二節 鄉村小學的週會

鄉村的小學，在每週開始，既有了紀念週，指導一週工作的要點，那末，在每週的結束，當然也需

要有一個週會，來結束一週的工作事項了。茲將舉行週會的意義，分列如后：

(1) 在週會裏可以加入各種的活動，使兒童從各種活動中，得到間接的暗示，寓訓練於活動之中。

(2) 在週會的活動裏，兒童有時團體參加，有時個別參加，可以使兒童明瞭個人的活動，與團體的活動，發生密切的關係。

(3) 在週會的活動裏，可以使兒童養成遵守秩序，服從團體，注意禮節各種優良的習慣。

(4) 利用週會各種的活動，可以養成兒童高尚的理想，活潑的身心，濃厚的興味，以改進兒童的生活。

(5) 利用週會的活動，使兒童從多方面活動裏，獲得正確而有用的經驗和技能。

鄉村小學，規模都不甚大，因此週會的舉行，可集全校兒童於一室。舉行的順序如左：

(1) 開會；

(2) 全體肅立；

(3) 唱黨歌；

(4) 向國黨旗及總理遺像行最敬禮；

(5) 恭讀總理遺囑；

(6) 靜默三分鐘；

(7) 唱週會歌；

(8) 教師談話；

(9) 兒童活動；

(10) 散會。

在鄉村小學的週會中，教師談話，可依照左列的範圍：

(1) 本週所發現的優良行爲；

(2) 本週所發現的不良行爲；

(3) 下週要做的事情，要準備的東西；

- (4) 下週要舉行的試驗或比賽；
- (5) 上週比賽的結果；
- (6) 上週比賽後所發現的事情；
- (7) 集會的秩序；
- (8) 危險的事情；
- (9) 應當特別努力的事情；
- (10) 其他。

在鄉村小學的週會中，兒童的活動，可依照左列的範圍：

- (1) 表演會；
- (2) 同樂會；
- (3) 演說會；
- (4) 故事會；

- (5) 猜謎會；
- (6) 辯論會；
- (7) 遠足會；
- (8) 歡迎會；
- (9) 惜別會；
- (10) 讀書比賽；
- (11) 檢字比賽；
- (12) 算術比賽；
- (13) 作文比賽；
- (14) 常識比賽；
- (15) 新聞比賽；
- (16) 音樂比賽；

(17) 美術比賽；

(18) 學術講演會；

(19) 其他。

舉行週會時，指導兒童的活動，要特別注意下列各點：

(1) 要事前有精密的計劃；

(2) 根據實際的需要，支配各種的活動；

(3) 特別注意秩序的訓練；

(4) 週會主席，可由教師擔任。

(參攷劉百川著：小學訓育法ABC第六章)

第三節 鄉村小學的朝會

朝會，是一般鄉村小學都應當舉行的。因為舉行朝會，在訓育上有下列幾種意義：

A 一歲之計在於春，一日之計在於晨，在清晨的時候，舉行朝會，可以訓練兒童作全日工作的準備。

B 清晨的空氣是新鮮的，兒童的頭腦清醒，精神活潑，在此時對兒童加以訓練，很易收到較好的效果。

C 兒童每天早晨到校，看見先生和同學，都要行禮，在朝會的時候，行禮以後，便可以免掉一一的行禮了。

D 每次上朝會的時候，都要排隊，並且要注意整齊敏捷，藉此可以使排隊的訓練，有反復練習的機會。

E 「升旗要行禮」，是表示尊敬國旗，愛護國家的意思，每天朝會的時候，都要舉行升旗訓練，又可以養成兒童升旗便行禮的習慣。

舉行朝會的時候，教師可輪流和兒童談話，談話的材料，範圍如左：

(1) 昨天那一級的排隊最整潔？

- (2) 昨天那一級的早操最努力
- (3) 今天要做那些事？要準備什麼東西？
- (4) 昨天有那些不好的行為應當改正？
- (5) 誰遺失東西？誰拾到東西？
- (6) 誰替團體服務最努力？
- (7) 誰替團體服務最不努力？
- (8) 關於中心訓練的故事；
- (9) 關於中心訓練的規律解釋；
- (10) 關於中心訓練的條目解釋；
- (11) 昨天的重要新聞；
- (12) 其他關於訓練方面的各種事項。

鄉村小學的兒童，很缺乏團體的意識，和國家的思想，在朝會的時候，可舉行團體意義問答，以

喚起兒童愛羣愛國的觀念。茲舉一例如后：

- (1) 團體是怎樣成功的？(由個人結合成功的)。
- (2) 團體可以做什麼事？(可以做個人不能做到的事)。
- (3) 團體的事替誰去做？(替全團體的人去做)。
- (4) 團體的事對誰有益？(對全團體的人都有益)。
- (5) 團體的事由誰去做？(大都委託幾個人去做)。
- (6) 團體為什麼要委託幾個人做事？(因為那幾個人可以負起專責，來替大家做事)。
- (7) 受了團體的委託要怎樣去做事？(要熱心，公正，不可推諉，阿私)。
- (8) 對待那些替團體做事的人要怎樣？(要信任，敬重，不可猜疑，輕慢)。
- (9) 學生時代有些什麼事受團體的委託？(做消費合作社，銀行，圖書館，週報社等的幹事，巡察團的團員；擔任早起讀書比賽，秩序比賽，清潔比賽，靜息比賽等的調查，級代表，學生自治會的各种委員等等)。

(10) 國家也是一個團體嗎？(也是一個團體，不過範圍很大罷了)。

(11) 國家對我們有什麼好處？(保護我們的安寧，增進我們的幸福)。

(12) 國家委託什麼機關辦事？(政府)。

(13) 政府替國家辦事對誰有利益？(對我們全國人民都有利益)。

(14) 我們人民對待政府應當怎樣？(應當信任，敬重，不可輕慢，違抗)。

為喚起兒童愛羣愛國的思想起見，在舉行朝會的時候，除去實施團體意義問答以外，還可以高呼口號，以振作兒童的精神。茲舉口號的例子如后：

(1) 盡力愛護團體

(2) 熱心服務公衆

(3) 永為忠實國民

(4) 服從政府指揮

(5) 三民主義萬歲

(6) 中華民國萬歲

在鄉村的小學裏，舉行朝會，除了上列教師談話，團體意義問答，高呼口號等以外，還有其他各種例行的節目，茲再將徐村小學的朝會順序列後，供鄉村小學的同志們參考：

(1) 開會；

(2) 升旗；

(3) 唱朝會歌；

(4) 師生互行相見禮；

(5) 同學互行相見禮；

(6) 國恥問答；

(7) 教師談話；

(8) 早操；

(9) 唱校歌；

(10) 高呼口號；

(11) 散會。

第四節 鄉村小學的夕會

鄉村小學在每天作業開始的時候，都有一個朝會，以指導兒童作一日工作的準備，因此在每天作業結束的時候，又需有一個夕會，以指導兒童，來整理並結束一切。鄉村小學舉行夕會的意義，約有左列數端：

A 在夕會的時候，指導兒童結束一天的工作，可以養成「今日事，今日畢」的習慣；

B 在夕會的時候，教師可以把兒童全日的活動，作一個總檢閱，使兒童明白全日生活的得失，及改進的方法；

C 關於「早睡早起」「不忘帶課業用品」……等日常訓練事項，可以在夕會使兒童各自檢點，努力實行。

平常一般鄉村小學的夕會，多半是由教師主持，其實這一件事情，正是兒童自己的活動，應該完全交由兒童自己主持，教師僅可從旁指導，夕會由兒童自己主持，有下面幾種好處：

A 兒童自己處理自己的事情，可以充分發展兒童自治自動的精神；

B 兒童自己處理自己的事情，興趣容易濃厚；

C 藉夕會來指導兒童自治，可以培養領袖的人才；

D 可以利用夕會的機會，指導兒童演習民權初步。

指導兒童舉行夕會，也要訂一個夕會的順序，普通鄉村小學夕會的順序，大概都是這樣：

A 開會；

B 行禮；

C 唱夕會歌；

D 教師談話；

E 問答（反省）

F 檢查清潔；

G 散會。

舉行夕會時，教師的談話，可依照左列的範圍：

A 今天有些什麼事做錯了？

B 今天有些什麼事做得最好？

C 明天要做些什麼事？

D 今天整潔方面怎麼樣？

E 今天秩序方面怎麼樣？

F 各人報告所做的好事情或壞事情；

G 各人互相報告別人所做的好事情和壞事情；

H 其他偶發事項。

舉行夕會時的問答，是由主席向全體兒童發問，供給兒童反省的。問答的要項如左：

- A 明天能不能不遲到不缺席？
- B 今天有什麼功課沒有做好？
- C 今天回家預備做什麼事？
- D 今天的課業用品有沒有損失？
- E 明天能不能帶全用品？
- F 走路怎樣走法（靠左邊走）
- G 鈕扣子扣好了沒有？
- H 指甲剪掉沒有？
- I 明早看見先生或同學記得行禮嗎？
- J 其他偶發事項。

（參考劉百川著：小學訓育法ABC第七章）

第七章 鄉村小學個別訓練法

第一節 鄉村小學個別訓練的意義與方法

團體的訓練，兒童每漠不關心，因此訓練的效果，常不如個別訓練之顯著。尤其是性情比較頑劣的兒童，對於教師的公開訓話，簡直毫無反應，所以個別的訓練，在小學訓育上，具有特殊的價值。學校裏舉行個別訓練，我們可以說至少有下列幾種意義：

（1）各個兒童都有他特殊的個性，個別訓練的實施，可以依據各個兒童的個性，而予以適宜的指導；

（2）個別訓練的實施，可以把事實的利害，澈底的向兒童勸解，使兒童有深切的領悟；

（3）個別訓練的實施，可以把事實的是非，讓兒童自己去衡量，使兒童有充分反省的機會；

（4）個別訓練的實施，可以使兒童自己負責任，增加訓練上的效率。

實施個別的訓練，對於訓練事項的範圍，事前也要有一個計劃，大概關於中心訓練，日常訓練，以及其他各種訓練中，凡需要兒童注意實踐的事項，都可以作個別訓練的資料，例如不整潔，缺席，遲到，打人，罵人，撒謊，隨地吐痰，塗抹牆壁，隨地拋字紙，忘帶課業用品，不守秩序……等都是。

實施個別的訓練，可依照下列的方法：

A 考查：在訓練的開始，先要考查事實的真情實景，例如訓練罵人的兒童，便先要考查在什麼地方罵人的？為什麼原因罵人的？有那個在旁聽見的？罵人以後的情形怎樣？

B 談話：把事實的真情實景，考查清楚以後，便要與兒童痛切的討論，例如：你罵人人家便要怎樣罵人有益還是有害？人家得罪我我應當如何處置？這件事情做錯了，怎樣處理？

C 反省：談話以後，便要叫兒童自己深深地反省，例如說：這件事情，你自己去想想；假使這件事情被先生同學父母知道了便怎樣？這一次做錯了以後要怎樣？有什麼方法可以把這件事情改掉？

