

百 科 小 叢 書

百 科 小 叢 書

民 衆 教 育

高 踐 四 著

王 雲 五 主 編

商 務 印 書 館 發 行

百 科 小 叢 書



由國家圖書館數位化、典藏

書叢小科百

育教衆民

著四踐高



編主五雲王



行發館書印務商



凡例

- 一、本書提出民衆教育真義，前後有一貫的主張。
- 二、本書因限於篇幅，但能將民衆教育重要問題，加以研究，并且重要問題中，如服務人員之訓練，民衆教育行政及經費等問題，都未及提出研究，以後有機會時，再當補充。
- 三、本書參考書籍，另列詳表，附在末章之後。
- 四、本書第一章民衆教育的意義一章全文，曾載教育與民衆月刊第五卷第一期，特此註明。
- 五、本書倉猝成稿，疎漏甚多，故請國內外賢達，不吝指教。



528.44
8345
24

目錄

- 第一章 民衆教育的意義……………一
- 第一節 各種不同的主張……………一
- 第二節 民衆教育的真意義……………九
- 第二章 民衆教育的成效……………二〇
- 第一節 民衆教育在中國古時所見的成效……………二〇
- 第二節 民衆教育在各國近代所見的成效……………二二
- 第三章 近數十年來中國民衆教育的演進……………二八
- 第一節 救國教育與公民教育時期……………二九
- 第二節 通俗教育與社會教育時期……………三一
- 第三節 平民教育與義務學校時期……………三四

目
錄

一

第四節	民衆教育與鄉村建設時期	三七
第四章	民衆教育的方法	四三
第一節	實施機關	四四
第二節	教育方法	五四
第五章	民衆教育的項目課程教材設備	六九
第一節	項目	六九
第二節	課程	七九
第三節	教材	八三
第四節	設備	八五
第六章	民衆教育系統	八六
第一節	學制系統與民衆教育	八六
第二節	民衆教育系統	九〇

民衆教育

第一章 民衆教育的意義

第一節 各種不同的主張

民衆教育的意義很廣汎，爲便利讀者易於明瞭起見，試分別列舉如左。

一、民衆教育就是識字教育。我們中國文盲佔全人口之大多數，文盲不除，民智不開；民智不開，國家無由反弱爲強，民族無由復興。所以有許多人竭力提倡民衆教育，希望於最短時期內把全國文盲消除淨盡。在這許多人眼光中看起來，民衆教育之爲識字教育是絕無疑義的。

二、民衆教育是成年補習教育。識字於開發民智有關，固然是很重要，但是識了字飢不能食，寒不能衣，現當小民生計十分艱難困苦之時，求生不得，救死不遑，民衆實在感覺不到識字的需

要。因此便有人主張民衆教育應該是成年補習教育，不但教以識字，並且給以職業技能，知識之訓練，俾得謀生有術，漸漸有志上進，有志向學。

三、民衆教育是補充教育 補充教育的意義有二。第一，補小學之不足。吾國學齡兒童有入學的機會者平均不過十分之二，致使成年失學者前後相繼日多一日，充塞於社會。所以應提倡民衆教育，教成年失學者以補小學之不足。第二，補學校教育之不足。人生在學之期至多十餘年，並且平時學校還有休假日與極長時期的暑假寒假等，假使不設圖書館、博物院、體育場、民衆教育館及函授學校等民衆教育機關，則吾人在離學校後或在學校放假時幾無受教育的機會。因此便有人說，民衆教育是學校教育的補充教育。

四、民衆教育是成年教育 文盲，成年失學者大抵都指成年人而言。至於應受成年補習教育者之爲成年人更不必說。近百年來英國之工人教育，丹麥之農民教育與吾國國內所推行之工人與農民教育——統言之爲民衆教育——如出一轍，都着重成年人。在西洋既名之爲成年教育，在吾國當然未便獨異。現在歐美各國設有成年教育學會者很多，世界成年教育協會亦經成立，總

機關設在英國，均以研究推行成年教育爲職志。而成年學習心理之研究，尤爲推行成年教育之基礎。

成年教育的含義很多，將來對於教育改造的影響亦必很大。文盲，成年失學，成年補習等爲含義之最淺近者。其次爲成年續學，卽四十以及五十六七十餘歲年長者之進大學或中學肄業是也。此爲含義之較深者。又孟子稱舜之善學，自耕稼陶漁以至爲帝無非取於人者；又稱湯之於伊尹學焉而後臣之，故不勞而王；桓公之於管仲學焉而後臣之，故不勞而霸。孔子自謂默而識之，學而不厭，誨人不倦；又謂德之不修，學之不講，聞義不能徙，不善不能改，是吾憂也。這都是成年教育含義之最重要者。至於因成年學習的可能，兒童學習的徒然浪費，因此進而主張廢止童年教育，將入學年齡延緩至滿十歲以後，義務教育期限縮短至二年以內，則對於吾國教育改造與教育普及有莫大關係，凡研究教育者不可不深切注意之。

五、民衆教育是平民教育大衆化教育 平民教育據晏陽初說是全民教育或民衆教育。平民是指一般已過學齡時期而不識字或已識字而缺乏常識的男女。平民教育的目的在使二百兆

失學男女都具有共和國國民應有的精神和態度。至於大衆化教育的意義，視受教育爲權利。現在學校教育的設施不但學校太少，供不應求，並且因收費昂貴，非有錢者不易得求學的機會，反不及未廢科舉時寒士還可以有與富者同應考試的機會。學校教育的設施既如此偏而不全，所以要提倡民衆教育使教育大衆化，教育機會均等，無論貧富，大家有享受教育權利之機會，並且要有終身的機會，使全民衆自少至老有繼續不斷的長進。

六、民衆教育是救國教育 民衆教育爲救國教育的最顯著的例子，莫過於孫中山先生在其遺囑中說，欲達到求中國之自由平等之目的，必須喚起民衆，共同奮鬥。於是中國國民黨黨員遵照遺訓，做民衆運動的工作，并進一步盡力設法擴張民衆教育事業，增加民衆教育經費。數年以來，民衆教育運動蓬蓬勃勃，風起雲湧，瀰漫全國。所可惜者，因爲大家對於民衆教育之意義認識不清，對於民衆教育之方法缺乏研究，以至於不易達到喚起民衆共同奮鬥之目的。

七、民衆教育是社會化生活化的教育 現在的學校教育是在一種特殊環境內施教，大抵與社會隔閡，於社會無補。不但無補，而且有害。往往學校多一畢業生，社會即多一寄生蟲。有心肝的

人鑒於數十年來所辦學校教育之無補於中國，遂羣趨於民衆教育一途，主張教育須社會化，生活化。譬如在某村設立一民衆教育機關，就應當以全村爲學校，全體村友爲學生，日常生活需要爲課程。其法以接近及認識民衆性情爲第一步。選擇熱心及有力量的人組織鄉村改進會，同時並就民衆生活需要指導組織合作社、救火會、保衛隊、音樂會等，以培養團體意識推進社會爲第二步。一村之教育機關如此，一鄉，一區，一縣，一省，一國之教育機關莫不如此，實行教育卽生活，宇宙爲學校二語。教育這樣辦法，方能解決社會問題，有補於社會，有益於人生。

八、民衆教育是鄉村建設 自十九世紀中葉，吾國救國運動屢次無功，原因在舊社會秩序或組織結構破壞，而新社會秩序或組織結構未能建造，近則鄉村破壞日亟，不得不自救或救濟之。故有鄉村建設運動。他的目的在就鄉村中求得解決中國政治經濟，以及其他一切社會問題之端倪，使中國新社會組織結構肇端於鄉村。其辦法使知識分子下鄉辦理一種具有特殊組織之鄉農學校（現稱民衆學校），一方面引進新知識新方法或供給各種資料於鄉村，另一方面引起多數人的力量以漸形成一團體。總之，鄉村建設工作要在能組織鄉村，推進社會。中國新社會秩序或組

織結構之建造須植基於此，由此開展。在鄉村建設運動者看起來，鄉村建設是救國的途徑，民衆教育是鄉村建設的方法，所以民衆教育是鄉村建設。

九、民衆教育是通俗教育社會教育。通俗教育的名稱自前清光宣年間用起，直至近數年方才廢止。民衆是教育的對象，通俗是教育方法之一種，社會是民衆所處的環境。昔人因求教育之能極早普及全民，使全民都能參加救國工作，於是提倡利用宣講，簡字（即注音符號）白話報，淺近書籍，改良戲劇，說書等等。近人亦頗多主張利用幻燈，電影，廣播無線電等等方法以期民衆易於接受教育。這許多教育方法便是所謂通俗教育。

又前人因鑒於吾人除十餘年就學外，餘則無一日不在社會，即在就學時期，每日在學校不過數小時，餘則無一時不在社會。故社會的感化力爲最大，往往學校陶鑄國民數年，一旦進了惡社會，便爲所鎔化。於是不得不提倡改良社會的教育，這是社會教育的第一義。

吾國學校教育數十年來或盲目地東抄西襲，或關了大門辦理與社會隔閡，對於社會需要不切近的教育。現在教育改造之聲浪甚高，改造之法惟有使教育切近社會需要，教育民衆化、生活化、

社會化。這是社會教育的第二義。

以往的教育着重於使少數未成年或未成熟的個人能適於其社會環境。但是吾人今日適當社會過渡之改造時期，數千年來久不變之社會秩序既被摧毀，新社會秩序急需建立。建立新社會秩序無他，即對於一般人的風尚習俗，社會間的組織關係，努力下除舊布新之工夫。這種工夫決非少數人之事，所以今後教育設施應該着眼於一般社會，特別着眼於生產的大眾，就生產過程并就實際社會問題而教育之，使社會多數分子由被動轉於主動，由無組織轉於有組織。這是社會本位的教育，乃社會教育的第三義。

十、民衆教育是全民教育 原來既稱之爲民衆教育，就無疑義的應該指全民而言。上文曾敘述晏陽初說平民教育是民衆教育，但是他立刻又加以限制說，指已過學齡而不識字或識字而缺乏常識者云云。大抵他的意思是說，教育應普及全民，但是現在有二百兆人已過學齡而不識字或識字而缺乏常識，所以我們應特別對於他們下教育工夫。這一段思想過程，他未申述明白，遂難免令人誤會他從四百兆全民一轉而至二百兆文盲或缺乏常識者，忽欲全而忽欲不全，

似覺前後矛盾。

全民教育與普及教育的意義似同而實不同。普及教育不過希望個個人受規定年限或規定程度之義務教育；全民教育一方面固希望教育普及，同時并主張學無止境，全體民衆若男，若女，若老，若少，若有識，若無識，均當有永久繼續不斷求學與永久繼續長進不已之機會與可能。因此教育設施當就年齡、性別、程度、職業及社會需要分若干部分。其間尤當注意於成年部分的生產及處理事務之訓練。因爲兒童不過是預備時期，一至成年便直接負生產並對於社會各方面須負相當應盡之責任，預備時期所受之教育至成年時未必能完全適用。成年時因需要而學，學用貫通，收效自大，所以成年時期的教育尤爲切實而重要。

主張全民教育還有一更緊要的理由。吾國外患日亟，人以整個一國的力量在軍事外交經濟上謀我，甚或聯絡與國協以謀我，我若不能以全國民衆之聰明才力一致對外，實無以自存於世界。然而吾國民衆之散漫不能團結已成習性，非用教育方法導民於組織，培養團體意識，不足以使全民團結一致，共禦外侮。再就國內情形來說，大小貪官污吏土豪劣紳軍閥土匪共產黨魚肉鄉民，壓

迫鄉民，破壞鄉村，爲所欲爲，絕無顧忌，豈不是因爲人民散漫無組織無力量。所以爲消除內憂計，亦應當從全民教育入手，使全民有組織團體的能力興趣與習慣，形成力量使人知其不可侮，而不再相侵。一舉兩得，爲民族前途計，固未有愈於全民教育者也。

第二節 民衆教育的真意義

上節所述十種民衆教育的意義雖對於各家主張未必能完全列舉，且對於所舉之各家意見或未必能申述清楚，但是概括起來說，民衆教育意義之重要者終不外乎上節所舉之十種，其間卽有出入，大抵是文字上的不同，未必是意義上的不同。或者由於某種意義與另一種或二種併合或分離，就好像又產生出許多不同的主張。論其內容，實際上無甚出入也。

民衆教育的意義既如此廣汎，如此龐雜，研究民衆教育的人將何去何從呢？作者以爲欲知民衆教育的正確意義，第一當從他的起源來看。民衆教育的來源由於救國運動，民族自救運動。何以見得呢？這有確鑿的證據。甲午年中日之戰，我國喪師敗北，割地賠款，危乎殆哉。於是都想變法圖強，因感人才乏絕而謀推廣學校，又以外患日亟，時不我待，乃提倡簡字學校，半日學校，農工商婦女軍

警僧道等半日或夜課學校，體育會，藏書樓，科學陳列館，閱書報處等等，并提倡在各大商埠都會開辦大報館，務使「上自君后下至婦孺」都能瞭然於天下大勢。不但如此，并且又提倡以白話報濟報紙之窮，以演講濟白話報之窮。這許多舉動，表示當時的愛國者想盡種種方法要使大多數，最好全體，國民能夠起來共同救國。這就是孫中山先生所說「必須喚起民衆……共同奮鬥」的同樣意思。由此我們可以推知民衆教育的起源，是救國運動或民族自救運動。

如何能使大多數——最好全體——國民能夠起來共同救國呢？這是民衆教育所要解決的問題，亦就是民衆教育所要達到的目的。對於這一點，各人的意見便不相同。本來意見儘可不同，最要緊的在能搔到癢處，得其關鍵。如要能搔到癢處，便應該進一步問：爲甚麼吾國大多數以及全體國民不能夠起來共同救國？原因在那裏？毛病在那裏？毛病沒有辨別明白，便無法下手治病，亦決無回復健康之望。

毛病在那裏？毛病在民衆不識字麼？在民衆無職業知能麼？在民衆或成年人無求學的機會麼？在成年人之不學或不好學麼？……麼？何以現在識字，有學問，有職業知能，有求學機會，好學的

民衆及成年人等等或漠視國事，袖手旁觀；或自謝無能，聽其自然；甚或爭攘傾軋，不顧大局，媚外性成，爲虎作倀呢？於此可見癥結並不在此，當別有所在。癥結何在呢？「外國人常說中國人是一片散沙，中國人對於國家觀念本是一片散沙，本沒有民族團體……我們四萬萬人有了民族的大團體，要抵抗外國人，積極上自然有辦法。現在所以沒有辦法的原因，是由於沒有團體。有了團體去抵抗外國人，不是難事……假若全體國民都能夠……聯成一個大民族團體，無論外國用甚麼兵力經濟和人口來壓迫，我們都不怕他。所以救中國危亡的根本方法，在自己先有團體……大家聯合起來成一個大國族團體，結成了國族團體，有了四萬萬人的大力量，共同去奮鬥，無論我們民族是處於甚麼地位，都可以恢復起來。」（見民族主義第五講第六講）

一片散沙，沒有團體，沒有民族團體，是沒有辦法的原因。是中國人毛病之所在，癥結之所在。須從培養民衆團體意識入手，使民衆有組織團體之能力，興趣，與習慣，因此大家能聯合成一大國族團體，民族團體共同去奮鬥，方可說是搔到癢處，得其關鍵。民衆教育之工夫當在此處着眼，若舍此而他求，枝枝節節的去做隔靴搔癢的工夫，便永遠無從達救國之目的。

具體一些說，我們中國人有幾種普通習性，很不適宜於現代社會。這幾種普通習性是甚麼呢？靠天吃飯，聽天由命。這是消極無爲坐以待斃。安分守己，獨善其身，各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜。這是怕事，怕因多事而召禍患，知有個人家庭，而不知有社會國家，爲家計，則問舍求田，孜孜矻矻；爲國計，則不聞不問，百廢莫舉。這是自私自利各不相謀。試問全國人民有了這種樣子的習性，安得不成一片散沙！一片散沙的結果，是人爲刀俎，我爲魚肉，聽人宰割，任所欲爲，沒有辦法，徒然嘆息罷了。一片散沙的人民，對外固無辦法，對內亦何曾有辦法呢？還不是聽人宰割，任所欲爲麼？常人看了軍閥、土匪、貪官、污吏、土豪、劣紳、地痞、流氓之騷擾，壓迫，魚肉鄉民，便歸咎於鄉民之愚，鄉民之不識字，無知識。但是一般識字，有知識學問才幹聰明的人還不是同樣受軍閥等騷擾壓迫，做他們的魚肉，聽他們宰割，任所欲爲麼？爲什麼有知識的人亦祇能相對而泣，忍氣吞聲，常常說無辦法無辦法呢？須知消極，無爲，怕事，自私自利，各不相謀等習性一天不除，就一天無辦法，人民終是一片散沙，組織不成團體，引不起多數人的力量。

