

中華民國廿五年十二月廿二日

第四十七號

中華民國二十五年十一月十八日

目次

領導與被領導的心理

陳劍脩

合作與教育之相互關係

陳禮江

鄉村建設聲中的蠶絲業問題

徐伯申

買辦與聽差(雜感)

周獻文

政問週刊

定價：本期實售洋三分預定全年五十二期連郵費壹元五角半年八角國外全年加郵費一元六角香港澳門加八角郵票十足代洋總發行所本社總批發處南京鷄鳴書屋代售處各地各大書局

政問週刊社發行

地址：南京石鼓路一〇九號 電話：二二三八八

領導與被領導的心理

陳劍脩

人類都富有領導人和被人領導的兩種心理態度。中國舊話所謂「既不能令又不受命」，實在是不太合理的。大概有一些人情緒本不安定，或者簡直是心理失常，不能受社會的控制，也不能操縱羣衆，所以發出偏頗的騷人和詭人的傾向出來。其實人類的確可以多方適應的，不過有二種反應特別容易強化，逐漸形成一二種典型的心理。人類心理往往是這樣的趨於兩端。

奧國心理學者卡爾榮(Carl G. Jung)著人個心理的派別(Psychological Types)一書，曾把人分成內迴派與外鍊派(Introvert & extrovert)二種。他認爲內迴(Introversion)是一種放棄的態度，但非完全服從，即是指所企求的目的之放棄或捐捨，而以想像的實現替代真正的實現。譬如一個小孩對於得不到手的玩具游伴等作種種幻想，猶之乎成年人用想像的方法去實現享有財富與社會贊許等等。有人並且公然承認失敗，永遠不作實際的鬥爭，但只于想像中對於侵犯者給以殘酷的處罰。兒童渴想游伴是由於孤寂的結果，因此生這種幻想；他說謊也不外是因爲他于實際和空想之間記憶得不十分清楚。成年人若遇此

等情形便變爲內迴。換句話說，內迴之所以構成必須經過上述的那些歷程。

外鍊派當然和內迴派相反。卡爾榮博士以爲外鍊(Extroversion)是一種進攻的態度，但對於人生沒有特殊的野心和計畫。外鍊派的人對於社會刺激反應得很敏捷和準確，他表現自己的情緒時也極自由極容易極適當。他看人生似乎很自然，任其去來，儘量享受而已。尤其是于藝術作品上，社交行爲上，充分的表白活動進取的形態。一個外鍊的兒童不用說樂于站在人羣裏，頃刻之間，可以與人做朋友，絲毫不怕羞怯，也無所謂矜持和難爲情，並且現出他居於主管的位置引導人家顧盼自豪的樣子。以上都是外鍊派與內迴派不同之點。麥獨孤(W. Mc Dougall)於討論內迴派和外鍊派的時候也曾嚴立這箇界限。

上面所說，彷彿是指內迴派近于被人引導，外鍊派那就引導別人，其實也有不盡然的地方。內迴派有數種傾向。其中最普通的就是——一個人在想像中以「戰勝英雄」自居，因此滿足他強烈的衝動，如求得社會的贊許和主宰等是。一個人往往拿自己當做足球場上的戰勝者，最威武而最

受人羨慕，睥睨一切，躊躇滿志。他用想像的能力或作爲，一變而爲超特的人物而得着一種假想的贊揚和安慰。這豈不是內迴派引導別人的喜劇嗎？外鑠派很愛好與人與世周旋，因不免時常碰着社會的贊許和諷刺。贊許固然叫人滿足，諷刺無論取何方式實在使人難忍；外鑠派當然是孳孳以求避免後者而期達到前者的。例如別人的言語容貌，若含有輕侮取笑的成份，自然刺激他非常難過。假如要避讓這些奚落，不得不取「逆來順受」「欲取先與」的方針。這些固不足道，然而人類中却不少這類的鬼影魔型。試問所謂外鑠派是純粹的不被人引導嗎？總之，人類確實同時備具了領導人和被人領導的兩種心理態度。

