

JUL 18 1933

# 浙江教育行政週刊

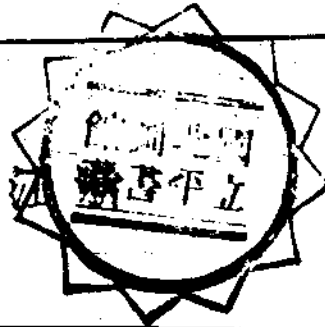
第四卷第四十五號 (第二零一期)

中華民國二十二年七月八日出版

## 本期要目

- 山東之鄉農學校……………孔雪雄
- 浙江省立第二中學校務進行上的幾點報告…張印通
- 兩個關於作文教學方面的試驗研究…黃鳴祥  
施平宰
- 湯溪縣小學國語成績展覽出品研究報告…徐德春
- 令知本學期中小學各年級下年度中學二三年級不得取消黨義教師及不延聘審查合格之黨義教師
- 令知各中學參酌實施本省中等教育研究會所定之藝術科目教學具體辦法
- 令知各縣市師資訓練機關設立畢業生輔導部
- 令知轉發省黨部舉行全省中等以上學校學生黨義論文競賽辦法注意事項論文題目問題
- 本省第一區中學畢業會考正試經過
- 浙江省立第二中學暑假期間內學校服務民衆教育辦法
- 本省省立西湖博物館更調館長省立九中新委校長

浙江省教育廳印行





# 總 理 遺 囑

余致力國民革命  
凡四十年其目的  
在求中國之自由  
平等積四十年之  
經驗深知欲達到  
此目的必須喚起  
民眾及聯合世界  
上之平等派我生  
民族共同奮鬥  
現在革命尚未成  
功凡我同志務須  
依照余所著建國  
方略建國大綱三  
民主義及第一次  
全國代表大會宣  
言繼續努力以求  
母滿願新張開  
國民會議及撥除  
不平等條約及親  
于爾短期間促其  
實現是所望囑

## 中國國民黨黨歌

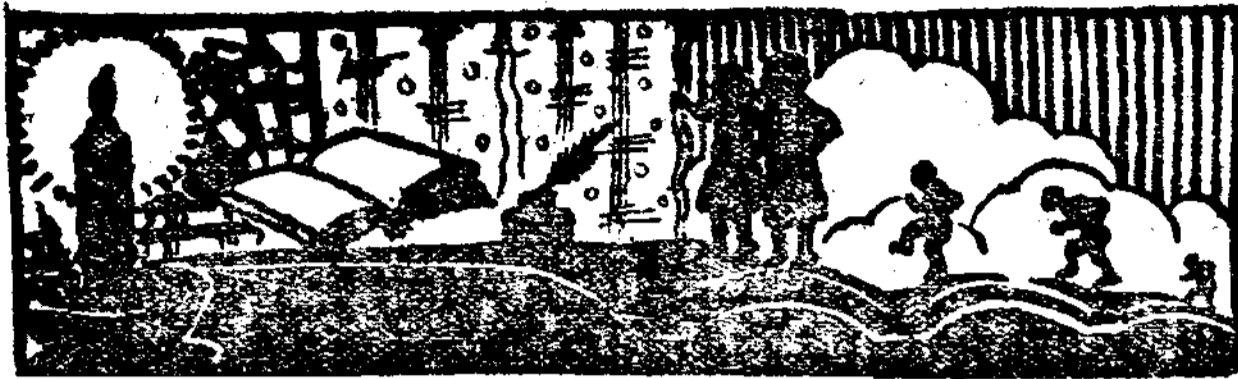
三民主義  
吾黨所宗  
以建民國  
以進大同  
咨爾黨員  
為民前鋒  
夙夜匪懈  
至義是從  
矢勤矢勇  
一心一德  
貫澈始終

中華民國教育宗旨

中國國民黨

第三次全國代表大會通過

中華民國之教育  
根據三民主義以  
充實人民生活扶  
植社會生存發展  
國民生活計延續民  
族生命為目的務  
期民族獨立民權  
普遍民生發展以  
促進世界大同



# 第四卷第四十五號目錄 (第二〇一期)

載

特政

山東之鄉農學校……

孔雪雄

令

## ▲地方教育項

令鄆縣縣教育局 (據呈請轉呈教育部規定六月六日為教師節，仰遵照教育部抄發批令辦理)

令省立各學校 (奉令轉知本學期中小學各年級及下年度中學一三二三年級不得取消黨義課程及不延聘審查合格之黨義教師)

## ▲高等教育項

令省立醫藥專科學校 (奉教育部令凡畢業證書無畢業會考及格字樣，而又非本部特准暫免會考省市之私立之江文理學院學生，一律不得准其報名招考等因；抄發原單，轉會遵照)

## ▲中等教育項

令全省各中學 (據本省中等教育研究會呈送藝術科目教學具體辦法議案，仰參酌辦理)

令全省中等以上各校 (據本省中等教育研究會呈送師資訓練機關設立畢業生輔導部議案，仰參酌辦理具報)

令省立各校 (轉發本省省黨部舉行全省中等以上學校學生黨義論文競賽辦法，各縣市政府注意事項，論文題目問題)

令遼昌縣政府 (據呈請恢復原有師範講習所，擬具說明書；該所經費應另籌穩固的款，再行呈核)

## ▲教育經費項

令景寧縣政府 (據呈為由縣教育費項下開支之各機關經費，應否由政府核銷，指飭知照)

## ▲其他項



## 研

- 令各縣市政府(不另行文) (奉令轉知本國飛機種類顏色標識)
- 令各縣市政府(不另行文) (奉令轉知行政院駐平政務整理委員會暫行組織大綱)
- 令各縣市政府(不另行文) (奉令轉發各省公務員委託審查辦法, 審查書填寫式例, 及本省委任公務員資格審查委員會辦事規程)
- 令各縣市政府(不另行文) (奉令轉知中央執行委員會修正立法程序綱領)
- 令各縣市政府(不另行文) (奉令轉知行政訴訟願扣除在途期間應比較民事訴訟當事人扣除在途期間辦法辦理)
- 令各縣市政府(不另行文) (奉令轉知縣政府之組織, 在縣組織法未修正公布以前, 應一律暫仍舊制, 不得變更)
- 令省立各校(不另行文) (據上海大東書局呈為擬請通令各校本局出版新生活中心小學教科書, 仰轉各縣市政府(不另行文) 飭所屬知照)

## 究

兩個關於作文教學方面的試驗研究

黃鳴祥  
施平幸

## 報

- 一、作文批改試驗
- 二、作文命題與不命題的比較試驗

浙江省立第二中學校務進行上的幾點報告

張印通

湯溪縣小學國語科成績展覽會出品研究報告

徐德春

## 教育消息

### ▲本省之部▼

中學畢業會考正試第一區情況 高中以上各校暑期軍訓展緩 省立西湖博物館長更調 省立九中校長徐逸樵繼任

## 附錄

- 本廳六月十八日至二十四日一週工作擇要報告
- 本廳六月十九日至二十四日一週收發文件統計
- 浙江省立第二中學暑假期間內學生服務民衆教育辦法



## 特 載

# 山東之鄉農學校

孔雪雄

梁漱溟先生主辦之山東鄉村建設研究院，為我國年來教育上一大曙光，而鄉農學校尤為其鄉村建設企圖上之樞紐。茲承孔雪雄先生以本篇見賜，縷述殊詳，其願閱者多加注意為幸。

編者附識

### 一、名義的解釋

鄉農學校是山東鄉村建設研究院新創的一種設計，二十年的秋後，初次在山東鄒平才有這種學校。研究院所要作的一切鄉村工作，完全是從辦鄉農學校來進行的，所以鄉農學校是現在山東鄉村建設事業的中心。

鄉農學校是怎樣的一種東西？簡單地說：它是辦在鄉村，為鄉農所組成，由鄉農所供給，用以教育鄉農，再造鄉農社會的一種機關；擴大地說，以此種影響之所及，再造中國，再造人類文明。

此種教育設施，從一面看，是鄉村民衆學校，是農民教育館；從其他方面看，是鄉村改進會或農村合作社。所以它

是一種教育組織，也是一種政治組織、經濟組織。如果有人看它僅僅是一個學校，或僅僅是一種狹義的教育組織，那便是大錯。

鄉農學校還是在試驗時期，是一個嶄新的名詞，我們不能替它下一個適切的定義。研究院教育導師楊效春君說：「依我看，鄉農教育就是中國生產大衆的全人教育。中國的生產大衆是農民，農民羣衆實是全國民衆的絕大多數。我們的教育正對着全國的成年農人致力的，所以說鄉農教育即是中國生產大衆的教育。我們的教育不是要鄉農僅僅多識幾個字，或僅僅增長一點農藝的智識或技能，就算完事的。不，我們不這樣想。農人的整個生活的滋長與再造，纔是我們所要

努力的。鄉農在生活上有什麼需要須得適應？有什麼難題須得解決？都是我們所注意的。鄉農生活全部的活動與問題，即是鄉農教育的活動與問題，所以說鄉農教育即是鄉農的「全人教育」。此種說法，比較是最能概括地說明鄉農學校的意義了。

的作用與進步的意義。鄉村運動者於此可算一新的成分；所謂新的成分，不一定是外來的人之意；他亦許是本地人，不過要知道他是代表一個新意思新運動而來的，他在此鄉農學校或鄉村社會中所以是新的成分，並且爲他懷抱着志願要來更新這社會的。這三項人在這樣的名義上關係上（校長校董教員學生）聯在一系，就可以發生作用，就可以使鄉村社會活起來。這是梁漱溟先生說明鄉農學校的辦法的話。

## 一、鄉農學校之組成

### 組成

「鄉農學校的組成分子，就是此全鄉村的人，我們的目的，是要化社會爲學校；可稱爲「社會學校化」。在此簡單組織中，我們已看見此鄉農學校之構成成分，有二種人：一是鄉村領袖，二是成年農民。此二種人即此鄉村社會的重要成分，故先從他們入手。使他們在此形式下名義下聯絡起來，造成一種共同向上的關係。因爲我們學校的宗旨，是謀個人的和社會的向上進步。第三種人就是鄉村運動者，如果沒有鄉村運動者，就不能發生向上

## 教育界飛機捐

（第七次）

諸暨縣立初級農科職業學校五月份教職員捐洋二十八元三角四分

甯海縣立初級中學五月份教職員捐洋十四元二角三分

天台縣立初級中學五月份教職員捐洋十一元三角三分

安吉縣教育局解各教育機關捐洋九十四元一角九分

省立第五中學中學部教職員三月份捐洋一百三十九元七角三分

三分

省立第五中學中學部學生捐洋三百五十一元

省立第五中學小學部教職員三月份捐洋三十元五角四分

省立第五中學小學部學生捐洋一百〇四元八角九分

遂昌縣教育局解各教育機關捐洋一百〇八元

玉環教育局解各教育機關捐洋五十三元五角六分

省立第六中學中學部學生捐洋二百六十五元五角五分

省立第六中學附小部學生捐洋三十六元二角二分

鎮海縣立初級商科職業學校五月份教職員捐洋十二元一角四分

四分

以上共收洋一千二百四十五元七角二分，已於六月

廿八日解入地方銀行，連前共收洋九千四百六十五元五角七分。

校董會公聘當地知識較豐富品行較端正者作校長的，由本地鄉村領袖，組織鄉農學校校董會；

鄉村領袖出面提倡，招收學生，進行一切。於是鄉村運動者的

鄉農學校教師得和本地的鄉村領袖成爲一體，而與此鄉村社會發生密切關係，使鄉農學校成爲一個推動鄉村活動的組織。

### 三、鄉農學校之編制

鄉農學校是沒有入學限制以及始業畢業的期間的，所謂有事做事，無事讀書，往鄉農學校聽一時一刻的講演與年年季季按時受課的，都是一樣是學生，對於這樣複雜的一團，如何施教，亦有班級的編制嗎？這大概可以有種種說法。就現在的狀況，固定編制是以年齡程度之差別，編配爲若干部班，最重要而普遍的，是高級部普通部；在沒有小學的地方或更設兒童部，在婦女要求入學很多的地方或更設婦女部。一個鄉農學校有設一部的，有設數部的，都看就地情形而異。普通部專收成年農民，是對十七歲以上的成年農民下工夫的一個部分，是鄉農學校的基本，各校都有的編制。高級部是以讀過幾年書略具知識的青年爲學生，——「這樣的學生是希望造成他成爲鄉村事業的幹部人才。因爲一切鄉村事業的舉辦無不需要大家合作成立一種組織才得進行，而在一切的組織中多數民衆固然是不可少的成分，但如果沒有一二或二三較有頭腦的幹事人才，則此組織亦不能成功。在鄉間會讀過幾年書的青年，正好作此種人選的準備」。所以高級部是次要的一個編制，亦差不多每校都有的。鄉農學校決不是辦了這樣幾個高教部初級部就完事的，就其整理事業言，可以排列許多不同的編制法，楊效春君的意見，此種編制應稱「學團」或「學組」編制。

#### 1. 以程度高下分：

- 甲、高級部
- 乙、普通部

或於高級部普通部之中，更依程度智愚之不同，分

甲乙丙等組。

#### 2. 以性別分：

- 甲、男子教育股
- 乙、女子教育股

#### 3. 以年齡別：

- 甲、兒童部 如托兒所、兒童生活園、兒童健康比賽會。
- 乙、少年部 如少年補習班，青年勵志會。
- 丙、成年部 如自衛班、鑿井班、農餘補習班等。
- 丁、耆老部 如特別班、耆老會等。

#### 4. 以時間的便利分：

- 甲、全日制
- 乙、半日制
- 丙、鐘點制 如早會夜班。
- 丁、不定時制 隨到隨教，如問字處，問事處，代筆處。

#### 5. 以時季分：

- 甲、春季學組 如造林運動，農業推廣運動。
- 乙、夏季學組 如衛生運動及稻作班。
- 丙、秋季學組 如農村合作運動及園藝班。

丁、冬季學組 如識字運動，清潔運動及自衛班。

6. 以日夜分：

甲、宜在白天的活動組合 如演講集會及特約農田指導等。

乙、宜在夜間的活動組合 如夜班電影幻燈音樂會明月會巡邏打更。

7. 以工作性質分：

甲、連續時間性的活動組合 如識字班，珠算班，國術團等。

乙、間斷時間性的活動組合 如造林運動合作運動農品展覽會等。

8 以活動範圍分：

甲、普通組合 如公民運動，抗日救國運動，新年同樂會等，遍及全區民衆。

乙、特殊組合 如自衛班，黨事班，森林班，棉作班，園藝班，對象為區內一部分民衆。

9. 以活動方式分：

甲、固定組合 如合作社，各種補習班，醫院，圖書館等。

乙、流動組合 如巡迴文庫，巡迴醫生及各項專科巡迴指導。

10 以施教地位分：

甲、室內活動組合 如養蠶，機織，家事等。  
乙、戶外活動組合 如造林，鑿井，野操，耕種等。

四、鄉農學校之經費及設備

辦事要用錢，然而帶了錢去做鄉村工作，那裏來這麼多的錢？就地籌募罷，則效未見，先加鄉民以負擔，如何辦得通，所以鄉農學校的經費問題實在是一個難問題。

研究院第一年在鄒平試辦鄉農學校，曾有「一切費用不在地方籌款為原則」的預計，每區由研究院發給開辦費二十元，經常費每月二十元。那時候因為完全是試驗實習的性質，鄉農學校教員全是研究院在院的師生去當，不要出薪水，一切開支自然很省；然而以這區區之數辦一二校還可以，多辦幾校便不夠分配，因此亦就不得不打破原則，經費一項仍多是仰給各莊農人的，不過這自然是鄉民接受了解之後所樂願的。試舉鄒平第二區二十年度各校的經費狀況如次：

校名	全部用費數	來源	備註
三區校	約八十元	院給開辦費十元經常費三十元餘由區內各里公攤	煤炭火油紙張另由院給
郭莊校			紙張燈油由二區校併算院給
賀莊校	二十餘元	由本地按地畝攤派	
會仙校	二十五元	由魯石樊三莊按銀	
成莊校	二十五元	由區內七莊按銀兩分攤	
韓坊校	二十元	由西伏四里七莊花戶担任	
章莊校	約十五元	未詳	
南石校	約二十五元	由伏五里公出	



