

編輯兼 生活教育社
 出版者 上海南市肇嘉
 路第七十五號
 外埠 漢口交通路
 通信處 第六十三號
 發行人 戴 邦

1953.9.15
戰時教育
 旬刊

總經售 生活書店
 漢口交通路中
 外埠 廣州漢民北路
 經銷處 生活書店
 零售 每份三分
 三月三角 半年五角半
 一年一元郵費在內

上海陣地變動之意義與前途

時事談話

出席者 甲先生 乙先生 丙先生 丁先生 子女

主席 丁先生 時間 十月三十一日

主席 諸位上次的談話會開得很好，不過因為時間匆促，許多問題未能詳細討論。今天又有寅姑娘那排長新參加，寅姑娘是新從上海回來的女學生，卯排長在北方作戰受傷，也退下不久。我想今天的討論一定更加精采。今天我們想以上海陣地變更這一問題做討論中心，請諸位先生盡量發表意見。

丑太太：

我的丈夫說：
 上海敗退完全應
 了我的話以後一
 定還要不得了

上次我聽了諸位先生小姐的指教，心裏也暗暗點頭，我的見識實在太淺薄。不過晚上回去告訴我的丈夫，他却把我大罵了一頓，他說：「叫你不要再和那班混蛋小子來往，你總是不聽，他們根本就不聽得天多高地多厚，懂得什麼。你看現在上海已經打敗了，不是應了我的話。我告訴你現在還只是小敗，將來一定還要更加不得了！」我氣得哭了，就和他對罵，可是他的嘴比風車還要快，我怎麼說得過他。

子女士：

在上海我們是變
 換陣地決不算敗

諸位先生！我覺得首先有一點必須認清，我們在上海的陣地，誠然是由第一線退到第二線來了，但我們決不能說這是敗。聽說丑先生也會練過什麼國術這一套，我不懂不過我看他們打拳打的好的人，有時也要退一步的，退一步讓開人家一着絕手，進行站穩脚步打，這那裏能算敗而且我軍退

滿力濤

出關北後，八十八師團之一營，仍死守四行堆棧，誓與關地各據點共存亡，拒絕出租界退出。至今我國國旗仍飄揚於該棧樓頂。這種慷慨激昂正義不拔的精神，已驚天地泣鬼神而有餘。我們讀了這個消息，沒有一人不嗚咽不能成聲。然而丑先生却倒睡在床上，涼風涼話這種人還有心肝嗎？

卯排長：

我們已達成消耗
 戰的目的我們的
 任務已變成不單
 不算敗而且還勝

諸位先生，我是個軍人，我要從軍事觀點上來講話。普通人以為進就是戰，退就是敗，這是錯的。在軍事上，勝敗之分，並不以此為準。軍隊裡，每一個動作，都有他的任務。任務完成了，就是勝，是成功。否則隨便怎樣也是失敗。我們今日和日本帝國主義作戰，有一個特點，並不是要在一天兩天裏面就將日本兵打出去，而乃是慢慢地拖死他，拖到一定的程度，看看我們的力量能不能一下就把他弄死。這才一

第六期目錄

- 上海陣地變動之意義及前途.....滿力濤
- 短徵兵要先宣傳.....
- 評一宣傳要和教育連在一起.....
- 抗戰教育方案擬議.....季平
- 怎樣到農村去.....陸叔昂
- 救亡團體如何建立自我教育.....白桃
- 用藝友制訓練技術人員.....古一今
- 抗戰中的大學教育.....徐翔之
- 致翔之今生論大學教育(通信).....編者
- 抗戰教育研究會發起人座談會小記.....子周
- 戰時教育方案(西安學生抗敵後援會分會擬)

評 短

徵兵要先宣傳

目前中國已在逐步改行徵兵制。這是中國陸軍史上，一件很重要的事情。事實上在今日也只有厲行徵兵制，才能動員廣大的民衆起來積極支持抗戰。單靠有限的雇傭軍隊，又沒有充分的政治教育，就想征服這樣瘋狂殘暴的大敵，那是非常不行的。

我們擁護征兵制，堅決地擁護征兵制。

但是有一點我們不能苟同。那就是現在若干從事征兵的人所用的方法。現在通常所用的方法，很有點近於舊日的兵役制。爲什麼要對日抗戰，爲什麼要叫壯丁來當兵去支持抗戰？這些事情都很少詳細向民衆解說。這種征兵的方法，完全是一種生吞活剝的硬來用。中山先生的話說：『霸道的，不是王道的。』只有官廳的動員，沒有民衆的動員；只有命令上的動員，沒有政治上的動員。這樣的辦法是非常危險的。第一，應征的兵士，沒有精神上政治上的武裝，勉強強迫到前線去，決不能充分發揮他們的戰鬥力。第二，一般缺乏民族意識國家觀念的落後民衆，很容易因此激起反感，反而妨礙了後方的安定。因爲有這些危險，我們現在特別提出一個重要的建議：

「徵兵要在政治動員的基礎上來進行。」

要從廣泛的宣傳工作入手。用宣傳去動員民衆，組織民衆，訓練民衆，在這上面鼓勵民衆自發地應征；不要生吞活剝。

我們相信這樣做並沒有什麼困難；中國的征兵和日本不同。日本是侵略國，人民根本沒有打仗的熱情；中國的抗戰是爭取全民族的生死存亡，個個中國人都有良心，個個中國人都有潛在的熱情，願意爲國犧牲，我們只要把蒙在他們腦子上的「一層海峽點」破，他們的火就要一衝而上。然則我們又何必省這一點氣力呢？

舉而殲滅之。所以我們目前這一步要緊的戰略是持久戰消耗戰；我們的戰術是游擊戰，避免主力戰。什麼我們要這樣呢？因爲我們的武器比他們差；不如此，我們就吃大虧，像阿比西尼亞一樣，因爲我們的整個戰略是如此，所以，我們現在的作戰任務，不是勢如破竹，步步前進，而是要用種種巧妙的方法去消耗他的實力，不得已，我們可以一吋一寸地喂他一點，但一定要吐出千百倍的代價。所以在目前，我們只要這個任務完成了，就算成功不得已，喂他一吋兩寸地，並不算失敗。相反，如果拖延了許多天，他們的實力，一點也沒有損失，那我們即使一步不退，也不能算成功。了解了這一點，再來看看上海戰爭，我們就可以曉得我們的成功是何等大了。自從八月十三以來，敵人六次增援，五次總攻，傷亡超過十萬，飛機一隊一隊地破產了，甚至於這最後一個據點，四行堆棧，我們也要請他交出巨大的條件，然後才肯放手；這一切難道都一個錢不值嗎？我們沒有失敗，我們已完成了任務，我們成功了！公然說我們敗退，那是一種漢奸的觀點！（拍手）

