

# 教育研究

總理遺囑：

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

孫文

## 本 期 目 錄

中華民國十七年五月號(第四期)

曉莊鄉村師範之第一年

陶知行

廣州市小學調查報告

張海鰲

小學國語教科書的分析(三)

戴先啓

廣州市小學生性別年齡調查(二)

鍾自新

兒歌集(二)

編輯部

## 編輯餘話

澤 宣

我們預備半年出四次，現在居然出了四次，我們的工作總算告一段落。這四本小小的刊物裡面有幾篇較長的文章，以致續登兩三次才登完，這是要對作者與閱者道歉的，但是每次所登都還成一段落，看的人或者還不致于要急于「聽下回分解」。其中有幾篇長文想將來出單行本，不過正在編輯這一期的時候，接到「出版部」關於預算的警告，恐怕這個計劃要變為「畫餅充饑」。

在這一期出版的時候，大約全國教育會議正在南京開會，我們希望不久出一個「全國教育會議特刊」把全國教育會議的情形報告給大家知道，也不知能如願以償不能？

半年來的編輯幾乎落在我一个人身上，但是承許多人作文，這是使我非常「愉快」的。文章的好處，當然是作者的功勞，選擇不精當校對有錯誤，那是我負責。有時篇幅不夠，拿自己的來搪塞，也是要對大家道歉的。希望以後有更好的編者人至少不叫我一個人來編——那末，我的責任可以減輕一點。

話雖這樣講，但是幫我校對的鍾自新劉萬章兩君印刷所的周林二先生都是我應當感謝的，這半年的各期比較的尚能如期出版，完全是靠他們的力量。

我們最後希望閱者對於投稿和定購兩方面都踴躍的參加。

曉莊試驗鄉村師範的第一年 陶知行

「南洋有個財主，帶了五十萬銀子來，要在小莊開辦學堂。學生也肯打赤腳種田，這倒奇怪！」他們自己掃地，抹桌，燒飯，洗碗，還不是和我們一樣的苦吃苦做。曉莊的先生們就要到我們那裏去辦學堂了，刮刮叫，我們要用鑼鼓炮竹去歡迎他們呀。這些話是我在這一當中親耳聽來的。曉莊學校在農民心目中曾經過這幾度的變化。

但是山左的松樹營，山後的三元巷，到現在還是懷疑我們，不能怪他們深閉固拒，只怪我們沒有充分努力。我們應當用愛與誠來感化他們。我們今後要以這兩處地方的反應來測量我們的愛與誠。

去年今日我們在這裏開學，房子一無所有。本來只要有先生和學生便是一個學校。學校是不限定要有房子的。那些有四十二套桌椅一個大講臺的場所，未必是真學校。但是有房子總比較要便利些。從沒有房子的去年到有五六座房子的今年，物質上的進步總算是可以自慰的。但是我們必須自問：「我們對於無房可住的同胞的同情心。還有去年那樣的熱度嗎？」我們能保持去年那樣的同情心纔算不辜負這些房子。我們切不可給安樂把我們軟化掉。倘使因為有了這些房子而減少了我們奮鬥的精神，那末有房子還是不如沒有房子好。

這樣說來，進步倒可成爲退步。倘是我們不留意，這是可能的。

我們這個學校是師生共創共有的學校，不是一個人所創有的學校。因爲有了這個條件，所以軍閥壓不壞，砲火轟不散，土豪劣紳推不倒，沒有校長院長也可以渡過存亡關頭。倘若不是同志的結合，那末，不毀於槍砲也要毀於陷害，早已夭折了。我們今日之所以能有一周紀念固靠這一點，將來是否能有百周紀念，千周紀念，萬周紀念，也都要靠着這一點。

共同生活在安徽公學已經實行了幾年，再經曉莊這一年的試驗，我們對於這個原則的信念便益加堅固了。本校不但是師生共生活，連校工也是和大家共生活的。在不實行共同生活的學校裏，教師自教師，學生自學生，校工自校工，一校之內分成三個階級。既有階級，便免不了風潮。不但壞教員能引起風潮，教員雖好，不與學生共生活也就不知道學生的問題，不知道隨時幫助他們解決，積久成多，一旦爆裂起來，也是不可收拾。我們大家共生活，自無階級之可言，那因階級隔閡而發生的問題也就消滅於無形了。校內一發生問題便立刻知道，立刻解決，那末，積久爆裂的危險也就可以預防掉了。積極方面，與學生共生活，日久便成爲學生的朋友

；與校工共生活，日久便成爲校工的朋友。大家由相親而達到相知相愛，自然可以造成和樂的境界。但是有形式的共同生活，有真正的共同生活。形式的共同生活難免同床異夢。真正的共同生活必須大家把人格拿出來互相磨擦。各人肯以靈魂相見才算是真正的共生活。否則雖是日出共作，日入共息，中間却是隔了一個太平洋。我們共同生活之有無價值，全看這種意義之好在與否以爲斷。

教學做合一 是我們的根本主張。經過這一年的試驗，我們知道他是一個最有效果的方法。從馮玉祥練兵以及到綁票匪教徒弟都是不知不覺的採用教學做合一的辦法，所以最有效果。中國一般學校教育爲善不足，爲惡也不足，都是因爲教學做分家的緣故。所以用一般學校的形式來訓練人才，決不發生很大的效力，也決不能徹底的採用教學做合一的辦法。一面要實現教學做合一，一面又要顧到一般學校的形式，實屬絕對不可能。數月前我們得了一個方法叫做藝友制。簡括說來，他是用朋友之道來訓練同志學做教師或別種藝術。這纔是真正的教學做合一。

中心小學也是我們的一種主張。但是掛了一個中心小學的牌子，未必就是真正的中心小學。真正的中心小學是師範學校訓練小學教師的中心，同時以實際生活爲他自己的中心。

建設中心小學是本一年來最困難的問題。我們試驗的成敗全在這一個問題上。全國鄉村裏的學校以單級爲最多，這問題又可縮小爲單級中心小學問題。倘使我們不能建設一個活的單級中心小學去培養鄉村單級小學教師，我們使不會成功。一年來我們改變了好多辦法都沒有滿意的結果。最近似乎找到了一條光明之路。指導會議議決請五位指導員各人指導一位學生單身匹馬因地制宜用最少的經費去創辦一個單級小學。現已成立二所，其餘三所定於本月內完全成立。這件事我認爲是鄉村師範教育最有關係的一着。一、師範學校指導員既負責去指導創辦小學，他的興趣方法必定是要受小學同化。師範學校指導員受了小學化纔能與小學打成一片，否則師範自師範，小學自小學，真正的中心小學是跑不出來的。二、師範生既是單獨去負責創辦單級小學，那末單級小學活動教學做便是真的去幹了。真的去幹纔能得到真本領這是一定的不移的道理。

我們的院務教學做，簡單說來便是用學生學做職員。教務，文牘，會計，庶務等等都由學生擔任。我們起初純粹採取輪流辦法，又因時局關係，指導員不能一貫指導，所以缺少腳接。本學期改爲個人繼續負責，大家輪流學習，推行以來，很是有效。本校現在事務方面之進步，多由於這個改革

。只要有指導員指導，簡人繼續負責，學生分任事務是可以行的。

鄉村幼稚園在這一年中已由理想而成爲事實。燕子磯幼稚園由十數人加至三十餘人。曉莊幼稚園雖在散村之中開辦亦即有十餘人，可見鄉村對於幼稚園有一種自然的需要。我們所最引爲憾事的就是幼稚園師範院招考而應者寥寥。我現在要奉告從事婦女運動的太太小姐說：「鄉村婦女佔全國婦女百分之八十五。世界上最需要你們的幫助的便是這些人。你們最能幫助他們的方法便是做幼稚園教師，代他們教小孩子。代他們教小孩子便可進一步去做他們朋友和導師。二千六百萬鄉村幼兒在那兒呼喊，可聽見了沒有？八千五百萬鄉村婦女在那兒用手相招可看見了沒有？我們這裏並不像你們心裏想的那樣苦。爲何不來試他一試？」

我們雖是注重兒童教育但從來沒有忘記了成人。我們開始就立了一個信念：要想化農民，須受農民化。我們大家都抱着一個跟農民學的態度。起初有一種功課，叫做到民間去。後來大家覺悟到這個名詞不妥當，便改爲會朋友去。恰巧創辦了一個中心茶園，我們便可以隨時約幾位農友來喝喝茶談談心。這纔是結交朋友最自然的方法。中心茶園開幕之後隣村未染嗜好之青年農友都到這裏聽書下棋了。老太太們以爲

這是防避兒孫賭博豪飲的好法子，個個都爲中心茶園捧場。這是出於我們意料之外的成功。

最近我感覺到以上所述都是屬於次要的。鄉村教育之能否改造，最要緊的是要問我們肯不肯把整個的心獻給鄉村兒童。毛毛雨歌詞依我們聽來，不是情人的要求，乃是鄉村兒童對着小學教師的呼喊。倘使我們肯把整個的心捧出來獻給鄉村兒童，那末，無論如何困難，必有達到目的之一日。否則天天背誦教學做合一，也是空的。我今天要代表鄉村兒童向全國鄉村小學教師及師範生上一個總請願：

不要你的金，  
不要你的銀，  
只要你的心。

### 附本校三年內之進行計畫

中心小學

十六年春	三所
十六年秋	三所
十七年春	八所
十七年秋	九所
十八年春	十所
十八年秋	十所

中心幼稚園

十六年春

十六年秋

十七年春

十七年秋

十八年春

十八年秋

一所

二所

三所

四所

八所

十所

學生

十六年春

十六年秋

十七年春

十七年秋

十八年春

十八年秋

十五人

三十人

六十人

九十人

一三〇人

一六〇人

建築

十六年春

十六年秋

十七年春

借用校舍

曉莊小校

犁宮

櫻花村

桃花村

一所

一所

一所

一所

一所

田地

十六年秋

十六年春

十七年秋

十七年春

十八年秋

一〇〇畝

一二〇畝

一五〇畝

一八〇畝

二五〇畝

十八年春

宿舍

圖書館

曉莊醫院

二所

一所

一所

十七年秋

農場

宿舍

藝術館

畜牧場

科學館

農藝館

問江亭

食力廳

鄉村澡堂

燕子磯幼稚園

鄉村澡堂

食力廳

問江亭

農藝館

農場

一所

一所

一所

一所

一所

一所

一所

一所

一所

宿舍

燕子磯幼稚園

鄉村澡堂

食力廳

問江亭

農藝館

工場

宿舍

藝術館

畜牧場

科學館

宿舍

圖書館

曉莊醫院

一所

一所

一所

一所

一所

一所

一所

三所

一所

一所

一所

二所

一所

一所

教育設施  
十八年春 二五〇畝

十六年春 注重培養創辦中心小學之人才

十七年春 創辦單級中心小學多所以試驗各種情形

下之鄉村小學教育

實行藝友制

十七年秋 舉辦循環指導畢業生辦學

注重培養創辦鄉村師範之人才

十八年春 開辦鄉村教育研究所

教育事業

十六年春 紅十字會

鄉村醫院

鄉村教育先鋒團

鄉教叢訊

十六年秋 民衆夜校

到民間去

提倡鄉村公共衛生

擴廣農業新智識

十七年春 修路自修從學校到大路之路參加提倡修

理從神策門修到觀音門之路

中心木匠店

中心茶園

民衆運動場

民衆戲臺

鄉村醫藥衛生

石印廠

織襪廠

曉莊救火會

聯合農人研究村自治

十七年秋 修路從學校通到五里路以內之四周村莊

織布廠

十八年春

設立苗圃提倡造林

十八年秋 開辦合作社

上文見該校出版之鄉教叢訊第二卷第五期特轉載以廣流傳





表 1  
四十八所小學教員學生統計

		合計	平均	百分比
學生	男	650	755.2	59.72
	女	5158	107.4	40.28
	合計	12808	262.6	100.
教員	男	325	6.7	58.2
	女	233	4.8	41.8
	合計	558	11.5	100

教材  
 中華出版  
 商務出版  
 自編  
 其他  
 教法  
 經費  
 來源  
 收入  
 支出  
 學費  
 訓育上特點  
 (三) 一般的情況

表 2  
市立六十八所小學教員學生班數統計

	合計	平均
學生	13193	219.8
教員	631	10.5
班數	831	5.05

關於學生及教員數目，第一表是就我所會調查的四十八校統計。其中市立的佔四十二校私立的四校（內有一校是教會的）省立的一校，國立的一校。第二表是從市教育局十六年十二月出版的「市立學校暨所屬機關一覽表」內所載的數目統計出來的。

第一表每校平均學生計有二六二、六八，第二表有二一九、八，相差至四十餘人，這是因為市立以外的幾間小學，如中大附小，女師附小，培正國民學校都有五百學生以上，所以一加進去，驟然把平均數大了許多。若把其他小規模的私立小學都調查加入，平均數我想必和第二表不相上下。

教員的平均數，相差倒不大。至於班數，四十八校共有三二六班，平均每校得四、七班，這和第二表的平均數也差一點。教室共有三二二，平均每校得六、七。

在這裡我們很可注意的，就是女教員和女學生的數目。女教員計佔百分之四一、八，女學生佔百分之四〇、二八，差不多有了一半。我想這或者別處所不易得到的數目！

表 3 教員薪金平均數

校 名	教員數	薪 金		全教薪總 校員金數	每員金均 教薪平數	備 考
		最高	最低			
市立第50	7	61	31	242	34.6	
5	15	61	41	700.91	46.73	
72	23	61	30	1204.62	52.37	
市師附小	14	51	41	816	58.3	
30	10	61	41	442.03	44.206	
11	6	73	31	233.34	38.9	
46	10	46	41	410	41	
7	9	61	31	457	50.77	
52	15	61	27	766	47.83	
41	12	61	31	573.07	47.75	
23	10	80	31	459	45.9	
8	6	61	31	272.12	45.35	
14	10	61	28	491.7	49.17	
33	16	61	31	610	38.1	
3	15	61	31	710	46.73	
53	18			694.88	38.6	
48	6	51	46	237	39.5	最低填五元二角
4	10	46	28	350	35	
10	8	73	49	307.11	38.39	
44	9	51	31	100	44.44	
迪智小學	4	46	20	430	32.5	
42	11	61	31	442	40.18	
21	13	61	31	684	52.61	
57	12	61	31	376.13	31.34	
南大附小	10	125	50	1000	100	全年一萬二千元
20	7	73	19	313.12	44.73	
女師附小	32	120	14	1789	55.9	職員兼教員四人
中大附小	34	98	24	2837	83.4	
56	12	61	14	44	38.66	
培正國民	23	60	30	800	34.8	

以上共三十校，每教員平均薪金中數是四四·五八元。四十八校每月經費合計本有二五八八三·四元，每校平均有六四七·〇八元。每校平均有一·五教員，除了學校其他各費之外，每教員平均薪金，必和以上三十校平均數相差不遠。

廣州市教育局小學教員薪俸是依照下表支配。

表 4 市立小學校校員組織及經費支配標準表  
(十六年度預算修正)

項別 班數	校長薪 元	教員	專科 教員	英然 文自 科教	員 助教員	校 役	雜 費 元
1	14.00	一人	1 — 3 人		一人	一人	8.00
2	14.00	二人	2 — 3 人		一人	一人	12.00
3	22.00	三人	1 人		一人	二人	16.00
4	22.00	四人	1 — 3 人	2 — 16 人	一人	二人	20.00
5	29.00	五人	2 — 3 人	9 — 16 人	一人	三人	23.00
6	29.00	六人	2 人	一人	一人	三人	28.00
7	36.00	七人	2 — 3 人	一人	一人	四人	32.00
8	36.00	八人	2 — 3 人	一人	一人	四人	36.00
9	43.00	九人	3 人	一人	一人	五人	40.00
10	43.00	十人	1 — 3 人	2 — 16 人	一人	五人	44.00
11	50.00	十一人	2 — 3 人	9 — 16 人	一人	六人	48.00
12	50.00	十二人	4 人	二人	一人	六人	52.00
13	50.00	十三人	1 — 3 人	二人	一人	七人	56.00
14	60.00	十四人	2 — 3 人	二人	一人	七人	60.00
15	60.00	十五人	5 人	二人	一人	八人	64.00
16	60.00	十六人	2 — 3 人	2 — 16 人	一人	八人	68.00

說明

(1) 校長薪四班至十二班，每增兩班，遞增七元，十三班以後每增四班，遞增十元。

(2) 本科正教員，每增一班，遞增一員。

(3) 專科教員，每增一班，遞增三分之一教員一員。

(4) 英文自然科教員，有四年級各校，則加十六分之二，教員一員，有四五年級各校，則加十六分之九教員一員，有四五六年級各校，則加一員。如單有五年級或六年級

(一) 四十八所小學校長履歷表

何處畢業	高師	女師	市師	其他師範	優級師範 高等學堂	大學	中學及 講習所
人 數	10	8	2	13	7	5	3

(二) 市立小學教員履歷表

何 校 畢 業	人 數	百 分 比
高 等 師 範	38	6.1
教 忠 師 範	55	8.6
省 立 女 師	165	27.0
市 立 師 範	63	9.9
中 學 畢 業	64	10.1
高 師 附 師	46	7.2
大 學 及 專 門	26	4.1
體 育 學 校	22	3.6
優級師範及高等學堂	26	4.1
師 範 講 習 所	37	5.8
其 他 師 範	50	7.9
其 他	41	6.6
總 數	633	100

