

划时代的一二九

楊述編

劃時代的一二九

一二九二週年紀念大會籌備會

1937

劃時代的二一九

編者

楊述

出版者

第一二九紀念
大會籌備會

經售者

各大書店

實價國幣一角

一九三七年一月九版

劃時代的一二九

- 寫在「劃時代的一二九」的前面（黃誠）……………二——五
- 劃時代的一二九……………六——一五
- 一二九北平學運小史……………一六——三四
- 一二九學運的檢討……………三五——三九
- 自跋……………四十

寫在「劃時代的一二九」的前面

在去年北平學生的一二九周年紀念大會上，我曾代表北平市學生救國聯合會作了一個報告，說過這樣幾句話：

「一二九運動是發展的，同時也是一貫的，這一年來學生運動的進展，仍然是在爭取着下列三個目標的實現：

- 一．停止內戰；
- 二．和平統一；
- 三．立即動員抗戰。

這與一二九運動初起時并無二致，并且還是繼續下去的。

從蘆溝橋的炮聲，揭開了中日間的戰局，這些主張，都逐漸的具體實現了。正如一七八九年五月法國的網球場上會議，掀起了民主革命的狂潮，一八四八年三月德國市民大會，展開了民族解放運動一樣，「一二九運動」正是中華民族求解放戰爭的序幕，它不只促成了這個偉大抗戰的爆發，還要支持這個抗戰的最後勝利，在今天，重來評價一二九運動，是有着重大意義的！

第一，我們應該記起一九三五年的情景，在那暴風雨的前夕，佈滿了黑暗的勢力，從九一八以來的不抵抗主義，是政府一貫的方針，先安內後攘外，更是唯一的國策，以幾十萬的兵力，做着自相殘殺的內戰，鎮壓革命勢力，不許人民愛國自由，於是一般民衆，陷入頹喪消沈的境地，充滿逃亡心理，而教育界的人士們，盛行着「唯武器論」，「讀書救國論」，「準備五十年」，「退到堪察加去」

……的呼聲，企圖蒙蔽着青年的覺醒，而一些前進的份子呢？却又拘宥於狹小的圈子裏，看不見別人，也看不清當前的形勢。只有寂靜的黑暗，籠罩着全國了。

何梅協定以後，興起了所謂自治運動，漢奸們公開活動，要求華北脫離中國。北平青年學生再也不能容忍了，衝開了層層的枷鎖，掀起了一二九運動的怒潮，大膽的提出『對內和平，對外抗戰』的要求，公開的批判政府一貫政策的錯誤，更有力的打擊了一切使中國滅亡的理論，立時使漢奸們不敢再作招搖，有毒的論調，也消聲匿跡，就是胡通之先生也不得不承認過去爲塘沽協定辯護的錯誤了。

所以，消滅了一切荒謬的言論，指摘出過去國策的錯誤，及鮮明了抗戰的意義，是一二九運動第一個收效。

第二，今天全國的精誠團結，不是偶然一觸即就的，而是經過很長時期的鬥爭與醞釀，給與各黨各派切實的反省，北平學生曾痛切的陳述，日本帝國主義是要滅亡全部中國，不論各黨各派。更指明獨裁政治之不適合，呼籲全國一致抗日，以後的西安事變及三中全會，這確是一個有力的促成因子。

中國的學生是有着特殊地位的，無職業的青年智識份子，大都沒有社會上複雜的牽掣，而富有青年的熱情與銳敏的感覺，所以在促成舉國一致的任務上，是盡了很大的作用。

所以，促成全國各黨各派切實的合作，是一二九運動第二個收效。

第三，北戰場軍事失利，華北大部淪於敵手，但各地義勇軍蜂起，游擊區遍地建立，給與日本

4
帝國主義者絕大的威脅，而不能安居，據華北人民抗日軍政委員會報告，只平津一隅，即有游擊隊六千人，內有學生千餘人。這些武裝基礎的建立，是由於一二九以後農村宣傳所收的效果。

這裡值得一提的是，一九三六年一月四日出發的平津學生擴大宣傳團。這幾千人的隊伍步行了數十縣的長途，經歷二十多天的風霜艱苦，夜晚露宿在冰雪的荒野裏，應着狂風高唱着救亡的歌曲，走遍了偏僻的村莊，向廣大的農民傳佈抗日的福音，軍警的大刀水龍沒有使他們畏懼灰心那種可歌可泣的熱情，只有一八七三—一七五年俄國「納柔德尼基運動」(Narodniki Movement)可以比擬！這些種子，今天是收到成果，當時的火星，今天是燃成抗日的烽炬了。

所以，建立武裝農民游擊隊的基礎，是一二九運動的第三個收效。

第四，全面抗戰爆發以後，各地救亡工作的幹部及支持者，大都為青年學生，在今天還沒有給與人民自由救國的機會，各地救亡工作的建立與開展，無一不賴學生們努力，山東全省政訓處的工人員，南京各種訓練班，湖北下鄉宣傳隊，以及保護山西的決死隊，游擊區的義勇隊……全是青年學生擔任，這些人的培養與造成，全由一二九運動裏鍛鍊出來的，在過去愛國有罪的時候，各地的青年學生，不顧一切的毆打逮捕與損害，拋開那些死板無用的課本，自己在教育，在訓練，在實踐裏求進步，今天是得到用武之地了。

所以，教育出許多救亡幹部，及培養工作人員，是一二九運動的第四個收效。

當然，一二九運動是有着很多的缺點與不夠的地方的，如始終沒有打破學生的範圍，始終沒有取得適合抗戰的教育，這在今天看來，是非常大的損失。

今天在一二九兩周年的時日，我們看到全面抗戰的爆發，我們不只是一要紀念過去一二九的偉大運動與今日的收效，更要緊的是開展新的一二九運動，支持抗戰的勝利前途！

目前東戰場失利，證明獨裁抗戰的失敗，時機太切迫了，不容我們再稍等待，實現民主政治，開放民衆運動，是當前唯一的任務，是最後勝利的保障。

繼承一二九精神，開展新的一二九運動，開展廣泛的民衆運動。

全國青年起來，爭取抗勝最後的勝利！

黃 誠

一九三七年十二月漢口

劃時代的一二九

六——一五

一二九運動的意義

一·一二九運動是救亡運動

七

二·一二九運動是民主運動

八

三·一二九運動是統一運動

八

四·一二九運動是新文化新教育運動

九

五·結論

十

一二九運動的發展

一·從學運、青運到民運

十

二·從救亡運動到民主運動

一一

新一二九運動

一二

劃時代的一二九

一二九運動的意義

一. 一二九運動是救亡運動

在對日抗戰的今天，我們可以高唱救亡歌曲，狂呼抗日口號，讀愛國書籍，參加救亡集會，抗日救亡已經成爲每個中國人的天經地義，我們早忘了這天經地義也是從羣衆自身的力量奮鬥得來。在一二九以前，有誰敢公然提到抗日救亡？自從國府的睦隣令下，一切的抗日份子，都視爲反動者而獲罪，尤其是在何梅協定後的華北，日本帝國主義直接逮捕華人，漢奸可以滿街遊行要求「自治」，而冀察當局亦電中央「俯順民情」。可是，在這時候北平學生首先舉起反對華北「防共自治」的大纛，在十二月九日和十六日舉行了抗日反漢奸的大示威，於是這抗日反漢奸的怒潮，便從北平流遍了天津，上海，廣州，武漢以至全國。中央的不抵抗政策，冀察當局的投降計劃，和各種逃亡，苟安，失敗主義的心理，都被這怒潮衝破。而華北遂賴以保全，敵人再也無法不戰而勝。

