

APR 1935

中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

鄉村改造

通訊處：河南輝縣百泉省立鄉村師範

第二卷 第一期

二十二年四月一日出版

本期要目

- 今後之河南省立鄉村師範學校……李崇武
- 我之研究室……李瑞菴
- 「九一八」單元教學做試驗報告……戴自偉
- 李先生的生活日記

「鄉村改造」的改造

鄉村改造是本校的唯一刊物，與本校生命同時降生的，其目的原在刊佈本校之活動消息，及師生對於鄉村教育之意見，藉以與全國鄉村教育及鄉村建設運動，互相聯絡，打成一片，不想出世以來，因篇幅較多，印刷上屢起問題。結果，出版延期，本校與各方消息隔閡，不唯本校深感不便，而且各地讀者

本刊啓事三則

本校自改組以來，即注重與本省各縣教育當局取密切之聯絡，俾得全省一致推動鄉村教育事業。并爲供給各縣鄉師材料便利起見，特於本期起改爲旬刊，無條件贈寄各縣教育局及縣立中等學校，唯各縣有無中等學校，敝校尚未盡知，如寄時有遺漏之處，尙祈來函索取，以便補寄，并希各縣充分地

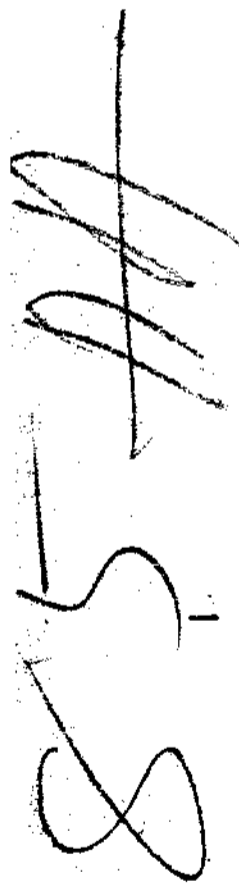
鄉村改造旬刊 第二卷 第一期

亦同感苦腦，茲爲能就近印刷及消遣起見，自三月起特將月刊改爲旬刊，每月之頁數，仍如前，如有則注重登載本校之實驗計劃及活動情況。中間出版延期之處，尙祈閱者諸君原諒。

編者

供給各地之鄉村教育或鄉村建設計劃及活動消息，以豐富幅，無任歡迎。

本省各縣之鄉師，如有關於鄉教及鄉村社會之問題，本刊極歡迎，期作共同之研究。



本校因僻處山野，印刷不便，以致本刊一再延期，深為抱歉，現已與開封開明印刷局訂立合同，按期出版，以前所缺各

期，當繼續補寄，希訂閱諸君原諒。

今後之河南省立鄉村師範學校

李崇武

一、緣起

本校經一兩年來試驗的結果，深感鄉村教育，非斬截地擺脫傳統的城市教育的方式，參酌世界教育之流趨，根據中國社會之實況，另闢一新的途徑，前途萬無出路。

三十年來之中國教育，完全抄襲於與中國社會相殊天淵的資本主義的國家；這種教育施之於半資本化的城市，尚弊端百出，更何況以人畜為生產主力的農村，所以學校愈辦，公子哥兒愈多，生產力亦愈隨之銳減，影響生活，阻礙社會……國本動搖，此種流弊，不獨中國為然，即在歐美，破綻早已呈現，是以若美，若英，若德法，若奧意……均有先覺的教育家，以改進社會為目的，大膽的試驗教育之新的方式，探尋社會之新的出路。在中國亦有同樣的警覺。

本校之創辦目的，不在河南教育之普及，而在河南鄉村社會的改進，故以「增進農民生活，改良農村組織，建設整個新農村文化。」為努力的目標，訓練學生，亦力求其有「健康的體魄，勞動的身手，科學的頭腦，改造社會之精神」，欲達上

下期要目預告

- 我所主張的鄉村教育……李廉方
- 「九一八」單元教學做試驗
- 報告(續)……戴自俺
- 丹麥研究……吳克剛
- 涪川農村經濟的衰落……陳紹琳

項目的，非參加實際生活不可，本校雖特重實習，然實習究竟假生活。假生活中，不能獲得真實有用的知能。況課堂上空洞無用之理論的講授，幾等於將膏腴的田園裏，亂撒些有毒植物的種子，因之，本校擬將今後的生活方式，根本改變，務期「做學教」打成一片，從實際生活中，培植改造鄉村社會的人材。爰根據河南社會情況，作如下之計劃：

一、鄉民最急切的問題

改造鄉村，必以鄉村生命所係的問題為根據，在河南，鄉民最急切的問題為：

- 1 生計問題——生產技術不良，致生產率日益低落，農村日益衰敗，加以連年天災人禍，哀號於途者，比比皆是

，生計問題不能解決，社會將更加混亂。解決方法：在改進生產技術，變更生產組織。

- 2 治安問題——與生計問題互為因果的治安問題不能解決，則十年的建設，將不值一旦的摧殘。解決之道：人人能生產，能生活，為治本；聯村自衛為治標。

5287-5
863

3 知識問題——生計治安二問題欲完滿解決，必須提高鄉民之知識。況現今鄉民，實無知識之可言，其需要當至為急迫。成教、小讀、幼教，必設法推廣。

4 衛生問題——中山先生深為中國人口之前途憂；蓋中國為全世界死亡率最高的國家。欲減少死亡率，使人人有健康的生活，必須遍設鄉村醫院，更從積極方面謀解決

5 娛樂問題——當國家社會發生嚴重問題的現在，似談不興娛樂問題，然「小人閑居為不善」，使人剩餘的精神有正當之寄託，亦是安定社會之一法；故亦列為鄉民急迫問題之一。

總之：上面五個問題，實有連續的關係，是整個鄉村社會問題的各方面，有同樣的重要性，特別是在目下的河南，須為并進的解決。

三、服務於鄉村社會的人應當具備的本領

因為鄉村產生了上面五個急切的問題，我們所培養的人材，便應當以解決此五個問題為訓練的目標：

- 1 生計方面——要有：
 - a 幹農事的本領，
 - b 組織並指導合作社的本領，
 - c 工業常識與技術，
 - d 水利方面的知識。
- 2 治安方面——要有：
 - a 自治治人的本領，