人民怎樣才能不受軍閥等騷擾、壓迫、魚肉之痛苦？社會上（小至一村一鄉大至一省一國）

怎樣才能百廢俱舉？就對外說，我們國家與人民怎樣才能不受外人之政治侵略與經濟侵略？要達這許多目的，須使人民能夠把消極無爲，怕事，自私自利，各不相謀等舊習性革除，並且養成勇於任事，負責任，能合羣的新習性，大家聯合起來組織成堅固的團體，用大多數人的力量按照社會需要及區域範圍舉辦合作，保衛，水利，交通，衛生，教育及農工業改良等事項；或按照情理對於參政權，捐稅，及一切政治作正當之要求與應有之監督，凡事關一區域者由一區域人民團體共同商榷，共同努力舉辦之；事關數區域或力非一區域所能舉辦者，聯合數區域或由高一級大區域人民團體共商合力舉辦之，譬如保衛則聯防，水利則通籌等是。至於對外，則須舉國一致用全力以應付之。古人說，能治其國家，誰敢侮之。但須大多數人民能合羣，負責任，勇於任事，能治其國家，便沒有人敢來欺侮。否則子有庭內弗灑弗掃，子有鐘鼓弗鼓弗考，宛在死矣，他人是保，國家危亡終必無可幸免。這是吾人所應當深省的。

養成民衆組織團體之能力，興趣，習慣，引起大多數人民之力量，宜從何處入手？當此存亡危急的時候，並且在偌大一個中國，人口四萬萬，能求得一執簡御繁而且確實有效的方法，是最最要緊

的。照孫中山先生的意見，我們要組織民族大團體或國族團體，宜從宗族團體入手。宗族團體在中國南部甚堅強，往往兩姓械鬥，視死如歸，不勝不休，所以用作組織國族團體之入手，未嘗不是一良法。但是宗族團體堅強情形除在中國南部外，其他各地並不普遍。且每一同姓之宗族散處四方，在政治經濟各方面本無何種密切關係，徒賴因血統關係所生之感情，而求散處四方宗族團體之堅強，事實上恐不易辦到。所以我們可師孫中山先生之意，而當別求組織國族團體之入手方法。

勇於任事，肯負責，能合羣，並不是中國民衆性之所近的，至少不是他們的習性。他們的習性與社會上的風氣是消極，無爲，怕事，自私自利，各不相謀。因爲有了這許多後邊的舊習性，所以不但國族大團體組織不成，就是一村，一鄉，一縣的小團體亦組織不成，以致大則受外國人侵略，小則受地痞、流氓、土豪、劣紳、貪官、污吏、軍閥、土匪的魚肉壓迫騷擾。現在要革除民衆的舊習性，養成他們組織團體之能力，興趣，與習慣，勇於任事，肯負責，能合羣的新習性，非顧到三個條件不可。這三個條件是：第一須就民衆實地生活需要；第二須就自然形勢的區域；第三須由小而大由下而上。

民衆實地生活需要很多。試舉幾個例子。譬如某地方每到冬天治安便生問題，我們可乘機提

醒并指導民衆組織冬防隊以自衛。又如某山出產樹柴茅柴，居民樵柴後，常由販賣商人收去轉賣，價錢不及市價之半，我們便當指導民衆組織運銷合作社。再就娛樂方面說，集好音樂者組織音樂會，好國術者組織國術團等等。在這許多及其他團體中間，民衆可以學習運用四權之方法，並且可以漸漸感覺到團體的益處。但是最緊要的一點，是在就民衆實地生活指導他們組織團體，否則引不起他們的興趣來。

民衆實地生活需要。概括言之不外經濟與政治二大類。經濟組織比較最有益無損的，莫過於合作社。無論生產、運銷、信用、消費等各方面，用合作組織以經營之，消極方面可免貧富相差懸殊之流弊，積極方面可使經濟事業發展，民衆生計寬裕。至於經濟以外之民衆實地生活需要，大抵包含地方各種建設事業，或應興應革事宜，如治安水利交通教育等等問題，宜有一種簡易可行之組織，使民衆得共商合力處理之。這種組織的性質偏於政治方面較多，所以可說是政治組織。政治組織如何方能簡易可行，以後當詳細說明之。

自然形勢區域爲什麼要緊呢？譬如某地或爲高山所隔，或爲大湖所分，假使要指導這種地方

的民衆組織團體，不但事實困難，並且他們的實地生活需要無論在經濟政治各方面都未必相同，並無密切關係，便亦無從組織。

組織國族團體，使全民衆團結一致對外做民族自救的工作，這是我們最後的目的。但入手卻不得不由小而大，由下而上。須知中國民衆素無團體生活之習慣，若驟令他們進一大團體內，他們祇有望洋興歎，不知所措。惟有令他們先從下面小範圍的團體裏參加練習，他們還感覺得到生活上的需要，關係的密切，人的好歹，事的利弊與緩急輕重，而能從容發表意見。商定辦法。各地民衆因在小範圍團體裏面受過相當訓練，漸有相當政治能力興趣與習慣，便可參加高一級較大範圍之團體而無憂。大抵最初以一村或數村，戶數自一百至五百戶之自然形勢區域，就實地生活需要指導民衆組織團體最爲相宜，最易收效。由此上一級至現制一自治區或逕至一縣，仍就這個較大區域範圍內民衆共同生活需要組織政治及經濟的團體。民衆因已在下一級小區域範圍之團體內得有相當經驗，故參加一自治區或一縣之團體工作或可勝任愉快。然後再就一省或數省或全國民衆生活上之共同需要，如大股土匪之剿滅，沿海各省漁業之發展與保護，民食之調節，水患之防

治，外人侵略之抵抗等等，由民衆自動組織政治及經濟團體以處理之。到了這個地步，民衆的政治能力興趣習慣已經養成，對於參加團體生活已成習性，方可組織民族大團體，合全民衆之力量，一致對外以救中國危亡。

救國是目前中國民衆教育最要緊的任務，在上文已經說明。不過同時於無意中我們把民衆教育另一種任務亦已在上文中敘述。這種任務就是爲世界開闢一歷久不弊，正常形態的人類文明。組織團體從一村或數村之小區域範圍做起，用意在民衆本來相熟，會商問題時無從爾虞我詐，易於折中至當。有時爲事勢所迫，不得不使少數人吃虧犧牲，亦必大家諒解不得已的苦衷，斟酌情理，和衷共濟以處理之。至於經濟團體採用合作制度，既可合衆人之力開發經濟，又可永免貧富相差縣殊之害。所以無論在政治或經濟方面都可以實現以全民衆力量爲全民衆謀幸福之主張。換言之，無論一小區域或大區域內的政治經濟以及一切社會問題都由民衆按照事實，斟酌理和衷共濟以解之，沒有那一部分民衆愚弄或壓迫其他部分民衆之現象發生。大抵一切社會問題之解決不外二種方式。第一種方式是智欺愚，富欺貧，上陵下，強陵弱，衆暴寡。如地痞，流氓，土豪，劣紳，貪

官，污吏之愚弄，魚肉鄉民；土匪，軍閥等之騷擾，壓迫鄉民；西洋歷來資產階級利用其優勢，把持政權，榨取貧苦勞動者，并以武力及經濟力互相爭雄，侵略弱國，都是屬於這種方式。第二種方式是協商調和，講理性，講信義。如中國舊時家庭夫婦父子兄弟以及師生朋友親戚間之相處，中國在很強盛時代與四鄰之交往，都是屬於這第二種方式。在現代社會如要這第二種方式行得通，有二個先決條件。一是理性發達，如吾國人所常講的忠恕之道。二是民衆團結，須引得起多數人民的力量，共同解決社會問題。二個條件缺一不可。中國人但具備前一個條件，而不具備後一個條件，所以解決社會問題的第二種方式有時而窮，不能處處合用，永久合用。現在民衆教育所要努力的是在引起大多數人民的力量，使漸形成一團體，以補但有理性之不足，俾有實力用協商調和，講理性，講信義之方式，解決一切社會問題，（小之一地方的政治經濟問題，大之一國的政治經濟及外交問題，）而永遠掃除強陵弱，衆暴寡方式之流毒。這就是民衆教育爲世界開闢一歷久不弊，正常形態的人類文明的大任務。

至此我們可以將本文結束，提出民衆教育的真義如左：

民衆教育須就實地生活需要，培起全民（至少大多數人民）力量，運用團體，根據理性，以解決一切社會問題。

不就實地生活需要便引不起興趣，無從施教，前文已經說明。對於此點兒童及成年人是相同的，而成年人因在家庭社會直接負維持及改進責任的關係，此點尤爲重要。

全民力量，團體，與理性是新社會秩序的三要素。亦就是未來世界歷久不弊，正常形態人類文明的基礎。三者缺一不可。中國人雖具理性而缺前二種要素，所以平時在社會上并理性的作用亦不甚顯著，必俟培起大多數人民的力量，形成團體，理性的作用方能顯著，新社會秩序方能樹立。國家及政治經濟等問題始得一一解決。

中國政治經濟等問題解決之日，便是中國及中國民族得救之日，亦便是新社會秩序已經樹立穩固，而世界歷久不弊，正常形態的人類文明開闢之日。以後民衆教育的任務在謀這種人類文明之綿續與進步。

第二章 民衆教育的成效

第一節 民衆教育在中國古時所見的成效

中國古時雖沒有民衆教育的名稱，而有民衆教育的事實。『孟子說，當堯之時……后稷教民稼穡，樹藝五穀，五穀熟而民人育。人之有道也，飽食煖衣，逸居而無教，則近於禽獸。聖人有憂之，使契爲司徒，教以人倫……放勛曰，勞之來之，匡之直之，輔之翼之，使自得之，又從而振德之，聖人之憂民如此。』孟子又說，『所謂西伯善養老者，制其田里，教之樹畜，導其妻子使養其老……文王之民無凍餒之老者，此之謂也。』

爲甚麼要，并且怎樣制其田里，教之樹蓄，導其妻子使養其呢？對於這二點，孟子和梁惠王，齊宣王，滕文公等論治國之道的時候，幾乎沒有一次不提及。一則曰：『無恆產而有恆心者，惟士爲能。若民則無恆產，因無恆心。苟無恆心，放僻邪侈無不爲矣……是故明君制民之產，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，樂歲終身飽，凶年免於死亡，然後驅而之善，故民之從之也輕……五畝之宅樹

之以桑，五十者可以衣帛矣。雞豚狗彘之畜無失其時，七十者可以食肉矣。百畝之田勿奪其時，八口之家可以無飢矣。謹庠序之教，申之以孝悌之義，頒白者不負戴於道路矣。『民事不可緩也。民之爲道也，有恆產者有恆心，無恆產者無恆心……設爲庠序學校以教之，庠者，養也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，學則三代共之，皆所以明人倫也。』

古之聖人教民稼穡，教之樹畜，教以人倫，沒有一件不是就人民實地生活需要施教。至於養教射三項與現在主張民衆教育當將保教養合一者幾若合符節。到了戰國時代，孟子以爲當時社會問題之解決亦非用這種民衆教育方法不成，所以他到處逢人，大聲疾呼，竭力提倡。

其次，中國在以前雖不用成年教育的名詞，但成年教育的事實則自古迄今，無時無之。古書如論語，孟子，宋元明學案，大抵爲師友問答，討論問題，研究學問的話，都是成年教育的好例子。我們在前章中已提及孔子自謂默而識之，學而不厭，誨人不倦，及孟子盛稱子路人告之以有過則喜，禹聞善言則拜，舜善與人同，舍己從人，樂取於人以爲善。自耕稼陶漁以至爲帝無非取於人者。及湯之於伊尹，學焉而後臣之；桓公之於管仲，學焉而後臣之等節。近世曾滌生在他子姪輩外出就事時，常常

教他們對於同事須明以爲友，暗以爲師。蔡松坡行軍時鈔寫曾胡治兵語錄以自鏡。成年教育的例子舉不勝舉。

以上所述中國古時民衆教育的事實及自古以來成年教育的事實可以證明民衆教育的需要是沒有時代的限制的。古時有古時的社會問題——政治經濟問題——等待解決。我們可以簡單的說中國古時民衆教育是用來直接解決社會問題的。至於自古以來的成年教育是用來直接增加服務能力，間接解決社會問題的。

第二節 民衆教育在各國近代所見的成效

各國近代提倡民衆教育比較最早的是英國。十八世紀中葉，工業革命後，英國新形成的中等階級組織文哲學會，作歷史，科學，文藝等人文的陶冶；并組織工藝學社，作金木土染等工藝科學原理與技術的研究與訓練，此外復有星期學校，初授年長者以讀寫算三科。後以義務教育已普及，於是轉移其注意於宗教的，社會的，文學的科目，及儲蓄會，圖書館，醫藥衛生等社會服務工作。

十九世紀中葉，因受歐洲大陸及本國政治革命的影響，英國民衆教育運動愈形進展。人民大

學，工人大學相繼成立。合作運動亦應時而生。合作運動以自助自學爲目的。所以每當合作社分配利益時，常把教育經費先行提出。人民大學學生都是工人。所學功課不似以前工藝學院的狹隘，有名學及公民教育等。這些青年工人學生造就很有可觀。畢業生在市政府服務，任市長，市議員，市參事，市法院推事者，頗不乏人。工人大學的主要目的在不以人作機械看待，而以所有人類，無論貧富智愚，都作有靈魂的生物看待。

十九世紀末葉及二十世紀初葉，英國民衆教育運動可說是普遍全國。大學擴充教育，大學導師班，工人教育會，全國婦女學院聯合會，衆人學院等等，紛紛而起。地方政府，中央政府都竭力提倡。在此時期當特別提出請讀者注意的民衆教育事業有二，一是教育公社。十九世紀中葉，牛津大學在倫頓東部貧民窟設一學舍爲寄宿舍，使學生得親嘗貧民的生活滋味。因目擊工人被用如機械，於是可以深究他們的痛苦與希望，并見到他們還需要領導者。教育公社即爲滿足這種需要而發起，而推廣的。其次是羅斯金大學。這個大學的發起在調解工人與現在社會制度兩方面的誤會。因此宣言如下：『我們要收取一班素來反對現在社會的人，教誨他們，改正他們，庶幾受教之後，他們

不但不再以空言抵制現代世界，而且開始把現代世界收爲己用。世界原來只是人做的，工友們還須努力把牠來改造，使能中用。』

丹麥民衆教育始於十九世紀初葉，有四個特點足爲我們注意的。一，民族復興；二，教育改造；三，偏重農民；四，提倡合作社。丹麥在十九世紀初葉爲英海軍所敗，并且迭受英法的蹂躪。有志之士乃提倡民族教育以期民族之復興。因求民族復興而不滿意於當時與國計民生無關的教育，於是主張教育改造，而有庶民高等學校之設立。學生來自田間，出校後仍歸田間。在校尊重勞動，努力工作。學校功課根據社會的需要，人民的風習，國家的情形，因勢利導，以改善人民的生活，改造社會，改造國家。

丹麥並不忽視工人教育，但以人民務農，庶民高等學校與鄉村少年發生關係比較多些。祇就直接受教的人們統計，約佔鄉村人口全數四分之一。

改造經濟組織是改造政治，改造國家社會的先聲。丹麥的經濟改造靠合作運動，而庶民高等學校乃合作運動的原動力。雞卵，牛奶，牛油等合作事業都由小農組織而成。這種小農合作的經濟

組織可使生產與分配都能社會化，無形中免除資本主義的危害。至於不爲中間商人所剝削還算是合作事業利益之小者。

美國民衆教育事業的進行不後於歐洲各國。十八世紀中葉美國開國元勳佛蘭克令利用報紙，提倡地方建設事業，鼓吹十三州之聯絡抗英，及建設民主政治的共和國，彰彰在人耳目。佛氏又曾在他所居城市費拉台而費亞募捐建築公共演講廳，以後就遞邇而爲費城圖書館。現在圖書館幾偏及全美矣。