甲先生：

我們現任是和敵人賭誰的氣力長

我們現任是和敵人賭誰的氣力長，我覺得應該補充一下。我們現階段的任務是消耗敵人，但要達到這個目的，我們自己當然也得要有相當的損失。所以事實上我們現在正是在和敵人賭誰的氣力長，誰能拖得更久。只有我們比敵人氣長，最後勝利才能拿到我們手裏來；否則我們要消耗敵人，反而讓敵人先消耗了我們，那就糟了。我們手裏來，否則我們要消耗敵人，反而讓敵人先消耗了我們，那就糟了。我們手裏來，否則我們要消耗敵人，反而讓敵人先消耗了我們，那就糟了。

（1）我們一定要做到犧牲小成巨大的地步。（2）我們一定要能真正把全國民衆總動員起來，這樣，我們縱有一些小的損耗，也能源源補充，毫無不繼之虞。

這些時上海的抗戰，當然絕對不能說是失敗，而且還得到了很大的成功。可是在這兩點上，却是做得不夠的。真正的消耗戰，一定要很靈活地運用遊擊戰術，要很巧妙地採取攻勢的遊擊戰術，虛，避長擊短，叫敵人處於被動地位，疲於奔命。如果讓敵人主動，我只據險死守，那就要變成死守。雖然能够完成消耗敵人的任務，我們自己也要蒙受太大的犧牲。這次死守大場，的朱耀華就上了這個當，終至自殺。這個教訓我們是不可忽略過去的。

其次，關於民衆的動員，我們過去也做得完全不行。甚至於可以說沒有做。前線的炮火那樣厲害，後方的八大部份還在我我民衆宣傳，不夠民衆組織，沒有，甚至連戰場的補充，也只有用命令調遣軍隊，徵派壯丁，完全沒有進行廣泛的政治動員，沒有廣大的民衆基礎的軍事行動，好比是載在小花盆裏的一棵大樹，安安靜靜就在那兒，還要給太陽晒死，何況而遼瀋這樣一個大敵，我們現在當然

宣傳要和教育連在一起

談到宣傳，我們也有一點意見。現在已有很多宣傳團，走到民間去了。這是極好的一個現象。但是一般的宣傳工作，大都總有一個共同的弱點，即是非常散漫，只有五分鐘的熱情，缺乏持久性。

我們認為宣傳工作要做得好，必須和教育工作連繫起來。第一，宣傳大概是流通的有點近於逢場說教。這是不夠的，如果我們只有短暫的宣傳，而不能繼之以經常的持久的教育工作，則收效必不能深。因為單純的宣傳，只能在感情上給民衆以一時的激盪，不能把民衆的熱情煉成爲理性的認識。所以宣傳之後必須繼之以教育。第二，時要派送很多人去做普通宣傳也困難，我們必須在當地動員一切可能的人才，共同擔當起這個担子。這裏最適當的就是大中小學教師和學生。所以我們要宣傳有連效，又必須在教育上動員各級學校，特別是鄉村小學，把本身的功課轉變成爲與抗戰有關的活動，來進行宣傳。第三，宣傳者，在認識上和技巧上必須有相當的修養，所以我們決不只是要有人去進行宣傳，而且還要在教育上加緊訓練。宣傳工作人員，這裏，第一要辦的就是宣傳幹部訓練班，第二要辦的就是宣傳隊自身的經常的自教育。(弼)

徵文：「對於抗戰教育之意見」

本刊本期載有抗戰教育方案擬議一文，另西安學生抗戰後援分會也擬了一個方案，我們特附載於後。關於這個問題，各方面都感覺非常需要，而且有很多最可寶貴的意見，這個簡單的方案，當然不能完全代表。現在本刊特地發起一個廣泛的徵文，務望教育界同志或國內外熱心教育人士多多捐助名實鴻論，本刊除特闢專欄發表外，並當敬致謝詞。

沒有失敗，可是如果我們永遠這樣下去，不能動員廣大的民衆來支持抗戰，那麼我們的後力就要不繼，後力不繼，現在雖然有所成功，將來也要變成失敗。所以我們現在一方面要看我們上海陣地變動的成功的一面，一方面也要看消滅去的缺點，而必思補救。如果不看見這些事情，只閉着眼睛說我們消滅了敵人，是完全是一種阿Q的精神。

丙先生：

上海陣地變更可以促進國際反日情緒

子女士卯排長甲先生的意見都很好。不過還有一點意思我覺得也應該提重提出。上海陣地變動，在國際間可以引起各國對日本更甚的惡感。第一，日本在中國每一步的前進，對於英美法蘇都是一個更過人的威脅。第二，過去上海和的地內交通比較好一點的，只有兩站和蘇州河現在日本佔據了開北和周家橋等地，又在梵王渡一帶大肆淫威，這兩個交通點，已統統被切斷。所以上海的交通已更加困難，各國通過上海的對華貿易當然就要完全陷於停頓。這樣，在不久將開的九國公約會議上，各國勢可能採取比較更積極的態度。此外，日軍在佔領開北時的種種暴行，以及我軍陣亡英勇的壯烈行爲，對各國的民衆，也要給與無上的刺激。而更加激湧地起來反對日本，援助中國。我們必須在外交上好好運用這一條臂。

寅姑娘：

但也是一新危險
即日本想急速取得上海的勝利以換取華北侵地的暫時穩定
丙先生的話我覺得是正確的。不過這不是一個公式，目前雖然是在向這個方向發展，可是一切的發展都是曲折的，我們決不能迷信這個公式。而就忘記了當前的另一個危險在上海戰事初發生時，我們感覺到，在中國方面有一部份人似乎有一種企圖想急速消滅上海的日軍，取得暫時的穩定，自從戰事外擴後，這種幻想終於破產了。可是日本現在却在開始這個幻想。他們想在九國會議開會以前，佔住上海的要點，等到九國會議提出調解的時候，他就可以滿不在乎地接收下來，而用上海停戰，換取華北侵地之暫時穩定。這種企圖是違反歷史的，但是我們不能說英國的紳士不會動搖，甚至於在國內也很難說不會有人上當。所以我們必須用更大的努力，動員更廣大的民衆組織太平洋集體安全制，以過這個危險，不屈不撓地抗戰到底。

