ပြည်ထော် ၆၊ ဗုဒ္ဓဟူး၊ ပုဏ္ဏမီလဆုတ်ကျ၊ ဟောလဝါဆိုလ်။ ၂၁ ရောဟဏီဂြိုဟ် ၂၄၉၀ ခုနှစ် III

ပြည်ကြီးသတင်းစာ

"အလေးအနက်ထားကြပါလော့ ဆရာတော်ကြီးတို့ ပြည်ကြီးသတင်းစာကို"

ပြည်ကြီးသတင်းစာ — ဖွင့်ပွဲမိန့်ခွန်း
ဆင်နွှဲသော ဟိန္ဒူမင်းသား ဒုတိယ ဗိဇယသိုင်းမင်းတို့၏ ဆင်ယင်ပုံ။
ဟိန္ဒူပြည်ဆိုင်ရာ ဗုဒ္ဓဘာသာ 2791 — ရာဘဏီရက်ပြည်။

ပြည်ကြီးသတင်းစာ ရုံးချုပ်
ဟိန္ဒူပြည်ဆိုင်ရာ ဗုဒ္ဓဘာသာ အကြီးဆုံးသတင်းစာ

ရုံးအား ဟိန္ဒူပြည် ဗဟိုမြို့ ဗုဒ္ဓဂယာ အမှတ် 3 တွင်ထားရှိသည်။

ဟိန္ဒီကော်လာသတင်းစာ . . . . . £ 1.50

ပြည်ပသို့ ပေးပို့ရာတွင် ကုန်ကျစရိတ်အပါအဝင်ဖြစ်သည်။

ဗုဒ္ဓဂယာ ဗဟိုရုံး အဆောက်အအုံ။

ཚིག་རྐང་བཞི་པ།

ཚིག་རྐང་བཞི་པ་ནི་ཚིག་རྐང་གསུམ་པ་ལས་ཕྱིས་ཤིང་ཚིག་རྐང་ལྔ་པ་ལས་སྔོན་ཏེ་ཚིག་རྐང་བཞི་ཡོད་པ་ཡིན་ལ། ཚིག་རྐང་བཞི་པ་ཡང

[illegible]

[illegible] Jagjavalit [illegible] Nai Siong Naranong. [illegible]

[illegible]

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว Chulalonkorn เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎรในมณฑลต่างๆ ทั่วพระราชอาณาจักร

ในการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎรในมณฑลต่างๆ ทั่วพระราชอาณาจักรนี้ ทรงมีพระราชประสงค์ที่จะทรงทราบความเป็นอยู่ของราษฎรในมณฑลต่างๆ ว่าเป็นอย่างไร

(ထားရှိသော အသေးစိတ်ဖြည့်စွက်ချက်)

ရရှိသော အကြောင်းကြားစာ ပေးပို့ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။ ထိုကဲ့သို့ ပေးပို့ခြင်းမရှိပါက ဆိုင်းငံ့ခြင်းခံရသော ဝန်ထမ်းသည် ဆိုင်းငံ့ခြင်းခံရသည့် ရက်မှစ၍ ရက်ပေါင်း ၃၀ ကျော်လွန်သည့်အခါ

أعلمها أبي. هذه هي الأشياء التي علمني إياها أبي.

«سيجموند فرويد في شيخوخته: مدخن شره، مدمن سيجار، مريض . . . .»

وأنا أعلم أبي. أعلم أبي أنه يحبني. أعلم أبي أنه يحب أمي. أعلم أبي أنه يحب أخي. أعلم أبي أنه يحب أختي. أعلم أبي أنه يحب أخي الأصغر. أعلم أبي أنه يحب أخي الأكبر. أعلم أبي أنه يحب أخي الأوسط. أعلم أبي أنه يحب أخي الأكبر. أعلم أبي أنه يحب أخي الأصغ

....

....