討論美國民衆教育者必歷數夜校，工餘學校，移民的同化教育，大學擴充教育等等。這許多民衆教育事業就他的需要而論，本都很重要。但是民衆教育運動在美國有最大影響與價值的要算以學校爲社會中心的運動。這種運動在美國將近有三十年的歷史。他的起原好像庶民高等學校運動的在丹麥一樣，由於一般學校與社會及人民生活隔離，與國計民生無關，所以要想把學校作爲社會的中心，使他社會化，生活化。現在美國有許多省立農業大學已能與全省各地窮鄉僻壤的農民發生關係，聯絡他們，指導他們，以期有補於國民經濟。這未嘗不是以學校爲社會中心運動的

結果。

蘇俄自開國以來，在積極方面預作經濟、政治、文化建設事業；在消極方面因列強嫉視，須步步爲營，時時防衛。這兩方面的工作決非在上者少數革命領袖所能完成，而有賴於全體民衆之了解與共同努力。所以十餘年來蘇俄對於教育，尤其是民衆教育，非常注重。他們深信祇有靠教育的力量才能使國家的經濟生活、政治生活、文化生活經過一番改造。舉凡農業方法及組織的改進，工業技能的改進，及技術專門人才的訓練，農工的調和與諒解，國內一百四十四種不同民族的團結，自治基礎的確立，一種完全不同於昔的新社會政策的了解與信仰，適合於新社會生活的藝術家及學者的養成，新文化的建設等等，都非教育不爲功。他們又深信假使現在的政府但知注重兒童及青年的教育，祇可希望下一代建設事業的進步，或希望下一輩對於新社會的適應困難減少許多，不過爲目前計，如要使現在成年的男女對於共產主義的原理及信條有明白的認識，就不得不特別注重民衆教育。

蘇俄當局既深悉民衆教育之重要，自能竭力提倡推行。十餘年來在經濟政治文化三項建設

方面所得結果，十之八九能如先前的期望。第一次五年計劃的完成爲世所震驚，還是表面上顯而易見的。至其國內雜種民族的團結一致，民衆政治能力的增高，及民衆文化程度的遠勝於列強各國的民衆，恐不是普通一般人所及知的了。

綜觀上述英國，丹麥，美國，蘇俄四國民衆教育之設施，大約已可概見各國近代需要民衆教育的急切。他且不論，在美國固有以學校爲社會中心的運動，而英國最老，最保守，貴族式的高等教育機關牛津與劍橋大學或創辦教育公社，或推行大學擴充教育，都設法使他本身社會化，生活化。倘使見不到民衆教育需要的急切，如何能有這種運動與變動。至於丹麥的民族復興教育改造，經濟改造，蘇俄的經濟，政治，文化建設，均用民衆教育以竟其功。在事前兩國的革命者都能見到非走民衆教育這條路不足以使國基鞏固，國家向前發展，他們的卓識毅力實有足以使人起敬者。

講到中國現在對於民衆教育的需要，無論以中國古時及各國近代所收民衆教育之成效做對照，或就中國現在實際情形，社會環境，人民風習，與生活需要作根據，詳細深究之，不難發現吾國現在需要民衆教育實在是急切萬分。政治革命因限於極少數的知識分子，大多數人民漠不相關，

且絕無政治能力，至屢次失敗。經濟建設因外扼於資本主義，帝國主義之侵略壓迫，內困於人民知識技能之低落，經濟組織之薄弱，至無從進行。加以民族精神之喪失，舊秩序崩壞後新秩序未能建立，內憂外患，日甚一日。在這樣危急的時候，豈可不從速效法英美及丹麥蘇俄等國就教育改造以謀人民生活的改善，社會改造呢？或采行我國古聖人教民稼穡，樹藝五穀，並設爲庠序學校以教之，注重養教射以明人倫的辦法，就經濟建設，政治建設，文化建設，以謀吾國民族之復興呢？蘇俄革命領袖明白兒童教育祇能減少下一輩適應新社會的困難，至於目前經濟，政治，文化建設的成功，須有靠於民衆教育。我國古聖人教民稼穡，教以人倫，大抵亦是注重民衆教育而無疑。美國且謀澈底解決之道，有使學校爲社會中心的運動，希望學校與民衆能打成一片，而其農業等大學現在確已有能滿足這種要求的。吾國革命之完成，新社會秩序之樹立，農工生產之加增，經濟組織之改善，大多數人民力量之培起，民族精神之恢復，舍民衆教育，其道何由？

第三章

近數十年來中國民衆教育的演進

第一節 救國教育與公民教育時期

中國在閉關自守時代，因四鄰都是小於我弱於我，所以龐然自大，數十百年可以沒有外患的憂慮，卽有之，一鼓蕩平，便可以相安於無事。國內對於人民，以放任不擾民爲上策。從好的方面說，如此方可使人民生息蕃庶，從壞的方面說，便是聽人民自生自滅罷了。不但聽他們自生自滅，並且爲保全自己權位計，恐防人民效陳涉項羽的故智，揭竿而起，取而代之，還要用愚民政策。對於人民教育，既絕對不肯如古聖人的用工夫，復以帖括取士，使天下聰明睿智，盡入吾彀中，這樣辦法本可一世二世，傳之無窮。不過有時出了一位好大喜功或荒淫無度的在上者，妄作妄爲，橫征暴斂，一反平時放任不擾民及愚民政策，人民便覺不慣，不能忍受。此時陳涉項羽輩遂有機可乘，互相爭雄，及歸統一，又回復不擾民愚民政策，便算治世。如此一治一亂，演成中國數千年來的歷史。

放任不擾民及愚民政策的結果，是養成人民散漫無組織，一片散沙的惡習性。這種政策，用之於閉關自守時代，本感覺不到甚麼短處。但是自十九世紀初葉，中國人與西洋人通商後，處處吃虧，事事見絀。起初以爲由於軍備不及人，於是購槍械，築砲台，設海軍，練新兵，開辦兵工廠。既而以爲人

才及科學不及人，於是派遣留學生，設立譯學館，京師大學，在萬數十年，到了甲午年中日之戰。中國雖然有了堅甲利兵，礮台，軍艦及新人才，仍舊一敗塗地，全軍覆沒，割地賠款求和。痛定思痛，恍然大悟，不得不歸咎於教育制度之不良。所以在甲午年的後二年，前清刑部左侍郎李瑞棻在奏請推廣學校一摺中，曾說：『夫以中國民衆數萬萬，其爲士者十數萬，而人才乏絕，至於如是，非天之不生才也，教之之道未盡也。』李瑞棻不但主張在各省府州縣遍設學校及藏書樓，并主張在各省會通商口岸，繁盛鎮埠，開辦大報館，以啓發民智。到了庚子年，中國又敗於八國聯軍之役。這種主張，愈形得勢，愚民政策的八股本已廢止，改爲策論，後并科舉亦廢止，頓時學校林立於中國，并爲求確實普及全民計，報紙，白話報，閱報處，演說，婦女農工商軍警等等夜課半日及簡字學校，展覽會，陳列室，體育會等，風行一時，遍及全國。這是近數十年來中國民衆教育演進的第一期的前期，動機由於救國，所以可稱之爲救國教育時期。

隔了數年，因中國遼東半島問題發生日俄之戰，結果日本勝而俄國敗。日俄兩國本來勢均力敵，都算是世界強國。他們兩國所不同的在政體一是立憲，一是專制。我們中國人看了日本以立憲

而勝。俄國以專制而敗。於是大家主張改革政體。前清政府不得已遂宣佈預備立憲。立憲無他。便是在憲法中，規定把政權自一人或少數人手中，移至大多數人民之手。因此又不得不想到民衆教育的重要，對於大多數民衆，加以訓練，使成良好公民，鞏固立憲基礎，間接亦無非就是救國的張本。這是中國民衆教育演進的第一期的後期，可以說是公民教育時期。

民衆教育在這時候，是盛極一時的，因為當時中國屢敗之後，各國看中國不可救藥，為自衛計，在中國劃分勢力範圍，瓜分之說甚囂塵上，亡國之慘，迫在目前，在朝在野的人，都激於義憤，愛國熱血，勢如潮湧，所以對於凡可以救國的方法，無不用全力以赴之，輸力輸財，甚至殺身毀家，均所樂為。民衆教育，公民教育，在當時既都認為直接或間接救國之工具，大家自然要想盡方法，竭力推行。這個時期前後共有十五年左右（大約自甲午至戊申），而以中間數年，推行最力，有空前之盛況。

第二節 通俗教育與社會教育時期

通俗教育的名稱何自而來？當民國紀元前十年左右（即庚子年前後），國人設法推行民衆教育，無微不至，因為希望大多民衆，能夠立刻奮發起來，共同救國，所以想盡種種易於使民衆接受

教育的方法。如宣講、演講、淺近文書、白話報、簡字戲曲、歌謠、影燈、圖畫等等，方法愈通俗，民衆愈易接受，教育愈易普及，救國愈有希望。用意甚善，用心甚苦，通俗教育的名稱，大概如此而來。當時各省學務處普通課，以初等、中等、師範與通俗並稱，通俗教育的名稱，於以確立。

由於外患刺激而生的熱烈感情，終究是一時的，不能持久的事，過境遷，感情便亦隨之而移。加以教育本須下苦工夫，方能有成效，並非一蹴可幾，教育變爲通俗，雖易使民衆接受，然而不下苦工夫，終等於浮光掠影，不能生效，況且前清皇室一方面雖爲事勢所逼，不得不推行教育，另一方面又恐民智開了，於他們自己權位有妨礙，所以對於民衆教育，心裏終是懷疑。譬是宣講一項，不但當首重聖諭廣訓，並不得涉及政治。演說一切偏激之談，宣講有限制，其他民衆教育機關，如白話報、陳列館、半日學校等之有限制，自可想見。當局的對於民衆教育，既如此疑信參半，一般有志之士，對於民衆教育之熱度，又漸漸降低，而辦理民衆教育者，又不得法，於是民衆教育遂由救國教育、公民教育的重要地位，退至無關宏旨的『通俗教育』地位，其後又退至普通教育的附屬地位，上面已經說過，各省學務處初成立時，還把通俗教育與小學、中學、師範並稱。等到學部成立，學部普通司、分師範，

中學，小學教育三科，而以通俗教育，家庭教育，及教育博物館等，隸屬於師範教育科。此時的通俗教育，好比慈善事業，救濟救濟人民的學荒，表示表示人類的善意罷了。甚麼救國，甚麼公民，都已忘之九霄雲外矣！

但是物極必反，窮極則通，自然之理。民衆教育本身自有功用，無論如何，不可以淹沒的。所以民國元年蔡元培因在歐多年，有鑒於各國社會教育的發達，我國民衆失學的佔大多數，以此立國危險很大，遂竭力提倡社會教育，而於教育部內特設社會教育司，與普通專門兩司並立，同時並召集臨時教育會議，提出關於切音字母之議案，經議決云：教育宜普及，文字宜適用於一般人民，不得專爲少數才俊計云云。

民衆教育從清末通俗教育的附屬地位，到了民元，一躍而至社會教育的獨立地位，似乎可以推行無阻，一帆風順了。然而按之事實，則並不能如此，原因有三種：第一，常人以爲民國成立，中國已得救，大家不再想到提倡民衆教育。第二，袁世凱早有帝制自爲的意思，開發民智，根本上對於他不_利，他當然最多祇肯敷衍面子，不願實心實力提倡。第三，同時一班知識分子，羣趨於組織政黨，大談

法治一途，國內法律學校林立，都以此爲做官當議員的捷徑。再沒有人想到民主政治的基礎，在有健全公民。故當設法竭力推行民衆教育，以鞏固中華民國的基礎。

有了以上三種原因，民衆教育在民國初年，表面上雖得到獨立的地位，事實上仍無從積極推行。六七年中間，不過有極少數的幾個人，想盡力提倡，空谷足音，令人聞之心喜罷了。

通俗教育的名稱，大約有二十五年的歷史。到了民國十八年各省縣通俗教育館等始一律將通俗二字改爲民衆二字。通俗教育的名稱遂廢止。至於社會教育的名稱，自民元沿用至今，二十餘年，此後或將與民衆教育轉注並存，蓋一橫一縱，各指出一重要點，有並存之可能也。

第三節 平民教育與義務學校時期

民衆教育是解決社會問題與救國最重要的方法，前面已一再說明。平時社會問題不嚴重的时候，儘可以不想到他，一旦社會問題嚴重，國家危急，便又不得不想到民衆教育的重要，而謀提倡與推行。救國與民衆教育有聯帶關係，要救國便一定聯想到民衆教育，便一定走上這條路。不但在民元前十年左右是如此，就是在民國十年前後，亦未嘗不如此。

民國四年，當歐戰正在吃緊之際，日本向我國提出二十一條件。其後三四年間，日本是一方面因歐美各國無暇東顧，要挾他們承認日本在華有特別權利，另一方面勾結中國政府及外交當局，簽訂喪權辱國的條件。國內愛國的人眼看國家危急，忍無可忍，遂有民國八年的「五四運動」，把當時媚日的外交當局打倒，并使以後的人，都有戒心。參加五四運動的，以學生爲主體，青年人血氣雖盛，而人數究屬極少。如大多數民衆麻木不仁，不能做他們的後盾，不但勢力不雄厚，并且尾大不掉，無從竟救國之功。於是各地學生競設義務學校以教失學的成年人及學齡兒童，希望因此可增厚救國運動的實力。

同時於民國六年中國對德宣戰，加入協約國後，華工數十萬人赴前綫助戰。熟識國際情形者，恐赴歐的華工甚多，良莠不齊，間有行動失檢者，將有損國體。加以華工素未出國門者居多，事事以有人招料，較爲妥當，於是組織華工青年會，招歐美留學生服務，其中有晏陽初、傅葆琛等，即在爲華工服務時，試辦華工教育，用白話文編輯千字課本，每天規定時間上課，四個月畢業，即可與祖國的家中人通信，進行順利，頗有成效。晏陽初等就回想到中國國內，還有三萬萬二千萬以上的人，是與

在法國前綫的數十萬華工同樣不識字，不能做健全公民的。所以他們在民國九年，便發起平民教育運動。四五年間，奔走呼號，煞費苦心，影響所至，遍及各省，與義務學校運動同時並進，雙管齊下，相得益彰，幾乎使二十年前之民衆教育盛況，不能專美於前。

平民教育運動在提倡者，雖竭盡心力，贊助者亦很熱烈。但實地推行時，因種種關係，頗感困難。大抵最緊要的，是實施方法問題。所以中華平民教育促進會於民國十四年，決定先注重研究工作，劃定縣爲實驗區，作實施與推行平民教育之研究實驗，期在短時期內（最初以十年爲期）得有良法，可以把平民教育推行全國。

至於義務學校運動，在開始本希望藉此教導民衆，增厚救國運動的勢力。不過到了後來，國內外形勢略變，初意漸漸忘記，並且義務學校中所授功課，無非是讀，寫，算及常識等等，與普通初級小學無異。以後義務學校性質，便完全變成普通小學教育不足之補充。換言之，因成年及學齡兒童之失學者，無學習機會，遂多設義務學校，使他們得學習讀寫算等課而已。義務學校及平民教育運動，至此便告一段落。

第四節 民衆教育與鄉村建設時期

民國十二年一月，孫中山先生發表中國國民黨宣言：說明清廷雖覆，中國仍陷於列強殖民地地位，有再申民族主義以勵行普及教育，力圖改正條約的必要。再申民族主義的目的，便是要使民衆知道，中國現在處於很危險的地位，大家應該聯合起來，成一個大國族團體，集合四萬萬人的大力量，共同去奮鬪恢復民族的地位。

又民國十三年一月，國民黨第一次全國代表大會，發表改組宣言，其中有云：民生主義在平均地權，節制資本，使私有資本制度，不能操縱國民之生計，對於貧乏之農夫，勞苦之工人，應努力求其參加國民革命運動。故國民黨於農工運動，必須以全力助其發展，以增進國民革命運動的勢力。

看了以上兩節，我們可以明白爲恢復民族地位計，爲求民衆生計有保障計，都需要喚起民衆，使大多數人民，能共同起來奮鬪，爲國計民生謀出路。所以國民黨自民國十三年起，用其全力，注重民衆運動。在十五年七月出兵北伐以前，大規模的民衆運動，農民運動，工人運動，早已在各大都市及湘贛等省蠡起，聲勢浩大，很足以助北伐軍之聲威。不過民衆運動的目的，並不在膚淺的利用羣

