

國立北平圖書館藏



本刊已向主管機關呈請登記

科學教育出版社發行

辛 月 日

第一卷
第十期

中華民國二十七年九月一日出版

今論衡半月刊

第十期目錄

- 如何訓練建國之師資人才 汪奠基
導師制實施的感想 張雪門
師資訓練的課程改造問題 于卓譚
人的責任：對國家對人 韓仁
抗敵救國必速推行簡字 陳光堯
現在是學術團體開年會的時候 夏敬農
職業學校教育的新理想 楊衛玉
記淪陷一年的北平教育怪象 平克
編輯後記 編者

今論衡旨趣

(I) 言論態度：

「論貴是而不務華，事尚然而不高台」

(II) 文字內容：

- 甲、提倡科學的思想；
- 乙、提倡教育之科學的改造；
- 丙、提倡集體的與理智的生活態度；
- 丁、提倡為國服務的精神；
- 戊、對國家實際問題作建設的討論；
- 己、研究抗戰期間精神總動員之方法，以發揚民族復興之自信心。

如何訓練建國之師資人才

汪真基

抗戰一年來，教育部對全國教育制度，已遵抗戰建國綱領所訂之教育綱領，逐步改造施行。最近對師範教育問題，更有極端注重之趨勢。按自民十一年學制改革會議後，師範學校一變而為高級中學之附庸；高等師範，則直併為大學校之教育學院或文學院之教育學系。所謂專科訓練之師範制度無有，而專業訓練之教育學院或學系，實等於普通大學各系之教育意義。故在中學師資人才選擇方面，任何學系畢業之大學生皆有同等資格。其失敗影響，致使學校無教師，社會徒增失業學生。因為各大學既不能皆設教育學院或學系，而選擇教育者又有不習專科與不知科學之苦。故以師資實際資格論，大學畢業生皆具備亦皆不具備；以教育能力與教學法論，大學畢業生皆有其長亦皆有其短。而以師範大學獨稱於全國之國立北平師範大學，遂亦直間接受此師範制度失軌之影響，故其內容幾無異於各公私立大學之制度。民二十年前，各中學校對教師之聘請，事實上無分於普通大學生與師範大學生，若大學教育系之學生更於師資無定準之濟濟多士中，成爲既無專用於教育行政之職位，亦爲無能執中學教課之廢人矣。近四五年來，教育部雖曾注意此項大問題，然而匪惟有失積極治本之道，反趨消極限制教育學院或學系之設立，其不生效之「必須認習輔系學科」制，實不足解決此嚴重之建國師資人才問題。

如何訓練建國之師資人才

今年教育部爲整頓各省師範教育起見，曾以所規定之師範教育方案，訓令各省教育廳切實施行，並指令各廳於計劃各省師範教育方案時，應注意下列各原則，其要點畧如：

- (1) 自下學年起至第一期義務教育完成時爲止，各省每年應增義務教育及普通小學教員若干，應有詳確計算；
- (2) 劃一小學師資標準；小學教員以師範學校及鄉村師範畢業生爲合格，今後補充師資，應依照標準；
- (3) 劃定師範區，每區至少設一師範學校或鄉村師範學校，如不能單獨設立女師範，則必須於師範學校內增設一女師部；
- (4) 現在不合格及不健全之小學教員及私塾教師，應分別予以補充訓練；
- (5) 本年暑期畢業師範生，應由教廳分配各縣，過去失業者，由廳登記審查後，再行分配；
- (6) 各省訂定小學教員任用，服務，待遇，進修，考績，各類劃一辦法；
- (7) 規定整固實施師範教育之年限計劃。

按此方案，各省教育當局如能切實計劃進行，則不僅對師資人才缺乏之感覺可以減除，即對中小學教育改進之步驟，亦可循序漸進，尤其劃定師範區一層，對舊日偏頗失衡，或集中省會之教育錯誤，可完全救正。

教育部又於改進高等教育方案中，決定設立師範學院以訓練師資人才。近更於中央大學，西北聯合大學，西南聯合大學，中山大學，浙江大學內，各增設師範學院一所，同時並於湖南籌設一獨立師範學院。從茲師資人才培养供給之源日增，而師範教育建國發展之力必日盛。

按此新學制之師範學院課程如何規定，教學標準如何確立，吾人雖尚未見部方頒行，然僅就前兩方案觀之，（整頓師範教育之計劃與確立師範學院為訓練師資人才之規定。）即已窺察其大畧，吾人曾於本刊第一期畧示師範教育之重大意義，今願更貢獻如左之意見，以供參證。

（一）確訂師範學院獨立之科學課程與科學教學方案。過去師範教育之失敗，完全基於教學籠統制。在一般大學所授之課程，內容與師範學院講習者毫無分別，精神方法，實習訓練，俱無異於普通大學講堂研究，故以一教授之講義或教本，足可敷衍普通大學與師範大學雙方習讀之用，而以一教授兼大學與師範兩校教課，正在在多是。結果師範學校之學習在課程進度上，科學實驗知識上，與教育知識上，幾無異於「師範」意義之特殊訓練，而在思想涵養與教學能力上，甚或不及普通大學之科學精神廣大，因為對教育學程小與簡畧之限制有，而對自由與發展之思想則無，故也。此類弊病，若能確訂師範教育之科學教程，使師範學院之教學獨立，教學之科學系統，道德訓練，完全台於師資人才之實際需要與應用精神，一方面無妨礙大學教育之科學理論內容，一方面則應允足師範教育之科學實用，如國文、外國語、中外史

地哲學史等課，必依單純精要，持簡御變之教法，使綱條貫舉，明確有為，尤其習教育專科方面之學生，對各自然科學，社會科學，均應特別設立「課程分論」之詳細講授，與指定必修之「科學補習」學分。務去「專業不習專科」之弊。

（二）師範學院教授，應由政府就全國品學兼優，與教學經驗卓著者，選聘為終身教授。師範教育與普通教育實具重大之不同點，此點即標明之「師範」二字。先儒有言：「人之患在好為人師」，韓愈謂：「師者所以傳道，授業，解惑者也。」為人師者非可以人人為之，是見師道之重，師法之尊。若人人以通俗淺學而欲為人師，則有好為人師之患。今日學校教師非可以普通知識為足也。若弗有真正科學研究，即不能授科學精湛之道理；弗有真正哲學探討，即不能解思想疑難之知識。師範教育既專，訓練師資人才為主旨，則於任師範學院之教授，萬不能不取嚴選之規定，以提高師範尊嚴之實際地位。使教與學俱成理智生活之共同修養，一方顯教者訓導之尊，一方示學者受業之專。吾人主張師範教授，應速由國家聘請；將來大學教授，亦應逐漸實行此制。因為國家立學，國家即有選賢任能之絕對權。今日學校聘請教授之制，其弊至少有三：一、偏全失常，由教授兼課之兩害，在科學人才缺乏之中，雖不敢謂有失人才聘請之嫌，然亦不敢謂決無因陋就簡之事。在一般大學不應有此弊習，而在師範大學更不應習此不故。吾人又主張師範教授應為終身之聘請，王介甫有言：「久於其職則上狃習而知其事，下服馴而安其教，賢者則其功可以至於成，不肖者則其罪可以至於著……夫如此，故智

能才力之士，則得盡其智以建功，而不思其事之不終，其功之不就也。偷惰苟且之人，雖欲取容於一時，而顧僂辱在其後，安敢不勉乎？」書曰：「一載考績，三考黜陟幽明」，此之謂也。緣教授非自由職業而為負國家學術文化之建設責任者，國家養之，取之；任之，久之；使其專焉而得顯其能；教焉而得見其長。詩云：「薄言采芣，于彼新田，于此當畝」。能新美天下之士，國家自有可用之才。

(二) 嚴格考選優秀師範學生，并確定其用途，與將來進拔之地位。師資人才，原為國家培養而成；學問人格，原為教育陶冶而出。故自大體立論，未必有某也可為師範生，某也不可為師範生之限制。然而論器識與資質，則不可不加辨別之注意，論語言與性格，尤不可不明白師範學生之條件。因凡為屬師範學生，悉為無條件之「國家民族的下代師傅」；為國家未來學校建設人才之主人或導師。其學至重，其責至大。古者天子諸侯，自國至於鄉黨皆有學。博置教導之官，而嚴選、銓引，皆有定法所謂「不可為天下國家之用則不教，可為天下國家之用則無不在於學」。正見可教與可學之師範生，應以優秀子弟為選拔之本。且也國家養人不易，學校以專科專業講授，雖不敢以全體大用為期，亦不能以十百取一二為用。師範教育固難以超越人才為標準，然必以訓練優秀師資為原則，中國舊習有「用人不專」之弊，為師資訓練之師範學院所有學生，應確定為中學教師之惟一用途。各中學教師經若干年教學經驗後，如有特殊學術貢獻者，國家宜膺以進陞之報，或選為大學教授或拔為師範學院之專任導師。從

此輪流任教師範學院之教學指導有人，大學教授之選拔有功。且可漸免昔日無教學經驗與教者學者兩不相牟之「教授恐慌病」。

(四) 科學訓練與教學實習應平均發展，教育專科之課程組織尤須改造。從前師範大學所訂課程與所定師資標準，幾盡與此三方不符。科學訓練，專集於一、二、三年級之數理化方面學生，實習教學，則僅以四年級三分之一之時間，零星分配，其與普通大學不同者，亦只恃此零星分配之形式實習功課而已。各師範生之教學方法，教育目的，實不能透澈認識，故無怪其出任教師時，不知如何教其所學，而尤不知如何以所學按程分授。此尚非最大痛苦者，若教育學院之學生，則更有不堪言狀者。按政府向未訂定中小學之教育行政人員必以教育系學生充任之，其可怪者，中學課程中更絕無教育系學生所習之教育心理，教學法，哲學史等類學科，故教育系之畢業生，師資性質十足，然而師之「學」無有，師之「教」不能。論教學知識亦僅具方法形式之解釋，而缺乏實際科學認識之內容，結果勉強担任不相干之史地，或強自教授國文英文，以本身不健全之所學，來教欲求基礎學問之中學生，求其不以學誤人豈可得哉。師範制度如此，是不啻使能者學而不能，終至移其精神，奪其學力，使朝夕從事於無補之教學，此非特不能成人之才，直又從而困苦毀壞之，使不得成材也。吾人認為師範學院之教育專業訓練，在課程上應速變籌改造之法。尤其專業意義上，應確定教育專修學生之用途，俾各生真獲專其業而不見異物，更不使異物之有足以害其業

如何訓練建國之師資人才

也。如何改造教育課程組織，此非三言兩語可盡。吾以為原則上獨立之師範學院對自然科學方面如物理學、化學、數學、生物學、地學等應有精訂之課程學習，而教育學程方面，則宜於共同基本科學訓練之上，依主要教程，指導練習，千萬不宜細分教育行政組，教育心理組等——師範大學即如此劃分——因為教育行政組決不能獨立於各專科認識之外，而教育心理組亦決不能於行政與專科之外，孤立於中學課程中。

（五）師範學院應實行導師制尤應注重理智生活，使學生受完全人格訓練。理智生活為共同理性認識與科學認識之基本生活，為德育之有效方法。——參看本刊第4期作者論導師制應注意科學常識與理智生活之訓練一文——蓋師範生不惟宜以學識為重，更宜有優越之人格表現，此人格內容為科學價值，為道德標準，具深澈博大之思想，與豁達曠宇之氣魄。所謂民族精神，國族意識，不能著於素養而發於無限。其為人師也將自無患害，其對國家，也亦將自有建樹，近數十年，中國因教育之失敗，影響國族之危難，此失敗原因，基於科學者半，而因於師資人才缺乏與學術教導無方者則又大半。今日抗戰建國之教育綱領，注重『科學訓練』與『國民道德修養』其義蓋已明確認定改造之方矣。加以導師制復主注重『德育指導』。是皆欲達新教育於科學道德並至之大觀。彼師範學院之學生，正將來負此重任之民族師傅，國家存亡賴之，民族復興亦賴之。蘇子瞻謂：『國家之所以存亡者，在道德之淺深，而不在于乎強與弱；曆數之所以長短者，在風俗之厚薄，而不在乎富與貧。道德誠深，風俗誠厚，雖貧且弱，不害

於長而存；道德誠淺，風俗誠薄，雖強且富，不救於短而亡。』言雖不盡可信，而理則實不可易。

（六）師範學院不具師範大學之形，必具全部科學認識之實；不取教育學系之名，必取教育實用之功。師範學院無論為獨立組織或增設於某大學之內，其學科設立，決不能如從前教育學系之狹窄範圍，或徒就教育部門功課，設教育，心理，行政與體育等課，而置大學理工各院之學科於不顧；不然，則國家訓練師資人才之意斷無能效，而師範學院之學生，即用於中小學，亦必仍為偏枯不全之廢物！從前所謂師範大學，固屬大而無用，備而無用，然其科學對分類之知，與學有專師之業，尚稱完整可取。惟其就建國之師資人才言，實勝於普通大學教育系之設立。只以教學制度與學科分立之不當，致其結果，仍不免流為一般非師範專業或專科之弊。今師範學院之設立，自應採其所具之長，而救其所失之短，合為『短小精悍』有『猷有為』之新師範教育，訓練建國必成之師資人才。

