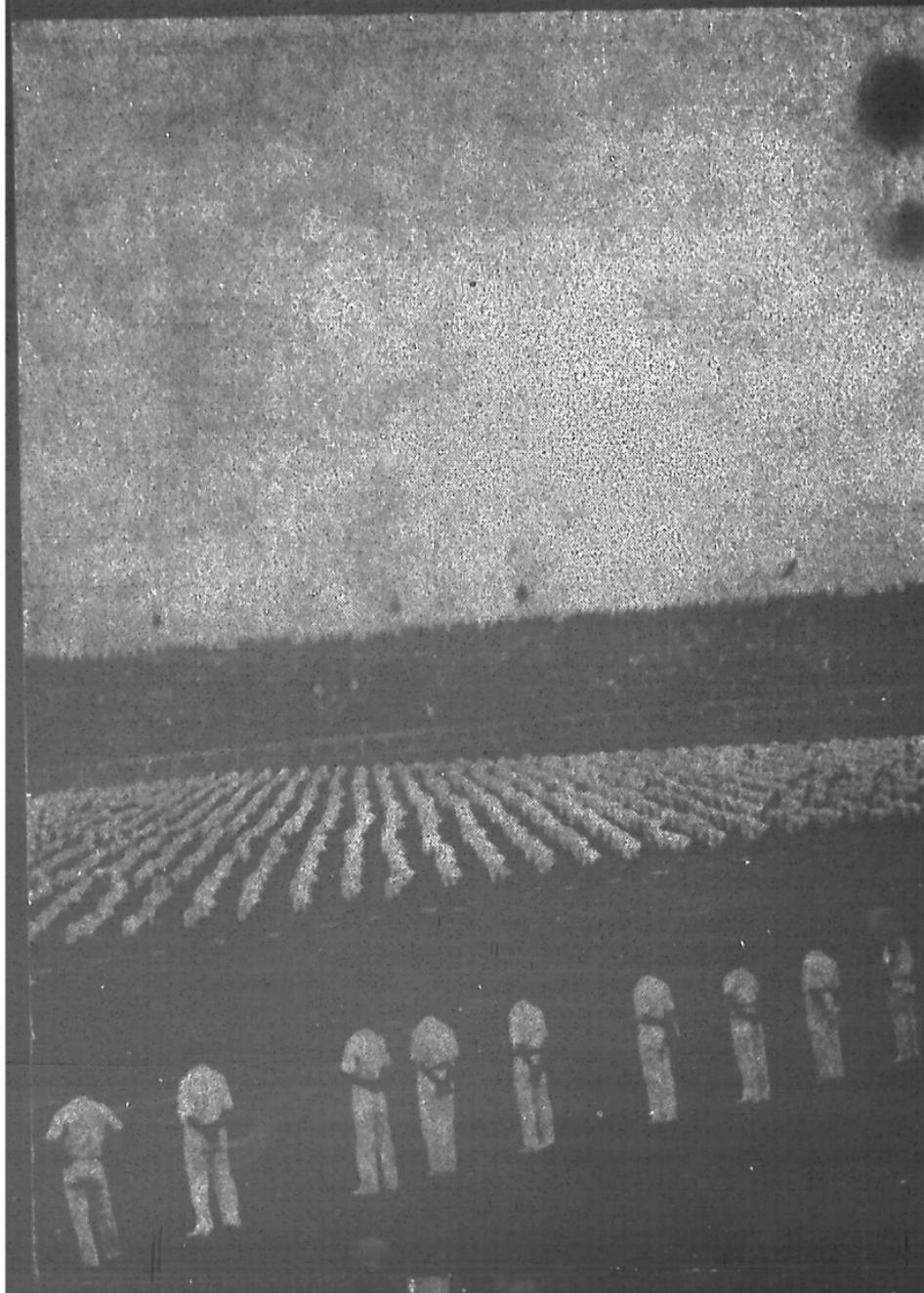


戰時教育問題



二之書叢小時戰

戰時教育問題

楊東蓀 著

1 9 3 8

目次

一	平時教育與戰時教育	一
二	中國過去教育的缺點	五
三	什麼是戰時教育的任務	一〇
四	戰時教育底最高原則	一四
五	戰時教育實施方法	一九
六	戰時教育實施問題	二六
七	結尾	四二

戰時教育問題

平時教育與戰時教育

關於戰時教育問題，作者在文化戰線與戰時教育兩種刊物上，發表過不少的意見，但都沒有系統，並且不很完備，現在打算在這篇文章裏比較有系統地詳細地來討論這問題。

近來有些朋友提出這樣一個問題：『戰時教育與平時教育有無不同之點？』我們底答覆是『有。』

第一，從全國總動員來說，政治、經濟、軍事諸部門既由平時狀態入



於戰時狀態，集中一切力量於抗戰，則教育這部門自不能單獨例外。並且教育不是孤立的，只有在它與政治、經濟諸部門取得密切聯繫時，才能發揮其積極的作用；因此，當一切部門都在變動時，教育也不能不跟着變動。

