

四川教育

蔣志澄

第一卷 第十一期 本訂合期

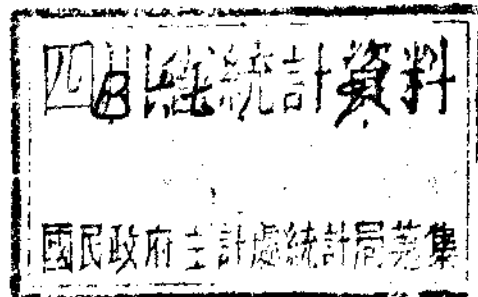
抗戰期間中等學生的訓練問題
 戰時學校應如何指導青年
 由抗戰的實驗來選擇教育的趨向
 四川省政府教育廳二十六年度中心工作人員綱草案
 蔣教廳長對本省專員縣長會議演詞
 調查報告
 介紹與研究
 四川體育
 本省重要教育法令
 教育要聞
 統計
 附錄
 四川省政府教育廳（截至二十六年十月份止）會計報告

高越天
 賈松浦
 獨風



日十月一十年六廿

華中郵政特准掛號認爲新聞紙類



總 理 遺 像



總 理 遺 囑

今故國國民革命四十年
 其目的在求中國之自由平
 等積四十年之經驗深知勝
 達到此目的必須速起民衆
 及聯合世界上以平等相親
 之民族共同奮鬥
 現在革命尚未成功凡我
 同志務須依照全所著建
 國方略建國大綱之民主
 我及第一次全國代表大
 會宣言繼續努力以求實
 效最近主張開國民會
 議及廢除不平等條約
 尤須於最短期間使其實
 現呈此為囑

孫文
 一九二二年

中華民國十四年三月二十日

二十六年十一月

四川教育

第一卷

第廿一期
合訂本

四川省政府教育廳編印

四川教育

第一卷
第十一期
合訂本

目錄

中華民國廿六年十一月出版

特載

復興民族惟一重要時期……………一—二
蔣委員長對於團結禦侮之談話(附中共宣言)……………三—四

論著

抗戰期間中等學生的訓練問題……………蘇藝風 五—二
戰時學校應如何指導青年……………賈松浦 三—七
站在最後關頭檢討教育(續)……………程 岳 六—三
由抗戰的實驗來決擇教育的趨向……………高越天 三—元
試論「教育的本質與背景」……………張鑑虞 三—四

專載

四川省政府教育廳二十六年度中心工作大綱草案……………四—四
蔣廳長對四川省專員縣長會議演詞……………四—四

調查報告

四川省二十五年下學期各縣地方教育視察報告

雅安 蘆山

視察鄞縣紫甯兩縣義教民教報告書

冉寸峯 卷一 六

介紹與研究

教育輔導之理論與實際(續)

張豁然 卷一 六

資本主義社會與鄉村教育(續)

張鑑 卷一 六
高越 卷一 六

四川體育

創造民族體育

程登科 卷一 三
劉慎旂 卷一 三

四川省縣市國術館體育會調查

中小學體育研究會會務報告

卷一 三
卷一 三

四川省教育重要法令

卷一 一四〇

教育行政

令布危害民國緊急治罪法

令示嚴密防範不肖份子暨慎重辦理機要文件

令發防範漢奸辦法

令發懲治漢奸條例

令發戰地服務團成都辦事處徵募慰勞物品辦法

江池縣府督學王道詩查獲遺漏學產特予記功一次

令發全國美術展覽會舉行辦法

通令各教育機關協助清煙民登記

通告留日返國學生救濟辦法

令示第一屆中學及師範學校體育音樂圖勞作四科教員試驗檢定日期

令發各級學校實施霍亂傷寒預防辦法

教育經費

通令各學校不得擅徵規定以外之任何費用

通令查禁內容荒誕之連環圖畫

中等教育

令即解二十五年度節餘經費及下期學費生產費等并撥撥七八月份經費

令示領解款項辦法并再撥撥九月份經費

案據省立成都中學等呈請追加預算分別示遵

通令各中學師範限期呈送參加八屆會考一切表報

令示申送赴京受訓各師範學校體育教員應由原校保留原職

社會教育

通令規定民衆學校學生成績證明書發給辦法

令示勸民小學應行呈事項

本省教育要聞 (共十二則)

卷一 一四一

統計

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

崇慶 崇寧 開江 巴縣 會理 新繁 威遠 大邑 丹稜 溫江

附錄

四川省中學及師範學校教員無試驗檢定合格名册

卷一 一四二

四川省政府教育廳(截至二十六年十月份止)管理教育經費會計報告

(附半準表三)

特載

復興民族唯一重要時期

蔣委員長國慶日廣播講演

全國同胞們，今年的國慶日，是我們國家憂患困苦最嚴重的時期，但也是我們民族復興唯一重要的時期，我們國家正在遭暴敵凶橫無比的侵略，全國正在艱苦抗戰，以血肉生命爭取國家的生存，但是在這個抗戰中間，我們海外僑胞的熱誠愛國，全國人民的義勇奮發，足令我們感動鼓舞，深信我們必能從極端的困苦中求復興，臨到這個光榮紀念日，我有幾句緊要的話要告訴我們同胞，首先我們要知道這一次抗敵是死中求生的一戰，必須經過非常的危險和艱難，纔能夠得到最後的勝利，全國同胞一定要有實實在在的覺悟，知道初步的努力，必須繼之以更大的勇氣和犧牲，我們要認定這次抗戰斷不是一年半載短期間可以了結的事，要預想到今後的困苦艱難，祇是一天天的加重，因此必須準備着一切，來擔當比今天還要艱難困苦到幾十倍的境遇，我們唯有立定犧牲到底的決心，纔能達到民族生存的目的，自從抗戰開始以來，我前方將士英勇壯烈的犧牲，已經使敵人受到很大的打擊，并且把敵人的弱點已一一的暴露出來了。

正義漸漸伸張起來

國際對我發生同情

國際上對我國更發生無窮的同情，最近各國對於保持正義公道和尊重條約法律，也逐漸有嚴正堅決的表示，正義漸漸的伸張起來了，這固然由於前綫將士奮勇犧牲，堅決抗戰的精神所感召，但其中還有一個重要的原因，就在於我們全國的統一團結，世界各國看到我們國家這廿幾年來紛歧散漫，向來沒有一個時候，像今天這樣具有舉國一致的團結精神的，更沒有像今天這樣能夠整個的對外抗戰，現在我們是意志統一，精誠團結了，由於我們統一團結，使將士們的犧牲發生加倍的力量，由於我們統一團結，使世界各國對我們生出無限的同情和贊助，我們更要知道真正的勝利必從持久苦戰中去求，決不可以僥倖而得，國際的同情足使我們興奮，但決不可以有所依賴，我們必先自助，他人始能助我，所以我們國民，第一必須抱定堅苦卓絕不顧犧牲一切的精神，要百折不回，奮鬥到底，我們克服一切的危險，擔受任何困苦和艱難，我們要從抗戰中磨練自身，

特

載 復興民族唯一重要時期

一

改造民族來創造國家的新生命，第二我們不但要始終保持統一，并且要繼續的鞏固團結，我們已經在抗戰開始時，證明民族團結國家統一的力量是偉大，我們更要在抗戰中間表現我們的統一，加強我們的團結，我們更做到進退生死共同一致，安危禍福始終與共，在民族最高利益之下，絕對的尊重法律，服從命令，得最後的成功，纔對得起已死將士和先烈，纔不辜負友邦的同情。

要確立必勝的信念 爲民族生命而抗戰

第三，我們要確立必勝的信念，我們這次抗戰，不僅爲民族生命而抗戰，亦爲人類公理和國際信義而奮鬥，返轉來看，敵人是爲侵略來求戰，不僅破壞國際信義，而且爲世界人類之公敵，這種無人道無信義的侵略戰爭，所謂師出無名，未有不失敗滅亡的，古人說「師直爲壯，曲爲老」，又說「得道者多助，失道者寡助」，從這次抗戰中，證明敵人在精神上和事實上早已宣告他的末日和失敗了，我們只要全國一致犧牲到底，未有不得到最後勝利的，我從前說過國民革命第一期的工作，在完成國內的統一，第二期工作，在完成國家的獨立，在精神上是一貫的，現在是第二期國民革命遭遇嚴重試驗的時期，也就是將要完成使命的時期，祇要全國同胞齊心一志，照着三民主義的目標，努力邁進，相信沒有不能達到成功的，我個人既受中央的付託，和國民的厚望，必定始終追隨着全國同胞，領導全體將士，矢忠矢勇，雖僅餘一兵一卒，亦必奮鬥到底，我無論對國家，對民族，對部下，以及對於總理的主義，都有不可諉卸的責任，早已抱定鞠躬盡瘁，死而後已的決心，來報效我們黨國，和全體同胞，惟望我全國同胞，不論男女老幼，個個人貢獻能力，在中央領導之下，各盡責任，共同一致，努力奮發，必先要集中抗戰的力量，然後方得排除暴敵的侵略，使我們民族做一個堪與各國並立於世界的民族，同胞們，我們具有五千年文化和歷史，四千萬方里土地和物產，而且擁有四萬萬人民，爲世界上第一位最大的民族，我們相信這個偉大的民族，只要我們有犧牲奮鬥的精神，是決不會被人消滅的。

要記住總理的遺教 「和平奮鬥救中國」

大家要記住，我們總理最後的一句遺教，所謂「和平奮鬥救中國」這句話，不但要自救，也要救世界，這就是基督的犧牲，博愛與和平的精神，這個真理是永久不可磨滅的，我們應知今日之犧牲與奮鬥，是建立永久和平的基礎，他就是我們救國救民救人一救的唯一途徑，中外歷史上，決沒有不犧牲而能生存的民族，也沒有不奮鬥而可致和平的道理，如其有之，那只有自居於束手被人支配的亡國奴，才會有此夢想，此次抗敵戰爭，到最後需要我們的犧牲越大，我們的責任也越重，但是我們光明的前途亦就在此黑暗之中，只待我們掙扎前進，所以一般同胞，不分前方後方，都要絕對除去苟且偷安和苟免的心理，要繼續努力，愈久愈奮，一切在職人員，更要抱定犧牲決心，以身作則，努力奮鬥，我們此時的成敗，關係到民族世代

子孫的禍福安危我們必須犧牲個人的一切來求得國家民族永久的幸福同胞們就在今天這個重要紀念日，須人人立定決心，追隨着幾十年來革命先烈的軌範，踏着我們前方將士的血跡，一致奮起，爲國努力，抗戰是一定勝利的，中華民國一定有光輝燦爛的前途，最後願大家一致對於這一次爲國犧牲的軍民，表示崇高的致敬，對他的遺族表示深切的愛護。

蔣委員長對於團結禦侮之談話

★中國共產黨發表宣言後蔣委員長發表談話如左★

國民革命之目的，在求中國之自由平等，總理曾說明三民主義爲救國主義，即希望全國國民，一致爲挽救國家危亡而奮鬥，不幸十年以來，一般國人對於三民主義不能真誠一致的信仰，對民族危機，亦無深刻之認識，致使革命建國之過程中，遭受不少之阻礙，國力固因之消耗，人民亦飽受犧牲，遂令外侮日深，國家亦趨危殆，此數年間，中央政府，無日不以精誠團結共赴國難相號召，而國人昔日懷疑三民主義者，亦均以民族利益爲重，放棄意見，而共趨于一致，足證國民今日皆已深切感覺，存則俱存，亡則俱亡之意，咸認整個民族之利害，終超出于一切個人團體利害之上也，此次中國共產黨發表之宣言，即爲民族意識勝過一切之例證，宣言中所舉諸項，放棄暴動政策，與赤化運動，取締蘇區與紅軍，皆爲集中力量，救亡禦侮之必要條件，且均與本黨三中之宣言及決議案相合，而其宣稱願爲實行三民主義而奮鬥，更正證明中國今日只能有一個努力之方向，余以爲吾人革命所爭者，不在個人之意氣與私見，而爲三民主義之實行，在存亡危急之秋，更不應計較過去之一切，而當使全國國民澈底更始，力謀團結，以共保國家之生命與生存，今日凡爲中國國民，但能信奉三民主義而努力救國者，政府當不問其過去如何，而咸使有效忠國家之機會，對於國內任何派別只要誠意救國，願在國民革命抗敵禦侮之旗幟下共同奮鬥者，政府無不開誠接納，咸使集中于本黨領導之下，而一致努力，中國共產黨人，既捐棄成見，確認國家獨立與民族利益之重要，吾人唯望其真誠一致實踐其宣言所舉之諸點，更望其在禦侮救亡統一指揮之下，人人貢獻能力于國家，與全國同胞一致奮鬥，以完成國民革命之使命，總之，中國立國原則，爲總

特

載

蔣委員長對於團結禦侮之談話

三

理創製之三民主義，此爲無可動搖，無可移易者，中國民族既已一致覺醒，絕對團結，自必堅守不偏不倚之國策，集中整個民族之力量，自衛自助，以抵抗暴敵，挽救危亡，中國不但爲保護國家民族之生存而抗戰，亦爲保持世界和平與國際信義而奮鬥，世界明達之士，必能深切瞭解之也。

附中國共產黨宣言

親愛的同胞們，中國共產黨中央委員會，謹以極大的熱忱，向我全國父老兄弟諸姊妹宣言：當此國難極端嚴重，民族生命存亡絕續之時，我們爲着挽救祖國的危亡，在和平統一團結禦侮的基礎上，已經獲得了中國國民黨的諒解，而決心共赴國難了，這對於我們偉大的中華民族的前途，有着怎樣重大的意義啊，因爲大家知道，在民族生命危急萬狀的現在，只有我們民族內部的團結，才能戰勝日本帝國主義的侵略，現在全民族團結的基礎已經定下了，我們民族的獨立自由解放的前提，亦已創設了，中共中央特爲我們民族的光明燦爛的前途贊，不過我們知道，要把這個民族的光輝前途，變爲實現的獨立自由幸福的新中國，仍需要全國同胞每一個熱血的黃帝子孫，堅忍不拔的努力奮鬥，中國共產黨願乘此時機，向全國同胞提出我們奮鬥之總的目標，這就是：（一）爭取中華民族之獨立自由與解放，首先須切實的迅速的準備與發動民族革命抗戰，以收復失地和恢復領土主權之完整，（二）實現民權政治召開國民大會以制定憲法與規定救國方針，（三）實現中國人民之幸福與愉快的生活，首先須切實的救濟災荒，安定民生，發展國防經濟，解除人民痛苦，與改善人民生活，凡此諸項，均爲中國的急需，以此懸爲奮鬥之鵠的，我們相信必能獲得全國同胞之熱烈的贊助，中共願在這個總的目標下，與全國同胞手攜手的一致努力，中共深切的知道在實現這個崇高目標的前進路上，須得要克服許多障礙和困難，首先遭遇到日本帝國主義的阻礙和破壞，爲着取消敵人陰謀之藉口，爲着解除一切頑固的懷疑者的誤會，中國共產黨中央委員會，有披瀝自己對於民族解放事業的赤心之必要，因此中共中央特再向全國宣告：（一）中山先生的三民主義，爲中國今日之需要，本黨願爲其徹底的實現而奮鬥，（二）取銷一切推翻中國國民黨政權的暴動政策，及赤化運動，停止以暴力沒收地主土地的政策，（三）取銷現在的蘇維埃政府，實行民權政治，以期全國政權的統一，（四）取銷紅軍名義及番號，改編爲國民革命軍，受國民政府軍事委員會之統轄，并待命出動，擔任抗戰前綫之職責，親愛的同胞們，本黨這種光明磊落大公無私與委曲求全的態度，早已向全國同胞在言論上行動上明白表示出來，并早已獲得同胞的贊許，現爲求得與中國國民黨的精誠團結，鞏固全國的和平統一，執行神聖的民族革命戰爭，我們準備把這些宣言中在形式上尚未實行的部份，如蘇區取消紅軍改編等，立即實行，以便用統一團結的全國的力量抵抗強敵的侵略，寇深矣，禍急矣，同胞們起來，讓全國四萬萬同胞，更親密團結起來罷，我們偉大的悠久的民族，是可戰勝的，起來爲鞏固民族的團結，爲推翻日本帝國主義的壓迫而奮鬥，勝利是屬於我們中華民族的，抗日戰爭勝利萬歲，獨立自由幸福的新中國萬歲。



論 著

抗戰期間中等學生的訓導問題

蘇 藝 風

現代教育的任務，是要培養民族力量，改善社會生活；他的內容應該是適應目前需要，糾正現存缺點。在長期抗戰的時候，我們應該設法證實教育不是承平時代的裝飾品，而是在平時負提高社會文化的使命，戰時更能根據事實的需要，負起與抗戰更有關係的工作。這是討論非常時期的教育改造，一般公認的原則。自七月七日的蘆溝橋事變，八月十三日的淞滬抗戰，迄今相近四月，前方將士的浴血奮鬥，全國一致團結，救亡圖存的熱烈情緒，固然使我們歡欣鼓舞，然而，抗戰期間青年學生所負的責任較普通民衆爲艱巨，能較完成對抗戰應負的任務，使教育內容與之發生密切聯繫，實際上很少見

到。從前辦教育的人，在通都大邑建造最近代式的洋樓，招收大批內地前往應考的青年學生，養尊處優，幾年的學校生活，與內地生活，尤其是鄉村生活可謂背道而馳，因此，敵人武力所及，不僅把近代式的房屋轟成一片瓦礫，而且把青年學生生活的弱點，暴露無遺，大部份的學生只得逃難到安全地帶，經濟充足的還可以找學校借讀，經濟困難而又意志薄弱的則苟且圖存，我們雖然贊成學生到安全地點去借讀，可是爲了教育達到培養民族力量的任務，却有下列兩點意見：

(一)我們的敵國窮凶極惡，鐵蹄所至，不僅欲亡我們的國，而且



欲滅中華民族的種，全面抗戰既已展開，我國最高領袖既昭示國人犧牲到底，持久抗戰，而敵國近衛首相亦對全國民衆宣佈作長期戰爭的預備，據此，我們可以推測現在的局而，僅是抗戰的序幕，正面抗戰，必然逐漸展開，今後戰區擴大，我們將找不到安全的地方逃避。

(二)根據上述，一味逃避既非善計，我們就應該檢討教育的內容，與戰局無實際補益的，即暫緩進行，戰局實際需要的，即加緊實施，以便必要時參加抗戰工作。

以上意見，爲抗戰期間教育改造的根本問題，國內自有不少的教育專家，從事於研究設計，本文限於篇幅，筆者對教育智識又極貧乏，不過看到四川在抗戰中爲後防重地，四川的學生，所負的使命格外重大，又不能不把腦中所感，直筆以書，因提出中等學生的訓導問題，請教育界的先進，賜予指正。

在未說到正文以前，先引大公报記者長江在弔大同的通訊裏的一段記事原文如下：

「傷兵到得太多了……學校也慢慢成爲醫院，某師範學校校長非常不滿意把他的學校作爲醫院，他想着這學校是他的私產，是賺錢的工具，戰事快快過去，他還要拿這個工具繼續生利，所以把好的房屋都鎖閉起來，而把破爛的地方去安置爲國家流過血的傷兵。結果是傷兵們不能忍受，把好房間的鎖通通都打掉了。」

。

讀了這段記事，真使人感到欲笑不能，欲哭不得。笑在抗戰的前方，竟有這樣麻木不仁的校長，哭在爲人師表的學校首領，竟喪心病狂，至於此極！社會表率，智識份子，尙且有見利亡義，不知犧牲小我，以保全國家的命脈，更何能責備一般自私自利的民衆！這段記事，最值得教育界人士的反省，我國的封建思想，現在仍然保存着殘餘勢力，偏遠省份，尤較濃厚。只知個人家庭的利害，不顧整個民族國家的禍福，這種劣根性不肅清，救亡圖存以及非常時期的實施計劃，都會遭受種種阻礙。四川爲抗戰期間全國重視的後防根據地，今後也是復興民族工業比較安全的地點，抗戰中自應發動一切的人力物力，源源接濟前方的需要，同時，各種資源的開發，重工業與輕工業的建，亦需事前準備，訓練下級的人才，造成遵守紀律的社會風尚，如此才能引進國內企業家的投資，因爲發展工業的條件已經具備了，才發得上歡迎投資。否則，眼光只看到私人利害，對事不能辨白，甚至歧視外資，動加侵擾，一般企業家即會裹足不前，望而却步。比方說，我國初期的民族工業，多在上海，無錫……等地，最大理由即因各部門的人手容易難致，國際勢力可以維持社會秩序（？）以及沒有地方性的封建約束，而內地工業不發達，也就是上述的條件沒有建立之故。四川自民國元年到省府正式改組成立以前，據統計大小內戰凡三百餘次，駭人聽聞的封建色彩戰爭，本地人民的生命尙且朝

不保夕自然不會有資本家投資省內經營工業了。現在因國際風雲日急，各國大量從事軍備競爭，殘酷的戰禍，已無可倖免。即如對日抗戰以來，敵人首先就用飛機轟炸學校、工廠，與文化工業有關的機關，雖經十餘年的慘淡經營，轉眼間即成一片焦土。所以先進的新興國家，都把工業區劃在最安全的後方，以免遭受外敵之襲擊。這次敵人已給我們一個深刻的教訓，教訓我們的工業，以及文化機關，要想法在後方安全地帶去謀發展，靠近海岸的大商埠雖然有種種便利，只可作為勢力發揮所及之地，決不能作為發動勢力的根據地。基於上述，四川可以說是發展民族工業，地方條件最優良的區域。只要大家再從人為的工作上加強訓練，我們深信將來可以建造新四川，為新中國一個最有作為的細胞。這固然須要注重各層政治機構的進步，發展社會教育，提高社會文化。而基本訓練，仍在中等學生的身上，使之戰時為一切需要的組織者，同時為生產建設的中堅份子，能够參加各種工業部門去工作。其重要如是，我們應如何來達到目的呢？茲提出幾項要點，分述於下：

甲、抗戰期間的人格教育

(一) 養成判別是非的能力：談到判別是非，內容真是高深莫測，國內外不知有若干的專門學者，窮年累月，盡一生之精力從事於研究一件學理——換言之，即是判別一件學理的是非，而結果往往至

死仍未得到具體結論。可是，我們在抗戰期間訓練中等學生，不是要他們從高深學理去研究分析，而是養成判別是非的能力。我國自民主革命以來，二十餘年間外受帝國主義的侵略，內受封建勢力的激蕩，思想界可謂五花八門，各行其是。在抗戰期間，不免有各種的言論出現，純潔的中等學生，假如沒有判別能力，往往為反動言論所惑，影響所及，則抗戰行動不免受其牽制。況且四川因交通不便，消息遲緩，向來謠言就多，在非常局面之下，一般好事之徒，或許會製造各種流言，傳播社會，輕則損失政府的信用，重則擾亂社會的治安，中等學生既然是社會的中堅份子，萬一對謠言發生半信半疑，行為上中了造謠者的奸計，無智識的民衆，相率效尤，我們想想這對抗戰有多大的損失！因此，急須訓練青年判別環境，決定是非，造成社會正義的輿論，使奸人無置身之地。省府此次召集專員縣長會議，教廳曾擬具非常時期中善導人民思想簡略方案，原文為：

(一) 目標：一、培養學生與民衆之愛國思想及自信力，實行長抗戰。

二、統一人民意志與行動，集中力量，完成後防建設。

(二) 守則：一、信仰三民主義。

二、擁護領袖。

三、服從政府。

四、遵奉法令。

五、認清敵人。

六、肩負國民責任，犧牲自我，貢獻國家。

上項善導思想方案，實為後方學校的教育要政，應據此啓示闡發，並佈置環境，使學生耳濡目染，堅定信念，期能進一步去指導民衆思想，統一救亡行動。

(二) 培育操守有節的行爲：中等學生都是純潔有爲的青年，無所謂利害得失之念，趁此應培育其一切行爲，操守有節，負責指導的教師，尤應首先示範，予以深刻之感化。在大患亂的大時代來臨，實爲賢與不肖，忠與逆的試金石。一念之差，可以興國，也可以亡國，智識爲興國所必需，而節操爲運用智識的管理者，據前方抗戰的經驗，所懼者不是敵人的飛機大炮，而是通敵的漢奸。作漢奸的人，雖然多係無智識者，然而也有智識豐富的人物，智識份子淪爲漢奸，辦教育的人，實應反躬自資，追悔其失敗之點。古人教訓後輩的名言：「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈。」又如伯夷叔齊的餓死事小，失節事大，……許多壯烈可風的史事，可惜後代沒有普遍做到，證明了教育方法尙未能走到完美境界。外人曾經以文字國加諸我們，只能坐而言，不能起而行，這種自甘落伍的習氣不根本改革，是不能同列國在現代爭取生存的，我們不能再以文化古國自命不凡，其實西歐文化發達較晚的國家，雖沒有先聖先賢談經論道的文化遺產，而國民對一臨

財毋苟得，臨難毋苟免」的道德，却比我們的同胞來得普遍，這都是運用教育方法的結果，今後應有這種信念：一切好品格，須從行爲上表現出來，不說漂亮話，多幹實際的漂亮事，寧願做了不說，不要說了不做。以此信念，來訓練青年人的節操，造成國家柱石均有凜然的氣魄，才足以擔負非常時期一切艱苦的任务。

(三) 陶冶堅苦卓絕的幹部：這次的全面抗戰，除非敵人放下屠刀，決不能中途屈服。此後局面日益擴大，所發生的艱難痛苦，必然隨之加重。這正是青年人須要鑑別死有重於泰山，有輕於鴻毛的時候。此次抗戰，不僅是要驅逐我們最大的敵人出境，同時亦是最富於革命性的戰爭，只要爲民族爭得光明的前途，犧牲血汗，受盡辛苦，實爲青年應盡的本分。可是，這種意識灌輸到青年的內心，一致在行爲上表現出來，正有待於教育界的加緊訓練。有的父兄送子弟上學，是預備他畢業以後，做官掙錢，光宗耀祖。我想青年學生不免有體貼父兄願望，存有升官發財的迷夢，現值抗戰期間，或者可以說將來的中國，已不容許這種迷夢存在了。個人以及國家唯一的生存條件，只有堅苦卓絕，從最困難的環境中去謀生路。中等學校應於此時陶冶出大批的幹部人員，預備參加生產部門的工作，後方自衛的工作，這絕不是養尊處優的青年所能勝任的！四川對於全面抗戰應盡的責任，既然大，今後一切需要之供給，自不能不於最短期間，造成一批幹部，

以從事開拓製造等工作中等學生是民力中最精良的一部份只須加以戰時短期訓練，即不難發揮其能力。所謂幹部人員，一方面固然要身體健全，能吃苦耐勞，能忍痛犧牲，能有始終如一之意志。而同時尤須注重性格豪放，見聞開闊，毫無成見，團結一致等等修養。申報十二年五月十二日四川與大局文中有這樣一段話：

「山國之民，性多褊隘，又復見閉閉塞，意見紛歧，夫與外國之關係少，則一二人之意見可以自由活動，而揭竿之亂易起；見閉隘而意見歧，則不易調劑和平，以收統一之效。」

十年前對四川的評語，現因交通日趨便捷，社會文化已有顯著進步，自不切合目前的事實，然而山川環境與民性的關係，究非短期所能完全轉移，上述批評仍應加以深切注意，有則改之，無則加勉，由許多健全的個體，聚集成堅苦卓絕，精良有為的幹部，以供獻於抗戰工作。

乙、抗戰期間的教學

此次抗戰既是長期的，我們就應該有長期的打算，往後戰區擴大，各地來川借讀的學生一定增加，爲了適應目前需要，教學方式自應與平時有異。記得李宗仁將軍由桂抵京時，發表談話的要點，有文科學生應到鄉村去幹宣傳教導的工作，理工農科的學生，應加緊研究製造戰時的用品，很可供後方學校教學的參考。中等學生除職校分科教學外，師範與中學雖未分科，仍可本此原則，就性之所近，分組

訓練其要點

(一) 改變課程內容：平時各中等學校的課程，似嫌繁重，中材以上之青年，雖能勉強容納消化，然於健康已受莫大影響，我想與其繁重而浮淺，不如簡單而切實。社會科學教材，過去多取材異邦，應設法做到以本國材料爲教學主體，以本國問題爲討論對象。各科課程，最主要而淺顯的原理，是確定需要與目的，比如國文一科，平時可以講授古代文學源流，唐宋元明的詩詞歌曲，可是準備下鄉宣傳，就應選授近代文人的抗戰作品，練習短小精悍的宣傳文章。又如體育一科，平時可以打網球，打乒乓球，打排球，目前却應練習爬山競走，騎馬射擊。其他各科，均可依此類推。總之，一切課程要能適應環境，又要有彈性，平時學校課程是一種內容，但至戰時不能不斟酌改變，就是學校課程以及其他都要採用特殊迅速的辦法，以期在短期內即能對抗戰有所裨益。

(二) 採購與戰事有關之設備：自全面抗戰展開以來，中央以及各省市當局，或因收入減少，或因預備款項以備非常，以至公務人員，教育人員的薪水，由五折以至七折發放，最後的生死關頭，這點犧牲是必須的。爲了爭取自由生存，可以預知此後困難正多，而學校既有大批青年，準備參加救亡工作，備戰設備，實不可少。此項費用雖大，應由政府統籌辦理，必要時各中小學只發維持費，將餘款由各校商承

政府採購與戰事有關之各種用品，以應急需而防萬一。我們明知道中小學教師任務重而待遇薄，我覺得智識份子既為社會的表率，就應多忍受一時的痛苦，政府當局并應保證於戰事結束之後，設法增加薪給，俾能維持生活，安心供職，保障其職務，鼓勵其進修，以充實必需智識，增進教學效能。與戰事有關之設備既經採購，教學方式自然要隨之變更了。

(三)指導戰時後方服務：遵照教育部頒發高中以上學校學生戰時後方服務與組織辦法大綱之規定，學校教師均應自動加緊指導，其組織法規定仍依軍訓團隊之編制，以校長為指揮者，團隊下就各種任務分為宣傳、警衛、糾察、交通、救護、救濟、防空與消防、募集與慰勞等訓練班，以備協助當地各主辦機關實施後方工作：

- 1 宣傳 採訪情報，刪除謠言，鼓舞民族精神，抗敵自衛，并宣傳戰時常備國民責任及有關戰事之重要法令。
- 2 警衛 警衛學校及其鄰近秩序，并協助警察，維持地方秩序與治安。
- 3 糾察 清查戶口，偵查間諜，檢舉奸細及不良份子，保護外僑，排斥敵貨，剿探敵情事項。
- 4 交通 維持交通秩序，檢查郵電，車輛船隻牲口之調查徵集及通信運輸等項。
- 5 救護 防毒，消毒，解毒，急救，看護，担架，公共衛生等項。

- 6 救濟 救濟戰區流亡婦孺難民等項。
- 7 防空與消防 信號警報，燈火管制，交通管制，避難統制及救火等項。
- 8 募集與慰勞 募集軍事需要之物品以及現款，慰勞前方將士及受傷軍民等項。
- 9 其他

原辦法中並規定訓練班的教師，由學校適當之教員擔任，學生應視其體格、能力及志趣，分別編配。川省高中以上學生，根據教廳統計，二十六年上期高中為八三三七人，師範為二四七五人，高級職業二五〇六人，總計一三三二八人，照本省全人口五千萬來平均，所佔比例為一萬分之二。六六，即一萬人中有兩個半高中學生，假如全部高中學生都參加民衆工作的確太不够分配。我想川省入學年齡一般的比江浙等省高，初中學生年齡在十八歲左右者恐亦不少，據統計二十六年上期初級中等學生人數為五七二八八人，假定半數以上的學生可以担任上面規定的工作，其比例數字約可增加二倍，即一萬人中能够分配中學生六至八人擔任後方服務。感於事實需要之迫切，因地制宜，變通辦理，照部章規定的原則來做，總可得到允許。這份責任必須教育界的先生們，努力以赴，時間不待，期能於最近訓練出擔負後方服務的中學生達五萬人以上之數，備作動員的分派。訓練方式似應側重技術之培養，不必斤斤於原理之說明，尤應多

舉行定期實驗，使其實際上得到工作方法。戰時對於此項訓練，至少應與必修課程相輔而行，始能完成動員準備。

(四)增加特殊科目：全面抗戰正式發動之後，教育部曾通令各中等學校每週酌減普通學科教學時數四小時至六小時，即以其時間施行特殊科目之教學訓練，惟應授何項特殊科目，尙未見明文規定。我想既然是戰時特殊科目，實于各學校當局以自由伸縮之餘地。川省屏後防重地，工科職業學校應加緊於國防工業之研究實施，如軍火製造、防毒藥品製造……等，農科職業學校應加緊於軍需食品原料之增加生產，銳意於稻麥品種之改良推廣，使能增加產量，供給需要，凡屬於非必需食品之生產，如煙草、果樹……等，暫時限制種植。總在各學校斟酌地方情形，精密設計實施。此外，似應共通研究者，爲戰時社會心理、敵國社會研究兩項，前者解說我國社會組織之優點與缺點，在戰時起什麼樣的反映，使青年深入社會服務時，了解各方心理，用不同的方式，取得各方的共信，一致參加抗戰工作。後者分析敵國社會種種矛盾現象，及其外強中乾種種事實，與近年來少數

軍閥之野心陰謀等，以激發同仇敵愾，堅定持久抗戰必獲最後勝利之信念。這些喚起民衆，努力救亡圖存的科目，各中等學校教員各就平日研究所得，多向學生講授，其對國家之貢獻，與軍士之沙場血戰，同樣的偉大！

以上提供的問題，個人事前并未經過縝密考慮，實感於戰時教育界責任之重大，就管見所及，直率陳述，內中當有不妥當處，好在只是提出問題，請讀者商討指正，也就不怕遺笑大方了。最後想起舊法大戰後，德國表希特教授昭示國人曰：今日之勝利，實爲小學教員之功勞。我們希望此次長期抗戰中，將來的勝利，歸功於全國中學生的後援工作，亦就是全國中學教員空前的榮譽。我國自興辦學校以來，這要算是首次對外的戰爭，勝則取得生存自由，敗則受人奴役，教育的偉大功能，此次是千載一時的實驗機會。教育界趁此時機，不要再作維持現狀的打算，只求保持形式的軀殼，我們要計劃此刻與半年後，一年後，兩年後，抗戰還需要些什麼，師生集中精力分批準備，定期實現！

戰時學校應如何指導青年

賈松浦

暴日兇恣，寇我疆土，自盧溝橋事變以來，幽燕原野，敵騎縱橫，松遼江河，砲聲激厲，七閩百粵，楚尾吳頭，亦為敵人飛機大炮轟炸所及，凡戰區及非戰區之國民生命財產的損失，與政府文化機關的被摧毀，前綫將士的斷肢折臂，粉身碎骨，消息傳來，凡有血氣之倫，無不同仇敵愾，無不願為國家盡一分抗禦外侮的力量。

教育人士，為一國之智識階級，中堅份子，當此全面抗戰展開，四萬萬中華民族同聲怒吼之際，自應輔助政府，領導羣倫，為持久的抗戰準備，青年為國家之原動力，未來之主人翁，自應積極加以訓練，使其能負將來偉大的使命，關於整個訓練青年的規劃，政府早已頒布施行，當此抗戰時期，直接管教青年的學校校長和教職員，自應秉承政府的意旨，加以適當的指導，使此濟濟多士，不偏不激，必信必忠，既有火一般的熱情，復有鐵一般的意志，異日扶危持顛，振衰起廢，收復失地，完成革命，我們實有厚望於這些青年。

我們知道馬志尼領導意大利青年，進行民族結合的事業，卒能

使意大利統一告成。我們又知道捷克斯拉夫的青年，進行「沙果爾」主義運動，結果使捷克斯拉夫民族得到解放的目的。我們又知道最近蘇聯的社會主義建設運動，德意志的戰後復興運動，印度埃及的反英運動，南美各邦的民衆運動，均以英勇的青年學生為其主幹或前驅。青年本有不少可以激蕪的地方，所以世界的潮流所趨，總是要青年站在時代的前面，作轟轟烈烈的運動。我們現在對外抗戰，尤應積極訓練青年，指導青年，不僅「咨爾多士，為民前鋒」，還要使他們在世界的青年界嶄露頭角，至於指導之道，自和平時不同，管見所及，應分為精神和實質兩方面，茲分別述之。

甲 精神方面的指導

一、要使青年具有熱烈的心腸和寧靜的頭腦。青年大都血氣方剛，感情衝動，每當外侮迭乘國恥日增的時候，他們總是痛恨政府的軟弱無能，尤其自瀋陽事變至盧溝橋事變一段時間當中，日人的野心不已，得寸進尺，許多熱血青年，絲毫不考慮敵我的國力和

國家的處境，總是詆罵政府當局不早出兵抗日。這種義憤，固由於愛國激蕩的心理激發而來，不過愛國的人僅有熱烈的心腸，而無寧靜的頭腦副之，往往於國家民族無多大補益，或竟至於僨事。假使這些青年成了政府當局，恐怕在九一八前，已經和日本火併了。不過能有幾許勝利誰也沒有把握，國家的生命，能否拖延到現在，實在是問題。學校校長和教職員，當國難嚴重的時候，就應剴切誥誡青年，有熱烈的心腸，須要有寧靜的頭腦，換句話說，有豐富的感情，須要有充分的理智，兩者相因而相成的，在處世接物，和對國家的態度上，兩者是不可缺一的。感情多由於秉賦，理智則全靠多讀書多作事多體驗社會人生而來。青年有了感情，就應該修養理智，須知古今中外英雄賢哲，既有富豐感情，并有充分理智，所以他不奮鬥則已，一奮鬥必有幾許的成功，不犧牲則已，一犧牲必有相當的代價，如果一個人只憑一時的感情高潮，不加冷靜的思致，一味胡亂衝動，則不僅目的難達，事業無成，倘不幸作無謂的犧牲，當時貽人譏評，後世引為殷鑒。諸葛亮一生的信條是「寧靜以致遠」，故能以一南陽布衣，匡扶漢室。功蓋三分，為後人所崇拜。俄國革命初起時，德國以乘勝的兵力強壓俄境，列寧主張求和，他的同志們無不激烈反對，認為這是屈辱，並有人以為我求和而人仍進逼，即無辦法，列寧主張退讓，并不惜一再退至堪察加。因為列寧深知俄兵不堪再戰，縱破釜沉舟一戰，必至影響於俄

國革命的成功，他并且預料德國為大勢所限，決不進逼。結果列寧的主張實現，德國實行撤兵，俄國革命也因此成功。這不過列寧加以寧靜的思考，而他的同志僅憑一時的感情衝動，其間相去甚遠。校長教職員應以此類事實作證去指導青年。

二、要使青年具有進取的勇氣和持久的毅力 研究學問須要有進取的勇氣，才有進步有心得；抗禦外侮亦須有進取的勇氣，才能救亡圖存。研究學問，本是個人的事，但研究有得，仍以貢獻於國家；抗禦外侮，雖不是一己的事，但集許多個人的力，便匯成一道力的洪流，足以打倒帝國主義。目前抗戰展開，學校當局要使青年知道自己是國家的一份子，須具一種佔在最前線的勇氣。（事實上目前我們的青年不必一定要上前綫）要積極的受軍事訓練，好像隨時都可以與敵人一決雌雄於疆場。我們看蘇聯青年團的全體大會決議案第二十二條有令人興奮的幾句話：「青年必須把武器拿在手中，作革命的後盾，青年是蘇聯的海陸軍的後備員，所以每個青年必須仔細地研究戰術，他應當第一個去學習蘇聯的海陸軍政策，他應當第一個受訓練，第一個上火線。」法國林奈西也竟樣期望過他所組織的青年：「我們訓練青年的目的，就是要養成一批善戰的國民，具有足夠的勇氣去創造歷史，開展未來。」我們也希望我們的青年，具有足夠的勇氣，能如蘇聯青年團大會的議決案所述一樣，同時我們也希望

他們去創造歷史，開展未來。不過青年有了進取的勇氣，還須要有持久的毅力，爲進取的勇氣，最怕的是只有暫時而不能持久，或者遭遇挫折而即氣餒，此是大失敗處。中華民族常被入譏爲只有五分鐘熱血，即是沒有持久的毅力。耳曼民族性是急進的，昂格魯撒克遜民族性是漸進的，故德國人做事猛勇精進，收獲甚多，英國人做事且進且守，成績卓著。青年應知取法這兩國的長處，既能進取，復能持久，則作事未有不成，抗敵未有不勝。目前對日戰事，政府主張長期抗戰，這本有充分的理由的，然而有少數智識程度較差的青年，常常總以我軍還不迅速收復平津及東北失地爲焦急，須知敵人有數十年的準備，我則統一方成，國力未充，當然沒有一鼓作氣驅敵回國的可能，我們只有利於持久的戰爭，只要堅毅忍耐，雖戰至一兵一卒，一槍一彈，仍須誓死抵抗，有這樣的決心，自然能把握着最後的勝利。所以我們希望青年有了進取的勇氣，還要有持久的毅力，對於抗戰的態度，戰勝不要驕傲，戰敗不要氣餒，則國家前途，庶乎有多。

三 要使青年具有大我的觀念和最高的信條 大我即是衆人，即是國家，即是民族，有了大我的觀念，則讀書作業是爲國家民族，奮鬥犧牲也是爲國家民族，他的字典中沒有個人主義，沒有享樂主義，沒有功利主義。換句話說：他不計較個人利益，他一切努力奮鬥，完全爲國家民族利益着想。視個人利益重於國家民族利益的人是

狗彘不食的漢奸，目前破獲的許多無恥的漢奸，不過貪圖日人的津貼，不惜出賣祖國，不惜把本國的軍事計劃，及一切國家秘密，貢獻與敵人，貪得少許的金錢，而貽國人的唾罵，事機洩漏，即招殺身之禍，此種天良喪盡的人，即是只有小我的意識，而無大我的觀念，學校校長教職員，即應時時刻刻向全校青年誦誡，使其知所警惕。有了大我的觀念以後，尤須要有最高的信條，因爲一個人立身處世，求學作事，心胸固要遠大，而志趣也須固定，否則無所遵循，一切努力，等於白費，如立有最高的信條，則不論循序漸進也好，勇猛精進也好，只要有一定的方針可向，必走的門徑可循，終久仍須成功，國家當對外抗戰的時候，所有青年如仍無最高的信條，則無目的，無宗旨，國家危亡，與己無關，作壞奸亦可，作亡國奴亦可，所以最高信條，在此非常時期，青年尤非具有不可。我們知道『夫子之道忠恕而已矣』一句話，則『忠恕』二字，可說是孔子的最高信條；又知道『諸葛一生惟謹慎』則『謹慎』二字，可說是孔明一生最高的信條；還有『精忠報國』是岳忠武的最高信條；『留取丹心照汗青』是文文山的最高信條；『忠孝仁愛信義和平』及『求中國之自由平等』爲總理的最低信條；『堅苦卓絕』及『不成功便成仁』爲蔣委員長的最高信條。這些聖哲英雄，因爲有最高的信條，故能成其偉大。至於青年須有怎樣一個最高的信條呢？有許多學校的校訓，本有可作青年的最高信條的，不

過我以為還須由青年一面受學校當局的指導，一面自行斟酌其志趣與環境而定一個最高的信條比較適當。現在且將國民軍訓的十大信條寫在下面：「一、篤信三民主義，實現國民革命，立志復興民族。二、履行忠孝仁愛信義和平八德，樹立新人格。三、明禮義，知廉恥，負責任，守紀律。四、不怕苦，不畏難，能犧牲，能奮鬥。五、實行勞動實，行服務實，行新生活。六、力學不懈，力行不怠，百折不回，自強不息。七、與日光空氣水相奮鬥，鍛鍊體魄，克服自然。八、接受快幹實幹硬幹精神，矢忠矢勇，復興民族。九、精神團結，犧牲小我，統一意志，服從命令。十、秉持天地正氣，繼續革命事業，為保持我民族光榮歷史而努力，為開拓我民族無疆之生命而努力。」這十大信條，凡受過國民軍訓的青年都是熟知的，而且都認為最高的信條拳拳服膺而不敢或違的。我以為沒有受過國民軍訓的青年，也應該遵守這十大信條。如其認為這十大信條較為繁複，不便記憶，我們抽釋這信條的要義，用簡明的詞句暫訂一個簡單的信條：「一、信仰三民主義。二、盡忠中華民國。三、擁護最高革命領袖。四、實行新生活。」

四 要使青年具有苦幹的精神和犧牲的節操 當此優勝劣敗弱肉強食的時候，不論為個人為國家為民族，都應具有苦幹的精神，否則難逃天演的公例。我們到學校去調查，本有不少的青年具有苦幹的精神，無論何種困難，他都表示要將他克服。同時有許多學

生，大都好逸惡勞，複雜的課程，較費腦力的學理，他不敢去研究；羣衆的運動，革命的事業，他更掉頭不顧。有好多家庭經濟充裕的學生，認為不讀書，他的生活仍然過得去，不作事，他還免惹些煩惱，所以他總是飽食暖衣，無所用心，常常抱一種「關山零落我猶在，那管家愁與國愁」的感想，這種青年真是社會上的蠹賊，國家的罪人。學校當局須要特別訓誡他指導他。至於犧牲的節操，自比苦幹的精神更進一步，更不易辦到。犧牲的意義，是凡屬一己的富貴幸福家庭財產生命，均因國家民族的利益所在，或視之如塵土，或棄之如敝屣，或慷慨激昂，盡忠報國，精誠所至，足以驚天地泣鬼神，令帝國主義寒，為弱小民族吐氣，非有高深的學養，偉大的人格，超凡的氣節，不可企及。古今中外的英雄賢哲，無不具有犧牲的節操。惟是英雄賢哲，亦由於普通青年堅苦卓絕奮鬥犧牲而來，今日的青年，只要矢志奮鬥犧牲，未始非他日的英雄賢哲。我們知道總理革命四十年先與滿清奮鬥，繼與帝國主義及軍閥奮鬥，經過十一次的失敗，冒過無數的危險，而卒底於成功，為全世界弱小民族的救星。甘地尼嚇魯，同為印度的貴族，據着崇高的地位，過着豪華的生活，但是為爭印度的獨立自由，他二人不惜毀家紓難，不惜磨口曉音，不惜躬冒危難，嘗鐵窗風味，不惜絕食多日，以感動英帝國主義，他們這種犧牲的節操，博得全世界的同情和景仰，校長教職員，應該以身作則，應向青年表示縱當極危險的環