很顯然地一二九運動是抗日救亡保衛國土的運動。

二. 一二九運動是民主運動

一二九以前，沒有人敢言抗日，更沒有人敢言民主，全國充滿了統制的呼聲，和很嚴密偵探網，有良心的學者熱血的青年嘗因爲說出一兩句公平的話而「失蹤」，可是在一二九北平學生却大胆地

提出了「爭取救國自由」的口號，對政府攘外必先安內的政策加以指摘，並昭告國人，各黨各派應以抗日爲第一義，結成民族統一戰線。

本來，抗日和民主是一個事件的兩方面，抗日是中國最大多數人的要求，抹煞這種要求，不抗日，也是不民主，不抗日便是不民主，不民主也無法抗日，更無法得到抗戰勝利。從一二九以來，無數的人爲了要求政府抗日和民主，雖遭到當局的逮捕和屠殺，而抗日民主的主張已經爲所有中國人所接受了。

一二九運動是抗日運動，同時也是民主運動。

三. 一二九運動是統一運動

中國近數十年來，始終停滯在軍閥混戰的局面，國民革命軍北伐，本有統一中國的雄圖，不幸在半途中國共兩黨分裂，遂釀成十年內戰，而封建勢力依然存在。九一八以來，日帝國主義更奪去東北四省，從而覬覦華北，極力想製造傀儡政權，以圖華北特殊。直到了一二九，抗日民主的呼聲起，便感到爲了集中力量一致抗日，對內必須和平統一。遂號召民族統一戰線。在一二九請願的那一天，便高呼「停止內戰一致對外」。

西安事變以後，內戰停止，經過了三中全會，兩黨合作，中國有了新的統一。一二九運動的和平統一的任務，終於得到成功。

四. 一二九運動是新文化新教育運動

一二九運動不單是一種行動，而且是一種思潮，它改變了中國人的世界觀和人生觀，革除了過心去一切不正確的理：如苟安心理，逃亡心理，失敗主義心理。且對於歪曲的理論加以嚴厲的批判，如對於三日亡國論，唯武器論等。所以從一二九以來，中國人的心理上有了新的建設，一九三六年陳伯達先生等提出了新啓蒙運動，這運動也就是一二九運動。

一二九運動的意義還不止此，它還是一種新教育運動，尤其是因爲一二九運動中學生的力量至爲重要，所以在新教育這方面的意義很大，在運動中提出了非常時期教育或國難教育，議定了教育方案請學校來施行或自動來做，這是打破了以往的不切實的教育制度和讀書救國論。而加強了教育實踐的意義。所以在今日的大批有能力的工作者，都是從這運動中所訓練來。

五. 結論

總結起來說：一二九運動在一般意義上是抗日民主的運動，是和平統一的運動。但這運動對於民主和統一的涵義，並非如一部份子所持民主第一主張和武力統一論，它是主張民主的，但並不聲稱求民主政治實現後抗日。它是主張統一的，但絕對排除排斥異己而完成獨裁統一。

從文化及教育方面來看，一二九運動是新文化新教育運動。

一二九運動以來，雖是對日抗戰，對內和平；但其未竟的任務，還是俯拾皆是。所以目前抗戰到底要求民主和爭取抗戰教育，仍須每個人所努力的。

一二九運動的發展

一、從學運，青運到民運

一二九運動在過去無疑地是以學生爲主力。以學生運動作爲民衆運動的中心。但由於目前已入抗戰階段，過去學生所擔負的重責，將轉移給廣大的青年羣衆。固然學生在青年運動還是有着無可忽視的力量。

在過去，學運是民衆運動中心問題，很受一般人責難。第一，他們以爲學運是不能持久的，第二，他們之間有些人以爲工農是民運的中心，另一些人以爲中心是在政府。兩年來的事實，很明顯地告訴他們這是錯了。第一：他們以爲一二九學運會和九一八後學運相仿，殊不知九一八以後學運所以不能延續者有種種原因，主要的有：

1. 日本帝國主義的侵略還未能深刻地使中國各階層感到共同的利害。

2. 救亡與學生生活不能打成一片。

因而救亡只是少數人，少數人一息氣，學運便中斷了。但一二九學運却不是如此，它是在民族統一戰線的各種條件已經具備之日。而且把救亡打進學生生活，使得最不管事的學生，也捲入抗日浪潮中從事救亡運動，這種學運自能持久。第二，工農應爲民運中心，是應該的，但在工農並未形成中心時，坐待這個中心，無異放棄民運。所以在工農未起之前，學生是可以作爲中心的，一個智

識份子的學生，在半殖民地國家中是有其特殊的任務。然而學運也只是過渡到工農運動的橋樑。至於政府應爲民運中心問題，可以改說是政府來領導民衆，本來政府是應該來領導的，但我們的政府却不僅不來領導，有時尙加阻撓。甚至目前在抗戰期間，政府中少數份子尙以領導爲名來壓迫救亡運動。

過去的民運既是以學運爲中心，那現在的民運是否以青年運動爲中心呢？我們以爲組織民衆必先組織青年，因爲青年是較一般民衆易於組織。組織民衆的人，也必然地是些青年幹部。所以我們可以說：青運是現在民運的中心，而爲日後更廣大的民運的先鋒。

今天是學運轉化到青運的關鍵，固然過去也可以說是青運，但實際上學生以外的青年是很少數的。可是在今天由於抗戰形勢的緊迫，使得更廣大的各界青年都能夠組織起來急切的需要抗戰教育從事救國運動。而學校里的學生亦異常焦燥，深刻地感到讀死書的無用，很顯然地今天又是一個新一二九的前夜。這新的「一二九運動」必然的就是青年運動也就是以青運爲中心的運動；這運動再向前發展，將會成爲以工農爲中心的民運——也便是工農運動了。

二. 從救亡運動到民主運動

「一二九運動」我們已經說過了發展的，在成員上它是以學運，青運到民運，但在其作用和意護上，它是以救亡運動到民主運動。今天也正是轉化的關鍵，它在「一二九」，只是號召抗日統一戰線，以抗日爲第一，在抗日的大前提下大家聯合起來。但在今天，它所極力號召的是民主，是抗日民主戰線。因爲現在已不僅是抗日不抗日，而是民主與不民主了。在東戰場空前失敗後，日軍長驅直入，

如政府此時尚不開放民運，改良人民生活，改革政治機構，那只有亡國的一途。所以我們現在除擁護抗戰到底，反對妥協外，我們應特別指出民主在今天是急需的；沒有民主，抗戰是絕對不會得到勝利。

很顯然的一二九運動中已經從救亡運動到民主運動了。在以前運動的標幟是對內和平對外抗戰，今後却是對外持久抗戰對內實現民主政治了。

新一二九運動

一二九運動發展到現在，是從救亡運動到民主運動，從以學運中心爲民運到青運中心。這也可以說從一二九運動到新一二九運動。

我們現在且看一看一二九的收穫：抗戰是爆發了，民族統一戰線的初步是形成了。然而，其未竟的任務還很多，我們要有一個新一二九運動，來完成這些任務。

我們現在且把一二九和新一二九的異同，從其異同中來規定新一二九運動的任務。

一二九和新一二九相同的地方：

- 一• 都是抗日民主統一的運動；
- 二• 都是自動的求本身思想生活的解放；
- 三• 都是以智識青年爲中心。

但因爲形勢的不同，新一二九和過去的一二九相異之處極多

一·一二九運動是抗日救亡爲第一義，首先要求抗日，在理論上以爲抗日後就可以民主，非民主不能抗日，是以抗日爲最大關鍵。

新一二九運動當然仍以抗日救亡爲第一義。但因爲形勢的不同，因而對於民主加以特殊重視。目前抗戰的形勢，而抗戰中所得到的民主的收穫極微，只是把抗戰前一切抗日團體查禁而換上了一批官辦的抗日團體而已。這些官辦的抗日團體，甚至有時不僅不能支持抗戰，還加以阻礙，以致民衆的慰勞品運不到前方，而前方將士又只是單純的軍事抗戰，對於民衆生活未加改善，因而得不到民衆合作。其結果自然中口軍隊節節失利。尤其是在東戰場，因爲士兵的生活太劣，士兵的待遇的不平等，中國軍隊一部竟自動潰散。這些事實更顯著地告訴我們，目前形勢，是以民主爲最大關鍵，沒有民主，抗戰無法持久，更無法得到最後勝利的。我們爲了爭取抗戰勝利，首先應極力號召民主，其內容是：