支三十四元。餘類推。

(7) 教員俸級：現有六十一元五十一元四十一元三等。若六十一員之二分一，則支二十元三角；三分二則支四十四元六角。五十一元之三分一，則支十七元三角；三分二則

(6) 雜支每增一班，遞增四元。

(5) 校役每增兩班，遞增一人。

一班，則加十六分之七教員一員，如五六年級兩班，則增加十六分之十四教員一員。

表 5 校長教員履歷表

以上小學教員薪金平均數中數只有四十四元，五八元，那是連助教專科教員都加進去計算；若依教育局標準，正教員薪俸，平均必有五十餘元。

關於年功加俸辦法，聽說以前每三年加俸一次，計拾元；現改為每年加俸，計七元五角，加至二十年止。

(8) 五十一元之十六分三，則支六元三角七仙；十六分七，則支二十二元三角一仙，餘即依此類推。

以上校長履歷是調查所得在資格上，有四分之三以上都受過高等教育或近年的師範教育。教員履歷是在教育局一種調查冊上統計出來的，其中有許多須加說明：

(一) 高師畢業的，除內有一位是日本東京高師外，其餘都是廣東高師。多數是校長兼教員及英文自然科教員。

(二) 中學畢業的，有的寫「檢定」有的未寫。大學預科歸此類。

(三) 廣大中附師範科，均屬於高師附師。

(四) 大學及專門——大學多是中大，中亦有日本大學畢業的；專門多是法政專門，其他如日本高工，警監農專工，無線電專門及兩廣方言學校等均屬之。

(五) 所謂體育學校，廣東女子體育學校，高師附設體育班，日本體育學校等均屬之。

(六) 優級師範畢業者有的是簡易科，有的是完全科；高等學堂畢業的，有的是文科，有的是理科。

(七) 師範講習所，如高師圖工業操專修班，高師附設單級科及其他師範講習所均屬之。

(八) 其他師範是指以上幾種師範以外之師範學校，如番禺師範，南海師範，各縣師範，教會師範均屬之。

(九) 「其他」一項，包含更廣，如美術學校，保姆學校，職業

學校，商業學校，陸軍速成學校及檢定教員等均屬之。

總觀以上，可知市立小學教員，以出身女師為最多；而市立師範出身的竟這樣少，頗令人不解。

### (三) 各項情況分述

#### (一) 校舍

廣州市小學校舍，除各大學附小及幾間私立學校之外，市立小學校舍，新建的實在很少。牠們多半是由舊廟宇撥充或改建，或是租賃民房，求其整潔耐用已很難，完美實談不到。間有新建一二座或由舊廟宇改建，光線空氣比較充足，不過還不能說是有計劃的建築。溫仲良先生曾說普及廣州市教育最大的困難就是校舍問題！因廣州市所有的官產都已賣罄，而地皮又非常昂貴，譬如某區學齡兒童失學太多，市教育局決意在該處添辦小學，但該處未必即有空地給你建築校舍，何況這筆款還是不容易籌！所以現在市立小學的校舍，有的僅租到一間三四層樓的房子，雖然他也知道這種房子太不相宜做小學校舍，但亦沒有法子。日前調查至光雅里某小學的時候，看他的校舍不過是一間很狹小的民房，便問他為什麼不找一間比較寬敞的房子。他說教育局叫他在此附近找一

間房子，他足足找了一年多，才找到這一間烏龍般不像樣的校舍。這原因也很多，第一是沒有適當的房子；第二是有適當的房子，市民却不願租給你做校舍；第三市教育局沒多的經費。所以今後的校舍問題，恐怕是普及教育最大的障礙。茲將四十八校校舍統計如下：

表六

租賃的	一六
特建的	一三
改建的	一三
公地	九

公地都是廟宇之類不用租借的，改建的是由廟宇改建而成，此二種都頗適用。最不適用的當然是租賃的了，因為這些都是民房，光線佈置都不方便。特建的自然都很適用，最可注意的，是嶺南大學附小的建築。牠是分座的。每座兩層，樓下作一班學生課室及休息室，樓上即作該班學生寄宿舍。周圍更有蔥鬱的綠陰及草場，空氣新鮮，環境靜恬。每宿舍都有教師或保姆管理兒童一切起居。

(二)校內設備

表七

	一所的	一所以上的	沒有的	合計
遊戲場	27	15	6	48
校園	29	3	16	48
圖書室	40	1	7	48

這些書，聽說還是教育或學生捐贈的。

體育設備，除球類外，設有浪橋鞦韆的很少。音樂設備，風琴還不是每校都有。至以衛生設備，四十八校中有十七校具有救急藥品，其他十多校設有衛生部打理一切清潔事宜。不過在實際上許多學校連痰筒都沒有。

(三)課程

1 市立小學課程

a 科目：三民主義，國語，算術，常識，自然，英語，歷史，公民，衛生，地理，珠算，形象藝術，工用藝術，音樂，商業。

b 每週授課時數：一年級二八，二年級二八，三年級三〇，

廣州市的小學設備，實說不上完備，尤其是新辦的學校。表七所記，在四十八校中，對於遊戲場校園圖書室有的居多數，但還不能說他有很完全的設備。據我所見，有許多校是在房內小廳中或排梯下作遊戲場。至于圖書室，陳列的書更十分少，有的只有幾本黨義及宣傳品之類，因為市庫沒有支買書費，就

## 四五六年級三二。

<sup>2</sup> 其他小學課程

a 科目：中大附小加有刺綉一科，其餘全上。

女師附小加有家政裁縫兩科，其餘全上。

南大附小加有童話聖經二科，（聖經指定僅行于禮拜日）其餘全上。

## b 每週授課時數：

中大附小：一二年級二四，三年級二八，四年級男生三三，女生三五，五年級男生三六，女生三八，六年級男生二七，女生三九。

女師附小：一二年級二十七節，三年級廿八節，四年級三三節，五六年級三八節。

至于教材，多數採用商務出版的，而世界及中華出版的亦有不少數。廣州市小學女生差不多佔了一半，而教育局所定課程，並沒有為女生特設的科目，頗為不解。

## (四) 編級

<sup>1</sup> 班數 依照以上二種調查所得的總平均，每校可有四、九班。每班最多人數是第一年級，其中數是六〇，每班最少的人數是第六年級其中數二八。

<sup>2</sup> 學級 大多數是多級單式的，間有多級複式的，單級的還

沒有見到。市立小學，很多都春秋兩季招生，所以凡有一個年級分兩班的，便是春季一班秋季一班。怎麼不通通改為秋季始業，這是不明白的。春季畢業，要升學的，實有半年的空暇，因為廣州市的中學，很少有春季始業的。從前參觀知用中學，見其設有「升中班」，詢之，即是為這春季畢業的小學生利用時間補習的。

## (五) 教授法

廣州市小學教授法，據我個人每校幾分鐘的觀察可分以下數式。

<sup>1</sup> 啓發式 這類最多，多半是年青的男女教員，在課堂上的學生，都感着活潑的興趣，而師生間親切和愛，使教室內亦充滿快愉的空氣。

<sup>2</sup> 注入式 這一類完全是拿一本教授書，照字一行一行念下去，他或她的眼睛只陪着此書本，下面學生有沒有聽，能不能聽，他們完全不管。這一類的教員也不少，但比前一式總要少些，所以廣州市小學的教授法，大體上倒還不錯。

不過我們還有一項最不满意的，就是國語教學這個問題。無論上國語及其他功課，都是用土音教授，上國語課的，有的還是國語念了一遍，叫學生也跟着念，但多半都不十分正確。中國語言不統一，我們要做統一的運動，唯一的地方，就

是在小學。我們至少要使全國的小學生，都能用同一的國音說話，然後才能達到語言的統一。現在廣州市的小學，毫不注意及此，我想至少有幾個原因：第一欠缺能用國語教授的師資，第二是廣州人的劣特性，他們到什麼地方，都不大願意學別人的話。今後的補救方法，最重要的，自然要向師範學校着手，要使師範畢業生，人人都能純熟的使用國語。其實全國各地所有一切學校，小學中學大學都不可不用國語教授！現在廣州的中小學不用說仍然Hamparank（通通）用廣州話教授，就大學裡，也還是用土話的多，這不是廣州人的劣特性嗎？

(六)其他

a 職員 多半都未特設，都是由教員兼任，除了大規模的小學，如中大附小等。

b 教員年齡及學生年齡 教員年齡，男教員最長的有六〇歲，但其中數為四〇歲。最幼的二〇歲，但其中數為二二歲。女教員最長的是四五歲，其中數為二九歲。最幼的只十八歲，其中數是二十一歲。

學生年齡，男的最長是十八歲，其中數為十六。最幼的五歲，其中數是六歲。女生最長十九，其中數為十六；最幼為五歲，中數為六歲。以上都不是實際年齡，據同學鍾君

自新調查十五所小學，學生二九八七人之結果，各年級的學生實際年齡計如下表：

表七 各年級男女生年齡平均數

年級	男	女
第一年級	7.79	7.95
第二年級	9.15	9.51
第三年級	10.60	10.83
第四年級	12.53	11.96
第五年級	12.50	13.9
第六年級	13.57	13.52

(七)訓育

A 訓練的目的

- 1 對個人 誠實 樸儉 勤勉 謹慎 耐勞 立志
- 2 對學校 敬師長 敬校規 愛同學 惜公物 勤服務  
敬他校師生
- 3 對家庭 孝親 敬長 慈幼 睦隣 服勞
- 4 對親朋 守信 酬報 救卹 擇交
- 5 對社會 愛羣 誠信 守公德 謀公益
- 6 對國家 愛國 敬國旗 念國恥 守法律 挽利權



## B 訓練方法

- 1 模範訓練 本身作則 古人嘉言懿行 修身作法
- 2 團體訓練 國歌 校歌 校訓 朝會 訓話 旅行  
自治 懇親會 討論儲金 出外參觀
- 3 個人訓練 獎勵 指導 戒飭
- 4 儀式訓練 紀念 慶祝式 開學式 畢業式

以上是市立小學的訓練目的及方法。在實際上，各校情形頗不一律。譬如各校的當衆處，都有標語的懸掛，但有的却是空泛的標語，而非兒童能够了解的；有的却很切實。大多數的學校都說注意黨化的訓練，但除做紀念週及幾種標語外，亦沒有具體的方法。最可注意的，還是學校市及學生自己組織自治團體，我想這才是很有効的訓育，但這已屬於「學生活動」了。

## (八) 學生活動及成績

1 學校市 這是比較大的小學才有的組織。一切組織均依市政廳，使學生由此得到市民的常識及訓練，一方面也就可以使他們自治。他們常把學校分區管理，頗具市政府的規模。

2 學生自治團 各小學此種組織頗發達，大概每班成立一社或會，自己訂立章程，自己執行自己遵守，然而

多半都有教師做他們的指導員。例如市立十五小學，四年級以上都有社，四年級的叫做誠社，五年級的叫做樸社，六年級的叫做勤社。茲舉勤社為例。勤社的宗旨：聯絡感情，養成良好習慣，發揮自動能力，培養自治精神。他並且還有九條規約：(1) 不做私事 (2) 不許胡鬧，(3) 不許口出惡言，(4) 男女生不許互相騷擾，(5) 不許互相叫罵 (6) 辦事須熱心 (7) 校規必須遵守 (8) 對教師要恭敬 (9) 見人犯規要規勸。自外他們自己還組織有糾察團，自己訂立處罰法規。如塗污牆壁——罰拭全校污處；遲到大會——罰在旗杆下直立；隨地擲棄垃圾——罰掃除全校垃圾；相打相罵——由教務處處罰。……之類：很能表示學生自己的自治精神。

3 學生成績 學生成績，亦可以說是學生活動之一種。各校俱有學生成績陳列室，多是手工和國文之類。留堂國文，多是文言的，這是頗不解的地方，難道學生平日做文，還都是做文言的嗎？但在其他學生自己出版的壁報之類，所做文字，又多是白話的，這表現着一種矛盾的現象。

## (四) 尾語

寫完了以上的報告，我覺得有幾種事頗可令我們注意。第一

于此清苦的事業了！

十七，四，三。於國立中山大學

是女生及女教員的數目，都差不多佔全數的一半。在中等以上的學校，不但沒有幾個女教員，就女生的數目也小得多，就號稱女生很多的學校如中大附中及執信等，女生亦只佔四分之一，其他的更不用說了。這些女生在小學畢業後的出路如何，這亦是值得注意的問題。再說女教員，他的數目差不多與男教員全等，這在外國，本沒有奇異。如英國小學，女教員比男教員多，美國小學教員，據一九二六之調查，男子只佔百分之十七。在國內各地的 學教員男女性之比較雖不知道，然在廣州已有這樣大的數目，而在我的觀察，他們的辦事能力，在辦小學教育上，實不遜于男子，在許多地方，還表示着他們更加適宜于此種事業。廣州市中等以上的女生畢業後的出路如何，似乎還沒有人調查統計。我想除升學之外，這「小學教育」確是她們很適當的職業園地。

第二是教員薪俸問題。每教員薪俸平均中數是四四·五八元，在這生活昂貴的廣州市，這低微的薪俸，如有家庭需款維持的，實沒法維持，市立小學的經費，現在只發八成而且還不能月清，欲求教育之進步，這經費問題，也是極大的問題。聽說私塾先生每年多數有千餘元的收入，小學教員的薪俸如不提高及保障（如撫卹金養老金等）將來必很少人願意獻身

教 育 研 究

小學國語教科書的分析(三)

戴先賢

新學制適用新小學教科書

國語讀本 (中華書局出版)

第 一 冊

課 數	生字數	全文字數	文 體	內 容	圖畫	備註
一	2	7	韻 文	看 畫	×	引起讀書興趣
二	3	12	韻 文	遊 戲	×	
三	5	11	韻 文	常 識	×	
四	4	12	韻 文	愛生物	×	
五	4	14	韻 文	相 愛	×	
六	6	12	韻 文	模 仿		
七	3	16	散 文	識 物	×	
八	5	14	散 文	做 事	×	教兒童在家作事
九	8	18	韻 文	自 然	×	
十	5	15	散 文	常 識	×	教兒童辨別動物
十 一	6	24	散 文	常 識		教兒童辨別人稱代名詞
十 二	6	22	韻 文	相 愛	×	
十 三	6	19	韻 文	遊 戲	×	
十 四	9	20	韻 文	自 然	×	
十 五	5	20	散 文	遊 戲	×	
十 六	6	24	散 文	愛 物	×	
十 七	6	16	散 文	愛生物	×	
十 八	7	27	散 文	家 事	×	
十 九	5	25	散 文	常 識	×	

二十	7	27	散文	常識	×	辨別動物
二十一	6	37	散文	常識		
二十二	7	25	韻文	戒貪	×	
二十三	2	29	韻文	衛生		食後宜稍運動
二十四	5	35	韻文	相愛		
二十五	5	22	韻文	早起	×	
二十六	7	18	散文	好學	×	
二十七	7	23	韻文	相愛	×	
二十八	8	38	散文	常識	×	耳的用處
二十九	8	34	散文	常識		髮和眉的區別
三十	5	22	韻文	常識	×	狗的職能
三十一	6	35	韻文	防險		
三十二	8	31	對話	常識	×	辨識方向
三十三	3	32	對話	常識		辨識方向
三十四	4	28	韻文	愛生物		
三十五	7	20	韻文	衛生		
三十六	8	25	韻文	常識	×	
三十七	9	25	韻文	常識	×	文具的種類及其效用
三十八	5	31	對話	常識	×	
三十九	8	40	散文	常識		
四十	7	30	韻文	孝道	×	
四十一	5	29	韻文	常識	×	
四十二	7	37	韻文	自然		
四十三	2	57	韻文	相愛	×	
四十四	7	60	韻文	遊戲	×	

四十五	2	34	對語	常識	×	鼠和兔的區別
四十六	9	39	韻文	自然	×	
四十七	6	30	散文	公民	×	同類相殘的害
四十八	3	43	散文	公民		同類相殘的害
數總	275	1254			5	全冊共四十八面
數均平	5.7	26.1				

## 第 二 冊

課 數	生字數	全文字數	文 體	內 容	圖畫	備註
一	10	38	韻文	自然	×	
二	7	41	韻文	自然	×	以自然美景引起兒童的公德心
三	8	90	散文	常識	×	使兒童知道種菜的方法
四	14	26	韻文	常識		以謎語啓發想像力
五	2	34	散文	常識	×	
六	13	53	散文	自然		
七	8	137	散文	衛生	×	養成兒童早起的習慣
八	6	113	散文	常識	×	鼠的生活
九	5	27	韻文	常識		
十	10	50	韻文	愛生物	×	
十一	6	36	韻文	愛生物		
十二	6	26	韻文	常識		
十三	9	48	散文	工藝	×	并引起兒童勤於作業
十四	11	63	散文	常識		
十五	13	75	散文	友愛	×	暗示兒童對隣居要和睦
十六	11	60	韻文	常識	×	辨識物件

十七	9	48	散文	遊戲	×	不可妨害他人
十八	8	51	散文	遊戲	×	
十九	8	90	對語	常識	×	辨識果品
二十	10	64	散文	工藝	×	
二十一	6	18	韻文	常識		
二十二	15	99	散文	常識		
二十三	2	49	對語	算術		
二十四	8	57	對語	常識		五官的效用
二十五	11	45	散文	愛物	×	
二十六	5	56	對語	常識		用笑話引起兒童興趣
二十七	6	85	對語	常識	×	
二十八	6	63	散文	相愛		
二十九	5	57	散文	借陰	×	
三十	6	71	對語	常識		
三十一	8	59	韻文	公民	×	引起愛國心
三十二	7	34	韻文	自然		
三十三	7	96	韻文	自然		
三十四	15	137	散文	勤學		
三十五	4	52	散文	勤學		在假期中應做的事
總數	281	2148				18 全冊共四十八面
平均數	8	61.4				

第 三 冊

課 數	生字數	全文字數	文 體	內 容	圖 畫	備 註
一	16	105	對 語	重 農	×	

二	8	144	韻文	童歌		
三	3	63	散文	常識	×	
四	7	83	散文	常識	×	
五	11	113	韻文	謎		
六	11	166	散文	公民		使兒童有儲蓄的習慣
七	5	78	散文	公民		慈善
八	5	51	韻文	自然	×	
九	11	115	散文	自然		
十	14	107	韻文	常識	×	
十一	8	74	韻文	公民		敬老
十二	16	127	散文	常識	×	
十三	4	92	散文	相愛		
十四	16	152	散文	公民		互助
十五	13	109	散文	遊戲	×	
十六	7	164	韻文	遊戲	×	
十七	6	76	散文	公民	×	不可驕傲
十八	8	79	散文	公民		爭鬥的害
十九	9	107	散文	公民	×	謙讓
二十	7	76	韻文	公民	×	此課仍用五色國旗似不妥
二十一	3	28	韻文	謎		
二十二	17	196	散文	衛生		
二十三	16	196	散文	常識	×	
二十四	12	113	散文	常識		
二十五	6	174	散文	公民		
二十六	11	128	散文	公民	×	知行合一

二十七	6	78	散 文	公 民	×	要做有益的事
二十八	10	140	散 文	常 識	×	
二十九	16	101	散 文	公 民	×	引起兒童救人的美德
三十	5	189	散 文	公 民		作事宜勤謹
三十一	14	183	散 文	公 民	×	事親服勞
三十二	3	43	韻 文	謎		
數總	315	3571			17	全册共五十面
數均平	9.8	111.8				

