

商務印書館編輯

新學制初級中學課程說明書

歷史地理算術自  
然英文五科因橫  
排附在本書之末

附用書樣張

# 商 務 印 書 館 發 行

## 業餘的好伴侶

▼要知最近的學說潮流，政治趨向，和教育設施，請看下列雜誌：

▼下列各種，都是研究專門學科的雜誌，你所研究的，是那一種？

▼學生們，婦女們，少年們，兒童們，特別供給你們的雜誌在這裏：

- |   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>少年雜誌</b><br/>半年六册五角三分<br/>全年十二册一元</p> <p><b>學生雜誌</b><br/>半年六册八角<br/>全年十二册二元五角</p> <p><b>婦女雜誌</b><br/>每册二角</p> | <p><b>博物學雜誌</b><br/>全年四册一元二角</p> <p><b>數理化雜誌</b><br/>全年二册六角</p> <p><b>科學雜誌</b><br/>半年六册二元五角<br/>全年十二册五元</p> <p><b>學藝雜誌</b><br/>半年五册九角<br/>全年十册一元七角</p> <p><b>社會學雜誌</b><br/>全年六册一元六角</p> <p><b>史地學報</b><br/>全年八册二元一角</p> | <p><b>東方雜誌</b><br/>半年十二册二元<br/>全年廿四册四元</p> <p><b>太平洋</b><br/>半年五册九角<br/>全年十册一元七角</p> <p><b>民鐸雜誌</b><br/>半年五册九角<br/>全年十册一元七角</p> | <p><b>教育雜誌</b><br/>半年六册八角<br/>全年十二册二元五角</p> <p><b>新教育</b><br/>半年六册一元五分<br/>全年十二册三元</p> <p><b>革新雜誌</b><br/>全年六册一元六角</p> | <p><b>小說月報</b><br/>半年六册一元五分<br/>全年十二册三元</p> <p><b>小說世界</b><br/>一卷十三册一元二角<br/>半年六册六角</p> <p><b>英文雜誌</b><br/>半年六册一元五分<br/>全年十二册三元</p> <p><b>英語週刊</b><br/>半年廿六册三元一角<br/>全年五十二册六元二角</p> <p><b>農學雜誌</b><br/>每册三角</p> <p><b>體育季刊</b><br/>每册三角</p> | <p><b>兒童世界</b><br/>一卷十三册七角<br/>半年六册一元三角<br/>全年五十二册二元五角</p> <p><b>兒童畫報</b><br/>半年六册八角<br/>全年十二册一元五角</p> |
|---|---|---|--|---|--|

# 新學制初級中學課程說明書目錄

## 第一編 總論

### 第一章 新學制的歷史

第一節 提議改革學制的原因

第二節 北京的學制會議及其結果

第三節 起草新學制初級中學校課程綱要的經過

第四節 廣州會議及其結果

第五節 濟南會議及其結果

第六節 委員會對於初中方面議決的事項

第七節 新學制初級中學課程的特色

第八節 新學制初級中學校用書

第九節 教科書與補充讀本

第十節 新教科書的需要

第十一節 國語科

第十二節 歷史科

第十三節 地理科

第十四節 算術科

第十五節 課程綱要

第十六節 課程綱要

第十七節 算術科

MG  
G62  
17

目錄



3 1762 0256 6

第一節 課程綱要 第二節 適用的教科書 第三節 適用的補充讀本

第五章 自然科 第一節 課程綱要 第二節 適用的教科書 第三節 適用的補充讀本

第六章 公民科 第一節 課程綱要 第二節 適用的教科書 第三節 適用的補充讀本

第七章 外國語科 第一節 課程綱要 第二節 適用的教科書 第三節 適用的補充讀本

第八章 圖畫科 第一節 課程綱要 第二節 適用的教科書及補充讀本 第三節 適用的補充讀本

第九章 樂歌科 第一節 課程綱要 第二節 適用的教科書及補充讀本

第十章 男手工科 第一節 課程綱要 第二節 適用的教科書及補充讀本

第十一章 女手工科 第一節 課程綱要 第二節 適用的教科書及補充讀本

附錄一 高級中學必修科目及用書說明

附錄二 師範教育用書說明

選譯現代教育名著

# 新學制初級中學課程說明書

## 第一編 總論

### 第一章 新學制的歷史

#### 第一節 提議改革學制的原因

我國舊有的學制，是民國元年臨時教育會議所議決，由教育部採擇公布施行的。民國五年曾經修正一次。其中不完備的地方本來不少；加以數年來時勢變遷，教育方面亦不能不變更步調以求適應。現在歐美各國也在那裏籌議改革學制，以應付社會進化的需求，而發揮平民教育的精神。中國的學制也有應該順應世界潮流，從事改革的地方。現在且把舊學制的缺點摘要條舉在下面：

(一) 課程沒有伸縮之餘地 舊學制中小學校的課程全體一致，沒有絲毫變通的餘地。而所定課程的內容專求概括一切，不能適應個性，亦不切於實用，所以不能

收效。

(二)課程的重複 舊學制中學第一年的課程幾與高小課程重複一年；而初等小學所用教材，又有與高小相重複的，所以很不經濟。

(三)學校課程上下不相腳接 中學畢業生不能直接進專門學校，或大學本科；必須先入預科一年乃至三年，做種種補習的工夫，纔能進習專門。而預科的功課又往往與中學課程相重複。在制度上缺少聯絡；在時間上也不經濟。

(四)學年的配置不適當 中學四年實嫌太短，畢業的學生想入大學尚須補習；不入大學又無職業的預備，竟受『高等游民』之譏，這都是學年學科配置不甚適當的緣故。此外大學預科三年殊嫌太長；而小學定為七年亦欠斟酌。

(五)師範學校的課程太含混 高等小學的教員與初等小學的教員，在師範學校中習同樣的課程。鄉村教員與城市教員所受的訓練也沒有分別。所以到各處做事，不能適應環境。

(六)職業教育的設施欠斟酌。舊制甲乙兩種實業學校一律定爲三年畢業，把一種概括的課程去訓練學生。其實職業教育內容各異，有不須三年就可造就的，也有三年訓練尙不敷用的。況且各地方所需用的職業人材彼此不同，職業學校的課程必須適應地方的需求。萬不能千篇一律，用概括的課程去訓練他們。所以不能不加改革。

因爲上面所說的種種原因，所以自從民國四年以來各省教育會在全國教育聯合會內屢次提出修正學制的議案。到了民國十年在廣州開第七次教育聯合會，這改革學制的議案經大多數通過，纔正式成立了。

## 第二節 廣州會議及其結果

當全國教育聯合會在廣州開第七屆會議的時候，廣東，湖南，浙江，江西，安徽，直隸，山西，福建，黑龍江九省都提出改革學制的草案，再加前一年雲南，奉天兩省所提出的草案，共計十一種。有主張小學六年中學五年的（奉天），有主張小學六年中學

六年的（滇，粵，浙，湘，贛五省），有主張小學七年中學六年的（閩，黑，甘三省）有主張小學九年中學六年的（直隸）也有主張對於中學制度不加規定，聽各省按照地方情形自行酌辦的（山西）因為限於篇幅，不能在此處一一詳敘。後來會議的結果，決定以廣東提案為根據，並參酌各省所建議，擬就學制系統草案，委託聯合會事務所（即廣東省教育會）徵求各省區教育會及社會上各方面的意見。並由各區教育會邀請相當人員擬訂各級課程草案，交第八屆全國教育聯合會議決。現在把廣州所擬就的新學制系統草案，記載在下面。

### 新學制系統草案

#### 標準

- （一）根據共和國體；發揮平民教育精神；
- （二）適應社會進化之需要；
- （三）發展青年簡性，使得選擇自由；

(四) 注意國民經濟力；

(五) 多留各地方伸縮餘地；

(六) 使教育易於普及。

#### 總說明

(一) 全系統分三段，即初等教育，中等教育，高等教育。

(二) 各段之劃分大致以兒童身心發達時期為根據，即童年時期（六歲至十二歲）為初等教育段，少年時期（十二歲至十八歲）為中等教育段，成年時期（十八歲至二十四歲）為高等教育段。

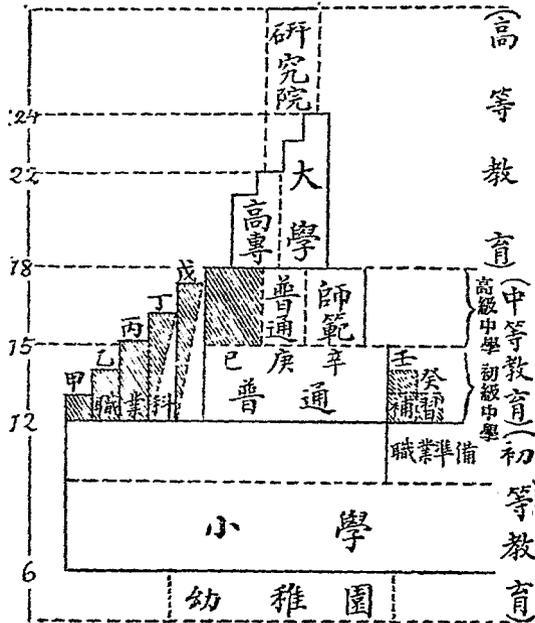
(三) 中國幅員廣大，地方情形各異，而社會要求亦至繁雜，故於設校分科取縱橫活動主義。

(四) 教育以兒童為中心，學制系統宜顧及其簡性及智能，故於高等及中等教育之編課採用選科制，於初等教育之升級採用彈性制。

(五) 圖之左行年齡以示入學及升級之標準，但實施時仍以其智力與成績或他種關係分別入學或升級。

(六)圖內有斜線者表示職業科,無者表示普通科。

新學制系統圖



初等教育段說明

(一)小學校為施行國民教育而設,非專為中等教育之預備。

(二) 小學取一級制，不分國民高等之名稱，統稱為小學校。

(三) 定小學修業年限為六年，自滿六歲起至十二歲止。但得分為二期，第一期四年，第二期二年，其專辦第一期者聽。

(四) 小學課程得於第四學年後斟酌地方情形增置職業進備之教育。

(五) 義務教育定為四年。各省區應於普及後延長之。

(六) 義務教育入學年齡，各省區得依地方情形自定之。

(七) 幼稚園收容六歲以下之兒童。

(八) 對於年長失學者宜設補習學校。

#### 中等教育段說明

(一) 圖中甲，乙，丙，為一年期，二年期，三年期之完全職業科。

(二) 丁，戊，為漸減普通漸增職業科之四年期，五年期職業科。

(三) 己為完足三年普通，繼續三年職業學科之職業科。

(四)庚爲完全普通科。辛爲師範科。

(五)己庚辛各科畢業後俱得升入大學或高專之相當分科。

(六)壬癸爲補習學校，專爲作工兒童而設者。凡半日，半夜，日曜等校屬之。

(七)此段中等教育以一校或多校辦之，均聽其便。

(八)此段中等教育，一中學區內，一時未能全辦者，得酌量地方情形及經濟狀況擇若干種辦之。

(九)中等教育採用選科制。

(十)各種職業需要普通學識之準備，有多少之不同；故選科制精神，於普通與職業之過渡並無截然劃分之界限。此系統採用中學三三制，分爲初高兩期，不過於六年中之第三年定爲小結束；且按兒童生理心理，十二至十五歲爲少年發育時期，與十五至十八歲其身心發達有不同之點，爲教授便利計，亦宜劃分；其分科性質有宜於四二制或二四制者，得酌量變通之。

(十一)初高兩級得分校辦之。

高等教育段說明

- (一) 大學與小學相對取義，設單科者亦得以大學稱之，不限定集合某某等科而始成。
- (二) 大學畢業期限定為四年至六年，各科得按其性質之繁簡於此限度內斟酌定之。
- (三) 大學不設預科，其入學資格以高級中學畢業者或有同等學力者為限。
- (四) 大學學生至少須習兩種外國文。
- (五) 畢業於大學者，得入研究院，不定年限。
- (六) 大學得附設專科，不定年限，凡志願對於大學某科之一部或他種職業加以修習者入之。
- (七) 高等專門學校之畢業期限定為三年至四年；其四年者，待遇與大學四年畢業者同。
- (八) 高等專門學校不設預科，其入學資格與大學同。

#### 師範教育說明

- (一) 師範六年畢業；前三年普通科，後三年師範科。
- (二) 師範學校得辦六年完全科，或專招初級中學畢業生授以三年師範科。如中學校力能兼辦師範者聽。

(三) 高等師範四年畢業，其入學資格與大學同。

(四) 高等師範畢業後得入大學研究院。

(五) 大學得設師範科。高等師範得仍獨立。

(六) 在義務教育推行之始，得視各地方需要之緩急，設相當年期之師範講習所。

(七) 為推行職業教育計，得於高級中學職業科內，附設職業教員養成科。

本草案係以廣東提案為根據，參以黑龍江，甘肅，浙江，湖南，江西，奉天，雲南，福建各案。

第七屆全國教育會聯合會識

上面的條文，已將新學制系統草案解釋得很明瞭；我們現在且把這種新學制的好處綜合起來說一下：

(一) 新學制有『伸縮性』(Flexibility)，既可以應付地方的特別情形，又可以順應學生的個性和興趣。就行政方面說，有些地方能辦課程劃一的初級中學，而財力不足以開辦高中，得專辦初級中學。小學亦分前後兩期，依地方財力的厚薄，得專辦

前期，或兩期並辦。就學生方面說，高級中學課程種類甚多，有選擇之餘地。可以為職業的預備，也可以作升學的階梯，儘可以適應個人的需求。而中小學以外尚有各級職業學校，修學期限一二年不等，各人可以酌量自己的天才和家境擇習一藝，以營獨立的生活。又高級中學亦得按照地方的需求先辦一科或併辦數科。種種便利，非舊制所能比擬。

(二)新學制易於適應個性，引起興趣。新學制既有伸縮之餘地，則適於為多方面的發展。學生各依其性之所近，選修相當之科目，則其興趣自較學習不適應性的課程為濃。

(三)學年的分配均勻，可免前後不相腳接之弊。小學減去重複教材，雖較前縮短程度不至降低許多；而中學延長兩年可以直接大學，不必另設預備或補習的學校。

有了上述三種好處，所以大家承認新制比舊制好。不過施行新制也有應當謹慎

的地方，等到後面再細說。

### 第三節 北京的學制會議及其結果

教育部看見全國教育聯合會連年提議改革學制，並且所擬新學制草案，各省教育界有詳加討論的，也有實地試驗的；知道舊學制必難保全，所以於民國十一年九月召集學制會議，由下列四種人員組織而成。

(一) 省區教育會各派代表一人

(二) 省區教育廳各派代表一人

(三) 國立大學及高等專門學校校長

(四) 部聘及部派人員

以上四種人員共計八十餘人，在北京教育部開會十日，議決學校系統改革案，派員送往濟南，徵求第八屆全國教育聯合會的同意。

教育部的草案，和聯合會在廣州所議決的草案比較起來有幾個不同的地方。

(一) 廣州草案，中小學校雖可分前後兩期，而理論上仍採一級制；而教育部草案則規定小學校分初高兩級，不復保存「一級制」之虛名。

(二) 教育部草案中，中學取四二制，仍保存舊制四年中學的形式，惟將其程度降低一年，改稱初級中學；其高級二年，也不過大學預科的變相。故其精神與廣州草案所規定之三三制不同。

(三) 專門學校修學年限雖延長一年，而實際上降低一年程度。因為廣州草案中規定高中畢業後始入專門學校，而依教育部草案所規定，則初中畢業的學生就可以進專門學校了。

(四) 高等師範的程度也較廣州草案降低了。

因為上面所說的幾種緣故，全國教育聯合會在濟南開會的時候，對於教育部交議的學制改革案未能完全贊同。

#### 第四節 濟南會議及其結果

民國十一年十月第八屆全國教育聯合會議在濟南開會的時候，對於第七屆廣東會議所擬新學制系統草案，提出修正案者有江蘇，山西，雲南，奉天，浙江五省。

此項修正案，與廣州草案教育部草案一併交付審查。其結果就廣州草案畧有變動。經大會通過後，教育部即電約該會議代表袁希濤，黃炎培，胡適，三人到北京交換意見。僅就濟南會議所通過的原案略加修改，即由教育部呈請大總統於民國十一年十一月一日公布施行。現在把大總統的教令內容，記在下面，這就是新學制的正式規程了：

### 學校系統改革案

中華民國十一年十一月一日公布教令第二十三號

標準

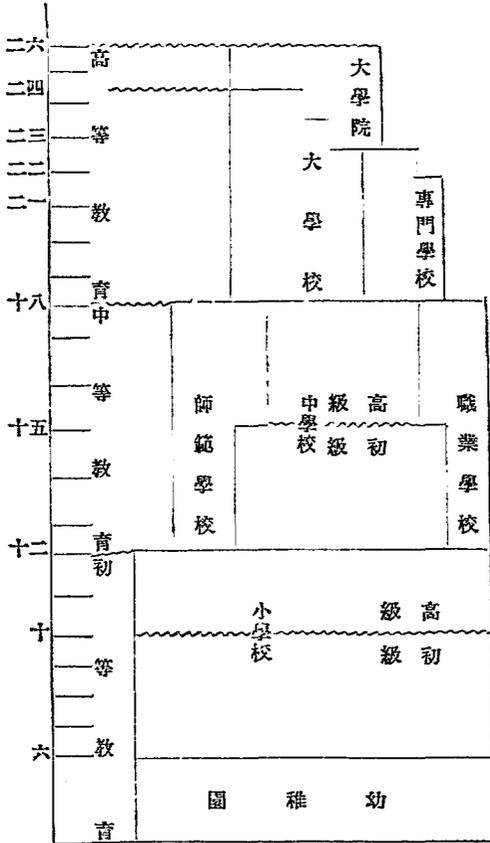
- (一) 適應社會進化之需要；
- (二) 發揮平民教育精神；
- (三) 謀個性之發展；

(四) 注意國民經濟力

(五) 注意生活教育

(六) 使教育易於普及

(七) 多留各地方伸縮餘地。



本圖左行之年齡表示各級學生入學之標準，但實施時仍以其智力與成績或其他關係分別定之。

說明

一 初等教育

(一) 小學校修業年限六年。

(附註一) 依地方情形得暫展長一年。

(二) 小學校得分初高兩級，前四年為初級，得單設之。

(三) 義務教育年限暫以四年為準；但各地方至適當時期得延長之。

義務教育入學年齡，各省區得依地方情形自定之。

(四) 小學課程，得於較高年級斟酌地方情形增置職業準備之教育。

(五) 初級小學修了後，得予以相當年期之補習教育。

(六) 幼稚園收受六歲以下之兒童。

(七) 對於年長失學者宜設補習學校。

## 二 中等教育

(八) 中學校修業年限六年，分爲初高兩級。初級三年，高級三年；但依設科性質，得定爲初級四年，高級二年，或初級二年，高級四年。

(九) 初級中學得單設之。

(十) 高級中學應與初級中學並設；但有特別情形時得單設之。

(十一) 初級中學施行普通教育；但得視地方需要，兼設各種職業科。

(十二) 高級中學分普通農工商師範家事等科；但得酌量地方情形，單設一科或兼設數科。

(附註二) 依舊制設立之甲種實業學校，酌改爲職業學校，或高級中學農工商等科。

(十三) 中等教育得用選科制。

(十四) 各地方得設中等程度之補習學校或補習科，其補習之種類及年限，視地方情形定之。

(十五) 職業學校之期限及程度，得酌量各地方實際需要情形定之。

(附註三) 依舊制設立之乙種實業學校酌改爲職業學校，收受高級小學畢業生；但依地方情形，亦得

收受相當年齡之修了初級小學學生。

(十六) 爲推廣職業教育計，得於相當學校內酌設職業教員養成科。

(十七) 師範學校修業年限六年。

(十八) 師範學校得單設後二年或後三年，收受初級中學畢業生。

(十九) 師範學校後三年得酌行分組選修制。

(二十) 爲補充初級小學教員之不足，得酌設相當年期之師範學校或師範講習科。

### 三 高等教育

(二十一) 大學校設數科或一科均可，其單設一科者稱某科大學校，如醫科大學校，法科大學校之類。

(二十二) 大學校修業年限四年至六年。(各科得按其性質之繁簡，於此限度內斟酌定之。)

醫科大學校及法科大學校修業年限至少五年。

師範大學校修業年限四年。

(附註四) 依舊制設立之高等師範學校，應於相當時期內提高程度，收受高級中學畢業生，修業年限

四年稱爲師範大學校

(二十三) 大學校用選科制。

(二十四) 因學科及地方特別情形得設專門學校，高級中學畢業生入之，修業年限三年以上；年限與大學校同者，待遇亦同。

(附註五) 依舊制設立之專門學校，應於相當時期內提高程度，收受高級中學畢業生。

(二十五) 大學校及專門學校得附設專修科，修業年限不等。(凡志願修習某種學術或職業而有相當程度者入之)。

(二十六) 爲補充初級中學教員之不足，得設二年之師範專修科，附設於大學校教育科或師範大學校，亦得設於師範學校或高級中學，收受師範學校及高級中學畢業生。

(二十七) 大學院爲大學畢業及具有同等程度者研究之所，年限無定。

#### 四 附則

(二十八) 注重天才教育，得變通年期及教程，使優異之智能盡量發展。

(二十九)對於精神上或身體上有缺陷者，應施以相當之特種教育。

濟南會議中，除前列學校統系案外，尚有江蘇、浙江、廣東、山東提出中小學校課程案四種；會中未及詳加審議，僅議定組織「新學制課程標準起草委員會」規則四條，照錄於下：

新學制課程標準起草委員會簡則（第八次全國教育會聯合會議決）

(一)組織 由大會推選五人組織委員會，酌請專家擬訂之。

(二)期限 以四個月為準。

(三)經費 省教育會各擔任五十元，區教育會減半。

(四)辦法 由本聯合會將提出課程各案交由委員會審訂標準，通信各省區徵求意見，定期函復。復到後，再加釐訂，送交聯合會事務所，陳送教育部，並通告各省區。（本聯合會到會會員如有意見，均得開送委員會）

當時會中即推定袁希濤，黃炎培，胡適，汪亨願，金曾澄五人為起草委員。

## 第二章 起草新學制初級中學校課程綱要的經過

### 第一節 委員會對於小學方面所議決的事項

課程標準起草委員推定以後，各委員曾在北京開過一次談話會，議決分頭進行。由胡適在北京徵集各方面意見，擬一草案；由袁希濤、黃炎培在江蘇徵集各方意見，擬一草案；由經亨頤在浙江徵集各方意見，擬一草案，由金曾澄在廣東徵集各方意見，擬一草案。並且商定延聘專家，於十二月初在南京開第二次委員會。所延專家的姓名，記錄在下邊：

小學 黎錦暉君 俞子夷君 吳研因君 楊聘漁君 楊衛玉君 蔣息岑君 錢佳秋君

中學 舒新城君 陸步青君 廖茂如君 朱經農君 段育華君 朱君毅君 顧珊臣君

大學 王伯秋君 孫洪芬君 郭秉文君

自十二月六日起，至十二月八日止，委員會在南京開會三天。因為時間過於匆促，所以對於初級中學方面只議決了下面所列的議案三件。

(一) 初中必修科目名稱表

(一) 社會科

公民 包括法制經濟家政論理公共衛生  
歷史 注重近代史及文化史  
地理 注重人文地理

(二) 言文科

國語  
外國語

(三) 算學科

包括算術代數平面幾何平三角採用混合教授法

(四) 自然科

包含生物理化氣象地質等項(希望能採用混合教授法)

(五) 藝術

圖畫  
手工 手工依男女學生分別定之  
樂歌

(六) 體育科

生理衛生  
遊戲  
運動  
體操  
童子軍訓練

(二) 初中必修科目學分表

定義 每半年每週上課一小時爲一學分但用器畫理化生物之實驗工作及其他科目無須課外預備者折半計算

社會科 公民 六學分  
歷史 八學分

地理 八學分

言文科 國語 三十二學分  
外國語 三十六學分

算學科 三十學分

自然科 十六學分

藝術科 圖畫  
手工 共十二學分  
樂歌

體育科 生理 四學分

體育 十二學分

以上爲必修科學分最低限度共計一百六十四學分

(附註) 初中畢業共需學滿一百八十學分除必修科所占學分以外所餘學分得選修他種科目

或補習必修科目

### (三) 初級中學畢業最低限度標準

初級中學畢業最低限度標準(依三三制擬訂)

#### 甲 公民科

- 子 具有衛生、法制、經濟、及社會之常識，而能應用者。
- 丑 能明瞭人已關係，而實踐公衆生活之規律者。

#### 乙 國文科

- 子 閱讀普通叢書報，能了解大意者。
- 丑 作普通應用文能清楚達意，於文法上無重大錯誤者。
- 寅 能欣賞淺近文學作品者。

#### 丙 外國語科(暫以英語爲例)

- 子 能自動的補充閱讀故事(如泰西五十軼事之類)書報(如英語週刊英文週報之類)者。
- 丑 作最普通會話，能令人了解者。
- 寅 能造簡單語句，於文法上無錯誤者。

#### 丁 算學科

子 能應用算術各項演法應用於日常生活，不致錯誤者。

丑 能作代數普通應用問題，（不包括高次方程）。

寅 能證解平面幾何普通問題者。

卯 略知平面三角初步者。

#### 戊 歷史、地理科

子 具有較充分之史地常識，俾於社會生活，更有明確之觀念者。

丑 能進爲有系統研究之基礎者。

#### 己 理科

子 能了解自然界各項普通原理，增進其生活常識者。

丑 能進爲有系統研究之基礎者。

#### 庚 藝術科

子 能應用技能以爲生活之助者。

丑 能領略美術的價值，而爲精神上之娛樂者。

#### 辛 體育科

能應初級中學體育標準，測驗及格者。

第二節 初級中學課程綱要起草員之推定

委員會在南京開會的時候，只定了一個課程簡表，沒有把各科內容詳細規定，不過每科推了幾位專家，請他們分頭起草課程綱要。現在把各科課程綱要起草員的姓名記在下面：

公民科 巴黎大學博士北京大學教授周鯁生

歷史科 吳淞中國公學中學部教員常乃德

地理科 前北京大學預科講師王伯祥

國語科 神州女學教員葉紹鈞

外國語科 哲學博士滬江大學教授 *Hirzinga*

康乃爾大學碩士大同大學教授兼中學部教員胡憲生

算學科 哈佛大學博士交通大學教授兼大同大學中學部教員胡明復

自然科 哈佛大學博士東南大學教授兼大同大學中學部教員胡剛復

## 藝術科

上海美術專門學校校長劉海粟  
上海美術專門學校教員何先  
留日東京高師畢業上海美術專門學校教員俞寄凡  
留日音樂學校畢業上海美術專門學校教員劉質平

### 第三節 新學制初中課程的特色

新學制初級中學課程最大的特色，就是各種科目都採用混合教授法。算學一科，把算術、代數、幾何、三角四項聯絡貫通成爲一種混合數學（Composite Mathematics），不但可以節省時間，並且切於實用。自然一科，也把植物、動物、礦物、物理、化學各科聯在一起，成爲一種混合科學（General Science）。這是採用美國最新的方法，使科學與人生問題處處密切相關，可以增加學生的興趣不少。歷史一科則中國史與世界史混合教授，使學生對於數千年來人類全體生活演化的狀況，得着一種明瞭的概念。打破狹隘的地方觀念，把東西文化聯合在一起研究。可使歷史一科增加無窮的興趣。地理一科也不強分界域，把中國地理與世界地理合在一塊教授，可使學生對

於中國在世界上所處的地位認得格外確切。外國文一門則讀書，作文，會話三者並重，讀本與文法處處互相聯絡，所以也注重混合教授。其餘科目不必一一列舉。初級中學的課程，一面要節省時間，一面還要提高程度，所以不能不採用一種最經濟的教授法。——就是混合教授法。

混合方法可分兩種，一為相關各科的混合，例如物理，化學，動植礦物聯絡起來成一種混合科學。一為一科自身的混合，例如算術代數，幾何，三角，併成一種混合數學。前面已經說過了。

兩種科學混合往往生一種新科學。譬如化學與物理混合，就成爲一種『物理的化學』(Physical Chemistry) 輓近驚天動地的電子研究，鐳光問題，不是科學混合的結果嗎？又如達爾文 Darwin 混合動植物學創出天演的學說，也是一例。

至於一科自身的混合，則有馬克斯威爾 Maxwell 混合熱，光，電，三項創出『熱光電同源說』。又笛卡兒 Descartes 混合代數，幾何，發明解析幾何。這都是混合的功效。

