

教育週刊

鄭貞文



第七期

中華民國二十九年九月九日收到

目 要

對於學員進修後之希望

鄭貞文演講

小學勞作教學實際問題的研究

熊嘉高

小學自然教學實際問題的研究

徐允昭

准國貨展覽會函請通令全省各校於本學期起學生作文多採國貨題目彙集佳

作送會採登令仰查照辦理

修正內政部審核更名改姓及冠姓規則

修正限制學生更名改姓辦法

福建省立民衆教育館徵集全省教育成績品辦法

福建省教育經費保管委員會七月十六日至八月十五日止收支報告表

福建省教育廳編印

二十九年九月十八日出版

教育週刊 第一七二期 目錄

對於學員進修後之希望

鄭貞文演講

小學勞作教學實際問題的研究

熊嘉高

小學自然教學實際問題的研究

徐允昭

文 牘

奉省府令發更名改姓及冠姓規則又奉教部令發學生更名改姓辦法轉飭知照

准國貨展覽會函徵國產貨品送會陳列令仰飭屬遵辦

准國貨展覽會函請通令全省各校於本學期起學生作文多採國貨題目彙集佳作送會採登令仰查照辦理

據省立民衆教育館呈准國貨展覽會函請徵集教育成績品特擬定辦法請通令選送令仰遵辦并轉飭所屬一體遵照

章 則

修正內政部審核更名改姓及冠姓規則

修正限制學生更名改姓辦法

福建省立民衆教育館徵集全省教育成績品辦法

特 載

福建省立福州實驗小學實驗計劃大綱

福建省立龍溪實驗小學實驗計劃大綱

福建省立福州師範附屬小學第二部實驗計劃大綱

私立福州平民小學實驗計劃大綱

附 刊

福建省教育經費保管委員會七月十六日至八月十五日止收支報告表



對於學員進修後之希望

鄭貞文

——在本廳第五屆暑期學校休業式中講辭

各位學員！今天是本屆暑期學校舉行休業式日期，本席覺得在大家修業期間已經屆滿的時候，對於此次各學員在進修期中所表現的精神和進修後所應努力的地方，很想有藉這個機會和各位談話的必要，所以約畧的講述幾點在下面：

這次本校自從七月十七日開學，到八月十六日止，計共上課四週半。所講授的科目有十一科，講授的時間凡一百八十六小時，公開講演六次，名人講演四次，舉行討論會七次。在學員們進修的內容上，總算時間雖少，所獲得教育上的知識定然很多。能在這炎熱鬱蒸的夏天，大家有這樣的研修精神，本席很認為是本省小學教育前途的新氣象，很是值得嘉慰。

青 記舉行開學式那一天，本席和許多來賓在演講中，都很以過去暑假的種種弊病為疑慮。但據一月來的各方觀察，以及從本校各項記載中的考查，頗覺本屆各學員的精神表現，均為始料所不及；而尤能令人滿意的，計有下之三點：

福建教育週刊

(一)聽講態度始終不懈 本校上課時間，雖不過一月，但於此最短期間中，各員都認真領受各種課程，并能時時提出困難問題與講師研討，且有時多至六七小時，并無懈怠情形發生。以這樣的態度從事進修，可以証明進修以後，定可得到小學改進的實效。

(二)討論精神非常懇切 這是我從各講師的討論和各研究會的記載中所覺察到的。認為此次所講習的功課，固然多屬實際問題，也是大家非常需要的。所以在討論方面極為懇切，而參加討論的學員也非常踴躍。有時在一次不能討論完結，多至二次；日間討論未完全的，常利用晚間；甚至因時間有限，改用問題解答方法，提交講師答覆，也是常常實行的。這樣的共同商討不少合理的方法，謀我們小學教育的改進，是很有希望的。

(三)生活常規格遵紀律 各學員來省，多致住宿本校。以一月來觀察所得，深知各學員在生活方面，能保持格遵紀律的精神，也很難得。各項課外活動及同學會的組織，俱能有相當的成績；這種表現，最有價值。因為近年來小學教育之不振，大半由於小學教師本身缺乏品格訓練所致。我們當教師的，應當時時以身作則，不但給兒童做一個模範，還要予社會以一個標準；那麼教師品格高尚，所訓練出來的兒童，自然十分健全。

至於各學員此次進修所得，究竟怎樣才能努力小學教育的改進？關於這個問題我很希望各學員本着下列兩點做去：

(一)根據進修所得切實改正教育 學員能依照所學習的材料回家鄉：能從一科目着手的，便從一科目開始改進的工作；能從一人或一校，或一地方着手的，便次第設法用腳踏實地的工夫努力做去，那方不負本廳舉辦着校的本旨，也不使各學員冒暑進修的辛勞，有擲於虛耗的遺憾。不過在改進中也當訂好一個計劃，分別先後緩急的步驟，尤其是不合本地情形的，要利用替代的方法，否則必屬抄襲的工作，沒有多大進步效率可觀。這是希望學員在進修後所當努力實現的第一點。

(二)繼續研究精神加入通信討論 本廳前曾舉辦小學教師通信研究所，實行以來未見踴躍，今後擬切實舉辦。因為各學員來省進修頗為辛苦，如能加入該項組織，利用通信討論，那麼時間，經濟，精神，均可節省，其收效也是一樣。所以希望各學員，從速報名加入。將來在教育週刊中特闢一欄，專載此項消息。據我推測，今後學員進修方面，也非常便利；而且又能使我們的研究進行上有繼續不斷的發展。這是希望學員在進修後所當繼續實行的第二點。

總之，小學教師的「在職進修」一方面，固然是自身業務上的改進機會；他方面也是一個「本位努力」的新途徑。倘使一個小學教師不注意進修，那麼因循施教，故步自封的缺點，必時時暴露。要是注意進修，不但使自身的知識經驗逐漸補救，就是他所在的一個地方，一個學校，一羣兒童，也要受其恩惠的。昨天省府委員高登艇先生，他和我談到暑校學員進修以後的問題，他很希望各學員，學得許多新教育思潮和新方法以後，應當回至家鄉向家鄉各教員報告，討論并共商一個改進的方案。這也是一個最經濟的辦法，我特為提出，希望各學員回到本縣，作一種有力量的貢獻，以使本省小學教育的改善，有普遍促進的機會。這幾點希望，很願各學員加以注意是幸！