D 練習：有時兒童事情做錯了，經教師個別訓練後，可以隨時令兒童練習幾遍，如果做的不好，可以再做幾遍。例如兒童行禮的姿勢不端正，便可以實用這個步驟。

E 記載：把考查，談話，反省，練習的結果，扼要的細載下來，記載的時候，須注意個性的鑑別，及各種方法所得的實在反應。記載簿要用袖珍小冊，俾便於攜帶，式樣如下：

訓練記載簿

兒童姓名		級別	
兒童行為			
發生原因			
訓練方法			
兒童反應			
備註			

訓練教師_____

點：

F 統計：平日訓練記載的結果，到了相當時期，要加以統計，統計的時候，可特別注意下列各

- (1) 那一種訓練事項發現最多？
- (2) 那一個兒童受訓練的事實最多？
- (3) 那一種方法最有效果？
- (4) 那一種事實最容易訓練？
- (5) 訓練事實與兒童年齡性別，有甚麼關係？

實施個別的訓練，要特別注意左列各點：

- (1) 兒童的過失，如果確係偶然的錯誤，教師要表示憐惜諒解的態度，不必過於苛責；
- (2) 兒童的認過，如果太容易，並不是訓練上真正的效果，教師不能輕輕放過，還要詳細的和他深究原因，共同決定改過的方法；

(3) 兒童如果太倔強，不情願自己認過，教師要將事實詳細分析，反復的推敲，務使兒童明瞭錯誤的所在；

(4) 有些兒童，在教師面前，常故作驚人的語言和態度，教師要能辨別清楚纔行；

(5) 訓練兒童，令兒童自己想法子，是很好的方法，教師可以多多利用；
(6) 有些兒童發現了過失以後，便默默無言，教師無論如何要設法使他陳述犯過的經過，並今後改過的方法；

(7) 教師的態度，要常對兒童表示同情，切不可聲色俱厲；

(8) 訓練的結果，要對兒童反復聲明，使兒童對於訓練事項，有明瞭的印象；

(9) 訓練以後，要注意兒童是否實行改過，如果已經改過，要予以獎勵；

(10) 訓練以後，如果兒童仍不能改過，要改換一個方法，再加訓練。

第二節 鄉村小學個別訓練的實例

鄉村小學個別訓練的意義與方法，已略述如上，茲再舉一個實在的例子，作為鄉村小學教師實施個別訓練的楷模：

一個個別訓練的實例

徐村小學

吳保華是三年級的中材兒童，平時好用鉛筆或毛筆在牆壁上亂塗，他的座位，靠近牆壁，因此那一段牆壁，便變成滿壁污穢了。訓導教師張先生，曾經在朝會夕會時，對大家宣佈過：「全校小朋友，不得在牆壁上亂畫。」但是吳保華仍然不改，走到那裏，便畫到那裏，張先生知道公共的訓話已失其效用了，便叫他到張先生面前來談話：

張先生：你今年幾歲？

吳保華：我今年九歲。

張先生：你的算術本子交了嗎？

吳保華：我的算術本子交了。

張先生：你的筆記都做好了嗎？

吳保華：做好了。

張先生：你很聰明，功課也很好，各位先生都歡喜你。但是有一件事不好，是什麼事呢？就是好塗牆壁，你知道嗎？

吳保華：（默默無言）

張先生：保華！你好好的告訴我，教室牆壁上的污蹟，是不是你塗的？

吳保華：（默默無言）

張先生：保華！你好好的告訴我，就是你塗的，也沒有關係，以後不塗不是就好了嗎？保華！好好的告訴我！

吳保華：（默默無言）

張先生：保華！你告訴我，我很喜歡你是一個誠實的小朋友，假使你不告訴我，那我以後便不相信你了。

吳保華：是我塗的！

張先生：你爲什麼要塗牆壁呢？是寫罵人的話的罷？

吳保華：不是的。

張先生：是要在牆上畫圖畫的罷？

吳保華：有一次看見書上有個人拍皮球，想在牆上也畫一個；有一次是削過了鉛筆，在牆上試的；有一次是無意在牆上畫了頑的。

張先生：不要緊，你平時很好，只要以後不塗便好了。你知道亂塗牆壁的害處嗎？

吳保華：不知道。

張先生：保華！你以後要注意，亂塗牆壁的害處很多，人家知道你會塗牆壁，美麗乾淨的地方，便不許你進去了。筆是在紙上寫的，在牆上亂塗，馬上便要弄壞了。牆壁髒了，很不好看，並且容易弄髒了你和別人的衣服，請工人來粉刷，又要花了很多的錢，學校裏那有這些錢來粉刷牆壁呢？保華！你以後怎樣？

吳保華：我以後改過。

張先生：怎樣改呢？

吳保華：以後不塗。

張先生：保華！你要注意，我現在告訴你幾個方法：（1）你如果畫圖畫，可以畫在紙上，畫畫好

了，還可以給大家看。(2)你如果要試鉛筆，可以預備一個小本子，專留著試鉛筆用。(3)你如果要發遊戲，可以和同學做正當的遊戲，塗牆壁並不是好頑的事情。(4)假使你有意思要發表，可以做成文章去投稿。塗牆壁比罵人還要壞。(5)假使你看見別人塗牆壁了，你可以勸告他。保華，你記得嗎？

吳保華：記得。

張先生：你說給我聽聽！

吳保華：如果要畫圖畫，畫在紙上，如果要試鉛筆，可以預備一個小本子，如果要發遊戲，可以和同學做正當的遊戲，如果有意思，可以作文投稿，如果別人塗牆壁，要勸告他。

張先生：記得了罷！

吳保華：記得，我記得。

張先生：能做到嗎？

吳保華：能，我能做到。

張先生：保華你是一個很好的小朋友，如果這一次能做好，那以後便更好了。去罷！好好的！

張先生和吳保華談話以後，在張先生心裏想：「不知保華能不能改掉呢！」過了幾天，到教室去檢查檢查，看保華塗牆壁沒有？又過了幾天，再到教室去檢查檢查，看保華塗牆壁沒有？又過了幾個星期，沒有發現保華再塗牆壁，張先生很高興。有一天，是星期日，保華從田野裏歸來，便走到學校裏，拿了一張紙，提起一枝筆，在上面畫了一幅農夫插秧的圖畫，張先生看見了，真歡喜萬分。第二天在紀念週的時候，特地向全體小朋友報告，吳保華是一個勇於改過的小朋友，大家都要學他。保華也很高興。

第八章 鄉村小學兒童自治指導法

第一節 兒童自治的重要

兒童自治在教育上的重要，許多教育家們，早已有相當的論斷。杜威 (Dewey) 說：「學校的社會方面的道德責任，也要用最自由的精神去解釋。就是兒童有能力去自己管理自己。要使他非但能夠順應環境，而且要有能力去改造和指揮環境。」斯密士 (Smith) 以為訓育的理論，應為積極建設的，而非為消極禁止的，應多為間接的，而少為直接的，應與校外理想相諧合，應適合學生所能了解的最高程式。他根據這些原則，分訓育為三個等級，第一級是「軍隊式」的訓育，重威權的壓制，第二級是「個人的」訓育，重人格的感化，第三級是「社會的」訓育，重社會裁制。他說：「到了第三級，算是達到訓育上最高尚的企圖。這時一切權威均廢而不用，師生和洽一氣，學生彼此都能自

已約束自己，毋須上令而下行。」根據以上二氏的話，便可以知道兒童自治在訓育上的重要了。所以在鄉村小學裏，除了實施種種訓練以外，兒童自治的指導，仍然是必需的。我們再從鄉村小學兒童實際生活中去估計鄉村小學兒童自治的價值，覺得至少有下面幾種重大的意義：

(1) 兒童有了正當的活動，他的精力便有所寄託，一切無謂的舉動，不良的行為，自然歸於淘汰。

(2) 書本的知識，往往與事實不符，要得到實在的知識，要從實際的生活上去探討。兒童在學校中參加有組織的活動，他可以和平日書本上所得的知識，相互印證。

(3) 兒童對於一切的活動，都自己親身經歷，對於事情的前後經過，可以得到一個深刻的印象，比其他任何教訓來得明瞭確實。

(4) 兒童辦事的能力，雖然一部分是賴於天賦，但後天的訓練，亦非常重要，兒童常常參加實際的活動，的確可以增加許多辦事的技能。

(5) 兒童的個性不同，在教室中每不易顯露，要是給他參加各種自治的活動，便可以盡情

暴露他的傾向，盡量顯示他的個性。

(6) 兒童對於他自己所要做的事，做起來都是興高采烈，兒童自治的活動，可以盡量讓兒童自動，培養他自動的能力。

(7) 兒童除了課內的作業，還有課外的活動，關於健康的活動，娛樂的活動，學問的研究等，可以不斷的進行，使身心方面，得有調和的發展。

(8) 兒童習慣的養成，關係他終身的幸福，要革除壞的習慣，固然很難，要養成好的習慣，也不是一時可以奏效的。兒童自治的事業，就是引導他向着正當的道路上去活動的，這便是養成兒童良好習慣的一法。

第二節 鄉村小學兒童自治的組織

最近兒童自治組織的方法很多，有些學校因為設在都市裏，便採取市的組織，有些學校因為設在鄉村裏，便採取鄉的組織，鄉村小學都是設在鄉村裏，似乎應當採取鄉的組織了，我以為一切

的名目，都可以不必，最好還是就兒童實際的生活，去定他的名稱，兒童在學校，是一個學生，他們組織了團體，其目的在自治，簡直就叫學生自治會，是多麼的切於實際呢！關於組織的方法，要看學校的規模大小而定。現在說明組織的方法如下：

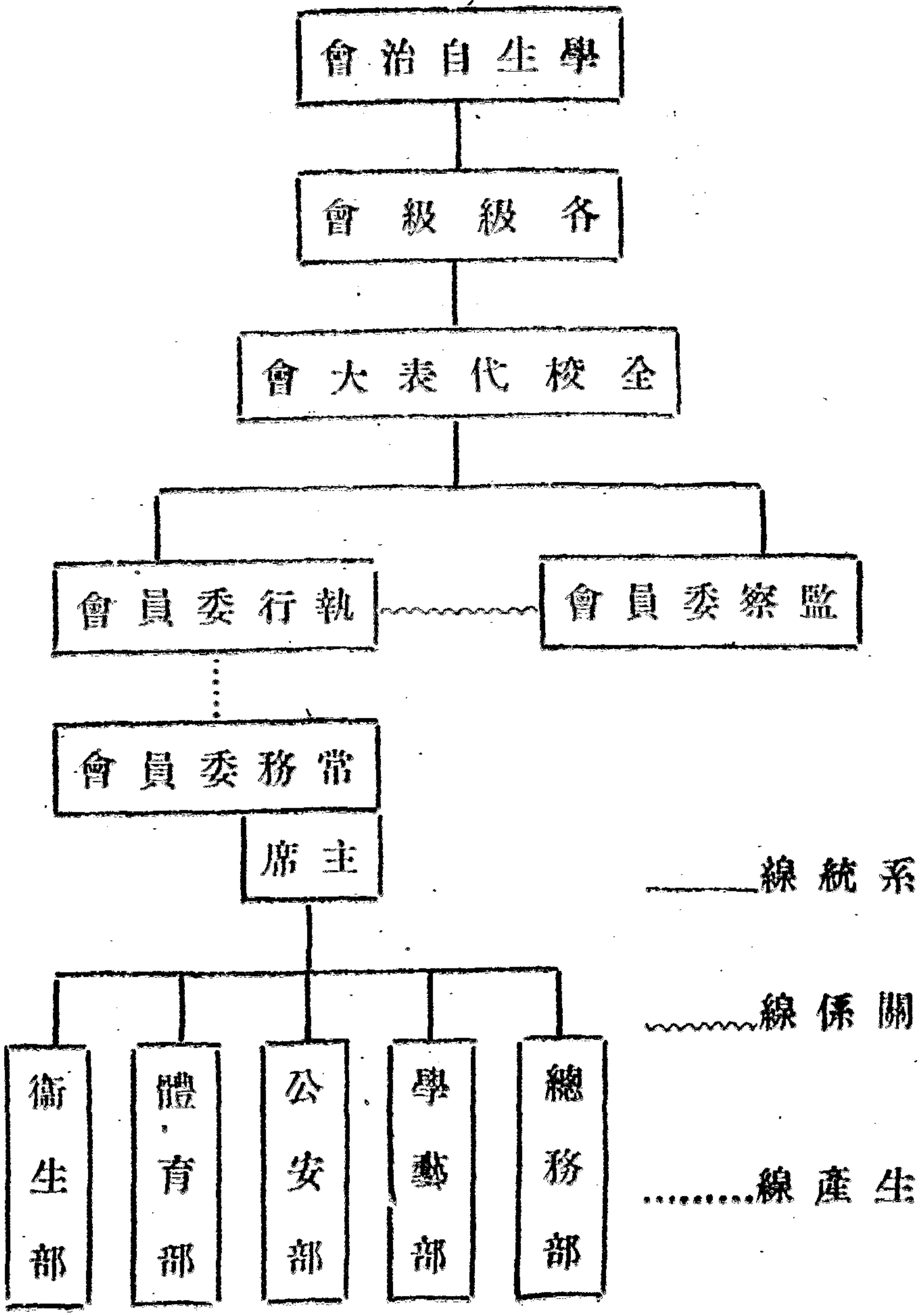
(1) 要切合需要：有許多鄉村小學，不知兒童自治組織的意義何在，因此組織的方法，便整個抄襲人家的陳法，生吞活剝的把那規模很大的學校裏的兒童自治組織規程，拿來照用，機關林立，名目繁多，但是在事實上並不需要有這許多活動，結果便把兒童自治的指導，變成紙上談兵，有其名而無其實了。所以兒童自治的組織，尤其在鄉村小學裏，要切合實際的需要，有什麼事設什麼機關，切勿虛設名目，於事無補。

