

中山文化教育館叢書審查委員會定

中國今日之農村運動

孔雪雄編著

中山文化教育館發行



上海图书馆藏书



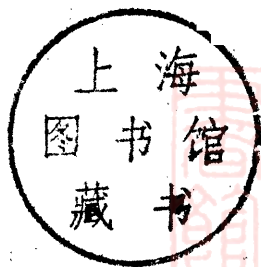
A541 212 0020 2516B



孔雪雄編著

中山文化教育館
調查研究報告

中國今日之農村運動



中山文化教育館發行
叢書審查委員會審定

序

吾中華，一農業國也。農民占人口之絕對多數，農村爲建立民族文明之基礎。故農民生活之安否，農村狀況之榮枯，關係於國家之治亂與民族之興衰者，影響至大。

蓋生產發達，教育普及，文化進步，政治修明，而後可以言地方之繁榮，國力之充裕；此乃必然之事實，無可勉強者也。今大多數之國民，其智識技能乃至生活方式均尙滯留於極頑舊之境遇中，民族之老大落後，已無可自諱；更蒙暴風疾雨的外力之壓迫，連綿不已的災禍之侵凌；於是全國衰頹破敗之象，遂暴露無餘，而國本亦幾爲之動搖矣。

依據歷史之所昭示，與夫目前事實環境之所限定，欲圖挽救危亡，復興民族，今日惟有農村改造爲吾人最根本切要之事業。果能使三萬萬二千萬以上之農民，均有相當智識，均得安其所居樂其所業，一百萬個村莊均有合理之組織，均有現代之設備；教育文化之根基已具，生產亦自然提高，政治亦自然昌明，社會之健康回復，則國本鞏固，民族將欣欣向榮矣。



顧農村改造之事，範圍至廣，頭緒紛繁，而農村現狀又復如是衰敗；改造工作宜從何着手如何致力，庶收效宏而耗費少乎？

國內有識之士，現在實際努力於此種運動者亦既不少。如河北定縣之平民教育運動，山東鄒平之鄉村建設運動，尤引起全國之注意與同情。類此工作，給予吾人解決此問題之資料當必甚多，而其熱心毅力激發國人造成刻苦實幹之風氣，尤為吾人所欽敬。

本館之設，意在闡揚總理遺教，負有指引全體國民實踐三民主義復興中華民族精神之使命，欲在中國文化教育上為最適切之努力，對於此種根本切要之問題，頗擬多所致力。

雪雄同志從事農民運動甚久，研究農村問題有素，先年曾以私人資格有各地農村運動之考察。本館成立之後，認此種工作十分重要，復請其繼續調查，以為研究參考之資。今其全部報告完成，於近今國內各處農村實際工作之敘陳至為詳備，特刊行公世。在此農村破產國勢危急之時，尙希國人猛進焉！

孫科

寫在前面

一、本書包含九篇正文，三篇附錄；在九篇正文之中，除首末兩篇緒言結論，想提個綱要，說點筆者個人的意見之外；其餘七篇是紀述近十年來中國農村運動的事實和從事這些實際運動者所懷抱的理想，分括鄒平、定縣、江蘇、鎮平、河北合作及南京曉莊、蕭山東鄉等處的各项實際運動情形。三篇附錄，所查雖未十分周詳，多少亦是一點有意義的參考資料。

二、這裏所述的幾處地方，大概都各有其特殊精神和試驗改良的意義；或者可以作為近十年來中國農村運動的代表。曉莊以及東鄉，雖是過去陳跡，然其影響和意義並不因事業之停頓而消失，所以亦同樣以為有紀述之價值。現在政府雖然努力於地方自治及農村復興運動，然徒為施政之便利或並無多少實際內容，如廣東中山模範縣和山西之村政以及政府所頒佈的法令條例等類，這裏以為絕無收錄



之必要。但是在農村間，儘有許多埋頭實幹的，現在還不爲我們所知道；或者知道一點，我們沒有機會去參觀，甚至無從獲得其真確的資料，以備大家作系統客觀的研究。這實在是莫大的抱憾，亦是本書最大的缺點。

三、這裏的材料，借助於參考書和別的調查報告者固然不少，但主要還是由筆者直接去觀察或多方查訪得來的。只有鎮平及徐公橋二處，筆者還未曾去過，其他每處地方都有過一段時期的實地考查。在事實方面或理論方面的各項引述，或有錯誤的地方，當然由筆者負責；同時希望各地農村運動同志和熱心的閱者予以糾正，使此種事實理論更得真切地顯示出來。

四、各處運動的組織及事業，常因事實環境之推移及主持者的進步，時時有所變動。靜的紀述自然趕不上動的事實，筆者一面祝頌各處運動有日新月異的進展，一面還希望閱者能夠親自去考察去參加這種運動，則所得當必更多。

五、各篇都自成段落，並無若何先後或聯帶關係。在敘述上，想充分暴露各處之特殊精神，所以節目之配置和陳說的方法，也許各篇多少有點不同。各處事業，都各處有各處的產品，各事有各事的意義；爲想表示各處實際整個的內容起見，仍擇要都大略提到。但爲避免重複零雜的敷陳，所以關於各處事業情形之紀述，在每篇中所占分量不使過多。

六、有幾個名稱，全稱起來太冗長了；寫和看都不甚方便，所以用了簡單的略稱。特擇其重要者將略稱

全稱對照列舉於此，幸細心的閱者注意！

研究院……………山東鄉村建設研究院

鄒平……………山東鄉村建設研究院鄒平實驗縣

平教會……………中華平民教育促進會

定縣……………中華平民教育促進會定縣實驗縣

平校……………平民學校

鄉校……………鄉農學校

民校……………民衆學校

平教……………平民教育

民教……………民衆教育

教育館……………民衆教育館和農民教育館

教育學院……………江蘇省立教育學院

自治辦公處……………鎮平十區自治辦公處



義賑會……………中國華洋義賑救災總會
 合聯會……………農村信用合作社地方聯合會
 曉莊師範……………曉莊試驗鄉村師範
 東鄉自治會……………浙江蕭山東鄉自治會
 黨……………中國國民黨

七、好多先輩知友，幫助筆者完成此書，在此附帶申述感謝之情。

二十二年七月孔雪雄識



總目

孫哲生先生序

寫在前面

第一篇 緒言……………一〇 頁

第二篇 山東之鄉村建設……………一——六五

第三篇 平民教育促進會之定縣實驗工作……………六七——二四

第四篇 江蘇之鄉村改進事業及民衆教育……………二五——八二



第五篇	匪區中之鎮平的民團與自治	一八三——二二八
第六篇	河北之農村信用合作事業	二一九——二八〇
第七篇	從曉莊學校到工學團運動	二八一——三二七
第八篇	以黨訓政的蕭山東鄉自治	三二九——四〇〇
第九篇	結論	四〇一——四一六

附錄	四一七——四五七
----	----------

後記

細目

第一篇 緒言 一—〇

第二篇 山東之鄉村建設 一—六五

第一章 山東鄉村建設研究院

第一節 研究院之成立及其旨趣 一—

第二節 研究院之組織 一—三

第三節 研究院之設備 一—五

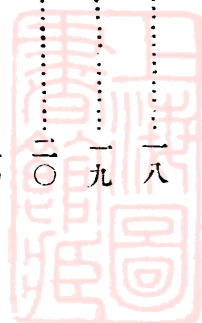
第四節 學生及學生之訓練 一—五

第五節 學生自治及結業同學會 一—七



第二章 鄉村建設之試行

- 第一節 實驗縣之設立及鄰平概況……………一八
- 第二節 試驗工作之入手……………一九
- 第三節 設立鄉農學校……………二〇
- 第四節 鄉村自衛之倡導……………二〇
- 第五節 造林……………二一
- 第六節 倡辦合作……………二二
- 第七節 農業之改良推廣……………二四
- 第八節 風俗善導……………二五
- ### 第三章 鄉農學校
- 第一節 名義的解釋……………二七
- 第二節 鄉農學校之組成……………二八
- 第三節 鄉農學校之編制……………三〇
- 第四節 鄉農學校之經費及設備……………三三



第五節 鄉農學校之課程及教材……………三五

第六節 鄉農學校之總機關……………三八

第七節 實驗縣區的鄉農學校……………三九

第八節 二年來鄉農學校之發展……………四五

第四章 鄉村建設倡導者梁漱溟先生之理論

第一節 梁漱溟先生與村治學說……………五〇

第二節 鄉村建設運動由何而起……………五五

第三節 鄉村建設之四原則……………六二

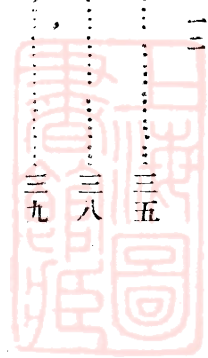
第三篇 平民教育促進會之定縣實驗工作……………六七—一二四

第一章 除文盲作新民

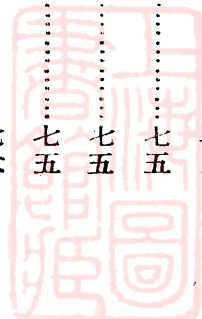
第一節 平教運動的口號……………六七

第二節 平教會之開闢與探查的精神……………七〇

第三節 工作之着手處——定縣……………七四



一	實驗縣	七四
二	研究區	七五
三	研究村	七五
四	實施中心村	七五
五	定縣實驗縣區圖	七六
第四節	除舊佈新的路徑	七七
第二章	四大教育	
第一節	對症下藥	八〇
第二節	文藝教育	八一
一	文字教育之大概	八二
二	藝術教育的內容	八二
三	藝術教育的目標及辦法	八四
第三節	生計教育	八六
一	生計教育綱領	八六



二 生計教育之研究設計事項	八六
三 生計教育之實施	八七
第四節 衛生教育	八九

一 農村新醫藥制度之創設	八九
--------------	----

二 預防及治療	九〇
---------	----

三 各村保健員規則	九〇
-----------	----

第五節 公民教育	九一
----------	----

一 公民教育的理論	九一
-----------	----

二 公民教育的標準	九四
-----------	----

三 公民教育的工作設施	九七
-------------	----

第三章 六年計劃

第一節 分期之研究實驗及其範圍	九八
-----------------	----

第二節 六年計劃工作的組織	九九
---------------	----

第三節 六年計劃大綱	一〇一
------------	-----



一 研究實驗之原則提要……………一一〇

二 六年計劃成功之條件與準備……………一一二

第四節 六年計劃之進行……………一〇五

一 研究實驗之六年期……………一〇五

二 六年計劃初期實施細目……………一〇七

三 六年計劃與農村運動……………一一〇

第四章 三種活動

第一節 學校式教育的活動……………一一一

一 學校式教育的範圍……………一一二

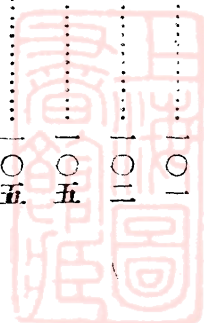
二 定縣平校之分佈……………一一二

三 平校的組織……………一一五

四 平校課程綱目……………一一五

五 平校之開設及經費……………一一六

第二節 社會式教育的活動……………一一六



一 社會式教育的內容……………一一六

二 社會活動的中心組織——平校畢業同學會……………一一八

三 愛鄉會及公共生活訓練……………一一九

第三節 家庭式教育的活動……………一二一

一 家庭式教育之困難與重要……………一二一

二 農村家庭會之擬案……………一二一

三 模範家庭之調查表彰……………一二二

第四篇 江蘇之鄉村改進事業及民衆教育……………一二五—一八二

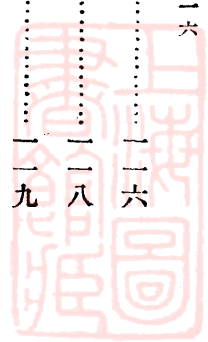
第一章 江蘇省立教育學院及其鄉村實驗工作

第一節 教育學院……………一二五

一 成立旨趣……………一二五

二 組織系統……………一二六

三 學生概況……………一二七

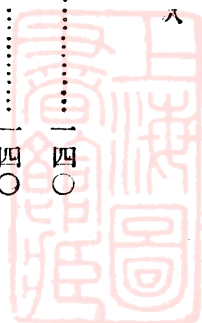


四	農場工場·····	一一七
五	研究實驗·····	一一七
第二節	實驗三年之黃巷·····	一一八
一	黃巷之環境·····	一一八
二	黃巷之今昔·····	一二九
三	文盲掃除一半·····	一三一
四	黃巷實驗之經過·····	一三三
五	黃巷實驗之所得·····	一三三
第三節	北夏實驗區·····	一三四
一	地位及實驗之開始·····	一三四
二	組織及進行步驟·····	一三五
三	事業之設施·····	一三六
四	事業進行之中心·····	一三八
第四節	惠北實驗區·····	一三九



第二章 中華職業教育社之鄉村事業

- 第一節 職業教育社之鄉村改進方案……………一四〇
- 一 職業教育運動與鄉村運動……………一四〇
- 二 鄉村改進試驗之步驟……………一四一
- 三 鄉村改進事業細目……………一四二
- 第二節 徐公橋鄉村改進會……………一四五
- 一 徐公橋之地位……………一四五
- 二 徐公橋改進區史略……………一四五
- 三 徐公橋鄉村改進會章程……………一四六
- 四 徐公橋事業概況……………一四九
- 第三節 黃墟農村改進區……………一五四
- 第四節 善人橋農村改進會……………一五六
- 一 教育……………一五六
- 二 農事……………一五七



三 建設……………一五七

四 保安……………一五七

第三章 江蘇之民教運動

第一節 普遍全省的鄉村改進空氣……………一五八

第二節 江蘇之民教機關……………一五九

第三節 教育館之事業……………一六八

第四節 關於鄉村改進會……………一七四

第四章 民衆教育之發展及其理論……………一七五

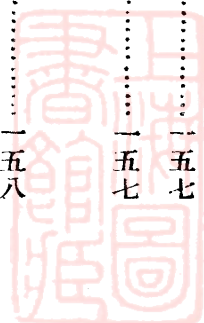
第五篇 匪區中之鎮平的民團與自治……………一八三—二一八

第一章 救鄉運動

第一節 動亂的豫南……………一八三

第二節 鎮平之特殊環境……………一八四

第三節 彭禹廷先生與其救鄉運動……………一八五



第二章 鎮平之民團

第一節 民團之成立

第二節 民團之編制

第三節 民團之訓練與給養

一 抽調

二 教育訓練

三 給養

第四節 民團與地方治安

一 清鄉

二 勦匪

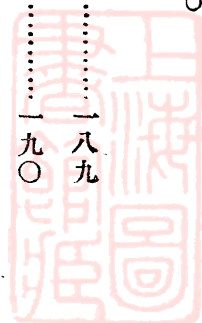
第三章 鎮平之地方自治

第一節 自治機關之組織

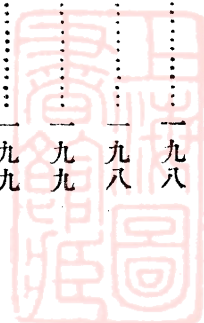
第二節 自治實施之程序

第三節 自治事業一般

第一節 民團之成立	一八九
第二節 民團之編制	一九〇
第三節 民團之訓練與給養	一九一
一 抽調	一九二
二 教育訓練	一九二
三 給養	一九三
第四節 民團與地方治安	一九三
一 清鄉	一九三
二 勦匪	一九四
第三章 鎮平之地方自治	
第一節 自治機關之組織	一九五
第二節 自治實施之程序	一九六
第三節 自治事業一般	一九七



一	調查戶口	一九七
二	清理地畝	一九八
三	整頓教育	一九八
四	交通建設	一九九
五	造林	一九九
六	改良絲綢	一九九
七	設立金融機關	一九九
八	公共衛生設備	二〇〇
九	備荒救貧	二〇〇
十	改良風俗及其他	二〇一
第四節	縣財政及自治經費	二〇二
第四章	彭禹廷先生之言論	
第一節	地方革命論	二〇九
第二節	論民團與軍隊	二一二



第三節 鎮平自治之目標

二二六

第六篇 河北之農村信用合作事業

二二九—二八〇

第一章 河北合作事業之發展

第一節 河北合作事業之倡導者

二二九

第二節 河北合作事業之現狀

二二一

一 量的方面

二二一

二 質的方面

二二二

三 合聯會

二二三

四 各縣展佈狀況

二二四

第三節 河北合作事業歷年進展狀況

二二五

第四節 歷年放款及放款之用途

二二七

一 歷年放款狀況

二二七

二 歷年各社放款用途之分配

二二八



第五節 廿一年各社放款之分類統計……………二二九

一 用途細數統計……………二二九

二 數額分類統計……………二三〇

三 期限分類統計……………二三二

第六節 全省已承認各社近況之鳥瞰……………二三二

第二章 社務之指導及管理

第一節 統轄合作社之機關……………二三五

第二節 合作社的組織進行……………二三六

第三節 請求承認之手續……………二三七

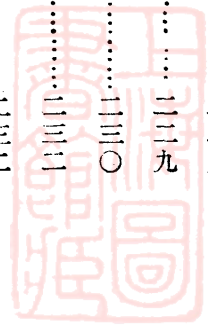
第四節 月報及視查……………二四一

第五節 社員之教育訓練……………二四四

第六節 社務考成之標準……………二四八

第七節 指導管理之費用……………二五五

第八節 指導之態度及精神……………二五七

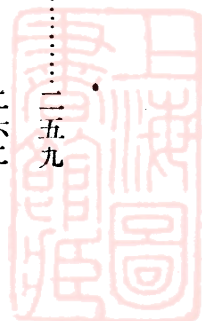


第三章 放款及存儲辦法

第一節 聲請借款之手續	二五九
第二節 放款之限度	二六一
第三節 存放之利率	二六五
第四節 放款之期限	二六六
第五節 社員信用程度之評定	二六七
第六節 提倡存儲	二六八
第七節 放款之意義	二七一
第八節 銀行放款之參加	二七二

第四章 由合作到鄉村改造

第一節 合作之教育的意義	二七三
第二節 興辦教育之例	二七四
第三節 修路掘井之例	二七五
第四節 合作生產之例	二七六



第五節 改善風習之例……………二七七

第六節 服務公共事業之例……………二七九

第七篇 從曉莊學校到工學團運動……………二八一—三三八

第一章 曉莊學校

第一節 曉莊學校之歷史……………二八一

第二節 詩的生活……………二八二

第三節 十八個信條……………二八三

第四節 試驗鄉村師範……………二八四

第五節 曉莊小學……………二八六

第二章 曉莊鄉村改造活動

第一節 鄉村教育先鋒團……………二八八

第二節 小學及幼稚園……………二八九

第三節 會朋友……………二九〇



第四節 中心茶園……………二九〇

第五節 曉莊醫院……………二九一

第六節 中心木匠店……………二九一

第七節 聯村組織……………二九二

第八節 未及實行之計劃……………二九四

第三章 工學團運動

第一節 何謂工學團……………二九五

第二節 工學團之創設及其推行……………二九八

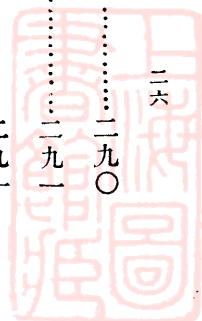
第三節 二種新人物……………二九九

第四節 鄉村兒童自動工學團組織法……………三〇二

第五節 一個縣的普及教育急成方案……………三〇五

第六節 工學團運動之現狀……………三一三

第四章 從曉莊學校到工學團運動之立論



第一節	新教育的錯誤	三二八
第二節	現在我們需要的教育	三二九
第三節	普及生活教育	三三一
第四節	以教育改造鄉村的原則	三二二
第五節	從學校到工學團	三二五

第八篇 以黨訓政的蕭山東鄉自治

三二九—四〇〇

第一章 沈玄廬先生與東鄉自治之始末

第一節	東鄉及東鄉自治之時期	三二九
第二節	領導東鄉自治的沈玄廬先生	三三〇
第三節	當時的農民運動及民衆團體	三三一
第四節	衙前村自治會之成立	三三三
第五節	東鄉各村自治之推進	三三五
第六節	工作一般及財政基礎	三三六

第七節 東鄉自治之意義與國民黨……………三三九

第八節 沈玄廬先生被刺和其後之東鄉自治……………三四一

第二章 東鄉自治之組織及計劃

第一節 東鄉自治體之統系……………三四二

第二節 村自治法……………三四四

第三節 鄉自治法……………三四八

第四節 村自治會之工作計劃……………三五四

一 衙前村自治會初步工作組織系統……………三五五

二 衙前村自治會工作計劃綱要及意義……………三五七

第五節 鄉自治的經濟建設計劃……………三六一

第六節 鄉自治會戶地整理法……………三六四

一 東鄉自治會戶籍章程……………三六四

二 東鄉自治會土地陳報註冊章程……………三六九

第七節 東鄉自治中之兒童地位……………三七三



第八節 縣建設之初步計劃……………三七八

第三章 東鄉自治之事業

第一節 機關之設立……………三八七

第二節 戶籍地籍之編造……………三八八

第三節 教育設施……………三九〇

第四節 改良蠶桑……………三九〇

第五節 倡辦合作社……………三九一

第六節 修治道路……………三九二

第七節 水利工程……………三九三

第八節 其他建設……………三九四

第四章 沈玄廬先生對於農民運動及地方自治之意見

第一節 農民運動方策……………三九五

第二節 以黨訓政教民自治……………三九八



第九篇 結論

四〇一—四一六

附錄

- 一、各地農村運動主要人員一覽……………四一七—四二二
- 二、全國農村改進事業調查……………四二三—四四七
- 三、農村運動參考書目……………四四七—四五七



第一篇 緒言

最近，在『農村經濟破產』『農村崩潰』的呼號中，『鄉村建設』『農村復興』的口號彌漫於全國；這實在是朝野的一種新覺悟，民族國家的新機運。

可是農村工作，不是單純的事情，亦不是短時期所能見效的；在此廣大複雜的情形之下，吾人果循何軌轍以『建設』、以『復興』此衰疲殆盡的農村乎？

現在已經不是空口宣傳的時期了！最重要之問題，是要有大羣的人員到農村間去實幹。吾人對於此種幹的結果，希望其不落空，希望其做一分得一分的成績，則此種理論與方法為不得不先論究考慮之問題。

關於此種理論與方法，吾人可借鑑於外國，可參考於古籍，可就現在國內各處已經試行的許多事實，斟酌其得失，以為今後應循應避之準。本書敘陳近今國內比較有理想有計劃的幾處農村工作，一面所以指明近今國內農村運動之趨勢，一面亦便是為想供給有志農村運動者的參考之一助。

何謂農村運動？



農村運動之對象，可分農地、農業、農民、農村之四個方面。詳細言之：一是關於農地之分配與整理的工作，一是關於農業之科學的經營之工作，一是關於農民智識文化之提高的工作，一是關於改良農村組織及農村障害之排除的工作。凡在農村間以一種有計劃的組織做上列各項工作者，不論其目的爲一種或多種，我們都可以稱之爲農村運動。

如丹麥蘇俄意大利之有今日的成功，實在受這種運動的所賜不少。此種運動，起初往往是由少數有志者的倡導與篤志實行；久之，漸漸對於社會、對於政治發生了大影響，成就不可磨滅的功績。

現在我國各地所倡行的鄉村建設運動、鄉村教育運動、農村自衛運動、農業推廣運動、農村合作運動等等，雖然他們所注力的工作各有其中心，因爲他們的目的都是在改造農村，於此便總稱之爲農村運動。農民運動或地方自治運動，亦是農村運動的一方面；不過現在一般的狀況，這二種運動，並沒有若何實際的影響。

我國農民運動，在北伐時期，曾經燃着過熱烈的情緒，呈現非常活躍的氣象。可是當時所做的，僅僅是幫助軍事發展和不澈底的打倒劣紳土豪之一部份工作；過此以後，此種運動遂天天消沉，對於改造農村的目的是，絲毫未曾獲得。所以在那一次大運動裏，雖有不少轟轟烈烈的事實，然在運動的一個高潮退落以後，並沒有若何顯著的痕跡遺留在農村間。

所謂地方自治；至少限度，是要主持自治的人員直接由地方選舉，自治機關積極能為地方開發生產。在現狀之下，固無論區長、鄉鎮長、村長、不能代表人民做農村所要做的事情；即使此種人員都讓人民自由選舉了，試問人民有沒有此種鑑別力能把地方最公明的人才選舉出來而不被土豪劣紳所操縱呢！現在擺在眼前的事實，簡直連『官治』或『官督民治』都談不上。縣政府、區鄉鎮公所、為人民做點什麼事呢？恐怕於抽捐、籌款、收發文告而外，再也說不出旁的有效工作了。自治經費不是從戶捐、畝捐派到『人口』『灶頭捐』嗎！鄉鎮村長副的名義更是狡黠豪紳魚肉鄉民的保證書。在此組織之下，有點事情，彼此必以敷衍推諉了之；他們決不願做損己利人或自尋麻煩的事情的。從前有個笑話，蝗蝻由一區地方滋蔓到好幾個縣境了，乙縣長行文到甲縣云，『嚴捕蝗，毋使侵鄰境』。甲縣長回咨說，『蝗蟲本是天災，決非縣令不才；既是敵邑飛去，卻請貴縣押來』。類此的眼前事實正很多着呢！傳統的官僚衙門的積習，到現在也還仍然是如此，或且更甚。此種狀況，我們只見治者和被治者雙方都感覺到苦難，大家在說不出的局面之中吃飯苟安而已！所以要想靠如目前的自治運動來改造我國的農村，結果一定是無望的。不但這樣的事實情況，無從談到自治；便是現在篤信自治主義者的心理，其距離真正自治之義亦甚遙遠。我們舉其兩極端言之：政府之欲完成自治組織，完全在想完成一地方政治網便於指揮、查察、派捐、抽稅；地方之欲完成自治組織者，為欲避免一切敲剝、榨取、勒索；換言之，欲更與現政府遠隔也。此二種心理，自然都不能

謂爲自治之正軌，然除此二種心理之外，其他實更無熱心自治者。所以在現局面之下，地方自治這條路已經告訴我們不通的了。我的意見，現在需要用農村運動去代替自治運動；鄉村自治必須在農村運動中孕育出來，才有基礎，才得健全。我們可以用地方自治之名行農村改造之實，而現在所行的地方自治決不能說就是農村運動。

我國農村運動，雖然還沒有到普遍、整齊、澈底的地步，但各地實際的運動，也已經多年了，何以還不能見到顯著偉大的效果，而農村反更形衰枯不振呢？這原因不止一端：被外國帝國主義的重重壓迫侵略者是一點；農村經常地被官僚軍閥勢力、被鄉土惡劣勢力所摧殘剝削，生機不能暢遂者又是一點；農村運動本身的疲乏和力量的單薄又是一點。前二點此地當略而不談，我們試對於第三點加以考量。

於此，有二個問題：第一，我們須確認我國農村問題乃至我國民族問題的出路，是係乎一種農村廣大的新的力量；此種力量，能夠戰勝帝國主義的強暴勢力和官僚軍閥以及一切鄉土的惡勢力，則農村復興，民族得到生路；否則，雖或農村狀況有分寸的進展，然仍永遠在內外重重壓迫的沉淪之底而無由解脫，中華民族的餘暉亦必沒落於第二次世界大戰之中。第二，我們須認識我國農村運動還在初期時代，所以散漫無力，還見不出廣大濃厚的聲勢，乃是當然的現象；今後的希望，就看此種力量之增厚與凝結的速度之如何。這二種認識如果是有理的話，則可知農村運動決不是一個區域裏的小範圍的運動，亦決不是僅僅所謂

增加生產發達教育的運動而已。農村運動者的意識，要是局限於一個小範圍內的環境改善爲止，則其工作的徒然性甚大，殊談不上『民族』『國家』或『復興』『建設』等等的意義。

現在的農村，患着多種多樣的病症，誠然需要對症的醫治，不醫治或竟就此無望；但是把它醫治好了之後，未見得就有所作爲，亦未見得其後可保證有充分的免疫性；要是用錯了藥或用藥過度了，也許會中途變化別的病症。所以農村運動者，僅自視爲一個良醫是不夠資格的，他必須同時又是一個戰鬥的將士。農村之能復興與否？民族生機之有望與否？現在第一步就完全看我們的將士的戰鬥性和陣容之如何。

『農村改造』自然不是一蹴可幾的事，必須經過相當時期的醞釀，和各方面的努力。上面的話，不過指明農村運動應有的趨勢。此種工作在進行中，我以爲有三種必需的條件；關於運動之現實的成效，就完全視此種條件具備之充分與否而定。

第一條件，是領袖的必要。此種領袖便是上面所說的要是醫師而兼將士的二重資格的。如果沒有領袖，運動就根本不能發生或進行。所謂領袖，是一種事業的指導者，是一個區域的統率者，又是一種思想的傳佈者。哪一種人才配做此種領袖呢？進取的思想，澈底的自信，忍耐和精細，闊大的休養和卓絕的犧牲心，當爲其重要之條件；是否智識分子，倒還是其次的問題。讀書識字者固然可做領袖，未曾讀書不識字者，往往亦很多明達有爲的人；在鄉村求領袖於讀書識字者之中，實在遠不如往真正農民隊伍中去找比較

靠得住。所謂『禮失而求諸野』，鄉村農民之誠樸熱心及富有犧牲精神，實一般地超過於讀書識字之新舊鄉紳也。原在鄉村的讀書識字分子，除出小學教師一類的人物之外，大部份是鄉村的寄生分子或就是剝削農民的人，很少有公明坦直的性格，至多他們犧牲一點目前自己的利益，亦不過視爲是一種慈善的恩惠。這般人是不懂得、不需要社會改造的。所以在鄉村裏找領袖，除非是想以『紳治』代『官治』，我們絕不應該貪一時的便宜利用紳權，而把鄉紳當做鄉村的領袖。在農民隊伍中找領袖，當然比較不容易，而且在技術上、應付上他們有許多地方是束手無策的；所以我們自然還希望已經流入城市的優秀分子回到鄉村去做農民的領袖進行廣大切實的農村運動。這裏又有一個問題，想附帶說幾句。不久以前，上海某報上有過一次公開的爭辯，討論智識分子可不可以回農村去的問題。雖然那次爭辯是無結果而散，也不知道他們主張可以回去的，是否仍浮沉於大都市裏？主張不可以回去的有無尋獲新途徑？不過那次爭辯可以說是代表大部份智識分子之心理的。一種是左傾的智識分子，是說現在的農村絕對不可以回去，好像非等這個社會翻了大轉身之後，他們甯願無聊地逗留在都市。一種是充分含着小資產階級意識的有閒的智識分子，是極力主張回農村去，不但是說可能，而且似乎極有把握極有辦法的樣子。我以爲這倒不是不可回去的問題，而是回到農村以後怎麼辦的問題。現在的智識分子終於是和農村有相當間隔的；許多已經回農村的智識分子，他們雖然『去了』，可是農村並不覺其『來了』；他做他的，農村還是依舊的農村，他所帶給農村

的剛是農村不需要的部份，這些人回去和不去沒有分別。更有許多去了之後，徒增加了農村的麻煩，攪得農夫農婦頭昏腦脹，甯願你們還是不回去的好。此種情形，如何要他們能夠領導農民做農村的領袖！所以知識分子下鄉，不一定於農村有益；除非他們是在一種組織之下，刻苦、忍耐、勇毅、沉着、決心懷着改造鄉村的理想的。關於這個領袖問題，我以為一方面須盡力在真正農民隊伍中去找尋、去訓練，一方面要把這種農村運動在知識分子之間盡量宣傳，讓他們發生了一種新志願新興趣之後，自發地能夠回到農村去。如果有了一種組織，繼續不斷地為思想上、學術上的指示，並為之後援，則自然更能充分表現其領袖的作用。

第二條件，是農村羣衆之普遍的覺醒和與全部經濟現象的和諧。領袖固然重要，可是領袖是與羣衆對待的名詞；沒有羣衆，根本就無所謂領袖。有了一個或幾個領袖想改造這地方的農村，但是一般農民羣衆還是濛昧無此感覺，則其工作一定非常滯澀甚或不會有結果。許多地方的工作，所以沒有積極的表現和偉大的成績，我以為沒有注意到這一點的關係是很大的。無論任何一種動作，必待農民羣衆普遍的自覺之後，才會發生廣大的力量，鄉村才會有活氣、才會整個地動起來；否則總是一個人拉着幾個人幹，多數人袖手旁觀；或竟仍為鄉紳運動土豪式的運動，事實於農村只有更壞。

最瞭解農村困苦和需要者，只有農民羣衆；能永久地擔當農村責任者，亦只有長養生息於農村的民衆

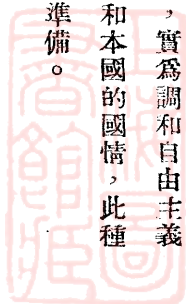
；如果他們本身不覺醒、不努力，則一切工作都是暫時的虛偽的。然則如何使此農村民衆覺醒乎？此在方法上固然有需乎教育和宣傳之力，惟常常使農民滿懷着新的有望之心，實在是增加農村一種氣力之有效的辦法。現在因爲各種事實的逼迫，使到處農民都引起『靠種田墾地吃飯是再也活不下去了！』『農業利益微薄！』『種田是賤業！』等等的厭棄農村、農業的心理，把以前『種田吃飯萬萬年！』『一品大百姓！』等等的觀念打消殆盡。此種心理的轉變，影響到農業之不能發達、農村之不能改善者實在很大。蓋凡人由希望生熱情，由熱情生力量；在失望之時，一切都軟弱無力了。北伐前後，農村經濟狀況固然比較目前要好許多，但農民一般的智識程度或不如現在，不過彼時給予了農民一種極大的新希望，他們以爲軍閥打倒之後，一切苛捐雜稅豪紳士劣的剝削都可以取消了，所以各地方都形成了一種大力量；很多地方，不但自動地辦理自己的補習教育，組織合作社、保衛團，籌設農村小學，做減租運動等等關於改善本身的事業，並且幫助革命軍剿除軍閥，以盡其革命的任務。農民只要覺得前途還有幾分希望，他是決不願離井背鄉或爲非作歹的。只有在充滿着有望的心境中，宣傳和教育才易發生力量，而得普遍之覺醒。

人力財力，實在是事業之二輪；所以除羣衆的力量之外，還需要與本地的全部經濟現象相和諧。這並不是說必須準備好了多少錢或預籌一筆基金之類，然後可以開始改造工作。我以爲依賴一筆預籌的款項來做一種工作，至多是一種慈善事業或僅僅是一種學術研究事業，決不是社會改造運動。所謂經濟現象之和

諸，是指工作計劃不可與當地經濟狀況相差過遠；因營養不良的虛弱症，還須慢慢從營養治療。醫院資本不管怎麼大，藥品不管怎樣名貴，於虛弱的病人是無關涉的。

第三條件，是長期廣闊的農村計劃之必要。農業經營向來完全是農民各自自由計劃的，絕不受任何的限制；尤其是我國的小農經營，完全在許多紛雜零細的個人意志支配之下，是絕對散漫的。然在現在漸漸離開了自給自足的農家，其生產方式還是依然如故，這個國家的農業一定失敗無疑；同時農村自然亦非破產不止。所謂農村計劃，乃是將此種自由散漫的農業經營，使之成爲可能的有組織、有計劃的生產之謂。但是吾人之所期望，決不僅僅止於農產增收、農業發達，吾人最後之實質的目的，乃是在民族之繁榮與世界之和平。所以一些無計劃的頭痛醫頭腳痛治腳的辦法，固然和無辦法差得沒有多遠；在一個小區域之內，定了三年計劃或六年計劃，說是可以增加收穫多少，可以改良到何種程度，此種孤立的計劃，在現在整個世界交通經濟之中，亦徒見其爲閉門造車的熱心耳。美國芝加哥大學托萊教授 (H. R. Tolley) 關於這一問題的意見，很可以給我們做參考。他說，『現在所需要的農村計劃，不是限於一個地域內的農業生產計劃，只要適應於這個地方最有希望的農業經營就算。它是對於各地域全體的土地利用、販賣方法、販賣機關、金融機關、租稅制度、以及關於農業的交通制度等之計劃。這個地方所謂最好的農村計劃，決不是到處地方可準之以行，所最重要的，是要由各地各地的共同意志乃至全國的統一之下，爲各地不同的適應以及免

除許多無益的地方間之競爭』。(摘譯農業經濟研究九卷三號頁五二七)此種意見，實爲調和自由主義經濟及統制經濟的辦法。以我國的現狀，固然尙談不到此，可是參酌世界的農業趨勢和本國的國情，此種農村計劃，實爲必要。我們不能不希望農村改造家極力注意到這個問題而有所準備。



第二篇 山東之鄉村建設

第一章 山東鄉村建設研究院

第一節 研究院之成立及其旨趣

十八年的時候，一班研究村治同志，曾在河南辦過一個村治學院。後來河南政局變動，村治學院辦不上一年就停歇了。同時適值山東省政府很想注意鄉村建設工作，他們便到了山東；山東省政務會議完全接納了他們的意思，於是山東鄉村建設研究院便很快地在二十年春籌備成立。所以河南村治學院實爲山東鄉村建設研究院之前身；而研究院在形式上好像是山東省立學校，實質上完全是從事實際運動的一個學術機關。它直接隸屬於山東省政府。



研究院設立之宗旨，是爲『研究鄉村自治及一切鄉村建設問題，并培養鄉村自治及鄉村服務人才，以期指導本省鄉村建設之完成』。這其中有二種特殊意義：一是倡導智識分子下鄉，爲學術界開風氣；一是要本地人辦本地事，扶植鄉村力量。所以研究院分設研究、訓練二部，研究部是爲前一種目的，訓練部是爲後一種目的。我們在下面摘錄其成立旨趣書中之若干文字，藉以明白研究院設立之意義。

『——在都市過剩之智識分子，好像沒得用處；然而挪到鄉村來，其作用自現。卽最無多智識能力的，在鄉間至少亦有二種偉大作用：一、鄉村最大病症是愚蔽；從他的一知半解，總可替鄉下人開一點智識，最低限度亦能教鄉下人認識幾個字。二、鄉村最大缺憾是受到禍害沒人理會，自家亦不能呼喚人注意；而他則容易感覺問題，不似鄉間人疲鈍忍默，亦有呼喊的工具，卽文字。第一種作用，好比爲鄉村擴增了耳目；第二種作用，好比爲鄉村添了喉舌；如果不是回鄉來作土豪劣紳，圖佔鄉人的便宜，則此二種作用是一定可以見出的。尤其是回鄉的人多了，此作用必自然發生無疑。果真化除得鄉村人幾分的愚蔽，果真鄉村人受了禍害能呼喊出來，中國民族前途便已有了希望；鄉村建設便算成功了一半。其作用還不偉大嗎？若是較有能力的智識分子，其在鄉間將見出第三種更進一步的作用；那便是替鄉間謀劃一切建設事宜，好比爲鄉村添了腦筋一樣。

『題目便是闢造正常形態的人類文明，要使經濟上的富政治上的權操縱於社會，分操於人人。其綱領

則在如何使社會重心從都市移植於鄉村。鄉村是個小單位社會，經濟組織政治組織皆天然要造端於此的；一切果從這裏建造起來，便大致不差。恰好鄉村經濟建設要走合作的路，那是以人爲本的經濟組織；由是而政治亦自形成爲民主的。那麼，所謂富與權操於人人，更於是確立。現在所急的，是如何遵着這原則以培起鄉村經濟力量，鄉村政治力量；這培起鄉村力量的功夫，謂之鄉村建設。鄉村建設之所求，就在培起鄉村力量，更無其他。力量一在人的智能，二在物資；而作用顯現要在組織。凡所以啓發智能，增植物資，促進組織者，都是我們所要作的。然力量非可由外鑠；鄉村建設之事，雖政府可作，社會團體可作，必皆以本地人自作爲歸」。

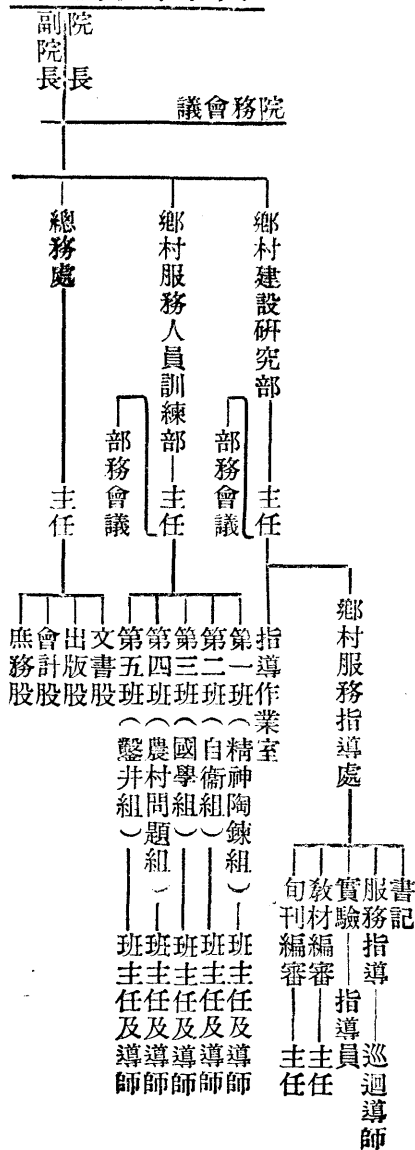
簡括言之：研究院所作的，一是研究村治理論，二是培養村治人才，三是推動鄉村建設。

第二節 研究院之組織

研究院現在分五個部分：爲研究部、訓練部、總務處、實驗部、農場。各個部分各設主任一人主持其事；主任對於其所主持部分，尤其在研究、訓練二部，權責很大。訓練部又分五班，各班設一班主任，關於一班學生的陶鍊管理，同樣亦是由班主任負極重大的責任；此即該院所謂部班制之精神。實驗部之下，現在有二個試驗縣；試驗縣區主任便是縣長，對外仍用縣長名義；縣政府之組織及一切辦事，大概均根據

全國第二次內政會議通過內政部縣政改革案各省設立縣政建設實驗區辦法，與其他縣政府無甚二致。實驗區除由實驗部主任兼任區長官外，試驗縣區縣長則由研究院保舉省政府任命。此外還有一個鄉村服務指導處，為指導學員在外工作之中心部，亦即為研究部學生試驗鄉農學校之籌劃進行；一為教材編審，擔任鄉農學校各巡迴指導各縣鄉農學校事務；一為實驗，擔任試驗鄉農學校之籌劃進行；一為教材編審，擔任鄉農學校各科教材之編輯實驗；一為旬刊編審，專任鄉村建設旬刊之編輯及傳達消息；一為書記。這是廿一年冬應事實需要新增設的一個重要部分，由研究部主任兼管。茲將其全院組織系統，表示如下：

山東鄉村建設院



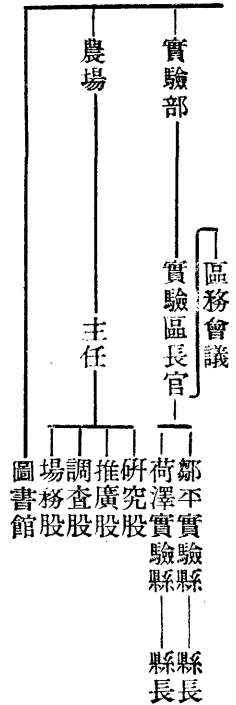
院究研

第三節 研究院之設備

研究院院址在山東鄒平縣之東門外，共占地三十餘畝；屋舍百餘間，足可容四五百人；除一部分新建者外，其餘多為舊房廟宇修改；一切設置，均甚簡樸。每月經常費一萬餘元（實驗區經費不在內），完全由政府撥發。農場面積不過二十餘畝，然設施井然，而對於畜牧作物等，多注意於本地優良品種之試驗傳佈；場之設施：一為實驗工作，分研究與推廣二股，目的在直接增加農業生產量；一為表證工作，在農家經濟範圍內得以仿倣者，給予事實的表演證明，而導之建設模範農作。

第四節 學生及學生之訓練

研究院之學生分二部：一為研究部，一為訓練部。研究部二年結業（就是畢業），訓練部一年結業；



但並不如一般學校的嚴格解釋。研究部學生經過一年之後，陸續出去服務的已有不少；訓練部已經結業出去服務，又重新調回來再施某項特殊訓練者亦有。茲將其學生之招收訓練及待遇等方法略述如下：研究部學生，依招生章程規定，以曾在大學、專門畢業或具有同等學力者方可投考；在院待遇，不但供給膳宿制服，並月給津貼十元；平時無按時上課之形式，在導師指導之下各憑學力自行研究，頗採用書院制度之方式；其研究程序，先作鄉村建設根本理論之探討，次及專科研究，隨各人已往學力根柢和他自己興趣注意的不同，自己認定一門或幾門研究，如經濟、教育、政治等。蓋研究部之目的，在培養鄉村建設的指導人才。訓練部之目的，則在培養山東全省所需要的鄉村建設實施人才。山東計一百八縣，預計初步所需要的人才，每縣八人至十人，則第一期就須一千人；同時訓練，人力財力均屬爲難；再則各地情形不同，訓練時亦多少須有點差異；所以分三年招生訓練，第一年爲舊濟南道屬之二十七縣，第二年爲魯南魯西四十一縣，第三年就其餘四十縣招收；每年訓練人數約四百名。可是二十二年暑期應招之第二屆研究部學生第三屆訓練部學生，均因經費關係延至二十三年暑期招考。其選錄學生標準，爲世代居鄉、有初中程度、年齡在二十歲以上三十五歲之下者。入院之初，先受軍事訓練及精神陶鍊三月，養成其嚴格紀律的生活，經此一段時期，認爲難以訓練或學生自覺不慣此種嚴格刻苦生活，卽行退學。至於學科教學，除按時受例定的課程外，并須自由選擇其自己最感興趣之問題，如鑿井、棉業、畜牧、養蜂、養蠶、教育等科，加入一組作

專攻研究，備下鄉時於普通學術之外得有專長之憑藉。其食宿制服講義亦全由院供給。已經結業之第一期學生，完全得如預計往回本縣辦理鄉村建設事業。

第五節 學生自治及結業同學會

研究院在院學生有自治團之組織，出院服務的學生有結業同學會之組織；這二者都在研究院整個意趣指導之下，對於學術研究、鄉村服務、及團結精神種種方面，表現其很大的作用。自治團是由全體在院學生在部班主任指導之下組織成立，分設學術、討論、體育、游藝、衛生、炊事各組。結業同學會不僅是一友誼的組織，實在是一種同志的結合而使與研究院永遠發生密切關係的一個團體。同學會預備購買大塊土地，作將來共同保險之基礎，蓋鄉村工作不但報酬微薄，在現狀之下，生活且無確實之保障；一般智識分子之不敢輕易下鄉，這未始不是一個大原因；所以為鄉村工作者打算，此種計劃實非常需要。這一點如辦得好，將來於山東鄉村建設人才的安定與鄉村事業的持續發展，一定有很多幫助。

第二章 鄉村建設之試行

第一節 實驗縣之設立及鄒平概況



實驗區之設立，含有二種意義：一為訓練學生，以此作為實地練習試做之資；一為各縣鄉村建設的示範；以此為山東全省鄉村建設的起點。二十年時，實驗區只有鄒平一縣；自南京第二次內政會議決議各省設立縣政實驗區案之後，山東省政府首先實行，把縣政建設實驗的任務，完全交給了研究院；於是擴充組織實驗部，增劃荷澤縣與鄒平同為實驗縣。鄒平在魯北，地點比較適中，縣分並不甚大，不甚貧瘠亦非富庶，不太衝繁而交通又非甚不便，頗適宜於各項試驗工作。荷澤在魯西，為比較貧瘠多匪之區；試驗工作，偏重於鄉村自衛。因其工作方在開始，故略而不談；本章所述者，為鄒平實驗縣之大略情形。

鄒平在濟南之東，貼近膠濟鐵路；縣城離濟南一百七十里，距膠濟路周村站僅三十五里，有汽車人力車可直達。與鄰邑章邱桓台青城高苑等處均以陸路交通；小清河雖流貫縣境，然無舟楫之利；運貨都用舊式大車。縣城居境之東南，商店百數家，無特殊較大之營業。縣境西南部多山，東南地勢平坦，地狹入稠，多以農桑園圃為業；東北旁豬龍河，因水利不修，農業不如其他各地；西北地勢高亢，植棉者較多。全縣面積二、六二三方里，除城區外，共三三一村莊，約計二八、〇〇〇戶，人口一四七、五六四。實在成熟地五、七六六頃，年徵地丁銀八三、四七三元，列三等縣。據教育局估計失學兒童大約一一、〇〇〇人，現在就學兒童六、七一〇人。全縣劃分十三鄉，鄉設鄉理事，村設村理事，其職權等於一般之鄉長村長。此外縣設縣學，各鄉設『鄉學』，各村設『村學』，為推進鄉村建設之機關。

第二節 試驗工作之入手

研究院在鄆平着手做鄉村工作，想從準備充實地方武力及農家經濟生活和溝通鄉農情素三點上用力。但是他們初到鄆平，都是陌生人，亦頗有有力無處用之感。他們最初工作，是舉辦小學教師講習會，除出補充鄉村教師學識增加鄉村教育效率外，並希望這班在鄉村已有根基的教師對於實驗縣區鄉村建設諸般事業，協力同心分工合作，共同交換意見，聯絡情誼；利用此過渡得進入到鄉村去。兩次講習，聽講者三百餘人。這班鄉村教師，一時眼界爲之一廣，對於鄉村問題之嚴重性亦自然更爲瞭解；以後研究院師生到各村莊去，便到處有朋友有聯絡線了。又爲他們組織了同學會，這個會後來幫助研究院做鄉村工作的地方很多。各地鄉農學校舉辦起來，於溝通鄉農情素這一方面，可說已經獲得相當的成果了。自然他們在下鄉之初，亦直接做過不少宣傳和聯絡的工夫，在這一步當中，他們所最注重的，是借助於鄉村領袖。大概較有智識、較有財產、較有聲望，在一鄉中有點地位的，他們都去拜訪，必使他瞭解，得他同情，請他幫助。以前鄉農學校的校董，現在鄉學村學的『學長』，以及鄉理事村理事，都是由這班人充當的。他們在鄉村活動的初期，亦難免多少被鄉人懷疑爲招兵、抽捐的騙局的，但是在進行上可說並無遇到大阻礙。不久，由於誠懇努力的事實之證明，鄉村民衆除了相信之外，對他們還加上了一層敬愛的態度。鄉農情素真正

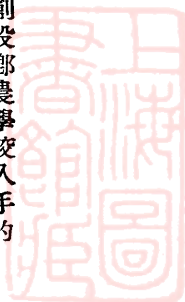
溝通了，充實地方武力及農家經濟生活這二點，亦自然漸漸做得起來。

第三節 設立鄉農學校

要講鄉村建設，自然非從新組織鄉村不可；研究院在這一方面的辦法，起初是由創設鄉農學校入手的。他們以鄉農學校爲各種鄉村建設工作的大本營、作推動鄉村改造的中心。他們到了鄉村裏，第一步設法組織鄉農學校校董會，第二步籌劃學校一切設備，第三步招生上課，第四步領導各種鄉村工作。鄉農學校校董會是校區內的鄉村領袖的組織，利用其已成的地位和力量，引導往鄉村建設這條路上去。鄉農學校開了學，可說已經有了一部分羣衆，一方面種種鄉村事業由此舉辦起來，一方面鄉村的新領袖人才，得由此培育，由此發見。鄒平的鄉農學校，有試辦研究實驗的意義，二十年和二十一年的辦理法完全不同。二十年初次辦理、研究院師生全體傾注全力於鄒平，一時成立八十四校；二十一年因分力於舊濟南道屬二十七縣，在鄒平僅辦了十四校。關於鄉農學校各項詳細情形，當待下章另述。

第四節 鄉村自衛之倡導

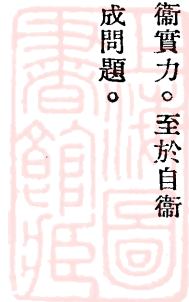
鄒平並不是匪患之區，近年可以說太平無事。然爲防患於未然，預備積極建設計，研究院對於鄉村自衛這一點看得很重要；所以想作普遍的倡導，有普遍實施各縣鄉村自衛訓練的計劃。最近規定，每個鄉農



學校，須辦一個自衛訓練班；惟限於環境人才，一時仍未能普遍實現。在鄒平，於有資產有丁口之家每鄉先挑選二十名壯丁，至鄉農學校輪流受自衛訓練。如此每年可以訓練一千五百壯丁的自衛實力。至於自衛組織之經費，大概就地籌措，由比較富厚的農家負擔；槍枝原來散落民間者很多，倒不成問題。

第五節 造林

鄒平所有山陵，除山坡一部墾植高粱小麥甘藷之外，類皆童山濯濯，不獨沒有樹木，連叢生野草都很少見，盡完全一副北方景象也。然現在已有林業公會二十餘處，新培林區面積數千畝，依此進行，則十年之後，全縣綠化，不復如目前之到處衰草黃沙矣。林業公會之組織，大都以一個村莊為單位；因各處荒山，各村莊都有一定的勢力範圍，所以造林亦只能就其一村莊勢力所及的山地進行。林業公會，大概都由鄉農學校的學生發起組織，村民自由報名入會，訂立簡章決定公約，由縣政府立案保護。第二區關於造林經過，有這樣一個有趣的報告：『在我們到莊上有一個月的光景，各項的詢訪工作到了差不多。決定進行方針之後，便於課時課後有機會時，有意無意地向他們提示荒山造林的辦法。不過當時既非植樹時期，樹苗又無着落，不便向他們提議具體辦法。直到廢歷年終，我們前半期的鄉校結束時，曾由五莊全體校董會通過一個五莊聯合看樹的決議辦法，由鄉校校董會具名，出示臨近各莊，凡見有盜伐樹株暗送一信，因而被



獲，其樹在一尺以下者，獎洋五元，二尺以上者，獎洋十元。辦法雖簡，然經將此法宣布之後，各莊樹株被盜事，從未一聞。廢歷正月初十日，我們後半期的鄉校開始，植樹時期將近，鄉校董學生向吾人詢植樹及保林各事者，曾不下六七起，是其造林需要及可能形勢，已達最高潮矣。於是籌辦苗木，指導種植，訂立公約，選舉職員，成立了好幾個林業公會。

第六節 倡辦合作

鄒平合作事業，以機織合作社及棉花運銷合作社為最有成績。在七區方面，向來以織布為副業之大宗收入，近年銷路為洋布所奪，已漸呈淘汰之勢。該區鄉農學校成立之後，即調查農民織布狀況，認為有發展之可能，於是召集各校董事，提議改良機織及組織合作社，並介紹新式織機，請專門技師傳習織法；大家於生計垂危的當兒覺得這是一線新希望，加入者甚踴躍。其組織以一機為單位，二三人合購一機，輪流工作，農事與織機均不致偏廢閒擱。現在普及於一區七區及印台鄉等十三村，共有織機四十餘台，社員七十餘人，每機每日出布一百尺左右，每月總可出布七百匹左右。由總社共同進紗，共同販賣；完全以織布之多少，分配社員利益。有成績不良者，受退回之警告；故工作起勁，出貨佳良。將來如更發達，出貨更多更速，在外地謀得更大之銷路，實可造成有力之鄉村工業。此種家庭副業，房屋、伙食、人工較諸城市工

廠可省甚多，如能經營合理，其發展與獲利亦較工廠爲易也。棉花運銷合作社由於農場之美棉推廣試驗工作而來。鄒平本來亦爲產棉區域，研究院劃定第四、五、六、七各區爲純種美棉推廣試驗區，與山東大學及省立棉作試驗場合作，二十一年散發美棉籽種四千七百餘斤，給予該區農民種植，秋收成績頗佳；惟因舊日市場信用已失，市價又爲一般奸商所操縱，雖有純種好花上市，亦難售得高價；於是又組織美棉運銷合作社，將各農家所產純種棉花集合一起，共同軋花，共同出賣。一方面留得籽種，作第二年的推廣之用；一方面可免去商人剝削建立永久市場信用。現在此種合作社有村分社二十餘處，總社一處，社員七百餘戶。二十一年總運銷棉花一萬二千餘斤，每百斤較販與本地花商者多售六元三角至八元三角；合作社除必要開支外，提取公積金百分之五，其餘均分配於社員；此種事實的利益證明，給予農民一種很大的感應。故此種合作社，以後一定有很大的發展。關於資金，現尙無定額，過去周轉，頗得中國銀行中棉歷記之協助，誠以改造農村經濟必須充分利用都市游資也；合作社在收花時先付半價，此款全由中行歷記供給。此種組織不獨免除剝削調濟金融而已，於改良農產增加收入，亦直接發生影響。此外第三區尙有養蠶合作社十處，成績不如機械、運銷之著。二十二年冬又成立全縣各處莊倉合作社，其辦法由各莊組織莊倉。每畝收糧半斗，儲入莊倉。卽以此存糧向全縣流通機關抵押現金，轉貸于社員。此辦法不僅爲流通農村經濟，且預計於三年之內，可做到全縣平均每人儲糧一石，誠於儲蓄備荒平準糧價調濟糧食均有很大的意義。

第七節 農業之改良推廣

二十年散發脫字美棉種籽四千斤，藉合作組織之力，收回籽棉三萬餘斤，二十一年即得純種棉籽二萬餘斤，再行散給農家，如此循環推廣，收效甚大。改良鷄種豬種之推廣及新法養蠶共同催青之倡導，雖因爲期尙短，無極顯著成績之表現，然農家因見波支豬與本地交配種之肥大可愛，他們自己的母豬趕來交配的，頗有應接不暇之勢；而新發見之壽光鷄種每年可產卵至二百五十枚以上，重量平均越過克力克亨鷄者四分之一，卵壳糙黃，鷄身壯健，實遠勝過于其他優良種鷄。我國因學術幼稚，一切均惟舶來者是貴，近年考究畜牧育種者亦多崇尚外國品種；然外國佳種或因氣候不宜，或因風習異趣，推廣不易或竟難得優良成績，研究院極注意我國固有品種之改良與發見本地佳種，不可謂非特殊之見地。他們對於推廣改良種所採之方法，得力於表證農家及農品展覽會二事者甚多。表證農家方法，大概仿自定縣。現有美棉表證農家二百餘戶，豬種改良表證農家三十餘戶，養蠶表證所七處。所謂表證農家，就區內擇其較有智識及試驗精神而又自願作某項表證試驗之農家，直接受研究院之指導從事某種表證，對於其附近農家作表演證明，以引起爲同樣之耕作飼養。農品展覽會每年秋後舉行一次，寓觀摩比賽之意味；雖會期甚暫，似乎係一時之刺激，然一般農民於此實感豐富之興味，直接間接增加農民常識及引起試驗研究之興趣者不少。二十年第



一次農品展覽會限於鄒平一縣，農家出品二千餘件，開會四日。四方農民來會參觀者四萬餘人。廿一年第二屆農品展覽會，出品者舊濟南道屬二十七縣，凡萬餘件，分選種表證、蜂蠶表證、棉花表證、客來品表證、園藝表證、畜牧表證、家庭工藝表證、土壤、肥料、病蟲害、田藝、農具、鑿井等十處陳列。會期二日半，參觀人數達五萬七千餘人；可見農民對於此事興趣之一般。會畢，審查給獎；在閉幕式中，先給五個特獎，一爲土製之捕蝗車，二爲四十斤之大冬瓜，三爲五斤重之甘藍，四爲木製四穗紡紗器，五爲五斤四兩之大茄；當領獎時，粗黑壯健的出品者及農民發明家從人叢中站出來，被陣陣散亂的掌聲，幾乎弄得面紅耳赤手足無措，這是何等有意義的情景呀！

第八節 風俗善導

在鄒平，這亦可說是重要工作之一。許多壞的風俗，不但敗壞鄉村經濟，而且足以阻滯鄉村改進。他們善導之法，大概亦是組織各種改良性質的會，訂立公約，使入會者得互相勸戒遵守。雖然此種辦法末見有何等普遍積極的效力，但是於引起農村組織力的意識以及喚起善良分子之同情者甚多。如七區東南四莊，地方較爲浮華而且有烟賭之惡習，鄉農學校爲他們組織了一個鄉村改進會，以改良風俗革除不良習慣力，謀一切建設爲宗旨，加入者七十餘家。此種改進會，會員自由加入不收會費，由全體意志決定幾種公約，

勸導監察糾正之外，更議罰則，該會除戒烟酒賭公約，救火公約之外，尚有勸戒公約十項；勸的方面五項：爲尊敬長上，親愛和睦，協作互助，勤勞儉樸，聽從規勸；戒的方面五項：爲不得謾罵鬥毆，不得奢侈懶惰，不得沾染嗜好，不得欺凌孤弱，不得背棄公約。又如五區許家道口，因地方最爲貧瘠，文風教育最不發達，私利之見甚深，情素無由通達，公共事業不易舉辦；其他如孫家莊魏家辛莊亦相彷彿，故均有『忠義社』之組織。『忠義社』之宗旨，以互助規勸，忠實作事，改過自新，培養自己人格，明辨是非，主持正義，改善鄉村風俗。凡十五歲以上四十五歲以下之男子均可入社，社員大會每年二次，選舉正副社長，主持一切，許家道口全莊一百三十餘戶，完全入社；成立之後，即製造槍刀四十餘件，先辦民團，以盡守望相助之義。其他若戒烟、戒酒、戒賭等事均次第實行；此種組織大概係取法古人『鄉約』之遺意者也。還有許多地方，舉行鄉村早會，以喚起鄉村的早氣。鄉村早會的主持者，當然是鄉農學校，而參加者是全鄉村的人。每日晨光曦微中，早起的警號開始響動了，村前村後的大人小孩都聚集攏來，或是緊張地跑着，或是悠散地唱着；那種情景，真使我們感覺到鄉村優美與鄉人的可愛。

第三章 鄉農學校

第一節 名義的解釋

「鄉農學校」是研究院新創的一種設計，二十年的秋後，初次在山東鄒平有這種學校。研究院的鄉村工作，完全是從辦鄉農學校來進行的，所以鄉農學校可以說是山東「鄉村建設事業」的出發點。此種學校，實在還是一種新的開創；山東教育廳因為它不合現行學制系統，令改為民衆學校，所以二十一年後都已改用民衆學校的牌子了。可是事實上，它的辦法性質，都和學制中的所謂民衆學校不同，此地為想表現它的真實，仍稱它「鄉農學校」

鄉農學校是怎樣的一種東西？簡單地說：它是辦在鄉村，為鄉農所組成，由鄉農所供給，用以教育鄉農，再造鄉村社會的一種機關。擴大地說：以此種影響之所及，再造中國，再造人類文明。

此種教育設施，從一面看，是鄉村民衆學校，是農民教育館，從其他方面看，是鄉村改進會或農村合作社。所以它是一種教育組織，也是一種政治組織、經濟組織。如果有人看它僅僅是一個學校，或僅僅是一種狹義的教育組織，那便是大錯。

「鄉農學校」還是在試驗時期，是一個嶄新的名詞，我們不能替它下一個適切的定義。研究院教育導師楊效春君說：「依我看，鄉農教育是中國生產大眾的全人教育。中國的生產大眾是農民，農民羣衆實是全國民衆」

的絕大多數。我們的教育正對着全國鄉間的成年農人努力的，所以說鄉農教育即是中國生產大眾的教育。我們的教育不是要鄉農僅僅多識幾個字，或僅僅增長一點農藝的智識或技能，就算完事的。不，我們不這樣想。農人的整個生活的滋長與再造，纔是我們所要努力的。鄉農在生活上有什麼需要須得適應？有什麼難題須待解決？都是我們所要注意的，鄉農生活全部的活動與問題，即是鄉農教育的活動與問題，所以說鄉農教育即是鄉農的全人教育。

『我們說：以鄉農教育推進鄉村建設，我們的意思是要指明鄉村建設與鄉農教育是不能分離的。鄉村建設沒有鄉農教育便沒有生機，鄉農教育沒有鄉村建設便沒有前途，鄉村建設要由鄉農教育來推動，鄉農教育要由鄉村建設來發揚。但是我們不能因此說鄉農教育是手段，鄉村建設是目標；更不能因此說鄉農教育與鄉村建設是二件事。大家知道鄉農的生活是整個地，也就可以明白鄉農教育與鄉村建設決不能分而為二』。此種說法，比較是最能概括地說明鄉農學校的意義了。

第二節 鄉農學校之組成

『鄉農學校的組織分子，就是此全鄉村的人，我們的目的是要化社會為學校；可稱為「社會學校化」。在此簡單組織中，我們看見此鄉農學校的構成成分，有二種人，一是鄉村領袖；二是成年農民。此二種人即此鄉

村社會的重要成分，故先從他們入手。使他們在此形式下名義下聯合起來，造成一種共同向上的關係。因為我們學校的宗旨，是謀個人的和社會的向上進步。第三種人就是鄉村運動者，如果沒有鄉村運動者，就不能發生向上的作用與進步的意義。鄉村運動者於此可算一新的成分。所謂新成分不一定是外來的人之意；他亦許是本地人。不過要知道他是代表一個新意思新運動而來的；他在此鄉農學校或鄉村社會中所以是新的成分，並且爲懷抱着志願要來更新這社會的。這三項人在這樣的名義上形式上關係上（校長校董校員學生）聯在一氣，就可以發生作用，就可以讓鄉村社會活起來。這是梁漱溟先生說明鄉農學校的辦法的話。鄉農學校亦如普通一般學校的有校長校董教員學生等名義。大概校董校長都是本地的鄉村領袖，學生雖然包含全鄉村男女老少智識不等的民衆，但現在顯然是着眼於一部分成年農民。教員就是所謂鄉村運動者，現在山東鄉農學校的教員大概是研究院結業出去的學生。他們要在某一個鄉村去辦鄉農學校，第一步先去找所謂鄉村領袖，便是本地有聲望有力量的人，組織一個鄉農學校校董會。校董人數不一定，看這地方領袖的多少，大概由五人至十餘人。校董會公聘當地較有智識品行較端正者作校長。由本地的鄉村領袖出頭提倡，招收學生，進行一切。於是鄉村運動者的鄉農學校教師得和本地的鄉村領袖成爲一體，而與此鄉村社會發生密切關係，鄉農學校便成了一個推動鄉村活動的組織。

第三節 鄉農學校之編制

鄉農學校是沒有入學制限以及始業畢業的期間的，所謂有事做事，無事讀書，往鄉農學校聽一時一刻的講演與年年季季按時受課的，都是一樣是學生。他們對於這樣複雜的一團，如何施教，亦有班級的編制嗎？這大概可以有種種的說法，就現在的狀況，固定編制是以年齡程度之差別，編配爲若干部班，最重要而普遍的，是高級部、普通部。在沒有小學的地方或更設兒童部，在婦女要求入學很多的地方或更設婦女部。一個鄉農學校有設一部的，有設數部的，都看就地需要情形而異。普通部專收成年農民；是對十七歲以上的成年農民下工夫的一個部分，是鄉農學校的基本，每校都有的編制。高級部是以讀過幾年書略有智識的青年爲學生，——「這樣的學生，是希望造成他成爲鄉村事業幹部人才。因爲一切鄉村事業的舉辦無不需要大家合作成立一種組織才得進行；而在一切的組織中多數民衆固然是不可少的成分，但如果沒有一二或二三較有頭腦的幹事人才，則此組織亦不能成功。在鄉間會讀過幾年書的青年，正好作此種人選的預備」。所以高級部是次要的編制，亦差不多每校都有的。鄉農學校決不是辦了這樣幾個高級部、初級部就算完事的，就其整個事業言，可以排列許多不同的編制法。楊效春君的意見，此種編制應稱爲「學團」或「學組」編制。

一、以程度高下分：

甲、高級部 具有小學畢業程度者。

乙、普通部 未完國民教育及目不識丁者。

或於高級部初級部之中。更依程度智愚之不同，分甲、乙、丙等組。

二、以性別分：

甲、男子教育股。

乙、婦女教育股。

三、以年齡分：

甲、兒童部 如托兒所，兒童生活園，兒童健康比賽會等。

乙、少年部 如少年補習班，青年勵志會等。

丙、成年部 如自衛班，鑿井班，農餘補習班等。

丁、耆老部 如特別班，耆老會等。

四、以時間的便利分：

甲、全日制 如農閒學校，自衛班初期訓練。

乙、半日制 如少年補習班。

丙、鐘點制 如早會、夜班。

丁、不定時制 隨到隨教，如問字處，問事處，代筆處。



五、以時季分：

甲、春季學組 如造林運動，農業推廣運動及蠶桑班。

乙、夏季學組 如衛生運動及稻作班。

丙、秋季學組 如農村合作運動（運銷合作及合作倉庫等）及園藝班。

丁、冬季學組 如識字運動，清鄉運動及自衛班。

六、以日夜分：

甲、宜在白天的活動組合 如兒童班，婦女班，運動會，全區校董會議，各區自衛班大檢閱，特約農田的就地指導。

乙、宜在夜間的活動組合 如成年夜班，電影，幻燈，音樂會，明月會，巡邏打更。

七、以工作性質分：

甲、連續時間性的活動組合 如識字班，珠算班，國術團等。

乙、間斷時間性的活動組合 如造林運動，合作運動，農品展覽等集會。

八、以活動範圍分：

甲、普通組合 如衛生運動，公民運動，抗日救國運動，新年同樂會等，遍及全區民衆。



乙、特殊組合 如自衛班，蠶事班，森林班，棉作班，園藝班，對象為區內一部分民衆。

九、以活動方式分：

甲、固定組合 如少年補習班，合作社，醫院，圖書館等。

乙、流動組合 如巡迴文庫，巡迴醫生及各項專科巡迴指導。

十、以施教地位分：

甲、室內活動組合 如養蠶，機織，家事等。

乙、戶外活動組合 如造林，鑿井，野操，耕種等。

第四節 鄉農學校之經費及設備

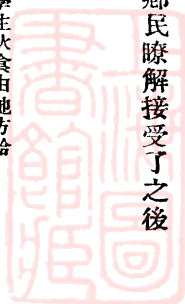
辦事要用錢，然而帶了錢去做鄉村工作，那裏來這麼多的錢？就地籌募罷，則效未見先加鄉民以負擔，如何辦得通，所以鄉農學校的經費問題實在是一個難問題。

研究院第一年在鄒平試辦鄉農學校，曾有『一切費用以不在地方籌款為原則』的預約，每區由研究院給發開辦費二十元，經常費每月二十元。那時候因為完全是試驗實習的性質，鄉農學校的教師全是研究院的師生去當的，不要出薪水，一切開支自能很省；然而以這區區之數辦一二校還可以，多辦幾校便不夠分



配，因此後來亦就不打破原則，經費一項仍多是仰給各莊農人的；不過這自然是鄉民瞭解接受了之後所樂願的。試舉鄒平第二區二十年度各校的經費狀況如次：

校名	全部用費數	來源	備註
二區校	約八十元	院給開辦費十元經常費三十元 餘由伏三伏四伏五各里公攤	煤炭火油紙張文具由院給學生伙食由地方給
郭莊校			紙張燈油等由二區校併算
賀莊校	二十一元	由本地按地畝攤派	燈油紙張由院給
會仙校	二十五元	由魯石樊三莊按銀兩分担	
成莊校	二十五元	由教區內七莊按銀糧均攤	
韓坊校	二十元	由西伏四里七莊花戶擔任	
韋莊校	約十五元	未詳	
南石校	約二十五元	由伏五里公出	
下婁校	二十五元	由伏五里公出	
南賀校	約十五元		
總計	約三百五十元	除院給四十元外，其餘均由地方供給。教師均不支薪水。	



二十一年鄉農學校之設立，擴展到舊濟南道屬二十七縣，而且教師都須支取生活費用，開支自較上年更大。經費來源，大概一部分仍由地方籌措，一部分由政府補助。政府補助費命令規定一等縣每年二千四百元，二等縣一千八百元，三等縣一千二百元，由縣財政局臨時籌撥。各校補助標準，高級部每月每班三十元，普通部每月每班二十元。至地方籌款，完全看地方狀況及活動者的運用領袖們的態度；如在萊蕪第二區，開辦時地方集款竟至二千餘元。關於鄉農學校設備，亦視地方情形及經濟狀況，殊無一定。校舍大概多係借用民房祠堂廟宇餘屋，十分簡陋狹隘，或竟茅屋數室，教學講演炊爨食宿都在其中，完全沒有如我們所想像中的學校形式。內部主要設備，多數僅方桌一張，洋燈一盞，黑板一方，板凳數事，甚或以土磚爲座架以長板數塊而已。