"ماں کی محبت کا کوئی نعم البدل نہیں ہوتا"

ماں کی محبت کا کوئی نعم البدل نہیں ہوتا۔

٢ ـ الأسس والمبادئ العامة

المبادئ العامة هي التي تحدد الأسس والقواعد التي يقوم عليها النظام، وتعبر عن

الأسس التي يقوم عليها المجتمع، وتحدد الأهداف التي يسعى إليها، وتبين الوسائل

التي يستخدمها لتحقيق هذه الأهداف. وهي تشمل المبادئ السياسية والاقتصادية

والاجتماعية والثقافية التي يقوم عليها المجتمع، وتحدد العلاقات بين الأفراد

والجماعات والدولة. وهي تعبر عن الفلسفة التي يقوم عليها المجتمع، وتحدد

القيم والمثل العليا التي يسعى إليها. وهي تشمل المبادئ التي تحدد شكل الدولة

ونظام الحكم، وتحدد السلطات العامة واختصاصاتها، وتحدد حقوق الأفراد

وحرياتهم وواجباتهم. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الاقتصادي، وتحدد

دور الدولة في الاقتصاد، وتحدد حقوق الملكية وحدودها. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الاجتماعي، وتحدد حقوق الأسرة والمرأة والطفل. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الثقافي، وتحدد حرية الفكر والتعبير والعقيدة.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام القضائي، وتحدد استقلال القضاء

وضماناته. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدفاعي، وتحدد واجب الدفاع

عن الوطن. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام المالي، وتحدد الضرائب

والرسوم والنفقات العامة. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الإداري،

وتحدد اللامركزية والمحلية. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الانتخابي،

وتحدد حق الانتخاب والترشيح. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الحزبي،

وتحدد حرية تكوين الأحزاب. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الإعلامي،

وتحدد حرية الصحافة والإعلام. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام التعليمي،

وتحدد حق التعليم وإلزاميته. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الصحي،

وتحدد حق الصحة والرعاية الصحية. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

البيئي، وتحدد حماية البيئة والموارد الطبيعية. وهي تشمل المبادئ التي تحدد

النظام الدولي، وتحدد علاقات الدولة بالدول الأخرى والمنظمات الدولية.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام العسكري، وتحدد القوات المسلحة

ومهامها. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الأمني، وتحدد الأجهزة الأمنية

واختصاصاتها. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدبلوماسي، وتحدد

العلاقات الدبلوماسية والقنصلية. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الاقتصادي الدولي، وتحدد التجارة والاستثمار والتنمية. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الاجتماعي الدولي، وتحدد حقوق الإنسان والعمل والهجرة.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الثقافي الدولي، وتحدد التبادل الثقافي

والحوار بين الحضارات. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام القضائي الدولي،

وتحدد المحكمة الجنائية الدولية والتحكيم الدولي. وهي تشمل المبادئ التي

تحدد النظام البيئي الدولي، وتحدد التغير المناخي والتنوع البيولوجي.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الجديد، وتحدد التعددية القطبية

والعولمة. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي المستقبلي، وتحدد

التحديات والفرص التي تواجه المجتمع الدولي في القرن الحادي والعشرين.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي المثالي، وتحدد السلام والأمن

والتنمية والعدالة. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الواقعي،

وتحدد المصالح والقوة والصراع. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الممكن، وتحدد التعاون والتكامل والتضامن. وهي تشمل المبادئ التي تحدد

النظام الدولي المرغوب فيه، وتحدد القيم والمثل العليا التي يسعى إليها.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الحالي، وتحدد الواقع والتحديات

التي تواجهه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي المستقبلي، وتحدد

الرؤى والسيناريوهات التي يمكن أن يتطور إليها. وهي تشمل المبادئ التي

تحدد النظام الدولي الأمثل، وتحدد الشروط والإجراءات التي يمكن أن تحقق

هذا النظام. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأسوأ، وتحدد

المخاطر والتهديدات التي يمكن أن تؤدي إليه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد

النظام الدولي الأفضل، وتحدد الإمكانيات والفرص التي يمكن أن تحققه.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر احتمالا، وتحدد الاتجاهات

والعوامل التي يمكن أن تؤثر فيه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأقل احتمالا، وتحدد الأحداث والمفاجآت التي يمكن أن تغيره. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر استقرارا، وتحدد العوامل التي يمكن