小學勞作教學實際問題的研究

熊秉真

本屆本廳舉辦第五屆暑期學校，特注重於小學教育各項實際問題之研究。於討論會中，各學員所提出之問題，均經各講師予以詳細解答。茲將各項問題討論結果，整理成篇，先行陸續刊布本刊，供留心小學教育同志之所借鑑焉。

編者

甲 關於勞作教材方面的問題：

1 生產教育教材，約須三年級以上學生，才能做到。

那低年級的學生，選幫助家庭工作做教材，找學校工作做教材，可以嗎？——盧傳詔

答 可以。還可選其他設計中需要的操作或製作為教材
2 勞作包括家事校事特殊生產訓練，對於低中高各級各佔多少？——盧傳詔

答 沒有一定比例；並不需要有一定的比例，儘可視環境需要集中于一部。

3 小學中每學期的教材範圍，應如何規定？——孫葆和
答 勞作教材應視環境選擇，且不應固定方法。

4 吾國農民所飼之牛，多以力役，懶惰不聽驅策。要如何選材調養，方得聽命工作？——龔在田

答 本問題最好請畜養專家指示。如以普通之優生學來推測，馴良之公母牛繁殖，或者即可改良習性。

5 低年級是否要設生產教育？——孫葆和
答 不必。

6 甚麼是低年級有趣的勞作教材？——張河京
答 洋娃娃生活布置等。

7 金、土、木、石膏、剪紙、麥稿等各工藝，屬於勞作或屬於美術？——張河京

答 石膏剪紙屬於美術者多，金、木、土、麥稿等屬於工藝者多。

8 低年級的勞作教材選那幾種為最好？——廖文友
答 聯絡其他各科，作應用物品最好。

乙 關於勞作教法方面的問題：

9 設立小工場或小生產機關，聘請專門技術人才來教小學生可以嗎？或有人說：他是有技術經驗，沒有教學心得，那麼怎樣辦呢？——盧傳詔

答 前一問，是可以的。至於沒有教學經驗，可多開研究會，使和各科充分聯絡，融會貫通，並宜使其他教師同時受專門技術的訓練。

10 弱小之蜂，每為強羣掠食。營箱之外，營蜂擾擾，相嚙而為一團。用何項方法，使其分開？——龔在田

答 良種不含有此種現象，即有外來侵襲之蜂，自己能抵抗。

11 栽棉成蟻應設考查法和記載嗎？——孫葆和
答 應設。

12 一二年級某校不用勞作科，是可以嗎？——孫葆和
答 不宜。

13 學生中多不注意生產教育，應用何種方法引起他們的興趣？——孫葆和

答 找鼓勵興趣的機會。如鄙人講演中所舉之漆門窗等例子。

14 調查本地特產選擇利用，這叫做勞作科的教材嗎？——孫葆和

答 是勞作教材，並且是最好的方法。

15 植棉工作中所發生的問題，用什麼法子指導？——孫葆和

答 應視問題的性質設計。

16 怎樣指導兒童實習勞作？——楊利春

答 應視實習事項而定，請閱勞作教本便知。

17 低年級兒童的工藝作品，評判時，要不要記分？——廖文友

答 不要。宜用比較法，比較優劣。

18 怎樣增進兒童工作的興趣？——廖文友

答 注意教材的選擇及製作動機。

19 教黏土工時，全級的兒童，常常要求替他捏造略形，很覺繁忙，怎樣辦好？——廖文友

答 此種情形，多數由習慣養成，初時不用代捏方法，便不會發生此種要求。

丙 關於勞作教學設備方面的問題：

20 學校因經費困難，設備不能完全，可否着兒童自備？——張河京

答 可以。

21 怎樣充實勞作科的設備？——楊利春

答 勞作科設備範圍甚廣，各勞作教本都有辦法論及。

22 雞舍的建造地位，應設於何處？——孫葆和

答 靠西北，向東南方。

23 設備的器具，自製經濟呢？還是採購的經濟呢？——盧傳韶

盧傳韶

答 看東西起。在效用沒有出入時，雖不經濟，也宜用自製的方法；蓋自製還可收教育的價值。在效用方面，

如有問題，雖經濟，也不宜自製；蓋工具的利鈍有關工作的效力。不可注意目前的收益，還要方便於永久的工作。

小學自然教學實際問題的研究

徐允昭

甲 關於自然教材方面的問題：

1 對於五六年級可否教授化學程式？——詹維光

答 不可。但可用文字替代，例如第一蠟燭——蠟燭。

2 對於自然教材，除課本之外怎樣補充？——王昌瑞

答 視兒童的需要，教學的環境，予以相當的補充。

3 選擇教材，要不要根據環境的需要，或年齡的高低

，程度的差異，為實際訓練的標準？——林登山

答 要的。

4 應如何解決教科書中不合時令和環境的教材？——42

答 春季始業的學級，如用秋季始業之教科書，可變更用書次序為「二」「一」「四」「三」的冊數。至不合地方環境的教材，能有牠物代替最好，否則，除加以說明外，可不必重視。

