

教育生路

張誌題



第一卷
第十一期



本 期 目 錄

一、普及傳習教育……………	楊興榮好漢
二、章曲「傳習制」之實驗……………	王揮琴好漢
三、如何解決傳習教育時間問題……………	鄧鐘德好漢
四、去年我們的傳習處工作……………	王秉麟好漢
五、我們的教育主張和釘子……………	姚繼虞好漢
六、我們章曲鄉農學團兒童部的違警律……………	李篤厚好漢
七、我們章曲全村小好漢傳習處的公約……………	孫秋平好漢
八、本館工作要訊……………	
1. 舉辦二期鄉農學團導師訓練班……………	
2. 創設鄉村工作基幹人員訓練班……………	
3. 各村鄉農學團上月已一律開團……………	
4. 首期巡迴訓練班推進頗感順利……………	
5. 各村鄉農生活改進會紛紛成立……………	
6. 各村信用合作社進行二期借款……………	
7. 輸運二週年紀念二千羣衆慶祝……………	
8. 教廳補助本館生產事業費百元……………	
9. 王團長捐助本館鄉團貧寒子弟……………	
10. 巡迴圖書館購回大批民衆讀物……………	
11. 畜牧場波支豬種又生小豬六頭……………	
12. 總理逝世三千信徒開追悼大會……………	
九、本刊特別啓事……………	
十、五個月間來館參觀者……………	



普及傳習教育

楊興榮好漢

我們章曲的工作，有兩個大目標：

1. 「普及」；

2. 「傳習」。

普及什麼？普及全人幼稚生活教育，普及全人兒童生活教育，普及全人青年生活教育，普及全人成人生活教育，普及全人老者生活教育，普及全人婦女生活教育。

傳習什麼？傳習全

人保健生活教育，傳習

全人生計教育，傳習全

人精神生活教育，傳習

全人集團生活教育，傳

習全人休樂生活教育，

傳習全人語文生活教育

怎樣普及？已知已

普及「學校畢了業，社會失了業」的傳統教育：傳統教育是假的，死的，落伍的教育，這種教育不能產生真力量，更不能培養真力量，不能疑結真進步力量。普及傳習教育是一種真的，有組織的，生人的，進步的全人生活教育，牠是要使生存在現代還過着幾百年前生活的落伍大眾，一齊趕上時代前線，做個現代人，取得現代知識，學會現代技能，感覺現代問題，發生現代的生存力量。

這是現階段中華民族最急迫的客觀要求，這更是現階段中國教育最迫切的客觀需要：適應這種客觀時代需要的教育，是我們章曲工作的真正路線，是我們章曲同人的終身責任。

我們踏着我們的路線，照準我們的目標，為這種偉大的生人教育運動，已經整整地辛苦了兩年，我們現在還是繼續着努力窮幹，苦幹，實幹，硬幹，加緊的幹。

這些新民族先不吃藥不要臉
的洋菸害毒。
楊興榮好漢為
的真堅基體。
章曲幼童隊作
如此好漢已成為中華民國。

傳人，即知即傳人，既知既傳人，急知急傳人。

怎樣傳習？大人教大人，大人教小人，小人教小人，小人教大人。

不論普及的教育和傳習的教育，都不是讓國家

花了銀，辦些哥兒小學，

少爺中學，公子大學，來

少爺中學，公子大學，來

「草曲」傳習制」之實驗

王揮琴好漢

一、爲什麼要實驗「傳習制」？

教育是使人繼續不斷向上長的一種東西，在真的教育戰區內是平等的，普遍的，沒有貧富貴賤，男女老幼，智愚殘疾等階級之分，都要使人向上長，進一步說：就是培養個個人都能加入社會集團，繼續替社會做事，繼續引導社會進步。可是中國所謂現代教育，究爲何而設？於社會進步有何補益？將教人成爲怎樣的人？就很令人費解，這裏最好拿梁漱溟莊澤宣二氏的話來作一答案，梁氏說：「照現在這樣的小學教育，實非這大社會所需要的；尤其不適合這大部份農村社會的需要，所以其結果：農村兒童不能從這教育裏面得到什麼長進，會使他們更有效益的參加他們的社會生活，質言之，從我們看：尤其從農村父老看，兒童受了教育，亦沒有什麼好處，照現在這樣的小學教育，實非這大社會所能享受的；尤其不具這大部份農村社會所能享受的，所以其結果：農村兒童受到教育的爲數很少，大多數都被遺漏在這教育的外邊，質言之，這樣的小學教育，事實上不能推廣普及。」（見鄉村建設半月刊五九合期）莊氏說：「……有許多農民，在鄉村未受教育之前，還在鄉村耕田；一旦受了教育之後，便連田不耕，有些連家也不願意回了，……：在中國現在這樣情形，這種教育只造成一般高等遊民……」（見莊著如何使新教育中國化）我們從中國的社會情形看是這樣的：再從改行的新教育歷史過程看：三十年來，在最初是閉着眼睛跟日本瞎跑，後來閉着眼睛跟德國瞎跑，最後又閉着眼睛跟美國瞎跑，全是自己不用腦子聽人牽鼻子走的把戲；從未想起如何使中國教育，中國化，本土化，從中國社會本土裏產生出來：一味死板的把人家工業資本社會的東西，搬到自己農業村落破產的社會裏來，強欲使社會繼續和進步。正好像小脚妻硬要教她穿小腳的鞋一樣的醜看，不適合，反害其生理。所以三十年來的結果，便形成了沒有錢，不能夠受教育。即能受，不過多製造些善於養尊處優沒有實際工作和生產能力的遊民。不斷的製造，不斷的生產遊民，不斷的增多消費份子；自然會影響國家社會治安，民族的前途。這件事，已經成了大家的共同覺悟。現在只有懸崖勒馬，回頭在中國現實社會生活環境中，去覺取可能的特效的解決。可是這個問題，是全國人的問題，不是幾個教育家的問題。所以我們爲了這點，也就大着胆厚着顏開始嘗試了這個實驗工作。