第二，從半殖民地國家反侵略國家的民族解放戰爭來說，更顯示出知識分子在戰爭中地位的重要。現代學校教育制度，原係資本主義社會底產物，把它移植到處在半殖民地地位的中國來，自然是『橘過淮為枳』，發生了『鑿枘不相入』的現象。但從另一方面看，却不能否認中國最近幾十年來知識分子在屢次改革運動與革命運動中所起的作用。目前是全民族統一的抗戰時候，要取得最後勝利，就必得發動全國民衆一致支持並參加抗

戰；而所謂全國民衆，主要的就是指那人數最多而力量又最大的工農大衆而言。但由於他們文化水平底低落，由於他們一向不曾參加政治生活，要他們起來一致支持並參加抗戰，固然主要的應該把改善工農生活這問題聯在一塊來談；可是決不能忽視智識分子在目前有着組織並教育他們的重任。因此，教育在這時便起着特殊作用，而這作用在平時是向來被教育工作者所漠視的。

第三，以抗戰發動後一般教育情形來說，至少有幾點是教育工作者所引爲深憂的：首先是全國高等教育機關，過去多集中在平、津、京、滬諸重要都市，平、津陷落後，敵機濫施轟炸後，已經使得全國主要高等教育機關受了絕大損害，而不能不急急忙於遷校運動。其次，戰區學校一律停

課，所有失業教員與失學青年究應如何處理，成了當前最嚴重的問題。再其次，敵機到處濫施轟炸，使得原來集中都市的人口都分散到農村中去，於是非戰區都市底學校也無法繼續維持下去。再其次，由於私人經濟底困乏，使得許多學生無力繼續入學，頓時造成了大羣無所事事的有閑智識分子。最後，即令私人經濟能夠勉強繼續入學，但民族解放戰爭底怒潮，也迫着學生無心學習那與當前抗戰無關的學科。上述這些情形，都是抗戰後發生出來的，並且根本上改變了平時教育底情形。

單就上述三點來說，便已充分表明戰時教育與平時的不同之點。但現在要談戰時教育問題，却還得先談談：

中國過去教育底缺點

這第一是：中國過去教育充分地表示了半殖民地性。中國實施現代學校教育，算來不過是最近四十年來的事情。在興辦學校之初，一般維新志士，都認為『廢科舉，興學堂，』乃是中國救亡圖存底『不二法門』。但他們並不明白：現代學校教育原係現代資本主義社會底產物，把它移植到古老的中國來，究竟可能發生怎樣的作用？現代學校教育是適應於現代資本主義社會需要而建立起來的，（但這裏還得指出：到了資本主義沒落期，也就動搖了這一適應需要底原則，）中國是個半封建半殖民地的國家，硬生生地把它移植過來，其結果自然是『橘過淮爲枳』，不能適應社

會需要。十餘年來，教育界人士高呼『教育輪迴說』與『教育破產』，其根本原因就在這裏。在教育破產底呼聲中，也曾有過教育制度底改革，也曾有人提倡職業教育與生產教育，來補救這缺點；但變來變去，仍舊是，『換湯不換藥』，絲毫無補於實際。因為以前是模倣日、德，現在不過是模倣美國罷了。總括一句：這即是中國教育始終不曾脫離它底半殖民地性。於是學非所用用非所學，理論與實踐不相連繫，原則與工作互相脫離，便是必然的現象，也就是它底根本缺點。

第二，中國過去的教育，是小衆底教育，不是大衆底教育。誰也不能否認：過去學校教育，特別是中等高等教育，大都是少數特權富有者底事業；對於廣大勞苦羣衆是很少關係的，因此形成出『教育自教育，民衆自

民衆』的現象，質言之：卽是只有小衆底教育，沒有大衆底教育。卽令有少數進步份子盡力於民衆教育事業，但力量有限，就全國整個的來說，還沒有獲得顯著的成效。像這樣的教育，不但埋沒了許多天才，並且由於大衆文化水平低落，由於文盲人數過多，還使得國家任何事業，都無法獲得順利的進展。

第三是：中國過去的教育，表現出充分的幫口性。私立學校，不用說，已經成了少數人底私產，任由他們把持；就是政府設立的學校，上自高等教育機關中等教育機關，下至國民教育機關，都無不充分表現了幫口性。教育文化事業是國家民族底生命，決不能任由少數人把持操縱，成爲私人漁利底機關。並且把持操縱底結果，一定是排擠傾軋，各立門戶，把

