

# ТОМСКІЯ

## ГУВЕРНСКАЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 16-й.

Пятница, Апрѣля 22 дня, 1860 года.

Часть Неофициальная.

### СОДЕРЖАНІЕ:

1. О публичномъ актѣ въ Томской гимназiи, бывшемъ 12 декабря 1859 года.
2. Пріѣхавшіе и выѣхавшіе.
3. Метеорологическія наблюденія.

О ПУБЛИЧНОМЪ АКТѢ ВЪ ТОМ-  
СКОЙ ГИМНАЗІИ, БЫВШЕМЪ 12 ДЕ-  
КАБРЯ, 1859 ГОДА.

(Окончаніе.)

Причины препятствующія лучше-  
му состоянію заведеній. Выслушавъ  
представленный мною краткій обзоръ  
дѣятельности учебныхъ заведеній Том-  
ской Дирекціи въ минувшемъ учебномъ  
году, вы въ правѣ Мм. Гг. спросить  
самихъ себя и насъ о томъ, удовлетво-  
ряютъ ли результаты ожиданіямъ, до-  
статочно ли сдѣлано въ возложенномъ  
на насъ дѣлѣ, не въ правѣ ли было  
начальство и общество ожидать  
большой дѣятельности. Мы были  
бы слишкомъ неискренни и слишкомъ  
жадменны, еслибы сказали, что сдѣлано

все, чего можно было требовать; но  
мы были бы и несправедливы, если бы  
скрыли и отъ себя и отъ васъ тѣ причи-  
ны, какія препятствовали лучшему со-  
стоянію учебныхъ заведеній. Не наше дѣ-  
ло судить о какихъ либо недостаткахъ за-  
веденія, еслибы такіе недостатки про-  
истекали отъ личности кого либо изъ  
преподавателей заведенія: эти недостат-  
ки устранялись, или могли быть ус-  
траняемы легко,—одною переменною  
тѣхъ личностей. Но есть недостатки,  
которые кроются не въ личности пре-  
подавателей, но въ внѣшнихъ причинахъ,  
въ обстановкѣ, такъ сказать, заведенія.  
Было время, когда эти недостатки, бы-  
ли тщательно скрываются; но здѣсь бы-  
ло забываемо, что скрываемыя раны  
могли усилиться и повлечь за собою  
окончательное разстройство цѣлаго ор-

ганизма. Потому то позволимъ себѣ высказать предъ вами Мм. Гг. тѣ факты, которые или очевидны для каждого изъ насъ, или были высказываемы словесно или письменно бывшимъ директоромъ училищъ, какъ результатъ его наблюдений.—Первоначально укажу на тѣ недостатки, которые не зависѣли отъ самого заведенія.

а) *Недостаточная подготовка учениковъ въ гимназій.* Первая причина, пренятствовавшая или по крайней мѣрѣ затруднявшая въ правильномъ первоначальномъ обученіи учениковъ низшихъ классовъ гимназій, заключалась въ весьма частыхъ примѣрахъ крайне недостаточной или неправильной подготовкѣ родителями дѣтей, предназначавшихся въ гимназію. Не смотря на то, что объемъ знаній, требуемыхъ отъ мальчика, поступающаго въ первый классъ гимназій, весьма невеликъ, но и эти первоначальныя знанія оказываются удѣломъ весьма немногихъ поступающихъ въ гимназію. Мы не хотимъ безусловно винить въ томъ родителей и судя потому, что эти недостаточно подготовленные дѣти по большей части имѣютъ родителями мѣщанъ или канцелярскихъ служителей, готовы отнести это къ недостаточности средствъ родителей. Но тѣмъ не менѣе недостаточная подготовка крайне затрудняетъ преподавателей предметовъ въ низшихъ классахъ гимназій, которые въ то примѣно изложенія своего предмета, должны оставивъ свое вниманіе на сообщеніе имъ такихъ знаній, которыя по естественному доступны ребенку въ самомъ первомъ его возрастѣ. Вы можете быть затруднитесь поверить Мм. Гг. что въ числѣ учениковъ экзаменуемыхъ въ первый классъ гимназій были такіе, которые не знали даже брагикъ поведенья, не знали какъ называть страну гдѣ они живутъ, не знали названій двѣи редкихъ ит. п. И такъ приводилось выбирать одно изъ двухъ:

или не обращая вниманія на положеніе представляемыхъ въ гимназію дѣтей и ихъ родителей, производить самый строгій изъ нихъ выборъ, не обращая вниманія на то, что число допускаемыхъ къ обученію будетъ самое малое, и что большая часть остальныхъ, не принятыхъ, останутся, по недостаточности средствъ родителей, безъ всякаго образованія навсегда; или же отказавши въ приемъ только тѣмъ дѣтямъ, которые уже совершенно не отвѣчали требованіямъ, положиться относительно остальныхъ—дурно подготовленныхъ на усердіе и силы преподавателей заведенія, которые совмѣстятъ свое прямое дѣло съ желаніемъ развигія дѣтей. Начальство гимназій избирало послѣднее: поступало ли оно правильно, не значить, но что оно дѣйствовало въ пользу добра для мальчиковъ, можемъ утверждать положительно. Еще грубѣе положеніе начальства гимназій при приемѣ дѣтей представляемыхъ къ поступленію во второй, третій и четвертый классы, если, какъ то не рѣдко бываетъ, познанія поступающихъ по нѣкоторымъ предметамъ възнѣ удовлетворительны, а по другимъ вовсе недостаточны. Положеніе мальчика, поступающаго въ одинъ изъ этихъ трехъ классовъ при такой неравномѣрности познаній, по опыту оказывается всегда невыгоднымъ для него: если онъ будетъ принятъ въ высшій классъ, тогда преподаваніе тѣхъ предметовъ, которые ему хорошо извѣстны, не имѣетъ для него интереса, производитъ въ немъ скуку и приучаетъ къ недѣятельности; если же онъ будетъ принятъ въ высшій классъ, то при недостаточномъ знаніи предшествующихъ частей предмета, онъ постоянно встрѣчаетъ затрудненіе въ изученіи дальнѣйшихъ, и, не смотря иногда на усилія пополнить этотъ недостатокъ, наконецъ теряетъ бодрость духа и приходятъ къ тому же результату, какъ и первый.

6.) *Отсутствие домашнего надзора за детьми.* Вторым недостатком и весьма важным заключается в томъ, что весьма многие изъ родителей, отдавъ своихъ дѣтей для обученія въ гимназію, уже считаютъ какъ бы свое дѣло конченнымъ, оставляя всякій надзоръ какъ за занятіями дѣтей дома, такъ и за самою ихъ нравственностію, забывая или не сознавая, что какъ бы ни старались преподаватели исполнять добросовѣстно свое дѣло въ гимназіи, какъ бы ни пользовались они случаями принимать преподаваемые ими истинны науки къ стремленію развить въ нихъ религіозныя и нравственныя начала, для мальчика необходимы для укрѣпленія этихъ истинъ и началъ надзоръ и содѣйствіе родителей. Причины этого хладнокровнаго и страннаго взгляда родителей заключаются уже въ тѣхъ, такъ сказать, корыстныхъ побужденіяхъ ихъ, о которыхъ я упомянулъ выше, т. е. о стараніи сдѣлать изъ дѣтей только чиновниковъ, или поставить ихъ въ лучшее противъ себя матеріальное положеніе, а не о томъ, что бы приготовить изъ нихъ полезныхъ дѣятелей, истинныхъ христіанъ и людей нравственныхъ. Упомянуть ли объ извѣстныхъ намъ примѣрахъ, что иногда родители отдавали дѣтей своихъ въ гимназію только для того, что бы хотя половину дня, которую они тамъ пробудутъ, быть свободными отъ надзора за ними и не встречать отъ нихъ помѣхи въ своихъ хозяйственныхъ занятіяхъ? . . .

в.) *Безполезное препровожденіе свободнаго времени.* Нельзя не указать здѣсь, между прочимъ, и на то, что начальство гимназіи, а весьма часто и сами родители не въ силахъ доставить дѣтямъ возможность пріятно-разумнаго и полезнаго препровожденія времени, остающагося у нихъ свободнымъ отъ учебныхъ занятій. Дѣти—вездѣ дѣти, и отъ нихъ нельзя требо-