領導的心理究竟起於什麼動機呢？約略講起來，是「好勝」是「求成功」，至少可以分爲下列數種。

一、想克服反對黨或障礙物 反對黨在性質上是等於障礙物。兒童成年人當工作或遊戲的時候，不願意外來的干涉，乃是一種不可抗禦的特性。任何阻礙之來，一例的惹起其移開這阻礙物的強烈活動，非達到目的不止。所以命令和禁條，當其干涉已經進行的動作，必然引起反動或反響。推究其原因，這些行動都不外由於求成、完工的各種慾望所激動。愈干涉愈使它求完成的傾向加強；這是顯而

易見的事實。

二、想管轄他人和它物 人類不獨反對外來干涉便算了事，而且歡喜管轄其它人物。所謂支配慾便是這個意思。例如兒童吹號筒應聲而響，招呼人不俟駕而來，是何等驕傲得意之事！況獲得到手的還有它種結果，如學到的技能可以終身受用無窮，取得的食物和獎品也能夠應付一時必不可少的需要，這豈只滿足抽象的管轄人和物的衝動麼？

三、想勝過共同馳逐的敵手 這充分的表示人類是酷好鬥爭的。墨子說得痛快，人不畏死，奈何以死懼之；我們黨同伐異的和救亡圖存的精神即孕育在這話裏面。試從兒童很小的遊戲上去觀察，他的興趣之結晶起於戰勝敵手或對手所得的滿足。在任何活動上，若另有一他人可以配得上稱爲敵對的同時存在，那麼兒童所有的玩藝兒，無論巨細，一定加倍的起勁，較平常熱烈得多，並且有非成功決不罷休的趨勢。

被引導的心理又怎麼呢？它的動機在形式上固然與引導人的動機相反，但其終極目的我以為依然是同樣的。姑舉一二事例以證明之如下：

一、被引導的極端形式爲服從 對於頑固堅持的障礙

物及強有力或敏有智的人，自不免受強迫而表示服從。兒童服從成年人，成年人服從團體或全社會，倘無其它條件，就是屬於上述的範疇。羨慕、怕懼、崇拜英雄等行爲都是心願服從的變相表示。這種環境，實逼處此，決不是可以隨便操縱得來的。但其目的爲避免顯明的失敗，和好勝求成異途同歸。至於依靠服從方法以消滅反抗的現象與勢力，更不消多說了。

二、博取同情的目的在蠲滅痛苦 不管怎樣強暴的人，有的時候表示得異常和藹和遷就，究果何爲呢？這不外是委曲權變，企圖得一點同情以解除痛苦，以爲代價。但可惜有些兒童或心理失常的成年人，因爲想得到慰藉的緣故，特意顯示傷害，或者自己用刀割破身體的一部份，希冀獲得人家或社會充滿的憐惜。變態心理學所謂 *Masochism* 無疑的是這種心理誤用和歧異發展的一箇極端的例。有些兒童顯出絕對無依 (*Helpless*) 失望 (*Hopeless*) 的樣子，一切依賴成年人，俯首聽命，無所作爲，也是慢慢走入被人引導的陣綫，此路若通，希冀多少能夠解除些痛苦。這又是一例，足夠證明。

以上我把領導與被引導的心理分別的簡單說明了。現當我國人高談「領袖」與「尊崇領袖」之際，須知一個領

袖之所以欲領導人而使人被他領導的原因，不過是求助績事業的成功是務。換句流行標語來解釋，無非是「負責任」的表示。「知其當爲而爲之」正是領袖應有的心理態度。我有位朋友新由柏林回來，描寫希特勒每次外出，路旁千萬民衆對他狂熱歡呼，拿擁護他的赤誠完全暴發出來，真令人們十分感動；由此更可曉然德國人民之善於被領導了。以視我國大多數人的「既不能令又不受命，」能不歎中德民衆相去之遠麼？

我還聽聞過，日耳曼軍隊，從前有種風氣：凡所爭競，長官若爲士卒所勝，人皆以爲恥；士卒若爲長官所勝，人亦以爲恥。相習日子久了，全國人皆武皆勇，皆矯健，卓然超于世界。誠然一般民衆所期待於領袖的在其威德的爲人表率，獨斷獨裁，自尊自傲，爲人推崇。果有這類弘毅強幹之精神的領袖引導着，奮力亢進，一往無前，民衆沒有不樂於被領導的。從前宗教家路德不是當世所謂富有改革魄力的偉大人物嗎？但其所以擅長制勝的地方，在有積極的態度和求成功負責任的精神，所以陳舊萎弱的梅弄頓 (*Melancthon*) 當之，就望風披靡了。今日德意志居然在大戰幾乎一蹶不振之後的十餘年內昂首抬頭，論列天下是非，我以爲也在其領袖之能「領導」與夫一般民衆之能

