

蘇俄新興教育

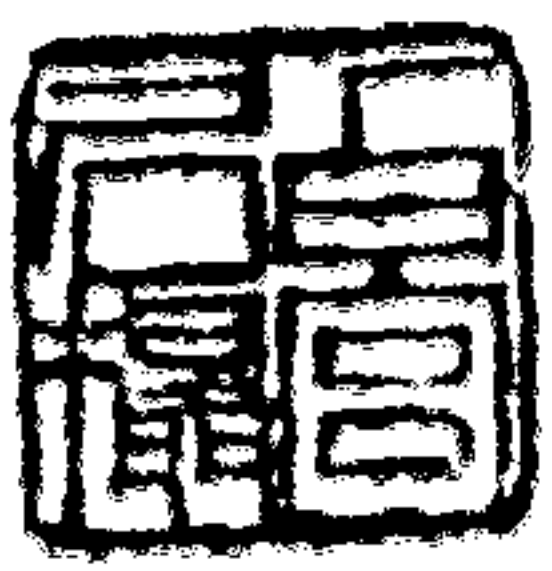
蔡元培題



朱一武題

蘇俄的新興教育

易培基題



520.948
582
(827)2

蘇俄的新興教育之理論與實際

目次

一 新興教育的產生	一
大革命的一瞥	一
新興教育與文化革命	六
新興教育之世界史的使命	一一
二 新興教育之根本原理	一七
新興教育的社會性	一七
新興教育之階級性	三七
新興教育之現代性	四九
三 蘇維埃的教育方針	五七
黨的教育方針	五七

蘇俄的新興教育之理論與實際 目次

一

蘇維埃教育之目的論的規定	六〇
教育的政治化與共產黨員之養成	六六
義務的普通教育及其勞動化	七一
職業教育之振作與高等教育之解放	七五
婦女解放與男女同學	八三
託兒所及幼稚園之教育	八七
小數民族之解放及其教育	八九
浮浪兒的教育	九一
文盲絕滅運動	九三
校外教育機關的設施	九七
宗教與教育之分離	九八
四 蘇維埃教育行政機關	一〇五
教育人民委員部	一〇五
教育人民委員部地方機關	一一〇

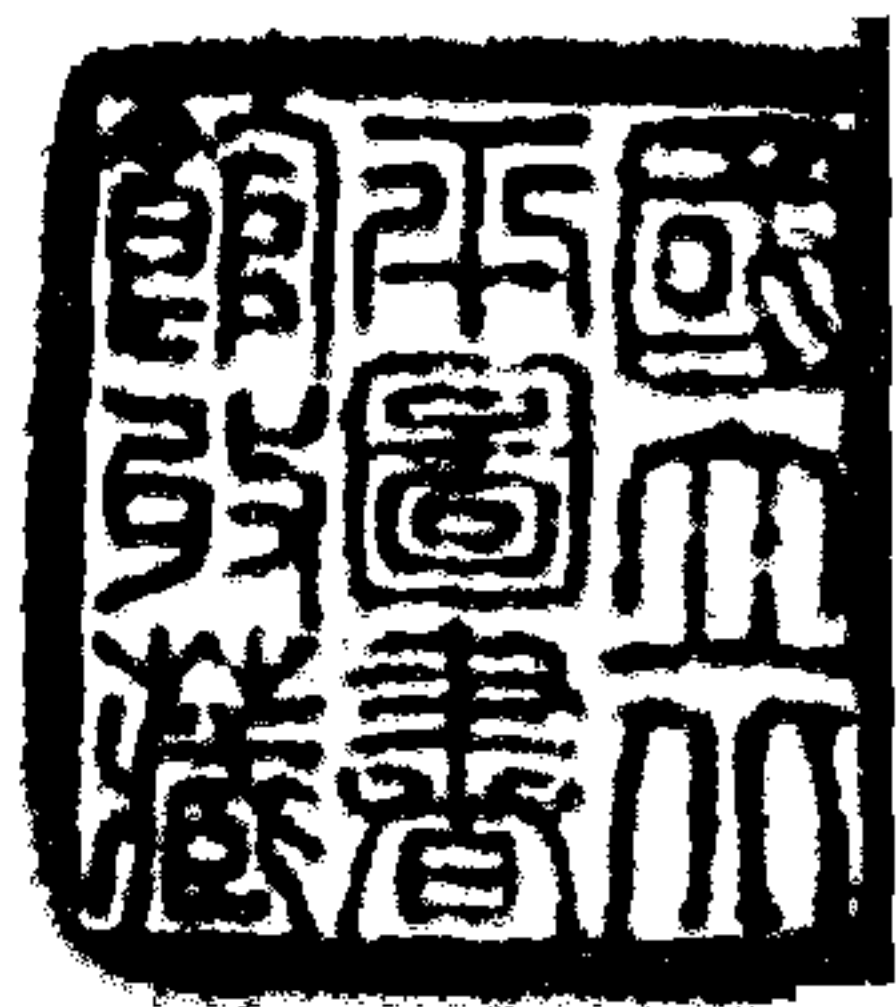
教育經費的預算·····	一一一
五 蘇維埃教育機關·····	一一五
社會教育機關·····	一一七
職業教育機關·····	一三八
政治啓發教育機關·····	一五一
科學研究機關·····	一五九
六 蘇維埃教育的方法·····	一六五
方法之根本原理·····	一六五
教育之基本的東西·····	一七三
學科課程案之實際·····	一七九

新興教育的產生

大革命的一瞥

一九一四年以德國爲中心所捲起的世界戰爭的風雲，在俄羅斯，到了中途，便轉化爲一九一七年十月的政治革命，因而成爲俄羅斯國內的國民戰爭，繼續到革命後四年之久。其間更因經濟封鎖，列強相繼干涉的結果，以致經濟狀態紊亂，工業生產較戰前要低落一三·八%，農產物的收穫，也比戰前低落四三%，所謂戰時共產主義，到一九二一年三月改成爲新經濟政策（NEP）的經濟組織，惟因貨幣價值的暴落，一九二一—二二年的大飢饉的慘禍，使一般人都想像那些地方將不知變成一塊怎樣荒涼的廢墟，但是到了現在，那地方的人類的悲慘的前史早告終結，而人類光輝的新歷史已經開始了。教育也和其他新興科學同時，作爲世界教育史上未曾有的，真正的社會的新興教育無可逃避的出現於世了。

這種自覺着新興國家的文化建設之重要任務的新興教育，在其目的和方法上，是和以前的起於其他國家的新教育，以及一切社會的教育學，都在原理上大不相同的。縱在新興國家中，也要



把世界各國過去及現在的教育學說及教育實驗，嚴密地加以分析，批評，但這件事，因為不僅把它們綜合統一，以意圖自己融會消化而已，却還要把它們清算，以謀成爲真正能確立於馬克斯主義的新興教育之一種教育實驗。

在一九〇三年勃發的日俄戰爭，是由於用士巴脫夫主義的政策不能阻止革命運動，想藉和日本的交戰，把國民的注意，以國內問題移向對外戰爭以誘起的，但因為在滿洲的俄方連戰連敗的消息傳來，反而愈加激化了國內革命的空氣。

一九〇五年一月九日，以請願反對戰爭爲名而舉行示威運動的一般民衆及勞動者，大隊地擁聚在冬宮的門前。但是，俄皇尼古拉二世竟敢下令向羣衆開槍，非殺到最後一人不止。因此，民衆受着機關槍的掃射，死者千餘人，負傷者數千人，終於成了俄國史上不能磨滅的「血的日曜日」而深深地印在一般民衆的腦中。

這一次的大騷動，傳到俄羅斯各地，勞動者與農民一齊蜂起，跟着軍隊中的騷亂，戰艦拍梯姆金的反抗，在同年十月，便進展爲全俄境內的總罷工。

這樣的一九〇五年的革命的銳鋒，雖因政府以開設議會的約束而暫時緩和，然而這次革命的經驗，實在是成爲一九一七年十月革命的序曲，爲十月革命之基礎的準備。

在「政權都歸蘇維埃」的標語之下，以列寧爲領袖的布爾塞維克之政治革命，在一九一七年十月二十五日現今的列寧格拉的冬宮內，打倒了由這年二月革命所建立的凱倫斯基的假政府，而宣告完成。這次雖未見有流血的慘事，便成就了對於變革世界歷史的一大政變，但是，從那天起一直到十一月二日爲止，在這期間，當時爲第二政治中心的莫斯科，曾有激烈的巷戰，在烏克蘭諸都市中，據說在國民戰爭經過的四年間，曾前後反覆地有過二十次的攻擊和退却。在其他各地，或藉武力，或藉政治罷工所行着的大小無數的國民戰爭，連當時發生的大荒災，一時竟把俄羅斯的天地，爲了死傷，放逐，牢獄，潰滅，破壞等一切的戰禍及餓死，孤兒，浮浪兒，賣淫婦，疫病，竊盜等等的慘案，把全俄國化爲非文化的荒廢的曠野似的。但是俄國便真的這樣下場了嗎？

註 一九〇二年莫斯科警察廳長士巴脫夫遺派密探，謀殺當時在莫斯科工人間所勃發的革命運動，并謀驅逐革命的運動者。

二

戰爭是浪費人命的。敵人方面固然有很多死傷的，同時，在戰後能從事於新國家的建設的年青的指導者也要犧牲不少。但在這等擾亂的旋渦中，有如哥拉託可夫的「水門汀」小說中看到

的新的指導者，在這等慘案中也以一般勞動者中產生了很多。

不管是戰爭的荒廢，是災害的飢餓，是經濟的困迫，是疫病的恐怖，是外敵的威嚇，總不能窒息，或斷絕了俄羅斯民族之新生命的發展力。恰反使這些生命的力，像原始基督教時代，在流着迫害的血的地方，便開着信仰之花似的，愈加成爲現實的力而勇往前進。培養在希臘正教，和拜占庭 Byzantium 文明之中的俄羅斯民族，自行創造俄羅斯的正教，與北歐氣候及土地等的自然關係，更與斯拉夫民族的特質融合起來，而有一般俄羅斯文學中所表現出來的鈍重，寬容，憐憫，就個人的生活深加探討，便可發見他們所表示的嚴正的正義觀念，高貴的純情和火燃般的情熱，忍耐一切困難的意志力，以及對於行爲果敢的決心。『運命與死命之矛盾，其結果，後者的破綻可謂希臘悲劇的基調』，但俄羅斯的悲劇却和這相反，乃是爲了實踐使命，打破了如鐵的運命之軌，把有史以來一直到今日的人類的前史，爲觀念論世界所封鎖的運命之祕密，竟是實踐的打開了。

像俄國有名的革命詩人布洛克在他的題爲『十二個』的詩中所歌詠的那樣，俄國的革命也是爲了實現當來的新時代的使命，爲了要從人類永久的前史自己繫縛的運命之軌底下解放出來而做的。它絕對不是爲破壞而破壞。也不是任意的胡鬧，嗜食人血的虐殺。它乃是有所樹建，要向着

新世界建設的發展的變革的。

三

對於人類史的永久忍從的悲慘和爲得到解放而作苦戰惡鬥之後所產生的新興教育，固有如今日俄國最優越的教育家教茨基所說「我國所行的世界大革命，不僅是根本地變革蘇維埃俄羅斯生活之經濟的，社會的及政治的形態，就是在教育上也遂行了偉大的變革」那樣，但是今日我們更可看出布洛克在他的詩中所講的事情已經在世界史上成爲現實了。特別是它在人類教育的領域內，是正在完成最醒目的發達呢。

這雖不免令人驚異，但到底不是奇蹟。這是由全俄民衆自身之要求所不得不起來之歷史的必然性。

在這歷史的必然性中，以馬克斯主義爲根本契機所產生的新興教育，它的理論的基礎及實際，在其發展的過程中，果有任何形態？並在歷史的發展過程中，果有什麼本質的意義？這等問題，就是我們所要努力解明的。

雖然如此，但這等問題之不能作爲已成的事項，就靜止的固定的形態加以研究，自是自明之理。新興俄羅斯，今日有如世界的教育實驗室。就是在本書中，對於這世界的教育實驗室也有許

多的研究，爲了新教育之確立而有所貢獻的。所以本書所能努力解答的，也將多半是在這發展過程中的暫定的成果。但我們所認爲必要的，並不是新興教育所完成的理論體系，而是它的基礎的考察，對於它的新的理論體系化之方法論。因此，我們相信從暫定的成果之中，可以考察過去必然的過程與未來的預測。

教英基·蘇維埃初等學校之理論與實際參照

新興教育與文化革命

一

在俄羅斯，馬克斯主義之政治的實踐，如前所述，是於一九一七十月二十五日以列甯爲領袖的俄國共產黨布爾塞維克派，打破那在列寧格拉的冬宮中夢想着拿破崙英雄主義的克倫斯基之臨時政府時，的確已踏出其第一步了。在這樣的世界中，唯一的無產階級獨裁的蘇維埃便由此建立着。但這樣的事件，不祇是現代唯一的，而且是世界歷史之全史最初的事件。列甯說『建設比破壞更困難』，這是今日爲努力建設新興國家的人所時時念及的。

在俄國革命的計劃中，最初就企圖的新興國家之文化的建設，雖在革命後立刻着手實施，但在新興國家建設的端緒上，成爲其各方面的大障礙者，是爲國家的存續上必要的大衆之非文化

性。大衆之非文化性的克服，不僅可以使新的政治組織容易實現，容易收效，且被認爲使新的生產勞動之組織，和藉技術的理解的經濟的進步也容易爲根本契機。所以，蘇維埃政府把國家建設的新分野上的全部文化革命委於教育，而且教育之所以決心把這作爲已任者，就是爲了這個緣故。

二

而且依據革命的綱領，於一九二四年一月二十九日第十一次蘇維埃大會所制定的俄羅斯社會主義聯邦蘇維埃共和國憲法（根本法）的第一篇，第一章，第八條中規定了『俄羅斯社會主義聯邦蘇維埃共和國，爲了對勞動民衆保證真正知識啓發的自由，授以免費而且普遍的教育爲自己的任務』。在憲法上對於教育既有這樣的規定，實在是世界教育史上破天荒的一件事。

一九一七年十一月十日，盧那加爾斯基就教育人民委員時的教育界的實狀，要算是着手於蘇維埃的新計劃最困難的事情了。二月革命以後成立的全俄教員同盟，對於十月革命所組織的新政府表示不滿，據一九一七年十二月十九日發給各機關的命令『要用口頭或印刷物公然否認由於人民委員的政權，或藉不服從的方法，或至少用政治罷工的方法，以反抗布爾塞維克政府』，可知這種情形，對於教育當局，實是非常困難的狀態。在大學校中，不僅是教授，有許多學生也是

立在敵人的方面，所以要大學無產階級化更是難極了。承認大學的自治，允許學問的獨立，固然是當局所最願意做的事情，但在這樣的情形之下，而要容許大學獨立和學問自由，實在是不可能。然而盧那加爾斯基得着同志的協力，竟能於革命，國民戰爭，經濟封鎖及大災荒後經濟窮困之國度裏，不失於國家的政治及經濟的統一的協調，而在文化史上的戰野中，不獨和各階級及思想的反對者，增惡者作直接的衝突，而在這樣的周圍存在着，又在對潛伏於他們自身中間小市民感情所表現的個人主義精神和怠惰，懼怯等等作不斷的征服的鬥爭中，愈加深切地自覺其任務，愈加組織地實行其計畫，而有全面的本質的獲得如今日所見那樣的發展，的確這種獲得值得驚異的成果，當然是要完全歸於馬克斯主義的。

但是，今日俄國在建設新興國家的過程中的『文化革命』，是否是意味着已成文化及既成文明之破壞與敗滅呢？這是完全適得其反的。現在產業的合理化，結局早已超過蒸汽時代，用現代最進步的電化事業，來統制社會各方面的產業設施，這是列寧的產業革命之根本原理。列寧以最良好的狀態希在十年間，計畫全國產業的電化。故電化事業問題之所以成了今日國家計畫部之主要課題，也決不是偶然的。把國防軍備強化之用意，也是同樣的。與其擁有幾萬的舊勢力，毋寧有現代最進步的精銳的武器及戰術爲佳。

在同一新興國家社會之建設中，必然地要達到的『文化革命』，也以現代更進步的機械文明和文化之全般的徹底的研究和本質的理解爲必要。即使在其他國家，或其他階級，爲了不同的意圖所遂行的事業，當以一切政治的，文化的，教育的革命之根本精神把它攝取得來，靠蘇埃的意識形態之焦點，而於新興社會組織之中占着新的地位時，它就變爲完全不同的意味，具有其文化的作用了。祇有這種才是馬克斯主義的原理的要求。這樣和在機械文明中同樣，就是在思維上，也是以現代的理解爲理想成爲本質的同時又爲最生產的根本要件。

蘇維埃俄羅斯辭典二六八頁參照

三

如果把今日新興俄羅斯的『文化革命』及『教育革命』之各方面運動的實際觀察一下，看到它們用國家力量那麼樣大規模舉行的偉觀，恐怕要爲之大吃一驚。屬於政府的國家計畫部，教育部內的國家學者會，對外文化聯絡協會，及其他在文化各分野上一切專門的科學的，藝術的，技術的研究所設置之完備及其效果，都正充分的發揮馬克斯主義所有的現實形態和其內容的豐富性。世界人類，只有在這樣的科學之領域內，才能有超越民族和國家自然關係的真正爲世界史的共同的世界。而且也唯有這樣的精神才能使社會及國家的組織合理化，因而能必然的從現實地盤上

獲得確實的發展。對於真實而可能的未來的展望，也得由實踐上與以把握。各個人也只有在那樣的社會，國家中，才能提高自己的生活原理，實踐自己的使命。社會的必然性的認識，在這裏，作爲自己所願意的義務的途行，而自發的規定着個人的自由。於是『以各人的自由發展成爲全體即社會之自由發展的條件的那樣的協同社會』之實現，可以在實踐上有所期待。有如向世界發展的心在其根本上並不和愛民及國家之心相反，認識這必然性之自由，也並不是將個人消解於普遍之中而抹煞了自己，反是個性在這裏才不致喪失真正的自己。

占着世界六分之一的這樣龐大的俄國版圖，到處充滿着自然的富源。以戰後二年的豐登便回復了日俄戰爭之瘡痍的國家。但是因北冰洋所吹的風一路吹到克里米亞半島的自然地理的關係，豐年固足以養活世界的人類，但一旦遇及荒年，却要發生像幾年前在柏爾加流域竟不得不餓死二十餘萬人的樣子。真的，俄羅斯這國家，有如詩人納克拉索夫所歌詠的那樣是『偉大而弱小，富饒而不毛之國』。現在革命後之新政府及民衆，正在極科學的，極有組織的，著手開發這一個無盡藏的富源。自然的威暴，雖在今後，或許還要時常光顧到那個地方吧。革命後十年之內，農產物的收穫，受着內外多事的國情和歲時不調的影響，常不免落於平均之下。雖然如此，在文化各領域上所表現的確實的發展，對開發富源所投的巨額的資本，以及生產機械之購入，國內電化事

業之進步，當終能征服了自然力，常常是表示生產額增進的平均率的。何況目下世界的變動，正和新興俄國一樣向着同一個希望走去的。

這樣，在今日俄國文化及教育革命所正在盡着的龐大的任務，實在是基礎的，而且本質的。它的建設的發展，常是原理的而且確實的。它在不久的將來，恐怕要超過一般的世界文化的水準而成爲照耀世界的高級文化的策源地呢。

人類教育，好像是在唯物史觀上開始發見科學的發展之地盤，方法與理論的。實在却是開始科學的說明人類教育者，乃爲唯物史觀。我們所以稱它爲新興教育的理由，即因它和德，美及日本等國用新教育的名詞以稱呼的一切教育有本質上的不同之故。

新興教育之世界史的使命

一

新興教育的產生，就已經說明過的範圍以內來講，原不過爲俄國革命後新建設過程中所伴隨捲起的一個現象。但新興教育的使命並不以此爲限，它是和革命一樣，同由歷史的必然性所產生的。不認識這種歷史理論，將不明白新興教育產生之本質的意義。馬克斯說：『哲學家不僅解釋世界而已，成爲問題的還是在變革世界』，同樣，新興教育之使命也不僅與其他教育說列在一

起，爲這樣那樣地說明人類教育之一教育學說，祇有在具有變革的意義上，它的出現才成爲問題。所以新興教育之產生是在歷史的必然的限度以內的，它的歷史的回顧是爲使其自身的使命能強有力地轉向着實踐，並對其未來的展望能更明確起見所必要的。

二

決定新興教育產生之歷史的必然性的，是無產階級之自己的自覺，是無產階級意識的成長。

當亞當和夏娃於神話的和平之中住在埃田樂園裏時，那裏是既無歷史，又無發展，而是永遠的完成。彷彿和聖經所說的，到了他們因食了禁止的智慧之果，受罪而被逐出埃田樂園，遂不得不自行流着額汗而謀生活時，人類的歷史方才開始，同樣，人類的前史也是到了和平的原始共產主義時代過去了時才開始的。而且，這是在人類歷史所沒有支配和奴隸之階級對立上，人對人的隸屬，人對人的榨取之悲慘的歷史。雖說在古代爲奴隸，在中世爲農奴，在近代爲無產者，這樣的變遷，但其間行着的隸屬和榨取的悲慘，到了封建時代產生的資本主義時代，便愈加深刻化了。他們的富的積蓄，由算術級數成爲幾何級數的，其倍數竟至無限。並由對立的深刻化，爲社會支配階級的政治家，就與這等資本家相結合，同時，無產階級的在隸屬和榨取的悲慘中，也達到了極點。現代就是這個時代。

他們是除掉勞動以外一無所有的生成的無產者。聖經告訴我們說：『不勞動者不得食』。但是如今却是他們因勞動而愈入悲慘與絕望的社會。勞動者爲什麼必須視勞動爲生活之根本契機，容待後面『宗教與教育之分離』的那節裏再講。要之，不能不勞動到消耗他們自身的生命之地步的這個現代社會，決不是他們所有的。不過到了他們覺悟他們所住的這個社會並非爲自己所有時，這在他們看起來是很難堪的一件事。然而現在他們已在達於這樣的自覺了。

人類要從這個隸屬和榨取中解放的運動，是與這隸屬和榨取一齊開始的。我們從聖經中就可以看則希伯來的預言家們有爲此而鬥爭的事情。一直到了近代，還有許多先進在爲此而努力。然而終於不能就實現者，是因做這種運動的人，他們自身並不屬於被隸屬階級和榨取階級的緣故。

現在無產階級從唯物史觀中已發見了他們自身的哲學了。唯物史觀是作爲無產階級的哲學而由馬克斯以確立其基礎的。

無產階級哲學的使命，是當現實其使命的時候，古代希臘苦於使命與運命的悲劇，終於不能克服運命，而把它歸於神的意志的那樣靜觀的態度，從最初就否定的。他們因爲是實際的階級，所以當然不得不與以否定。在這裏，就有着無產階級的哲學，意識，鬥爭，以及對於世界史的變

革之決定的意識與力。無產階級因為其自身是被隸屬者，被榨取者，包含大眾的實踐的階級，所以世界史的發展的革命的變革，的確是可以期待的。無產階級應創造為人類一般的新的世界史；如今正在走上它的壯途。世界之被解為僅依一個希望以動，又現代之被認為孕育着壯大而深刻的運動，也是由同一個「對於鬥爭和希望之自己了解」之思想而來的。

歷史在革命，建設，維持，沒落之中不絕地發展，社會也和時代一起常在變化。在這等歷史的變化發展之過程中，無產階級之階級自覺及其勃興，是有計畫期的意義的。

我們在這歷史的必然性之認識上，不得不吟味着當面的問題的新興教育之產生。

三

新興教育，現在在俄國正以最醒目的方法而進行。但是，不是僅僅隨伴着俄羅斯革命所發生的一個現象。好像俄國革命自身是在世界史的使命與必然性上所出現的一樣，新興教育的產生，也只有和在它的相關上才能獲得本質的意義。根據這種見地，新興教育的產生實是世界史的問題。它不獨對俄國革命後的建設有用，它的原理的適用實為有關於世界人類的重大問題。幸而新興教育在這樣的自覺上，由於馬克斯主義的理論得以開始科學的來說明人類教育，這是世界教育史上所當大書而特書的事情。

新興教育既是無產階級的教育，它必須以民衆自身爲對象的社會教育。因此，它在社會上還有階級的對立存在的情形之下，如果沒有階級的意識，它是要消解它的具體的現實性及鬥爭的實踐性的。而且新興教育在這種社會性及階級性之現實的地盤上，企圖把生活作爲無產階級的意識形態之理論能在辯證的發展的情形之下，又在它的生於過去的歷史的必然性，且預期於未來的展望中得着確實的發展的情形之下，對於現代之理解，實在是很重要的。歷史的時間之特質，是把過去當作被回顧的現在而包含於現代之中，又把未來當作被期望的現在而孕育於現代之中的。

新興教育之歷史的社會的使命，因此是在這等社會性，階級性，現代性上，以發展它的本質的性格的。對於轉形期中的新興教育，這個本質的性格之認識尤爲重要。

四

新興教育不僅必要根據社會之觀點的見解，更要有和它有密切關係的兒童學的知識。我們可於列寧格拉教育大學校長巴沙夫的『兒童之一般的基礎』中知道它的典型的內容。但這裏所成爲問題的兒童學，不能和今日在美國，特別是在也納所盛行研究的兒童學 (Pedology) 相混同。因爲那些不過是根據主觀的實驗兒童心理學立場的研究之延長或轉釋罷了。

今日爲俄羅斯全國所設置的九個教育單科大學及十個綜合大學所併設的教育科，不僅以在於一般宗教者發生密切的關係之中，引起科學的興味，用客觀的有組織的方法研究兒童而已，而且研究者的態度，更是情熱的，這可以說明俄國的兒童研究是由於新興國家之社會的要求中產生出來的。因之，俄國兒童學的研究，是靠作爲無產階級的哲學之唯物史觀做基礎，而真實地得爲客觀的合理的推進的。

從兒童學即是 *Environ* 的立場講起來，它不特包含（一）生物學的見地——遺傳學，細胞學，進化論，生理，比較解剖學——和（二）心理學的見地——不是舊式主觀主義的心理學，而特別是發展的心理學，因而是比較心理學的——而已，它更就兒童學與環境——社會及自然的關係上加以研究。其詳細當另行解說。下一章我們想把轉形期中特別重要的新興教育之社會性，階級性，現代性的特質有所論述。

好像『假裝開發智力，實則抑制智力，的書上的科學』，由忠實地對付對象，注重實驗觀察及經驗的歸納之培根 *Bacon* 而得轉向一樣，假裝發展人類社會的生活，實則使之閉塞的現代教育，也將由於新興教育而引入光明之路。

新興教育之根本原理

教育之社會性

一

新興教育，在其本質上，就是真正的社會教育。

但是，它並不是今日已經有完成體系的社會教育學。新興俄羅斯，在其自身的革命和建設時，必然地所要求的教育，在其本來的意味中，就是社會的教育。認識了這回事，今日俄國以其全聯邦作為教育實驗室，在他們的社會的意識形態的焦點上，唯一的現實的，就是依着內在理論的史的辯證法的客觀的，歷史的方法，而嘗試它自己的運命，不過是出發於革命後之極多難的新興國家建設之果敢的實踐而已。

但是，這裏的所謂社會教育，與白爾格曼 Bergmann 奈脫爾 Zatorp 杜威 Dewey 的社會教育學，以各個問題而論，是共通於這等中所表現的根本原理的，若新興教育從一切教育理論所歸宿的現實的基礎的吟味出發，並且在教育之廣大的領域內的一切根本問題，都是真正受社會的紐帶統制着的，那末和它們是本質不同的。

(1) P. Borkmann, *Soziale Pädagogik* 1900

(2) P. Natarp, *Sozialpädagogik* 1906

(3) F. Darcy, *School and Society* 1900

二

一切社會的事情，都是意味着實踐的事情的。所以新興教育，要是真正的社會的，它又必須是必然的實踐的。就是那新興教育自己也說：『我們的教課，必須把一切的現象，分爲三種基本的範疇。一，自然現象，二，人類的活動現象，三，社會的特質現象。把這三個範疇，普通簡單地稱爲自然、勞動、社會。』『我們在這分類中，特別是注重人類的活動』。而且使九年的單一勞動學校，成爲國民之義務教育的基本教育，也是現今的學制所能理解的，但是，這種勞動教育，是否和德國的郭烏特 *Gaudig* 及凱欣斯泰拉 *Georg-Kerscheneinsteiner* 等早老所主張的勞作教育 *Arbeitschule* 的根本思想相同呢？前者是受着爾特爾夫，奧肯的影響，在個人及社會之人道主義的，或在人格的教育體系上，意識着自由精神的勞作教育的，後者是看出爲了國家市民之教養的職業，及其道德化，而講所謂手工勞作 *Mannello Arbeit* 教育的，但這等更待後節解明，現在可以說，以世界史的使命產生出來的新興教育和這等勞作教育，在其根本的意圖上

