

徐 雉著

中國學校課程沿革史

上海太平洋書店印行

中國學校課程沿革史

王雪珍女士序

雉兄這部著作，是他三年前肄業東吳大學時完成的。他在該校專習的是普通文科；雖對於文學嗜好很深，並著有關於文藝的創作多種，但對於教育學一門，在東吳時，僅選讀過一二種，原沒有經過精密的研究。加以他著這部書時是完全處於被動的地位，而不是主動的，因為牠不過是一篇畢業論文罷了。大學教授擬定了這樣一個題目給他，他便照這個文題做了，本不想認真的著成一部書；但不料後來越寫越多，不久竟草就了三萬言居然成了一種鴻論鉅著了。

根據上述的事實，因而他對於這部書不敢自信，不願公諸於世，以取笑於人；後來經我再三催促，這才把他付梓，但已時隔三年了。

這部書我曾仔細的翻讀過一遍，覺得內容還不錯，當然缺點是在所不免。實在，這部書也很不容易動筆：第一，這個「中國學校課程沿革史」題目的範圍已是很狹隘，材料不多，而又不易搜集；第二，著這種書的人，不但對於教育學須有深遠的研究，而且對於中國舊學也須略有根底。雉兒雖過自謙抑，說他對於教育學及中國舊學完全是個門外漢，然而他在這部書裏的確已將中國四千餘年學校課程的變遷及其同異，以最流暢的文筆詳盡地敘述了，至於引證精詳，批評正確，猶其餘事呢。

現在中國出版界關於教育史一類的著作，以數量而言，不可說是不

多；只是從整個的教育史中間，提出學校課程史的一部分來詳細地加以研究的，卻是絕少僅見的。所以雉兄這部書將來出版後，對於教育界一定是有莫大的貢獻的，這是可以預卜的了。

——一九二九，二，一，雪珍。——

中國學校課程沿革史

中國學校課程沿革史

目錄

第一編 緒論	1
第一章 課程之定義	1
第二章 課程之性質	3
第三章 研究學校課程史之必要	6
第四章 中國學校課程史之分期	7
第二編 學校時期之學校課程	10
第一章 學校時期學校課程之特點	10

第二章	唐虞之學校課程	一一
第三章	夏之學校課程	一三
第四章	殷之學校課程	一四
第五章	周之學校課程	一五
第一節	自周初至春秋之學校課程	一五
第二節	自春秋至秦之學校課程	一九
第三編	選舉時期之學校課程	二五
第一章	選舉時期學校課程之缺點	二五
第二章	秦漢之學校課程	二六
第三章	自三國至南北朝之學校課程	三四

	第四編	科舉時期之學校課程	三六
	第一章	科舉制度與學校課程.....	三六
	第二章	隋唐之學校課程.....	三八
	第三章	五代及宋遼金西夏之學校課程.....	四四
	第四章	元之學校課程.....	五三
	第五章	明之學校課程.....	五五
	第六章	清初之學校課程.....	五九
	第五編	新舊教育過渡時期之學校課程	六五
	第一章	近世學校之發軔及其課程.....	六五
	第二章	學制及課程之改革與朝野人士之建議.....	六七

第三章	學堂章程之釐定及頒布	七五
第六編	新教育時期之學校課程	八八
第一章	科舉廢止後新教育之發展	八八
第二章	科舉廢止後之小學課程	九〇
第三章	科舉廢止後之中學師範課程	九三

521.7092

953

2

中國學校課程沿革史

徐



(南)

第一編 緒論

第一章 課程之定義

課程之定義甚多，不勝枚舉；其主要者約有三種。

(甲) 課程者即各科目之總和，合其間之關連與其程序而言。英文“Course”一字，即所稱為「學程」，係指一科目中所有功課 Lessons 之合

第一編 第一章 課程之定義

一

體而言，而課程者則又爲諸學程有系統有計劃之結合體也。

(乙) 依拉丁原文，課程卽「民族經驗」之意，故一時代之課程卽代表一時代之需要。例如希臘古代注重身心之鍛鍊及意志之修養，故學校課程僅有運動與音樂二種。及後社會漸趨複雜，發生智識之需要，於是又加增幾何學，修辭學，辨論學，論理學等新科目。又如近代美國大學校初產生之時，祇有神學之課程，因彼時牧師爲社會上最重要之人物。及後律師醫生皆成爲專門職業，大學方面遂有法科及醫科之課程矣。再觀吾國，在科舉時代，課程中最重要者爲經文，因歷代相傳治國齊家平天下之大道，均包含在內。後科舉廢止，科學及新知識之需要日益加增，遂不得不添設新科目以適應之。

(丙)課程者，非僅數種智識之謂，其取材實包涵技術習慣道德及理想目的者也。例如言語之正當習慣——如發音之清晰韻之抑揚——在人生境況中有時發生極大之關係，故教國文時，教師應知此方面之重要而用力顧到，不當以兒童能認識教科書中之字爲已足也。他如勇敢，忍耐，能持久，尊崇他人權利，守法，自立等道德，皆不應忽於教訓者，且固不必俟明定於教授科目中者而後教之。

若將以上三種定義合而爲一，則成以下一定義即：

課程者，爲諸學程有系統有計劃之結合體，其取材根據於民族之經驗，實包括技術習慣道德及理想目的，非僅數種知識已也。

第二章 課程之性質

前章既說明課程之定義，茲進而述課程之性質。

課程非固定不變者，因彼與社會需要有密切之關係，社會需要既常遷移而不居，故教材亦不得不變更。例如百年以前，希伯來文字實有定爲大學與中學必修科之必要，因彼時入此等學校者，多數皆將以牧師爲事業。迨後他種事業漸得此等青年之注意，則希伯來文自不必爲其所必修矣。又如在中世紀之初，拉丁之於武士或百工不能呈其用，因是時社會狀況不安定，其所遇之問題，拉丁文不能助其解決於毫末，但至中世紀後半時局稍定，社會上之接觸漸多，而拉丁文之用亦愈顯其勢，自不得不爲各科之中心，至文藝復興時代，悟希臘羅馬文明之可羨，且當時對於人生之興趣與想像大激發，因是益注重拉丁，此固勢所必至，亦理之當然者；然至

今日拉丁已久不爲宗教上惟一之文字，昔日在外交與國際間文字之位，亦已爲法文英文，至於學術研究與文學上，各大國之本土文字已佔勝着，拉丁之於人生及人事之效用日減，則其爲教材之價值亦日少，故在今日之學校，在理論與實際上所注重者，不爲拉丁文而爲國文科學歷史及現代外國文。

課程雖活動易變，然有時亦有例外。例如現代之中學一年級設代數，而以幾何居後，幾于各校一律視爲固然，從實際經驗上觀之，習代數而不及格之學生既如此之多，則學校又曷爲仍保持其地位，其故蓋完全由於習慣之因仍與一種陳法之牢不可破耳。

課程之保守性，雖常爲進步之障礙，幸而此種事實不多見，不足爲患。

也。研究教育者，應知課程時時隨社會需要而變動，無論何人不能代一校制定課程，而謂其可以適用於各處也。

第三章 研究學校課程史之必要

課程既常隨社會之需要而變遷，故課程史者，研究學校課程之沿革，而認識其變遷進化之因果關係者也。

研究學校課程史之目的有二：

(甲) 以現時之學校課程與昔時之學校課程相比較，誌其殊異之點，尋其沿革之源，而一國之特質因而益顯，或因是而足見其優劣之所在，與其改良之途術焉。

(乙) 人智每囿於所習，歷史的比較的方法，能使人超出於其

所處之社會，而從另一點以事觀察，因而得見自己之真面目與新鮮之見解焉。

茲先草中國學校課程沿革史一篇，以貢於世，他日有暇當更作西洋學校課程沿革史也。

第四章 中國學校課程史之分期

中國學校課程史，可分爲五期。自有虞迄成周，以學校爲主，純爲教育而設學校，是爲學校時期。自漢迄南北朝，取士重鄉舉里選，學校雖立，不過爲選中之一途，是爲選舉時期。自隋唐迄清之中葉，取士專重考試，學校之設，亦不過爲科舉中之一級階，是爲科舉時期。自清宣宗道光二十二年，迄光緒三十一年十一月，因西洋學術東漸，民族思想爲之一變，又以連年外

交失敗，士大夫之有遠識者，審知閉關時代之教育制度，實不能適應時勢，非改絃更張，不足以收富強之效，於是興學校，頒章程，頗極一時之盛。然其時科舉之制雖議酌減，猶未盡廢，一般社會信仰舊教育者仍居多數也，是爲新舊教育之過渡時期。自光緒三十一年十一月至清末，因各督撫紛紛奏請，卒下停止科舉之詔，於是隋唐以來歷一千二百餘年常爲我國教育阻礙之科舉制度，一旦撤廢，而新教育之基礎亦遂以確定，是爲新教育時期。

以上之區畫，僅爲研究上之便利起見，實則其中一切事實並不能截然分清也。

又本書敘述至清末爲止，至於民國以來之學校課程，因最近各種教

青出版物時有記載，且敘述詳密，足供研究教育者之參考，固毋庸著者之再事喋喋以取畫蛇添足之譏也。

第二編 學校時期之學校課程

第一章 學校時期學校課程之特點

學校時期之學校課程，特點甚多，茲略叙述之如下：

(甲) 課程切於實用。三代教育之所長，爲重實驗，而與當時社會生活相接近，于周爲尤然，故其課程兒切于實用，無「所學非所用」之弊。

(乙) 課程範圍之廣大。此時期學校課程範圍甚廣，非如選舉時期課程範圍之爲經術及詞章所限也，故學術思想甚形發達，文化之進步亦甚速。

(丙) 女子所習課程之設施。此時期中，周頗重女子教育，其科目

有婦德婦容婦言婦工四種，爲選舉時期及科舉時期所無，惜此等科目僅限於貴族女子耳。

第二章 唐虞之學校課程

堯農五帝時代教育制度，甚屬簡單，無足稱述，至唐虞始大備。唐虞帝國之官司教育者有二職：一司普通教育，一司專門教育。

普通教育專重倫理，蓋明倫者堯舜時代所定之教育目的也。

左傳曰：舉八元，使布五教於四方，父義，母慈，兄友，弟恭，子孝。

孟子曰：人之有道也，飽食暖衣，逸居而無教，則近於禽獸。聖人有憂之，使契爲司徒，教以人倫，父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。

專門教育，則有學校，其學校曰庠，亦曰米廩，注重於聲樂，其所教爲詩歌聲律，卽近世所謂聲音學、語言學、文學、音樂諸學科也。

尙書堯典曰：詩言志，歌永言，聲依永，律和聲。

尙書堯典曰：舜之命夔也，曰命汝典樂，教胥子。

考當時學校之以聲樂爲教科，其故甚多，蓋一則可淑學者之性情，二則可裕學者之知識，儲材化俗之意，兼而有之；且觀當時之風氣，則詩樂實與宗教政治有莫大之關係，誦詩可以知政，作樂可以降神也。