二、什麼叫傳習制？

傳習制：是利用高材生教普通生，還要普通生教校外的人；更要教校外的人去教人的一種省時間，省經濟，極迅速，極有效，最簡易，最普遍，最能持久的普及教育方法。

三、爲什麼要傳習？

一個國家強盛，是跟着文化轉移的。中國其所以到了這步田地，就是因爲潛伏在鄉村的大衆，沒有知識，沒有知識，就沒有知識，就沒有知識，就沒有知識，有動的力量，非採用這種方法普及教育不可。

2. 救國如救火。處在四面楚歌朝不保夕迫在眉睫的中國，要想培養這急於要用的力量，以謀救亡圖存，也非採用這種方法普及教育不可。

3. 窮地方的事，要窮幹。處在拆東牆補西牆千瘡百孔的窮中國，誰都知道，事實上是不允許多設義務學校，或民衆學校來醫救這密佈着大批失學的青年成人和兒童；要想在這困難情形之下，攻破這文盲集團的社會，更非採用這種方法普及教育不可。

四、傳習什麼？

要社會進步，先得讓社會的大衆有真正的時代知識；要大衆有真正時代知識，先得讓普及的教育生活化，大衆化。現行的教育，是少衆教育。被少數人享受，被特權者霸佔，把整個人類分成兩大壁壘。又要使一個人的兒童時期以全部的精力時間去求學，成年時期以全部的精力時間去作工，把整個人生分成兩大階級。這種教育，是不適合中國社會的環境，大衆和人生所需要的；是毀滅中華民族生活力的把戲，在中國現社會嚴重狀態之下，決不容我們睜大眼睛，再復蹈前軌的去普及這種救不了社會，國家，民族的教育。我們要救社會，國家，民族，唯有傳習從中國本土裏產生出來的全人生活教育。全人生活教育；是全人類全人生活上所需要的教育。因爲世界一天有人類，就有生活。有生活。就有教育。生活從什麼時候開始，教育也是從什麼時候開始。換言之：人類時時需要知識來改善生活，處處需要知識來改善生活，整個一生是在求知中活動着。你離不了生活，我也離不了生活。你離不了教育，我也離不了教育。大家離不了生活，就是大家離不了教育。所以全人生活教育，對於人類，沒有界限；不論男女老幼貧富貴賤智愚殘疾，都要有求知的權利，有勞動的本領。對於人生，沒有階級；是要活一天，學一天，做一天。活到老，做到老，學到老，用到老。教育必須這樣，才容易普及，才能使社會繼續和進步。

五、怎樣傳習？

1. 傳習制的原則：

(A) 中國數千年來教育的販賣，知識的私有，讀書的專利；結果造成了現今文盲集團社會，造成了社會上許多不平等的階級。傳習制：根據「即知即傳人」的原則，要打破知識私有的傳統心理。

(B) 我們固然不能忘記未來的社會主人——兒童。也不應遺棄現在的社會中堅——成人；而專顧着門與社會不相往來，傳習制：根據「社會即學校」的原則，要打開學校與社會的界限。

(C) 教育離開生活，學生得到的是偽知識，是死知識；得到的知識越多，越沒有用處。傳習制：根據「生活即教育」的原則，要打通生活與教育的鴻溝。

2. 傳習制的特點：

(A) 沒有校門，沒有圍牆；學校社會化這這句口號，一日喊得高似一日，不過徒有其名。而實際仍是校門口掛着「學校東地閩人免進」的牌子，把大門關得很緊，圍牆築得很高，外邊的人不讓進來，內邊的人不許出去。傳習制，沒有大門，更沒有圍牆，以整個鄉村社

會為學校，以整個鄉村大衆生活為課程，以整個鄉村大衆為學生為先生；不分男女，不管年齡，誰願意來，誰就有學的資格；誰沒有工夫來，誰也有學的資格；誰有學的資格，誰就有教的資格。

(B) 到處是教室，到處有先生；沒有教室的限制，破廟，祠堂，空場，園地，樹下，到處都可做求知的場所。只要請一位熱心有作為有抱負的導師，立刻就會有許多免費教人的先生。無須什麼買校址，修校舍，置棹橙，聘教員，種種貴人的消耗。

(C) 空間的擴大，時間的縮短；誰都曉得，現行的教育，一位先生，只多僅教三四十名學生，在空間上，是固定的，死板的；時間上，須待若干年畢業後，始做普及教育工作。傳習制：是會的教人，教人去教人，循環的，傳遞的，一位導師，就能傳習到一百至二百甚至於無數的學生。所以在空間上，是漸次擴大。學一課，即教一課，學什麼，即教什麼。所以在時間上，是極求縮短。

3. 傳習制的組織：

關於這一點，我們非常重視：因為有健全的組織，才有健全的活動；組織嚴密，運用才能靈活；能靈活，才使一大羣的秩序，能永遠保存，一大羣的生命，能永遠繼續，一大羣的福利，能不斷的增進。我們拿曲鄉農學團兒童部（還有青年成人，老者，婦女等部）傳習制的組織，是採取軍隊的編制；為的是使一個人從小就有軍事知識，自衛能力；尤其為的是掃除中華民族在這國難當頭時期不應有的渙散的風氣。茲分兩點說明如下：