5 教科書與實際的自然界，究以何者為主，何者為輔

，較妥？——林應瑞

答 以實際自然為主，教科書為輔；但須依自然課程標準為根據。

6 課本內沒有儀器試驗的教材可以取消否？——詹友衡

答 設法用別的東西代替實驗，不能取消。

7 有種食農作物的害蟲，形似蟋蟀，但畧大些，穴土

至丈。又有一種蠕形長半寸的害蟲，其害普遍，如何除法

答 用冬耕，挖掘，火焚，毒餌等似均可行。

8 北平村治月刊虹吸管研究篇，說明一種既田用的自

動提水管，能提高河水至一丈五尺左右，是否可以實用？

答 虹吸管灌水器通常不多見，其效率如何，當視實

驗而定。江浙方面多用離心唧筒灌溉，為效頗大。

9 部定作業要項內有為地方所無之教材，可否減省？

答 可酌量減省。

10 自然教材是應統一嗎？——歐陽鵬

(1) 不統一 a 是否違背教育部所頒布的標準？

b 會考有否矛盾？

(2) 統一 各地因時間空間有相異之處，甚有流弊

答 (1) 不能統一的——亦不必求統一，但求與課程標準相去不遠。

(2) 會考當注重於重要的課程，最好能分縣舉行，教材以縣為單位。

11 自然教材除必須研究自然現象和認識生活需要的種種事物外，還有別的教材，請告訴我嗎？——盧傳詔

答 自然現象與生活需要二者範圍極廣，小學自然教材可以包括無餘。

12 鄙人在授教自然科學的時候，有一個學生問我，一條蜂死了，牠的尾上的針還能刺人，蛇死了，牠的尾巴還能動，這兩種問題到底怎樣解釋呢？——朱劍鳴

答 蜂與蛇死了，當然不再能刺能動，不過有時在人視蜂與蛇為已死，實際彼等被人打擊後，先失去神經之統一

福建教育廳週刊

，其局部尚能活動，並未死也。

13 採集標本，對於命名，各地有各地不同，此種困難，應如何能決之？

答 小學初年級對於標本，祇須令知普通名，俗名亦不妨。到高年級，可逐漸校正之。至命名統一問題前教育部與中國科學社等會組織科學命名統一會，正在商討中。

14 對於各種標本，應用何方法保藏？

答 非一言所能盡，總以乾燥清潔，能防腐爛蟲蝕損傷等為要。

乙 關於自然教法方面的問題：

15 教授自然界動植物，要不要拿牠來解剖，說明一下？——14

答 高年級可行簡單的解剖，如用鼠蛙蚯蚓等。

16 遇沒有標本施教之時，用何法最會使兒童了解？——黃德柱

答 用模型圖書等。

17 怎樣使兒童對於自然有興趣？又兒童對於自然沒有

七

興趣者，用何法引起？——黃德柱

答 有實物可供兒童觀察實驗，教法多變化，有適當之自然環境等，均是引起兒童的興趣。

18 教法用自學輔導式適合否？——王昌瑞

答 教學自然，應多使兒童自動研究。

19 怎樣引起兒童研究自然料的興趣？——林應瑞

答 有相當的自然環境，教材能適應兒童的需要，教師指導合法，自可引起兒童的興趣。

20 複式學級的自然教學過程應怎樣擬定？——詹友衡

答 複式與單式的自然教學，在過程上應該是一樣的。不過，一部分學生的作業由教師指導，另一部分則令其自動耳。

21 野外觀察可否先定最小目標？

答 應預定觀察目標。

22 較複雜的作業可否不等歸納結果，先行隨時分段指示充分原理方法？

答 可行分段歸納的。

23 應使學生先行了解之作業方法，是否於課前預示？

答 最好和兒童共同討論出方法來。

24 自然科學要怎樣教法，始可使愚蠢的學生有進步？

答 先由教師與學生在情感上十分融洽，然後教學方無隔膜之弊。

25 魔術化的科學教學有背著科學定律嗎？——歐陽鵬

答 應用探究法，魔術法僅示人以驟然而來之結果，無教育價值。

26 我想用設計教學利用兒童在環境中所接觸的關於自然現象或生活需要等教材，低年級以此為討論中心，中年級以此為理解和欣賞研究中心，高年級以研究和試驗為中心，可以嗎？——盧傳詔

答 自然教學，應以兒童經驗為出發點，各學年之如何教學亦以適應其能力為要。

27 如果教空氣輕氣等氣的時候，學校內沒有玻璃管藥料試驗，憑口頭解釋，他聽不大十分會悟。我們當教師處此時候，有什麼特別教法？——朱劍鳴

答 設法用普通的事實解譬。如鐵匠鍛鐵常用水漬之，煤則火益性，此因水的成水爲 H_2O 。煤燃燒時，水被分解，氣有自然之性，故可使熱度增高。

28 低年級兒童對於園藝應用之器具，尙未能用時，用何其他方法實習園藝？

答 可特製輕便的農具，笨重的工作當令校工任之。

丙 關於自然教學設備方面：

2) 鄉村小學對於自然設備，多不完全，因此教者恆感枯燥困難。如此情形之下，應用何法補救之？——黃德柱

答 能自製者自製，不能自製者，逐漸設置，積以歲月，此種困難，當漸能解除。

30 設備除便宜標本模型之外，其他標本儀器應怎樣補救？

答 關於自然設備，學校須規定相當的經費，然後先添置便宜的，次行貯蓄，再購較昂貴的。

31 在鄉村小學無法設備自然實驗教具，對於教材教法，應如何變更？怎樣補救？——林登山

答 應充分利用鄉土材料，供觀察實驗用。

32 鄉村小學雖多接觸大自然，但物理化學設備亦爲重要。自製，購買，那個妥當？——盧傳韶

答 能自製者必須自製，不能自製者視需要是否殷繁？有無他物可以替代？學校經費如何？然後決定購買與否？

藝術與教育月刊

第二卷第二期

歐洲的危機

小學自然科教學概況

小學自然科教學的小小意見

荀子書的研究

小學低年級自然科教學法的研究

背誦與閱讀的比較實驗報告(續)

定價每册零售洋壹角半年六期洋五角全年十二期洋一元郵票通用郵費在內

社址福州總督埕平民小學內

林仲聖
陳維光
林家珍
王治心
邵柔傑
陳興潮

文牘

訓令

奉省府令發更名改姓及冠姓規則又奉教部令發學生更名改姓辦法轉飭知照

福建教育廳 訓令 字第三五三號

令省私立各級學校及各機關各縣縣政府

案奉

福建省政府訓令略開准內政部咨送修正內政部審核更名改

准國貨展覽會函徵國產貨品送會陳列令仰飭屬遵辦

福建教育廳 訓令 字第三七一號

令省私立各級學校及各機關各縣縣政府

案准 福建省國貨展覽會公函開

「逕啟者此次舉辦國貨展覽會原為促進工商業提倡國貨起見自應廣搜各地關於國產之貨品送會陳列以資觀摩現在時間瞬屆徵集宜先夙仰執事為教育界之領袖對於所屬特色之產品知之有素敢煩轉知各農工商學及

姓及冠姓規則仰知照并轉飭知照等因正遵辦聞復奉

教育部訓令發修正限制學生更名改姓辦法仰知照等因各奉

此除分行外合行印發前項規則及辦法令仰知照此令

附發規則及辦法各一份(另刊本期章則欄)

各社團本倡導之熱誠發探尋之興致舉凡農產原料工業製造以及藝術專家之所出日用通常之所需足以促工技之改良供國際之貿易者盡量徵求先期寄會想執事愛國心誠各地產物豐富值茲本會開幕兼收並蓄將來精華所萃成效定有可觀是皆羣策羣力之所致也」

