

抗戰小學教育

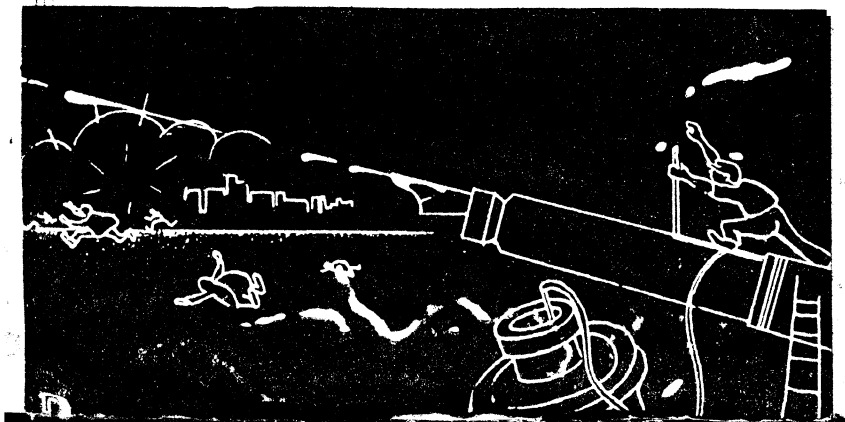


杭葦合著

陸靜山

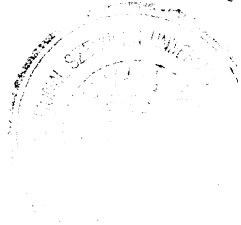
唐文粹

售經總 社版出活生書讀



抗戰小學教育

杭 唐
文 靜
粹 山
編 著



漢 口

總經售 讀 生 活 出 版 社

抗戰小學教育

一九三八年四月出版

編著兼

發行者

總經售

經售處

杭 章

唐 粹

陸 山

讀書生活出版社

漢口交平路三十一號

天馬書店

新知書店

全國各大書局

售價每冊國幣三角

版權所有·不准翻印

序

抗戰！抗戰！爲爭取中華民族之解放而抗戰，爲建設獨立自由平等之新中國而抗戰。

爲了保證抗戰勝利，我們要貢獻一切人力物力財力智力於抗戰。因此，作爲鬥爭手段之一的教育，自然也非用之於抗戰，有助於抗戰不可的。抗戰教育之產生，便在此要求之下發動了。

抗戰教育的一般的理論，已經討論得相當詳細了。但是對於小學的抗戰教育，還很少專門的討論。其實，小學抗戰教育，是更比別方面來得重要的。許多小學教育工作者，很想他本身工作的意義，常常發出對工作苦悶的感歎；以爲小學既不能實施抗戰教育，又不能幫助抗戰，所以有許多小學教師便捨棄了他的工作而另找直接參加抗戰的工作去了。有許多小學教師便埋首於苦悶中徒歎奈何。本書便是應這現象而編著的，我們希望由此而喚起許多小學教師的警覺性，明白自己的責任和工作園地是非常重要的，將自身的工作加以檢討，並且準備改造。當然，這不過是初步的必要的理論，並沒有述及實施的具體辦法，我們希



望在最近根據這理論來編訂抗戰小學教育的具體的實施辦法。

這本小冊子是我們三個人分擔着寫的。前三章由文粹執筆，四五章及結論是由靜山寫的，六七章是由抗萃寫的。凡是全部內容，都是先經過討論決定的。

附錄中的抗戰小學課程大綱草案，是由靜山起草的，我們希望小學教師和教育家加以討論，以便訂定一個正式的大綱。

編完這本書的時候，正好是一九三八年的元旦，我們願意將這本書當作子彈，獻給抗戰小學教育的鬥士，來展開一九三八年的民族解放鬥爭的場面。

唐文粹 一九三八元旦於武昌

抗戰小學教育目次

序

唐文粹

第一章 國際形勢與抗戰勝利前途

第二章 抗戰教育之基本理論

第三章 抗戰小學教育之任務

第四章 抗戰小學行政機關之改造

第五章 抗戰小學課程之改造

第六章 抗戰小學教師之任務

第七章 抗戰小學兒童之活動

第八章 抗戰小學教育之實施

附錄一 抗戰教育方案

附錄二

抗戰小學課程大綱草案

附錄三

抗戰時期兒童訓練大綱

附錄四

民衆訓練大綱擬議

抗戰小學教育

第一章 國際形勢與抗戰勝利前途

要研究抗戰之小學教育，必先理解抗戰教育之意義和內容；要理解抗戰教育之意義和內容，必先明白此次民族解放鬥爭的抗戰意義，而且是有着必然能取得最後勝利的條件的；要明白此次民族解放鬥爭的抗戰意義和必然取得最後勝利的條件，一方面自然必須要了解我們本身的力量，一方面還必須充分了解國際的政治形勢。站在這抗戰前綫的一個小學教育工作者，對於抗戰教育應有正確的理解，對於民族解放鬥爭的抗戰應有勝利的信心，對於自國的抗戰力量，民族統一戰綫，國際政治形勢，應有充分的認識。因此，我們在研究抗戰小學教育諸問題之前，不可不先來一次國際政治形勢和抗戰陣容的總觀察。

滿力濤先生在一篇時時研究的文章上，把目前的國際政治形勢分析得很明白。他說：「目前的世界充滿了種種的對立。有被剝削者與剝削者之間的對立；有帝國主義與殖民

地半殖民地之間的對立；有帝國主義國家與社會主義國家的對立；又有帝國主義國家與帝國主義國家的對立。這樣那樣，弄得人頭昏，而且在這些複雜的關係中，每一個微小的變化，都能影響整個的世界。但是橫在我們前面的，決不是亂七八糟的混雜。他實在有一個最根本的骨幹。這就是壓迫者與被壓迫者之間的對立。換一句話說，也就是帝國主義和全世界被壓迫大眾及其前趨的蘇聯之間的對立。」

這種壓迫者與被壓迫者的根本對立，是了解國際政治形勢的基礎。但是這個對立發展到現在，因着帝國主義內部存在着民主與法西斯蒂的矛盾，使這個對立發生很大的變化。因着這變化，使目前國際政治形勢發生一個新的關係。

社會科學告訴我們，帝國主義是獨佔的資本主義，就是資本主義發展到最高階段，跑到必然要沒落的路程去的一個時期。他的特徵是：（一）生產和資本的積聚達到最高階段，造成經濟上的獨占；（二）銀行資本與工業資本結合，造成金融資本，財閥壟斷而行寡頭政治；（三）資本輸出代替了商品輸出；（四）形成了分割世界的國際獨佔資本家的聯盟——托拉斯；（五）因爭奪殖民地而造成世界帝國主義戰爭。所以帝國主義的發展到最

後，它必須一手鎖住中小資本與自由職業者，一腳踏牢大眾，在政治上必然實行法西斯蒂化，使帝國主義國家的政治由民主政治而趨向法西斯蒂政治，使國際舞台上的主角由民主勢力趨向於法西斯蒂勢力；使帝國主義爭奪殖民地的戰爭愈加瘋狂而激烈。這種法西斯政治之抬頭，乃是帝國主義發展至最後一刻的必然的結果。

由於帝國主義國家政治之趨向於法西斯蒂，使帝國主義與全世界被壓迫大眾及社會主義蘇聯的矛盾越益發展。可是法西斯蒂的發展不但蘇聯及被壓迫大眾將不能忍受，就是法西斯蒂政治尚未獨佔的國家——還實行民主政治的帝國主義國家以及法西斯蒂國家內的廣大民衆，也是絕對不能忍受的。因着這關係的發展，帝國主義內部的鬥爭就越發激烈，因而帝國主義國內的民主勢力大結合，造成一個人民陣線來對抗法西斯蒂。這在西班牙和法國表現得最明顯。

其次，是因着法西斯蒂國家的瘋狂地激烈地爭奪殖民地，而向殖民地及半殖民地進攻，使殖民地半殖民地內部的矛盾逐漸減低，而轉成全民族對外一致的民族統一陣線。（如現在的中國）使殖民地與殖民地很快就團結起來，對付法西斯蒂瘋狂的進攻。

因着有一部分帝國主義國家愈益強行法西斯蒂政治，所以不得不產生上述的兩種結果。由於上述的兩種條件，因而使目前國際政治上形成了兩個對立的陣線：一、法西斯蒂的侵略陣線與民主政治的和平陣線。前者是徹底實行法西斯蒂的國家結成的，如日德意三國同盟；後者是還實行民主政治的國家，社會主義的國家，被壓迫的殖民地半殖民地行將結成的，如法蘇、蘇捷、土蘇、中蘇之訂立協定。

當然，有些國家仍舊舉棋不定，還徘徊於這兩個陣線中間（例如英美）——這還很難明明白白站到和平陣線裏來，而且與侵略國還頻送秋波，甚至對於原來的成見也不肯放棄。但是毫無疑問，這兩極的分化是必定會到來的。我們可以說，侵略陣線與和平陣線間難的分清，這催生婆是由西班牙的內戰與中華民族解放的抗日戰爭來擔當的。為什麼呢？因為西班牙的內戰與中華民族解放的抗日戰爭，無異世界政治經濟的兩個噴火口，因為這兩個噴火口的爆發，使整個國際形勢發展而推進到一個更高的階段。

我們試從西班牙的內戰所造成的國際形勢來觀察，自從一九三六西班牙革命以後，國內法西斯與民主勢力的鬥爭便發展到最尖銳的高度。自民主勢力結成人民陣線之後，

聲勢越大，因而握得政權。法西斯派便在意、德二大法西斯國慫恿之下，造成反民主的內戰。戰爭一年半以來，法西斯蒂的佛朗哥完全由意德支持，意德因此而結成政治軸心。在西班牙戰場上，意德便派了大量士兵參加，軍械、飛機也却是由意、德供給的。民主勢力英、法、蘇聯因此不得不也有志願兵參加，甚至新大陸的墨西哥和美國都有大量的志願兵前去，此後即訂定地中海協定，有英、法、蘇、希、羅、保、土、南埃等國參加，這是民主勢力團結的初步。

再看自從中國抗戰六月來的情形，因為日本法西斯蒂的侵略中國，正是法西斯蒂向民主勢力進攻，向殖民地進攻，向社會主義蘇聯進攻的一個綜合的瘋狂行爲，這與法西斯蒂的老兄德意是志同道合的。因着日本法西斯蒂公開或秘密地承認給予德意種種利益，互相諒解，終之於結成，日、德、意三國侵略同盟，德的飛機和德國的機械化軍備都向我們的頭上轟來了。但是和平陣綫方面呢，因此前中蘇互不侵犯協定訂立，朝鮮的革命大聯合，結成革命統一陣線，台灣的革命開始爆發了。雖然英、美、法尚未正式有明確的表示，但是三國人民的抵貨反日以及多次的抗議運動，因為日本法西斯蒂的侵略，必然要犧牲他們在中國的一切利益，遠東的利益，甚至威脅香港、新加坡、菲列濱、南洋羣島，以及越南，將英、美、法

三國根本逐出遠東，所以早晚她們必然要加入和平陣線來向侵略陣線反攻的。

所以我們可以說，關於西班牙的內戰以及中華民族解放的抗日戰爭，遲遲得進兩條陣線——和平陣線與侵略陣線的結成，而且使這兩條陣線決鬥，完成歷史的使命。

根據這個國際形勢，我們再來觀察中華民族的革命抗戰的意義和前途便可以得到很明白正確的結論。

我們可以說，中國抗戰，在出發點上說，當然是反抗帝國主義的民族革命，而對於整個國際形勢說，則是保民主政治的正義戰。蔣委員長在告國民書上說：『日本侵略中國，實為其侵略世界之開始，中國自抗戰之初，揭發二義：為民族生存獨立而戰，同時即為國際和平正義而戰。』因此，中國的抗戰，不但是負着偉大的復興民族之責，而且負着保障國際和平的歷史的使命。

日本帝國主義的侵略中國，當然不是從九一八才開始，而是從日本明治維新以後，資本主義成長就開始的。但是直到一九三一年，因為日本帝國主義的經濟過度恐慌，使政治法西斯化，爲了想保住他的寶座，便不得不更進一步，瘋狂地侵略，出兵滿洲，造成九一八我

中華民族有史以來的最大恥辱。

帝國主義向弱小民族進攻得越厲害，則弱小民族國內的矛盾越減少，而轉成對外一致的全民族抗戰。我國自九一八以來，便朝着這一條路上走，無論在政治上、經濟上、軍事上，幾年來已經把封建的割据狀態打破。尤其是西安事變之後，和平團結的空氣更盛，甚至於鬥爭了十年的國共二黨也開始重新合作，造成堅強的一致抗日勢力。這是因為日本拚命的侵略中國，使中國關係發生了急激的轉機，使農民愈益貧困，地主富農却失了保障，民族工業日趨破產，民族資本愈趨衰落，使全國上上下下不得不一致團結。

政治上的統一和全國上下的一致團結，這正是中華民族解放的抗日勝利前途的保障。在六年以來，因着有一部分人一時的觀念錯誤，沒有早早的抗戰，作抗戰的種種準備，甚至發表了唯武器論、妥協求和論等等。自從七七蘆溝橋事變，又燃起了第二個九一八的號砲之後，中國是開始抗戰了。接着八一三又在上海開始抗戰。這是有史以來第一次的對外抗戰，是踏上民族解放大道的開始。但是抗戰以來將及六月，因着軍事上暫時的失利，又燃起了恐日病者的妥協求和論的死灰，暗裏又發表敗北主義的醜論。其實，擺在我們面前的，只

有抗戰一條路，委屈求和都是不可能的，是陷人的泥坑。我們應當「澈底認識抗戰到底之意義」與「抱定抗戰必勝之信心」。

抗戰必勝已經爲一切政治家，軍事家，經濟學家，輿論者以及國際的各觀察者所承認。我們無論就社會結構上，資源上，糧食上，財政上，國際關係上，以及軍備上去檢討，日本決無戰勝中國之理，更不用談天時，地利，人和。相反的，因爲我們舉國一致，有決死之心，有友無敵，能作持久抗戰，而有必勝之道。多數學者已經就兩方國力對比上，戰略戰術上，歷史前例上作出許多抗戰必勝的證據了。這許多抗戰必勝的議論，並不是自己安慰自己或者自大自吹的妄論，而是科學的客觀的結論。

當然的，勝利並不是天神安排好的，而是要我們民衆，用全力拚頭顱灑熱血去爭取的。因而我們在目前必須努力使抗戰的力量堅強，能做到持久戰，能抗戰到底，以至最後的勝利爲止。下面的幾點，我們每個人都必須執行：

一、要擁護及鞏固抗日的民族統一戰線，使全國國民團體到抗日的力量裏來，減少甚至完全消滅內部的磨擦。

二、在軍事上，要改造軍隊的素質，提高軍隊的政治教育；同時必須發給民衆以武裝，開展游擊戰爭，用游擊戰與陣地戰配合起來消滅敵人。

三、在政治上，要改造政治機構，集中一切抗日人材，完成一個配合抗戰的民主集權的政治機構，使一切力量不致有無益的浪費。

四、在經濟上，要確立戰時財政經濟政策，沒收敵人和漢奸的財產，以充實國庫，發展戰時生產，安定民衆生活。

五、在文化和教育工作上，應該實施抗戰的文化教育政策，改善教育制度，教育行政機構和課程，培養兒童和成人成爲堅強的民族鬥士。

六、要動員民衆，組織民衆，使民衆都有抗日救國的言論集會結社出版請願和武裝抗日的自由，提高抗日熱情和宣傳組織訓練的效力。

七、在國際上要厲行反侵略的外交政策，結成民主勢力的和平陣線，尤其是結成太平洋集體安全制度，爭取英美的同情和援助，建立強固的中蘇軸心。

八、在民族政策上，要真正厲行中山先生的民族主義，使國內的各民族一律平等，來共

同抗日同時援助朝鮮台灣的革命勢力，結成聯合對日戰線。

這都是保障抗戰勝利的前提。我們在抗戰的過程中，這些條件毫無疑問的都將很快的完成，從而獲得最後的勝利。

第二章 抗戰教育之基本理論

根據上章所述我們可以確認「抗戰是民族解放鬥爭必經的一個高階階段或方式」現在全民族的全面抗戰已經開始了，而且已經主持了六個月以上了當前每一個民衆應負有擁護抗戰，去發展抗戰，充實抗戰以爭取中華民族解放的最後勝利的責任。所以在抗戰過程中我們必須把一切人力物力財力智力都集中起來用於抗戰。因此擔當鬥爭手段之一的教育，也必須使它配合於抗戰的要求，這是毫無疑義的。