「被領導」兩點，這豈非我國的最好榜樣嗎？

領袖之領導民衆的重要性，尙不止此。美國伊威教授 (Bernard C. Ewer) 在所著社會心理學裏面解說很詳，大概以爲領袖人物 (Leadership) 於社會的安定、統一、秩序和進步，都有莫大的關係。人類社會固然可以在良好的條件之下推行和諧工作用不着什麼權威的引導，但遇着內部緊張對外適應錯亂的時候，羣衆便需要先知先覺指點，並且指點他們新的前路和遠大的目的，尤其是在政治生活，猶之乎在藝術與宗教，種種上進前進的運動每爲少數天

合作與教育之相互關係

陳禮江先生講
王紹林筆記

各位同學：諸位都是專門研究合作的，今天特提出「合作與教育之相互關係」一問題，來討論：

一、合作事業對於教育的幫助

(一)辦鄉村教育應從合作事業入手 在教育比較發達的省份，任何鄉村，都有一二個小學校。若是教育落後的省份，各鄉村中，很少有小學校，只有幾個私塾；有的地方連私塾也沒有。生長在這種環境裏的人，幾一世無受教育的机会。教育部有鑒於斯，乃竭力提倡義務教育及民衆補習教育，但在現今鄉村中，無論是推行民衆教育或義

資超越的領袖所登蹤指示，然後循序漸進。領袖具備的條件有大小深淺的不同，所以各種事業之中都有領袖；這即上文所稱引的人人具有領導的心理態度。可是多數人的領袖——唯一的領袖——必須兼智慧的與行政的才能 (Intellectual & executive talent) 而有之，且需要有超羣的能力、寬宏的度量、遠大的識見、能發動、能計劃、能持續、能爲人之所不能爲，加以自信自尊以獨力統御一切，那麼領導人的資格畢具了。我極相信上述伊威氏那一段話，姑引於此，以終這篇小小文字。

務教育，都是極困難。我們若想大規模推廣教育，非得多方設法不可，從合作事業方面入手來推行乃是很好辦法之一。我且報告一點經驗：兄弟以前在無錫辦鄉村教育時有我們的同學在鄉村辦理民衆學校，當時頗感覺招收學生爲難事，開學兩禮拜，竟未招到學生。後改辦兒童班，專收兒童，兒童亦不來報名，再添辦婦女班，也未招到婦女。我們曾用留聲機唱戲片來引進他們，最初到得很踴躍，一二次後，聽倦了，又都走光。我們問他們爲何不願意讀書？大家的答覆，都爲著現在沒飯吃，沒衣穿，讀了書，並

不能就有飯吃，有衣穿。所以我們沒辦法，只能暫時停止純粹教育的工作，來做改善他們的經濟生活入手。

那時，當地的農民，不種稻子乃種菱白；因菱白收入較豐，一年有四、五個月的收入。他們的菱白，都被商人行家收買去，每斤祇售得十六個銅元，而商人運銷到上海、蘇州、鎮江、南京等地，至少每斤可賣二十四個銅元，他們受商人的剝削很大。我們要改善他們的經濟，當從此處着手，於是我們就教他們把菱白集聚起來不賣給商人，而由我們指導他整批的裝到上海南京去直接賣，以免商人從中漁利，這樣他們的賣價就提高了。他們就樂意我們彼此朝夕相與，對我們發生堅定的信仰，很好的感情，不久我們替他們組織一個運銷合作社，訂立規約，凡社員都要入民衆學校識字讀書，不准有犯煙賭行爲。並且須從事儲蓄，這合作社的經營，我們站在輔助的地位，由農民自己記帳、算賬、管理社務，他們感覺很困難，不會寫讀文字，痛切感到有讀書的必要，到此時，我們才重新推行鄉村教育的工作，同時，亦才能順利的進行。這是辦鄉村教育，應從合作事業入手明證的事實。