等由准此除分令外合行令仰轉飭所屬各教育機關及學術團體遵照關於國產之貨品盡量徵求逕行寄會為要此令

准國貨展覽會函請通令全省各校於本學期起學生作文多採國貨題目彙集佳作送會採登令仰查照辦理

福建教育廳 訓令 字第三七〇號

令 省私立各中小學校
各縣縣政府

案准 福建省國貨展覽會第一一五號公函開

「逕啟者敝會為發展工商提倡國貨起見已由建設廳

呈奉省政府議准予本年雙十節在西湖公園舉行國貨展

等由准此除分令外合行令仰查照辦理此令

據省立民衆教育館呈准國貨展覽會函請徵集教育成績品特擬定辦法請通令

選送令仰遵辦並轉飭所屬一體遵照

福建教育廳 訓令 字第三七二號

令 省私立各級學校及各機關
各縣縣政府

案據省立民衆教育館館長張永榮呈稱

「案查前准福建省國貨展覽會先後函請就本館樓上

開為該會陳列館教育組部分并請儘量徵集教育成績品

以資陳列各等由准此查全省教育成績品彙奉鈞廳發交

本館開室陳列成立教育成績品陳列室惟所陳列成績品

歷時已久成為明日黃花且有一部分教育機關尙付闕如

覽一個月以資觀摩並於閉會之後將各項成績編成實錄

內附關於提倡國貨之文藝擬請貴廳通令全省各校於本

學期起學生作文多採國貨題目彙集佳作送會採登至緝

公誼」

等由准此除分令外合行令仰查照辦理此令

本館早擬重新計劃呈請核准辦理現國貨展覽會廣徵教

育成績品成立陳列館教育組既能發揚本省文化之優點

復可表彰本省教育實施之效率用意至善本館尤應積極

進行理合擬定徵集全省教育成績品辦法具文呈請察核

迅賜轉令全省各教育機關儘量選送務須於九月底寄到

俾便陳列」

等情並附送辦法一份據此除指令並分行外合亟印發原辦法

令仰遵照辦理此令
附印發原辦法一份(另刊本期章則欄)

章 則

修正內政部審核更名改姓及冠姓規則

二十二年六月

日修正公布

理

第一條 凡人民呈請更名改姓及冠姓者均依本規則辦

第二條 有左列情事之一者得呈請更名

一 現時同在一機關服務姓名完全相同易於淆混者

二 現時同在一地方居住姓名完全相同易於淆混者

第三條 有左列情事之一者得呈請改姓或冠姓

一 因繼承或歸宗而改姓者

二 非漢人而請冠漢姓者

第四條 凡依第二條第一款呈請更名者須開具年齡籍

貫居所職業經歷檢同證明資格文件並取具荐任職公務員二

人以上之保證書連同本人四寸半身像片二張呈由原服務機

關轉呈該管最高級機關查核屬實後轉請內政部核辦

第五條 凡依第二條第二款呈請更名者須開具年齡籍

貫居所職業經歷檢同證明資格文件並取具荐任職公務員二

人以上之保證書連同本人四寸半身像片二張呈由現居地方

縣市政府調查確實後呈由該管上級政府核轉內政部核辦

第六條 凡依第二條之規定呈請更名者除依第四條及

第五條之規定辦理外並須取具該同姓名人之證明書及其年

齡籍貫居所職業並四寸半身像片二張一併呈送核轉

第七條 凡依第三條第一款呈請改姓者須檢送該具呈

人家族成員署名承認繼承或承認歸宗之正式合法書約開具

年齡籍貫居所職業經歷雙方父母姓名及其年齡職業並取具

雙方族長二人以上及當地殷實商店二家以上之保證書連同

本人四寸半身像片二張及證明資格文件呈由原籍地方縣市

政府調查確實後呈由該管上級政府核轉內政部核辦

前項具呈人如其繼承或歸宗係在另一地方者並須分呈

各該管縣市政府分別查明會同核轉

第八條 凡依第三條第二款呈請冠姓者須開具年齡原屬旗籍居所職業經歷檢同證明資格文件並取具薦仔職公務員二人以上之保證書連同本人四寸半身像片二張呈由現居地方縣市政府調查確實後呈由該管上級政府核轉內政部核辦

前項具呈人如有該管旗官並須分呈查核會同呈轉

第九條 呈請改姓或冠姓者同時不得更名但旗人原名如確係譯音在三字以上者得呈明酌改

第十條 凡各級學校畢業生及在校學生呈請更名改姓或冠姓者應按照教育部限制辦法辦理其非教育部管轄之各

修正限制學生更名改姓辦法

一 凡各級學校在校學生依照內政部修正公布之規則第二第三第十各條所規定呈請更名改姓或冠姓者其在專科以上學校學生應呈由該校長轉報本部核准其在中等以下學校學生應呈由該校長轉報所在地之教育行政機關核准並須

