

北平教育

◁ 北平市教育改進會出版 ▷

第一卷第二期

二十一年八月一日

零售：每册三分
預定：全年一元二角郵費在內
會址：北長街二十六號
本刊代售處：北平各大書坊

本期日期

- 一、北平市教育整理改進計畫大綱
- 二、從小學考試問題說到教育改進
- 三、小學校長應有的認識
- 四、中小學二十一年度學校歷史
- 五、行政院頒發整頓教育令
- 六、北平市教育局裁併始末
- 七、教育消息

歡迎投稿

本刊以研究教育之實際及理論各項問題以謀平市教育之改進為宗旨

北平市教育整理改進計畫大綱

北平市教育改進會擬

根據北平市教育整理改進計畫大綱，以企理論領導實際，而得改進之途徑。如能由教育實際的情況，發現新教育的思潮而定整理之方針，如是計劃，始得就地方教育上，如何求實施的進步，而適合時代的需要；如何得研究的津梁，而順應教育的新趨勢，此不得不實事求是方臻上乘否則好高騖遠，終成廢樓海市，高談闊論，反成書餅幻想。最近學潮澎湃，行政者棘手，其結果學校宛如空門，學者竟成游侶教育前途不堪聞問矣。故平市教育整理改進計畫宜本諸時代病徵，對症下藥，循序漸進改造教育之基礎並籌經費獨立。奠定教基。此計劃之所由作也。敬就平市教育現況，擬定數端以資當局採擇而希實現茲分別述之。

(A) 關於中學教育方面者

- 1 添設市立高中或初中增設高中以救濟初中畢業後之失學。
- 2 添設市立女中以增加女生求學場所。
- 3 擴充職業學校以爲振興平民實業的準備。
- 4 籌設中學教育研究會分別討論行政上教學上及訓育上之改進方針。

- 5 擬定專任兼任教員條例，以爲取締兼課標準。
 - 6 舉辦中學定期會考以符部令藉資考察實際。
 - 7 規定學生自治會學校行政會議之聯絡辦法以防藉口干政整頓校風。
 - 8 擬定督學處視察方針以求嚴格考查。
 - 9 制定職教員全體會議辦法以校務整個的統一。
 - 10 籌辦市立運動場分期舉辦各種球類比賽會，田徑賽會及市運動會。
 - 11 南城市立中學尙付闕如宜急設市立中學以資調濟學區。
 - 12 籌設中學科學館美術館體育博物館及成人教育館。
 - 13 添設女子工藝學校以資推進女子職業。
 - 14 鑑於國難加緊軍事訓練。
 - 15 由各校訓育部組織學生思想研究會以使學生有正確之思想。
 - 16 請教育當局注意下列各事
 - 一、規定教員及校長聘委及撤懲條例以正行政系統。
 - 二、嚴格選任黨義教師。
 - 三、厲行久任教員待遇辦法。
 - 17 擴充及增設初中以資收容市私立小學百數十校之畢業生
 - 18 組織中等課標準審查委員及中學訓育標準編審委員會以完成中學教訓方針。
- (B) 關於小學教育方面者。
- 1 全市義務教育之實施及教育經費獨立之設計。

- 2 增設及擴充市立小學以企教育普及。
- 3 籌設市立幼稚園實施幼稚教育。
- 4 定期檢定市私小學及私塾教員資格并登記以防濫聘有素師資。
- 5 規定教員校長之聘委辦法及撤懲條例以免教界捲入政治漩渦。
- 6 維持小學教師年功加薪辦法以昭激勵。
- 7 實施小學各級各科會考以資考查教育實際。
- 8 組織各科教學研究會以討論各科教學上之新案。
- 9 組織小學行政會議，以便討論小學行政教學及訓育之改進事宜。
- 10 組織小學課程編審委員會規定平市小學教科書補充教材及體育工作美術音樂等科之教材綱要。
- 11 組織兒童讀物編審處。
- 12 舉辦實驗小學或某小學附設實驗一科以謀新教學法之研究及實驗地。
- 13 舉辦學術講習會及補習班以便教員旁聽機會并宜設法提高教員地位以培養人格教育。
- 14 厲行獎勵及取締私立小學及私塾以補市教育行政之不足
- 15 設法撥借官產房屋以充學校校舍以免租金之浪費。
- 16 籌設兒童圖書館體育館科學館美術館及博物館以便兒童課外參考及研究。