主席：好，現在我們的討論可以結束了。今天得到三點結論：

1. 我們目前的任務是消耗敵人，這個任務已相當完成，上海陣地變更決非失敗。
2. 過去沒有採取攻勢的遊擊戰術，沒有好好動員民衆，須急速補充。
3. 敵人很想藉此穩取華北，雖然客觀的可能性極小，但仍須嚴防。

抗戰教育方案擬議 (生活教育社提出) 季平執筆

一 抗戰教育的根本任務

1. 擁護抗戰，發展抗戰，充實抗戰，以爭取中華民族中國大眾之解放。
2. 發展中國的文化。

二 抗戰教育的特殊使命

- 政民衆組織起來支持抗戰
- 提高大眾的政治認識和技術能力，以充實全民族的戰鬥力
- 訓練各種幹部及專門的技術人員
- 提高大眾的民族意識集體意識，以鞏固全民族的統一戰線，爭取最後勝利

三 抗戰教育的活動範圍

1. 在直接參加抗戰工作的各種團體和隊伍中，建立經常的集體的實踐的自我教育。
2. 改造現有學校教育的機構、課程、方法，以適應抗日救亡復興民族的需要。
3. 教育民衆組織起來，在組織中進行抗日救亡復興民族的民衆教育。

四 抗戰教育的非常課程

1. 個人必須具備的基本知能：
 - 甲. 最低限度的文字修養。
 - 乙. 科學的頭腦和方法。
- 丙. 目前世界之社會的，經濟的，政治的，文化的形勢，牠的由來，牠的趨向，牠的出路。
- 丁. 目前中國之社會的，經濟的，政治的，文化的狀態，牠的由來，牠的地位，牠的危險的動向，和我們應走的路。
- 戊. 中國與世界的一般的歷史。

己. 中國的國恥史，尤其是近六年來日本侵略中國的歷史。

庚. 中國與世界的一般的地理形勢，尤其是目前抗戰中幾個主要戰場的地理形勢。

辛. 中國與日本之實力的對比。

壬. 中國與英美法蘇德意等國家的關係和前途。

癸. 集團生活的各種本領。

子. 基本的軍事生活，我們的戰略、戰術，和必要的戰鬥能力。

丑. 抗日救亡復興中國的正確理論。

寅. 基本的防空防毒，衛生，救護，及其他必要的科學常識。

卯. 慷慨激昂悲壯奮發的歌。

2. 個人必須具備的集體精神和習慣。

甲. 大眾意識。

乙. 民族意識。

丙. 集團生活的習慣。

丁. 不左不右，不隨不從，認清責任，苦幹實幹的精神。

戊. 肯虛心地艱苦地學習和嚴格執行自我批評的精神。

3. 各種特殊的專門的幹部工作。

甲. 政治幹部工作 (包括理論工作組織工作宣傳工作)

乙. 教育工作

丙. 機械工作

丁. 化學工作

戊. 電氣工作

己. 軍事工作

庚. 醫藥工作

辛. 財政管理工作

壬. 糧食管理工作

癸. 運輸工作

子. 生產工作

- 丑. 文藝工作
- 寅. 藝術工作
- 卯. 新聞工作

其他特殊的工作。如傳信、探報、偵察等。

(上述(1)(2)是一般課程(3)是專修課程)

五 抗戰教育之具體辦法

1. 在抗戰工作團體或隊伍中成立自我教育委員會，或自我教育股負責發動，設計指導下列各種團體的自我教育活動：
 - 甲. 集體生活討論、時事討論、政治討論
 - 乙. 在工作討論和工作檢查中，抓住一切新的經驗與教訓，來教育每一個份子，幫助工作阿力比較差的人研究工作方法。
 - 丙. 在日常工作中培養幹部。
 - 丁. 有計劃地進行各種必要的或專門的技術訓練。
 - 戊. 嚴格地執行自我批評。
2. 在一般的職業機關如書局、報館、工廠、商店中，使各自認清自己的特殊使命，找一個抗戰教育設計員負責指導各種與抗戰有關的教育活動：
 - 甲. 單獨或聯合同性質的機關組織時事研究會
 - 乙. 組織讀書會或歌詠會等
 - 丙. 組織抗戰服務團，在服務團的工作中執行自我教育。
3. 設立一個抗戰時期專門教育委員會，根據目前抗戰和將來建設中國的需要，將全國所有國立省立公立私立大學，加以全盤的改編，可併者併，可裁者裁，該添者添，分者分。其內部活動須注意如下各點：
 - 甲. 加強基本的政治教育與時事研究。
 - 乙. 集中力量訓練各種專門幹部與技術人員。
 - 丙. 和各個相關部門的實際工作緊密地聯在一起。
4. 設立一個抗戰期間普通教育委員會，負責設計改造現有的中小學教育，改造現有的學校機構，使能化繁為簡，又能化繁為整，以適應現時的非常狀況。

- 乙. 改造現有的學校課程，務必把平時的功課，轉化為爲覺抗戰有關的活動。用集體的方法，推動學生執行時事的政治的自我的教育。
- 丙. 根據實際的需要，將一部份中小學校改組成爲中級初級抗戰幹部訓練學校。

5. 設立一個普及抗戰教育委員會，負責設計指導，同時動員一切可能的人員組織普及抗戰教育服務團，深入民間教育民衆起來積極支持抗戰其活動方法如下：

- 甲. 注軍民衆組織工作。首先根據民衆的日常生活，或單純的後方服務，組織一般的互助團體，如難民互助會，防空互助會，民衆消防隊，縫紉隊，洗衣隊，識字班，讀書會，時事報告會等，然後再慢慢地把他們轉化爲積極的抗戰團體。在這些組織的進行和生活中，執行各種與抗戰有關的教育。
- 乙. 爲正確執行並推動抗戰教育，可由最高統帥部設一全國抗戰教育委員會統籌一切。

六 抗戰教育的動員

1. 動員一切救亡團體、軍隊及各種實際工作的機關，或隊伍，嚴格地執行自我教育。
2. 動員一切學校根據抗戰教育方案，改造傳統的機構、課程、方法。
3. 動員各級學校的教師、學生、小孩、記者、進步的大衆爲普及抗戰教育的基本活動人員，依照抗戰教育的非常課程，一而充實自己，一面深入民間推行抗戰教育活動。
4. 動員各種技術人員帶領藝友，在實際工作中盡義務幫助他們學習基本的技術能力。
5. 動員著作家出版家依照抗戰教育之非常課程編譯出版各種大眾課本。
6. 動員並調整各種刊物，依照抗戰教育非常課程充實自己，實行分工合作，或創辦各種必要的新刊物，以教育大衆。
7. 動員文藝家電影家戲劇家歌詠家特別注意在各自崗位上對大衆的抗戰教育工作。