整個教育文化事業鬧成天昏地黑；同時，在他方面，許多有學識而又潔身自愛的學者，却反而弄到英雄無用武之地，這樣，便檢直可以說是國家民族底重大損失。

第四是：中國過去學校底訓練方法，是個人主義的，從來不曾有過集體主義的訓練方法。個人主義的訓練方法，只能訓練出個人主義的英雄，絕不能夠養成爲民族國家而不顧一切犧牲的戰士。我們要掃除自私自利的觀念與行動，養成爲民族國家而犧牲的精神；我們要嚴格地執行自我批判，克服知識分子底動搖性與浪漫主義；我們要實施嚴肅而有紀律的戰鬥性的集體生活，在集體生活中體煉出組織的方法與工作的技術；我們要提高政治教育，在政治教育中養成強有力的幹部人員；我們要側重有組織的

活動，在有組織的活動中養成民主的精神；我們要廓清一切不切實際的理想主義與『我行我素』的感情衝動，提高現實主義與崇尚理智的精神；這一切，都不是過去個人主義的訓練方法所能做到的，只有集體主義的訓練方法才能夠完成這些任務。質言之：我們要用集體主義的訓練方法養成不怕困難不畏犧牲的新英雄。

第五，中國過去學校教育是形式主義的教育，並沒有充實的內容。這缺點底根本原因，就是沒有把教育與實際生活打成一片，於是造成『教育自教育』『生活自生活』不相適應的現象。辦教育的人，只要設備齊全校舍宏大，再加上教員與學生，便認爲是在辦理教育；教育底內容是什麼？教育與生活有無聯繫？在他們是不會加以考慮的，同時也不願意加以考

慮。這樣一來，便使得在學校生活慣了的人，一旦投身社會，竟處處感覺困難，一舉一動都與社會隔膜，並不知道用怎樣的方法，去克服這些困難。像這樣的教育，只着重形式，並無內容，便叫做死的教育，對個人與社會，都沒有積極的作用。

單就上述五點，便明白看出：中國教育平時所有的缺點，一到戰時，會怎樣地發展下去？就在這樣情況之下，所謂戰時教育才會真的成爲當前嚴重的問題，並迫着每一教育工作者，去求解答。但在未解答之先，我們還得問問到底。

什麼是戰時教育底任務

這第一應該是動員全國教育工作者一致起來用全力支持當前民族解放戰爭並充實起這一抗戰底力量。半殖民地國家對侵略國家的解放戰爭，其所以能夠有着最後勝利的把握，就是由於我們是爲了民族生存、爲了國家存亡、爲了世界和平與正義而戰！我們在這一主義認識之下，才能動員全國力量，把它結成一個巨人一般，來予侵略者以打擊。而在侵略國家，則恰恰相反，他們是爲了帝國主義奪取殖民地、爲了法西統治底穩定、爲了少數資產階級與軍閥底利益而戰爭，像這樣的戰爭，決不能夠統一全國各階級底力量，戰爭一持久，它國內底變化，行將給這戰爭以惡劣的影響，必然使得這戰爭走到失敗的結論。其次，中國對日本帝國主義侵略的抗戰來說，中國因爲人力物力雄厚，利於持久戰，日本恰恰相反，只利於速

戰速決；所以戰爭一持久，其最後勝利，一定屬於中國。但問題是在怎樣發動全國人力，是在怎樣動員全國民衆，一致奮起來支持並參加神聖的民族解放戰爭，以增加並充實抗戰底力量。這裏所謂人力，所謂民衆，其力量最大而人數又最多的，自然是工農大衆。然而由於他們文化水平底低落，由於他們從來就被擯除在教育圈外，因此，到目前要他們起來，一致支持並參加神聖的民族解放戰爭，不用說，給他們以民主的政治生活，對他們底生活加以改善，乃是當前最急迫的事情；但同時需要着千千萬萬的教育工作者去教育並指導他們，去組織並訓練他們，却仍舊是當前最主要的工作。因此，所謂動員全國教育工作者一致起來用全力支持當前民族解放戰爭並充實起這一抗戰底力量，質言之，就是全國教育工作者應該站在

自己底崗位上，去教育並指導工農大衆，去組織並訓練工農大衆。

這第二應該是改革現行學制與現行課程，使它適合於當前民族解放戰爭底需要，以增加並充實抗戰底力量。現行學制與現行課程，在平時已經漏洞百出，要它在戰時配合着當前民族解放戰爭底需要，以增加並充實抗戰底力量，自非對它加以澈底的改革不可。

這第三應該是替未來的新中國建立起新文化底基礎。戰爭毀滅了文明，但同時又建立起新的文明，尤其是在半殖民地國家反侵略國家的民族解放戰爭中，有着這樣光明的前途。中國這一次對日本帝國主義的抗戰，是在求得民族底生存，並進而求得民族底獨立自由，建立起獨立自由平等幸福的新中國。這是一個神聖的歷史任務，但要建立起新中國，就必得有