堯典曰：八音克諧，無相奪倫，神人以和。

皋陶謨曰：戛擊鳴球，搏拊琴瑟以詠，祖考來格，虞賓在位，羣后德讓，下管鼗鼓，合止祝敔，笙鏞以間，鳥獸跄跄，簫韶九成，鳳凰來儀，（是

詩樂與宗教之關係也。）

堯典曰：帝庸作歌曰：敕天之命，惟時惟幾，乃歌曰：股肱喜哉，元首起哉，百工熙哉。皋陶拜手稽首，颺言曰：念哉，率作興事，慎乃憲，屢省乃成，欽哉。乃賡載歌曰：元首明哉，股肱良哉，庶事康哉。又歌曰：元首叢脞哉，股肱惰哉，萬事墮哉。（是詩與政治之關係也。）

第三章 夏之學校課程

學制 夏之大學曰東序，小學曰西序，養國老於東序，養庶老於西序，更立學於鄉曰校，國學則曰學。

課程 其學科以禮樂爲主，而輔以書數，國學特重教射，爲體育與軍事養成之所。

孟子曰：序者射也。

禮書曰：以習射事則曰序。

江陵項氏松滋縣學記曰：夏后氏以射造士，如行葦翼相之所言，而命之曰序，則以檢其行也。

第四章 殷之學校課程

殷之大學曰右學，小學曰左學，爲養老及學詩書禮樂之所。

禮記王制曰：樂正崇四術，立四教，順先王詩書禮樂以造士，春秋教以禮樂，冬夏教以詩書。

於夏之鄉校外，又有瞽宗及庠序，瞽宗教禮樂之處也。

禮書曰：以樂祖在焉，則曰瞽宗。

江陵項氏松滋縣學記曰：商人以樂造士，如夔與大司樂所言而命之曰學，又曰瞽宗，則以成其德也。

第五章 周之學校課程

第一節 自周初至春秋之學校課程

周代八百餘年之教育，可分爲兩時間，大抵春秋以前教育之系統在國家，春秋以後教育之系統在師儒，茲先述春秋以前之周代學課。

學制。中國各代之教育，以周爲最普及，學校之制度，亦以周爲最完備。周代教育分鄉遂與王朝爲二途，猶今地方教育與國家教育之別也。國都學校，分大學爲五區，東區稱東序，西區稱瞽宗，南區稱成均，北區稱上庠。

中央一部稱辟雍，諸侯大學曰泮宮，地方學校，閭有塾，黨有庠，州有序。

學校課程之種類。周代學校課程，可分爲四類。卽（一）大學課程，

（二）小學課程，（三）專門學科，（四）女子所修之科目。

一 大學課程 王都與侯國都邑諸學校所授之課程，可分別爲上

庠使學書，東序使學干戈羽籥，瞽宗使學禮，成均使學樂，王朝掌大學教育之大司樂之教，曰樂德樂語樂舞，大司樂以樂德教國子，中和祇庸孝友，以樂語教國子，興道諷誦言語，以樂舞教國子，舞雲門大卷大咸大磬大夏大濩大武，此外倫理一科，注重惇行孝弟。

二 小學課程 兒童八歲入小學，習長幼之序，洒掃應對之節，又學文字之學。周初文字已甚進步，教授文字因之亦隨而進步。周初教六書。

說文曰：周禮八歲入小學，保氏教國子先以六書：一曰指事……
二曰象形……三曰形聲……四曰會意……五曰轉注……六
曰假借。假借者，本無其字，依聲託事，令長是也。

至史籀而有史篇，附以說解，以教學僮。

漢書藝文志曰：史籀篇者，周時史官教學僮書也。

王朝掌小學教育之官曰師氏、保氏、樂師、師氏，以三德教國子：一曰至德，以爲道本；二曰敏德，以爲行本；三曰孝德，以知逆惡。教三行：一曰孝行，以親父母；二曰友行，以尊賢良；三曰順行，以事師長。樂師之教曰小舞，保氏之教曰六儀及六藝。六儀：一曰祭祀之容，二曰賓客之容，三曰朝廷之容，四曰喪紀之容，五曰軍旅之容，六曰車之容。六藝：一曰五禮，二曰六樂，三曰五射，

四曰五馭，五曰六書，六曰九數。又周官大司徒以鄉三物教萬民而賓興之，一曰六德，知、仁、聖、義、忠、和；二曰六行，孝、友、睦、婣、任、恤；三曰六藝，禮、樂、射、御、書、數。

三 專門學科 專門學科，分掌於各官師。大司馬教兵學，遂人教農學，考工記載工學，卅人授卅學，醫師掌醫學，而兵學尤爲注意，有發則命大司徒教士以車甲。大司馬之職：仲春教振旅以辨鼓鐸，教坐作進退；仲夏教發舍，辨號名，以教夜戰；仲秋教治兵以辨旗物；冬教大閱以修戰法。諸子之職，若國有兵甲之事，則授國子車甲，合其卒伍，置其有司，以軍治之。

四 女子所修之科目 周禮載貴族女子有公宮宗室之教，其科目爲德、容、言、功四者。

課程學習之程序。課程學習之程序，有因年齡而異者，有因歲時而異者，有因朝夕而異者，今分別述之如左：

一 因年齡而異者 六年教之數與方名，九年教之數術，十年學書記朝夕長幼，十有三年學樂誦詩舞勺，成童舞象，學射御，二十而冠，始學禮，舞大夏，惇行孝弟，三十博學無方。

二 因歲時而異者 大抵春夏學干戈與羽籥於東序，誦歌於瞽宗，秋會於瞽宗而學禮，冬讀書於上庠。

三 因朝夕而異者 就一日之課時言之，士朝而受業，晝而講貫，夕而修覆，夜而記過無憾。

第二節 自春秋至秦之學校課程

春秋戰國時代教育之衰敗。春秋戰國之時，王室衰微，諸侯爭霸，王命不行；西周之學，官師合一，至春秋而天子失官，學校不修，學制蕩然。

毛詩子衿序曰：子衿刺學校廢也，亂世則學校不修焉。

雖春秋之初，少數諸侯之國，尙知維持教育，然各自爲教，不相統屬，其學科亦各不相同，如魯秉周禮，晉守唐叔所受法度之類。至戰國學校教育之衰，殆尤甚于春秋之初，故春秋時魯有泮宮，鄭有鄉校，其風雖不及西周之盛，猶有官學之遺意，春秋以後，則官學泯絕矣。

民間教育家之勃興。官學衰而私家之學興，孔子孟子其最著者也。茲分別述之如左。

(甲)

孔子所用之教材

孔子傳易，修春秋，而合之詩書禮樂，號

爲六藝，亦名爲經。

史記孔子世家曰：孔子以詩書禮樂教弟子，蓋三千焉，身通六藝者七十有二。

禮記經解曰：孔子曰：入其國其教可知也。其爲人也，溫柔敦厚，詩教也，疏通知遠，書教也，廣博易良，樂教也，絜靜精微，易教也，恭儉莊敬，禮教也，屬辭比事，春秋教也。

茲將六藝之內容及其沿革略述如左。

一 詩[△] 詩者哀樂感心而歌詠發聲者也。古有采詩之官，王者所以觀風俗，知得失，自考正也。歷五代至孔子時有三千餘篇之多，孔子上採商，下取魯，刪其重複爲三百篇。

二 書[△] 書者政事之史，孔子所纂也。斷自唐虞至周凡百篇，堯舜禹湯文武之典誥，皋夔伊傅周召之謨訓，所謂孔子之所祖述憲章者，皆具載於此書。中國文籍之最古者也。

三 禮[△] 禮者聖人爲人之極者也。歷代俱有損益。至孔子時，夏殷禮書已莫足徵者，孔子不過空言耳。惟周禮因其所見所行，得與門人講習之，而其書之有無，今亦不可知矣。今禮經有周官儀禮大小戴記，後人疑爲僞書，因其皆出於漢代也。

四 樂[△] 樂者樂也，先王所以飾喜也。發以聲音，文以琴瑟，動以干戚，飾以羽旄，從以簫管，故樂行而倫清，耳目聰明，血氣和平，移風易俗，天下皆寧。惟樂無經，因當時學問非皆用書者，賢者識其大者，不賢者識其小，禮樂

皆在人，故孔子適周問禮，在齊聞韶，皆得之於人耳，非若後世百藝皆待著作而相授受也。

五 易 易者卜筮之書也，而義理寓焉，上古伏羲作卦畫以濟民用，固非爲卜筮而設也，後世推其理，衍其義，遂以爲卜筮之用，夏殷因焉，殷周之際，又繫以辭，謂之繇辭，周易是也。

六 春秋 春秋魯史之名也，孔子約而修之，始於隱公，終於哀公，其間十有二公，二百四十年，天下之事，變無不有也。孔子見世道衰微，邪說暴行，臣弑其君者有之，子弑其父者有之，因懼而作春秋，是故孔子曰：「知我者其惟春秋乎，罪我者其惟春秋乎。」

論語曰：子以四教，文行忠信。

總之，孔子所用之教材，其範圍甚廣，包括一切倫理學、美學、社會學、宗教學等。

自另一方面觀之，孔子深信宇宙間雖充滿無數複雜錯綜之事物，然彼此均有相互之關係，吾人所以將知識分爲若干部分者，無非刪繁就簡，使易於明瞭，便於研究耳，實則知識固不能分門別類也。不信，請觀孔子對曾子所作一語，子曰：『參乎！吾道一以貫之。』即此意也。

(乙) 孟子所用之教材 孟子所用之教材，吾人雖不能確切指出，然其範圍似甚大也，包涵歷史、政治學、倫理學、社會學等。

第三編 選舉時期之學校課程

第一章 選舉時期學校課程之缺點

選舉時期之學校課程有兩種缺點，茲分別述之如左。

一 課程範圍之褊狹。漢自武帝置五經博士，排斥百家，士遂競尙

經學，漢魏之際，曹操父子提倡詞章，靡然成風，六朝承之，取士益尙文辭之華美，於是經學與詞章遂爲我國僅有之學問，學術範圍因而縮小。夫課程與學術有密切之關係，無論何種學制，溯其原有之課程，罔不肇生於其時代中學術上之所奉以爲珍寶者，例如中世紀歐西大學之發生，由於當時對於某種學術具有濃郁之興趣；例如在婆羅涅地方 *Bohons* 有名乙納

黎烏斯者，諳曉意大利北部諸市邑之法律，則歐洲之人士咸雲集其地以聆其言論，此其課程，蓋直接發生于一種明確之要求也。故學術範圍若褊狹，則課程範圍亦必褊狹，而所謂教育者，亦徒有其表而已矣。又此期間中公家教育雖呈衰落之象，而私人教育則甚發達，惟惜其所傳授者亦偏重經學耳。