第 四 册

課 數	生字數	全文字數	文 體	內 容	圖畫	備註
一	11	58	韻 文	自 然	×	
二	2	63	散 文	公 民		
三	4	20	韻 文	謎		
四	7	45	散 文	常 識		人體的構造
五	3	74	散 文	常 識	×	
六	18	186	韻 文	公 民	×	助人
七	14	184	散 文	公 民	×	不可做不可能的事
八	19	304	散 文	公 民		不可說不當說的話
九	5	79	散 文	常 識		
十	3	60	韻 文	常 識		
十一	8	103	散 文	公 民	×	人不可懷不善的念頭
十二	15	196	散 文	公 民	×	同類不可相殘
十三	12	207	散 文	公 民		引起有助人的精神
十四	13	167	散 文	公 民		引起有憐貧的美德



十五	6	120	韻文	常識		
十六	3	79	散文	常識		風的種類與人的關係
十七	18	204	散文	常識	×	種菜的方法
十八	16	279	散文	遊戲	×	
十九	7	63	韻文	常識	×	
二十	17	148	散文	公民		教兒童有獨立生活的精神
二十一	16	271	散文	衛生		不可貪食
二十二	14	280	散文	常識		
二十三	12	111	散文	常識	×	船的構造和魚各部的效用
二十四	9	208	散文	常識	×	物理常識
二十五	3	80	對話	常識		
二十六	5	110	散文	常識		
二十七	3	138	散文	常識		雨的成因
二十八	5	62	韻文	常識		雲的成因
二十九	7	84	散文	信札		
三十	6	175	對話	孝親		
三十一	5	166	對話	公民	×	處世的閱歷
三十二	3	170	對話	公民	×	
三十三	9	168	韻文	常識		
三十四	7	305	對話	常識	×	
數總	329	5037			14	全冊共五十六面
數均平	9.7	148.1				

## 第五冊

課數	生字數	全文字數	文體	內容	圖畫	備註
----	-----	------	----	----	----	----

一	6	82	韻文	借陰	×	
二	7	257	散文	衛生	×	
三	2	120	散文	社會		家庭生活
四	16	222	散文	公民		勉人自強
五	4	144	散文	公民	×	
六	5	248	散文	公民	×	不可見異思遷
七	6	172	韻文	常識		風的性質
八	4	55	對語	常識		
九	16	282	散文	笑話	×	
十	12	121	散文	常識		銀幣的歷史
十一	14	117	散文	常識	×	
十二	10	185	散文	公民		借銀幣的自述表示兒童之愛國
十三	4	122	散文	常識	×	借銀幣的自述明白上海情形
十四	10	185	散文	公民		借銀幣的自述知道勞工之可敬
十五	3	129	散文	公民		借銀幣的自述表明兒童路不拾遺
十六	9	154	散文	常識		借銀幣的自述明白儲蓄銀行的情形
十七	4	154	散文	公民		用錢要正當
十八	4	69	對語	笑話		
十九	5	248	散文	愛生物	×	
二十	15	187	散文	常識	×	胃的作用
二十一	2	98	對語	公民		相爭的害
二十二	14	130	散文	公民		勇敢救人
二十三	20	414	對語	愛生物	×	
二十四	6	107	韻文	自然		
二十五	15	450	散文	愛生物	×	

二十六	18	336	散 文	遊 戲	×		
二十七	13	260	對 語	常 識	×	乘火車的呈形	
二十八	2	94	韻 文	常 識	×	天將下雨的觀測	
二十九	12	213	對 語	常 識	×	中國地勢概況	
三十	14	322	對 語	公 民	×	慈善救人	
三十一	15	169	散 文	公 民		開會的常識	
數 總	287	5815					16 全冊共六十二面
數 均 平	9.2	187.5					

## 第 六 冊

課 數	生字數	全文字數	文 體	內 容	圖 畫	備 註
一	37	581	散 文	公 民	×	公德
二	6	532	對 語	常 識	×	III或是IV之誤,宜改正
三	5	127	散 文	公 民		信實
四	34	434	散 文	公 民	×	人應安本分
五	46	1172	散 文	公 民	×	引起兒童有孝親憐貧的美德
六	15	322	散 文	衛 生		
七	46	577	散 文	自 然	×	昆蟲
八	4	20	韻 文	自 然		
九	31	295	韻 文	社 會	×	鄉鎮城的生活情形
十	4	62	散 文	常 識		地球的形狀
十一	3	40	韻 文	公 民		
十二	13	85	韻 文	常 識	×	棉花的來由
十三	17	223	散 文	信 札		
十四	6	150	韻 文	遊 戲		

十 五	20	223	韻 文	公 民	×	
十 六	6	137	散 文	美 術	×	
十 七	32	623	散 文	公 民		有志而不畏難萬事可成
十 八	17	278	散 文	常 識	×	煤炭的歷史和用途
十 九	26	538	散 文	民 公	×	分工合作的好處
二 十	32	404	散 文	公 民		
二 十 一	16	336	散 文	衛 生		眼睛的保護
二 十 二	32	818	散 文	常 識	×	雪的成因和形狀
二 十 三	18	410	散 文	友 愛	×	
數 總	466	8420				13 全班共七十八面
數 均 平	20.2	366				

第 七 冊

課 數	生字數	全文字數	文 體	內 容	圖 畫	備 註
一	4	365	散 文	公 民		誠實
二	22	489	散 文	公 民		偷竊的害處
三	3	78	韻 文	公 民		自由的可貴
四	25	490	散 文	公 民	×	
五	19	254	散 文	常 識		商店的組織
六	8	290	散 文	常 識		營業的情形
七	7	211	散 文	常 識		營業的情形
八	7	524	散 文	公 民	×	救人的精神
九	23	777	散 文	社 會		模範的鄉村
十	0	104	韻 文	衛 生		
十 一	18	393	散 文	寓 言	×	

十二	22	942	散文	常識	中國大概形勢
十三	8	640	散文	常識	中國大概形勢
十四	21	688	散文	常識	中國大概形勢
十五	5	103	韻文	公民	愛國
十六	7	186	散文	公民	愛國
十七	14	483	散文	慈愛	
十八	25	572	散文	社會	借祖母談話知數十年來社會的進化
十九	21	573	散文	公民	借祖母談話知近代的醜耻小史
二十	18	361	散文	常識	借祖母談話知家政的治理
二十一	1	213	韻文	自然	
二十二	27	541	散文	社會	× 蒙古的人情風俗
二十三	8	445	散文	常識	
二十四	2	220	散文	公民	國語的重要
二十五	6	345	韻文	愛生物	
總數	321	10227			4 全冊共七十八面
數均平	13	409			

第 八 冊

課 數	生字數	全文字數	文 體	內 容	圖 畫	備 註
一	6	197	對 語	社 會		古今交易貨幣的變遷
二	8	155	散 文	工 藝		引起發明的興趣
三	10	515	散 文	衛 生		
四	8	328	散 文	公 民		
五	5	212	散 文	常 識		航海的情形
六	4	366	散 文	社 會		城市和鄉村的情形

七	16	653	散 文	常 識		種菜的方法
八	16	454	散 文	信 扎		
九	2	112	韻 文	常 識	×	長城的歷史
十	7	151	韻 文	衛 生		除鼠
十一	16	751	散 文	國 恥		此課仍用五色國旗應改正
十二	10	341	散 文	愛 國		
十三	6	95	韻 文	常 識		老鴉的生活
十四	18	641	散 文	公 民		引起信義友情的美德
十五	11	1348	散 文	常 識	×	新大陸發現的歷史
十六	48	1547	散 文	遊 歷	×	明白世界大概情形
十七	13	449	散 文	常 識	×	北冰洋荒島的生活
十八	5	92	韻 文	常 識		田家四季的狀況
十九	45	692	散 文	常 識		中國歷史私塾和學校之不同
二十	10	398	散 文	笑 話	×	
二十一	6	323	散 文	常 識	×	歐戰情形
二十二	25	728	散 文	公 民		引起有博愛和平的美德
二十三	25	648	散 文	公 民		愛國
二十四	4	252	散 文	公 民		處世之方
數 總	324	11503			4	全冊共七十八面
數 均 平	13.5	481.8				

分析後概要的報告：

A. 生字數 本書全部(共八冊)生字共二八九八個。每課至少有零個，至多有四八個(1圖至8圖)。每冊生字至少有二七五個，至多有四六六個(17圖)。每冊生字平均數至少有五.七個，至多有二〇.二個(19圖)。

B. 全文字數 本書全部的全文字數共四八〇三五個。每課至少七個，至多一五四七個(9圖至16圖)。每冊至少有一二五四個，至多有一一五六三個(18圖)。每冊平均數至少有二六一個，至多有四八一八個(20圖)。

C. 文體 本書文體以散文為多，韻文次之，對話又次之，戲劇沒有。韻文，對話由多而少，散文由少而多。

D. 內容 起首多注重遊戲，親愛，天然景緻，以及愛生物的材料。以後則注重於公民的道德，性情，知識，衛生，愛國，常識，社會，以及世界的大概情形的材料。不過對於革命的思想很少注重。民國創造的歷史，也很少採取。孫總理的史畧和思想，三民主義的要義，都少發見。並且，有幾課還引用從前的五色旗。由第一冊翻到第八冊，祇在第三冊起首一頁加點了一張總理遺像，我想，至少限度，總理是創造民國的元勳，確有使兒童知道的必要，確有做國語教本材料的價值。本書獨付缺如，實為遺恨。

E. 課數 本書全部課數共二五二課。每冊至多有四八課，至少有二四課。頁數由四八面至七八面。各冊大多是三十幾課，或二十幾課。因此每課全文甚長。教授時必感困難。一次教完則太多，分段教則一篇連貫的事，很有難分之苦。並且學生見了這長的文章必定也要伸舌，生出畏難的心理。我覺得這樣的文章（最長的每課有一千五百四十七字），編者應負責任用很自然的方法分為數課。教授時方不致發生困難，兒童也不致覺其煩難了。

F. 圖畫 本書全部圖畫共有一百二十三課有的。一課數圖的也有，不過我祇以課數計，而不以幅數計，以求統一。每冊至多有三十五幅，至少有四幅。第一冊最多，其餘漸次減少。

G. 字體 前四冊字體用楷文，後四冊宋文。文章分段并標點。生字寫於書頂，旁載註音字母。

結 論

世界，商務，中華三書局國語教科書，現經分析完竣。各書內面大概情形，迭已發表。茲再將此三書間的書作一比較。并將此次分析後，對於編輯國語教科書之一點淺見，簡畧寫來，就此作為這次工作的結論。

各冊比較表

(一)

項目	冊數 書局	第 一 冊			第 二 冊			第 三 冊			第 四 冊		
		世界	商務	中華	世界	商務	中華	世界	商務	中華	世界	商務	中華
課 數		50	50	48	50	50	33	50	50	32	50	50	34
生 字 數		272	299	275	316	280	281	349	245	315	351	269	329
生字平均數		5.44	5.98	5.7	6.32	5.6	8	6.98	4.9	9.8	7.02	5.38	9.7
全文字數		1449	1815	1254	2552	3217	2148	4519	4143	3571	6047	4875	5037
全文平均數		29	36.3	26.1	51.04	64.34	65.4	90.38	82.86	111.8	120.94	97.5	148.1
圖 畫 數		49	50	35	36	24	18	23	10	17	25	6	14
女 體	韻文	40	24	27	28	16	12	14	8	8	19	9	8
	散文	5	19	17	9	15	17	25	32	22	24	26	21
	對語	5	7	4	13	18	6	11	12	1	7	15	5
	劇	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
教 材 ( 內 容 )	公民衛生	11	13	9	22	22	6	28	19	16	23	23	12
	常識自然	9	16	24	22	14	23	13	14	9	10	10	18
	社會革命	0	0	0	3	0	0	7	4	0	12	3	0
	遊戲其他	30	21	15	3	14	7	2	13	7	5	11	4
頁 數		50	50	48	52	50	48	54	50	50	56	50	56



(二)

冊數 書局	第 五 冊			第 六 冊			第 七 冊			第 八 冊			
	世界	商務	中華	世界	商務	中華	世界	商務	中華	世界	商務	中華	
課 數	46	50	31	43	50	23	42	50	25	42	50	24	
生字數	368	325	287	373	413	411	365	291	321	333	339	324	
生字平均數	8	6.5	9.2	8.16	8.28	20.9	8.69	5.82	13	8.6	6.78	13.5	
全文字數	3790	6577	5815	8489	9939	8420	9773	11561	10227	11346	12978	11563	
全文平均數	147.8	131.56	187.5	105.4	198.78	366	232.5	231.22	409	270.14	59.56	481.8	
圖書數	25	0	16	13	12	13	12	3	4	8	0	6	
文體	韻文	19	8	4	15	10	4	14	5	5	11	3	4
	散文	23	39	29	28	20	16	24	29	20	27	36	19
	對語	2	10	7	0	13	1	2	12	0	2	3	1
	劇	2	2	0	3	7	0	2	4	0	2	7	0
教材(案內)	公女衛生	13	32	3	12	29	12	16	49	11	13	25	9
	常語	8	0	16	8	7	7	4	4	9	2	2	11
	社會革命	22	17	1	21	12	1	18	6	3	27	20	2
	遊戲其他	3	1	7	5	3	3	4	0	2	0	3	2
頁 數	53	53	62	64	54	78	68	69	78	74	60	78	

各 部 比 較 表

項 目	書 局	世 界	商 務	中 華
課 數		374	400	252
生 字 數		2395	2431	2898
全 文 字 數		51074	55105	48035
圖 畫 數		138	118	123
文 體	韻 文	100	83	75
	散 文	165	205	152
	對 語	42	90	25
	劇	9	20	0
教 材 (內 容)	公 衛	138	20	88
	民 生	78	63	111
	自 然	110	62	7
	社 會	52	66	43
真 數		472	433	498

國語讀本的對象 文字是一種工具，用以代表言語的。激靈點說，即是用以發表思想的。發表思想非用文字，正如吃飯需用碗筷，寫字需用筆墨一樣。不曾吃過中餐的使用碗筷，不曾吃過西餐的使用刀叉，他們是何等呆拙而不自知！甚或有碗一跌地，刀叉傷唇的笑話。這是什麼原故？不待說，是使用不純熟。初學寫字的，手面衣衫常是墨跡狼瀾，這也是使用不純熟的原故。文字這種工具亦然。使用不自如，正確的思想甚難表現。有時內心的思想，恰與寫出的字文，相反這是何等的可笑！要避免這種痛苦，即是國語讀本的使命。但是，發表思想一方面的，是「患人之不已知」。他方面更須「患不知人」。這是求知的要素，知識的來源。要知道外界人們的思想和文化，亦非有文字的工具是賴不可。所以國語讀本的對象，使兒童對於文字可以指揮如意。

生字的討論 學齡兒童以及七歲八歲等兒童的說話所用生字共有幾多？所

說的語句又有幾多？這是編寫語教本者首當注意的事。據實驗者報告，我國七八歲兒童所用語句，有三四千之多，其中生字約有一二千，兒童說話的程度既有如此之高，想在一二年將其所能說者，都能用文字來表現，或是能看他人所發表者，一定甚難。編讀本者應將此一二千生字攷查出來，再在其中攷察何者為六七歲兒童所急需要的。何者為八九歲兒童所急需要的。何者尚不甚重要。——一定其先後，庶幾兒童能可求其所需，而應其所用。

**重複的討論** 練習生字的方法，最好在課文中時常重見。每見一次則必受一次刺激。刺激多則印象深。故生字不妨重複的應用。我分析的書：世界書局的，平均每生字重見二十一次多。商務的，差不多重見二十二次。中華的，重見十六次多。據中華的教授書中說，第一冊生字，在一二兩冊中，最多的見過一百零一次。見過五六次的最占多數。只見一二次的却很少。我想初入學的兒童，生字只見過五六次，一定很難有多大印象，重見的次數應大大的增加。不過，生字固然以重複的好，但是教材則須一次有一次的不同。以重複的生字，出新奇的花樣。則兒童既不厭煩，又可練習純熟。正如 A·B·C……之在英文書中一樣，一個生字，一句話，一本書，無非是 A·B·C……變化組成的。這真是重複而新奇！并且生字不多，兒童讀時，能可引起他們欣賞的興趣。生字正如菜中之油鹽，油鹽固不可少，但是太多了，也是無味的，甚或簡直不能入口。故兒童文字學中的生字實以少為妙。兒

**分量的討論** 兒童在各段學年期中的能力，各有不同。如一年級有認識幾多字的能力？二年級又有認識幾多字的能力？有幾多字，方可發表他們內心的思想？這都值得我們注意的。此種標準，各國不同，如德國一年級普通有六千字，二級有三萬餘字。美國一年級有二萬五千，二年級有五萬九千字。日本一年級則只有二千五百字，二年級有七千餘字。（此三書局各級所用的字，已載另表，茲不贅）不過各國文字不同，當亦不能強以為例。總之，分量之分配，一定須由少而多，我國各級兒童究竟應該教授幾多字，我不曾有精確的實驗，不敢斷說。據中華的教授書中實驗調查的結果，第一年級教生字五百至七百，兒童確識者，平均百分之六十至七十。教至一千左右者，平均確識不過百分之四十，若只教三四百者，平均確識的也不過百分之七十。如果這個實驗可靠，則一年級的生字應以六七百字為標準。第二年級教生字六百至一千，平均也可確識百分之七十。將來有暇，我甚願作一精確實