(二)合作事業發達可以維持教育經費 以前地方教育的經費，都就地籌款頗爲繁細，現在各地苛捐雜稅，均

已廢除。地方教育經費，無從取給。雖然，財政部對地方教育的附加捐，曾有相當的規定，但這種辦法籌款終嫌不夠，最好由人民自己生產事業的利益，來供給教育經費，合作事業經營得法，最能生利，以合作社經營所得的盈餘的一部分，充作維持教育的經費，最爲穩定。如丹麥合作事業，非常發達，他們的教育經費多半就是取給於合作社的盈餘部份。因爲合作事業發達以後，人民的財富增加，要大家拿出一部分合作社的盈餘，辦教育的公益事業，也是很樂意的事。所以，發展合作事業，以維持教育的經費，是可能的。

(三)合作組織中可以協助實施教育 教育人們，不僅在知識和技能方面；還有做人的道德，良好習慣的養成，純正思想的訓練，團體組織的薰陶，都須要加以培養。在合作社皆可以協助這種教育的訓練。最要者，又如民族的意識，國家的觀念，民主政治的訓練，亦可由合作組織中得到。譬如在合作社中，開會的儀式、選舉的方法、發言的步驟，都是最切合實際的教育實施。此外，在鄉村病虫害流行的時候，可利用生產合作社，傳授科學的防治方法，再從衛生方面，可由合作社代請醫生，宣傳勸導種痘，防染疾病。同時亦可宣傳各種衛生常識，諸如此類，都

是可於合作組織中，協助實施的教育。

二、教育對於合作事業的功能

(一)教育人員可以協助推進合作事業 我們要大規模的推進合作事業，不能不與教育發生關係，不然，合作事業的進展，至少是很慢的；精神方面，亦要差一點。小學教師，是文化事業的創造者，他們可以協助合作事業的倡導和推進。推行合作事業有二種方法：一是政府命令推行，辦合作社。一是由人民自動組織合作社。現在不問用何種方法，去辦合作事業，若是不與教育連合，都是很困難的。因為政府命令推行合作事業，人民奉行命令，莫明其妙。也許叫他們辦信用合作社之貨子款項，他們是願意的。倘叫他們組織他種合作社就有些困難了。如果有小學教師幫助在鄉村中，向人民宣傳合作的利益，解釋合作的意義，辦合作社，並不是要捐稅，乃是適合經濟生活的有利組織。這些都靠小學教師做合作開導的先鋒的。且合作事業，非人人皆能經營，是須領導人材的，此種人材的訓練，亦須賴小學教師協助進行。又合作社的填表冊抄寫的工作，亦靠小學教師協助教導社員的。小學教師與人民最接近，最得人民的信賴。如辦合作事業的人，不和小學教

師聯絡、合作，他們會破壞合作事業，作反合作的宣傳，阻礙推行合作事業。所以，教育人員，在推進合作事業的時候，應該和他們取得最密切的聯絡。

(二)合作事業須有教育訓練的基礎 人民組織合作社，須有教育的基礎，道德的修養。不然，例如茭白運銷合作社，無道德教育的社員，將品質不好的產品送社會賣運銷，到目的地，產品已腐壞，無法脫售，合作社，必致虧本，又如牛乳的合賣，不良的社員，將牛乳中攪水，與成分純粹的牛乳，合在一起出賣，賣價極低，成分好的牛乳供給者，反而受累了。再如信用合作社，道德不好的社員，借款不還，可以影響銀行對合作社的信用，就不予放款了。此種社員道德上的缺陷，是合作事業的大障礙。我們與其設法處罰，不如用教育的方法，改善他們。在合作事業最發達的丹麥，合作社的社員，道德很好，因為他們，大都是民衆高等學校的畢業生，他們在民衆高等學校裏受有相當合作訓練的。

(三)教育人員可兼辦合作事業的工作 我們國家的幅員廣袤，鄉村很多，每村均須合作專門人才去指導組織合作社，事實上做不到。所以，最好由鄉村小學教師，兼辦合作事業的，可以節省人才與經費，我還附帶的主張，連