混合制不必定要有初級中學才可採用，但是有了初級中學就以採用混合制爲最宜。原來研究專門學術，不能不分科，故大學注重分科；學生年齡幼稚不可遽行分科，故小學注重混合。介於二者之間的中學，用混合制，則利於銜接小學，不利於銜接大學——這就是舊制中學不適當的緣故。新學制的中學分初高兩級，初級採用混合制，有銜接小學的便利；高級採分科制，也顧到大學的銜接。所以一般教育家對於初級中學教科上，一律主張混合方法，全國教育會聯合會延請專家制定初中課程，也全體議決，認爲有採用混合制之必要。

研究學問，應該做兩種功夫，一種是博覽，一種是專精。博覽是專精的基礎。總要對於各種學科先有一個明瞭的概念，然後能够擇定一門去做專精功夫。否則蠡測管窺，只知其一，不知其二，其範圍過於褊窄，所得的學問想在實際上應用，恐怕很難。初級中學裏面所教的混合科學，其目的把各種學科的概念用最簡明最經濟的方法使學生了解，並且使他們知道各種學科有互相聯絡互相發明的關係，這是必不可

少的基礎知識，在選定專門以前人人應該學習的。

現在教育家對於用混合方法教授自然科學，不免有些懷疑。因為精通博物學的教員，未必能兼教理化；精通理化的教員，也未必能教博物。現在把生物理化混合起來，那裏去尋適當的教員呢？其實課程標準起草委員會本來把這門功課分作四段。第一段以生物為主，他科爲輔，可請博物教員擔任教授。第二段以物理爲主，第三段以化學爲主，第四段理化爲主，都可請理化教員擔任教授。況且研究博物的人決不至完全不懂理化；研究理化的人也決不至完全不懂博物，教授的時候，決不至有什麼困難。

至於混合數學，混合歷史等科，本是一種科學自身的混合，按照學生程度，由淺而深，由簡而繁，循序漸進，教授上更不至發生困難。在中學校教數學的教員對於算術，代數，幾何，三角，一定都明白的，用混合教授法，正可以發揮各科相互的關係。歷史等科亦然。

選定一門要點，應該特別聲明的，就是初級中學的課程，只規定每科應習多少學分，並不編定某門功課應在第幾年教授，這是要爲辦學的人留伸縮的餘地。譬如歷史一科應習八學分。照委員會的規定，每半年每週上課一小時，就算一學分。所以歷史這門功課，或者每週上課四小時一年教完；或者每週上課二小時分兩年教完；或者第一年每週上課二小時，第二第三兩年每週上課一小時，都可以。歷史如此，其餘的功課也可以類推。所以各學校編列課程很可以自由活動的。

### 第三章 新學制初級中學用書

#### 第一節 教科書與補充讀本

舊時的中學校每門功課大抵只採用一種教科書，教員的講解，學生的研究都在這一種書上用工夫。教材既欠豐富，教法也很單調。故不能十分引起學生的興趣，有時還使他們發生厭倦的意思。現在歐美各國中學校內，除了正式的教科書以外，還要採用許多補充讀本，使各種功課的內容格外的豐富。並且使學生分頭去讀各種

不相同的書籍，在教室裏討論的時候，各人把自己特殊的心得講給大家聽，每人都有些新的貢獻，不但聽講的人覺得有趣，研究的人興味也就增高。如果呆守着一本教科書做工夫，學生所知道的人人一樣，教員所講解的也不過這些東西，上講堂的時候，就難免不發生厭倦的意思了。美國的中學校採用的補充讀本極多。學生的年級愈高，所用的補充讀本亦愈多。中國的中學校對於補充讀本不大注意，這是一個大缺點。採用新學制以後應該改良。改了學制，不改教法，是沒有益處的。

## 第二節 新教科書的需要

初級中學各種科目既然都用混合教授法，舊有教科書自然不能適用。倘使數學科不另編一種混合數學教科書，仍用舊有的算術、代數、幾何、三角等書來教學生，三年之內，一定不能把這四樣科目的主要原理都使學生明瞭。自然科學若仍分植物、動物、礦物、物理、化學等門教授，也一定不能在三年之內教完。其餘歷史、地理、國文、英語等項，也可由此類推。所以初中所用的教科書一律都要新編，萬不可把舊日所有

教本，略略改換頭面，加上一個新名目，就算可以適用於新學制初級中學，這是我們應當注意的。

依據新學制課程綱要，初級中學科目應當混合教學者，有左列之四種：

(一) 自然科 係將舊制之動物植物礦物物理化學各科及天文氣象地質各科混合而成的。

(二) 混合算學 係將舊制之算術代數幾何三角各科混合而成的。

(三) 歷史 係將舊制之世界史及本國史混合而成的。

(四) 地理 係將舊制之世界地理及本國地理混合而成的。

本館現在依據這種規定，聘請各科專家，編成新學制初級中學教科書全部。其特色擇要列左：

(1) 於混合之中，仍稍寓分析之意，俾便教學——例如自然一科，分爲四冊：第一冊以生物爲主，其他各科爲輔；第二冊以物理爲主，其他各科爲輔；第三冊以化學

爲主，其他各科爲輔；第四冊以化學物理爲主，其他各科爲輔。因此各校教員仍可照前分科擔任，例如長於生物者教第一冊，長於物理者教第二冊，實際上不至發生困難。其他各科編制上，亦極力顧到教師之困難。一方面，求合新學制的精神，一方面力圖實施之便利。

(2) 取材均極新穎，脫去舊式教科書的窠臼。

(3) 除國語科語文並用外，其他各科教科書一律用簡明之語體編輯，冀減少學生了解文字之困難，俾專志於實質的研究。

(4) 款式用橫行，加新標點，插圖極多，紙張印刷均極精美，俾合於學生的美感，引起讀書興味。

## 第二編 各論

### 第一章 國語科

#### 第一節 課程綱要 (葉紹鈞擬)

##### (一) 目的

- (1) 使學生有自由發表思想的能力。
- (2) 使學生能看平易的古書。
- (3) 使學生能作文法通順的文字。
- (4) 使學生發生研究中國文學的興趣。

##### (二) 內容

本科要旨：在與小學國語課程銜接，藉以較充分的練習運用文字的能力，並涵養文學趣味；由了解語體文，進而了解文體文，由淺及深，自成一圓周，並為高級中學國語課程的基礎。

本科作業支配學分：

##### (一) 讀書

1 精讀選文，由教師揀定一種書本詳細誦習研摩；大半在課內直接討論。  
2 略讀叢書專集等，（由教師指定數種）參閱筆記，求得其大意；大半由學生自修，一部分在課內討論。

(二) 作文

- 1 定期的作文。
- 2 無定期的作文和筆記。
- 3 定期的文法討論。
- 4 定期的演說辯論。

(三) 習字

- 1 名人書法賞鑑。
- 2 楷書或行書的練習。

本科學分支配：

(一) 讀書

- 1 精讀 佔十四學分

略讀 估六學分

(一)作文

- 1 作文和筆記估四學分
- 2 文法討論 估三學分
- 3 演說辯論 估三學分

(二)寫字 估二學分

本科課程，如各科，以段落分配。（各科支配，不把學年為準，而分為數段落，以便在三學年中活動。）但國語課程，除寫字可在三學年中活動外，餘如讀書作文，仍以三學年平均支配為善；所以本課程，分做三大段落，是便於三學年平均支配的緣故。三段落支配概要如後：

第一段落

一、在下列範圍內的選文精讀：

- 1 語體或與日報中記事議論小說等程度相當的文體文。語體約估四分之三。
- 2 傳記，或小說，或詩歌，或古文譯作，或雜文。以傳記小說詩歌為主。
- 3 包含勇敢冒險等事實，關係個人修養或社會問題的。

4 以現在和明清以來的名作為主。

二、程度與本時期所讀選文相當的叢書或專集等略讀研究。如胡適短篇小說，梁啟超歐遊心影錄，吳敬恆上下古今談，西遊記，點滴，三國演義……

三、命題或不命題的作文，和文體譯作語體的譯文以及筆記等；並歸納的研究文法。作文以語體為主兼習文體文；文法研究以句，標點，詞，和單句複句……等的分析為主。

四、清明元宋唐歷代名人書法的賞鑒，和一種楷書或行書碑帖的臨寫。

### 第二段落

一、在下列範圍內的選文精讀：

1 語體或與桃花源記程度相當的文體文。語體約占四分之一。

2 仍以傳記小說詩歌為主。

3 包含冒險文雅等事實，關係個人修養，或社會問題的。

4 以元宋唐與六朝淺易的名作為主。

二、程度與本時期所讀選文相當的叢書或專集等畧讀研究。如現代小說譯叢，鏡花緣，愛羅先珂童話集，唐詩三百首（律詩畧），唐宋八家文選……

三、作文譯文筆記和文法研究。作文語體文體約各半；文法研究以篇章法爲主。

四、同第一段落，加唐宋六朝名人書法的賞鑒。

### 第三段落

一、在下列範圍內的選文精讀：

- 1 語體或與項羽本紀程度相當的文體文。——語體佔四分之一。
- 2 仍以傳記小說詩歌爲主；加語體文譯作。
- 3 包含文雅貞靜等事實，關係個人修養，或婚姻問題，家庭問題，社會問題的。
- 4 以漢秦周淺易的名作爲主。

二、程度與本時期所讀選文相當的叢書或專集等零讀研究。——如國策，古詩源，域外小說集，史記，左傳節本……

三、作文譯文筆記和文法研究。——作文以文體爲主兼及語體；文法研究，注重修辭法。加論理學大意。

四、行書練習，並六朝漢魏碑帖的賞鑒。

說明

一、選文注重傳記小說詩歌，不但可以涵養文學趣味，文章法式也自然包括在內。

二、參閱的書籍，仍以興趣為主，學術等文次之。因為少年期的學生，正在心性活動的時候，讀有興趣的文章，方足以引之入勝。

三、參閱的書籍，上所舉例，不過以示一般。如有更善於此的書籍，當然取而替代。

四、文法研究，宜隨機會，用比較歸納的方法，尋出文章的通則來。作文中最多研究文法的機會，所以系在作文項下。但仍須與精讀的選文聯絡。

五、演說辯論，最足以整理思想為作文之助，所以也系在作文項下。

(三) 畢業最低限度標準

子，閱讀普通參考書報，能了解大意者。

丑，作普通應用文能清楚達意於文法上無重大錯誤者。

寅，能欣賞淺近文學作品者。

## 第二節 適用的教科書

新學制  
初級中學

# 國語教科書

全六册  
第一册

定價三角五分

編輯者

吳研因  
周子同

范雲六  
顧頡剛

校訂者

王輔廬  
朱經農

本書編纂之前，曾參閱國內各教育家對於「中學國語國文教材」的論著多種，歸納起來，可得下列三項：

- 一，語體與文言並用。
- 二，今文與古文兼收。
- 三，多選富有情感的文學文。

本館根據了這些主張，所以這部書的排列法，有如下列各表：

- 一，本書語體與文言的分配法。

		語 體 文 言
第一册	十分之七	十分之三
第二册	十分之五	十分之五
第三册	十分之三	十分之七
第四册		
第五册		
第六册		

二、本書所選文言文的遞進法。(語文對譯的不在此限)

册 數	時	代
第一册	當代名人及明清各家為主	
第二册	唐宋及六朝各家為主	
第三册	漢魏各家及周秦文為主	
第四册		
第五册		
第六册		

三、本書所列各文，約分紀敘的，寫景的，抒情的，說理的，議論的五種；現在且把第一册的題目，表列於左：

教學。

書中字義及典故較爲艱生的或外國人名地名等，一律加以注釋，附在篇末，以便

(附第一冊樣張八面)

文 理 說	文 情 抒	文 景 寫	文 敘 紀
<p>勞工神聖 新生活 我的新生活觀 文明與奢侈 圖畫 裝飾說自由</p>	<p>魚的悲哀 堡砦上的風景 威權 我是少年 歸有光祭外姑文譯文 祭外姑 文黃克強先生哀辭</p>	<p>赫貞江寫景詩兩首 黃河上打冰 桃花山 蓬萊島 舊金山的蚊陣 卜來敦 記 斐律賓百震亨瀑布遊記 西窗外望</p>	<p>王冕的少年時代 王冕傳 孟子許行章譯文 孟子許行章 大鐵錐傳 林肯 的少年時代 勇敢的訥爾遜 賣魚婦 奉化人的海閭生活 陶潛桃花源記譯 文 桃花源記 桃源行 遊小盤谷記 西山有虎行 航海 同鷄蛋一樣大 的穀粒 我的學校生活的一斷片 美術家的神祕 白居易新豐折臂翁演義 新豐折臂翁 在柏林 希望 戰國策馮諼譯文馮諼 約翰孫的靴子 記紹興 志學會的三大願 伊和他 天亮了</p>

第三節 適用的補充讀本

(甲) 學生自由閱讀用書

書名	名定價	書名	名定價
飲冰室 國學叢刊 (梁任公)	○·七五	共學社 俄國戲曲集 第三集 村中之月 (耿濟之)	○·六〇
又 飲冰室自由書 (梁任公)	○·六五	又 又 第四集 黑暗之勢力 (耿濟之)	○·四〇
又 小說零簡 (梁任公)	○·三五	又 又 第五集 教育之果 (沈穎譯)	○·五五
甲寅雜誌存稿册二 (章士釗)	二·四〇	又 又 第六集 海鷗 (鄭振鐸)	○·三五
宋元劇曲史 (王國維)	○·六〇	又 又 第七集 伊凡諾夫 (耿式之)	○·四〇
西洋演劇史 (許家慶)	○·二〇	又 又 第八集 萬尼亞叔父 (耿式之)	○·三〇
北京大學 歐洲文學史 (周作人)	○·六〇	又 又 第九集 櫻桃園 (耿式之)	○·三五
中國文學史參考書 (王夢曾)	○·八〇	又 又 第十集 六月 (鄭振鐸)	○·三〇
共學社 俄國戲曲集 第一集 按 (賀啓明)	○·四五	又 又 復活册 (耿濟之)	二·五〇
又 又 第二集 雷雨 (耿濟之)	○·三五	又 又 貧非罪 (鄭振鐸)	○·三五



又 歸田錄 (歐陽修) 〇・二〇	又 燈下閒談 (無撰人名氏) 〇・二〇	又 天方夜談 (奚若) 一・五〇	又 社會柱石 (周瘦鵬) 〇・五五	又 吟邊燕語 (林紓) 〇・一五	又 老殘遊記 (百練生) 〇・五〇	又 撒克遜劫後英雄略 (林紓) 一・〇〇	又 電影樓臺 (林紓) 〇・二〇	又 機司刺虎記 (林紓) 〇・二五	又 苦兒流浪記 (包公毅) 〇・八〇	又 孝女耐兒傳 (林紓) 一・四〇	說部 叢書 英孝子火山報仇錄 (林紓) 〇・九〇
又 東坡志林 (蘇軾) 〇・五〇	又 仇池筆記 (蘇軾) 〇・二〇	又 蘇黃門龍川別志合 別志合 一册 (蘇軾) 〇・四〇	又 稽神錄 (徐鉉) 〇・五〇	又 玉照新志 (王明清) 〇・四〇	又 齊東野語 四册 (唐密) 一・三〇	又 梁谿漫志 (費袞) 〇・五〇	又 老學庵筆記 二册 (陸游) 〇・五〇	又 邵氏見聞後錄 三册 (邵傳) 〇・九〇	又 河南見錄 二册 (邵翰澀) 〇・七〇	又 春渚記聞 二册 (何鑿) 〇・五〇	宋人 小說 涑水記聞 二册 (司馬光) 〇・九〇

又 宋人 小說脚氣集 <small>(車若水)</small>	○・二〇	又 宋人 小說雞肋編	○・五〇
又 默記 <small>(王 鈺)</small>	○・三〇	又 捫蝨新話 <small>二册</small>	○・六〇
又 塵史 <small>(王得臣)</small>	○・四〇	東坡逸事	○・三〇
又 石林避暑錄話 <small>二册</small> <small>(蔣夢得)</small>	○・六〇	同上續編	○・二五
又 灑水燕談錄	○・五〇	清稗類鈔 <small>四十册</small> <small>(徐 珂)</small>	十四元
又 珩璜新論	○・三〇	增智囊補	○・五五
又 懶真子錄	○・三五	廣陽雜記	○・二五
又 投轄錄	○・二〇	兩般秋雨盦隨筆	○・四〇
又 隨隱漫錄	○・二〇	履園叢話 <small>二册</small>	○・六〇
又 東原錄	○・二〇	虞初新志	○・三〇
又 青箱雜記	○・三五	虞初續志	○・二〇
又 鶴林玉露 <small>三册</small>	一・二〇	虞初支志 <small>甲編</small>	○・四〇

香祖筆記	○・二〇	石頭記案隱 (蔡元培)	○・五〇
春在堂隨筆	○・二〇	歐美小說叢談 (孫毓修)	○・五〇
池北偶談	○・五〇	武俠叢談 (冷風)	○・六〇
足本夜雨秋燈錄	○・四五	上海閒話 (姚公鶴)	○・六〇
庸庵筆記	○・二五	然犀錄 三册	○・六〇
淞濱瑣話	○・三〇	嘯雜亭錄 附續錄	○・四〇
夜談隨錄	○・三〇	繡六才子 一册 洋裝	○・八〇
聽雨軒筆記	○・二〇	繡三國志演義 本裝八册 洋裝一册	○・九〇
茶餘客話	○・一六	儒林外史 二册	○・六〇
遺愁集 八册	一・二〇	繡西遊記 一册 洋裝	一・六〇
閔徵草堂筆記 (紀昀)	○・六〇	繡石頭記 二册 洋裝	二・六〇
精刊觚賸 六册	○・四〇	圖像鏡花緣	一・〇〇
小說叢考	○・八〇	花月痕 二册	○・五〇

#### 四 孟子許行章(譯文)

有一個講神農學說的人，名喚許行；他從楚國到滕國，對滕文公請求道：「我在遠方聽得你要行仁政，很願意得了一所房子居住，好在這裏做你的小百姓。」滕文公就給了他一處地方住着。他和他的徒弟幾十個人，都是穿了毛布的衣服，打草鞋，織席，做他們的生活。

陳相（陳良的徒弟）和他的弟弟棟辛也背了犁耙和鋤頭，從宋國趕到滕國，對滕文公說：「聽得你要行聖人的政治，足見你也是一個聖人，我們很願意做聖人的小百姓。」滕文公又留他們住下。

陳相會見了許行，佩服極了，把原來學的東西都丟了，改學他的學說。有一天，陳相見了孟子，把許行的話告他道：「滕君的確是一個賢君，可惜還沒有懂得道理。要是真的賢君，就應當和小百姓一起種了田才喫飯，自己煮好了飯才去處理國事。現在滕君不但不做這些事，

並且積穀的廩倉、積財的府庫，倒是有；這仍舊是把小百姓括削了去，奉養自己，怎配說他是一個賢君呢！

孟子問道：「許子一定要自己種了田才去喫飯的嗎？」  
陳相道：

「是的。」  
「許子一定要自己織了布才去穿衣的嗎？」

「不是的；但他穿的只是很粗的布衣。」

「許子戴帽子嗎？」

「戴的。」

「戴的是什麼帽子？」

「他的帽子是用生絹做的。」

「這種生絹是他自己織成的嗎？」

「不是，拿穀去換來的。」

「許子爲什麼不自己織？」

「種了田，來不及。」

「許子用砂鍋去燒飯，用鐵器去種田的嗎？」

「是的。」

「自己做成的嗎？」

「不是，拿穀去換來的。」

孟子道：「好了！拿穀去換了砂鍋，並沒有害了陶工；換了鐵器，也沒有害了冶工；那麼，陶工拿了砂鍋，冶工拿了鐵器去換農人的穀的，如何可以說把農人害了呢！況且許子爲什麼不去做陶工和冶工，凡是要用的東西都從他的家裏做了出來？倒要和各種工人紛紛去做交易？他爲什麼這等的不怕煩呢？」

陳相道：「各種工人的事情，自然不能一路種田一路做的。」

孟子道：「那麼，治天下的事情倒可以一路種田一路做的嗎！有擔當大事業的人做的事情，有專顧自己生計的人做的事情，這是混合不來的。況且一個人的身上，各種工人做出來的東西都用得到；倘使一定要自己做了才用，到底只有弄得天下的人盤旋來去，沒有休息，失了他們的常態罷了。……」

## 五 孟子許行章

有爲神農之言者許行，自楚之滕，踵門而告文公曰：「遠方之人聞君行仁政，願受一廛而爲氓。」文公與之處。其徒數十人，皆衣褐，捆屨、織席以爲食。

陳良之徒陳相，與其弟辛，負耒耜而自宋之滕，曰：「聞君行聖人之政，是亦聖人也；願爲聖人氓。」

陳相見許行而大悅，盡棄其學而學焉。陳相見孟子，道許行之言

炎日所逼，溼衣亦乾。 十二時半，抵岸……

(一) 斐律賓羣島 (Philippine Islands) 在太平洋；舊屬西班牙，今屬美國。

(二) 馬尼拉 (Manila) 是斐律賓羣島中呂宋 (Luzon) 島的都會。

(三) 露思班諾斯 (Los Banos) 是馬尼拉的村名，斐律賓大學農林科就在此地。

(四) 雁蕩，山名，在浙江省樂清縣東九十里。大龍湫，是這山中的瀑布。

## 二八 文明與奢侈

蔡元培

讀人類進化之歷史，昔也穴居而野處，今則有完善之宮室；昔也飲血茹毛，食鳥獸之肉而寢其皮，今則有烹飪裁縫之術；昔也束薪而爲炬，陶土而爲燈，而今則行之以煤氣及電力；昔也椎輪之車，剡木之舟，爲小距離之交通，而今則汽車及汽舟，無遠弗屆；其他一切應用之物，昔粗而今精，昔單簡而今複雜，大都如是。故以今較昔，器物之價值，百倍者有

之，千倍者有之，甚而萬倍、億倍者亦有之；一若昔節儉而今奢侈，奢侈之度隨文明而俱進。是以厭疾奢侈者，至於并一切之物質文明而屏棄之，如法之盧梭、俄之託爾斯泰是也。

雖然，文明之與奢侈固若是其密接而不可離乎？是不然。文明者，利用厚生之普及於人人者也。敷道如砥，夫人而行之；澆水使潔，夫人而飲之；廣衢之燈，夫人而利其明；公園之音樂，夫人而聆其音；普及教育，平民大學，夫人而可以受之；藏書樓之書，其數鉅萬，夫人而可以讀之；博物院之美術品，其價不貲，夫人而可以賞鑒之；夫是以謂之文明。且此等設施，或以衛生，或以益智，或以進德，其所生之效力有百千萬億於所費者。故所費雖多，而不得以奢侈論。

奢侈者，一人之費逾於普通人所費之均數，而又不生何等之善果，或轉以發生惡影響；如呂氏春秋所謂「出則以車，入則以輦，務以自佚，

(一)松江縣名今屬江蘇滬海道。

#### 四四 祭外姑文

歸有光

昔吾亡妻，能孝於吾父母，友於吾女兄弟，知夫人之教也。蠹食之養，未嘗不甘，知夫人之儉也。婢僕之御，未嘗有疾言厲色，知夫人之仁也。

癸巳之歲，秋冬之交，忽遘危疾；氣息掇掇，猶日念母，扶而歸寧。疾既大作，又扶以東；沿流二十里，如不能至。十月庚子，將絕之夕，問侍者曰：「二鼓矣！」聞戶外風淅淅，曰：「天寒風且作，吾母其不能來乎！吾其不能待乎！」嗚呼，顛危困頓臨死垂絕之時，母子之情何如也！

甲午丙申三歲中，有光應有司之貢，馳走二京，提攜二孤，屬之外母；夫人撫之未嘗不泣，自是每見之必泣也，嗚呼！

及今兒女幾有成矣，夫人奄忽長逝，聞訃之日，有光寓松江之上，相

去百里，戴星而往，則就木矣！悲夫，吾妻當夫人之生，既已遺夫人之悲而死，又無以悲夫人！夫人五女，撫棺而泣者，獨無一人焉！

今茲歲轉車，將次於墓門，嗚呼，死者有知，母子相聚，復已三年也，哀哉！

(一)有司是官吏的通稱，就是「各有所司」的意思。這裏的意義是「地方官」。(二)轉車，就是載柩的車子。轉音「ㄉㄨㄢ」。

#### 四五 黃克強先生哀辭

胡適

當年曾見將軍之家書，

字跡娟逸似大蘇。

書中之言竟何如？

「一歐愛兒，努力殺賊，」——

## 第二章 歷史科

### 第一節 課程綱要（常乃德擬）

#### （一）目的

- （一）研究人類生活狀況之變遷，以培養學生「適應環境」「制御天然」的能力。
- （二）啟發人類的同情心，以養成學生「博愛」「互助」的精神。
- （三）追溯事物的原委，使學生了解現代各項問題的真相。
- （四）隨時以研究歷史的方法指導學生，以養成學生讀史的興趣和習慣。

#### （二）內容

按從前中學歷史向分本國史世界史二部，以現在情形觀之，欲在此兩年短少時間之內，使對於兩部歷史，均得為系統的研究，實屬至為困難。鄙意此後歷史編制當取混合主義，以世界史為主，而於其中之中國部分特加詳述。吾國歷史文化本占世界重要之位置，即使混合於世界史之中，亦無喧賓奪主之虞。而使學童對於本國歷史得因比較而益審其在世界史中之地位，則較之向日分授之制似為善也。今即以此標準分畫學程如次。

上古史 1 人類之起原分布及原始社會情形。2 中華民族神話時代之傳說及虞夏商周之文化。3 埃及，

巴比倫及古代西亞各國。4 希臘之興亡及其文明。5 中國春秋戰國時代之政治及文化。6 佛教之起原與印度文明。

中古史 7 兩漢之內政外交。8 中古西亞諸國之情形。9 羅馬之興亡。10 三國六朝時代。11 中古歐洲。12 基督教之西漸與佛教之東漸。13 回教之興。14 唐宋內治。15 日本與中國之關係。16 蒙古之東西經營。

近古史 17 新大陸發現與歐人探險事業。18 文藝復興及宗教改革。19 明清史蹟。20 歐人經營亞非二洲。21 美國獨立。22 民權思想之發達與法國革命。

近世史(至現代止) 23 近百年來歐洲大事。24 清末大事。25 清末外交。26 中日關係。27 民國史蹟。28 歐戰經過。29 戰後世界之大勢。30 近代科學之發明與經濟革命。

(三) 畢業最低限度標準

子、須知人類文化之演進

丑、須知本國及重要各國政體變遷之概況

第二節 適用的教科書

新學制  
初級中學  
歷史教科書

全二冊上册定價四角

編輯者

傅緯平

校訂者

王岫塵

朱經農

向來編輯歷史的手段，一是按著朝代的次序去編，如中國史是一是按著列國興衰的先後去編，如萬國史是。因此，滿紙都是歷代帝王，列國君相的政績和戰事，陳陳相因，很覺可厭。至於文化一方面，雖然也有另編一章，附在後面的，但是書中內容，大概是呆板的，不是活動的，怎能引動學生們研究歷史的趣味呢！

這回新學制初中課程綱要，將世界及中國史混合教授，其內容特重人類生活和事物的原委，一洗前此偏重政治戰事之弊。此項改革可算得是徹底的。本館所編新學制初級中學歷史教科書，就本此規定，完全打破向來囿於朝代國界的習慣；純從全世界人類文化上著意，把文化上各條件，做歸納的統系的說明。今將本書上册細目及第二册要目列左：

## 第一編 引端

第一章 歷史的意義……………1頁

1 歷史是什麼 2 為什麼單只人類有歷史

第二章 地域和年代.....2頁

3 歷史的經緯線 4 地域年代的區分

第二編 歷史以前的狀況

第一章 概論.....6頁

5 人類歷史的年限 6 考古的學者 7 一萬年前的文化 8 創造天地的古話 9 學者研究的結果

第二章 世界成立.....12頁

10 地球的起原 11 生物的進化

第三章 人類出生.....18頁

12 人爲萬物之靈 13 直立猿人 14 猿人的生活 15 人類出生的年代 16 人類出生的地方

第四章 種族散布.....27頁

17 冰河時代的人類 18 人種的系統 19 世界的人數

第三編 人類生活狀況的變遷

第一章 概論.....39頁

20 人類何以能謀生 21 金屬發見 22 分業的進行

第二章 游牧……………45頁

23 狩獵民族 24 牧養時代 25 歷史上的游牧民族

第二章 農業……………50頁

26 農業對於文化的關係 27 東方農業制度變遷 28 西方農業制度變遷

第四章 商業……………58頁

29 交易的起原 30 我國重農抑商 31 西方古代商業 32 近代西方的商業

第五章 工業……………65頁

33 手工時期 34 工業的進步 35 西方工業革命 36 十九世紀工業大發達 37 勞工問題

第四編 人類信仰的變遷

第一章 概論……………75頁

38 宗教的起原 39 宗教對於文化的影響

第二章 拜物教……………82頁

40 埃及的拜物教 41 埃及以外的拜物教

第三章 多神教……………86頁

42 巴比倫的多神教 43 中國的多神教 44 印度的多神教 45 希臘羅馬的多神教

第四章 一神教……………97頁

46 波斯的二神教 47 希伯來的一神教 48 基督教興起 49 基督教新派 50 回教

## 第五編 人羣組織的變遷

第一章 概論……………109頁

51 人羣發生的原因 52 人羣進步的原因

第二章 家族和部落……………111頁

53 婚姻的變遷 54 族制的發達 55 部落的變遷

第三章 國家和政體……………117頁

56 國家觀念的發生 57 君主專制的國家 58 君主立憲的國家 59 共和的國家

# 附下冊要目

(詳細節目列下冊卷首)