怎樣到農村去

陸叔昂

救國工作在農村

抗敵在手前方將士的奮鬥，後援在後方民衆的努力，後援的力量愈雄厚，抗敵的精神愈充滿。故能積極後援，方能積極抗敵，後援和抗敵，實相互爲用，並無先後輕重之分。現在前方士抗敵的精神，真是驚天地而泣鬼神，而後方後援的工作，似乎尚未能一致發奮。尤其是占百分之八十以上的農民，大多數還是莫明其妙，未能把自己應負的責任擔當起來。再不想法來喚起他們，于抗敵前途，一定有極大的影響。所以今後的後援工作，要努力的積極的向農村中大聲而特聲。

農村太空虛了

中國過去農村中的農民，其情形太可憐了。衣食無着，貧不足以自立，窮之至；一物不知，隨處受土劣的剝削壓迫，愚之至；身弱多病，貧病交困，弱之至。至自私自利，不知團結，散之至。事實如此，無可爲說。現在國難臨頭，更是無所適從，見鬼愁之敵機不知避，往往冤死而炸死，受奸人之利用，陷爲盲從的漢奸，聽信無根據的流言，驚疑奔避，不得安居。抗敵的意義何在？民衆應負的責任怎樣？後援工作的重要如何？都茫然不知。凡在最近曾親歷農村的，朋友，都可看到這種實際情形。所以我們應積極的喚起農民，指導農民，進而教育他，訓練他，組織他。

認識農村環境

農村中天然的環境固然可愛，其人事方面的環境，則處處表現出破敗，頑固，窮困，散漫的狀態。最顯著者，生活窮迫，離離狼藉，迷信惡疾到處盛行，嗜博之風，隨地可見，地地流氓橫行不法。其尤甚者，困於天災人禍，奔走求生，陷爲餓殍者亦往往有之。農村實在的狀況如此，凡熱心到農村去的同志，將怎樣應付這複雜的環境？指導這純樸的農民，補助這困苦的大衆，恐怕非有我不入廬，不入地獄的觀念，和慈祥博愛熱烈勇敢的精神，就要心灰意懶，嘆一聲無辦法了！

農村工作人員應備的條件

到農村去工作，當然不能看得太容易，其應備的條件，一時也說不盡，且往往有因事因時因地而異。從普通情形大體說來，約有數點：第一是語言，接近農民完全靠

託語言來傳達，最好說本地話，至少跟度，要說使農民聽了能懂的話。第二是態度，情意要親密，面部表情要快樂，服裝要樸實，切忌奇裝異服。第三是生活要農民化，俾易接近，並用精神來感化農民，實施教化。第四是行動要謹慎，處處含有模範性，使農民自然發生信仰之心。第五要耐苦，在萬不得已時，就是掃地掃糞，洗衣煮飯，都能自己動手。第六要常識豐富，凡農村中所需要的常識，皆能懂得。大概推而至於有利大衆的衛生常識，倉卒追時的自衛方法，能備具者，更爲便利。第七要有大膽量，對同事能虛體諒合作，對大衆能容納一切。第八要虛心，一而做，一面學，做有困難再學，學有所得再教。

怎樣到農村去工作

到農村工作，雖要因地因時而制宜，然主要原則，自有必要的軌道：工作者，要秉至誠的精神，運用其熱力，發揮其勇氣，實行其博愛，以喚起農民自覺，養成農民自動，達到自治治羣，自養養人，自衛衛國的目的。做的時候，處處要以民衆爲對象，尤特別注意於青年；要以生活爲範圍，更處處注重其需要，要以感化爲手段，親切而動人，要以興趣爲輔佐，提倡正當娛樂，要以人格爲基礎，事事躬行實事。事事計劃要精密周詳，一切組織要完備靈活，事業執行要堅忍。進更要遠，遠着眼，明白世界大勢，國家大事，社會現狀，近處着手，從局部起，從下層起。

怎樣推動農村工作

以中國區域的廣大，要謀普遍的推動農村，誠屬不易。過去各省縣民衆教育館成績之不顯著，其原因非辦理者之不努力，實由本身實力之太小，無法以推行其計劃。現在欲謀廣大農村整個的動員，更覺難之又難，苟不能找到一個簡易易行的方法，其結果必所費人力財力甚鉅，而收效還是極小。以吾國近處的意見，以爲各鄉村中原有的學堂，不論其性質程度，應一致起來，推動農村工作。尤其是鄉村小學，每縣多有幾百所，少者亦有幾十所，平時除教育兒童外，更要教育學校附近男女老小的民衆，以舉國社會教育對象。況在抗戰時代中，教育者最大的責任，就是救國，要喚起農民，後援工作，其力最的雄厚，自不待言。至于其他農村工作團體的組織，當然越多越好，不過放棄鄉村中本有的教育力量，而不用，專靠新創設的少數團體來負推動農村責任，那未免太可惜了！

救亡團體如何建立自我教育

白桃

一 兩個要不得的毛病

一切救亡團體如果要真正能領導民衆，推動民衆，自身就必需要不斷的鞭策自己，教育自己。過去，許多救亡團體，都犯了兩大毛病：

第一是只知道訓練別人，忽視了訓練自己。

第二是有許多人，把救亡團體，看做單純的工作團體，只注重做的技術；忽掉了重要的政治認識和技術的進修，因而忽略了團體裏的自我教育。這兩種錯誤都是要不得的。如果救亡工作者，只是頭頭工作，編統的喊救國，在政治上沒有深切的認識，來作行動的領導，在技術上沒有精益求精的精神，來使行動純熟；那工作就免不了會發生錯誤，甚至會動蕩了救亡工作的展開。

二 在組織裡執行自我教育

爲了要彌補過去這些缺點，一切救亡團體，在目前必須迅速建立起經常的自我教育。要建立經常的自我教育，首先就要在團體本身的組織機構中去想辦法。普通一個團體都有他的經常會議，或者是全體會議，或者是小組會議，這些會議的程序，大概總包含下列各項：(一)時事報告和分析；(二)工作報告和檢討；(三)上級決議或提案的討論；(四)工作分配和佈置；(五)自我批評。