但是許多教育家對於抗戰教育或戰時教育，仍舊抱着相當錯誤的見解。一部分教育家認為「教育本身原沒有戰時與平時的區別惟因時代的演進社會要求的不同教育的政策與內容有順應環境改善教程的必要與可能。」戰時教育「這四個字，只能說是教育在時代變態期中，例如今日的戰期」所負的特別使命，不是教育的本身。教育的性質和種類，完全不變。戰時教育的基本原則和平時教育的基本原則，是分毫不差的。不過在運用上有些變通教育的含義簡括的說法在：調整個人或社會使其與環境適合，在使個人

與社會能戰勝惡劣的環境而獲得優美的環境。戰時教育的要求，也不外乎此。雖然戰時教育特別緊張軍事化。『這就是說，（1）教育是超然的；（2）戰時教育是一種變態期中的變通辦法；（3）戰時教育是臨時性的；（4）戰時教育特別緊張軍事化。另外還有一部分人，以為（5）戰時教育只是在平時課程中提出一部分時間來加些特種訓練；（6）戰時教育只是加於青年的軍事訓練的教育。』（7）戰時教育只是救濟戰區失學青年或將危險區域的學校遷往安全處所，使之納入常軌，爭取上最後一課的一種學校教育。此外根本反對抗戰教育或戰時教育的人也有，但只是少數。

這些對於抗戰教育或戰時教育的錯誤見解，我們可以說由於（一）不正確的了解教育的意義；（二）不了解教育與抗戰應如何配合的辯證的關係。至於那些根本反對抗戰教育的人，除了一部分準漢奸之外，或由於封建性的頑固，或由於不了解抗戰教育的意義和內容所致。

我們認為爭取民族抗戰最後勝利，必須實行抗戰教育的理由有四點：

第一，我們認為在抗戰過程中，一切人力，不論男女，不論老幼，都可直接或間接用於抗

戰而且應該用於抗戰。如果我們還繼續實施那樣不死不活的關門的平時教育，讀死書的教育，將幾百萬青年兒童摒之於抗戰的門外，這無異分散抗戰的力量，那是有利於敵人的政策。爲了符合全國國民總動員的原則，我們應該立即實行抗戰教育。

第二，我們認爲過去的教育對於國家民族的貢獻太小。無論在方法上，課程上，以及教育政策上，教育目標上都有相當的缺點。「中國教育破產」的呼聲，已經成爲一般人的老生常談。到現在全民族的全面抗戰發動後，這些缺點更加顯著。因此我們的教育要使它與抗戰配合起來，必須加以改造，這是一般人急不及待的要求。抗戰教育就是改造過去缺點，配合現在要求的教育。

第三，我們認爲自從抗戰開始以來，人力、物力都已受相當的損失，今後的繼續抗戰到底，爭取最後勝利，於人力、物力上都須相當的補充，因此後備人員的訓練，技術的訓練，都是常務之急。就是爲了補救過去的缺陷，對於政治訓練，戰術訓練，都得相當的改革，這就是提高全民的戰鬥力。因此抗戰教育之實施，便更加必需，更加成爲當前的重要工作。

第四，我們認爲對日抗戰，是一件長期而堅苦的工作，我們必須立下抗戰三年五年的

決心，因為抗戰不是在短期內可以結束的。長期的戰爭，必然會被壞平時的教育機構和破壞我民族五千年來的古文化。而且敵人正在各方面進行燬滅我五千年來文明燦爛的文化，用王道樂土的奴化教育宗教教育來麻醉。但是我們要想回答敵人燬滅我文化，麻醉我人民，必須有主持抗戰，發展抗戰的教育。戰爭雖然燬滅了我們的文化，但是也必定由我們抗戰勝利的過程中來創造新文化。新文化是應該由民族解放鬥爭中創造出來的，由配合抗戰的教育中生長出來的。

我們認為教育是人類經營社會生活的工具，決不是超然的。教育脫離了經濟政治是不能存在的。因此，教育的本身（種類和性質）除了教育政策教育目標也是不存在的。所以抗戰教育，或戰時教育，是中華民族發展到現階段所必須實行的一種教育政策或教育目標。不是變通的辦法。因為它負擔了創造新文化的使命，延續中華民族新教育的使命。所以決不是什麼應變的辦法。這民族解放鬥爭的過程，決不是什麼變態期，而是有着歷史發展的必然性的。

至於認為抗戰教育是臨時性的，那是不認識抗戰就是開始建設新中國的緣故。季平

先生說得好，「他們以為抗戰是一回事，建設新中國又是一回事，所以抗戰要抗戰的人才，將來建設新中國又要建設新中國的人才；所以不能專顧目前，只培養抗戰的人才，而忘記培養將來的人才。殊不知抗戰與新中國的建設，在根本上乃是一件事，是整個中華民族解放運動中的兩個階段。」「真正建設新中國的人才，只有在偉大的神聖的抗戰過程中才能鍛鍊出來。」抗戰教育那裏是臨時性的呢？

我們認為抗戰教育決不特別緊張軍事化，而忽略政治的訓練、技術訓練、文藝訓練。抗戰教育必須配合抗戰的要求，因此在目前，抗戰教育的非常課程，還應以民族解放的政治教育為中心。所以很多人誤解抗戰教育只是單純的軍事教育，或者青年的戰事教育，把學校改成營房，那是極大的錯誤。抗戰教育要改變教育政策，改造教育機構，改造教育課程，為抗戰教育，是教育整個機體的重建，而不是把學校變成營房，學生變成士兵就算完事的。至於那些學校將課程稍為增刪一點，加些軍事救護訓練，或者把學校遷到一處密林，

「去上最後一課，便算實施戰時教育，我們都不能贊同的。
真正的抗戰教育，我們認為至少應踐行下列各種原則：

第一抗戰教育應該是與實踐抗戰生活打成一片的。因此抗戰教育應該是以抗戰爲出發點的生活教育。它不局限於學校，它不是再講堂上的空論，不是書本上的死知識，而是踐行抗戰生活的一個過集體生活的廣大的整體。在抗戰生活中，個人與個人，個人與集團，落後者與前進者，在生活上必然會發生相互的批判、變化和影響，但歸結於共同爭取最後勝利的一點上用功夫。這種很自然的實踐的經濟的生活，就是抗戰教育的方式。

第二，抗戰教育是以民族解放的政治教育爲中心的。我們認定整個的抗戰行動，（政治、軍事、經濟、文化、外交、思想、技術等）必須依靠有組織的有計劃的配置。所謂有組織的有計劃的配置，這就是民族解放鬥爭的政治課題。我們絕不能捉住全部抗戰某一點便作爲全般的生活，割裂了全部抗戰生活的有機體連繫性，那不能算是抗戰教育。我們要把抗戰的全面認識（空間的時間的），爭取抗戰勝利的全般技術（戰略與戰術、政治的軍事的文化的）作爲我們的抗戰教育。而這全面認識與全般技術，是歸根於民族解放的政治出路上的。這種民族解放的政治出路，就是抗戰教育的課程。

第三，抗戰教育在基礎的意義上說，便是抗戰時期的一個普及教育運動。半殖民地的

民族解放運動倘若不能喚起千千萬萬民衆來主持，來參加；倘若不能提高他們的政治認識和文化水準，增加他們的認識力，來頑強地鞏固這一運動，就不能保證會取得最後勝利。因此，抗戰教育不能局限於過去原有的那些機構，而應該立即改造那些機構，並且發展到每一個集體與個人去。因此普及大衆教育與民族解放運動要配合起來起出相互的作用，這就是抗戰教育的中心課題。我們要用普及大衆抗戰教育，來鞏固民族解放鬥爭；我們要在民族解放鬥爭中來普及大衆抗戰教育，提高大衆的政治認識和文化水準。

上面我們闡述了抗戰教育的意義和內容，現在要進一步來討論抗戰教育進行的路線、方針和方法。

我們認爲抗戰教育自身的基礎，應該是集體主義的自我教育。生活教育社對於戰時教育，曾經經過詳細的討論，他們認爲集體主義的自我教育，是目前抗戰教育的總口號。它一方面指示目前教育工作的總路線，並且是抗戰教育所最不可缺少的一種訓練的根本精神。它不僅原則地指示我們抗戰教育的理論，同時還指示我們抗戰教育的具體方法。王洞若先生在一篇論文中，很明白的說明這一點：

（一）集體主義的自我教育，是抗戰教育的總路線。因為（1）抗戰開始以來，我們再不能辦理過去那種平時教育。在戰區，學校開不成學；即在內地，因着教育經費的移作抗戰用，學校不得不一批一批地停辦。（2）過去的平時教育，在平時已更漏洞百出，到抗戰一開始越顯出過去教育的無用，根本不合於抗戰時期的要求。學用歧離，知行分家，爲了要配合抗戰的要求，非另找方法不可。要補救這兩種缺陷，只有實行抗戰教育——集體主義的自我教育。因爲集體主義的自我教育，有兩個特點：

第一，它肯定了集體生活所在的地方，就是教育所在的地方。我們要在集體生活當中來有意識地舉行自我教育。因爲它是在集體的實踐，爲集體的實踐而舉行的教育，所以它是最合於我們需要的教育，同時也是最有效的教育。

第二，它肯定了凡是集體的組織，都可以成爲學校，它打破了教育與傳統學校之必然聯結。在過去，是教育被幽禁在學校的藩籬中，是要受教育必得到學校裏去；然而現在我們却可以進到義勇軍、救護隊、劇團、宣傳隊裏面去受教育。義勇軍、救護隊、劇團、宣傳隊便是我們的學校。

因此，我們認定集體主義的自我教育，是我們抗戰教育所需要的教育；只有這種最廣泛、無微不至、無孔不入的集體主義的自我教育，才能滿足這一當前的歷史任務的要求。

(二) 集體主義的自我教育是抗戰教育訓練的方針。因為只有實行集體主義的自我教育，才能遂行(1) 集體主義的訓練，使每一個人有不怕死、不要錢、為民族為國家、硬幹、苦幹、實幹的精神，使有嚴肅的紀律、理性的戰鬥的集體生活；(2) 民主精神的訓練，使每一分子有自護性、創造性、獨立性。只有這樣，才能保證我們的一個集體是一個有血有肉的活先生的戰鬥的巨人。只有使每個人都有集體主義的精神和民主的精神以後，才能克服零亂的主義和包辦的獨斷主義，只有每個人都有這樣的精神，才能發揮力量，爭取最後勝利。

(三) 集體主義的自我教育是抗戰教育之方法，因為它需要按照步驟執行下列數點：

- (1) 在已有的及新創造的各種各樣的組織中，建立一個正常的集體生活。
- (2) 在集體生活的方式下面來規劃我們日常生活、戰時工作及整個計劃上需要學

習的新東西。

(3) 團體紀律保證這個工作與教育計劃的實現。

(4) 工作檢查及自我批評。

(5) 工作經驗的總結。

(6) 理論檢驗及深化。

這一方法向我們保證了兩點：第一它不是傳統的基本教育，它是從活生活戰時實踐出發的，它是爲了爭取抗戰勝利而學習。第二它不是狹隘的經驗教育，它決不排斥正確的理論指導，決不排斥有用的書本，它要在行動中在戰時實踐中要求理論的指示以增厚作戰的力量。

從上面幾點看來，所謂集體主義的自我教育，就是抗戰教育的方法論，可說是根據了一切最進步的教育方法論和現實抗戰工作所需要的條件配合而得來的，實行抗戰教育不能不踐行這集體主義的自我教育。

第三章 抗戰小學教育之任務

我們認為「抗戰教育的根本任務是在於擁護抗戰，發展抗戰，充實抗戰，以爭取中華民族之徹底解放，求新的文化之普遍發展。」因此，它便須負擔「提高大眾的民族意識以鞏固全民族的統一戰線」的使命；負擔「教育民衆組織起來支持抗戰」的使命；負擔「提高大眾政治認識和技術能力，以充實全民族的戰鬥力」的使命；負擔「訓練各種幹部及技術人員」的使命。我們要深刻而透澈的確切明白這一點，才可以來討論抗戰小學教育的任務。

一般教育者對於小學抗戰教育的任務，把視線局限於兒童，而忽視了兒童以外的一切對象。所以許多小學校實施抗戰教育的計劃中，對於兒童的體格訓練、技術訓練、政治訓練特別着重。其實，小學抗戰教育如果僅僅局限於兒童教育，而忽視了環繞於兒童周圍的一切人，必然會依舊陷入平時一般小學教育的泥坑裏去的。抗戰教育必須的改造學校的機構，必須改造課程，原因是要擴大教育的對象，否則便不能踐行抗戰教育所要求的任

務。

另外有一部份教育家，他們確認小學抗戰教育的實施，不能僅僅局限於兒童。小學抗戰教育是要以小學爲出發點，而推廣至於一切人羣去。但是對於兒童方面的訓練，他認爲兒童只是受訓練者，只是小學抗戰教育所要施以訓練之一個對象，他除了本身受些民族意識的精神訓練以及集體生活之訓練外，不能於兒童再有別的要求。這就是說，兒童除了受些民族主義的教育外，不能做些什麼抗戰的工作。因此，抗戰小學教育的兒童訓練，只是在於使兒童安全地渡過這次抗戰的時期，替國家留下未來的復興民族的國民。這種觀點，其實不便忽視了兒童的能力，而且也忽視了客觀的環境放棄了小學抗戰教育當前的任務。他們機械的分裂了教育的對象，不知道教育的一切對象中間的聯繫性。這是呆板的兒童教育觀，呆板的抗戰教育觀，是非常錯誤的。

也有一部分教育家，他們認爲小學抗戰教育不但以兒童爲訓練的主要對象，並且要以兒童爲媒介而進行一切社會各階層各方面的抗戰教育。但是他認爲小學的抗戰教育，只是間接的而不是直接的，這就是說，小學的抗戰教育除了直接能訓練兒童外，只能做些

宣傳、報道、募捐、慰勞等工作，就是兒童的能力，也只能做這些工作。其實不盡如此，小學的抗戰教育在起始的時候，確只能做到這一點，但是不能限制於這一點。我們必須做到能使兒童以及一切人羣能隨時隨地可以參加直接抗戰的工作。抗戰教育不是臨時性的，而是未來的復興民族的新文化的基礎。

根據我們的實際經驗，小學抗戰教育的任務，在於：

一、訓練兒童成爲政治宣傳員，小團體，使他們在後方時能作抗敵宣傳工作，淪入戰區時能偵察漢奸失陷後作游擊隊員和間諜。

二、領導區內民衆作戰時準備，如防空、防毒、防奸、後援、救護等，使本區的民衆無論在後方或戰區或失陷時，都有充分的準備。

三、對民衆加以政治訓練和游擊戰爭訓練，使民衆明白此次抗戰的原因和勝利的把握，使民衆都有抗戰決心和戰鬥能力。

四、幫助政府調查登記並統制本區內的一切人力、物力、財力，無論是通訊、交通、運輸，給養都能予受作戰上種種便利，於退守時作堅壁清野。

因此，這樣的辦小學教育，一方面說它是小學校，但是另一方面說，也是後援會、宣傳團、軍訓班司令部、政治部、游擊支隊的任务。它不但是文化傳播者，而是政治軍事的指導者。它的對象不但是兒童，而是一切民衆，以及教育者自己。因此抗戰小學教育的任务，顯原來的，小學教育大不相同。

這四種任务當然太嫌抽象，如果具體一點的說，我們認為應有下列各種：

第一是宣傳的任务。所謂宣傳，當然不是無端的造謠，更不是毫無根據的說謊，而是根據真正的實事，或可能把握，向自己所在區域的一切人民作政治教育。無論在城市或鄉村，小學校的校長和教師，都够得上說是處於領導地位的人。利用學校所有的設備，人力以及自己的才能，以各種形式如壁報、文字、圖畫、歌詠、戲劇、講演、家庭訪問等，只要能給予周圍人們以政治影響，什麼方式都可以。而且兒童正是最好的宣傳員。一方面教育的兒童，同時又教育了民衆。小學抗戰教育担負宣傳的责任這是最起碼的一點。