二 課程不切於實用 此時期中士子或競尙經學，致力於章句訓詁之考究，或浸沉於詞章，耗其心思才力於咿唔佔畢之中，殊無裨於實用也。

第二章 秦漢之學校課程

秦之教育 周亡秦興，始皇厲行其愚民政策，焚書坑儒，教育幾乎中

絕，更無課程之足述，有之惟法令一項而已，且以吏爲師。

史記始皇本紀曰：若有欲法令以吏爲師。

夫吏主行政，師主教育，二者似不可兼；且專以法令爲學，學之途尤隘矣。幸秦承周文教之餘，官學雖衰，而民間遺儒及博學之士，仍出其所學轉相授受，故漢高祖圍魯時，魯中諸儒尙講經誦習禮樂，絃歌之聲不絕也。

漢之學制。漢初天下粗定，未遑庠序之教，至武帝時，學制始略備。漢之學校，分京師之學與郡國鄉黨之學二種，分述如左。

一 京師之學。京師之學曰太學，曰辟雍，曰四姓小侯學校，曰鴻都門學。光武卽位之初，首建太學，晚年起辟雍明堂，靈台，以宏學術，又設小學以教授貴戚子弟。

二 郡國鄉黨之學

武帝以前，郡國未有學校，武帝乃令天下郡國皆立學校官，王莽柄國，特尚學術，郡國鄉聚皆有學校，郡國曰學，縣道邑侯國曰校，鄉曰庠，聚曰序。

兩漢帝王之崇尚儒術

經學之爲此時期主要課程，實係兩漢帝王崇尚儒術之結果。武帝罷黜百家，置五經博士弟子五十人；宣帝詔諸儒講六經異同於石渠，吏通一藝以上者即得補左職；明帝親臨辟雍問難諸儒，置五經師，自太子諸王及大臣子弟莫不受經；肅宗建初中，詔高堂生受古文尚書毛詩穀梁左氏春秋。

經學之大概

漢代儒者傳經皆有師說，今試就劉歆六藝略之大概，

參酌損益，分述如下。

(甲) 易△ 漢始傳於田何，其後有施孟梁邱京氏並列學官，其餘尚有費高二氏，則民間所傳焉。

(乙) 書△ 書之所傳，有今文古文之別，今文傳於伏生，其後則有歐陽大小夏侯氏之學；古文出於孔安國，其後馬融傳於鄭玄而學乃大明。

(丙) 詩△ 秦人焚書，惟詩獨全，以其習於諷誦，不專在竹帛。詩有魯齊韓三家，而魯爲近之。其後又有大毛公亨小毛公萇，號曰毛詩，爲河間獻王所好，未列學官。自鄭衆賈逵作傳，馬融作注，鄭玄作箋，於是毛詩大行，而三家漸廢矣。

(丁) 禮△ 魯高堂生得士禮十七篇，迄於孝宣后倉最明戴德戴勝慶普皆其弟子，於是大小戴慶氏三家之學。漢末大戴記八十五篇，小

戴記四十六篇，馬融傳小戴之學，益以月令，明堂位，樂記，合成四十九篇，而鄭玄爲之註。周官最後出，成帝時，劉歆校理秘書，序而行之，河南杜子春能通其義，以授鄭興弟子及賈逵，並爲解詁，至馬融又爲之傳，鄭玄又爲之註。周官之學始行于世。

(戊) 樂 制氏以雅樂聲律，世爲樂官。文帝時，樂人竇公獻樂章。武帝時，河間獻王作樂記，與制氏所傳不甚相遠，以授常山王禹，劉向校書得樂記二十三篇，與禹所傳者不同，其後學亦漸廢。

(己) 春秋 孔子作春秋，爲之傳者，左氏公羊穀梁鄒氏夾氏諸家，其傳世者以左公穀三家爲著。爲左氏學者，先有荀卿張蒼賈誼，後有鄭衆馬融服虔諸人，至和帝時始列於學官。治公羊學者，先有胡母子都董仲

舒諸人，至後漢何休爲之解詁，而其學益明。爲穀梁學者，先有申公、江公諸人，至宣帝時蕭望之等，平公穀異同，盛稱穀梁，其學由是大盛。

(庚) 論語 論語有齊魯兩派，傳齊論者有王吉、宋畸、貢禹諸人，

而王氏爲著。傳魯論者有龔奮、夏侯勝、蕭望之、張禹諸人，張氏最後而行於世，及鄭玄更就魯論之篇章爲之註焉。

(辛) 孝經 漢初顏貞始傳於世，其長孫氏侯其君翼奉、張禹諸人皆習之。又有古文孝經與古文尚書同出，孔安國爲之傳，鄭衆、馬融、鄭玄並爲之註。

(壬) 小學 最著者有閔里書師之倉頡篇，司馬相如之凡將篇，史游之急就篇，李長之元尚篇，揚雄之訓纂篇，皆字書也。自汝南許慎叙篆

文合以古籀分別部首作說文十四篇以行於世，至今弗衰。漢人小學文字之書，蓋有二體。（一）取便於記誦，凡將訓纂之類是也；（二）取詳於解說，許慎說文解字是也。後世童蒙讀本，以三字四字或七字爲句，皆源於漢。除經學外，其餘重要之課程，除經學外，其餘如天文、歷算、術數、方技、本草、律令，皆爲其時重要之課程。

漢書循吏傳曰：文翁廬江舒人也。景帝末爲蜀郡守，見蜀地僻陋，有蠻夷風，文翁欲誘進之，乃選郡縣小吏開敏有材者張叔等十餘人，親自飭屬遣詣京師受業博士或學律令。

卓茂傳曰：茂元帝時學於長安，事博士江生，習詩禮及歷算。平帝時廣徵學者，復不限於經生，足知西漢末年，人之爲學，廣出諸途。

不第專以經學教授也。

漢書平帝紀曰：元始五年，徵天下通知逸經古記天文歷算鍾律小學史篇方術本草以及五經論語孝經爾雅教授者，在所爲駕一封軺傳，遣詣京師，至者數千人。

私家學校之課程。當光武明帝之際，私家學校滿天下，尊孔講經，學習禮儀，以補國家學校之不足，其課程亦偏重經學。

鄭玄傳曰：造太學受業，師事京兆第五元先，始通京氏易公羊春秋三統歷九章算術，又從東郡張恭祖受周官禮記左氏春秋韓詩古文尙書。

亦有以一家之學教授後生者，如耿況學老子於安丘先生（見耿弇

傳)司馬談習道論於黃子(見司馬遷傳)又如東漢郭躬父弘習小杜律躬少傳父業講授徒衆常數百人自弘後數世皆傳法律鍾皓善刑律以律教授(皆見於後漢書)

第三章 自三國至南北朝之學校課程

自三國至南北朝之教育制度 自三國至南北朝教育制度甚形衰頹其學校課程亦無足稱述一言而蔽之曰崇尙經術而已然教育之注重講經因受黃老及佛教之影響已極挫折無復如漢時之盛矣。

三國之崇尙儒術 漢亡而三國鼎立雖天下分崩然以承東漢文教之餘學校亦稍稍興起魏蜀均設太學吳亦有學官且三國皆尊崇經學吳孫休永壽元年詔立五經博士魏文帝制五經課士之法置春秋穀梁博士

蜀亦注重經學

魏志高貴鄉公傳曰：帝幸太學，講易畢，復命講尚書講禮記。

晉書文玄傳曰：玄在蜀時，游太學，專毛詩三禮。

兩晉及五胡諸國之學校課程。晉武帝卽位之初，卽知以學術爲重。

立太學，生徒至三千人，太始八年，徒至七千餘人，咸寧二年起國子學，後北被侵於五胡，學校盡廢，東晉偏安，重建太學，元帝又置周禮儀禮春秋三傳等博士共八人。惟晉代士大夫皆宗莊老之學，輕禮法，尙放達，遊戲文詞，侈談玄理，儒術遂不振。又五胡立國，多仿中國之教學，晉書載慕容儼立小學於顯賢里以教胄子，禿髮利鹿孤以田玄冲趙誕爲博士祭酒，以教胄子，此外如劉曜立太學於長樂宮東，小學於未央宮西，石勒立太學，又增置宣文

宣教崇儒崇訓十餘小學於襄國之四門，馮跋營建太學，其學科均注重經義。

南朝之學校課程

南朝之課程範圍，以宋爲最廣，不限於經術。宋文

帝元嘉十五年，立儒學館，命雷次宗居之，十六年命何尚之立玄學，何承天立史學，謝元立文學，齊則注重春秋，梁有五經博士，陳亦崇尚儒術。

北朝之崇尚儒術

北朝以魏爲最崇尚儒術，魏太武帝置五經博士，

以經術爲先，孝明正光三年，命祭酒崔光講孝經，孝武永熙中，命祭酒劉瓛講孝經，李郁說禮記，盧景宣講大戴禮，夏小正。

經學之崇尚與南北朝之比較

(一) 北朝經學視南朝爲盛，後魏

時習經學者大郡千餘人，小者猶百數十人。(二) 當時說經，南北皆雜以

老莊。(三)南朝以佛教爲依歸，北朝以經術爲傾向。(四)南人非不通經學，特多喜治易，不如北人之喜治三禮耳。

第四編 科舉時期之學校課程

第一章 科舉制度與學校課程

科舉制度，隋開其端，或以經義取士，或專重詩賦，不獨無濟世用，且流弊滋多，其影響且及於學校課程。例如唐代考試注重九經，故其學校學科亦以九經爲主，宋沿唐制，仍以九經爲科目，其結果使學校學科，時時受考試制度之束縛，不能伸縮自由；且此時間之士子均重視科舉而輕學校，大勢所趨，人人以得第爲榮，於是轉驚於詞章記誦之末，不復注重於實學，致學校學科等於虛設，蓋去教育之本旨益遠矣。

第二章 隋唐之學校課程

隋之學制及其課程。文帝既平寰宇，令自京邑達於四方，皆啟黌校，及晚年不悅儒術，專爲刑名，遂廢太學及州縣學，僅留國子學七十人改爲太學，煬帝卽位，復開庠序，國子郡縣之學，徵辟儒生，遠近畢至，其學科除經學外，兼重天文歷算之學，其歷算，天文，漏刻，視稜，各有博士及生員。

隋書百官志曰：秘書省領著作太史二曹，太史曹置令丞各二人，司曆二人，監候四人，其曆算天文漏刻視稜各有博士及生員。

唐之學制。京師有國子學大學四門小學專門學校，有律學書學算學，其京尹府縣亦皆有學，又有崇文宏文兩館，爲宗室功臣子弟所學，此外有廣文館，爲考試進士者求學之所，京師學則研究五經之地也。