上述幾項差不多每一項都可以同時作爲一個最有價值的教育活動。第一，在時事報告和分析裏，我們可

以進行政治的自我教育，提高會員一般的政治認識。先由一人，把一週，或幾天來的國內外軍事政治，經濟等等，作一個詳細的綜合報告；這漏的地方可由會員補充。大家把情報交換之後，就可以根據這些消息，來作進一步的分析。比方最近要召集九國公約會議，美國答應參加了，日德則拒絕參加。在這裡，爲什麼會產生九國公約會議？爲什麼各國的態度不盡一致？對於我們的抗戰，會發生什麼影響？將來的前途如何？我們都可以加以詳細研究和討論；讓各個不同的意見互相辯駁，最後得出一個正確的結論。這種討論，不只是可以了解各個問題，實質存就是最好的政治教育。

其次，在討論上級決議或提案時，也同樣能夠盡量發揮教育作用。比方，這些決議的政治意義在那裏？理論基礎在那裏？有什麼缺點？有什麼須加以修正或補充？怎樣才可以使這一決議，迅速實現？這些提議案，客觀方面需要不需要自己的力量，能不能做到？如果做，怎樣做？對於這一切，許多人都是隨便便放過去了。在這樣的情形底下，我們必須發動每一個會員對這一切，熱烈的加以討論。這樣，大家一方面可以更深入問題的內部，一方面比較進步的份子，也可以幫助一般人獲得許多新的認識與了解。結果，大家都受了教育。開了一次討論會就賽過上了一堂課。

再其次，工作報告和檢討，也同樣可以把這當作一個教育活動。在這一活動中主要的是檢討過去所做的，工作有那些缺點？有那些優點？成功在那裏？失敗在那裏？

爲什麼會失敗？有什麼方法可以改進這些缺點？克服這些困難？這些問題，看起來好像祇是工作上的一些瑣碎事情，但實際上含蘊很深的教育意義。事實上，從書上本或從朋友那裏得來的知識，都可以從工作中得到印證。除去爲知識探出真知識，在這裏，理論行動經驗三者互相關連。一方面是能整理經驗，檢討理論把理論和經驗加以總結；一方面是根據新的經驗發展理論，繼續行動，而使理論和經驗更加深化。

最後，是自我批評。自我批評是一種最有力的自我教育。每一個會員無論在行動上，思想上，或工作上，都不能沒有錯誤，這些錯誤或多或少，的都能影響團體，影響工作。我們要把每一個參加救亡團體的人，都練成健全的鬥士，這種自我批評的教育，實在是少不了的。比方，有人在行動或思想上，發生消極，動搖，苦悶，悲觀，或不正確的見解時，大家就可以提出來，互相討論。說出錯誤在那裏？追究錯誤的根源，指明這一錯誤不是偶然的，先有了那些那些原因，才造成這樣必然的結果？或者是他的觀念錯誤了，或者是他根本的認識錯誤了。

在這種自我批評中，被批評者知道了自己的錯誤，得到了新的認識，獲得了書本上所找不到的知識，他不能瞭解，或瞭解得很糊塗的，現在都看清楚了；他個人的缺點，他學力不足的地方，現在都得到前進份子的幫助，而知道改進之路了。在這種批評中，那些和他犯同樣毛病的，也同樣受到了最好的教育。而且自我批評的範圍很廣，從某一件小的錯誤上，有時候可以討論到哲學上，經濟上政治上，自然科學上去，他所涉及到的部門越廣，所受到的教育效果也就越深。這比大學教授在課堂上發講義或請授一點點鐘，其效力不啻要

到多少倍。

爲了使救亡團體的組織日益開展，團體裏的自我教育，能好好的建立起來，每一個全體大會到一個小組會議都必須要有頭腦清楚思想正確熱情救亡的人來起核心作用，領導團體裏比較落後的人。這就是所謂「幹部」在蘇聯五年計劃剛開始的時候，史大林有「幹部決定一切」的話在目前救亡運動高潮中，尤覺幹部人材的缺乏。要訓練幹部人材，必須從日常的救亡工作中去教育那些能力較強，思想正確，熱心工作的會員；有系統的幫助他們，教育他們，提拔他們，使他們一天天的強壯起來。

三 座談會

除在組織本身中來進行自我教育外，還有一種教育方式，就是座談會。現在，座談會很流行，差不多各種團體裏都有這種談話會。這實在是一種很好的教育活動。在遇到某種特殊問題，不論是政治的、經濟的、哲學的，或其他方面的，都可以召集全體會員，和會外的人，來共同討論。事先，可約定這問題有研究的專家來出席演講。大家根據他的報告或演講，得到一個概括的概念，就可以提出疑問或意見，展開討論而使某一個問題得到正確的結論或具體的辦法。

在這種座談會裏，那些對某一問題，認識不夠，或根本弄不清楚的人，經過討論和研究之後，從前不知道的，現在知道了；從前錯誤的，現在知道改正了。進步的份子，影響落後的份子，落後的份子就得到教育；同樣，進步的份子因各種不同的意見，互相辯駁和討論之後，有一部份意見被改正了，不足的地方也得到別人的補充了，他自己也受了最好的教育。

四 專門技術的修養

關於救亡團體裏每個人的專門技術修養，特別是那些救護隊、防護團、義勇隊、特務隊等等。我們提出藝友制這一辦法，就是跟熟練的專門技術人員，去當學徒。讓他在實踐中去學習。對於在技術上已有相當訓練的人，爲了得到進一步的修養，多用書報，多請專家指導或演講，多用具體的方法來研究，是不可少的。我們必須在實踐中，加緊學習，才能得到進步。

五 建立自我教育股

一切救亡團體，必須火速建立起自我教育來，已不待多說。我們必須要做到救亡團體所在之地，也就是教育所到之地。把教育和實踐打成一片。繼續不斷的行動，就是繼續不斷的受教育。越打，我們的認識越清楚，我們的文化水準越高，我們的戰鬥力也就越堅固。爲了擴大和加強這種自我教育，我們建議在一切救亡團體裏面，應設立自我教育股，來專門負責規劃推動和指導這一團體內的自我教育工作。