17 分期舉辦休閒教育如林間教學，山谷教學或湖濱雪地教學野外教學等。

18 規定童子軍課程標準及訓練方針。

19 分期舉辦小學運動會觀摩會講演及辯論等會。

20 組織小學定期刊物報告各校消息以資聯絡。

(C)關於社會教育及文化機關方面者

1 組織平市社會教育設計會討論擴充教育及籌辦興學事。

2 增設民衆學校通俗講演所，市民閱報處及圖書館。

3 籌辦市民教育館美術館科學館及體育館公共娛樂部。

4 舉辦教育人員職業介紹機關及市民指導部。

5 發行平市教育刊物，及編輯平市教育史。

6 添設成人識字夜班工讀學校及創設露天學校。

7 編纂平市教育法規教育概況教育統計及教育改進計劃書。

8 嚴行獎勵及取締學術團體。

9 建設民衆體育場並分期分區舉行大規模之市民運動會。

10 嚴行審查戲劇影片及製定教育影片以維風化。

11 添設及整頓民衆教育館以便市民優游文化園地。

12 利用茶社公園廟宇及其他公共場所實施民衆教育。

13 利用星期日分區講演國恥事件以喚起民衆注意國事。

14 創設盲啞學校以救殘疾民衆。

15 籌辦瘋人院及感化院以救精神失常者。

16 籌設大規模之巡回文庫以供市民借讀機會。

17 籌辦貧民救養院育嬰堂，以爲貧民生計造基礎。

18 創設市民音樂會，讀書會，講習會學術講演會，講話會，文學會，俱樂部以求市民精神向上。

19 分期作禁賭，戒煙，禁酒，廢娼，提倡國貨，及廢內戰等市民運動。

論 著

從小學考試問題說到教育改進的

意見

亞

談到小學裏的考試問題，我們便有種種的事實聯想起來，究竟爲什麼要考試小學的學生？這個問題，最淺近的解答，必然說是因爲要看看兒童的程度如何？或是說，藉着考試鼓勵兒童向前進步！或是說，考試就是兒童學習過程上的一種方法，或是說考試是一種學期及學年末的總結，還有的人說，考試是畢業的總結，是證明兒童在某年齡某智齡某學齡，努力的程度如何？不論這幾個解答是不是有共同之點？但是我們就現在各小學的考試來討論一下，便有不少的色相又生出來，先就現在通行的學制來說，不是小學學生修業滿四學年有一個畢業期滿的考試麼？

高級修業滿二學年，有一個高級畢業的考試麼？這兩種考試，就尋常看起來，似乎已成慣例，在學生本身，也自覺是四年初級修業期滿，再上二年學，就在高級畢業了，只是年數的關係，沒甚麼學業的尺度問題，再就學校當局來說，兒童修業已滿，到了畢業時期，總希望他隨着大家一同畢業，出門不管，因為替學生家長方面着想，他已經耗費了不少金錢，替學生身上着想，他年齡已長，已經消磨了幾多光陰，在自己學校方面着想，修業期滿，即能畢業，似乎表示自己學校有若何成績，至於學生畢業後，想升學的，他們的程度，能不能接上中等學校的程度，不想升學的，他的技能，能不能另就職業！這個責任，却又完全推在家長身上，再說教員方面呢，固然有的是熱心教育，站在國家及民族的立場上，肯為教育犧牲的，大有人在，但是在現行的教育制度上，（其實不是一種教育制度，可以說是一種普通情形），他也是手大不能遮天，心長力有不足，只是盡其在他而已，其次者，則當天和尚撞天鐘，循規蹈矩，泥守成法，不求進步，學生的程度若何，因為不是他一人連續教授六年，不能完全負責，敷衍了事而已，再其次者教學既無方，訓練又乏術，如何維持飯碗的長久呢，充其量，不過是對於同人大事聯絡，捧甲譽乙，藉衆濫竿，互相柑制，更利用欠薪哪，罷課呀，朽腹不能從公呀，職業保障啊，製造機會，鼓風作浪，混淆是非，甚

至得離望蜀，得寸進尺，若一按其教授訓練的過去呢？舛訛錯別，猶其小者，戕賊兒童心意，感受惡劣印象，影響兒童終身，等等危險，正不可以數量計，比至考試臨邛，私與學生限制範圍，明說暗示，尤甚者，出題費解，使兒童莫明其糊塗，一堂糟糕，滿卷劣跡，學生怨謔在心，教員尚詡詡得意，正日夜焦心苦慮，怎樣聯絡，怎樣掣肘，怎樣破壞，自己職業怎樣才能得保障永久終身的，也並不僅見，而現代需要何種教育，教育的目的在那裏？他的效能在那裏？教了些什麼？兒童學了些什麼？為什麼要考試？不用說兒童自己不知道，就是教師自己也是不知到的，照這樣作去，考試的意義，完全失掉，考試的形式，等於具文，近年來小學教育的不進步，兒童的成績每况愈下，小學學潮的澎湃高漲，雖說不是完全由這幾種原因階之厲，但大部分的成因，這幾個條件也不能說不居主要地位，我們再就小學的普通試題來檢閱一下，用舊法從再現記憶的方面試驗，使學生徼幸投機露出種種缺點，得不着正確的成績不用說，即用新法從再現記憶方面試驗的，而問題缺乏出題常識，計算分數，不知其所以然，又露出種種錯誤，非驢非馬，拿這種問題去，測驗學生程度，遺笑大方在其末，弊害之深，有甚於緣木求魚者，尙論小學生的成績云云，

對於這幾種弊端要打算一掃而空，使小學學生有長足

之進步，不能不稍事改革，茲臚列改革意見於下：

一，確定教育經費 教育經費，是教育精神的一種寄託，古人謂，富而後教，也不外這種意思，諸凡關於學校中的員工薪俸，設備改革進行等事宜，無一能離開經費特立獨行，此盡人皆知，無須贅述，教育經費如不能確定穩固，教育的精神，即縹緲杳茫，無所寄託，結果必走到苟延殘喘的路途上去，所以打算把教育的精神振作起來，這種教育精神的寄託，必先確定穩固，

二，厲行兒童本位教育 兒童本位教育，已成了教育界的口頭禪，但是只管去說，切實去作的有幾人？即便去作，確以兒童為中心為出發點的，又有幾人？教固多術，而蹈常襲故，泥守自封的，恐終佔多數，若此而言教育有何進步，真是掩耳盜鈴，醜婦抹粉，故欲求教育進步，兒童本位教育，勢非厲行不可，

