

年卷

1

第

期

5

第

21 SEP 1935

請交

察哈爾教育

第五期



中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

小學教員暑期講習會專號

- 小學教員暑假講習會之籌備經過.....王蔚文
- 舉辦小學教師暑假講習會之意義.....趙伯陶
- 小學教育的新路向.....高希裴
- 小學教導法綱要.....蕭漢輔
- 小學的衛生設備.....蔡克明
- 複式教學中幾個重要問題.....孫鈺
- 小學教育實際問題.....高希裴
- 小學教材之研究.....凌雲
- 小學教育的改革意見.....小學教師講習會
- 察哈爾省小學教師生活狀況統計.....高希裴



察哈爾省教育廳秘書室編印

民國二十四年九月一日出版

第二屆小學教員暑假期講習會籌備經過

本廳去年奉令舉辦小學教員暑假期講習會，爲時一月，成績斐然可觀，今年又屆暑假期，觀前毳後，不能不繼續舉行，適奉令催，遂令省縣立各小學校，選送學員，多則三人，少則一人，來省學習，派文主其事，着手籌備，於是訂定課程，聘請講師，訂章則，包伙食，指定講室，準備一切，盡一週之力，大體就緒，請本廳高科长希裴担任教育原理，蕭督學漢輔擔任算術科及教導法綱要，外聘河北省立民衆實驗學校教員呂鏡樓先生擔任自然教材及教學法勞作教材及教學法，平民醫院蔡院長克明担任學校衛生，假女子師範教室爲講室，教員預備室爲辦公室，學生寢室爲住室，另闢一室爲學員休息室，該校廚役包辦伙食。自七月二十八日開學，至八月十一日閉會。每日授課六小時，計共兩週畢事，此籌備大略情形也。

此次講習會學員男三十六人，女八人計共四十四人，均皆任教有年，研究興趣有自來者，講習時期雖短，而教材豐富，且按時授畢，值熱暑蒸騰，汗流夾背，在常人不能爲者，而本期講習會全體能之，此種精神，有足多者，反視各縣鄉校，教育幼稚，訓導欠妥，養護不周等等問題，諸待研究，假暑期之便，特組織斯會，各校學員之來爲公，身受痛苦爲學，將來爲各縣教育界放異彩，所得償於所失也，爰將經過情形及個人感想，略贅數語，置之卷頭，聊貢一瞥已耳。

論

著

舉辦小學教師假期講習會的意義

七月二十八日舉行小學教師暑期講習會開會典禮時趙廳長之訓詞

小學教師暑假講習會是遵照部令辦理，同時也是爲着適應察省的教育需要而辦理，爲着增進小學教育的效率，給予小學教師以進修的機會。教育本是活動的前進的事業，因爲教育的對象是兒童——活動的，社會——前進的，也祇有活動的前進的教育才能表現最大的效益。就兒童的情況說，高年級兒童的心理固然與低年級不同，去年的新入學兒童和今年的也不同，一者是去年新生的年齡稟質家庭與今年的新生絕難相同，二者是今年的新生因於環境變遷的刺激，心情上絕對不同於去年的新生；就社會的需要說察省的政治經濟文化固然不同於其他各省，去年的察省政治環境便顯然的與今年不同，需要的教育當然也有差別；假設我們用舊年的老法或是他國的成法來教導察省的新兒童，這種抄襲因循，不但減低教育的效率或者竟會成爲教育

上的反動行爲！所以担負教育責任的教師必須隨時進修，體察社會的新需要，測量兒童的新情態，探行教育的新方法，是我們履行職務上的必要條件。反而言之，因襲與陳腐乃是教育的最大仇敵。本會的舉行便在介紹給諸位以最進步的最有效的教育原理和方法。

教師進修的方法，主要者可有四種：（一）讀書，（二）研究，（三）參觀，（四）講習。讀書研究與參觀是由學校或教師自動的工作，然而因於金錢與時間的限制，每致有心無力。現在教師的薪俸很薄任課很多，希望各個教師都要提出一部分金錢購買新書，並於工作完畢之後繼續讀書，確是有時爲客觀條件所不許。假期講習則是解除了教師進修上的金錢與時間的困難，且爲最有效的方法。利用假期增進學能，無害於學校職務；講習會的講義由廳方供給，旅費由學校或地方供給，教師自己不用化許多金錢。各縣教師會集一堂，研究上更能集思廣益；聘請專家

講授，材料上更能新穎精當。由於去年講習會的結果，確是証驗着假期講習的效益宏大。講習會的時間較短，固不能講授特多的材料，惟較個人研讀進步必快；且由專家提示以新的刺激，指示以新的路向，必更能增進回校後讀書研究的興趣與效率。歷史上告訴我們，一個創造或改革的興起，大都由於外力的推動；今年的講習會或將成爲二十四年度察省各縣教育改進的原動力。

致教部對於暑假講習會的計劃，係將逐年舉辦普及各科，使各科教師均得有改進的機會。去年講習科目與今年不同，今年的主要科目爲衛生及自然的教材教法，健康教育及科學教育誠爲目前小學教育的急務。今年的學員均係新派者，所以關於普通理論的材料仍可請去年的原任講師

小學教育的新路向

担任。爲着無碍各校的學期結束及開學籌備，所以講習期間縮短爲半月。但講師皆爲有實地經驗的專家，時間雖短，結果亦必能美滿。衛生科由蔡院長担任，自然勞作二科由呂鏡樓先生担任，小學教育原理由高科長希斐担任，算術科由蕭督學漢輔担任，各講師不僅對於担任科目有深刻的研究完美的著作，且皆有實際的經驗。誠然是爲身任教師的人講授各科教材教法，非有經驗不能切實有效的。預想本屆講習會的結果定能使諸君滿載而歸，望諸君誠懇的聽講研習！閉會之後，更希望諸君一面努力實行，一面傳習其他教師，使察省地方教育由局部的良好進而爲全部的良好。方不負在時局不靖天氣炎暑之下，師生堅苦講習的精神！

高希斐

(一) 質量兼顧

(1) 質與量的意義：

甲、質的判斷是好壞，量的判斷是多寡。質量的關係不是絕對的負相關，也不是絕對的正相關；惟普通習慣每以貪多嚼不爛爲戒；寧願一樣好，不願百樣巧；成爲鄉俗的流行格言。

乙、假設一小時內教五十個兒童，每個兒童因直接教

(2) 社會演變與質量需要：

甲、封建社會——政治是少數人統治，教育上施行着民可使由之，不可使知之的政策，故特重視教育

導的機會少，只能學會十個字；若教三十個兒童，因於直接教導機會增多，則每小時能學會十五個字；這種情況下，究應以五十人爲一班，抑應以三十人爲一班？於此，質量問題發生衝突。

之質的好壞。

乙、資本社會——政治是取決於多數票決，教育上施行着小學教育的強迫制度，故小學教育兼重視量的多寡。

丙、量的變化能引起質的變化；一個國家的識字人數增多，同時也就能使一個國家的政治文化教育程度提高。

(3) 中國小學教育之量的需要：

甲、全國人口以四萬萬計，每百人中有十三個（六歲至十一歲）學齡兒童，（平均估計）應有學齡兒童五千二百萬；現有小學學生數約計一千萬，僅佔全學齡兒童數的五分之一；可以說是普及。

乙、全國人口平均納稅為三元，全年每人平均享受教育費為二角五分，僅及納稅數的百分之八；這項教育費大部被大學教育中學教育佔去，大多數人民連二角五分的應享權利都沒有得到；可以說是

丙、大學生平均每年每人消耗國幣六百元至八百元，中學生平均每年每人消耗國幣百二十元，而大學畢業生中學畢業生大都是不僱不事生產而且擴大消費；而實際負責生產勞動的農工却大部不得沾

染小學教育。以致減低了生產效率；可以說是

合理。丁、要謀求教育的普及平等合理，必須首先注意小學教育之量的發展。

(4) 中國小學教育的不合理狀態：

甲、教師——歐美各國小學教師大都每人教導四五十人，我國現時，每小學教師只平均教導二十人；假設也合現有小學教師每人教導四十人，那麼不必另增教育費，學生人數便可增加一倍。

乙、校舍——例如河北定縣的小學，1931年教師所用的室數，三倍於教師的人數；佔用與需要殊不相稱。都市小學，更多設有堂皇的禮堂辦公室接待室遊藝室，特殊教室等，每週頂多不過佔用幾小時，實屬浪費。