鄉村改造旬刊 第二卷 第一期

b 組織指導民衆自衛的體力，
c 會幾套國術。

3 知識方面——要有：

- a 普通科學上的常識常識，
- b 應用的常識，
- c 提高鄉民知能程度的本領。

4 衛生方面——要有：

- a 知道公共衛生的要點，
- b 能治療通常疾病及具有救急常識，
- c 指導鄉民健身術的本領。

5 娛樂方面——要有：

- a 能參加鄉民娛樂組織，
- b 能改進并指導鄉民的娛樂，
- c 會幾項正式的娛樂。

根據以上各方面的各要項，則本校現有的課程與教材，也必須有相當的變動。

四、應用下面的課程來培養上述的本領

課程為欲達某項目的之整個的歷程，教材是在此整個的歷程中所賴以行動的具體的工具，因此，在一個目的發生了轉變的時候，課程也隨而轉變，而教材更是絕對的要從新「脫胎換骨」。本校今後對於課程方面的改進計劃，是：相當的保留原來課程中之有實用於鄉村生活之價值者，新添幾種實際需要的科目，如：水利，自治，自衛等。至於教材，大部分當於實際



A950304

生活中求之。例如：教學法一科，則可於親自教學中學習，遇有疑難，則到研究室研究。其關於理論方面及工具方面的基本訓練，如：數學，國文等科，則仍須借重於書本及講授制。

五、用下面的方法來增加學習的效率獲得

真正的本領

1 廢除講授制，以活用道制為教學方法，而尤注重從做中學。——講授制為傳統教育下灌輸死知識之有效率的方法。教者有什麼便講什麼，不問學者願學不願學，更不問社會生活需要不需要。這種方法，至多只能造成遺世孤立的學者；而其壞的結果，則養成書獃子，在鄉村不需要學者，更用不着書獃子。他所用的，是頭腦靈活，能生產，能創造的領導者。這種領導社會的人材之養成，祇有從實際生活問題的研究中。因此，本校擬廢除講授制，改教室為研究室，改講授為自由研究，而這研究室中的自由研究，將以「從做中學習」所發現的困難問題為主要的對象。至於研究室中的編制，採道制的精神而活用之。

2 劃定若干鄉為實驗區域；而以鄉村學校為各鄉事業活動之中心機關。——現已與輝縣教育局交涉，劃定百泉附近八里以內的十個鄉村為實驗區域。在此十個鄉村中，每村辦一鄉村學校（小學或校及幼稚園），派定若干學徒，負責實驗。只要盡力氣幹，不難立即取得鄉民的信

仰；取得信仰之後，一切實驗事業，都可以鄉校為中心，鄉校便成為改造社會的中心。而主持此鄉校的教師，亦成為改造社會的靈魂了。

3 分學生為數組，俾學生專攻，而獲得專門知識——廿世紀，為科學的世紀，學識不能科學化，絕難充分的用於專業上去。科學化的學識，專在深造，而人之才力有限，日月無多，性亦各有所偏，不能樣樣研究，更難樣樣深造。故本校按據鄉村之實情，事業之需要，分為農藝，鄉村社會，鄉村學校三組。每組學生，按性之所近，自由參加研究。農藝組的主要活動在農場，主要研究在農業生產各方面的改進方法。鄉村社會組的主要活動在參加社會活動，指導民衆組織，主要研究，在鄉村社會與鄉村政治之組織問題。鄉村學校組主要活動在辦理各鄉之小學或校及幼稚園；主要的研究，在學校如何可以成為改造社會的中心，教師如何可以成為改造社會的靈魂，而向此兩方面作必要的努力。

4 設各科研究室——研究室為施行道制最基本之設備，同時也是從事於做中學習者解決困難的場所。所以本校特設文藝，社會科學，自然科學，教育，藝術，農藝六個研究室。把所有圖書，分置於各研究室，為學生自由研究，及解決困難問題之地點。

5 設風紀部，由師生共同組織，共同立法，共同遵守——自來學校規程，一切都是拘束學生，先生可以逍遙法外，胡作亂為，這也是封建國家的政治組織之縮影，本

校的先生，今後既是團體生活之一員，其一切行動，必與學生一律相同，所以要設師生共同組織，共同立法，共同遵守的風紀部。

6 動用學生保證金，購買書籍，以充實研究室——研究室之重要已如上述，而研究室之設備充實與否，當至有關係。照目下河南教育經費及本校經費概況看起來，想着充實研究室的設備，簡直是說不上，所以我們就只好另想別的方法了。動用學生保證金，購買書籍，以充實研究室，是別的方法之一。本來學校裏要保證金的意義，就沒多大意思，收了保證金以後，足足的封存了兩三年。（漂亮一點的，存到銀行裏行息，留着校長或會計先生零用）未免更沒有意思了。所以本校的保證金，上期會移作合作社的基金，下期合作社打算交給鄉民自行辦理，我們再用那筆款買書。這件事情，已經得了全體同學之贊成，並蒙教廳批准，此刻業已實現，也可算廢物利用了。