أن تحافظ عليه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل استقرارا،

وتحدد العوامل التي يمكن أن تزعزعه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأكثر عدالة، وتحدد المعايير والآليات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل عدالة، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تقوضه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر ديمقراطية، وتحدد

الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأقل ديمقراطية، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر شفافية، وتحدد الآليات والإجراءات

التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل

شفافية، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد

النظام الدولي الأكثر مساءلة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل مساءلة، وتحدد العوامل

التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر

كفاءة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأقل كفاءة، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر فعالية، وتحدد الآليات

والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأقل فعالية، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي

تحدد النظام الدولي الأكثر استجابة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن

تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل استجابة، وتحدد

العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأكثر تكيفا، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل تكيفا، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر مرونة، وتحدد

الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأقل مرونة، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأكثر صلابة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن

أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل صلابة، وتحدد

العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأكثر استدامة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل استدامة، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر شمولا، وتحدد

الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأقل شمولا، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأكثر تعددية، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن

أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل تعددية، وتحدد

العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأكثر تعاونا، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل تعاونا، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر تكاملا، وتحدد

الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأقل تكاملا، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأكثر تضامنا، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن

أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل تضامنا، وتحدد

العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأكثر سلاما، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل سلاما، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر أمنا، وتحدد الآليات

والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأقل أمنا، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد

النظام الدولي الأكثر تنمية، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل تنمية، وتحدد العوامل التي

يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر عدالة،

وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد

النظام الدولي الأقل عدالة، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر ديمقراطية، وتحدد الآليات والإجراءات

التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل

ديمقراطية، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد

النظام الدولي الأكثر شفافية، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل شفافية، وتحدد العوامل

التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر

مساءلة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأقل مساءلة، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه.

وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر كفاءة، وتحدد الآليات

والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأقل كفاءة، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي

تحدد النظام الدولي الأكثر فعالية، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن

تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل فعالية، وتحدد

العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأكثر استجابة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل استجابة، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر تكيفا، وتحدد

الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأقل تكيفا، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأكثر مرونة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن

أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل مرونة، وتحدد

العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأكثر صلابة، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل صلابة، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر استدامة، وتحدد

الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأقل استدامة، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأكثر شمولا، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن

أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل شمولا، وتحدد

العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأكثر تعددية، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل تعددية، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر تعاونا، وتحدد

الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأقل تعاونا، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأكثر تكاملا، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن

أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل تكاملا، وتحدد

العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي

الأكثر تضامنا، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل

المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل تضامنا، وتحدد العوامل التي يمكن أن

تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر سلاما، وتحدد

الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام

الدولي الأقل سلاما، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأكثر أمنا، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن

تحققه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأقل أمنا، وتحدد العوامل

التي يمكن أن تعيقه. وهي تشمل المبادئ التي تحدد النظام الدولي الأكثر

تنمية، وتحدد الآليات والإجراءات التي يمكن أن تحققه. وهي تشمل المبادئ

التي تحدد النظام الدولي الأقل تنمية، وتحدد العوامل التي يمكن أن تعيقه.

R. S. ကောက်ယူထားသည်။

ကောက်ယူထားသည်။ ကုန်ပစ္စည်းများကို ကုန်တင်ကားဖြင့် သယ်ယူပို့ဆောင်ခဲ့ကြသည်။ ကုန်တင်ကားကို vracht auto ဟုခေါ်ဆိုသည်။ ထိုကုန်တင်ကားများသည် ကုန်ပစ္စည်းများကို ဆိပ်ကမ်းမှ ကုန်သည်များ၏ ဂိုဒေါင်များသို့ ပို့ဆောင်ပေးခဲ့ကြသည်။ ကုန်တင်ကားများသည် ကုန်ပစ္စည်းများကို ပို့ဆောင်ပြီးနောက် ပြန်လာသောအခါ ကုန်သည်များ၏ ဂိုဒေါင်များမှ ကုန်ပစ္စည်းများကို ဆိပ်ကမ်းသို့ ပြန်လည်ပို့ဆောင်