## 第六編 人類思想的變遷

第一章 概論

第二章 東方的思潮

第三章 西方的思潮

## 第七編 人羣的鬪爭和連合

第一章 概論

(甲) 東方之部

第二章 中國古代的鬪爭及秦的統一

第三章 漢唐的武功

第四章 中國東北民族的優勝

第五章 西力東侵

第六章 中日戰事及拳禍

(乙) 西方之部

第七章 希臘波斯戰爭

第八章 羅馬帝國的興亡

第九章 回教西侵及十字軍

第十章 新舊教戰爭

第十一章 美洲戰爭

第十二章 拿破崙戰爭及德國統一

第十三章 非洲戰爭

第十四章 巴爾幹戰爭

第十五章 歐洲大戰

第十六章 國際聯盟及華盛頓會議

## 第八編 中華民國

### 第一章 概論

### 第二章 民國的內治

### 第三章 民國的外交

## 第九編 結論

### 第一章 中國的將來

### 第二章 世界的將來

以上各編所採中外事實，皆精確簡要，按進化程序編述。中國和外國，雖然混合在一編裏；但條理仍極分明。學生們讀了這歷史，知道人間生活的重要；知道歷史和自己密切相關；知道中國和外國文化源流的異同，得東西互相比較的益處。總之，本書編制方法的新穎，不僅在本國得未曾有，就求諸外國出版的中學歷史教科書，也是少有的。

（附第一冊樣張四頁在本章之末）

第二節 適用的補充讀本

(甲) 學生自由閱讀用書

書		名定	價	書		名定	價
明季稗史初編	六冊	〇・六〇		美國獨立戰史		〇・五〇	
明季稗史續編	三冊	〇・四〇		英國一瞥 (印刷中)			
中國體育史 (郭希汾)		〇・五〇		美國一瞥 (印刷中)			
中國風俗史 (張亮采)		〇・六〇		德國一瞥 (印刷中)			
上海通商史 (程灝)		〇・三五		法國一瞥 (印刷中)			
中國商業史 (陳家銀)		〇・四五		日本一瞥 (印刷中)			
中國工業史 (陳家銀)		〇・四五		俄國一瞥 (印刷中)			
國恥小史 (沈文濬)		〇・三〇		意大利一瞥 (印刷中)			
國恥小史續編 (趙玉森)		〇・三〇		瑞典一瞥 (印刷中)			
法國革命戰史		〇・五〇		挪威一瞥 (印刷中)			

荷蘭一瞥 (印刷中)	少年叢書(林萬里) 孫毓修 已出二十九種 每種〇・一〇
比利時一瞥(印刷中)	少年傳記叢書(在印刷中者五種)
西班牙一瞥(印刷中)	少年百科全書 <small>各國之部</small> (印刷中)
葡萄牙一瞥(印刷中)	說部 叢書 清宮二年記(德菱女士) 〇・五〇
南美一瞥 (印刷中)	說部 叢書 希臘興亡記 〇・二〇
南非一瞥 (印刷中)	說部 叢書 太平天國外記(孟憲承) 一・〇〇
大洋洲一瞥(印刷中)	說部 叢書 俄國立憲史演義 〇・五〇
印度一瞥 (印刷中)	說部 叢書 泰西歷史演義 〇・三〇
朝鮮一瞥 (印刷中)	東周列國志 十二册 一・〇〇
埃及一瞥 (印刷中)	北史演義(杜綱)六册 一・二〇
希臘一瞥 (印刷中)	南史演義(杜綱)四册 〇・八〇
匈牙利一瞥(印刷中)	秦漢演義(黃士恆)四册 〇・八〇
爪哇一瞥 (印刷中)	元史演義(田騰蛟)六册 一・四〇

三國志演義 八册	○・六〇	清代演義 八册	二・四〇
----------	------	---------	------

(乙) 補充教材

書	名	定	價	書	名	定	價
共和國 教科書 東亞各國史(傅運森)	○・三五			新著世界史(李泰棻)	○・九〇		
共和國 教科書 西洋史(傅運森)二册	上册○・三〇 下册○・六五			新著西洋近百年史(李泰棻)二册	一・八〇		
新著東洋史(王桐齡)二册	每册○・八〇			歷史 教科書 清朝史(沈恩齊)	○・四〇		

(丙) 參考用書

書	名	定	價	書	名	定	價
中國人名大辭典(方毅)	八・〇〇			西洋史詞典(編印中)			



# 百科小叢書

是萬有知識的鎖鑰

是最易了解最切實用的叢書

- (一) 本叢書以淺顯的文字興趣的方法介紹必要之常識為主
- (二) 本叢書分爲 (甲) 歷史傳記 (乙) 地理游記 (丙) 哲學宗教 (丁) 社會科學 (戊) 物質科學 (己) 普通事物 (庚) 文藝七類
- (三) 本叢書每部以二萬字爲度訂爲一單冊但題目重大者得加倍字數訂爲複冊
- (四) 本叢書爲圖普及定價極廉每單冊售洋一角複冊二角
- (五) 本叢書編著者均係各科專家

茲將第一期出版各種列左

資本主義與社會主義(岑德新)	一角
銀行要義(楊端六)	一角
近時國際政治小史(周鯨生)	二角
通俗相對論大意(費祥)	二角
美學淺說(呂澂)	一角
煤(謝家榮)	二角
哥倫布(劉麟生)	一角
經濟思潮小史(李澤彰)	一角
貨幣淺說(楊端六)	一角
氣象學(竺可楨)	二角
中國地勢變遷小史(李仲揆)	一角
中國關稅問題(馬寅初)	一角
細菌(胡步曾)	一角
棉(過探先)	二角
曆法(林炯)	一角
中國商業史(王孝通)	二角
全國一週(謝彬)	二角
法蘭西文學史(楊哀昌英)	一角
汽機發達簡明史(孔祥鵝)	一角

---

修辭格(唐鉞)	二角
法律(周鯨生)	一角
平民主義(李守常)	一角
現代歐美市制大綱(顧彭年)	二角
實驗設計教育法(芮佳瑞)	二角
釋迦(梁任公)	編印中
西洋哲學小史(胡適)	編印中
教育淺說(朱經農)	編印中
生物學淺說(王岫廔)	編印中
孔子(陳獨秀)	編印中
耶穌(陳獨秀)	編印中
中國文學小史(梁任公)	編印中
人體(秉志)	編印中
鐵(李仲揆)	編印中
電(胡剛復)	編印中
國際貿易(詹文中)	編印中
哲學淺說(李石岑)	編印中
放射淺說(程瀛章)	編印中
德國一週(莊后)	編印中
原子淺論(李書華)	編印中

## 第三章 地理科

### 第一節 課程綱要 (王鐘駿擬)

#### (一) 目的

- (1) 研究地理與人生之關係，使學生對於自然方面，經濟方面，社會方面，知道「適應環境」的方法。
- (2) 說明世界各國在經濟上互相倚賴的實況，以擴充民族及國際的同情心。
- (3) 認明本國在世界上所處地位，以培養「自助」「自決」的精神。
- (4) 利用自然的景物，培養審美的觀念。

#### (二) 內容

本科應當注重人類全體的生活，所以中外地理的界域，我們首宜打破。只要注意己國對於世界的關係是怎樣，己國在世界的位置便確立了。本科教學的實施，宜有下列的兩項工作：

一、討論 就採用的教本內提出切近淺易的問題在課內討論。用發生法逐漸把問題的內容擴大，不必板板地拘定他的順序。討論的時候，務宜鼓勵學生由己解答，促起他們自動研究的興會。

二、實習 指定幾種地理書報和地圖，使他們在課外參考。利用課內討論不了的問題，叫他們隨時參閱。

擬具短文或繪具簡圖來說明他，并且常常委託他們把附近城市或鄉村各公共機關的內容情形，詳細調查。（旅行時更是絕好的機會。）他們考察所得的事項，也可用前法來報告。

學程的要項開列於下：

一、地球的全體

鳥瞰中的地球（地球的實際狀態）。

太陽系下的地球（地球在本系的位置，地球與其他星球的關係）。

人為經界之下的地球（地面上兩極，赤道和經緯度……的假設線）。

二、陸地的位置

大陸的分布（五大洲的位置和地勢，重要半島，地峽，地岬的配布）。

島嶼的散置（島嶼的成因，重要諸島嶼的位置）。

三、水面的形成

大洋的配布（五大洋的位置，重要內海的分布，洋流，潮汐的關係）。

港灣的錯列（天然港與人造港，世界要港的位置）。

四、山岳的主幹

世界主要的分水線(世界大陸的脊梁)有名的山系(山系分布的大勢高原地帶的位置)

#### 五、水道的代表

世界主要的河流(如長江,黃河,恆河 Ganges R., 多瑙河 Danube River, 萊茵河 Rhine R., 尼羅河 Nile R., 密士失必河 Mississippi R., 亞馬森河 Amazon R.……) 略究他們的源流,方向和灌域。

有名的湖沼(淡水湖與鹹水湖,重要湖沼的分布)

人工開鑿的運河(如中國的運河,蘇彝士運河, Suez Canal, 巴拿馬運河, Panama Canal……) 略究他們的起迄和關係。

#### 六、氣候的差別

五帶的測定(溫熱關於直射,斜射,平射的不同,季候的變化,風向的規律,雨量的分配)

例外的變態(洋流,海岸,山嶺的影響,同緯度地寒溫溼不同之故)

沙漠帶(沙漠的成因,沙漠地的特殊氣象)

#### 七、物產的分布

食品(米,麥,肉類,蔬果的配布,主要燃料的來源)

衣料和飾品（布，帛，呢，絨……的主要產地，棉，絲，羊毛，皮革……的來源，珠寶和貴金的分布）。

材木（建築材料的來源，世界森林的分布）。

重要的工藝出品（如陶土與磁器，硅砂與玻璃，鋼鐵與機械，樹膠與橡皮……都略究他們的相互關係和產地銷場的分配）。

#### 八、人種的區分

分種的假定（說明人種的分類，都是外緣——如地域，皮色……的不同——的假定）。

人數的比較（假定分類之下的現狀比較，人口分布的密度）。

民族的精神（語言，文字，宗教……的不同）。

#### 九、交通的狀況

鐵路（重要鐵路線的分布）。

航線（海洋航線，河川航線的聯絡）。

電信和郵遞（郵電幹路的交通，電話和無線電）。

航空事業（飛艇，飛機的大概情形）。

#### 十、世界各國的大勢

各國分立的形勢（各國的位置境界各國政體的不同）  
中國在國際上的地位（外交上的地位，實業上的地位）

### 十一、重要的城市

城市的起源（市集的由來，大都會的出現）

文化上的城市（如長安，江寧，巴德拿 Patna，該羅 Cairo，雅典 Athens，羅馬 Rome，古斯各  
Quzco……）

工商業上的城市（如上海，倫敦 London，紐約 New York，芝加哥 Chicago……）

交通上的城市（如新嘉坡 Singapore，波得散特 Port Said，巴拿馬 Panama，火奴魯魯  
Honolulu……）

### 十二、世界的名勝

關於重大古蹟的名勝（如萬里長城，崩碑邑 Pompeii，金字塔 Pyramid 和獅身女首石 Sphinx  
……）

遊賞的名勝（如西湖，維蘇威火山 Vesuvius，黃石公園 Yellow Stone Park，尼阿加拉瀑布 Niaga-  
ra Falls……）

名勝的大建築（如黃河鐵橋，大同石佛，畢撒 Pisa 的斜塔，巴黎 Paris 的鐵塔，新普隆 Simplon 的大隧道，紐約的高屋，佛魯里達 Florida 開維斯脫 Key West 間的長橋……）

### （三） 畢業最低限度標準

子，須了解地理與人生之關係。

丑，須了解重要各國經濟政治之現勢及吾國於國際間所處之地位。

寅，須知著名的山川都邑之位置及形勢。

## 第二節 適用的教科書

新學制  
初級中學

地理教科書

全二冊  
定價四角

編輯者

王鐘暉

校訂者

王岫廬  
朱經農

本書編輯之初，先認定左列兩個前提：

（一）研究地理，不在認識幾個偏僻的地名，務在了解全世界的大勢和全人類的狀況。

(二)地理在各科目中，最爲艱澀無味，務宜增進研究的興趣。

此外，更依照新學制初級中學地理科課程綱要的規定，以左列方法編輯之：

(一)採用混合方法，打破偏僻的地方觀念，而研究人類全體的生活，說明世界各國在文化上經濟上互相倚賴的實況，及本國在世界上所處的地位。

(二)將所有中外地理的教材，歸納成幾個研究的中心（參觀目錄），使學者由橫斷的研究，得着一種完整的觀念。

(三)凡無關重要的地名，正文中概不列入，惟於每節下作一附表，以供參考。

(四)凡有新地圖之處，大都插入圖畫，或有興趣的事實，以加深其印象。

(五)教材排列的次序，先由自然界漸及於人事，逐層推進，條理極爲清晰。

(六)全書二冊，每冊足供四學分（每半年每週一小時爲學分）之教學，與新學程規定相符。

總之，本書體裁極爲新穎。歐美各國，惟最近出版物始有之；而在我國，更算得一種

創作。茲將本書簡要目錄列後：

## 初級中學教科書

### 地理

#### 上冊目次

第一章 地球的全體	一一六頁
第一節 鳥瞰中的地球	一頁
第二節 太陽系下的地球	四頁
第三節 人爲經界之下的地球	一二頁
第二章 陸地的位置	一六—三六頁
第一節 大陸的分布	一六頁
第二節 島嶼的散置	二九頁
第三章 水面的形成	三六—五八頁
第一節 大洋的配布	三六頁
第二節 港灣的錯列	五一頁
第四章 山岳的主幹	五九—八三頁
第一節 世界主要的分水綫	五九頁

第二節 有名的山系	六三頁
第五章 水道的代表	八三一—二四頁
第一節 世界主要的河流	八三頁
第二節 有名的湖沼	一一〇頁
第三節 人工開鑿的運河	一一六頁
第六章 氣候的差別	一二四—一四一頁
第一節 五帶的測定	一二四頁
第二節 例外的變態	一三四頁
第三節 沙漠帶	一三八頁

### 附下冊要目

第七章 物產的分布
第八章 人種的區分
第九章 交通的狀況
第十章 世界各國的大勢
第十一章 重要的城市

第十二章 世界的名勝

(附上冊樣張八面插在本章之末)

第二節 適用的補充讀本

(甲) 學生自由閱讀用書

書		名	定	價	書		名	定	價
直隸風土調查錄		○·六〇			德國一瞥		(印刷中)		
東三省紀略	(徐 曦)	二·六〇			法國一瞥		又		
蒙古志	(姚明輝)	○·八〇			日本一瞥		又		
丁格蘭步行中國游記	(陳曾毅)	○·四〇			俄國一瞥		又		
戰後歐遊見聞記	(莊 盾)	一·五〇			意大利一瞥		又		
新俄國游記	(瞿秋白)	○·二五			瑞典一瞥		又		
美國一瞥	(印刷中)				挪威一瞥		又		
美國一瞥	又				荷蘭一瞥		又		

比利時一瞥	(印刷中)	希臘一瞥	(印刷中)
西班牙一瞥	又	匈牙利一瞥	又
葡萄牙一瞥	又	爪哇一瞥	又
南美一瞥	又	少年百科全書 各國之部	
南非一瞥	又	叢書世界一周	○・三〇
大洋洲一瞥	又	全國一周	又
印度一瞥	又	德國一周	又
朝西一瞥	又	暹羅	○・六五
埃及一瞥	又		

(乙) 補充教材

共和國本國地理 (二册) (謝觀)	書名	定價	價
○・九五〇〇			
共和國外國地理 (二册) (謝觀)	書名	定價	價
每册			○・五〇

又 人文地理(傅運森)	〇・三〇	戰後世界新形勢紀要	〇・三〇
共和國自然地理(傅運森) 教科書	〇・三五	謙文圖地理讀本(孫毓修) 旅行記	甲編歐洲 乙編北美 己編亞洲 〇・二五〇 〇・二〇〇 〇・五〇〇

(丙) 參考用書

書	名	定	價	書	名	定	價
中國境界變遷大勢考	(蘇演存)	一・〇〇		實用世界新地圖	(陳鎬基)	一・五〇	
各省區沿革一覽表	(謝觀)	〇・四〇		中學適用世界形勢一覽圖	(童世亨)	一・二〇	
本國山系水道表		〇・〇四					

## 第四章 算學科

### 第一節 課程綱要 (胡明復擬)

#### (一) 目的

- (1) 使學生能依據數理的關係推求事物當然的結果。
- (2) 供給研究自然科學的工具。
- (3) 適應社會上生活的需求。
- (4) 以數學的方法，發展學生論理的能力。

#### (二) 內容

初中算學，以初等代數幾何為主，算術三角輔之，採用混合方法。始授算術，約占全部分量六分之一，用以下接小學。算術一科，本應在小學中修了，但恐尚有未純熟未明瞭之處，應於初中加以補習。最初似應注重基本原理，並隨時輸入代數幾何觀念，藉資聯絡。然後轉入代數幾何本部。餘如開方，求積，比例，利息等項，及其他應用問題，可以插入代數幾何中相當地位，以節時間，而收速效。代數幾何，分量約等，二科關係甚密，參酌並授，尤多便利。再由代數幾何，漸漸引入三角大意，用以上接高中，三角分量，亦略占全部六分之一。以上

各科教材，約以本列各項為標準，編制上務宜混合貫通。

(一)算術 四則 質數 因數 約數及倍數 大公約 小公倍 分數 小數 比及比例 乘方

開方 求積 利息

(二)代數 符號 式與項 正負數 四則 一次方程 因數 最高公因數 最低公倍數 分數

式 聯立一次式 二次方程 聯立二次式 指數 虛數 比例 級數 二項式 錯

列及組合對數 利息 不定方程

(三)幾何 公理 直線 角 垂線 平行線 三角形 平行四邊形 多邊形 平圓 作圖切線

平圓內接外切 面積 比例 相似形 軌跡

(四)三角 角之量法 正負角 弦切割各線 淺近公式 邊角相求 三角應用大意

### (三) 畢業最低限度標準

子，能熟習算術各項演法，應用於日常生活，不致錯誤者。

丑，能作代數普通應用問題。(不包括高次方程)

寅，能證解平面幾何普通問題者。

卯，略知平面三角初步者。

## 第二節 適用的教科書

新學制  
初級中學

# 混合算學教科書

全一冊 定價五角

編輯者 段育華 校訂者 胡明復

舊制中學校算學，包括算術幾何代數三角四科，分門別類，漠不相關。這種結果，不過是沿歷史上的習慣。從前歐几里得 Euclid 寫幾何原本十三卷，那時候並沒有代數；所以書中連等式都沒有。明徐光啓，清李善蘭，先後譯成漢文，弄得累簡連篇用文字解釋，不用記號；讀者沒有不看得頭昏目倦的。現在差不多是無人問津了。近來稱爲**善本的幾何教科書**，不是都用代數的等式來解釋嗎？這就是**混合的初步**；可見**混合法**，不是從今日起才有的。

小學祇授算術，無所謂混合。獨怪舊制中學，對於算術幾何代數三角，除了用個等式外，便絕對不相混淆。年輕學生，在小學只知道算學就是算術，一到中學，便門類森嚴，不可逾越。不知這些年輕學生，應作何感想。譬如講算術，決不涉及幾何與代數，甚至代數中二元二次方程的問題，也要強人所難用算術來解答；兩三數的自乘連乘積，也不問與幾何上面積體積有什麼關係。我們常常聽着學過了算術剛剛起首習代數幾何的學生說，**代數幾何比算術容易的多；不是教授上顛倒了次序嗎？不然，何**

以難的先習易的到反後習呢？況且難的授得太早，年輕學生被這一難，後來見了算學便生厭惡；因此埋沒了的實在不少。現在混合制，就能免去這種毛病。習算術習到了可以接入代數幾何時，便引入代數幾何；等到代數幾何有些智識，又混入算術較深的部分。不特先難後易的毛病沒有，并且一有了代數幾何來幫助，那算術的難題，就立刻化爲易事；豈不是事半功倍嗎？本書是抱定上述宗旨編輯而成。除用混合方法外，尚有種種特色，再分述如下：

(一) 用混合制接構自然 混合方法，最忌的是雜湊成篇。有人說，混合何難，只要將算術代數幾何三角等書，一章間一章的訂成一冊，就是混合。這不是雜湊成篇嗎？混合實在不容易。本書是將算術代數幾何三角，合一爐而冶。循着數理講去。講到算術，便是算術；講到代數，便是代數；有時講代數反不是代數，講幾何偏是算術，或分講一門，或合講兩三門。結構天成。使學者知道數理有自然的次序，無分門別類的拘束。

(二) 注重理解力避機械的方法 舊時算術書，只講算法，不談理解。習算之人，也只照着方法，做一種機械的工作。只要算出得數，同書中一樣，就是及格。書中習題，演得爛熟，以

日用淺近事理，反覺茫然。只知遵守成法，不能出自心裁；這種結果，到底誰戶其咎呢？不是教的人不對，是教科書不對，也不是教科書不對，是教科書採用的方法不對。本書採用混合法。就能免去這種弊病。因為要注重理解，除非用各門各類的材料來相幫助，才能瞭然。否則限於門類，勉強解釋，寫得紆曲難明，亦復何益呢？

(三) 多用圖形引起學生興趣 年輕學生，思力薄弱，要引他到理想上來，最好的利器，就是圖形。無形的數理，全憑想像；便是成人，也有時不容易辦到。所謂屈指計算，就是把有形的來表示無形的。本書用圖表數，不特能令學生有興趣；同時也就漸漸得些幾何上的智識。

(四) 溫習小學算術無重覆的病 初中一年，緊接小學，似不能不略帶溫習，以免程度不齊。從前舊法，竟把小學算術，差不多重學一遍。到後面略加長些，就算中學算術。難怪有些教育家說，「中學算術，簡直是糟塌光陰。」本書（第一冊為第一學期之用）力求免去此病；及寓理論於溫習之中，使學生於溫習之外，有餘力領畧算術上基本的理論。同時以代數幾何中最淺近易明的觀念時時輸入，故有溫故知新之益。

(五) 恰合新制初中課程的標準 全國教育會聯合會，曾延聘國內專家，分門訂定課

程標準。對於初中算學一科，以算術代數，沒有三次以上方程幾何（限於平面）三角（平面三角大意）為限。方法用混合，第一學期以算術為主，代數幾何輔之；注意基本數理云云。本書編制，皆與之恰合。

(六) 用白話講解使學生無文字上的困難 本書純用白話講解，並加新式標點。十

數歲兒童讀之，如讀小說；不為文字阻礙，可以一味領會數理。嘗見一般兒童，問他算法，到也懂些；乃是照着教員演算例題，依樣畫葫蘆學得來的。倘若問他，這個定律與法則教科書上如何述說；那就茫然了。且有時書中問題不能解答，並不是算法不會，不過是問題中文字解不來，或者解錯了的緣故。

(七) 插有古今算學名家像片 算學名人，如牛頓 Newton 歐几里得 Euclid 等，在算

學有不朽的功勞；本書插有像片多張，藉以引起學生崇拜學者的觀念，立高尚的志向，並能略知道些算學發達的歷史。

(八) 專門名詞均註西文 本書凡遇着專門名詞，都附有英文原字，預備學生後來進讀西籍的階梯，且免譯名失真的病。

(九) 篇幅轉頁文字終止 歐美出版普通算學教科書，為便於初學閱讀起見，往往不使一句文字分跨兩頁。本書亦仿之，務使每頁章節終止，以便讀者。

本書編輯者段育華君，係美國加利福尼亞大學碩士，歷充東南大學南開大學協和大學數理教授，校訂者胡明復君係美國哈佛大學博士，現充交通大學大同大學算學教授，且係新學程初級中學算學科之起草人，均於算學一科具有最高之學識與最富之經驗者。

(附第一冊樣張十六面插在本章之末)

### 第二節 適用的補充讀本

#### (甲) 學生自由閱讀用書

書		名定	價	書		名定	價
暗射中學算術題解	(劉遠塵)	每冊	〇·六〇	幾何學難題詳解	二冊 (高慎儒)	每冊	〇·八〇
算學教科算術問題解式	二冊 (孫慶會)	〇·四〇		暗射平面幾何學題解	(劉遠塵)	〇·六〇	
暗射代數學題解	二冊 (駱師曾)	每冊	〇·六〇	遊戲算學大全	(印刷中)		
溫德握斯平面幾何學解法		〇·八〇					

(乙) 補充教材

書	名	定	價	書	名	定	價
共和國 教科書算術	(壽孝天)		○·七○	共和國 教科書立體幾何	(黃元吉)		○·二五
又代數	二册 (駱師曾)	上册	○·五五	又平三角大要	(黃元吉)		○·三○
又平面幾何	(黃元吉)	下册	○·六○	民國新 教科書算術	(徐善祥)		一·四○
民國新 教科書代數	(秦沅)		一·○○	布利氏新式算術教科書	第一册		一·六○
又幾何學	(秦沅)		一·三○	布利氏新式算術教科書	第二册		一·四○
又三角學	(秦沅)		一·○○				

(丙) 參考用書

書	名	定	價	書	名	定	價
數學大辭典	(編印中)			中 外度量衡幣比較表	(杜亞泉)		一·○○
蓋氏對數表	(杜亞泉)		○·六五				

## 第五章 自然科

### 第一節 課程綱要(胡剛復擬)

#### (一) 目的

- (一) 說明自然界的現象及其相互關係，以培養基本的科學知識。
- (二) 說明自然界與人生的關係。
- (三) 提示主要的自然律。
- (四) 研究『利用自然』的方法。
- (五) 養成研究科學的興趣。

#### (二) 內容

自然科包括動物植物礦物物理化學天文氣象地質等科而言，既統爲一科，自應互相聯絡，不宜劃分畛域；但爲教授便利起見，其混合方法，亦不能漫無統序，鄙意以爲就各科性質上言，自然科學之中，生物與理化較其他各科爲重，混合方面亦不得不分主輔，謹擬分段混合方法如下：

第一段 以生物為主，其他各科爲輔。

第二段 以物理爲主，其他各科爲輔。

第三段 以化學爲主，其他各科爲輔。

第四段 以理化爲主，其他各科爲輔。

分量比例由三  
與一至二與一

每段分量各占全部四分之一。

其理由有三：(一)就學生理解上言，生物學最易解，物理的變化次之，化學的變化又次之，而抽象及系統的之自然法則又次之，故四段分授最爲適宜；(二)就現定中學全部學科分配而說，自然科共占十六學分，時間上無論如何支配，皆以四段分法爲最便；(三)就現在師資而言，新制初布，教員多由舊制師範出身，其能兼授生物理化者頗不易得，全部混合，恐生阻礙，不如分段混合之較易實行。綜上理由，分段混合實有種種優點，但於教授上欲收圓滿之結果，似應偏重歸納方法，前三段，多舉實例，以引起學生對於自然界現象之興趣，後一段，參用演繹方法，并注重系統的研究，以引入自然界基本的抽象觀念。

### (三) 畢業最低限度標準

子、能爲簡易之實驗以解釋日常生活之科學原則。

丑、對於自然界事物須有正確之觀察能力。

第二節 適用的教科書

新學制  
初級中學

自然科學教科書

全四冊  
第一冊

定價

編校者 杜亞泉 鄭貞文 高銛

本書按照新學制初級中學課程綱要規定，把物理化學動物植物礦物等科混合起來，做成一種科學通論，使初習自然科學的人，知道各種科學的相互關係，而後科學的功用益彰。因為我們每天所見的自然現象，決不是某某一門的科學所能完全說明。必須把物理，化學，動植礦物各種基本原理聯合起來，才能把一件尋常的事物解釋得清楚。譬如我們看見一種植物，研究他怎樣能夠生長，就不能不說到氣候和土壤。說到氣候，就要用着物理學的原理。說到土壤就要用着化學的知識。倘使提到炭氣養氣呼吸循環的道理，就要牽涉生理衛生學及動物呼吸器官等等。所以用混合方法來講自然科學是最相宜的。自然科學的分門別類，本為便於專精。不過在專