(2) 要繁簡適宜：鄉村小學的兒童自治組織，要注意繁簡適宜。兒童自治組織的繁簡，最好能與學級數的多寡成正比例。如果是單級小學，組織應非常簡單，所謂全校學生自治會，便就是級會。如果是六學級的完全小學，那組織的系統，便不妨稍複雜些。因兒童人數加多，兒童的事業，便也隨之加多了。

(3) 要從小的組織到大的組織；兒童自治的組織，最好先從小的組織起，由小的組織，再擴充到大的組織。所謂小的組織，便是各級的級會。(就學級較多的鄉村小學說)各級的級會，是全校學生自治會的基礎。牠很明顯的有幾點好處：

- ㄅ. 關於一級的事業，都可以在學級自治中辦理，比較迅速而便利；
- ㄆ. 一級的事，比較全校的事要多些，要瑣碎些，由各級辦，較為切近；
- ㄇ. 各級分治，彼此競爭，進步更快；
- ㄏ. 全校自治事業，不過由少數兒童擔任，學級自治，比較可以普遍些；
- ㄏ. 全校兒童的能力，以學級分最合實際。

關於鄉村小學兒童自治組織的方法，既略述如上，茲特介紹一個鄉村小學兒童自治組織系統表如下：



第三節 鄉村小學兒童自治的指導

在鄉村小學裏指導兒童自治，應先確定指導的事項，指導的事項確定以後，便可以知道什麼地方要注意指導，至於如何去指導，那便是方法的問題了。茲將鄉村小學的兒童自治，應注意指導的重要事項，分列如后：

(1) 事前的指導：實施自治以前，要有良好的指導，使兒童明瞭自治的真義，知道自己是主體，應有自動、自重、合作等能力，教師是客體，僅負指導、矯正、批評的責任；自己要循軌進行，這樣，便容易得到良好的效果。

(2) 各機關會議時出席指導：兒童自治活動，開會討論的事，不論是多是少，倘不加以指導，很難有結果，所以關於會議規則，主席權限，法定人數，以及提議，交議，決議，複議，推舉，會場的秩序，議案的討論，臨時的困難，都須相機詳細的指導。

(3) 日常辦事的指導：兒童服務，有責任心的固然很多，但是不負責任的也所在多有，所以

我們要兒童服務，都能夠盡職，則教師的督促，也是不可少的。

(4) 權限範圍的指導：兒童頭腦簡單，對於辦事權限，往往分不清楚，以致有越權或不盡職的事情發生。所以教師對於服務員，應該明白指示，使知義務所在，以及職權所屬。

除了上列四種重要事項，應常常注意指導外，還有下列各點，也要相機予以明確的指示：

- (1) 疑難問題解決的指導；
- (2) 起草規程辦法和函牘的指導；
- (3) 調製表冊編造統計的指導；
- (4) 記錄方面的指導；
- (5) 思想方面的指導；
- (6) 語言方面的指導；
- (7) 行爲方面的指導；
- (8) 辦事手續方面的指導；

知道了指導的事項，進一步便要注意指導的方法了。指導的方法，當然很多，最重要的不外下列幾種：

(1) 要爲兒童表率：兒童並不是天生貪懶的，只要指導得法，自然就努力服務了。指導時最要緊的就是能爲兒童表率，譬如要兒童努力掃除，教師先拿起掃帚掃起來，兒童自然也很高興的去掃了。

(2) 要不越俎代庖：指導兒童的自治活動，要相機利導，引起兒童自己活動的動機，然後再給他充分活動的工作，萬不可越俎代庖，代兒童決定，代兒童工作。

(3) 要大公無私：指導兒童的自治活動，要認清楚事情合理與不合理，合理的便該獎勵，不合理的便該處分，要大公無私，切不可感情用事。

(4) 要善於應付：自治事業發生糾紛，往往是免不了的。指導者若不善於應付，那就糟了。所以指導者要有微笑的臉孔，和藹的神情，和諧的聲音去應付，使兒童如在慈母的胸懷，那就容易解決了。

鄉村小學訓育的實際

(參考梁士杰兒童自治事業的指導)

第九章 鄉村小學特殊兒童訓練法

第一節 鄉村小學劣等兒童的訓練

普通的訓練，很容易收到預期的效果，惟有訓練劣等兒童，常常效果毫無，這當然是訓練方法的問題。在鄉村小學裏實施劣等兒童的訓練，應當採取什麼步驟與方法呢？茲分列如后：

A 分析劣等兒童的種類：鄉村小學的劣等兒童，不外左列數種：

- (1) 不整潔：手臉衣服不清潔，鈕扣不扣好，拖襪靸鞋，滿眼的眼眵，鼻涕常在鼻孔裏作響。
- (2) 不守秩序：隨時隨地，都不守秩序，不是做無謂的聲音，就是擾亂別人做事。
- (3) 不肯做功課：對於困難的課，固然不肯做，就是容易做的功課，也不高興做，如果教師要是催他做，不是說不會做，就是說沒有本子。

(4) 態度不良：不是走路橫衝直撞，便是說話胡亂瞎吵，有時竟隨便罵人，同學勸告他，他還蠻不講理。

(5) 性情浮滑：在教師面前表示非常勤謹，但是離開了教師，便無所不為，教師對他訓話了，也垂着靜聽，但是一離教師，便眨眼伸舌，張嘴歪鼻的笑了。

(6) 太低能：做事太遲鈍，有時連很簡單的事理，也弄不清楚，剛纔講過的話，隨時就忘記了。

B 考查劣等兒童的成因：劣等兒童的成因，不是家庭無人訓管，便是環境十分惡劣，或者沒有交到好朋友。考查的時候，可到家庭去訪問，或由兒童自己陳述，或由其他同學報告。考查的範圍如下：

(1) 家庭做什麼職業？

(2) 在家讀書，由那個照應他？

(3) 和誰是好朋友？

- (4) 有什麼不快樂的事？
- (5) 有什麼最高興的事？
- (6) 在家歡喜什麼人？
- (7) 在家最怕什麼人？
- (8) 有什麼特別的長處？
- (9) 經先生訓練後有什麼反應？
- (10) 其他。

○ 施行個別談話：這一類兒童，團體的訓練，對他沒有多少效用，可施行個別談話，談話最好在僻靜的地方，不要使別人聽見。談話的範圍如下：

- (1) 他的行為怎樣？
- (2) 這樣的行為好不好？
- (3) 爲什麼要有這樣的行為？

- (4) 免除這樣的行為有什麼困難？
- (5) 是有意還是無意？
- (6) 對先生平時的談話是否完全明白？
- (7) 以後應當怎樣？
- (8) 是否能表示決心？
- (9) 以後再犯便要怎樣？
- (10) 其他。

訓練劣等的兒童，最好要能根據上列的三個步驟，在實地訓練的時候，還要特別注意左列幾個要點：

- (1) 訓練劣等的兒童，要加重他自己的責任；
- (2) 要從各方面去鼓勵，使他的內心反悔，樂於改善；
- (3) 要隨時供給他反復練習的機會，使他日漸養成習慣；

- (4) 要注意替他介紹好的朋友俾相處日久無形間受了同化
- (5) 要注意減輕他作業的分量，俾學習的材料與學習的能力等稱；
- (6) 要注意幫助他作業的成功，以免喪失作業的興趣；
- (7) 教師要和兒童共同生活，使兒童頑劣的行爲，減少發現的機會，同時又可以觀察個性隨時指導。

第二節 鄉村小學優等兒童的訓練

劣等的兒童，固應施以特殊的訓練，優等的兒童，也不能輕輕放過，任其自生自滅。如果對於優等兒童，沒有適宜的指導，兒童因爲剩餘的精神，無從發洩，久之便由優良而變成頑劣了。訓練優等兒童，也要有一定的步驟與方法，茲分述如下：

A 分析優等兒童的種類：兒童或因天資聰穎，或因環境優良，常常形成各種不同的優良行爲。優等兒童的行爲，不外左列幾種：

(1) 性質馴良；平常的態度很溫和，語言很清楚，一舉一動，都活潑而真誠；

(2) 天資聰穎；平常的學習或做事，只要先說了一下，他便知道了，並且記得很牢固，做起來做得非常的好；

(3) 各種功課都好；因為種種的關係，他的功課，特別比人家好，因為好，他便特別的努力，而功課格外的好；

(4) 做事能力強；不但做事肯努力，就是做事的方法，做事的技能，也比人家好些；

(5) 有特種的長處；或是語言忠實，或是行爲勇敢，或是身體強健，或有特殊的技能。

B 考察優等兒童的狀況；優等兒童生活狀況，也要詳細考察，然後纔好加以訓練。考察的範圍，約述如左：

(1) 他的性情有那幾點是優良的？

(2) 他的生活狀況怎樣？

(3) 他有什麼特長？有沒有缺陷？

(4) 他的功課那幾種最好?

(5) 他的興趣趨向那一方面?

(6) 他的家庭環境如何?