ماموریت بیضوی در آسیای مرکزی

ماموریت بیضوی در آسیای مرکزی توسط Baars در سال 1915 انجام شد. این ماموریت با هدف بررسی ویژگی‌های بیضوی در منطقه‌ای با شرایط خاص آب و هوایی و جغرافیایی طراحی شده بود. Baars پیش از این ماموریت در اروپا با چند پروژه مشابه همکاری کرده بود و تجربه‌ی او در این زمینه برای سازمان‌دهنده‌ی ماموریت اهمیت زیادی داشت.

ماموریت از شهر کوچکی در شمال آسیای مرکزی آغاز شد و مسیر آن از میان دشت‌های وسیع و کوه‌های کم‌ارتفاع ادامه یافت. Baars و همراهانش در طول مسیر با مشکلات زیادی روبه‌رو شدند. گاهی هفته‌ها هیچ آبادی‌ای در مسیر نبود و آنها ناچار بودند آب و آذوقه‌ی خود را با خود حمل کنند. این شرایط سخت باعث شد که ماموریت بیش از آنچه پیش‌بینی شده بود طول بکشد.

یکی از مهم‌ترین بخش‌های ماموریت، بررسی ویژگی‌های بیضوی در ارتفاعات مختلف بود. Baars و همراهانش در ارتفاعات گوناگون مشاهدات دقیقی انجام دادند و داده‌های زیادی جمع‌آوری کردند. این داده‌ها بعدها توسط Baars در مقاله‌ای مفصل تحلیل شد. او در این مقاله نشان داد که بیضوی در ارتفاعات بالا رفتار متفاوتی از خود نشان می‌دهد و این تفاوت را با مدل‌های موجود توضیح داد.

Baars همچنین در این ماموریت با چند دانشمند محلی آشنا شد که در منطقه زندگی می‌کردند و اطلاعات ارزشمندی درباره‌ی مسیرها و شرایط آب و هوایی در اختیار او گذاشتند. این آشنایی‌ها بعدها برای ماموریت‌های دیگر Baars نیز مفید واقع شد. او در گزارش خود از همکاری این افراد تشکر کرده است.

ماموریت بیضوی در آسیای مرکزی در سال 1921 به پایان رسید. Baars پس از بازگشت به اروپا مشغول تدریس در دانشگاه شد و تا پایان عمر به کار علمی ادامه داد. او در سال 1928 درگذشت. داده‌های جمع‌آوری‌شده در این ماموریت هنوز هم در برخی از مطالعات مربوط به بیضوی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

پس از بازگشت Baars، او مشغول تدریس در دانشگاه شد و تا پایان عمر به کار علمی ادامه داد. او در سال 1928 درگذشت. داده‌های جمع‌آوری‌شده در این ماموریت هنوز هم در برخی از مطالعات مربوط به بیضوی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ماموریت بیضوی در آسیای مرکزی توسط Baars در سال 1915 انجام شد. این ماموریت با هدف بررسی ویژگی‌های بیضوی در منطقه‌ای با شرایط خاص آب و هوایی و جغرافیایی طراحی شده بود. Baars پیش از این ماموریت در اروپا با چند پروژه مشابه همکاری کرده بود و تجربه‌ی او در این زمینه برای سازمان‌دهنده‌ی ماموریت اهمیت زیادی داشت.

ماموریت از شهر کوچکی در شمال آسیای مرکزی آغاز شد و مسیر آن از میان دشت‌های وسیع و کوه‌های کم‌ارتفاع ادامه یافت. Baars و همراهانش در طول مسیر با مشکلات زیادی روبه‌رو شدند. گاهی هفته‌ها هیچ آبادی‌ای در مسیر نبود و آنها ناچار بودند آب و آذوقه‌ی خود را با خود حمل کنند. این شرایط سخت باعث شد که ماموریت بیش از آنچه پیش‌بینی شده بود طول بکشد.