丙、經費——初級小學生平均歲費為四元，高級小學生為十七元，初級中學生為六十元，高中職業師範生為百二十元，大學生則為六百元至八百元；小學生與大學生的歲費為一與二百之比，誠為奇異現象。小學生歲費，北平上海兩市均在二十五元以上，山西甘肅兩省僅及五元，相差五倍，亦是浪費與困苦不均。

丁、學生——都市小學招收一年級新生，每有甄別試驗；在這種入學試驗下，貧苦學生總是容易因於家教不良營養不足衣服破爛而被淘汰的。假設為貧苦兒童着想，每班多收取幾個，到不見得準因此而有傷於教學效率。

(5) 小學教育之量問題的解決：

甲、實行免費教育——小學免費制在歐美各國多有行者，吾國人民財力遠遜歐美，而小學教育大都收費，都市小學尚有每學期收費至十數元者，以致無數貧苦兒童被擋於學校門外。此後應一律實行免費制，使教育機會平等普及。

乙、推廣複式編制——鄉村初級小學多行複式編制；惟高級小學極少採用者，故小學高級每班人數每不滿一二十人。遇必要時，高級小學五六年級採行複式編制，亦屬可能。

丙、採用半日二部制——此制係每日一次入學，一部兒童上午入學，另一部分下午入學，校舍作兩倍利用。歐戰後，歐美各國為普及教育，多有實行此種編制者。此制實行於經費不足校舍缺乏之地，尤為相宜。

丁、仿行格雷制——此制係創自美人衛脫氏，實行於

美國印地安省格雷市，極著成效。此制之特色為對於校舍校具的充分利用，故亦名二重學校。又因其兼重學習工作與遊戲，故亦名學習工作遊戲學校。費少數的經費，教多數的學童，同時使教育之質增進效率。誠可謂為經濟有效的方法，詳細辦法，可參閱專著。

(二) 內外統一

(1) 教育上內與外的意義：

甲、本問題包括上課下課——室內室外或課內課外，入學校放校與開學放假——校內校外等事項的統一問題。

乙、研究本問題之前，應確認讀書不等於學校教育，教育即生活之原則。

(2) 學校生活之史的演變：

甲、上古社會——唐虞夏商周時代的庠序學校，祇是藏彘習射屯兵養馬祭祀作樂與教育子弟的混合場所，學校教育與社會生活尚未分離。

乙、封建社會——學校為貴族所獨佔，教育成為士大夫的外衣，專以讀書寫字作文為專事，不需與社會生活聯合，亦不能與社會生活聯合。

丙、資本社會——為着增進工商生產的效率，對一般

勞動者實行強迫教育，對高級教育加入科學部門；又爲着科學教育勞作教育的實用有效，不得不謀與社會生活溝通。

丁、將來的學校教育應該是與社會生活統一的，分離固不對，溝通亦不够；祇有使教育生活化，學校社會化，學校教育與社會生活統一，才能充分發展教育的效能。

(3) 現代小學教育的不統一狀態：

甲、課內課外不統一——課內拘束過甚，動輒獲究；課外極端蔑視，習慣惡劣。

乙、學校家庭不統一——學校生活洋化，不合實際社會；家庭生活腐化，缺乏進步意味。

丙、在校放假不統一——在校時教師尙肯負責，放假後教師完全卸責。

丁、因爲不統一的原因，教育上發生了矛盾抵消的作用，減低了教育效率。更因爲不統一的原因，教育違反了整個調協的要則，喪失了應有價值。一日曝之，十日寒之；一面拘束，一面放任；教育失效，不爲無因。

(4) 課外活動的教導：

甲、課外活動是學校生活教育對象的一部，兒童的教

育生活應當是整個的調協的，不應有課內課外輕重分別；只是按照活動的性質，選擇其適宜時間處所而已。

乙、兒童的課外活動，可以獲得真實知能，可以養成良好品性，更可以鍛鍊健壯身體，所謂團體生活，協作訓練多於課外活動中實現。

丙、休閒生活爲人生的重大部分，教育應注意休閒修養的指導，養成高尚有趣健美有益的娛樂習慣，積極的增進人生幸福，消極的避免社會罪惡。

丁、教師對於課外活動既不應蔑視放任，亦不應監督拘束，祇應加以合理的指導。所謂合理的指導是由環境，安置用具設備行動領導中產生出的。

戊、課外活動與課內作業須有適當的聯絡，而謀求調協統一。本來，學習上的吸吸一課內，熟練一課外，充實一課內，擴張一課外，各有其必要的價值，不可偏缺。

(5) 學校家庭的聯絡：

甲、家庭聯絡的意義是使學校教育與家庭教育溝通一致，使學校教育的效力深入到家庭；一者增進教導上的便利，二者擴大教育上的範圍。

乙、我們不要關起門來教育，我們要把大門打開，讓

兒童家庭來受教育；我們再丟下書本，跑在兒童家裏去教育。兒童教育需要家庭聯絡，家庭聯絡就是民衆教育。

丙、家庭聯絡須具有下列條件：有改進社會家庭的信念與熱忱，取得村民父老的同情與信任，注意家長的便利與可能，兼顧教育工作與生活輔導。

丁、家庭聯絡的方法有訪問通訊談話集會開放學校等。這些方法的行使，都需要記載；有正確的記載，才可以做爲改進的根據。

戊、學校與家庭間的聯絡方法，最好是在工作上發生互相的關係。如家庭父兄協助學校教導兒童，學校師生協助家庭生產工作等。

(6) 假期教育的實施：

甲、假期不是放棄教育責任，也不是學校教育的延長，乃是教育上所必需的另一種方式；這項假期教育也是完成全部教育使命上不可缺的部分。

乙、假期若是對於兒童完全放任，則兒童的身體因而衰弱，習慣因而破壞，學業因而荒廢，成爲教育上的最大損失。

丙、假期內小學生的適宜工作是做一個小工友——成爲生產勞動大隊，做一個小先生——成爲掃除文

盲大隊。這些工作的行使，也都需要周詳慎密的計劃。

丁、全年中假期約佔三分之一，只有二百四十日在學校；全日課外約佔四分之三，只有六小時受教導；在這種實情下，若不能使教育意味透澈內外，統一調協，則教育效能的小弱將必降至最低限度。

(三) 社會本位

(1) 教育的一般原則：

甲、有效有益——合於兒童的心身能力才能有效；適應社會的最大需要，才算有益。教育上若只注意有效，忘却有益的条件，便無價值；若只注意有益，忘却了有效的條件，便無結果。

乙、願所當爲——爲所欲爲，過分放任，不能容於集團的社會生產；爲所惡爲，內外矛盾，形式上縱有目前的效益，却每每種下內質的將來的禍根；只有願所當爲，才能有效有益，成爲良好的行爲。

丙、有興趣的努力——人類幸福大都從努力中得來；但祇有興趣的努力，才能永久有效。興趣中不含努力，便成爲娛樂；努力中不含有興趣，便成

爲苦工；娛樂與苦工皆非教育的正當方式。

丁、合個性的訓練——兒童的個性不同，教育上不能順應個性差異，效率便低微；若一味放任個性，出了社會的規範，便發生流弊，順水性而導之以正向，才是教育上應有的程序。

戊、有效，願欲，興趣，個性，是決定於兒童心理；有益，應當，努力，訓練，是決定於社會需要兒童與社會乃是教育程序的首尾，也是教育工作的對象。

(2) 兒童本位的教育；

甲、教育以兒童爲本位乃是近代資本社會的產品。經柯美紐斯裴斯泰洛齊盧梭諸氏之倡導，教育設施一以兒童心理爲依據，乃成爲最高的原則；自由，自動，自發，都成了教育上最神聖最漂亮的名詞。

乙、兒童本位的教育把教師主體變爲學生主體，教授主體變學習主體，注入變爲自學，能記變爲理解，服從變爲自治，整個的把舊教育變了顏色，變了質素，構成爲新興資本主義的教育了。

丙、兒童本位的教育底確是使教育增加不少的生氣和效率，然而到了個人主義與自由主義不適應社會

發展的現代，便暴露出，放任，自私，無政府狀態，的流弊。所謂單純的兒童本位教育，也就感覺着不好或不够了。

(3) 社會本位的教育；

甲、社會本位的意義——社會的主要質素是經濟政治文化，社會本位的教育乃是教育上的一切設施完全以社會——經濟政治文化爲旋轉的重心，適應於經濟政治文化的情態與需要。

乙、社會對於教育的決定力——自有史以來，從沒有脫離政治經濟而獨立的教育。教育上的一切直接間接都受着時代的政治經濟所決定。君主政治與民主政治下的學校制度不同，農業經濟與工業經濟下的課程內容有異，都是顯明的例證。