級學校畢業生及在校學生呈請更名改姓或冠姓者亦應參照教育部限制辦法辦理

第十一條 公務員或律師呈請更名改姓或冠姓者應按其原有學歷依照教育部限制辦法辦理

第十二條 凡呈請更名改姓或冠姓人及其保證人年齡須在二十歲以上

第十三條 第一款之繼承人或歸宗人如年未屆滿二十歲者得由其法定代理人呈請之

第十三條 呈請更名改姓及冠姓經內政部核准後於內政公報公布之原送證明資格文件應由內政部改正加印發還

第十四條 本規則自內政部公布之日施行

一律於呈請時加具入學保證人證明書必要時並得令其補繳其他證明文件。

二 凡各級學校畢業生呈請更名改姓或冠姓者除遵照內政部修正公布之規則辦理外並須取具原校或原校所在地

之教育行政機關（祇限於原校之已停辦者）證明書作為呈請核辦時應呈物証之一於內政部核准後應呈請原校逕報或轉

報本部備案（但小學畢業生由原校轉報省市教育行政機關備案）

福建省立民衆教育館徵集全省教育成績品辦法

第一條 本館受福建省國貨展覽會之委託特訂定本辦法徵集全省教育成績品成立國貨展覽會陳列館教育組藉以

闡揚本省文化

第二條 本次徵集全省教育成績品其出品機關如左

1 地方教育行政機關

2 學校教育機關——包含公私立大中小學校

3 社會教育機關——包含公私立之民衆教育館圖書館

科學館體育場等以及慈善教育機關特殊教育機關

4 文化學術團體

第三條 本次徵集全省教育成績品之範圍如左

1 計劃方案類——如各項實施計劃及方案等屬之

2 規程章程類——如各種規程章程及類似規則之辦法

大綱等屬之

3 統計圖表類——如概況一覽表組織系統表及一切統計圖表等屬之

4 工作報告類——如各項工作報告實施報告及調查報告等屬之

5 作業成績類——如普通學生作品及農工作業成績等屬之

6 照片圖像類——如各建築設備各項事業活動之照片圖像等屬之

7 實際研究類——如教職員著作自製各種模型標本教具及研究心得服務心得等屬之

第四條 本次徵集全省教育成績品除由國貨展覽會逕函外并由本館呈請福建省教育廳轉令各出品機關儘量選送

第五條 本次徵集之全省教育成績品其出品式樣規定

如左

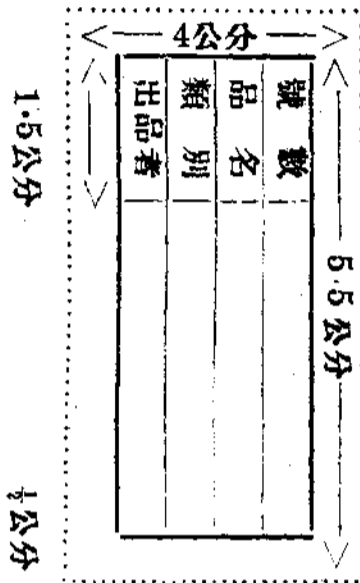
1 計劃方案規程章則報告以及其他可裝訂成冊者內容用直書篇幅限定長三十公分寬二十公分

2 統計圖表等所用紙幅限定長六十四公分寬四十八公分上方留九公分書圖表名稱下方留七公分書出品機關名稱左右各留空白六公分

3 作業成績及模型標本教具等不拘式樣

4 照片圖像不用樣紙但須分類張貼於與圖表同一式樣之圖畫紙上

第六條 本次徵集之全省教育成績品均須粘貼標籤以資識別其標籤式樣如左



福建省教育廳週刊

第七條 本次徵集之全省教育成績品務須於九月三十日以前寄交福州西湖本館或由教育廳或國貨展覽會轉發亦可

第八條 本館收到成績品後除分類登記以備展覽會外均由本館掣付收據專函送達

第九條 本次徵集之全省教育成績品批評及給獎等由國貨展覽會辦理之

第十條 本次徵集之全省教育成績品於國貨展覽會閉幕後除前經聲明得憑證取回外由本館併入教育成績品陳列以供衆覽

第十二條 本辦法呈經教育廳核准施行並函報國貨展覽會備案

特 載

福建省立福州實驗小學實驗計劃大綱

中級段自然科筆記做表解與印發表解效

果孰大的實驗計劃大綱

何繼周

一 實驗的動機：

中級段自然科筆記，有人主張要做，有人主張不必做，各有理由，莫衷一是。所以有人主張折中辦法，酌用筆記。但是如何酌用，自應先將筆記的內容，分析研究，以爲酌用的依據。查內容大約分五項：

- (一) 記載觀察實驗工作等事項；
- (二) 繪圖；
- (三) 剪貼圖形
- (四) 表解；
- (五) 解答問題。

第一項記載，係兒童學習的報告，其作用有三：(1)

兒童各將觀察實驗工作所經過的不同情形，隨時記載，以免遺忘。(2) 教師除在兒童觀察實驗工作時，加以相當的指導外，更可就兒童的記載，加以最後的批改。(3) 兒童日後便於溫習。具有以上三種理由，所以中級段兒童的文字能力，雖然薄弱，作者認爲此項記載，也是要做的。不過能力差的兒童，記載可以簡單一點，縱不完全，亦屬無妨。

第二第三兩項，可以幫助兒童的理解力，和日後溫習的便利，確屬必要。

第四項表解，其作用有三：(1) 在增進理解(2) 幫助記憶(3) 訓練整理的能力。但是關於第一點，如兒童不能理解，便不能做表解，惟有已理解的，才能做得來，這是作者平素的經驗。所以利用做表解的手段，來增進理解，

似乎太滑稽。如果為的是幫助理解與加深印像，不如把做表解的時間，來分配閱讀，倒能增進理解和加深印像。關於第二點幫助記憶，有人主張是兒童自己做了表解，便易記憶。但是章榮先生在浙江教育行政週刊第一百五十三期發表過小學各科廢除筆記的商榷一文中，却主張表解不妨由教師做好印發學生來得便捷。兩種主張，各具理由。作者認為應行比較實驗，決定其效果孰大，以便採用，這是本實驗的動機。至于做表解可以練習整理的能力，那也是的確的事。惟不做表解，單用口頭整理後，再印發表解，而對於整理的的能力，未始不能進步。惟兩種方法，關於整理的的能力，效果孰大，也須用比較實驗，才能確定。所以本實驗有兩個因子：做表解與印發表解——用兩種測驗，一種測記憶力，一種測整理的的能力（即組織的能力）。茲將計劃大綱擬在下面，以便進行實驗。

筆記內容尚有第五項解答問題一種，其作用在使兒童練習或考查成績。應如何酌用，擬另文討論，特此附註。

二 實驗的計劃：

福建教育廳週刊

(一) 實驗目的：中級段自然科筆記做表解與印發表解效果孰大。

(二) 實驗方法：等組法——兩個因子——兩種測驗。

甲組——(初試1) 做表解——(覆試1) 差(1)

(初試2) 做表解——(覆試2) 差(2)

乙組——(初試1) 印發表解——(覆試1) 差(3)

(初試2) 印發表解——(覆試2) 差(4)