三，實行教師隨學生升級制 現在平市各校，大多數各年級的教師，均是固定的，很少有隨兒童升級教授的，在這少數之中，隨兒童升級，也不過隨升一二年，旋復輪回，各校取固定教師年級的本意，從教師方面想，不過是說教材方面，反復循環，熟能生巧，從學生方面想，則又以教師各具個性，互有長短，兒童耳濡目染，為時較短，絕無沾染教師個性之弊，殊不知這樣見解，均屬似是而非，未權輕重，對於責任問題，未嘗憶及，有

某班兒童，成績低降，各年級教師，均不負責，互相推委，其結果，優良教師，無從表白，不負責任者反有所藉口，若實行教師隨學生等級制，事有專責，勤惰立見，自無所推委，

四，確定各級年級測驗標準 小學各年級的課程標準，到是已有規定，各年的學生，能否按時符合課程標準的規定，却待事實來告訴，告訴事實的方法，只有同等機會的測驗標準，才是量教育的公平尺，故製定測驗標準，是補助教育進步的一種工具，實屬刻不容緩，

五，嚴行學生會考制度 測驗標準既定，不行會考制度，無同等機會，難免種種測驗不準確之弊，故實行學生會考，不獨學生努力的效果可以證明，即教師教法之優劣，學校當局辦學之效率，均可以數字表見，

六，實行教職員辛勤加薪制 教職員站在國家的立場上，當然須具有忠職國家的意志，站在民族的立場上，又須具有為民族爭生存的一種犧牲精神，若從整個的社會着眼，則各盡所能，各有所值，精神的犧牲，恒需要物質的代價，學業猶良，成績卓著的教職員，既如前所說：可用數字表見其努力職務的辛勤，自可規定加薪標準，質予以物質上之報酬，以為努力職務者勸，

小學校長應有的認識

王良才

國家這樣貧困，擾攘，危殆，而自命為精神文明的哲

人們，尙演其玄學的戲法以蠱惑誇耀於青年之前；但是外國人的銳爪利牙日益肆其侵掠抑迫之能事，對於赤縣神州之華夏民族却毫不憐憫，同情，援助，並日易其搶劫侵略之方法，五花八門，無隙不入！因此，我們知道非武力無能保障和平，非教育不能充實武力，非教育不能集中武力，所以轉貧爲富，轉弱爲強的根本大計，須教育是賴，而小學教育雖係教育之初步，實乃教育之根本基礎，其施教之方針及引導之標準如何，影響社會國家者實深，吾人不能不加以精密之研究：根據理論驗證事實，隨時代以變化而應社會國家之需要。小學校長佔小學教育中之重要地位，其個人之性情，學問，人格，言談語笑，一舉一動，無處不爲教師之表率及兒童之榜樣。所以我覺得凡爲小學校長的人，絕不是請教員，招學生，刷黑板，墊操場，粉飾門面，張貼標語，便算盡了職。現在把我個人的意見分述於後：因自己的學識淺陋，未免有眼光偏狹人云亦云的地方；但或可引起大家的注意來研究討論，拋磚引玉，是我十分希望的！

1. 應明瞭熟悉地方性

世界各大教育家多有主張者；小學教育須參照地方性去實行感化陶冶。小學校長對於該校所處之區域及住民應特別認識清楚，風俗，人情，習慣，要調查明白，家長的職業及需要特殊兒童生活的環境，須細心入微的去探訪訪

問，然後才能得外力之援助及地方之信賴，無阻碍的去教化引導，擴充發展，良好美善的成績自然可以表現出來。

2. 使家庭學校聯成一氣

一個兒童除了睡眠，飲食，放假，害病以外，總是在學校過生活，因此有多數人把兒女送到學校就不聞不問了，以爲學校是萬能的，他的兒女的優劣成敗，功罪皆歸諸學校，小學校長處此環境千萬要虛心考究；兒童有毛病，老師勸戒不改，經母或父稍說即改，但亦有父母治不了的病，經老師一治即好，所以校長必深悉各個兒童的家庭狀況，使各位教員常作家庭訪問的工作，又須常請家長到學校談話，雙方攜手，打成一片，所謂家庭教育與學校教育相輔而行，一定可以收到事半功倍的效果

3. 儉樸——知苦耐勞

兒童是富於模倣性的，教員學生是常常效法校長的，作校長的人必須隨時隨地表現儉樸的精神，日用飲食衣帽更當特別樸實整潔，以身作則；早晨須六時起床，應赴附近街巷巡視，察看兒童有無逗留玩耍等弊。六時至七時半的一段自習，更要特別注意兒童的習情形，風霜雨雪，應勿間斷！養成自己的好習慣，作人家的好榜樣。教員們上了課，校長應當每個課堂暗察一週，隨時記錄缺席兒童的姓名及教員講解的情形，然後督促校役清理不潔之處，花草樹木，屋瓦牆壁都要留心巡察一遍，以防發生意外的危

險。夜晚都睡了覺以後，必要各處檢點片刻，火災盜賊煤毒，都是應該在此時注意防止的。

4. 對經濟當求其效率

國家貧窮，經費支絀，辦教育者應在困迫掙扎中求代價，不要過時髦，專講外表。須委婉着引起學生念書的興味，教員教書的努力，自然會一心一法效率增加。成績好的學校，不見得經濟充足，成績壞的學校，不見得經濟不富裕。辦小學的人更當注意及此，在經濟可能範圍內，博採衆意，擇其重要切迫者逐日實行。使教員及學生家長明悉學校經濟狀況，必要時他們可以慨然助成，於困苦艱難持守不怠，領導邁進，那才是真正「安貧樂道，誨人不倦」的精神呢。