یکی از مهم‌ترین بخش‌های ماموریت، بررسی ویژگی‌های بیضوی در ارتفاعات مختلف بود. Baars و همراهانش در ارتفاعات گوناگون مشاهدات دقیقی انجام دادند و داده‌های زیادی جمع‌آوری کردند. این داده‌ها بعدها توسط Baars در مقاله‌ای مفصل تحلیل شد. او در این مقاله نشان داد که بیضوی در ارتفاعات بالا رفتار متفاوتی از خود نشان می‌دهد و این تفاوت را با مدل‌های موجود توضیح داد.

Baars همچنین در این ماموریت با چند دانشمند محلی آشنا شد که در منطقه زندگی می‌کردند و اطلاعات ارزشمندی درباره‌ی مسیرها و شرایط آب و هوایی در اختیار او گذاشتند. این آشنایی‌ها بعدها برای ماموریت‌های دیگر Baars نیز مفید واقع شد. او در گزارش خود از همکاری این افراد تشکر کرده است.

ماموریت بیضوی در آسیای مرکزی در سال 1921 به پایان رسید. Baars پس از بازگشت به اروپا مشغول تدریس در دانشگاه شد و تا پایان عمر به کار علمی ادامه داد. او در سال 1928 درگذشت. داده‌های جمع‌آوری‌شده در این ماموریت هنوز هم در برخی از مطالعات مربوط به بیضوی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

ಕಾಲದ ಮಹಿಮೆ

(೧೯೫೯ರಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಕಥೆ)

ಕಾಲದ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಹಿರಿಯರು ಹೇಳಿರುವ ಮಾತುಗಳು ಅನೇಕ. ಕಾಲ ಬಂದಾಗ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಬೇಕು, ಕಾಲ ಬಂದಾಗ ಕಾಲನ್ನು ಹಿಡಿಯಬೇಕು, ಕಾಲ ಬಂದಾಗ ಕಾಲನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು, ಕಾಲ ಬಂದಾಗ ಕಾಲನ್ನು ಕೊಲ್ಲಬೇಕು ಎಂಬ ಮಾತುಗಳು ಕಾಲದ ಮಹಿಮೆಯನ್ನು ಸಾರುತ್ತವೆ. ಕಾಲ ಬಂದಾಗ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಬೇಕು ಎಂಬ ಮಾತಿಗೆ ಕಾಲ ಬಂದಾಗ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ ಒಂದು ಕಥೆ ಇಲ್ಲಿದೆ.

ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದವನು ಒಬ್ಬ ಬಡ ಬ್ರಾಹ್ಮಣ. ಅವನ ಹೆಸರು ಕಾಲಭಟ್ಟ. ಅವನ ಹೆಂಡತಿಯ ಹೆಸರು ಕಾಲಮ್ಮ. ಕಾಲಭಟ್ಟನಿಗೆ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ ಕಾಲ ಯಾವುದು? ಕಾಲಭಟ್ಟನಿಗೆ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ ಕಾಲ ಅವನ ಬಾಲ್ಯ. ಅವನ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವನ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದವರು ಯಾರು? ಅವನ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದವರು ಅವನ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮ. ಅವನ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮ ಅವನ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಹೇಗೆ? ಅವನ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮ ಅವನ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಅವನು ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ. ಅವನು ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ ಕಾಲ ಯಾವುದು? ಅವನು ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ ಕಾಲ ಅವನ ಬಾಲ್ಯ. ಅವನ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವನು ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಹೇಗೆ? ಅವನು ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಅವನ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮ ಅವನ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದಾಗ. ಅವನ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮ ಅವನ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದಾಗ ಅವನು ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಹೇಗೆ? ಅವನ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮ ಅವನ ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದಾಗ ಅವನು ಕಾಲಿಗೆ ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳಿದ್ದು ಅವನ

ภาพประกอบที่ 4 ตัวอย่างการพิมพ์ภาพ

॥ ಶಾಸ್ತ್ರಾಣಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾಣ್ಯಧಿಕೃತ್ಯ ಕೃತಾನಿ ಶಾಸ್ತ್ರಾಣಿ ॥

VI.