- (1) 改革政治機構，實現民主政治
- (2) 開放民衆運動，組織民衆，武裝民衆。
- (3) 改良人民生活。

在現在我們甚至可以說：「現在的焦點已經不只是抗日與不抗日，而是民主與不民主。」固然軍事的失敗，會引起過去的唯武器論三日亡國論的抬頭，也會使得很少數人重燃起屈服的幻夢，然而中國政朝野上下已深悉「中途妥協即是滅亡」的名語，而日本更是因爲暫時的勝利，遂無鑒的來佔中國土地。所以新一二九運動不只是喊抗日不只是說抗戰到底，而是以爭取抗戰勝利也就是以民主

爲中心口號。

二·一二九運動是「停止內戰一致對外」爲標幟，但從西安事變以後，內戰停止，國共合作，中國國內和平統一。

新一二九運動却不只是擁護和平統一，而必須鞏固民族統一戰線；時至今日，國共雖合作，但并未見兩黨共同的綱領。政府雖是統一的政府，但始終未能把民衆的力量和軍政的力量統一起來，所以目前改革政治機構實現民主政治，是新一二九運動重要的任務。

三·一二九運動是反妥協的運動，它是以民衆自身組織的力量來保衛國土。

新一二九運動却不單是反妥協，而尤要者，在目前抗戰軍事上失利的當兒，民衆應自動起來，直接反對日本帝國主義，這不僅需要組織，并且更切要的武裝起來，成立民衆自衛軍，游擊隊等。

四·一二九運動是告訴國人，蘇聯是世界和平的支柱，是中國忠實的朋友。一二九時的北平學生聯合會便有成立中蘇協定的提議。直到在抗戰爆發後，中蘇才簽訂了互不侵犯條約。

新一二九更進一步地指出中蘇的利害一致，蘇聯是中國唯一的忠實友人，中國應從速與蘇聯結成互助條約，而對於日本，應立即斷絕邦交，對於號稱反蘇防共的德意，應放棄過去的拉攏的態度，因爲這些侵略國家，不單是反蘇，而且是在幫助日本侵略中國，如意大利公然承認僞滿，意使德僑公然與日本傳遞消息。

五·一二九運動是反對讀書救國論，要求實施國難教育或非常時期教育，它雖是有自動實施的意義，但主要的企圖政府或學校當局採納，這運動終於不曾成功。

新一二九運動是爭取戰時教育或抗戰教育。這戰時教育與過去國難教育不同，戰時教育原則是抗戰即教育，它更增強實踐的意義，它是要受教的人直接參加抗戰，它雖請求政府實施，而主要的是在自動的做，自動來開設訓練班，自動來組成抗日團體，自動地武裝起來。尤其在現在，江蘇全省省立中學已解散，武漢等地學校也在停止聲中。爭取戰時教育是我們最急迫的不能再緩的工作。

六·一二九運動是把救亡與生活打成一片，即把救亡滲透到一般人生活之中。

新一二九運動却不只是如此，而是要根本要改變一般人的生活，使適於戰時，使其直接參加抗戰。

七·一二九運動是北平學生所發軔，鑒於華北當局有出賣華北的企圖，提出「武裝保衛華北」的口號。

新一二九的大旗應為武漢青年所舉起，因為目前的武漢，已是中國政治經濟文化的中心，新運動起於武漢，必能使全國都捲入運動之中，這運動如前面所說，還是青年為中心，而武漢正集中大江南北的青年，所以今天中國青年運動的中心，必在武漢，加以東戰場的空前失利，江陰要塞失陷，首都被敵人包圍，武漢青年也絕對不能再圖苟安或逃亡，而應以發軔一個新興的運動，用民眾自身的力量保衛武漢。這口號當然是「武裝保衛武漢」；其實施原則，

(一) 加強青年本身組織，團結各界青年成立獨立青年團體，爭取戰時教育。

(二) 宣傳民眾幫助他們組成抗日團體和游擊隊。

(三) 促成全面的全民族抗戰，以保障抗戰最後勝利。

一二九北平學運小史……………一六——三四

一. 一二九——三三一……………一七

一二九前夕——一二九大請願——一二九歸來，各校總罷課——一二一六大示威——南下擴大宣傳團——三三一抬棺遊行

二. 三三一——六一三……………二三

三三一以後——六一三示威

三. 六一三——一二二……………二四

六一三以後——一一三和綏遠抗戰——一二一二

四. 一二一二——五四……………二六

學運大分裂——學運的新轉變

五. 五四——七七……………三〇

五四事件——文化界糾紛——三中全會以後——七七的蘆溝橋事變

六. 七七——現在……………三二

七七——七二八——七二八——流亡——天津會議——現在

一二九北平學運小史

一二九——三三一

一·一二九前夕

在一二九前夕，人心的不安和苦悶有甚於現在。香河事變，冀東偽組織成立，漢奸在街頭搖旗吶喊，示威遊行，加上當道者天津市長程克等聯名通電中央，有所謂「恐非俯順輿，無以挽狂瀾於既倒」，使人心惶惶，不知何刻大難來臨，弄幾個假借名義的漢奸，分離華北，組織所謂「華北國」。一般青年學生當時有個共同的要求，即挺身出來表示真正民意，以打擊漢奸無恥的活動。但因為一貫下來北平有着極嚴密的偵探網，專門破壞抗日團體，防止學生活動，學生羣衆間迄無號召統一行動的健全組織。所以學生中積極份子先謀學生本身的團結。恰好那時北平有個各校學生聯合組成「水災賑濟會」；於是便這會在十一月十八日產生了一個孩子——北平市學生聯合會。成立那天的學聯，只有燕大，女一中（主席），及法商代表是代表各該校學生自治會的，其他如匯文，成城，東大，北大，清華，五三等代表都只是代表一部份的學生，但這少數人能執行大家意志所要求的任務，領導雖薄弱，但情勢所趨，竟使這偉大的愛國運動一發不可遏止。

十一月二十七日清華大學曾召開全體大會，預備有所表示，但以一部份少數青年，認為那是左傾份子活動，以全力加以破壞，結果大會一無所得。可是雖在內訌中，外患的嚴重却日益加深，十二月三日學聯第三次代表大會決定非有行動表示華北青年意志不可，同日清華第二次全體大會召開成