衆心理，鼓動民衆於一時，而在使民衆能團結一致，永遠共同的自動爲國計民生謀出路。要達這種目的，便非切切實實組織與訓練民衆不可。民衆運動的名稱，極容易使人望文生義，引起誤會，以爲但須利用羣衆心理，鼓動民衆於一時，便算了事。這種辦法，做破壞工作，固有餘，做建設工作，就不足，甚至可以像法國革命恐怖時期，危及鼓動者本身，不但可暫不可久，並且無由達使民衆團結一致，永遠共同的自動爲國計民生謀出路的。所以國民黨黨員就不能不進一層而作擴張民衆教育事業，及民衆教育應與民衆運動一併進行之主張。

民國十五年夏及十六年夏，國民政府教育行政委員會委員許崇清及韋懋先後發表教育方針草案。許崇清除主張擴張民衆教育事業外，並且主張學校的社會化，學校教育當與社會生活的活動，和事務相結合，不但是材料的內容要與社會環境相聯絡，并其方法的內容，亦須與社會生活相一致。韋懋主張把教育民衆化，使民衆人人皆能享受教育的利益，并以大多數民衆的利益，而不以特殊階級的利益，爲研究學問的中心。他說明民衆教育應與民衆運動一併進行的理由，發揮很爲透澈，他說：『國民革命的最大目的，在求中國的自由平等，欲達到這個目的，我們要組織民衆訓

練民衆，使民衆的勢力，變成國民革命的勢力……近年本黨對於民衆運動，做了不少工作……但對於民衆教育，沒有甚麼設施，未免可惜。我們知道工人運動和農民運動，是民衆運動的重要工作，故民衆教育對於農民和工人，應特別注意。」

在喚起民衆團結，一致共同奮鬥，求中國之自由平等，恢復民族地位的大前題之下，從民衆運動進一層到民衆教育，本來是必然的。因為運動的工夫，終似乎太淺薄浮泛，非用教育的工夫，切切實實組織民衆，訓練民衆，養成他們團體生活的能力與習性，便永沒有使民衆團結一致，共同奮鬥的可能。這種道理，是顯而易見的。加以民衆教育，與訓政有密切關係。他的功用，格外顯著，需要愈加迫切。所以這一次民衆教育的提倡及推行，便與以前大不相同。以前可以說是無基礎，無計劃，無研究的，這一次就基礎鞏固了。民衆教育經費，由國民政府規定，須佔全教費百分之十至二十，地方教育行政機關都專設管理民衆教育的部分或人員，不但對於推行在事先都有相當計劃，就是對於實施方法，各地都在做研究實驗工夫，以期確能達到團結民衆，共同救國的目的。就中國前途論，再不容如三十餘年來的蹉跎誤國。我們做國民的，應當認清民衆教育的重要，鏗而不舍，使民衆教育

能盡他的功用，完成他的使命。

爲甚麼有了民衆教育，鄉村教育，還要有鄉村建設呢？因爲一般辦理民衆教育者，鄉村教育者，雖知積極改進鄉村，改善農民生活，但終不免枝枝節節的幫忙農民，給他們一點好處，而不知組織農民，訓練農民，使他們自覺發生力量，解決自身問題。所以令人不滿意而發起鄉村建設運動。說也奇怪，在最初主張擴張民衆教育事業者，卻因爲看了民衆運動的膚淺，不能深入，不足以盡組織與訓練民衆的能事，所以竭力提倡民衆教育。不意辦理民衆教育的人，因爲受了過去錯誤的傳統觀念，教育即學校，學校即讀書的遺毒，以致於自以爲能用教育工夫，改善農民生活，改進鄉村，便是遠勝於人，洋洋得意，而把民衆教育最重要的工作，（即組織與訓練民衆，使他們自覺，發生力量，解決自身問題，）卻置之腦後，或畏難而不做，無怪令人不滿意，而想把鄉村建設來代替補救。

單就名詞講，鄉村建設亦免不了使人誤解的毛病。一般人因爲聽慣了看慣了都市建設，便容易誤解鄉村建設爲一鄉一邑之小範圍的經濟建設事業，與組織民衆訓練民衆，使他們團結一致，發生力量，而自覺的自動的共同起來解決社會問題，似乎毫無關係。因此倘使把鄉村建設工作交

給一般沒有受過專門訓練的人去幹，他們亦可以犯一般辦理民衆教育者所犯的毛病。專做積極建設鄉村改善農民生活的工夫，而對於使農民能團結自覺發生力量解決社會問題一方面的工夫，完全不做。由此可見名詞的誤解，社會積習，一般人對於一種事業，如教育或建設，所有的錯誤觀念，遺誤國家前途的潛勢力很不小。

民衆教育與鄉村建設，本是同一起源的，雙方都是爲的要使民衆有組織，有力量，能自覺的，自動的共同努力，解決社會政治經濟問題。在本書第一章討論民衆教育的意義時，我們已經知道，在鄉村建設運動者心目中，民衆教育就是鄉村建設。恰巧提倡民衆教育者，同時亦都一致趨向於以鄉村建設爲民衆教育的中心工作，這其間原因很多，應當加以說明。

一、爲培養民衆團體意識計，先要有小基礎做入手處。孫中山先生主張用宗族團體或家鄉的基礎。除了這二種之外，比較最易生效的基礎，要首推鄉村。因爲鄉村居民，關係密切，精神團聚，不像都市居民之渙散，不易聯絡。在都市種種設施之下，居民儘可各不相謀，在鄉村則處處有互相聯絡，互相扶助之必要，並且本來大家彼此明瞭，可以防止互相詐欺，而使各盡其所長，積極消極方面，

對於造成健全團體的條件，都具備。由鄉而區，由縣而省而國，實爲結合成一個民族大團體的最穩妥最有效的方法。

二、爲解決民生問題及抵制經濟侵略計，不得不走鄉村建設的途徑。中國農民的命脈，固在鄉村，就是中國工人商人的命脈亦並不在都市，而在鄉村。試問工廠原料，何自而來，工廠出品大部分銷到何處去。至於商人販賣的出口貨，以絲，茶，大豆，雞蛋等爲大宗，無一種不是農產品。進口貨以棉及棉織物爲大宗，其他如火油等都是小民的日用必需品。大部份的小民在那裏呢？所以我們可以定一個公式，『商埠靠內地，內地靠鄉村。』這句話，凡做官的及讀書人聽了，或者都不信。但是商人及辦理工廠的聽了，必再三點首稱是。並且他們自己常常如此說，常常祝望年成好。鄉民能安居樂業，使他們做工商業的可以既有原料，又有出品的銷路。總之農民有飯吃，工商亦有飯吃。若使農民無辦法，工商便亦無辦法，祇好坐以待斃。

進一層說中國要發達，工業必須以中國出產品換外國人的機器。中國出口貨的大宗，不是農產麼？又在各國競賣傾銷的時候，中國工業出品決無法向外競爭市場，惟有國內市場，以近水樓臺

或尙可取優勢。所謂國內市場的最有銷路者，非鄉村而何？至於農產品，如棉，米，麥，蠶絲，茶葉，大豆，雞蛋等等之品種改良，與產量增加，既可以抵制外貨之流入，又可以增加原有出口貨，如絲，茶，豆，蛋等之數量，有無限的利益。

根據以上二種理由，而以（一）政治來養成團體意識，培起民衆力量，及（二）經濟來解決民生問題，抵制經濟侵略。於是提倡民衆教育者遂一致趨向於以鄉村建設爲民衆教育之中心工作，與鄉村建設運動者聯絡進行，希望就鄉村的小基礎，及民衆實地生活需要，下指導訓練的工夫，使民衆有組織，發生力量，能自覺的自動的共起謀自身問題及中國問題之解決。民衆教育到了這個地步，可說是已經走上了正途。同時鄉村破壞程度已達極點，國家根本動搖。爲事勢與環境所迫，農民不得不謀自救，而全國視線亦已集中於鄉村。目前民衆教育的走上正途，以鄉村建設爲中心工作，亦是自然的趨勢。

第四章 民衆教育的方法

第一節 實施機關

民衆教育的方法，與實施機關有密切關係。專門教育及普通教育的實施機關，就是學校。一種學校的內容及名稱，雖以性質、程度及地方關係等等，不免有種種差異，但其爲學校，則一。至於民衆教育實施機關，就名目繁多，各各不同。三十年前最初有的實施機關不下數十種，列舉如左：

圖書館，報館，白話報，閱報社，壁報牌，宣講所，半日學校，半夜學校，四字講社（工廠工人每日工畢講習四字），農餘夜課，商業補習夜館，半日營業學校（半日入學半日營業上下午分爲二班），工業半日學校，半日婦女學校，女工傳習所，簡字半日學校，官話字母半日學校，及官音字母女學校，警察學校，下士學校（兵士），兵事雜誌，僧立學校，監獄學校，農餘體育會，士商體育會，教育品陳列館，博物館，展覽會等。

民國元年至十五年間，民衆教育實施機關，有左列數種：

圖書館，通俗圖書館，通俗講演所，半日學校，露天學校，通俗教育館，公共體育場等。以上均由政府規定設立。此外尚有義務學校，及平民學校等。

民國十六年起至今（二十二年）民衆教育實施機關之多，幾與三十年前相等，或且超過之，試列舉如左：

1. 舊有機關 圖書館，體育場，通俗教育館（內有陳列室及演講等等，自十八年起，改爲民衆教育館），義務學校，平民學校，博物館，公園等等。

2. 新增機關 民衆圖書館，民衆學校，鄉農學校，農民班，農村工藝傳習班，合作社訓練班，工人學校，士兵學校，民衆茶園，民衆醫院，農民教育館，簡易農民教育館，工人教育館，民衆教育區，工人教育區，鄉村改進會，農村改進區，國民補習學校，國民訓練講堂等。

3. 實驗機關 民衆教育實驗機關的設立，在求得有效的實施方法，最重要的實驗機關，有實驗民衆圖書館，實驗民衆學校，實驗民衆教育館，民衆教育實驗區，工人教育實驗區等。

看了上邊許多民衆教育實施機關，令人如入五里霧中，心眩目迷，摸不出頭緒來。設立實施機關，本應當以能否達到民衆教育目的，貫徹民衆教育宗旨爲標準。可惜熱心的人雖多，而了解民衆教育正確意義者太少。並且一般人狃於積習，不肯用心思想，容易陷入矛盾，做事常常不能澈底，支

離附會，便使民衆教育實施機關，五色八門，頭緒絲繁，令人莫衷一是，而離民衆教育的目的愈遠。

無論何事要做成功他都有有一定步驟的。倘使不加思索，隨便進行，心急慌忙，三步當二步走，不是走入歧途，定是火候不到，欲速不達。譬如吃飯充飢，本是一件尋常的事，使廚房老手爲之，每日按時三餐，可絕無問題。但若偶使生手爲之，則往往手忙腳亂，笑話百出，能有生米飯吃，要算是大幸，白忙了許久吃不成飯，一無所得，卻是常事。一般人在日常生活中，因不照一定步驟做事，以致火候不到，欲速不達，一事無成者，往往而然。各種民衆教育實施機關，亦免不了這種缺點，試就各實施機關分析如左：

一、圖書館 現在的圖書館就是以前的藏書樓，名稱雖改，實際上還是藏而不用得多，去看書的人因爲翻書目等手續麻煩，往往費時很久，還不能得到所要看的書。有幾個進步一些的圖書館，把每週作爲一個宣傳中心，佈置圖表，很費苦心，可是所收效果，最多是知而不行。然而在辦圖書館的人，已經竭盡能事了。

二、體育場 體育場的設備與設施，大抵仿照學校操場或運動場。所以惟有做過學生的，方

能利用。至於一般民衆，祇做看客而已。體育場對於他們便發生不出何種作用。

三、民衆，農民，或工人教育館 這許多館裏邊，普通分演講，展覽圖書等部分，并附設民衆學校，民衆茶園，民衆診療所，工藝訓練班，民衆教育實驗區，或其他實驗機關，如實驗民衆學校等。大抵附設機關的多少，須看本館規模的大小而定。各館辦法大同小異。經費較少的變化不能多，否則辦事的人往往頗感棘手。經費充裕的可常換花樣，吸引民衆。亦有按時令，以每月或每週做中心宣傳工作的。總之應有盡有，頗費經營。但是在旁人看了，這種事業，終覺得頭痛醫頭，脚痛醫脚，枝枝節節的去幫助民衆，未必能認清題目，提綱挈領的去幹。

四、民衆學校 常人以為民衆教育就是民衆學校，民衆學校就是識字千字課，或民衆課本。最多除識字外，加常識，音樂，珠算，筆算等課。於招生，留生，畢業，課程，課本，教材，教法，高級，初級，男子，婦女，農工商，士兵等班種種問題，鬧個不休忙的不了。因為中國自有專門及普通教育方面的學校，數十年來亦不過專門在這些問題上熱鬧，民衆學校當然不能做例外。

五、民衆茶園 茶園在中國有許多地方是極普通的。民衆集合休憩的場所，消磨中國人的

光陰不少。如有不良娛樂，就不但廢時失業，並且可以使人不務正業，漸漸墮落。民衆茶園的用意，在把舊式茶園改良，布置足以啓發民智及愛國心的環境，以看報奕棋，替代賭博，宣傳替代說書，或仍有改良說書的，充其量，亦不過是勸老百姓不要以無益害有益而已。

六、民衆教育區 區與館的不同，在一要使教育深入民間，一要使民衆來館受教。因爲以前的人，專門辦館。把館佈置得五光十色，時間心力都費在館的裏邊，以致無暇接近民衆。結果民衆來館者寥寥，無從施教。於是就有人提倡設區，不設館，使辦理者能注意到全區民衆，而不專辦一館。以區與館比較當然進步得多。不過是否能認清題目，抑或仍舊是枝枝節節的去做，關鍵還在做的人本身。

七、鄉村改進會農村改進區 這兩個名稱的性質很清楚。照數年來的經驗，大抵這兩種事業，由熱心改進鄉村的知識分子，與當地士紳結合，再邀鄉民數人參加而成會，甚或僅由前二種人結合，便進行積極建設農村，改善農民生活的工作，並以知識分子的策劃。當地士紳的提倡，鄉民自然信仰樂從，成績亦自有可觀。不過知識分子與當地士紳，因過分熱心，便不知不覺的替天行道，替

老百姓做事，恐怕仍舊免不了『人存政舉，人亡政息』的後患。

八、民衆教育實驗區 實驗二字，很足以引起一般人的贊許。然而倘使大家頭腦冷靜些，便可覺察民衆教育機關并不一定因爲加了實驗二字，便可達到民衆教育的目的，須看實驗的是甚麼？假使所實驗的不過是些枝節問題，並不是就實地生活，研究如何指導民衆，使有組織，有力量，能自覺的，自動的共同奮鬥，解決他們本身的及中國的問題，那末實驗所得結果，定是無關緊要，對於貫徹民衆教育的宗旨，決不能有甚麼幫助！

九、平民學校 平民學校已有十餘年的歷史，將近十年的研究，專就除文盲一點着想，平民學校在中國北部，或情形與中國北部相仿的地方的確是一個利器。但尙不能使民衆自覺有力量解決自身問題。到了民國二十年，有了平民學校畢業同學會的組織，方始有一點曙光。

十、鄉農學校 鄉村建設工作，是用鄉農學校來進行的。在二百戶以上五百戶以下，自然成一範圍的鄉村社會，設一鄉農學校。他的組成分子有三種：一鄉村領袖在校董會中間，二成年農民在學校裏，三知識分子，就是教師。鄉農學校的要點，在使大家聚合討論問題，想出辦法，發生作用。教

師的責任，在就鄉村實際問題，指導農民合起來，成爲有組織的力量來解決問題。總之，鄉農學校的用意，在推進社會組織鄉村。

分析了以上十種民衆教育實施機關以後，我們還應當研究關於實施機關的左列各問題：

一、地點問題 以前民衆教育機關，大抵都設於城市。圖書館，體育場，民衆教育館三者，或全設，或僅設一二種。鄉村圖書館等，在以前是等於鳳毛麟角，簡直可以說沒有。但就名稱來看，便可明白這話的非虛。農民教育館所以示別於民衆教育館、鄉農學校所以示別於民衆學校。不過近數年來，風氣就不同了。新增機關設在鄉區，固不必說就是原在城市的機關，亦都競相到鄉間去設分機關。