ಸೂತ್ರಧಾರಃ ಪ್ರವಿಶ್ಯ (ಪ್ರಕಾಶಂ ಆತ್ಮಗತಂ) ಅಹೋ ಖಲು ಮಯಾ ಪರಿಷದಭಿಪ್ರಾಯಜ್ಞೇನ ಭವಿತವ್ಯಂ ಯತೋ ಮಯಾ ಪರಿಷದಭಿಪ್ರಾಯಜ್ಞೇನ ಭವಿತವ್ಯಮಿತ್ಯಾಜ್ಞಪ್ತೋಽಹಂ ಪರಿಷದಾ ಯದಿಯಂ ಪರಿಷದ್ಗಣಾನಾಂ ಸಮಾರಾಧನಾಯ ಸಮುದ್ಯತಾ ಸಾಧು ಸಮ್ಯಗಾರಾಧಯಿಷ್ಯಾಮಿ ಕಿಂ ಪುನರಿಹ ಪರಿಷದಾ ಮಮಾಜ್ಞಪ್ತಂ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[

"ကြီးပမ်းအားထုတ်ကြပါတယ်လို့ ကျွန်တော်ထင်ပါတယ်။ အကောင်းဆုံးကတော့ 4 ယောက်ခန့်ပါဝင်တဲ့အဖွဲ့လေးနဲ့ ကျောင်းသားတွေကို ကိုယ်ချင်းစာတတ်အောင် သင်ကြားပေးတဲ့ N.I.S. သဘောမျိုးဆောင်ရွက်ချက်တွေ ပိုများလာတာပါပဲ။ ဒါဟာ ကောင်းတဲ့ဘက်ကို ပြောင်းလဲသွားတာပါ။ ပြဿနာတွေကိုတော့ ကျွန်တော်တို့ ကိုယ်တိုင်ကိုယ်ရင်း ဖြေရှင်းနေရတုန်းပါပဲ။"

"ကျွန်တော်တို့ကြားဖူးတာက Ambachtsschool ဆိုတဲ့ပညာသင်ကောလိပ်ကို ကျောင်းသားအင်အား ကျဆင်းလို့ ပိတ်သိမ်းလိုက်ရတယ်ဆိုပဲ။ ဒီကောလိပ်ကို ကျွန်တော်တို့ ကျောင်းသားတွေ Technisch onderwijs၊ အင်ဂျင်နီယာဘာသာရပ်တွေ သင်ကြားပေးတဲ့ ကောလိပ်ကြီးတစ်ခုလို့ ထင်ခဲ့ကြတယ်။ အမှန်တော့ ကျွန်တော်တို့ ကျောင်းသားတွေအတွက် ကြီးမားတဲ့ပြဿနာတစ်ခုပဲ ဖြစ်ခဲ့တယ်။"

"ပထမဆုံးကျွန်တော်တို့ ကျောင်းသားတွေ — အားလုံးပဲပေါ့၊ ဆယ့်ခုနစ်နှစ်ကတည်းက ဟောလန်ကုမ္ပဏီတစ်ခုအတွက် အလုပ်လုပ်ခဲ့ကြတယ်။ ဟုတ်ကဲ့၊ ကုမ္ပဏီကတော့ ဟောလန်ကုမ္ပဏီပေါ့။"

"ဟောလန်ကုမ္ပဏီကတော့ Solosche Electrische Mij. ဆိုတဲ့နေရာကို ပညာရေးဆိုင်ရာအကြံဉာဏ်ပေးတဲ့ဌာနတစ်ခုမှ ညွှန်းဆိုလိုက်တာပါ။ ဒေါက်တာ ဗီးတောရှေ့ပြီးခဲ့တဲ့နှစ်ကပဲ ဆုံးသွားခဲ့ပါပြီ။ ဒေါက်တာရှေ့ပြီးခဲ့တဲ့နှစ်ကပဲ ဆုံးသွားခဲ့ပါပြီ။"