新的文化做它底基石。這新文化，不是在抗戰勝利之後才建立起來的，它是要在抗戰過程中，逐漸掃除腐朽的舊文化，就在這舊文化底廢墟上，建立起新文化底基礎。這裏需要着千千萬萬的文化教育工作者底加倍努力，沒有這樣的努力，新文化底基礎無論如何是建立不起來的。

戰時教育底基本任務，不外上述三點，現在且讓我們來談談：

戰時教育底最高原則

這第一應該認定戰爭本身就是一種教育。書本底智識始終敵不過實際的體驗。我們儘管宣說日本帝國主義兇暴、日本帝國主義要滅亡中國，但聽衆不見得會在腦中烙下一個深刻印記，起來積極參加救亡運動。只有在

戰爭中，在日本帝國主義獸性發作時，人人感覺到亡國慘禍就在眼前，才會一致奮起團結得像一個巨人一般來搶救垂亡的中國。我們在平時儘管宣說大家應該刻苦自勵，應該振奮，但聽衆不見得會在腦中烙下一個深刻印象，並振作起來做一個頂天立地的好漢。只有在戰爭中，在巨大的戰爭洪爐中，人才會體驗出人生底真義，才會奮起振作把自己鍛鍊成一個艱苦卓絕銅筋鉄肋的戰士。我們在平時儘管宣說大家應該掃除自私自利的個人主義，犧牲自己來爲國家民族謀幸福，但聽衆不見得會在腦中烙下一個深刻印記，並立願犧牲小我來完成大我。只有在戰爭中，在同舟共濟急難相扶持，人才會拋棄個人底利益，發揮出人類同情心與人類底愛，抱定：

『我不入地獄誰入地獄』的信念，情願犧牲自己，來爭取國家民族底生

存。我們在平時儘管宣說科學底真理與迷信底愚昧，但聽衆不見得會在腦中烙下一個深刻印記，並掃除愚昧的迷信。只有在戰爭中，在日本帝國主義飛機大砲濫施轟炸時，人人會明白迷信終究敵不住科學。總括一句：戰爭本身是一種教育；它能夠把帝國主義底兇暴面目指給我們看，把人生底眞義告訴我們，它能夠鍛鍊我們成爲不畏艱苦不怕犧牲的戰士，它能夠使我們嘗盡人世間人生底滋味。一切形式主義的教育，其效果決敵不過一個爲人類和平與正義爲民族生存而激起的反侵略的戰爭。

這第二應該是戰時教育合理化底原則，即費最少的財力物力以收得最大的效果。中國過去教育，不拘那一個部門，大都浪費而不合理。這浪費而不合理的情形，表現在好幾方面：（一）學校只着重形式，不注意內

容，把校舍建築得像皇宮一般，聽說某某大學建立一個大門樓竟花費了好幾千元，如今却被敵人底砲火化為灰燼。就是各地民衆教育館，也同樣犯着這個毛病。（二）政府對專門以上的學校，沒有依照一定計劃而予以調整，因此，在同一都市中，同性質的學校或學院，甚至多到三四處。（三）學校對教職員的支配來得異常浪費，據說某幾個大學職員竟多至二百人以上，並且還有連一點鐘功課都不担任而領乾薪的教授。（四）許多文化機關，尤其是用庚子賠款而建立起的文化機關，大都有文化之名，而無文化之實，其中的浪費，更不可數計。根據上述幾點，所謂戰時教育合理化底原則不外是：（一）任何場所都可以用作學校，如廟宇，祠堂，會館之類，甚至草房茅舍也可用作校舍，（二）政府應根據戰時需要對各省區學

校予以合理的調整；（三）盡量減少學校職員，用集體主義的訓練方法，讓學生與教師共同來處理校務；（四）立即裁併不必要的文化機關，以其經費，舉辦合於戰時需要的教育文化事業。此外，對大學教授底薪俸，應減至最低限度，對小學教師待遇，應予以相當改善，在目前也有絕對的必
要。

這第三應該是：戰時教育底實施，即戰時教育底一切活動，都該有一個總目標，這就是集中於抗戰這一點上，以爭取最後勝利。根據這個原則，應該是：（一）把那不合於抗戰需要的學校與文化機構合併的合併裁撤的裁撤；（二）爲了適應抗戰需要，應該新立許多直接與抗戰有關的學校與文化教育機關。

戰時教育底任務與原則既已明白，現在進而談談：

戰時教育實施方法

這第一是集體主義的訓練方法。目前我們正在要求完成一個歷史上空前的偉大而神聖的任務，它不但要完成中華民族澈底的自由與解放，建立起新中國，同時還帶來了整個世界，人類自由與解放底信號。但這任務，決非可以僥倖完成的，它要求我們支付千萬人底熱血與生命，它要求我們流無量數的血耗無量數的力，每一個人都應抱着犧牲小我的決心，以求大我底民族意志之實現。因此，我們每一個人都應鍛鍊成不怕死、不要錢、為民族、為國家而硬幹、實幹、苦幹的戰士。再也不容許我們自私自利、