下糞校 二十五元 由伏五里公出

南賀校 約十五元 未詳

總計 約三百五十元 除研究院發給四十元外，其餘均由地方供給，教師均不支薪水。

二十一年鄉農學校之設立，擴展到舊濟南道屬二十七縣，而且教師都須支取生活費用，開支自較上年更大。經費來源，大概一部分仍由地方籌措，一部分由政府補助。政府補助費規定一等縣每年二千四百元，二等縣一千八百元，三等縣一千二百元為限，由縣財政局臨時籌撥。各校補助標準，高級部每月每班三十元，普通部每月每班二十元，至地方籌款，完全看地方狀況及活動者的運用領袖的態度，如在萊蕪第二區，開辦地方集款竟至二千餘元。關於鄉農學校之設備，亦視地方情形及經濟狀況，殊無一定。校舍多係借用民房祠堂廟宇餘屋，十分簡陋狹隘，或竟茅屋數室，教學講演炊爨食宿都在其中，完全沒有如我們想像中學校的形式。內部主要設備，多數僅方桌一張，洋燈一盞，黑板一方，板凳數事；甚或以土磚為座，架以長板數塊而已。

### 五、鄉農學校之課程及教材

「高級部的功課着重在史地及農村問題，史地是使他們明白歷史的變遷，而有自己所處的時代地位的自覺。農村問題是使他們以眼前身受種種問題往深處認識之。非明白歷史的變遷，必不會應付現在的環境而創造未來的前途。非從深處認識問題，就不知道問題的來歷，得不到解決問題的方法。但是這二件事均非一般粗笨的農民所能談到的。我們只能

夠領導讀過幾年書的青年，向此目標去求瞭解，同時養成他作鄉村事業的技能也是必要的。因為較進步的事業都要有技術的訓練，而技術的訓練天然要施之於少數，天然要施之於青年。

普通部的課程可分二大類：甲、各鄉校同有的功課，如識字，這是普通都有的功課，因為各地農民都是不識字的，所以要為普通的必要；又如我們正在試驗而尚未作好的，如音樂唱歌，亦是各校一律宜有的。還有一種我們以為重要的，就是精神講話，這門功課很有它的意義，在我們看現在中國的鄉村社會，不只是經濟破產，精神方面亦同樣破產。這是指社會上許多舊信仰觀念風尚習慣的動搖摧毀，而新的沒有產生樹立，以致一般鄉民都陷于窘悶無主意者消沉之中，——此種心理如不能加以轉移開導，替他開出一條路來，則一切事業都沒有進行。這種工夫就是我們的精神講話。大概起初要先順着他的心理，以穩定他的意志，將中國的舊道理鞏固他們的自信力，如此則我們與農民的心理感情才可以溝通融洽，然後再輸入新的智識道理來改革從前不適用的一切，以適應現在世界。鄉農學校的普通功課，差不多就是如此。乙、各鄉校不必相同的功課：各鄉校事實上必須應付它的環境來解決問題，才能發生我們所希望的作用與效果。故須自有它應地制宜及應時的功課。例如匪患的地方，他們自己要感覺到討論匪患問題，我們的教育便可以幫助他們想辦法。大家都贊成一個辦法之後，就可以領導着農民實際去做；例如成立自衛組織，作自衛訓練，這就是此時此地的鄉校功

課。再如山地可以造林，我們的教員要指點出來使他們注意，並且幫助他們想辦法。又如產棉的區域，我們要幫助他們選用好的種籽，指導種植方法，然後再指導他們組織運銷合作社，這一切都是我們鄉校的功課。因此鄉農學校可以隨時成立種種短期職業補習班或講習班，在實地作時就與他講解，如種棉、織布、造林、養蠶、灶商等等。又因此可以隨宜成立種種組織，如林業公會合作社儲蓄會禁賭會等等數不盡。〔參看研究院出版鄉農學校專號鄉農學校辦法及其意義〕

鄉農學的課程如此廣泛，用什麼東西做教材呢？研究院對於這個問題，現在特設鄉村服務指導處，從事於創造選取此項教材，給各鄉農學校應用。他們所用的教材，與其他各地平民學校或民衆學校所用者都不同。不過他們並不把此項教材當教科書用，其應用自然是非常活動。此項教材現在已經出版的有六種：1. 中華民族故事，為高級普通兩部精神陶鍊之講授資料，並為高級部讀物之一。2. 農民國語課本，為普通部之識字教材，同時亦兼精神陶鍊之意義。3. 農村問題教材，用極淺易的說法，解釋各種問題引人入勝，兩部通用並作讀物。4. 國學教材，專供高級部用，同時亦為精神陶鍊教材，故頗選取足以啓發民族精神的材料，如諸葛亮孔子史事，岳飛滿江紅詞十九路軍之抗日通電等。5. 自然科學教材，大概多用講話式很平易地說明各種自然事物現象，兩部通用。6. 史地教材，高級部用，分十二個步驟，由鄉縣省說到國和世界，由今日的中國說到幾十年幾百年幾千年前的中國，說到未來的中國和世界。

## 六、鄉農學校之總機關

「鄉農學校不是一個零碎設置的，此鄉校與彼鄉校要有聯絡的，更重要的是鄉校之上須有一個大的團體或機關來指導提攜他們的進行。這就是說鄉校裏邊的教員不是孤單的，他是大的團體分派出去負着新使命作新運動的。——也或者在鄉村運動以後乃與大團體取得聯絡。——如果不這樣，則他的工作不易進行，就是進行也進行不好。有二點原因：1. 鄉村所遇到的問題是多方面的，而一人不是萬能的，如不與大團體聯絡為他的後盾，則他一人的能力來不及。所以必須得到後方的幫助，他才可以幫助農民。各地鄉校教員，彷彿是出去到前線的兵士，許多材料與方法，都需後方大本營的傳遞與供給，乃至人員的調遣與支配，皆需後方有作主腦的總機關才行。2. 如沒有此大團體或總機關，恐怕他們作推進社會工夫沒有一定方向。這個向東，那個向西，亂七八糟，即無效率。必須有總機關高高在上，望着前面確定的目標，有計劃步驟地指揮着作去，才能應付得當，而不致散亂走錯路向」。〔參看同上文〕

在山東，此鄉農學校之總機關，便是鄉村建設研究院。研究院對於全省各鄉校有直接隸屬關係，設巡迴導師及巡迴指導員，分區輪流下鄉視察指導。各鄉校之進行，對研究院須按時報告，研究院對於鄉校有所指示，隨時令行辦理。所以現在山東所有的鄉農學校，在此總機關之下，是很整齊劃一的。

## 七、實驗縣區的鄉農學校

鄒平實驗縣區是推行鄉農教育的中心區，是鄉農教育的研究實驗場所；二十一年以後，在實驗縣區裏的鄉農學校，更含有一種試驗中心的特殊意義。現在把「鄒平實驗縣區鄉農學校暫行簡則」完全抄在下面，我們由此可以更加明白研究院關於推行鄉農學校的整個辦法。

(一)本院為進行試驗縣區之試驗工作，協同地方人士倡辦鄉農學校，將來期於完全歸地方自辦。

(二)鄉農學校之宗旨，在集合鄉間領袖，以學校指導農民生活，謀其一地方鄉村建設之推進。

(三)鄉農學校暫就本縣七區除第一區外，每區設中心鄉農學校一所，鄉農學校若干所。

(四)中心鄉農學校應以合於下列各條件者，為適宜所在地：

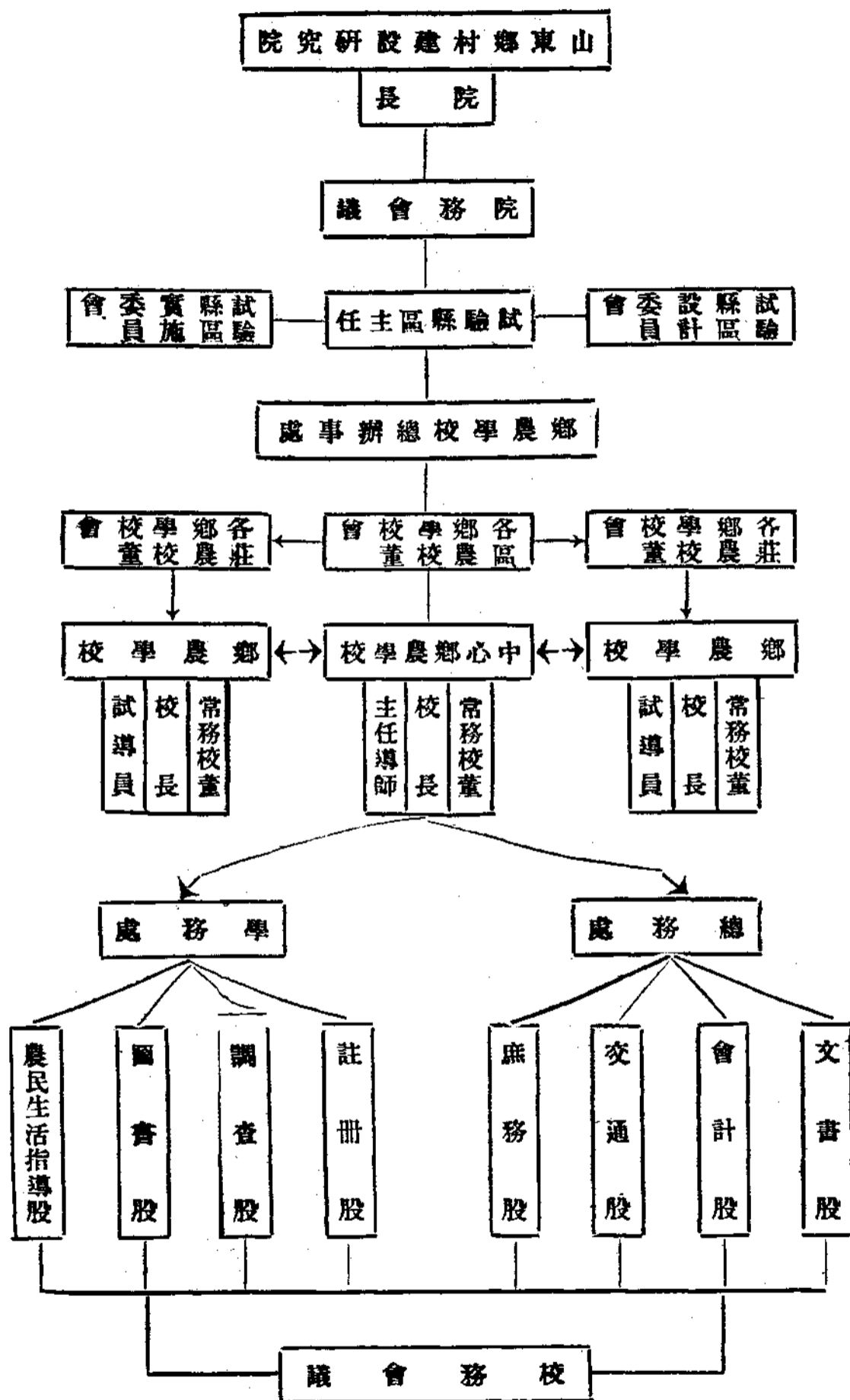
1. 戶口在二百戶左右；
2. 交通便利；
3. 地點在本區較為適中；
4. 有適當可用之場所；
5. 區公所所在地或其鄰近地點；

(五)中心鄉農學校之職能：

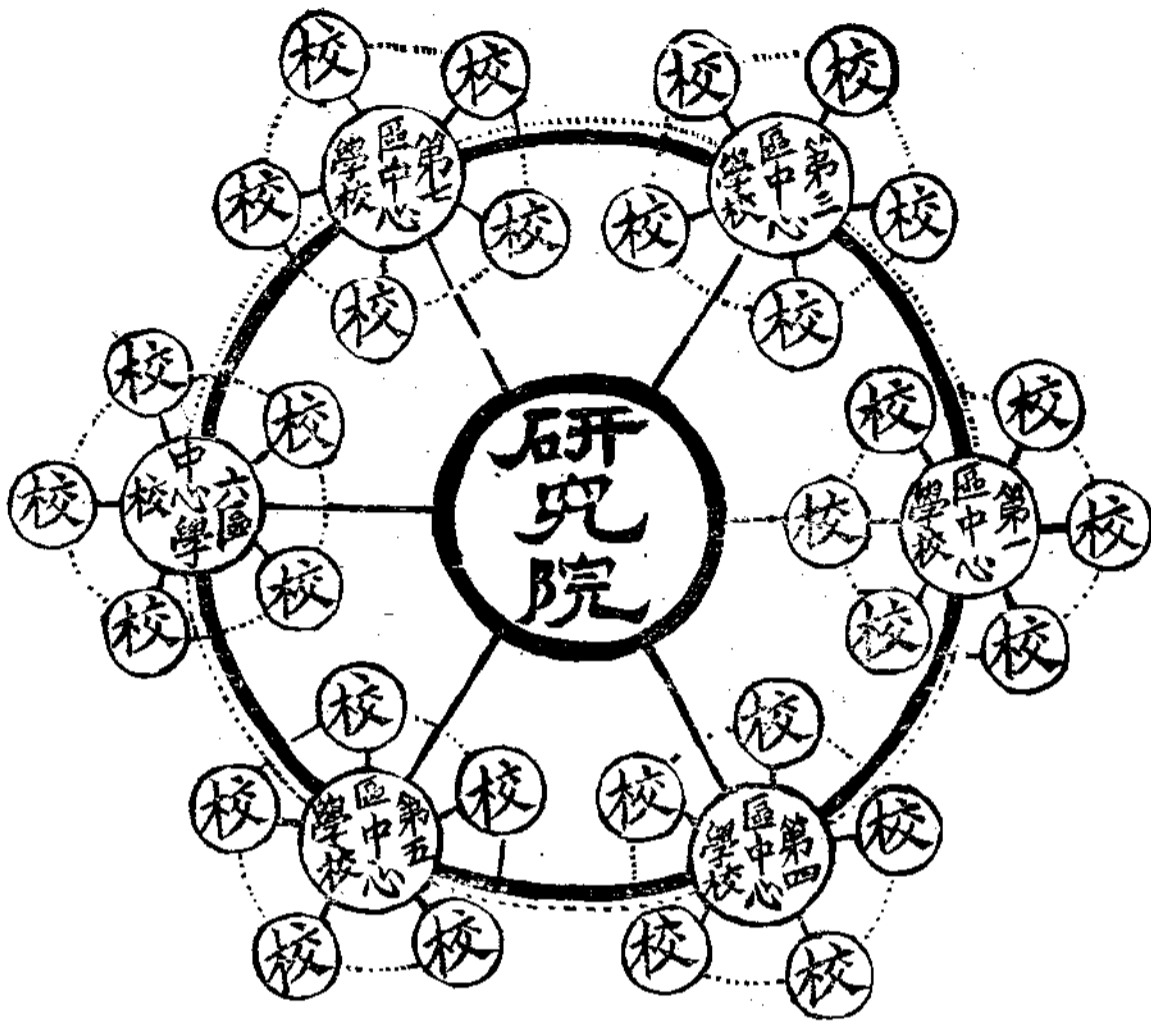
1. 為本區內各鄉農學校聯絡之中心；
2. 為本院繼續訓練現在本區服務同學之中心；
3. 為本院隨時集中教導本區內各鄉農學校學生之中心；
4. 為本院輔導本區內小學教師講習班同學努力教育服務社會之中心；
5. 為本院與本區，本區與各區鄉農學校聯絡之樞紐；
6. 為本院與本區地方人士聯絡之中心。

(六)、中心鄉農學校之活動：

1. 分派本院學生為本區內各鄉農學校之試導員，辦理各該鄉農學校；
  2. 監督指導本區各鄉農學校之試導員；
  3. 聯絡各區中心鄉農學校；
  4. 協助本區內小學教師講習班同學組織同學分會，並輔導其工作之進行；
  5. 傳達本院與本區地方人士之意見，以期其融洽，共圖本區鄉村建設事業之進展；
  6. 調查本區鄉村社會經濟教育及農業等狀況。
- (七)、鄉農學校之組織系統如左表：



(八)本院試驗縣區推行鄉農學校理想計劃圖



浙江教育行政週刊

第四卷第四十五號

特載

九

(說明)各校間之虛線，示各區巡迴導師巡視本區各校之路線；各中心校間之虛實雙線，示本院總巡迴導師巡視各區中心校之路線。

(九)鄉農學校之校董會

(甲)各區中心鄉農學校校董，會除各該區區長為當然校董外，並由各該區內現任里莊長及現任小學教員選舉本區熱心公益鄉望素孚者若干人組織之，校董任期一年，連舉得連任。

(乙)各莊鄉農學校校董會，除各該里莊長為當然校董外，並由各該莊人士選舉本莊內熱心公益鄉望素孚者若干人組織之，校董任期一年，連舉得連任。

(十)鄉農學校校董會之職責：

1. 選舉常務校董；
2. 選聘校長；
3. 選定校址；
4. 通過概算決算；
5. 釐定本區或本莊鄉農教育進行計畫大綱。

(十一)鄉農學校校董會各設常務校董二人至四人，由各校校董互選後，呈報試驗縣區主任聘任之。

(十二)鄉農學校常務校董之職責：

1. 代表校董會執行校董會決議事件；
2. 辦理各該校總務事宜。

(十三)鄉農學校之校長，由校董會選出，呈請試驗縣區主任聘任之。

(十四) 鄉農學校校長之職責：

1. 主持本校校務會議；
2. 延聘本校導師；
3. 對外代表本校；
4. 會同常務校董編制概算決算。

(十五) 本院對於鄉農學校設總巡迴導師若干人。

(十六) 總巡迴導師由院長請本院導師任之，其職責如次：

1. 指示各區鄉農教育進行方略；
2. 督察各區鄉農學校實際工作；
3. 担任各區中心學校專科講演。

(十七) 中心鄉農學校設主任導師一人，導師一人或二人，試導員若干人。

其職責如次：

1. 協同校長及本區各導師試導員，統籌本區各莊鄉農學校進行事宜；
2. 協同本區各導師，指導本區各校試導員工作；
3. 支配本校試導員職務；
4. 審閱本校試導員工作日記；
5. 教導鄉農學校學生。