(7) 其他。

○ 實行積極鼓勵：知道了優等兒童的生活狀況以後，便可積極的加以鼓勵，鼓勵的方式，或施行個別談話，或當衆公佈其優點。鼓勵的方法如左：

(1) 你的性情特別優良，若再能努力學問，那更是優良的小朋友了；

(2) 你的天資最聰明，若能再加努力，多作課外的習作，那更希望無窮了；

(3) 你的功課都好，若再繼續努力，還要比現在好呢！

(4) 你的能力很強，只要努力做事，一定是最能幹的小朋友！

(5) 你某種事情做得最好，假使其他方面也能努力，那不是更好了嗎？

(6) 其他。

上列幾點，是訓練優等兒童的幾種步驟與方法，至於實地訓練的時候，還要注意左列各點：

- (1) 要注意發展優等兒童特長，彌補優等兒童的缺陷；
- (2) 優等兒童常有精神過剩，要鼓勵其熱心服務；
- (3) 要知道兒童特長之所在，然後加以指導；
- (4) 兒童的天才好，能力強，要加重他的責任，使他有正當的工作；
- (5) 兒童的天才好，能力高，當然使他做領袖，但是要指導他有良好的態度；
- (6) 天資聰穎的兒童，要加重他作業的分量，使不致精神無處發洩。

第十章 鄉村小學的團體比賽

第一節 鄉村小學的團體整潔比賽

鄉村小學爲什麼要舉行團體整潔比賽呢？固然是因爲鄉村兒童生活，對於整潔方面，時有疎忽，同時又因爲整潔和兒童的關係太密切了，所以要藉團體比賽的力量，以提高兒童的興味，集中兒童的注意。整潔與兒童的關係怎樣呢？

(1) 與衛生有關係：整潔訓練可以說是衛生教育的初步工作，不整潔便不必談衛生。這一點在團體方面，尤其看得明顯。

(2) 與生活有關係：一個很整潔的孩子，非但別人看見歡喜，就是他自己也隨時隨地覺得身心愉快。吾人到了一個整潔的花園裏，誰都心清神爽，到了一個骯髒而潮溼的街巷裏，誰都要掩

鼻而過。所以要想改進兒童生活，先要從整潔訓練做起。

(3) 與行為有關係：穿了一件很乾淨很整齊的長衫，再頑皮的孩子，也不願意睡在地上打滾，到了一個清潔而美麗的客廳，心地再壞的人，也會肅然起敬。有多少無賴的行為，是由骯髒的小孩子做成的。

(4) 與工作有關係：骯髒的孩子，他作的畫，寫的字，抄的筆記，總不會清潔而美麗的。如不清潔已經養成習慣了，工作也再無改進的可能。

以上四點，是整潔與兒童各方面的關係，也便是實施團體整潔比賽的重大意義。團體整潔的比賽，怎樣舉行呢？茲略述其方法如后：

A 鄉村小學的團體整潔比賽，其加入的團體，可以學級為單位。

B 鄉村小學團體整潔的比賽，其標準如左：

(1) 桌椅是否排列整齊而無塵垢；

(2) 黑板是否洗滌乾淨；

- (3) 地面有無字紙及污穢雜物；
- (4) 痰盂是否洗滌清潔；
- (5) 牆壁有無污垢；
- (6) 門窗玻璃是否透明淨潔；
- (7) 窗臺有無塵垢；
- (8) 教桌是否淨潔；
- (9) 樑柱是否淨潔；
- (10) 清潔箱佈置是否整齊無垢；
- (11) 手巾是否潔白。

○ 鄉村小學團體整潔比賽的辦法如左：

- (1) 團體整潔的檢查，可由逐日的監護員指導兒童自治團體，按時舉行；
- (2) 檢查的結果，由兒童自治領袖逐日公佈；

(3) 每週由兒童自治領袖加以統計，填寫統計表，送交教師在紀念週時報告；

(4) 每週成績最優之團體，由校給與清潔旗一面，以資鼓勵；

(5) 團體整潔的清潔旗，得視每週之成績高下，輪流移動；

(6) 每月終了時，由教師統計成績的優劣，其最優之團體，得給與獎狀；

(7) 學期終了時，由教師統計其成績之優劣，其最優之團體，要特別獎勵。

鄉村小學團體整潔比賽的意義與方法，已概述如上，茲為鄉村小學教師採用便利起見，再介紹兩種應用的表格如后：

徐村小學團體整潔比賽記載簿

第——週星期——

項 目	辦 號 年 級	
	桌 子	椅 子
		一年級
		二年級
		三年級
		四年級
		五年級
		六年級

第二節 鄉村小學的團體秩序比賽

鄉村小學爲什麼要舉行團體秩序比賽呢？一方面因爲平時的訓練，太注意個人的訓練，便缺乏團體生活的修養；另一方面，則因爲秩序與兒童的生活，關係至爲密切，所以要利用團體的比賽，來鼓勵兒童，互相競勝，互相監視。秩序與兒童生活，究竟有多少關係呢？

(1) 與學習有關係：兒童不守秩序，與兒童本身之學習，以及其他兒童之學習，均有很明顯的關係。例如上課時不守秩序，固然對於自身的學習不能集中，同時並影響全體兒童，不能注意學習。且不守秩序的習慣養成以後，無論何時，心靈均不能安靜，無論何時，都不能靜心學習。即勉強學習，必錯誤叢生，時間亦太不經濟。

(2) 與做事有關係：我們知道：一個很能幹的兒童，做起事來，都是有條不紊，絕不慌慌忙忙，草率了事。假設叫一個不守秩序的兒童，去做一件重要的事，結果必致顛倒錯亂，有頭無尾，毫無結果。所以秩序的訓練，與兒童做事能力的修養，亦大有關係。

(3) 與遊戲有關係；假使讓許多不守秩序的兒童，在一起遊戲，必致你爭他吵，你搶他奪，紛亂異常。結果遊戲不能終局，是必然的事實。所以從兒童的遊戲方面着想，秩序的訓練，也很重要。

上列三點，係秩序與兒童生活的關係，同時也便是舉行團體秩序比賽的重要意義。不過團體秩序的比赛，怎樣舉行呢？茲分述其方法如后：

A 鄉村小學的團體秩序比賽，可由訓育主任主持。

B 鄉村小學的團體秩序比賽，其範圍如左：

- (1) 排隊是否整齊肅靜敏捷？
- (2) 進門出門是否擁擠喧嚷？
- (3) 作業時是否有人閑談或發怪聲？
- (4) 收發課卷時是否有人吵鬧？
- (5) 集會時是否安靜？
- (6) 作業是否依照規定時間和場所？

(7) 上課行禮時是否莊重？

(8) 開會是否依照規定程序？

(9) 上下課時是否安靜？

(10) 上課時是否注意本課學習？

(11) 課外活動時是否有人胡鬧？

C 鄉村小學的團體秩序比賽，可依左列的辦法實施。

(1) 每日的監護員，依照上列的範圍，隨時注意考查，比較優劣，填具報告表，送交訓育主任。

(2) 訓育主任於每週終了時，將逐日所記載之結果，加以統計，排好等第，在紀念週報告。

(3) 每學月終了時，訓育主任將每週所統計的結果，再加核算，排好等第，成績最優之團體，給與獎狀。

(4) 每學期終了時，訓育主任將各學月所記載之結果，加以統計，排好等第。其成績最優

之學級，得特別加以獎勵。

關於鄉村小學團體秩序比賽的意義與方法，已略述如上，茲為鄉村小學教師便於採用起見，特再介紹兩種應用的表格如后：

徐村小學團體秩序比賽報告表

年級	等第	最守秩序之點	最不守秩序之點	備註
一年級				
二年級				
三年級				
四年級				
五年級				
六年級				

中華民國二十三年

月 日

監護員

徐村小學團體秩序比賽統計表

六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級	年級		第	週
						第	星期		
							1	第	
							2		
							3		
							4		
							5		週
							6		
							計	總	
							均	平	
							註	備	

第三節 鄉村小學的團體守時比賽

鄉村小學爲什麼要舉行團體守時比賽呢？一方面因爲普通的訓練，缺少團體的競勝，另一方面又因爲守時與兒童的生活，關係太密切了。所以要利用團體守時的比賽，相互砥勵，相互裁制。兒童的守時，與兒童的生活，有什麼關係呢？

(1) 與功課有關係：不能守時，因而常常遲到的兒童，對於各種功課，自然不能注意學習。因爲一經遲到，則不能與不遲到的兒童，取同樣的進程去學習，功課自然拖累。

(2) 與秩序有關係：兒童的秩序，與兒童的學習，關係很大，遲到的兒童，有時不獨自己對於所學習的功課，發生影響，同時會破壞全體的秩序，影響其他兒童的學習。

(3) 與興味有關係：兒童的學習，與兒童的興味，關係至爲密切。無興味的學習，其結果一定不得圓滿，常常遲到的兒童，對於功課的學習，首尾不接，自必興味索然。

上列三點，係兒童守時與兒童生活的關係，同時也便是鄉村小學舉行團體守時比賽的重要意義。不過團體守時的比賽，究竟怎樣舉行呢？茲略述其方法如后：

A 鄉村小學的團體守時比賽，由訓育主任會同各級訓導員，共同負責。

B 鄉村小學的團體守時比賽，分左列三種：

(1) 學週比賽；

(2) 學月比賽；

(3) 學期比賽。

C 舉行團體守時比賽時，可依左列辦法進行：

(1) 每週由訓育主任製訂比賽記載表，分發各級教室，每日由學級領袖，考查該級不守時的人數，記入表內。考查時，以半日為單位，如一個兒童，上午不守時，即以一次計算，上下午均不守時，即以二次計算。

(2) 每週終了，由各級訓導員總核該級不守時的人數，佔出席人數的百分比，連同記載表，報告訓育主任。

(3) 訓育主任，收到各級記載表，比較各級成績的優劣，評定等第公佈之。

(4) 學月比賽，即於學月終了時，由訓育主任統計各級各週的成績，核定等第公佈之。其

成績最優的學級，得予以優等獎狀。

(5) 學期比賽，即於學期終了時，由訓育主任統計各級各學月的成績，決定等第公佈之。其成績最優的學級，得全體攝影留校。

關於鄉村小學團體守時比賽的意義與方法，已略述如上。為使鄉村小學教師便於參考採用起見，特再介紹兩種應用表格如后：

徐村小學團體守時比賽表

——級

出席人數	週到人數	午		月 日	星 期	第	週
		上午	下午				
		上午	下午		1		週
		上午	下午		2		
		上午	下午		3		
		上午	下午		4		
		上午	下午		5		
		上午	下午		6		
		計			總		
		比			分		
					百		

徐村小學團體守時比賽統計表

備註	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級	一年級	年級	
							週	計
							數出	第
							總席	
							計人	第
							數週	
							總到	第
							計人	
							百分比	第
							等	
								週
								第

第四節 鄉村小學的團體出席比賽

鄉村小學爲什麼要舉行團體出席比賽呢？一方面因爲普通的訓練，缺乏團體競勝的鼓勵，另一方面，則又因爲兒童的按時出席，與兒童的學業性行，在在都有密切的關係。所以要實施團體比賽，來激發兒童的向上心。不過兒童的按時出席，與兒童的學業性行等，究竟有多少關係呢？

(1) 與學業的關係：這是最顯明的事實，平時缺席次數太多的兒童，學業成績，一定不能按着常態，向上升進。因爲兒童的學習，須有一定的進程，若中途時常間斷，則前後的系統，不能聯絡，興趣之頹唐，學業之墮落，是必有的現象。

(2) 與性行的關係：兒童性行成績的進展，常常與作業的興趣，做事的精神，相伴並進。換句話說，就是性行成績的良否，與兒童作業興味等，有相當的關係。假使有一個兒童，時常缺席，他的作業興趣，做事精神，一定十分頹唐，因此他的思想，他的行爲，也無形受了影響。固然缺席的本身，已直接與性行有關，而間接影響於思想行爲者更大。