5. 同人須養成忠恕合作的精神

最怕的是一個學校裏有了派別，意見分歧，莫衷一是，使兒童蒙無上之損失，校長絕不能辭其咎！欲消此弊，必有任勞怨謙恭下士的心情，調劑內外，和解上下，苦口婆心，在教學課業上認真研究，在接觸感情上相見以誠。有過共規共諒，有功共標共賞，友望相助，親同骨肉，所謂忠恕合作的精神，皆在於此。

6. 自學輔導與身心訓練

這是一個最重要的問題；西洋的道爾頓制，設計教學，因經濟關係實驗，即便試驗亦是失敗，惟有自學輔導制

比較適宜些，不過須使教員勤慎認真，否則也是不成功。要獎勵兒童自學，要鼓舞教員輔導，切磋琢磨。收效良多。現在一般中學生多學浮燥張狂，固能中學的訓育方法很關重要，不過小學也應當分負責任，小學的訓育管理實肇其基；過嚴恐失於呆板，過寬又流于放縱，必要使兒童活潑而不囂張，沉靜而不呆板，如紀念週。上課，講演會等，必使其遵守時刻循規蹈矩，于其儀容舉止上嚴厲改正戒勉，在辯論競爭上儘量使其活動自由，販賣部，圖書館，游藝室，自治會，各種比賽會，早起週，清潔週，儲蓄週等，在在都須注意其動情差錯，更應注意團體訓練與個別訓練的效果，因事制宜，隨時實行！兒童多喜食零嘴，常生疾病，身體衰弱，皆系于此，務須求家長幫助，竭力制止。體育尤須認真。課外運動，郊野旅行，必按時認真舉行，精密考察。團體表演，更當十分留心，督促賞罰。養成身心健全的兒童，實屬小學教育最上的任務。

7. 課外作業

兒童喜歡玩耍，離開學校要儘情的玩耍，讀一個禮拜的書，讓他禮拜日玩耍一天就要忘掉大半心神飛馳，更難收斂！念半年書，暑假寒假都是使兒童荒廢課業的時期。於此應分別假期的久暫，兒童課業的缺乏；詳細指示，爲算術題，作文題，大小楷，日記，手工，圖畫等，都要酌量留習作，限定時日，務須交納，稍延即罰！每屆假期

滿開學之後，即將兒童假期作業詳加評定，開一展覽會，邀各生家長蒞校參觀，分別優劣，當場與以獎懲，然後家長必定能督責兒童作習課外學業。

8. 造成環境

環境有潛移默化之功能，尤其是對良知良能的兒童，所以一個小學校必要造成幽雅潔美的環境，整齊完善的安置，標語格言，應按時地之不同分別張貼變換，薰陶漸染，給兒童精神上實有極大的感化妙趣。

9. 課程與教材

課程雖然應與各校一致，但教材却宜因需要之不同，而多方採取，如家長多貧苦謀生者，即當多採職業技術教材，給兒童以謀生的技能，畢業後可賴其所學者以生活養家。家長多富人，即應注意其課業之實在，以利其升學投考。教材之選擇，當與貧苦者微有不同。

10. 升學指導與介紹職業

一個小學校教出一班畢業生，其任務仍未完結，必要使各生有在相當學校讀書，相當職業工作才算完成了他的職責，所以對畢業生各種學課絕不許絲毫放鬆，畢業考試完結即應分別指導應試科目，作文不足者及算術生澁者要在短期內與以補充熟悉的工夫，嚴加管束，使其孜孜不倦！然後才能戰無不勝，攻無不敗，畢業升學的多少，很可表示該學校的成績優劣。對家境困難無力升教的兒童，應

設法為其介紹職業，或工讀學校。畢業生是學校的產物，他們的成就是學校的名譽，并且他們能夠幫助學校向上發展，此節務須認清楚去加意實行。

專 載

北平市小學二十一年度學校歷

本日為二十一年度學年開始之日，各校職員，忙於開學籌備，本年工作計劃，亦在分期實施之日。特將前北平市教育局所定之學校歷，照錄於後，以備參考。

二十一年八月一日(星期一)第一學期開始

初旬 中小學整理校具並準備應用表冊定期考驗新生

中旬 小學校辦理學生入學手續及註冊

二十日(星期六)先烈廖仲愷先生殉國紀念日
(不放假)派代表參加市黨部紀念會

二十二日(星期一)小學第一學期開始上課始業時刻午
前自七點半起

二十三日(星期二)中等學校辦理學生入學手續及註冊
完竣

二十五日(星期四)中等學校第一學期開始上課始業時
一刻午前自八點起

二十七日(星期六)孔子誕生紀念日(放假)舉行紀念或
講演孔子事略

九月初旬 小學校呈報本年度職教員表學生名籍等
表(用表之一一四)

九日(星期五)總理第一次起義紀念日(不放假)派代
表參加市黨部紀念會

中旬 中等學校呈報本年度職教員新生編級生一覽
表(用表之一一六)