驗，研究兒童在各級時期究竟教幾多生字，方能達到百分之最高點。現在我不敢拿開事實，來臆斷這個分量的標準。也不敢判斷別人的標準對不對。

文體的討論 此次分析各書的文體，已有另表報告。普遍的現象，第一二冊以韻文最多，最後以散文為多。對話亦以起首為多。劇則在三四年級方有。也有完全不編戲劇的(中華)。從兒童心理，能力，興趣上看，可說大致不錯。兒童喃喃學語之後，最喜唱順口的歌謠。在此時恰恰供給他們的韻文，一定可以引起其興趣，開好學的途徑。且從韻文起，學習既易，效率亦大。歐西亦有此種情勢，在一年級，韻文有占百分之三十者，有占百分之五十者，日本則取韻文甚少，現亦有增加之勢。可見韻文在一二年級時宜多，是無疑義的。我有位朋友曾前對於韻文發生不滿的論調。因為當時有位老先生問我們說：「我的兒子在洋學堂簡直讀白服書，要他背誦，一本背完倒都可不錯。若是在書中指一個字把他起，他反覺很難，他要從上文一個一個的讀到那字，才可認識。如果將書閉了，把字寫在別的紙上，他更是難以回答了。像這樣的書讀了有何用處呢！不過是學唱幾句山歌罷了！」不錯，這確是普遍的現象，尤以一二年級為甚。我那位朋友說，這是韻文的罪惡。因為韻文是很順口的，篇幅又短，只須再教師隨聲讀幾遍，即可純熟。既純熟了，他們就眼不看字的亂叫。不料越熟，他們越不看字。即是在教室教師常常要他們溫習，在家裏或自動的讀幾遍。這不過是使他們越勁讀得順口些罷了。於是他們讀出來的音與書上的字完全沒有發生關係，完全沒有連接起來。所以這種情形，完全的韻文壞成的。但是我覺得，這不是韻文本身的罪過，而是教師的罪過。試看兒童高聲朗誦的時候，搖搖擺擺，顯出很娛快的態度，這不是韻文的功嗎？若是要他們讀不順口的教材，一定不會有這樣高興的。因此，將他們的讀書興趣送到墳墓去了，這不是極危險而可悲的事嗎？如果教師有高明的教學法，他一定可以利用兒童的興趣去指導其讀書方法，使他們的眼睛有與字接觸的機會。讀的音與看的字連接一貫。這樣，當不致有能讀而不能認的怪象了。其餘，如散文，對話，戲劇等均占重要地位，編輯時應調適得宜，免除偏重偏輕之弊。此處恕不一一詳論。

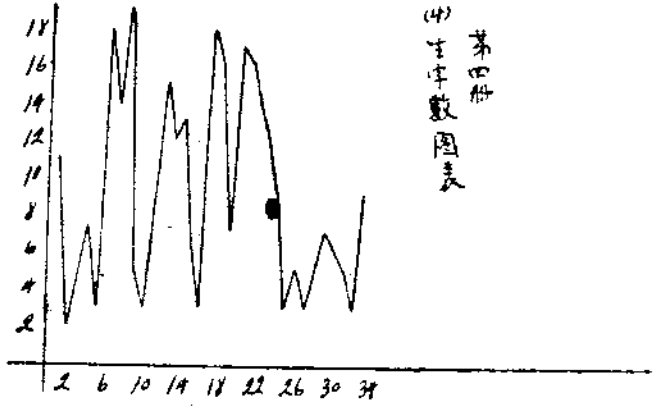
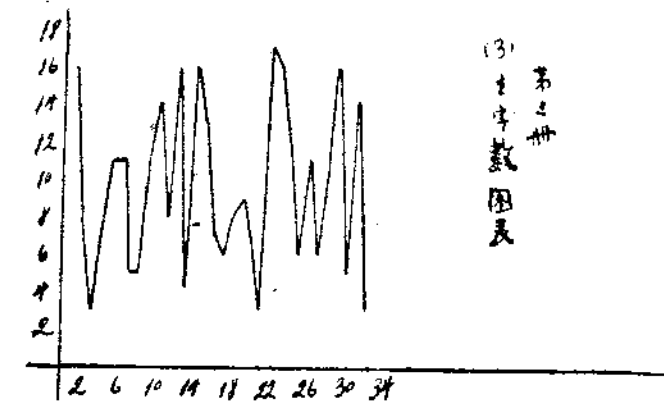
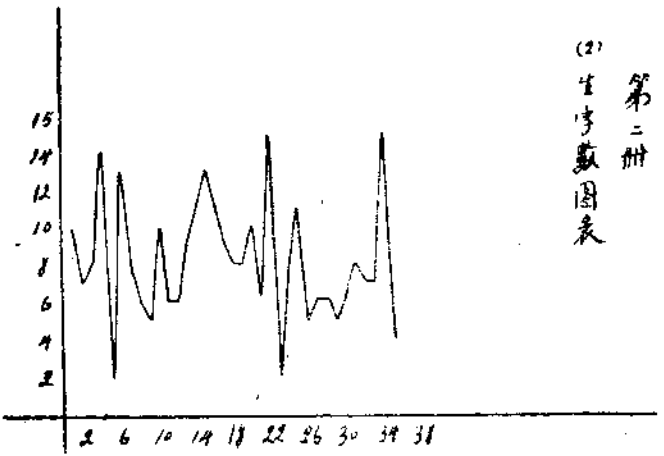
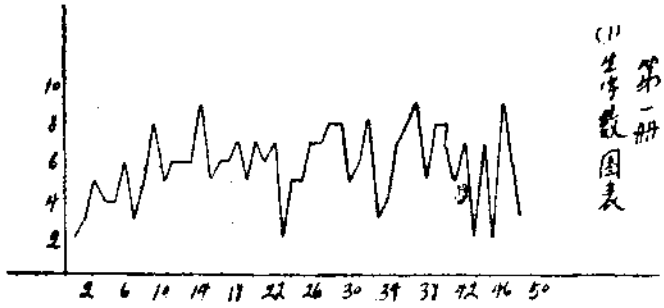
教材的討論 教材的優劣，很能影響於兒童。我想教材之採集應須顧及三方面：一須顧及兒童興趣，二須顧及兒童陶養，三須顧及兒童生活。怎樣引起兒童興趣呢？首先應明瞭兒童的心理，比如兒童有好奇心，我們可以取(蟬鳴)為教材。

未在教以前問兒童，蟬的鳴聲是何處發出來的？我們一定說是口裏發出來的。若是你告訴他們說，是翅膀振動發出來的。他們一定很覺奇怪，或許也有不肯信的，後來拿隻蟬來證明，他們才知道以前的觀念是錯了。於是得着這個知識，很是高興。回家去了，還要很希奇的對他們父母說，蟬原來是翅膀振動發聲啊！又怎樣使兒童有良好的陶冶呢？兒童的模仿性也很可利用的。比如某個兒童如何愛國，某個兒童如何衛生，某個兒童如何好學等等，後來又成就了怎樣的人物。兒童聽了，一定在無形中要受其感化，或是模仿他，或是因好勝心，而自己努力。至於兒童的生活，我們應考察他們生活中的情形，估計各件事實的價值。依需要的程度，選擇教材。庶幾他們生活愉快，應付自如。「教育就是生活」。各段時期的教育，應依各段時期的生活而施行。萬不可離開生活來講教育。這是搜集教材時所當注意的。

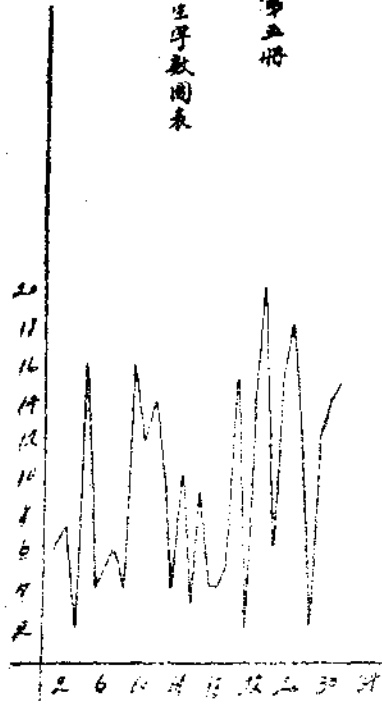
篇幅的討論 篇幅長短問題，於兒童也很有關係。若是兒童見了一篇很長的文章，他將生出若何的心理？或是太長了，生出畏難的心。或是讀到一篇事實豐富的長文，能引起他的愉快。此次分析的篇幅最長者，要推中華的（最長的有1147字）。因為篇幅長，其課數則減少。課數之多少，於教授時有無影響，這都是值得研究的。這次分析的結果告訴我們，世界的每冊大約五十課，後幾冊則少數課。商務的每冊一概五十課。中華的第一冊為四十八課，最少的只二十三課。他們的編制，究竟合法不合法？據中華的教授書上說，篇幅長，既可增加讀書能力，又可增加興趣。這究竟與事實對不對？我不敢斷說。不過篇幅太長，我覺得或許有兩種弊病發生：一教授時常有困難；二小學生看見太長的文章，常易生出畏難而厭煩的心。我想一篇太長的事實，最好分編數課，使每冊課數，都相差不遠。這樣，一方面可以保存中華教授書中的主張，一方可免除上面所說的兩個弊病。并且一篇事實分為數課，很能引起兒童求知的興趣。因為一課完了，而事實未完，餘音繚繞，兒童急欲知其結果怎樣，於是設法去看下課的文章，避着不識的字，可自動的去查字典，或問教師和同學。在無形中作了預備的工夫，這不也是很好的暗示嗎？