(十九) 鄉農學校之本區導師，由院長請本院導師任之，其職責如次。

1. 襄助主任導師進行本區鄉農教育實施計畫；
2. 巡視本區各鄉農學校並指導其工作；
3. 審閱各校試導員日記；

4. 擔任本區各校教導。

(二十) 鄉農學校之試導員由校長主任導師協商指選本院學員任之，其職責如次：

1. 試行教導；
2. 受校長或主任導師之指導，分掌校內各股事宜；
3. 分任本院導師臨時指定之其他事項。

(二十一) 中心鄉農學校每兩週舉行本區各鄉農學校試導員聯席會議一次，開會時以主任導師為主席。

(二十二) 中心鄉農學校每月得召集本區內各校學生開聯合會一次。

(二十三) 各中心鄉農學校得舉行聯合會議，其開會日期及地點，由院長先三日決定召集之。

(二十四) 鄉農學校之學生編制，分高級普通兩部。高級部以粗通文理年在十八歲以上五十歲以下者為合格；普通部凡十八歲以上四十歲以下之農人，皆可報名入學。

(二十五) 鄉農學校之學額無限制，惟高級部人數不滿十五人時，得不開班，其學生歸併隣校高級部就學。

(二十六) 鄉農學校教學之科目，暫定如下：

(甲) 高級部：(一) 精神陶，練(二) 黨義，(三) 國學，(四) 史地，(五) 自衛，(六) 農業問題。

(乙) 普通部：(一) 精神陶練，(二) 黨義，(三) 識字，(四) 自衛，(五) 農業問題。

(二十七) 鄉農學校之修業期間，各部均以修滿三個月為一段。

(二十八) 鄉農學校之開學時期，暫定「冬三月」即農暇時期，各

區各校得以地方情形斟酌辦理之。

(二十九) 鄉農學校之授課時間，由各校斟酌地方情形規定之。

(三十) 鄉農學校學生之待遇，學費免收，膳食自備。

(三十一) 鄉農學校各種規程細則另訂之。

(三十二) 本簡章經院長提交院務會議諮詢後公布施行。

### 八、一年來鄉農學校之發展概況

此種鄉農學校，現在在山東有多少個數？他的發展狀況究竟如何呢？茲就二年來的情形概略陳之如次：

在二十年，鄉農學校剛剛發起，僅就鄒平一縣試辦，於二十年十一月開始，二十一年二月結束，一共辦了九十六校，學生近四千人；茲錄其詳細統計表如次：

鄒平各區鄉農學校學生數及年齡統計表(二十一年二月)

區別	學校數		學生數	五十歲以下學生數		備註
	高部	普通部		年	齡	
二區	二	一一	七八六	一一二	二二	年逾七十者一人
三區	三	九	七一八	六二六	二六	外籍桑理一班計三十人
四區	二	一五	六九四	一八二	二九	年逾七十者四人
五區	二	九	三四七	三三三	三三	
六區	三	一一	六二四	二五二	二七	
七區	三	一四	五九六	一七二	二四	年逾七十者一人
特區	一	五	二三一	一六二	二六	外兒童班兩班共計廿八人

總計	一六	七五	三九九六	九六
----	----	----	------	----

二十一年，研究院訓練部第一期結業學生，分頭在舊濟南道屬活動，鄉農學校也就展布到濟南周圍的二十七縣。以後將隨研究院結業學生之增多，鄉校漸漸擴展。現在將二十二年六月以前山東各縣鄉農學校狀況列表如次：

縣名	校數	班數		備考
		高部	普通部	
鄒平	一四	九	一四	該縣為研究院所在地的實驗縣區，故其中有二校直轄于研究院。
章邱	四	三	五	
博山	二	三	三	
齊河	二	一	三	
長山	三	三	三	
濱縣	三	一	六	
利津	一	一	一	
惠民	一	二	二	附設民衆閱報室一處
滿川	五	二	五	
濟陽	三	三	三	
商河	一	一	六	

陽信	三	九	九	附設兒童部者一校學生四十餘並從事于組織信用合作社
樂陵	一	一	一	
霑化	三	一	三	
新泰	一	二	二	
萊蕪	三	六	二	
泰安	三	六	六	
肥城	一	二		
長清	三	四	四	
無棣	二	二	二	
蒲台	四	一	五	

農聲 第一百六十四期要目

總答「農村回得去嗎？」.....陶

論著

從蘇俄農業建設談到美國農民的危機.....彭侃

農村復興會議底評價.....石樵

酸性土壤及石灰施用問題.....彭家元

資本矛盾政策下之中國蠶絲業.....楊豐年

水稻浸種問題.....會啓講

蕃茄栽培之實際.....林續春譯

高苑	一	一	一	
桓台	二	二	二	
博興	二	二	二	
歷城	三	二	七	並從事於改良棉種及合作事業
齊東	一	一	一	

以上共二十七縣，七十一校，一百六十四班。其中高級部七十一班，計學生二千餘人；普通部九十三班，計學生三千餘人。實際上這二年來鄉農學校之進展，僅為地域之推廣與工作之比較深入而已，校數與學生數部並無增加。蓋現在山東辦理鄉農學校者全為研究院之學生，限于人才，故進展似未見如何迅速也。

中國農村經濟問題之研究調查計劃.....張

中山大學模範林場種植梅欖計劃書.....黃維炎

廣州氣候觀測報告.....黃維炎

農林顧問.....編者

農業消息.....編者

校閱.....編者

價目 每月出一期全年出十二期每期大洋一角五分

全年定閱大洋一元五角國內寄郵在內國外另加郵費六角

定報處 廣東省廣州市東山國立中山大學農學院農聲編輯處





# 政令

## ▲地方教育項

據呈請轉呈教育部規定六月六日為教師節

仰遵照教育部抄發批令辦理

指令第五二八三號(六、廿九、)

呈一件為呈請轉呈教育部明令規定六月六日為教師節以資提倡由

呈悉。查明定六月六日為教師節一案，業於民國二十一年六月間，據省立第一中學教員朱估生暨上虞縣政府先後呈請轉呈

教育部核示，嗣奉

教育部第四九八七號指令內開：

「呈悉。據轉請規定六月六日為教師節一案，前據

河南大學李步青等及南京市社會局先後呈請到部，經分別批示指令在案。茲抄發該項批令各一件，仰仍轉飭遵照辦理。此令。

浙江教育行政週刊 第四卷第四十五號

政令

等因，並發批令二件，奉此，茲據前情，合行抄同原發批令二件，令仰知照，此令。

計抄發教育部抄發批令兩件。

抄原批

具呈人李步青等

呈一件——為呈請規定六月六日為教師節紀念日

並通令全國一致舉行慶祝由

呈悉。查學校教師如自動擇定年中某日作紀念日，以便各地教師於是日聚會紀念，並引起國人對於教育事業之重視，用意至善，自屬可行。惟由本部定期通令全國舉行慶祝一節，未便照准。此批。

抄原指令

令南京市社會局

呈一件——為據市立昇平橋小學校長王芷湘等懇

予轉請明令規定每年六月六日為教師節一案，轉請鑒核示遵由

呈悉。查學校教師如自動擇定年中某日作紀念日，自屬可行；惟列入學校曆一節，未便照准。仰即知照，並轉飭知照。此令。

奉令轉知本學期中小學各年級及下年度中學二三年級不得取消黨義課程及不延聘審查合格之黨義教師

訓令教字第一三三一號(六、三十)

令省立各中等以上學校各縣市政府

案奉

教育部第五四五一號訓令內開：

## ▲高等教育項

奉 部令凡畢業證書無畢業會考及格字樣而又非本部特准暫免會考省市之學生一律不得准其報名投考等因抄發原單轉令遵照

「案准 中央執行委員會民衆運動指導委員會函：以據天津市中小學黨義教師黨義研究會呈請轉函教育部轉令所屬各中小學，在本學期內不得取消黨義課程，及不延聘審查合格之黨義教師等情；應請通令遵照等由；准此，查中小學分年實施新頒課程標準辦法規定小學各年級於二十二年學年度開始一律依照施行，高初中則自二十二年學年度新招生一年級開始施行，其在二十二年學年度以前入學各年級學生，仍依照中學課程暫行標準施行教學；是在本學期內中小學各年級二十二年度高初中二三年級及二十三年度高初中三年級，仍應保存黨義科目延聘審查合格之黨義教師。准函前由，除函復外，合亟令仰轉飭遵照，此令。」

等因；奉此，除分令外，合亟令仰該政府轉飭所屬中小學遵照！此令。

訓令第一二八四號(六、二四)

令省立醫藥專科學校  
杭州市私立之江文理學院

案奉

教育部第五七六三號訓令內開：

「查各省市教育廳局應嚴格舉行中學學生畢業會考

，業經本部通令飭遵各在案。最近除少數省市因有特殊情形經本部核准暫緩舉辦外，其餘均經遵令實施。本部並規定中學應屆畢業學生參加會考如試驗及格，其畢業證書上應註明會考及格等字樣；如不參加會考，則其畢業資格不予承認。現屆廿二年度各大學學院及專科學校招考新生時期，各校對於前來報名投考學生所繳證書，務須嚴加查驗。如畢業證書上並無畢業會考及格字樣而又非本部特准暫免會考省市之學生，一律不得准其報名投考，以免將來取錄仍遭駁斥，而符本部疊頒重視會考之通令。仰即遵照。即轉行各公私立專科以上學校遵照。」

## ▲中等教育項

據本省中等教育研究會呈送藝術科目教學

具體辦法議案仰參酌辦理

訓令第一三三四號(六、三十)

令全省各中學

案據浙江省中等教育研究會呈稱：

「竊本會第一屆年會藝術科教學組提出藝術科教學方針，除依據部頒標準外，應以救國及生產教育作總目標，由本會擬定具體標準，呈請教育廳核發各中學遵照實施一案，業經大會通過，理合檢同原案具文，呈請鈞廳察核施行！」

等因，並附發特准暫免會考之省市一覽一紙；奉此，除分令外，合行抄發原單，令仰該校遵照！此令。

計附抄發教部特准暫免會考之省市一覽一紙

附特准暫免會考之省市一覽

河北省

北平市

察哈爾省

陝西省

國立同濟大學附屬高級中學

等情，計附呈議案一件；據此。察核該議案，大致允當，除指令修正外，合行抄發改正議案，令仰該中學參酌辦理。此令。

計抄發議案一件

### 浙江中等教育研究會藝術組提案

今後藝術科目教學方針除依據部頒標準外應注意於救國及生產教育由本會擬定具體辦法呈請教育廳核發各中學遵照實施案

辦理

(一)藝術科目以圖畫音樂及勞作科之工藝為範圍，各校應本

救國教育生產教育之精神，各自預定細目，盡力實施。  
(二)預定藝術科目教學細目，應依據下列各點：

(甲)關於圖畫科者：

- (1)減少「寫生」時間，盡量增多「圖案」實習。
- (2)圖案除養成學生有自由思想外，並須有實際應用的技能，(例如工藝品及建築物上之應用等)
- (3)寫生對象宜多用自然物，一面即作為製作圖案之準備。
- (4)隨時多令學生自由製作「想像畫」，如關於戰爭國恥及其他可以發揚民族精神者。
- (5)「幾何畫」除平面立體之簡易畫法外，應教學工作製圖及簡易機械圖。

(乙)關於音樂科者：

- (1)音樂教材以激發志氣，鼓勵壯美者為主，故凡合於雄壯勇敢莊嚴偉大慷慨激昂等歌曲，應盡量採用。
- (2)音樂教材以養成優美者為副，如合於仁愛和平活潑等歌曲，得參互並用。
- (3)絕對不得用消極悲哀的教材，如隱逸萎靡頹廢哀傷等歌曲，併不得用鄙俚浪漫及關於愛情等靡靡之音。
- (4)歌詞宜用本國文字之淺近易解者，勿取十分深奧之詞章體，至外國語歌曲則一概不許用。
- (5)中國舊曲及民謠之合於(1)(2)兩項標準者，應盡

量採用，但不得以「崑曲」「平劇」移作音樂教材。

(丙)關於工藝科者：

- (1)各種工藝應以地方環境作取捨標準，種類不宜多，但必取一種作為一校的中心工藝。
- (2)對於中心工藝的設備，必須充分完備，例如以木工或金工作一校的中心工藝時，除設置木工場或金工場外，對於木工或金工的器具，亦必盡量購置。
- (3)中心工藝實習時間，應占工藝總時數之半，但其他各種工藝實習時間，亦應視各校設備情形作適當支配。
- (4)各種工藝製作品宜多為實用之器物。
- (5)在可能範圍內盡量提倡金工與木工，並盡量發揮中心工藝的特色。
- (6)鼓勵學生有課外自動作工的習慣，以發揮勞作教育之精神。

(三)由本會將本案呈請教育廳核發全省各中學遵照實施。

以上提案，是否有當？敬請

公決！

提案人

吳夢非

朱森金

張聯輝

據本省中等教育研究會呈送師資訓練機關

### 設立畢業生輔導部議案仰參酌辦理具報

訓令第一三三三號(六、三十)

令全省各中等以上學校

案據浙江省中等教育研究會呈稱：

「竊本會以各省縣市立師資訓練機關，設立畢業生輔導部，繼續在職訓練一項，關係至為重要；業經叙案提經本屆常年大會議決通過。理合檢同議案，備文呈請，仰祈察核施行！」

等情，計呈送議案一份；據此。查核該案，尙屬可行，除指令外，合行抄發原議案，令仰該校所參酌辦理具報！此令。

計抄發議案一份

### 呈請教育廳通令各縣市師資訓練機關於可

#### 能範圍內設立「畢業生輔導部」繼續作有效的在職訓練案

理由：(1)師資訓練機關之成績，須視畢業生服務成績而定

(2)各訓練機關學業年限短促，非加有效的在職訓練，殊難養成優良師資；

(3)學生初出任事，困難甚多，隨時輔導，實屬必要

(4)在職訓練，因更切實際，易收宏效。

浙江教育行政週刊 第四卷第四十五號

政令

五

辦法：(1)由本會呈請教育廳，通令已有畢業生各縣市師資

訓練機關，於可能範圍內設立「畢業生輔導部」

(2)該部須有專員負責主持；

(3)每年度須將輔導計劃呈送教育廳備核。

提案人 呂紹槐

轉發本省省黨部舉行全省中等以上學校學

生黨義論文競賽辦法注意事項論文題目

問題

訓令第一三三三號(六、三十)

令各縣市政府  
省立各校

案准

中國國民黨浙江省執行委員會函開：

案查本會前為鼓勵全省中等學校學生在暑期內研究黨義之興趣，並比較致核其研究成績起見，曾於去年暑期舉行中等學校學生黨義論文競賽一次，本年為鼓勵繼續研究檢閱研究成績之進程，並擴大競賽範圍以求普遍起見，特再舉行中等以上學校學生暑期黨義論文競賽，業經訂定競賽辦法，各校應注意事項，並製定論文問題題目各在案。除已分函各校查照辦理外，相應檢送上項競賽辦法，各校應注意事項，及論文題目問題各一份，函送貴廳查照，即煩轉令所屬中等以上學校一體遵辦，