第二是報道時事消息的任务。普通每一所小學，必須有一份報紙；一部分小學有無線電收音機的，或者電話可以向各方面聽得消息的，教師應該利用這些取得時局消息的工

具，盡可能的將正確消息廣播於當地的人們。當然，每種消息必須注意到將引起什麼反應，於抗戰前途有無影響。當然，消息的報道必須與宣傳工作配合起來做，而且是非配合起來不可的。這種報道消息的任務，當然也是每個小學必須負的起碼任務之一。

第二是戰時知識訓練的任務。自從抗戰開始以來，不但前線的士兵傷亡無算戰區的民衆死亡甚多，就是後方民衆，因爲不知防空也死傷不少。現在的戰爭是立體戰，因此每一個民衆都必須有武器的常識，防空常識，防毒常識。此外如糧食燃料的調劑，金融的統制，以及救傷，清野等等知識，不但小學生需要，民衆都是非常需要的。每個小學教師自己當然先得自我教育，同時對區內民衆，必用最大的努力的這種戰時知識普遍，這也是不化錢只花力的容易實行的起碼工作。

第四是募集的任務。例如救國公債的勸募，勸募救國捐，富戶愛國捐，一枚運動的實行，廢銅爛鐵的征集，棉衣背心的募集，傷兵慰勞品的募集，救濟難民的糧食，寒衣募集等等；這些工作，由小學來負擔是最適合不過的。這些工作不但間接支持了抗戰，實際上是直接充實抗戰力量的工作。抗戰小學教育在這一點上，是可以發揮最大的功能的，也是最易執行

的。這種工作做得好，不但能鼓舞兒童以及民衆的精神，而且可以提高兒童及民衆抗戰的熱忱。這是使兒童民衆參加抗戰工作的開始，必須以全方去執行，做得好，可以奠定行抗戰工作的基礎。

第五是組織兒童及區內民衆的工作。要使兒童及民衆對於抗戰積極的有貢獻能參加，決不能讓各人自由的個別行動，必須是集體的有組織的，只要有組織的集體的活動，才能產生偉大的力量。抗戰教育原來是一種民族解放的教育，組織正是政治教育的出發點。所以在開頭，利用兒童及民衆的熱情和需要，以及當地的各方面的情勢，可以先組織兒童抗敵後援會，某某區民衆抗敵後援會，各界各機關的抗戰機關，組織到了相當的時期，有組織連輸隊，通訊隊，以及游擊隊等等，有時也可以利用各種抗戰機關，來組織及利用舊的集團來做。但是總應以抗戰爲基礎，發動兒童和民衆的自覺性，來組織抗戰教育及參加抗戰工作。組織工作是最重要的工作，要執行集體主義的自覺教育，使兒童鄉土，甚至至遠遊，都必須有組織。所以組織工作是抗戰小學教育最重大的任務。

第六是慰勞傷兵和救濟難民的任務。這兩項工作可以看作是抗戰小學教育最重大的重

要工作。在過去前方退下來的傷兵和戰區逃出來的難民都沒有好好的組織管理和教育。沒有給他們鼓勵安慰，甚至接近戰區的地方傷兵只有大批大批的等死，難民一羣羣的被漢奸利用。只是一部分官府或慈善團體同鄉會之類的純救濟性的處理。如果各地小學能利用自身的地位來担负這兩項責任，那不但維持了地方的秩序，而且無異組織了新的生力補充軍，於抗戰勝利上是有大帮助的。這原項工作，只須能先把當地的民衆組織好了，那麼進行起來並非十分困難的事；就是小學本身做這兩項工作也該適宜而便利的。

第七是偵查漢奸的任務。這件事粗看起來好像是很專門而危險的事，其實只要對於當地人民的活動稍稍多加留意，注意一切本地各種人物及外來人員之活動，常常可以偵查出來的。當然，對於偵探知識要盡可能來集體的探究一些，區區否則就不易收到很大的效果。至於危險就不見得，我們有的是經驗，而且大小漢奸普遍地混在各地，並不一定要跑到前方工作在於我們能處處小心，事事留意，不要放過每一個活動的小學，可以運用全體學生以及當地人民來做。這項任務可說是抗戰小學教育之重要任務。

第八是游擊戰之訓練與組織的任務。我們認為抗戰小學教育之最後最艱苦的任务

是組織游擊隊從事游擊戰爭。這也可以說是抗戰小學教育之中心任務。因為中華民族解放鬥爭的抗戰，必須採取持久戰消耗戰方能制日寇的死命。要達到持久戰消耗戰這一任務，只有發動廣大民衆參加游擊戰，與我們現有的正規軍的陣地戰配合起來，才能擔當這種組織游擊隊與踐行游擊戰。一方面當然需要政府的支持援助與軍隊的指導，但是發動與動員羣衆參加，以及訓練與踐行，都要有當地的前進分子來領導的。因此，當地的小學校最好能擔當這任務。我們在前面說到抗戰小學一定就是政治宣傳部與游擊支隊。這正是最重要最艱苦的任務之一。

除上述八大具體任務之外，其他當然還有很多，如普及大衆教育之任務等。這是在每個實際的小學教育工作者，必須認識自己的任務之偉大與嚴重，站在自己崗位上去執行教育總動員的任務。爭取抗戰的最後勝利。

我們可以說，抗戰教育中之小學教育部分，必然會失掉它本身原來的意義，它不再光是執行教育兒童、普及義務教育之類簡單的工作，而它要變成一個文化細胞，政治火花，軍事堡壘。它不再局限於學校，而是整個社會的，是一個軍事、政治、教育合一的團體。它是應該

以地域界分擔它應負的責任。因此它的任務是綜合的，而工作是橫面的。

第四章 抗戰小學行政機構之改造

自從七月七日盧溝橋事件發生以後，全國學校，被敵人的飛機大炮轟毀的，計大學二十三所，中小學無數；單以上海一地而計，就有十四所大學，二十七所中學，四十四所小學，八所社會教育機關被炸毀了。這些學校大部份無法繼續全部完了！

敵人一方面把我們在戰區內的學校盡毀，一方面又把在後方的學校嚇得搬的搬，停的停，有些大中學校甚至一搬再搬，三搬，學校當局竟有恨不得搬到青海、新疆、西藏去的。

現在，全國還有那些學校在繼續上課？武漢與南京的距離有千餘里路程，然而當南京受敵人攻擊而危殆的時候，武漢的某些大學已在『鼓勵』學生離校返家而準備停課了。費了幾十年的經營，化了不少多少金錢，變了不少多少方式，辦了這幾個學校，現在差不多一下子就完了！

爲什麼我們的學校經不得夾去，一下子就給敵人燬滅了，一下子就給敵人嚇跑了？是校舍不堅固，抵不住敵人砲火的猛烈嗎？當然這也不能不說是有點理由；可是校舍一經

破壞，或者僅僅才受了一點威脅，整個的學校教育就解體了，沒有辦法再繼續了，這倒是值得驚異的一回事。

可是這種驚異的事，竟在目前的抗戰期內出現了，這表示了什麼？這表示了中國過去數十年的教育辦錯了，在平時還可堂堂皇皇地騙人擺擺架子，一到重要關頭，狐狸尾巴就露出來了，立即現了原形，教人看出了破綻。

季平先生把學校的機構比方成一個植物性的東西，他只能粘着在校舍上面，只要校舍一被破壞，或者一受威脅，教育就馬上塌台，都互解這個比喻是很確切的。同時我又想到了蘇聯伊林所著的「人和山」一書中的沙漠中的植物的故事，我想知道如果學校機構是一個植物性的東西，那麼他就像沙漠中的一株「坎代姆」。「坎代姆」是沙漠中一種植物，當狂風捲沙粒飛奔的時候，「坎代姆」的種子，他外面裹着堅壳，因為比沙粒更輕，早已跑在沙粒的前面，沙粒是無論如何追不上他的，所以當狂風停歇，沙粒停下來時，「坎代姆」的種子決不會壓在沙粒下的。「坎代姆」不常有逃跑的本領，當他發芽抽葉後，他能經得起風沙的吹拂，因為他的葉子只有幾根光滑的枝子，風沙刮來時，就在枝子上滑過去了。但是如果一大

堆在沙粒壓在他的身上時，他不是將被壓死了嗎？不，他還有本事，這時他和沙堆開始作競賽了；他會迅速地生長，葉子長得長長地，無論沙粒已堆得多少高，但他葉尖的剛毛還是伸在沙堆上面，挺有精神的。這本事不算，他還有：如果狂風把沙堆又吹走了，他不是又將被帶走而完結了生命？但是他不會被帶走的，他早已把他的根很結實地固着在沙漠地下，狂風是動搖不了的；他還會把枝子在沙堆裏向四面八方穿着而伸出沙堆來，他的枝子就像一條繩子，使沙粒團結着，於是沙粒不再給狂風吹跑，而使鬆散的沙地變成了結實的沙地了。

現在我們的學校，也要學「坎代姆」那樣，可以在後方存在，可以在戰區存在，也可以在敵後人佔領區內存在；校舍儘管被敵人轟炸，被敵人脅迫，但我們的學校決不會瓦解，決不會停頓，反而使我們的教育工作與敵人的飛機大炮競賽，征服敵人像「坎代姆」征服沙漠一樣。

要使學校負起這使命來，要使教育發生偉大的抗戰力量來，就不得不把目前的教育機構徹底改革才好。目前我們所需要好教育，就是能適應抗戰需要的教育；我們所需要的學校，就是能適應抗戰需要的學校。

學校教育機構怎樣改革呢？我們先談教育行政機構的改革：

平常的教育行政機構，是非常呆板非常機械的，到了抗戰發生後，當然是難以適應了。這時，全國應設立抗戰教育設計委員會，各省設立抗戰教育工作委員會，各縣設立抗戰教育指導委員會，主持整個的抗戰教育工作。

全國抗戰教育設計委員會，類似平時教育部的的工作；各省抗戰教育工作委員會，類似平時教育廳的工作；各縣抗戰教育指導委員會，類似平時教育局或教育科的工作。但這只是類似，絕不是同一；各級抗戰教育委員會，他完全是以抗戰作出發點，一切教育工作，都是爲了抗戰的需要。根據這一原則，我們各級抗戰教育委員會，就要儘量的集中教育界、文化界的一切力量，來從事這艱苦而偉大的工作，擔負抗戰教育的使命，完成民族解放的大業。

其次是關於教育指導人員的工作方法：

各種抗戰團體的組織，如各界救亡協會、抗敵後援會、救護隊、慰勞團、訓練班等等，以及各種職業團體如工廠、作坊、合作社、商店、同業公會等等，在施行抗戰教育，在自己組織的系統裏成立自我教育委員會，必須要和本所在地的縣市抗戰教育指導委員會發生密切關係。

普通的學校及各教育機關，當然也要組織自我教育委員會，和指導委員會也要發生密切的關係。

每一個自我教育組織單位，必須每天或每週舉行嚴格的集體生活討論和時事座談會，有時由縣市抗戰教育指導委員會派人出席參加指導。這種指導並不是普通的官僚幫學或教育委員，而是要經常往來名符其實的指導。

再次是談到教育的總動員：

當抗戰發動後，有些縣教育局曾經動員教育人員，組織什麼教育人員戰時服務團，教育人員戰時知識訓練班等。如京滬線上的某某縣，教育局訂立了詳細的計劃，規定了詳細的辦法，如召集中小學教師開辦訓練班，講授戰時知識；規定教育人員服務辦法在平時做什麼工作，在敵人將到時做什麼工作，在敵人已別後做什麼工作……等；所化的錢所用的力都已不少，可是一等到當地變成戰區後，過去所化的錢，所用的力都落空了。這就是因為當時的教育機構沒有適應環境的變化而改革，所做的準備工作沒有切合實際；最主要的一點，就是教育行政人員與學校教職員沒有靈活的組織，沒有真正的動員。所有的了

作還是一個表面。要使工作切實，就非要動員教育工作人員不可。動員令下後要做到

一、平常從事教育工作的人員，因為職業的不同，薪俸相差幾至數十倍。這現象對於抗戰的前途就是一個大不利。這時應當儘可能地使從事教育工作的人員，待遇不要相差太遠。如果某人特別努力，工作繁重的，可以用各種精神上的獎勵。把一切節省下來的物力財力都當用在抗戰上。學校及教育行政的經費都當減得很低。教育工作者的待遇標準，只須能夠維持其生活就夠了。

二、凡是學校教師一經國家的動員，馬上應當作實際的抗戰教育活動。在極短的期間內，把抗戰教育普及出去。

三、過去教育機關行政人員生活的腐化，和民衆的隔閡，都是不能否認的事實。教育總動員令下後應當把那種腐化生活澈底革除，和民衆的隔閡澈底打破。必須使教育機關真正的成爲教育民衆的機關。

以上是關於抗戰期內教育行政機構的改造辦法的一個輪廓。第二，就是學校本身的機構改革。

現在的學校，前面已經說過，他經不住敵人瘋狂的飛機大炮，他的校舍一被破壞，就會立刻瓦解；敵人的空襲一來，就會停止上課；戰事一緊張，教師學生馬上就逃散；如果地方一被敵人佔領，就給敵人抓在手裏，反轉來幫敵人辦亡國的奴化教育。

有些人以為用遷移學校來解決這個問題，其實也是解決不了的。因為校舍是不能搬動的，各項設備的搬移也是不容易或會受損害。如果準備新校舍和添置新設備，一時那來這些錢，一時那會把校舍建築好，設備購辦到；其次是學生，特別是小學兒童，爲了種種關係，如經濟、家庭等問題，那會跟着學校跑。多數學生都爲了學校的遷移而失學了；再次，現在什麼地方是安全的？學校勢必終年在遷移之中，決不會「安心上課」的。

因此，學校的機構是一定要改革，一定要使他適合抗戰的需要。

在這抗戰時期，爲了適應抗戰的需要，應該把學校變成一個集團。凡是這個集團所在的地方，就是學校所在的地方；所以凡是集團，都可成爲學校，凡是集團生活所在的地方，就是教育所在的地方。

而且這種學校的機構是活的，他隨了環境的需要而可以化整爲零，化零爲整。如在不

十分緊急的時候，這個集團就集中在一起上課，到了學校將被破壞時，就立刻分散成許多小的零星集團，繼續的施教，繼續的求學。這樣變化多端的學校機構，才能適應千變萬化的抗戰期間的生活。

因此，抗戰時期的小學校舍，隨處都可借用，他好像作戰時的司令部一樣，無論是草房，瓦屋，古廟，祠堂都可以作為發號施令的地方，只要在作戰上方便。抗戰小學的校舍，只要能蔽風躲雨，只要在施教上方便，什麼地方都有。而且一個學校可以有幾個校舍。

抗戰小學的校舍，不是固定的，他隨時可以遷移，早上在這裏，晚上或者又搬到別處去了，這完全看環境的情形，工作的便利而決定的。

這時學校的組織要簡單而能有效率，不能再如平時的學校，組織繁複，只重形式的好看，虛設了許多部許多股，實際上是完全空虛，完全是一種裝飾品。如果學校的組織簡單，辦事人的精神就會集中起來，專門對付某一件事，當然事情也容易辦得好了。

怎樣的組織才算簡單呢？這完全要以學校事務的繁簡，人員的多少活動的範圍而定的。

比如普通的一個鄉村小學，只有一個校長和一個教師，規模也較小，那只要把全校的工作分成兩部份，各人分擔一部；如果校長的能力是較好的，就多擔任一些職務，又如規模較大的小學，教職員多，學生也多，當然工作的規模也可以大，工作的項目也可以多，那麼組織也可以比較繁複一些。同時我們可以吸收社會上有能力的份子來分擔職務，還可以提拔有能力的兒童來分擔職務。

關於學校中集體生活的組織，學校校長是這個集團的團長，教員是這個集團的指導員，全體大會——包括學生教員校長——是集團的基礎，整個集團的生活都要根據全體大會的決議案而進行。