(A) 組織：在細胞組織下，將兒童部和傳習制的各好漢，根據團的編制，組為一營，設營長營副各一人；再依其教育年齡，暫分為三連。第一連為電母好漢，第二連為電子好漢，第三連為電核好漢，連設正副連長各一人。每連分為三隊，隊設正副隊長各一人，隊下分為若干排。合以上各長官組織一法紀討論會，處理關於一切訓管事項，以維持團體秩序；而養成其社會制裁力量。在教育組織下：根據傳習的性質，分為研究，學校，社會三大方式。研究式即第一連的電母好漢，（他是沒有固定的生產工作的，可以常到團本部來生活的；而他的知識是走到別人面前的，）依其興趣所近，分任文化經濟政治各科研究好漢，負第二連各隊各科傳習的責任。學校式即第二連的電子好漢，（他也是沒有固定的生產工作的，也是可常到團本部來生活的。）為普傳習好漢，負第三連各隊傳習的責任。社會式即第三連的電核好漢，（他是在大的社會裏，有着固定的生產工作的。是一種固定分子。）負本連以下的普通識字傳習的責任。合負有傳習責任的各好漢，組一學術研究會，以助增其各科基本知識，及研究教學的方法。組織裏的下層建築「工作總報」，是組織的靈魂，是組織的骨髓，也是全村各好漢力量的總集合，總表現。導師，顧問，參謀，均是站在輔導的地位，幫助小好漢自己幹的。綜起來說：傳習制的組織，完全是為養成小好漢自動與自治的力量。這樣一來，說了才不是白說，做了才不是白做。

組織系統如下：

章曲鄉農學團

團務會議

兒童部傳習制組織系統

顧問
導師
參謀

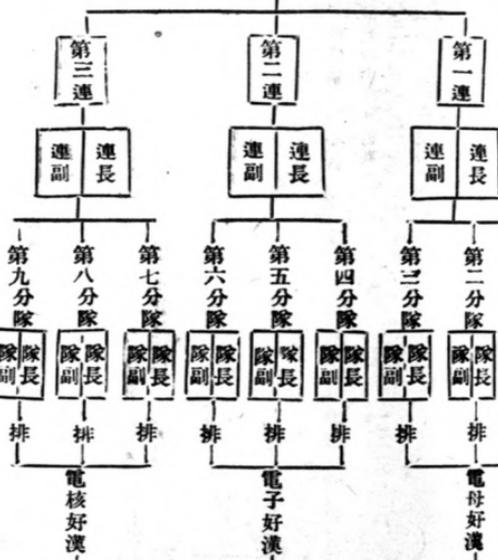
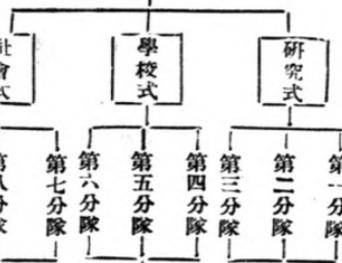
傳習會議

教育組織

細胞組織

好漢傳習處

營長
營副



學術研究會

法紀討論會

工作總報

進步文化網

教育生路

五

(B)各長官及各傳習好漢的責任：

(一)營長：為全營最高領袖，擔任訓練，考勸，司集合號令，主席法紀討論會，籌備各種社會活動，糾正各下級長官的行動等事；營副助理之，如營長缺席時，得代理其職權。

(二)連長：為全連最高領袖，秉承正副營長命令，擔任懲獎，整潔，監導，參加法紀討論會，輪值司作息號令，維持各種活動秩序，糾正各好漢的行動等事；連副助理之，如連長缺席時，得代理其職權。

(三)分隊長：為全隊最高領袖，秉承正副連長命令，擔任點名，違警紀錄，參加法紀討論會，領導整潔，維持秩序，上下課司令等事；隊副助理之，如隊長缺席時，得代理其職權。

(四)各傳習好漢，擔任傳習紀錄，筆記簿訂正，各科測驗，參加學術研究會等事；研究好漢除担任上項工作外，尚負視導傳習責任。

4. 傳習制組織下小好漢的重大使命：

A 領導全國知識份子，都要踏上教人的陣線。

B 領導全國無知份子，都要走入跟人學的戰地。

C 領導全國數千年潛伏不動的勞苦大眾，都要有動，自動，互動，羣動的力量。

D 領導全國四萬萬糊塗隨使的個個同胞，都要做個民族英雄好漢，以謀救亡圖存。

5. 傳習制組織下小好漢的指導方法：

一切實際問題，是跟着實際生活繼續不斷而降臨，而發生的，我們既然認定傳習制普及全人教育，是救亡圖存的一種重要的工作，所以指導傳習制組織下的小好漢，更是最切要最基本的一件大事，那末，如何指導小好漢掃除障礙，以完成他們的使命？這裏我們必須注意下列各點：

一、要儘量讓小好漢明白自己在現社會裏所處的地位，和自身責任的重大！

二、小好漢自己能做出來的事，萬不可越俎代庖！

三、要時時鼓勵小好漢學人的興趣，和努力自習的精神！

四、遇到困難，要立刻解決，不可任其自生自滅！

五、要隨時隨地考核小好漢預備教人的教材，是否正確！

六、要多採用團體訓練，訓練教人的小好漢，和跟人學的各小好漢！

六、傳習制實驗的效果：

我們這種實驗，從去年十二月間開始到現在，僅只做了兩個多月，在這短短的時期裏，當然談不到什麼成績，什麼效果；可是經驗告訴我們：一個理想的實現，一件事情的成功，決不是一想就通，一做便成的那樣輕而易舉；是必須經過許多困難和數次的改進，才能達到期必的目的，臻至成功。所以我們對於這種實驗，不願抱着急功速效的奢望，使這種正在母親懷抱裏的事業中迷失信仰，是本着做到一分算一分的精神，向前賣力的。