第五節 鄉農學校之課程及教材

高級部的功課着重在史地及農村問題，史地是使他們明白歷史的變遷，而有自己所處的時代地位的自覺。農村問題是使他們以眼前身受種種問題，往深處認識之。非明白歷史的變遷，必不會應付現在的環境而創造未來的前途。非從深處認識問題，就不知道問題的來歷，得不到解決問題的方法。但是這二件事皆非一般粗笨的農民所能談到的。我們只能夠領導讀過書的鄉村青年，向此目標去求瞭解，同時養成他作鄉村事業的技

術也是必要的。因為較進步的事業都要有技術的訓練，而技術的訓練天然是要施之於少數，天然施之於青年。

「普通部的課程，可分兩大類：甲，各鄉校同有的功課；為識字，這是普通都有的功課；因各地農民多是不識字的，所以要為普遍的必要。又如我們正在試驗而尚未作好的，如音樂唱歌，亦是各校一律宜有的。還有一種我們以為重要的，就是精神講話。這門功課很有它的意義。在我們看現在中國的鄉村社會，不只是經濟破產，精神方面亦同樣破產。這是指社會上許多舊信仰風尚觀念習慣的動搖摧毀，而新的沒有產生樹立。以致一般鄉民都陷于窘悶無主意消沉之中，此其所以然：1是因我們文化或社會生活的變化太厲害。農業社會照例是最保守的，尤其是老文化的中國鄉村社會有它傳之數千年而不變的道理觀念。自近百年與西洋交通之後，因為受國際競爭的打擊世界潮流的影響，乃不能不變。最近二十餘年更激烈急劇的變化，由上層而達下層，如變法維新革命等皆是；或由沿江沿海而達內地，如一切生活習慣等是；而最後的影響都是達到鄉村。他們被迫地都是隨着大家變，却不能瞭解為何要變，而且亦追趕不上，但又沒有拒絕否認的勇氣與判斷。失去了社會上的價值判斷，是非好歹漫無衡準。即有心人亦且窘悶無主。2，是幾十年來天災人禍不斷，他們的精神上實在支撐不了，消沉寡趣，無復進取之心。此種心理如不能加以轉移開導，替他開出一條路來，則一切事業，都沒有進行，這種工夫就是我們的精神講話。大概起初要先順着他的心理，以穩定他的意志，將中國的舊道理鞏固他們的自信力，如此則我們與農民的心理感情才可以

溝通融洽，然後再輸入新的知識道理來改革從前不適用的一切，以適應現在的世界。鄉農學校的普通功課，差不多就是如此。乙，各鄉校不必相同的功課：各鄉校事實上必須應付它的環境來解決問題，才能發生我們所希望的作用與效果。故須自有它因時因地制宜的功課。例如有匪患的地方，他們自要感覺到討論匪患問題；我們的教育便可以幫助他們想辦法。大家都贊成一個辦法之後，就可以領導着農民實地去做；例如成立自衛組織，作自衛訓練，這就是此時此地的鄉校功課。再如山地可以造林，我們的教員要指點出來使他們注意；並且幫助他們想辦法。像鄒平西南部多山，問他們本地人爲何不種樹，他們說，種樹有好處我們都知道，但種樹容易保護難，總不能長成材。然研究商討的結果，要大家合起來有組織的，共同造林，共同保護，就可以解決這困難。當這實行的時候，就是此地鄉校的功課。鄒平第二、三區一帶地方，所成立之林業工會不下數十處，皆鄉農學校所倡導也。又如產棉的區域，我們要幫助他選用好的種籽，指導種植方法，然後再指導他們組織運銷合作社，這一切都是我們鄉校的功課。因此鄉農學校可以隨時成立種種短期職業補習班或講習班，在實地作時就與他講解，如種棉、造林、織布、養蠶、灶繭等等。又因此可以隨時成立種種組織，如林業公會、機械合作社、棉花運銷合作社、儲蓄會、禁賭會等等數不盡」。〔參看鄉農學校專號鄉農學校辦法及其意義〕

鄉農學校的課程，如此廣泛，用什麼做教材呢？研究院對於這個問題，現在特設鄉村服務指導處，從

事於創造選取此項教材，給各鄉農學校應用。他們所用的教材，與其他各地平民學校或民衆學校所用者都不同。不過他們並不把此種教材當教科書用，其應用自然是非常活動。

此項教材現在已經出版的有六種；1、中華民族故事，爲高級、普通兩部精神陶鍊之講授資料，並爲高級部讀物之一。2、農民國語課本；和千字課本差不多，爲普通部識字教材，同時亦兼精神陶鍊之意義。3、農村問題教材，用極淺易的說法，解釋各種問題引人入勝，兩部通用並作讀物。4、國學教材，專供高級部用，同時亦爲精神陶鍊教材，故頗選取足以啓發民族精神的材料，如諸葛亮孔子的史事，岳飛滿江紅詞、十九路軍之抗日通電等。5、自然科學教材，大概多用講話式很平易地說明各種自然事物現象；兩部通用。6、史地教材，高級部用，分十二個步驟，由鄉、縣、省說到國和世界，由今日的中國說到幾十年幾百年幾千年前的中國，說到未來的中國和世界。

第六節 鄉農學校之總機關

「鄉農學校不是一個零碎設置的，此鄉村與彼鄉村要有聯結的。更重要的是鄉校之上須有一個大的團體或機關來指導提攜他們的進行。這就是說鄉校裏邊的教員（鄉村運動者）不是孤單的，他是大的團體分派出去負着新使命作新運動的。——也或者在鄉村運動以後乃與大團體取得聯絡。——如果不這樣，則他

的工作不易進行。就是進行也進行不好。有二點原因：1，鄉村所遇到的問題是多方面的，而一人不是萬能的，如不與大團體聯絡爲他的後盾，則他一人的能力來不及，所以必須得到後方的幫助，他才可以幫助農民。各地鄉校教員，彷彿是出去到前綫的兵士，許多材料與方法，都需後方大本營的傳遞與供給；乃至人員的調遣與支配、皆需後方有作主腦的總機關才行。2，如沒有此大團體或總機關，恐怕他們作推進社會工夫沒有一定方向。這個向東，那個向西，亂七八糟，即無效率。必須有總機關高高在上，望着前面確定的目標，有計劃步驟地指揮着作去，才能應付的得當，而不致散亂走錯路向」。（參看同上文）

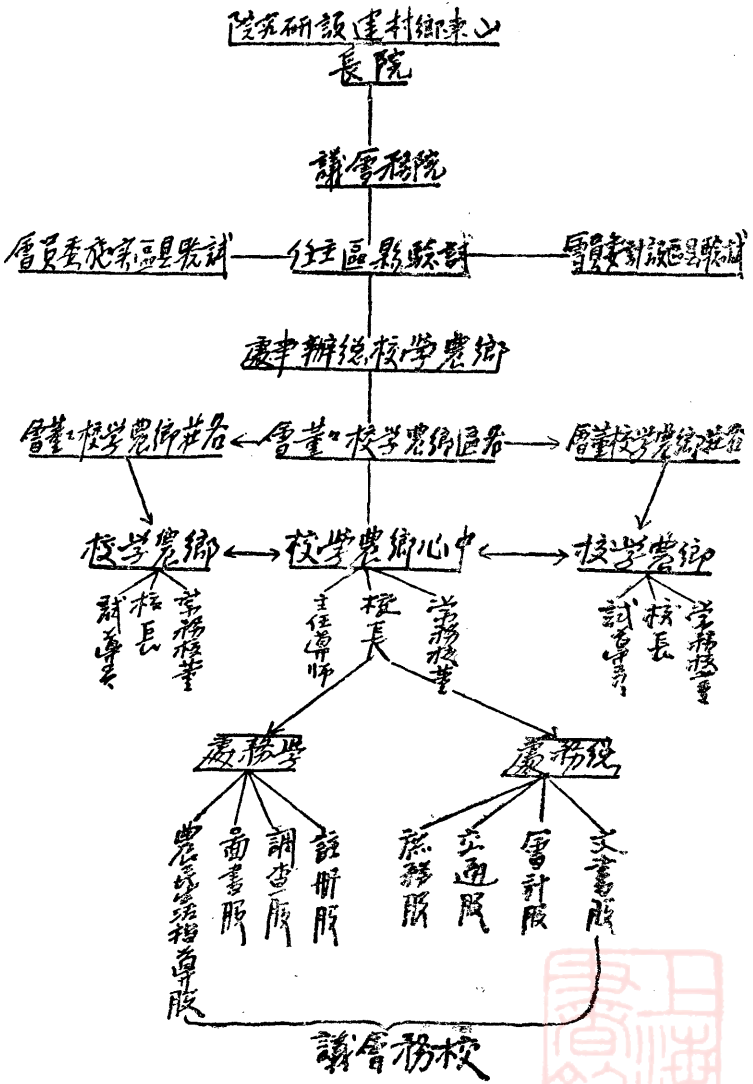
在山東、此鄉農學校的總機關便是鄉村建設研究院。自二十二年度起，此等已經改稱爲民衆學校的鄉農學校，在行政上一律歸入省教育廳行政系統裏去了。同時由研究院之鄉村服務指導處，教育廳之第三科，及省立民衆教育館合組一山東省鄉村教育輔導委員會，負擔一切指導及後方供給等事務。

第七節 實驗縣區的鄉農學校

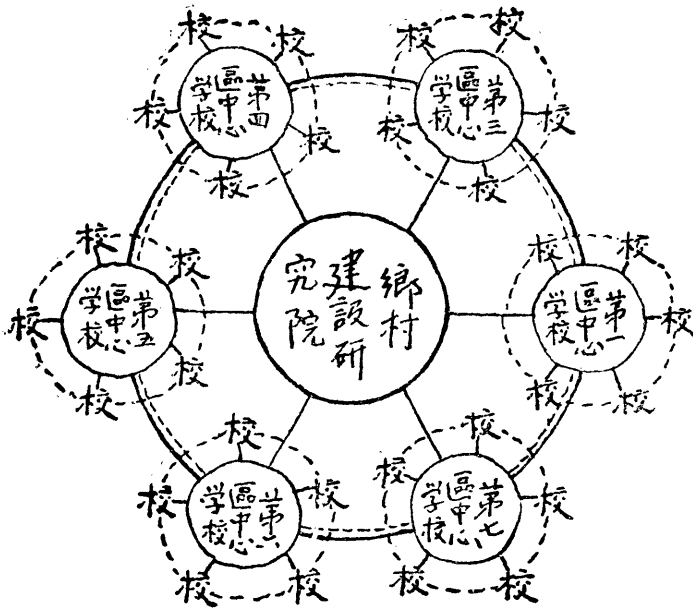
實驗縣區是推行鄉農教育的中心區，是鄉農教育的研究實驗場所；二十一年以後，在實驗縣區裏的鄉農學校，更含有一種特殊意義。現在把『鄒平實驗縣區鄉農學校暫行簡則』完全抄在下面，我們由此可以更加明白研究院關於推行鄉農學校的整個具體辦法。

- (1) 本院爲進行試驗縣區之試驗工作，協同地方人士倡辦鄉農學校，將來期於完全歸地方自辦。
- (2) 鄉農學校之宗旨，在集合鄉間領袖以學校指導農民生活，謀其一地方鄉村建設之推進。
- (3) 鄉農學校暫就本縣七區除第一區外，每區設中心鄉農學校一所，鄉農學校若干所。
- (4) 中心鄉農學校應以合於下列各條件者爲適宜所在地：a、戶口在二百家左右；b、交通便利；c、地點在本區較爲適中；d、有適當可用之場所；e、區公所所在地或其鄰近地點。
- (5) 中心鄉農學校之職能：a、爲本區內各鄉農學校聯絡之中心；b、爲本院繼續訓練現在本區服務同學之中心；c、爲本院隨時集中教導本區內各鄉農學校學生之中心；d、爲本院輔導本區內小學教師講習班同學努力教育服務社會之中心；e、爲本院與本區與各區鄉農學校聯絡之樞紐；f、爲本院與本區地方人士聯絡之中心。
- (6) 中心鄉農學校之活動：a、分派本院學生爲本區內各鄉農學校之試導員辦理各該鄉農學校；b、監督指導本區各鄉農學校之試導員；c、聯絡各區中心鄉農學校；d、協助本區內小學教師講習班同學組織同學分會並輔導其工作之進行；e、傳達本院與本區地方人士之意見以期其融洽共圖本區鄉村建設事業之進展；f、調查本區鄉農社會經濟教育及農業等狀況。
- (7) 鄉農學校之組織系統。(如下圖)





(8) 本院試驗縣區推行鄉農學校理想計劃圖：



(圖之說明)

各校間之虛線，示各區
 巡迴導師視察本區之各
 路線。各中心校間之虛
 實雙線示本院總巡迴導
 師巡視各區中心校之路
 線。



(9) 鄉農學校之校董會：甲，各區中心鄉農學校校董會除各該區區長爲當然校董外，並由各該區內現任里莊長及現任小學教師選舉本區熱心公益鄉望素孚者若干人組織之；校董會任期一年，連舉得連任。乙、各莊鄉農學校校董會除各該里莊長爲當然校董外，並由各該莊人士選舉本莊內熱心公益鄉望素孚者若干人組織之；校董任期一年，連舉得連任。

(10) 鄉農學校校董會之職責：a、選舉常務校董；b、選聘校長；c、選定校址；d、通過概算決算；e、釐定本區或本莊鄉農教育進行計劃大綱。

(11) 鄉農學校校董會各設常務校董二人至四人，由各校校董會互選後呈報試驗縣區主任聘任之。

(12) 鄉農學校常務校董之職責：a、代表校董會執行校董會決議事件；b、辦理各該校總務事宜。

(13) 鄉農學校之校長由校董會選出呈請試驗縣區主任聘任之。

(14) 鄉農學校校長之職責：a、主持本校校務會議；b、延聘本校導師；c、對外代表本校；d、會同常務校董編制概算決算。

(15) 本院對於鄉農學校設總巡迴導師若干人。

(16) 總巡迴導師由院長請本院導師任之，其職責如次：a、指示各區鄉農教育進行方略；b、督察各區鄉農學校實際工作；c、擔任各區中心學校專科講演。

(17) 中心鄉農學校設主任導師一人，導師一人或二人，試導員若干人。

(18) 中心鄉農學校之主任導師由院長請本院導師任之，其職責如次：a、協同校長及本區各導師試導員統籌本區各莊鄉農學校進行事宜；b、協同本區各導師指導本區各校試導員工作；c、支配本校試導員職務；d、審閱本校試導員工作日記；e、教導鄉農學校學生。

(19) 鄉農學校之本區導師由院長請本院導師任之，其職責如次：a、襄助主任導師進行本區鄉農教育實施計劃；b、巡視本區各鄉農學校並指導其工作；c、審閱各校試導員日記；d、擔任本區各校教導。

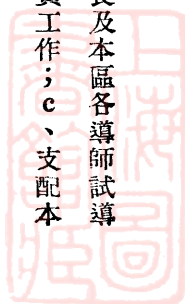
(20) 鄉農學校之試導員由校長主任導師協商指選本院學員任之，其職責如次：a、試行教導；b、受校長或主任導師之指導分掌校內各股事宜；c、分任本院導師臨時指定之其他事項。

(21) 中心鄉農學校每兩週舉行本區各鄉農學校試導員聯席會議一次，開會時以主任導師為主席。

(22) 中心鄉農學校每月得召集本區內各校學生開聯合會一次。

(23) 各中心鄉農學校得舉行聯合會議，其開會日期及地點由院長先三日決定召集之。

(24) 鄉農學校之學生編制分普通高級兩部，高級部以粗通文理年在十八歲以上五十歲以下者為合格，普通部凡十八歲以上四十歲以下之農人皆可報名入學。



- (25) 鄉農學校之學額無限制，惟高級部人數不滿十五人時得不開班，其學生歸併鄰校高級部就學。
- (26) 鄉農學校教學之科目暫定如下：甲、高級部：a、精神陶鍊；b、黨義；c、國學；d、史地、e、自衛；f、農業問題。乙、普通部：a、精神陶鍊；b、黨義；c、識字；d、自衛；e、農業問題。

(27) 鄉農學校之修業期間各部均以修滿三個月為一段。

(28) 鄉農學校之開學時期，暫定『冬三月』即農暇時期，各區各校得以地方情形斟酌辦理之。

(29) 鄉農學校之授課時間由各校斟酌地方情形規定之。

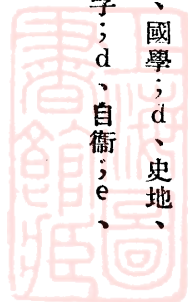
(30) 鄉農學校學生之待遇：學費免收，膳食自備。

(31) 鄉農學校各種規程細則另訂之。

(32) 本簡章經院長提交院務會議諮詢後公布施行。

第八節 二年來鄉農學校之發展

次：
此種鄉農學校，現在在山東有多少個數？它的發展狀況究竟如何呢？茲就二年來的情形，概略陳之如



在二十年，研究院剛才開辦，僅就鄒平一縣試辦鄉農學校；大概二十年十一月開始，二十一年二月結束，一共辦了九十六校，學生近四千人；茲錄其詳細數目列表如左：

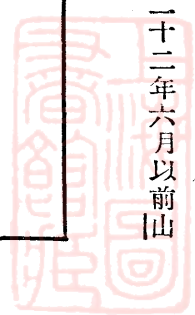
二十年鄒平各區鄉農學校學生數及年齡統計表（廿一年二月統計）

區別	學校數		學生數	五十歲以上學生數		備註
	高級部	初級部		平均年齡	平均年齡	
二區	二	一二	七八六	一一	二二	年逾七十者一人。
三區	三	九	七一八	六	二六	外蠶桑班一，計三十人。
四區	二	一五	六九四	一八	二九	年逾七十者四人。
五區	二	九	三四七	三	二三	
六區	三	一一	六二四	二五	二七	
七區	三	一四	五九六	一七	二四	年逾七十者一人。
特區	一	五	二三一	一六	二六	外兒童班二，計廿八人。
總計	一六	七五	三、九九六	九六		

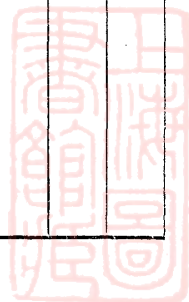


二十一年冬，研究院訓練部第一期結業學生分頭在舊濟南道屬活動，鄉農學校也就分佈到濟南周圍的二十七縣。以後將隨研究院結業學生之增多，鄉校漸漸增多，遍及山東全省。現在將二十二年六月以前山東各縣鄉校展布狀況列表如左：

縣名	校數	班數		備註
		高級部	普通部	
鄒平	一四	九	一四	其中二處是中心鄉農學校，直屬於研究院。
章邱	四	三	五	對於農業改良方面設施甚多。
博山	二	三	三	注重農村實際問題，代替農民解決問題，如種痘售炭酸銅粉表證養蠶等事，均能引起農民信仰。
齊河	二	一	三	
長山	三	三	三	
濱縣	三	一	六	附設養蜂訓練班，有學生三四十名。
利津	一	一	一	
惠民	一	二	二	附設民衆閱報室一處。



蒲 台	無 棣	長 清	肥 城	泰 安	萊 蕪	新 泰	霑 化	樂 陵	陽 信	商 河	濟 陽	淄 川
四	二	三	一	三	三	一	三	一	三	一	三	五
一	二	四	二	六	六	二	一	一	九	一	三	二
五	二	四		六	二	二	三	一	九	六	三	五
	每星期六舉行村民談話會，村民到者甚多。								附設兒童部者一校，學生四十餘，並作合作運動。		附設民衆閱報所。	



高苑	桓台	博興	齊東	歷城
一	二	二	一	三
一	二	二	一	二
一	二	二	一	七
並致力於改良棉種及合作。				

以上共二十七縣，七十一校，一百六十四班；其中高級部七十一班，計學生二千餘人；普通部九十三班，計學生三千餘人。實際上這二年來鄉農學校之進展，僅為地域之推廣與工作之比較深入而已；除鄒平外，其他二十六縣均每縣指定一區試辦，所以較諸二十年，校數與學生數都並無增加。現在辦理鄉農學校者全為研究院之學生，因限於人才，進展似未見如何迅速也。

第四章 鄉村建設倡導者梁漱溟先生之理論

第一節 梁漱溟先生與村治學說

鄉村建設運動有它自成統系的理論；亦有人以爲此種運動是一種農業社會主義運動，這話我們還不敢一口斷定。現在我們當進而略述這一運動的中心領導者梁漱溟先生之思想，以明鄉村建設運動的理路。

梁先生本來是個研究哲學的人，他會有過出世的思想，要皈依佛法；但現在一轉而爲一個積極的社會運動者。據梁先生的自述：他在民元以前中學時代，愛談時事，傾向當時的『立憲論』；民元參加京津同盟會的革命組織，又熱心社會主義；以後三年，閉戶讀書，歸心佛法；民六目睹內戰之禍，大聲疾呼『吾曹不出如蒼生何』；此後思想，即縈迴於東西文化問題上，有東西文化及其哲學之作；十一年後，更懷疑西洋政治理路在中國之走不通；十二年在山東曹州中學，提出農村立國論；十三年以後，靜觀國民黨之活躍，聽共產黨與國家主義之理論，似均無當於己意，而他自己還是猶疑煩悶；直到十六年，他從各項的證驗以及寧靜寬舒的思索中，才確定了『鄉治』的主張。（據村治月刊主編本刊之自白文中大意。至於『村治』這名詞，是從一般的習用，並非是梁先生的命意。其實所謂『村治』『鄉治』『鄉村建設』這幾個用詞，其內容的含義是同一的。）

中國人將建設怎樣的一種國家？中國民族應該走那一條路？此種惶惑，可以說凡有頭腦有肝膽的人，都在苦心焦慮想去解決的。梁先生之提倡『鄉治』以及實際從事鄉村運動，可以說是他二十年來由惶惑而研究的結論。

梁先生所主張的『鄉治』與一般所作的社會改進事業迥異，與現今政府所欲推行的地方自治亦絕然不同。他說，『我眼中的鄉治或村治，全然非所謂什麼「當今建設事業之一」，或什麼「訓政時期之一種緊要工作」；我是看作中國民族自救運動四五十年來再轉再變，轉變到今日——亦是到最後——的一新方向。』（中國民族自救運動之最後覺悟頁一九）他以為近數十年間的維新與革命，完全是抄襲西洋模仿西洋，『自曾文正李文忠以迄共產黨，雖再轉再變不可同語，而拋開自家根本固有精神，向外以逐求自家前途，則實為一向的大錯誤，無能外之者。所謂屢試無效愈弄愈糟者，其病正坐此。由是他人加於我之欺凌侵略，猶屬可計，而我顛倒迷擾以自遺伊戚者，乃真不可以勝計！吾人今日所食之果，與其說是為歐洲人日本人所加於我者，寧曰吾人所自造』。（參看同上書）這是說，過去的失敗，都是由於拋開自己，傾向西方之故，今後要從我們自己的固有精神上尋覓途徑。

此種意見，有他的哲學思想的根據。茲先就其所講東西人生態度之不同這一點上，核要略為陳之。他說：『人類生活中，所遇到的問題有三不同；人類生活中，所秉持的態度（即所以應付問題者）有三不同；而人類文化有三次次第不同。第一問題，是人對於「物」的問題，為當前之礙者，即眼前之自然界；——此其性質上為我所得到滿足者。第二問題，是人對於「人」的問題，為當前之礙者，在所謂「他心」；——此其性質上為得到滿足與否不由我決定者。第三問題，是人對於「自己」的問題，為當前之礙者乃

還而在自己生命本身；——此其性質上爲絕對不能滿足者。第一態度是兩眼常向前看，偏直向前要求去，從對方下手改造客觀境地以解決問題，而得滿足於外者。第二態度是兩眼常轉回來看自家這裏，反求諸己，盡其在我，調和融洽我與對方之間，或超越乎彼此之對待，以變換主觀自適於這種境地爲問題之解決，而得滿足於內者。第三態度——此態度絕異於前二者；他是以取消問題爲問題之解決，以根本不生要求爲最上之滿足』。（參看東西文化及其哲學第三章）他以爲近世西洋人完全持着第一態度向前要求的結果，於是有今日燦爛之西洋文化；其最著者爲征服自然之物質文明，自由競爭之經濟制度，與基於制衡原理而形成之民主政治。中國則不然，在第一問題尙未得完全解決之時，卽由其先哲引入第二態度。於是成了隨遇而安，知足不辱的人生；禮讓爲國，自天子以至庶人一是皆以修身爲本的政治理想。雖不免逆乎天然順序，且因此而在第二路向上之所成就亦不免有所局限，然此種知足、禮讓、謙敬、仁愛之精神，以視西洋之一味向前要求，以貪圖物質享受爲無上滿足者，其深淺高下之別，固已不可同日語矣。所可惜者，此種精神，實遠在二千餘年前卽已消失；或更甚其辭曰，始終僅見於少數聖哲之言行中，亦似無不可。而此二千餘年中，吾民族實只有偷懶苟活的心理，自私自利的行爲。愈演愈下，以至今日，遂成爲全世界鮮有倫比之極端頑鈍無恥之民族。（參看中國民族自救運動之最後覺悟頁五八）因此他主張今後之中國民族自救運動，必爲重新認取其先哲所指示之崇高精神而寶愛之，而復採取西洋長處，卽其在第一問題上所成就者，

以補救我之缺短。他斷定現在世界的文化階段，是在第一路向與第二路向的過渡期中；中國人徒然嘆息致恨於『古聖人的道理未得暢行』者固然是不識時勢，一味模倣西洋而敝屣自己，亦已證明其不通了，故今後必有一民族自覺的新趨向。此新趨向『乃在向世界未來文化之開關以趨，而超脫乎一民族生命保存問題』。『鄉治』之意義，便是含着解決這重大的民族自救文化改造問題的。

然則以何種手段進入『鄉治』之境呢？他的辦法，便是『知識分子下鄉去』。他認為唯此是中國革命的出路。他說，『所謂革命的知識分子所必憑藉的社會中潛伏之一大力量，我是指鄉村間居民而說。我們可以看見歷來中國問題之發動，有二種不同形式，一種是通習外面世界情勢之知識分子所發動者；歷來的各種維新運動各種革命運動皆屬此例；一種是不通外面情勢之內地無智農民所發動者；同光年間的無數教案，一千九百年義和團之扶清滅洋運動，以及近年北方各省之紅槍會、天門會，四川之神兵等皆屬此例。——解決中國問題之動力，殆在引後種動力併入前者，而為一種動力。然而這引的工夫，是要由前者來作的。換句話說，革命的智識分子要下鄉去，與鄉間居民打併一起而拖引他上來』（參看中國問題之解決）所以他所說的鄉治運動，自發動之主動以迄完成，都有賴於智識分子。而所謂智識分子下鄉，決不是一種教育運動，應該看作為一種革命運動。

現在當再進而言梁先生思想中的由鄉治開出來的局面：他說，『夫我不為一散漫的村落社會乎？一言

以蔽之曰，求其進於組織的社會而已。組織有二，一曰經濟的組織，一曰政治的組織。欲使社會於其經濟方面益進於組織的，是在其生產及分配的社會化。——使舊日主於自給自足的經濟而進為社會化，則散漫的村落將化為一整組織的大社會；是曰社會主義的經濟組織之社會。其美善豈不渡越於歐人乎？欲使社會於其政治方面益進於組織的，是在其政治的民治化，政治的民治化愈澈底，則社會於其政治方面益進於組織的。所謂政治的民治化者，含有個人自由權的尊重公民權的普遍之二義。歐人於此，實為先河；然此需於社會個個分子智識能力之增進充裕者極大，而其經濟上地位的均齊自亦為關係所在。歐人於產業發達文化提高，於前一點似得其大概；而以資本主義的經濟之故，於後一點形成不齊之階級；故其政治的民治化遺憾正多。如頃所言，我於生產分配的社會化不難并得，則真正民治主義的政治組織之社會可以實現。其美善豈不渡越於歐人乎？——斯言信矣，顧其道何由？曰，是在村治。欲求進於組織，夫必有其着手處，則由村落以着手，自為天然所不易。於組織將何先？曰，是必藉經濟引入政治。——農村產業合作組織既立，自治組織乃緣之以立，是則我所謂村治也。——鄉村自治體既立，乃層累而上，循序以進，中國政治問題於焉解決。』（參看河南村治學院旨趣書）簡括言之，梁先生的意思：在經濟方面，應採協作合營的辦法，以達平均發達之域；並逐漸由農業引發工業，使工業散在各地，而不致走上少數壟斷之途。在政治方面，個人獨裁固勢有所不許復有，歐美法治亦永不會在中國成功；將來中國政治應該是一種理性的人治

。在社會方面，一定要使進於更有組織，而人與人的倫理關係，得因此更形發揚光大。

我們又須知道，梁先生是一個極端主張建設革命論的。他以為只有把新社會建設起來，是解決問題必由的途徑，武力破壞不一定有效或必要。不從自己建設新社會方面去努力，只是咬牙切齒地對付帝國主義，拳打腳踢地對付軍閥，結果還是屈服於帝國主義，而軍閥亦是倒下一批又新起一批。所以他對於帝國主義和軍閥等等，表面上是很和平的。

以上只說了個粗枝大略，鄉治理想當非如此簡單。梁先生現在自己亦實行下鄉了，在他的實際底接觸證驗中，以後一定還有許多的發見可以指示給我們。

第二節 鄉村建設運動由何而起？

梁先生認鄉村建設運動是起於中國鄉村的破壞；他認此種運動是救濟鄉村的運動，是鄉村自救的運動，是民族社會的新建設運動，是從新建設中國社會組織構造的運動。他在講演鄉村建設理論的時候，是如此說：（以下均引梁先生講演，原文見鄉村建設旬刊二卷二十二三期合刊。）

「鄉村建設運動由何而起？

甲、淺言之，起於中國鄉村的破壞；即是救濟鄉村運動。

總計破壞鄉村的力量有三：

- 1、政治屬性的破壞力——兵禍，匪亂，苛徵等。
 - 2、經濟屬性的破壞力——外國之經濟侵略等。
 - 3、文化屬性的破壞力——禮俗風尚之改變等。
- 而三者又相連環展轉影響，加緊加重其破壞。

中國近百年史，即一部中國鄉村破壞史：——

- 1、前大半年期，順着近代都市文明的路學西洋而破壞中國鄉村。
 - 2、後小半年期，又由反近代都市文明的潮流學西洋而破壞中國鄉村。
- 乙、進一層言之，是起於中國鄉村無限止的破壞。迫得不能不自救，鄉村建設運動實是鄉村自救運動。

三大破壞力以文化居先而政治最大。因破壞不外兩面：國內的與國外的，國內的固當由政治負責，即國際的侵略，其責亦在政治。政治於鄉村爲害爲益可分四層：——

1、爲益於鄉村的政治——人類未來文化乃得有此。從來所謂政治，無不有剝削在內，無非利於少數人而不利於多數人者，尤不利於鄉村。



2、爲害爲益均甚少的政治——此指中國舊日不擾民的政治。所謂政治大抵均爲階級統治，而舊日中國獨不然，有統治者而無統治階級，演成消極無爲之局；遂得如此。

3、爲害鄉村較大的政治——此謂封建階級統治下之政治，其剝削最甚。資本階級下政治，其妨礙鄉村最甚，然爲一個統治力，究有秩序，故猶有保全。

4、爲害最大的政治——此謂今日中國之政治統治，乃爲多個的，無復法律秩序，但有一往不顧之破壞。每個統治力各顧自己，絕不稍顧惜鄉村。鄉村於此，乃純落於被犧牲地位。

例如河南鎮平等地方非靠自己保衛不可，乃至鄉村自衛的講求成普遍風氣，皆不得不自救之表徵。

丙、進而言第三層，是起於積極建設之要求，鄉建運動卽我民族社會的新建設運動。

但其他國家之建設未聞必爲鄉村：卽如日本亦爲東方農國，其自維新以來之建設固未嘗爲鄉村建設；中國建設何爲而必於鄉村求之？

A、從過去言之，中國未能如日本之走上近代工商業路；此其原因可分兩面：——

1、國內情勢不同之比較：日本皇室萬世一系，尊王爲新空氣；中國皇室則爲外族，排滿是舊仇怨。使中國當時非外族必較好，或外族而新入主中華尤好。但均非是，故滿洲皇室不能不倒而中國政治制度頓然隨以一同倒廢。全中國社會無復可以盡維繫作用之政治中心。且日本維新與復古之同時，借舊精神吸收

新文化，借新朝氣維繫舊系統。政治有辦法，故經濟有辦法，於是走上近代工商業之路，而模仿成近代都市文明。中國則政治無辦法，一切無辦法，走入破壞之路，無建設可能。

2、國際情勢不同之比較：日本維新距今六十年，其時（1）歐洲國家正在侵略澳菲等洲，尙未集中力量進攻東亞，故所受外力壓迫較鬆緩。（2）科學技術不逮今日進步，因而所受威脅亦較小，追步西洋亦易。（3）正當追步西洋之際，適歐戰爆發，予日本以發達工商業之最好機緣。凡此較好情勢，中國均錯過，未得利用。

B、自今後言之，中國將永久不能如日本之走上近代工商業路，其故：

1、近代工商業路今已過時，人類歷史已走入反資本主義之階段。

2、近代工商業路爲人各自營謀而不相顧的，不合現在國家統制經濟計劃經濟之趨勢：在今日國際間盛行傾銷政策下威脅太大，亦無發展餘地。

3、近代工商業路所需政治條件（政府能安定秩序并保護獎勵）在我亦不具有。

或又問：「日本之近代式建設不可學，何不爲現代式之建設如蘇俄？」在技術進步國際威脅最大之日，言經濟建設誠無逾蘇俄所走之路；但其所需政治條件乃更大，爲我所不具。

在各不同國度內，經濟建設之所取徑，將一視其政治條件（政治環境）爲轉移決定。今後中國政治所

從出之途，適與蘇俄相反，而爲作始於救濟鄉村、鄉村自救之鄉村運動所構成特殊形態之政治，因而中國之經濟建設乃必爲鄉村建設。此政治的理由俟後自詳，茲且言其經濟的理由。

所謂中國建設（或云中國經濟建設）必走鄉村建設之路者，即謂必走振興農業以引發工業之路；換言之，即必從復興農村入手。今日國際大勢：（1）技術與經營組織猛進，有所謂產業合理化，生產過剩向外傾銷。（2）國家統制經濟計劃經濟之趨勢日見。（3）着眼於有以自給，農業與工業並重；極力拒守，關稅壁壘益嚴。中國承茲影響，土貨出口慘遭排斥，外貨入口轉見激增，農業工業相率凋落。將來設有產業復興之機，其勢亦斷非求市場於國外者。而國內連年以來農村破壞已成普遍現象，以致資金偏集二三大埠，內地悉就涸竭，全國金融滯而不通，產業乃益從而凋落。此時唯一關鍵要在：

（1）使內地農村能利用外埠過剩資金以恢復生產增進生產，因而增進一般購買力以促興民族工業，而後工業乃至一切產業以次可興。

（2）使外埠屯集之資金得返輸於內地農村，以冀農產原料之增加而輸出，工製品及工具之需要而輸入，俾資金環轉流通，而後全國金融可以活潑流通而不滯。

更分條言之：

A、中國農業有基礎，而工業沒有；恢復農業生產力當較興起工業生產力爲簡便迅速，例眼前如何求

米麥棉花之有以抵代外貨，即最要者亦最有可能者也。

B、農業生產所需要件爲土地，在我爲現成；而工業生產所需要件爲機器，適我所缺。工業後進國例必以農產出口易機器而後工業可興，不能先從工業入手也。

C、農業技術比較許我徐圖進步。

D、在農業技術前進程中，工業自相緣相引而俱來。如因農業化學而引起之工業，因農業機械或工程而引起之工業，因農產製造而引起之工業等。

E、在農業前進程中，農民購買力增加，許多工業乃因需要之刺激而興起。

F、如是生產力購買力展轉遞增，農業工業疊爲推引，而產業乃日進無疆。

蓋中國圖興產業於世界產業技術大進之後，自己手工業農業破壞之餘，外無市場，內無資本，舍從其社會自身展轉爲生產力購買力之遞增外，更有何道？是即所謂必由復興農村入手者已。

丁、進而言其第四層，今日中國問題在其千年相沿襲之社會組織構造既已崩潰，而新者未立；鄉建運動實爲吾民族社會建設一新組織構造之運動。——此爲其真意義所在。當知：

一、中國社會日趨破壞，向下沉淪，在此大勢中，其問題明非一鄉一邑所得單獨解決；故鄉村建設實非建設鄉村，意在爲整個社會之建設，或可云一種建國運動。



二、此社會向下破壞沉淪之所由致，主要在其內部之矛盾衝突；而此矛盾衝突則爲外界潮流國際競爭所引發。以內部矛盾而社會組織構造崩潰；以組織構造崩潰而矛盾衝突益烈；如是展轉無已。於此際也，若不能把握其矛盾所在而條理之，轉移之，唯茫然泛然求好求進步，或求一部分進步，某方面之好，乃盲瞽全無頭腦者之所爲。鄉村建設初非泛然求社會進步，蓋將以轉移社會大勢，啓其向上進步之機，而求有一新組織構造之開展出現。新組織構造有一點萌芽而社會有一分進步；社會進步一分而新社會構造乃益開出；如是展轉無已，而新社會建設成功。

人非社會則不能生活；而社會生活則非有一定秩序不能進行。任何一時一地之社會必有其所爲組織構造者，形著於外而成其一種法制禮俗，是卽其社會秩序也。於此一時一地，循之由之則治，違之離之則亂，是在古人謂曰治道。中國此時蓋其社會組織構造根本崩潰，法制禮俗悉被否認，夙昔治道已失，而任何一秩序建立不成之時也。處此局中者或牽掣牴牾，有力而莫能施；或紛紜擾攘，力皆唐捐；或矛盾衝突，用力愈勤而爲害愈大；總之，各方面或各人其力不相順益而相妨礙；所成不抵所毀，其進不逮其退。外國侵略雖爲患而所患不在外國侵略，使有秩序則社會生活順利進行，自身有力量可以禦外也。民窮財盡雖可憂而所憂不在民窮財盡，使有秩序則社會生活順利進行，生息長養不難日起有功也。識得問題所在，則知今日非根本上重建一新組織構造，開出一新治道，任何事不必談」。

第三節 鄉村建設之四原則

梁先生所言鄉村建設之原則凡四：——

『人類爲求生活之便利，乃有經濟問題之發生，有此問題，乃有其他一切問題。不過經濟問題雖普遍而重要，但還有更重要者在。

人類既是生物，則不單有其自體生命；人類最不與其他生物相同者，則在其生活方法。

生物之生活方法有二：

- 一、定駐生活法（植物）；
- 二、活動生活法（動物）。

第二項又分爲二：

- A、本能的生活法；
- B、理智的生活法。

生物愈高等，則生活愈費事，所以人類理智的開展，纔是生活的進步。所謂理智，即心中有兩個以上的觀念，而不爲一物所維繫而不能超出也。



人類也有本能，但他能超本能，也可以說是超爲我，超自私；既超爲我，則對萬物皆關切。——愛——中國有句古話，「萬物一體」「一體之情」。所以我們鄉村建設的第一項原則爲：

1、「建設一個含有人類一體之情的社會」。

人類既走理智的路，則在本能激動的時候，能夠平和迴旋，在此平和迴旋時，纔可聯到理智，這纔是人類的真價值。

科學上的理智，是無私的，絕對沒有情意；以平情觀察事理，不但得到科學的道理，並且可得到許多人生的道理。故第二項原則爲：

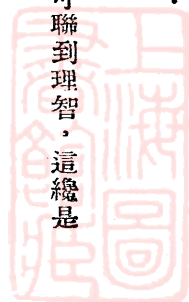
2、「建設一個無私的社會」。

創造也是人類的本能。人類能創造，而不讓他創造，他便異常難過，所以自由論的真正維持點，就在人類有創造的能力。羅素說人類有兩種衝動：

一、佔有；

二、創造。

資本主義社會爲經濟拚命競爭，是以表現佔有衝動；工人想爭麵包，也是佔有衝動；我們主張把佔有衝動減到最低，創造衝動發到最高。所以第三原則爲：



3、「建設一個容納人類創造的社會」。

教育到人類纔有，纔可能，纔必要。動物一下生便會活，而人必需去學。此學更不限於兒童期。教育不是給他力量；教育是讓他自己長，自己吸取智識。

人與物的真正不同，乃是到人類纔有錯誤；人類的錯誤，乃是人類的價值。人類能充實他的價值，就在常努力以減免錯誤。

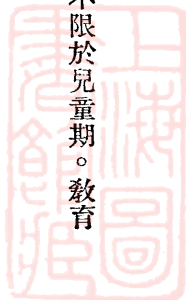
錯誤有兩種：

一、客觀實理——物理——的錯誤：此種錯誤是無窮盡的，欲減免此種錯誤，須靠精密分晰的理智。

二、主觀的精理的錯誤：此即言人心之公平處，即常云之「是」「非」；欲求減免此種錯誤，須靠敏活靈明的心情。在一般教育中，只培養精密分晰頭腦，單注意智識的錯誤，而忽略了培養他靈活敏明的心情，辨別情理之當然。

自古中國教育，偏主後者；而西洋教育則專注於前者，故中國儒家所謂學，只是往自己身上用力，而能以自己運用自己，這真是人類文化的大創造。所以人類之最大目的，是以自己的生命，由自己使用，創造他更偉大。總括兩句說：創造自己，始終求學。第四條是：

4、「建設一個教育環境的社會」。



宇宙是大生命，人類是其中的小生命，人類文化向前開拓向上翻化是生命的開拓；在一般生物，他不知到向前開拓的事；進步到人類，他自己能體會出是這麼一回事。所以儒家的學問便是生命開拓的學問。人生的究竟是在創造而不在享受。

國家之成，多是給人一個機會，讓他在機會內營謀他的經濟生活，但人民甚至把全副力量都去營謀生活，則不易有其他創造。

再有一個原則，便是

「美」，

或云藝術，但這可包括在第四項中。

以上四者，本爲人類自然要求；必須如此，方爲「人」的生活。每人都應當向此四者奔赴之。

在今日以前，人類還沒有像以上四個原則的社會，我們現在要有構成四種精神，構成社會的安排，建設的祈向。單是請願式的祈求和呼籲是沒有用的，我們認清了鄉村是下手的地方，鄉村是中國文化復興的基點，所以要努力鄉村建設工作。」（引復興月刊二卷四期王伯平君文）

第四章 梁漱溟先生之理論



第三篇 平民教育促進會之定縣實驗工作

第一章 除文盲作新民

第一節 平教運動的口號

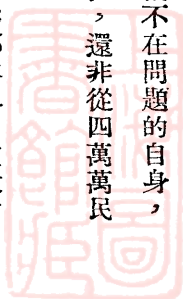
一跨進定縣平教會的大門，就可以見到很照眼的六個大字，『除文盲』『作新民』；這是平教運動的口號，亦便是他們的信仰，他們的主義。現在定縣的工作，亦便是『除文盲』『作新民』的工作。爲什麼他們倡這個口號呢？還是借他們自己的話來說明：『今日我國問題，這樣的複雜，非從根本上求一個解決法，只顧頭痛醫頭，脚痛醫脚，終久是治絲愈棼，剪不斷理還亂的狀態。所謂根本的解決法，在將欲從各種問題的事上去求的時節，先從發生問題的人上去求；因爲社會的各種問題，不自發生，自「人」而生，



發生問題的是「人」，解決問題的也是「人」，故遇着有問題不能解決的時候，其障礙不在問題的自身，而在惹出此問題的人。所以我中華四萬萬民衆共有的各種問題，欲根本上求解決的方法，還非從四萬萬民衆身上去求不可。

「在從前君國時代，國家所有的問題，雖然是靠着聖君賢相來解決，但也知道「民爲邦本」，重大的事情，還得要「謀及庶人」。現在既已入了民國時代，國家的主人翁，明明就是人民：假若是人民全體或多數，具有解決問題的智識和能力，那就不怕問題之多且難；倒是愈多愈難，愈發表現解決問題的智識和能力，國家社會愈呈新興活潑隆盛的氣象。從反面說，名義上雖然號爲民主國家，事實上不論人民全體或多數，甚至連少數，都沒有解決問題的智能；遇着問題發生的時節，只是淡漠旁觀，驚駭躲避，或是抑鬱煩悶，暴躁妄爲，相率而出於軌道外的行動，形成一種惡勢力。這豈特爲我中華自召的不幸，亦將延及爲全世界的浩劫！

「我們內受國家固有文化的陶育，外受世界共通新潮的教訓，自覺欲盡修齊治平的責任，舍抱定「除文盲作新民」的宗旨，從事於平民教育的工作而外，別無根本良謀。詩經上說，周雖舊邦，其命維新」，外人雖稱我中華爲東方的老大帝國，若我四萬萬同胞，勃然興起，普受教育，人人自振，個個自新，正當中西今日以前的舊文化兩皆衰落，而今日開始萌芽的新文化，猶未結蕊的時期，安見我四萬萬同胞的肝膽心



血，不爲中西新舊文化的調和，灌溉滋潤，而貢獻光華燦爛玲瓏珍瑋的花果！

『我國人在今日的世界當中，其關係與責任如此，然而考諸實際，我同胞所受的教育程度如何？其目不識丁而爲文盲的人民多至三萬萬以上；其徼倖讀書識字的，不過是最少數的最少數。試看歐美教育普及的國家，人人有讀書看報之能力，兩相比較，其智愚的相差，不啻天淵。孟子說：「不恥不若人，何若人有」。我同胞弄到三萬萬以上的文盲，名爲二十世紀共和國家的主人翁，實爲中世紀專制國家的老愚民；縱不計較人間有羞恥事，當知今日的世界，爲民族智識的戰場，以目不識丁的民族，和飽受教育的民族相競爭，瞎子鬥不過明眼人，這是何等顯明的事理！同人等爲除羞恥計，爲圖生存計，爲解決國家種種問題計，爲維持世界和平計，爲貢獻人類的文化計，我四萬萬同胞當中，今日要以「除文盲作新民」爲最要事業。平民教育的運動，卽應此而生。

『吾輩羞視三萬萬以上的同胞，在二十世紀的文明世界流而爲文盲；吾輩恐懼四萬萬的大民族，不能生存於智識競爭的世界；吾輩愧爲民主共和制度下的人民，不能自立自新而影響及於全世界的禍亂；更羞見有五千餘年的歷史，自尊爲神明華胄黃帝的子孫，對於二十世紀的文化無所貢獻。四顧茫茫，終夜徘徊，覺舍抱定「除文盲作新民」的宗旨，從事於平民教育外，無最根本的事業，無最偉大的使命，無最有價值的生活，這是同人的自覺心、責任心、奮鬥心』。（平民教育宗旨目的和最後的使命頁二——四）

如何算是非文盲，怎樣才是新民？這個問題，便關係於平教會全部的工作，亦便是平教會諸先生最費思慮的一件事。關於文盲與非文盲之區別，平教會似尚無確切明顯的界說，亦不過如常識中所想的識字與不識字的分別而已。大概對於千字課本中的文字，能讀、能寫、能作者才算是非文盲。所以『除文盲』的工作，亦惟有以千字課爲利器。至於『新民』的條件，他們規定有四項：（1）科學的頭腦，（2）合作的習慣，（3）堅強的體魄，（4）平與仁的精神。培養此種條件使具備『新民』的資格，他們用二種方法，一是農民教育，一是農村建設。又從他們的四大教育來說，文藝教育的一部份是『除文盲』的工作，其餘的生計教育、衛生教育、公民教育都是『作新民』的工作。

第二節 平教會之開闢與探查的精神

平教會自民國十二年到現在，中間雖然改變了不少次數的工作方法，可是他們的精神是始終如一的。這種精神可以用『開闢』與『探查』二句話來概括。湯茂如先生在敘述十八年定縣創辦農民教育的目的文中說：『從開闢的目的方面述說，至少有下列幾個目的：（1）轟動全國的平民教育運動只顧到全民裏最少數的市民，而三萬萬三千萬以上的農民中文盲最多，我們却未替他們設想，本部工作的第一個目的就是站在最大多數的農民這邊爲今後平民教育運動找出一個中心政策。（2）中國幅員雖大，人口雖多，也

不過是一千九百二十多個縣集合成的；我們底政治、經濟、社會乃至於全民族底文化，也是根據這縣單位的生活構成的；本部工作的第二個目的就是想從鄉村做起，爲今後平民教育運動開闢一個縣單位的實驗區。（3）世界各文明國家裏已成的教育制度大都是爲最少數資產階級的子孫而創製的；目的是培養紳士及有智識的統治階級去支配最大多數的蚩蚩百姓；本部的第三個目的，就是想藉縣單位的平民教育，先除全國的青年文盲，再創與此銜接的兒童教育及成人教育，打破階級性的教育制度，而創設平等化的全民教育制度，以培養作主人翁的新民。再從探查的目的方面述說，至少有下列幾個目的：（1）世界各文明國家規定教育內容向來是只根據到一時的教育主張和當代的教育理論而決定的，這樣的教育內容往往只能顧到最少數人的利益；本部工作的第四個目的，就是想探查民衆底生活狀況和實際需要，並參據國家的政治主張及當代的教育理論以定教育內容，希望能顧及全民底利益。（2）普通一般學校的課程、教材的編製和教法、設備的規定等等，不是機械地死板地抄襲而來，就是盲目地做效，或武斷地規定而成，其結果是教育與實際生活截然是兩件不相干的事。本部工作的第五個目的，就是想探查民衆底社會生活及經濟能力，以作產生課程教材教法及設備等事項的根據，並經過繼續不斷的研究實驗而完成之。（3）教育是隨人們的生活繼續變化不止的活動；它底連環進行是一個繼往開來的作用；這個活動的作用能週而復始，進而弗停地流傳着，就全賴有一個訓練師資底線索貫串下去，本部工作的第六個目的，就是想探查民衆底思想態度和生活與

趣而培植相當的導師以引進人民向上發展，並隨時矯正其墮落的傾向』。（定縣農民教育頁一四——一五）湯先生接着又說他所敘述的話未必就是當年初到翟城時預定的計劃，直到二十年整理的時候，才得有客觀的科學的眼光，歸類臚列，成系統的解釋申明；此種申述且與十年計劃的努力方向頗有些暗合的地方。最近雖然又由十年計劃變為六年計劃了，可是看他們實際各種設施，不但在現在頗有些暗合的地方，我以為這些話也可以說是他們現在的行政綱領。平教會對於平教工作是抱着如上所述的開關與探查的精神，這是從他們的目的宗旨看是如此；再從他們歷年工作改進的方向看，尤其明白他們這種精神是十分充分的。在民國十二三年前後，平民教育的聲浪普遍全國，盛極一時，當時教育界上似乎是一種新的發見，平教會的招牌亦佈滿各省，平教總會設於北京。彼時平教會分市民教育、農民教育、士兵教育、華僑教育四部，便是抱着立時要教會遍及國內外的中國人都識字的宏願，實際上不過是單純的識字運動而已；這是他們第一步的開關與探查。當時目的雖極單純，然這樣一片廣大無涯的荒漠，從何處入手開關呢？所以從十五年一起，他們分做華南、華北、華中、華西、華東、東北、西北、七個大區，分期分區工作。想一方面普遍的提倡，協助各地自動地推行平民教育，隨時在平教運動的學術上作指導工作。一方面選擇一個地方，完全由總會負責作澈底的提倡和實驗。因此平教會在十五年到十八年一段時期，是由普遍的提倡轉移到注力於華北一區的實驗工作。此時總會仍在北平，而以翟城村為其最重要的實驗中心地；這是他們第二步的

開闢與探查。到了十九年，平教總會由北平移到定縣城內，大概他們覺得一方面因華北試驗區的範圍仍太廣大，一方面翟城一村的實驗工作又未免過於狹隘，於是遂決然放棄了從前寬泛籠統的企願，建立定縣實驗區的計劃；把大規模的提倡與小村區的實驗都收縮起來，埋頭做縣單位的實驗研究。從這個時期起，平教會纔由普及的平教運動轉向到農村運動了；這是第三步的開闢與探查，是平教會工作方向的一個大轉變。從十九年開始，便行所謂十年計劃，想把定縣全境在十年之內完成他們理想中的平民教育。十年計劃分做三段，在首三年完成全縣文藝教育，次三年完成全縣生計教育，又次四年完成全縣公民教育，並在各時期普遍連帶施行衛生教育。然而這亦明明是一種理想得可笑的如意算盤，社會究竟不是一所學校，端端正整地由你支配某一時期教甲種學科，某一時期教乙種學科；所以在十年計劃第一段落尚未完結的廿一年七月起，就完全放棄了原定計劃，改行六年計劃了，現在便在六年計劃的進行中。六年計劃與十年計劃之內容理想或無大異，然其研究實施方法確實是大不同了。十年計劃還是主觀的憑空的理想，六年計劃完全根據事實時勢之需要，以各種事業設計為進行之本，而且把從前內部組織固定的分部制度亦取消了；此種意義，告訴我們是把自身站在這個社會圈外去改造社會的態度漸漸亦進到這個待改造的社會當中去了。我以為這是平教會的第四步的開闢與探查。他們一步一步的開闢，一步一步的探查，便一步一步的更切合實際，一步一步地接近農村社會。此種精神，實在是令人欽佩而不易多見的。我相信他們如此沉毅勇進的精神

，一定會有更平坦寬闊的道路開闢出來，光明宏偉的境域探查出來。

第三節 工作之着手處——定縣

定縣實驗縣的一個名稱，是早已提出的了。從六年計劃開始，他們爲使研究實驗工作的方便，從實驗縣裏劃定研究區，從研究區裏劃定研究村；又在研究區之外特定三個實施中心村。這種井然有序的鋪排，完全是科學精神的應用，於研究實驗的進程上顯出很大的作用。他們所選定的區域，環境狀況如何呢？大略分述如次：

一、實驗縣

定縣位於河北省西部，平漢鐵路通過其西北，全縣地勢平坦，土質平常，可爲華北一般農業區域的代表。面積約三千七百三十方里，分六區，除縣城及附廓約二千家，一萬五千人外，全縣合計大小四百七十二村，約七萬戶，四十萬人口。業農者占百分之九十；農民中自耕農占百分之六十，佃農不過百分之十；自耕農差不多都有耕地二三十畝。近年鑿井甚多，生產增加；若無兵燹，可稱一個安裕的農村社會。縣內教育素尙發達，有男小學三百餘處，女小學一百餘處；男子中識字者約占百分之三十，女子尚不過百分之二。據說定縣人民二十五歲以下的不識字者很少，但這種成績恐怕還不是平教會的功勞，是以前縣長孫發緒的政績。以這樣的縣份，做他們的研究和實驗，大體是相稱的。



二、研究區 在定縣縣城東門外，界於唐河孟良河之間；跨第一區第三區，約占第一區半區第三區四分之一區地面，第二區亦有一村包括在內。全區面積約占全縣八分之一。約包括六十村，其中百戶以上之村占半數，三百戶以上者僅二村，餘均為百戶以下之村。已設立小學之村約占三分之二，中間有三處是有定期市集，有六村是兼營蘆蓆土布等手工業，其他都是單純農村。平教會在該區內又分做六個視導區以進行工作。

三、研究村 研究區已如上項所述，在研究區之中，又設一個研究村，為研究區之中心，即高頭村是。許多工作，便先從這研究村做起，由研究村以及研究區，由研究區以及全縣。至於高頭村與其他村莊恐並無特殊之點，他們所以選它作研究村，大概因為平教會的工作在該村比較有點歷史而距離平教會會所又不甚遠。

四、實施中心村 在研究區之外，還有三個實施中心村，作全縣工作實施研究的中心，即南支合李親顯明月店三村是。此三中心村，在第一期的工作，為輔助視導此三區內之平民學校、籌辦表演平校並使之為地方自辦之模範平校、介紹社會式教育、提倡婦女平校。在第二期的工作，主要功用為全縣識字運動推廣之中心。

五、定縣實驗縣區圖（圖例說明）

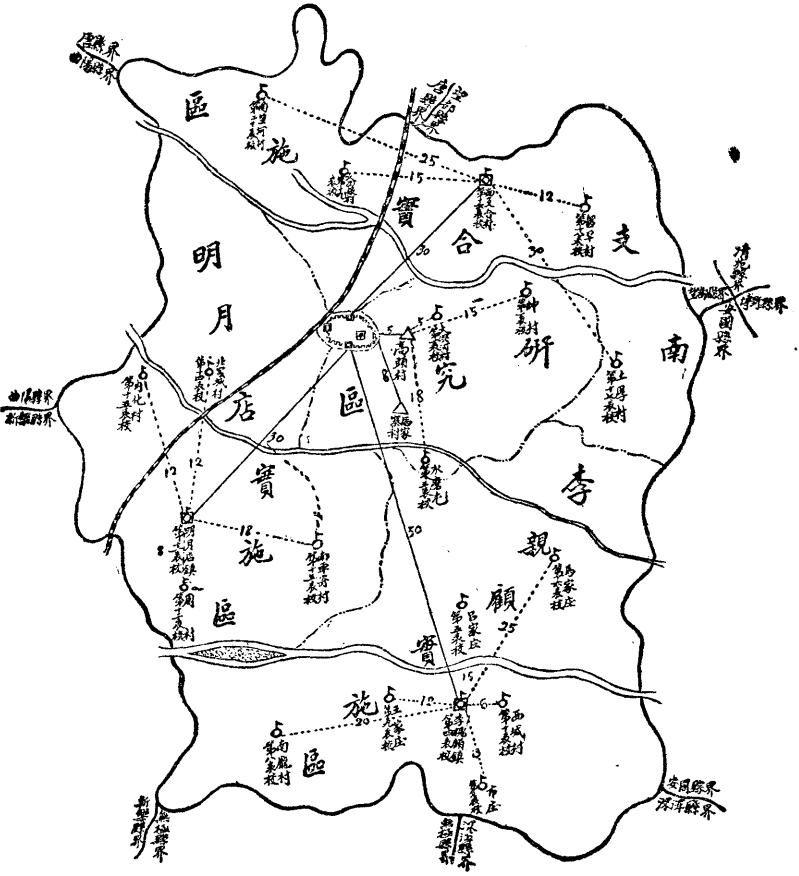
□ 實施中心村 ♪ 表演平校

——— 區界

⋯⋯⋯ 路程距離

⊠ 平教會會所地

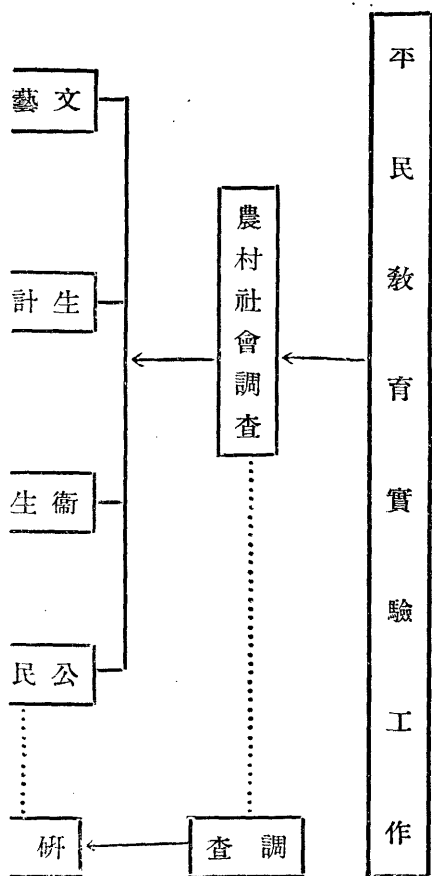
△ 研究村

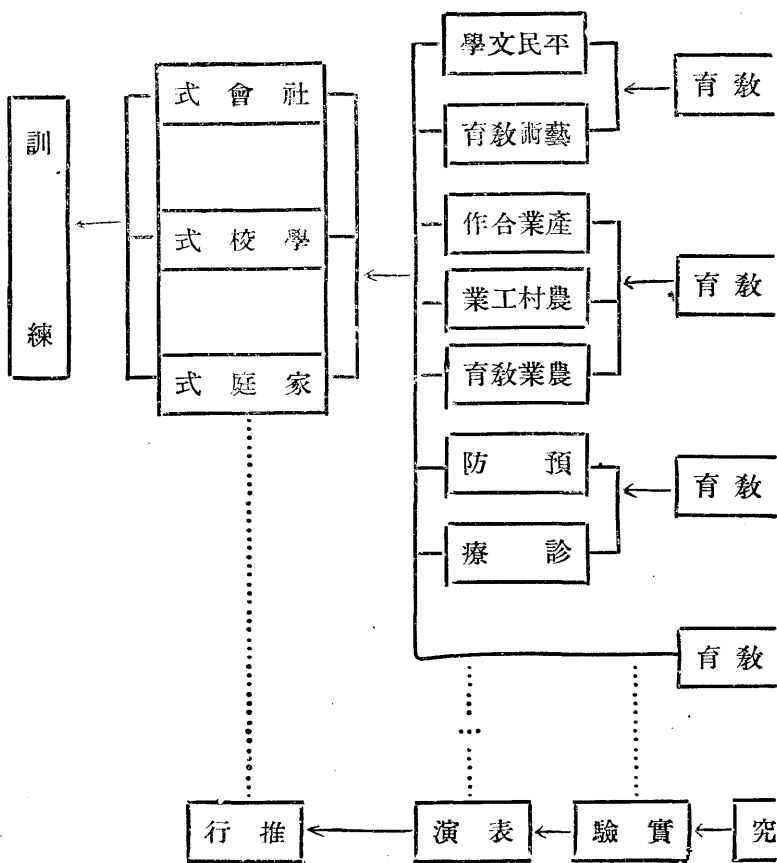


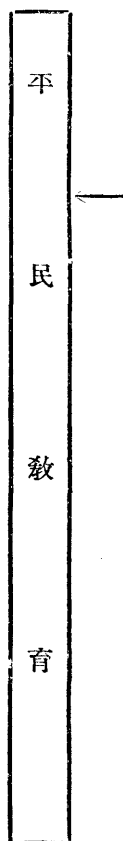
第四節 除舊佈新的路徑

平教會一切工作的進行，第一步是調查，第二步是研究，第三步是實驗，第四步是表演，第五步才是推行。他們絕對地應用科學方法。他們看社會調查十分重要，以爲這是平教設施的基礎，特設調查統計處專管此事。這一個部分從十六年起，卽從事定縣的各種調查，關於定縣的一般狀況，已經製就統計圖表五十多種，現正跟着各項事業設計爲各種問題的調查。他們先把農村社會一般情形調查清楚了，把各方面的事實情形調查清楚了，以之爲研究的資料和根據；研究所得的結果，經過實驗，把充實了修正了之後的結果，拿出去表演，看農民能不能接受；是農民願意而且能夠接受的才推行之於一般農村。譬如除文盲的工作罷，先調查誰是文盲、半文盲、非文盲，再調查非文盲所需要最低限度的文字智識，編成千字課，先在實驗學校裏實驗此課本之適用與否，一面實驗，一面修正。經過實驗學校幾度證驗之後，再拿到表演學校去表演給大家看，表演學校裏亦行之無阻，然後用之於一般平民學校。譬如在改良農產方面，須先調查現狀如何，需要如何？然後研究雞種或棉種等等的改良方法，待研究改良實驗有了成效之後，拿給表證農家表演證明之，然後再由表證農家推行之於一般農家。表證農家辦法實在是農業推廣的一種好方法。在定縣，表證農家很多，棉種表證、小麥表證、玉蜀黍表證、養豬表證、飼雞畜羊表證等等，大概一戶農家

做一種表證，兼二三種的恐怕很少。表證農家的門上，釘上一塊類似門牌的東西，姓名號數及表證種類均記在上面，既便於查考及一般農家之效法詢問，農戶亦引以為榮肯認真用心，一面聽受指導，一面指導別人。定縣的表證農家，大概都是平校的學生，所以表證的成效大致都還不差。至於推行方面又分三種方式，所謂『學校式教育』『社會式教育』『家庭式教育』就是。他們不簡截地用學校教育、社會教育、家庭教育，而曰家庭式、社會式、學校式，這已經是極有意義的了。照他們的那種辦法，其路徑過程可以作表如下：







第二章 四大教育

第一節 對症下藥

四大教育，便是上章所述及的『文藝教育』『生計教育』『衛生教育』『公民教育』；這四個名詞，簡稱之爲四大教育。他們見得中國今日之大病，是『愚』『窮』『弱』『私』，要救中國，須得先治這四種病。他們的救治法，便是針對着上面這四種病症。文藝教育是培養智識力以救愚的，生計教育是培養生產力以救窮的，衛生教育是培植強健力以救弱的，公民教育是培植團結力以救私的。所謂社會病的診斷和治療，雖不見得便如此簡單直捷了當，然而亦不能不說是平教會進入鄉村之後的一種發見。這四種教育是包括平民生活的一切，他們相信這四種教育辦好，社會便有了基礎。茲錄其內容綱目如次：



文藝教育

- 培養文藝興趣
- 發揚民族精神
- 增進科學智識

生計教育

- 增加生產能力
- 增進經濟智識（國民經濟意識）
- 訓練經濟合作（合作經濟制度）
- 改善經濟生活

衛生教育

- 普及衛生智識
- 養成衛生習慣
- 建設健康環境

公民教育

- 發展團結力量
- 啓發民族自覺
- 訓練自治能力
- 培養法治精神（守法精神權利義務觀念）

現在平教會的工作組織並不依照這個綱目，不過細察各種設計事業的意向，亦無非想完成這四種教育工作而已。這四大教育，是平教會的救國方略，是平教運動的骨幹。

第二節 文藝教育

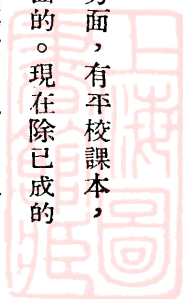


這是包含文字和藝術二種教育的總稱，應分別地說明。

一、文字教育之大概 文字教育的範圍，大概等於平民識字運動的工作；在研究方面，有平校課本，平民讀物之編輯；在實驗方面，有實驗平校之設立；平民學校的大部工作都屬於這方面的。現在除已成的幾種千字課本之外，還有一百多種平民讀物。他們所用的千字課本，雖用極科學的方法編訂，且已經過七八次的實驗和修正，但仍並不以為滿意。單就選字說，最初是由一百二十八種東西，內含小說、報紙、戲本、賬簿、發票、家信等，共計五十多萬字當中，選取了一千三百多字，用以為編輯千字課之基本字；雖然是用這樣精密的方法去選字，但中間亦屢屢發現通常日用字之遺漏者甚多，故又屢屢增改；到最近又覺純粹單字殊不夠應用，且有許多複合詞僅解單字仍不能明白其意義者，所以最近又在搜集『通用詞』（如「目的」「的確」）『新民詞』（如「文化」「主義」）編入課本讀物，並參用注音符號及簡筆字。至於平民讀物，他們打算在三五年之內出版至一千種。

二、藝術教育的內容 平教會藝術教育部，現在隨着六年計劃的施行，雖已取消，可是關於這一方面的工作大概還是依下列綱目進行。

藝術教育工作的內容，可以分四方面來說：一是研究工作，二是製造工作，三是表演工作，四是表證工作。茲根據藝術教育部的擬案分別說明如下：



在研究工作方面，大概分爲三項：第一是關於歷史風俗者，搜集中外歷史事實故事風俗，審擇其堪爲社會之模範或警戒者，編製歌劇話劇鼓詞評書，或爲電影之稿本，或爲圖畫之材料。第二是關於自然科學者，研究普通自然科學以藝術的方法表演之，使平民得科學之智識，以改良其生產與環境并欣賞天然之美。第三是音樂，研究中西音樂之原理及製樂時代之背景與音樂之需要，用爲改良樂器編製歌曲樂譜等之基本材料，以備創作適合近代思潮及我國國民性之音樂。

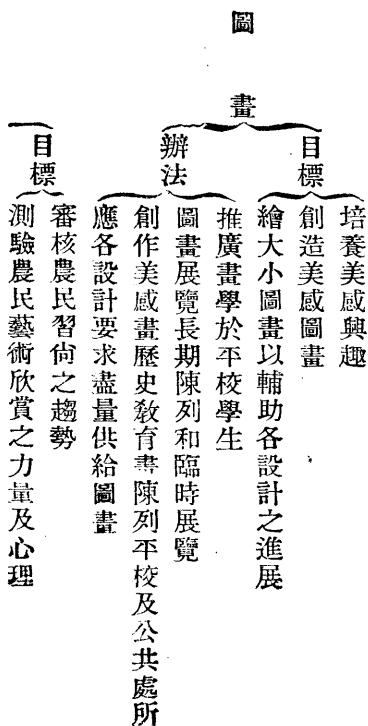
在製造工作方面，亦可分爲三項：第一是關於圖畫者，研究中西圖畫之畫理與技術應如何調和合併中西畫理之優點，以備創作平民所能欣賞有普遍性之圖畫，實行藝術教育化教育藝術化之最後目標。第二是關於工具者，設鐵工廠木工廠細工廠等，隨時試驗製造樂器、幻燈、電影、機器、無線電機、各種模型及教育各工具等，以爲藝術教育之工具。第三是關於攝影者，拍照優良風景使感覺天然之美與富，拍照戲劇風俗使喚起民族之精神與習慣，以爲傳播藝術及民間娛樂之用。

在表演工作方面，亦可分爲三項：第一是關於戲劇者，表演歌劇喜劇話劇雜耍等，養成平民高尚娛樂習慣，并以解決平民之苦悶，創定國劇爲最後之目的。第二是關於音樂者，演奏中西優美之音樂及唱歌等，以助長平民精神上之愉快及感化力。第三是關於廣播無線電者，利用科學利器以傳播平民四大教育之要素及灌輸普通常識及教授唱歌等。

在表證工作方面，亦可分爲三項：第一是關於平民遊藝場者，場內設劇場、書館、雜耍場、電影院、音樂亭、植物園、動物園、水族館、體育館、科學館、無線電台等，用以表演各種正當娛樂之藝術，第二是關於美術館者，展覽美術圖畫培養審美思想。第三是關於博物館者，搜羅民間日常生活之器具分別研究，以備改良及證明歷來進化之步驟陳列說明公開展覽，以增進平民智識。

以上各項工作，除表證工作之外，其餘各項均已略有規模。尤其自製之簡單幻燈留聲機及影片等，均堪稱價廉物美。

三、藝術教育的目標和辦法



平民藝術

辦法

採及民間固有之藝術事物如年節裝飾圖畫及用品賽會雕塑建築裝飾婚喪禮節等
分流研究上項事物之歷史源流派別變遷及美的程度並推測農民心理

攝影

影

目標

表現本會各設計成績使閱者一目了然
宣揚本會各種工作之進展農民之活動狀況以增進農民之智識與信仰

辦法

靜的方面將各設計攝製照片製成寫真冊
動的方面以本會整個事業為內容製成活動影片
應各設計之需要製成照片

音樂

樂

目標

培養音樂興趣
發揚民族精神
製造實用經濟的樂器

辦法

徵集民間流行歌曲選用中西名譜歌曲
創作實用歌譜
改良固有樂器
唱歌及音樂智識技能之推廣

目標

利用廣播無線電為平民教育工具
廣播四大教育之內容及農民日常生活上必需之智識與消息

辦法

每日播送平教內容科學智識教授唱歌報告新聞商情時刻及其他娛樂
製造實用經濟的收音機及電瓶等

廣播
無線電



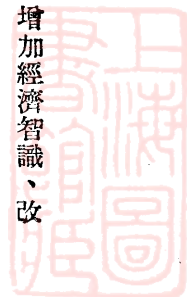
第三節 生計教育

一、生計教育綱領 生計教育之目的，已如本章第一節所述，不外增加生產能力、增加經濟智識、改善經濟生活、訓練經濟合作、養成國民經濟意識諸端。至其內容，大約包括四個方面：一為農業，如作物改良園藝畜牧等；二為經濟，如農業經濟合作組織等；三為農村工藝，如棉毛紡織地毯農產製造等；四為農業工程，如農具改良道路等；生計教育工作之進行原則，第一為求得工作之普遍性，從一般的切要的着眼；第二為認識工作之可能性，尋求單簡的經濟的努力；第三為審查工作之基礎性，注意能繼續的實際的問題；第四為確定工作成功之時間性，選擇適合時代見效易的事實。至其工作進程，第一步是研究，作成設計；第二步是教育，由學校式、社會式、家庭式三方面進行；第三步是推廣，從研究表證到試行推廣，從試行推廣到實施推廣。