"ဒီတော့ကျောင်းဝင်ခဲ့ကြတော့ ကျွန်တော်တို့ Aneta ဆိုတဲ့ကား de Jeer၊ ပြီးတဲ့အခါ ကျွန်တော်တို့ ဒီပြဿနာကို ဆွေးနွေးကြပါတယ်။ ကျွန်တော်တို့ ကြိုးပမ်းခဲ့ကြတယ်။ ပထမတော့ ကျွန်တော်တို့ ကြိုးစားပြီး ကျောင်းသားတွေကို ကျောင်းကပဲ ပြန်ပို့ပေးဖို့ ကြိုးပမ်းခဲ့ကြတယ်။ ဒါပေမဲ့ ကျွန်တော်တို့ ဒီလိုလုပ်ခွင့်မရခဲ့ပါဘူး။ ဒါပေမဲ့ ကျွန်တော်တို့ ကျောင်းသားတွေကို ကျောင်းကနေ ပြန်ပို့ပေးဖို့ ကြိုးပမ်းခဲ့ကြတယ်။ ဒါပေမဲ့ ကျွန်တော်တို့ ဒီလိုလုပ်ခွင့်မရခဲ့ပါဘူး။

ကမ္ဘာ့ ကမ္ဘာ ကြီး ဖြို့ ပျက် ရေ ကြီး ကို ကယ် တော်

: ၁၃ :

ပြည်ထောင်စု ကြေးနီ ကုမ္ပဏီ Quick

ကြေးနီ ကလေး ငါး ယောက် ကို ကြီးမြတ် သော ဘုရား ဖြစ် အောင် ပြုပြင် ပေး ခဲ့ ပါ သည်။ ဤ ကလေး ငါး ယောက် သည် ကြေးနီ ကုမ္ပဏီ ကြီး ကို ဖွဲ့ စည်း ကြ ပါ သည်။ ကုမ္ပဏီ ကြီး ၏ အမည် ကို Quick ဟု ခေါ် ဆို ကြ ပါ သည်။

ကုမ္ပဏီ ကြီး ၏ ဥက္ကဋ္ဌ ကို Zeu ဟု ခေါ် ဆို ကြ ပါ သည်။ ဒုတိယ ဥက္ကဋ္ဌ ကို Orme ဟု ခေါ် ဆို ကြ ပါ သည်။ ဒါရိုက်တာ ကြီး ကို Higgs ဟု ခေါ် ဆို ကြ ပါ သည်။ ဒါရိုက်တာ ကြီး ကို Fung ဟု ခေါ် ဆို ကြ ပါ သည်။ ဒါရိုက်တာ ကြီး ကို Shadrach ဟု ခေါ် ဆို ကြ ပါ သည်။

ကုမ္ပဏီ ကြီး ၏ ရုံး ကို ကြေးနီ ကလေး ငါး ယောက် ကိုယ်တိုင် ဆောက် လုပ် ခဲ့ ကြ ပါ သည်။ ရုံး ကို ဆောက် ပြီး သော အခါ ကုမ္ပဏီ ကြီး ကို ဖွဲ့ စည်း ကြ ပါ သည်။ ကုမ္ပဏီ ကြီး ဖွဲ့ စည်း ပြီး သော အခါ ကုမ္ပဏီ ကြီး ၏ ဥက္ကဋ္ဌ ဖြစ် သော Zeu သည် ကုမ္ပဏီ ကြီး ကို ကြီးမြတ် သော ဘုရား ဖြစ် အောင် ပြုပြင် ပေး ခဲ့ ပါ သည်။

ကုမ္ပဏီ ကြီး ကို ကြီးမြတ် သော ဘုရား ဖြစ် အောင် ပြုပြင် ပေး ခဲ့ ပါ သည်။ ကုမ္ပဏီ ကြီး ကို ကြီးမြတ် သော ဘုရား ဖြစ် အောင် ပြုပြင် ပေး ခဲ့ ပါ သည်။

ကျွန်တော်တို့ ဘာလုပ်ရမလဲ။ ဘာလို့ ဒီလောက်ကြာအောင် ကြည့်နေတာလဲ။ ဘာကြောင့် ဒီလောက်ကြာအောင် ကြည့်နေတာလဲ။ ကျွန်တော်တို့ ဘာလုပ်ရမ