全集團的學生可以分成若干小隊或小組，分隊或分組的方法，一種是以兒童的程度來分，好像普通學校的班級，這是爲了適合兒童進行研究工作而分的；另一種是以全集團兒童不論年長年幼混合編組的，這是爲了生活上的便利或某項工作的便利而分的——如年長兒童要照護年幼兒童，能力強的兒童幫助能力弱的兒童等。

前面一種分組方法或者稱爲班，後一種或稱爲團，每一個兒童在他學習某項的功課

時，就是在那一班；但在他學習又一項功課時，又屬於那一團了，這全要看某項功課（包括整個的生活）是給相等程度的兒童學習的，是給各種程度不齊的兒童，就是全體兒童學習的而決定。

如舉行時事座談會或時事分析，那就以兒童的程度分班舉行爲便；如舉行生活討論會或自我批判會，那麼以團做單位，分別舉行或全體舉行爲更。

又如建築防空壕，出外舉行某項宣傳運動等，都以團做單位爲便利。因爲在這些工作上面，能力強的可以幫助能力弱的兒童；經驗多的可以教導經驗少的兒童；會的兒童可以教不會的兒童。實現『會的教人，不會的跟人學』這個原則。

班是爲了兒童學習便利而分的，團是兒童的基本分組；每一團組織爲小組或小隊，這些小組或小隊中，有組長副組長，或隊長副隊長各一人，主持本團或本隊的工作，他們都由本組或本隊的人員選舉出來的。每一小組或小隊，都能成爲一個組織，能獨立生活，獨立進行工作。

在這種學校組織的情形之下，可以在任何狀態之下，任何危險之下，不會受動搖，不會

給破壞。不時是集合在一塊工作，到需要分散時，馬上就化整為零的分散開來，各自去工作；到需要集合的時候，又化零為整的齊集攏來了。這種組織正如前面所說的，在沙漠中過生活的「坎代姆」一樣，他決不會給沙漠征服的。

更要注意的一點，就是師生的共生活，同甘苦的办法；如果師生不能共同在一塊生活，共同承受甘苦，那麼這種學校還是沒有靈魂的。

其次，就是各學校的相互關係。上面所說的，只是學校縱的方面的組織機構，這裏就是要談一談在橫的方面應有的聯繫。各學校，不但是各小學會教的，大中小學校，以及民衆學校，士兵軍官學校，甚至社會上各個以抗戰為目標的團體組織，都應互相溝通，互相幫助，互相合作。現在更要把大中學的借讀辦法，靈活地運用起來，每一個集團或小組的份子，如果因為戰亂的關係，家庭的關係，工作的關係，不得不和他所屬的集團或家庭分離時，或被敵人衝散了失去聯繫時，馬上就可以轉入另一個學校團體而去工作過生活。

總之，學校教育機構的改革，乃是抗戰勝利條件中之一個重要條件；我們要爭取抗戰的勝利，就得要爭取抗戰教育的實現。

第五章 抗戰小學的課程

課程是教育的內容，要建立抗戰的小學，要實施抗戰的小學教育，就得要有抗戰的課程作依據。自抗戰發生以來，一般學校還是依照舊例上課，照例用舊時的與抗戰無關的教科書。所以有這種不合理的現象，一方面是有沒有把學校的機構改革，使適應抗戰的需要，一方面就是沒有把原有的課程改訂，使全部課程適應抗戰的需要。如果能把這兩點做到，所有的學校教育都會和抗戰配合起來而加強抗戰的力量了。

現在爲了取得抗戰的最後勝利起見，爲了改革學校的行政機構起見，課程的改造，已是急不容緩的事了。我們應把學校裏的全部課程，都爲抗戰而設，都要適合抗戰時的生活需要。這裏應當特別提出的，就是我們要把全部課程澈底的改革，決不是把舊有課程原封不動或是減少一些時間或認爲不必要科目，另外加上一些戰時常識如防空防毒救護等就算了。

我們現在應該依據了抗戰的需要和當前的情勢，在新的教育機構之下而訂立新的

抗戰課程。使這新課程爲了抗戰而設，爲了增加抗戰的力量而設。如果還在舊時的學校課程裏加一些材料或科目，就算是抗戰的課程，那麼這種課程還是不能在抗戰過程中發生力量，徒然的消耗我們的人力和物力罷了。

同時舊有的課程有許多缺點，我們也不可不注意的：

舊課程是與實際生活隔離的，因此就有所學非所用的現象。生。新課程應該要與現實的抗戰生活聯繫起來，使學生們所學的都是抗戰生活中所必需用到的。

其次，舊課程是一堆「雜燴」，全部課程支離破碎，處處脫節，沒有相互的聯繫，沒有一個中心，因此學生們只是得到一些零碎的知識，得不到整個的知識。新課程的內容應該是一個整個的以抗戰爲中心，使學生們所習得的是一套整個的抗戰知識。

又次，在舊課程中夾雜了許多無用的，不必要的功課，浪費了兒童許多求學時間。新課程都是有用的，是目前抗戰階級中最需要的，是每一個學生所必須學習的抗戰知識。

末了，舊課程不但科目繁多，而且分量過重，使學生們終日在死功課中困守，忙碌，一會兒做這功課，一會兒做那個功課，連下課的休息機會都沒有，連放了晚了後，吃了晚飯後

都要寫小楷，做算術，抄筆記簿，讀課文，一點沒有發展其個人的特長的機會。課程應該要顧到學生的體力和能力，要把科目減少，要留出時間來給學生以充分的自由發展其特長的機會。

同時，我們要訂立新的抗戰課程。先要對於現階段的抗戰有正確的認識；我們對現階段的抗戰意義有了正確的認識之後，才能有正確的課程產生。那麼課程的內容要怎樣編制，才算是正確的適合抗戰需要的課程呢？

最近在漢口舉行的抗戰教育座談會中所擬訂的抗戰教育方案中間，對於抗戰教育前的課程內容，規定如下的原則：

- 一、以民族解放的政治教育為中心。
- 二、在民族解放的政治教育的基礎上執行組織教育。
- 三、在民族解放的政治教育的基礎上執行技術教育。
- 四、在民族解放的政治教育的基礎上改進勞作教育。
- 五、在上述一切活動中發展文藝教育。

我們完全同意這原則。如果能從這個原則上出發來訂立新的抗戰課程，那這份新的課程，一定比較能適合抗戰的需要，而在這抗戰期中，使教育担負起應有的使命了。

根據上列的課程原則，我們就可以把抗戰小學的課程總目標這樣假定着：

『新的抗戰小學的課程目標，應培養兒童的民族意識及社會意識，並指導兒童認識抗戰的理論及學習抗戰的技能，使兒童來擁護抗戰，發展抗戰，充實抗戰，以達到完成民族解放，民主自由，民生幸福的三民主義革命為目的。』

接着是關於新課程的分科問題。前面已經說過，舊課程中的科目太嫌繁多，那麼新課程中的科目究竟應該有幾種才不再繁多呢？其實我們對於舊課程中的科目繁多的批評，實在是因為他的內容蕪雜破碎，沒有一個中心，這個科目與那個科目之間，沒有聯繫，各說各話，毫不相關，同時還有許多無用的，裝飾的材料雜湊進去，因此使舊課程的科目呈現出繁多的現象來了。

如果課程的內容有一個主要題材做中心，各方面的材料互相都能發生聯繫，為了指導及學習的便利起見，是應該把所有的抗戰材料劃分成若干部份，成為若干科目的。

現在我們根據抗戰教育的課程原則，以及各教育學者的意見，來假定抗戰小學的課程，可以分爲：集體生活科，政治科，軍事科，技術科，藝術科及語文科六項。這六項科目的內容，主要的是：

一、集體生活科 好像是舊課程中的公民科，但比公民科的內容更擴大。辦法更具體，他要在集體生活的行動中養成抗敵隊伍中的小戰士；在集體兒童的行動中，養成建設新中國的小政治家；在集體生活的行動中養成創造新文化的小科學家。所以集體生活科的要旨，是訓練兒童有：

a 民族意識；

b 社會意識；

c 集體生活的習慣；

d 不左不右，不驕不倨，認清責任，善幹實幹的精神；

e 接受人家的批評，執行自我批判及服從真理的精神。

根據以上要旨，集體生活科的內容，就包括了抗敵行動會的組織，時事座談，生活批判，

以及各種小組的活動工作等。最主要的，就是要使學生的生活集團，有組織的，有計劃的，參加抗戰工作，發展抗戰工作，充實抗戰工作，以取得必勝的條件。

集體生活課的方式，也不是呆板的一種。他，有時是參加那羣衆大會；有時在舉行小組座談；有時是二三個人的談心；有時是深思熟慮的在研究一個問題；不論括風，下雨，吹，雪也，不論早晚黃昏，集體生活課是處處存在着。時時有可能的舉行着。

集體生活課的材料，大至世界大勢及中國抗戰問題，小至個人生活問題，都可作為教材來上課。

如果說集體生活課就是上節所舉的課程原則中的『組織教育』的具體化，也無不可。

二、政治科 全部的抗戰課程，是以民族解放的政治教育為基礎的。所以政治科目是全部抗戰課程的中心材料。過去的教育，是以不談政治為原則的，那時以為教育行政，教育內容，都應該脫離政治而獨立。那裏知道教育是決不能脫離政治而獨立的，教育是完全受政治的操縱，政治的影響而存在的。但現在誰也知道政治與教育的關係，尤其是現在的抗

戰教育，更是與政治息息有關，脈脈連絡的。所以我們要把民族解放的政治教育作為全部抗戰課程的中心。

小學政治教育的要旨，是指導兒童認識抗戰的理論，武裝兒頭童腦，堅定兒童抗戰必勝的信心，且兒童能自地覺去參加抗戰，執行抗戰工作。

同時，舊有的社會或史地科中的材料，有一部份與抗戰有用的，我們也應該把他採取進來。

在本科目中包括了：

1. 世界大勢的認識 如：資本主義與社會主義的經濟結構；帝國主義和殖民地及其本國民衆的關係；英、美、法、蘇、德、意、日等國的外交基本政策及其對立的情形；侵略陣線及和平陣線的由來，趨向及其前途；各弱小民衆反抗帝國主義的歷史及近狀。

2. 對於中國的認識 如：中國的社會經濟結構；中國與世界各國的關係；中國歷次革命的情形及其教訓；中國目前抗戰的民族統一戰線；中國必然戰勝日帝國主義的條件等。

3. 對於日本的認識 如：日帝國主義的發展史；日本政治經濟的現狀；日本侵略中國與各國的關係；日本的侵略政策和他本國民衆的關係；日帝國主義鐵蹄下的弱小民族反抗情形等。

4. 史地研究 如中國與世界的一般歷史，尤其是最近六年來日本帝國主義侵略中國的歷史研究；中國與世界的一般地理形勢，尤其是目前抗戰中幾個主要戰場的地理形勢的研究。

5. 時事 經常的研究時事的發生、發展及其前途。

實施政治功課，一定要與集體生活課聯繫起來。有時政治課和集體生活課是分不清的。如某一個活動，雖是政治課也好，說是集體生活課也好。因為研究政治必須要與實際生活聯繫起來，必須要與實際行動配合起來，那麼這政治科的研究才能有用，才能見效。如果不與實際生活聯繫，不與實際行動配合，這政治科就等於虛設而毫無作用，毫無意義了。

政治課中的教材，最好是隨了目前的抗戰情形而選取，一切報章、雜誌以及新出的有關抗戰的圖書，都是很好的參考材料。我們把這些材料選取下來，用討論的方式，或是發問

的方式，或是講述的方式，或是其他的方式來進行，來與其他活動配合起來。

還有要運用各種紀念節日以及各種有關抗戰的社會活動如傷兵尊敬、慰問難民、四行倉庫的八百壯士援助大會、某師長追悼大會等機會，來從本身事件的意義上發展到政治的討論。如在總理紀念週中，發展時事討論，並抗戰現勢的時事討論，到國外的時事討論，再深入到政治討論。

三、軍事科 西班牙兒童在反抗叛軍的內戰中所表現的成績，東北義勇軍中的兒童（如小老韓等）在抗日戰爭中的英勇鬥爭，都表示着兒童確有能力直接參加軍事工作，甚至上火線去殺敵。現在陝北的兒童，山西戰區內的兒童，都參加少年先鋒隊，受嚴格的，適合兒童體力的適合兒童工作的軍事訓練，使兒童做偵察、通信、守望、警衛、維持秩序的工作，甚至跟着軍隊上火線去。

這裏所說的軍事科，決不是那些穿了軍服的立正、稍息、端木槍、行軍禮、開步走……等等形式的東西，而是要真正有用的軍事技能及軍事知識，如射擊實習；我們的戰術及戰略；遊擊戰與陣戰地的研究；新式武器的認明及使用方法；爬山、長途步行、黑夜行軍等的體力

練習偵探、守望、通信方法等。這些活動，如果是靠近戰區或已在戰區的學校，可以從實地去訓練學生，使學生直接在空中行動中習得知識及技能。

此外如多備各種鍛鍊體力的遊戲、競賽等。

四、技術科 在抗戰時期內所必須應用的技術，除了上述的軍事科外，就是防空常識、防毒常識、救護常識、消防常識等。這些技術，隨時有利用的可能，尤其是防空常識。

技術的訓練，不是經過一二次講述及實習就能學得的，是要學習得純熟後才有用的。常見許多什麼訓練班，設置開辦後，只經過了一次的講述及演習，就算了事。甚至只講述不演習的，如講了幾次防空常識，但對於真正適合實用的當地民衆的能力所可辦到的防空壕，是一些也不知道怎樣建築；又如講了幾次防毒常識，防毒面具是怎樣的，也不知道。而且如救護的技術，最好是要把戰場做實驗室，否則，在平時把救護的技術學得很好，一到戰場上，轟轟的砲聲，拍拍的機關槍聲，便要嚇得心慌意亂，手足無措了。

技術科各項所包括的內容約如下：

1. 防空常識 各種飛機的性質及各國飛機標幟的認識；建築防空壕；防空演習；燈火

管制；交通管制等。

防毒練習

2. 防毒常識 各種毒氣的性能；消毒藥品的應用及製法；防毒面具防毒口罩的用法；

3. 救護常識 簡單的消毒方法止血方法；包紮方法；看護常識等。

4. 消防常識 滅火常識；避火常識等。

此外戰地應用的算術，如簡單的測量方法等，都可利用實際的需要而指導兒童學習。除了上述數項外，還有宣傳工作的技術，如報告時事的技能；講述故事的技能；演講的技能；寫標語及貼標語的技能；油印及謄寫的技能；編輯壁報的技能等。這項技能課是與集體生活課及政治課有連帶關係的。

五、藝術科 藝術科中所包括的項目，與前述的宣傳工作技術有關。如演戲，活報，唱歌，繪畫等，都是宣傳工作中不可少的技能。此處要注意的，就是這些功課，不一定每個兒童都會有興趣學習的。唱歌可以大家學習，但演戲、繪畫等就要看各個兒童的個性和興趣而定了。這裏就要由導師在兒童中發現天才。各就兒童的興趣所好而加以特殊的訓練。劇社、歌

詠隊、宣傳隊等的組織。就是使兒童學習藝術及宣傳技術的好機會。也就是使兒童發展藝術及宣傳技術的好機會。

六、語文科 現在更不是教兒童死讀書讀死書的時候了。有關抗戰的書報及文藝讀物，才是兒童的閱讀材料。還有易學易寫的新文字，也是抗戰期內用作宣傳的好工具。此外如詩歌、戲劇的創造，戰地通信，寫日記等。

爲了篇幅關係，對於各科的內容及實施方法等，都只能簡略的敘述一下，比較詳細比較具體的，當寫在後面的課程綱要草案中。（見附錄）

根據以上所言，抗戰小學的課程，應該是一個有中心的，相互聯繫的，切合抗戰需要的課程。我們要使這課程發生力量，就要看我們如何來運用他。所以我們在運用起來的時候應當：

1. 把各項科目聯繫起來運用如建築防空壕，他的本身是一個勞動工作，但從這一個動作開頭立刻就可以展開到各項學科的研究：在集體生活科方面，可以把全體師生分成若干小組，輪流的或分別的，用「史太哈諾夫」的競賽方法來從事防空壕的挖掘和建