7 組織巡迴視察團——本校若實行做學教，則做中所感困難，定必時起。所以除設研究室，作為解決該困難之場所以外，並集合全體指導員，組織巡迴視察團，分赴本校實地區域之各鄉村視察指導。

8 改教員為指導員，以期管教合一——管教分離之弊，至為明顯；人人能言，不用贅述。何況「管」含有以上對下消極壓迫，與法律制裁之法官的意味；「教」更有強行填鴨；教非所需之危險。而指導員則只是團體生活中

之較有經驗者，是積極的導引，不是消極的遏抑；是同路人，不是敵對的兩個階級，所以本校將職教員一律改為指導員，除負教學責任以外，並兼負訓練的職務，以收管教合一之效。

9 減少本校附設小學之教師，使學生參加活動。——師範學校附設小學，原有供師範生實習之意義，然而河南各師範的情形，不是雙方毫無關係，便是在最後一學期，作個短時間的試教，弄得雙方既得不到滿足，小學生復大吃其虧。本校本期只聘請七位經驗較為豐富的教師，分任七級，——幼稚園至六年級的級任，挑選幾位成績較優的同學，幫同各級任作各種實驗工作。這一個小學，給實驗區域內的學校做模範，把剩下來教員薪金，作為實驗推廣之用。

10 廢除假期——休閑的心理，雖然是人人都有，然而這只能算是懶惰的表現，不能認為是必須的條件。況且在內憂外患交迫國已不國的社會裏，大家惟一依賴挽救中國的人物……士，應若何刻苦自勵，為我中華民族謀一線出路！而竟沿襲舊路，實行過那今日星期日，明日例假，什麼暑假啦，年假啦，寒暑假等等安逸的日子，我們略一估計，至少要佔去一年的三分之一，再加上開學晚，散學早，學生遲到，先生晚來等等花樣，恐怕一年的大好光陰，不知不覺中，要有二分之一以上都付之東流了，「一日曝之，十日寒之」，又何怪乎不見教育的效率增進，只見一無所長的畢業生加多！本校看到這

一點，全體指導員一致主張，將所有星期暑假等假期，完全廢除，只在天氣嚴寒，各界人士都停止工作的年關左右，那幾天必須回家的，可以請兩個禮拜的假。

且實行警衛，以養成自衛衛人的本領，——各鄉村盜匪橫行，非有自衛衛人的本領，便不能安心於事業，帝國主義者種種壓迫，非有軍事上的知識，決不配當現時中國的國民。本校因僻處山麓，原有槍械數十支，正可借用，使學生實地練習警衛的技術，一以防禦匪盜，一以謀捍衛國家。

12 取消校工，養成操勞的習慣，——服務鄉村，以能吃苦耐勞為必要條件，以節省經費為最要原則。校工所負的責任是打鈴、洒掃、傳達、買物搬運……等事，而這幾種事情，除「傳達」須有專人外，學生可以打鈴洒

我校之研究室

一、弁言

河南各級學校，除河南大學曾有一度作研究室制之實驗外，他校尚未聞及。吾校為河南省立師範中歷史最長者，草創猶未完成，何能言及實驗；然以「使命」及「需要」所在，不免毅然一試。

按鄉村師範設立之主旨，為培養了解鄉村，深入鄉村，同情農人而能建設新農村之人才；今若「遵照舊制精講堂為朝夕傳授書讀之場所」，究其極，亦僅養成呆讀書死讀書而不能自

掃買物做桌椅……，先生也可以自行洒掃，自行打水，而藉此更可以練習勤勞，且能達到師生共生活，共甘苦之境地，而博得學生信仰與同情。據本期實驗，確係如此。所以本校擬除「傳達」必須的校工外，其餘盡量裁減，以裁減校工所節之款，留作教職員輪流出外考查，及聘請專家蒞校講演之用。

六、結論——總之 根據年來試驗的結果和觀察，目下教育的趨勢，想着使學校與社會溝通，教育與生活接近，而達到鄉村教育之目的——建設整個新農村文化，我們已決心按照上面的辦法，腳踏實地的做去。謹以至誠，希望熱心鄉教的同志們，予以援助和指導。

李瑞安

動研究之些許書卷而已！況農事之作較，各項鄉村社會之活動，及鄉村實小之教學，又非吾校學生於課餘之暇所能理，以此種種，乃兼採「做學教合一」及道制教學之優點，除劃定附近九鄉為鄉村建設實驗區外，而於本校則改課室為研究室。茲以關於實驗區之設施，報告有人，乃將研究室創設之經過及其辦法大要，草為閱者一敘。

二、辦法大要

甲、書籍之添購

A 繳得普通科全體學生同意將保證金挪作購書之用
 按師範學校處理學生之保證金，類多於平時存儲，於畢業時發還，今吾校同學為謀研究室設備之周全，參考之便利，乃全體議決將保證金呈准教廳移作購書之用，本校此期能添購書籍數千冊者，雖一原於校中之極力籌措；而亦原於全體同學之熱誠贊助也。

乙，新添書籍之類別

本校研究室現分教育，社會科學，文藝，農藝，自然科學及藝術六者。各室之書籍，刻計新書已編號者有下列之數：

- a 教育研究室
- 一，普通教育理論書籍 一百八十冊
 - 二，教學法 一百五十冊
 - 三，心理學 一百零四冊
 - 四，教育史 四十四冊
 - 五，教育行政 十二冊
 - 六，中小學教育 八十冊
 - 七，教育測驗及統計 四十一冊
 - 八，鄉村教育及民衆教育 四十六冊
- b 社會科學研究室
- 一，社會問題類 二百零一冊
 - 二，社會類 一百四十二冊
 - 三，歷史類 一百零一冊
 - 四，經濟類 二百四十冊
 - 五，政法類 八十八冊

