

447  
52  
57

MCT  
G409.4  
15/2

◆(39783-1)

# 小學智慧測驗

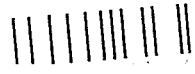
附說明書

蕭孝嶸編

商務印書館發行

每套實價國幣貳元伍角  
外埠酌加運費郵費

中華民國二十八年九月初版  
版權所有 翻印必究



蕭 孝 燦 氏

## 小 學 智 慧 測 驗

入 學 考 試 用

密 封 號 碼

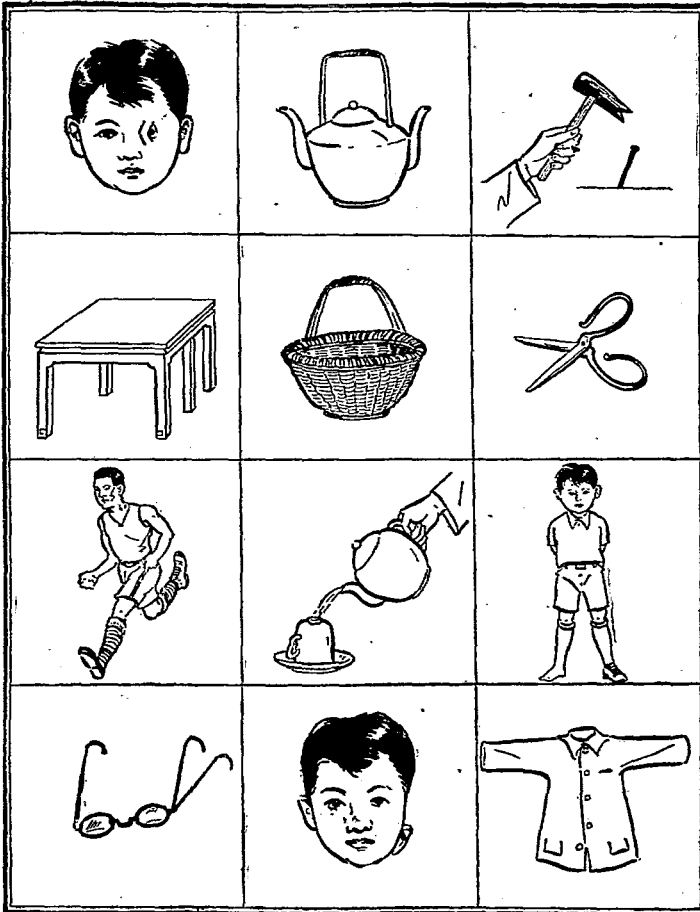
分 組 試 驗 用

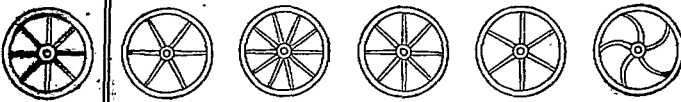
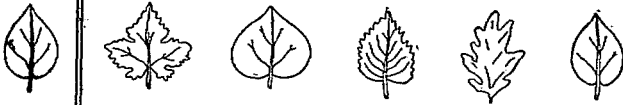
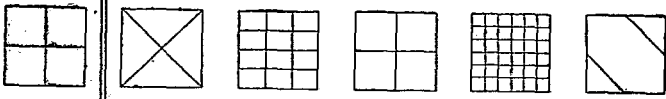
我的姓名是.....,我是.....年級的學生,  
今天是.....年.....月.....日。

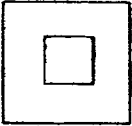
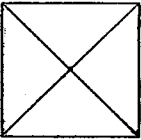
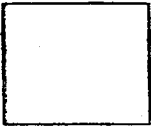
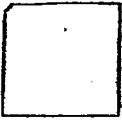
學 術 研 究 用

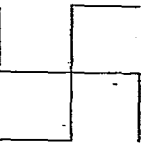
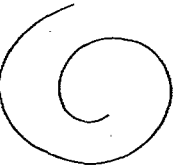
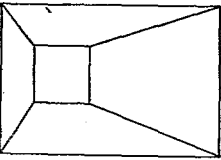
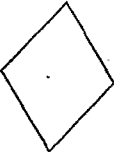
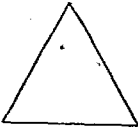
我的姓名是.....,我是男或女,我今年有.....歲,  
我是舊曆.....年.....月.....日生的,今天是.....年.....月.....日。

測 驗	做 對 項 數	乘 數	應 有 分 數
一		$\times 2 =$	分
二		$\times 5 =$	分
三		$\times 2 =$	分
四		$\times 4 =$	分
總 計			分