並於規定日期內，將優異作品選送來會，以便彙付評判為荷！」

等由；准此，除分令外，合行檢發競賽辦法注意事項及論文題目問題各三份，仰即轉飭所屬各中等學校遵照！此令。

計發競賽辦法注意事項及論文題目問題各三份

### 浙江省黨部舉行暑期全省中等以上學校學生黨義論文競賽辦法

#### 生黨義論文競賽辦法

(一) 本黨部為鼓勵全省中等以上學校學生在暑假期內研究黨義之興趣，並比較核其研究成績起見，特舉行暑期黨義論文競賽。

(二) 各校學生參加競賽之論文，概分下列三組評判之：

1. 大專組 包括大學及專門學校

2. 高中組 包括高級中學及與高級中學相當程度之學校

3. 初中組 包括初級中學及與初級中學相當程度之學校

(三) 大專組及高中組論文題目，由本黨部列舉若干問題，任作者就問題範圍內自由擬定，初中組論文題目由本黨部製定頒發。

(四) 各組論文不拘文體，惟每篇字數，大專組及高中組以一萬字為限，初中組以五千字為限。

(五) 各校應於暑假前將本黨部製頒之問題或題目，通知全體學生，並限在暑假期內準備作品，繳送學校。

(六) 凡在校肄業及在本學期畢業之各校學生，均得參加競賽。

(七) 各校收到學生作品後，應先分別舉行預賽，每組選擇成績優異者一名至五名，連同作品，於本年九月三十日以前，函送本黨部評判。

(八) 競賽結果由本黨部聘任評判委員若干人，組織評判委員會評判之。

(九) 評判方法及評判標準，由評判委員會決定之。

(十) 凡參加競賽人員，由本黨部分別贈給紀念品，其優勝人員由本部獎給現金，每組第一名各二十元，第二名各十五元，第三名各十元，第四名至第十名分別酌給獎品，以資鼓勵。

(十一) 競賽結果及優勝作品，由本黨部公佈之。

### 浙江省黨部舉行暑期全省中等以上學校學生黨義論文競賽各校應注意事項

#### 生黨義論文競賽各校應注意事項

一、各校接到本黨部製頒之競賽辦法及論文題目後，應即通告全體學生，並使學生任選一題準備作品。

二、各校學生參加競賽之論文，以學生本人作品為限，教師僅可指導學生研究，不得將其作品加以刪改或補充。

三、凡文稿中引叙他人文字者，務須註明作者姓名及書籍名稱。

四、各校為使全體學生對黨義有普遍之研究，並增加其研究之興趣起見，可將此次競賽之各生論文，作為下學期各該生黨義科平日成績之一。

- 五、參加競賽之論文文稿，須用規格紙，以毛筆謄寫清楚，並須每一句讀各空一格，加以新式標點符號。
- 六、文稿用紙以不印有學校名稱者為限。
- 七、各校學生作品須於封面上加具籤條，註明學校名稱及學生姓名，不得在卷紙上書明學校名稱，及學生姓名，以便彌封。
- 八、各校於暑假內收到學生作品後，至第二學期開學後二星期內，即須舉行初選。
- 九、各校初選完畢後，應即將優異之作品，於規定日期以前，函送本黨部評判。
- 十、各校參加競賽人員所得之獎金及紀念品，概由本黨部寄交各該校轉發。

### 大專組及高中組黨義論文問題

- 一、抗日問題
- 二、剿赤問題
- 三、國防問題
- 四、復興農村問題
- 五、復興民族問題
- 六、地方自治問題
- 七、民族文藝問題
- 八、在社會教育上推行三民主義教育問題
- 九、節約教育實施問題
- 十、本省小學實施生產教育問題

- (注意改進辦法須顧及各小學現有經濟能力)
- 十一、衛生運動問題
  - 十二、科學教育之普遍化問題

### 初中組黨義論文題目

- 一、怎樣改進我們的鄉村
- 二、國難給與我們的教訓
- 三、國貨年的觀感
- 四、中國民族之出路
- 五、童子軍訓練之精神教育的意義
- 六、國難中民族精神消長之面面觀
- 七、怎樣完成我們的地方自治工作
- 八、文藝之民族復興的使命
- 九、民族精神與科學
- 十、回到田間去
- 十一、民族自救與青年自救
- 十二、青年對於家庭之責任

據呈請恢復原有師講所擬具說明書所該經費  
應另籌穩固的款再行呈核

指令第五三一八號(六、三十、)

令遂昌縣政府

呈一件——呈為恢復原有師範講習所擬具設立中等

學校程序說明送請核准施行由

呈件均悉。查部頒各縣市設立中等學校程序第二條第2項之規定，設立中等學校，經費應以不侵佔當地固有教育經費為準，該縣設立師範所，所擬說明第七項，經費來源第(1)(2)兩款，係當地固有經費，核與程序規定不符，該所經費

## ▲教育經費項

據呈為由縣教育費項下開支之各機關經費應

否由縣政府核銷指飭知照

指令第五二八九號(六、廿九、)

令景寧縣政府

呈一件為由縣教育費項下開支之各機關經費應否由

縣政府核銷新示由

呈悉。縣立小學等各機關團體係支用縣教育經費；或受縣教育費補助，其用款應由教育局彙呈縣政府核銷，並按學期造冊轉呈本廳備案。仰即知照！此令。

## ▲其他項

奉令轉知本國飛機種類顏色標識

訓令第一二七〇號(六、二三、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

，應由該縣政府另籌穩固的款，再行呈請核辦。再查部頒師範規程第一百二十四條規定：「簡易師範學校入學資格為小學畢業生修業年限四年，」將來本省新設師訓機關，應以簡易師範為最低限度，仰併知照。件暫存。此令。

抄原呈

呈為呈請事：案照縣教育費項下開支各機關，如縣立小學、縣教育會、教育款產委員會、教育經濟稽核委員會、民衆教育館識字運動委員會、運動場等等支用經費，是否應由縣政府核銷，無案可稽。縣長為慎重審核教育各項經費起見，理合備文呈請，仰祈  
鈞長鑒賜核示，以資遵循，實為公便！謹呈  
浙江省教育廳廳長陳

景甯縣縣長吳呂照

案奉

省政府第六三七四號訓令開：

「為令行事：案奉 行政院第二三七〇號訓令開：  
「為令行事：案准軍事委員會函開：「逕啓者：准北平



軍分會文代電開：「前奉委座寄電，為抗日期間對空警戒，應嚴密注意，切實施行。所有中央各省軍民用飛機之種類顏色標識，應即調查通報，以憑識別」等因；奉此，當即分別咨令所屬航空機關遵照具報在案。茲據各部先後呈報前來，除已通令所屬知照識別外，謹將各部所用飛機，逐條臚列於下：（一）東北航空軍司令部現用飛機，僅有包代斯及愛弗羅兩種，其機身機翼為草綠色，於機身中部標機號，上下翼面兩端繪國徽，而外加藍黃二色圈；（二）海軍司令部所屬航空隊之飛機，均係法式，為施勒克廠所製水陸兩用，雙翼三百馬力偵察機及雙翼一百八十馬力教練機兩種，機翼尾及方向舵，均為銀灰色，上翼之兩端上面，下翼之兩端下面，及機尾兩旁均塗國徽一個，右翼上面及左翼下面塗有號數，機身係淺灰色，左右兩旁亦塗有號數，機身底面係深灰色；（三）馮庸大學校長自用之飛機，為美國造之小型旅行機，名為「飛兒洽兒特」，九十五馬力，乘座共二，全機紅色，係上單翼兩翼端各繪國徽一個，機腹下書有「赤馬」二字；（四）山東省政府復稱該省並無飛機；（五）山西晉綏軍航空隊計有摩斯教練機三架，黑色一架，機翼兩端均塗一白色山字，鋁色兩架，機翼兩端均塗一黑色山字，福來民國教練機一架，機身黃色，機翼鋁色，機翼兩端均塗一黑色山字，愛弗羅教練機兩架，均為黑灰色，毛來那教練機兩架，均為豆綠色，玻璃蓋偵察機一架，為灰黑色，什來克教練機兩架，均為藍灰色，以上各機

機翼兩端，均塗一白色山字；等情；據此，相應電請貴會查照，統行通報為荷」等語；准此，查我國空軍之種類顏色標誌，業經分別函令飭知在案。茲准前電，除分別函令外，相應函達，即希查照，轉飭所屬一體知照為荷」等由；准此，除分令外，合行令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令」等因；奉此，除分令外，合行令仰該廳知照，并轉飭所屬一體知照」

奉令轉知行政院駐平政務整理委員會暫行組織大綱

### 組織大綱

訓令第一二七一號（六、二二、）

（祇登週刊，不另行文）

令各縣市政府

案奉

省政府第六二七七號訓令開：

「案奉 行政院第二一三五號訓令開：「案奉 國民政府第一九五號訓令內開：「為令知事：查行政院駐平政務整理委員會暫行組織大綱，現經制定，明令公布，應即通飭施行。除分令外，合行抄發該大綱，令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令」等因；奉此，除分令外，合行抄發原附大綱，令仰知照，並轉飭所屬一體知照」等因，並抄發行政院駐平政務整理委員會暫行組織

大綱一份；奉此，除分令外，合行抄發原大綱，令仰該廳即便知照，並轉飭所屬一體知照。

等因，並抄發行政院駐平政務整理委員會暫行組織大綱一份；奉此，除分令外，合行抄發原件，令仰知照，並轉飭所屬一體知照。此令。

計抄發行政院駐平政務整理委員會暫行組織大綱一份。

### 行政院駐平政務整理委員會暫行組織大綱

二二、五、一三、行政院令發

第一條 行政院為整理北方各省市之政務起見，特設行政院駐平政務整理委員會。

第二條 本會設委員二十三人，就中指定一人為委員長，其人選由行政院長提請中央政治會議通過後，國民政府特派之。

第三條 委員長總理本會會務。

第四條 本會每月開會一次，由委員長召集，其議事規則另定之；

第五條 本會設左列三處：

- 一 秘書處
- 二 政務處
- 三 財務處

第六條 本會設秘書長一人，掌理秘書處事務；設政務主任一人，掌理政務處事務；財務主任一人，掌理財務處事務，必要時各處得酌設副主任，其組織細則另

定之。

第七條 本會視事務之需要，得酌設參議諮議專員。

第八條 本會在不抵觸中央法令範圍以內，得擬定單行規程，呈請行政院核准施行。

第九條 本會辦事細則另定之。

第十條 本暫行組織大綱自公布之日施行。

奉 令轉發各省公務員委託審查辦法審查

書填寫式例及本省委任公務員資格審查

會辦事規程

訓令第一二七二號(六、二三、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

案奉

省政府第六二二五號訓令開：

「案准 銓叙部甄字第一六一號咨開：「查公務員任

用法及施行條例，業奉 國民政府明令公布施行，並送經本部檢同書表章則等件，分別咨達各在案。惟以各縣

政府及省市政府所在地以外之各廳局附屬機關委任人員，人數繁多，交通不便，一一送部審查，事實殊多窒礙。

在各有銓叙分機關未成立以前，所有上項人員之任用審查，擬暫託各省政府代辦，經呈奉

考試院轉呈 國民政府第八六號令核准，分別飭知各在

案。相應檢同各省公務員任用委託審查辦法一份，及審查書填寫式例一份，咨請貴府查照辦理，並希見復爲荷」等因，計附送各省公務員任用委託審查辦法及審查書填寫式例；准此，復經本政府制定浙江省委任公務員資格審查委員會辦事規程公布在案。除分令暨咨復外，合行抄同原件，並檢發此項規程，令仰該廳即便知照，并飭所屬一體知照」

等因，並抄發各省公務員任用委託審查辦法，審查書填寫式例，暨浙江省委任公務員資格審查委員會辦事規程各一份；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令。

計抄發各省公務員任用委託審查辦法審查書填寫式例及浙江省委任公務員資格審查委員會辦事規程各一份（見前期本刊法規欄）

### 奉 令轉知中央執行委員會修正立法程序

#### 綱領

訓令第一二七三號（六、廿三、）

（祇登週刊，不另行文）

令各縣市政府

案奉

省政府第六二六八號訓令開：

「案奉 行政院第二一三六號訓令開：『案奉 國

浙江教育行政週刊 第四卷第四十五號

政令

一一

民政府第一九三號訓令內開：「爲令知事：案奉中央執行委員會新字第二四二號函開：『查立法程序綱領，現經本會第六十七次常會重行修正，相應檢同修正全文函達，即希查照，並分飭知照』等因；奉此，除函復並分令外，合行抄發原附件，令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令」等因；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰知照，並轉飭所屬一體知照」等因，並抄發修正立法程序綱領一份；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰該廳知照」

等因，並抄發修正立法程序綱領一份；奉此，除分令外，合行抄發原綱領，令仰知照，並轉飭所屬一體知照！此令。

#### 立法程序綱領二十二年五月十三日行政院令頒

二十一年六月二十三日第四屆中央執行委員會第二十五次常務會議通過

二十一年七月十四日第四屆中央執行委員會第二十八次常務會議修正

二十二年四月二十日第四屆中央執行委員會第六十七次常務會議修正

（一）法律案之提出立法院，分左列四種：

（一）中央政治會議交議者；

（二）國民政府交議者；

（三）行政院司法院考試院監察院移送審議者；

(四)立法院委員依法提出者。

(二)各院之各部會及行政院所屬之省市政府，關於其主管事項，得呈請各該院核定後，以各該院名義提出法律案於立法院。

(三)五院以外之國民政府直轄機關，關於其主管事項之法律案之提出，均應呈請國民政府核定後，由國民政府交立法院審議。

(四)一切法律案除政治會議自行提出者，由政治會議自定原則外，第一條所列各提案機關提出者，應由原提案機關擬定法案原則草案，送請政治會議決定。

第二三條所列各移送提案機關，應審定法案原則草案，送政治會議決定之。

立法院對於政治會議所定之原則不得變更，但立法院有意見時，得陳述意見於政治會議。

各種法律案之原則，除秘密政治軍事外交等法案外，政治會議得先交立法院審議，立法院審議後，再送中央政治會議為最後之決定。

各提案機關呈請政治會議決定原則時，如已有全文草案者應附呈其草案。

(五)立法院會議通過之法律案，在國民政府未公布以前，中央政治會議認為有修正之必要時，得以決議案發交立法院依據修正之。

奉令轉知行政訴訟願扣除在途期間應比照民事訴訟當事人扣除在途期間辦法辦理

訓令第一二七四號(六、二二、)

(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府

案奉

省政府第六二七〇號訓令開：

「案奉 行政院第二一三二號訓令開：『案查前據江蘇省政府呈，為訴願法第五條第二項規定，訴願人不在訴願官署所在地住居者，計算前項期限，應扣除其在途期間等語，本府辦理訴願案件，關於訴願人在途期間，往往發生疑問。亟宜妥為規定，俾資遵守，特依照郵件寄達期間，一律加寬二日，擬具各縣訴願人赴省訴願在途期間表，請鑒核備案等情到院；經交內政部核議在案。茲據該部核議呈復前來，察核議復各節，尚屬可行。嗣後關於行政訴訟願扣除程期，應准比照司法行政部上年訓字第二一三號通令規定民事訴訟當事人扣除在途期間辦法辦理。惟原令內「其火車輪船通行之地」一語，應改為其火車汽車輪船定期通行之地。除指令並分行外，合亟抄發內政部原呈及司法行政部原令，令仰遵照」等因，並抄發內政部原呈及司法行政部原令各一件；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰該廳即便遵照」

等因，並抄發內政部原呈及司法行政部原令各一件；奉此，除分令外，合行抄發原附件，令仰遵照！此令。

計抄發內政部原呈及司法行政部原令各一件

抄內政部原呈

爲呈復事：案准 鈞院政務處第三六號函。「奉 代院長諭：『據江蘇省政府呈：爲擬具各縣訴願人赴省訴願在途期間表請鑒核備案一案，該表規定是否適當，所定期間標準實際是否符合，關於訴願人在途期間應否由院訂定通行辦法，俾全國一律遵守，以及中央各部會及主管院受理訴願或再訴願，應否亦有扣除在途期間辦法之規定，均屬不無疑義，有詳細研究之必要，應交內政部核議具復，以憑核辦』等因，抄同原件，函達查照」等由到部。查原呈所稱：關於訴願，在途期間往往發生問題，確屬實在情形；惟扣除程期辦法，中央與地方若各爲規定，不獨手續紛繁，計算亦殊欠便利人自應訂定通行辦法，俾全國一律遵守，至比照郵程訂定在途期間標準速率，既不一致適用，當有困難，現查司法行政部第二一二五號訓令所定民事訴訟扣除在途期間標準，係按當事人住居地距離法院所在地，每水陸路五十里應扣除在途期間一日，不滿五十里而在十里以上者，亦同。海路每一海里作三里半計算，其火車船船通行之地，則在途期間之全部或一部，依車行或船行期間定之。若車行或船行期間不滿一日者，亦作一日計算。核與民國十年八月二十六日北京司法部所定民刑訴訟扣除在途期間標準，初無二致，沿用已逾十年，行之似尙無礙，則行政訴訟扣除程期，比照規定似屬可行。第近時新式交通工具，除火車輪船而外，加多汽車一項，其次則汽車輪船有定期通行者，亦有非定期通行者，若比照規定，似須將該項訓令所規定之後半段「其火車輪船通行之地」一語，改爲「其火車汽車輪船定期通行之地」，其餘均依

照司法行政部訓令之規定，即認爲訴願人赴訴願機關在途期間之計算標準，務使中央與地方各機關適用同一規定，以免紛歧，所有核議 規定訴願人赴願機關在途期間緣由，是否有當，理合呈復鑒核！謹呈  
行政院