二十一日(星期三)先烈朱執信先生殉國紀念日(不放
假)派代表參加市黨部紀念會

三十日(星期五)市立中小學解齊本學期所徵學雜
費

十月十日(星期一)國慶紀念日(放假)懸旗結彩集會慶
祝講演中華民國開國史

更換冬季制服

小學改訂始業時刻午前自八點起

十一日(星期二)總理倫敦蒙難紀念日(不放假)派代表
參加市黨部紀念會

十一月十二日(星期六)總理誕辰紀念日(放假懸)旗慶
祝集會紀念講演總理善命歷史

下旬 裝設火爐

十二月一日(星期四)中小學改訂始業時刻午前自八點
半起

五日(星期一)肇和兵艦舉義紀念日(不放假)派代表參
加市黨部紀念會

二十五日(星期日)雲南起義紀念日(不放假)派代表參
加市黨部紀念會

二十二年一月一日(星期日)中華民國成立紀念日(放假)懸
旗結彩集會慶祝講演總理建國歷史年假開始

四日(星期三)年假期滿開始上課
初旬 市立中小學造報本學期學雜費計算書中小學
結束第一學期之課程

十一日(星期三)中小學開始舉行第一學期試驗十八日
(星期三)寒假開始

下旬 中小學定期招考編級生

三十一日(星期二)中小學辦理編級生入學手續及註冊
完竣

第一學期終了

二月一日(星期三)第二學期開始中小學第二學期開始
上課

中旬 中小學呈報編級生及離校學生一覽表

三月初旬 撤去爐火

十二日(星期日)總理逝世紀念日(植樹節)(放假)

集會追悼講演中國國民黨歷史并舉行造林宣傳

中旬 市立中小學解齊本學期所徵學雜費十八日(

星期六)北平民衆革命紀念日(不放假)派代

表參加市黨部紀念會

二十一日(星期二)中小學改訂始業時刻午前自八點起

二十九日(星期三)革命先烈紀念日(放假)派代表參加

市黨部之奠祭及紀念會

四月一日(星期六)春假開始

四日(星期二)兒童節各小學應遵照兒童節紀念辦法舉

行紀念

八日(星期六)春假期滿開始上課

十二日(星期三)清黨紀念日(不放假)派代表參加市黨

部紀念會

二十日(星期四)更換夏季制服

五月五日(星期五)革命政府紀念日(放假)懸旗慶祝集

會紀念講演總理就任非常大總統之意義

九日(星期二)國恥紀念日(不放假)集會紀念講演

「五九」「八二九」「九七」國恥及「五三」「五卅」

「六二三」慘案之始末廢除不平等條約之意義

十八日(星期四)先烈陳英先生紀念日(不放假)派代

表參加市黨部紀念會

二十日(星期六)小學改訂局業時刻午前自七點半起中

等學校呈遞本年度畢業學生表(用表之九)

六月三日(星期六)禁烟紀念日(不放假)集會紀念講演

鴉片禍國之情形與國民對於禁烟應有之努力

初旬 小學校呈報本年度畢業學生名籍表(用表之

七—八)

中旬 市立中小學造報本學期學雜費計算書

十三日(星期二)中等學校開始舉行畢業試驗

十五日(星期四)小學校開始舉行畢業試驗

十六日(星期五)總理廣州蒙難紀念日(不放假)派代

表參加市黨部紀念會

二十日(星期二)中等學校開始舉行學期或學年試

驗

二十二日(星期四)小學校開始舉行學期或學年試

驗

七月一日(星期六)中等學校暑假開始

三日(星期一)小學校暑假開始

九日(星期日)國民革命軍誓師紀念日(放假)懸旗

慶祝

中甸 中學校呈報本年度畢業學生一覽表(用表之十)

小學校呈報本年度畢業學生一覽表(用表之九十)

下旬 各學校清查器具及圖書儀器並修理或整潔校舍

三十一日(星期一)第二學期終了

附註

一、各學校成立紀念得放假一日

二、各種集會應於星期日或課畢舉行除星期及規定假期外不得任意休假

三、遇特別假日臨時通告

四、各學校須根據局定學校歷另定較詳之本校校歷呈局備案

五、始業休業日期遇必要時各校須按照情形呈局核准始得變通

行政院頒發整頓教育令

政府當局以近來學風囂張，學潮屢起，若不厲行整頓，將見教育破產，特於今日由行政院長汪兆銘名義，並由教育部長朱家驊副署，頒發整頓教育令通飭全國，努力執行，以挽頹風，

十餘年來，教育紀律，愈見凌替，學校風潮，日有所聞，學生對於校長則自由選舉，如會議之推舉主席，對於教授，則任意黜陟，如宿舍之雇用庖丁，甚至散傳單以謾罵，聚羣衆以毆辱，每有要求，動輒罷課以相挾持，及至年終，且常罷考以作結束，絃歌停歇，曩舍廢然，談者每扼腕而太息，國外將傳播為笑柄，而此等事件，其關係方面，實為思想最優秀之知識階級，與愛國最熱烈之求學青年，此而無法解決，則將何以言吏治之澄清，將何以責法紀之整飭，推源學潮發生之因，因有各種關係，迭年以來，政府方面，因種種窒礙，致學款常有延宕，各級教育機關，對於辦學人員及教師之選擇，亦每欠審慎，以致身為教師，而操縱學生，播弄風潮之事，數見不鮮，此固政府當局所引為深疚，兩項情形，互為因果，教育行政，若不極積改良，學生之風紀，將無法整頓，然學生之風紀，不切實整頓，則潔身自好者，將皆視教育為畏途，辦學與教師選擇，將愈加困難，回溯歷年之學潮，其最受犧牲者，厥維學生，輒則遺誤學業，辜負光陰。重則釀成慘案，喪失生命，青年血氣方剛，思慮未熟，徒以風氣所播率爾効適，遂令失足一時，遺恨千古，撫循陳迹，曷勝疚念，更思師道本屬尊嚴，教職向稱清苦，從事教育者，其工作備極煩勞，其報酬比較微薄，所恃以聊自慰藉者，唯在學生之造就，與地位之清崇耳，今若學校既罕成

