

принадлежит к тому же роду, как и родина
сего Назария, что же убого и 23 Марта Пресвятым

НИЖЕГОРОДСКІЯ
ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Подписка принимается въ Редакціи „Нижегородск. Епархіальныхъ Вѣдомостей“ при Духовной Семинаріи. Цѣна съ пересылкой и безъ пересылки 5 руб. въ годъ.

15-го Апрѣля № 8-й. 1903 года.

ЧАСТЬ ОФФИЦІАЛЬНАЯ.

Посвященіе въ санъ священника.

23 Марта Преосвященнымъ Назаріемъ рукоположенъ во священника діаконь села Борисовскаго, Нижегородскаго уѣзда, Александръ Троицкій, опредѣленный на священническое мѣсто къ церкви села Большой Якшени, Княгининскаго уѣзда.

Посвященіе въ санъ діакона.

Преосвященнымъ Назаріемъ рукоположены во діакона: 21 Марта псаломщикъ церкви села Воскреснскаго, Макарьевскаго уѣзда, Петръ Мухинъ, съ оставленіемъ при той же церкви на псаломщической вакансіи, и 23 Марта—псаломщикъ церкви с. Долгаго Поля, Васильскаго уѣзда, Василій Рождествен-

4) Службу при храме въ мѣсяцъ апрѣль.

5) Службу въ мѣсяцъ апрѣль при храме.

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Въ послѣдній годъ конторы, между прочимъ, учреждены по въ

Продвигая поручика въ мѣсяцъ апрѣль

по званію въ мѣсяцъ апрѣль



Редакторъ Епархіи

Протоіерей Г. Тодневъ

СОДЕРЖАНІЕ: Часть оффиціальная. Высочайшимъ приказомъ...
1901—8 г. л. —
...
1902—9 г. л. —
...
1903—10 г. л. —
...

Дозволено издательству Нижегородской Епархіи

Оставилъ Г. Мухоморовъ

Типографія Нижегородскаго Губернскаго Правленія

скій, опредѣленный на діаконское мѣсто къ церкви села Низовки, того же уѣзда, и 25 Марта Преосвященнымъ Несторомъ рукоположенъ во діакона учитель Линеваго училища, Семеновскаго уѣзда, Александръ *Петровъ*, опредѣленный на діаконское мѣсто къ церкви села Бѣлкина, Семеновскаго уѣзда.

Утвержденіе въ должностяхъ церковныхъ старостъ.

Епархіальнымъ Начальствомъ утверждаются въ должностяхъ церковныхъ старостъ слѣдующія лица: къ Нижегородской Воскресенской церкви—купецъ *Василій Ивановъ Смирновъ*, къ Нижегородской Варваринской церкви—цеховой *Михаилъ Михайловичъ Урлашовъ*, по Ардатовскому уѣзду: къ церквамъ сель: Надежина—крестьянинъ *Борисъ Усачевъ*, Сарминскаго Майдана—крестьянинъ *Иванъ Шадровъ*, Силина—крестьянинъ *Иванъ Савинъ*, Сосновки—крестьянинъ *Иванъ Лобановъ*, и по Арзамасскому уѣзду: къ церквамъ сель: Волчихи—*Михаилъ Чудаковъ*, Ивашкина—*Іаковъ Рахмановъ*, Никольскаго—*Василій Курановъ* и Пустыни—*Иванъ Ксенофоновъ*.

Перемѣны по службѣ.

Назначенъ крестьянинъ с. Павлова, Горбатовскаго уѣзда, *Евграфъ Оедотовъ* временно исполнять обязанности псаломщика къ единовѣрческой церкви г. Горбатова, 21 Марта.

Перемѣщены псаломщики с. Большого Мурашкина, Княгининскаго уѣзда: Тихвинской церкви *Иванъ Лузинъ* и Христорожественской церкви *Александръ Стрѣльниковъ*—одинъ на мѣсто другого, 20 Марта.

Праздныя мѣста.

Священническія: при церквахъ сель: Ляписи, Нижегородскаго уѣзда, Моксы, Княгининскаго уѣзда, Воздвиженскаго, Макарьевскаго уѣзда и Писарева, Ардатовскаго уѣзда.

Діаконскія: при Нижегородскомъ Каѳедральномъ соборѣ и при церквахъ сель Чернухи, Нижегородскаго уѣзда, и Борисовскаго, того же уѣзда.