，或許是本質的相違反的。

現在可以作為真正的社會教育，真正的勞動教育理解的新興教育，便開始把它以合法的，科學的說明。

現代的教育，好像是一種轉換期的教育，他如政治，藝術，學問等等，同時也必定是批判的。所以就是對於一切傳統教育之理論與實際，當然也要從多方面給與本質的批判。這即令爲了教育本身的發展，亦是必要的。本章是解明現代新興教育最特質的，社會性，階級性，現代性的三方面的，這是歷史的必然的，並且現代教育，不外是要追求在其現實的發展中，踏出的確的一步之方向的人的熱情。

(1) H. Gandig Die Schule im Dienste der werdenden Persönlichkeit II auf 1922

Praxis geistige Schularbeit in Theorie und Praxis, IV auf 1, 1922,

(2) G. Korschenerstorfer, Begriff der Arbeitsschule, 1923,

三

白爾格曼 Bergmann 把社會以生物學的來解釋了。即將社會與個人的關係，看爲生物中的個體與細胞的關係。細胞離開了個體的時候，則個體在細胞看起來，除了死以外什麼東西都沒有

了。細胞也只有有在個體中才能生存，只是爲了個體而活動的。人類的四肢也只有依存在着軀幹才能生存而工作，若切斷了四肢，則轉瞬間，便要腐敗，死滅了。

部分由於全體，細胞由於個體的獨立，便消失着存在之可能性，在作爲有機體的生物中就是事實，就是根本原則。部分有了全體，細胞爲了個體常常是滅却其自己而犧牲的。全體及個體，對於部分及細胞有絕對的意義，又在作爲有機體的生物界中，也就是事實，就是根本原則。像這樣，把社會和個人的關係，和生物學中的有機的關係同樣的看待，就是白爾格曼的社會教育學之構成原理。

最初主張有機說作爲社會之歷史的發展的理論的錫林格，因爲是立於汎神論的基礎上的緣故，不管社會不絕地任其課題性中途行着歷史的發展。祇是將社會理解作一種所與性的，又在自己的中間包含着最後目的和開始的自己完了的。所以在同樣宗奉有機體說的白爾格曼的思想及其根本上，也不能負擔着同一的性格。對於作爲所與的完結的社會，因爲個人完全無力，就是說不外滅却着對於社會完全犧牲自己的社會教育學。

但是，把黑格爾的觀念論的辯證法，從歷史的見地轉化爲唯物辯證法——「解放黑格爾使變爲真正的黑格爾的，却是唯物論者的馬克斯」——以馬克斯主義爲基礎的新興教育，「在有機的

發展中，全體有作為所與性的性質，在反辯證法的發展中，全體却擔負着課題性的性格。」

以有機體說解釋所與性的社會，即令這發展的事情是可以願望的，但是在這思維過程的根本上，以所與性的性質作為運命，像亞里士多德以為是有機統一的 *Entelechie* 的概念及生殖原因質 *Keimplasma* 那樣，包含開始和終結的作為自己完了的統一體而絕對的規定着個人。但是，在這裏，理論出發之際，事象之可能，和現實是相混同的。一切的理论，都要從事象之現實出發的。

在辯證法的思維過程中，社會在作為史的發展的永遠的過程中被理解了。所以社會在未完結的、暫定的統一的中間，從這一階層到其他發展的階層，恰好像以量的增加準備着質的變化的方法，找着成層的發展階段而進行。並且歷史的必然的完全理解了這個的階段。以前的歷史的發展階段之理解，不能先於現代的理解，這是進化的根本條件。

「辯證法不是單純的論理，同時是現實之內在的形式，是現實的『魂靈』。而且像列寧所說的『提供着對於一切實在的自己運動之理解的關鍵。只有它提供着對於飛躍的，連續斷絕的，向着反對物去轉向的，舊的毀滅和新的發生的理解的關鍵』。辯證法，因為其課題性的緣故，常常以其自己運動的現實的發展作為根本契機。所以，在這裏與其說偏重於統一的方面，毋寧說是偏

重於成爲發展之根本契機的矛盾的方面。

所以即令在社會與個人之關係的理解上，現實期待着社會的發展的我們，也不能止於有機體說之中。即令當然從新興教育的立場，在個人看起來，社會的必然性的認識也是重要的，對於社會之個人的規定性，可以說是高次的吧。而且因爲這是以意識組織的社會，個人必須知道如何做，如何活動，所以社會的必然性決定個人的行爲所講的理論也是重要的。但是決不是盲目的絕對性的。個人是可以從這個社會脫却到他個社會中去的。但是，這在他個人看起來並不是死的。所以在新興教育中所理解的社會與個人的關係，社會的必然性，比個人的自由雖然較有規定性些，但這並不是彈壓，或閉塞了個人的自由及個性的特質，反而希望爲了社會之現實的發展，却正常地確保着個人的自由，使個性的特質益發發揮，又社會爲了其自身的發展，便必然地認識着個人的尊重。

這樣，個人便理解了由於實踐的『自由所認識的必然性』。而且『社會現象無論在那一轉瞬間，對於個人的意志也是決定的』，又爲了像『社會的現象表現着各人的意見，一般人並不反對它的』那樣合理的組織的社會的現實，便爲社會之發展的方向。

從生物學的立場所主張的有機體說，把由於閉塞個人的社會的發展，因而否定着歷史。但是

，的確它（社會有機說）已盡過了到真的社會教育的作爲歷史的入口的工作了。

(1) 三木清氏著 社會科學之預備概念 一五四頁

(2) 同 一五二頁

(3) 猶特傑氏譯 布哈林著 史唯翰論 第二章第十四節合成的意志（組織的，在共產主義的社會中的個人意志的合能力）參照

志的合能力）參照

四

奈脫爾的社會教育學，是以柏拉圖的『國家』及裴斯塔洛齊所表現的社會教育思想，更從康德及新康德學派之觀念論的理想主義哲學作爲根據的。奈脫爾的有名的『人只有在人類的社會中才能成爲人』*Der Mensch wird zum Menschen allein durch menschliche Gemeinschaft.*

的一句話，正和康德的『社會自己對於社會的各員就是教育』。這句話相呼應的。但在觀念論的方面，例如柏拉圖的『向着統一』的綜合的把握』及康德的『綜合的統一』*Synthetische Einheit* 的立場，或依着奈脫爾之力作『一般心理學』中的『主觀和客觀關係之相對性』*Die Karrelativität der Subjekts und Objektsbeziehung* 所表現的根本原則把握着的社會與個人關係的理解，這對於其時代都是從情熱實踐的方面，即並不是把握着唯物辯證的方面的。在奈脫爾的場合，

却有如柔格拉所講的『在社會的教育中，唯物史觀的把握的導入，還議論不到。唯物史觀的偏在性，今日已經幾分爲一般所認識或承認了。』似的奈脫爾在社會理想主義之中說：『社會的教育，只限於社會的生活，並不以經濟的，政治的建設爲重心』而要藉建築房屋的幼稚的引例來說明，但當時和其他一般教育學者同時的，馬克斯主義尚未成爲完全的問題，而今日俄羅斯的新興教育之產生等等，更不是他們所夢想得到的了。

但在奈脫爾的社會教育中，白爾格曼的偏在性便被反省了，又因了奈脫爾的社會教育學，對於現在的個人主義教育學，不單是占着教育學的一領域，並解明了人類教育其自身必須是本質的，社會的。這（奈脫爾的社會教育學）好像依着裴斯塔洛齊在他的『人類之發展中的自然課程的研究』 *Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklungen des Menschen-geschlechts* 所用的方法，而從人類之素朴的，本源的衝動之發展，一方面誘導可以到社會的勞動的社會的本能活動，另一方面展開在這裏成爲當然問題的，把社會的意志的法則性和批判的理性之必然統一的法律之確實的形式地長成的道程，依照這兩方面的事情而被解明了，但成爲其根基的，還是在人道主義中，所培養起來的個人主義的傾向。這（奈脫爾的社會教育學）同時，雖然奈脫爾努力變革統一國民學校組織——特別是他晚年的思想，實踐的傾向最爲顯著，但是要熱

情的把握着歷史的進化發展的最尖端的現代，已不可能了。縱使他還生在世界上，現代，及其他歷史的過去的各個時代，在他所希望的理想社會的前面，也沒有何等本質的差異，不過是平等的，相對的一個時代而已。當然在奈脫爾看起來，現代社會的人類還要苦些。但是這種救濟，以個人主義的道德來啓蒙人類，而以人類的教育爲重心，在他也是必然的充滿着社會改良的精神的內面的希望，可以說這是奈脫爾始終一貫的態度。所以由一切歷史的時代中產生出來的現代重要性，不能把握着其自身的熱情的，就是自然。所以，奈脫爾的社會教育學，和今日我們在現代本質的認識方面，客觀的方面所理解的，在這裏對於不絕地高行着關心和情熱現代中所企求的，發見了在其根本上，有不能承認的隔絕，就是從其意味上近於我們的現時的裴斯塔洛齊，依着奈脫爾也不能理解得到。恐怕只能介在血跡的，爲了這時代的一般民衆的真理而鬪爭所發展的裴斯塔洛齊的實踐的社會教育思想，向着觀念論的哲學去轉釋的 *Urbedeutung*，及向着康德的術語的桎梏去封鎖的中間吧。奈脫爾的社會教育學，如果說它受過古代希臘哲學，特別是柏拉圖的思想的個人主義的洗禮的這個批評是適當的，那末奈脫爾的社會教育學，不過是柏拉圖，康德，菲希脫，裴斯塔洛齊等所表現的社會教育思想之利息的代價的這個批評也未可知。總之，它（奈脫爾的社會教育學）在現代的意味上，並不是真正的社會教育學。

但是，奈脫爾的社會教育學，今日可以為暫時提高的社會意識之原理的批評的，就是它墮入於哲學的一般論中，而且充分地保存着極端的個人主義的殘滓，雖然如此，但還是給我們不能忘掉的。愈考察人類社會的發展，則社會之唯物辯證法的發展愈是必然的，但這發展常常可以把重心從統一的方面轉移到矛盾的方面的個人的存在，對於社會生活中遭遇的社會的事象之感受性自發的敏感，人道主義的正義的觀念，意志的果敢，即必要將個人深加探討所用的力。在奈脫爾的社會教育學中所見的人道主義的精神。在康德的嚴肅，裴斯塔洛齊的熱情上展開的成為俄羅斯文學之根本生命的，即令俄國的人類苦痛，也寄宿着這深刻的思想。在奈脫爾的『對於現代文化之危機特脫愛夫斯基的意義』（一九二三年）等內，我們就可以知道它了。

註（1）這句話是常被引用的，就是 *Земля* 的社會教育學第十節目頭就講的『教育與社會。社會教育』。又在 *Бог* 的教育百科全書之社會教育項內說：人只能生在人類社會中，只有在人類社會之不絕地影響中才成爲人。

(2) W, *Ein*Encyklopaedisches Handbuch der Pädagogik VIII BD, S, 671

(3) *Soziale Pädagogik* 7, 8, 7 卷照

W. *Rein* Encyklopaedisches Handbuch der Pädagogik S, 676 就是在其約說中所見的。

講的，這裏，在歷史的意識上把握的還不足。

五

力說環境之教育的效果，和學校社會化的杜威 Dewey 之『學校與社會』一書，這是有詹姆氏 W. James 的『實用主義』 Pragmatism 的基礎的，在另一方面，或許以爲近於新興教育吧。那詹姆氏的實用主義，和將意識與經驗全然作同一看待的素朴的經驗論是不同的，甯可說是立於和『在生的過程中去理解生』的第達 W. Dilthey 的生的哲學之根本原理相共通的原理上的。在第達之生的歷史性中，就是在實用主義，其存在的擔負性格也定認識的，認識到了生的流動的組織時，認識的問題，便轉化爲存在的問題了。但在這存在把握中的詹姆氏，把經驗立刻和意識放在一處，因此，祇是必理的主觀的，不是像第達的歷史的。第達曾說：『人類是什麼，只是歷史的說法，放棄着歷史的研究，就是斷念人類之認識』，又像費爾巴哈要以人類作『歷史的行動』來考察，像這樣都是缺乏了歷史的意識的。如此和詹姆氏相同的，在杜威的社會教育的根本上，不將心理的主觀主義的傾向轉向着歷史的客觀的方向去，我們便不能把它看作和新興教育是一致的。

人類之現實存在只是依着歷史的，客觀的，我們把人類的存在，在社會的方面規定着。同時把社會的發展，可以用科學的方法來把握着。即杜威所說的『發展人類之前史』雖然這有生物學的進化的意味。但是，如果它以為達爾文的進化論不在生物學的領域內，而在人類及其歷史的³¹研究中產生的，那末，自然很明白了，換句話說，就是雖然這作為在其他領域內完成的學說，而呈示着其自身的獨自的，外觀但我們還可以看出人類及其社會之存在的歷史的根原性。

(1) W, James, Pragmatism 1207

(2) 三木清氏著 唯物史觀與現代意識，實川主義與馬克思主義的項參照

六

郭烏特的勞作教育，特別是在人類之精神方面主張着，與凱欣斯泰拉相對比。他以人格的模範來企求『德意志國民被尊敬作思想家及詩人』。並且，無論如何也是『在不十分困難的現代，德意志國民如果要解決其存在的課題，那末，必先要提高國民的思索力 *Denken*』。無論如何以首先養成思索力為必要的郭烏特說：『爲了這思索的自己救濟，德意志的學校，不得不以決定的協力，而看見自由精神的勞動』，但像茂梭 A. Messer 所批評的『在這裏他克服了和主知主義同樣的，手工主義之偏在性』似的，他不管怎樣危險，還是把德意志國民，規定了思想家

的尊稱，從這裏面救出他來的，就是他的『社會』的把握是現實的，寧可說是勝過奈脫爾的。這回事，在他的教授法及材料的選擇中表現得最顯著。例如『新聞讀法的指導』。『文化史中的勞作』及在其他各科的新的嘗試中所見的近代精神之表現，無論如何，寄與德意志國的地方是很多的。我留在德國三年有半，遇着許多機會來把郭烏特主義的勞作教育和凱欣斯泰拉的勞作教育相比較，但在這等情形之下，常常不能否定前者的許多獨創的。在這等裏面最卓越的，就是具備着郭烏特的勞作教育和培爾脫爾特，奧脫 Berthold-Otto 的綜合教授 Gesamttununterricht 的精神的，馬克特普爾的達達林地方的試行學校 Versuchsschule。但是，這等學校，在現行俄羅斯的教育教授方法之實際上雖然有其共同之點，但全然缺乏兒童與環境，理論與實踐的辯證法的把握，及在階級意識中遂行着世界史使命的意識之革命的性格，這是郭烏特的勞作教育與新興教育根本上完全不同的。

這個批評就是對於凱欣斯泰拉的勞作教育也是妥當的。他力說生產的勞作 Erwerblichen 的根本思想，是爲當局所承認的，六七年前，德國學制的變革，直到現在所看見的，在各州每州有五·六校的試行學校，這等學校爲什麼今日窒息於無力的狀態之中呢？即凱欣斯泰拉雖然是從裴斯塔式的社會及勞動出發的，但他這完全轉釋於德意志的觀念論的理想主義哲學之中，而却隱蔽

着裴斯塔洛齊的活的社會的，實踐的核心，這等的研究，多半是抽象的概念之理論分析的綜合，並不是現代社會之本質的認識，因而教育，特別是在孕育着像現代深刻的運命的過渡期，繫於怎樣的學制之下？也沒有究明隸屬於什麼東西？只徒然在教育萬能的旗幟之下，追着假象與機械。

理論，是有發展實踐，同時發展其自己的存在的意味的。理論，最初並不能作為理論而存在着，理論是要以實踐為產生的地盤的，實踐是高出於理論的，的確新階段的實踐，更要求新的理論。真的發展，只有在這辯證法的統一的過程中才可能，產生的新理論，是不能離開現實的地盤的。自然成長性，和目的意識性，亦常常踏進自己運動的過程。現代的理解，是可以發展的唯一的土臺。而且現代，是受歷史的規定的，歷史的，是一切社會的，社會的，是實踐的。勞作教育若不理解這必然，便要喪失其本來的意味。我們在這以上更不要去數死兒的年齡。未來的展望中的活的我們的問題，必定是我們所喜歡的任務，

註 (1) Gandig, *Freie geistige Schularbeit* S. 96

(2) A. Messer, *Pädagogik der Gegenwart*, 1923, S. 16

(3) Gandig, *Freie geistige Schularbeit* S. 126-129.

(4) Kerchensteiner, Begriff der Arbeitsschule der Allseitigen Entwicklung der Gesamtheit der Schüler. *Zeitschrift für Pädagogik* 1906, S. 106

(5) 現在我們再一看 Spranger 的文化教育學是至的當吧。Spranger 把從歷史的見地來主張「生的哲學」的 Dilthey 的意見、同時、Spranger 有少壯的 Theodor Litt 及 Kerchensteiner 的共通點。這是大家都知道的。Litt 要努力組織從今日 Dilthey 的精神科學和夫爾沙爾的現象學中產生的新生命。又近於 Kerchensteiner 在他的「教育者之精神與教育養成問題」Die Seelische Erziehung und das Problem der Lehrerbildung [1921] 中依着教師之理想的類型來分類，Dilthey 的敘述的，分析心理學的考察 Ideen über eine Beschreibende und eine Vergleichende Psychologie 1874 及 Spranger 的「生活模式」Lebensformen 8 Aufl 1922 雖然像這樣許多的大家相互補足，但亦不能緊與 Litt, Kerchensteiner, Spranger 的文化教學的發展之許多期待，他想在價值的世界中分入於類型學，其結果，及把體系的價值類型學，降低其自己土台上的人類精神的直接作用，更從其原理的，本質的方面發展。他以為 W. James 的氣質 temperament，例如柔心的人，強心的人等的氣質，對於其人的認識，給與一層強破的偏執，在辯證的方面並沒有看見和人類之素朴的、具體的存在是有關係的。他就是在 Dilthey 所說「從生的進程中去理解生」的艱難的場合也是妥當的。更在 Litt 及 Kerchensteiner

蘇俄的新興教育之理論與實際

Henseliner 的場合，恐怕也是妥當的。否則我們實可從 Alois Fischer 的教育研究的實驗意味的論文中所說的「心理學對於教育確有重大的意味。但心理學自身，和作爲兒童的人類學，及社會學之精華的方面的心理學必定不同的」那樣去解說心。

七

然而，現代是一個轉形期，在原理上，它自己早已孕着深刻的運命了。這時代的特質，就是說，人並不能止於專門的各個部門。換句話說，在這時代，一切都是要受批判的。常在文化的全領域內的各個專門，必先強要其自己可以依存的新文化的共同土壤的吟味。換句話說，先以意識形態的本質的把握爲新的時代精神，然後再去認識及研究專門的各個問題。但是，這件事是很困難的。有如雲中看雲那樣，在現代中去理解現代同樣的困難。不管怎樣，像在現代的啓蒙的，或過渡的時代中，爲了社會的發展，不得不是必然的，而且，實在這是可能的。我們大概在批判二、三種舊教育學時，對於當面的新興教育時根本思想，亦不得不加以參察。

★

★

★

★

新興教育，是把社會以只能在唯物的辯證的中間發爲根本思想的馬克斯主義作爲理論的根據的。所以，它並不是向來的社會教育學的統一及綜合的結果再構成的利息生活的東西；而是從「

現實是人的靈魂』中原理的批判和算清了這等舊的，錯誤的學說，而再樹立起來的本質的社會教育學。

新興教育是排擊以社會與個人的關係看作生物學的有機體說的。作為這親之子，國家的一員而生活的，就是自然的關係。在這樣的自然關係中，子對於親的權利，國民對於國家的權利，有絕對的傾向的就是自然。這只是被着作對於親之子的本能的愛之反映。有機體說，是以這自然的關係為根本契機的。這自然的關係，雖然有社會之生物的存續及維持的必要，然而它是妨害社會之真正的人類的發展的。有機體說，並未踏出希臘的汎神論的一步。這是在一種自然概念之中的。

• 古代希臘的最優勝的悲劇詩人亞里士扣洛斯，他敘述研究『波斯戰爭』作為世界的題材，並且他不歌頌『祖國的勝利』的只是民族史的思想，在他的爲了不義而警告自己的民族要滅亡的『在死海之邊從事於牧羊的飄渺的一農夫』中，比之預言家的阿莫斯的世界史的思想亦不爲落後吧。

我想，把奧古斯丁的懺悔錄的英譯者 *W. G. B. De Witt* 在其譯本中的驚人的卓越的序文中，有一節是描寫希臘哲學所擔負的運命的，茲引出如下。

『柏拉圖主義，雖然給與奧古斯丁的知的，美的感性的滿足，但還是不能充足其良心的要求。在柏拉圖主義中，認爲事物是近乎神的，或由神而脫離出來的。如果我們認爲真正的聖人，真

正的人格人，恐怕柏拉圖主義者，又要把它歸結到知的問題中去吧。他們的神，就是在明白的真理的觀念 *Contemplation*。中永遠被祝福的偉大的幾何學者 *The Great Geometer*。但這 是爲了愛自己的子女，便不厭惡其父親。又，他們的神，是以一一呼自的羊之名，而不給羊飼的。』

像這樣的汎神論，只能在觀念中，而不能接觸於人格神及人類之內面性的問題的，對於以前的世界思潮的支配者的希臘哲學的解放，在現代看起來是很重要的。而且這有機體說的解放也是需要的。愚笨的父親，要追求他自己的兒童——第三充實期，十六，七，八歲時——的精神之內面覺醒的人格世界，如果不知道一點自然的關係，只有離開他自己的兒子。在這中間，的確孕育着一種悲劇的要素。但是，這時候在自然的關係看起來，由於呆笨無知的親而起的悲劇，要把他殺掉，自己才能生存，反之，內面自覺的青年的悲劇，是從自然的關係中飛躍出來的，即從親子 的關係中，給與相互的人格的爱的自覺，根據自由和正義，在人類的關係上，藉殺掉他自己而生存的錯誤的犧牲的思想的否定。因爲依着他生而自己也生，或自己生而也要他生，這是真正的悲劇的精神。

立在這樣的自由和正義之中，約束着圓滿的社會之現實的，而且也是原理的發展之唯物的辯

證法，並不以社會的必然性而滅却個人之自由，而反使個人的自由及個性的特質發展，藉此建設益益像個人那樣發展的合理的社會。在辯證法的發展中，由統一去否定其自身中的一已，解消一已的矛盾的契機的重心，就是這合理的發展。大家的非文化性，在像這樣的社會建設的時候，是不絕地妨礙發展的合理的前進的東西，而新興教育，是以大眾非文化性之克服與文化革命之自覺爲己任的。

★

★

★

★

新興教育。是從在實在認識着被完成的一切觀念論的哲學，抽象的，祇是思惟的，或想像的存在時，像費爾巴哈告訴我們說：『哲學不是從它自己開始的，却是從其反對的，非哲學的方面開始的』又說：『是以吟味一切理論，一切意識形態之現實的土臺而開始的』的原則出發的。所以發見了以人類及現代爲其現實的原理。新興教育，是以自然爲其自身的哲學，爲人展之土臺的，所以它包含生理學，以人類學爲基礎，同時以現代爲實在，而把握着人類社會之歷史的發展之最進化的現實的形態。因此，對於現代深深地關心的，和熱情的，一方面，歷史的相對主義對於現代並沒有原理的批判，和本質的認識，而批難和對視的過去的各個時代，同時亦包含着現代。歷史的相對主義之克服，從以人類，以現代爲哲學之現實的原理辯證的見解看來，是必然的。

毋寧說，我們因為期待着單是在保守和革命，相對和絕對之永遠的辯證的過程中之的確的發展，所以包含着這等以現實的地盤而忠實地行着。

★

★

★

★

新興教育，因為是真正的社會教育，所以常常以一般民衆作為對象的，爲了在階級中獲得政治的自由與教育的自由，是必然的要實踐的。教育並不就是政治。但是，政治是對於教育制約的，教育離開了政治，便失去社會的現實性。這是與民享的政治，爲要遂行其政策之故，第一必需民衆的教育一事相同的。

要之，所謂新興教育，作為真正的將臨的社會教育看待而是階級意識的這種認識是極重要的。超越時代的制約那種事，雖然在無論何人都不可能，不過例如在裴斯塔洛齊的場合，却也是妥當的。所以，那怕新興教育把裴斯塔洛齊當作資產階級教育家之一，他也有一事要牢記，即他不和盧梭一樣，在過去中追求社會的理想，在向未來的展望中，他在爲絕滅硬化人類之感性與蒙蔽智慧。而益益增大人類與其社會之不幸的社會罪惡的根源起見，和人間苦的鬭爭，而自己此於乞食的那種生居裏，在人類教育與政治及其政策中我求到的真理，都是爲國民之下層階級的東西。因爲裴斯塔洛齊教育之理論實與際之本質的的解，當作新興教育自身底反省看，是極重要的，所

以，它已經在緒言中解明了。

三木清氏著 唯物史觀和現代的意識參照

教育之階級性

一

試傾聽現代社會的各方面關於教育的意見，許會知道這些意見在其根本動機中，或在其隱然的意圖中，都是毫沒有顧慮到民衆真正在追求着的本質的要求，祇想自己融會消化的極偏狹的主張，而使你吃驚呢。這些都是不快之極的雜音吧。曰「國民教育改造」，曰「尊重生活的教育」，曰「重視產業的教育」，曰「大衆教育」，曰「成人教育」，曰「宗教的觀念之養成」，曰「思想善導」這些叫喊，恰恰好像都是現代社會的口號 *Slogan*。

總之。教育對於一般民衆的非文化性的克服，確是現代社會所有的極重要的課題之一。民享底合理的政治，對於其政策的正確的理解，對於新的生產勞動底合理的組織的理解，和爲在由於其技術的知識底修養而來的社會之經濟的進步等社會的交涉中的各個人底生活原理底確立之故，民衆底非文化性之克服在永久的傳統中被形成了的那種固定化，對於想突破封鎖皮殼而革命地新興起來的現代社會底民衆，的確必須是一種口號。不過它爲了要真正這樣，在達到新興的破壞

與建設之發展的過程中，必須包含着本質的現實的重要性與實踐的直接性，也是當然的。祇要它是人類的社會，人就必定在這裏發見出何事形態的人間教育，又對於它的要求雖然存在，不過因為像現代般在自己中間孕育着壯大而深刻的運命的一個轉換期，把自己認作一個啓蒙期的緣故，才特別被要求的。

吾們第一必須檢討從現代社會中的各方面叫喊出來的大衆教育之期望——不論是意識的，還是無意識的是故意的，還是無知的緣故——是在怎樣的意圖中產生出來的。

英國有名的生物學家，阿諾爾特 THOMAS ARNOLD 以後改良英國教育的第一人赫胥黎 THOMAS HENRY HUXLEY (1825-1895)，在其自由教育論中，完全以現代的意識說道：「政治家說：諸君必須教育大衆。因為他們自己想做支配者。僧侶們也與政治家一鼻孔出氣，主張大衆因為離開教會和禮拜堂而墮落於無宗教的狀態的緣故，所以必須受教育。又與他們相和，實業家和資本家也以動人的快活的聲調，在說着教育底必要。無知造出惡劣的職工，這事又立刻使英國比他國要廉價的綿製品與蒸氣機關製造成為不可能。」和中世紀時支配社會的是神學一般，在現代是政治。而且今日政治家所要求的民衆教育，並不是想啓蒙且克服民衆底非文化性而促進社會自身之發展，是先以養成自己之政治的支配階級之確立和存續上所必要的條件為根本原則，而祇在不把為

其根本原則的東西導入危殆的範圍中。反覆着教育民衆的虛構的。『應該到此處來，不許越過此地。汝之高浪應該止於此處。』和在革命前的帝政俄羅斯的名物之一的國民底文盲一樣，吾明治教育特質之一，不外把教育家陷於政治的愚暗，而置政治於社會之民衆的批判底遙遠的彼岸，使其政策底運用成爲容易的那種隱然的企圖而已。而教育家自身也把政治的無知作爲保持教育底聖潔，完成神聖的職務的理由，到現在還是這樣。但是，政治對於教育，是制約的，是支配的。所以，僅僅教育，是不能成爲真正爲民衆的社會教育的。祇要政治是官僚的而非社會的，是保守的，而非進步的，又祇要政治對於社會，爲根本的制約，盡着支配的職能，那末，很明白，教育也是官僚的，保守的，而且不是爲民衆的，是爲支配階級的。

二

宗教本來是以人間作爲『最現實的原理』而產生的東西，誠如費爾巴哈在其『基督教之本質』中所說『否定人間者，卽否定宗教之根也』。所以，宗教必須和在過去的歷史的時代中所爲一樣，以在不合理的社會制度下面受苦的一般民衆作爲對象的。倘若自己底神學不合理，那末最要緊就是必須把其神學作爲敵人認識。不把人類當作汎神論的自然概念，而於他底人格的內面性中理解之這事，與以觀想地被把握的神之概念，教會與禮拜堂作偶像的信仰，在本質上，是全然不