總之，師範教育為訓練國家師資人才之基本教育，如果謂『教育為國家生命之機能』；則機範教育即為國家生命之指導，與生活創造之導師的預備。如果謂『教育為傳授民族國家之文化，思想，科學，歷史等等工作於其子孫萬世，以更迭新舊，綿延創造於無限』；則師範教育為民族國家之文化生命的保育者訓導者，同時師範人才之責任，必為建設國家之指導者，創造者。

師範教育既負如此重大責任，國家應以極度尊嚴法則，

確定其系統組織與標準訓練。使師資人才，得充實學科認識，以展示其專業功能，而受師範教育之學生，亦必因其負責自勉，努力期達建國人才之用。

國家因重生命發展之能力而重教育，因重教育之指導，

導師制實施的感想

張雪蘭

教師在抗戰建國的過程中，負有培養下一代抗戰建國的民族的責任，其地位的重要，並不弱於前綫的忠勇戰士。可是現在身負重寄的教師們究竟有沒有担起這一份的仔肩來呢？現在舉兩個例子來看：

「就我所在的××大學來說，這學期自開課後，因為敵機不時來襲，至很多教授常沒有來，有時教授來了，學生又不到；因此有些課目，簡直到今天還未上過課，有些只上過一兩堂……縱使上課，教授只管講授，學生却只顧自己的雜誌或書籍，活像一幕滑稽劇。有時教授的聲音大一些，學生們都還嫌他「妨礙」。但一般教授為着「責任」關係，老實說，飯碗吧……又不能不盡力敷衍下去，這弄到教者和學者雙方精神上都感到莫大的痛苦……試想冤枉不冤枉？除了課程外，課程的內容和師資亦是大堪注意的……有一次上一「應用英文」，教師遲到，一位同學便憤然的說：「那東西，在這時候，還只教人怎樣寫結婚和請客的請帖，我請他吃炸彈！」一聲「走」，大家跑完了，寧願在外面閒蕩……」。

「我們學校是應戰時而產生的：所以我們一切都應戰時

而重師範訓練，因重建國之命脈的師資人才而設立師範學院，故師範教育應在絕對民族國家之生存發展上着眼，應在文化思想科學建國之民族意識上發動，使真正專科專業之師範生，統能於政府既定教育綱領下任教育建國之偉大責任。

之需要，我們要為國家民族生存獨立而犧牲……一校長以及主任先生們平日都如此不絕地向我們告誡，語猶在耳，為何安慶失守的消息一經傳來，就像地球毀滅了，整個學校陷於紛擾張惶的態度，先生們忙着打電報的有，忙着遷移家眷的有，忙着結婚的也有，功課無形停頓，學生們於是滿街奔走，告誡市民：「我們學校都搬走了，你們還不走嗎？」小小縣城也就風雨滿城了。

「不快走，想死嗎？」教官手握長棒，掛起一付猙獰的面孔向學生們怒叱；學生們在強制之下，無可如何地只好又將原來規定每人二十斤重的行李拋擲了，冒雨離開了愛的祖國一片土……宿松。

學生們的衣物可以當糞土，或者拋到河心橫豎到漢口有公家每人發給三元的閒錢；先生們的東西可千萬不能遺失的，於是沿途拉夫，發給軍訓的槍也大有用了……夜宿了，學生們以呢溇的碗盞吃稀粥，是的，國難青年，是應該多吃苦的；但先生們就應該享受蒸雞嗎？在同一時刻，並且還有留聲機在旁邊奏興呢……」。

教師制實施的感想

教師制實施的感想

六

上一個例子是很礙於二卷十期戰時教育冰若著的如此大的學教育；下一個例子是根據於中二號全民抗戰方胡著的皖西臨時中學退出記。實際上，都是全國最普遍的大中學的現象。矯正大學師資，已經人注意，現在且先對中等以上學校的導師制加以補充的說明。查導師制的規定，因為教育部鑒於現行教育偏於智識傳授而忽於德育指導，並為免除師生關係之日見疏遠而漸趨於商業化起見，特參酌外國師範訓練綱要及英國牛津劍橋等大學辦法，制定中等以上學校導師制綱要十二條，呈准行政院備案，而以漢字等一五二六號訓令分飭各省教育廳轉知各中等學校遵照辦理。至於實施以後，能否收效，當然還須等時日的證明。然而新教育不辦之則及新教育既辦之後，師道的衰替，以及其人格，專業的精神，確有「江河日下」的傾向。

『漢郭泰字林宗，介休人。魏昭重子時，求入事泰，供給洒掃。泰曰：『當精我講經，何來相近？』昭曰：『經師易獲；人師難遭。欲以素絲之質，附近朱藍。』於時，泰名顯，士爭歸之，載刺常盈車。又過陳梁間，行遇雨，巾一角折，時人乃故折一角，以為林宗巾。』

『宋楊時字中立，初事程顥于穎昌，相得甚歡。顥卒，又從程頤于洛，時年已四十，事頤愈恭。一日，頤偶瞑坐，時與遊酢待立不去。頤既覺，門外雪深三尺矣。』

我們看上面二則故事，想像到當師道尊嚴到若何地步！一個要求供給洒掃而甘心，一個怕驚動師座直立到雪深三尺。因為師道尊嚴，學生對之自然發生敬信的念頭，就容易

獲得老師的衣鉢。正和現在的師生關係，攪成一個絕不相同的黑白對照。我們偶然翻開王守仁弟子們替老師記錄的傳習錄來看，有好幾條像下列的事實：

『癸未春，鄒謙之來越問學，居數日，先生送別於浮峯。是夕與希淵諸友移舟宿延壽寺，秉燭夜坐，先生慨恨不已，曰：『江濤煙柳，故人候在百里外矣！』友問曰：『先生何念謙之之深也？』先生曰：『曾子所謂以能問於不能，以多問於寡，有若無，實若虛，犯而不校，若謙之者良近之矣。』

『嘗見先生送二三耆宿出門，退坐於中軒，若有憂色。德洪適進請問。先生曰：『頃與諸耆論及此學，真良駭方納。此道坦如道路，世儒往往自加荒塞，終身陷荆棘之場而不悔，吾不知其何說也！』德洪退謂朋友曰：『先生誨人，不擇衰朽，仁人憫物之心。』

『先生一日出遊禹穴，顧田間禾曰：『能幾何時又如此長了！』苑某期在傍曰：『此只是有根。學問能自植根，亦不患無長。』先生曰：『人孰無根，良知即是天植靈根，自生生不息；但着了私累，把此根戕賊蔽塞，不得發生耳。』

『先生起行征思田，德洪與汝中追送嚴灘，汝中舉佛家實相幻相之說。先生曰：『有心俱是實，無心俱是幻；無心俱是實，有心俱是幻。』汝中曰：『有心俱是實；無心俱是幻，是本體上說工夫；無心俱是實，有心俱是幻，是工夫上說本體。』先生然其言。洪於是時尚未了達，數年

『功，始信本體工夫合一』。

一種親切和藹的精神，不但當時身受者會被偉大人格的感動，便是千百年後，偶然在紙上看到的，也無有不悠然神往。試想遊覽的時候，本來何等自在，因為師生心裡只有一個念頭，只一個信念，便覺得天地間無處不是做工夫的地方，『格物致知』，到處源源，這不但顯示專業的精神，且貫徹言行的合一。起征思因，戎馬倥傯，本來是極其緊張的局面，但講學編道，正能和平時一樣。在常人看來，當然可以說是專業，又可以說是教訓合一，但在他們只在生活上求體驗——動靜本來是一致的工夫。

我們從上面引用了許多例，並不在說明古今師資的異致，也並不是以為今日的導師仍應襲。昔日大儒啓發的內容，重要的是有先賢的精神能否在今日導師制下復活過來？有沒有當前的困難？應該如何才能克服這些問題？

在部頒導師制之前，國內用過這一種制度的，在我所知道的有杭州之江大學和北平的幼稚師範。之江，一位導師担任十五個學生生活，選科，求學方法及一切問題的指導。導師與導師之間，因為之江是教習學校，一星期總有好幾次的聚會。在聚會完了的時候，大家很隨便的就談到學生的問題。至於畢業生的成績究竟怎樣？可惜我沒有現成材料，不能在這裡報告。北平幼稚師範是我主持的學校。全校學生並不分組，只有幾位導師是她們生活的中心，一切思想行為學業都在同生活中，作實踐上指導與啓發。當時北平有兩個師範學校：一個是市立的；一個就是我們的。就地人對這兩

校畢業生的批評，都說是北師的各科根蒂打得好；幼師却有教育的精神。從到桂林以來，好久得不到她們的消息，五月底接着二年級生李秀蓮一封信。現在把它附在下面：

『老師：想不到在桂林會見到，使我無限的快樂。爲了各種的關係，我決心到前綫去，爲祖國效力。雖然心裡免不了有些悵惘，可是總不會忘記老師的慈愛和教導，我願遵照老師所說的去作。周樹奇和北平各同學的信，已照着您的意思，在厚紗、濟口付郵了。我想，她們一定像我一樣，願站在您的前頭，爲祖國栽培未來的蓓蕾。我們離開了桂林後，在南嶺和岳陽山留戀了數日，見着松柏交翠山嶺重疊，每想到北平的母校。緊張，熱烈，嚴肅是我們當時的生活，我願意借此，更加緊我未來工作的效率。老師！放心吧！最後的勝利一定是屬於我們的，聽候我們的捷報吧！明天即離漢口，去涇河，等到了那裡，再寫信給你報告，并希望常常指導『學生李秀蓮鞠躬』。

此外，如北平高仁山先生創辦的藝文中學以及南京陶知行先生創辦的曉莊師範，雖不曾明白規定是導師制，却都有先賢大儒教育的精神。誰說這一種的精神不能在今日導師制下復活過來呢？

困難的，第一是社會的待遇問題：知識階級在我國本佔有光榮的位置；社會一般人對於他們視爲移風易俗治國安民的中心，他們歷來也以此自負。從帝國主義侵入中國以後，他們的位置逐漸搖搖，不但社會對於他們沒有從前的重視，便是他們自己的心理也已改變。到了後來，學校漸閉，知識

導師制實施的感想

階級資格的取得，由於學校。但學校的制度本含有經濟的資制，等到畢業以後，又沒有一定的出路。黃金的勢力，在限本主義的社會裡，既高於一切，知識階級之出賣知識，那是有一定的現象。教師在目前地位，並沒有高於一家村的小徒弟！家長可以詰問，督學可以糾責，校長更可以隨便撤換，甚至於學生也可加以反對，還有什麼師道的尊嚴可說？既沒有尊嚴，但肚子餓了，又不得不勉力敷衍着，這是實施導師制第一重的困難。

第二，是訓練的標準問題；老實說，在目前担任指導學生思想行為的導師，實在比從前的大儒困難。在抗戰建國的過程中，要負起一份使命來，決不是「窮則獨善其身，達則兼利天下」的人生哲學，可以解決的。要明白抗戰建國的意義，先得對現代的政治經濟有相當的認識。雖然我們的大環境正在抗戰建國中，但我們過去所生活的背景以及所受的教育，幾乎可以說够複雜的了。一校若干級，一級若干組，導師的思想行為既未經一致，將來導師與導師間，小組與小組間，人事上的磨擦，可以把全校的精神葬送於互相抵銷互相攻擊的漩渦中。否則，也不免於違反集體訓練的原則，促成局部分裂的狀態，這是實施導師第二重的困難。

第二，是學識的修養問題：担任青年的教師，非對於學識思想有湛深之基礎不可，而担任目前抗戰建國青年的導師，其學識思想更應隨時前進，不宜拘滯墨守，故步自封。但學識的研究，思想的探討，苟無相當餘暇，實在無從說起。在現制度底下，中學的專任教師每過授課時間太多，對於各

科的教授，時前須預備，時後還得修改本子。若對於學生的性行學業身體狀況，再要填表報告，開會遠足又得充分利用，外加劃到算分等履行職務，軍訓會考等繁冗政令，更那裡還有進修學識的時間。假使再負上自己的家務及友朋的應酬，不但談不到學識的修養，恐怕忽東忽西，體力精神俱有日就衰弱的可慮，這是實施導師制第三重的困難。