內政部部长 黃紹雄

抄司法行政部訓令第二一二五號

二十一年九月十日

各省高等法院院長  
江蘇高等法院第二分院院長

爲令遵事：查民事訴訟法業已施行。該法第一百六十三條規定：當事人不在法院所在地住居者，計算法定期間，應扣除其在途期間，以司法命令定之等語，事關司法行政，現已商准司法部由本部擬定飭遵。茲定爲當事人住居地，距離法院所在地，每水陸路五十里，應扣除在途期間一日，不滿五十里而在十里以上者，亦同。海路每一海里作三里半計算，其火車輪船通行之地，則在途期間之全部或一部，依車行或船行期間定之，若車行或船行期間不滿一日者，亦作一日計算。合行令仰該法院遵照，並轉飭所屬法院一體遵照辦理！此令。

奉令轉知縣政府之組織在縣組織法未修正

公布以前應一律暫仍舊制不得變更

訓令第一二七五號(六、二三、)

(祇登週刊，不另行文)  
令各縣縣政府

案奉

省政府第六一三八號訓令開：

「案奉 行政院第二一三八號訓令開：『查縣為自治單位，在訓政時期，縣之組織最關重要。上年十二月第二次全國內政會議呈請修正縣組織法，提高縣長職權，並改各局為科一案，原為改進縣政及充實縣政府之組織起見；惟此種變更，關係至鉅，本院正在詳密審議中，在縣組織法未修正公布以前，各省縣政府之組織，應一律暫仍舊制，不得變更，以重法令。除分令外，合行令仰該省政府即便轉飭遵照』等因；奉此，除分令外，合行令仰該縣遵照，並轉飭各縣政府一體遵照。』」

等因；奉此，自應遵照辦理。除分令外，合行令仰該縣政府遵照！此令。

據上海大東書局呈為擬請通令各校本局出版新生活中小學教科書仰轉飭所屬知

照

訓令第一三三五號(六、三十、)  
(祇登週刊，不另行文)

令各縣市政府  
省立各學校

案據上海大東書局呈稱：「竊查中小學正式課程標準施行辦法，業經

教育部通令於二十二年度第一學期起一律遵照施行；在施行時，應即採用按照新頒標準編纂而經教育部審定之教科書等因在案；本局為適應需要起見，因即迅速着手編纂新生活中學教科書各一套，以為切實施行新課程標準之助。其小學教科書現已全部出齊，並於本年五六兩月間先後奉經

教育部審定，實為最適用之小學教科書」等情，據此，除批示外，合行該縣市政府即便轉飭所屬各中小學校知照！此令



# 研究

## 兩個關於作文教學方面的試驗研究

黃鳴祥  
施平宰

### 作文批改試驗

一、目標 兒童作文，用文字批改和用符號批改，以何者為經濟有效？

### 二、辦法

1. 試驗年級——六年下期一級
2. 試驗時間——自分組後開始至舉行覆試止，共十二個星期。
3. 試驗方法——等組法方式如下：

等組法——兩個E、F——一種測驗

S<sub>1</sub>——(IT<sub>1</sub>——EF<sub>1</sub>——FT<sub>1</sub>——C<sub>1</sub>)

S<sub>2</sub>——(IT<sub>1</sub>——EF<sub>2</sub>——FT<sub>1</sub>——C<sub>2</sub>)

EF<sub>1</sub>——文字批改。

EF<sub>2</sub>——符號批改。

C<sub>1</sub>——C<sub>2</sub>的對比數，即為試驗的結果。

### 三、經過

1. 根據作文測驗，文法測驗，和團體智力測驗的結果，將秋六年級兒童分成能力相等的兩組。
2. 每週的定期作文，由教師命題。
3. 作文時間，每週規定為90分鐘，分兩次教學，第一次60分，第二次30分。
4. 文字批改組，注意少改，以不妨兒童原意，仍能顯示本來面目為原則。
5. 文字批改組，先第一次作文時，由教師命題，限時收集，在課外用文字批改，將錯誤處用表記出，待第二次作文時，行個別指導或共同訂正。
6. 符號批改組，先第一次作文時和文字批改組同，惟在課外改用符號批改，將錯誤記出，

作文批改試驗分組成績表

秋六年級

學號 生數	教育測驗			智力測驗 T	總平均 T	學號 生數	教育測驗			智力測驗 T	總平均 T
	文法 T	綴法 T	平均 T				文法 T	綴法 T	平均 T		
1	63	75	69	68	68.5	2	64	80	72	64	68
4	71	60	65.5	66	65.7	3	68	70	69	65	67
5	60	60	60	71	65.5	6	58	70	64	66	65
8	68	70	69	61	65	7	52	60	56	74	65
9	55	55	55	72	63.5	10	68	60	61.5	65	63.2
12	54	75	64.5	61	62.7	11	50	75	62.5	64	63.2
13	66	60	63	62	62.5	14	58	70	61.5	62	61.7
16	55	55	55	62	58.5	15	68	66	64	57	60.5
17	54	65	59.5	57	58.2	18	46	65	55.5	60	57.7
20	52	65	58.5	56	57.2	19	52	66	58.5	57	57.7
21	52	60	56	58	57	22	62	65	58.5	55	56.7
24	56	60	58	55	56.5	23	57	60	58.5	55	56.7
25	52	65	58.5	54	56.2	26	50	55	52.5	60	56.2
28	48	60	54	57	55.5	27	54	56	54.5	57	55.7
29	52	60	56	55	55.5	30	48	60	56.5	54	55.2
32	47	55	51	56	53.5	31	46	56	50.5	57	53.7
33	47	50	48.5	58	53.2	34	45	55	50	56	53
36	50	50	50	54	52	35	62	55	53.5	52	52.7
37	42	50	46	54	50	38	48	50	46.6	53	49.7
40	42	30	36	50	43	39	42	40	41	53	47
M=58.1 SD=5.9824						M=53.2 SD=5.7758					

浙江教育行政週刊 第四卷第四十五號 研究

第二次作文時也行個別指導或共同訂正。  
7. 每次作文成績，用常態法記分，每月末舉行測驗一次，用量表評定後，擇尤印發兒童或

兩組的分組成績如下表：  
抄貼出來，以引起作文的興趣，並做覆試時的參考。

二



## 作文批改試驗

浙江教育行政週刊 第四卷第四十五號 研究

兩個等組——兩個EF——一種測驗											
S <sub>1</sub> ——EF <sub>1</sub> (文字批改)						S <sub>2</sub> ——EF <sub>2</sub> (符號批改)					
No	FT <sub>1</sub>	FT <sub>1</sub>	C <sub>1</sub>	X	X <sup>2</sup>	No.	FT <sub>1</sub>	FT <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	X	X <sup>2</sup>
1	75	75	0	5	25	2	80	75	-5	10	100
4	60	70	10	5	25	3	70	70	0	5	25
5	60	70	10	5	25	6	70	70	0	5	25
8	70	75	5	0	0	7	60	65	5	0	0
9	55	60	5	0	0	10	60	60	0	5	25
12	75	75	0	5	25	11	75	70	-5	10	100
13	60	65	5	0	0	14	70	70	0	5	25
16	55	57	2	3	9	15	65	85	20	15	225
17	65	70	5	0	0	18	65	65	0	5	25
20	65	60	-5	10	100	19	65	65	0	5	25
21	60	55	-5	10	100	22	65	65	0	5	25
24	60	63	3	2	4	23	60	65	5	0	0
25	65	60	-5	10	100	26	55	57	2	3	9
28	60	65	5	0	0	27	55	62	7	2	4
29	60	60	0	5	25	30	65	65	0	5	25
32	55	58	3	2	4	31	55	60	5	0	0
33	50	52	2	3	9	34	55	55	0	5	25
36	50	58	8	3	9	35	55	58	3	2	4
37	50	58	8	3	9	38	50	55	5	0	0
40	30	50	20	15	225	39	40	45	5	0	0
N = 20						N = 20					
M <sub>1</sub> = 3.8			SX <sup>2</sup> = 694			M <sub>2</sub> = 1.85			SX <sup>2</sup> = 667		
AM = 5			SD = $\sqrt{\frac{694}{20} - (1.2)^2}$			AM = 5			SD = $\sqrt{\frac{667}{20} - (3.15)^2}$		
C = 1.5			= $\sqrt{33.26}$			C = 3.15			= $\sqrt{23.4275}$		
			= 5.767						= 4.839		
			SDM <sub>1</sub> = $\frac{5.767}{\sqrt{20}}$						SDM <sub>2</sub> = $\frac{4.839}{\sqrt{20}}$		
			= $\frac{5.767}{\sqrt{20}} = 1.29$						= $\frac{4.839}{4.49} = 1.08$		
總 結											
測驗 1	EF <sub>1</sub>	EF <sub>2</sub>	D	SDD				EC			
	3.8	1.85	1.95	$\sqrt{(1.29)^2 + (1.08)^2}$				$\frac{1.95}{2.78 \times 1.68} = \frac{1.95}{4.6704}$			
				= $\sqrt{2.8505}$				= 0.4(強)			
				= 1.68							

#### 四、結束

兩組覆試的結果，和初試成績比較，統計如下：

說明：

從上面的統計看來，優勝點(D)為1.95，知文字批改組的成績較符號批改組勝1.95。這優勝點是否可靠，只須看優勝點均方差(SDD)1.68就可知道。因為無論試驗的人數加多，或時間加長，其真確的優勝點必在1.95±3(1.68)之間，就是多至(6.99)少至(-3.09)之間，這中間頗有變動的機會，而且有負數在內，則兩組優勝的誰屬，以難實在確定。又看本試驗的試驗係數(C)為0.4，查試驗係數為0.5時，僅可一半確定(D)在○點之上，本試驗的試驗係數只0.4，則優勝點在○上的機會，尚不到一半。又查0.4的機遇為6.5:1，故這優勝點未能信為可靠。

### 作文命題與不命題的比較試驗

#### 一、目標

作文教學命題與不命題，以何者為優？

#### 二、辦法

1. 試驗年級——秋三下期一級
2. 試驗時間——自分組後開始至舉行覆試止共十二個星期。
3. 試驗方法——等組法方式如下：  
等組法——兩個EF——一種測驗

#### 三、經過

1. 根據作文測驗、文法測驗及團體智力測驗等成績，將秋三年級兒童分成能力相等的甲乙兩組。
  2. 兩組每週作文時間為60分鐘。(但兩組有時酌量同樣延長。)
  3. 兩組作文，甲組由教師在規定時間內命題作文，每次一題。乙組由兒童自己命題作文。教師對於兩組，均不提供任何意見。
  4. 每次作文，均在預定時間內脫稿交卷，不令拖延。
  5. 兩組作文次數，即有增減，亦使之相等。
  6. 每月終了，舉行作文測驗一次，核對量表，將成績揭示在教室中。
  7. 試驗終了時，舉行覆試，求出結果，與初試成績比較統計。
- 兩組的分組成績如下表：

$$S_1 = (IT_1 - EF_1 - FT_1 - C_1)$$

$$S_2 = (IT_1 - EF_2 - FT_1 - C_2)$$

$$EF_1 = \text{命題}$$

$$EF_2 = \text{不命題}$$

$$C_1 - C_2 \text{的數值，即為試驗的結果。}$$

作文命題與不命題的  
比較試驗分組成績表

秋 三 年 級

浙江教育行政週刊 第四卷第四十五號 研究

學生 號數	教育測驗			智力 測驗	總 平均 T	學生 號數	教育測驗			智力 測驗 T	總 平均 T
	文 法 T	綴 法 T	平 均 T				文 法 T	綴 法 T	平 均 T		
1	41	50	45.5	38	41.7	2	47	40	43.5	39	41.2
4	46	30	38	40	39	3	47	40	43.5	35	39.2
5	42	45	43.5	34	38.7	6	47	35	41	35	38
8	45	40	42.5	33	37.7	7	44	35	39.5	36	37.7
9	43	35	39	35	37	10	47	30	38.5	35	36.7
12	41	30	35.5	35	35.2	11	42	35	38.5	33	35.7
13	40	35	37.5	33	35.2	14	38	35	36.5	33	34.7
16	42	30	36	33	34.5	15	38	30	34	35	34.5
17	40	30	35	34	34.5	18	35	30	32.5	36	34.2
20	37	30	33.5	34	33.7	19	38	30	34	34	34
21	38	25	31.5	35	33.5	22	38	30	34	32	33
24	33	20	26.5	35	30.7	23	35	25	30	32	31
25	33	30	31.5	30	30.7	26	40	20	30	30	30
28	30	30	30	29	29.5	27	26	30	28	31	29.5
29	33	20	26.5	31	28.7	30	30	25	27.5	29	28.5
32	30	20	25	26	25.5	31	30	25	27.5	26	26.7
M = 34.25    SD = 3.8658						M = 34    SD = 4.1231					

### 作文命題與不命題的比較試驗

兩個等組——兩個EF——一種測驗											
S <sub>1</sub> ——EF <sub>1</sub> (命題組)						S <sub>2</sub> ——EF <sub>2</sub> (不命題組)					
學號 生數	IT <sub>1</sub>	FT <sub>1</sub>	C <sub>1</sub>	X	X <sup>2</sup>	學號 生數	IT <sub>1</sub>	FT <sub>1</sub>	C <sub>2</sub>	X	X <sup>2</sup>
1	50	55	5	0	0	2	40	50	10	5	25
4	30	43	13	8	64	3	40	50	10	5	25
5	45	45	0	5	25	6	35	43	8	3	9
8	40	45	5	0	0	7	35	45	10	5	25
9	35	43	8	3	9	10	30	38	8	3	9
12	30	35	5	0	0	11	35	43	8	3	9
13	35	40	5	0	0	14	35	43	8	3	9
16	30	35	5	0	0	15	30	40	10	5	25
17	30	33	3	2	4	18	30	43	13	8	64
20	30	33	3	2	4	19	30	40	10	5	25
21	25	33	8	3	9	22	30	35	5	0	0
24	20	28	8	3	9	23	25	30	5	0	0
25	30	35	5	0	0	26	20	25	5	0	0
28	30	30	0	5	25	27	30	38	8	3	9
29	20	33	13	8	64	30	25	30	5	0	0
32	20	28	8	3	9	31	25	30	0	0	0
N=16						N=16					
M <sub>1</sub> =5.9 SX <sup>2</sup> =222						M <sub>2</sub> =8 SX <sup>2</sup> =234					
AM=5 SD= $\sqrt{\frac{222}{16} - (0.9)^2}$						AM=5 SD= $\sqrt{\frac{234}{16} - (3)^2}$					
C=0.9 = $\sqrt{13.065}$						C=3 = $\sqrt{5.625}$					
=3.6146						=2.3717					
SDM <sub>1</sub> = $\frac{3.6146}{\sqrt{16}} = \frac{3.6146}{4}$						SDM <sub>2</sub> = $\frac{2.3717}{\sqrt{16}} = \frac{2.3717}{4}$					
=0.90385						=0.5929					
總 結											
測驗1	EF <sub>1</sub>	EF <sub>2</sub>	D	SDD			EC				
	5.9	8	2.1	$\sqrt{(0.90385)^2 + (0.5929)^2}$			$\frac{2.1}{2.78 \times 1.081} = \frac{2.1}{3.00518}$				
				=1.081			=0.7				

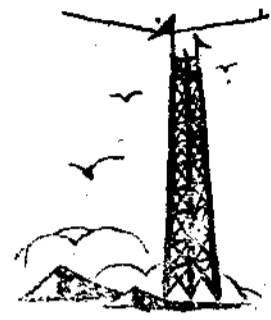
#### 四、結束

兩組覆試的結果，與初試成績比較，統計如下：

說明：

從上表的統計看來，優勝點(D)為2.1，知不命題組的成績較命題組勝2.1。這優勝點是否可靠，只須看優

勝點均方差(SDD)1.081便知，因為無論人數加多或時間加長，其真確的優勝點，必在2.1(1.081)之間，就是多到(0.9)少到(1.1)之間。這中間含有負數，惟負數尚不甚大，似不命題組優勝的趨勢，較命題組為多。又看本試驗的試驗係數為0.7查0.7機遇為88.1，故知這優勝點尚屬可靠。