丙、社會本位教育的興起——因於殘棄教育幼稚教育民衆教育的推廣，教育的範圍漸次社會化因於勞作教育科學教育的實施，教育的內容漸次社會化；經奈托普杜威二氏的倡導，學校社會化遂成爲教育的原則。

丁、社會本位教育的依據——(A) 中華民國的教育以充實人民生活，扶助社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲宗旨；所謂人民的社會的國民

的民族的教育，祇有以社會為本位才能完成其使命；個人的自由的的教育絕對是不夠。(B)人類是社會性的動物，祇有以社會為本位才是最自然的教育。(C)依據邁爾純樸萊特及謀友曼的試驗報告，社會化的教學確是最有效的方法。

(4) 社會本位的教育方法：

甲、集團組織——集團須建築在共同目的或共同興趣之上，祇是程度相同的班級，算不得真實的集團組織。

乙、合作活動——教學上要採用互助合作的方式，培養通工協力的精神；個人競爭的鼓勵是絕對有害的。

丙、社會效率——教學必須以有益社會為歸結，如教學歷史而不能獲得警往知來的能力，改造社會的興趣，便算勞而無功。

丁、社會情態——教學的情態須是社會的情態。教學的目的是適應社會需要，祇有在社會情態下所得的結果，才是最直接有效的。

(5) 社會本位與兒童本位：

甲、社會本位與兒童本位是互成的而非矛盾的。兒童本位可以使教育有效，社會本位則所以使教育有

益。社會本位不以兒童本位為副，則教育無結果；兒童本位不以社會本位為主宰，則教育無價值。

乙、兒童本位不能與社會分庭抗禮；社會本位是教育主宰，兒童本位只能成為教育手段，所以杜威的社會個人調和說，未能贊同；教育上的最高原理，祇能說是社會本位的教育。

(四) 勞作中心

(1) 教育是一種工作：

甲、工作的要件是(A)活動，(B)時間的延長，(C)一定程序，(D)一定目的；四者缺一，便不能成為完善的工作。工商事業是工作，教育事業俱備工作要件，也同樣的是工作。

乙、工作有時需要讀書，但讀書是為工作而讀書，絕不是為讀書而讀書，為工作而讀書，讀得有力；由工作而讀書，讀得有用。裴斯泰洛齊說「教育是為工作而賴工作的。」

丙、一般學校都把讀書與工作分隔，只用力在記誦描述工作的符號，而忘却了參與實地的工作；所以結果是「閉門造車，出不合轍。」波斯頓城的十個各界領袖，用高小試題攷來，都不及格，這當

然不能說是各領袖未受教育，只是高小教育不合工作實用的原故。

丁、工作可以分做（A）勞心的工作，（B）勞力的工作，（C）在勞心上勞力的工作，（D）在勞力上勞心的工作。勞心與勞力不能分開孤立，單純的勞心多空泛失實，單純的勞力多效率低微。教育乃是勞力上勞心或勞心上勞力的工作。

（2）學校中勞作的意義：

甲、使學生提倡初步的自已服務——應該以單純修理學校用具和設備為範圍。

乙、使學生參加田園工廠中所委託的各種生產事業——只在農忙工忙時且居於助手地位。

丙、採用了手的作業用為理解各個科目的一種方法。

丁、這三種意義的實現，須在下列三條件之下：——（A）不繁重的工作（B）有興趣的工作，（C）合衛生的工作。

（3）學校中的主要勞作場所：

甲、廚房的勞作——一個數十人或數百人的烹調食物的地方，做為勞作教育的場所；這種勞作不僅有社會生產的價值，並且有單獨的教育價值。自然社會教學都可以和這種勞作相關聯而研究。

乙、田園中的勞作——學校可以很容易的找到一塊地方，用為農耕栽種果樹菜蔬的田園。耕種田園並不在養成專門的農夫，而在把自動的活動引進於學校，並且利用勞動過程給與各種事實和原理以深遠的教育意義。

丙、工場中的勞作——工廠內教育性質的勞作，是把勞作用為一種手段來獲得科學修養服務訓練生產意識的美果；不像一般的工場，單純的以生產為目的。

（4）勞作中心的教育：

甲、近代教育法的發展是直觀教學感官教育學由於做勞作中心。由局部勞作進而為全部勞作，從為學而做進而為由做而學。

乙、陶知行根據杜威的「Learning by doing」說，倡導做學教合一之說但做學教是教育的三面臨，絕不是教育的三件事。學加教不等於教學更主要的還有二者間的交互作用。教是做，學也是做。做不是教學以外的另一件事；所以，做學教，合一是個不通的名詞。

丙、勞作中心的教學——由做而學，由學而教。怎樣做就要怎樣學，怎樣學就應怎樣教。

丁、勞作中心的訓育——從實地服務的勞作中，養成真實的習慣。應當怎樣做就是應當怎樣行；應當怎樣行，就是應當怎樣訓練。

戊、勞作中心的課程——以勞作為中軸，以自然社會各科為車輻。一般學校都把勞作排在課程課表之末；應該把課程的第一門訂為勞作，課表的第一時訂為勞作。

己、勞作中心的體育——勞作雖不能完全代替體育，但增加了勞作，却可以減少體育時間。體育上採用了勞作樣式為材料，更可以成為勞作化的體育課程。

庚、勞作中心的教育程序應該是從熟悉勞作入手，以實地勞作為中心，以勞作論文為歸結，勞作中心的教育不同於一般勞作者，論文一學習結果一即是一點。

(5) 勞作在教育上的特有效用：

甲、飲食衛生特應注意排泄，排泄適宜，便可以增進健康；同理，教育原則特應注意勞作——發表，勞作得當，便可以增進知能。

乙、由做才能發生真切的需要，有需要才能產生真實的自動，自動教育才能有最大的效率。

丙、勞作是真實的生活情狀，由真實生活情態中才能獲得直接有效的知能。學游泳最好是做游泳，講述的虛構的游泳教學，絕不會有好結果。

丁、勞作材料是最好的教育材料，勞作方法是教育的最好方法。勞作不僅是教育方法，同時勞作也就是教育目的。

(五) 生存主義

(1) 生存的意義：

甲、生存的權能是與生俱來，同時死亡的威迫也是與生俱來；要謀求生存，便必須一面努力奮鬥保持生存權能，一面抵禦死亡威迫。

乙、生存乃是人類各個人的最低限度的要求，危害他人的生存而利己，固然是罪孽；放棄生存權能不自振作，而資助他人的凶惡貪暴，也是惡孽。

丙、生存的情態，可分能夠舒適與繁華三種。舒適與繁華固然是人類常有的慾望，惟能够生存乃為天賦，三者均須奮鬥革命而取得。

(2) 中華民族的現病徵：

甲、中國的第一個大病是窮，人民窮，國家窮，工廠倒閉，商店關門，窮到沒飯吃不能生活的地步了。窮的原因，第一是生產少，第二是消費多；然

而最厲害的原因還是帝國主義的經濟侵略，民間實力都被列強吸收剝削去了。

乙、中國的第二個大病是弱，軍隊弱，戰器弱，身體弱，心理弱，連戰皆敗，死亡率大，弱到國家將亡不能圖存的地步了。弱的原因，第一是不加鍛鍊，第二是不加養護；然而最厲害的原因，還是帝國主義的武力摧殘，要塞被人佔領，門戶完全開放，故戰必敗，敗必怯了。

丙、中國的第三個大病是愚，文化低，文盲多，國土不知保護，國富不知開採，旱澇不防而向天祈禱，外患來臨而向敵求情，愚到昏庸的可憐，痴拙的可笑的地步了。愚的原因，第一是文化落後，第二是教育不振，然而帝國主義的文化侵略也有關係；同時這愚也構成了窮弱的助因。

(3) 中國所需要的基本教育：

甲、致富教育——生產教育，教育本身是一種生產事業，因為教育只是消費着較少的物質資本，而生產着較多的精神知能，更預備下未來的生產基礎。然而目前的學校，祇是在那裏訓練賤視勞動不事生產優處尊的士大夫，却變成了純消費的教育，並變成了擴大消費的預備所了。這種教育根

本要不得；所以有人說，幸而現教育未能普及，假若普及中國早就被教育所亡了。

乙、小學內實施生產教育，並不希望六歲至十二歲的兒童去從事生產勞動。養成專門技能。最重要的是在養成學生的勞動習慣。節儉習慣。愛好勞動節制消費的精神，培養成一個有業樂業的良好國民。