(三) 實驗學級：四下

(四) 實驗教師：何繼周

(五) 實驗步驟：

(1) 分甲乙智力與學力相等兩組。

(2) 兩組均舉行兩種初試。

(3) 開始實驗。

(4) 經過六星期後舉行兩種覆試。

(5) 比較兩組平均進退數求出優勝點。

(6) 求出進退數均方差及平均進退數均方差優勝點

均方差實驗係數等數量。

(7)用文字說明實驗結果並報告實驗後的意見。

附註：第一種測驗應用自然標準測驗。但查各書局尚

福建省立龍溪實驗小學實驗計劃大綱

估定命題作文與自由作文之效率孰優實

驗計劃大綱

林維深

1 實驗年級 五年下

2 擔任教師 林維深

3 實驗目的 為估定命題作文與自由作文之效率孰著？

4 實驗方法 用比較法實驗方式如下：

單組——二實驗因子——二種測驗

初試1——因1——覆試1——差1

初試2——因2——覆試2——差2

比較差1和差2的大小即得實驗結果。

5 說明：

一 實驗時間定為二十四星期，每段各為十二星期。

二 命題作文時，每週照規定作文時間由教師命題（

無出售，擬自編應用。第二種測驗係測整理組織的能力，應覓性質相當的測驗，以資應用。

實驗計劃大綱

每回三題任擇作一，兒童依照題旨作文。自由作文時，于每週作文不規定時間，由兒童課外隨意寫作，但數量須與命題作文同，長短不計。

三 於實驗將開始時，舉行初試，試畢，即開始實驗，先教命題作文，每星期作文二次（規定十二星期）。

四 命題作文實驗畢，即舉行覆試。休息一週後舉行自由作文初試，經過自由作文十二星期後，舉行覆試。

五 在實驗時教師評閱學生作文卷，所費精力，須求相等。

六 除學生每週應有的讀文閱書筆記務使兩組相同外，其他如課外作述，自擬演說稿，週報投稿等，命題作文時，絕不干與。

七 兩組均覆試畢，依照統計法，核算各組兒童進步

的平均數，比較其結果，編造報告，繕具二份，一份留校存底，一份呈報教育廳。

一年級寫字用硬筆硬紙與軟筆軟紙成績

孰優比較實驗計劃大綱 曾迺超

1 實驗學級 一年級(九組)

2 實驗教師 曾迺超

3 實驗準備 分組——本實驗採取等組法，先測定全級兒童書方成績(根據俞子夷書法量表)，平均分配為甲乙二組，然後舉行初試，開始實驗，經過十五星期後，再舉行覆試。

4 實驗方式：

等組——二實驗要素——一種測驗

福建省立福州師範附小第二部實驗計劃大綱

默讀與朗讀之理解力孰優 周慧儀

實驗目的 比較默讀與朗讀的理解力孰優孰劣

實驗學級 三年下期

福建教育叢刊

組1——初次試驗1——實驗要素1——覆試1——差1

組2——初次測驗1——實驗要素2——覆試1——差2

差1差2大小的比較，即得實驗結果。

5 說明：

一 本實驗為解決本校低級書法問題。

二 本實驗所得分數，依照統計法，求出實驗係數，

以估定本實驗之可靠程度。

三 實驗期間定為十五星期。

四 實驗時，甲組一切書寫均用鉛筆硬紙，乙組均用

毛筆軟紙，禁止混用。

五 書法所用臨本，以兒童所讀國語第二冊課字為限

實驗時期 預定十星期

實驗方法：

1 比較法——2 實驗因子——一種測驗

被試¹ (初試¹—因¹—覆試¹—差¹)

被試² (初試¹—因²—覆試¹—差²)

文 分組—根據智力測驗及陳氏小學默讀測驗成績分

為能力相等之甲乙二組甲組為默讀組乙組為朗讀組

「 教學—兩組教學情形力求相等

「 教材—兩組採用同樣教材以簡短雋永的語體文為

選材標準

「 測驗—自編讀法測驗待分組後舉行初試至實驗期

終了時仍用原測驗材料舉行再試

「 求 出兩組初試與覆試各個人成績的進退數及各該

組進步的平均數和差異數更比較兩組的優勝點算出實驗係

數以確定實驗結果

實驗結果—調製統計表格及編造報告

低年級算術四則教學支配時間每週三十

分鐘一次者五次與十五分鐘一次者十

次其學習成績孰優 林家珍

一 實驗目的 比較算術學習時間短次數多與時間長次

數少二者之成效孰大

二 實驗時期 一個月

三 實驗學級 一年下期

四 實驗方法

(甲)應用方法 採用等組法方式如左

被試¹ (初試—因子¹—覆試—差¹)

被試² (初試—因子²—覆試—差²)

(乙)分組 根據訂正皮奈西蒙個別智力測驗的B分數

及算術四則測驗成績將兒童分為能力相等的兩組甲組每週

上課十次每次十五分鐘乙組每週上課五次每次三十分鐘

(丙)教學 利用課內算術時間兩組同在一教室上課教

材等均相同惟每節到十五分鐘後乙組改為他種作業甲組仍

繼續十五分鐘到下午課後時乙組則補行上課十五分鐘

五 實驗結果 實驗結束後舉行覆試依等組法計算公式

各求進退數而比較其優勝點并作報告

教學短篇語體文採用背誦法與不採用背

誦法其效果孰大 陳興潮

實驗目的 估定短篇語體文的背誦價值

實驗學級 五年上期

擔任教師 陳興潮

實驗方法

一 根據默讀標準測驗及智力測驗結果分成能力相等的兩組分別實驗

二 本實驗採用比較法方式如下

二個等組——二個實驗因子——一種測驗

被試 1——(初試 1——因 1——覆試 1——差 1)

被試 2——(初試 1——因 2——覆試 1——差 2)