同的。此等神是單純的幾何學的神。觀想的他們底信仰，也靜觀漸時深刻化的大衆底悲慘。他們在祇應用封建及資本主義制度下面所獲得的舊戰術，而對於精神的教養能不有何等關心以前，以爲祇有藉先把在疲勞與困憊之中，等於自棄的半自殺人的民衆導入於信仰，才能極救其悲慘，而不能究明其悲慘發生的因由，爲斷絕其根源之故，實踐地提供自己的。這事各曝露着他們底神祇在外面而不在他們心中。信仰祇有依於成爲實踐的一事，才能持有宗教本來對於未來的展望。但是被實踐地被把握的未來，是以現在各根柢的，它是現在的發展，它不把單單思維出來的東西，或想像出來的東西，卽一般『人類理智之發明』作爲實在。它必須約束以人類底全存在爲賭而獲得的那的確的未來。

但是，民衆爲什麼離開這種傳統的宗教——借他們的言語——而成爲無神論者呢？這是因爲民衆知道宗教之現實的無力的緣故。民衆因爲這個緣故，竟向反宗教運動進展了。在民衆這樣漸漸獲得自己底現實的地盤的時候，宗教家之反動化成爲預定的事實而出現了。在現代最佔優勢的宗教家，尙且如此。但這事更加明瞭地判出現代宗教之性格了。在現代宗教家，對於高貴的物事的熱情，是不可以變爲對於現代社會及爲其真正的支持者而又慟哭於悲慘之境的那一般民衆的熱情的嗎？

今日宗教家所叫的教育改造底聲音，是與政治家底教育改造聲音沒有何等高低的，即是爲教會與禮拜堂與僧侶階級的，斷斷不是爲民衆的。祇知道不充分的現實而不理解人類之內面性的政治家，和祇把非實在空想爲實在而無力處置現實的宗教家，是有共通的性格的。爲政治家之『思想善導』所利用着的宗教家之對於神與人的無知和厚顏，卽其一例。我們能夠在現代宗教底什麼地方發見出阿莫斯的世界史的精神嗎？反是民衆却在世界史地活動着呢。如果真正的宗教，在本來的意義中是世界史的話，那末宗教現在也應該超脫自己底偏在性而卽參加新時代之歷史創造潮吧。不過這不是把人類底歷史作爲創世紀看的那種想像的神話，而是最現實的，人間的新的眞歷史。

三

資本家或實業家所要求的教育，比政治家及宗教家的來得是自由的，實際的，和民衆底生活有深切的關係，而恰恰好像具有現代所要求的本質的意味。的確，民衆之社會生活及其發展，在原理上是被支配於經濟力的。民衆之經濟的前進，對於社會，是必然的要求。不過成爲經濟的前進之根基的一種，是產業之合理化，因此，新機械底發明，對於不絕地改良着的新機械的理解，以修養其使用之技術的知識爲目的的實業教育之徹底與發達，都會使社會之生產關係成爲有利的

。這確是產業革命底一個重要的根本見解。

研究自然而認識其法則性，因此而合法造出的機械文明，決不是導人類底社會生活於不幸的東西，否，却相反。知道自然，就是知道人間，理論底研究之所以也爲人類之存在及其向上的生活之故而貢獻者，乃進化底根本法則，歷史的必然底法則。實業教育之目的，產業革命之企圖，皆不祇在於產業之合理化，而必須是爲人類社會生活之必然而自由的發展的緣故。因爲資本家缺少這種本質的認識的緣故，以致所要求的爲民衆的教育，那怕比起其他的政治家及宗教家所要求的來得似乎是本質的，也終竟祇是爲資本家階級的東西。祇行產業底合理化，社會問題是不能解決的。產業合理化在合理的社會組織下面，雖然發揮真正價值，但在不合理的社會組織上，反增大了民衆的悲慘。所以，今日資太家及宗教家所要求的教育，若不加以改革，則祇益加悲慘化民衆之社會生活，阻止社會之發展。在這裏，階級底對立，勞動底榨取，依然如舊。不改革這二點，而徒提倡爲產業合理化之故的產業重視底民衆教育，祇是資本家底奸計而已。祇有他們有實現它的資金，有它是本質的那樣的假象，我們有把它和真正爲民衆的教育峻別的必要。赫胥黎之批難，是正當的。人反以爲依它可以判然地明確民衆自身之階級意認呢。

其次，我們有檢討教育之實際家所要求着的國民教育改造之內幕的必要。在這裏，我們會發見它與前者內容完全相異但同樣不是真爲民衆的民衆教育的事實。

和它在其他地方關於社會教育之根本問題下了批判的時候便判然相同，今日許多教育學，根本上是哲學的。而且其哲學是汎神論的，觀想的性格的。因此，今日一般教育實際家之對於教育的理論和其方法，也以那種哲學的東西底性質爲命運，不過在他方面。和培根之劇場偶像等所顯示一般，教育者從其本質上說起來，必須具有對於事物的本質的認識，爲其時代中最進步的人。但是，與爲從人類之生活實踐提高其生活之故而產生的言辭與理論，近於完成則硬化，反忘却自己產生的地盤，而成爲隱匿的事同樣，本來可以爲進步的教育實際家，傳統的經過被變革了的新時代之建設期或維持期，而達到舊文化之衰落期時，便完全硬化，反陷於與其本來的性格完全不同的反動思想之羣中而自終。

在克倫斯基政府崩潰而以列寧爲領袖的共產黨之新政府起而代之的俄國革命之冒頭時的教育界實狀，據一九一七年十二月十九日在其各機關所發佈的命令，情形如：『應該依以口頭或印刷公然否認或不服從由人民委員處來的政權的事實，或至少依政治的罷工的方法來反抗共產黨政府』。（國民教育，一九二七年）。而全俄教育同盟是在二月革命（克倫斯基之價政府樹立）後成

立的，保守的全俄教員同盟，不能區別拿破崙式的克倫斯基之政治與真正社會的新興政治。試舉價政府之教育大臣馬納依洛夫在全俄教育大會中所述的新政府之教育改革案。則如下：（一）使各階級之學校相互連絡，（二）使學校接近民衆，且改革統一各省別所管轄的學校，（三）以學校之管理委托教員參加的代表會議。這些方案怎樣沒有觸着何等革命的本質，誰都能夠容易理解的，可是在全俄教員大會，它之被當作最理想的教育改善案，恐怕不是無理的吧。教育家自己奉爲自己之使命的天職有如此的傾向，是運命的事實。教育家自身感性之硬化，理論之固執，意志之偏在，從對於一切不絕地歷史地發展的社會之現實的現象的熱性與認識與果斷導入自己陳外。以與現實的現象即實踐的社會生活無交涉的事實爲其特質的過渡期教育家之態度，和其對於教育改造論之非現實性的無自覺，是最可厭的現象之一。恰恰和是跟着新時代之要求而產出的現象一般，出現於粉飾之中的高蹈的新教育，是教育家所夢想的烏托邦，它既非從現代社會底苦悶本身奮鬥地產生，也非形成的東西。新教育所不得不經過的沒落之運命，在德國，在日本，都是相同的，因爲不外是由同一原理而產生的現象的緣故，又須經過同樣的運命，這是歷史的，社會的現象之必然。我們僅之在新教育即自己的立場上理解新教育出現之理由，而且它在歷史的必然上，不是本質的現象這事，今日已經證實了。如果它真是爲民衆的，那末會和民衆共運命的吧。在今日民衆

之意識和力量，漸漸增大而深刻化的時候，這種新教育不是在次第消滅着而成爲無力嗎？我們沒有在這裏贅言的必要。我們現在必須說明教育者自身所要求的教育，到底也不是爲民衆的教育。在多數的場合，教育對於變革後之新社會建設，是擔負最基礎的重要任務，而在那裏新社會底意識形態下面努力於其實現的。由於此事，教育家和其社會結了深切的關係。所以，在他們自己從事其社會之新建設的時候，自己也不得不爲其社會所束縛，在其社會之支配的依存關係底桎梏中間，與社會之變遷共運命。他方面，時代之進行，在不絕地推動着社會。在歷史的過程中曾經存在過的東西，不能永久地原樣存在。變革；建設，保存，沒落，在歷史的發展上，是必然的，但它在變革着一切社會現象之意味。當初爲新時代之建設與維持而努力過的教育家，也在沒落的過渡期中，曾經與舊社會有過深切的交涉，與這同度程，比較直接感受時代之變遷的進步的民衆遠爲時代落後而曾作育了有用於那時代的人間的教育，也反想在反動化和安逸之中紛飾自己之無力。這正是現代教育之認識不足與懼怯。我們明瞭這種事實，便足以充分理解教育家自身所要求的爲民衆的教育，是怎樣的性格的東西。

五

不過所記爲歷史之發展連續中的一斷面的現代社會之各方面所要求的民衆教育，是階級性的

這事，更說明着人類教育之目的與方法，因各自之民族情形與各自之時代而有不同的事實。

去今約四千年前亞里安人種之集團，從西北部侵入潘其蒲 *Panjab* 地方，征服已趨衰亡的先住民族，而逐漸蔓延於印度之平原。他們是自尊心強盛，果敢而真誠的民族，輕視柔弱與怠惰。他們在潘其蒲地方已經達到了軍政長官統治的社會組織。在軍人階級支配的社會中，教育也因之多與現世有關而傾向戰勝的勇氣和確信，而為實踐的教育。這裏，任何厭世主義與對於生的倦怠，對於死的愛心之影片，都沒有存留。這樣的亞里安人種，也受着溫暖的氣候底影響而成爲怠惰的性情，又受到先住民族之沉思的宗教底影響，而以前那樣奮鬥的亞里安民族也徐徐失掉意志力，跟着未可見的世界對於他們成爲實在的東西，可見現實界，便成爲非實在，不喜活靜，信仰來世爲完全的不斷的休息所，而軍人階級之支配的地位，由僧侶階級起而代之，重視無爲而輕蔑勞動的新社會，形成了（一）僧侶階級之婆羅門 *Brahmins*（二）軍人階級之克謝托利亞，（三）農民階級之佛衣夏及（四）被征服的奴隸階級之斯特拉的四階級。因此，教育也移入婆羅門底手中而成爲非實踐的，教授關於超自然的未可見的東西，多爲祈禱與咒文之暗誦。而對於斯特拉，則不教以任何學問，且以死刑禁止其學問。

在沒有明確的僧侶階級與軍人階級的雅典，繁榮着民主主義的自由之市民教育，在斯巴達，

因為是當時之支配階級的往昔的特利安人之約九千的家族自為貴族而支配在巴斯達周圍之山岳丘陵地內住得很久久的配利屋舍人底約三萬戶之農民和叫做海爾特的約三十萬的農奴的緣故，不得不以兵方來壓服。因此，斯巴達市民之教育，不得不是軍隊的教育了。

羅馬由各時期殖民於七丘的杜勒尼安人種，舍密的克人種，亞里安人種等所居住的村落之結合而成，所以，當雅典人在他們底神前喜悅的時候，羅馬人與神共為債務者，債權者之計算，憂心於其 *Balance* 常在正當的方面。因此，在羅馬，法律繁榮着，教育也被作為到含有宗教生活的政治生活的準備而實踐地實行。但關於真正的文學，音樂，美術，還是不懂的。

像在現代中，政治對於社會生活是支配的同樣，在從紀元十世紀延續到十四，十五世紀的中世，神學是支配的。因此，哲學也祇被作為「神學之婢」而給以存在之根據，那種中世時亂設的無數大學，也祇是為神學之故而創辦的。在其後發生的封建時代，現在的資本主義，是獅子身上的虫，但資本主義怎樣為其新經濟組織之確立，奮鬥過來，而且怎樣為其建設之故，對於教育之目的與方法，是支配的這事，是自明的事實，而又是必然的。一般言之，教育之目的，對象，是伴着支配的意識形態之變遷即依是否在建設，維持，爛熟，沒落，變革期，而各不相同的。不過在這些場合，教育之現象，皆反映着支配的意識形態者，乃共通之真理。

教育之階級性之認識決定地警告我們以如次的事實。真正爲民衆的社會教育有是祇待民衆自己解決的社會重要課題之一。所以，它對於民衆，是實踐地把自己之明確的階級意識的事實。在爲社會科學之現實的發展階段的現代，有種種階級的社會科學存在。不過它們在最後不得不成爲支配階級與被支配階級之對立。即令世界向着同一個希望活動，即令縱社會科學之真理，自身是超階級的，超國家的，在達到目的過程上，也不得不是階級的。在人類之低級動物的自然性，像現在一樣，具有人對於人的支配的傾向，又人對於人的榨取，是合意的事實。倘若人和社會僅僅止於這樣的社會關係，人類之前史，恐怕是永久不會告終的吧。祇因爲如此，革命的思想才切斷存在人間社會中的鐵般的運命之軌，想把它從自然的關係上揚到人道的社會正義之立場。但是，在盡了迂餘曲節的世界史之長廊中經驗了悲慘之極限過來的人們底類知，從其自身底存在的必要，在止於把這種運命底神祕觀想的地委於『神底意志』的時候，以全力發見了民衆在自己團結之中從其鐵般的運命解放出來的現實的力。

當人類同志之自然的關係在崩壞着的地方所發見的，是以前封鎖於人類之全存在之內奧中的，本來自由的，本來人格的，人類的關係。這既不僅是人間之靈魂的關題，也不是機械的唯物論底問題，實在是作爲互於人間之歷史的現實存在中的本質的重要性底問題的。

所以，倘若想止於自然的關係中的，是支配階級的話，那末指示出那種自然的關係之正在破壞的點，而想把人間和其社會止揚到更高的世界去的人，一定是新興階級。現在『是無產階級能夠解放自己。而且必須解放自己了。但無產階級若不止揚其自身之生活條件，是不能解放自己的。而且他若不止揚凝集總括爲他自身底境過中的那現存社會底一切非人間的生活條件，是不能止揚其自身之生活條件的。他是不無益地在殘酷的但是試練的勞動之學校中卒業的。』但是，階級鬥爭之激化，自然增大支配階級之反動化。而彈壓與鬥爭許會更加深刻化。教育自身在孕育着決定地重要的課題的像現在般的轉向期中，也不能是無風帶的狀態。想一想說過『建設縱令在破壞中也是很困難的』的列寧底話，便不難想像今日革命後之俄羅斯，爲新興教育之放在怎樣奮鬥着。況且它還是過渡期呢。小市民的感情，世界史之發展底大敵。但它在自己底外部，同時，也住于自己底內裏。沒有客觀的，歷史的『革命理論，任何革命運動也是不會有的』。

(1) 小林澄兄氏譯 大衛生世界教育思想史八一頁。

(2) 羽仁五郎氏著 參照『轉形期之歷史學』特別『歷史是學之方向及方向轉換』一章。

教育之現代性

所謂可以舉作表現新興教育之本質的性情的東西的教育之社會性，所望階級性，所望現代性

，皆是意味着教育被歷史地制約着的事實。即教育也有其歷史。

大概在低階段中的進化狀態之真意義，祇有在最高的進化狀態中，才能發見出來。在進化過程中既經實現的各個階段，在沒有達到最後的階段以前，所以不能被充分理解者，是自然的法則。而達到最後的階段的事實，畢竟是不可能的。我們怎樣能夠把這裏提出的不可知論的設問轉向於現實的問題呢？這就是所謂在進化的永久的過程中，由於其現實的最高階段之理解，在過去的各個進化階段，獲得了新的意義，也常常能夠新化向進化之未來的展望的事實。

這樣，誠如在生物學的進化根本原則中所見，在人類社會之歷史的發展中，現代之理解，也是最重要的。從社會學的進化到歷史的，社會的領域的轉化，反要依所謂生物學中的『進化之概念本身原本上不是在生物學底範圍中產生的，反在關於人間及歷史的研究中有其誕生地』的事實，才能被理解呢，不過此種理解，和在進化之根本原則中同樣，不想把現代理理解作過去各時代之集積或其總和。當然，現代止揚地包含着過去底一切，但它不是現代底一切。一切的過去，是必然之王國，未來是自由之王國。人間之歷史的生命，通常實踐地冒險着此種『從必然之王國到自由之王國的飛躍』。如果它是歷史的發展，那末現代是使未來之發展成爲可能的唯一地盤。所以，冒此種飛躍之險的舞台，祇是現代。祇有依現代，人間才能連結過去與未來。奧古斯丁理解過

去爲回顧的現在，未來爲企望的現在，也是相同的，倘若進化之各個階段之意味，依進化的現實的最前階段之理解而有不同，則歷史的相對主義，似乎是必然的了。總之，在人類社會之發展中，歷史的相對主義，能夠舉出許多事實作爲真理。不過歷史的相對主義，不注意到如次的事實。即不知道人類之生存自身所要求的冒險的飛躍底舞台，是祇限定於現代的這事實。吾們在本質地理解現代的時候，不能把它和其他各個歷史的時代相對視。『相對主義之缺陷，存於其公平本身中。即存在於它把現在也當作和其過去同樣的東西，可以並列的東西的事實中。這是因爲他們以爲無論什麼東西都與真理在一定的相對的關係中的緣故。這樣一來，歷史的相對主義使我們把一切現實勢的熱情喪失完了』。特別是在像現代般包含壯大而深刻的運命於自身中的轉向期的時代之本質的認識，及不能夠像曾經在宗教之神秘性底領域中使我們興奮於對尊貴的東西的熱情中一樣，隱蔽對於現代而有的燃燒般的熱情。這樣，被理解的現代，不能是過去之單純的延長。現代寧在過去與未來；衰滅與生存，必然與自由之發展的極限中。人類在現實上是能有的進化之最尖端。歷史的相對主義，自然沒有意識着此種經驗，而且也沒有本質地理解社會之歷史的發展之必然性。

現代底理解，對於現代的熱情，恰好像陷於在亞里士多德把其時代永遠化，黑格爾把其時代

完成化了的瞬間，一方尊重歷史同時又否定了歷史的近世底歷史主義中間。不過我們希望與其以現於亞里士多德底形而上學中的學問之理念，毋寧依培根在他所著的新工具一書中說以過去的學問之方法去理解現代。這樣，我們實知道遂成了歷史主義之克服的唯物辨證法是由馬克斯確立的。它必須是新的關於學問之方論法第三工具。把其時代永久化或當作完成化看，就是找求究極的統一而否定社會之現實的發展。而此與其說這事是在抽象的或形式主義的觀念哲學中常常發生的事實，實是觀念論在自身中間含有把事物絕對化的傾向。即以把非現實的東西為實在，現實的東西為非實在的契機作為核心。例如『啓蒙主義在其自身中發見價值與真理自體。因此便主張它自身和以前及相並出現的一切現實思想不同，而是全然絕對的東西』。馬克斯所謂的人類之前史，不外是那樣的抽象的觀念論支配地被築成的東西。因此，在那裏，非人類之世界的，人對人的支配，人對人的榨取，是作為當然之事而毫無疑問地公然實行的。這在現代之本質的認識上，是絕對重要的。但這事在觀念論底立場上與把現代絕對化之說不同。其時代之絕對化，即其時代之完成化，永遠化，因此，這意味到發展底終息。大凡在沒有發展的地方，人類之歷史也是不存在的。它之在現代之認識中所以絕對重要者，並不想再溯盡迂餘曲折的人類之發生史底長回廊，而反是因爲想在辨證法底理論的飛躍中，促進其發展的緣故。在唯物辨證法中，重心寧是放在爲

發展本契機的矛盾中的。其發展契機之重心，不像一般所願望一般，是注於矛盾底統一中的。聯
一通常意味到完成即絕對性，而妨害發展的性質。祇要把重心放在否定 *Antithesis* 上，其統
一便獲得一定之發展的性質。即它不是究極的統一而是在發展底永遠的過程中必然地給與暫時的
統一底性格。因為在這裏，在任何場合，都有在着歷史底肯定，因此，發展思想成爲其根本契機
而活動着的緣故。歷史主義底克服，也祇有在這意味上才是可能。而且，一方面現代對於歷史之
過去及未來，含有相對的契機，又在他方面，現代不能否定其自身所有的絕對的性格。這是現代
底「內容本身之內在的靈魂」底現實形態。在具有不絕地把自己轉化於現實之較高的形態的那種
實踐的理論的社會中，同時含有保守主義與革命的性質，而且保守主義是相對的，革命的性質是
絕對的。

社會辯證法的發展，是真理，我們爲促進現代之故，必須發見，認識現代自身所具有的矛盾。
。但是，對於歷史科學者的重担，是所謂其時代之客觀的認識，沒有一定的時間的距離，是不可
能的那事實。最少限度不經過四五十年，其時代便不以客觀的正確反映出來，在到今日爲止的歷
史家，也都是事實。

而且，現代之理解，對於社會之原理的發展，是絕對必要的。在雲中，必須看到雲全體。祇

要人類社會之生成發展底現實的地盤，是現代這東西，那末，現代之理解，無論怎樣困難，特別是在如現代的過渡期中，爲新興時代之故，其困難性之克服，是重要的，又必得敢然地冒險。加之，現代社會中的傳統的一切，不拘它有立刻就要沒落的運命，反爲硬化之故，爲把新興的一切真理認識自己底敵人而加以彈壓之故，而武裝起來，所以，現代之理解，必然的又持有可以成爲鬥爭的運命。沒有鬥士的精神，現代之理解，是不可能的。像和我們分析批判現代社會時必須曝露將沒落的社會之各分野中的隱然的企圖同樣，認識互於新興運動之各分野中的原理的紐帶這事，不僅把我們底理解本質化，從反動的危險中救拔出來，而且是『知者力也』。吾們在這裏看出現代的馬克斯的新興科學底勃興。

教育通常必須以促進一般的人類社會之健全的客觀而合理的發展爲目標。因此，沒有現代意識的，即與現代無交涉的那種教育，是拒絕自己之文化史的使命的東西，關於時代之運動的認識不足，與對之時代之權力的怯懦，把人間教育這東西導到自己疎外。而且這樣的教育，恐怕在究極上，是和舊時代底沒落共運命的吧。船駛了到現代了的我們，縱令理解他們所由來的因由，也不能停止於這裏，而且對於他們，不能持有關心和好意。甯是因爲曝露着它不是民衆底同情者的事實之故，不得不把它認作敵人。不過我們底現代教育者所應該知道的，是吾人底仇敵決不祇在

吾們底外面，我們底周圍，比較頑強的仇敵，反存在於我們底裏心的事實。如果我們底仇敵，在我們自身底裏心，那末，我們必得先和那仇敵戰鬥了。

這樣，我們底教育會成爲吾們底學問所產生的未來之問題而得來現實的力吧。所謂對於高貴的東西的熱情，若作爲現實的形態，就必定變爲對於現代的燃燒般的熱情這事，如果把它從單純的觀念的立場轉向到實踐的方面，就一點也沒有何等不可思議了。

又在現代底理解上，對於教育，決定的事實，是所謂對於現代社會，爲支配的勢力的，如若政治的話，那末，教育和政治關係，政治對於教育，是規定的即教育從政治受着制約的事實。與對於社會，神學會經是這樣同樣，在現代，政治在支配的活動着。所以，在費爾巴哈，批判在中世紀底社會中，曾是支配的的神學這事，即是在近代批判政治的事實。

今日多數教育家，在明治政策底傳統中，對於政治及其對策，全然是無知無能的。自己干涉國民教育之實際，同時對於在國民間支配地活動着的政治及政策，是全然盲目的。這果然是牧者底態度嗎？而且教育是被規定於政治的呢。政治對教育，一天是制約的，那末教育像現今的教育家所信那樣，成爲社會之自由發展底先驅這事，是一天不可能的。這事表明着教育不是獨立的，反是向其他事物的依存。這時如果政治合理地在社會的正義之立場上行施的話，那末，教育也許

會不期然而然的成爲爲民衆的東西。但是教育家之政治的愚暗，是把教育這東西也當作反民衆的東西，及從教育研究即自己底立場看起來，也不能在這裏發見何等本質的事物的現象。因爲這些現象，不見得理解事象所具有的那種必然性。我們感到把們客觀地理解而指示出它們是在社會之必然的發展底過程中，又在教育之發展過程中，自身正在破壞着的場所這事，是我們底重大義務之一。

教育之現代性，是新興教育自身真正作爲社會的教育而教的新真理。而且它跟着新歷史底開始，常常持有能夠爲重要的課題的特質。它又是史的唯物論作爲『現實本身底靈魂』而保有的那生產的活理論之賜予。

(1) 三木清氏著 唯史物與觀現代底意識 九六頁

(2) 岡前 五〇頁

(3) 羽仁五郎氏著 轉形期之歷史學 四八頁

蘇維埃的教育方針

黨的教育方針

馬克斯說：『實踐的唯物論者，即共產主義者，就是把現實的世界來革命，在現在的事物上去實踐的變化的問題』；人是不能處處都想到史的唯物論，共產主義，革命思想的。藝術是敘述美的世界的，哲學是解釋深遠的世界的，這等若沒有現在的世界革命的變革到來，則它在觀思之中，祇是烏托邦的思想而已。人類之歷史最初的東西，並不是這等藝術，哲學，宗教，實在是可以用作為基礎的『生的實踐』(1) Die Praxis des Lebens selber。一切的理论，都是由於爲了生的實踐之革命的變革的生的實踐中而生成的。那種被發展的實踐，更在其新的階段內，要求着新的革命的理論。即在俾那『理論可以發展實踐，同時可以發展自己』(2)的歷史發展的過程中，實踐和理論，永遠地是在辯證法的統一的途上而在一定的方向動着的。在思想中有保守和革命，在歷史中有相象主義和絕對主義在那裏不絕地止揚着。馬克斯主義及列寧主義，就是一種意識形態，因爲他的社會意識及可以和理論區別的，它有革命性格的緣故。而且它以無產階級的基礎經驗作爲現實的地盤，及無產階級的理論，都有其哲學的基礎的。

而且這世界的數千年來的永續的歷史，就是一部隸屬和榨取的解放之悲慘的歷史。古代如奴隸，中世紀的農奴，近代的工銀勞動者——即無產者，都把爲了這一切非人類生活狀態的止揚而鬥爭的血淚史，在世界的到處表現着。

但是，這『並不是受着什麼科學或神學的那種高度的康德哲學的影響。康德早已在神學中看出他自己學說的最好的地盤了。』，這就是因爲向來思想所要求的，深，新的緣故。並且黑格爾更說：『哲學和宗教，最初是同一個對象的。即兩者同以真理爲對象。但是，這是神的真理，說到神才是真理。』在最高的意味上(4)』，黑格爾以爲，宗教和哲學之完全調和，也是人所永求的，所以它的成功，實在是哲學的勝利。這就是哲學的完成，不外是哲學的永遠化。但是，歷史就是在哲學的光輝的完成和永遠之轉瞬間，亦沒有停止過其發展的步伐。觀念論的哲學之高貴化的尖銳化，却成了向其反對物的轉化而表現着。這就是當作無產者哲學而產生的馬克斯主義，在發展上變革現存社會所產生的學問，約束的確的未來的歷史的發展的現實的理論，這都是深刻地培養着無產者階級之自覺。這是世界前史終時的新世界的，即不隸於人，不爲人榨取的共產世界之創造的歷史。

依着那根本的紐帶，而史的唯物論，革命思想，共產主社，便成爲不可分離的東西了。把那

世界史的變革，在目前革命後的俄羅斯所表現出來的新興教育的根本方針，和對於共產黨的教育
的根本方針也是一致的。

共產黨教育方針的大綱的最全般的根本的，就是一九一九年三月二十三日在莫斯科開共產黨
第八回大會中，關於教育的決議（5）。這是包含着根本的各項特質。關於從革命一直到現在的發
展的敘述，待後一節再講，茲先將其重要各項略舉如次。

- 0 把免費的義務的一般普通教育施於十七歲以前的男女，
- 2 學齡前的教育機關之振作。
- 3 男女同學，及以母語實施教育。
- 4 承認勞動學校的制度，提倡生產的勞動教育。
- 5 企圖發達職業教育。
- 6 高等教育機關及藝術紀念品的解放。
- 7 學童之衣，食學用品均由官給。
- 8 勞動民衆的參加教育。
- 9 教外教育機關之新設。

00 學校與宗教育的分離。

11 共產主義的教育者之養成。

02 共產主義之宣傳。

(1) W, Dittus, Einleitung in die Geisteswissenschaften 1888 S. 26

(2) 三木清氏著唯物史觀與現代的意識

七〇—七一頁

(3) 由利英一氏譯 考茨基 倫理與唯物史觀

六二頁。

(4) 速水敬二氏譯 時格附論理學

一頁

(5) 歐美局第一課編蘇維埃聯邦之教育 昭和三年

三六頁及五三頁參照

新興教育之目的論的規定

一

一方面對於過去教育的反省和批判，同時對於新興教育之產生地盤的吟味的我們，已經在第一節內，把蘇維埃聯邦的無產階級獨裁下的教育之必然的根據共產黨的教育方針的關係考察過了。但是，真實的社會教育的俄羅斯新興教育，並不是安拿其主義教育，馬克斯主義是有一種嚴密的社會意識的，那末到底怎樣以目的論來規定它自己呢？