記得去年十二月廿日左右，正是陝西省小學教師訓練所行政班分組參觀長安教育的時候。廿六日那天上午八時，該所馬兆豐君率領學員三十餘名，整隊出發，參觀各項固定事業，馬先生在每處參觀畢後，並能誠心誠意指示出許多改進的地方，這是我們應該向馬先生致謝的一點；十時五十分到了章曲東村，我們的鄉農學團兒童部各小好漢，正是在那裏聚精會神指天劃地的分隊散佈着做他們的傳習工作，好像傍若無人似的。在這種緊張肅靜的空氣中，馬先生同三十餘學員，一聲也不響的注視着、靜聽着小小好漢的教人方法，態度，教材，聲音，以及管理等、後來參觀到末了一隊的時候，馬先生方才對學員笑嘻嘻的說：「怎麼個個都能講話、都敢講話，比我們在某小學參觀的那位大學畢業生教得怎樣？……」在這幾句話裏，很可以看出馬先生對於中國小學教育的熱心與改進的抱負、同時也可證明我們這種實驗，不至失敗。

再拿今年的事實來看：二月六日開團後，仍然繼續着這種實驗工作，始終未敢放鬆、直到現在，小小好漢人數已增至二百八十四名、請看左表：

說得明白些、即是能整日來團上課的一百三十四名、不能來團而抽暇讀書的一百五十名。這樣一個人傳習的鉅大數目、在現行的教育制度裏、至少須請四位專門教員、還得添設三四個民衆夜校或補習學校。這是事實、不是空說。上述的一點獲得、當然不算我們希望的效果、我們所希望的、還是要等待着我們今後的努力。



童部 每日生活進度表

連	第二連			第三連		
第三隊	第四隊	第五隊	第六隊	第七隊	第八隊	第九隊
全左	全左	同左	同左			
全左	全左	同左	同左			
算術研究	上國語課	上國語課	上國語課			
國語研究	上算術課	上算術課	上算術課			
常識傳習	上常識課	上常識課	上常識課			
全左	全左	同左	同左			
全左	全左	同左	同左			
全左	全左	同左	同左			
常識研究	上國語課	上國語課	上國語課			
算術研究	上算術課	上算術課	上算術課			
常識傳習	上常識課	上常識課	上常識課			
國語研究	上國語課	上國語課	上國語課			
全左	全左	同左	同左			
書法練習	預備傳習 教材	同左	同左	準備課業 用品	同左	同左
全左	識字傳習	同左	同左	識字	同左	同左
全左	同左	同左	同左			
常識研究	上算術課	上算術課	上算術課			
常識傳習	上常識課	上常識課	上常識課			
全左	書法練習	同左	畫字			
全左	同左	同左	同左			
全左	同左	同左	同左			
會報	會報	會報	會報			
全左	同左	同左	同左			

練等。

如何解決傳習教育時間問題

教育生路

八 鄧鍾德好漢

窮國家用窮方法來普及教育，是因病施藥，最適宜不過的好辦法；不過採用窮方法的時候，須得注意學生教的時間和學的時間。因為要顧到增加普及教育的速率，就會影響到教者的受教時間，這是自然的趨勢。

我們的「傳習制」，也是一種普及教育的窮辦法。自開始到現在，其他方面均無若大困難問題。唯有每日生活進度表的擬訂，真鬧得人頭昏眼花，幾不知從何處下手，後來經團務會議多次的討論和改進，現已略具雛形，列表如下：

兒童學農鄉曲章

陣次	號別	休作時間			第一	
		起	至	多少	單位	第一隊 第二隊
集合號令	吹叫子	6-6	05	5	全體	點名 全左
一陣一下	搖鈴	6,15	66,20	15	全體	朝會 全左
一陣二下	搖鈴	6	25-6,55	30	分排	國語傳習 國語研究
一陣三下	搖鈴	7	7,30	30	分排	算術研究 算術傳習
一陣四下	搖鈴	7,35	8,05	30	分排	常識研究 算術研究
一陣五下	吹叫子	8,05	9,20	15	分隊	環境整理 全左
集合號令	吹叫子				全體	整隊放學 全左
集合號令	吹叫子	10-10	10,10	10	全體	清潔檢查 全左
二陣一下	搖鈴	10,10	10,35	25	分排	國語傳習 常識研究
二陣二下	搖鈴	10,40	11,05	25	分排	國語研究 算術傳習
二陣三下	搖鈴	11,10	11,35	25	分排	算術研究 國語研究
二陣四下	搖鈴	11,40	12,05	25	分排	國語傳習 算術研究
集合號令	吹叫子				全體	整隊放學 全左
三陣一下	打鐘	1,15	1,25	10	分連	書法練習 書法練習
三陣二下	打鐘	1,25	2,25	60	分崗	視導傳習 全左
集合號令	打鐘	2,25	2,30	5	全體	整隊返團 全左
三陣三下	搖鈴	2,35	2,55	20	分排	常識研究 算術傳習
三陣四下	搖鈴	3	3,20	20	分排	國語研究 常識研究
三陣五下	搖鈴	3,25	3,45	20	分隊	教材研究 全左
三陣六下	搖鈴	3,50	4,10	20	分連	歌美作 全左
三陣七下	吹叫子	4,15	5,05	50	全體	團體訓練 全左
三陣八下	搖鈴	5,10	5,40	30	全體	會報 會報
集合號令	吹叫子				全體	整隊放學 全左