三 選取簡短雋永的語體文十五篇次編印發兒童

四 根據教材自編讀法測驗舉行初試

五 初試畢鼓勵背誦組兒童熟讀課文逐篇背誦或默寫其他一組聽其自然

六 在教學終了時仍用原測驗材料舉行覆試求出兩組初試與覆試各個人成績的進退數及各該組進步的平均數和差異數更比較兩組的優勝點算出實驗係數以確定實驗結果

七 在同一時間內教學課內情形力求相等

實驗時期——本實驗預定以十二星期為限時間支配如下

一 分組——二星期

二 實驗——八星期

三 整理——二星期

私立福州平民小學實驗計劃大綱

自然科教學用先研究而後觀察與先觀察而後研究的比較實驗計劃大綱

A 實驗目的 比較自然科教學用先研究而後觀察與先觀察而後研究的效率孰大

B 實驗學級 四年上期和四年下期

C 實驗教師 林慶濤

D 實驗時間 三個月

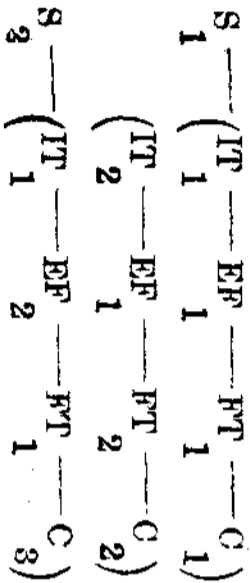
E 實驗前的準備

- (一) 搜集實驗問題的參考資料
- (二) 閱讀教育實驗法專書並參考與實驗問題有關係的各種書籍

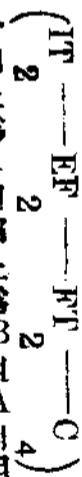
- (三) 確定實驗學級和教師
- (四) 擬定實驗計劃
- (五) 編定實驗教材
- (六) 決定實驗時間
- (七) 決定實驗方法
- (八) 測定兩級兒童的智力學力年齡性別等
- (九) 準備分組手續
- (十) 其他

F 實驗方法 採用等組法的公式如下

等組法——實驗因子——兩種測驗



G 分組 分四上為A組四下為B組A組用先研究而後觀察的教學B組用先觀察而後研究的教學



註一 兩種測驗的等組法分組時本不必用精密的分組測驗今為免除混雜因子的影响僅用廖氏團體智力測驗和自編的自然標準測驗測定四上和四下兒童智力學力使兩級兒童智力學力的均方差相等至於兩級兒童的年齡性別等亦力求相同凡四下的優等生四上劣等生智能相差太遠的皆不令入組或年齡特大特小除去

H 教學機會 除却教學方法教材內容不同外他如教學機會教師精力教具設備等均相同

I 教學方法 A 組兒童先研究討論事物的現象或真理兒童有疑問教師亦先說明並解釋次及觀察與試驗以為證明——像在室內用書本的教學B 組兒童先由觀察或試驗事物的現象發生疑問次由教師說明解釋作一整理的報告——有如露天

J 計算方法

二個等組——二個EF——二種測驗

S₁——EF₁

S₂——EF₂

華
盛
教
育
週
刊

P N	IT ₁	FT ₁	C ₁	X	X ²	P N	IT ₁	FT ₁	C ₂	X	X ²		
			M ₁						M ₂				SX ²
			AM						AM				SD
			C						C				S _{DM} ₂
P N	IT ₂	EF ₂	C ₃	X	X ²	P N	IT ₂	FT ₂	C ₄	X	X ²		
			M ₃						M ₄				SX ²
			AM						AM				SD
			C						C				S _{DM} ₄

總 計

測 一	EF ₁	EF ₂	D	SDD	EC	ED		
							X	X ²
測 二	M ₁	M ₂	M ₁ -M ₂	$\sqrt{(S_{DM_1})^2 + (S_{DM_2})^2}$	D	D		
							SX ²	SX ²
					2.78SDD	SD	M ₁ 或M ₂	SD
					D	D		
	M ₃	M ₄	M ₃ -M ₄	$\sqrt{(S_{DM_3})^2 + (S_{DM_4})^2}$	2.78SDD	SDMEC	M ₃ 或M ₄	SDMED
					AM		AM	
					C		C	

三三

註二 S_1 代表 A 組被試者

S_2 代表 B 組被試者

EF_1 代表第一個因子即先研究而後觀察教學組

EF_2 代表第二個因子即先觀察而後研究教學組

P 代表學生即被實驗者

IT_1 代表第一次初次測驗

IT_2 代表第二次末次測驗

N 代表實驗者之人數

IT_2 代表第二次初次測驗

FT_2 代表第二次末次測驗

O_1 代表 EF_1 第一次所生的變化

O_2 代表 EF_2 第一次所生的變化

O_3 代表 EF_1 第二次所生的變化

O_4 代表 EF_2 第二次所生的變化

M_1 代表 O_1 的平均數

M_2 代表 O_2 的平均數

M_3 代表 O_3 的平均數

M_4 代表 O_4 的平均數

AM 代表假設的平均數

C 代表校正數

X 代表 $C_1 C_2 C_3 C_4$ 或 ECEED 各數與各該 A

X_2 代表 X 各數之平方

SX_2^2 代表 X_2^2 之和

SD 代表均方差

SDM_1 代表 M_1 之均方差亦即顯示 M_1 之可靠性

SDM_2 代表 M_2 之均方差

SDM_3 代表 M_3 之均方差

SDM_4 代表 M_4 之均方差

D 代表 M_1 與 M_2 之差或 M_3 與 M_4 之差亦即

兩個 EF 之優勝數

SDD 代表 D 之均方差亦即表示 D 之可靠性

EC 代表實驗係數

MECC 代表 EC 的平均數

SDMECC 代表 EC 的均方差

M 之差

FCMEC代表EC的平均均方差

ED代表均等變數

MED代表ED的平均數

SDMED代表ED平均數的均方差

ECMED代表ED的EC即可靠數

K 實驗後手續

(一)搜集成績

(1)求 $C_1 C_2 C_3 C_4$

(2)求 $M_1 M_2 M_3 M_4$

(3)求SD

(4)求SDM₁ SDM₂ SDM₃ SDM₄

(5)求D

(6)求SDD

(7)求EC

(8)求MEC

(9)求SDMEC

(10)求ECMEC

(11)求ED

(12)求MED

(13)求SDMED

(14)求ECMED

(15)調製統計表格

(16)編輯報告

中國文字橫寫和直寫的比較實驗計劃大綱

張鍾嫻

網

一、本實驗目的在研究中國文字橫寫和直寫那一種速率和成績來得好

二、本實驗以三上級為研究對象

三、實驗前之準備

兒童過去向多練習直寫一日驟換橫寫當然速率和成績是難於超過直寫想避免這種流弊先抽出若干時間訓練兒童橫寫然後復橫直相間練習若干時待兩種方法練習爛熟之後開始試驗其他如用紙範字時計量表評閱員份數記載表亦應