丙、致強教育——民族教育，強者的要件，第一是身體力強，第二是自信力強，第三是奮鬥力強，中華民族一無所有，故有東亞病夫之譏。學校教育整個是文弱的陶養，白面書生依然是學生所願得的標號。因於這種弱症，減低了工作能力，增加了消耗損失，招致了外侮來臨。真是幸而現教育未曾普及，假若普及，中國早就被教育所亡了。

丁、小學內實施民族教育，第一要養成民族觀念，認識清敵人對象，堅決的擔任起捍衛國家恢復民族光榮的責任；第二是鍛鍊健康身體，準備下任重致遠的能力；陶冶奮鬥的精神，樹立下只有奮鬥才能生存的信念，準備着為民族而犧牲。為着收穫前欸美果，軍訓體育衛生等教導，當為不可不注重的事項。

戊、致知教育——普及教育，民智問題本有提高與普

及兩方面，然而目前的緊迫需要，普及尤重於提高。民族存亡決不是少數領袖所能隻手挽回的。目前中華民族的生存需要，只是够能的最低要求，還談不到舒適與繁華；少數人繁華，多數人不够，不僅不足以挽救危亡，且不合平等之義。

己、小學內實施普及教育，第一要減低費用給予貧苦兒童入學機會，第二要適應社會需要，引起社會人士願令子女入學的意欲，第三要充分利用校舍設備，使政府少費經費便能收多數學童。爲着掃除文盲普及教育，二部制葛雷制導生制都是應當仿效的辦法。

小學教導法綱要

蕭漢輔

- 一、辦教育敷衍比當強盜殺人放火的害還大
- 二、教育者最宜注意的是言語要緩儀容要和態度要穩
- 三、教小孩要少講道理多告訴方法
- 四、儀容死板態度遲鈍的人不會當好教師
- 五、真正教育家要愛那最笨的最窮的儀容最不好的兒童
- 六、凡令兒童舉辦一種事情事先必須詳細想想提出的時間宣佈的話法示範的方法然後纔能收美滿的效果
- 七、小學教育者的言行隨時隨地兒童要模仿的所以隨時隨

(4) 生存教育的真諦：

- 甲、生存主義的民族教育與帝國主義的軍國民教育不同；前者重在抗禦外侮，是爲着保護自己；後者則重在擴大疆土，是爲着侵略他人。
- 乙、生存主義的生產教育與資本主義的勞動教育不同；前者重在揮發生產能力，兼充實人生意義；後者則僅爲資本家製造工具而已。
- 丙、生存主義的普及教育與列強不能相齊並論；列強除掉初等教育普及外，現更盡力於中等教育補習教育的擴充；我國則四年義務教育當難推行，現僅能希望短期的小學教育普及於民衆呀。

地都須注意

- 八、兒童言行不良就是教育不良的表現教育者不能盡歸咎於天性
- 九、學校裏用消極的方法警戒體罰記過開除正所以表現學校腐敗教者無能
- 十、對兒童訓練常用不字是無法的表現且收效極少
- 十一、教育既命令兒童作一件事屆時必須考查其結果
- 十二、教者的態度上課時與下課後必須一致

- 十三、對優良兒童不可過分誇獎對低劣兒童不可過分責罰
- 十四、有訓無教不得謂之好教師
- 十五、凡發給兒童一個本子必先將名子寫的地方裏邊寫的格式用何種筆寫畢如何保護詳細示範
- 十六、教者之不知兒童個性猶如醫生之不明病人之病症
- 十七、與兒童隨意談話最容易得知兒童之個性
- 十八、個別訓練是訓練中最有價值的
- 十九、一教室中兒童精神渙散即可知教者之精神不振作
- 二十、對不對是不是有沒有的問話法是毫無價值的問法
- 二十一、不嫌麻煩有耐心纔能當得良教師
- 二十二、對新上學的兒童要有最誠懇最親愛的態度
- 二十三、兒童有錯教者先要想他的錯由何發生什九要歸到自己身上
- 二十四、兒童的錯是已經指導過的現在又犯了教者要覺悟到自己指導的方法欠妥當
- 二十五、教導小孩最好的時間是利用機會
- 二十六、與小孩談話最長的時間不要過一刻鐘
- 二十七、與小孩談話最多不要過三件事
- 二十八、教者能與兒童共同動作師生兩方興趣必大
- 二十九、教者要常與不愛說不愛笑不好動的兒童組織遊戲
- 三十、教者最大的忌諱是侵犯兒童的思想自由動作自由

- 三一、教授的要點不在事先的指導全在事後的說明
- 三二、能使兒童常拿問題來問這纔是好教師
- 三三、灑掃雖係小事一樣教者均須做個樣子
- 三四、善於訓話的先生獎勵中要帶做戒的意思做戒中要含鼓勵的意思
- 三五、叫小孩做事用命令式宣佈不如用積極法暗示或消極法刺激效力大
- 三六、在早晨上課前關於心性上有最簡短幾句話其效力頗大
- 三七、當喧囂極紛亂的時候欲使之安靜注意教者當靜立不動學生自然漸靜
- 三八、兒童作事多有始無終欲收圓滿效果事先須有詳密的組織臨事時教者須參加共同動作並常拿比較的言語來鼓勵他
- 三九、一課書或一件事教完以後明白不明白要看兒童能不能應用
- 四十、兒童沒有事的時候正是教者忙的時候
- 四一、無感情的人不可作教育的事業
- 四二、以謀生活充任教師的教員此種教員萬不可請
- 四三、對兒童的發問不可輕易忽視
- 四四、令兒童作事時間切不可過長如事體稍大當分作幾部

或幾天使不生厭煩而有願作之態度

四五、在一時間內對兒童各種感官均須練習

四六、小兒童教育在注重養成良好習慣

四七、好習慣養成教者須以身作則徒託空言那是絕對不能成功的

四八、欲免除兒童腦中不良印像當用替代法或從反面來刺

激他如以道理來解說兒童是不易瞭解的

四九、不愛動的兒童要叫他動不愛說的兒童要叫他說以及

不愛笑唱的叫他笑唱但教者要用方法來引導他是興趣的動作不是強迫他使發生苦痛

五十、自習比上課重要亦就是練習比教學重要

五一、聲音宏亮固能使兒童注意然有時聲音小亦能使兒童注意非一成不變是在教者善為體會耳

五二、凡授給兒童一種新事或一個生字必須再三練習

五三、欲使兒童注意教者宜常用反面話

五四、欲說甲兒不好不如說乙兒好以刺激他

五五、教者興趣要常大過兒童

五六、凡一種命令宣佈以後兒童無論做不做教者必須去做

五七、凡與兒童改正作業教者寫的字亦必須恭整

五八、教者不要拿自己的心理來判斷兒童當要拿兒童的心理來判斷兒童

五九、欲免除惡習慣不如從養成好習慣做起

六十、凡令兒童作一事如作不到不可遽責以不是必先考查其原因

六一、教者對獎罰二事提出時務以十分小心

六二、在大庭廣眾中萬不可責罰兒童

六三、以嚴法束縛兒童與放任聽其自然其弊相等

六四、兒童犯過在未處理之先教者要騰出若干時間可預備處理之方法

六五、教者勿為優等生勢力所吸引

六六、欲使兒童觀念明瞭教者故將一部分做錯欲使兒童記憶確實必須多練習數次

六七、教師要想想自己是做什麼的？兒童來學校做什麼來了？

六八、為給兒童造成幸福教者要有充分修養如修養不足萬不可充任教師

六九、教育者要適應兒童的性質不要以己意使兒童強從

七十、兒童個性不同教者教時方法時間地址亦應殊異但學校中是否能辦到

七一、上課時兒童在教室內與鄰坐兒童耳語或惡戲這就是教者教材不適當教法欠研究的表現

七二、教育不專是在教室裏如祇以教室上課為教育下課即

不管事那可以說是假教育

七三、與兒童做比喻不要拿古時的遠處的大人的事要拿現代的近處的小孩的事

七四、初任教師或初到一校任事不可急於教授先注重訓練
七五、兒童工作如果得了好的效果教者務須特別鼓勵以冀下次努力

七六、教師每天功課完了要將一天所上功課想一想某段興趣最大某課某段困難最多興趣和困難因何發生都把他記下來備作下次參考且積蓄多了是教育上最有價值的東西

七七、教師每天要有一次小回憶每週要有一次大回憶纔不致遺誤人家子弟

· 能利用環境一切備作教學材料纔是真正教育

七八、教者教的好不算奇教兒童學的好纔算真好

七九、教師視學生如子女學生定視教師如父母

八十、教初上學兒童首要注重整潔

八一、教師要想明瞭兒童真正個性對於兒童家庭必須詳細須調查

八二、教師要改正兒童不良習慣須先明白習慣由何而生是須調查他，家庭環境和伴侶

八三、欲令兒童觀念正確作業整潔教師必須注意示範不苟

八四、兒童對作業或聽講不專時教者不可即行責備要詳細

詢問是身體不適抑係精神苦痛果係精神或身體有病教者不問究竟遽加以責罰則兒童苦痛更大了所以當兒童發生此種現象時不惟不應責罰且須設法去其苦痛

八五、兒童資質不等萬不可施以同等教育尤其對於天才兒童更須特別使之發展因社會上幾個中等人才關係較小缺少了領袖人才關係最大

八六、兒童說話有次序有條理為作文很好的根基所以教師對於兒童話法須特別注意

八七、教材裏有可表演的一定要叫兒童表演因為表演可以表現兒童判斷選擇分配組織的能力並可以明瞭社會風俗人情應酬進退等習慣且凡表演過的材料因有多方面的感觸兒童記憶的更確實所以表演在教育上是最有價值的