- 六，黨義類 六十五冊
- 七，總類 二百零一冊

c 文藝研究室

本校舊存之文藝書籍有一萬三千餘冊，以其多係舊籍，故於上期及本期又新購七百八十餘冊。

d 農藝研究室

- 一，畜牧類 七十二冊
- 二，作物類 四十八冊
- 三，農具類 四十三冊
- 四，病蟲害 十冊
- 五，園藝類 二十九冊
- 六，農村經濟 七十冊

e 自然科學研究室

自然科學書籍，若令學生完全自動研究，事實非易；故關於數理等科目，令學生自購課本，額外參考之書籍亦因以僅購一百八十餘冊。

自然科學之實驗器，本校原有者不多，擬於最近續購千元之譜，待一二年校款稍有贏餘，即再添購。

f 藝術研究室

關於藝術之書籍，本校舊有二十餘種，最近所購之四十餘種，不日即可寄來。樂器及繪畫用具亦有少許，惟欲學生均有練習之機會，勢須再行添置。

統觀以上各研究室書籍，在讀者必以為寥寥；然此點點添置，已費盡吾校師生籌措之能力矣；設異日款項稍裕，則吾人

自當隨時添置也。

丙，作業大綱之編製

研究室設立之要旨，即在使學生將必修之科目，依時自行研究；并養成其利用餘暇，而多參攷其興趣所在之各科，雖然學生之作業若無相當之指導與詳明之規定，亦必茫然難行。故吾校於開學之始，即請各科指導員參照道制作業大綱，妥為編製。茲將社會科學指導員尙振聲先生擬製之大綱，摘印於此，以供閱者品評。

社會科學研究法作業大綱

(一) 導言

社會科學研究法，為社會組最重要之初步必修科目。此初步工作如能正確的作好，則基礎已固，循序而進，其他如社會政治經濟等分門的研究，亦不難深造。不過本課之約定時間為一年，每週僅二小時，合而研究，則恐其不全，分而研究，則又太多，故特採用孫寒冰氏主編之社會科學大綱一書，作為主本，再斟酌參考其他書籍。

本課暫以九學月為範圍，每一學月研究一個主題。計：

- 第一學月.....社會科學是什麼
- 第二學月.....史學
- 第三學月.....文化人類學
- 第四學月.....人生地理
- 第五學月.....社會學
- 第六學月.....社會心理學
- 第七學月.....經濟學

第八學月.....政治學

第九學月.....法理學

每一學月分為四週，每週二小時，共八小時。

茲將第一學月公約列舉於下：

第一學週公約

「科學化」這幾個字，已成為現代之摩登名詞，無論說什麼，都會有人質問你科學不科學。無論想什麼，也會有人質問你科學不科學。科學是現代各種學術之王，在前幾年，中國也曾發起過一次科學論戰，引起全國學術界短兵相接的衝突，直到現在，餘波猶存。究竟科學是什麼？尤其是社會科學是什麼？想知道牠的真正意義，請看本書：

(一) 科學是什麼？(二) 社會科學是什麼？兩個題目——即第一頁至第七頁，在這短短的幾頁裏，牠可以幫助你解決下列諸問題。

1 科學的意義是什麼？牠的語源是從那裏來的？

2 怎樣才算科學？怎樣才算非科學？

3 科學的目的是什麼？

4 社會科學是什麼？

社會科學和自然科學的分野點在那裏？

如果你自己覺得可以答覆上面的五個問題了，便可參攷下列的幾種參攷書，用自己心得的話來作筆記。

參攷書：

科學概論(四十一頁至六十頁)黃昌毅著

社會科學概論（一頁至十六頁）李達譯
錢鐵如譯
作筆記的時候，要注意下列數事：

- 1 問題與問題之間，必須聯貫一氣。
 - 2 筆記的文句，必須是你自己融化過了的意思，不要抄人成文。
 - 3 書上有艱難不易懂之名詞，必須考詢清楚，不可含糊拉用。
 - 4 要簡單扼要，不可信筆多寫。
- 書讀完，筆記作了，共計是六小時的工作（四小時讀書，二小時筆記），此外尚須默記科學的定義一則。讀書時如果有不能明瞭的地方，請於來復五日上午第四時，問我或共同討論。