此外，本來還有許多想提出討論的問題。但是——因事情糜集，時光不允許我再寫下去了。二因提出的問題，我又不能有相當的供獻。所以就結束了，祈閱者原諒！

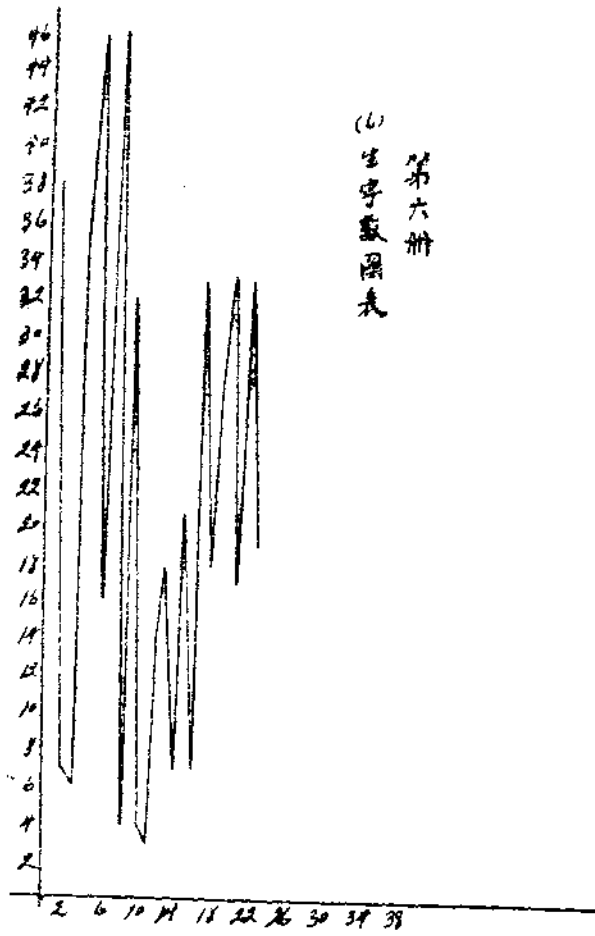
究 研 育 教



第五册  
生字数图表

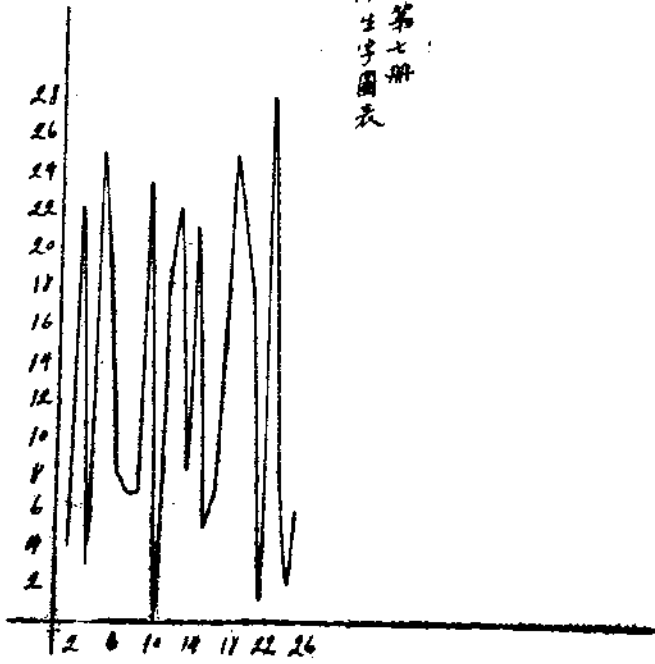


第六册  
生字数图表

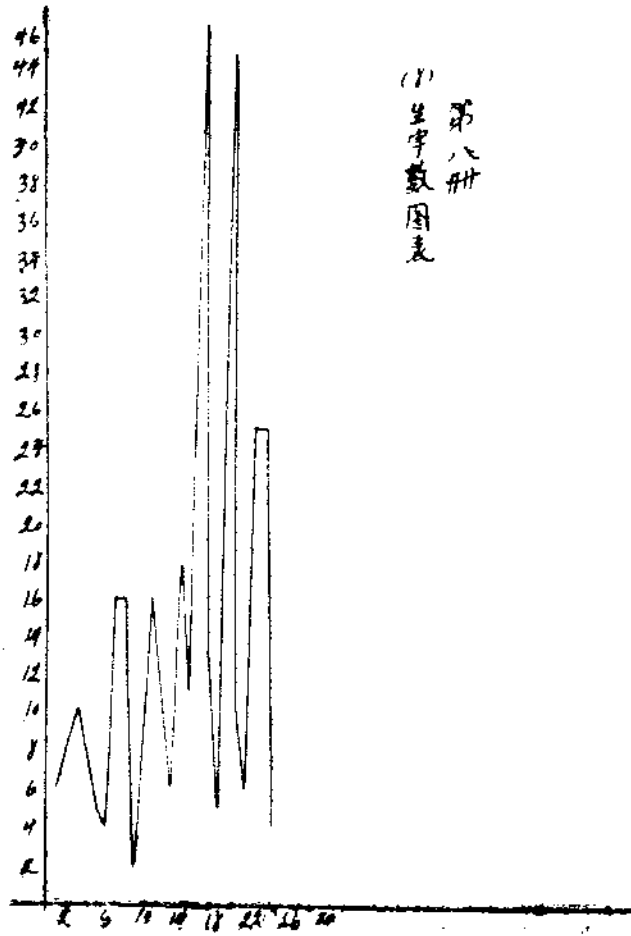


教 育 研 究

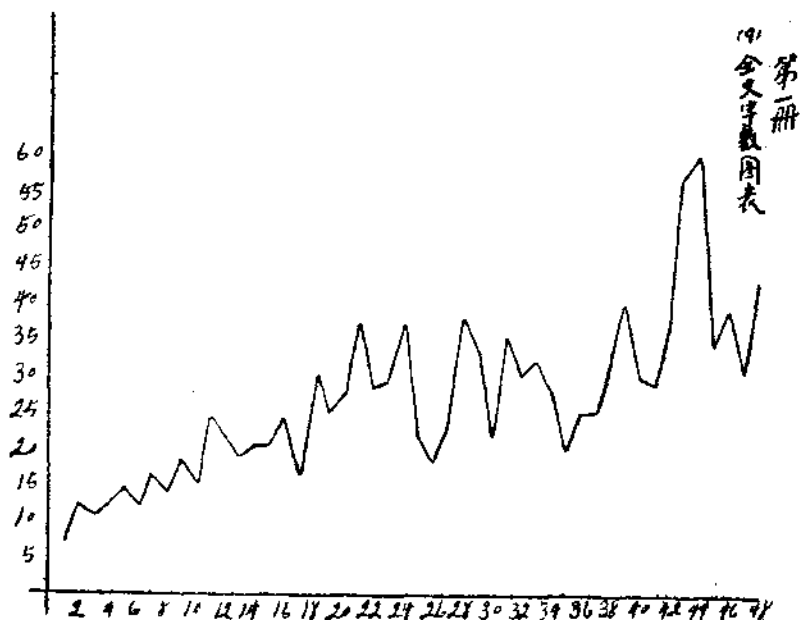
(7) 第七册  
生字图表

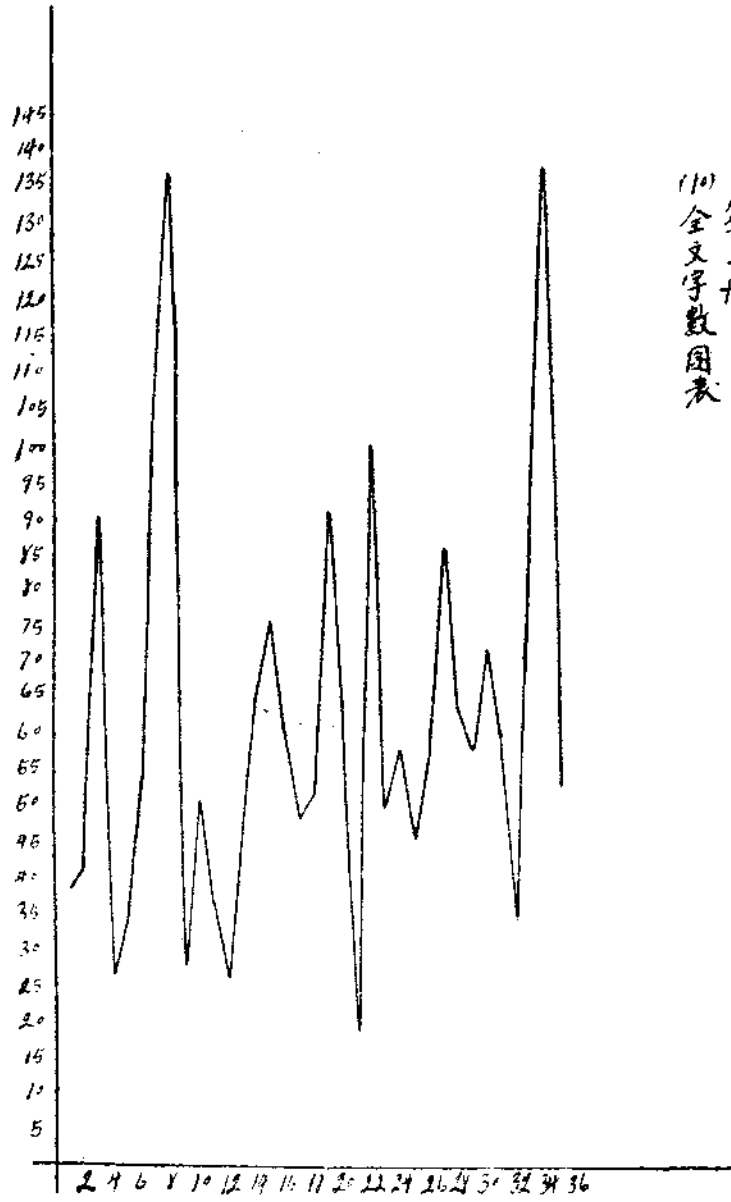


(1) 第八册  
生字数图表

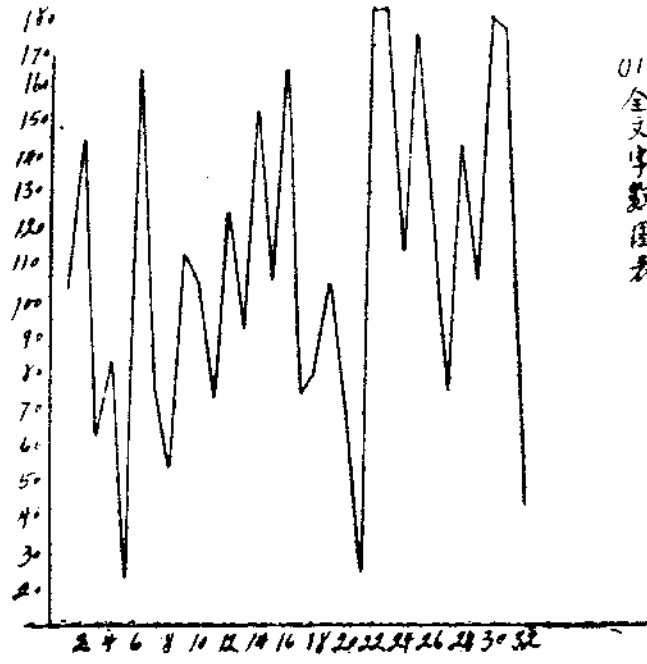




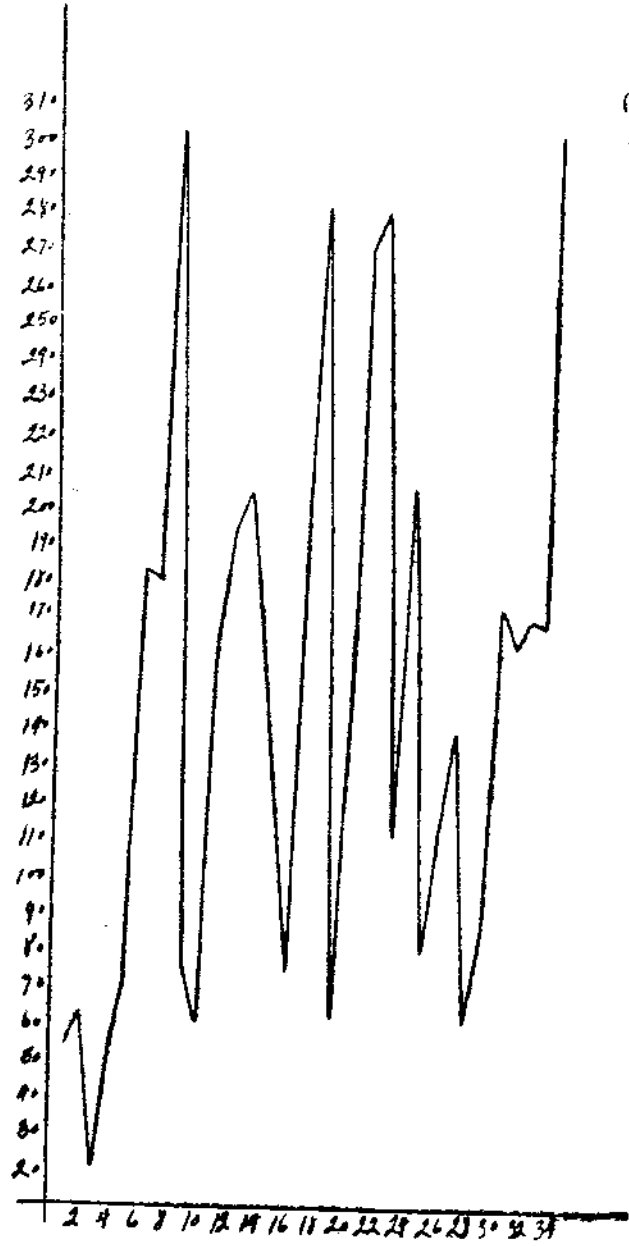




(10) 第二册  
全文字数图表

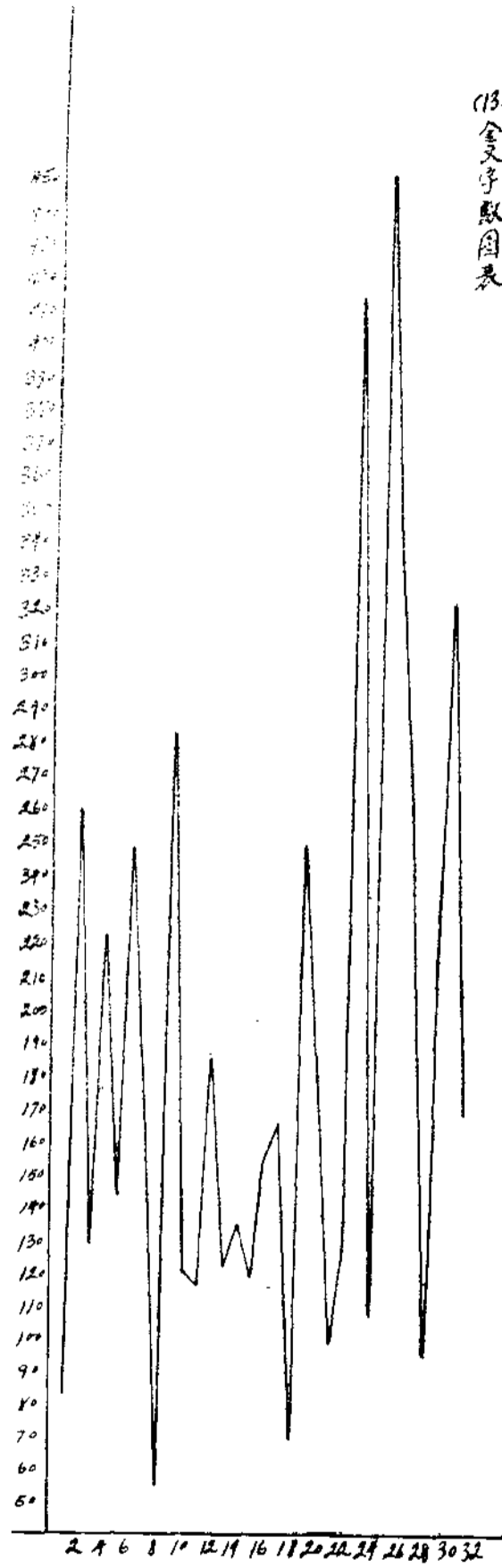


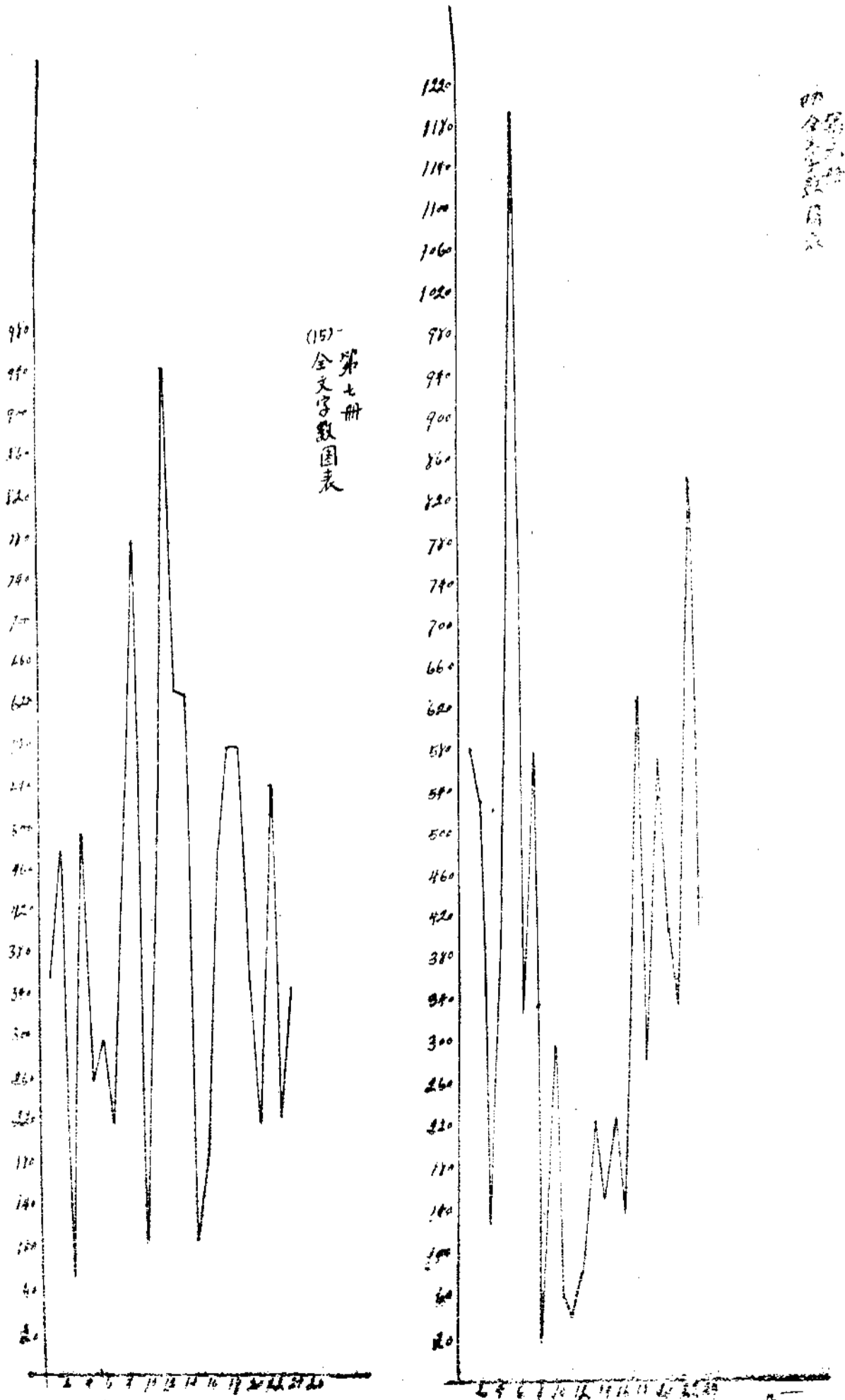
第三册  
全文字数图表

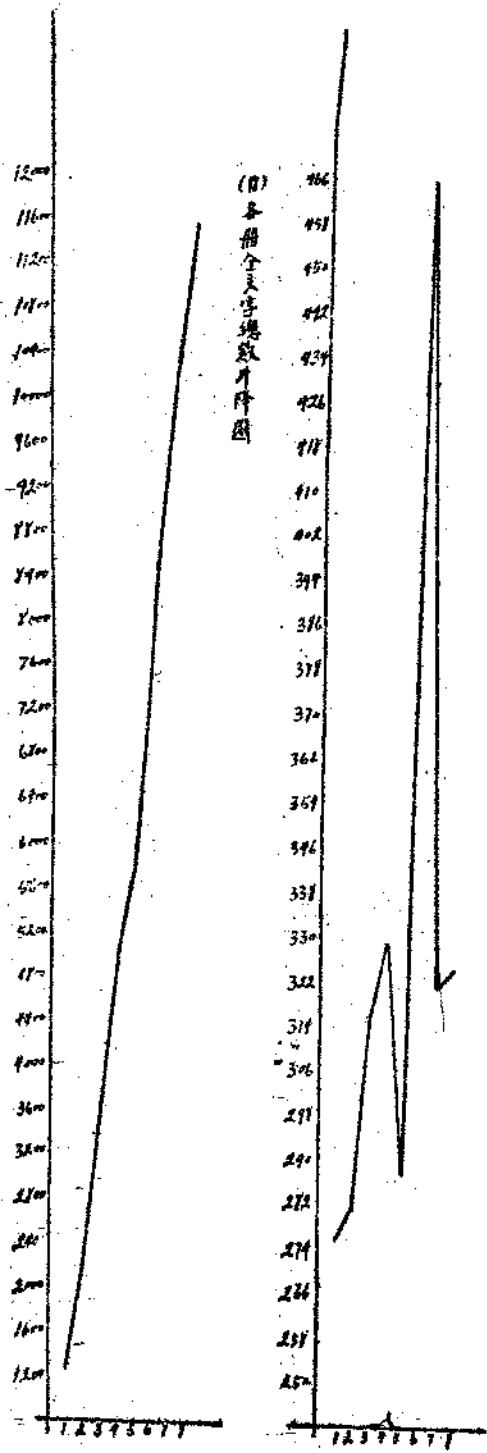


(12) 第四册  
全文字数图表

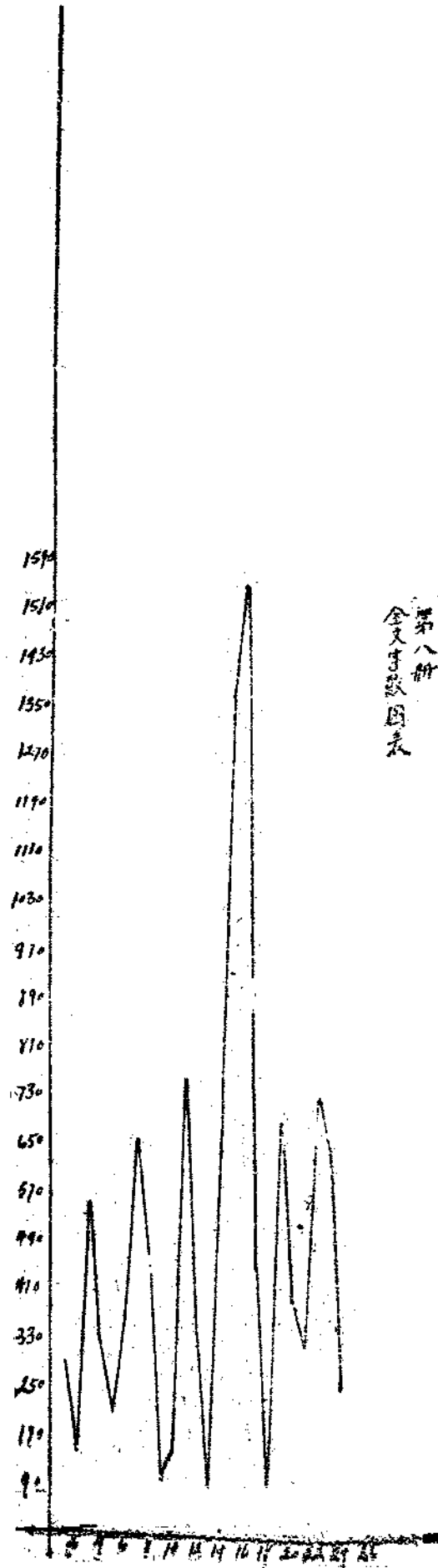
(13) 第五册  
金字数图表



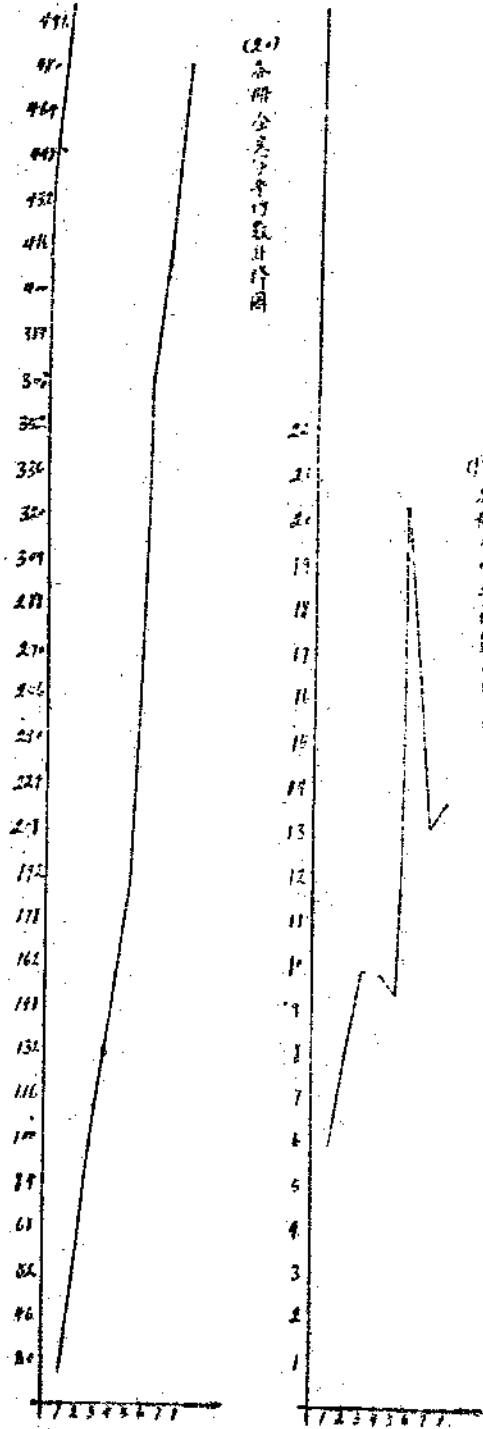




(11) 各册字總數升降圖



教育研究





## 廣州市小學生性別年齡調查報告

(續) 鍾自新

在去年九十月間，我曾一渡調查廣州市小學生之性別和年齡，其結果也曾在本刊第二期發表過。本學期開始，一來因去年調查所得之結果過少，恐不能代表廣州市小學生性別年齡之一般情形；二來因去年所發出之調查表，本期之初尙收還二校，遂作志繼續此項調查工作。自開學二星期以後起，每週與同學張君到各小學調查一次或二次。費時二月，共調查了二十五個小學，發出調查表五千餘張。截至本四月底，僅收回十一校之調查表，共三千四百二十九張。加上去年所調查之二校，共有學校十三，調查表三千七百四十三張。現在把統計之結果續行報告出來，供大家參考。