動搖不定與浪漫放任，再也不容許我們享樂與貪生，我們要用集體主義的訓練方法，建立起最嚴肅而有紀律的生活，建立起理智的戰鬥的生活。

但集體主義的訓練方法，決不蔑視民主精神，恰恰相反，只有集體主義的訓練方法，才能夠培養出真正的民主精神。這方法，側重集體的生活與有組織的活動；集體的生活與有組織的活動，決不容許個人恣意的行動與獨斷主義底存在，這裏應嚴格執行自我批判，充分保有每個人發表意見的權利與機會，但基於集體主義的自我批判是每個人應當誠懇接受的，並且每一行動或每一計劃一經決定之後，每個人就應切實執行，決不容許在決定以後再來自由發表意見。因此，這方法，是真正培養出民主精神的方法，並且也只有這樣，每個人底行動才能是自發的，創造的，自動的，從

而也只有這樣才能保證我們這一個要求民族解放的大集體是一個有血有肉的活生生的巨人，而不是一架死板板的機器。只有我們底大集體是一個活生生的巨人，我們才能取得最後勝利。

集體主義的訓練方法，既是着重集體的生活，則所有參加這集體的人，都是這集體底成員，在過去，教育者始終是站在『教育人家』底立場來執行教育工作，並不承認教育者也應被教育，即令在事實上教育者已經在被教育着，但爲了他底虛偽的尊嚴，却堅決不肯承認。這樣，形式地把教育者與被教育者對立起來，自然，在教育底效果上講，是一種重大的損失，而教育者與受教育者之間一切不必要的磨擦與隔閡，反從此更加深刻化。要避免這些缺點，教育者便應在任何集體生活中都只能當作集體底成

員而出現，只有這樣，才能做到彼此共同生活的地步，才能做到彼此共患難共生死的地步；並且也只有這樣，教育底效果才能格外增加。

這第二應該是相應於集體主義的訓練方法而發生的集體主義的自我教育。集體主義的自我教育與集體主義的訓練方法，是不能分開的，這兩者相互爲用，才能收到教育底最大效果。集體主義的自我教育把教育與現實生活打成一片，把學與用，知與行聯繫起來；它是理論與實踐底統一的教育；它底最高原則，就是在一切集體生活中，在一切集體組織中，於一定的計劃之下，把一切活動，一切工作以及經常發生的事件，都認定是教育活動底主要內容，也即是教育活動自身。但這裏所謂一定的計劃，必定是透過某一正確的理論與認識而得到的結論；不然的話，便會犯着實用主義

與經驗主義底錯誤。澈底了解了這原則，教育工作者就會懂得那具備着教室、實驗室、研究室以及圖書館的教育活動，固然是教育活動，但根據這原則而發生的一切集體組織一切集體生活中底活動又何嘗不是教育活動呢？尤其是在戰時，我們更有充分的理由認定後一種教育活動，將成爲最有效而又最廣大的教育活動，將成爲支持抗戰的最有力的支柱；甚至連前一種教育活動，在目前，也必得根據集體主義的自我教育底原則，才能夠發揮其最大的效能。

要實施集體主義的自我教育，其步驟不外是：（一）在已有的各種各樣的組織中如學校、學社、學生會、研究會等等，或者在新創造的各種各樣的組織中如救亡協會、義勇軍、游擊隊、看護隊、救護隊、歌詠團、劇

團等等，建立起一個正常的集體生活。(二)在集體的方式下面，根據正確的理論與認識，來規畫我們底日常生活、戰時工作計劃以及整個計劃上需要學習的基本知識。(三)在集體生活中，執行團體底铁的紀律，只有這紀律才能保證我們工作計劃底順利的實現。(四)工作一經按照計劃執行之後，便應不斷地對工作實况作精密的檢討，在不斷的檢討中，來糾正錯誤，來教育自己，來修正工作計劃，只有這樣，才能使得工作積極進行，才能收得工作底效果。(五)工作檢討與自我批判絕對不能分開，因為有了工作檢討而無自我批判，便無從使得自己進步，並糾正自己底錯誤。但在執行自我批判時，執行批判的以及受批判的人，都應站在集體生活底觀點上面，認定自我批判只是對事不對人的問題。只有這樣，才能掃除個

人主義的英雄色彩，也只有這樣，才能掃除小資產階級底支配慾與領袖慾，而養成服從集體服從真理的精神。（六）在有計劃的工作中，要不斷注意工作經驗底積累，並且從這工作經驗底積累中，使得我們底理論與認識更加深化。（七）在不斷的工作中，在不斷地使理論深化中，應經常地把理論與經驗紀錄下來，使得紀錄下來的東西，成爲一本活動而有生氣的教科書。