鄉村中的衛生事業，農村副業的提倡，亦應由小學或民衆學校教師担任。因為鄉村有許多經費去任用許多人員去分別辦理這事業。還有一層，我們若利用小學或民衆學校教師兼辦合作事業的工作亦較為切實，因為他們最知道人民生活的實況，能知道人民生活需要什麼合作組織，就好好提倡組織何種合作社。合作指導人員，是外來的，對於當地人民比較隔閡，不知道他們經濟生活上需要些什麼。合作是人民一部分的生活，如果不知道人民生活其他部分的情形，如自衛、教育的情況，就對他們倡導合作事業，很少有美滿的效果。

三、合作與教育相互的關係

上面已把合作與教育相互的關係，說了一個大概，現在且略說辦合作的人和辦教育的人當怎樣準備。

(一)教育人員須有合作知識 經濟事業與文化事業，有不可分的關係。換言之，即物質與文化是不可分的。現在的教育，是社會化生活化的教育；而合作是我們生活的經濟部分，是社會一部分的經濟組織。所以，教育是少不了合作事業的，現在的教育，不像從前的學堂，與外間社

會隔絕，而是和社會民衆，打成一片的。

合作事業要靠小學教師協助推行的。那末小學教師，就須有合作知識，在師範學校和鄉村師範學校，都應添設合作的課程，對師範生灌輸合作知識，而後做小學或民衆學校教師，到鄉村去，就可協同倡導合作事業，推行盡利了。

(二)合作人員須明瞭鄉村教育的情況 辦合作事業的人，亦須具有教育的知識，明瞭鄉村教育的實況。俾使深知鄉村民間的生活，做推進合作事業的嚮導。因為教育事業對合作事業是很有利益的。

(三)合作人員與教育人員須取得最密切的聯絡 辦合作事業的人與辦教育的人，都是鄉村文化的開創者，應該相互聯絡，纔能順利推行合作事業。

總之，我們以為創造新中國，應從經濟建設入手，而合作事業，是中國經濟建設的最適當途徑。歐美的資本主義，罪惡昭彰，已不足採行了。合作事業應與教育取得聯絡，共同建造新中國。

廿五、十一、九日、於合作學院。

鄉村建設聲中的蠶絲業問題

徐伯申

(二十五年十月廿九日在金陵大學蠶桑系講)

一、引言

中國是個農業先進國，而且地大物博，氣候溫和，到處宜於農事，所以數千年前在世界的農業上就有不少的貢獻和發明。所不幸者即是她後來的子孫不長進，疏懶成性，惟祖先老法是從，不知研究改良爲何事，以致祖先傳給我們的傳家之室，現在大有不能維持我們的「養生送死」之勢。我們且不說主要的農產物米、麥、茶、棉等等，就是蠶絲一項，也是令人不寒而慄。現在且就所知將我國蠶絲業的過去、現在及其將來，分別陳述，以求諸君的指教。

二、我國蠶絲業之發明及其出洋小史

考蠶絲業的發明，我們中國人實是一個老祖宗，相傳四千多年前，黃帝元妃西陵氏女螺祖即開始教民養蠶繅絲織綢了。南京現在所供奉的蠶絲娘娘，大概就是這位老太太。一直到了秦始皇統一六國，南征北討的時候，我國育絲的法子才由高麗傳到日本。至于到西洋的話，乃是在六世紀時，有歐西二僧人，久居中國，飽學育蠶方法，隨後

將我國的蠶種，偷藏於竹杖中，作進香遊客狀，回到歐洲，我國蠶業就由這個時候到了歐洲。

三 我國蠶絲的出產在國際的地位

中國育蠶學流傳到東西洋後，東邊的日本，西邊的意大利等國，就加以研究實驗，產生了新的方法，並從事於經營的獎勵，於是日漸發展，到了今日竟凌駕我國而上了。五十年前，中國絲產，尙占全世界生產量的一半，近五十年來，他的銷路，已經日形狹隘。現在且將自一九二五年至一九三四年的世界生絲產量在二百公噸的國家表列于下，藉以觀察我國蠶絲業在國際間的現狀：

世界生絲產額統計表(單位公噸)

國別	一九二五	一九二六	一九二七	一九二八	一九二九
中國	90,920	101,190	101,190	81,260	81,117
日本	31,060	33,620	33,360	31,320	31,320
意大利	4,800	4,800	4,800	4,800	4,800
蘇俄	4,800	1,120	1,120	4,800	1,120
法蘭法	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200
印度	3,200	2,200	2,200	3,200	3,200