二、生計教育之研究設計事項

1. 作物改良 棉花小麥玉蜀黍穀子等育種。
2. 畜牧 豬種繁殖 五代改良豬種、波支豬本地豬第一代改良豬飼養比較試驗、中國各地豬種比較。

* 雞種繁殖。



乳羊繁殖、綿羊改良。

3. 園藝 梨樹整枝、白菜改良、葡萄栽培新種介紹。

4. 經濟 田場經營調查、*經濟農場經營、合作組織村區研究、市場及金融調查。

5. 農村工藝 棉花紡織、地毯製造、*羊毛紡織。

6. 農業工程 農具改良、農具介紹、道路（包含造林）。

（以上有*記號者係在籌備進行之事項）

三、生計教育之實施 在學校式教育方面，於高級平民學校有生計教育之基本課目，授以生計基本智識及技能；在社會式教育方面，有表證農家巡迴訓練學校，係二週間之農業簡單技術的訓練；有合作訓練班，係三週間之合作基礎理論及方法技術的講習；有平校同學會的生計講話及討論參觀；有農產展覽會；有生計巡迴演說；有生計講話及經濟消息之播音；有生計刊物之印發等等。在推廣方面，關於研究表證者，有一一四棉田二畝，較本地棉花產量可多百分之二十；有瑞士乳羊十餘頭，每頭日出乳量二磅五兩；種葡萄二百餘株，每家一株；為防除棉花蚜蟲試驗者十餘家，平均每畝較平常可增收百分之五；為新種白菜種植試驗者七家，約較本地菜種可增收百分之二十；為玉蜀黍優良種試驗者五十餘家，較平常約可增收百分之二十二。關於試行推廣者，在二十年度，計推廣改良豬七百餘頭，每頭較本地豬每年多增肉量三十餘



斤；來克亨鷄一千餘只，平均每只每年可產卵一百五十餘；此外以炭酸銅防除黑穗病試用於穀子者計二百餘家，平均每畝比較可增收六升；試用於大麥者約二百家，平均每畝比較可增收七升；試用於高粱者一百八十餘家，每畝比較增收平均約五升。

如果有人問，定縣的生產和經濟，比旁的縣份已經好了多少呢？恐怕沒有這種統計可以用數字來回答。雖然據他們自己說，等到他們改良種子防除病害的計劃完全實現之後，棉花、玉蜀黍、粟各項都可增收二十幾萬元，雞、豬、蜂各能增收一百餘萬元，這原是可能的事實，但現在還不過是平教會預期的估計，照定縣的現狀說，我們亦只能籠統地回答『大概比較好一點』而已。現在在定縣所做的，不過是表證教育和試行推廣二種工作，還不能有大规模的實施推廣，所以影響並沒有週遍全縣深入農村。本來生計教育是最易收效，只要可以多產多收，誰個農家不願意，原是毋待教育而能聞風興起的；可是現在確實有許多好種子好方法，爲什麼遲滯不易推廣呢？在這一點，平教會似乎未曾下過深切的注意。平教會現有農場一百九十畝，在翟城村者一百二十畝，在城內瘟神廟者七十畝，除育種及爲各種試驗之外，此二場亦都有表證意義；可是場上一眼看得見的，總是洋種多於國貨，飼植方法尤使一般農家高不可攀；農民來看的只引動了奇特好看的趣味，不見得個個有模仿照辦改良的興感。又平教會對於合作事業似乎亦不甚注意，只高頭村堯方頭等四合作社，因初初進行亦見不出何等成績或發展的氣象。

第四節 衛生教育

一、農村新醫藥制度之創設 在中國，鄉村農民是無所謂醫藥的。不僅是因為醫生集中都市和農村經濟窘迫等原因使然，便是所有大醫生都實行下野，農民亦人人有支付整筆醫藥費的能力，醫生數亦遠不夠分配。所以要顧到人才經濟適應目前事實的一種醫藥制度，是很困難而又非常要緊的。平教會現在把這個緊要而困難的問題想出了一個解決辦法，將來試行得法有效，真是民族之福，實是一大功績。這制度是分三級，第一級叫做保健員，第二級叫做保健所，第三級叫做保健院。保健員每村一人，管理一個價值三元內置十二種常用藥品的小藥箱，他的能力只懂得這十二種藥品的用法，兼種牛痘及擔任一村生命統計的工作，他的範圍只是本村莊；由本村平校畢業生擔任。他不需專門高深學術，便是用錯了所有藥品，亦不會出大毛病。他不支薪水不取藥費；他所不能解決的病人，轉介紹於保健所。保健所大概設立於一萬五千人或二十個村莊的中心，有醫生一人助手一人，治理區內各村保健員所不能解決的醫藥保健事務。保健院為一完全設備的平民醫院之組織，可是它不管門診，專收住院病人；因為門診完全由各區保健所擔任了，這裏是保健所不能解決才介紹送來住院的。其管轄區域大概為一百個村莊，據說平常一個縣裏總須得有這樣的保健院三四處。

二、預防和治療 平教會關於衛生教育的工作，從十八年九月纔開始。工作分預防與治療二方面：在預防方面，除研究幾種地方病之外，對於施種牛痘十分看重，他們會聯合縣政府及各學校舉行全縣種痘運動；現在由保健員及特派種痘員陸續施種，所以在定縣種痘已非常普遍。治療方面，因取費低廉又有組織，自然亦較他處為普遍。保健所每次診察僅收銅元五枚，保健院每日住院費亦不過四角。最近二年來，每月經保健員保健院治療者平均為五百人，經各保健所治療者每月平均二千人，二十一年五六月間，差不多每月達三千人。現在定縣全縣還只有保健院一所，保健所三處，保健員八十餘人。將來按照理想辦理完備時，須較現在所有人員增加至五倍。

三、各村保健員規則

資格 本校畢業同學會會員，由同學會薦送各區保健所領受相當訓練得有證書者。

職務 1. 管理適用藥箱。

2. 隨時施種牛痘。

3. 報告本村生死數目（生命統計）。

設備 1. 適用藥箱，價三元，由同學會購置。

2. 種痘盒內盛種痘針五根，棉花球半盒，由平教會贈給畢業同學會，痘苗由同學會自備。

3. 生亡記錄表若干張。

權利 1. 保健員自己有病往保健所或保健院診治，一律免費。

2. 保健員依照手續介紹往保健所診治之病人，得減收半價。

3. 保健員服務一年，如能盡職，應由同學會募給相當之獎品以資鼓勵。

第五節 公民教育

一、公民教育的理論 平教會分析現代中國一般國民生活，發現許多特徵；由此種特徵，於是形成萎靡的精神和衰弱的身體，而致陷於屈辱的生活；今後欲圖國民生活的改變，必先矯正此種弱點。現在把他們所分析的各點錄在下面。表中上列是現在生活特徵的弱點，下列便是應改正的方向，亦便是平教會在公民教育方面所要努力的方向。

1. 性質上

模糊的中庸性

敷衍的和平性

苟全的忍耐性

精確的中庸性

澈底的和平性

遠志的忍耐性



偏私的抵抗性

公正的抵抗性

2. 心意上

冷淡的公共心

熱烈的公共心

自了的責任心

連帶的責任心

退守的事業心

進取的事業心

虛偽的交際心

誠懇的交際心

怯懦的慕外心

奮發的自尊心

3. 思想上

肉體的自我觀

社會的自我觀

運命的人生觀

創造的人生觀

家族的社會觀

國族的社會觀

官治的國家觀

民治的國家觀

萬神的宇宙觀

人格的宇宙觀

4. 能力上



缺乏自動力

富有自動力

缺乏自信力

富有自信力

缺乏團結力

富有團結力

缺乏組織力

富有組織力

缺乏理解力

富有理解力

缺乏生產力

富有生產力

5. 習慣上

不守時間的習慣

守時間的習慣

不守秩序的習慣

守秩序的習慣

不愛公物的習慣

愛公物的習慣

不好清潔的習慣

好清潔的習慣

不好運動的習慣

勤運動的習慣

輕視法律的習慣

守法律的習慣

不耐合作的習慣

耐合作的習慣



6. 智識上

不重科學的智識

注重科學的智識

二、公民教育的標準 公民教育部還有一個很繁瑣的國民道德綱目，雖然現在的設施沒有方法照這個綱目進行，可是我們由此可以見出他們所謂的公民教育是什麼一回事。現在把這個全綱目錄在下面。

1、普通的基本道德：

a、大德無私；

b、勇敢無畏；

c、兼愛無偏（愛己同時愛人毋損人利己之義）；

d、真誠無偽；

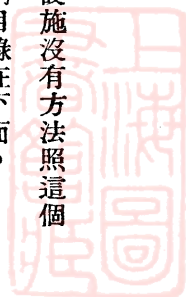
e、明智無惑。

2、對己的道德：

a、自愛 不嫖、不賭、不吸鴉片、不自欺、不苟得之類；

b、自強 身體上的衛生、精神上的上進、事業上的努力；

c、自立 獨立自信、自食其力之類；



d、自制 廉潔、勤儉、謹言、慎行、調節感情之類。

3、對人的道德：

甲、共通的（根本上無差別的）：

a、愛 本乎同類意識，彼此交相愛；

b、敬 本乎理性上的要求彼此交相敬，即如父之對子、主之對傭，亦當尊重其獨立人格。

乙、對待的（因年齡地位職分及其他關係形式上有差別的）：

c、慈愛 親對子盡教養之道；

d、孝敬 子對親報教養之恩；

e、誠懇 長對幼之道；

f、恭遜 幼對長之道；

g、貞節 夫婦相對之道；

h、友愛 兄弟姊妹相對之道；

i、和睦 妯娌姑嫂相對之道；

j、誠信 朋友相對之道；



k、誠盡 師對弟之道；

l、安親 弟對師安學而親師；

m、公誠 主事對部屬開誠佈公；

n、勤慎 部屬對主事之道；

o、賢惠 主人對傭工有體卹無刻薄；

p、忠勤 傭工對主人之道。

4、對團體的道德：

甲、對一切團體應一律自勵的：

a、不營私；

b、不舞弊；

c、負責任；

d、肯犧牲；

e、力合作；

f、正風習（以身作則對團體的善風習不破壞惡風習圖改良）。



乙、對特殊團體應特別注意的：

g、對家庭重在和——通愛、敬戒、較爭；

h、對國家重在忠——守法律、重公權、急公務、愛公物、從公義、赴國難；

i、對其他社會重在義——對人俠義、對事公平、對物愛惜。

5、對世界的道德：

a、博愛 耶教博愛的精神；

b、大同 儒家大同的精神。

三、公民教育的工作設施 公民教育工作，亦可分爲研究工作、編製工作、實施工作三方面。關於研究工作，分國族精神研究、農村自治研究、公民教育材料研究、公民活動指導研究等項。所謂國族精神研究，乃從歷史方誌中志士仁人之事蹟，作歸納的選擇，取其與他們所下國族精神之定義相合者，用爲圖畫小說詩歌戲曲之材料。關於編製工作者，有各級平校用的三民主義課本、公民圖說、唱歌、歷史、地理等課本，以及教師用參考書其他研究材料等。關於實施工作者，得分九項說明之：一爲各種教育工作結合的實施，與農業教育、衛生教育、文藝教育結合施行；二爲家庭聯絡的實施，組織家主會、主婦會、少年會、閨女會、幼童會、家事改良成績展覽會等實施家庭改良設計；三爲與平校畢業同學會聯合的實施，與畢

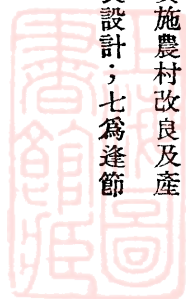


業同學聯合實施社會改良種種設計；四爲村民團結的實施，使農村有志之士結合團體，實施農村改良及產業合作種種設計；五爲個人指導的實施；六爲娛樂場所的實施，如平民戲場平民茶館改良設計；七爲逢節過會的實施，乘趕集過節的時期爲種種實施設計；八爲舉行公民運動週；九爲學校講演。

第三章 六年計劃

第一節 分期之研究實驗及其範圍

六年計劃自二十一年七月開始至二十七年六月爲結束期，在此時期內，平教會將完全在定縣做工夫，目的似乎並不在把定縣辦得如何好，是以定縣爲根據，完成平教運動的整套學術，所以此時期爲研究實驗期。過此以後則入表證訓練時期，那時將根據六年計劃之得失經驗成績，以定縣爲訓練表證之中心，設立「平教學院」，爲全國訓練實際提倡推行表演實施視導及平教學術與基本建設之專門人才。在六年計劃的研究實驗期中，是以定縣爲範圍，在六年計劃以後爲表證訓練期，以全國爲範圍。在六年計劃中又分作三期，第一期爲研究村工作，以高頭村爲其對象，兩年完成之；第二期爲研究區工作，以研究區六十二村爲

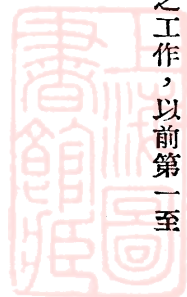


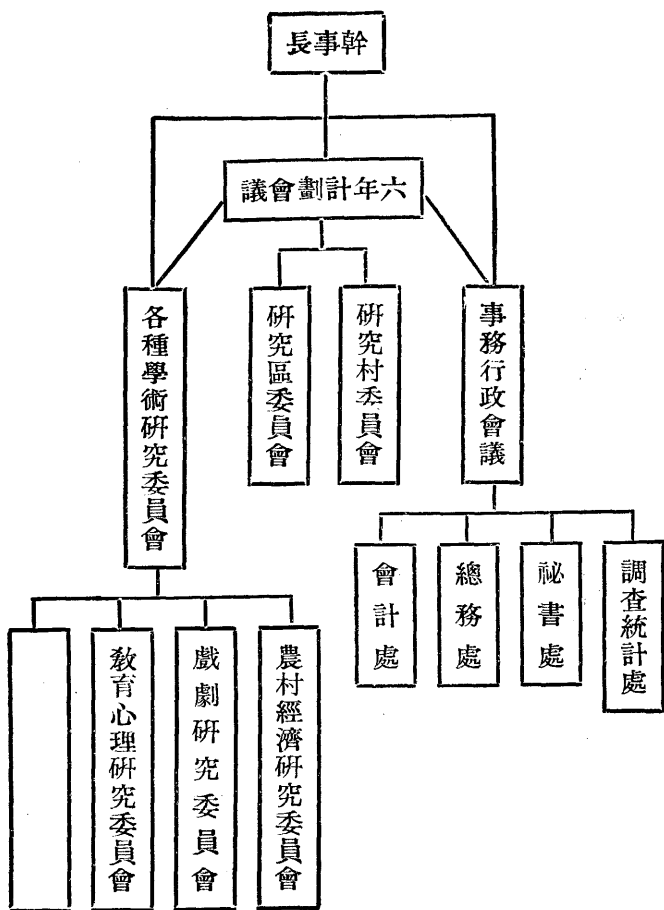
範圍，兩年內完成之；此為第三第四兩年之工作，以前第一第二兩年則為本期之設施準備期間；第三期為全縣實施工作，以全縣為範圍，為實施的研究，亦兩年內完成之；此為第五第六兩年之工作，以前第一至第四年則為本期之設施準備期間。

第二節 六年計劃工作的組織

平教會在行十年計劃的時期，其組織分事務行政、訓練行政、教育行政、學術行政四個系統；關於四大教育的學術研究，是分平民文學部、農業教育部、公民教育部、衛生教育部、藝術教育部；關於教育實施方面，是分學校式教育部、社會式教育部、家庭式教育部；此外除事務部、訓練部之外，還有一社會調查部，是專門調查實驗區內各項社會狀況，以其統計結果分別送交各部計劃實驗或為推行工作時的參考及根據。可是最近他們覺得那樣的組織是迂緩鬆懈，於是把十年計劃改為六年計劃，同時組織上亦就不得不大大地變更。他們把從前部與部的界線完全打破了，以後的組織是完全依據工作計劃，以設計的進行為單位的，不是像從前那樣死板板地分部負責了。據他們自己說，現在比較以前緊張得多。其現在的組織表如下：

六年計劃第一期組織系統圖





第三節 六年計劃大綱

一、研究實驗之原則提要：

- 1、工作之研究實驗，由村而區，由區而縣。……………
- 2、從農民生活裏找問題。
- 3、運用並連鎖四大教育求問題之解決。
- 4、各方面的設施，不僅為消極的適應，應注意到積極的改造。
- 5、計劃工作當以設計為主，而運用並連鎖四大教育之進行，應注意之點如下：
 - a、為避免以往工作之籠統與空泛，以增進效率並考核成績計，各項設計，須製定具體的精密的工作單元；工作單元構成之條件為：

子、工作分配，

丑、時間分配，

寅、人材分配，

卯、經費分配。



b、構成設計時，應注意到縣區以外的社會現狀及勢力之研究與認識，——尤其是關於經濟方面的，如農產、製造、金融、市場等——以免徒勞無益。

c、各項設計，——尤其是關於經濟方面的——應以互助的精神爲出發點，而以合作的方式實現之。

d、設計應隨時注意到『農民自動』『農民組織』『農村重心』。

e、設計的立場，純粹爲『社會的』『教育的』『學術的』『由下而上的』——與政治盡量合作而不倚賴政治。

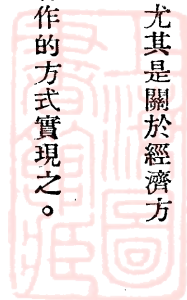
f、各項設計應注意到：（子）農民之『能力』及『能量』（地方人才地方經濟）；（丑）問題之『普及性』（「共同性」）及『特殊性』。

爲謀『普及性』之清晰的辨認，應將於工作之『因人的』及『技術的』原素有明確的分析與認識而使『人』與『術』的原素均能普及爲基本條件。

g、構成設計時，對於每一設計完成後，地方上是否能自動的繼續下去，須有成算及準備，庶幾吾人可以提得起放得下；否則無『普及性』，人到政舉，人走政息，而流爲一種慈善事業。

二、六年計劃成功之條件與準備：

1、本身的條件與準備：



a、關於共同理想之建樹 本會負責較重人員，對於農村生活，務須：

子、由綜合的（包含縱的方面——中國農村之歷史的演進。橫的方面——中國農村處現代世界農村之地位及意義。）及分析的（如經濟的，政治的，社會的等。）兩方面，作精確的研究；

丑、在工作的研究與實施之進程中，作深切的體會。俾能確定對於『新民』及新民的社會之形態的共同理想，庶免工作有駁雜及不利進行之弊。

b、關於工作人員之分配 各期工作進行，應有詳細的具體的設計，一一列舉其條項內容；所
有人員，均應破除向來界限，一一按照設計條項內容性質，分配於各項設計，擔負責任，
一如學校配當功課表然；如此，一面可查考設計上之工作成績與責任，一面可作『因事設
人』之攷核，不致有『因人設事』之弊。

在第一期關於『作新民』工作，以『村』為進行設計試驗的期內，各設計主持者，應按照
設計中具體的條項內容，集中精神，親自參加，身到腦到手到並率同比較學識才能有根底
的人員，一同到村中實地實驗，寓訓練於經歷之中，然後於第二期以區為範圍表演實施時
，方有幹練可靠之人才分布各處；到第二期，各設計主持者，則輪流到『研究區』各村指

導，到第三期，各設計主持者，則分區指導，並共同訓練人才。

c、關於進行之組織：

子、『研究村』工作 第一期（二年）以『研究村』為主要工作，為進行便利及效率計，設『研究村委員會』；委員若干人，由幹事長指定之；主席一人，由幹事長兼任之。

丑、『研究區』工作 第一期（二年）有因設計性質不能限於一村擴展到區工作，為進行便利及效率計，設『研究區委員會』。委員若干人，由幹事長指定之；主席一人，由幹事長兼任之。

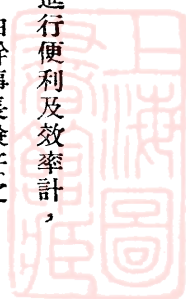
d、關於經費 應根據設計性質，確定分配之。

e、關於六年計劃之認識 在各項設計之進行中，應隨時將工作情形，分別宣示；藉使全體人員，對於六年計劃，有持久的認識與奮勉。

f、『研究村』『研究區』與『縣』工作進行狀況得失經驗，應由秘書處負責記核。

g、各種工作，如經設計試驗而有成效，有繼續永久進行之性質，在經濟上又有自給自足之可能者，應使其營業化。——例如出版物，農場之棉花豬雞等。

2. 對外的條件與準備：



a、社會方面 使社會對於六年計劃，有明瞭之認識與幫助。

b、政治方面

子、使政治領袖，對於六年計劃，有明瞭之認識。

丑、能得政府之具體合作。

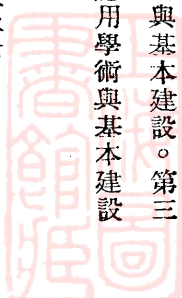
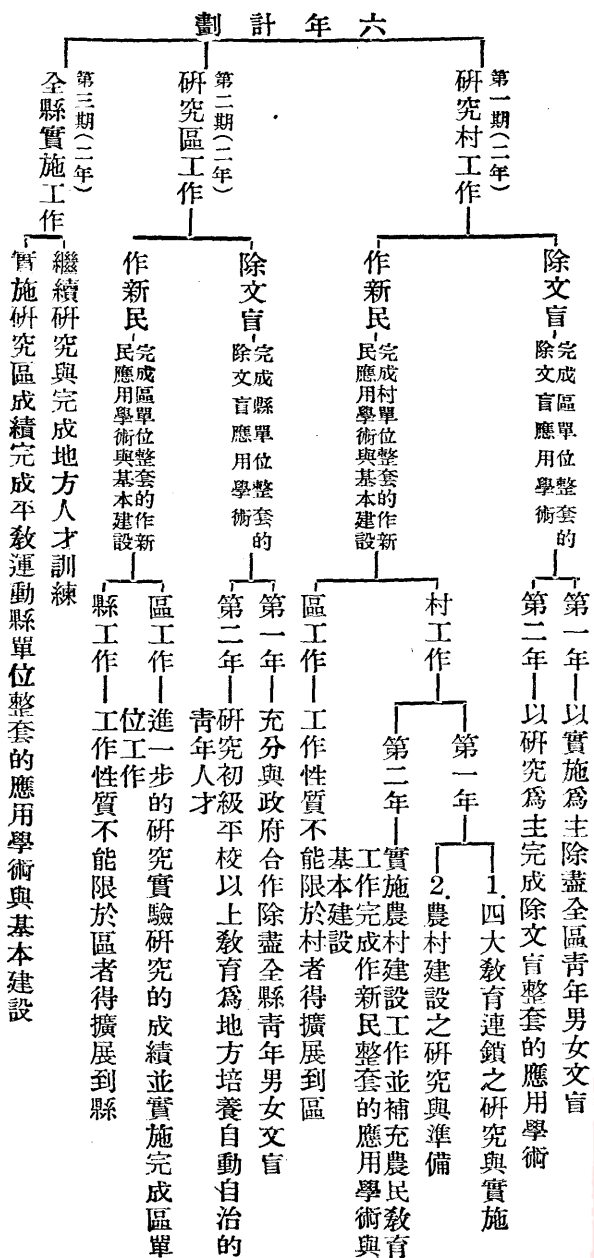
(註)本節二段，錄自平教會出版六年計劃之原文。

第四節 六年計劃之進行

一、研究實驗之六年期 六年計劃之初二年以『研究村』為主要工作，次二年以『研究區』為主要工作，第三期末二年始以全縣為範圍；這是上面已經說及的了。在此須將其各期中所要做的工作大略一述：在第一期之工作，頭一年以實施為主，目的在除盡全區之青年文盲；第二年以研究為主，目的在完成整套的『除文盲』應用學術；並一面為第二期區單位之『作新民』工作的先鋒。這是關於除文盲方面的工作。至關於作新民方面，在第一期中，目的要完成『村單位』整套的『作新民』應用學術與基本建設。第二期之頭一年，便是六年計劃之第三年，想除盡全縣之青年文盲，第二年便是六年計劃之第四年，研究初級平校以上之教育，為地方培養自動自治的青年人才，為第三期縣單位之『作新民』工作的先鋒。這是第二期的除



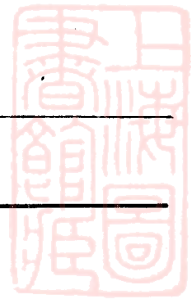
文盲工作。至關於作新民的工作，在此期內是想完成區單位整套的『作新民』應用學術與基本建設。第三期則以全縣為範圍，集中精力，完成地方人才訓練，完成平教運動『縣單位』整套的應用學術與基本建設。錄其六年計劃的工作計劃表於下：



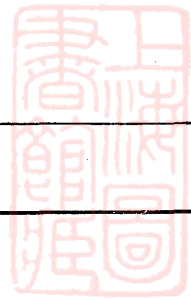
二、六年計劃初期實施細目

研究設計		實施	
設計名稱	主持者	研究村	研究區
〔除文盲〕 初級平校研究設計	孫伏園 趙水澄	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
高級平校研究設計	瞿菊農 趙水澄	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
平校同學會設計	霍六丁	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
高頭村家庭會設計	陳筑山	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
成人社會式訓練設計	霍六丁 熊佛西	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
B(農村建設) 文藝教育	霍六丁 熊佛西	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
平民文學研究設計	孫伏園	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
平民藝術研究設計	鄭葵裳	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
〔除文盲〕 設計名稱	主持者	研究村	研究區
〔除文盲〕 除文盲實施設計	湯茂如	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
〔除文盲〕 除文盲應用學術研究設計	湯茂如	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
〔除文盲〕 設計名稱	主持者	研究村	研究區
〔除文盲〕 除文盲實施設計(三 實施中心村)	湯茂如	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)
〔除文盲〕 設計名稱	主持者	研究村	研究區
〔除文盲〕 設計名稱	主持者	研究村	研究區
B(農村建設) 文藝教育	霍六丁 熊佛西	〔作新民〕 A(農民教育)	〔作新民〕 A(農民教育)

平民讀物編輯設計	孫伏園	黎季純	霍六丁	黎季純	周先庚	熊佛西	陳治策	鄭葵裳	任致嶸	鄭葵裳	鄭葵裳	鄭葵裳	李少光	鄭葵裳	李少光	廣播無線電教育研究設計	攝影研究設計	圖畫研究設計	音樂研究設計	戲劇研究設計	文字研究設計	同學會週刊設計
生計教育	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	波支豬本地豬及第一代改良豬飼養比較試驗設計	豬種繁殖設計	生計教育	棉花育種設計	玉蜀黍育種設計	小麥育種設計	
農民文藝館設計	鄭葵裳	霍六丁	鄭葵裳	霍六丁	鄭葵裳	霍六丁	鄭葵裳	霍六丁	鄭葵裳	霍六丁	鄭葵裳	霍六丁	鄭葵裳	霍六丁	鄭葵裳	高頭村波支改良豬推廣設計	生計教育	棉花育種設計	玉蜀黍育種設計	小麥育種設計		
生計教育	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	玉蜀黍育種設計	生計教育	棉花育種設計	玉蜀黍育種設計	小麥育種設計		
生計教育	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	汪國輿	玉蜀黍育種設計	生計教育	棉花育種設計	玉蜀黍育種設計	小麥育種設計		



穀子青種設計	蔣濂舊	白菜改良設計	陳治民	葡萄栽培設計	陳治民	梨樹整枝設計	陳治民	介紹園藝作物新種設計	陳治民	高頭村合作社設計	姚石菴	經濟農場經營設計	姚石菴	高頭村紡織訓練設計	姚石菴	道路改良設計		住宅改良設計		衛生教育	創建保健醫藥制度設計	陳志潛	剷除四六風病研究設計	陳志潛	滅除腸胃流行病研究設計	陳志潛	營養問題研究設計	李少海	學校衛生研究設計	陳志潛	
白菜改良設計	陳治民	葡萄栽培設計	陳治民	梨樹整枝設計	陳治民	高頭村合作社設計	姚石菴	高頭村紡織訓練設計	姚石菴	衛生教育	創建保健醫藥制度設計	陳志潛	剷除四六風病研究設計	陳志潛	預防天花流行病設計	李少海	衛生教育	創建保健醫藥制度設計	陳志潛	剷除四六風病研究設計	陳志潛	預防天花流行病設計	李少海	衛生教育	創建保健醫藥制度設計	陳志潛	預防天花流行病設計	李少海	衛生教育	創建保健醫藥制度設計	陳志潛
衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	衛生教育	



<p>統 計 調 查 (主 持 者 李 景 漢)</p>	<p>公民教育 高頭村自治研究與訓練設計 國族請神研究設計 政治社會基本常識之研究與編輯設計 公民知能測驗編製設計 農民自衛教育研究設計</p>
<p>1 田場經營調查設計 2 各村主要農作物及豬雞羊調查設計 3 手工業之詳細調查設計 4 集市與商業調查設計 5 借貸調查設計 6 關於經濟之各種會社調查設計 7 家庭衛生調查設計 8 生命統計調查設計 9 整理研究區內按戶人口調查材料設計 10 整理一百二十家生活費記帳設計 11 整理全縣各區土地之分配與農產物之概況調查材料設計 12 整理全縣各區手工業概況材料設計 13 整理三實施中心村之調查材料設計</p>	<p>陳筑山 陳筑山 黃齊生 陳筑山 瞿菊農 周先庚 諸葛龍 晏聲鴻 章士元</p> <p>公民教育 公民教育 公民教育</p>

三、六年計劃與農村運動 平教運動在六年計劃以前，可以說是分割的成人教育運動；現在可就不然了，他們極力想培養普遍的地方自動力，極力想注意到整個的農村運動；這種意義，在六年計劃中是很充分的。除上面已經夾雜敘及者外，還想特別指出二件事：一點是他們極力提倡開設各種平民學校之外，還

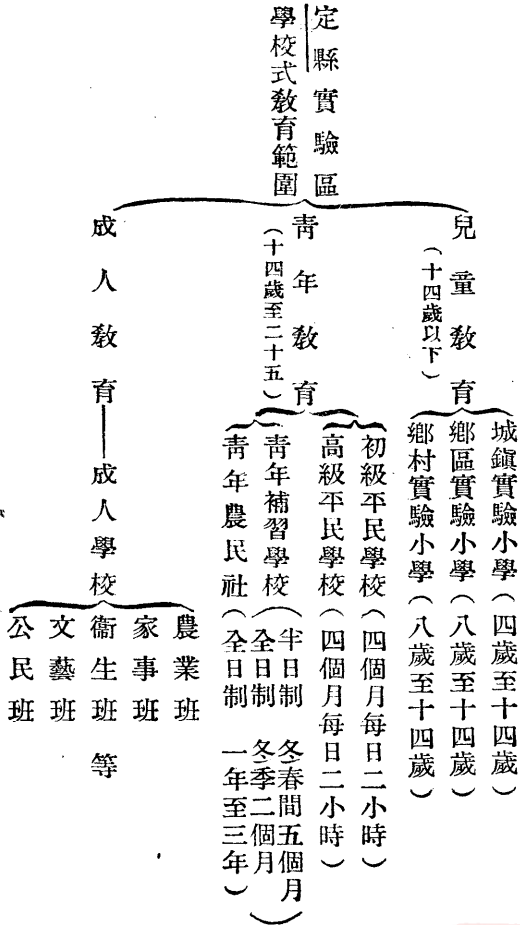


想把平教會所辦的『表演平校』亦蛻化爲地方自辦之『模範平校』，並極力培養訓練地方人才。一點是想努力顧到農村小學之改良。他們最近覺得小學不改良，則小學教育不能普及，勢必至一面『除文盲』，一面文盲又增加；農村小學又無異是農村最高學府，不予改良，則小學畢業人才與平校畢業人才，難相應合；又小學教育較有『基礎性』『普遍性』，將現在之小學，改良其辦法內容，使之有『實用性』『簡易性』，則小學教育能與平民教育之青年成人教育打成一片。所以六年計劃中又有辦理小學的設計，第一年他們集中精力辦理考棚實驗小學（考棚便是平教總會所在地），以期完成對於城鎮小學之整個實驗，第二年根據第一年之得失經驗加以研究，在研究村設實驗小學，想完成純粹農村小學的實驗。第三四年，則與地方合作，在二個實驗村內（馬家寨翟城村）各設表演小學一所，以資表證與提倡。第五年則將此項小學普及於全研究區，第六年則使之普及全縣。

第四章 三種活動

第一節 學校式教育的活動

一、學校式教育的範圍 表明如次：



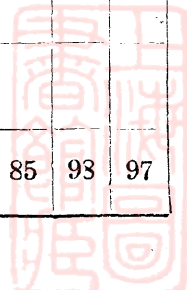
二、定縣平校之分布 在二十一年以前，定縣全縣有平民學校四百四十餘所，計五百四十餘班，學生

總數為一萬五千餘人。六年計劃開始，此種平校，除研究區實施區仍由平教會直接辦理表演平校外，其餘各區平校均交縣政府或地方自己去辦。所以現在平教會所直轄的平校大為減少了。茲將二十一年下半年平

教會所直轄的表演平校表列如下：

李親願實施區						高頭研究區			區別	
九	八	七	六	五	四	三	二	一	表校	次序
王家莊	南龐李	市莊	馬家莊	呂家莊	李親願	水磨沌	師村	大溪河	村名	
2	1	1		2	2	1	2		男	初
			1					1	女	級
	1	1	1			1		1	男	高
			1					1	女	級
2	2	2	3	2	2	2	2	3	計	共
83	50	40		95	96	51	118		男	初
			25					6	女	級
	60	60	68			53		48	男	高
			25					26	女	級
83	110	100	118	95	96	104	118	80	計	共

總計	南支合實施區					明月店實施區					
	二十	十九	十八	十七	十六	十五	十四	十三	十二	十一	十
表二十 村二十	南渠河	大西漲	留早	土厚	南支合	內化	北宮城	南車寄	周村	明月店	西城
25班	2	1	2	1		1	1		2	2	2
4班					1			1			
11班		1		1	1	1	1	1			
2班											
42班	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1214人	102	60	86	36		40	77		85	98	97
113人					54			28			
587人		60		48	66	42	36	46			
51人											
1965人	102	120	86	84	120	82	113	74	85	93	97



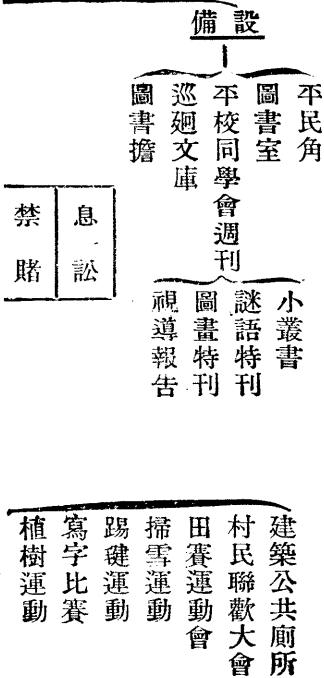
三、平校的組織 平民學校因經費人才及性質等關係，內部組織略有不同，有的一人獨任，有的數人合任的。獨任的全校由一人主持，專任或兼任均有，此一人除擔任功課外並掌理其他一切事務。平校組織雖以一教室一人獨任為原則，但學生過多，則不得不分別教室由二人以上分任。其事務之分配，二人負責者，一人為校長兼事務兼教員，擔任佈置環境、聯絡民衆、保管課業用品、編印學校概況、教課、生活指導等工作，一人為校務兼教員，擔任編製表冊、選擇教材、教課、編級、測驗成績、生活指導等工作；其由三人負責者，則一人為校長兼教員，任聯絡民衆、辦理入學退學、編印學校概況等工作；一人為事務兼教員，任保管、購置及佈置環境等工作；一人為校務兼教員，任擬課程標準、選擇教材、編製應用表冊、測驗成績等工作；其關於教課及生活指導則三人平均負擔。然此亦不過略舉概要而已，亦並非一成不變之法也。

四、平校課程綱目 平校課程完全根據平教會四大教育而配布的，四大教育在各級平校課程內容的分配，初級平校：文藝教育占百分之四六，生計教育占百分之二二·五，衛生教育占百分之〇二·五，公民教育占百分之一〇。高級平校：則文藝教育占百分之五七，生計教育占百分之一一，衛生教育占百分之七，公民教育占百分之二五。四大教育在課程中的表現：文藝教育為千字課之讀、寫、作及注音符號、唱歌、圖畫等，生計教育為珠算、農業或家事；公民教育則為三民主義及公民表演等。在實際上唱歌看得很重，每有集會或上課時多先有幾分鐘的唱歌，於統一情調上蓋有很大作用也。

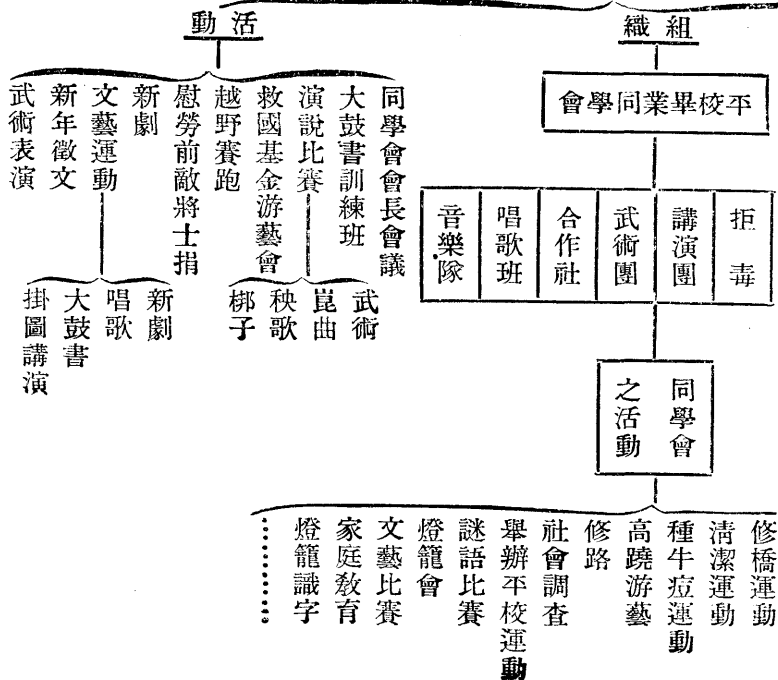
五、平校之開設及經費 平校進行之第一步，為調查文盲；文盲調查清楚之後，則籌備校舍組織校董會，校董會之人數，酌量村莊大小定之，最少三人，最多不過九人。普通平校經費，大概每班預算二十元，由校董會負責籌集，此種款項之來源，大概為就地之民衆教育捐，學款公款之補助，及地畝附加攤派之款；尚有特別款項，係由公私募款，或行文盲隱匿罰款及學生曠課罰款者。至於實驗平校、表演平校之經費，完全由平教會支出，地方不費分文者也。

第二節 社會式教育的活動

一、社會式教育的內容 表明如下：



育教式會社



二、社會活動的中心組織——平校畢業同學會

a、平校畢業同學會的組織 農村工作必須農民衆自己起來做，才有辦法；如何能夠使農民起來，則先要有組織。平教會現在對於這一點，似乎很注意；他們就從組織平校畢業同學會入手。在定縣已經辦過平校的村莊，無論男的女的，現在已都有此畢業同學會的組織，其會章如下：

(1) 本村平民學校畢業的同學，都是本會會員，十六歲以上的爲成人會員，十六歲以下的爲青年會員。

(2) 本會會員，都要相親相愛，幫助村人做事，不許和人生氣，也不許幫人生氣。

(3) 本會由會員大會選舉村委員三人至七人，合成村委員會，村委員會自己選舉委員長一人。

(4) 村委員長和委員，應當是親身種地的農民。

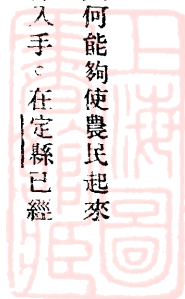
(5) 村委員長和委員，應當按照大家的意見，替大家做事。

(6) 村委員會每月開會一次，遇有要事，由村委員長臨時召集。

(7) 村會員大會每季開會一次，遇有要事，由村委員會臨時召集。

(8) 村委員會任期一年。

(9) 本同學會經費，由會員及本村捐助。



(10) 上過平校還未畢業的同學，得爲本會贊助員，贊助員幫助會員做事，惟不參加選舉。

(11) 本會得聘本村熱心教育的辦公人和紳士爲指導員。

(12) 本簡章由中華平民教育促進會公佈施行。

b、平校畢業同學會之作用 平校畢業同學會彷彿是農村改造中堅分子之結合，平教會以此爲平教運動的傳接者。只要是進過平民學校的人，因爲有了這個組織，他就一面成了一個關係密切的被運動者，一面並且是一個運動者了。因爲他們在平校畢了業，在村莊中總算是比較明白有爲的人，組織起來，就可以在村莊中主持發動一切的事業，再因有平教會的指導與外邊的發生關係，所以在鄉村運動中遂能顯現很大的作用。各村畢業同學會在平教會指導統率之下，又組織一個平校畢業同學會聯合會，統一其活動，聯合會大概每年開會二次，在會期中平教會固然忙碌得很，各村同學亦似乎感得好像迎燈賽會一般的興趣。平教會又發行一種同學會週刊，傳佈消息激發各村共同活動之興趣。同學會現在對於文藝教育、衛生教育方面的活動特多，每個同學會大概都設有一個價值二三十元的圖書室，此種設備都是由本村捐資而來。又如各村保健員，亦由同學會推選擔任。此外臨時活動，方式不一，如村長會議、公衆演說、武術比賽、演戲、打鼓書等，都看適當的機會隨時舉行。

三、愛鄉會及公共生活訓練 愛鄉會以結合農村有志之士從實際生活上討論關於全村生計、衛生、教

育、道德、風俗及一切共同自治事項，促成全村人士一心一德協同努力，以期人人自強，家家興旺，全村發達爲宗旨。最近打算在高頭村進行，然此還不過是公民教育方面的一種試驗，其效果如何，尙難預測。其章程中所規定的會務，凡分六項：一爲調查現狀，關於本村土地、戶口、產業、交通、衛生種種之調查；二爲研究問題，根據調查提出關於本村共同生活上應與應除事件共同討論；三爲編擬方案，根據各種討論之結果，斟酌實情擬成具體方案；四爲分任宣傳，關於各種擬就方案分任向全村男女老幼宣傳解說；五爲提出建議，凡村中大衆贊成之方案提出建議於村公所；六爲提倡合作，凡必須村民協力方能舉辦之事業，提倡村民自動組織種種合作社。此外爲訓練村民公共生活，在高頭村進行者尙有數事值得記敘：一爲村治講學會，這是爲使村民瞭解鄉村自治之真諦召集村中有智識者爲定期講演，從世界大同之意義一直講到政府命令之解釋。一爲造成村基本財產，這是要使鄉村財源有確定之保障，故注意到村的基本財產問題；在高頭村原有的幾畝公地以及以前的一筆私人捐款都已撥入村基本財產了；他們還想行秋收『抽豐』紅白事之節約，逐漸使村基本財產增加起來。一爲壁報之揭示，在高頭村的公共路口的一道土牆上，有一大方的黑油泥壁，上面有用粉筆寫的時事摘要揭示着；這是化了三塊錢做成的，每日由同學會派人去寫新聞，方法至爲簡便而且醒目。我去參觀的時候，正是一個短褐的農民在那裏抄揭當日新聞，荷鋤晚歸的農民等着看消息的不下二十餘人。據說，先年十九路軍在上海抗日時，這壁報底下每天總有一個時間擁擠得水息不通的。

第二節 家庭式教育的活動

一、家庭式教育之困難與重要 家庭式教育的施行，在定縣恐怕並不普遍，僅高頭村有此試驗。在該村已經組織了家主會、主婦會、少年會、閨女會，此種會都每月開會二次，每個會都設委員七人，委員長一人。此各種會進行雖已有一年，然會員都只有三五十人，會務亦未見有積極進行；惟閨女會較好，以鄉間少女比較閒空，容易召集。現在家庭會中，最重要的工作，似乎在徵詢家庭困難代謀解決之法。據說，幾乎沒有一個家庭沒有不可解救的困難，因為沒有一個家庭能夠和衷共濟，非夫妻不和、婆媳不睦，便是兄弟鬩牆，妯娌爭鬧，或父子意見不一。此種困難，一時簡直無法可以代為解決。我國社會基礎建築於家族之上，最小之家族都無法團結，更何足以言國族。平教會於現在亦只是感其重要而嘆其困難而已。

二、農村家庭會之擬案

平教會有一個家庭會簡章擬案，摘錄其大概如次：會的宗旨，是在研究家庭實際問題、改良家庭日常生活、培養地方自治根本。其工作，把全村分爲若干區，分區開表演會，表演兒童教育、家庭經濟、家庭衛生、家庭道德、家庭和地方和國家關係各種事項，以及於家庭生活有關係的各項實際問題。所謂家庭會是一個總稱，裏面包括家主會、主婦會、少年會、閨女會、幼童會、家庭工人勤潔獎勵會、家事善良成績

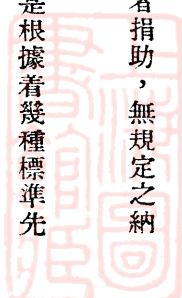
展覽會等等，都應事實之需要酌量召集者也。會員資格絕無限制，會費亦完全由有志者捐助，無規定之納費。然因鄉人向來缺少此種組織的習慣，鄉村間又各忙於所事，那裏能看重這種會。

三、模範家庭之調查表彰 此種調查表彰大概亦由家庭會去做。所謂模範家庭，是根據着幾種標準先行調查，調查之後由家庭會的委員會評定，認為可作模範者，用匾額、褒證、獎章及其他紀念品等表彰之，其所規定的標準項目如下：

a、教養狀況：

- (1) 學齡兒童已否入學；
- (2) 女子教育是否注重；
- (3) 兒童在家管教狀況；
- (4) 兒童潔淨狀況；
- (5) 兒童飲食狀況；
- (6) 兒童出街前遊戲狀況；
- (7) 有無失學成人。

b、經濟狀況：



(2) 節儉儲蓄狀況。

c、衛生狀況：

(1) 廚房與廁所潔淨狀況；

(2) 一般房屋潔淨狀況；

(3) 疾病和就醫狀況；

(4) 飲食起睡狀況；

(5) 女子有無纏足，男子有無吸食毒物。

d、道德狀況：

(1) 有無重婚離婚之事及其原因；

(2) 家人相對和睦狀況；

(3) 待遇工人厚薄狀況；

(4) 扶助親友狀況；

(5) 對於村人親切狀況及有無訴訟事件。

e、冠婚喪祭和迷信狀況：



(I) 職業及勤勞狀況；

(2) 有無冠禮及其意義和儀式；

(3) 定婚及結婚習俗禮節；

(4) 喪、奠、葬習俗禮節；

(5) 通常祭禮習俗禮節；

(6) 迷信狀況。

f、娛樂和交際狀況：

(1) 平常和特殊娛樂狀況；

(2) 平常和特殊交際狀況。

g、家庭對地方社會和國家關係各種狀況：

(1) 家主對於地方服務狀況；

(2) 家庭生活影響於街鄰道路狀況；

(3) 家中曾否有犯罪者；

(4) 對於國家和地方納稅狀況；

(5) 對於慈善事業狀況。



第四篇 江蘇之鄉村改進黨業及民衆教育

第一章 江蘇省立教育學院及其鄉村實驗工作

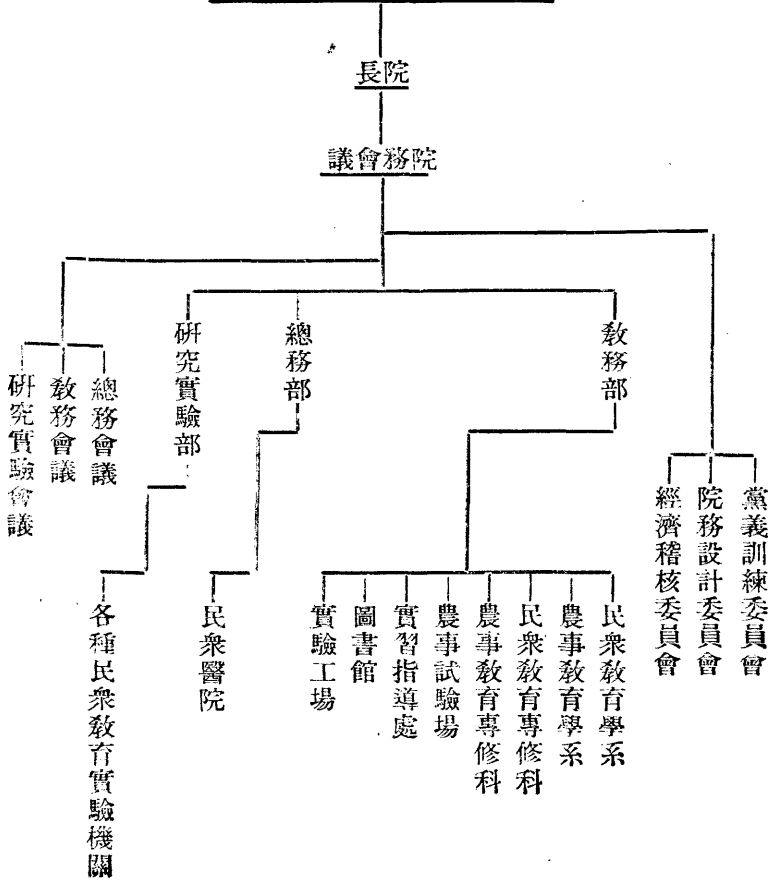
第一節 教育學院

一、成立旨趣 十九年六月，江蘇省立民衆教育院及勞農學院合併組織，就改稱爲江蘇省立教育學院。它的歷史，合其前身計之，已有六年。現在雖稱教育學院，其努力之途程與夫精神之所貫注，專在民衆教育與農事教育二方面；主旨在培養江蘇全省民衆教育、農事教育服務之人才，并爲全省民衆教育、農事教育研究設計及實驗之場所；所以與一般大學之教育學院絕然不同。院址在無錫城外社橋村，它的各部工作大概亦都在無錫。

二、組織系統：



院學育教立省蘇江



三、學生概況 全院現有學生二百五十餘人，其中外省人僅占十分之二。關於訓練方面，雖云注重實習，根據由做而學之原則，然而事實上仍是以堂課占主要部分，故各種學科甚完備也。已畢業學生，連改組以前計算不下三百七八十人；差不多有十分之八，都在各縣民衆教育館或農民教育館服務。這些學有專長的人才，都能用盡其學，不走旁的路子，這是一種難得的現象。要是民衆教育真能負起改造鄉村的責任，這大批的人散在各地共同努力，力量已經是不小了。

四、農場工場 該院有農場七十餘畝（其中一半租自農家）及工場一處，爲實驗及學生實習之用。農場分作物、園藝、畜牧、及昆蟲實驗室四部，另設推廣部，將以上四部實習試驗之結果推廣於農家。作物方面，連年專力於稻、麥選種試驗。園藝又分示範區、練習區、研究區、經濟區、原種區五部分，似乎對於花卉方面用力最多。畜牧方面，牛、羊、豬、雞、蜂、蠶皆備，頗注意於優良種之推廣。工場組織分製造、業務及學生實習指導三部。全場僅二小室，一爲木工場，一爲金工場；據云全部設備費用不過四百元。然所製儀器用品已將二百種，均簡單切合實用，且定價低廉，較舶來貨可省十分之九，較國貨儀器亦可便宜一半，而且有許多頗具意匠的製品，於民衆科學教育上實很便當適用。

五、研究實驗 這一部份的工作：在研究方面，分調查、編輯、視導、通訊、發行五股，并一研究圖書室；在實驗方面，現有北夏惠北二普及民衆教育實驗區，麗新路工人教育實驗區，江陰巷實驗民衆圖書館，

南門實驗民衆教育館，黃巷鄉自治協助處等六個機關，三處在鄉村，三處在城市。教育學院院址雖在無錫城外，它的環境是一個半工半農半市半鄉的區域。他們起初爲適應環境的需要，工人、鄉村、城市三方面的教育是並重實驗的。從二十一年度起，力隨着一般的覺悟，把工人教育和城市民衆教育稍稍放鬆，多注重於鄉村民衆教育了。據院長高踐四先生說：年來財才精力之用於鄉村方面者實占全數百分之八十。並謂工人教育已收得相當成效，城市民衆教育收效至難，似乎無甚希望，以後頗有注全力於鄉村民衆教育之氣概。至鄉村民衆教育，他們分做三個方面：一是政治教育，便是組織的訓練；一是經濟教育，便是促進生產；一是文化教育，換言之便是識字教育。起初他們所做的也完全是識字教育而已，可是現在他們覺得識字固重要，但不識字亦仍可以履行一切，所以現在放棄了識字第一主義；實驗重心，移轉於政治教育與生產教育。

第二節 實驗三年之黃巷

一、黃巷之環境 黃巷距無錫北門不過二里，是一個工業化的農村。全村一百三十戶，人口八百餘。無錫是一個工業比較發達的地方，在它四周的農村，當然受這種發展的影響很大；黃巷自然亦不能例外。所以這地方有二種特殊現象——亦可說是現在農村的一般現象，不過黃巷表現得更明顯就是。第一是耕地過少，而且農民自己沒有土地，全村耕植總面積不過是三百六十多畝的租田，平均每家耕地不足四。

二畝。耕地既十分缺乏，而地權又全部淪落在地主之手，所以田租之高，異乎尋常；據說有高至二十八元一畝之先約租，平常租價都在二十元以上。第二是農民離村率甚大，十五歲以上之男丁，差不多有半數出外。還有一種特殊事實，全村收支相抵不敷甚遠。據教育學院新近之調查，一百三十家年收總額二萬四千餘元，而支出總額須三萬二千餘元，負債額年約一萬元。所以這是資本工業區內很好底一個典型的農村。

二、黃巷之今昔 據教育學院的報告，黃巷已與從前有許多不同了；這是三年來實驗改進的成績。茲

列表如右：

政		治	
教育	目標	原來	狀況
戶口調查清楚	圖董原有調查不甚準確	已	鄉公所重查一次完全準確並辦理人事登記
土地登記完竣	區書執掌甚凌亂	有	已由縣政府辦理一村亦無能為力
橋梁道路修築成功	全村通道均土路間有石塊	的	村外公路改鋪煤屑村內公路改鋪磚石較前平坦人力車可直達
河道疏濬合度	原尙通暢	成	未加疎濬
四權使用純熟	不知有民權	績	利用鄉公所及改進會運用四權大半鄉民已能自動集會對於選舉提案討論表決復議等能依照民權初步實行
自治機關組織完備	無組織		鄉公所已改立鄰閭編制已完成調解委員會亦已成立

方 濟 經			面		
失業及遊民絕跡	有遊民四五人	尚未完全絕跡	公款公產經營合法	本鄉無土地以歷史關係向由鄰鄉執管	幾度進行交涉收回自管因區公所縣政府未能予以處斷故尚未得有結果
煙賭及不良風尙禁絕	有賭場一烟燈四風紀不良	十八年二月起自動禁賭烟燈相繼停歇風紀較前整飭	警衛有相當實力	無自衛實力	縣公安局對於本鄉治安尙能負責每屆冬季村民並能自動組織冬防隊
農學普及	僅採用機器灌溉	除採用機器灌溉外80%蠶戶能採用改良蠶種30%農戶能採用改良稻種及麥種20%農戶養改良雞種	合作組織完備	無組織	鄉村無限信用合作社於二十年十二月成立已實行吸收存款並貸出款項
副業發達	養雞養豬蠶桑等	原尙發達現更能採用改良品種與方法	災荒能預防並救濟	無預防亦無救濟	修築圩堤等完全係佃戶自動辦理
佃農與工人能以合理的段增進其利益	完全被壓迫	佃農減租成功工人向廠方要求改良待遇結果不甚圓滿	靡費習尙消滅	婚喪當齋等多靡費	廢止當齋改良婚喪儀式有顯著之進步



面		化		文		面	
荒地完全開墾	無荒地	無荒地	無荒地	識字人數占人口數 5.23%	會舉辦青年成人強迫就學現識字人佔全人口 45%	林木栽植與砍伐合法	全村原有樹木甚多 未栽培亦未砍伐
民衆教育普及	私塾一所學童二十餘人	無正當娛樂	無正當娛樂	私塾停辦十八年八月開始設立小學現學童就學者已達二分之一	音樂弈棋檯球新劇等已組織團體從事練習並公演電影每月一次	能自動謀義務教育之普及	無正當娛樂
正當娛樂昌盛	無正當娛樂	無正當娛樂	無正當娛樂	已有閱書報室壁報	已有閱書報室壁報	增進知識	無正當娛樂
物質環境優美	村容不甚整飭	村容較前整飭荒穢處所減少	村容較前整飭荒穢處所減少	唸佛人數次數均減迷信漸衰	唸佛人數次數均減迷信漸衰	宗教信仰合理	燒香唸佛月必數次 拜懺打醮常見
善良風習養成	吐罵常見毆鬥無禁	吐罵毆鬥能以團體制裁男女平等風氣漸開	吐罵毆鬥能以團體制裁男女平等風氣漸開	設特約醫生診療處	設特約醫生診療處	體育衛生有相當設施	無設施
公共道德發揚	自私心甚強固	改進會會員能參與公共事業	改進會會員能參與公共事業				

三、文盲掃除一半 三年前，黃巷是沒有一個初級小學畢業生的。教育學院先去辦民衆學校，後來由民衆要求縣教育局設立小學；現在有小學一所，學生五十餘人，民衆學校亦已畢業了五班。在三年裏，文

盲數由百分之六七·八，降至百分之四九。可見用識字教育的方法，要想改造農村，不但收效遲緩，有許多事情簡直做不通；便是掃除文盲一端，亦不能盡如人意，何況其他呢！下面列舉黃巷三年中的掃除文盲成績報告：

調查期	文盲別		總計	比率	略識字者	總計	比率	初級民校畢業程度
	絕對	不識字者						
十八年三月	106	210	316	67.81%	104	3	107	22.96%
十九年五月	101	230	331	50.23%	95	28	123	18.66%
廿一年六月	67	247	314	49.04%	16	15	31	4.5%
					284	40	324	46.5%
					142	63	205	13.11%
					43	0	43	9.23%

此表大約自七歲至九十五歲間的普遍調查。我們可以推知全村七歲以上者，在十八年時為四百六十六口，而在廿一年為六百九十六口；僅隔二年，安有增加如此之速？事實上黃巷嬰孩或有增加，七歲以上之人口在此二年間必有減無增，因農村破產離村日多，勢所必然也。今報告適相反，竊疑其不甚可靠。不過我們由此知其掃除文盲工作之大概而已。

四、黃巷實驗之經過 黃巷是教育學院第一個開始實驗民教的地方。現在實驗已經宣告結束，於二十一年夏後，將所有事業交付村民自理；教育學院派人從旁協助，故在教育學院系統中改稱為黃巷鄉自治協助處。黃巷之實驗工作開始於十八年春，主旨在普及民衆教育、促成地方自治，以期發展鄉村經濟、改善民衆生活；以政治教育爲中心，從組織鄉村改進會入手，辦理地方自治各種事業。所謂教育事業，分健康、生計、家事、政治、言語文字、社會交際、休閒等七項。實際工作有鄉村改進會、鄉公所、調解委員會、民衆俱樂部、民衆學校、模範家庭、合作社及改良推廣農產等等。三年來教育學院在實驗方面注全力于此小村莊；現在已照原定三年實驗計劃，交還地方。其成就如何？我們從上面二段的敘述，當可知其大概。

五、黃巷實驗之所得 黃巷實驗的三年中，主持者的心得實在比地方進步來得多。他們最大的自覺，是『覺局部之建設，常在枝枝節節上下工夫；根本改造，當非教育所能爲力。黃巷民衆所最需要的爲「耕地」爲「工作」，而耕地無多地權不屬，絲廠倒閉繭價慘落，同人聽到黃巷民衆哀痛的呼聲，只覺心餘力絀；所謂政治建設、經濟建設、文化建設，祇是將頹垣敗壁略加修補，並非根本改造』。黃巷的工作報告，給我們幾種新的認識，是做鄉村工作者有價值的資料，凡是農村運動同志都值得注意的。第一告訴我們農村已經不是原來的農村，亦不是理想的農村。他們說『全部的農村是人口與勞力過剩，生產不足，經濟衰竭，我們將怎樣去幫助他們解決呢？』僅言民衆教育就可以嗎？如在黃巷，已很明顯底耕地不足農家的使用

，農田不能容納農民的勞力，生產不足維持農民的生計，所以他們不得不擠向出賣短期勞力的廠工一條路上去。這是說明農村破壞，農民不得不做產業預備軍的最明顯事實。第二，告訴我們黨政豪紳是聯合地阻遏社會改造的力量。他們在黃巷遇到的事實，所得的結論是『豪紳是民衆的桎梏，小民的生命，全操在他們的手上。下級黨員在鄉間擅使威權，不得黨部許可，就爲非法。你想改造社會，他便到處給你澆冷水。政府只爲豪紳張目，看風雲氣色以定趨向，要改造社會，便不能避免直接衝突』。第三，告訴我們信用合作僅足以補救中農，而農民銀行亦無補于實際的農村貧困。蓋富農不願組織，貧農組織不成；真正貧農因爲無法取得一般信用，遂與信用合作絕了緣；銀行之門更無從進去。再看銀行放款，不是要大人物做担保，便是要抵押品做担保，貧農那裏認得大人物又那裏有財產去抵押。再說中農，本可用田產做抵押，然銀行有失去流動力的恐慌，既不歡迎不動產押款；農民亦不放心把生命寄託的田單屋契押給遙遠不可捉摸的銀行裏。此種事實，社會改造者，必須認識，而且必須用民衆之力去謀根本的解決，才會有辦法。（參看教育與民衆三卷九期甘導伯君三年來之黃巷）

第三節 北夏實驗區

一、地位及實驗之開始 北夏原爲無錫之第十區。全區面積一三八·五方里；人口五、九八二戶，二

七、一六四人；耕地四三、五八九畝；市鎮四，大小村落三四二處；原有自治組織分四鎮十六鄉。本區實驗工作，自二十一年秋開始辦理，稱爲北夏普及民衆教育實驗區。教育學院想以鄉村民衆教育在此做改進鄉村社會之區單位的實驗。但因全區範圍太廣，教育設施一時不易遍及；現在先以西部六鄉一鎮爲集中試辦區，而以區內其他各鄉村爲推廣區。所需經費及人員，全由教育學院供給；第一年預算一萬一千六百餘元，派出職員二十餘人分別在該區工作。其所標目的，欲『以民衆教育培起國民力量，樹立自治基礎，增進農業生產，改善經濟組織，促進鄉村建設，充實人民生活』。凡普及民衆教育之方法，以民衆教育實現地方自治之方法，以民衆教育發展鄉村經濟及鄉村建設之方法，民衆教育之教材及教法，民衆教育之組織及行政；都在其預定的研究實驗目的之中。

二、組織及進行步驟 全區工作，設總部主持之；其下分總務、政治、經濟、文化四股；附設診療處及借款儲金處各一所。此外設五個支部，分別負責所轄鄉鎮之各項教育事宜。總部設於東亭鎮；支部設於亭莊、新塘、蘇巷、下場、南錢五處。各項事業，差不多都以支部爲實施中心；現在各支部都已設有民衆學校；其他事業正在次第舉辦中。總部各股及各支部各設主任幹事一人，幹事或助理幹事一二人，而以總部之總幹事副總幹事統率之。其預定之進行步驟；一爲聯絡當地民衆，引動同情；二爲舉辦社會調查，釐訂分年進行計劃；三爲推廣民衆學校，培養新社會的中堅分子；四爲組織各種團體，實施政治教育；五爲

舉辦農業推廣，增加農田生產；六為推廣合作制度，改善經濟組織；七為舉辦健康指導、建設指導、職業指導等各項應辦之事。教育學院的各項計劃，都是以三年為終始的；此區亦預定於三年後交還地方人民自辦。其規定之施教原則：一、以全區為學校，全體人民為學生，鄉村建設事業為課程；二、以實際生活為根據，文字教育、政治教育為方法，實現憲政、改善經濟、充實生活為目的；三、以各鄉鎮分別施教為入手，以各鄉鎮聯合改進為歸宿；四、以勸導輔佐為始，以自動自治為終。

三、事業之設施 實驗區計劃着手舉辦之事，列述如次：

1. 團體組織 區內各鄉鎮原有農會，合各鄉鎮農會而成立區農會，但徒具虛名，毫無實際；故就區民原有之組織，加以指導，使為推進自治，發展經濟，改善生活之原動力。有必要時須另組鄉村改進會或鄉村建設促進會等團體，使過半數之成年農民能參加此項團體活動。

2. 自治指導 方式有三：a、為各鄉鎮長副之集合訓練，藉區公所每月舉行區務會議時行之；b、為實地指導，就各鄉鎮實況，指導各鄉鎮長副及鄰閭長，領導鄉鎮公民舉辦各種自治事業；c、各鄉鄉民集會指導。

3. 民衆學校 民衆學校視為一般的輔佐人才之教育，民衆學校之畢業生應為鄉村建設之主力軍，其課程除基本訓練外，酌加本鄉建設問題之討論。將來每鄉鎮至少應辦一班，每班人數至少二十人。

4. 培養領袖 爲養成鄉村各種事業之領袖，仿丹麥民衆高等學校及鄒平高級鄉農學校辦法，招收各鄉鎮優秀青年，施以有系統的教育，其課程爲文化陶冶、農業及本鄉建設三大類。

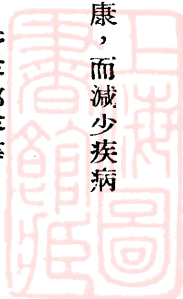
5. 健康指導 設立診療處，舉行衛生運動，組織武術團，辦理防疫種痘，以增進鄉民健康，而減少疾病與死亡。

6. 建設指導 建設事業以鄉鎮公所及民衆團體爲原動力；建設項目爲水利、道路、橋梁、野容鄉容等，視區內需要酌定之。

7. 農業推廣 用特約農田辦法，介紹良種良法增加稻麥生產量，期於五年以內使全區稻田每畝增收五升至一斗，麥田每畝增收一斗五升至二斗；計全區可增收白米二、九四二石，麥五、三九四石；總值五萬元以上，已足補區內糧食之不足。

8. 合作組織 先聯絡經濟機關，舉辦農民借貸所，流通鄉村金融，並養成農民經濟上之信用，爲組織信用合作社之基礎。其他如灌溉、運銷、生產等合作事業，視各鄉鎮之實際需要，隨時提倡組織之，使每鄉鎮至少有合作組織一種，並就全區同樣性質之合作社，組織聯合會以增力量。

9. 副業改進 區內農家副業以養蠶、養豬、養鷄爲大宗，改良蠶種已爲大多數農家所採用，故今後擬提倡合作養蠶，以增加產量。全區農家養豬者百分之六十，約有三、五八九戶，每戶至少一頭；但養豬



以得肥料爲目的，豬肉售價與飼料支出每不相抵，故擬推廣波支豬種，使成長迅速；如每豬一頭可多長肉十斤，則全區每年可增產豬肉三五、八九〇斤，價值亦近萬元矣。全區農家皆養雞，但無甚利益可言，故擬推廣來克亨雞種，增加雞卵產量；五年以內，使全區五、九八二戶，各養雞十隻，每雞每年產卵以一百五十枚計，全區可得雞卵八九三、〇〇〇，價值一萬七千元以上，其他如農產製造，種植蔬菜花果等，亦擬盡量提倡。

10. 造林養魚 區之東部有白担山，應增植樹木；區內池沼，視其宜於養魚者，組織養魚合作社，提倡養魚。

11. 職業指導 無錫各區多患人多田少，致農民多有離村者；擬辦職業指導，使離村人口能得比較滿意之職業。

12. 各種演講及說書 舉行政治演講及科學演講，但以說書爲入手法門；先養成聽的習慣，各種新智識方易領受。其他關於正常娛樂之提倡及家事改良等事項，擇要舉辦。

四、事業進行之中心 許多支節零碎的事業，一件一件的都由教育學院派往的幹事去辦理，將來如何交給就地民衆自己辦理呢？這一點實在是很重要的問題，實驗區的諸先生似乎注意于『民衆學校校友會』，他們是要以『民衆學校校友會』爲民衆之團體訓練的實施場。在這個實驗區內是沒有鄉村改進會的組織

，或者就用『校友會』來代替了。所謂『民衆學校校友會』，凡民衆學校之教員學生及各支部轄區內其他覺悟之農民，以及深信本區宗旨且與農民利益不衝突之智識分子均可加入；事實上是一個『民衆學校之友的會』，仍是脫胎于鄉村改進會的。所謂實驗，是指導它籌議進行一切鄉村建設，以養成其自求解放之能力，培育鄉村建設之基本動力。其規定進行之事，爲衛生運動、拒毒運動、戒賭運動、節約運動、國貨運動、保甲運動、築路運動、改良私塾、推設小學、整理鄉容野容、組織娛樂團體、及集會等十項。現在此種『校友會』尙未表現力量，如果校友會的活動範圍僅限于此，那是一個很空虛的組織，恐怕不會發生實際力量，與其所懸目標難以相符。

第四節 惠北實驗區

本區在惠山之北，包括教育學院東西北三面，共三十二個村莊，一千五百六十家，人口約一萬，爲半城半鄉半工半農之區域。在十八年至二十年一段期間內，該區完全爲民衆教育院學生實習民衆教育之所。二十一年度起改爲實驗區，除爲學生實習目的之外，兼顧試驗普及民衆教育之方法。本區設施辦法均與北夏區彷彿，惟因自然環境之不同及主辦人（總幹事）興趣目光之相異，北夏注重在組織方面，卽所謂政治教育；本區則注重在經濟方面。本區有合作社數處，均經實驗區刻意經營而有相當成績者，該區現有事業，

計信用合作社五所，儲蓄會三所，運銷合作社一所，養魚合作社一所，鄉村改進會（亦稱自治協進會）七處，救火會六處，冬防團五處，民衆學校八所，民衆茶園五所，診療所三處，鄉村公園、簡易體育場、經濟流通處、蔬菜示範場、養鷄示範場、養蜂示範場各一處。各項詳細狀況，此地可略而不言。

第二章 中華職業教育社之鄉村事業

第一節 職業教育社之鄉村改進方案

一、職業教育與鄉村運動 中華職業教育社，是國內一個老資格的教育團體，向來以提倡職業教育爲號召的。可是近幾年來，他們亦頗轉向到農村事業方面來了。自然，他們仍看教育爲一切的中心，此種轉移，不過是一種擴大的教育運動而已。在他們的鄉村改進試驗實施辦法中，第一項裏就說，『本社以鄉村教育占職業教育絕大部分，而鄉村之改善，實爲鄉村教育之目的，因此擴大教育運動，從事鄉村改進試驗事宜』。其對於試驗所取之方針，爲『一切改進事業，以教育爲中心，而以協助解決生計問題爲入手方法。遇事以農民爲主體，設法引起自動，從旁加以輔導』。雖則他們所稱的『鄉村教育』含義似乎模糊；而其

主張和方法頗與民衆教育相同。它除出主辦徐公橋鄉村改進會之外，尙參與鎮江黃墟改進區及其他鄉村教育事業。據黃炎培先生所述，職業教育社所以轉向鄉村工作，想創建理想的農村，大概由于四種關係：第一是由于平民主義的思潮，想切切實實地把平民做對象來幹實際工作；第二是辦了工商教育之後，試驗農村教育，發見不得不到田間去，不得不把整個的社會做對象，因此需要找整個地方來實現此種理想；第三是想從零零碎碎的實際工作找出整個的政治出路；第四是要用學者的專門研究和經驗，一方面指導政府，一方面鼓動老百姓幹些實際的好工作。（參看黃墟第一期黃先生文）由此我們可以知道職業教育運動，並不是整個地轉換方向，不過在他們的工作中，多一個方向罷了。

二、鄉村改進試驗之步驟 『土無曠荒，民無游蕩，人無不學，事無不舉，全村民家呈康樂和親安之現象』；這是職業教育社所謂理想農村的標準。爲達到此種理想合格的標準，其所規定的試驗進行之步驟如左；這可以說是職業教育社對於鄉村工作的一個綱領。