1




2




3




4

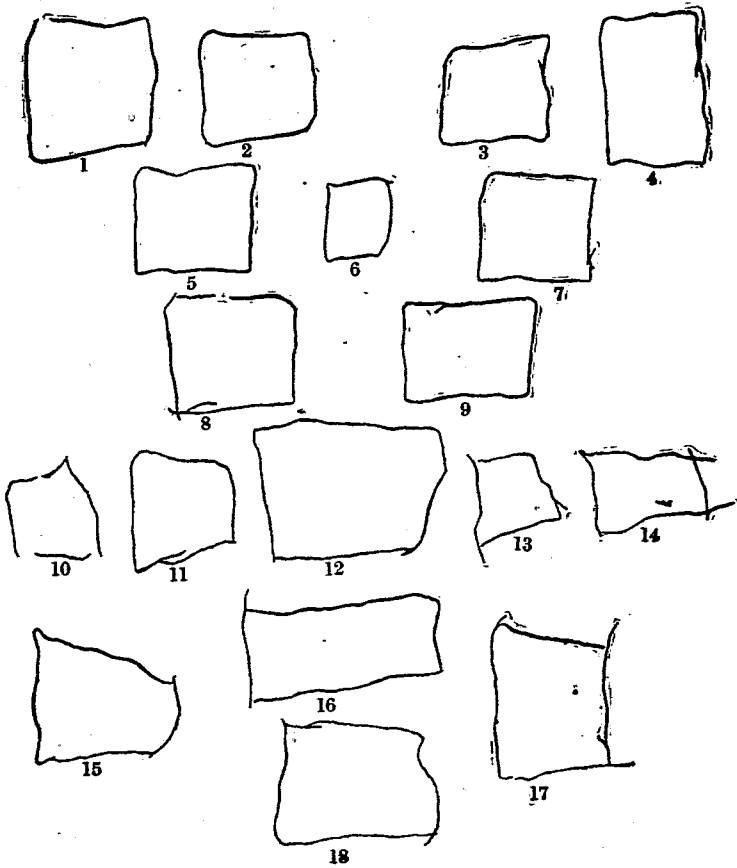



5


# 蕭孝嶸氏小學智慧測驗

## 測驗三之記分標準

圖 一



第一至第九通過；第十至第十八不通過。

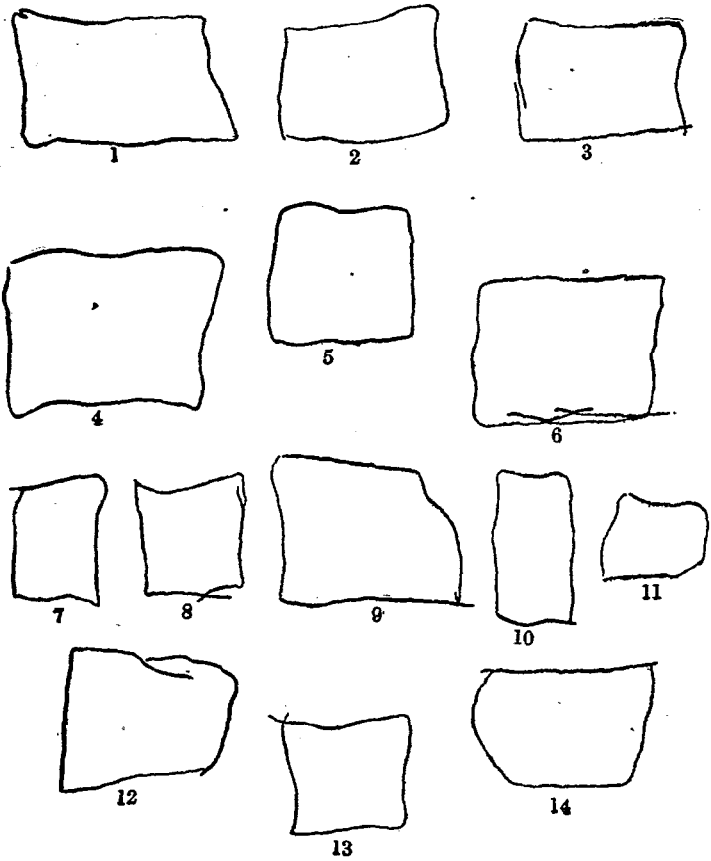
方形不應歪寬，對邊必須平行。



# 蕭孝燦氏小學智慧測驗

## 測驗三之記分標準

### 圖二



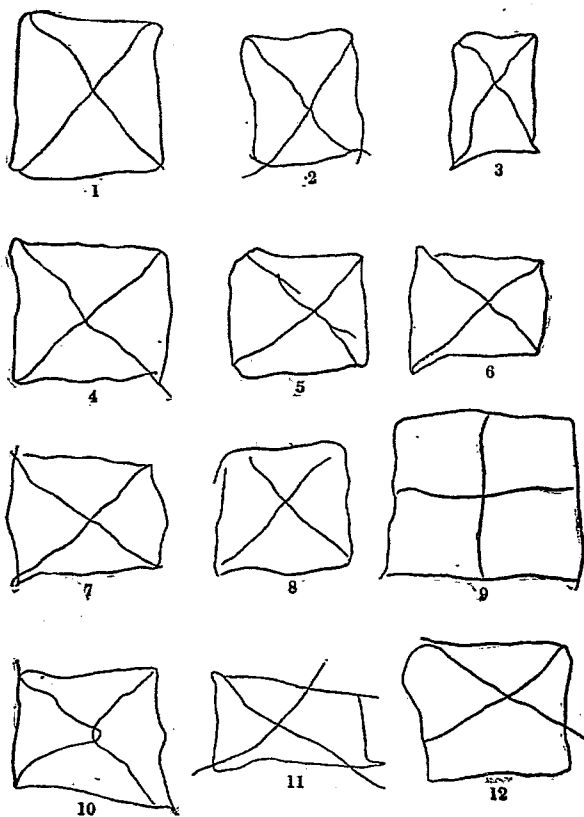
第一至第六通過；第七至第十四不通過。

除形式相似外，高度不得超過寬度，且對邊應當平行。