績之表現，而個人復有受辱之危險，則凡自重自愛者，皆將力圖職業，遠引以去，教育前途，豈復堪問，尤念我國入學兒童，僅占人口百分之十七，至於大學，學生不及全民總數萬分之一，此少數學生，實為國民中最幸運之部分，而每年以用培植此極少數學生之教育經費，皆為父老之膏血，持此艱難之經費，教育極少之學生，若不善為維持，國民教育，即可完全破產，朽索六馬，險迫眉睫，政府有鑒於此，爰議定，以最大之決心，勵行整頓，對於經費，決於寬籌，務期不致延欠，並於可能範圍內，逐漸求獨立保障之實現，現同一區內學院學子之重複，亦逐漸謀其合理化，集中力量，以圖各院校之發展與充實，對於教育行政人員，教師則飭各機關慎重遴選，務求益能稱職，至於學生管理方針，亦決力矯宿弊，不事姑息放任，以免專少數份子之囂張，實行嚴格監督以維持多數學業之安定，在此暑假期間，飭令各學校詳慎審查，其有屢犯校規，言行越軌者，宜分別懲戒，其有習氣太深，不堪裁成者，宜斷然開除，若有狂於習氣，違犯法律，或企圖作大規模之破壞行動者，則授權當地軍警，嚴厲制止，學校當局，不得曲為迴護，在政府對於青年，自屬期望殷切，深冀其努力造就，蔚為國用，決不顧較法嚴刑，然積重必圖所返，除暴即以安良，風氣敗壞，至於今日，倘再因循俯仰，坐令病毒日深，匪惟國民之戚，亦實學生本身之害，全國教

育狀況，耳聞目睹，素極明切，而於積極整頓之必要，尤衆口一詞，倡之已久，所望合力匡救，廣為解說，俾各方了解整頓之用意，為教育開發一線之生機，政府職責所在，當努力執行，縱令遭若何之反對，任若何之勞怨，決所不顧，國難危急，願與我國人共圖之，

行政院長汪兆銘

教育部長朱家驊

教育消息

●北平市教育局裁併始末

北平市教育局有二十六年之歷史，奉市政府令裁併業於七月二十一日由社會局接收設立第四科，辦理一切教育事務。其裁併之原因據六月七日報載周市長談話略謂。裁併原因，財政整理委員會，因政府費支絀，令平市府裁減預算，市府本身，因收支相差甚遠，每月虧欠甚鉅，本人（周自稱）亦認為有縮減必要，惟對縮減辦法，因行政事務上種種關係，煞費考慮，即如裁撤教育局一端而言，以平市教育情形，確需要一教育局，故市教育會呈請免撤消教局，或將社會局合併於教局，本人亦極同情，然各局均各有其存在之需要，在此不得已之時，祇可保留其需要較大者，社會局可以兼辦教育局事務，而教局則不能包括

社會局，主館事務，兼以格於市組織法，故決定將教局裁撤，併入社會局，設科掌理教育行政事項，教局裁撤後，每月省經費三千餘元，又歸社會局後，所有教育經費，祇行政費有所裁減，專業費並不減少，而且酌其需要予以增加，平市教經費月額六萬三千元，向以崇關釐稅為專款，廢關裁厘後，由中央月撥協款五萬元，此款自去年七月間即未到，以中央財政之現狀，恐此後專仰給中央，事實上靠不住，故自身不想自救辦法，市政府此次裁併計畫節省不必要之支出，以挹注必要之經費，實為最合理之辦法，裁併計畫，除教局併入社會局外，財政局撤消，歸市府秘書設科掌理其事務，其餘名局，工務局，因係專門事務機關，且已經裁減過兩次，第一次裁員減政，第二次工作人員減薪，現該局祇有兩科，故不能再減，公安局經費，除自身收入外，每月向由市府撥發一萬四千元，刻已決定停撥此項款項，至市府本身，雖增加財局歸併之一科，但原有之一三兩科則合併，總計裁併後，每月可省減支出二萬四千餘元，此種省出之款，因市府過去收支不符，月虧甚鉅，每月必向銀行透支日積月累，欠債頗鉅，每月必還債三萬餘元，此款即作歸還舊欠之用，預計至本年十一月間，舊欠即可還清，財政亦可上軌道矣。」更據社會局蔡局長談稱「中小學經費確有把握，每月可撥入成計六萬四千元，前因八成經費尙屬無力湊足，故有