第四，是經費的增加問題，在教育行政上有一條流行的成語，說什麼用最經濟的經費，達到最高的效率。於是會打精明算盤的中等學校，大概總採取了上半條，除總務教導必須延請兩位專任教師以外，其餘差不多都是科任教師。專任教師所任工作本來繁重，如再兼任導師，教學時間必須減少。而且每級分組，每組人數僅五人到十五人，就得設立一位導師，由校長指定專任導師來担任。那末專任教師的人數，非得大量增加不可。學校增進預算，本有一定的比例，而經費的來源，無論公立私立，在目前尤為不易，這一筆教員薪水的驟增，恐為形成了實施導師制第四重的困難。

然而這些困難，都不是絕對沒有克服的辦法！第一，知識階級在社會的地位，雖沒有從前的重視，但知識階級的本身，誠能澈底明白抗戰建國的意義及在教育上應負的使命，肯起來担任，不管別人將知識當商業品出賣，自己儘有努力的途徑。而且這樣做，正有無量數坦白熱血的青年，做自己的後盾。這在一般人的眼光中，固然值不得什麼，但對於祖國，對於下一代的民族，自有無上的代價。「富貴不能淫！威武不能屈」！只在於自己對抗戰建國的觀念認得清，對

教育自能拿得定了。第二與第一點有連帶的關係。在抗戰建國的途徑中，個人方面只許有一個信念，在學校裡也只許有一個目標，儘管你思想何等的豐富，但斷不能離開了中心，也像導師們儘管有許多的意見，但斷不能違反了整個教育的目的。況導師制之能否成功，大部份繫於校長，教育部規定實施導師制注意事項中，導師的延聘先須經過校長慎重的選擇。選擇導師時，不應僅視其學問如何，尤應視其道德人格是否足為學生之表率；我以為更應視其道德人格是否配合目前的抗戰建國而站在學校教育目標底下作一致的努力，如是人事上不但可以免除磨擦的作用，且可以收分工合作之效。據三，在目前担任實際的教育工作，原是一件勞苦的事情，但和苦力相比，當然輕鬆得多。如果導師們真是忠心誠意來替抗戰建國負一種教育的使命，應當看清楚，不但現在教師的職業是一種苦的工作，就是將來打倒日本帝國主義以後，教師的生活也不見得會比其他的職業能夠特別舒服。本來教育工作和學識修養是一件事的兩面：有工作才發生學識的需求；有學識才能改進工作。若工作和學識分作兩截，那工作就變成了機械性的工作，學識也就是偽知識了。忠實的導師所担任的是切實工作，隨時隨地都須有新學識的追求，所以我

抗敵救國必速推行簡字

當茲敵寇猖厥，同胞塗炭之非常時期，凡有識者，莫不知以『抗敵救國』為我當前之急務。顧敵何以來侵，國又何以

抗敵救國必速推行簡字

對於導師學識修養的問題，不患其沒有進修的機會，却患其沒有切實的工作。第四經費的超出在全國省市教育行政上固然是一件嚴重的困難問題，但在學校的本身正大有調劑的可能。從前是多少經費，現在的經費既沒有比往昔減少，為什麼不按着工作的繁簡，重來一次公平的分配呢？當知道在今日國家經濟被日本帝國主義武力侵畧之下，全體民衆都發生生活的困難，何獨導師？若導師的生活能單獨優越，除非離開了艱苦的民衆，成功了特殊的階級。然而這決不是我們所需要的抗戰建國忠實導師！況且說到苦，尙遠不及淪陷區域失業的群衆呢！

總之：教師在抗戰建國的過程中，所負的使命，並不弱於前線的戰士，但現在大中學的師資不獨沒有這重的覺悟，而且比新教育未辦之前，師資的衰替以及人格、專業的精神，俱有『江河日下』的傾向。教育部頒佈中等以上學校的導師制，成績如何，雖尚有待於時間的證明，然在我們我國先賢大儒的教育精神確可從導師制下復活過來。至於社會的待遇，訓練的標準，學識的修養，經費的增加，自是實施導師制的困難問題，不過這些困難，是相對的，不是絕對的！祇要我忠實的教育同志，肯其來努力，自有克服的辦法。

陳光堯

被侮，則至少能知其真正主因之所在者；即知之，亦復莫可如何，思之誠可歎惜。蓋以前一般同胞，腦海中民族思想太

九

薄，國家觀念不明。故于未受異族侵畧之先，忽于發憤圖強；既受敵人侵畧之後，復不知積極抵抗。積弊既久，遂至一旦為敵所乘，以致全國陷于騷然。

考其所以如此者，則因我國教育向不普及，一切知識限于貴族。雖有文字相傳，然因結構繁難，識而能用者至少；即有三民主義，而以文旨過多，了解其意義者終不普遍。人民以不讀書故，甚至外敵來侵，自己淪為漢奸，而仍不知覺悟；賣國之後，猶存「完卵」之夢。凡此種種，要言之，皆我過去所用文字太繁難，認識學習非易，以致教育不能普及，國民不知是非利害使之然也。

吾人賦有強大健康之體格，並具國家民族之思想，可以持槍抗敵，舍生衛國固矣。但若一字不識，則亦暴虎馮河之技，不足與言戰術。又，吾人即粗識文字矣，然不明字義，則亦無法研究高深之軍事學理與機械。僅恃血肉之軀，以當槍砲之鋒，豈不危殆？近年來之一般大學畢業生，常有不能自寫一明白通順，無白字之普通信件者。以此以為國家之知識分子，或學術人才，似皆覺有誇詐之嫌。然而文字繁難，教育乖方，實亦須負相當之責任。

為今之計，我欲趨逐強寇于邊疆之外，拯扶國家于危難之際，惟有從速猛醒，在國家民族之本源與基礎，即文字與教育上，作積極而精慎之改進。分別言之，則文字必使其簡單便利，易識易寫，全國之內無一文盲；教育必使其普及民間，人人皆有愛國公民之常識。如是，在五年十年之後，今所行者，均為將來不戰勝敵之飛機與大砲。反之，若以今日

寇患迫在腹心，改進文字與教育，不足以救然眉，則因循敷衍，外患頻仍，我必永無富強之一日。

何則？蓋文字者，求一切智慧學問之鎖鑰，播種種教育文化之利器；其于人生，亦便利日常需要，及解決生活問題之主要工具也。先聖孔子云：「工欲善其事，必先利其器。」故此傳佈知識之工具利，則人生之一切需要便；此傳佈知識之工具鈍，則人生之一切需要不便。是亦可知文字之價值，即全在便利人生之一切需要，使其臻于滿足，合于理想，否則直與無文字等耳。

我中國之文字，結繩畫卦等前導，構造雖簡，然其性質實不能算文字，茲且無論矣。自書契甲文起，形義原極簡明，獨惜字數不多，難盡人意。縮文字數雖增，而筆畫過繁，亦不合實用。迨小篆隸書，以至行草，此期間乃于字數數用之外，更力求各字形體之簡單便易，以增功效。其所以如此者，即在便利吾人生活上之一切需要，及具備其為文字工具之特性與價值也。

惟是行書草書之形體，率多曲廻難學，變化無定，而在印刷及重要用途上，尤感不準確整潔之苦。今吾人通用之文字，仍為漢時真書之遺體，細計之，則一字輒達數十畫之繁；所不與真書同者，不過百千分中一二分之枝葉與皮毛耳。然而現在時代進化，人事日繁，一切均非往昔漢時之景象；故此種漢時所用之文字，今已不能適用，不能將就對付一切之需要，亦至明矣。

且中國文字，在上古時，幾代代有改變；而自後漢迄今

二千年中竟無革新。此在中國文字進化史上，尤為一遺憾巨創，縱欲有識者之衝默，亦不可得也。近數十年來，國人有種種改良漢字之倡說，誠不愧為漢後中國文字之一線光明。惜此類主張，又皆不能救急解危，惟有坐使舊有繁字之流弊日深，（難識，難記，難寫，難查，難看，）終至誤國害民，殃及子孫，思之誠可危懼。

尤有進者，文字本為人類而存在，非人類為文字而存在；文字本為人類之工具，非人類為文字之工具，文字本為人類所造所用，非人類為文字所造所用；文字附屬於人類，自應盡量遷就人類；非人類附屬於文字，自不可以人類遷就文字。換言之，亦即文字為人類之僕，人類則為文字之主。世間主僕不和，只有改良僕人，或撤換僕人，決無鞭打主人，或撤換主人之理，且亦無出主入奴之事實。

今我國全部人民，約有五萬萬之多，雖其中有少數用蒙藏文者，然漢字決不能自絕于蒙藏同胞，而不求其認識。更查吾人常用之漢字，不過約五六千個，而最常用者，且只有二三千字。此五千與五萬萬之數相較，僅占其十萬分之一；以一字與一人相衡，人亦視字為重。何況文字死物只有一套，人類則死生相傳而不絕。是則吾人類分量之重，與範圍之廣，皆非彼文字所能比擬，更明甚矣。

在近十年以來，全國各處提倡識字運動者頗多，其苦心毅力，誠可敬佩。但若只勸促我五萬萬人民，以識此四五千個不必識之繁字，而不知將此數千字體，求一精確簡易之法，或承認其現已通行之別種有價值之簡體，以遷就五萬萬之

人民。此乃「反客奪主」，以一而欲戰勝十萬，以文字而欲屈服人類，誤以人類為文字之附庸，不知文字乃人類之作品，其拙誠有不可及者。

當今吾人所處地位，既非上古老死不相往來，及漢時閉關上下安處之時代，且有外來之文化文明，與機器魔力，四面包圍以相壓迫，苟不慄然猛醒，在國家民族之原力，即文字與民智上，從速加以積極而精慎之改良，則我純以文盲愚民為基礎之國家，以與全球無文盲無愚民之列強，爭存于弱肉強食之現代，此正如以牛車追飛機，以鷄卵投頑石，欲不敗亡，豈可得乎？

于此或有人曰：「改良漢字之說誠是矣。惟現行楷書，已有兩千餘年之歷史，既已刊諸經典，若再更改，不特為多事，且于我國數千年之文化，亦有廢棄之慮，此豈可哉？」殊不知現行楷書，係由漢隸變來，隸楷之荒謬絕倫，毫無載文載道之價值，早為文字學家所公認。即大小篆，其形義亦多錯誤，且繁難而不適用。若義精形簡，可為吾漢族自負者，乃書契與甲文耳。不過書契甲文，在今不必字字可行，亦不必人人能識，是在吾人擇優採用，自可糾正隸楷之錯誤。

至于所謂民族文化之存廢，更不成問題。蓋吾人現在所見載文載道之經史典籍，原文均非楷書所撰所印，而為古文（書契甲文金文等）或篆文。由後人屢次翻譯轉印，乃成宋元明清之木板本，以及今之鉛石印本。其原來之古文篆文，在今不但識者極衆，且精于書寫者極多。如是，則吾人但能求得形簡義精之優美字體，在今印刷既極便利，自然更可大量

抗敵救國必速推行簡字

一一

翻印一切古書與新書。而現行之楷體漢字，將來國民能識能寫，自亦相同，復有何流弊之可言？

然則，何謂「義稱而形簡」？茲舉二例言之：「聽」字古文亦作「𦉳」，輕言出于口而耳受之之象也。「耳」之草體作「𦉳」，民衆不解草書，乃楷化為「𦉳」。然此字與「欣」義同，理不可通，宜省其古體作「𦉳」，即雅俗共賞矣。又「𦉳」字古文作「𦉳」，象人首戴簪之狀。「𦉳」字從「𦉳」，「𦉳」與「天」聲，亦釋為簪形之虫，故初文作「𦉳」。若改「𦉳」為「𦉳」，國人又以蠶桑為生，俗乃誤為天虫而成「𦉳」。若改用「𦉳」字，亦可遵古而通今矣。

作者有鑒于此，思欲解除目前楷體漢字之繁雜，使其可以便利國家人民之一切需要，當速求一種精確優美，簡易便利，不背歷史習慣，而極易通行之科學化字體。以普及教育，提高文化，發揚國力，光大民族；並使中國之文化學術，聲望權威，均得普及于世界。惟志宏材薄，懼不克早成大業；故于去冬，糾合國內學術界同志卅餘人，共同發起「中國文字改進學會」。（已經中央黨部立案，並有章程。）冀欲廣集同志，共抒高見，以襄善舉，則我文化教育幸甚，國家民族幸甚。世界同好，希贊助焉。