但是在新興教育之目的論的規定的時候所要注意的，就是列甯說：我們講到目的意識性的時候，同時要想到這和自然成長性的辯證法的關係的。所以新興教育之目的論的規定，當然是從哲學的第一原理，絕對精神，宗教的神的觀念出發的，而不是自己完了的，究極的表示出來的。社會的歷史發展之根本契機的其統一的理論，常常是暫定的，否，實可說在其統一的自己的發展契機，必定包含着它自己矛盾之否定的契機。即就其本身看起來，也不是究極的完結的。其本身自己完了的目的的發展之終結，是歷史所否定的。這事情是否定有人類存在的。

俄羅斯革命的世界史的變革之真理性，一方面，可以理解革命後之新興國來的建設，同時，在革命後十年間作為主要的教育的領域內，也可以充分地發揮其真價值。但是，在這以前，當作原理的社會意識形態而為馬克斯主義的教育理論所適用及其實踐的最初，也是盧那加爾斯基，教次基等所常常努力的。如果從觀念論的哲學及宗教的立場來規人類教育之目的。而以夸美尼斯 *Comenius* (1) 從宗教方面所試行的，及海爾巴脫 *Herbart* (2) 由倫理學來規定的方法，那末這也是很容易的事情。這所以容易，是依着人類理智的，對於存在的合法性的法明，並不是存於存在的合法性之客觀的發見。而科學的使命 (3)，只是在於後者的方面。

以人類及其社會之現實存在的歷史，客觀的合法性之發見為高調的，就是馬克斯主義。在這

意味中我們可以說，使人類教育得着科學的說明的，要算是馬斯克主義，但是，真正的在客觀的歷史方法上，人類教育之科學的建設，不必須是人類之歷史的，文化的生活之全領域的最澈底的，才算是原理的，而且也是一件極困難的基礎工作。

新興教育之目的論的規定，總逃不了是自己所知道的歷史必然的，和有科學客觀性的兩個條件。

註(1) 夸美尼斯以爲人生最高的目的，就是要到天國內去做神，和享受永久的幸福。所以教育的目的，亦是在

在「人類常常支配着當作理性動物的動物及其自己，有如造物主的肖像似的」裏面的。

(2) 齊爾巴脫認爲科學的教育的建設者，要規定以倫理學爲教育的目的，以心理學爲其方法，但是，他把教育的目的，又只偏在「道德品性之陶冶」方面。所謂道德品性，是屬於直覺派的，他要意味體貼由於他自己的意志有關係的五種道德觀念：內心的自由，完全性，好意，正義平衡。

(3) 權崎雄氏譯 柏林哈史的唯物論

一四三參照

二

卜羅斯基 (Blonsky) 說：「現代的學校機構，無論是在現代文化的精神方面，國民的要求方面，以及兒童的心理方面，都不是一致的。這並不是關於現代教育的教授法之完成的問題，而

是學校的整個機構的新形成。(1)』，這不是舊學校的改良，或廢棄，然而被迫於這種根本的變革的，除掉俄國以外，世界各國都有這樣的實狀。所以新興教育在目的上所表現的，就是革命的變革。

教茨基在他的『蘇維埃初等學校之理論與實際(2)』一文中說：『我們的理想，第一，是養成蘇維埃民衆，這種民衆，是我國社會主義建設所要求的，……革命不僅是爲了我們一國的幸福，而是爲了獲得全人類的幸福，意味着一切的這等的龐大的勝利之確保。』民衆自己的國家，如果是在社會主義的無產階級獨裁之下，那末教育的目的，必須是養成其自己國家的忠實的一員，同時，又是有建設能力者的。而且在我國革命，和其社會主義的國家之出現，有歷史的必然性的情形之下，其教育目的，不僅是養成國家的一員，或其建設者，同時還要自覺地自願擔任世界史的使命。品克微支 Pihkevitch 也曾說：『新興教育之目的，在個人的思想及實踐方面，是促進剛健，鞏固，自發，果斷，獨立及其他教養之全般的發展，而畢竟還是養成爲全人類關心的，爲了勞動階級的利益而有鬥爭的能力的人類(3)』。對於個人的社會的第一個任務，就是要明示，確立自己生活的原理。人類的心理，對於社會消極的，利己的，小市民的感情的時候，人類恐怕是不表示其生活的原理，而達到這意識的。品克微支對於個人也曾說：這個人主義的教育，

及人格主義的教育，和那單是從人道主義的立場所想的完全不同，這是很顯的。個人的自由，只有對於社會的必然性的認識是正常的。在只個意味中，品克微支之所謂個人的，是帶有依着在社會中發展自己而發展社會的意味的。在其本國內的勞動階級的問題，爲全人類所關心的，和敖茨基所說的情形一樣，就是歷史的制約關係的理解是極其重要的。盧那加爾斯基對於新興教育之規定目的的方法，常常是極端的。他說：『我們必須要造成階級的學校。而且由此再成爲無產階級的學校。這時候無產階級的意識，同時是有導人類於自由幸福的能力的。像現在國家所存續的學校，一定要是階級的學校。只有無產階級性，是一般人類的課題』。那些未來的學校樣式之根本的規定，和對於新興教育的目的之全般的規定，都是由教育人民委員部所設定的國家學者會來決定的。在這國家學者會的政綱內有一段說：

『我們的學校目的，是教成社會有用的一員，有健全的勞動能力，和社會意識的滲潤，組織化的訓練，認識並且理解自己在自然和社會中的位置，對於所發生的事情能夠知道，因了勞動階級意識形態而作爲不屈節的鬥士。及有建設共產主義的社會的能力者。』

我們不但可以約略地看到以前先進所講的許多話，並且還可以把它作爲人類永求而始終不能獲得的遠行世界史的使命的果敢的門徑。新的歷史是從這裏開始的。這是把舊基督所試行而尚未

有結果的，在自己被隸屬和被擄取的悲慘之中，在人類所永續地困苦的歷史之中，實在忍無可忍的無產階級的新的自覺使成爲可能。

三

現在我們可以把國家學者會所決定的蘇維埃教育的目的，和前面揭出的依着第八回共產黨大會所議決的共產黨教育方針來爲課題。茲將其大概分爲十項，並在以下各項一一加以解說。

- 1 教育的政治化與共產黨員之養成。
- 2 義務的普通教育及其勞動化。
- 3 職業教育的振作與高等教育之解放。
- 4 解女婦放與男女同學。
- 5 托兒所及幼稚園的育教。
- 6 小數民族的解放及其教育。
- 7 浮浪兒的教育。
- 8 文盲絕滅運動。
- 9 校外教育機關之施設。

10 宗教與教育之分離。

(1) O. Corbach, *Moskan als Erzieher* S. 10

(2) 考茨基 蘇維埃初等學校之理論與實際

(3) L.L.W. Wilson, *the new Schools of new Russia* P. 8

教育的政治化與共產黨員之養成

一

現代社會是為政治所支配的，中世紀的社會是為神學所支配的。現代的教育政治化，是和中世紀的教育的神學化有同樣的理由，這是已經在前面講過了。教育因了成為現實的緣故，所以常和兩個世界交涉，即自己以及對於自己的世界。教育的目的和方法，無論在那一國家，無論在那個時代，都是常為其社會組織所制約的，而決定那時的社會組織的根本契機，每為支配其社會的政治。對於一切的社會的發展及變革的教育萬能主義，根本上沒有作為現實理論的政治與教育之制約的關係，所以列寧說：『超越生活與政治的學校，只是僞囁的，虛偽的。』因而『資產階級的國家，可以說是所謂文化是種巧妙的東西，學校是超越政治，而宗奉全體的社會的東西欺騙人的。』反之，資產階級的教育，必然的也有其自己階級的目的，即是說教育和政治必然的相制約

的事實。世界各國的政治，一直到現在，要使教育超越政治，必先使國民陷於政治的暗愚，然後才能任其做作。

無產階級獨裁下的教育，是來清算這過去的充實偽瞞的一切人類教育之理論與實際，而爲了無階級的，真正共產主義的建設所必要的新興教育。

所以在第八次大會中，關於教育的共產黨的綱領，首先就有如下的話：

『在國民教育之領域中的俄羅斯共產黨，要依照一九一七年十月革命的精神，而首先把學校，使作爲資產階級的支配手段的，轉化爲階級差別的破壞及社會的共產主義的更生的手段。在無產階級獨裁時代，即準備可以完全實現共產主義的條件的時代，學校不僅是一般共產主義的播傳機關，而且就是對於作爲建設這國民目的的勞農民衆中之半無產階級及非無產階級分子，也有完全遂行着無產階級的思想的，組織的教化的勢力及其手段的任務』。實在，教育的政治化，或以政治基礎的教育的組織化，是蘇維埃政府最努力的一點，又，就是教育人民委員盧那加爾斯基也曾說：『和公共教育的思想不可分開的一種觀念，就是政治的宣傳，和共產黨的發展。當作蘇維埃政權機關而負擔着國民教育之責任的教育人民委員部，非宣傳馬克斯主義，不能盡其任務』，而這樣的極力主張教育的徹底的政治化，便成了爲其他國家所批難的焦點，但是，這並不和從

前的教那樣『以轉化於資產階級支配之手段，而把這勤忠的奴隸，和生產勞動者提供與資本家爲目的』的，這主張是由於馬克斯主義的根本要求，而把世界變革爲新的無產階級的社會組織，在有產階級自己存在的假象上，在無產階級陷於自己存在的否定上，養成教際人類的鬥士，目前教育事業的主要任務，不外字是使之自覺。所以，政治革命，同時又成了產業革命，文化革命，教育革命的現在，『教育事業，要帶着無風帶的文化建設的性質是不可能的』，而且中世紀育育的神學化，也是和近代教育的政治化的情形一的樣。

二

所以基於這樣的黨的方針的教育，從初等教育一直到高等教育，都是從自然，勞動，社會的根本教科之三部門出發的，人類的存在，常常是在勞動方面和自然發生關係，及在生產關係上形成自己的社會。自然之合法的研究，却征服着自然，使容易利用自然去做生產的勞動。但是，資本主義經濟組織之強化和人口的增加，愈加把勞動階級導入於決定的悲慘和絕望之中。而社會組織之合理的變革，不得不成爲必然的了。在這根本教科之三部門中，以勞動爲根基，社會的意識形態的變革也是很重要的。所以其中特別以社會科學，作爲各教育機關之最重要的必須科目，而學習基於馬克斯主義及列寧主義的政治觀，經濟觀，社會觀，在一般學校之中，又有他種的十

月兒童，赤色少年，青年共產黨員及共產黨員的一貫的政治教育機關。這有如日本古時的武士的教育一樣養成共產主義的精神。作爲共產青年團及成人教育機關而設立的共產黨學校及共產大學，又承認一般十八歲以上的學生，有市民權，政治上的權利及集合自由權，在一九二七年十二月教育人民委員會決定中，有這樣的一句話，即『使兒童無論在校內校外，都要受政治的訓練』。又在第八次大會中議決『養成宗奉共產主義的教育者』，並設立爲了赤色教授之養成的速成（Asperate）制度。盧那加爾斯基又說：『和資產階級社會的鬥爭，乃是大學校的任務』。

教育界，不問兒童。生徒，學生以及教師，在共產系與黨外系之間，不能承認有黨派的障壁的片影。我們在合理的建設的社會裏，發見了個人的自由，是受社會的必然性所規定的，要驅逐小市民的感情，克服一切不合理的傳統的壓迫，才能確保真的自由。

三

政治教育之直接機關，有A政治學校，B蘇維埃黨學校，C共產大學三種。

A政治學學，是授勞動民衆以政治，經濟，社會等的初步知識，而使彼等理解社會主義的建設事業，並使彼等自己去參加這社會主義的建設而設立的，其期間以四星期乃至三，四月爲限。授業，爲避免防礙勞動時間起見，多半是在夜間。這是附設在其他諸教育機關及俱樂部等處的，

又爲了啓發農民的政治思想，亦有巡回政治學校之組織。

B 蘇維埃黨學校，是以養成村落都市的宣傳員，村落讀書員，政治啓發員，行政勤務員，下級黨務員，蘇維埃黨員，及從事於職業同盟之事務者爲目的。修業年限定爲二年。對於少數民族，第一科，第二科都是二年。

C 共產大學，爲共產黨的最高教育機關，以收容共產黨員爲主，而以養成縣或州的黨機關及蘇維埃政治機關之勤務員，蘇維埃黨學校教師，政治啓發員等爲目的，修業年限，普通定爲三年，爲了從事於教育方面者，並得延長至四年及五年。入學資格，1 有三年以上的共產黨員的黨籍，2 有從事於生產勞動或黨的事業的經歷，3 由黨機關派遣，4 對於母語，俄語，算術，政治知識，地理有蘇維埃黨學校第二科修了程度的學力等等。

共產大學是，是受教育人民委員會及共產黨中央委員會直接管理的，學生的一切費用全由國家供給，並須寄宿校內。

茲將政治教育機關及收容學生數列表如下。(一九二六年末)

政治學校	校數	收容人數
蘇維埃黨學校	一一四三六	三〇〇二九七
蘇維埃黨學校	三一七	三一四三五

義務的普通教育及其勞動化

一

一九一七年十一月十日，盧那加爾斯基被舉為教育人民委員時，同日他就立刻聲明，以A國
民皆教，B免費義務教育，C學校與宗教分離，D男女同學，E成人的教育的實施，F高等教育
機會均等為國民教育的原則，並在第八次大會中議定「對於十七歲以前的男女兒童，要施以免費
的，義務的，一般及技術的（籍理論和實踐而習熟一切的主要生產）教育」。要之，蘇維埃的教
育中，以學齡八歲至十七歲的九年間，作為一般國民之免費的，義務的普通教育期間，這是他們
始終不變的大方針。教育人民委員部所發行的「蘇維埃聯邦之國民教育」中說：「蘇維埃聯邦之
一般的國民學校的根本樣式，就是九年單一勞動學校（1）」。Der Grundtyp der allgemeinen
Volkschule in der RSFSR ist die neunjährige Einheitliche Arbeitsschule。

把這九年間的普通教育，稱為單一勞動學校，這就是國民社會之基礎教育機關。關於單一勞
動學校的原則，在一九一八年十月，就正式規定了，一九二三年十月，又稍加修正。就中規定的
單一勞動學校的目的是，「在給兒童以有養成兒童自己及勞動社會之生活合理的必要的知識及習

性的可能性。」藉此「使養成無產階級之自覺及本能，並對資本家作戰的勞動者之協同觀念，且使兒童對於有用的生產上，社會上，政治上之勞動作相當的準備」。所以其教科全以生活為中心，而是從自然，勞動，社會之三種原理的交涉上出發，「把關於人類之勞動生活之諸活動及其組織的理論與實際作根本的研究」的。

二

單一勞動學校之組織，分為二科，第一科定為四年，第二科定為五年。第二科更分為第一部（前期三年）與第二部（後期二年）兩部。把第一科及第二科第一部合併起來，叫做七年學校，把這七年學校再加以第二科第二部，便叫做九年學校。有的地方有種相當於第二科第一部的年少農民學校，還有其他如未青年者學校，寄宿學校等等，茲將一九二八年一月一日所統計的校數與兒童數列表如次。

	校數	學生數
第一科	一〇八五〇〇	八四〇〇〇〇〇
第二科(獨立的)	九三七	三一三〇〇〇
年少農民學校	一〇一〇	八八〇〇〇
七年學校	五四八七	九六〇〇〇〇

九年學校	八九四	五五六〇〇〇
未青年學校	一二七五	七七六〇〇
寄宿學校	九九	一三〇〇〇
計	一一八一八二	一一四〇七六〇〇
三		

義務普通教育之實狀既是如此發達，但若再從就學兒童率去看，則今日還只達到四分之三。把一九二三年及一九二五年全俄中央執行委員會及人民委員會議對於學校組織的決定，當作國民皆教之第一步的，就是以單一勞動學校第一科的教育作為義務教育，預定在一九三三年——三四年年度為完成期限。並且以每個教師擔任四十個兒童為標準級，以有連續四年的為標準學校，但一直到現在，一學級的兒童教超過三十五名者還是很少。

當作義務教育的普通教育，一方面完成這四年制的第一期，同時七年制九年制也可漸次完成的義務的普育之途行，今日以其到各國看來，蘇俄已顯示着一般優良成績了，而義務教育延長到十七歲，無論在那個國家，都為目前的急務。例如在日本，小學畢業生中，只有百分之二十進中學校的，其餘的八十%，畢業之後或再受一二年的補習教育，或立刻就業以圖謀生。而且在兒童的十

一歲至十五歲之間，又相當於成長旺盛的伸長期，就是在身體及精神方面，也是變化最激烈的時代。這身心鍊鍛時代總要十六，七，八歲才達到充實期，在這伸長期時代，是要受規則的生活而順調發育的消極的時代。日本在行義務教育之終了期，祇到十二，三歲。而且受完義務教育的八十%，或稍待一二年，立刻就要為社會所逼迫得去謀生活。反之，像蘇俄的兒童，到了十七歲，表示出其身體及精神的充實，素朴地把握着自己的生活原理，而完成自己生活的基礎準備的時代，國民的義務教育也延長到這時候為止，我們才可以把這有為的青年，果敢地送到社會生活中去嘗試他自己的命運。

四

哲學，在不可避免從其自己產生的地盤的吟味出發時，已經被馬克斯用社會生活之基礎構造的經濟學批判過了。勞動問題在這時候纔獲得着近代的意識，而飛躍的遂行其本質的研究的。

歷史學，是歷史的，客觀的說明從人類社會之原理的發生一直到現在，以勞動為中心的隸屬和榨取，及其解放運動之旋渦中的社會之發展。心理學，是以科學來解明發展的契機之攝取及人類運動感覺之根源的意識，語言學的心理學，是發見語言發展之根源的動詞的，又布猶哈在他的「勝利的勞動與調節」中，指摘出詩歌和音樂和勞動，是結合在一起的，並且是以勞動為根源

的。

這樣看起來，俄國國民基礎教育之重視勞動，也是必然的。它的內容到底有些什麼，等在教育的方法論章內，再來詳細地介紹解說吧。

(1) Die Volkshildung in der PSFSR, 1928, S. 13

職業教育之振作與高等教育之解放

一

在第八次共產黨大會中，首先議定『對於十七歲以上者，保持和一般教育相連絡而發達職業教育』。在下級職業學校中，普通可以收容十四歲以上之兒童。今日俄國的大學教育，和向來的形式綜合的那種職業專門化的傾向完全不同，在中等及下級職業學校中，認為一般普通教育之基礎及其嚴密的調和與發展的，常常帶有職業教育方面的一般的物質。職業教育機關，可以大別為1下級職業學校，2中等職業學校，3高等教育三部門。

二

1 在下級職業學校中，又包含職業學校，工場學校，未成年勞動者學校，工場及職業講習會等等。

A 職業學校，是以養成從事於商工勤務員——簿記，計算，記錄秘書，監督支配事業等等——及從事園藝，牧畜及下級醫務者等為目的的。而且在這下級職學校中，在職業教育之外，並授以勞動學校中第二科程度的普通社會教育，待到社會教育修滿，再在國民之基礎教育的根基上加以職業教育。修業年限定為三年或四年，入學年齡以十四歲乃至十八歲為限，入學資格，以有單勞動學校第一科修了的學力者。在本校修滿以後，得有初級資格，或就業務，或再進中等專門學校。

B 工場學校，是直接在工作場內設立的業學校，與生產機關聯，在生徒從事於實務之外，再授以職業教育及社會教育，使獲得一定的資格。各種入學及修業年限等的規定，都和前者無大差異。又有和這工場學校相類似的，簡易工業，及關於補助勞動的機關所附屬的學校，都是國家機關和合作社等所經營的，在這等工場學校及未成年勞動學校中，入學及年限等諸規定，亦和商業及農業徒第學校相同。

C 工作場，為養成家庭工業者，職員，職工等的場所，修業年限規定二年乃至三年。這裏所收容的人，是年在十四歲的以上，修滿單一勞動學校第一科者，及其他現任職員等等。工作場，是由地方行政機關，職業同盟及合作社等所經營的。和這目的相同的，尚有個人徒弟學校，和團

體徒弟學校。在這裏面，因為雇用者與徒弟之間的問題，在一九二六年十月十五日由聯却中央執行委員會及人民委員議的決定纔能適用的。

D 職業講習會，其主要任務，在施以六個月乃至二年的工業及經濟方面的職業教育，所以是直屬於國家經濟機關的，此外亦有為各種公共機關，或個人經營的，但不論在任何情形之下，都要盡免除二十%的收容者之講習費的義務。學理的授業，每週約十二小時左右，此外為實習及實務。

下級職業教育機關及收容的人數（一九二八年一月一日現在的概數）

	校數	收容者數
職業學校	一四一七	一三九〇〇〇
工場學校（未成年者學校）	九〇三	九九〇〇〇
工作場	三二〇	二一五〇〇
職業講習會	〔長期的〕	一〇七四
	〔短期的〕	一三〇三
計	五〇一七	四五四五〇〇

因據一九二七年末人民委員部的統計，工場學校及工作場數，收容者數

二五二七

二四五二八三

三

2 在中等職業教育機關中，包含A中等專門學校，B中等職業講習會及上級成年者學校等
等。

A中等專門學校，又分爲(1)中等工業專門學校(機械，電氣工程，建築，化學，鑛業，農業機械，紡織，皮革，運輸，通訊)，(2)中等經濟專學校(簿記，速記，商業通訊，財政事務，銀行事務，出納監督，事務監督，計算，合作商業，合作指揮，電汽事務)，(3)中等農業專門學校(農耕，種子，林業，果樹園藝，牧畜，獸醫，土工，農事改良)，(4)中等師範專門學校(學齡前教育科，勞動學校教育科，政治啓發教育科，少數民族教育科)，(5)中等醫學及藥學專門學校(產婆，看護婦，齒科醫，藥局員，製藥工業勤務員)，(6)中等藝術專門學校(優伶，舞台監督，音樂家，藝術教師，家具及識物等工藝)各專門學校，修業年限定二年乃至四年，入學資格，凡年齡在十六歲以上三十歲以下，學力有一般七年學校修了程度者。在這等中等專門學校中，以養成社會建設之基礎的各生產部門之中級資格的技术者爲直接目的，並授授以人類一般教養及高等教育必要的準備知識。

B 中等職業講習會及上級成年者學校，前者是提高勞動者的資格，及給失業者以新的資格的，後者為養成工業企業指導人員，及管理事務員等。入學資格，以有七年學校修了程度為限，其他一般規定，都準據下級職業講習會。後者學校，則附屬於勞動大學。

中等專門學校及收容人數（一九二六年末）

校數	在學者數
中等專門學校	二四六一三
中等工業專門學校	九七
中等運輸專門學校	三二
中等經濟專門學校	四四
中等農業專門學校	一四五
中等師範專門學校	二四三
中等醫學專門學校	七二
中等藝術專門學校	七二
計	七〇五

因據一九二七年末人民委員部統計

全中等專門學校	一〇一七	一八〇四七五
---------	------	--------

四

在高等教育機關中，又分大學與高等專門學校，但其程度都是相同的。若把它專門分別起來，便可分為農科，工科，社會及經濟科，教育科，醫科，藝術科六部門。修業年限定在四年半乃至五年（農，工，醫）。高等職業教育之目的，以養成社會各方面之理論與實際的高級資格的技术者，勤務員，學術研究者為主，兼以普及民衆的科學知識。

入學規定，以年齡在十七歲以上，對於俄語及數學（算術，代數，幾何，三角），及物理，社會科學，分爲口試筆試兩種，由筆試及口試通過者，再以左列優先規定許可入學。

- 1 學術勤務員（教授）及國立機關或企業勤務的專家之子弟。
- 2 勞動者，農民的子弟及服務國家機關的發明家之子弟。
- 3 九年學校及中等職業專門學校畢業者。

又大學入學試驗科目中，以社會科學最爲重要，今將其試驗程度及最低限度的參考書目列舉如下。

1 社會科學之試驗程度。

a 俄國革命鬥爭之發達，農奴解放以前的經濟及其破壞，農奴解放，十九世紀革命運動及社

會民主黨之成立，兌加普利斯脫運動，民衆運動，恐怖時代，俄國馬克斯主義之抬頭，社會民主黨之成立，綱領分裂及布爾塞維克派，一九〇五年的革命及其反動，一九一七年二月革命，無產階級革命勝利之原因等等。

b 西歐階級鬥爭史及第三國際之組織，法國大革命，英國憲章運動，馬克斯及恩格斯的共產黨宣言，第二，二，三，國際，職業同盟，青年共產國際等等，

o 蘇維埃國家之組織及憲法（根本法）

d 蘇維埃國家之經濟政策，戰時共產主義，新經濟政策，工業政策，農業政策，內外商業政策等等，

o 經濟學，商品及市場之意義，價值及價格，貨幣，銀行，剩餘價值，勞動的報酬，地代資本之集中獨占制度，社會主義經濟等等，

茲將一九二六年十二月現在的高等教育機關數及收容學生數列表如下。

	校數	學生數
全俄共和國	七九	一〇九一七八
烏克蘭共和國	三七	二八二二七
白俄共和國	三	四五一四

後高加索共和國	一二	一六〇四九
烏是培克共和國	三	三四〇五
土耳其共和國	一	一九五
計	一三五	一六一五六九

大學教育之無產階級化，今日還未充分地行着。在高等教育中，勞動者出身的有二五・三%。農民出身的有二五・三%，其他四九・四%（一九二七年末），這樣看起來，大學教育的無產階級化，今日已漸次達到其過半數了，並設立勞動講習所（一九二七年末校數一〇九。收容人數四五，〇二——勞動者出身五三・四%，農民出身三八・八%，其他七・八%），以漸時謀大學之無產階級化。在他們的憲法第八條中說「把爲了勞動民衆的一般教育，當作國家的任務而遂行」，就是在第八次共產黨大會中，也曾有「解放高等程度的學校，特別是把勞動者作爲第一位」。所以在這等學生中，仰給於國家及其他機關給費者很多，一九二七年末受國家給費的學生，占全學生的四五%，月額普通以二〇盧布至三〇盧布，此外給以一年一回的（十月頃？）衣服費，約七八十盧布。學生每月的費用，據無產階級學生中央執行委員於一九二七年九月二十八日在普路特報紙上所登載。

食費	三〇、一〇	盧布
宿費	三、〇〇	戈比
洗濯、八浴、理髮費	二、五〇	
書籍	一、五〇	
學用品	三、〇〇	
觀劇，電影，新聞費	三、一〇	
被服費	二、〇〇	
職業同盟會	、五〇	
計	三五、六〇	

設立這高等教育及勞動者講習所的在學學生免費額，以謀大學之無產階級化，大學教育之解放與平等化的國家的意圖，全國學童都為國費，在給與被服，靴，食事，學用品之外，更為了免除青年勉學之人工的障礙，給學生以物質上的保證，使彼等可以享受高等教育，而顯示共產黨的方針。

婦女解放與男女同學

蘇俄的新興教育之理論與實際

婦女解放問題，多半與社會問題發生原理的關係。在其根本上，這是基因於對於有人類歷史以來的永久傳統的戀愛奴隸化的婦女之反抗，但依現代勞動的新的感覺和價值之發見，而漸次使婦女可以有自己的自由，和獨立的自發了。以勞動問題為根本契機而起來的俄國革命，給與這問題決定的解決，我想也不是很困難的。

對於婦人的態度，是革命根本契機之一。而且革命也是藉婦人的助力才能完成。同志對於婦人的態度，是在主張男女平等性的二種，三重壓迫的永久傳統的解放運動，和幫助婦人，而踏進個人的，社會發展之道的積極的運動方面表現出來的。其結果，革命後不數年，像今日在其他各國還看見的，各種傳統的痕跡都被克服得沒有了。但是，在像俄國典型的婦人的「水門汀」小說中的達希亞婦人自己起來革命，和適應於一切進步的運動的體力與精神，還素朴的保存着，而未受到墮落的西歐文化的害處。又在另一方面，俄羅斯婦人中今日也有很多勝利的指導者。克爾普斯加亞，三度被放逐到西伯利亞，蘇依士·英國，也一定是她的思想之原理和實踐性的反映。無論是克爾普斯加亞，加美納巴，孔龍達依以及其他婦人，她們的學問，無論在理論，或實踐上，都是根深蒂固了，這一方面是因為她們的國家的一般知識階級的水準提高的緣故。

，在另一方面，也是因爲俄國婦人教育的歷史，比較的很早在卡達利諾二世的時候就開始了。一八七〇年，便設立了七年程度的女子文化中學，其結果，受以在法蘭西，蘇依士等大學所學的從一八七二年以來的大學程度的課程，女子學習法律，理學，哲學，醫學等的也很多，其人數達到千人以上。今日我們在俄國婦人間看見許多指導者也不是偶然的，但是，革命的思想，老早就使這等婦人導入於人類共同之課題中了，並沒有像在我國（日本）所看見的包含着反抗男子的契機而產生的婦女運動。俄國的婦人們，對於人類之公敵是什麼，社會之惡的一切根源存在在那邊，這些是從那裏來的？都受着相當的教育，在無產階級之解放運動中，男子不是婦女的敵人，却是其黨羽。無產階級之革命思想的實踐，非如此是不可能的，並且不得不把它作爲目前最急切的運動。