精一門以前，先要有一個普通的概念。所以應該在初級中學先習一種混合科學，以做將來分門研究的基礎。有人以為教授混合科學，不易得着相當的教員。因為學理化的不能兼教博物，學博物的不能兼教理化。課程標準起草委員會也曾慮及這一層，所以把混合科學內容，分作四段，前面已經說過。第一段既以生物為主他科為輔，當然可由學博物的人擔任教授。學博物的人也不至於完全不懂理化，所以教授第一段不會發生困難。第二三四段可由學理化的人擔任，也必勝任愉快。

#### 茲將本書編輯大意列左

(一) 本書照新學制規定之四段教材，分編四冊，每冊足供四學分（每學分等於每半年每週一小時）之教學。

(二) 本書程度，與高級小學畢業者極相銜接。

(三) 本書教授事項先後互相聯絡貫串，諸事項的提示必以已經教授的或學生已知的事項為基礎，循序漸進。

(四) 本書取材以下列三項為標準：(一) 習見的事物為吾人所當理解的；(二) 於個人生活有重要關係的；

(三)於吾人思想上或社會生活上有重要關係的——總以畢業後可供實際應用的爲主。

(五)各編分章分節，節下或更分項目；於混合中，仍分析清楚，務使學生理解明瞭。

(六)每章或每節後，更將教授事項作表彙列，隨時示學生以歸納的方法，並引起學生對於系統的研究。

(七)本書前三册教授事項，多係具體的現實的比較簡單的；至抽象的理論的繁複的事項概列入第四册中。

(八)全書附圖極多，第一册附圖多至一百六十幅，最便講授。

## 附本書第一册目次

緒言——自然界 生物和無生物 動物植物和礦物

### 第一章 植物的外觀

(一)莖——部分 類別 變態 地下莖

(二)根——類別 生存期 變態

(三)葉——位置 部分 生存期 變態

(四)花——部分 不具備花和變態 對於子房的位置花序

(五) 果實

(六) 種子

(七) 外觀的類別——離瓣雜物 全瓣植物 單子葉植物 裸子植物 下等植物

第二章 動物的外觀

(一) 脊椎動物——哺乳類 鳥類 爬蟲類 兩棲類 魚類

(二) 節肢動物——昆蟲類 多足類 蛛螂類 甲殼類

(三) 軟體動物——頭足類 腹足類 瓣鰓類

(四) 蠕形動物——環蟲類 圓蟲類 扁蟲類

(五) 棘皮動物

(六) 其他下等動物

第三章 水

(一) 形狀

(二) 性質——凝固 沸騰 蒸發 溶解 微管引力 滲透

(三) 自然水

(四) 水的清潔法——沈澱法 濾過法 蒸餾法

#### 第四章 空氣和燃燒

(一) 空氣的形性

(二) 空氣的成分

(三) 氧和氧化物

(四) 燃燒的現象

(五) 大氣和大氣中的混合物

#### 第五章 岩石和土壤

(一) 地殼

(二) 普通的岩石——花崗岩 灰石岩 沙岩和礫岩 泥板岩和黏板岩

(三) 岩石的破壞——水的破壞作用 空氣的破壞作用 生物破壞作用

(四) 岩石的成因——火成岩 水成岩 變成岩

(五) 土壤

#### 第六章 植物的生長

第二篇 各論 第五章 自然科

(一)生長機官的構造——莖的構造 根的構造 葉的構造

(二)生長作用——吸收作用 通發作用 用化作用 呼吸作用

### 第七章 動物的生長

(一)哺乳動物的生長機官——消化機官 循環機官 呼吸機官 排洩機官

(二)哺乳動物的生長作用——消化作用 循環作用 呼吸作用 排洩作用

(三)各動物的生長機官和作用——消化機官和作用 循環機官和作用 呼吸機官和作用 排洩機

官和作用

(附第一冊樣張十六頁在本章之末)

### 第二節 適用的補充讀本

#### (甲) 學生自由閱讀用書

書名	定價	附註
尚志學 生物之世界 (尚志) 二册	一.二〇	
會叢書 動物與人生 (陳大榕)	〇.六〇	
新智識 發明與文明 (黃士恆)	〇.五〇	
叢書 動物採集保存法 (許家慶)	〇.四〇	
礦物採集鑒定法 (陳學頸)	〇.五〇	
昆蟲採集製作法 (許家慶)	〇.四〇	
衛生學 個人衛生篇 (俞鳳賓)	〇.六〇	
要義 通俗教 日用衛生 (孫佐)	〇.二〇	
育叢書 百科小 通俗相對論大意 (費祥)	〇.二〇	

叢書 百科小 煤 (謝家榮)	〇.一〇	
叢書 百科小 棉 (過探先)	〇.一〇	
叢書 百科小 氣象學 (竺可楨)	〇.一〇	
叢書 百科小 歷法 (林炯)	〇.一〇	
叢書 百科小 中國地勢變遷史 (李仲揆)	〇.一〇	
叢書 百科小 細菌 (胡步曾)	〇.一〇	
叢書 百科小 放射淺說 (程瀛章)		編印
叢書 百科小 原子淺論 (李書華)		編印
叢書 百科小 生物學淺說 (王岫廬)		編印
叢書 百科小 機器發達簡明史 (孔鵝祥)		編印
叢書 從牛頓到愛因斯坦 (文元模)	〇.一〇	

愛因斯坦和相對性原理 (周昌壽)	0.55	
------------------	------	--

(乙) 補充教材

書	名	定價	附註
共和國動物學 (徐善祥)		0.50	
共和國植物學 (杜亞泉)		0.50	
共和國物理學 (王季烈)		0.50	
共和國化學 (王季烈)		0.50	

共和國生理學 (杜亞泉)	0.90	
理化學初步 (鄭貞文)	0.55	

(丙) 參考用書

書	名	定價	附註
植物學大辭典 (杜亞泉)		8.00	
動物學大辭典 (杜亞泉等)		3.00	
英漢化學辭彙 (樺福生)		4.50	

## 第六章 公民科

### 第一節 課程綱要(周鯨生擬)

#### (一)目的

- (一)研究人類社會的生活。
- (二)了解憲政的精神。
- (三)培養法律的常識。
- (四)略知經濟學原理。
- (五)略明國際的關係。
- (六)養成公民的道德。

#### (二)內容

初級中學必修科，公民學一門定為六學分，今為便利起見，將公民學內容分作六個段落，每段約占一學分。茲特分段說明於下：

#### 第一段 社會生活及其組織

(一) 家庭及其組織

(二) 學校生活

(三) 同業組合(業團)

(包含同業團體組織的原則,同業公共利益及互助的精神,個人對於同業的義務等項。)

(四) 地方自治團體

(五) 國家

(六) 個人的習慣

(包括公正誠信,義勇心,尚秩序的精神,自制力,禮節,清潔諸德,爲做良好公民必要之條件者。)

(七) 社會組織維持之原則

(例如尊重他人自由,多數取決主義,責任心,服從法律,服公務,互助等。)

## 第二段 憲政原則

(一) 國家之性質

(包含國家之要素,國家之種類,國家之目的,職務諸類。)

(二) 政治組織

(包含政體，立憲政治，憲法，民主政治，代議政治諸項。)

(三) 代議制度之運用

(包含選舉權，政黨諸項。)

(四) 政府組織

(包含政府之意義，行政，立法，司法各部之職權分別。)

(五) 中央政府與地方政府

(六) 直接立法

(包含公民提案，公民總投票覆決諸項。)

(七) 人民權利自由

(八) 人民對國家之義務

(例如納稅，服兵役，服名譽公職，投票諸項。)

(九) 法律

(包含法律之性質及法律之分類等項。)

### 第三段 中華民國之組織

第一節 課程綱要

(一) 中華民國之起原

(二) 臨時約法之原則(解釋民國政府組織)

(三) 地方政府組織

(四) 省憲

第四段 經濟生活

(一) 生產原則

(二) 交易制度

(包含錢幣,紙幣,銀行,公司,商業,國際貿易諸項)。

(三) 分配制度

(包含既存的分配方法,社會主義的分配方法,財產諸項)。

(四) 消費

(包含儲蓄)。

(五) 財政

(包含預算,租稅,公債,釐金,關稅等項)。

第五段 社會問題

(一) 教育

(二) 衛生

(三) 勞動問題

(四) 禁酒禁煙問題

(五) 救貧及其他慈善設備

(六) 救荒問題

第六段 國際關係

(一) 對外關係

(二) 國防

(三) 外交

(包含外交機關)

(四) 國際關係維持之法則

(包含國際道義, 國際法諸項)

(五) 國際不平等的關係

(包含領事裁判權,租借地,租界,勢力範圍,外交駐兵等項。)

(六) 國際組織

(包含海牙仲裁法庭,萬國聯盟,常任國際裁判法院等項。)

(三) 畢業最低限度標準

子、具有衛生,法制,經濟,及社會之常識而能應用者。

丑、能明瞭人已關係而實踐公衆生活之規律者。

第二節 適用的教科書

新學制

初級中學

公民教科書

全三冊

編印中

查新學制初級中學課程綱要,公民科教材頗繁重,施教較難,本書將嚴重之教材,用淺顯興趣的文字多方引喻說明,極合初級中學校教科。准十二年秋季開學前出版。

### 第三節 適用的補充讀本

#### (甲) 學生自由閱讀用書

書	名定價	附註
百科小 貨幣淺說 (楊端六)	0.10	
叢書		
百科小 經濟思潮小史 (李澤彰)	0.10	
叢書		
百科小 中國關稅問題 (馬寅初)	0.10	
叢書		
百科小 法律 (周鯁生)	0.10	
叢書		
百科小 平民主義 (李守常)	0.10	
叢書		
百科小 現代歐美市制大綱 (顧彭年)	0.10	
叢書		
公司條例釋義 (姚成瀚)	0.10	
票據法原理 (王毅常)	0.10	
商業 投資常識 (章伯勝)	0.10	
叢書		

第二篇 各論 第六章 公民科

#### (乙) 補充教材

一歲之廣州市 (黃炎培)	0.10	
中華民國國會選舉法淺釋 (孔昭炎)	0.10	
縣自治法要義 (劉世長)	0.10	
尙志學中國人口論 (陳長蘅)	0.10	
會叢書		
訴訟常識 (胡嘏)	0.10	
民刑法要論 (趙欣伯)	0.10	
社會鑑 (王受益)	0.10	
書		
共和國中學法制概要 (陶保霖)	0.10	
教科書		
平民政治的基本原理 (芮恩施著 羅家倫譯)	0.10	
書		
名定價		附註

七

第三節 適用的補充讀本

共和國中學經濟大要 (費紹章)	0.30	
世界社會學及現代社會 (趙作雄)	1.00	
社會學新道德論 (周宏業)	0.25	
國民必讀 (徐德榮等)	0.10	
公民教科書 (顧蔭亭等)		四編

(丙) 參考用書

書	名定價附註
中華民國根本法及草案	0.10
中華民國現行地方自治法令	0.10
英德法日政法名詞表	1.10

最新穎◎最適用

中學師範

共和國教科書

商務印書館發行

教育部審定

注重實用主義

各科互相聯絡

確合部頒新章 羅列東西學說

又參 考書	東亞 各國 史	又參 考書	本國 史	又問 題詳 解	平三 角大 要	立體 幾何	平面 幾何	代數	算術	又參 考書	中國 文學 史	文法 要略	又參 考書	文字 源流	國文 讀本 評註	國文 讀本	修身 要義	
一册 一元	一册 三角半	各册 一元八 角半	二册 各三角 半	一册 三角半	一册 三角	一册 二角半	一册 二角半	一册 五角半	上下册 六角半	一册 七角	一册 八角	一册 五角	二册 各六角	一册 四角	一册 三角	二册 各三角 七角	四册 各三角 半	
兵式 教練	普通 體操	用器 畫圖	用器 畫圖	經濟 大概	法制 要	化學 要	生物 學	礦物 學	動物 學	植物 學	人文 地理	自然 地理	外國 地理	又參 考書	本國 地理	西洋 史		
一册 六角	一册 一元	一册 五角	一册 五角	一册 三角	一册 三角	一册 七角	一册 七角	一册 九角	一册 六角	一册 九角	一册 七角	一册 三角	一册 三角半	二册 各五角	上下册 八角半	上下册 九角	上下册 五角半	上下册 六角半

諸君欲購布面者照紙面定價加一洋角 (注意)

行發館書印務商

貨國製自

學校儀器文具

一切物件 無不齊備  
價廉物美 一用便知



儀器藥品 模型標本 測繪器具  
體操器械 各種文具 教育用品

近者吾國社會盛倡採用國貨之議政界學界提倡尤力教育部亦通令各省凡屬教育用品咸宜採用國貨本館仰體此意特將各種學校用品加工製造以備各學校之採用並於發行所成績室中擴充地位將自製各種用品標列名目分類陳設如承諸君子惠臨觀覽按類選購實所深幸並將自製各種用品另印理化器械目錄及教育用品目錄極為詳細如承函索當即寄奉

## 第七章 外國語

### 第一節 課程綱要(暫以英文爲例)

(Henry Huzinga 擬)  
胡憲生

#### (一) 目的

- (一) 使學生能閱淺易的英文書報。
- (二) 使學生能用英語作淺近的書札及短文。
- (三) 使學生能操日用的英語。

#### (二) 內容

英文一們在小學中非必修科，故初級中學第一年級學生英文程度不能一律。其中有已在小學習過英文兩年者，亦有從未學過英文，須從字母教起者。欲使此兩種學生俱得受益，則非分班教授不可。茲將初級中學英文教材分作四個段落。凡在小學中未曾習過英文的學生應從第一段學起，至少須將第三段學完方可在初中畢業。至於在小學中已習過英文兩年者則應自第二段學起，可學至第四段終了爲止。每段約占十二學分，茲將分段說明於下：

#### 第一段

第一節 課程綱要

一、識字 四百至五百

二、文法 詞類之簡單用法

名詞(包所有格)

代名詞(包目的格及所有格)

形容詞(包比較法)

副詞(包比較法)

動詞(除既事前進候外各候皆略有并稍涉簡單之助謂字)

介詞(簡單者)

連詞(簡單者)

感歎詞(極簡單者)

三、造句法

簡單句

複句(不得過一主句一子句)

四、會話及尺牘

最簡單者

五、讀本及默誦

各種簡單句及複句

六、習字

七、發音及拼音練習

八、頭字及句讀練習

## 第二段

一、識字 五百

二、文法

詳解以下諸項

(一)自動態、被動態、語氣、時候。

(二)冠詞用法 (A An The)

(三)詞類

仍句及子句之用法

句語分析法

三、造句法

簡單句

複句(每句不得過三子句)

簡單成語用法

四、作文

短段構造

五、會話及尺牘

簡單者

六、讀本及默誦

簡單而有異趣之故事及各種描寫敘述

七、習字

八、發音及拼音練習

九、句讀練習

第三段

一、識字 七百

二、文法

詳解各種文法

成語用法

三、作文

短段構造

短文（敘述及描寫）

四、會話及尺牘

通常酬應

五、演講故事練習

六、讀本及默誦

選讀文學讀本及各種科學職業讀本

七、習字

第二篇 各論 第七章 外國語

第一節 課程綱要

八、拼音法

九、句讀法

第四段

一、識字 七百

二、文法及作文

五百字左右之簡單文（敘述及描寫）

三、會話及尺牘

稍高深者兼習商業尺牘

四、演講故事練習

五、讀本及默誦

選讀高等文學讀本

六、習字

七、拼音

八、句讀法

### (三) 畢業最低限度標準

子、能自動的補充閱讀故事（如泰西五十軼事之類）書報（如英語週刊英文週報之類）者。

丑、作最普通會話，能令人了解者。

寅、能造簡單語句，於文法上無錯誤者。

### 第二節 適用的教科書

新學制  
初級中學

英語

讀本  
文法

合編

全三冊  
第一冊定價六角

編輯者 胡憲生 校訂者 鄭富灼 王輔廬

初級中學各科目，採用混合編制的利益，上面已經一再說明。但英語一科，實在也有採行混合制的必要。嘗見我國學生，對於英語文法曾經讀過三四冊者，問以文法的名稱類別，如數家珍；但令其作文或會話，則錯誤極多，或竟不能成句讀。此無他，以讀本文法分別教授，文法既無所憑藉，讀本亦絕無規律而已。

本書二冊，均將讀本文法合併編輯，更以作文會話等項附入其內。每課先讀文，次

研究文法，再次則作文或會話；有體有用，相得益彰。此項編制方法，對於初學英語者不獨幫助其了解與習練；而且因為兩書併為一起，節省時間也不少呢。

本書還有一種特色，就係對於教材方面十分注重。因為學習英語的目的有二；一在供日常之應用；一在預備閱讀各科之英文書籍。本書對於兩項目的，一律注重；除第一冊較重日常應用語句外，其第二三冊均充分插入與各科聯絡之教材，俾為將來進讀各科書籍之預備。

本書計畫者，為久充中國大學中國公學等校英語教授王岫廬君，編輯者為大同大學英語教授美國康乃爾大學碩士並充此次新學制初中英語科課程綱要起草員之胡憲生君，校訂者為美國文學博士鄭富灼君，均於英語教科具有充分學識及經驗者。

（附第一冊樣張二十面插在本章之末）

第三節 適用的補充讀本

(甲) 學生自由閱讀用書

書名	定價	書名	定價
英文綴字練習片 (張世鑾)	〇・三〇	英語會話 新大陸探風談	〇・五〇
英文伊索寓言	〇・六〇	英語作文要略 (周越然)	〇・四〇
英漢對照伊索寓言詳解	一・〇〇	足本金河王 附漢文釋義	〇・三五
泰西五十名人傳	〇・五〇	英文雜誌 (平海欄) 每月出版一冊	〇・二〇
泰西五十軼事	〇・六〇	英語週刊 (周由塵) 每星期出版一冊	〇・〇五
泰西三十軼事	〇・五〇	英漢合璧小說叢刊	
英文短篇故事	〇・七〇	第一種 炸藥千磅	〇・二〇
英語短篇讀本	〇・三〇	第二種 勿雷島居 小傳	〇・二〇
英文自修補習讀本 四集	每集 〇・四〇	第三種 雲銷日現	〇・三〇

第三節 適用的補充讀本

第四種	有志竟成	○·二〇	美國偉人軼事	○·二〇
第五種	點鐵成金	○·二〇	美國偉人文選	○·二〇
第六種	法將血戰記	○·二五	勵志集	○·二〇
第七種	西蘭蝶	○·三〇	古史鉤奇錄	○·三〇
第八種	網球王 二冊	○·三五	愛儂司異鄉紀遊	○·二〇
第九種	牧場祕史 二冊	○·六五	節本阿狄生文報摺華	○·二〇
(英文學叢刊) 學生 Library Series			節本伊爾文見聞雜記	○·二五
	高爾斯密士傳	○·一〇	睡鄉誌異	○·二〇
	精選伊索寓言	○·一五	神杯羽化歌	○·二〇
	古舟子詠	○·一五	阿狄生文報選錄	○·二〇
	法蘭格言彙錄	○·二〇	金河王	○·一五
	克林格言彙錄	○·二〇	霍爽氏寓言選錄	○·二〇

節 本 莎氏樂府本事	○・二〇	英國名人文選	○・三〇
節 本 塊肉餘生述	○・二〇	英國名家文鈔	○・四〇
節 本 賊 史	○・二五	英美名人書牘	○・四〇
美國社會生活	○・三〇	自強論	○・三〇
自 立 論	冊二 各○・四〇	幸 運 論	○・二〇
蘇格蘭校童自述	○・一五	偉人修養法	○・四〇
寸陰善用法	○・二〇	青年立身規範	冊三 各○・二〇
快樂法	○・四〇	泰西名人文選	○・三〇
法蘭克林自傳	各○・三〇		
短篇名人文選	○・三五		
丹谷閒話	○・三五		
美國名人文選	○・三〇		

(乙) 補充教材

書名	定價	書名	定價
英字讀音(周越然)	○·一五	英語會話教科書(鄭富灼)	紙面○·六五 活頁本○·六〇
英文綴字規程 商務印書館編譯所	○·一五	莎氏樂府本事 附華文釋義	一·〇〇
英語模範讀本(周越然) 四册	○·八〇	魯濱孫飄流記 附華文釋義	一·二五
英語實用讀本(蓋葆耐) 二册	第一册○·六五 第二册○·〇〇	天方夜談 附華文釋義	○·七五
中國學校英語教授法(周越然)	○·四〇	英文尺牘教科書(張士一)	○·六〇
英文公式應用 附例題解釋	一·二〇	英語語音學綱要(周由廬)	○·六〇
共和國中學英文法(鄭富灼) 四册	第一册○·〇〇 第二册○·〇〇 第三册○·二二 第四册○·二二		
初級英文教科書(周越然)	○·五〇		

(丙) 參考用書

書名	定價	書名	定價
英華會話文件辭典 (奚若)	一〇〇	英華袖珍新字典 (郁德基)	〇・九〇
英華合解辭彙 (翁良)	二・五〇	袖珍英漢辭林 (謝洪賓)	一・五〇
英漢成語辭林 (顏惠慶)	二・五〇	英語歧字辨異 (周之彥)	二・〇〇
英華大字典 小字本 (顏惠慶)	六・〇〇	韋氏大學字典	二四・〇〇
文科學字源 (A. E. Zuckler, Charles Packard)	〇・八〇	十二年三月前售預約每部十七元	

# 商務印書館印行

諸君：

照這點線框大小的英漢字典，諸君可曾見過嗎？

諸君的理想中不是要買一本面積微小而便於攜帶的字典嗎？

這本字典出世，可以使諸君的理想變為事實了。

Lilliput Series

ENGLISH-CHINESE

DICTIONARY



寸半小本 **英漢字典** 定價六角

- 全書厚不及一英寸，闊僅一英寸半，長僅二英寸半；而所列之單字約在二萬左右，附錄尙未併計在內，誠袖珍字典中獨創的精本。
- 所選的字均爲普通應用者。解釋則正確簡要。
- 書本精小，放在衣袋裏，甚爲平貼，學生同商人攜帶，尤爲便利。

## 第八章 圖畫科

### 第一節 課程綱要

#### (一) 目的

- (一) 增進賞鑑智識，使能領略一切的美，增進精神上的慰安愉快，而表現高尚人格。
- (二) 練習製作技能，使能發表美的本能。
- (三) 養成一種技術，而為生活之助。

#### (二) 內容

圖畫一科，對於理論觀察實習三者均須注重。教授之際，三者相輔而行，處處皆應互相聯絡。茲將三項分述於下：

##### 甲 理論教授

- (一) 圖畫的意義，抽寫的用器及材料，學習上的注意。
- (二) 位置的美，方向的美，間隔的美，組合的美。

- (三) 地平線，消點，關於平行線的遠近法則，器物的觀察抽寫法。
- (四) 顏料的塗法，色相，色的飽和，色的明度。
- (五) 明度，陰影。
- (六) 背景的美，變化和統一。
- (七) 幾何圖的意義，種類，製圖上的規則。
- (八) 色的對比，色的調和，色的採集。
- (九) 景色的色彩，景色的描法。
- (十) 物的面和質。(粗，滑，透明，不透明)。
- (十一) 圖案畫的意義及種類。
- (十二) 色彩和感情。
- (十三) 建築和歷史。
- (十四) 景色和表情。
- (十五) 人體的「比例」「姿態」「表情」。
- (十六) 圖案和器物的關係。

## 乙 實地觀察

- (一) 樹木花草的形狀色彩。
- (二) 蟲鳥的色彩姿態。
- (三) 中性色調的織物。
- (四) 現代作家的作品。
- (五) 比較器物形狀的美醜。
- (六) 陵丘, 道路, 小徑, 朝, 晝, 夜的景色。
- (七) 淡墨, 中墨, 濃墨, 三調表現的繪畫。
- (八) 薄肉雕刻, 半圓雕刻。
- (九) 織物的色彩圖案。
- (十) 比較當代作品的優劣。(容易了解的)
- (十一) 風雨雪月的景色。
- (十二) 歷史上的建築畫圖。
- (十三) 人體解剖圖(藝術的), 人物寫生的繪畫。

(十四) 參觀美術工藝的展覽會等，以研究色彩及形狀的圖案。

(十五) 批評當代作品(圖案寫生畫等)的優劣。

丙 實技練習

(一) 葉的描法，花的描法(寫生記憶並行)

(二) 鳥的描法，蟲的描法(寫生記憶並行)

(三) 人體各部的描法。

(四) 建築物的遠近描法(極簡易的)。

(五) 描寫朝晝夜的景色。

(六) 描寫三調表現的樹木丘陵等。

(七) 描寫人顏(男子的顏，女子的顏)。

(記憶寫生並行)

(八) 描寫散點圖案，二方連續圖案，四方連續圖案。

(九) 描寫展開投影圖，切斷投影圖，相貫體的投影圖。

(十) 描寫家屋的正視形側視形平視形圖。

(十一) 描寫男子女子男孩女孩的全身圖。

(十二) 表現風雨雪月等的表情。

(十三) 描寫平行透視圖，成角透視圖。

(十四) 描寫平面圖案，繪畫圖案，及圖的應用。

(附言)

理論教授和實技練習的並立施行，可說是技能教授上不可移動的原則，而實地觀察，更不得不和這二者相並行。因為只有理論教授，而沒有實地觀察，則學者難於記取，必成空論之弊。一方面實地觀察，一方面實技練習，則便於取法，易於發表，定能得事半功倍之效。

所以這裏所分的三條——理論教授，實地觀察，實技練習——並不是分開了什麼時期而施行的，是要同時聯絡而實施的。

### (三) 畢業最低限度標準

(甲) 須能以圖畫自由發表意象

(乙) 須能為合畫理的自由寫生

(丙) 須能為簡單的幾何形體之投影畫

(丁) 須能製普通的圖案

第二節 適用的教科書及補充讀本

書名	定價
共和國中學用器畫圖式(黃元吉)	○·五○
新彩色寫色記憶畫(謝公展)	兩組各○·六○
新寫生水彩畫(須戒已)	○·四五
新粉畫寫生法(孫麟)	○·二○
新鉛筆畫(陸旋)	一組 ○·五○
新鋼筆畫(周蓮塘)	二輯各○·二○
畫學真銓(劉海粟)	第一輯○·五○
透視學	一·四○

# 說的甚麼？

請聽！



尊處有留聲機嗎？中外名伶的唱片都已置備嗎？不過京調，崑曲，小調……都是娛樂的玩具，沒有教育上的價值。家庭裡沒有，絕不要緊；學校裡沒有，也絕不要緊。費了百數十元買這種機片，必定要有錢的人才做得到。現在有一種機片，却不是這樣說的。他的內容，絕對的於教育上有益；他的價值，不過一二十元。非但機關團體都可買；就是中等家庭也可以買。究竟是甚麼機片呢？叫做趙元任的國語留聲機片。不能國語的人，離開家鄉，就感着不便。所以無論旅行，經商，做官，當教員，議員，……必要練習國語。有了這副國語留聲機片，可以「無師自通」；可以得着良好的國語「標準」。

中年以上的人，不能國語，實際上，職業上，發生許多困難。可以用這副留聲機片，自行練習。至於小孩子常常聽聽，於他將來的升學做事，都很有益。女子常常聽聽，也好曉得些社會情形；練習些社交的話語。就是集會，宴會……等，有了一副，共同研究，或是消遣，也很有興趣。所以無論甚麼機關團體，以及家庭，旅館……都該置備的。

趙元任博士創作  
**國語留聲機片**  
全八份片共六十面

▽定價卅二元

▽特價二十元

▽十二年六月  
月底截止

另印課本  
隨片附送

單購課本定價  
四角特價二角

**商務印書館發行**

# 推行國音國語的利器

本館最新編印的國音國語書除國民學校和大小學校所用的  
新法教科書新體教科書外還有下列各種

## 中等學校用

國音學講義	一册	四角
國語學講義	一册	四角
國語教學法講義	一册	四角
國音字母教案	一册	七角
國音字母發音圖	一輯	一元
實用國音學	一册	三角五分
實用國語文法	上下編	各七角
實用國語會話	一册	一角六分
白話文範	四册	各三角
白話文範參考書	四册	各三角
中國語法綱要	一册	三角
白話文法綱要	一册	二角

## 普通適用

校改國音字典	一册	四角
校改國音學生字彙	一册	三角六分
國音初階	一册	一角二分
國音淺說	一册	一角
國音問答	一册	一角
國音教本	一册	二角五分
國語虛字用法	一册	三角五分
國語字話	一册	二角
白話字話	一册	二角
國音字母練習片	一盒	八角
國音京音對照表	一盒	八角五分
國語拼音方字	一盒	一角五分
國語拼音彩色方木	一盒	二角
練習國音五方木	一盒	一角
鑄石標國音方木	一盒	一元
注音字母習字法	一册	一角
遊國語手語法	一册	一角二分