又，作者對於改良漢字一事，素抱不傷俗不泥古之主見。茲舉拙作『中華簡字典』萬分之一例証于下，以供閱者參覽：

簡（形聲字，說文云：『竹枚也，從『竹』，『固』聲。』）
𦉳（古同字，象形，與『丁』之古文『𦉳』字不同。如儀

禮大射儀云：『指三个，挾一个』；及左傳昭公三年：

『晏子曰：『又弱一个焉』是。又變形通作『介』，為

『偏獨』之意，如大學云：『若有一个臣』，尙書秦誓

篇則作：『若有介臣』。二字音形皆近似，故互通。又

史記內帶耳陳餘傳：『獨介居河北』，句下注云：『介』特

也，並與『个』通。』

一『个』俗字，『个』之省體，與草書『竹』之左旁同，故俗有『

畫竹如寫个』之諺。』

一『个』俗字，亦『个』之省體，見坊刊各唱本，惟字義已失。』

一『个』同字，字彙云：『與『个』同』。又鄭康成儀禮注云：『俗

呼『个』為『個』，而康熙字典亦云：『按『個』為後人增加，

從『个』為正。』是則『個』字當為『个』之俗體矣。』

一『個』之俗體。按『日』為『因』之別體，非『固』之簡寫，

而『個』亦未見有作『個』之例，故知『個』字當為訛體。』

一『箇』之訛體，與『個』作『個』之例同。』

一『箇』草字，見草書韻會。但『𦉳』頭作『卅』『卅』，皆始于漢

隸，非草法也。』

一『箇』草字，分見合草書字帖，不勝例舉。』

以上『箇』之簡體八個，得三系統：1 2 3 為一系統，4

5 為一系統，6 7 8 為一系統。以『个』字為最佳，而

以『𦉳』字為最便。』

附按中華簡字典原書，共選常用原字一萬個，下綴各種簡體十萬個，並附根據註解共約四百萬言。書中每一原字之各種簡體，皆兼容並包，只述其正誤之分，不加判斷，則

閱者自可知所取舍。此書已與上海商務印書館訂立合同，將來出版之後，亦只供人參考，決不強人從同。作者另有簡字方案，簡字論集三種，及常用簡字表等書，多已刊行，亦可供閱者之參覽。又作者十六年在上海時，曾撰『發

人的責任：對國家對人類

韓仁

(1) 對國家的責任

人對於國家的責任如何解釋？如何實行負其責任，大家沒有一定的說法。因為各個民族社會情形與他的歷史背景和風俗習尚等等差別，所以很難得我相同的意見。

普通論人民對國家的責任是以人民需要國家的程度為區別。在最有組織與政治確實走上了軌道的國家，人民因國家尊嚴，提高了自己的地位，故需要國家保護的知識程度，比一般政治混亂的國家人民更為強烈。被壓迫的民族有時對國家失了信仰；因為政府不但不能保護人民的生命財產，並有苛捐雜稅加在他們的頭上，使他們外受強鄰之壓迫，內受不良政治之苦痛，於對國家不但漠不關心，並且還要起來講個人求生的利益。焉能提到什麼對國家的責任呢？如此看來，弱國國民缺乏對國家的責任心，實就是使他們的國家成爲弱國的唯一原因了。

讓我們先看國家的要義是什麼？瑪志尼在他的『人的義務裏面』，下一個定義說：『國家不僅包含領土；領土只是牠發展的基礎。』所以國家在這基礎上，不唯是站立著一個人羣

起簡字運動臨時宣言』一文，長約五千言，其中舉述現行楷字之種種弊害甚詳。此宣言，當時會編載各報及各雜誌，後又收入拙作簡字論集初編，及常用簡字表等書中，茲不贅錄。

，而尤其知道牠是一個社會——營共同生活，有利害關係——而在事實上時常可以表現出來的，國家也是一個經濟集團——有人民經濟關係的連鎖性在內。再者，所謂國家歷史傳下來的精神結合，委實也是立國的要素。

『祖先遺傳下來的領土和財富，一切的榮譽和寶藏，是要我們負責保存的；如文化，道德，語言，社會制度，以及田園，出產，曆法，庶物等，無一不由團結互助而存在。』

上面是威布瓦氏(J. W. W. W.)對國家責任所說的一段話。不外乎解釋國家是一個有利害關係的，共同負責的生活集團。從此我們可以知道國家的力量，是由民衆的力量產生的。如果民衆不發生積極的作用，對國家的一切不關心不負責，國家即沒有力量。國家沒有力量，人民的生命財產就不能受到保護。二者實有其相互的因果關係。

欲集中國家的力量，須先集中民衆的力量；這無疑地非促進國家的統一維護國家的統一不爲功！國民對國家所負的責任即在此。文明國家的人民，大半都就這一點努力。他們

人的責任：對國家與對人類

一三

人的責任：對國家對人類

一四

認為「國家利益高於一切」是他們牢不可破的信念。這樣，國家纔有保護人民的力量。這是在意大利復興時，瑪志尼教導意大利工人應負的國家責任。林肯在南北美內戰開始時，對國會演講說：「我們團結便存在，分散就崩潰。」（英文原文是：Unite, We stand; divide, We fall.）這是如何警覺的一句至理名言！我們豈可不牢記心頭！在一切建設運動之先，一個國家必須致力於「統一」；沒有統一便沒有力量，一切事業都無從進行。「統一」二字包括思想，行動，政權，治權及其他一切力量的總集合。有了集中的力量，有了負責的國民，然後方有強固統一的政府；國家如此末有不強勝者。有強固的政府，而後有強固的國家；吾人欲求強固的國家，必先致力如何強固我們的政府；如此，為國家爭取正義以求民族的解放，方不致徒托空言；而所謂國民當前的責任，也有個商量餘地了。拿破崙時代當英法海戰最劇烈的時刻，英國海軍統帥納爾遜受了重傷，軍士環前不顧，皆眼中落淚，勸納爾遜退，請別將暫代指揮；納爾遜正色曰：「大英帝國，希望每個英國人都能完成了自己的責任。」果後因為納爾遜的負責盡職，那「鞠躬盡瘁死而後已」的精神，使英國海軍成功了對法海軍的殲滅戰。納爾遜所以這樣的為國，無非想替英國爭國格，表示大英民族之不可侮而已。

沒有盡責的懲罰！所以，擁護國格為國家爭取自由平等之待遇，就是國民義不容辭的責任。瑪志尼所說的話：「沒有國家，你們（指意大利工人）便沒有人的名份，人的証件，人的呼聲，和作人的權利；世界各民族也不能承認你們是他們的同類。你們就成了人類中的『私生子』，沒有旗子的武士，各民族中間的以色列人（即猶太人），既沒有信仰，又沒有保護。」

國民必須有一個強有力的國家，方能擺脫一切不公平的待遇。既沒有公平待遇，更沒有自由平等之可能了。國民完成自己的責任，必須為國家爭取正義。瑪志尼又說：「沒有正義，便沒有自由平等，也就沒有真正的社會。」這是如何值得我們深思的言論！因為可以自主的人與奴隸兩者之間，是永遠不會有什麼道義的妥協，只是壓迫者與被壓迫者利害衝突的恆久鬥爭罷了！要爭個人的自由平等，必須各盡其國民的天職，以爭取國家的正義，待我們這被壓迫人羣的集團有了強固的力量，而後個人的自由平等，纔有真正確實的保障。

有健全的國民，方有健全的國家。在一個弱的國家裡，常可以看到有頹唐沒落的現象——公務人員的逸樂貪污，國民的醉生夢死，處處表現出一部份子有道德墮落和卑鄙無恥的狀態。在這個時候，國民對國家的責任即應協助政府取締不肖份子。

我國在國難嚴重，民族存亡千鈞一髮的時候，將士之中像納爾遜氏之效忠報國者固然很多，但是像秦檜，吳三桂，

魏忠賢一流貪污賣國的姦佞，也不能說是沒有。我們人民覺得還沒有真正盡其監視的責任！歐美各國政府的尊重民意，官吏的奉公守法；並不是他們的道德修養比我們高，乃是國民監視政府的方法很嚴密。一遇有不法事件，人民便盡責任，不敷衍，不留情，盡量的檢舉。於是民氣沸騰，不肖的一羣便無立足之餘地了。中國人民對於政治，素來不大關心，不能盡其監督的責任；所以弄得國事日非幾乎不堪救藥！

一個國家要復興，國民必須盡其協助政府取不締肖份子的責任。因為這是尋求強固政府健全國家的唯一途徑。所以人民見到不肖份子枉法瀆職而不檢舉，就算是沒有盡其對國家的天職。

國民對國家的責任，無論在什麼時候，總脫離不了一個忠學。在國家全面抗戰的時候，固然更需要國民破除己見，竭誠擁護正義與領袖，以完成抗戰建國的責任；即在平時，國民亦須養成通力合作的習慣，以便完成一切統一建設的工作。國民若無效忠的習性，不知合作的力量，一盤散沙，國力何由發揮？世界最強的國家，便是國力集中的國家。所謂「一個主義，一個政府，一個領袖」。無非也就是想要從思想，行動，以及國民的一切生活習性上求統一的發揮，而後國力集中，方能安內攘外的意思。人民有了效忠的總目標以後，纔能實現「地無不東西南北，人無分男女老幼，有錢的出錢，有力的出力」的希望。

的確，國民若是沒有國家，就想要效忠也無從效起了。國民豈可坐視國家淪亡而不救！所以國民應以國家利益為利

人的責任：對國家對人類

以，應該絕對保存「國家高於一切」的觀念，竭盡全心全力，益維護牠的生存，爭取牠的光榮。這就是國民的無上責任。

上面所說的一切，不過就其淺顯處舉出國民責任最基本的二種罷了。原來國民責任是與國家情勢有關係的；不同的國家，自有其歷史，文化以及其他各別的背景；尤其一個國家因在發展時期不同，其需要國民應盡的責任，亦確有其相異的情形。譬如目前中國人的責任或與別國國民稍有不同；而其基本責任如：謀國內的統一，爭取國格與正義，造成一個適合良好人生環境的社會集團等項工作則無二致。欲實現如此願望，必領明瞭國民盡責的基本工作；即各個人民「站在自己的崗位」以全副的精神，所有的能力，為國家造幸福。無論在什麼時候，法官，教員，工程師以及士農工商等各業民衆各界人士，若都能依其良心努力，克盡其本位的責任；中華民族方有自由可期，而國家更有復興可圖了。

對人類的責任

「對人類的責任」，是近代責任觀念發展過程的中道德迴應。這的確是近代的產物。人類的責任，是隨着世界的大同思想而日見其增長的。從前希臘人呼外邦人為野蠻民族，與中國四海兄弟之見已不可同日語；至近代各國的交通便利，彼此的關係比較益漸親密以後，而許多鄙視異族的窄狹稱呼也就不多見了。說到這裡，我們深覺得中華民族的大同精神與基督教的精神思想，在人類責任的道德表現上，都有推進人對人類的責任認識，同時使我們覺悟到人類有共存共榮的

關係，大家應負起各人所應負責任來。在基督教以前，還有希臘的斯道克哲學 (Stoicism) 之主張人類平等主義，很得一部份人士的嘉許，這也是我們對人類責任心的促進者。但對人類責任心的逼切和高漲，還是因為人類逐漸開化，世界交通日益便利，通商往來的頻繁，才更充實了世界大同的思想與人類平等的觀念。

近代人民，雖然不甚明瞭世界大同的真義，不注意對人類責任之實踐，也承認人與人之間有一種責任。因為人類的平等性，同情心，連繫着他們彼此的關係，使世界上的封鎖疆界縮小；某一區域的災荒，苦痛，使其他區域的人覺得不能坐視而不救。所以每當我們心中的慈悲觀念發生時，總因為有些大同，平等，同情心的發現。牠們的增長增高，築成了我們對人類責任問題的鞏固基礎。但是對人類責任問題的提出，是否僅是一種專誠的高調？對人類責任實際的奉行，是否可在日常生活上能够做到？對人類責任確實的功效率事？這些都很值得而且需要我們加一番研究的。

對上面的疑問，我們可以作澈底而綜合的這樣解答：人類行為的價值，不是按照『軌跡』評定的；行為的價值，無論牠是成功或者失敗，是要看對事的誠意和態度而定。設若我們認識了真有所謂對人類的一種責任，那末，自己的弱小同效果如何等等觀念，並不能影響對於人類責任的完成。因此『人類責任』是我們人生不能否認的事實，而同時『使全人類得到自由平等的幸福』也就成為責任的最後目的。美總統

威爾遜氏所說的『用民主政治安定世界』的意義，也就是喚醒世界各民族履行其對人類一切的義務，纔能達到彼此間共存共榮的地步。我們若承認人類是一羣理性動物，有道德的情緒，其中任何一個都和我們自己一樣，我們即應明瞭其他民族的利益也同樣是有意識有資質的一羣；尤其是推究到終點，他們的利益也和我們的利益很有關聯的，而所有民族素質的不同，以及色種，風俗等等成見，因為彼此利益的密切，亦不得受支配於共存共榮原則之下。那時，威爾遜所說：『總有一天，世界上各民族能以共同的目的，共同的意志，聯合起來，造成一個偉大和平的集團。』的話，或有實現的一天。