功，通過「通電全國反對一切偽組織，偽自治」，並發動全校及北平各校學生作請願遊行，向由中央遣派來平負着特殊政治使命的何應欽陳述人民對政府的要求。

二. 一二九大請願

經過了四五日的準備，終於在十二月八日深夜，許多同學獲得次日清晨集合請願的消息。學生一向堅持和平手段，請願不過是表示本身的态度而已。可是因當時當局的态度暗昧，知道即使和平請願也許仍會遭受阻礙，所以事前即有周到的組織，如設立總指揮部，組織糾察隊，交通隊，救護隊，宣傳隊等等，我們請願者的秩序，始至終沒有紊亂，在猛烈的嚴冬的勁風中，每個青年的精神不但沒有消散，而且都更加振奮起來，由於這次和平請願，在北平城裏的學生不但不蒙何應欽接見，即學生代表也遭拒絕，不但當局無意聆取民衆意見，對愛國學生反即構施虐待，先以水龍衝散，繼以大刀驅趕，至於城外的清華，燕大及一些中學學生們則被拒於西直門外冷風中，繞四城而不得入，以至於受凍受餓一整日……這說不盡數不清的種種，把各個人的苦悶激成一種不可抑制的切齒憤怒與「現在必須青年起來擔負一切責任了」的決心；實在，由於一二九學生運動，大家更深切了解到國家的危險，由於一二九運動，大家更明白地認識了組織團結的力量，因為在那一天，成千的學生集合起來，衝破了「救國有罪」「抗日犯法」的鐵網，一聲怒吼，高呼出「反對華北防共自治」「武裝保衛華北」，「打倒日本帝國主義」的口號，此語在今日不足為奇，但當日第一聲衝口噴出來時，每個人的眼中，確實情不自禁地湧出了熱淚。

三. 一二九歸來——各校總罷課

一二九一天的辛苦送給每個北平學生一件非常的禮物：憤怒與責任心，回到學校之後，誰都發現再拘着書本死讀書等待亡國末日的來臨，不但可恥而且危險，加上當局加於學生的，是些令人髮指的壓迫，乃有十日十一日各校聯絡大罷課的舉動，一方面軍嚴密的組織起來，一方擴充這運動的影響，一方面進行自我教育工作。在一二九運動之後，許多沒有學生自治會的學校，都紛紛組織起學生會來，由學生會再策動各種座談會，講演會，交換政治情報等等，有的學校，以學生會不敷領導，成立組織嚴密的救國會，吸進全體同學在罷課期間參加工作，如清華救國會的宣傳隊，一方面組織各種宣傳隊下鄉宣傳，另一方面組織廣播隊，包括無線電組，各種語文組，發行組，從事擴大此次運動之影響，另有出版科編印各種宣傳品，刊物號，來進行準備示威運動。當時學生的組織能力真是空前的，沒有北平的環境，焉有北平的學生，所以中國的青年比世界各國的青年不同；能單獨起來與開國家的政治，這當然也是中國的危機所造成的。一二九歸來後一週間，即醞釀出一個空前絕後一二一六示威行動，喚醒了全國，引起全世界的注意。經過了一二九，北平的學聯擴大並強固起來。

四·一二一六大示威

這次行動，事先的佈置是很嚴密的，各大中學校經學聯會的支配，城內各校分爲三隊，城外各校爲一隊。第一隊由東北大學領導，平大工學院，第三中學，平民中學，師大，民國學院，民大附中，鏡湖中學屬之。第二隊由中國學院領導，弘達一院，平大法商學院，平大醫學院屬之，第三隊由北京大學領導，求實中學，貝滿女中，兩吉中學，東去中山中學，輔仁大學，華北中學，中法大

學，競存中學，精業中學，溫泉中學屬之。第四隊由清華領導，燕京，平大農學院，孔德學校，弘達二院屬之。原定計劃和路線，是各校一律在上午七時出發，分別向天橋集合。然後由天橋出發，進正陽門，經過天安門，向東行，經東單，再至外交部街——那就是「冀察政委會」預定在那里成立的地點。

一二一六是示威，「和平」的成分已經比一二九少了許多，城內各校被軍警包圍，都越牆而出，結合起來，在軍警武力干涉下結成一萬多人的隊伍，城外第四大隊，先被阻於西直門，再被拒於阜城門，到西便門時羣衆的熱情同忿怒，都達到了峯頂，決定用血肉之軀去衝破鐵的城門，消息真是驚人，城門竟然被衝破了。大隊同城內隊伍結合，繞內城遊行，打算進正陽門到外交部街冀察政委會成立地點示威去，但被軍警開鎗衝散了隊伍，無奈在正陽門外召開市民大會，共議決下列各項

一．不承認冀察政委會。

二．通電反對華北任何傀儡組織。

三．籲請中央撤銷冀察政委會，收復東北失地。

四．即日全市罷工，罷課，罷市。

五．要求言論，出版，結社，集會等之絕對自由。

會後遊行至宣武門，天已晚，從天未大亮起一日奔走呼號，滴水未進的同學們，萬餘人守在宣武門外，準備過夜，這種鬥爭的勇氣，不怕危險的精神，真是值得回念。這隊伍終被當地軍警以武力驅散了，在大刀皮鞭下，多少人受傷，多少人被捕，一二一六的壯烈在學生運動史上是空前的。

五. 南下擴大宣傳團

一三一六已經把握着學生運動在遊行示威這一方的高潮的最高點，在這最高點之後，我們認為學生應該深入民間，學運應發展為民運，乃有沿平漢線南下擴大宣傳團的行動。一月四日，學聯號召下，擴大宣傳團出發了，共分三團，第一團以北大領導，包括東城各大中學校；第二團以法商領導，包含西城，南城各大中學校，第三團以清華，包含燕京，及北城朝陽，輔仁等校，第一團和第二團是一月三日出發的，第三團遲一天。結果這擴大宣傳團也遭到了意料中的軍警壓迫，第二團首先在辛立莊被武裝解散；過三天第三團在高碑店也遭受到同樣的命運；第一團最後到保定被押送回平。十幾天在外，一方面艱難地工作，忍飢忍寒，一方面還要防患便衣隊漢奸的破壞活動，時時在逮捕與解散的威脅中，但是隊員的情緒是一天一天高漲，隊員的團結與友愛亦一天一天進步，一團如一人，因此在這困難的環境下，工作依然得以迅速地開展。

各團被武裝解散時不約而同地都想到『我們雖被迫着回去，但決不能就此分散的。』『永遠地組織起來！』是大眾的呼聲，一致的要求，各團均組民族解放先鋒團，回平後為統一起見，把三個團體合成爲民族解放先鋒隊（簡稱民先）。擴大宣傳團在各地作救國宣傳，幫助他們成立救國會等等，但因爲時很暫，宣傳影響並不大，不過，民族解放先鋒隊的成立却是萬分緊要的事，由民先開展了以後兩年的堅苦的鬥爭，由民先繼續不斷地負擔着華北救亡工作，由民先訓練出這許多平津學生幹部人材，在今日抗戰中尚發揮積極的力量。

六. 擴大宣傳到三三一抬棺遊行

擴大宣傳團由於切身與農工工人的接觸，知道反帝口號是不易為大眾所了解的，他們只知道封建勢力在吞噬他們，要他們抗日，便先須要反封建。於是與地方當局和地方上封建勢力對立，而了解當局與封建勢力亦不乏有抗日之士，擴大宣傳團的言行，在一般人的心目中便認為『過左』了。一部學生乃乘機活動，在宣傳團南下時號召組織平津保學聯，使平津學生運動發生可惡的裂痕。且當時努力救亡工作的學生因為意見被政府所拒，懷疑政府親日，一月十五日（一九三六）中央召集各校代表聆訓便遭受平津學生的一致反對，當時的平津赴京代表幾乎全部偷偷摸摸，由學校指定，偷到南方來的，聆訓代表回來之後，分裂愈加深，先有學生羣茶因公憤聚打偽代表的左傾幼稚行動，繼因十七中學及志成中學開除救亡學生，聚茶打十七中學等事實，十七中學校長焦實齋，當時躲在棺材中，才免被打，這樣滿城風雨，救亡工作者便愈來愈脫離羣茶了當時的學聯日報及學聯報告書也表現得很『左傾』，不了解聯合戰線對抗日工作的重要，不知道如何督促政府抗日，而一味的嚴厲指斥政府親日，以致更與羣茶脫離。從而師大教授楊立全誣曠學聯，稱係共黨操縱，而地方當局看到這是逮捕一切救亡份子的時機，乃有整個二月的平津學生大逮捕，從二月一日北洋工學院被圍起，直到二月二十九日清華學生反抗五千軍警的大逮捕止，一月之中，人心惶惶，竟無甯日。