вать постоянной, исключительной и однообразной дѣятельности; а потому дѣло воспитателей дать имъ возможность отдыха, но отдыха такого, который бы заключался не въ празднотуномъ препровожденіи времени, или въ играхъ приближающихъ ихъ къ грубой жизни простаго народа, а тѣмъ болѣе не въ тѣхъ развлеченіяхъ, которыя бы могли разрушительно дѣйствовать на ихъ духовную и физическую природу. Но этихъ-то средствъ гимназія въ своемъ распоряженіи не имѣетъ: ни помещеніе гимназіи, и отпускаемая на содержаніе ея суммы, не давали до сихъ поръ возможности и думать объ устройствѣ въ гимназіи уроковъ ни танцеванія ни музыки, ни гимнастики. По этому, конечно, печально положеніе тѣхъ изъ своекоштныхъ воспитанниковъ, которыхъ родители, или по недостаточности средствъ, или по матеріальной обстановкѣ ихъ домашней жизни, не могутъ ознакомить дѣтей со средствами разумнаго и пріятнаго препровожденія времени отдыха; но еще болѣе печально положеніе тѣхъ изъ казенныхъ воспитанниковъ, которые будучи удалены отъ родителей, или вовсе лишившись ихъ, должны ожидать себѣ всего исключительно отъ гимназіи. Произнесемъ здѣсь съ благодарностію средство, данное къ устраненію хотя части этого недостатка, заступавшимъ мѣсто попечителя, вышшимъ Начальникомъ Губерніи: средство это заключается въ томъ, что двое или трое лучшихъ по успѣхамъ и поведенію дѣтей, каждое воскресенье по очереди приглашаются въ домъ Его Превосходительства, гдѣ и проводятъ день въ качествѣ гостей. Вы поймете Мм. Гг., что такое вниманіе есть съ одной стороны одна изъ дѣланныхъ для нихъ наградъ, а съ другой и средство ознакомить ихъ съ понятіемъ о лучшемъ обществѣ и образѣ его жизни, которыя безъ этого остались бы для нихъ неизвѣстными во все время уче-

нія въ гимназіи, а можетъ быть и долго и послѣ окончанія ученія.

г.) *Ограниченность карьеры преподавателей.* Но не будемъ искать не достатковъ заведенія въ однихъ только родителяхъ и дѣтяхъ: есть недостатки заключающіеся и въ самихъ преподавателяхъ, или лучше сказать въ ихъ гражданскомъ положеніи. Прежде всего я буду говорить о преподавателяхъ уѣздныхъ училищъ. По замѣчаніямъ г. бывшаго директора училищъ, окончившіе курсъ гимназіи весьма неохотно поступаютъ въ должности учителей уѣздныхъ училищъ. Причина этому весьма понятна. Каждый молодой человекъ, кончившій курсъ ученія и приготавливающийся къ гражданской дѣятельности, полонъ силъ и надеждъ—и мечтаетъ объ отличіяхъ, повышеніяхъ и наградахъ: а потому, конечно, его не можетъ привлечь карьера учителя, которая, если не представляетъ большаго хода въ гимназіи, то тѣмъ болѣе ограничена и неподвижна въ уѣздномъ училищѣ, гдѣ весь ходъ чиновника, по прослуженіи можетъ быть много лѣтъ, легко кончается иногда первымъ и вмѣстѣ съ тѣмъ неизбежно—послѣднимъ повышеніемъ въ должность смотрителя: далѣе ему ни хода, ни надеждъ нѣтъ. И потому-то обладающіе большимъ избыткомъ силъ и стремленій, и слѣдственно лучшіе воспитанники гимназіи, преимущественно стремятся въ службу гражданскую, представляющую воображенію ихъ почти безконечный рядъ повышеній и наградъ. Потому-то лучшіе воспитанники гимназіи почти никогда не поступаютъ въ должности учителей училищъ; во всѣ 11 лѣтъ, которыя я имѣлъ честь быть въ числѣ преподавателей гимназіи, только одинъ отличный воспитанникъ гимназіи поступилъ учителемъ въ уѣздное училище: и это было не по особенному призванію, а по домашнимъ дѣламъ его, тре-

бовавшимъ, что бы онъ началъ службу въ окружномъ, а не въ губернскомъ городѣ,—гдѣ обыкновенно начинаютъ служить окончившіе курсъ въ гимназіи. Потому-то главнымъ образомъ поступаютъ на должности учителей уѣздныхъ училищъ несоказавшіе особенныхъ отличныхъ успѣховъ, и потому окончившіе курсъ въ гимназіи безъ права на чинъ, и въ особенности тѣ изъ нихъ, которые по происхожденію принадлежатъ къ податному состоянію; и здѣсь точно также совершается не дѣло призванія, а простой математическій расчетъ, что по существующимъ правиламъ лица изъ податнаго званія должны въ гражданской службѣ въ Сибири до перваго чина прослужить восемь лѣтъ, а на учительской должности они получаютъ чрезъ четыре года прямо второй чинъ.