說明

- 一、朝會：包括升降國旗、總理紀念週、早操、公民訓
- 二、團體訓練：包括體操、遊戲、秩序訓練。

從上面這張表裏，就可知道小好漢學習時間，是無絲毫傷損的，例如第一陣在同一時間內，第一連第一隊文化研究好漢，去傳習第二連各隊的國語時，其餘的第二連第二隊經濟，第三隊政治各研究好漢，即可分別研究其應學習的各種課程，至第二連，第一連第二隊經濟研究好漢，去傳習第二連各隊的算術時，其餘的第一連文化第三隊政治，各研究好漢，即可分別研究其應學習的各種課程。如斯週而復始，各有各的研究時間，各有各的傳習時間，一上一下，不受半點牽扯。再有一點，研究好漢的傳習，名義上是為社會盡義務，但實際上還是復習自己的舊課，也可說在直接受教後身體疲倦了的一種活動，正要藉此機會，去與他那心理相同，志趣相合的知心小朋友，作一度的快樂談話，受教的各小好漢，也可以在這嘻笑談話中，更能增加他學習的效率，所以教學兩方，都是在這不知不覺中，得到一種真知識、當然比成人學小孩教小孩更當的多了。

去年我們的傳習處工作

王秉麟好漢

中國現在是到了千鈞一髮朝不保夕的時候了，外面受着帝國主義的侵略和壓迫，內面又有軍閥士劣的騷擾和蹂躪，於是整個的農村，呈現着破產的慘狀，百分之八十以上的農民，面皮上都流露着蒼黃的菜色。古語謂：「塗有餓殍」「哀鴻遍野」「十室九空」等語，中國今日之農村、實具備了上列諸條件。

誰都知道，教育的功能本在維持社會之延續和指導社會之進步，處在這四面楚歌，岌岌不可終日的現時國度裏的我們，自然不能放棄了對國家應盡的責任。我們又深信，欲挽救中國之危厄，非從教育方面着手不為功，可是經驗告訴我們且有鐵的事實證明了消弭的傳統教育，已經失掉了維持和指導社會的本能，故今日之中國所需要的絕非培養雙料少爺，供給小姐們裝飾的階級的傳統教育；而是能順應大眾需要，適合中國經濟條件，且無階級、年齡、資格、學級等的限制的全人生活教育。

我們自從去年在章曲開始了傳習處工作之試驗以後，無時無刻不在用着我們的血汗和精力，來培植這初生的幼苗，使之生長繁殖蔓延出來。果然「有志者，事竟成，」「蒼天不昧苦心人」在這一期間，成績已頗能使我們滿意。因為自從我們撤下了這夥種子以後，接連着繼續不斷的各支部各村莊的熱心教育關心國家有為有抱負的導師，也都風起雲湧般的領導着小好漢在作這普及教育的工作了。尤其令我們慶幸的是：這些傳習好漢們，個個都能負起他們自己的責任；而且他們有很堅決的意志信仰和自信力，他們深信傳習教育是普及教育救亡圖存的唯一途徑，他們又深信，他們自己是普及教育戰場上的中堅份子主要人物。

到了年底，我們清算了一回，知道傳習處在區內差不多是普及了，受教的人數，也多得令人可喜，現在讓我把我全區各支部各村莊傳習處的情形

本館工作要訊

舉辦二期鄉農學團導師訓練班

練班

受訓及格者卅四名

本館為增進研究實驗區各村鄉農學團教育效率，以謀村單位教育事業之早日完成起見，特於本年一月二日利用寒假，在本館好漢堂舉辦二期各村鄉農學團導師訓練班。訓練科目：分全人教育概論，傳習制，鄉農學團組織法，鄉農學團教學法，鄉農學團訓管法，鄉農學團測驗法等，每日訓練時間，上午八時起下午三時止，計共訓練兩週，受訓成績優良及格員者共三十四名，開團以來，工作較前大有進步。

創設鄉村工作基幹人員訓練班

練班

課堂訓練完畢實習

去年十一月間，本館創設鄉村工作基幹人員訓練班，招收區內生在鄉間，長在鄉間，而教育程度較優之有為青年十名，施以六個月嚴格之生活訓練，為的是將來獻身在鄉村，真正為地方服務，已於二月十日分發各支部村鄉農學團實習，俟實習期滿，考查結業成績及格者，留館服務云。

村	支	部	經計
金漳沱	楊培秀	四二	四一〇五
四府村	張文舉	二三	二七
焦村	呂國賓	二〇	二二
西兆余村	侯哲元	二〇	四九
三	二九	五九〇	六一六
			一六五一

在這很短的一年期間，這些小好漢們的熱誠，已經把潛伏在鄉間幾十年的勞苦生產大眾鼓盪得舞動起來，使他們不安於再潛伏下去，而願意跟着這些小好漢們去向卜學好，尋覓他們的新途徑，另創他們的新生命。

做的結果，我們認識了傳習教育的確是一種極簡單而且最有效的普及教育方法。當時既沒有固定的教室，也不用着購買甚麼用具，大地便是他們的黑板，樹枝就是他們寫字的利器，自然的鞋子也就成了他們的牌刷，到處都有先生，到處可受教育，門戶開放來者不拒，受教的人，形形色色，樣樣俱全，真可謂包羅萬象，無奇不有了。

還有一層，傳習好漢的責任不僅是在教人，而且要使他們教人去教人，等到他們的學生和學生的學生也在教人的時候，那麼這個傳習好漢，才算盡了他的責任完成了他的使命。所以傳習教育是循環的，分裂的，電化的教育。唯如此，所以傳習的空間才容易擴大，時間也就縮短。因之教育可賴以早日普及，中國庶可挽救於萬一！