唐之學校課程。唐代課程之範圍甚廣，包括經學，書學，算學，音樂，醫

學，法律，玄學，學書，時務策，國語等科目，茲分別述之如下。

一 經學△ 當時無論公私各學校，均以五經爲主課，由經書卷帙之大小，分爲大經，中經，小經三部，以禮記春秋左氏傳爲大經，詩周禮儀禮爲中經，易尙書春秋公羊傳穀梁傳爲小經。通二經者，大經小經各一，若中經二，通三經者，大經中經小經各一，通五經者大經皆通，餘經各一。孝經論語皆兼通之。凡治孝經論語共限一歲，尙書公羊傳穀梁傳各一歲半，易詩周禮儀禮各二歲，禮記左氏傳各三歲。

二 書學△ 凡書學石經三體限三歲，說文二歲，字林一歲。

三 算學△ 凡算學孫子五曹共限一歲，九章海島共三歲，張邱建夏

侯陽各一歲，周髀算經共一歲，綴術四歲，輯古三歲，記遺三等數皆兼習之。

四 學書[△] 學書日紙一幅。

五 音樂[△] 唐以音樂爲專門之學，設太樂署以教之，學科爲短番散

樂及長上散樂。（見唐六典）又玄宗於聽政之暇，教太常樂上子弟三百人爲絲竹之戲，號爲皇帝子弟，又云梨園弟子。太常又有別教院教供奉新曲。（見舊唐書音樂志）玄宗又分樂部爲坐部立部兩伎，並置左右春坊，教授俗樂，當時教坊有生員二千人，太常樂工至萬餘戶。

六 律學[△] 律學生以律令爲專業，格式法例亦兼習之。玄宗開元之

初，日本送留學生令學經學法制等。

七 玄學[△] 開元二十年正月己丑，詔兩京及諸州各置玄元皇帝廟

一所，並置崇玄學，其生徒令習道德經及莊子列子文子等。（見舊唐書禮

儀志。

七 醫學[△] 教醫則有太醫署。

唐六典曰：太醫令掌諸醫療之法，丞爲之貳，其屬有四，曰醫師、鍼師、按摩師、呪禁師，皆有博士以教之。

附唐代學校課程表：

校名 課程

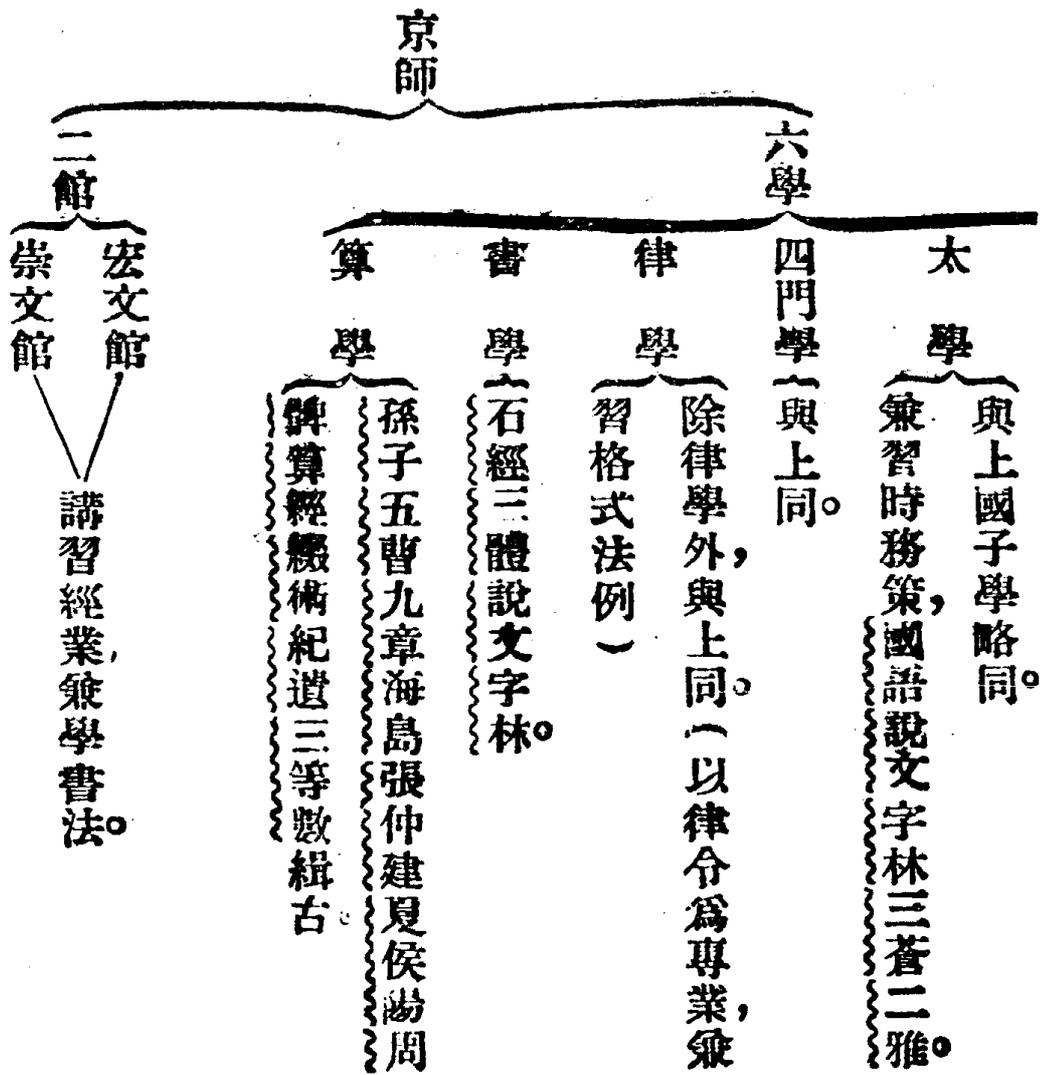
國子學

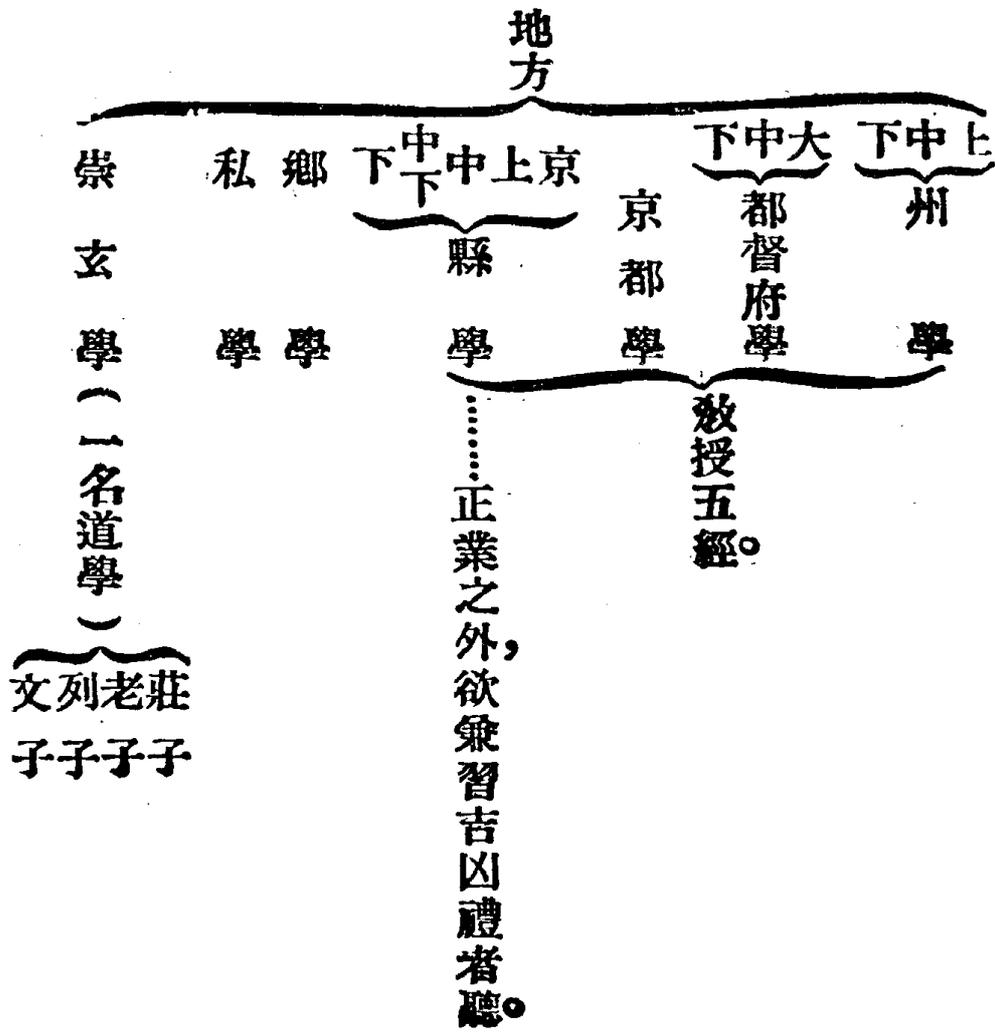
禮記春秋左氏傳爲大經。

詩周禮儀禮爲中經。

易書春秋公羊穀梁二傳爲小經。

孝經論語亦兼習之。





第三章 五代及宋遼金西夏之學校課程

五代之教育。五代之際，海內雲擾，契丹竊據，干戈相尋，迄無寧日，其

君皆享國最促，無教育之可言，惟後世宗即位之初，延儒學文章之士，專講儒學，猶含有教育之意味耳。

宋之學校。宋代學校，名目繁多，有國子學、太學、宗學、四門學、專門學校、有武學、律學、書學、畫學、算學、醫學、道學之類，此外又有與學校相類之書院，如白鹿洞書院、石鼓書院、應天府書院、崇陽書院、嶽麓書院等，是其性質有公立者，有私立者。

公家學校之課程。宋代公家學校之課程，名目繁多，有經學、醫學、書學、道學、書學、德行、文學、武學、小學、算學、禮樂等，今分別述之如左。

一 經學△△ 宋代學科以經爲主，人專一經。至熙寧八年，以王安石所著之三經新義頒於學官焉。三經者，周官及詩書也。

二 醫學△△ 宋代頗重醫學，學子應科，每入醫科。醫學分三科，一曰方脈科，以素問難經脈經爲大經，病源千金翼方爲小經，二曰鍼科，三曰瘍科。惟重陰陽五行之說是其缺點也。

三 畫學△△ 宋代士大夫多研究性理，故好畫者甚多。宋徽宗亦善畫，花鳥山石人物，均有神妙之稱，故特重之，置學以爲提倡。

四 道士學△△ 徽宗最信道教，設立道士學，置道學博士。

五 德行及文學△△ 徽宗令各省四種專門學校，仿古時縣學之制，注重德行與文學。

六 算學△ 天算之學，後盛於前，三國以降，算書特多，今世所傳算經十書九章算術，魏劉徽所註也，海島算經徽所著也，孫子算經漢以後人所輯，晉有夏侯陽算經張邱建算經，宋亦頗重視算學，大觀中置算學，如庠序制，以九章周髀及假設疑數爲算問，仍兼海島孫子五書等書爲本科，本科外人占一小經，願占大經者聽。