境中，必定犧牲一切，佔在青年的前面，使青年知所取法。

乙 實質方面的指導

一 改變平時課程 平時各級學校課程，視其性何程度的差別而應有盡有，至於非常時期，則不切要的課程，如手工圖畫之類，應暫時停授，國文公民歷史地理物理化學等科應酌予改善，至於戰事活動及最有幫助戰爭的智識之學科，應為全部課程的中心，如抗戰的意義，我民族的地位，中國的現在與將來，以及防空防毒避災等備救護及後防組織等活動，應列為主要課程，並須採用整個教學方法，即以戰事問題做中心，把各科打成一片，混合教學，此很易引起青年學習的興味。

二 選擇戰時教材 戰爭是一種非常事變，各級學校雖則照常進行，而平時教科書上的教材，多不適用於戰時，欲編著通盤的戰時教材，一時也來不及，當教師的就應隨時注意編選的工作。編選戰時教材和標準，須要根據戰爭的需要和青年的心理，如中日國力的比較，中日兩國國民性的比較，中國和國際間的關係，及戰爭中的一切補充問題，後方服務問題等，均係適當的戰時教材。還有登載許多刊物的文字，如日本評論東方雜誌軍事雜誌時事月報等，可以選作戰時教材或參攷。此外報章上載的敘述目前戰事經過的文字，如八月二十二日，上海大晚報載「黃梅與壯烈之死」，上海抗戰三日

刊第一號載，「消滅我們後方的敵人——漢奸外國間諜」，大公報載的「察哈爾的陷落」，「血戰居庸關」，「退守雁門關」，「察南退配」……都可以作戰時教材的參攷資料的。

三 添置非常設備 現代戰爭已經立體化了，並無前方後方之別，戰區中固然絃歌絕響，縱是非戰區中，教育工作的進行，仍要防患未然，隨時戒備。學校中的非常設備，如音響警報器，信號燈，防毒面具，防毒室，地窖，偽裝用具，救護隊，消防隊，等等最低限度的設備，學校當局為防空襲於萬一起見，應積極設備，時加指導，對於敵機轟炸，以至火災，房屋坍塌，與機關槍掃射等危險，尤須指導避免的方法。最普通如臥下一法，據戰地經驗者談，臥下較狂奔或佔立安全得多，如敵機轟炸，除直接被炸或為坍塌房屋壓斃，無法避難外，亦以立刻臥下，或急覓較低地及離落間臥下為較安全，此種避難常識，負指導青年責任的人，切勿以其淺近而忽之。

四 中學應速組織青年訓練團 中學青年訓練團組織辦法，教部頒布已久，惟有許多中學尚未實行組織，茲照述其要點如下：「各校應將全校學生編制為一團，稱某某學校青年訓練團，高初中合設之學校團之下設二分團，（軍訓分團及童子軍分團）分團為若干中隊，以學校為單位，分別編配之，各中隊分為若干小隊，（每小隊六人至十人）設團長一人，由校長任之，副團長一人，由訓育主任

或教導主任任之，分團長各一人，由軍事教官及童子軍教練員任之。各中隊設中隊長一人，各小隊設小隊長一人，均指定學生任之，負責傳達意思，報告事項，及糾察風紀之責；各小隊設值日生一人，由學生輪流任之，協助小隊長處理任務。……高初中分設之校，不設分團，但增設副團長一人，由軍事教官或童子軍教練員任之。……團長拔據訓育指導委員會之決議，執行全團訓管事宜，副團長或分團長輔助團長執行任務。中隊長及小隊長各秉承其上級之指示執行任務。……各中隊設指導員一人，由專任教員任之，指導各該隊中隊長、小隊長執行任務，並與學生共同生活，中學生課業自習及課外活動等，均由指導員督促指導。……這是一種平時訓練青年的組織，但值此非常時期，亦可依照這種組織，訓練青年，以應付非常事變，甚望各中學從速實行。

五 注重課外工作

非常時期，學校教學時間，可以酌量減少，至於課外實際工作，應由校長教職員組織和指導，貢獻幾點意見，以備參考：A. 宣傳 學校青年應組織宣傳隊，由教職員訓練指導，如有重要情報，應分別向民衆宣傳，以期無智識的民衆，亦有抗戰常識。B. 募捐 戰爭的消耗，是不可思議的；政府籌措的戰費，當然是有限的，如不靠愛國民衆踴躍輸將，補助財力，則最後勝利，是沒有把握的，除有知識的而且愛國的民衆仗義輸財而外，有許多無知識的民衆，非經人反覆向他說明，他是不會慷慨解囊的。所以青年應用妥善方法分別向民衆募捐。C. 製造簡易的防毒面具 學校當局應購置防毒面具，除自用外，有餘

即帶回家用，或分贈民衆。D. 收集破銅濫鐵 破銅濫鐵或繩索破布等廢物，為軍事應用原料，學校當局應督飭青年每人每月收集至少三斤，獻諸政府，以供需用。課餘轉教文盲，使青年能於每學期利用機會，教授不識字民衆一人，至能讀完短期小學課本為止，並告以戰時常識，防空，防毒，防疫，衛生等普通常識，所收的效益必很宏大。末了，我們希望當校長的，要實施抗敵教育，要打起精神為全校的表率，如果精神鬆懈，教職員也必因循敷衍，學生更不用說了。俄國有一句格言：「欲知如何守，但看怎樣僧。」我們引申來說：「欲知這是一個什麼學校，但看這校長是怎樣的人。」青年是未來的主人，他們所負的使命是很偉大的，至於目前指導青年的校長，其所負的責任之大，也就可想而知了。

我們再希望當教職員的要，實行負起他們應負的責任，同時更希望他們具有充分的修養，不要自誤誤人。美國黎特 Ward G. Ree 教授說：「寧可使學生到草棚下去受好教師的教，不可使學生到百萬金元造成的宮殿裏去受不良的教師的指導。」值此非常時期，我們希望指導青年的都是優良的教職員，而且真實負責幹的。我們還希望前程偉大的青年，要矢勤矢勇，真實幹苦幹硬幹的精神，以應付此非常時期。蔡子民先生說：「要做現代學生，至少須具備三個基本條件：第一，要有獅子樣的體力；第二，要有猴子樣的敏捷；第三，要有駱駝樣的精神。」這三個條件，尤其在國難嚴重的今日，更非具備不可。墨索里尼曾經表示對於他組織的青年團，有這樣的厚望：「我把法西斯蒂政府的發揚光大，交托在意大利青年身上。」我且為下一轉語：「中華民族抗禦外侮，保持最後的勝利，完成革命，得到自由平等，這責任交托中國青年身上。」

站在最後關頭檢討教育

(續)

程岳

中華民族今日之所以被逼而退到這最後關頭，無疑地是因為食了過去教育——機會主義個人的個人主義所賜予的惡果——

個人的身心不健全，整個民族無異一盤散沙，要想能够在這關頭立定脚跟，再竭全力向前衝去，恢復原有範圍以內的行動自由，則非大徹大悟地拿出最大的決心和毅力來對今後的教育痛切地下一番新的功夫不可。所謂「新的功夫」亦就是要在教育的立場裏除腐蘗根，另樹新苗。

近幾年來，一般折衷主義者，都認為中國今日之所以走頭無路，應歸咎於開放海禁以後，一切兢兢於西化，不惜將固有文化全盤拋棄了；結果，有如邯鄲學步，不唯無成，併失故步。因此，他們便大聲疾呼地提倡起所謂「本位文化」來。他們主張：中學為體，西學為用。他們以為盡棄國粹國故於不顧，一味要去學外人，這自然不對，然而完全守舊以雞公車馬刀之類，確也敢不過外人底飛機、大砲……於是感到外人底某些部份，還是值得學學，不知物質文化，原是精神文化底副

產物；依此主張，無異要精神文化依舊傳遞，物質文化則舶自外國了。老實不客氣地說：我們底國家民族，如果要依照上面極端矛盾的的主張幹去，除了滅亡，則再沒路子可走！責備的嚴格些：國家民族之所以弄到今日的這個樣子，應由這些折衷主義者們負大部份的責任。

所謂中國底本位文化——早熟的文化，根本已不能適應中華民族的實際需要；因為中華民族，不能孤存在這世界裏。世界之大，人與人之間，假如一方過分地不客氣，而一方又老是過分地客氣——進取者對退讓者必欲得而甘心，退讓者將不容有足以生存的餘地了。本位文化，雖有其本身底最高價值，在或種時間和空間，然而以其早熟，遺傳至於今日，既不容於外來的文化，而又敵不過外來的文化，故其對於時間與空間的適應性，必然地發生了極嚴重的問題。

假如我們能够虛心地承認自己底文化確嫌早熟——直覺也就要認為落後，我們便應當不惜將這文化底本質，澈澈底底地給它

改造過痛快！我非敢故作這驚人的呼聲，而是誠懇地爲着我們民族底生命的延續問題在打算——不如此，絕不足以救中華民族。

有人說：「中華民族走慣了幾千年來所走的路子，一旦要強迫他們另謀出路，事實上已不可能。近幾十年來老學外國，終於止學得些皮毛，便是最好的例證。」這種見解，我以爲大錯而特錯。人類諸種習慣的養成與改變，全靠教育底力量。要中華民族從走慣了幾千年來所走的路子，一旦另謀出路，竟感到不可能？不是事實上不可能，而是足以養成或改變我們所需要的某種習慣的教育底力量不曾用。我當不是教育萬能主義者，但我深信教育底力量絕對可能把握着習慣的養成與改變。

今後的教育，究應如何下一番新的功夫？爲要對症，且先診查她在今日所給予我們的惡果究爲如何。

我們的國家民族至於今日，很顯然地已站在存亡待決的關鍵了。這樣嚴重的形勢，凡是受過相當教育的中國人，都應看的清楚，引起各種應有的不尋常的反應。然而擺在我們底眼前的事實卻是這樣：

自從盧溝橋事變發生過後，全國上下，除了極少數負有特殊責任，具有最大苦衷，而又將事實看的最透徹，却不敢明白地公開地表示他們底真正的態度而外，幾乎一致大聲疾呼着「誓死抗戰」甚至

說「立即對日宣戰」。他們所持的理由異常簡單，僅止有「戰則存，不戰則亡」七個字。他們所持的戰略也極其穩妥——「長期抗戰」，「全面抗戰」。假如你底頭腦冷靜些，你試問問：「敵人底實力如何？我們底實力又如何？」我們應該如何長期抗戰，全面抗戰？能否長期抗戰，全面抗戰？他們的答覆准會這樣：不是不明不白，便是自欺欺人。因爲他們對這些平時原無比較深刻的認識和準備。他們祇有感情在衝動，他們充滿了激情的心理。至於一般無識無知的民衆們，則更無所謂。他們也許能够這樣想：打日本也好，要是我們打勝了，以後的日子總可以過的舒服些！不打日本也好，免得活活地去拚命，怪可怕的！總之，這是我們眼前的浩劫，逃不了？全靠上天作主，我們凡人祇好聽天安命。他們沒有理知，也幾乎沒有感情，對這件事，僅有這一點兒馴服於命運的權威之下的自慰——也許就是自信。

幾年來，忍辱未發的民族抗戰終於禁不住羣衆心理的壓迫，轟然一聲爆發了，三月有餘以來的戰況，據報紙上宣告給我們的，是我們華北的傾土，一天一天地被敵人佔去——北平，天津，察哈爾，南口，大同，保定，正定，石家莊，先後失守，形勢非常緊張，上海現亦淪陷於敵軍底手中，而敵人尙恃新武器狂暴進迫，敵人底飛機尤到處肆虐，幾乎擾遍了全國。

自然，「最後勝利，必屬於我。」這是我們應具的信心。不過這信

心，祇能建築在「長期抗戰」和「全面抗戰」的決心上面。換句話說：假使我們抗戰的力量不能持久或者不能集中，人民對於國家沒有深切愛護的觀念，則抗戰信心便不能不動搖。

我們抗戰的力量如何才能持久與集中？唯一的條件是要我們全民底意志堅決和齊一。記得梁漱溟先生對於怎樣應付當前的大戰，有一個極懇切的主張：「有錢的出錢，有力的出力，有知識的出知識。」這便是使力量持久與集中的具體辦法。現在我們站在教育的立場來說，姑且不去責備有錢有力者如何如何的不對，即就知識份子而言，他們應當是整個民族的中堅份子，他們有承上而啓下的責任和力量。可是，他們却很少能負起指導民衆的偉大責任，祇能在感情衝動的時候，大發流於樂觀悲觀或達觀的議論而已。

流於樂觀者，以爲敵人底國家既然窮，而又內部意見不一致，外交是孤立的；祇要我們多支持些時候，必然要引起他們內部的分裂，以及國際間的制裁，我們不但可以趁勢收復所有的失地，而且要進一步促成朝鮮獨立，使敵人永無來犯的可能。這機會，我們應耐心地期待着。然而我們能否多支持些時候？敵人底內部是否必至分裂？國際是否必起制裁？他們却舉不出充分的證明。

流於達觀者，以爲敵人侵略我們的野心，必有一定的步驟，絕不至一口氣便把我們全部吞下去；因爲那是事實上所辦不到的。萬一

我們抵抗不了，等到敵人歇憩的時候，我們在沒有被敵人佔去的領土內，精誠地團結起來，澈底地作充分的準備——復興運動；一旦力量充實，再大舉反攻，必有收復所有失地之一日。然而敵人是否歇憩？是否讓我們偷空作充分的準備？我們是否在那時能够精誠團結？澈底準備？他們却也說不出足以服人的理由。

流於悲觀者，以爲敵我實力懸殊，國際間雖有一打破現狀「與一保持現狀」的兩大趨勢，不過急於打破現狀的如日、德、意……爲最有勇氣和決心，他們底力量也最易發動，而他們間也最易相與。反之，斤斤於保持現狀的如英、法、美、俄……都不免別具苦衷，各懷戒心，無在不委曲以求全。他們身受了第一次大戰的教訓，他們絕不願輕易捲入漩渦。他們對於中日之戰，有如隔岸觀火；充其量對受害者表示點同情或高喊幾聲助戰的口號，我們將永遠得不到他們有力的援助。而我們自己呢？既沒有充分的準備，當然敵不過準備了幾十年的敵人；有阿比西尼亞的先例在，不敗何待？然而我們底國家民族是否盡如阿比西尼亞？今日的國際情勢，是否能讓任何一國永遠抱着一「隔岸觀火」的態度？他們并不會深究。

有知識階級的人們底心思，不肯用於非常時期一切應有的救亡工作，却大用特用於權利之爭之上了。他們居然有種種無恥的企圖和行動——利用愛國救亡……一類的美名，而實行其如何發財，如何

隱官如何植黨營私奪取政權……之實。甚有喪心病狂而甘作漢奸者！

大凡前面所說關於一般中國人之所以徼倖，依賴，聽天，安命，苟且偷安，以及不肯用心思……都是一貫的機會主義，自私，自利——視國家，民族的存亡，猶越人視秦人之肥瘠，又都是一貫的個人的個人主義。嗚呼！數千年來中國教育之功能止此——也就是它在今日所給予我們的惡果。

然則今後中國底教育，究應下一番什麼新的功夫呢？我以為應有下面的兩個方針：

第一，養成科學的人生觀。機會主義者底思想，行動……都是玄虛的，不正確的，也就是反科學的。科學對於任何事物，則須針針見血，不容有絲毫含糊，或一點兒差池。假如我們底民族底各個份子所有思想，行動……都科學化了，大家便准有健全的身心以及切合實際的行爲——有所需要，然後能有所供給；人如一切精神與物質應有的享受，必有得到相當滿足之一日。因為各個份子底能力都已在科學的訓練之下充實起來了。

第二，養成堅強的民族意識。個人的個人主義者底思想，行動……都是狹隘的，散漫無歸的，也就是離開社會的。民族意識，是要承認民族高於一切，要健全個人犧牲個人以盡忠團體。假如我們民族底各個份子都有了很堅強的民族意識——不自私自利，個人底一切

都供獻國家民族，我們的民族整體，便會發生偉大的力量出來，足以抵抗外來任何強大大民族的壓迫。然後我們民族底生命，得以永遠延續而無虞了。

第一方針，爲對着機會主義而發；所以謀全民族底各個份子的健全。第二方針，爲對着個人的個人主義而發；所以謀全民族底整體的健全。二者皆爲復興民族的峻劑。

科學的人生觀與民族意識的養成，非靠教育底力量不爲功。也許有人要這樣說：前面所指的兩個方針，已包含在我們現行的中華民國教育宗旨裏面，有什麼特別值得注重的？不，我深深地感到：過去中國教育的錯誤，就在不明定宗旨，即或定出來，也只是枝枝節節的不能掣着要領。因爲定的時候，祇顧到小處，而忽略了大處——假如我們底教育能從大處着手，小處便可不成問題。現行教育宗旨，雖已着眼大處，足以包含這兩大方針。但對於這極普遍而急切的民族病——幾千年積下來的兩大痼疾，仍嫌沒有鮮明地針對着實施起來，不能就這兩處特別地用力，怎能痛快地有效地根治？

我們已站在最後關頭了！我們再也不能迷信命運！再也不能只顧自己而不顧整個民族底生命！我們應自今日起，拿出我們最大的決心和信心！一切以科學爲依據，充實自己，和整個民族底生命力。這便是今後中國教育應循的途徑——可靠的教育底哲學背景。

一九三七、一〇、二二。

由抗戰的實驗來決擇教育的趨向

高越天

我國的教育思想與制度，三十年來，迭經更革，然更革之結果，尚多未盡適合國情，茲當抗戰之際，爰就感想所及，作一檢討，且以規未來之進程焉。

著者

中國從前有教育嗎？可以說有的！也可以說沒有！這話從何說呢？

因爲：在一般文人的目光中，覺得我國上古就製字畫卦，提創禮樂，中古以降，文字書契，醫藥算卜，漸次發明，逮及近古，諸子百家，學說更盛，到了後代，論道講學，賢哲挺生，科舉取士，人才輩出，此外百工藝技，亦莫不日趨進步，這不是教育是什麼？這一說我們是應當承認的。但是反過來站在近代教育家的立場來看，覺得中國之有教育，尙僅僅祇有七十六年的歷史，就是從前清同治初年起，中國同歐美各國的文明接觸了以後，政府才設同文館於北京，有正式新教育的設施。假使我們認定從這一個時期起，方有與學施教職教之可尋，那末過去當然不說有教育，祇可以說是人類求知本能的發展過程而已！因爲在最近一般學者所公認的教育的效能，是要養成每個人生活的能力，擴大每個人知識的範圍，增進每個人德行的程度，而且力求其生活獨立化與學問大衆化，中國從前的學者，雖然也希望一學以

致用，同時也願意「得天下英才而教育之」，但是他們教育方法，學制，科程，都沒有詳細的劃一的規定，與一定的次序，所有者不過是一種教育思想，作記述式的口傳，或摹仿式的心傳而已！至於科舉取士，那是政治方面一種選才登庸的方法，並不是教育本身問題，不過此種制度，同時可以獎勵教育的進修罷了！在這兩說中間，我們站在不盲目地崇拜屍體偶像的一方面說話，必然承認中國教育的思想與基礎，雖是向來已有了相當的輪廓，而其機構形態之造成，則確僅有四十餘年的歷史，而在此短短一段教育史當中，中國外受世界各種思想潮流的激蕩，以及國際間種種政治經濟變化之影響，內受本國政制，工業，社會，金融……等種種之改革的牽動，更加上內戰，外患，天災等種種刺激，教育自然不能循着一個固定的方式而循序推進，忽而摹擬德法，忽而摹仿英美，忽而效法日本，左轉右旋，變化多端，以教育宗旨言，從「端正趨向造就通才」時代起，至民國十八年國民政府公布中華民國教育宗旨止，其變遷演進，據第一次教育年鑑所載，略如下表：

第一時期

光緒三十二年學部奏訂四月二日明令宣布

宗 旨
忠君，尊孔，尚公，尚武，尚實。

成 效
當時各地學校尙屬草創伊始，不久清廷覆亡，未著者何成效。

第二時期

民國元年九月部令公布

注重道德教育，以實利教育，軍國民教育輔之，更以美感教育完成其道德。

當時教育宗旨雖定，而袁世凱陰謀稱帝，舉國擾攘，各省教育尤各自爲政，復古氣息，轉濃，宗旨等於具文。

第三時期

民國四年二月大總統頒定

愛國，尚武，崇實，法孔孟，重自治，戒貪爭。

此宗旨爲袁世凱所特定，雖言之諄諄，不能以人廢言，惟成效仍未易觀。

第四時期

民國八年教育調查會所擬定

養成健全人格，發展共和精神。

當時歐戰告終，全世界共認軍國民教育不合民本主義，教育部召集國內學者，開教育調查會於北平，決議通過本項教育宗旨，但教部未據呈公布，可謂決而不行。

第五時期

民國十一年教部公布標準七項

一、適應社會進化之需要，二、發展平民教育精神，三、謀個性之發展，四、注意國民經濟力，五、注意生活教育，六、使教育易於普及，七、多留各地方伸縮餘地。

此項標準，類似宗旨，惟當時國內軍閥割據，視教育如附庸，對此宗旨，絕少有注意及之者，自無成效可言。

論

著 由抗戰的實驗來決擇教育的趨向

第六時期

民國十五年中華教育改進社年會議決

- (一) 注意本國文化，以發揮民族精神。
- (二) 實施軍事教育，以養成健全體格。
- (三) 酌施愛國教育，以培養愛國志操。
- (四) 促進科學教育，以增益基本知能。

此項決議，亦未經教部公布，無成效之可言，惟此亦可以窺見某一時期教育界之思想，故錄之。

第七時期

民國十八年國民政府公布復經二十年中國國民黨第四次全國代表大會修正通過

中華民國之教育，根據三民主義，以充實民人生活，扶植社會生存發展國民生計，延續民族生命為目的，務使民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。

此公布之教育宗旨，沿守迄今，未有更革，歷時既久，成效漸著，惟自九一八後，國人懷於國難之嚴重，民生之憔悴，有提創國防教育與生產教育者，然仍不出三民主義教育之範圍也。

在這卅餘年光陰中間，教育宗旨的變遷，可以說是從狹義的忠君尊孔思想，遞嬗而至以世界大同為歸宿的三民主義的教育，這不能不說一種思想上的大進步，至於教育之實施方針，則自清光緒二十九年頒布學務綱要時期起，以迄最近，因隨教育宗旨之變化，實施趨向，亦復不同，惟其中尚有數共同之點可尋，即德育方面，歷來均主嚴格，對於學生品行之考核，莫不主張特加注重，於我國固有之國民道德——忠孝仁愛信義和平，尤為一貫的共同信念，其屬於體育者，自「各學堂兼習兵學」起，以迄目前之軍事訓練，其用意亦復相同，惟方法已大為進步，至於差別之最大者，厥由為「文以載道」，「注重讀經」之造成士大夫之方針，移轉至於「注重實用科學」，「養成專門知識技能」之實施方針，近年來政府對於職業教育的提創，特加注

意，同時社會間亦復高唱生產教育，實科學生之出路，已較文法各科之學生為優，此種變動，顯係中國社會已逐漸由舊的農工商業社會，進化至新的農工商業社會，將來國家由於適應存在的需要，而力謀建設，則科學實用觀念之教育，在最近數十年中自有更加發展之勢，惟近十年來，中國之外患問題，突由列強互相牽掣形勢之下，轉入日本獨吞宰制的局面，國人向來僥倖偷安，欲藉條約維持遠東均勢而立國者，至是始憬然覺悟，無國防到底不能立國，非自強到底不能抗敵，於是國防教育之聲，又復衆口鑠金，但國防教育的設施，是應以全民為對象，學校能否由試驗訓練的基礎，進到發動指導之中心，現尙在推演促進之中，大抵各省尙多祇能做到前一階段，惟桂省則因政軍教合一，已漸達到後一個階段，迄今抗戰開始，我國三五年來對於

國防的種種效訓，漸已表現其效率，例如將士作戰之忠勇，民衆輸財之熱烈，均爲有史以來所僅見，至於青年學生對於後防方面警衛、救護、管理、組織、宣傳等，工作種種的努力，尤爲各國人士所贊佩。教育效能之偉大，至是已得一確證，吾人檢討過去，體認現在，默察將來，覺我國之教育，在數十年過程中，雖不無畸形缺憾，未盡適合國情，而在整個的效能上，實無可非議。不過有幾點我們往昔並沒有注意，而現在大家都感覺得非常嚴重的，却有下列的幾點：

一、對於組織能力缺乏培養 中國辦學雖有了六七十年的歷史，但是對於培養學生組織能力的工作，是非常缺乏，其中演變程序，大致可分三個時期，第一時期，是在五四運動以前，當時的政府及教育當局，根本是不管學生有組織，更不願意去指導他們如何培養組織的能力，同時學生也不知道需要組織，在此時期中，簡直可以說是無組織時期，第二時期是在五四運動以後，到民國十七八年，這一個時期中，學生多感覺組織的重要，紛紛起來自動組織，學校當局和政府，開明的不加干涉，頑固的則加以壓制或破壞，學生方面，則因領導人員的能力關係，對於組織所收的效果，亦良莠不一，此一時期，可稱之謂盲目組織時期，自十九年以後，國難日趨嚴重，政府目擊社會間思想之混亂，以及各方機構組織力之衰弱，於是幡然改圖，督促教育當局注意

於學生組織力之培養，由消極旁觀之地位，進而趨向于嚴格的訓育指導地位。以軍訓並訓整齊其行動，分隊列班劃一其統率，并以市或鄉之種種組織方式推行校中，以資觀摩實習，五六年来，青年對於組織，始由於認識了解而稍感興趣，不幸此種效能，常未及擴展到社會，而對外之抗戰業已開始，各地青年，雖多具有熱忱，如在本黨領導之下，作不顧一切的犧牲，但獨當一面之能力，尙感不足，即集中一處，亦多衝突零亂之象，故此後如何指導學生，增進其組織能力，使在抗戰時期中能成爲有力之後備軍，戰爭結束後，能成爲有力之復興份子，此爲當前教育方面嚴重問題之一。

二、對於治事能力缺乏練習 我國教育觀念，向來最大的錯誤，是「學優則仕」，希望由於書本子上所得的學問來獲得享受，因此知識階級，真心做事的人少，存心享福的人多，尤其是平日崇尚空虛的理論，達到實際辦事，不是感到碰壁，就覺得麻煩，結果不是弄錯，就是敷衍塞責，或者自以爲是，不顧一切的瞎幹，此種弊病，在小一點的職位，貽害尙小，職位愈大，貽害更甚，本來理論是由於經驗，而經驗却需要實習，過去我國辦教育的，多是採用了外來的理論，作龐統填鴨式的傳授而缺乏實驗和練習，因此許多從中學大學出來的知識份子，一達到實際治事，就覺得

惶恐不堪，其中優秀的尙能帶學帶做，雖浪費一點辰光，却漸漸摸到了治事的門路，平庸的就不免誤人誤己，耗力多而成功少了！故此後如何使學生咸能用其所學，不蹈空虛浮誇之弊，實爲當前教育方面嚴重問題之二。

三、對於體格未能鍛鍊 知識份子須「文質彬彬」之觀念，在我國始於近年稍變，學校對於學生體育亦漸加注意，但一般青年學生的體格尙多孱弱，究其原因，計有下列數種缺點：（一）對於衛生之指導未能與體育齊頭並進，（二）有幾項運動未能使學生之體格方面獲得鍛鍊的實益，（三）運動習慣多未造成，且選手觀念太強，（四）對於體育或太視爲專門，或太加以輕視，不能自然地普及於學生，（五）社會間尙流行早婚淫淫之書籍戲曲等，致青年身體受到不良的影響，（六）課程太繁，而教師多未能克盡厥職，致青年孜孜矻矻於書本，每逢考試，則多遲疑早起，心慌腦昏，兼以飲食復不能合於清潔滋養之標準，營養缺乏，心力體力交感其困。此種情形，成爲一般學校之通病，故中國青年學生之體力，尙與現代國民所必需的條件相差甚遠，記得去年中央航空學校招考學生，川省投考者共一百三十七人，經初選送去三十八人，結果卻祇有二十四人合格，計僅佔比例十分之二弱，這是個何等可驚的數字，故吾人如欲立國於世界，

此後學校對於青年之體格鍛鍊，應特加注重，而在小學兒童時期，學校教師尤應本其所知，指導學生之家庭，糾正種種有礙兒童健康之舉動，使兒童得遂其正常的發育。同時全國各地的青年訓練，亦有加以統一指導特加促進的必要！然以全國良好體育師資之缺乏，一般衛生觀念之薄弱，改進體格實爲艱鉅，此爲當前教育方面嚴重問題之三。

四、對於國家觀念未能灌注 國家爲什麼要辦教育？我們很老實說，是要造成手腦健全的國民，來促進國家的發展和強大，無論那一個國家，不管她所採行的政制如何不同，或是共和民主，或是君主立憲，或是專制政體，或是社會主義，或是法西斯蒂，人民而「祖國高於一切」的觀念，却都是相同。中國過去因爲家族思想太發展，人民往往愛家甚於愛國，又因專制政體，以及爵利祿相誘，公德日趨墜落，人民甚至愛身愛財甚於愛國，迄至近三十年來人民的愛國心，始逐漸由於教育的啓迪而覺醒，對於國的觀念，亦漸清楚，凡是阻礙愛國潮流的頑敵，如滿清政北洋軍閥等，莫不被衝激而崩潰，迄至最近，全國民衆已在本黨統一抗戰旗幟下，向頑敵中的巨魁日本軍閥逆襲了！證以過去成功之艱鉅，則其難必甚於過去十倍，證明過去最後成功的必然性，則日本軍閥的被我打倒，必無疑義！惟就目前觀察人民對

於國家的愛護心，雖一致濃厚，而實行方面，尙多顧惜身家，不肯決然犧牲，即覺悟份子，對於國家的認識理論，亦殊不一致，多各行其是，此種狀態，實甚危險！因過去教育對於學生之國家觀念，尙缺乏充分的培養和正確的指導，往往把未能養成殺身成仁，毀家紓難的人格，而因近三十年來政治理論的龐雜，各不相師，社會間就更充滿了政治主張異同的爭執，而減弱了對外的力量，現在各方雖因對外抗戰而漸趨於統一，但在外侮打退了以後，我們應該如何遵照三民主義，共同來建設一個民主憲政的國家，同時在教育方面，特別注意愛國思想的灌注，和政治思想的統一，使此後無論如何，不致再因政治見解的大同，而引起政爭妨害國家的統一，漢奸叛徒等等，亦不致再有發現，這是當前教育方面嚴重問題之四。

五、對於義務教育未能普及，照我國現行的學制看來，可以說是很貴族的很資本主義化的，因為政府給予人民義務教育的年份，是祇有一年，尙係是最近三年來的新設施，小學為國民應受之基礎教育，年限為六年，在小學法中雖規定不收學費，然在國家尙無財力可以將義務教育年限延長以前，小學不能不收費，因此貧寒子弟遂無法受此基礎教育，至於中學以上，則更將加重負擔，即一般在中國社會中所謂小康之家，設有子女

數人，亦多無力受高中以上之教育。此種病態，非常顯然，可毋庸舉例，現在教育當局雖竭力增加公費免費學生名額，設置獎學金，并發展職業教育，提倡社會教育，民衆教育，以資補救，但收效仍微，而各地之民教社教機關，尤多點綴門面，不滿意之感，假使我們要想把中國屬於現代國家之列，一般國民的教育程度，實在需要普及和提高，決不能長此敷衍下去，梁漱溟先生所擬的社會本位的教育系統草案，主張把學校與社會系統合一，由村、鄉、坊、而縣、市、省、國學，形成一普遍的系统，（原文見本刊九期中）理論上無可疵議，但是若這學校的質和量，都沒有一個中心偉大的力量去推進，結果恐仍僅改名稱而無實際，我的意見認為義務教育易於普及，必須政教合一，加強國家的力量來直接辦理，把全國劃為若干學區，督促省市等協款擇地，切實的照着標準做去，民教社教亦可併入在內，并逐漸視經濟的力量，把義務教育年限照原定程序展長，授民衆以「保」「養」「衛」的必需知識。至於普通小學，則力謀做到全不收費的程度，一面并擬擬私人講授學術，維護并改善各種私立補習學校，各大工廠、商店、農場，并須強迫單獨或聯合設立職業學校及職員藝徒等之進修機關，俾社會間之知識水準，逐漸提高，文盲亦逐漸減少，中學大學則應改革學制，吸收天才卓越的青年，而不以資產

力能否負擔為準則，那末人民才能個個享受教育的權利，這是當前教育方面嚴重問題之五。

在前列五項嚴重問題之下，我們來決擇未來教育的趨向，可以假定五原則，即

1. 政府應確定妥善之青年運動的方案，督率學校當局負起指導學生的責任，以增進青年之組織能力。
2. 教育機關應破除社會間「官迷」的心理，注意學生的治學能力，發揮「實驗」與「效能」的科學精神。
3. 政府應儘量提創體育，改善公共衛生，以增強人民之體格。
4. 教育的中心思想，應強調民族主義，並建設中國底本位文化。
5. 改善現行學制，使任何國民，均有享受國家教育之權利。

中國的教育，此後如果循此原則，國力或能逐漸增強，把整個基礎穩固，不然，即使一批一批的製造碩士博士，或者把歐美的現代文明，儘量販運進來，整個社會還是停滯不動，國家還是沒有希望，老實說，現代的國際，已經沒有「理」和「法」，祇有一個「力」，有了「力」，才後可以對人家去論「理」談「法」，否則祇有吃虧，斷無便宜，我國這次的抗戰，可以說是「力」的試驗，無論勝敗，我們必須繼續補充新的國力，而此國力之產生，端有賴於教育。滿清政府對外的失敗，是因為在教育方面誤解了「器械即是「力」，祇知購艦買砲，而沒有注意到如何

造就大批愛國的國民。民國成立之後，政府雖漸漸在教育方面，注意培養人才，但因歐戰以後，各國百孔千瘡，中國僥倖過了幾年安穩日子，就誤認爲有了能講「情」與「理」的外交家，就可以立國，而忽略了對於全民能力的培養與訓練。到了本黨統一全國以還，內審國力，外察敵情，覺得非增進全民的能力，無法自存於世界，於六年以來，積極從教育入手訓練各級的幹部，而以三民主義爲中心，雖準備之未週，而迄今居然可與暴日作長期的抗戰，引起世界各國之同情，吾人實堪自慰！不過檢討抗戰的經過，教育方面顯然暴露了許多缺憾，前幾天有朋友從北方來，我問他定縣在陷落的前後，民衆有沒有比別縣不同一點，他的答復是「主持平教人員多先走了！民衆也都逃難，並沒有協助軍隊抗敵的組織，意識也很消沉，不過漢奸比較少一點」，我聽了此話，不禁爲中國教育界捏了一把冷汗，現在我們要想補救這種缺憾，除採取當前的種種臨時應急方法以外，根本問題，必須把教育方針轉變，以指導全民能組織能殼實用爲原則。一掃過去浮在上層徒細門面的積弊，則建國復興之大任，方能自我負起，至若專家的養成，天才的愛護，優秀份子之登庸，則希望政府有更好的獎勵考試等方法，以輔教育之不逮。孟祿博士前來川演講，認「中國教育對於國人僅負了選擇和訓練的責任，而沒有注意到人才分配問題，究竟中國需要什麼？怎麼預備，一般學生使他適應需要成爲社會有用

人才，把中國造成一個近代的強盛國家，同時如何針對着國家社會的需要？使人才都有出路，這是當前中國教育方面一個嚴重的問題？其言至爲剴切！我們現在根據了抗戰的實際，發現國家社會需要之點甚多，而能適應這種需要的人才甚少，足證過去的教育，對於人才的分配問題，確未做到，當前的教育，自然要積極造就有組織和治事能力的各級人員，來做生產建設和國防建設的新基礎！關於全民體格的健全，和愛國思想的確立，則須採用迅速嚴格的訓育，至於學制問題，若不改善，則教育權利，爲有資產子弟所獨享，浮在上面之弊，勢

不能免！而一年短小制之義務教育，各偏遠省區，辦理尙多有名無實，對於普及教育之目標，尤感不易達到，如何改善？尤須集合教育專家，詳加商討，本文不過一種提示而已！「國家興亡匹夫有責」，教育界爲社會中之最優秀份子，尤宜首先負起此復興救亡之艱鉅責任，當前之抗戰，爲中華民族劃時代之動作，則教育之動向，自亦宜針對此動作躍進，不宜墨守成法或摹擬各國之思想學制，認爲天經地義，牢不可破，致負羊質虎皮之譏，這是本人最後的一點希望了！

補 白

敵軍摧毀我文化教育實錄

自全面抗戰開始以來，敵軍常有意的不斷的轟炸我國文化教育機關，平津京滬贛粵各地之學校，多遭慘酷的破壞，根據中國新聞之估計，計天津南開大學女子師範學院工業學院等十五校，損失達七，五五五，〇〇〇元，上海同濟大學暨南大學大夏大學大同大學等十四校，損失達六，六二三，一五九元。中學二十七校，損失達二，一九九，九五四元，小學四十四校，損失達二五九，一一九元，社教機關八所，損失達一，八六〇，〇〇〇元。南京各校損失達三，〇〇〇，〇〇〇元。南昌保定廣州九校被毀損失達九八九，六〇〇元，損害總值達二一，〇三六，八四二元之鉅云。

試論「教育的本質與背景」

張鑑虞

所謂教育的本質與背景是教育哲學上一個大問題。筆者識見有限，本文所論未敢自以爲是，所以在標題上特別加上「試論」二字，尙希對此道有研究的朋友，不棄指正！鑑虞白

一 緒說

教育的基本理論，不外教育的本質與背景問題。所謂教育哲學，教育原理，教育學……等等也者，概括言之，牠們的職志都不外教育的本質與背景問題之研究與批判。杜威(J. Dewey)說：「教育哲學代表一種更寬闊更接近人生的態度，從經驗全體或整個的社會生活去解釋及批評教育制度，利用各種科學知識以發見教育本質，求出最高標準以調和各種互相衝突的價值。」許里夫(R. M. Shuren)說：「教育哲學可說是教育的意義和價值。」馬克凡諾(J. A. Mac Aunnell)說：「教育哲學可以說是一種教育理想的批評。」杜威說：「教育原理依據某項價值標準，對於教育上通行的方法及材料，加以解釋及批評……爲一種就事論事之學科。」羅廷光云：「以討論教育的理論和實施爲職志的是教育學。」

可是教育的本質與背景，是一個很不容易討論的問題，時下坊間關於教育哲學，教育原理，教育學之類的書籍汗牛充棟，洋洋灑灑，是否很科學地忠實地闡明了教育的本質與背景，還是一個很大的疑問——有待吾人從新檢討之必要，譬如一般教育學者講教育的意義，都只講些敷衍的字義和空泛的觀念，如什麼「引出」「導出」示範「助長」「生命」和「完全人格」，「調和發展」……等等，「然而對於教育意義的變遷，制度的變遷，其理由何在，其作用何在，他們是不講到的，有許多兒童受不到教育，有許多畢業生做了遊民，其理由何在，其解決方法何如它們是不講到的，教育與政治的關係如何？與經濟的關係如何，他們沒有說明。」所以有人嘆道：

「教育這架機器被賊偷去了！」

二 教育的意義

教育的意義，言人人殊。在現代的教育著作中，關於這個問題我們可以發見許多最離奇的意見；大多數的教育著述家，都各自就己之見下一個定義；結果定義的數目差不多和下定義的著者數目相等，這種混亂是最普遍的現象，在這種情形之下，來說明教育的意義，真有「無所適從」之感。

不過這種盲目地，武斷地，主觀地，去理解教育為我們所不取的，我們以為想要對於教育得着全般的綜合的說明，與進一步的正確的理解，必須了解教育的起源與教育意義的變遷。

人類的生存是建築在「自然」「社會」「勞動」三者之上，（一）人類生活於自然之中，自然不斷地作用於人類而受自然法則的支配；但是人類的生活是積極的，以自然適應自身的，人雖是自然之一部，可是在另一方面人類和自然又是對立的，人類為着自己的生存而競爭，不能不求對於自然的解放而日益使自然屈服於人類。人類從自然的奴隸得着解放和自由，其主要的原由即在於自然之認識，正因為這樣，所以人類必須從幼時即有所學習，藉以承受前人的經驗，因而適應或控制自然，教育便為人生不可或缺的重要因素了。（二）但是人類不僅生活於自然之中，而且要生活於人為的社會環境之中，人是社會的動物，不能離社會而獨立，生活中的一切，都有賴於社會的供給；社會中的一切都有賴於人力之參加，因為這樣所以人類

有需要推動的社會與改進社會的知識，每一世代的人皆然。教育更成為必要了。（三）不僅如此，並且人類社會也和人類一樣，同是自然的產物，物質的生產和物質的生產力乃是人類社會存在之基礎，社會是人類生存競爭和適應環境的工具，生產力乃是人類克服的能力的表現，人類的社會生活無論從其組織，性質，關係各方面去觀察，都是以人類的生產能力為推動的機紐，生產力愈發展，社會便愈向前演進，這是人類歷史的因果法則。所以人類的生活上，又有具備生產技術與勞動知識的必要，關於生產技術與勞動知識的傳授，為人類教育的方式了。

綜上所述可知教育之起源于人類生活之實際的需要，它是幫助人營社會生活的手段。即教育是在傳授自然，勞動，社會之實際的經驗，使被教育者獲得在自然環境與社會環境中生存的能力，藉以征服自然改進社會而謀人羣社會之進化的工具。平克微治（A.P. Pinkevitch）以為全部教育歷程，大概可分為兩個部分：一為培養（Nurture）一為教導（Instruction）這里很可以見出。

由上可分教原是二件「實用品」，「生活化」，「大眾化」的東西。自有人生便有教育；任人都有受教育的必要，教育的目的，原不外於生活之維持與種族之保存。可是自社會有階級以後，教育已由「實用品」變為「裝飾品」，由「生活化」變為「文雅化」，由「大眾化」

變爲「小衆化」了。說到這裏我們可以肯定着說：今日的教育現象，乃是變質而不是本質；乃是變態而不是常態。教育本質的建立，就是現代教育者所應努力的。

二 教育的本質

我們對於教育的認識（即前教育的意義一段）不同往昔現人一派的教育萬能論；現代遺傳學者一派的「教育無效論」；在大體上我們是把握着「教育工具論」的觀點，它不過是一種工具而已。周予同說：「我是主張教育工具說，在一個大革命的理想之下，教育也與其他政治經濟科學藝術等等盡了一部份的責任。」符新說：「教育只是一種工具，可以用它建國，也可以用它亡國……教育是建設的一種工具，並不是建設工具的一切。」郭一岑說：「就教育的本質看……教育是用來助長社會生產的工具。」李浩吉說：「教育的本質是社會所需要的勞動之一領域，是給與勞動力以一種特殊的資格的，換句話說，教育便是幫助人營社會生活的手段。」……「……」……時下我國教育家主張「教育工具說」者不乏其人。

然而我們因此便說「教育的本質就是一種工具」這又未免犯了庸俗、膚淺病，我們應當進一步說明教育的本質。大凡學問必有兩種要素，一種是學問的形式，一種是學問的內容，換句話說，一種是

學問的概念，一種是學問的實質，形式與內容或概念與實質互相維繫，不可分離的，設使兩者或缺其一，就不成什麼學問了。所謂教育就是「工具」「手段」，是就教育的形式或概念方面言；不是就教育的內容或實質方面言。是教育的觀念形態不是教育的本質。所謂本質是一切事物之最後的決定要素。譬如物理牠之本質是電子；觀電子之配合及其運動之差異，就形成無數之物理現象。

那末，教育的本質是什麼，一直到現在還沒有定論，大都隨各人的立場而不同。例如那托普（P. Naord）站在唯心的立場以爲教育的本質是理念，李特（L. L. L.）站在唯心辯證法的立場，以爲教育的本質是內面的生產力；杜威站在實用主義的立場，以爲教育的本質就是生活。筆者對於教育本質的認識，是贊同姜琦教授的主張，姜教授是站在唯物辯證法的立場，採用孫中山先生的用語，以爲教育的本質就是民生。教育的本質就是民生，即言「民生」是「教育之實質的存在」。教育的內容應該以民生爲其最下層基礎。

「民生」一詞，照孫中山先生自己的解釋，它是歷史進化的重心，它是人民的生活，社會的生存，國民的生計，羣衆的生命。它的內容包括衣食住行四個要素。然而民生本具有兩重性質，一是人類的生活上所必需的物品——衣食住行；一是製造供給人類生活上所必需的物品之可能性與能力。這兩重性質是不能分離的，具體的說，後者

就是附麗或存在於前者之上，並不外求的，反之也是這樣的前者是依靠後者而表現，沒有，以者就沒有前者，不過為謀說話便利起見，我們對於前者稱做「民生」，對於後者稱做「教育」而已，究其本源是一元的。所以教育是存在於衣食住行的本身之上，並非衣食住行之外，另有一種所謂「教育」的要素，所以教育不外乎是指我們製造可以供給我們生活之必需物品——衣食住行——之可能性而言；換句話說就是我們製造物品之能力。惟其如此故我們以為教育的本質就是「民生」。

又因為孫中山先生所謂「民生」與馬克斯 (K. Marx) 「社會生產力」的意思很相近，所以教育的本質又可以說是社會生產力，因為孫先生所謂「民生」就是馬克斯所謂「社會」(Gesellschaft) 的意思，孫先生所謂「生」之一字，實含有「發展」(Development) 「生長」(growth) 與「生產力」(Produktivkraft) 的幾種意思。「社會生產力」一詞是由「生產力」一詞所分化出來而特別用之於社會方面的。「生產力」不限於勞動而又不涉於自然界，他是人類的社會的歷史的東西，主要為技術，歸根結底為工具——生產工具，勞動工具。所以生產力實在是指我們製造可以供給我們是生活之必需物品之可能性 (Möglichkeit) 而言。換句話說，就是我們製造物品之能力。又據馬克斯的意思，這種生產的可能性或能力，是以

人類勞動與自然為其首要的條件。蘇俄的教育哲學之所以把自然現象勞動現象及社會現象做牠的三大基本範疇，就是以馬克斯的哲學為根據作出發點的。孫中山先生在哲學上的主張及他所稱道的是中國最古的哲學——大學，大學開宗明義就提出一個「物」字，他說：「致知在格物……」掉轉頭來又說：「物格而後致知。」……「格物」是大學的一貫原則，所以後人把牠稱為「格物論」，所謂「格物」照顏習齋的解釋是「手格其物」，義，由此可見「格物」裏面含有自然、勞動兩種首要條件。也就是孫先生所謂民生裏面也含有自然、勞動兩種條件，與馬克斯的學說相近似。那末，中國的教育據學也應該以自然、勞動、社會為其三大基本範疇，無須置疑的。