最後，我們不要忘記：在學校中固然可以執行集體主義的自我教育，就是在一切集體生活與集體組織中，也一樣可以執行集體主義的自我教育。

關於戰時教育底理論問題，在上面已經說得從充分，以下再談談：

戰時教育底實施問題

根據戰時教育底任務與原則，對於戰時教育底實施，可以分作戰時學校教育；戰時社會教育，戰地教育三項來說。現在先說戰時學校教育。這第一是對於專門以上學校的處理，應該把不必要的即與抗戰無直接幫助的學校，一律停辦，而由政府擇定幾個地區，開辦幾所與當前抗戰有直接幫助的大學或專科學校，例如醫科大學、農科大學、工科大學、理科大學、交通大學以及抗日政治大學之類。在這一改革過程中，希望政府把那一向為學閥所把持而視為一己私有物的專科學校與大學校予以徹底的改造，我們認定學術與文化是全民族底所有物，決不能讓少數學閥把持，一方面造

成壟斷的局面，使得許多有學識的人不能展其所長，一方面造成派系的鬥爭，把整個教育界學術界鬧得一塌糊塗。其次，我們主張把不必要的學校停辦，不但合於抗戰需要，並且合於眼前的事實：一則由於私人經濟底窮困，能負擔鉅額學費的專科學校以上的學生一定大量的減少，因此，即令各大學各專科學校按照老模老樣辦下去，其結果恐怕是教授多於學生，而不免於浪費；一則由於抗戰底展開與持久，還拿着『教育爲百年大計』的理由，叫大批學生在學校裏過着平常時期底生活，即令學生一向是綿羊，到這時恐怕也要變成了覺醒的獅子，教授們在教室裏只管講得眉飛色舞天花亂墜，學生們恐怕也不會安坐在那裏靜聽你們這些撈什子。這些是事實，是鉄一般的事實，離開這些事實，而高唱着『教育爲百年大計』的理

論，主張維持現狀，這不是自欺欺人，便是別有用心。

這裏應該特別說明的，就是抗日政治大學。抗日政治大學，應該是由過去文科、商科、法科、美術科、師範科以及政治經濟科等等合并起來而加以改造的大學。上述諸科，如果仍照平常時期一樣的辦下去，在目前自然是一種絕大的浪費。以文學論，這時已不是研究文學概論與文學史的時侯，而應把文學與抗戰配合起來，使文學成爲抗戰宣傳底重要工具，這決不是教室與圖書室裏面底工作，而應是目前文學在抗戰上的實踐。其他諸科，也莫不如此。因此，我們很有理由，把諸科一律停辦，而另外成立一個抗日政治大學。在抗日政治大學裏面，除掉必修科目應當詳細規定外，至少可以組織各種研究會，這些研究會都必得與抗戰底需要配合起來，如

戰時文學、戰時外交、戰時貿易、戰時經濟、戰時教育、戰時國際宣傳，國際問題等等。在研究會中，一定是教授與學生合作，採取集體主義的研究方法，並以研究底成果，貢獻給政府。同時，抗日政治大學，又必得是養成政治幹部的總機構，抗戰越持久，需要政治幹部就越多，沒有這樣一個機構來積極訓練政治幹部，是無法應付今後局勢底發展的。

以上所述，是指那些有能力仍能繼續入學的大學生來說的，至於那些無力繼續入學的，政府還得按照學科性質開辦各種短期訓練班，經過訓練之後，由政府指派服務。

第二，是對於中學的處理。中學這階段，是過渡的階段，但爲了要養成更多的下級幹部，來配合當前的民族解放戰爭底需要，我們便不能僅僅

這樣了解就算了結了對中學教育底任務，我們還應進一步，認定中學在某種教育活動之下，可能養成多數為民族解放戰爭而努力的下級幹部。基於這個認識，我們主張提高中學底政治教育，並按照戰時需要，來改革中學整個課程，就中尤其應把外國語文底學習時間減到最低限度，甚至可以根本停止這個課程。此外，中學教育在數量上與性質上，也都應當基于戰時教育底原則，來一個根本改革。與中學教育同一學級的各种職業學校，應當予以相當的擴充，而這些學校，又應當與各工廠各實驗機關聯繫起來，即工廠與實驗機關所在地，也就是學校所在地，只有這樣，才能夠訓練出大批工業農業的技術幹部，來支持抗戰並增加抗戰底力量。並且，在持久抗戰中，由於海口被封鎖與戰事上迫切的需要，一切有助於抗戰的工

業生產與農業生產底大規模或小規模的經營，都有着相當的前途；因此，職業教育便應朝着這個方向充分發展下去，以支持持久的抗戰。

第三是對於小學的處理。小學原來應該是國民義務教育，但在過去，我們仍舊有着廣大數量的兒童，被擯除在這國民義務教育底圈子外邊。目前，我們並不主張停辦小學教育，恰恰相反，我們要求今日的小學教育底主要任務，是在怎樣把那些失學兒童都能享有他們底受教育權；同時，小學教育也應當根據上述戰時教育原則在性質上予以改造。