七 禮樂△ 古代教育必兼禮樂，莊敬和樂，內外兼之。宋時禮樂均失傳，故惟恃教者之躬行，示之模範，而以口語輔之，然後再由學子將其師之一言一語，皆謹錄之，以爲世法。

八 律學△ 律學之範圍，包括斷案律古今刑書朝廷新頒條令等。

九 武學△ 武學包括諸家兵法，步騎射，歷代用兵成敗，前世忠義之

節等。

私·家·學·校·之·課·程·

宋代私人講學之風甚盛，其學科偏重理學及修身治人之法，朱熹、胡瑗、程顥、孫復其最著者也。今分述如左。

(一)

朱熹所用之教材

朱子嘗謂小學之教育，應以明倫敬身

爲主，大學之教育應以格物致知爲本。敬身主科目，爲(一)修威儀，(二)整衣服，(三)節飲食；明倫之科目，爲父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。朱子又重實踐躬行，以爲一人本在於幼時，故灑掃應對之節，愛親敬長之禮，務宜於兒童受業時切實指示。

(二)

胡瑗所用之教材

宋代教育家胡瑗畢生盡瘁于教育事

業，其教人在使明體用之學，時天下方尙辭賦，獨胡瑗教授蘇湖以經義及

時務史學，分學中爲經義治事二齋，經義齋諸生習先聖先賢之經傳，而研
究其義理以爲實行之預備，治事齋諸生人各研究一種學術，如政治、兵備、
水利、算數、邊防之類，以備他日之應用。

(三) 程顥所用之教材 程顥教人以四書作標準，自致知至於
知止誠意至于平天下，自灑掃應對至於窮理盡性，循循有理。

(四) 孫復所用之教材 孫復亦以理學家聞於世，講學於泰山
下，以春秋教授，道德高邁，學者稱爲泰山先生。

元袁桷對於宋代課程之批評 按元袁桷國學議曰：自宋末年，尊朱
熹之學，唇腐舌敝，止於四書之註，故凡刑獄簿書金穀戶口靡密出入，皆以
爲俗吏而增鄙棄，清談危坐，卒至亡國而莫可救藥云云。雖其言不免過甚，

然亦非無自也。

遼金西夏之學校及其課程。遼學校極少，惟上京中京設國子監，南

京設太學，學科注重五經。金學制根據宋制，惟京內外皆置女真學，又以女真文翻譯各經，印兩種經本，一漢文，一女真文，頒行各學校。西夏亦有太學。國學小學內學之設置。

附宋代學校課程表

校名	學科
國子監	宋初命諸生分習五經，熙寧後習三經新義。
太學	
辟雍	

廣文館	律學	算學	書學	畫學
	斷案律令古今刑書朝廷新頒條令。	以九章周髀及假設誣數爲算問，仍兼海島孫子五曹張邱建夏侯陽算法並歷算三式天文書爲本科，此外人占一小經，願占大經者聽。	篆隸草三體字。 說文字說爾雅博雅方言仍兼通論語孟子義，願占大經者聽。	佛道人物山水鳥獸花竹屋木，以說文爾雅方言釋名教授士流兼習一大經一小經，雜流則誦小經或讀律。

醫 學	方脈科（以素問難經脈經爲大經，病源千金翼方爲小經） 鍼科，瘍科。
四 門 學	
小 學	講經 書字
宗 學	
諸 王 宮 學	
內 小 學	
武 學	諸家兵法，步騎射，歷代用兵成敗，前世忠義之節。
州學軍學監學縣學	
各 州 縣 小 學	

白鹿洞書院	石鼓書院	應天府書院	嶽麓書院
-------	------	-------	------

第四章 元之學校課程

元之學制。元之學校，京師有蒙古國子監，漢人國子監，回國子監，專門學校有醫學、陰陽學、天文學，地方則各州有書院，路有路學，縣有縣學，惟元爲北狄之一種，不尙文教，其開科舉設學校之目的，祇在籠絡漢人，故學校雖多，然大都名存實亡也。

元代學校之主要科。其主要學科，除經學外，有醫學、算學、史學等醫

學包括素問難經聖濟錄本草千金翼方之類，史學如通鑑之類。

讀文藝通考曰：世祖至元八年正月，立京師蒙古國子學，命於隨

朝蒙古漢人百官及集賽台官員，選子弟俊秀者入學，並令好學

者兼習算學，以通鑑節要用蒙古古語言譯寫教之。

三字經之由來。元立國八十餘年，有聲譽於文學教育者，寥寥無幾，

惟間有一人，頗有功於教育者，即宋末元初三字經之著者王應麟是也。三字經爲初入學校兒童諷誦之課本者，幾七百餘年，內容豐富，包羅萬象，凡哲學經學文學史學傳記及其他普通智識，皆入焉；且每句三字，便於記憶，文義雖淺，若能諷誦成熟，於人生常識，甚有裨益也。

元袁桷對於當時課程之建議。袁桷對於當時教育制度，頗能下嚴

正之批評，彼既將宋末課程之缺點一語道破，而於元代之學制亦深致不滿，欲加以改革。

袁桷國學議曰：今科舉既廢，而國學定制，深有興學教胄子之意，儻得如唐制五經各立博士，俾之專治一經，互相問難以盡其義，至於當世之要務，則略倣宋胡瑗立湖學之法，如禮樂刑政兵農漕運河渠等事，亦朝夕講習，庶足以見經濟之實。

第五章 明之學校課程

明之學制：明初設國子監，置祭酒司業及監丞博士助教學正學錄典籍掌撰典簿等官，此外府州縣衛皆有學，置教授訓導等職爲之師。

明之學校課程：明初太祖定制，以易詩書禮記春秋爲五經，以大學

中庸論語孟子爲四書，後頒十二經註疏於學宮。永樂中又詔儒臣纂四書五經大義頒於學宮，令師生講而習之。除經學外，又加武學與算學。洪武三年，詔國子生及郡縣學生員皆習射，然此文武並重之教育制，未幾即廢。此外國子學有國子學之課程。

明史選舉志曰：國子學之設，自明初乙巳始……既而改學爲監，……所習自四子本經外，兼及劉向說苑及律令書數，御製大誥，……每日習書二百餘字，以二王智永歐虞顏柳諸帖爲法。

府州縣學有府州縣學之課程。

明史選舉志曰：天下府州縣衛所皆建儒學……生員專治一經，以禮樂射御書數設科分教。

續通考曰：洪武二十五年，定禮射書數之法：（一）頒行經史律誥禮儀等書，生員皆須熟讀精通以備科貢考試；（二）朔望習射於學校，外置射位，初三十步，加至九十步，每耦二人，各挾四矢，以次相繼，長官洩射，射畢中的飲三爵，中鵠飲二爵；（三）習書依名人法帖，日五百字；（四）數學務精通九章之法。

宗學有宗學之課程。萬曆中定宗室子弟十歲以上俱入宗學，專習皇明祖訓，孝順事實，爲善陰隲諸書，而四書五經通鑑性理亦相兼誦讀。社學有社學之課程。

續通考曰：洪武八年正月，詔天下立社學……於是鄉社皆置學，令人民子弟兼讀御製大誥及本朝律令……弘治十七年令各

府州縣訪保民師，民間幼童年十五以下者送社讀書，講習冠婚喪祭之法。

李承芳論學校課程。明李承芳著論，言學者必以六德六藝六行立其本，以經書農田水利及錢穀兵甲律令之類擴其用，頗與清末中學爲體西學爲用之說相似。

第六章 清初之學校課程

清初之學制。清初學制大別爲三：一曰宗學，二曰官學，三曰書院。宗學教宗室子弟，設於京師，可分爲三類：一爲十歲以上十八歲以下之王貝勒貝子公將軍及閒散宗室子弟讀書之所，宗學內分漢人與滿人二部；二名覺羅學，生員爲覺羅子弟，共八學校；每旗一學校；三稱盛京宗室覺羅官

學以宗室子弟之在盛京者爲生員。官學乃包括諸種學校，爲官吏子弟滿洲八旗蒙古八旗與從征明朝之漢軍八旗子弟而設，分蒙古語官學滿洲語官學算學官學，此種學校所在地爲京師盛京黑龍江三處。官學之上則爲國子監，其中學官與教員均爲一時之選，學官則滿漢人員各半數，入學之生員爲秀才貢生廩生監生外國留學生滿漢勳臣之子弟，以及聖賢後裔。地方學校受政府統轄者爲各省之書院，各府州縣之儒學，城鄉又有社學與義學，支地方公款以課寒士子弟。

宗學之課程 宗學之課程，有清書漢書騎射之類，而尤注重騎射及翻譯。

國子監之課程 國子監之課程，注重騎射翻譯經史及四書文，八旗

入習騎射翻譯漢人習經史詞賦及八股排律詩楷法。其課程每月望日祭酒司業課一次，試以四書文一詩一，朔日博士廳課一次，試以經文經解及策論，初三日六堂助教課一次，十八日六堂學正錄課一次，各試以四書文一詩一，或賦一，每月朔望博士廳集諸生講經解義一次，每月初旬助教講書一次，每月望後學正經錄講書一次，每三日讀制義一篇，每日寫楷書數百字，至十日呈助教等批判一次，每日將讀書有得及疑義逐條筭記，至三日呈助教等批晰一次，朔望由助教等呈堂查驗一次，每日讀書寫字，自立一冊登記，朔望由博士廳呈堂查驗一次，每月上中下三旬，博士廳稽察南學三次。乾隆二年，奏准仿宋儒胡瑗經義治事兩齋之法，修經義者選一經或兼經，習治事者於歷代之典禮賦役律令邊防水利天官河渠算法之類，

或專治一事，或兼治數事。乾隆六年，奏准明經治事之外，仍令士子講習時藝。

官學之課程。官學之課程，除每十日赴監課外，春秋各於本處演射五日一次。其考試之法，春秋二季赴監會考，習漢文者試四書文一篇，五言六韻詩一首，習清文者試翻譯一道，習蒙古者亦試翻譯一道，並試以步射騎射。乾隆三年，奏准學生歸漢文班者不必專讀四書，亦使講求經史爲有用之學。康熙五十二年，設算學館於暢春園之蒙養齋，簡滿漢大臣翰林官纂修數理精蘊及律呂正義諸書。雍正十二年，奏准於八旗官學增設算學教習十六人，教授官生算法，定以未時起申時止。乾隆三年，其官學生習算法概行停止。旋又奏准算學設漢教習二人，又奏准于欽天監附近地方