甲 聯絡地方中心人物；

乙 調查該地概況；

丙 劃定試驗區域；

丁 籌定可靠經費；

戊 組織改進機關；

己 訂定分年進行計劃；

庚 詳密調查農家狀況——以後每二年舉行一次，第一次不妨簡略；

辛 測量土地繪製地圖——如力有不勝，不妨從簡，或分年進行；

壬 訂定簡明村民信條。

三、鄉村改進事業細目 職業教育社對於試驗區改進事業，除前項規定之大綱外；分文化、經濟、組織三方面，列舉其所應辦之事，按着人才經濟及當地情形交鄉村改進會次第舉辦。其所規定之事項，茲列舉轉錄于下：

甲 促進文化：

1. 推行義務教育，設立小學；凡學齡兒童，不論男女，設法使之人人入學。
2. 推行成人教育，設立民衆學校；凡年長失學者，不論男女設法使之入學。
3. 推行通俗教育，設圖書館、講演所、及露天講演所等。
4. 推行健康教育，設體育場，提倡國術、旅行、田徑賽、並講習健康常識，檢查村民體格等。
5. 推行衛生教育，設小規模醫院或診療所；對於道路之清潔，飲食之檢查，廁所之改良，蚊蠅之驅



除，牛痘之佈種，公墓之設立，醫生產婆之檢定與訓練，及各種疾病預防之指導等均須注意。

6. 凡受相當教育而欲升學者，分別施行指導。

7. 保存善良禮俗，而勸導改正其不良者；於迷信之破除，節儉之提倡，義舉之獎勵，煙賭之勸戒，國歷之提倡，舊式文書之改良，新年喜慶聯語之代擬等，均須逐漸實行。

8. 歲時娛樂方法，根據不多費錢、不多費時、不涉迷信、有益身心之四原則，如舊習慣之說書、演戲、宴會、慶祝等，則改善其內容；如新方法之同樂會、懇親會、消寒會、納涼會、新劇團、公園等，則提倡其實行。

9. 村民之宗教觀念，各依其自由信仰；但隨時以教育方法，養成其高尚正確之人生觀，及相當之責任心。

10. 提倡慈善事業，如周恤疾病殘廢，救濟貧困無告，設立養老院，游民習藝所等。

乙 發展經濟：

1. 設立農場或特約農田，研究改良農作，以有效之方法，推行於農家。

2. 散給可靠之新種子，推行可靠之新農具，指導除病虫害之方法。

3. 荒地荒山尤須充分利用，植樹開礦均宜設法進行。

4. 改進區內原有之副業，如猪、羊、魚、鷄之畜養，果木、蒲、藕之種植等；推行新式可靠之副業，如花邊、草帽、養蜂、織襪等。
5. 舉行懸賞勸農及農藝展覽會、農產禽畜比賽會、農事講習會等。
6. 設立公共倉庫，以備農產品之堆貯。
7. 指導組織各種合作社，以調節經濟、提倡儲蓄、防止壟斷、減輕負擔。
8. 提倡修治道路橋樑，介紹新式交通器具，以求交通之便利。
9. 研究改良水利，使減免水旱災害，兼利船舶交通。
10. 設立職業介紹機關，使求才求事者各得其所。

丙 改善組織：

1. 提倡保衛團，十八歲至三十五歲之村民，均須加入；於春冬農隙時，酌施嚴格之軍事訓練，使村民有自衛並衛公眾之能力。
2. 提倡消防團，以防火災之發生。
3. 提倡青年服務團，以養成其努力為公之精神。
4. 誘導村民參加改進試驗，並定期開村民大會、村代表會、村長會等，以練習選舉、議事、執行、



監察等事務，以養成其行使四權之自治能力。

第二節 徐公橋鄉村改進會

一、徐公橋之地位 徐公橋在崑山縣境；接青浦縣界，距京滬綫安亭車站六里。地勢平坦，土地肥沃，改進區面積，現在約爲四十方里，轄四十餘村，人口三千五百三十六；農占半數，其餘半工半農占百分之二十五，半商半農占百分之二十，耕讀占百分之五；無游民。全區有熟地一萬一千餘畝，佃農占百分之七十。是一個交通便利比較富庶的農村區域。

二、徐公橋改進區史略 十五年中華職業教育社、中華教育改進社、平民教育促進會、及東南大學農科，爲謀農村改進，合組董事會，選徐公橋爲試驗區，開始鄉村工作。後來其他幾個機關均自動退出，職業教育社受中華文化基金董事會之經濟補助，單獨經營；十七年春，略經改組，聯合當地領袖組織鄉村改進會，決定試辦期爲七年，擬定各項進行計劃；這才算該區改進事業正式開始。現在職業教育社因其已能自治，新近交由地方自己接辦；從旁督促並每月補助經常費一百二十元。——卽爲改進會全部辦事費用。會中用具多爲村民所購送。關於教育款項、築路費用及合作社基金等，由地方及職業教育社共同籌劃。江浙之戰及一二八之役，四週鄉村都飽受蹂躪，惟徐公橋因有組織及適當之應付，得秩序如常，損失不多，

故附近青浦崑山嘉定各村莊聯合要求劃入改進區，將來或有擴大範圍之勢。

三、徐公橋鄉村改進會章程

總綱：

第一條 本會由中華職業教育社會同徐公橋熱心人士，發起組織，定名為徐公橋鄉村改進會。

第二條 本會以計劃並促成徐公橋鄉村自治、教育普及、生計充裕、娛樂改良為宗旨。

第三條 本會經中華職業教育社認為改進計劃完成時，得商定改組辦法。

第四條 本會設於徐公橋之東市梢。

會員：

第五條 凡徐公橋區各村已成年之男女村友，了解本會宗旨，有志改進鄉村，熱心社會事業者，均得為本會會員。

第七條 會員入會時，須有本會會員二人以上之介紹，並經委員會之通過，方得為正式會員；在未經委員會通過前，為預備會員。

第七條 凡正式會員，除由本會將姓名揭示會中外，並給予證章。

第八條 會員均有提議、表決、選舉、被選舉、及享受本會設施上利益之權，但預備會員，概無破



選舉權。

第九條 會員入會後，對於本會章程或議決案，如有違背，經委員會查實後，輕則剝奪其應享權利之一部或全部，重則開除會籍，追還證章，撤除揭示姓名，並公佈其事實。

組織：

第十條 本會組織，以會員大會為主體。會員大會下設委員會，委員會下設辦事部；遇必要時得經委員會之通過，於本區內設立分會。分會會員大會下設幹事會。分會章程另訂之。

第十一條 本會委員會以委員九人，候補委員三人組織之。

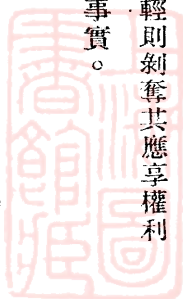
第十二條 委員九人，候補委員三人；由中華職業教育社推出委員四人，由會員大會選舉委員五人、候補委員三人充之；並由委員互選一人為主席，任期均為一年。

第十三條 本會辦事部，以辦事部主任一人，辦事員若干人組織之。

第十四條 辦事部設總務、建設、農事、教育、保安五股；每股設主任一人，股員若干人，由委員或辦事員分任之。

會議及職權：

第十五條 會員大會至少每年二次，於春秋二季由委員會召集之，其職權如下：



- (甲) 審查委員會之報告；
- (乙) 修改本會章程；
- (丙) 提議並決定本區舉辦之事業；
- (丁) 選舉委員及候補委員。

第十六條 委員會於每月第一星期日開會一次，由委員會主席召集之，其職權如下：

- (甲) 規劃本會進行事宜；
- (乙) 決定辦事部之請議案；
- (丙) 評議辦事部工作效能，並加指導與協助；
- (丁) 陳述意見於中華職業教育社。

第十七條 辦事員除遵照本會所訂事業進行計劃，並中華職業教育社辦事通則，忠實服務外，每星期開會一次，由辦事部主任召集之，其會議事項，範圍如左：

- (甲) 報告上一星期工作，並討論工作效率；
- (乙) 議定下一星期工作種類及步驟。

第十八條 各項臨時會議，不定期，由各負責人員，於必要時召集之。



第十九條 各項會議，以應行列席人員過半數之出席方得開會，以出席人員過半數之通過作為決定，可否同數時，取決於主席。但候補委員，非經遞補缺額時，有發言權，無表決權。

第二十條 本會受中華職業教育社之監督指導。

第二十一條 本會一切議決，經中華職業教育社同意後執行之。

經費：
第二十二條 本會經常費，由中華職業教育社擔任，但以逐年酌減，歸地方自籌為原則。

第二十三條 會員不納會費，但自願捐助者亦所歡迎。此項捐款，得以捐助人之意思，指定用途。

第二十四條 本會預決算，由辦事部編製，經委員會通過後，報請中華職業教育社核定之。

附則：

第二十五條 本會各項細則另訂之。

第二十六條 本章程有未盡處，由會員大會提議修改之。

四、徐公橋事業概況

甲、關於建設及改良農業方面者：

1. 修橋築路 從徐公橋鎮通達各村莊的重要道路橋梁，自十八年起陸續修築，現在也還是繼續着進



行。此種工程費用，大概都由本地人臨時捐助，改進會不過補助十分之二三而已。就是主持的人，有許多亦是推定農民領袖負責計劃，改進會僅從旁指導扶助。

2. 徐公橋市政 徐公橋鎮為區內唯一之市集，亦即區之中心。該鎮應事實之需要較其他各村莊自然更有些特殊設施；現在小學、壁報、閱報處、民衆茶園、改良茶園、通俗講演、問字處、民衆學校、電話處、停車場、佈告處、民衆晒衣場、公墓等等，均粗具規模，做得井井有條。而廁所改良，街道整潔，尤為普通鄉鎮所少見，蓋家家都能遵守衛生公約也。

3. 農場苗圃 改進會的農場苗圃不過二十餘畝，然試驗與經濟雙方兼顧，足以自養。觀其全區之濃蔭密布及特約農家與採用改良稻麥種者之普遍，可知其推廣指導工作，亦一定做得不差。

4. 推行新農具 此種新農具為職業教育社附設之新農具推行所之出品，已推行有效者，有打稻機、礱穀機、打水機、碾米機、彈花機。據云今後須訓練農民使其有自己使用機械之技能，並組織自備機器合作機關。

5. 合作社 區內現有信用合作社及生產合作社，借貸所各一處。信用社有社員九十人，最近放款額年達五千六百元。貸款所專為謀佃農於青黃不接時借款之便利，每人放款額至多不超過十元，利息七厘或一分；合作社放款來源均賴江蘇農行；貸款所之資金，則來自中華職業教育社；最近上

海新華儲蓄銀行亦參加一部分。並成立公共倉庫一所。

6. 湖候 自十九年七月以來，關於該區陰晴風向溫度雨雪等之記錄未嘗中輟，於指示農民耕作上應注意者頗為不少。

7. 耕牛比賽 因全區為水稻區，耕牛占區內農作上經濟上重要地位。每年春季舉行耕牛比賽，每次出席黃牛、水牛總有一百餘頭，參加者數百人。不獨評判牛身之優劣及畜養健康等事情，並試驗各種耕法及新農具之應用，以引起農民改進農業之興趣。

8. 麥作展覽 此展覽會之性質，係一方面介紹優良種子，一方面指示農民以確實之證據，除陳列各種麥穗標本外，並將土種與改良種之五個穗頭之平均粒數及平均重量都分析表示給種植的農民自己看，使他們有取捨的準則研究的路子。

9. 養魚養蜂 區內因河道縱橫，所以原來養魚的人家就很多，現在特約江蘇水產校崑山蓄殖場指導，組織養魚合作社。養蜂試驗成績不良，因區內蜜源缺乏，實不宜於養蜂，這是失敗中得到的經驗。然他們仍視此為最有利之副業，所以仍想繼續試養。

乙、關於教育者：

1. 小學 在十八年時，全區只有小學二所，學生一百四十人，現在則增為五所，學生總數約有四百

人矣。此五所小學，內公立者三校，私立者二校，全年經費總數現在已達四千一百六十餘元，大概半由縣教育局擔任，半由私人捐助。在這五個小學中，有一所叫做觀瀾義務教育試驗小學，是試驗袁觀瀾先生的義務教育的主張的；校舍是一個古廟修改的，修理及開辦費用只費三百元，經常費預算年六百元，擔任五個村莊共八十四戶四百入口的全部義務教育。它就想用最少的費用來實施義務教育的一種試驗。關於教育方面採取活動編制，分全日、半日、時間三組，在一間簡陋的工讀室中，輪流交替教學，殊為最經濟之學校組織。全日制，容納家道稍豐預備升學之兒童；半日制，容納欲協助家長農作之兒童；時間制，在晚間七點半後上課，蓋日間完全須工作者。此校雖成立未久，然半日組中女生很多，竟有二三十歲之婦女亦往入學者。此項學生又能協助改進會宣傳種痘及調查登記諸事，可謂已經收得相當成效了。

2 全區教育會議 由區內各小學職教員，及其他有關係人員組織。每月開會二次，討議改進區內之教育設施並謀全區教育平均之發展。關於全區教育運動均由它去進行計劃。

3. 民衆學校 他們規定招收的學生只限於十七歲以上三十歲以下的男女，入校須先填寫志願書保證書，三年來畢業者不及三百人，於此似並不十分積極。全區成人識字者，約占總人口數三分之一，較諸五年前，大概增加一半。

4. 農民教育館 已設一處，分爲三室；一爲娛樂室，備各種娛樂器具；一爲書報室，陳列民衆書報；一爲陳列室，陳列新農具及農產標本；完全開放。

5. 公園及體育場 爲民衆業餘游覽運動之處，有各種簡單之設備，並有業餘體育會之組織，由區內十八歲以上之男女自由加入爲會員。

6. 茶園 鎮上原有茶園三家，指定最中心之一家爲民衆茶園，施以簡易之教育設備，每週有定期之講演。其餘二家，指導其注意整潔，承認其爲改良茶園。一切收支由茶館自理，僅給茶館主以名譽獎勵及堂倌之酌量獎金。

7. 壁報及閱報處 於公共場所揭示日報者，現在還只有一處，壁報有好幾處，有專門負責的編寫者；每週揭示一次，內容分談話、報告、批評、民歌、插畫等門。

8. 託兒所 暑假期中，學校放假，農事正忙，利用學校原有設備；招收就近農家三歲至七歲之兒童，施以看護教育。看護員亦由各校原任教師擔任，雖與託兒園本意不合，然頗簡省而適合事實之需要。

9. 婚嫁改良會 此會以矯正習俗提倡儉德爲目的，任區民自由加入爲會員。每月開會員大會一次。限制會員子女婚嫁時之繁文縟禮及虛僞酒宴之浪費，並代辦及襄助一切婚嫁事宜。

10. 其他設施 如通俗講演之巡迴舉行，流動教室之設置，通俗格言之張貼；問字處、常識展覽、民衆音樂會、青年服務團、嬰孩幸福會等亦均收相當成績。嬰孩幸福會規定每年一次，除體格比賽之外，尚有玩具展覽講演表演之宣傳；六歲以下之嬰孩，均可由其父母帶領自由參加，並指導鄉村家長教育兒童適當之法。

丙、關於保安者：

1. 公共醫診所 這是計劃管理改進區內一切衛生事宜之總機關，非僅診療已也。關於村民衛生智識之普及，似得力於衛生運動之舉行；關於市街之整潔，則得力於衛生公約之約束。
2. 消防會 消防隊由區內二十歲以上五十歲以下者義務擔任之，每村鎮各爲一隊，置正副隊長各一人，幹事三人至五人。全區設委員會主持統率之，其經費均由就地勸募。
3. 代賒局 現有基金四十元，常備棺木五具，備區內死亡無棺或路斃者之領取，現在預備添募基金，以備購添補足棺木之用。
4. 鄉村模範警察 新在試辦中。

第二節 黃墟農村改進區

黃墟是江寧縣的一個村莊，離京滬鐵路新豐站十餘里。黃墟農村改進試驗區委員會於十八年冬開幕，改進區包括黃墟中心的三十八個村落，一千三百餘戶，總面積五十三方里。當時發起者為江蘇實業廳，現在主持者為地方紳士冷禦秋先生，而受中華職業教育社之指導者也。其試驗目標以農民「生活」為中心，標「富教政三位一體」口號；以增加生產為致「富」之手段，以普及教育為施「教」之目的，以組織團體為訓「政」之辦法；而在一方面注力時，同時顧到其他二方面的改進。簡單一句話，它的目標是本着富教政合一主義，改進農民整個生活。原定計劃第一年為試辦期，第二年注重農村秩序之安定，第三年注重農民生計之充實，第四年注重農民心智之啓發；然事實恐未必如此，蓋亦不能如此也。常駐負責者大概共有二三幹事及書記。關於計劃商討諸事，有水利、築路、植桑、養蠶、民教、治安、清潔等七個委員會，分屬於建設、農業、教育、保安四部。現在每年經費四千餘元，大概事業費占一半，職員俸給及辦公費占一半。其事業成績以荒地造林及整理水塘為較有成績；蓋黃墟無河源，灌溉全賴水塘之蓄水；近年濬疏開闢，灌溉無憂，農產因此增加不少。次之為改進村容，修路種花掃除諸事亦頗注意，故黃墟雖為破敗廢墟的一個農村，然一入其境，殊有整潔修雅之風緻。此外事業之主要者以特約農家、特約農田為改良農產之中心示範；改進私塾，予以助力，而轉希望其為鄉村改進之助力；引植特種作物，似金針、薄荷、除虫菊以增農家收入；倡青年種植競進團，由改進會發給棉種、馬鈴薯種、菜種等，分別指導種植，評判結果，

優者予以獎勵，亦頗有興趣之設計也。

第四節 善人橋農村改進會

善人橋距蘇州三十餘里。改進區以善人橋爲中心，全面積約爲四百四十方里，人口約一萬五千。全境多山，以農爲主業，土質不甚佳，總計耕地爲四萬五千餘畝。二十年中華職業教育社第七屆專家會議在蘇州開會，議決在該地辦理農村改進試驗區，卽於是年三月合縣當局及本地熱心人士成立農村改進委員會，七月開始工作。

改進會以計劃並助成善人橋改進農民生活促成鄉村自治爲目的，預計擬以十年之力完成此項工作。區內各村成年男女由會員二人之介紹經委員會之通過卽得爲會員。現計會員約三百人，分設六個分會。一切事務由委員會議決，交辦事部執行。委員會由委員十一人候補委員三人組織之。現任委員中有張一麀李根源胡庶華諸名人。辦事部分總務、農務、教育、保安、建設五股，現共有職員十七人，多由本地小學教師兼任。經費大部由政府支給。二十一年起，由吳縣建設經費項下年撥五千元爲其經常開支。

現有事業，舉其重要者如下：

一、教育 全區已設初級小學七所，農民教育館一所。私塾在區內尙有十處，改進會常召集塾師談話



會，有相當改良。此外民衆夜校二處，民衆茶園一處，書報處、代筆處、問詢處及壁報，大概均附設於各小學，茶園談話、通俗講演、識字運動等事則隨時舉行。

二、農事 改進會有農場十餘畝，分試驗、苗圃、示範三區。合作社辦理合作秧田及運銷購買等事，完全根據實際需要。稻麥優良種子及新農具之推行，農產展覽會、共同灌溉、特約農田、指導蠶業及造林等事，均尚有相當成績。

三、建設 修理橋梁閘堰，疏濬河浜，開闢道路，創設公墓，半用徵工，半用雇工，所需經費多數由村民臨時籌募。

四、保安 在衛生方面除施送簡單藥品外，僅僅做一些勸告工作。保衛方面，新近分區徵募義務團丁，訓練三月，精神頗佳，於警戒防匪都發生相當力量。

此外於農隙時，組織農友參觀團，赴附近農蠶業機關參觀。鄉農興致頗好，於增長農民常識及培養活潑紀律的生活者，收效不少。

第三章 江蘇之民教運動

第一節 普遍全省的鄉村改進空氣

據說江蘇一省，有關農村改進事業之公私團體，總有二千多處。在十九年時，江蘇農礦廳曾召集這些重要團體開過一次農村改進會議；在那次會議中，決定農村改進方針五項：一、以改良產業、提倡合作爲農村改進之基礎；二、以農村調查、農村教育爲農村改進之方法；三、以順應環境、逐漸改善爲農村改進之原則；四、以改善農民整個生活爲農村改進之目標；五、以確定經費、聯絡進行爲農村改進之要件。那次會議事實上議而不行，恐怕並不發生如何影響。不過此種意義之發動，在江蘇確實是得風氣之先而且比較普遍。後來關於此種責任，幾乎完全由民衆教育機關承受了。江蘇現在的民衆教育工作，漸漸以農村爲對象的主體；本章所要敘述的，就是關於此種一般工作的概況。此種工作，當然亦有與農村改造並無若何直接關係者，但是我們沒有方法作專純地敘陳，這是要請讀者原諒的。江蘇民教運動大概是由二種方式見諸於實施：一種是民衆學校，一種是所謂民衆教育館和農民教育館。民衆學校，自從十八年教育部公布了辦法大綱以來，現在已經是普遍全國的了，這裏不去多說。關於教育館方面，江蘇各縣除民衆教育館之外，特別還有很多的農民教育館。農民教育館和民衆教育館，事實上恐怕並沒有大分別，所以特別用農民教育館的名稱，亦是表示他們對於民教運動的一種新趨勢的意味。



在江蘇，私人團體做這種鄉村社會教育運動者，比較別的省份，早而且多；省縣教育當局對於這方面的工作，亦比較旁的省份爲注意；所以實際的成績如何我們且不去問，而鄉村改進的空氣彌漫於全省，實在是江蘇省特有的一種氣象。

近幾年來，江蘇省教育經費用於社會教育方面者每年計五四二、五八七元，各縣用於社會教育方面者，全年總計一、三一〇、九三一·九七元；省縣合計共爲一、八六三、五一八·九七元，佔教育經費總數百分之二二·九二。這種比例，江蘇是佔全國之首位。而社教經費現在當大半用之於鄉鎮，鄉村工作便自然比較好看。

第二節 江蘇之民教機關

江蘇全省，據二十一年之統計，農民教育館省立者一處、縣立者六十八處；民衆教育館省立者三處，縣立者一百一十一處、私立者三處；（據省教育廳二十二年之報告，各縣有縣立民衆教育館一百三十一處，農民教育館八十六處。）附屬於各縣立機關之民衆茶園計一百二十三處，民衆識字處四百六十六處，問字處六百八十二處，閱報處一千一百七十處。總計全省服務社會教育之人員六千四百餘人。是項設施，固然並非完全施之於鄉村，但至少可說有大半是在鄉村的。

現在將二十二年一月調查所得的江蘇民教機關列表如下；雖然還有多少遺漏，然亦可以見其大概。

(表中有*記號者為農民教育館，無記號者為民衆教育館，不註省立字樣者都是縣立的。)

縣別	所在地	成立年月	常年經費	事業費占 總數百分比	館員 人數
上海	閔行鎮	十七年五月	三、九七八元	百分之三〇	七
	塘灣	二十年	一、三三〇	百分之四	二
	* 顯橋鎮	十八年八月	二、四七二	百分之二二	五
	* 浦東三林塘	十九年八月	一、七五二	百分之三〇·五	二
	* 馬橋鎮	二十一年九月	一、五九六	百分之一〇·九	三
	俞塘(省立)	十八年			
吳縣	蘇州舊學前	十七年二月	六、〇〇〇	百分之四〇	九
	* 齊門北橋鎮	十九年十月	三、〇〇〇	百分之四〇	三
	中山公園	十八年八月	二、四〇〇	百分之二四·五	四
句容	東門大街	(五年十月)	一、九七一	百分之一八	五
靖江					
	* 孤山西麓	十九年二月			



崑山

南街

十七年八月

三、四〇〇

百分之三一·八

六

* 東莊鄉

十七年七月

二、七二〇

百分之四四·五

四

** 周墅胡家巷

二十一年九月

二、四〇〇

百分之四〇

二

無錫

城內崇安寺

(六年一月)

三、三一四

百分之四八

四

* 王祈

十九年八月

一、八〇〇

百分之二三

二

* 劉潭橋

十八年十二月

一、九六八

百分之四〇

二

* 廟庵鄉

十九年二月

一、九〇〇

百分之四五

四

* 新瀆橋

十九年九月

一、九〇〇

百分之三八

二

* 萬思橋

十九年十月

一、九〇九

百分之四〇

二

江甯

南京(省立)

(十九年改組)

五六、〇〇〇

百分之三二·八

二

* 湖熟鎮

十七年十一月

二、一四二

百分之一八

三

* 石埠橋

二十年七月

二、五九二

百分之三二

二

* 湯山(省立)

* 板橋鎮

十八年四月

二、九七六

百分之三〇

三



六合

西門

(九年)

三、一三二

百分之四〇

四

* 西鄉程駕橋

十九年四月

一、八一八

百分之四〇

三

* 南鄉盤城集

二十年十二月

一、八〇〇

百分之四〇

二

* 東鄉王子廟

二十一年三月

一、八〇〇

百分之四〇

三

海門

茅鎮獅子山麓

二、一六〇

百分之二七・四

四

* 三陽鎮東市

十八年四月

二、一六〇

百分之四〇

三

溧陽

城內夫子廟

十八年十月

二、一六〇

百分之三〇

四

高淳

學山

十八年三月

一、七四四・八

百分之四二

二

* 薛城

十九年十月

一、八一二

百分之三八

三

川沙

北門

二十年九月

二、七六五・八

百分之四〇

三

* 龔鎮

十八年十一月

一、九八一

百分之四〇

二

* 小灣中市

二十一年十一月

一、四六六

百分之四〇

二

丹陽

公園內

十八年

四、一〇八

百分之三五

五

* 延陵鎮

十九年十一月

二、八〇〇

百分之四六・二

三



南匯

東門文廟路

十九年十月

四、八八四

百分之三五

六

* 周浦鎮

十九年七月

二、五三二

百分之三五

二

* 東門黃家路鎮

十八年三月

二、四七五

百分之三三

二

青浦

公園

(五年)

二、〇七六

百分之二三

三

* 重固

十九年十月

二、〇六〇

百分之四五

二

* 金澤

二十年七月

一、五〇〇

百分之二八·八

四

* 杜村

十八年十月

一、八〇〇

百分之二八

二

泰興

孔廟

(七年)

三、七六八

百分之三四·七

七

* 袁家莊

十七年八月

一、八〇二

百分之三四·四

二

太倉

城內

十六年八月

三、一一八

百分之四一

七

* 方家橋紫涇鄉

十九年十月

二、一三三

百分之四〇

三

吳江

平望

十八年八月

一、三六〇

百分之三〇

一

* 同里

二十年三月

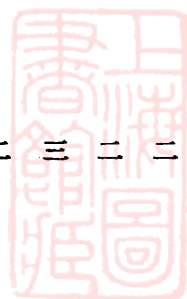
一、八〇〇

百分之四四

二

鎮江

城內(省立)



* 磨刀巷

(七年三月)

三、〇九六

百分之四〇

五

* 寶堰鎮

二十年二月

二、四一二

百分之四〇

三

沛縣

孔廟

十七年八月

三、八八〇

百分之四〇

七

溧水

夫子廟

二十年二月

二、九七六

百分之四六

五

南通

* 洪藍鎮

十八年九月

二、七八四

百分之四四

三

平潮

十七年

一、〇六八

百分之二一

一

石港

二十年十月

一、五三六

百分之二〇・三

二

* 望衡鄉

十八年十月

一、七二八

百分之二二

三

奉賢

南橋

十七年二月

三、一二一

百分之四〇

六

* 青村港

十八年八月

一、八九六

百分之四〇

二

宿遷

大南門內

十七年十一月

二、二二〇

百分之三六

三

* 埠子集

十七年八月

一、二九六

百分之四〇

二

如皋

城內西雲路巷

(七年)

四、八九六

百分之四〇

五

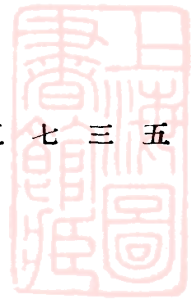
李堡鎮

二十一年七月

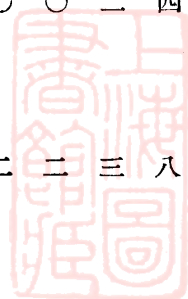
二、五二四

百分之四〇

二



淮安	院西街	十八年五月	五、七五八	百分之三七	十二
銅山	城內（省立）	二十年三月	五、一四八	百分之三四	八
	* 柳泉	十八年十一月	二、四〇〇	百分之四二	三
	* 鐵營村	二十一年八月	九六〇	百分之四〇	二
	* 鄭集	二十一年八月	九六〇	百分之四〇	二
	* 灘頭	二十一年八月	九六〇	百分之四〇	二
儀徵	鼓樓	（九年八月）	三、一一八	百分之三二	五
漣水	文廟	十八年九月	一、三二三	百分之二八	四
	* 五港鎮	十八年九月	一、八二〇	百分之三八	
寶應	畫川書院	（九年五月）	四、三二〇	百分之三四	八
灌雲	板浦	十八年七月	二、四〇〇	百分之三〇・九	三
泰縣	荷花池	十七年十一月	三、五四四	百分之四〇	九
武進	局前街	（五年一月）	四、〇八〇	百分之四〇	五
	奔牛鎮	二十一年一月	一、七三四	百分之四〇	二



三河口

二十一年六月

一、九三四

百分之二九

二

禮嘉橋

二十一年四月

一、七三四

百分之二五

二

小新橋

十九年八月

一、七三四

百分之二三

二

城內

十六年八月

二、六〇〇

百分之四一

四



王店子

十九年十月

一、三八〇

百分之三〇

二

趙莊集

十八年二月

一、三八〇

百分之二三

二

中山村

二十年八月

一、八一九·七

百分之三三

三

新開河

二十年八月

五〇〇

百分之二〇

一

濱鎮

二十年八月

六〇〇

百分之二〇

二

和合鎮

十九年七月

一、六八〇

百分之四二

二

城內孔廟

十九年八月

二、〇〇〇

百分之三一

三

東林鎮

十九年五月

一、八二〇

百分之四〇

二

鐵佛寺

二十一年一月

一、二〇〇

百分之四〇

一

城內民治街

十八年四月

四、一四〇

百分之四〇

七

蕭縣

邳縣

啓東

崇明

豐縣

*城西三里村

十九年十一月

四、二〇〇

百分之三二

七

嘉定

奎山區

九年二月

五、〇〇〇

百分之四五

五

馬陸鎮

二十年四月

二、〇〇〇

百分之四二

二

徐行鎮

二十年五月

二、八〇〇

百分之四二

二

外崗鎮

十八年七月

二、八〇〇

百分之四〇

二

宜興

公園路

二十年六月

四、四八一

百分之四〇

六

*肥高橋

十九年一月

二、七六〇

百分之二六

六

金山

朱涇

十二年十二月

二、〇二四

百分之三四

二

*朱涇孔廟

十八年六月

一、八一九

百分之二九・一

二

常熟

背門公園

十七年八月

四、三〇〇

百分之三三・三

六

*梅李

十九年十月

三、〇三六

百分之二九

五

*合興鎮

十九年九月

四、〇七二

百分之二八・四

六

*練塘鎮

十八年七月

三、一二七

百分之二六

五

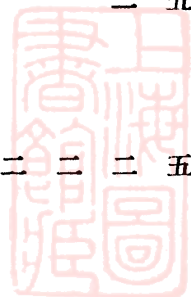
*支塘鎮

十九年十一月

三、二三七

百分之二六

四



贛榆	沙河鎮	大河鎮	東唐市	田莊河陽橋	青口	馬廠	西溪鎮	東台	江都	江陰	睢甯	松江
	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
	二十一年十月	二十一年十一月	二十一年十一月	十九年十一月	十八年三月	二十年五月	十八年十月	十八年十月	十八年九月	二十一年六月	十九年八月	十八年九月
	二、〇二〇	二、〇〇〇	二、〇〇〇	三、二二九	三、七五四	一、八一九	一、四五六	一、四五六	二、七〇〇	二、〇八八	一、二〇〇	二、三一一
	百分之四〇	百分之四〇	百分之三五・二		百分之四〇	百分之四〇	百分之三七	百分之三七	百分之四〇	百分之三四	百分之三〇	百分之四〇
	二	三	二	四	八	三	五	三	五	三	二	二

第三節 教育館之事業

所謂民衆，最多的便是農民，農民教育館自然完全設在鄉村，許多民衆教育館設在城鎮的，亦因爲事



實的需要，所作的差不多大部是鄉村工作。依照工作的性質可分為固定事業與臨時活動事業二項；臨時活動事業如七項運動，如展覽會、講演會，如比賽及指導，所謂應時制宜，殊無一定方式。茲將各教育館所已舉辦固定事業分項列述如下，又注明其辦理處所的總數，藉以明瞭此種教育館事業之一般。不過我們覺得江蘇此種工作，充分地表現出花色繁多各式俱全，究竟效果如何？現在尙無統計可考也。

事業類別

民衆教育館所舉辦者處數

農民教育館所舉辦者處數

書報閱覽處

九〇

五二

民衆學校

五六

五一

婦女補習學校或婦女職業學校

六

三

職工補習學校或工藝傳習所

八

二

壁報

四九

三五

問字代筆處

四九

三八

民衆識字處

六

二

問事處

七

識字牌

三

二

改良私塾

格言牌

發行刊物

民衆畫報

民衆診病所

國術團

衛生顧問

施藥處

娛樂室

音樂室

乒乓球室

弈棋室

無線電收音

陳列室

三

三三

一六

二〇

一四

四

六

五〇

一三

一九

八

一五

四九

四

二

七

四

三四

九

七

三八

七

三

二

二六



小公園	一四	八
民衆劇社	一三	五
民衆會堂	八	三
民衆浴室	一	
民衆宿舍	一	
民衆理髮所	一	
民衆茶園	三五	三九
兒童樂園或託兒所	五	四
實驗區	一二	五
地方改進會或鄉村改進會	一〇	二三
青年團	二	
婦女會	二	
讀書會	二五	一五
工藝傳習所	九	



商業補習學校

二

監獄學校

一

函授學校

二

合作社

一四

特約農田

一一

養蜂

三

家畜場

四

報時鐘

五

雨量處

一

科學實驗室

五

林場

一

農藝試驗場或示範農場

四

體育場

二一

特約家庭

四

二五

三九



模範家庭	七	一
法律顧問	三	二
兒童幸福會	一	
消防會	四	四
時事報告	一	一八
定期講演	二四	九
常識揭示	四	
氣象報告	一	
科學研究會	二	
書畫研究會	五	一
戲劇研究會	一〇	二
音樂研究會	一〇	四
攝影研究會	二	
民衆協進團	三	



象棋研究會

二

借貸所

二

息訟會

二

巡迴文庫

二四

幻術研究會

二

儉德會

二

家事改進會

一

錢糧代算處

二

農事改進會

一一

婚嫁改進會

一

耆老會

一

育蠶指導所

一

第四節 關於鄉村改進會



鄉村改進會在江蘇亦是一種比較普遍的組織，他們用改進會來作推動改造鄉村的機關，不僅職業教育社和教育學院的辦法如此，江蘇的其他地方民衆教育機關亦如此辦法。此種改進會之組織，大概爲青年農民及地方紳士，常常開會來討論村中的事情，差不多是等于村議會的性質；入會完全自由，並沒有代表的性質，不過是熱心者的集合而已。黃巷鄉村改進會起初是只有會員三十餘人，後來漸漸增多，亦不過五十餘人；徐公橋鄉村改進會起初亦只有數十人，到現在才增至四百六十二人，不過占總戶口七分之一。改進會所議所辦之事，絕無範圍，鄉公所成立之後，許多事都與它重複。據黃巷看，過去所辦之事，大概屬於組織及調解糾紛者爲多，於經濟之開展似並無多大幫助。徐公橋的工作，亦是整飭地方的事情爲多。據實驗人員言，改進會有幾種好處：可以集全村優良分子裁制惡劣分子，使多數人得參與地方自治活動，使教育適合當地民衆需要，有訓練四權使用的機關。照一般的鄉村改進會看，還不至於有何等不良事實發見，但亦不見能積極負起鄉村改造的責任。

第四章 民衆教育之發展及其理論

民衆運動不是江蘇特別的花樣，四五年来，跟着時代的推移，民衆教育的呼聲，鬧得非常普遍響亮了

。許多教育家固以此爲最有興趣的題目，現在政府鑒於民衆教育之重要，亦提倡之不遺餘力。所以在敘說了江蘇民教運動與鄉村事業之後，特再約略地作個一般的論述。

在此以前，我們很少聽得民衆教育這個名詞，可是此種意義活動之發生，實在不是新近的事；庚子之役，日俄之戰，均給中國很大的刺激，知非開通民智普及教育，無以振作圖強，那時候白話報、夜學堂、半日學堂，會風行一時。滿清推翻，民國成立，專制主義的愚民政策不得不隨之取消，民衆教育更形重要，於興辦學校之外同時還提倡通俗教育；那時各地宣講所、通俗教育館都是與勸學所並立的。其後通俗教育這個名詞，似乎修正爲社會教育；這時，已經不僅是從日本抄襲了一個名詞，進一步又吸取歐美成人教育、擴充教育、職業教育、補習教育等等的含義了。直到最近，由於平民主義的遍流和全民訓練的要求，於是民衆教育這一名詞便昂然地抬起頭來。民衆教育在立意的出發點，與定縣的平民教育、山東的鄉農教育可說沒有大差別，不過現在所流行的民衆教育在實質上既不如鄉農教育的切實深刻，亦不如平民教育的勇往直前，這原是關於倡導者的態度問題，于教育本身當然不能負責的。

民衆教育運動，起初當然要選擇民衆聚集最多的地方去運動，而且一提到教育二個字，便使人引起讀書識字的舊理念；所以先幾年的民衆教育，不過是一種市民的識字運動。民衆教育之侵入鄉村，要去運動最大多數而最散漫的農民，除識字以外知道注意政治、經濟、組織的扶掖與誘導，不能不說是北伐以後才

有的事實。

民衆教育既爲適應全民訓練之要求而興起，所謂全民訓練之意義及辦法，究竟如何呢？在此我當舉鈕
| 永建先生之意見，以爲民衆教育之詮釋。

『吾人于着手全民訓練之初，使無包舉全局貫徹始終之志氣，立定改進步驟之最後目標，又使其
| 選取之目標，不能根據於國家及個人之生活上確切的需要，且其計劃之步驟，又非根據于一般心理轉
| 移之次第及各種能力漸進之過程，則上項動員之方法，或且僅能做到游藝社交之形式而止，人且誤以
| 爲民衆教育不過如是，則其結果非但不能達到目標，且終爲愛國愛民者所不取，其失敗也必矣！

故吾人辦理一地方之全民訓練，在規定區域決定負責人選而後，其進行之次第如左：

第一步，設立地方改進黨。糾集地方熱心有志之多數同志組織之，以確立一般改進黨之志氣；應以國家
| 前途之進步，地方全般之建設，立改進黨上遠大正確之目的，期造成改進黨之人格，實施改進黨之事業，
| 並爲必要之宣傳及調查。

第二步，設立地方造產部 凡一地方人民生活上及文化上必要之設備，皆爲地方所必應完具而又皆須
| 以地方民衆之能力財力造成之，維持之，方合自治自立之原則。國家之辦民衆教育，即所以訓練人
| 民完成此設備，完成此能力財力者也。故民衆教育家對此應有苦心之計劃研究，務使人民發展之結

果，得以供求相應而無缺憾，更須使人民于供應自身需要之地方設備外，再能以餘力供應國家之需要，方爲盡教育之能事；故實施全民訓練之先，應延聘專門人員，組織地方造產部，碁立一般財政之根基，茲分爲二類言之：

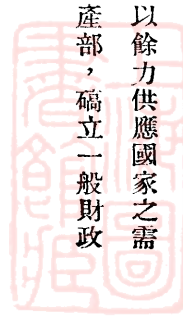
- 一、職業指導。辦理職業上指導事項，謀農業、工業、及其他副業上產品之精良及增進。
- 二、合作事業。辦理貨品買賣及金融上指導事項，謀購買、運銷、利用、信用等各種合作事業之精進，使一般之收入增多，支出減少，且謀業務上種種之便利。

以上兩步既辦，民衆教育之基礎已具；乃着手于訓練全民之組織，聯合地方行政及自治機關辦理左列之要項：

第三步，編制分科訓練班。選定訓練目標，碁訂分科計畫，依自治組織訓練講堂之規定，實施必要之訓練，將該區內之全民衆，分別編定班次，爲各種講習班、訓練班、補習班。

第四步，選聘必要之師資碁定必需之設備。師資及設備，乃訓練實施上之工具。如未備此項工具，則訓練無從着手，雖欲施以教育，必致有名無實，難達目的。

三四兩步既辦後，乃依人民心理之轉移，能力之漸進，計劃前文所稱之動員方法，而可以着手于事實上全民訓練之進行如左：



第五步，動員計畫：

一、集合上之動員計畫。依休閒、藝術、社交之教育科目，俾民衆樂於趨集，施以必要之宣傳及爲運動第二節動員之準備。

二、訓練上之動員計畫。依游賞、展覽、比賽及各種必要事業之集會，爲利用人民心理的各種有力之行動，視其需要及可能，爲種種技術及學理的指導講習，爲全民訓練之實施」。(全民訓練

頁一五)

此種意見，並不完全根據教育理論來陳述的，但我以爲實在好過于許多教育家的宏論，因爲把民衆教育太看作教育的，便根本是一種錯誤；何況還有許多教育者拘泥于八股式的舊教育而不肯輕易放棄其故壘呢！

給予我國民衆教育家深切興感的，還有一種動力，那是丹麥的高等民衆學校。

丹麥現在是個很出名的農業國了，但是在十九世紀中葉以前，亦彷彿如目前的中國；屢被英法蹂躪，完全是一副『國破山河在，城春草不生』的狀況。而人民醉生夢死愚蠢貧窮，亦全和目前的中國無二。可是到了二十世紀之初，丹麥已經是教育普及，經濟發達，組織農民內閣，一躍而爲經濟政治最整飭、人民最富教育的國家。丹麥之所以有此成就，完全是以農業和鄉村教育做基礎，其中最顯功效的，便是所謂高

等民衆學校。此種民衆學校完全設在鄉村，它的教育方法，竭力擯除書本，注重人格感化精神陶練；科目很簡單，既無所謂入學手續，亦不舉行畢業考試。據說現在差不多有四分之一的農民，永遠與此種學校直接間接發生關係；它不像我們現在的民衆學校，專在教人讀書識字，亦不像雜貨店式的民衆教育館，天天在那裏挖空心思專翻花樣。它是在丹麥學制以外的一種學校，現在雖然受政府很大的津貼，可是完全是私立的。

丹麥高等民衆學校所以有這樣的精神，所以能顯出這樣大的功效，所以能挽回丹麥國運，發揚斯堪的納維亞的民族精神；這完全是由於一位被稱爲北歐民族的先覺，民衆高等學校的領袖葛龍維先生 F.S. Grundtvig 之倡導。他生於一七八三年，死於一八七二年，他是一位詩人，是一個牧師，又是一個歷史學家；他具有高尚的理想，慈祥的態度；所以在他的人格感導之下，都能「奮起而隨着飛鷹高舉」。（葛龍維之詞）現在丹麥的高等民衆學校，都是他的弟子和他的信徒經營的。

民衆教育的根本意義。決不僅僅是成年失學人的識字教育而已。它是要使成年人得到發展天才的機會，得到理智和精神的新價值的認識。可惜現在中國的民衆教育，因事實條件的不具備和一般民教運動者的認識不足，還距此理想很遠。

高踐四先生說『民衆教育之目的，在造成健全的公民，改造整個的社會，并充實個人的生活。要達到這個目的，須全社會民衆的教育程度能夠隨時勢之遞遷而繼長增高。——民衆教育的對象偏重成年人，凡

成年的男女民衆，不論販夫走卒，顯宦豪商，都是民衆教育的對象。不過民衆教育機關，如圖書館體育場等等，兒童亦儘可利用，并且辦理民衆教育的人，有時候因爲連帶關係，不得不顧及兒童，譬如嬰兒健康比賽及托兒所等。至於民衆教育的項目可分健康、公民、生計、文字、家事、藝術（包含民衆娛樂）等六項。這六項教育須相輔而行；并且實施的人應該因人因事因地，就民衆需要點出發。因勢利導，漸謀改進整個的社會及充實各個人生活的目的。——現在提倡民衆教育的人有三種：一是教會中人，對於工人教育特別注意。二是私人，如河北定縣實驗區，江蘇之徐公橋等，都偏重農民教育。行政方面的人，對於市鄉民衆教育，他們當然都應當顧及的。不過從前偏于城市，現在漸知側重農民，因爲中國農民佔全人口百分之八十以上，所以不得不特別注重」。〔據三十五年來之中國教育紀念冊高先生文〕

中國的農民，實在是世界上最刻苦最忍耐的民族，他盡了最苦的努力，得了最苦享受。他們的理智和精神實在是深沉勇毅，他們的天才被潛藏于最深處所；民衆教育真正能夠打入了這個重關，不但是救濟農村，確實亦是有關于中國民族生命的大業。

第四章 民衆教育之發展及其理論



第五篇 匪區中之鎮平的民團與自治

第一章 救鄉運動

第一節 動亂的豫南

在民國十七八年以前，大概有十個年的一段時期，豫南各縣真是糟透了！

鼎革以來，河南連年兵災匪禍，幾乎沒有一天安定過；尤其在豫南一帶，與鄂北交界，地當軍事要衝，而交通不便，自然地成了散兵土匪交會之所，貪污土劣競勝之場。以南陽爲中心的十幾縣地方，簡直是土匪世界。軍隊、土匪、百姓，固然分不清；地方官吏亦多匪化。土匪軍隊駐到那裏，土匪官吏便派到那裏；這種土匪官吏的唯一工作，便是在地方上從事搜括敲剝。所謂土匪軍隊，都是就地的土匪掛上軍隊的



招牌，仍然幹土匪生活的集團。這種奉官當匪的匪軍，和奉匪委任的匪官，狼狽作惡，橫行無忌，誰也不敢去惹他；地方土劣更與之勾結爲其爪牙。

至於此往彼來之駐防軍，就地籌餉，苛捐勒索，猶其小焉者。此種軍隊，多與土匪相友善；蓋常欲收撫土匪以擴張其聲勢；或勾結土匪，叫地方人害怕，不得不留住他們；因此常常給土匪送子彈。

明目張膽的正式匪，對於地方之蹂躪踐踏，其爲禍之慘殘，更非言語所能形容。河南之東南各縣，爲共匪盤據至久，社會幾全破滅；西南各縣，連年爲王太崔二旦張國正楊小黑等股匪所竄擾，亦差不多到處雞犬不留。十三四年間，河南政局陷於混戰狀態之中，匪禍達於極點。所以在十五六年的時候，農民爲防禦土匪及反抗軍隊、貪污、土劣而起的紅、黃槍會盛極一時，號召至十餘萬之衆。但是因爲無組織無訓練，不久都歸沉寂消滅；而軍匪貪污土劣橫行如故，卽至最近，亦尙未能完全肅清。

第二節 鎮平之特殊環境

鎮平距南陽西邊七十里，與召縣、鄧縣、內鄉、南陽爲界。面積五千六百三十六方里，人口三十八萬餘。全境三分之二爲高山；然水源豐富，隨處可以種稻。出產以柘蠶最著名。雖然交通不便，地方並不算十分貧瘠。

鎮平本來民風儉樸，是一個耕織過日的十足的農業社會，無大地主亦無赤貧者。但因爲在這樣的一個動亂的環境中，其社會之破敗，經濟之衰殘，亦不必再待言說。歷年以來，土匪來去往返，全縣人民，終日在土匪的刀光槍影中討生活。鄉間入夜，到處火起；不論是窮的富的，沒有一個能過着一天安定的日子。縣官不負責任，只知撈錢；駐軍勒索派款，每年至少七八十萬。隨時號車、拉麥還不算在內。尤其是十八年八月被匪破城，十個鐘頭之內，全城房子燒去了九千多間，又像牽羊般地拉去了人票一萬多口。搜索擄掠之損失，無賬可算。後來因爲贖票子，全縣的現金吸收盡淨還不夠應付，又向外縣去借債。這種長期的傷心慘目的景象，提心吊膽的生活，使整個的鎮平墮入三十三層地獄以下了！

第三節 彭禹廷先生與其救鄉運動

鎮平終於在這樣遍地土匪的動亂中辦起自治來了！現在豫南還是一個等待綏靖的區域，可是一入鎮平縣境，令人有豁然別具天地之感；不但社會整飭有序，生產亦呈發展之勢。這不能不說是彭禹廷先生的功勞。

彭先生是鎮平縣南七里莊人，曾肄業於河南優級師範及北京匯文大學。民十入西北軍，充秘書及軍法官等職。十六年歸鎮平任南區區長；造槍支，練團隊，爲鎮平民團之濫觴。十八年充豫南人民自衛團第二

區區長，後離鎮平任河南村治學院院長；十九年復回鎮平，積極擴充訓練民團，任民團司令，並指導鎮平自治。二十二年三月二十五日在鎮平遇害殞命，還不過四十一歲年紀！

自從彭先生回鄉之後，許多人就好像有了辦法，在他的領導之下積極努力，終於把鎮平救出來。彭先生爲甚麼要回鎮平辦民團自治呢？他完全爲救鄉。所以我們可以稱這種運動爲救鄉運動。

且看彭先生自己的話：『兄弟原來是拿筆桿的人，一變而爲拿槍桿的人；原來是過都市生活，一變而爲鄉村生活；幾樣的大變動，不惟親朋輩所不及料，就是兄弟個人，也萬萬想不到！究竟動力在什麼地方呢？簡單的說起來，完全是良心的驅迫！不如此，我良心不安；不如此，我心中難過！兄弟十六歲到開封求學，那還是前清末年；在那時候，社會上秩序尙好。從此以後，到民國七八年間，在南陽五中當二年教員；時常回家，覺着鄉村中尙能過活。以後入了十一師，又變成西北軍；自陝而汴，而北京，而塞外，一直五六年沒有回來；萬想不到宛屬已變成了匪世界！——平時家信上間或提一句半句，語焉不詳。十六年秋，兄弟隨張之江督辦，在鄭州隴海花園停留，接到家母去世的噩耗，星夜回里；行至襄城，爲匪所阻，不能前進！舊縣失守，葉縣被圍，當夜襄城東關拉票。次日在襄城南關遇見一位劉先生，邀兄弟到城內住，適逢大家過仲秋節，兄弟在暗地裏垂淚！偶而想道：「這個地方，去省會並不算遠，何以鬧成這樣糟法，沒有人管呢？」越想越奇怪，越想越莫明其妙！一直住了十八日，才勉強動身！諸位想想，這是個什麼

滋味呢？兄弟可以說，自有生以來，所受的刺激，都莫過於這一次；或者可以說，這是剿匪的第一個動機。及至到家之後，家兄說：「本來打算等你回來行殯，因為母親棄養的第二天，西莊——相去一里路拉票子，親族們都勸速殯，所以當天就殯了！」兄弟聽說這話，對於萬惡的土匪，又加一層憤恨，這就是剿匪的第二個動機。頭一晚兄弟守墓，作伴者十餘人，族兄弟子姪；一連數晚皆然。兄弟說：「你們大家何必來呢！」他們說，「夜間荒，大家不來不放心！」以後土匪越鬧越厲害，每天晚上，靠得着有十處八處火起！有些前輩，白天常常到墓旁同兄弟談話，都露出愁眉不展的樣子。兄弟就安慰他們說：「等到我母親過了百日，我一定要想法子把土匪剿一剿」。他們——起初並不希望我出來想法子。一得著這個消息，就咕唧起來，並有幾位長者見兄弟說：「既是你能夠想法子，還是早些好；要是等到您母親百日以後，恐怕近處的房子都燒完了！」這幾句話，很叫兄弟受感動；兩個月的憤氣，遂一發而不可遏！從此就作起剿匪運動：一方面表示願意作本區的區長，一方面糾合各區的槍支。當時馬縣長，各區區長都很幫忙，不過幾天的工夫，就開始剿匪了。

『開始剿匪的時候，湊槍二百多支，都是沒有受過訓練的民團；經過一塊甘蔗地，一闖而上，搶個罄淨！不但兄弟禁止不住，就是他們自己的領袖，也禁止不住；兄弟就焦急起來！向地方主道歉賠償之後；獨自思獨念道：「帶這一羣土匪，如何能剿匪呢？」訓練民團的動機，也就從此開始了。才着手訓練民團，

一沒有槍械，二沒有款項，真可謂難乎其難！辦了一兩個月，才買到仿造槍四十支；所幸，當時的土匪沒有大股，駐宛的南路軍看張江帥的面子，不大掣肘；進行總算順利。兄弟所住的是南區，在當時可以說是一個匪區；兄弟當區長兩個月，本區的土匪完全肅清；遠近的老百姓，就開動起來；槍支雖是不多，開的聲勢不小！十七年夏天，周行政長特意到候集去參觀，回省之後，逢人宣傳；到後來二十四師駐宛，給兄弟一個民團旅長；河南人民自衛團成立，委兄弟爲豫南第二區區長；或者西北軍的關係，也有幾分；但是周行政長鼓吹之力居多。第一期的工作情形，大概如此；表面上似乎是成績，其實毫無成績可言。毛病在什麼地方呢？第一，只知注重自衛，不知注意自治；第二，範圍太大，務廣而荒。有這兩層原因，一切事情沒有根基；離家不到三個月，竟發生了「八二六」失城的大慘禍；就是一個很顯明的證據！

「在起初着手剿匪的時候，心裏想道：『如果能把土匪肅清，民間的痛苦，馬上就可以解除』。誰知土匪肅清之後，問題依然很多！——農業如何改良？工業如何提倡？農村經濟如何調濟？社會的一切問題如何解決？

『從前會聽見有人說：『自衛乃自治的基礎』，這話完全錯誤！兄弟近來深感覺到，自治辦不好，自衛也不會辦好。因爲自治辦不好，人口地畝等等都沒有確切的統計；則訓練民團時，也無所根據；如何辦到好處！所以兄弟近來常說：『自治以自衛爲手段，自衛以自治爲基礎』。這一次兄弟回來，本是以增加

地方生產，爲唯一之目的；到現在已一年半了，尙完全沒有辦到；所有一切的費用，仍是由老百姓負擔；真是灰心的很呀！

第二章 鎮平之民團

第一節 民團之成立

鎮平在這樣環境之下，要想解除匪患，樹立自治，除出辦民團，培養自衛實力之外，決沒有第二條路。匪禍促成了這種一般的要求更爲迫切，有了彭先生強毅勇敢的決心爲之領導，鎮平的民團基礎便漸漸樹立起來了。

在另一方面看，亦可以說，鎮平的民團，完全是彭先生一手造成的。因爲沒有彭先生，恐怕鎮平不會有這樣的民團。十六年冬，彭先生任鎮平南區區長，區公所只有漢造步槍十支，於區內附設造槍所，製槍練團；後又令各村農民有地五十畝者，購槍一支，並委民團督練員，編練後備隊；各隊五日集合一次，全區每月集合一次；適值南路軍及西北軍先後潰經鎮平，截繳槍支七百餘，於是鎮平民團基礎漸固。民十九



擴充爲三個常備中隊，又調集全縣槍支編制爲二十六個後備中隊；各鄉農民壯丁均隸編制，每隊槍約百五十支；這時鎮平民團組織已臻完備。彭先生在豫南二區任內，曾率民團至南陽、鄧縣、方城剿匪，所向無敵，勇敢善戰之名，遍傳豫南，匪皆聞而喪膽。十九年內鄉、鄧縣、淅川各縣聯合成立宛西地方自衛團，內鄉別香齋任司令，彭先生任副司令兼鎮平支隊長；一面整頓常備民團，一面訓練後備民團，屢次兜剿各股土匪，均獲勝利，鎮平民團聲威大著，地方賴以安堵。

第二節 民團之編制

鎮平的團丁制，有民團、保衛團之分。民團是軍隊性質，專任剿匪，且可調往外縣；所用武器，均爲快槍；就三十歲以下之壯丁抽調訓練。保衛團是警察性質，平時擔任稽查匪類，有事則維持鄉村秩序；所用武器爲刀矛土砲；是各鄉鎮四十五歲以下成年者的普遍訓練。民團仿瑞士義務民兵制的辦法，分常備民團和後備民團。現役者爲常備民團，退伍者爲後備民團，原擬訓練每期自九百人至一千五百人，至第一期時，則第一期退伍，至第七期時，則第四期退伍；依次迭爲推進，不數年間，全縣壯丁都可受到訓練，即人人做到服兵役之義務。現在將常備民團、後備民團、保衛團分別說明如下：

常備民團 常備民團數，現約二千人；此種現役團丁，爲抽調訓練四個月未滿期之壯丁，及自願長期

入伍者。其編制分爲團、營、連。其上有支隊部，支隊部屬於內、鄧、浙、鎮四縣聯防總部，總部設在內鄉。常備官長，擔任訓練與指揮責任，除有軍事學識者外，以老練之團丁遞升充任之。

後備民團 經過四個月現役訓練後，遣回原業，都是後備民團。後備民團，在鄉各安職業，依照地域另行組織，以隊爲單位。大概聯合毗連各村莊曾受訓練之團丁，二百人編爲一隊，每隊設隊長隊副各一員，受中隊長之指揮；又按地域之大小，設分隊長一員至三員，受隊長之指揮，均負平時訓練，喚呼集合之責。每月一日，由隊長集合帶至中隊部（即常備隊之營部），點名、給餉、聽講、擦槍。中旬復由隊長集合帶至中隊部擦槍一次。如有匪警，隊長臨時受區長指揮堵剿。有事調遣，則按原來受訓練之隊號集合，即爲常備民團矣。所有隊長隊副分隊長均由民團總部揀選會受軍事訓練自治訓練之合格人員任用之。

保衛團 凡十八歲以上四十五歲以下之男子，除殘廢瘋癲現任公務及在校肄業者外，均有入保衛團受編制訓練之義務。每閭編爲一排，即以閭長爲排長；每鄉或鎮，編爲一甲，即以鄉長或鎮長爲甲長；每區編爲一區團，即以區長爲區團長；縣設總團，以民團支隊長爲總團長。在必要時，區團、甲、排均可設副長，協辦一切事務。

第三節 民團之訓練與給養

一、抽調 鎮平民團採用瑞士義務民兵制辦法，實行全縣壯丁都受軍事訓練，人人都服兵役之制；平時地方對於負擔給養不多，而有事時立刻全縣武裝，人人皆兵。此種制度之施行法，第一步是抽調訓練。所謂抽調訓練，是就全縣十八歲以上三十歲以下之壯丁，分期抽調，集中訓練四個月。期滿後，仍各歸原業，如此依次迭為進退。鎮平此種訓練從十九年十一月開始，因為在此以前已經有民團組織基礎，所以第一期是按原有後備隊集合，不過是新加整頓的意思。第二期抽調，以村為單位，全縣一百八十六村，每村抽調壯丁五名，就比較富有殷實者先出；第三期，則每村抽調七名，就全村及格壯丁，以拈鬮法定之，絕對不准雇人頂替。最後除出孤子殘疾或尚在學校肄業或特別原因認為不合格者外，凡屬壯丁，均不能免此抽調訓練之義務。

二、教育訓練 在抽調集中訓練時期，前三個月把各區團丁混在一起，使他們互相認識，互相親愛，感情濃厚，團體堅固；最後一個月，一區一區分開編制，預備退回家園之後，將來集合方便。其訓練方法，官長則學科術科並重，並加以政治訓練；團丁除操課外，更注重補習教育，各連均設有成人補習學校，使團丁人人識字，個個讀書；並準備民團之工廠化的實施方法。關於各種建設事項，如築路、植樹常備民團亦均參加工作。他們訓練民團的根本宗旨，在使團丁都成為有智識能生產的好人，和軍隊之訓練好兵的目的不同。所以鎮平辦民團，頗有學校化的精神，官長便是教師，團丁都是學生。極力避免有槍階級的特

殊習氣。

至於保衛團團丁，在平時亦受軍事政治之訓練，每月集合訓練三次；各鄉村，每日晝夜，分組輪流負巡邏及盤查之責。其政治訓練員由甲長聘任各鄉鎮之小學教員充任；軍事訓練員，由團丁推舉有軍事智識國術技能者充任。

三、給養 民團抽調訓練時，所有槍支、子彈、服裝、行李，均由其自己帶來。蓋豫南民間槍支子彈甚多，這一點不成問題。團丁自己無槍或窮困無力置辦各物者，亦責成村中殷富出款共買。所有伙食，大概亦向各村殷實富戶徵發。如第一期由每村派綠豆、包穀各二百斤，紅薯乾一千斤；第二期則由出槍各戶，每人每月出小麥八十斤。對於受過訓練之後備團丁，每月一律發餉三串，班長每月四串，隊副分隊長每月十五串，隊長每月二十串，按月點名發給；集合時，每天再發麥二斤。此項後備民團之給養及全部教練費用，則完全由自治辦公處支給。

第四節 民團與地方治安

一、清鄉 清鄉責任由各區鄉鎮長與民團共同辦理，但關於地方一切治安維持之佈置，仍以民團力量為中心。平時由各區鄉村長負責注意檢查區內無業游民及往來行人；如查出有匪徒潛匿，立刻報告該區後

備民團隊長及分隊長；後備民團得報，立即拿辦。自此法實行以後，匪類無處容留，人民得以安居，行旅亦無戒心，地方秩序大好。又地方民有槍支太多，不加取締，亦往往爲禍亂之源。鎮平有槍各莊戶，無論新舊，均須報區造冊呈送民團支隊部。隱匿不報，查出後除沒收外，再罰買槍二枝，如有變賣者，其賣在本縣確有憑證，責令再買。其賣與他處者，亦須罰買二枝。其視槍支與防範之嚴密於此可知。

二、剿匪 鎮平本地無匪，然因地方官吏之縱容，軍隊之包庇，土劣之勾結，從民八九年間起，鄧縣土匪至鎮平焚燒虜掠，習以爲常。十六年起，民間槍支已漸有組織，在彭先生領導之下，十七年至二十四年間，鎮平民團幾無日不在剿匪之中。不僅剿於本縣，而且時常出剿鄰縣。最著者，爲十八年二月剿於宛、鄧、鎮之交，六月往解方城之圍，二十年二月，與內鄉民團聯合堵剿崔二旦股匪，擊毀二萬餘之匪隊；三月又堵剿魏國柱等股匪。二十一年春，王太魏國柱李長有等匪，乘鎮平民團在外堵防之虛，直撲縣城，衆寡懸殊，小數民團僅得退守縣區，股匪焚燒虜掠，東區全成灰燼，後經聯合鄰縣民團兜剿，終於殲滅匪衆。自此以後，著名股匪，均已漸次殲滅，地方得稍稍安定矣。

第三章 鎮平之地方自治

第一節 自治機關之組織

鎮平自治是十九年十月開始。這時匪禍尙未肅清，然地方人民，正因爲要剷除匪患，自謀生路，所以亟急地自動決定辦理縣地方自治。這是一個人民自治替代官治的組織，它與縣、省政府沒有關係，完全由本地自覺分子自己辦理，以民團爲其後盾的實力。它的宗旨是『根據建國大綱第八條之規定，以籌備自治，完成一縣之訓政』。

鎮平自治之最高機關，有三個部分：一爲十區自治辦公處，設正副處長，下分總務、財務、調查、宣傳、建設五股；等於行政機關。一爲自治委員會，由十區區長及地方各法定機關領袖共二十五人所組成，決議全縣興革事項，推進自治，選舉辦公處正副處長；等於立法機關。一爲息訟會，由自治委員會公推三人，辦公處長遴選處員二人，共設公斷員五人，調解全縣訴訟事件，等於司法機關。惟其調處爭執，注重人情公理，不以法律爲依據；蓋息訟會之目的，原在根本上不發生訴訟事件也。息訟會附設感化院，爲感化游民及拘押違警促其改悔之所。

鎮平全縣分十區，區各設區長、副區長各一人，辦事員若干人；各區分設總務、建設、教育三股。並附設調解委員會，由區長、副區長等組織之。區之下爲鄉鎮，全縣共十九鎮一百七十一鄉；鄉鎮各設鄉鎮

長副。鄉鎮之下爲鄰閭，所有鄰、閭、鄉、鎮、區長副，均慎重由辦公處正副處長督率鄉民選舉；先由各家出一人選出鄰長，區長則由縣自治委員會於每區提出三人，再由該區所屬之鄉鎮閭長、小學教員並完全小學畢業年在十六歲以上者，直接選舉定之。

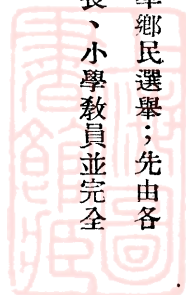
第二節 自治實施之程序

鎮平自治實施之程序，可依次分爲宣傳、研究、訓練、指導、考核五項。

宣傳事項由自治辦公處宣傳股統率之，每區設宣傳員一人，凡屬一切決議事項建設事項，均隨時向鄰閭鄉鎮長副及民衆講解說明；在做一件事之先，都使有初步普遍之覺醒與認識。

研究程序爲討論自治理論及原則，以爲實施之標準。由各機關職員各區區長及地方熱心人士，成立地方自治研究會。並每月召集各區區長及自治人員，集合辦公處，由宣傳股主任講演二次，各區區長回區後，亦對各鄉鎮長照樣宣講研究。

訓練方面，已經辦理的，有現任鄉鎮長訓練班，地方服務人員訓練所，現任小學教員訓練，及鄉鎮閭鄰長之隨時訓練。以上各種訓練除地方服務人員訓練所，因感地方自治事業之繁重而人才缺乏，應需要招考辦理者外；其他均就現任服務人員，加以訓練，充實其能力；小學教員訓練所，目的是要小學教員幫助



鄉村民衆及其他團體進行一切建設事業，故其訓練時期僅二星期；課程爲合作、養蠶、養鷄、栽桑、植棉、製草帽辮，民衆教育及指導民衆法等實用科目。訓練自治人員，在使自治方案實行之順利。在方案進行中，又難免遇有阻礙及誤會，故又特設自治指導員分區指導，督促實行各種自治事業。

關於指導考核方面，不但是要使自治人員不敢稍涉敷衍，且亦欲藉此促進辦事之效率；其辦法每月由辦公處正副處長或派員到各區視察一次，正副區長每月到各鄉鎮視察一次，並訂公約及獎懲規則督促各自治人員認真將事。

第三節 自治事業一般

一、調查戶口 此事因受匪災影響，進行延緩；直到二十一年三月才開始辦理。由自治辦公處分派五組調查員之外，復由各鄉鎮長及各校小學教員，共同辦理；歷時六個月，才調查完畢；茲錄其統計結果如下：

戶	數	現	他	學	壯	蓋	纏	國	職	業	宗	教	廢	受	素	形	非
數	口	住	往	童	丁	辦	足	員	有	無	佛	耶	疾	分	正	疑	居
								黨	無	佛	道	主		處	不	可	雜
								民	業	道	回	天		事	行	跡	家
								國	宗	回	其			刑	跡	家	
								員	教	耶	他			事	行	家	
								員	教	耶	他			事	行	家	
								員	教	耶	他			事	行	家	
								員	教	耶	他			事	行	家	
								員	教	耶	他			事	行	家	
								員	教	耶	他			事	行	家	
								員	教	耶	他			事	行	家	

四、交通建設 環境交通路於二十一年一月以前全部告成，環繞全縣通行汽車。路線長二百六十餘里，路面平均寬度二丈六尺。由自治辦公處會同各區委員監修。所需人工材料，均由各區自行籌徵，僅較大之橋梁工程，由辦公處酌量補助。佔用之地畝，每年每畝發給麥粿二斗，以爲補償。環境電話線已設立者約四百里，通話處三十一處，有十五門總機一部及分機三部，專設電話處管理之。所用接線生即以剿匪作戰之傷殘團丁充任之。

五、造林 鎮平縣境多山，最宜造林。故自治辦公處於此十分注意。現在專設林務辦公室，並成立模範林場。各區均設有林務專員，負督促指導造林責任。二十一年以前開闢栽植者，計有模範林場二處，橡樹播種四十餘石，育苗二十餘畝。各區栽植樹木共四十餘萬株，苗圃二處計三十餘畝。凡私有荒山均限期栽樹，逾期不植者沒收公有；又獎勵人民組織林業公會，並責令民團保護林業。

六、改良絲綢 鎮平所出絲綢向來著名，每年出產額達二百餘萬元。然近年因爲匪亂，工商不能安業，生產日少，而且貨品低劣，已漸漸失去市場地位。自治委員會於二十一年起決定檢驗絲綢，提高品質，以謀推廣銷路，增加本縣生產。現在關於機戶、賣綢、工徒、以及綢之幅寬重量，均嚴予限制，以期收劃一暢銷之效。

七、設立金融機關 二十一年六月成立農民借貸所一處，資金二萬元，放款於各農村信用合作社。其合

作社尙未成立之處，直接貸予農民，并提倡儲蓄，吸收存款。二十一年春，地方經嚴重匪亂之後，經濟破產，金融枯窘萬分，自治委員會爲救濟市面活動資金起見，決議由借貸所印發紙票，計印發銀元票六萬元，銅元票十萬串，七月又增發銀元票二萬元，銅元票二萬串，流通市面。至於各鄉鎮信用合作社亦在積極倡導之中，不久當有很快的發展。

八、公共衛生設備 平民中西醫院於二十年春成立，設在候集，二十一年城內平民西醫院又成立，有醫師二人，司藥生一人，看護十人，病房十餘間；除治療疾病外，並辦理其他公共衛生事務；平常診病只收掛號費一百五十文，往診者很多。自治辦公處特設縣衛生專員一人，各區由宣傳員兼任區衛生專員，負督促指導關於各種公共衛生事項。其他如清潔街道、整潔廁所、捕蠅捕鼠、殺子叉等事，均專訂辦法極力注意。

九、備荒救貧 鎮平連年匪亂水旱，地方破敗，人民流散。故除各項積極事業外，此亦不得不視爲要政之一。此項事業，可分舉如下：

a 救濟院之整頓 此爲舊有之機關，二十一年重加整頓，所有收入，全數以之救濟孤貧。

b 設立孤兒所 二十一年，春遇匪禍，夏遭天災，是年秋乃設立孤兒所，收養六歲以上十六歲以下貧苦無依之幼年男女。

c 設立義倉 凡有田五畝以上者，夏季每畝收豌豆四合，秋季每畝收穀子二合，於各鄉設立公共義倉，以備荒旱；二十一年各區積穀總數三千六百餘石。二十年所貯豌豆四百七十餘石，於廿一年匪亂之後散放於極無辦法之難民。

d 臨時賑濟 鎮平二十年秋遭水災，溺水流亡者百許人，待賑人數一萬五千餘；二十一年春遭匪禍，被焚房屋四萬七千二百五十六間，無食無住者十一萬二千五百人；廿一年秋，五、六、七、八各區又遭旱災，自治辦公處均多方設法，或向外籌賑，或以本縣義倉存糧散賑，或令未被災各戶出資調濟。其困苦繁劇，亦可見一斑。

十、改良風俗及其他 關於改良惡俗：一面從積極的發達教育入手，以爲養成新習俗之準備；一面利用自治行政的權力，嚴厲的加以干涉。如限期剪辮、放足、禁賭、禁烟、禁溺女都是雷厲風行的。鴉片在鎮平境內，種植者自然已經沒有；吸戶除七十歲以上者，自二十一年十月起，每月征罰二元，按月遞次倍增，已經戒除而重吸者及開設烟館販賣烟槍、烟泡者，查實後，即行槍決。演戲吸紙烟，在鎮平亦是絕對不許的，他們認演戲爲耗時傷財，甚至有關風俗治安，故演大戲一台，須罰洋五百元，演小戲一台，罰洋一百元。紙烟是由自治辦公處令知商會通知商號禁售的，所以在鎮平境內買不到一支紙烟。

其他如開設平民工廠，設立婦女草帽辮傳習所，勸告各商號不准販運洋貨，劃一斗秤，禁止重利等事

，均在積極進行。

第四節 縣財政及自治經費

久經匪患的鎮平，財政當然紛亂已極。自治辦公處成立之後，積極着手整理，並一面廢止苛捐雜稅，一面統一收支；將原來由縣財務局經征之丁糧以及推收所，均收歸自治辦公處財務股管理，徵得之款仍交由縣政府解省。故縣財政權亦移轉於自治辦公處；而一切積弊中飽及鄉鎮私自罰款等事得以漸漸消除。