上表根據一九三四—三五年國聯統計年報一二年二頁，該統計表內缺
一九二六及一九二七兩兩年。

由上表看來，蠶絲的牛耳，早已爲後起的日本奪去了。日本與我國在地理上雖屬亞洲風土，氣候亦復相同，但日本全國的面積，僅有一四八、七五六方哩（本部），人口亦只有六六、二九六、〇〇〇人，與我國相比，相差很遠。而我國風土氣候，幾無不適宜于蠶桑，即退一步講，僅以長江以南一帶，現在栽桑養蠶地方言，中國生絲的產量，也應當在日本的七八倍之上。乃實際上竟然如此，能不叫人氣煞？

四、中國蠶絲業的「流民圖」一瞥

由上面的事實比較看來，日本蠶絲業不但是逐年進步，並且是突飛猛進，大有獨佔世界出產生絲的趨勢。考其所以致此者，並非偶然，其主要原因，乃以我國蠶絲業者只知故步自封，墨守成規，不知利用科學方法，從事改良，而日本則自明治維新以後，以原有之基礎，復應用科學方法，銳意改進，乃得有今日的成績。

我國蠶絲業方面，雖自前清末葉，即有蠶絲教育機關，如蠶桑學校、各省農校蠶科、蠶桑模範場、蠶務局、蠶

桑改良會、蠶絲公所、絲業研究所等等，對於灌輸蠶業新知識，及培育人材方面，有相當貢獻，惜皆未能切合國際需要及本國情勢，故科學改良，竟無若何顯著的效果。不但如此，前三四年的狀況，更令人悲哀。現在且舉一個事實的例子，以爲參考：「桑葉一項，合租稅，添置農具、肥料、桑種、翻壘、保護及修理等人工計算，每担桑葉成本，至少要三元左右。蠶每担的飼養，自小至成繭，須吃桑葉二十五担，每担以三元計，就需七十五元。此外如加上蠶種、添置蠶具、養蠶用品、簇草、人工等項，至少亦需二十五元，合計已在一百元之數，蠶每一担，產繭二担，計蠶繭每担成本需五十元」。然而二十一年的繭價，每担平均爲二十五元左右，結果，每農戶養蠶一担，無形中就要虧本五十元左右。（見孫懷仁著：中國農村現狀五十四頁）即使不賣繭而自織自織，亦多令人失望。例如以前的南京緞子是很著名的，其因此發財的也很多，現在是怎樣呢？機坊關門，機匠拉車。近數年來，雖以有識者的努力與政府的獎勵督促，我國蠶絲，較前爲有進步，究與民十五六時，每百斤約值二千元的景況，不可同日語。加之人造絲充斥市面，短裝盛行，絲的銷路愈窄，所以許多人看了這幅「流民圖」對於中國蠶絲的前途，失望起來。

五、我國蠶絲業前途的展望

一般人以為蠶絲業無復興之希望的，大半以為人造絲充斥市面，而又價廉物美，所以發生失望。可是現在仍有人喜着天然絲織品者，實因人造絲與天然絲各有其優點，可以並行而不悖。人造絲的優點在：優廉、絲頭均勻，價格變動小。至天然絲的優點，則在：絲力強，保溫力大，且亦耐久，故人多喜用之。現在世界上生絲消費量最大者為美國，其次為歐洲及印度等地。其使用最多的地方為絲襪，其次為襯衫領帶等等。還有其他的物品，非夾絲織不美不軟。美國人每人至少有一雙絲襪，尤其是女人。所以需要的絲特別多。織絲襪的絲，是很講究的，凡是有絲頭粗細不勻，跳紗等等，均不合用。所以檢查生絲時，勻度當為第一個問題，因為他是表示絲的等級的重要部份。非有此良好等級的絲，不能合用，不能得美國人的最大價格。我國現在所產的絲，不足美國大絲廠數月工作的材料，而且美國人對於日本人的感情不好，只要我們有好絲，不愁莫有銷路的。所以我國蠶絲的問題，不在有蠶絲而賣不起價，乃在質的改良和量的增加。