三三一事件代表「左傾」活動的高峯。那時許多同學陷身囹圄之中，遭受毒打虐待，中有十七中學學生郭清，才十七歲，在獄中不堪各種慘刑，竟然慘死，這消息傳出來，一些救亡的伙友們，均悲痛萬狀，一定要為郭清復仇，郭清追悼大會在北大三院舉行，舉行後，決定抬空棺遊行，此次遊行，受到最嚴重的打擊，有五十餘人當場被捕，同學也不久即散，不如「一二·六」時代屢散屢聚，

不怕一切。三三一事件加入的同學幾乎全數是救亡幹部，而不是北平一般學生的活動，這種過分左傾，冒險的行動，至此已達頂點。

三三一——六一三

一·三三一以後

在三三一遭受了打擊之後，學運到了異常艱苦的境遇。一般同學感到愛國有罪，回到課堂實驗室里很多。而救亡學生，開始覺得過去的行動的錯悞，深刻地了解到民族統一戰線的意義，在過去還有不少的人認為中國民族革命運動中心口號是反帝反封建，到今天才知道中心口號只是抗日救亡，在抗日救亡大前提下，不分階級不分黨派一致團結起來，於是學聯爲了自己的新生，特改名爲「北平市學生救國聯合會」，並開始聯絡上屬份子，在學校里儘量爭取師生合作，並有國貨宣傳週的舉行。於是社會人士無不同情學運，如張東蓀，羅隆基，梁實秋，顧頡剛等均對學運讚揚倍至，而大公報亦改變過去的論調，以爲學運已經很沈着而不像過去浮誇了。

這時學聯整理內部，在各校成立各種各色的團體，如求知學會，文藝會及各種座談會，這些團體是有很多有教授名流加以指導。而民先也改組內部，側重自我教育：學生運動開始走上正確的道路了。

學運既走上正軌，便企圖聯絡各界成立救國總會，於是北平各界救國會成立，又爲了全國學運應該有統一的組織，於五月二十九日成立了全國學聯，五月三十一日又成立了全國各界救國會。

二·六一三示威

日本華北大增兵，海關大量走私，海河中浮着中國工人的尸首，華北學生目觀這種情況，於是五二九的天津大示威來昭告國人。北平學生於六月一日總罷課，並於六月十三日舉行大示威。高呼「反對日本增兵華北」，「武裝緝私」，「澈查海河浮尸」等口號。示威者雖受到軍警驅逐，但有很多的軍警不願再像過去一二九和一二一六的時候那樣毒打，因為他們已開始感到他們是和學生同樣的受日本壓迫的人。

「擁護二十九軍保衛華北」，在這次示威中開始喊出，因為冀察當局也在開始感到日本帝國主義不許他們有抗日的二十九軍，漸漸從準漢奸朝抗日這一方面轉向。

六一三的口號，還有一個很重要的，是「響應西南抗日」，雖是當時西南當局帶着濃烈的反中央意味，但它正面的提出抗日主張，這種主張正是一二九以來北平學生所言所作。而在六一三和北平學生同時示威的，有廣州民衆。

六一三——一二一二

一·六一三以後

六一三示威後，日本向冀察抗議，冀察遂明令解散學聯民先女同學會等一切團體，甚至學生會同鄉會都在解散之列。學聯遂爲了表示抗議，議決各校無期罷課，以致各校師生重生裂痕。暑假間更開除了大批同學，同時更解聘了許多救亡教授。學聯雖幫助同學成立被開除同學會和被開除同學

後援會，都無甚成效，但社會人士已開始指摘學校開除學生的失策。

無期罷課的失敗，使得學聯的態度今後更形穩重。二中全會開幕，學聯特派代表請願，在北平，學聯代表第一次公開參加七日十五（舊歷）的北海陣亡將士紀念會，并開設訓練班，露營以訓練學生自身。

九一八六週年，各校師生合作召開沉痛的紀念會，在紀念中抹去了過去的師生間的裂痕，把師生溶成一體，這一天日軍又佔領豐台。學聯更派人向駐豐台的二十九軍慰勞。在雙十節，學聯改組，規定了四項原則：

- (1) 建立廣泛的民族統一戰線
- (2) 擁護政府（中央和地方）抗日
- (3) 師生合作
- (4) 救國不忘求學

顯然地學運已經從初期進到中期，從兒童時代到成人了。

二 一一一一三和綏遠抗戰

一一一三三是日軍穿北平城演習的日子，在那一天各校都舉行悲痛的紀念。那一天一個朱姓女孩，因高呼打倒日本，便生生地被軋死在日軍坦克車下，誰都感到華北未亡，已身受到亡國奴的苦痛，北平學生都要求一個總的表示，但當時主持學運的人却漸漸地只知道聯絡上層，而忘了羣眾的要求，雖是也發動了同學救濟日軍演習後的災區。

接着綏戰爆發，上海青島都發生了抗日大罷工，同學們都急切的要求行動，但學聯只是發起萬件皮衣運動，計劃出資募飛機青年中山號，直到百靈廟收復以後很久，才舉行了一次總罷課。

三. 一二一二示威

綏遠抗戰勝利之後，學生們一面欣喜着這局部的勝利，一面又聽到湯恩伯部沒有東進，傅作義部有所顧忌而不能進兵察北，上海沈鈞儒等七人被捕，覺得中央還沒有抗日決心，恰值上海青島日廠工人也罷工了，於是救亡學生急切地要求行動，在十二月十二日，創造了四次示威，這次示威雖是有「慶祝收復大廟」「援助綏戰」的口號，但主要的在於「爭取愛國自由，釋放救國領袖」及「反對青島屈服協定」，「各黨派聯合起來」。口號差不多都是對內的，示威的五千餘人差不多都是救亡學生，但計劃的周密，指揮的靈活，沿途的交通網，遊擊式的集合和分散，都異常完備，已經使人感到救亡學生在北平已經成爲中心力量了，而冀察當局在這次示威中，更表現出傾向抗日。秦德純代表宋哲元來講話，正式向全體同學表示，他們願抗日，請同學放心，並囑同學整隊伍回校，後來全體高呼「擁護二十九軍保衛冀察」，「擁護抗日的宋委員長」等口號，仍舊舉旗幟，整大隊，出了景山，沿途呼口號散傳單，仍然繼續遊行了很久，這一次行動，是聯合戰線的一個大勝利，而且正式檢閱了自己的陣容。

一二一二——五四

一. 學運大分裂

假如沒有雙十二的西安事變，一二·一二示威之後，北平學運一定會有更順利的開展，但示威者回校剛睡了一覺，早晨起來忽然在報上看見這驚人的消息，當時示威被忘却了，羣情鼎沸，無數的人感情蒙蔽了理智，完全不能估定這次事變的意義究竟安在，以至想起了年來被屠殺，被逮捕，被誣陷的種種仇恨，想起這六年來屈服不抵抗的錯誤政策，想不到事情該向那個方向走，就以爲這一舉就可以解決一切了，當時對於事件的表示是呼籲和平，停止內戰，實際上好多救亡學生的心裏，却連張學良的行動都同情，於是在這樣情形下，和絕對擁護政府的青年的衝突立刻又大大加深了，和一般同學的距離也立刻變遠了。到了十二月二十五日，蔣委員長被釋返京，絕對擁護政府的青年舉行火炬遊行。第二天早上，又由北平社會局下令，命令各中學放假一天，全體學生必須參加慶祝遊行，那一天遊行的結果，是在天安門下，通過了「要求政府槍斃沈鈞儒等七人」等議案。產生了『北平市學生聯合會』，這聯合會通稱新學聯，原來的學聯稱舊學聯，新學聯雖沒有各大學學生會的法定代表參加，但是也擁志成中學等幾支基本隊伍（這些同學是他們的校長逼迫着參加的），而且有許多大學的一部分同學，從此學生運動正式分裂爲兩大陣營，新舊學聯了。