二、區域問題 實施機關施教對象的區域，以怎樣大爲最相宜。鄉農學校設在二百戶以上五百戶以下的區域範圍，這在村落大的地方固然甚好。但是中國有許多地方的村落，是很小的，往往祇有一家或數家爲一村，各村散處附近。在這種地方，一百戶以上便已很散漫很遼闊。所以區域之大小，以一百戶以上五百戶以下較爲適當。

三、機關大小問題 設施區域單位既如上節所述，則實施機關的大小，人員及經費之支配，自應照此規定。不過這並非說祇可以設立這樣大小規模的實施機關，儘可由一較大規模的機關通盤籌劃。在各單位區域內，分設相當的實施機關，並且單位區域內的實施機關，本不是一個零碎無計劃的設置。不但各單位區域內的機關，應當互相聯絡，在他們上邊還須有一個大的團體，或機關指導他們，接濟他們。這個大團體或機關之應如何組織，俟以後再說明。

四、機關名稱問題 實施機關的地點區域單位及機關本身大小等問題，既經解決，機關名稱便可不成問題。鄉農學校，民衆學校，平民學校，民衆教育館，農民教育館，民衆教育區，鄉村改進會，農村改進區等等，無論那一個都好。最要緊的，不在名稱而在能否達民衆教育的目的，貫徹民衆教育的宗旨。各地方儘可就本地情形風習，用各種不同的名稱。不過大家都應當集中心力，就當地實際生活問題，培養民衆團體意識，啓發他們的力量，使他們能自覺的，自動的聯合起來，解決自身的，社會的政治及經濟問題。

五、機關結構問題 民衆教育實施機關的組織，如不把民衆放在裏邊，機關便落空，做不成

事業。因爲這個緣故，所以要有學校社會化或社會學校化，以全區鄉村爲學校，以全體村友爲學生等註脚與口號。可惜民衆教育館還沒有套了上邊的調子，提倡民衆教育館社會化，社會民衆教育館化。其實爲表明民衆教育事業的性質計，凡辦館的至少在心裏都應該有這種見解。說到此地，我們便可以覺悟到用會字與區字的妙處。既是區與會，自然應該照顧到全區全民衆，不必再下甚麼註脚，喊甚麼口號。

一般的民衆教育機關組織，大抵都不把民衆放在裏邊的。分甚麼教導部，展覽部，遊藝部，總務部，或政治股，經濟股，文化股，事務股等等部份，規模既大，事務因此轉轉相生而愈多人員。經費大部分用在機關本身機關裏邊，能夠用到民衆身上的反很少。改進社會挽救國家危亡的功效，遂無由見。身當其衝者，還不悟事業之不易進展，由於機關組織之不得法，甚或以誤傳誤，轉相仿效，以爲民衆教育機關的組織，非如此不可者。不就民衆方面着想，但就機關方面着想，就不免要有這種流弊生出來！

怎樣才能把民衆包涵在實施機關中間呢？鄉農學校的構成。成分是鄉村領袖（校董會）成

年農民（學生）知識分子之做鄉村運動者（教師）三種人。又鄉村改進會由地方紳士農民及知識分子組合而成。這種組織方法，以民衆為主體，而不以機關為主體。重心完全在如何組織民衆，訓練民衆，使能團結自覺有力量，解決切身的社會問題。

凡校與會都能够照上邊辦法進行，館與區將怎樣進行呢？小規模的館與區祇在一區域單位（一百戶至五百戶自然成一範圍的鄉村）施教者，宜從指導民衆組織鄉村改進會着手，或宜從辦民衆學校着手。所以可以自視爲校或會，組織不生問題。不過這許多小規模的館與區以及校與會，都應當彼此聯絡，並且在他們上邊，須有一大的團體或機關，來指導接濟他們。

至於規模較大的民衆教育區或館，便應該分出大部分的人員與經費，到許多區域單位去做工作，辦理校或會。至其本身，可自視爲在校或會上面的指導接濟團體，就地方需要設指導員兼研究員，巡迴各區域單位，一面研究一面指導，萬萬不宜在館或區本部內，設甚麼部或股，致人才經費集中在本部，無從進行各區域單位內的實際工作。

本節結論 設置民衆教育實施機關，當以能否達到民衆教育目的，貫徹民衆教育宗旨爲標

準。地點應重鄉村區域。單位以一百戶至五百戶自然成一區域範圍者爲最相宜。名稱最好用民衆教育區，或民衆學校。上邊冠以本地地名，組織須以民衆爲主體，民衆教育服務人員爲客體，如民衆學校之一種方式，以鄉村領袖爲校董，成年農民爲學生，服務人員爲教師。又一種方式，以全區爲學校，全體民衆爲學生，服務人員爲教師，指導民衆，利用各種團體組織，以解決切身的社會問題爲課程。至於民衆教育區，如專辦一民衆學校，則其組織自不外上述二種方式。如專辦一區改進會，則以鄉村熱心農民爲會員，民衆教育服務人員爲指導員（必要時，名義上亦加入爲會員，實際上則專爲指導員。）機關規模之大小，以適用於一區域單位者爲最相當。上邊再須有一指導接濟的大團體或機關。

第二節 教育方法

運用團體力量，解決社會問題，是民衆教育的目的，亦就是民衆教育的方法。這是怎麼說呢？以前的人及現在的人。所以想到要辦民衆教育，都是因爲數十年來，中國屢次受外國人政治及經濟侵略，國家危急。一天甚於一天，救國方法，一試再試，終歸無效。於是漸漸覺悟，要救中國，非使大多數

民衆有力量不可。但是大多數民衆的力量，苟非團結，便無由發生，無由表現。所以要教育民衆，指導民衆，使他們成一個大的民族團體，或國族團體，共同奮鬥，以救中國，這是民衆教育的目的。這種辦法還不是運用團體（民族大團體）力量解決社會（中國）問題麼？

不錯，運用團體力量，解決社會問題，是民衆教育的目的。但是如何能達到這個目的呢？答案很多，我們應當分別研究如下：

一、先教民衆識字。民衆識了字，便能吸收各種知識及公民常識，並且明瞭外界情形，自動的組織起來，解決切身問題。

二、宜辦國民訓練講堂，用宣講灌輸民衆以公民常識，及四權運用的方法，使他們知道如何組織。

三、宜做民衆運動工夫，用演說，標語，口號，遊行等等，激勵民衆，使他們覺悟，羣起解除自身的痛苦。

四、用報紙，白話報，淺近書報，畫報，及各種印刷物，與影戲片，播音台等，刺激全體民衆，喚起他

們的愛國心，介紹必需有的知識，使他們能聯合起來救國。

五、組織民衆，訓練民衆。如組織工會，農會等職業團體，加以指導訓練，使他們謀自身的福利，改善自身所處的地位。

除去以上五個答案之外，其他答案，或辦法尚多。我們爲節省篇幅計，可不必再細述。但照上述五個答案而行，能否生效？或曾否生效？大抵第一至第四個答案，都有一個假定，以爲中國民衆的團結力，本已潛伏在中間，但須給以導火綫，便可一觸即發。識字，宣講，演說，標語，口號，印刷品等，就是導火綫。導火綫安排好了，便不怕他不發生作用與效力。豈知數十年來，這許多方法，屢經試驗，都未能發生效用。但提倡者還不肯改弦易轍，終以爲是導火綫好不好，或安排得法不得法的問題，而不是民衆有無團結力的潛能問題。

第五個答案主張組織民衆，訓練民衆。表面上看似乎遠勝於前四個答案的見解，但一考查他的組織與訓練的實際，便又不能不令人失望。工人職業團體，因所處地位相同，且比較接近。若爲單純的一場所，或一地方之一種工業的工人，則組織工會團體，本屬易事，但訓練仍須竭盡心力。因中

國人散漫怕事，習性與團體生活不合。倘使求急效，操切爲之，就不免要事事替工人做，使工人受不到訓練，一旦指導去了，工會便亦停頓了，所謂組織民衆訓練民衆，結局如此，還不過說是沒有成績，無奈處於組織及訓練地位的，假公濟私，魚肉小民的頗不乏人，豈不使人齒冷呢？工會如此，農會因分子散處，關係較疏，組織徒有其名，訓練更說不上。

上面五個答案，既因種種緣故，不能使民衆成一個大的民族團體，共同奮鬥，以救中國，既不能達民衆教育的目的，那末究竟怎樣才能使民衆成一個大的民族團體共同救國呢？對於這個問題的答案，我們在本書前數章已經屢次提及，現在可再詳細加以說明。

要希望得一有效方法，使中國全民衆真能成一個大的民族團體，共同奮鬥，以救中國，有幾個先決問題，應當先辨別明白的。

第一、中國人民原來有沒有團體生活的習性與能力？
答沒有。

第二、培養民衆團體意識，團體生活的習性與能力，宜從何處着手？

答案一、宗族團體（血統關係。）

二、同鄉團體（同鄉關係。）

三、職業團體如工會農會等（職業關係。）

四、讀書會、音樂會、武術會等等（興趣關係。）

五、鄉村改進會或鄉農學校（地方關係及職業關係。）

六、冬防隊、保衛團、救火會、林業公會、合作社等等（生活關係。）

於此我們有應當注意的二點：第一點在以上六個答案中，我們沒有再把國民訓練講堂，畫報，報紙，標語，電影，播音等等方法列入，但把比較可以生效的六種方法提出來，以供參考。這六種方法，有同一的用意，就是不用空話去教導民衆，而就固有的團體，或實際生活需要，去訓練民衆，這是對的，因爲用空話或與實際生活無關的假組織假團體去教導人，不但不易明白，生不出興趣，即使明白了，亦未必就能行。惟有就固有團體或實際生活需要，去訓練民衆，方始有生效的希望。譬如教人游泳，如用言語書本去教他，或在岸上做種種姿勢去教他，終不如使他天天下水練習，隨學隨教，隨

問隨答的容易學成。期望中國全民衆成一個大的民族團體，共同奮鬥以救中國。宛比期望一個人能夠在大江大湖大海中，作長距離的游泳。就民衆實際生活需要，指導他們組織鄉村改進會，保衛隊，救火會，以及各種合作社等等，解決他們切身問題，宛比教一個人，先在游泳池或小河中練習游泳。等他純熟有力，便可漸漸的使他到大河急水中去試探，還須囑他謹慎，而且加緊練習，然後方可放心讓他到大江大湖大海中去顯身手。總之要期望民衆能夠運用團體力量，解決社會問題，還須就運用團體力量，解決社會問題，使他們練習，訓練他們，養成他們的團體意識及團體生活的習性與能力。

第二點我們應當注意的，就是上述六個答案中，所提各種團體，比較起來以用那裏幾個團體，做培養民衆團體生活習性與能力的基礎，最爲妥當，最容易見效。宗族團體雖然在中國普遍的存，在，並且南部沿海幾省內，是很堅強的。但在其他各省，宗族關係並不很密切，團體就並不能像在南部各省內的堅強。又同鄉團體在遠處異鄉的時候，是有效很堅強的，等到回本鄉後，因全體人民彼此都是同鄉，情感濃厚程度，必遠遜於在遠地之異鄉，並且在本鄉因有鄰閭鄉黨親友關係，那種

在遠地異鄉所有同鄉會的互助作用，就別有所寄託，不而再附繫於同鄉會，不再與同鄉會並存。同鄉會的作用便失去或者至少轉移到別方面去，而不再存在同鄉會之內。

至於職業團體，如中國原有的同行，限於同行內分子間極低限度應行遵守之條規，保護同行的利益而止。就是從外國輸入進來的團體，如工會，農會等，亦不過都爲本身利益着想，未必一定能够代表全國全民衆的利益。除非某一國的資本主義已發達到極點，勞動者確實盡爲無產階級，并佔人口的最大多數（例如百分之七十或八十以上），則工會農會等團體，對於解決整個社會問題，就未必能適用。并且在外國的工會，農會等職業團體，所以尙能發生相當效用，固然因爲資本主義已發達到某種程度，而其最大原因，卻在歐美各國，民衆對於團體生活，已成第二天性。就是在日本亦因爲民衆團體意識團體生活習性與能力都已養成，所以尙可收農會工會之利，而去其弊，在中國，民衆習性，社會風氣，都是怕事，怕負責任，恰與團體生活背道而馳。倘使驟然教民衆加入工會農會等，利害衝突尖銳，競爭激烈的團體，他們不是動感情，走極端，便是敬謝不敏，拱手讓人，聽狡黠者的操縱把持，愚弄魚肉而已。試再以游泳作譬喻。民衆本不習游泳，現在教他們開始練習的時候，

便把他們投入急流大水中。詔之曰，非如此你們學不會，學不精。游泳民衆到此地位，除去亂動或聽急流大水的漂蕩之外，還有甚麼好的辦法呢？

用興趣關係的團體，如音樂會，足球隊等，做組織民衆改進社會工作的入手方法，在二十餘年前。美國鄉村禮拜堂的牧師，曾經屢試屢效的。其法牧師初到一地，因爲人地生疏，且因爲禮拜堂教導工作，已成官樣文章，爲人民所熟視而無睹，所以他就換一方式，先就人民興趣所在，組織音樂會或體育會。在這種集會活動中，認清了若干有志熱心的人，他便將地方改進問題，提請大家討論，想出辦法，隨時進行。於是禮拜堂得恢復他應有的地位，仍做社會的中心，可以說禮拜堂復活。在美國單利用興趣關係的團體，便可發生改進鄉村，解決社會問題的作用。這是並非偶然的，因爲他們的民衆，本已具有黏力或團體生活習性與能力，所以一有集合機會，便能發生作用而無流弊。在中國民衆素缺乏團體生活的習性與能力，這種興趣關係的團體，未嘗不可用爲養成團體生活能力之幫助與過渡。至於改進社會，挽救危亡，尙須另有鄉村改進會或鄉農學校之組織，切切實實做工夫，方能見效。

鄉村改進會與鄉農學校的組織，都是根據地方與職業二種關係而來。因為是地方關係的，組織可逐漸擴大，一級一級的高上去。由一鄉而聯鄉，由聯鄉而至縣省國。因為是職業關係的，鄉村居民大抵是農民。農民佔中國全人口百分之八十左右。中國工商業都須依靠農業（前文已經說明），所以這種組織，決不致有妨礙國計民生進展之處。以上兩層，都是從解決社會問題的終點着想。若從出發點着想，則鄉村改進會及鄉農學校，因有地方與職業二重關係，並且根據實地生活需要，使大家聚合討論問題，想出辦法，自然容易發生作用與效力。等到見了效，民衆更願意參加團體生活，他們的團體意識組織能力，便可漸漸養成。

運用團體力量，解決社會問題，是民衆教育的目的，亦就是民衆教育的方法一節，已經詳細解釋明白，現在提出實施民衆教育具體辦法如左：

民衆教育服務人員（知識分子）下了鄉或回到本鄉，選定一個單位區域（一百戶至五百戶自然成一區域者），先借公共處所，如小學校等，或租借民房，着手籌備必要時，設一某某鄉民衆教育區辦事處，貼一紙條招牌，看地方情形，宜由民衆學校或鄉農學校入手，便照上述鄉農學校組

織法進行（參考梁漱溟著鄉農學校辦法大綱。）如看地方情形，宜有鄉村改進會之組織，就可以先辦普通民衆學校或就民衆興趣指導，組織讀書會，音樂會，體育會，旅行隊等，藉以觀察地方人情風俗，實際需要，并辨別民衆原來相互關係，認識熱心有爲的人，然後就實地生活需要，指導熱心有爲者，發起組織改進會，請大家參加。改進會成立後，便可將地方應興應革事宜，如水陸交通及保衛等，逐一提出討論，按照緩急輕重，決定進行程序與辦法，并使之一一實現。同時在經濟方面，亦就實地生活需要指導民衆，組織合作事業，以開發并改進本地農林，蠶桑，農村，工藝，農產製造等。

地方人情風俗。民衆原來相互關係本極複雜，各地亦不盡同，實爲民衆教育服務人員最不易解決，而最當注意的問題。試將鄉村民衆原來相互關係分析如左：

一、貧富之分，即田主與佃農的關係，又分五種：（1）大富與赤貧，田主有地千百頃，佃農赤貧如洗；（2）小富與小貧，田主有地千百畝，佃農勞作負債度日；（3）田主與佃農站在一條綫上，同受苛捐重稅之苦；（4）田主負重稅，佃農尚可度日；（5）土地分配尙均，並無相差遠殊之毛病。