# 蕭孝燦氏小學智慧測驗

## 測驗三之記分標準

### 圖三



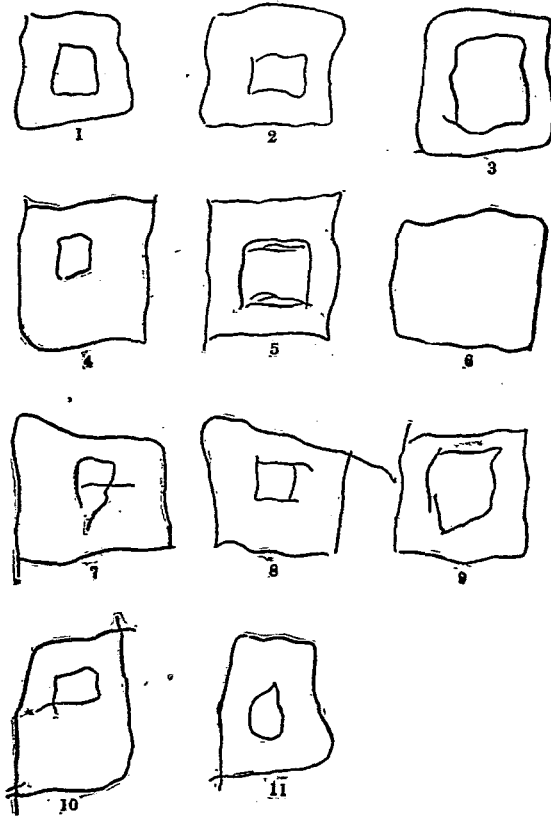
第一至第八通過；第九至第十二不通過。

除形式相似外，內部二線須為對角線。

# 蕭孝嶸氏小學智慧測驗

## 測驗三之記分標準

### 圖 四



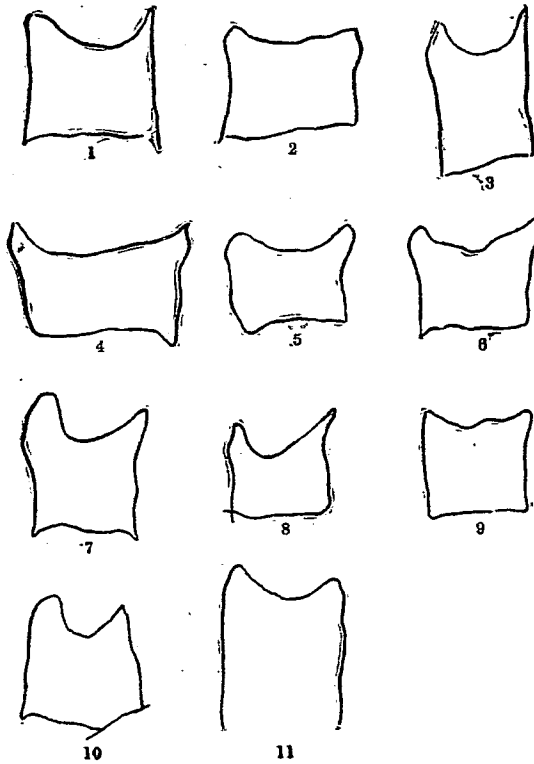
第一至第五通過；第六至第十一不通過。

外形之角須為直角，內外二形必須平行，且其各邊之距離須約相等。

蕭孝嶸氏小學智慧測驗

測驗三之記分標準

圖五



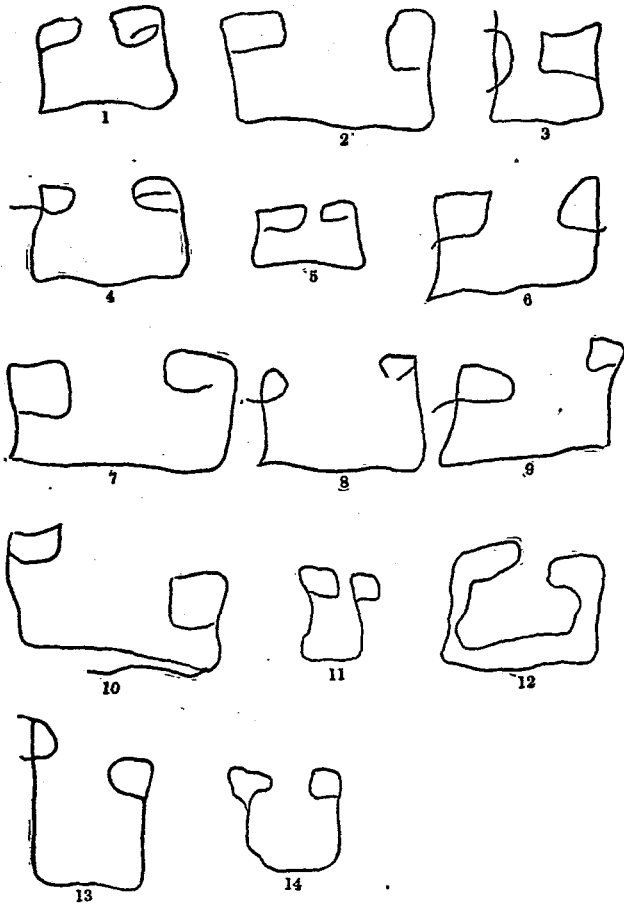