但是小好漢出去教人，並不是完全沒有困難；不但有困難，而且有阻礙；可是我們的信念是要：「解決困難，化除阻礙，」要把社會上輕視小孩的心理，轉變到信仰小孩的境地，要承認小孩有教人的本領，願意跟他們學，父母要承認子女有教人的能力，高興被他們教。現在我們一方面希望這些小好漢再聯合大好漢老好漢繼續的工作，加倍努力；還希望全國的知識份子，都能翻然悔悟，痛改前非，不要再留戀着城市！趕快到鄉村來，普及這大眾需要的教育，挽救這危如壘卵的中國；最後我們要向大家高

育胎，指導組織鄉農生活改進會，期成爲地方上真正自治團體，以推助鄉村建設事業，革除舊日因循敷衍之惡勢力，計現已正式成立者，皇子陵，橋家村東西章曲，靜寧堡，上塔坡，東崔家莊，候家灣等八處，其組織除正副委員長外，設政治委員，經濟委員，文化委員各一人，曾于二月十八日上午十二時，假本館好漢堂舉行首次委員會，出席者三十五人，決議案如：種樹，種痘，識字，放足，閱報，勞動服務等實際生活活動，並由本館隨時輔導實行之。

各村信用合作社

積極進行二期借款

合作社爲本館村單位社會經濟基本組織；去年五月間，指導鄉農組織成者，共二十處，純系信用貸款，社員五百三十九名，多在本村鄉農學團成人部修業。貸款總額共計三四二〇〇元，多數業經還清。二月十九日上午一時，假本館好漢堂召開各社理事主席會議討論改組辦法，現除章曲徐家寨二村合作社登記完畢二次又借款六二六〇元外，其餘各社正在積極指導重新登記中，俟手續辦理完竣，即進行二期貸款；開新組織各社，已將定期舉開成立大會云。

新運二週年紀念

二千羣衆開會慶祝

二月十九日上午十二時在本館大門外鄉村劇台舉行新生活運動二週年紀念大會，計到會者有長安縣各機關代表，保甲訓練班全體團員，章曲駐軍六二六團全體官兵，本館研

聲急呼：

「知識份子總動員」是普及全人生活教育的唯一途徑，不二法門！

「即知即傳人」是普及教育戰場上的好漢應遵守的原則！

「會的教人，不會的跟人學」是我們必不可缺的堅決信念！

我們的教育主張和釘子

姚繼虞好漢

我是生在鄉村，住在鄉村的人，自我離開學校呆板的生活後，即服務鄉村工作；鄉村的風俗純樸，人情忠厚，因之我也就成了個忠厚誠實，說話老實的人，在這裏我仍熱衷說幾句老實話：

「到鄉村去」，「深入民間」這句話是現在知識界時感的一種口號，是誰都知道的，也是誰都樂意說的；可是事實上誰都不願意到鄉村來，不願意到鄉村來工作。這也難怪，鄉村工作的人，在物質方面得不到相當的報酬；同時鄉村的事的確比城市裏難辦得多，不好做，尤其是輔導鄉農自勵辦理自己的事，真是到處荆棘叢生，難於登天。

我自去年七月間到章曲來，便負責學校式教育的工作，每日差不多都是在鄉村和鄉農接近，可以說我的工作全都是在鄉村，可是在這半年內，一方面碰到了許多不能融化的釘子，另一方面感覺得現行的教育經有改革的必要，現在讓我分別寫出來，就正大方，以作改進的標準：

我們的教育主張：（一）要作量的擴充（教育大眾化），就是要以整個社會為學校；以全體民衆為學生，所以我們決定把現有學校的一切設備，開放於大眾，使學校的活動與大眾的生活發生良好的關係。與鄉農實際生活打成一片，不論男女老幼，貧賤富貴，都要學習，都能接受指導；因此，單教兒童，男人，富人閑人不教成人，婦女，窮人，忙人的現行教育，是我們所不能滿意的，也就是所謂要改革的，（二）要作質的改良（教育生活化），就是要把教育的設施，不問是教材的選擇，課程的編制，時

究實驗區各村鄉農學團導師及各小好漢及自動參加鄉農共約二千餘人，如儀開會後，首由主席崔光亞報告開會意義，次由各來賓繼續講演，言詞懇切，聽衆頗為動容！開會後當由楊館長領導各代表檢查館本部各部、處、所、館、團、堂、借謂整齊清潔，簡單樸素；嗣承長安縣新生活運動促進會，又贈以「清整簡樸」優勝大鏡框一架，以留紀念云。

本館生產事業費

教廳按月補助百元

本館事業費，甚告短少，故於一切工作，時感轉圓不來之苦。本縣教育當局，有鑒於斯，擬由本年二月份起，為本館增加生產教育事業費一百元，列入長安縣二十四年度推廣鄉村教育計劃內，曾經呈准府存案。本館近又奉長安教育局第二二九號訓令者內開：「……呈悉，案經提交本府第三十四次縣務會議決，准由該局在教育補助費內統籌發給，仰即知照，此令！等因；奉此，合行仰該館遵照具領可也！此令。」楊館長談：「此款現已領到，按照原訂生產教育事業計劃切實工作。」

六一六團王團長

捐資救濟貧寒子弟

本館館本部章曲鄉農學團兒童部小好漢，多係貧寒子弟，破衣粗食已成困難，學業用品何云顧及。二月二十日上午十一時，章曲駐軍百〇九師六一六團王團長榮某到團參觀，見全體小好漢，就地坐磚，手持樹枝向大地劃天劃人的窮苦