提到責任，我們固然有對自己，對家庭，對社會以及對國家的重要責任；但是這些責任單獨發達的過度，常不免有自私行為和仇視其他民族的心理，很容易誤入『種族偏見』的乖途。這種妨害他人尊嚴或他國國格的行為，無疑地是陷人於困難危險的煙氣中；而仇視其他民族的惡意，劣性，以及侵害其他國家罪過行為之結果，亦終不免要墮入自取滅亡的深淵裏去。所以我們盡其他責任時，尤應特別注意到我們對人類的責任，這不外乎用明銳而遠大的眼光，去檢點自己行為的結果，使勿背謬共存共榮的原則而已。再者，或有人以為對人類的責任，太渺茫，太空泛，不能實踐；但是人類非互助互惠，就不能共存共榮。這是有鐵一般的事實證明，不容置辯的。

從表面看來，對人類的責任與對其他的責任，似乎更有互相抵觸的可能；但是仔細分析起來，對人類的責任，確實

含孕着對其他責任的意義，而彼此更有相助相長的聯帶關係。自然我們有時也看到狹義的國家主義，為自身的福利，以害及其他民族為誇大的宣傳資料；但事實勝過雄辯，這是樹敵和自掘墳墓的勾當。而講詐兇惡的他們偏會放出煙幕說是為了資源的問題。當然有些國家因天時地理關係，生產獨薄不能自給，所以需要殖民地，但這也絕不成為唯一的理由；侵畧他人的列強大半都是豐饒的國家，他們更因為科學進步且有生產過剩的趨勢。即退而言之，縱然資源或有不足的情形，但也應本互助精神來「有無」相通；因為我們根本不能對宇宙間的一切物產，而求其在一塊土上十全十備；他們奈何要自漲其無厭的貪心，慾望，殘暴，做出爭奪，殺戮，強盜暴徒式非人類的行為來？我們求站在「人」的立場上，似平心靜氣的想一想，實任覺得因「互助互惠」所得的利益，的確是比較由相殘相殺得來的利益為多。

爲了「對人類責任」的切實認識，有對牠下一個定義的必要，但人類的情形複雜，種族間的歷史背景各異，這是極不容易的事情。必不得已中，我們可以引証瑪志尼的名言，作為解釋「對人類責任」的參考：「你們自己無論在什麼環境在什麼地方，遇到有人主持正義，公道，那固然是你們的同胞；在任何地方遇到有人受專橫，乖謬，不公道的壓迫，那也就是你們的同胞。自由人也好，奴隸人也好，但你們一羣彼此總都是同胞」。瑪氏又說：「你們是人，那就是你們是有理性的，並有合羣性的生物；只要彼此合作，就能够得到不可限量的進步」。這樣看來，「人性」「人群性」便是世界進

人的責任：對國家對人類

步的要素；「合作」「通力合作」便是躲避毀滅的坦途。前次歐洲大戰，經過足足四年相互的屠殺，毀滅，協約國總算得到勝利，德國總算屈服了！失敗者國家的經濟崩潰，人民的苦痛悲慘，這固然是意想中事，理當如此；然而所謂勝利者國家與盛繁榮，得到些什麼？經濟的衰落，失業者以千百萬計，人民感受的痛苦，社會問題的嚴重，不多時，都同失敗者遭遇了同一的命運！而全世界也因此蒙受到普遍的不景氣，中立國也不能例外而受到悲慘的影響。這全部不幸的來臨，便是我們從歐戰所得的收穫！

近年因科學進步，戰爭利器日新月異，殘殺毀滅的效率日益增強；若仍以戰爭為解決國際問題的唯一工具，則人類所受的浩劫和文明的滅絕，是如何不可思議的損失慘禍啊！我們也是人類的一份子，是有關切身利害的，我們勢不得不負起我們應盡的責任：必須來提倡「人道」的和平公理，消滅「獸性」的猖狂滅烈，以實現共存共榮的光明。國難以來，英勇抗戰的序幕展開了。國際人士，鑒於暴日不顧正義的轟炸我非設防區域，與屠殺我非武裝民衆的殘暴慘忍，而激起了世界反侵略大會之舉行，抵制日貨之宣傳，同情援助我抗戰，捐款救濟我災民，這都是他們為正義的驅使，而負起他們對人類責任之明証。我們希望他們更有明遠的覺察：悟到維護中國的生存就是間接的維護他們自己的生存，膺懲現在侵略中國領土的強盜，就等於膺懲將來侵畧他們自己領土的強盜一樣。人類應該聯合起來，團結起來，負責起來，去共同處罰威脅國際安全的強盜，去共同消滅破壞世界和平的強盜

我們知道所謂「人」的善惡並不是絕對的，固定不移的；只看我們的環境措置同自身的趨向如何而已。所以：「人性得到好模範的援助，會越變越好。……在任何地方，人性向善，或是新真理的發現，或是在教育和道德的途徑上更進一步，在那裏，就是早晚要發生利益全人類的結果的一種勝利」。反過來說，人性得到壞的模範，也會越變越壞，而人類的戰爭，殘殺，破壞，也無非表明獸性的發展人性的落後而已。同時我們必須曉得牠們（人性獸性）是互為消長的；獸性進一步，人性便退一步，甚至於有時人性完全被獸性包圍而不見「善」的光明了。歐洲中古史上的「黑暗時代」(Dark Age)，就是表明人類的文化被獸性——殘殺，破壞，戰爭等——包圍而不見光明了。

人類費了九牛二虎的力量，從「黑暗時代」中爬出來，直到十九世紀方見了青天白日！但是又來了一個慘毒萬狀兇惡無比的歐洲大戰；其獸性的發揮，使世界人類幾乎弄到澈底破產根本毀滅的地步。於是從人類的懺悔心上，發出一種人性的和平力量。這力量由威爾遜總統的大聲直呼，產生了九國公約與「國際聯盟」；而人類由是方喘息了一口氣，以為從此以後人類可以不再用戰爭解決糾紛，而能够免得我們像羔羊一般的馴服，由「戰神牧人」的驅領，再回到萬劫不復的野蠻時代去。但是獸性的暴徒依然不顧人道公理，偏偏喜歡製造戰爭，而國聯也因了惡魔的進攻，喪失了牠的動力，牠的機能。照近代科學發達的程度，以及各國備戰的瘋狂，一切

的屠殺毀滅的工具和方法，都增加了力量與速度；倘若如此，那再一場國際惡鬥的恐怖，真正不能不使我們膽戰心驚！我們想像的——如宗教家所說的——「世界末日」，也許或要臨到我們的頭上！我們對人類的責任在那裏？我們是否應該負起極救全人類的使命呢？

一段神聖的吩咐，被我們聽見了，而且很誠懇的接受了：「你們是在人類生活中生活，是靠着人類共同的生活而生活，也更為是為了人類的共同生活問題而作為生活的！」這是意大利復興三傑之一的瑪志尼，向圍繞着他的工人誠懇語誠的一段話。瑪志尼吩咐他們要復興民族，其第一件義務就是裨益全人類。又繼續着說：「在你們對國家或家庭做一件事的時候，你們先要問問自己：『我做這事，假如人人都做，假如為着人人這樣做，是有益於人類呢？還是有損於人類？』假如你們的良心回答說：『這樣就是有害於人類。』你們趕緊不要做，縱然你們看來，好像你們這樣做，對於你們國家或家庭立刻有了好處，也得要停止。」這瑪志尼是如何的看重了「對人類的責任」！他都知道，裨益人類的行為，就是間接的裨益自己。為人羣的共同生活而生活，怎樣便是自己的生活的呢？瑪氏也有一個很精確的結論。他說：「現在沒有一民族單靠他們自己的生產品過活。你們不能不靠着交換和進出口的貿易過活的。如果一個外國窮了，那裏的消費者就同時減少，你們也就立刻減少了一個銷售的市場；又加一個外國的商業，因為管理的不好而陷於危機，或者是完全毀滅，你們自己的商業也就要同樣的發生危機，甚至於也要同

樣的毀滅。從英國或美國的失敗，就可以引起意大利的失敗來，商業信用在現在不是一國的守則，已成了國際的綜合。」

最後，一個國家之所以不能單獨生存，像一個富翁住在一羣無食無衣的人裡面一樣。他的財產能夠保存到幾時呢？所以我們負起對人類的責任，要以『通力合作』為方法，以『共存共榮』為目的。雖然這途是那麼遙遠，完成的希望是那末微薄，但我們是爲了正義，人道，互助共榮的驅使，不能不唱出熱烈的進行曲：『人類是一隊常勝軍，向未開闢的領土開往，與強有力的敵人作戰！』看吧，人類的光榮，世界的和平以及『天下爲公』的大同，能否由理想變成事實，全靠世界人類之能否情願負責，及其對責任心之覺悟程度如何而已。願大家好自爲之。

結論

最後，責任——由於上面的敘述——確是人生最神聖的

師資訓練的課程改造問題

于 卓 譯

Nila Banton Smith原著

在一般小學校，日新教育運動 (The Progressive Education Movement) 發展得異常迅速，結果，使得一般師資訓練學校沒有充分的時間使它們自身去適應這種變動。惠特爾學院勃勞得奧克教育學系 (Bradway School of Education in Whittier College) 的同仁們，過去兩年來的努力，就是想要尋求補救師資訓練機關與日新學校 (Progressive Schools) 之間所存在的這種落後現象的方案與辦法。我們對於調整這種落後現象所感到的問題，最主要的不外下列三點：

(一) 以經驗爲基礎，改造我們的課程，盡量的以實驗方法代替誦讀教科書的方法；(二) 要把我們從前師資訓練的課程當中所提供出來的那些孤立的不相聯繫的教材，盡量的把它們綜合起來；(三) 把學生帶出學校門牆之外，以整個社會做實驗室，這樣，可以使這一般有遠見的教師們，逐漸的對於生

義務。一個人想要自由自主，非負責盡職不能成功。上述二大責任是每個自由國民不可缺少的條件，也就是汪精衛先生所說『大家要說老實話，大家要負責任』的真正用義。現在的中國，恰似英法海戰最劇烈的最後片刻的情形；我們要像納爾遜氏之正色大聲向各位同胞說：『中華民國，希望每個中國國民都能完成自己的責任』。這樣，中華民國國民可以向敵人表示：我們已經『有了代表各種經濟的社會的心理的因素的聯合的政府，就會有爲保衛這個政府奮鬥到最後的人民』

還可以大膽的，負責任的——做法瑪德里維多利亞旅館裏面的女僕對美國新聞記者的談話——向我們的敵人說：『除非中國人民全部被毀滅，我們要堅持到勝利——或是死。你記下來吧』。中國四萬萬同胞，你們負起了責任沒有？中華民族的命運，就在你們的手裏啊！

師資訓練的課程改造問題

活有親切的認識，並且可以使他們對於我們這一個時代急待解決的社會問題，經濟問題，以及政治問題，獲得深刻的了解。

要想教育出來一個健全的兒童，非學校，家庭，和社會和衷共濟不可。基於這一個信念，我們着眼於學校，家庭，和社會這三方面的經驗，來編制我們的實驗的課程。因此，關於這種實驗的課程，我們可以分做學校經驗，家庭經驗，和社會經驗三方面來敘述。

關於所謂『學校經驗』那一方面的課程，我們所做的實驗當中，我們感覺到其中有幾個部門，每一種都好像自然而然的需要把師資訓練課程當中一些有關聯的教材，予以合併。在這些部門當中，我們要敘述到其中的三種——學程方針 (Orientation)，兒童發育學，課程——並且要連帶的說明把它們合併起來的可能性。

一個決定獻身教育事業的學生，在第一學年第一學期，我們要引導他從學校本身所獲得的學程方針的經驗，去從事他所選定的專業的研究。

過去，我們所規定的『教育』課程，第一個就是所謂『教育概論』 (Introduction Education)。在這個學程裡面，我們要學生們讀的是『本教科書』，在那本教科書裡，一章一章的討論到『教育心理』呀，『教育哲學』呀，『測驗』呀，『教育史』呀……這一類的問題。這樣一個學程，裡面似乎至少埋藏着三種錯誤：第一，距離實用太遠，對於初學者毫無興趣，毫無意義之可言；其次，這樣一個學程，關於教育的各

方面的豐富的内容，只是提供了一些膚淺的皮毛的知識，使得初學者意識不到它們的淵深與重要性；第三，在這一本『概論』裡面所有的材料，以後在其他各種課程當中都要重複到。

和採用這種教科書辦法恰恰相反，我們現在引導學生踏進教育園地的方法是，使他們從我們的學院門牆走出來，跑到現社會上所有的各種的學校裡去，並且給予他們以親自和兒童，和教師，以及和學校設備接觸的機會。