Псаломщическое—при церкви села Анненкова, Арзамасскаго уѣзда.

ОТЧЕТЪ

о состояніи церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты за 190¹/₂ учебный годъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи.

(Продолженіе).

Мѣры къ повышенію педагогической подготовки учителей ц.-пр. школъ употреблялись слѣдующія:

1. Разъясненія, совѣты, указанія и образцовые уроки, даваемые наблюдателями при ревизіи школъ.

2. Устройство педагогическихъ библіотекъ. Раньше, подобно предыдущей, мѣра эта имѣла лишь частный характеръ. При отдѣльныхъ школахъ на мѣстныхъ средства пріобрѣтались тѣ или иныя руководства по выбору учащихся и указанію наблюдателей. Въ предшествовавшемъ отчетномъ учебномъ году мѣра эта проведена болѣе систематически: во всѣхъ уѣздахъ учреждены по двѣ центральныя учительскія библіотеки, въ составъ которыхъ вошли

нужнѣйшія методическія руководства по всѣмъ предметамъ школьнаго курса.

Во всѣ церковно-приходскія школы и многія школы грамоты разосланы между прочимъ два очень нужныя изданія: „Сборникъ методическихъ разъясненій“ изд. Учил. Совѣта при Св. Синодѣ и „Сборникъ церковно-гласовыхъ мелодій мѣстнаго напѣва“, составленный однимъ изъ руководителей по церковному пѣнію на курсахъ—В. Н. Соколовымъ.

3. Временные педагогическіе курсы. Начиная съ 1899 года таковыя курсы устраивались въ епархіи каждое лѣто. По недостатку средствъ и во избѣжаніе многолюдства на курсы вызывались ежегодно лишь учащіе въ церковно-приходскихъ школахъ и при томъ изъ одной только половины епархіи—сѣверной или южной. Въ отчетномъ году командированы были учащіе изъ южныхъ уѣздовъ: Арзамасскаго, Ардатовскаго, Лукояновскаго и Сергачскаго, почему мѣстомъ для устройства курсовъ былъ избранъ г. Арзамасъ. Къ участию въ курсовыхъ занятіяхъ Отдѣленіями Епархіальнаго Училищнаго Совѣта командировано было 70 учителей и учительницъ, тѣхъ и другихъ поровну. Сверхъ того болѣе или менѣе регулярно участвовало въ занятіяхъ свыше 50 человѣкъ добровольныхъ посѣтителей, такъ что общее число слушателей простиралось обыкновенно до 120.

Занятія производились дважды въ день: утромъ съ 9 до 2 и вечеромъ съ 6 до 8 часовъ. Предметы занятій распределялись обыкновенно такимъ образомъ: первые два утреннихъ часа посвящались практическимъ урокамъ въ организованной при курсахъ начальной школѣ, а послѣдніе два—церковному пѣнію: одинъ теоріи пѣнія, а другой осмогласію и хоровому пѣнію вообще. Два вечерніе часа употреблялись на оцѣнку утреннихъ практическихъ уроковъ и на теоретическія бесѣды по всѣмъ пред-

метамъ церковно-школьнаго курса. Общая продолжительность курса была 30 дней—съ 1 по 31 Іюля; въ томъ числѣ учебныхъ дней было 21, а учебныхъ часовъ 115; въ теченіе этого времени сдѣлано было 134 урока, которые распределяются такъ:

ПРЕДМЕТЫ ЗАНЯТІЙ.	Бесѣды руко- водителей.	Практиче- скіе уроки.	Всего уроковъ.
Законъ Божій	4	4	8
Богослужебный уставъ	1	—	1
Теорія пѣнія	19 + 19 *	6	74
Хоровое пѣніе	30	—	
Церковно-сл. грамота	2	2	4
Русскій языкъ	10	10	20
Дидактика	6	—	6
Чистописаніе	2	2	4
Счисленіе	8	7	15
Пчеловодство	2	—	2
Итого	103	31	134

Такимъ образомъ, насколько позволяло время, учителямъ и учительницамъ, слушавшимъ курсы, на теоретическихъ бесѣдахъ руководителей преподаваны были главнѣйшія методическія указанія по всѣмъ предметамъ церковно-школьнаго курса, а на примѣрныхъ и пробныхъ урокахъ показаны практическіе образцы школьныхъ занятій по всѣмъ, по крайней мѣрѣ главнѣйшимъ, моментамъ обученія. Польза курсовыхъ занятій, особенно для малоопытныхъ въ учительствѣ, несомнѣнна. „Только на кур-

*) Для занятій по теоріи пѣнія слушатели и слушательницы раздѣлены были на двѣ группы: старшую и младшую. Въ той и другой занятія шли порознь.