八八、兒童課外讀物關係兒童思想意志最大稍一不慎為害兒童前途很大所以每一種讀物必須教師讀過一次果於兒童程度相合有益無損然後纔可以叫兒童閱讀

八九、關於一個問題教師先為之詳細講解不如令兒童先行思考研究最後教師為之補助價值最大

九十、兒童發生問題最好令兒童自行處理既練習其判斷的

能力亦可以養成其自治的精神

九一、教育小孩不要求速效不要嫌麻煩一次作不好再教二

次以至三四大次必定使他澈底明瞭完全成功才可以

九二、令兒童作業頂好要叫他們分作幾團或幾組因為分團

作業可以養成他們互助觀摩合作競爭的精神

九三、欲引起兒童學習興趣要多用直觀教導並且教師方法

亦要常變換

九四、欲令兒童作文圖畫習字等成績長久保存以便時常比

較藉以自勉教師要告訴給兒童保存的方法並且要時

常檢查

九五、要養成兒童一種習慣教師要有持久心忍耐性不要怕

兒童為難

小學的衛生設備

——節載學校衛生講義第二節——

(一)校舍之位置與建築——學校建築為學校衛生重大部分之一，近來歐美各國，對於學校建築，不惜鉅資，不遺餘力，以提倡之，誠以學校建築與學生有絕大之關係也，

校址之選擇學校為學生修學之所，亟宜安靜，故校

九六、兒童好奇好動好問好研究教師不可一味遏止他要設

法幫助他利用他因為兒童這種種表現於他生活上經

驗上有絕大的益處

九七、一個問題發生以後教師要將有關於這個問題的材料

都要搜集到以備兒童質問以便指導兒童

九八、教師要注意氣候變遷氣候無常時有變遷一冷一熱兒

童易致疾病且兒童有病於學業進行上頗有妨碍欲求

兒童身體健全及學業按期進行教師應注意氣候變遷

即當天氣將變時教師事先告知兒童宜如何注意之點

九九、學校宜有最廣大之運動場兒童好動為其特性學校宜

備有最大之運動場能使兒童跑跳奔躍自由活動無所

阻碍則兒童身體能發達心性亦暢快於教特有益

也

址之選擇，應合於以下之條件，(一)地點宜幽靜

(二)能使學生多吸新鮮空氣(三)考慮學生通學

之便利(四)要遠離工廠及喧鬧之區域(五)地點

宜高而乾燥，

校址面積之大小宜以學生人數之寡多及建築物之情

形定建築而附之形勢按衛生原則上以H H及工字

形爲最宜

(二) 教室之建築——

其必要條件，務使室內光線充足，空氣流通，教室之幅員，普通教室，定爲長三十二英尺，寬二十四英尺，高十三英尺，此等幅員之教室對於光線之強弱，傳聲之遠近，學生之目力，均能適合，大概此種教室，小學生可以容四十人，且教員之管理容易，而建築亦最經濟，教室牆壁之色，以淡灰色或淺綠色爲宜，外表不宜過於光滑，以免反光，(1) 教室之窗與採光，小教室玻璃窗之面積，與地板面積之比較，宜爲一與四之比，若係一與三之比，如於容易採光之處，則因稜條玻璃以增加光之強度，若光線過強，可用白色窗幔以蔽之，(2) 光線方向宜從學生之左側射入(3) 窗離地板至少須三英尺半離天花板則愈近愈妙。

教室之換氣與採溫

空氣對於人生之緊要，盡人皆知，教室中換氣之方法有二種(一)自然換氣(二)人工換氣，自然換氣即將各窗開展，使新鮮空氣流入而污濁之空氣排出。

教室之溫度以在攝氏表十六度及二十度，或華氏表六十度至六十八度爲最適宜，又空氣不宜太燥，應有百分之

四十至百分之七十之溫度，關於冬季採溫，以緩氣管或爐火均可，若用大爐則其安放之地點須注意耳。

(三) 教室設備之衛生——教室內之設備，與學生有莫大之關係，普通應用之器具，如桌凳黑板，講台，之構造陳設及清潔，均有討論之必要，教室內桌椅之適當與否，影響於學生之健康及畸形甚大，放桌椅之高度，應以學生身長爲標準，椅之高度應等于身長七分之二，即等于兒童下腿之長使其脚能著地爲合宜椅面之寬度，以十寸至十三寸爲相當，即約等于兒童大腿長度四分之三，椅靠之高度，以等于軀幹之半爲宜，即約等於身長七分之三，椅之邊緣，必須圓滑。

椅之高度，應等于身長七分之三，即等于椅之高度加上桌椅之差尺，桌椅之差尺，也有種種主張，大概以等于身長七分之一，再加三——四生的爲原則，桌面之斜度，桌面宜略斜，以利讀者之視線，普通斜度以十五度爲宜，桌椅之離尺，即指椅內緣與椅前緣間所成的水平線的距離而言，此離尺亦有三種學說，(一)正距離乃椅內緣與椅前緣互相隔離，椅內緣之垂直線，不落在椅面之上，而落於椅前緣之前方，(二)零距離乃椅內緣與椅內緣在一垂直線上，(三)負距離，乃椅內緣之垂直線落於椅面之上

，以上所述之正距離，零距離，均不適於衛生，根據眼科上及解剖上經驗，以負距離為合宜，就中以一英寸半至二英寸之負距離為適中。

桌椅之排列須平行，最好與窗成直角，使光線從左邊射入以免反光。黑板為教室內之必須品，其材料與裝置之位置，頗有討論之價值。

(甲) 黑板之材料，學校普通用者，為木質，泥灰或水門汀所做成，其他有紙製，石板，及玻璃板，以上所述之材料，應用上均各有利弊，但紙製者不能耐久，而石板及玻璃價貴而難得合宜者，但無論其為何種質料，總要其顏色相宜。表面不甚油滑，容易寫畫，光線不致反映，方合於衛生之原則。

(乙) 黑板裝置之位置及其高闊度
黑板之位置，當在學生易見之處，能以正對光線為宜，如教室僅一面有窗，其他三面均可裝置黑板，但以對窗之黑板最宜實習。

黑板之高闊度與學生之年級及身長有關係，其高度以便學生寫字時，不費力為目的，其面積以能多寫為標準，茲將各年級黑板適宜之高闊度列表於下。

年 級	離 地 之 高 度	黑 板 之 闊 度
初級一二年級	二十四英寸	二十八英寸
初級三四年級	二十七英寸	三十英寸
高級五六年級	三十英寸	三十二英寸
初級中學	三十二英寸	三十六英寸
高級中學	三十六英寸	四十英寸
不分年級者	二十四英寸	三十六—四十英寸

但教師所用之黑板，須離地三十六英寸，闊四十英寸，此黑板適於師長之高度，因學生用此黑板之時甚少。

(丙)粉筆槽爲盛粉筆及灰粉之具，其裝置頗當注意。普通之粉筆槽爲木製之長匣，置於黑板下端，以便放置粉筆及灰粉，其闊爲二英寸半，長與黑板同，其上面蓋以凹形之鐵紗網，以便粉筆與灰粉相隔離，又槽之裏面須圓滑以便於清除灰粉。

粉筆灰粉之清除須於學生課畢後行之，以前肺病盛行於各學校，多因灰粉吸入於學生之肺部，致肺受其刺激而發病。但粉筆爲教室之必須品，若能謹慎用之，亦可減少其害。現在有一種無灰粉筆出售，效用甚大，軟粉筆寫時太粗，且多粉末，不宜使用。