在上述各級學校中，爲了要求得教育底最大效果，除執行上述集體主義的訓練方法與集體主義的自我教育外，還得：（一）按照各級學校底程度提高政治教育，並使得學生在一般的政治生活中去學習政治教育。（二）

（除初中及小學生外，一律應當實行軍事訓練，在軍事訓練這一課程中，其主要目的，並不是訓練學生去上戰場殺敵，而是叫他們底生活養成得更
有紀律，叫他們底動作訓練得更敏捷。（三）學校當局應給學生以課外活
動底充分自由，學校當局並應當與學生共同工作，採取集體主義的訓練方
法。（四）學校校務會議，學校當局應允許學生派遣代表出席，學生有權
利向學校當局提出正當的要求。

其次·是·戰·時·社·會·教·育。戰時社會教育有一個原則，即一切社會組織都
應該是實施戰時社會教育的場合。這第一是一般的職業團體，如商店、公
司、工廠、報館以及行政機關等。這些地方固然有集體的生活，但未必都
已直接參加抗戰行動，所以我們決不能僅僅要求他們在本身工作中訓練自

己。我們認爲在這些組織中，應該作如下的辦法：（一）推舉或者聘請一位戰時教育設計員，負責計劃指導戰時教育工作；（二）認清自己的團體在全面抗戰中間的特殊使命，把自己底工作與教育着重在這方面；（三）單獨或聯合其他團體舉行集體生活討論，時事討論，或政治研究；（四）與同性質的團體聯合起來組織戰時服務團或各種有利於抗戰的團體，在這些有組織的集體工作中，提高自己底技術訓練，必要時也可以請求有經驗的人來作實地指導；（五）訓練幹部與執行自我批判等。

這第二是一般的公共機關，如圖書館、戲園、電影院、說書場、旅館、公園、博物院、紀念堂等等。這些組織也與第一類一般的職業團體相似，都不能直接參加抗戰行動，但它們對戰時社會教育底實施，除與第一

類所述五點相同外，却還可以利用種種機會，舉行講演會，舉行募捐慰勞前線將士，舉行各種各樣的宣傳。

這第三是一般的民衆。如果民衆有職業，當然按照職業性質來組織各種救亡協會或戰時服務團。如果民衆沒有職業而是散漫的，則應由政府、救亡團體以及教育機關切實合作，組織戰時普及教育委員會，負責設計指導，同時動員大中小學生組織戰時普及教育服務團，深入民間進行教育活動。其活動方法，最好完全改變舊日的態度，而着重民衆組織工作。這裏應該首先根據他們底日常生活，組織一般的互助團體，如難民互助會、戰時互助會、民衆消防隊、民衆偵察隊，以及村鎮里弄聯合會之類。然後才逐漸把這些團體轉化爲直接的抗戰團體。在教育活動中，進行這些組織，

在這些組織的生活中，進行教育工作。

在這裏，我們把『上海市戰時普及教育服務團工作大綱』介紹在下面，以作參考：

『一、工作總路線：（一）在戰時工作的組織中進行教育，（二）將民衆組織起來，進行教育。

二、工作的原則：（一）在有組織的行動中，執行全面抗戰時的自我教育以輔助他人計劃學習爲主要任務；（二）在各個不同的對象中，運用各種不同的形式，但以抗戰爲歸宿；（三）教育民衆的組織，應以文化的經濟的發展到戰時工作團體，在每一個進程中引起其自覺；（四）全面抗戰越發展，都市將越縮小，因此本團工作，

應特別注重鄉村；（五）文字符號爲民衆取得抗敵救亡知識的必要工具，因此本團應鄭重注意文字普及的工作；（六）接受黨政機關指導，並取得當地駐軍人士密切聯絡。

三、工作內容：（一）在各種與本團有關係的組織（包括已有的及新創造的）內，進行集體主義的自我教育；（二）在各種與本團有關係的組織內，進行一般政治教育；（三）在各種與本團有關係的組織內，進行戰時技術教育；（四）在各種與本團有關係的組織內，進行宣傳，組織民衆之理論經驗的教育；（五）在文盲中施行識字教育；（六）運用原有的學校及教育團體，改造質的內容，進行適合戰時的教育。