二、智愚貴賤強弱之分，有知識學問的（其實是但須有畢業證書，或有前清科第）有錢的，做官的，或身體強有力的，在鄉村民衆目光中，都是有勢的。這是歷史上傳下來的遺毒，一時不容易消除。所謂土豪劣紳，大抵都從這許多人中間產生出來。農民的愚昧可欺，怕事不負責，更足以引誘這許多人做土豪劣紳。

三、人有善惡之分，智愚貧富強弱之別。但是善人往往怕事，怕負責任的。因此社會上便有二種不同的現象：（1）智的，富貴的，強壯的善人，如肯負責，肯做事，社會便有賢人政治，一般民衆雖被治而享福；（2）智的，富貴的，強壯的善人，如不肯負責，不肯做事，那末地方事必爲惡人所操縱，小民祇可受他們壓迫欺侮，不但受土豪劣紳的苦，還要受地痞流氓的苦。

在這種複雜環境之中，民衆教育服務人員的頭腦，須格外冷靜，方可有妥善辦法。中國社會情形，特別是鄉村社會情形，爲甚麼到這種複雜地步呢？把一個人的健康來比較，一個人百病叢生原因，不一定在外邊。而在這個人本身元氣不足抵抗疾病的力不強，所以有時平常人遇了風，受了寒，沒有事，元氣不足的人，便傷風發熱。一個人新病初愈，元氣不足，疾病容易反復，亦就是這個道理。中

國農民因無團體生活的習性，自己就無法形成力量，解決切身問題，祇有事事聽命於天，或聽命於人。於是因貧富貴賤強弱智愚善惡之分，就生出極複雜的人事關係來。一般的人以為這是由於土豪劣紳地痞流氓之不是，所以大呼打倒……豈知打倒了一批，又來一批，並且還能死恢復燃。在民衆方面，亦扶得東來西又倒，終是沒有辦法，即使民衆教育服務人員取土豪劣紳的地位而代之，改弦更張，至多不過做到賢人政治；賢人一去，故態復萌，舊病復發，於事何補。

須知土豪劣紳打倒一批又來一批，不是由於惡人之多，而是由於民衆之無組織，無力量，又賢人政治之所以不可靠，因賢人政治完全由於一二人之力量，與道德心，不是由於多數人之力量與制度。假使大多數民衆有了組織，形成了力量，土豪劣紳便自然銷聲匿跡。或者必又以為苦於開始時無從下手，土豪劣紳不給你機會下手，這是似是而非之論，假使鹵莽滅裂，操切的做，有了機會亦做不好。否則如能慎重去做，便可覺得頭頭是道。

有無下手機會，是一個心理與方法問題。先就心理說，中國人無論貧富貴賤智愚善惡，大家都

有向上向善同情等幾種心理。貧者因已之勤儉，人之幫助，而家道漸裕，富者決與以同情而不忌妒，

此可斷言。如是則設法貸款貧農，俾得自置耕田，富者決不阻止，而民衆教育服務人員，儘可從容爲之。鄉村改進會利用向上向善的普通心理，大部分鄉村改進事業，卽惡人亦未嘗不樂觀厥成。間有與他們利害衝突之事業，他們能阻撓則阻撓之，不能阻撓便亦讓步，祇須民衆方面元氣漸充，能有組織，有力量，惡勢力便亦無能爲力。或者若疑此語爲虛妄，但須一想，爲甚麼有一二正人君子（或公正紳士）肯負責管事的地方，所有土豪，劣紳，地痞，流氓都不敢出頭露面，暫時偃旗息鼓不活動呢？一二規矩士紳所能做到的事，大多數民衆有了組織，有了力量，反不能做到麼？

不過在起初下手時，對於方法，確宜審慎。倘使某地方鄉村領袖本是善類，且肯負責任，就應當事事先與他商量，使他明白，請他提倡了做關於鄉村改進會，尤須使他明白訓練晚輩的必要，請他提倡參加，并指導訓練，彼覺後起有人，并是經他一手訓練成功的，必引爲生平一大快事，而無異言。倘使鄉村領袖並非善類，且惡勢力很盛，則宜就熱心有志者下工夫，指導組織改進會合作社等，并須聯絡鄉村領袖，請其參加，一方面用其所長，一方面勉其爲善，并防止其作惡。

倘使鄉村本無領袖，則須就熱心有志者指導訓練，有時在無意中，亦可選得能做領袖的人才，

等到團體生活，成了民衆第二天性，民衆有了組織與力量，領袖人才自能相繼而出，無須過慮。

入手有辦法了，訓練時期要多少呢？一個單位區域，至少二年至三年以後，還須繼續督促指導。假使全縣各鄉同時並進，大約五六年可以有成。自然我們不忘記，要有一縣的健全團體，當由下而上，由小而大，先從單位區域內訓練起，就民衆實地生活需要，培養他們團體意識，團體生活習性與能力使他們有組織、有自覺、有力量，解決切身的社會問題，由此而上，擴大至聯鄉或全縣。民衆因已有相當訓練與能力，或可於參加較大團體時，仍能從容自在，用其理智，發表意見，不爲人所操縱，把持挾制愚弄。於是一縣官吏及議員之選舉，及一縣事業之興革，方可以大多數之民意爲依歸，而有一縣健全之組織。

初次訓練期滿以後，仍須繼續督促指導，這種責任交給誰去負呢？對於這個問題的意見，很不一致。本書民衆教育系統一章，主張把現在學制完全改造，單位區域內之教育機關，應該常設予民衆以繼續不綴長進之機會。

實施民衆教育方法中，有一件最當避免的事。就是服務人員的急於求功，好代替老百姓做成

績，以致老百姓但知享福，而不知此福如何而來，結果一無所知，一無所能，團體生活習性與能力並沒有養成，地方事業一時舉辦的雖很多很好，但是因爲民衆仍無組織無力量，並不能解決切身問題，所有已舉辦的事業，不久或仍可變爲烏有。所以民衆教育服務人員，須認清責任，自處於輔助指導地位，務使民衆勿再如以前之聽命於人，仰求於人，專門依賴他人，而能事事自動的由做而學，就實地生活，從經驗中學習，如何運用團體力量，解決社會問題。

最後當略及民衆教育的實驗問題。在民國十三年以前的人，推行民衆教育是不知從事實驗的，近來則實驗之風盛行，在熱心提倡者經過大規模的推行，受挫折後，靜下來做研究實驗工夫。這是他們的進步，不是他們的退步。不過實驗不宜限於一隅。如以爲在某一地實驗有效之法，可以推行全國，便錯誤了，宜乎在中國各地選擇足以代表一般情形之地方數處，同時做實驗，時期不過長，那末所得方法，或足以供全國各地之參考。在另一方面，有許多人反對民衆教育的實驗，固然不是沒有理由。但是恐怕他們心太急了，還像以前兩次推行民衆教育，雖都是盛極一時，終歸於無所成就，不能達救國目的，到了後來又要想到實驗。在作者的意見，實驗是需要的，不過應該認清民衆教

育的目的與任務，專做如何培養民衆團體意識及團體生活習性與能力的實驗，專做如何使民衆有組織，有自覺有力量，解決社會問題的實驗，不應該隨自己興趣，去做隔靴搔癢無關要旨的實驗，致使人疑民衆教育實驗，爲無用，不必要。

第五章 民衆教育的項目課程教材設備

第一節 項目

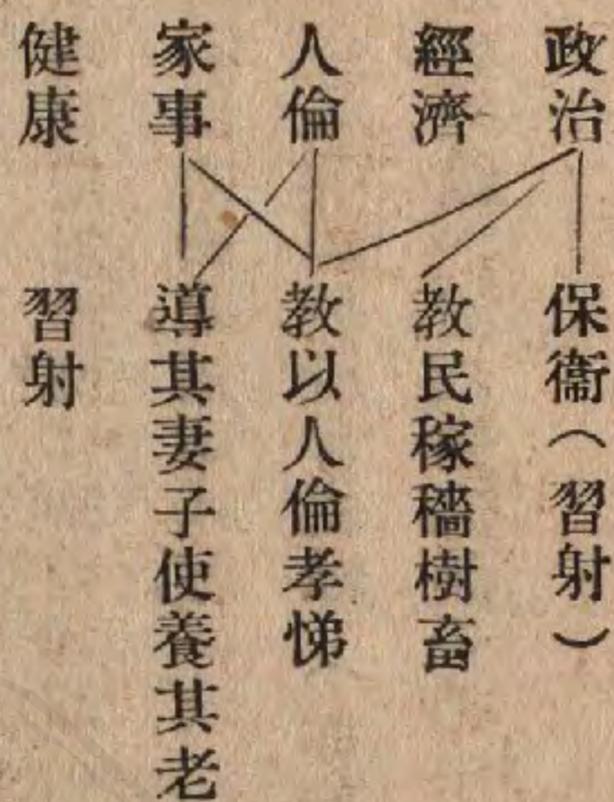
中國古時民衆教育從制其田里，教民稼穡，教之樹畜入手，并教以人倫，導其妻子使養其老，都很切近民衆生活，足以解決社會問題。又庠序學校代表養射教與現在主張政教養合一者若合符節，意見一致。至於堯之自耕稼陶漁以至爲帝，無非取於人者，尤可以做民衆自動好學的榜樣。大抵中國古時民衆教育的項目，可以政教養合一概括之，制其田里固然是政。教民稼穡，教之樹畜，以及不違農時，數罟不入洿池，斧斤以時入山林，是養。教以人倫，導其妻子使養其老是教。養與教爲說的

時候的便利起見，不能不分開。但事實上做的時候都是政。又射有三種功用，一爲體育，一爲保衛，一爲由習射而習禮儀。體育，禮儀是屬於教的範圍，保衛是屬於政的範圍。但是庠序學校，都是爲政者的設施，便不能劃出政的範圍。

從另一方面觀察，中國古時之政就是教。教以人倫，教民習射以習禮儀，以強身體，固然是教。教民稼穡，教之樹畜，教以保衛，是政，而無一不是教。於此可見政卽是教，教卽是政，政教合一。

又生存爲社會問題的重心，古今人類的努力都是求解決自己的生存問題。孟子以使民養生喪死無憾爲王道之始，并在與人討論治道的時候，無一次不把教民稼穡樹畜與教以人倫並提，未嘗不因見到生存爲社會問題的重心這一點。稼穡樹畜，所以使人不飢不寒。人倫孝悌，所以維繫社會秩序。二者並舉，養生喪死無憾，方始可有把握。政做何事，教做何事，答曰，須使民養生喪死無憾。由此可見政教養合一，是事勢之所必然。須合一而後可以解決社會問題，分了便無從解決社會問題。

中國古時民衆教育項目緊要的分政治經濟人倫三種。若細分之，又可加健康家事二種，列表如左：



又禮記中樂記一章，以禮樂刑政四者並舉，且說，『聲音之道與政通矣。』同時，儀禮一書中不但有大射，鄉射禮，並有燕禮，鄉飲酒禮。孔子說，遊於藝。孟子亦屢次勸為政者與民同樂。凡鼓樂，田獵，園囿均與民衆同之。樂人之樂者，人亦樂其樂云云。可見古人對於音樂等休閒娛樂，欣賞的藝術，或美術教育，亦很重視。所以在上邊五種民衆教育項目外，應再加休閒或藝術一項。

古時民衆教育項目，雖可分為政治，經濟，人倫，家事，健康，休閒或藝術等六項，但是主要的不過是政治，經濟，人倫三項。政治經濟是民事不可緩也的事，就是社會問題的重要者。人倫是中國文化或舊時社會組織，制度，或秩序的骨幹。人倫指示出人與人之間的義務觀念。導其妻子使養其老。所

以明孝悌之義，孝悌之義申，而後頌白者不負戴於道路。憂民保民之義申，而後人民得養生喪死無憾。爲政的，做父兄的，子弟的，夫婦的，朋友的，各自勉盡其本位的義務，就是人倫之道，亦就是中國舊時社會秩序維繫之道。舊時中國社會問題——政治經濟問題——是由於有了這種社會組織，制度，或秩序而得解決的。換言之，中國舊時社會組織是倫理的，所有政治問題，經濟問題，亦都靠這種倫理的社會組織而解決。

以古例今，中國現在的民衆教育項目應該怎樣呢？

現在中國社會問題，因爲受了列強的政治經濟侵略，是很嚴重而急待解決的。但是中國社會組織現在是怎樣呢？舊時倫理的社會組織已經崩潰了，新的社會組織尙未樹立。並且在一般的人還摸不出頭緒來，無所適從。

今後中國新社會組織（亦即新政治組織經濟組織）應該是怎樣一種組織呢？在沒有提出這種組織之前，我們應該先把中國舊時倫理的社會組織與西洋社會組織比較一下，試列表如左：

中國舊時社會組織	倫理的	義務觀念的	自責的	散漫的
西洋社會組織	個人的	權利觀念的	責人的	團體的

中國舊時社會組織因為是倫理的，人倫間各就本位盡其應盡的義務，自責而不責人，相讓相忍而不相爭相責，由此便不知不覺形成一個散漫無團結力的社會。

西洋社會組織，從個人的權利觀念出發，於是責人甚嚴，相爭甚烈。一人，少數人爭之不可得，就聯合利害關係相同的多數人組織團體以爭之。他們個人也好團體也好，都是從個人的權利觀念出發。在他們看團體不過是一個為各個人可以比較多得一些權利的工具。這種工具用久了，便成習慣，并且團體內分子間互相關係亦漸漸想出妥善的安排，仍根據他們權利觀念，責人的老脾氣，互相牽制，互相監察，互相督促，使一個人在團體中為惡不足，為善有餘。團體這個工具的作用因此愈顯，團結力隨之而愈強，團體生活的習慣便亦牢不可破。

以習慣相讓相忍，自責散漫的中國人，一旦遇了權利觀念極發達，而且善用團體做工具與人

相爭的西洋人，除了一敗屢敗之外，還有別種好的結果呢？一般熱心愛國有志的人，想盡種種救國的方法，至今仍未得出路，不得要領。舊社會組織，制度，或秩序因不適用於現代而催毀了，崩潰了。新社會組織的樹立，曾經先後援用民主政治及階級鬭爭的共產黨二種辦法，都因為中國人習性散漫，不慣團體生活，尙相讓相忍而不尙相爭相責，脾氣不配，胃口不合，而引用不上去。在有許多人看了以爲這是一件不幸的事。其實塞翁失馬，焉知非福，亦許還是不幸中的大幸咧。

從個人權利觀念出發的用西洋社會組織，已經毛病百出。這種毛病是自然而然的。階級裂痕日深一日，生產過剩，失業者日衆，帝國主義互相火併等各種現象，都是從個人權利觀念出發的。西洋社會組織所必然產生的結果。這許多毛病都是免不了的。同時西洋社會組織改造的轉機，亦已潛伏在其中。共產黨本要想改造西洋社會組織，不過因他們沒有跳出由個人權利觀念出發，尙相爭相責的圈套，換湯不換藥，西洋社會組織便無從徹底改造。不過改造是不可少的了。雖然在一般醉心西洋社會組織的人，還想一味的極盡資本主義，帝國主義的能事，窮兵黷武，侵略人家，榨取人家。然而毛病既經百出，崩潰不過時間遲早問題。就是共產黨因為換湯不換藥，沒有跳出舊圈套

兒，最多對外亦不過做到國家資本主義，國家帝國主義，對內仍是階級的，強制的政治。因此抱薪救火，不但不能改造西洋社會組織，並且反而加重西洋社會組織的罪惡，治絲而棼之，殊爲知者所不取。

然則改造西洋社會組織的方向應該是怎樣呢？答曰，此與中國新社會組織的樹立，有密切關係，在本書第一章曾有一段說，『大抵一切社會問題之解決，不外二種方式。第一種方式是智欺愚，富欺貧，上凌下，強凌弱，衆暴寡……西洋歷來資產階級利用其優勢，把持政權，榨取貧苦勞動者，并以武力及經濟力互相爭雄，侵略弱國，都是屬於這種方式。第二種方式是協商調和，講理性，講信義，如中國舊時家庭夫婦父子兄弟以及師生朋友親戚間之相處，中國在很強盛時代，與四鄰之交往，都是屬於這第二種方式。在現代社會如要這第二種方式行得通，有二個先決條件。一是理性發達，如吾國人所常講的忠恕之道。二是民衆團結，須引起多數人民的力量，共同解決社會問題。二個條件缺一不可。』