二

在這男女同學的根本精神所必然的要求的現代，不僅是普通教育機關，一切教育機關都要男女平等。所以各種教授內容，也都是程度相同的。

在教育大學及醫料方面的女學生數，甯可說還比男學生多些。其研究是本質的，即令在實際運動方面也是有效果的。就是在男女同學斷行的過渡期所伴隨着的弊害及危隨，在這新的建設

的時代，也不能不算作進步的價值。教育並不可畏懼危險，必須要在這發展中間克服一切。恐懼不過是暫定的現象，而阻礙人類發展的一切乃是人類之敵，把這都在今日俄國的社會各方面以事實來證明了。在彼等男女同學之間，共同學習社會主義國家的新的意識形態的生活。在辯證的過程中，實踐的意識形態的把握，乃是在自然中決定人類的一切的。因此必定把這等問題，轉化到未來的問題的約束。所以依着男女同學，可以使生活，相互豐富，並可以使互相糾正的理解，相互在社會的共同戰線上作爲同志而一起前進。戀愛是自己的事情，但同時不能失却了社會的使命，彼等在這方面也是學習個人的自由和社會的必然性的關係。他們把一切自然的關係，把人類之關係最高的事情，都在自己的生活中親身學習。我們把這實際所行的，在S·格利察利愛夫的一蘇維埃女教師日記』及格米利玉夫斯基的『蘇俄大學生的生活』兩書，便可以詳細地知道了。

三

婦女解放及男女同學，是對於人類及社的新的自覺的長成，同時，其實踐必然的引導國民於新道德之中。婦女解放，男女同學，並是對於人類之性的自覺及自他存在的尊嚴的注意和關心之成長的達成，而不是引導國民道德的墮落。俄國革命是爲了今日克服自己最後的敵人的鬥爭而產生的。是意味着把自己養成共產黨員，同時建設共產主義的道德。

託兒所及幼稚園的教育

一

今日俄國的託兒所及幼稚園的教育，即一般所謂學齡前教育之壯觀的勃興，把這可以從主要的三個根本的契機來說明。第一個契機是作為社會問題，和那婦女及弱小民族之解放問題一樣，對於弱小的存在的人類意識及注意之長成，即對於嬰兒及幼兒之人格的存在自覺。第二個契機同是作為社會問題，而是對於婦女解放及其職業問題之關係之新社會問題的提出，一方面婦女因了職業而早出晚歸，是必要嬰兒及幼兒託兒所的設施的，在另一方面，也是婦女職業的提供。第三個契機就是馬克斯主義的必然的史的唯物論的教育之新樹立。那時是從人類搖籃時代的教育即作為新興教育的出發點的必然的要求。

從前世界上的人類教育，並沒有發見這自然成長性的最初的出發點。實在這是愚笨到不可思議的事實。換句話說這不過是單從那形式論的目的論之立場來規定人類及社會的教育。所以教育在其桎梏中終於失却了它自己的本來現實的地盤。今日俄國的教育作為達到原理的發展的，原因的可以舉出許多重要的基本的東西出來，其一，託兒所，幼稚園及兒童廣場的問題，是為當面切實的問題，而在教育大學及科學教育研究所內對於兒童學研究，給與決定的方向。把它相關地考

察起來，則爲社會問題所要求的婦女解放，不單是在男女同學方面表現出來，並在教育的全領域中，給與空前的新鮮氣味，而且原理的培養它。這等問題，不單是把人類教育，在其內容上變爲豐富，而是把人類教育，最初以科學的來說明。今日俄國的教育，正是人類青年時期的快樂時代。今日雖然是入於反省期，但在這裏，我們還可以把人類教育之活的體系期待於俄國教育的將來。

二

託兒所，是以收容從生後二月的乳兒至三歲的嬰兒爲原則的。因此，嬰兒身體的養育，健全的發育成爲主要課題是很自然的，所以這等兒童，多半要受女醫生的管理。並且這等女醫，同時也就是兒童學的研究者。許多大學把教育科和醫科一併設立，也就是因爲便利的緣故。並且今日俄國兒童學研究的覺醒之勃興，是開世界教育史的新紀錄。營養問題，睡眠問題及嬰兒諸感覺之發達的研究，都要經過這等女醫之手。尤以在諸感覺，發達中的運動感覺，及隨着運動感覺所表現出來的平衡感覺之發達，施以特別的研究，注意和設備。又這許多實際的事實，待在后章的「蘇維埃教育機關」內再講。

幼稚園，是收容四歲至七歲之兒童的。這很明顯地是在託兒所教育的基礎上引伸出來的東西

，其間以遊戲和音樂的指導最爲徹底。並且幼兒從這時代起就受社會組織的訓練，在託兒所內，單是個人的——以食桌爲主——訓育，而從幼稚園時代，便在幼稚園的生活開始受政治組織化的訓練了。十月兒童，在幼稚園內就是共產黨員的胚卵。這和在軍一勞動學校的赤色少年同樣爲養成共產黨員的組織，但這作爲主要的是和自然相親，研究自然，爲自己所屬團體的一員，這團體之社會組織化的訓練，就是組織化的交際。而這裏的社會，不外是對於自然與社會的人類的關係，以及使自然與社會交涉的人類的勞動。所以，幼稚園的教育，或幼兒在幼稚園內的作業，一概是遊戲生活，一方面是使兒童愛好自然，研究自然，另一方面，就是使兒童經驗着適應於各年齡的社會的訓練。

一九二七年末，幼稚園與託兒所的數目有一六二九所，收容嬰兒及幼兒數有八五三四九人。就是在莫斯科，一九二九年初的現在的託兒所數，也有一〇四所，床鋪的總數達到六〇〇〇架。詳細情形，容後章再述。

今日蘇俄全國的託兒所及幼稚園教育，和其他社會及職業教育，同時宣告非常不足，這是事實，但它的數目逐年增加也是事實。

少數民族的解放及其教育

蘇俄的新興教育之理論與實際

一

在蘇俄的憲法法第一篇第一章第十三條內說：『蘇維埃聯邦對於共和人民，在蘇維埃大會，裁判所，官廳及社會生活中，認承有自由使用其各民族語的權利，在少數民衆的學校內，也保證其學習各自民族語的權利』。全聯共有百八十七個大小不同的民族，蘇維埃憲法的這種共和精神，養成各弱小民族之社會的自治及獨立心，這新興教育的精神，真可說是超過了大俄羅斯哩。每年教育的預算，無論在國家，在地方，或在弱小民族裏面，都顯示出高率的增加。現在受母語的初等教育的，已有六十二民族了。

二

把俄國的政治與教育的事實，和作爲世界宗教的英國基督教傳道於未開化及後進文化國家時所採用的方法比較起來，便發見其根本的不同之處。英國把傳教師和鴉片同一船送到中國來的，後來爲中國民族發覺了，便有中國民族對於基督教之反感的激發，又就是在語言問題方面，英人要用他的民族的母語來傳教，而使各民族的母語都變爲英語化。在這一點上，德意志的國外傳教又是進一步了。他們本體的採用其各民族的母語，並重視其民族母語學校之經營。

民族語言，是啓示其民族自身的。民族的完成這語言和歷史的發展的。民族的語言，就是其

民族的故鄉，是其民族的樂園 (Paradise)。真的宗教無論多深刻，都可以認識它的。今日印度思想的反英主義，也就是從他們的教育中起來的。

三

像這少數民族的解放及母語的教育，是和前節所講的婦女解與男女同學，及學齡前教育的振作，為革命精神之根本要求的同一的東西。即俄國革命，是有世界史的解放過去的一切的隸屬和榨取的意味的。那為馬克斯主義社會科學所有的全面性，綜合性，包攬性，在其實踐上，是形成啓示自己的。並是同時是證明馬克斯主義所發生的理論的。我們在這以外，要明說各個世界，也不必用到什麼哲學。

浮浪兒的教育

一

本年度，勞動人民委員部，單為浮浪兒的教育就支出了二五〇萬盧布。其他還有一億列甫基金的盧布及地方基金，把這利子都是作為浮浪兒絕滅運動費的。此外在教育人民委員部及地方各機關的預算，總共有九千萬元之多。在革命及國民戰爭中繼續着的經濟變動及大飢饉的困窮，和家庭及社會生活變革之過渡期的現象，送來了路旁的幾十萬的浮浪兒。然而浪浪兒的存在，祇要

是人的社會，都是不能絕滅了他的，特別是在舊道德無力維持，而新道德尚未成立的今日，「家庭生活尚未安定，離婚數全俄共和國年以萬計，在農家，雙親死掉，把兒童的財產奪去，而使身體墮入於浮浪之中的例子也是很多的」（盧那加爾斯基——一九二八年二月二十六日，依蘇愛斯赤亞報）。所以就是現在在全俄共和國所收容的浮浪兒已有七萬人之多。但是這比一九二二年以後的事情，已有很顯著的進步。

現在浮浪兒數目加多，盧那加爾斯基也理解把浮浪兒教育作為永續的社會教育事業了。一九二六年三月八日全俄中央執行委員會及育人民委員會會議中，關於浮浪兒教育的決定，有這樣的說話，即「關於在十六歲以下無保護者，其身體的及社會的勞動的發達有危險狀態者，都要加以保護，並施以適應其程度的國家的保護，救助，及教育」。這等事業，主要的是由附設於教育人民委員部和全俄共和國中央執行委員會的年少者生活改善委員會，列寧基金少年浮浪者救濟會，及由其他團體成立的「兒童之友」會熱心辦理的。

並分為浮浪兒接受所及分配所，醫療所——一九二六年十二月一日那時的所數有三四一，收容兒數有二一三五〇名。在那裏二週乃至三四月間收容一次，更分為幼年館（收容從三歲至七歲之兒童），少年館——少年館收容八歲至十五歲之兒童，其館數有二五二二，收容兒童數有二一五

，八九九（一九二六年十二月一日）——及未成年館（收容從十三歲至十五歲學齡而未就學之兒童），並移交其保護者而使他去做勤勞的生活。醫療教育所，是收容病兒來施療的場所，寄宿所，是爲少年館出身者，得着適當的寄宿所，而收容三個月地方。其他如少年宿泊所，殖民所及勞動所等等，可以收容到三年或四年之久，並施以國民之基礎教育，在那裏修業者可以直接送入工場，工作場或工場學校。

二

因了這等計劃，在全俄共和國，把國家及地方預算合併起來，要支出九千二百萬盧布，及預算以外的六百萬盧布。還有關於將來的計劃，在三年之內從克利姆，高加索等處開始而在鐵道沿線之主要地點，掃滅許多浮浪兒的預定。又從前爲了必須減少浮浪兒收容的預算，爲了維持少年館出身的工作場的設立，把一年的五〇萬盧布，二年及三年的七五萬盧布的支出，也是在國家預算計劃之中的。

文盲絕滅運動

一

馬洛脫夫在第十五次共產大會宣言中說：「農村的文盲，是妨礙蘇維埃農村產業，技術的進

步之主要的東西」。這等文盲，乃是沙皇的遺產，舊俄的名物。

文盲絕滅運動，是和革命同時起來的，特別是爲列寧及其夫人克勒勃斯加亞 Krupshaya 等所直接計劃的。一九二一年十月列寧在第二次政治啓發大會中說：「國內無知識者過多的時候，討論政治是很困難的。無知識者的教育不是政治問題，是不能討論政治事情的條件。無知識者在政治的圈外，他們首先要讀書」，在馬克斯主義的國家，國民的這種非文化性，是在政治經濟文化的建設之前的最根本的障礙，俄羅斯的爲政者，不僅是知道這個理論，還要把它當作事實問題來解決才是，一九二三年八月全俄中央執行委員會議定，在革命後十週年內，要把年齡從十六歲至二十歲的無知識者絕滅，並具把職業同盟員的無知識的勞動者，儘一九二五年五月一日之前要施以教育。一九一九年，人民委員會曾有「全俄共和國十五歲至五十歲的市民都要讀書，並希望有以母語及俄語受教育之義務」的命令。

但是，因爲是文盲絕滅運動，也有和社會教育事實相同的困難的事情的緣故，其終了期，普通都要延長到一九三五年至三六年度，像下面所說的，這運動的效果是「因爲學齡兒童就學率很低，年年新增百萬以上的無知識者，國家無學之徒絕滅的日期還沒有到，而今日文盲這樣的增加，又足以阻礙其（文盲絕滅）進展」，（克勒勃斯加亞，一九二八年四月七日，普路特報）如是，還

要增設無知識者教育機關以謀文盲之絕滅。

三

作為無學者教育機關的，1無學者教育特別委員會，2無學者絕滅協會，3職業同盟，他如運輸機關及軍隊等處，也有施行無學者教育的。

1無學者教育特別委員會，為教育人民委員部的政治啓發教育局之一部而辦理無學成人及淺學者之教育的。茲將一九二六年十二月一日統計當時的各共和國別之教育所數，及其收容者數列表如次。

	教育所數	收容者數
全俄共和國	三〇，三六〇	九二二，五八六
烏克蘭共和國	一一，一一〇	四二四，〇二九
白俄共和國	一，七五〇	五六，〇七〇
高加索共和國	二，八一	八一，七九二
烏是培克共和國	一，一二二	三四，七三九
土耳其共和國	三七五	一一，〇八四
計	四七，五二八	一，五四，三〇〇

右表中未滿十五歲者三七%，十六歲至十九歲者四三%，二〇至二四歲者一八%，三五歲以上者二%。

2 無學者絕滅協會，也是辦理無學者教育的，以初等教育國民皆教之實現和自習之普及等爲目的。在全俄共和國，會員共有百二，三十萬組織這種機關的，就是在地方上，也有各無學者協會會議。包含工場，官廳，學校，俱樂部，村落讀書室，其他各機關，並與地方育教部，共產黨及青年共產黨連絡，而共同辦理無學者教育。

無學者絕滅協會所經營之學校數，在全俄共和國有一七四四六校，而在創立以來的五年間教育過百萬以上的人數。

3 職業同盟及運輸機關所辦的無學者教育，在革命以後，受教育者的總數達七百萬，一九二七—二八年度無學者教育預定人員數有下列（見下表）這許多。從這看起來，便可以知道職業同盟及運輸機關之工作一班。

教育人民委員部	一，〇七九，〇〇〇
無學者絕滅協會	一三五，〇〇〇
職業同盟	二〇〇，〇〇〇

運輸教育機關

一一，〇〇〇

計

一，四三五，〇〇〇

校外教育機關之設施

一

如果以能夠援助勞動者及農民之自學自習爲黨的方針，則這等新組織的，爲一般社會設備的圖書館，農民館，博物館，村落讀書室，赤隅，俱樂部等等，及講演會，自習會，電影，戲劇，音樂會等，都能着實獲得其成績。美術館和博物館之增設和定備，這等雖屬於過去的事情，然而用近代的目光來理解起來，也是啓發民衆所必要的很好的利用。並且新設無數的大小革命博物館，也是和電影，演劇同時產生的民衆教育場。在一九七年末，全聯邦的圖書館數超過二萬之多，就是村落讀書室，也有二二〇六四所之設備，去年（一九二八年）度蘇維埃聯邦的出版物數最優的超過三萬部之多，較之世界最大出版國的德國，很可以看出其新興的氣象來了。

二

校外教育機關有1村落讀書室，2俱樂部，3人民館及農民館，4赤隅，5自習會，6圖書館，博物館，電影館，劇場，運動機關，7出版等等，關於這等內部情形，待在后章『蘇維埃教

育機關」中，再作詳細地敘述。

宗教與教育之分離

一

在蘇維埃聯邦憲法第一章第四條中說：『爲了保證勞動民衆之眞自由，必須要把教會和國家，學校與教會分離開來，並且承認全人民之宗教的，及反宗教的宣傳之自由』。很明白的，今日蘇俄的教育與宗教完全分離了。一九一七年十一月十日，盧邦加爾斯基被任爲人民委員時，同日在他的聲明中說，『學校教育不可以帶有宗教的色彩』。並決定於同年十二月，把教育事業由宗教總院遷移到人民委員部去。更於一九二一年三月下令『禁止宗教家充當學校教員』，又同年『禁止學校施行宗教教育』。

又在憲法第十二條中說：『蘇維埃共和國對於因爲受着政治行動或宗教上的信仰而被壓迫的外國人，一概賦與被難的權利』，像這樣教育與宗教之分離，在新興俄羅斯，根本上便含有一般政治思想的意味。

二

今日俄羅斯教會與學校之分離爲什麼要有政治的意味呢？爲什麼教會要與學校分離呢？投於

這裏的兩個問題，是成爲近代社會問題之中心思想的東西，並包含着實在深刻的歷史的意義和社會科學之根本的認識上的重要任務。

在古代——特別是中世紀，宗教成了支配社會的東西。中世紀初期，新柏拉圖主義 *Platonism* 的哲學，及中世紀中葉的亞里士多德 *Aristoteles* 哲學，尤其是在這末葉的斯托拉 *Stoicism* 哲學，只是被當作『神學之婢』而存在的理由，並且他們還身奉亞氏爲『哲學之王』。哥白尼的地動說，還是在他發見之後十三年，他死了的時候才發表出來的，加里阿的迫害和誓約，富斯 *Fuchs* 及普耳諾的火刑等等，都是對於一切獨創的研究之彈壓的表現。路德在富斯的運命中說：『對於孔斯登時的血腥的暴虐者，雖山石也會感動的吧。他們爲了主張自己的支配權，要把一個人一個都殺光了。他們恐怕是深信可以使這聲音窒息於血泊之中的吧。法王因爲不能直接回答異教徒的文書，就把他們燒殺了。如果反駁他人之教義可以殺的話，那末法官要算是最偉大的科學者吧』。

像這樣在中世紀的宗教，完全是權力的，支配的。在近代社會中成爲支配的，權力的是政治，費爾巴哈批判『基督之本質』時，這在中世紀是神學的批判，在近代是政治的批判。這關係，也就是日本建國之根本思想的『祭政一致』的表現。所以今日在俄國，教會與學校之分離，當然不得不含有政治的意味了。

三

對於第二個課題，我們的解答如下：因此我們必須首先對於『勞動』的社會生活確立意義。把人從心理學的立場，客觀的，來觀察人類運動感覺之發展，是從這最原始的，或素朴的階段的乳兒及幼兒之比較單純的遊戲活動，向着成人之複合的勞動行動的發展過程的，同時，對於人生，也可究明其本質的意義。心理學中的行動問題，在其本質上，決不單是知覺，表象，注意，思维的，問題，在人類的存在中，還有一個基礎的問題，又這不單是以成人為對象，兒童也是很重要的。

其次，我們可以從發生文化史的立場來說明有如布猶哈在他的『勞動與旋律』中的『詩和音樂的根源』章內所說的，勞動是詩——語言——及音樂的共同的表現，同時又是詩和音樂的根源的事情。

我們更可以數出第三個最重要的契機來。汎神論的觀念論的哲學，經過了啓蒙期的康德，啓蒙期的過渡期的費希脫 Fichte，在浪漫期的黑格爾的辯正法中便達到其完成的領域了。並且這等都是神學之哲學的說明之克服。苦惱向着宗教和哲學之統一止揚了，

觀念論的哲學之完成啊！爲了它自身的發展，在費爾巴哈的『基督教之本質』中，開始了非

哲學的自己的地盤的吟味。歷史就是在想使觀念論之完成的一瞬間，也是活動了的。從一切的理論，一切的社會意識所休息的地盤的吟味的新哲學出發了的時候，馬克斯就在他的資本論中遂行了人類社會之下部構造的中心問題的經濟批判。

經濟批判，指摘出人類社會生活是由於生產勞動而形成的事實。在這限度中，人類的生活同時和自然交涉，並學習了可以利用自然之力的事情。實在，今日的『勞動』問題，是人類社會生活根源的意味的新發見。

但是，人類的歷史，不是對於那勞動問題交涉的麼？這實在是人榨取人的歷史。對於古代的奴隸，中世的農奴，近代的無產階級的勞動的榨取，同時是和權力支配相結合的。人類之前史，便是榨取和隸屬的血淚史。以死刑來禁止斯特拉學習這件事，是和俄羅斯的亞力山大一世（一八一—一八二五年）的教育大臣休可夫的『國民一般，否，就是其大部，授以讀書是有害無益的』的聲明相同的。

和隸屬與榨取之悲慘同時的，它的解放運動也起來了。但是，因為被壓迫者是形成各個的緣故，却反使他們的悲慘深刻化了。在人格神之信仰中，發見了人類之內面性的原始的基督教，作爲他們的同伴者而在這解放運動中屢屢顯起了。但是因爲他們自己不是從被壓迫階級及實踐階級

出身的。又他們在另一方面，基督教之自身又包含着觀念的要素，它對於異邦人的傳道必要樹立神學的時候，把本質的汎神論的靜觀的希臘哲學以爲是作爲婢，作爲自己融會消解的東西而消化了的時候，希伯來的人格神，却終於被希臘的自然神解消了。

這樣把非實在的作爲實在，卑視現實與勞動，離開了民衆的宗教，便使社會的貴族的 *Artistic* 校高級級 *HigherClass* 的自己的世界安定了。

宗教，特別是對於人類之內面性的人格信仰，以爲有它自身世界史的使命的基督教的民衆，終於沒有放棄了從它（宗教）來解放的希望。這不是人類史上最悲壯的一頁麼？而且他們在封建時代中所培養起來的資本主義舉全力以確立自己，使完成其運行的時候，他們的財富的積蓄，已超過了他們自己所預想的激增，同時，民衆的悲慘也達於極點了。他們傾聽着要將人類作內的變革的神的聲音，以爲是很偏重於現實生活了。這裏所給與無產階級的一條路，就是『或此，或彼』 *Entweder-oder* 的巴斯加爾的『賭』的根本思想所表現出來的『死的跳躍』的窮地。作爲民衆之隣人的宗教，在這時候，還沒有顯示出爲民衆的現實的力來。宗教如果自覺着是真的苦者，弱者，貧者，病者，老者，幼者的同情者，依着道而擔負着全人類之福音的使命的話，那末它（宗教）就該當和他自己的如鐵的命運去鬪爭。宗教之真理性，離開了人類的問題，又離開其

實踐性，恐怕非墮入於觀念的希臘的偉大的幾何學者的神的境界中去，便沒有其他的路可走了吧。在宗教中對於高貴的感情，和對於窮究現實社會之惡的根源，由於這根源而使一般民衆之幸福現實的如燃着的熱情，不是無關係的麼？生活的基督教的信仰的現實形態到底是什麼呢？

單從形式論理及目的論的觀念論立場的一切既成宗教，是生於作爲過去世界的生產的過去時代的，因此，它的工作也是發展過去的；但是現代斷行這等的總決算，同時現代把給與關於現代的現代創造作爲課題的新興俄羅斯，也深深地自覺了。不用意的來使用這樣的話句，是危險的，大膽的事情。但是，如果新興宗教也像新興科學及新興文藝同樣的着想，則在這形式和內容中，就應該不單是過去的宗教的繼承，不但是新興俄羅斯今日宗教與教育之分離，在陷於現代的自己疎外的各種宗教運動之本體上，也是自己招來的。特別是以前所行的兒童之宗教教育之目的及方法，從一般人類教育之原理的立場上看起來，也是必然的被拒絕的。在否定人類就是否定宗教的情況中，人類的存在，決不是單獨的魂靈及精神的問題，並且，兒童之宗教教育，寧可說是離開宗教，從非宗教的立場，即必定的是從宗教的絕滅的土臺上出發的。這無論如何並不是法律的人爲的，却是由於在愛和真理的實踐中無視法律而把基督教完成的。

蘇維埃教育行政機關

教育人民委員部

一

蘇維埃的教育事業，完全是在教育人民委員部下而遂行的，所以它就是教育行政的中央機關。時在蘇維埃全聯邦內，有十個共和國（俄羅斯，烏克蘭，白俄，高加索，克爾希亞，亞美尼亞，阿才培其亞，阿布哈其亞，烏是培是，土爾其）和十五個自治共和國（巴塞基里亞，布爾蒙加利亞，達略斯坦，卡沙克，基爾其斯，卡雷里亞，計里姆，德意志殖民地，達泰爾，丘瓦守，亞克加亞，默爾維亞，阿其亞利，納比基本，達爾塞克斯），在這各處都有教育人民委員部的設立，所以，把這二十五部綜合起來，就作為教育行政的中央機關。

在全聯邦內，各教育人民委員部的聯絡，全靠教育人民委員會，這樣看起來，全俄共和國的教員人民委員的被重視是很明白的。

二

在革命以後，盧那加爾斯基 Lunacharsky 隨即被任命為全俄共和國的教員人民委員。他在這十

二年間，以卓越的手腕而辦理新興俄羅斯的教育建設的艱難的事業；這是促進直到今日在完成的蘇俄文化中被內外所承認的最成功的教育形成極其重要的發展。

教育人民委員部的任務，是統括指導學校教育，職業教育，政治教育學術及藝術方面的一般文化的教育活動？特別是擔負下列的許多事情：

1 設計關於普通教育的計劃，規定國民普通所必要的知識的內容，決定教科案，並擔當學校之設備，經理，建築等事。

2 擔任關於國民教育的一般計劃及標準預定字類的實行，並分配對於國民教育的國家的補助金及基金。

3 在地方，州，縣，行使監督各教育部及教育人民委員部直屬的教育機關——高等教育機關，學術研究機關，勞動者講習所，有國家意義的特定的博物館及模範學校，並行使指令，經理。

4 掌管右項直屬各機關的長官，教職員的任免等事。

三

教育人民委員部分左列九部，

1 官 署

2 組織計劃局

3 國家學者會



這是以全俄共和國的教育事業的計劃為中心部門的。

4 社會教育局

5 職業教育局

6 政治政發委員會

7 學 術 局

8 圖 書 局

9 中央非俄語民族教育會

還有為教育部所管理的，就是國立出版所。國立電影事業和國營劇場部現今已被除除了。
茲把教育人民委員部的各分局的任務內容略記如左，

蘇俄的興教教育之理論與實際

1 官 署

在官署中有總務部，會計部，法制部，參與會秘書部，祕密部，印刷部，整理部，受附部，及其他法規委員會，年金委員會。

2 組織計劃局

在這裏面有計劃部，財政部，檢查部，獨立會計部，企業部，情報部，統計部，教育動員部。

3 國家學者會

國家學者會，是全俄共和國內的教育事業之中心部門。以關於國家教育制度的原則，教育的內容的一般的研究指導為主要事業。但在這裏，要把所決定的國民教育課程作為綱要，這是全俄共和國的教育的規準。而且在這裏面又分教育部，工學部，政治學部，技藝部四部，及學術動務員養成委員會與教科書委員會。這教育部的委員長，就是克勤勃斯加亞 *Krupskaya*。

4 社會教育局

社會教育局擔任學齡前的教育，普通教育，未成年者的社會的保護教育，和這等的組織，計劃，維持及監督之責。

局內又分組織部與教育部。在組織部內，設教育基準管理部，學校網，教員，俸給管理部，計劃部及營繕部。在教育部內，有學齡前教育部，學校教育部，藝術教育部，教育出版部，勤勞教育部，少年館部，校外教育部。

還有未成年者中央委員會，而擔任處理關於未成年者犯罪之責的。

5 職業教育局

職業教育局，是指導養成勞動者及勤務員的資格的。在這中間有高等教育機關部，勞動者講習所部，中等專門學校及下級職業教育部，勞動者教育部，和學生部，實習部，給費中央委員會，自習部及圖書，學用品委員會。

6 政治啓發委員會。

政治啓發委員會。和局處於同一地位，在成年及未成年者間，以統一共產主義宣傳的指導爲主要的任責，所以它負擔着國家的社會的機關及其他行着的無學者教育指導之統一及指導關於政治教育的學校——共產大學，蘇維埃黨學校——的管理，成年者學校及講習會的指導，成年者獨學自習的援助，圖書館的指導，民衆網術機關等的監督，在村落間的政治啓發事業——村落讀書室，人民館，農民館，電影館等——的組織，設立，維持的指導責任，

7 學術局

在學術局內，有科學部，藝術部，博物館部，輸出國外盤奩部及鄉土研究中央部，學術協會，學術研究機關等的事業之指導，及國家劇場，音樂機關等管理。

8 圖書局

圖書局內分總務部，軍事經濟部，俄羅斯文學部，外國文學部，演劇監督部，並制定出版所印刷所的設立及給與公刊的著作物的出版的許可，從外國來的圖書，文具類的輸入品的檢閱，關於其他書鋪的等規則。

9 中央非俄語民族教育會

中央非俄語民族教育會，是教育人民委員部應全俄共和內的非俄語民族之特性及言語而指導其教育的常設機關，並使與國家者會相聯絡。

教育人民委員部地方機關

一

教育人民委員部的地方教育機關，就是地方，州，縣，管轄區，或郡執行委員會的教育部，各教育部的任務，就是關於社會教育及職業教育的指導監督，未成年者的保護，教職員的任免及