築等；在軍事科方面，可以研究空襲的作用，和空襲的作戰策略，以及防空設的備及組織等；在政治科方面可以研究敵人航空隊中有意大利飛機師及意大利飛機的意義，世界法西斯蒂的陰謀等，在技術科方面，可以研究防空壕的設計，計算，構築，假裝等；此外如書寫及張貼防空標語，簡明的防空方法，宣傳防空方法，繪防空宣傳畫，飛機的高度及速度的計算及其與擲彈的相關等。

2. 抓住社會活動的機會，把課程運用到民衆隊伍裏去，如上面所說的建築防空壕，就可以利用他做組織民衆，訓練民衆的中心。我們可以趁當地黨政軍警當局在擴大宣傳建築防空壕的機會，把全體師生參加進去，發動民衆自動地來參加防空壕的建築。如每若干家共同築一公共防空壕，就以這個防空壕爲中心，把周圍的民衆組織起來，或者成立一防空互助會，或者其他的名稱，共同推定一個設計者，來進行建築工作等防空壕築就後，再共同推定一個防空指揮，幾個糾察員，來指揮及維持避難時的秩序。在這些活動的過程中，教師及兒童以及當地的大中學生，知識份子等，就在裏面負起教育的工作。把上一條所舉的防空研究材料運用起來。

3. 要用集體主義的自我教育方法來運用課程材料。一章我們已說過：要打破原有學校的班級制，根據各地環境的需要，把兒童分組或分團的組織起來。課程的運用，就可以在這些組或團裡，舉行集體的自我教育對於某一個問題或某一件事，大家就可互相研究，互相討論，然後得出一個正確的結論。研究及討論的方式，或是座談會，或問題討論會，或是演講會（先演講，後由聽衆提出問題討論），或是辯論會等。教師在這裏面擔任了一部份的指導責任。當舉行的時候，最好還有民衆，大中學生及其他知識份子參加進來。

總之：對於抗戰小學的課程，我們要特別注意到兒童在抗戰期內生活上的需要，以及在抗戰過渡期中，建立新國家的新精神。所以我們對於新的抗戰課程有兩個要求：

1. 我們要求新的抗戰課程是幫助兒童解除在抗戰期內的困難問題，同時增加兒童的抗戰知識及技能；

2. 我們要求新的抗戰課程，要加強兒童的政治教育，使兒童們對抗戰的前途，當前的國際大勢，都能有一個正確的認識。

最後，我們要求政府以及全國教育家們，立即來發動新課程的建立。

第六章 抗戰小學教師及其任務

當然，抗戰教育的實施，必須由改造學校機構和改造課程做起，但是教師的自覺與自己盡力負起責任來，也是十二分重要的事。許多學校當局和教師，不是置學校於不顧，先學生民衆逃跑；便是把學生仍舊關在課堂裏，塞些與現今民族危機毫無關係的死知識；有的甚至還禁止學生救亡抗敵工作，而自己「舊花天酒地」，或者當作官來做在這種情況之下，我們對於抗戰小學的教師及其任務，不得不來充分的加以討論一下。

許多認識當前民族危機，肯努力擔當抗敵救亡的教師，當然是很多很多的，但是有些教師放棄了自己崗位上的工作，跑到前線戰地去服務，或者去參加了政治工作，有的教師爲了自己的工作而放棄了他的學生和周遭的人民了。所以我們對於作爲一個民族抗戰鬥士的教師的工作和任務，不得不來詳細研究一下。

要研究抗戰小學教師的工作和任務，我想應這樣開始：

第一，我們每一個教師，一個教育工作的勞動者，必須提出勇氣來檢討自己過去的

工作，看自己的教育工作，究竟有多少幫助國家民族的生存？對抗敵救亡盡了多少力？缺點在什麼地方？優點在什麼地方？如果每個教育工作者對於自己的工作都有了明確的反省，那麼對於當前民族危機的嚴重，一定會深自悔責自己盡力太少，會提出改進的辦法來。我們相信每一位教育工作者，對於自己的工作一定會發現許多不滿之點，與挽救當今民族危機並無多大助力，甚至減低了抗戰的直接助力。由於這種自我檢討，我們才能得到今後正確的改進之路。提起勇氣來接受新的辦法。

第二，不但可以從自己工作上發現許多不滿之點，一方面我們還待從整個教育領域去考察。事實上，整個教育領域以及部分的教育工作者，間接直接的在起着反作用，甚至削弱民族解放的力量。教育的目標，方法，組織，課程，以及一切訓練方式上，毫無疑問是存在着許多缺陷。有的缺陷是在平時就有人加以檢討了，有許多缺陷是在抗戰中特別表現出來的。教育工作者在這裏應該澈底的下決心，在根本否定它，改造它，建立新的適合現階段所要求的教育工作。要知抗戰小學並不是憑空生來的，而是由舊經驗中提出精煉的部分，強調起來，去配合現階段民族抗戰的要求。所以從自身的工作範疇中，從一切教育領域中可

以考量出一種新的姿態是怎樣的。

一個人對於國家民族之盡力，最好是從自己熟知的職業領域着手，這是最明白而有力的。小學教育者由於自己的工作領域和自身工作去檢討加以改正，並擴大其效力，這是抗戰小學教師的基本認識。

第三我們從民族危機的發生發展和爭取解放的途程上，可以認識當前教育應負的任務是什麼？明白了爭取民族解放和教育者的責任，便可以決斷自身是否能負起這責任？爭取民族解放的工作當然是艱巨的，是要全民衆總動員，而且是要人力物力財力全面動員才能做到的。由於這，在民族解放鬥爭過程中自身的任務便可以明白了，自身的具體工作可以清楚了，自身應有的能力明白了，但是也許自己沒有這些能力，那麼要怎樣來獲得這些能力呢？從那裏去獲得呢？因此，明白了當前職業領域的新的任務之後，必須加緊自我教育去爭取那些能力。

由於這，來認識自己當前的任務和爭取自我教育，那麼許多問題水落石出了。過去的書，子教育，關門教育，教師的士大夫氣，道貌岸然，自高自尊，都得廢棄而重新確定其新的

任務和新的態度。

從前面幾章上看來，抗戰小學教師的任務，與平時小學的任務是根本不同了。尤其是在第三章上，說明抗戰小學，它不但是個學校，另一方面說，也是個後援會，宣傳團，軍訓班，司令部，政治部，游擊支隊等。因此，小學教師的任務，當然也得重新估定了。

如果確切點說，抗戰小學教師，等於是一位：

(一) 政治宣傳員。因為我們要求中華民族之自由解放，我們就應當使中華民族的每一個份子，都來參加這種艱苦的解放鬥爭。可是我們廣大羣的勞苦大眾，由於過去政治條件的限制，和文化水準的過低，他們很少了解解放鬥爭的意義。他們感覺到生活的苦悶，然而他們並沒有了解到，這一種痛苦，大部份是日本帝國主義所給我們的。直到戰事發動，不論在戰區，或者在後方，勞苦大眾已直接的受到敵人的炮火，或炸彈的威脅，已經直接受到敵人殘暴的行爲，於是，他們才直覺地痛恨日本帝國主義。可是，他們對於「日本帝國主義爲什麼要侵略我們？」「我們爲什麼要對日抗戰？」「抗戰爲什麼定勝利？」還是沒有正確了解的。所以他們只顧到個人的流亡和躲避，而對於民族解放的工作，還是無法得到

他們的幫助。我們教育工作者，應當負起這個責任來，教育我們遇遭的人們，使他們都能夠了解對於目前世界大勢的認識，中華民族所處的地位，以及我們的出路等，然後，他們才會參加到民族解放鬥爭的隊伍里來。

(二) 民衆組織的指導者。要中華民族每一個份子都參加民族解放鬥爭，第一個條件是要教育他們有正確的政治認識；第二個條件就是民衆要有組織，民衆有了組織，才能起來支持這一個解放鬥爭；其實，這兩件事情是一件工作的兩面——在民衆組織上面施行政治意識的訓練才更有效，施行政治訓練民衆組織才更堅固。抗戰小學教師應當義不容辭的做一個民衆組織的指導者。

(三) 戰時知識訓練的導師。現在的戰爭是立體戰爭，前方和後方，沒有顯明的區別，各人都應當具備着一種最低限度的戰時知識，像防空，防毒，消防，救傷……等，這種戰時知識的訓練者，用我們抗戰小學的教師來担任是比較的最方便，最適當，而且也最經濟。

(四) 時事報導者。我們有百分之八十以上的文盲，他們看不懂報紙，時事報導的工作是十分重要的。我們應當把正確的消息廣播出去，同時我們應當注意每種消息的發展，

和抗戰前途的影響，以及解答民衆對於時事的問題等。

(五) 後援會的負責人；假使是在後方，各地都有後援會的設立，抗戰小學的教師，就應當是後援會的負責人。因為後援會的工作，像勸募救國公債，徵集廢銅爛鐵，募製棉衣背心，慰勞前線作戰將士，看護傷兵，救濟難民，以及調查，登記並統制區內的一切人力物力財力等工作，由抗戰小學的教師來發動辦理，是比較最迅速而有效的。

(六) 戰區的一個偵探；現代戰爭，間諜的活動是十分可怕的。敵人用盡各種威嚇利誘的手段，收買我們的同胞去當漢奸。以往我們軍事上的失利，可以說大部份是給漢奸所造成的。在戰區的小學教師，他應當負起偵查漢奸的責任，並防止敵人的間諜活動；同時，他自己也應當是一個間諜，去刺探敵方的軍情，搗亂敵人的後方。

(七) 游擊隊的隊長——指揮員；我們要保證中華民族解放鬥爭的勝利，我們必須採取持久戰，消耗戰。要完成這種任務，就得發動全體民衆參加游擊戰爭。它可以配合着協助着正規軍的主力戰，去襲擊敵人，牽制敵人。它是決定抗戰勝利有力的一環。我們在前面已經說過，游擊戰術的訓練，是抗戰小學教育的中心任務。那末，游擊隊長，應當是輪到我

們抗戰小學的教師來担任。

在上面我們已經說明了抗戰小學教師應負的任務和應做的工作。不過，我們要完成這許多任務和開展這許多工作，自己就應該具有幾種知能和技術：

(一) 要對於國際情勢有正確的了解。因為中國的抗戰，只是整個國際政治動態的一環。「中國是世界的中國」這是每一個有國際政治常識的人所承認的。因此，要對於中國的抗戰能明確的分析，必須有相當的素養。例如蘇聯會不會立即出兵幫助我國打日本？美國對於巴納號被炸事件何以接受日本的覆文條件？英國對於女鳥號被炸事件以及英大使被射擊事件何以都肯接受日本的道歉了事？這種種錯綜複雜的國際動態如有正確的了解，那麼對於中國抗日的動向也就可以明白了。在現階段，每位小學教師對於這一點，似乎是應有起碼的正確的認識。

(二) 對於本國的實力及政治情勢應明晰的認識。不但對於本國的軍事政治經濟應有了解，就是中共的合作，民族統一，抗敵陣線的結成，以及敗北主義的發生等事，都要有相當的認識。對於這些自國的基本認識，當然是了解抗戰之發生發展與必勝的基礎。這一

熟，大概每位教師都早就或多或少的熟知了。

(三)對於敵人日本的一切，應有相當的研究。許多人對於日本的過去非但不了解，對於日本的現在更不明白。估計日本的一切情勢，日本帝國主義的內政外交軍事經濟政治以及國際關係，不是估得過高，就是估得過低。因此對於日本侵略中國的前因就不明白，侵略的步驟方式不明白，自然其結果如何也不會明白了。所以要答出中國抗戰的前途，研究敵人是非常重要的工作。「知己知彼，百戰百勝」我們每位教師都應有這種知能。

(四)對於抗戰勝利，必須抱有信心。非得對於抗戰有了信心，才會對於抗戰有熱忱，有勇氣，會擁護抗戰到底；去發動學生以及廣大羣衆參加抗敵鬥爭。由於國際政治情勢的熟知，自關實力及動態有正確的認識，敵人內部外部的矛盾有清楚的了解，因此對「抗戰前途是勝利的一這一結論便會堅信不疑。總理說：「要有了信仰才能發生力量。」這是至理名言，我們每個國民對於抗戰必須有這樣的信心，因此作爲人民的導師的小學教師，當然非先有信心不可。

(五)光是呆板的知道一點過去或者別人已經答出的結論，還是不會明白抗戰的

前途的，必須對於新的局勢有明白確切的了解才不致踏空地機械地去判斷結論。國際情勢千變萬化錯綜複雜的，中國自身以及敵人日本的情勢也是繼續生長或變化多端的，因此爲自身的責任以及教育的進展，對於當前的時事，必須有迅速的明確的了解。否則不但判斷會錯誤，估計會不正確，就是自己的工作也不能與當前的形勢相配合。

(六) 對於戰時知識，尤其是游擊戰，必須有相當的知能。不但對於敵人的攻擊須有了解才能防禦，而是須有了解才能作戰作種種準備。今後的抗敵戰爭，無疑的是在乎發動民衆作廣大的游擊戰，因此作爲領導民衆的教師，自身須先去習得此種戰術。游擊戰是殖民地戰勝帝國主義的必要的唯一戰術，是民衆參加抗戰武裝鬥爭的最好的戰術。這種戰術最合於緊急時期的迅速習得，迅速領導民衆去運用。這種戰術並非怎麼難學的，只要肯去實際參加便可習得。

(七) 在可能範圍內，最好每位教師都有偵探間諜的知能。在敵人利用過去的在華的特務機關——間諜網，處處收買漢奸。因此在抗戰以來的六個月中間，軍隊常常感到漢奸的活動太厲害，我們爲了剷除漢奸，打擊敵人的前哨，這種偵探技能，作爲反間諜的工作

是非常需要的。小學教育是分配在最廣泛的地域，作為偵查漢奸的機關是最好的，我們在前面已經講過，因此一個小學教師對於此種知能在現今是痛感必要，而且教兒童以及若干民衆都可參加學習，作剷除漢奸敵探的工作。

這些知能技術當然一部分是特殊的，許多教師們一定感到，平時不會學習的困難。但是這些知能技能並非不能學，我們只有趕快的自動自覺的在當前偉大的抗戰洪爐中來學習，來鍛鍊，使自己真正成爲一個能幹而強有力的抗戰小學的教師；一方面，我們要從速加入政府或團體舉辦的各種戰時訓練班，受短期訓練；然而更重要的，倒還是我們應當執行集體主義的自我教育，來教育自己，來充實自己。

我們可以把同一學校的，或者附近幾校的教師組織起來，在統一的意志下，定期舉行會議，討論實際的困難問題，研究抗戰教育的理論和方法，以及研究時事，分析時事，舉行教育的，經濟政治的，哲學的，以及軍事的自我教育。用集體的方法來執行工作，檢討和自我批判。

如遇到某種特殊問題，不論他是那一方面的，我們可以召集全體教師或其他有關人

員來共同舉行座談會或討論會。事前還可以約定對這個問題有研究的人來出席指導，大家受了他的指導如報告或演講，遇有疑問的，或者有別的意見的，就可以提出來共同討論。使某一個問題，得到正確的結論，或具體的辦法。

在這樣一種座談會里，有對於某一個問題認識不夠，或根本弄不清楚的人，經過討論和研究之後，從前不知道的，現在可以知道了；從前錯誤的，現在知道改正了。進步的份子影響落後的份子，落後的份子，就得到教育；同樣，進步的份子因各種不同的意見，互相辯駁和討論之後，有一部份意見被改正了，不足的地方，也得到別人的補充了，他自己也受了最好的教育。

又如在時事研究會中，我們可以進行政治的自我教育，提高各人的一般政治認識。先由一人，把一週或幾天來國的內外軍事、政治、經濟等等，作一個詳細的綜合報告，有遺漏的，各人可加以補充。大家把情報交換之後，就可以根據這些消息，來作進一步的分析。讓各個不同的意見儘量的互相討論，最後得出一個正確的結論來。這種討論，不只是可以了解時事問題，它實在就是最好的政治教育。