六、復興我國蠶絲的意見

政問週刊 第四七號

選化的土種，固不足產生好絲，即使有品種而沒有科學智識的人指導蠶農共同消毒、共同催青、共育稚蠶等作種種技術方面的改進，恐仍舊得不着好繭子，即使有好繭子，如無新法繅絲，也還得不着優良品質、粗細均勻的好絲。即使有好絲，如不能改善運銷，仍舊難得高價。現在且將意見分別敘述於下：

1. 關於製種方面，近十年來，因為政府的提倡、保護和人民的研究改良，蠶種製造場，遂一天一天的多起來，到二十四年底止，已有新式蠶種製造場二百四十七所。其中江蘇一百六十二場，浙江七十場，安徽十五場，每年蠶種產量，均在三百萬張以上，所培育出來的種子，經過政府檢查合格後，復由江浙兩省統制管理，規定價格，分發農民。辦法是很好，不過因為管理不周，還有許多毛病，並且因為多數農民困窮，無力購買新種，以致新種不能普遍于蠶農。故就改進土種，增加產量而言，實有提倡農民合作擴大並增加育種場所及嚴密管理的必要。

2. 關於培植人才方面，國內現在已有中央、中山、浙江、金陵、嶺南等大學的蠶桑系，仲愷農工學校專科、江蘇省立女子蠶校、浙江省立蠶校、安徽省立蠶校及其他江蘇、湖北、四川、山東、河南、陝西等省立縣立農校蠶科

。在機關數量方面說，似乎已經夠了。但在實際上，大多數因為經費與人才的關係，只有個虛名，其上焉者，亦有設備不周，研究訓練方面不能盡如所願的痛苦。所以就培植人才方面說，政府應統籌全局，就地之所宜，指定數校，充實其內容，專事培植研究，並注意蠶絲事業之改良與推廣。

3. 關於繅絲方面，向係採用土法，自有機械以來，亦因技術的不良、機械的陳舊、再加以訓練、管理、經營、組織的不周到，以致產絲惡劣，A、B、C、三等絲中，A字等階級產量特少。自十九年後，因為政府的努力與絲廠商人的覺悟，採用較新的機械，應用科學方法管理，繅成之絲，已較前為好，成本亦較前為輕，這固然是個好現象，不過我們講改良，第一步須求一切成績與他人相等，第二步須求勝過他人之處。果如是，方可與人競爭，奪回已有的市場。所以就繅絲方面說，各繅絲廠商應自行或在政府指導下合併組織，增加公司資本，購買新式機器，精選技術人才，以求產絲品質的改善。

4. 關於運銷方面，據實業部的調查，中國的絲，在美國的銷數，每年只二萬餘包，日本的絲，則有五十多萬包。此中道理，就在(1)華絲國外貿易，向來操在外國人的

手裏，間或有華商經營，亦因資力不足，推銷沒有力量；(2)華絲在美沒有存貨，沒有樣本可以供給他們的參考；(3)華絲粗細不勻，上機就斷。有了上面所述的原因，我們固不必怪人家將我們的市場奪去，別人家不出高價買我們的絲，更不必談洋貨充斥，以致我們的農村副業不振，蠶農無出路。所以就運輸方面說，我們更不能不培植人才、改良品種、繅製良絲、並實行統制貿易不可。

由以上所述看來，吾人不該復興我國蠶絲業便罷，否則非實行絕對的統制，澈底改良品種，有計劃的培植人才，集體的製絲與統制的貿易不可。以中國環境的好，土地的廣，如能大家同心協力，蠶絲業的牛耳，必不會永落在他人手裏。至改良過程中的困難和阻礙，乃任何事業所不能免。所需要者只在能設法克服困難，打破阻礙。果如是，則增加蠶絲的產量，改良蠶絲的品質，挽回農村的衰落，乃至奪回我們的固有地位，其為期當不在遠。我甚盼政府當局和諸君的努力。

關於蠶絲改良問題，本是千頭萬緒，而且伯申是個外行，上面所述，不過聊作請教之資，尚望諸君不吝氣的指教。

買辦與聽差(雜感)

周獻文

資本主義發展至帝國主義的階段，對外必然需要相當的殖民地以爲其原料的供給所與其商品的推銷場；日本固然要侵略中國，英美亦未能例外。目前英美帝國主義的侵略中國，不像日本帝國主義的窮兇極惡；這當然是與日本的經濟環境，大有關係；但是「戲法人人會變，各人巧妙不同」，多多少少我們還得承認日本的侵略方法，不及英美來得巧妙。