(3) 與興趣的關係：學校對於兒童，都希望兒童有濃厚的興趣，視學校如家庭，然後纔能使兒童的生活，日有進展。若兒童時常缺席，對於學習的功課，一定不能銜接，因此便生厭倦，視學校為畏途。固然，鼓勵兒童出席，須使兒童對於學校發生興趣，同時，兒童時常缺席，又會傷害兒童的興趣，這是有相互關係的。

以上三點，係兒童的出席，與兒童學業性行的關係，同時也便是鄉村小學舉行團體出席比賽的重要意義。不過鄉村小學的團體出席比賽，究竟怎樣舉行，茲略述其方法如下：

A 鄉村小學的團體出席比賽，由訓育主任會同學級訓導員共同負責。

B 鄉村小學的團體出席比賽分左列三種：

(1) 學週比賽；

(2) 學月比賽；

(3) 學期比賽。

C 鄉村小學的團體出席比賽，可依左列辦法進行：

(1) 每週由訓育主任製訂團體出席比賽記載表分發各級教室。每日由學級領袖考查該級出席的人數，記入記載表，考查時以半日為單位，如一個兒童缺席半日，即以一次計，缺席一日，即以二次計。

(2) 每週終了時，由各級訓導員總算該級缺席人數，佔原有人數的百分比，連同記載表報告訓育主任。

(3) 訓育主任收到各級記載表，比較各級成績的優劣，決定等第公佈之。

(4) 學月比賽，即於學月終了時，由訓育主任統計各級各週的成績，核定其等第公佈之。成績最優的學級，得發給優等獎狀。

(5) 學期比賽，即於學期終了時，由訓育主任統計各級各學月的成績，決定等第公佈之。成績最優的學級，得全體攝影留校。

關於鄉村小學團體出席比賽的意義與方法，已略述如上，茲為鄉村小學教師便於採用起見，特再介紹兩種應用表格如後：

徐村小學團體出席比賽記載表

級

原有人數	缺席人數	午	月 日	星期	週
				期	
		上午 下午		1	第
		上午 下午		2	
		上午 下午		3	
		上午 下午		4	
		上午 下午		5	
		上午 下午		6	
		計		總	週
		比		分	

徐村小學團體出席比賽統計表

一年級	年級統計		週
	原有 人數 總計	缺席 人數 總計	
			第
			週
			第

第十章 鄉村小學的團體比賽

鄉村小學訓育的實際

備註	六年級	五年級	四年級	三年級	二年級

第十一章 鄉村小學的生活指導

第一節 鄉村小學的假期生活指導

學校之有寒暑假，是教育上的一件很不經濟的辦法。兒童在學校，因教師的訓練，養成了很多的好習慣，經過了一個寒假或暑假，兒童的習慣消失了。還有學校的理想，與家庭的理想，很少能夠吻合的，因為家庭與學校隔閡，家庭又不能出多少助力，來和學校共負教育的責任，尤其是鄉村的小學，學校與家庭的理想，相差更遠。所以在寒暑假將臨的時候，學校裏有一件最緊要的工作，便是假期的生活指導。這是鄉村小學所以要有假期生活指導的第一個意義。我們總計寒假暑假春假的時間，將近三月，在這很長的時間內，假使沒有一點指導，家庭是多半不知顧及的，把兒童寶貴的光光，竟消費於無謂的生活之中，又是多麼的可惜！這是鄉村小學所以要有假期生活指導的第二

個意義。根據上面的意義，我們認為鄉村小學假期生活的指導，至少可以達到下列幾個目的：

- (1) 使兒童知道利用餘暇，充實生活的內容，助長生活的興趣；
- (2) 使兒童和道利用餘暇，復習學校的功課，閱覽課外的讀物；
- (3) 使兒童知道利用餘暇，練習自己的寫作，發表自己的思想；
- (4) 養成兒童自治的能力，培養兒童自修的興趣，和自由活動的各種優良習慣；
- (5) 改進兒童的家庭生活，增高教育的效率；
- (6) 溝通學校和家庭的理想，共負兒童教育的責任。

鄉村小學假期生活指導的意義與目的，已如上述，茲再列假期生活指導的範圍如下：

A 兒童在假期中，至少要保持下列各種習慣：

- (1) 每天六時起身，九時睡眠；
- (2) 天天刷牙；
- (3) 每週洗一次澡（暑假時要每天洗澡），換一次衣；

(4) 常剪指甲；

(5) 大便有定時；

(6) 坐立有正當姿勢；

(7) 自己保管衣服和用器。

B 兒童在假期中，每日至少要做下列的工作：

(1) 練習學校指定的假期作業；

(2) 寫二張大字或小字；

(3) 做二篇日記；

(4) 記家中的用賬；

(5) 指導弟妹的功課。

C 兒童在假期中，每日可以酌量做下列工作的一種或數種：

(1) 幫助家裏人做事；

(2) 練習繪畫；

(3) 栽培花木；

(4) 練習唱歌表演；

(5) 替人家寫信或自己寫信；

(6) 下棋或做其他娛樂。

D 兒童在假期中，可以酌量做下列事情的一種或數種：

(1) 到野外去遊玩；

(2) 拜訪親戚或朋友；

(3) 舉行家庭大掃除；

(4) 做一篇作文；

(5) 看一本兒童故事；

(6) 讀一本兒童詩歌。

指導兒童的假期作業，可以採用下列的幾種方法：

A 假期生活的指導，可從三年級起。

B 假期生活的指導，由各級訓導員負責。

C 各種習慣的養成，要在校內先注意訓練，例如：

(1) 說明養成習慣的利益；

(2) 指示養成習慣的方法；

(3) 注意消滅不良的習慣。

D 各種作業的方法，也要在校內事前訓練，例如：

(1) 製訂假期作業大綱；

(2) 說明日記的做法；

(3) 說明記賬的方法；

(4) 說明栽培花木的方法；

(5) 說明寫信的方法；

(6) 說明拜訪親友的方法；

(7) 說明大掃除的方法；

(8) 說明選擇書籍的方法。

II 假期生活的指導，要注意事前準備和事後的考查。

第二節 鄉村小學的星期生活指導

鄉村小學的生活指導，除了假期生活指導以外，便要算星期生活指導比較重要了。兒童在星期這一天，都是在家庭中生活，鄉村小學裏，雖然有時也有些兒童到學校來遊戲，但是多數兒童，還是在家庭中的，所以星期生活的指導，也是訓練上的一個重要的工作。鄉村小學實施星期生活的指導，我認為至少可以達到下列幾個目的：

(1) 使兒童知道利用餘暇，做正當的工作；

- (2) 使兒童知道利用餘暇，補習昨天的功課；
- (3) 使兒童知道利用餘暇，準備明天的功課；
- (4) 使兒童知道利用餘暇，養成優良的習慣；
- (5) 使兒童知道利用餘暇，發展自動作業的能力；
- (6) 使兒童知道利用餘暇，參加農事工作；
- (7) 使兒童知道利用餘暇，參加家事工作；
- (8) 使兒童知道利用餘暇，幫助家裏人做一切的事情。

關於鄉村小學星期生活指導的意義與目的已如上述，茲再列星期生活指導的範圍如后：

- (1) 遊覽美麗的風景；
- (2) 閱讀有趣的書報；
- (3) 自由命題作文，發表自己的思想意見；
- (4) 練習寫字或練習繪畫；

- (5) 拜訪親戚或拜訪朋友；
- (6) 沐浴，剪髮，或購買物品；
- (7) 做有趣的娛樂或遊戲；
- (8) 補習昨天的功課；
- (9) 準備明天的功課；
- (10) 參加家庭農事的操作；
- (11) 參加家庭家事的操作；
- (12) 其他。

星期生活的指導，要在平常時時注意，指導的方法，舉例如后：

- (1) 怎樣選擇美麗的風景去遊覽；
- (2) 遊覽的前後要做那些事；
- (3) 怎樣選擇有趣的書報；

- (4) 怎樣閱讀有趣的書報?
- (5) 閱讀的筆記要怎樣做?
- (6) 自由作文命題的範圍怎樣?
- (7) 自由作文的方法怎樣?
- (8) 怎樣練習寫字? 要注意那些事?
- (9) 怎樣練習繪畫? 要注意那些事?
- (10) 怎樣去拜訪親友?
- (11) 怎樣做正當的娛樂和遊戲?
- (12) 怎樣補習功課?
- (13) 怎樣預習功課?
- (14) 怎樣參加家庭的農事操作? 要注意那些事?
- (15) 怎樣參加家庭的家事操作? 要注意那些事?

鄉村小學，實施星期生活指導的時候，還要注意下列幾個要點：

- (1) 每月舉行星期生活成績展覽會；
- (2) 兒童自己提倡的作業與活動，應盡量輔助其成功；
- (3) 星期生活的指導，可分級辦理；
- (4) 星期生活的成績，可作平時各科學習的成績算；
- (5) 星期生活成績優良的兒童，要予以獎勵。

第三節 鄉村小學的課餘生活指導

課餘生活的指導，在一般的鄉村小學裏，常常被人忽視，因為每日上課下課中間的休息時間太少了，在這一個很短的時間內，好像沒有什麼需要指導的地方，其實這一點時間雖短，關係於兒童的生活兒童的學習，非常密切，常見有許多兒童在上課前毫無準備，在下課後不知結束，甚至秩序因此紊亂，學習的效果全無。所以課餘生活的指導，也很值得注意一下。我認為指導課餘的生活，

至少可以達到下列幾個目的：

- (1) 使兒童知道結束本課的作業，準備下課的工作；
- (2) 使兒童知道課餘時間的利用，生活有一定的規律；
- (3) 使兒童知道課餘的活動的方法，不致因貪玩而影響學習的效果；
- (4) 使兒童知道準守上課的時間，不致因遲到而影響教室的秩序。

上述係鄉村小學課餘生活指導的意義與目的，茲再說明課餘生活指導的範圍如后：

- (1) 下課時，要整理課業用品，結束本課學習；
- (2) 下課時，作業如果未完，要做完再到外面去玩；
- (3) 下課後到教室外面，要做適宜的遊戲；
- (4) 下課後到教室外面，要遵守遊戲的秩序；
- (5) 下課後要準備下節課的用品；
- (6) 口渴了在這個時候去喝茶；

- (7) 出大小便，也在這個時候；
- (8) 聽到預備鈴，即停止遊戲；
- (9) 教室內的公共用品如圖表等，也可在這個時候整理；
- (10) 上課前先生未到教室，就要坐好；
- (11) 其他。

指導鄉村小學兒童的課餘生活，也要有具體的方法，茲述其指導方法如后：

- (1) 要使兒童在課餘時有適宜的生活，先要使兒童知道課餘生活的重要；
- (2) 要指導兒童課餘的生活，先要調查兒童課餘生活的狀況，然後指導纔能切實；
- (3) 在朝會夕會週會等公共訓練時間，可施行課餘生活的指導；
- (4) 如發現兒童有不適宜的課餘生活，可隨時加以矯正；
- (5) 臨下課時，提醒兒童課餘應做事情；
- (6) 介紹適宜的遊戲，並實地參加兒童的活動；

- (7) 指導兒童相互監督；
- (8) 值日的監護員，隨時提醒；
- (9) 講演適宜生活的故事，使兒童自己領會；
- (10) 必要時要舉行個別訓練。

第十一章 鄉村小學的輪值監護

第一節 輪值監護的意義與目標

鄉村小學的輪值監護，是鄉村小學訓育上的重要任務，因為兒童是活動的，時時刻刻需要指導，監督，保護。所以要想訓育能夠收到圓滿的效果，惟有實行輪值監護。我以為輪值監護的意義，至少有下列幾種：