сахъ увидела я,—пишетъ Балахнинскому наблюдателю одна начинающая учительница,—и некоторые подробности приемы занятий съ младшимъ отдѣленіемъ при началѣ учебного года. Только здѣсь во всей полнотѣ узнала способы веденія объяснительнаго чтенія, диктанта и вообще письменныхъ работъ. Самое пребываніе на курсахъ, среди сотоварищей болѣе опытныхъ, черезъ обмѣнъ мнѣній и взглядовъ на учебное дѣло, дало мнѣ возможность расширить свой кругозоръ и, кромѣ того, внесло въ мою однообразную трудовую жизнь нѣчто новое, оживляющее, о чемъ всегда вспоминаешь съ чувствомъ полного удовольствія и искренней благодарности къ устроителямъ и руководителямъ курсовъ... „При обзорѣ школъ можно наблюдать, продолжаетъ тотъ же наблюдатель, что у лицъ, участвовавшихъ въ курсовыхъ занятіяхъ, замѣтна большая увѣренность въ себѣ, большая опредѣленность и твердость въ веденіи уроковъ: учащіе не разбрасываются, не теряются въ подробностяхъ, но тверже, прямѣе идутъ къ намѣченной цѣли“. По общему замѣчанію всѣхъ наблюдателей учителя и учительницы уясняютъ себѣ на курсахъ основныя задачи преподавательской дѣятельности, усвояютъ правильный взглядъ на общую постановку дѣла въ церковной школѣ и воспитательное значеніе этой школы, знакомятся со многими дидактическими подробностями и особенно замѣтно совершенствуются въ церковномъ пѣніи. Ежегодно наблюдаются случаи, что лица, раньше совсѣмъ не обучавшія дѣтей пѣнію, по возвращеніи съ курсовъ начинаютъ преподавать этотъ предметъ, а малоопытные дотошъ—заниматься имъ съ видимо большимъ усиліемъ.

III.

Второклассныхъ школъ въ отчетномъ году имѣлось пять мужскихъ и шесть женскихъ, всего

одиннадцать, т. е. полное количество, соответственное числу уѣздовъ епархіи. Мужскія школы находились: въ с. Кантауровѣ Семеновскаго уѣзда, Покровскомъ-Майданѣ Васильскаго, Вельдемановѣ Княгининскаго, Новѣ Лукояновскаго и на хуторѣ г. Поносова близъ с. Катунюкѣ Балахнинскаго уѣзда. Женскія: въ зашт. гор. Починкахъ Лукояновскаго уѣзда, въ г. Семеновѣ, въ г. Арзамасѣ, въ с. Богородскомъ Горбатовскаго уѣзда, въ с. Нутренкѣ Княгининскаго и въ с. Лысковѣ Макарьевскаго уѣзда. Такимъ образомъ три уѣзда—Ардатовскій, Нижегородскій и Сергачскій—совсѣмъ не имѣютъ второклассныхъ школъ, за то другіе три—Княгининскій, Лукояновскій и Семеновскій имѣютъ ихъ по двѣ.

Преподаваніе учебныхъ предметовъ во второклассныхъ школахъ повсюду шло примѣнительно къ изданнымъ отъ Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ программамъ для сихъ школъ и по руководствамъ, которыя тамъ указаны. Усиліи обученія были, разумѣется, не вездѣ одинаковы, въ зависимости отъ времени открытія школы, подбора учащихся и особенно состава учащихся—ихъ личныхъ дарованій и склонностей. Но при всѣхъ этихъ единичныхъ, иногда чисто случайныхъ особенностяхъ, общіе результаты, коихъ достигли за отчетный годъ второклассныя школы, надо признать вполне удовлетворительными даже по самой строгой оцѣнкѣ.

Объ объемѣ пройденнаго по каждому предмету, а отчасти и о способахъ преподаванія, можно судить по слѣдующимъ даннымъ, которыя нужно признать для школъ разсматриваемаго типа средними въ отчетномъ году, наиболее общеприложимыми.