用集體的方法來執行工作報告和檢討，這也就是一個很好的教育活動。在這一活動中，主要的是檢討過去所做的工作有那些缺點？有那些優點？成功在那里？失敗在那里？爲什麼會失敗？有什麼方法可以改進這些缺點？克復這些困難？這些問題，看起來好像只是工作上的一些瑣碎事情，但實際上含着很深的教育意義。在這里，理論、行動、經驗三者互相磨煉，它一面是整理經驗，檢討理論，把理論和經驗加以總結；一面是根據新的經驗發展理論，繼續行動，而使理論和經驗更加深化。

自我批判，是一種最有力的自我教育，每一個人無論在行動上，思想上，或工作上，都不會沒有錯誤。這些錯誤，或多或少的都能影響團體，影響工作。我們要煉成一個健全的戰士，這種自我批判的教育，實在是少不了的。比方有人在行動或思想上發生消極、動搖、苦悶、悲觀或不正確的見解時，大家就可以提出來，互相討論，現出錯誤在那里？追究錯誤的根源，指明這一種錯誤不是偶然的，先有了某些原因，才造成這樣必然的結果。或者是他的觀念錯誤了，或者是他根本的認識錯誤了。在這種自我批判中，被批判者知道了自己的錯誤，得到了新的認識，獲得了書本上所找不到的知識，他不能瞭解或瞭解得很糊塗的，現在都看

清楚了；他個人的缺點，他學力不足的地方，現在都得到了前進份子的幫助，而知道改進之路了。在這種批判中，那些和他犯同樣毛病的人，也同樣受到了最好的教育。而且自我批判的範圍很廣，從某一個人一件小的錯誤上，有時候可以討論到哲學上、經濟上、政治上、自然科學上去。它所涉及的部門越廣，所受到的教育效果也就越深。

我們對於專門技術的修養，如救護、防護、特務、游擊等等，我們可以採用「藝友制」這一個辦法。就是跟熟練的專門技術人員，對於技術上已有相當訓練的人去當學徒，跟他在實踐中去學習。如果要得到進一步的修養，可以多用書報，多請專家指導或演講。我們必須在實踐中加緊學習，才能得到進步。

最後，我們還應當特別提出，我們要改掉過去的士大夫式的那種道貌岸然的態度。我們必須明瞭，我們在教育人家，同時也接受人家的教育；我們能够影響人家，但同時也應接受人家的影響。在集體生活里面，我們並不是一個超然的「寡頭先生」，而只是執行集體工作，推動集體生活的最積極的一員。

陶行知先生告訴我們說：「會的教人，不會的跟人學會。」這是我們很好的座右銘。

第七章 抗戰小學的兒童活動

在全面抗戰中，兒童也是抗戰隊伍中的一支生力軍。

但是，或者有人要反對兒童參加抗戰工作，他們以為抗戰工作是很艱苦的，很危險的，兒童的能力小，擔負不起這艱苦的工作，兒童的年齡小，不能就叫他犧牲生命。將來的中國，正需要大批的建設人才；現在的兒童，就是將來國家的建設者，所以現在的兒童，應該使她好好地去過生活，安心地去求學，為將來的國家造就有用的人才。

前面幾章裏我們已經說過，抗戰和建設新中國是一件事情的兩面，決不是兩件事情，所以，抗戰就是為了要建設新中國，要建設新中國非抗戰不可。

兒童和成人比起來，當然是年齡小，能力小，但是抗戰工作不一定是背槍上戰場去衝鋒殺敵，抗戰的工作是多方面的，兒童能力小，就有較便利的抗戰工作可以做，有適合兒童能力的工作可以做；而且有些兒童也有較強的能力，會背了槍跟成人們一同去戰場作戰的。方與嚴先生在一篇「兒童可以參加救亡工作嗎」的文章中，對於這個問題說得很詳

細，他把兒童應該不應該參加救亡工作這問題，分兩方面來說，文字的大意如下：

(甲) 在教育的觀點上說：

民主國家的人民是主人，則應該教人民在管理國家大事上學做主人，盡主人的責任，穩定做主人的地位。兒童是國家的小主人，也應該教兒童在管理國家大事上學做小主人，盡小主人的責任，從管理國家大事過程中奠定了民主政治的礎石。參加抗戰工作，就是管理國家大事最好的學習。

有人說，教育是人生經驗的累積，我們便應當使兒童在這民族解放戰爭的大時代裏，累積人生的經驗。

有人說，教育是生長，我們便應當使兒童在這民族解放戰爭的大時代裏，排除障礙生長起來。

有人說，生活即教育，過抗戰的生活，即是受抗戰的教育，更應當使兒童在抗戰生活的過程中，過反抗壓迫的生活，爭取自由獨立的平等生活。

(乙) 在兒童能力上說：

兒童有小的能力，能做小的工作，能負小的責任，這有鐵一般的事實來證明：

1. 在這次上海大戰中，童子軍是盡了救護工作和維持秩序最大的責任。這裏雖然是有些是超過了兒童的年齡，但是究竟距離兒童期尚近。

2. 孩子游泳隊，孩子慰勞隊，孩子劇團等，在救亡工作上展開許多新的途徑，發生許多新的作用。

3. 雙十節上海各里弄學校的小孩獻鞋運動，中善里小學生的收拾廢銅廢鐵運動，各處兒童救亡壁報，這也是救亡運動中有效的工作。

4. 說得遠一點，一九三六年廣西「六一」抗日軍與小孩居然打起了「大人救國，小孩子也要救國」的大旗，參加抗日工作，爭取救國權力，增加了廣西抗日軍的聲色不少。

5. 再說得遠一點，一九三四年的一二八，上海山海工學團的小孩子發動了小先生，不久，幾遍佈於全中國二十五省市，在普及教育運動上，激盪起了一個新的波瀾，在普及教育史上寫了最新的一頁。

6. 再說得遠一點，蘇聯兒童的小五年計劃，在世界兒童史上放了兒童建設的新異彩。

除了上面的事實之外，兒童直接參加殺敵工作的也是很多。

1. 在西班牙的政府軍和叛軍的鬥爭中，西班牙兒童參加了政府軍的隊伍去打叛軍。有的在後方維持秩序，槍殺搗亂份子，這是世界各地報紙上都刊載着的新聞。

2. 在我們的東北地方，有許多兒童，英勇地去參加反抗日本帝國主義的戰爭。其中有一個姓閻的兒童，日本鬼子竟怕得他像小鬼見閻王一樣，於是大家給了他「小閻王」的綽號。

又有一位名叫何畏的，有一次他看到日本鬼子壓迫着東北同胞來攻打義勇軍，他就勇敢的跑上前線，放聲大叫：「中國人！不打中國人！」那些中國同胞大受感動，槍口都掉轉到日本鬼子那一邊去了。

還有很多的東北兒童，他們參加在義勇軍的隊伍裏，去奪取日本鬼子的槍桿子。

從這許多事實上來看，可以證明兒童是有能力做抗戰工作的，而且有些兒童還有能力可以上戰場去殺敵。

抗戰小學的兒童，當然不是教兒童去參加什麼軍隊或遊擊隊上戰場殺敵人，主要的

是要教兒童去做各種有利於抗戰的工作，去擁抗戰，充實抗戰，發展抗戰。

一個兒童的力量雖然有限，但許多兒童的力量就無窮了。

上面已經說明了兒童應該參加抗戰工作，兒童有能力參加抗戰工作，現在應該把兒童組織起來了。

沒有組織，是發生不出力量的；組織不好，力量也不能充分發揮的。過去的學校對於兒童都有一種自治會的組織，他的組織是做照了市或鄉或保甲等方法，但這種組織方法，只是一種表而的，形式的，不切合實際生活的組織，他們只是把社會上的現成的東西，照式照樣的用到學校裏來，不管這組織適合不適合。

抗戰小學的兒童組織，完全要切合實際生活的需要；這實際生活就是抗戰生活。

在第四章中，我們已把兒童的組織約略的說了些，就是爲了工作的便利起見，普通學校裏的班級制，有時也可以應用。如指導兒童舉行時事研究會，指導兒童研究國際問題，如當前世界各國的外交政策及其對立情形等，這時最好把全體兒童分班上課；各別去舉行，依了兒童的程度去選擇材料。

分班的方法，可以依照兒童的程度，分成低中高三班，低班的兒童程度，相當於一二年級；中班的兒童程度，相當於二三年級；高班的程度，相當於四五年級。

同時，這種班級運用起來，不是呆板而可以隨時改變的，如某一問題的研究材料，適合中高二班兒童的程度，那麼中高二班兒童可併合在一處上課。

又如某一項的技術訓練，如演戲，只需要低中高各班中一部份的兒童參加，那麼其餘的兒童可去做別的工作。這時完全固有的分班方法打破了。

這種分班方法，完全是爲了適合於指導兒童學習起見而分的。至於兒童的基本組織，就是把全體兒童分成若干小隊或小組。

每一小組或小隊，做定有兒童十一人。每一小組或小隊中，由小組或小隊全體兒童，各自選舉一正組長或正隊長，及副組長或副隊長一二人。

分組或分隊的方法，不以年齡分，不以能力分，不以學力分，是依了全體兒童的年齡，能力，學力及特長平均分配的；在每一小組或小隊中，年長的也有，年幼的也有；能力強的也有，能力差的也有；學力高的也有，學力差的也有；而且最好各組或各隊的兒童中，都有會教唱

歌的人才，會繪畫的人才，會演講的人才，會寫字的人才，會新文字的人才，會做救護工作的人才，會放槍的人才……但不一定樣樣的人才都有。

這種分組或隊的方法，有工作時在許多的便利；年齡大的兒童可照護年齡小的兒童；能力強的兒童可以幫助能力弱的兒童；學力高的兒童可以指導學力差的兒童，這樣的相輔相成，是最容易使兒童進步的。

這種小組或小隊，合起來是一個大集團，由各小組或小隊的全體兒童集合起來，組成全體大會，共同商決本集團的生活及解決生活中的一切問題，以及訂立共同的紀律等。

學校的導師，是担任各小隊或小組的指導員，在實際工作上來指導兒童做各種活動。活動的範圍，是不再以學校為限了。包圍在學校四週的社會，也是我們活動的場所。我們要把學校的活動與社會的活動結合起來，要把學校的活動深入到社會中去。要用學校的有組織的集團力量，來推動社會，來與社會中各種組織一齊努力於抗戰工作。

兒童們可以做的抗戰工作，計有：

1. 抗戰聲報 內容包括時事，言論，戰時常識，各地救亡情報，以及畫繪等。大部份材料

可從報章及雜誌中摘取下來，尤其是報章雜誌中的漫畫、照片、地圖等，是壁報中的好材料，或是剪下來，或是照樣畫下來，有時還可以加上彩色，能格外使人注目。編輯人編好後，就可以由大家分別抄寫，然後到各預定地點去張貼。

2. 廣播時事 使每一個兒童都有充分地研究時事與練習口才的機會，人人變成一小小播音機。把當天的時事，要跟壁報上材料取得聯繫，帶回家去，帶到每一個公共場所去，帶到每一個兒童隊伍裏去。

3. 時事解答 一方面報告時事；一方面答覆民衆們發出的有關時事的各種問題。當然兒童的能力有限，不一定可以負起解答時事問題的責任，這要靠導師的事前指導。此時導師應注意民衆對於時事的問題，而指導兒童準備去答覆，如蘇聯會出兵幫我們中國打日本嗎？英國、美國，要打日本嗎？為什麼放棄南京？中國飛機為什麼不到日本去轟炸？等等。有些出於意外的問題，兒童不知道，不能回答的，應該要使兒童不隨便回答，把這問題帶回學校來，研究之後，明天再去回答。

4. 歌詠隊戲劇團 唱歌、演戲，都是宣傳方法中最收效果的東西，兒童們都要合唱救

亡之歌曲，都要參加戲劇工作，或是演戲，或是做佈景化裝，管道具，佈置會場，維持會場秩序等與演戲有關的工作。

5. 募捐隊慰勞隊 如收集廢銅廢鐵，貢獻政府；捐募慰勞品，慰勞前綫將士及後方傷兵；捐募棉衣棉被救濟難民等。

6. 救護隊 如果學校靠近戰區，年齡大一點的，體力強一點的兒童，可以去參加救護隊的工作，去前線救護傷兵及難民。

7. 看護隊 年齡比較大的兒童，尤其是女的兒童，可以到當地的傷兵醫院去當看護，上午是為傷兵們換藥，下午為傷兵們講解時事，或指導傷兵們看書報，識字，學唱歌等。

8. 小先生服務團 教附近的文盲大眾和兒童識字，使他們取得抗戰期內最迫切需要的知識工具——文字。

此外，兒童們可做的抗戰工作很多，如偵察漢奸，刺探敵方情勢，傳達消息，維持地方秩序，指導民衆防空常識等。

以上，都是關於兒童對社會的活動，下面將敘述關於兒童自身的進修工作。

當然，以上所述的各種社會活動，兒童們參加了，對於自身的進修也是很得益的，而且所得的都是從實地經驗來的學問。下面所述的，只是偏純粹的研究工作罷了。

1. 集體生活活動 如每天的工作計劃，集會常識及運用的技能，對於生活的處理，對於工作的批判，對於自身工作的批判，以及參加時事討論，座談會，辯論會，生活討論會等。在這些活動中，使兒童學得集體生活的知識及習慣。

2. 政治認識 如研究世界大勢，中國抗戰情形，日本問題，時事問題等等。研究的方式，可以利用上面所說的討論會，座談會等形式。由大家發表意見，導師在旁加以指導及作結論。研究材料，可以與前面所說的壁報，廣播時事及時事解答等聯繫起來。

3. 軍事常識 如學習防空防毒的方法，射擊練習，我們的戰略戰術，游擊戰等。這些可以看了當地的環境而決定的。如當地常受敵人的空襲，就得着重在防空防毒方面。當地靠近戰區，而且附近已有游擊隊，就可以多學習游擊戰的常識及技能；如當地民間有槍械的，或是有軍隊可以連絡的，就可以教兒童學習些射擊的技能。

4. 技術訓練 學習看鐘，學習宣傳方法，學習寫標語，演講，演戲等等，這些都是要從實

際工作中去習得的。前面所述的社會活動，對兒童本身說，大部份就是技術訓練。

5. 語文研究 看書看報，是每天不可少的工作，導師應該擬定兒童看些什麼書，同時要加以核考。識字少的兒童，每天應規定識多少字。不會新文字的，要趕快學習會，而會看，還會教人。日記也是每天要做的工作，但寫起來應該有事則長，無事則短，不是記流水帳那樣的。

此外如規研究科學，學習用數技能，鍛鍊體格，學習救亡歌曲，做有意義的集體遊戲等。

第八章 抗戰小學教育之實施

抗戰教育已經不是理論論爭的時候，而是已需要立即實施的時候了。目前的中國，已經踏上了空前未有的民族生死關頭，無論那一派教育家，對於實施挽救民族危亡的教育是決無反對之理。許多人都說教育是國家萬年根本大計，不管這句話在根本意義上有無缺點，但是在這時代，國家危殆，民族存亡在此千鈞一髮之時，教育應當盡它應有的使命，是毫無疑問的。儘管理論上，形式上，方法上以及教育的立場上各有不同，但是我們的目標只有一個。因此，我們要求無論那一位教育工作者，立刻行動起來。

在過去，許多人對於「戰時教育」、「非常時期教育」、「抗戰教育」等名詞，曾經論爭過。當然，「名不正則言不順」，其實，只要目的相同，名詞的論爭是不算最重要的。現在我們採用了「抗戰小學教育」這一名詞，並不是說「抗戰教育」才是傳統的正名，而是因為它在意義上比較明白而清楚些。「非常時期」和「戰時」比較起來都含糊，或者不足以說明現在中國的情勢，因為敵人也在用非常時期，這個名詞來麻醉他的人民，所以不如用

「抗戰教育」這名詞更明白清楚而確實些。但是現在我們不必斤斤於名詞的辯正，隨着各人的可能去實行，是當前最大的最急要的迫切任務。

一般人對於抗戰小學的設備，都會先存下一個觀念，以為最好有堅固的地下室，兒童可以在地下室中上課。以支持到最後一課。其實，抗戰教育並非在爭取上最後一課就算完事，而是要在爭取抗戰的最後勝利。

抗戰小學的設備，既不是爭取上最後一課的維持現狀，那麼他的設備是要適應抗戰時期的環境，不致遭受無謂的犧牲；因此它不限於維持現狀，保持學校形式，以求照平時那樣進行與抗戰無關的教育。