### (一) 各校學生的年齡

十三校學生的年齡，要以中大附小一校為最齊整而有規律。自五歲起，人數逐年增長，至十歲為最多；十歲以後，逐漸減少至十五歲止。最參差不齊的為五十二、嶺南及二十七三校。最奇怪的是五十二小學之一年級的年齡。全班中最幼的為十一歲，最長的為十五歲，最多數為十四歲。就其最幼者而論，已超過法定一年級六歲之年齡五歲；其最長者，則相差更不知多遠了，像此情形，若施教者仍用一年級之教材

及教法教之，豈不是太不合受教者之生理和心理了嗎？未知當局者會有特別注意而變通其教材及教法否？(各校分表)

### (二) 各年齡與各年級的學生數

(1) 各年齡中之學生 此次所調查之小學三千七百四十三人中，有男生二千一百四十人，女生一千六百零三人。這三千七百四十三個學生之年齡，從四歲起至十八歲止。最幼和最長的兩極端，數目都極稀少。在各年齡中，十歲的學生數目最多，其次為十一歲十二歲八歲九歲。一般說來，八歲至十二歲是全盛時代，也是正當小學期間，其人數最多無怪如此。(附總表二)

(2) 各年級之學生數 按事實說，學生在各年級中之數目，從一年起到六歲止，應逐漸降低下去。我們看總表一所載之各年級人數大致也是如此。(附總表一)

### (三) 各年級學生的年齡

一年級學生：最幼四歲，最長十五歲，平均男七·六九，女八·四。二年級學生：男最幼五歲，最長十四歲，平均九·二三；女最幼五歲最長十五歲，平均九·七九。三年級學生：男最幼六，最長十四，平均一〇·五七；女最幼六，最長十七，平均一一·〇八。四年級學生：男最幼七，最長十五，平均一一·五；女最幼七，最長十七，平均一二·〇五。

五年級學生：男最幼八，最長十五，平均一二·四五；女最幼九，最長十八，平均一三·六。六年級學生：男最幼八，最長十七，平均一三·三七；女最幼八，最長一三，平均一三·九六〇（附總表三至十四）

觀上各級年齡，可以見到下列三個問題：

(1) 新學制所定初等教育標準教育年齡為六歲起至十二歲止，但是我們看上面所列之各級年齡平均數，都超過標準年齡而尤於女生為甚。如何可以使兒童及時入學，免致受不倫不類的教育，這是廣州教育界的第一個問題。

(2) 各年級的學生年齡的差異可以到十四歲之多。這樣十四種兒童，在生理上心理上相去不知多遠。把這樣不同生理和心理的兒童放在一級，念同樣的教科書，教員用同樣的教法教，豈不是太困難了嗎？要編一本教科書同時可以適應距離十四歲之兩極端的兒童，試問這本教科書怎樣編法？所以我們廣州教育目前急待解決的第二問題，就是要如何設法以應付這種年齡上的大差別。

(3) 廣州小學校各級的女生年齡總比男生長些，而且每級中年齡相差也特別大，有長至十八歲者。本來女生在生理心理兩面都比男生早些而實際上女生又比男生入學遲些，這在教材和教法上會發生多大的困難啊！所以如何可以提倡使女

子按標準教育年齡入學及對於失學的中途入校之學生應如何處置而使之年齡劃一，這也是一個問題。

#### (四) 年齡分佈

為很清楚簡單的表明廣州市各種年齡的小學生在各年級的分佈情形起見，我把二次調查之結果合起來做一個各年級學生的各種統計量數：最高數，最低數，最多數，平均數；並介紹一個北京小學生的各級統計量數表以資比較。

分 校 統 計

國 立 中 山 大 學 附 小

年 級 性 別 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999														
5—5.999	3	1											3	1
6—6.999	13	7	7	3	1	1							21	11
7—7.999	34	22	20	6	5	3		1					59	32
8—8.999	10	15	31	27	12	14	5	1	1			1	59	58
9—9.999	13	6	17	12	18	16	15	6	2		1		66	40
10—10.999	1		11	1	20	17	16	15	12	1	1		71	24
11—11.999			2		18	6	25	3	11	13	7	2	63	24
12—12.999					10	6	23	13	31	14	26	8	90	41
13—13.999					1	2	16	8	17	7	29	14	63	31
14—14.999							1	4	6	1	19	7	26	12
15—15.999									6	1	4	1	10	2
16—16.999											1		1	
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	74	51	88	49	95	65	101	51	86	37	88	33	522	286
百 分 比													65.04	34.96
全 校 男 女 生 總 數													818	

市 立 師 範 附 小

年 級 人 數 性 別 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999		1												1
5—5.999	3	4											3	4
6—6.999	17	9		1									17	10
7—7.999	8	3	5	2	4								17	5
8—8.999	9	5	9	5	4	1							22	11
9—9.999	5	3	6	12	5	2	3	1			1		20	18
10—10.999	5	6	5	3	6	1	12	9	3	3			31	22
11—11.999	3		6	6	6	6	7	3	18	5			40	20
12—12.999			3	5	2	5	5	2	9	5	3	1	22	18
13—13.999						1	7	4	5	11	1	2	13	18
14—14.999								1	1	4	8	4	9	9
15—15.999										4	2	3	2	7
16—16.999														
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	50	31	34	34	27	16	34	20	36	32	15	10	196	143
百 分 比													58	42
全 校 男 女 生 總 數													339	

## 市 立 第 五 小 學

年 級 性 別 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999	4	1											4	1
5—5.999	9	1											9	1
6—6.999	7	7	1	1									8	8
7—7.999	9	5	12	1		2							21	8
8—8.999	5	1	10	4	6	1			1				21	6
9—9.999	1	2	14	4	5		1		2				23	6
10—10.999			9	8	14	1	5	2	5		3	1	36	12
11—11.999			7	2	2	4	2	3	10	1	3	4	24	14
12—12.999			3	1	2	4	6	2	7	1	13	2	32	10
13—13.999				1	5	2	2	3	9		9	5	25	11
14—14.999			1			1	3	4	3	1	9	7	16	13
15—15.999								1	1		1	1	2	2
16—16.999										1	1		1	1
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	35	17	57	22	34	15	19	15	38	4	39	20	223	93
百 分 比													70.5	29.4
全 校 男 女 生 總 數													316	

市 立 第 五 十 二 小 學

年 級 性 別 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999														
5—5.999			1										1	
6—6.999			2	1	1								3	1
7—7.999			5	3			1						6	3
8—8.999			7	3	3	3	2	1					12	7
9—9.999			7	4	10	7	8	1	2				27	12
10—10.999			8	1	4	1	13	3	1				26	5
11—11.999	4	1	4	1	6	4	14	2	4		1	2	33	10
12—12.999	3	2	1	2	6	1	14	10	13		10	1	47	16
13—13.999	4				2		8	2	6		10	3	30	5
14—14.999	4	2					6	5	10	1	8	1	28	9
15—15.999	1	2							1	1	2		4	3
16—16.999											2		2	
17—17.999											3		3	
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	16	7	35	15	32	16	66	24	37	2	33	7	222	71
百 分 比													75.7	24.2
全 校 男 女 生 總 數													293	

市 立 二 十 七 小 學

年 級 性 別 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999	4	1											4	1
5—5.999	6	7											6	7
6—6.999	10	19	1	1									11	20
7—7.999	16	17	4	7		2							20	26
8—8.999	9	30	10	19	1	3	2	5			1		23	57
9—9.999	1	13	8	22	6	12	1	6	1	1	1		18	54
10—10.999	1	14		15	1	13	4	12	1	7	1		8	61
11—11.999		12	1	11		11	1	12	2	14	1	1	5	61
12—12.999		2		7	1	9	2	11	1	20		9	4	58
13—13.999		4	1	4	2	11	1	5		1		11	4	36
14—14.999						2		4	1	15		15	1	36
15—15.999				1		4		4		7		14		30
16—16.999								4		2		3		9
17—17.999						2						2		4
18—18.999												1		1
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	47	119	25	87	11	69	11	63	6	67	4	56	104	461
百 分 比													18.4	81.5
全 校 男 女 生 總 數													535	

市 立 第 十 四 小 學

年 級 人 數 性 別 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999	3	2											3	2
5—5.999	11	4											11	4
6—6.999	8	11	3										11	11
7—7.999	8	4	1	6	1								10	10
8—8.999	9	9	6	7	1	1	1						17	17
9—9.999	2	9	5	7	3	4		1					10	21
10—10.999		6	8	4	1	3							9	13
11—11.999	1	3	1	8	3	5	3	5					8	21
12—12.999		2		3	1	2	2	2	1	5			4	14
13—13.999				4		1	1	1	2	2			3	8
14—14.999						2		2		3				7
15—15.999														
16—16.999						1								1
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	42	50	24	39	10	19	7	11	3	10			86	129
百 分 比													40	60
全 校 男 女 生 總 數													215	



## 市 立 第 七 小 學

年 級 性 別 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999	1												1	
5—5.999	3	2	1										4	2
6—6.999	8	3	6										14	3
7—7.999	5	5	14	5									19	10
8—8.999	1	1	22	2	1		1						24	3
9—9.999	6	1	21	2	10	1	4						41	4
10—10.999	3	3	15	2	21		6		3				48	5
11—11.999	3		3	4	6	1	10		14				3	5
12—12.999					4	1	6	2	7				17	3
13—13.999					2		5	1	4				11	1
14—14.999							1		2				3	
15—15.999														
16—16.999														
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	30	15	82	15	41	3	33	3	30				219	36
百 分 比													85.9	14.1
全 校 男 女 生 總 數													255	

市 立 第 五 十 小 學

年 級 年 齡 人 數 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999														
5—5.999			2	1									2	1
6—6.999			3	1									3	1
7—7.999			11	2	1	1	1						13	3
8—8.999			5	1	3	3	1						9	4
9—9.999			7	5	4	3	6	3					17	11
10—10.999			4	3	4	4	6	3			3		17	13
11—11.999			2	2	1	3	10				3	2	16	7
12—12.999				1	5	1		1			5		13	2
13—13.999				1	1		7	3			8	1	16	6
14—14.999			1				1	2			1	5	3	7
15—15.999											1	2	1	2
16—16.999														
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計			35	17	19	18	3	12			21	10	110	57
百 分 比													5.8	31.1
全 校 男 女 生 總 數													167	

## 市 立 第 四 十 小 學

年 級 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999														
5—5.999	2	3											2	3
6—6.999	3	3	1										4	3
7—7.999	6	6	5	6									11	12
8—8.999	2	8	5	9	3	6							8	23
9—9.999	1	1	1	3	1	1	3	2	1				7	7
10—10.999	2	2	3	3	4	4	6			2			15	11
11—11.999		1		1	5	5	2	7	1	7			8	21
12—12.999			1	1	1	1	1	2		2			3	6
13—13.999				2	1	4		1		8			1	15
14—14.999					1								1	
15—15.999														
16—16.999														
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	16	24	14	25	16	21	12	12	2	19			60	101
百分比													37.2	62.7
全 校 男 女 生 總 數													161	

市 立 第 四 十 六 小 學

年 級 性 別 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999	1												1	
5—5.999	4												4	
6—6.999	5	3	1										6	3
7—7.999	7	3	1	1			1						9	4
8—8.999	5	8	1	2	1				1				8	10
9—9.999	6	4	7	3	1								14	7
10—10.999	1	4	10	5	3	2	4		4				22	11
11—11.999	1	1	5	4	4		9	3	6				25	8
12—12.999			6	2	9	3	7	3	5		4		31	8
13—13.999			3	3	2	1	4		7	1	7	2	23	7
14—14.999							1		5	1	6		13	1
15—15.999				1			1		2		3		6	1
16—16.999														
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	30	23	34	21	20	6	27	6	31	2	20	2	162	60
百 分 比													72.9	27.1
全 校 男 女 生 總 數													222	

市 立 二 十 三 小 學

年 級 年 齡 人 數 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	4—4.999	1												1
5—5.999	11	6											11	6
6—6.999	12	3		6	1								13	9
7—7.999	8	2	1	3			1						10	5
8—8.999	8		3	4	5		1		1				18	4
9—9.999	1	3	3	1	2	1	4						10	5
10—10.999		1	9	3	1	2	3		3				15	6
11—11.999		1	3	1	4	6	2	1	2	1		1	11	11
12—12.999		3	2	3	6		1	1	5		1		15	7
13—13.999		1			2	1	1		1		1	1	5	3
14—14.999							2		1	1	3	1	6	2
15—15.999								2	1	1	1		2	3
16—16.999												2		2
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	11	20	21	21	21	10	15	4	14	3	6	5	118	73
百 分 比													5.1	31.8
全 校 男 女 生 總 數													181 ●	

嶺 嶠 小 學

年 級 性 別 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999														
5—5.999	1												1	
6—6.999	1	3	1										2	3
7—7.999	3	3	1	1		1							4	5
8—8.999	2	2	5	7	2	1							9	10
9—9.999	6	3	3	1	3	2							12	6
10—10.999		1	4	1	2	4		1					6	7
11—11.999						1	3	3		2	1		4	6
12—12.999				3	2	4	5	3		1	1		8	11
13—13.999				2	2	6		6		3		4	2	21
14—14.999				2		3		1		3		2		11
15—15.999				4		4		2		3		3		16
16—16.999										4				4
17—17.999						1		1						2
18—18.999										2		1		3
19—19.999														
20—20.999														
21—21.999														
合 計	13	12	14	21	11	27	8	17		18	2	10	48	105
百 分 比													41.4	68.5
• 全 校 男 女 生 總 數														153

宏 仁 小 學

年 級 性 別 人 數 年 齡	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
4—4.999														
5—5.999														
6—6.999	4												4	
7—7.999	2												2	
8—8.999	3		2										5	
9—9.999	6		4		2								12	
10—10.999			7		5		1						13	
11—11.999			2		8		14						24	
12—12.999														
13—13.999														
14—14.999														
15—15.999														
16—16.999														
17—17.999														
18—18.999														
19—19.999														
20—20.999														
合 計														
百 分 比	15		15		15		15						60	
全 校 男 女 生 總 數													60	

總 合 統 計  
十三校各級人數比較表(一)

年 級 性 別 人 數 校 別	一 年 級		二 年 級		三 年 級		四 年 級		五 年 級		六 年 級		合 計	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
中大附小	74	51	88	49	95	65	101	51	86	37	88	33	532	286
市師附小	50	31	34	34	27	16	34	20	36	32	15	10	195	143
市立第五小學	35	17	57	22	34	15	19	15	38	4	39	20	223	93
市立五十二小學	16	7	35	15	32	16	66	24	37	2	36	7	222	71
二十七小學	47	119	25	87	11	69	11	63	6	67	4	56	104	461
十四小學	42	50	24	39	10	19	7	11	3	10			86	129
第七小學	30	15	82	15	44	3	33	3	30				219	36
五十小學			35	17	19	18	35	12			21	10	110	67
四十小學	16	24	14	25	16	21	12	12	2	9			60	101
四十六小學	30	23	34	21	20	6	27	6	31	2	20	2	162	50
二十三小學	41	20	21	21	21	10	15	4	14	3	6	5	118	63
崑崙小學	13	12	14	21	11	27	8	17		18	2	10	48	103
宏仁小學	15		15		15		15						60	
合 計	417	368	478	366	355	285	353	238	283	184	231	153	2140	1603
男女總數	785		844		640		621		467		384		3743	

十三校各年齡學生人數表(二)

年 齡	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
男	14	57	117	201	235	271	318	297	286	196	106	27	4	3	
女	5	29	83	123	204	191	200	208	194	162	107	66	17	6	4
共	19	86	28	324	439	462	518	505	480	358	204	93	21	9	4



十二校一年級男生各年齡人數比較表 (三)

人 數 年 齡	校 別 中 大 附 小	市 師 附 小	第 五	五 十 二	二 十 七	十 四	第 七	四 十	四 十 六	嶺 嶠	宏 仁	二 十 三	合 計
4-4.999			4		4	3	1		1	1		1	14
5-5.999	3	3	9		6	11	3	2	4	1		11	53
6-6.999	13	17	7		10	8	8	3	5	1	4	12	88
7-7.999	34	8	9		16	8	5	6	7	3	2	8	106
8-8.999	10	9	5		9	9	1	8	5	2	3	8	69
9-9.999	13	5	1		1	2	6	2	6	6	6	1	49
10-10.999	1	5			1		3	1	1				12
11-11.999		3		4		1	3	2	1				14
12-12.999				3									3
13-13.999				4									4
14-14.999				4									4
15-15.999				1									1
年齡平均數 7.96													

十二校一年級女生各年齡人數比較表 (四)

4-4.999		1	1		1	2							5
5-5.999	1	4	1		7	4	2	3				6	28
6-6.999	7	8	7		19	11	3	3	3	3		3	67
7-7.999	22	3	5		17	4	5	6	3	3		2	70
8-8.999	15	5	1		30	9	1	8	8	2			79
9-9.999	6	3	2		13	9	1	1	4	3		3	45
10-10.999		6			14	6	3	2	4	1		1	37
11-11.999				1	12	3		1	1			1	19
12-12.999				2	2	2						3	9
13-13.999					4							1	5
14-14.999				2									2
15-15.999				2									2
年齡平均數 8.4													

十三校二年級男生各年齡人數比較表 (五)

人 年 齡	校 別	中 大 附 小	市 師 附 小	第 五	五 十 二	二 十 七	十 四	第 七	五 十	四 十	四 十 六	二 十 三	嶺 陽	宏 仁	合 計
5-5.999					1			1	2						4
6-6.999		7		1	2	1	3	6	3	1	1		1		26
7-7.999		20	5	12	5	4	1	14	11	5	1	1	1		80
8-8.999		31	9	10	7	10	6	22	5	3	1	3	5	2	114
9-9.999		17	6	14	7	8	5	21	7	1	7	3	3	4	108
10-10.999		11	5	9	8		8	15	4	3	10	9	4	7	93
11-11.999		2	6	7	4	1	1	3	2		5	3		2	36
12-12.999			3	3	1					1	6	2			16
13-13.999						-1					3				4
14-14.999				1					1						2
15-15.999															

年齡平均數 92.3

十三校二年級女生各年齡人數比較表 (六)