自治經費之來源，如村公費、區公費、民團經費以及備荒等費，完全爲地丁附加稅。鎮平現在所用地畝攤派之辦法，近於土地單一稅制，惟因農民金融枯窘之關係，攤派之款，以直接收麥爲原則。同時攤派之麥，採用累進稅率，期於極力減輕人民負擔之中，達到負擔分配公平之目的。現在攤派辦法，按地每畝攤派小麥二升，不足五畝者免除，一頃以外至五頃者，每頃加派二斗；五頃以外至十頃者，每頃加派四斗；十頃以外至二十頃者，每頃加派六斗；二十頃以外至三十頃者，每頃加派八斗；由此類推加增。有地五十畝以上者，無論地之肥瘠均照此標準攤派，在五十畝以下者，如每畝收穫不及一斗之地得減半徵收。其有本縣人民地畝在鄰縣，鄰縣人民地畝在本縣者，均依投稅所在地，爲攤派之標準。各區所收之麥，由各區區長負責保管。二頃以上之戶，責成其自行保管。二十年度依此辦法，計實收小麥爲一萬七千九百八十七



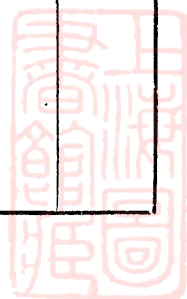
石。二十一年度因麥季歉收，核減攤派，且改以斤計算；肥地每畝收麥六斤（約一升半），瘠地每畝收麥三斤，且改爲不足二畝者免收。累進辦法亦略有不同，一頃以上至五頃者，每頃加收六十斤；五頃以上至十頃者，每頃加收一百二十斤；十頃以上至二十頃者，每頃加收一百八十斤；以上由此類推加增。二十一年度按此標準，計收麥一萬四千一百三十八石。民團所需之柴，亦照派麥辦法，每畝攤派二斤，但不用累進辦法。十九年時，此項自治經費之攤派，完全用此加諸於農民負擔。二十年起，商家亦共同負擔。二十一年全年商民負擔總數爲四萬五千元。這是完全量出爲入的，以後如有多餘，下年還可少派；以後自治事業各項收入增多，或者竟可以完全不派。

自治經費來源如此不易，故自治辦公處一切開支，亦極端樽節，其所定職員薪水最高者爲辦公處處長，月支八十串（一串約合大洋二角），以下區長月支六十串，鄉鎮長月支二十串，外加公費十串；其有支麥子代薪者，每斗按五串錢計算。各區公費每月自九十串至二百串，絕對不得在各鄉鎮自由派款。茲錄二十一年度鎮平地方歲入歲出預算書如下：

(1) 鎮平縣中華民國二十一年度地方款歲入預算書

歲入經常門

科 目	上年度預算數	本年度預算數	比較		備 考
			增	減	
第一款 鎮平縣地方正雜附捐		一七三、一六四元			
第一項 地丁附捐		二二、一八八			
第一目 地丁附捐		二二、〇八〇			年約征起正銀一萬六千兩每兩附收洋一元三角八分
第二目 串票附捐		一〇八			年約用串票八萬張每張附收錢八文
第二項 契稅附捐		二、六七六			
第一目 契尾捐		二八八			
第二目 自治捐		一、〇八〇			
第三目 苗圃捐		四八〇			

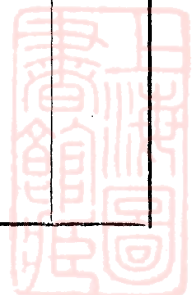


第四目	契價捐		五八八	
第五目	工廠費		二四〇	
第三項	麥價		一四五、〇〇〇	
第一目	麥籽變價		一四五、〇〇〇	全年共收麥一萬四千石除自衛自治服務員役等年約用麥七千二百石收存消耗約一千石下餘變價麥五千八百石每斗以二元五角合計如上數
第四項	雜捐		三、三〇〇	
第一目	絲綢捐		一、八〇〇	
第二目	屠宰捐		三〇〇	
第三目	普濟堂稞租		三六〇	
第四目	南鎮稞租		一五六	
第五目	官宅后地租		二〇四	
第六目	電話費		四八〇	
附記	全年約收洋十七萬三千一百六十四元，全年預支洋十六萬七千六百三十六元，除支餘洋五千五百二十八元，作為臨時開支。			

(2) 鎮平縣中華民國二十一年度地方歲出預算書

歲出經常門

科 目	上年度預算數	本年度預算數	比較		備 考
			增	減	
第一款 鎮平縣地方經費		一六七、六三六 _元			
第一項 自衛經費		九一、五〇〇			
第一目 民團薪餉		七二、〇〇〇			每月支洋六千元共支如上數
第二目 民團公費		七、八六〇			每月支洋六百五十五元年共支如上數
第三目 民團馬乾		六、二四〇			每月支洋五百二十元年共支如上數
第四目 民團藥資		五、四〇〇			每月支洋四百五十元年共支如上數
第二項 自治經費		四三、二〇〇			
第一目 辦公處費		三、六〇〇			每月支洋三百元年共支如上數



第二目	區公所費	一八、九六〇	每月支洋一千五百八十元年共支如上數
第三目	鄉鎮公所費	一七、〇四〇	每月支洋一千四百二十元年共支如上數
第四目	訓練所費	三、六〇〇	每月支洋三百元年共支如上數
第三項	警察隊費	二、四九六	
第一目	政務警察隊費	二、四九六	每月支洋二百另八元年共支如上數
第四項	服裝費	二〇、〇〇〇	
第一目	民團服裝	一五、〇〇〇	
第二目	區鄉警察服裝	五、〇〇〇	
第五項	救濟院費	四、〇八〇	
第一目	育嬰所費	一、四四〇	每月支洋一百二十元年共支如上數
第二目	孤兒所費	一、四四〇	每月支洋一百二十元年共支如上數
第三目	養老所費	四八〇	每月支洋四十元年共支如上數
第四目	施醫所費	二四〇	每月支洋二十元年共支如上數

第五目	殘廢所費		四八〇		每月支洋四十元年共支如上數
第六項	雜支費		六、三六〇		
第一目	模範林場費		一、二〇〇		每月支洋一百元年共支如上數
第二目	模範蜂場費		四八〇		每月支洋四十元年共支如上數
第三目	苗圃場費		六〇〇		每月支洋五十元年共支如上數
第四目	第一林場費		六〇〇		每月支洋五十元年共支如上數
第五目	草帽傳習所費		四八〇		每月支洋四十元年共支如上數
第六目	環境電話費		二、六四〇		每月經費及材料約支洋二百二十元年共支如上數
第七目	長途電話費		三六〇		每月支洋三十元年共支如上數
附記	全年約支洋十六萬七千六百三十六元，臨時開支未列預算。				

第四章 彭禹廷先生之言論

第一節 地方革命論

鎮平的所以練民團辦自治，完全是迫於事實環境之要求，初無若何理論之根據。然彭禹廷先生從他實際的體會之中所發表的許多言論，不但有精闢獨到之處，而且統率着鎮平大部分的人心。他的『地方革命』論，我以為是他的中心思想，亦就是鎮平自治的態度。

何謂『地方革命』？他說：

『革命之目的有二：第一求生存，第二求進步。到二十世紀，人類發生了大覺悟；以『人類共存』為新道德之標準。少數人能生存，使大多數人不能生存，那便是最不平的事！不平則鳴，一定要發生反抗力，就是革命。所以二十世紀的新時代，就是革命的時代。怎麼說呢？因為在這個時代中，差不多沒有一國不發生革命風潮的。我們恰恰生在這個時代，又恰恰生在革命未成功的中國，應當何以自處呢？說大家不革命，大家一定不願意聽；說大家是反革命，大家一定是不肯承認。——即大家不肯承認是』



不革命」或「反革命」一端觀之，足見現在的時代是革命的時代，人人以「不革命」「反革命」為恥的。但是我們既然不承認「不革命」或「反革命」，當然是參加革命。怎樣參加法呢？對於目前的革命，怎樣參加法呢？我想諸位一定是很難回答的，彷彿一部二十四史無從說起。所以欲參加國民革命，非縮小其範圍不可！這就是說，劃一小部分（一縣或數縣），本國民革命之精神作去，就叫做「地方革命」。為什麼叫「地方革命」？今天願意同諸位研究的就是這個問題。數月來所提倡的是「地方自治」，故大家對於「地方自治」這個名詞，想已聽熟了。諸位對於「地方自治」，雖然不十分明白，但是因為聽熟之故，所以對於「地方自治」這個名詞，也就不以為怪。為什麼猛然間又說「地方革命」？我想大家聽見這「地方革命」四個字連起來說的時候很少，或者這幾天才聽說；因為少聽的原故，難免有點疑惑。到底「地方自治」與「地方革命」有沒有區別呢？到底兩者有什麼區別呢？仔細考究起來，說有區別也可以，說沒有區別也可以。照普通的道理講，「地方自治」是地方自治，「地方革命」是地方革命，二者絕對不同。照目前我們進行自治的情形論，「地方自治」就是「地方革命」，兩件事實在是一件事！怎見得呢？我們想進行「地方自治」，自然不能不掃除「地方自治」的一切障礙。地方自治的障礙是什麼呢？大約可分為三：（一）匪式軍隊，（二）貪官污吏，（三）萬惡土匪。匪式軍隊、貪官污吏決不願意我們自治，願意他們替我們治；其目的不是替我們治，是要隨便在地方上刮錢。設若讓我們自治

，他們便不能刮錢，所以他們是不肯承認的。萬惡土匪，願意地方亂，不願意地方治，所以他們對於「地方自治」也是很仇視的。現在我們想實行地方自治，非把這三種障礙除掉不可；想除這三種障礙，便是革命！爲什麼想除這三種障礙便是革命呢？因爲軍隊與官吏都是政府承認過的，受過政府委任的；固然，政府所承認的是軍隊，沒有承認他當土匪；政府委的是官吏，沒有叫他貪污；我們所反對的不是軍隊，是土匪式的軍隊；所反對的不是官吏，是貪污的官吏；似乎與政府沒有衝突。但是土匪式的軍隊，自己不肯承認是土匪式的；貪官污吏，自己不肯承認他是貪污；不但他們自己不肯承認，就是政府也不肯輕易承認；因爲政府承認之後，便如同自己認錯；因爲政府不願意認錯，所以他就不承認軍隊是土匪式的、官吏是貪污的。譬如姚丹峯在南陽苛捐勒派，招收土匪，其罪惡較土匪更加十倍；無論地方人怎樣呼籲，政府終是承認他；闕葆貞在地面上無惡不作，政府也是承認他；我們要反抗姚丹峯、闕葆貞，迹近反抗政府；其實只是反抗政府所承認而未加以制裁的貪官污吏匪式軍隊而已！這種反抗貪官污吏匪式軍隊的行動，就叫做革命！至於萬惡的土匪，政府雖然沒有承認，但是今日的土匪，明日就可以變成軍隊；目前的軍隊，未必不是往日的土匪，也未必不是將來的土匪，軍隊與土匪，原則上本無區別；所以我們剿匪，也是匪式軍隊所嫉惡的。他們對於我們的剿匪，也可以加以罪名呀！按以上所說，我們想實行地方自治，不能不剷除地方自治的障礙；對於那些匪式軍隊、貪官污吏、萬惡土匪，就不能不抵抗

！抵抗那些東西，就不能不與政府發生誤會！所以我說，按現在實行地方自治情形論，「地方自治」就是「地方革命」！——「國民革命」以流血爲代價，由失敗而成功，乃不可避免的事實。「地方革命」以智識爲要件，以不合作爲對待匪式軍隊、貪官污吏之唯一武器；以聯合武裝民衆，爲對待萬惡土匪之不二法門；用不着流血的，永不會失敗的！

『大而言之，我輩是不是當愛國救國呢？究竟如何愛法，如何救法呢？非由地方入手，絕對不可！小而言之，吾輩是不是願保護個人的生命財產呢？但以個人的力量，如何能夠呢？所以非以「地方」爲單位不可！此「地方革命」所以爲當務之急也』！（二十年七月對民團官佐講演）

第二節 論民團與軍隊

民團是什麼東西？彭先生的解釋如次：

『簡單的說：「民團是武裝起來的老百姓」。詳細些也可以說：「民團是武裝起來，有組織、有訓練、能自衛的老百姓」。我們既是「老百姓」，爲什麼要武裝起來呢？第一是自救。因爲貪官污吏是害老百姓的東西；貪官污吏所勾結的匪式軍隊，所養成的土匪，也是害老百姓的東西；政府不能救老百姓，政府所養的軍隊，也是不能救老百姓；非自救萬無倖存的道理！——這些話平時說的很多，此時不必

細說。既是自救，但求免於死亡，於願已足，決不敢存一個升官發財的心！第二是救國。懦弱的政府只會誤國、賣國，只會喪權辱國；「救國」二字，是談不到的！你看我們中國同帝國主義者所訂的一切不平等條約，割地賠款，都是政府辦的事！政府的軍隊對於外侮，會發明「不抵抗主義」，會自動的繳械，要是把國家交給這樣的政府，或是交給這樣的軍隊，不亡何待？亡國後，賣國的人固然當亡國奴；就是我們，也要跟着當亡國奴！我們老百姓武裝起來，第一是自救，第二是救國；小而言之是自救，大而言之，不但可以自救，並且可以救國。

「我們辦民團的目的，是要自衛，而不是要自害自殺！要是同軍隊一樣，常常死傷甚重，甚至全軍覆沒，那便是自害！那便是自殺！那便不是辦民團的初意！那便稱不起為民團！何時才用着自衛呢？必須禍害臨頭，才用着自衛。譬如股匪的燒殺，匪式軍隊的騷擾，甚至外患來臨，像日本到東三省一樣，這都足以危害大多數人的生命財產；在這個時候，應當講自衛；若在平時，或受訓練，或為農，或為工，決不可作侵害人的事！兄弟嘗言：「民團一可當十，十可當百」。有人說：「這話有點過大，有點自誇，有點靠不住」！其實不然！兄弟要說「民團能一個打十個，十個打百個」，那便有點靠不住；為什麼呢？因為團丁也是個人，民團的器械，不一定比敵人的器械精；說「一個能打十個」，便有點靠不住；要說「一可當十，十可當百」，那便十分可靠！所謂當者，敵人來我們生法抵擋，這與對打是不同的

。俗話說：「強龍不打地頭蛇」，一主一客，一攻一守，當然是不可同日而語！兄弟常言：「軍隊免不了掉傷亡，民團不應當有傷亡」，即是此意。軍隊所怕者，個個擊破，一旅人即不敢分散；民團則否！軍隊作戰有戰線，兩相對擊；民團作戰不應當使他人有目標。民團都是本地人，遇見害禍臨頭的時候，千萬不可有依賴性！一班、一排、一連，均可有獨立的性質。地理熟，幫忙的多，敵人萬不如我！只要能行動靈敏，射擊沉着，萬無不取勝的道理！」

他又說：

「軍隊中的生活與教育，根本上與民團不同」。軍隊中的教育，多半是野蠻的教育，民團則否！就作戰來說，軍隊注重在攻，民團注重在守；因為民團以自衛為目的，人不侵犯我，我決不侵犯人；軍閥爭權奪利者多，所以他們的軍隊，往往為很小權利，輕啓戰端，作無謂的犧牲。兩者目的不同，故其平時之訓練亦不同，軍隊注重訓練好兵，民團注重訓練好人。何謂好兵？打仗奮勇，就是好兵。何謂好人？明理守法，即是好人。好人與好兵訓練方法，當然是不一樣的！軍隊以「升官發財」為唯一之目的，民團以「安居樂業」為唯一之目的。「升官發財」乃少數人可以達到；「安居樂業」全體皆可達到。自衛辦好，則能「安居」，至於「樂業」，非自治辦好不可！有居可安，則自然無流離之苦，有業可樂，則自然無凍餒之憂。社會上都能「安居樂業」，斯真太平景象，極樂世界！吾輩將民團辦好，希望是

很大的，幸福無窮的！軍隊中的生活極乾燥，除「吃、喝、拉、洒、睡」以外，別無精神快樂。俗話說「武人腦筋簡單」，這句話似乎是不抬舉武人的話；其實軍隊中乃故意教人腦筋簡單，因為腦筋不簡單，就不能過軍中的生活。軍隊也常說「救國救民」的話，其實多半是假的，軍隊中的人也明知道這些話是假的；所以在軍中的人，實無精神快樂之可言！軍隊中唯一的希望，就是升官發財，目兵盼望升官，小官盼望升大官；大官無官可升，則日以爭權奪利爲事。大官爭權奪利之時，正是小官升官發財的機會，也正是目兵拚命效死的時期。「爭城一戰，殺人盈城；爭地以戰，殺人盈野」。所謂「一將功成萬骨枯」者，真乃千真萬實的話！軍隊中以犧牲人爲家常便飯，民團則否！所以然者，軍隊中拿目兵爲其長官「升官發財爭權奪利」之工具，並不當做「人」待！死了之後，另行招募，毫不愛惜！死的趕巧了，開幾個恤金；死的不趕巧，連死一個狗也不如！所以然者，兵是由各處招募來的，與帶兵的人沒有關係；兵死之後，其父母妻子如何困難，當長官也無從知道。單就歷年內戰之結果而論，死的官兵不下數百萬，能得到恤金的有幾個呢？也沒有人敢出來說幾句不平的話！無論戰勝戰敗，都無力恤這許多人！

『民團除掉不得已，決不願犧牲；因爲犧牲之後，不能置之不理；更不敢犧牲，犧牲多了，則地方上損失太大！總而言之，軍隊之目的——升官發財，其結果自殺殺人！民團之目的——安居樂業，其結果自救救國。這是顯然不同處』。（二十年十一月對訓練幹部人員講話）

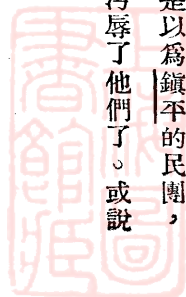
所以在鎮平，『民團』『民衆』『老百姓』就是一體的東西，萬不能分開。你要是以爲鎮平的民團，能夠剿匪打仗，辦得很好，簡直和正式軍隊一樣；這是未曾了解鎮平民團的真義，是污辱了他們了。或說，『鎮平的民團真正是民衆的武力』這一類的話，亦是錯誤，他們決不能接受。

第三節 鎮平自治之目標

『鎮平自治的目標如何呢？照現狀，它是從好人集團政治出發，想做到『個個都是好人，家家都有飯吃』。』

我們看彭先生的話：

『——什麼是兄弟的志願呢？自七八歲讀書以至於現在四十歲，始終願作一個好人。所謂「好人」分兩種：一種是消極好人，一種是積極好人。所謂「消極好人」者，僅僅是不作壞事；所謂「積極好人」者，必須作有益社會的事，兄弟所願作的好人，究係那一種呢？五年前兄弟乃一消極好人，不貪意外的財，不辦分外的事；所以在軍政界有年，兩袖清風，依然故我。三十五歲以後，漸知前此之非，決計作積極好人！又想：「作積極好人，爲軍界政界所不許」；乃毅然決然回到鄉村，倡辦地方事業。兄弟作積極好人自此始！自此之後，對於障礙吾作積極好人者，卽與之奮鬥；任何犧牲亦所不惜！兄弟現在



所希望於諸位者，勿作消極的好人，必須作積極的好人；因國家至此，地方至此，非如此萬沒有倖免的道理！

「究竟辦自治有什麼好處呢？辦到究底，又該怎麼呢？兄弟可以說句粗淺的話，作爲「辦自治的最近目標」。兩句什麼話呢？就是：「家家都有飯吃，個個都是好人」。兄弟並不敢希望家家戶戶，都能夠住高樓、穿制服、吃大餐；僅僅希望人都不挨餓，也就算了！並不敢希望社會上都變成「手腦雙全」的份子；僅僅希望彼此不相侵害，也就算了！這個希望，三兩年就可實現，所以說是「最近目標」。

「說到「個個都是好人」，在社會上有了秩序之後，——壞人無容身之地，從前的壞人，都要變成好人——是互爲因果的。能夠「家家都有飯吃」就很容易個個都成了好人；能夠「個個都是好人」，也就很容易家家都找來飯吃。究竟怎麼辦呢？由何處下手呢？說起來很簡單，就是「組織」二字。歐美各國之所以富強，吾國之所以貧弱，全在乎有組織沒有組織！組織這兩個字就是辦地方自治的祕訣！想家家都有飯吃，非經濟有組織，決辦不到！想個個都是好人，非政治有組織，決辦不到！生產有辦法，分配有辦法；那便是經濟的組織。社會上縱的方面有條理，橫的方面也有條理，那便是政治的組織。孫中山會說過，「地方自治，不僅爲一政治組織，並且爲一經濟組織」。換句話來說，就是：「地方自治辦成之後，家家都有飯吃，個個都是好人」。不過「飯」的好壞也有區別，「好人」的程度也有深淺；若

問家家都有什麼飯吃，個個人怎樣好法？那就看自治的進展如何了！（二十一年八月對鄉鎮長演說）



第六篇 河北之農村信用合作事業

第一章 河北合作事業之發展

第一節 河北合作事業之倡導者

河北農村合作事業之倡導者，是華洋義賑會。義賑會是一個救災放賑機關；可是他們的工作，不僅救已成之災，尤注意於防災事業。防災工作，一種是掘井開渠築路等工程，一種便是倡辦農村信用合作社。『蓋農民窮困，乃是災荒之根本原因，若農民富裕，縱有荒兇年歲，亦不至成災。在美國等處，決未聞因農田歉收而人民卽有流離死亡之事。——義賑會認清此理，知道農民最缺乏的是錢，無錢故不能改良農業提高生活。若能借錢給他們，使他們用去做生產的事業，例如買耕牛、鑿水井、改良土地等；那末，他們



的境遇，定會一天比一天改善。到那時，不但農村可以減輕兇荒的程度，即使有了兇荒，亦不怕了。」（董時進君農村合作頁一一七）

因此，義賑會在民國十一年時，約請許多專家，討論中國救濟農村的方法，大多數都主張提倡雷發巽式農村信用合作社；當時即成立一農利委辦會，擬訂了一種農村信用合作社模範章程，決定以直隸京兆為試辦區；請教會的牧師教友幫忙。同年並請北大、清華、燕京、師大等校教授及大學生七十五名，出發冀、魯等省，一面調查農村經濟，一面宣傳合作。又另撥五千元，於相當村落先行試辦農民借本處。十二年八月，香河成立第一信用合作社，——這大概也就是中國第一個成立的農村信用合作社。同時義賑會又組織一個合作委辦會，專管合作放款等事。至年底，唐縣、涑水、深縣亦相繼成立了幾處信用合作社。十三年二月，涑水婁村信用合作社被合作委辦會承認為合格，義賑會正式放款於合作社亦便從此時開始。當時利息定為年利六厘，蓋為引起農民對於合作社的興趣，又使他們知道並不是一種慈善事業。然而當時農民頗多致疑於牧師教友之別有用意，學生亦不會那樣好，所以初期成立的幾個社，不見有何成效，進行非常遲緩。後來經義賑會不斷的努力，辦理完善者既已得委辦會之承認而貸予資金，農民興趣日增信仰日深，自動起來組織的漸多，事業使得逐步地順利地發展。至十四年十月，義賑會正式成立農利股，專門負責策進農村合作之事。

義賑會在河北倡辦農村信用合作社，迄今已有十年歷史，一則因為他們是真心誠意地幫助農民，既非爲功令，亦不圖門面；二則因為他們指導協助有方，既肯研究，又切合實際；這樣經過長期的努力，到現在可以說已經有相當的成績。其影響於河北農村的發達，我以爲以後必定一年一年地增多。

義賑會所辦的農村合作事業，在山東亦有一點；近在皖贛湘鄂各省，亦積極進行；不過就其用力和成效說，自然魯皖贛等處所辦的遠不及河北。此種原因，一方面固然由於河北工作歷史的久長，一方面亦因爲義賑會之合作運動向取穩健主義，步步切實做去，不徒驚虛名，圖一時之鋪張也。年來各省政府亦頗注意提倡合作事業，從表面上看，農村合作社的社數、社員數、社股及營業額，都以江蘇省爲第一，河北省只列第二位，第三是浙江。不過從「影響」及「精神」二方面看，不能不數河北省爲最好。至於河北省政府之提倡合作，於十九年開始組織合作指導委員會，頒布合作社暫行條例，抽收畝捐設立民生銀行，專辦合作放款；然終以政局無定，辦事官僚化，實際影響農村能推進合作事業者效果極少極少。所以直到現在，河北合作事業的領導者，還不能不說是義賑會。

第二節 河北合作事業之現狀

到現在，河北省所有的合作社還都是信用合作社。這因爲義賑會的意思，以爲信用合作爲農村一切合

作事業之本；先把信用合作社辦好了，其他各種合作就可由信用社兼營；所以在河北一直是只有清一色的信用合作社。最近纔設法漸漸使各社兼營運銷供給等業務。

一 量的方面 迄二十二年八月底止，河北共有此種合作社九百十四，社員二萬三千餘人。其中已得義賑會承認者計四百另八社，社員一萬一千餘人。尙未得到義賑會承認之社，大概由於成立未久，或辦事尙不能完全按照規程；其意義不過是資格稍差，並非謂其非法。二十一年一年中，新承認者計一百另六社，由此可想見其進步之速。

二 質的方面 據二十一年年終統計，全省已承認社社員平均數每社約二十九人，資本平均每社五十九元七角八分，每社員的平均資本爲一元八角；全省各社合計社股四萬六千八百一十一元；已承認社之儲金二萬二千三百九十八元，存款一萬六千二百四十四元，公積金四千八百八十七元。社員識字者，大約占半數以上；各社對於複式簿記及各種書表大概都能填寫應用，合作原理亦多瞭解；社員中非農民或中農以上者占極少數。義賑會對於各社之放款，多憑信用不重擔保，而借款者都能如期歸還；到期請求展限者，不過百分之一二；呆賬極少，所以從來沒有損失過分文。這是因爲社員及辦事人都知道責任，並且社員與社員、社與社之間，有一種很好的互助，若遇有無力還款時，社員或鄰社常能共同負責爲之籌劃。他們的合作精神和信用程度，於此可見一般。近年更能吸收社員儲金，又漸漸取得銀行信用，專靠義賑會接濟放

款的那種意識，漸漸移轉到自立基礎方面去了。

三 合聯會 全省現在有合作社聯合會十四處，其中已得義賑會承認者七處。此種合聯會之組織，普通以會址所在地周圍三十里爲事業範圍，照章最多不得過三十社；凡區內已得承認之社都可加入，每社派代表二人出席會議，選舉常委（以十五人爲限）；再由常委互推正副主任各一人主持其事。此種合聯會現在最大之作用，爲保證各社之借款，其業務偏重教育方面，似少有其他經濟活動。

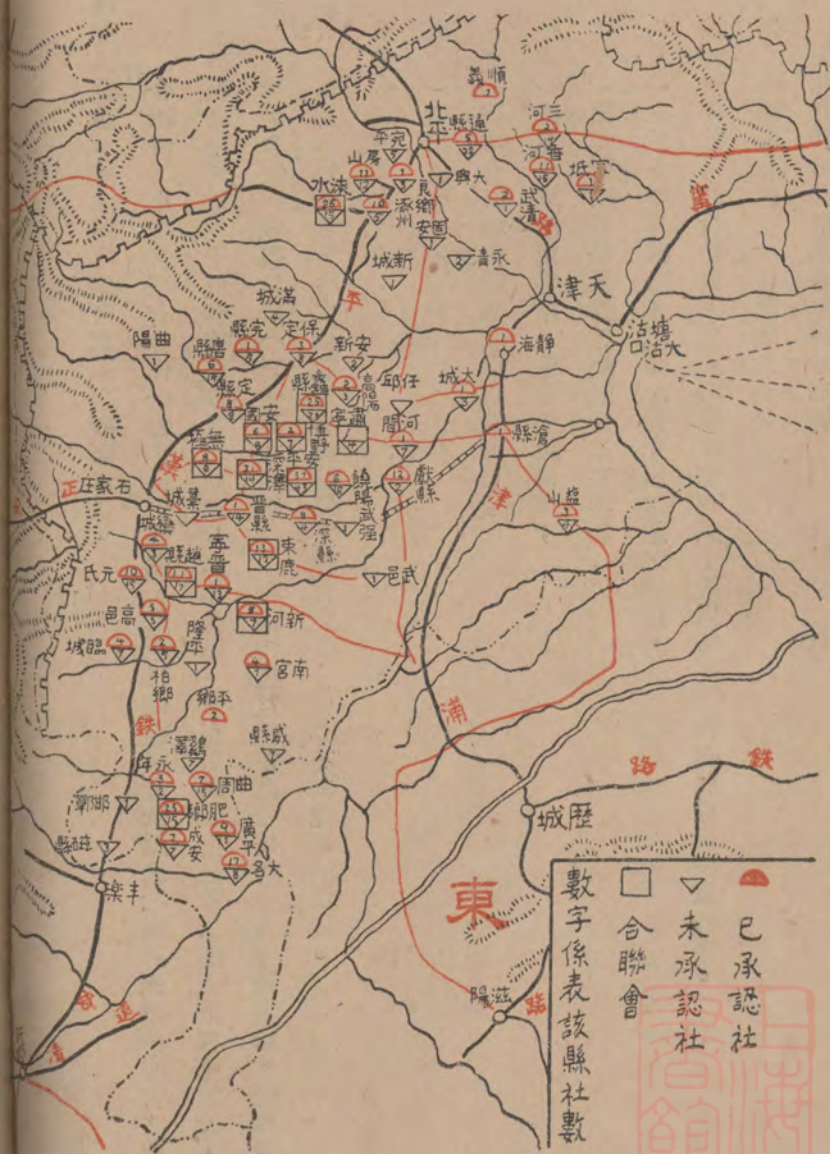
此種合聯會的宗旨是：

- (1) 聯絡感情交換意見；
- (2) 在本會區域內組織新社以資普及；
- (3) 確定各社信用程度，保證各社債務；
- (4) 隨時視察各社社務策勵進止兼正謬誤；
- (5) 立於各社與義賑會之間，爲介紹傳達之機關。

按此種非貿易的合聯會，在別省還未曾有過；所以這是一件特別可以注意的事。

四 各縣展布狀況 以圖表明如後：

河北各縣農村信用合作社分布圖



第三節 河北合作事業歷年進展狀況

年 份	縣 數	社 數			社 員 數			社 股 款		
		已 認	未 認	共 計	已 認	未 認	共 計	已 認	未 認	共 計
十二年	八		八	八						二六六·〇〇
十三年	10		二	11						七五五·〇〇
十四年	二四		五	100						三、五三三·〇〇
十五年	四三		九	三三						一、七〇三·〇〇
十六年	五		九	三三						二〇、六九七·九六
十七年	五		二	六〇						三三、九〇〇·八〇
十八年	六		二	八						三五、六八八·二五
十九年	六		三	九						四三、七四八·三五
二十年	六		三	九						四三、八二二·〇〇
二十一年	六		三	九						四三、〇一〇·〇〇

總會對已認社放款數額歷年累計	已認之社		自集之資本		公積金		承認社數	年 度
	儲金	存款	公積	金	存	款		
三六〇〇	四,〇五〇.〇〇	一四,〇〇八.〇二	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	二七
三,二四〇.〇〇	一〇,四〇〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	二八
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	二九
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三〇
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三一
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三二
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三三
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三四
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三五
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三六
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三七
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三八
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	三九
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	四〇
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	四一
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	四二
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	四三
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	四四
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	四五
三,四〇〇.〇〇	一〇,七五〇.〇〇	三三,四〇〇.〇〇	四,〇五〇	一,五〇〇	三,三〇六	一,三六〇	三	四六

觀上表，知河北合作事業之進展是很整齊，沒有突飛的現象。茲再將已承認社之歷年考成等次，列表如下，亦可規其進步之一斑。

甲	乙	丙	丁	戊	資格不列	承認社數	年 度
五	二	二元		六	六	九七	十五年
七	三〇	四六		七	七	一〇	十六年
二九	四六	八八		七	七	一〇	十七年
四六	九三	七三		三	三	二七	十八年
				三	三	二七	十九年

六五	八一	五五	四二	三〇	二七	二十一年
六四	一三〇	八二	七〇	三五	四	三九廿一年

第四節 歷年放款及放款之用途

一 歷年放款狀況 各社放款基金，除合作社的自集資金之外，全賴義賑會之貸予。義賑會劃出賑餘之一部分作為貸款基金，其初不過五千元，後來按部就班逐漸發展，基金亦自然逐年加多；迄最近連合上海銀行等所參加之放款，此項貸款基金總數為二十餘萬元。茲錄歷年義賑會及各社放款總數，以見河北信用合作事業所賴基金數量之一般及其進展形跡。

年份	各社造報放出總數	義賑會放款數	造報中之自集款額	各社自集款額與義賑會借款之比例
民十三	四、二六五.〇〇元	三、二九〇.〇〇元	九七五.〇〇元	一比三.三七
民十四	三、五六四.〇〇	七、一六〇.〇〇	一九一.〇〇	一比一七.七六
民十五	一九、三九一.〇〇	三、八九〇.〇〇	一、五三七.〇〇	一比二一.五〇



十四	一、八七五·〇〇	五·二四	四七〇·〇〇	三·一一	三·〇〇	〇·〇八	三六·〇〇	〇·七	六〇〇·〇〇	一六·六	五三〇·〇〇	一四·七九	三、五八四·〇〇
十五	五、三三三·〇〇	二七·一八	六、三六·〇〇	三、九三	二四·〇〇	一·六	一〇六·四〇	五·六〇	四、〇〇八·〇〇	三、四一	二、三三〇·〇〇	一·五九	一九、三九·〇〇
十六	八、五〇六·〇〇	三五·三三	七、五二·〇〇	三、七三	四九·〇〇	一·七	三六·〇〇	一·三	四、七七·八〇	一九·六六	二、四三三·〇〇	一〇·〇一	二四、〇七三·〇〇
十七	二〇、三〇六·〇〇	二五·四七	九、五九·〇〇	三、二四	二五·〇〇	〇·元	五七·〇〇	一·六	七、七七·〇〇	二四·七	一、六七·七	五·七	二九、〇〇〇·〇〇
十八	八、四九〇·〇〇	二元·〇六	八、八四·〇〇	三、三	一六·〇〇	〇·六	四六·〇〇	一·五	六、八三·〇〇	三、四三	四、三六五·〇〇	一五·〇一	二九、〇六·〇〇
十九	一四、三〇〇·〇〇	二元·五四	一六、九五·〇〇	三、七五	一六〇〇·〇〇	三·六	一、四九〇·〇〇	二·九	一〇、一〇〇·〇〇	一〇·三	五、三五五·〇〇	〇·七〇	五〇、一〇四·〇〇
二十	一八、四三三·四七	三〇·〇五	二〇、一三·六	三、九	二、〇〇元·〇〇	三、三	一、六〇·四六	二·八七	一三、一九·三	二、五	五、七〇〇·〇〇	九·三	六二、〇三六·四

第五節 廿一年各社放款之分類統計

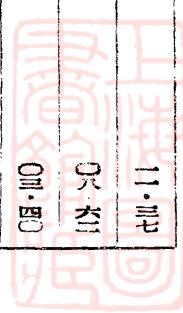
一、用途細數統計

用途	借款社員數	借款總數	占共數之百分數
還舊債	二九四 _人	九、六五·〇〇 _元	一四·一九%
牲口	三六四	一一、三五·七〇	一七·三七
糧食	三六三	八、三三〇·四〇	一二·七四

農具	三六六	七,三三七〇〇	二·三七
修蓋房屋	一六九	五,五七一〇〇	〇·六六三
種籽	一一〇	二,一九二·七〇	〇三·四〇
贖地	三四	一,一七〇·〇〇	〇·八一
肥料	二二一	五,一三〇·〇〇	〇七·九四
開墾	一六五	四,六五九·〇〇	〇七·二一
灌溉	五七	一,六七四·〇〇	〇二·五九
婚喪	五七	二,〇四三·〇〇	〇三·一八
其他	七七	六,一九二〇〇	〇九·五六
共計	二,三〇七	六四,五七八〇	

二、數額分類統計

數額	借款社員數	借款總數	占共數之百分數
----	-------	------	---------

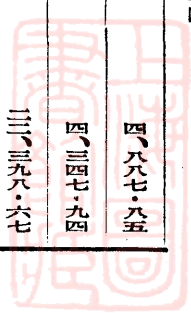


十元及以下	三人	二、六一五. ^元 七〇	〇四·〇五%
十元以上至二十元	七三	一三、五六三·〇〇	二·〇〇
二十元以上至三十元	五九九	一五、五六四·二〇	二四·〇九
三十元以上至四十元	二六三	一〇、〇一七·二〇	一五·五一
四十元以上至五十元	一八八	九、〇三四·〇〇	一三·九八
五十元以上至六十元	二二	七、七·〇〇	〇一·一一
六十元以上至七十元	五	三四一·〇〇	〇·五三
七十元以上至八十元	六	四八〇·〇〇	〇·七四
八十元以上至九十元	五	三九五·〇〇	〇·六一
九十元以上至一百元			
一百元以上最多不過一百五十元	一九	一一、八七〇·七〇	一八·三六
共計	一、三〇七	六四、五九七·八〇	

三、期限分類統計

社 員 股	科		項										收
	社 數	共 計	合 計	現 金 結 存	利 息	呆 帳	產 業	營 業 用 具	營 業 費	外 存	抵 押 放 款	信 用 放 款	
三七九			三七九	三五〇		三	九	一三〇	二二六	三七	九三	二四五	
	金	額	一四二、四三六·九一	一五、二四六·〇八		一五·一六	四五五·五三	六四五·三	三、七二·二〇	九五六·三三	三、九二八·三六	八九、五六九·三三	
		元										元	

備 儲				項 付								
本月底結存	本月內支出	本月內儲入	上月底結存	合計	公益款	利息	借入款	往來存款	定期存款	儲金	準備金	公積金
二六〇	五〇	一一	二五六	三七九	一〇一	三三	一三五	五	四	二五八	一五〇	三三
三三、三九八、六七	一、〇六六、一八	二、〇五九、一〇	二一、四四五、七五	一四三、四三六、九一	一、一三三、五九	八、七六〇、〇六	七、五六七、三四	一、六八五、三二	四〇、三三四、〇四	三三、三九八、六七	四、三四七、九四	四、八八七、八五



考				
總 會 借 款				金
本 月 底 結 欠	本 月 內 共 還	本 月 內 共 借	上 月 底 結 欠	本 月 底 共 有 儲 金 戶 數
一三五	三〇	一六	一四七	三六〇
				本 月 底 儲 金 票 銅 元 結 存
				二〇
				六、六八一
				四、六六二
				八〇、三六·九
				七、三四三〇
				九、七六·二四
				七、七五·七五

第二章 社務之指導及管理

第一節 統轄合作社之機關

義賑會對於合作事業之最高統轄機關為合作委辦會，其管理日常事務者為農利股。委辦會由農學專家經濟專家十一人組織之，每月開會一次，研究計劃審核關於合作事業一切事件，其平常事務由公推之常務委辦二人處理之。至於一切成規事務，由農利股日常應付辦理。農利股設正副主任各一人，股員十餘人，

分渠堤貸款、掘井貸款、農村合作三組；事務自然以農村合作組爲最重要而繁重。農利股的職員，外勤內務是不分的；每個職員大概都輪流下鄉去實地指導視察調查；他們於外部情形和內部手續都能洞悉無遺。在義賑會的意思，一面希望農利股的職員都成爲合作事業的全才，一面要造成中心機關與各地合作社融和成爲一片。所以現在散在河北各縣鄉村的合作社和固定在北平菜廠胡同的農利股，似都十分熟悉而親密。

第二節 合作社的組織進行

合作社的機體，除社員全體會議、執行委員會、監查委員會之外，尙有信用評定委員會，專負調查社員信用程度之責；及事務員，專管會計書記等事，以補助執行委員會之不及。其他組織進行，大概都如常例，現在如章則等等，亦完全修訂依照政府所頒布者無甚二致。社員股本，各社不一，最低每股一元，最高者亦不過六元。而藉以放款之大部資金，爲義賑會之貸款。然各社欲求義賑會之貸款，非先得其承認不能享此權利；故未經義賑會承認之社，放款資金仍限於社股或另外自行設法者。各社的事務所，大概都在鄉村小學或執行主任之家中；專設事務所者極少。社帳之保管及一切日常事務，大概都由事務員一人辦理，亦有設副事務員一二人襄助者。各社成績之優劣，以社員會否受過教育及能否明瞭合作真義爲斷；其辦理完善者，都能每月集會，除報告社務外，尙有各項講演研究。所以河北各合作社不但社務能夠循序漸進

，且能博得全村信仰，儼然成爲鄉村之中心。此種合作社，對於社員之品行非常注意，請求入社者，審查極嚴。

第三節 請求承認之手續

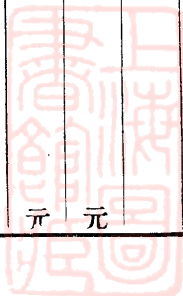
各信用合作社之發起，大概都由當地農民自動組織；（章程規定非農民加入爲發起社員者，至多不得過四分之一，以後非農民即不得加入爲社員。）義賑會不過提倡指導之。待組織就緒，已經有了相當成績，才得填具承認請願書請求義賑會承認。義賑會接到此項請願書之後，即由農利股派員實地調查，再經合作委辦會的審核，認爲信用可靠辦理按照手續一切合格者，發給承認證書；然後合作社第二步得請求借款，義賑會經審核認爲必要，才與之訂立放款合同；否則，不予承認，不給放款，以待其改進。此項承認請願書由義賑會製發，正面爲合作社填寫之請願書，反面即爲調查表，以備調查審核之記載；故檢查甚爲便利。茲錄其格式如下：

正面（承認請願書）

名稱		無限責任信用合作社			
登記日期	設立日期	年	月	日	社號
		年	月	日	



附		發 起 人 簽 押 蓋 章 或 按 箕 斗 （ 簽 名 及 蓋 章 或 按 箕 斗 ）	社 務 委 員				儲 金 結 存	社 股 總 數	社 員 認 繳 數	社 員 人 數	業 務 區 域
方 在 縣 境 何 里 數	村 名		事	監	事	理					
			席主	記書	席主	名任滿日期姓	元 角 分	共認 股計	共有社員		
			年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	分 整	元 股已收社	人社股股額	所 務 在 地 所	
					庫司	名任滿日期姓	款各總種數存	共收	每股國幣		
			年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	元 角	股計			
					員務事	名任滿日期姓					
					于社兼務員中任可另用	年 月 日	分 整	元	元		
						名任滿日期					



方在縣境何里數
方在北平何里數
附近車站
鐵路
站區

縣分省縣隸屬某區

記

在車站何方及里數

車站到村如何交通(車馬或船)

脚力費用約需幾何

元 角

反面 (調查報告書)

調查報										
該社狀況										
業務區域是否適合	發起人之品	發起人中有無村長佐等	社員中有無不良分子	社員中識字者有若干人	社員繳納	職員選舉是否公開	職員有無	儲蓄金	理情形	發起人是否出於自動
發起人是否出於自動	發起人對外有無糾紛	社員入社是否自願	社員是否以農民為主	社員認股在二股以上者有幾人	社員明了合作真意否	職員選舉時有無糾紛	社員信任職員否	有無辦理存款可能		
調查日期自	年	月	日	調查員						



附 記	情形	核議		情形	覆查	調查 員之 意見	告							
		次數	合作委辦會				年	月	日	調查員	查	見	情	形
	年	月	日	結果	調查員對於核議結果之意見									
	日	日	日	果			調查員對於核議結果之意見	年	月	日	認	集市日期	有何學校	全村戶口
證	書	列	號											

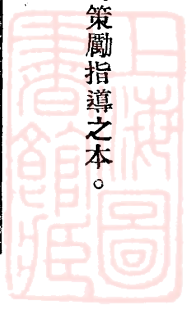


第四節 月報及視查

已承認之社，按月須填造月報表送義賑會。義賑會藉以詳悉各社社務概況，以為策勵指導之本。月報表之格式如次：

營		社務概況					本社
收		社員人數					社號
抵押放款	信用放款	科 目 數	習會到講者 人	現有 人	退出 人	新入 人	原有 人
付		科 目 數	開會次數				縣 信用合作社 年 月份月報表第 號
公積金	社員股	目	信用評定會 次	執監聯合會 次	監查委員會 次	執行委員會 次	
說		目	退社姓名及原由				本表分兩聯：陽歷每月月底造一次，一聯送總會彙計，一聯留本社備查。
		目					
			選改員				解任人姓名原由
							接替人姓名

一、營業概況這一欄，即是簿記裏的一個試算表。每到陽歷月底，第一步先結總帳，第二步把總帳上結出的餘額以及日記帳上的現金結存，分別收付抄列於試算表。（現金給存應列入收項）試算表做



民國	年	月	日	君	年	月	日	到社注意	考				
									向	外	借	入	款
									上月底結欠	本月內借入	本月內歸還	本月底結欠	
									定期	往來	來往	存款	
									上月底結存	本月內存入	本月內提出	本月底結存	
									儲金	戶數	小銅	票元	與元
									上月底原有	本月內新立	上月底銅元	本月內新票	售出
									戶	戶	枚	個	個
									本月內取銷	本月底共有	本月內舊票	本月底銅元	結存
									戶	戶	個	枚	枚

（加蓋本社長戳）

編造編造人

無論已經承認與否之各合作社，農利股都常常去視察調查指導。農利股除直接視查之外，尚有委託視查及鄰社會查辦法。所謂委託視查，因農利股人員有限，不夠分配，所以於各社中，擇其有（1）曾任乙等以上信用合作社執行主任或事務員三年以上；（2）曾在合作講習會聽講，成績優美，且曾在乙等以上合作社服務二年以上；（3）在講習會聽講，考列甲等，且曾在乙等以上合作社任職一年以上；（4）曾在總會農利股任職二年以上，有充分視查經驗，及委辦會認為有相當合作經驗學識等項資格者；給予視查資格證書。遇必要時，農利股便委託持有此項資格證書者就近為調查、指導、調解、稽查、催款等事務。至於鄰社會查

辦法，係臨時派鄰會職員隨同農利股之視查員會查鄰近各社；意在訓練合作人才並發展各社自動能力。

第五節 社員之教育訓練

義賑會為造就合作領袖，訓練合作人才起見，於十四年起每年舉行合作講習會，到現在，已經辦過八次，收效極大；於全省合作事業之開展及循規進行實有莫大之幫助。其方法與各省辦理合作人員養成所者完全不同，講習會的學生，都由各合作社選送；他們都是為需要而來學習，絕非為求出路者可比；回社之後，無異就作了他本社全體社員之講師。所以河北全省合作社社員，對於合作意義，均得大致明瞭。其講習時間，不過幾個星期；其講習課程，大概為章則、表格、簿記、各種合作經營方法、農業經濟、農村問題、及農林常識等。又因為是就地短期分組講習，故所費少，聽講員多而普遍。茲錄其歷年講習情形統計表及第七次合作講習會概況，以見義賑會對於合作社教育訓練之一班。

年 歷		第 一 次	第 二 次	第 三 次	第 四 次	第 五 次	第 六 次	第 七 次	第 八 次
一	十四	份	份	份	份	份	份	份	份
訓 練 合 作 人 才	一 星 期	一	一	一	一	一	一	一	一
數	數	數	數	數	數	數	數	數	數
縣數	社數	人數	聽講員	代表	費	用	共	計	
一五	三三	二四	元	元	元	元	元	元	
一四六·三七	元	元	元	元	元	元	元	元	
一四六·三七	元	元	元	元	元	元	元	元	



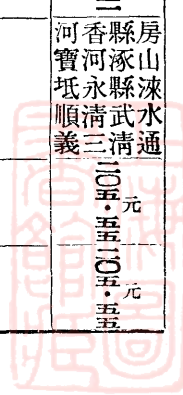
講 習 情 形 統 計

總計	八	七	六	五	四	三	二
	二十一	二十	十九	十八	十七	十六	十五
	訓練 人才	訓練 人才	培養 師資	訓練 人才	訓練 人才	訓練 人才	訓練 人才
	合	合	講	合	合	合	合
	一星期	一星期	一個月	六日	五日	五日	三個月
	二十四	十五	一	九	四	一	二
	六十六						
	四七	三一	三一	三九	一五	三三	二五
	四八五	三〇九	三四	三三四	一五八	四〇	一五九
	四、五九五	一、四三三	三八	七二七	三六三	四〇	三三三
	八、六七五·三四	二、三三五	一、二〇八·七六	五〇〇·六一	六二〇·七六	一、八八二·八九	一、九七四·八八
	一、一八七·九〇	六三三·四八	一八四·一三	三〇四·四二	八五·八七		
	九、八六〇·二四	七三三·八三	一、二〇八·七八	八五〇·三三	七〇六·六三	一、八八二·八九	一、九七四·八八

二十一年第七次合作講習會各組概況

組別會	期時課上	備社名會	址	聽講人數	代表縣名	費用
	間時課上			數社表代		總開費
	籌					支總用
						津總會
						貼會用

第一	二十年 十二月一日至七日	三總會主辦北平	房山涑水通 縣涿縣武清 香河永清三 河寶坻順義	105.55 105.55
第二	二十一年 一月十一日至十九日	河間 馬戶生社	河間大城	50.45 30.00
第三	一月三日至九日	趙縣 西汶洋社	趙縣 柏鄉元氏	41.04 25.00
第四	一月十二日至十八日	趙縣 南田村小學校	趙縣 元氏	53.50 25.00
第五	二月十一日至十七日	晉縣 南北旺村公所	晉縣 深澤	23.30 12.00
第六	二月十三日至十九日	新河 沙里王村社	南宮 冀縣	44.16 30.00
第七	二月十三日至十九日	肥鄉 東漳堡社	肥鄉 曲周	39.85 25.00
第八	二月十九日至二十五日	臨城 梁村社	臨城 柏鄉趙縣 高邑元氏	34.05 14.00
第九	二月二十二日至二十六日	東河社路固社東關社 北陽寺社東陽寺社北 陽前社史家莊社大姑 東關初級小學	成安	31.05 17.00



第十二月二十二日至二十六日	四	莊社溫連宋社南魚口 社閣村社	校	磁縣 成安	二六·三 二五·〇〇
第十一二月二十三日至二十六日	三〇	東代固社杜町社馮莊 社大羅莊社陳莊社 屯子堡社席秦社南劉 村社南陽堡社韓旺社 新化營社禪堂寺社箔 頭社金安村社北鹽池 社賈家莊社	大名 魏縣鎮 第三高小學校 肥鄉 屯子堡初級小 學校	大名 廣平	四三·〇〇 二五·〇〇
第十二二月二十三日至二十九日	三六	唐貝社	安平唐貝社	安平	五一·八八 二五·〇〇
第十三二月二十四日至二十九日	三六	深澤 西區聯會	深澤王家梨元 初級小學校	深澤	四七·二六 二五·〇〇
第十四二月二十九日至三月五日	三〇	西丁莊社東村社苗辛 寨社東王封社平固店 社韓固社靳莊社	廣平平固店西 街福音堂	廣平 曲周	二五·〇〇 二五·〇〇
第十五三月二日至七日	三〇	北豐社	無極北豐社	無極 晉縣	三〇·四五 二五·〇〇
總計		聯會 社 三 五	八五四 三九三 縣		七五·六八 六一·五五

此外搜集關於合作書報八百餘種，設合作巡迴文庫五處，專供各社社員借讀。農利股又每月出定期刊物一種，名合作訊，用淺顯文字記述各項消息，介紹技術智識及合作理論，並作實際問題之討論指導；贈送各社。其有助於各合作社者，當不在少。

第六節 社務考成之標準

義賑會對於各合作社社務之考查，除隨時視查並令按月填造月報表之外，每年作總考成一次，藉以具體明瞭各社之優點劣點，為指導協助之根據；並評定分數，分別等次，以為放款之標準。其所用社務考成等表，共分二十一項，茲照錄於後。惟照表統計所得最末分數，又因成立年數及熱心公益事業得另外加分；如承認未及一年，一年以上至三年，四年以上至六年，七年以上至九年，十年以上至十二年等四級，每低一級，除最末得分在五十分以下者外，均得晉加三分。其舉辦講習會，巡迴書庫或代理救災貸款及其他公益事業者，得於彙計得分之外，酌加三分至五分。

① 簿記	標準分數		實際	
	自	至	情形	得分
井無任何帳簿	0	90		
雖有帳簿而不清楚與無同	0	90		
用老式帳——不甚清楚	120	150		
用老式帳——尚清楚	150	180		
用新式帳之一部——不甚清楚	150	210		
用新式帳之一部——尚清楚	210	240		
用新式帳全部——且尚清楚	240	270		
用新式帳全部且極清楚	270	300		

② 社員細閱合作訊否	標準分數			實際	
	情形	自	至	情形	得分
	閱	60	100		
不閱	0	59			

③	社員明了章程之用意否	標準分數			實際	
		情形	自	至	情形	得分
		明了	60	100		
摘要		不明	0	59		

④	執行委員盡職否	標準分數			實際	
		情形	自	至	情形	得分
		盡職	120	200		
摘要		不盡職	0	120		

⑤	監查委員盡職否	標準分數			實際	
		情形	自	至	情形	得分
		盡職	120	200		
摘要		不盡職	0	120		

⑥	社員借款是否用於申明之用途					
	標準	用於申明用途之借款號數 × 100				得分
		共借出號數				
實際	用於申明用途之借款號數	$\frac{\quad}{\quad} \times 100$			× 2	得分
	共借出號數					

⑦	對於聯會之態度	標準			實際	
		情形	自	至	情形	得分
		熱心	60	100		
摘要		不熱心	0	60		

摘要	本社是否遵循章則	標準			實際	
		情形	自	至	情形	得分
		遵循	60	100		
		不遵循	0	59		

標準	識字社員之多寡	%以上	分數	%以上	分數	附註 10%以下每少一分扣去五分
		10	60	40	90	
		20	70	50	100	
		30	80			
實際	識字社員		×100		%	得分
	社員總數					

標準	無	得 200 分	實	事實	次數	得分			
							有	每次按情形之大小扣20%以上	實際
因不明合作原理引起之內部糾紛									

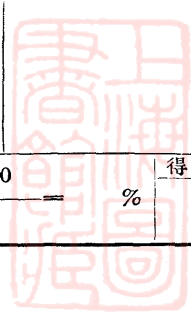
標準	無	得 100 分	實	事實	次數	得分			
							有	每次依情形之大小扣10%以上	實際
因手續不清而引起之內部糾紛									

摘要	社員繳股數目	標準			
		股數	分數	股數	分數
		1.0	60	3.5	82
		1.5	65	4.0	90
		2.0	70	4.5	95
		2.5	75	5.0	100
		3.0	80		
實際	社員股數		=		得分
	社員總數				

(13)	自籌資本對社員之比較		標準		
	自籌資本總額——社員股數額		元數	分數	附註
摘要	社員總數		5	180	少一扣十依遞加
	摘	× 由總會借來款不在自籌資本之內	10	210	
			15	240	
			30	270	
			60	300	
實際	自籌資本總額	——			得分
	社員股總數	——			
	社員總數	——			

(14)	公積金對社員數之比較		標準					
	本屆公積金總額		元數	分數	元數	分數		
摘要	社員總數		0.10	100	2	150	6	190
	摘		0.30	120	3	160	7	200
			0.50	130	4	170		
			1.00	140	5	180		
實際	公積金總額	——				得分		
	社員總數	——						

(15)	儲蓄戶對社員數之比較		摘要	以百分為滿分
	儲蓄戶數 × 100			
標準	社員總數		×100	%
	實際	儲蓄戶數		
	社員總數	——		



摘要	(16) 每一儲戶平均存額	標準			
	儲金結存數	元數	分數	元數	分數
	儲戶總數	1.00	55	10.00	80
		1.50	60	20.00	90
		2.00	70	40.00	100
實際	儲金結存數				得分
	儲戶總數				

摘要	(17) 總會發去文件是否依行	標準			實際	
		情形	自	至	情形	得分
		是	120	200		
		否	0	120		

摘要	(18) 文件	標準	情形	自	至	附註
			清切	0	50	三數相加
			準確	0	30	
		敏捷	0	30		
		實際	清切	準確	敏捷	得分

摘要	(19) 月報表	標準	情形	自	至	附註
			準確	0	100	二數相加
			按時	0	100	
		實際	準確	按時	共計得分	

⑳	會到講習 會之社員	標準					
		人數	分數	人數	分數	人數	分數
摘要		1	110	4	150	7	190
		2	120	5	170	8	200
		3	140	6	180		
附註	一人到二次按二人算依此類推每次出席時間在百分之五十以下者不計			實際	到會人數 得分		

㉑	自備資斧到講習 會之社員數	標準					
		人數	分數	人數	分數	人數	分數
摘要		0	150	3	240	5	270
		1	195	4	255	6	300
		2	225				
附註	一人到二次按二人算依此類推每次出席時間在百分之五十以下者不計			實際	到會人數 得分		

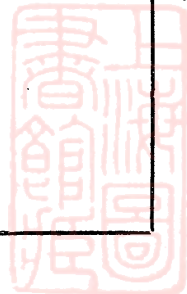
彙	題號	得分	題號	得分	分組總計				彙
					組	大旨	題號		
計	1		以上11號				自至		計 得 分
	2		12		甲	管理	1		
	3		13				乙	理解	
	4		14		丙	教育			
	5		15				丁	和衷	
	6		16		戊	集資			
	7		17				己	書件	
	8		18		庚	聽講			
	9		19						
	10		20						
	11		21						
轉下	入行		共計		+ 35 =				

總結	情形	× (乘數)	實際			
			情形	彙計 得分	× (乘數)	最末 得數
還款	敏捷	1.00				
	遲一星期	0.95				
	遲二星期	0.90				
	遲三星期	0.85				
	遲一月	0.80	非故意者不扣			
分等標準	最末得數 80 分以上為甲等					等次
	最末得數 70 分以上為乙等					
	最末得數 60 分以上為丙等					
	最末得數 40 分以上為丁等					
	最末得數 39 分以下為戊等					

應通知該社注意改善之事項

本表填用法說明

- (1) 本表于每年一月份內根據該社上一年之社務成績編造
- (2) 所定等次于編造之一年內有效
- (3) 表頭年度分為兩種一是民國年度一是社務年度均指成績之年度而言例如民國十六年一月所編之表當係根據民國十五年之成績表頭民國年度應填作十五年度又如該社是民國十四年五月底以前承認者表頭社務年度即應填作第二年度以此類推



考成最末得分，分甲、乙、丙、丁、戊五等，以此爲放款之標準。考成時期，定在年度之末。對於丁戊等社，雖未至年末，如有特殊成績，一經調查證實，隨時可以提升，列等高者且有其他獎勵；所以各社都兢兢業業，知道改良社務樹立信用是第一件事，對於義賑會亦不敢妄自請求借款，使各社的注意點在彼而不在此。

第七節 指導管理之費用

河北農村合作事業的現狀，如上所述，我們已知其大概。辦理此項事業之費用，由何機關支出？其所費數目爲若干？我們評論比較其工作成績時，這一點似乎亦不得不提及。因爲主持河北合作社的合作委員會及農利股，爲義賑會組織的一個部份，所以辦理此項事業之費用，自然亦全由義賑會所支出；至其支出數目，因有許多和其他部分混雜，要精密統計，比較困難。

據義賑會自己之報告，農利股歷年辦理合作事業，所用經費如下：

十三年度 一、四八八·八二元

十四年度 九六七·六五

十五年度 六、六八六·二八

十六年度	八、三三一·九四
十七年度	七、九二四·三一
十八年度	一、一三九·七四
十九年度	一四、二三四·二〇
二十年度	一四、八三七·九六
二十一年度	一九、四〇〇·五四
二十二年度預算	三九、一六八·〇〇
總計	一二四、一七九·四四

根據董時進君之計算，平均分配比例，爲薪金百分之五三·五，調查旅費百分之一七·九，文具百分之九·五，刊物百分之六·五，講習會百分之一二·五。以此項總費用與各項可以用數字表示之成績對照，所得結果如次：

- 一、對於每百元放款之化費 二八·五元
- 二、對於已成立之合作社每社之化費 四二·七
- 三、對於已承認社每社之化費 一四一·九



四、對成立合作社社員每人之化費

一·六

五、對於已承認社社員每人之化費

四·四

按上項計算，係十八年以前六個年之總計。各社歷史由一年至六年不等，平均約爲三年，故實際費用每年應爲上列各數之三分之一。現在則社數更多，用度更加合理，每年對於社員每人所費當不過五角。此種費用，實在不能不說是極經濟而最值得者也。

第八節 指導之態度及精神

考查河北合作事業所以能有成績而得農民普遍之信仰，固然由於長久的歷史和不斷的努力所致；然其最大原因，還是在於義賑會辦事態度的誠懇和指導的切實。農利股及合作委辦會的人員，不但個個有學識有經驗，而且人人能竭盡心力認真從事，他們不但於農村合作事業有興趣，而且他們都當作他們自己的事情去辦；所以絕沒有普通機關辦公事的樣子，敷衍塞責或懈怠疏忽的。各地合作社，雖然沒有都去看過，因爲義賑會那樣對於人才的慎選，和如此熱誠的感格，我想有名無實的合作社大概是不會有的。『一個健全的指導機關，除了主持者對於合作原理必須有澈底的認識，對於合作事業的推行必須有相當的經驗和適宜的計劃外，還有二點應該特別注意：那就是指導的工作必須認真，而且具有忍耐性。糊塗的或憑着一時

衝動的指導，固然不會發生什麼效力，即是有計劃而不認真去執行，或是執行而操諸過激，要想隨手功成，結果仍然不免失敗，仍然不會造出多大成績。眼前中國的合作指導機關，可以說是都犯了這種毛病。因此各地的合作社，常是有頭無尾，有量無質。不過義賑會却是一個例外。——其表現於靜的一方面者，則有專為合作社而準備的二百多種表格文件，這些表格文件，都是積年累月，隨着實際之需要，精心構製改良而成的。其表現於動的一方面者，則有無數外勤人員，常時奔走於各合作社間，專司考查啓迪之責。先前如此，現在也是如此，對於承認的合作社如此，對於未承認的合作社也是如此。我覺得「認真」與「耐心」這二點，義賑會的指導工作，似乎可以算做到了。在義賑會指導之下的合作社，所以比較各省的健全優秀，大半就是基於這個特出的精神」。這是北平社會調查所林猷敏君的話，我對於河北合作事業的感想，所要說的話，亦只有如此。

河北合作事業，在義賑會的這樣長期沉毅努力之中，其間尙遭遇二次意外的襲擊，一次是十六年張作霖做大元帥時代，北京農工部下令禁止合作社，各縣也有過解散合作社逮捕社員的事件；義賑會雖極力設法解釋，然當時許多合作社都不敢出頭積極活動，這個影響一直到北伐告成之後纔漸漸消去。一次是十九年河北省政府令飭整理合作社，本來政府亦來提倡，合作事業一定大發達了，但是因為登記手續麻煩，公事稽壓太久，各縣政府大都不甚瞭解合作，只是等因奉此，糾纏個不清，弄得鄉下人既頭昏腦脹，義賑會

又失了直接活動之機會。所以十九年至二十年間，社務頗現停滯之象，義賑會在此期間，只有間接幫助各社辦理向縣政府呈請登記手續。這個影響似乎到現在還沒有完全消失去。

可是河北合作事業，到最近總已經建立了堅實的基礎了。對於農村已經發見良好影響，而且各社都有相當自動能力。所以從二十二年起，義賑會決定開始協助各社兼營運銷供給業務，打算在天津設一總機關，整批地運銷棉花小麥，一面並供給農村日用品。其發展無論在數量質量上，都能與日俱進！

第三章 放款及存儲辦法

第一節 聲請借款之手續

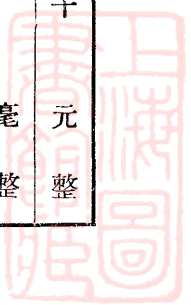
已得義賑會承認之合作社，社務考成列戊等以上者，才有向義賑會申請借款之權利。申請時須先填具借款願書，於需款一個月之前連同存款及準備金清單送交義賑會，經審核屬實，即繕發合同，撥發借款。社員向社借款，亦須先具願書，說明用途及數目；續借時亦同。茲附載其借款願書及合同格式於下：

一 借款願書格式

敬啓者本合作社擬以下列條件願照 貴會章程向 貴會商借款項以備對社員放款之用即希 審查核准

是荷此上 中國華洋義賑救災總會

一	擬借數目 現洋千一百十元整
二	利率 年利分釐毫整
三 還款 (還款期限及分期數均有規定可參看借款須知第四項及第二附表)	日期
	年 月 日 元
四 用 (須詳細申明如有還舊償用途須將社員負債情形及管理計畫附具報告)	途
五 抵押品	如無抵押品借款責任各社員全體共同擔負即由理事全體及監事會主席在合同中代表簽字以資證明
六 本社現有社員總數	現有社員 千 百 十 人
七 本社現有社股總數	現洋 千 百 十 元 角 分 整
八 本社現有儲金及各種存款總數	現洋 千 百 十 元 角 分 整
九 本社現有公積金總數	現洋 千 百 十 元 角 分 整
十 本社對社員放款擬定之利率	年利分釐整 對社員放款之利率請勿超過規定可參看借款須知第十九項



本社爲此請願以前業經社務委員會開會通過並得社員大會之同意合併聲明

理事會主席

監事會主席

理事兼司庫

民國 年 月 日

二 借款合同格式

本合作社爲對社員放款向

中國華洋義賑救災總會息借款項照章使用訂立合同如左

計開

一、數	目		現洋	千	百	十	元	角	分	整	
	目	現									
二、利	率		年	利	分	厘整息隨本減					
	年	月				日					
三、還	款		數	目	元	角	分	但本社得提前還款			
	日	期						年	月	日	
四、用	途										
	途										



<p>五、^抵押 (如無抵押品本合同應由執行委員全體及監查主任簽字連帶擔負償本付息之責)</p>				
<p>六、付 息 日 期</p>	<p>隨本金同時交清</p>			
<p>七、還 本 付 息 地 點</p>	<p>北平中國華洋義賑救災總會</p>			
<p>八、本 社 社 員 人 數</p>	<p>本社現有社員 千 百 十 人</p>			
<p>九、本 社 現 收 社 員 股 總 數</p>	<p>共收洋 千 百 十 元 整</p>			
<p>十、本 社 現 收 儲 金 及 各 種 存 款 總 數</p>	<p>共收洋 千 百 十 元 角 分 整</p>			
<p>十一、合 同</p>	<p>本合同共繕二張一張存本社備查一張交總會存執</p>			
<p>十二、簽 字 (如有抵押品執行委員可以無需簽字)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="264 933 393 1136"> <p>同人等對於此項借款擔負連帶責任特此證明</p> </td> <td data-bbox="264 1136 393 1432"> <p>執 行 主 任 × × 監 查 主 任 × × 司 庫 × × 執 行 委 員 全 體 × ×</p> </td> <td data-bbox="264 1432 393 1663"> <p>畫 × 處 由 職 員 簽 字 蓋 章 或 按 箕 斗</p> </td> </tr> </table>	<p>同人等對於此項借款擔負連帶責任特此證明</p>	<p>執 行 主 任 × × 監 查 主 任 × × 司 庫 × × 執 行 委 員 全 體 × ×</p>	<p>畫 × 處 由 職 員 簽 字 蓋 章 或 按 箕 斗</p>
<p>同人等對於此項借款擔負連帶責任特此證明</p>	<p>執 行 主 任 × × 監 查 主 任 × × 司 庫 × × 執 行 委 員 全 體 × ×</p>	<p>畫 × 處 由 職 員 簽 字 蓋 章 或 按 箕 斗</p>		

民國

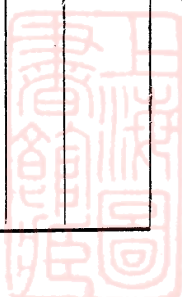
年

月

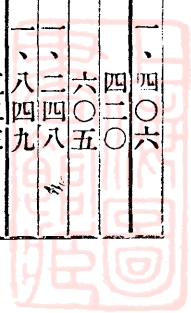
日

立

第二節 放款之限度



九 年				八 年				七 年				六 年				五 年				四 年				年															
乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	甲	乙	丙	丁	甲								
四六	二九	一九	六二	四三	二八	一八	五八	四一	二六	一七	五三	三八	二五	一六	四八	三五	二四	一五	四三	三二	二三	一四	三八	二一	一四	一四	三二	一四	一四	一四	一四	一四	一四	一四	一四	一四	一四	一四	一四
三、六三四	二、〇三〇	一、二三五	四、七七四	二、九六七	一、七〇八	一、〇〇八	三、九八六	一、四六〇	一、三七八	八、一六	三、〇七四	一、九七六	一、一五〇	二、四〇〇	一、五七五	九六〇	五二三	一、八四九	一、二四八	六〇五	四二〇	一、四〇六	一、四〇六	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八	一、二四八				



年	十	年	甲	乙	丙	丁	甲	六	七	五	八	九	六
								七	二	四	九	三	〇
										二	〇	〇	〇
										一	、	四	〇
										七	、	二	〇
										四	、	四	〇
										七	、	二	〇

第三節 存放之利率

義賑會放款於各社者，各社放款於社員者，及社員存儲者，利率都各不同，分說如次：

義賑會放款利率，平常一律為年利一分二釐；延期利率，照原訂收率增加四釐。

各社放款細則及儲金辦法，都由各社自己擬訂略有不同。然義賑會規定各社放款收率，平常為年利一分五釐；有特殊情形者，亦可增加，但最高不得過年利二分。

至於各社存儲付率：儲金及活存為年利六釐至八釐；定期存款，六個月以上者年利一分以下；一年以上者年利一分二釐以下；二年以上之長期存款則增至年利一分五釐。

為計算利息便利起見，義賑會特為各合作社製一詳細之利息表。表內利率，自四釐起至二分止，時期自一天起至十年止，凡合作社向義賑會借款之利率，或社員向合作社借款之利率，均可應用此表，方法至為便利。

第四節 放款之期限

此種期限之規定，視用途之種類而異，分下列各項：

甲、爲耕植（包括食物、飼料、籽種、肥料、家畜、小農具之購置及支付地租工資等。）而借之款，應於一年內還清。

乙、爲購買耕畜、置備較大農具、或修改房屋而借之款，得斟酌情形分二年或至多三年還清。

丙、爲防止水旱（包括造林、掘井、排水、濬河、築堤等。）、改良土壤、墾荒等事而借之款，得斟酌情形分三年或至多四年還清。

丁、爲人事上必須責任，如教育、婚喪等事而借之款，得斟酌情形分二年或至多三年還清。

戊、爲整理舊債而借之款，得斟酌情形分二年或至多四年還清。但各社聲請此項借款時，須將社員負債情形及整理計劃造具報告，送會核辦。

己、爲經營農村副業而借之款，如係用於經常支出（如購買材料等），應於一年內還清；如係用於資本支出（如購置機械等）等，得斟酌情形分一年或至多三年還清。

庚、爲儲金準備不敷支配之借款，以該社最近六個月內平均活期存儲數百分之七十爲度，其期限不得



超過一年；但如有所屬合聯會之擔保，可以預訂合同，隨借隨還。

第五節 社員信用程度之評定

各合作社對於社員之放款，是根據社員信用程度評定表來決定的。此信用程度評定表，由各社評定委員會評定之。其評定規程如下：

- (一) 社員信用程度之評定，由信用評定委員會負責執行之。
- (二) 信用評定委員會，由執行委員會監查委員會共同組織之。
- (三) 信用評定委員會每三個月開會一次，由執行主任監查主任輪流召集，或由委員四人以上連署召集之。
- (四) 信用評定委員會遇有必要時，得召集臨時會。
- (五) 信用評定會以全體委員四分之三為法定人數，出席不足法定人數不能開。
- (六) 信用評定會由執行主任監查主任依次輪流主席，如遇兩者同時缺席時，即由委員之年長者代理開會。
- (七) 信用程度分為甲、乙、丙三等，評定時以分數表示之，八十分至一百分為甲等程度，六十分至



七十九分爲乙等程度，六十分以下爲丙等程度。

(八) 信用程度之評定，依下列之標準：

(甲) 品行以五十分爲滿分；信實十五分，無惡嗜好十五分，勤勉十二分，義氣八分。(乙) 儲蓄存款以二十分爲滿分；常常存儲十分，不常支去十分。(丙) 家庭以十分爲滿分；諧和五分，睦鄰五分。(丁) 財產十分。(戊) 教育十分。