## 第九章 樂歌科

### 第一節 課程綱要

#### (一) 目的

- (一) 使學生明瞭普通的樂理。
- (二) 使學生能唱單、複音的歌曲。
- (三) 培養和美的感情及高潔的想像力。
- (四) 引起欣賞文藝的興趣。

#### (二) 內容

初級中學樂歌教材分樂理、唱歌、樂器三種。樂理與唱歌列入必修科教授，樂器列入選修科教授。茲將三項內容分述於下：

##### 一、樂理

- 一 樂譜上各種記號之名稱與意義。
- 二 長短音階樂曲之區別與唱法。

三 普通和音之組織與效用。

四 關於音樂會樂隊歌劇之常識。

二、唱歌

一 歌詞分本國文與外國文二種；本國文約占四分之三，外國文約占四分之一。

二 本國文歌詞，文言，白話均可，惟意義以關於藝術與修養爲主。

三 樂曲除單音外，亦可選授簡易之二重音與三重音。

四 短音階之樂曲之曲趣以優美者爲主。

三、樂器

一 樂器教授以風琴，提琴，洋琴爲主。

二 基本與樂曲並重。

三 教材以學者個人之能力爲標準。

(三) 畢業最低限度標準

(甲) 須能了解樂曲樂理樂典之大要。

(乙) 能唱單複音之樂歌。

第二節 適用的教科書及補充讀本

書 名 定 價

師範學校  
新教科書 樂典(徐寶仁)  
○·四五

中學樂典教科書(徐築巖)  
○·三〇

樂歌基本練習(索樹白)  
○·三五

風琴教科書(索樹白)  
○·四〇

音樂  
教科樂理概論(沈彭年)  
○·四〇

## ●少年百科全書

本書原名 *Book of Knowledge* 智識之庫，又名 *Children's Encyclopedia* 兒童百科全書；係英美兩國兒童人人必備之書。原書共二十厚冊，譯成漢文，約三百萬字，插圖凡一千餘幅。材料豐富，印刷精良。內容分各國風土誌，自然歷史，植物之生活，故事傳說，常見之物，男女界名人，吾人之日常生活，著名書籍，學校之工課，詩歌，大地，奇物，妙理，各種技術等類。本館於去年暑假延請全國二十八所大學校專門學校畢業生及第三四年級學生四十餘人分科翻譯。譯後復經各大學專門教授十餘人分類校訂。此書於科學，文學，美術，歷史，地理，工藝以及一切人生應有之常識無所不包。且文筆簡明，易於了解；敘事寫物極其生動，能使覽者興味橫生。譯文純用白話，曲折能達原意。小學教師得此一書，則教材永無竭匱之虞；小學生得此一書，將增加無限量之常識與讀書興味。現已陸續付印，不日將以最廉之價發售預約；俾全國小學校及中等家庭均可購置一部。

上海商務印書館謹啓

## 第十章 手工(男生)科

### 第一節 課程綱要

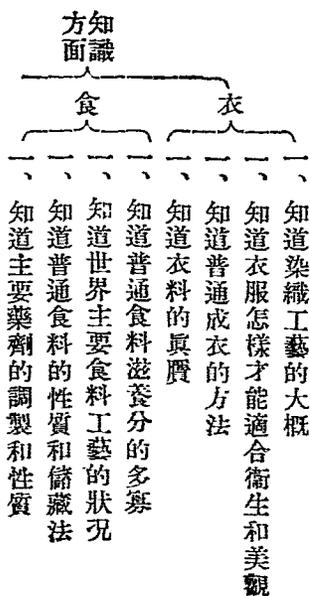
#### (一)目的

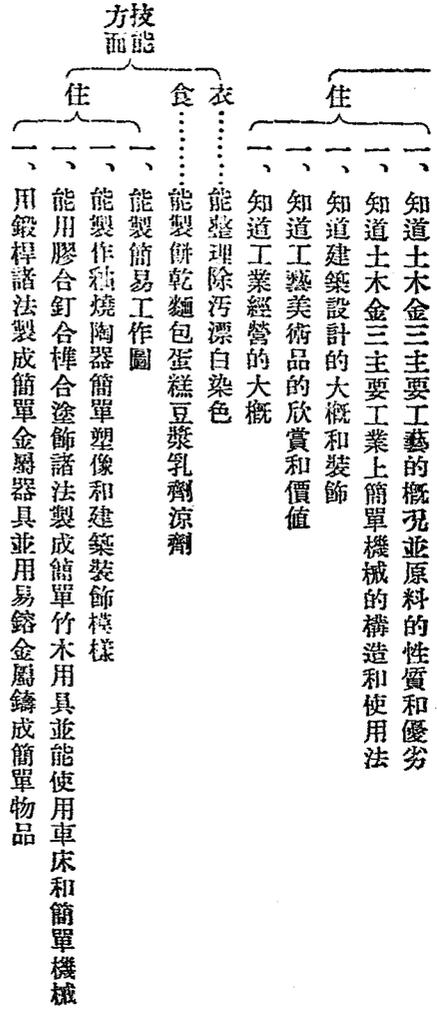
(1)研究衣食住三方面所需用的工藝，而作實地的練習。

(2)引起學生對於工藝的興味和美感。

#### (二)內容

手工一科對於智識方面與技能方面均須注意，茲將應知事項分述於下：





根據上述事項，酌定初級中學男生應習手工種類，列舉於下：

- (一) 工作圖
- (二) 黏土工
- (三) 籐竹工
- (四) 木工
- (五) 金工
- (六) 石膏工
- (七) 工藝要識
- (八) 工業大要

(三) 畢業最低限度標準

須有日常應用技術及普通工業之基本技能。

第二節 適用的教科書及補充讀本

書	名	定	價
實用教科書 手工(孫捷)		一三四册各 〇・三〇〇	二三四册各 〇・五〇〇
實用手工參考書(熊翥高)		一三四册各 〇・四〇〇	二三四册各 〇・六〇〇
師範學校新教科書 手工(桂紹烈)		四册各 〇・二五	〇・二五
職業教育叢書 金木工及玻璃細工(陳文)		〇・二五	〇・二五

行 發 館 書 印 務 商

可供學校教授  
可作專家參考

精 印 地 圖

地圖以最近出版為最適用本館特設專部從事於此故本年及去年修訂者占多數

可為客廳裝飾  
可助家庭教育

世 界 之 部

世界新輿圖	世界最新地圖	世界最新地圖	最新兩半球圖	亞洲最新地圖	歐洲最新地圖	坤輿方圖	坤輿東半球圖	坤輿西半球圖	最新世界分類地圖第一輯	實用世界新地圖	世界形勢一覽圖附說	新撰瀛寰全圖	世界新形勢圖	高等世界簡要新地圖	高等世界簡要暗射圖	高等外國地圖	小學萬國輿圖	袖珍世界新輿圖
一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	四幅	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊
七元	七元	七元	七元	七元	七元	八角	二元五角	二元	二元	一元	八角	一元	一元	六角	三角	五角	五角	七角

本 國 之 部

中國新輿圖	中國全圖	中國大地圖	中華大地圖	中華分道新圖附表	中國分道新圖附表	中國與地全圖	中華民國全圖	中國新區域圖	中國形勢一覽圖	中國新形勢圖	中國新地理圖說	中華學生地圖	中國簡要新地圖	中國簡要暗射圖	中國地圖	袖珍中國地圖	袖珍中華新輿圖
一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊	一冊
五元	二元	一元	一元	八角	六角	一元	一元	一元	一元	一元	一元	一元	一元	一元	一元	一元	一元

◎各省全圖  
\*每幅三元  
直隸 山東 江蘇  
安徽 浙江 湖北  
湖南 四川 廣東

◎各省明細全圖 每幅八角  
京兆直隸 東三省 山東 四川  
浙江 江蘇 安徽 湖北 湖南  
廣東 雲南 福建江西合一幅

袖珍湖北省圖 一冊 二元  
袖珍廣東省圖 一冊 二元  
七省沿海形勝全圖 五大幅 二元  
注凡圖名下有\*者均另製布裝

## 第十一章 手工(女生)科

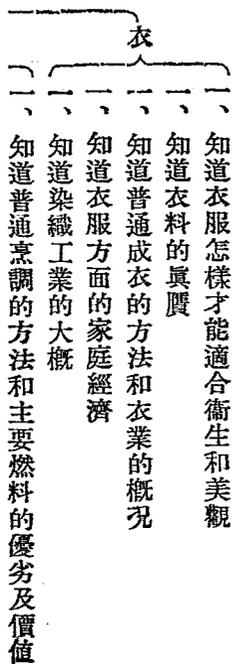
### 第一節 課程綱要

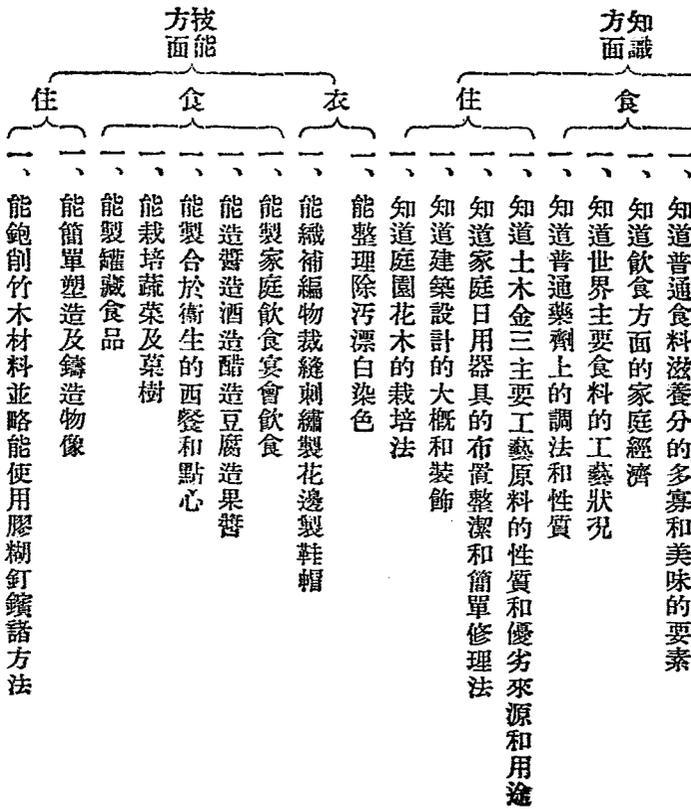
#### (一)目的

- (1) 研究日常生活中主要工藝所需原料的品質、來源及用途。
- (2) 學習製造日常需用品的的方法，及使用工具的方法。
- (3) 引起對於家庭工藝的興味及美感。

#### (二)內容

女生手工一科，亦應分爲知識及技能兩方面，茲將應知事項分述於下：





根據上述事項酌定初級中學女生應習手工種類列舉於下

- (一) 編物
  - (二) 造花
  - (三) 縫紉
  - (四) 園藝
  - (五) 花邊
  - (六) 刺繡
  - (七) 烹調
  - (八) 黏土工
  - (九) 石膏工
  - (十) 織補
  - (十一) 籐竹工
  - (十二) 木工
  - (十三) 工藝要識
- (二) 畢業最低限度標準

須有日常應用技術及普通工業之基本技能。

### 第二節 適用的教科書及補充讀本

書	名一定	價
家事實習寶鑑(王言繪)		○·六○
女子家事教科書(王程之)		○·六○
女子烹飪教科書(蕭問叟)		○·六○
女子園藝教科書(劉大紳)		○·六○
女子刺繡教科書(張華琰)		○·四○
女子縫紉教科書(王農麟)		○·八○
女子造花教科書(林復)		○·四○

# 商 務 印 書 館 發 行

## 教 育 部 審 定 甲 乙 種 商 業 學 校 教 科 書

本館延聘實業專家。按照教育部頒發實業學校規程。編纂甲乙種實業學校教科書。根據世界最新學說。參合本國現在情形。悉心斟酌。一字不苟。茲先將商業學校應用各書陸續出版。書名列下。

<p><b>商業道德</b> 一册 三角五分 【教育部批】是書準備酌量簡義賅合吾國商業學校教科之用</p> <p><b>商業歷史</b> 二册 每册六角 【教育部批】該書程度供甲種商業學校歷史科之用尚屬適合</p> <p><b>商業地理</b> 二册 每册五角 【教育部批】該書選材扼要叙次井然(上册)所選教材簡要適用叙次亦頗有條理(下册)所</p> <p><b>商業算術</b> 二册 每册六角 【教育部批】我國商業算術尚無專書此編網羅斟酌頗覺苦心</p> <p><b>商業經濟</b> 一册 二角五分 【教育部批】是書言簡意詳洵為商業教育幼稚時代之善本</p> <p><b>商業簿記</b> 二册 一元五角 【教育部批】此係就日本吉田其三所著之最新商業簿記一書變更其前後次序編譯而成文章清楚通於和文頗有研究</p> <p><b>商品學</b> 一册 三角 【教育部批】是書取材簡要附說詳明</p> <p><b>商事要項</b> 一册 五角 【教育部批】是書編纂體例尙合附記中尤能洞悉商情堪資考訂</p> <p><b>商業實踐</b> 一册 七角 【教育部批】是書能備載中外商界實情本文下加入附誌尤足備學生教習之參考洵為商業幼稚時代之善本</p>	<p>▲此外尚有關於商業用書多種茲將書名列下</p> <p>共和通新商業 四册 各二角五分</p> <p>教科書新商業 四册 各二角五分</p> <p>同上教授法 四册 各三角</p> <p>最新商業學 二册 一元</p> <p>師範學校商業 三册 各六角</p> <p>新體商業講義 一册 一角五分</p> <p>商業簿記教科書 一册 八角</p> <p>實用商業簿記 一册 一元二角</p> <p>商品學 一册 五角</p> <p>中國商戰失敗史 一册 一元</p> <p>中國商業史 一册 四角五分</p> <p>世界商業史 一册 六角</p> <p>萬國商業歷史 一册 六角</p> <p>美工商發達史 一册 一元六角</p> <p>商業理財學 一册 三角</p> <p>商業文件舉隅 一册 三角</p> <p>商人寶鑑 一册 一元</p> <p>店務須知 一册 二角</p>
--	--

# 附錄一

## 高級中學必修科目及用書說明

高級中學課程，以選修為主，但其中也不能不有必修科目。依新學制課程標準委員會的決議，此項必修科目分為公共的及分組的兩類，計開：

### 高級中學公共必修科學分支配表

社會科	六學分
人生哲學	六學分
社會問題	六學分
世界文化史	六學分
言文科	
國語	十六學分
外國語	十六學分
體育	
醫學常識	二學分
其他	八學分
總計	六十學分

高級中學普通科分組必修科目學分支配表

第一組

本科特設國文	八學分
外國書報閱讀	六學分
心理學大綱	三學分
論理學	三學分
總計	二十學分

第二組

政治概論	四學分
經濟概論	六學分
法制大意	三學分
外國書報閱讀	六學分
總計	十九學分

第三組

三角	二學分
立體幾何	二學分
大代數	六學分
解析幾何	六學分

用器畫

四學分

物理學

十學分

化學

十學分

總計

四十學分

第四組

生物學

八學分

物理學

十學分

化學

十學分

三角

二學分

無機化學

八學分

總計

三十八學分

(說明一) 每半年每週上課一小時為一學分。但用器畫理化生物之實驗工作及其他科目無須課外預備者折半計算。

(說明二) 高中最低學分限度定為一百五十學分。

(說明三) 各分組除必修科目學分外另加公共必修科目六十學分。

本館最近出版書籍，適用於前述各科目者甚多，茲摘要表列於左：

問		會			社		學 哲 生 人		目 科												
社會學及現代社會問題		西洋家族制度研究	社會學史要	家庭問題	社會論 英國柯爾原著	社會問題改造的分析	社會問題	社會問題詳解	人生哲學與物質觀	東西文化及其哲學	新學 高中人生哲學	書	名	編	輯	者	定	價	適於教科 或參考	附	註
趙作雄	易家鉞	易家鉞	易家鉞	易家鉞	張東孫 吳獻書譯	趙廷爲等譯	趙廷爲	盟西	郭夢良等譯	梁漱溟	李石岑										
一·〇〇	〇·七〇	〇·四〇	〇·四五	〇·五〇	〇·六〇	〇·九〇	一·五〇	〇·五〇	一·二〇												
參考	參考	參考	參考	參考	參考	教科	教科	參考	參考	教科	編印中										

世 界 文 化				題								
歐洲文藝復興史	歐洲文學史	現代思潮	新著世界史	近代思想解剖 二册	近代思想	韋爾氏世界史綱	新著西洋近百年史 二册	新學制高中世界文化史	社會心理學	新道德論	婦女過去和將來	婦女問題
蔣百里	周作人	南廣熙譯	李泰棻	唐敬杲譯 通口秀雄著	過耀根譯 日本新潮社著	梁策成等譯	李泰棻	陳衡哲	金左基等譯 TELWITE POOL 著	羅普譯 周宏業譯	李漢俊	張佩芬
〇・五五	〇・六〇	〇・五〇	〇・九〇	〇・六〇	一・一〇		一・八〇		〇・九〇	〇・二五	〇・六〇	〇・三〇
參考	參考	參考	參考	參考	參考	參考	教科	教科	參考	參考	參考	參考
						編印中		編印中				

語		國		史	
文字研究法	國文法草創	共和國 教科書 文法要略 二册	新中國 國語文學史	共和國 教科書 中國文學史	共和國 教科書 文字源流
姚永樸	陳頌侯	莊慶祥	凌獨見	王夢曾	張之純
○·七〇	○·四〇	○·六〇	○·九〇	○·五〇	○·三〇
參考	參考	教科	教科 版即出	教科	教科
		圖書彙報		備錄請參看本館最近	
				本欄參考書過多不及	
經濟史觀	大陸 近代法律思想史 上編	發明與文明	歐洲政治思想史 卷上	共和國 教科書 評註國文讀本	新中國 文字學大綱
陳石字譯	方孝觀譯	黃士恆	高一涵	許國英	何仲英
○·五〇	○·三五	○·五〇	○·九〇	第一册 四角 第二册 五角 第三册 六角 第四册 七角	○·三五
參考	參考	參考	參考	教科	教科



心理學				醫學常識			德文					
廣心理學	心理學要領	心理學原理	心理學	心理學大綱	衛生治療新書	家庭醫學	普通治療法	新學制 高中醫學常識	德文軌範	德文法程	正則德文讀本	德華對照讀本
張子和	樊炳清	吳康	張毓聰	陳大齊	王倬	陳繼武	周仲衡		梁廣思	洪中		Frindrich Otf
上冊 中冊 〇〇・八〇 〇〇・三五	〇・六〇	〇・五五	〇・五〇	〇・六〇	一・〇〇	〇・八〇	〇・八〇		一・六〇	〇・七五	五冊各四角	第一卷 七角 九角
教科	教科	教科	教科	參考	參考	參考	參考	教科	教科	教科	教科	教科
								編著中				

	政治概論					論理學						
共和經濟大要	中學經濟概要	政治學大綱	美國政府大綱	法國政府大綱	新學制 高中 政治概論	威爾遜政治迅論	政治學	平民政治的基本原理	論理學講義	論理學要領	論理學	新論理學
費詔章	胡祖同	張慰慈	趙蘊琦	趙蘊琦		章起渭譯	鄭覺	芮恩施 羅家倫	蔣維喬	樊炳清	張毓聰	張子和
〇・三〇	〇・七〇	一・六〇	一・〇〇	〇・六〇		一・二〇	一・〇〇	〇・六〇	〇・四〇	〇・四五	〇・五〇	〇・八〇
教科	教科	參考	參考	參考		參考	教科	教科	教科	教科	教科	教科
					編輯中 學前出版							

角 三		意 大 制 法				論 概 濟						
共和 平三角大要	溫德華士平三角	中等平三角	民國新 教科書 三角學	新學制 高中 平面三角	縣自治法要務	國會組織法淺釋	新編法學通論	法制概要	馬克思經濟學說	經濟史觀	伊利 博士 經濟學概論	經濟學原理
黃元吉	顧裕勉	馬君武	秦汾	文元模	劉世義	孔昭焱	孟森	陶保霖		陳石孚譯	熊景煦譯	劉秉麟
○·三〇	一·二〇	○·七五	一·〇〇		○·三〇	○·三〇	○·二五	○·三〇	○·九〇	○·五〇	一·八〇	○·七〇
教科	教科	教科	教科	教科	參考	參考	教科	教科	參考	參考	參考	教科
				編印中								

物	畫器用		何幾析解			學代大			何幾體立		
	機	和	解	解	溫	新	查	大	新	國	共
蓋爾根 密爾根 實用物理學	械圖 畫法	中 學用器 畫	析幾 何學講 義	析幾 何學	特 溫斯 解拆 幾何 學	中 新學 制 解 析 幾 何	理 查 大 代 數 學	大 代 數 講 義	中 新學 制 大 代 數	中 新學 制 立 體 幾 何	立 體 幾 何
周昌壽 高鈺譯	文元模	莊后	黃元吉	匡文濤	裘翰興	鄭家斌	陳文	王家葵	何魯	文元模	黃元吉
		○·七○	圖說 各式 各五角	一·五○	三 冊 每 冊 八 角	一·五○	二·五○	三·〇〇			○·二五
教科	教科	教科	教科	教科	教科	教科	教科	教科	教科	教科	教科
編印中 學前出版	編印中					編印中 學前出版			編印中 學前出版	編印中 學前出版	編印中 學前出版



生		物		學		
新學制生物學	高中	教科書	丁文法	一·四〇	教科	編印中十二年秋季開學前出版
民國新動物學	教科書	馬君武	三·〇〇	參考		
實用動物教科書	主義	尙志學會譯	一·三〇	參考		
生物之世界	二册	王兼善	一·三〇	教科		
民國新植物學	教科書	馬君武	三·〇〇	參考		
實用植物教科書	主義	奚若譯	一·五〇	參考		
胡爾植物學教科書	德	黃以仁譯	卷上 中 一元八角	參考		
三好植物學講義	好	胡元曾 鄒秉文 錢宗澍		參考		編印中十二年秋季開學前出版
高等植物學		徐善祥	一·二〇	教科		
民國新鑛物學	教科書	張錫田	二·〇〇	教科		
高等鑛物學講義		張資平				編印中
新學制鑛物學	高中					

# 商 務 印 書 館 出 版

## 教 育 部 審 定

### 甲 乙 種 農 業 學 校 教 科 書

本館延聘 實業專家。按照教育 部頒實業 學校規程。編纂甲乙 種實業學 校教科書。根據世界 最新學說。參合本國 現在情形。悉心斟酌。一字不苟。茲將農業 學校用出 版各書列 下。

農 業 學 校 用	
土壤學	一册 五角
肥料學	一册 五角
初等農業 教科書 作物學	一册 二角
農業 作物學	一册 五角
園藝學	一册 五角
病害學	一册 五角
蟲害學	一册 六角
畜產學	一册 五角
最新養雜法	一册 四角
最新養蜂法	一册 二角
農產製造學	一册 五角
農具學	一册 五角半
氣象學	一册 五角
獸醫學大意	一册 三角
森林學大意	一册 五角
森林要覽	一册 一元半
水產學大意	一册 四角半

蠶 業 學 校 用	
養蠶學	一册 七角
蠶業製絲教科書	一册 六角
養蠶法教科書	一册 七角
最新養蠶法	一册 二角
蠶體解剖教科書	一册 四角
蠶體生理教科書	一册 五角
蠶體病理教科書	一册 六角
桑樹栽培教科書	一册 六角
<b>乙種農業學校用</b>	
共和國新農業 教科書	四册 各一角
同上教授法	四册 各三角
最新農業教科書	四三册 各一角
園作農作物篇	一册 三角半
農語	一册 一角
學校園	一册 三角

## 附錄二

### 師範教育用書說明

依新學制學校系統改革案的規定，中等段的師範科有左列各種：

(甲) 附設於高級中學的師範科，其修業年限三年，以初級中學畢業生入之。

(乙) 六年的師範學校，以六年小學畢業生入之。

(丙) 單設後二年或後三年的師範學校，以初級中學畢業生入之。

(丁) 爲補充初級小學教員之不足，而酌設相當年期之師範學校或師範講習科。

以上甲乙丙三種，程度相若，均較舊制提高一年以上。丁種程度無一定標準，但均較前三種稍低。本館近年出版的教育類用書極多，茲將最適用於新學制師範科者數十種摘錄於後；其書名上有⊙點爲記者，於丁種之師範學校或師範科，尤爲適宜，計開：

(1) 【教育學】

- ◎教育學(王鳳歧) 二角
- 大教育學(張子和) 一元
- 動的教育學(繆序賓) 三角
- 共學社 比利時之新學校(陳能憲) 三角五分
- 叢書 明日之學校(朱經農) 即出版
- 南高師 智力測驗法(陳鶴琴) 八角
- 叢書 師範新教育學(張毓聰) 四角
- ◎教科書 共學社 兒童心智發達測量法(費培傑) 四角
- 共學社 平民主義與教育 一元二角
- 叢書 北大社會與教育(陶孟和) 八角五分
- 道爾頓研究室制 印刷中
- ◎新著教育學 二角
- 職業教育研究 即出版
- 南高師 密勒氏人生教育(鄭宗海) 八角

南高師 杜威教育哲學(金觀海) 四角

(2) 【教育史】

- 西洋教育史大綱(姜琦) 二冊 一元八角
- 中外教育史(周煥文) 一元
- 中國教育制度沿革史(郭秉文) 七角
- ◎新體教育史講義 三角五分
- 西洋教育史綱要(王鳳喈) 五角
- ◎師範新 教師書 教育史(楊游) 四角
- ◎教科書 世界 近世教育史 一元三角

(3) 【管理法】

- ◎小學體育設備法(王小峯) 三角
- 學校管理法要義(謝冰) 七角
- 簡明小學管理法(華振) 二角
- ◎學校衛生學 三角
- 單級小學管理法(鄭朝熙) 六角
- ◎學校管理法(金承望) 五角

(4) 【教授法】

- 各科教授法精義(白作霖) 一元二角
- 分團教授精義 四角
- ◎實驗分團教授法(戴渭清) 八角
- ◎實驗二部教授法(繆文功) 三角
- ◎新體書法教授法(芮佳瑞) 三角
- ◎新體綴法教授法(范祥善) 二角五分
- ◎珠算教授法撮要(吳照) 一角
- 手工 四角
- 圖畫 聯絡教材(孫捷) 四角
- 小學修身 二册 各二角
- 適用游技聯絡教材(嚴樹森) 二册 各二角
- 唱歌 七角
- 師範新教科書教授法(錢體純) 七角
- 新著設計教學法 二角五分
- 設計教育試驗實況 二角
- 理科叢刊 自然 一元
- 第一種 研究 校外教授實施法 一元
- 新著分團教學法 二角五分

附錄二

(5) 【教育法令】

- 中華教育新法令 已出版 每册一角五分
  - 民國教育新法令 六册 每册一角五分
  - 小學教育法令大全 第二集 二角
  - 現行小學法規詮釋(沈頤) 二册 八角
- (6) 【雜著】
- 八年歐教育團報告(袁希濤) 九角
  - 美考察教育一週記(賈豐臻) 八角
  - 視察世界教育(湯中) 八角
  - 學校參觀法(湯中) 七角
  - 小學教師必携 五角
  - 美國家事教育(莊澤宣) 五角
  - 美國幼稚教育(趙宗預) 一角五分
  - 學校指南 即出版
  - 修學效能增進法(鄭宗海) 二角
  - 小學校課程綱要 即出版
  - 戰後教育論(陸懋德) 二角
  - 法國公民教育(華南圭) 五角

三

(7) 【心理學】

心理學原理(吳康) 五角五分

心理學大綱(陳大齊) 六角

心理學概論(王國維) 二册 一元五角

廣心理學(張子和) 上册 八角  
中册 三角五分

心理學要領(樊炳清) 六角

師範新教科書 心理學(張毓聰) 五角

尙志學會叢書 教育心理的實驗 六角五分

兒童學概論(凌冰) 四角五分

教育心理學綱要(舒新城) 四角

教育心理學(邱陵及余兆莘) 三角五分

兒童心理學綱要(艾華) 三角五分

共學社 社會心理學(金本基) 九角

(8) 【論理學】

論理學(張毓聰) 五角

中等名學教科書(陳文) 一元  
教育新論理學(張子和) 八角

(9) 【哲學】

哲學大綱(蔡元培) 三角五分

北大中國哲學史(胡適) 上册 一元二角

師範新教科書 哲學發凡(侯書勛) 二角五分

哲學綱要(黃懺華) 二角五分

新體西洋哲學史(黃懺華) 印刷中

共學社 西洋哲學史 叢書 二元

(10) 【倫理】

倫理學原理(蔡元培) 一元

中國倫理學史(蔡元培) 一元

南高倫理學導言 叢書 八角

選譯  
**現代教育名著**

▼各國教育名著的精華▼國內著名學者所合譯  
▼全國教育家及各級師範學校學生不可不讀

本館鑑於國內教育學參考書異常缺乏，特請國內各大學各高等師範學校教授，慎擇歐美教育名著數十種，從事譯述，定名現代教育名著，期於民國十二年內陸續出版。茲將本叢書特色披露於下：