1. Законъ Божій. На первомъ году 2-го класса повсюду проходили священную исторію ветхаго и новаго завѣта, а на второмъ—церковную исторію и богослуженіе.

Иногда со второго же года начинали и катихизисъ, признавая затруднительнымъ усвоить его съ учащимися въ теченіе одного только 3-го года. Такимъ образомъ третій годъ посвящался окончанію катихизиса и общему повторенію всего курса Закона Божія.

Богослуженіе, конечно кромѣ общей части предмета, которая проходила по учебнику, изучалось преимущественно практически, путемъ ознакомленія съ богослужебными книгами и возможно частаго привлеченія дѣтей къ активному участию въ отправленіи церковныхъ службъ. Согласно требованію программъ, вездѣ назначались очередные уставщики или уставщицы, обыкновенно по одному (или по одной) на всю недѣлю, которые и были отвѣтственными руководителями учащихся за всѣми службами недѣли: указывали, когда и что нужно пѣть или читать, заранѣе подготовляли чтецовъ, прослушивали ихъ и руководили ими въ церкви. Это заставляло очередныхъ внимательно изучать составъ богослуженія и въ результатѣ приводило къ умѣнью безъ затрудненій отправлять обычныя церковныя службы.

2. Преподаваніе церковнаго пѣнія въ цѣломъ шло повсюду также примѣнительно къ программѣ, при чемъ, однако, объемъ пройденнаго, а равно и качество усвоенія въ разныхъ школахъ были не такъ однородны, какъ, на примѣръ, по Закону Божию и другимъ обязательнымъ предметамъ. Здѣсь болѣе, чѣмъ на другихъ предметахъ, отражаются личныя особенности учащихся, степень ихъ подготовки и любви къ дѣлу. Кромѣ того, обученіе пѣнію затрудняется и тѣмъ, что предварительная подготовка по этому предмету у поступающихъ во 2-ой классъ до крайности разнообразна, въ общемъ очень низка, и за рѣдкими единичными исключеніями, далеко не соответствуетъ требованіямъ программы одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Тѣмъ не ме-

нѣе въ большинствѣ второклассныхъ школъ уровень успѣховъ по церковному пѣнію можно назвать удовлетворительнымъ. Почти всѣ учащіеся оказываются способными усвоить нелегкую теоретическую часть программы, правда по большей части не въ полномъ ея объемѣ, и всѣ же, за исключеніемъ очень немногихъ, не владѣющихъ достаточнымъ голосомъ и слухомъ, въ должной мѣрѣ ознакомятся съ практической частью, т. е. полнымъ кругомъ употребительнѣйшихъ богослужебныхъ напѣвовъ. — Хоровое пѣніе во всѣхъ школахъ идетъ очень успѣшно. Почти вездѣ не только твердо знаютъ обычные напѣвы, но успѣваютъ настолько изучить нотное пѣніе, что болѣе или менѣе успѣшно исполняютъ по итальянской нотѣ какъ церковныя пѣнопѣнія, такъ и несложныя свѣтскія композиціи — гимны и под.

3. Успѣхи въ изученіи церковно-славянскаго языка вездѣ очень хороши. Прочитывая и заучивая священный текстъ, указанный программой, учащіеся попутно знакомятся съ этимологическими и синтаксическими особенностями языка, которыя параллельно съ этимъ усвояютъ по учебному, приобрѣтаютъ твердое знаніе наиболѣе употребительныхъ славянскихъ словъ, несходныхъ съ русскими, постепенно навываютъ въ свободномъ переводѣ и болѣе или менѣе полномъ разумѣніи текста; довольно много заучиваютъ наизусть; повременамъ дѣлаютъ письменный переводъ изучаемыхъ текстовъ, особенно такихъ, которые трудны по своему синтаксическому строю.