四、工作及其進行。(一)本團之下層基礎工作：甲、在已有的各種戰時組織中，如軍隊、義勇軍、救護隊、傷兵醫院、偵察等，乙、在鄉村裏、在生產與職業性的組織裏、如工廠、店鋪、礦穴中，建立起經濟性、文化性或戰時工作性的團體，如互助會、讀書會、歌詠會、國術隊、俱樂部、工人義勇隊、保衛團、農民義勇隊、除奸團、偵察隊、失業工人會、婦女救國會等，按需要分別舉行一、二、三、四、四種教育。(二)推動地方當局及學校當局改變教育機構：甲、建立中學生救亡協會，乙、建立小學生救國團、丙、建立小先生團、小先生隊。補助其執行上款一、二、三、五、各種教育工作，並進行彼等自身之自我教育及上款之第四項教育。(三)在

上述各組織中，選擇優秀分子開辦訓練班，培養各團體自我教育幹部。（四）本團團員自身之自我教育：甲、一般的訓練（包括政治集體自我教育、宣傳與組織），乙、戰時技術的分組訓練，丙、其他文化上的修養。（五）擴大戰時教育運動：甲、出版定期刊物，乙、建立戰時普及教育服務團，丙、口頭宣傳，丁、擴大組織。六、戰時教材編輯：甲、兒童戰時教材，乙、民衆戰時教材，丙、宣傳組織民衆之理論及經驗。」

這個工作大綱詳盡而切實，可作戰時社會教育底一般的工作綱領。其次，我們不應忘記，戰時社會教育又擔負了新啓蒙運動底任務。上面說過：戰時教育底第三個任務，應該是替未來的新中國建立起新文化底基礎。

這即是說：在民族解放戰爭中，是我們創造新文化底開始。這工作底第一步，便是新啓蒙運動。現階段新啓蒙運動底內容是什麼？這第一是提高並強調落後大衆底政治教育。目前，我們所需要的是全民族統一的抗戰，因此，政治教育底主要課題就是民主運動。只有這樣，才能夠動員全國民衆組織起來支持全面抗戰；也只有這樣，全面抗戰才有勝利的前途。這第二是提高並強調落後大衆底科學教育。科學教育底主要任務：消極方面在掃除傳統的迷信與玄學的見解，積極方面在建立起理性的世界與科學知識底大衆化。前者底意義，是掃除抗戰底障礙；後者底意義，是替持久抗戰樹立一個新的基礎。在過去，由於中國經濟底落後，科學這東西成了少數智識分子底專有品，廣大的民衆始終不曾跨進科學之門，愚昧無知與「封神

榜」型的思想佈滿在民間。科學教育倘若仍舊依照過去的方式來進行，我相信它決無力量來完成上述兩個任務。因此，我們要求以抗戰底實踐中，動員全國教育工作者，動員全國科學家，廣開科學之門，把研究室實驗室裏面底工作，由學究式的變成通俗的，由少數智識分子底專有品，變成大衆底糧食，同時，大衆由於當前抗戰底展開，正需要着這樣的糧食，則更是我們提高並強調落後大衆科學教育底絕好機會。只有這樣，科學教育才能夠完成上述兩大任務。這第三是推廣識字教育，厲行新文字運動，以掃除全國大多數的文盲。掃除文盲底重要，是任何教育工作者所深切了解的，但主要的，就是要求全國教育工作者把這運動趕緊地與抗戰底實踐配合起來，使得這一運動底展開更容易更順利。上述三點，是現階段新啓

蒙運動底主要內容。我們必得在抗戰這一總目標之下，展開新啓蒙運動。這就是新文化底基礎，也就是新文化底開始，有了這個始基，新文化才有開花結實底一天。

最後來談戰地教育。戰地教育底主要工作，應該是戰時社會教育。其唯一的任務，就是把戰地民衆趕快通過教育底方式組織起來。其次應該是對戰地中小學教師底特種短期政治軍事訓練，養成他們爲主持戰地民衆運動底主要幹部。

關於戰時教育問題底各方面，已經說得很多，現在還讓我們說幾句，以作本文底

結尾

第一，全國教育工作者應站在自己底崗位上，集中自己一切力量，支持抗戰到底，並充實增加抗戰底力量，同時還得替行將到來的新中國建立起新文化底基礎。

第二，全國教育工作者應站在民族自主底立場上，在民族解放戰爭中，求得中國教育底獨立自主。以這一戰爭過程中，體煉出新的教育經驗，建立起新的教育理論，要切切實實地來一個教育改革運動，來一個新教育運動。

戰時小叢書

已出下列三種：

戰	聲	郭沫若著	實售二角
戰時大放詞		趙景深著	實售一角
戰時教育問題		楊東莖著	實售一角

下列各種即日出版：

抗戰中的青年出路	蘇聯與第二次世界大戰
抗戰中的大眾生活	從九一八到八一三
列寧主義與民族解放問題	抗戰與創造
民衆動員與遊擊戰爭	怎樣寫抗戰文藝

戰時出版社刊行

一九三八年一月初版



戰時教育問題

實售一角

著者 楊東尊

出版者 戰時出版社

經售處

廣州永漢北路
北新書局駐粵辦事處

#52

469254