所以抗戰小學的設備，不是在小學原有的設備之外，加一些防空設備，以及一些軍事訓練的木槍之類就算了事的。它必須將原有的設備重新配置，使適合於施行抗戰教育之用，不足的，可以力量添置或自己製造。因着抗戰小學不是平時小學課程的部分的增刪，而是整個教育動向的改造，所以設備也不是二元的配備，必須在一個目的之下去安置。

當然，抗戰小學必須要有防空設備，如警報用具，防空壕，偽裝等。這許多東西都是自己

可以做的。不但學校需要有防空設備，還應推行到學校附近的民間去。而且不但光有這種設備，還要訓練兒童和民衆有這種知識和技術。設備必須要在環境的自然條件、社會條件之下設置，否則無益的。例如在陝北山西綏遠等處，防空壕等簡直不用築，那裏有當作住宅用的密洞，只要稍加修築，（就是不修築都可以）就是非常好的防空地下室。

因着要免去空襲的危險，學生多的場合，最好是分散開來，不要集中在一處。城市的學校能遷往鄉下最好；鄉下的學校還可以多多利用野外的樹林、坎地、廟宇。總之，在乎要能避免空襲的危險。

適合於抗戰課程的圖表、書籍以及實物之類的東西，當然要在可能範圍內置備的。但是許多地方常可以利用公共場所已有的設置，如無線電收音機以及醫藥救護用具之類，是比較更重要的，這都必需量力配備。關於這一點，我們在另外一本冊子——《怎樣辦抗戰小學》中有詳細的規劃。

現在急不容緩的事，就是我們要迅速地爭取抗戰教育的實現。我們怎樣來爭取呢？

1. 全國教育家應立即發動廣泛的討論，就各自的專門範圍，設計各種抗戰教育方案。

及實施辦法等，建議於政府採納，督促教育當局迅速決定立即實施。

2. 全國文化界及出版界方面，應依照抗戰教育的原則及方案，立即有計劃的編印抗戰課本及抗戰教育參考書或活葉教材，以便全國各級學校採用。

3. 全國現任的小學教師，應立即下決心，在供職的學校爭取抗戰教育的實施；同時發起抗戰小學教育研究會，結合本校的同事，連絡本地各校的教師，共同研究抗戰小學教育的實施辦法，以及教材研究，時事問題討論等，一方面增加自身的政治認識，充實自身的教育技術；一方面來發展抗戰教育。

4. 最後，我們希望政府當局對於抗戰教育應廣採全國民衆團體的建議，集合全國教育工作者來研究，徵詢全國救亡份子的意見，迅速地確定全國抗戰教育方案，課程實施辦法等，立付實行。

附錄一

抗戰教育方案

季平擬
抗戰教育座談會通過

(一) 抗戰教育的根本任務

一、擁護抗戰，發展抗戰，充實抗戰，以爭取中華民族之澈底解放，求新的文化之普遍的發展。

(二) 抗戰教育的特殊使命

一、提高大眾的民族意識集體意識，以鞏固全民族的統一戰線。

二、教育民衆組織起來支持抗戰。

三、提高大眾的政治認識和技術能力，以充實全民族的戰鬥力。

四、訓練各種幹部及技術人員。

(三) 抗戰教育的活動範圍

一、在直接參加抗戰工作的各種團體和隊伍中，建立經常的集體的實踐的自我教育。

二、改造各級學校教育的機構、課程、與方法，以適應抗日救亡復興民族的需要。

三、在總動員運動中進行抗日救亡復興民族的民衆教育。

(四) 抗戰教育的非常課程

- 一、以民族解放的政治教育爲中心。
- 二、在民族解放的政治教育的基礎上執行組織教育。
- 三、在民族解放的政治教育的基礎上執行技術教育。
- 四、在民族解放的政治教育的基礎上執行軍事教育。
- 五、在民族解放的政治教育的基礎上改進史地教育。
- 六、在上述一切活動中發展文藝教育。

(五) 抗戰教育之具體辦法

一、在抗戰工作團體或隊伍中，成立自我教育委員會，或自我教育股負責發動，設計指導下

列各種集體的自我教育活動：

甲、集體生活討論，時事討論政治討論。

乙在工作討論和工作檢查中，抓住一切新的經驗與教訓來施行工作人員的自我教育，並改進工作方法。

丙在日常工作中培養幹部。

丁、有計劃地進行各種專門的技術訓練，和其他必要的特殊訓練。

戊、嚴格地執行自我批評。

二、在一般的職業機關如書局報館工廠商店中，使各自認清自己的特殊使命成立一個抗戰教育委員會負責指導各種與抗戰關有的教育活動：

甲、單獨或聯合性質的機關組織時事研究會。

乙、組織讀書會或歌詠會等。

丙、組織抗戰服務團，在服務團的工作中執行自我教育。

三、由政府設立一個抗戰時期專門教育委員會，根據目前抗戰和將來建設新中國的需要，將全國所有國立省立私立大學，加以全盤的整理，可併者併，可裁者裁，該添者添，應分者分，其內部活動須注意如下各點：

甲、加強基本的政治教育與時事研究。

乙、集中力量訓練各種專門幹部與技術人員。

丙、和各個相關部門的實際工作緊密地聯在一起。

四、由政府設立一個抗戰期間普通教育委員會，負責設計改造現有的中小學教育。

甲、改造現有的學校機構使能化整爲零，又能化零爲整，以適應現時的非常狀態，其方法主要的是要用種種形式將學生組織起來。

乙、改造現有的學校課程務必把平時的功課轉化爲與抗戰有關的活動。

丙、用集體的方法，推動學生執行時事的政治的自我的教育。

丁、根據實際的需要，將一部份中小學校改組成爲中級初級抗戰幹部訓練學校。

五、由政府設立一個抗戰期間民衆教育委員會，負責設計指導，同時動員一切可能的人員組織抗戰教育服務團，深入民間，教育民衆起來積極支持抗戰，其活動方法如下：

甲、注重民衆組織工作，首先根據民衆的日常生活，或單純的後方服務，組織一般的互助團體，如難民互助會，防空互助會，民衆讀書班，消防隊，縫紉隊，洗衣隊，識字會，時事報告

會等，然後再慢慢地把他們轉化成為積極的抗戰團體。

乙、在這些組織的進行和生活中，執行各種與抗戰有關的教育。

六、由最高統帥部設一全國抗戰教育委員會統籌，並推動抗戰教育。

(六) 抗戰教育的動員

一、動員一切救亡團體、軍隊及各種實際工作的機關或隊伍，嚴格地執行自我教育。

二、動員一切學校根據抗戰教育方案改造傳統的教育機構、課程、方法。

三、動員各級學校的教師、學生、各報記者、各社團工作者及進步的大眾為普及抗戰教育的

基本活動人員，依照抗戰教育的非常課程一面充實自己，一面深入民間推行抗戰教育

活動。

四、動員各種技術人員招收藝友，在實際工作中幫助他們學習基本的技術能力。

五、動員著作出版家，依照抗戰教育之非常課程，編輯出版各種大眾課本。

六、動員並調整各種刊物，依照抗戰教育非常課程充實自己，實行分工合作，或創辦各種必

要的新刊物，以教育大眾。

七、動員文藝家電影家戲劇家歌詠家及其他文化人特別注意在各自崗位上對大衆的抗戰教育工作。

附錄二：

抗戰小學課程綱要草案

陸靜山擬

(一) 目標

培養兒童的民族意識及社會意識，並指導其認識抗戰理論及學習抗戰技能，來擁護抗戰，發展抗戰，充實抗戰，以達到完成民族解放，民主自由，民生幸福的三民主義革命爲目的。

(二) 原則

在民族解放的政治教育基礎上執行組織教育，技術教育，軍事教育，史理教育；並在上述一切活動中發展語文教育及藝術教育。

(三) 課程綱要

一、集體生活科

■ 組織抗敵後援會

- b 舉行時事座談會
 - c 舉行集體生活討論會
 - d 舉行工作檢討及自我批判會
 - e 組織戰地服務團
 - f 各種紀念節日行動委員會
 - g 其他工作小組
 - h 名人演講等
- 二、政治科
- a 世界大勢的認識
1. 資本主義的經濟結構；
 2. 社會主義的經濟結構；
 3. 帝國主義和殖民地及其本國民族的關係；
 4. 世界各主要國家外交的基本政策及其對立的情形；

5. 侵略陣綫及和平陣綫的由來，趨向及其前途；
 6. 各弱小民族反抗帝國主義的歷史及近狀；
 7. 蘇聯兒童反法西斯主義的情形；
 8. 西班牙兒童在內戰中的英勇鬥爭情形。
- b 對於中國的認識：
1. 中國的社會經濟結構；
 2. 中國與世界主要各國的關係；
 3. 中國歷次革命的情形及其教訓；
 4. 目前中華民族革命的性質與任務；
 5. 中國抗日與國內各民族的關係；
 6. 中國目前抗戰的民族統一戰綫；
 7. 中國必然戰勝日本帝國主義的條件；
 8. 中國兒童參加抗日戰爭的情形（如東北義勇軍中的兒童，山西少先鋒隊等）。

c 對於日本的認識

1. 日本帝國主義的發展史；
2. 日本政治經濟的現狀；
3. 日本侵略中國與各國的關係；
4. 日本的侵略政策和他本國民衆的關係。

d 史地研究：

1. 中國與世界的一般歷史，尤其是最近六年來日本帝國主義侵略中國的歷史；
 2. 中國與世界的一般地理形勢，尤其是目前抗戰中幾個主要戰場的地理形勢。
- e 經常的研究時事的發生、發展及其前途。

三、軍事科

a 我們的戰略和戰術

b 游擊戰與陣地戰的研究

c 射擊練習

d 新式武器的認識及使用方法

c 爬山及長途行走練習

f 野外演習

g 偵探及守望練習

h 通信方法練習

四、技術科

a 防空常識：

1. 各種飛機的性能及各國飛機標幟的認識；

2. 研究及建築防空壕；

3. 參加當地的防空演習；

4. 偽裝及躲避敵機轟擊的練習；

5. 參加當地的燈火管制演習；

6. 參加當地的交通管制演習。

b 防毒常識

1. 各種毒氣的性質；
2. 消毒藥品的應用及製法；
3. 防毒面具的用法及經常使用練習；
4. 防毒口罩的製法及經常使用練習；
5. 簡單的防毒常識；
6. 參加當地的防毒演習。

c 救護常識

1. 簡單的消毒方法；
2. 簡單的止血方法；
3. 簡單的包紮方法；
4. 兒童體力能勝任的担架技能；
5. 簡單的急救常識。

d 消防常識：

1. 滅火常識；
2. 避火常識。

e 算術：

1. 簡單的測量方法；
2. 其他生活中應用的數字學習。

f 宣傳技術：

1. 時事報告；
2. 講述抗戰故事；
3. 演講；
4. 寫標語及貼標語的學習；
5. 學習油印膠寫技術；
6. 編輯壁報的技術；

五、藝術科

a 演戲、活報；

b 唱歌；

c 繪製宣傳圖畫；

d 繪製戰地形勢圖；

六、語文科

a 學習新文字；

b 閱讀抗戰言論文字；

c 閱讀抗戰英雄傳記；

d 閱讀抗戰的詩歌、戲劇、故事、小說等；

e 戰地通信及記述；

f 寫日記；

g 速寫、記錄。

(四) 實施要點

一、集體生活科

1. 充分的利用一切紀念節目，從各該本身的史實及意義的研討，發展到政治的討論，以增加兒童對於抗戰的認識。

2. 參加或發動有關抗戰的羣衆活動，如上海四行倉庫八百壯士援助大會，武漢各界的傷兵尊敬及慰問難民等活動。

3. 指導兒童組織各種爲抗戰而工作的團體，並將這組織擴展到社會各階層中間去，與社會各團體發生密切的關係，甚至結合起來。

4. 利用各種集會及小組，使兒童討論自己的事情，處理自己的生活，同時使兒童習得集會技能，如做主席，做記錄，以及提議，討論，表決的方法等；

5. 舉辦各種研究的，宣傳的，娛樂的集會，在集會中指導兒童研討問題，習得技能，欣賞藝術，陶冶性情；

6. 舉辦生活檢討及自我批判的全體或小組會議，養成兒童服從真理的精神；

7. 要注意兒童的個性及體格，給以個別的指導，以改善兒童的缺陷，發展兒童的特長。

8. 定期的與兒童舉行個別談話，檢查兒童的身體，考核兒童的工作，指示兒童的生活習慣等；

9. 每年、每季、每月、每週、每日的生活都要有整個的預定計劃，同時對計劃要有考核，根據考核的結果而改正未來的計劃；

10. 導師（或稱教師）應與兒童共生活，同甘苦。導師在兒童隊伍裏的地位，不再是「嚴師」而是「益友」（所謂嚴師，指過去那些擺着師長架子，露着尊嚴臉容的教師；所謂益友，是應該用朋友的態度來與兒童共過生活，同嘗甘苦，不再用責打、處罰，只用勸告、同情。）

二、政治科

1. 報章及雜誌中的照片、圖畫等，都是最好的政治科研究材料，要充分的利用他；

2. 報章及雜誌，甚至一部份新出的圖書中的文字，也是指導兒童研究時事，認識世界，知道抗戰情勢的好材料，也要充分的利用他；

3. 世界地圖，中國地圖，戰區形勢圖，抗戰生活照片，抗戰英雄像片，本省及本地形勢圖等，是政治科中不可少的教具；

4. 對於各個問題的討論及研究，可用各種方式如演講，討論，座談，辯論，問題解答等，切不可用呆板的注入式；

5. 研討問題時，導師應讓兒童充分發揮意見，決不堅持成見。同時要用最經濟的方法來處理活動的進行，不浪費時間，不浪費精力；

6. 要把政治課中的活動與社會活動，時事動向配合起來；

三、軍事科

1. 軍事訓練應多注意實際的訓練如體力鍛鍊，長途步行等，那些形式的訓練如立正，稍息，開步走，行軍禮等都在其次；

2. 有槍，就應該用真槍，主要的訓練不在托槍，揹槍的方法，而在槍械的裝置，拆卸，整潔工作等；

3. 使兒童經常地參加偵查漢奸，助理軍警維持後方秩序，以及看守公路，橋樑，糧食，軍

火等工作

4. 多多的實彈打靶。

5. 兒童中有身體強健，能吃苦耐勞，有相當的抗戰認識的，可指導其多習游擊工作，甚至使其參加游擊隊。

四、技術科

1. 技術不在乎多講，在乎多練習，要使兒童在實際工作中去習得各種技術；

2. 如防空、防毒等材料，都要是大眾可辦，本地可辦的。非大眾可辦，本地可辦的材料如防空防毒的水泥鋼骨地下室，防毒面具，各色各樣的防毒設備等，都可省略。防空壕，防毒口罩，簡單的防毒方法等，才切合現在一般人的經濟能力。

3. 防空防毒等訓練，能在敵機空襲下與民衆同時同地舉行，最切實際。但千萬要認真演習，切不要因為敵機過境，或本地從未受過敵機轟炸而隨便忽視這種演習。因為敵機隨時有襲擊本地的可能；