# 報 告

## 浙江省立第二中學校務進行上的幾點報告

張印通

改進社會，振興民族，以教育為最要之工具，自無待言。惟吾國施行新教育，雖已三十餘年，成效未著。而中等教育之設施，尤為人所訾議。吾人辦理中等教育，自宜明察缺點之所在，推考其原因結果，力求改進，為處此民族奮鬥中最重要之使命。蓋現代戰爭，為科學的戰爭，為整個民族的戰爭。惟其為科學的戰爭，故須應用青年之腦力與學校之教科，而不專重軍人之肉搏。惟其為整個民族的戰爭，故須全民衆有生產供應的能力，有參加作戰的毅力，而學校平時精神的訓練，尤為重要。有人謂『現代之戰爭，戰場不在郊外，而在學校』，蓋言學校地位之重要耳。學校既為戰場，則如何整肅部隊，或如何改進戰略，以抗敵軍，自應殫心竭慮，日夜精研，而不容稍忽。是以現代各國之教育，皆力求進步，日新月異，一有疏懈，則猶逆水行舟，不進而退矣。本校近年設施，雖力求改進，但深懼閉門造車，終難合轍，特編製梗概，以明近况，並將重要數點，報告於後，希國內先

進，有以教之，俾資遵循，則非特一校之幸也。

### 練習工作之注重

欲使教學得美滿之效果，必須學習者有充分之練習。練習為學習成就上最重要之過程。以吾國孩兒托養於英美，其智慧雖非超人，然經數年之後，亦能操流利之英語，與當地兒童無甚軒輊，斯蓋反覆練習之功也。再以學習游泳言之，若僅在課堂內研究游泳時應有之姿勢，動作之方法，而不使之入水實習，則雖經年累月，終難免沒頂之禍。若入水學習，則最短期間，成效立見，此亦實地之效也。故桑戴克氏於其所著心理學中，謂無論精神的作業或筋肉的作業，在相當限度以內，均因練習而逐漸進步，其理固極明顯。吾國亦有『人一能之己百之，人十能之己千之』之語，此謂雖非聰明，如勤於練習，亦能達最後之成功。故學生對於所學，如能有充分之練習，必能得相當之效果，未聞不需練習，而能得最大之成功者。為教師者欲學生得良好之成績，不特於教室內

須有優良的教法，並須於教室外，有督促練習之方，庶幾克竟全功。茲將本校關於注重練習情況分科述之如次。國語學科，每次上課，必先問答。生字及作者傳略等，由學生自動札記，教師補充。每星期舉行小測驗一次，時間約需一刻。習字於科外練習，每星期至少繳小楷一張，亦有另加大字者。閱讀材料除正式教本外，另加課外略讀物，如空大鼓，新劇本，小物件，給青年的十二封信等書，每學期至少閱讀一冊。作文在低級方面，每星期習作一次，亦已實行。算學學科，對於黑板練習與簿冊練習，同樣注重。簿冊練習，在自修時習作，惟從前常有能力較差之學生，向能力較優之學生借抄，而非自己解答者，本校於二十一年九月，規定不准借抄，如有違犯者，予以一定的處罰。此制實施以來，似較進步。每種習題，在簿冊練習完畢以後，再繼以上課時之黑板練習，演習時，祇許學生帶教科書，不准攜帶練習簿，使其重習一次，並攷查其已學得之能力。每星期舉行小測驗一次，約十五分鐘，藉以溫習過去之教材。英語學科，注重聽說寫之訓練。在教室之內，因用直接法教學，故口頭練習之機會頗多，平均上課一小時，每生有口頭練習約三次以上，有時並加以默書等練習。對於問句回答之習作，及習字等，多於課外自修時行之。其他社會學科及自然學科，亦皆實行口頭問答，筆答實習，及每星期舉行小測驗一次等辦法。又各科標準測驗，亦於每學年或每學期中輪流舉行，並發表其歷屆參與測驗之成績，使各生得明瞭自己進步之速度，與他人之比較，而增進其對於練習作業之興趣。

### 職業科目與自然學科，注意學生之實驗與實習

本中學鑒於初中學生，有職業訓練之需要，特於二十年度中，請上海中華職業指導所人員，幾次蒞校講演，並請教務主任王哲安先生蒞滬考察職業教育實況，以作本校創設職業科目之借鏡，後決定本校設置實用藤工製造組，測量製圖組，教育組，農業組，圖書管理組等。由學生選習。結果除一部分組別，以選習人數過少，未曾開班外，現已開設者，計有農業組，商業組，教育組三種。農業組中，有蔬菜，果樹，園藝，養蜂，畜牧諸學程；商業組中，有簿記，廣告學，珠算諸學程；教育組中，有教育概論及小學行政，各科教學法，實習等學程。惟職業課程，首重實際的訓練，故所設職業科三組，各附以實習之所，以訓練實際的作業。農業組方面，即利用去年接收之府學空地等，闢為蔬菜園藝實習場，場分五處，計南院舊府學內三處，北院兩處，由學生分組實習，計面積約五畝有餘。二十一年度第一學期之生產品，為白蘿蔔，白菜等，計售價五十餘元。本學期之生產品為油菜，蕪菁，豆，麥等，產額現尙未能預計。除蔬菜園藝外，本學期並養羊十餘頭，以增加實習之機會。商業組附設儲蓄銀行，為實習之所。此儲蓄銀行，以全校學生教師所儲入之現金，轉存於嘉興縣農民銀行，得利七厘。儲蓄銀行對於校內儲戶，各給與六厘之利息。自上學期實施以來，平時存款，約一千餘元，所有出入賬目，及儲戶賬上計算毛息之方法等，悉照普通銀行辦法。每日開行兩次，均由學生實習管理

。教育組學生即以附屬小學為實習之所，先由參觀而進於實習，由附小教師幫同指導。

至自然科方面之知識，如欲使學生徹底了解，免除機械式的記憶，則非有學生之實驗不可。若祇有教師之實驗，則學生不能體驗，似為未足。本校於二十年度起，規定自然學科，每學期至少須有六次以上之學生實驗及實驗報告，均已實行。所需實驗儀器，在化學與生物兩科，本無困難。惟在物理學科，則因向來祇有一副，故須分組輪流使用。本學期對於學生實驗所需之物理儀器，添置一套，故以後實驗時，可有二組作同樣之試驗，而指導更形便利矣。

### 自修之切實指導

學習之成就，必需練習，已如上述。惟各學科反覆練習，與課前預備，課後整理，均頗費時間。以算學一科而言，其課外演習之時間，平均常在上課時間一倍或一倍半以上。其他國語英語兩科，每上課一節所需自修時間，亦在一小時左右。故每日以上課國英算及社會自然學科平均五小時計，則每生所需自修時間，至少為四小時。有此四小時，而充分利用，則在中智以上之學生，對於功課，必能得相當之練習，循序以進。若每日自修，祇二小時，則大部學生，均以練習不足，而有顧此失彼之弊矣。本校有鑒於此，特於二十一年度起，提倡四時間自修制，於週會學級談話會及個人談話中，向學生懇切說明，欲求優美之成績，必須每天有四小時以上之自修。此四小時，即為晚間自修二小時，上半八點以前一小時，及其他上課時間表內未排功課時間或每日課外運

動完畢後平均每日一小時是也。晚間自修，自二十年起，聘各學科專任教師為自修指導員，凡專任教師，均住校內，不論兼任訓育職務與否，均須負輔導自修之責，每節二人，每晚計有四人住自修室指導。此外學生自修室與教員寢室，均集中中院，以便教員之指導及學生隨時之詢問。至上午八點以前，及日間未排課各節之自修，則專由兼任訓育職務之各教師，負點名指導之責。自二十一年度起，試行教室集中自修之制度，凡春一秋一住宿學生，晚間集合教室內自修，每晚有教師四人，出席指導。此制實行以來，將近一載，對於自修之督促，略有効力。

### 訓練學生之方法 注重積極的感化與教師之以身作則

中學學生，適在青年時期，無論於思想方面，身體方面，均有急劇之變化。中學學生，對於雜誌新聞圖書之閱讀能力，逐漸增進，智識愈以廣博，想像豐富，理性發達，故常建立種種人生觀與世界觀，以滿足其希望。此時若能得適當的，積極的指導，使其建立合理的人生觀與世界觀，成為社會的完人，即為訓練之成功。反之，若訓練不得其法，不能引起學生之信仰，雖見學生態度行為與思想之日趨於歧途，而不能以有方法匡正之，則為訓練之失敗。此不特於學校中有之，即在普通家庭中，亦常以家長指導之得法與否，而使子女成賢不肖之分。指導有方之方法，應以誠懇之態度，詳論此事應做或不應做之理由，或對於人羣之利害，以及對於個己前途事業之影響等，使學生能澈底明瞭，心悅誠服。

能如是，則學生對於教師之指導或所發命令，必樂於接受，而修身由之矣。原來訓育，必須達到此種修身由之之態度，而始可謂已得訓育之實效，若以忌教師之權威，作表面之服從，及教師不在，或一旦離校以後，仍故態復萌，則未可謂訓育之成功也。故欲觀一校之訓育，不可專視學生表面之行為，應徹底考察學生之心性；論定一校訓育之實效，不應專以現況為唯一的根據，並應以畢業離校學生一般情形為標準。本校訓育，注重積極的感化，在初中第一、二年級，注重整潔秩序勤學禮貌等好習慣之養成，二年級注重童子軍的訓練，三年級注重就業指導，救國計劃暨學生自治會工作等訓練。訓練時多以學級談話會，職業組談話會，個別談話等方式指導之。談話會實際狀況，訓育部詳細報告於後，茲不復贅。其他紀念週會之講演等，其內容亦可酌取有助於訓育之材料，惟人數繁多，効力較少，因聽者以為非對我個人或少數人而言，易陷於講者諄諄，聽者藐藐之弊。故對於少數人之懇切訓練，常較對於多數人之同時訓練為有效。又教師之以身作則，在訓練上亦頗重要。以整潔問題而言，教師對學生詳說整潔對於審美上，衛生上，人格上，服務上之重要，勸其以後對於整潔之注意，而指導教師自己之寢室，辦公桌等，雜物紊亂，毫不整潔，則此教師之說明，雖極誠懇而効力為之大減矣。所謂以身教者從，以言教者訟，是以聘請教師，

對於此點，亦必詳為審察也。

#### 使用節約與經濟公開

嘗聞某教育家言，大學所用講義紙張，如能加以節約，可供一中學全校之用，中學所印講義紙張，如能加以節約，可供一小學之用，此單就講義一項而言，實則其他校內各項用品，均有相同之情形。是以中學全校各方面之節約，頗有重大之意義，以其能以節約所得，移用於其他新創或更有價值之事業也。就本校電燈費一項而言，自二十一年十二月改進以來，電費減少，而各燈之電光均有增加。照最近統計，改進以後，每年所需電費，較二十年度，可減二百五十餘元，較諸十九年度，可減省七百五十餘元。故全校各方面之節約，為數頗屬不少。本年度本校以提倡生產教育之故，工藝學科添置木工與金工器具計五百餘元。在此經費困難之際，而能有此新辦事業者，蓋平日節約所致也。至關於經濟上之報告，每日有會計處之日報表，由校長保存，每月有油印之經濟實況表，分致全校教職員，並於揭示處公佈，每六個月有半年度內逐月經濟實況表，由經濟稽核委員會審查蓋章後懸掛於會客室中。其他專款，如十九年度之附小建築經費，每半年印收支報告表一次，分發中小學部教職員及教育廳主管各科，均以示經濟之公開耳。

## 湯溪縣小學國語科成績展覽會出品研究報告

徐德春



本年六月一二兩日，湯溪縣舉行全縣小學國語科成績展覽會，該縣教育局於同日聘請局內外人員組織出品審查研究會，當即擬定審查研究具體標準，分組研究至一日午夜方克蒞事。

計此次出品學校六十餘所，數量在三千件以上，真所謂「琳琅滿目，美不勝收！」湯溪教育之能與時俱進，各小學同人之服務努力，均可於此覘之矣！

分組研究人員除電招本人代表七中小前往承乏總審查外，餘為該縣師範所主任王張威，民教館長姜承訓，暨教局周局長，胡督學，戴陳兩科長等七人。分組審查報告，備極詳盡。茲將總意見分成：(一)優點；(二)商榷點，兩種報告如後，文內倘有誤謬之處，概由作者個人負責。

**(甲)教師出品：**包括教學研究心得及教材教法  
和教案舉例……等項目，此次出品中除自編教材以地方小學經濟能力等關係尚無出品外，教法及教案舉例(教學順序)均包涵在研究心得報告內，統計出品四十餘件，不無精深研究之作，特舉例介紹如後：

(一)優點：讀法方面的——例如A：朗讀為一般小學所不易改的困難問題，讀白話文時至少應該免去讀古文的腔調，這誰也不能否認的。此次九峯、洋埠、淑德、新昌、安定、福泉等小學均有關於「朗讀與默讀的研究」，其中頗多引伸專家實驗結果，摘錄比較實驗後的統計速率表以資證驗，足見各小學同人之努力進修，頗為難得。茲介紹其結論如次：  
(一)默讀在社會上比朗讀重要；(二)默讀能增加閱讀的速

率及理解；(三)低級宜多朗讀，高級宜多默讀；(四)歌詩及對話文宜用朗讀；(五)默讀時應養成幾種好習慣：1. 看書時勿發微聲或掀動嘴唇；2. 默讀時勿常停頓；3. 默讀後要將大意講述出來；4. 其他。

B：教學生字的方法——普通小學教生字每少變化。此次三小、羅埠、城區，及二小等校均有是項報告，特介紹其方法如後：

(一)舉例說明，(二)利用實物或圖畫說明，(三)用比較來說明，(四)用動作表示，(五)低級用卡片以遊戲方法練習，(六)開始教讀音不用齊唱法，(七)用聲音來表示音義，(八)中高級指導檢查字典。

C：說話方面的——有說話教學的研究及語料口氣聲浪態度的研究兩種，出品小學為：二小、三小、洋埠、九峯、淑德等。我們曉得有好些兒童出言訥訥，話未說而臉先紅，我們更知道有好多成人在大庭廣眾中不會發表意見，將來社交日繁，說話應有相當訓練，自無疑義。茲將此次出品中較為具體的訓練方法介紹如後：

1. 說話教材的選擇：1. 定式的演進語料 2. 日常會話的演進語料 3. 利用畫片及實物 4. 故事 5. 演說辯論 6. 用國語

2. 說話練習的方法：1. 報告 2. 講故事 3. 會話 4. 辯論 5. 表演 6. 國語的應用

3. 語病的調查：1. 不完整的 2. 含糊的 3. 語氣顛倒 4. 詞不達意 5. 無組織無條理 6. 其他

4. 說話教學應注意點：(1) 發音正確否 (2) 有無語病和錯誤 (3) 能免除方言純用標準語 (4) 增多說話的機會 (5) 其他

餘如自製寫字代用量表，編造合理，批閱較為客觀。作法及其他的研究均多可取，以限于篇幅從略。

(二) 商確點：此次會中所有教師出品，除教具圖表等項另見研究報告外，研究心得，各有獨到之處，其勇于研究進修之精神，已可無語商餘地，惟為百尺竿頭更求進步計，將幾點感想誌之如後：

(1) 吸收他人已有的研究心得及意見——此為最好的現象，教育重在新舊智識之遞嬗，應用而融會貫通之。於經濟學習原理，正復如是。惟報告書末最好有參考書注明，則不獨無掠美之嫌，更可使參觀者易於參證——例如此次會中所有寫字方面的研究報告，直接間接頗多摘取趙著國語科教學法一書，雷同之處頗多。

(2) 比較研究在未經精密實驗前不可輕易下斷語——比較研究必有兩個以上的因子可供實驗，教育實驗為一非常繁重之事，在未經精密科學的實驗前，不可輕易即下斷語；否則易致錯誤。

(3) 參考書籍尚欠豐富——例如「童話的研究」一問題，前人之研究頗多，既要再加研究，應自定對象——研究中心——廣徵是項參考書，再加以分析研究，那末，像此次某小學研究報告內之以童話當作兒童說的話，把說話研究當作童話研究……以及分童話為民間的童話，教育的童話，文人的童話……等錯誤就不致有了。

查童話的界說在辭源上有：「童話是兒童所閱讀的小說，依兒童心理，以敘述奇異之事。行文粗淺，有類白話，故曰童話。」

文學家趙景深的定義是：「童話是原始民族信以為真，現代人視為娛樂的故事，是神話的最後的形式，小說的最初形式。」

(1) 明顯的錯誤——這大約是抄寫的錯誤，某小學寫字研究報告內竟有低級用毛筆寫字，中級毛筆與鉛筆兼用……的話。當再按作者用意，似係為低級兒童尚無用鉛筆的能力——大約是經濟的年齡的關係？

查低級初學寫字用硬筆以便操縱，既為一般教育者所公認，新課程標準內又有明白規定。故各校寫字方面的研究報告以低級用硬筆（石筆鉛筆等），中高級參用軟筆等意見不約而同，此項錯誤明顯之點，如非誤抄之故，即須立加改正。

(2) 教具：包括自製教具及圖表等項。此次出品頗多，與前次各科展覽會中國語科之教具寥寥不能多見者，真有霄壤之別。且經濟拮据者有經濟的自製教具，尤屬難得！特分別介紹于後：