早期預備

〔實驗中之注意事項〕

在實驗中停止課外寫字

除去學生成績特優或特劣者

除去測驗未竟的學生

方 實驗次數——直寫——橫寫——直寫——橫寫

勿 統計

1 求書寫成績平均數

六 整理報告

2 求速率的平均數

3 求書寫成績和速率成績的平均數

4 求書寫成績和速率成績的標準差

5 求書寫成績和速率成績的平均數可靠度

6 求優勝點的可靠度

7 求相關度

浙江教育行政週刊 第二〇七八期要目

青年期教育中的生活素

中學教育改造之方針

七千餘中學生課外閱讀書籍登記的調查

培養小學師資之我見

浙江省中等教育研究會一年來的經過

浙江省中等教育研究會各項規程

浙江省中等教育研究會各項議案

浙江省中等教育研究會大會及執行委員會歷次會議紀錄

小學美術科教材要目

浙江省省學區初等教育輔導會議辦事處組織大綱

浙江省省學區社會教育輔導委員會組織大綱

定價 三元，全年五十二本

發行 杭州平海路教育廳第四科

鄒曉滄 楊四穆 張文昌 趙之錚

浙江省立 十中附小

福建省教育經費保管委員會

民國廿二年七月十六日起至八月十五日止

收 項	摘 要	付 項
	收 入 之 部	
50478810	承前月結存	
91939000	收由稽核分所來教育經費	
20798000	收借入金	
	支 出 之 部	
	省立福州師範學校並附小各部六月份經費	11082,000
	省立福州理工中學六月分經費	4390,000
	省立福州農林中學六月分經費	2845,000
	省立莆田高級中學五月分經費	3072,000
	省立龍溪中學五月分經費	5275,000
	省立龍巖鄉村師範學校六月分經費	1300,000
	省立福州中學六月分經費	5730,000
	省立福州女子中學六月分經費	1782,000
	省立霞浦初級中學五月分經費	1854,000
	省立建甌中學五月分經費	2929,000
	省立邵武中學五月分經費	2591,000
	省立莆田中學五月分經費	2430,000
	省立晉江中學五月分經費	1782,000
	省立廈門初級中學五月分經費	1782,000
	省立莆高涵江分校六月分經費	1100,000
	省立福州郡村師範學校六月分經費	2260,000
	省立建甌鄉村師範學校五月分經費	2004,000
	省立晉江鄉村師範學校六月分經費	2004,000
	省立龍溪職業中學六月分經費	3160,000
	省立龍溪職業中學五月分經費	2360,000
	省立南平職業中學四五兩月經費	4420,000
	省立廈門職業中學六月分經費	2000,000
	省立永春中學七月分經費	500,000
	省立福州第一小學六月分經費	1834,000
	省立福州第二小學六月分經費	848,000
	省立福州第三小學六月分經費	990,000
	省立福州第四小學六月分經費	786,000
	省立福州實驗小學六月分經費	1120,000
163.15810	過 次	74230,000

福建教育週刊

二七

收 項	摘	要	付 項		
163215810	承	前	74230,000		
	省立龍溪實驗小學五月分經費		1120,000		
	省立莆田實驗小學五月分經費		1120,000		
	私立福建學院補助費		1100,000		
	私立三民中學補助費		350,000	福建教育廳週刊	
	私立三山中學補助費		250,000		
	私立廈門大同中學補助費		250,000		
	政和縣中補助費		100,000		
	連江縣中補助費		80,000		
	惠安縣中補助費		100,000		
	上杭縣中補助費		100,000		
	同安縣中補助費		50,000		
	閩侯縣立職中補助費		100,000		
	私立開智學校補助費		100,000		
	閩北公立中學補助費兩個月		400,000		
	閩清文泉中學補助費		100,000		
	私立莆田礪青中學補助費		300,000		
	私立莆田十學補助費		100,000		
	私立莆田華星女中補助費		50,000		
	私立福建學苑附中補助費		200,000		
	私立福州中學補助費		250,000		
	私立福州女子初中補助費		200,000		
	福安縣中補助費		100,000		
	福清縣中補助費		50,000		
	沙縣鄉村師範養成所補助費		50,000		
	浦城縣立十學補助費		100,000		二八
	仙遊縣立十學補助費		100,000		
	私立泉州中學補助費		100,000		
	德化培風中學補助費		50,000		
	私立福州平民小學補助費		400,000		
	私立義務小學補助費		100,000		
	私立努力小學補助費		100,000		
	閩侯縣縣小學補助費		1500,000		
163215810	過	次	83300,000		

收 項	摘	要	付 項
163215810	承	前	83300,000
	省立圖書館六月分經費		1600,000
	省立公共體育場六月分經費		530,000
	省立民衆教育館六月分經費		2600,000
	博物研究會補助費		250,000
	革命陳列館補助費		50,000
	營前模範村補助費		300,000
	螺洲鄉村改進區補助費		100,000
	五里亭鄉村改正會補助費		560,000
	省立民校書籍費		76,000
	省立民校教職員生活費		300,000
	民衆教育預備費		120,000
	廳立民衆學校經費		348,000
	普及識字委員會補助費		1100,000
	義務教育城辦事處六月分經費		80,000
	義務教育鄉辦事處六月分經費		80,000
	閩侯義務教育城簡小六月分經費		225,000
	閩侯義務教育鄉簡小六月分經費		466,000
	思明義務教育辦事處五月分經費		80,000
	思明義務教育簡小六月分經費		360,000
	短期小學辦事處七月分經費		15,000
	短期小學六月分經費		40,000
	閱報牌七月分貼報費		14,000
	各縣民衆學校補助費		480,000
	省立學校教職員修養費		400,000
	清寒學生獎學金		582,250
	省立學校及社會教育機關設備費		1000,000
	省立學校建築費		3000,000
	省立學校教職員退養及恤金		16,000
	教育團公有林七月分經費		500,000
	暑期學校經費		3000,000
	預備費		869,740
	暫記(付各校四成六成各種借支及提撥各項經費)		53412,110
163215810	過	次	155854,100

收 項	摘	要	付 項
163215810	承 前	頁	158854,100
	福建省教育經費保管委員會經費		550,000
	付還羅記東記兩莊借入金		3350,000
47083700	暫記(扣回前月各校借支)		
12479	承前月各銀行錢莊存款		
	本月各銀行存款		79,07 ⁹

福建教育廳週刊

210311989	合	計	15983317 ₉
	本月結存(公債票44417 ⁰⁰ —期票6000 ⁰⁰ —現款61 ^{8.0})		50478810
210311989			210311989