的分配，教法的運用，學生的指導，以及教師的活動等等，都要合乎教育的原理，亦即合乎人生的道理，因為教育與生活是不能離開的，離開生活便無教育，離開教育便不是生活。

爲的是要實現我們的教育主張；故對於一切事業做得很認真，因爲太認真，所以有許多實際困難問題擺在你的面前，許多酸辣苦辣的滋味，我都嘗盡。如果不用力的去做，保會你毫無成就。在這裏隨便寫幾個釘子，以見一般：

(一)許多富有鄉村工作經驗的朋友常說：「下鄉第一先要聯絡地方領袖」。作者曾經虛心如法泡製，豈知愈聯絡地方領袖，真正的民衆離你愈遠，終至於絕對不睬你了。

(二)聯絡地方領袖既行不通，只有切切實實地做些有利大衆，親近大衆的工作，讓大衆口服心服，那知不做還好，愈做愈與地方領袖相背了，愈相背愈衝突，愈衝突簡直一步都不能走。

(三)做鄉村工作的人，態度和雷固然容易吸收大衆；然而有些鄉農看見你和雷，就任意隨便取笑，你如果誠懇懇的勸告他，便成了貌恭而心不悅了。

(四)有些鄉村的人，以爲辦教育的人沒有使用政治的權能，因之把有利於他的事全不當事，如果我們要請他辦一件事，他便巧言飾非，鬼計多端；給他解釋時，便左右言他，甚而擺着那一付尊嚴可怕的面孔，靜默不語，忽爾硬言冷語衝口說出幾句讓你受不了的話。

(五)有一次我到東支部一個村裏去，與該村村長商量本年該村哪農學團聘請優良導師事，該村長見面後，不說東長西短，只說，「我不管，我不會辦」；我說：「請你把去年的學董請來，大家商量」；他說：「我莫工夫去，你去吧」；這時我正在想辦法之中，來了一位老者說：「先生甚麼事？」我說：「商量貴村鄉農學團的事，學董住在那裏？」他說：「

狀態，乃謂：「此爲吾中國農村破產之真實證據，可痛！可嘆！」語畢，遂慨然捐出法幣十元，交該團負責人購得大批書包，石板，字典，筆墨等用品，分散各小好漢應用。除由楊館長代表全體小好漢當面致謝外，謹此鳴謝。

●中心巡迴圖書館

——購回大批民衆讀物——

本館中心巡迴圖書館，成立於二十四年二月，館址設章曲鎮街上，適位於全區之中心，藏書四六三一冊，雜誌九種，報紙三種，採用民衆圖書館分類法編目分類，取開架式管理，每逢月之一四七九章曲鎮集日開放，並指導閱讀；每日平均即覽人數五十五人，借書人數一百一十六人，近因氣候放暖，借閱人數日有增加，圖書不敷分配，又由河北定縣中華平民教育促進會，山東省立民衆教育館，無錫江蘇省立教育學院三處，購回各種民衆讀物八百一十五冊，已分類放置，時用圖書担挑往各村供應鄉農借閱云。

■畜牧場波支豬種

——又生純種小豬六頭——

本館畜牧場二十三年十月間由定縣購回之波支公母豬種二頭，因氣候適宜及飼育得法，生長頗佳，計公豬已達中國秤三百斤，母豬已達中國秤三百五十斤，去歲即行一次純種交配，曾於八月間生小豬十三頭；十月間舉行二次純種交配，本年三月七日又生小豬六頭，體態異常活潑肥大，鄉農爭

觀者日在百就是我」；我為明瞭該村詳細的情形，不能不詳細詢問，正在談話之際，學董的兒子在旁邊大聲喊道：「甚麼事，問了個麻煩，走吧，教育館多管閑事」，同時傍觀者都在看着哈哈笑！

(六)南支部一個村鄉農學團聘請的導師，有大烟癮，並且吸得很厲害，我們決計要革除他；於是山我親自到該村先行好言勸導學董：「應該另請一位教師，因為教師好了，全體學生也就好了……」學董不但不理，反說我們故意和他為難；於是我又召集全村人出來講解，誰知事與願又違，全村人都願意讓小孩在烟鬼面前讀書；後來有一個外村的人向我偷偷說：「先生！你不明白，烟鬼先生是張學董的親戚，張學董在村中拿着呢！……」。

或曰：「做鄉村工作的人，要任勞任怨」。可是數十年來中國的鄉村社會，是漸趨向下沉淪，其沉淪的速度愈行增加。無論從經濟方面，從風俗方面去觀察，都是充分表露着不堪收拾的景象，在這種沉淪趨勢底下，要想僅以平易教育的力量來轉移此種傾向，非但不可能而且極難極迂的事；因為教育所用的力量是正面的，建設的，而鄉村自身傾向都是背面的，破壞的，這個背面的力量，正如燎原之火，方興未艾；正面的，建設的力量，不用說培養不起來，就是培養起來一些，也禁不住一種暴力的摧殘，這種情形，也是大家深深感覺到的。俗謂：「當道者迷，旁觀者清」，尙希鄉運專家予以切實指正之。