д.) *Недостаточность получаемого преподавателями содержанія.* Вторая причина недостатковъ въ личности преподавателей заключалась въ недостаточности получаемого ими содержанія. Еще въ прошедшемъ году Г. Министръ Народнаго Просвѣщенія во всеподданнѣйшемъ отчетѣ предъ Государемъ Императоромъ свидѣтельствовалъ о крайне скудномъ и недостаточномъ содержаніи преподавателей среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеній. И дѣйствительно, заглянувъ въ домашній бытъ чиновниковъ Томской Дирекціи, если только они не получаютъ какихъ либо постороннихъ средствъ, доставляемыхъ имъ случайною возможностью применія специальныхъ ихъ познаній, сей часъ можно увидѣть во всемъ большой недостатокъ. Матеріальное благосостояніе учителя при началѣ его службы представляется удовлетворительнымъ, даже иногда лучшимъ, чѣмъ товарищей его, поступающихъ въ общую гражданскую службу; но проходитъ годъ, два, десять и болѣе лѣтъ: ему наскучила

одинакая жизнь, онъ вступаетъ въ бракъ, у него есть семейство, иногда и довольно большое, а средства къ существованію, при неподвижности его карьеры, остались тѣже. Онъ чувствуетъ тяжесть лишеній и вмѣстѣ съ людьми ему близкими тернить недостатки. Онъ вспоминаетъ прежнихъ своихъ товарищей по заведенію, находящихся въ гражданской службѣ, и видитъ ихъ съ достаточными средствами, занимающихъ почетныя мѣста и все еще имѣющихъ надежду итти впередъ и улучшать свое состояніе; а его жизнь темна, его личность почти никому неизвѣстна. Захотѣлъ бы онъ перемѣнить родъ службы; но время ушло, начинать учиться съ низшихъ должностей и тяжело, и для самолюбія обидно, да и первое время молодости полное силъ и отваги миновалось. И вотъ въ это-то время въ преподаватель, можетъ быть прежде трудившемся со всею энергіею, начинается развиваться апатія и хладнокровное желаніе какъ нибудь дотащить жизнь до конца, апатія, отъ которой можетъ спасти его одна лишь посторонняя дѣятельность, доставляющая ему дополнительныя средства къ существованію, но вмѣстѣ съ тѣмъ и отнимающая у него время для лучшаго изученія своего предмета, для болѣе добросовѣстнаго исполненія прямыхъ его обязанностей. Этого-то обстоятельства, много пренятствующаго преуспѣванію учебныхъ заведеній, наиболѣе страшился г. бывший директоръ училищъ, и въ особенности опасался онъ за преподавателей изъ сибирскихъ уроженцевъ. Быть преподавателей пріѣзжихъ изъ внутреннихъ губерній, по прослуженіи ими каждыя пяти лѣтъ, улучшается назначаемыми ими прибавками къ прежнимъ окладамъ жалованья; но быть преподавателей—сибиряковъ, хотя бы они трудились наравнѣ съ первыми, а иногда и болѣе, остается попрежнему все одинъ и тотъ же.

Но въ настоящемъ году 17 апрѣля,

въ радостный для Россіи день, Государю Императору благоугодно было обрадовать въ особенности чиновниковъ учебнаго вѣдомства изданіемъ новыхъ штатовъ, назначающихъ имъ лучшія средства содержанія. На основаніи этихъ штатовъ, жалованье преподавателямъ возвышено въ возрастающей пропорціи сравнительно съ прежнимъ окладомъ, тѣмъ болѣе, чѣмъ ниже должность и слѣдовательно чѣмъ недостаточнѣе было прежнее содержаніе. Такимъ образомъ въ Сибирскихъ губерніяхъ по новымъ штатамъ старшіе учителя гимназій вмѣсто прежнихъ 536 рублей получаютъ жалованья по 700 рублей, младшіе учителя вмѣсто 343 р.—550 рублей, учителя уѣздныхъ училищъ вмѣсто 214 р. по 350 рублей въ годъ и т. д.

Окончу Мм. Гг. изложеніе своего отчета указаніемъ еще на одну важную перемѣну въ администраціи учебныхъ заведеній Западной Сибири. До настоящаго года все учебныя заведенія въ губерніяхъ Западной Сибири подчинялись Гражданскимъ Губернаторамъ, имѣвшимъ значеніе и права попечителей округовъ. Но дѣятельность Гражданскихъ Губернаторовъ и безъ того такъ обширна и разнообразна, что поглощаетъ все время Начальника губерніи: при тѣхъ многосложныхъ, важныхъ и безотлагательныхъ дѣлахъ, какія поступали и поступаютъ на разсмотрѣніе Начальника губерніи, пужны были особенныя его усилія, особенная привязанность и любовь къ дѣлу образованія, что бы вполне еознать наши въ существѣ своемъ, по видимому, неважныя и иногда мелочныя дѣла: и только эта привязанность и любовь давали настоящему Начальнику Томской губерніи возможность находить время для содѣйствія учебнымъ заведеніямъ въ ихъ нуждахъ, на что я и имѣлъ честь указывать при изложеніи отчета. Въ настоящемъ году, по Высочайше утвержденному 12 апрѣля положенію Сибирскаго Комитета, при Генераль-Губер-