第一至第六通過；第七至第十一不通過。

除形式相似外，半月形之兩端必須相稱，且底端須為一橫線。

# 蕭孝嶸氏小學智慧測驗

## 測驗三之記分標準

### 圖六



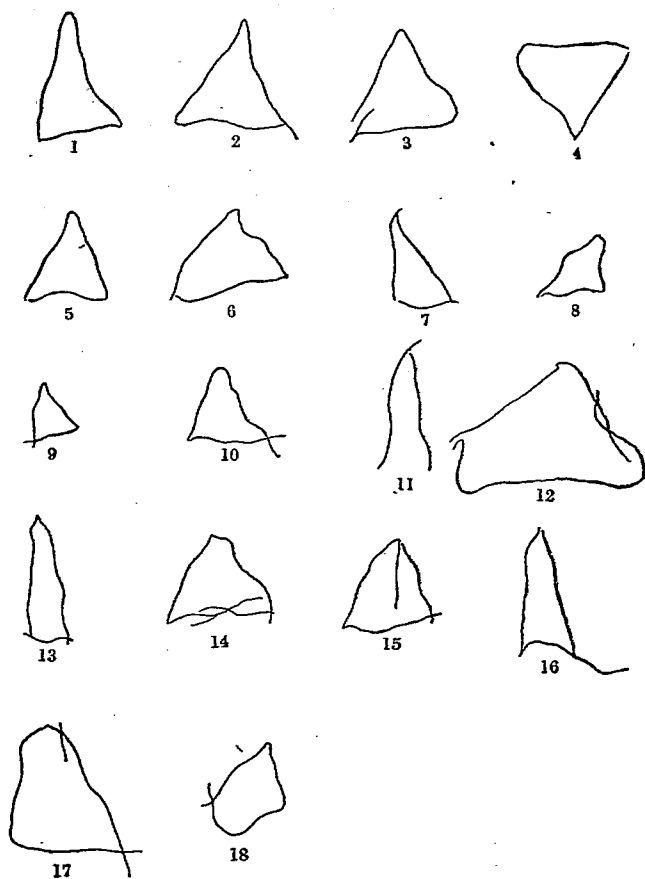
第一至第八通過；第九至第十四不通過。

上端二小方形之方向必須正確，且其一之底邊一線不得與其他之頂邊一線同在一水平線上，或超過之。外形高度不得超過寬度，且應由一單線組成。

# 蕭孝嶸氏小學智慧測驗

測驗三之記分標準

## 圖 七



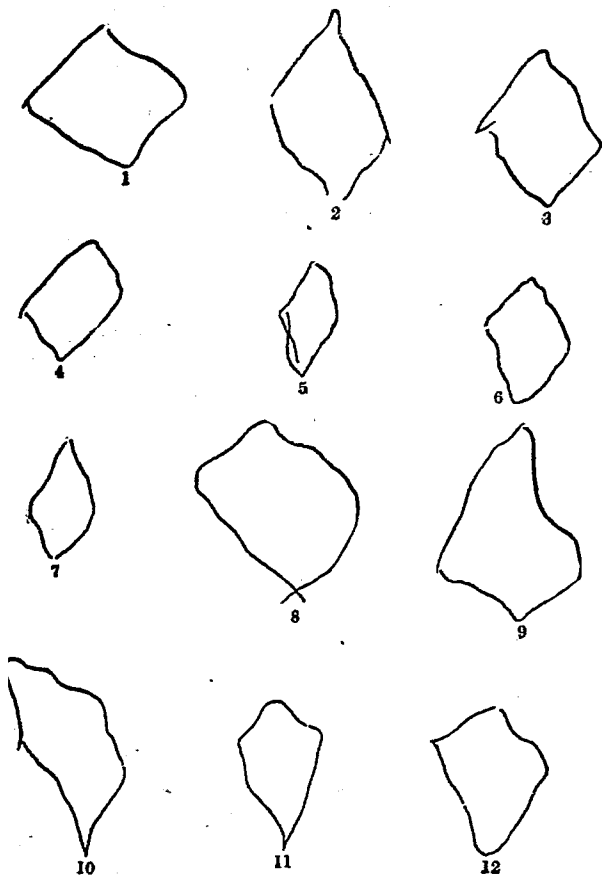