樹立中國新社會組織以及改造西洋社會組織，大抵不能外乎上面一段所示之範圍。試將中

國新社會組織，與中國舊時社會組織及西洋社會組織並列比較如左：

中國新社會組織	理性的	互助合作觀念的	自勉而勉人的	團體的
中國舊時社會組織	倫理的	義務觀念的	自責的	散漫的
西洋社會組織	個人的	權利觀念的	責人的	團體的

從中國舊時社會組織，轉到新社會組織，所缺的緊要條件不過二種。祇須能由自責改爲自勉而勉人，由散漫改爲能有團體，其餘由倫理的義務觀念，轉到理性的互助合作觀念，其易有如水之就下。但是要從西洋的社會組織，轉到新社會組織困難就很多。因爲除團體一個條件具備外（并且因爲在西洋人看團體不過是幫助各個人多得些權利的工具，）其餘個人權利觀念及責人，侵略人，榨取人的習性，都根深蒂固，不易改變，與新社會組織的必要條件距離太遠。本書第一章曾暗示世界歷久不敝，正常形態的人類文明的開闢，須有待於中國新文化或新社會組織的樹立。此無他，因中國舊時社會組織與新社會組織較爲接近，不若西洋舊社會組織與新社會組織之太不接

近，而且具有背道而馳的情勢也。

樹立中國新社會組織，與改造西洋社會組織的關係，及中國新社會組織應該是怎樣一種組織，既經詳細說明，我們便可以提出今後中國民衆教育應有的項目。

中國古時民衆教育的主要項目是政治，經濟，及人倫三項。政治經濟是事，是社會問題，人倫是中國文化，或舊時社會組織制度，或秩序的國幹。舊時中國社會問題，都是由於有了這種社會組織而解決。以古例今，中國現在的社會問題——政治經濟問題——亦須有了一種合適的新文化，或新社會組織方得迎刃而解，不言可喻。這種新社會組織的樹立，須採取西洋社會組織之長，即團體一項，以補中國之不足。具體的說，中國新社會組織，須以理性的合作觀念，與自勉而勉人的團體生活二個緊要條件爲基礎。培養民衆理性的合作觀念，與自勉而勉人的團體生活能力，興趣，與習性，俾得形成力量，以解決社會問題——政治經濟問題——就是民衆教育的任務。換言之，民衆教育的任務，在樹立中國新社會組織，以解決社會問題。亦即樹立中國新政治組織，新經濟組織，以解決政治及經濟問題。所謂新社會組織，就是新文化，所以簡單的說，民衆教育的任務在建造新文化以

解決社會問題——政治經濟問題。——因此今後民衆教育的主要項目，應爲政治，經濟，文化三項。中國新政治組織，新經濟組織建造成功之日，便是中國新社會組織與新文化建造成功之日，亦便是中國政治問題經濟問題得到相當解決，中國得救之日。這種大事業的成功，須賴民衆教育就實地生活需要及自然形勢的區域，由小而大，由下而上，培起民衆力量，運用團體，根據理性，以解決一切社會問題。換言之，須賴民衆教育就切近民衆生活的政治及經濟問題，引導他們共同合作，組織團體，運用團體以解決之。使民衆涵養生息於新文化之中，視共同合作，自動組織團體，運用團體，解決一鄉，一縣，一省，一國的政治及經濟問題爲當然。有如晝作夜息，家常便飯的習慣，而無疑義。民衆教育做這種切實功夫的時候，必須以政治與經濟（社會問題）爲經，新文化（新社會組織）爲緯。必須政治與經濟都有相當組織，而且民衆有運用這種組織解決政治及經濟問題的能力，興趣，與習性，新社會組織，新文化方得建造成功，民衆教育目的方得達到。今後民衆教育應以政治，經濟，文化爲主要項目的理由卽在此。

新社會組織中的政治組織與經濟組織的性質應當如何，請順便略爲說明。新社會組織既是

理性的互助合作，自勉而勉人的團體組織，便可推知他的政治組織，對內不是階級鬭爭的，強制的政治，而是全民衆和衷共濟的民主政治；對外不是帝國主義而是協和萬邦，世界大同主義。他的經濟組織不是資本主義，或國家資本主義，而是合作制度。

現在各地研究或從事民衆教育者，對於民衆教育項目，有主張分爲文藝，公民，生計，衛生四大教育，及學校，社會，家庭三大方式者；亦有主張分爲公民（或政治），生計，健康，文字，家事，藝術（或休閒）六項（或加社交共七項）教育者。此猶中國古時民衆教育項目細分之有政治，經濟，人倫，家事，健康，藝術（或休閒）六項，而其主要的乃政治，經濟，人倫三項。我們現在爲求民衆教育確實有效計，亦當集中心力於政治，經濟，文化三種主要項目，而以其他數項教育輔助之。

第二節 課程

民衆教育主要項目須確定，民衆教育課程卻不宜確定，而宜因人，因事，因地，因時制宜而施教。譬如在經濟方面，民衆教育固然要用合作社這種經濟組織，解決民窮財盡的經濟問題。但是在實施時決不宜呆定一種課程，先指導民衆組織某種合作社，以後再依次組織某數種合作社，而宜斟酌

酌地方情形，按照時令，指導民衆先組織他們所最需要的合作社。各地需要不必盡同，所以合作社的組織雖可以確定，合作社的課程決不宜固定。又如在政治方面，民衆教育固然要用鄉村改進會等團體，使民衆有集合機會，發生公共觀念，大家團結起來解決困難問題，以期造成全民共和的民主政治。但在實施時，亦決不宜以鄉村改進會爲唯一刻板文章，而宜斟酌地方情形，以鄉農學校，民衆學校或民衆學校畢業同學會爲組織民衆，訓練民衆入手的團體。有時亦許合作組織宜先成立，而改進會等政治組織宜後成立；個別的或臨時的政治團體如冬防隊，保衛隊，救火會，除害蟲隊，築路修堤等工程隊，先組織，而總的政治團體改進會，須待民衆感覺需要後始能組織。甚或音樂會，體育會，國術團，讀書會等團體，因既給民衆以集合機會，便可引導他們談到水旱兵匪，時疫，疾病，糧賤，捐重，交通，煙賭等等切身問題，想出解決辦法，而發生作用，因此可成立合作社及改進會等。

因地制宜，是關於民衆教育課程的一個要點。上文已經說明。同時還有一個要點當注意的，就是委曲以求。民衆教育目的，固然在使民衆發生公共觀念，有組織力量，大家聯合起來用合作社及鄉村改進會等團體解決切身的社會問題，但是要達此項目的，須委曲以求，倘使急切的徑直去求，

反易失敗。這與傳教相同。西人傳教，每以禮拜堂，學校，與醫院三者同時並舉。就是在美國二十餘年前（一九一〇年左右）因為禮拜堂失去做社會中心地位，有許多牧師便利用唱詩班，音樂會，球隊等，設法吸引民衆，撮合民衆，使他們有聚合的機會，并提示應討論的問題，促使大家研究出一個辦法，共同進行。等到地方改進事業舉辦成功了數件，民衆對於禮拜堂的信仰心便漸漸引起，禮拜堂便恢復他做社會中心的地位。

民衆教育委曲以求的方法很多。最普通的當然是民衆學校。裏邊可分成年，兒童，及婦女班。又可分日班，夜班，職業補習班等。一方面學習日常功課，如讀，寫，算，音樂，體育，及常識，職業課程。一方面就實地生活需要，如治安，交通，水利，農林等問題，由教員指點出來，使民衆注意。并幫助他們想出解決辦法，一一進行。其次，小學如盡他的能事，做社會活動工作，使學校與家庭聯絡，便可有村會等組織，極易達民衆教育的目的。此外如民衆圖書館，民衆體育場，民衆茶園等等，都可以用作民衆教育委曲以求的方法。但須不忘組織民衆，改進社會的目的，就沒有一種教育機關不可以用作實施民衆教育的中心也。

關於委曲以求這一點，還有一個例證可以提出。歐洲捷克等國施行衛生教育，凡與農業推廣機關聯絡進行者，收效必較單獨設立機關易而且多。原因在單設機關時，事業太單調，易使民衆生厭。不如聯絡進行之能引起民衆多方面的興趣，可以因此及彼，互相爲用，增加效力。所以辦理民衆教育者之不宜急切的天天課民衆以合作組織，村會組織，而必委曲以求之，乃情勢之所使然，事理之所當然。

一般人討論民衆教育課程，因爲沒有明白政治，經濟，文化爲民衆教育主要項目，往往對於課民衆以合作組織，村會組織，忽略而不注意。這是錯誤的。明白了政治，經濟，文化爲主要項目，而不知因地制宜，委曲以求，但知呆板的，急切的去做，這亦是錯誤的。中國三十餘年前的民衆教育課程，但有修身，簡字，珠算，算術，體操，手工，農商工藝淺近新理，博物理化，生理衛生，陳列與講演等課，而忽略課民衆以政治組織（鄉村改進會等）經濟組織（合作社）解決切身的社會問題，所以不久便覺民衆教育之不足以救國，而淡忘之，輕視之。近數年，來國人又思藉民衆教育之力以救國。但是或以不得要領，仍但課民衆以識字，珠筆算，常識，音樂，及關於國事，國恥等演講；或雖得要領而徒知呆

板急切爲之，以致結果甚壞，令人失望。本書討論民衆教育課程，所以但提出因地制宜，委曲以求二
要點之用意卽在此。

第三節 教材

民衆教育的教材豐富得很。因爲凡與民衆生活有關的事物，都是民衆教育所要研究解決的
問題，亦都是民衆教育所應採取的材料。因此我們可以說民衆教育應該就實地生活取材。分析言
之，應該就地取材，就生活取材。何謂就地取材？譬如某地本產米，麥，蠶桑。在編輯課本時，便應當以米，
麥，蠶桑爲材料。在經濟組織方面，便應當指導組織養蠶合作社，糧食倉庫及運銷合作等。如某地宜
於森林，果樹，畜牧等則無論課本或經濟組織都宜以此數項爲材料。又如某地治安不好，交通不便，
水旱疫癘等災常見，則在課本及政治組織方面卽宜以此爲材料。尤其緊要的，在平時應該個別的
與民衆將以上所舉的各種問題作非正式談話，交換意見。等到有許多人意見接近，便可約期集合，
共商辦法。於是合作社，鄉村改進會等可由此產生，社會問題亦可分別解決。

何謂就生活取材？農民種棉，收花售花或紡紗，織布，售布，以及完糧，防盜賊，防風雨，防水旱之患，

儲蓄，借貸款，婚姻，生老疾死等等日常生活，倘使編輯民衆學校課本或指導政治經濟組織者，不取材於這許多日常生活，而一味作主觀的幻想，或抄襲前人及外國的材料，將何以引起民衆求學與組織的動機？民衆教育材料本甚豐富，惜乎知識分子受了舊八股與洋八股的遺毒，囿於所見，棄天然富源而不取，還在那裏喊民衆教育不易取材，沒有辦法，令人聽了，能不齒冷。

由近及遠是民衆教育取材的第三個原則。外患從最近說起，追溯數年數十百年以及數千年前。農工商業狀況，從本鄉起推至全縣，全省，全國，以及全世界。政治組織從參加鄉村改進會練習起，上至縣會，省會，國會。經濟組織從一鄉村單純小規模的生產，或運銷，或信用合作社組織起，以後再進行混合的或擴大範圍爲聯村全縣的合作社，都是民衆教育，由近及遠取材的方法。必如此而後民衆方能覺得親切有味，方能從容不迫參加討論并處理會務或社務。否則，若不問遠近大小，亂七八糟，隨便進行，民衆惟有不感興趣，退避三舍，或望洋興嘆，敬謝不敏而已。

民衆教育如能就地取材，就生活取材，并且由近及遠，入手已大致不差。但從應付社會需要，解決社會問題方面着想，民衆教育服務人員還須有後方接濟。原因如下。民衆教育服務人員爲求確

能組織民衆，訓練民衆計，固不得不在單位區域（即一百戶至五百戶之自然成一範圍之鄉鎮）做工夫。但預期須漸擴充，并且一單位區域就是一整個社會，人生需要無窮，人事萬變，然而辦理民衆教育者決非萬能，以並非萬能之人應付萬變無窮之生活，當然是不可能的。所以要有後方接濟的機關或團體指示進行方針，予以相當指揮，并於必要時，供給技術上的指導及材料。

第四節 設備

民衆教育實施機關有二種。一是在前綫單位區域內做實地工作的，一是在後方做接濟工作的總機關。在單位區域內機關的設備，宜力求簡便適用。房屋借用區內公共場所或租用民房。器具須樸實堅固便於移動。擇必不可少者購置之。教育工具除固定者外，可由幾個單位區域內的機關合購通用，或分別購置，互相借用。

或者懷疑單位區域內機關的設備太簡單了，不足以達民衆教育的目的。這是一個極應該提出的問題。但是我們不要忘記民衆教育是以全區爲學校，全區民衆爲學生的。苟如此，則區內土地山川，動植物，以及民衆所有房屋工具等等，無一不是民衆教育的設備。經相當時期，民衆教育見效

後，地方富力漸充，人民產業增進，亦就是民衆教育設備的增進。而可作進一步較高程度的施教。

在後方做指揮接濟工作總機關的設備，則宜十分充實。所有關於國內外政治經濟變遷的形勢，思想的潮流，生產技術，生產組織，以及各種科學研究的進步，都須洞悉靡遺，研究無餘，方足以指導前綫單位區域內之實施機關，并供給各種資料。

第六章 民衆教育系統

第一節 學制系統與民衆教育

中國自有新教育以來，但有學制系統，而無教育系統。學制系統中，但列學校教育，而不列民衆教育。雖自有新教育，民衆教育即與學校教育並興，并且在教育行政方面（如前清學部官制，各省學務處分課章程，及民元以來教育部官制教育廳組織條例等）自最初即有民衆教育的地位，越時愈久，地位愈確定。然而在學制系統方面，就遲至今日，還沒有民衆教育的地位。學制系統雖經數

次修改，而民衆教育終未列入，這是甚麼緣故呢？

學制的學字，本有二種意義。「學習」、「學生」是從求學的人方面着想的；「學校」是指教育機關而說的。中國古聖虞舜，學而不厭，自耕稼陶漁，以至爲帝，無非取於人者。美國開國元勳佛蘭克林，早歲失學，然而他雖做印刷業學徒，仍好學不倦，無書不看，沒有一種學問不研究，竟自成通人，並諳習數國語言，成政治家，物理學家，外交家。中國在科舉時代，往往有許多中年老年的童生，一面開門受徒，一面仍舊自己用功，希望有一天能夠入學中舉，這是常事。可見求學、學習，若專指在學校內之學生而言，事實上並不如此。學制系統應該列入民衆教育，乃當然之理。

爲甚麼最初定學制系統時，沒有把民衆教育列入呢？甲子之役，中國敗於日本以後，當時變法圖強，有許多口號。中間有兩個，就是「廢科舉」、「興學堂」。以學堂與科舉對待，並常稱中國古代夏商周之隆盛，由於有庠序學校之故。近代日本之興，西洋之盛，都是由於沒有科舉而有學校。其實，中國古時之庠序學校，不過在教民稼穡，教之樹畜，以後一的種，教以人倫的設施，并且庠序學校，代表養射教切近民衆全部生活。又當十九世紀末葉，英國成年教育，丹麥民衆教育，都已有入竭力提

倡，并盛行於世。就是當時中國主張廢科舉興學校的人，亦未嘗不感覺到專恃學校教育於短時期內，決不足以使教育普及，而達救國目的。所以立刻提倡辦報館，藏書樓，陳列所，簡字學校等，并提倡以白話報濟報紙之窮，演說濟白話報之窮。然而爲什麼最初定學制時，終沒有把民衆教育列入呢？

中國在十九世紀末葉，與外人通商已久，然而常處於被動地位，通洋務者寥寥無幾，大抵都是一知半解，所以英國丹麥民衆教育運動，在當時雖都已有相當時期的歷史，而非中國士大夫階級所及知。至於中國古書，在科舉時代受了帖括八股的影響，雖有人讀得爛熟，然而終免不了一知半解。所以中國古人對於稼穡樹畜人倫各方兼顧的全民教育辦法，至今還無人能道。這是民衆教育所以沒有列入中國學制系統的一種原因。