4. 如有防毒面具或防毒口罩，應經常的指導兒童使用，或舉行競賽，如戴上了面具或

口罩做各種平日的的工作；比賽戴上的時間久長；比賽步行；比賽跑步；爬山等等。

5. 救護工作：最好是在本地的傷兵醫院實習，如能到戰區去救護傷兵，當然更好；

6. 多做各種鍛鍊體力的集團遊戲或各種競賽等；

五、藝術科

1. 要使每個兒童都會歌唱救亡歌曲；但不一定都會教人，都會指揮唱歌隊；

2. 演戲不一定要每個兒童都學習，但後台的工作如裝置佈置、管理燈光、管理道具等等，應該分別去學習；

3. 兒童如有興趣學習樂器，應指導其學習。如打鑼鼓，吹口琴，拉胡琴，吹笛子等，這些樂器宣傳工作中都要用到的；

4. 繪畫不一定每個兒童都學習，但如畫地圖、簡單的應用符號等，應該會得。

六、語文科

1. 漢字現在當然還用得到，還要指導兒童學習；

認識漢字

3. 新文字是比漢字更易學習的文字工具，應指導兒童學習，同時可用新文字來幫助

增加其寫作文字的興趣；

4. 指導兒童撰述實際生活的文字，投稿自己團體內的刊物，或投稿別的雜誌報章，以

5. 利用編輯壁報或其他小刊物的機會，使兒童練習作文、寫字、繪畫、參考圖書等。

6. 指導兒童每天寫日記，每天看報。

把上列各實施要點歸納起來，主要的幾點就是：

1. 導師應以身作則，與兒童共同生活，與兒童相處如朋友；

2. 一切活動都與抗戰有關，都與抗戰有利；

3. 要從實際工作中去訓練兒童，使兒童習得抗戰知識及抗戰技術；

4. 要適合兒童的能力及生活需要，並發展兒童的特長；

5. 要用集體主義的自我教育方法來訓練兒童；

體；
6. 要與社會各階層的民衆及性質各別的團體發生密切關係，甚至跟他們結合成一

7. 各種必要的或專門的技術訓練，要有計劃的進行；

8. 應得留充分的個別活動時間，並鼓勵兒童各種自動的組織，用活潑的自動的研究精神，加強兒童自發的教育。

(五) 畢業標準(？)

抗戰小學的課程中，我們覺得不必要設這一條，每一個大中小學生他隨了環境而轉變實際的需要，可以隨時的跳出這個學校或集團加入另一個學校或集團中去。如果要把握畢業標準假定起來，那麼抗戰勝利的時候，就是畢業時期的到來時候。

附錄三：

抗戰期內兒童訓練大綱

白桃

一、訓練的目標

培養兒童民族意識和社會意識，并學習抗戰理論和技能，來參加抗戰，充實抗戰以完成中華民族之自由解放，和建立新中國。

一、訓練的路線

- (一) 把兒童組織起來，進行集體主義的訓練；
 - (二) 在抗戰救亡的工作中進行訓練；
 - (三) 把「教」和「訓」打成一片來進行訓練。
- #### 三、訓練的內容

訓練的內容，要以抗敵救亡為中心，而以民族解放的政治教育做基礎，來進行一切訓練。茲分說如下：

一 政治方面的訓練：

1. 目前世界大勢之認識：什麼是資本主義和社會主義，什麼是侵略陣綫和平陣綫，什麼是殖民地，什麼是弱小民族，牠的由來和他將來的去路；

2. 目前國內大勢之認識：關於軍事的、經濟的、政治的、文化的、牠的由來和去路；

3. 對於日本的認識：牠侵略中國的歷史，他為什麼侵略中國，牠目前政治經濟的狀況怎樣？牠侵略中國和世界各國有什麼關係，日本勞苦大眾喜歡侵略中國麼？

4. 中日的實力對比；

5. 英法蘇德意對於中日戰爭的關係和前途；

6. 抗戰期中幾個主要戰場的地理形勢和遠東的地理形勢；

7. 中國歷次革命的經驗和中國必勝的條件，以及世界弱小民族革命史；

8. 經常的研究時事之發生發展及其前途。

二 集體生活方面的訓練：

1 民族意識；

2. 集體意識；

3. 集體生活的習慣和本領；

4. 苦幹實幹的精神

5. 能接受批評；

6. 科學家的頭腦。

三 技能方面的訓練：

1. 語文訓練能運用文字，能向衆演說；

2. 基本的防空、防毒、消防、救護等訓練；

3. 能唱救亡歌曲；

4. 能演簡單的救亡戲劇；

5. 能從事民衆運動，做小先生；

6. 鍛鍊體格，多加爬山、夜行等訓練；

7. 加強童子軍訓練，從基本的訓練提高為軍事訓練，如射擊、行軍、和兵器施用、野外演

習地方衛戍等等；

9. 諜報訓練；如檢舉漢奸把敵情向本國報告等；

9. 烹飪和施用交通器具等訓練；

10 生產技能的訓練。

四 訓練的具體辦法：

訓練的具體辦法是先把兒童在工作上組織起來，分成許多團或隊。許多大人都輕視兒童，認兒童沒有能力。這種認識非常不夠。我們認為兒童可以做以下許多事。例如：

一、兒童救亡壁報隊 在這種組織裏，兒童一方面可以討論時事，從時事討論深入而為政治教育的訓練；另一方面如編輯壁報，抄寫壁報，報告時事，則又是最好的語文訓練。不盡如此。牠在兒童本身說，兒童自己受了當前的最好教育，同時他又替社會服了務，幹了一件救亡工作，所以牠的利益是雙重的。

二、兒童歌詠隊 領導兒童唱抗敵救亡歌曲，並教他們組織起來，去教育大眾。在這裏，兒童一方面自己受了藝術教育，一面又教育了大眾。

三、小先生普及教育服務團。小先生服務團係由他們所負責教育學校附近的失學兒童和大人灌輸他們民族意識，喚醒他們起來抗戰。在這裏，兒童是訓練民衆和組織民衆的急先鋒，是教師和民衆工作者的極好帮手。他教育了人，同時也教育了自己。

四、其他如徵募隊，慰勞隊，巡察隊，救護隊，時事討論會，讀書會等等，也都可以組織起來。

這些小的組織，是以工作爲的。每個兒童都必須參加一種或兩種。從這種工作組織上而，再建立起一個統一的組織來，這叫做「少年團」或「兒童抗敵會」都可以。過去，各校都有兒童自治會，仿照市或鄉的組織，都是一種虛僞的不合實際的東西，我們必須根本取消這種組織，建立起兒童自己的救亡組織來。在這種團或會下面，分成隊，隊再分組，每個小組互選一人爲領導。這種組織，其目的在給兒童以充分機會，發揚他們的自動性，做他們自己的工作，推進他們的組織教育並表現他們的活動。在這種組織裏面，建立起公約和政治教育來；兒童在組織中，一面進行組織訓練（即集體生活與訓練），一面推進政治訓練。同時，在直屬於組織下面的許多工作隊裏，如壁報隊，歌詠隊，救護隊，巡察隊等，又可以進行技術訓練，軍事訓練，和政治訓練等。

在組織兒童時，有一點我們須注意，就是應依照兒童的年齡來組織。八歲到十一二歲的兒童，因年齡小，能力較低，應該組織一團，按照他們的能力和理解力來施行種種訓練；十二歲到十三四歲的兒童，可組成少年團，來進行種種訓練。

過去的兒童訓練，有三大缺點：（一）是把訓練和實踐分家，變成教條式的訓練；（二）是把「教」和「訓」分家；（三）是個人主義的訓練，不是民族的集體主義的訓練。目前的訓練，必須注意這三方面。

附錄四：

民衆訓練大綱擬議

季平

一 民衆訓練的目標

- 一、動員民衆起來擁護抗戰。
- 二、組織民衆起來支持抗戰。
- 三、提高民衆的戰鬥知能以保證最後勝利。
- 四、發展大衆文化準備建設新中國。

二 民衆訓練的步驟

在廣大的全國總動員運動中執行教育工作，過去民衆訓練有一個根本的缺陷，就是沒有把它和民衆運動配合起來。因此忽視了民衆自身的痛苦和要求，沒有政治上的動員，沒有組織工作。結果整個的民衆訓練就變成了一種無內容的識字教育和教條式的枯燥

訓練民衆對於這種訓練很少或與興趣，同時訓練本身的成效也很小，目前對日抗戰已走到一個最嚴重的關頭，必須立刻發動廣大民衆積極起來支持抗戰，在這個時候，離開了這個廣大的運動就沒有民衆訓練之可言，因此目前的民衆訓練必須克服過去的缺點，把它放在全國總動員運動中來執行。

三 民衆訓練的內容

1. 主要的是以政治訓練為基礎，這裡包括着：a 民衆意識的提高，b 對於世界大勢的認識，c 對於中國的認識，d 對於日本的認識，e 對於時事的了解，f 對於民衆解放運動的認識與信念，g 不當漢奸不妨礙抗戰的覺悟。

2. 在政治訓練的基礎上推進組織訓練，這裏包括着：a 集團的意識，b 組織的方法，c 開會的本領，d 民權的運用，e 遵守紀律的習慣，f 自我批評的習慣。

3. 在政治訓練的基礎上推進技術訓練，這裡包括着：a 工程方面的，b 交通方面的，c 運輸方面的，d 生產方面的，e 醫藥衛生方面的，f 防空防毒方面的，g 鑒察偵察方面的，h 其他方面的。

4. 在政治訓練的基礎上，推進軍事訓練。這裡包括着：a 戰鬥訓練，特別是新式武器的使用；b 戰術訓練，特別是游擊戰術；c 戰術訓練；d 担架救護消防的訓練；e 其他。

5. 在政治訓練的基礎上，建立新的文化生活。這裡主要的有：a 掃除文盲；b 團讀救亡的書報；c 組織民衆自己的劇團；d 讀唱救亡的歌曲。

四 民衆訓練的進程

過去對於民衆訓練往往有兩種極端相反的傾向。一是完全忽視了政治工作，另一則是一開始就做政治的號召，甚至軍事的徵調。這兩種態度都是絕對要不得的。我們現在必須看清民衆之一的文化程度和救亡情緒隨着總動員運動的進展，一步一步去進行。在這裏我們可以把整個的民衆訓練工作分成如下幾個大體的程序：

1. 宣傳鼓動時間——這個時間主要的工作是抓住民衆之切身的要求，幫助他解決種種困難，在這個中間教他們唱歌，識字，看淺近的書，儘可能給以初步的政治鼓動。

2. 互助組織時間——這個時期主要的工作是鼓勵民衆成立各種互助性質的組織，如村民互助會，公共避難所等，在這個中間給以初步的組織訓練技術訓練，軍事訓練，同時

提高文化訓練，和進一步的政治鼓動。

3. 服務組織時間——這個時期主要的工作是發動民衆參加各種抗戰中的服務組織如募集寒衣鞋襪看護傷兵偵察漢奸保護交通担任嚮導搬運子彈挖地雷戰壕等等在這個中間，給以更高的政治訓練組織訓練技術訓練和文化訓練軍事訓練。

4. 政治組織時間——這個時期主要的工作是配合過去的各種成績幫助民衆形成整個政治性質的擁護抗戰組織如各種人羣的救亡協會，或民衆抗敵後援會民衆擁護抗戰總會等。在這中間一方面充分發揮民衆抗敵的力量一方面在艱苦的實際工作中給民衆以更高的集體訓練。

5. 遊擊戰爭時期——這個時期主要的是在政治基礎上發動民衆組織廣泛的對日遊擊戰爭，在戰爭中運用集體的實踐教育不斷地提高民衆之政治的軍事的組織的技術文化的教育，幫助民衆積集戰事的經驗教訓與認識發展民族的大衆文化共同負起建設新中國的任務。

五 民衆訓練的不平衡性

不過上述的進程只是一般的，實際上全國民衆有各種各樣的不同，決不能拿這當做一個公式死板地去做，一定要認清各個地方和人羣的特性。

第一就地方性質來說，下列許多不同的地方都要有不同的計劃。

●大都市裏的民衆。b 接近大都市的市民。c 普通城市的民衆。d 普通村的民衆。e 僻遠城市的民衆。f 僻遠鄉村的民衆。g 邊疆的民衆。h 接近戰區或淪入敵手的地方民衆。

第二就職業性質來說，應有下列的不同：

a 大產業家。b 大商人。c 小商人。d 店員。e 工廠工人。f 手工業工人。g 農村工人。h 近郊的農民。i 富裕的農民。j 中小農民。k 大學生。l 中學生。m 小學生。n 都市的紳士。o 農村裏的上層份子。p 自由職業者。

第三就性別上說婦女也應有其獨自的計劃：

a 比較高貴婦女如太太小姐。b 普通的知識婦女和職業婦女。c 普通城市的家庭婦女。d 廠裏的婦女。e 普通的農婦。f 邊疆的婦女。g 妓女。

這一切都應該依照他們的地域地位文化程度，覺悟程度和救亡情緒加以分別，落後

的就從第一步做起。前進的當然不能硬把他們拖到後面來，儘可以一開始就進行第三、第四、第五步的工作。同時各種人也可以按照各自的特長和特點，分向各個方面發展。

六 民衆訓練的方法

1. 民衆訓練有下列幾個基本原則：

a. 切忌命令式的教師式的強迫訓練，須注意他們的自發性。

b. 切忌散漫的個別訓練，須從組織入手，在組織中進行集體訓練。

c. 切忌教條式的空口訓練，須和實踐打成一片。

2. 民衆訓練要一步一步盡量利用各種不同的形式。

a. 開始可以多多運用遊擊式的方法，如個別談話、公開講演、戲劇公演、集團唱歌、壁報、互助新聞隊、說書、防空演習等等。

b. 慢慢就可以把這些轉化成爲半自發性的經常活動，如時事報告、識字班、村民談話會、識字十人團、民衆歌詠會等等。

c. 再進一步就可以成立一些互助性質、文化性質的服務性質的組織，在組織中給以

經常訓練。

d 最後則有計劃地給以各種集體的實踐教育，發展時事討論，工作討論自我批評並可組織訓練班，研究會，讀書會，民衆劇團及其他。

本書參攷資料

- 一、滿方濤：目前政治形勢總論
- 二、季平：對於抗戰教育的幾種誤解
- 三、王洞若：集體主義自我教育
- 四、季平：立即改造學校機構
- 五、白桃：立即改造學校課程
- 六、方與嚴：兒童可以參加救亡工作嗎
- 七、馬昌實：戰時教育的行政
- 八、張勁夫：戰時教育的教師
- 九、季平：各級學校實施抗戰教育立法大綱
- 十、楊東蕙：要從戰時教育中樹立起新文化的基礎
- 十一、生活教育社：生活教育論集

大衆哲學

艾思奇著 (第九版) 實價五角

在人的生活中，每人都有他自己的哲學，但從來的哲學家總愛用神祕高深的語詞來談哲學，使得一般人反糊塗起來，以為哲學是高懸在天上，沒有辦法接近。本書就打破了這個誤解，用日常生活的車例，通俗的筆調來講述最近的哲學思想，使素來害怕哲學的人，也可以平易的讀下去。

本書因為有這種的優點，所以出版以來，極受廣大讀者的歡迎，現在第九版已經出書了。

如何研究哲學

李崇基作 一角五分

近代哲學批判

沈志遠著 六

哲學與生活

艾思奇著 四角

新哲學大綱 (五版) 一元二角

蘇聯米定·拉里察維基等集體創作

艾思奇·鄭易里合譯

執哲學是不斷地進步的哲學，它每年都有新的論戰，新的發展和新的成果，它的內容是一年比一年更豐富，更具體，更深刻；這本書，是它的最近成果的精華。原著者是十幾位蘇聯新進哲學家經過了兩年多的準備工夫，才寫成這十七萬字的冊子。從哲學的歷史發展，一直到唯物辯證法和認識論各方面的問題，全都簡明而深刻地說到，不很多地方是其他同類著作從來沒有說過的。

漢口交通路三十一號 生活出版社發行

抗戰與民生

抗戰與民生工作概論 (訂正本)

八分

許滌新著

在抗戰過程中，民生問題(例如士兵生活、農民生活、工人生活……)如何求得合理的解決，以發揚全民抗戰力量，爭取最後的勝利。這是目前急需解決的問題，本書提供了許多寶貴的意見，是每個救亡工作者和關懷抗戰前途的同胞都應該一讀的。

一角八分

在抗戰過程中，民生問題(例如士兵生活、農民生活、工人生活……)如何求得合理的解決，以發揚全民抗戰力量，爭取最後的勝利。這是目前急需解決的問題，本書提供了許多寶貴的意見，是每個救亡工作者和關懷抗戰前途的同胞都應該一讀的。

救亡的理論與實踐

蔡馥生著

(即出)

許多熱情的青年，在救亡工作中常感到理論與實際經驗的缺乏，以致發生了許多困難，本書就是從理論與實際的經驗中來幫助我們解決許多問題，實是每個從事救亡工作者不可不讀的一本好書。

怎樣進行持久抗戰

一角五分

給予者 (詩體創作)

東平執筆 一角

讀書生活出版社

特設郵購科

代定或向各種圖書雜誌專為外埠讀者解決精神糧食之恐慌

詳章目錄·函索即寄

社址：漢口交通路三十一號