學聯（即舊學聯）的學生，因爲在西安事變時，沒有急切地營救蔣委員長出險，以致十二月二十五以後，又開始大受壓迫，新學聯已分裂了出去，同時學聯重要的負責人都被捕，許多學校都有兩派學生武力衝突的事發生，於是好容易纔公開出去的北平學生救國聯合會，又被打入極艱苦極危險的境況中。

二、學運的新轉變

在重重困苦之下，大家獲得了教訓，這纔開始明白自己的錯誤，明白在西安事變中放回蔣委員是正確的，這樣纔促成了蔣委員長與中央政府的重顧向抗日，造成了和平統一。大家遭受了許多慘酷的打擊和迫害，纔獲得了這樣的教訓，又費了許多時間和力氣，纔使學聯所有的幾千同學漸漸都明白了，大家在艱苦的境遇中又拚命想改正一切錯誤，重新爬起來，要再取得自己的公開地位，再拉回已失的力量，把分裂的團體重新合攏來。在這樣的決定之下，開始了西安事變到五四紀念的半年工作，第一步是慶祝和平統一，向三中全会請願，三中全会在這一天的民族解放戰爭史上是應該大書特書的，會的內容雖不像大家預想那樣的，但停止內爭，國共合作，決定抗日國策，這些抗日戰爭的決定因素却都伏因此，西安事變之後，整個政府由屈服政策下急遽的轉回抗日，三中全会就是一個明白表示，那時北平新學聯先決定了在開會時去向蔣委員長獻一把寶劍，學聯也立刻決定，組織華北學生獻旗請願團，向三中全会和蔣馮二位獻旗，請他們導抗日，時在二月二十二日。獻旗團的成績雖不好，但這次行動却是北平學聯走上新的路線的具體表示，同時華北各界救國會和華北學聯成立。

緊接着，三大全會後，北平學生召開了慶祝和平統一大會，是二十八日，地點在中大，會內表示我們慶祝和平統一的成功，請求大家馬上跟着新政治形勢捐棄成見，力謀自己的統一與團結，到會的有二千人，連老太太都有。一面用這大會來表示了擁護統一，一面學聯執委會議決，打破分裂現象，竭力使新舊兩學聯統一，自此以後，無日不在努力之中，先發表了呼籲學運統一的宣言，然後派人分頭找新學聯執委會，而新學聯却不願意統一，由執委會負責人在報上發表談話，說是決不與任何團體發生關係，而且一直指舊學聯會爲『赤匪』。這種態度使北平學運直至盧溝橋抗戰時都沒

有統一成功。

統一工作雖未能成功，但學聯本身却力謀改正過去的作風，使自己更能代表一切北平學生的意見，海關緝私人員因緝私受傷，曾派代表慰問，以後又舉行服用國貨宣誓，講演，和宣傳週，總之一切都要同一般同學的思想生活習慣結合起來，力矯一切都是「救亡」的習氣，而認為救亡不該只掛在口頭上，應該和同學的日常生活打成一片，這個覺悟慢慢也付諸實行。

三月十二日，孫中山先生誕辰，學聯發動同學到香山碧雲寺孫先生衣冠塚前公祭，還請了老國民黨員李錫九先生來演講，到了七八百人，當場通過擁護中央收回領事裁判權，請求恢復孫中山先生三大政策，請求重擬國民大會選舉法等三項議案，這次公祭情形並不太熱烈，人數也不算很多，但這却是學聯作風改變的又一明確表示，一反從前孤軍作戰的辦法，更切實的明白並且實行了聯合戰線。

爲使運動普遍到每個同學，和同學生活打成一片，又舉辦了兩次大的集體旅行，第一次四月四日到香山，第二次四月十一日到溫泉，旅行中取消了以前討論議案講究救亡的方式，唱歌演戲爬山野餐，讓大家整整玩了兩天，第一次參加有三千人，第二次差不多五千，許多向不愛動的同學都出來了，此外，各校學生會都拚命的籌劃春遊到各處旅行，雖然春遊和救亡並沒有關係，但學生幹部和民先隊友們居然也十分努力，替同學們計劃着到何處去，怎樣走，如何吃住等瑣碎討厭的事情，這正是學聯的新路線。

四月中，開第三次代表大會，學聯更作澈底的努力，第一先求本身的民主化，凡會內不合法

(即不是全體同學正式選舉的)的代表，一律取消，同時決定，更注重一般同學切身的利益，實際的生活，要使這組織爲所有同學服務，想到了同學們失業和升學的問題，要編各大學入學指導，組織起來，向機關上要求服務，正值四川災荒，又決定了賑濟川災，聘先生爲顧問，同當局聯絡，還有，最重要的，始終不放棄統一學運的工作，不斷派人與新學聯接洽，在受師長指導，民主的選代表條件下，兩方合作，新學聯這時也表示了，願意雙方各出一半代表，合組學聯。但是還沒同意民主的產生代表的辦法。

在合作的目標下，學聯決定了發動同學參加新學聯所主持的五四紀念會，本想由此促進更進一步的統一，不想竟鬧出了大亂子，實與本意相反，這就是鬧動一時的『北平新五四』。

五四——七七

一·五四事件

一九三七的五四，是北平學運史上最可恥的一頁，一部份擁護政府的學生竟毆打救亡同學。他們的藉口是救亡同學唱救亡歌曲，而教授如楊立奎，熊夢飛，陶希聖等，更懲厲同學，鼓勵毆打。志成中學校長吳葆三更率大批中學生，穿着童子軍裝，持木棍參加毆打。但救亡學生爲了不使這「內戰」擴大，並不「興兵對峙」，只是個別的向法院起訴，而對於統一學運却更加緊的努力。學聯并議定辦法：派人與新學聯交涉，自願參加新學聯一切號召的行動，學聯發表宣言，誠懇地請新學聯合作。而新學聯仍持不理的態度，但亦無工作表現，於是亦就無聲無臭的衰亡。

二. 文化界糾紛

五四學生羣毆公然有教授參加，使得有正義感的教授，如楊秀林等感到這是教育界文化界的恥辱，遂致公開信給陶希聖。陶亦感到自己在五四過火，加以因被毆的學生興訟，亦頗早了結此案；但巖誣學聯十年來有如一日的楊立奎，却以保護禮教自命，通電聲討黃松齡，張申府，許德珩等教授，稱其提倡新啓蒙運動，鼓惑青年。於是引起文化界兩營壘的對峙，而各校解聘教授之聲又起，幸而中央特派方治來平調解，而北平新報編者寶君亦頗擔起調解學生界的糾紛。學聯代表曾見陶希聖好幾次，大家談了一下，彼此意見都無甚參差之處。

三. 三中全会以後

三中全会以後，中國形勢已經好轉，但一般救亡同學却形成很大的苦悶。他們不了解到政府爲什麼一面和共黨合作一面又禁壓民衆運動，於是有人說是共產黨投降了國民黨，有人說是國民黨欺騙了共產黨，而對於救亡工作，處處都有否定，消極的傾向；更加以日本佐藤外相高唱和平外交的當兒，大家總以爲今後日本將放棄軍事進攻改用經濟侵略，於是便有民族間矛盾下降論和華北苟安論出現，而對於形勢愈分析愈胡塗了。