這些獻身教育事業的學生們所做的觀察，如果在課室討論一下便算完事，它們的價值可以說失去了一大半。正因為這個緣故，他們從觀察得來的東西，決不止於在課室裡面討論一下便算了事。他們親自從各學校獲得的經驗當中所發見的問題，是要用來向前推動更進一步的研究的。這樣看來，學程方針這一個部門的工作，是特別着重在通常分做『教育管理』，『學校行政』，『小學教育原理』，『學校會計』這幾門學科的内容的，並且要使生學親自接觸這一方面的許多實際的問題。這樣一個部門的組織，代替了我們以前規定下來的各自『分門別戶』，不相聯繫的好幾種學科。

所謂學程方針這一個部門，是特別着眼於學校的外部的情况的。和學程方針這一個部門相對應的，實驗室經驗的第二個部門，主要的是關於兒童的生長的研究。

凡是準備做小學教師的學生，他們要在我們的育嬰院和幼稚園，對於兒童的發育開始他們的觀察工作。因為我們希望他們的注意力首先集中於一般的性格的發展，不是要他們

首先注意於教材的發展。我們希望他們首先客觀的注意兒童及其社會的，情感的，和身體的需要，而後再從教材的需要，對他們加以思致。

一天要利用一個鐘頭的時間，從性格的發展的立場對於幼兒加以觀察。這種工作繼續兩週以後，我們便引導學生走入正式的教室，在那裡，他們繼續的觀察兒童個性的發展以及教學。每週四小時，一直繼續到一個學期終了。從這些觀察當中發見的問題，構成兒童心理學，教育心理學，教育哲學諸領域研究的中心。這一門學程，便這樣代替了上述的三個學科和通常的參觀的學程，在『兒童發育學』這一個標題之下所構成的這個一般的學程，利用『觀察』做為使心理學和哲學見諸實用的一種工具。在這種組織之下，理論與實際不斷的交互作用着，理論切合實際，實際切合理論，理論補充實際，實際補充理論。

第三個部門——課程——是使學生諳練小學校各年級的教學方法和專門的教材，做為組織的中心。這個部門代替了通常的教學法方面的課程。

當教材變成兒童經驗的要素時，我們認為應當使學生了解教材的需要，功能，和運用的機會。更進一步，我們認為達到這種目的的最好的方法，是讓學生的生活經驗，和他們將來指導兒童生活所用的經驗相類似。因此，一般學生實際計劃並施行以專門學校程度為基準的『活動單元』，把這做為他們的課程的一部。不過，有一點要注意：就是不論那一個學期所進行的活動單元，它的性質一定要和前一個學期截然

不同。這樣，我們的方法才不致於陷於凝固，死板的危險。譬如，去年春季的活動單元，規定的題目是『古代的加里佛尼亞』。在秋季的活動單元，規定的題目是『準備過聖誕節』。在這個單元裡面，特別注意到下列三點：替窮苦的家庭做一些有價值的事物；幫助兒童的教師和父母準備過聖誕節；舉行聖誕節慶祝會來慶祝他們自己的父母。

這一般學生在編製以專門學校為基準的單元時，要選擇他們自己的題材，決定研究的動向，材料的來源，最高點的活動，以及他們從每一位教師那裡需要什麼幫助。他們分別組織成各個委員會，搜集材料，編製報告。他們作詩，作歌，作譜……總而言之，他們具有實際的生活經驗，而這種實際生活的經驗，是通過一切合意的活動獲得的。我們確信，當他們真的做了小學教師去負責指導兒童經驗時，他們會使他們的學生依於那種經驗去生活。

已經選擇好的那些單元題目，都是非常充實的，從我們的教育學系各個教授提供出來的一切領域中構成的。在實施一個單元活動時，如果需要一些專門的知識，有幾位教授可以幫學生的忙。正式的上課時間是取消了，他們的日課表，是一天一天的『隨時隨地』編訂的。

教育學系的教授們發見學生們所需要的材料，大部分是他們曾經計劃在他們的課程裡面提出來的。只不過也許有的時候或十二月來研究罷了。在學生所實施過的活動當中，往往有一些缺陷。在每個領域中有一些重要的題材，教授們相

信學生應該探尋出來，而並有在活動上表現出來。因此，在學期終了前的最後一個月，暫時又恢復了正式上課的時間。每位教授都要把它認為最重要的遺漏補充起來。這一類遺漏，我們希望能夠一天一天的減少，但在同時我們同意，我們決不把教材生吞活剝的填在某些單元裡面；同時，有些教材，經驗告訴我們，學生需要知道，但却無從自然而然的編排到構成我們的課程大部分的任何完整的活動裡面。關於這些有意義的教材，我們認為是應該教授給學生的。

在我們關於「家庭經驗」的一個部門的課程之下，凡是研究小學教育的學生，都需要選修父母教育的學程。當他們選修這一個學程時，他們試驗施行各種不同的訪問的方法，有的學生訪問兒童的父母，有的學生訪問兒童的教師，去討論從我們的小學校選擇出來一些實際事件。他們有機會替父母會計劃議事日程，有機會出席父母會，並且有機會參與父母會。他們準備舉行書籍，教育玩具，以區其他供父母用的材料的各種展覽會。每個學生又對於兒童從事個案的研究，由於這種研究，使他們有實行家庭訪問以及實際訪問父母的機會。

除了父母教育這一個學程之外，還要指導學生們選擇他們在社會上做的社會工作。這樣一來，這種社會工作可以使他們和做父母的以及他們的兒童做親切的接觸。一般學生在協同保姆，社會服務人員，以及執行猶豫監視官實行家庭訪問時，他們要實際到家庭去。在家庭裡面，他們可以觀察兒童在他們家庭環境中的情況，同時，在那里，他們有和他們

的父母談話的機會。

在我們的課程裡面，「社會經驗」之所以促進對於「家庭經驗」的了解，正如「家庭經驗」之所以促進對於兒童發育方面的了解，是一樣的。

我們的學生，在第一學年的時候，就要被引導到社會裡去。在那裡，他們的生活是一連串的參觀，參觀的目的，在使他們熟悉社會機關和各種資源。這些都是教師可以充分利用的經驗。同時，它們又可以使學生們得到旅行的文化的利益。

這一連串的參觀，是在各個教授指導之下的一種合作的舉動。每一次參觀，都是由某一位教授依據他個人的特殊的工作的部門以及他個人所具有的解釋所要考慮的問題的能力，而計劃，而佈置的。參觀所到的地方，大致如下：公共基金總局，州郡福利事務局，家庭關係所，市州地方法院，國際賓館，全國精神衛生協會太平洋支會，萬國禮拜堂，黑（黑西哥）僑居留地，日僑居留地，華僑居留地，州立醫院兒童病室，市新聞編輯部及印刷所，牛奶場，飛機製造廠，陶器工廠，玻璃工廠，農牧場，柑橘包裝廠，肉品包裝廠，油田，比爾車爾藝術陳列館（Billmore Art Gallery），洪廷通圖書館（Huntington）及其藝術陳列室，史料的蒐集，以及植物園（西南博物院）。

在我們附近的福利機關，目前的工作是一天一天的在增加，而預算却大量的削減。因此，他們感覺到一定要依靠社會上熱心人士志願服務，才能減輕他們的工作過分繁重的人

員的負擔，維持他們的活動的範圍。這種情勢，給我們的學生造成一個很好的機會，獻身社會事業，和社會機關做一種密切的接觸，以及親自同社會生活的橫斷面接觸。

凡是專修教育的學生，每個學期每週需要從事四小時的社會服務。這種社會服務工作，是在各福利機關和學院方面共同監督之下進行的。裡面所包括的活動，如同陪伴並幫同保姆，社會服務人員，以及獻身社會服務的醫生，去訪問有病人的，窮苦的，和事務處理不當的家庭，以及去訪問天主教育嬰堂，猶太人育嬰堂，惠特曼白癡患者休養所，席曼兒童教養所，救世軍婦人部，這一類的機關。這一般學生也陪伴並幫助洛昂格爾肺癆病協會(Zo. Angela Tuberculosis Assoc. Latin)的食物營養學者進行家庭訪問，他們在阿爾達登納福利部(Altadena Welfare Board)，泊沙登納施藥所(Pasadena Dispensary)……等等機關工作。

除了上述剛剛敘述到一般的社會服務工作而外，一般學生也需要對於兒童從事一種社會服務。這種工作在實行教學以前，是極端重要的；因此，一般學生最初獲得的關於兒童的實驗室的經驗，是在社會，而不是在學校。

依照這樣的準備，我們給予學生許多機會和黑僑居留地的兒童以及慈善機關裡面的兒童接近。在慈善機關裡面教養的，完全是從沒落的家庭出身的兒童。他們也往往以女童子軍，女後備軍，以及男童子軍的領袖的資格而服務社會；他們也以星期日補習學校教師的資格而參加社會服務。這一般學生們由於這一類的經驗，在他們投身學校環境之前——在

他們把兒童看做他們必須教以教材的「學生」，或是他們自己看做必須「獲得成績」的教師之前，是把男女兒童，當做「人」來深切的了解的。

這一般學生們爲了對於教學的任務獲得更好的準備，應當有機會和各界人士接觸；他們應當交結一些社會地位，經濟地位，教育地位不同的各階層的人士；他們應當多少知道一點他們的收入，他們的娛樂，乃至他們的生活的方式。凡是我們學院的學生，都需要對於工藝勞作方面有相當的經驗，做爲實現這種目的的一種方法。下面我們要提到的各種活動，可以看做這些學生所從事的各種工藝勞作的一個實例：在地裡用熱帶採集器採集棉花；在木材場幫忙拿取木材，在罐頭製造廠剝除杏核；在水菓公司包裝葡萄；在百貨商店和雜貨舖裡參加工作，在很漂亮的客廳裡幫忙；在遊戲場所招待來賓……等等。在他們見習的時期，他們一方面要受他們工作所在地的「工頭」的監督，一方面又要受本校教授的監督。

關於美國生活問題，我們並不會特設一個孤立的學程。然而，關於社會的，經濟的，和政治的問題的書報的閱讀和討論，是和「社會經驗」這一部門的工作，並行不悖的。因爲這些問題都和一般學生親自在社會上獲得的經驗有關的。所有的美國生活的重要問題，就是以這種方法，使他們在實際情況中加以注意，做爲討論的中心，同時，過去幾年來關於這個問題所出版的一些重要書籍，都要拿來做爲參攷之用。這樣一來，一般學生們透澈的認識了美國的生活問題，而這些問題對於他們正在實際參加的活現現的各種社會活動，是具

有極重大的意義的。

現在是學術團體開年會的時候

夏敬農

近十年來，學術團體成立之多，與其分類之細，顯然可以指出中國的學術界已經步趨西洋人的成規，逐步走上學術獨立的道路。各團體的組成份子，大部份是各研究院的研究員，各大學的教授，及政府中的治學及技術人員。我們一定

，傾談，討論，差不多是不可能的。據傳記所載，似乎只有唐朝的玄奘法師，在西域當着各國的高僧長老講過佛法，辯論過幾天，此外便不多見了。然而這還不十分像上文所指的年會的意義。

可以看見這些團體由初生以至長成，處處都會一步一趨的像英，美，德，法的各學術團體樣，在文化部門中佔他們所應該佔的一個位置。他們的會員每年會有多次或一次的集會，在會中大家以五分鐘或十分鐘的時間，報告各人所研究的心得，小至不堪言狀，或者大至「學究天人」的題材，向同道們敘述，向同道們傾談，甚至於向同道們討論。這便是所謂學術團體的年會。

開年會的時間，依習慣往往是在學校放暑假的時期，而尤其是近來成了風氣的，便是選擇一處風景佳勝之區，舟車棧通之處，作各團體集會的場所。隨之而來的，便是參觀各開會城市的建設，文化機關，以及參與各城市地方政府或機關的公式宴會。

這在中國是創見的事。中國過去，在學術方面的研究，其傳播的方法，最普通的是用書信互相告語，如各家全集裏論學書所表現的樣。這是著者慎重將事的辦法。反正不成熟的見解以及無關大計的研究，將來刻集子時可以重加編定的，不是嗎？其次便是借重某些能欣賞而富於資財的人「付之剞劂」，這是往往在著者生前的事；倘使在身後呢？這就要

與物力之是否用至最大的限度。純粹學術上的貢獻，固然未必能直接有裨勝利於的取得，然而間接可以發生深厚的影響。而且學人治學，也很容易隨環境不同而改易他的方向，這種民族生死存亡的戰爭，其所及於治學之士的環境影響，當