專立算學一所，又奏准算法中線面體三部各限一年，通曉七政共限二年。

府州縣學之課程。府州縣學之課程，注重經史及四書文。雍正元年

覆准著直省學臣通飭府州縣衛教授學正教諭訓導務立課程。雍正七年，議准律例內刑名錢穀各條無不具備，乃蒞政臨民之要，士子宜奉爲章程，預先學習，以爲他日敷政之本，應令各省學政轉飭各學教官，每當月課季考之次日，將律內開載刑名錢穀關係緊要者詳爲講解，使之熟悉淹貫，豫識政治之要，學政於按臨講書之時，令諸生各講律例三條。雍正十三年，議准講習律例，定爲考覈之法。

書院之課程。書院之學科，以經史詞章爲主，旁及天文地理算學性

理等科目。

鄂爾泰徵滇士入滇舊有之書院文曰：學科以十三經爲主，三史（史記前漢書及後漢書）副之，此外如家語國語國策離騷文選老莊荀列管韓及漢唐宋元人之文集，與三國志晉書以下諸史參讀參看。

先正事略曰：阮元爲浙江巡撫時，立詁經精舍……選高材生讀書其中，課以經史疑義及小學天文地理算法。

金武祥朱君一新別傳曰：粵督張香濤尙書延爲肇慶府端溪書院山長，復延入廣州爲廣雅書院山長……山長專課諸生以經訓性理及史事詞章有用之學。

惟省會書院，漸變爲祇有攷試而無課業，學校之名存而實亡；且院長

講士率皆注重入股，生員徒擇摺庸陋，墨卷稍秀出者亦工爲對偶聲律之文而已。

社學及義學之課程 社學及義學之教課，不過童蒙識字之書，間授以珠算，取足謀生而已。通常士商之子弟，則多學於家塾，或就師塾，彙讀，敏異者則授以經書及史鑑之類，愚純者則學尺牘習珠算。

第五編 新舊教育過渡時期之學校課程

第一章 近世學校之發軔及其課程

外。界。之。刺。激。與。吾。國。新。教。育。之。促。成。 自海禁大開以來，社會方面因西學東漸，民族思想既大起變動，政治方面又以連年外交失敗，國人屢受奇辱，知非改良教育，不足以固國基而收富強之效，於是新式學校之創設，遂如箭在弦上，不發不止矣。

近。世。學。校。之。創。設。及。其。課。程。 中國最初之近世學校，爲道光年間外人所設立之教會學校，雖當時教會學校之性質與今日不同，無教育完備政策，然對於近世教育制度之輸入不無微功也。

學校改章，發端於咸同之際，時總理衙門因庚申之變，外交日棘，奏請設立學校，習外國語言文字，學館於京師，名曰同文館，旋議添設一館，延西人教授天文算學，同治二年，蘇撫李鴻章就上海敬業書院地址，建廣方言館，教西語西學。

墨餘錄曰：同治建元，歲次壬戌，蘇撫李鴻章題准上邑設立廣方言館……分教經學史學算學詞章爲四類。

五年，左宗棠在閩，於船政局內設學堂曰求是堂藝局，挑選聰穎子弟，肄習英法語言文字，算法畫法，六年建機器學堂，課機器製造之理與實習之法。光緒年間，鄂督張之洞建兩湖書院於武昌，以經史輿算四門分課諸生。光緒二十二年，長沙設立時務學堂，講授經史掌故與法律格致測算等

實學，此外如天津之水師學堂，武備學堂，北洋大學，電報學校，軍醫學堂，上海之留學預備學堂，南洋公學，格致書院，及廣東之時敏學堂，均先後成立，其課程名目繁多，不及一一備載，惟腹省猶以八股詩賦爲重，未盡改也。

第二章 學制及課程之改革與朝野人士之建議

學制及課程之改革與李鴻章之建議 李鴻章爲促進中國新教育

之有數人物，如天津北洋大學與上海廣方言館之設立，彼皆與有力焉。而對於學制及課程改革方面，亦復不辭勞瘁，多所擘畫。同治十三年，李公請凡有洋防省區均設洋學局，分爲格致、測算、輿圖、火輪、機器、兵法、礮法、化學、電學諸門，惟其時風氣未開，未能行也。光緒元年，又奏請以算學與理科爲攷試之必要課目，但朝旨皆以時尙未至不之准，其時政府雖遲疑於變更。

攷試之制，而國中士子之趨新學者，已有日增月盛之勢。光緒十三年，中法戰後，二年中政府知非變教育制度不足以圖強，於是下詔凡應科舉者必試算學與科學二門，實吾國歷史上科學與經學並重之始也。

學制及課程之改革，與馬建忠之建議。馬建忠嘗議設繙譯書院，並擬定各種應習之課程，然其言未被當時所採用，實屬可惜。

馬建忠擬設繙譯書院議曰：一選已曉英文或法文年近二十而資性在中人以上者十餘名入院，校其所造英法文之淺深，酌量補讀，而日譯新事數篇以爲功課，加讀漢文，如唐宋諸家之文，而上及周秦漢諸子……一選長於漢文年近二十而天姿絕人者二十餘名，每日限時課讀英法文字上及辣丁希臘語言。

學制及課程之改革與孫家鼐之建議。光緒二十七年，孫家鼐奏請改翰林院課程，大致謂養成外交與政治人才，當致力於政治學算學化學以及他種科學，不宜終日咿唔無謂之詩賦。又言翰林人員願往北洋大學或南洋公學研究西學者，政府可備文咨送。翌年有諭旨令翰林人員勤修古今歷史政治西學等，以備國家任使，並令翰林院長每五月舉行攷試一次，以其成績啟奏于朝。

學制及課程之改革與張之洞劉坤一之建議。光緒二十四年三月，南皮張之洞著勸學篇，論學校課程甚詳。

勸學篇曰：外國各堂每日必誦耶穌經，示宗教也；小學堂先習蠟丁文，示存古也。

又曰：小學堂習四書，通中國地理中國史事之大略，算數繪圖格致之粗淺者，中學堂各事較小學堂加深，而益以習五經習通鑑，習政治之學習外國語言文字，大學堂又加深加博焉。

又曰：其學堂之法約有五要：一曰新舊兼學，四書五經中國史事政書地圖爲舊學，西政西藝西史爲新學，舊學爲體，新學爲用，不使偏廢；二曰政藝兼學，學校地理度支賦稅武備律例勸工通商，西政也，算繪鑛醫聲光化電，西藝也，才識遠大而年長者，宜西政，心思精敏而年少者，宜西藝，小學堂先藝而後政，大中學堂先政而後藝，西藝必專門，非十年不成，西政可兼通數事，三年可得要領……一曰宜教少年學算，須心力銳者，學圖須目力好者，學格

致化學製造須性質穎敏者，學方言須口齒清便者，學體操須氣體精壯者，中年以往之士，才性精力已減，功課往往不能中程。又曰：教武備學生之法有三：曰學堂，曰操場，曰野操。學堂講軍械理法，地理測繪戰守機宜，古來戰事，操場習體操隊伍火器，野操習分合攻守偵探。

光緒二十七年，張之洞又與劉坤一合上一奏，詳論學堂之辦法及其課程之設施等。

光緒新政奏議二十七年五月，兩江總督劉坤一、湖廣總督張之洞遵議變通政事第一疏曰：臣等謹參考中外情形，酌擬今日設學堂辦法，擬令州縣設小學校及高等小學校，童子八歲以上入

蒙學，習識字，正語音，讀蒙學歌訣諸書，除四書必讀五經可擇讀一二部……十二歲以上入小學校，習普通學，兼習五經……兼看中外簡略地圖，學粗淺算法至開立方止，學粗淺繪圖法至畫出地平平面形止，習中國歷代史事大略本朝制度大略，習柔軟體操……十五歲以上入高等小學校，解經書較深之義理，學行文法，學爲策論詞章，看中外詳細地圖，學較深算法至代數幾何止，學較深繪圖法至畫出地上平剖面水底平剖面止，習中國歷史大事外國政治學術大略，習器具體操，兼習外國一國語文字之較淺者……十八歲高等小學校畢業，取爲附生者入中學校，習普通學……此學濫習經史地理仍兼習策論詞章，並習公牘書

記文字，學精深算法至弧三角航海駛船法止，學精深繪圖法至
測算經緯度行軍圖目揣遠近斜度止，習中國歷史兵事，習外國
歷史律法格致等，學外國政治，條約即附于律法之內，并講明農
工商等學之大略，習兵式體操，兼習外國一國語言文字之較深
者，詞章一門，亦設教習，學生願習與否均聽其便，弁兵入學者專
學策論，免習詞章。……省城應設高等學校一區，……分爲七專
門：一經學，中國經學文學皆屬焉；二史學，中外史學中外地理學
皆屬焉；三格致學，中外天文學外國物理學化學電學力學光學
皆屬焉；四政治學，中外政治學外國律法學財政學交涉學皆屬
焉；五兵學，外國戰法學軍械學經理學軍醫學皆屬焉；六農學，七

工學，凡測算學繪圖學道路河渠營壘製造軍械火藥等事皆屬焉。共七門，各認習一門，惟人人皆須兼習一國語言文字。至醫學一門，以衛生爲義，本爲養民強國之一大端，然西醫不習風土，中醫又鮮真傳，止可從緩，惟軍醫必不可緩，故附于兵學之內，並另設農工商鑛四專門學校，各一區專以考驗實事……入此四學者，中國經學文學皆令溫習，其習武者專設一武備學校，四書中國歷史策論人人兼習，其餘悉依外國教課之法，並專習一國語言文字，或仿日本並設一礮工學校，專學製造槍礮之法……大學校學業又益加精，門目與省城所設高等專門學校同……京城設文事大學校水軍陸軍大學校各一，學業又益加精，門目畧

與省城專門學校同

第三章 學堂章程之釐定及頒布

光緒二十九年，命家鼐、張百熙、張之洞會同釐定學堂章程，頒布全國。茲將當時規定之學堂課程畧述如下。

一 蒙養院之課程 蒙養院爲保育三歲以上至七歲幼兒之所，其保育教道之條目，有遊戲、歌謠、談話、手技等。

二 初等小學堂之課程 初等小學堂之教授科目，凡八：一修身，二讀經講經，三中國文字，四算術，五歷史，六地理，七格致，八體操。此爲完全學科。視地方之情形，尙可加圖畫、手工之一科目，或二科目。學習年數以五年爲限，每星期教授時刻爲三十小時，中有十二小時爲讀經講經。

三 高等小學堂之課程 高等小學堂之教授科目凡九，一修身，二讀經，三中國文學，四算術，五中國歷史，六地理，七格致，八圖畫，九體操，視地方之情形，尙可加授手工農業商業等科，每星期三十六點鐘，四年畢業，讀經講經佔十二小時。