第一至第十通過；第十一至第十八不通過。

三角形應由三直線組成，且三邊長度不應相差過大。

# 蕭孝嶸氏小學智慧測驗

測驗三之記分標準

## 圖八



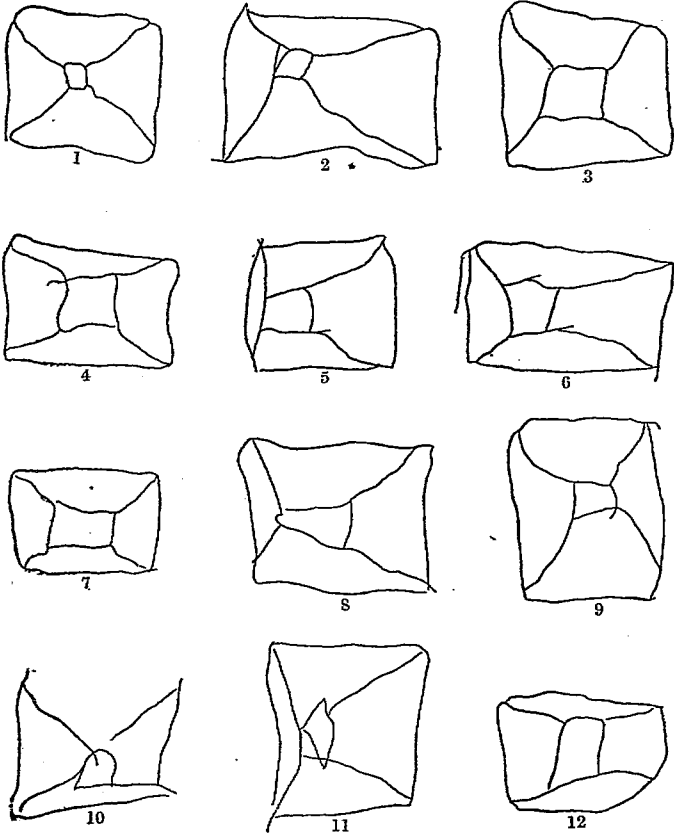
第一至第七通過；第八至第十二不通過。

除形式相似外，對邊必須平行。

# 蕭孝嶸氏小學智慧測驗

## 測驗三之記分標準

### 圖九



第一至第七通過；第八至第十二不通過。

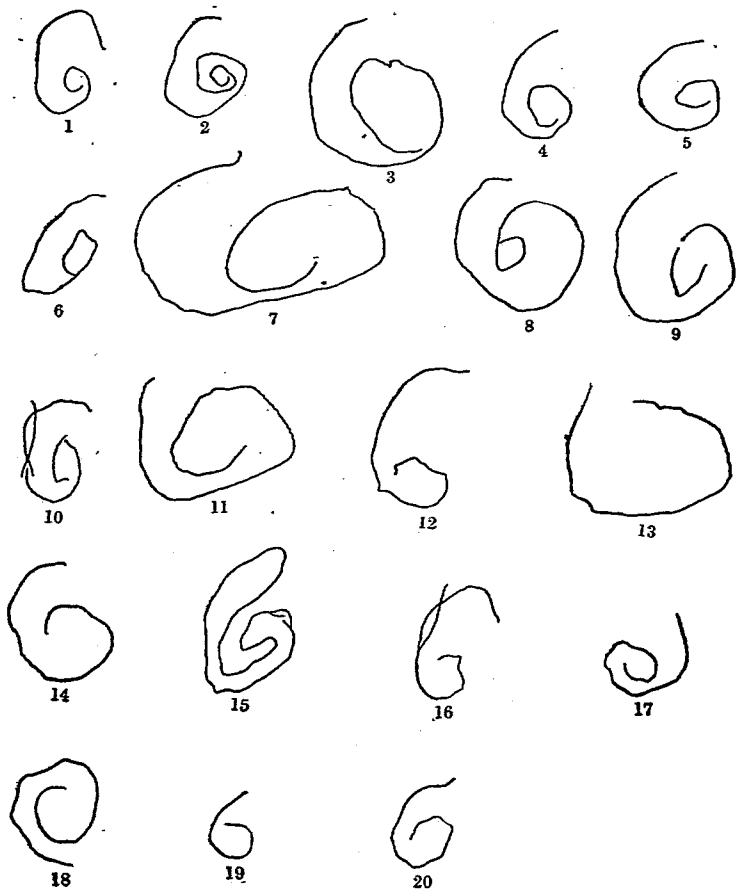
內外二形均須為四邊形，外形之角須為直角，外形高度不得超過寬度，且對角線應由內形角延至外形角。