裁併教育局之舉……」，是裁併教育局之唯一原因，即在於經費，當局別具苦心，至於裁併後之辦法如何可閱社會局改組方案，其原呈如次：

一呈為重定社會局組織方案，仰祈鑒核示遵事，竊查本局現奉令核減經費，並將教育局合併辦公，對於組織方面，自不得不有所變更，以資樽節，而利辦公。茲經統籌詳計，擬將秘書室人員舊額，酌量減少，仍任管理機要及審核稿件之責，所有督學及視察員等職員，亦均裁併該室，為全局審查耳目之查。至原有五科，擬將職掌類視者，分別合併，改為三科，第一科專管總務，設科長一人下分書股，事務股，保管股三股，各設主任科員一人。第二科專設出納員一人。其地位與主任科員相等，俾司出納之責，以重公款。第二科，專管農工商業及公用事項，設科長一人，下分農工股，商業股，及公用股三股，各設主任科員一人，並於公用股內設技士一人，其地位與科員相等，俾司審核機件及一切專門工作之責，第三科專管慈善公益及登記統計各項，設科長一人，下分公益股，救濟股，紀錄股三股，各設主任科員一人，至歸併之教育局，則設為第四科，除總務，保管，紀錄各事併一三兩科辦理外，本科專管平市各學校及一切地方教育事項，設科長一人，下分中學股，小學股，通俗股，各設主任科員一人，其中學以上各校事務，均歸中學股核辦，其小學以下各校事務，

均歸小學股核辦，至此外一切關於民衆及不屬於學校之一切教育事項，統歸通俗股核辦，如此則組織簡單，眉目清楚，並對主任以下各設科員辦事員書記等人，以最經濟之方法支配事務及員額，俾經費可以節省，而工作仍無窒礙，除詳細員額及預算另行核擬開具清冊呈報外，所有以上變更組織方案，是否有當，理合呈請鑒核，訓示祇遵」原呈市政府七月十九日指令照辦。由此組織觀之，第四科之職掌，實爲縮小之教育局。工作效率如何，實關重要。教育界人士，素知教育局歷史既久，工作復繁深恐因此影響，於本市教育之前途。故各有所表示，如市教育會表示反對，呈請市府及北平政務委員會請勿裁撤，同時私立中學聯合會亦呈請收回成命。其原呈謂「呈爲平市教育關係重要，請仍設管理機關，勿予裁併，懇祈鑒核俯准事，竊維平市號稱文化中心，首都雖已南遷，學生實居多數，況中小教育尤爲大學之根基，公私學校，近已逾百，教育行政之與教育學術，形跡雖若分離，而精神實相維繫，有各學校謀實際教育之施行，尤特有管理機關爲改進教育之督促，近年時局不靖，財政原屬艱難，在鈞會（府）通盤籌劃，誠恐失盈虛酌劑之機宜在本會偶見拘牽，亦實有緩急因時之審慮，竊恐平市教育局取消一所以救濟財政之艱窘者，不過毫末之微，因以致千萬青年教育之損失者，乃有岳山之巨，心所謂危，不忍苟安緘默，爲此合詞陳請鈞

會（府）鑒察平市教育所關甚大仍令教育管理機關，照舊設置非只本會之幸，實惟莘莘學子之至幸，所有涓滴微忱，敬乞鑒納俯允，實爲學便，謹呈北平市政務委員會，北平市政府，」當局雖表同情，祇以此案已定，勢難挽回，有試辦之表示。至教育局歸併後，科長之人選，更爲教育界人士注意之焦點。同時各方對此有種種之傳說與密謀，於是教育界人士之目標，已從「制度」方面轉向「人」的方面。北平市教育改進會員對此事鄭重發表宣言，以促當局之注意。當局對此亦極慎重。二十日下午發表市府顧問胡道維代理第四科科长，初三日上午十時由局長蔡元偕第一科長張毓麟第四科科长胡道維等十餘人赴教育局辦理接收手續。前任教育局長周學昌及各科職員均到局辦理交代。據蔡局長對新聞記者談稱「此次裁局乃完全爲教育經費着想，教費自每月改發八成後，尙未能按期發放，推其原因實由於積欠過多，現時裁併財政兩局，每月可節省經費二三萬元，如此八成教費之六萬元可有把握。此次周局長學昌，及妻局長學照調歸市府担任參事職，關於社會及教育方面事，當可爲本人指導者云。

第四科科长胡道維對記者談話，略謂「今天報上所載，有點出入，恐外間不明真相，有所誤會鄙人對此有兩點聲明，（一）教育科僅係一科，與局不同，因爲教育事業重要，故各界對教育科非常注意，科長僅爲事務員，並非行政

官，一切行政及教育設計統由市長局長決定，鄙人不過秉承意旨，作事而已，(二)鄙人本係市府顧問，因教育科長一時難得適當人選，故本人遂受命以顧問資格暫時兼代與一俟覓妥適當人物，本人即行交替，因為顧問事務甚繁，本人有時尚須執筆作文，至於此次裁局改科，完全為節省經費，因教育經費已經減成發給尙感拮据，故由教局本身縮減，以補教育經費之不足，關於三股股長，本人僅知現尙未定，蓋此事，完全由市長與局長斟酌，本人決未參加意見，其他職員，擬仍由教局原有人員留用，因對於教育及教育行政有若干年經驗故也，六小學校長問題，本人僅有所聞，尙未與蔡局長具體商討，詳情亦不甚悉，但本人甚願此問題，能早日解決，此外尙有可以相告者，即本人此次之來，抱定犧牲決心，非為做官，更非為做此小官，無論六小學問題或其他問題決定抱「公」字做去，絕不能有所偏私，即上面縱有私見，本人亦不肯贊助也云云。」