第二週公約

科學和社會科學的意義知道了，進一步我們便應該知道牠們相互間有什麼關係存在着，研究這個問題——各種科學的關係——便是本週的中心工作。

看：

社會科學大綱第七頁至第七五頁

參考書

近世六大家社會學五三頁至六六頁 崔戴陽著

社會科學六九頁至一〇六頁 美國馬佛爾著
徐逸樵譯

第二週公約

鄭村改造旬刊 第二卷 第一期

A 本兩週應研究的主題如下：

a 社會科學研究的方法

b 我們對於社會科學應有的責任

（看完孫編社會科學大綱第一章第五節）

B 應解答的問題

a 科學與研究方法的關係

b 演繹法的起源及其優劣

c 歸納法的起源及其優劣

d 唯物論辯證法的起源及其意義

e 現在最流行的方法是那一種及我們應該用那一種

方法去研究社會科學。

f 除上面所舉方法外，再敘述關於研究社會科學的三種方法。

C 作文工作（作一短篇文字不得過兩千字）

題目：社會科學研究方法論。

D 參考書：

a 科學方法 胡寄南著

b 任何一本論理學中之演繹法和歸納法

c 社會科學概論三〇頁——七〇頁 李達譯
錢鐵如譯

d 社會科學概論 郭任遠著

e 社會科學理論之體系 第八九頁——一〇七頁張

栗原編譯

f 社會調查法 第九頁——十六頁 樊弘著

（第一學月完）

學生領到作業大綱後，即一面在實區實習，一面照作業大綱之規定，自行研究；若有疑義，隨時可向指導員請問。似此「學」「做」並行，良有益也。

丁、印發學生須知

本校學生多來自初中或縣立師範，對於研究室之措施，向無經驗；故於試辦之始，乃印發如下之學生須知：

- (1) 每日上午八時至十二時，下午一時半至四時半為研究室開放時間。
- (2) 各研究室開放時，即應攜帶作業室簽到表及其他應用物品往各研究室工作，不得在外任意遲誤，否則以曠課論。
- (3) 入研究室就坐後，即應將研究科目及始業時間填入簽到表，而於離開時即應將終止時間填入，以便指導員隨時考查。各研究室之出入，固可由各生自由；但在一研究室之研究時間至少為一小時，此非有意束縛，實藉免濫費時光。
- (4) 於研究室內，遇有疑難問題，亦應低聲細談，切勿嘈雜，有礙他人研究。
- (5) 入研究室後，若借閱書籍，應遵照借閱之手續。
- (6) 每日研究之科目，雖可由各人自由決定，但各科目研究時數之分配，須依照各該科每週應佔研究時數之多寡，切無過事偏倚，有礙其他科目之進行。
- (7) 各指導員出席各研究室時間，另有定表；若某處發生疑

問，望於該科指導員出席時，詳加詢問。

- (8) 應與同學自行組織小團體共同研究，若某科遇有疑難，應：

第一步自行設法解答。自己實不能解答時，則行第二步與同學共同商榷，設法解答。若更不能，則行第三步向指導員詢問，或討論。

切不可遇有疑問，自己不加思索，即找詢別人致失去大好思索之時機。

- (9) 每學月之作業，須如期完畢，不可拖延。

- (10) 各指導員規定繳送成績之時間，必應照繳；若因特殊事故，不能完成，須得指導員之允許，方可展期。

- (11) 音樂體育軍事訓練與國術等科目固定之堂課及指導員臨時招集之堂課須如期出席，不得遲誤；否則即照章處理。

戊，研究室開放時間及各科指導員出席指導時間之規定每日研究室開放，各科指導員即按下列之表，準時出席。

鄉創名研究室及實驗區視導時間表

附註	7		6		5		4		3		2		1		來項別	指導員	時間			
	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室						
<p>1. 本校為考察實驗區實習生工作之情況故於每日有數位指導員赴外視導因之表為實驗區視導之規定。</p> <p>2. 除表中規定之堂課各年級學生必須出席外若某科指導員宣佈舉行堂課亦須準時出席。</p> <p>3. 本校為免除校外實習生對於功課有隔膜起見特規定校外實習生之堂課時間。</p> <p>4. 本校廢除星期日停止工作之慣例故來復七日仍照常工作。</p> <p>5. 來復七日之週會係校內外之學生全體集合之時間不得無故缺席。</p>	堂課	校外實習生	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	第一節	上午		
	應用數學 (二年級)	應用數學 (二年級)	國文 (二、三年級)	生物 (二年級)	化學 (三年級)	週會	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	第二節	上午
	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	第三節	上午
	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	第四節	上午
	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	第五節	下午
	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	第六節	下午
	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	國術 (二年級)	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	教育室	社會室	第七節	下午

已、成績之考查

本校對於學生之成績，素即重視，刻以施行研究室制，若不嚴密考查，則學生最易於疏懶；故今特規定學生每二週必繳送作業大綱中之問題解答；設對於之答案有可疑時，即加以口試。每學月終，即舉行試驗。至於學期之認真考試，更無論矣。

三、今後應須研究之問題

本校此次創設研究室，既係實驗性質，則一切設施上隨時發生之問題，自必繁多；吾等負斯校之責者，更應有隨時發現問題，研究問題，解決問題之精神。計今吾等發現而得解決者為學生出席考察一問題。

按本校於開學之始，即印發道制所用之作業室簽到表每生

「九一八」大單元教學做試驗報告

一、本單元教學做總說

教育是什麼？教育就是一種力的表現，力的變化。教育的目的的是什麼？在於解決問題；在於能賦與人們——尤其是兒童——一種特種的生活力而解決人生的各種問題。據此，凡是能夠有力量表現出來的，凡是能叫所表現出來的力量會發生變化的，凡是能夠解決問題的教育，就是有效的教育，有用的教育。就是真教育。否則只有一個教育的形式——如課堂，書本等——所培養出來的兒童（或青年或成人等）只是些「順民」

一張；繼而發現學生中有不據實填寫及感其繁瑣之弊；乃令學生於每日往研究室時，須將指導部所懸之個人名牌摘掛於所在研究室之門首。指導員或值日員檢查時，即按所掛之名牌點名，如名牌在而人不在者即以曠課論。又慮其名牌有隱而不懸者，則於每次檢查各研究室時，總和其人數，驗其是否與應出席之人數相等。似此實行，較前已精密多矣。

要之，本校此次所施之方法，乃採取道制與做學教之長合併而成之新方法，其首途之成功或失敗，均未可料，然以校址位於河南名勝之區，風景之優為他地所不及，加以研究室櫛比排列，室內除窗明，桌淨，潔雅異常外；而四周之冬青，松，柏，尤添興趣，荷得社會之督促與同校師生亦復努力，則吾校之實驗，或不至有負所期也。