看著者的機運，在蟲魚兵燹之餘，還能不逃過後人的贊賞崇拜，而又恰好碰着像鮑廷博，伍崇曜之流，也有流傳後世的幸運。然而想集一時對於同一部門的研究者於一堂，來敘述

目前的戰爭，不僅決勝敗於疆場，尤其要定勝敗於人力

然不是些小的變態，其中必會有不少的人，由純粹學術的研究走到向經世致用方面鑽研的。一、二、八之役以後，某雜誌上的通信裏，便曾有人談到，北方的某些物理學家，捨去波動力學的探討，極力去作高射砲的研究，便是很好的一個例。如果得一個機會，真同道之士一同探討報告，則除平常的意義以外，還可鼓舞大家的志氣，推動研究新途徑的動力的好處。

還有一層，戰事發生以後，各專門學報，差不多都次第停刊，各治學之士，除友朋通信問，能少能知道誰在作些什麼工作以外，同道之間，究竟遷移到什麼地方都不知道，更無從問訊了。用年會的方便，補救刊物停頓的損失，在觀摩切實的意義上講，更非平時所可比擬。德國的沈克（L. F. Schickel）在論到學術團體的效用時，說得恰好，便是「人類的精神作用，僅當策策羣力的時候，才能收顯著的効果。因為在合作的時候，不僅是個人的精力和見地可以補他人之不足，就是個人的成功，也可以鼓出他人的勇氣。」則雜誌學報等刊物的功能，似乎更不及聚大眾於一起的年會了。

依上述意義，我們很希望各學術團體仍舊鼓揚精神，舉行年會。山水不必一定如何佳麗，招待不必如何盡善盡美，無意義的酬應不必多所參加，而以全力集中在會務上。為適應國難的嚴重性，尤其應該注重下列的幾點：

第一，互勉大家致力於抗戰建國有關的題材，科學可以替戰爭同國家服務，像日本的科學家石原純在本年五月號中央公論所說，可見敵國的學人尚且推重學術之適用於戰時，

現在是學術團體開年會的時候

而況我們是受人侵侮的國家！不過石原純的意見，認為過求實際的結果，對於科學家的知能使用上很不經濟，這純然是好整以暇的風度，日本人可以有此餘裕，因為他們在產業國防的根基上比我們深厚多了，而我則須以「劍及尸及」的精神，在學術上盡我們可能盡的力，至少在抗戰期中應該不管經濟不經濟了。將來驅除強虜以後，學術儘可「復員」的。

第二勉力使各學術團體與有關的實業界發生連繫。就歐美各學術團體的成例說，其始是學者們的集合，其後往往與實業界有關聯，尤其是科學方面的學術團體。由這種聯聯可使得（一）理論與實用互相補益，（二）各團體的經濟基礎不至全恃會員們的些微的會費來撐持。德國在一八九八年成立的哥廷根應用數理協進會便是數學家克萊（Felix Klein）們同實業家博廷格爾（Henry von Böttlinger）合力組成的，美國物理科學的學會，光學社，音學社，物理教師學社，近代物理學社，物理學社共同組成的物理學會（The American Physical Society）其中實業界的領袖佔不少的人數。中國的大規模的工業已被敵人的砲火摧殘了大半，然而實業界的領袖之具備近代頭腦學識的很不乏人；他們可以斥資創辦大學，創辦醫院，設立報館，若去與其本身所經營的事業無多大關係的，都肯去辦，則與事業有關的學術，自然可以共同提倡了。這不是前一二百年江蘇鹽商的刻書及招邀名士的附庸風雅，這也是他們事業中的不算分外的經營。年會中人請不要輕視這一點。

第三教學方法的討論不應該忽畧。我們知道過去幾年的

現在是學術團體開年會的時候

二六

年會裏，曾經有些學會提出教學方法，作為會員們研究的題材，例如中國物理學會便有這個委員會的設立。在平時教學的問題本極重要，而在戰時尤其不容忽視。我們以為脫離專業的訓練以外的教學方法是空疏無補的，而專研究某一門的學術的人不必一定對於知識授受之際有何興趣、教學問題確乎是一件不十分小的問題。然而如果我們將這種問題放在只空譚某科教學法者的手中，還不如讓曾從某一科甘苦備嘗的人勉強表示其意見，平時教育與戰時教育已經成為抗戰後時論所集中的題材，然而細攷作者的本身，憂時之士多於積學之儒，未必能都言之有物。則教材之分配，方法的更張，無疑

的會因抗戰，而使即令平時認為無問題的也發生意見，那末，各學術團體中對此必不至於一仍舊貫，無所短長了。我以為中等學校的基本學科決不能如某一些憂國心長的人所建議的，完全取消，代以救急的科目，然而也不應對於抗戰建國所急須的知識，不令少年們在其間有所學習。然而這只應決之於有專業訓練，有經驗的人們的取捨，其餘的都算是隔靴搔癢之譚了。

由上述的三點，各學術團體倘能充分予以注意，則在戎馬倥傯，弦誦斷續之餘，各會員奔赴開會地點的意義為不虛了。

職業學校教育的新理想

馮玉玉
季寒築

對於教育部廣西初級實用職業學校之具體設施意見

最近，教育部為謀戰時教育之推進，實施抗戰建國教育

始，初無成規可循，一得之愚，或可為教育同工者參攷。至於謬陋不文之處，尚祈 賜以教正焉。

一、設置目的

綱領起見，根據國民黨臨時大會規定之教育設施方針，決定教育實施方案，其間關於職業學校教育，特別創設各縣初級實用職業學校，以求戰時每一區域內人民衣、食、住、行所需之物質供需之解決，從而教育之。在全國各縣尚未普遍設立之先，先就廣西，貴州等若干省各設一所，以為創導。茲

根據教育部創設各縣初級實用職業學校計劃草案之規定，初級實用職業學校設置之目的，應為：

此項職業學校教育，已在推行中。爰本個人目前觀感及過去經驗所得，就廣西環境，對於初級實用職業學校之設施方面，陳述具體意見，畧盡芻蕘之獻。蓋此種職業學校，事實創

甲、養成實用技術人才，以解決一縣或數縣及其附近地區人民之衣、食、住、行日常生活必需資料之供給。

乙、推廣職業技能，使各項日用品小工藝傳播於一縣或數縣及其附近地區之農村間，復興農村生產事業。

丙、為廣西省各縣初級實用職業學校之倡導，供應試驗及

陳述具體意見，畧盡芻蕘之獻。蓋此種職業學校，事實創

觀摩資料，以期普遍設立，以教育力量，促人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流之實現，適應抗戰建國時期之需要。

二、設科

(甲) 農藝科

據廣西省最近調查，全省耕地面積，僅達土地總面積百分之九。大量可耕未耕之地，棄置既屬可惜，而已耕者因農民墨守成規，肥料缺乏，地力日衰，天災蟲禍之防治，更不足言。以致產額日少，品質雜劣，既無以抗衡外來物品之傾銷，又不足為鉅大工業原料之供給。用是農民艱困，農村衰頹，農民社會，頗有岌岌不可終日之勢，值此抗戰期間，如何復興農村，振興農藝，確為本省要務之一。故廣西初級實用職業學校設農藝一科，兼授農產製造，實為當務之急，不容或緩者焉。

(乙) 紡織科

廣西非大量產棉之區，全省產量僅八萬担左右，且品質至劣，工業又較落後，紗布所須，向藉舶來品，或他省供給。即以全省對外貿易而論，進口各貨，亦以紗布為大宗，(年不下千二百餘萬元)。洪流所至，原有微弱之家庭手工業，殆摧毀無遺。年來雖經省政府當局力圖自給，設廠自紡，自織，以至於自種，但成效尙未顯著，有待于我人之努力者尙多。故除農藝科力圖於植棉之推廣謀棉產供給之補救外，設立紡織科，以供給人民生活所需，傳授半機器工業技術及改進農村舊有手工紡織業，交為不可或緩之圖。誠能以此推廣之

力量，阻塞舶來品之輸入，未始非杜塞漏卮，支持抗戰建國之一貢獻也。

(丙) 應用化學科

以廣西商業而論，歷年來入口貨物，製造品往往居其多數，約自百分之四十至五十以上。此佔據入口商品中過半數目之製造品，其間當有不少化學製品。而此種成品。大都為吾人日用所需不可或缺者，以意測之，其為數亦必可驚。今後廣西之建設發達，人民之生活提高，日用品之供需，必尤甚於過去。如油漆，肥皂，火柴，牙膏，牙粉等一物之微，動輒由外國外省供給，運輸之困難固不具論，萬一來源中斷，貨源不暢，價格奇昂影響於日常生活者亦大。且在此抗戰時期，後方之補給，至關重要，烏可以一物之微，予以忽視？故宜設應用化學科，供應需求，普遍傳習技藝。至於奠定家庭小工業之基礎，活潑社會經濟等，猶為其餘事耳。

三、組織

初級實用職業學校為適應非常時期之需要而產生，故內部組織，力求簡單切於實用，以期控制有力，運用自如。又此種性質，較諸普通學校固不相同，即與一般職業學校較，亦稍異趣。因而學校行政組織之擬訂，決不能徒求形式上之整齊，勉強苟同。查初級實用職業學校，既無陳規可循，爰以實際需要情形，就普通學校之規定斟酌損益撮其大要于后：

1. 依照學校設置之目的，設校之地點，與施教之範圍，定名為廣西××縣初級實用職業學校。
2. 校長綜理一切校務，計劃並推進之，對內對外，均負

全責。其任務與普通職業學校校長無異。惟尚須負責推廣事業，新職業學校制度之施行及研究實驗之責。

3. 由學校聘請政、教、建、及工商界熱心有力份子，組織顧問委員會，協助學校規劃一切進行事宜，並幫助學校解決進行時之疑難，備學校當局之諮詢。

4. 設校務會議，以校長校外教職員及規定之學生代表組織之，以討論顧問委員會及校長交議事件，暨關於校內外有關學校之興革事宜為範圍。于學期開始或終了時舉行之。

5. 設實用職業教育研究會，由學校聘請校內外具有研究興趣之人士組織之，負研究及調查統計全責，並得發格致究教內外各項設施之效率，貢獻意見，用為校內外實驗改進之資。

6. 設經費稽核委員會，由校務會議選任非主管經費部門之職員若干人組織之，按期審核校內外各項經費收支之數目與收支情況報核或校正之。

7. 為增進訓教效率，處理便捷計，訓教合一辦理，設教導處聘主任一人，辦理校長校務會議交辦事項，秉承校長意旨，規劃並實施全校教導事宜。校務開展，事務繁重時，訓教仍以合一辦理為原則，惟得增聘副主任襄助主任處理一切。

8. 學校之性質既較為特殊，辦理方面將事務、教導，以及業務各方面均納於教導處範圍之下。因此種學校成立之重要目的，既為才能之造就與生產之推廣，此任務之完成，有待於教導處之積極推動。故教導、事務，與業務各部份均應

在教導處之下，打成一片，以便措置裕如，毫無牽扯。

9. 教導處有教導會議，以校長教導主任（副主任）事務，教導、業務，各部份教職員組織之，定期舉行會議，商討校長校務會議交議事項及校內外教導、事務、業務之進行事宜。並謀各部份之切實合作通力進行。

10. 教導處教導部份，包括教導員，農藝，應用化學，紡織，各科主任導師，導師，普通科教師，以及註冊、圖書、體育、軍訓校醫等職教員。處理各項會議及校長教導主任交辦關於各該應盡之職務。

11. 教導處事務部份，包括校產保管，文書繕印，庶務會計等職員。處理各項會議及校長教導主任交辦關於各該項應盡之職務。

12. 業務部份包括職業推廣，營業推廣，農業管理，工場管理，業務會計等職員。處理各項會議及校長教導主任交辦關於各該項應盡之職務。

13. 教導處業務部份之職業推廣，係負責農村生產事業之提倡與改良，職業補習教育之普遍設施，學生在校外工作之成績考查以及主持畢業生之業餘訓練等事宜。營業推廣，負與主持校內外生產組合，校內外生產產品之運銷，原料之購備與調查，一般生產產品供需之調劑等事宜。營業會計則為一切業務所屬生產事業會計事務之支持者。

14. 教導處農藝，應用化學，紡織各科主任導師，即為各該科農場或工場之管理。其導師亦即為各該科農場，工場之導師。而各科之主任導師與導師，必須在教導處整個計劃策

動下工作，以求教育意義之貫徹。

15 工場與農場之範圍，不限于校內，即與學校有關之手工作場，家庭工場，特約農田之類均屬之。

16 全校學生依其科別性別分別予以軍事編組，實行軍事生活。

17 全校職教員學生均加入生產組合，為生產組合之一員。組合依其科別，由有關係職教員指導之。並由職教員學生

共同管理之。畢業生，校外之生產從業員，亦得受指導加入生產組合，享受同等之權利。

18 學生軍事生活及校內外師生生產人員生產組合之發展，得組織種種生活競賽與生產競賽。其活動之方式與方法，由有關係職教員指導之。

19 學校行政上之最後決定者為校長，學生生活組織及生產組合上之最後決定者為負責指導之職教員。

記淪陷一年之北平教育怪現象

平 素

我們在神聖抗戰的一週年後，才逃出淪陷一年的北平，我們曾親眼見到蘆溝橋的民族英雄之血肉抗戰，曾親身遇到一刀連砍九個倭頭的中華健兒。——孔廣德——從七二八以後，又不知見到多少被慘殺的平郊農民，被毀滅的無數鄉村居戶。我們更傷心地看見一羣漢奸到處活躍，一羣賣國賊做出