(九) 決定分數方法，先由主席提出社員之姓名，然後逐項評定，依多數取決，按次紀錄，列入信用程度表。

(十) 信用評定委員本人之姓名提出時，該委員應臨時避席，俾其他委員得從實公決。

(十一) 爲尊重社員名譽起見，開會時拒絕旁聽，委員亦不得委託代表到席，評定結果，對外嚴守秘密。

(十二) 信用程度由執行主任負責保管之。

第六節 提倡存儲

合作社之效用，固不僅放款而已；收受存款，提倡儲蓄，尤其重要而有意義。義賑會當倡辦之始，就注意於此。信用合作社辦儲存業務者，在其他地方恐怕還很少見有顯著成效。二十一年度已承認各社儲存



款項合計達二萬餘元，發展前途，正未可量。

義賑會爲獎勵存儲，於普通放款之外，復看其存款儲金之多少，即所謂自集資金之一部，應許額外借款。獎勵存款，不過是以一部分人之有餘，供給他一部分人之不足，使本地金融發生流通作用而已。提倡儲蓄，則於上項意義之外，更促進社員節儉之美德。如能收受多量之存款儲金，合作社即能自立，不必向外仰求借款。但窮困農村，社員那裏人人有餘，所以義賑會之規定，接受儲金並不限於合作社社員，社員之家屬親友，能遵守儲金章程者，均可儲蓄；而且款無大小，均使生息，又爲收納零星小數儲金起見，特印發一種儲金票，每個售銅元五枚，凡不滿一角之儲金，可向合作社先購買此種儲金票貼於儲金券上，至貼滿一角時，合作社收剪其所貼值一角之儲金票，直接入帳，並登入其儲金簿內。又爲培養社員之儲蓄心，並使社員間相互發生善意的強迫作用，有一種叫做勤儉儲金規約的實行，實很有意義，特轉錄之。

農村信用合作社勤儉儲金規約

- 第一條 本社爲協助社員解決經濟困難，發展經濟富裕起見，爰共同訂立勤儉規約。
- 第二條 凡屬本社社員，均應加入本規約，共同遵守。
- 第三條 本規約的主旨，係協助社員克勤克儉，並將勤儉所得餘款，充個人致富儲金。
- 第四條 本社各社員爲達前條目的，須自動的實行左列各款：

- (一) 早起晚睡，勤勉業務，並且今日可以做完的事，不可擱諸明日。
- (二) 極力研究本身事業的發展，以謀增加收入。
- (三) 正業以外，須再選擇一種副業，即以副業所得收益全數充作儲金。
- (四) 戒吸洋煙、紙煙（以旱煙代紙煙），即以每日煙價充作儲金。
- (五) 非年、節、喜慶、生日、賓宴等不飲酒，如有酒癖者能戒即戒，否則應節減酒量，即以節減之費，逐日充作儲金。
- (六) 共同租種田地，即以收益充作儲金。
- (七) 不共同租種田地的社員，也要儲蓄相當的金額。
- (八) 每逢清明節，應各植樹十株，共同保護，將來即以樹之收益，充作儲金。
- (九) 房邊墻隅，應種樹木，即以樹之收益，充作儲金。
- (十) 婚姻及兒女彌月，應有慶祝儲金。
- (十一) 本社成立紀念日，國慶日，及父母、本身、夫、婦、兒、女生日，應各有紀念儲金。
- (十二) 每逢麥秋大收獲後，社員應將所收作物，各出五升或五斤，棉花則出一斤，交社彙集，定期比賽，以資觀感，賽後即由社將物代賣，而以所得之價作為個人儲金。



(十三) 奢侈糜費務宜切戒。

(十四) 以上各款，有不實行照辦者，由社員大會公議處罰，所罰之款，仍作爲本人儲金。

第五條 各社員依本規約所儲之款，除出會或被除名外，非有左列情形，不得提取。

(一) 遭天災人禍，作恢復用途。

(二) 婚姻喪葬或疾病等必要的用途。

(三) 購置田地房屋。

(四) 生產資本，但須切實證明其事由。

(五) 其他重大事故。

第六條 本儲金年度的決算，另外會計，報告總會，總會得依其成績而獎勵之。

第七條 本規約有效時間與本社同。

第八條 社員有不加入本規約者，得由大會公議除名。

第七節 放款之意義

我們看了前面的放款用途分類表，已經知道放款用途的大概情形。在此尙須加以特別說明者：第一，



我們須看看他們的放款對於農村影響究竟如何？第二社員借去的款有許多是還債用的，這意義又是怎樣？在第一點我們可以得到以下三個判斷：（一）組織合作社多係受重利盤剝之小農，他們運用借款一面歸還積欠之高利貸，一面設法增加生產。（二）各社社員確實以小農爲多，故放款可以說得當。（三）借款大都用於維持收穫期間之工作，尙未能達到農業改良之境地。關於第二點，很值得我們注意研究。社員因舊債及婚喪等需用，合作社亦許放款，而且還舊債的放款數占得很大。他們以爲只要借款的理由正當，於社員有益，就是不用在生產上，也應當借給的。「婚喪」「還債」都是正當的用途，如果合作社不借貸，他總得找別人去借，那唯一的辦法，便是用當地的高利貸。低利借生產費，高利借婚喪費，和用高利借生產費低利借婚喪費，是沒有分別的。而且合作社借款給他，還可以給他打算節省或其他合作的方法。

第八節 銀行放款之參加

自二十年起，河北信用合作社的放款中，包含有上海銀行之投資。義賑會指撥農村信用合作社放款基金僅八萬餘元，年來社務發達，運用周轉已感不靈。適上海銀行因鑑於河北合作事業之成效卓著，深信此種制度含有健全之主義，極感興趣，所以於二十年時即與義賑會簽訂二萬元之放款合同，委託農利股轉放各合作社，利率辦法，亦完全按照義賑會章程。試行之後，成績良好，所以二十一年復增加爲五萬元，聞

二十三年起又增加爲十萬元；同時金城中國二銀行亦有投資農村合作事業之舉，故現在可以運用之商資已達十七萬元。此種消息，告訴我們河北的合作事業，已經開始把停滯於都市的資金引向到農村裏來了。

第四章 由合作到鄉村改造

第一節 合作之教育的意義

信用合作社原以經濟互助爲目的；然辦理得法，往往於此正目的之外，可以收得許多意外的善良效果。此種意外自然的結果，有時對於社會的影響甚大，農村有一個健全的合作社，整個的農村便會活潑起來。河北合作事業最有價值的成績，不在合作社和社員的數目，也不是在放出的款項，這些都不過是表面的；其最有價值的成績，是在教育方面。由於這種合作教育的效力，不但養成了農民合作的精神，而且漸漸促進了他們服務公衆的觀念以及改造環境的要求。我們且看看河北省十年來這許多合作社的附屬事業與其影響所及的結果，更可以明白合作事業的真正成績，對於農村改造具有何種意義。不過此種資料，甚難收集，有很多簡直不容易在表面上看出來的，所謂潛移默化，就在社員本身有時候亦不自覺的。現在我從各



項報告中摘錄其若干事實，分別舉例於以下各節。

第二節 興辦教育之例

一、安平趙町村信用合作社有社員十六人，集得社股三十二元，即按年利一分二釐的利息放給社員，一年之後，該社把所得的利息，在本村辦理平民教育。

二、涑水吳各莊社，成立三年，儲金已有相當進步。司庫員張君，打算設立學校一處，由事務員兼任教員，一面進行社務，一面辦理學校。學生只限社員的子弟，星期假日，講解合作，使各人都有研究合作的機會。

三、深澤大賈莊社成立以來，社員風移俗易；以前之積習，逐漸改良，所有嗜好完全除絕；以其餘資，作為儲金。更由社務委員會決議，設立民衆學校與社員訓練班，於十一月十八日同時開課。其辦法：（

1）民衆學校限期四個月畢業，地點在事務所內。上課時間每晚七時至九時。課本為農民千字課一冊至四冊，現已有學生二十一人。（2）社員訓練班，每晚九時上課，演講合作社章、合作訊及合作辦事手續。

社員一律聽講，有不到者罰洋一角，作為公益費。以上兩項講授之責，全由理事會職員負擔。費用則由該社所得之利息提出二成公益費內支給，不足時歸全體社員分擔。社員不識字者願抽暇旁聽農民千字課，與



民衆學校學生願參加訓練班者，均聽其便云云。

第三節 修路拙井之例

一、通縣小營社的一個報告云：『敝社成立許久，要按月報上審查，無所謂成績。何以呢？因為敝社的社員，都是中產以下家道，社員股無力多任，社務就不能進展。統算這一年多工夫，連本帶利，僅積賺了幾十塊錢，要是不動用，久而久之，財力亦許有澎漲那一日。怎奈天時不好，人事上亦因而變遷。就今年說罷。自春及夏，雨不盈指，不論高原下濕，莊稼完全種不上，急的人無法。敝社由執行主任召集了一個緊急會議，提出打公井的一個議案，與會人衆拍手贊成，趕即着手辦理，酌量井址坐落地點及田畝多少，幾眼井可敷用；議決結果，非打公井四眼不可，於是預算每眼井所需磚料等等，約佔大洋四十元，工飯約佔大洋四十元，統計一眼井非有八十元錢是打不了，四眼總在一起，非有三百二十元錢，一定不能成的。議將出放的本利要齊，下餘不足之數，由社員負責借貸外債。可惜敝社尙未正式承認，對於外界信用上不甚充足，重利壓迫，社員們不能不忍受；好在井事告成，人力便能播種。距井近處調畦種，離井遠處點水種，計不過十天，大家七手八手全種上。種的苗兒長了一尺多高，又就下點雨。據現在看，比較候雨種的苗禾好壞，總差得幾倍。將來的好壞，據現狀亦就可斷言啦。刻間雨水不缺，早時公井棚固，可爲旱年

的救星。談至此處，索本窮源一回想，公井不是我敵社的救星，貴會乃是我敵社救星。怎麼說呢？非貴會指導，我鄉村不能合作，鄉村不合作，這公井是打不成，公井打不成，遇這亢旱，生活問題就感困難了。敵社雖未得借款來協助，實際上受惠不爲少。

二、涑水縣杜家莊信用合作社報告云：『本村距山甚近，山多地少，山上之石，能出石片。本村農民，每年冬季多以打石片爲生，今年因雨水太大，將道路冲壞，不能行車。本村農民既不能將石片運出，山外之村又不能購買石片，生活頓受影響。曾於十一月一日開全體社員大會，議決全村農民本社社員出工修路。十一月十五日起至十二月十五日止，本村週圍，所有山路完全修竣，俱能行車，冬季農民打石片爲工作，待來年春季，努力掘井種園子』。

第四節 合作生產之例

一、合作製造肥料 通縣小營社給義賑會函云：『（前略）回想敵社年前會問過製骨粉的方法，已蒙寄下一本方法來。好在本村有賣廢骨小行販，爾時不敢多製，僅買了數十斤，按照方法去製。記着製好了的時候，園中的晚菘可該補肥啦，恨無有用廢柴爛草苦盞多日的時間。因讀農學肥料科上說着，馬糞發熱力最速，就將製好的碎骨與馬糞混合在一塊（計馬糞多碎骨兩倍）。三五天工夫創開看時，完全發了白毛

，趕即研成粉末，施於園內。去年晚菘受了霧（因社員田園不在一塊，合作燻烟辦不到），結果比施用其他肥料的好得多。敝社試驗一下子，足可證明這土製骨粉功效很大。我們於年前特開了一個會議，因為我們村裏平時廢骨有價值（吃肉的少），一遇年關，差不多大家小戶都有點，價值可就公道了。議決拿出十五元錢，趁着這舊曆新年，買了一千八百斤的廢骨，到春暖時仍要依法製造。將來施在田園裏，無論是莊稼，是菜蔬，生產量總可以增加罷！」

二、合作養豬 據義賑會調查員報告云：三河縣孫辛莊社，社員股四十一元，已繳齊。在上年用此款喂養小豬四窩，計三十餘頭，由社員輪流出糧飼養，至秋節後，完全出售，除將各社員糧價提出，淨得純利二百七十八元九角五分，放款純利有四十三元八角，儲金二十三元六角。以上四項，共計實有自集資金三百八十七元三角五分。該社將此款放給社員七十元，存在商家生息一百七十元。

第五節 改善風習之例

一、戒除烟酒 饒陽許司馬社於某日開合作演講會，適逢天雨，赴會者仍冒雨齊集。社員某君好酒，是日少飲微醉，言語多舛。詢其醉由，則謂陰雨不能野外工作，悶坐無聊，借此以作消遣云。當有同社中之不飲酒者，起而勸說，請其戒去杯中物。某君聞言答曰，酒煙同屬有害，君等不吸煙，某當立戒酒；蓋

彼只嗜飲而不吸煙，故以此難他人。詎同社中平素吸煙者九人，皆挺身應曰善，君果能絕酒，我等亦去煙。當時即有職員某君，陳說烟酒之害，不獨徒耗金錢，抑且有害身體，主張烟酒並除。同社各人均有覺悟，齊聲贊同，即推定平日不染煙酒者數人爲糾察員，隨時查察各人以後是否再沾煙酒；並擬定罰則，以便施行。即由各人將所攜煙桿煙嘴等物交出，由執行委員當衆封存，以示實行戒除煙酒。

二、改變賭風 安國瓦子村社有一次開社員全體例會，是日適爲舊曆元旦。鄉間仍不廢舊曆，照例吃好飯，穿新衣，不做工，尋快樂，一循往年之習慣。自經合作社成立以來，風移俗變，以前之陋習，逐漸改良，所有惡嗜好亦逐漸減少。是日合作社與平民學校開聯合大會，擴大範圍，提倡戒賭；如有犯者，罰儲蓄戒賭儲金五角。安平白駝羅村昔日每到陰曆正月間，賭風大開，處處成賭場，人人都玩錢。因去年陽曆十二月間設立信用合作社，職員等數人，日日宣講信用的道理，解說合作的規則，所以村中人等，個個歡迎，無不讚美。入社者三十餘人，意欲入社者不計其數，但職員等必觀察其行爲正當方能許可。村人因之改惡遷善，賭風大減。

三、注重公德 涑水赤土村自咸豐七八年間，蝗蟲爲災，連年荒歉，民艱於食，典當衣物，不能救濟，變賣田產，而苦無買主，甚至有但求脫離國課，將田地送給他人耕種者，生計困難，已達極點。經村中慈善家提出解決方法，於素有積蓄之家，公攤田值，將出錢人及所立契據刻勒石碑，永爲公產。此舉在貧

者可賣田得錢，購買衣食，保全生命，在公家將田出租，每年所收租款，存儲生息，以備急需，及購買桌椅、盥、盞、釜、甑等物，以便出賃冠婚喪祭者使用。所得賃資，借爲物品損失及修補之費。因鄉人缺乏公德，於公共物品，多不肯愛護，甚至款項及器物，落於無形消滅者，亦復不少。雖有善於管理之人，而對於鄉人有此類行爲者，以鄉誼關係，不願稍傷和氣，惟有置之不理。自從合作社成立後，經職員等日宣講合作規章，勸衆人須重信用及道德，聽講者悉被感化，追悔前次處理村中事務之疏粗，奮然有犧牲自己、整頓公務之心，益擬藉舊有之結合從新規定，剷除病根，注重儲蓄，務使一村利益均沾，結成堅固團體。所以合作社之有裨益於社會人心，殊非淺鮮。

第六節 服務公共事業之例

一、協力救災 十七年夏，冀南各縣，災情奇重；義賑會決定一種無利息的借款，名爲救災貸款。先後指撥三萬六千元，都是委託冀南災區內已經承認的合作社經手貸放。此種貸款以救災爲宗旨，所以貸放不分社員與非社員。當時受委託辦理此種貸款者有三十八社，都能秉公辦理，不但不偏袒社員，而統計結果四分之三是借給非社員的；所以合作社很得災區人民之信仰。至借款各戶，亦都依期歸還。於此亦可見出合作社對於一般農民之信用及其感化力。二十一年國府水災會賑災計劃中，有一部分農賑的款項，到安

徽江西去辦農賑，大略性質與救災貸款相似，是完全委託義賑會農利股去辦的。農利股調派河北各社職員五十人，前往皖贛辦理農賑，頗具一點功績。在大災之後，談不上信用合作，但是他們於短期內組織了三千多個互助社。把無利的貸款放給他們，在二十二年春後已經收回百分之七十了。據說此種互助社，當漸漸改組為信用合作社；所以皖贛等省農村合作事業的發展，義賑會的幫助是很多的。

二、代理掘井貸款 北方雨少，池沼港河又常乾涸，常年苦旱，灌溉大成問題，所以掘井是唯一救旱的辦法。義賑會在山東山西河北已經掘了一萬多口井，幫助農民增加農產不少。二十年成立了一個「孟亭紀念金」，專為貸款農民掘井之用。此項貸款亦完全委託已經承認之信用合作社代辦，惟資格限於考成列乙等以上者。此種辦法，義賑會對於合作社純係信託性質，其所負責任為（甲）審查借戶之需要及調查井泉狀況；（乙）登記帳目；（丙）監察用途；（丁）擔保貸款並依期催收，匯交義賑會。需要貸款者每井以一百元為限，先向就地合作社申請，由合作社彙報義賑會核辦。此種借款規定五年償還。第一期免息，第二期年利五厘，第三期起每期增加一厘。於借款還清時，義賑會以純利二分之一贈給經手貸放之合作社為公積金。此項貸款，每年核准一次，各合作社對於經理此事興趣甚好，且頗引以為榮！

三、調查糧市及就地利息 義賑會對於各地各種實際情形，亦常委託各地合作社調查。如十九年的農產調查，糧市調查，各合作社能詳細填寫者計一百七十餘份。

第七篇 從曉莊學校到工學團運動

第一章 曉莊學校

第一節 曉莊學校之歷史

曉莊學校，是個改造中國鄉村的試驗機關；原來辦在南京神策門外一個叫做小莊的村莊上；以『曉莊鄉村師範』出名。這個學校已經在十九年時奉令封閉的了！

曉莊學校是『以萬物爲導師，宇宙爲教室，生活爲課程。它的主張、設施及日常的活動，均與普通的學校有很顯著的差別。它破除了生活與課程的界限！它消滅了教師與學生的隔閡！它剷平了學校與社會的圍牆！它認定生活就是課程；教育應當以生活爲中心。它認定教師不是全智全能，就不必全是教人而向人學；學生有一技之長，一得之智的，亦可以教同學並教當日教他的教師』。（曉莊一歲頁一）稱它爲曉莊『學校』，實在還是稱它爲曉莊『社會』來得妥當些。曉莊學校從十六年三月十五日行開學典禮。開學之



時，只有十三個學生；一切籌備招待都假燕子磯小學辦理；開學那天大家穿了草鞋，從燕子磯出發，扛着帳篷，拿着繩索，到了一片荒坡的小莊，搭起四座篷帳，向農家借了一張桌子，幾條板凳，就此在炮火喧天革命空氣緊張之際正式開學；在田野山林中，在農民隊伍裏，過他們教學做的生活。他們都分住在篷帳裏、農家的破屋裏，或者借住附近的鄉村小學；一年以後，得各機關及私人捐款之幫助，什麼櫻花村呀，桃花村呀，犁宮呀，科學館呀，圖書館呀，陳列館呀，食力廳呀，問江亭呀，許多茅草屋都建築起來；各項設備亦漸漸略具規模，學生亦增至六十多。起初分幼稚師範小學師範二部，程度自初中至大學三年級都有，是很不齊一的，因為並不採用班級制，完全發揮個人之長，所以並沒有妨礙。到了第三年，全部包含有八個中心小學和四個中心幼稚園，師範本部差不多到三百人，分成五個學院：萬壽學院，主體爲農藝組；和平學院，主體爲戲劇組；三元學院，主體爲工藝組；曉小學院，主體爲生物組；及吉祥學院。連民衆學校一總算起來，『曉莊』這集團裏當時差不多有一千五百人了。

第二節 詩的生活

曉莊雖以學校出名，但是看不見教室，看不見上課；當時有許多人就以爲這不是學校。這原是囿於向來學校形式的成見，其實這正是它的特殊精神。它是一個活的學校，以生活爲課程，所以只有『生活』，沒有所謂教科。自校長進師以至學生校工，都是營着共同生活，共同甘苦，一切的事都是由大家共同自己

動手來做；從造房子管理校務起，一直到燒飯掃地都是『教學做』，都不假手於特別的事務員工匠以及所謂齋夫之類，至於掘地、種田、造路、購辦物品那是當然的必修課了。導師學生都同在一處吃飯，同在一處住宿；外面的人去參觀，絕對看不出誰是先生，誰是學生。曉莊沒有宿舍，晚上大家分宿在工作室、閱書室、會議室、辦公室或蘆棚內、帳幕內，他們以為這樣較為經濟，較為衛生。洒掃天天舉行，燒飯人人要做；一切規定的事，誰也不能無故缺席，任意偷懶。他們簡直似一個家庭，相親相愛，營着共同有規律的集體生活，養成充分工作的能力與興趣。各人的勤苦活潑與按着計劃的工作，完全是在一條線上進行。他們有個口號，叫做『從野人生活出發，向極樂世界探尋』。他們完全和農民一樣的生活，一方面所以訓練學生勤苦耐勞的習慣，一方面想從這些實際生活上發生切合實際的向上要求的問題。陶知行先生在破曉序裏曾這樣說，『我們覺得自己煮的生飯是有特別香味的，我們以為土匪來了便是土匪自動上學。曉莊的糞也似乎失了本來的真味而許人親近。這些除了詩的態度以外，又有什麼可以說明呢！曉莊生活確實是滿含着詩意的生活。當時整個曉莊，亦可以說是一個詩的學校。』

第三節 十八個信條

曉莊學校有信條十八則，叫做『我們的信條』，茲照錄如次：

- 1、我們深信教育是國家萬年根本大計。
- 2、我們深信生活是教育的中心。
- 3、我們深信健康是生活的出發點，也就是教育的出發點。
- 4、我們深信教育應當培植生活力，使學生向上長。
- 5、我們深信教育應當把環境的阻力化爲助力。
- 6、我們深信教法學法做法合一。
- 7、我們深信師生共生活，共甘苦，爲最好的教育。
- 8、我們深信教師應當以身作則。
- 9、我們深信教師必須學而不厭，纔能誨人不倦。
- 10、我們深信教師應當運用困難以發展思想及奮鬥精神。
- 11、我們深信教師應當做人民的朋友。
- 12、我們深信鄉村學校應當做改造鄉村社會的中心。
- 13、我們深信鄉村教師應做改造鄉村生活的靈魂。
- 14、我們深信鄉村教師必須有農人的身手，科學的頭腦，藝術的興趣，改造社會的精神。



15、我們深信鄉村教師必須用科學的方法去征服自然，美術的觀念去改造社會。

16、我們深信鄉村教師，要用最少的經費，辦理最好的教育。

17、我們深信高尚的精神是人生無價之寶，非金錢所能買得來，就不必靠金錢而後振作，尤不可因錢少而推諉。

18、我們深信如果全國教師，對於兒童教育，都有鞠躬盡瘁死而後已的決心，必能為我們中華民族創造一個偉大的新生命。

第四節 試驗村鄉師範

曉莊學校是多方面的，它包含師範、小學、幼稚園、民衆夜校、醫院、救火會、茶園、木匠店以及其他的鄉村活動機關或教育機關。起初原來是稱『曉莊試驗鄉村師範學校』，後來範圍漸漸擴大，『鄉村師範』這個名稱不足以概括全體，於是改稱『曉莊學校』；可是師範部並不因此改變其意義。

『曉莊試驗鄉村師範』我們可以說是中國第一個有意義的鄉村師範，現在各省都設立鄉村師範，鄉村教育似乎成了一種專門學問；這種情形，受曉莊的影響是很大的。

曉莊試驗鄉村師範之成立，便是想做他們實現改造一百萬個鄉村的理想的發軔。他們的理想，要改造

鄉村，第一當使個鄉村有學校，更應當有好的學校；要有好的鄉村學校，先要有好的鄉村教師，這「試驗鄉村師範」便是培養鄉村學校鄉村社會的導師的一個地方。在那裏畢業出去的，不僅負教導兒童，創立良好的鄉村學校的責任；而且要能夠領導民衆，建設幸福的、公益的、並進步的鄉村社會。他們在那裏受着一種訓練，將來能爲鄉村兒童和人民所敬所愛，能與鄉村接近，能使鄉人信仰。

『好的鄉村教師第一有農夫的身手，第二有科學的頭腦，第三有改造社會的精神。他足跡所到的地方，一年能使學校氣象生動，二年能使社會信仰教育，三年能使科學農業著效，四年能使村自治告成，五年能使活的教育普及，十年能使荒山成林，廢人生利』。試驗鄉村師範就是爲要培養這樣的好的鄉村教師。中國鄉村教育走了多年的錯路，已經到了山窮水盡，不得不另找生路。試驗鄉村師範就想用科學的方法去開闢新的生路。他們已經尋到了一線光明，但不敢十分有把握，深願試它一試，所以叫做「試驗」鄉村師範。

第五節 曉莊小學

曉莊學校是以鄉村小學爲中心的。所以他們特創「中心小學」的名詞，以矯正從前師範學校對於「附屬小學」的錯誤觀念，所謂「中心小學」，不僅是師範學校實驗各種「教學做」的中心，而且亦是改造附

近鄉村社會的中心。中心小學之設立，完全看地方的事實環境，數目不一定，曉莊小學不過是其中之一。在此略述其大概，我們由此可以推知曉莊學校下的鄉村小學之辦法。

小莊向來沒有過學校，是一個民智閉塞，地方困瘠的村莊。曉莊師範和曉莊小學都同在它這個地方。『曉莊小學比師範部早開學，有二十多個人，得了地方上人士的幫助，才破除了—一部分人的懷疑—「洋學堂」的觀念，把兒童送進校裏來。首先借的長生菴，長長的三間敞房，正中有一座佛座，左邊也依着牆壁砌着佛座。——在佛座前有卅張矮桌，二十幾個小羅漢坐着，鼻涕拉到嘴，臉黑油油的，頭髮亂鬆鬆，也有小辮子曲在肩背上，花的衣服，青褲子，腰間還有一條帶子束着。這種簡單的學校，黑板只有一小塊，就放在地下；祇有一張四方桌子，算教員的辦公處和寫字檯；櫈子也沒有，只有一座方框的木板，不過半尺闊的。一切用具，筆、墨、硯台、紙張、鬧鐘、粉筆等東西，裝裝恰好一提籃，指導員天天的自借宿的人家拿到學校，課後又拿回去』。（破曉李楚材君紀事）後來曉莊小學的校舍落成，才搬到新校舍裏，正式行開學禮。『小學的校舍是朝南新造的茅屋四間，靠東一間還是暫時做了曉莊鄉村醫院。只有當中兩間放一個單級教室，西邊一間做預備室兼會客室；至於佈置和設備，却是條條有理，且還適合鄉村實際生活。那教室的土牆上，有陶先生寫的小學校訓，是「雙手萬能」四個大字，兩旁邊有一副對，聯曰「和馬牛羊鷄狗豬做朋友，是土豪劣紳軍閥的對頭」』。（破曉李雲雲君紀事）

第二章 曉莊鄉村改造活動

第一節 鄉村教育先鋒團

這是曉莊師範的自治組織，不過它是包括學校全部人員在內，並不光是學生組織的；它是『採取軍隊組織精神，以整肅共同生活之紀律，增進團體行動之效率爲目的』。校長爲團長，以下分設許多隊，每隊置一隊長，各統轄隊員六七人。更由全體指導員組織指導部，擔任訓練隊長隊員及指導各項生活。由團務會議公選四人組織紀律部，以維持團紀及糾正團員之軌外行動。從灑掃烹飪以至校務管理娛樂交際等事，都是由這個先鋒團嚴密支配進行。校長、導師、學生、校工均在先鋒團的規律之下，一律平等；在規律中，絕對自由，絕對服從；逾越範圍或想偷懶的，不管是校長、導師、學生，一樣地要受團體的警告或處罰。他們在這樣集團的生活中，過法治的生活，破除了誰服從誰的觀念；養成了『手腦雙全，心身並用』的全才，矯正向來讀書人嬌養成風，不能工作並不屑工作的怪習。



第二節 小學及幼稚園

曉莊學校的中心，不在師範，而在小學和幼稚園，由小學及幼稚園做基礎去改造農村。他們要「師範部的每個指導員指導一個同學，單身匹馬，去辦理一所單級小學」。他們比「在小學實習的同志爲前綫的戰士；在師範部研究的同志爲後方的防軍。戰士是衝鋒陷陣，直接與敵人應戰。後防的人則供給子彈運輸糧食，接濟前綫的種種需要；前後聯絡，內外呼應，則前方應敵的戰士，實力充足；後方做研究接濟工作的人，也不致茫然無標的」。他們希望從「曉莊」出去的人，將來都能單身匹馬到最窮苦的鄉村裏辦起小學辦起幼稚園來。在曉莊爲了這種準備和實習，向附近各村莊繼續不斷地去開闢，三年當中，他們除幫助地方原有的小學之外，師範部學生這樣單身匹馬去開創的已有八個中心小學四個中心幼稚園。他們辦理此種小學及幼稚園，設備非常簡單，費用很省，我們看了上章第五節「曉莊小學」就可以知道。幼稚園的創立，亦和小學差不多，大概男學生去辦小學，女學生去辦幼稚園。在他們看，幼稚園和小學同樣重要。「農忙的時候，田家婦女忙個不了，小孩子跟前跟後，真是麻煩。哥哥姊姊也要幫忙操作，無暇陪伴弟妹玩耍，所以農忙一到，鄉村小孩子就要缺乏照料」。鄉村幼稚園，不但給這些小孩子一些教育，並且給農民一種最切實的幫助。

曉莊的『民衆學校』，亦大概都是和『小學』連在一起，小學開辦了之後，由於當地農民的要求，漸漸開辦起來。曉莊師範有民衆教育研究會之組織，是爲研究民教問題，促成民教實現之機關。

第三節 會朋友

這是曉莊師範學生的必修課。這種特別功課，他們起初亦叫做『到民間去』，後來他們覺得他們住的便是民間，並不是非民間；所以換了用『會朋友』。『會朋友』便是去會農民，他們常常到各村莊的農民家裏去，認識農民和農民做朋友，各人都有他自己認爲親切的農友。他們勸農民做應做的事，宣傳自己的見解，調查各種事實問題，爲農民排難解紛，或解釋農友對於『學校』的疑難。他們寫這種活動云，『夕陽西下時，我們始出發，清風明月中，我們歸來了。當初也碰過不少的冷面孔，但是農人多半是親切可愛的，我們會受了許多懇摯深厚的歡迎。我們必須與農人做朋友，而後可以瞭解農人的困難與問題，獲得農人的同情與贊助，使我們的學校真真對於農村社會改造的事業上有所貢獻。總之，我們常常會朋友去，才使我們能夠農民化，亦才使我們能夠化農民』。

第四節 中心茶園



茶園而叫做中心，意思是要使它成爲鄉村社會的中心，農民正當娛樂的會所，民衆教育的樞紐。中心茶園形式亦如普通茶店，不過壁間掛些有意思而淺顯的圖表，不准賭博，不准吸食鴉片，只有棋子乒乓球等可娛樂，有說書講演可聽。辦理這茶園的，是曉莊師範導師二人，理事二人，一個農友一個師範部學生；事務員一人，農友擔任；說書若干人，農友與師範生共同擔任。此種茶園很博得鄉下人的同情，尤其太太們特別擁護，他們認爲有了這樣規矩的茶店，對於她們的丈夫兒子，可少洵許多閒氣而且放心得多。這種茶店的收支全可以自給自足。

第五節 曉莊醫院

這是爲解除農人疾苦，提倡鄉村衛生並爲曉莊學校『醫藥衛生教學做』的中心。它的組織設備當然亦非常簡單，只有一位院長，一位主任醫士，一位助手，設備藥料不過二三百元，而它所診療的病人，及於十五里週圍四十多鄉村的農夫農婦及其子女。

第六節 中心木匠店

這是依據生利主義，及『教學做合一』辦法造就木工人才，並改良木料器具的一個小工場。裏邊是由

二種人組織的，叫做藝師和藝徒；師範學生常常到這木匠店去做研究職業分析的工作。師範學校的校具以及中心小學、民衆學校的桌椅板凳，一件一件都由這木匠店製造。

第七節 聯村組織

一、聯村自衛 曉莊附近，雖然也常常有盜匪出沒，但曉莊學校起初並不想因為盜匪，才教農民要有自衛的組織。他們對於盜匪，亦認為是應該受教育的朋友。不過要使農民實際表現力量，非有自衛組織不可的一種信念是很堅定想使之實現的；他們所謂自衛組織，目的不僅在防禦盜匪，主要點是在驅除鄉村惡勢力，表現鄉村實力。後來適值曉莊附近一個農家小孩被匪綁了去，匪要索八百元，可憐的農民盡力只籌了四百元送給綁匪，匪不滿所慾，結果只換得一個被撕的死票回來。曉莊師生便利用這個機會盡力往四週村莊宣傳，要討論聯村自衛的事情，開了一個聯村大會。在四十里週圍之內，加入者二百四十餘村，聯合各村自有槍枝合新買的數十桿，都蓋上『曉聯』的烙印；這樣有了人有了槍，曉莊聯村自衛團便成立起來了。又請了幾個軍官，應用『教學做』的原理去教練。在很短的時間之內，都學會了裝槍、打靶、野戰以及守衛進攻的方法。自從成立了曉聯之後；附近的流氓賭棍鴉片鬼都自動遠颺了，地方精神好像振刷一新，有煥然氣象。此種自衛團，起初是自願加入，後來有很嚴密的組織，他們亦想做到除老弱婦孺之外，全



民皆團兵之制。

二、聯村運動會 農民需要運動，但是他做不起也不慣那些洋式的運動，曉莊鄉村運動場的設備是石鎖、石擔、刀槍、戟棍、戈、及跳高架、籃球架等；場址開闢是由附近村莊的農民和師範學校師生合力做成的。他們爲訓練農民公共正當娛樂，並藉此訓練農民關於權限法紀的使用，在農閑時舉行聯村運動會；由學校師生和各村莊農民聯合舉行。運動會的節目：有鋤頭舞、簍衣舞、插秧舞，有提水競走、挑糞競走、挑柴競走、爬山競走；至舉重、踢毬、跳高、拔河，是最普通的了。還有所謂牛隊運動，各村養牛農民都騎着牛，吹簫唱歌，掛紅插旗，編列隊伍，巡遊場上；其對於農民組織整齊的興感，真比宣傳一百次都還要好。

三、聯村救火會 聯村救火會的最大意義，還是在藉此與農人聯絡。他們邀集各村農友來討論此事，就是訓練他們如何組織團體，如何開會，如何選舉，如何行使創制權、複決權、罷免權，目的固不僅全在消防也。救火會章程，非常簡單，沒有囉囉嗦嗦的條文，規定三里以內各村莊年富力強熱心公益贊成互助精神預防火災者都可加入，所費不多，收效殊大。

四、聯村法律政治討論會 農民不懂政治不明法律，所以不敢以主人翁自居，未敢以公僕視官吏；他們怕吃官司，怕上法廷，怕見官吏，怕警察上門；常受貪官污吏土豪劣紳的欺騙壓迫而莫可奈何。曉莊感

得這種情形的需要，所以有此組織。

第八節 未及實行之計劃

曉莊的活動，就是『曉莊學校』的課程，是極活動的課程；看事實和環境，並沒有一定的方式，我這裏所舉的，只是最要最大的幾件。他們要想改造曉莊社會，亦深覺其力量之不足，所以他們試驗各項主張，認為必須和其他專門機關合作，才能積極活動，收效比較宏大而迅速。十九年的計劃，他們正開始與工程研究所、水利局合作引入長江之水；與衛生部合作提倡掘井；與農學院合作造林；與農民銀行合作辦理信用合作社；與市政府合作修路；與黨部合作做減租運動。有的剛剛初在舉辦，有的或正在計劃尚未進行。能夠假以年月，我想一定有更大的成就。這種與專門機關聯合合作的計劃，實在是鄉村工作中聰明有效的舉動。

此外尚有一曉莊劇社，亦是曉莊活動的重要部分。這個劇社是曉莊師生合組的，分研究、編輯、演劇三方面，除在曉莊及附近村莊常常表演外，並想旅行外地公演，以提倡鄉村教育，在曉莊建築曉莊劇場。可惜這種計劃都及不完全實現。



第二章 工學團運動

第一節 何謂工學團

曉莊學校的師生，現在有一部分是在辦工學團了。

何謂工學團？

「工學團是一個小工場，一個小學校，一個小社會。在這裏面是包含着生產的意義，長進的意義，平等互助自衛衛人的意義。它是將工場、學校、社會，打成一片，產生一個改造鄉村的富有生活力的新細胞。英語譯為 Labor Science Union。」

「工學團由兒童組成的稱為兒童工學團，由青年組成的稱為青年工學團。青年的定義不根據年齡而根據求學的態度，老年人而有青年求學精神者得入鄉村青年工學團。」

「中華民族已經到了生死關頭，我們要想起死回生，整個的民族非以最敏捷的手段實施下列六大教育不可。」



- (一) 普遍的軍事教育；
- (二) 普遍的生產教育；
- (三) 普遍的科學教育；
- (四) 普遍的識字教育；
- (五) 普遍的民權教育；
- (六) 普遍的生育教育。

『鄉村工學團要將上列六大教育；具體而微的在自己的鄉村裏盡量推進，把自己的鄉村造成中華民國的健全分子，並與全國一百萬鄉村聯合起來，推進這六大訓練以造成一個偉大的令人敬愛的中華民國。工學團所採取之方法與傳統的方法根本不同。現撮要列舉如下：

- (一) 傳統的方法是學校與社會隔離；工學團主張以社會為學校。
- (二) 傳統的方法是生活與教育分家；工學團主張生活即教育。
- (三) 傳統的方法把師生的界限分得太嚴；工學團主張會的教人，不會的跟人學。我們跟農人學種田，農人跟我們學科學。這是相師相學的意思。我們還可以教大徒弟去教小徒弟，七十二行都有資格做先生，都有資格做太上先生。先生既多，學問自廣。



(四) 傳統的方法是先生教而不做，學生學而不做；工學團主張先生在做上教，學生在做上學，教學都以做爲中心，這便是教學做合一之要義。

(五) 傳統的方法是教勞心者不勞力，不教勞力者勞心；工學團主張在勞力上勞心纔算真正的做，否則就是瞎做瞎學瞎教了。

(六) 傳統的方法是教人先費幾年把智識裝滿了再去行；工學團主張「行是知之始」。我們要在行動上去追求真智識。有行的勇敢，纔有知的收穫。

(七) 傳統的方法是教少數人升官發財，工學團主張與大眾共甘苦同休戚以取得整個中華民族之出路。

上面是工學團試驗初步計劃說明書的前半段，由此我們可以大概知道工學團是怎樣的一會事情。他們一面感到辦鄉村師範、辦中心小學的呆板及其成效的滯緩，一面發現自動教育的意義的偉大，（參看上章第二節）要更澈底地實行「教學做合一」的主張，用最經濟的方法最短促的時間，使教育普及，使社會改換面目。簡核地說：「工是工作；學是科學；團是團體。說得清楚些是：工以養生，學以明生，團以保生。說得更清楚些是：以大眾的工作，養活大眾的生命；以大眾的科學明瞭大眾的生命，以大眾團結的力量保護大眾的生命。團不是一個機關，不是一個工學的機關。假使它只是一個工學的機關，那便成了一個半

工半讀的改良學校而不是工學團。團是團體，是力的凝結，力的組織，力的集中，力的共同發揮。」（生活教育創刊號陶知行先生普及什麼教育）

第二節 工學團之創設及其推行

照工學團的辦法，是無往而不適用的；一個村莊可以組成一個工學團，一個學校可以組成一個工學團，一個工廠可以組成一個工學團，乃至軍隊裏、監獄裏、家庭裏、寺廟裏、店舖裏、流浪者，都是工學團運動的範圍。而且可大可小，幾個人，幾十個人，幾百個人，幾萬個人，都可造成一個富有意義的工學團。至於甚麼名稱來名他們的工學團，那是看他們的範圍和目的可以由他們自己去定。

關於鄉村工學團，他們指出二個很重要的條件：第一，鄉村工學團的主體，必須是本村的真農人；第二，鄉村工學團的活動，一定要充分運用本村固有力量。自然，在一個村莊裏，從來沒有聽到過什麼叫做工學團，農人自己不會突然地辦出一個完善的工學團來。所以起初是需要農村運動者或其他有心的人的推動、贊助、輔導。可是這種外力的推動、贊助、輔導，祇適合本村需要的時期為限；推動的宗旨，在求本村的自動；贊助的宗旨，在求本村的自助；輔導的宗旨，在求本村的自導。其手段完全要農人之自動、自助、自導去改造他們的村莊。其始由村外的農村運動者發動，做到本村完成主體健全之組織。其移轉之



步驟大概如下：

- 第一步驟 創辦時，發起人組織「鄉村改造社」，掌管籌款用人指導事宜，同時認識本村真正農人。
- 第二步驟 由真正農人產生董事會，接受「改造社」助款聘任總指導，再由總指導聘任指導員。
- 第三步驟 本村工學團經濟獨立，「改造社」得以此款創辦他村之工學團。

「鄉村工學團以充分運用本村固有之力量為原則，凡新生活所必需而為本村所無的纔運用外來力量。例如房屋則以租借公共建築物為原則，非到不得已時必不建造新屋。實驗農場則特約開通農友自辦，不必買地。運動場之類則租用荒地開闢。自衛武器亦從集合本村原有武器，徐圖擴充。甚至於小孩們坐的棹橈亦可先由家中搬來使用以待自造新的傢具；雖一時外觀不甚整齊，但是惟有肯下如此決心才能打破裝飾品的教育，這樣開辦費必可減到極少，使得騰出餘款從事生產一類的重要活動。

「鄉村工學團可從事指導員之培養。其培養方法則採藝友制。所謂藝友制即是在一種藝術上做朋友的意思。我們可以歡迎有志青年下鄉在辦工學團上學辦工學團」。（方與嚴鄉村教育頁一三七——一二八）

第三節 二種新人物

工學團裏有二種新人物，是頗占重要地位的；一是「工師」，一是「小先生」亦便是小工師。

工學團教育法，是用『即知即傳人』的方法；認識了一個字或能做一項工作的，他就可以而且就應當以此教人；否則便是『守知奴』。祇要他肯教人教了人，他便做了先生了。工學團裏的兒童一面學一面就去教，對於學的責任和教的責任是一樣重要的；不但兒童教兒童，而且也去教成人，所以不叫他們學生而叫他們『小先生』。陶知行先生說：『普及生活教育所要樹立的第一個信念，便是小孩能做先生。自古以來，小孩是在教人。但正式承認小孩爲小先生是一件最摩登的事。這正式的承認，到現在，還只是限於少數的實驗學校。我們必須使大家承認小孩能做教師，然後教育纔能普及』。所以『小先生』所負責任極大。現在化了很多的經費，費了很大的氣力，所謂普及教育、掃除文盲究竟收得多少效果！如果『小先生』的辦法行得好，確實要比較經濟省時。現在山海工學團規定每個小先生要教二個學生，他們所學得的東西，帶回去就去教授那些無暇入學的鄰居或成年失學的爹爹、媽媽、哥哥、嫂嫂、祖母、姊姊等。他們不但做了『小先生』，而且有許多做了太上先生了。兒童工學團的標幟是一條綠布帶，凡是收了學生的，他的布條上有一顆金星，這便是標明他是有了學生的先生。如果他的學生亦收了學生，則第一代學生亦成了先生，綴上一顆金星，同時『小先生』有二代學生得加綴一顆金星，這樣豈不是很容易做太上先生嗎？如陶知行先生現在有五代學生，所以他的布條上有五顆金星，八歲的小團長李翠珍兼爲『小先生』只教三人，還只有一顆金星。現在各地兒童自動工學團亦完全由『小先生』主持，我們在此就方與巖君所紀的舉引其

一二，以見兒童工學團之實際狀況。

『濮家宅兒童自動工學團，係濮鴻章席桂林陸沛德三位小朋友主持。三位對於手工、圖畫特別有興味，佈滿壁上的都是他們自己製的手工、圖畫作品，另見精神。現有團員十六人，識字的六人，不識的十人。

『俞文華張耀祖兩位小朋友主持蕭場廟兒童自動工學團，現有團員十五人，最大的十九歲，最小的五歲，識字的三人，不識字的十二人。最小的認方塊字，認得很熟，頗爲難得』。

當然，這些『小先生』智識不富認字不多，他們需要先生指導。指導『小先生』的大朋友。僅處於顧問輔導的地位，他們不稱教員，亦不稱先生，稱爲『工師』。工學團運動除要培養新工師之外，還要化固有之教員爲工師，化固有之工人農人爲工師，由於這種種的工師新創工學團或就他們原有組織改組工學團。教師、工人、農人都可以化爲工師，關於這事，陶知行先生舉出一個例證，說：『山海工學團在開辦的時候就下了一個決心，——叫小團員自己做凳自己坐。當初的教師多半是書獃子當然不會做凳子。木匠司務會做凳子但是不會教人做凳子。我們便把教師木匠聯合起來做一個木匠先生。——兩個星期之內就教會了好幾個小朋友。久而久之，本匠司務可以獨立教人做凳子了；教師也能教人做凳子了；甚而至於有幾位小朋友也能教人做凳子了』。於是陶先生唱出了一首歌：

『他是木匠；

我是先生。

先生學木匠；

木匠學先生。

哼哼哼；

他哼成了先生木匠；

我哼成了木匠先生。』

第四節 鄉村兒童自動工學團組織法

這裏是一個兒童自動工學團組織大綱的草案，原來是江蘇寶山縣教育局要試辦這種組織擬訂的，實在可以說是普及鄉村教育的一種新法案，茲全文抄錄於下：

一、定名 本工學團定名為某某村兒童自動工學團。

二、宗旨 本工學團宗旨，在使本村兒童聯合起來，自動的實行工以養生、學以明生、團以保生的教育，以參加新村、新國、新世界之創造。

三、區域 本工學團以某某村，或某某某某數村之聯合體為工作區域。



四、團員 本工學團團員有下列兩種：

(一) 常川在團本部工作者稱爲電子團員；

(二) 常川在團本部周圍工作而爲經濟所困，每星期只能到團本部集合一次者，爲電核團員。

五、資格 凡加入本工學團之團員，必須手腦並用，具備小工人的資格。不願動手的兒童，不得爲團

員。

六、工作 本工學團之工作如下：

(一) 調查本村實況以創造自知的村莊；

(二) 培養本村體力以創造健康的村莊；

(三) 開發本村交通以創造四通八達的村莊；

(四) 增進本村生產以創造足衣足食的村莊；

(五) 啓發本村知識以創造科學的村莊；

(六) 改良本村風俗嗜好以創造進步的村莊；

(七) 提倡本村藝術以創造美的村莊；

(八) 鍛鍊本村武藝以創造自衛衛人的村莊；

(九) 共濟本村急難以創造互助的村莊；

(十) 報告現代大事以創造與大的世界溝通的村莊。

七、組織

本工學團，設小團長一人，小團副一人，掌全團之指揮，由全體團員公舉任之；設小工師（小先生）若干人，分司技術或文字指導之職，凡有一技之長或粗識字義者皆可擔任。團部會議為工學團最高機關，製定全團共同遵守之規約，及共同進行之計畫，並公推考核員二人，以監督全體團員及職員之行爲。每團設指導員一人由導師擔任。兒童工學團與成人工學團遇必要時得開聯席會議，以謀互助。

八、徽章

凡團員進團在工作上有手腦并用之證據，繼續一星期者，得開始挂綠布條徽章，上書某某工學團某某人。凡以一種技術或文字至少教兩人者，得在綠色徽章上加一金星；其學生又教學生兩人則是有兩代學生，得在綠色徽章上加兩個金星。餘可類推。違背工學團宗旨公約者，得由團部會議撤銷其徽章。

九、指導

本工學團電子團員每天在團本部受教學做指導；電核團員每星期舉行一次集合指導，時間在一小時以上。電子團員對於各人分任之電核團員，每天須指導至少半小時。導師須至各



村施行巡迴指導。

十、考成

文字以寫品爲考成之證物。工作以事業之完工爲考成之證物。例如小先生教人識字須以電核團員所寫的文字按期交到導師考核。凡教成家中一人用畢老少通國語一冊得一分，四冊得四分，若跳出家庭範圍而教鄰居，則教一人四冊書，可得五分，教兩人可得十分。又例如小工師教人造路、種樹、養雞、捕蠅、掃除、打拳等等，都應立具體的考成標準。

十一、繁殖

本工學團辦有成績時，即羅致鄰近村莊之有志兒童，加入爲小藝友，等到小藝友成熟時，即用細胞分裂法繁殖到他村去。

十二、聯盟

將來兒童工學團大同盟成立時，本工學團加入。

十三、附則

本組織大綱由團部會議通過施行並陳報教育局註冊。

第五節 一個縣的普及教育急成方案

工學團運動要在一個縣的區域裏——當然沒有嚴格的限定——普遍實行的時候，怎麼辦呢？現在江蘇寶山縣已經擬定了一種辦法，很可以給我們注意；不過它不叫做工學團普及方案，大概因爲別種關係，叫做寶山縣觀瀾義務教育急成方案。其辦法如次：

(一) 設立義務教育學院以敷設義務教育實驗網，從事義務教育之研究並為全縣培養工師之總樞。

本學院之目的有五：

- (甲) 從事義務教育之實驗；
- (乙) 培養新工師以創立新的工學團；
- (丙) 化固有之教師為工師將學校改為工學團；
- (丁) 化固有之手藝人與農人為工師，將一般社會組成工學團；
- (戊) 繼續不斷的培養在職之工師，使與社會學術共進。

本學院招收三級學生培養之：

- (甲) 第一級為高級小學畢業或同等程度學生；
- (乙) 第二級為初級中學畢業或同等程度學生；
- (丙) 第三級為高級中學畢業或同等程度學生。

本學院舉行三種指導：

- (甲) 個別指導；
- (乙) 巡迴指導；



(丙) 集合指導。

本學院之集合指導處設在汽車路中心之劉行。

本學院聘請指導員十人，招收上項學生二百人，首先舉行一個月之集合指導，然後每二人組成一隊，共一百隊散在一百個村莊裏去工作。

每隊工作區域爲十六方里即四里見方；每隊既到工作區即物色當地農人及小孩至少各二人爲藝友，共同進行工學團之創造。

這一百隊學生沿着本縣汽車路散布出去，大約每四里安置一隊，汽車路兩邊，每邊各安置兩隊。這個區域是一百里長，十六里寬，總面積爲一千六千方里。這一千六千方里便成爲義務教育實驗網，裏面包含着一百個工學團，每個工學團五百人，共計是五萬人之教育一舉而普及。

本學院每隊學生二人，對於日常工作各任半天，其餘半天自修本院指定必需閱覽之書籍，由指導員巡迴指導。星期日不放假，舉行嚴格的集合指導六小時。學生所受之教育，時間不比同等師範減少，而內容較爲切實。故第一級學生工作三年等於初中師範科畢業，第二級學生工作三年等於高中師範科畢業，第三級學生工作三四年等於專科師範或師範大學畢業，如所任工作成績優良，應予以同等證書。本學院之組織大綱、課程、簡章另訂。

(二) 頒布成人工學團組織大綱，以便全縣人民可以有所依據自動進行。因本縣生產以棉花爲大宗，故棉花工學團尤宜注重，其組織大綱亦應從速頒布。二十萬畝之棉花應有二百個棉花工學團。其次則園藝工學團，亦屬重要。

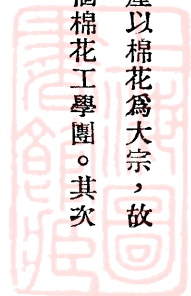
(三) 頒布兒童工學團組織大綱，以便各地兒童可以自動進行。

(四) 頒布原有學校改辦工學團程序，以便有志改辦之校長教師可以有所依據自動進行。

(五) 通令全縣學生有擔任小先生之義務，各校校長教師負指導考核之責。現在入學學生每人放學後須在家中或家庭附近至少教導二人讀書半小時以上。小先生須將所教之人的姓名簡明履歷報告校中負責人并須將所教之人之每天文字成績交他考核。每校日常功課中須加入「怎樣做小先生」一項。查現有本縣學生將近一萬人，以每人教二人計算，立刻可以增加二萬人，這二萬人當中多是尋常民衆學校所招不來而小先生能將教育送上門去。

(六) 通令棉花區之學校每校須輔助當地棉農成立一個棉花工學團，并繼續負起輔導之責。

(七) 通令全縣識字人民，拿自己所識之字教兩個人。教人的義務與納稅的義務同重。教人便是納知識稅。寶山第一、第二、第三、第四、第五區共有十六萬二千人。識字的人除現有小學生外約有三萬人。這三萬人散在各處，很難號召，但在全縣總動員精神激勵之下，必有許多人自告奮勇，若



得一萬人加入工作，每人教二人，又可得二萬人。最好是由現有學校與已經成立之工學團將各該村識字的人聚攏來。在高級民衆夜校裏一面修業一面回家教兩個人。

(八) 籌措最低限度的經費：寶山全縣二十二年教育經費預算總額爲九五、四九三元。如果寶山是個新縣，不受傳統教育的障礙，則只須這九五、四九三元，已可將教育普及而有餘。但是寶山各項教育事業早已開始，這九五、四九三元，都有指定用途很少能夠移動。我們要幹這普及義務教育的工作，必須另行加籌最低限度之經費，才能成功。新創之工學團只要鄉村原有之空房，故不要建築費；只要小孩們把自己的桌凳帶來，故傢具是減到最少。教師只須在方法上指導一下，小孩便可以拿自己讀的書去教人，買書費也可以省掉了許多。將來老少通國語編成之後，那是更容易辦了。小先生教人大概是不必支薪水。

現將那必不可少之經費列舉如下：

甲 開辦費

- (1) 活動電影放映機 三〇〇
- (2) 活動電影發電機 七〇〇
- (3) 活動電影攝影機 三〇〇

(4) 擴大機 一、二〇〇

(5) 無線電收音機及留聲機八架 四二〇

(6) 圖書費 二、〇〇〇

(7) 木工具 二〇〇

(8) 金工具 一、〇〇〇

(9) 醫藥設備 五〇〇

(10) 辦公傢具費 二〇〇

(11) 搬場大汽車兩部(運人開會並代農人運貨上市場) 四、〇〇〇

(12) 工學團一百個每個開辦費五〇元 五、〇〇〇

共計 一五、八〇〇

乙 經常費

(1) 指導員十人每人每月夫馬費五〇元 六、〇〇〇

(2) 工資(汽車夫二人機司二人廚司一人) 一、〇〇〇

(3) 工學團經費每所每月二〇元 二四、〇〇〇



(4) 印刷費

四〇〇

(5) 通信費

一〇〇

(6) 汽油費

五〇〇

(7) 增加圖書費

一〇〇〇

(8) 增加工具費

一〇〇〇

(9) 醫藥費

五〇〇

(10) 預備費

一〇〇〇

共計

三五、五〇〇

用了這一萬五千八百元的開辦費和三萬五千五百元的經常費，則義務教育學院可以辦成，還能培養二百位新教師，繼續培養一百九十五位在職教師，同時是創辦了一百個新的工學團，敷設了一個五萬人的義務教育實驗網，再加上原有學校小先生和識字成人的努力，則寶山文字教育只消一年便可以宣告普及。

經常費一項以工學團總額所費為最多，其實每所每月二十元為數甚少，一部份可以當地酌收學費充之。倘暫時款項不易籌措，可以將需費較少或不需費者儘先試辦。



倘全縣教師農人一致努力將二十萬畝之棉農組成二百個工學團，從事採用條播選擇聯合售賣，則每畝增加數元收入已達百萬之鉅，這幾萬元之普及教育費，農人可以自任了。

(九)文字教育應預令強迫。強迫預令之功用在提醒一般不識字的民衆自動的去請人教，以往的民衆教育好像是求人來學。預令既下，民衆對於知識的消極的拒絕，可以轉變而為積極的追求。

(甲)民國二十三年四月一日下令預告全縣民衆限二十四年三月三十一日前讀畢本縣指定之千字課。至六月一日下第二次預告令。預告令下後即令小學生與警察到處逢人宣傳勸其早些求學，不要臨時抱佛脚，並說明二十四年四月一日即有識字警察，手持指定之千字課，站在城門口、車站、碼頭、及交通孔道，臨時抽驗來往行人，檢查他的頭腦如同檢查行李一樣。不會認字者要罰愚民捐銅元一枚，再過半年仍不會認，須每半年遞加一枚處罰。

(乙)民國二十三年十二月一日起義務教育實驗網所包括之區域實行強迫。

(丙)民國二十四年十二月底宣布全縣教育普及。暫訂普及標準為學齡以上之人民百分之九十會認一千字，百分之九十五會簽自己的姓名。

(丁)強迫令下後，家內、店內、工廠內、機關內，如有無故不認字之人，按人數每月每人罰銀一元，由家長店主工廠經理機關主持人繳納。

(戊) 強迫令下後，識字成人或學生對其負責而不認字之親友不肯施教者，罰守知奴捐銀一角並公布之。

(十) 除普及文字教育外並須普及生產教育、科學教育、自衛教育、交通教育、藝術教育、健康教育、共濟教育等，其普及之標準、步趣、期限另訂之。

第六節 工學團運動之現況

工學團運動興起不久。陶知行先生和他一班同志現在懷着二十四分的熱情和自信，努力於此；所以發展得很快。

第一個成立的工學團，叫做山海工學團；團本部設在寶山上海二縣交界的孟家木橋村，是在滬太汽車路餘慶橋站的左近，離大場鎮不過四里；開始是在二十一年之秋。

他們在團本部五里週圍以內的各村莊活動，他們用『來者不拒，不來者送上門去』的辦法招收團員；他們除出幫助組織兒童自動工學團之外；其他還有少年工學團、青年工學團、婦女工學團、棉花工學團等等的組織。

山海工學團團部裏，除辦公室之外，現有課堂、工場、儀器室、園圃、遊戲場等設備，所做的工，現

在是藤工、木工、襪工等；可是工學團的工作並不限於此，他們是以宇宙爲教室，教育材料是不受拘束的。

二十二年十月，因事實環境的需要，成立蕭場工學團；這是一個寶山縣立的工學團，團本部設寶山第二區李家宅。到最近，山海蕭場二工學團附近的各村莊，都受到影響，自動起來要求開辦；一切已非原有二工學團所能容納，所以又創設紅廟工學團、趙涇港工學團、尙家角工學團、沈家樓工學團、夏家宅工學團；這些新設的工學團，都和孟家木橋相去不遠，原來的山海工學團則改爲聯合辦事處，以爲各工學團聯合之樞紐，內部除以前已有設備之外，還要添設小劇場和診療所。此外據我們所曉得的，有北新涇農更工學團，有勞勃生路勞工幼兒園；其他各地方正在醞釀或快將成立的當還有許多。『普及教育研究院』亦正在籌劃進行，這是工學團運動的大本營，成立之後，工學團運動將更大開展。

工學團運動，因爲切實容易見效，而且進行很便當，化錢最少，所以很受人歡迎，很少遇到阻力。像江蘇寶山，已經擬訂了計劃，將全縣大規模地試行此種辦法。

工學團組織不是死的呆板的，在一個總團部或一個總辦事處之下，可以設立許多個工學團；一個工學團生長得太大的時候，可以分裂出去成爲二個、三個工學團。工學團孳生成長了之後的展開辦法；他們叫做『細胞分裂法』。

二十三年『一二八』之日，孟家木橋附近的十七個兒童工學團，一齊下了『普及教育動員令』，他們在行授旗禮之先，各小團長代表全體小先生宣讀這樣的誓詞：

『我等誓盡我心力，依據工以養生、學以明生、團以保生的信條，普及工學團教育，以創造新村、新國、新世界』。

這班小先生接受了令旗之後，高呼他們的口號：

小孩子總動員！

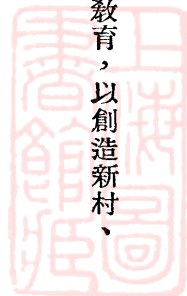
自動普及教育！

掃除文盲！

打倒帝國主義！

第四章 從曉莊學校到工學團運動之立論

第一節 新教育的錯誤



『往日科舉時代的教育目的是造就「士」，那班專制君主的政策便是「養士」。結果是：一個人只要讀了書，就不事生產，而要仰食於人；現在專制和科舉一齊推翻了，國人所注重提倡的乃是一「新」教育。然而結果，那班受過「新」教育的人，大多數還是不事生產，而要待養於人。我們對於新教育二三十年來努力的結果，仍然落個「養士」，想起來實在痛心』。這是范靜生先生在民國十二年時有所感觸而發的話。試問最近十年來的情形，有無多少改變呢？現在在學校裏畢業出來的人，是不是依舊還是一班『食於人』而不能『食人』的人嗎？而且他所畢業的學校愈高，他所『食於人』的胃口亦愈大。這種教育，實在只可以說是吃人的教育。貪官污吏、土豪劣紳都是吃人的人，這些吃人的人繼續不斷地由吃人的教育孕育出來，於社會民族是多麼危險的事呀！

陶知行先生感覺了這種情形，要切實地革這種教育的命；所以他更着急地大聲疾呼，『中國鄉村教育走錯了路！它教人離開鄉下向城裏跑。他教人吃飯不種稻，穿衣不種棉，住房子不造林。它教人羨慕奢華，看不起務農。它教人分利不生利。它教農夫子弟變成書獃子。它教富的變窮，窮的變得格外窮；它教強的變弱，弱的變得格外弱。前面是萬丈懸崖，同志們務須把馬勒住，另找生路』！

陶先生又說，『教育是應生活之要求而來。你依人民生活之要求，運用教育的力量去助他解決總不會錯。知道這一點，那末，從自衛入手也可，從做工入手也可，從種田入手也可，從吃飯入手也可，從生兒

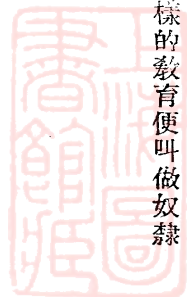
子入手也可，甚至而於從掃地採桌入手都無不可。若是一雙眼睛望着弱小民族被人侵略 東三省被人奪去，小孩子被人撕掉，不教人民學些真武藝，偏偏還要學生們坐在講台下讀死書，像這樣的教育便叫做奴隸的教育，亡國的教育，滅種的教育」。

第二節 現在我們需要的教育

現在我們用何種教育，可以改造農村，可以改造國家？

陶先生答曰，祇有生活教育。

『生活教育是生活所原有，生活所自營，生活所必需的教育。Life education means an education of life, by life and for life。教育的根本意義是生活之變化。生活無時不變即生活無時不含有教育的意義。因此，我們可以說：「生活即教育」。到處是生活即到處是教育。整個的社會是生活的場所亦即教育之場所。因此，我們又可以說：「社會即學校」。在這個理論指導之下，我們承認過什麼生活便是受什麼教育；過好的生活，便是受好的教育；過壞的生活，便是受壞的教育；過有目的的生活，便是受有目的教育；過糊裏糊塗的生活，便是受糊裏糊塗的教育；過有組織的生活，便是受有組織的教育；過一盤散沙的生活，便是受一盤散沙的教育；過有計畫的生活，便是受有計畫的教育；過亂七



八糟的生活，便是受亂七八糟的教育。換個說法，過的是少爺生活，雖天天讀勞動的書籍，不算是受着勞動教育；過的是迷信生活，雖天天聽科學的演講，不算是受着科學教育；過的是隨地吐痰的生活，雖天天寫衛生的筆記，不算是受着衛生的教育；過的是開倒車的生活，雖天天談革命的行動，不算是受着革命的教育。我們，想受什麼教育，便須過什麼生活。

『生活教育與生俱來，與生同去。出世便是破蒙；進棺材纔算畢業。在社會的偉大學校裏，人人可以做我們的先生，人人可以做我們的同學，人人可以做我們的學生。隨手抓來都是活書，都是學問，都是本領。』

『自有人類以來，社會即是學校，生活即是教育。士大夫之所以不承認它，是因為他們有特殊的學校給他們的子弟受特殊的教育。從大眾的立場上看，社會是大眾惟一的學校，生活是大眾惟一的教育。大眾必須正式承認他，並且運用他來增加自己的智識，增加自己的力量，增加自己的信仰。』

『生活教育是下層建築。何以呢？我們有吃飯的生活，便有吃飯的教育；有穿衣的生活，便有穿衣的教育；有男女的的生活，便有男女的教育。它與裝飾品之傳統教育根本不同。它不是摩登女郎金鋼鑽戒指，而是冰天雪地下的窮人的窩頭和破棉襖。』

『生活與生活磨擦纔能起教育的作用。我們把自己放在社會的生活裏，即社會的磁力線裏轉動使

能通出教育的電流，射出光，放出熱，發出力』。（生活教育半月刊創刊號）

第三節 普及生活教育

生活教育怎樣使它普及呢？第一當然需要做這種工作的人才；此種人才之培養，照向來的辦法，先開辦師範學校。陶先生最近的意見，認為照以前那樣的辦學校，簡直是教人一條死路，便是照曉莊鄉村師範的辦法，亦收效遲緩；所以他新近要創辦『工師養成所』（或者將來在事實上須用普及教育學院的名稱），為普及生活教育的出發點。

『這個工師養成所，不像傳統的師範學校；它不把學生關在模範監獄裏讀死書。工師養成所之學生都稱為藝友。大略得了幾個智識的鎖匙之後，藝友立刻分散，每組兩人同到一個小社會裏去把它造成一個工學團。一到目的地每組便要開始和大眾與小孩做朋友。他們要在大眾與小孩的队伍裏找新同志也用藝友制的方法把他們培養起來。一找到幾位本地的藝友與小藝友就可以發動兒童工學團及青年工學團之組織。這一步叫做個別指導又叫做基本培養，——以實際工作做培養人才之中心。第二步是巡迴指導，由工師養成所之指導員或特約指導員在一定期內輪流到各工學團幫助藝友征服困難，解決問題。第三步為集合指導，每星期舉行一日，討論共同方針，製定進行計畫，補充應用學術，討論因

難問題，指示必用圖書，鼓勵團體精神。在可能範圍內須運用無線電收音機及活動電影，俾在最短時間內收最大之效果。

『例如這個工師養成所有藝友二百名指導員十名，依我們的辦法，最首先舉行十天或至多一個月的集合指導。然後立刻分成一百隊散在一百個村莊裏去。這一百個村莊，要前後左右互相隔開四里光景，因此每隊工作的區域大約是四里見方即十六方里。人口稠密或稀少的地方這限度就該酌量伸縮。一百隊的工作總面積大約是一千六千方里，在沒有公路的地方這區域大概是四十里見方。集合指導處設在中心，最遠的藝友兩小時可以步行到會。有一條公路可通汽車的地方可以把它沿着汽車路劃成一個一百里長十六里寬的區域，汽車路兩邊各寬八里。若集合指導處設在汽車路中心，兩端離中心各為五十里，連步行之八里亦兩小時可到。』

『假使每個村莊有十個或五個小村；合計有人口五百。一百個村莊約計是五萬人。每兩個藝友担任八十人之指導，比如是四十個小孩和四十個成人。這八十人每人又指導三人總共便是三百二十人，五百人之村莊之教育便一舉而普及了。』

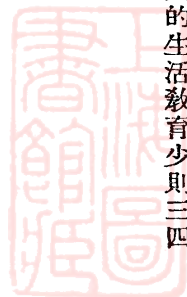
『照平常師範的辦法，這所十位教員二百位師範生之師範學校只能造成二百位吃白飯不做事拿文憑的書獃子。若採用上述的辦法，十位指導員便能指導二百位藝友陪着四百位小藝友，四千位小先生』

四千位士先生去創辦一百個工學團普及一千六百里五萬人的生活教育。再運用細包分裂的方法，全縣的生活教育，少則二三年，多則五六年便可以普及了。以此類推，一省、全國的生活教育少則三四年，多則六七年也就普及了。』（生活教育半月刊第二期）

第四節 以教育改造鄉村的原則

鄉村教育，是『用活的環境，不用死的書本。它要運用環境裏的活勢力，去發展學生的活本領，征服自然改造社會的活本領』。這種活的鄉村教育的方法是『教學做合一』；活的鄉村教育的理論，是『社會即學校，生活即教育』。現在分別略述於下：

『教學做合一』是曉莊學校的校訓，他們感得過去的學校生活，遠和實際生活分離，學校教育只是提倡洋八股，造成許多洋八股的偽智識階級；於實際社會改造國家民族毫不發生影響，只有更加重其遺誤的程度。在學校裏面先生只管教，學生只管受教，把學的真意義都消失了；除出翻來覆去的一點老東西之外，先生學生都再也找不出新發明、新進步；他們要改過這種毛病，所以提倡『教學做合一』。這個理論，一切是以『做』為中心、為出發，在做上教，在做上學；根據做來學，根據學來教。他們把這三個名詞，要在實際上合成一個活動；在一個活動上，對事說是做，對己說是學，對人說是教。所以在曉莊的課程都



叫做『教學做』。便是『教學做合一』而以生活爲中心的教育。『藝友制』便是根據『教學做合一』的理論而來的一種方法，他們說『大家共做共學共教才是真正的藝友制，惟獨「藝友制」才是澈底的「教學做合一」』。所謂藝友制是頗師舊式徒弟制度的意思的，不過他是用朋友之道在共做的活動中教人學的。他們希望每個好的鄉村教師能夠招收一二個藝友，不但可以幫忙解寂寞，而且亦是解決鄉村師資問題普及鄉村教育的一個好法門。

在以前曉莊運動時代，是以鄉村小學改造鄉村，學校和鄉村還是兩橛的東西，學校是做了一個中心，彷彿是改造鄉村的中心活動機關。現在的工學團運動，是更澈底的要做到『社會即學校，生活即教育』，那是更進一步，把社會和學校兩件事完全打成一片了。這是說整個的社會便是學校，沒有這個是那個的中心，那個是這個的中心的說法。生活就是教育，除出生活便無教育之可言。他們以爲一切都從行動開始，有了行動之後，才有智識，有了智識才有創造。簡單的說，農村改造工作，由鄉村教育去挑動它，但不能代農民去幹，是要培養農民自己幹，培養小孩自己幹。

第五節 從學校到工學團

曉莊學校被封是十九年春天的事，工學團運動則開始於二十一年之春，其間相隔剛剛是二個年頭。要

是曉莊學校依舊存在，工學團運動也許就在那二年裏早早開展了。倘使有人以為因為曉莊學校解散，才來工學團運動，那是一種錯誤的測度。

先年陶先生在申報自由談上曾發表他的古廟敲鐘錄，這敲鐘錄其實就是一部曉莊紀實；裏面便有許多話是說到工學團道理的。古廟敲鐘錄三十三節云：

「回到廟裏，我就把我所懷疑的一五一十的說出來，請朱先生解釋。」

朱先生說：「現在政府一面提倡普及教育，一面小孩子進小學要考，甚至於進幼稚園也要考，這種自相矛盾的政策是應該存在的嗎？我那小弟弟也不見得笨，四年前報考小學居然考不取，我不得已只好在家裏教他。小學也要過考真是二十世紀的一個大笑話。我們在這裏辦學決不可以利用入學考試來淘汰小朋友。我們只好來一個收一個，纔算是民國教育。假如有人要來學做國民，你說要先考一下。好，他可以說讓他學好了再請你考。他或者可以問：「倘使考不取就不必學做國民嗎？」請問你有什么話回答？你說經費不足，先生不夠，課堂容不下。他可以說考得取的固然不會做國民，考不取的是格外不會做國民，那末考不取的小孩子是應該儘先入學，你又有什麼話回答？我們抱着一個「來者不拒」的態度便沒有這個矛盾了。而且我辦學堂如同韓信點兵，多多益善。你怕我一個人幹不了，這固然說得有理，但是村莊裏有的是人，何止我一個？我現在問你：「我一個人教十個人，行不行？」