粉筆以白色者爲常用，其他五色者，多含有砒化、汞化、硫化物等毒質。小學校不宜多用。如必要時，可用亞良林顏料染成者，黑板清拭，以前教員或學生多以乾拭，且用力猛拭之，以致灰粉飛揚於全教室，吸入肺部，致成肺痛。殊應改善，現今黑板多用大塊海綿浸淨水濕拭，或以濕布拭之，既可免灰粉之飛揚，又可使黑板清楚，不留痕跡。但切不可用胰皂，以免起油光也。

痰盂，我國人士，隨地唾痰，已成習慣，即學生兒童亦不能免此惡習，故教室內不得不備痰盂，以仿學生隨地亂唾，痰盂必須有蓋，且須加以消毒葯水，每日清洗，但教室內以不用痰盂爲最好，能訓練學生少吐痰，并各帶手

巾一方，爲拭痰涕之用，此事小而易爲，然影響於衛生甚大。

教室內之布置，務求整齊清潔而衛生化，使學生得到良好之印象，不致有隨地拋棄紙屑，塗畫牆壁，損壞用具之習慣。

(四)書籍之衛生——小學學生所用之書籍與衛生亦有深切關係。因書籍爲學生之工具，終日不離，故對於書籍字體之大小，紙張之優劣，印刷之良否，裝訂之堅否均有研究之價值。

(一)字體之大小，以下列之標準爲最宜。

一、一年級用三號字。

二、二三年級用四號字。

三、四年級可用四號字或五號字。

四、五六年級可用五號字。

(二)紙張，印書之紙，以潔白柔軟而兩面不透明者爲宜，紙之著色者易與黑字相混，不易辨識，而耗損目力，紙之有光者易起反光，而傷目力，紙太薄則一面之字跡透至他面，易使字跡相混。

(三)印刷，可分爲木板，石印，鉛印，三種，現在木板除舊書外，已不多見。石印課本亦不多，以鉛印爲最普通，印刷務求其清楚真切，不可磨糊。

(四) 裝訂，須求其美觀而堅固。訂書以線訂為佳，以免漿糊有毒蛙之弊。

(五) 飲食之衛生——學校對於學生之飲食料，應注意下列各點。

1. 應多預備沸水嚴盛於容器中。
2. 水應煮沸始可令學生飲用。
3. 不使學生多吃零食。
4. 學校週圍不許攤賣食物。

(六) 廚房之衛生——

廚房之位置，應距教室及宿舍相遠，以避免灰塵及油濁之氣味。

廚房之建築，其牆壁及地面均應堅固而耐洗刷，牆色以白色為宜，屋頂應開氣窗，牆窗亦應較大，使光線充足，空氣易於流通，窗門均應釘以鐵紗，以防蠅蟲之進入，鍋灶之位置，宜適中，灶面亦應堅固而耐洗刷，灶之上面須有氣罩，連以氣管，通於室外，以排除煤氣，鍋灶之建築能使在另一室內燒火，則廚房交易清潔而無煤灰，廚房內布置務須簡單清潔，至不用之破碗碎罐及非廚房之用具，均不應放於廚房，至碗筷用後，均須以沸水煮沸，拭乾後，嚴放廚櫃之內，拭布必須清潔常換。

廚夫之健康亦須注意，如有肺病花柳等之傳染病不應僱用，又廚夫之衣服指甲頭髮及習慣均須加以指導，使其清潔而合衛生。

對於菜蔬之洗滌，務求清潔，對於煮飯應求其爛熟以免寄生蟲之傳播。

(七) 廁所之衛生——在學校衛生中亦佔重要之地位，蓋廁所為最污濁之地。亦人人所必須到之處，又係傳染病之發源地，故廁所之設備，須十分注意，茲擇其要點分述於下。

一、廁所在學校之位置，須離教室飯廳相遠，與水井相距至少須在一百英尺以外。

二、廁所之建築其牆壁須堅實而光滑，以便沖洗，牆色宜用白色或極淡之顏色地面用磚或磁磚最好用水門汀，四圍應留陽溝，糞池宜深約二十英寸，隔開，牆應兩面有窗，或屋頂留一天窗，以流通空氣，而排泄臭氣，但各窗均應上鐵紗或紗布，以防蒼蠅蚊蟲之進入，至於鐵磁之大小便器，固極適合衛生，但其價貴而裝置費工，且須有水洗裝置，恐非普通小學所能置辦也。

(八) 學校美觀之研究——凡物以美為貴，學校培養人材之處，校中一切設施，皆以美觀為主，以引起青年

愛美觀念，使其心神愉快，而能努力學業，故美觀與衛生亦有密切之關係。

1. 校場之布置校內空地，除一部作為運動場，其他院子場地，均應加以美觀之布置，必須於適宜之場地，闢一校園，周圍栽以樹木，中央滿植花草，若能修亭榭作水池，則更可引起學生之興趣，其他場地，亦宜多植綠草，以防灰塵之飛揚。

2. 房屋之布置及美觀，校內之房屋，何者適於禮堂，何者適於教室，何者適於圖書室，何者適於休息室，廚房廁所之位置，均須布置井然，不稍亂雜，至房屋內外之布置亦須整齊清潔而美術化，俾使學生觸目心怡。

(十) 防火之設備——火災之危險，儘人皆知，而學校之防火設備，無衛生上之要件，故應注意下列各點。

(甲) 須時時防止起火之原因，如燈火吸烟廚房等均應嚴加注意。

(乙) 應有防火之設備

火在初起時，極易消滅，故各種防火器具學校不宜不備，茲分述於下。

(1) 消火水桶（即太平水桶）校內應多設消火水桶，并須滿盛清水，且須放置於易見易取之處。

(2) 消火器係一密置之金屬水桶，內中有一玻璃瓶

，瓶中分為二層，一層係碳酸曹達，一層係硫酸，同時即將筒頂螺拴捻進，以破壞玻璃瓶之區劃則二者混合，發生碳酸氣，即藉筒中之水，一同噴出，以供消火之用。

(3) 火警器學校應備有警鈴或警鐘，如校內某處發生火警，立即急鳴警鈴，俾全體職員學生，均有準備，而同起撲滅。

(丙) 應作防火之演習學生之生命，學校之財產，學校管理人員負有重大之責任，故防火訓練，定為學校應盡之職責，演習方法，分述於下。

1. 使學生熟知遇火警時，立即離開教室，而至集合處所。

2. 每班派定指揮人，由彼統率，以便臨時可安全避難或擔任滅火工作。

3. 由教職員學生及校役合組消防隊，常常演習救火之方法，一遇火警，即可施救，不至臨時慌張，而免擴大。

複式教學中幾個重要問題

孫 鈺

中國人民，有百分之八十五以上是住在鄉村；中國小學，有百分之八十五以上是鄉村小學。在鄉村小學中，可說多數都是單級小學（即一，二，三，四，四個學年合為一個學級教授的小學），間或有幾所兩個學年合為一個學級教授的複式小學（譬如一二學年，為一複式級，三四學年為一複式級），但為數已是很少，除非是大的城鎮和居民較多教育較發達的鄉村，很少有這樣的小學。至於單式級的小學，在現在的鄉村中，可說就沒有。就是有，也不過是縣城裏的幾所。真正單式編制的完全小學，在縣城裏也不甚多，多數都還兼用着複式編制。至於大都市裏的小學，單式編制的固然很多，複式編制的也不在少。就以北平說吧，可以用單式編制的區域固然很多，必須採用複式編制的區域也很有，四郊的小學和城裏較比貧苦區域複式小學，不都是兼用着複式編制麼？一些單式編制的小學，有時因為經費和兒童就學的關係，往往也兼用着複式編制。比如六班，十班十一班的小學，用單式編制固然很好，七班，八班，九班，十一班的小學，就不如兼用複式編制較比對於教學，經濟，兒童就學都方便些，北平市的市立小學都方便些。北平市的市立小學，現在差不多都趨重

這種編制了。北平情形如此。中國各大都市情形想來都是如此。這樣看來，採用複式編制的小學。統計起來，總占全國小學的百分之九十以上。也就是必須採用複式教學法的。小學，總占全國小學的百分之九十以上。複式教學的重要，於此可見了。

複式教學，既然如此重要，所以在現在一些實驗小學和附屬小學採用着兩班複式編制的實驗研究複式教學法。以為一般鄉村小學及採用複式編制之小學，模範與參考。本校雖有兩個複式級，但並不是為一班鄉村小學及採用複式編制之小學作模範和參考，只是為實驗和研究複式教學法。自然學生人數的關係，也是我們不能不採用複式編制的原因。