3. Русскій языкъ не во всѣхъ частяхъ программы проходится одинаково хорошо. Программа первыхъ двухъ лѣтъ, т. е. изученіе грамматики съ соответственными упражненіями выполняется вездѣ основательно и своевременно. Учащіеся привыкаютъ къ быстрому и болѣе или менѣе выразительному чте-

нію, легко схватываютъ и свободно пересказываютъ смыслъ прочитаннаго, твердо и толково дѣлаютъ грамматическій разборъ, грамотно и по большей части довольно складно и осмысленно исполняютъ всякаго рода письменныя работы: отъ придумыванія примѣровъ на грамматическія правила до изложенія чужихъ мыслей, выслушанныхъ или прочитанныхъ, извлеченія плановъ, переложенія басенъ или стихотвореній и кончая составленіемъ совершенно самостоятельныхъ сочиненій на данныя темы *). Но программа послѣдняго года, т. е. практическій курсъ словесности не всегда усваивается съ должною полнотою и основательностію. Образцы словесныхъ произведеній читаются и разбираются повсюду съ интересомъ, но отчетливое различеніе видовъ словесныхъ произведеній не всѣмъ оказывается по силамъ; общія опредѣленія нерѣдко склонны дѣлать буквально по учебнику. Особенно ясно замѣтна эта склонность въ школахъ женскихъ.

*) Вотъ нѣсколько темъ для сочиненій, данныхъ въ отчетномъ году во второклассныхъ школахъ Семеновскаго уѣзда: 1-е отдѣленіе. Случай изъ моей жизни. Вчерашній день. Мое поступленіе въ школу. Первый день въ школѣ. Знакомая мнѣ деревня. Столъ. Дерево. Карандашъ. Какъ я встрѣтилъ (встрѣтила) и провела (провела) свои именины. 2-ое отдѣленіе. Осень. Святки. Масленица. Гроза въ деревнѣ. Поѣздка на Рождество къ роднымъ. Встрѣча Рождества Христова. Мое отправленіе въ школу послѣ Рождества. Страстная недѣля. Счастливый день (замѣчательный случай) въ моей жизни. Чѣмъ мнѣ нравится своя деревня. Наша школа. Наша церковь. Мое дѣтство. Моя біографія до поступленія во второклассную школу. Посѣщеніе школы начальникомъ (письмо къ роднымъ). Изложеніе содержанія прочитанной книги. 3-е отдѣленіе. Внутреннее устройство нашего храма. Жители сѣвера. Лѣтняя ночь въ деревнѣ. Городская и деревенская жизнь. Гроза и ея дѣйствіе на природу. Польза растений. Польза воды въ 3-хъ ея видахъ. Зимняя вьюга по стихотвореніямъ: „Бѣсы“ и „Мятежь“. Характеристика лисы по баснямъ Крылова. Какіе типы и чѣмъ нравятся мнѣ въ литературномъ произведеніи. Характеристика подруги (товарища). Терпѣніе и трудъ все преодолеваютъ

5. Чистописаніе—удовлетворительно, не болѣе. Образцы очень красиваго письма даже русскимъ шрифтомъ, неговоря о церковно-славянскомъ и тѣмъ болѣе—кругломъ, встрѣчаются не такъ часто, какъ этого повидимому слѣдовало бы ожидать.

6. О преподаваніи дидактики можно сказать то же, что замѣчено о выполненіи программы русскаго языка: не всѣ отдѣлы предмета проходятся повсюду одинаково основательно. Параграфы отвлеченнаго общаго содержанія нѣсколько затрудняютъ учащихся, но частныя методическія указанія усваиваются вездѣ хорошо, тѣмъ болѣе, что изученіе ихъ ставится въ возможно тѣсную связь съ занятіями въ образцовой школѣ. Во всѣхъ школахъ, гдѣ уже сформировалось старшее отдѣленіе, обращено большое вниманіе на эти занятія.

(Продолженіе будетъ).

Саровскаго.

1. О распознаваніи дѣйствій сердечныхъ.

Когда человекъ принимаетъ что либо Божественное, то въ сердцѣ радуется, а когда дьявольское, то смущается.

Сердце христіанское, принимаетъ что либо Божественное, но требуетъ еще другаго со стороны души.

Сердце дьявольское, принимаетъ что либо Божественное, но требуетъ еще другаго со стороны души.

Сердце дьявольское, принимаетъ что либо Божественное, но требуетъ еще другаго со стороны души.

Сердце дьявольское, принимаетъ что либо Божественное, но требуетъ еще другаго со стороны души.

Сердце дьявольское, принимаетъ что либо Божественное, но требуетъ еще другаго со стороны души.

Сердце дьявольское, принимаетъ что либо Божественное, но требуетъ еще другаго со стороны души.