用藝友制訓練技術人員（答客問）

古 今

問 在好幾年以前，陶行知先生曾提倡過一種藝友制。他的辦法是叫好的小學教師招收藝友，在實際的小學活動中訓練師資。這個辦法先生以爲如何？

答 據我個人近年的研究，這個辦法在教學技術的發展中，

可以說是一個比較低級的東西。在教育史上，教學關係曾經過如下五個階段才變成現在這個樣子的。

1. 最初是由上代的人，特別是氏族長老，教下代的子女。

2. 家庭制度發生後，主要的由父母教各自的子女。

3. 手工業發生後，乃產生了師傅帶徒弟的方法。這時的特點是師傅已成爲某種技術的專門家，但還沒有成爲專業教師。

4. 再進一步就產生了先生教學生的辦法。這時的特點是教師已成爲一個專業者，同時教育也完全脫離了實踐。

5. 不過這時的教師大部份還只限於文藝方面，而且是私的，更進一步才形成了今日由國家創辦學校，教育人民的局面。

根據上面的發展線來看，藝友制實在乃是第三個階段裏的東西。現在的學校當然辦得並不好，但有一點却是無論如何也不能抹煞的。即到了這個階段，教育已成爲了一種專門的科學。對於不同的對象，在不同的年齡，和不同的環境中，應該用什麼不同的方法來教。對於過往的文化積累，應該如何按照不同的場合和程度，分別輕重緩急，先後疾徐來教。對於這一切，藝友制的人也許是一個很好的工作者，但並不一定就受了這種專門的訓練。他對於藝友的幫助，當然要比專門家差得多。所以我說藝友制在技術方面嚴格地講起來，實在是在比較低級的形態。

抗戰中的大學教育

徐翔之

大學教育是學校教育的一環，所以討論大學教育是可以看作討論整個學校教育，爲他討論便利計，擬先認清幾點基本的事實。

第一，從教育的功能方面說，他的功效是緩慢的，間接的，不能像定貨一棧可以限期交貨。教育的對象以個人或人格以社會說是文化培養一個具有完美人格的人和推動社會走上日益進步的坦途，就是教育的任務。若是社會文化已走入窮途，難免崩潰的時候，也只好以革命的力量打出一條出路，教育在此時不過養出一批革命的鬥士去衝倒舊有文化的壁壘，而取得新的生命罷了。

第二，抗戰時期的教育，不是什麼特別的教育，所不同者在乎戰時教育工作要緊張，要充實，要有差，在乎學校各方面能得適當的調整以期更增進力量的發生實際的效果。

第三，學制的改造不是我國社會的迫切需要，不拘在或過去所需要者端在生產的發達，也即是社會經濟組織的變更，與大眾生活關係的改造，故唯有變更社會經濟組織與大眾生活關係，方可以言學制的改造否。則從事學制之改造決無實際功效之可言。故抗戰時期的教育，對於學校制度可不必期其變更，即對於教育機構仍圖其維持現狀，就原有機構以求其各方面適應抗戰的需要。

第四，抗戰時期所需要的各種抗戰人才如機械兵員，交通兵員，計測幹部人員宣傳人員，以及其他人員，政府均可統籌其需要，做照年來廬山暑期訓練之辦法招收或徵調大中學生訓練學校教育爲立國之永久的設施，大學教育爲專門之人才教育，學校之根本的作用決不可更變，且亦不會變更。總之抗戰中的學校教育不容機構變更，所求者在乎如何使學校各方面能得適當之調整，以期能適應抗戰時期需要現在我們再來討論如何使入學教育適應戰時需要。

一 教育方針

自從一八九八年（光緒二十四年）戊戌政變決定開辦京師大學堂以來，三十九年間，我國大學教育方針始終都很模糊。一九二九年（民國十八年）國民政府公布中華民國教育宗旨及實施方針，對於大學規定：「必須注重實用科學充實學科內容養成專門知識技能并切實陶融爲國家社會服務之健全品格。」方能說其具體確定了實施方針。但我們仍嫌空洞，且偏於實用科學的用途。一方面我們以爲大學教育除了注重實用科學充實學科內容，養成專門知識技能，并切實陶融爲國家社會服務之健全品格以外，還應當有一種普遍的文化的訓練，其目的在求共同的心理的立場，大學生宜盡量吸收世界文化，對於自然界的勢力，人類的特性的發生，演進，組織，與分化，以及當前急迫的問題，如帝國主義與弱小民族問題，國家主義與國際主義問題，物料供給與民生問題，工業與經濟問題，政治支配與民權問題，教育問題，必使有澈底之了解。換言之，大學生除了專門接受知識技能以外，對於國家現狀及世界大勢應當力求明瞭，在目前爭取中華民族之自由平等，亦當爲教育之一重要的方針。德國自菲希特以後，民族復興便成爲現在德國一般大學無形的中心信仰。近民族的戰爭，社會的突變，更都把大學直接放在民族和社會需要的支配之下。我國當前受了日地帝國主

但是藝友制在本質上却是極好的，因爲種和實踐連在一起。學校教育在技術上跑到前面去了，可是種却把實踐完全丟了。在這一點上，藝友制實是比學校教育強多了。

因爲如此，陶行知先生提出藝友制來決不是要把教育同後拉。我們知道：昨日的教育和明日的教育之間，有一根本的不同。昨日是撤開了實踐，專在技術上發展；明日則是從今日的技术水準出發，愈益走向和實踐一致，同時在實踐中發展更高的技術。在這樣的情形底下，藝友制在技術發展上似乎是退步了，可是在本質上，物不獨不是退步，而且還是推向了一個明日的更高階段。

所以藝友制在技術上是比較低級的，可是在本質上我們決不能抹煞牠的進步性。

問：然則照先生看，我們現在是否可以採用這個辦法呢？我覺得我們現在非常需要技術人員，一下子又訓練不及，有時即使有短期的訓練，也匆匆忙忙，熟練不起來。所以我想爲着應付目前的急需，不妨在一般的技術學校以外，再設採藝友制來訓練新的技術人員。換一句話說，就是叫熟練的技術人員每人帶幾個藝友，分別訓練。不知先生以爲可以？

答：我覺得不單可以，而且必須。

現在的學校訓練技術人員，不單不多，而且也不大切實。所以我們一面可以用藝友制，訓練普通的技術人員，一面也可以叫訓練不全的技術人員，當一個時期藝友，以補救過去的缺陷。

但是我們前面已經說過，這個制度在技術方面到底是差一點的。所以我們一面採藝友制，一面還要注意克服牠的弱點。克服的方法只有一個，就是要有專門的教育家，利用書報指導，循循指導，課談會等等方法去指導他們，如何教，如何學。教育家好比是建築師，打好圖樣，讓他們去做。能這樣，這個制度就簡直可以作爲一個新方法的開端了。