杜威說：「教育即生活」又說：「生活就是發展，發展生長就是生活。杜威這兩句話與孫中山先生所謂的「民生」及馬克斯所謂的「社會生產力」兩語有一種密切的關係，我們在上面已經說過，孫先生所謂「生」之一字實含有發展、生長、生產力的幾種意思，然而我們為什麼不說「教育即生活」而說「教育即民生」呢？這是由於杜威所謂的生活，似乎偏於個人生活，以個人的經濟生活為前提而陷於個人主義。孫先生所謂「民生」乃是以全社會的經濟生活為前提而進於社會主義。杜威為什麼會陷於個人主義呢？因為美國的社會是以人為萬物之尺度，以個人自由為原則的個人主義社會。個人主義

過去了個人主義的教育當然要被否定。中國對於世界文化如果要「迎頭趕上去」那就必須採取社會本位的教育，即社會主義的教育。但是現在的中國內部的歷史發展，還有許多矛盾之點，要想實現這種教育，還得加上一個原則——民族主義。因為民族主義是反帝國主義（同時也是反封建主義），民族主義的教育是要從帝國教育離開之獨立教育，所以民族主義的教育就是社會主義的教育。把這兩個原則統一起來，便構成了既合於世界發展趨勢，又合於自身時代要求的教育，這種教育的本質，就是民生。

教育的本質既是民生，那末我們深信任何教育不應離開了民生。民族教育應以民生為基礎，鄉村教育應以民生為幹，民眾教育應以民生為靈魂，生產教育應以民生為歸宿……任何教育若使離開了民生，那便是教育的變質，不是教育的本質。我們覺悟了現在教育的商品化、貴族化，與社會隔離，與生活脫節，不平等發展……都是由於忽視了民生的根本需要，是教育的變質，不是教育的本質。我們毅然從「民生」的觀點，確定我們的教育本質而另行提倡「民生教育」。「民生教育」就是發展人民生計的經濟活動為骨幹（請勿誤會為一般所謂的生產教育），改進民眾生活，扶植社會生存，保障羣衆生命，也就是民族復興的教育，建國主義的教育。

我們對於教育本質的說明，在大體上是同意於姜琦教授的深

知卓見。民生是教育之實質的存在，「教育」的內容應該以民生為其最下層基礎。但我感覺得姜教授有一小部份意見，似乎有商榷之餘地。姜教授說：「……究其實教育與經濟，經濟與教育是一而二，二而一的，為什麼呢？因為兩者本質是一元的緣故，然而這僅是指教育與經濟兩者的本質及其關係而言的，至於其他種現象例如哲學、政治、法制、藝術、道德、宗教等等，不能與之相提並論的，因為他們是與經濟只有從屬的關係，而沒有依存的關係的緣故。惟其如此故他們又是與教育只有從屬的關係，而沒有依存的關係，因此，如果我們站在經濟的立場，那末，我們可以說歷史之最後決定要素是經濟一元論；如果我們站在教育的立場，那末又可以說歷史之最後決定要素是教育一元論。」姜教授所謂歷史之最後決定要素是教育一元論，教育的本身就可以支配一切……這是我們不敢苟同的。因為（一）姜教授這種說法，是受那托普理性主義的影響；那氏以為教育如同經濟一樣，也是「由下而上的」(Von unter nach oben) 這是有反唯物史觀的見解。（二）我們對於教育理解的步驟，是以「需要」作為教育主張的出發點；以力量（或曰功用）作為教育評價的歸結點。前者重在教育意義的說明，後者重在教育本質的闡發。人類為什麼需要教育？因為教育是幫助人類社會生活的手段。人類得受教育以後又怎樣？人類得受了教育以後，不特可以順適社會，且可以進一步改造

社會而謀民生，發展人羣，進化。所以我們從人類需要方面言教育是一個工具（教育的意義）；從教育的功用方面言，教育就是民生（教育的本質）。但是我們不可因為教育的本質是民生，就去打破一元論的唯物哲學規律而說歷史，最後決定要素是教育一元論。社會的經濟構造是上層構造的基礎，即上層構造是依這種基礎而決定。不過這裏面，可沒有前者為最重要或後者為不重要的意思。猶之乎左手同右手或齒輪同發條，在他們中間只有一種相互關連，却沒有重要性的差異。說到重要兩方都重要；所差者不過是每種機構所運行的機能罷了。惟其如此，我們雖承認教育是觀念形態的上層建築，仍與「教育的本質就是民生」的意思，不相矛盾。教育原理既是觀念形態之一，那末，教育原理的變動性，當然是因社會經濟結構的變動而變動。誰不了解這一點，誰就會跌入形而上學的泥坑，以下我們就討論到教育的背景（Background）。

教育之有背景，恰如繪畫同，繪畫若無陪襯的景物，則繪畫為孤立之素描，終其極，或不成為繪畫矣。假使教育沒有背景，那末教育就不能生根，將不知從何着手，如何努力，充其量不過「在教言教」罷了。於民衆生活有何關係！然則教育背景為何？簡言之即整個的社會皆為教育背景，凡與教育發生關係者均屬之。如經濟的背景，社會的背景，政治的背景與學術思想的背景等等。不過經濟是社會的下層

基礎；政治是經濟之集約的表現即為權力之活動，凡是一切觀念形態都為經濟、政治所決定。所以我們本段祇討論教育之經濟的、政治的背景，其餘從略。

四 教育與經濟

教育因社會經濟結構的變動而變動，無論從教育史上，現實教育中皆可看出。一在民族制度時代的教育，是為種族之維持發展，由一代向次代傳下物質的及精神的，社會的遺產，完全是生物學的目的；當私有財產制勃興時代，社會分裂，從而教育於生物學目的之外，加上當作支配工具的目的；當私有財產制已經發達後，教育之目的遂變為忽視第一義而重視第二義。又如「封建社會重禮儀，資本主義社會重知識，社會主義重教育與勞動的統一，都可為教育依存經濟的明證。」更舉些淺例：「經濟發展落後的民族，一定成為文化發展的落後民族；」「最富的村也是最有教育的村」……教育權決定於經濟所有權。這是任何人不能否認的，「那些進英國大學的大多數都是地主貴族福氣商人銀行家和境遇較順的職業者的兒子，高等學校選擇學生的這個方法是不論才具的，勞動者的兒子進工廠去，因為他是勞動者的兒子；伯爵或銀行家的兒子進大學去，是因為他的父母所占社會的和經濟的地位。」

在這里我們可，得着兩個教訓：第一，教育，既跟着經濟變動，那

末，我們要想教育有辦法，也只有任經濟制度徹底變革之後，即言我們改造教育的根本，不在於教育本身而是社會底經濟組織。第二，教育權既決定於經濟所有權，那末我們要想教育普及化，大眾化，不把許多勞動生產的民衆擠出學校牆門之外而變爲失學的文盲，最好的辦法就在使教育權與經濟權統一，不此之務而偏要離題萬里，「大言炎炎」一則教育這個東西始終不是民衆的。總之，教育界的同志，「在教育教」的態度，現在已不合用了。

五 教育與政治

人類生存的主體屬於經濟，政治是保障並改進人類生活的一種方法，所以政治的本義是經濟之集約的表現，即爲權力（Power）之活動，近代資本家的集團和反資本家的勞工集團，都要利用政治力量以增進其本階級的經濟利益，所以政治與經濟是分不開的。教育除受社會經濟的決定外並受政治制度的決定。自有歷史，來就沒有脫離過政治關係的教育，尤以近代爲正如下德治所云：「在現代社會居支配地位的是政治，在中世紀居支配地位的則爲神學，現代教育之政治化與中世紀教育之神學化，有相同的理由。」一般人把政治看成，個骯髒的東西要想教育超軼政治而獨立，那是一個最大的錯誤。

教育成爲政治的附屬物，不問是什麼形式的國家都是如此，但

是有些人把專制時代的教育與共和時代看做不同，以爲「專制時代，教育家循政府之方針以標準教育常爲純粹之隸屬於政治；共和時代教育家得立於人民之地位以定標準，乃得有超軼政治之教育。」殊不知就是共和時代的教育，也決沒有超軼政治的，如一七九一年法國第一次改爲共和後的憲法中會有下列的規定：「國家應創設並組織一個爲教育全，民的制度：……學校中應有節日紀念法國革命，國民互相友愛之精神，乃服從國家憲法及一切法律。」拿破崙專政十六年極力獎勵高中級教育，首創以大學爲全國教育行政總機關制：……同時又宣布教育宗旨爲（一）宣揚羅馬教育；（二）忠於爲民謀利益之皇室及保障及法國統一憲法條文之拿破崙朝；（三）服從統一產生爲教爲國爲家之國民教師團體（即大學）所規定之法令；「蘇俄教育的當前目標是在養成蘇維埃的公民：……靠他們這批人來建設並防衛俄國的社會主義。」它們的教育行政組織，也是依據蘇聯的憲法，由中央當局規定教育管理及設施之權，「各共和國的教育人民委員會是由該共和國的蘇維埃大會選出，對大會的執行委員會負責的，各教育局由各共和國的人民委員會委任。」中國是「以三民主義建國亦即以三民主義施教。」所以中國的教育宗旨是根據三民主義，中國的教育政策建，立在國民黨根本政策之上，「三民主義教育」是也。

我們對於「教育政治化」應該了解者有二：第一教育政治化最具體的表現，就是「教育國有」。歐美各國的教育，其初均為私立，後來因為教育的良窳，關係國家民族前途的盛衰安危很大，教育事業應為國家之事業，應由國家積極設施，逐漸歸國家辦理，其實行時期以德國為最早，英國為最遲，德國有幾個小邦在十六、七世紀已經定出全邦的教育制度，普魯士在一七六六年即有強迫教育之規定，英國直到二十世紀初年才設立教育部。我國由秦漢一直到清末，教育幾全為個人之事業，國家對於教育除設官以掌考試錄用人才外，無積極之設施。所以有人說我國過去的教育，是民間教育不是國家教育；是人才教育不是國民教育。到了清末外交着着失敗，始悟我國教育制度之不善，才有光緒二十七年的欽定學堂章程及管學大臣的設置，從此我國教育才漸漸走入「國有」之路，教育既為救國或建國工具之一脈，國家之於教育應當是積極的裝入施政計劃中，用政治力量推動起來，這是它的權利，也是它的義務。第二，教育政治化，從教育國有方面去看，政治道也是教育之助力。但是在某一時代政治未健全或未上軌道時，政治却又變成了教育的破壞者，這種事實最為繁多，不待列舉，所以要政治安定了，教育才可安定的進行，政治健全了，教育才可以健全的發展；政治已上軌道教育才能上軌道，改造政治凡是社會的成員都負有責任；教育者的責任更大，「從歷史上看

來政治革命的發動常賴教育做下手的辦法，政治革命的完成也常賴教育家做最後的辦法……教育不僅是政治的有力工具，而且是革命的有力工具。」

六 研究教育的方法

我們為什麼要在「教育的本質與背景」的課題之下，討論「研究教育的方法」問題呢？答覆在下面。

方法是研究中不可少的工具，各種學問都有各種底方法，無方法的知識差不多就像無根據的知識一樣，方法底優劣是理論之正確與否的關鍵。同一種學問的研究，只要方法稍有差異，也使得出不同的結論，是非判然。人所共知的舊經濟學和新經濟學就是一個著例。假使我們研究教育沒有運用適當的方法，不特不能正確地科學地說明教育的本質與背景，而且會曲解了教育。譬如有些人一以為俄羅斯在教育上着重勞動便說他是勞動主義的教育；或僅因為他着重自由，便說俄羅斯的教育是自由主義。這種說法在根本上已經弄錯了研究的態度了。因此我們特別提出方法論的問題——研究教育用什麼方法？

教育之研究如同研究其他一切學問一樣，有兩種主要的方法，一是歷史的方法，一是認識論的方法。這兩種方法是交錯的不是并行的，歷史的方法是從歷史方面究探其教育事象（包括事實與理

論)的緣起,變遷,與趨勢,從而決定教育上的諸種根本的條件,并發現怎樣促進人類進化上的一般法則。可是這種研究法還是一種歸納法;歸納法只可用之於自然事象的研究,如果把他用之於社會界事象的研究,還嫌不足,我們得採用特殊的認識論的方法,就是唯物辯證法。唯物辯證法不是玄學或形而上學的方法,乃是一種真正的科學方法。是由從前的各種認識論發展到一個最高段的認識論。一因為辯證的唯物論底方法是表現自然及歷史底代數學,而且還包括着諸現象底聯絡及自然和人類社會所固有的一般運動法則總體……如果我們以辯證的唯物論底方法應用於一定的具體現象之中,那末,我們因此發見一定的內容之現實的原因與聯絡。一它是把宇宙一切事物當做變化,運動,發展的東西看待;而且是一切事物的變化,運動,發展放在「矛盾」和「衝突」中。

從前有許多學者先生們還以為唯物的辯證法是馬克斯主義者的專用品,是挑撥階級鬭爭的工具,實在講起來唯物的辯證法是一個科學方法,現在不問什麼主義者都在用它了。因為他們都深深感覺世上一切事物的矛盾和衝突,如果僅僅在平面的觀點上去解決,那終不能得到真正的解決辦法,譬如美國杜威在他的名著「民主主義與教育」(Democracy and Education)一書中隨處可以見到所謂「對立物之統一性」「二元對立之統一調和」把唯心與唯物,

道德與理智,文化與職業,興趣與努力,教學法與教材等等之對立,一律地統一起來不外乎是辯證的方法。德國方面如李特諾爾(Nohl)克里克(E. Kriek)等都是用辯證法去建設各自的教育哲學去解決教育事實上的一切矛盾和衝突,李特的個人與社會(Individual und Gemeinschaft)指導呢抑放任呢?(Führen oder Wac-henlassen)兩書是把這些對立物——個人與社會及指導與放任——放在辯證法的觀點上去綜合或統一的,諾爾教授學上的兩極性(Die Polarität in der Didaktik)……的論文也是辯證的觀點,日本方面如佐佐木秀與齋藤榮治台著的生活辯證法的教授原論,辯證法的國語教育……都是用辯證法去研究教育的實事了。中國是一個革命主義的國家,難道在社會上或教育上還不能夠採用辯證法嗎?何況三民主義本是辯證的,我們用辯證法來解析中國社會問題及教育問題上的一切錯綜現象,也是一切當然的結論。

本文參攷

- 陸人驥:教育哲學 商
羅廷光:教育概論 世界
姜 琦:教育哲學 羣衆公司
李浩吾:新教育大綱 南強
錢亦石:現代教育原理 中華

- 丁 時譯：蘇俄新教育 世界
 祝康譯：新興俄國教育 中華
 許崇清譯：蘇俄之教育 中華
 李 吾：吾教育史ABC 世界
 王鳳喈：中國教育史大綱 商
 古 樸：現代中國及其教育上冊 中華
 任白戈譯：伊里奇底辯證法 辛墾
 張栗原：教育的基本理論之檢討（中華教育界第二十三卷第三期）
 姜 琦：教育即社會生產力論（教育雜誌第二十五卷第九號）
- 沈敬銘：教育學底理論問題（二十世紀二卷四五兩期）
 天 行：教育者的路（東方雜誌二十九卷八期）
 郭一岑：教育的將來（東方雜誌三十一卷二號）
 靈 影：教育意識問題（同上）
 葉 青：我對於教育的意見（文化建設第一卷第十一期）
 邵爽秋：民生教育芻議（教育雜誌二十五卷第六期）
 葉 青：方法論問題（上）（二十世紀第二卷第五期）
 姜 琦：中國教育需要那一種哲學（教育雜誌第二十五卷第一號）

——完——

四
川
教
育

專載

四川省政府教育廳二十六年度中心工作大綱草案

- (一) 盡全力協助戰區學校遷移來川救濟戰區學生轉學借讀。
- (二) 集中各級教育力量於國防生產需要之訓練。
- (三) 厲行教職員社會服務。
- (四) 健全縣府教育科及各級學校之機構。
- (五) 督導各教育機關節約經費尊重計政。
- (六) 提高師資。
- (七) 調整大學科系并充實其內容。
- (八) 整頓中等教育。
- (九) 推廣小學教育義務教育民衆教育特殊教育。
- (十) 積極推行健康教育。
- (十一) 加緊視察考核研究輔導等工作。
- (十二) 增進本廳行政效能。

(一) 盡全力協助戰區學校遷移來川救濟戰

區學生轉學借讀

- 1, 凡戰區學校不能開學擬遷移來川者, 盡量予以諸種便利之協助。
- 2, 凡戰區學生, 因其原校不能開課, 來川請求轉學或借讀者, 飭公私立學校, 盡量收容。
- 3, 就省教育經費三百六十萬元九月份起七五折之餘數七十五萬元中, 盡量撥支爲協助戰區學校遷移來川, 及救濟戰區學生轉學借讀必需之用。

(二) 集中各級教育力量於國防及生產需要

之訓練

- 4, 中小學校均切實遵照規定, 加緊其精神訓練, 體格訓練, 并增加高中軍訓初中重訓之各學術科教育時間, 施行嚴格的軍事或童軍管理。
- 5, 中小學校均切實遵照規定, 實施關於軍事後方勤務之特殊訓練與教學, 設宣傳, 糾察, 防空, 消防, 警衛, 救護, 救濟, 民衆組織, 募集

專

載

四川省政府教育廳二十六年度中心工作大綱草案

四一

慰勞、糧食管理、交通運輸、工程等組或班，每生至少選受一種，職業學校則視其性質，以軍需或防護用品之製造，生產佈置整理，及各種軍用與自衛技術之研習等，為特殊教學。

6, 中小學校均切實遵照規定，實行勞動服務，與戰時後方勤務，尤宜就選受之特殊訓練或教學，組織服務團，領導民衆，協助當地各主管機關，實施後方工作。

7, 中小學增設職業科目，加重勞作課程，并注意於實地操作與職業學校之實習，均應與地方產業或抗戰準備工作聯絡，使實際生產化，國防化。

8, 各項普通學科之教學，與平時之訓導，均應認定國防與生產為中心目標，統一歸向，參證當前之事物，補充教材，以啓發學生抗敵應戰或生產建設之意識情緒及知能。

9, 民衆學校除施行語文教學公民訓練外，須注意於職業補習，培養學生生產合作之知能，施行職業訓練，并指導學生或其家屬為生產合作之組織。

10 民衆學校須培養學生有關抗戰準備實施防護後援等知識技能，并組織戰時後方服務團，施行訓練，或協助當地主管機關，實施戰時民衆組織訓練與服務等工作。

11 民衆教育館，應就所在地域，招致民衆，聯絡保甲長，施行生產合

作與戰時後方服務之指導。

12 短期小學教育，應以抗敵應戰生產建設之公民訓練為中心，而聯絡家庭，於日常生活中施行嚴格的紀律訓練，與勞動服務等訓練。

(三) 廣行教職員社會服務

13 各級學校之教職員，除努力於固有職責外，均應於所在區域，實行社會服務。

1, 招致就地民衆或失學兒童，就校內附設民衆學校，職業補習學校，或短期小學。

2, 辦理簡報或壁報，內容以公民常識，生產常識，抗戰常識，及時事消息為主。

3, 組織宣傳講演隊，每週對民衆舉行宣傳講演。

4, 協助當地各主管機關，實地指導民衆，嚴密組織，改良生產，改善禮俗習慣，及戰時後方服務。

(四) 健全縣府教育科及各級學校之機構

14 縣政府主管機關教育科長科員督學等職，應照規定設置，不得缺略或兼充，并應擇用資格知能體力相當，確能勝任愉快之人員，督飭其努力於職責。

15 學校教職員，應照規定，聘用合格人員，并厲行教員專任制度，使

對校務切實負責

16 凡縣府及學校應有之各項會與會議，應照規定之設置舉行，并督飭其真實發生力量。

(五) 督導各教育機關節約經費尊重計政

17 省聯立教育機關經費，照預算及特種規定發給，但各機關須極度緊縮，并限制其設備購置費預備費等之使用，以備非常。

18 縣政府宜盡量增籌教育經費，但對所屬教育機關經費之使用，應嚴切監督，極度緊縮，俾留盈餘，以備非常。

19 省縣由教育經費之預算，應由各教育行政機關，照審計法規，嚴厲執行其審計職權，省聯立學校，并應切實遵行會計制度之規定，以重計政。

(六) 提高師資

20 繼續舉辦中小學教員檢定登記，通飭各縣市學校，盡量聘用合格教員，并於各校教職員表，為嚴格之審核。

21 全省分區舉辦普及教育師資訓練班，令各縣市調派大量人員受訓，訓練後考試及格者，均予分配服務。

22 遵令派遣中等學校合格教員，赴教部指定之處所機關受訓，并舉辦暑期講習班，普遍抽調中學師範教員聽受講習，凡受訓及聽受講習後考驗及格之教員，酌量予以保障。

23 視特種需要情形舉行特種師資訓練如體育師資訓練班幼稚師範班，夷民師範班，民衆防毒師資訓練班等。

(七) 調整大學科系并充實其內容

24 省立重慶大學，教育學院，及私立華西大學，設置科系，免避相互間之重複，及與國立四川大學重複，重慶大學以辦理理工商科為主，教育學院以辦理鄉村教育，農業教育，家事教育各科為主。華西大學以辦理醫科及理科之製藥科為主，并應國防及生產建設之特種需要，酌設專科。

25 除省立重慶大學省立教育學院經費，增撥私立華西大學補助費，使得充實設備。

(八) 整頓中等教育

26 限制縣私立中學之設立，其已有而非必要者，酌予裁併，或令改辦簡易師範學校，與有關地方生產之職業學校。

27 就省立師範學校酌量改辦數所為鄉村師範學校，原有之縣立簡易鄉村師範學校，督飭整頓，俾切實際，并令其他師範學校簡易師範學校，亦一般的注意於鄉村教育之訓練。

28 統制職業學校科別，務與地方生產事業，及全省生產建設計劃，或國防建設計劃相適應，本年度並託國立四川大學代辦高級農業職業學校一所。

29 省聯立中等學校之設備修建，由省府統籌，縣立中等學校之設備修建，除於縣經費預算中核定外，責由縣政府切實監督其用途。

30 縣私立之中等學校，能辦理認真，確著成績而經費不足者，省教育經費酌予補助。

31 增高免費公費學額，以便利寒賤而有為之子弟。

32 凡一切校務進行，須切遵法令規定，及本府隨時所指示者辦理，違者予以取締，或處分其校長。

(九)推廣小學教育義務教育民衆教育特殊

教育

33 本年度除將省聯立師範附屬小學改爲中心小學外，并於邊區

增設省立中心小學四所。

34 審核縣教育經費預算，盡量增加其小學，短期小學，民衆學校，及補助私立小學之經費。

35 撥助各縣義務教育經費，增設短期小學，充實學額在二十六年

36 撥助各縣民衆教育經費，增設民衆學校，及職業補習學校，充實學額，二十六年度，期有青年失學民衆百分之二十五，受民衆補習教育。

37 擴充電化教育事業，分期巡迴放映教育影片，并撥助各教育機關經費，增設收音機。

38 籌設省立民衆教育館，以鄉村建設爲中心活動，使領導各縣民衆教育工作，並附設幹部人員訓練班，培養民衆幹部人材。
39 視需要情形，開辦特種學校或訓練班，如軍事看護學校，民衆學校，民衆防毒訓練班等。

(十)積極推行健康教育

40 組織省縣市健康教育委員會，分別設計指導，推行全省縣市健康教育事宜。

41 督飭各中等學校健康教育委員會，切實負責實施健康教育。

42 督飭各縣市政府及民衆教育館，切實提倡實施民衆體育。

43 督飭各中小學，於所收學生衛生體育等費，切實爲有效之使用。

44 籌辦健康教育幹部人員訓練班，抽調各縣合格小學教師，(或醫師)每縣一二人，施行短期訓練後，使返原縣，負責地推動健康教育之責。

(十一)加緊視察考核研究輔導等工作

45 各縣市各級教育，除由本廳督學負責視導，并委託省府政務視察員就便視導外，隨時派遣所中高級職員，前往視導，以資協助。
16 關於海務教育，連長女等，寺受見等，事見前，在道字下市區

學校校長協助視導。

47 本應督學視導，仍以分區視導與分縣視導兼顧為原則，并聯絡行政督察專員公署，主管教育科長，督飭各縣市府督學，切實視導。

48 師範學校及省立小學，縣中心小學，平時應注重研究實驗工作，

並於其劃定之輔導區域內，切實施行輔導。

49 中學師範教育研究會，小學教育研究會，中小學體育研究會，義務教育委員會，民衆教育委員會，邊民教育委員會等，均須厲行研究工作，並分別擔負各該項教育設計指導責任。

50 職業教育設計委員會，負全省職業教育設計指導責任，并於二

十六年度起，改善職業學校學生畢業會考辦法，由省派員赴各校考試，注重其實習成績。

51 對於縣市府主辦教育人員及各校館長等，施行嚴格之考核，公允之獎懲。

(十二)增進本廳行政效能

52 督飭各科室工作人員，振發精神，嚴守紀律，切實擔負非常時期教育指導應有之職責。

53 督飭各科室工作之實際化，積極化，力除虛浮繁瀆積弊。

54 對於各科室工作人員嚴格考核，公允獎懲。

蔣教廳長對專員縣長會議演說詞

十一月七日上午九時

各位專員，各位縣長，各位先生，

在主席未出發前線指揮作戰以前，特地召集各專員縣長在此地開會，其意義之重大，業經主席於第一天開會時詳加指示。今天是討論到教育問題，本人出席主持，深知地方困難情形甚多，甚望聽取各位的意見，來共同研討解決的方法。至於我們在主席領導之下，同負教育行政的責任，本人更願以朋友資格，向各位貢獻一點意見。

現在，談到我們當前的立場。本人過去曾做過連續不斷五年的縣長，地方官的艱苦滋味，一一在經驗中，可說大家都是過來人，自然具深

切的同情。但當此整個國家民族在極度艱苦中掙扎之際，我們做公務員的，無論如何艱苦，亦唯有咬緊牙關忍受。我們所應共勉的，唯有二端：

第一，要認識時代性。現在是革命的時代，就有大家必須要準備吃苦犧牲的時代。中央自最高領袖起，地方自省主席起，個個都在那裏吃苦犧牲。吃苦犧牲的目的，即在求革命的成功。吃苦犧牲得愈多愈大，貢獻社會的力量便也愈多愈大。我們是公務人員，一切應效法領袖和長官，抱定我們是過渡時代的犧牲者，吃苦者，犧牲得「名」，犧牲得「利」，同時乃至犧牲得我們的「生命」，具此犧牲的決心，拿這種種犧牲做代價，以求得革命之成功。現在做縣長的，固不免職重而權不足，最容易因公受累，名被損，利被損，平常得很，甚且有時性命不保，也算不得怎麼回事。但是我們決不能因此而多方過慮，或趨避取巧，一個現時代革命的公務人員，對於名利生命，是無可顧慮趨避取巧的。我們必須把「名」「利」「生命」的損失，都列入人生預算中，不畏怯，不多言，腳踏實地的幹，以國家民族福利為唯一鵠的，臨了，一切一切有事實表現，即便名利生命損失於前，亦可以仁至義盡，庶幾無憾，終於還留得社會「去後之思」，再不不然，「蓋棺論定」，亦自有最後的公論。是以名利生命之損失所不計，但應為去后之思蓋棺定論着想，認清時式和目標，努力去幹，以期上不負國家領袖長官，下不愧為民之父母。

第二，要能忍辱負重，以期達到目的。本人前幾天聽到各位種種困難的報告，我是過來人，深信確是事實，本人就要奉送各位「一忍辱負重」「四字」的禮物。大凡成功一個革命的人，必須任勞任怨，要實幹，硬幹，苦幹，所謂「知其不可而為之」，才能有所成就，若世故太深，喜趨避取巧，決不能成功立業。至于有許多人以為不做官是清高，達到挫折，就掛冠而去，在我的看法却不然。做官應廉潔自持，為國家民族拚命的做事，這才是清而且高，倘看得「不可為」而不去「為」，或憤世嫉俗，無意去做，這祇可以說是自私自利，是畏怯，沒有忍辱負重精神，不過在此過渡時代，一切尚未能完全上軌道，地方上的意外障礙，還是很多，所以做地方官的，不免要多走些曲線的路子，以減少與殘餘的惡勢力正面衝突。土劣勢力很濃厚的地方，地方官空喊打倒口號，是不中用的，蠻打亦不中用的，我們祇要不失自己的立場，不逾越法的範圍，即亦不妨略與週旋，可感化者則感化之，最後事實表現，君子道長小人自然道消，其不可感化者，亦必自倒了。我們假使能鬱苦心孤詣以求事業之成功，走點曲線路子，人民終必諒解我們。至於一時之毀譽，大可不必過慮或爭辯，事實終究勝于雄辯。例如在八月十三日以前，有人懷疑最高領袖不抗日，二個月以前，有人說劉主席不出兵，當時領袖和長官并不置辯，唯知埋頭苦幹，現在却都有事實表現，毋庸再置辯而已大白了。我們想到領袖和長官如此任勞任怨，艱難困苦，無非為國家民族爭復興，求福利，我們可不自勉而更加努力麼？

老實說：中國要復興，恐非中央各部會長官及省府委員若干人所能濟事，端賴全國一千九百多個縣長來一齊努力。假使我們不站在時代上，認識時代性，不能犧牲「名」和「利」和「生命」，不能忍辱負重，中國前途，就無希望。現在主席不日出發前方，爲了後方的建設問題，召集此會，是抱有何等血忱，本人故敢以朋友的資格，略貢管見，希望與各位共勉！

本人向來認爲一個人決不會被人打倒，除非是自己打倒自己。做官人的不做官，還是可以做別的事業來貢獻社會，不能說是倒。如果人格破產，天下共棄，這才算是倒。我們要勉勵自己決不打倒自己，而做到惡化腐化勢力自然消滅。同時更要認識在社會上爲人民永久紀念的人，并不一定是大官，全看有沒有大功德大事業。現在地方官都是革命時代的犧牲者，應實際建大事業的人，各位千萬不要自謙，毅然担起這艱鉅的責任，大家憑着良心來苦幹！硬幹！實幹！快幹！

至於教育問題，本人負有本省教育行政的責任，現在根據各位這幾天來的談話，本着個人所知，對各位貢獻幾點：

(1) 教育法令問題：教育本不是簡單的東西，尤其是四川地方遼闊，十八區的交通、經濟、文化，各不相同，有的一區幾等於一省，也可以說等於或超過歐洲的一小國，中央省府所頒布的辦法，祇是一種大綱，確定目標而已，請各位專員縣長，就各地的地方性，用一番苦心切實切實去施行，如其苦心確已用到相當程度，而仍發見障礙行不通處，則據實報告省府，決非不可量予變通，以期適應事實，記得去年開專員會議時，本人曾請各專員擬具各本區合乎地方性的切實計劃，但迄今各區未能送齊，故今日舊事重提，希望各專員尙未擬送者從速擬送，俾此後省府頒行教育法令，更能增進其確切性與適宜性。

(2) 是中學與職業學校問題：主席意見，曾擬將普通中學減少，職業學校增加，一般教育界的意見，亦復如是。四川中學數量頗多，但若與人口作一比例，也并不算多，不過區域的分配上，却是一個問題。現在中學畢業生甚感失業恐慌，無事可爲，針對此種病態，非多設職業學校不可。可是要一時改組更張，經費師資等實爲事實上所不可能，祇得分年分期辦理，希望各位提供詳細辦法。再初級職業學校與高級職業學校並不是升學的預備機關，而是求業的基礎，故辦理職校較辦中學爲難，職業有地方性，辦理職校必須視察環境，庶幾學生畢業後有業可就，此點尤須仰仗地方官對於人民盡父母對子女的責任，妥慎籌劃。有許多縣長，主張改某中學爲職校，省府有不輕易批准者，其主要原因在條件不備。因爲職校必須有三個條件：(1) 與地方環境資源是否適應？(2) 師資有否能勝任？是否只能講理論而不能實際工作？(3) 經費方面，能否購置必不可少的設備？假使上面三個條件不具備，則一般言普通中學誤中國，安知我們改了以後，不是職業學校誤四川呢？各位對此，希

與特別加以注意！

(3)是縣立中學校長人事問題，凡縣長呈保中學校長，必須合於中學規程上規定的資格，而其人之道德能力，則須平時詳加考察。此種人選，本縣如果有最好，但非絕對要本縣的，如果本地無人，亦不妨求諸外縣。因為本地人辦本地學校，有好處也有缺點，好處是地方情形熟悉，缺點是熟人太多，一切措施，反多顧忌。總之，選賢與能是在縣長。若本地地方派別多，爭執太甚，便應更加審慎，可隨時將地方情形詳細函告，俾省方知道地方的教育狀況，來決擇適宜的中學校長。本人極願多負一點責任，來解除各專員縣長之困難。

(4)是縣政府佐治人員的問題。縣長決沒有萬能的，也不必求其萬能的，但當佐治人員各得其材就是了。故縣府中主辦教育的人員，如科長督學等等，必須選擇專學教育的人。現代政治，都具有專科性，與從前政府祇講究文字者不同，專科性的政治而不求專門人材去辦，其必弄得手忙腳亂，成績毫無可待言。各縣教育科，事繁人少，倘能找學教育的或師範畢業的來擔任，則教育事業自然容易推進。縣長總攬縣政，保教養衛各項都要顧到，那能忙得過來，若下級幹部不得力，或外行，那能有良好的結果。至若學校教員，尤須以專任為原則，縣府職員不得向學校兼課，以免曠職或缺課，因此類情事，屢有發現，今天特別提出，希望注意及之。

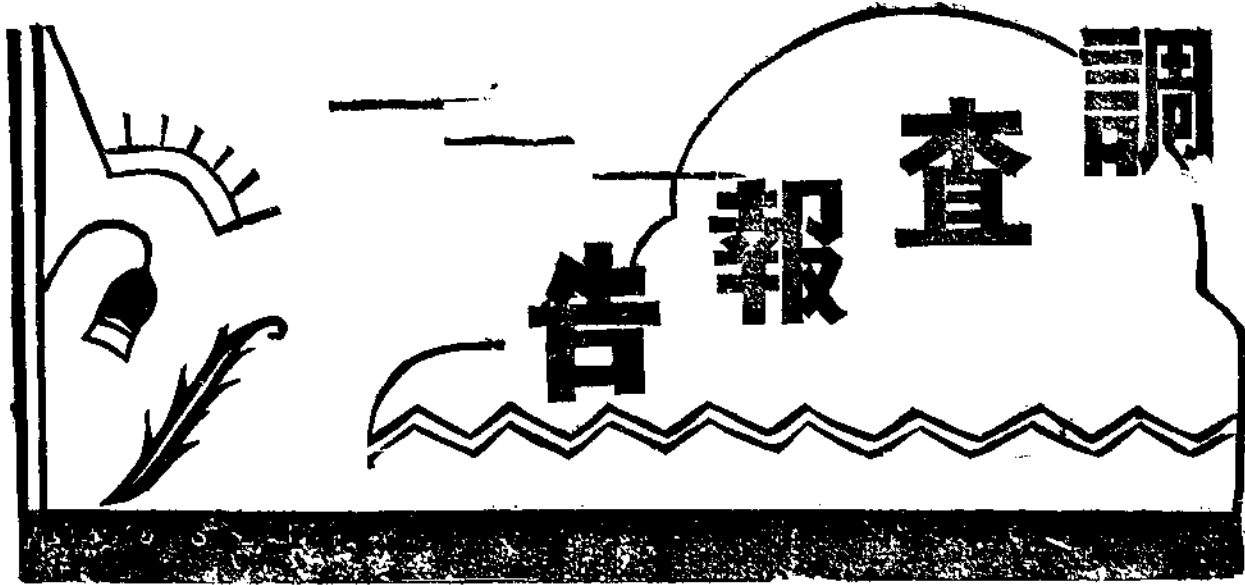
(5)是教育經費獨立與財政統籌收支問題。本人站在教育廳長的地位，是極希望教育經費獨立，但是站在四川省政府委員的地位，明瞭現在財政之困難狀況，故承認財政應統收統支政策是對的，現在教經未能獨立而因地方所編送之縣預算，每多虛收支，經財廳審核之下，無為非削減不能，收支適合總數一減，教育經費也就不減，兼以近因國難嚴重，省府決議折衷，地方教育經費，自然更形艱苦，所有種種經過皆屬事非得已，本人站在主管教育的地位，尤有「愛莫能助」之愧，尚望各位體察地方情形，督率教育界，於艱困之中，儘力維持，共渡危局！以上所言都是很誠懇的老實話，際此非常時期，彼此再不能相互敷衍，尤其在複雜的社會，更應以誠篤處之，非常事件，應以最簡單之方法解決，故一點不客氣的貢獻了幾項意見，還望各位原諒。

此外附帶要說的是(1)今天分發的印刷品，內中有許多，早經省府令發，但恐各位事忙，或未記及，故特提出印送各位，希望隨時參閱，并交給主管科長及督學特加研究。(2)本人代劉主席報告一點，即在開會以前，主席曾召集各廳處長談話，本人請示關於抗戰時期的民衆學生思想問題，經主席提示目標為二：

- (一)培養學生與民衆之愛國思想及自信力，實行長期抗戰。
- (二)統一民人意志與行動，集中力量，努力後方建設。

本此二點，特提出，一、信仰三民主義，二、擁護領袖，三、服從政府，四、遵奉法令，五、認清敵人，六、肩負國民責任，犧牲自我，貢獻國家。六項守則，以作善導人民思想唯一方向，至於辦法如何，則因地因時，可由各位加以變通，總之以教育的方法來訓練民衆，統一意志，俾能應付當前爭民族存亡之軍事，而獲得最後勝利的目的。這是本人所貢獻各位的，也就是本人所盼禱於各位的！

(完了)



四川省二十五年下學期各縣地方 教育視察報告

雅安

視查者省府教育廳督學陸殿興
視察時間二十六年六月
兼縣長劉鑑
兼科長賀德府

(一) 地方概況

1. 面積：三千八百二十五方里
2. 戶數：二萬八千四百零二戶
3. 人口：二十三萬一千零零八人
4. 糧賦：四千二百四十二兩六錢 濫糧二百四十餘兩
5. 出產大宗：茶葉玉麥洋芋木材藥材
6. 交通：成雅公路往返成雅道上甚為便利平羌流域可駕木筏
至嘉定縣府設有電話總機可達四區區署

(二) 行政組織：兼科長一人股長一人督學二人科員一人教育委員
四人兼縣職員過少承辦例行公文已日不暇給新興事業更難
舉辦

(三) 計劃大綱

1. 增設一年制短期小學

2. 增設民衆學校
3. 畫一教科書
4. 提倡識字運動
5. 成立民衆教育館民衆茶園及民衆閱報處
6. 訓練師資
7. 提高小學教員待遇厲行專任制
8. 分期充實各小學設備

(四) 經費該縣教育經費收入總額三〇〇六〇六元支出總額三〇二七六九元不敷二一六三元其來源及支配數目詳見該縣教育行政概況表教育經費欄

(五) 學校教育

該縣未設立中等學校但有甯雅邛聯立中學一所由 省府統籌雅安協款每年二千元又縣屬有私立明德初級中學一所各該校辦理情形均已分別專案呈報

1. 兩級小學 縣立九所私立二所共十一所教職員男五十四名女二十四名男女共七十八名高級共十七班男生三百一十三人女生九十五人合計四百零八人初級共三十四班男生九百零四人女生七百一十四合計一千六百一十八人總計高初兩級男女學生二千零二十六人本期學生增加四百零八人經

費除私立明德男小與明德女小各二千元不計外本期共該五千零五十元每生費估費平均約爲三元四角七分教職員薪金校長月支二十二元高級級任月支二十元專任教員與事務員各月支十八元初級級任月支十六元教員月支十四元平均月薪十八元

2. 初級小學 縣立七十一所七十三班教職員男七十三人女五人合計七十八人男生三千零一十人女生五百一十三人合計三千五百二十三比較上期增多一千四百五十三人本期教員薪金之配發以學生人數多寡爲標準即人數在二十五名以下者支二十五元自二十六名至五十名者支五十元五十一名以上支七十八元總共本期共支經費四千六百七十一元學生每人平均歲估費一元三角二分教員平均月薪十元

3. 幼稚園 縣立明倫小學附設幼稚班一班男生十一名女生二十名合計三十一名設主任一人月支十八元合併小學內開支又私立明德幼稚園一所主任一人職員三人月薪最高十八元最低十二元學生分甲乙丙三組男生三十八名女生三十三名全計七十一名

(六) 小學免費公費及留學貸費

1. 免費 該縣各級小學均已實行免費入學

2. 公費 二十五年年度公費預算總數為五三三二元計兩級小學

九所每所高級生二名每名十元初級生四名每名二元又初級小學七十所每所二名每名二元因本年度學租欠收經費

收支相差甚鉅經財委會提交縣政會議議決本年度緩辦

3. 留學貸費 未經預算列入

(七)義務教育該縣遵照規定已辦足短小三十一所計六十班男生

二千五百九十三人女生六百一十三人合計三千二百零六

人經費三千四百元未就學者三三八一人

(八)社會教育

1. 民衆教育館一所內分教導組健康組生計組閱覽組事務組

五組附民衆學校早晚課各一班男生八十四名女生十八名

合計一百零二名全年經費一千四百二十四元職員共四人

館長月支津貼二十元主任一人月支十八元館員二人各月

支十六元

2. 民衆館附設外東民衆閱報分所一處一三八師一三七師一

三六師二十四軍部各附設閱報所一處

3. 民衆茶園五處民衆教館內設立中心民衆茶園其餘正大街特

約改建民衆茶園內置有報章掛圖等項供民衆休閒閱覽

4. 體育場因經費困難尙未舉辦

5. 問字處代筆處於民衆館區署各小學均已設置

6. 民衆學校除四區區署私立明德初中及甯雅巧聯立中學各

附設一所外以行政區劃分爲四學區每區各辦七所計十四

班第一區有學生七百一十七名第二區有學生七百四十名

第三區有學生七百二十一名第四區有學生七百五十名總

計四學區民衆學生二千六百三十五名教員四十九人每班

月支五元

該縣民衆教育經費除原造預算二百四十九元與省府核加

六百元外尙有春帖捐八百元省府核加爲一千六百四十元

除每班每期開支二十五元共計全縣五十六班教員薪金共

計一千四百元外其餘二百四十元作製校牌及黑板之用尙

足維持現狀

(九)視察總評

該縣兼縣長劉鏞平正和學兼第三科長賀德府幹練明達教育

進行尙覺順利縣督學王正俊視導得力整理各項教育統計頗

爲詳密該縣普通小學已有相當基礎惟義務教育及民衆教育

成績未著今後應以促進普及教育爲中心工作除甯雅巧聯中

及私立明德初中另案呈報外謹擬視導意見如次

(一)該縣所擬教育計劃過於簡略應依據教育法令及地方實際情形擬具三年計畫呈報 省府核定施行

(二)該縣教育經費應指定的款專賬保管於統籌之中保持獨立精神

(三)須厲行視導工作除縣督學及教育委員負視導專責外兼縣長主管科長各區長及主管教育區員均應隨時抽查以資督導每學期視導前後均應開視導會議討論視導要點及改進方案

(四)普通小學短期小學民衆學校成績規則應由該縣府擬具呈報省府核准施行

(五)爲安定小學教育人員生活促進小學教育事業計應由縣府實施下列四種辦法

1. 小學教員實行年聘
2. 小學校長及專任教員薪金每年以十二個月計算
3. 厲行修正小學規程第七十八條規定
4. 連續服務屆滿四年成績卓著者應遵照四川省小學教育人員與章程規定呈報省府給獎

(六)普小短小民校設備如校具圖書儀器標本等項應由縣府組織設備委員會統籌辦理

(七)中心小學對縣屬其他小學負有輔導研究之責該縣中心小學成績不常訓教各法皆少新穎足資取法之處應由縣府另委擅長小學教育人員接充切實革新達到中心任務

(八)縣立明倫小學校長黎若愚私立明德女子小學校長李文宣督課認真內部整飭各班成績俱尙可觀私立明德幼稚園設備完善教法優良該園主任岑維坤熱心倡導始終不懈小學教師中就視察所及以縣立明倫小學謙宗蓮縣立興賢小學萬云琴私立明德女小鄧淑貞教法爲最優以上六員各有特長洵堪嘉許

(九)縣立興賢初小及外東初小校長教師均作有爲抽問兒童尙能解答惟黑板太壞掉燈不敷兒童讀物甚少應由縣府統籌辦理又各該校係複式編制而課程排列照單式辦法殊有未合

(十)各級小學教學法多用注入式未能引起學生之興趣應飭各校組織初等教育研究會切實研討并依照部頒小學課程標準中教學通則及各科教學通則及各科教學要點改善

(十一)短期小學及民衆學校缺席甚多燈光昏暗課本不齊教法欠佳教具全無故成績未著當此厲行普及教育義務教社教之際應視爲今後中心工作以全力推動其注意之點如次：

1. 課本須於事前充分準備

2. 夜間授課須使燈光明亮

3. 厲行政教合一由保甲強迫失學成年及兒童入學

4. 依照考績規則隨時派員前往清點人數及考試成績并按時舉行畢業務使數量質量雙方并進

5. 健全義教民教兩委員會按時開會商討辦法藉收羣策羣力之效

(十二)民衆教育館通俗讀物太少講演所未實行講演代筆處則字處幾同虛設收音機未公開演放應飭充分利用電化教育工具以期普及

以上各項是否有當敬祈

鈞核

視查者省府教育廳督學陸殿興

視察時間 二十六年六月

縣長孔繁熙

第三科科长林貞祿

盧山

(一)地方概況

1. 面積：一〇五〇方里

2. 戶數：八三六一戶

調查報告

四川省二十五年下學期各縣地方教育觀察報告

五三

3. 人口：三五四二二人(男丁二七·四六〇女口一八三七六)