其資格的提高，教育上的計劃，報告，統計的編造，未成年者共產主義運動的援助，共產主義的宣傳，關於著作物的主義上的檢閱及其他校外文化設施的指導，維持等等。

地方的各教育部中，成爲代表的縣教育部的組織，在縣教育部長之外的社會教育，政治啓發教育，職業教育，出版部，博物館，關於組織計劃，設有許多觀學官，並設會計會議，技術會議，會計係和庶務係。

二

在關於教育的教育人民委員部的中央及地方機關之外，在人民委員部中，還有1保健人民委員部，2陸海軍人民委員部，3交通人民委員部等等。

以保健人民委員部，作爲主要的執掌達到三歲的嬰兒及母性的保護。以陸海軍人民委員部執掌軍事方面的學校及對於軍人無學和淺學者的教育，受高等教育的學生的軍事教育等等。交通人民委員部，因爲土地廣漠，交通遠隔，在交通機關於面附設普通教育，成年者教育及運輸教育等的教育機關的合場爲多，因此設立普通教育部以擔任這方面的事業。

教育預算

關於教育的預算，是由聯邦預算，共和國預算及地方預算的三種而成立的。並且在這各預算

之外，爲別種國家機關及公共團體——一九二五——二六年度之支出，在職業同盟方面有三千二百七十萬盧布，工業企九百五十萬盧布——所支出的教育費亦不在少數。

一九二七——二八年度之聯邦，共和國及地方預算額，合計有八億三千三百五十萬盧布，茲將是詳數舉出如次：

	百萬盧布	比%
聯邦預算	七五、四	九、〇%
共和國預算	二二四、一	二七、〇
地方預算	五三四、〇	六四、一
計	八三三、五	一〇〇、四

把這和前年度的六億九千五百十萬盧布相比較起來，約增加了二分之一。這種增加，主要的還是邊境共和國，如在烏是培克，土耳其等處，因是教育很顯著的發達，同時所要求的建築，設備及俸給的額數也隨之而增加的緣故。

並且在共和國預算的二億七千萬盧布之中，有四〇%以上是爲高等教育所消費的，地方預算的五億三千四百萬盧布，有靠近八〇%是作爲社會教育費而支出的，這種關係，和其他國家都是同樣的。

依照一九二七年四月十四日，盧那加爾斯基在第十三次全俄蘇維埃大會中的報告，以人口來分配每人要擔任四盧布 (Рубль) 七十戈比 (Копейка)，他以上面的預算人說明事實不充分的這件事情，他說：第一就學兒童數的增加了很多，革命前七百萬的學生，現在已經達到一千萬，增加了四〇%（人口增加七%），所以革命前，每個就學者擔負七十四盧布，現在要減少到五十四盧布。並且把大戰前多額的支出，要在各方面，例如一九二六——一九二七年度，在浮浪兒，政治啓發，高等教育及勞動者講習所（給費金的多額上），合計支出達一億五千二百萬盧布的多額的經費，這樣說起來，教育費的不足是很明白的，但是在全國產業的合理化同時經濟的確立的時候，這種前進，表示着年年教育預算的增加。在革命後的經濟的逼迫，產業的不平等種種困難的事情之中，還不忘了教育事業和機械的購入，富源開發的調查，投資，到現在已漸入於第一次的產業活動時代了。昨年度開始產業上的五年計劃，到本年九月纔滿一週年，從這勝利的預期以上的成果，來報告四年計劃中是可以變更的。機械文明之進步，精神文化的步伐在這根本上都依同一的原理的紐帶而追上去。

即令從經濟上去看蘇俄的教育，還可以把許多未來的并福的話來報告。

蘇維埃教育機關

蘇維埃的教育機關，大別分爲下列四部門。

- 1 社會的教育機關
- 2 職業的教育機關
- 3 政治的啓發及成人教育機關
- 4 科學研究機關

在這分類中，是共通的，又是特質的，就是這帶着新使命而產生的，反映着新興教育之原理性。真正的人類學，即自然，教我們所有的人類的本性，爲了現實的形程，必須對自己的世界，即和作爲環境的社會交涉。人類的確是環境的產物，但是，同時也可以創造環境。爲什麼呢？因爲人類如果強受着環境的影響，則其所受的情形，在環境的變革上便是很重要的了。因此在人類的社會生軀中，是其下部構造的中心問題。生產的勞動，在社會生活的上部構造中，和作爲意識形程的支配的政治的真正統一的把握是必要的，這回事，以前也屢屢論過了。政治對於社會，以有限的力量來規定支配的社會的一切機構，合理的政治組織之理解，和向着這理解去的實現的

，實踐的努力，在發展的社會中也是不能止住的。

生產的勞動，在社會生活的下部構造的中心問題的情形之下，前面的問題，如果依照近代產業的合理而能夠促進經濟前進，則自然依帶來了重要的課題性。

所以勞動問題和政治問題的解決，是社會教育的根本要求。爲了那根本的課題的實現的社會教育機關，職業教育機關，政治啓發教育機關立刻成爲必要了。但是人類在勞動中和自然交涉，爲了利用自然而研究自然，亦在生產勞動中，人們來創造社會，社會科學就是在這種實踐中而解決自己，這是在人類的社會生活中所表現的二種重要的現象。但是，自然及人類社會的合法性，不單是人類之理性的發明，無論如何，在事實上不能說是忠實的，客觀的發見。因此把自然來實驗，觀察，同時我們也必須要把作爲精神的自然科學者的社會現象來精細地實驗觀察。

一切的現象，先考察，究明其原因，而結果才能得着正確的理解，因此，其成長及發展才有期待。常常把這來不錯誤的指導，便是科學的使命。因而科學在生產勞動及社會科學的一切方面都是很重要的。這就是像布哈林 *Bucharin* 所說：在俄國「雖然是革命的最初階段，但已完全是科學的了」。我們也可以把前面四部門以這原理的關係來解釋的吧。

1 社會的教育機關

社會的教育機關，為蘇維埃的一般國民教育的基礎體系，其間包含

1 學齡前的教育機關——A 託兒所，B 幼稚園，C 兒童廣場。

2 普通教育機關——A 單一勞動學校，B 未成年者學校，C 少年農民學校，C 工場學校，F

寄宿學校

3 少年社會保護教育機關——A 幼年館，B 少年館，C 未成年館。

4 特殊教育機關——A 盲啞學校，B 低能兒學校。

但是，就是在補足『蘇維埃教育的方針』中已經說過的意味上，亦必須要把各項都實際地深加說明。

1 學齡的教育

一

學齡前的教育，在蘇俄，教育即從自然的見地看起來，亦是因了其社會的要求，當作義務教育而被重視着。這件事情，已經在『蘇維埃的教育方針』一章內述過的，這和對於婦人的解放，少數民族的解放同樣，對於小的，弱的，被虐待的注意的成長。即是

- 1 爲了對於常常受錯誤的保育的嬰兒及幼兒的新的人道的愛的覺醒，
- 2 爲了使婦人的勞動，或社會的勤務或爲容易的社會的要求，
- 3 對於被解放的婦人而當作最適切的新的職業，這等教育事業，都被發見了。

學齡前的兒童教育研究自然成爲很盛行，那些及於人類教育一般的本質的效果，實在偉大得很。不如此，恐怕在今日俄國的兒童學的空前的發達，是不可以期待的吧。

二

學齡前的教育，在今日的俄國，有如下的意味。

- 1 確定作爲人類教育之直接的第一階段的任務。
- 2 當促進兒童之生物學的（遺傳，生理，解剖，醫術）合法的發育時，必須維持，增進其健康。

- 3 兒童向着現實的，實際的活動及勞動去，必須加以本質的指導。
- 4 在集團生活中的兒童，必須應其力而積極的爲了彼等生活之有機的組織化而加以訓練。
- 5 兒童在和現實文化密接的關係之中，必須在生活各方面去學習。

三

爲了完成其目的，以其方法去嘗試的唯一的就託兒所及幼稚園，在這託兒所及幼稚園內，必須有兒童一日的生活標準。現在就舉一個例子如下。但是這早晨八時天明，四時夕暮，是以莫斯科的冬季的幼稚園生活爲基準的。一般的幼稚園，都規定一日受六小時的保育，如像莫斯科都市，特別是工場內的幼稚園和託兒所，爲了帶着母親勞動時間的緣故，所以一般都是受着八小時到十小時的保育。

八——九（時）

從家庭出來

九——十

心點

十——十一

運動

十一——十二

勞作（包含自然研究等）

十二——一。五

音樂，自由遊戲

一。五——二，五

午飯

二，五——四

晝寢

五——五，五

點心

五，五——六

音樂，故事，

六——

回家去

像在這樣的一目的生活中，食事，睡眠，遊戲，勞作及研究，都包含着重要的要素。所以不得不把這來一一加以考究。第一，在今日很顯著地進步的營養問題中，在各各不同的發育期間，適合於兒童之生理的要求的營養研究，及個別所要求的由於醫療上的營養問題必須加以考究。第二，對於兒童睡的的生理的意義，和其適當的午睡時間與寢室及床鋪的設備問題必須要解決。第三，遊戲在从本能到理性的中間，和人類之運動感覺及平衡感覺有關係的，因而運動感覺的發達，到體育運動及生產勞動的作為素朴的階段而遊戲的時代，又在遊戲之中發展的想像力，是成爲人類之獨創的精神發達的根源的東西，因此遊戲的種類，方法，用具等的問題，必須作為重要問題而加以研究。第四勞動及研究，是被想作遊戲之連絡發展的，兒童若不學彫塑及木匠的手的，或飼育水槽裏面的魚，或給餌與小鳥，或灌溉盆內的植物及庭園裏的植物，則決不能學掃除雞，兔，犬的小屋及鳥籠，水槽等事，和揩拭自己的桌子，掃除自己的房間等事的。事情要做得妥當，雖在遊戲的時候，也必須要像學習那樣的訓練起來，最重要的事情，就是像從遊戲中產生出來的勞動必須加以指導，

和這等課題一起，或更比這重要的事情，就是這等生活的全體組織化，例如食事的時候，必

須要不假他人之手而自己就早早訓練起來，特別是小朋友和保姆所組織的交際，要適應幼兒的固然發達程度而斷斷地指導他學習起來。並且這時候所不可忘了的事情，就是好的組織化，只有在真正的人類的理解上是可能的。即如在遊戲及運動中，或嬰兒及幼兒的素朴的勞作的活動，這種活動在任何意味上，都常和自然交涉，這回事是很明白的。而且不單是感受自然，沉淪於自然的愛中，並且使這等成爲人類生活中有用的東西。因此，如果要想良善的遊戲，良善的勞作，則人必須要征服自然。征服自然，就要知道自然。即人有爲了克服自然，而把愛自然，研究自然作爲根本的衝動。使兒童早與自然相親近，在這深刻地交涉中，結局使深午地理解人類，或給與其社會的生活之和識爲第一步。

所以從學齡前的教育而早早地對自然喚發興味，導入於勞作的教育中，同時，在組織的方面學習交際，不外爲兒童之社會性的發展和訓練，關於這自然，勞動，社會三種事情，極其有本質的意味。

成爲新興俄羅斯的這等根本問題，無論在那個蘇維埃學校內，隨處都可看得到，這是我所經驗了的事情。在這裏把作爲主要的學齡前一般的教育，以幼稚教育爲重心，還有關於託兒所及幼稚的教育方法之實際，讓在卷末的旅行日記內再述。其次的『兒童廣場』說明之前，現的再把蘇

計中的託兒所及幼稚園的現狀來講一下。

四

託兒所是收容一般從生後二月到三年的嬰兒的。這是在革命後爲了作爲主要的工場勞動者的乳兒及嬰兒的保育，多半在工場內設立的，但現的莫斯科託的兒所數，一時因經濟繁危機而有些發生動搖了，可是到了近年，又逐漸地增加着。

年份	託兒所數	床鋪數
一九二二年	九六	三六九四
一九二三年	九五	三七三
一九二四年	九四	三三一五
一九二五年	九〇	四六七二
一九二六年	一〇五	五一四六
一九二七年	一〇二	五二三〇
一九二八年	一〇三	五五七〇
一九二九年	一〇四	六〇〇〇

(一) 託兒所與幼稚園，是以總共的嬰兒及幼兒的數目計算以計算其床鋪數的。

幼稚園和託兒所同時在革命後爲什麼可以顯著的發達而向着好運方面走去，這是已經述過了。在一九二〇——二一年度，其數目已經達到革命前的十二倍以上，其後，因了新經濟組織時代的經濟上的極大的動搖，便經過了如下表所看出來的變遷，其後因經濟的安定，生產力的回復和增進，同時也斷次表示着義務教育之實績，這是人類教育很可快活它一件事。我們不單是把它從統計及數量上來講。無教育勝於惡教育，亦不待求諸盧騷 Rousseau 的證言。

即任何託兒所及幼稚園的保姆，亦明確地意識着自己的使命，愛護自己的工作，怎樣做？做什麼？都能夠明白地刊然地知道。並且把行於全國的兒童研究的成果，立利宣傳出去，這是最適用的組織的產生，在每個幼稚園裏的團兒數目，多半是在八十名內外。每個保姆在幼稚園內平均有十四，十五名的兒童，在託兒內平均只有七，八名的兒童。關於託兒所及幼稚園內的生活，在前面已經述過許多，現在不再講了。

今日蘇俄的學齡前的教育，甯可說在質的方面占勝些，所以我們還可以希望着將來。

利用託兒所，幼稚園而得着的人，第一其母親是勞動者的那種兒童，第二是勞動者農民赤衛軍軍人的兒童，第三是其他的兒童。

祇有幼稚園可以私立經營，但有收容占全收容兒童的二五名的不統費的幼兒之義務

下表為全聯邦的託兒所，幼稚園的數目和收容兒童的數目。(教育人民委員部統計)

年份	所，園數	床位數
一九二〇——二一年	四七二三	二四五，五二七
一九二一——二二	三五六〇	一八四，八〇七
一九二二——二三	一五二六	七八，六二三
一九二三——二四	一二二九	五九，一三七
一九二四——二五	一一三九	六〇，一九六
一九二五——二六	一三六四	七二，八〇六
一九二六——二七	一六二九	八五，三四九

『兒童廣場』，主要的是在夏季作為運動保育機關，這是以郊外的清潔的空氣，豐富日光，新鮮的食物，活潑的運動，對於自然的愛和感受，規則的共同生活等，給與都市兒童的由要求上所產生了的東西。

茲將全聯邦的夏季的『兒童廣場』之發展的數目列表如下。(教育人民委員部統計)

年份	廣場數	收容兒童數
一九二四年	三〇〇	一，五〇〇
一九二五年	一，五〇〇	七五，〇〇〇

一九二六年	二，一三一	一四九，六八五
一九二七年	二，九五六	一六八，五一二

又不僅在夏季有「兒童廣場」，數年前，亦有冬季「兒童廣場」之計劃的研究，現在已經也在試行了。

2 普通教育

A 單一勞動學校

單一勞動學校，在蘇維埃聯邦內，不僅是義務教育，而且為蘇維埃教育的最典型的東西。所以我們能夠明確地理解這單一勞動學校的性格，依着這理解，就容易把握蘇維埃教育的核心和其綱要了。

x

單一勞動學校的目的是「給兒童以養成合理的自己的生活，及勞動社會生活，使獲得必要的智識及習性的可能性」，這是已經在「蘇維埃教育之目的論的規定」一節內論過了，若從蘇維埃建國的精神上講起來，就是「使養成無產階級的博同觀念，並使兒童對於有用的生產上，社會上，政治上的活動，作相當的準備」（改正勞動學校會）。而且，這——單一勞動學校的目的——

像赦茨基 Thatsky 所說的那樣，是解決無產階級革命和獨裁的重要課題的『是爲了社會主義建設所要求的』，因而『在乎養成爲了作爲勞動者階級意識的不屈的關士，及能湖建設共產主義社會的人』，這是很明顯的。

x

蘇維埃聯邦的普通教育，在第八回共產黨大會決議中，有『把不收費而成爲義務的一般普通教育施於十七歲以前的男女』的規定，依着這個規定，而有以十七歲爲義務教育修了期的理想，而計劃其實現。而且學齡以由國家學者會所決定的八歲爲原則，但教育人民委員訓令（一九二七，八，一七），允許『適應地方狀況而得遲速一年』。在這種狀態中，最近的意向，一般都以學齡減低爲七歲，但是。對於以六歲爲學齡，還是大爲反對。學齡七歲和義務教育修了期十七歲，從兒童的身體及精神發達方面看起來，即從兒童之生物學的，心理學的見解，則作爲國民的義務教育期間，最爲適當了，

要之，現在蘇維埃普通教育，包含從八歲至十七歲的九年，就是所謂單一勞動學校。

x

單一勞動學校的修業年限，就是如前面所述的九年，但在革命以後不久的過渡期的現在，伊

更區分爲从八歲至十二歲四年的第一科，和从十二歲至十七歲五年的第二科。第二科又分爲第一部（前期三年）和第二部（後期二年）。把第一科和第二科合併起來，叫做九年學校，把第一科和第二科第一部合併起來，叫做七年學校，這在工場地方，加以工業的色彩的意味，就是工業七年學校。和第一科單獨設立的學校同樣的，第二科單獨設立的學校亦有存在。

現存蘇維埃的義務教育，把第一科的完成作爲當面的目標。而且學齡兒童的就學率，因地方而異，除了自治共和國有八三，五%，小數民族有三五%，全俄共和國有六二%，在去年（一九二八年）十月二十日發行的週報刊物中，愛普斯担說：「一般的義務教育，全俄要到一九三三——三四年，烏克蘭要到一九三二——三三年，白俄要到一九三四——三五五年，高加索要到一九三五——到三六年，亞美尼亞要到一九三六——三七年，土耳其要——一九四〇年才能完成」。

這樣講起來，爲了全俄共和國的國民皆教的實現，前面所述的到一九三四年要費用十四億盧布，建築費需十億盧布。但是，把這就學率的現狀和日本比較起來就不同了。例如在蘇維埃學校中，一學級的兒童，可以有四十名以下，如果在我國（日本），一學級收容六，七十名的兒童的事情，是絕對沒有的。

x

其次，在單一勞動學校的教科及其教授方法方面，再來講一講。

單一勞動學校的特質，在其教授方法和教材論上，是最本質的。但是，同時蘇維埃教育一般的方法論的，因而又成了教材論的根底的東西，所以，在次章——蘇維埃教育的方法——中，就要總括的論到這裏作為主要，的和單一勞動學校有直接關係的教科及方法上的問題。

要之，在第一科內，是行着合科式的，因而這是以兒童的生活出發為生活的中心的人類活動性的現象，一方面和自然交涉，另一方面，這活動性以人類生存的持續向上，要有必要的生產勞動，必然的造成人的社會，在這裏，便要使種種文化的要素發達。即人類之活動性的現象，一方面關係於自然現象，他方面又關係於社會的現象。所以自然，勞動，社會，就是今日作為蘇維埃教育教科的基本的國家學者會的政綱，也不是原則。因此在單一勞動學校中，兒童本身，因為是從靠近環境的生活出發的緣故，所以不得不成為合科教授制。

茲先將各學年的合科教授案之內容所包括的列表如次。

（第一年級 以家庭及學校為中心在兒童之感性的生活中勞動。

第二年級 關於兒童居住地（村落及都市）的居民之生活及勞動諸現象之研究

策一課人

第三年級 關於鄉土知識，村落和都市的關係，農民與勞動者之關係的考察。

第四年級 擴大到關於蘇維埃聯邦的全般的和識。

如果在合科教授式中，而忘了人類生活之自發性及發展性的時候，則在這裏成爲問題的多種多樣的生活現象，在這複雜的中間，便要陷於一種混亂狀態之中。其結果，除了知道一點大概，什麼東西也沒有，這並不能爲真的教化問題。因此，蘇維埃的合科教授制，是從作爲生活現象之自然，勞動，社會的基本教科的出發，即必須有各分科的高等專門的知識，和原理的發展關係。

所以在合科教授制之中，必須依照已經可以分科的基礎的重要學科之原理的指導，而促進其發展。爲了必要這等理論的學習的緣故，所以有作爲學科的圖畫，算術，音樂，國語（書）及體育作業，從四年級起，得課以外國語（德語）。

各學年級的合科教案之概略如左。從本年九月開始至翌年六月終了爲一學年。

第一年級 一，以學校爲第一步。二，家庭內的秋季的事務 三，健康保持 四，對於冬季勞動的準備 五，冬季的生活及勞動 六，對於春季勞動的準備 七，春季的勞動及兒童之手傳 八，其他，十月革命紀念日（十一月七日）。列甯逝世日（一月二十一日）及勞動

節(五月一日)的祝賀，舉行學年終了之展覽會等等

第二年級 一，夏季兒童之生活及勞動學校的始業 二，農村內的秋季的勞動 三，家庭及村落的保健 四，農村裏的冬季的生活及勞動 五，春天到夏及春季勞動來準備 六，農村裏的春季的勞動其他祝祭日舉行展覽會

第三年級

a 村落地方 一，穀物及其他農產物的收穫 二，農村及其周圍 三，地方的職業 四，農村及其組織(生活、保健、保安、教育、協同事業，蘇維埃的事業)

b 村落地方及都市 五，交易 六工場 七，都市的生活 八，都市及村落之文化的 九，村落的春日 and 農民的勞動 十，關於土地的勞動(耕作、肥料、播種) 十一，河流及貯水池 十二，春季的森林， 十三，牧場 十四，養蜂

第四年級

a 蘇維埃聯邦 一，領土及氣候 二，聯邦地方(州，縣)的氣候自然及農事 三，聯邦地方的農業 四，其他國的(聯邦內)農業狀況 五，聯邦之北部地方 六，聯邦之南部地方 七，聯邦之工業 八，聯邦之組織 九，聯邦統治之最高機關 十，聯邦與外國

之關係

b 『蘇維埃』 關於政權的聯邦勞動民衆生活之向上的施設（教給聯邦於國民保健的人體生理）

第三年級及第四年級共同舉行祝祭日。在第二年級以後每學年末舉行『一年間學習的總決算』。

第一科是台科式的，反之，在第二科內，是 學科式和實驗式（道爾頓制）來使理解數學，物理，化學，地理，自然科學，社會科學，國語及文學，外國語（德語），化作（木工，金工），美術，音樂，體育等的基礎學科及

1 農業，採取工業及製造工業的形式

2 都市與村落的交易

3 蘇維埃聯邦國民經濟，世界經濟及國民經濟與世界經濟之關係。

又，第二科的學科課程之大體，爲便宜起見，讓次章『蘇維埃教育的方法』內再講。

第二科第二部的教科，稍有專門的，或職業的傾向。而且專門方面的學習時間，對於一般的基礎的教科要占二八%，專門分科的主要的東西如次。

1 有校育科，學齡前教育，勞動學校第一科，政治啓發教育等諸部。

2 合作科，消費組合，農業部。

3 經濟科，保險，租稅，銀行，工業經營，市營經濟，簿記，統記，商業，市政法律，秘書打字，語學等的諸科。

4 工業部，工業，化學，電氣，運輸，建築，裁縫，林業，無線電等的諸部。

5 農業科，農業及土地部。

尚有其他音樂藝術科，醫科等。

兒童有學校委員會的自治機關，關於兒童及學校的一切問題，幾乎都在這裏面解決，教育是成爲社會的教化之基礎的東西，對於社會生活，必須確立自己的生活原理。而且自己的生活原理之確立，在社會生活中，祇有個人生長的組織化是可能的。所以兒童和朋友學習有組織的交際，及爲了屬於自己的團體的組織化的訓練也是必要的。因此，在學校裏成爲兒童的必要的俱樂部，同嗜好者的團體（是學課，或趣味，運動等的同好者的集合）在先鋒隊及青年共產黨的細胞以外，還要造成自發的，有完全地組織的自治會，適應各學級的程度，而設立其學事，家政，衛生等的委員會及委員，以自治其學級，更成爲第一科，或第二科全體的會議，又成爲全校的會議。

即令使兒童在社會上習慣於自治形態，就是即令在目前的社會教育，那種團體，或爲了社會生活的自治組織化的訓練問題，必定是成爲一種重要的課題。

B 未成年者學校

未成年者學校，是在學齡年代沒有受過教育的從十一歲至十五歲的兒童，授以修業年限二年內的單一勞動學校第一科的教育。其內容以單一勞動學校第一科爲準則。

C 少年農民學校

少年農民學校，是作爲農村內的知識分子而有關於農業的新知識，使農村的經濟合理化，及施以中等教育，相當於單一勞動學校的第二科第一部。以十二歲至十六歲的兒童，而有單一勞動學校第一科修了程度之學力者，方許可入學。

教科，便以前面所述的第二科的基礎學科，再課以適合於農村之需要的知識及實科。把近時農村內的七年學校，改造爲和工場七年學校相同的暫時農村七年學校，

D 工場學校

工場學校，是把工場地方的七年學校加以工業的色彩，以明瞭工業的生產過程，機械器具之使用，及給以關於技術的初步知識爲目的。

E 寄宿學校

寄宿學校與其他各國不同，是和少年館同樣，使無保護者的年少者今宿勞動的學校。

茲將包括社會教育的學校數及兒童數逐年所示的，（據教育人民委員部統計）列表如次。在表內所表現的變遷，可以看出革命後一時勃興的教育的情勢，和同時由於種種原因釀成的因了經濟的危機而凋落，更可以看到近年生產力的增加所伴隨着的經濟組織的確立，同時向着斷時發展的好運方面去的樣子。

(學校數)

年級	1921	1922	1923	1924	1925	1926
總計	11000	11000	11000	11000	11000	11000
初等學校	11000	11000	11000	11000	11000	11000
中等學校						
高等學校						
師範學校						
職業學校						
體育學校						
音樂學校						
美術學校						
其他						

3 年少者社會的保護教育

年少者社會的保護教育機關，主要的是集合無保護者的浮浪兒，孤兒，在教育上不適當的家庭內的兒童，而課以社會的教育和勞動，並使童養成社會生活和勞動的習性。這等的教育，都是在那種所謂『兒童之家』的機關內行着，爲了適應收容者的年齡，又分爲收容學齡前之幼兒的幼年館，收容從八歲至十五歲兒童的少年館，收容在學齡時代而沒有受着教育的從三歲至十六歲的浮浪兒的未成年館三種。另外還有所謂受理所和分配所，但這都是在『兒童之家』收容之前，一時的受理而分配的場所。

因此，爲了課以作爲主要的社會教育和各種作業，在『兒童之家』裏面，便要附設教室，作業室，俱樂部等，並利用普通學校及工場等機關的也很多。在這裏面的兒童生活，獎勵學習，勞作，家政及日常起居的自治，特別是很早就給與生產的勞動。雖然是以男女同學爲原則，而訓練上多半是男女分開的，

在這裏面修業完了者，立即受以生產勞動，或送至上級工場學校等，或受以農民，家庭工業者，職員的家庭的，作爲其他徒弟所委托的職業教育。

茲將『兒童之家』的數目，及在館兒童數，從一九二〇——二七年列表如左據教育人民委員

部統計)，其中女子占四五，五%。

年份	館數	收容兒童數
一九二〇——二二年	五，四二六	二六七，八六一
一九二一——二二年	八，一一一	四七五，九四六
一九二二——二三年	七，四一三	四五五，八六九
一九二三——二四年	五，三七〇	三八一，九七一
一九二四——二五年	四，一〇三	三三七，五〇三
一九二五——二六年	三，三六四	二八七，三一三
一九二六——二七年	二，五一〇	二〇一，九五五

4 特殊教育機關

特殊學校，因為是爲了身體缺陷兒童，及知能發達的程度低的兒童設立的緣故，所以又分爲盲啞教育機關，和低能兒教育機關。在盲啞兒童教育中，對於盲者三歲以上至十八齡，啞者歲五以上至十八歲的兒童，以單一勞動學校第一科的教育，盲者在五年間授完，啞者在六年間授完。爲學齡的教育機關之其他下級職業教育機關。有通學堂和寄宿制兩種。

低能兒教育機關，收容從三歲至十九歲的低能兒。在都市等處，爲了通學兒童的緣故，有補

助學校，或在正規的學校內附設低能兒的學級的補助學級，及學齡前兒童收容所等機關，但從其內容上看起來，都不外乎這低能兒的教育。

單是身心缺陷兒童的教育機關數，有一八三個，收容兒童數有一四，六三二名（一九二六年末）。和前節的年少者社會保護教育同樣，這特殊學校的施設，是俄羅斯革命及新興教之社會的，人道的精神之反映。社會上的國民之義務的普通教育，否，寧可說是一般的人類教育，在對於那不幸的兒童的人道的愛之成長，及社會的義務之自覺方面，不能不說是本質的了。

II 職業教育機關

職業教育機關，在社會教育的基礎上，或它等相並行着，因為網羅着專門的，職業之中等及高等教育的一般，所以又分爲如次的三部門。

- 1 下級職業教育機關——A 職業學校 B 工業學校 C 工作場 D 徒弟學校及講習會
- 2 中等職業教育機關——A 中等專門學校 B 高等講習會
- 3 高等職業教育機關