其次廢科舉興學堂，既成了口號，自然就要不知不覺生出矯枉過正，偏重學校教育的毛病來。所以現在的教育部教育廳，在當時爲學部學務處，有獎勵興學的條例，沒有獎勵興教育的條例，順流而下，有學制系統而沒有教育系統，乃意計中事，而不必生疑義的。本來從學的本義講，如虞舜與佛蘭克令以及普通一般人，無不做到老，學到老，就是學制系統，亦應當包含民衆教育。但是因爲廢

科舉與學校成了口號，既矯枉過正，又望文生義，便偏重學校，把學字的本義忘了，而變成狹義的學校之學。越時既久，大家忘其所以然之故，就以爲學校卽教育，教育卽學校，而所謂學校者，因中國人受科舉帖括八股遺毒，榮祿思想，一時變不過來，仍不過做進升的階梯，科舉的變相，於實學無關，於生活隔離，所以有人稱學校所學爲洋八股。以前中國由於八股而弱而危險，現在當然不會因洋八股而得救。這是民衆教育所以未列入學制系統的重要原因。

學是從學習的人方面說，教是從施教的人方面說。學應切近生活，教亦應切近生活，二者本無甚軒輊。不過學校之在中國，似乎已有了一種特別意義，有年齡限制，人數限制，以一種前後銜接而與生活隔離的課程，施之受教育者，除成變相的科舉做進升階梯外，幾與國計民生毫無補益。民元以後，將教育部代替學部，并將主管民衆教育的社會教育司，與主管學校教育的高等教育司，普通教育司並立，可以把舊時狹義的學校教育錯誤觀念矯正一些。但是終不能澈底，所以學制系統，並沒有改爲教育系統。并且二十餘年來，學制系統雖經修改數次，但至今還沒有把民衆教育列入學制系統之內。

於是可見傳統的學校教育觀念，一時極不容易打破。不過教育的真義，是不能永久淹沒的，并且經一次國家多難，希望於教育的便更深一層，救國救國，教育不能辭其責。以後的趨勢，祇有二種：一種是學校教育，本身的改革，使學校生活化，社會化，大衆化；一種是把教育整個的改造，就社會及民衆立足點着想，就生活需要，就國計民生着想，把教育系統重行整理，訂定一個民衆教育系統，或社會本位的教育系統。

第二節 民衆教育系統

中國之所以要廢科舉八股等舊教育方法，而興學校，藏書樓，報館，宣講所等新教育方法，本爲救國。換言之，三十餘年前，因爲要救國，才有新教育運動。當時以學校爲教育之中心機關，重視學校，把救國的重担，放在學校身上。不意經過將近四十年的歷史，國家危急愈甚，推本尋源，學校不得不自咎既往之未盡救國之責，而從速謀自身的澈底改革，一變而爲生活化，社會化，大衆化。假使這種改革能實現，就等於從社會及民衆立場着想，從國計民生着想，把教育整個的改造。所以學校本身改革運動，與新教育運動，是殊途同歸，一而二，二而一的。

同時名詞本來亦不是一個重要問題。學制系統，民衆教育系統，社會本位的教育系統三者，細究其內容，是異名而同實的。學制系統若指學習者而言，就應當把民衆教育包含在內。不過自有學制系統以來，就專指學校而不指學習者，以致大家不提學制系統則已，一提學制系統，便以爲這是學校制度的系統。既有了這種傳統教育觀念的誤會，爲一新耳目計，不得不放棄學制系統的名稱，而改用民衆教育系統，或社會本位的教育系統的名稱。

重訂教育系統，有三種主張：一把民衆教育插入現行學制系統，爲民衆教育在現在學制系統中爭一席之地，這是最小限度的要求，可說是分贓式的辦法；二主張在學制系統之外，另訂一民衆教育系統，使教育分裂，這可說是分家式的辦法；三主張把教育範圍擴大爲全民衆之教育，以小學、中學、大學爲民衆教育之一部，定名爲民衆教育系統或社會本位的教育系統。前二種主張既不能使學校教育澈底改革，又不能使整個教育對於國計民生統籌兼顧，都不是妥善的辦法，所以有認清新教育的任務，重新訂定民衆教育系統的必要。

訂定民衆教育系統，須根據社會、民衆、生活三個要素，分述如下：

一、社會 教育的目的，在解決社會問題。各地社會，環境不必盡同，所以實施教育，須因地制宜。又爲求對於組織民衆，改進社會，容易着手，并切實做指導訓練工夫，計須以一百戶至五百戶之自然成一範圍的地方爲基本施教區域。在此區域內，設一教育機關，可名之曰鄉學，民衆學校，或用其他相當名稱。自此由下而上，根據社會情形，斟酌需要，設區，縣，省，國教育機關。

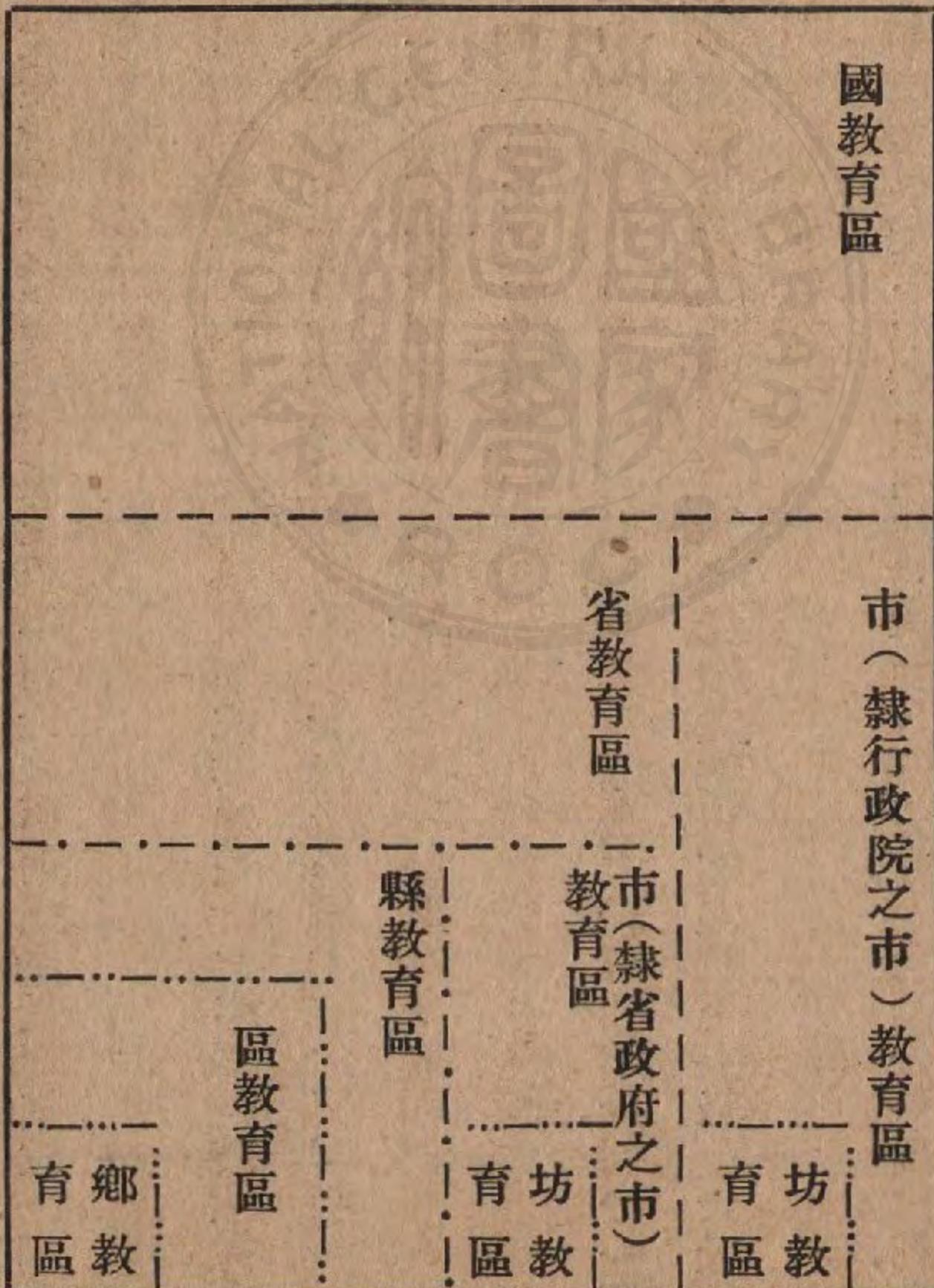
二、民衆 教育須能使民衆有組織，有自覺，有力量，共同起來解決切身的社會問題。故當以全民衆爲對象，不當有年齡人數的限制。又成年人對於國家及地方直接擔負責任，須盡應盡的義務，對於家庭及自身又有謀生作事，必不可少的活動。加以現在人事日繁，變遷甚速，非繼續不斷，隨時學習，與時俱進不可。所以教育宜注意及於目前直接擔任國事，家事及謀生作事之成年人，不宜再如以前之專教目前毫無責任不克任事之兒童與青年。

三、生活 民衆教育須就實地生活取材訓練，指導教民衆以切近生活之知識技能，俾得興趣勃勃，學其所用，用其所學，學用貫通，尤其重要的是養成民衆參加團體生活的能力。興趣與習性，所以對於鄉村改進會及合作社等組織，不但當念茲在茲，無時或忘，并當就實地生活需要，設法引

起民衆自動組織的動機，務使團體生活，成爲民衆第二天性。

根據以上三個要素，訂定民衆教育系統表，并附表解如左：

民衆教育系統表



民衆教育系統表解 根據注重鄉村建設，由下而上，由小而大之原則，民衆教育之設施，應從鄉教育區開始，而後及區縣省國，茲分別說明如左：

一、鄉教育區設教育機關一所，名稱用鄉學或民衆學校（或其他相當之名稱。）就地方情形酌設成年班，婦女班，兒童班等，施以生活必需最低限度的基本教育及農業工藝之傳習訓練，一方面做各班教學的日常工作，一方面進行左列二項中心事業：

（甲）改進生產事業，組織合作社之指導與進行。

（乙）改良社會風俗，興辦社會事業，組織鄉村改進會，及其他團體之指導與進行，期於一鄉之生活，逐漸改善，一鄉之政治組織，經濟組織，都能樹立穩固，爲促成上一級較大社會團體生活之預備。

二、區教育區，設區學或區民衆學校（或其他相當名稱的教育機關，）酌設升學預備班，職業訓練班等，並進行左列二項中心事業：

（甲）統籌聯絡全區改進生產事業，組織合作社之指導與進行，如請專門技術人員，巡迴指

導，及爲鄉教育區與後方接濟機關之媒介等。

(乙) 促進指導全區風俗之改良，社會事業之興辦，區改進會，及其他團體（如區保衛隊，區路工程隊等）之組織，期於全區人民生活之改善，全區政治組織，經濟組織樹立穩固，足以爲促成上一級較大社會（縣）團體生活之預備。

三、縣教育區酌設鄉村師範，本縣特種職業之職工訓練所，升學預備部及研究所等，并進行左列三項中心事業：

(甲) 就本縣所屬各區鄉地方實際情形，研究各項社會問題，如關於生產方面之水利，政治方面之財政，及治安問題等等，爲倡導預防及解決之張本。

(乙) (丙) 同前條二，區教育之(甲) (乙) 二項，期於全縣人民生活之改善，政治組織，經濟組織都健全，足以促成上一級較大社會（省）團體生活之預備。

四、省教育區之主要任務有左列三項：

(甲) 訓練本省所需專門技術人員。

(乙) 研究本省實際社會問題，供給政府及社會以解決各問題之方案，設計倡導各問題之預防與解決，并指導所屬縣區教育機關對於社會工作之進行。

(丙) 促進指導全省團體意識之養成，務使全省生產組織政治組織健全，足以爲促成民族大團體組織之預備。

省教育區爲完成以上三項任務計，應選擇適宜地點，酌設農，工，商，醫，文理，教育等科訓練部及研究部。所有訓練研究工作，都須就本省各地實際情形，各項實際問題着手，尤當由做而學，以隨農夫及工廠職工各機關服務人員，共同生活，做實習工作爲主，討論聽講爲副，除去以前學校教育之弊。

五、 國教育區主要任務如左：

(甲) 酌設各科學術之研究所，養成學術人才，供給國人以學術上研究之機會與便利，并就各科學術之研究，作整理中國固有學術，闡明固有文化之工夫，以期對於各科學術有所貢獻與發明。

(乙) 聯絡國際學術機關或團體，協助國內各省縣區教育事業之進行。

(丙) 同前項四之(乙)。

(丁) 促進全國團體意識之養成，務使全國民衆能一致團結，組織成一個大民族團體，協力同心，解決國內政治經濟二方面的困難問題，使中國得以自立，并爲世界和平之使者。



附錄參考書目

- 中國民族自救運動之最後覺悟——梁漱溟著——北平村治月刊社發行。
- 鄉村建設（旬刊已出至第三卷）——山東鄉村建設研究院出版（院址鄒平縣。）
- 教育與民衆（月刊已出至第五卷）——江蘇省立教育學院出版（院址無錫。）
- 中山全書（傳略，三民主義，國民黨第一二次全國代表大會宣言等篇。）
- 十三經（尚書儀禮，禮記，論語，孟子等書。）
- 近代中國教育史科——中華書局。
- 三十五年來之民衆教育（見最近三十五年之中國教育）——商務印書館。
- 中國教育之改進——國立編譯館出版。
- 全國社會教育概況——教育部印行。
- 民衆教育法規要覽第一二輯——江蘇省立教育學院發行。

成人教育論叢——雷賓南著——江蘇省立教育學院發行。

成人教育通論——江蘇省立教育學院發行。

各國成人教育概況——全上。

丹麥的民衆學校與農村——孟憲承著——商務印書館。

平民教育的真義——晏陽初編。

平民教育概論——全上。

平民教育運動史略——湯茂如編。

二百兆平民大問題——吳敬恆著——商務印書館。

推行民衆教育——鈕永建著——見二十二年二月初旬中央日報。

建立民衆教育系統之芻見——鈕永建著——見教育與民衆三卷六期。

社會本位的教育系統草案——梁漱溟著——見教育與民衆五卷一期。

民衆教育名稱提要——江蘇省立教育學院發行。

鄉村民衆教育問題的研究——全上。

鄉村民衆教育概論——傅葆琛著——江蘇省立教育學院發行。

鄉村民衆教育實施法——甘豫源著——江蘇省立教育學院印講義。

鄉村平民教育的理論與實際——傅葆琛著——江蘇省立教育學院發行。

鄉村教育——喻謨烈編——商務印書館。

鄉村教育新論——古棣著——民智書局。

農村自衛研究——五怡柯著——河南村治學院同學會發行（院址汲縣西關福民）

從合作主義以剗造中國新經濟制度——馮銳著——見村治月刊二卷

農民訓練的理論和方案——趙叔愚著——見十七年六月新生命月刊。

民衆教育的目標——趙冕著——新生命月刊民衆運動專號。

民衆教育——孟憲承編著——世界書局。

又——甘豫源編——中華書局。

又 —— 秦柳芳，武葆邨，編著 —— 世界書局。

又 —— 朱秉國編著 —— 大東書局。

民衆教育ABC —— 范望湖著 —— 世界書局。

民衆教育辭彙 —— 孟憲承編 —— 江蘇省立教育學院出版。

民衆教育問答 —— 周德之等編 —— 全上。

民衆教育季刊 —— 浙江省立民衆實驗學校出版。

又 —— 江蘇省立南京民衆教育館出版。

民衆教育通訊 —— 江蘇省立鎮江民衆教育館出版。

農民教育（月刊） —— 江蘇省立湯山農民教育館出版。

教育新路 —— 江蘇省立徐州民衆教育館出版。

村治（月刊） —— 北平村治月刊社。

徐公橋 —— 江恆源 —— 中華職業教育社出版。

黃墟——黃炎培——全上。

定縣的實驗——中華平民教育促進會（二十年六月）

最近一年之定縣平民教育——晏陽初——教育與民衆三卷五期。

民衆教育實驗報告及民衆教育研究實驗事業專號——已出六期——江蘇省立教育學院出版。





中華民國陸拾玖年捌月壹日

交

中華民國二十三年六月初版

(37646)

百叢書 小叢書 民衆教育 一冊

每冊定價大洋貳角伍分

外埠酌加運費匯費

著 者 高 踐 四

主 編 兼 發 行 人 王 雲 五

印 刷 所 商 務 印 書 館

發 行 所 商 務 印 書 館

版 權 所 有
翻 印 必 究



國立中央圖書館



0498280



44

5

籍