那怎麼「不行」？「如果十個人在前一點鐘學會做一件事，後一點鐘就拿這件事再去每人教十人，行不行」？「這行」！「好，這樣一人教十人，十人教百人，百人教千人，並不是不可能。你只須看那最好的軍隊裏，軍長、師長、旅長、團長、營長、連長、排長、士兵一貫的訓練下去，就知道我這個意思是可以實現的。我把我心裏的辦法告訴你吧。我要先招先生，後招學生，其實我是先招大徒弟，後招小徒弟。我的辦法是：師傅教大徒弟，大徒弟教小徒弟。這也沒有說得十分恰當。我實在是要教大徒弟去教小徒弟去自己教自己。對了，這句話才把我的意思充分的發揮出來，現在離開學還有好多天，你可以帶我去會會村莊裏的小朋友大朋友。同時也可以請他們隨時到我們古廟裏來談談玩玩，這樣在開學之前我便可以認識誰能做師傅，誰能做大徒弟。找着了幾位師傅，幾十位大徒弟，我們便能從整個村莊的生活裏辦出整個村莊的教育來，鐘兒！你在大徒弟當中算是頂大的了。但是，你要明白，我不一定是師傅；師傅不一定是我」。

古廟敲鐘錄六十九節裏又說！

「——無奈我們在這裏所辦的雖是一個小學堂，但同時又是一個小工場，又是一個小社會。學堂的主要意義是長進；工場的主要意義是生產；社會的主要意義是平等互助，自衛衛人。工場與工廠大不相同；凡露天的生產工作如種植、開礦、造路、築橋都包括在內。所以我們這個集團是含有這三種意

義。你可以簡稱它爲三一主義。你還要知道這三種意義是貫徹我們整個的集團的生活。它與平常所謂工讀學校是根本不同。工讀學校是半天做工，半天讀書，工自工，讀自讀，不相聯串。我們這小小試驗是將工場、學堂、社會打成一片。我要把它稱一個學堂罷，便難免失掉生產與社會的意義。我想不稱它爲學校，古廟工學社和古廟工學團這兩個名字行不行？

「我說：「古廟工學團更合我意。團字含有團結或集團的意義，社字比較寬泛。中國社會之大病就是一盤散沙，惟獨集團的生活可以糾正這個毛病，並且可以發揮出衆人的力量來。」」

曉莊學校奉『教學做合一』主義，本來是以生活爲教育的中心的。不過那時候還沒有把『生活教育』四個字做到澈底，祇認生活是教育的中心，他們當時自己的意識，總以爲是在辦學校，所以不知不覺便把『曉莊鄉村師範』的牌子捐出了。要是曉莊學校有復活可能的話，我想他們一定將改用曉莊工學團或曉莊工師養成所的名稱了。

在曉莊時期，所倡的是『教學做』三者合一主義，現在工學團運動裏所力行的是『工場、學校、社會』三者合一主義、陶知行先生對於這種理念是一貫的，而且後者比較前者更澈底，更合乎今日窮苦的鄉村。

第四章 從曉莊學校到工學團運動之立論



第八篇 以黨訓政的蕭山東鄉自治

第一章 沈玄盧先生與東鄉自治之始末

第一節 東鄉及東鄉自治之時期

蕭山東鄉是位於錢塘江口南岸的一個農耕區域，其北部三分之二的地面，凸出於錢塘江中。有北海塘（是浙江重要水利工程之一，歷代均由官府管理。）橫貫其間，土地分塘外裏畝二部。江水一漲，塘外往全部淹沒盡成澤國，故沿江常爲面積無定之極大沙塗。據十八年之調查，全鄉共有可耕地四十八萬三千餘畝，居民五萬三千另三十二戶，總人口二十四萬一千二百三十七；實際務農者五萬另九十四，做工者一萬六千三百一十，業商者五千六百九十五人；生產以絲繭棉花著名；全年各項生產總額一千另八十九萬



五千二百四十六元，消費年額一千一百五十一萬三千二百三十六元；居民中識字者二萬五千二百九十四人，患永久疾病者，如殘廢、瘋病、肺病總計三千六百另五人。地方教育自民十前後始漸漸發達；交通便利，地方已少質樸固陋之氣，但是民智並不開通。這裏將要敘述的自治事業是開始於十七年初，中止於十八年底，正當國民黨底定統一之後，國民政府尙未勵行地方自治之前的一段時期。當時這種活動，給予政府當局以很大的刺激，是國民黨地方自治運動史上一個重要的痕跡。

第二節 領導東鄉自治的沈玄廬先生

東鄉的一個小村鎮，名叫衙前，便是東鄉自治領導者沈玄廬先生住家的地方。沈先生名定一，字劍侯，號玄廬，家裏原很富有。他做過前清的知縣知州，度過亡命的生活，當過省議會議長，任過國民黨中央委員。他是一個熱心的革命家，終身顯示與軍閥、官僚、豪紳、帝國主義勢不兩立的態度。他的家產幾盡化於革命事業，最後把他祖遺的住宅，亦換下了『光祿第』的門額，改爲農村宿舍及農村小學了。他起初因奔走革命，不常回鄉。民國九年，那時剛剛是新文化、新主義運動滂薄的時候，沈先生就覺到中國的社會基礎在於農村，這時候便回鄉獨力出資創辦衙前農村小學；並屢次爲本鄉各村農民作思想解放之講演。此後先生雖亦奔走出外，可是常常回鄉作繼續不斷的農民運動。十六年，他一方面感地方自治之重要，一

方面感於當時中央政事之無可爲，決然辭去一切職務，退回故鄉，致全力於東鄉地方自治事業。他恪遵中山先生『地方自治開始實行法』，從蕭山東鄉做起點，想爲國民黨及國民黨的政治找出一條大道來。如有人問沈先生的爲人如何？他所主辦的自治事業精神何在？我們可舉于忠肅公的一首詩，『千鎚萬鑿出深山，烈火焚燒若等閒；粉身碎骨都不顧，要留清白在人間！』爲他的寫照。先生性豪放，能文善書。他未死之前的一天，有人請他寫扇面，他便寫上了這首詩。不料第二天就被奸人所害，竟成讖語。他是爲要改造社會，遺留清白，不願隨流合污，終生在烈火焚燒中，過他的生活的。

第三節 當時的農民運動及民衆團體

蕭山東鄉在自治會未成立之先，民衆運動早很發達，已有多年活動的歷史。我們敘述東鄉自治，不能把這重要的序幕忽略了。

紹縣蕭山一帶，曾有過廣大的抗租運動，東鄉爲其中心。衙前農民協會，於民國十年已經成立了。後來國民革命軍以席捲之勢掃蕩南北，久被壓伏的愚蠢的農民，都抬起頭來，好像一時地聰明活潑了。東鄉的農民，因爲有領導有組織，過去有基礎，在國民黨的指導之下，遂呈現非常活躍之氣。他們除出經濟改善的要求之外，又燃着豐富的政治意識；對於地方政權的民主化，迫切的要求着。如十六年東鄉第二次農

民協會會員大會，有過『奪回管理權的決議』案；不久又對於省黨部省政府提出『民衆運動的政治要求』案。此種提案，不過是當時一種高漲的情緒的表示；等到革命高潮底落了之後，一沉靜下來，覺得空泛的決議與仰望的要求，無濟於事實，於是回轉頭來，曉得要真正救助自己，並爲民族國家建立永久的基礎，非建立地方自治團體，從最小最切實的地方做起不可。而且在鄉村裏農民雖佔極對多數，然究竟不純粹完全是農民；農民要正真實現其要求，要把整個的農村建設起來，亦非與其他一切鄉村分子攜手不可。所以繼着農民協會之後，又由國民黨的活動，各種民衆團體亦都組織起來，十六年前後，東鄉共有國民黨員二百餘人，分屬於二個區黨部十一個區分部。黨部爲發展民衆運動，當時曾辦過三期黨務訓練所，全鄉有志青年，受訓練者前後計二百人。其後一切自治工作之得迅速發展，不能不說肇端於此時期。當時東鄉所有民衆團體，約略計之如下：

村農民協會

二十處

會員最多者爲衙前農民協會計二千八百三十人最少者亦達八九百人全鄉農民協會會員總數約爲三萬餘人

商民協會

十一處

會員總數約爲二千人

建築業工會

一處

會員三百五十人

交通工會

一處

會員一百八十餘人

脚夫工會

一處

會員數未詳

婦女協會

八處

會員約五百人

第四節 衙前村自治會之成立

民衆運動，在國民黨指導之下，極力鼓吹地方自治。十七年二月六日，『衙前村試辦鄉村自治籌備會』便在這樣自治運動的緊張空氣中成立。籌備會的委員，是衙前農民協會代表三人，衙前建築業工會代表一人，衙前商民協會代表一人，衙前婦女協會代表一人，農村小學代表一人；共七人合組而成。在衙前區分部領導之下，積極進行；因為進行之順利，以及事實的要求，此委員會以後便儼然成爲東鄉自治之中心。當時衙前試辦鄉村自治籌備會的成立宣言，是這樣說：

『整塊的專制石壓着的籽種，經過了四千多年，從來沒有發過萌芽，這些被壓迫的籽種，也幾乎忘記了還有萌芽的能力，更不敢做開花結果的妄想，這就是中國民族對於治理國家的態度。這大塊專制石在十七年前是皇帝，帝制推翻，石頭打碎，無數的大小石片，就是一般軍閥和劣紳土豪；軍閥是因襲封建的餘威；劣紳土豪，是承襲了士的統治的末運；一樣地高壓在民衆頭上。雖然說清朝末年也會舉行過什麼「鄉議會」，軍閥時代，也會經有過什麼「自治委員」，但這些不過是石上的青苔絕對不是民衆本



身的自治萌芽，這些青苔，一方面點綴了自治，欺騙民衆，一方面更給土豪劣紳一個新的地位，加緊地壓迫民衆榨取民衆；這是許多經過的事實告訴我們的。

『在這種習慣下面，農人提起鋤頭努力耕田，什麼政治不過問；工人提起工具，努力工作，什麼政治不過問；商人提起算盤帳簿，努力做生意，什麼政治不過問；教育機關，按本宣科，從八股科舉到學校文憑，一直沒有變動過「只消摸到一個資格就有飯吃」的觀念，什麼政治，口頭却偶然會隨班喊幾聲口號，實際還是不過問；至於婦女，絕少數的人入了紙醉金迷的脂粉隊，大多數充了苦人中間的終身奴役，什麼政治，更不入婦女的清夢了！這些習慣的迷霧，被革命的春雷震開，革命的春雷，不容許民衆再蟄伏於「理亂不知，黜陟不聞」的地位；於是中國國民黨總理孫中山先生的訓政計劃和地方自治開始實行法，纔由國民黨黨員努力之中放出曙光來，民衆間從古潛伏的政治思想籽種，纔漸漸地發舒，笑迷迷地要長出萌芽來了。

『散沙似的民衆，同一職業，尙且有同行忌妬互相傾軋的惡習慣，何況農工商的職業不同，教育機關的地位又儼然超於羣衆，尤其是重男輕女的習慣支配住的婦女，要使一向職業不同地位不同的民衆，團結一致，事實上必定感覺困難。惟其習慣至深，困難點又十分煩重，所以纔有革命的需要。革命，不是一闕之市，是要用社會的力量促社會的進步。消極的破壞，其範圍只限於非破壞不可的一點，不是破

壞社會自身。目前，社會自身的建設，好像正在開始團結的星雲。這一顆新的自治明星，我們任何一省一縣一個有施行自治能力的鄉村，都應該深信不疑地能夠如中山先生所指示的實現。要求實現自治，是中國民族自救的基本的政治工作。各個不同職業不同地位的民衆團體，尤其必須在政治的密切組織下面發生不可分離的密切關係。這個關係的中心，在訓政時期，必須一切受命於黨。然後散沙的習慣，歧視的習慣，纔能夠由新的團結的結果來脫離舊思想的支配。

『試辦衙前村自治，是遵照中山先生的遺教產生，在縣黨部核准之後舉行，在區分部指導之下實施。我們的區域，東自匯頭張西至凌家港橫互十八里，北自海塘小河南至西小江直長八里，方約一百四十里；人口一萬餘，農業生產勞動者二千餘，學齡兒童一千餘；除農產外，目前沒有別的生产事業，環顧四周各鄉村，社會情形經濟能力，大致相同。但是他們的蓋藏，都比本村豐富。本村試辦自治，不單是使一般民衆得到實際的團結機會，並且要在自治的設施上救濟我們的窮困，振拔我們的愚魯』。

第五節 東鄉各村自治之推進

衙前自治籌備會成立之後，民衆團體愈呈活躍氣象，自治空氣瀰漫於全東鄉。又在事實的設施上，有許多單在一個村自治區域裏無法進行；因此全東鄉的自治，由於多方面的要求，便亦很快的展開了。在衙

前村自治籌備會成立的四個月之後的六月八日，國民黨蕭山第二、六兩區黨部爲籌備東鄉自治召集了一個黨員聯席大會，議決蕭山東鄉自治會組織法，蕭山東鄉自治會條例，及鄉自治指導委員會組織法，並當場選出鄉自治會委員五人，指導委員五人；東鄉自治會便就此成立。同時衙前村自治籌備會，亦即改爲村自治會。此種組織及意義，具體的說，就是黨部派了人員，去辦自治，即是以黨訓政的初步。在那次會裏沈先生提示二點很重要的意思：第一是要黨員個個都跳出門去做工作；第二要黨員覺悟，是替民衆服務。十八年一月東鄉自治委員會又重新確定東鄉自治之範圍：東南至紹縣，北至錢江中流，西至本縣附廓之東陽橋大路，西南至大通橋與南鄉爲界；計分衙前、錢清、瓜瀝、長巷、仁化、龔山、南陽、西倉、靖江、頭蓬、赭山、義盛、新灣、黨灣、蜀山等十五村自治區，陸續推行自治。

第六節 工作一般及財政基礎

衙前村自治會和東鄉自治會工作人員，最多的時候，到二百多人，經常工作者亦五六十人。工作的人，大概都是國民黨員，個個精神奮發興趣濃郁；白天工作之餘，一到晚上，全體出發去當小組指導員了，每天總有幾十處地方開小組會。所謂小組會，是召集一個小村莊的男男女女，或幾個小村莊的同業的人；或者爲要求解決問題，或者爲處決糾紛事件，或者爲他們教字寫信講解時事。沈先生每日親自分配工作，

他自己亦常常去當小組指導員。在那裏工作的人，一刻沒有閒空，而且亦沒有職位高下的分別。曾經有一位朋友描寫他當時參觀衙前的影像，有這樣一段紀事：『——走來走去都看見若干自治機關和民衆團體的牌子；就中一所比較大的房子門口懸着一個牌子，是農村宿舍。走進這所房子，就可以遇到幾十個青年在那裏，做文章的俄文章，畫表冊的畫表冊，三個五個坐在大樹底下討論黨義的也有，十個八個圍在一張圓桌周圍計劃工作的也有。他們很忙，但是每個人臉上都帶着無邪的愉快。他們做的也是政治生活，却沒有一個談到——甚至於想到策劃或機謀。你問他們什麼，他們就一五一十地盡其所知所做通盤告訴你。沈定一先生和其他的青年們一樣住在這宿舍裏面，過他們這種有趣味的創造生活。在這宿舍裏常可以遇到多少短褲赤脚的農民，啣着長烟管和平而天真地和他們討論那裏的沙田將要被水淹沒應如何救濟；那裏的新蠶種試驗成功，應如何推廣這一類的事。不管你是那裏來的訪問者罷，一遇到了沈定一先生，他就會滔滔滾滾地和你談他們施行自治的經驗和計劃。他永遠是元氣淋漓滔滔不倦，他和一個人談話所用的精力和聲音也像是對了幾十個人那樣誠摯，那樣響亮。他能叫你相信那些話是從心裏說出來的事實報告，不是宣傳。他能叫你聽兩三點鐘忘了厭倦。你聽他剖析一件小事的利弊——譬如怎樣挖掘一條小溝可以把山泉引到某一方小小的旱田去灌溉，譬如要怎樣才能使得託兒園的保姆能教導兒童喜歡清潔等等，你也許會嫌他過於瑣碎，但你不能不佩服他的精細；你見他激昂壯烈的談打倒土豪劣紳，你見他興致勃發的談到如何把地方

自治由那彈丸之地的一個鄉村擴充到全省全國，你真可以誤認他是一個初出茅廬的青年。這實在都是很真切的事實。

自治會的工作如此繁忙，工作人員這麼多，許多人以為費用是一定十分浩大了。其實不然，除出挑水壩工程及改良蠶絲事業等特別建設，臨時籌募地方公債之外，其他日常開支並不什麼大。因為大部分工作人員都是訓練當地農民和青年去充當的；他們都很熱心地當作自己的事情去辦，只要伙食，並不需要薪水；他們不來替自治會工作，閒空的時候，反正亦是閒着的。就是從外邊請來的辦事員都感於沈先生的熱情和精神，各人亦只支取一點很少的必需的生活費。全部支出除原有地方公款外，由各民衆團體分攤。自然以農民協會分攤最多，因農民人數比率最大而農民協會本身收入亦最豐裕。因農民協會成立之後，對於田主收租的一切額外苛例盡行取消，每畝繳米三升於農民協會以補助會費，此收數僅衙前農民協會一處，即達三四百石之多，作給村自治會工作人員一年的糧食，還有多餘。

自治會計劃，原想等到土地調查清楚之後，實行徵收地價稅，此項地價稅之收入，除提付應納糧稅於縣政府之外，全部作為地方自治經費，但是土地測查僅做了衙前村自治區一區，所以這計劃在短時期內沒有方法實行。

第七節 東鄉自治之意義與國民黨員

東鄉自治，可以說是沈玄廬先生領導着一班國民黨員所做的事業。他對於自治事業的說明，和對於各個黨員的期望，在十七年六月，二、六區黨部聯席大會裏一篇演說，大概都核要地說到了，現在把他的演說辭錄在下面：

『今天二、六區黨部黨員大會聯席會議，負有一種極大的任務。這任務，就是在激戰奮鬥的經過中，爲了幾十萬民衆，開闢條活路出來。各同志都應該負起責任，把東鄉幾十萬民衆，抱在我們懷裏，把東鄉一塊荒僻沙地，造成它沃壤樂土。雖則各同志沒有詳細考察過，但從各方面看來，並在工作方面，就看得出都想弄它好來的思想。今天各位同志到這裏來很熱誠，預料必有好結果。』

『今天說自治，決不是籠統的，是要實際的。我們要使個個人都有飯吃，決不是從有飯吃轉移到沒飯吃，是要使個個人都得謀飯吃——民衆須有造飯權，毋使祇有討飯權。』

『現在無論那個都覺得沒有錢不能行事，個個人都想自己有錢自己好。從出錢底人看，捐稅統統免去，要出的錢一文不出纔好；從拿進的一方面看，要用要有，勿穀要多。因爲都想自己有錢自己好，弄到官貪吏污，以至軍閥賣國。舉個笑話來講：大人問小孩，飯從那裏來的？一個小孩子說，從娘的嘴吧

裏來的；一個說，從飯碗裏來的；一個說，從飯桶裏來的。嘴吧裏的飯從飯碗裏來，飯碗裏的飯從飯桶裏來。現在的官廳的工作人員，祇要錢多；要錢多，向政府去拿，政府變成了飯桶。再舉個事實來講，近幾天自治會測量處的一班測量員，因為工作苦，要求加薪，向自治會要錢，也把自治會看做飯桶。自治會答覆他們，須問「東家」的。測量的固然是鄉下人，出錢的也是鄉下人，能穀出，才好加。我們要解決民生問題，是與民權連的，自治費要人民負擔，應該要使他們生產增加。所以為達到民生目的，而使它發展起來，必須要拋本；同時拋本要使它有起花。總理說，在自治會範圍內，每個人民必須負擔一二個月義務的責任；否則，出工資來代替義務的勞力；不但是要出工資，並且還要抽田地畝捐，就是節制資本，平均地權的民生目的；兼之自治會範圍內田地的價值增高時，除地主自報的價值外，增高的要歸自治會，而這自治會仍舊是民衆的。中國國民黨黨員，工作是要努力的，好處是沒有的，我們黨員祇有積極努力，不可拖泥帶水，努力到成功得告段落的時候，纔是黨員的一點成績罷了。

『要到社會建設完成的時候，私有產的制度纔可以打破，就達到民生目的；沒有完成的時候，是不能打破的，現在自治會引導民衆去走，能到民衆自己分擔的時候，就建設在民生主義為民權主義的上面——自治會就是民衆的財產』。

第八節 沈立廬先生被刺和其後的東鄉自治

東鄉自治的基礎一天一天地建築起來，聲勢一天一天地展布開來，外面不懷好意的種種猜忌和攻擊亦一天一天地多起來。竟有人把衙前村自治會裏消防隊的木棍架攝了影，到外邊宣傳作爲衙前訓練農民自衛軍的鎗械的證據；森林局在山上建築紀念碑，又有人造謠傳到外邊說是沈先生在建築砲台，意圖不軌。種種誣陷攻擊，使少數無暇詳察的人，終於難免懷疑沈先生如此努力於下層工作，或係別有用心；於是誤看衙前自治工作以爲是造反的種子。然而事實昭彰，一切誣陷攻擊在衙前找不出絲毫的漏洞。自治工作一直在政府的同情幫助之下接步進行。十八年八月二十七日沈先生應戴季陶張溥泉朱騮先周柏年諸先生之邀，赴莫干山談論地方自治工作。第二天先生下山返鄉，即在衙前汽車站於下車時被刺身死。沈先生就這樣在黑暗中作了鄉村改造的犧牲！沈先生故後，浙江省政府應自治會的請求並爲紀念先生，特准東鄉自治繼續試辦一年，並每月給予補助。期滿，終於以法令所關，礙難長此特異，取消一切民衆組織，自治會就改爲一例奉行的區鄉鎮制。

現在我們再到蕭山東鄉，還可看到當時自治會的許多事蹟；可是都已多少變了樣子。只有沈先生的精神，遺留在當地民衆心窩裏，依然絲毫沒有變更。沈先生爲自治會會所寫的一副聯，現在鄉裏能傳誦的人

還不少！

『填海底，削山頭，把大地打匾鎚圓，請自鄉始！

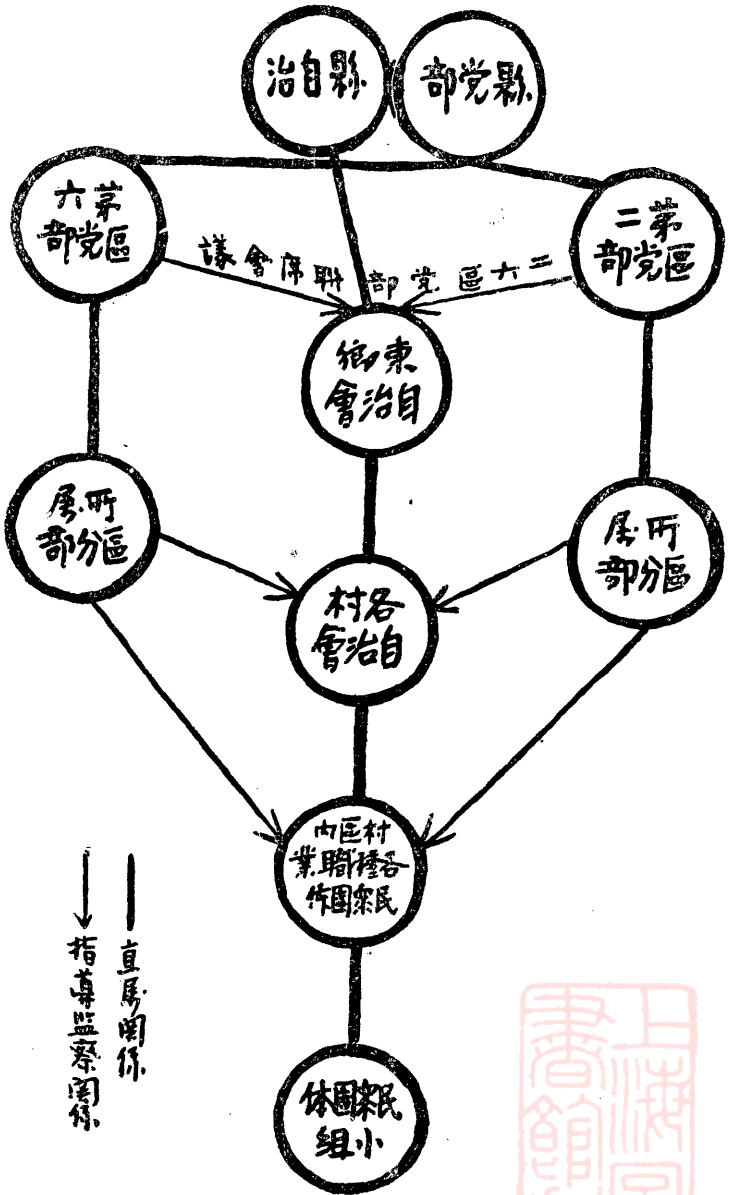
掃文盲，換窮骨，爲羣衆謀生設教，不讓人先！』

第二章 東鄉自治之組織及計劃

第一節 東鄉自治體之統系

東鄉自治會成立之初，沈玄廬先生對大家說：『我們要明白鄉自治會組織系統，必須先明白村自治組織法。在地方自治開始實行法，總理說：「鄉村有二三十里，也可組織自治會」。組織自治會是民衆黨化，就是民衆主義化，主義民衆化。我們要使各個民衆聯絡起來！共產黨分化民衆，它的手段，使各個階級鬥爭，自相殘殺；我們中國國民黨是融化階級。人是要大家湊起來活的，愈湊的多，愈有力量，生產愈強。自治就要以融化階級消滅階級鬥爭，使他們聯絡成政治的經濟的密切關係。共同來管理自己的事，建設良好社會的原則』。東鄉自治的基礎完全建築在民衆團體上面，而初期工作，差不多完全由國民黨員擔任。東鄉自治和國民黨蕭山區分黨部不能分離。把他們這種關係想像地圖示於下，或可更爲明白。





在這個圖中，由它的直屬關係線，我們可以知道它整個的上下統系；由它的指導監察關係線，我們不可以知道黨在自治會中的地位。這個圖中，只有黨、自治會和民衆團體三種的聯屬關係，似乎沒有政府的地位。這是因爲自治會便是將來的政府，各級自治組織完成之後，便是各級自治政府建設完成之日，亦就是以黨訓政完成之日，憲政得以真正開始實行。此種意義，當時東鄉自治會雖然沒有明白說出，可是自治的真義與夫國民黨的所謂訓政，他們都深信應當循如此途徑。

第二節 村自治法

東鄉共包含十五個村自治區，便是在鄉自治會之下，有十五個村自治會。各村自治會籌備進行時期不一，而其組織的民衆團體分配人數、經費負擔成數，及自治事項亦不完全一樣。因各村民衆組織及各村特殊情形而略有不同。不過在原則上可說是沒有多大差異，現在錄其最先成立的衙前村自治會的章程，可以概見其餘。

衙前村自治會章程

第一條 爲促進三民主義之實現，五權憲法之實施起見，遵奉建國大綱及地方自治開始實行之指示，在黨的指導之下，職業不同的民衆團體，使構成政治經濟的密切組織，試辦村自治。

第二條 村自治籌備會的團體分子：

- 一、農民代表，
- 二、工會代表，
- 三、商會代表，
- 四、婦女會代表，
- 五、學校代表，

就目前民衆團體，分配其人數如下：

- 一、衙前村農民協會代表 三人，
- 二、新林周農民協會代表 三人，
- 三、建築工會代表， 一人，
- 四、婦女協會代表 一人，
- 五、商民協會代表 一人，
- 六、農村小學校代表 一人。

第三條 本會受蕭山縣第二區第一區分部之指導與監察，受東鄉自治會之指揮。



第四條 第二條所列各團體代表，由各團體選出，經黨部的認可，即得為籌備員。

第五條 本會的自治事件如左：

- 一、清查戶口及財產；
- 二、籌備鄉村經濟組織；
- 三、測量土地，估定地價；
- 四、修築道路及設備各種交通機關；
- 五、墾殖荒山、曠地；
- 六、改良農田水利，保護森林；
- 七、建設學校。

第六條 本會的目前設施，除上條所列各事件於可能範圍力求進展外，并設施下列各事務：

- 一、消防事務；
- 二、警備盜賊事務；
- 三、息爭事務；
- 四、衛生事務。



第七條 本會由籌備員中互選出執行委員三人，組織執行委員會，執行村民大會及全體委員會之決議。

第八條 執行委員會每星期之一、三、五必開常會。

第九條 全體委員會每星期至少開大會一次，由執行委員會召集。

第十條 村民大會每月舉行一次，由黨部召集之。

第十一條 本會以東鄉自治會劃定之衙前村自治區域為區域。

第十二條 本會會址設在衙前。

第十三條 本會之經費由下列各團體分配成數負擔之：

一、衙前村農民協會 百分之三十五；

二、新林周村農民協會 百分之三十五；

三、建築業工會 百分之八；

四、商民協會 百分之十二；

五、婦女協會 百分之五；

六、農村小學 百分之五。

第十四條 本會應工作的需要，經黨部的批准，得向住戶募集經費。



第十五條 本會各種手續法及規約、表式等等，由執行委員會提交全體委員會決定之。

第十六條 本會籌備時期暫定六個月。

第十七條 本章程經區分部批准，遞呈由區黨部轉報縣黨部核准。

第三節 鄉自治法

甲、東鄉自治會組織法

一、為遵行 總理所揭示的地方自治，達到民權、民生二目的，并應蕭山東鄉民衆建設的需要起見，在黨的指導之下，職業不同的民衆團體，使構成政治、經濟的密切組織，組織東鄉自治會。

二、東鄉自治分二級：

(一) 鄉自治（以蕭山教育委員會東鄉分會之區域為自治區域範圍）；

(二) 村自治（在東鄉自治會範圍之各區——每區域設一村自治會）。

三、鄉自治會為最高權力機關。

四、村自治會為基本組織，受區分部之指導、監察，受鄉自治會之指揮。

五、鄉自治會受區黨部的直接指導。



六、在組織開始時，由二區六區黨部全體黨員大會選出代表五人，代表負整個的二區六區黨部責任，無某個區黨部的屬性；爲東鄉自治會委員，進行自治組織，及執行自治工作。

七、正式成立之村自治會，其權力機關爲村民大會；村民大會閉會後，爲民衆團體代表大會；代表大會閉會後，爲全體委員會；全體委員會非在開會中，爲執行委員會。

八、未成立之村自治會，由鄉自治會委員參加某區分支部黨員大會，選出區分支部代表三人，爲某村自治會委員，組織某村自治會，進行自治組織，及執行自治工作。

九、在組織完竣後之鄉自治會，其權力機關如下：

1、鄉民大會——合各村之自治村民組織之；

2、各鄉代表大會——由各村民衆團體代表組織之；

3、全體委員會——由各村自治會全體委員選出之代表組織之；

4、執行委員會——由全體委員選出之代表組織之。

鄉民大會由區黨部召集；村民大會由區分部召集。

十、籌備期六個月。

十一、在籌備期內，必須將各村自治會組織完備。

十二、鄉自治會之職權：

- 1、組織村自治會；
- 2、指揮村自治會之工作；
- 3、整頓全鄉水利、交通事宜；
- 4、發展全鄉農業生產，及工業、商業之進展；
- 5、發展全鄉民衆之生產境遇；
- 6、組織全鄉經濟合作；
- 7、組織、訓練、監察全鄉之治安、衛生、警備；
- 8、管理及調整全鄉之糧食；
- 9、發展全鄉之糧食；
- 10、發展全鄉教育事宜；
- 11、指揮及歸納各村之調查、統計。

十三、鄉自治會全體委員九人；全體委員會之各民衆團體代表成分：

甲、農人

九之三，



乙、工人 九之二，

丙、商人 九之二，

丁、婦女 九之一，

戊、青年及兒童 九之一。

十四、鄉自治會之常務委員，由全體委員互選三人任之，任期一年。在訓政時期中，必須有過半數之國民黨黨員，擔任執行委員的責任。

十五、鄉村自治會之經濟，以本鄉村民可能的負擔為原則，各民衆團體之分擔成數如下：

甲、農人 百分之四十至五十五；

乙、工人 百分之十至二十五；

丙、商人 百分之二十至二十五；

丁、婦女 百分之八至十三；

戊、青年及兒童 百分之二。

十六、下列各個機關，為構成東鄉自治會自治工作中所有包舉機關：

1、蕭山縣教育委員會東鄉分會，



- 2、東鄉區公款公產委員會，
 - 3、東鄉水利局，
 - 4、南沙育嬰堂委員會，
 - 5、東鄉醫院，
 - 6、東鄉改良蠶桑絲繭委員會，
 - 7、東鄉財務委員會。
- 十七、本組織法，由二區黨部六區黨部黨員大會聯席會議議決施行。

乙、東鄉自治會章程

- 一、本會以東鄉全鄉爲自治範圍。
- 二、本會所範圍之各區均應設村自治會。
- 三、本會受區黨部之指導與監督，村自治會受當地區分部之指導與監督，受鄉自治會之指揮。
- 四、凡住居本鄉滿二年以上，不分男女，年在十八歲以上者（優秀者不在此例），均有選舉權、創制權、罷免權、複決權。



五、凡住居本鄉滿二年以上，確盡地方義務或義務代價者，均得享受自治團體之權利；其年老殘疾未成年之人，不在此例；婦女在孕育期內得免一年之義務。

六、本會爲應地方自治之需要，得依報定地價按畝抽百分之二至百分之五（後民政廳令改百分之一）爲自治經費。

七、本會應積極扶助農工商業之發展，力謀地方建設事業之推進，並應積極提倡平民教育，特設局計劃處理之。

八、本會因工作之性質，分設各局如下：

- 1、戶籍局 清理戶籍，辦理人事登記事項。
- 2、地籍局 舉辦土地陳報、註冊，調查地籍，測量土地事項。
- 3、教育局 辦理全鄉學校教育、社會教育、職業教育事項。
- 4、實業局 改良及擴充全鄉農業生產，並計劃發展全鄉工業、商業、電氣事項。
- 5、財務局 謀統一全鄉財政，調濟金融事項。
- 6、社會局 指導全鄉民衆，並培養其使用四權之能力；辦理全鄉消防、警備、衛生、清潔、育幼、養老、濟災、卹貧、以及改良風俗習慣事項。

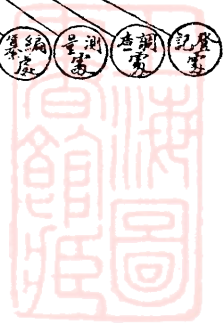
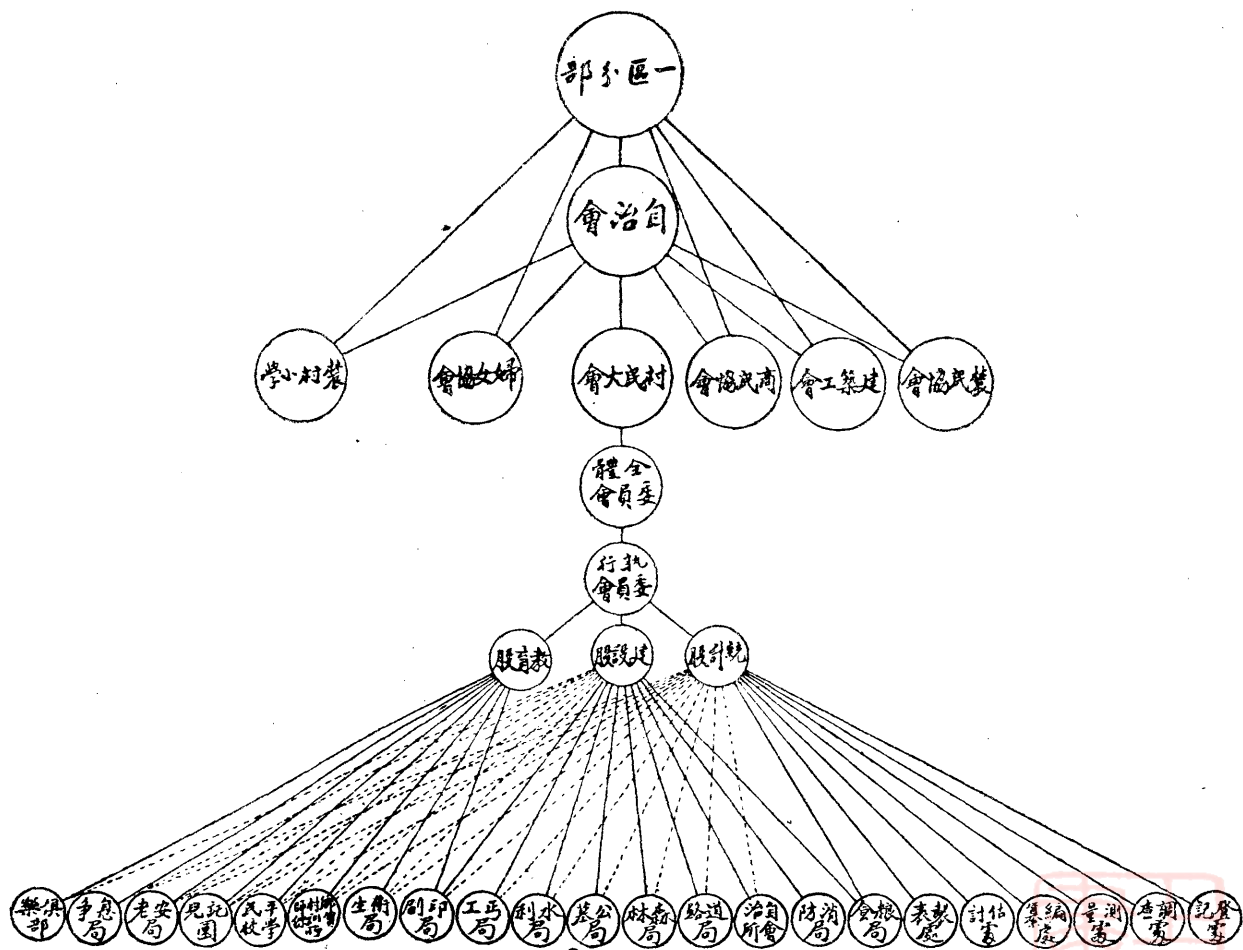
- 7、水利局 整理全鄉江岸，開濬河流溝渠，修築堤塘閘壩事項。
 - 8、道路局 修築及察勘全鄉道路，計劃路線及工程事項。
 - 9、息爭局 調息全鄉人民之爭訟事項。
 - 10、糧食局 調查糧食之產量與來源，管理儲蓄、公糶、分糶事項。
 - 11、運輸局 舉辦汽船、汽車、輕便鐵道、及公共轉運事業。
- 九、本會對於本鄉人民有不正當之行爲，得隨時禁止；其良好者應獎勵而扶植之。
- 十、本會各局章程及辦事細則，由委員會議訂之。
- 十一、本章程由二區六區黨部黨員大會聯席會議議決施行，修改時亦同。

第四節 村自治會之工作計劃

一、衙前村自治會初步工作組織系統

以圖示之如下：





此
页
空
白





此
页
空
白



二、衙前村自治會工作計劃綱要及意義

1、統計股工作大綱及其意義：

甲 大綱

- (一) 凡住居本自治區內各業人民，一律有受調查及到會登記的責任。
- (二) 經過調查登記的手續者，即發登記證。
- (三) 除現有乞丐及失業者經登記後，即以含有強迫性的工作機會，使得生活外；此後，凡無職業、無生產能力，皆不得混入本自治區域內居住。
- (四) 一切人口、土地、現金、貨物、糧食及生產能力，皆詳細調查登記。
- (五) 一切自治政策的實際設施，依統計的結果，次第施行。

乙 意義

(一) 人口問題，爲人類生存必須解決的困難問題。生活的有無、好壞，政治的理亂，民族的盛衰，人口問題不單是起因結果，而且在不斷的進化中間也是一切重要問題的中心。統計，是爲明瞭此問題所包含的一切質量的數目。

(二) 新建設的設計，斷不容許反科學的籠統思想和隨緣而觸發的片段工作，所能着手。一切物質的



非物質的質量和數量，必須有具體的認識，然後纔能運用三民主義的原則，着手改造。一切詳細的進行法則，進行的先後次序，也必須有統計可根據，纔能規定。

2、建設股工作大綱及其意義：

甲 大綱

(一)在籌備自治六個月期內，分爲三期：(a)計劃期，(b)調查統計期，(c)建設期。這三個性質不同的時期，不是截然劃得開，最初的計劃，只是一個大體；到調查統計後，纔有精密的具體計劃。實際的建設，必須依具體的計劃進行。

(二)實際的建設工作，必須村民的覺悟及實力程度，爲工作進行之遲速及工作內容的複雜與簡單的標準。

(三)有不必等統計的結果，便有必須進行的工作，如測量處、道路局、消防局、自治會會所等類。但這種建設事業，也必得有物質上最小限度的整備，尤其應該審察社會需要的緩急，作次第進行的標準。

乙 意義

(一)自治會本身的使命，是在使各個職業不同的民衆團體，結合在政治的同一關係上，增加不可分



離的密切性，這政治組織的密切性，必須靠實際的建設纔能表現出來。

(二)自治的建設：一是測量民衆能力；一是促進民衆政治的能力。

(三)政治組織的目的，是在促進生產能力的增加。到政治組織籌備完成時期，即經濟組織開始活動時期，由全民衆共同活動的經濟組織，不惟可以根本消滅社會革命的危險，並且可以建立民衆的文化。

(四)一般籠統或片段的觀念與觀念，頑固的守舊和暴動的驚新乃至一切悲哀寂寞的感傷，都是缺乏具體的建設設計所致。革命的破壞，其目的完全在建設，離開了建設的破壞，完全違反革命的原理。所以建設事業，不惟建立新的人生觀，並且足以療治籠統和偏仄的思想上的病理。

3、教育股工作大綱及其意義：

甲 大綱

爲國家、社會、民衆所需要而辦教育，努力就國家、社會、民衆經濟能力所及，更促其進步而辦教育。

(一)養成三民主義化的優秀分子，漸次使三民主義民衆化，民衆三民主義化。

a、養成獨立的生活能力。

b、培植創造的精神。

c、培養組織的能力。

d、健全的體魄，樸實的生活，建築在藝術的興趣上面。

(二)根據本黨對內政策第十三條，實施含有強迫性的向普及方面前進的教育。

a、教學做合一。

b、優生的先進。

c、掃除文盲。

乙 辦法

(一)設立鄉村師資訓練所，養成平民學校的教師人才。

(二)聘請或邀請專門學者，為長期巡迴的指導，或遇一問題或遇有機會的指示。

(三)辦理平民學校，以成績卓著辦法較為完善的小學為中心，指導平民學校的進行。凡在本自治區域範圍內，劃為若干平民教育區（平民教育區，以附近兒童方便於赴學為標準），任何一村一家，皆有所屬的平民學校。

(四)平民學校，務求其能適合於所在範圍內的民衆經濟能力，其任務：



a、訓練民衆，

b、成年的補習。

(五)平民學校的初期設備，在所在地民衆能力不能勝任時，自治會得酌量補助，經常亦然。

第五節 鄉自治的經濟建設計劃

自治會爲改善全鄉經濟，曾決議了一個東鄉自治經濟法規大綱。此大綱分爲二部：

甲、東鄉社會經濟狀況說明：

『專靠手工農業爲生的東鄉人民，每人平均耕田一畝二分二厘三毫，耕地二分六厘，總共一畝四分八厘三毫（依衙前村自治會十七年五月調查統計）；每畝以糙米中成收入一石四斗爲標準，每人的面積年收二石零七升六合二勺；自耕面積占全面積爲四分之一弱，即佃賃面積大於自耕面積爲三·三一強。依十六年收成及繳租條例計算，自耕面積收穫爲四千九百九十五石二斗，佃賃面積收穫除還租外得一萬零三百十五石三斗零，統計農民所穫爲一萬五千三百十石五斗。在一萬零三百五十五總人口中，農民佔百分之九十弱，自耕及佃農與其家屬總數九千二百；以此分配所穫的糙米，每人平均得米一石六斗六升四合零。合幼壯老平均每人每日生活費（食糧、鹽、燃料、衣、食、住、醫藥、交通、日常生活費），



無可再低減的生活限度需糙米六合。依十六年出新時糙米價格最高十元一石計，即每人每月全部生活費爲一元八角。依此極低限的總生活費，在農民全數需糙米一萬九千八百七十二石，年短四千五百六十一石五斗。此項短絀的需要數量，全靠兒童和衰老者的苦做來補助，又用忍飢熬冷耐病的方法作經濟的伸縮；至於普遍的或局部的災歉，與夫從前被惡業主的嚴酷敲剝，乃至個人因家庭的婚喪事件，這就是死亡、鬻子、負債、失業的源頭。這是從東鄉一個部分的事實說明當時東鄉農民經濟的困狀。——其實亦是現在有加無已的一般農民經濟的困苦狀況。

乙、東鄉自治經濟法規大綱綱目：

(一) 農民經濟的現狀和需要條件：

現狀一 耕地不夠分配勞力。

條件一 1、新闢耕地，2、整治錢江。

現狀二 農民科學智識缺乏。

條件二 需要科學扶助。

現狀三 巨大債額負擔。

條件三 1、減租，2、組織合作社，以信用合作爲中心。

現狀四 食糧缺乏。

條件四 1、積穀，2、立糧食管理局，（附）籽種庫。

(二) 自治經濟的管理：

- 1、固有款產之整理與保管。
- 2、宗祠公共款產之調查登記與決定其用途。
- 3、廟產神會產之調查登記與監視。
- 4、私人遺產願意公諸地方者之接管。
- 5、爲生產發頭本省或縣款之貸借。
- 6、立自治金庫。
- 7、立信用合作總社以調濟農工商的金融。

(三) 一切自治事業之預決算綱要：

- 1、事業劃分多期，依經濟的發展而發展。
- 2、經濟現狀與收支絕對公開。
- 3、物質的經濟爲民有、民享，現金以散布各村的信用合作社以資普遍的流通爲原則。



- 4、自治會依鄉民大會或代表大會的決議分配用途。
- 5、凡貸款必須直接經營生產事業。
- 6、各村經濟亦須照本大綱由各村自行處理，由鄉自治會考核。
- 7、各村關於自治經費及生產事業成本之分配與調節，由鄉經濟會議決定之。
- 8、鄉經濟會議由（a）鄉自治委員（b）區款產委員會常務委員（c）信用合作總社主任（d）各村信用合作社正副社長組織之。

第六節 鄉自治會戶地整理法

一、東鄉自治會戶籍章程

總則

第一條 本鄉各村戶口之調查及登記皆適用本章程之規定。

範圍

第二條 凡本鄉區域內居住者，不論久暫，並不限籍貫，一律調查登記；但於外國僑民，別有條約規定者，不在此限。



第三條 戶之種類如左：

- 一 住戶；
- 二 舖戶；
- 三 公共處所；
- 四 寺廟。

第四條 凡戶不分正附，一宅數戶者，以數戶計；父子夫婦及同父兄弟雖分爨，而經濟尙未獨立者，

以一戶計，異居者，各爲一戶；外姻同族相依過度，及朋友隻身寄居者同列一戶。

第五條 各戶不論男女，以尊長者一人爲戶主，餘爲同居；商店，以經理人爲戶主；機關學校團體，

以主任人員爲戶主，寺廟以住持人爲戶主。

調查時各戶主不在本戶起居者，均應照填；但須於備考欄內註明另立某戶。

戶籍局及村落長

第六條 本鄉戶籍，以鄉自治會戶籍局爲主管機關；鄉之下設村自治會戶籍局，指導及督促各村落長

，辦理該村自治區域內各該村落戶口之調查，及登記事務。

第七條 村自治會戶籍局職員，及村落長，暫均由村自治會委任，呈報鄉自治會備案。



第八條

村落長及其家屬之身分登記，由村自治會戶籍局爲之；村自治會戶籍局職員及其家屬之身分登記，由鄉自治會戶籍局爲之；鄉自治會戶籍局職員及其家屬之身分登記，由鄉自治會派員爲之。

調查及登記

第九條

調查分左列二種：

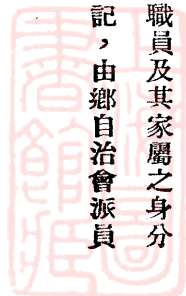
一 定期調查：每五年一次。

二 臨時調查：於必要時行之。

第十條

各村落自調查完竣之日起，實行人事登記，其事項如左：

- 一 出生，
- 二 死亡，
- 三 遷徙，
- 四 分居，
- 五 婚嫁，
- 六 離婚，



- 七 立嗣，
- 八 退嗣，
- 九 養子，
- 十 養子歸宗，
- 十一 失蹤，
- 十二 入籍，
- 十三 出籍，
- 十四 禁治產，
- 十五 營業開張，
- 十六 營業閉歇，
- 十七 其他。

第十一條 各種登記表冊，由鄉自治會規劃訂定，發交各村自治會轉發村落長，隨時填報。

登記表冊式樣另定之。

第十二條 第十條一、二兩項事件，由家族或同居報告；其餘各項事件，由當事人或關係人報告；均



須由村落長按照表冊詳細登記。

第十三條 村落長應隨時留心該村落內各項應行登記事件。

第十四條 不論何人，得隨時向鄉自治會戶籍局或村自治會戶籍局檢閱登記簿冊。

第十五條 戶籍登載錯誤者，得向主管機關請求更正。

第十六條 人事登記每十日由村落組長報送村自治會；村自治會另抄一份存會，每月將村落長所報送

原表冊，彙報鄉自治會。

編製及統計

第十七條 全鄉戶口調查完畢後，由鄉自治會戶籍局按口填製名錄，並按戶製戶檔。

第十八條 全鄉戶口調查完畢後。由鄉自治會戶籍局分別統計，以備各項建設事業之應用。

第十九條 鄉自治會戶籍局，每年將全鄉人事登記，統計宣布。村自治會戶籍局，每半年將該村自治

區域內之人事登記表冊，分別裝訂。

獎懲

第二十條 辦理戶籍人員之獎勵，依左列規定之：

(一)調查登記均屬正確詳晰而如期竣事者，酌予記功。



(二)調查登記均迅速明確，及記載編製精審者，給予褒狀或獎章。

第二十一條 辦理戶籍人員，怠於調查登記，或遺漏錯誤，及種種不規則者，予以申戒記過，或相當處分。

第二十二條 戶主有不受調查，或怠於報告，虛偽報告等情事者，依浙江省戶籍條例第三十四，第三十五各條酌量處罰。

附則

第二十三條 本章程如有未盡事宜，隨時由鄉自治會戶籍局提交鄉自治會修正。

二、東鄉自治會土地陳報註冊章程

第一條 本會為整理本鄉土地及保障各種土地權利起見，訂立本章程，辦理土地陳報註冊事宜。

第二條 本鄉土地陳報註冊，以鄉自治會地籍局為主管機關，鄉之下設村自治會地籍局，指導及督促各村落長辦理該村自治區域內各該村落之土地陳報註冊事務。

第三條 村自治會地籍局主任由村自治會委員兼任之，其他職員，由村自治會委任，呈報鄉自治會備案。

第四條 辦理土地陳報註冊之村落長，即為辦理戶籍之村落長。

第五條 凡本鄉土地，無論田、地、山、蕩、荒，無論公有、私有，無論業、佃、租、借，無論會向

何級機關驗契或登記與否，均須由各該業主或管業機關及佃戶或典戶 租戶、借戶，依照本章程規定，陳報或通知註冊。陳報單及通知書另定之。

前項稱公有，係包括國有、省有、縣有、鄉有、村有等而言。

第六條 業主及佃戶或典租借各戶，自己不能陳報時，得委託代理人陳報，但須具委託書，委託書另定之。

第七條 凡土地依其種類而定地目如左：

建築地——房屋地、公園地、操場地、船塢地、墳墓地、其他建築地及無建築宅地。

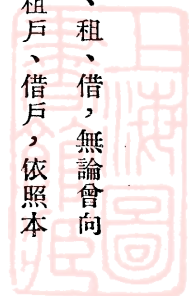
種植地——旱田、水田、森林地、場圃地、園林地（附屬於房屋之園林地除外）、柴山、草

山、其他種植地。

畜養地——牧場地、魚蕩、其他供養之地。

礦產地——礦山、石宕、鹽地、其他礦產地。

無收益地——荒地、荒山、水沙、水蕩、其他不屬於前四類之無收益地。



公共使用地——道路、河川、溝渠、堤堰、海塘、馬路、馬路線地，其他公共使用之地。

第八條 陳報單內應具左列各項：

- 1、業主、佃戶、典戶、借戶之姓名住址。
- 2、土地坐落村自治區及都圖莊小地名。
- 3、承糧之名及糧額。
- 4、現在四至及字號。
- 5、地目及使用種類、歲收額。
- 6、地警及現值地價。
- 7、陳報年月日。
- 8、其他。

第九條 凡陳報或通知註冊之土地，由本會列表公佈，另給臨時管業證，如關係人有異議時，儘公佈後一月內提請審查。（臨時管業證另定之）

第十條 凡本鄉區域所有土地，業經通知或陳報註冊領有臨時管業證者，對於司法上即發生效力。

第十一條 凡公有土地，因年久或其他原因失查而被人佔有者，准由佔有人自首陳報，如有冒稱已業



，一經查出，即由本會移送司法機關判處之。

第十二條 各種陳報單通知書及委託書等，由本會地籍局製備，發交村自治會轉發村落長，以供業佃、典、租各戶領用。

第十三條 關於土地陳報註冊手續，及所用陳報單、通知書、委託書、臨時管業書等，概不收費。

第十四條 辦理陳報註冊人員，如有私收勒索，及各種舞弊情事，經報告查明屬實者，由本會送交司法機關處罰。

第十五條 陳報人或代理人及村落長，均須於陳報單上簽名蓋章。

第十六條 陳報人將領用之陳報單填就後，隨時交各該村落長，村落長每十日將已繳陳報單、委託書報送村自治會，由村自治會彙送鄉自治會地籍局註冊，并整理統計之。

第十七條 陳報人陳報註冊時，如查有虛偽行爲，由本會議處之。

第十八條 凡已經陳報及通知註冊後之土地，遇有各項之變更者，應隨時由業主或管業機關及佃戶或典戶、租戶、借戶分別陳報通知。

1、土地所有權或佃權、典權、租權有移轉或借戶有變更時。

2、私有地變爲公有地，或公有地變爲私有地時。



- 3、業主或管業機關及佃戶、典戶、租戶、借戶之住所、姓名、名稱或機關更改時。
- 4、凡土地遇自然或人事有分合或消滅添附等情狀時。
- 5、地目有變更時。
- 6、其他。

第十九條 凡公有地之屬於國有、省有、縣有者，由鄉自治會直接通知，或由各該村落長遞級呈報鄉自治會，由鄉自治會通知各該管業機關通知註冊，屬於鄉自治會者，直接向村自治會通知註冊。

第二十條 本章程如有未盡事宜，隨時由本會修正之。

第七節 東鄉自治中之兒童地位

東鄉自治體之組成，除農、工、商、婦女之外，尚有青年兒童，這亦是東鄉自治的一特殊點。我們要明白此項意義，可於其兒童會章程見之。

甲 兒童會緣起

(一) 國民黨在政綱上明白確定『教育以兒童爲本位』。我們毫不懷疑地承認：



- 1、兒童是我們生命的繼續者，
- 2、兒童爲我們中華民族的繼承者，
- 3、兒童爲三民主義更進步的實現者，
- 4、兒童爲世界的主人翁；

我們具此堅決的認識以努力三民主義的實現，對於兒童的責任，我們應該怎樣盡法？

(二)
革命是爲將來的，爲將來就不能不打破過去，爲將來就不能不犧牲現在。過去的錯誤，是犧牲將來爲過去，犧牲將來爲現在；這重大的錯誤習慣，至今還支配着人類的思想行爲。由錯誤的習慣，造成更錯誤的習慣流毒到兒童身上，實在要比過去現在還要厲害。我們要使一般社會剷除這種錯誤的流毒，使嶄新的兒童生命之中，不帶一點毒素，我們現在的思想行爲，應該怎樣改善？

(三)
我們爲將來而革過去的命，我們要建設更完善的社會使兒童到將來有更光大的開展，我們首先就應該承認童權。總理在民權初步上說：「童而習之」，正是使人類在兒童時期就有民權的素養，要使兒童有民權的素養，我們就主張組織兒童會。

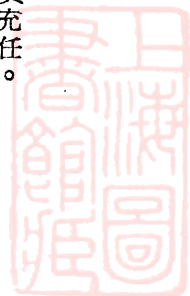
兒童組織團體，不惟兒童本身有極大益處，不惟革命前途有極大希望；即在現時實做一切革命工作的場合，凡是能領導兒童的，凡是得兒童親愛的，對於人羣的工作，非但得到活潑的助力，而



且引起一般民衆創造的能力，增加革命的勇氣，消滅由偏私出發的殘酷性。

乙 衙前兒童會章程

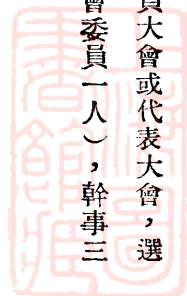
- (一) 本會受二區一分部的監督指揮，以各學校的兒童爲基本會員，組織兒童會。
- (二) 本會以培養兒童互助的精神，訓練兒童自治的能力爲職志，
- (三) 在一區分部範圍內的各學校教師，爲兒童會的指導員；不足，請由區分部派員充任。
- (四) 本會基本會員，有介紹兒童入會的義務。
- (五) 凡兒童備具有下列資格，由會員二人以上之介紹，經指導員指導審查合格，得入會爲會員。
 - 1、年齡在六歲以上十四歲以下者；
 - 2、身體健全，不患心疾，無傳染病的遺傳病者；
 - 3、性情和藹，不欺侮弱小者。
- (六) 兒童會之組織：
 - 1、小組，十二人——選出小組長、副組長各一人；不足十二人者，附於前一序列之小組。
 - 2、兒童會，有三小組以上即可成立，——在某村即名爲某村兒童會，全村兒童均可加入。——選出委員三人，組織委員會，幹事三人。



3、兒童總會，有三個村以上的兒童會，即可組織，由各村兒童會全體會員大會或代表大會，選出委員三人，候補委員若干人（依村之數目定之，每村必須有候補總會委員一人），幹事三人。

(七) 兒童會之任務組織：

- 1、勤務部 關於清潔、整理事項；
- 2、俱樂部 關於音樂、歌舞事項；
- 3、農作部 關於園藝事項；
- 4、工作部 關於工藝事項；
- 5、運動部 關於體操、游泳事項；
- 6、學術部 關於文藝、寫作、圖書閱覽事項；
- 7、衛生部 關於疾病扶持事項；
- 8、社會部 關於宣傳、組織、集會事項；
- 9、合作部 關於信用、消費、販賣事項；
- 10、糾察部 關於秩序維持及警備事項；



11、監察部 關於經濟稽核事項；

12、會務部 關於會內事項。

以上各部，必須可成立村兒童會之會員大會分配之。其分配方法，每小組必須將十二種任務分配完成，即是每小組每人各任一部任務。

(八) 上列各部任務，每兩星期，照第一次大會分配後，依各部任務次序輪轉擔任。

(九) 上列各部任務，全體輪轉後，為一個會期；一個會期畢即開全體大會，重行分配。

(十) 凡會員之討論、決議、選舉及任務等行動，必須受指導員指導。

(十一) 兒童得決議規約，犯規約者，得懲戒之。

懲戒法：

1、停止上列第七項2、5、6部之參加若干次；

2、安眠若干分鐘。

懲戒決議後，經指導員認可，由指導員執行。

(十二) 本會經費由各校及兒童家屬負擔之。

(十三) 本章程由一區分部決定施行，但指導員，或兒童會會員大會，得提出修正案於區分部，為修正



的請求；可否，依照區分部之決議行之。

第八節 縣建設之初步計劃

東鄉自治僅限于蕭山東鄉一隅；如果事實許可，主持東鄉自治者亦很想做縣單位的實驗；可惜當時並沒有這種機會。本節所述的縣建設計劃，不過是想指明當時此種自治活動之意嚮，以及此種活動對於縣自治的初步計劃而已。蕭山縣政府適在此時有縣建設委員會之組織，沈玄廬先生亦為該會聘任委員之一，依其理想擬了一個蕭山縣建設計劃大綱。此大綱經當時建設委員會通過；可是進行未久，縣組織法變更，建設委員會就此取消。茲錄蕭山縣建設計劃大綱如下：

一、以實行民權、民生兩主義為目的，蕭山縣黨部、政府領導全縣民衆，集中思想智識能力於建設事業，特制定建設計劃大綱。

二、蕭山縣建設委員會為全縣之思想智識能力之集中場所，為決定計劃及實施機關。

三、於專責機關之設立，建設委員會得充分羅致專門人才。

四、每一項計劃決定以後，實施以前，關於全縣者，縣黨部即制定宣傳綱要并加以詳晰的說明，通令全縣各級黨部普遍宣傳；關於某市某鄉或某村者，縣黨部亦即制定宣傳綱要并加以詳晰的說明，令某



一區黨部或某一區分部普遍的宣傳。民衆覺悟之程度，不僅對於建設事業不起反感，并須民衆出其能力以共同進行建設工作；此程度之等差，亦即黨部考核黨員工作之等差。

五、必須使民衆覺悟建設事業有直接簡接關係於其本身之利益，然後民衆始能接受種種計劃出全力以圖其成；務使一切建設爲民衆的。

六、調查爲建設開始之工作，略定類別如下：

甲、類別戶口：

- 1、總戶，
- 2、總人口，
- 3、男——已婚未婚附，
- 4、女——已婚未婚孕婦附，
- 5、學齡兒童（六歲至十四歲），
- 6、嬰（三歲以下），
- 7、孩（三歲至六歲），
- 8、壯男（二十歲至五十歲），



- 9、壯女（十八歲至四十歲），
- 10、老年（六十歲以上），
- 11、病廢。

乙、業別戶口：

- 1、生產職業者（以農、工、商、交通、直接勞動者以及上列專門家爲限），
- 2、社會職業者（如官吏、教師、醫生、新聞記者、律師、美術家之類），
- 3、甲種自由職業者（如各機關無專門職業之員役，以族長、房長宗法特殊地位爲生，置產家居者——通俗所謂守家私吃飯——住戶收賬人員，賣婆，田中人，小販及家事僱傭之類），
- 4、乙種自由職業者（如星卜、勘輿、僧尼、巫道之類），
- 5、半失業者（本人生產能力超過生產境遇，其收入不足贍養家族者），
- 6、失業者。

丙、土地面積：

- 1、全縣總面積及其所居之經緯度與區分，
- 2、耕田面積，



- 3、耕地面積，
- 4、山陵面積及其高度，
- 5、魚蕩面積，
- 6、河流面積及其深度與水流量，
- 7、荒田面積，
- 8、荒地面積，
- 9、荒山面積，
- 10、淡蕩面積，
- 11、堤塘道路面積，
- 12、河流淤地面積，
- 13、墳地面積，
- 14、上列各種地籍，
- 15、市鄉人口密度差別及其平均。

丁、土地性質：



1、山麓，

2、高原，

3、平壤，

4、低窪，

5、土壤，

6、礦質。

戊、道路交通：

1、河道，

2、省道，

3、原有甲種路（橫鋪石板路或雙石板路及闊在六尺以上之泥路），

4、原有乙種路（獨塊石板路），

5、原有丙種路（小石窄路及狹泥路），

6、各種道路每日平均經過人數之約計。

己、運輸交通：



1、航船埠，

2、汽船拖載，

3、汽車，

4、人力車與扛抬。

庚、電信交通：

1、電報，

2、電話，

3、無線電，

4、郵務，

5、民局，

6、航埠船及車脚通信班。

辛、生產事業：

1、農場，

2、工場，



3、商場，

4、合作事業。

壬、社會事業：

1、民衆團體，

2、學校，

3、地方公益機關，

4、慈善團體。

七、上列九項分類，爲初步調查工作，必須進行；由建設委員會製成調查表式，分別清查、測量、製圖、列籍，爲全部計劃之根據。

八、設施上列九項之調查工作時，必須將縣區鄉村等劃分若干小區，使步驟易定，設施易行，比較易得。

九、調查工作，以三個月爲設備時期，又六個月乃至十二個月爲工作時期，至多延期三個月，總計設備與完成爲十八個月。

十、在未經全部調查以先，爲應民衆需要必須進行之工作，建設委員會應提前進行。

十一、建設委員會本身之組織與構造，必先有相當設備，然後始能進行有秩序之工作：



(1) 總務科 預決算之編製，文書之編纂，冊籍鈐印記錄之收發保管及會內內務工作悉隸之。

(2) 統計科 凡調查、統計、製表、造冊、登錄、報告等工作悉隸之。

(3) 工程科 凡屬於建築興築之估工購料等事悉隸之。

十二、各科人員由建設委員會聘任或雇用之

十三、各科之進行計劃，由建設委員會依照決定的設計，議定計劃，交付各科分別步驟進行。

在定計劃會議中，凡屬各科之主任，列席討論。各科主任應依建設委員會之付託，擬具進行計劃。

十四、每一建設事業於設計後，其內容的設備、進行、發展，1、須視民衆需要之緩急，2、須視經濟能力；在各個建設事業中比較而定其先後及支配能力之程度。

十五、建設之總的程序：

1、調查，

2、測量，

3、統計，

4、查報地價，



5、交通，

6、社會秩序（如編訂門牌、發住居證之類），

7、合作事業，

8、生產改良，

9、教育事業。

十六、縣內各鄉村自治機關之建設工作，建設委員會當予以精神上物質上之援助；在絕對不得阻碍其發展之原則上，視察及指導其活動。

十七、縣及鄉村之公款公產，其分配於建設事業者，建設委員會及鄉村自治機關有充分活動之權；於經費不敷時，得請求省的補助或徵撥公共建築及其財產，再不足，得發行公債。

十八、公家之荒地、荒山、河流、湖沼、以國有為原則，由縣或鄉村經營其生產事業，絕對不得以所有權售與私人。

十九、建設事業之有關於鄰縣者，得商促其共同進行，并在必要的場合，得提出變更區域之請求於省。

二十、凡有妨碍於建設之政治的社會的習慣，應以最善之努力改正之。

廿一、本大綱經建設委員會決議施行，由縣政府呈請省政府備案，修正時亦同。



第三章 東鄉自治之事業

第一節 機關之設立

地方自治開始，百端待舉，自然不得不設立許多機關，以收分工合作指揮如意之效。東鄉自治第一個成立的機關，便是衙前試辦鄉村自治籌備會，以後即次第組織各局處，當時因工作情形，分設：調查處、製表處、息爭局、印刷局、水泥製品廠，由村自治會執行委員會直接辦理，消防隊由農民協會負責，鄉村師資訓練所由縣教育委員會東鄉分會主辦，測量處、道路局、森林局、公墓局、丐工局、衛生局、平民學校、托兒園、俱樂部均各設正副主任專責辦理。衙前附近，菴堂廟宇甚多，最宏大堂皇者為東嶽廟，占地十餘畝；村自治會及其各局處多數均設在此辦公。廟內神像佛器，則移集東廂，編列號次，闢為藝術陳列室，大殿改為中山堂，所有民衆集會均於此舉行。其他各局處，均因性質地位分設於附近菴堂廟宇，一時所有自治區內菴廟均收歸自治會而修葺一新，頗簡省合用。四個月之後，因事勢之要求，東鄉自治會亦即成立，分設計、總務、調查三股辦事。最初構成鄉自治之機關，有東鄉水利局、東鄉區款產委員會、東鄉



醫院、縣教育委員會東鄉分會及南沙育嬰堂；此五機關前三者新成立，後二者係舊有組織而新歸入者。當時自治範圍擴大，而毫無法則可循，又不能一切待至調查登記之後，恰恰鄉自治會成立不過二月多，沈玄廬先生被刺逝世，以後特聘省內外熱心地方自治者多人，組織蕭山試行地方自治設計委員會，以代鄉自治會設計股工作。又依照章程實施大綱，戶籍、地籍、教育、實業、財務、社會、水利、道路、息爭各局均先後次第設立，待十八年六月奉民政廳令裁并各局，重行改組，僅設戶地、教育、建設、財務四局。至各村自治會，除衙前村已先鄉自治會組織外，錢清、瓜瀝、南陽、仁化、靖江、五村均于十七年內籌備成立；龜山、長巷、赭山、西倉、頭蓬、相繼于十八年內籌備成立。其餘由東鄉自治會派出指導員宣傳籌備，一直到東鄉自治停止以前，迄未成立。

第二節 戶籍地籍之編造

在地方自治開始實行法中，清戶口、定地價爲最基本之重要工作。東鄉自治開始，就想把這二件事很迅速地辦好。調查戶口，開端于十七年二月，在衙前村自治區內，以五十多個調查員於十天之內調查完竣；統計結果，計二、四九〇戶，一〇、三五五人；並且把區內生計狀況亦得了個大概。同年七月，繼續進行全鄉調查，分作二區，調查員四十人，以一千圓調查費用之預算，二十日調查完畢，全鄉五一、五二五戶

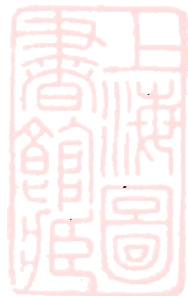
，二四六、六八九人。但這二次調查均屬籠統簡單，且調查完畢，沒有繼續辦理人事登記，過了若干時期，已因種種變化而不正確，不能爲各種建設事業之標準。故十八年重新擬訂計劃章程，製定戶口生計調查表以及各種人事登記表冊，再行詳細調查。這一次的調查員完全是由各村遴選出來，先行十天短期訓練，復作普遍宣傳。調查進行，先從每村東北角起，編貼臨時門牌；然後按照門牌挨戶調查，調查員共六十人，計費一〇八日，調查完竣，計全鄉五三、〇三二戶，二四一、二三七人。接着由各村落長辦理人事登記。一面積極審核調查表，編訂正式門牌，編造門牌對碼簿，填注名錄戶檔，抄編戶籍冊，統計戶口生計狀況。把全鄉戶口作成了許多圖表冊籍；並由人事登記，可以測知戶口生計之升沉變化以爲建設之準。土地測量僅做了衙前村區的一部分，至於全鄉僅做完陳報及編造土地清冊二部工作，造成全鄉新的魚鱗冊和新的莊冊。這是費了九個半月時間，用一百二十多人員，二萬四千元經費做成的。此項工作，先測全鄉分村地形圖，次繪各村分村落的簡明圖，再繪各村落分字段的草圖，然後以字段爲單位，繪畫坵形草圖，編列坵號，按坵實丈畝分，調查各坵之業主佃戶姓名住址，及收穫量等。接着就分單通知陳報，根據陳報及調查編造土地清冊。此項清冊，除總冊外，又分列業主土地清冊、佃戶土地清冊、已測土地清冊、以及以戶爲綱以門牌號碼爲序、以固有字號爲綱、本鄉管業者、異鄉管業者等七種分冊。全鄉土地共計一五六、四八二號，四八三、四一七畝，從此有圖可考，有冊可稽，眉目清楚，一切納稅還租的種種積弊，由此剷除完

盡，可惜後來自治中斷，照價抽稅及漲價歸公等等法制，均未見諸實行。

第三節 教育設施

東鄉在民十以前，除出教會辦有一二初級小學，以及幾處私塾之外，幾無教育可言。自十一年到十六年這一段期間裏，小學才積極開展；所以在自治運動之先就有教育運動，不過那是很不統一的。到自治會成立之後，特設教育局管理全鄉教育事業；對於小學教育、民衆教育以及補習學校、講習所等均積極增設。在十七年度第一學期全鄉共有小學三十二所，計男學生一、九三〇人，女生二三四人。以後有每年每村區增設複級小學一所計劃，蓋全鄉約有三萬兒童，以每校容納百人計算，全鄉須有三百所小學，才可以言普及教育。一面增設小學，一面極力取締私塾及教會學校，自治會純取集權主義，對於不合潮流及非國民黨主義之教育極端排斥也。對於民衆教育，雖然有每村區至少設立二校之計劃，然于此似並未十分用力，蓋民衆集會及小組會議之時間，均可謂廣義的教育設施。而對於研究會、小學教師講習會、循環文庫、巡迴儀器標本庫、及審查教材課本等事，則均甚積極也。

