

## La Interacción Constructiva y la evaluación de los alumnos

La Interacción Constructiva es una estrategia metodológica tan completa que desarrolla las competencias en todos sus aspectos: habilidades, destrezas, conocimientos y valores. Propicia la vinculación de disciplinas y aporta al alumno una estructura que consiste en momentos específicos y con propósitos determinados.

La evaluación en los momentos de la Interacción Constructiva es realmente una reflexión propia del alumno, una valoración de lo aprendido y una comparación del desempeño, por lo que adquiere un carácter eminentemente formativa.

La Interacción Constructiva propone la dignificación de la persona haciendo al alumno sabedor de sus saberes y conocedor de sus necesidades. Pone en la mesa los principios individuales y los hace colectivos, para vivirlos en la comunidad.

Inicia desde la intriga que se crea en el estudiante con un **Problema Pertinente**, con preguntas que tocan la intimidad y producen una crisis.

Donde problematizar es darle poder dignificador al aprendiz, hacerlo partícipe de algo que se construye, que no está listo y construido, que aún no existe y que lo invitan a cuestionar.

Lo que precede a un conocimiento o a una creación es una angustia conveniente y necesaria. Una información pertinente despierta la necesidad de apropiarse de ella, de transformar esa información. Importa incorporar al estudiante al proceso de su propia formación y al logro de competencias adecuadas.

Esta crisis se resuelve a través de cuatro momentos, y al final produce un nuevo cuestionamiento derivado de la indagación.

Los momentos de la Interacción Constructiva, son espacios de tiempo en los que se desarrollan distintas actividades.

El primer momento, **momento individual** es reflexivo y se da una vez que se expone al alumno al estímulo de una serie de imágenes y cuestionamientos. Se ponen en juego los principios y creencias.

Representa para el alumno una oportunidad de explorar en sus saberes previos, de reconocer aquella información que ya le pertenece, de reflexionar sobre su sentir.

Este primer momento brinda la ocasión para la expresión de las ideas, de los conceptos, de los conocimientos que el alumno plasmará en un escrito lo más descriptivo y rico que sea posible, o bien en un dibujo según lo amerite el proceso de escolarización del grupo en que se trabaje.

El segundo momento, **momento grupal** es cuando se comparte en pequeños grupos lo reflexionado, se escucha y se discute, se respeta la opinión del otro y se plantea la propia. El grupo solidario constituido no parte de la información proporcionada, sino que continúa la discusión del Problema Pertinente, mediante aportes escritos, leídos, presentados por cada uno de sus integrantes. Esta discusión descubre los alcances y limitaciones de los aportes de cada integrante del grupo, y procede a completar lo faltante, mediante presión, exigencia, lo que justifica la búsqueda de mayor información siendo en este sentido la Interacción Constructiva vehículo que mantiene vivo el espíritu indagador que los alumnos

poseen por naturaleza.

Un detalle más aclara el concepto de grupo solidario. En esta acción compartida emergen los acentos de la colaboración, del remar todos los integrantes del grupo en una misma dirección. Supone discusión, pero también exige negociación para llegar a acuerdos. Nadie tiene la última palabra. Cada miembro del equipo tiene las mismas obligaciones, deberes y derechos. Se aprende a conllevar, distribuir, corresponder, coincidir y a pensar con el otro. Además, de aquí surgen los compañeros y lealtades, donde se produce la solidaridad del conjunto.

En todo momento se viven los valores, se practica la solidaridad, el cultivo de la diversidad, la cohesión. A través de la indagación, se investiga en distintas fuentes, libros, Internet, entrevistas, etc. Se plasma en materiales impresos o digitales o en representaciones, los acuerdos a que el grupo de 3 a 7 integrantes llegó. Para lograr una identidad y cohesión se les pide escojan y adopten un nombre. En cada equipo se nombrará un relator o secretario quien será el responsable de anotar y registrar los acuerdos y posteriormente presentarlos durante la puesta en común. También se nombrará un coordinador que será quien modere y dé la palabra a cada participante durante la discusión grupal.

La co-evaluación tiene lugar entre los miembros y la autoevaluación se procura en cada uno de los integrantes,

En el tercer momento, la **puesta en común**, cada grupo expone el producto de su discusión, investigación y acuerdos. Todos se encuentran en escucha activa, tomando notas para enriquecer el propio acervo. El docente concilia y media las posturas orientando al cuarto momento, mientras que un alumno asignado toma nota de todo y observa.

El cuarto momento es de **evaluación**, el docente hace una recapitulación de lo expuesto, se correlaciona el trabajo realizado con los objetivos y metas fijadas y con los contenidos, se define el siguiente reto y se determina la fecha.

Se unifican los proyectos institucionales, comunitarios y de programas oficiales.

La evaluación y/o recapitulación y la autoevaluación se realiza en todo momento. Se evidencian los logros, deficiencias y valores practicados. El maestro deberá evaluar desde el pensar que el alumno es un aliado.

Todo este quehacer educativo se ve fundamentado con un carácter axiológico que llevará al alumno en su formación para la vida, trabajando los siguientes valores: dignidad, participación, solidaridad, diversidad y continuidad con la naturaleza.

#### **Referencias:**

- Entrevista virtual a Arnaldo Esté. Febrero 13, 2013 11:29 am
- Blog: La Interacción Constructiva de Arnaldo Esté.  
<http://aeste.blogspot.mx/2009/07/la-interaccion-constructiva.html>
- Página Web: El docente ante el cambio educativo, de Arlenys Espinal.  
<http://www.fundatebas.com/0020026.htm>

- \_Archivo en formato PDF: Proceso y momentos de la interacción constructiva a partir de un problema pertinente, de SISTEMA UNO.  
<http://www.sistemauno.com/web/archivos/procesosymomentos.pdf>