(一)選擇精慎 歐美各國出版教育學書籍，種類至繁，選擇極不容易。此次本館所譯各書，先由海內著名教授各就本人專門學識，慎擇一二種；再由本館按照學科門類，斟酌分配，決定先譯下列三十餘種，以應急需。將來增選各書陸續宣布。凡關於教育之書籍，可謂應有盡有；且各種互相聯絡，互相輔助，與絕無系統者不同。

(二)譯文明確 擔任譯述本叢書者，幾全係大學或高等師範教授。譯筆務求簡明確切，絕無損削原文或字句費解之弊。

(三)效用廣大 選譯各書，皆現今歐美各大學所用參考書或教本。凡國內大學教育科及各級師範學校均可分別作為教科書或參考書，此外從事教育及有志研究教育者亦應人手一編。茲將選譯各書名目列後：

(註)各書譯名係本館暫行擬定，將來出版或須參照譯者意見酌改。

### 第一類 教育心理學

桑戴 教育心理學(提要) 陸志章譯

詹姆士 教育心理學講演集 唐鉞譯

克百特 兒童研究要義 劉廷芳譯

好林浮斯 柏否白鈞 合著實用心理學 莊澤宣譯

### 第二類 教授法

查特爾 教授法概論 鄭宗海譯

司堤文士 設計教授法 袁世莊女士譯

費利門 普通科目的應用心理 張耀祥譯

魯爾遜 合著中學校教法之改進 俞慶棠譯

約翰生 歷史教授法 何炳松譯

霍爾 地理教授法及其原理

推士科 學教授法原理

楊著 數學教授法

### 第三類 教育史

亞當士 教育學說演進史

孟祿 教育史(提要)

寧柏 教育史

安姆 教育理想之演進

赫德 教育中民治之精神

### 第四類 教育原理

波特 教育學綱要

教育的重要原理及其根據

杜威 人性與行為

賈德 科學方法的教育研究

霍爾 兒童生活與教育

朱經農譯

王季梁譯

段育華譯

胡適譯

徐則陵譯

王岫廬譯

朱經農譯

王岫廬譯

羅家倫譯

孟憲承譯

孫貴定譯

唐慶治譯

查良劍譯

蔣夢麟譯

納多 社會的理想主義

張君勵譯

第五類 教育行政

黎柏 公立學校之教育行政

汪懋祖譯

第六類 中學教育

燕格 中等教育原理

廖世承譯

第七類 小學教育

龐昔 小學校的課程

鄭宗海譯

第八類 鄉村教育

畢加 鄉村教育

歐元懷譯

第九類 幼稚園教育

蒙台梭里 蒙台梭里教授法

劉吳卓生女士譯

第十類 實驗教育

勒士 實驗的教育

陶孟和譯

杜威明日之學校

第十一類 教育測驗

麥可 教育測驗法

劉廷芳譯

第十二類 公民教育

岡森 公民教育

陶孟和譯

第十三類 職業教育

施尼 職業教育

朱我農譯

第十四類 性之教育

畢及 性的教育

張敬虞譯

第十五類 教育統計

亞歷山大 學校統計及公共開辦法

朱斌魁譯

第十六類 雜類

蘭納 現代婦女教育

謝冠生譯



漢譯本  
發售  
約預

英國湯姆生編著

本國專家十九人翻譯

上海商務印書館印行

這部書是極有價值的科學書，也是極易了解的通俗書；在出版界中可算空前的作品。

湯姆生教授自己的序文說：『這部書是一束智慧的鎖鑰，可以開闢常人向未得入的科學門戶。』

紐約泰晤士報說：『這部書是以適當的人，在適當的時候，用適當的方法作成的。』

全書論文三十八編，括有天文學動物學植物學礦物學心理學生理學物理學化學地質學氣象學人種學等等，凡科學範圍內應有的智識，無不包羅在內。

翻譯者十九人，沒有一個不是留學歐美大學畢業得有博士碩士學位，及曾任現任國內各大學教授的。漢譯本分訂四鉅冊，字數五十餘萬，插圖八百餘幅，另有五彩精圖約二十幅；全書預約售洋十二元，第一冊准本年三月十五出版，以後每兩個月出版一冊。

## II. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS :

1. What is the trunk ?
2. Where do the branches grow ?
3. Are there branches under the ground ?
4. What are the roots ?
5. What do we call the skin of a tree ?
6. What will happen to the tree if the bark is taken off ?
7. How does a tree feed ?
8. How does it breathe ?
9. What happens to the leaves of most of the trees in winter ?
10. What do we find on the branches in winter ?
11. What happens to the buds in spring ?
12. What come out from the buds ?
13. What will be the blossoms on a fruit tree later in the season ?
14. What are the evergreens ?
15. Do you happen to know the name of one or two evergreen trees ?
16. Is a willow an evergreen ?
17. Do you know the name of some flowers ?
18. What flower do you like best ?

## REVIEW EXERCISE

TRY TO EXPAND THE FOLLOWING WORDS IN PARENTHESES INTO CLAUSES :

Ex : He came (at noon). He came when the clock struck twelve.

1. An (honest) man never lies.
2. She met a girl (with blue eyes).

## LESSON 74

## I. READING

The body of a tree is called its *trunk*. The branches *spread* out from the trunk and *shoot* up into the air.

There are also many branches below, which shoot down into the ground. The branches that shoot into the ground are called *roots*.

The skin of a tree is called its *bark*. If the bark is taken off, the tree will die.

A tree *feeds* through its roots, and *breathes* through its leaves.

In winter most trees lose all their leaves; but their branches are *dotted* all over with *brown buds*; when the warm sun comes in the spring, these buds *swell* and open out and *burst*; and the leaves come out of them.

A tree has also *blossoms*. If the tree is a fruit tree, the blossoms grow into *pears*, *oranges*, or other fruits. If the tree is a *nut tree*, then the blossoms grow into *chestnuts*, *walnuts*, or other nuts.

Some trees never *shed* their leaves; they change them slowly, but never all at once. Such trees are called *evergreens*.

You : No, I am afraid I can't buy it.  
I have only three dollars with me.

Salesman : I am sorry we haven't the pen  
you want. Is there anything else  
that we can do for you ? Any exer-  
cise books ? Ink ? Pencils ? They  
are all cheap, you know.

You : No, not to-day. Thank you for  
the *trouble* just the same.

Salesman : Not at all. Come in again.  
Good-day.

You : Good-day.

14. Remember this conversation, for I shall be  
the salesman in our class to-morrow.

## II. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS :

1. Suppose you go in a store to buy a few pencils, what do you say to the salesman first ?
2. If you don't know where to buy the pencils, how are you going to ask about it ?
3. How should the man in the store answer you ?
4. What will the salesman say to you when you ask him for some pencils ?
5. What do you say if the pencils are too dear ?
6. What do you say if the pencils are not good enough ?
7. What do you say if the pencils are good and you want to buy them ?
8. What should the salesman say to you after you have paid the money ?

7. No, no; you say "Thank you" again. Always say "Thank you" when a man gives you something. Now, suppose the money that he gives you is ten cents short and you find it to be so, what do you do then?
8. Then I will show him the money and look at him.
9. No, never do that. Say "Is there some mistake in the change?" And don't forget to say "Thank you" again when the salesman gives you the ten cents. Now if you want to buy a fountain pen, what do you say to the salesman?
10. I say "Will you show me some of the fountain pens that you have?"
11. Good; but suppose the pens that he shows you are all too dear, what are you going to do then?
12. I don't know.
13. Then remember the following conversation:  
You: Haven't you any pen that costs about two or three dollars?  
Salesman: We haven't any pen less than four dollars. I am very *sorry*. But will this four-dollar pen do?

## LESSON 54

## I. READING

1. I think you must now feel *tired* after all these grammar lessons. Let us now study something easy and interesting. Suppose you go to a bookstore to buy a book, what will you say to the *salesman* ?
2. I shall say to him, "Give me a book."
3. No, say "Have you got ——, please ?" Always say "please." Now, if the salesman shows you that book and it is the one that you want, what do you say to him ?
4. I shall say "How many dollars is it ?"
5. No, say "Thank you" first. Then say "How much is it ?" Always say "Thank you." Now, if that book is one dollar and fifty *cents* and the salesman gives you fifty cents after you have given him two dollars, what do you do ?
6. Then I put the fifty cents in my *pocket* and go away.

## II. GRAMMAR

1. I see a man.  
A man is seen by me.
2. You did this.  
This was done by you.
3. He killed a dog.  
A dog was killed by him.
4. I have done this.  
This has been done by me.
5. He will give a dinner.  
A dinner will be given by him.
6. He has written the letter.  
The letter has been written by him.

## III. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS :

1. By whom was the flower planted ?
2. By whom were the letters written ?
3. By whom will this letter be sent ?
4. By whom are these books sold ?
5. By which dog was the cat killed ?

IV. CHANGE THE FIVE QUESTIONS ABOVE INTO  
ACTIVE VOICE

Ex. : Who planted the flower ?

V. CHANGE THE FOLLOWING SENTENCES FROM  
ACTIVE TO PASSIVE OR FROM PASSIVE TO  
ACTIVE :

Ex. : He did this. (Active.) This was done by him.  
(Passive.)

1. I have written a letter.
2. He has found his pen which he lost four days ago.

## LESSON 48

## I. READING

1. What did he see ?
2. He saw a dog.
3. What was seen by him ?
4. A dog was seen by him.
5. Who made the table ?
6. The carpenter made the table.
7. By whom was the table made ?
8. The table was made by the carpenter.
9. What does the store *sell* ?
10. This store sells flowers.
11. What are sold by this store ?
12. Flowers are sold by this store.
13. I have written two letters to-day.
14. Two letters have been written by me  
to-day.
15. They *killed* a cat.
16. A cat was killed by them.
17. The cat caught a rat.
18. A rat was caught by the cat.
19. We saw a *foreigner* yesterday.
20. A foreigner was seen by us yesterday.
21. The servant has *rung* the bell.
22. The bell has been rung by the servant.
23. The house was built by the masons.
24. The house was built of *wood*.
25. My coat was made by the tailor.
26. My coat is made of *cloth*.

## II. GRAMMAR

- |                  |                  |              |
|------------------|------------------|--------------|
| 1. I did.        | I went.          | Did I go ?   |
| You did.         | You went.        | Did you go ? |
| He did.          | He went.         | Did he go ?  |
| 2. I did not go. | Did I not go ?   |              |
| You did not go.  | Did you not go ? |              |
| He did not go.   | Did he not go ?  |              |

## III. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS:

1. When did he buy this hat ?
2. Where did you go this morning ?
3. Did he run very fast ?
4. When did the sun set yesterday ?
5. How many letters did you write ?
6. Who gave you this book ?
7. Did you not do this ?
8. Did he not go to school this morning ?

## IV. CONSTRUCT SENTENCES WITH :

1. The past tense of " write " (one sentence).
2. ,, ,, ,, ,, " go " (two sentences).
3. ,, ,, ,, ,, " play " (one sentence).
4. ,, ,, ,, ,, " rise " (one sentence).
5. ,, ,, ,, ,, " see " (two sentences).

## V. PRONOUNCE THE FOLLOWING :

saw, draw, law, thaw.  
 night, light, might, right, slight.  
 went, bent, cent, rent, spent.

## IV. PRONOUNCE THE FOLLOWING WORDS :

nose, hose, pose, rose.

finger, linger, longer.

watch, bitch, stitch, itch.

month, eleventh, twelfth, thirteenth.

## V. WRITING

由教師選擇.

## LESSON 26

## I. READING

1. What did you do *yesterday*?
2. I wrote a letter to my *friend* (yesterday).
3. Where did he go *last night*?
4. He went to the city (last night).
5. What did he do in the city last night?
6. He went to the city (last night) to *buy shoes*.
7. Where did you see your friend in the last hour?
8. I saw him in the park.
9. Did you see a man with him?
10. I saw two men with him.
11. Did he see you *too*?
12. No, he did not see me.
13. When did he come home last night?
14. He came home at nine o'clock (last night).
15. Did his father come with him?
16. No, his father did not come with him.

## III. COMPOSITION

1. We shall —— to school and —— our lessons.
2. They will play ball —— me.
3. I shall —— with you to the park.
4. He —— study his lessons at home.

## IV. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS :

1. Will your friend go with you ?
2. Will you go to the park with me ?
3. Will he give me his book ?
4. Will the teacher play ball ?
5. Will they go with you to the park ?
6. Will you write your lessons on the slate ?

## V. PRONUNCIATION

Me, be, he she, we, ye.

## VI. 漢譯英：

1. 那兩座房子極美麗。
2. 你的朋友跑得極快。
3. 這兩隻貓是白的，那兩隻貓是黑的。
4. 我同你一塊兒回家去。
5. 那個同我們一同去玩球。

## VII. WRITING

*I shall go with you to the school.  
 We shall play ball in the park.  
 He will run to his school. They  
 will write the lessons in the copy  
 book.*

## LESSON 19

## I. READING

1. *Will you give me a ball?*
2. Yes, I will (give you a ball), but which one do you want?
3. I want that red ball.
4. I shall play *with it*.
5. Will your friend play?
6. Yes, he will (play).
7. Will you do it?
8. Yes, I will (do it). No, I will not (do it).
9. I shall go to school and study my lessons.
10. We shall play ball in the park.
11. My brother and sister will study in the school with me.
12. I shall go home and study my lessons with my brother.
13. We shall go to school and study with you.
14. Who will go with me?
15. He and I will go with you.

## II. GRAMMAR

- |            |   |             |    |                                       |    |  |   |      |   |                                       |
|------------|---|-------------|----|---------------------------------------|----|--|---|------|---|---------------------------------------|
| 1. I<br>We | } | shall       | {  | <sup>go</sup> play<br><sub>give</sub> | 2. | You<br>He                                      | } | will | { | <sup>go</sup> play<br><sub>give</sub> |
| 3. Shall   | { | I ?<br>we ? | 4. | Will                                  | {  | <sup>you ?</sup><br><sub>he ?<br/>they ?</sub> |   |      |   |                                       |

4. Is *he* a boy ?
5. Yes, he is a boy.
6. Are you a boy ?
7. No, I am not a boy ; I am a *girl*.
8. Is *she* a *pupil* ?
9. Yes, she is a pupil.
10. No, she is not a pupil.
11. Is she not a pupil ?
12. Yes, she is a pupil.
13. No, she is not a pupil.

## II. GRAMMAR

1. I am. Am I ?
2. You are. Are you ?
3. He is. Is he ?
4. She is. Is she ?

## III. COMPOSITION

1. — he a boy ?
2. She — a pupil.
3. — you a pupil ?
4. — I a boy ?
5. You — a boy — she — a *girl*.
6. — you not a boy ?
7. Yes, you — a boy.
8. No, — are not a boy, — a *girl*.

## IV. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS :

1. Is he not a boy ?
2. Is she a pupil ?
3. Am I not a pupil ?
4. Are you not a boy ?

## III. COMPOSITION

1. Is this your — ?
2. Yes, — is — pencil.
3. Is that my — ?
4. No, — is — pen.
5. Where is — — ?
6. Do you write — your slate ?
7. Yes, — write — — slate ?
8. Do you read — book ?
9. No, I — not — this book.

## IV. PRONUNCIATION

1. My, by.
2. Wall, ball, call, fall, hall, tall.

## V. ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS :

1. Do you read your book ?
2. Where is my pencil ?
3. Is it not on the desk ?
4. Is this not your pen ?

## VI. WRITING

*Where is your pencil? My  
pencil is on the desk.*

## LESSON 8

## I. READING

1. I *am* a boy.
2. Am I a boy ?
3. Yes, you *are* a boy.

## IV. WRITING

*What have you on the chair ?  
I have a slate and a pencil on the  
chair.*

## LESSON 7

## I. READING

1. *Where is your pencil ?*
2. *My pencil is on the desk.*
3. *Where is your copy book ?*
4. *My copy book is in the desk.*
5. *Where is the blackboard ?*
6. *The blackboard is on the wall.*
7. *It is on the wall.*
8. *Where is your book ?*
9. *It is on the chair.*
10. *Is it your pencil ?*
11. *No, it is not my pencil.*
12. *Is it not your slate ?*
13. *Yes, it is my slate.*

## II. GRAMMAR

1. I, my.
2. You, your.
3. It.

## LESSON 6

## I. READING

1. What is this ?
2. That is a *desk*.
3. What is that ?
4. This is a *chair*.
5. What is this ?
6. That is a *blackboard*.
7. What have you *on* the desk ?
8. I have a book on the desk.
9. What have I on the chair ?
10. You have a slate on the chair.
11. Do you have a book, a pen, and a slate  
on the desk ?
12. Yes, I have.

## II. GRAMMAR

1. I write in a copy book.
2. I write in the copy book.
3. I write in this copy book.
4. I write in that copy book.

## III. COMPOSITION

1. — you write on — blackboard ?
2. I write on — blackboard.
3. Is that — book ?
4. In this — pen ?
5. — is a pen.
6. Is not — a chair ?

NEW SYSTEM SERIES  
ENGLISH READER AND GRAMMAR

BOOK ONE

LESSON 1

I. READING

1. *Book.*
2. *A book.*
3. *I have a book.*
4. Have I a book ?

II. PRONUNCIATION

Book, cook, look, nook, took.

III. WRITING

*I have a book. Have I a  
book?*

LESSON 2

I. READING

1. Have I a book ?
2. *Yes, you have a book.*
3. Have you a *pen* ?
4. Yes, I have a pen.
5. No, I do *not* have a pen.
6. Do you not have a pen ?
7. Yes, I have a pen.
8. No, I have not a pen.

sentence types from the previous lessons thrown in at random; but whether the students are required to do them or not is entirely at the discretion of the teacher.

A more systematic study of grammar will be given in the remaining books, and will be entirely correlated with the reading lessons. The work in grammar, which is intended to take the place of a text-book on this subject, is well graded, beginning with the rudiments of grammar, with increasing fullness in the inflections and offices of the Parts of Speech. Idioms and the various uses of words will be introduced and explained at various stages during the progress of the work.

Plenty of exercises will be given at the end of every lesson. As conversation and sentence-making constitute the major part of the exercises, teachers should use the direct method as much as possible in teaching and conducting recitation classes. For the first-year students, spelling and dictation exercises should be a part of every recitation.

The compiler is greatly indebted to Mr. Y. W. Wong, editor-in-chief of the Commercial Press, for working out the general scheme of this series, and also to Dr. Fong F. Sec, chief English editor of the same concern, for valuable suggestions.

## PREFACE

This is a series of four books compiled for use in the Junior Middle School and the first year in the Senior Middle School, one book for each year. The first book may also be used in the Higher Primary School, covering the last two years, which will be equivalent to a one-year course in the first year of the Junior Middle School. Hence, Higher Primary graduates who have already been taught this first book, or its equivalent, may begin with the second book in the Junior Middle School.

In the first book of this series all the lessons, with the exception of the last few, are in conversational form, and no attempt is made to teach the students any of the grammatical terms, as it aims to make the students learn the different types of simple English naturally and gradually without going into the trouble of any grammatical detail. As much exercise as is necessary is given at the end of every lesson, and after the tenth lesson every five lessons is followed by a regular review, in order that the students may have as much practice as possible of the lessons studied. After Lesson 40, and also after Lesson 80, there is a General Review, with exercises on all the different

as well as numerous exercises in composition and conversation. This scheme not only offers better chances for practice, but also saves unnecessary waste of time in repeating almost the same thing during the separate recitations of reading and grammar.

This series is also remarkable for the comprehensiveness of its vocabulary. As universally accepted by educationalists, the principal purpose of teaching English in the Chinese Junior Middle Schools is to pave the way for reading English books of different lines. Hence a vocabulary of more general nature will be preferable to one confined to literary scope, which is common to most series hitherto published. With this point in view, efforts have been made to include as much reading material on scientific, industrial, and various other lines, as is compatible to the understanding of students of this stage.

Y. W. WONG

Editorial Department  
Commercial Press  
Shanghai, February 26, 1923.

## INTRODUCTION

As plainly shown in the schedule of the "New Curricula" formulated by a special committee of the National Educational Conference, 1922, most of the subjects of study for the Junior Middle Schools are taught in correlated form, as in the case of correlated mathematics, general science, etc. The teaching of English is no exception to this rule. The reason is that reading and grammar, if given separately, often prevent many junior students from understanding the English Language thoroughly and handling it readily.

It is not a rare case that students of Chinese middle schools, who have gone through the third or fourth book of a series like Nesfield's Grammar are unable to write simple sentences readily and correctly. With a view to remedying the above-mentioned defect, this series of English Readers and Grammar has been specially compiled by an experienced teacher and profound scholar of the English language, who has participated in the formulation of the English course of studies of the "New Curricula."

Throughout the first three books every reading lesson is followed by a thorough study of grammar

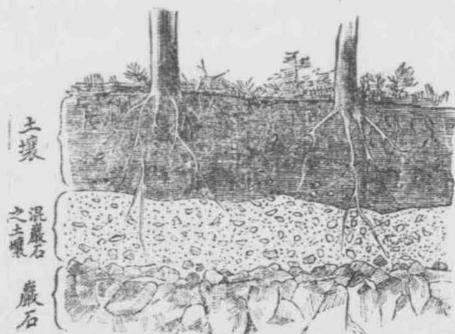
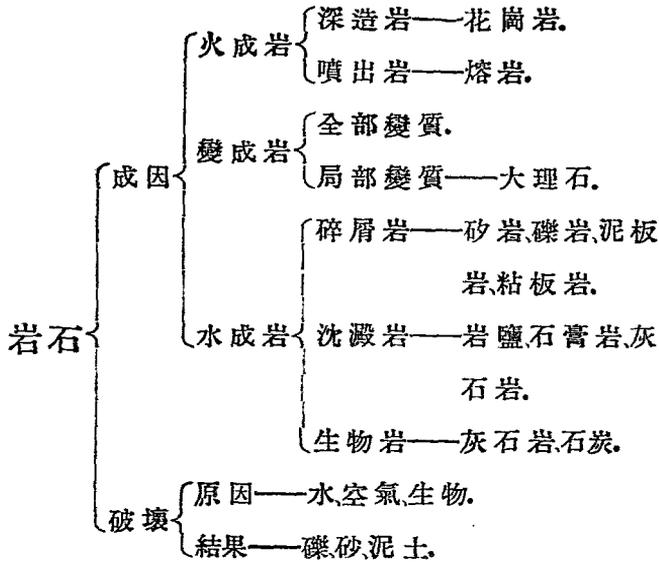


圖 141 土壤橫剖面

有腐植質；更有含灰石或礫石的，可依下法（實驗26）檢查他的成分。

實驗 26. 將土壤搥碎，置燒鍋中，加百度的熱，使水蒸氣放散完全乾燥後，研碎為粉末，用銅絲網篩過，篩出礫石，各秤準重量，更將細土放在燒鍋中，加高熱，使腐植質燃燒，燒後再秤得的是砂和粘土等的總量，減少的就是腐植質的重量，再將燒過的土壤放在淡鹽酸中，拌攪煮沸，靜置片刻，砂先沈下，粘土仍混在水中，把混濁的水，傾入漏斗中過濾，餘下的砂和濾出粘土，各各加熱，乾燥後秤得砂和粘土的重量；若和總量比較有缺少時，缺少的就是灰石等的重量。



(5) 土壤 岩石破壞後,被水衝動漂流,粗重的砂礫,先在他處沈下,細砂和粘土,沈積在河旁湖底的表面,逐漸增厚,日後水漸低淺乾涸,或水道改變,就露出水面,成爲土壤(Soil)(圖141).植物就在這上面生長;動物也在這上面棲息;此等生物的遺體,腐敗後混入土壤中,稱爲腐植質(Humul),土壤的成分,以細砂,粘土,爲主,概含

原物無異，如魚化石(圖140)、燕子石<sup>①</sup>等，概稱化石(Fossil)或殭石。有此等化石的，概爲水成岩、火成岩和下述的變成岩中，概沒有化石的。

(C)變成岩 這類岩石，也成層狀，但和前述的水成岩不同，岩石內有種種結晶的礦物，頗和火成岩相仿。概在地殼的下層，大約是最初結成的水成岩，受上層極大的壓力，和地球內部的高熱，熔融後再緩緩結成晶體；所以稱爲變成岩(Metamorphic rocks)。又熔岩從地殼的隙裂中流出，結爲火成岩時；和火成岩接觸的水成岩，也受熱變質。但水成岩因接觸變質的，不過一部分變質；和變成岩的全部變質不同。砂岩礫岩變質後，熔融癒合，成玻璃狀；泥板岩、粘板岩、變質後，成陶器狀；灰石岩變質後，成大理石；石炭變質後，成爲堅硬的黑炭和無燄炭(無煙煤)。

① 燕子石係古代三葉蟲的化石，蟲的頭棘伸張爲燕翼狀，俗稱燕子石；產山東汝河口的粘板中。

## 第五章 岩石和土壤

(I)地殼 地球的表層，稱爲地殼 (Earth's crust)，地殼爲岩石、砂礫、和泥土所構成。岩石 (Rock) 是整塊的大石，砂礫是細碎的小石，說得詳細些，那砂和礫也有分別。礫 (Pebble) 俗稱石子，像雞卵或蠶豆的大小，表面圓滑的居多；但也有具稜角的。砂 (Sand) 比礫細，祇有像豌豆或芥子的大小，表面有玻璃光澤的居多。泥土 (Mud) 細碎成粉末狀，或含水粘連成柔軟的塊。我們從掘井或開礦的地方，觀察地殼構成的材料，大概在下層的地盤 (Bedrock)，都是岩石；上層被覆的是砂礫和泥土。但岩石也有在地面上露出，沒有砂礫泥土被覆的。

地球很大，我們可以觀察的部分極小。世界最深的井或礦洞，從沒有深至一哩以上的，所以從沒有人知道地球的內部是怎樣構成。但我們從深的礦洞內考查，大約離地面百尺的深處，四

## 第四章 空氣和燃燒

(1)空氣的形性 空氣(Air)爲無色無臭的氣體,目不得見,手不得潤;所以我們雖天天生活在空氣中,却不曾有甚麼覺著.不過揮扇時涼風飄動,拍球時球體膨脹,那時也使我們覺著他的存在.若用空玻璃杯倒覆水中,因爲杯內充滿空氣,所以水不得進去;杯略傾側,水內就發一個氣泡,浮出水面(圖126);這便可以顯出空氣存在的證據了.