關於這等職業教育，已經在前章『蘇維埃教育的方針』的『職業教育之振作與高等教育之解放』的一項內稍稍述過一些，這裏作爲主要的，祇不過是再加以補足，但關於下列之諸重要問題

，還可以講一講。

1 下級職業教育機關

在下級職業教育中，最放異彩的要算是工場學校。工場學校，以有單一勞動學校第一科修了的學力之學生，與生產企業有組織的關聯的，即和一般生產機關有直接關係的，靠着實務的，即從事於每日四時乃至六時的勞動者，受以二年或三年之職業教育及社會教育，所以關於勞動者之子弟的教育，這是最適切的職業教育。

就是馬克斯在日內瓦第一國際的會議席上，關於勞動者的弟子教育，他也說：『我們所想到之最理想的學校，必須是依照工場徒弟制，即學生參加有效的生產，同時依着這能夠成爲修得一切自然科學的學校(1)，』工場學校在今日的俄國，對於其效果，其存在之可否，雖然有種議論，但生產的勞動，是人類的存在，及其社會生活所根本規定的，工場學學校，是成了當作民衆職業教的最典型的學校了。所以其本質的發展契機，將來或許會發揮其重要性的真價的。

屈萊克覆爾乃亞 Trukh'ornia 組物工場所附設的工場學校的校長說：『工場學校有兩個目的。從工業方面講，我們要造出一個好工人，從社會方面講，我們要把學生造成好市民和共產黨員。所以我們是把工業的理論和實際同一個透澈的社會科學基礎結合在一起的(2)』。我想在這

裏，還可以把工場學校的許多未來的幸福來報告一些。有一天，我去訪莫斯科郊外的阿莫汽車工場附設的工場學校。因為學生要在這學校裏學習三年，或四年的緣故，所以在對期間，同時又做了那個工場的練習工。我這時候立刻就想到裴司塔洛齊 Pestalozzi 所說的『機械文明，人類便斷斷導入於分業，但是如果人類每日只做單調的工作，就完全成爲機械的了，因為對於事務及生活缺乏工夫和思慮，好像成了單求感官的滿足似的』。我質問這位工場學校的校長，這個問題如何解決，這位校長是婦人，她很明快地答道：『在我們的學校裏，不是像這種的教育。這件事情是勞動者自最厭惡的』。

在工場學校修滿的學生，升進上級學校的也很多。在修滿的時候，經過由校長，工場委員，工場管理部及青年共產黨的代表者成立的資格委員會的考查，對於專門方面，得有有資格勞動者的資格。而且其資格在五級乃至七級中，工銀在工場內的平均額以上。勞動者及勤務員之資格，分爲十七等級。因爲第一級是最級額，所以沒有一定多少工銀，但月額多半約十盧布。

學生國爲勞動的緣故，所以在入學以後便受得初級工銀，待到近於終了的時候，可以受得四十盧布左右的工銀。因此，進那種工場學校，是一般所熱望的。

在那種工場學校裏，受着徹底的勞作教育，同時，如果受着單一勞動學校第二科的基礎教科

，則當作勞作教育，也是最徹底的。其他學生的自治機關及政治的組織，也充分地行着。最近漸次認識工場學校的價值，而益益加以改善，同時議定了把短期的講習會及徒弟教育機關漸次改爲工場學校，及附屬於這個的一年的講習會，並加以改造。

茲將逐年的職業學校，工場學校，工作場的數目及學生數目列表如次，（據教育人民委員部統計）

年份	學校數	收容學生數
一九二〇——二一年	一九九二	一六五，四四二
一九二一——二二年	二〇八五	一五六，八七五
一九二二——二三年	二〇九七	一四六，九七三
一九二三——二四年	二二七七	一九〇，四四二
一九二四——二五年	二〇一九	一八九，二一七
一九二五——二六年	二二七六	二二八，三三七
一九二六——二七年	二五二七	二四五，二八三

(1) 蘇維埃聯邦的教育(歐美局第一課)

(2) 松山止才譯 *Boote* *teaching* 『蘇俄教育的制度』

2 中等職業教育機關

當作中等職業教育機關的，其主要的就是諸中等專門學校。

1 中等專門學校 A 中等工業專門學校 B 中等經濟專門學校 C 中等農業專門學校 D 中等師範專門學校 E 中等醫學及藥學專門學校 F 中等藝術專門學校

2 中等職業講習會

當作上級成年者學校的勞動大學及蘇維埃黨學校如果也列入中等學校的話，則可以屬於這一類類的，在制度上又包括着政治啓發教育機關。又勞動者講習所亦是純然的中等教育機關，但在制度上是屬於高等教育機關。

關於中等的諸專門學校，在『蘇維埃教育的方針』的『職業教育的振作與高等教育的解放』一節內，已詳細地述過，本節便全然把它省略。茲將中等專門學校及其職業的中等學校之數目，直到一九二七年列表如次。（據教育人民委員部統計）

年	校數
一九二〇——二一年	五八五
一九二一——二二年	九三六
一九二二——二三年	九五〇
	七〇，四八〇
	一三三，三二九
	一三三，六五九

一九二三——二四年	九一四	一五三，八八〇
一九二四——二五年	九二一	一六四，四九五
一九二五——二六年	九七九	一八〇，三二八
一九二六——二七年	一〇一七	一八〇，四七五

3 高等教育機關

高等教育機關，包括大學及高等專門學校，其程度是相同的。這又分爲農科，工科，社會及經濟科，教育科，藝術科六部門。關於其目的，入學規定，大學與政治的關係，給費和學生的生活費等，已經在前面『職業教育之振作與高等教育之解放』一節內詳細地述過，但在本節內，就把教育人民委員部所出版的『蘇俄的國民教育』中所舉的各大學與高等專門學校列記以補足之，同時把更對於勞動民衆的高等教育解放之現實列舉出來，爲了達到其目的所設立的勞動者講習所的制度並加以說明。

(創立年)(1)

- 一 第一莫斯科國米大學(二七五五) 醫科，數理科，法科，人類學科
- 二 第二莫斯科國立大學(一九一八) 教育科，醫科，化學及藥學科
- 三 列寧格拉大學(一八一九) 數理科，法科，地理科，語學科，唯物的文化科

- 四 北方賈遜大學(一八九六)——教育科，醫科，經濟科
- 五 遠東大學(烏拉局斯托克)(一九二〇)——工科，農學科，教育科，遠東經濟科
- 六 賈遜大學(一八〇八)——數理科，醫科
- 七 托姆斯克大學(一八八八)——數理科，醫科，教育科
- 八 依爾克斯克大學(一九一八)——教育科，醫科，法科
- 九 斐爾姆大學(一九一六)——農學科，教育科，醫科
- 一〇 沙拉脫夫大學(一九〇九)——教育科，醫科，法科，
- 一一 尼守可洛大學(一九一八)——農科，教育科
- 一二 烏洛內守大學(一八〇二)——教育科，醫科
- 一三 斯莫雷斯大學(一八八八)——教育科，醫科
- 一四 莫斯科高等工業專門學校(一八六八)
- 一五 莫斯科布列哈諾夫國民經濟專門學校(一九一八)
- 一六 莫斯科鑛業專門學校(一九一九)
- 一七 莫斯科運輸專門學校(一八九六)

- 一八，莫斯科門德雷夫化學工業專門學校（一九一八）
- 一九，莫斯科紡織專門學校（一九二三）
- 二〇，莫斯科洛馬索夫機械專門學校（舊校改造）
- 二一，莫斯科商業經濟專門學校（一九二三）
- 二二，列寧格交通技術專門學校（？）
- 二三，列寧格拉卜里寧工業專門學校（一九〇三）
- 二四，再寧格工業專門學校（一八二八）
- 二五，列寧格拉烏里亞諾夫電氣技術專門學校（一八八六）
- 二六，列寧格拉鑛業專門學校（一七七三）
- 二七，列寧格拉建築土木專門學校（一八三〇）
- 二八，列寧格拉恩格斯國民經濟專門學校（一九二〇）
- 二九，德恩工業專門學校（在諾烏基愛爾卜斯克）（一九〇七）
- 三〇，多馬斯工業專門學校（？）
- 三一，烏拉爾高等工業專門學校（在夫愛爾德路斯克）（一九一七）

- 三二，依烏阿奴奧是納工業專門學校（一九一八）
- 三三，莫斯科基米里亞瑞夫農科大學（一八六五）
- 三四，莫斯科動物工業專門學校（一九二〇）
- 三五，莫斯科土工專門學校（一七九七）
- 三六，列寧格拉農業專門學校（？）
- 三七，列寧格拉林業專門學校（？）
- 三八，列寧格拉獸醫專門學校（一九一九）
- 三九，賈遜農林專門學校（一九二二）
- 四〇，沙拉脫夫農業及農事改良專門學校（一九二二）
- 四一，德恩農業及農事改良專門學校（在諾烏基愛爾卡斯克）
- 四二，德恩獸醫專門學校（在諾烏基愛爾卡斯克）（一八四〇）
- 四三，西伯里農業及農事改良專門學校（在奧姆斯克）（一九一八）
- 四四，奧姆斯獸醫專門學校（一九二二）
- 四五，賈遜獸醫專門學校（一八七四）

- 四六，沙拉脫夫獸醫專門學校（？）
- 四七，烏阿洛耐農業專門學校（一九一三）
- 四八，卡烏卡斯農業專門學校（一九一八）
- 四九，沙拉脫夫農業專門學校（一九一八）
- 五〇，烏洛格達乳學高等專門學校（一九一九）
- 五一，克巴恩農業專門學校（在克拉斯達爾）（一九一九）
- 五二，烏阿洛耐獸醫專門學校（？）
- 五三，莫斯科卡爾，里普克內脫教育專門學校（一九二五）
- 五四，列甯格拉蓋恩教育專門學校（一九二五）
- 五五，茨烏愛里教育專門學校（一九二五）
- 五六，烏依亞卡教育專門學校（一九一九）
- 五七，卡烏卡斯教育專門學校（？）
- 五八，賈遜東方教育專門學校（一九一八）
- 五九，亞洛斯路教育專門學校（一九一八）

- 六〇，克里姆教育專門學校（？）
- 六一，克巴恩教育專門學校（在克拉斯諾達爾）（一九二〇）
- 六二，列甯格拉國立醫學專門學校（一九一七）
- 六三，列甯格拉醫學專門學校（一九一七）
- 六四，奧姆斯克醫學專門學校（一九二一）
- 六五，阿斯脫拉本醫學專門學校（一九一八）
- 六六，克巴恩醫學專門學校（在克拉斯諾達爾）（一九二〇）
- 六七，莫斯科高等技藝學校（一九二〇）
- 六八，莫斯科音樂學校（一八六六）
- 六九，列甯格拉高等美術專門學校（？）
- 七〇，列甯格拉音樂學校（一八六二）

全俄高等教育機關的數目有七十九，其間有九校是不知道的，又全聯邦的高等教育機關的總數是一三五校，

x

勞動者講習所

勞動者講習所，是以國民皆教，教育機會均等，高等教育解放，勞動民衆的優先思想和政治的意味產生出來的特異的教育機關。勞動者講習所的目的，是對於在學校裏沒有受過正規的教育者，或只是受過初等教育而曾從事於實際勞動，或現在從事於勞動之成人的勞動者及農民，施以九年程度的社會教育，以作入高等教育機關之準備。

在勞動者講習所內，分爲晝間講習與夜間講習兩種，而其修業年限都是四年。夜間講習，是爲現在從事於勞動的人設立的。

科目中晝間講習和夜間講習共同的，有俄語數學，物理，化學，生物學，階級鬥爭史，經濟學，政治知識，地理及用器畫，晝間講習，特別課以外國語及經濟政策，夜間講習，課以經濟地理。一週內的教授時數，前者平均有三十八，九小時，後者平均有二十六小時。教授方法，採用實驗式與演習式兩種。

入學資格，以十八歲至三十歲之男女爲限，凡在一八——二〇歲者，必須從事過生產的勞動三年以上，二〇——二五歲者，必須從事過生產的勞動四年以上，二五——三〇歲者，必須從事過生產的勞動六年以上，方得入學。並且所收容學生的女子數，要在二〇%以上。

勞動講習所，直接授教育人民委員部的管轄，學生為高等教育機關的學生和同等程度者。茲將一九二六年所統計的全俄聯邦的勞動者講習所的數目，及在學者的數目列表如次。

所數	在學者數	
全俄共和國	六四	三三,〇〇九
烏克蘭共和國	三一	六,六三五
白俄共和國	四	八四五
高加索共和國	七	三,九三九
烏是培克共和國	一	八八一
土耳其共俄國	一	二一六
計	一〇八	四五,五二五

下表係在一九二七年所統計的勞動者講習所逐年的發展數目。(據教育人民委員部統計)

所數	在學者數	
一九二〇——二二年	五四	一八,〇〇五
一九二一——二三年	八五	二七,一七二
一九二二——二三年	一〇八	三九,二一九
一九二三——二四年	一三〇	四五,九一三

一九二四——三五年

一一三

四三，三三二

一九二五——二六年

一〇八

四七，一七四

一九二六——二七年

一〇九

四五，七〇二

III 政治啓發教育機關

蘇維埃教育機關的第三部門，就是政治啓發教育機關，這又可以分爲成人教育機關和政治教育機關兩部。

- 1 成人教育機關 A 無學者學校 B 淺學者學校 C 夜間講習會 D 上級成年者學校 E 勞動大學

- 2 政治教育機關 A 政治大學 B 蘇維埃黨學校 C 共產大學 D 校外教育機關

成人教育機關，如果它不是直接政治的問題，而是基於列甯所說過的「在一個國家內無學之徒過多的時候，來討論政治教育也是很困難的」那種思想，在政治啓發的意圖上開始的，那末包括在本節內是很適當的。

x

1 成人教育機關

蘇俄新興教育之理論與實際

無學者學校

在這裏，對於年齡十歲乃至十六歲的未成年者，授以能夠閱書及新聞紙的程度的讀書，計算的初步知識，每週六小時，以四個月為限。但最近（一九二九年）；有預定六個月乃至一年的無學者學校之計劃。

淺學者學校

淺學者學校，比無學者學校的教育更高，是授以單一勞動學校第三科第三級程度之讀書力，理解力，及關於自然與政治的初步知識的，修業期限，普通定為六個月。最近的預定計劃，更在向來的教科中加以關於生產及技術的知識的啓發。

茲將自一九二〇至一九二七年的全聯邦的無學者學校及淺學者學校的數目與收容者數目逐年列表如次。（據教育人民委員部統計）

年	校數	收容人數
一九二〇——二一年	四〇，九六七	一一五七，〇〇〇
一九二一——二二年	一七，九八七	四五六，〇〇〇
一九二二——二三年	三，五三五	一一一，〇〇〇
一九二三——二四年	一七，三六四	五三四，〇〇〇

一九二四——二五年	四四，三七五	一三九九，〇〇〇
一九二五——二六年	五〇，八九三	一六四〇，〇〇〇
一九二六——二七年	四五，七五八	一五一六，〇〇〇

夜間講習會

夜間講習會多半設立於工場，農村之中，這是爲了啓發勞動者，農民的知識的一年的長期講習會。

茲將全聯邦的各種職業講習會及其人數，直到一九二七年爲止，逐年列表如次。（據教育人民委員部統計）

民委員部統計

年份	講習會數	會員數
一九二〇——二一年	一，一五〇	五七，八八九
一九二一——二二年	一，〇〇四	四四，五一七
一九二二——二三年	六〇二	三三，八〇一
一九二三——二四年	八七五	六八，六〇七
一九二四——二五年	一，〇二七	九五，四九〇
一九二五——二六年	一，〇八〇	一一九，九四三

一九二六——二七年

一、四五八

一六二，六五九

上級成年者學校

這是以提高從事於勞動的人的學力，政治知識爲目的的。修業年限定爲三年，也可以附設一年預科以凡年齡在十七歲以上而能夠有自由讀書的程度者，方許可入學。學校得因其地方的狀況，而加以農業的，或工業的色彩。

勞動大學

勞動大學是各種中等程度的普通職業教育機關，這是以服務於工場社會事業，工場委員會，俱樂部，行政機關等者，再授以稍高程度的普通教育，及馬克斯主義世界觀的知識，以謀提高其資格爲目的的。每週授課十六小時，修業年限定爲二年，但也可以設一年預科。

大學分爲工學部（農業，機械，電氣，化學，紡織）和社會經濟部（行政事務，合作，職業同盟，蘇維埃事業，新聞，法律）兩部。入學資格，以年齡凡在十八歲以上（現在在學者有五三%在二十五歲以上，一三%在三十五歲以上的），有單一勞動學校第一科修了的學力，共產黨員，或青年共產黨員，或從事於生產勞動的勞動者爲限。

勞動大學，計算全俄共和國有十八校，烏克蘭共和國有四校。最近全俄聯邦共計有六十校，

其中在全俄共和國有四〇校，收容人數達一二，〇〇〇人。

2 政治教育機關

作為政治教育機關代表的，

1 政治學校

2 蘇維埃黨學校

3 共產大學

4 校外教育機關——村落讀書室，俱樂部，

人民館及農民館，赤隅，自治會，圖書館，博物館，電影院，劇場，運動機關，無線電報，出版等等。

包括三種學校和校外教育機關。這等一般的記述，已經在前章『蘇維埃教育的方針』的『教育政治化與共產黨員的養成』及『校外教育機關的設施』節內講過了，所以，這裏就把在全聯邦的十六個共產大學內的，莫斯科的蘇愛德洛夫共產大學的概略來講一下吧。

蘇愛德洛夫共產大學，以養成有黨籍資格的勤務員為目的，修業年限定為四年，入學資格必須要有一年半以上的黨籍，從事於生產勞動三年以上，由黨機關派遣者。其學科有

- 1 共產黨科（全聯邦共產黨史，列寧主義，黨建設學）
- 2 史學科（社會形態發達史，西歐史，俄羅斯史）
- 3 經濟學科（經濟學，經濟地理，經濟政策）
- 4 唯物史觀科
- 5 蘇維埃建設科
- 6 語學科
- 7 自然學科（數學，物理，化學，地理，生物學）
- 8 戰術科

又在本大學內，有以提高工場中的黨細胞的勤務員的學力，及養成黨事務員爲目的，修業三年（每週三次，每次授四小時課）的夜間共產大學，並得附設夜間青年共產大學和日曜共產大學。

●本大學學生數如次。

大學

七〇〇

夜間共產大學

四二〇

夜間青年共產大學

九〇

日曜共產大學

九三

計

一，三〇三

全聯邦的共產大學凡十六校，收容學生數有七〇一九人，茲將其校名列記如次。

- 一、蘇愛爾德洛夫共產大學（在莫斯科，有分校設在列寧格拉）
- 二、馬夫露斯基西部少數民族共產大學（同前）
- 三、斯達林東方勞動者共產大學（在莫斯科）
- 四、克爾普斯加亞共產教育大學（在莫斯科）
- 五、莫斯科政治啓發學校
- 六、國立新聞學校（在莫斯科）
- 七、列寧格拉共產大學
- 八、克爾普斯加亞政治啓發學校（在列寧格拉）
- 九、達達爾共產大學（在賈遜）
- 一〇、列甯沙拉脫夫州共產大學
- 一一、列甯烏拉希里共產大學（在蘇爾特洛斯克）

- 一二，高加索共產大學（在洛斯脫夫）
- 一三，阿爾脫姆共產大學（在哈里卡夫）
- 一四，白俄共產大學（在米西克）
- 一五，高加索共產大學（在基夫里斯）
- 一六，列甯中央亞西亞共產大學（在達希根）

附 孫文大學。是爲中國人的共產大學。一九二五年設立於莫斯科，但不屬於俄國教育機關之內。

當作校外教育機關的，有村落讀書室，俱樂部，人民館及農民館，赤隅，自習會，圖書館，博物館，電影院，劇場，運動機關，無線電報，出版等等，茲不加以繁瑣地一一說明，便來簡單地敘述一下。在一九二六年十二月的時候，聯邦的讀書室的數目有二二三六一，俱樂部數五五六七，人民館一四五七農民館數三，九四八，赤隅在全俄共有二九九六四，自習會二七七七，圖書館數一九二六一——至二七年度，有一九二四〇，閱覽人員數，有六〇九九〇〇，的壯觀的數字，博物館在同上年度，有八四六，劇場二三七一，電影院二五九九，又還有作當重要機關而發達的無線電報，在一九二七年八月一日，受信者登錄過超過二十一萬，當作近代理性之恐怖的武器

的印刷刊行，在一九二八年度，已經很早就作爲世界學者和書籍的產地，遙遠地凌駕着古今獨步的德意志，而成爲全世界的第一位出版國了。

我們依照所舉的數字，很可以想像到校外教育機關作爲今日一般社會教育，而克服國民之非文化性，爲了大衆政治的啓發的結果的龐大的使命。

革命後的俄羅斯，才真正是民衆自身的，如果不是以民衆自己的手所建設的，那末這種給與人類更生的偉大事業，怎樣能夠在好似年青者的力量的覺醒中而遂行呢？如果在革命中間，沒有世界史的意識形態的意識，那末新興文化那裏可以在其原理的紐帶中產生來呢？總之，與其說是過去的問題，毋甯說是活的未來的問題，新的課題。

lv 科學研究機關

把產生於人類社會之一切的自然的，文化的諸現象，以科學來說明，或解釋起來，就是馬克思主義。研究學術者，立於馬克斯主義見見地，則今日的俄羅斯就是受着重要的課題，以那種使命的自覺而產生了的，就是科學研究機關。盧那加爾斯基在第十三次蘇維埃大會中說：『在我們的國度裏使所生產科學祇近於人生的實用，而避免了非實用的方面。我們所求的學問，並不是在抽象的方面。我國的學者，要使科學來近於我國的存續，及我國的經濟，但希望將來的青年，要

代替現在的學者而成爲革命的下僕（1）』，能夠在馬克斯主義的旗幟之下集合起來研究科的人們，應該要負擔着使個人和社會的生活合理的，不絕地止揚行着的使命。我們想到在亞里士多德（Aristotles）的形而上學中，規定學問的『學問不是爲實用的。而從實用中獨立起來，是其本質』時候，便發見了性格不同的兩種學問。但是，學問的歷史，它確證了我們近代的學問的優越。

所以，科學研究機關的任務，在俄國，對於諸大學，諸科學協會的事業，國立圖書館，科學的圖書館，科學探險及調查，自然紀念物的研究及保存等事業，國立劇場及音樂機關等事業，應該不單是一般科學研究者的養成，還要有世界的意味。科學研究機關的種類及其數目（一九二六——二七年）如次。

- | | |
|------------|----|
| 1 物理數學研究機關 | 三〇 |
| 2 自然科學研究機關 | 二二 |
| 3 人文科學研究機關 | 一五 |
| 4 教育研究機關 | 四 |
| 5 地方研究機關 | 四 |

6 科學圖書館

一〇

7 藝術機關

七

8 動植物保護地

九

計

一〇一

x

下面再將作為科學研究機關之一的馬克斯，恩格斯研究室來講一講吧。這研究室，一九二三年創於莫斯科，是直屬於聯邦中央執行委員會的。在這裏作為主要的，是以科學的研究科學主義的發達，並以關於社會科學的歷史的文獻的研究出版為目的。所以有理論及歷史的研究室，圖書保管部，圖書館，博物館及出版部。研究室的種類分為

1 馬克斯，恩格斯研究室

2 哲學史及自然科學史研究室

3 第一，二國際研究室

4 經濟學史及經濟史研究室

5 法律，政治及國家史研究室

6 社會學史及社會形態史研究室

7 社會主義，共產主義及無政府主義研究室

8 馬克斯主義及勞動運動史研究室

A 德意志及斯干特內維亞諸國

B 法蘭西及拉丁諸國

C 英吉利及盎蕪路薩克遜國

9 馬克斯，恩格斯的外交政策及戰爭研究室

10 俄羅斯及斯拉夫國的馬克斯主義史研究室

附 這研究室藏書之多，我們也可以想見而知。在德意志史研究室內，藏有四萬五千冊。法蘭西史部有三萬五千冊。

。哲學史部有二萬五千冊，經濟學部有一萬八千冊，圖書總數，實有三十一萬五千冊

作為出版事業的

馬克斯，恩格斯全集（德文版）（全四十卷，於十年間完成，已成第一卷）

同（俄文版）（於三年間完成，已成八卷）

布列哈諾夫，考茨基全集

馬克斯主義文庫（可斯，可爾巴巴，策特洛，拉美脫，費爾巴哈）

黑格爾全集

通俗馬克斯主義文庫（馬克斯，恩格斯，布列哈諾夫，拉法格，利普克納希脫，盧森保等，

已成十冊）

社會主義文獻（多瑪斯馬亞，蕭伯納，美利安，聖西門，富利安，布渥納洛奇，布崙基，路依勃郎，布哈林，湯文等）

經濟文獻（威廉比威，屈爾可，亞丹斯密，李加圖等）

又關於列寧的研究及圖書，一九二三年在莫斯科亦建立有列寧主義研究室。

（一）蘇維埃聯邦的教育。歐美第一課二七七頁

蘇維埃教育的方法

方法的根本原理

一

一切的事象必須究明其『爲何的』*FOUN?*和在尋求目的論之前的『何故』*WHY?*的原因。究極目的的概念，在人類之具體的現實生活上，雖然適用於和這相近的努力滿足願望的原理，但是沒有作爲事實的原理的適用性。所以作爲事實之原理的適用性，必須要俟因果的關係。因爲『一切的現象的合法性都成爲原因的合法性』的緣故，如果把現象單是看作目的的時候，則事實上就完全看不到其真相了。蘇維埃教育方法之有根本原理的轉向的意義存在，並且今日這等的研究，要求常以科學的方法而理解其根本見解。

二

人類之現實存在是唯一的，如果人類的的生活也是唯一的，則生活之發展就亦是唯一的。再把這從哲學的認識，及歷史的發展的立場來分析的時候，就要常常被想作有兩個世界。即精神與身體，主觀與客觀，所與性與課題性，保守性與革命性，必然與自由等等。加之生活的實踐，爲了

自己的發展，便必要這等理論。實踐與理論，是必然地隨伴着的。實踐與理論，是相互地附着條件的。

所以，人類的生存及其生活的發展，是不能夠任意的。恰好這和對於自然不能捏造事實一樣，自然之因果律，和人類之生活的歷史的，社會的必然性，在其自身的比較雖然不同，但是，如果以其合法性講起來，則有兩下不能任意捏造事實的客觀性。即一切的合法性，不是因着人類之理性的發明，這是和對於自然的忠實的自然科學者的態度同樣，縱令對於人類的研究，亦必須當作精神的自然科學者，而藉實驗，觀察來發見的。

康德在認識論的研究中說：『我們一切的認識，無疑地都是和經驗同時開始的』，而使認識和經驗同時出發。不論怎樣，在尋求其理論的認識的根源時，不過是『感性的印象，單是給與以機緣』罷了。在面前已經論過，康德以為人類經驗的可能的感性，和認識的根源的悟性是一個對立的。並且感性是受動的，只有悟性才是自發的。即所謂『非直觀的概念』和『非概念的直觀』，即令在他也是不成問題，其關係不過是對立地發展的圖案畫(Mosaic)而已。即在這裏，康德在認識的根源上求得的，不是從使認識出發的經驗(感性，直觀)的發展，而是其他的東西，即把成爲形式的，先驗的東西，從物的本體的不可認識的世界中導出來的。今日所謂一般原理

Enciple 的語源，本來是希臘語的 (ἐπιπέ), 這是完全經驗的概念，不外是無論向何處進行，現在總要從自己所立的地點踏出一步的意味。即如果從這件事情想去，則認識的出發點，就是對於在同時的，未來一切的理論的發展，亦可以算作根源。

如果再求諸宗教的例子，則「以上帝 (Jehovah) 神土的泥塵來造成了人」(聖經二——七) 的話，但是在這土塊中，如果神是沒有自發性及發展性的，那末，從神話中間，怎樣可以作為人類的歷史呢？又人類所存在的本身，一方面是自然科學的，那末還有這可以區別的內面的人格，怎樣去想法呢？如果在人類的現實存在中，發見不到那種自發的，發展的契機，則對於人類的平等觀，也是不能理解的。生活實踐的發展，常常是成層的，並且因為其各個階段，有其自身的特質（例如兒童與成人的差異），所以必須把完全不同的發展初階段的東西，和發展後階段的東西的思惟來加以警戒。這是一元論的看法。

如果以列寧所好的話句來說明，則自然成長的目的意識性，對於人類的現實存在，常常是一個的。人類之感性的存在，如果回顧已往，則便可以想作必然的王國及自然成長性，如果瞻望未來，則便可以想作自由的王國及目的意識性。離開那現實的地盤而研究人類，結局或許會還元到動物，或變為神，這怒，悲，恐，喜，愛，感激等，人類都沒有了，而且過去及人類歷史的存在

也沒有了。近代社會科學的勃興，及近代社會的階級鬥爭，如果不是起於歷史的，則便是全無意義的。

人類之現實存在是唯一的，所謂要求其自己發展的生活和理論的事實，是基於所謂人類之感性是其本身自發的，人類的活動性的。並且這事情，人類之現實存在，因為是那種能動性的，所以自己的發展，是創造歷史的。