蕭孝嶸氏小學智慧測驗

測驗三之記分標準

圖十



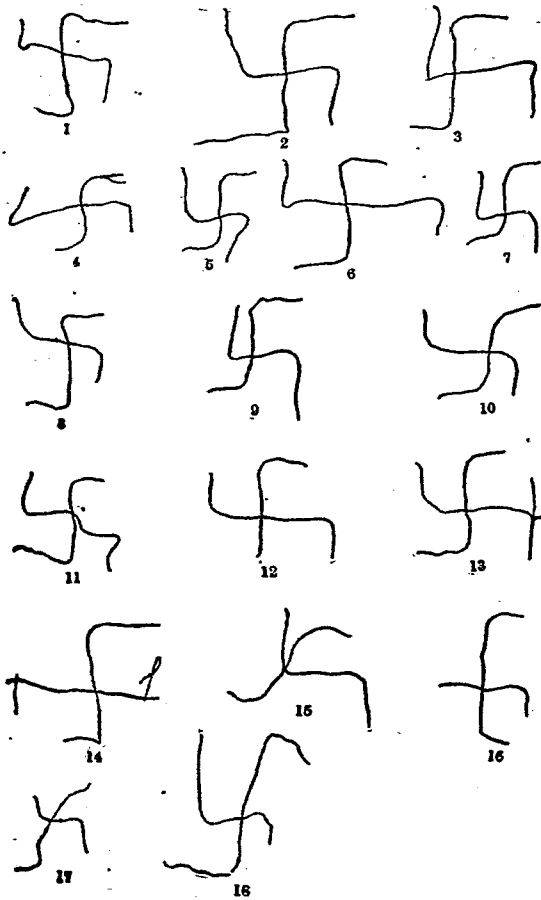
第一至第十一通過；第十二至第二十不通過。

螺旋線之內端應當上升，且其方向不應錯誤。

蕭孝嶸氏小學智慧測驗

測驗三之記分標準

圖十一



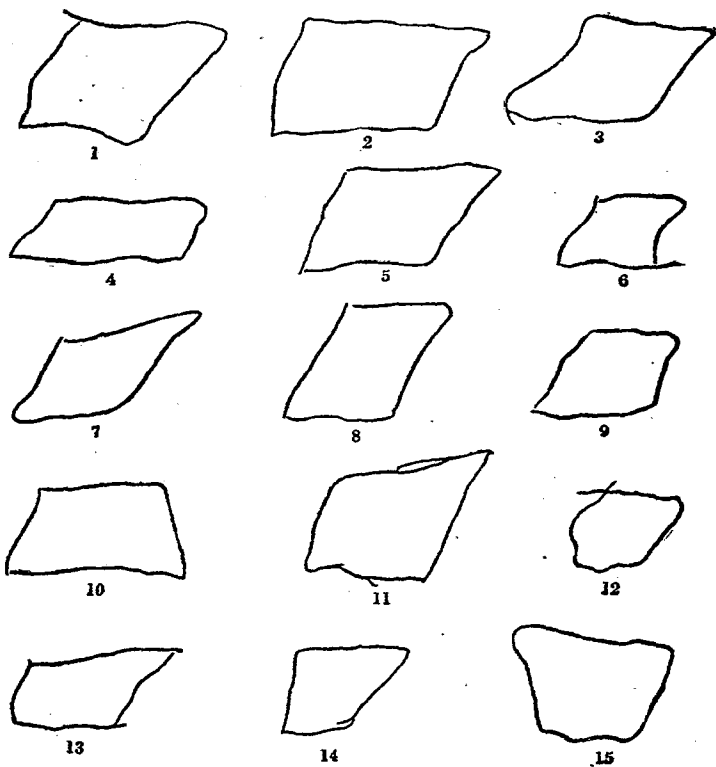
第一至第十通過；第十一至第十八不通過。

內外二線必須平行，外線方向不應錯誤，且內線不應短於外線。

蕭孝嶸氏小學智慧測驗

測驗三之記分標準

圖十二

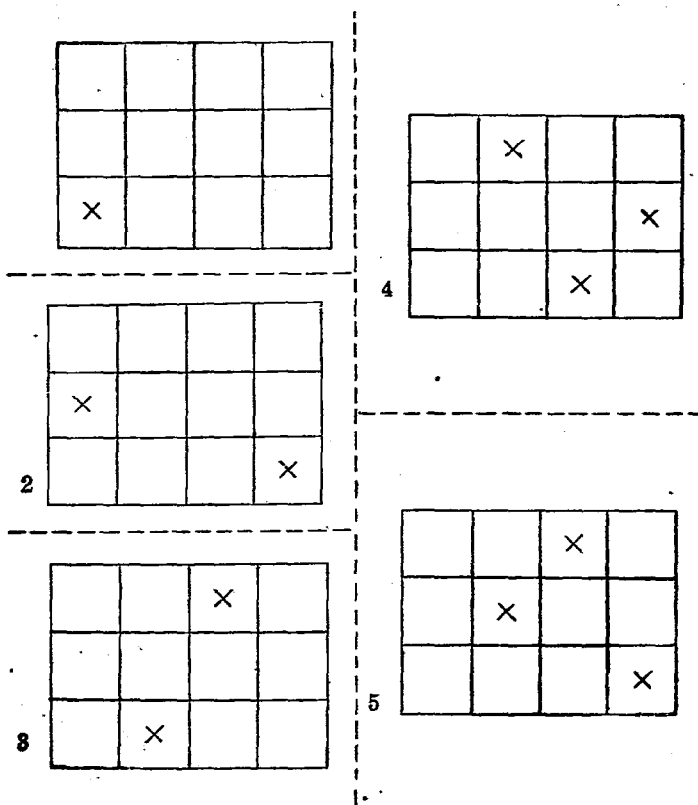


第一至第九通過；第十至第十五不通過。

除形式相似外，對邊應當平行。

## 辨位測驗標準圖

(在舉行測驗前,此五圖須分別繪成;每張只可有一圖。)



## 蕭孝嶸氏『小學智慧測驗』說明書

**用途** 本測驗可有兩種用途：

(一)小學一年級入學考試可以此種測驗之分數為取錄之標準。——一般小學的入學考試方法缺乏客觀的標準。本測驗即係應此需要而起者。

(二)本測驗之分數亦可用為一二年級分組教學之根據。——倘若在一班裏面，學生的智慧程度相差過遠，則教學至為困難。我們可以應用本測驗之結果將一班學生分為二個或二個以上智慧相等之組，俾使聰敏兒童能有充分的發展，而愚笨兒童亦能獲得應有的進步。

**測驗材料** 本測驗包括下述四種材料：(一)矯正測驗，(二)辨同測驗，(三)仿繪測驗，(四)辨位測驗。此四種測驗材料係裝釘為一小本。此外主試尚需要下列四種材料：(一)矯正測驗大號圖形一張，(二)辨同測驗大號圖形一張，(三)辨位測驗標準圖形五張，(四)仿繪測驗記分標準圖形一本。前三項為測驗時所須用者。後一項為記分時所須用者。

**本測驗的優點** 本測驗具有下列六種優點：

(一)測驗材料最能引起而且能維持兒童的興趣，因此能夠充分測量其所具有之能力。(二)過去環境的差異對於測驗的結果，只能發生很少的影響。(三)測驗手續完全標準化。(四)測驗時間極短，不致產生疲勞現象。(五)測驗易於實施。(六)測驗的效度頗高。根據八百五十五個小學一年級兒童的結果，測驗分數與第一學期學科成績的相關為.64。此為除去年齡因素後之相關。