近來一般研究複式教學法的人，往往完全在教學效果上去着眼。說什麼複式教學效果優於單式教學，而忽略了經濟與就學方便的條件。複式編制的最大優點，就是適合於鄉村的經濟情況。鄉村小學多數都是只有一個教師，一個教室，一個教室的設備，一個教室足能容下的兒童。若使他採用單式編制，不惟經濟上不許可，各方面的事實都不許可。所以現在多數小學的採用複式編制，並不是理論

的問題，而是事實的問題。若說複式教學一定不如單式教學，我不敢這樣說，若說複式教學一定優於單式教學，我也不敢這樣說。複式教學，有他的優點。實驗出究竟那種教學的效果大，却不是一件容易的事。現在雖然有許多著名的小學，在那裏實驗，可是始終沒有見到他們的報告。其中教師努力的關係，學生智力的關係，測驗方法的關係，我想都是這種實驗難以獲得結果的大原因。他們的所以沒有報告，想來也許要因為這樣吧！

我以為一般小學的採用複式編制，原是一種不得已的辦法。實驗小學和附屬小學實驗研究複式教學法，原很可以。不過無須斤斤於和單式教學比較。在複式教學中研究出幾種適當的辦法和效果比較大的幾種方法，其貢獻即很偉大，何必非和單式教學較短長呢？自然一部分研究教育者的看不起複式教學法和忽略複式教學法，也是我們一件極痛心的事！

複式教學，不是一種特殊的教學方法，而是一種不同的學級編制下的教學方式，所有各種新的教學方法和教學原則，他都可以應用，而且也應當盡量的應用，複式教學，在他本身上並沒有定式的教學方法，興趣中心可以應用於複式教學，生活中心也可以應用於複式教學，啓發，講演，問答各種方法，都可以任意應用於複式教學。甚至於

設計法與德克洛利教育法等，均應用於複式教學。複式教學所最困難的，就在編排，組織，和調解上，似乎很簡單，研究起來，却甚複雜，有時能使你越研究越摸不着頭腦。人們的不願意研究他也許是爲此。

所以覺得複雜，覺得摸不着頭腦，就在你沒有抓住他的主要題目。現在把我所覺得複式教學中的幾個主要問題寫在下面，作研究複式教學法者的參考。

(一) 教材支配和日課表的排列問題 排列複式級的日課表必規定妥了教材支配方式，約有三種即：(一) 同教材同程度；(二) 同教材異程度；(三) 異教材異程度。這三種不同的方式，究以何種效果較大？應用較爲便利？何種科目適用何種編制？何種複式級適用何種編制？這都是很重要的問題。即以同教材同程度的方式論，其優點自然是：(一) 教師精神集中；(二) 學生注意一貫；(三) 興趣一致；(四) 教師預備省力；(五) 日課表編排容易。其缺點却是：(一) 教材不適合兒童程度；(二) 系統的教材不適於用，這種方式的編制，雖是用於複式級，而實際却是用的單式教學法。在複式教學中。這樣編制固然可用，不過要看那一種科目。比如音樂，體育等科，就可以用這種編制；國語，自然等科用這種編制，即感覺得不合適了。這種支配的方式，是排列日課表的先決問題

，也是複式教學中的重要問題。

(二)學校的編制問題 普通複式級，有的兩個學年，有的三個學年，有的四個學年，有的五個學年，有的六個學年。四個學年的複式級大都是一二三四學年合的單級小學，五個學年的學級，大都也是單級學校，六個學年的學級大都是完全的單級小學。這在編制下可說還沒有什麼問題。二個學年和三個學年的複式級，編制却有許多不同了。就以二個學年的複式級說，有一二學年合，有二四學年合，有一二三學年合，有一四學年合。三個學年的複式級，有一二三四學年合，有二三四學年合，有一三四學年合，有一二四學年合。究竟那種編制合適，都不是不經過試驗可以回答的。這一點，可說也是複式編制的一個重要問題。

(三)聲音和動作的擾亂問題 這是複式教學的特有問題也是複式教學中極重要的問題。因為教師同教時授幾個程度不同的學年，教師和學生的言語動作，自然免不了彼此擾亂。比如教師和這一班講得正有趣，或兒童表演得正興奮，那一班的兒童，當然免不了停止自己的工作而注意這一班的講解和表演。教師如果怕引起那一班的注意，而不敢興奮的講解或讓兒童興奮的表演，這班兒童的興奮，是不是因而減殺？如何避免這種衝突和擾亂，是應當切實研究的。

(四)教師努力的節省問題 擔任複式級的教師，因為材料的預備，方法的運用，都較單式級為複雜，所以消耗的精力也較單式級為多。這雖是屬於教師方面的問題，我們却不能不注意。因為一個人的時間有限，精力有限，消耗得努力太多了，不獨易招致教師的疲勞影響教學的效果，有時還發生工作分配和教師聘請的困難的（這種情形自然是在單式複式兼用的學校裏才有）所以教師努力的節省（努力節省，效率不能降低），也是複式教學中所不能忽略的問題。至於教材如何支配，日課表如何排列，學級如何編制才能節省努力，那都是我們研究時應切實注意之點。

(五)自動工作的支配問題 不論單式與複式，自動工作都很重要。一種教學，在什麼時候，到了什麼地方，應該讓學生自己去做，不必教師無謂的干涉，也不必教師不合理的代勞。不過在複式教學中，教師因不能同時對各班兒童都做直接教學，必須有一班兒童，自動的去學習。在這種自動工作中，教師事先於他的分量 and 時間必須有適當支配。否則一班的直接教學已畢，而另一班的自動工作尚未作完；或是一班的直接教學未畢，而另一班自動工作早完，都是不當。有時都能影響於教室的秩序和教學的效果。所以自動的工作的有無不是單式與複式的問題，而

是否有詳細計劃和分配的問題。自然單式教學，對於兒童的自動工作，也應有詳細的計劃，不過不如複式教學的嚴刻。在單式裏，教師對於兒童的自動工作，可以斟酌的自由伸縮。在複式裏，教師因為與另一班作直接教學情形關係對於既經支配的自動工作，往往很難自由伸縮。自動工作支配在這一點。

(六)助手的訓練問題，在複式教學的自動工作裏，教師往往利用功課能力優越的兒童作助手，協助能力低劣的兒童自動學習並維持教室秩序。這一點，可以說是複式教學的特點，兒童將來作事的能力和幫助人的心願，也許從此安下了一個根基。至於助手如何訓練？如何輪流（自然是只限於能力優異的兒童）？如何分配？如何使他負責任不驕傲不欺侮同學？這都是做複式級教師的人所應切實研究的。

(七)派別的分化問題 複式級裏的兒童，因為年級

小學教育實際問題

——此次講習會徵得小學教師所交困難問題百餘個，裁減合併成爲四十五個。茲就管見所及解答之，用爲各會員實施教學的參攷。

(1)對於遲鈍與聰敏的兒童，當用何法使其平衡發

的不同，程度的不同，上課時工作的不同學生最容易分成派別。普通的分化，多是一個學年一派，並且有時學年高的班次，欺侮學年低的班次，這在單級小學裏，是常有的事情。對於這種情形，教師須設法豫防或平時施以適當的訓練。固然在單式級裏也不免有這種自然的界限，所以派別的分化更比較容易些。

以上的七個問題，是我覺得複式教學法的幾個比較重要的問題。複式外如兒童坐位的排列，教學順序的支配，教室的設備等問題，當然也很重要。研究複式教學法的人，如果按照上列問題的次序去研究，研究完了，我雖不敢說他對於複式教學有了澈底的瞭解，但我可以說他對於複式教學已經明瞭了大半。

除了這些問題，如果有人更提出來許多新的或更重要的複式教學問題，我們當然爲複式教學的改進，表示慶幸的意思。

高希裴

展？

遲鈍與聰敏大都原於稟質的差異，關於稟質的變移，極爲困難；希冀遲鈍兒童聰敏兒童平衡發展：既不可能，亦不必要；教育的職責與效能，要在使兒

童各展所能而已。

(2) 每上算術即感覺兒童程度不齊，淺則高才生不能滿意，深則低能生不能追及，應如何教導？

教授算術，特易感覺兒童程度不齊，這是一般的事實。在通行的班級教學之下，要求個別的適應，最好是把習題的分量與程度上加以分別。高才生給以較深或較多的補充習題；低能生則給以最低限的課內習題，使其在同教材上而為不同程度的發展。分團教學也是適應個別差異的通行方法。