(1) 兒童有不正當的活動，一經發覺以後，要時時刻刻監視他，使他不再發現同樣的活動，所以監護實含有監視的意義。

(2) 兒童有了一種優良的行爲，應時常督促他保持這種優良的行爲，俾日漸養成習慣。所以監護又含有督促的意義。

(3) 兒童的遊戲，要怎樣去頑，纔能發生濃厚的性趣，怎樣的遊戲，是最合於兒童的需要的。教師要隨時指示兒童活動的途徑，所以監護又含有指導的意義。

(4) 兒童的一切活動，往往潛伏著危險而不自覺，例如攀高，打鞦韆，頑蹺蹺板，都能發生頭破血流等危險，教師要隨時加以保護，所以監護又含有保護的意義。

(5) 學校是兒童的第二家庭，教師雖不是兒童的父母，其責任却類於兒童的父母。兒童有了不正當的行爲，即刻來指導他改正，爲兒童表示同情，表示惋惜。所以監護又含有愛護的意義。

(6) 兒童往往爲愛惡的感情所蔽，對於喜愛的同學，雖有過失，還衆口交譽，對於厭惡的同學，雖沒有過失，常衆口交毀。教師在監護的時候，可以仔細的觀察，如果兒童的糾紛起來，教師可以知道底細。所以監護却又含鑑別的意義。

根據上列鄉村小學輪值監護的意義，我們便可以知道，輪值監護的實施，可以達到下面幾個目標：

A 在積極方面，可以達到下面幾種目標：

- (1) 輔助兒童自我的發展；
- (2) 指導兒童自由的活動；
- (3) 擁護兒童應享的權利；
- (4) 保護兒童身體的健康；
- (5) 指導兒童遊戲的方法；
- (6) 指示兒童生活的途徑；
- (7) 救護兒童危險的遭遇；
- (8) 培養兒童優良的習慣；
- (9) 督促兒童應做的工作；
- (10) 其他。

B 在消極方面，可以達到下面幾種目標：

- (1) 考查兒童的不良行爲；

- (2) 防止兒童的不良行爲；
- (3) 汰除兒童的不良行爲；
- (4) 祛除兒童生活環境上的障礙；
- (5) 制止兒童權益上的侵奪；
- (6) 其他。

第二節 鄉村小學輪值監護的事項與方法

鄉村小學輪值監護的意義與目標，既如上述，茲再探討輪值監護的事項與方法。談到監護的事項，舉凡兒童的活動，環境的管理，秩序的維持，無不在監護指導之列，茲先將鄉村小學輪值監護的事項，列舉如后：

A 關於指導活動的：

- (1) 支配兒童活動的事項；

(2) 支配兒童活動的場所；

(3) 支配兒童活動的工具；

(4) 不使兒童做力不能勝的工作；

(5) 引起兒童活動的興趣；

(6) 指導兒童活動的方法；

(7) 注意兒童活動的秩序；

(8) 參加兒童的活動。

B 關於環境管理的：

(1) 檢閱環境上的設備是否適當；

(2) 保持環境上的整潔；

(3) 除去環境上不利於兒童的障礙物；

(4) 制止兒童拋棄廢紙及穢物；

- (5) 制止兒童隨處涕唾或便溺；
- (6) 監督當值兒童整潔各場所。

O 關於維持秩序的：

- (1) 保持各場所的秩序；
- (2) 維持兒童排隊的秩序；
- (3) 維持交通路口的秩序；
- (4) 維持飲茶處的秩序；
- (5) 維持遊戲場的秩序；
- (6) 解決兒童的糾紛。

D 關於負傷或疾病的救護的：

- (1) 冒險致傷的救護；
- (2) 相打致傷的救護；

(3) 暈倒的救護；

(4) 鼻衄的救護；

(5) 其他疾病的救護。

以上所列各項，係就監護方面的重要事項而言，若詳細羅列，當不勝枚舉，要在從事監護者能相機指導而已。至於監護的方法，當亦甚多，茲述其要點如下：

(1) 見兒童有不正當的行爲時，不要即刻現出忿怒或厭惡的樣子；

(2) 對兒童要保持純粹師生的態度；

(3) 要以和悅可愛的態度，去做兒童的朋友；

(4) 不隨便對兒童發脾氣；

(5) 在學校與教室常規下對兒童的待遇要一律；

(6) 對男女兒童要有同等待遇；

(7) 勿遽聽少數兒童片面的報告，須作進一步的考察；

- (8) 須按照兒童過失的大小，酌量加以批評；
- (9) 對於兒童須摒除個人的好惡；
- (10) 兒童有了過失，處罰要有分寸；
- (11) 待遇頑劣的兒童，要一樣尊重，一樣親愛；
- (12) 兒童有過失，須講明其原因和危險，使其誠服並能悔改；
- (13) 對於兒童訓話，應用堅決的語氣和聲調；
- (14) 以溫柔和藹而又堅決的態度，對頑強的兒童談話；
- (15) 知道兒童要發生危險，要有應付的方法；
- (16) 兒童有正當的陳述應加以注意；
- (17) 有什麼危險發生，要以鎮靜處之；
- (18) 要常常和兒童共同遊戲；
- (19) 監護後要有扼要的記載。

監 護 日 誌

附監護日誌式樣

鄉村小學訓育的實際

(參攷蘇揚中小校刊五卷九期楊駿如：低年級監護的研究)

整潔方面	
秩序方面	
處理事項	
備註	

年 月 日 監護員

第十三章 鄉村小學的模範兒童選舉

第一節 模範兒童選舉的意義

模範兒童選舉，是訓練上的一種手段。在鄉村小學裏，不論規模的大小，都可以舉行的。就是單級小學，兒童數十人，亦未嘗不可採用這種方法。有人以為模範兒童選舉，結果只選出一個優良兒童，容易使多數兒童失望。其實只要指導得法，鼓勵有方，實有百利而無一弊。因為模範兒童選舉，含有下列幾種重大的意義。

(1) 訓練兒童，最忌的是一味驅使，兒童對於自己的活動，不知有何目的，這樣只有獲得兒童的怨恨與畏懼，而不能獲得兒童熱烈的同情。模範兒童的選舉，可以指示兒童遠大的希望，兒童因為有了希望，為欲達到自己的目的起見，自然使同情於教師的指導，而努力向善。

(2) 兒童的行爲改善，最怕是沒有一個榜樣，兒童沒有榜樣，便不知何者爲善，何者爲不善，結果，兒童的行爲，似無一定的軌道可循，訓練的效果，自亦無從獲得。舉行模範兒童選舉，可以很明顯的揭示一個榜樣，兒童有了榜樣，便有了向善的途徑。

(3) 兒童的知識淺薄，常常對於行爲的是非，不能辨別清楚。舉行模範兒童選舉，可以養成兒童判別觀察的能力，也是訓練上的一助。

(4) 要使兒童的行爲端正，先要堅定兒童的信仰與認識，然後纔不致隨時改變。舉行模範兒童選舉，可以使一般兒童，對於優良兒童的態度，行動，有了堅定的信仰和明確的認識。

(5) 「選賢舉能」的理想與態度，也是人生不可少的，因爲這是一個健全的公民所不可缺少的條件，模範兒童選舉，正可以訓練兒童有這樣的理想與態度。

(6) 如果是級數較多的鄉村小學，級與級的感情聯絡，也是不可少的，模範兒童選舉，集全校兒童於一堂，以公正的態度，選舉自己所信仰的同學，也可以聯絡兒童的感情，打破級界的觀念。

模範兒童選舉，既有上列幾種重大的意義，那末，在鄉村小學裏，當然也很有舉行的必要了。

第二節 模範兒童選舉的方法

在舉行模範兒童選舉以前，先要訂一個模範兒童選舉的標準，由教師先行指導兒童，使兒童有深切的明瞭，知道如何方為模範兒童？如何便不能稱為模範兒童？訂這個標準的時候，要注意以左列要點為依據：

- (1) 模範兒童的品性應當怎樣？
- (2) 模範兒童的學業應當怎樣？
- (3) 模範兒童的身體應當怎樣？
- (4) 模範兒童的服務應當怎樣？
- (5) 模範兒童的整潔應當怎樣？
- (6) 其他。

模範兒童選舉的標準訂好以後，兒童受了相當的訓練，便可以開始選舉了。選舉的時候，可分

初選複選兩種。單級小學，可就全校先選舉五、六人，作為初選當選人，到複選時，再從初選當選人中選舉二人或三人為全校模範兒童。學級較多之鄉村小學，初選可分級舉行，即在每級先舉初選當選人二人或三人，到複選時再從各級初選當選人中，選舉二人或三人，為全校模範兒童。在舉行模範兒童選舉的時候，要特別注意下列幾件事：

A 模範兒童選舉會開幕以後，先要介紹初選的模範兒童，介紹的方法如下：

(1) 報告初選當選人的歷史；

(2) 初選當選人講演；

(3) 教師介紹初選當選人的長處。

B 模範兒童選舉的複選，要特別重視。舉行時要注意下列幾點：

(1) 舉行隆重的儀式；

(2) 請家長參加；

(3) 講演選舉的方法與應有的態度；

(4) 提示選舉的要點和選舉的標準。

C 複選的模範兒童選出以後，要加以詳細的介紹，介紹的要點如下：

(1) 個人的情形；

(2) 個人的特長；

(3) 當選的原因；

(4) 請模範兒童講演。

D 複選的模範兒童，要有相當的獎勵，獎勵的方法如下：

(1) 免繳學費；

(2) 攝影留校；

(3) 贈送獎品或獎狀。

第十四章 鄉村小學的家庭聯絡

第一節 家庭聯絡的意義

小學校訓育的實施，首先要打破學校和家庭的壁壘，這是目前訓育者同一的趨向。的確，家庭的環境，隨地隨時，都使學校的訓育發生障礙。尤其在鄉村小學裏，家庭與學校的隔閡更多，家庭與學校的理想，相差更遠，所以在鄉村小學裏，家庭聯絡的需要，更爲迫切。鄉村的家庭，多半是思想腐舊的，學校的措施，常不能得家庭的了解；鄉村的家庭，多半是窮苦的，學校的設施，常不能如家庭所願望。因此主持鄉村小學的訓育者，不得不盡量設法使學校與家庭溝通，使家庭的理想與主張，和學校的理想與主張，漸相接近，把家庭對於學校的阻力，變成對於學校的助力，俾學校家庭，共負訓育兒童的責任。這是鄉村小學實施家庭聯絡的主要意義。若分析言之，約有左列數端：

展；

- (1) 使家庭明瞭學校設施的概況，了解學校設施的意義；
- (2) 使家庭對於學校的設施，得有發表意見的機會，藉此可以使學校家庭共謀教育的進展；
- (3) 使家庭對於兒童的行爲，與學校共同督促，共同鼓勵，俾兒童的性行，易有進步；
- (4) 使家庭的家長，和學校的教師，有了感情的聯絡，不時往還，對於兒童的教育問題，可以常常商討；

- (5) 教師可以明瞭兒童在家庭生活的狀況；
- (6) 教師可以考查兒童家庭的社會環境，及對於教育的影響；
- (7) 教師可以詢問家庭對於兒童和學校的希望；
- (8) 教師可以知道學校教育所收的實在效果，及家庭對於學校教育的批評；
- (9) 使家庭明白家庭教育的重要，共負教育的責任；
- (10) 根據家庭的意見，可以製訂更合理的訓練方法。