義的優越而抗戰，民族的生死存亡在此一舉，所以爭取中華民族之自由平等，應該是目前大學教育的一個重要方針。

總括說來，大學教育的實施方針應當有三：一、注重實用科學的養成專門的知識技能；二、注重普通的文化修養造就遠大的社會理想；三、注重國家的觀念爭取民族的自由平等。

二、設校地址

中國教育上有一個最壞的現象，便是教育都集中在都市，尤其是集中於幾個大都市，其結果便是都市文化發達，鄉村文化閉塞，沿海沿江文化發展，邊陲內地文化落伍，造成一種文化發展不平衡的現象，而且因為集中一處分開作相同的研究工作，這在人才上，經費上，需要上，設備上都是不經濟的事。現在這個壞現象已因抗戰關係而改變了一部分，例如上海南北各校皆已分散內地，但到今日，仍非常不夠，我們仍須更加注意盡可能把大學移殖到內地來。

三、畢業年限

根據我們認識的幾點事實，我們的結論是教育機構不必變更，所以關於畢業年限我們也主張不變，現在大學的畢業年限，大致是文法理工農等科各四年，而醫科却為五年，目前我們主張大學畢業年限不變，但我們的學習却要緊縮，要緊縮，要加緊，並且要接近實用，我們政府需用我們，我們即可提前畢業，如果一時不需要我們，繼續任四年或五年也不見得特別長。

四、課程設施

大學課程不同中學和小學，中小學有部編課程標準，故內容整齊一致，大學則係各自為政，各大學對於課程之設施大約依據幾個原則：（一）由基本而專門，注重系統的研究；（二）由綜合而分析，注重學術的體系；（三）學校的設備程度與教員的學識程度能適應；（四）符合研究的目標。

關於各院系課程的詳細情形此處當然無法述及，不過綜合一般情形，在抗戰中我以為有幾項缺陷：

第一、是大學宜有一種共同之理智的立場，給得免執一不通之弊，所以大學內宜有一種共同的課程，不拘文法理工農醫任何學院的學生，皆須修習哥倫比亞大學一年生有公共必修之現代文明學程，尚有其他大學或以公民問題與進化論，或以世界人類史，作為共同修習的課程。我國大學課程關於這方面却是一大缺陷，如設這個課程可以三民主義作代表，但三民主義能否符合這個需要，却是個問題，如果說是哲學或論但這亦只限於文法學院他系只是選修課程，所以這方面的缺陷是很明白的，依我的淺見，頂好就叫作現代文明學程，而內容却包括政治、經濟、教育、文化、社會國際關係等各種問題，換言之，大學生應有社會科學一般的認識論實際情形說，我國的大學生有一部分人竟因為偏重專門知識，連報紙都不看這種死的專門化，實在不是大學所應有的現象。

第二、是大學課程組織不嚴密，關於這個問題，可以我們教育學院或教育系作個例說明，例如我們都有兒童心理學及青年心理學之設，趙頌先生以為與其設立兒童心理學與青年心理學，不如設置發展心理學，因為發於乃是一種連續不斷的過程，他不但包括兒童心理與青年心理在內，即兒童期以前及青年期以後的發展情況也包括在內，此外，尚有如哲學教育史等項課程，其設立目的，僅在選取一些關於外國的哲學，教育家的著作作補授，這可以包括到哲學概論哲學史，教育概論教育史方面去，不必另設此外實例還多得很，如既有幾個哲學史，又有近代哲學現代哲學，都是很不合算的事，這裏恕不能細舉。

第三、是上課時數過多，大學教育不應當再如中小學之注重教學，故形式上之上課時數宜特別的減少，千萬不會增多，專門學術之體系，原無止境，決非大學四年之時間所能為功，必待學生卒業後繼續不斷作專深

之研究方為有濟，我們現在各大學上課時數每週平均都在二十二小時上下，這樣多的上課時間花在應付課本上已感甚多，那裏還有許多時間來作自力研究呢？我們明白了大學課程設施的一般缺陷，那麼在抗戰時期應當如何補救以適應抗戰需要呢？

- （一）增設公共必修學程，如現代文明學程之類；
- （二）嚴密課程的組織，除去重複瑣碎以期減少原有課程種類數量；
- （三）減少每種課程上課時數，增加自力研究時間；
- （四）各種課程內容宜注重抗戰相關問題的講授，其詳細內容可見十月二十三至廿五日大公报載張佐憲先生中國戰時教育計劃一文；
- （五）文法科討論應多於講授，理工農醫等科應該實習多於講授。

五、課外活動

課程方面能作到上面的改革，則我們課程本身便可發揮一部分抗戰的力量，并可產生一部分時間用於課外活動方面計有：

- 甲、建立嚴肅的集體的軍事的生活；
- 乙、研究日本帝國主義侵略的政策，日本軍備現狀及其戰爭資源，敵人的與我們的戰略與戰術；
- 丙、學習游擊戰術排彈動作實彈射擊，防空，防毒，管理交通及糧食等知識；
- 丁、果辦識字班，民衆夜校，講演宣傳，歌詠展覽，報聞，劇團等對外宣傳。

六、教授檢定

能作到這些方面，多少可以使教育適應了抗戰的需要，不過這種教育何領導者與實施者却非普通的教授所能行的，政府應當領導中小學教員檢定辦法檢定大學教授能力薄弱的教授，可撥入中央研究院從事研究，總之抗戰時期的大學教育，是特別要求檢定教授的。

編者通信

致翔之先生論大學教育

翔之先生：來函和大作均已拜讀，好極。稿中談大學教育須添設現代文明學程，非常敬佩。這實在是很重要的，不過有兩點，很想能得到一個討論的機會。先生說：「抗戰時期的教育不是什麼特別的教育，所不同者在乎戰時教育工作要緊張，要充實，要有效……」這話我們覺得有兩個危險：（一）認為抗戰教育和平時教育只有量的不同，沒有質的不同。（二）因而必然要達到這樣一個結論：中華民族之進入全面抗戰時期，並不是走進了一個歷史的新階段。我個人是不這樣想的，我覺得我們現在已開始走進一段新的歷史。我們的一切都發生了變化，不僅是量的，而且也是質的。因此我們的教育，也必須隨之而發生質的變化。所以單是把平時的教育弄得緊張一點是不够的，而且不變其根本也緊張不起來。上海、廣州、平津，甚至有些內地的學校，都停頓多時了，如何會緊張？另外，先生說：「學制的改造不是……迫切的需要……唯有變更社會經濟組織與大眾生活關係，方可以言學制的改造。」這話在理論上是對的，但用這個理論來否認現有學校機構之應改造却是值得研究的。中國的社會經濟機構沒有根本的改造以前，我們的理想的教育制度，當然很難實現，但我們應該注意到：（一）抗戰爆發後，我們的大眾生活已經在某種意義上和程度上開始變化了；（二）參加抗戰的中國大眾已在要求一種新的教育機構了；（三）下層的東西決定上層的東西，可是上層的東西並不是機械的，却是帶動的，而且還必須要能動地起來指導下層的生活。因為有這些了解，所以我覺得目前的學校機構，不單可以改造而且必須改造。不知先生以為如何？我們很希望在這兩點上有一個進一步的廣泛討論，匆匆致敬。