四 中學堂之課程 中學堂科目凡分十二，共五學年，一修身，二讀經，三中國文學，四外國語，五歷史，六地理，七算學，八博物，九物理及化學，十法制及理財，十一圖畫，十二體操，每星期爲三十六點鐘，仍注重經學與中文，第一二年佔十三小時，第三年加爲十四小時，第四五年則爲十二小時。

五 高等學堂之課程 高等學堂共三學年，每星期三十六小時，其

學科分爲三類，第一類學科爲預備入經學科政法科文學科商科等大學者治之，第二類學科爲預備入格致科大學工科大學農科大學者治之，第三類學科爲預備入醫科大學者治之，注重近世各國語言學，以能直接聽講爲成效。

六 大學堂之課程 大學堂分爲八科，一經學科，二政法科，三文科，四醫科，五格致科，六農科，七工科，八商科，除政法與醫科四年畢業外，各肄業期俱爲三年。經學科分十一門，一理學，二周易學，三尙書學，四毛詩學，五春秋左傳學，六春秋三傳學，七周禮學，八儀禮學，九禮記學，十論語學，十一孟子學，每星期十一小時。政法科分政治法律二門，每門每星期二十四小時。醫科分醫學藥學二門。格致科分六門，一算學，二星學，三物理，四化學，

五動植物學，六地質學。農科分四門，一農學，二農藝化學，三林學，四獸醫學，工科凡九門，一土木工程，二機器工學，三造船學，四造兵器學，五電氣工學，六建築學，七應用化學，八火藥學，九採礦及冶金學。商科分三門，一銀行及保險學，二貿易及販運學，三關稅學。文學科分九門，一中國史學，二萬國史學，三中外地理學，四中國文學，五英國文學，六法國文學，七俄國文學，八德國文學，九日本文學。各科大學每星期之鐘點所差頗多。

七 通儒院之課程。通儒院爲分科大學畢業生研究學術之所，學期以五年爲限，在院研究二年，以能發明新理著有成書爲畢業。

八 優級師範學堂之課程。優級師範學堂，以造就初級師範學堂及中學堂之教育管理員爲宗旨。其學科分爲三科，一公共科，二分類科，三

加習科。公共科爲一年，每星期三十六小時，學科有八，一人倫道德，二羣經源流，三中國文學，四東語，五英語，六辨學，七算學，八體操。分類科之學科共有四類，每類三年畢業，三十六小時一星期，以養成特種學科教員爲目的。第一類係以中國文外國語爲主，第二類係以地理歷史爲主，第三類係以算學物理學化學爲主，第四類係以植物動物礦物生理學爲主。分類科之四類通習學科，爲一人倫道德教育學心理與體操是也。加習科學科分爲十科，一人倫道德，二教育學，三教育制度，四教育政令機關，五美學，六實驗心理學，七學校衛生，八專科教育，九兒童研究，十教育演習。修加習科者，所選諸科目，至少不得在五科目以下。

九 初級師範學堂之課程

初級師範學堂以養成高等小學堂及

初等小學堂兩項教員爲宗旨，分完全及簡易兩科。其完全科科目分十二科，一修身，二讀經講經，三中國文學，四教育學，五歷史，六地理，七算學，八博物，九物理及化學，十習字，十一圖畫，十二體操。五年畢業，每年四十五星期，教授時刻每星期三十六點鐘。簡易科爲一年，每星期亦三十六點鐘。

十 實業教員習講所之課程。實業教員講習所，以養成各實業學

堂及實業補習普通學藝徒學堂之教員爲宗旨，共分三種，一農業，二商業，三工業。農業教員講習所科，有農業泛論等二十三種。商業教員講習所科目有商業作文等十五種。工業教員講習所之完全及簡易兩科，均分爲六科，完全科爲（一）金工科，（二）木工科，（三）染織科，（四）窯業科，（五）應用化學科，（六）工業圖樣科。簡易科爲（一）金工科，（二）

木工科，(三) 染色科，(四) 機織科，(五) 陶冶科，(六) 漆工科。完全科之各科目，自十七至十九種，簡易科之各科目則自八種至十一種，各科目有必修科有隨意科，凡隨意科則任生徒選擇一二學習之。

十一 譯學館之課程 譯學館爲養成繙譯人才而設，外國語有英語法語俄語德語日本語五種，每人認習一種。此外普通學之目有九，卽人倫道德中國文學歷史地理算學博物物理及化學圖書體操是也。專門學之目有三，卽交涉學理財學教育學是也。

十二 進士館之課程 進士館爲進士翰林研究西學之所，限期三年，每星期四小時，科目共十一門，卽史學地理教育法學理財交涉兵政農政工政商政格致是也，其隨意科目，有西文東文算學體操四種。

十三 高等農業學堂之課程 高等農業學堂分爲預科本科預科

之科目凡十（一）人倫道德（二）中國文學（三）外國語（四）算學（五）動物學（六）植物學（七）物理（八）化學（九）圖畫（十）體操，本科分爲三科（一）農學科（二）森林學科（三）獸醫學科，若在殖民墾荒之地，更可設土木工程學科。

十四 高等工業學堂之課程 高等工業學堂分爲十三科（一）

應用化學科（二）染色科（三）機織科（四）建築科（五）窯業科（六）機器科（七）電氣機器科（八）電氣化學科（九）土木科（十）鑛業科（十一）造船科（十二）漆工科（十三）圖稿繪畫科，除以上各科之專門科目外，尚有各學科之普通科目凡十五，即人倫道德算學物

理，化學，一切應用化學，應用機器學，圖畫，機器製圖，理化學實驗，工業法規，工業衛生，工業簿記，工業建築，英語，體操是也。

十五 高等商業學堂之課程 高等商業學堂分爲預科本科預科之科目凡十，（一）商業道德，（二）書法，（三）作文，（四）算學，（五）簿記，（六）應用物理學，（七）應用化學，（八）法學通論，（九）外國語，（十）體操。本科之科目凡十八，即商業道德，商業文，商業算術，商業地理，商業歷史，簿記，機器工學，商品學，理財學，財政學，統計學，民法，商法，交涉法，外國語，商業學，商業實踐，體操，是也。

十六 高等商船學堂之課程 高等商船學堂分設兩科，（一）航海科，科目有航海術等二十五種，（二）機輪科，科目有汽機術等十四種。

十七 中等農業學堂之課程 中等農業學堂之學科分爲預科本

科。預科之科目凡八，卽（一）修身，（二）中國文學，（三）算術，（四）地理，（五）歷史，（六）格致，（七）圖畫，（八）體操。本科分爲五科：（一）農業科，（二）蠶業科，（三）林業科，（四）獸醫業科，（五）水產業科。水產業之學科除普通科目外，又分爲四類：（一）漁撈類，（二）製造類，（三）義殖類，（四）遠洋漁業類。

十八 中等工業學堂之課程 中等工業學堂之學科分爲本科預科。預科科目與中等農業學堂預科同。本科分爲十科：（一）土木科，（二）金工科，（三）造船科，（四）電氣科，（五）木工科，（六）鑛業科，（七）染織科，（八）蠶業科，（九）漆工科，（十）圖稿繪畫科。

十九 中等商業學堂之課程 中等商業學堂分爲本預兩科。預科科目有修身，中國文學，算術，地理，歷史，外國語，格致，圖畫，體操，共九種。本科之普通科目凡四：（一）修身，（二）中國文學，（三）算學，（四）體操。本科之實習科目凡九，即商業地理，商業歷史，外國語，商業理財大意，商事法規，商業簿記，商品學，商業要項，商業實踐，是也。

二十 中等商船學堂之課程 中等商船學堂分爲本科預科。預科科目與中等商業學堂預科同。本科除普通科目外，分爲二科：（一）航海科，科目有商航法規等七種；（二）機輪科，科目有機關術等六種。

二十一 初等農業學堂之課程 初等農業學堂除修身，中國文理，算術，格致，體操，之五種普通科目外，其實習科目共分四科：（一）農業科，

(二) 蠶業科 (三) 林業科 (四) 獸醫。

二十二 初等商業學堂之課程 初等商業學堂之科目凡九，即修

身，中國文理，算術，地理，簿記，商品學，商事要項，商業實踐，體操，是也。

二十三 初等商船學堂之課程 初等商船學堂之科目可分兩科，

(一) 航海科，科目有航海術等十種 (二) 機輪科，科目有機輪術大意等八種。

二十四 實業補習普通學堂之課程 實業補習普通學堂，除普通

科目外，其實業科目可分四科 (一) 農業科，科目有耕耘等十四種 (二) 工業科，科目有物理化學科十一種 (三) 商業科，科目有商業算術等八種 (四) 水產科，科目有漁撈等八種。

二十五 藝徒學堂之課程 藝徒學堂以養成良善之工匠爲宗旨，

其普通科目凡八：（一）修身，（二）中國文理，（三）算術，（四）幾何，（五）物理，（六）化學，（七）圖畫，（八）體操。其工業科不限定習何科目。

第六編 新教育時期之學校課程

第一章 科舉廢止後新教育之發展

科舉之廢除 當時科舉之毒，深中人心，學堂雖興，而多數之人仍趨於科舉之一途，對於學堂意存觀望，故若欲獎進學堂使新學日益發達，非廢除科舉不可。光緒二十七年，改八股爲時務策論，未幾又廢武舉，二十九年張之洞、張百熙、榮慶三人，以漸廢科舉之議上奏，三十一年以各省督撫紛紛奏請，卒下停止科舉之詔，於是根深蒂固之弊制，至此始歸消滅，而一部課程史，遂亦由新舊教育過渡時期而又入新教育時期矣。

教育行政制度之改革 科舉廢止後，教育行政制度遂大加改革，光

緒三十一年十一月設立學部，三十二年頒布學部官制，部視學官規程，各省學務官制，省視學官章程，勸學所章程，及教育會章程，宣統三年，設中央教育會爲學部最高諮詢機關，此時期教育上又有一大事，即頒布女學堂章程是也。

特殊學校之設立 此時期又增設特殊學校三種，一曰簡易學堂，二曰半日學堂，三曰私塾，茲分述如下。

(一)簡易識字學堂 簡易識字學堂之設，在補小學堂之不及，因當時小學堂爲數不多也，凡經費難籌師資缺乏人民操作鮮暇生計困苦各地方，當設簡易學堂，爲年長失學及貧寒子弟無力就學者讀書之所，學生不收學費，應用書籍物品，概由學堂發給。

(二) 半日學堂 半日學堂之設，亦爲貧寒子弟計，與簡易學堂同。

(三) 私塾 宣統二年，學部訂有改良私塾章程，因國內經濟力薄弱，不足以多設學校，以應學齡兒童之需要故也。私塾之種類有四：一曰義塾，係地方公款或官款設立，專課邑中貧寒子弟者；二曰書塾，就義莊或宗祠內設立，專課一姓子弟者；三爲一家或數家所設之學，延師課其子弟者；四爲塾師自設之館，招集附近學童教授者。