賣祖宗的醜態。我們住在西城的一角落裏，每日有為虎作倀的偽警在門前騷擾，敲門威嚇，惡要無名的捐款，強閱漢奸的報紙，我們每次拒絕，最後總聽到一句：『我就請日本特務機關來』的怪聲！

這樣經過一年的壓迫，受過一年的痛苦。我們大家都流過南京失守的眼淚，哭過徐州撤退的消息，因為在這兩次裏，漢奸和倭寇把我們欺侮得更不堪言狀。全北平的學生與市民，都被漢奸用絕對威迫的手段，與倭寇殘暴的武力，驅逐到大街上，裝他們所要做的怪象。在這兩次經過裏，沒有參加

遊行的學生、教員、或市民，都有被指為反日份子，隨時捕殺的危險，輔仁、燕京、中法、各私立大學雖以英法美的直接關係，亦因其消極拒絕參加，致被日寇大捕學生與教員，並強迫停辦，尤其中法校長，竟因而遭撤職查辦之辱。

然而不幸之中又有大幸，這一年中，除了從無線電裏聽到我們武漢空軍大捷，與中國空軍擊落三島的偉大消息外，我們還見到上海大場未退出以前，漢奸在北平活動的樣子，正像龜頭伸縮。等到台兒莊大勝的時候，倭酋倭商更亂得不成樣子，大批漢奸走狗，東竄西奔的預備，已不只狡兔之有三窟。這時候所有漢奸報紙的記載，因為倭方亂命不遑，所以條條新聞，自打嘴巴，結果倭酋亦自覺難遮盡世界人的眼睛，只好直接下令訓斥各報，說『台兒莊皇軍早經撤退，不得亂載。』我們在淪陷的北平，看到這類醜劇不知多少，我們的信心都是：抗戰必勝，漢賊必殺！

現在我要談談淪陷一年的北平教育界。大家知道北平是中華民國的文化城；是中國學術的中心地；也就是中國教育最發達的區域。這裡的大學，曾經有十七八個出名的學校，近年經政府合併改組，還有國立的九校與私立的六校。中學多到四五十個。小學則比皖贛魯豫四省省會的合計還要強。有全國最有名最多數的教授有古今中外文字最豐富最完備的藏書，有世界上最優美最雄壯的藝術建築，更有任何城市所不及的道德生活與誠樸民風。在街市上的行人，清一色的都是大中小學生，在商場交易的主顧，十之八九俱是教育界份子；謂之文化城真是實在的！自從倭寇入城，在一切的一切，都被敵人粉碎了，餘下幾處殘餘校舍，漢奸更把它摧毀了，或者竊作賣身的抵押品。他們的作法有的間接是這樣的：

(a) 先引賊兵佔據學校，貼幾張倭寇的佈告，說明將作特務機關某區官撫處。

(b) 次則勾倭浪人出而對某校為日語學校某校為官撫處，或招收學生，或開設毒窟。

(c) 再次遷移日語學校，原屋即變為無業主遂被倭寇沒收為私有。

(d) 最後漢奸與倭賊乃合夥在該區組織無惡不作之集團活動，其大本營即以所強佔校址或民房為根據，實行其奸醜與狂態的行爲。(按至此時漢奸身分始有初步成功。)

還有的漢奸是直接硬幹的：

(a) 硬向倭機關報告某校向來反日，不受檢查；請倭軍注意

(b) 某校反動書籍甚多，校長為國民黨黨員，請派員搜查；

(c) 某校為英美派份子所盤據，請特別注意拘捕等等。

大家要知道這兩種漢奸的，道地中國種固然不少，但是異種的假漢奸尤其多。什麼叫做假漢奸呢？就是倭賊浪人與倭狗朝鮮敗類種種人，他們說中國話，服中國裝，到處造亂子，到處寫「打倒日本帝國主義」的紛筆標語，無論那一學校或那一住宅，如果被塗了這種字，就算這學校或住宅充公了，就算成了他們的私有財產！因為鬼子喜歡北平學校的園林院落之美麗，所以放火的到不多，只是一進學校，就把好的東西竊走，留下空房木架，交給浪人與朝鮮白剝販，把美麗的學校或住宅，即時變為鬼窟。

去年年底，所謂倭寇特務人員又想出奴化教育的新方法了。因為他們知道僅僅毀壞學校物皆建設，不能消滅中華民族精神思想，所以指示大漢奸王克敏湯爾和等，命籌新民教育學會，並張羅大學教育，巧拉留平的若干灰色教授，開什麼師範大學等等，弄出許多不顧祖宗，不知人間羞恥事的所謂高師與帝大畢業教授也者，混成一團，對平津舊日教書份子始之以「利誘」，繼之以「要挾」，終之以「命令」，而一般貪利苟生與因循畏難的若干鼠教授與大批留日老同學會的狐份子，遂將計，就計，偷偷加入了教課。不料今年來各校除教授日語的人能上堂怪聲講讀外，一般想圖利的各科教授，却有很大的困難；第一，不能直接上講堂；即令上去了，又不敢開口。無論什麼功課都要說新民教育的好，新民教育就是物理，化學，國文，數學；就是輕，養，氣；就是硫酸銅；

就是日本的皇軍；就是王兌敏的政治。第二，學生的心不死，教授的臉難露；每遇學校門前多站了幾個學生，教授們就不好意思進門，作為路過門前的樣子，徜徉而去。從前提皮書包是教授的招牌，北平一陷，漢奸教授都不敢提了。他們的心下或者也知道這是因為北平亡了的關係，同時更加知道有皮書包恐容易予我中華青年以襲擊的機會！

在中小學校裡更是奴化得奇怪。大家知道北平的中小教育向來很整齊嚴肅，有條有理，尤其是那個出名的中小學差不多完全達到理智生活與社會生活的中和程度，自從敵人進城，好的中小學自然停辦或南遷。而向來無法發展的若干中小學教員，乘機出來做漢奸行爲，替倭寇張目，首先開學，或自動停止中國史地的講課，自動撤去懸掛的中國地圖，意欲自賊方討得承辦北平中小學校教育的基弊，來過一過從前羨慕的「北平中小學教育的威權者」的癮。可憐許輩不識豺狼成性的倭寇，決不是簡單的漢奸的腦子，所以結果送了教育之命，還落得自身入囹圄。以舊日北平胡同口的巡警派出所都不如之宜撫處，即可命令各校如何如何，各校每星期內必請宣撫員一警士到校訓話一次，巡警教員講授的情形，指責校長不恭不敬的地方，實際每日授課時間絕不到十分之一。因為除了這些下等警士之外，還有不斷的洋人進來威嚇。每進來一個，全校就要集合學生教員於一處立正聽訓。有位七歲的小學生在五月初的時候因爲一日集合次數過多，竟在操場暈倒，後來被倭寇罵爲「傳染病」，遂於申斥校長之後，拖到東城某醫院，結果亦不知該兒童下落。像這樣失蹤

記淪陷一年之北平教育怪象

的兒童，各校並不少有。

最可恥者，據一般學生言，每次日寇與傀儡登臺訓話，照例罵一頓校長教員。當徐州失守的時候，各學校被迫開會慶祝，登台的日寇罵得更兇。同日東城某日語學校有一能華語之倭寇，先用華語直講皇軍威力，繼用日語罵中國，強使中國教員。當衆翻譯，某譯至「慶祝徐州失陷，就是慶祝中國的快亡……」嗚咽不能成聲，倭酋立刻以馬鞭撻之某遂倒下台來，酋則自以華語喊出口號，令學生個個照樣呼喊一遍。

倭酋無論大小，遇漢奸皆是「見官大一級」；無論有無知識，到學校皆是「東洋學者」。聞所謂新民學院開學時，有一特務機關人上台說：「我派王克敏來當院長，你們還不恭敬感謝！」王適當面佯笑，不敢作聲。其實這位寇警錯了，因爲當時他實在是派的朱介，王克敏在座，所以只記得大漢奸的名字。我們知道世界上有的是院長，但不見任何怪象之下有普通警士能派大醫院長的，尤其不見有大學開會，直接長官竟把名字弄錯了的。然而逆賊括不知羞尚忍衣寇立於講堂！可憐許多青年被迫入院的，當時倒是流了血淚。內中有位姓王的學生是前平大某地理教授的弟弟，因爲他哥哥做了漢奸。出門時向同學們聲明，從今以後「不姓漢奸的王，不作漢奸的弟弟。」

淪陷一年來最畸形發展的是日語學校，差不多每一胡同有一個。表面上教日語的是那些舊日失業的日本留學生，實際都是些朝鮮鬼日本鬼在內面做毒窟的引導；老實說，就是奴

本刊歡迎投稿

- 一、本刊投稿之文字，以關於科學教育，科學思想，教育問題，中等教育，及其它屬於教育性質之實際問題者為限。
- 一、本刊對投稿之文字有修改權，但經聲明者不在此限。
- 一、投稿字數以三千字左右為適當。
- 一、選刊之稿，每千字酌酬二元至五元之現金，如遇有專門之價值者，另從優致送。
- 一、投稿人，須於稿末列詳細姓名，地址，及履歷。
- 一、來稿請逕寄：桂林環湖東路十三號科學教育社桂林辦事處。

價目預定表

零售每冊國幣伍分

外埠郵費另加一分

時間	冊數	國內	國外
三個月	六	三角	六角
半年	一二	五角五分	一元一角
全年	二四	一元	二元

代

售

全國各大書店均有代售

總經售處

正中書局雜誌推廣所

桂林桂西路正中書局

重慶東水門石門坎十八號

印刷所

桂林大觀印務社

社址

桂林環湖東路十三號
科學教育社桂林辦事處

編輯者兼
行輯者兼

科學教育社

本 刊 最 近 各 期 目 錄

<p>第三期 教學弊正是救國難 愛祖國愛故鄉的教育原理 論中國文字拼音化運動 生產教育 美國中立法與中日戰爭</p>	<p>第四期 本抗戰建國之精神迎世界學生代表團 戰爭與中國科學的前途 怎樣改造我們的師範教育 關於改革學制的意見</p>	<p>第五期 論政治教育 改革教育從何處下手 中小學應如何提高科學教育 文學與建國的倫理 大政治時代的倫理</p>	<p>第六期 社論：紀抗戰週年 科學競爭與理智外交 論國民理想之當然 原德 長期抗戰與生產教育</p>	<p>第八期 社論：人口遷移與文化變動 今日應速走科學教育之路 關於所謂拉丁化 廣西國民基礎教育概述 非常時期的林業建設</p>	<p>第九期 從民族教育說到民族科學精神 目前科學研究問題 戰時教育問題 導師制應注意科學常識與理智生活之訓練</p>
<p>汪奠基 王文俊 余家菊 涂允成 呂懷君</p> <p>荆襄水道目前之危機及其根本問題 改進我國現行體育制度的意見 大學生常識缺乏的問題 外患紀略 專載：抗戰建國綱領的性質與精神</p> <p>逸純生 薛仲廣 童仲廣 劉希聖 陶希聖</p>	<p>汪奠基 夏敬農 張雪門 毛禮銳</p> <p>空戰國際法 美國中立法與中日戰爭 外患紀略 代東北女兒行</p> <p>郭長祿 呂懷君 劉 贇 徐澄宇</p>	<p>余家菊 陳東原 尹聘伊 方 重 林同濟</p> <p>歐戰期間的空戰法 美國中立法與中日戰爭 外患紀略 摩空頌 編輯後記</p> <p>郭長祿 呂懷君 劉 贇 徐澄宇</p>	<p>三 輔 汪 基 余 菊 何 魯 王文俊</p> <p>如何改進中學訓育 從偉大時代中如何改革我們的幼稚教育 海原教學制 抗戰期中圖書館應做些什麼 外患紀略</p> <p>薛純德 張雪門 汪應文 能 贇 劉 贇</p>	<p>劍 子 汪 基 臧 恩 唐 瀚 康 瀚</p> <p>談修養 國際的天空轟炸問題 外患紀略 選載：中等教育與高等教育之關聯 編輯後記</p> <p>李 霖 郭長祿 劉 贇 黃建中 編 者</p>	<p>汪奠基 夏敬農 張雪門 汪奠基</p> <p>土木工程的教學瑣談 開誌日誌的官僚構 憶 昨 編輯後記</p> <p>逸純生 帥風雲 劉天行者 編 者</p>