編者

抗戰教育研究會發起人座談會小記

(武漢通訊)

子周

十月二十四日下午二時左右，三十人陸續的走進了漢口青年會的會客廳。前後裏邊機曾經過，張武漢，可是在這天人們還和往常一樣在活動；中國人民是克服不了的，在外患中人民更加奮發了。三十人不同形態的坐定後，孔庚先生，推任主席指定李平先生報告發起抗戰教育研究會的動機和意義。於是李平先生起來說：

全面抗戰在國內和平統一後國際偉大的同情中爆發，於我們是有利的。雖然在抗戰過程中我們不免有小挫折，但抗戰的失利是以為學戰數增加，有利的條件是以幾何級數增加。最後的勝利一定是我們的。

不過我們也有許多弱點，最大的是（一）民衆文化水準太低（二）民衆組織散漫。在這嚴重的國難中，如果我們的弱點不克服，勝利不會飛來的。我們教育者要努力教育民衆克服這些弱點。

這是一個異常艱巨的工作。第一，我們不能有長時間作百年樹人的長久之計，我們要立刻見效。第二，我們不能只教少數的民衆，我們要訓練四萬萬五千萬同胞。第三，我們不能有大量的金錢，我們要用極少的金錢得極大的效果。第四，我們不能僅教些普通的「材」，我們要教一些隨抗戰的需要和發展而能應用的教材。第五，我們不能只教一些我們所知道的教材，我們必須隨時勵行自我教育，增進我們的教育能力和範圍。

因為工作的重大，困難的層出，我們有聯合一切熱心教育的同志共同研究的必要。

李平先生報告完畢後，主席起來致辭：

「敵人在華北和上海大規模的屠殺已激起全國民衆抗戰到底的決心。世界上每一次大的戰爭必推動文化向前的進展。在每一次空前的大戰中，我們也必須努力促成文化的進步，發展民衆精神的冒險，鞏固民衆抗戰的情緒，並且替未來的中國建立堅強的文化基礎。諸位先生都是平素熱心教育的，請發表各自的偉見。」

接着就開始討論名稱。孟永之先生以為「抗戰教育」說明了教育的目的。「研究會」說明研究抗戰教育實戰政府及各界採納的意見，贊成採用「抗戰教育研究會」的名稱。在座中發起人一致同意於是名稱通過。

隨後推舉籌備員，孔庚、李平、白桃、魯潤九、范壽康、陳仁樹、曾檢村、陳時、孟永之九先生被推舉出來。擔任籌備會第一次會議決定十月二十六日下午三時在陳仁樹先生府中舉行，所有公開徵求會員，定期召集成立會，同黨政機關備案，擬定簡章草案，製定入會表，起草抗戰教育研究會發起等工作，都交籌備會擔任。

討論完畢後，每個人都負責介紹會員，貢獻意見的責任，分途散開。

教育消息

西安學生抗敵後援分會萬餘學生呈請教部實施戰事教育

西安學生抗敵後援分會近呈教部請求實施戰時教育。項陳兩點：(1)開展民衆運動爲當前第一急務，急待努力。(2)後援工作形式化包辦化，急待糾正。故請求兩點：

(一)澈底改變所有課程內容，使適合戰時需要。
(二)學生活動之主要工作應以民衆爲對象。又該會並擬戰時教育方案一紙，內容非常具體。茲附載如下。

附 西安學生抗敵後援分會擬 戰時教育方案

一、戰時教育之目的

1. 使民衆力量與軍事力量配合起來，爭取抗戰之最後勝利

2. 普及民衆教育，提高民衆之文化政治水平

3. 培養戰時之技術人才

二、戰時教育之總則

1. 澈底改變所有課程內容使適合戰時之需要

2. 學生活動之主要工作應以民衆爲對象

三、戰時教育之內容

甲、政治教育：

1. 經常研究時事之發生及發展

2. 世界大勢之認識

a. 資本主義和社會主義經濟結構
b. 帝國主義和殖民地及本國民衆之關係
c. 各國外交之基本政策及其對立之情形
d. 社會發展的趨勢
e. 弱小民族反抗帝國主義史

3. 對於中國之認識
a. 中國經濟性質
b. 中國歷次革命之經驗與教訓
c. 中國與各國之關係
d. 中國目前革命之性質與任務
e. 中國抗日與國內各民族的關係
f. 中國必然戰勝日寇之條件

乙、技術教育：

1. 軍事方面

a. 日本政治經濟之現狀
b. 日本侵略中國史
c. 日本侵略與其本國民衆之關係
d. 日本侵略與其本國民衆之關係
e. 民衆工作之經驗理論

丙、關於對外活動：

1. 每個同學應積極參加對外活動的組織

2. 組織戰時普及教育服務團推行大眾的教育，在大眾中教育自己

3. 組織農村服務團，長期分赴各地宣傳民衆，組織民衆訓練民衆

4. 組織調查團分赴各地調查該地人口、經濟、土地及文化水準

5. 組織除奸隊協助政府檢舉漢奸

6. 組織話劇團到各地公演

7. 成立歌隊團教育大眾

8. 組織戰地服務團，內分慰勞隊、交通隊、運輸隊、宣傳隊、救護隊

9. 充實各地抗敵救亡團體

丁、實施辦法：

1. 政治教育與技術教育之各項作爲現有課程內容，同時在我們行動中要執行自我教育團體教育

所有的學生和教師按期輪流分發到鄉村及外縣去開展民衆工作——採取流動教學法一方面學一方面教，使教育與救亡工作實際配合

2. 政治教育與技術教育，應該依照各人現時的政治文化水準而定其學習程度與實踐方法

a. 一般兒童應以民族意識、抗戰認識、戰時常識爲教育中心內容；一村或一街作爲組織單位

實施集體的、生活教育、根據即知即傳的原則，採用小先生制教育其他小孩

b. 對於中學生和大學學生除政治訓練外尤應注意實踐方面

c. 專門性質的學校，可依其特殊性質發揮特殊效能

3. 建立嚴肅之集體生活

4. 在集體生活中執行政治的自我教育

5. 行動要紀律化軍事化

6. 建立嚴格的自我批判精神

7. 勤工作檢查及總結各種工作的經驗