#### (一) 優點：

(1) 合於經濟原則而有教育價值的——如利用香烟壳，香烟畫片，火柴盒，粉筆匣，廢硬紙盒及用過的名片……等製成各種生字卡片方塊字注音符號等；利用肥皂箱改製各種閃光器；剪貼報章雜誌等廣告圖畫製成圖說或各種新讀物，而係經濟而有價值的出品。

(2) 能多方應用的——如一條硬紙卡片上端正反面看圖識

字或注音符號對照，下端生字覆詞可以當作綴法牌，兩端圓面能多方應用；又如生字盤另用厚紙製成與盤同樣大小的片子，中穿一孔可以隨時變換，一盤當作若干片之基本應用，既便利又經濟。

(三)使用簡便的——如故事圖將許多畫片放在紙袋內，在講故事時，叫兒童隨便抽出一張，看圖講述；在作法時亦可每人抽去一張，看圖造意。使用簡便，變化亦多。此外如認字遊戲片，筆畫練習片，猜謎卡片等，使用亦頗簡便。

(四)有興趣的——低年級之圖畫字典，連續畫，開水果店，買火藥，八卦仙預知盤，及猜字謎等，都饒有興味，可增兒童學習效能。

(五)牢固耐用而又整潔美觀的——如各種方塊字片等均用木製，雖所費較多，但能經久耐用，此次洋埠小學所製各項教具，木料堅固細潔，裝置成盒，齊整美觀。與其費三五角錢到書坊去買一副，實不如如此自製一副較合算。

### (二)商榷點

1. 卡片及方塊字有不及五分見方的，面積過小，使用不便。
2. 注音符號掛圖標題，仍有沿用國音字母者，應予改正。
3. 注音符號掛圖多數精確美觀，惜有用薄油光紙繪製者，既易破碎，繪製時間亦不經濟。
4. 注音符號掛圖中有以某種發聲器物繪成圖形指示發音者，用意雖佳但不能正確之弊！例如「ㄇ」字繪「牛」旁注牛鳴聲，但牛鳴時「姆媽」二聲中，勢必使兒童無可適從，教者即或諄諄指示，結果則兒童以牛鳴印像較深，發

音及不正確，不知試用者有無此弊？

5. 卡片邊幅如鋸齒，字形又不整齊，尚須改進。

6. 各種教具多出自教師之手，間或雇工製成者（如木塊），師生合作成工的東西，尚不多見。

### (丙)學生成績

#### (一)作文方面

#### (一)優點：

1. 低級作法用聽作、看圖造意、實物記載：等，切合兒童生活及心理，頗可取法。
2. 中高級有練習寫東帖、便條、契約、函件等與設計中心聯絡應用的，此類應用文的練習，鄉村小學尤應多做。
3. 有幾小學高年級作文先由教師用符號批訂後，兒童均能自行改正，於學習上頗多得益。
4. 間有能用標點符號者，可稱難能。簿上貼批訂符號更為可取。
5. 某校舉行兒童通訊，且有通訊討論的中心，殊可取法！

#### (二)商榷點：

1. 此次會中尚有多數小學係由教師命題的，某校竟有「論報紙之利益」的題目；足見兒童的程度、興趣、想思：等均易為之束縛，此後似以切合兒童生活及實際需要，與兒童共同選取題材為佳。

2. 某校有把：「中秋賞月」「端午節記」「好的秋天」：等時令

題目前後參差聯續做的，於時效上既成問題，生活上頗不實際。

3. 某二年級生能作流暢而長至數百言的文章，殊屬難能！惜未能將該生年齡性別及優異原因特別標明，致有疑為庸庸者，吾人雖明知鄉村小學頗多年長失學優秀兒童，但此種超越程度之成績，似應加以說明。否則，枉有此特殊之成績也！

4. 文末祇批以「清順」、「可以」、「文不對題」、「尚可觀」；等不關痛癢的批語，甚至誤字都不予改正者，於兒童學習上殊鮮進益，最好擯斥不用。

5. 兒童通訊為最切合兒童實際生活需要及興趣者，各小學正宜積極提倡利用牠做題材；詎某校的通訊報告上說：「我們發了許多信，沒有一封回信寄回！」等失望語，閱之至為扼腕痛惜，受信而不致覆的各校師友，閱之不知有良心上之責備否？

## (二)寫字方面

### (一)優點：

1. 低級寫字由硬筆入手，各校類多注意及此，是一大進步。
2. 小楷用紙多數能用直行格與信箋相同，能顧及實際應用，及兒童身心，殊合理。
3. 高級用鋼筆橫寫，且曾統計其速率，至可取法。
4. 寫字代用量表，可提倡仿行
5. 某小學能利用兒童常誤字綴成文句作寫字材料，寓練習

寫字於改正錯字之中，殊可取法。

### (二)商確點：

1. 十七帖是否有臨寫的價值？頗有商確餘地。本來寫字的目的有二種：一為實用的；二為消遣的。在社會事業日繁的現在，前者自較後者為要，換言之，以寫字為消遣目的的，應在淘汰之列。十七帖為一種藝術作品，即使高級生學了是否像？像了是否能使一般的人看得懂？……這是最大的兩個現實問題。如其曰能像與否祇要有多量的時間學習就不成問題，則此種極不合經濟學習原理的教材教法，吾人應大聲疾呼曰應在打倒之列。至曰此係供文人雅士欣賞用的，不與一般無欣賞能力者相干。則其不切實用，不合現實，已不打自招了，吾人真何貴有此時代落伍的作品來教學兒童？

至于欲保留此藝術品，流傳此藝術品。則其實自有專家或專門學校負責之。小學兒童應將其重要學科加功教導，實不應有此閒暇時間及此也。

2. 寫字的標準和步驟為先「正確整齊」，再求「敏速」而後及於「美觀」，此係經許多學者精心研討或實驗後所定的合理標準與步驟，此次會中多數注意最後的「美觀」問題上去，師其意者謂展覽會中應有美的字來表現其成績，此實大謬不然，「鑄錢式的半天寫一個字」這是科學時代的遺毒，深知地方小學犯此弊者頗多；故竭力於會場中欲找一注意「正確速」的寫字成績，幾如鳳毛麟角（祇見優點第3條一校）吾人又何貴有此少關緊要之「美」？

3. 因為了沒有注意上述兩個先決同樣，故占半數以上的學校以「映寫」為不二的寫字教學法門。「臨帖」雖意似可取，但古僻而少流行的字亦在臨摩之列，尙非妥善。

4. 每字批改時間既不經濟，且又純屬主觀，應提倡自造代用量表以補救之。

5. 此外尙有代兒童多要求一點小小的學習的機會。寫字簿面的姓名年級等等，不應由教師代庖，這雖於出品的美觀有碍，但真正懂得教育的人不會下此無意識的批評的。此次會中各科簿面由兒童自己寫姓名：等的，本已絕無僅有，寫字簿面應由兒童自己去寫，這雖好像為兒童爭權利，其實學習的原則應是如此。——雖然經驗告訴我「教兒童自己寫的時間反而自己代寫來得經濟，且格式不一，個別指導更屬困難。」各校教師定有同感，但望在這必有事馬上去用功夫來改善就是了。

### (三) 讀書筆記

#### (一) 優點：

- 1, 各小學各年級都有平時的筆記成績送會。
- 2, 除摘錄生字新詞音義外；多數能注意指導兒童記述段落大意發表感想，殊為難得。
- 3, 課外亦有閱書筆記，足見各小學不以指導讀課本為已足，應竭力提倡推行並努力充實補充讀物，鼓勵兒童課外閱書。

#### (二) 商榷點

- 1, 筆記格式似以不刻板規定項目欄別為是，即定亦須顧及

伸縮性；例如某小學的讀後感想一欄地位很狹，致使兒童記載困難，須加改進。

2, 中低年級音解生字有：女，音語去聲；心，一切身之主也；但，虛詞轉句用……等，度係無國音字典或教學法之故。至少須速去買國語教學法來參攷。

3, 祇記音義，不將練習如摘錄大意……等在筆記上應用，似尙須求充實其練習項目，增補指導方法。——因不研討全文大意，兒童得不到概念；不整理段落，兒童不會分析不知結構也。

#### (四) 日記刊物及其他

#### (一) 優點：

- 1, 會中日記出品備極豐富，足見各小學均能注意此項功效宏大之作業練習，殊屬難得。
- 2, 低級以圖畫記載，頗為合理。
- 3, 多數能每日記載，取材亦多生動，而能注意及片段生活之記事，某小學兒童且特標出小題材者，殊可取法。
- 4, 日記記點什麼呢？這是兒童常要喊的困難問題，有數校日記簿的裏封面貼有取材標準，特介紹如后：
  - (1) 自己覺得有趣的事情；
  - (2) 學校裏的要事；
  - (3) 教師精警的言論；
  - (4) 日常功課的心得；
  - (5) 家庭生活的狀況；
  - (6) 個人新奇的感想；
  - (7) 國內外大事
  - (8) 閱書錄
  - (9) 耳聞目睹的特殊事件
  - (10) 其他。
- 4, 各校刊物頗多，半月刊，月刊，週刊，時事壁報等均有

，對國語科直接間接都有大量的幫助。

5, 刊物有全校出的，分級出的兩大類，能適應學校編制及經濟力。

6, 最難能可貴的為某小各學級週刊聯續而不間斷的編行；且字畫均出自兒童親筆的。

7, 刊物取材能以「遠足」、「清潔運動」、「講演會」……等為中心題材，特出專號的，於兒童實際生活及心身均有大量助益。

8, 兒童通訊應積極提倡，此次會中有團體的，學級的，個人的各種方式，中以洋埠，九峯三小的學級通訊，討論「看戲的利弊」，「新建築的鐵路公路」……等。通訊討論研究有中心，獲益自非淺鮮。

### (二)商確點

1, 流水賬式的日記如今天上午起身，洗臉，到校上課下課，回家吃飯……等，天天是千篇一律，殊無意義；前項介紹取材標準，可設法指導補救。

2, 平凡而屑碎的日記，應設法指引其記載生動而片段的精采記事，則貧乏枯澀之弊可免。

3, 字體過草則有損佳構，過工整則時間或不經濟？有數校均病此過或不及之弊。能很自然的用行書記載，則願已足，草圖不好，太工整亦有矯造之嫌。

4, 刊物插圖多數出自教師手筆，兒童于無形中被剝削發表機會，殊屬可惜！

5, 刊物最好能維持繼續不斷的精神。

6, 兒童通訊校與校間既得不到結果，應勿因之驕心；自己校內級與級間儘可互相通訊，推而個人與個人的個別通訊，均可提倡推行。

(丁)測驗成績——為國語科攷查方法是否合理，記分能否合客觀標準的審查研究，更為精密計，特另許一組，專負研究之責：

### (一)優點

1, 低年級能用圖形測驗，殊合理。

2, 多數測驗出品中題材的編造均能合法，且開較前次為進步。

3, 各種方法——如填充，選擇，改正……等——都能交互應用。

4, 能將成績裝訂成冊，檢查保管均稱便利。

### (二)商確點

1, 某校默讀選擇法造題有明顯錯誤如：

(例)秋五——讀書測驗(選擇法)

……(原文略)……

(1)這座園在學校的：(1)南邊(2)東邊(3)西邊(4)北邊

……(3)

(2)有高大的樹是：(1)桃樹(2)梧桐樹(3)桑樹

……(2)

查第(1)題為四種中選一；(2)題為三中選一，同一測驗卷內不定有同數之選擇題，比如三中選一則自始至終都三中選一；四中選一則絕對不能有三中選一或五中選一等不同樣題材發現。此係于攷查機遇及記分時有很

大的關係。須將測驗概要等書詳加閱讀。

2, 遍觀會中測驗記分法能合理者幾絕無而僅有，例如選擇法不能將機遇減去，祇記以對的分數，頗不合理。

3, 題目太少不易得正確的結果。

4, 一次測題最好只用一種方法。……以上均須將關於測驗的書籍詳為閱讀即可瞭然不贅。

5, 計分公式錯誤的一校(是非法： $(\frac{1}{2} - \frac{1}{n}) - (\frac{1}{2} - \frac{1}{n})$ )

這公式看不出意義來。——因為是非法只要對幾題減去錯幾題就可，用不着再乘 $\frac{1}{2}$ 的。——其實原題 $\frac{1}{2}$ 的作用看不出是否要乘？

以上各組各項研究結果祇能報告一個大概，遺珠在所不免，另詳各組詳細報告；至謬誤或求疵之處，幸祈有以正之，此外尚有幾點總意見順便寫出，以就正于當地人士。同時當作本報告之結論。

一、測驗及統計方面，統觀會中同人出品表現既少，尤多應加商酌之處，各小學同人于進修上尤宜特別注意；教育行政當局，如果能在假期進修如——講習會中，特加「測驗統計」講習科目一種，教請專家或有研究者講述之，似不無裨益。

二、送會陳列成績不求其多，祇求其精，只要確有代表性質者即屬恰當。——例如此次各校幾將全部或全體學生的作文、日記、寫字筆記……等傳冊送會陳列，比如甲校有一百個高級生即有三五百本簿籍可以陳列了。——其實只要平日成績中挑選上中下三種代表成績即可。

三、在應用中的簿籍，切勿送會陳列，例如某校兒童日記祇記至開會前數日為止，後面均有空頁，是開會期中該級兒童不是中輟此項作業，便須另換簿子，殊非辦法。

四、超出常態的成績過多。這一點可知有不少小學同人對展覽會用意尙少認識；例如作文成績內的字必非常工整，教師亦不必有大批訂，而通暢流利有非出自兒童口腔者，此保明顯有造作工夫用進去，其實此種冤枉工夫用了是徒然的。

五、此外如簇新之教具掛圖，無論其平日應用或新製者，均望能于教導上長期應用，勿為開會而作，勿經會後而束置不用。

這都是常談，聊示拋磚引玉之意云爾。

二二、六、二〇于浙七小。

# 兒童讀物目錄 (續)

## 低級之部 小學一二年級適用

低年級叢書	三個小朋友	許達年等	一	二角	大眾書局
低年級叢書	小妹妹的	許達年等	一	一角五分	大眾書局
低年級叢書	洋娃娃的	許達年等	一	二角	大眾書局

## 中級之部 小學三四年級適用

中級讀物	七個漁夫	沈志堅	一	九分	新中國書局
中級讀物	少補了一	沈志堅	一	九分	新中國書局
中級讀物	雙釘	沈志堅	一	九分	新中國書局
中級讀物	義氣的猴	沈志堅	一	九分	新中國書局
中級讀物	子免子的故	沈志堅	一	九分	新中國書局
中級讀物	事難的故	沈志堅	一	九分	新中國書局
中級讀物	蜜蜂困敵	吳翰雲	一	一角	中華書局
中級讀物	珊兒的馬	吳翰雲	一	一角	中華書局
中級讀物	四個難題	吳翰雲	一	一角	中華書局
中級讀物	聰明的農	吳翰雲	一	一角	中華書局
中級讀物	夫自己的麥	呂柏攸	一	一角五分	中華書局
中級讀物	田	呂柏攸	一	五分	中華書局
中級讀物	精靈哥哥	王人路	一	五分	中華書局

我的書短	珍珠燈	吳太玄	一	一角	中華書局
我的書短	貓弟弟	呂鏡心	一	六分	中華書局
兒童文學	兒童小說	嚴既澄	一	五分	商務印書館
兒童文學	第二冊	謝六逸	一	五分	現代書局
現代兒童	鸚鵡	謝六逸	一	五分	現代書局
兒童文學	修養讀本	徐蔚南	一	四角	世界書局
兒童文學	不容易	沈百英	一	五分	商務印書館
兒童文學	兩隻熊	沈百英	一	五分	商務印書館
兒童文學	中國故事	魏籌繡等	一	一元	商務印書館
兒童文學	太陽與花園	林雪清	一	二角	兒童書局
兒童文學	有趣的家	蕭畢三	一	七分	中華書局
兒童文學	兩隻小貓	王人路	一	六角	中華書局
兒童文學	小山上的	陳伯吹	一	二角	北新書局
兒童文學	風波	徐晉	一	二角	兒童書局
兒童文學	孩子的妙語	徐晉	一	二角	兒童書局
小朋友兒歌	小朋友兒歌	周向之	一	一角	北新書局
小朋友兒歌	小朋友兒歌	林蘭	一	一角	北新書局
現代兒童	兒歌四十	張百川	一	五分	現代書局
兒童文學	七種	張百川	一	五分	現代書局
兒童文學	花花朵	張百川	一	五分	世界書局
兒童文學	春風	張百川	一	五分	世界書局