二二，三，七於百泉放鶴亭

戴自俺

或「行尸走肉」，那是一種假的教育；那是現今許多教育家們正在「羣起反對」的。也是在我們的主張之下所不容許的。

我們對於教育的見解（上段所述，當然只是一個簡而又簡的解釋）是這樣的。因而我們對於目今一般的教育——尤其是小學教育——便有着如下的懷疑：

（一）現今的教育是「教人做人」「教人做事」呢還是教人讀書識字？

（二）假如是「教人做人」「教人做事」的，那麼現今這種「以書本為中心」的教育能夠夠擔負這個責任嗎？

？
(三) 現今這樣的教育不能担負這樣的責任，還有什麼辦法呢？

(四) 其他。

「認清問題，研究問題，解決問題，為好教育。」我們是這樣相信着。在這幾個追問之下，我們覺得，我們要辦有效的教育，要辦有用的教育，要辦真的教育，要使我們的孩子們能有着大量的生活力；第一，我們得檢查檢查我們的教育與生活所發生的關係究竟是怎樣？

在最近五六年來，因了少數的教育家們努力的試驗，「生活教育」的聲浪已經瀰漫了全國，生活教育是什麼？

是生活就是教育，不是生活就不是教育；

是兒童的生活就是兒童的教育，不是兒童的生活就不是兒童的教育；

……
我們要培養我們的孩子們有大量的生活力，只有打銷了「以書本（文字）為中心」的觀念，只有充實孩子們的生活才可冀其有成。所謂之生活要怎樣才能充實呢？就是兒童一切的工作要能以生活為中心。這種以生活為中心的作業，就是一種單元教學做。這種單元教學做能有成功，也就是生活教育所放射出來的光芒。或者也可以說就是生活教育所吐露出來的花蕾乃至於就是他所結出來的美果！

理論是這樣使我們相信的，話是可以這樣說的，究竟事實上做起來是什麼樣呢？這是問題迫迫在我們的週遭而要我們開

始本單元教學做的最初的一念。也惟有這「最初的一念」才能使始我們大胆地開始了這個試驗。

就是這樣，在九月八日夜間的校務會議席上，我們便帶着了無限的興奮與熱情決定以「九一八事件」作為本次試驗的大單元。

我們為什麼要以「九一八事件」作為這次「大單元」呢？我們的理由如下：

我們生在這麼一個時代下，事實是這樣明明白白的告訴我們：「生存競爭，強者生存」。『為生存而弱者對於強者壓迫的一種反抗復仇爭鬥，是最神聖的職務』！我們是一個積弱的民族，強者壓抑我們掠奪我們的手段是無以復加了！自「九一八」事件發生以後，凡有人性者，對於日本這種非人類的行為，無不功齒痛心，認此為人類之大仇敵。我們相信：我們的孩子們就好比那根一根的細線，担這些細線有一天是要成為世界大事的經緯的。這種職責，我們不能放棄！我們還有一點自信的，就是我們這種活動，決不是一種狹義的國家主義的激勵，乃是要從我們這次活動中，要叫我們的孩子們留下一個深刻而又深刻的印痕，使他們在每一秒鐘的時間裏，都忘不了日本帝國主義對於我們民族壓迫的一層一層又一層。更重要的，我們要教我們的孩子們知道：在這個時代下，我們是再也不需要什麼道德，公理，正義，和平！也沒有什麼道德，公理，正義，和平可以追尋！只有團結，只有自強，只有抵抗，只有戰爭，然後才有道德，才有公理，才有正義，才有和平！

親愛的讀者們！我們的孩子們真不幸，生長在這樣積弱

的民族所結成的這個國度裏，在這樣幼弱的心靈裏使遭受如此這般的刺激！——不，我們的孩子們真幸，在他們這樣「春花初放，春草初長」的幼年時代便付給了他們這樣重大的責任（打倒我們的敵人——日本！），未來的中華民族呀！將賴他們的奮鬥犧牲而生存！

二、預定的大綱

根據了上述的旨趣與目的，我們預擬了一個大綱——即本單元可以試做的各方面：

(甲) 生活環境的造成——引起本活動的刺激

- 1 掛上東三省的地圖
 - 2 掛上日本倭寇攻城圖
 - 3 掛上瀋陽失守圖
 - 4 寫出一些抗日救國的兒歌來貼在壁上
 - 5 講一個倭寇攻城的故事
 - 6 唱打倒日本及其他抗日救國歌
- (以上低級及幼稚園較適用)
- 7 公佈報紙，把重要的抗日消息及日寇犯我之重要消息圈點出來
 - 8 朝會時，導師例話用抗日救國材料
 - 9 紀念週及晚會的時事報告
 - 10 擬製九一八週年紀念的辦法及標語等
 - 11 生活環境的佈置盡量集中於抗日救國方面
- (以上中高級較適用)

(乙) 由生活環境的刺激而發生的問題：

- 1 九一八事件發生多少時候了？
- 2 發生在什麼地方？
- 3 瀋陽在那裏？
- 4 東三省在我國的那一部份？
- 5 「滿洲」這個名詞那裏來的？
- 6 日本在那裏？
- 7 日本爲什麼要欺侮中國？
- 8 這次的事件我國損失了多少？
- 9 我國應付的方法怎樣？
- 10 東北軍人爲什麼不抵抗？
- 11 其他各界應付的方法怎樣？
- 12 大學生的方法？
- 13 中學生的方法？
- 14 小學生的方法？
- 15 婦女界的方法？
- 16 農人有表示嗎？怎樣的？
- 17 工人有表示嗎？怎樣的？
- 18 商人有表示嗎？怎樣的？
- 19 世界各國的表示怎樣？
- 20 什麼叫國際聯盟？
- 21 什麼叫非戰公約？
- 22 一年來，國際聯盟做了些什麼？
- 23 九一八以後還有些什麼使我們痛心的事？