這實在是一個學運的苦悶時期，同學間嘗彼此問：「有消息沒有？」「幹什麼事都不來勁。比如西苑受訓也不好地與廿九軍士兵生活打成一片，好像忘記了自己是一個救亡工作者。」

但這時期學運史上也有悲壯的一幕，便是東大全體學生晉京請願，要求教部收回停辦東大的成命。他們一批無家可歸的青年，羣集在北平東車站。這些青年的家屬，扶老携幼，絡繹途中，洒出亡國的血淚。直至柳泉，政府派大批軍警包圍，終於用武力押回。但在車中的秩序和每個人悲憤的

熱情，是過去任何一次行動中所未有。

四·七七的蘆溝橋事變

七月七日的夜里，日本開始砲轟蘆溝橋，北平學生從苦悶又興奮起來，學聯和華北各界救國聯合會，東聯，華北民抗，作家協會，民先，婦聯等團體組織了抗敵後援會來進行各項救亡工作，當時的中心口號：

1. 反對日本佔領蘆溝橋
2. 驅逐華北日軍出境
3. 擁護二十九軍保衛華北
4. 要求中央大軍北上抗日
5. 打倒漢奸陳覺生

學聯更發起一萬隻麻袋運動，並派代表慰勞蘆溝橋及守北平城的軍警。

七七——現在

一·七七——七二八

蘆溝橋事件爆發後，中央的抗日心異常堅決，但冀察當局的态度却動搖不定，尤其是在宋哲元藏在天津的時候，宋哲元藏在天津，受漢奸陳覺生張自忠張允榮等包圍，幾乎簽訂了賣國條約，待宋回平後，抗日與親日還是動搖不定，對於民衆的慰勞品，竟因恐日而不敢接受，北平學生聽到異常憤怒，正擬作大規模的示威，學聯便找新學聯的負責人商談，楊秀林教授也徵求楊立奎等的意見

。楊立奎等也絕對贊成。這時蔣委員長廬山談話剛發表，明確地指出中國已到了最後關頭。於是宋哲元也表明他的抗日態度，示威的提議遂打消，冀察在二十七日下了總動員令，二十八日下午冀察的宣傳處特訪學聯負責人，請其協助抗戰工作。這時學聯已計劃把北平分區，每區以一個學校爲中心，來組織學校周圍的民衆。想不到在二十八日的夜里，宋哲元等竟退出故都。

二·七二八——流亡

在蘆溝橋事件爆發時，便有人提議學生應作有計劃的撤退，但很少人注意。直到了故都淪陷時，主持學運者感到非馬上撤退不可，便決定大部學生集合保定，但如何到保定，到保定的路是否走得通，却不會顧及。於是有很多的同學，經歷了日軍的槍林彈雨，最後還是逃回北平，而一部學生却越過日軍的防線而走出。

這時北平已成死城，北平學運只有潛伏地進行着。很多的民先隊員在夜里爬出了城門，到香山妙峯山一帶打遊擊了。他們和二十九軍士兵農民結成很堅固的游擊隊。這游擊隊後來會喬扮日人劫去第二監獄的政治犯。

此外還有大部同學，是異常急切的需要離開這已被姦污的古城，他們只能從無線電里聽到一些我們中國正確的情報和救亡歌曲，直到平津通車，北平大部同學便紛紛地從天津海輪流亡到南方了

三·天津會議——現在

北平學生從故都逃出，不單是流亡，而其所負的責任，是要把救亡種子種遍全國，在天津舉行了一個重要的會議，決定了今後的方針，會議上曾有兩種意見，一種意見是我們是華北學生，我們應保衛華北，應以我們的力量，盡力使華北抗戰勝利，由這勝利而加強了中華民族的自信力，使抗

戰得以持久。另一種意見是：我們知道南方的救亡運動基礎薄弱，我們應回南來播散救亡種子，況且中國的全面抗戰與否，中央的力量可以左右，我們應以自身的力量來督促中央，參加到中央領導下的抗日工作或其他部門。使得中央抗戰心更其堅決，最後大家共同的意見是，後方固然重要，而前方也絕不可忽視。

大家從天津流亡到濟南，在濟南更將後方，前方去的和留濟的同學有着適宜的分配。北方的太原，西安和南方的南京武漢都爲華北學生集中的地點，他們每到一處都設立平津同學會或華北同學會。同學會的工作，除招待流亡同學外，主要的在開關救亡運動。

不幸，政府在這抗戰中還未開放民衆運動，對於這批從事救亡的華北學生便加以冷視了。在南京設有訓練班，訓練班無一關於抗戰的教育，一天到晚一二便混過了。南京的平津同學會，還無故地遭到一次查封，負責人全體被捕，捕了三四個星期以後，拿監牢或訓練班，讓他們選擇；更可想到能夠訓練出什麼東西。

南京外，在濟南，西安，開封等地，同學會和政府間總有糾紛。實在政府的态度，不希望有獨立性的民衆團體出現。

目前形勢不同了，東戰線空前的大敗，使得政府連自己都在懷疑禁壓民衆運動的政策，而民衆也不再期待政府而願自動地來從事救亡運動了。

這是一個新一二九運動的開始，華北同學會聯絡武漢班代表會特組成武漢一二九二週年紀念大會籌備會，籌備一二九紀念大會，在大會里我們相信武漢青年必能堅強的組織起來，舉起這新一二九的大旗，掀起新一二九運動。

一二九學運的檢討……三五——三九

第一點：聯合戰線慢慢的被了解。

第二點：我們那時不但是不同別人聯絡，而且有種天不怕地不怕的氣概。

第三點：以前我們也并不是不想全北平同學都加入這運動，但做法却錯了。

第四點：我們偏激（甚麼事情都應用一套公式去套）的看法也漸漸矯正了。

一二九學運的檢討

一二九救亡運動，這兩年來生了多少影響，就是對於目前的抗戰也不能說沒有推動之功，正如前面的記載，一二九那天發動情願的時候，大家實在沒有想到，我們請願會產生了這樣一個結果，也沒懂得這請願的真實意義，不意我們登高一呼，以後竟會產生了這兩年的救亡運動，產生了多少救亡組織，規模一天比一天大，發動這些有組織計劃的鬥爭，多少同學毅然走上救亡戰線，兩年來不停止的工作着，結算到蘆溝橋事變以前，北平救亡組織已經有了多麼龐大的力量，和一二九以前簡直不能比較，這支力量是在兩年來多少慘痛的失敗，多少血淚的教訓裏成長起來的，這裏約說幾點最重要的：

第一，聯合戰線慢慢的被了解，這一點是經述了無數艱苦的過程，一點一滴進步的。最初，一二一六示威以後直到擴大宣傳，大家就口裏叫聯合戰線，那時對聯合戰線的理解只有『民族解放運動裏，下層是主力，上層不行，我們和下層聯合』，這一點，所以纔下鄉去，對不同情這些的學校當局，指為文化漢奸，行政當局則成天被罵為『賣國的統治者』，後來打了十七中學又要打志成，反對聆政府訓辭，毆打聆訓「代表」，直到三三一大失敗之後，大家在同伴被捕，團體解散，社會嘲罵的窒息重壓之下，纔憬然於自己的錯誤，於是聯合戰線進一步，向社會宣布，我們承認錯了，願意改正，這以後，慢慢與社會上開明人士如王芸生羅隆基等文化人好好聯繫，這纔承認了人家也是救亡的力量，到六一三時，已迥非三三一之比，而且此後又認識了，冀察當局並不是命定了必須賣國