# 教育消息

## ▲本省之部▼

### 中學畢業會考正試 第一區情況

初中學生實到一千餘人  
高中學生實到二百餘人

考試畢陳廳長分別訓話

三日下午開始評閱試卷

初中正試定十七日揭曉

高中正試定二十二日揭曉

#### ▲第一日▼

本省中學畢業會考，本月一日六區同時分別舉行，茲將第一區情形錄下：

第一試場在省立第一中學大禮堂，應考者為高中學生，下午七時至九時考試黨義，實到二百十四名，九時半至十一

時半考試物理，實到人數同前；下午二時至五時考試國文，實到人數與上午同。

第二試場在省立高級中學，應考者為初中學生，因人數較多，分為三處，甲場在大禮堂樓下，乙場在大禮堂樓上，丙場在雨操場。上午七時至八時考試黨義，實到一千零七十七人；八時半至十一時半考試自然，實到一千零七十八人；下午二時至四時半考試國文，實到一千零七十六人。每科未考以前半小時，監試員趙季俞、胡承樞、包奠華、鄧繩武、寧琦、李行圭、孫蕪侯、華福熙、李觀、陳鶴、潘之廣、郭宗禮、孫社鈞、何大圻、朱載陽、滕叔書、趙欲仁、沈光烈、程鳳鳴、陸祖鼎、鄭彤華、尤瀾、王子白、入場分發試卷及試題，迨學生入場，監試員查驗會考證，查驗坐號，核對照片，並說明應行注意事項，學生均能遵守試場規則，秩序甚佳，絕無違反試場規則情事。正主任陳廳長，副主任何敬煊、陸殿揚，暨辦事處職員許德輝、顧一鳴、胡奇玉、須小山、張介福、汪景熹、張崇社、翁達、鄭子彝、沈曾虬、均濟

早分別蒞場，主持一切事務。各校指導員陪同考生，均先時分別至各該試場聽候考試，考試時指導員在休息室中等候，依照試場規則，未有至試場外觀望。辦事處為考生衛生起見，設有臨時診療所，聘請省立醫院，市立醫院，省立醫院診所，暨省立高中女子一中市中等校醫盛光遠、朱展成、陸道南、宓壽鶴、蔡冠魯擔任，間有一二學生經值日醫師診斷，認為應行調治，不宜參加會考者，出具證明書後即勸令速往醫治，俟覆試時補試。場內裝置電扇冰盤，以流通空氣，減低溫度。

### ▲第二日▼

第一試場(在省立高級中學)上午七時至九時考試算學，實到一千零九十二人；九時三十分至十一時考試歷史，實到一千零七十四人。

第二試場(在省立第一中學)上午七時至九時三十分考試數學，實到二百十三人；十時至十二時考試化學，實到二百十四人；下午二時至四時考試歷史，實到二百零九人。

會場秩序甚佳，與第一日同，陳廳長上下午蒞場主持，辦事處職員辦事勤奮，各校指導員克盡厥職。

### ▲第三日▼

○……○ (試場在省立高中)上午七時至九時，考  
○……○ **初中部分**……○ 試外國語，實到九百九十三人；九時三  
○……○ 十分至十一時考試地理，實到一千零七  
十一人，正試至此結束。十一時三十分，陳廳長召集全體考  
生談話，各校指導員均出席，省立高中大禮堂樓上樓下，濟  
濟一堂，達一千餘人，秩序靜肅。

○……○ **廳長訓話**……○ 陳廳長訓話大意，首述關於恐懼會考逃  
○……○ 避會考的心理，應該祛除。次述會考不  
○……○ 能及格者，延長一年半，不必認為極  
嚴重的不幸。青年前途遠大，當因挫折而砥礪，不可以悲觀  
失望，自暴自棄。繼又述初中畢業以後，已完畢中學程度之  
一個階段，此後有升學者，亦有不能升學者，倘仍升學，應  
入何校學何科，除尊重家長意志外，並須受教師指導，因諸  
生個性之長短，唯教師知之最為深切，苟因家境關係，未能  
升學，亦不必灰心絕望，俗語所謂「行行出狀元」，能各自勤  
奮所業，安知將來不出人頭地。如果升學，要衡量自己家庭  
情形，能否供給到專科或大學畢業，否則，與其入普通高中  
後而中止，有出路為難之感，不如入職業學校；因此種學問  
，最切實際應用，畢業後一面可為社會增加生產，一面即取  
得獨立生活之技能。本省高級職業學校，向來招生時投考者  
不甚踴躍，在此社會生產低落，大家都患就業困難的時代，  
予願喚起青年轉換我們就學的方向。有人以為會考乃科舉之  
復活，實不明會考之內容，所謂會考，係衡量成績能否達到  
畢業標準，使畢業程度齊一，升到上級學校去不會感到竭蹶  
或影響健康，並不是什麼選拔人才。吾人應改變舊觀念，具  
有新態度，希望各人不必羨慕大學生的頭銜，要注重真實學  
問技能，以寄生社會為恥，以自強自立為理想目標，有樂觀  
向上之志趨，邁進奮鬥之精神云。

初中正試揭曉，定本月十七日，覆試定本月二十、二十  
一、二十二三天，地點仍在省立高中。

## 高中部分

(試場在省立一中)上午七時至九時三十分，考試外國語，實到二百十四人；十時至十二時，考試地理，實到人數同前；下午二時至四時，考試生物，實到人數與上午同，正試至此結束。

## 廳長訓話

四時三十分，陳廳長召集全體考生訓話，訓話大意，略謂本區會考三日來經過第一試場的秩序，較之初中部分更見整肅。諸生成績雖未揭曉，但此種守秩序有紀律的表現，已是一種成功，希望升入大學或專科學校後，仍不變此種良好精神，以嚴格的規律生活，來矯正我們萎靡散漫的風氣。這次會考以後，深信畏避會考之心理，能大部分解除，而以後過度勉強影響健康的現狀，亦不會發生。諸生更應切記我們是國難嚴重中蒙恥含泣的國民，此後不論升學就業，總要把精神緊張起來，百事都要迎頭趕上，從各方面充實我們的國力，準備以實際來一雪國恥。在中國完畢高中學業，不是一件容易的事，學問知識和犧牲應當成正比例，換言之，既是社會和國家培養出來的優秀分子，應該不專為個人打算，而重視國民應盡之責任云云。

高中正試揭曉，定本月十二日，覆試定本月十五、十六、十七三天，地點仍在省立一中。

## 開始閱卷

綜計三日來，高初中正試各場，考生均能遵守試場秩序，受試時態度亦極自然，絕無慌亂遲誤等現象，較之上屆，似

更有進步，可見會考制度已漸為一般所慣習。三日下午，各科主試委員張其胸，汪桂榮，吳德彰，薛元鶴，陳訓慈，沈養厚，戴君仁，薛德煊，胡健中等，暨各襄試委員程岩金，方錫庭，單建周，陳光增，嚴芝芳，尤墨君，王逸琴，夏定域，俞子良，陳國賓，葉長青，蔣石洲，徐民謀，黃廷梓，戴維清，汪世襄，顧學會，蔡經銘，戎昌驥，王洲蓀，黃泰，萬頤祥，崔文壁，張崇祉，袁修德，顧仲起，朱鳳美，張崑，傅也文，俞次曳，姜子潤，王勤煊，郁望堯，羅錦澄，王幼于等，均在省立杭州師範開始閱卷云。

第二區至第六區各該區會考情形，據報試場秩序亦甚佳，詳情待續。

## 高中以上學校

### 暑期軍事訓練展緩

經本廳轉呈教部核准

展至下學期開始舉行

本廳前奉教育部令知高中以上學校，應於暑期內實施軍事訓練，經轉飭各校遵照。嗣據各校陳請以辦理暑期軍事訓練，諸多困難，懇援照浙江大學例，展緩至開學補行，本廳當據情轉呈教部核示，茲奉教部電令，以本省暑期軍事訓練既有困難情形，准於下學期開始之三星期內，增加軍訓鐘點，嚴

格實施，本廳已轉令本省高中以上各學校知照云。

### 省立西湖博物館長更調

王念劬辭職

董聿茂繼任

下年度業任

注重自然科

省立西湖博物館館長王念劬，因事向本廳呈請辭職，業經核准；所遺館長一職，本廳已委該館自然科學部主任董聿茂兼任。又因該館改編預算，於七月一日起實行，經提奉省政府委員會核議通過，故令飭先行接收，一面請省政府核准。董君為本省奉化籍，現年三十六歲，日本東京高等師範學校畢業，日本京都帝國大學理科學部動物學科畢業，日本京都帝國大學大學院研究二年，曾任本省省立西湖博物館技師、都

### 省立九中校長徐逸樵繼任

本廳前據省立九中校長孫云選因病請辭，派督學張行簡暫行代理各節，曾誌本刊。茲本廳已正式提出以徐逸樵繼任，現年三十四歲。日本東京高等師範學校畢業，曾任本省省立第三中學教務主任，法政專門學校教員，國立女子大學等教授，教育部中小學課程及設備標準討論委員會委員，中央黨部訓練部及民衆運動指導委員會總幹事云。

主任，暨國立浙江大學文理學院生物系講師數年云。又本廳編造該館下年度預算，係依照省預算標準，斟酌事業緩急，酌予緊縮。下年度該館事業，將注重於自然科學，植礦物地質材料等之採集研究整理等事宜，至歷史文化部方面，則將範圍縮小，徵集事項，暫停進行，仍酌留職員數人，可保管原有物品及整理本省文化方面之材料云。

### 中國建設月刊

第八卷第一期——雲南省建設專號係

雲南省建設廳廳長張邦翰先生主編——目次預告

序言.....張邦翰

雲南省公路計劃

雲南省農林計劃

雲南省水利計劃

雲南省製革廠計劃

雲南省公路概況

雲南省電報局修理三逆桿棧工作報告

雲南省行道樹第三育苗場工作報告

雲南交通概況

郵務，有線無線電，航空，水運等項簡明表（細目不備載）

零售價目

國內每月一元二角

國內全年十二元

國外每月一元四角

國外全年十四元

（內含郵費）

發行所：南京建設廳

代售處：國內各大書局

### 安徽省各縣教育概況簡明圖

本圖共計六十幅用六開連史精印訂成一厚冊每幅一縣各縣學區劃分之形勢教育機關之分布詳晰無遺除如指掌每圖並附有各縣之面積人口學校學生數職員教育經費等重要數字得此一編安徽省各縣之地方教育情形可得十分之八九以地圖表示教育概況者敢信此編為創始也書印無多欲請速

欲知曉安徽省各縣地方教育情形者得此一編恍如身歷其境欲考察安徽省各縣地方教育狀況者得此一編勝獲識途老馬辦理教育行政者得此一編可明瞭各地的教育狀態而定設施的方針研究教育統計者得此一編可明瞭本省的教育情形而得到新穎的材料

全書中裝一厚冊 實價大洋八角（郵票通用）

發行處：安徽省教育廳秘書處 第二版



## 附錄

### 本廳六月十八日至二十四日一週工作擇要報告

一、本廳爲便利中學學生參加會考起見，組織分區會考辦事處分區舉行。除派定秘書督學主持各區會考事宜，並派定各辦事處幹事外，同時訓令各該區辦事處所在地之行政督察專員，縣政府，省立中學校長，分別協助。對於各地地方法院，亦函請高等法院轉飭協助。對於參加會考各中學，並草擬二十一年度第二學期參加中學畢業會考各校注意事項，令發各校遵照。

二、本廳日前爲選定下年度新辦之省立實驗農業學校之校址，曾派技士顧恆科員王學素往金華附近塘雅地方之縣立東震小學考察，據報：該小學及其附近，尙合設立省立實驗農業學校之用。因即令飭金華縣政府造具該小學校產清冊，以憑核辦。

三、本廳下年度擬添辦省立溫州師範學校一所，正在選擇校址間，適有平陽縣私立鄭樓小學創辦人黃溯初呈請願將

該小學捐爲省立師範之用。前派朱督學前往查勘，尙屬合用。茲派定本廳技士顧恆前往接收，以便下年度開始時即可開辦師校。

四、本廳爲使各縣編製地方教育經費預算，有具體標準，收支易於適合起見，特草擬「各縣地方教育經費預算編訂審核程序」提經省政府委員會議決通過，令飭各縣知照。

五、本廳前據杭州市私立安定初級中學校董會呈稱：該中學校校長陳純，辦學勤勞，請予褒卹，經提經省政府委員會議決通過，特給卹金一千元，已由本廳咨請財廳核發。

六、據本廳督學方祖楨視察淳安龍游，張行簡視察德清安吉，朱文治視察麗水，馮克書視察富陽各縣後，對各該縣教育狀況編有書面報告，經將應行改進之點，令飭各該縣遵照。

# 本廳六月十九日至二十四日一週收發文件統計

總計	日期						件數	
	二十四日	二十三日	二十二日	二十一日	二十日	十九日	收	發
5	0	1	1	0	2	1	令部	0
31	2	4	10	1	14	0	令省	0
4	1	1	0	0	0	2	咨	0
35	5	7	5	7	8	3	函公	0
44	4	16	2	7	7	8	電	0
335	56	43	51	66	58	66	文呈	0
7	2	2	0	2	1	0	文呈	0
9	2	2	3	1	1	0	咨	0
16	3	5	3	0	3	2	函公	0
32	6	8	5	0	8	5	電	0
53	8	16	3	6	9	11	令訓	0
197	59	30	29	36	27	16	令指	0
0	0	0	0	0	0	0	令委	0
7	2	0	0	0	1	4	批	0
0	0	0	0	0	0	0	告佈	0
458	68	72	69	81	89	79	收總文	0
321	82	63	43	45	50	38	發總文	0

## 浙江省立第二中學暑假假期內學生服務民衆教育辦法

(一)凡在本校讀畢第四學期而能升級之學生，須于暑假假期內服務民衆教育。

(二)服務種類暫定：(一)民衆學校，(二)指導識字，(三)衛生宣傳，(四)常設講演四種。

(三)上開四種由學生自行認定一種，在放假前預先籌劃，並請該級導師及本校民衆教育委員指導切實實行。

(四)在城區附近或鄉鎮之有學校地方者，可設法商借其學校校舍，辦理短期民衆學校。

(五)辦理民衆學校之用費，得造具預算，送由本校民衆教育委員會審核後，請求本校酌量補助。本校補助費每校以四元爲限，但該校上課日期，必須在四星期以上，學生人數必須在二十人以上，否則不予補助。

(六)實施工作規定如左：

1. 民衆學校以教育不識字民衆或失學民衆爲原則。
2. 識字運動約分個別教字及牌示教字兩種：個別教字施于附近民衆，牌示教字可用圖字對照，懸掛于民衆聚集之所，如鄉村小茶館等處。
3. 衛生宣傳亦分口頭及圖畫二種，宣傳材料如虎列拉，猩紅熱，腦膜炎等各項傳染病之預防法，及個人衛生與公共衛生之注意。
4. 常識講演須擇農工耆老之處，報告時局消息，及講述抗日拒毒除煙等之方法。
5. 各項宣傳文字及圖畫，概用浙江省立第二中學民衆教育部名義。
- (七)各項服務工作後，務取得相當成績品，如攷卷證件攝影等，以資考查。
- (八)服務民衆學校者事畢後，須將辦理之學校地點時期經費職數員與學生人數姓名，作詳細書面報名。
- (九)擔任指導識字者事畢後，須將被教人姓名住址年齡性別教授字數，連同測驗成績送校，或將牌示字數及懸掛地點次數，作詳細書面報告。
- (十)衛生宣傳及常識講演，均須將演說地點次數日期講題聽衆人數，作詳細書面報告。

(十一)各項報告均須請由附近公共機關或教育行政機關或學校校長簽名蓋章，以資證明。(報告表式附後)

(十二)各生服務民衆教育成績及報告，統於開學時送繳本校，由校定期展覽。

(十三)服務各生成績之特殊優良者，由本校獎勵之。

(十四)本辦法由本校民衆教育委員會議決，經校務會議常務委員會通過後施行。

### 浙江省第二中學學生暑假期內服務民衆教育報告表

姓名	種額	日期	地點	費用	級組	講演次數	牌示次數	牌示字數	被教者或聽衆之人數	姓名	性別	年齡	職業	住址	備註	成績品名稱及件數	
																如有二人以上應另造名單	
中華民國二十二年 月 日 具報告表(○○○○) 證明者(職銜)簽名(蓋章) 公共機關鈐記																	

暑期服務民衆教育計劃

種類	(一) 民衆學校		(二) 指導識字		(三) 衛生官地		(四) 常識講演	
	地點	日期	地點	次數	地點	次數	地點	次數
計	日或夜校		牌或宗		口或圖		正式或非正式	
	日期		學生人數		聽衆人數		聽衆人數	
	學生人數		學生人數		聽衆人數		聽衆人數	
	合同人數		合同人數		合同人數		合同人數	
費	費用		費用		費用		費用	
	費用		費用		費用		費用	
教	教材		教材(或字數)		題		講	
	教材		教材(或字數)		題		題	

中華民國 年 月 日

浙江省立第二中學 級 組 擬具