наторъ Западной Сибири учреждень  
Главный Инспекторъ учебныхъ заведе-  
ній, къ которому перешли всѣ обязан-  
ности по управленію учебныхъ заведе-  
ній, до сихъ поръ на Начальникъ губер-  
віи дежавшія, съ тѣмъ что эти обязан-  
ности будутъ составлять главный и  
исключительный предметъ его занятій.  
Такое отдѣленіе учебной части подъ  
покровительство особеннаго лица, сос-  
тоящаго при Главномъ Начальникъ края,  
конечно, общааетъ въ будущемъ много  
полезнаго для учебныхъ заведеній За-  
падной Сибири.

Старшій учитель Томской Губерн-  
ской Гимназіи Ф. Рудаковъ.



**ВЪ ТОМСКЪ**

*пріѣхали:*

Апрѣля 12 го, изъ С.-Петербурга,  
коллежскій секретарь *Крымовъ*.

**ИЗЪ ТОМСКА**

*выѣхали:*

Апрѣля 13 го, въ Иркутскъ, кол-  
лежскій секретарь *Крымовъ*.



*Негатать дозволяется. Томскій Гражданскій Губернаторъ, Генералъ Маторъ Озерскій.*

*Томскъ. Въ Губернской Типографіи.*

Къ № 16 Томс. Губ. Вѣд.

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКІЯ НАБЛЮДЕНІЯ,

произведенныя въ Томскѣ.

Съ 7 по 13 Апрѣля 1860 года.

Числа.		7-мь часовъ утра.				3 часа по полудни.				11-ть часовъ вечера.				Средніе выводы каждого дня.				
Старого стила.	Новаго стила.	Барометръ при 13 <sup>10</sup> R	Температура воздуха.	Состояніе неба.	Направленіе и сила вѣтра.	Барометръ при 13 <sup>10</sup> R	Температура воздуха.	Состояніе неба.	Направленіе и сила вѣтра.	Барометръ при 13 <sup>10</sup> R	Температура воздуха.	Состояніе неба.	Направленіе и сила вѣтра.	Барометръ при 13 <sup>10</sup> R	Температура воздуха.	Солнечная теплота въ 5 часа по полудни.	Наименьшая темпер.	Количество дождя или снѣга, выраженное въ дюймахъ.
7	19	593,52.	- 4, 7.	Обл.	СЗ. 2.	593,49.	- 0,6.	Пасм.	ЮЗ. 2.	594,12	- 2,2.	Пасм.	ЮЗ. 2.	593,71.	- 2,50.	+ 0,2.	- 5, 2.	,,
8	20	594,85.	- 1, 4.	Обл.	Ю. 2.	595,99.	+ 2,4	Обл.	СЗ. 2.	597,42.	- 0,6.	Ясно.	СЗ. 2.	596,09.	+ 0,13.	+ 9,4.	- 3, 0.	,,
9	21	591,92.	+ 1,2.	Пасм.	ЮЗ. 3.	592,12.	+ 1,5.	Пасм.	ЮЗ. 2.	588,32	+ 2,8.	Пасм.	ЮЗ. 2.	590,79.	+ 1,83	+ 1,5.	+ 0, 2.	,,
10	22	586,32.	+ 1,8.	Пасм.	СЗ. 4.	588,99.	+ 1,4.	Пасм.	З. 3.	593,25	- 0,8.	Пасм.	З. 2.	589,52.	+ 0,80.	+ 1,4.	- 3,5.	,,
11	23	594,65.	- 2,5.	Пасм.	ЮЗ. 2.	597,23	- 0,6.	Обл.	СЗ. 2.	600,35.	- 3,2.	Ясно.	СЗ. 2.	597,41.	- 2,10.	+ 0,6.	- 6, 7.	,,
12	24	602,47.	- 2,2.	Ясно.	С. 1.	603,35.	- 2,0.	Ясно.	С. 1.	604,44	- 4,6.	Ясно.	С. 1.	603,42.	- 2,93.	- 0,6.	- 7, 0.	,,

Примѣчаніе: Сила вѣтра означается цифрами: 1—очень слабый, 2—слабый, 3—умѣренный, 4—сильный, 5—буря.

Наблюдатель Стукальскій.