的，我們要用白己的力量推動它，不要隨便給人謚法，不要使任何有利於抗日的力量手掉了，於是聯合戰線範圍更廣了，從『打倒賣國漢奸宋哲元』到『擁護二十九軍單保衛鞏察』，就表示對聯合戰線理解的進步，一二·一二秦德純在景山的談話是這一階段的具體成功之一。

但大家對中央政府的抗日可能，推動政府抗日的方法，右派青年的聯絡等，還沒有透澈理解，聯合戰線老是把右派青年放在外面，到西安事變之後，學運又受到了重壓，雙方大分裂，學聯被壓倒地下，在這痛苦教訓之下，又纔明白了我們該怎樣做，以前在學校裏鉤心鬥角的辦法是不行的，右派法西斯也是抗日的力量，任何人，只要是中國人不是漢奸，就該在聯合戰線裏面。於是始努力進行學運的統一，雖經五四之變，工作路向並沒有改。

從鬥爭中，我們明白了只有自己是不會幹成功的，過去認爲某某階級一點抗日力量也沒有，某某要人非賣國不可，現在知道這是我們不懂目前民族解放鬥爭的性質，不懂日本壓迫中國的嚴重和普遍性，不懂目前的陣容就應該是這樣左右上下的大聯合，在屢次失敗之後我們纔都懂了，單獨的不行，聯合的重要，別的人也可以抗日，這一點經驗是寶貴的。

第二點，我們那時不但是不同別人聯絡，而且有種天不怕地不怕的氣概，對一切事情，不太估計當前的阻礙究竟有多大，要用什麼方法去使這阻礙消解，也不太問我們幹出事來會對我們自身及整個運動有甚麼妨害，大家以爲自己是勇敢無畏的，要拚命衝破一切障礙，有危險也不要緊，無妨冒險去幹，誰還怕挨打坐監。三三一就是這種方式的最高峯，明知自己只有一千多人，同學不擁護，外面的軍警準備衝突，但還是衝了出去，結果人被捕，北大學生會解散，無數的人失去了對我們

的同情和期望，遭到這樣打擊纔想到，這樣冒險是不值得的，示了一次威，損失了許多人還不說，對整個學運前途損害太大了，學運的方式本是各種各色的，示威反而害了學運，正是得不償失，這樣冒險行爲是不該有的，因為團體不是個人，做學運也並不是拚命，不審慎周詳，使一切都向於我們最有利的方向發展，是不行的，這是第二點。

第三點，以前我們也並不是不想全北平同學都加入這運動，但做法却錯了，只看見祖國如何危險，我們應該努力救亡，把一個人一身所有的問題完全丟開，於是民先的一羣恨不得個個都變成了救亡人，已所謂：『談救亡天，讀救亡書，交救亡朋友，唱救亡歌，看救亡電影……』無往而不救亡，甚至參加到一些一般的團體裏去，如同鄉會，邊疆研究會……等等，也都不是把救亡的意義滲透到那些團體的生活之中，而是把那些團體的原有的目的與活動壓下，硬生生地把它變成救亡團體，這樣，弄得以後這些人所發起的團體別人都不參加了，這毛病是一點點改正的，在去年夏天就盛大的舉行過露營，想號召一般同學，但內容還單是游擊戰等等，直到以後，經過西安事變，大逮捕等等打擊之後，大家覺悟了我們的行爲已經使人家害怕了，覺悟了我們決不能使每個同學都成年累月的完全生活在『救亡』裏，人的生活是多方面的，問題是多方面的，我們不該一切不顧，只曉得叫大家都來救亡，要切实注意大家日常生活上的問題，設法解決，使每人感覺到學聯是代表自己利益的團體，纔會真變成學聯的分子，學聯的工作以後就好開展了，四月十八學聯代表大會，正式提出注意同學生活問題的工作方針，如春遊，升學，失業等問題都是，這是極重要的，可惜蘆溝橋變起，這新方針未得大大施展，但這是仍值得現在任何救亡團體的注意。

第四點，我們偏激的看法也漸漸矯正了，這所謂偏激，不是『過左』或『激烈』的意思，乃是無論甚麼事情都應用一套公式去套，不能從各方面去想，以前，當討論政治形勢時，老是說世界上有兩大壁壘，壓迫者和被壓迫者，侵略者和被侵略者。甚麼英美德意……這些帝國主義都是一樣的貨，推而至於國內也是一樣，所以……云云，到後來，又說世界上分成和平與侵略兩大集團，無論國內外發生了什麼事，都用這標準去一量，得出結論，因此某派一定要怎樣，別派又決不會怎樣等等。這些『公式』並不錯誤，但我們的運用法却錯了，不問事情的具體情形怎樣，產生結論的條件究竟具備不具備，事情有沒有變動的可能性，却不容分說就下了結論，聯合戰線所以起初被理解得那樣糟，原因也就在此，這一點，如今已隨着聯合戰線的展開而被矯正，但是還不透澈，許多人不懂得了解問題的真相與各方面，根據着公式就隨便下結論，這毛病還存在，就像現在，對於抗戰必勝論的理解就是這樣，究竟中國要具備了幾千條件必勝，現在這幾個條件都有了多少了，完全不仔細想，只根據『弱小民族解放戰爭一定會勝』的公式來下結論，就是這種毛病。

現在北平失陷，北平學運的史蹟也當暫告終結，但我目信我們以血淚獲取的這些經驗和教訓，是不會無補於目前的學運和青運的，故大略敘述了這些，這一點敘述，不能包括兩年來的鬥爭史於萬一。北平學生在這兩年的鬥爭被鍛鍊了，教育了，漸漸由軟弱到健強，直到現在，北平失陷，全國各地無論前線後方，無處沒有北平學生在獻身於救亡工作，而且常是站在最前方，做着中心部隊，北平學運已經獲得了她的成績了，我們這一支隊伍，更將永遠站在鬥爭中，不斷改正自己的錯誤，爭取我們民族的天明！

自跋

這本小冊子是武漢「一二九兩週年紀念大會籌備會」負責人託我寫的，他們託我時是在四日，雖一二九紀念日只有五天，再加印刷所要費三天工夫排，那至多只有兩天是寫的時間。要想在兩天內來寫好這本小冊子，自己也感到這險非是奇蹟。但當時却也答應下來，惟轉請他們收集一些救亡資料，結果他們空着手來回囑我。無已，我就記憶所及，把過去的北平學運的史實很簡略地寫在這裏，至於各地救亡運動，尤其是武漢學生革命的抗爭，實在是因爲既無材料而個人又未經歷自無從「起」，祇好很艱率的押着頭「下筆千言」。可是，仍然是多虧莫藍陶清兩兄，如果沒有她們倆和我一「地」今天忙得吃飯都不吃而幫助我寫了一半，這本小冊子，是不會完成的，對於兩兄我異常銘感。我希望以後能夠有一部完備的一二九運動史，自然也不只是收集史料，用科學的歷史觀的方法寫；而尤要者，是需要武漢青年以至全國青年用青年自身的力量來創造。直到抗戰勝利的一天，願意看到用中國人民的鮮血寫成那樣厚的一部。我更願意我自己便是那裏面的寫作者之一。

承沈鈞儒先生題字，并承黃誠兄作序，一併致謝。沈先生是救國領袖，無需多事介紹。誠兄是平學運主持人，歷任北平市學生救國聯合會主席。在他的序里，也只有在他的序里，我想，也許以滿足那些希望從這本小冊子里能夠得到一些東西的讀者了。

楊述 一二九兩週年紀念日的前三天，在漢口