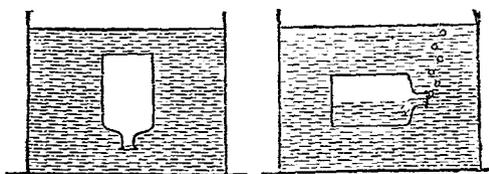


圖 126

木炭、蠟燭、石油、煤氣、等,在空氣中燃燒(Combustion),發生光熱,我們稱他爲火.空氣流通,火便旺盛.炭爐上常設爐門,使空氣從爐門進

的水蒸氣、通入凝縮管內，熱即散失；水蒸氣凝縮，成爲蒸餾水，滴入受器中。蒸餾水爲比較純粹的水，常用以調和藥劑。凡水內混合的泥砂和微生物、或溶解的礦物，沸騰時均不能隨水蒸發(實驗15)；所以由水蒸氣凝縮的蒸餾水，概不含有微生物或砂土。

實驗 14. 將黃糖溶解水中，和以骨炭粗末；煮沸後過濾，黃褐色糖的水，在炭末中濾過，成無色透明的溶液。

實驗 15. 將[實驗 15]所濾出的糖水，依[實驗 2]的裝置蒸餾，餾出的水毫無甜味。

水 { 形狀——無色無臭無味的液體；體形隨容器  
 改變，常有水平面。  
 性質——凝固(冰)、沸騰或蒸發(水蒸氣)、溶解、  
 微管引力、滲透等。  
 自然水 { 地上水——溪水、河水、湖水、海水。  
 地下水——井水、泉水。  
 清潔法——沈澱法、砂濾法、蒸餾法。

咽下，稱爲反芻類(Ruminantia)；豬沒有反芻的習性，齒也完全，稱爲不反芻類(Non Ruminantia)，以上所述各類，均有四足，容易辨認。

另有數種獸類，外觀上和四足的走獸不同，如蝙蝠(圖73)的前肢，趾間有膜，和後肢相連，成翼狀的飛膜；用以飛



圖 73 蝙蝠

行，捕食飛蟲，稱爲翼手類(Chiroptera)。海獸中如海狗(圖74)、海豹，等四肢扁平，成鰭狀的鰭腳；游泳水中，捕食動物，亦能上陸；稱爲鰭腳類(Pinnipedia)。海豚(江豚)、海馬(人魚)、鯨(圖75)，等，前肢

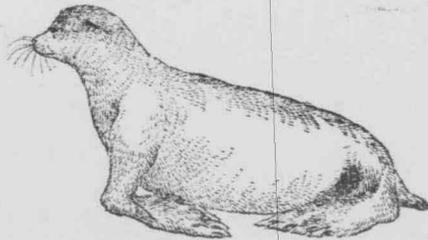


圖 74 海狗

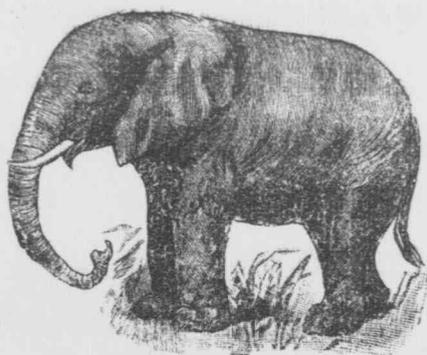


圖 70 象

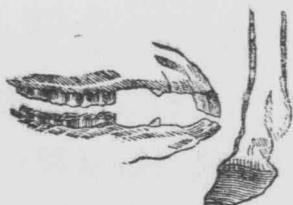


圖 71

馬的齒和蹄

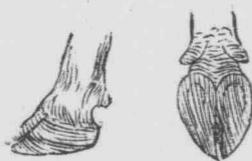


圖 72

牛蹄的旁面和底面

如象(圖70)是。足端的趾為奇數的,稱奇蹄類(Perissodactyla)(圖71);如驢,馬,是。足端的趾為偶數的,稱偶蹄類(Artiodactyla)(圖72);如牛,羊,鹿,駱駝,豬,等是。偶蹄類中,牛,羊,鹿,駱駝,等,上顎沒有門齒,食物咽下後,暫停片時,再回到口中,細嚼

大，體外的毛，或變為堅硬的棘刺，常穴居土中，索食蟲類的，稱**食蟲類** (Insectivora)，如刺猬、鼯鼠(圖67)等是；沒有犬齒，但有堅利的門齒，喜齧堅物的，稱**齧齒類** (Rodentia)，如鼠、兔、豪豬(圖68)、等是；齒極不完全，體外的毛，一部分變為鱗甲



圖 68 豪豬

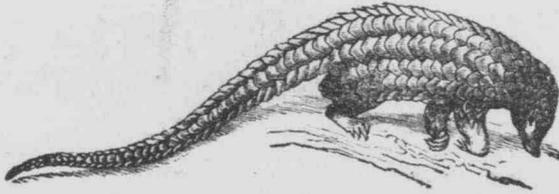


圖 69 鱗鯉

狀，舌細長，喜食蟻類的，稱**貧齒類** (Edentata)，如鱗鯉(穿山甲) (圖69) 是。趾端有蹄，喜食植物的走獸，凡三類：鼻特長的，稱**長鼻類** (Proboscidea)，



圖 65 猴 1.前肢的掌面 2.後肢的掌面

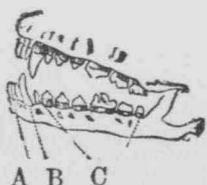


圖 66 犬的齒列

A.門齒 B.犬齒 C.臼齒



圖 67 鼯鼠

有爪的走獸,凡四類:口內具強大的犬齒(圖66),性凶猛,專捕食他種動物的,稱食肉類(Carnivora);如虎,豹,獅,熊,狼,狐,貓,犬,鼬,獺,等是;犬齒不強

## 第二章 動物的外觀

(1)脊椎動物 吾人身體的背面,內部有脊柱骨一條,係許多小骨連成;這小骨稱爲**脊椎骨**(Vertebra).動物中有這樣脊柱的不少,統稱**脊椎動物**(Vertebrata).全體可分爲頭、頸、軀幹、尾和肢的各部;頭部概有耳目口鼻.外觀上尚有種類別,分述如下:——

(A)哺乳類 這類動物,概用乳汁哺兒,所以稱爲**哺乳類**(Mammalia);多係胎生,體內有溫熱的血液,體外多被毛.我們人類,就是哺乳類中最高等的;無尾,肢爲兩手兩足.人類以下,概爲獸類.

獸類中最高等的爲**猿猴類**(圖65);四肢均爲手,用以握物,又用以行走;有時能直立步行,和人類相仿,似乎在人類和獸類的中間.其餘普通的獸類,都是用四足行走的,普通稱爲**走獸**.足端的趾上,或有尖銳的爪,或有堅厚的蹄.

草本的莖，稱草質莖，木本中，如松、杉、等，有高大的主幹，稱爲喬木 (Tree)；如茶、薔薇、等沒有明顯的主幹，而且不很高大的，稱爲灌木 (Shrub)；因此有喬木莖、灌木莖、的區別。普通的莖、大都直立，稱直立莖；若不能直立、在地上匍匐的，稱匍匐莖；(圖3) 在他物上攀緣或纏繞的，稱攀緣莖或纏繞莖。(圖4) 木本中有攀緣莖或纏繞莖的稱爲藤，如常春藤、葡萄、等是。草本的匍匐莖纏繞莖稱爲蔓，如甘藷、蘿豆、南瓜、等是。又，莖的一種，中空，有粗大的節，特稱爲稈。竹是木本的稈；稻、



圖 3 匍匐莖(莎草)



圖 4 纏繞莖(牽牛花)

## 第一章 植物的外觀

(1) **莖** 植物體上最容易觀察的是**莖**(Stem)。普通的莖,大概在地面上露出,莖下有**根**(Root)。莖上著**葉**(Leaf),高等植物,概有根,莖,葉,三部。

(A) **莖的部分** 莖上著葉處稱**節**;節和節的中間稱**節間**(圖2)。

節上分歧的莖稱為**枝**;有枝的莖稱為**幹**。初發生的枝稱為**芽**;在莖端發生的稱**頂芽**,在節上葉腋間發生的稱**腋芽**;這都是**定芽**,其餘在別處發生的,稱**不定芽**。

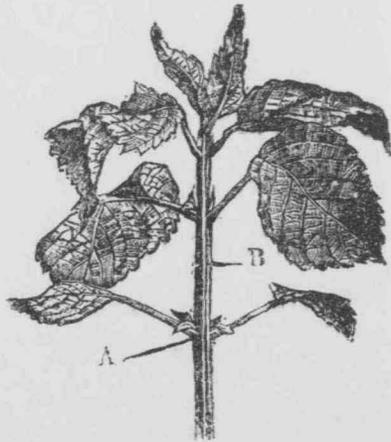


圖 2 A. 節 B. 節間

(B) **莖類別的** 莖質堅硬,能多年生存的;是**木本**(Wood)。莖質柔軟,大多數祇生存一年或二年的;是**草本**(Herb),木本的莖,稱**木質莖**,

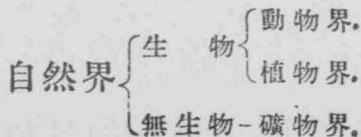
了;枝也垂下了(圖 1).  
 所以說[有知覺運動  
 的是動物;無知覺運  
 動的是植物],這個界  
 說、實在不完全,祇可  
 說[是動物和植物  
 的大體上的差別]罷了.

生物界中、可以  
 分爲動物和植物. 至  
 於無生物,如土、石、等,  
 都可以在地面上或地下取得;可以稱他爲礦物  
 (Mineral).但礦物的意義,有時不但指土石而言,  
 就是空氣和水,也可包括在內;所以無生物大  
 概可稱礦物. 因此自然界中,又可分爲動物、植  
 物、礦物,三界.



圖 1 含羞草

1. 展開的葉 2. 閉合的葉



(一)是**生長**(Growth),就是物體的各部分,從幼小漸漸長大;(二)是**生殖**(Reproduction),就是從成長的生物體,產出幼小的生物體,不論那種生物,都是從他的祖先傳下來,沒有憑空產出的;(三)是**死亡**,就是生活的終了——這三個條件中:生長和生殖,是生活的現象;死亡是生活的反對現象,至於無生物是沒有這類現象的。

(3)**動物植物和礦物** 生物的種類很多;我們平日隨意觀察,覺著生物界中,有兩個很顯著的差別:(一)是鳥獸等,有知覺運動的;(二)是草木等,沒有知覺運動的。因此我們稱鳥獸等為**動物**(Animal),稱草木等為**植物**(Plant);但細細考察下來,植物也有些知覺運動的;譬如你在含羞草的枝葉上用手指一撥,他的葉就閉合

① 最初的祖先怎樣出來?是科學上的大問題;我們還不能解答。

② 古人說:[腐草爲螢],[雀入大水爲蛤],這都是觀察的錯誤不可妄信,

# 初級中學教科書

## 自然科學

---

### 第一編

#### 緒言

(1)自然界 凡物類由自然生成,不經過人工造作的,如鳥、獸、草、木、土、石,等,統稱**自然物**(Natural thing)。若是經過人工造作的,如紙、筆、綢緞、玻璃,等,統稱**人造物**(Artificial thing)。人造物就用自然物做材料,再加人工造成。

自然界 (Nature) 是種種自然物構成的,譬如一個花園,是許多鳥獸草本土石所構成;那花園就是自然界的一部分,也是自然界的一個小模型。

(2)生物和無生物 自然物中,鳥、獸、草、木,等是生活的物體,稱為**生物**(Living thing);土石等是不生活的物體,稱為**無生物**(Lifeless thing)。但生活究竟是甚麼意義呢?大概有三個條件:——

式中的  $x, y, z$  是用來乘  $a, b, c$  就得  $K$  的數。

所以  $K = ax = by = cz$ . (2)

$K$  就是  $a, b, c$  的公倍數，因為要公分母最小，那  $K$  就須是  $a, b, c$  的最小公倍數，稱為最小公分母 *Least Common Denominator*。從  $a, b, c$  得到了這個最小公分母  $K$ ，那  $x, y, z$  就可求到。

$$x = K \div a, \quad y = K \div b, \quad z = K \div c.$$

代到(1)式裏去，得到各分數如：—

$$\frac{e(K \div a)}{K}, \quad \frac{f(K \div b)}{K}, \quad \frac{g(K \div c)}{K}.$$

因此得通分的方法如下：—

求諸分母的最小公倍數做公分母；把各數的分母除這公分母，再乘自己的分子，做新分子。

例。通分  $\frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{5}{6}$ 。

3, 4, 6 的最小公倍數是 12,

$$\text{所以} \quad \frac{2}{3} = \frac{2 \times (12 \div 3)}{12} = \frac{8}{12},$$

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times (12 \div 4)}{12} = \frac{9}{12},$$

$$\frac{5}{6} = \frac{5 \times (12 \div 6)}{12} = \frac{10}{12}.$$

(五) 通分 變不同單位的分數爲同單位的分數,叫做通分。分數單位要同,分母就要同,所以通分就是化分數爲同母。

譬如有  $\frac{e}{a}, \frac{f}{b}, \frac{g}{c}$  三個分數,要同分母,最直捷的法子,祇要把各分數的母子,用其他各分數的分母去連乘,

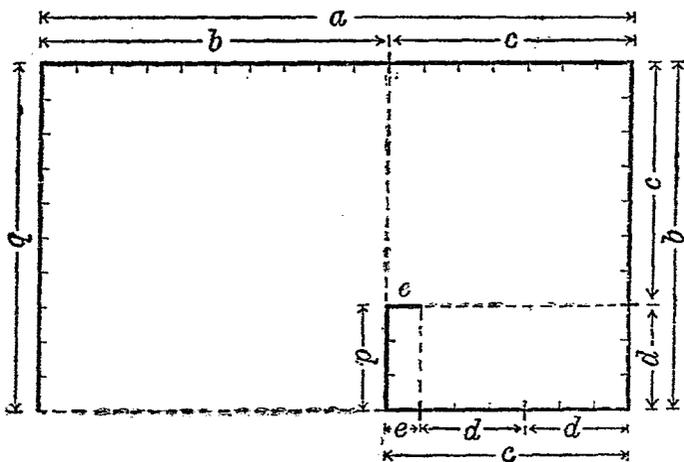
$$\text{如 } \frac{e \times b \times c}{a \times b \times c}, \frac{f \times a \times c}{a \times b \times c}, \frac{g \times a \times b}{a \times b \times c}.$$

這種方法在  $a, b, c$  沒有公約數時,實在可用,但如有了公約數,得到的分數,就不是最簡分數了。并且這種連乘積,有時非常麻煩,乘起來很覺費事。所以通分的方法,是要找出一個最簡單的公共分母來。

假使這個公共分母是  $K$ ,照本章八節三條,

$$\begin{aligned} \text{得 } \frac{e}{a} &= \frac{e \times x}{a \times x} = \frac{ex}{K}, \\ \frac{f}{b} &= \frac{f \times y}{b \times y} = \frac{fy}{K}, \\ \frac{g}{c} &= \frac{g \times z}{c \times z} = \frac{gz}{K}. \end{aligned} \quad (1)$$

(19) 輾轉相除的理 兩數輾轉相除, 在線段上就是兩線段輾轉相量. 先用小線段量大線段, 再用餘下的線段量小線段, 若還有餘剩, 就照這樣量來量去, 直到量盡時, 那末後當作尺量的線段就表最大公約數. 如圖八十八,  $a, b$



(圖 八 十 八)

輾轉相量得  $e$  為最大公約數. 由圖上結果得

$$d = 3e$$

$$c = 2d + e = 7e$$

$$b = c + d = 10e$$

$$a = b + c = 17e$$

$$\left. \begin{array}{l} b = c + d = 10e \\ a = b + c = 17e \end{array} \right\} \therefore \begin{cases} \frac{b}{e} = 10 \\ \frac{a}{e} = 17 \end{cases}$$

(18) 量線公理 用線段量線段有二公理：一

(一) 設  $a$  能量盡  $b$ ,  $b$  能量盡  $c$ ; 那麼  $a$  也能量盡  $c$ .

例如：尺能量得盡的線段，寸也能量得盡。

(二) 設  $a$  能量盡  $b$  同  $c$ ; 那末也能量盡  $b, c$  的和或較。 例如：丈尺的和較，寸也量得盡。

從上面兩公理，可推出兩個關於約數的原則：

[A]  $a$  能整除  $b$ , 也能整除  $b$  的倍數。

$$\text{設 } \frac{b}{a} = m \quad (m \text{ 是整數}) \quad \text{那麼 } b = ma$$

又設  $b$  的倍數  $= nb$  ( $n$  是整數)

$$\text{那麼 } \frac{nb}{a} = \frac{n(ma)}{a} = mn \quad (m \times n \text{ 也是整數})$$

[B]  $a$  能整除  $b$  同  $c$ , 也能整除  $b, c$  的和或較; 並也能整除  $b, c$  的任何倍數的和或較。

$$\text{設 } \frac{b}{a} = m \quad \frac{c}{a} = n \quad (m, n \text{ 都是整數})$$

$$\text{那麼 } \left. \begin{aligned} \frac{b+c}{a} &= \frac{ma+na}{a} = \frac{(m+n)a}{a} = m+n \\ \frac{b-c}{a} &= \frac{ma-na}{a} = \frac{(m-n)a}{a} = m-n \end{aligned} \right\} \text{這兩數都是整數}$$

又設  $b$  的倍數  $= pb$ ,  $c$  的倍數  $= qc$  ( $p, q$  都是整數)

$$\text{那麼 } \left. \begin{aligned} \frac{pb+qc}{a} &= \frac{pma+ana}{a} = \frac{(pm+qn)a}{a} = pm+qn \\ \frac{pb-qc}{a} &= \frac{pma-na}{a} = \frac{(pm-qn)a}{a} = pm-qn \end{aligned} \right\} \text{這兩數都是整數}$$

## II. 檢驗1085中有沒有質因數7?

1085	割去末位5,
<u>10</u>	減去5的2倍,
98	割去末位8,
<u>16</u>	反減8的2倍,
7	這是最後所得的數.

所以1085至少有一個質因數是7,就是

$$1085=7 \times 155.$$

## III. 檢驗9471中有沒有質因數7?

9471	割去末位1,
<u>2</u>	減去1的2倍,
945	割去末位5,
<u>10</u>	減去5的2倍,
84	割去末位4,
<u>8</u>	減去4的2倍,
0	這是最後所得的數.

所以9471至少有兩個質因數3和7,就是

$$9471=3 \times 7 \times 451.$$

(說明) 凡是一數,把他的末位割去,再減那末位的2倍,實在就是從原數減去原數末位的 $21=3 \times 7$ 倍. 第二次割減的數,就是這次末位的 $210=3 \times 7 \times 10$ 倍. 第三次割減的數,就是這次末位的 $2100=3 \times 7 \times 100$ 倍.

(三) 凡末位是5或0的數,至少有一個質因數是5. 例如:——

$$1735=5 \times 347; \quad 3870=5 \times 774.$$

(四) 凡是一數,把他的末位割去,再減那末位的2倍,得數又照同法割減,這樣繼續割減下去(遇着減數大於被減數時,就反減),最後所得的數若是7,那麼原數至少有一個質因數是7;最後所得的數若是0,原數至少有兩個質因數是3和7. 例如:——

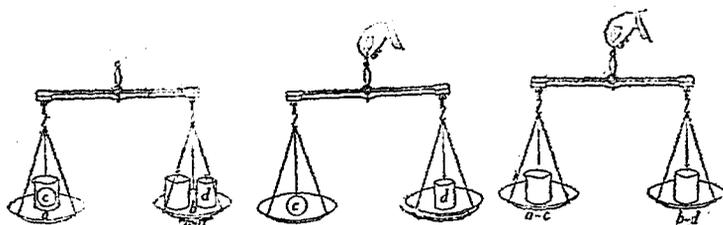
### I. 檢驗 10906 中有沒有質因數 7?

10906	割去末位 6,
<u>12</u>	減去 6 的 2 倍,
1078	割去末位 8,
<u>16</u>	減去 8 的 2 倍,
91	割去末位 1,
<u>2</u>	減去 1 的 2 倍,
7	這是最後所得的數.

所以 10906 至少有一個質因數是 7, 就是

$$10906=7 \times 1558.$$

(附註)這種驗 7 的方法,實在是一種倒除法.

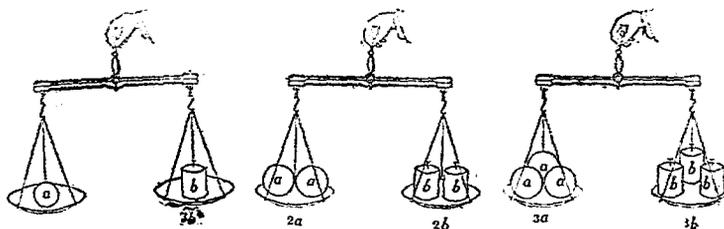


(圖 七 十 七)

(13)等量公理四 等量乘等量,兩積還相等.

譬如有  $a$  量等於  $b$  量,  $a$  的 2 倍, 3 倍, 或任意多少倍就等於  $b$  的 2 倍, 3 倍, 或任意多少同倍.

$$\begin{aligned} & \because a = b \\ & \therefore \begin{cases} 2a = 2b \\ 3a = 3b \\ \dots\dots\dots \\ na = nb \end{cases} \end{aligned}$$



(圖 七 十 八)

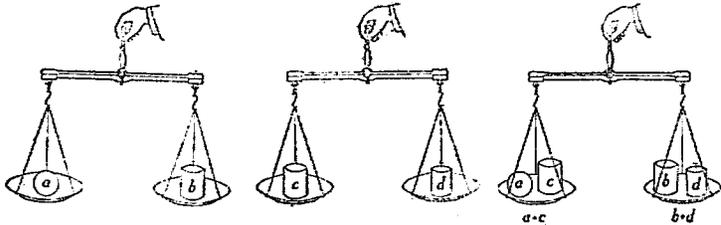
若  $c$  量等於  $d$  量,  $a, c$  的積就等於  $b, d$  的積; 因爲用等量乘, 就是同數乘.

$$\begin{aligned} & \because a = b \\ & \quad c = d \\ & \therefore ac = bd \end{aligned}$$

**(11) 等量公理二 等量加等量，兩和還相等。**

譬如有  $a$  量等於  $b$  量，  
 $c$  量等於  $d$  量； $a$  同  $c$  的  
 和就等於  $b$  同  $d$  的和。

$$\begin{array}{l} \therefore a = b \\ \quad c = d \\ \hline \therefore a + c = b + d \end{array}$$



(圖 七 十 六)

同量也是等量，所以  
 $a, b$  各加上  $c$ ，也相等。

$$\begin{array}{l} \therefore a = b \\ \quad c = c \\ \hline \therefore a + c = b + c \end{array}$$

**(12) 等量公理三 等量減等量，兩較還相等。**

譬如有  $a$  量等於  $b$  量，  
 $c$  量等於  $d$  量； $a$  同  $c$  的  
 較就等於  $b$  同  $d$  的較。

$$\begin{array}{l} \therefore a = b \\ \quad c = d \\ \hline \therefore a - c = b - d \end{array}$$

又  $a, b$  各減去同量  $c$ ，  
 也相等。

$$\begin{array}{l} \therefore a = b \\ \quad c = c \\ \hline \therefore a - c = b - c \end{array}$$

(17) **直角** Right Angle 照前節的法子，使一直線繞著一定點旋轉，可成種種的角。當直線轉到全周四分一的時候，這角叫直角；轉到全周一半的時候，就是兩直角，或叫一平角 Straight Angle；轉到完全一周的時候，就是四直角，或叫一周角 Perigon。



(圖 五 十 三)

### 練 習 十 八

1. 角的大小和邊的長短有關係麼？
2. 要比較兩角的大小，有什麼法子？ 這法子可以表明什麼公理？
3. 角是怎樣發生的？
4. 什麼叫直角？ 平角？ 周角？

(18) **垂線** Perpendicular Lines 兩直線所夾的角若是直角，這兩直線互為垂線，如圖五十四的  $OA, OB$  兩直線便是。

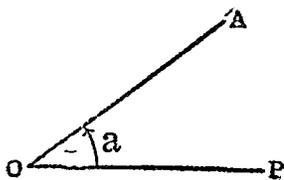


(圖五十四)

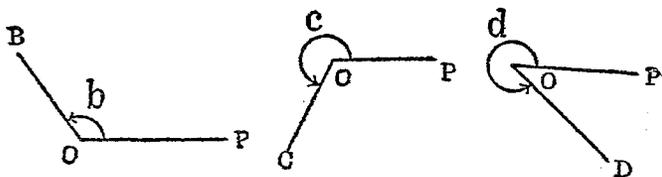
(14) 形狀公理一 圖形可變動地位, 不變他的形狀大小.

(15) 形狀公理二 兩形疊起來, 若處處都能相合, 這兩形就相等.

(16) 角的發生 設有一直線如圖五十一的  $OP$ , 使  $O$  點不動, 將  $OP$  線依著箭號  $\rightarrow$  所指的方向, 繞着  $O$  點旋轉, 好似合攏了規, 漸漸張開的樣子.  $OP$  走到  $OA$  (圖五十一) 的地方, 就發生了  $a$  角, 如圖五十一; 走到  $OB$  的地方, 就發生了  $b$  角; 走到  $OC$  的地方, 就發生了  $c$  角; 走到  $OD$  的地方, 就發生了  $d$  角; 看圖五十二就明白了.



(圖 五 十 一)



(圖 五 十 二)

所以無論多大的角, 都可設想他是這樣旋轉出來的.

5. 甲童有梨45隻,分給乙童21隻,二人的梨數恰等,問乙童原有梨幾隻?

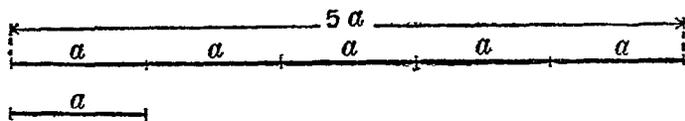
(6)乘法 Multiplication 把一數照別一數所說的次數倍起來的法子叫乘法。倍得的數叫積 Product.

$$\begin{array}{r} 78 \text{ 被乘數} \\ \times 24 \text{ 乘數} \\ \hline 1 \\ 156 \\ \hline 1872 \text{ 積} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35.2 \text{ 被乘數} \\ \times 84.3 \text{ 乘數} \\ \hline 1056 \\ 1408 \\ 2816 \\ \hline 2967.36 \text{ 積} \end{array}$$

被乘數  $\times$  乘數 = 積.

(7)乘法的線段表示 設有表數的線段  $a$ ,要把他倍到5倍。在圖綫上祇須將5條線段  $a$  連在一塊,如圖二十四。



(圖 二 十 四)

在代數學上就是:  $a+a+a+a+a$  省作  $5a$ .

這裏的  $5a$  就是  $5 \times a$  的意思,因要簡便,  $\times$  號常常略去。如果  $a$  也是數字,設  $a$  為15,這  $\times$  號就須留着,如  $5 \times 15$ .

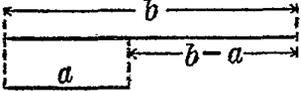
(4) 減法 Subtraction 從一數內取出別一數，要求他們相差的數；這法子叫減法，那差數叫較 Difference。

$$\begin{array}{r} 8501 \text{ 被減數} \\ -) 974 \text{ 減數} \\ \hline 7527 \text{ 較} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360.75 \text{ 被減數} \\ -) 262.25 \text{ 減數} \\ \hline 98.50 \text{ 較} \end{array}$$

被減數 - 減數 = 較。

(5) 線段減法 Subtraction of Line-Segments 設表被減數的線段為  $b$ ，表減數的線段為  $a$  (圖二十三)。



三). 從  $b$  線段內割去與  $a$  同長的線段，所殘餘的線段就表較。

在代數學上，這較寫作  $b - a$

### 練習八

1. 求下面的較：

$$85432 - 65798 = ?$$

$$58.23 - 9.775 = ?$$

$$1 - 0.75823 = ?$$

$$0.8923 - 0.56 = ?$$

2. 用線段來表  $8 - 5 = 3$ 。

3. 二數之較是 53，大數是 352，小數是什麼？

4. 加什麼數於 3.7，就得 10？

(3)公理 Axiom 數學上有幾個最簡單的原理,爲推究一切數理的起點,不待證明(實在不要證明),人人都認爲不錯的,叫做公理。

全分公理——全部大於他的任一部分。

譬如有兩條線段,或幾條線段,用加法加起來,所得的總線段(全部)當然比各分線段(部分)要長,這就是全大於分的理。

### 練習七

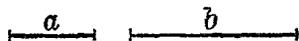
1. 計算下面各題:

$$\begin{array}{r} 35679 \\ 8523 \\ 324 \\ +) 6797 \\ \hline \end{array}$$

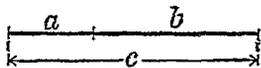
$$\begin{array}{r} 87.23 \\ 5.05 \\ 89.00 \\ +) 50.67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8395.32 \\ 697.86 \\ 5420.05 \\ +) 715.83 \\ \hline \end{array}$$

2. 求右圖  $a, b, c$  的關係。



3. 用線段來表  $3+5=8$ 。

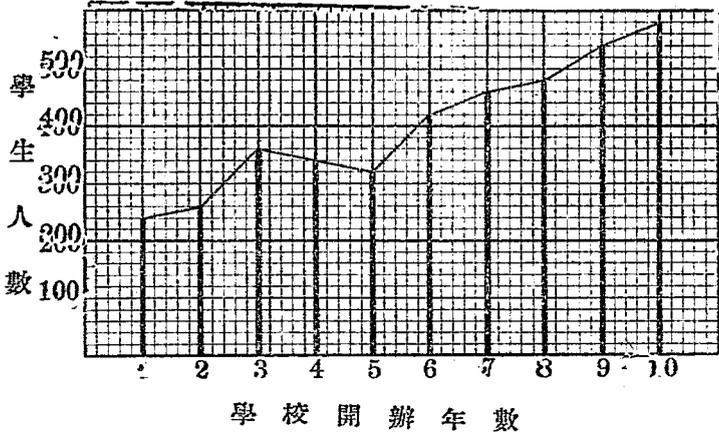


4. 3斤與5尺可相加麼。

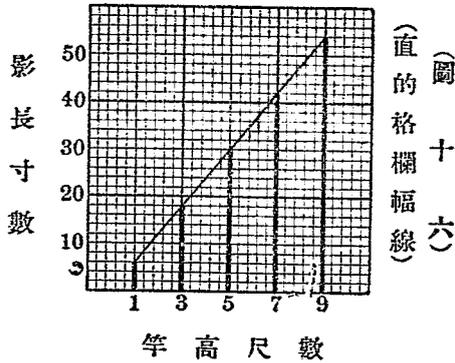
(圖 二十 二)

5. 哥哥有餅53塊,問弟弟要了22塊,兩人的餅數就等。問弟弟原有餅幾塊?