**測驗方法** 一、每次可以測驗之人數 每次可受測驗者以十二人至十六人為限。倘若環境靜寂而且主試的手續已極純熟，則一次測驗二十人亦無不可；不過至多不得超過二十人，因為這種測驗的做法完全靠着主試的指導。在整個測驗時間中，主試對於每個受試兒童都須加以注意，因此人數不得過多。

二、測驗時間的限制 每種測驗都有一個時間限制。矯正測驗的時限為一分三十秒。辨同測驗的時限分為五次：第一次，二十秒；第二次，十六秒；第三，第四及第五各次皆為十五秒。仿繪測驗的時限，除開方形的十五秒鐘不計算外，為三分三十秒。

辨位測驗的時限亦分爲五次，共需一分鐘。

上述四種測驗的時間加上開始時的談話和練習及各種測驗的說明所需要的時間至多在三十分鐘左右。根據已往的經驗，在此短時間內，兒童毫無疲勞的現象。

三、測驗指導 主試在開始測驗以前應當備有馬表 (stop watch)，各種掛圖 (即在測驗材料一項下所述) 及測驗本。最初主試須將鉛筆及測驗本發給兒童 (背面向上)，於是向兒童作如下的談話：『舉起你們的鉛筆來，像這樣拿着。〔主試示範〕注意！我要告訴你們怎樣畫一根線〔畫一線於黑板上〕你看！你們現在自己在這裏畫一根這樣的線。〔指着測驗本的背面，並注意每個兒童都畫了一根線〕對的！我們現在要畫一個餅子。〔主試畫一圓形於黑板上〕你們都畫好了沒有？好！現在我要你們在餅子上面畫一根線像這樣。〔畫一線穿過圓形〕你們都畫好了沒有？好！這就是畫一根線穿過餅子。你們懂得「穿過」的意思麼？不懂，就要舉起手來。你們現在還要學畫一個 ×，那就是先畫一根短線，再另外畫一根線穿過這根線像這樣。〔示範〕現在我要你們自己畫一個 ×。對的。現在我要問你們：

畫一根線是什麼意思？你們若不懂，就要舉起手來。畫一個×是什麼意思？有人不懂麼？不懂，就要舉起手來。

『現在不要翻開你們的書。還有一件事是你們應當記得的。你們聽見我說一個「做」字，就要很快地用筆去畫。聽見我說一個「停」字，就要即刻將鉛筆放在桌上，並且把手放下像這樣。〔示範〕現在我們要來練習一下。』

主試說出『做』與『停』二字，令兒童練習。如此練習三次後，才可舉行測驗。

(一)矯正測驗 主試先將大圖掛上，然後向兒童說：『現在翻開第一頁。你們會有一頁圖畫像我這裏的一樣。小朋友們！我們看看上面那隻狗。在這隻狗的身上有什麼地方畫錯了？有什麼地方畫得不對？有的小朋友說尾巴畫錯了，是不是？你們大家說是尾巴畫錯了嗎？你說，你說。〔此時主試可隨便指着幾個兒童問問〕對的，是尾巴畫錯了；一隻狗不應當有兩個尾巴。我們現在要在這個畫錯的尾巴上畫一個×。懂得麼？你們都畫了×沒有？〔主試必須注意一切兒童的行爲〕在狗的下面有許多圖畫。每個圖畫都有一點錯誤，有一點不對。你



們要把畫錯的地方找出來，並且在這個地方畫一個×。你們現在不要畫；等到我說一個「做」字才可以畫。看這個圖，這個圖，……〔先從上端左角的圖指起，按照橫行自左至右去指。每圖只須指一下〕這一頁的圖都有一點不對，有一點錯誤。你們要把它找出來。找到那個畫錯的地方，便在那個地方畫一個×。』主試在說完了這句話的時候，即刻說一『做』字，同時按動馬表；並在經過一分三十秒以後，說一『停』字，同時停止馬表。

(二)辨同測驗 主試先將大圖掛上，然後說：『小朋友們！在我說話的時候，你們不要動筆去畫；等我說完了，你們才可以畫。』

第一排圖形 『小朋友們！你們現在翻開一頁。我們看這個窗戶。我們每個人都要拿手指指着第一個窗戶。你們都找到了沒有？都找着了，很好。〔主試應注意一切兒童所指的地方是否正確〕下面還有五個窗戶。有一個窗戶就像這個一樣。只有一個窗戶像這個一樣。你們把它找出來，並在它的上面畫一根線。』在說完了這句話以後，主試接着說一『做』字，同時按動馬表；並在經過二十秒鐘後，說一『停』字，同時停止馬表。

第二排圖形 『小朋友們!現在看第二排。你們都要拿手指指着第一片樹葉。〔主試指着這片樹葉,並注意一切兒童的手指〕看這片樹葉下面還有五片樹葉。有一片樹葉就像這個一樣。你們把它找出來,並在上面畫一根線。做!』主試在經過十六秒鐘後說一『停』字。

第三排圖形 『小朋友們!現在看第三排。你們都拿手指指着第一顆星。〔主試指着第一顆星,並注意一切兒童的手指〕下面還有五顆星。有一顆星就像這顆一樣。你們把它找出來,並在它的上面畫一根線。做!』主試在經過十五秒鐘後說一『停』字。