第二章 科舉廢止後之小學課程

初等小學堂之課程 光緒二十九年之奏定學堂章程，定初等小學堂爲五年，每星期爲三十小時，宣統元年因注重國文之故，增爲三十六小時，後定全國初等小學爲四年畢業，初一二學年每星期二十四小時，至第

三四學年則增至三十小時，重訂課程中，仍以國文與經學佔大部分，初二一年十四小時一星期，末二年多至十五小時。

女子初等小學堂之課程，女子初等小學堂爲四年畢業，每星期至少二十四小時，至多二十八小時，課程有必修科五種，一修身，二國文，三算術，四女紅，五體操，得斟酌加入音樂圖畫二科，初二年國文每星期佔十二小時，後二年則爲十四小時。

高等小學堂之課程，宣統二年，高等小學之課程略有變動，音樂一門列入隨意科，凡通商口岸，第三四學年可加入英文一門，因統一讀音起見，以官話加入課程表，高等小學之授時課間，自第一年起至第四年止，每星期皆爲三十六小時。

女子高等小學堂之課程。女子高等小學堂爲四年畢業，鐘點每星期至少二十八小時，至多三十小時。課程則高等小學較初等小學多加歷史地理格致三科，注重國文，每星期九小時，次則女紅，第一二年五小時，第三四年則加至六小時。

特殊學校之課程。簡易學堂每日鐘點自一小時至三小時不等，授課時間爲上午下午或夜間，宣統元年，規定此項學堂三年畢業，畢業生得升入初等小學第四年，其課程與初等小學堂第一二三年相同，至宣統三年改爲二年畢業，其課程與初等小學堂第一二年相同，每星期十二小時，畢業後升入初等小學之第三年。半日學堂課程與簡易學堂相似。至於私塾之課程，各處多未一律，其能按照簡易小學課程辦理者，蓋寥寥無幾也。

第三章 科舉廢止後之中學師範課程

中學堂之課程。宣統元年，因學部之奏請，奉旨准中學堂課程分爲文實兩科，以便學子擇性情所定而學焉。實科重工藝，文科重經學，鐘點與前同，仍爲每星期三十六小時。三年又改訂中學文實兩科課程，性質較爲普通，其故蓋由於合格教師缺乏設備難周也。

師範學堂之課程。師範學堂之課程無大變更，仍照科舉未廢時之定章，惟光緒三十二年增設一年卒業之初級簡易科，二年卒業之優級選科，五個月卒業之體操專修科。選科分四類，一歷史地理，二理化，三博物，四算學。宣統二年，優級選科與初級簡易科均停辦，惟得設補習班，以爲升入優級師範之預備。初級師範生當兼習單級教授二部教授以資實驗。

女子師範學堂之課程 女子師範學堂修業年限爲四年，教授日數每年四十五星期，教授時刻每星期三十四小時，學科爲修身教育國文歷史地理算學音樂與體操，當斟酌地方情形設立補習班，學科與高等小學之末二年同。

實業教員講習所之課程 宣統二年，學部鑒於實業教員之缺乏，於高等實業學堂或初等實業學堂中設實業教員講習所之簡易科，明年見各省設簡易科者居多數，完全者反屬寥寥，蓋由財力難兼顧之故，遂變通辦法，將完全科學生擇其分科與高等實業相同者，附設於高等實業學堂分科之中，合班教授，又增加教育學教授法教育法令等學科以收費省事舉之效。

帝國主義壓迫中國史

劉彥著 全二冊定價三元二角
本書敘述歷來列強帝國主義施諸我國的酷毒手段，與我國人民所受種種的痛苦情形，十分詳細。

被侵之中國

(即我國最低限度應取消之不平等條約)

劉彥著 全一冊定價一元三角

解放運動中之對外問題

周鯁生著 定價一元二角

我國的國際地位如何？不平等條約如何去消滅？一切一切的對外問題如何解決？只有本書就能詳細的告訴你。

不平等條約十講

周鯁生講演 定價五角

既有所謂不平等條約，當然也有平等條約。這平等不平等是怎樣分辨呢？怎樣才能剷除這個不平等呢？一讀本書，便知端的。

革命的命交

周鯁生著 全一冊定價四角五分

外交必
要本著
革命的
精神，
決不可
走到妥
協的路
上。本
書申論
這個道
理，既
剴切又
痛快。

上海太平洋洋書店印行

徐雉的
其他著作

(一)

未熟之果

(已付印上海四馬路光華書局發行)

(二)

永久的贈品

(已付印上海四馬路現代書局發行)

(三)

毀去的序文

(三版已出書上海四馬路新文化書社發行)

財政學新論

馬場一 著 李祚輝 譯

法學博士馬場一氏爲日本近年有名之財政學家，此書卽其在東京帝國大學中央大學講授財政學之講義錄；出版以來，不數年間，重版至十餘次，其價值可想而知。我國財政，紊亂已達極點，整理刷新，實爲當前第一急務。惟整理之道，千端萬緒；固有待於專門學者之研究與夫當局之毅力實行，然尤貴乎一般國民具有充分之常識，爲之監視而督促之。馬場氏此書，篇幅無多，而簡單明晰，要言不煩，不獨適合我國中等以上專門學校教科之用，而尤爲灌輸一般國民常識必備之書；是以特爲紹介於國人。

〔全書一冊 定價大洋九角〕

上海太平洋書店印行

中山叢書

內容如左

- 全書 百餘 萬言 中山 先生 學生 羅述 殆盡
- (一) 遺像
 - (二) 遺墨
 - (三) 遺囑
 - (四) 傳略
 - (五) 主義
 - (六) 方略
 - (七) 演講
 - (八) 學說
 - (九) 宣言
 - (十) 書牘
 - (十一) 附錄
 - (十二) 雜著
 - (十三) 附錄
- 精裝二冊四元五角
平裝四冊三元五角

中山先生手札墨蹟 定價五角

三民主義 甲乙丙丁四種 精裝七角 平裝四角

建國方略 甲乙丙丁四種 價格同右

中山演講集 定價六角

三民主義撮要 定價三角

(增) (補) (特) (種)

中山叢書

本書店為普及 總理主義及便利購
讀者起見特將中山叢書改排特種版
本字跡大小如故售價格外低廉除原
本叢書所有之稿件外更將最近由各
方面搜集所得總理遺著數十種分別
增入實為唯一完美之良本

精裝二冊三元五角
平裝四冊二元六角

太平洋書店出版

上海白克路北河路八號

蔣介石的革命工作

文 砥編 全二册 定價一元六角

清黨運動

全一册 定價大洋六角

帝國主義的政策底基礎

全一册 實價二角五分

實兵指揮之參考

全一册 實價一元二角

演說術

殷凱譯 平裝一册 實價大洋二角

工人問題

彭學沛著 平裝一册 定價大洋一角

上海公共租界收回問題

王世杰著 平裝一册 定價大洋一角

北京俚曲

殷凱編輯 平裝一册 定價大洋一元

上海 白克路八號北 太平洋書店發行

俄國研究

俄國革命運動史

山內封介著 衛仁山譯
全一冊 定價大洋一元七角

本書從俄羅斯的民族性與其社會制度之特點說起，隨即講過農奴制度及其解放運動，並詳細的陳述了俄羅斯的精神與其時代思潮及各革命家的經歷思想。

俄羅斯的革命經過

蘇柯羅夫著 朱應會譯
全一冊 定價大洋一元七角

本書從農奴時代起至施行新經濟政策後，把俄羅斯革命的全過程敘述得十分詳盡。

革命後之俄羅斯

李待琛劉寶書合編
全二冊 定價大洋二元八角

本書敘述俄國革命後的種種設施，及其國內最近之狀況，極為詳備。

蘇俄的東方政策

布施勝治著 牛粟譯
全一冊 定價大洋一元二角

此書為日本布施氏在俄國時的目擊體驗記。他固然告訴了我們蘇俄的東方政策是甚麼，一方面却把日本人的野心也赤裸裸的暴露出來了。

上海太平洋書店印行

牟粟先生編著

中山
出世後
中國六十年大事記

晚近六十年間，我國內受數千年專制政治的餘毒，外遭列強帝國主義的侵凌；有幾次風狂雨驟，國幾不國。然卒免於強鄰之吞併及列國之瓜分，而得赫然建立我以國民為基礎的中華民國而重放我華族之光輝者，則賴有中山先生畢生所領導的解放革新的運動阿。所以這六十年間的史實，真是我國史上最觸目最苦痛最危險而又最有意義的一段。如今革命告終，建設伊始，未來設施，千端萬緒；是對於這六十年間的史實必有許多借鑒的地方哩。——這就是本書出世的大使命。★全書三十餘萬言，定價大洋二元。

上海太平洋書店印行

日本野心大暴露

日本併吞滿蒙論

細野繁勝著 王慕寧譯

據著者的意思：中國並非國家，中國人是萬惡所歸的下賤劣種。所以本書的結論，對全中國則謂應歸列國共管，對滿蒙則謂應歸日本占領。但是牠怕列國妬忌，於是假借滿蒙對列國開放之名以售其奸。照歷年日政府聲明滿蒙歡迎外資，及最近內田康莊在美所宣傳，更足證明著者所云，並非一人之見解，實為日本之國策。——我素視和平如生命目戰爭為罪惡的中國民衆阿，對於野蓬心勃的日本，真不可不加緊抵禦；對於暴露其野心之本書，尤不可不深切注意哩。

（全一冊定價大洋一元）

上海太平洋書店印行

勞

動

問

題

與

勞

動

法

之計，只有借國家的力量來制定一種勞動法，一以取締資本家的專橫，一以防止勞動者的挺而走險。

本書除將勞動問題與勞動立法的重要及列國對此之趨勢詳細論列外，更將我國有關於勞動立法的

各種法令都搜集攏來了。凡欲對此與社會安寧攸關的重大問題有所研究者，不可不

手此一編。

李劍華著

全一冊

定價大洋一元

郵費七分半

勞動問題是現在最重大的問題，也就是人類最痛切的問題。這個問題不解決，其他一切問題都不能解決，恐怕世界上也永遠是黑暗的罷！我國已經屢次發見短兵相接的勞資衝突了，資本家不讓勞動者占便宜，勞動者也不肯饒過資本家。折衷

上海太平洋書行印

印翻許不有所權版

中國學校課程沿革史

徐 雉著

一六一付印
元二出版

〔全一册定大洋三角 郵費六分〕

上海白克路北河路八號
太平洋書店出版發行
上海姑蘇路餘慶里一弄
太平洋印刷公司代印

總發行所

上海太平洋書店

電話 中央 九六七五

上海白克路北河路八號

分售處

各埠 中華書局
武昌 太平洋書店
長沙 泰東圖書局
南昌 太平洋書店
各埠 各大書局

2
82980 10/11