第二節 鄉村小學家庭聯絡的方法

家庭聯絡的方法，不外家庭訪問，家庭通訊，舉行懇親會三種。茲先述家庭訪問舉行的方法如下：

A 家庭訪問的範圍：舉行家庭訪問，先要訂一個訪問的範圍，訪問時纔有所依據。普通訪問的範圍，約有左列數端：

- (1) 調查家庭和社會的環境；
- (2) 觀察家庭教育的情形；
- (3) 詢問兒童在家庭生活的狀況；
- (4) 報告學校實施的近況。

B 家庭訪問的方法：舉行家庭訪問，要有一定的辦法，進行纔能便利。普通家庭訪問的方法

如左：

(1) 實行分級訪問；

(2) 每級均由訓導員主持，再以本校其他一二教員輔助之；

(3) 訪問出發時，以兒童之住址，分爲若干區，每日訪問一區或兩區；

(4) 單級小學或規模較小之小學，可不分區；

(5) 訪問時採用訪問、觀察、記載、填表等方法；

(6) 訪問後須作概括之報告。

○ 家庭訪問的程序：舉行家庭訪問，又要有一定的程序，實施纔沒有困難，普通可用左列的
程序：

(1) 事前的準備；

(甲) 調查兒童的住址；

(乙) 編造訪問的要點及表格；

(丙) 書信通知家庭；

(丁) 編擬備詢錄

(2) 訪問的步驟：

(甲) 寒暄；

(乙) 報告訪問的意義；

(丙) 實行訪問與談話；

(丁) 徵詢家庭對於學校的意見；

(戊) 報告學校對於家庭的希望。

D 家庭訪問的要點：實行家庭訪問時，要注意下面幾個要點：

(1) 要明瞭每一個兒童的個性；

(2) 報告要簡單而明瞭；

(3) 詢問要酌量情形，不要過事繁瑣；

(4) 記載要力求迅速；

(5) 談話須處處以兒童爲出發點；

(6) 訪問後要有相當的處理。

關於鄉村小學家庭訪問的具體方法，已略述如上，茲再述家庭通訊的方法如下：

△ 家庭通訊的種類：在鄉村小學裏，需要利用家庭通訊的地方，當然很多，就各種事實歸納起來，家庭通訊的種類，不外左列幾種：

(1) 報告兒童在學校的成績的；

(2) 報告兒童優良事實的；

(3) 報告兒童疾病或負傷的；

(4) 通知公民訓練要目的；

(5) 通知訪問或集會的；

(6) 通知開學或放假的；

(7) 詢問兒童疾病的；

(8) 詢問缺席或遲到的；

(9) 詢問家庭狀況的；

(10) 指導家庭生活的；

(11) 建設改良家庭設備的；

(12) 建設改良家庭環境的；

(13) 建設改良家庭教育方法的；

(14) 其他。

B 家庭通訊的方法：舉行家庭通訊的時候，要注意通訊的方法，鄉村小學的家庭通訊，可採用左列各種方法：

(1) 信的語句要簡單，意義要明顯；

(2) 信的措詞要婉轉，要謙和；

(3) 信可由兒童自己或別的兒童帶回去；

(4) 信的前面留著地位寫姓名住址，不必用信封子；

(5) 信可印成一定的格式，要用的時候便填寫；

(6) 又可用通訊的小簿子，由兒童帶去帶來，以傳達家庭學校的意見。

○ 家庭通訊的要點：舉行家庭通訊的時候，還要特別注意下列幾個要點：

(1) 鄉村的家庭，常有家長識字不多，不能徹底了解通訊的，要注意指導兒童傳達意見，幫助通訊的不逮；

(2) 鄉村小學如果設在小的村落，學校的規模不大，兒童數不多，可多行訪問，而少用通訊；

(3) 如發現需要通訊的時候，要隨時舉行，以免事過境遷，把通訊忘記了；

(4) 屬於一級的事情，需要通訊時，可由學級訓導員主持，屬於全校的事情，需要通訊時，可由校長主持；

(5) 如果是全校的通訊，要注意全體兒童，同時帶回，以免學級訓導員忘記了，把通訊放

到字紙堆中。

鄉村小學家庭通訊的方法，已概述如上，茲再述舉行懇親會的方法如下：

A 懇親會的種類：鄉村小學的懇親會，可就經濟的能力，酌量舉行，不必要有盛大的遊藝或表演。如談話會，成績展覽會，可以多多舉行。

B 懇親會的重要工作：舉行懇親會的時候，要特別注意下列幾種重要的工作：

(1) 領導家長參觀全校的設施；

(2) 和家長研究兒童學業品行進步的狀況；

(3) 報告學校辦理的情形；

(4) 請家長發表意見。

C 懇親會舉行的要點：舉行懇親會的時候，要注意下列幾個要點：

(1) 事先要通知家庭；

(2) 不能因籌備懇親會而荒廢兒童課業。

- (3) 懇親會舉行的時期，不要在農家最忙的時候；
- (4) 和家長談話時，以關於教育的爲限；
- (5) 展覽成績，最好能看出兒童進步的狀況；
- (6) 展覽成績，以真實爲宜。

第十五章 鄉村小學的兒童性行考查

第一節 兒童性行考查的意義

兒童性行的考查，是小學訓育上很重要的問題。一般鄉村小學，對於訓育的方法，固很少注意，對於訓練後的考查，尤多疏忽，要知道訓練的考查，其目的不在得到兒童性行優劣的結果，而在從考查的結果裏，發現訓育上改進的途徑，利用考查的結果，予兒童以適當的獎勵或激勸。所以兒童性行的考查，最低限度有下列幾種意義：

(1) 從考查兒童性行的結果裏，可以看出各個兒童性行的實際狀況，根據兒童性行的實際狀況，可以決定訓育實施的途徑。

(2) 因為要考查兒童性行的優劣，便要注意觀察兒童實際生活的情形，因為知道了兒童

實際生活的情形，便容易決定訓育上具體的方針。

(3) 兒童性行的考查，最後需有精確的統計，從統計各種訓練方法的效果上，可以改進實地訓練的方法。

(4) 兒童性行的考查有了結果，便可發現許多優良兒童，對優良的兒童加以獎勵，可以使他感覺滿足而愉快，格外的努力向善。

(5) 兒童性行的考查，有了結果，又可以發現許多不良的兒童，對不良的兒童加以激勸，可以使他感覺到過去的錯誤，努力悔過向善。

(6) 懲獎也是訓練的一種方式，不有性行的考查，懲獎便無所根據。

第二節 鄉村小學兒童性行考查的方法

根據上述兒童性行考查的意義，便可知兒童性行考查，在訓育上是如何的重要。兒童性行的考查，是很難精確而得當的，以往一般鄉村小學，對於兒童性行成績的考查，多依教師主觀的見解，

隨意評定，其成績的優劣，至難望其正確。蓋兒童性行成績的好壞，全依記載的精確與否以爲定。而兒童的行爲，千變萬化，兒童的活動，更廣漠無涯，以少數教師，觀察若干兒童的行爲，自然是無從捉摸，無由評定。在一般鄉村小學裏，對於兒童性行成績的考查，還有一種錯誤，就是認爲「不犯過」或「很安靜」的兒童，便是性行優良的兒童，其實此種見解，殊爲大謬。教育的目的，在培養健全純正的兒童，兒童不做壞事，自屬兒童的優點，而不做壞事的兒童，卽爲最優良的兒童，則多不可靠。嘗見許多兒童，平日不苟言，不苟笑，謹慎讀書，性行端正，而此類兒童，則多係懦弱無能之兒童，絕非吾人理想中所欲養成的健全兒童。所以兒童性行成績的記載，一方面固然要從消極方面，去記載他行爲上的過失，一方面還要從積極方面，去記載他行爲上的優點，這樣，性行成績統計的結果，纔比較正確。茲述鄉村小學兒童性行考查的方法如后：

(1) 每級備具性行成績記載簿一冊，內分消極記載積極記載兩種。另備訓導簿一冊，詳列兒童姓名，訓練事項，訓練方法，兒童反應等項。

(2) 全校任何教師發現某一兒童有不正當行爲時，隨即加以訓練，將訓練的情形，記入訓

練簿內，并視其行爲的性質，記入性行成績記載簿。作爲違反訓練條目一次，記載時以次數爲單位，連續發現數次的，卽記載數次。其爲優良行爲，而屬於積極記載者同此。

(3) 兒童相互報告的事項，無論爲優良行爲，不良行爲，亦如前項辦法辦理。

(4) 一學月終了，由學級訓導員，統計發現次數，次數最少的，性行成績爲最優，最多的須特別加以訓練。(積極記載的次數，可以與消極記載的次數相消。)

(5) 學期終了，將每月次數相加，得一總次數，卽爲本學期的總成績。

(6) 依次數之多寡，排列其次序，最少者列第一，餘類推。

(7) 自第一名向下，取全級百分之五的人數爲優等。

(8) 繼優等向下，取全級百分之二十的人數爲上等。

(9) 繼上等向下，取全級百分之五十的人數爲中等。

(10) 繼中等向下，取全級百分之二十的人數爲下等。

(11) 其餘百分之五的人數爲劣等。

(12) 兒童性行成績優良者，可酌量情形，加以獎勵。

第十六章 結言——鄉村小學訓育上的兩個重要問題

第一節 兒童訓練上的懲罰問題

有訓練兒童的經驗的人，常會這樣說：「懲罰並不是實施訓練的人願意用的，實在遇到那些頑劣的兒童，方法用盡了，都沒有一點效果，到不得已時，纔用懲罰的。」不過我們要知道：這些頑劣的兒童，並不是生來就頑劣的，這都是受訓練和環境的影響。因為環境的影響，或是教育的方法不良，造成了許多頑劣的兒童，已是可惜，如對於這些頑劣的兒童，不在訓練上謀根本的解決，只委曲求全的來彌縫這個缺陷，這更是多麼可嘆的事情啊！

我們認定兒童一切的過失，不過暫時受了某種影響，養成了一種特殊的習慣，我們只要追求他所以養成特殊習慣的原因，再和兒童共同想一個改善的方法，即刻就可以改變來了。何必裝模

作樣，把兒童當罪犯看待，施行那無謂的懲罰呢？所以我們最近有一個覺悟，就是一切的兒童訓練，都不應施行懲罰。

主張應用懲罰的人說：「懲罰是可以變換習慣的，譬如兒童對於某種事物，已經養成了一種不良的習慣，經過了懲罰以後，他心理上受了痛苦，自然就要抑制不良的習慣，而改變成優良的習慣了。」這個臆說，似乎也有理由，不過我要問一句，改善習慣的方法，除了令兒童心理上感受痛苦以外，有沒有更好的方法呢？我以為與其叫兒童心理上痛苦，來抑制不良的習慣，不如叫兒童心理上快慰，叫兒童抱着無限的企望，來改善不良的習慣。因為兒童的好勝心，都是很厲害的，與其說：「你如此如此不好，應當受罰。」不如說：「你那些那些都好，如果這件事也好，那就更好了！」

主張應用懲罰的人又說：「懲罰是可以加重刺戟的，兒童有了不良習慣，一時不易改變，非加重刺戟，不足以轉移方向。」這種臆說，似乎也很有理由，不過我們問一問：加重刺戟的方法，除掉實行懲罰，使他感受痛苦以外，有沒有更好的方法？我以為與其用痛苦來加重刺戟，不如用快感來加重刺戟。從兒童生活的各方面去鼓勵他，使他心理上發生極大的快感，這樣的刺戟，比較用懲罰來