4. 糧賦：糧額一千八百五十餘石，一年一征爲五千七百餘元。

5. 出產大宗：玉蜀黍，豆，麥。

6. 交通：本縣境內無公路河流，水急灘多，不能駛車通航，僅有小路東至名雅，西通天全，南達雅安，北抵天邛。

(二)行政組織：第三科科長一人，督學一人，科員一人，辦事員一人，教育委員二人，教育行政會議，義務教育委員會，民衆教育委員會。

(三)計劃大綱：

1. 恢復原日初級小學七所，創設初級小學七所，并充實其內容。

2. 增設短期小學。

3. 開辦民衆學校。

4. 舉行師資檢定，將證件作初步審核，分別無試有試檢定，彙報省府交四川小學教員檢定委員會覆核其資歷不合，能力太差之教師，即予淘汰。

5. 改良教師待遇。

6. 加緊視導工作，實行考核獎懲。

(四)經費：

1. 收入：全年二一九五·五元

調查報告

四川省二十五年下學期各縣地方教育觀察報告

五三

2. 支出: 二一六八元

3. 來源: 一、租穀: 五五九五元

二、屠宰附加: 九六〇元

三、牙行: 二二四元

四、斗息: 三五二元

五、藥稱: 六〇元

六、地租: 租四〇元(以上共二一九五·五元)

4. 分配百分比:

一、行政費: 三二八元為百分之二五·一二

二、學教費: 一五四〇元為百分之七一·〇四

三、社教費: 三〇〇元為百分之二三·八四

5. 整理: 該縣自兩遭匪陷後, 糧冊簿據, 散失燬盡, 學產佃戶, 無

可稽考, 已由第三科擬定整理辦法商同財委會派員

澈查登記以裕收入。

(五) 學校教育:

1. 縣立兩級小學一所, 內分高級二班, 初級四班(內一年級分

兩組) 學生共三三七名, 比上年度增一八五名, 全年經費一

三〇〇元, 每生歲佔費約三·八五元強, 職教員共一〇人, 月

薪最高一二元, 最低七元。

2. 區立初級小學全縣三區, 共一四所, 比上年增加二分之一, 第

一區二鄉五所, 第二區四鄉六所, 第三區三鄉三所, 計有男生

五二六人, 女生五三人, 共五七九人, (每所二班或三班不等

) 比上年增加三分之二強, 全年經費一一六〇元, 每生約佔

二元強, 職教員共一五人, 月薪高者八元, 低者五元, 伙食自備,

各校限於經費, 對於師資設備等問題, 均感困難。

3. 私立小學: 縣城內基督教私立明德初級小學一所, 內分四

班, 全年經費二五〇元, 學生九七名, (男七七, 女

二〇), 每生約佔二·五元強, 職教員一〇名, (

三人有薪餘均義務) 月薪各六元。

(六) 義務教育:

全縣劃分為二學區, 各設教育委員一人, 月薪八元,

由教育行政經費項下開支, 全縣短期小學共十一

所, 二十二班, 教師十二人, 每人月薪七元, 經費除由

上峯補助外, 地方僅年增籌四〇元, 全縣應有學齡

兒童四九三一人, 已就學者一九二八人, 占全數百

分之三九, 未就學者二八八五人, 占全數百分之六

一, 縣府每月派督學前往各校致試一次, 并擬於暑

期內籌辦短小師資講習會。

(七) 社會教育:

1. 民衆教育館：原擬於公園內成立一所，嗣因經費無着，奉令緩辦。

2. 民衆閱報處：於本縣公園內，縣立小學及三區署，共設五處，經費由社教經費項下開支，并各附設民衆閱報字處。

3. 民衆學校：該校擬辦二十所，三區共六所，縣府及各聯保辦公處共十四所，推因經費無多，尙難實現。

4. 其他如通俗講演所，公共體育場，民衆茶園，民衆俱樂部等，均在籌設中。

(八) 視察總評：

查該縣縣長孔繁熙，第三科長林貞祿，對教育事業，規劃頗詳，惟縣屬幅員偏小，地瘠民貧，加以匪陷之後，元氣未復，縣教育經費年僅二千一百餘元，普通小學，短期小學，所數太少，成績亦差，民衆教育，尙未舉辦，今後應以推行普及教育——義教及民教——爲中心工作，茲謹擬視導意見如次：

(一) 該縣義教補助費二十五年年度爲一〇〇五元，而地方增籌之義教經費，據稱僅四〇元，無論該縣如何瘠苦，亦不應如是之少，又短期小學教員月薪七元，待遇如此微薄，焉能聘良師而收實效，今後應寬籌義教經費，慎選師資，并提高待遇，以副中央提倡義

教之本旨。

(二) 普通小學應慎選師資，並提高待遇，如本縣人材缺乏，卽薪材異地，待遇標準，應遵照修正小學規程第七十一、七十二兩條，規定辦理。

(三) 該縣編員不廣，經費支絀，中學師範職業等教育，無從着手，今後教育實施方針，應注重橫的發展，卽力謀推行普及教育。現有普通小學，短期小學，應招足名額，如環境需要，并應逐漸增設。民衆學校從二十六年度起，應依照所擬計劃，辦足二十所。又民衆教育館建築，業已動工，應從速完成，并裝設收音機，隨時開放。

(四) 關於普小，短小，民校招生事宜，應厲行政教合一，責成保甲，強迫失學成年及兒童入學。

(五) 普小，短小，民校設備如校具，圖書，儀器，標本等項，應由縣府組織設備委員會，統籌辦理。

(六) 普小，短小，民校校長及教員考績規則，應由該縣府擬具呈報省府核准實施。

(七) 義教民教兩委員會，應健全其組織，按期開會，設計推行。義教補助費及地方增籌之義教經費收支賬目，均應交義教委員會審核，該會並依照省頒義教經費收支保管規則，及分配規則，行使其職權。

(八)視導工作對於教育之改進關係甚鉅，除縣督學及教育委員負視導專責外，縣長主管科長各區長及主管教育區員均應隨時抽查，以資督導，每學期視導前後均應開視導會議，討論視導要點及改進方案。

(九)該縣縣立小學教學方法多係注入式，不知利用教具作直觀教學，亟待改善，教師訂正兒童習作亦多敷衍，例如核改作文不加圈點，錯字別字不加改正，應飭該校長劉慶聖慎選師資認真整頓，並組織初等教育研究會，研討訓教各方面之改善。

(十)樊家祠百里店兩處初級小學與短期小學設在一處，初小受其影響人數太少，今後對學校之分布應特加注意，初小與短小宜異地分設。

(十一)縣立蘆陽鎮短期小學，人數足額，抽開國語算術成績尚佳，惟校長教員各一人，共支月薪七元，實屬微薄已極，與厲行義教之旨大相刺謬，應飭該縣府查照上述第二項辦法，切實改善。

視察鄆縣崇甯兩縣義教民教報告書

冉寸峯

(一) 視導行程

九月十一日就道，首赴鄆屬之犀浦場，視導犀浦小學、犀池初級小學、犀池女子初級小學、私立培成小學、犀池短期小學、犀浦民衆學校、犀池民衆學校、犀和民衆學校。午後三時半離場，路經高店子，便中視導該地初級小學及短期小學。六時四十分抵鄆縣縣城，住民衆教育館。隨即往訪縣府黃縣長及三科何科長，徵詢全縣義教民教近況。當晚視導中心民衆學校。翌日天雨。上午視導城區西城小學、東城初級小學、東城女子小學、南城初級小學、北城初級小學、私立岷陽小學、育英小學、萃英小學及救濟院短期小學。下午乘獨輪車，往合興場，視導惠民、楊氏兩私塾。晚到郭筒井民衆學校視導，并集合兩班學生講演。講題爲民衆學校學生應有的覺悟。三日往太和場，視導該地初級小學、短期小學及第一、第十、第十二、十三、十四各保保學，并測驗短小畢業生四十二人。午後四鐘返縣城，視導民教館及圖書館。晚間召集全縣教育委員、各區署建教區員及民教館長談話。四日去縣屬之太

平寺，視導短期小學及民衆學校。又測驗短小畢業生二十七人。午後二時十分離鄆縣境入崇寧。順道視導新店子初級小學及毛家巷短期小學。六時四十分抵城，亦住該縣民教館內。當晚往訪縣府曾縣長及三科郝科長。次日視導城區第一、第二小學、女子小學、私立華英小學、關岳廟初級小學、靈寶觀短期小學、呂仙橋短期小學、施崇志、尙茂春私塾。下午視導第二區慶興聯保第十一、第九聯合建立保學。三日集合全縣短期小學畢業生，共計一百一十四名，假第一小學舉行測驗。午後召集教育委員及各區建教區員談話，并視導民教館。四日晨離崇寧城，去安德鎮視導安德鎮小學。事竣轉省。計時已在午後七鐘。此爲過赴兩縣視導義教民教之經過情形也。

(二) 視導實況

此行除視察所得，隨即指正外，分別將視導實況，臚列如後。

甲 鄆縣

(一) 義務教育

行政

縣府辦理義教，尙具熱心。全縣小學十所，初小五十一所。計任教員一百七十八人。短小二十七所，已遵辦足額。計任用教員二十八人。招收學生二千七百九十四人。初小及短小概況表附後。處理公文頗速。隨到隨辦。惟三科并未設義教科員，由科長自理，實屬不便。督學襄辦雜案，出外視察時間過短。各區教育委員，祇第二區教育委員王秉義尙能稱職。惟以額定薪資過薄，又無特定視導費，似覺太苦。各區區長對於義教，尙屬努力。隨時親到各校視察。各區赴教區員，名爲建教，實際事務拉雜，無暇專一。且其資歷多不相當，欲其對義教推行致力，甚爲困難。惟一區區員嚴靜平，對於民教，尙稱熱心。又保甲人員對於教育事業，向抱各不相關之態度。甚有以要求不遂，從中阻撓者。已飭嚴格糾正。該縣義務教育委員會，雖遵令成立，有等於無。對於義教事業，毫未襄辦。所有應辦事務，概由縣府第三科獨理。各區義教辦事處，尙未設立。惟該縣縣府規定：于二十五年度起，限各區教育委員隨時視察各校，每月彙報工作一次。平時並須到區署辦公，以便與區署會同辦理區內義社兩教。但每兩週各員須到縣府聯合辦公一日，以資聯絡。此項辦法，堪稱新奇。地方人士，除教界外，多不明瞭義教之重要性。對於推行工作，不無障礙。該縣辦理義教，因受經濟上之限制，雖欲推廣，屢以預算不易增加，停止進行。但已具有最大決心，決於中央

及省府限期內，完成普教工作。全縣失學兒童，亦已調查竣事，正統計中。將來實施計劃，即依據此種統計擬定。

女經費

該縣義教經費，悉由縣財委會收支保管。其開支亦依照省府核定數目，按月發給。教員領款，由財委會特設教育經費領款處辦理。手續方面，尙屬便利。關於義教補助費，由縣府將所領款項，交財委會保管。其分配辦法：二十四年度一二兩度補助費，均經呈准省府，作增設短小九所之用。餘款作補助視導用費。該縣對於義教經費逐年增加辦法，亦有預定計劃。除由田賦增加上設法外，自二十六年度起，將清理各區鄉公產，移作辦理義教經費。

師資

該縣現任教師二百七十八人，除師範生三十五人，檢定合格者七十一人外，不合格者逾半數。義教分年進展，需人更多。縣府擬於下期起，舉辦義教民教師資訓練班，招收初中畢業生，給以短期訓練，分發任教，以資補救。教師待遇，每月最高薪額二十六元，最低薪額十三元，尙屬不薄。該縣關於輔導和進修辦法，係由縣府第三科長督學，及教育委員，隨時赴各校視察，予以輔導。并組織小學教育研究會，隨時擬定問題，使其討論。第三科之下，另附設函詢處，解答教員各種問題。關於每年寒暑假內，開辦小學教員講習會，講習教育方法。對於視察

規定教育委員每月至少到各校視察一次。督學每期至少視察三次。第三科長每期兩次。

二 學齡兒童

該縣學齡兒童，據二十五年保甲調查，約共二二九一五人。惟因各保甲人員程度太差，所得數目不甚精確。乃於去年冬季，由三科直接主辦，利用寒假期間，製發表式，召集全縣小學教師及熟諳訓練班學員，於一週內，逐戶將全縣調查完竣。此項新統計數字，正整理中。表式完備，附齊參考。該縣全縣在學兒童數，就本期計算，總共一六二五六人。失學兒童，祇三數千人。如能努力推進義教，普及自屬易事。該縣除遵照規定，實施強迫入學外，擬計劃擴充短期小學至相當數量。並預定縮短至二年內完成。對貧苦兒童之救濟，亦有相當辦法。由各保甲長出具證明，得由公費供給就學，發給書籍筆墨課本。并於下年舉辦農行，限定在學民衆及兒童，特享借款權利，寓予獎勵。

三 學校

各校校舍，多係利用祠廟，改建者八處。借用民房者二處。大都交通便利。惟環境及教室，對於兒童身心，不無妨礙。已飭設法改正。各校設備，如桌椅、教棒、時鐘等皆有。惟圖書等項，因經費關係，尙未設備。本年下期，縣府三科，擬設法統一辦理。各校教員，對教學法欠純熟。對義教之認識，亦不甚深刻。生活感通，并不感覺興趣。已飭由第三科科長，

督學輪番分組召集談話，增進信心。各校本年管理學生，尙能留心訓導，少用體罰。學生自六歲至十五歲皆有，若學生家長疏於督促，則逃學之事，時有發生。掛學亦有，均飭改進中。該縣去年開辦短小，以教科書運到較遲，延至本年夏間，第一屆始舉行畢業。學業成績，現正由三科着手考查。其於畢業生之進修，尙無一定辦法。現飭督令組織讀書會，由各校教員負責指導。各短小爲應學生家長要求，通行全日混合二部制。但各教員無此項分部經驗，故整日忙碌，深覺痛苦。紛紛申請添加助教，減輕校務。該縣對於短小，概係單獨設立，幸無以私塾及初小冒充情事。

四 私塾

該縣于去年寒假，舉辦私塾教師講習班。全縣私塾十分之八，均被調參加，故私塾改良甚速。全縣有私塾一百一十九所，招收學生二千四百七十八人。各校均有黨國旗，及總理遺像，按日行升降旗禮。新式教科書，採用甚多。其中以三聯保維經私塾，六聯保楊芳、陳耀羣、李惠民私塾，九聯保鍾存權私塾，成績特佳。尤以維經私塾，設備齊全，制服整潔，并特闢操場，供學生運動。應飭遵照規定，改爲代用小學，特予補助，以資獎勵。（私塾一覽表附呈）。

（二）社會教育

1. 民衆學校

該縣對於民衆學校，已籌設九十二所。每所辦二期或三期不等。本期招收失學民衆五千四百四十八名。其數量之大，爲全川冠。最優者爲民衆館之中心民校，及一區之鄉筒井民校。人數亦逾常額。該縣關於失學民衆補習教育，有此進步。普及自易。（民校一覽表附呈）

女 民衆教育館

該縣民衆教育館，雖屬草創，成績頗有可觀。設有書報室、標本陳列室、講演室、閱事代筆處、民衆茶園、壁報牌、巡迴書車、國術研究會、業餘音樂會、乒乓球賽會、中心民衆學校等事項。其餘如民衆娛樂場、兒童體育場、播音教育等，正積極計劃中。

口 圖書館

該縣通俗圖書館，有圖書二二七七種，八八〇七冊。每日閱覽人統計，平均三十二人。所閱書籍，計社會科佔百分之四十五，文學佔百分之四十，自然科佔百分之十五。閱覽人職業，學生佔百分之三十，數員佔百分之十五，工商佔百分之三十，其他百分之二十五。閱覽年齡，平均爲三十歲。

(三) 計劃

乙 義務教育

該縣二十六年開辦，計劃完全小學、初級小學，充實每班學額（以四十人爲限）。完全小學、初級小學，均附設短期小學班。短期小學，

招收初級小學學生，以資兼顧。於失學兒童衆多、人口繁密之地，應予特設各級小學，附設民衆學校，或民衆識字班；視當地失學民衆之多寡爲限。并籌設二年制短小十所，簡易小學十所。增設初級小學十六所。并限定各級學生，應讀至畢業時爲止，不得中途輟學。遵照中央及省府法令，另擬獎勵辦法。

女 社會教育

充實民衆館人員，負責實際責任。規劃全縣社教事宜。并充實民衆教育委員會，負責設計及督促責任。全縣民衆學校之改進及籌設，全由民衆館辦理。行文仍以縣府名義行之。增設民衆學校或民衆識字班。除原有之九十二所外，應於人口衆多之處各特設一所。於人口稀少之處，酌量各附設一班，或與義教之短期小學共辦。以資聯合。期收普及教育之實效。又該縣組織民衆教育服務團，以縣屬中小學教職員、學生，或熱心教育人士組織之。於縣成立總團部，各區各校，成立分團部。教員學生爲團員。每一團員應教不識字者二人或四人。於四個月內，將課程授畢。報由縣府定期召集，或分區考試，成績及格，准予畢業。發給證明書。各民校并設置音樂體育巡迴教員。各區聯保設體育場及公園。各區聯保場鎮，至少增設閱報室一至二所。各區署，各聯保，各級學校，設立閱字處，代筆處，閱事處。

乙 崇寧

(一) 義務教育

行政

該縣縣府及主管科對於義務教育之推行工作，尙具熱忱。處理公文，以當日收到，當時辦完爲原則。如遇繁重之件，辦理即較費時。縣府共有科員六人，包含統計員及特務科員；實際主稿者僅四人。三科由一人兼顧。教育事宜，事實上無人專管。義務教育督學巡視各小學，堪稱勤勞。對各知小，尤能盡責指導。教育委員二人，毫不盡責，并兼任教職，有違規定。區長對於區內學校，極爲重視。各區教育區員，雖能商承區長辦理教育，惟未見特殊成就。保長中有先一二人極熱心於保立初級小學，卓著成效。經縣府傳諭嘉獎，聞風興起，積極籌備者，現有六七處。義務教育委員會，成立未久，僅開會一次，自無工作之可言。該縣各保，正擬設立牧務保學，倘實驗有效，仍可應用於短小。該縣地小民富，只師資感覺缺乏。如主持得人，不難先各縣市普及。

女 經費

該縣義務教育經費，悉由縣金庫保管分配。教員領薪，因縣境狹小，俱於假期入城領取。最遠之地，亦不出三十里外，尙稱便利。縣義務教育成立，決定對過去義務教育經費，加以清查。數量或可增加。分配辦法，擬按班發放。逐年增加義務教育經費。縣府正籌劃中。縣義務教育經費，由縣府統辦。惟保立小學，由鄉區自理。

師資

該縣現任教職員一百一十八名，尙有九十名不合格。其間短小教師二十三人，僅二人合格。原有師範生十八人，除就業十三人外，餘均別作生理。檢定合格教員二十八人，已全數就業。師資仍感缺乏。第一行政督察區，正籌立全區簡易師校。該縣擬於成立後，年派學生十人入學，以資造就。又教員待遇甚薄，月薪僅十元上下，最多者亦不過十六七元。能力較高者，多向外發展。該縣對於教師輔導，亦曾注意。最近訂購教師之友月刊一種，每校一份，通令各校教員詳爲點讀，如有意見和感想，即加批註，按月呈報縣府第三科，核閱評判，并列爲交案。各區小學教育研究會已成立，并正組織讀書會。

學齡兒童

該縣在學兒童爲四千八百五十人，失學兒童在調查學齡兒童未完結前，一時尙不能有精確數字。估計應爲七千乃至七千三百人。該縣學齡兒童調查經費預算，經呈准後於本年五月中，飭教育委員將表格，按保填寫，統計呈報。現正進行中。該縣對於貧苦兒童之救濟，有二種方法：(一)利用半日餘暇或夜間，強使入學。(二)學校自身設法生產，如學生牧畜等法，令學習與生產合而爲一。

萬 學校

該縣校舍，概係借用祠廟房舍。惟柏木河、廖家橋、朱家橋三處，借

用民房。各校設備：黑板、教棒各校均有。時鐘、掛圖、總理遺像、黨國旗等件均無。學生年齡，大小相差甚鉅。幼小者已飭督令轉入初小或延為二年制短小班。學生就學興趣，尚稱濃厚。逃學行為少有。惟農忙時，大學生每多請假回家，助理農事。各校成績，大半不差。修業期滿之學生，亦多有入普通小學繼續肄業者。各短小探行全日二部制。普通小學，採單式或複式編制。該縣短小計共四十五班，共學生一二四五人。不及額定人數。初小及私塾，應劃入義務範圍，切實整頓。（學校一覽表附呈）。

(二) 社會教育

民衆學校

該縣民衆學校，祇辦四所，其中尚有與駐軍合辦之中山民衆學校在內，故不足觀。

女 民衆教育館

該館設於公園內，地點適中，相具規模。收音機、閱報室、運動場齊備。另有圖書室，燬於毗河戰爭。現僅有中文書籍二千六百二十八種，六千二百一十三冊。據五月份統計，閱覽人數為一二二四人。學界佔百分之三十六。政界百分之二十。商界十五。軍界十一。工界十。農界八。館長義務職，頗熱心。如能積極改進，不無可觀。

丙 計劃

該縣二十六年年度計劃，共分五項：(1) 一般教育行政：(2) 調整縣境各級小學及一年制短期小學之分佈。(3) 儲備師資。(4) 補助視導。(5) 劃一表冊。(6) 對各校教職員，厲行獎懲。(7) 普遍設立保學。(8) 成立民衆教育委員會。(9) 調查學齡兒童及失學兒童。(10) 統購報紙書籍。(11) 充實學校設備。(12) 籌辦暑期教員講習會。(13) 教育經費：(1) 教育經費統

- 一 收支，並保障其獨立。
- 二 增加收入。
- 三 平均分配。
- 四 提高教師待遇。
- 五 學校經費按月支給。
- (3) 小學教育：一 指定中心小學。
- 二 健全學校行政組織。
- 三 實行輔導研究。
- 四 確定訓育方案。
- 五 編織鄉土教材。
- 六 增設運動場與勞作實習場。
- 七 勞作科職業化。
- 八 籌聘童軍教練及校醫。
- 九 充實鄉村小學學額。
- 十 促進小學教員之進修。
- (4) 義務教育：一 推廣一年制短期小學。
- 二 嚴密保管義務教經費。
- 三 改良私塾。
- (5) 社會教育：一 健全民衆教育館。
- 二 推廣民衆學校。
- 三 實施民衆巡迴教育。
- 擴大識字教育。

(3) 改進意見

甲 郫縣

- 一 犀池短期小學，校地湫隘，應飭將關帝廟後房收回，改為合式教室。并督令該校將前殿打掃清潔，作學生遊息之所。
- 二 犀池女子初級小學，應飭利用餘屋，附設短期小學班，或增加普通班次。

三 東城女子小學後門應飭將門道兩旁民房收公闢寬，以便學生往來。

四 該縣鄉區學校，學生進校，每日均在九十點鐘以後，應飭督令提早上課，以免虛度時光。

五 犀浦小學，哪筒井民衆學校，辦理得法，應飭該縣縣府嘉獎，以資激勵。

六 太平寺短小學生甚多，富裕者亦不少，應飭改爲初級小學，盡量擴充，并另附短小班，招收貧苦兒童。

七 犀浦場私立培成小學，應飭該縣縣府，對於經費方面，酌予補助，並督令招滿學額，惟嚴止誘勸學生，參與教會禮拜。

八 維經私塾，應飭改爲代用小學，酌予補助。

九 太和場短小，所有收容普通初級小學學生，應飭督令編入該場初級小學肄業。該校則專收短小學生，減輕負擔。

十 該縣通俗圖書館，應飭併入民衆教育館，成立閱覽組，節省公帑。

十一 該縣義務教育委員會，毫無工作表現，應飭另行改組，敦聘熱心義務教育人員，認真襄辦。

十二 該縣近一年來，教育進步甚速，義務教育，均有可觀，尤以民衆教育，成績之優，爲全川冠。應請給該縣縣長黃雲漢以嘉獎，主管科科長何蔭微以記功，用昭勞績。

乙 崇寧

一 毛家巷短小教員，代學生筆抄算術教學法，未免徒勞，應飭該縣縣府另購商務印書館短小算術課本，分發應用。

二 靈寶觀短小副教員，對學生施行體罰，應飭嚴禁，並予申斥。又該校學生甚多，并飭將廟前水田收公，平作操場，作學生遊息之所。

三 該縣各短小學生人數，均未及額，應飭督令招齊，并遵部頒學齡兒童強迫入學暫行辦法辦理，以免虛糜公帑。

四 該縣教育委員，有兼任學校教職者，顯違四川省各縣市教育委員規程第六條之規定，應飭查明撤職，另委報查。

五 該縣小學，對於學生制服，不得過於強迫，致一般貧苦兒童，無法繼續求學。

六 該縣私立華英初級小學，應飭督令備具立案手續，並力加整頓，勿使貽誤學生課業。

七 該縣城區第二小學，應飭督令充實各班學額，俾能容納部份失學兒童。

八 該縣城區第一小學內容整潔，民衆教育館長爲義務職，熱心辦事，女小幼稚園，教授得法，安德鎮小學，勞作成績特佳，應飭該縣縣府嘉獎，以資激勵。

九 該縣桂花聯保第六保保長張開泰，自不識丁，竟能開風氣之先，

倡辦保學。糾合各甲住戶，建築校舍，延聘教師；所需材料人工，純由該保住戶征集而來，茅茨土階，異常整潔。招收男女學生六十餘人，業於本年四月十四日開學。當此推廣義務教育之際，在智識階級，殷實富紳，及政府勢所不能辦到者，而該保長竟能辦到。除該縣縣府，已傳令嘉獎外，擬請由本府傳諭嘉獎，俾全省保甲人員不致後人（該保立小學校地平面圖附呈）。

十 該縣督學孫道權，視察縣屬各校，每期三次，次次認真，卓著勤勞，應請記功，用張勞績。

丙 郫崇兩縣共通點

一 兩縣保甲人員，除崇寧二三保長外，對於義務教育及民衆教育，均漠不關心，應飭嚴遵四川省各縣市保甲人員推進民衆教育義務教育辦法辦理。

二 兩縣短小教員，均採用全日一部制，均不明二部制之應用，故施教甚感困難，應飭各督學暨教育委員，隨時指示方略。

三 兩縣均應遵照規定，設置義務教育主管科員，專門辦理義務教育行政，不得使督學伏案擬稿，致礙視導工作。

四 兩縣縣府，應對義務教育，直接負責，并嚴督所屬遵行，不得自認爲承轉機關，省府飭辦之件，轉令各區署遵照了事。

五 教育委員，爲對義務教育負責專責人員，尤應嚴加考績，如遇不願

視導，不暇視導，不懂視導者，儘可選員接替。

六 區長及建教區員，應定推行義務教育爲教育重要考成之一。

七 應極力獎勵地方人士，自動興學。

八 兩縣短小，均應設置黨國旗及總理遺像，增加國家民族意識，并注意各校教員及畢業學生之進修情形。

九 推行義務教育，不應只限一年制短期義務教育，應推廣至下列各部門。

一 整頓初級小學（擴充班級充實學額防止中途廢學等）。

二 設立簡易小學。

三 籌辦二年制短期小學。

四 改良私塾。

五 推廣普通小學。

六 普通小學應行二部制。

七 試行巡迴教育。

八 施行小先生制。

十 兩縣應遵照規定，擬定三年普及教育計劃。

(4) 附記

甲 郫崇兩縣縣府建議事項

一 郫縣縣政府建議：推行民衆義務教育出力人員，請由省府發給獎

章獎狀，以資鼓勵。

二 崇寧縣府建議請 省府令調合格督學，集中訓練，授以視導方法，提高其知能。并可藉此觀摩各縣教育實況，互相取益，以資改進。

乙 視察所得

一 義教補助費，應比照所發款額，指定辦理短小若干所。並以省立或第某區行政督察區區立命名。由省府或區署逕委校長。待遇稍提高，作為中心短小，對一切短小進行輔導工作，以免補助費無形落空。

二 短小教員，不明二部制辦法，學生家屬，亦不願其子女讀半日書，故各校大都整日教學，學生達相當數目，遂感應付困難。嗣後如遇人數達八十名以上，請添助教者，似應准如所請，期收實效。

三 各縣縣府自建教合科後，百廢俱興，公務繁忙，以致督學亦留作伏案工作，不得外出視導，對於教育事業之進展，不無影響。進行政院新頒縣政府裁局改科暫行規程內，載明在人口衆多，事務繁劇之縣份，亦得設局。足見其立法意旨。但以國難當前，勢難實現。可否照現行組織，由省令通飭改「建教合科」為「財建合科」。即縣府第二科主管財政建設，除原有主管建設人員外，並以財務人員襄辦。第三科則 其全力專辦教育。因財務方面，省稅

有徵局地方經費，有收支處，縣金庫，財務委員會，縣府第二科等機關辦理。縣長並另有管理賬項人員，是財務機關，未免繁複，而教建機構，又形簡略。同一組織，致一忙一閑，勞逸不均，顯露縣行政不健全之現象。如能加以調整，既不違背法令，復於事實有益。如何，敬候酌裁。

四

此行視導義教民教，甚感法規不足，應擬定下列各單行法規。

- (1) 義教民教合辦辦法。
- (2) 辦理義教民教人員獎懲辦法。
- (3) 各縣市訓練短期小學民衆學校師資辦法。
- (4) 省縣合辦短小師資訓練辦法。
- (5) 考核各縣市義教實施辦法。
- (6) 各書局寄發各縣市短小課本辦法。
- (7) 短小學生疾病診治辦法。
- (8) 各縣市短期小學校班設備標準。
- (9) 各縣市調查學齡兒童補充辦法。
- (10) 各縣市短期小學學生留級插班畢業績學辦法。
- (11) 各縣市教育行政人員視導短期小學校班標準。
- (12) 各縣市編造義教經費決算辦法。
- (13) 推廣初級小學辦法。

- (11) 實施初級小學原訂學級學額辦法。
- (15) 普通小學施行二部制辦法。
- (16) 改良私塾補充辦法。
- (17) 巡迴教育補充辦法。
- (18) 各縣市增籌義教經費辦法。
- (19) 各縣市劃定各種義務小學永久校址辦法。
- (20) 強迫入學補充辦法。
- (21) 改劃小學區辦法。
- (22) 短期小學教員任用辦法。
- (23) 試行小先生制辦法。
- (24) 巡迴文庫巡迴辦法。
- (25) 分區視導辦法。
- (26) 省立小學實驗義務教育補充辦法。

介紹與研究

教育輔導之理論與實際

(續)

張 豁 然

第三節 我國教育名流對於教育視導之意見

一 汪懋祖先生之意見 吾師汪懋祖先生曾撰現行視學制度改革芻議一文，主張教育行政機關應裁汰冗員，改設要缺，各省添設中學各科之教師輔導（調查各科中師資甚缺乏者設輔導，不必各科皆設），其他視學亦應有分股之組織，每年須協同地方辦學人員，調查社會需要，及措施計劃，如職業教育，義務教育，中學變更課程，職業指導等問題，視學皆須加以輔導，至少亦應作有力之參與，其有辦法不合理者，直宜干涉，不可空為消極的批評。省視學對於各地方有調查輔導之責，對於省主管機關有報告建議之責，部督學之於省亦然，各縣區應專設教授輔導，其餘所應督促及調查事項，應責成勸學所長，勸學員，學務委員分其重任，至於培養視導人才之機關則為高等師範，應將高等師範改為師範大學，設輔導專科，以培養專門

人員。

二 程時燧先生之意見 程時燧先生在論美各國視學制度及對於我國現行法制改革之意見一文中，主張現行制度改革之意見五種：第一為關於視學人選方面，宜慎選教育專家及社會上負有名望者，高等師範校長，教育主任，及附屬中小學校主任對於所在地之中小學，師範教育，師範學校校長，教育主任及附屬小學主任對於所在地地方小學教育，應兼負視察輔導之責，所視察經費由公家支付，對於專門教育之視察應由專門學者擔任，對於幼稚園及女子教育應採用女子教育專家充任視學，第二關於視學視察方面宜注意分科視察，俾能盡輔導之專責，應採用科學的方法考察學校成績，應與辦學者表同情心，竭誠輔導，使能改良，應擴充視學名額，以增進視導之實效，應編印切實之學務報告，以為各地方辦學者之參考。第三

關於視學待遇方面，部視學待遇應與部參事同，省視學待遇應與教育廳科長同，縣視學待遇應與勸學所長同，第四關於視學修養方面，應當派赴國內外考察教育，應當召集部省縣區視學會，以謀教育之改進。第五關於視學養成方面，應於師範大學或師範高等研究科養成此項人才。

三 常導之先生之意見 常導之先生在視察制度商榷一文中，就中國之視導制而參以各國之成例歸納為五原則：第一例常行政與實際視導并重；第二視察為手段，指導為目的；第三視導人員專任視導事項分任；第四中學視導以科分，小學視導以級分；第五中小學校校長任視導責任。

四 杜佐周先生之意見 杜佐周先生在教育與學校行政一書中，主張改良中國視導制的方法第一是提高督學資格的标准，因為優良的學校行政及教學方法，莫不以教育學與心理學為根據，故視察時亦不得不以教育與心理的原則為根據。督學要能克盡厥職，對於教育事業的改革有實的貢獻，其自身的準備也應十分充足，第二要實行分工合作的視察制，每項工作，每種學科應各有特別的督學負責，然後實際的長處或缺點可以發見，所有的批評與指導，才能對症發藥而生實效，第三要應用科學視導之原理，視察時開誠布公，不拘成見，對於教育上的宗旨、政策及學校之地位，目的認識清楚，

應用各種測驗為實際調查之工具，負責介紹新學說、新教學方法，召集會議或公開演講，以解決教育行政上問題，知道自己之職責是調查實況及指導教員暨行政人員之進步，視察的結果必有合於科學方法的報告，第四是規定實地視察的方針，其任務不僅視察教育之實況，對於社會背景亦不可忽視。

五 改進全國教育方案之意見 改進全國教育方案第四章改進初等教育計劃第十一節輔導制度之主張第一為督促初等教育永遠向上發展起見，各省教育廳應參照下列設輔導制度，規定詳細辦法，呈准教育廳施行：（一）集合全省中學師範附小成實驗小學連同廳內的督學科長科員共同組織一全省輔導會議，每年開會一次，計劃各附小或各實小如何輔導各市縣改良進步的方案，由各附小或各實小負責施行，這是全省初等教育輔導的總機關；（二）全省市縣按照附小或實小所在地，就近分作若干輔導區，每區由一所或同地的二所附小或實小為中心，按照全省輔導會議所定計劃召集區內各市縣教育行政人員，組織區輔導會議，參酌地方情形，確定改進各市縣初等教育的詳細辦法；（三）各市縣應按照學區每區設市縣立中心小學，以中心小學為輔導各該學區內各小學的中心，市縣各中心小學與教育行政人員應組織市縣輔導會議，每學區應由中心小學聯合區內各小學設立研究會，各學區教育委員，指導員均應

駐在中心小學(四)研究會區不必與學區完全一致，或數學區爲一研究會區，或在一學區分設二以上的研究會區，要看面積交通而定，總以開會時各教員往返便利爲標準。(五)附小實小以及市縣中心小學一方面應注重做試驗工作，一方面應把有效的方法儘力輔導推行。(六)爲促進共同研究的興趣起見，應盡量利用遊藝會、展覽會、運動會、音樂歌舞會、競賽會以及參觀團等等方式，作爲研究的設計中心。(七)附小實小市縣中心小學得招收現任小學教員作藝友，並且得在附小實小市縣中心小學內設訓練師資的機關以及私塾教員的補習訓練機關，第二各省市縣各級教員行政機關，對於教育行政不應專辦公文管理學校爲目的，督學處應擴充組織，分股辦事，專任計劃推行輔導改進等重要工作，督學的意義應作督促進行改善的廣義講，不能僅僅以出入巡視作一報告便了事，第三前條詳細辦法應由教育廳擬定。

六 俞子夷先生之意見 俞子夷先生在新中華小學行政一書中，主張動的行政，由教育局作全市縣小學教育進行的原動力，督學應任視導之責，各科應積極在計劃上努力，將辦理公文劃歸一小部分擔任，而大多數人員在計劃指導上用力。

七 顧敦福先生之意見 顧敦福先生在改進蘇省師範教育之新途徑一文中，主張改進地方教育指導制度者三點：(一)取消省

實小地方教育指導員，因省實小之地方教育指導員，已隸屬於各師校，與實小已無關係，而各省立實小之本校又均改爲普通中學，皮之不存，毛將焉附，故省實小指導員實有取消之必要，又新規劃之師範區域與原有之實小指導員之指導區域完全變更，有一實小指導員而分向數校秉承者，欲秉承師校則往返費時，不秉承師校則有違命令，因事實之困難故以取消爲宜。(二)增加省師地方教育指導員而改進其辦法，因以前地方教育指導員之指導縣份不過四五縣，而現在規劃之師範區少者有八九縣，多者有十餘縣，面積遼闊，學校數多，斷非一人所能勝任，故應酌量增加，依教廳發布改進師範教育計劃大綱，每區地之教育指導員有二人或三人之規定，果能早日實現，則指導可以便利，效率可以增高，惟原有之地方教育指導員概駐省實小或省附小辦公，其薪俸亦向由省實小或附小轉給，迄今未改，表面上秉承省師，實際上仍隸屬於省實小附小，且公文均經省實小附小轉呈，轉生周折，諸多不便，故應轉移至各省師以一事權。(三)省師校長應兼盡指導地方教育之義務，照廳頒改進全省師範教育大綱第三條內載，省立師範學校及鄉村師範學校對於各區地方教育改進事宜均共同負責，但以省立師範學校爲主持機關，是省立師範學校已有改進地方教育之責任，即應有指導地方教育之義務，近雖有地方教育指導員秉承省師之規定，然因制度上及辦法上種種關係，仍

屬有名無實，即使實際能秉承師校，然省師校長之各縣教界絕少聯絡機會，地方教育實情，究難深悉，對於本校畢業生服務狀況且多隔閡，遑論其他，是省師徒負改進地方教育之名而無改進地方教育之實，何能令其負改進地方教育之責，如為增進師範效率起見，應令省師校長每學年親至區內各縣巡視一週，總計時日以一月為度，則省師校長與地方教育人士之關係更加密切，其利益如次：(甲)對於本校畢業生服務狀況完全明瞭，就近有糾正指導之機會；(乙)各區內地方教育之利弊及實際需要情形，藉此可以深悉，用作改良師範教育之張本最為切實；(丙)各省師範教育計劃及實施方法，藉向區內各縣明白報告，可以得地方教界人士之了解。

八 姜琦先生之意見 姜琦先生在中國新教育行政制度研究一書中，主張教育行政制度應分為五大系統，以適合中山先生五權分立之原則，但在此草創時代，規模似應暫從簡單而分為三大系統：(一)學院系統，行使行政權及考試權；(二)會議系統，行使司法權，立法權及對於行政長官的監察權；(三)督學系統，對於各級學校之校長、教師及學生行使其監察權及考試權。督學系統設五級督學院：(一)中學督學院；(二)大學區督學院；(三)中學區督學院；(四)小學區督學院；(五)鄉區督學院。各級督學院具有縱的關係，而與各級學院系統又有橫的聯絡。

九 舒新城先生之意見 舒新城先生在中國教育建設方針一書中，對於中國教育行政制度的改革，關於視導方面設教育監察機關，分全國及地方二種，屬於全國者稱中央教育監察院，屬於地方者稱某某省縣監察所，其職權有四：(一)監察教育行政人員職守；(二)審核教育經費收支；(三)視察并指導各種教育；(四)考試教職員及學生。其內部組織分三部：一委員會，即監察部、審核部、督學部及考試委員會；督學部由首長聘請退職而有專守之各級教員任之，定期輪流視察各級學校並指導之。

十 程湘帆先生之意見 程湘帆先生在中國教育行政一書中，主張保持行政人員之學術興趣，裁去督學官缺，由行政人員兼充，一方改組機關，使秘書方面擔任普通文件，所有行政人員，必須擔負教育行政一定方面之專門責任，如職業方面教育人員必須負責辦理全區域職業教育之計劃，規程，法令，標準及全部設施督察指導事宜，以計劃設施標準之人，親為督學，面加指導。

十一 杜定友先生之意見 杜定友先生在教育指導法一書中，主張視導組織採合議分科制，指導員居於中，為行政機關與學校之聯絡，設行政會議為教育行政之最高會議機關，以議一切視導之原則，在行政會議下設指導會議，由指導主任與指導員組織以執行視導職務，其辦事方法分三種：視學務之性質而異其處理，或則集中

指導員於一處而處理之或則分區處理之或又組織分科委員會處理之校長教員亦為指導會議中之一份子。

十二 顧克彬先生之意見 顧克彬先生視察標準與輔導組織一文中主張輔導組織分為行政與研究兩方面，教育廳第二科，第三科，教育局，省督學，縣督學，教育委員，在行政方面應多負些責任，實驗小學，師範學校，鄉村師範學校，社會教育機關，地方教育指導員以及各地的實驗小學，中心小學等，在研究方面應多負些責任，大家以研究的所得供行政方面的實施，實施以後結果如何，達到什麼程度，發生什麼困難，再拿來研究，如此互相聯絡，使行政和研究打成一片，或者在輔導方面多增進一點效能，其暫擬輔導組織系統另列圖：

十三 國聯教育調查團之意見 國聯教育調查團關於視導方面的建議，主張中央與地方權限宜較現在更嚴格劃分，高等教育之視察宜統歸教育部辦理，師範學校及職業學校歸省教育廳，小學校則歸縣教育局，教育部之普通司，原兼掌小學教育及中學教育，今應分為二司：(一)小學教育司；(二)中學教育司，每司各掌其權限內之組織工作，計劃工作及狹義之行政工作。

十四 范一塵先生之意見 范一塵先生在改進中國教育視導制度一文中，主張理想中新教育視導制度之建設，有四原則：(一)視導應佔行政中之主要地位；(二)視導組織之獨立性；(三)視導制

度之聯絡性；(四)視導之學術化。基於此四種本質獨立的原則，其辦法有三：(一)視導機關之獨立，其組織分中央教育視察所，省教育視察所，縣教育視察所，學區教育視察所；(二)視導機關與行政機關之聯絡，其辦法為組織聯席會議，凡關於視導與行政有關的問題，如視導計劃，報告建議及獎懲辦法等事，皆取決於此會議，視導方面應當遵照行政上所定的計劃及標準，以為視導的根據；行政方面亦應當尊重視導人員的意見，以便採納執行；(三)視導機關內部的組織，中央視導所分高等教育，中等教育，師範教育，小學教育，社會教育，職業教育等科，省教育視導所分中學教育，師範教育，小學教育，社會教育，職業教育等科，縣教育視導所分小學教育及社會教育，小學教育又分自然，社會，語言，藝術，衛生等科，每科設科長一人，下設督學及指導員若干人，其人數視各地情形酌定，但欲建設全部視導獨立的制度，在目前情形之下尚難立即實現，為緩衝之計，視導獨立的原則先從下層機關着手，且今縣教育局之組織，關於事務行政方面劃歸省教育廳辦理，縣教育局可以完全主持教育事業之視導方面，以縣教育局原有之行政經費，完全充為視導活動之經費，而以局長為視導的領袖，專力於教育事業，不因事務行政之牽制而分其精神。

十五 冷禦秋先生之意見 冷禦秋先生在致江蘇省教育廳周廳長一函中，主張劃分縣為若干學區，擇各區之中心地點各設中

必完全小學一所，選聘優良教師，充實教科設備，使可為各該區文化之中心，負指導本區小學教育之全責。所有區內已設立小學及原有之私塾，悉歸其監督指導，於私塾方面尤須盡力設法，改善教學方法，充實教課內容，扶植其存在，而謀與小學收同等之效力。所有私塾，必先施之以檢定，對私塾教學成績，隨時嚴加考核，分別嚴獎，優良者予以獎勵，不及者勒令補習，務使適合標準，熟師修養欠缺，必盡力謀其補充，鄉村缺乏熟師，必設法謀其造就。

十六 周厚樞先生之意見 周厚樞先生在輔導地方教育之一得一文中，分輔導會議、輔導人員及輔導方法三段。輔導會議又分省、區、縣三種，集合全省師範校長、鄉師校長、實小校長、實小之地方教育指導員，連同廳內督學、三科三科科長，主要科員共同組織全省輔導會議，每年於年度開始前舉行會議一次，報告討論以往輔導情形及結果，計劃以後輔導方案，由各師範各實小負責施行，此為全省輔導之總機關，再劃全省為若干區，各區召集所屬各縣地方教育行政人員，由師範及實小主持，組織分區輔導會議，按照全省輔導會議所定方案，參配地方情形，確定各區輔導方案，並報告討論以往輔導情形及結果，各縣教育局亦應提出本縣以往輔導情形及結果，此為介於省縣間之聯絡機關，各縣地方教育行政人員按照分區輔導會議所定方案，召集中心小學校長，組織縣輔導會議，每年至少須開會兩次。

討論報告本縣輔導方案，目前已設立之實小，應改為中心小學，中心小學應分設於鄉區，不必兼負區教育委員之責任，其性質專為師範輔導，於未改設中心小學以前，各縣輔導暫不取會議組織，由教育局規定輔導方案亦無不可，輔導人員亦分三部，省輔導員分行政與研究兩方面，省督學等應在行政方面多負責任，研究方面亦當有全盤之籌劃，師範獨立後，實小既不負指導師範生實習之責，於實驗研究益可貫注其大部分之精神，實驗研究之問題甚多，方法尤貴嚴密，惟在督學對於計劃指導各實小之試驗研究專心致力，使各實小各注重於一二問題，問題以偏重於適應地方教育者為歸，實小之種種設施，以便於地方小學觀摩取法為宜，區輔導員除原有各實小之地方教育指導員每人擔任指導三至四縣外，各鄉師實小亦應添設地方教育指導員，人數增多，指導始能周到，如兩人同在一區，得各就其對於某科或某級教學之特長，作分科分級之詳細指示，縣輔導員應由縣督學及教育委員負責，由教育廳規定縣輔導員之職責及考核條例以督促之，輔導方法不重在消極的批評，而重在積極的指示，當有輔導大綱於輔導以前分發各校，使先審察改良，而後輔導員依此大綱前去指導，循序漸進，分別緩急，由錯誤而改正，由改正而改進，輔導事項又須有中心，某期注重訓育實施，某期注重自然教學，除應用輔導大綱外，討論或解決某種困難問題，約定試行計劃之進行及日期。