- 24 天津的事變是怎樣發生的？
- 25 怎樣結束的？
- 26 還有嗎？——上海事件——
- 27 上海事件是怎樣發生的？
- 28 上海事件是什麼時候發生的？
- 29 是役也，我國損失了些什麼？
- 30 與日寇抵抗的是那一隻軍隊？
- 31 上海事件是怎樣結束的？
- 32 上海事件發生的前後東省發起了什麼組織？——滿洲偽國——
- 33 日本最近還向我進攻嗎？
- 34 熱河事件怎樣了？
- 35 日本最近承認偽國，爲的是什麼？
- 36 偽國的組織怎樣？
- 37 一年來在東北孤軍抗日的是誰？
- 38 後起而附從的是誰？
- 39 義勇軍的風起雲湧是怎樣造成的？
- 40 在九一八以前，日本於我，還有些什麼難受的事？
- 41 朝鮮的侵略是怎樣的？
- 42 臺灣的侵略是怎樣的？
- 43 琉球的侵略是怎樣的？
- 44 庫頁島的侵略是怎樣的？
- 45 二十一條約是什麼一回事？
- 46 閉濟南慘案什麼一回事？

(丙) 我們應該研究的問題：

- 47 一次一次的事件，日本是怎樣藉口的？
- 48 我們應該研究的問題：
 - 一，日本的研究
 - 1 日本的建國
 - 2 日本文化的起源
 - 3 日本古代的內政
 - 4 日本初步的外交
 - 5 日本的勃興
 - 6 日本的現勢
 - 7 日本的政黨
 - 8 日本的地勢
 - 9 日本的政體
 - 10 日本的人民
 - 11 日本的教育
 - 12 日本的軍備
 - 13 日本的農業
 - 14 日本的工業
 - 15 日本的商業
 - 二，東三省的研究
 - 1 東三省的地勢
 - 2 東三省在近東的位置
 - 3 東三省與日俄之關係
 - 4 東三省之富源：

- (1) 農產
 - (2) 鑛產
 - (3) 林產
 - (4) 畜產
 - (5) 獸產
 - (6) 水產
 - (7) 鹽產
 - (8) 其他
 - 5 東三省之商務
 - 6 東三省之工業
 - 7 東三省之鐵路
 - 8 東三省之航務
 - 9 東三省之財政
 - 10 東三省之教育
 - 11 東三省之殖民狀況
 - 12 日本侵略東三省之實況
 - 13 俄國侵略東三省之實況
 - 14 其他
- 三、我們自己應該追問的幾個問題：
- 1 東北軍人為何不抗日？
 - 2 我國政府對付的方策究竟是怎樣？
 - 3 人民的對付方策是怎樣？
 - 4 我們自己應該怎樣？
 - 5 抗日救國的前途有希望嗎？

(丁) 我們應該怎樣分類去活動？

(A) 社會：

- 1 我國地理之研究
- 2 東三省地理之研究
- 3 東三省之史的研究
- 4 日本的地理及其侵略滿蒙之研究
- 5 俄國及西伯利亞鐵路之研究
- 6 世界大勢研究
- 7 國際聯盟及非戰公約之研究
- 8 日本入寇東省的事實
- 9 天津事變的事實之研究
- 10 日本入寇上海的事實
- 11 我政府及軍人應付的方法
- 12 一般國民的態度
- 13 九一八以後的軍閥內戰
- 14 九一八以後的中國政治之清算
- 15 經濟絕交是什麼？有效嗎？
- 16 政府應該怎樣？
- 17 各界應該怎樣？
- 18 我們小朋友應該怎樣？能夠做些什麼？
- 19 全國國民應該做些什麼？
- 20 怎樣來紀念這沉痛的「九一八」？
- 21 開第一次宣傳大會
- 22 到社會的內層去

23 一切不平等條約之研究

(B) 自然：

- 1 東三省的富源(如上)
- 2 東三省的工業(如上)
- 3 撫順之煤礦
- 4 東北的氣候
- 5 日本的天災，地震……
- 6 日本的物產，輸入我國的大宗貨物
- 7 日本出產什麼最特色的東西？
- 8 日本玩具的出產品
- 9 有什麼可以代替日貨？
- 10 我們應該怎樣繼續研究？

(C) 國語：

- 1 各種實際報告
- 2 電訊電報的選讀
- 3 標語口號
- 4 各界抗日救國之主張
- 5 各種愛國故事詩歌及散文
- 6 舉行抗日救國演說競賽會
- 7 宣傳法
- 8 作口頭及文字的報告
- 9 演戲
- 10 日記

(D) 算術

1 計算面積和人口：

- a 中國的，
- b 日本的，
- c 東三省的。

2 計算損失：

- a 我國的損失，
- b 日本的損失。

3 計算收回東省的經費及軍隊

(E) 藝術：

- 1 圖工顏料的調查
- 2 有國貨可以代替嗎？
- 3 日本圖工材料的優點
- 4 日寇犯我的寫真圖
- 5 唱抗日救國歌及其他義勇軍歌
- 6 唱大軍進行曲
- 7 演戲

(F) 體育衛生：

- 1 舉行衛生檢查——日無間斷
- 2 生活環境須充分清潔
- 3 厘定衛生信條按步就班做去
- 4 組織童子軍
- 5 做各種抗日救國遊戲
- 6 演習軍事操(高級)