第四排圖形 『你們都要拿手指指着第一朵花。〔主試指着第一朵花,並注意一切兒童的手指〕下面還有五朵花。有一朵花像這朵一樣。你們把它找出來,並在它的上面畫一根線。做!』主試在經過十五秒鐘後說一『停』字。

第五排圖形 『小朋友們!現在看最後一排。你們都要拿手指指着第一個車輪。〔主試指着第一個車輪,並注意一切兒童的手指〕下面還有五個車輪。有一個就像這個一樣。你們把它找出來,並在它

的上面畫一根線。做!』主試在經過十五秒鐘後說一『停』字。

(三)仿繪測驗 主試拿着一本測驗卷翻到仿繪測驗的第一頁,把它舉起來,說:『小朋友們!你們翻到這一頁。〔主試注意各人所翻到的頁是否正確〕你們看看上面這個圖形。這是一個方形,是不是?看這個方形以外的地方。〔指着右邊〕你們想想為什麼要那些空的地方呢?這些空的地方就是要你們畫圖的。現在我要你們也畫一個方形像原來的方形一樣。大家拿起鉛筆來!在你們的紙上右邊〔指示〕畫一個方形像這個一樣。〔指着方形〕做!』在受試者做了十五秒鐘以後,主試說一『停』字。

『現在你們看看別的圖形。在這裏〔指第二排空處〕畫一個圖形像這個一樣。〔指第二圖〕在這裏〔指第三排空處〕畫一個圖形像這個一樣。〔指第三圖〕以後都是這樣做,一直到做完為止。做完了這一頁,再做下面一頁。要用心做,才能做完。做!』在受試者做了三分三十秒鐘以後,主試說一個『停』字。

(四)辨位測驗 主試說:『小朋友們!翻開一頁,你們看看這裏的許多窗戶!舉起這個指頭,〔指

着兒童左手的食指)把你們的手指放在你們的紙上這個地方。〔指着圖一〕我現在拿一張窗戶的圖給你們看。這個窗戶裏面有一個×。我把這張圖只給你們看一下。在我拿開這張圖畫以後，你們要照樣畫一個×在你們的圖畫裏面。你們定要找到這個×的地方。這個地方要和我的圖上的地方一樣。〔呈現第一個樣圖八秒鐘〕現在你們畫一個×。』主試在經過十秒鐘後說一『停』字。

現在把你們的手指放在這裏。〔指着圖二〕我現在要你們畫兩個×。你們要注意看這兩個×是在什麼地方。〔呈現第二個樣圖十秒鐘〕現在你們畫兩個×。』十秒鐘後『停。』

你們把手指放在這裏。〔指着圖三〕這次也要畫兩個×。注意看這兩個×是在什麼地方。〔呈現第三個樣圖十秒鐘〕現在你們畫兩個×。』十秒鐘後『停。』

現在把手指放在這裏。〔指着圖四〕這次我要你們畫三個×。注意看這三個×是在什麼地方。〔呈現第四個樣圖十秒鐘〕現在畫三個×。』十五秒鐘後『停。』

我們現在再做一次，把你們的手指放在最後

這一行的圖上。〔指示〕這次也要畫三個×。注意看這三個×是在什麼地方。〔呈現第五個樣圖十秒鐘〕現在畫三個×。〕十五秒鐘後『停。』

**記分方法** 本測驗中所包括之四種測驗分數須各乘以適當之數，纔可計其總和。矯正測驗共有十二項，(狗不計入)每做對一項，可得二分。辨同測驗共有五項，每做對一項可得五分。仿繪測驗共有十二項，每做對一項可得二分。辨位測驗共有五項，每做對一項可得四分。記分的方法係先計算每種測驗中所得的原有分數，然後乘以應有的重量數，如下表所示。最後將各種測驗的分數相加，便為受試者應有的總分。

測驗名稱	原有分數	應乘重量	加重分數
矯正測驗	12	2	24
辨同測驗	5	5	25
仿繪測驗	12	2	24
辨位測驗	5	4	20
四種測驗總分	34		93

上表係表示四種測驗的全分。在原有分數一項下，各種測驗可有種種分數，看做對的多少而定。每種測驗有一個記分的標準紙。矯正，辨同及辨位

三種測驗的標準紙的製法，即將測驗紙中應有記號的各部分剪成一孔。在記分時將此標準紙覆於測驗紙上，看各孔中有無記號。每遇孔中有一個記號便算作一分。仿繪測驗另有一種標準圖可供參考。

**常模及其用法** 根據八百五十五個一年級生的結果，測驗分數的中數為37，均數為37.92。

智慧等級	最 劣	劣	常	優	最 優
測驗分數	0 至 3	4 至 26	27 至 49	50 至 72	73 至 93

根據上表，0至3分為最劣等；4至26分為劣等；27至49分為常態；50至72分為優等；73至93為最優等。例如甲兒童的分數為26，乙兒童的分數為48，丙兒童的分數為50；則甲的智慧屬於劣等階級，乙的智慧屬於常態範圍，丙的智慧屬於優等階級。我們在應用此表解釋兒童的分數時，便知道他的智慧程度。倘若兒童須分為五組，則可採用『智慧等級』一橫行之分類；倘若只能分為三組，則可將『劣』與『最劣』合併為一組，『優』與『最優』合併為一組。