屆時再研究試行之結果，作進一步之輔導。

十七 夏承楓先生之意見 夏承楓先生在現代行政教育一書中，主張改革教育視導的擬議有四點：(一)地方宜偏重指導制，中央宜偏重督察制；(二)視察人員至少須受中央特別的檢定；(三)各級視導應有系統的組織；(四)視導應分工，至於教育視導的行政組織，夏先生在教育視導一書中主張原則三點：(一)有效的視導必自行聯絡與行政各部分聯絡；(二)有效的視導必深入教育行政組織中；(三)有效的視導必使視導制在行政組織中有相當地位，因此夏先生主張教育視導的行政組織方式應採取中心制 (The coordinational system of supervisors organization) 此制之精神在使教育行政機關與實施機關打成一片，行政與視導聯合為一，整個制度，教育局長下設各科，每科設科長一人，各科長合組為行政幹部，科下分兩種組織，一為機關業務管理，一為教育業務分部管理，前者設校長主持，後者設指導專員主持而總屬於一科，每科中均有分部指導作用，教育工作人員能聯合團結，視導作用亦能普及於教育行政業務全部，其組織如下圖(略)：

至於中國教育視導組織問題，夏先生亦有五點意見：(一)各級各級視導應有相當之聯絡，縣督學對省督學負責，省督學對部督學負責；(二)視導人員數量至少應與事業數量為比例，先增加人數，再

更改任務，使各地方有視導簡單組織，然後再謀擴大任務之範圍；(三)廢除教育委員會而代以中心學區制，於一定區域內設一中心學校，即利用之以為視導負責機關；(四)校長在視導組織中應有相當之地位而非被指導者；(五)視導制的改造，宜督察與指導並行，兩項作用容納於一組織中。

第四節 中國教育輔導之現況

甲 江蘇省

一 地方教育分區研究會，民十六，國民革命軍抵定金陵，蘇省教育為之一變，在學制上為中師合校和附小獨立，在輔導上規定江蘇大學區地方教育分區研究委員會暫行規程，分全省六十一縣為十一區，每區以附近幾縣為研究區域，而以省立中學師範科、鄉村師範及實小、社教機關為主持研究機關，總研究機關稱江蘇大學區教育研究委員會，各分區為研究分機關，稱江蘇大學區地方教育第幾分區研究委員會，分區研究委員會的職務定為十一項：

- (1) 關於促進教育事項
- (2) 關於改進學校教育及社會教育事項
- (3) 關於師範生實習及地方小學之教學指導事項
- (4) 主持本區之教學指導事項
- (5) 主持本區之民衆學校教材課程及升學問題

(6) 主持假期演講或用他種方式謀本區教師之進修事項

(7) 受省教育行政機關之委託謀本區各縣教育局長縣督學教育委員社會教育機關主管人員及小學校長之聯合研究事項

(8) 主持或指導本區之學務調查及社會調查

(9) 編造本區學校及社會教育之統計

(10) 受地方教育行政機關之委託謀教育問題之解決及教育設施之設計

(11) 受省教育行政機關之委託協助解決本區地方教育問題

分區教育研究會的職責很重大，實際上所能做到的僅有第六項，至民十八，中央大學區制停止試行，仍改為教育廳，於是把江蘇大學區地方教育分區研究委員會暫行規程加以修正，改為修正江蘇省地方教育分區研究會暫行規程，其重要之修改，約有三點：(一)於各省立實小添設地方教育指導員；(二)研究區域改為十五區；(三)研究事項縮小為九項：

(一) 關於促進教育事項

(二) 關於改進學校教育及社會教育事項

(三) 關於師範生實習及地方小學之教學指導事項

(四) 關於民衆學校之教材課程及教學事項

(五) 關於利用假期舉辦演講會或講習會事項

(六) 關於舉辦學校調查及社會調查事項

(七) 關於編造學校教育及社會教育之統計事項

(八) 關於地方教育行政機關委託設計事項

(九) 關於地方教育指導員聯絡事項

照此修改以後，所列舉的九項研究事項大體與前相同，所能做到的僅有第五項，其餘也未能一一舉辦，所不同者，為地方教育指導員工作之新增而已，民國二十一年十二月江蘇省教育廳修正江蘇省地方教育分區研會暫行規程

第一條 江蘇省教育廳為謀本省地方教育之改進起見分全省為若干區各設地方教育研究會分別研究之

第二條 各區研究會由各該區內之縣教育局各省立師範或中學師範科鄉村師範實驗小學附屬小學鄉師附屬小學及各省立社會教育機關各推會員一人組織之各省立實驗小學或附屬小學地方教育指導員為當然委員每縣各設立支會一所由各縣該教育局指導所屬教育機關組織之並得邀集其他教育機關參加之

第五條 各區研究會之研究事項前九項同前惟新增

(10) 關於生計教育事項

(11) 關於改進私塾事項

第六條各區研究會會務之處理採輪流值年制由各該研究機關公推之

第七條各區研究會於每年七月中各開大會一次開會期間以三日為限遇必要時得延長之

第九條各區研究會開會時得舉行成績展覽會或其他交互觀摩事項

第十條每屆大會由值年機關於兩個日以前征集提案須於開會期一個月以前寄到以便整理

第十一條各區研究會除開會外得通信研究其辦法由各該區自定之

第十二條各區研究會得編印會刊或其他刊物以貫徹研究精神

第十三條各區研究會經費由合組各該機關平均分擔每機關每年以十元為限各縣支會經費由縣教育局在研究集會經費項下酌量支給之

第十五條每年度或每屆會議終了時各區研究會應將會務呈報教育廳並函知其他各區研究會

觀上列條文，可知研究其之任務，一部份是關於輔導教學的，但僅偏於立法方面而非執行之機關。每年開大會一次解決教育上問題，不過教育行政之諮詢機關，有研究之名稱而無研究之實際，並且任務駁雜，經費短少，除假期講演會講習會以及成績展覽會以外，對於地方小學之實際輔導殊未實行，不過僅為地方教育之一種聯絡而已。

二 實驗小學地方教育指導員 江蘇省教育廳為督促省立師範之實驗小學負責指導原則教育積極改進起見，特於各校內設地方教育指導員，以專任為原則，兼承師範學校校長，一方研究新教學法之實施，一方掌理巡迴指導本區內地方教育事宜。其任務

A 關於研究者

- (一) 新教育法實驗之步驟
- (二) 新教育法實驗效率之統計
- (三) 師範教育課程與小學教育聯絡改進上之貢獻
- (四) 經濟分配與教育成績之比較
- (五) 教學上困難之救濟
- (六) 訓管上缺陷之補救
- (七) 其他

B 關於視察指導者

- (一) 課程不合之糾正
- (二) 教員教法不良之改進
- (三) 環境適應佈置之籌劃
- (四) 地方教育情形之調查
- (五) 學齡兒童入學之指導
- (六) 兒童家塾教育上之補助
- (七) 其他

地方教育指導員每期至少巡迴視察本區內各學校二次，以爲改進之地步，在視察時應聯合該地教育行政人員會同進行，遇必要時作學術演講示範教學，其資格爲(甲)國內外大學教育學院，師範大學或高等師範畢業對於小學教育實有經驗者；(乙)高中師範科或師範本科畢業服務實驗小學五年以上確有經驗者。其薪旅雜費每月爲百元至二百元。如鑒於地方教育有需改進之處，應建議師範校長呈由教育廳核辦。每次巡視完畢後應就研究及視導所得具備報告書呈由師範校長轉呈教育廳核審。如辦事不力，指導無方者應予撤職或懲處。師範校長及各教員應隨時會同地方教育指導員研究地方教育改進事宜。

(參攷一) 江蘇省第三區地方教育指導計劃

(一) 視導區域 句容、溧陽、溧水、高淳四縣。

(二) 視導組織 以地方教育指導員爲視導之專員，以地方教育指導委員會爲負責設計之機關，以單級實驗學級及教育問題研究部等爲研究實驗之場所。

(1) 地方教育指導員由校長呈薦教廳委任，負責指導地方教育之專責，兼掌本校研究系主任，俾本所研究實驗之所得，舉以指導地方教育，同時地方教育之一切問題，亦得由指導員之介紹，交付本校研究，俾本校與地方教育之聯絡格外密切。

(2) 地方教育指導委員會以本校校長及地方教育指導員爲當然委員，餘就各系主任及複式教師聘請組織之，其主要任務爲：

- A 研究廳頒辦法規定各項
- B 討論廳頒辦法施行細則
- C 規定地方教育指導步驟
- D 協助地方學校推行新教育方法
- F 建議師範學校關於課程之適應
- E 聯絡地方學校集合切磋
- G 發行輔導刊物通詢研究

(3) 單級實驗學級 設立單級實驗學級以與地方教

育相呼應

- (4) 教育問題研究部 特闢教育問題研究部，搜羅國內關於教育應題實際資料，以問題為中區，分類陳列，備供研究。對於本指導區各縣之教育公報、學校刊物以及其他教育資料，尤盡量設法搜集，專欄陳列，俾成地方教育研究之中心。

(三) 視導原則

- (1) 注意黨義教育之實施
(2) 診察學校之內容擬定改進之目標
(3) 提高教師之進修引起其研究之興趣與改進
(4) 確定適應視察地方教育之要項及步驟
(5) 引起地方教育人員之同情態度以充實合作之精神
(6) 積極的建設的批評或輔導教師之指導方法
(7) 推行優良小學教育方法之實施
(8) 徵集地方小學實際之困難問題謀研究解決之方法
(9) 注意師範生教學效能調查統計以為改進師範根據

(10) 考察地方小學教學之效能作比較之研究

(四) 視察範圍

- (甲) 行政方面 (1) 行政組織 (2) 行政計劃 (3) 校舍支配 (4) 事務措置 (5) 經費管理 (6) 學校設備 (7) 表冊簿籍 (8) 教師資格 (9) 學校環境 (10) 推廣事業

- (乙) 教導方面 (1) 學級編制 (2) 課程支配 (3) 教學時間 (4) 教材選擇 (5) 教學方法 (6) 兒童作業 (7) 成績考查 (8) 訓育標準 (9) 訓練實施 (10) 家庭聯絡 (11) 兒童自治活動 (12) 升學擇業指導

- (五) 視導方式 (甲) 實地指導 (1) 方示——分個別方示及團體指示。個別方示於視察一級或一事之後行之，交換彼此意見。團體方示於視導一校或一區後行之討論實際問題。(2) 示範——開實地教學研究會示範教學，一按示範供該校校長各職員參考，一區示範召集附近小學教師參觀。(3) 介紹——分方法介紹及書籍介紹以介紹優良小學之教學方法及最近出版之參考書籍。

(乙) 聯絡研究 聯絡分(1)一縣地方小學之互相聯

絡(2)本區地方小學之相互聯絡(3)師範與地

方教育之聯絡(4)本校與地方教育之聯絡。組織

分(1)本區地方教育研究會(2)各縣地方教育

研究支會(3)其他。研究分(1)中國問題之討論

(2)教育學術之演講(3)教育成績之展覽。

(丙) 刊物輔導 (1)定期的教育實驗月刊(2)不定

期的地方教育指導叢刊,本校叢書及其他。

(丁) 通訊研究 (1)學校設置地方教育通訊研究所

(2)校刊專闢地方教育通訊欄

(六) 視導步驟(甲)分期計劃——為企求實效起見,特定分

期視導計劃,第一期注重單級複式教學視導,第二期重

單式學級視導,等三期重私立小學,中心小學,縣立實小

視導。

(乙) 視導支配……(從略)

(丙) 視導程序 (A)視導前之準備——召集地方教

育指導委員會計劃地方教育之指導方法,決定指

導方法之實施步驟,其他關於各校之聯絡研究事

項,擬定視導大綱及工作日程呈報教育廳,同時通

知各縣教育局轉各學校依時準備問題提出討論。

準備輔導刊物,視導表冊,分縣地圖,日記照相機,其

他雜具。(B)視導時之設施——行抵各縣即與教育

行政當局依據分區視導計劃,擇優,中,次各代表學

校,規定視導路線及團體,指導時間,并偕同教育行

政人員出發。視導範圍,為社會狀況,教育行政狀況,

學校教育狀況,社會教育狀況,私塾狀況,師範生狀

况,此為一般之視察。分校之視察,則為行政狀況,教

學狀況,生活指導狀況。視察之後繼以指導,對校長

教師之個別指導,為行政組織指導,學級編制指導,

課程不合糾正,教學不良誘掖,訓育不宜指導,兒童

入學督促,家庭教育輔助,教師進修促進等,對一校

或一區之團體指導,為優良方法介紹,共同缺點矯

正,實際問題討論,改良方法建議,聯絡研究提倡,此

外尚舉行示範教學及學術演講等。(C)視導後處

理——整理視察結果建議改進方法報告本校長

轉呈教育廳,各校實際困難問題,及委託本校事項,

須付研究或實驗者,詳細規劃,交由地方教育指導

委員會及各科研究會暨單級實驗學級分別研究。

七視導表格……(從略)

三 鄉村教育研究會 江蘇無錫縣全縣各學區除中心小學區另有規定外，其餘各學區須組織一鄉村教育研究會，以研究鄉村教育實際問題，在一學區範圍以內之縣立學校、區立學校、已立案之私立學校均為當然會員，並得邀請省立學校加入，以學校為組織單位，採用委員制，設執行委員會，分常務、研究、宣傳各部，每學期開會二次，并舉行教學實施交互參觀，將每學區酌分為小區，每學期每小區至少舉行交互參觀一次，由擔任教師編訂詳細教案與教材分發各校，區內各校教員均須出席，參觀以後開討論會，并將討論會記錄印發各校。

四 中心小學區 江蘇省教育廳為謀地方教育之積極改進起見，特制定各縣中心小學設立辦法大綱，規定各縣各學區應試辦中心小學，以每學區設一所為原則，但為經濟人才所限者，得聯合兩學區合設一所，設立地點須在本學區內地點適中交通便利之處，或特設，或就原有之縣立小學成績優良者改設，各學區不必同時舉辦，可先行試辦一二區，逐漸推廣，其成立次序，應以鄉村為先，漸及城市，中心小學除具普通小學所有職責外，并以左列各項為主持任務。

(一) 採用增進小學教育效能之實用方法以供區內小學及私塾之做效

(二) 供區內小學教育之觀摩及塾師之參觀與實習

(三) 指導區內小學教員及塾師教學方法并規劃改進

(四) 編輯鄉土教材或臨時教材供區內小學及私塾之應用但須呈由教育局轉呈教育廳核定

(五) 組織研究會講習會等以便區內小學教員及塾師之進修

(六) 協助教育局改進本區內社會教育事宜

(七) 視導區內各小學私塾及社會教育機關每學期二次

(八) 協助教育局規劃本區教育推進事宜

中心小學之學級編制，應適合地方需要，多辦半日制及二部制，以便多容學齡兒童，并得特設複式單級編制之學級，以供區內小學及私塾教員之參觀做效。設備不必特別優異，應以區內小學能教法為標準。教師以二學級三人為標準，但為便利輪流視察區內各小學私塾及社會教育機關起見，得添聘教師一人。經費除普通辦公費外，酌加旅費印刷費等。校長以人格高尚，服膺黨義，在國內外大學教育系，高等師範或師範專修科畢業，確有小學經驗者；或高中師範科或師範本科畢業曾任小學校長二年以上確有成績者為合格。由教育局遴選合格人員，取具履歷及證明文件等，呈由縣政府轉報教育廳核准派充之。教師以聘請經驗豐富成績優良之師範畢業生為原則，其待遇得比當地小學教員之薪金標準略高。中心小學之各項細則，

由各縣教育局自行擬訂，呈請教育廳核准施行。各縣試辦由教育局擬具計劃，連同各項細則及預算書等，專案呈請教育廳核准後方得設立。如辦理不合或名實不符時，由教育廳或局令其改進或撤銷。

參考二 無錫縣試行中心小學區規程

第一條 本縣根據江蘇省各縣中心小學校設立辦法大綱仍將原有中心小學繼續試辦

第二條 就中心小學區內擇定地點適中交通便利規模較大之學校為中心小學

第三條 中心小學校校長兼本區教育委員凡中心小學區內各學校均須受中心小學校長之指導

第四條 中心小學校校長以人格高尚服膺黨並應具有下列資格之一（1）國內外大學教育系畢業（2）高等師範或

師範專修科畢業畢業確有教育經驗者（3）高中師範科或師範本科畢業曾任小學校長二年以上確有成績者

第五條 中心小學校長由教育局遴選合格人員呈由縣政府轉報教育廳核准後派充之

第六條 中心小學教師應聘請經驗豐富成績優良之師範畢業生為原則其待遇得比普通標準略高

第七條 中心小學之主要任務如下

（甲）關於行政方面（1）中心小學校校長秉承局長會商縣督學及學校教育組主任調查學齡兒童數督促學齡兒童入學并許可學齡兒童免除或展緩就學（2）中心小學校校長秉承局長會商縣督學及學校教育組主任規定應設小學校數及其位置並酌擬分年推廣之次序於可能範圍內得遵照義務教育推廣辦法令各校舉辦半日制或二部制及增設簡易小學（3）中心小學校長每年調製本區教育費預算決算暨審核各學校經費用途並督令隨時公佈（4）中心小學校長應視察及考核區內學校校長及教員服務狀況（5）中心小學校校長應視察及考核區內學校學生成績准許其升級或畢業

（乙）關於指導方面（1）訂定全區教育實施計劃指導各校進行（2）訂定全區學校行政組織行政規程辦事細則指導各校遵行（3）訂定全區學校訓育方針指導各校遵行（4）研究指導新教育法領導全區學校試驗（5）訂定課程綱要及教材細目指導全學校進行（6）編輯各科教材及兒童讀物供

全區學校參考試題(7)聯合全區學校舉行各項
測量競賽調查統計及展覽會遊藝會運動會遠足
郊遊會

(丙)關於研究方面(1)中心小學校校長及各系各部
主任各級部教導研究會主席各科教學研究會主
席聯合各校校長教導主任組織全區教育研究會
討論一切教導事宜每學期至少開會兩次(2)中
心小學校校長暨教導主任各科教學研究會主席
及各科擔任教師代表若干人聯合各校各科擔任
教師若干人組織各科教育研究會智識科教學研
究會符號科教學研究會技能科教學研究會(3)
舉行全區學校教學實施交互參觀(4)聯合全區
學校教職員舉行本埠參觀及外埠參觀(5)聯合
全區學校教職員組織讀書會置圖書共同研究

第八條中心小學校長除駐校辦公外每月至少周歷視察區
內各學校一次並將視察狀況擇要報告於教育局

第九條中心小學校長於年度開始時須擬具全區教育實施
計劃呈請教育局長核准施行

第十條本規程經局務會議通過呈請教育廳核准施行

介紹與研究 教育輔導之理論與實際

乙 浙江省

一 各級輔導會議 浙江省地方教育輔導事宜由省輔導會
議、省學區輔導會議、縣市輔導會議、縣市學區輔導會議主持進行，以
省輔導會議為發動機關，省學區輔導會議、縣市輔導會議為承接樞
紐，縣市學區輔導會議為基本組織。各級輔導會議分初等教育組、社
會教育組分別舉行。

省輔導會議每年五月舉行一次，參加人員除教育廳長、秘書長、
常任編審、主管科科長、督學、專門視察員、指定科員外，尚有省立學校
附小主任或地方教育輔導員、省立社會教育機關及指定代用省學
區社會教育輔導機關主任人員，或地方社會教育輔導員。

省學區輔導會議於每年六月舉行，參加人員為教育局長或科
長、督學、省立學校附小主任及地方教育輔導員、縣市學校教育指導
員、省立民衆教育館或指定代用省學區社會教育輔導機關主任人
員，及地方社會教育輔導員、縣市社會教育指導員。

縣市輔導會議每學期舉行二次，參加人員為縣市長、教育局長
或科長、縣市督學或區教育員、學校教育主管課長、學校教育指導員、
中心小學校長、省學區省立學校附小代表、縣市社會教育課長及指
導員、民衆教育館長、圖書館長、體育場長、中心民衆學校校長及省立
社教育機關代表。

縣市區輔導會議每學期舉行二次，出席人員爲縣市督學，區教育員，學校教育指導員，公私立小學現任教職員，社會教育指導員，公私立社會教育機關現任服務人員。

省輔導會議以教育廳爲主持機關，省立附小及社教機關爲被輔導機關，省學區輔導會議以省立附小及社教機關爲主持機關，縣市教育局或科爲被輔導機關，教廳亦派員指導，縣市輔導會議以縣市教育局爲主持機關，中心小學及社教機關爲被輔導機關，省立附小及社教機關亦派員出席指導，縣市區輔導會議以區內縣市立中心小學及社教中心機關爲主持機關，區內各公私立小學及社教機關爲被輔導機關，縣市督學，指導員，區教育員均出席指導，省立附小及社教機關亦派員出席指導。

省輔導會議所討論之事項，爲全省輔導方針及計劃，省立附小輔導地方教育之標準，省立社教機關輔導社教之標準，省學區所討論之事項，爲本學區輔導計劃，各縣市輔導標準，各縣市聯全舉行事項，各縣市交換參證事項，縣市中心小學輔導初等教育標準，社教中心機關輔導社教標準，縣市輔導會議所討論者，則爲本縣市輔導計劃，本縣市中心小學及社教中心機關之輔導實施事項，縣市區輔導會議所討論者，爲本學區進行計劃，初等教育及社會教育各種實際問題。

各級輔導會議開會時，并舉行教學演示或各種教育宣傳，各級輔導會議之結果，就範圍，性質分別報告教育廳，省立附小及社教機關，縣市教育局及教育機關，以便採擇施行。

二 中心小學 中心小學爲各縣市進行輔導事業之基本組織，其辦法係根據十八年四月十六日浙江省教育廳所公布之各縣試辦中心小學辦大綱，規定各縣爲改進地方小學教育得試行中心小學輔導制度，視各縣地形地勢分爲若干區，至少三區，至多十區，在區內地點適中交通便利之處辦一中心小學，或特設，或將原有縣立或區立之小學成績優良者改設，不必一定辦六學年之完全小學，單級複式之初級小學亦可。設備亦不必特異，總以區內各小學能教法爲標準，教員應盡量多請師範畢業生，或經驗豐富，有優良成績之教員充任。其任務爲儘採用最新而比較最有效之教育方法，以研究所得，輔導區內各小學之改進。中心小學爲分區小學教育研究會之總機關，亦爲該區教育委員之辦公處，如設分區指導員時，指導員應駐中心小學，並得以中心小學之校長或教員兼任區指導員。中心小學又爲該區各小學教員訓練補習之所，如講習所，師資訓練所，講習會等，均得設在中心小學內。中心小學得行藝友制，使區內小學教員輪流實習，并得派教員往區內小學代授或規劃改進。中心小學教員得在標準以外增加一二人，以使輪流作輔導區內各小學之工作。

教員俸給亦得比普通標準略高。中心小學校長教員或區指導員，應負編輯鄉土教材，臨時教材及代區內各小學解決教學上困難問題之責。中心小學除普通辦公費外，酌加輔導川旅費、印刷費等。各區中心小學不必同時辦齊，可先行試辦一二區，逐漸推廣，試辦時亦不必從城區先辦。

三 師資進修通訊研究部 十九年浙江教育廳為增進全省小學教員學力起見，特組師資進修通訊研究部，以各縣市小學教員為學員，名額定為一千名，於學期開始前填寫志願書及履歷書，向研究部通訊報告，免繳學費，但研究用之書籍須自購備。學員修學程序分三期，每期定一學期修畢，各期應修之書籍，依書目規定。學員修畢第一期時，由研究部出題考試，及格者再修第二期，經第二期考試及格者修第三期，修滿第三期經研究部派員考試及格者，給予證明書，考試不及格者須重修。得有證明書之學員，其資格與入假期講習會二次者同，並得免小學教員登記時之口試。學員於修學期中，每二月作圖書報告一次，如遇有疑問，隨時填具圖書質疑表，寄研究部答覆；但遇必要時，研究部亦得提出研究問題，令學員答覆。研究部附設於浙江省教育廳內，由部長一人，主任幹事一人，部務幹事一人及指導員若干組織之。由教育廳長任部長，指定廳內職員任主任幹事及部務幹事。

四 假期進修講習會 二十一年七月浙江省教育廳頒布浙江省辦理地方教育服務人員各種假期進修講習會暫行標準，規定各種假期進修講習會分一二三四種，入會資格及科目。第一種為高小畢業生未受中等教育者，初中畢業及其他現任教員未具有相當資格者謀基本能力之補充而設，以黨義、國語、算術、社會、自然、美術、工作、音樂、體育、兒童學及最淺近之訓育、教學方法為主要科目，並加實習和討論。第二種為高初中及其他專科學校畢業未受師範教育者及師範講習科畢業或已修第一種學科考試合格者謀教育知識之補充和技能熟練而設，以黨義教育實施法、國音符號、小學行政及組織、普通教學法、各科教學法、複式教學法、教育原理、兒童心理、鄉村教育實習與討論等為主要科目。第三種為舊制師範以上學校畢業，或已修第二種學科考試及格者謀知識教育的擴充和技能的增進而設，以黨義專題講演、現代教育思潮、測驗統計、學習心理、學科心理、勞作教育實施法及其他新教學法、成績考查、實習和討論等為主要科目。第四種省立中學附屬小學教職員及縣教育局長、督學、指導員、課長、區教育員謀進修講習的增進行潮流的適應而設。第一、二種假期講習會，由縣市立中心小學或縣市教育局科主持，第三種由省學區輔導會議辦事處主持，第四種由輔導委員會擬定辦法由教育廳主持。

習會經費，第一、二種完全由縣市款支給，第三種由省補助一部份經費，第四種完全由省款支給。第一、二、三組假期講習會之社會教育組，其應設科目，視該省市社教事業之實際需要及發展情形而定。第一、二、三種講習會各主持機關除規定科目外，得依各縣市學區輔導會議之結果擇其最要者增設之。第一、二種講習會講師由縣市任接洽敦聘之責，第三、四種則由省學區輔導會辦事處或省廳任接洽敦聘之責。除固定講習外，得酌設臨時講演，多開關於教育實施之討論會，或舉行各種參觀事項。各種講習會日期，每次至短為兩星期，最長不得超過四星期，經費視地方經濟實況，得酌開支，但第一、二種每次至多不得超過五百元，第三種每次不得超過一千五百元。第三種講習會由各縣市聯合舉辦，經費依照應辦人數或縣市等級攤派，但最低限度每縣市不得少於十人，不足十人亦作十人計算。第一、二種講習會得借用縣立教育機關為會所，第三、四種講習會得借用省立中學會所，學費及講義費均得免繳。各講習會每科目講演完了，應舉行測驗一次，並由教師指定參考書籍，作本學年研究工作。學員聽講時，問滿足五分之四，並經測驗及格者，得給聽講證明書。各縣市如因經費關係，第一、二種講習會不能同時籌辦，得分別先後舉行，但每年度內必須舉行一次。如有舉辦第三種講習會之必要而無力實現時，得變通辦理，就第二種講習會內添設第三種科目，給舊制師範以上畢業

生以進修機會。第一、二種講習會如與縣黨部暑假黨義講習會合併舉辦時，由縣市中心小學或縣市教育局科會同縣黨部共同主持。講習科目黨義一科得酌量增加，講習日期亦得酌量延長。經費由主持機關共同負責。各主持機關應將講習日期、科目、經費、預算、聽講人數及詳細辦法呈請教育廳核准。講習告終以後，亦應將經過情形，依照應填表式，詳細呈報。

五 塾師講習會 塾師講習會分區舉行，每學期每區至少舉行一次，每次以四日至六日為限。講習科目為私塾行政（十小時）、教學法（二十小時）、訓育（十小時）、常識（二十小時）。依科目種別，分兩次講習。講師由教育局職員及中心或縣立小學教員分任。經費由縣教育經費支出。習時得舉行實地參觀或教學演示，每次講習終了，舉行成績考查，合格者發給證書。

六 中等學校各科教學研究会 關於輔導中等學校教師者，有浙江省中等學校各科教學研究会之組織，以研究各科教學方法，教材聯絡，課外補充活動以及其他教學上之實際問題，而謀增進各科教學效率。其組織以分校組織為原則，但同在一區域內有中等學校二校以上者，得聯合組織。研究以分科研究為原則，但學生班數不滿六班或教員人數不及十五人者，得酌量變通。分為國文科、外國語科、數學科、社會科、自然科、藝術科、職業科、體育科。遇有各科間關聯問

得，得合組討論。職業學校及師範學校，除普通科照普通中學分科外，另訂職業學科或教育學科。各教員參加不以一組為限，但所任教科必須參加。每學期每科至少須開會三次，其研究計劃，須於每學期開始後一個月內報廳備核，研究結果亦須隨時報廳備查，並得的各校自行編輯刊布，或在教育廳行政週刊上公布。

第三章 結論——合理的教育輔導制

第一節 組織原則

一 觀察與輔導打成一片 觀察為輔導之手段，輔導為觀察之目的，二者俱為教育行政之過程，實即一種教育活動之兩方面。往者，因經濟人才之限制，官場承襲之陋習，往往偏重觀察而輕忽輔導，既使觀察與輔導判而為二，又令觀察代替輔導之職能。今欲組織健全之視導制度，既不能使二者分離，又不能用之有所偏重，應將觀察與輔導打成一片，為輔導而觀察，用觀察以推行輔導，觀察既不徒為無謂之吹求，輔導亦可以對症而發藥，使觀察與輔導同為一事，觀察者與輔導者同為一人，然後觀察者不致被認為偵探，觀察行為不致相同於檢閱，被觀察者知觀察者係為輔導而來，不但不隱藏其弱點，而且自吐真情，無所諱飾，教育問題及教師困難俱可不假搜求而得。有所輔導亦能真心採納，虛心請益，既不徒為形式之接收，亦可免於頑固之拒絕。惟有觀察與輔導打成一片，然後視導人員與教師乃能

打成一片，視導人乃能成為教師之領袖，顧問與朋友也。

二 視導與行政打成一片 視導為行政手段之一種，行政藉視導以達其政治上之目的，視導藉行政以完成其本身之任務，二者者範圍雖有廣狹，宗旨殊無二致。往日之教育視導組織，或者視導旁立，等於行政之附庸，或則主張視導與行政並立，各成系統，俱不能互相適宜，發揮教育行政之效能。惟有將視導深入行政中心，用行政貫徹視導組織，使視導與行政打成一片，行政人員即視導人員，視導任務即行政任務，既不致發生隔閡，亦不會釀起糾紛，行政藉視導為根據，然後設施不致茫然，視導藉行政為後盾，然後改革計劃不成泡影，惟有將二者打成一片，然後能辦事順利，提高效率，合經濟化，合作化之原則。

三 研究與實施打成一片 因實施之有困難而起研究，推研究之所得以見諸實施，二者互為因果，輾轉進步，此杜威由行致知，由知主行之哲學，亦解決一切疑難問題所必由之路。故研究必本於實施，然後研究不致於陷空，實施必本於研究，然後實施有所進益。以往之教育實驗，大都本於實際之情形，好高務遠，盲試瞎行，或則所研究之事項不能普及推行，或則亟待推行之問題而無實際之根據，結果，研究者自研究，實施者自實施，各自為政而無整個之計劃，故合理的教育輔導要使研究與實施打成一片，以解決教育上之實際問題。

四 教育行政機關與教育實施機關打成一片 教育行政機關與教育實施機關劃分後，前者專致力於機械工作，恃威權，守成例，漸成官僚化，而後者則致力於學術，自擬清高，不問行政，結果二者各走極端，漸生隔閡，教育行政機關除經費以外，不與學校發生關係，學校人員亦除經費以外，不與行政人員發生聯絡，教育政策之不能貫徹，學校計劃之不能實現，皆由於此。故合理的教育輔導制度，必使行政人員與學校人員打成一片，以行政人員為學校教職員，學校教職員負行政上之責任。

五 縱的關係與橫的聯絡 以往之教育視導，部督學與省督學間，省督學與縣督學間，缺乏直接的關係，任務相同，工作重複，有時省督學與縣督學之主張不同，而令學校無所適從，此種重複與矛盾之現象，實由於組織上無縱的關係所致。如能使縣視導員對省視導員負責，省視導員對部視導員負責，則視導行政有劃一之標準，視導亦不致成行政之附庸。如此，部視導員監督省視導員之工作，省視導員又監視縣視導員之工作，層層相制，運用集權，效率可以增高，系統可以完成。至於橫的方面，今之甲省督學與乙省督學間，甲縣督學與乙縣督學間，亦乏相當之聯絡，甲縣試行某種制度已告失敗，乙縣猶盲然欲試行，乙縣已解決之問題，丙縣尚無方法以應付，並無聯合會議及通訊刊物以交換意見，互相參證，以解決教育上之實際問題。故合

理的教育輔導制要有縱的關係與橫的聯絡，使上下打成一片，成一視導系統，然後視導可以推行無阻。

六 要分等，分科與分級輔導 以往之教育視導，上中下層任務大同小異，省督學任務即具體而微之，部督學任務，縣督學任務，又與省督學之職掌無大出入，任務既不分明，工作因而敷衍。合理的輔導制必須分清任務，以省視導員負中等學校專責，而以縣視導員負小學校之專責，責任分明，工作自能精深。因為中等教育與初等教育所需要的輔導性質不同，小學重在綜合教學，學科分劃之程度未顯，身心發展又至關重要，故以分級輔導為原則；中學重在專精，且難以一人而兼數科，故以分科輔導為原則。

七 集中權力於中心學校 權力不集中，則因循敷衍，效率低落，教育輔導在中國猶為新興事業，非假以行政便利，必不能收指臂之功，故合理的教育輔導，必採集權制度，以中心學校為權力之重心，支配區域內之一切教育事業。校長不但為一校之長，同時且為一區域內之教育行政最高長官；各處職員，不但處理全校之事務，同時且處理全區域內之事務，教員不但為一校之教員，同時且為一區域內之行政人員及教師之輔導者。

八 以會議為諮詢機關，學校為執行機關，現行之輔導會議，分區研究會等，祇重原理方針之議決，而非輔導之執行，嚴格言之，祇能

認為立法及諮詢之機關。在合理的教育輔導制中，此種組織認為必要，蓋從此可以發生橫的聯絡與縱的關係，既可集思廣益以解決重要之問題，又可聯絡友誼，交換彼此之心得。但此種機關，始終僅為諮詢性質，故不妨多延專家，注重合議。而執行之機關則重在事權之專一，效率之提高，故必採領袖制，以校長負一校輔導之全責，中心學校負一區輔導之全專，層層監督，權則分明，輔導制度方有推行進益之望。

九 不重在枝節的指導，而重在系統的進修。枝節的指導，僅能解決枝節的問題，甲問題解決，乙問題又發生，輔導者之精力，時間有限，不能常守一教師觀察，則教師之困難終無解決之時，此種治標辦法，正如頭痛醫頭，脚痛醫腳，辦法病根不除，痛終不已。故合理的教育輔導制，不圖治標而謀治本，不重枝節指導而重在系統的進修。蓋教師教學失敗之原因，由於學識之不足，與夫經驗之欠缺，如能予以充分之進修機會，以增加其學識，擴大其經驗，則一切教學問題皆可迎刃而解。

十 以讀書為輔導中心，中心學校為基本組織。假期講習會及通訊研究會等，或為一時之熱心，或為局部問題之解決，俱非良好的制度。蓋輔導乃永久的，持續的，在一、二次假期中舉行三至四週之講習，其效果有限，在一、二月中舉行一次通訊講習，亦不過解決渺

小之問題，在整個教育上，實無若何較大之影響。惟有讀書會能按進修歷程，循序而進，養成每日讀書之習慣，持續永久，與時俱進，故合理的輔導制要以讀書會為輔導中心。至於基本組織，則採中心學校區制，以治行政與學校於一爐。

第二節 組織系統

一 基本組織 合理的教育輔導制，要以中心學校為基本組織，每縣自成一輔導網，將全縣劃分為若干小學輔導區，每區設一中心小學，主持該區內一切教育行政事務。中心小學校長為該區內教育行政最高人員，負全區教育輔導之全責，區內各小學校長對中心小學校長負責，一方面受中心小學校長之輔導，一方面又為該校之輔導者。總理該校一般的輔導事務。中心小學設若干科，科主任除辦理該校之一切行政及科務外，對於區內各小學之行政事務亦集中於中心小學而處理之。至於教導方面則分為高級、中級、低級、幼稚各科，科主任計劃及執行區內各小學內該級之一切輔導事務，區內各小校教職員除對於該校校長負責外，又對中心小學科主任負責所任該科之責。廢除區教育委員，而以其職責授之中心小學。

省教育亦自成一輔導網，劃分全省為若干中學輔導區，各區設一中心中學，總理該區內中等教育之輔導事宜。各中等學校校長對中心中學校長負責，一方面受中心中學之輔導，一方面又為該校之

輔導人員，總理一般的輔導事宜。中心中學按學科分爲若干科，科主任計劃及執行區內各中等學校該學科之一切輔導事宜，各中等學校教員，一方面受該校校長輔導，對校長負一般的責任，一方面又受中心中學科主任之輔導，對科主任負專業的責任。

中央教育行政上應廢除部督學，而另設中央視導館於教育部下，置小學視導員若干人，中學視導員若干人，小學視導按級分，中學視導按科分，遴選學識優長，經驗豐富之專家擔任，專門巡視輔導全國各中心中學及中心小學。館內設設計，研究等科，各聘教育專家主持，以設計，研究，編輯各種輔導刊物，解決各級學校之一切困難問題。

二 專業組織 合理的教育輔導制，除有基本組織以輔導能力，經驗不足之教師外，更有專業組織，將學識能力優良之教師獎掖進步。組織方法係以省立師範學校爲組織之中心，依照師範學校所在地劃分全省爲若干輔導區，省立師範對該區內之師資訓練作整個之計劃及有效力之管理，所有師範畢業生之輔及進修事宜，由省立師範自成一輔導，統而處理之，一方面舉行讀書會，範教會，成績展覽會，並印行輔導刊物，以領導該區內之小學校教員。

三 聯絡組織 合理的教育輔導制之聯絡組織，分爲下列四項：

(1) 全省輔導會議 由教育廳長召集全省各中心中學校

長，省立師範校長，廳內各科長，並延聘專家，於每學年開始時舉行全省輔導會議一次，以議決全省之輔導方針，標準，計劃，及實施方法，爲全省教育輔導之最高立法機關。

(2) 中學區輔導會議 每學年開會一次，由中心中學校長召集中心中學全體教職員及區內各中學校長，討論本輔導區內一切輔導問題，根據全省輔導會議所定之標準，方針，計劃，辦法，參照地方情形，議決本區內之輔導方針，標準，計劃及辦法。

(3) 師範區輔導會議 每學年開會一次，由省立師範學校校長召集省立師範各教職員，各縣教育局長，各中心小學校長，討論本師範區內各縣教育輔導之一切問題，根據全省輔導會議所定之輔導方針，標準，計劃，辦法，參照地方情形，議決本師範區內各縣輔之教育方針，標準，計劃及辦法。

(4) 小學區輔導會議 每學期開會一次，由教育局長召集全縣中心小學校長，教職員及各小學校長，討論本縣教育輔導之一切事宜，根據師範區輔導會議議決之方針，標準，計劃，辦法，參照地方需要及實際情形，解決本縣教育輔導之整個計劃及詳細辦法。

第三節 輔導方法

一 讀書會 各中心中學設各科讀書會，各省立師範及中心小學設各級讀書會，各中小學教員皆爲會員，由各主持之中心學校

或省立師範學校按照區內教員之最低程度為標準，編訂若干年之自修學程，按照每日二小時計算，指定每學期之自修書目，令各會員逐日照規定讀書，並按期繳閱書筆記及報告，每一學程完畢後舉行考試，讀書會之成績，作為續聘條件之一，如考試不及格，取銷受聘之資格。

二 範教會 各中心小學，中心中學省立師範學校，每學期至少舉行各科或各科之範教會二次。範教之先，先用印刷品，散發範教之教案，預備材料，參考書目及其應注意之點。範教時，令參觀者筆記其心得及懷疑之處。範教後開討論會，先由教者報告，次參觀人質疑，教者答覆，再次為討論。範教會之參加，為強制性質，與讀書會同。凡為區內教員，皆有參加之義務，一次不到警告，二次不到詰問，三次不到取銷續聘之資格。

三 成績展覽會 各中心學校及省立師範學校自少每學期舉行成績展覽會一次，以各學校之各級或各科為參加之單位，由主持之學校評定甲乙，對成績優異之學級，用名譽獎狀獎勵其教師，成績太劣之學級，對其教師用特殊之輔導，為之解決一切困難問題。

四 刊物輔導 各中心學校及省立師範學校編印輔導刊物，討論實際教學問題，介紹新教育學說，新教育方法，教育界新聞及中

心學校之實況，中心學校實驗已有結果問題，並開通訊欄交換意見，答覆疑難，討論問題。

五 就地輔導 各中心學校及師範學校校長，科主任每學期巡視各校，就地輔導若干次。區內各教員，至少每人每期受輔導三小時，以二小時視察與診斷，一小時交換意見，如遇特別情形，得延長輔導之時間。

六 校長輔導 各學校校長負該校輔導之責，教員每人每月至少受校長之輔導三小時，二小時視察與診斷，一小時交換意見，具有特別情形者，得延長輔導之時間。如有人地不宜，或受其他影響致使成績不佳者，校長應另謀辦法，從根本上解決之。

附錄

本書參考書目

程湘帆教育指導

程湘帆中國教育行政

常導之英法德美四國教育概觀

常導之比較教育

常導之教育行政大綱

杜佐周教育與學校行政原理

杜定友學校教育指導法

汪懋祖美國教育概覽

夏承楓現代教育行政

俞子夷新中華小學行政

教育部現行法令彙編

國聯教育調查團報告書

舒新城中國教育建設方針

姜琦中國教育行政制度研究

浙江省教育法規彙編

江蘇省現行教育法規彙編

江蘇省最近教育概況

無錫教育最近概況報告

無錫中心小學區概況

最近三十五年之中國教育

教育大辭書

江蘇省第三區地方教育指導計畫

浙江省教育廳地方教育行政叢書第一類第一冊

教育叢刊二卷三集

教育叢刊三卷一集

江蘇省立徐州女子師範附屬小學校地方教育通訊第一期

中央大學教育學院教育叢刊第一期

江蘇教育第一卷第一期

江蘇教育第一卷第四期

江蘇教育第二卷第一二期

教育與中國創刊號

江浙省教育行政週刊地方教育輔導專號

資本主義社會與鄉村教育

(續)

張鑑虞

高越天

四，蘇聯的鄉村教育與鄉村生活

在資本主義社會制度下面鄉村教育既然不能發展，那末有許多人一定會說鄉村教育在今日這個時代，是沒有提倡的價值或必要了。其實事實上恰恰相反，假使在一個合理的社會制度下面，鄉村教育在今日這個時代是絕對不會沒有提倡的價值或必要的，姑以蘇聯為例吧！

在同一個地球上，蘇聯却變成鄉村教育特別發達的地方。

當帝俄時代，俄國的文化極為落後，鄉村的文盲，佔人口的百分之七十二。二，都市佔人口的百分之四十。不獨中等以上的教育為少數特殊階級所獨佔，農民子弟沒有讀書的機會，就是初等教育在鄉村間也不多見，農民思想上受宗教的束縛，生活上受地主的剝削痛苦已極，可是在十月革命以後，蘇聯根據馬克斯主義的教育觀，第一項：對於一切的人們處以平等的勞動義務，編成產業軍隊（尤其

於農業）第九項：結合農業與工業的經營，逐漸廢除鄉村與都會的區別；第十項：一切兒童的公共免費教育，廢止現今的形式的兒童工廠勞動，工業生活與教育的結合等。對於鄉村教育不特是要壓抑發展，而且極力提倡，以期教育機會均等，鄉村教育與都市教育調整發展，逐漸廢除鄉村與都會的區別，因此之故，蘇聯教育事業方面，最值得我們注意的就是各種學校，都與工廠或農村發生很密切的聯繫，蘇聯政府有兩句口號：「面向生齒」，「面向農村」，這兩句口號的意思，就是用全力注意生產與農村，各學校的學生，必須到所學何種職業的機關，切實去學習，使在畢業以後，馬上可到工廠或農村去工作。

蘇聯的鄉教運動，論其他設施約分三種：

(一)學前教育——訓練社會主義社會的積極創造者，這一任務在教育階梯的各層上，是以各種不同的方式來完成的。所以對於

學前教育亦甚重視，俾使每一兒童能有最高限度的活動與開創的能力的發展。蘇聯的兒童在未離母體之先，就受着國家的照顧，關於孕婦產婦及嬰兒的保護都有周詳的立法與設備，三歲以下的兒童，可以七送到托兒所和母子之家去；三歲的兒童可以入幼稚園，幼兒學校；七歲的兒童又特別教導……學前教育機關的主要類型為托兒所，幼稚園，兒童遊戲場等。

托兒所在女工作期間以容其兒童，設在農村人煙稠密的中心，注重健康和感官的訓練，托兒所的數目是在着着增加，一九二八年城市中有四三，六〇〇所，鄉間有四一，七〇〇所，到了一九三三年數目則增至二八六，四〇〇所及四三五，〇〇〇所，現在更增多了，在集體農場的地方不但附設托兒所且附設幼稚園，三歲以上八歲以下的兒童，每天至從上午七時半至下午七時半在幼稚園中生活，幼稚園中的活動，除注意睡眠與飲食外，多自由活動，並常帶領兒童出外遊覽或赴農場或參觀工廠，兒童遊戲場設立很多，在鄉間農忙時期是最普遍的，在目的和性質上，與幼稚園托兒所是同一的，兒童遊戲場的兒童數在一九三三——三四四年共為四九二三，三〇〇名，其中四，二七六，五〇〇名是鄉間的。

數年前在蘇聯各學前教育的機關中，兒童的數目僅為一〇〇、〇〇〇；在一九二七——一九二九的期間，其數目為三〇八、〇

〇〇及至一九三二年則為五、二三二、〇〇〇，在一九三三年則為七、〇〇〇、〇〇〇以上，一九三四年更增到八、六〇〇、〇〇〇，依照第二次五年計劃的規定，到一九三七年時，這些機關將要普及於相當年齡的全部兒童中的百分之七十五，這就是說一千七百萬以上的兒童，其終極目的是要為全部相當年齡的兒童備辦學前教育。

(二)學校教育——蘇聯的學校教育，在學制和原則上都是採用統一勞動學校的制度，它的課程分為自然、勞動、社會三個基本的範疇，教學方法很着重「由工作以學習」以及設計教學法，在一切學校機關裏，他們都充滿着家庭化、勞動化、科學化、社會化的精神，學校教育機關的主要類型為統一勞動學校，青年農民學校，農民班……等。