5-5.999								1							1
6-6.999		3	1	1	1	1		1				6			14
7-7.999		6	2	1	3	5	6	5	2	6	1	3	1		42
8-8.999		27	5	4	3	19	7	2	1	9	2	4	7		90
9-9.999		12	12	4	4	22	7	2	5	3	3	1	1		76
10-10.999		1	3	8	1	15	4	2	3	3	5	3	1		49
11-11.999			6	2	1	11	8	4	2	1	4	1			40
12-12.999			5	1	2	7	3		1	1	2	3	3		28
13-13.999				1		4	4		1	2	3		2		17
14-14.999													2		2
15-15.999						1					1		4		6

年齡平均數 9.79

十三校三年級男生各年齡人數比較表 (七)

人 數 年 齡	校 別													合 計
	中 大 附 小	市 師 附 小	第 五	五 十 二	二 十 七	十 四	第 七	五 十	四 十	四 十 六	二 十 三	嶺 南	宏 仁	
6—6.999	1			1							1			3
7—7.999	5	4				1		1						11
8—8.999	12	4	6	3	1	1	1	3	3	1	5	2		42
9—9.999	18	5	5	10	6	3	10	4	1	1	2	3	2	70
10—10.999	30	6	14	4	1	1	21	4	4	3	1	2	5	96
11—11.999	18	6	2	6		3	6	1	5	4	4		8	63
12—12.999	10	2	2	6	1	1	4	5	1	9	6	2		49
13—13.999	1		5	2	2		2	1	1	2	2	2		20
4—14.999									1					1
15—15.999														
年齡平均數		10.57												

十三校三年級女生各年齡人數比較表 (八)

6—6.999	1													1
7—7.999	3		2		2			1				1		9
8—8.999	14	1	1	3	3	1		3	6			1		33
9—9.999	16	2		7	12	4	1	3	1		1	2		49
10—10.999	17	1	1	1	13	3		7	4	2	2	4		55
11—11.999	6	6	4	4	11	5	1	3	5		6	1		52
12—12.999	6	5	4	1	9	2	1		1	3		4		36
13—13.999	2	1	2		11	1		1	4	1	1	6		30
14—14.999			1		2	2						3		8
15—15.999					4							4		8
16—16.999						1								1
17—17.999					2							1		3
年齡平均數		11.08												

十三校四年級男生各年齡人數比較表 (九)

人 數 年 齡	校 別	中 大 附 小	市 師 附 小	第 五	五 十 二	二 十 七	十 四	第 七	五 十	四 十	四 十 六	二 十 三	嶺 巒	宏 仁	合 計
7-7.999					1				1		1	1			4
8-8.999	5				2	2	1	1	1	6		1			19
9-9.999	15	3	1	8	1			4	6	1		4			43
10-10.999	16	12	5	13	4			6	6	4	4	3		1	74
11-11.999	25	7	2	14	1	3	10	10	5	9	2	3	14		105
12-12.999	23	5	6	14	2	2	6	3	1	7	1	5			75
13-13.999	16	7	2	8	1	1	5	7	4	4	1				56
14-14.999	1		3	6				1	1		1	2			15
15-15.999											1				1
年齡平均數		11.50													

十三校四年級女生各年齡人數比較表 (十)

7-7.999	1															1
8-8.999	1			1	5											7
9-9.999	6	1		1	6	1		3	3							21
10-10.999	15	9	2	3	12			3	6				1			51
11-11.999	3	3	3	2	12	5			2	3	1	3				37
12-12.999	13	2	2	10	11	2	2	1	1	3	1	3				51
13-13.999		4	3	2	5	1	1	3					6			33
14-14.999	4	1	4	5	4	2		2					1			23
15-15.999			1		4							2	2			9
16-16.999					4											4
17-17.999													1			1
年齡平均數		12.05														

十一校五年級男生各年齡人數比較表 (十一)

人 數 年 齡	校 別	中 大 附 小	市 師 附 小	第 五	五 十 二	二 十 七	十 四	第 七	四 十	四 十 六	二 十 三	嶺 南	合 計
8-8.999		1		1						1	1		4
9-9.999		2		2	2	1			1				8
10-10.999		12	3	5	1	1				4	3		29
11-11.999		11	18	10	4	2			1	6	2		54
12-12.999		31	9	7	13	1	1	2		5	5		74
13-13.999		17	5	9	6		2	1		7	1		48
14-14.999		6	1	3	10	1				6	1		28
15-15.999		6		1	1					2	1		11

年齡平均數 12.45

十一校五年級女生各年齡人數比較表 (十二)

9-9.999						1							1
10-10.999	1	3				7		3	2				16
11-11.999	13	5	1			14		14	7		1	2	57
12-12.999	14	5	1			29	5	7	2			1	55
13-13.999	7	11				1	2	4	8	1		3	37
14-14.999	1	4	1	1	15		3	2		1	1	3	32
15-15.999	1	4		1	7						1	3	17
16-16.999			1		2							4	7
17-17.999													0
18-18.999												2	2

年齡平均數 13.16

九校六年級男生各年齡人數比較表 (十三)

人 數 年 齡	校 別	中 大 附 小	市 師 附 小	第 五 五 十 二	二 十 七	五 十	四 十 六	二 十 三	嶺 橋	合 計
8—8.999					1					1
9—9.999	1	1			1					3
10—10.999	1		3		1	3				8
11—11.999	7		3	1	1	3			1	16
12—12.999	20	3	13	10		5	4	1	1	63
13—13.999	29	1	9	0		8	7	1		65
14—14.999	19	8	9	8		1	6	3		54
15—15.999	4	2	1	2		1	3	1		14
16—16.999	1		1	2						4
17—17.999				3						3
年齡平均數						13.87				

九校六年級女生各年齡人數比較表 (十四)

8—8.999	1									1
9—9.999										0
10—10.999			1							1
11—11.999	2		4	2	1	2		1		12
12—12.999	8	1	2	1	9					21
13—13.999	14	2	5	3	11	1	2	1	4	43
14—14.999	7	4	7	1	15	5		1	2	42
15—15.999	1	3	1		14	2			3	24
16—16.999					3			2		5
17—17.999					2					2
18—18.999					1				1	2
年齡平均數						13.95				

廣州市小學校各年級學生之各種統計量數表

量	年 級											
	1		2		3		4		5		6	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
最高數	15	16	14	16	15	17	15	17	16	18	17	18
最低數	4	4	5	4	6	5	7	6	8	9	8	8
最多數	7	8	8	8	11	10	11	12	12	12	13	13
平均數	7.74	8.17	9.19	96.5	10.58	10.95	12.01	12.00	12.47	13.17	13.47	13.79

北京小學校各年級學生之各種統計量數表

量	年 級											
	1		2		3		4		5		6	
	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
最高數	13	13	15	16	15	17	19	17	18	17	19	21
最低數	4	5	5	6	6	6	8	8	9	9	10	10
最多數	7	7	8	9	10	10	12	12	12	12	12	13
平均數	7.00	7.96	8.84	9.23	10.26	10.56	11.27	11.56	12.29	12.58	13.20	13.74

注：此表見教育叢誌第十九卷第一號「北京中小學校學生年齡年級及其進步的調查」。

兒歌集(續)

(編輯部選)

直隸

庸受

關廟門兒，

開廟門兒，

裏頭坐着個小媳婦。

金烟袋，玉烟嘴兒，

訖崩訖崩嗑瓜子兒。

—— 月光夜裏，小兒對月唱的。

老母(一)兒爺，

亮湯湯，

開開門兒洗衣裳。

洗的淨，漿的白，

嫁了個女婿不成才。

(一)指月亮言

拂曉小兒初醒時唱的，

明了，

小雞兒上了城了，

老虎大蹶口了，

姑娘小子都該起了。

「口」是音「乙」字，尾的意思。

拜，拜四方，

四方角上掛鈴鐺，

金笛，銀笛，

掐朵花瞧姨去，

姨去姨去不吃黃花菜，

小葱兒料韭菜。

麻尾雀，尾巴長，

聚了媳婦忘了娘，

把娘背在山後頭，

把媳婦兒抱在炕頭兒上，

作盤菜做碗湯，

媳婦！媳婦！你先嘗嘗。

北京

曲雲皋

一呀，二呀，

倒打連三棍兒呀，

花棍兒舞呀，

銅錢兒數呀，

單單兒大呀，

銀錠七呀，



第 四 期

花花打打兩女一呀，

兩甚麼兩，

二馬掌，

二甚麼二，

雙夾棍，

雙甚麼雙，

鼓鏗鏘，

鼓甚麼鼓，

皮牛鼓，

牛甚麼牛，

喀拉沁(一)，

喀甚麼喀(二)，

燕子窩，

燕什麼燕，

掣花線，

掣甚麼掣，

孫膑製，

孫甚麼孫，

呂洞賓，

呂甚麼呂，

鐵拐李，

鐵甚麼鐵，

竈王爺，

竈甚麼竈，

城皇廟，

城甚麼城，

肚兒疼，

肚甚麼肚，

搖胡蘆，

搖甚麼搖，

打紅袍，

打甚麼打，

吹喇叭，

吹甚麼吹，

吹了明(三)，

民一鼻灰，

(一)讀求

(二)讀克

(三)讀麼

此明末關外滿州童謠也，今北京小兒多歌之，

北京

上孤倫臺，

下孤倫臺，

章嘉嘛嘛到茶來，

茶也香，

酒也香，

十八駱駝駝衣裳，

駝不動，

叫馬楞，

馬楞馬楞含口水，

噴了小姐花柳眼，

小姐小姐你別惱，

明日後日車來到，

甚麼車，

紅殼轎車，

白馬拉，

裏頭坐着俏冤家，

灰鼠皮襖銀鼠褂，

對子合色小針扎，

打南來了一個二等轎，

扶着車沿叫阿嫂，(一)

阿嫂阿嫂上那去，

到了他家到我家，

我家鑊子鑊餅就媽茶，

湯了姑兒老包牙，

(一)讀若撒

此亦關外童謠今北京小兒多歌之

得之居停主人其中多所不解，故不能詳注也

直隸清苑

蘆廷甲

小老鼠 上燈台

偷油吃 不下來

叫小奴 捏貓來

翅兒跑啦

此指貪官污吏言故取老鼠偷油以譬貪官污吏之吮民脂膏而為民害者貓寓良宰循吏貓之捕鼠亦猶良宰之治污吏貪官也

蒼老鼠 尾完長

費苦心 積蓄糧

米如山 雌稱強

趕出老鼠不讓嘗

忍煞一付鐵心腸

蒼鼠性好積糧蓄米如山以待不虞然雖強而懶日以奪據  
為事故雄者未及食而雌已據而有之此正譏世之橫行不規  
之徒以勢凌人憑強取貨者為戒雖天演公理如斯究其心腸  
亦云慘矣悲夫

鐵櫟磨繡針

功到自然成

此謠勸人作事必有恆心不可有始無終功虧一簣也

老娘給奶子(三)

不賢良狗師婆(四)

篩羅打麵(五)

某某不吃家常飯

要吃南河水鴨蛋

公鴨也不辨

氣的某某一頭汗

撲騰轉轉

撲騰轉轉

按此歌與拉鋸手法相似惟彼為一仰一俯此則為携手作  
上下運動也外家甚貪甥孩嬌小粗食草具不足以供賓客販  
樵販糶百千里怨鵝怨鴨羅掘無方從中更受兒媳忤逆事半

中止幾經挫折終難為願故作此歌以解之

(一)携手搖搖猶羅麵也

(二)欲不磨麥甥無麵吃欲多磨麥苦無所得不得已負麥一

斗將磨之成麵明知磨石所傷羅筐拋損不上算也

(三)老娘將給磨去舅母力為阻止

(四)師婆女巫也罵人之詞姑嘗其媳不言良也

(五)稍變前詞用易轉韻

南京

吳增濤

張打鈇 李打鈇

打把刀 送姐姐

南京土音讀姐若提

一三三四五 金木水火土

鴨子翻跟頭 氣死癩大股

南京土語呼癩蝦蟆為大股

河南

白啓明

賣鎖嘞，吓鎖？

黃狗牙鎖；

吓子開？

一把鑰匙兩頭開；開不開？

新(一)頭打；打不開？

碾子軋；軋不開？

拿個燒火棍擣擣來！

(一)「新」新方言「從良聲，讀如郎」與南陽所唸之音正相符。「新頭」農器也。木塊 柄，用以擊田中大土塊。新方言云：「今人謂椎有柯柄，可舉擊者，謂新頭」。

群兒拉手，站成弧形，由兩端之兩兒相問答，問答畢，則若者與所拉手的兒將腕膊揭起，問者與羣兒由下鎖過則答者之手，背所拉者（即第二人的肩膀上，問者與群兒再繼續向第二人與第三人所拉的手下鎖過，使第二人的手，背在第三人的肩上；由此次第而下，至於鎖完為止。）

此歌末句「拿住燒火棍擣擣來」，有唱作「緊緊鑼鼓上登來」的。

攪把(一)骨朵攪(二)攪，  
開開後門俺先跑。

(一)「攪把骨朵」，乃紡車拐把之端所插之棍。

歌是兒童遊戲時，連串起來的是前一歌；此歌是擰開的，是後一歌。擰開的法子，是將連串的次序，倒而演之。

，令其恢復原狀。

湖北沙市

柑子樹兒節疤多(一)，

人人說我姊妹多；

我的姊妹不算多，

三年兩年嫁一個。

嫁大姐，

金嫁妝；

嫁二姐，

銀嫁妝；

嫁三姐，

兩口破皮箱。

大姐戴，

金簪簪(二)；

三姐沒有戴，

戴根荳芽菜(三)；

大姐騎金馬，

二姐騎銀馬；

三姐沒有騎，

騎隻樹芽馬(四)。

前門狗兒噉一噉(五)。  
 有錢的大姐回來了；  
 後邊門狗噉一噉，  
 背時的三姐回來了(六)，  
 大姐孩兒哭一哭(七)，  
 玉米飯兒拌豬肉；  
 二姐孩兒哭一哭，  
 白米飯兒拌羊肉；  
 三姐孩兒哭一哭，  
 一碗剩飯拌豆腐。  
 吃了還要添，  
 三巴掌，  
 兩篋頭，  
 窮人子養的賤骨頭！

(一)「柑子樹」多以此喻婦人；「節疤多」言其子女多。  
 (二)「簪」讀如機；女人頭上所戴之一種形似如針之裝飾品。  
 (三)「豆芽菜」菜名，其狀如簪。  
 (四)「樹芽馬」樹之分枝處。  
 (五)「噉」犬吠聲。  
 (六)「背時」言窮也。  
 (七)「孩」讀若縮了。  
 (八)「拌讀如笨」。  
 (九)「剩讀若縣」。

小老鼠，上燈台，

偷油兒吃，不下來，  
 叫媽媽，抱貓來，  
 都嘍，跑喇。  
 歡兒，歡兒，  
 涼涼，  
 求雨來，  
 錯錯！

夏日炎熱，村間祈雨擊鼓敲鑼，小兒呼，唱此歌。

小小子，坐門墩，  
 涕呼，媽呼，  
 惡媳婦兒，  
 惡媳婦兒幹麼？  
 做鞋做襪，  
 打通腿兒說話。

### 廣東雷州

黃欣

打千秋，解勞憂，  
 紡吉貝，縫成褂，  
 公穿下，婆穿下，  
 公穿破，婆又罵，

鞦韆本作千秋字，乃漢宮祝壽詞，土語沿之，吉貝

，以棉花卷成條者也，擘，即納之俗字，乃擘之粗者，土人謂夫婦為兩公婆，蓋民俗勤儉，冬綿夏麻，必由女紅紡績，又皆夫婦互用妥為保存，即此粗服，猶恐其易散而為婦所責也，凡兒童解語時，其母即以此教之，殆猶有唐風蟋蟀之遺意歟，

雨落落，雨泱泱，  
儂去書房對書窗，  
先生會教儂會抽，  
大姐送飯去書房，

泱泱霏霏也，儂小兒之稱，抽同覺即曉解意，此乃兒童就傅時，教其勉學也，

山裏烏子叫呼呼，  
去乜書房不讀書，  
作乜書重不考試，  
裝乜犁耙不使牛，

乜讀如微去聲，甚麼也，牛讀如無音，物扶切，蓋古韻魚通虞尤，俗音猶似之，此歌乃勉人自立，謂其可以人而不如鳥乎，

無毛烏子飛頂天，  
落在離間響仆然，

(試問)公兮有與否哉，

(答云)小孩兮

毛都無條尾何來，

仆然烏墜至地之聲，無條謂無一毛也，此飛少年躁進，如羽毛之不豐滿者，不可以高飛也，末二句託為問答之詞，謂考試成者斷其不能善其後也，

做乜給人都受過，  
好歡原來是個命，  
有心作個風流客，  
何處無人賣飯團，

乜字音義見前，做乜給人，謂無論如何做作於人也，土人喜食飯團，故城市飯店皆以飯搓成正圓形擺沽，以便旅客，其貧家餽遺親戚，則搓作橢圓扁圓等形，此歌故意以無韻取勝，使人人皆喜歌之，蓋教人以忍耐安分而盡人事以聽天功也。