中國同爲日本英美的侵略目標，日本英美對於中國同以主人自居，但是日本人之視中國人，有如聽差，而英美人之視中國人，則有如買辦。聽差與買辦雖然是同樣替其主人服務，但聽差的一舉一動，都須受其主人的指揮，絲毫不得自由；而買辦的舉動，祇須大體遵守主人的意旨，比較尚有自由的餘地。此所以聽差歸入於下等人民，而買辦則爲高等華人也。

日本的教授們常說：中國的英美留學生，回國以後，

以親英美居多，中國的日本留學生，回國以後，以反日者爲衆；他們憤然於中國學生的不足爲訓。但是，常言道：「人向高走水向低」，所以有人說，我們萬一亡國也當亡給英美，不能亡給日本，蓋「高等華人」畢竟要比「下級人民」勝過一籌。於是風氣所趨，乃使少數真心爲國之人，亦竟「認賊作父」「拒狼引虎」而反洋洋自得，不知自己正在替其主人服務。

中國到了今日，已經臨到生死的關頭，祇要我們不願做人家的奴隸，替人家來剝削同胞，那末，聽差固應打倒，買辦亦不可爲。我們祇有用本身的力量，以謀國家的改進與民族的解放。這前途，雖然是困難萬千，但是國家民族的生死關頭，決非是用投機取巧的方法可以突破。我們目前所需要的是「鐵」與「血」的精神，決不是買辦與聽差的比較。

本刊投稿簡則

(一)本刊歡迎關於政治、外交、經濟、財政、教育、建設，各種討論批評實際問題之外稿（以短、欽明暢為原則）。

(二)投寄譯稿，須附原文，以資核對，稿末並須附具原書卷頁（最好能將原著者歷史作一極簡要之介紹）。

(三)來稿務請繕寫清楚，並加新式標點。

(四)來稿須於姓名下加蓋圖章，書明通信地址。

(五)來稿揭載後，酬本刊全年一份。

(六)來稿概不退還，惟附有郵資預先聲明者例外。

(七)來稿本刊有增刪修改之權，如不願增刪修改者，請先聲明。

(八)來稿請直寄南京石鼓路一〇九號本社編輯部。

本 刊 各 地 代 售 處

南京	青島	濟南	長沙	鎮江	天津	張家口	杭州	上海	南京
立達書局	荒島書局	濟南雜誌社	湖南圖書合作社	現代雜誌供應社	北方文化流通社	察哈爾報社	正中書局	大公報代辦部	立達書局
中央書局	大東書局	金城圖書文具公司	蘇州小說林書社	鎮江書局	大道書店	華華廣告公司	上海雜誌公司	中國雜誌公司	中央書局
大東書局	武進出版社	今日出版合作社	蘭州新生書局	蘇州中華書局	北方文化流通社	武昌中興書局	上海雜誌公司	力行書局	大東書局
新生命書局	民智書局	北新書局	開封中國廣告社刊物部	福州中華書局	大道書店	武昌中興書局	上海雜誌公司	花牌樓書局	大東書局
羣衆書局	大德堂書局	北新書局	太原晉書新書局	北平好望書局	大道書店	武昌中興書局	上海雜誌公司	正中書局	大東書局
花牌樓書局	商務印書館	北新書局	漢口現代書局	北平好望書局	大道書店	武昌中興書局	上海雜誌公司	力行書局	大東書局
廣州上海雜誌公司支店	商務印書館	北新書局	九江大中華書局	北平好望書局	大道書店	武昌中興書局	上海雜誌公司	力行書局	大東書局
常州武進出版社	商務印書館	北新書局	貴陽商務印書館	北平好望書局	大道書店	武昌中興書局	上海雜誌公司	力行書局	大東書局
安慶世界書局	商務印書館	北新書局		北平好望書局	大道書店	武昌中興書局	上海雜誌公司	力行書局	大東書局
安慶世界書局	商務印書館	北新書局		北平好望書局	大道書店	武昌中興書局	上海雜誌公司	力行書局	大東書局

中華民國郵政局特准掛號認爲新聞紙類
 本刊登記證 國民政府內政部警字第五二零五號
 中央宣傳部文字第六一一一號