刺戟，效果一定來得強，並且不容易消滅。

總上所說，懲罰在兒童訓練上，似無存在的價值；但遍觀一般鄉村小學，負訓練兒童責任的教師們，實地的措施，究竟是如何呢？這，我卻不敢擔保了。鄉村小學的教師們！

希望你們從積極方面去訓練兒童！

希望你們摒棄一切的懲罰，去訓練兒童！

希望你們把兒童的過失，不要當爲罪惡！

希望你們用正當的方法去利導兒童，不要去威嚇兒童！

第二節 小學公民訓練標準問題

這本來是小學校訓育方面很大的進步，小學公民訓練標準，已經在民國二十一年十月，隨着教育部頒佈的幼稚園小學課程標準產生了。在以前沒有規定這個公民訓練標準的時候，小學校的訓練實施，是怎麼樣呢？從最遠的時期說起，就是那些「忠勇」「勤儉」等有名無實的校訓，和

先生講學生聽的修身，便代替了公民訓練，你想：這能算是訓練嗎？這能適合教育上合理的理想嗎？那當然是談不到了。再從最近的時期說起，每一個小學校，都有一套訓育標準，不管是一百二十條也好，八十條也好，九十條也好，大家都是按著年級分成若干階段，印成小冊，或是印成活葉，表明這便是訓練的利器。實際呢？兒童整個的生活，絕不能適用這按級分段的訓練標準，且訓練的時間，也毫無規定，所以每到學期終了的時候，兒童訓練的結果怎樣？兒童性行的成績如何？毫無根據，於是便草率從事，聊以結束，這樣，能算是訓練的標準嗎？現在教育部頒佈的小學公民訓練標準，已經通行好久了，拿這一個標準，和以往的標準來比一比，進步的地方很多，舉其要點，約有左列數端：

- (1) 規定訓練的時間，訓練的機會加多；
- (2) 規定訓練的方法，訓練者易有辦法；
- (3) 詳定訓練的德目和條目，訓練者有所準繩；
- (4) 有了法定的標準，訓練容易統一。

但是教育事業是生長的，隨時要發現其缺陷，力謀其進展。而訓練標準的釐定，又不是一件容

易的事，如何纔能適應兒童整個生活的活動，這卻是一個疑難的問題。因此我便不揣冒昧，根據個人以往的經驗，來把現行的小學公民訓練標準，略加討論和批評。

這一個公民訓練標準，計分五大項：（一）目標，（二）綱要，（三）願詞及規律，（四）條目，（五）實施方案要點。個人認為前三項尚屬合用，茲僅就條目和實施方案要點兩項，略述短見如后：

（甲）關於條目的：這一個訓練標準的條目規定，大半是根據兒童實際生活定出來的，所以多數條目，尚有具體的事實，訓練的記載，較為便利，而各德目又多是根據兒童需要的，所以各德目下所列條目，大半可以實地應用起來，比較那空空洞洞的抽象的一句話，無從觀察，無從考查，無從記載的好得多了，這是關於條目方面的優點，至於他的缺陷，當然也有些，特分列於下：

（一）缺少積極的語氣：訓練條文的規定，最好是全用積極的語氣，因為積極的語氣，可以直接指示兒童向善的途徑，消極的語氣，足使兒童得不良行為的暗示。查全體條文，每條均冠以「我」字，表示兒童向善的願望，這確有積極的含義。性條文中有些是「我要……」也有些是「我不……」。

個人以爲與其用「我不……」的消極語氣，不如將全體條文均改成積極的語調。舉如下：

(1) 「我不浪費筆墨紙張」可改爲「我要愛惜筆墨紙張。」

(2) 「我不浪費金錢」可改爲「我有零錢儲蓄起來。」

(3) 「我不攀折公共花木」可改爲「我要愛護公共花木。」

(4) 「我不用公共或別人的物件」可改爲「我用人家物件先得人家許可。」

(二) 強分年級階段：我們對於過去的小學訓育標準，最不滿意的，就是強分年級階段，致實施時困難叢生。要知道兒童的生活是整個的，低年級兒童的生活，和中級高級的兒童生活，並沒有明顯的界限，在中級高級需要訓練的事實，在低級未嘗不會發現，難道在低年級的公民訓練裏，發現了中級訓練的事，便可不加訓練嗎？這一個訓練標準，仍然是分段的，雖然在實施方案要點第六項裏規定各地方主管教育行政機關，得輔導各校根據事實的需要，酌量增減或更改階段，然終不如不限年級階段，由各校依據實地需要，臨時確定訓練要目的好。

(三) 條目嚙噉重疊：訓練的條目，一方面要語句簡短明顯，使兒童便於了解和記憶，一方面

要儘量減少條文，俾教師考查記載便利。最好是條目的數目很少，而所包含的事實很多，在每一條目下所包含的事實，可於訓練時隨時指示兒童，不必一個事實列一個條目，例如：「我在下課的時候，做適當的遊息。」「我在食前或食後，都不作劇烈的運動。」「我每天要有適當的時間去運動。」「我在天氣好的時候常常往戶外散步遊戲。」這四個條目，每一個條目是一個事實，要是把他歸併起來，便可以變成「我要做適宜的運動。」如果違反上面四個事實，都作為違反了這一條目，這樣，記載和考查，便利多了。記得在民國十九年的光景，那時還沒有公民訓練的名目。我和友人劉百川、朱智賢、郭素波等，在海州一個實驗小學裏，便試行公民訓練。那時，我們公民訓練的德目，只有十二個，好學生的信條，只有二十四條，當然很是粗陋了。但是條文很少，在條文外另訂訓練記載細則，實施起來，非常便利，至今還自認為滿意。（詳細辦法載拙著廢除懲罰教育法）至於條目簡短明顯，當然也要顧及，例如：「我坐立和走路的時候，都要留意腰和背的正直。」可改為「我要姿勢正確。」「我要愛惜名譽，不做不名譽的事，不說不名譽的話。」可改為「我要愛惜名譽。」類於此者，仔細的去觀察，一定會發現得很多。所以我個人對於這一個公民訓練標準的條目，主張儘

量縮減條目的數量，嚴格修正條目的詞句，務使簡明易曉，便於考查。

(乙)關於實施方案要點的規定，實施方案的要點，俾實施者有所依據，這是公民訓練標準的優點，但是詳察其內容，缺陷之處，亦在所難免，茲就管見所及，分述如后：

(一)實施方案要點第一項乙條：「願詞在每星期紀念週時，全體宣讀，或將詞意編成歌曲吟唱。又每星期也可擇定一個適當的德目，特別注重，作為公共的訓練。但切不可流於叫口號貼標語的形式。」此項規定的要點，第一是願詞可以宣讀或吟唱，第二德目可以定時間，分別加重訓練，查該項丙條有這樣的規定：「隨兒童公共的需要，或發現兒童公共的缺點時期，擇定適當的德目，為訓練的中心，用種種方法作公共的訓練，時期以一週至二週為度。」此兩條似有重複之處，雖係末節，亦應加以修正。

(二)實施方案要點第一項戊條：「把六十分鐘分作三次，間日教學，或分作六次，逐日指導。在每次特定時間，由教員將偶發事項，引用條目，加以申說，如舉行訓練週就應注重和中心德目有關係的條目。」這一條裏的訓練時間，分為兩項，每週三次，每週六次均可，個人以為訓練時間，應將

六十分鐘限定六次，不得有分爲三次的活動餘地，因爲公民訓練是注重行爲的實踐和普通功課，迥然不同，卽每日一次，仍嫌不足，何能再減至三次。且兒童行爲的改善，應隨時指示，時間延長，機會減少，效果自然降低。

（三）關於訓練實施方面，尙有要補充者，卽訓練方法，應分爲中心訓練與日常訓練兩種，中心訓練用以培植其理想，日常訓練用以適應其生活。本來中心訓練，在理論上卽有缺陷，因爲中心訓練，是要在某一時間，集中訓練某一德目，自然不能適應兒童整個的生活，而流於知識的灌輸，缺乏行爲的實踐。所以應該在中心訓練以外，另訂一日常訓練的方針，卽除了中心訓練的理想培植以外，兒童日常生活中的行爲，應不限德目，隨時予以指導，這樣可以彌補中心訓練的缺陷，可以完成公民訓練的使命。

（四）關於公民訓練的成績記載，實施方案要點中，雖略提及，然要在每週或每月考查一次或反省一次，事實上必有困難，因爲經過了一週或一月以後，然後纔回想過去的事實，自難免遺漏。所以個人主張把條目儘量縮減以後，應將整個的訓練條目，印發兒童，無年級的界限，無階段的區

分，由教師按其需要，指導其實踐的方法。除由全體教師記載其做到與違反的條目外，並逐日由兒童相互報告，記入表冊，這樣，記載可以翔實，成績自較正確。

(五)關於公民訓練的成績考查，應規定消極記載和積極記載兩種，兒童性行成績的優劣，即以此兩種記載為根據。常見平庸無能的兒童，違反條目甚少，而其性行之成績，並不足以為全體兒童楷模，是此種兒童雖無違反條目的特殊劣點，亦無做到條目的特殊優點。所以要考查兒童性行成績的正確，應將兒童做到條目的特殊優點，一併記載，俾養成吾人理想中的健全兒童。

小學公民訓練標準應當如何改進？這是一個很大很難的問題，以上所舉，不過就個人自己的觀察，是否合理？自不敢必，尙望海內教育同志，有以教之。

表 期 到 書 借



中華民國二十四年六月初版

育叢書 鄉村教育 鄉村小學訓育的實際 一冊

(32481)

每冊定價大洋叁角伍分
外埠酌加運費匯費

著 者 徐 階 平

發 行 人 王 雲 五
上海河南路

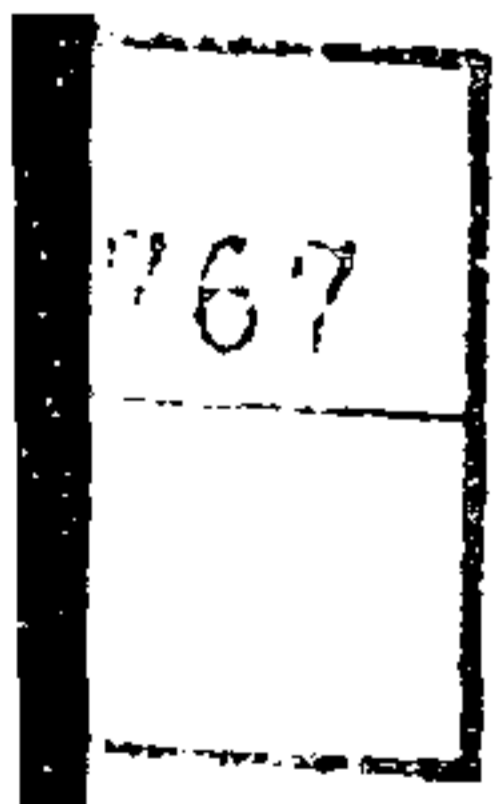
印 刷 所 商 務 印 書 館
上海河南路

發 行 所 商 務 印 書 館
上海及各埠

版 權 所 有
翻 印 必 究

六四四上

中央宣傳委員會圖書雜誌審查委員會字第一二八七號審查證



月
拾
日