統一勞動學校設立鄉村的比較的多些，一九二七年，全國統一勞動學校數為九二八五七所，而鄉間就有八一三〇六所，佔全國百分之八十七·五，在質量上（在學制和原則上）和都市小學並無二致，這種學校多為七年制，以兒童的鄉村生活為教材，不用書本教授；「由工作以學習」為教法，不用傳統的注入式，鄉村兒童常常由教師率領到附近城市工業中心區域去訪問，城市兒童也常到鄉間過生活，或作短期的旅行，這樣可以使兒童見解擴大，在蘇聯小學的

男女兒童除了接受一般的教育及馬克思主義的科目外，還要知道許多的生產過程，即具有充分的職業化、生產化和技術化的精神，在五年計劃時期中蘇聯每一個學校都附屬於鄰近工廠、集體農場或其他生產機關，工廠和農場則負責在學校中從事於勞動宣傳與技術之訓練，甚至參與學校的行政一部分，即是說，在那裏生產單位與學校間的聯繫是很密切的，「勞動與學校」、「生產與教育」已經切實結合起來。

在第一次五年計劃開始的第一年（一九二八）蘇聯全國小學的兒童，共有一千萬左右，迨第五次五年計劃期終，接受初等教育之兒童數目達一千八百萬名，較革命以前增加二倍半，這五年之間，用於添設小學校的費用，共有三十萬盧布，第二次五年計劃預定至一九三六——三七年應完全實施初等教育底計劃，並努力建設新校舍，以安插鉅額的學生，在各城市及工人住區新建的學校，共有五百三十三所，在鄉村設立的學校有二千八百二十九所，此外在鄉村方面，還計劃設立學校二千八百零二所，可容學生五十六萬八千八百六十五名，其用費預定二萬四千七百六十八萬盧布。

青年農民學校設在農事中心和鄉村中，是專為十二歲到十九歲具有小學畢業程度的男女青年而設立的，課程分社會、政治、農業、實習、工藝、合作、畜牧等，着重當地的、主要農業及鄉村職業，修業三年，

一方給與合理的經濟的農業訓練，使之習熟農業合作及全蘇維埃的經濟組織，一方又實施普通教育。

農民班又稱一年制農民學校，在一九二五年開辦的，和丹麥的高級民衆學校有點相似，他們利用農閒施教，自十月至次年三月，共二十二週，每週授課十二小時，主要課程除讀寫、算以外，還有社會科學、合作運動和地方農事，特別注重實習，不向空談，這種農民班完全是為貧農開設的，由政府主辦，多半是共產黨員在工作之暇去辦理的，是一種大規模的有組織的工作，他給予農民以農業科學的常識和政治科學的常識的訓練。

青年農民學校佈了全國，他們的計劃，是想在每州或鎮最少設立一所這樣的學校。

青年農民學校的教員，多是各該州或鎮的農業顧問，或叫做金郎（Agronom）亞金郎是向高等農業學校出身的，他們的工作就是政府朝夕不忘的去提高農業生產品普通的生產率——推廣專門的文化，加增適當的農品循環的使用，改良牲口的繁殖宣傳良好耕作的法子，加增農業的工業化和機械化，增進貧窮的和小康農民的的合作，其次是組織和設法擴張一州的農業市場。

在農業中，社會的與技術的革命，需要應用大批的專門人員，而這些專門人員又必須適合於大規模機械耕種的要求，第一五年

劃期間開始的時候共計有九三、〇〇受有高等教育的專門人才和八、五〇〇受有中等教育的技師在農業服務，這些專門人才在他們的訓練和科學的技術資格上多係準備在極端陳舊的農業工具的設備條件下工作，因着第一五年計劃的結果，二五、〇〇〇具有最高資格的專門人員（幾達五年計劃期間開始時的三倍）及約四五、〇〇〇具有中學資格的技術人員（五倍於開始時）參加在農業的工作中，在這些新興的專門人材，中工人佔百分之二五，農民佔百分之四五，供職於農業的專門人材（那具有實際經驗的亦包括在內）的總數，在二〇〇、〇〇〇人以上，這些都是蘇聯提倡鄉村教育的成績。

第一五年計劃結束的時候建立了一種為集體農場和國有農場訓練領袖部隊的簇新形式，那原來為城市訓練黨及政府工作人員的黨的各大學改造的黨的高等農業學院，為社會主義化的農業的下層組織，（機器站，拖拉機站，體農場和國有農場）訓練政治和技術的工作人員，共組織了五十五個這類學院，擁有三〇、〇〇〇學生，蘇聯之發展鄉村教育，可以說是不遺餘力。

（三）社會教育——在社會教育方面，鄉村中佔數最多，約有百分之八十左右，現在我把重要的事業介紹在下面：

鄉村社會

「會社」是廣泛性質（Extensive Nature）的事

業，社會的生活，在新俄生活中是一種很有趣味的東西，它是社會活動的中心，也是文化活動的中心，有許多地方，會社的生活簡直代替了我們所謂的家庭生活，會社有工人會社（Workers' Clubs）及鄉村會社（Village Clubs）兩種，鄉村會社是提高鄉村文化改造鄉村生活的大本營，是教育者，醫師，農業專家改造鄉村的聯合戰線，他們要攜手一齊努力破除農民的愚益，迷信，守舊，教育啓發了農民知識以後，醫生的工作容易進行了，農業改良的阻力也小了，鄉村會社的教育工作有政治教育，家事教育，文字教育，健康教育等等，又組織了各種團體，用團體活動從事研究衛生，戲劇，無線電，縫紉，文學等，而於圖表，無線電，電影，戲劇等工具，也盡量利用，現在蘇俄有鄉村會社一萬所，全蘇聯有一萬八千所，在那些不需要教堂的地方，教堂都以改為鄉村會社了，會社的屋宇有些是由舊的建築改成，許多還有特地蓋造的壯麗會所，裏面有種種設備，以應男女會員各項的需要，不但有課堂和政治討論室，還有圖書館，讀書室，遊戲室，劇場，電影院，休憩室，健身房等等，此外還有很講究的兒童室，育嬰房，幼稚園，會員的數目在小的會社有五六百人，在大的會社有二三千人。

閱覽室

這是備有新聞紙書籍和遊戲的讀書室，也是全

鄉區的文化中心，村中的重要人物如教員，醫生，農業專家，律師，地方政府的代表等都集中於此來解決一切所應解決的問題，鄉村閱覽

室分茅廬，閱覽俱樂部，社會主義文化館，紅角等。閱覽俱樂部是在集體農場和國營農場的區域中進行活動，茅廬閱覽室是代表集體化運動尚未普遍的區域，鄉村書室最顯大的則稱為社會主義文化館，集體農場中的所謂紅角，可視作鄉村閱覽室的一種簡單形式。一九三二年鄉村茅廬室的數目為四六、三〇〇，一九三三年則約為五四、〇〇〇，社會主義文化的數目超過一、五〇〇所，俱樂部的數目為七、二八〇，紅角則有一〇五、〇〇〇處。此外，圖書館，工作關於鄉村區域則在各機器站，拖拉車站，各社會主義文化館，各俱樂部，各茅廬閱覽室等等之中設置之，一九三三年圖書館共有一六、二五〇處。

掃出文盲運動

蘇聯包括着一五六個民族，其中有四三個。

在一九一七年還沒有文字，在西北比利亞的猶古替 (Yakoutia) 族，估着大於大不列顛十二倍的地方，竟沒有書籍，人口總數一萬五千萬以上，文盲佔了百分之六十四，鄉村的文盲更多，佔人口百分之七十二。二、革命以後，蘇聯當局認為農村文盲，是妨礙農村產業技術進步的大仇敵，所以下了決心，掃除文盲，從一九二三年起一直到第一次五年計劃期終，這種掃除文盲運動有了很好的結果，農村中十歲至四十歲的識字人數，佔了總人口數的百分之八十八以上，蘇聯當局對於掃除這些文盲的費用，在第一次五年計劃內，規定二萬五

千萬盧布，文盲教育機關有(一)文盲特別委員會，(二)文盲掃除協會，(三)工會，(四)運輸機關，(五)軍隊，除班級教學外，家庭施教，流動教學，連班教學諸方法，無不盡量利用，到了現在，七年制強迫教育已普遍於全聯邦，他們正要進一步地把十年制教育努力普及起，而且他們已經由量的發展到了質的提高。

文化宣傳列車和宣傳輪船

這是一種巡迴教育機關，它

們的使命將知識和文化運輸給窮鄉僻壤的鄉村民衆，內部組織分三部：(一)書籍販賣部，以極低的代價販賣，特別為鄉民編的讀物，(二)印刷部發行一種通俗的小報，散發給從來不看見過報紙的鄉村民衆，(三)宣傳部，每到一地就舉行集會演說放映電影，演奏音樂，火車和輪船都裝飾得很美麗而宏計劃，在革命的初期這種文化列車和輪船曾經過有很大收穫，有一條有趣味的標語是：「在工場懶於工作，在田野懶於耕種是對於國民的犯罪」這種社教設施，現在已經很少了。

新聞和出版事業

先從新聞事業說起，「吾黨最尖銳而

有力量的武器，只有新聞紙，」史達林這句話已經說明了蘇聯底新聞在政治，文化，各方面的地位，真理報新聞報是蘇聯聞名世界的報紙，此外各共和國各民族以至各機關，各公共團體底新聞，小報，壁報，

書報等也很好，一九三四年新聞紙種類共達一萬一千四百餘種，每日發行數達三千六百五十萬份，一九三五年則曾至三千七百萬份；一九三六年又曾到三千九百萬份之多，發行高度在一九三二年，即已超過了美國，蘇聯底新聞紙都組成了廣泛的大眾通信網，使新聞紙也真正成了大眾自己底言論機關，農工大眾通信員底數目頗驚人，過去六年前與報館有密切聯絡的農民通信員，就有一萬五千人，六年間訪問編輯局的農民代表達三十萬九千二百二十人，這六年間農民通信員及關於他們底問題而負有責任的一般農民，其寄給農民新聞主筆的信，竟達三百五十萬封之多，至於勞動農民通信員，則更擴大組織成爲「通信軍」，這種「通信軍」在一九二七年即已有三十三萬五千人，到一九二八年增加至五十萬人，到一九二九年增加至五百萬人以上，現在自然更多了，農民新聞在一九二三年祇銷五萬份，到一九二六年就銷到一百萬份，現在更增加到一百七十五萬份，農民新聞的樣張不大，有如上海的小報共四面，但內容則非常精采，並因農場地域的不同，而有各種不同的地方版，以供各地的農人閱讀，此外農民新聞又發行多種的附屬刊物，如給婦女看的稱爲農婦，給兒童看的稱爲集體農場兒童，載農民文藝的稱爲集體農場詩人，種數不下十幾種，銷數俱非常大。

現在約爲介紹一下出版事業，以前德國出版事業佔着世界第一

一位，到了一九二七年德國就已經將這個文化的寶座讓位於後起的蘇聯了。蘇聯文化戰線底急速前進，文化建設底突飛發展，所以出版物不斷地大量輸入在極廣泛的大眾中去——鄉村，可以在大宗出版的書籍，小冊子和雜誌上窺其全豹，莫斯科的農業部在過去六年前所印行出版的章程，也共有七百五十以上的書籍和小冊子，除了故事、歌曲、兒童的故事諸如此類的書籍之外，還有其他關於各方面農民有興趣的專門學識的書籍，出版物是用很好看的紙封面裝訂的，他們的裝璜常是美麗的，發賣的價錢均照書本之大小而安，每幾冊約值幾古必至一盧布或在一盧布以上，這種書籍的廣告，刊登於農村報之上，分送給村中的各圖書室和在大城市的各書局和鄉村的合作社代爲推銷，集體農場及農民書店更出版許多關於農業的書籍，紅色的鄉村，農民的日曆，農業生活，新村等等雜誌，都是一個真正學識的寶庫，內有各種任何農民所應知的知識，每種的銷路總在三萬冊以上，去年逝世的革命文學家高爾基，他更見着集體農場的發達，農民的集體化，很熱心地去化費許多心血領導農民創辦集體農場雜誌，激發和推動蘇聯農工農大眾努力社會主義的建設，蘇聯從革命後，到一九三四年，總計發行書籍四十三萬餘種，共四十七億部之多，這幾年來自然更多了。

鄉村郵政和其他

蘇聯鄉村郵政革命後，比以前增加了

二十倍以上，一九二六年的期間就有信箱六萬四千個，除傳遞郵件外，還可以代發雜認新聞，此外，如電影院、醫院、院獸醫院、公共浴室，在蘇聯鄉村中也很發達，這些機關都有廣義的教育意味，最初在鄉村中建設種種文化機關者是烏克蘭政府，後來各地集體農場也普遍的設立。

我們根據了上面的分析，知道蘇聯對於鄉村教育，農村工作非常重視，革命以來鄉村教育的進展一日千里，恰好證實了我前面的說話：「假使在一個合理的社會制度下面，鄉村教育在今日這個時代是絕對不會沒有提倡的價值與必要的。」一九三三年一月十一日斯達林在聯共中央和監委聯席會議上，關於農村工作作了很虛心而客觀的反省——報告，這正是表現了蘇聯對於農村工作是何等的熱心與看重，斯達林說「……這些都是我們鄉村工作之主要的缺點……或者有人設想以為我所說的是一幅悲哀的圖畫，以為我們鄉村的工作就只有缺點存在，這自然是不對的，實際上我們鄉村中的工作，除了缺點以外，同時還有很多極嚴重全的左右局的成績，但是我們開始話的時候早就聲明過，我的責任不是來分析我們的成績，而只是敘述我們鄉村工作的缺點……此種缺點是否可以用糾正的呢？可以的，無條件地可以的，我們將立刻糾正此種缺點麼？是的我們將無條件地糾正他，這是不容疑義的……」

蘇聯的鄉村教育很發達，我們從蘇聯對於文化事業費用底支出情形，更可看出，楊秀劍氏蘇聯的文化一書對於這點介紹極詳而且材料亦新，我把它錄在下面。

「這種支出，是一年年地激增的，因為文化事業愈加發展，這種支出就愈加增多，從一九三三年至一九三七年（即第二次五年計劃的期間），政府用於發展科學文化的支出，已付（即一九三三年至一九三五年）和未付（即一九三六年至一九三七年的預算）的巨大數字如下：（一）國家用於培養幹部人才的經費，計二、〇五九、一八〇、〇〇〇盧布；（二）國家用於發展學術機關的經費，計一、〇四〇、一〇〇〇、〇〇〇盧布；（三）國家用於改善人民文化生活的經費，計七、五二七、七七〇、〇〇〇盧布；（四）國家用於教育的經費，計三、一五〇、〇〇〇盧布，以上四項，在五年之中，共計支出一三、七六七、〇五〇、〇〇〇盧布，一九三六年蘇聯底預算開支關於社會文化建設事業方面，本年度預算開支增加數的三分之一以上是用於國民教育及健康保護方面，這只是就整個聯邦預算而言，若就聯邦各地方預算而言，則國民教育及健康保護事業的費用，當占部開支三分之二以上，一九三五年整個國家預算，各地方預算及社會保險預算，政府用於社會文化事業（國民教育，健康保護及社會保險）方面的款項，為一六、二〇〇

、〇〇〇、〇〇〇盧布，但這還未包括用於社會文化事業的全部款項。除此之外，在一九三五年中工會、紅政治部及各經濟機關等對於社會文化事業的開支為數也很有可觀。這種對於文化事業極大數目的開支，不但提高了工農大眾底文化水準，並且同時發展各民

族底文化，現在再把一九三五年和一九三六年兩年對於社會文化事業的開支表列於下，以示這一部門底費用底急劇的增加（單位：百萬盧布）

類別	一九三五年	一九三六年	一九三六年比一九三五年的增品百分比	
	(已修正的計劃)		總計	百分比
民衆教育	四、七四九	六、四九一	一、七四二	三六·七
幹部訓練	三、八四五	四、七四八	九〇三	二三·五
學科試驗	六五九	八一八	一五九	二四·一
上三項總計	九、二五二	一一、〇五七	二、八〇四	三〇·三
健康保護與體育	四、七六一	六、二七五	一、五二三	三一·八
勞動保護與社會保險	二、二六一	二、八七二	六二二	二七·〇
合計	一六、二七六	二二、〇二四	四、九二六	三〇·三

本年度文化事業開支的增加，包含着校舍與醫院等底新建設，這種基本建設，在一九三五年，為七萬萬七千九百盧布，到一九三六年則增加為十六萬萬四千七百萬盧布，開支最大的，要算民衆教育，計本年度新建學校，一千三百五十五所，合各經濟機關所建的學校共計之，則為一千五百二十所，再合農村修築和新建者共計之，則有二千八百所。其次，如教育預算底增加，則一九三五年九月一日學生名

額為二五、五六九（千人），一九三六年九月一日學生名額為二七、九二五（千人），即一九三六年對一九三五年總數增加三、三五六、九（千盧布），即增加百分之九·二，再其次，用於訓練醫生與教育幹部的經費，則自十二萬萬盧布至十五萬萬盧布，再其次，用於科學研究院及調查所的經費，在一九三六年為八萬萬一千八百萬盧布，比一九三五年增加一萬萬五千九百萬盧布，再其次，在總

康保護方面，本年度預算自四、七〇〇、〇〇〇、〇〇〇盧布，增至六、二〇〇、〇〇〇、〇〇〇盧布。再其次，用於基本建築方面的，也自一九三五年底二萬八千三百萬盧布，增加為一九三六年底四萬萬六千五百萬盧布，最後還有社會保險機關在一九三六年以二十三萬萬盧布（一九三五年為十七萬萬五千八百萬盧布）交給國家，來進行人民健康保護事業。我們看到蘇聯對文化事業經費支出底急激的增加，使不難想像蘇聯文化進展究竟是怎樣的迅速。」

蘇聯當局為什麼要花這樣大一筆經費來作教育文化的建設呢？這是值得我們明瞭的。

這里我們所要談的是蘇俄的農民生活。在這種文化孕育下的大眾生活，當然是非美滿的。凡是讀過Karl Borders的蘇俄的農民生活，Hindus的紅色的麵包二書的人都會曉得。

幾百年來這整千的男女住在這裏，在這裏的鄉人，都不曉得學校是什麼東西，農民中極少受過教育，連會簽自己名字的也沒有幾個，更沒有一家會訂一份報紙來看看的，可是現在組織了很完善的學校網，農民銷到百萬份以上。

過去農民的孩子住在一個不通氣的茅屋裏，和豬，雞，牛為伍，母親不常替他們洗澡，任他們去吮吸骯髒的手指，飲食……這種小孩

是活不長久的，所以兒童死亡率非常高，現在有了托兒所，兩間陽光充滿的房間三十張小木牀，忙碌着的保姆，在乾淨的被單上學走的小脚，梳得很整齊的頭髮，洗得很乾淨的臉和牙齒，並且還有可愛的玩具。

過去村中沒有一件事比火還利害的了，我曉得在某一個時期內俄國受火災的損失十五倍於法國，二十倍於德國，平均計算起來，每十年一個村子要給火燒毀一次。一九二五——一九二六年一年之中，俄國會有一萬次以上的失火，而且百分之九十的失火是在鄉間，現在各地都有救火局，屋樑處伸出的一根木頭上掛着的警鐘，裏面有救火機和一些救火的用具。

祇不過五年的工夫，學校，托兒所，救火局都開設起來了。這是俄國文化進步的象徵，這個鄉村是在甘露中，陽光裏向着新的方面發展了。我覺得有無限的快慰。五年前不過聽說會有些改變，青年人對于這個動向還有一點信心，老年人都嘆息着怕他們的鄉村和整個的俄國走到滅亡之路，現在新的生命已經開放了。我相信現在不會再聽見什麼怨嘆而能聽見的祇是滿足的歡呼了。

以上是辛梓(Hindus)的紅色的麵包(Red Bread)一書的一小段描寫，於此也可以知道一般，我們還要作下面的分析，側重五年平劃後的生活情形。

蘇聯的五年計劃，是根本的解決經濟問題，五年計劃中的農業生產，目的不僅在增加農產，並且要在農村中驅逐一切資本主義的殘餘勢力，所謂農業生產的社會化。農業五年計劃，就是農業集團化的五年計劃，是把單獨的規模農業移到那具備有近代化式農業用機械大規模的集團化農業上去，造成大規模的集團農場，使時代落後的小農業國的蘇聯，變成那擁有集團的勞動本衆和最多生產品的大農業國。現在（一九三〇）蘇俄的集團農場總計二四，九〇〇個，佔蘇俄農民總數的百分之九十·九，在這種情形之下，行規模的農業經營，採用最新式的耕種方法，利用最新式的工具，把每年只供給五億乃至六億石谷米的個人農業時代的局面打破，而於每年能供給十二億乃至十四億的谷米，因此勞動者農民的物質狀態大家改善提高。

一、掃除了失業狀態及勞動者不安的現象——蘇聯勞動者現在已忘掉失業一語了，三年前蘇聯還有五百十萬的失業者，可是現在這種失業狀態，已經除去兩年了，反觀資本主義各國底失業狀態如何，實令人可怕，資本主義各國底失業者總數，已達三千萬乃至四千萬人了，不安的空氣一天一天地緊張起來。

二、劃除了貧民與富民間的差別——五年計劃實行排除富農階級，把貧農和中農下層導入集團化農業，確立其堅實的基礎，所

有貧民均因集團化，農業建設而被收容，鏟除了貧民與富民的差別，因此使農村上的貧困狀態，完全掃蕩無遺，農民把他們和富農間的階級的對立忘掉，把從前數百萬貧農陷於貧困乞食生活的狀態，榨取和破壞的現象也完全忘掉了。一般農民現在都成爲集團化農業他主人翁了，他們有處置農業運動機械，種子，基金及準備金的權限，他們有安全的保證。

在第二屆五年計劃，關於農村經濟者，仍以農業生產的機械化爲基本，造成社會主義的基礎。所以集體農業的組織，經濟的鞏固，集體農業大衆的社會主義的再教育等課題都是第二屆五年計劃中所注意的重心。在一九三三年即是第二屆五年計劃的第一年的農業集體化口超於高度化，在這一年度的春季穀物播種的成績，超過了計劃的預定（蘇維埃農場爲一〇九二%，集體農場爲一〇三%）而全國播種的地域有百分之八五，是蘇維埃農場和集體農場，又賴機械和曳車供給所的活動，播種成績良好的地域，佔集體農場百分之六十，在一九三四年，農產品及一般消費品生產之增加，與新商店之建設，貿易額急劇增加，如一九三四年莫斯科開設之大糧店，每日有六十萬的僱客，在這一年度的第四季，零售貿易額，須計爲一百七十二萬五千一百萬盧布，集體農場消費品之貿易額發達更速，一九三三年集體農場之貿易額爲五萬一千二百萬盧布，而一九三四

年因物品價格大為低降，即以最初九個月內，貿易額已達四萬七千四百萬盧布，因為集體農民對一般消費品及建築材料之需要均有增加，一般消費品如腳踏車、縫紉機、無線電機、電器裝置、留聲機、照相等之運銷於農村者，日益增多，計蘇聯全國貿易額一九三二年為三百六十億盧布，一九三三年為四百三十億盧布，而一九三四年則增至六百億盧布之鉅額。

第二屆五年計劃的第三年（一九三五年），蘇聯之農業建設更是加緊農業經營之集體化與耕作方式之機械化，使農業經營高度大衆化，積極提倡機械耕作站之設置，現在這種耕作站的總數，共有四千三百七十五所，較之過去兩年增加百分之七十七，參加的集體農場數目，共計十三萬二千餘所，農業耕作機械化，近年極形發達，一九三四年耕作機的總數僅十五萬台，機械曳引力不過二百二十萬馬力，但至一九三五年耕作機總數則增至二十五萬台，機械曳引力增大至十五萬馬力，農業機械化的激進於此可見。

第二屆五年計劃的第四年，稱之為史太哈諾夫之年，這年度（一九三六年）的農村經濟生產總量，較一九三五年增加百分之二四·二，播種面積從去年冬季到今年春季兩次播種面積達一億三千五百二十二萬 Hectare（公頃），其中由集體農場播種者達一億零九百零四萬四千 Hectare，蘇聯農業生產率之增高，完全由於農

業技術之改造，在一九二六年，耕種機有八萬四千架，總電量為一百萬九千三百三十四馬力，耕種收割機有六萬零一百架。

總之，蘇聯各地的農民底絕對大多數已經被團結在集團農場中了，從下面的統計可以看出農體集體化進展的速度：

集體農場農民佔蘇俄農民總數之百分比

一九二	〇·八
一九三〇	二三·六
一九三三	六四·四
一九三五	八七·〇
一九三六	九〇·九

以下我們要談蘇聯農民的社會生活，無疑的蘇聯在這種經濟與文化的環境之下，一般的工農生活，是比較歐美資本主義國家不同，

一、工資的提高——蘇聯的農業勞動者，每人的平均工資月薪在六十元以上二百元以下，其中熟工人甚有超出此數者，據一九三六年蘇聯的財政計劃中，對工資基金總額的統計，則已增至七十億盧布以上，如是則蘇聯一般城市與鄉村勞動者的生活，當然日趨於富裕。

二、住宅的改善——蘇聯集體農場的一切建築和設備如電

燈，電扇自來水，浴室，臥室均現代化，現在鄉村裏已經找不着好多茅舍了。

三、飲食衣物的改良——蘇聯集體農場的人們都加入了合作社，他們拿着合作社的證書買得廉價的麵包，牛奶，牛油，及衣服布料，各種生活必需品，尤其在食的方面，農場內都有自己的食堂，在這裏飲食更較豐富，價格又特別便宜，因為農場內的食堂，合作社是預先津貼得有大量款項在內的。

四、娛樂機會的增加——在團體娛樂方面，農場都設有俱樂部裏面附設有圍棋，乒乓，樂器，游藝室，劇場和圖書室，工作之餘，可以自由閒玩，每週至少要在俱樂部放映一次電影，或舉行音樂會和晚會或跳舞會，有多量工資收入的工人及有知識的集團農夫們，他們需要生產質量優良價格較高的消耗品，因此鋼琴的產量從五千架增至一萬架，口琴五萬四千只，機器腳踏車八萬架，無線電收音機五十萬架，掛表五十萬只，照相機二十三萬六千架。

五、生產情緒的提高——在兩屆五年計劃建設，一向是向着工業化，電氣化，集體化的方面跑；他們爲了完成這個任務起見，自動的提高生產率而組織的「模範隊」，「突擊隊」，「社會主義競賽」，去年夏自動組織史太哈洛夫運動，分外提高生產量，以促成社會主義建設的勝利。

最後要說一說蘇聯底鄉村婦女生活，婦女在家庭間則爲「賢妻良母」，耐於家庭烹飪，縫紉，浣洗勞作，她們常常親自赤着足，洗地板，窗戶，對丈夫很「溫存」，對兒女很「和順」，不僅一般工廠婦女如此，就是知識分子公務員及專門家的妻子和軍政黨國要人的太太差不多都是這樣，婦女的服裝和修飾，也很樸實，摩登服裝，香水，胭脂，他們是很少用的，除了在冬季喜歡擦嫩面霜，藉以保護飢肉外（男子亦然），擦粉與摩登紅只有戲子和舞女，他們服裝樣式和一般資本主義國家婦女穿的西裝差不多，她們近年來很愛着女青年團員的服裝，大翻領草綠色的上裝，青色短裙，便鞋襪套，蓬着髮，內似中國的女童軍。

現在蘇聯底一切活動，如政治底參加，經濟建設，文化底發展以及種種社會活動，都有廣大的婦女羣衆參加，「中國鬚眉」有時還遠出「堂堂男子」之上，蘇聯底新婦女之所以有這樣偉大的，其根本原因，便是蘇聯真正做到了男女平等的地步，同時婦女們也是很能覺悟的，認爲「一個女人很需要自由，但是假使她的麵包問題要人家代她解決的，就得不着自由了，就是她的父親也不能依靠的。」拿政治來說，婦女參加政治生活的在各城市蘇維埃政府中女代表占百分之三〇，四，各鄉村政府中女代表占百分之二六，二，中央執行委員中也有婦女一百零一人，在一九三四年選舉城市婦女出席參

加達百分之九十，鄉村婦女達百分之八十，其次，來經濟來說，一九三六年底統計七千個集體農場中，底經理婦女就佔了百分之六六。三、最後拿教育來說，根據一九三三年底統計，高等學校女生數適當全體學生人數底三分之一，技術學校女生數則適當全體學生人數底百分之四十以上，女生人數目前在不斷地增加着，行見女生數在將來不特趕上男生，並且要超過男生之上。

上面我們很詳細地介紹了蘇聯底鄉村教育與鄉村生活，蘇聯鄉村教育之發達，鄉村生活之美滿，實為資本主義國家遠所不及，有事實在那兒擺着，在資本主義國家裏面，有的是農業恐慌，教育破產……農民們上不站天，下不着地，挨餓受凍，求一飽而不可得，有名的胡佛調查委員會兩大冊報告書也承認說道：「農產物價格過低，甚至土地良好的小康農戶，殆都難生存，一同蘇聯比較起，來真有天堂地獄之別，然則鄉村教育的正常形態，只有在蘇聯的社會裏面在能夠見着。」

五、給我們的教訓——中國鄉村教育之路

(一)讀罷了上文，我們毫無疑義的承認：在資本主義社會制下面，所謂鄉村教育不過是資本家的政治支配工具，經濟榨取工具，鄉村教育的目的是在維持資本主義之最後繁榮，不是在為鄉村民衆謀幸福，而且因為資本主義社會制度本身有矛盾，農業與工業、農村

與都市成功了偏欹的形態，農業受到工業很深重的抑壓，農村成爲都市的附庸，鄉村教育始終不會發展起來，同都市教育居于均衡的地位，然而在一個超資本主義社會的蘇聯國土裏面，恰恰相反，一結合農業與工業的經營，逐漸廢除鄉村與都市的區別，一對於鄉村教育不特是要壓抑發展，反而極力提倡，以期教育機會均等，鄉村教育與都市教育調整發展，「面向生產，面向農村」，這是蘇聯政府的兩句口號，這兩句口號的意思，就是用全力注意生產與農村，所以資本制下的鄉村教育與超資本下的鄉村教育，雖然是同一鄉村教育，我們却不可相提并論，等價齊觀，即是說真正的鄉村教育，要在超資本主義社會制裏面，才能找得着，可惜我們的鄉村教育學者們，往往把它們倆者一視同仁，無分軒輊，從沒有進一步去理解這一層，我們從目前各書局所出版的許多鄉村教育中，很可以見出，據筆者所知道，祇有古棣的鄉村教育一略述美國日本因農業恐慌至致鄉村教育破產，但古氏又沒有深一層去闡明，資本家把鄉村教育當着政治的支配手段，經濟的榨取手段，維持資本主義之最後繁榮……資本制是根本壓抑鄉村教育發展的。

(二)「近年來中國鄉村教育運動的，確已經瀰漫全國了，就發動的力量而論，自私人團體以地方政府，中央政府均極力向前推進，

就形式而論自學校教育以至社會教育，複雜異常，就程度而論自鄉村小學，鄉村師範以至鄉村教育學系，均一齊發動，就事業而論自教育，衛生，農業，道路以至農村組織，農村自衛，合作運動，戲劇娛樂，無不應有盡有；就書報而論自短篇以至專冊，也不算少。只可惜事實上不能盡如人願，反過來看鄉村教育的發展，仍不及都市教育的數量，鄉村教育的實施，仍不能改進農民的經濟，鄉村教育的人才仍不多適合者……這是一種極大的矛盾，爲什麼有這樣的矛盾呢？教育不過是人類社會活動之一種，而且是其上層活動，產生教育形態的社會，——社會結構——可以支配教育的行動，要中國社會有了出路，然後教育的力量才能表現出路，蘇聯在帝俄時代，還不是同中國一樣的倒覆，今日蘇聯所以有發達的鄉村教育，美滿的鄉村生活，是在一九一七年蘇聯社會有了出路的結果。蘇聯政治，經濟，文化與軍事之一切建設，值得我們參考的地方很多，尤其是蘇聯近二十年來在帝國主義重圍之中，第二次大戰危機嚴重，威脅之下，能很迅速的完成偉大的經濟建設，踏入社會主義最後階段，震駭了整個資本主義國家，最值得我們反省，蘇聯在帝國主義包圍，和大戰威脅下，能够在奮鬥中建設社會主義，殖民和半殖民地，又何嘗不可在帝國主義壓迫和大戰威脅下，去開闢一條出路呢？記得梁漱溟先生也說過：「中國與俄國同爲世界最大農業國，中國與俄國同以農民問題，爲其

最大問題，中國與俄國同以工業化爲其應收的走問，除了不要忘記中國過去文化背景的特殊以及自然地理經濟地理上的不同外，所有他們二十年來的變遷閱歷，無論在前途目標上，在方法策略上，真是「我們再好沒有的借鏡」，自然，我們也不忘掉了「否定」與「肯定」之統一。

(二) 中國社會的出路何在？如何可能？在未解答本問題之前，應該先就全世界範圍把新時代劃出一個輪廓，「資本主義的繁榮時代已過去了，目前正臨到崩潰的過程中，而且在崩潰了的廢墟上已建立未來世界的模型，——社會主義的國土總而言之全世界已處在從資本主義向社會主義轉變的新時代」至於我們中國呢？因爲過去在封建的樊籠內多繞了幾圈，以致落到人後，我們應該很慚愧的說，目前仍停滯在封建制度，向資本主義轉變的過程中，封建制度雖已成強弩之末，可是在帝國主義者劫持之下，也不易從封建樊籠內脫穎而出，更不易走上資本主義的坦途，何況資本主義世界，已如夕陽西下，逼近黃昏，就是勉強趕上了，也不能讓我們從容駐足。所以我們的前途與其說是資本主義，毋寧說是非資本主義吧！因此應該說，「中國已處在從封建制度，向非資本主義轉變的新時代。」這個非資本主義社會，是由農以及工，農工結合，平均適宜地發展，鄉村與都市不相矛盾，而相溝通，相調和，農工業底調和，同農村和都

會底融合乃是這個社會底特色在這個社會所存在的可以說是一農村式的都會」或是一都會市的農村」在這社會下的羣衆生活已沒有「肉體荒廢」「精神荒廢」的偏軟病症人與人間已經由個人主義到集體主義，由營利主義到需要主義，「進了那樣的時代，農村才能澈底地振興，農村底文化才能開放爛漫的花朵，對了那樣的時代底文化，才能算是真意義的人類底文化。」這並不是少數人空想，已成世界上一般社會思想家所共同憧憬的新理想，自十九世紀以來，一般社會思想家與社會改造家對於都市文明的破綻，與鄉村社會的苦悶，大家都不約而同，以爲將來的社會，在改造現代都市與鄉村的變態，克魯泡特金的理想，在一調和農業與工業，使勞心者與勞力者兼併於一身，「馬克斯的理想，在一連結農業與工業的經營，逐漸除去都會和農村的差別，」在社會主義的國土裏，就可能作到這幾點。

中國社會如何走入這個新時代，這是值得研究的問題，非資本主義社會的新時代，雖然是理想的「安琪兒」(Angel)但對於枷鎖滿身的中國人，一時無結婚的希望，明白言之，我們在未擺脫半殖民地命運以前，應該集中力量，與帝國主義爭鬥，與封建勢力爭鬥，踏實民族解放戰線，充當反帝反封建的戰士，是同前中國最迫切的課題，確切些說，歷史的車輪，將推動中華民族，走入民族革命戰爭的階段，中華民族犧牲奮鬥的毅力，將展開中華民族復興史的歷史的一

頁

假使這個假定不錯，那麼根據這種假定，我們應該決定中國現階段鄉村教育之路是：

(一)使鄉村兒童與大衆，認清帝國主義的真面目，而培養其打倒帝國主義的實力；

(二)使鄉村兒童與大衆，認清封建殘餘，而培養其肅清封建殘餘的勇氣與實力；

(三)使鄉村兒童與大衆，認清理想社會的內容，而培養其建設新中國的信心與實力。

總而言之現代教育改造者，要認清教育是社會現象之一，它與政治、經濟的關聯是緊密地結合著的，政治經濟之於教育，是有其決定作用的，在一個政治經濟紊亂不堪的社會裏，教育是無法開展的，所以「教育政制應該成爲全社會改制的一部分，和經濟政治作有機的連鎖，二教育孤軍奮鬥是沒有出路的。」

本文參考資料

粟奇治：世界危機的分析(社會科學研究會)

鄧毅譯：農業的社會化

河西太一郎：農民問題研究

蕭月宸：世界經濟恐慌

蒲哈林：轉形期的經濟學

馮和法：農村社會學大綱

章育才譯：世界的經濟恐慌與教育經費（中華教育界三卷八期）

中華教育界卅二十卷第十期世界教育界

陳孝禪：談美國教育的恐慌（中華教育界二十一卷十一期）

莊澤宣：不景氣與美國教育（中華教育界二十三卷四期）

申報月刊第二卷第一號

中華教育界第二十四卷第二期世界教育界

東方雜誌第十九卷第七號

新中華第四卷第十三期（世界經濟全貌特輯）

時事類編第二卷第四期

申報月刊四卷七號（世界經濟現勢講話）

彭迪先：農業恐慌論（中國經濟三卷九十兩期）

郭垣譯：美國農業問題與農村經濟（中國經濟三卷四期）

申報月刊三卷十二號（海外通訊）

陳乃昌：總崩潰過程中的日本農村經濟（東方雜誌三十二卷二號）

東方雜誌卅三十二卷第四號（日本通訊）

Lewis Corey: The clash of New and old Sociasl Systems,

The Annals, Vol 178, March 1935

時事類編第四卷第二五兩期

沈志遠譯：日暮途窮的美國資本主義（時事類編三卷二期）

李凡夫：世界往何處去

龍大均：一九三五年的世界經濟

王達夫：產業合理化統制經和計劃經濟

錢歌川：社會化的新教育

李著新教育和綱

金浪若譯：蘇俄教育之研究

祝康譯：新興俄國教育

尙仲衣譯：蘇聯的科學與教育

中華教育界三十二卷五期世界教育界

中華教育界二十四卷一期（各國教育特輯）

Dawson, H.A. The raul school of today, The Journal of the

National Education Association, Vol 25, No. 5, May 1936 (

教誌陳譯文)

林克多：蘇聯聞見錄

蘇俄研究集（開明版）

李公樸：蘇聯十二種研究

高志翔：蘇聯農業五年計劃

沈天澤：蘇聯底現勢

盧逢清譯：蘇俄的農民生活

Aindus, Red Bacter (國譯本)

楊劍秀：蘇聯的文化

古 棣：鄉村教育

王衍康：鄉村教育

宇宙風第三十四期(蘇聯特輯增大大號)

申報二十五年十一月二十八日

教育雜誌二十六卷十二號世界著名教育雜誌摘要

申報每週增刊第一卷第十三期

教育短波第九十九十二兩期

梁漱溟：鄉村建設理論

錢亦石：現代教育原理

古 棣：現代中國及其教育下冊

四

三

二

一

...



創造民族體育

程登科
劉慎旃

我們認識了，担起了復興民族的責任，就應該決心做一個復興民族的戰士！我們要提倡體育，復興民族，首先應該創造一個能復興民族的民族體育！這是目前中國體育界極地注意的問題。

體育是教育的一部分，中國提倡數十年的體育，是否錯誤，暫置不論，我們先舉出近人對於中國教育的評論：

一、蔣中正先生講「救國的教育」

看看日本是如何情形？他們到西洋留學生，與辦學校，差不多皆與我們同時，然而他們的教育，現已奏了大效，不但是能富強他們的

國家，而且能來強佔我們東北，而我們反至于岌岌危殆，這是什麼道理？就是因為我們僅學到西洋各國學校教育的形式，而沒有學到他們的精神，並且只學到他一點粗淺的科學，而沒有研究他們的國家內部政治論理和社會經濟組織；甚至只學的他們幾百年前已經過去陳腐不堪，現在已視為古董的平等自由之說，而將我們固有的倫理政治哲學，立國處世最重要的民族精神，都棄置不顧。

現在二十世紀的教育，無論什麼主義的教育，如果要使國民來愛國保國，就是要先教他有組織，有紀律，有精神，如此方才能成功一

個國民；如果一個國家的國民，無精神，無紀律，無組織，那就成了一個粉亂的國家，就要亡國。怎麼還想他救國呢？

今日不言救國亦已罷了！如言救國，則必先從教育着手，如欲言救國的教育，就先要「教育軍事化」。

「我以為是我們東方人有東方人的歷史背景，有東方人地理環境，尤其是東方人特別的精神，如果我們忘了我們自己的精神，拋掉我們自己的歷史，完全去學外國人的東西，那任你對於物質科學講求得如何好法，總是不會成功的……根本原因，就是將我們自己的歷史地理的背景和固有的文化精神，完全置之不顧，所以有了科學，注意物質，也是不能應用，故弄到今日國家這樣危險的地步。」

二、梁漱溟先生著「中國民族自救運動之最後覺悟」。

「一民族其生命之所寄，寄於其根本精神，拋開了自我根本精神，便斷送了自家前途。自家前途，全在循固有精神而求進，而向上；不能離開向外以求，不能退墜降格以求。只有發導自己特長，站在自家原來之腳地上，以奮鬥，離開不得這裏一步。譬如一個忠厚老實者，一個精明強幹的漂亮人物，你受欺負是一定的；然而你索性老實到家，發揮你忠厚精神，不要學乖弄巧；你要學學不來，并失忠厚，那學步並失故步，匍匐而歸，真為善譬。今之救國不得其方者，輒要出洋考查，真是可笑已極！古人說的好：「歸而求之有餘師」；如再不

趕緊回頭，認取自家精神，取自家的路走，則真不顛倒擾亂到何時為止矣！」

將本刊七八期合刊載有梁先生本年六月十一日在四川大學講「如何創造中國的新學術」一文參閱更易瞭解。

三、國聯中國教育考查團來華考查後所發表的報告：

「主要之危機，即在對於外國文化方法與實質，徒為形式上之摹仿而已。現在中國最顯著之特徵，即為一羣所造成之某種外國文化之特殊趨勢，此或來自美國、德國、法國，或其他國家，影響之最大者殆為美國。極多之中國青年知識份子，徒摹仿美國生活之外形，而不知美國主義導源於美國所特有之情狀，其與中國所流行之情狀完全不同，而同時生活之近代化，勢不能捨外國之模型，而獨立完成，此又顯而易見者也。故中國新時代之知識份子，自革命以還，咸努力於依照某種舶來品之思想，以改造中國之教育制度，而中國幾千以來之傳統文化，則認為不合時宜。中國高度之文明，其源泉大抵已告涸竭矣！同時此種對於固有文化在教育上的價值之誤解與藐視，其趨勢乃為人所不能反對者也。」

舉凡一民族之精神，係由其文字之表現，此種文字或屬於詩歌，或屬於哲學，或屬於歷史，如欲將一種外國文明之產物，代此種傳統之文化，即不管忽視一民族之智能與其在文化上之表現，其向有一

種自之關係也。中國之維新固不能不利用外國文明但純為機械式之模仿，其危險實不可勝言。若循抄襲一種模型而已——之趨勢，則其摹仿所冒之危險，亦必增加。

四、創造民族體育

在這復興民族聲浪日長增高的時候，民族資本、民族文藝、民族教育……的和聲，也耳不絕聞。我們自鼓吹體育革命，創造民族體育——國術體育軍事三者打成一片，已有相當的時間與影響。右面僅舉出少數的對中國教育方針錯誤的意見，有力證實體育革命，創造民族體育，確是目前拯救中國，復興民族聲中急切需要的工作了！

「體育」這名詞，是海禁大開以後，隨着歐美文化而來，由原文譯為「體育教育」。有人說是人生單方面的教育，也有人說是人生多方面的教育，也有人說是基本教育——教育的基礎，也於人說民生即是體育，體育即是民生。總之，體育是育體育心的教育，決不是一般祇懂得拳、會踢球、會跑、會跳，就是體育。就字義講，體育者，養育體育者，養育身體——身體包括身和心，育體即是養育身心。身肉體，是物質，心是靈魂，是精神，我們提倡體育，決不是把肉體鍛鍊得怎樣健康，就靠盡體育的功能，一定要同時注意到心靈、精神的訓練。一種是完成身心健康的訓練工具，如注意心靈精神，則必在每種運動中，包含教育的意義。教育的意義，才是體育的堂奧，亦必須有育心的意義。

才能稱為「體育」。

我國自古以來，頗有不少體育活動，與歐美近代的運動項目，多數是相同的，如拳術、游泳、踢球、歌舞、划船、打獵……不過我國的這種活動，因歷代帝王的愚民政策，重文輕武的思想所桎梏，不惟未能普及民間成為風尚，習慣，進而為科學，在帝王壓迫環境之下，反日見其消滅，這可算是我民族衰弱的總因。因為有此總因，以致有數千年文化的中國，到最近數十年才感覺，到體育與國家、民族盛衰強弱的關係的重大，於是步塵歐美，在外交宣教師、教會教育勢力下，發展其所謂健強種身的歐美體育——第一二屆全國運動大會均在外人掌握中，就是顯明的事實——把歐美體育運動盡量搬到中國來了。其傳來也，一面是外人的文化侵略，一面是中國人自己失去自信心而崇拜外人的結果。自始至今，仍是歐美體育的風行，因此，本國原有的運動——國術等——愈加降低其固有之地位，為一般時髦之士所鄙棄。好在近年來中央對國術提倡不遺餘力，獲得相當的成績。

夫一民族的組成，不外總理所說的五種原因：血統、生活、語言、宗教、風俗習慣。一個民族的組織是如此，一個民族存在的條件亦復如是。若一個民族失去了組成民族的條件，那一個民族無形中就趨於滅亡。不一定要那民族有形的人種——軀殼——的絕滅才算

滅亡。

我中華民族是一個優秀的民族，這是歐美有認識的人所承認的。雖然有許多不肖分子喪失了自信心，諂媚外人，看輕自己的中國人，這祇是一種淺薄與錯誤。

我國提倡「抄襲數十年的體育的目的，不外是強壯身體，尚武精神，而缺乏育心——民族意識，民族性，民族道德……等的培養。惟知歐美傳來之體育運動能達到強身的目的，遂毫不遲疑的接受承襲，犯着「饑不擇食」的毛病。殊不知推進歐美體育的結果，縱使國民身體得以強壯健康，而另一方面却受了無形的極大的損失，做了他人的文化奴隸，所有民族性，民族特徵……均在此種文化侵略下喪失無餘。逆睹數十年來提倡體育的結果，除血統外，組織成民族的幾種條件，那一樣不「洋化」咧！況且我們所學得的盡是歐美人的表皮，所謂運動道德，體育精神，完全無與，這是何等痛心的事啊！在我們數千年的民族歷史稽考，有不少的小小民族因接受我們的高深的文化而同化了。因為我們民族文化悠久優良的緣故，所以別的民族被我們同化。現在，我們民族喪失了自信心，缺乏創造力，文化落後，拚命效顰別的民族，我們民族有被別民族同化滅亡的危險！這種危險是比較失去土地主權還要重大啊！