第四節 改良蠶桑



東鄉本爲蠶桑區域，每年絲繭產量值三百萬元左右；然因農民墨守舊習，已呈年年衰落之象。自治會於此，第一步指導飼養改良蠶種，提高繭質，第二步建築繭灶，共同烘繭，共同販賣；以增收收入。第三步設立繅絲廠，精製細絲，以發展國際貿易。第四步設立製種場，澈底統一全鄉品種。此計劃之進行，尤其于蠶種及指導方面，與浙江蠶業改良場合作，進步甚速，十七年推銷改良種四千張，集合蠶戶組織賣繭合作社；收繭三萬七千餘斤，賣價比較土種高三分之一。十八年此項改良種即推銷至四萬五千張，共同販賣得繭價二十三萬二千餘元。東鄉本來絕無秋蠶，是年秋蠶種亦因農民之要求，發行一萬二千餘張，成績非常優良，共收繭量及二十萬斤。同年冬天即從事籌備模範絲廠，計劃自行繅絲，直接運銷于國際市場。以年來合作賣繭的餘利，樹立絲廠之基礎，同時吸收其他資本，建築在民衆合作意義之上，額定資本五十萬元，於衙前龜山間建築廠屋，設絲車五百部，二十年正式開工。十九年蠶種需求增至八萬張，供給頗感困難，故又有積極製種之計劃。可惜年來絲繭價格步步慘落，絲廠開工以來，絲質雖優，然虧耗甚大，亦隨國內一般工廠陷入于無法維持之境；二十二年遂全部停車，而製種計劃亦未能實現。

第五節 倡辦合作社

東鄉合作事業，亦以信用合作爲中心，以次及於其他。十七年七月東鄉第一個合作社，衙前農村有限

責任信用合作社成立；社員三百餘人，公舉沈玄廬先生爲社長，營信用放款及儲蓄業務，第一年放款一千餘元，第二年六千餘元，十九年初社員增至五百四十人。繼衙前信用合作社成立者，有瓜農信用社及楊農信用社，前者社員四百，後者社員二百餘人。自治會計劃原擬每村自治區組織一信用社，復設全鄉總社或東鄉銀行，造成農村民衆經濟網。他如改良種繭販賣合作社、蠶絲合作社，已於上節述及，皆規模宏大，影響東鄉經濟不小。衙農菜子販賣合作社，草帽合作社，則規模較小，僅限于衙前一部份者也。

第六節 修治道路

道路爲文明之母，財富之脈，故地方自治開始實行法言人民義務勞力應先盡於此。東鄉自治秉此意義，完全用徵工方法開闢全鄉交通，茲將自治會區內新修及計劃路線略示如下：

路名	長	修築者	時期
蔡家濃環濃路	八丈	衙前村農協	十七年
公墓路	二八八丈	衙前村農協	十七年
衙前沿河大道	一六〇丈	衙前村自治會	十七年
森林路	一、二〇〇丈	衙前村自治會	十七年

衙長路

七里

衙前長巷二村自治會

十七年

三民路

二里

錢清村農協

十七年

衙應丁西村路

五里

衙前村農協爲沈先生迎襯，自動於數日內築成。

仁化村道

仁化村自治會

十七年

瓜甘路

瓜瀝農協

東鄉幹路

二五〇里

計劃中完全以征工修築，十八年測量一部分，以征收土地發生困難，請示省縣中止工作。十八年六月，道路局結束；事遂停頓。

第七節 水利工程

東鄉地勢，大半凸出錢塘江口，清末以來，因江流南徙，東鄉膏腴之地，坍沒者不下五十萬畝，村落廬舍，同時俱付洪濤，歷年漲坍無定，實爲東鄉之大患。以前東鄉水利會防治之法，惟知築堤掩禦，僅爲治標之計。自治會成立，卽計劃治本之方，十七年六月與建設廳及錢江工程局協商，確定築挑水壩之計劃。召集全鄉民衆團體整治錢江代表大會，決議籌募蕭山東鄉治江工程公債五十萬元，以塘外沙地每畝四角，塘內民田每畝二角，隨糧帶徵三年特捐爲還本付息基金，呈省政府核准，並以省款補助三分之一爲工程經費，同年十二月開工興築。起初計劃，在荏山赭山間沿江二十七里，擬設挑水壩四十七座，壩長自數百



呎至數千呎不等。開工時從最重要之第九號第十號兩壩着手，一月之後，壩石拋出江心近千呎，水流受壩箝制，逐漸北移，沿岸沙塗隨漲，功效已顯，次進赭山護岸及第五號壩，江流形勢大變，已循預測形勢漸趨正流，於是改變計劃，刪除原定壩位，展長五號九號兩壩，而於衝要處設設f號與D號等壩。現在此項工程尚在進行，各壩有長至於四五千呎者。自後東鄉土地不但再無坍塌之虞，而沙塗隨壩展漲，現在此項新漲沙地，值價者，正在二十萬畝以上矣。

第八節 其他建設

其他建設之較重要者：一為造林，森林局管下之面積約為三千餘畝，以前皆公共荒山，今則濃蔭層疊矣。次為設立小工廠，自治會屬下有水泥製品廠、印刷局、丐工局三處、東鄉所需水泥製品，如瓦筒、露天桌椅等，以及全部印刷事宜均藉以自給。水泥製品且有餘輸出外縣。丐工局設立之後，乞丐因不願作工，均聞風遠颺，雖無若何成績，然東鄉那幾年裏就看不到有乞丐。次為治虫；蓋東鄉農田，三分之一種稻，十七年螟虫為災，平均每畝收穫僅及四斗；各村自治會宣傳督促，改良秧田，勤種早稻，掘燬稻根，翌年螟虫大殺。其他如託兒園、醫院、亦均次第設立。惜乎自治會結束之後，制度變易，人員更換，各種設施，停頓的停頓，荒廢的荒廢；現在除教育事業，治江工程，蠶絲之改進為獨立機關繼續進行外，其他事

業已全無昔日狀況矣。

第四章 沈玄廬先生對於農民運動及地方自治之意見

第一節 農民運動方策

沈玄廬先生富熱情，長演說，他一生只看見社會人羣的大我，後半生完全為農民農村做工作。所以他對於農民生活有深切的認識，對於農民運動有特別的興趣。他說，『農民居國民總額中百分之八十乃至八十五，農業為全國生產基業，事實上證明中國農人的生活有解放的必要，農業生產有積極發展的必要。無論政治的、民族的任何方面，倘使忽視了農人為一般的主力，不惟政治失去基礎，經濟失去中堅，乃至整個民族失去生活的立場』。農民要求解放，要求生產增加，必須有廣大嚴密的組織，此種組織，他以為必須團結在國民黨的訓練組織指揮保障之下。他的意見，農民運動包含七個目的：1、解除農人生活痛苦，2、充裕全國糧食，3、發展工業原料，4、普及和提高農人智識，5、養成農人政治能力，6、完成農村經濟組織，7、供給剩餘農人耕地。為實現此七項原則，針對着必先謀下列問題之解決：1、租稅負擔



問題，2、食糧生產及耕地整理問題，3、原料質量的供給及工場問題，4、鄉村教育問題，5、農村自治問題，6、一切合作社和農村倉庫問題，7、移民問題。在訓政時期，他以為對於農民應施的政策，至少應該注意到這些問題。他不以為農民只是仰賴政府的恩惠政策，便可以得到解放。為求瞭解其自身所負的國民責任，及身受困苦之主因，以求達到革命的目的；全國農民，有組織農會的必要。他對於此種組織法在所草的訓政時期農會章程主張如此：

「每一個農村之成年農人，有加入農會為會員者，十人為一組，組設組長一人。

「含有成年農人千人以上之農村，或因地理交通之關係，雖未滿千人者，或集合若干小村落，或在劃定之地區內之散居農人，內分若干組，會員人數占成年農人三分之一以上，得成立村農會。村農會為各級農會之基本組織，由全體會員直接選舉執行委員三人候補委員二人，執行上級機關命令。調查全村農人生活及教育狀況，並徵求新會員，訓練及指揮全體會員為下列各項之工作：1、宣傳三民主義之農人政策，斟酌地方情形，從事於三民主義之建設；2、說明農業與工商業間之經濟關係，及其在中國民族解放運動中之互相聯絡與利益；3、提倡及實施各項建設事業，如舉辦農人學校合作社改良農業水利交通之類。遇有必要並宜組織「各部」以分別處理各事，如教育部、農業改良部、僱農部、佃農部、家庭工業部、婦女部、青年農人部、合作部、衛生部、娛樂部、社交部、軍事部等等。

『全縣村農會普遍設立時，得分區設立區農會，並組織縣農會。區選執行委員七人，候補委員三人；縣選執行委員九人，候補委員四人；執行上級機關命令，領導區縣活動。』

『省設省農會，選執行委員十三人，候補委員六人，領導計劃全省會務。全國設中央農人總會，計劃領導統率各省農會活動。』

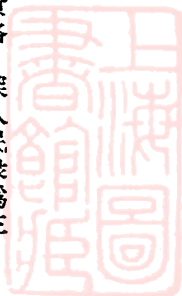
『各級農會均在國民黨管轄之下，聽受各級黨部之命令及監察；其進行自下而上，在未正式成立以前，由中央及各級黨部派員籌備以促成其組織』。

他的意見，要真正言建設，必須民衆先有力量。民衆力量必賴組織而表現，所以他很重視民衆組織。農人團體爲民衆團體中最大的組織，必須使它在黨的訓練組織指導之下，並且必須依黨的指揮活動。民衆團體間各個的獨立性，更是在黨的保障之下，使它們各不相犯而收互助之效。所以他又說，『目前的工作，不惟要適合於民衆所能領受，並且要爲最近的未來時期作充分的預備。看得民衆沒有能力的，固然是愚妄；把民衆現實能力所不能勝任的責任輕易放在民衆的肩頭，也是另一方面的愚妄。革命的進程，猶之在棧道上駛車，曲港中行船，所謂左傾右傾，不過顛覆的方向不同罷了。目前，在農人身上的工作，所謂右傾的，居然有「民衆多一團體即多一搗亂機關」的語吻；所謂左傾的，就想把「耕者有其田」的最後目的立刻湧現出來；同樣的時代錯誤的思想，都爲不深研總理遺教所致』。可見他的農民政策，完全站在國民

黨的立場，想把三民主義實現於農村。

第二節 以黨訓政教民自治

沈先生於十六年辭去黨政各職，回鄉專心辦理地方自治，曾說，『今後當以黨員資格，深入民衆爲三民主義植堅不拔之基，爲本黨領袖立民衆之信，良以民衆尙未能到真能活動時期，訓練之工作，實不容緩，期以十年，必有可觀』。這實在無異是對於當時國民黨的各個同志的一個忠告書；同時我們亦可以由此見出他的辦理地方自治的態度。他於地方自治工作的意見，在初期不但認爲是一種訓練人民的工作，亦認爲是一種訓練黨員的方法；他以為在訓政時期，全部國民黨員應爲地方自治努力，實是國民黨的義務。蓋黨員在地方比較爲精銳覺悟分子，他正應當而且可以負此種責任。十七年沈先生致黨國要人書云，『廣行總理手訂地方自治實行法，以課全黨同志之實際工作；總章確定區分部爲基本組織，本黨又常勗同志努力下層工作，如曰基本，曰下層，曰組織，曰工作，宜如何設計如何進行，方不落虛談？則地方自治尙矣。地方自治實行法，規模宏大，計劃謹嚴，深合國情，善起民病，能容多量飽學深思之士，樹國家萬年不拔之基。入此軌中，鄙夫可寬，懦夫可立，可以破吝者之慳，可以平矜者之慢，訓練黨員，建樹國族，莫善於此。此基本要圖，不容緩也』。他不以爲自治事業一蹴可幾，亦決不是由某一部分人可以包辦可以代



辦。他相信地方自治，必須在黨的指導之下，以實行民權、民生二主義爲目的，漸漸樹立國族基礎。在政治方面，爲施行選舉權、創制權、複決權、罷免權；其在經濟方面，爲免却土地壟斷、資本專制，以消弭社會革命於無形。所以他認地方自治爲三民主義的基本工作，亦即以鄉村爲實施三民主義的試驗場所。簡單一句話，他是主張『以黨訓政，教民自治』，爲社會政策。等到人民都教好了，地方自治便完成了，那才可以說進到憲政時期。

沈先生對於施行地方自治的步驟，在十七年對於浙江省政府提出『東鄉自治會對於浙江省街村制的複決及自治制創制的意見』案裏，其綱要，有下列六項：1、鄉村自治，必須遵奉總理手訂之地方自治開始實行法。2、鄉村自治必須先從調查人口生活狀況與測量土地入手。3、鄉村自治之一個區域，至少須有二萬畝左右之生產土地人力及財力，始能應用。4、鄉村自治之組織，當由訓練入手，十戶爲鄰之制可採，閭制不可採，因鄰制便於訓練，閭制有分化一村爲數個團體相抗的可能。以出市或素來風習不相忤之各村，合爲一個村自治，其原有之村，在密積聚落者，稱爲小村，即其習稱之村名名之；其爲散居者，則劃定區域，亦名之某小村。小村設小村長，以領導諸鄰長。5、鄉村自治之推進，以增加生產爲首要。一切生聚教訓之事業，當視富力之增加程度，爲進行遲速事業繁簡之標準。其在開始時，政府必須予以物質及科學之扶助。6、在依設計的實施步驟中，訓育自治人才。東鄉自治以民衆團體爲基本組織，這在沈先

生是以此爲地方自治之正宗；但是顯然那時候當局已經是懼怕民衆團體了，而且有許多地方，民衆團體就很難組織，所以在這裏他爲一般設法向政府說話，並不堅持鄉村自治當以民衆團體爲基本組織的話。

沈先生是一個忠勇篤行的國民黨員，所以他的政治思想經濟政策以及社會運動的理路，完全是以三民主義爲根據的。憑他多年的革命經驗和實際的體會，他對於民權民生二方面看得特別重要，他的後半生注全力於農民運動及地方自治，大概亦是爲此。

這裏因爲拘於篇章，關於沈先生的一生，不能爲全部的陳說；但是他那滿幅鬥志熱情洋溢的偉大的精神和坦直的人格，在今日的中國，是值得我們崇敬而應該特別提出來的。

第九篇 結論

不少的參觀者，對於各處農村工作，有的讚美得似乎好到無以復加，有的挑剔懷疑甚至以爲別有作用。此種批評，同樣地不但是忽略了事理，亦是亂世社會的神經衰弱之徵象；於真正社會改造運動實在是一種妨礙。

農村運動，是一件龐大困難的工作。創造一個新村，尋覓一處桃源，那是一種單純的企圖；惟其農村運動不是新村運動，所以這是一種極複雜的，決不是少數人在一個預定的時期之內可以達到目的。無論是工作者或觀察者，抽取事情之一面或瑣細的一點來批評來宣傳，一定陷入認識不足的錯誤。如說『生產增加若干倍』，『全境無不識字之人』，『獄空訟息，路不拾遺』等等的話，都未免是一種不扼要的誇耀。事情到了實際關頭，往往會遇着許多意想不到的困難和欲進不能的故障，以現實的部分的效果去論事，何能得到正確的理解。各處工作，均各有其特殊的立場；他們那樣埋頭苦幹實做的精神，至少是今日所需要而使我們敬佩的。



山東之鄉村建設，現在在研究院指揮之下者全省工作人員計千餘人，每年支出經費達數十萬元；加以院外熱心人士之幫忙，政府機關之協助，從二十年開始到現在，已將三年，然真正鄉村建設工作，也還只能說正在開始。蓋一切殊有使人不能一入手就言改造者，未準備就可以措諸建設者，要農民醒來自動建設鄉村，實在比較『十年樹木』還要困難。筆者去年在鄒平一個村莊參加民衆學校開學典禮，說是九點鐘開會，一直等到十二點鐘，校董學生都還沒有齊。開了會之後，和一位鄉董閒談，他說，『我們的村莊是總算開通啦，研究院要怎麼辦？縣政府要怎麼辦？我們總竭力依從辦理。可是鄉下窮苦得很，閉塞得很，很不容易辦呀！』我和他說，『正是因為窮困閉塞，所以不得不趕緊這麼辦呀！幸得你們都很熱心，鄉民總算有了這一綫光明』。他就搖搖頭無話回答。這在鄉村中當然是進步的態度了。據說，先年研究院學生初次下鄉的時候，各莊鄉民多是抱着冷淡懷疑的態度，消極抵制，或以爲是招兵抽丁的騙局；使他們感覺到困難不可勝言。現在研究院畢業學生往各縣工作，據說亦是困難多端。本來生息於深閉固拒的環境中的農民，再加以胥吏豪紳長期的欺弄鞭笞他們的創鉅痛深的經驗，實在嚇得農村民衆未談虎而色先變了，一時頗難以喚得起來。但是在另一方面，我們可以見到斑白的老者拄着杖從十里外特地跑來開會的，穿着襤褸的耕作衣服忙着掃地端板凳的，自己一字不識而熱心奔走勸人讀書的，亦着實不少。鄉村間無論如何是老實的遠多過於狡黠的，積極的多過於消極的；尤其是貧窮粗率的農民，他們熱心犧牲的精神，有時候

真會令人感激得下淚。每往鄒平鄉間，鄉民都知道這班人是研究院來的，必起來恭敬招呼，在彼此誠懇謙和的自然態度裏，我們可見出研究院和鄉村農民有形成一片之勢；這不能不說研究院在鄒平已得到初步良好的成績。

至於實驗縣之情形，自行了『縣政建設實驗計劃』之後，前後亦有多少不同。大概以前所能實驗者僅爲『鄉村建設』，縣政府不過協同研究院共爲『鄉村建設』之事，其他與普通縣政府無多二致；到了『縣政建設實驗』時期，縣政府本身亦成爲一個實驗機關；雖然『鄉村建設』和『縣政建設』之根本意義或並無十分不同，然由此所謂『鄉村建設』之事更得運用政治之便，種種鄉村事業亦得明白地看作爲縣政工作之一部份；所以起初或者須從教育、經濟方面入手來推動政治，至此便可言『政教合一』以進行一切了。在此意義之下，可以說的第一是廢除區鄉鎮公所，於縣之下定鄉、村、閭、鄰四級，以『鄉學』『村學』代理區鎮公所，以『鄉理事』『村理事』代替區鄉鎮長，以鄉村學之職員學生代替區鄉鎮公所之屬員；『鄉村建設』以此爲發動爲根據，『縣政建設』由此以進行實驗。所謂『政教合一』，所謂『社會本位的教育』，鄒平正以此開始實驗。（參看梁漱溟先生社會本位的教育系統草案）

鄉農學校這個名字，不久就被改稱爲民衆學校，這是在前面已經說及的了；最近爲推行及統率此種教育，山東省教育廳、省立民衆教育館及研究院合組一個『山東鄉村教育輔導委員會』。這裏所謂『鄉村教

育』，是將小學教育和民衆教育打成一片，圖社會習慣之改良和生產之增加的一種新的方式的教育。在實驗區（這是指縣政建設實驗區以外的各縣，每縣將設一鄉村教育實驗區。）內，除設中心小學一處外，其餘滿人口五百以上之村莊或聯合村均將設立鄉村小學。他們的教育要點，一反從前黑板書本之呆板方式，以手工推廣、農產改良、自治常識、衛生常識爲必修科，使學生畢業後仍在鄉村爲農爲工，將學校與農村打成一片；於是教育愈發達，農工各業亦愈發達，人人有學問，人人有生活能力；所以他們稱此種教育爲『求生教育』。至於原則辦法自然還是和鄉農學校差不多。

平教會從前設在北平，大致是作識字運動。後來漸漸地感到都市非民間生活所在地，欲作整個改進人民的生活，實驗在都市裏不可能，於是就發生『研究實驗的單位區域問題』。研究的結果，決定以縣爲研究實驗的單位，而擇定縣爲試驗區。自平教總會移定縣後，其活動遂向最大多數人民之着落地的鄉村注意，得從事於實際的基本工作。其最近所行的六年計劃之時期，自二十一年七月起，至二十七年六月止，完全在定縣做工夫；此爲研究實驗期。過此以後，則入表證訓練期。那時將根據六年計劃之得失經驗成績，以定縣爲訓練表證之中心，設立平教學院，爲全國訓練實際推行平教及平教學術與基本建設之專門人才，以全國爲推行之範圍。筆者所以重述平教會此前後之經過，因欲指明平教會工作之最後目的並不在定縣，平教會的平教運動將來之成功與否，並不僅在把定縣辦得如何好，而在於定縣實驗之辦法能否全國行之無

阻及其對於全國之貢獻如何。

平教會現在在定縣的工作人員約計二百人左右，其中大學畢業國外留學者頗多；常年經費以前曾用至三十六萬元，現在減縮爲二十萬元；此項經費之來源，多半係庚款及美國煤油大王之捐款，由中外人合組之基金保管委員會管理之。所以平教會是經濟豐裕而基礎鞏固的一個機關，但是亦正因爲它本身可以自立，因此它與外界的接觸聯絡不多，其沉毅的精神固令人欽佩，但在無軌道的中國農村社會，我們不敢說定縣製造的車子一定到處可行。因爲太偏重試驗了，難免有空耗人力經濟的地方；這在貧乏的中國社會，似乎欠經濟。

定縣最近亦爲『縣政建設實驗縣』之一；且於二十二年雙十節正式成立『河北縣政建設研究院』；這二件事是平教會完全接受政府的委託的。所以定縣實驗研究的意義亦和以前當有多少差異。不過平教會終於是一個私人團體的學術機關；據晏陽初先生說，『他們絕不想和政府設施的縣政建設相混』。可是二者目的相同，現在關係又這樣密切，平教會想絕對保持他們原來的態度，恐勢有所不能，亦似可不必。我們希望平教會放棄若干不甚必要的空虛瑣屑之事，採取多少革命的手段，宜可運用政治之力兼做鏟除所以造成『愚、窮、弱、私』的外的諸種惡勢力的工作。

江蘇之民教工作，已經衝進鄉村去，在這一點上，它比任何一省要算先進的。不過所謂民衆教育，內

容包含至廣，五花八門；每個民教機關，彷彿都想掛上『有美皆備』的廣告似的。此種設施，殊覺駁雜而無中心；效果並不甚大。欲由此途徑，達『實現憲政，改善經濟，充實生活』之目的，恐怕終於是空虛的理想。徒懸高遠美麗之目標而無中心，致形式多於實際，而其表現亦軟弱無力。故在江蘇，只是彌漫着鄉村改進之空氣，尙無改造鄉村之實力的表現。

這原是現在所謂民衆教育之一般事實，名爲民衆教育而實際和真正民衆還是隔離得很遠。所以民衆教育如何能夠深入民衆，使多數窮苦民衆能夠接受，當不在花樣之多，實在另外有其道理。

江蘇教育廳令定二十二年度以識字教育、生計教育爲社會教育之中心工作，並各縣以每一自治區爲一社會教育區，各區設一民衆教育館或農民教育館，爲該區社會教育之中心機關。今後江蘇民衆教育大概或能漸漸走上更加切合實際之途。中華職業教育社江問漁先生在二十二年鄉村建設討論會席上的報告中，提到該社今後擬辦工農學團，以養成可教可耕之小學校長與教師。並將撤回徐公橋人才及經濟，於上海附近環境最惡風俗最壞之地方，試辦改進區。所謂工農學團，大概就是二十二年十月正式成立的漕河涇農學團了。它現在劃上海市西郊漕河涇附近數十村爲改進區，亦即爲農學團學生之工學場。此種辦法，比較一般鄉村師範可說要切實而有意義。所以我們敢說職業教育社的鄉村改進事業，亦必隨之將更趨切實而有意義。

無錫教育學院近來頗受鄒平的影響，將來的工作也許會有多少轉變。但是他們總純粹是一種教育的態度，似乎把『社會學校化』這句話太形式化了；對實驗區，無異說，『教你們三年，包你們畢業』。我們看『黃巷』這個學生，明明畢了業之後，仍不能自立；現在還是整整齊齊地用三個學年的課程去教育惠北；這未免把社會改造誤認爲辦教育了。

關於這一方面，我們可用國聯教育考察團調查報告書中的話，以貢獻於民教同志。

『至關於成人教育之改進，可得而建議者只有一端，即此種教育應更趨實際化並求更接近日常生活是也。即由今日之成人教育觀之，大都爲一種智識上之消遣與遊戲，而非改造社會生活之因素。然而鑒於中國社會經濟狀況急需近代化之迫切要求，民衆教育之主要目的，應即指示達到此近代化之途徑。——教育館應放棄往日孤立之情形，而使之在組織與原理兩方面，與實際生活發生密切之關係，此爲絕對不可少之改革』。（中國教育之改造頁二一三——二一四）

近幾年來，我國民衆教育發展得很快，而小學教育未見有若何迅速的進步。許多鄉村學校，因爲受農村經濟破產的影響，停辦的停辦，減縮的減縮，鄉村兒童就學數額亦大爲減少了。民衆教育誠然重要而有其特殊的意義，然現在一般的鄉村教育情形如此，還未聞有積極補救的方法，而任令其衰頹；這在談及民衆教育的時候，不能不使我們附帶引起憂慮之感。現在之所以文盲數超過百分之八十以上者，因先代之缺

少義務教育故也；現在不管如何對於民衆教育努力，如小學教育依舊無所進展，則中國將永遠只有做掃除文盲的工作矣。事實上現在小學在學生，全國平均仍不過占總學齡兒童數百分之二十；即單就江蘇而論，亦不過得百分之二十五又五；如此狀況，豈不是舊文盲尙未掃去，新文盲又源源不絕地增加起來。所以分割小學經費以辦民衆教育；民衆學校完全免費，而小學必納學費；都不能算爲合理。

筆者的意見，以爲曉莊或工學團的辦法，實在可以給我們參考。果真能辦到一個村莊一個小學，責成它負起改造這個鄉村的責任，——自然辦工學團更經濟更有效；則一方面既打定了未來社會的基礎，一方面急救了目前的諸鄉村問題。但是亦有很多人頗顧慮到鄉村教師不能擔任改造農村的責任的；因爲鄉村小學經費不裕，人手不多，在時間上精力上學術上都應付不了整個鄉村社會的需要。這誠然是事實，但我以爲現在比較最富社會改造的精神者，小學教師要算是最普遍而與農民接近的人物了。他們如果能應用工學團的辦法，更能與其他各種機關聯絡合作，那些困難，便都大半可以得到解決。

把民衆教育和小學教育打成一片，以教育的力量促成政治、經濟、文化之整個的社會建設，廣西省現在亦正積極努力於此工作。我們知道廣西這幾年來努力於民團教育地方建設，已得相當成績；二十二年九月省政府又公布『普及國民基礎教育五年計劃大綱』，期於五年之內普遍施行國民基礎教育於全省；同年十一月即先成立廣西普及國民基礎教育研究院，預定二十三年二月開始普及國民基礎教育試辦區工作，二

十四年二月開始推廣區工作，至二十八年七月全省普及國民基礎教育完成。所謂國民基礎教育包含義務教育及民衆教育二者而言：關於義務教育，規定六歲至九歲之兒童須強迫入學受初級小學第一、二年級之教育，十歲至十六歲之失學兒童須強迫補受一年教育；關於民衆教育，以健全民團組織，促成地方自治、推行合作運動三者爲目標，而由小學教師、民團督練分別負責，並設農事醫藥等專員巡迴指導。其根本用意：指引全省青年各有所事，使學問與勞動合作；引全省兒童及成年民衆協助政府造成鄉村建設運動及民族復興運動，使學問勞動與政府合作；而政府以極大之決心運用政治力量 and 社會經濟力量以促其成。此種作品，不但是標本兼顧無零雜偏隘之弊，而且有整個的政治經濟力量爲其前驅後援，亦比較易致功效。和其他地方的局部建設實驗工作一相比論，頗使我們引起有如步槍戰法和鐵甲車戰法不同之感，我以爲這是很可以使我們注意的一件事。也許別地方的實驗研究尙未完成，廣西已經可以把這一步工作澈頭澈尾地做到了。

就我國的現狀和農村運動者的立場看，民衆教育和小學教育只有打成一片才爲合理。現在實行此種辦法的已很多，廣西的普及國民基礎教育計劃之外，山東的鄉村教育，陶知行先生等的工學團運動都有這種意義。深願民衆教育家及從事鄉村教育和農村運動的同志們注意之也。

河北合作事業，不能不說是一種特殊的功績。它的好處，完全由於長久的歷史和耐心的努力，現在各

省都在竭力提倡合作事業，但是不是都能表現有益於農村的用呢？似乎誰也不敢肯定地回答一個『是』字。在現在，農村貸款事業及合作社差不多成爲最時髦的工作了；可是要真正辦到『信用合作』四字，實在不是一件輕易的事。我以爲一個健全的信用合作社，辦理儲存業務和放款一定是看得同樣重要的。自然初初辦起的時候，在枯渴到了極度的農村裏，要想存儲業務發達是不可能的；不過以放款爲信用合作社的惟一事業，這種觀念，難免是現在辦理信用合作者普遍的錯誤。何況現在便是放款一點辦得好的亦很少呢！在窮迫的農村裏辦信用合作社，第一點我們要看它能不能施展儲存業務，第二點我們須看它放款得當不得當。單是放款辦得好，農村亦總可獲點實益，本利亦得如期收回，合作社可以維持久遠；如辦得不好，不是款放出了收不回來，便是資地方豪紳以把持壟斷更加剝削下層農民之機會，完全與合作社的本義相左。年來各省政府提倡合作非常起勁，然僅有表面並無實際，此爲最大原因。次之，辦理合作之難得人選亦爲原因之一，我們看看各省合作指導員之成績，就可以知道。河北之所以辦得好，便在這幾點上有辦法。其他地方都急急地想在一二年裏辦得有聲有色，而在這些基本條件上無所致力，結果所以只有一團糟。

鎮平和蕭山東鄉的二處工作，處在今日混擾局面之下，實在給予我們很大的刺激。鎮平是在兵匪交迫的環境中，開創出特獨的局面；東鄉是在各同志努力進行中，掙扎着做以黨訓政的地方自治之試驗；這

是含蓄着二個大題目的，一個是連帶解決了中國的兵和匪的問題，一個是想建立起真正三民主義國家的基礎。

像鎮平是在被土匪、軍隊、污官、劣紳、蹂躪到求生不得求死不能的環境裏，人民自動拚出一條活路，拿出自決的精神去排斥貪污之治、軍匪之治；他們不仰仗外力，不期待政府，痛痛快快地自己辦自己的事。動亂窮迫無告的匪區中，有此一片乾淨土，是可以使我們喜悅驚奇的。這種民團制度，對於剿匪可以顯出絕對的力量，而且對於徵兵制度亦可謂立了基礎。在匪區中要求農村之改造，這種辦法實在是惟一的途徑。雖然它不能循規蹈矩地奉行政府所定的法令，但是它已經做了政府一時所不能做的工作了。

東鄉當時的工作，是站在國民黨的立場，實行小規模的訓政；想以國民黨的主義和力量，教民自治，以為建國之基礎；最終目的，乃在建立民生，改造世界；所以這一活動，我們可說是國民黨主義的實驗。可惜此種工作中途夭折了，我們不能斷定三民主義在鄉村裏究竟能成就至如何程度。然而它的大規模的民生建設，如蠶絲合作社、森林場、挑水壩工程等，決不是無主義的僅局限於一小區域的鄉村自治者所能作的。它的自治組織以各業民衆團體為基本，尤其啓示對於生產的重要，警告無業的游惰分子以及不事生產的吃人階級，將在新社會裏失去他的立腳點。

對於國民黨的同志，加以一種批評，非本書範圍內事。然使我們連帶想及者，如果在北伐告成之時，

國民黨已經在喚起民衆得了若干成績之後，果能一如沈玄廬先生之意，黨部注全力於地方實際工作，黨員都能下鄉去從事農村改造的事業，則本黨同志對三民主義之成就，或可遠勝於今日，而革命之進行必能完成更大之使命！現在我們希望各級黨部重復生氣勃勃振作有爲而能深得民衆之信仰與同情，還是要全體黨員深入下層民衆，而下級黨部爲專做農村改造運動的機關。

上面是就各處工作申述若干補充意見，以下還想概括地提出幾個討論的問題。

如本書所述的各處運動，對於土地問題和政治問題都是迴避而暫時置之度外的。固然，許多地方，極端謹慎十分溫和地做一些改良工作，已經是很不容易了；倘使要想計劃到根本問題，做積極的改造運動，難免爲事實所不許。不過社會改造運動家之所要求，決不是謀目前一時苟延的安定，乃是在澈底的改造。一些浮泛的工作，其結果往往是徒勞的。

就鄉村所受的影響說，一切苛捐、雜稅、天災、人禍以及帝國主義的侵略，都因緣於不良政治而襲來的；而一切鄉村封建勢力、豪紳地痞、高利貸以及障礙鄉村改造的種種力量，都建築於私有土地制度上面。就改造工作方面言，在不良政治和土地私有制度之下，祇容許很小限度的改良，要想做超過某一定度的工作，就會發生根本的矛盾與衝突。澈底的社會改造運動家，對於此種問題，至少應存『雖不能至，心嚮往之』的觀念而爲不斷的努力。農村改造工作將如何做到核心去，這是一個根本的問題。

次之，農村改造運動之基本力量，我以為完全在農村民衆，決不是農村以外或農村以內的某一部份人。農村運動者必單刀直入地衝進農民隊伍中去，看他能夠誘發農民至若何程度？看能夠起來運動的農民有多少？為預卜其運動之成功度。本書所紀述的各處工作中，只有河北之合作事業、工學團運動以及曉莊、東鄉，是直接走這條路的。

農村運動必使之為一種全體農民的運動，才能發生真正的力量；否則，只是運動農民而非改造農村；最好的成績，農村民衆有若干被動了，能使你拉着了跑；甚者農村民衆始終是莫名其所以。此種結果，遂流為慈善事業之一，或僅僅是一種鄉紳運動。

忽視了運動之基本的動力，儘管處於施與的態度，這是一種最錯誤的工作。除非智識分子有打鐵匠的手腕，能把農村民衆來自由地煅鍊錘打，製成他理想中的模型。否則，他永遠是失望的。各處工作，多以『實驗』『試驗』為名，如果他們的目的僅僅在於『驗』運動者自己的理想或技術；便是視智識分子自己為其基本動力的一種錯誤。

農村運動，不能打入真正農村羣衆的底層，其工作不『假』，便有失敗的危險。

復次，農村改造工作，我以為必須採取經濟中心主義。現在各處的工作，大概多以教育運動為中心，原因亦惟有教育家最熱心於社會運動，他們感到以往教育的失敗，遂竭力轉到一條新的途徑上去。如定縣

鄒平江蘇曉莊都是想從教育出發，做到增加生產改良組織的。其實這在現在的中國，是一條迂闊之路；就教育的本身言，過去的教育實在遺誤太大，誠如許多教育家的意見，今後須要提倡生產教育；但是生產教育是不是就能改造現在中國的農村呢？我們在最近的報章中，可以見到這樣的消息：『贛西近年各地匪化，銷路大受影響，米價之跌，有如江河日下，往年每元僅購七升，今則可購二斗另半升；在此情況之下，不惟農民感受血汗所得反為傷己之禍源，且據教育當局云，全縣教費亦因穀賤無形縮少，影響所及，裁員減薪停辦學校，數已不鮮矣』。（二十二年七月中旬申報通信）其他尚未匪化之區，因農村經濟之破產，升學者年年減少，中途退學者年年增多；固有教育尙且如此，農村尙有何餘力以從事鄉教民教之發展，一般民衆更有何閒情逸致以享受教育。生產未發達，根本就無教育可言；經濟生活安定到如何程度，教育才發展到如何程度；如此步步推進，成爲循環加速的文化演進作用；這個原動力，還是經濟而非教育。便是關於增加農業生產之技術改良的問題，如果說是關係於教育程度，亦毋甯說是關於經濟條件來得多。

農村運動當先注力於農村經濟之改善的工作；由此漸漸達到改善組織、增進文化之目的，並收得彼此相互推進之效。具體點說，許多比較空虛枝節的問題，現在不妨放棄若干，而多注力於農村經濟生活之改善。在消極方面，如計劃農民負擔之減輕、封建剝削之祛除；積極方面，如防災、造林、各種合作事業及水利、耕地問題之解決等等。此外如誘導農民使其自動地應用適宜的科學方法於農業上，計劃改善舊有的

不合現狀的種種經營，則更爲重要。凡此皆爲現狀之下可以爲力者。

關於經濟生活之改善的要求，本來是人類的天性。在經濟形態發展的過程中，亦如動物界有一種天擇作用；凡是最適於現狀和最有效果的，一定被採取而得普遍的歡迎。社會自然的進程，亦常在此種最好的方法之摸索中；即在最黑暗的淒慘時代，此種摸索與企圖亦並不停止。至於教育和文化的問題，在亂離破產救死不遑的農村裏，簡直是被視爲一種奢侈品了。只有從經濟入手以經濟生活之改善爲目標，是最自然、最切要、最容易爲力。自然我們不是說只求大家有飯吃吃好飯，輕輕地把政治、文化問題擱諸社會改造運動的域外而不談了，在世局不寧經濟落後的國度裏，亦不容易有飯吃吃好飯。我是主張把政治文化的一切組織和活動暫時都歸納到經濟組織經濟活動的軌範中，而使之自然地收得政治文化所要求的目的。在此種意義之下，我想最好是運用合作的組織，由組織合作社來實行經濟中心主義，同時在合作組織裏做政治文化的工作。關於此種組織的詳細討論，我打算另外寫一篇文章，此地不去多說。

最後，筆者對於各地農村運動者致十分的敬意，並且希望於不久的將來，能結成一個大聯合的組織，在同一條戰線上分頭去做各項學術研究的工作，共同努力於普遍廣大的改造運動。二十二年夏天，鄒平會經舉行過一次『鄉村建設討論會』，各地農村運動家與會者有五六十人之多，可見此種意趣已經有了萌芽。全國經濟委員會和各省農村復興委員會成立以來，政府亦頗想致力於農村救濟事業；果能上下一致，全

國聯成一氣併力於此，則農村運動，將形成一偉大濃厚的聲勢；農村改造雖爲龐大紛雜之事業，當不難呈功見効也。

(完)



附錄一

各地農村運動主要人員一覽

山東鄉村建設研究院

- | | |
|-----|--------------------------|
| 梁漱冥 | 前北京大學教授研究院研究部主任現研究院院長 |
| 梁仲華 | 前河南村治學院副院長研究院院長現研究院研究部主任 |
| 王紹常 | 前山東省政府秘書長現研究院副院長 |
| 陳亞三 | 前河南村治學院導師現研究院訓練部主任 |
| 徐樹人 | 前鄒平實驗縣縣長現研究院秘書 |
| 于魯溪 | 前在定縣平教會農場服務現研究院農場主任 |
| 王柄程 | 前河南村治學院導師現鄒平實驗縣縣長 |



孫廉泉

前研究院副院長現荷澤實驗縣縣長

定縣平民教育促進會

宴陽初

平教會幹事長兼河北縣政建設研究院院長

瞿菊農

平教會秘書兼任河北縣政建設研究院研究部主任

霍六丁

主持社會式教育現任定縣實驗縣縣長

孫伏園

主持平民文學研究

湯茂如

主持學校式教育

陳筑山

主持公民教育兼河北縣政建設研究院副院長

鄭褱裳

主持藝術教育

陳志潛

主持衛生教育

姚石菴

主持生計教育

李景漢

社會調查處主任



江蘇教育學院

高踐四

教育學院院長

陳禮江

教務主任

雷賓男

研究實驗部主任

趙冕

北夏實驗區總幹事

甘導伯

北夏實驗區副總幹事

陳兆衡

惠北實驗區總幹事

貢子湘

惠北實驗區副總幹事

中華職業教育社

姚惠泉

職業教育社農村服務部主任

張仲仁

善人橋農村改進會主席委員兼辦事部主任

陸叔昂

徐公橋鄉村改進區主任幹事



宋紫雲

黃墟鄉村改進區主任幹事

鎮平十區自治辦公處

彭禹廷

鎮平民團司令已故

趙秩岑

自治辦公處處長兼自治委員會委員長

王騰閣

自治辦公處副處長兼林務專員

王彬質

自治辦公處副處長兼自治委員會書記

賈協三

自治辦公處總務股主任

張嘉岑

自治辦公處財務股主任

陳元圃

自治辦公處調查股主任

王扶山

自治辦公處宣傳股主任

王乙亭

自治辦公處建設股主任

劉齊安

自治辦公處書記長



中國華洋義賑救災總會

于允茲 農利股主任兼利用組組長前任義賑會合作指導員

章元善 合作委辦會委員義賑會總幹事

楊嗣誠 農利股副主任兼管皖贛合作事業前農利股主任

虞振鏞 民生渠水利公會執行部主任前農利股主任

南京曉莊學校及上海寶山工學團

陶知行 曉莊學校校長現在上海從事著述並領導工學團運動

趙叔愚 曉莊學校小學師範院院長已故

楊效春 曉莊學校社會科學指導員現任鄒平鄉村建設研究院教育導師

邵德馨 曉莊學校農事指導員

馬紹季 曉莊學校醫藥衛生及國語指導員

潘一塵 曉莊學校小學主任指導員



徐世璧

曉莊學校幼稚園教師

馬侶賢

主持山海工學團

張世德

主持蕭場工學團

方與嚴

山海工學團聯合辦事處主任

蕭山東鄉自治會

沈玄廬

鄉自治會及衙前村自治會常務委員已故

王華芬

鄉自治會常務委員現任衙前第一紀念學校校長

盛邦彥

鄉自治會財務局主任現任合作絲廠經理

王紹炎

鄉自治會委員兼教育局主任現任東鄉水利委員會主席

陸元嶼

鄉自治會委員兼建設局主任已故

蔣劍農

社會局主任

楊溥瞻

戶地局主任現任衢絲土地清丈處主任



附錄二

全國農村改進事業調查

有見識的地方熱心之士，在他們的故鄉或揀了一區他們所認為適宜的地方，以私人之力苦心經營，想把這一處地方改造成為新農村；不少的學術機關想把他們的理論見諸實行，深入鄉僻推行其研究所得，創造模範農村；尤其「促進地方自治」「努力鄉村教育」二個口號風行以來，農村實驗工作更形熱鬧；這是何等可慶可喜的現象！這裏以其旨趣在改造整個鄉村或其成績足以影響全區農民生活者，收錄了六十餘處，每處事業，只是極簡略地敘述個大概；其在正文各篇中已有提及者不與焉；其並無直接工作或其所作目的僅為一方面之事，亦不收錄在內。各處地方，筆者未能一一遍訪，其中錯訛不詳之處很多；還有許多不知道的，此地只好暫時缺漏；尚希各地鄉運同志有所指正！



東安農村改進區

在江蘇武進。主持人邑紳錢以振，二十一年十一月開始。係縣鄉合辦的一個組織。由主任一人辦事員三人常川駐會負責經營一切。現有信用合作社六處，及圩場委員會、調解會、納稅會、合作倉庫、模範農場、儉德會、體育會、養老會、慈幼會、家庭改良會、風俗改良會等組織。

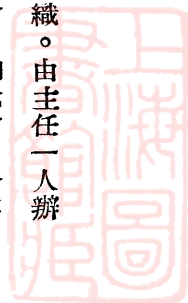
湖塘橋農村改進區

在武進。由武進農村改進指導委員會指派三人，在湖塘橋本地推舉四人，共同組織委員會辦理。二十一年九月成立。

關於推廣優良種苗，舉辦合作事業，雖為期未久，已具相當成績。此外社會調查、民衆教育、公共衛生等事，亦在積極進行。

唯亭山農村服務處

在蘇州唯亭車站之北。主持者為蘇州青年會，十七年開辦。



其目的在集合本村領袖討論改進事業，組織自衛團、介紹副業、以引導農民自助互助。全處由幹事三人負責。對外用感化，對內重友誼。

長溝村農業改進會

在江蘇武進。主辦者村民朱稚竹，民六創始。

這是完全以私人財力熱心辦理而著有成績的一個區域；現在推廣至長溝附近六村，凡不賭、不吃鴉片、不游惰、無不正當行為者皆入會為會員，公推執委七人，辦理路政、水利、蠶桑、農具、肥料、養魚、興學及其他公益事業。有學校、公園、布廠、毛巾廠、貸款所等之設立。區內教育普及，經濟活動，堪以自治自立。

長安村農村改進會

在江蘇蕭縣。主持人蕭龍士，二十年十月開辦。

會務分教育、康樂、公安、農藝、建設各部。

閉弦弓生絲精製運銷合作社



在吳江震澤。主辦者陳杏蓀，十六年創立。

以合作精製生絲，謀本地主要產業之發展，安定農村經濟，同時促進本地之自治及文化爲宗旨。在開弦弓村附近約十里內，凡養蠶農家計八九百戶大概都已加入爲社員。從製種及購買育蠶必需品至繅絲加工販賣，皆共同合作由社一手爲之。其所出絲質，清潔度爲百分之九十六，勻淨度爲百分之九十二。在生產方面及社務進展而影響於地方者，都可以稱成績卓著。

西善橋鄉村實驗區

屬江甯縣。南京民衆教育館主辦，受教育部之指導。二十一年十一月開始，預定實驗期三年。以民衆學校爲活動之中心，分文化事業、生產指導、地方自治三組辦事。現有信用合作社、苗圃、特約農田、自治改進會、戒烟會、詢問代筆處、閱覽處及生產比賽、農具農具展覽等臨時活動。

下蜀自治實驗區

南京民衆教育館主辦。從事民衆教育與地方自治打成一片之實驗。

湯山實驗區

在南京湯山。主辦者爲江蘇省立湯山民衆教育館，十八年開始。又內政部衛生署以此爲衛生實驗區，實驗鄉村衛生工作。中央模範農業推廣處亦以此爲推廣實驗區。

棲霞新村

在南京棲霞山。辦理者棲霞山鄉村師範。

以鄉村師範爲活動之中心，指導附近村莊勵行自治，辦理自衛，成立合作社，興辦副業及抵押貸款小販貸款，介紹種子，改良農業等。

中冷新村

在鎮江金山寺西。爲江蘇義務教育聯合辦事處之普及教育實驗區。十九年春勘定。

由教育機關負指導農業改良之責，辦合作農事試驗場以實現改良計劃。其辦法將參加合作試驗農家之土地平分爲甲乙兩區，甲區仍歸業主自由耕種，乙區所用種子及耕種施肥必須依照指導方法，不得自由變動；一切勞力以及收穫仍歸業主，惟應繳租稅由指導機關擔任。若乙區收穫較甲區



爲少時，亦由指導機關償還其差收之代價。

范公橋實驗區

在鎮江。主辦者爲鎮江民衆教育館。

武村改進社

在江蘇嘉定。主辦者武嘏純，十四年冬成立。

辦有中心茶園、民衆夜校、合作社、國術會、書報室、絲竹會、進德會等。並立十二信條，以資村民共同信守。

俞塘改進區

在上海俞塘。倡辦者鈕永建，現在主事者爲俞塘民衆教育館朱茗溪張連科。

謀黨教政合一，由教育以謀三民主義政治之實行。除總館設在俞塘外，尚有瓶山西村沙溪荷溪南浦六個分館。

事業以俞塘合作社成績爲最好，兼營信用、購買、運銷、利用等業務。從十九年八月開始，即以



俞塘民衆教育館爲推進合作事業的大本營，同時以合作事業爲實施民衆教育的開路先鋒。

長涇橋鄉村改進社

在劉河

梅村實驗區

在徐州

界溝實驗鄉

在江蘇南匯。二十年一月開辦，一二八之後停辦。

這大概是地方熱心人士商准政府試辦的一種事業。從自治入手，以成立三民主義化的鄉村爲總目標；想由此組織訓練四權普及三民主義，創制實驗鄉自治應有的各項章程規則，並積極謀義務教育成人教育之普及，確立農民經濟的基礎。他們籌集好了一萬二千元基金，以其利息作實驗工作之經常開支，備穩固永久的試驗。其計劃事業，有編組鄰閭，調查戶口，公民宣誓，製定公約，編發公報，辦理保衛團、補習學校、國民訓練講堂、農民教育館、各種合作社、農業改良場、儲



蓄銀行、職業指導所、調解委員會、公園、浴室等等。

十家墩新農村

在江蘇睢甯。江蘇農建二廳指導，十九年創辦。

顧高莊農村改進會

在江蘇泰縣。倡議者爲顧高莊村領袖暨南大學教授顧君義，中華職業教育社指導，二十年十月開始。

該會工作分總務、教育、農事、建設、保安等五股。現在事業之重要可舉者爲苗圃、貸款、積穀、保衛團、消防隊、診所、開河、修路、養魚、養鷄鵝、信用等合作，及民教設施。該會中堅分子實爲青年服務團，現有團員二十八人。常年費預算千餘元，全由顧君私人負擔。

江蘇農民銀行業務實驗區

金壇全縣，在籌議進行中。



高橋衛生實驗區

在上海，上海市政府主辦，方在開始進行中。

湘東鄉生活改進試驗區

在浙江蕭山湘湖石巖村。省立湘湖鄉村師範主辦，二十二年八月開始，試驗期預定三年。

目的爲試驗辦理並普及鄉村全民教育最經濟最有效之一切方法。以全區社會爲學校，其事業計劃，除各種民衆教育設施之外，將添設中心小學，輔導私塾改良，組織信用合作社、豆腐合作社，提倡養雞、養鴨、養蜂，設立布袜工廠，改良果樹栽培，設農具種籽陳列所，並聯絡地方組織湘東鄉改進委員會。現在由鄉村師範派出總幹事及幹事等人員常駐該區，專任區務。成立以來，鄉村風習及公共衛生已經好了不少。

善慶農村學校

在紹興柯橋州山村。十八年起由中華職業教育社代辦。

該校爲本村商人吳善慶於十五年前捐資創辦。其子吳性栽繼承遺志，更爲熱心，擬使之成爲改進



全村之中心。現在有幼稚園及完全小學二部，除注重農事教育民衆教育之外，有『好家庭』之辦法爲其特點。他們相信一切事業都須以家庭爲基礎，先做到『家無不好』，然後可以『事無不舉』。州山全村六百餘戶，現在加入『好家庭會』者約二十餘家。常常舉行集會訪問，指導各家庭清潔、勤樸、和樂、上進等事。

諸家橋農村試驗學校

在浙江餘姚。村人夏杏芳發起，中華職業教育社指導，二十年開辦。

白沙改進區

在浙江鄞縣。中華職業教育社主辦，二十年開始。

黃沙塢村信用兼營合作社

在浙江海鹽。主持者查開良，十九年三月正式成立。

黃沙塢爲一環山面海之荒村，居民不及百家。查君非本村人，在此教書很久，爲黃沙塢小學唯一

之教師，蓋全校經費迄今每月僅十八元也。該村在浙江可稱特別貧瘠，既無特殊生產，耕地因限於天然形勢，又顯然缺少，由於查君之誠懇經營，得全村人民之信仰共同努力，現在已成一很有希望而豐富生機的農村。在合作社未成立之前，查君固已努力多年，合作社之成立，不過是後來給它一個合法的名義罷了。現在社務除貸款儲蓄之外，包含合作農場、合作林場、合作運銷三部，正在計劃中者有畜牧及農產製造二部，將來尙擬續辦教育、衛生、住宅等事業。現在林場面積七百畝，係承領之官荒；農場面積約三百畝，大部係由海灘築堤圍造而成；其築堤造林等工作，均由全村社員合力爲之，查君計劃指揮於其間，真是一個社會化的學校。照現況，全村土地以及生產均已比較原來增加一半，故村民無不生氣勃勃和藹可親，而奉查君若神明矣。

沈家村橫板橋顧家橋

在浙江杭縣留下。浙江地方自治專修學校主辦，二十三年春開始。

這是自治專修學校學生做實習工作的三個村莊。他們不願標榜什麼名稱，切切實實地試驗他們的計劃，一切工作將從三個村莊開始，將來漸漸擴展開去。現在的工作，頗注意於教育及經濟的推進。

凌家橋民衆教育實驗區

在浙江杭縣第六區。浙江省立民衆教育實驗學校主辦。二十三年春開始進行。

其第一年計劃，先以凌家橋、浮山、梁戶三村爲範圍，設總辦事處於凌家橋。在實施方面分公教育、文化教育、生計教育、健康教育四部。

莫干農村改進會

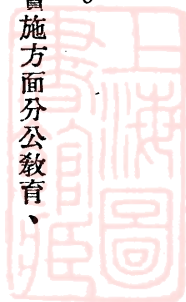
在浙江武康莫干山。主辦者鄭性白等，二十二年三月開始。

以莫干山附近之瘦村爲中心，初期徵求會員，村民加入者七十餘人。以普及農民教育、增加農業生產、改善農民生活爲宗旨。

浙江第一農村合作實驗區

辦事處設杭縣彭埠，大約以周圍十里爲實驗區範圍。浙江建設廳主辦。二十二年春開始。

已成立者，有彭埠養蠶合作社，喬司綠蔴運銷合作社；正進行者，有七堡棉花生產合作社，寬橋合作社（性質未定）。因初創創辦，尙未見若何成績，然工作頗切實努力，將來或有可觀。



李村、九水、滄口、陰島、薛家島等鄉區建設辦事處

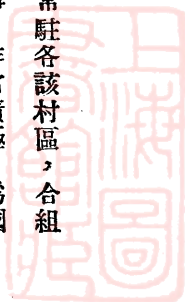
在青島。青島市政府辦理，二十一年四月設立。

關於社會、公安、教育、工務、農林等事務，由市政府負責各局科派出職員常駐各該村區，合組辦事處經營村區內一切鄉村事務，目前對於各該區內發展經濟及築路造林諸事，非常積極。爲國內市政機關辦鄉村建設最努力而有成績者。

龍山農村服務社

在山東濟南東七十里離龍山車站里許。主辦者爲齊魯大學。

以龍山鎮爲中心，合附近該鎮八里以內四十餘村爲活動區域，此外還有相距十里以外的三個特區。齊魯大學在此所做工作，主要者還是宗教及道德方面的事；關於種子之供給及農業改良之指導推廣等事，由華洋義賑會及金陵大學擔任。內部分設總務、農事、婦女家政、平教、醫藥各股，並附屬男女初小各一所。該社亦徵求本地農民爲社友，合組農村服務委員會，一面使農民直接參加工作，一面藉以培養地方自治之人才。



新近中華基督教教會高等教育組建議齊魯大學應設立一個四學年的學院，集中全力從事於鄉村生活之研究，並試驗種種方法解決鄉村問題，就想以龍山爲根據地。

祝甸民衆教育鄉村實驗區

在濟南城東之祝甸鄉，全區面積約三十六方里。山東省立民衆教育館主辦，二十二年九月開始。實驗從語文教育出發，以政治教育爲重心，完成地方自治爲最後目的。其工作分調查、民校、推廣、生計、康樂、政治、研究七個大單元。自二十二年度起，又實行『分莊制度』，以求工作之更能適合各村莊的個性，工作者得更深入農村而得隨機應變之活用。每月經費四百餘元，工作人員不過五六人，而其所做各項工作着實不少，而且都比較切實有步驟。

土屋鄉民衆教育實驗區

在濟南城南十六里，全區有八個村莊，山東省立民衆教育館主辦。二十二年開始。

福生圓實驗區



在山東烟台。女青年會主辦，十九年開始。

香泉學校

在河南汲縣香泉寺。主持者王偉烈，二十年開始。

從舉辦小學及自衛入手。倡『教養合一、文武合一、學治合一』口號。學校學生每人非種成一千株樹不能畢業，每小學種桑二百株養蜂二箱，以裕教員生活。村人農事完畢，則至民衆學校上課，共謀鄉村樂利。師生均習拳術，人人有一武器自隨。該區包括附近三十餘山村，現在頗得自治之實，古風盎然。二十二年又增辦師範班，完全根據實際需要情形，訓練當地人才。

中原社會教育館

在洛陽周公廟。直隸中央，主持者現爲陳大白。二十二年開始。

中山村

在河南安陽。中華農村促進社孫以軒等主辦，十四年開始。



農村促進社爲當地青年智識分子之組織，中山村之新事業，完全由此少數青年所倡導起來的。現在有中心小學、消費合作社、合夥耕種、儲蓄合作、灌溉合作、農事試驗場等事業。其他如衛生、自衛及娛樂方面亦均積極進行。

北平師範大學鄉村教育實驗區

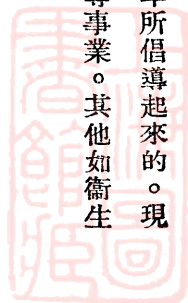
在北平郊外，二十二年開始進行。

宗旨在實地研究試驗鄉村教育之改進，爲該校學生實習之所。大概從鄉村小學及鄉村民衆教育二方面着眼。

翟城村

在河北定縣，村人米迪剛米階平主辦，民元前後開始。

由全村村民大會產出村政委員會，分檢察、執行、調解三個部份，其下復設因利、公安、教育、建設、農林、財政等協會，辦理各項事業。全村無不識字者，可謂已做到安居樂業四個字。爲我國辦理村治最早的地方。現在爲平教會的實驗村。



清和實驗區

在北平郊外之清和鎮。燕京大學社會學系主辦，十九年六月開始。

該區之設，爲燕大社會學系實習研究之機關，他們想從中國固有民俗民儀與實地環境中找出改進農村社會工作的技術。現在工作分農村經濟、農村衛生、農村社會與教育、調查研究四部。對於家庭工藝、毛織工廠、養豬養雞、提倡甚力，醫院、補習學校、圖書館等，辦理均頗認真。每年需用經費七八千元，半由燕大支出，半由私人捐助。

東楊家莊農村改進會

在山西太谷。主辦者爲銘賢學校，二十一年開始。

分建設、生計、衛生、調查、教育、娛樂、家政、保安各項事業。其辦理目的爲喚醒村民辦理村政。

上井村自治



在山西河津。主辦者嚴慎修。

該村爲居民五百餘戶之純粹農村，係嚴王楊三姓聚居，逐年由三姓輪流充當村長，歷來已久幾成爲不成文法。現在事業有國民小學四所，女學一所，講善堂一所。尙有獎勵會，獎勵窮苦傭工，供給小本資金；興學會補助教員薪資；婚葬會補助貧民婚葬費；均利用舊有會社籌款改組者。

新民村

在山西屯留長子交界處。原名五里莊，民十閻錫三出巡，見其組織完密，特賜今名，通令各縣以該村爲辦理村治之模範。

據說在前清光緒廿六年時，山東一位耶教徒率領了五家農民逃荒到山西，居留該地，漸漸發達，現在已有百許家，人口不過六七百。但是他們有十七名能放下鋤頭拿槍桿的農兵，所以地方安堵。全村找不出一條辮一雙小脚。家家都有產業，人人都無不良嗜好。

新農試驗場

在綏遠薩拉齊。綏遠省政府辦，十八年開始。

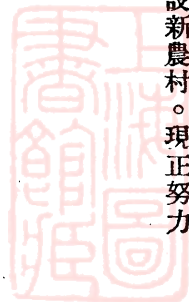
該場轄地三百六十餘頃，試行新式機械耕種之大農制。定五年開荒，五年建設新農村。現正努力於維持治安、改進水利、建設農莊、興辦家庭副業、發展新農村教育。

北碚峽防團務局

在四川碚陵。主持者盧作孚。團務局民八成立。

這是一個大規模的地方建設組織。起初因為三峽盜匪出沒，特設團務局以防匪患。後來因為盧先生的理想和創造力，借此組織進行各項積極建設工作。團丁除每日習操二小時外，完全作社會工作。現在社會事業方面，有地方醫院、實用小學、兼善中學、圖書館、民衆俱樂部、公共體育場、鄉村電話、農村銀行、公報社、公園、鴻鈞合作社及中國西部科學院（內設歷史、地理、地質、化學、動物、植物六個研究部，又附設養鷄場、動物園、陳列館、化驗所、農場等補助部門）。關於生產方面，有三峽染織工廠、洪濟水力造水廠、嘉陵煤球廠、自然電廠、義瑞植桐公司、寶源煤廠、甲子洞煤廠、鹽井、水泥廠和北川鐵路公司等之進行。

廣西墾殖水利試驗區



在廣西柳城柳州間，全區面積約二千里，分布一百五十六村。總區在沙塘。廣西省政府辦，主持者伍廷颺。二十一年三月開始。

經營步驟：第一期着手改善鄉村經濟組織並實施墾殖政策；第二期除繼續第一期工作外，更進行各種社會設施政治設施。他們認定鄉村事業應先使經濟有辦法，然後農民發生信仰，才可以言團結，才可以領導。關於改善經濟工作，已設立借貸處、倉庫、公店三項事業。關於墾殖方面，大約以荒地三千畝為一單位，設一新農村，以機器墾荒，建築農民宿舍，招農民百名，由區分給荒地每人二十畝，並給以農具種苗之外，每月發給伙食十元，收穫產品，均歸農民。三年後，逐年收回資本（即農舍農具開墾費之合計）。以該區所收回之資本，再另闢新農村，依此分期進行，至荒地墾完為止。又在農民伙食中，每年扣出十元，儲為造林費，使農民漸有資藉。又擬築水壩引水灌田，並利用水力以發電力製造農產。此外擬建設中心農場網，應用科學方法為墾民之示範，並籌劃大規模之經濟農場，用機器耕種。

東莞農村改進黨

在廣東東莞。主辦者羅汝榮等。

會務現分總務、宣傳、調查、合作、農業改良、農村工業、農村教育等七組。先擇幾個鄉村試驗，將來擬漸漸推及全縣。

新造鄉民學校

在廣東番禺。主辦者黃良庸，十九年創設。

該校宗旨，以鄉村事業充實學校生活，再由教育改造促進鄉村改造。招收初中程度學生培養農村工作人才，師生共同耕作，自食其力，要先使他們自己成爲一個有恆產的社會分子，融化在農村裏直接改造他們自己所居的社會。其教育綱領，分保、教、養三部，鄉保部分組織、調查、統計、公判、交通、保衛、衛生七項，鄉養部分改良農作、造林、畜牧、家庭工業、合作事業五項，鄉教部有禮俗改良會、公共娛樂場、圖書館、自然科學研究所、藝術館、幼稚園、鄉村小學、成人補習學校等設備。

平山村自治實驗區

在廣東惠陽。指導者惠陽鄉村師範，二十二年四月開始。



區自治之組織大概依照中央鄉鎮自治施行法。區政所之下，設公安、建設、教育、總務四局，分掌各項事務。

台山實驗區

在廣東台山。主辦者女青年會，十九年開始。

羊山實驗區

在香港九龍。主辦者香港青年會，二十年開始。

五里亭改進區

在福建閩侯。主辦者福建教育廳，十九年開始。

同安農村改進會

在福建同安。同安縣政府主辦。



是一個同安縣政府建設科和集美學校的技術合組的機關。其計劃之第一步從增加生產着手，先以就近各小學為根據地試驗。按照每區小學可以利用土地面積三分之一計算，由會給以適量菓苗，由各小學籌備開墾培植。

福州電氣公司農村建設部

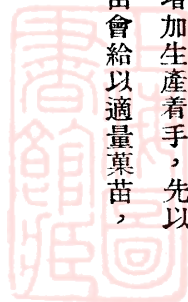
在福州

豫鄂皖邊區合作新村

剿匪總司令部倡議

豫鄂皖邊境收復之匪區，當局為適應事勢，擬設立三種合作新村。一為公有村，大約以二百家為一村，每家分配土地十畝，五家給牛一頭，一切收穫歸公。一為私有村，組織同前，惟土地及收穫均歸私有。一為散居村，以二十家為限，建一大寨，地主亦住村中。各村均設合作社一處。

青山農村改進社



在漢口，漢口聖公會辦。

烏江農業推廣實驗區

在安徽和縣，處蘇皖交界長江要岸，金陵大學主辦，十四年開始着手。

現有合作社及農村小學等事業，均深得當地農民之信仰。以學校爲農業推廣之中心，農家子弟在此受耕讀並重的教育，現在學校經費，全由棉業改良之收入支給，十七年起已由當地農民接辦，完全自立。最近除小學夜校之外，尙有託兒所、婦女會、鄉農會、農業研究會、合作社、種田會、診療所等組織。

海口洲農村服務社

在安慶，聖公會辦。

丁橋農村服務社

在蕪湖，蕪湖青年會主辦，二十一年秋開始。



設有小學、夜校、閱報室、讀書會，提倡植棉、植樹及各種副業，介紹優良鷄種、豬種，及施診、娛樂等設備。

湖濱鄉村師範

在合肥六家畝，主辦者李樹唐。

附錄二

關於農村運動參考書目

(限於本書參考所及的中文書)

(1) 單行本類

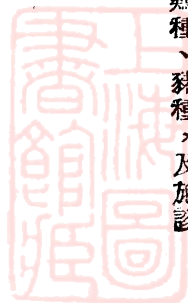
書名

編著者

出版處

山東鄉村建設研究院一覽

山東鄉村建設研究院



鄉農學校專號

同上

中國民族自救運動之最後覺悟

梁漱冥

北平村治月刊社

東西文化及其哲學

梁漱冥

上海商務書館

漱冥卅前文錄

同上

同上

漱冥卅後文錄

同上

同上

丹麥的農村改造

趙仰夫譯

新學會社

創設鄉村幼稚園宣言

中華教育改進社

改進全國鄉村教育宣言

同上

鄉村教育新論

古 棣

上海民智書局

農業的社會化

鄧毅譯

上海新生命書局

太原村範

歐陽英

大北日報館

中國農村經濟及其特性

宗 華

上海北新書局

實行全民訓練之方法

鈕永建

無錫江蘇教育學院

鄉村民衆教育問題的研究

同上



鄉村民衆教育概論	傅葆琛	同上
民衆教育名著提要	同上	同上
鄉村生活與鄉村教育	傅葆琛	同上
鄉村民衆教育的理論與實際	同上	同上
農民運動	賀揚靈	中央黨務學校
孫中山先生對於農民之訓辭		中央黨部
中國民族運動及其策略		同上
社會農業及其根本思想與工作方法	李季譯	上海亞東圖書館
教學做合一討論集	陶知行	上海兒童書局
古廟敲鐘錄	同上	同上
曉莊一歲	楊效春	同上
幼稚教育論文集	陳鶴琴	同上
破曉	李楚材	同上
曉莊一年計劃	方與嚴	同上



小學自然教學做

鄭先文

同上

曉莊批判

孫銘勳戴自俺

同上

曉莊歌曲集

陸靜山

同上

鄉村教育實際問題

潘一塵

同上

鄉村小學教師須知

唐文粹

同上

鄉村教育

方與巖

世界書局

中華職業教育社之農村事業

姚惠泉

中華職業教育社

農村社會學

楊開道

上海世界書局

農村組織

同上

同上

鄉村社會調查大綱

馮銳

中華平民教育促進會

徐公橋

江恆源

中華職業教育社

中國農民問題與農民運動

王仲鳴譯

上海平凡書局

中國農村經濟的研究

馬扎亞

上海神州國光社

黃巷實驗區

江蘇教育學院



中國農業改造問題叢著

唐啓宇

上海民智書局

丹麥之農業及其合作

顧樹森

中華書局

江蘇省立教育學院一覽

無錫江蘇教育學院

惠北實驗區

無錫江蘇教育學院

北夏實驗區

同上

河南民政廳視察報告

河南省政府檔案

南陽縣地方自治實施計劃

鎮平縣自治概況

鎮平自治辦公處

中國農村信用合作運動

張競予

商務印書館

農村合作

董時進

北平大學農學院

三十五年來之中國教育

商務印書館

知行書信

陶知行

上海亞東圖書館

中國教育改造

同上

同上

中國國民黨之農民政策

中央黨部



革命政府對於農民運動宣言

同上

中國農民問題研究

中央黨部

農民合作概論

同上

農民國際

同上

總理與農民

同上

滬甯道上農民新村考查記略

萬樹庸

燕京大學社會學系

定縣大王齋村人口調查

張折柱

燕京大學社會學系

住在農村從事社會調查所得的影像

李景漢

同上

地方自治之理論與實際

趙如珩

上海華通書局

鄉村平民生計教育

馮銳

商務印書館

上國民政府並告全國同胞書

閔天培

上海天真書局

現代史學中國經濟研究史專號

國立中山大學史學研究會

新創造中國農村經濟專號

上海真理書店

建設三千個農村醫院

朱殿

上海農村醫藥改進社



農村自衛研究

王怡柯

汲縣河南村治學院同學會

中國歷史上的農民戰爭

蔡雪村

上海亞東書局

中國教育之改造

國聯教育考察團

國立編譯館

中國之合會

王宗培

中國合作學社

近代農村經濟的趨向

宗華

中央研究院社會科學研究所

中央導報地方自治專號

廣州中央執監委員會

建國月刊地方自治專號

南京建國月刊社

浙江蕭山東鄉自治法規

蕭山東鄉自治會

東鄉自治會戶地局工作報告

同上

玄廬文存

民智書局

玄廬遺稿

沈玄廬

未刊

職業教育之理論與實際

中華職業教育社

中國華洋義賑救災總會之大概

華洋義賑會

各年度賑務報告書

同上



社會本會的教育系統草案

梁漱冥

丹麥之教育

孟憲承譯

中華書局

基督教鄉村建設

張福良譯

中華平民教育促進會各項圖表及出版物

北平平教會

中國華洋義賑救災總會農利股各種表格及出版物

北平華洋義賑會

江蘇農民銀行各種調查報告

鎮江江蘇農民銀行

(2) 期刊類(有*記號者已經停刊)

刊物名稱

出版處

* 村治

北平村治月刊社

鄉村建設旬刊

山東鄉村建設研究院

社會學界

燕京大學社會學系

教育與民衆

江蘇省立教育學院

江蘇教育

江蘇教育廳



農業週報

農林新報

農聲

中華農學會報

* 再造旬刊

蘇農

合作月刊

社會雜誌

教育研究

教育與職業

* 農村生活

讀書集刊

* 東鄉自治月刊

* 東鄉教育

附錄

南京農業週報社

金陵大學農學院

國立中山大學農學院

中華農學會

上海再造雜誌社

江蘇農民銀行

合作學社

北平社會雜誌社

國立中山大學教育研究所

中華職業教育社

青島農村社會研究會

北平讀書集刊社

蕭山東鄉自治會

蕭山東鄉自治會

四五五



東方雜誌

商務印書館

合作訊

北平華洋義賑會

民衆運動月刊

南京民衆運動月刊社

統計月報

國民政府統計處

浙江省自治專修學校校刊

浙江自治專修學校

中國經濟月刊

南京中國經濟研究會

現代社會經濟月刊

上海現代社會經濟社

地政月刊

南京中國地政學會

申報月刊

上海申報館

* 中國農民月刊

中央黨部

* 農民運動週刊

同上

* 犁頭週報

同上

進展月刊

北平進展月刊社

汗血月刊

上海汗血月刊社



人文月刊

浙江合作

新農村

中華教育界

農村復興委員會會報

農村月刊

農村經濟

生活教育半月刊

復興月刊

鄉村建設月刊

中行月刊

山東民衆教育月刊

民衆教育季刊

上海人文圖書館

浙江建設廳合作事業室

太原農村教育改進社

上海中華書局

南京行政院農村復興委員會

上海現代書局

鎮江農村經濟月刊社

上海兒童書局

上海新中國建設書店

青島市政府

中國銀行總管理處經濟研究室

山東省立民衆教育館

江蘇省立南京民衆教育館



後記

本書脫稿於二十二年之夏。故其中所述大概爲二十一年以前之事實。今在排印之時，筆者雖亦根據了各方面的紀錄又增改了若干；可是爲想謹慎起見，所增改的分量不多。因此各處最近一年裏的許多有意義的新設施，沒有十分詳盡的敘述。即在以前調查編寫之時，亦非一氣呵成，中間稽攔斷續，自知缺漏誤訛之處甚多，還望各地鄉運同志及熱心的閱者有所指教。

劉大鈞陳正謨二先生校閱全稿，指正不少。筆者深覺感幸！

二十三年五月四日孔雪雄誌於上海中山文化教育館



中國今日之農村運動

民國廿三年修正重訂

定價大洋一元五角

編著者

孔雪雄

發行者

中山文化教育館

發行處

中山文化教育館出版物發行處

代售處

商務印書館
上海河南路棋盤街

作者書店
上海四馬路

中國圖書服務社
上海河南路泗涇路

分售處

各大書坊

印刷者

倉頡印務有限公司
上海南成都路一四一號

電話三四七二〇號



上海图书馆藏书



A541 212 0020 2516B

THE
SCIENCE SOCIETY
OF
CHINA LIBRARY



CLASS No.

ACCESSION No.