附註：在本單元教學做開始後，農事及其他日常生活

活得照常或酌量減少。(未完)

李先生的生活日記

昨日視察歸來，精神異常疲倦，因拐至李先生室中，意欲少息，見其正寫日記，雖未盡合各學家之口吻，然以其偏重記述學校生活，乃商得其同意，摘印數則，以見本校師生生活之一般。

振聲

二月十二日 來復日

如果是去年，禮拜日照例是休息日，也許我是「日高三竿猶未起吧」。今年學校的生活改變了，既廢假期，又無禮拜，我的起居仍是和平常一樣，清晨五時起床，仰看寒空，星光猶在閃耀，好像和東方天際的晨曦，圖作最後的掙扎，到操場的時候，同事及學生已作完朝集，在受軍事訓練，我是後到者，不覺有些慚愧，幸而天色尚暗，大家辨認不清，得歸在隊尾跑步，上午堂課，下午作週會，一天的生活，竟在緊張中過去了。

二月十三日 來復一

上午第一節，舉行紀念週，吳先生報告在北平時所聞熱河之抗日軍事準備，恐怕勢在不守，上午督同學生在研究室研究農村社會，下午草風紀部章程，並參加指導會議。

二月十四日 來復二

「老李，你那一組忙不忙？」

「唉，真要忙死人！我說還不如去年上堂課的辦法好，想聽就聽，不想聽，就不聽，現在作業大綱一發，就了許多參考書，不看不行，看了這，又翻那，真翻得我頭痛……」說

到這裏，那個學生咳了一聲，話就停止了，這是我上午間操後在廁所裏聽見兩個學生談的話，研究室制才實行了不久，他的功效已見，我自己莫明其妙地感到不少興奮。

二月十五日 來復三

師生開始自衛了，恐怕誤了學生的課業，學校警衛，白天仍由校警擔任，夜間七時起，即由男女同學武裝接守步哨，全體指導員，亦共同擔任查哨之責，今夜該我值第二班，係下一時至五時，天寒風緊，刺人肌骨，大地像死一般地沉寂，學生荷槍執刀，有時鵠立樹後，有時巡邏泉周，我提着手槍，四圍巡查，小心翼翼，如臨大敵，雖寒風陡峭，不無畏心，然一念及學校警衛之重要及抗日軍士在冰天雪地中之血拼，則又精神煥發，勇敢倍增。

二月十六日 來復四

雖然時令上的春來了，我似乎未感到絲毫春意，天仍是這般寒冷，若在別的地方，我必然重裘裹體，這裏却不許可，學生指導員，皆一律穿着校定制服，不得稍異，這是本校風紀部的規定，制服自然沒皮袍溫暖，團體生活的紀律，終於剋制了個人特殊的享受，下午植樹，由農場主任將校內劃為數區，或植冬青，或植百牆，由師生共同栽植，共同担水，一日而工竟，大家或笑或唱雖汗流夾背，未聞一人覺其苦。

二月十七日 來復五

一、學校最高的精神，全由合作的表現，指導員與指導員，學生與學生間，指導員與學生間，要能切實合作起來，一切無不見精神，一切無不猛進，否則你搗我，我怨你，罪則歸人，功則歸己，學校實學生，學生實學校，無處不劃界限，無事不生是非，則將見學校為魔窟，自保且恐不能，誰還肯認真作事，學校至此，何能有成績，更何望有進步，本校在河南省立中等學校中，係屬後進，因一切均打成一片，若共同操作，廢除職務，廢止假期，及來復日，禁煙禁酒，皆別校所不能行，所不敢倡者，而本校獨能無條件無顧慮地行之，故能獨具格調，自成風氣，自風紀部成立後，師生皆能遵守部則，穿制服，禁煙禁酒，毫無阻礙，雖同事中，素有紙烟及飲酒癖者，至此亦毅然斷絕，未見難色，蓋大家皆重視事業，而輕私利，不欲以個人之嗜好，而破壞團體生活之秩序耳，今日夜間，我到各處暗查，始終未發現犯者，可見全體重公守紀之精神。

二月十八日 來復六

今天草成實驗推廣區設計劃草案，擬於各鄉先組成一鄉村建設委員會，內分教育，農林，水利，合作組織及自衛等股，由本鄉中甲長推舉年高德劭素孚衆望者若干人及本校派赴各鄉之鄉村學校組之學生共同組織之，以鄉村學校為中心，負建設新農村之責，上午視查留芳鄉之實習學生，見該生等自己炊飯兼負教學之責，精神振作，實為難得。

鄉村改造旬刊徵稿簡章

- 一、本刊歡迎校內校外之稿件
- 二、投寄之稿須合於下列性質
 - 1 關於鄉村改造之評論
 - 2 關於鄉村改造運動之報告
 - 3 關於農村調查之報告
 - 4 關於鄉村教育諸問題之商榷
 - 5 農民生態
 - 6 讀者意見

本刊價目

零購 每冊五分
 長期定閱
 全年三十六冊 一元五角
 半年十八冊 八角
 郵費在內

- 三、投寄之稿，不論何種文體，唯須繕寫清楚，自加標點，並照本刊之格式者更好。
- 四、譯稿請附原文出處，能附以原文更好。
- 五、來稿請詳註通訊處及姓名，署名可以隨便。
- 六、來稿本刊得斟酌刪改，不願者，請預為申明。
- 七、來稿登載與否，概不發還；事先聲明或附足郵票者，不在此限。
- 八、來稿一經登載，酌酬本刊（校內另訂）
- 九、來稿請寄本校旬刊編輯部