本來體育是人類的天然活動，即是人類原始時代就有的活動。

因此，一個民族自有其體育活動——我們民族有我們的體育活動，自不待言，即是行將絕滅的紅色白色種人，亦有其體育活動的。體育活動的進化與否是與民族文化成正比例的。體育活動即是民族活動的表現，一民族的特徵，也可以從體育活動中表現出來，又體育活動常常是與其所在的環境與氣候與體質，均有極密切的關係，適於此者，並不失於彼，沈其是各有其組織民族的幾種條件。

誠然，要有健全之身體，然後有健全精神；有健全之精神，然後有偉大之事業，個人如此，一個國家與其全國國民亦復如是。——有健全之國民，然後有健全之國家，民族。今日而言復興民族，第一就是健全種的體育問題。這是毫無疑義的，雖然民族的生存，尚有其他經濟、政治、軍事……的條件，但歸根結果，必須有健全的國民，要有健全的國民，必須從體育着手。況且體育的功能，不止於健康身體，而對於民族意識，民族精神，民族鬥爭，民族經濟……都有極密切的聯繫問題在。

據上所述，我們既知道抄襲歐美體育之錯誤，而須自創一民族體育之一重要，我們負體育責任的同志們，不能不猛然而回頭，提倡我們民族的體育，在這復興民族的嚴重關頭，雖然，我們民族的歷史悠久，不乏體育活動，但有系統而又近代化，科學化的整個的民族體育，確是缺乏，確是需要。在此，我們惟有恢復我們的自信心，創造力，本固

有的體育活動，如拳術，刀槍，劍戟，戈矛，子，游泳……將其教育化，科學化，發揚光大起來，使成爲有系統的「民族體育」，決不可亦步亦趨，摹仿，抄襲歐美的體育，但亦不可故步自封，因噎廢食，應採取歐美體育之長以補己之短，——將歐美體育中國化，民族化，此外，尤須尋出我們民族的缺點：散漫，無紀律，無組織，無精神，不勇敢，不自信，依賴個人意識……亟圖補救，在此民族總決鬥的前夕，尤應注重軍國民的養成，作保疆土的健兒，復興民族的戰士！

最後將我們對創造民族體育的原則和實施步驟，分述於次：

甲，創造民族體育原則：

- 一，恢復我們的自信心，發揮創作力，
- 二，須適合國情與民族性，
- 三，發揚民族精神——忠孝仁愛信義和平！

- 四，將固有的體育運動，教育化，科學化，
- 五，採取歐美體育之長，以補我之所短；
- 六，要軍事化，
- 七，要政治化，
- 八，要大衆化，

乙，實施步驟：

- 一，設立中央體育研究院，集中全國體育專家調查，整理，研究，實驗，創造民族體育。
- 二，組織全國體育行政總機關，由中央，省市，縣市而鄉村，建立整個健全系統，實施統制；
- 三，籌辦國立體育學校，培養健全人材，分任全國各學校，社會，及軍警體育，

四川省縣市國術館與體育會調查

旃

國術為我中國固有體育，有數千年悠長歷史，是保衛中華民族，綿延民族生命至數千年之惟一自衛武術。在過去中國歷史上佔最光榮之頁。可惜我黃炎子孫，不惟未能發揚光大，而且受愚民弱民政策之摧毀，幾於淪亡！近世紀科學進步，新武器日新月異，西洋體育日益發達，一般赴歐美留學，研究體育者，對國術多鄙棄，反對，摧殘，以國術在現代世界無存留價值，尤覺痛心！誰知「一二八」淞滬之戰，二十九軍長城各口之戰，與夫此次盧溝橋事變後各地戰爭中，我國術——大刀隊——在現代科學戰爭下，竟能發揮絕大威力；與夫上年我國國術隊在柏林世界運動大會中表演，博得參加各國數十百萬觀衆之歡迎……且如以科學眼光研究，亦不失近代教育價值。於是我國人對國術心理為之大變，將見我國國術在中國，甚至全世界發揚光大！

中央國術館係民國十七年國民政府奠都南京時成立，各省市紛紛響應，成立省市國術館，與純西洋體育形成兩大陣營。至四川省國術館，亦於是年由武士總會斡旋成立。據調最近查，各縣已成立國術館而向省館立案者，已有五十五縣。（未報案如重慶市國術館等，

均不在內）從五十五縣館案報案年月而論，以樂山縣國術館報案最早，係十八年一月；同年報案者十九年七月；二十年六月；二十一年無；二十二年無；二十三年三月；二十四年二月；二十五年二月；二十六年五月。以全省縣市而論，已佔三分之一以上，前數年發展雖覺遲緩，而最近兩年則突飛猛晉，使人欣慰！惟各縣館內容如何，則尙待詳細調查。

茲將已成立國術館之縣及其報案年月列表於後：

縣名	成立年	月
樂山	十八	一
井研	十八	七
雙流	十八	七
廣漢	十八	九
簡陽	十八	九
洪雅	十八	十一
長壽	十八	十一
眉山	十八	十一
夾江	十八	十二
鄰水	十八	十二
新繁	十九	一

崇遂長江綿榮忠宜仁馬鹽合永巴安隆富筠納江古巴雅金資榮

寧寧寧安竹昌縣資壽邊亭江川縣岳昌順連筠津宋中安堂中經

二十五 二十五 二十五 二十五 二十五 二十五 二十五 二十四 二十四 二十三 二十三 二十三 二十 二十 二十 二十 二十 十九 十九 十九 十九 十九

十九 九 九 九 八 五 三 一 一 十 七 六 五 三 二 十 十 十 三 八 八 五 五 四 三

叙永	溫江	茂縣	開縣	石柱	三台	新津	達縣	城口	華陽	中江	崇慶	越雋	德陽	大足	自流井	蓬安	合川
二十六	二十六	二十六	二十六	二十六	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五	二十五
	六	三	一	一	十二	十二	十一	十一	十一	十一	十一	十	十	十	十	十	十

中央於二十五年十二月以各省市縣體育會之設立，關係國民體育訓練之實施，至為重要，而各省市縣尚多未有是項組織，即或有成立者，其組織系統，亦未臻完善，特由中央民衆訓練部擬訂各省市縣體育會組織條例，提經中央執行委員會常務委員會會議通過，除分行各省市黨部外，錄案并檢同上開條例，函達國民政府轉行所屬機關及各省市政府知照。省府奉政院轉發是項條例後，即於本年二

月二十七日以教字第五八三四號令仰各縣市政府遵照辦理，尅速成立並呈報查考在案，截至本月底止，已成立者僅十有二縣，正籌備中有成都市及理番鄞都二縣，華陽縣府允將二十四年成立之體育委員會改組，名山縣則稱無法組織，但仍由省府飭令設法組織，從此看來，各縣市政府對國民體育尙未注意，爾待今後之努力，茲將已成立報案之體育會及報案年月披露於次。

已成立各縣市體育會調查表（自廿六年三月至六月）

會名	成立月日
江油縣體育會	三月十五日
茂縣縣體育會	三月
綿竹縣體育會	四月
屏山縣體育會	四月一日
城口縣體育會	四月十五日
梓潼縣體育會	四月三十一日
奉節縣體育會	四月十九日
慶符縣體育會	三月
樂至縣體育會	五月
金堂縣體育會	五月

忠 縣體育會 五月十日
會理縣體育會 六月四日

綜觀本省縣市國術館與體育會之組織情形，個人以爲際此國家民族生死存亡最後關頭，對於強種救國之國術與體育，凡負有督促指導之責者，不當視爲無足輕重，已成立者，應設法充實其內容，力求改進，勿使虛有其名，空設機關，務使有千萬之縣民，俱能受健身教育，成爲健全之國民，而未籌備成立者，尤須仰體政府提倡國民體育之意旨，不應忽視，任國民病弱畸形，不能任重裁遠，致有大戰臨頭，挑選之壯丁不壯之奇羞。

國術之歷史與夫在近代民族生存競爭中之價值，已概乎言之，吾人對國術應重新認識，珍若拱璧，尤其是研究體育同志應列爲主科，不可歧視，虛心研究，而國術本身亦有其缺點，應用科學教育方法，力求改進，凡國術同志，斷不可故步自封，務使中西體育融會貫通，期其創成爲復興民族拯救中國之新體育，國術館與體育會應二位一體，衆擎易舉，努力完成吾人大時代中之使命——全民體育化！

中小學體育研究會會務報告

甲、幹事會議紀錄

第四次(六月二十三日午后四時)

出席幹事：吳勵吾、楊拔尤、劉慎旂、文鼎、蔣志澄(柴代)、柴有恆、

盧微穎(劉代)

列席隊長：李茂林、李慎吾、朱文芳、劉文焯。

請假隊長：楊佳因、宋克豐、劉金粟。

主席：柴有恆

紀錄：吳勵吾

(一)行禮如儀

(二)報告事項(略)

(三)討論事項

一 王毓麟等二十七人壇表入會案。

決議：通過。

二 擬由本會發起組織成都市民衆體育訓練隊案。

決議：准劉慎旂幹事擬定組織規程，簽請

廳長核示。

三 六月份末次研究會(即本週星期六)中心問題如何

決定案。

決議：一、討論二屆全省運動會籌備工作。

二、討論參加七屆全國運動大會體育成績展覽，

展品徵辦法及綱目。

三、討論七月份各項研究會之中心問題。

四 由會設置運動器具以便會員練習案。

決議：設置籃球、排球、足球、乒乓球、圈網球、雙槓木馬及

田徑賽標準用具。

五 其餘略。

第五次(七月二日午后三時)

主席：劉慎旂

紀錄：吳勵吾

(一)行禮如儀

(二)報告事項(略)

(三)討論事項

一 戴良華等十一人填表入會案。

決議通過。

二 本會會員編組練習隊如何編制案。

決議由劉幹事分別編定。

三 其他略。

第六次(七月三十日上午十時)

主席 劉慎旂

紀錄 吳勳吾

(一)行禮如儀

(二)報告事項(略)

(三)討論事項

一 王道行等十五人填表入會案。

決議通過。

二 八月份各項中心問題如何決定案。

決議請人講演運動生理、人體解剖、體育原理各二次，

并練習各種運動一次。

三 各地體育同志來省參加省運會擬開會歡迎案。

決議定九月四日午後六時地點臨時決定。

四 其他(略)

第七次(十月十四日上午十時)

主席 席柴有恆

紀錄 劉慎旂

(一)行禮如儀

(二)報告事項

一 廳長派三科科長劉之介為本會幹事。

(餘略)

(三)討論事項

一 新會員夏汲泉等二十一人填表入會案。

決議通過。

二 聘請張喚龍、劉德超等為本會名譽會員案。

決議通過。

三 本會練習隊第四隊長劉金粟離省擬請另派員補

充案。

決議推會員趙子高為該隊長，簽請廳長核派。

四 本會研究會因省運會工作忙碌暫停，擬請自下週星

期六(十月二十三)起照常舉行案。

決議通過。

五 本會研究工作應以戰時體育為中心案。

決議通過：——抗戰樂歌，戰時救護，防空訓練，軍事訓練，軍事體育教材等。

(四)臨時動議

一 劉幹事之介提議：研究中小學學生體育成績考試標準，貢獻政府採用案。

決議通過：提大會切實研討。

乙、研究會議

第一次(三月廿八日)到三二人

一 幹事兼書記劉慎旃報告籌備經過，及本會成立意義，會員應注意事項。

第二次(四月三日)到三二人

一 名譽會員黃中孚講：研究體育應注重幾種基本科學。

二 幹事覃銳初講：體育與復興民族運動。

第三次(四月十日)到四一人

一 幹事柴斯可講：德意蘇俄與日本的青年訓練。

二 幹事文鼎講：中學運動會的組織法。

第四次(四月十七日)到四四人

一 吳照華先生講：體育教師應有之修養。

二 劉會員俊三講：田徑賽裁判法。

第五次(四月廿四日)到三四人

一 名譽會員向志均講：中小學體育教師的責任。

二 幹事楊拔尤講：球類裁判經驗。

第六次(五月一日)到三六人

一 幹事兼書記劉慎旃報告：參加重慶市第一屆運動會的經過和感想。

第七次(五月六日)提前舉行歡迎張先生)到五八人

一 張伯苓先生講：體育與教育。(載本刊第五期)

第八次(五月十六日)

一 參觀華美女中運動會。

二 參觀華陽縣中運動會。

第九次(五月廿二日)到五三人

一 名譽會員劉崇峻講：國術概要。

二 幹事楊拔尤報告：華美女中運動會經過。

三 會員張利生報告：華陽縣中運動會經過。

第十次(五月二十九日)到五九人

一 名譽會員李更生講：體育與人生。

二 名譽會員黃中孚報告：担任十三區運動會總裁判經過。

三 陸禮華先生講：四川的體育同志應擔負起一發展四川體育的

責任。(講詞載本刊第六期)

第十一次(六月五日)到七二人

一 幹事吳勳吾講課外強迫運動實施辦法。

第十二次(六月十二日)到七一人

假川大運動場練習器械操、田徑賽、籃球、排球、及乒乓球。

第十三次(六月十九日)到七四人

一 劉慎旂幹事報告會務。

二 表演拳術。

第十四次(六月二十六日)到六九人

一 劉慎旂幹事報告會務，省運會籌備概況，參加全運會體育成績展覽。

二 討論七月份各次會中心問題。

第十五次(七月三日)到八五人

一 讀書一小時。(就圖書室所置圖書由各會員自行選閱)

二 作室內遊戲。

三 討論體育成績測驗標準。

第十六次(七月十一日)到九五八人

一 郊遊。(青羊宮、百花潭，并在郊外沙利文聚餐)

二 給章攝影。

三 廳長兼主任幹事蔣志澄訓詞：各會員應有之努力。

第十七次(七月十七日)到六四八人

一 會員向鍾靈講初步練習游泳的方法。

二 練習八段錦。

三 練習游泳。(七月十八日)

第十八次(七月二十四日)到五九八人

一 幹事劉慎旂講腳踏車之價值及練習法。

第十九次(七月三十一日)到七九八人

一 幹事章銳初講中學師範體育教師試驗檢定之意義及辦法。

二 討論上述問題。文鼎、蘇靜波、劉公若、趙交通、楊緒馮、楊佳因、劉慎旂等先後發言，由章幹事一一解答。

第二十次(八月七日)

因參加四川省各界抗敵後援會成都市民大會暫停。

四川省教育重要法令

教育行政

令布危害民國緊急治罪法

二十六年國字第2667號

案奉

省政府二十六年秘字第六五二五號訓令開

一案奉行政院第柒一零五二三四號訓令開案奉

國民政府二十六年九月四日第六四六號訓令開前頒危害民

國緊急治罪法及危害民國緊急治罪法施行條例前經明令公

布施行在案茲將該法修正公布并將該施行條例同時以明令

廢止應即通行飭知除分令外合行抄發危害民國緊急治罪法

修正條文令仰知照并轉飭所屬一體知照等因奉此除分令外

合亟抄發該法修正條文令仰知照并轉飭所屬一體知照此令

一等因奉此除分令外合行抄發該法修正條文令仰遵照并轉

飭所屬一體知照

等因計抄發危害民國緊急治罪法一份奉此除分令外合行抄發原

件令仰該校知照

此令

計抄發危害民國緊急治罪法一份

危害民國緊急治罪法

二十六年九月四日修正公布

第一條 以危害民國為目的而有左列行為之一者處死刑

一 私通敵國圖謀擾亂治安者

二 勾結叛徒圖謀擾亂治安者

三 為敵國或叛徒購辦或運輸軍用品者

四 以政治上或軍事上之秘密洩漏或傳遞於敵國或叛

徒者

五 破壞交通或軍事場所者

六、煽惑軍人不守紀律放棄職務或與敵國或叛徒勾結者

七、煽惑他人私通敵國或與叛徒勾結或擾亂治安者

八、造謠惑衆搖動軍心或擾亂治安者

九、以文字圖畫或演說為利於敵於或叛徒之宣傳者

受人煽惑犯前項之罪而自首者得減輕或免除其刑

第二條 明知其私通敵國或為叛徒而窩藏不報者處五年以上有期徒刑

犯前項之罪而自首者減輕或免除其刑

第三條 以危害民國為目的而組織團體或集會者處三年以上十五年以下有期徒刑

第四條 於對外戰爭時雖非以危害民國為目的而以文字圖畫或演說為足以有利於敵國之宣傳者處三年以下有期徒刑

第五條 於對外戰爭時傳播不實之消息足以擾亂治安或搖動人心者處一年以下有期徒刑或拘役

第六條 對外戰爭時未得政府允許而與敵國人民通信者處一年以下有期徒刑或拘役

第七條 犯本法所定各罪者由該區域最高軍事機關審判之

第八條 依本法判處各罪應由該區域最高軍事機關附具案由

報經該管上級軍事機關核准後方得執行

第九條 軍警機關逮捕本法所指犯罪行為之嫌疑犯時應立即通知有關之主管機關

第十條 本法未規定者適用刑法之規定

第十一條 本法自公布日施行

令示嚴密防範不肖份子暨慎重辦理機

要文件

二十六年國字第268號

案奉

川康綏靖主任公署 二十六年參字第六四九〇號訓令開：四川省政府

「查平津失陷以還，全面抗戰，近已逐漸展開，敵人伺隙謀我，無所不用其極，曾經本府依據中央頒發防止漢奸間諜活動辦法大綱，制定四川省防止漢奸間諜活動協助聯繫及獎懲規則，通令公布施行在案，惟是部頒大綱及省訂規則，係着眼於一般民衆方面，為普遍防止辦法，而各級行財軍警機關暨學校團體等，尤為敵人特別注意目標，往往多方誘惑，企圖利用軍政各方公務人員中之智識薄弱份子，以刺探我軍事及行政上之秘密消息，或用重賄收買各項機要文件，不有嚴密防止之方，難收

徹底肅清之效我川省文武百僚類多經過訓練愛國熱忱素不後人就平日考察所及雖不致甘受外來誘惑爲虎作倀但恐敵人狡詐誤中奸謀甚或有不肖份子潛行混入其中乘間活動致使公務機關發生不良影響貽國家後防之憂啓敵人窺伺之漸自應嚴申儆告互相策勵杜敵狡謀除分令外合行會令遵照并分別轉飭所屬一體遵照自令到之日起凡各行財軍警機關各級公務人員以及所有兵夫丁役人等此後均責成該機關主官隨時督飭所屬嚴密屏遞注意考察妥爲防範如有開前各項事實或形迹可疑者應即自行分別糾舉必要時并應先將其人扣留報候核辦勿得徇情隱庇貽誤事機倘該機關主官不自爲舉發而爲他方查覺或告發者應負連帶責任用伸法紀各該公務人員亦應激發天良努力自愛勿稍違反共濟時艱至于機要文件尤須遴選妥實可靠人員負責保管承辦期昭慎重亦不得稍事疎虞是爲至要仍將奉令日期及遵辦情形分報備查。

此令。

令發防範漢奸辦法

二十六年國字第2751號

四川省教育重要法令

教育行政

案奉

四川省政府秘二十六年九月二十七日發第六四二一號訓令內開

「案准川康綏靖公署本年九月十八日參字第二六八一號公函節開「近值川軍奉令出川抗戰之際後防治安關係重要特擬具防範漢奸及肅清盜匪辦法囑爲查酌辦理」等由附抄送原辦法一份准此查原辦法第二項載各學校教職員及學生應由學校當局負責嚴密致察其方式與軍政機關考察公務員辦法同由省府通令遵辦等語既自平津事變發生以還全面戰爭近已逐漸展開敵人陰險狡詐伺隙謀我當無所不用其極曾經本府依照中央頒發防止漢奸間諜活動辦法大綱制定四川省防止漢奸間諜活動協助聯繫及獎勵規則通令公布實施在案惟是原則及大綱其着眼點均在於普遍的防止而各機關團體學校等尤爲敵方特別注意目標往往逞其陰謀多方誘惑利用少數智識薄弱份子以利探我各項重要消息或作種種反宣傳運動企圖擾亂後防秩序不有嚴密防止之方難取徹底肅清之效我全川各學校員生爲中華民族中堅柱石愛國熱忱素極濃厚以理度之當不致甘受外來誘惑爲虎作倀第恐敵人狡獪中飽陰謀其或不肖奸人匿跡其中乘間活動來函所擬各項辦法自屬目前切要之圖除分別函令照辦外合行抄發原件

令仰該廳遵照即便依照本府前頒防止規則及中央頒發辦法大綱分別轉令所屬公私立各級學校一體遵照切實辦理並責成各該學校校長隨時嚴密注意考察妥為防範勿稍疎虞是為至要其公私立各大學并由該廳查明分別轉請一律依照辦理
期電萬全

等因計抄發原擬防範漢奸辦法一件奉除此分別函令外合行抄發原件令仰該校即便遵照切實辦理隨時嚴密考查妥為防範勿稍疎虞是為至要此令

計抄發原擬防範漢奸辦法一件

防範漢奸及肅清盜匪辦法

(一)各軍政機關公務人員應由本署會同省府通令全省軍政機關對於所屬人員須嚴密考查如有情迹可疑者應即妥為防範并隨時注意其行動至各機關重要文件尤須鄭重選擇妥當人員負責保管

(二)各學校教職員及學生應由學校當局嚴密考查其方式與軍政機關同由省府通令遵辦并酌查照防止漢奸間諜實施規則辦理

(三)各人民團體由各該團負責人嚴密致查其方式與機關同由本署會同省府函請省黨部通令遵辦

(四)各飛機場各電訊機關及駐紮軍隊儲藏軍實製造彈藥各地應一律禁止參觀并嚴禁各該地或其附近地點攝影繪圖由警備部隨時派隊於該地及附近地點巡查嚴加防範由本署 府通令飭遵

(五)部隊行動及有關軍事之建設應極端秘密今後各報紙對於各軍部隊移動及其兵力番號概不得詳細披露由省府令飭新聞檢查所遵照取締

(六)本市治安由警備部警察局及在省憲兵共同維持警備部對於盜匪警察局對於不軌人民憲兵對於不法軍人應各本權責特別注意由本署會同省府分別令飭遵辦

(七)警察局及憲兵部督察員兵應由警備部統制指揮其實施辦法即飭警備部警察局憲兵部會擬呈核由本署會同省府分別令飭遵辦

令發懲治漢奸條例

二十六年廳字第2803號

案奉

省政府二十六年秘字第六六七一號訓令

一案奉

國民政府軍事委員會本年八月二十七日法丑字第一三九〇

號訓令開查時局嚴重漢奸充斥，茲為適應環境，免除利敵起見，訂定懲治漢奸條例以資應付，除呈報并公布外，合行檢發條例令仰知照，并飭所屬一體遵照。此令。等因，奉此，除分令外，合將奉發條例照抄令發，仰即遵照，併轉飭所屬一體遵照，再查本省為後方重地，漢奸滋擾，在在堪虞，業由本府依據懲治漢奸辦法大綱，制定四川防止漢奸間諜活動協助聯繫及獎懲規則，通行在案，茲奉前因，除關於漢奸案件，依照新頒條例處罰外，所有一切防止獎懲等項辦法，仍應查照本省前頒各規定辦理，用期嚴密，並將所辦關於漢奸案件，一面照原條例第四條規定呈報一面分呈本府備查為要，合併飭遵。一

等因；附抄發懲治漢奸條例一份，奉此，除分令外，合亟抄發原條例，令仰該校遵照。此令。

懲治漢奸條例

第一條 漢奸案件依本條例處罰

第二條 通謀或幫助敵國或其官民有左列行為之一者為漢奸處

死刑

一、圖謀連合敵國與本國抗戰者

二、圖謀暴動者

四川省教育重要法令

教育行政

三、為敵軍執役者

四、為敵國招募軍隊或其他軍用人工役仗者

五、接濟敵軍或為敵軍購辦或運輸軍用品者

六、偵察或盜竊軍情或機密者

七、為敵軍通訊者

八、阻碍本國公務員執行職務者

九、煽惑本國軍人公務員或人民逃叛或通敵或與之勾

結者

十、為前款之人犯所煽惑而從其煽惑者

十一、運輸或販賣可以製造軍器之原料與敵國者

十二、擾亂金融者

十三、破壞封鎖交通或通訊者

十四、於上列各款以外以其他方法圖謀不利于本國者本

條之未遂犯罰之

預備或陰謀犯本條之罪者處七年以上有期徒刑

第三條 犯本條例之罪者概歸有軍法權之軍事機關審判

第四條 依本條例審判之案件應將卷判呈送最高軍事機關核定

其應緊急處置者得電請核示或先行處決補報

在作戰期內前項案件授權與戒嚴司令部戰區司令長官

司令部或集團軍總司令部總部代核呈報備案

第五條 本條例自公布日施行

令發戰地服務團成都辦事處徵募慰勞

物品辦法

二十六年國字第 號

案准

國民政府軍事委員會戰地服務團成都辦事處函送徵募慰勞物品辦法一百份，囑為轉飭所屬今後凡關餽贈前方抗敵將士慰勞物品悉數送處，以便轉送分配等由。除分令外，合亟檢同原辦法一份，令仰該校即便遵照。

此令。

計檢發原辦法一份。

國民政府軍事委員會戰地服務團成都

辦事處徵募慰勞物品辦法

本處在此全面抗戰激烈進展中奉命成立徵募慰勞物品供應

前方所有徵募辦法茲根據總團指示制定如左望我全體民衆踴躍

輸將以盡後方責任

(一) 慰勞物品種類：

- 1, 衣着類：軍毯 棉被 白被單 絲棉背心 (樣式另定) 傷兵棉布衣褲 傷兵白襯衫 襪單夾衣 襪 新舊棉花 胎毛皮皮革類等

- 2, 日用品類：毛巾 牙刷 手帕 手套 (紗毛皮) 襪 (棉布毛) 幫腿 油布 熱水壺 電筒 電池等

- 3, 食品類：榨菜 芽菜 醬菜 豆瓣 蜜餞糖果 罐頭等

- 4, 藥品類：藥水 棉花 紗布 止血止痛 消毒 等藥品

- 5, 貨幣類：法幣 輔幣 銅元等

- 6, 金屬類：金銀飾物 銀元 鋼絲 鐵鋤 鐵錐等

- 7, 娛樂品類：畫片 書報 攝影器 簫笛 鼓樂 口琴

- 胡琴 收音機 留聲機及留聲片等

- 8, 其他：麻帶 布帶 簡易防毒器等

(二) 慰勞物品性質

- 1, 本地土產者

- 2, 便於運輸者

- 3, 能够保存者

附記：各慰勞物品如屬食物務須新鮮如屬應用品類最

低須有七成新色

(三) 慰勞物品徵募方法

甲 方式

1, 自由捐輸: 由本處函各機關學校團體請其自由捐輸

2, 勸募捐輸: 由本處組織勸募隊勸其盡力捐輸 (勸募隊組織另定)

乙 手續

1, 本市方面: 無論自由捐輸或勸募捐輸其收據由本處發給交捐輸人存執

2, 各縣方面: 無論自由捐輸或勸募捐輸其收據均由當地主持機關發給交捐輸人存執

(四) 慰勞物品處置辦法

(四) 慰勞物品處置辦法

1, 由本處請示總團決定: 各方捐助之慰勞物品先由本處登記收存整理再請示總團決定地點送達前方

2, 由捐輸人自由指定: 所有慰勞物品如捐輸人認願交與某部某人得斟酌情形代為送達并以取得收件人收據為準則

(五) 慰勞物品集中地點 (由本處函下列各處負責)

(五) 慰勞物品集中地點 (由本處函下列各處負責)

甲 川 西 1, 成都本處

四川省教育重要法令 教育行政

乙 川 東 1, 重慶市新運會 2, 萬縣市新運會

丙 川 南 1, 自貢市新運會 2, 樂山縣新運會

丁 川 北 1, 順慶縣新運會 2, 合川縣新運會

(六) 徵募慰勞物品獎勵辦法

1, 凡熱心踴躍捐輸人符合政府獎勵規定者由本處呈請政府獎勵之

2, 凡徵募人特別努力并符合政府獎勵規定者得由本處呈請政府獎勵之

(七) 前方最近急需物品

(七) 前方最近急需物品

1 軍毯 2 棉被 3 白被單 4 枕套 5 傷兵灰棉布

衣褲 6 傷兵白襯衣褲 7 背心(棉, 絲棉) 8 灰布

帽 9 鋼絲 10 現金

地址: 成都商業街勵志社內

江油縣府督學王道詩查獲遺漏學產特

予記功一次

四川省政府 指令

令江油縣政府

廿六年 月 日呈一件 | 據呈督學王道詩清獲遺漏學產殊堪嘉尚請獎銀記功由

呈悉該督學王道詩查獲遺漏學產至百畝之譜自堪嘉尚准先

行記功一次，用資鼓勵，仰將縣有及綿區所有之教育款產連同此次查獲之學產，分別產業地名，捐稅名稱，年收若干，各項造具縣鄉區教育款產表，呈候查核，至請在地方公款項下獎銀壹拾元一節，着將該縣清理款產獎懲辦法，專案呈核，再行飭遵，又該項辦法擅稱「條例」殊有不合，應更正，合併飭仰，此令。

照抄原呈一件

竊查職縣地方財政收支紊亂前經二十五年秋季行政會議決議，組織清理公款公產委員會，徹底整理并擬定公款公產獎懲辦法以利推行而杜弊端，并將統一經過冊報審核各在案，迄今一切經費均供遵照收支程序辦理政務得資推進唯以積年紊亂調查清理終難悉臻妥善，隨於完結後分令職府督學及各小學教育委員於查學之便重加確切調查，務期無遺漏涓滴歸公以裕收入而重公帑去訖旋據本府督學王道詩查獲統一欸產遺漏學產九十九畝九分，當即分別佃出，請予察核前來查該員辦事勤能不辭勞怨竟能查出遺漏學產九十九畝九分之多殊堪嘉尚，除通令嘉獎外，擬請查照職縣清理款產獎懲條例在地方公款項下獎銀卅元并懇記大功一次，以資鼓勵，是否有當，伏乞令示祇遵，謹呈

四川省政府主席劉

江油縣長王作賓

中華民國二十六年六月二十五日

令發全國美術展覽會舉行辦法

二十六年教字第8285號

教育廳案呈奉

教育部二十六年發美肆1第一〇六〇四號訓令開：

「本部為提倡及鼓勵美術起見，經制定全國美術展覽會舉行辦法，呈奉行政院核准備案在案。除以部令公布并分行外，合行抄發該項辦法一份，令仰知照，并轉飭所屬一體知照。」

等因，附奉發全國美術展覽會舉行辦法一份，到府。除分令外，合行印發上項辦法，令仰該局院區校即便知照。

此令。

附印發全國美術展覽會舉行辦法一份。

全國美術展覽會舉行辦法

- 第一條 教育部為提倡及鼓勵美術起見，每兩年就首都舉行全國美術展覽會一次。
- 第二條 全國美術展覽會由教育部委託國立中央博物院或其他適當機關主持進行。預展會由各省市教育行政機關委託各該省市適當之社會教育機關主持進行。
- 第三條 每次全國美術展覽會，均於春季舉行之，舉行前九個月

由教育部通令各省市教育行政機關籌備預展會，預展會應於全國美術展覽會開會前三個月舉行完畢。

第四條 各省市預展會舉行完畢後，應即由各該省市教育行政機關提選精品參加全國美術展覽會。

第五條 全國美術展覽會之展前，應依照各項美術之發展歷史徵集並陳列之。必要時得規定以現代作品為限。

第六條 全國美術展覽會之經費，由教育部於舉行年度編入預算。

第七條 為獎勵美術作家起見，全國美術展覽會設置獎勵金。每年規定一萬元，自民國二十七年度起，由教育部按年編入預算。

第八條 獎勵金之用途如左：

甲、選購陳列展覽之現代重要作品，送國立美術陳列機關永久陳列。

乙、製發參加作家紀念獎狀，或用他種方式，永資紀念。

第九條 全國公私立機關團體及私人均得設置美術獎勵金，但獎勵金之決定及給予方式，須經全國美術展覽會之主持機關以規定手續行之。

第十條 全國美術展覽會每次應於舉行後選擇重要作品刊行

四川省教育要法令 教育行政

之，以助美術教育之普及。

第十一條 全國美術展覽會之組織及辦事規章由主持機關訂定，呈報教育部備案。

第十二條 本辦法由教育部呈請 行政院核准施行。

通令各教育機關協助清釐煙民登記

二十六年教字第 號

教育廳案呈案准

國民政府軍事委員會四川禁煙特派員公署以擬訂四川省煙民登記清釐辦法督飭全省各市縣將所有煙民從新登記，以便禁絕，函請轉飭各教育機關依照該項辦法內規定，一各市縣以下各級黨部各教育機關以及其他各機關法團對於清釐煙民登記均應負宣傳協助之責，其具體辦法由各市縣政府禁煙委員會召集各主管人員會商擬定，一致協助等由，並附辦法一百五十份，准此，除分令外，合行檢發原辦法一份，令仰該縣政府轉飭所屬各教育機關一體知照，儘量宣傳協助為要。

此令。

通告留日返國學生救濟辦法

案奉

教育部廿六年發留伍五第一六六九三號訓令開：

「關於留日返國學生，茲已由部規定辦法予以救濟，特將原辦法抄發，應即由該處遵照施行。」

等因，計抄發留日返國學生救濟辦法一份，奉此，除已將原辦法第一條案呈省府分別函令國立四川大學、私立華西大學、省立重慶大學及省立教育學院遵照對於留日返國學生予以收容，並於已回籍未登記之學生定在本廳及重慶市府分別登記以憑彙報外，合行附抄原辦法通告留日返國學生一體知照。此告。

附抄留日返國學生救濟辦法

留日返國學生救濟辦法

(一) 留日返國學生，得按照各生程度，自行向本國專科以上各校請求肄業，或暫行旁聽，如各該校設有特別生或旁聽生，得由各該校酌量取為特別生或旁聽生，其欲轉各校為正式生者，由各該校於查察其資格，並量予試驗後，斟酌收取。

(二) 留日返國已抵上海之學生，應向上海市社會局登記，已抵南京之學生，應向本部戰區來京學生登記處登記，登記後可先回籍（本部可酌請交通機關予以車船免費之便利），已回籍未登記之學生，可分別向各省市教育廳局登記，由各廳局每半月彙報

本部戰區來京學生登記處。

前項請求登記之學生，以領有留學證書及駐日留學生監督處所發學籍證明書為限。

(三) 凡已登記之學生，志願參加戰時服務者，可先向本部戰區來京學生登記處登記，或向各省市教育廳局填明姓名、性別、年齡、籍貫、學籍、專長、志願（分作戰工作、技術工作——土木、電機機械、化工、戰時宣傳及民衆組織工作）等項，由各廳局每半月彙報本部戰區來京學生登記處，經審查合格後介紹服務。

(四) 此項辦法由本部分令各省市教育廳局遵照施行。

令示第一屆中學及師範學校體育音樂 圖畫勞作四科教員試驗檢定期日

二十六年教字第3016號

查本省第一屆中學及師範學校體育音樂圖畫勞作四科教員試驗檢定，登記期間，截至本年七月三十一日止，曾經分飭在案，茲經檢定委員會議決，將登記截至日期，延至本年十月三十一日，並定於本省中等學校學生第八屆畢業會考後一週內舉行檢定考試，除分令并通告外，合亟令仰該府，即便布告週知，此令。

令發各級學校實施霍亂傷寒預防辦法

教育廳案呈奉

二十六年教字第3008號

教育部二十六年普咨第一六九五號訓令

「際此霍亂流行時期，本部為顧及各級學校員生健康起

見，特由本部醫學教育委員會擬就「各級學校實施霍亂傷寒

預防注射辦法」，合亟抄發原辦法，令行遵照辦理，並轉飭所屬

一體遵照辦理。

等因，附奉發各級學校實施霍亂傷寒預防注射辦法一份，到府，除分

令外，合行印發辦法，仰遵照辦理，並轉飭所屬遵照辦理。此令。

各級學校實施霍亂傷寒預防注射辦法

一、際此霍亂盛行時期，全國各級學校，均應依此辦法，切實施行，霍亂

傷寒預防注射。

二、凡年滿十六歲之學生，應注射以中央防疫處出前之霍亂傷寒混

教育經費

通令各學校不得擅征規定以外之任何

費用

廿六年教字第 號

教育廳案呈據私立成公中學高中十班甲組學生劉應祿呈請

四川省教育廳重要法令 教育經費

第三、三針均各一〇公撮，十六歲以下，六歲以上之兒童，每針分量均減半。

三、凡有健康教育委員會組織之各省市，應由該會負責統籌辦理，各該省市學校之霍亂傷寒預防注射事宜。

四、未有健康教育委員會組織之各省市縣，應由各該地方教育機關與當地衛生之主管機關，接洽或由各級學校逕行與當地正式醫師接洽施行此項預防注射。

五、各省市健康教育委員會教育廳局或各級學校需要霍亂傷寒混

合疫苗，得向南京中央防疫處或該處當地經理處照定價半價購發。

六、本部所印行之霍亂及傷寒預防辦法，由各省市教育廳局轉印分發。

取補繳補試費一案前來，當經令派教育廳督學陸殿興前往密查，查據呈稱：「該私立成公中學確有征收補試費之事實」等語。查學校徵收學生費用，早經本府製訂規則，通飭遵照，該私立成公中學，不遵規定辦理，巧立名目，私擅徵取補試費，每名至四元之鉅，實屬不合。

除於來呈分別指令并分令制後徵費務切遵本府廿五年十月頒發四川省公立中學徵收學生費用規則辦理非經呈准不得擅任任何費用外合行令仰該府知照此令

令示領解款項辦法并再籌撥九月份經費

廿六年教字第 號

查各省聯立學校廿六年度預算雖經本府分別核定頒發但各校月份分配表均未呈報到府故前籌撥七八月份經費一律暫照舊預算辦理并為結清廿五年度各校應行解省各款經本府教字第三零六九號訓令詳明指示領解辦法分別飭遵在案茲查各校承領七八月份經費及報解手續完全清結者固多而仍懸未結報者亦屬不少當此推延實屬有礙計政本府為嚴限清結年度並再籌撥經費特再規定辦法如下：(一)省立中等以上學校及小學校如廿五年度報解節餘等款未經清結者着即從速造報一面備具領解手續在應撥未領七八月份經費內劃扣作帳其未領經費數多於報解款者則由本府核明品迭後即行補撥清楚如報解款多於未領款者則由各該校品迭互抵後悉數還解本府核收(二)省立各師範及職業學校七八月份經費業已清撥所有應行報解廿五年度節餘等款應悉數還解本府核收(三)為維護各校經費財力起見所有九月份經費在月

份分配表未到前一律准予酌量借支計核定該校借支元由校備具借支印領呈本府教育廳以憑備撥除分令外合行令仰該校遵照此令

令即解廿五年度節餘經費及下期學費生產費等并籌撥七八月份經費

廿六年教字第 號

查各省聯立學校本年七八月份經費在新預算未成立以前一律暫照舊預算先行借撥以利進行惟各該校二十五年度應解經費節餘及下期學費生產費等等多未造具計算冊報以致年度雖終款項未清實有不合茲為衡酌財力兼顧各校開支實況起見姑予再行分別籌撥經費如下：(一)省立各中等以上學校及小學部份凡本年六月份以前計算尚未送到者除七月份照舊案借支全月并再借支八月份上半月經費外其餘八月份下半月經費暫緩借支如同時該校二十五年度下期學費以及生產費等尚未冊報者則除七月份借支全月外八月份經費暫緩借支(二)省立各師範及職業學校因財務情形不同所有七八月份經費姑准暫予借支但應將上列手續迅速結報如仍遲延則自九月份起定予緩撥不再通融以重計政除分令派外合行令仰該校遵照此令仰該校遵照此令

款書及借支印領呈本府教育廳備查毋誤

此令。

案據省立成都中學等呈請追加預算分

別示遵

廿六年十月教字第 號

令省立成都中學等

九月 日呈一件據呈為奉發預算實施案礙際困難情形懇

予核准追加預算由

呈悉。查本府制定本省中等學校經費支付標準，全係根據規章參酌本省實際情形詳加研討決定。審核省聯立各校廿五、廿六兩年度預算，擬按各該校實況，在不背上述標準原則下，盡量留有綽綽餘地。來呈所舉各項困難，本府亦所熟知。茲予依次分別核示如下：

一、體育教員為專任教員。凡專任教員應當常川住校，擔任課外工作。體育教員須指導晨操、課間操及課外運動，亦須國文、英文教員須修改作文、理化算學教員須修改習作，史地公民教員須評閱練習及指導問題研究，自不得額外計薪。初中尚有軍訓教官，初中當有軍訓教員，訓育人員，復備有輔助之責任，并非獨勞體育教員一人。是在該校長等之能督飭有方，分配適當而已。至稱人數過多，指導難週，間亦尚屬實情，但非各校皆同一律。其果有因收容戰區學生，致

四川省教育廳重要法令

教育廳令

班級擴大，確有「指導難週」之時，始准專案詳叙呈候核奪可也。

二、專任教員教學時數，部章原有最高最低額之規定。本府核發各校預算，連同薪給，均以最高額計，亦本留各校酌量伸縮餘地。若薪給欲取其高，而時數欲取其低，則不免生窒礙矣。至來呈主張減低主旨，在以任史地等科教員任足部定最多時數之餘剩時數，作彌補國文、英文教員減少之時數。此層上年大竹縣立初級中學等校請示前來，曾經明白解釋通令飭遵在案。惟查最近或有少數學校，因學生特增，改本加多，尤在國文教員，潤澤修飾，易感時間不敷。容有量須酌減授課時數之處，亦姑准一併專案詳叙呈核。其實各科課外工作，同屬繁重。（如來呈所舉史地公民等科，謂為精力與時間較少者，倘能切實做去，史地之製圖指導，製表指導，國際現勢之研究指導，及各種問題解答之評閱；公民科除發出各種道德法律政治經濟問題，令各生解答由教員評閱外，如自治組織，合作事業指導，社會實際問題研究指導，所含尤廣。現在事實上若有勞逸未均者，蓋非某科教師之特異實緣，其他各科教員尚有未全盡其任務之故，但當注意於領導其他各科教員之一致努力，自免偏畸之弊。

三、專任教員不得在校外兼任任何職務，每日在校至少七小時，並應輪值指導學生自習，校內之校務會議，校務會議訓育指導委員會等，均須參加。是專任教員應將整個精力與時間供諸學校毫無

疑義；其較主任與級任，不過職務上有固定與不固定之別而已，不能謂爲主任級任職務特繁，任課官再求減少，當此國難嚴重，應督飭各專任教員於課外撥冗加勞，在校多盡一分職責，即爲對國家多盡一分義務，師表羣倫者，所宜共體斯意。

四、所請明令增高初中每週教學時數，事關變更部章，不得謂他省偶有先例，吾川卽當踵行，但在學生於現有課內課外規定各項之外，確有餘力，將來亦未嘗不可咨部酌請增加，現在仍應勉遵部章辦理。

五、各級學校設置公費學額，部章規定係以在校學生各班人數百分之十爲準，若班次較多，經費固可遞增，而學生人數與應設置公費學額及應支公費生金額亦皆同時遞增，其結果與班次較少者無異。本省省聯立各校呈到廿四、五兩年度決算，辦公費一項多未超支，日有餘盈，是知果能節約使用，事實上非盡不敷，本年度各校應支公費生金額，本府早已顧及各該校開支實況，故除照部章規定飭在辦公費項下列支外，并於核定各該校本年度支出預算書內明白指示准予勻支預備費一部份，用資挹注，唯念本省政費，自九月份起，一律以七五折支給，情形又微有不同，是項公費，姑督准全數改由預備費項下列支。

六、學校會計事務繁多時，可遵本省省立各級學校會計人員

任用暨服務規程第十八條之規定，由校長指派事務員幫同辦理。至稽核經費收支情形，校長及經費稽核委員會均負有專責，原始憑證上非經校長負責查核簽名蓋章，不得爲出納之執行，固毋庸將出納與記帳分屬二人，始得牽制也。

綜上核示各點，仰卽恪遵辦理。至本省中等學校經費支付標準，施行以來，間有未盡揆當之處，本府現正彙集各校所呈各情，從長研究，以期益臻完善，如有修正之點，自當另令飭遵，所請追加預算，暫毋庸議。

此令

附原呈文

竊查職校等廿六年度收支預算書，業於九月十三日先後奉發到校，本應遵照辦理。惟查奉發之支出預算書，碍難實施之點頗多，各校均感困難，謹將碍難遵辦應懇追加之點，爲鈞府縷晰陳之：

一、體育爲特種教育重要科目之一，當茲國難嚴重之時，積極鍛鍊學生身體尤屬不容稍懈，職校等奉發支出預算，體育教員每授高中一班，月薪一十二元，初中一班月薪十元，對於指導晨操、課間操及課外運動，幾不在計算薪修之列，工作如是繁重，而教員只設一人，課外運動集數百學生於一場，一人之精力有限，指導實難周到，應懇准予每校追加體育指導一人，每月支薪六十元，補助指導晨操、課間操，及

課外運動庶可收鍛鍊體格之實效，此應懇追加預算者一也。

二、查專任教員教學時數，部章規定高中自十六小至二十二小時，初中自十八小時至二十小時，原係留有伸縮之餘地，蓋教學科目本有難易，修改國文、英語之作文，比較修改數學理化之習題為難，修改理化算學之習題，復較評閱史地公民之練習為繁，則所費精力與時間，自有極大之區別，職校等奉發之支出預算，不問所教科目之難易，不論課外工作之繁簡，一律定為高中廿二小時，初中廿四小時，且僅對於國文、教員規定改文一班，每週得減一小時，英語教員不得援以為例，是則國文英語專任教員，須教四班之課，修改四班之文，間週一作，每月至少有四百餘冊之多，雖星期例假，不稍休息，亦恐不能竣事，勞逸不均，莫甚於此，應懇鈞府改訂預算標準，高中專任教員每週教育時數平均十八小時，初中專任教員每週教學時數平均廿小時，則各校可將某科專任教員任足最多時數之餘剩時數，用以彌補國文英語教員減少之時數，乃不至敷衍塞責，減少教學效率，此應懇追加預算者二也。