## 廣東高要

周鼎培

### 兒歌選錄

關於高要的兒歌，鄉間尤盛，我經過了多方的探刺，及梁綺文李蕙芬兩女士的助力，選錄得了好幾首，抽暇特彙述

於次：

(甲)關於月光的歌 月光這件東西，真是宇宙間一個自然的寶貝，很容易使人望她興懷，和借她表情的，我從孩童口唱中，錄得幾首：

1. 月光淒淒，亞媽插田唔見歸？狗仔又唔，狗仔又吠；叫我細蚊(1)點所爲？(2)註(1)細蚊，小孩也。(2)點所爲，即怎樣辦。

2. 一個月光照九州，有人快樂有人愁；有人樓上吹簫笛，有人樓下繡眉頭。

月光堂堂(1)摘柳枝，先生出對我吟詩；家家點着明燈火，唔放學生到幾時？

(註)月光堂堂，即月光很光明之意，或可寫作月光亮亮，不過孩童口唱中，是讀堂音。

1. 真好笑，住茅寮，風吹茅屋好過吹簫；日間又有太陽照，夜間又有月來朝。

——這首很有陋室銘的氣味。——

5. 月光光，照地堂，年卅晚，鬧檳榔；檳榔香，二叔婆二娘；二娘頭髮未會長，遲得幾年梳大髻，慶興烘空(1)取龍香(2)。

(註(1))慶興烘空，是高要土話匆忙擠擁的形容口語。(2)取

龍香，龍香是嫁娶時男家送與女家的一種紙造禮品；取龍香，就是女已成年，可以接受男家的禮品之意。

(乙)關於中秋的歌 這首歌是慶祝晚秋好收成之意，從鄉村中搜得的，牠的內容是：

燒番塔，賀中秋，糖鷄月餅年年有，唔當今年好晚秋。望着銀仙殿，桂花開口笑，八月洒禾苗；禾苗茂，禾秀茂，吹簫管，迎神來，柿仔波碌(1)擺門樓，面前水秧(2)拗成球。

註(1)波碌即柚子，高要土話讀作波碌。(2)水秧，是高要一種果品名稱。

(丙)關於婚嫁的歌 這一類的，也搜錄得幾首如次：

1. 雀仔菜，節節開花節節來，有錢打個鈴亮袋，(1)無錢畀個丫環(2)嫁秀才；唔嫁秀才又嫁官，官有四人擡；擡入衙門狗又吠，擡入官廳雞又啼；啼就啼，上樓點火下樓光，照見新娘咁好嫁裝；上邊又有金交椅，下邊又有象牙床；做得門楣八尺高，四邊四便種塘蒿，誰人娶我塘蒿女，金打鎖匙銀鍊枷；(3)咁(4)好白米喂烏雞，咁好花鞋踐地泥，咁好亞姑嫁省(5)仔，咁好亞姨嫁廣西，廣西有個留人洞。(6)廣東有個望夫歸。(7)註(1)鈴亮袋，用銀線織成繫以金銀鈴，行動時清脆有聲

的。(2)丫環即侍婢。(3)搨，繫之意也。(4)咁，作這樣解，咁好，即這樣良好之意。(5)省，指廣東之省城說。(6)留人洞，在廣西潯山中。(7)望夫歸，一尊立石，像婦人翹首西望之像，在廣東高要羚羊峽山中；這裏也有一段故事，傳說羚羊峽山中，有一村婦，她的丈夫，到廣西貿易去，年久不歸，她很思念，每晨行上羚羊峽山嶺，向西而望，織麻為活，至夕始返家，如是者忽忽十餘年，她的丈夫仍然不返，她的希望已絕，精誠所注，人身立化為石；船舶往來峽中時，我也見過幾次了。

2. 水流柴，流去邊？流去三娘屋側邊；三娘娶亞姑，(1)亞姑嫁烏屐(2)烏屐長悠悠，(3)唔見姊夫來買油；買條金腰帶，買條銀腰帶，請個婆婆出來拜一拜，拜得多，無奈何，一捏燒酒一對鵝；鵝仔瘦瘦瘦，(4)一拳打倒老大伯；老大伯走上崗，亞婆走返房，房仔有隻釣魚郎；荔枝錐，龍眼錐，(5)錐入花園吊吊錐(6)朝朝一碟甘瓜菜，打爛茶杯要你賠。

註(1)亞姑女子之弟婦。(2)烏屐，地名，在高要縣南。(3)長悠悠，即路程太遠之意。(4)瘦瘦瘦，即瘦得難看之意。(5)荔枝錐，龍眼錐，一種飛蟲名。(6)吊吊

錐，即形容此種飛蟲飛時狀態。

3. 搖排槽，(1)撐船過海娶心抱，(2)心抱有乜歸？有件紅袍衫仔歸，歸乜誰？歸秀才；秀才唔愛安落雞籠面，崖鷹不不(3)擔去都，麻鵲不不擔返來；煮茶麻鵲飲，麻鵲唔飲詐頭昏，走出塘基疍督屎，返來唔見兩羅魚，佢打我，我打佢，齊齊打落大坑渠。

註(1)排槽，即船之兩槳及槽。(2)心抱即新婦，高要土音讀作心抱。(3)不不鵲鳥飛時之聲，讀作國音便合。

(丁)關於鷄公貓仔的歌 這類家畜，很容易惹起孩童們的玩好，且易親近，故見之歌唱，亦每以這類動物作引線，茲錄出鄉間所搜集得幾首如次：

1. 鷄公仔，尾灣灣，做人心抱(1)實艱難！早早起身都話晏，梳光頭髻入廚間；廚間有個甘瓜仔，問過安人(2)又話蒸，問過老爺(3)又話煮，蒸蒸煮煮唔中意，拍起樓頭鬧幾番，三朝打爛三條雞木棍，四朝跪爛四條裙。

註(1)心抱，即新婦，見前。(2)安人，高要俗話即家姑之尊稱。(3)老爺，高要俗話家翁之尊稱。

——這首歌很能描寫做新婦之艱難，可以看見宗法社會，對於女子之刻薄，尤其是待付媳婦。——

2. 鷄公公，入園爬草莫爬葱，留番葱頭包角仔，(1)留番



葱尾結芙蓉；結得芙蓉一把傘，得來遮雨又遮風。

註(1)角仔，即粉果之一種，像餃子形。

3. 鷄公公，撞見姑爺來拜冬，亞媽擔凳姑爺坐，亞姨燒水  
 潑鷄公，鷄公走上梅花樹，謊得亞姨面通紅；紅就紅，  
 繖鷄籠，鷄籠淺，去摸蜆，蜆有肉，去執穀，穀有米，  
 齊齊餓死兩兄弟。

4. 鷄公仔，尼婆婆，三歲孩兒會唱歌，唔使爹娘來教我，  
 自己精乖沒奈何。

5. 貓兒仔，爬灶頭，爬得大姐遠悠悠，三年唔見大姐面，  
 唔見姐夫來賣油；買油返妹搽，妹唔搽，留番點燈繖細  
 麻，織起細麻織大布，條條紗線起銀花；起得銀花十二朵  
 ，起得金花十二球，大姐行埋摘一球，二姐行埋摘兩球  
 ，三姐摘唔到，除左花鞋上樹撒(1)撒得一個大葡萄，  
 葡萄跌落(2)，逕底有人行，烏狗斑斑，白狗斑斑，  
 走上南山，南山有狗，北山有牛，牛咩牛(3)疍屎種芋  
 頭，種得芋頭斗咁大，一人攞(4)個去睇牛；睇牛妹，  
 睇牛婆，愛喫檳榔過個攞，(5)檳榔在我荷包袋，樓里  
 樓列(6)解唔開。

註(1)撒，搖撼也。(2)逕，根散切；坑路也。(3)牛咩牛  
 ，叫牛之聲也。(4)攞，六果切；取也。(5)過個攞，

來此處取也。(6)樓里樓列，高要土話言凌亂纏擾也。

(戊)關於催兒眠睡的歌 這是從慈母口中唱出來的；柔和婉  
 轉，自然會令到天真爛漫的乳兒，感受愉快，飄然入睡  
 鄉；今擇錄兩首如次：

1. 瞓覺覺(1)，肚皮皺(2)，食件燒殺(3)，燒殺有骨，  
 撞爛灶窟，灶窟有火，食個芒菓，芒菓有皮，食個沙梨  
 ，沙梨太硬，食粒花生，花生有壳，食個菱角，菱角尖  
 尖，食粒山枯(4)山枯黃黃，食粒冰糖，冰糖有沙，食  
 粒油麻，油麻細粒，大大拉撮(5)。

註(1)瞓覺覺，即慢慢睡覺也。(2)皺，俗茅切；起縐紋也  
 。(3)燒殺，燒豬瘦肉也。(4)山枯，山中野果。(5)  
 拉撮，取一撮也；應讀作拉執

2. 愛姑乖(1)，嫁後街，後街又有鮮魚鮮肉賣，又有鮮花  
 戴；戴唔曬(2)，拈去賣，賣開門口擺招牌。

註(1)愛姑乖，是好女子之意。(2)戴唔曬，戴不完之意，  
 曬完也。

(己)關於孩童們玩戲的歌 這種是歌唱、而且有動作的；兒  
 童天真爛漫，各種動作，純任自然，沒有規律的；但看  
 他們手舞足蹈，也覺天趣盎然，茲搜錄幾首於左：

1. 排排坐，食粉果，豬拉柴，狗棒火。——這首歌唱時，是

一群孩童們，相約連貫坐在矮凳上；有時各持粉果，一齊唱着，有時是沒有粉果，祇是大家鼓掌，合口同聲唱這個歌兒便了；孩童們清脆的歌聲，和追劈的掌聲，很有天趣。——

2. 點指窩窩，淘米落鍋；亞婆煮飯，孫仔唱歌。

——這首歌唱着時，孩童們是用左右兩隻食指，作相點之狀。——

3. 鬥蟲蟲，蟲仔大，滿天飛，飛去隔隣咬細哋(1)；細哋唔

在屋，咬倒細哋個亞叔；操火燒黃蜂：蠶！蠶！蠶！蠶！蠶！

！蠶！(2)……！！

註(1)細哋，很小的孩兒也。(2)蠶！蠶！……！黃蜂蠶起之聲，讀作逢……音。

——唱此歌時，孩童們也是兩隻食指相鬥觸，一面觸，一面唱，唱到蠶！……的時候，則以食指作黃蜂狀，互相追逐，刺人，能刺着頸喉及肘底者為能手，則大笑不止。——

4. 亞啞啞，喫飯餓成魚，喫飽去讀書，讀書返來無飯喫，籠頭有底大煎糍，糍，糍，糍，糍，……。

——唱此歌時，孩童們作不規則之手舞足蹈；唱到糍……處，則以左右手掌，擦他孩臉部，並相追逐，以擦

得者為能，亦甚有趣。

5. 戒蓮子，戒蓮蓬，戒開蓮子擺何方？何方何便去，東方東便來；九月九，齊齊樹起菊花手，請個雷公來劈金銀斗。

——這首歌的動作，比較是有次序和靈活些，今述其情況如次：

比方有六七個孩兒們，欲做這個玩意時，則這幾個孩兒，站成一列，有一個發起拈手指，選定一個當指揮，一個當雷公，其餘四五個孩兒，齊齊整整橫作一列，當指揮的，站在隊後，當雷公的，站在隊前，橫列的孩兒，都背着手，踏着足，一齊唱起歌來；唱到戒開蓮子句，當指揮的，暗以一紙球，或一小物，投諸橫列孩兒們的手裡，因為指揮在隊後，雷公在隊前，做雷公看不見指揮將物件放入誰人之手；及大家唱到齊齊樹起菊花手句，一齊舉兩手立正，（有時是一律舉起一手的，要預先訂定。）到唱請個雷公來劈金銀斗那一句，雷公近前審視，估定那隻手上有指揮所給予的物品，審視妥當，一手捉去，如果是沒有錯，雷公的責任完了，被捉中的那一個，就做了雷公，從復玩這個玩意；如果指揮不耐煩辭職，可以由衆再行推選過；做雷公的，則不能辭職，要劈中物品，方可卸責，這個玩意，也算有趣的很呵。

上面，說的話不少了；關於端州名蹟的話，如包公衙門，躍龍塔，七星巖，鼎湖山各處，都是我親去遊覽過，且是去過好幾次的，所以具體的給它說說，高要俗間流傳中，原有「端州十景」，這一個名稱，就是什麼披雲鶴唳，羚峽歸帆，鼎湖晚鐘，江樓遠眺，星巖屏列，躍龍塔影，……不過這一個是一種隨地得名沒有什麼奇物的傳述，所以我祇把幾處重要的地方，說個大畧罷了。

至於幾項名歌，是和綺文蕙芬等同志們，在兒童及村人歌唱中，急錄而出，不增減其一字，故有不可解處；這是一種實錄的方法，和我們研究民間文藝的原旨未嘗不相符合呢。現時祇能得到這些微的材料，但高要還有很多很多古兒歌，在我力之所及者，當設法搜集了出來。

十六，十一，廿五，於國立第一中山大學

### 江西

楊傳益

蟬蟬叫 新米糴

老米莫人要

余鄉土音叫糴要三字均叶此係言禾稼登場云

又又請

又又拜

帶大姊做世界

兩手合抱手指相錯謂之又又

打個又又唱個邪(一)

門口栽頭紫荊花

紫荊花樹葉婆婆

才到半歲做哥哥

(一)邪謂楫也

麻雀子飛過河

帶孫帶女看外婆

外婆說你子女多

生生產產沒奈何

牽龍賣龍

天燒照隆

有謂照隆二字係基隆台灣某島名未知孰是

挨郎送到天井邊

一朵黑雲在半天

保佑上天落大雨

留我親郎睡夜添

年老還老不好老

要斤鹽到不得到  
記得當年二八  
十吊八吊掉個腦

天上星子花陸陸

猶人數得三十六

一盞酒 半斤肉

以上八章通行於江西興國北隅之楓邊區

### 河南開封

徐家驥

拉鋸扯鋸(一)

老娘家門上唱大戲(二)

接姑娘

請女婿

小外甥

亦要去

一巴掌

打回去

見奶奶

說來歷

拾柴拾柴咱都去

按此歌通行甚廣而開封城鄉小兒慣唱之婦女每值無事扯其子女弟妹之手一俯一仰屈伸兩臂為扶鋸式前唱後和聲調易亦解所謂遊於藝者也然一般社會上外氏之不憐愛其甥者為此數語所括盡

(一)兩人態度如拉鋸然

(二)俗呼外祖母曰老娘

篩羅打羅(一)

一年麥子磨不着(二)

### 山東博陵

黃繼文

黃包袱，包黑頭，

滿天雲裏打滾流一梨，

梨麼梨，鑽地皮一藕。

藕麼藕，水裏走一船。

船麼船，到房檐一梯子。

梯麼梯，不是朝東就朝西一月亮。

右歌是教兒童在四五歲時所唱的。按此條與兒童的思想

有關，亦盛行山東西部。

請，請：一步邁到娘家。

右歌是婦女教嬰兒學步之熟語。按此條是證我國婚姻不

自由的表示。盛行處同上。

月老娘 打gā gā，買個燒餅餛娃娃。爹一口，娘一口，咬了孩子的手指頭

gā gā是兒童所玩之一種遊戲之物，其形橢圓如鷄子而用木作成者。按此歌很表點野蠻時代的性質。

光棍(一)光棍麼時候？三月二十八，

要個騾子要個馬？

要個小騾騎騎罷！

(一)光棍者，即斑鳩鳥也，取其聲近光棍之音，

故代之，此歌為兒童遊戲時問答所唱者。盛行處同

上。

板凳子落落，(一)

裏邊坐個哥哥；

哥哥出來打水，

裏邊坐個小鬼；

小鬼出來買菜，

裏邊坐個奶奶；

奶奶出來燒香，

裏邊坐個姑娘；

姑娘出來磕頭，

裏邊坐個松猴；

松猴出來拜揖，

裏邊臥着個小白鷄

小白鷄犯蛋，

兵，兵，二十半！

(一)落落疑是落線之聲；吾鄉紡織先將已紡成之線，落成一拐一拐，然後方織而為布。其法是用一小板，發，發面有一圓孔，上置一木十字架，架端各置一立者，名曰旋風，將拐線放在四端之上另置一木墩於他方，墩上銜一乙形之細鐵棍，名曰落線墩，鐵棍再穿一截線之物，名曰Yuo—jye (11)打水即肩水。(二)松猴即孫猴，孫者行。(四)犯蛋即下蛋。盛行處同上。

### 山東文登榮城

梁國常

窗外是射呀

張官老呵

你怎麼不進來呢

怕狗子咬呵

吾起你打之囉

「臭感白」好呵

你拿的莫兒呀

拿的乾乾棗呵

你怎麼不吃呢

莫有牙咬呵

吾起你點水泡泡囉

臭感自好呵

你背的莫兒呀

背的破皮襖呵

你怎麼不穿呢

怕虱子咬呵

吾診你捉捉囉

臭感自好呵

射，誰之轉音

起，給之轉音

臭感自，那根

莫兒甚麼

呀呵呢喇皆語尾問答口氣

此歌謠三歲以上之兒童慣唱之通行於山東文城兩縣。

山東文登縣

曲雲泉

趕南集，趕北集，

遇着個老頭好放屁，

說是屁，不是屁，

青草牙子驢齒氣，

三字經，有一句戲，

戒之哉，宜勉力，

打個板，放個屁，

哮喘哮喘二三十，

數數數數，

莫有一小瓢屁，

聞一聞，淨臭氣，

說完了，還放一個屁，

此兒童嬉戲歌，集者，日中市也，老頭，老人也，淨者，盡義，臭土音如酬。

# 民俗學會新出版七種叢書

孟姜女故事研究集第一冊……………顧頡剛著

台灣情歌集……………謝雲聲編

蘇粵的婚喪……………顧頡剛合述  
劉萬章

狼獾情歌……………劉乾初合編  
鍾敬文

廣州兒歌甲集……………劉萬章編述

吳歌乙集……………王翼之編述

蘇州風俗……………周振鶴述

## 編輯處

廣州國立中山大學教育學研究所及教育學系

## 訂購處

廣州國立中山大學出版部

## 代售處

南京江蘇大學教育學院  
杭州浙江大學事務室  
北京景山東街樸社南新華街師範大學  
上海大廈大學庶務處

## 印刷處

廣州國立中山大學印刷所

目 價			
代郵郵外郵本門本	銀票寄寄埠寄寄市售	一毫四仙	一毫
一	一角三分	四	四
角半	五	毫半	毫
五角半	一	九	八
一元	元	毫	毫
一			

**徵集各省平民讀物** 各處民間流行之曲本故事等等，大約不少，價目每本不過銅

元數枚。本刊擬廣為收集，擇尤發表或作綜合研究。如蒙各處同志賜寄，不勝歡迎。來件寄廣州中山大學教育學研究所收為盼。

**徵集辦學報告** 凡各處地方教育行政機關或學校如有報告，不論已出版與否者，均

乞賜寄一份，至廣州中山大學教育學研究所收，以資參攷不勝感謝。

**徵集兒歌及兒童遊戲** 中國各處舊有的兒歌：及兒童遊戲極多，可惜沒有人記

載下來，本刊現擬收集各種兒歌及兒童遊戲，如唱做相連更好，本刊收到後當擇尤發表，并于將來彙刊成集，應徵人均贈送一份，應徵者請賜寄廣州中山大學教育學研究所收。

**徵求兒童玩物** 凡各處所流行之兒童玩物，無論新舊式（舶來品及仿舶來品不要）一律

歡迎，如蒙應徵將該玩具寄來本所，當照價償還，並寄回郵費，或酌送報酬。來件請寄廣州中山大學教育學研究所收。