所以，在山生活而產生理解時，人類的存在，是為自發的感性及發展的歷史性而解釋的。

三

蘇維埃教育的方法，是從那可以理解的生活的實踐中出發的。這是裴司塔洛齊在『白鳥歌』中所常說的『生活的陶冶』*Das Lebenbildet*。

受着觀念論的空虛的影響的現代教育，代以由生活而出發的，從個人及社會生活的上部構造之觀念論的理論出發的，所以不得負有哲學的性格。那時最特質的，可以想作是作為上部構造的理論，從生活的實踐而孤立，閉鎖，自己完了的。因此，從前這為了止揚生活的必要的理論，到現在這已成為提高生活而束縛它了。這裏的東西，祇是理論的硬化和生活的無氣力。但是果可以不絕地提高自己而行看人類之真的類知呢？真的認識是從實踐的進展而產生的，又實踐是受真的

認識的激勵而促進其進展的。

所以，不根據生活的人類的類知及認識，便導入於屢屢發生的錯誤之中。人類教育，必須窺探各種認識，這是很明白的。今日蘇維埃教育方法中的合科教授制，我們可以理解為依着階級實踐的方法的必然的因由。即生活是兒童教育之出發點。生活本身的特質，完全作為一個未分化的，即合科的，這一方面看起來要陷於雜多及混合，及幼稚和無價值，但是，這只是作為人類教育之出發點的唯一現實的地盤，而且也是一切光輝的人類文化的根源。

茲將我們的合科教育制的作為人類教育的，特別是當作開始的方法的必然的重要的理由列舉如次。

在時間上開始的，可以說是理論上也一定是其根源。

這事情。到現今屢屢往返着的人類之感性，是和成為自發的，能動的，活動的東西有關係的。如果人類之感性單是為受動的，受容的，而且如果有像現在的自然和文化的兩方面，則我們當然要陷於素朴的二元論中。人類之理論的究極的東西，在現實上，所謂最初的，如果人類之感性的存在不是自發活動的，自己意識的，那末便是全然不可能的。如果沒有合科制的條件，則便導人於簡單地博識，而不是教育了。

所以，當作蘇維埃教育方法的合科教授制，是根據下面的理論出發的。

1 當作感性之存在的人類之自發性發展性，活動性之認識。

2 在時間上開始的，就是在理論上也有根據的。

3 實踐和理論之辯正法的發展。

所以，合科教授制的實際案，在生活方面，把現象分爲三個基本的要素。並且使感性的勞動成爲根本的契機，而產生其他兩個要素。但是它們也都有相互的案件的。就中即使缺乏了一個，而人類及社會都不能生存，這最基本的三種事象中，可以分類爲

1 自然現象……自然

2 活動性的現象……勞動

3 社會的特質現象……社會

所以，就是在合科教授制中，也是把生活大別爲這自然，勞動，社會三分科，這是已經在前面講過的，但是因了這合科教授制而可以發生最大的危險的，就是看不見生活之混沌中的，或其多樣性中的發展的根本契機，而入於陳列飾內所裝飾的那種商品似的博識和淺薄，沒有真正的知識。所以，這可以說是空虛和容易結合起來的東西。

由生活給與課題性的，從這出發的合科教授制，常常爲了實現其課題性，必須有原理的指導。如果是由生活及合科出發的，那末我們必要真正的科學教育方法。我們把這件事必須在下面再加以說明。

四

雖然是『生活的陶冶』，但是它如果沒有原理的指導，則便要像人類的數學發達史，必要爲了發見零的符號的千有餘年的歷史的，發生的迂回的那樣往返着。歷史的必然，是在過去無限的雜多，混沌之中明示其合法性的。人類之存在，不單是過去的『存在的歷史性』，並希望向着未來的自由的『歷史的生命性』而不絕地創造新的歷史，而且在這是最重要的情形之下，除掉教育以外，便沒有別的辦法了。

在從單一勞動學校第一科的合科教授制到大學之科學的，專門的中間，必須分許多階段。中等學校之教科及教授方法，一面帶着專門的，職業的分科之傾向，另一方面要理解基礎教育之必要的高深的東西。

在單一勞動學校第一科中，以合教授制教育的兒童，其第二科，即在普通教育中，還是以普通教育的社會的一般教育作爲基礎而漸次專門的，職業的，到了第二科第二部，便很顯著地表現

着後者的特質。待到大學中，便漸漸成爲科學的，專門的了。更在科學研究機關中，而澈底其性格。在這樣一貫的蘇維埃教育體系中看起來的時候，高等教育中的科學的，專門的，職業化，這決不單是職業化，同時，初等教育中的合科教授制，也不單是生活化，這是很明確的。

蘇維埃教育方法中所用的教材，到底是什麼？這已經在前節指示出來了，即以勞動爲中心，並必須在以它爲媒介而和社會及自然交涉的關係中去尋求。作爲教材的自然現象，勞動現象，社會現象，要像在前節總論中所論的，由目的的方面，考察其因果關係，而以正確的研究來測定其事實。而且人類的存在是感性的，自發的，有發展的課題性的，在事實的因果關係考察中，不能忘了未來的展望，而使確切的發展受約束。

五

教育的方法，是以現實生活中的自然的，勞動的，社會的諸現象間之原理的關係的研究爲目的，由合科教授而向着專門化的方面去是很自然的。這現象的合法性，又是因爲必須以因果關係的合法性的緣故；因爲自然科學的研究方法是重實驗觀察的，同時必要諸問題之構成，團體，社會之自治組織的構成的緣故；單重自習及實驗的道爾頓制及設計教學法，是作爲教育方法的一種而研究的事實。又，作爲蘇維埃教育方法的合科教授制，是從德意志的綜合教授 *Gesamthuleter*

richt 方面學來的，其重視勞動，也是受着凱善斯泰拉 (Georg-Kerschensteiner) 等的勞作教育的影響。但是，我們並不能夠把這和它當作同一內容把握着。同是所謂實驗，同是所謂勞動，而其——德意志的——全體的機構，並不是由於實踐的，社會的，政治的，但在蘇維埃的教育方面，其內容便完全不同了。例如即令同一所謂勞動，不單作這等勞動的觀察，研究，或每週數小時，在手工教室內的標本的勞作教授，而且還有適應這等力量去參加實際勞動的意味。

蘇維埃教育方法的特質，更可以說，在學校的習慣方面，是以集團為原則的，一切作業，都由集團去做的。例如到 A 地去遠足。其最初的計劃，是由自治會議制而決定的，旅行的學習及其報告書，常常是成為集團的，並且這全體的討論，結果可以把全體的意志在其學習，研究，報告，組織上面反映出來。就是對於試驗問題的答案，也都成為集團的，而個人的是很少有的。

這等教育方法，我們可以相信，為了養成作為蘇維埃教育之目的的社會的，組織的，協同的勞動的習慣，是極有成果的。

教材之基本的東西

教授的教材，和其目的及方法都有密切的關係，把什麼教材來給學生，這和其目的及方法也是有條件的。這三者相互間本質的關係的，就是教育。教育的目的，方法，教材的關係，恰好和

理論與實踐的關係差不多。

蘇維教育，要要求以什麼為教材，這在前節曾經暗示出來了，就是生活，特別是以自然現象，社會現象，為三種基本要素。而且這三種要素，其原則上，無論對於託兒所，幼稚園，單一勞動學校及大學教育，都無何等變異。但是，這裏有一個條件，就是合科教授制，教材是從兒童的生活靠近四周的現象，漸次由村落，都市，地方，一國，全聯邦，一直擴大到全世界。

而且這(1)自然與人的關係，(2)勞動，(3)社會，就是教材的全體系的根本的分類。(1)自然與人類，次第的從氣象及天文學，一直發展到物理化學，植物學，生理學，生物學，土壤學，礦物學，自然地理學及自然史等的自然科學，(2)『勞動』，對於自然之富源與人力的利用，即對於人類之勞動行為的實踐的研究，從農村及都市中的一切生產勞動生活，一直到勞動之科學的組織，經濟學的發展，並由手工業等的勞動而至美術，工藝，音樂等都是。(3)『社會』，就是兒童所最靠近的環境，由家庭和學校的關係，漸次擴大到全蘇維埃聯邦，以及全世界，並在社會科學，歷史學，人文地理學，法律學，政治學等方面發展。茲再具體的引幾個例子如次，以作事實的研究。

一 兒童的保健(都市單一勞動學校第一年級合科課程案)

自然與人類

病人與健康人。

小兒病。

傳染病。

勞動

兒童之身長及體重的測定。(長，重的單位， $\frac{1}{100}$ 的單位。)

關聯用語的讀，寫。

簡單的衛生習慣之習得。(顏，手，足，穿衣，坐席的姿勢等)。

社會

防止學校傳染病，

兒童家庭內衛生法的觀察。

二 保健(農村單一勞動學校第二年級合科課程案)

自然與人類

關於兒童的體格檢查及衛生講話的人體初步圖解的介紹。

光和空氣對於一切生物的用度。

勞動

身長及體重的測定，及其（長，重的單位）記錄。與昨年調查的比較。（百以下數的除法）個人衛生的規則。

身體的管理及其他。

學級，學校，及其附屬物的圖面。（簡單的幾何學的圖形。關於平面及容積的理解。）床的面積和從窗戶開來的光線的關係。

兒童數與空氣容積的關係。（平方米及立方米之大體的計算法）

社會

農村的衛生狀態，病院。勞動之衛生的研究。

如果不是都市學校，則便要有病人的社會扶助，病院，醫局，應急方法。

有害及危險勞動的（具體的例）勞動保護方法有那幾種？

所謂社會保健及社會保證是什麼？

在這關係上，蘇維埃政府與資產階級政府有何不同之點？

三，天體與地球（都市及農村的單一勞動學校第一科第四年級合科課程案）
自然與人類

晝夜的天體的現象。

地球的週轉太陽軌道。

一年四季。

日夜交替。

地球及月的同伴者。

最重要的遊星。

太陽與日蝕・星。

勞動

天文學的發見與經濟的行動。

關於（農業，商業，航海的）日曆製作。

社會

原始人的依存着自然。這是在彼等意識上反映出來的彼等的宗教觀。當作擷取手段的宗教。

（奴隸與農奴及其和宗教的關係。）

由榨取及宗教的奴隸制度的解放。

勞動階級的反宗教性。

四，十月革命及其世界的意義（同前）

自然與人類

地球。地誌的概觀。

大陸與大洋，世界的區分。

最重要的現代國家及其殖民地。

勞動

殖民地的勞動榨取。

資本主義國家在殖民地的掠奪。

在彼等之間的世界之『分割世界戰爭』。

社會

對於勞動者的資本之國際鬥爭。

十月革命——勞動者之國際團體的最初的勝利。

勞動。及農民的權力支持。

俄國社會主義聯邦蘇維埃共和國的憲法。

過去的議員選舉。

蘇維埃機關與選舉。（不許擄取者參加）

全俄赤色蘇維埃政府的第一法令——和平法令，把土地給與民衆，工場的社會所有化。

當作全聯邦的民族之自立權革命擁護者的赤衛軍。

共產國際。

學科課程案之實際

蘇維埃教育的學科課程案，因為是基於如前節的意味而為教育人民委員部的國家學者會所制定的緣故，所以普通把它叫作國家學者會的政綱。茲將單一勞動學校的第一科及第二科的實際制表示如次。

單一勞動學校學校課程

（一），第一科合科課程

第一年級

自然與人類

四季。

勞動

農村及都市的，直接圍繞着兒童的家庭勞動生活。

社會

家庭與學校。

第二年級

自然與人類

空氣，水。土地。

圍繞着人類的植物栽培及動物，和這等的常識。

勞動

爲兒童生活的農村，或都市區域的勞動生活。

社會

農村及都市之社會的建築物。

第三年級

自然與人類

關於物理，化學的初步的觀察。

該地方的自然。

人體之生活。

勞動

村落，都市，鄉土等的該地方經濟關係。

社會

縣（州）的國家機關及社會機關之任務。本國過去的光景。

第四年級

自然與人類

俄國及其他諸國之地理人體的生活。

勞動

蘇俄共和國及其他諸國之國家經濟。

社會

俄國及其他諸國之社會的，政治的國家組織之現狀，及將來的發展。舊俄及其他諸國與蘇維埃聯邦之差異。

社會主義建設上之諸問題。

(二) 第二科學科課程

(第一部)

第二科第一年級

自然及其富源和力

- 1 物理和化學。這都限於在氣候，土地的變化為植物之生活的理解所必要的範圍以內。
- 2 土地，及其構成和特性。俄國各地方土地之特質。
- 3 天氣的觀察。氣象學。蘇維埃聯邦各地方的氣候。
- 4 生物學，植物的生活及其所依存的環境。蘇維埃聯邦之植物的分布。動物界。其構造和生活方式的關係。有益於農村經濟的動物和有害的動物。

富源和人力的利用（人類之勞動行爲）

1 農村經濟產業之種類和形態。蘇維埃聯邦之農業地方的特性。耕地與肥料。

對於乾田植物的常識勞動用具和農村經濟用具，農村經濟植物的培養。牧畜養禽及其他，小經營與大經營。

2 西歐及美國的農業。農業應用科學之結果的更新的土地。

社會生活

1 農民與地主。

2 農奴制度及其發生。對於地主的農民的鬥爭。貴族。皇帝與貴族。專制組織。貴族與獨裁。農民的解放。農民的無權利。贖回金與農民的土地之缺乏。地主經濟。戰前農業經濟之統計及關於土地的農民的思想。勞動者與農民之提攜。政權之獲得。土地法。

3 西歐的農民鬥爭。農民戰爭。法國大革命。

第二科第二年級

自然及其富源和力

1 物理及化學，但祇是在生物及人類生活的理解，及適用於這等科學工業的（機械製造，

發動機，電氣及其他）範圍之內。

2 鑛鉄，鑛石，及蘇維埃聯邦內的地下燃料的產物。

3 工藝植物及動物。

4 當作生物國王之一員的人類。人類的解剖學和生理學。

5 筋肉及精神勞動之衛生。健康體與病體，

富源和人力的利用（人類之行動的行爲）

1 鑛鉄，鑛石地下燃料的採掘。

2 化學及機械工業。手工業工場。手工業工場及工場內的勞動組織。蘇維埃聯邦及其他諸國的各部工業之發達。蘇維埃聯邦之區劃。

3 農產物的工藝學。

4 人文地理。自然環境和人類及人類社會之關係。

5 作為勞動力的人類。及其勞動的組織。勞動及勞動者之健康保護。

社會生活

1 勞動者與資本案。

2 罷工勞動與資本。生產手段之私有。勞動階級的位置。貴族與資本家之提攜。立憲王國與共和國。資產階級獨裁。民主主義共和國。資本主義，競爭生產之無政府狀態。勞動與資本之鬥爭。宗教家。一八四八年。共產宣言——勞動者之努力的現狀。勞動者之國際的統一第一。國際。勞動者之政權獲得的常試。巴黎公社。罷業鬥爭。由職業的統一到政黨的統一。

3 俄羅斯資本主義。農奴制度的殘物。專制。在一九〇五年及一九一七年和專制的鬥爭。
第二科第三年級

自然及其富源和力。

- 1 宇宙之構成（和這相關聯的天文學上的觀察，物理化學之與這相應的部分）。
- 2 物質之構成。
- 3 地球之發生及其歷史。
- 4 有機的變化和遺傳。
- 5 人類及自然淘汰和種的起源（和這有關聯的關於農業動植物之種的學科淘汰，和新種的作成。）

富源和人力的利用（人類之勞動行爲）

- 1 資本主義中的勞動的社會組織之混沌。生產力之非生產的浪費。
- 2 共產主義中國家計劃的經濟，生產合理化。
- 3 由資本主義達到共產主義之過渡的蘇維埃組織。

社會生活

- 1 資本主義之發達。
- 2 托拉司。世界市場。植民地和帝國主義。一九一四年帝國主義戰爭。因了戰爭而俄羅斯所受到的未曾有的破壞戰線的敗北。一九一七年的革命。專制的顛覆。臨時政府。戰爭的繼續。十月革命與蘇維埃組織。蘇維埃憲法之根本。這和立憲共和國之不同。無產階級獨裁，及其目的。無產階級獨裁之五年間。第三國際和未來的世界革命。

（第二部）

第二科第四年級

自然及其富源和力

對於自然的人類之權力的擴大，適應於這富源開發的人類歷史的主要階段。

富源和人力的利用（人類之勞動行爲）

勞動史

社會生活

人類發達之主要階段的社會學的概觀，原始文化，古代世界的文化住民，封建制度及其文化，都市的手工業，都市的商業及其文化商業資本主義。

第二科第五年級

自然及其富源和力

蘇維埃聯邦的自然的富源及利用自然力事業的當面問題。

富源和人力的利用（人類之勞動行爲）

勞動之科學的組織。

社會生活

目下的歷史階段。國際情勢。國際運動中的蘇俄之意義。社會組織之變革的蘇維埃政權之任務。勞績組合的使命。黨的使命。

（1）蘇維埃聯邦的教育 歐美局第一課二九六頁以下參照。

蘇俄的新興教育之理論與實際

蘇俄的新興教育之理論與實際。

(2) 蘇原惟人氏著 蘇維埃聯邦教育 附錄參照

(3) 志垣寬氏著 蘇俄新教育行 二四五頁以下參照



黎明書局出版

新 教 育 書 籍

農村教育

郭人全著
章益校

中國是個農業國；占人口絕對多數的是農民。農村教育在中國的重要不待說。然證之中國過去的教育制度，不是士大夫階級的教育，便是盲目仿效歐美底偏重都市的資產階級的教育，農村教育反一向被置於教育當局者的腦後。今郭君根據歷年來實施農村教育的經驗和心得，著成此書，處處依據中國農村社會的實際情形示以最具體最適合國情的實施方針，實不愧為教育破產聲中之唯一對症劑。全書十五萬言為課本為參攷書均佳。實價九角

再版 蘇俄新興教育

山下德治著
朱一民譯

『布爾喬亞教育學的非現實性』，在中國已有過去的事實證明了。很明顯的，在帝國主義經濟政治的雙層高壓之下的中國，教育的生路，唯有向著蘇俄新興教育的路途走去。本書不但把蘇俄新興教育的基本理論作詳細的探討，更把蘇俄新興教育最近的實施狀況，和單一勞動學校的教材與教法，職業教育，高等及專門教育，敘述得尤其詳明，實為我國研究蘇俄新興教育的唯一文獻。全書分六章，約十萬餘言。實價六角

農村社會學大綱

▲馮和法著

黃枯桐序
田中忠夫序

中國農村問題

中	土	政
國	地	策

潘基楚著
實價九角

本書和美國派所謂農村社會學祇敘述一些農村皮相的截然不同。本書站在批評的觀點，把各家農村社會學的一般原理與特徵，以及農村的社會現象的各方面，新的體系。凡農村社會之一般原理與特徵，以及農村的社會現象的各方面，莫不盡量發揮。加敘述，而論的對象，均非是中國農村的經濟問題。出版未久，聲譽起，名如廣州國民日報，曾推為研究中國農村問題的空前傑作。全書三十萬言，實價二元二角。

本書材料豐富，編制適宜，除土地定義，種類，及其他歐美日外，並歷舉培恩，彌勒，斯賓士，馬克斯，德法，均極詳盡，餘國本，土地政策，及中國代土之土地政策等；討論均極詳盡，餘國原則，事實貢獻頗多。解說不可多得之土地問題書籍。提出土地立法的

黎明書局

西	文	名
洋	學	著

增訂五版
西洋文學名著選

本書所選，有歐美的論文，小說，詩歌，童話，書札等名著三十餘篇；內容精潔，文字優美，每篇均首列中文小序，略述作者的生平，思想，作風和重要著作；未附註解，凡難字，奧句，習語，廢辭，發音等，詳釋以外，間附例證。採本書為英文教本者，已有三十餘校之多。今增訂四版，內容增加三分之一以上，益見精潔。實價二元二角

黎明書局

暨南大學法學院院長

孫寒冰

復旦大學文學院教授

伍彝甫

合編

西洋文學鑑賞

二元二角

本書特色繁多，舉要如左：(一)以文學史立場精選西洋歷代文學名家代表作品，(二)每篇皆有序文，動輒數百言。(三)篇尾有極為清扼之註釋，(四)長序一篇，綜論各篇，演繹西洋文學思潮之系統，(五)插圖多幅，或係作家畫像，或係與作品有關之名畫，(六)全書分而觀之，不啻一部名家別案；合而觀之，又若一部文學總集。(七)求選文、註釋、分評、總論、插圖、數方，一同合作，共趨「鑒賞」之的者，當以本書為產。

叢譯著名學科會社

近代歐洲經濟史

孫寒冰 合譯
區克宜

Economic History of Modern Europe,
by Barnes, Knights & Flugel

人類社會的進化，是伴隨着經濟的進化而來，經濟史的研究實是研究一切社會現象的基礎，所以經濟史者各科學中，地位極爲重要。我們如要瞭解近代歐洲資本主義國家之政治的興社會的繁復關係，非研究其經濟史便不能解答這茫頭無緒的問題，然此類著作絕少，有理論系統且具科學方法者更爲少見。本書者者爲現代經濟學界之權威，本書尤爲三人合作之傑構，譯者乃國內有數名教授，名著名譯相得益彰，洵爲大觀。全書二十餘萬言，業已付印。

英國價值學說史

孫寒冰 合譯
林一新

附錄：魯濱論古典學派經濟學說

李普克尼希著

喬漢長序

英國是經濟學界的搖籃，研究經濟學者，決不能不熟悉英國的經濟學說而在經濟說中，價值論實爲骨幹，不明瞭價值論，即不能談經濟學。是則英國價值學說史的重要不難想見。本書著者 Liebelmann 乃德國經濟學界名宿，名聞世界，無容介紹，序者喬漢乃當代新興經濟學界權威，所以本書能將繁複深刻的理論，用批評的觀點，有系統的敘述出來，譯者歷任國內各大學經濟學教授，參酌英德俄三國文字譯成，各重要文字皆附原文，正確流連，實爲不可多得之名著名譯。

上海黎明書局出版

政治學

原理

國立暨南大學

法學院院長

孫寒冰

校訂

近代政治思想史

(再版)

R. G. Gettell 原著

陸國香和馮合法譯

Cicchiari 原著 國立暨南大學講師 吳友三譯 實價四元二角

本書為 Cicchiari 原著 Principles of Political Science 之中譯本。原著者係當代英國政治學界權威，本書乃其生平傑作，研究政治學者無人不知其為當代政治學中重要名著之一，各大學採作課本者猶廣。學理與實際並重：上部專講理論，深刻正確，獨創一格，下部敘述各國政治制度，清晰詳盡，便於教讀。著者熟習東方情形，故不但於印度政府，言之綦詳，對於日本政制，且闡專章討論，毫無普通政治學書籍，偏重於歐美之弊。對於政治學中各重要問題，皆由專章詳究，議論透徹，闡發無遺。譯者吳先生於各大學教授政治學有年，造詣極深，譯筆信達流暢，自屬意中。又經政治學專家孫先生校訂，堪稱雙絕。全書五十萬言。

本書即 Gettell 教授所著 History of Political Thought 之中譯本，自孟德斯鳩盧梭起，至最近多元主張，各派無產階級的政治思想，以及國際政治思想止，分章敘述，極為詳盡。全書共十七章，都二十餘萬言，譯筆流暢，義蘊畢宣。附有註解，參攷者，索引，及漢英人名對照等多種，尤為便利讀者，各界多認此為最佳譯本。且為國內外大學採用最廣之教本。實價二元。

黎明書局出版

經濟

思想

史料

上海黎明書局

出版

鄭學稼著

地租論

廿三開本 實價一元
一三一頁 實價一元

有價格而無價值的土地，何以會產生地租呢？地租之各種形態如何發展呢？等差地租與絕對地租的本質和社會意義又是怎樣呢？根據資本論第三卷縮寫的本書，均給與明晰的解答。就編輯形式上說，本書是資本論第三卷的轉譯，內中除加以補充「說明」和改更錯字外，又附以（一）資本論著者關於地租思想之史的發展（二）烏里雅諾夫論土地報酬遞減律（內有校正郭眞之譯註）及（三）本著者對於中國地租本質的論文。在社會史論戰白熱化的今日，本書可與探討者以極大幫助。

龐巴衛克的經濟學說

廿三開本 實價一元八角
四〇八頁

在我們經濟學本課中，天天說到「界的效用」但誰是這個學說的創造者，誰又是這個學說最有貢獻的人呢？本書不僅解釋了這些問題，而且將與馬克思派經濟學尖銳地對立之奧大利學派的完成者龐巴衛克 (Thomas Malthus) 的理論詳細地介紹着。在本書中有很多的特點，第一，包括了龐氏名著「資本之實際的理論與利息學說史及其批評」內所有的理論；第二，註釋龐氏所引述之重要經濟學者的生平及學說；第三，分述界限效用論，價值論與奧大利學派思想之史的發展；第四，介紹佈哈林，波定等及盧形的批判。要知道奧大利學派能否戰勝馬克思主義，及其本身理論的正確性，不可不讀本書。

書 新 版 出 局 書 明 黎

社會科學大綱(四版).....	孫寒冰編.....	普一元二角
近代政治思想史(再版).....	馮和法合譯.....	平二元
經濟學(三版).....	李權時著.....	實價六
合作事業(再版).....	王世穎著.....	實價六
人口問題研究.....	陳天表著.....	實價五
文化與文明.....	葉法無著.....	實價四角五分
萬能的人類(再版).....	伍况甫譯.....	實價七角五分
行為主義的幼稚教育.....	章益合譯.....	實價五
行為主義論戰.....	潘宿基合譯.....	實價五
瓦格涅財政學提要.....	黃維榮譯.....	實價三
滿洲與蒙古.....	童蒙正編.....	實價五
經濟學研究法.....	華企雲著.....	實價五
戰後經濟學之趨勢.....	朱通九著.....	實價二角五分
西洋五大經濟學家.....	朱通九著.....	實價二
社會學研究法.....	唐慶增著.....	實價二角五分
最低工資立法的研究.....	蔡毓聰著.....	實價二角五分
日本殖民與人口問題.....	蔣學楷著.....	實價二角五分
職業教育.....	包懷白著.....	實價三
性教育法.....	熊子容著.....	實價四
價值論概要.....	楊冠雄著.....	實價八
清代考試制度.....	何學尼合譯.....	實價三
農村合作運動.....	鄒宗儒合譯.....	實價三
	章中如著.....	實價二
	侯哲芬著.....	實價五

日本經濟概況.....	趙蘭坪著.....	實價一
日本帝國主義.....	侯厚培著.....	實價一元五角
對華經濟侵略.....	吳覺農著.....	實價一元五角
日本人民對東.....	沈叔之譯.....	實價六
北事件公論.....	吳覺農著.....	實價六
法國文學論集.....	曾仲鳴著.....	實價六
福地.....	伍蠡甫譯.....	實價三角五分
卓別麟.....	銀光社.....	實價六
舊歡(短篇小說集).....	伍光建譯.....	實價二
瘋了(長篇小說).....	陳大慈著.....	實價二
窗帘(小說戲劇集).....	陳果夫著.....	實價一
新哀綠綺思(再版).....	伍蠡甫譯.....	實價五
西洋文學鑒賞.....	孫寒冰合譯.....	實價一元二角
三民主義理論的綱領.....	伍蠡甫編.....	實價六
生理的三民主義.....	徐澤予編.....	實價六
農村教育.....	徐文台著.....	實價一角二分
家畜飼養學.....	郭人全著.....	實價一
英國價值學說史.....	鄭學稼著.....	實價
地租論.....	孫寒冰合譯.....	實價
兒子們.....	林一新合譯.....	實價
東亞文化之黎明.....	鄭學稼著.....	實價
法西斯主義與意大利.....	伍蠡甫著.....	實價
	汪復泉著.....	實價九
	董霖編.....	實價

朱 一 民 譯

蘇俄新興教育的理論與實際

山下德治 著

初版 1932年4月 1—2000

再版 1932年12月2001—4000

實 價 六 角

黎 明 書 局 印

▲▲本書內容▼▼

「布爾喬亞教育學的非現實性」，現在在中國已有事實證明了。很明顯的，在我們中國這樣的——帝國主義經濟政治的

雙層高壓的社會裏，教育的生路，是要向着蘇俄的新興教育的途走去。本書不但把蘇俄新興教育的

基本理論作一個詳細的探討，更把蘇俄新興教育最近的實施狀況，和單一勞動學校的教材與教法，職業教育，高等及專門教育，敘述得尤其詳明，實為我國研究蘇俄新興教育的唯一文獻。全書共分六章，總約十萬餘言。

黎 明 書 局

出 版 者
徐 毓 源
上 海 四 馬 路 中 市

發 行 者
黎 明 書 局
上 海 四 馬 路 中 市

印 刷 者
黎 明 書 局
上 海 南 成 都 路 大 德 里