社會局接收教育局竣事，即行布告其原文如下。

「案奉市政府訓令本市教育局事務併本局辦理等因茲於本月二十一日將該局事務接收完竣即於本局特設第四科專理本市教育行政事務除呈報外合行布告週知此布」

社會局第四科對於教育行政之工作效率如何，吾人應冷靜以觀之。茲將教育之沿革。詳誌於末。

前請光緒三十二年四月，學部奏定官制，設京師督學局，是年五月，學部派左參議孟慶榮籌辦督學局事宜，六月奏派孟慶榮充京師督學局局長所有八旗小學，均歸考查節制，即將舊設之八旗學務處裁撤，並籌設初級師範學堂，師範傳習所，官立兩等小學，三十三年七月部派本部員外郎彥惠充副局長。

中華民國元年，教育部成立，將原有之京師督學局及宣統元年復設之八旗學務處裁撤，改設京師學務局，委任彥惠為局長，劉潛為副局長，設四科，分總務科，中學師範科，小學科，通俗科元年五月十日就東鐵匠胡同京師督學址舊址開辦，五年十二月彥局長辭職，經教育部派王季烈接充局長，王局長未到局即辭職，教育部復派本部僉事專門司第一科科長張謹兼充局長，七年九月，劉副局長任黑龍江教育廳長離局，副局長一缺裁撤，十一年十月，張局長任直隸教育廳廳長離局教育部派本局第二科科長王道元接充局長，並派本局第四科科長祝椿年兼充副局長，十三年一月節減經費變通本局組織，將原設四科，改併為一二三三科，十四年一月，祝局長任京兆教育廳廳長離局，教育部派本局第三科科長顧兆麟接充副局長，十四年四月王局長辭職，教育部派北京師範學校校長焦登接充局長，並裁撤副局長，十五年十一月焦局長調部，派通縣師範學校校長劉潛清接充局長，到任月餘辭職，教育部派王

捷俠充任局長，十六年九月王局長任樂亭縣縣長，教育部派趙雨時接充局長，民國十七年六月，革命北伐成功趙局長離局，所有局務，委公立第四中學校校長齊樹崇暫行保管，嗣經戰地委員會接收，改組北平教育局，由戰地委員會主席派王濱海暫代局長，十七年八月，經市政府調王代局長為市政府秘書，委李泰榮為局長，十八年六月，李局長辭職，張見庵接任，十九年九月張局長調任河北省教育廳廳長，東北政務委員會委王捷俠為局長，二十年四月王局長辭職，市政府委周學昌為局長，本年七月六日奉市府令歸併社會局為第四科，自光緒三十二年五月，迄民國二十一年七月，共二十六年三月。

社會局長邀集校長談話

北平市社會局局長蔡元於七月廿七日下午四時在中南海瀛台飯店邀集市立中小學校長暨教育館長開茶話會到局長蔡元秘書吳曼公第四科長胡道維督學孫世慶周炳炎暨科員等十餘人。各中等學校校長郝煥等九人小學校長李棟等五十七人教育館館長戚彬如等二人並由第四科主任李宗翰樂永年等担任招待，開會後首先由局長致詞略謂「今天請諸位到此，係談話性質，不拘儀式，余所要談之話，已經報載，無庸再贅。茲有數事，聲明第一，請諸位安心做事，安心幫余之忙，余個人向來最不願更動人員，一切用人，全憑經驗與能力為標準。蓋余所辦為公事，而非私事，絕不以長官更換，即隨之更動一批人員。第二，老實說余曾接到介紹信若干件，余均一概置之不理。第三，余向來不願用私人，余友中堪充校長者，可以說沒有。介紹信中，

均每信言所荐之人，如何有才，如何有識，但余未親見，余不敢深信，故亦不敢輕於試用而更動原有人員。今天與諸位共聚一堂，誠為難得，希望諸位以後無論遇有何事，隨時到局相商，共同研究云云。」繼由中學校長代表郭登致詞，略謂「今天承蔡局長盛大招待，感謝之至，適聞蔡局長表示，決不更動舊人，均為欣慰，但尚有向局長聲明要求者，個人之去留，無足輕重，其最要者，厥為經費問題，與思想問題，平市教育行將破產，無可諱言，年來無一日不在困苦中求生活，職教人員生活，類皆無着，雖云在此國難期中，大家均應體諒當局，以渡難關，但枵腹焉能從公，希望蔡局長能體察此情，特別設法，在此營業稅稅收不旺，中央協款不到之時，希望改革營業稅，索討中央協款，更希望由地方中央稅收項下，直接提撥協款，至思想問題，近日河北省學潮鬧得烏煙瘴氣，幸平市各學校並未發生不幸事件，希望蔡科長胡科長能運用政治力量，發展青年正確思想，充分維繫平市教育云云。」小學校長公推李棟代表致詞，略謂「承局長招待，殊為感謝，今天有所欲言者厥有三點，（一）經費，（二）建設，（三）領導，本市因教育經費不足，乃使財稅兩局裁併，藉資挹注，外間雖有謠言，總期使之消弭，外間所傳說，合併學校者，希望勿以謠言而成事實，更希望蔡局長不要客氣，不避嫌疑，對於溺職者，萬勿予以姑容，同人等如有錯誤時，局長應予以指導云云。」末由北平通俗圖書館館長戚彬如致詞略謂，「希望蔡局長，注重社會教育，寬籌經費，積極擴充平市社會教育，共同協助，力謀發展云云。」最後蔡元對本市教育情形略有諮詢，至六時散會云。