三、職校等奉發預算，高初中專任教員兼級任每週均須教課十八小時，比較專任教員教學時數，減少其微，而職務之繁重，實較專任教員相差懸殊，因待遇上之偏枯，專任教員多不願兼級任，職校等延聘級任，甚感困難，查部章兼任級任之專任教員，教學時數，不得少於

最低限度三分之二，則教足專任教員最低限度三分之二之時數，實為合理之標準，應懇改訂主任級任教學時數為高中每週十二小時，初中十四小時，以昭平允而均勞逸，此應懇追加預算者三也。

四、部章規定每週教學時數，高中為卅小時，初中為卅一小時，實行以來，不特降低學生數學理化之程度，升學會考甚感困難，且即照部頒之課程標準，無論如何亦苦教授不完，校長等前奉鈞令躬赴江浙等省，查中等教育，親見江浙兩省，高初中學，每班每週教學時數，均為卅六小時，足見部頒標準，尚不能適用於近在咫尺教育先進之江浙，而欲以之強行於僻處邊陲教育後進之四川，此所以四川學生出省升學，每落人後也，教育行政固貴乎遵守章規，而亦當切合乎地方之實際，為救濟四川中學生畢業成績，俾便於投考國立大學起見，擬懇明定高中每班每週教學時數為卅三小時，分組加課在外，初中每班每週教學時數為卅四小時，以期兼顧學生成績，此應懇追加預算者四也。

五、查部章規定公費生應領補助金，在學校辦公費內撥支，係指外省班級較多，其辦公費占百分之十之學校而言，職校等奉發之預算，其辦公費中，已劃出百分之二為預備費，且自中日戰事發生以來，百物騰貴，辦公費內之紙張筆墨原紙油墨，無一不提高價格，各校預算內，原來規定之辦公費，已苦不敷，今乃奉令於此少數辦公費

中，尚須支付公費生金額，事實上實難遵辦，擬懇將公費生補助金，另立項目，列入預算，庶可推行無礙，而寒酸學子，亦得多沾實惠，此應懇追加預算者五也。

六、查學校會計，改制以來，新式帳簿多至十餘種，逐月應填表報，尤若多以會計一人總司其事，即整日工作，亦難以辦竣，所設事務員，早已事有專責，且大多不諳新式簿記，亦無法兼辦，復查帳冊登記，費乎實行，牽制制度，以一人而製傳票，而登帳，而稽核，而出納，則牽制之謂何？職校等為賬項清徹，進行敏捷起見，擬懇添設會計助理員一人，月支薪金五十元，以資襄助，此應懇追加預算者六也。

以上六點，推行實多窒礙，已由職校等另造支出預算，呈請追加，務懇俯予核准，職等非不知當此全面戰爭開始之際，公帑支絀，應為何仰部時艱，力圖緊縮，然職等之恩，竊以為教職員愛國熱忱，並不後人，果其敢輕為分困難，一律待遇八折九折，決無異言，而於此際，常預算之標準，則不可不力求平允，以利進行，所有呈請追加廿六年度支出預算各緣由，是否有當，理合具文，呈請鈞府俯賜察核指令。

祇遵謹呈

四川省政府

四川省立成都中學校長

劉 燧 等

非常時期善導人民思想方案

查抗戰期中，欲使前方將士，完成其殺敵禦侮之使命，必賴後方民衆之一心一德，加緊於物質的精神的國防建設事業，以充實此抗戰之實力。而純正思想統一意志，實為首要。思想純正，意志統一，則目標自清，步調自整，即形成偉大之力量，其為用將無往而不咸宜，我國民智低落，社會情形複雜，即青年學生，亦多徒具熱情，缺乏正確見識，均易受不正當之誘惑利用，舉凡壞好之活動，敵人之離間，得逞其技，端在於此。川省為民族復興最後根據地，國家生命所繫，亟應發揮教育功用，以三民主義為依歸，建立全人民之自信互信與共信，庶思想純正，意志統一，造成堅實穩固之內力，克當前後方任何工作，各縣市長膺地方寄命，督飭領導，責職甚重，茲特擬具非常時期中善導人民思想簡略方案如左：

(一) 目標

- 一、培養學生與民衆之愛國思想及自信力，實行長期抗戰。
- 二、統一人民意志與行動集中力量，完成後防建設。

(二) 守則

- 一、信仰三民主義。
- 二、擁護領袖。
- 三、服從政府。
- 四、遵奉法令。

五、認清敵人

六、肩負國民責任，犧牲自我，貢獻國家。

(三)實施方法

一、縣市政府應根據六項守則督導各學校各民衆教育館施教，各學校各民衆教育館應根據六項守則對學生及民衆實施精神訓練。

二、縣市政府對於地方抗敵後援等團體組織與活動應予統制使單純化，學生參加是項團體組織與活動，應極端公開，並仍在學校指導之下。

三、學校對於學生之指導社會之宣傳及民衆教育館對於民衆之指導宣傳，均應就六項守則詳爲闡發。

四、學校應就六項守則布置學校環境，民衆教育館應商承縣市政府

中等教育

通令各中學師範限期呈送參加八屆會考

一切表報

二十六年教字第 2207 號

查中等學校學生參加畢業會考應報各項表冊，早經本府頒訂

就六項守則布置地方環境，使學生民衆，均得相觀而善。

五、縣市政府學校民衆教育館均應根據六項守則隨時擬製論文題講演題舉行學生或民衆論文講演等競賽。

六、學校指導學生民衆教育館指導民衆均應置重於六項守則相符之實際活動俾從事實之表演以正確其見解。

七、學校之主任級任專任教員應與其所分配指導之學生共同生活，以隨時考察指正其性行。

八、學校圖書室民衆教育館閱覽室縣市圖書館應多購置與六項守則符合之讀物以供學主或民衆閱讀，並隨時稽查公私機關或個人，勿使有違反六項守則讀物之存留。

教育廳廳長蔣志澄

式樣，并另訂注意事項，迭令恪遵規定日期，分別造報在案，茲畢業會考舉行已達七屆，尚有少數學校，迄不遵限表報，致有應參加會考學生而不得與考者，或有不應參加而臨時蒙請考試者，不但辦理困難，且於學生學業前途，影響尤鉅，現經第八屆會考日期不遠，爲免除此

種弊端起見，特再既定限期如次：

- 一、本期應屆畢業生履歷及歷年成績表應於十一月二十日以前報達本府（住校日期暨教科課程表業經廢止，勿庸造報）
- 二、補試生科目成績表應於十二月十五日以前報達本府
- 三、與考生名冊相片暨領導員表應於會考期前四日送達應參加會考區辦事處（參加成都區者應於考期前一週送達本府教育廳）
- 四、參加會考生成績表應於會考期前造報（如有學期成績不全者，應先行查明，一併填報，不得缺漏）

並對於與考生學籍問題，有所申請者，應即專案呈報，並於造報名冊或參加會考成績表內註明，免得查考，除分令外，合行令仰該校切實遵照辦理，毋得延誤為要。此令。

令示申送赴京受訓各師範學校體育教員 應由校保留原職

二十六年教字第二九五〇九號

教育廳案呈奉

教育部廿六年發陸陸一六一六七號訓令開：

「案據廣東省教育廳以據全國師範學校體育教員訓練

班廣州班主任許民輝轉據學員代表梁建榮等呈稱：「竊學員

等此次參加教育部全國師範學校體育教員暑期訓練班廣州訓練班，正值年度更始之時，各校主管人員間有更動，學員中因受牽連解聘大不乏人，忖思學員等平日服務教育界所得待遇實至微薄，此次來粵入班受訓，雖因當地教育廳局及各機關保送，但多未受公款補助，籌措川資學費雜費等，已大感困難，倘再遭失業，則更屬難堪，如此特懇請班主任將上述緣由，轉呈教育部，通令學員等原送機關，對於受訓人員原有職權，准予保留，并酌給津貼，以維生活，而資倡導，實為公便。」等情，呈轉到部，據此查本部此次舉辦全國師範學校體育教員訓練班，原為提高師範學校體育效率，各學員經此次訓練後，教學能力，不無增進，若原屬各學校以主管人員之更動，連帶去職，殊背本部舉辦該班之本意，為此特通令各省教育廳局轉飭受訓體育教員原屬師範學校，對該受訓教員，不得隨校長而更動，其受訓費用并得視學校經費情形，及學員用費多寡，酌予津貼，除分令外，合行該廳轉飭遵照。」

等因；到府查本省申送赴京受訓各師範學校體育教員，其往返旅費，業由本府在省教育經費項下分別支給去訖，毋庸學校再予津貼，至保留原職一節，自應照辦，除分令外，合亟令仰遵照。此令。

社會教育

通令規定民衆學校學生成績證明書發給辦法

二十六年教字第31686號

查民衆學校學生修業期滿成績及格者應由學校給予學業成績證明書業經民衆學校規程第十條規定在案惟此項證明書由學校發給式樣既不一致且易發生流弊有碍查致茲撥本省小學畢業證書發給辦法特由各縣市政府印製編號令交各校具領免費轉給并於發後將證明書存根彙訂呈報各縣市政府備查所需工本費着在核定二十六年度各縣市預算內作正開支至省聯立中等學校及機關附設民衆學校學生成績證明書亦由縣市政府發給以歸劃一除分令外合行仰該府遵照。

此令。

令示邊民小學應行呈報事項

二十六年教字第

號

查本年度業經開始所有該小學上年度應行呈報及今後進行事項茲予擇要提示仰即遵照於文到一週以內分別表報來府以憑核辦勿得逾延爲要。

四川教育重要法令 初等教育

此令。

計發邊民小學應行呈報事項一件。

邊民小學應呈報事項

- 一、二十五年下學期開學及放暑假時期
- 二、二十五年下學期班次及學生人數
- 三、學生一號表應加報「族別」一欄
- 四、二十五年下學期及二十六年上期教職員表
- 五、二十五年下學期經費預算及各月計算書據全期決算書并開辦費預算書等
- 六、二十五年下學期已領經費數目及欠領數目
- 七、二十六年度經費概算書
- 八、本學期開學日期與現有班次及學生人數
- 九、當地週年氣候與內地一般學校寒暑假是否相合
- 十、當地人士對該校印象
- 十一、該校長對學校今後辦理意見

通令查禁內容荒誕之連環圖畫

二十六年教字第79996號

案據第一區行政督察專員公署轉據華陽縣民衆教育館請予查禁連環圖畫一案到府。飭省立成都官立小學查報該項讀物內容在案。茲據呈報，查百餘種連環圖畫中百分之六十以上，易使讀者思想行爲，感受不良影響等情前來。查各地書坊所售是項讀物品種繁

多，該校以地域所限，勢難悉數搜羅一一查報，應由各地行政官署就屬境書坊所售連環圖畫隨時詳加調查，如有內容淫穢荒誕，思想錯誤反動者即予禁止發售。除分令外，合函令仰該府遵照辦理，仍將查禁種類彙表報會。此令。

署
局

本省教育要聞

四川省政府教育廳對於專員縣長會議提示各要點

議提示各要點

本省專員縣長會議，于十一月五日開始，至九日閉幕，在會期中討論要案甚多，七日上午討論教育，由教育廳廳長主席，對各專員縣長致懇切之演說詞。（演詞見本刊專載欄）。嗣由各專員縣長發言，報告各地方教育狀況及困難之點，均經廳長詳予指示解答，結果甚為美滿。在開會時教育廳并分發各項點要及方案，以促進各方之注意，茲將方案等附刊如下：

（一）非常時期中善導人民思想方案

已見法令欄

（二）抗戰期間縣長必須遵守及極積辦理之事項（教育）

一、健全行政機構

（一）縣府主辦教育人員應遵規定設置，不得缺略或權兼。

（二）縣府對於教育人員之任用，除查歷務須符合外，尤須注意

於思想品格能力精神及其對事業之興趣信念。

（三）縣府對於教育人員之工作，平時宜善為督導，俾能統一意志，齊整步調，以成全組織之活力。

（四）一切政令之施行，不能僅賴一紙文告，須以人力推勸，故各區教育委員宜終年巡迴往復於區內各地，盡勸宣揚之任，而督學每學期至少亦應視導全縣教育一週。

二、維持經費節約用途

（五）各縣二十六年各年度各項教育經費，應遵省府核定預算數額妥為分配，并參照釐定本年度縣地方預算實施救濟辦法特別籌節，以期時有餘財備作非常之需。

（六）全而抗戰期中，安定全國教育工作，至為重要，中央早有明令，故各縣教育經費，無論處如何困難境地，仍應竭力維持，倘至萬不得已，有量予緊縮折減之必要時，應專案呈准省府核定辦理。

三、救濟戰區學生

（七）各縣市有從戰區回籍或從戰區遷避前來之中小學生，請

予就地轉學或借讀者，應盡量為之設法安插，免致失學。

四，推廣義務教育民衆教育

(八)二十六年規定各縣市短期小學及民衆學校所數，均應遵辦足額，并責令保甲長協助，招足學生，必要時得強迫入學。

(九)各縣市義務教育經費與民衆教育經費，概不得挪作別用，亦不得減成支給。

五，切實督導實施抗戰時期的教育

(十)凡關於抗戰應戰防護後援等實施或準備的工作，均應取爲教育材料，隨時節製印發各學校盡量補充，使學生澈底理解，行並督率其廣爲宣傳，推及於社會民衆，使咸能起而參加。

(十一)中小學生特種之教育設施及高中學生暨童子軍戰時後方服務組織訓練等事，已先後奉中央規定，并由省府酌訂補充實施等辦法，或方案陸續發布，各縣市政府宜切實督導施行，并就地地方情形，擬定中心事項（如勸募救債，征集前方應用物品，搜集破銅爛鐵，糾察奸謀，防空防毒，指導救護消防練習各種宣傳運動等）加緊推行。

(十二)童子軍爲平時戰時同一切要之青年訓練，各縣均應健全童子軍理事會組織，積極改進推廣，並指導服務，由學校以及社會，其有童子軍團尚未達可以成立理事會之法定數量者，亦應指定專

門人員負責主持，以資推動。

(十三)抗戰期間各項教育設施實學生課外活動，均應以人的物的總動員爲主眼，以期達到充實國防力量之要求，但青年每富熱情而短識見，易受外界欺誘利用，務宜竭力注意善導其思想行動，防制其參加何種假借名義而宗旨曖昧之團體組織。

(十四)物資爲抗戰實力所繫，各學校除厲行節約運動外，尤應積極的注意于生產教育之設施，以提引青年生產意識培養生產知能俾能實際從事生產，以增進國家生產。

(十五)各機關各校館設置無線電收音機者，宜責令盡量公開使用，播送抗戰消息及名人講演，使社會民衆共曉。

六，提高師資

(十六)師資爲謀精神建設之原力，應盡量設法提高，凡師範畢業生及檢定合格之教師均宜分配服務，勿使失業，以免人材的浪費。

(十七)學校教員，以專任爲原則，資格能力，尤宜切實，縣長除隨時監督外，應嚴禁縣府職員向就地學校兼課。

(十八)各縣師資不充，多數小學，短期小學，民衆學校教員及民衆教育館職員，能力精神較差，不克負荷非常時期教育之任務，務宜特別設法指導其進修，最好利用假日，分區集合，派員（中等學校中心小學中富有教育研究經驗之教職員及縣府科長督學等）講習，

每學期數次。

(附一)教育部頒小學特種綱要

為謀培養兒童知能基礎適應國難需要起見，各小學應一律注重精神訓練與體格訓練，依左綱要，安定實施辦法認真辦理。

一、應將小學公民訓練標準規定各節，與新生活規律貫通實施，養成良好習慣。

二、在國語、音樂、社會等科目中應注意開闢關於喚起民族意識之教材，在朝會及其他集合時間，應多講述有關精神訓練之時事史實，以激發兒童愛國愛羣之情緒。

三、高級小學得酌量組織童子軍，並應增加體育課外活動，及遠足競走爬山等運動。

四、儘可能範圍內，注重小學衛生教育方案（另發）之實施，並充實衛生設備。

五、在常識（或自然）科中應注重有關國防等知識之啓發。

六、在勞作科中，應注重種植、畜養、工藝、縫紉工作，以期逐漸養成勞動與生產之習慣。

七、學校環境之布置，應力求足補助精神與體格訓練之實施，並應多用適當之表圖，給予兒童以良好之印象。

八、應設法多與他校兒童集合，舉行關於精神及體格訓練之大

團體生活。

九、學生受課時間，不得超過部頒修正標準之所定，兒童課外及家庭作業，宜較從前各校一般狀況減輕，俾有餘暇從事運動。

(附二)教育部頒中國童子軍戰時後方

服務訓練辦法大綱

(一)總則

一、中國童子軍於戰事發生時，在各校原有童子軍團內，依照下列之規定，分別組織戰時服務各組。

二、童子軍戰時後方服務各組之組織訓練與服務，須絕對受校長或團長之指揮。

三、童子軍戰時後方服務各組，在校外服務時，須與當地各機關協同合作，並受當地最高軍政機關之指揮。

(二)組織

一、各學校就原有童子軍全部團員，依其能力、體格、志願，分別組織下列各組訓練之：

甲、偵察組。

乙、交通組。

丙、宣傳組。

丁，工程組。
戊，募集組。
己，救護組。
庚，消防組。

二、各學校得視人才設備與需要，酌設若干組。

三、各組應由教練員或教員一人擔任組長，負責主持本組工作。

(三) 訓練

一、各組訓練時間，約以每日一小時為度。

二、除平時課內外童軍訓練時間，每週三小時外，得酌量再減少。

其他科目二小時至三小時抵充之。

三、各組訓練之師資，除原有教練員外，得就當地相當專門人員

中聘任之。

四、各學校各組組織確定後，應造具名冊，呈報主管教育行政機

關及當地童子軍理事會備案，并通報當地國民軍訓分會。

(四) 服務

一、戰時後方服務各組在當地戰事發生時，在十五歲以上，童子軍得就其所專習之組別，在學校外協助後方服務工作。

二、凡年齡在十五歲以下之童子軍，得就其所專習之組別，在校內及其附近服務。

三、在同地各校童子軍戰時後方服務組織，在協助後方服務時，應取得密切聯絡。

訂定各級學校承購救債補充辦法

省府調查各級學校及其他教育機關勸募救國公債辦法，前奉教育部規定頒發到川，業經省府訓令通行遵照，惟是購債救國，固屬國民應盡天職，而承購之多寡，實視各個人之財力為衡，川省教育界人士素稱清苦，各級學生家庭環境情況，尤不齊一，前省府召集省會各級學校校長一度會議，於部定勸募辦法外，并酌定補充辦法，俾期公私兼顧，茲訂定各校教職員及學生承購公債補充辦法兩種，以利進行，除函請四川大學遵照外，茲特擬發辦法分別轉行全省各級學校及教育機關一體遵照，至募集債款，即由教廳查明有領款者，即在領款內照扣，無領款者，則由學校迅速收集，并設法墊繳，分次扣還。茲附補充兩種辦法於後。

承購救債補充辦法：一、專科以上學校教職員，仍照部定數目按月薪實得數認購百分之五十二，中小學教職員月薪實得五十元以上者，認購百分之三十，四十元以上者，認購十元，三十元以上者，認購五元，三十元以下自由認購，或照救國儲金辦法每月儲金一元，儲足五元購債一張為度，三、其他教育機關工作人員，准適用上項規定，分

別辦理，四、繳納債款，仍照部定分三個月繳足。又川省學各校學生承購救國公債補充辦法：一、教育部定各大學生每人應購債十元，但川省因年歲關係，除有無力承購者外，其家計清寒，經校長查明屬實者，可照救國儲金辦法，每月儲金一元，以儲足五元購債一張為度，二、教育部定各中等學校或職業學校學生，每人應購債五元，除有無力承購者外，其有清寒學生，不能一人一次承購，經校長查明屬實者，得照救國儲金辦法，每月儲金五角，五個月為度，特准兩人合購債票一張，三、各小校學生得由各校校長勸其自由儲金購債，不拘多寡，儲有成數，基由學校彙集，以團體名義，向中央銀行購債，此項債券即作為該校數金。

代購之收音機已運抵重慶

省府教育廳於二十五年度內，代各校各民教館訂購無線電收音機二百部，現已由中國旅行社運抵渝一百八十一部，教廳業電省立重慶高級工業職業學校就近代提，並派該廳電化教育指導員歐克華前往驗收，至下東各縣民教館各學校應領之收音機，即在渝承領，在渝除發下東各縣一百零七部外，餘均悉數運省，再轉發各訂購之學校及民教館安置應用。

中學及師範學校教員無試驗檢定合格證書已陸續發給

本省第一次中學及師範學校教員無試驗檢定合格人員，共計一千四百三十七名，合格證書，業由省府教廳製就，其領取手續，係繳工本費銀一元，二寸半身像片一張，凡合格人員，均可單獨具文承領，迄今領取者，已有六百餘人，第二次無試驗檢定亦經陸續覆核，不日即可發表云。

民衆防毒師資訓練班定期開始講習

省府教育廳前奉教育部電飭速設立民衆防毒師資訓練班，抽調本地各中等學校化學教員講習，業奉省府聘請川大化學系主任曹任遠先生主持辦理，并由教廳令飭本市各公私立中等學校遵派化學教員參加講習，及將名冊呈報備查。茲該班已定於十月十三日開課，並以每日午後四至六時為講習時間。經聘請顧葆常先生每週擔任毒氣講演六小時，高毓靈先生擔任集團防護四小時，藍天鶴先生擔任創傷救急二小時，林兆琮先生擔任各個防護四小時，楊秀夫先生擔任毒氣實習四小時。頃由教廳令飭各公私立中等學校轉知所派化學教員屆時前往川大理學院報到註冊，參加講習。

本省中等以上學校已受軍訓及童訓人數

統計

省府教育廳以現值全面抗戰之際，後方民衆之組織訓練，關係重大，特對本省中等以上學校已受軍事訓練及童軍訓練人數，作一統計，茲誌此項數字於下：

已受軍訓學生：廿三年度爲七千五百三十人，內有一千二百二十六人曾參加集訓；廿四年度爲九千四百九十一人，內有二千九百六十四人曾參加集訓；廿五年度爲九千七百五十五人，內有五千一百三十六人應受集訓。總計本省已受軍訓學生當在一萬五千人以上。

已受童軍訓練學生：總計五萬三千三百五十人，核准童子軍團共五十二團（小學在內）正進行登記者四十九團。

核定婦女工讀學校改授軍事看護學科

教育廳前發呈省府函商川康綏靖公署，值此非常時期，擬令飭四川婦女工讀學校分出一半教學時間，改授軍事看護課程，業奉批准，頃經核定改授學爲救急法、繃帶術、生理大意、小外科藥物學等，以應抗戰時期之需要，刻已由綏署省府會銜訓令該校遵照，并將辦理情形報查。

校長委任消息

巴中縣府新成立縣立簡易師範學校，經省府委任劉瀛充任該校校長，又省立重慶女子初級職業學校，經核准增加高級班次，改爲省立重慶女子職業學校，并加委原任校長李光倍繼續辦理。

全川教育界素食一日捐款作前方傷兵醫藥費

教育廳奉省府令於九一八素食一日，將節餘捐作前方傷兵醫藥費，飭轉行所屬遵辦。除已轉令全川各級學校於文到三日內遵辦外，數應現定於十月一日補行素食一日，計共收得捐款二十五元二角，當即獻呈省府彙轉。

一、令示未核定學籍學生不得參加集訓

高中以上學校未經核定學籍學生，國民軍訓會規定不得參加集中軍訓，以昭鄭重，并函請教廳通令各校遵照，惟教廳方面以爲各校一年級學生，多因證件繳納不齊，致同等學力生之比較，不易確定，延未核定學籍，如一律不能參加集訓，於該生等學業前途，不無影響，爲顧全學生學業起見，特擬酌予變通，根據表報查明所收同等學力生，如果尚無超越，雖未經核定學籍，亦得暫准參加，以資救濟，其未經表報有案或逾額過多者，即一律不准參加集訓，藉示限制，曾由教廳函知軍訓會，并得覆表示贊同，現由教廳呈准省府通令全川高中以上各學校，一體遵照辦理。

二·聘派職業教育設計委員

省府查部頒全省市縣推行職業教育程序第二項規定，各省市縣長聘請專門技術人員及富有職業教育經驗者，組織職業教育設計委員會，議定推行方案呈准核定。教育廳曾於二十二年十二月遵照擬定組織籌備進行，茲以時閱四載情勢漸異，重擬「四川省職業教育設計委員會組織規則」，呈由省府咨准教部備案。敦聘曾省之馮允夫、鳳純德、黎治平、楊能深、洪孟平、楊茂實、胡庶華、徐敦璋、謝霖、黃雲鵬、宋師度、何兆青、楊伯欽、藍天鶴、嚴肅、陳志潛、劉天素及指派建教所屬有關職教之科股長等為委員，以便設計改進。

中等學校逾額同等學力生甄別考試成績

刻已陸續令布

本省中等學校逾額同等學力生甄別考試成績，現經甄別考試委員會積極辦理，除邊遠區域如西昌龍潭等三四縣之試卷尚未運到外，已運到之試卷，均經閱卷委員評閱竣事，并由承辦人員分別核算清楚，於上週令布十餘校，參加成都市區各中級學校，於週內當可全部令布。至參加其他各市縣者，亦即陸續核定，分別令行各該校遵照。

令布戰區學生借讀辦法三則及本省可以容納借讀生之學校一覽表

省府教育廳奉教育部令：「本部為救濟戰區專科以上學校學生學業起見，除於長沙西安分別籌設臨時大學外，并責令比較安全地域之專科以上學校儘最大容量設法收容戰區學生借讀，業經於各級學校處理校務臨時辦法中規定臨時借讀辦法，公布施行在案。茲再補定借讀辦法三則，逕同可以容納借讀生之學校一覽表，令飭本省教育遵辦。茲分誌辦法及本省可以容納借讀生之學校一覽表如下：

甲、辦法：

- 一、凡戰區專科以上學校，均可按照科系將志願向表列各校就學之學生，分別移送各該校借讀，或由學生就地自行請求借讀。
 - 二、請求借讀生超過預定名額，或程度與院系不甚相當時，得由被借讀學校酌量收納辦法以定去取。但須在各大報登載額滿通告，以免學生徒勞往返。
 - 三、被借讀學校應於開學後二星期內按科系列明借讀生人數呈部備案，并註明各科系尚可容納借讀生之餘額。至長沙及西安兩臨時大學收納戰區學生辦法，俟不久各該校備備就緒，當另行公告。
- 乙、本省專科以上學校可容納戰區學生一覽表

校名	校址	總容量	可容借讀學生數	
			院科容量	系組容量
四川大學	成都	650	文 300	中文·外文·史學·教育
			農 50	農學·林學
			理 150	數學·化學·生物·
			法 150	法律·政經
重慶大學	重慶	815	理 280	數理 95 化學 20 地質 65
			體專科 65	
			工 300	電機 100 採冶 100 土木 100
			商 80	會計銀行 40 工商管理 40
華西聯合大學	成都	400	理	數理·化學·生物·製藥·
			文	中文·外文·歷史社會·哲學教育·
			醫	醫學·牙科
四川教育學院	重慶	120	教育 120	鄉教 50, 農教 70

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

1. 崇慶縣

項目	總計	幼稚園	初級小學	小(高初級合設者)學		簡易小學	短期小學	備註
				初級部	高級部			
校數	合計	3	87	18			30	
	公立	3	84	15			30	
	私立		3	3				
學級數	合計	7	153	87	46		60	
	公立	7	149	74	38		60	
	私立		10	13	8			
兒童數	立別計	381	7,757	3,878	2,022		3,026	
	公立	381	7,512	3,425	1,767		3,026	
	私立		245	453	255			
	性別計	381	7,757	3,878	2,022		3,026	
	男	196	5,686	2,304	1,160		2,344	
	女	185	3,071	1,574	862		682	
教職員數	合計	9	141	104	77		35	
	公立	9	135	94	64		35	
	男女		112	75	61		35	
	私立	9	23	19	3			
	男女		6	10	13			
	男女		6	8	13			
歲入數	合計	1,770	20,716	32,074	16,519		4,400	
	公立	1,770	20,216	27,676	14,239		4,400	
	私立		500	4,398	2,280			
歲出數	合計	1,770	20,716	32,074	16,519		4,400	
	公立	1,770	20,216	27,676	14,239		4,400	
	私立		500	4,398	2,280			

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

2. 崇寧縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 計 公立 私立	51	1	23	5			22	
	50	1	22	5			22	
	1		1					
學 級 數 合 計 公立 私立	127	1	39	32	10		45	
	125	1	37	32	10		45	
	2		2					
兒 童 數 立 別 計 公立 私立 性別 計 男女	4,850	93	1,811	1,384	288		1,274	
	4,759	93	1,720	1,384	288		1,274	
	91		91					
	4,850	93	1,811	1,384	288		1,274	
	3,338	40	1,356	819	209		914	
	1,512	53	455	565	79		360	
教 職 員 數 合 計 公立 私立 性別 計 男女	125	2	43	42	15		23	
	123	2	41	42	15		23	
	103		39	30	12		22	
	20	2	2	12	3		1	
	2		2					
	2		2					
歲 入 數 合 計 公立 私立	15,173	386	4,050	4,898	3,119		2,720	
	14,761	386	3,638	4,898	3,119		2,720	
	412		412					
歲 出 數 合 計 公立 私立	15,173	38	4,050	4,898	3,119		2,720	
	14,761	386	3,638	4,898	3,119		2,720	
	412		412					

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

4. 巴縣

項目	總計	幼稚園	初級小學	小(高初級合設者)學		簡易小學	短期小學	其他
				初級部	高級部			
校數 合計 公立 私立	394	5	332	34			20	
	390	5	332	33			20	
	4			33				
學級數 合計 公立 私立	1093	7	723	218	106		29	
	1064	7	723	207	98		29	
	19			11	8			
兒童數 立別計 公立 私立 性別計 男女	28,127	281	16,378	6,518	3,243		1,707	
	27,629	281	16,378	6,128	3,135		1,707	
	498			390	168			
	28,127	281	16,378	6,518	3,243		1,707	
	19,250	149	11,362	4,508	1,996		1,235	
8,877	132	5,016	2,010	1,247		472		
教職員數 合計 公立 私立 性別計 男女	885	10	821	176	157		21	
	862	10	521	167	143		21	
	613	1	397	124	97		14	
	229	9	124	43	46		7	
	23			9	14			
12			3	9				
11			6	5				
歲入數 合計 公立 私立	171,612	1,500	74,800	45,356	45,956		4,000	
	168,697	1,500	74,800	43,482	44,915		4,000	
	2,915			1,874	1,041			
歲出數 合計 公立 私立	171,507	1,500	74,800	45,295	45,912		4,000	
	168,697	1,500	74,800	43,482	44,915		4,000	
	2,810			1,813	997			

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

5. 會理縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小(高初級合設者)學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數 合 立 私 立	146	2	100	10		11	23	
	144	2	99	10		11	23	
	2	1	1					
學 級 數 合 立 私 立	215	4	120	35	17	11	28	
	212	2	119	35	17	11	28	
	3	2	1					
兒 童 數 立 別 公 立 私 立 性 別 計 男 女	7,771	89	4,041	1,393	491	334	1,423	
	7,715	61	4,013	1,393	491	334	1,423	
	56	28	28					
	7,771	89	4,041	1,393	491	334	1,423	
	6,291	59	3,463	921	392	310	1,146	
1,480	30	578	472	99	24	277		
教 職 員 數 合 立 公 立 私 立 性 別 計 男 女	256	5	120	61	31	11	28	
	253	3	119	61	31	11	28	
	224	1	110	50	26	11	26	
	29	2	9		5		2	
	3	2	1	11				
1		1						
2	2	2						
歲 入 數 合 立 私 立	27,296	842	8,820	9,203	4,471	610	3,340	
	26,796	542	8,629	9,203	4,471	610	3,340	
	500	300	200					
歲 出 數 合 立 私 立	27,896	842	8,829	9,203	4,471	610	3,340	
	27,396	542	8,629	9,203	4,471	610	3,340	
	500	300	200					

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

0. 新繁縣

項目	總計	幼稚園	初級小學	小(高初級合設者)學		簡易小學	短期小學	其他
				初級部	高級部			
校數 合計 公立 私立	80 77 3		33 13 2	4 3 1			43 43	
學級數 合計 公立 私立	129 117 12		42 37 5	29 24 5	12 10 2		43 43	
兒童數 立別計 公立 私立 性別計 男 女	7,013 6,477 536 7,013 5,231 1,779		2,462 2,208 254 2,462 1,863 599	1,791 1,543 251 1,791 1,158 636	403 372 31 403 299 104		2,354 2,354 2,354 1,914 440	
教職員數 合計 公立 男女 私立 男女	164 147 124 23 17 12 5		44 37 37 7 4 3	41 35 15 20 9 5 1	35 31 28 3 4 3 1		44 44 44	
歲人數 合計 公立 私立	29,553 25,571 3,982		8,817 7,017 1,800	9,227 7,945 1,282	8,609 7,703 900		2,900 2,900	
歲出數 合計 公立 私立	29,553 25,571 3,982		8,817 7,017 1,800	9,227 7,945 1,282	8,609 7,709 900		2,900 2,900	

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

7. 威遠縣

項 目	總 計	幼 稚 園	初 級 小 學	小 (高初級合設者) 學		簡 易 小 學	短 期 小 學	其 他
				初 級 部	高 級 部			
校 數	合 計	146	1	103	15		27	
	公立	129	1	91	10		27	
	私立	17		12	5			
學 級 數	合 計	312	1	241	40	28	32	
	公立	302	1	213	33	25	32	
	私立	40		28	7	5		
兒 童 數	立別計	11,672	27	7,145	1,943	1,080	1,477	
	公立	11,059	27	6,801	1,783	971	1,477	
	私立	613		344	160	109		
	性別計	11,672	27	7,145	1,943	1,080	1,477	
	男 女	8,564 3,108	19 8	5,272 1,873	1,337 606	815 265	1,121 356	
教 職 員 數	合 計	330	2	206	45	46	28	
	公立	301	2	191	40	40	28	
	男女	254		157	35	35	27	
	私立	47	2	34	5	5	1	
	男女	29 26 3		15 15	5 3 2	9 8 1		
歲 入 數	合 計	47,154	1,100	27,500	5,689	7,465	5,400	
	公立	38,580	1,100	23,150	4,465	4,465	5,400	
	私立	8,574		4,350	1,224	3,000		
歲 出 數	合 計	47,154	1,100	27,500	5,689	7,465	5,400	
	公立	38,580	1,100	23,150	4,465	4,465	5,400	
	私立	8,574		4,350	1,224	3,000		

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

8. 大邑縣

項目	總計	幼稚園	初級小學	小(高初級合設者)學		簡易小學	短期小學	其他
				初級部	高級部			
校數 合計 公立 私立	107 105 2		75 74 1	11 10 1			21 21	
學級數 合計 公立 私立	216 209 7		104 102 2	47 43 4	23 22 1		42 42	
兒童數 立別計 公立 私立 性別計 男女	9,608 9,433 175 9,608 7,132 2,476		4,816 4,746 70 4,816 3,886 930	2,014 1,926 88 2,014 1,374 640	751 734 17 751 598 153		2,027 2,027 2,207 1,274 753	
教職員數 合計 公立 私立 男女 男女	239 230 207 23 9 9		93 91 84 7 2 2	54 50 35 15 4 4	71 62 67 1 3 3		21 21 21	
歲入數 合計 公立 私立	44,274 43,034 3,240		10,836 10,436 400	17,410 16,770 640	13,508 13,303 200		2,520 2,520	
歲出數 合計 公立 私立	44,274 43,034 1,240		10,836 10,136 400	17,410 16,770 640	13,508 13,308 200		2,521 2,520	

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

9. 丹稜縣

項目	總計	幼稚園	初級小學	小(高初級合設者)學		簡易小學	短期小學	其他	
				初級部	高級部				
校數 合計 公立 私立	66 65 1	1 1	88 37 1	4 4			23 23		
	學級數 合計 公立 私立	97 96 1	1 1	33 37 1	8 8	4 4		46 46	
兒童數 立別計 公立 私立 性別計 男女		4,012 2,975 37 4,012 2,870 1,142	48 48 48 29 19	1,211 1,174 37 1,211 1,066 145	303 303 303 207 95	142 142 142 116 26		2,308 2,308 2,308 1,452 856	
	教職員數 合計 公立 私立 男女	113 112 108 4 1 1	3 3 1 2	38 37 37 1 1	18 18 16 2	8 8 8		46 46 46	
		歲入數 合計 公立 私立	12,070 12,020 50	800 800	2,270 2,220 50	4,450 4,450	2,250 2,250	2,300 2,300	
			歲出數 合計 公立 私立	12,070 12,020 50	800 800	2,270 2,220 50	4,450 4,450	2,250 2,250	2,300 2,300

二十五年四川省各縣市初等教育概況統計分表

10. 涪江縣

項目	總計	幼稚園	初級小學	小(高初級合設者)學		簡易小學	短期小學	其他
				初級部	高級部			
校數	合計	2	50	7			27	
	公立	2	50	5			27	
	私立			2				
學級數	合計	2	96	37	15		54	
	公立	2	95	29	12		54	
	私立			8	3			
兒童數	立別計	109	3,698	1,582	491		1,514	
	公立	109	3,698	1,322	441		1,514	
	私立			260	50			
	性別計	109	3,698	1,582	491		1,514	
	男	67	2,649	983	353		1,142	
女	42	1,049	599	138		372		
教職員數	合計	4	85	60	32		27	
	公立	4	85	35	24		27	
	男女	2	80	24	23		23	
	私立	2	5	11	1		4	
	男女			25	8			
男	29		23	6				
女	4		2	2				
歲入數	合計	638	7,160	8,832	7,733		2,760	
	公立	638	7,160	7,432	6,833		2,700	
	私立			1,400	900			
歲出數	合計	730	7,860	9,782	8,537		2,700	
	公立	730	7,860	8,332	7,637		2,700	
	私立			1,450	900			

附錄

四川省中學及師範學校教員無試驗檢定合格教員名冊(二十六年十月)

姓名	類別	校檢	別定	科合	別格	備	考
范瑗英	師範中學	師範中學	歷史	補繳畢業證書一件與審合格			
蔣梓材	師範中學	師範中學	工藝音樂圖書	補繳畢業證明書一件復審合格			
徐誠	師範中學	師範中學	英語	同	前		
葛元業	師範中學	師範中學	國文	補繳畢業證書一件復審合格			
藍碧英	師範中學	師範中學	國文歷史	同	前		
舒啓元	師範中學	師範中學	國文歷史	同	前		
陶世傑	師範中學	師範中學	國文	同	前		
周希儒	師範中學	師範中學	論理學科教育	同	前		
皮子儀	師範中學	師範中學	工藝圖書	補繳畢業證明書一件復審合格			
鄧德光	師範中學	師範中學	體育				
吳太仁	師範	師範	學科教育	補繳選修教育課程證明書一件復審合格			
王坦祥	師範中學	師範中學	國文				
秦贊周	師範中學	師範中學	國文英語				
杜承先	師範中學	師範中學	生物				
張振焯	師範中學	師範中學	工藝音樂圖書				

四川省中學及師範學校教員無試驗檢定合格教員名冊

張安欽	盧劍池	史秉鈞	陳香敏	周香遠	李安仁	李澤仁	羅運奎	鍾師謙	田豐昱	章仲壁	陳紹濂	何正明	鄒元輔	劉為臣	鍾仁輔	劉文焯	張玉階	郭昌錫	吳素芳	秦翊化	晏祥光
師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學
國文衛生生物	英語	算學	音樂	國文史地英語	英語	國文	國文	英語	體育音樂	國文	理化	史地	理化算學	英語	英語	體育	生物	英語	算學理化	生物衛生	化學
經督學考查教學成績優良合格	經督學考查教學成績優良復審合格	經督學考查教學成績優良復審合格	經督學考查教學成績優良復審合格	經督學考查教學成績優良復審合格	經督學考查教學成績優良復審合格	經督學考查教學成績優良復審合格	經督學考查教學成績優良復審合格	經督學考查教學成績優良復審合格	同前	同前	同前	補繳畢業證書一件復審合格	同前	補繳證畢業證明書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	同前	補繳畢業證明書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	同前	同前	補繳畢業證書一件復審合格

張	劉	曾	殷	曾	陳	宋	翁	廖	游	李	雷	張	伍	沈	曹	王	夏	劉	韓	王	張
遠	夢		懋	慶	嘉		必	价	深	仲	顯	友	清	安	代	鴻	大	紹		敦	國
芳	娘	彝	芸	康	論	明	成	維	培	孚	澤	文	琳	仁	森	章	炳	文	鼎	模	南
師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學
公民	國文	國文	理化	公民	史地	國文	國文	體育音樂圖畫	英語	史地	英語	生物	學科教育	國文	英語	英語學科教育	英語學科教育	英語	國文	理化	公民
補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	同前	同前	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	同前	同前	同前	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	經督學考查復審合格

四川省中學及師範學校教員甄試驗檢定合格教員名冊

附錄

魏子章	黃熙	劉和珉	胡萬銀	呂德宏	張騰孝	紀宏聲	錢家齊	趙錫華	胡國彥	黎昌經	毛國垣	凌有祥	王順秩	萬炎	蕭啓旺	許仁	王西侯	許明達	曾一	陳光祿	盧長樂
師範初中	初中	初中	初中	簡師初中	簡師初中	簡師初中	初中	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學	師範中學
史地	國文歷史	工藝	國文	算學物理	算學物理	算學	英語	農藝國文	圖書工藝	史地	國文史地	生物	國文	生物	公民	國文	英語學科教育	英語	國文	理化	圖書工藝
補繳畢業證書一件復審合格	同前	同前	經督學考查教學成績優良復審合格	同前	同前	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	同前	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	同前	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	同前	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格	補繳畢業證書一件復審合格

劉家倫	郭淑儀	黃遠昌	陳宗洵	黃開運	趙生倣	陳聯陞
初	初	簡師初	初	簡師初	簡師初	初
中	中	中	中	中	中	中

算學	生物	公民	公民	國文公民	理化算學	公民
----	----	----	----	------	------	----

補繳畢業證書一件復審合格	同前	補繳畢業證書一件復審合格	同前	同前	同前	補繳畢業證書一件復審合格
--------------	----	--------------	----	----	----	--------------

該員係待考查教學成績據補繳二十六年暑期講習一書又經檢委會
審查合格(根據52次常會議案)

附

錄

四川省中學及師範學校教員無試驗檢定合格教員名冊

一五三

二十六年十月三十一日

(一)

四川省政府教育廳平準表				二十四年度教育經費			
項	力	金額	類	員	擔	金額	類
應收	未收	412151	82	應付	未付	275629	67
(依照法定撥入預算結算未收類)				應解			
歲入預算數	1892910.00			差	餘額	23002	68
減各項財務收入	1480,798.18					113519	47
合	計	412151	82	合	計	412151	82

(二)

四川省政府教育廳平準表				二十五年省聯教育經費			
項	力	金額	類	員	擔	金額	類
應收	未收	249403	75	應付	未付	547978	26
(依照法定撥入預算結算未收類)				應解			
歲入預算數	3338,755.82			應	付	56717	66
減各項財務收入	3089,352.07			應	解	10300	11
差	額	365592	28	合	計	614996	03
合	計	614,996	03	合	計	614996	03
應收	未收	256862	72	應付	未付	132118	52
(依照法定撥入預算結算未收類)				應解			
歲入預算數	628,411.60			應	付	24,941	45
減各項財務收入	371,548.28			應	解	6537	32
差	額	256862	72	應	差	93265	43
合	計	256862	72	合	計	256862	72

(三)

四川省政府教育廳平準表				二十六年省聯教育經費			
資	力	金額	類	負	擔	金額	類
借支	經費	523736	54	財政	撥款	557500	00
差	額	48615	25	雜	收入	34	33
合	計	657534	33	合	計	657534	33

(一) 廿六年度平準表因教總額預算尚未正式核定頒發故無預算帳目
可資記錄事實上祇可依照財務收支帳目整理編製

(二) 廿五年度省教育經費平準表內計借差三十六萬五千五百九十三元八角及
六年度借差四萬八千六百五十五元五角共計四十二萬四千二百五十五元
三分減除廿四年度省教育經費差十一萬三千五百九十九元四角七分及二十
五年省聯教育經費差九萬三千二百六十五元四角三分實計總借差
為六十七萬四千四百廿二元六角三分即為本月份結存之數

(三) 各校本年度月份分配表已催令從速造報凡以前經費以及十月份
經費除扣還借支外均須分別清撥預計需款甚鉅所有借入款廿萬
元已撥還十萬其餘十萬元擬請暫勿劃還以免短絀之虞理合檢附報
告表件敬祈

鑒核謹呈

科長馮

主任秘書章

廳長蔣

核轉

第一科會計股股長丁澤鐘

四川教育

第十一卷
第十一期

定價三角

中華民國二十六年十一月卅日出版

編輯者 四川省政府教育廳編審室

發行者 四川省政府教育廳庶務處

印刷者 成都新新印刷社

代銷處 本省各大書局

志烈祠南街門牌第五號

四川教育廣告條例

- 一、本刊廣告，概用白紙黑字。
- 二、凡刊登廣告三個月者九折，半年八折，全年七折。
- 三、凡由本刊代製圖版者，須另收製版費。
- 四、願刊登者，可向四川省政府教育廳編審室接洽。
- 五、廣告價目表如左：

等第	地位	全面	半面	四分之一
甲等	封面底面之內面正文之前	二十元	十元	
乙等	正文前後之對面	十五元	七元	三元
丙等	正文後	十元	四元	二元

四川教育徵稿簡約

- 一、本刊為供教育界人士發表關於教育理論之文字研討各項教育實際問題及介紹各地教育狀況除特約專家撰述外凡有以上性質之文字投寄者無任歡迎如有關於本省文獻之文字以及照片拓本等亦所歡迎
- 二、來稿文言白話均可長短不拘
- 三、來稿務請寫清楚用厚紙繕稿者請勿於兩面書寫
- 四、本刊對於來稿有修改之權如不願修改者請於稿末註明
- 五、長篇來稿在五千字以上者請書明投稿人通訊地址本刊如不登載可按址寄還五千字以下要未書明通訊地址者概不寄還
- 六、本刊對於來稿均贈贈本刊以表謝意如投稿人需另行索酬者請於稿末書明希望得到若何酬報本刊當酌量辦理
- 七、來稿請寄成都「四川省政府教育廳編審室」收