我們韋曲鄉農學團兒童部的違警律

李篤信小好漢

1. 隨地吐痰，或拋棄紙屑和果皮者；罰：

掃該區一畝或全部。

2. 塗寫牆壁，或污穢人身，衣服，書籍及其他課業用品者。罰：

教育生路

人以上，出資索購者絡繹不絕，攜本地母猪與波支公猪雜交者已達九家，生雜交小猪共十七頭，如此傳種之法，三五年後全縣本地猪，不難改良也。

◎總理逝世紀念暨植樹節

二千信徒栽樹追悼

三月十二日為總理逝世十一週年紀念日暨植樹節，長安各界是日在本館大門外鄉村劇台，舉開紀念大會，計到會各機關代表三十三人，縣立完全小學學生二百八十名，和各村合作社社員三百二十人，各村鄉農生活改進會委員三十八名及自由自動參加男女一千二百餘人，共三千餘人，至上午十二時，如儀宣佈開會，首由翁縣長主席報告開會意義，嗣由西北政訓處劉主任，六二六團王團長王政訓員，縣黨部崔委員李委員等相繼講演總理革命史略並植樹的重要；末由楊館長報告本年年植樹地點及辦法，會場秩序，異常嚴肅。會畢，復由翁縣長領導大家往河堤旁親手栽種各種樹苗一千餘株，分發全區三十六村一千二百餘株，且再三叮囑大家務須用心慎重植樹，灌樹，保樹，以期成活；至下午二時始攝影散會。

本刊特別啟事

一、本刊每月出版一次，去年十月切出至一卷六期，一因本館較大活動緊張，經費轉圓不來；二因同人工作過於忙碌，實在顧不了筆桿子，所以遲延至今。在這其間，凡愛讀本刊及關心韋曲工作的同志，不知該成什麼樣子！

一五

除拭淨外，並得作五分至十分鐘的清潔運動。

3、走路亂跑，或爭先擁擠不聽糾正者；罰：

靜立三分至五分鐘。

4、相打相罵者；罰：

靜立五分至十分鐘。

5、打人，或罵人，及言行間損人名譽者；罰：

向被打；被罵；被指名譽的人，行三鞠躬禮。

6、有意損壞公私物件者；罰：

除照價賠償外，集會時在手上寫「不講公德」四字面對大家舉手敬

立五分至十分鐘。

7、非運動或娛樂時間而運動娛樂者；罰：

禁止運動娛樂一天。

8、說謊話或叫人的俾名者；罰：

嘴上畫一圓圈，靜立五分至十分鐘。

9、臨講時或集會時不守公約者；罰：

舉手直立五分

91 私拿他人東西或不熱心服務者；罰：

在橙上站立十五分至三十分鐘。

11 有意使人痛苦或欺侮小同學者；罰：

對受苦人或被欺侮者行三鞠躬禮或俯首自省五分至十分鐘。

12 損估公共器具者；罰：

禁用公共器具一天。

13 不按時到團，或不遵守時間傳習者；罰：

守衛一日至三日。

14 不請假或不傳習者；罰：

我們現在只有十二分的向大家道歉！

二、本期的材料，較前幾期增加甚多，復為按時按期繼續出版起見，本期定為七，八，九，十，十一五期合刊。

三、本期本應於本月十日出版，也是因中間有幾個大會牽連

的關係，所以改在今天補出，亦請原諒！

五個月間來館參觀者

二十四年十一月二十日

步兵六三四團團副紹先來館參觀

十一月廿四日

步兵六三四團政訓處少校處員田永平來館參觀

十二月十七日

陝西省防疫處衛生人員訓練班全體學員來館參觀

十二月廿六日

陝西省小學教師訓練所馬兆魯先生率領行政班學員來館參觀

二十五年一月二十七日

中央百〇九師六二六團團長王榮某來館參觀

二月十七日

長安縣教育局五六區教育委員桂金海來館參觀

二月十八日

陝西省建設廳技正蔣如海來館參觀

二月廿六日

中央百〇九師師長賈奎來館參觀

三月十日

西北綏靖公署辦公室主任韓威西來館參觀

三月十三日

西北政訓處主任劉啓迪來館參觀

禁止請假四禮拜并守衛一日。

15 衣不潔，儀容污穢，指甲過長者；罰：

限期洗淨剪去外并衛生服務十分至十五分鐘。

16 不服從警連隊排各長官及研究好漢傳習時指揮者；罰：

交導師辦理。

我們韋曲全村小好漢傳習處的公約

孫秋雲小好漢

(一) 普及本村大眾所需要的教育，是我們應該盡的責任。

(二) 我們誓死要把教育挨戶的送上門來。

(三) 我們都應該學會了趕快去教人，教了再來做學生。

(四) 每天教大家認字、唱歌、遊戲、做工。

(五) 每天下午一時起，教到二時半止。

(六) 每天開始和停止，均以打鐘為號。

(七) 不管甚麼人，都應該教應該學。

(八) 傳習處木牌和這張公約，人人應該愛護。

(九) 一月內若果不缺一天課的，送書一本。

本刊組織簡章

- (一) 本刊定名為：「教育生路」。
- (二) 本刊專以富有深刻了解力量的眼光，短篇正確生動的文字，探討全人教育問題，描寫農生活真摯，報告鄉村工作實況，介紹專家意見經驗，務期吾國整個教育正面得一生路，社會改造運動前途，藉此進展為宗旨。
- (三) 本刊內容分欄習無定，凡合乎本刊宗旨的稿件，均可盡量登載。
- (四) 本刊每月出版一期，全年十二期。
- (五) 本刊每逢月之十日出版。
- (六) 本刊選必要時，得發行專號。
- (七) 本刊稿件除由本館職員供給外，並歡迎外界投稿（投稿時另訂之）。
- (八) 本簡章如有未盡事宜，得隨時提交館務會議修正之。

刊價	本		類別	時間	期數	國內	國外	郵費
	零售	預約						
	一月	一期	二分	三分				
	半年	六期	一角	二角				
	一年	十二期	二角	三角				
								在內

中華民國廿五年三月二十日補出

第一卷 第七八九十一期合刊

編輯者 教育生路月刊社

出版者 長安縣 民衆教育館

發行者 教育生路月刊社

印刷者 西安克興印書館