姊姊寫字,比妹妹每天要多寫56字。妹妹每天寫535字。問姊妹一天共寫多少字?



(圖十五) (屈折的格欄幅線)



(圖十六) (直的格欄幅線)

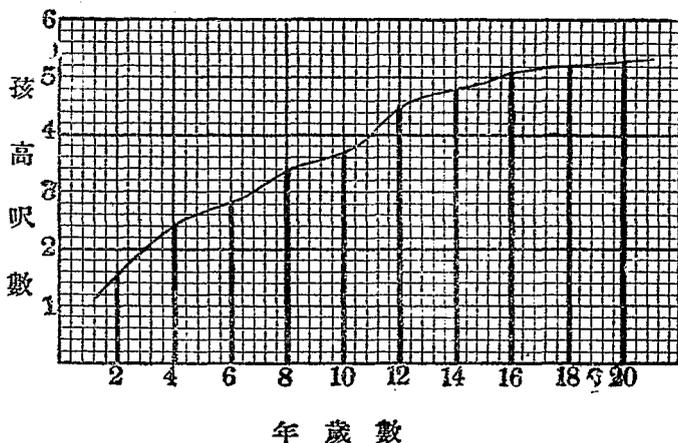
畫了格欄幅線之後，底下那許多線段——都已經包括在這格欄幅線之下——可以不要了。因此我們就得到一個畫格欄幅線的簡法：——

2. 某學校一星期內學生請假人數如下。試作線段表。

星期一	10人	星期四	11人
星期二	16人	星期五	14人
星期三	18人	星期六	20人

(14) 格欄幅線 *Graph* 線段表裏，那參差不齊的許多線端，把他都連結起來，就成功一條曲的，或屈折的，或直的線，叫格欄幅線。

從前節三個例題，就得到下面的三種格欄幅線：——



(圖十四) (曲的格欄幅線)



歐几里得肖像

馬拉雅山的兩麓，氣候便顯然不同；山南熱而多雨，山北寒而常燥。

(五)洋流的方向 寒流所經的地方，氣候自然寒冷；暖流所經的地方，氣候自然溫暖。所以歐洲西北部的沿岸與亞洲東北部的沿岸比較起來，緯度雖同而歐暖亞寒，便大不相同。又如中國渤海沿岸的秦皇島，明明在入冬封港的大沽口北面，海口反不凍結，也是受的暖流的影響。

(六)地盤的性質 緻密堅硬的地盤，水汽蒸發極速，常常乾燥，故容易受熱。至於富有粘土各地，則適與他相反，常得保持溼潤，而受熱較緩。所以城市廣場的感寒和發熱，每比鄉間湖塘近旁為快速。

(七)植物的有無 廣大的樹林，能蓄積蒸汽，調和氣候，很像海面。童禿的山野，不能藏熱，氣候的轉變極速，所以寒暑俱烈。

(八)雲霧的有無 雲霧能遮日光的直射，

他的緯度，不過與甘肅的皋蘭相當；但冬季嚴寒，連水銀也冰結了，實比皋蘭冷得多，正是此例。

(二)水陸的分佈 水的吸收太陽熱和放散太陽熱，都比陸地來得緩和，近水地方的氣候，便不致寒暑劇變。所以島嶼或沿海各地，大多氣候溫和，寒暑相差很少；大陸的內地，便寒暑突顯，氣溫的參差特甚。前者叫做海洋性氣候，後者叫做大陸性氣候。海洋性的氣候，溼潤而溫和；大陸性的氣候，乾燥而急變。所以中國江蘇的沿岸，降雨尚足，而西藏高原便少見雨澤了。

(三)風位的變動 風的流動，當然能夠傳播溫熱和冷氣，他們吹向怎樣，便影響到氣溫怎樣。如在中國起北風則冷，起南風便和，恰是適例。

(四)山脈的位置 山脈延綿，足以障蔽風勢，使他的方向改變，而左右當地的氣候。如喜

的變態有雪霰雹，露的變態又有霜。熱帶地方，水易蒸發，雨量特多；其他沿海各地，也還不少。至於內地距海過遠的地方，則雲爲山阻，往往久旱。凡此種種寒溫燥溼的變化，都與這氣候有關，而主要的原因，仍在緯度的高低，依舊照着五帶的標準！

(2) 例外的變態 我們知道低緯度地方的氣溫，總比高緯度地方來得高；而雨量的配布，也是低緯度地方比高緯度地方多，很足證明氣候的寒暖燥溼當然與緯度有密切的關係了。但實際上往往有例外的變態，每有緯度相同的各地，氣候竟絕然不同的呢。原來地面上氣候所以不同的緣故，除緯度高低之外，還有八個原因。

(一) 土地的高低 氣溫的增減，與距離海面的高低有極大的關係。出海面愈高，則氣溫愈減，平均計算，每高五百七十尺，便須減溫一度了。如中國新疆天山南路的南部山地，論

北，長至一百十五里。深四十尺，廣自三百尺至一千尺不等，又因越過二百九十尺高的山地，便用水閘法，蓄山水爲灌注之資。船行巴拿馬可倫間，十一小時卽至，太平洋與大西洋間的航程，也頓縮二萬餘里了。

- ② 淮陰的地盤，比南旺低一百十六尺；臨清比南旺低九十六尺。
- ③ 隋楊帝時，開邗溝入江。又穿永濟渠（今衛河）經今直隸達山東；穿江南河自京口（今丹徒）到餘杭（非現在的餘杭，乃現在的杭縣），長八百多里，廣十多丈。唐朝的劉晏曾奏引練湖水灌漕河。至宋朝，又設軍疎滌揚州運河。元朝興起，更亟亟於南北的通運，世祖既用郭守敬開通惠渠，又在一二八九年（至元二六年）就今山東東平縣西首，向西北至臨清縣，開河置閘，引汶水達舟於天津以南，叫會通河。明年，又在滋陽立閘，約泗水西流，經由今濟寧以南至江蘇邳縣沿河緣道間，使汶泗與淮相通。後來仁宗又在一三一八年（延祐五年）開修江都以北的運河一千三百九十里；英宗又在一三二四年（至治四年）修丹徒武進之間的運河（自程公壩至呂城壩）。

三.巴拿馬運河 巴拿馬的地面雖狹，而山質很堅，施工不易；又兼雨量甚多，瘴毒極盛，更難措手。所以自從一五一七年（明武宗正德一二年）西班牙（Spain）人薩味得拉（Angel de SAVEDRA）建議開河以來，經四百年，英法人多有試鑿而不得成功的。雷賽於一八七九年（清光緒五年）組織萬國大洋運河公司，集資開鑿，即於明年二月興工，至一八八八年（清光緒一四年）公司破產，事竟不成。直到一九〇三年（清光緒二九年），美國方着手進行，先用美金四千萬圓收買從前大洋運河公司的未竟之業，又援助巴拿馬脫離可倫比亞（Colombia）獨立，因以取得開河實權。慢慢設法排除瘴毒，一切設備周至了，然後動工。經始於一九〇七年（清光緒三三年），告成於一九一三年（民國二年），前後施工七年，役使四萬五千人，費用至十八億圓，實為勞費俱至的大工程！地峽直徑，不過九十五里，而河身因山勢的曲折，由東南斜向西

與治河一樣的重要。但深廣不等，平均計算，深約九尺，廣約九丈，最廣的地方，也有拓至數十丈的。這便是逐漸連續的遺痕。後來改用海運，河道便不重視；自津浦鐵路落成，他的水運，幾乎全廢。然而南北往來已久，住民意思的交換，自然在那里起無形的作用，習俗上的隔閡當也漸漸地消除了。

二、蘇彝士運河 全長三百里，深二十六尺，廣自一百五十六尺至三百二十七尺不等，可容兩船並着行駛。此河的開鑿，爲法人雷賽 (Ferdinand de Lesseps) 所創議。公元一八五九年 (清咸豐九年) 開工，經十年始成，用費銀二億萬圓。從此，歐亞航程縮短一萬三千餘里，遂爲埃及唯一要道。一八七六年 (清光緒二年) 英政府以四百萬磅，把埃及王所有的運河股票悉數收買了，運河的實權便入英人之手。今埃及雖力圖自振，但終不能收回此河的管理權呢。

上述諸運河，就長度和歷史論，中國運河最長；就工事論，巴拿馬運河最艱；就地位論，巴拿馬、蘇彝士兩運河實同屬衝要，具有左右世界的勢力。今且把這三大運河的略史介紹出來，以見他們在世界的偉績：

一. 中國運河 由北京南達杭縣，長凡二千五百餘里，竟成了中國南北交通的大動脈。不但文化的輸行蒙到大利，就是天氣的懸隔也調和不少。水源從南旺分向本省的臨清和江蘇的淮陰，地勢微斜，很像一條長橋<sup>①</sup>，所以只得置閘束水，以時開閉，使每閘間的水量常保平衡，才可通船。臨清以北，淮陰以南，便船隻暢行。江南河則更屬平流，因此又有平江的別稱。此河的工程，實始於吳王夫差的鑿邗溝，即今淮陰以南，通到長江的一段。自此以後，隋唐北宋都繼續延長，至元朝而大體告成，南旺設閘，乃在明朝永樂年間了<sup>②</sup>。因為從前南方的米粟都由此北輸，所以清朝初年還勤加疏濬，

## 第四章 山岳的主幹

(1) 世界主要的分水綫 地面上自然矗起的泥沙石堆，我們通常叫他做**山岳**(Mountains)，——高大的叫**山**(Mount)，較低小的便叫**丘陵**(Hill)。這山岳的形成，與人類有絕大的影響。往往山嶺叢密的地方，便是地域的中梗，兩麓情形，竟絕然不同。但人類利用山岳的地方也很多，古代守險的國家，利用着邊境的界山，倚爲金湯之固，自不必說；後來鑿山通道，情形漸變，山險已改作通路；如今綿連牽長的鐵路綫，更是穴山穿行，則山岳的阻梗實在不成問題了。何況他在自然界裏又確占重要的地位呢！原來山岳是陸地的骨幹，好像人身的脊梁，高原地帶，固然由他結成，即半島和島嶼，也都與他有密接的關係。所以山岳脈絡的配布，便是形成陸地的根據；凡地面一切江河的流域，都以此分界。這連結的脈絡，便叫**山脈**(Mountain range)；分界的地點，便叫**分水界**(Divide)。聯合

最起勁，無奈屢次失敗，賣去領土的不少。加以諸王侯專制虐民；騎士後來，往往變做强盜，擄搶商人；因此，各市府聯盟抵抗。再加彼此爭戰吞併，領土逐漸消滅，像英法百年之戰，和英國薔薇之戰，貴族死的最多；封建制度，完全破壞。各國王集權中央，國家主義，從此興起。

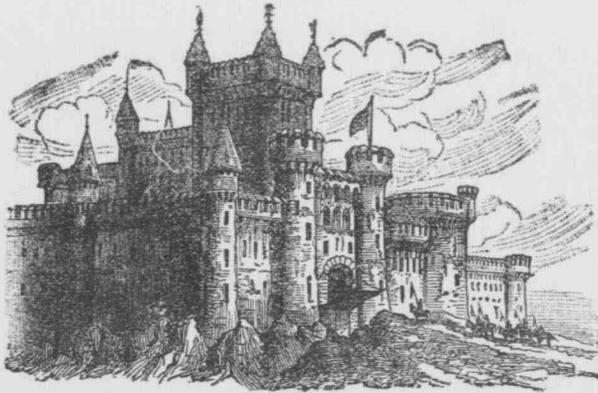
近古以來，歐洲各國，雖然還是君主專制政體，然而專制是有限的；也像清朝的君主專制，彷彿是被儒教所限一樣的。但是這班帝王，儀制煩瑣而呆板，舉動驕慢而奢華，也就很不自然了。西班牙王和王后，吃飯，睡覺，都有一定儀注，天天照行，雖很覺不便，却不願改動。

西班牙法律，碰著王后身體的，就處死刑；有一天，王后忽然墮馬，被馬拖著跑，兩個大臣，拚命救出，但是碰著王后身體了；只好逃出國外，等國王下赦，

路易十四



## 封建時代城堡



各處諸侯的臣下的；有諸侯而兼做別處諸侯的臣下的；也有國王兼做別國諸侯的；像英王就兼做法國好

騎士

幾個諸侯，領地比法王還多。

王侯的臣下，叫做「騎士」Knight；就同中國三代的「士」一般，不過專



尚武勇，不講文事。十字軍時，這般王、侯、騎士

專有；上級對待下級，都是極專制的。西周有個天子，因為疑心一個諸侯，就把他放在鼎裏烹死了。所以天子對於諸侯，諸侯對於大夫，都有生殺與奪的大權。但是後代子孫，把這專制大權，讓臣下拿去了；因此，反過來了，天子反被諸侯所制，諸侯反被大夫所制。東周春秋時候，就是這種情形；強大的諸侯，叫做「霸者」，異姓諸侯，竟有稱王的。這時許多國，互相吞滅；到了戰國時候，只有七個大國，都稱王了。最後六個王，全被秦王滅掉；封建時代，完全掃除；時在民國前二一三二年（西元前二二一年）。

秦王滅了六國，一統中華，嫌「王」字稱呼，被人用濫，不尊貴了。特創「皇帝」的名稱，他自己就是始皇帝。全中國土地，都是他的產業；全中國人民，都是他的奴隸。把天下分做郡，縣，郡就是現在的省。每郡有三個官：一個文官管民；一個武官管兵；一個監察官，監察文武，使他們不敢謀反。一切的事，皇帝自己專主；生殺與

及帝王，自稱「日子」；就是這個緣故。

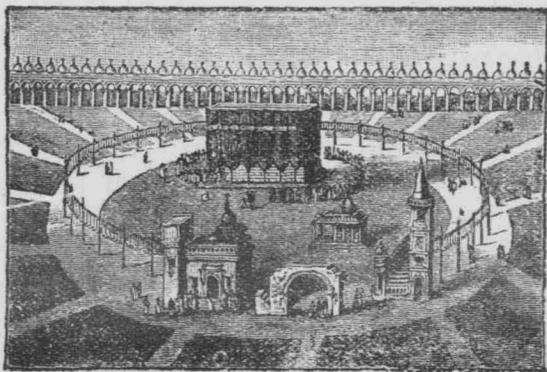
大凡古代許多部落，各立酋長；內中有武力更強的人，各部又公奉爲大酋長；統轄各部，號爲帝王。中國的伏羲神農，就是這樣起來的。

既做大酋長，要鞏固威權，不能不借鬼神的名義，壓服各部，因自號「天子」，表明是奉天命治理天下。但是強盛的部落，仍不肯服從，像黃帝就領他部衆，滅掉神農，代做天子了。黃帝把天下分做許多國，叫做「萬國」，派大臣做萬國總監；自己帶兵出巡，滅除不服的國。但是，朝代興亡，仍是不斷，從黃帝堯舜直到三代，許多舊國，逐漸減少。新添的國家，或是帝王的同姓；或是功臣，分布各處，叫做「封建時代」。這些國君，都由天子封以爵位；分公、侯、伯、子、男、五等，統稱「諸侯」。又各派自己的子弟做「大夫」；分給土地，這就是大夫的「家」。大夫子弟叫做「士」，都有官位。總之：封建時代，又可以稱「貴族時代」；一切名位，財富，學問，都是貴族

住，奉多神教。但也有最尊的神，名叫阿賴Allah；是阿刺伯民族公同崇拜的，這便是後來回教徒的上帝。神廟建在默伽 Mecca，廟裏供的是天上降下的黑石，和三百六十位神像。

默伽人穆罕默德 Mohammed，採猶太基督二教的宗旨，主張一神教。要毀除廟中的神像，被大眾反對，穆氏逃往默德那 Medina；時在西元六二二年（民國前一二九〇年唐高祖時），便是回教的紀元。那時歸依穆氏的漸多；穆氏帶領信徒，攻下默伽，做回教的根據地；阿刺伯民族都服從了。

默伽回教教堂



路德的新派，在德國勢力日大，瑞典、丹麥、荷蘭、英國，也都有新派發生。歐洲竟分做新舊二教的區域：北部，大概從新教；南部，大概從舊教；中部，兩派都有。王公百姓，各為教務爭戰，死傷無數。神聖羅馬帝，敵不過新教諸侯，承認國裏信教自由。舊教徒，也大加整頓，改革從前弊端。又有西班牙一個教士，名羅耀拉 Loyola，創立耶穌會 Jesuit Order；在會的人，都嚴守教規。並且設立學校，教授子弟，派教士到遠方傳教。我國明朝晚葉，耶穌會人利瑪竇 Matteo Ricci，到中國居住。不但把天主道理傳來；連泰西的天文，地理，算學，都是他首先傳的。新教徒到中國，在清朝中葉以後；也盡力把泰西文化，傳入中國。

利瑪竇



(50)回教 阿刺伯地方，向係游牧民族居

馬廣用奴隸種田，兩民族的生活情形，同以前幾個國是不同了。

中古時代，羅馬帝國被條頓族分佔，變做「封建時代」。那時的農夫，完全在各君主之下，種田納租，同中國佃戶一樣。但是君主還有種種役務；窮了賣田，又要連佃戶一并賣去；這不過奴隸農人的變相罷了。等到封建破壞，農民漸得自由；像於今的德國東邊和波蘭，還有這個遺習，田地是貴族的，種田是佃戶。俄國以前，也是這樣，直到西元一八六一年（民國前五年），俄皇亞歷山大第二 Alexander II 纔布令解放全國的農奴。

歐人拿奴隸種田的事業，又推行到殖民地。因此販賣非洲黑人到美洲，這是西班牙人，葡萄牙人最高興做的事情；別國人也有做的。後來一般慈善家，大加非難；說是違背人道。西元一八六三年，正是俄皇實行解放農奴的這一年，美國總統林肯 Lincoln 布令解放黑奴。但

均田了，只按各人所有的田，收他的租；一直到今日，都是如此。農業也毫無進步，一種是大家豪族，買了多少田，雇佃戶耕種，照收田租；一種是自己有若干田，帶著夥伴耕種。耕種的法子，也不過從前的老法；中國地方很大，倘輸入歐美新法，將來農業上，定會大放光明的。

(28) **西方農業制度變遷** 西方古國，要算埃及巴比倫最古。埃及靠着尼羅 Nile 河的肥土，耕種發達，穀物豐收，叫做世界的穀倉。巴比倫建國在美索不達米，也得天候、河流、的益處，還開了好些運河，所以農業也發達。不過有時荒旱，就有流民到埃及去就食，希伯來人便是因饑荒住在埃及的。

這已證明東方中國，西方埃及巴比倫，文明發達的早，都因農業的影響。還有印度，也是文明古國；也因天候溫暖，印度河恆河兩流域很肥，農業發達的緣故。至於歐洲呢？當然希臘羅馬，是頂古的國。但希臘兼靠商業，羅

完全歸於人民。不過從前有田產的是貴族，戰國以後，有田產的是富人。當時有一句話道：(2)「富者田連阡陌，貧者無立錐之地」。實是戰國以後，至秦漢間的情形。

到西漢末年，王莽羨慕古代井田制度，把天下民田，一律改作王田，不準賣買(民國前一九〇三年西元九年)。王莽滅亡，田地仍爲民有。到後魏孝文帝時，又行「均田」制度，(民國前一四二七年西元四八五年)。把富人多餘的田，和荒廢無主的田，均給百姓。每男子得露田(不種樹的)四十畝，婦人得二十畝，年十五受田，年老或身死，把田退還公家，轉給別人。男子另有桑田二十畝，是做世業，可以不還。這法子行到唐朝，稍有修改；令天下男丁，年十八以上，給田一頃，以二十畝爲永業田，其餘爲口分田，這兩種田，都可以賣把別人。唐朝的租賦，工役，都按著田制徵發；後來內亂不斷，百姓流亡的流亡，田制上欺弊又很多。從此官也不

完備罷了。

井田制度，古代究竟有沒有？況且蔑視農人的私有權，把田地認做國家公產，隨時授受；是否古代有這麼一種情形？想來，中國上古雖早進入農業時期，人口密度加增；究竟地曠人稀，佃漁的舊俗，仍未全改，游牧的民族，也還不少。戰勝的部落，把占領的田地，都算酋長的，分配於部下耕種，劃定各人該得的畝數，這就是井田了。各部落的制度，或者相倣，未必能整齊劃一。還有打獵游牧的民族，夾雜在內，這便是可以懸揣的古代情形。至於土地所有權，既隨酋長為轉移，農人當然不能私有。

到周代末期，井田授受的手續，在上的人，懶於執行，只圖增加收入。農人漸漸的，得著土地所有權了；除按年納租外，儘可據田園為己有。力量大的，墾田更廣；彼此買賣，也可任意。戰國七雄，又獎勵農人開闢荒地，儘力去耕，不限多少。因此，井田制度完全破壞，田地

部，全被冰河掩覆；歐洲南部，也有一帶大冰原。這冰期的由來，諒因天氣驟然變冷的元故。所以許多有毛古象，成羣凍死在冰窟裏面，至今宛然如生，這是西伯利亞 Siberia 常發見的。不過那時除冰原以外，也有不很冷的地方，大概植物暢茂，動物繁生。這地層叫做洪積世，因其後冰河消散，化做洪水，填成這個地層，纔有此名。各國民族，都有古來大洪水的神話。中國也說，帝堯時代；（西元前二千三百年）曾經洪水，山都淹沒了；但帝堯以前，還有女媧氏，（在神農前）洪水更利害，古書<sup>(1)</sup>有女媧用蘆灰止洪水的神話。印度有神話，說是，有魚告訴一個人，洪水將來，速行逃避。巴比倫也有諸神躲避洪水的話。猶太教古經，紀上帝降洪水，淹死世界人類，只留諾亞 Noah 一家，那時恰在帝堯年代。想來，一定是洪積世人類，極受洪水的苦，並且不止四次三番，因此，腦中永遠留著紀念，傳遺後代兒孫。只因不曉得紀年，直到有

國，南亞的印度，西亞的巴比倫 Babylonia 都是世界歷史上文化最古的國。這幾國的古代人民大概從中亞遷來，逆想這幾國的文化，尙未發生以前，中亞地方文化，必已發達，這中亞必是人類和文化的淵泉。

丙說：謂發生於亞洲東南部。那時候的地形，與今大不相同。南洋羣島的洋面，大概尙是大陸，和亞細亞連成一片，便是澳大利亞 洲 Australia 也有陸地相聯。人類發生在暖地，漸漸散布各處，所以爪哇有猿人發見。人類出生地，總在爪哇附近一帶地方。

比較以上各說：中亞出生的話，在歷史上最算有憑；南洋發生的話，在情形上最爲相合；看起來還是丙說見長。

[注](1)見禮記曲禮篇

## 第四章 種族散布

(17) 冰河時代的人類 人類出生，距今二十五萬年，正在冰河時代。那時歐亞美三洲北

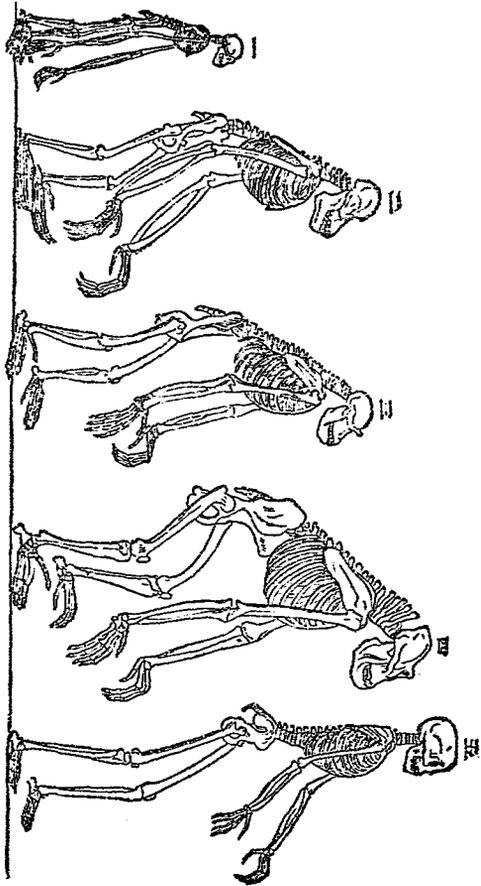
算洪積世的人骨，爲世界最先的人類了。

(16)人類出生的地方 洪積世人類，已經散布各地，他原生之地何在？仍要研究這猿人。想來這猿人必非孤單一個，定已成爲一族。和猩猩雖是別族，但彼此血脈極親，同以手長猿爲祖。不過猩猩和猿人，彼此程度，大有高低，(頭蓋骨側面輪廓可證)血脈雖然極親，其實中間的距離，已不知有多少代了。猿猴種類，本來極多，大概蕃殖在南方溫帶和熱帶的下面。猿人又發見在爪哇，似乎從猿人過渡到人類，也不能離南方溫帶地方。不過當時學者，仍費了許多討論。姑述大略於左：

甲說：這說最爲特別，據云：人類出生，是在北極，雖然北極極冷，但全球各洲的聚合點，是在北極。所以人類亦當生於北極，而且人類出生時，北極想必沒有現在這樣的冷。

乙說：謂人類出生於中亞細亞。因爲中亞古代的文化，更在東亞西亞以前，東亞的中

人 猿 骨 架 的 比 較



1 手長猿  
2 猩猩  
3 黑猩猩

4 大猩猩  
5 人類

在亞洲西部美索不達米 Mesopotomia的古王宮基址下發掘。這古王宮的建築,大約離今已有五千六百多年了。古王宮基址下,却是一個古城,名叫斯美里亞 Sumiria王城。考古學者,竟把這王城古墟,發掘出來,細細推測,這古蹟距今,總在一萬年以前了。

王城的古墟裏,有城牆,有水溝。還有銅羊的頭,和石像的碎片。城牆,水溝,都是用磚瓦砌的;並且有大瓦筒,埋在溝裏,用以洩水。銅羊的頭,用瑪瑙做眼珠;石像的眼珠,也是用各種有顏色的玉嵌成的;頭髮是銀絲做的。照此看來,這王城古墟的文化,的確已很高的了。可惜沒有發見文字,想來文化到這種程度,文字必定有的;不過後來完全消滅,我們見不著了。這麼說來,距今一萬多年,已經有一種民族,達到很高的文化。可見人類文化,決不是四五千年裏的歷史時代,可以範定了。

(8)創造天地的古話 人類的文化,直上至

(6)考古的學者 但是我們現今，有許多考究古代事情的學者，專門喜歡到河邊，海邊，或是古代有名的地方，雇人去挖掘，把地皮挖得很深；常常發見古代各民族的大城基，大屋基，和各種裝飾品，日用器具，可以作我們研究歷史的資料。還有古代的文字，現在早已廢掉了；也有學者細心研究，費了許多時日，纔把這已廢的文字，慢慢地讀出來。

但是這些學者所發見的，總不過離我們四五千年以內的事。要再往前推測，就不可能了。因此，我們姑且把四五千年到今日的時代，叫做歷史時代。四五千年以前的時代，叫做歷史以前的時代。

(7)一萬年前的文化 專門考古的學者，對於這歷史以前時代，難道真個置之不理嗎？一般學者，要明白世界上民族，是怎樣的來由？各民族的文化，究竟什麼時候纔發生？要曉得這種情形，仍要在古代有名的地方發掘。有一次，

C. P. C. S.

天下沒有不生聰明而就有學問的人

算學科

英文科

國語科

我們這幾個部講義(英文,算學,國語)是使人聰明而有利器的

他們都是去

求知識的

(甲) 諸位往那裏去?

(乙) (丙) (丁) 我們往

商務印書館去

(甲) 諸位去幹什麼?

(乙) 我去報名入函

授學社的英文

科。(丙) 我去報

名入算學科。(

丁) 我去報名

入國語科。

(甲) 我聽說這函授

學社的成績狠

好究竟怎樣請

你講與我聽聽,

我也好去報名

(乙) (丙) (丁) 這函

授學社

開辦經已

八年了教

員極有經

驗課本

甚為完善

學員一

萬一千數

百人畢

業生二千

一百餘人

學額並

無限制

無論男女

老幼隨時

可以報名

各科印

有簡章面

索函索皆

可

(甲) 那好極了

我近來狠

感受沒有

知識的痛

苦渴想求

些應用的

新知識這

個學社既

然是這樣

的完備讓

我也隨諸

位去討幾

本章程看

那一科最

為與我合

宜便去報

名罷了

商務印書館函授學社

上海四馬路棋盤街商務印書館發行所  
上海寶山路商務印書館編譯所  
報名處  
社址