(3) 兒童智慧不等，性習不一，有偏於此，有長於彼，而畢業限制在平均分數及格不及格，升學取錄亦視各科程度平均如何，於是天才特長一門為其餘相近的所累，實是可惜。此類兒童當如何使其個性既能發展，學業還不致中輟？

兒童的智慧不等，性習不一，是一般的事實。然服務社會，研攻學術，除應有專門特長外，更必須具有普通基礎，方不致偏激，流於錯誤。所以學生在校讀書，除盡量發展其特長外，更應補救其所短；其所短者，只求能達最低限度即可。按心理實驗結果，天才生的功課，每因一門特長，連帶着相類科目亦好。事實上有一門科目特好，而其他各科均劣者，不僅是才能關係，多因於興趣關係；與

趣是可以設法左右的。

(4) 教師對於兒童並未太嚴然兒童見之莫不返避畏縮，其故如何？

學生怕教師，是因於教師的權威。此項權威的加重，有兩種原因：(1) 家庭的暗示——家庭父兄常於兒童玩皮時，以「要送入學校令教師嚴管」為恐嚇之詞。(2) 學校的暗示——教師有權懲處，且為絕對的權威，故兒童不得不怕；教師若態度過分嚴莊者，更易使此項權威加重。

(5) 關於兒童的家庭惡習慣應如何改良？

糾正惡習慣的方法有：(1) 懲罰法 (2) 禁止法 (3) 替代法。前二者雖教師所常用，但皆係消極方法，且因於懲罰的程度難以恰當，情境刺激的避免極難周密，故常無效果。代替法是一面用懲罰禁止去掉惡習慣，同時更代替以良好新習慣，故有積極價值。新習慣養成，惡習慣自無後犯可能，若惡習慣係染自家庭方面者，則學校與家庭聯合設法，始可有效。

(6) 遇有善言誘導不聽的學生，可否稍用體罰？

欲使學生隨規蹈矩，有三種方法：(1) 引起內心的好向，(2) 按排適當的環境，(3) 示以懲罰

的威迫；善言誘導不聽，不見得就算再沒有方法使其聽從。即使百般設法而仍無效，必須加以懲罰，體罰也不是最有效的方法。關夜校——拘留，通知家長或當着父兄面前斥責遞奪其最愛的遊戲權，有時還比體罰更有效。體罰是妨害生理的粗暴行為，絕不可輕於使用。

(7) 對於性情野蠻的兒童除用誘導方法外，還有什麼最有效的方法可以使他性情改變訓良？

要想使性情野蠻粗暴改變為性情訓良，確是一件困難事。但細心從事，經過較長時間，也能奏效。野蠻粗暴大都由家庭教育不良，所以首先要從家庭指導上做起。在學校本身所可用的方法有下列四種：

(1) 使與訓良兒童為友感化之 (2) 使做細密工作磨之 (3) 使處優美環境陶冶之，(4) 野蠻則懲罰，馴良則獎勵以訓導之。

(8) 在一個四十多兒童的複式班中，如果有二三個性情惡劣的兒童，宜如何制裁？

在複式班級教學中有二三個惡劣兒童，欲使其服從規矩，可有下列三法，酌量採用。

(1) 由助手（複式班級最好每組選一名優秀學童為助手）監視指導之 (2) 將其座位設於前列使教

師便於管理 (3) 將其座位設於邊列，避免其妨害他人。(4) 給予自學作業時務須適合其興趣及程度。

(9) 小女孩有時她們做錯了事，或打架後，教員當然要教訓她們，因而她們便啼哭不已，教者宜如何制裁？

女孩特別好哭，這是表示她的羞耻心大，也有時是怯懦的表現。所以女孩的訓管與男孩應有區別。犯了過錯當然要加以教訓。這種教訓的程度與方法應視兒童個性而不同，總以使其覺悟錯誤，知所改正為歸結。教訓女孩最忌在羣衆面前加以申斥，以害其羞耻心；且語詞態度亦宜注意；若刺激過大，而致其哭啼，則教訓往往失效。

(10) 學校四周住戶的習慣不良以致兒童家教毫無，訓教方面極感困難；于此環境下應用何法以期兒童成一品學兼優者？

教師的責任固不限於學校，非與家庭社會取得聯絡，不能有最大的效益。環境不良，以致家教不好，教師除在學校內設法糾正兒童的惡習外，更必須設法促起環境及家庭的改善。改善社會與家庭固屬困難之事然舍此實別無他路。改革社會風俗及家

庭習慣，首須從學校及教師做起，取得羣衆信念，以及楷模。如能與地方行政當軸合力工作，尤易收效。

(11) 教科書籍多採自南方，往往上課時不切實際，教師又因工作繁忙，無暇更改，究應如何辦理？

南方的書店所出版的小學教科書，每不能均合北方實際情況，這種事實是常有的。在教學上隨地方情況對於教科書加以修正或補充鄉土教材，乃是必要的，且爲教師之責，絕不能以工作繁忙而却之。教學生以無益實際的材料，反不如不教；他種教學事項是應作的工作，預備適當教材不是教師應當作的嗎？惟自編教材，切須謹慎從事，尤宜多方參考，務避以暴易暴之弊。

(12) 一切教科書籍多係適用於城市而鄉間太感困難，可否更改或不授？

教科書內容多係適用於城市，此或因編輯者多身居城市，因而選取教材多以城市兒童爲對象，忘却了鄉村的特殊情況。鄉村與城市的重要差別，一爲都市社會，農村社會，一多工商業設備，一多自然環境。都市社會的兒童應瞭解農村自然，農村社會的兒童應瞭解都市工業，適可相互溝通，漸泯差別。

鄉間學校固應以農業自然環境爲背景，以適應兒童瞭解程度及需要，但對於足以代表工業及都市的科學材料，亦不能不擇要教授。如電車，自來水等鄉間雖無，但不可不使兒童略知梗概，只是對於都市工業沒有代表性的材料，却不必強令鄉間兒童多學，可以加以更改補充。

(13) 選擇教科書，以什麼爲標準？

選擇教科書的標準，必須根據體例與形式兩方向來着手。在體例方面應以排列清楚前後一貫有綱要及有問題的教科書爲最適宜，如低年級兒童則更要注意到韻調繁簡得當字體和行距者爲最適宜。

(14) 說話科沒有善本可循，令兒童自行選材常費時日，演說日久亦味同嚼蠟，應如何設法。

說話一科乃所以訓練兒童發表思想的能力，與作文性質相同；一爲用語言，一爲用文而已。其內容包括會話，日用語，故事，講演，報告，辨論等項。前三項適用於低年級，後三項則適用高年級，必變化參雜以適合兒童興趣。選材方面，低年級由教師選定或學生自選均可，並應由教師代選進而爲學生自選；高年級則應以學生自選爲主；其秩序係由兒童話進而爲成人語。

(15) 讀書教材，現出版課本過淺，兒童往往生厭，何種教材最爲適宜。

最近出版的小學教科書，確有不少進步，頗多適合心理社會化原則者。所說過淺生厭一節，其原因或係有下列二種：1 普通小學教科書之編輯，多以正規學齡爲依據，鄉村兒童入學校較晚，十歲左右兒童始入學，讀那些關於貓狗的故事，或覺過淺。2 教師不瞭解兒童心理，總以爲現行教科書所採的童話式材料，缺乏深刻意味，因而影響學生發生同感。過淺生厭，若係由於第一種原因，可設法補充較豐富的材料；但絕不可以教師心理爲標準。

(16) 衛生科是極重實際的學科，然而書本上的一切教材多不能使之確合實際，究應如何補救？

一般衛生教科書所提示的衛生知能及習慣，多以都市的當家的兒童爲對象，如每日沐浴刷牙等在鄉間兒童多不能遵照實行。誠然是衛生一科重在實行，若不能行，便不如不講。但所謂實行，須適應環境，教師可斟酌邊境情況，對於教科書所提示者略加變通，以便實行。如沐浴變爲洗腳洗上身，刷牙變爲嗽口，雖在鄉間亦能實行。關於鄉間有碍衛生的習慣，如喝冷水吃生瓜果等，教科書即未提及，亦

應切實禁戒。

(17) 筆算與珠算皆應注意，而在鄉村方面筆算重於珠算，可否原地變通，使其分量重於筆算？

筆算爲算術的基礎，珠算便於日常應用；二者雖各有特殊價值，但其算理皆一致，只是用具不同；只已故教學上須力求互相印証講通。小學算術一科，內包心算筆算及珠算，其分量支配應注意年級差別。低年級筆算心算，中年級高年級，應注重珠算；所謂珠算分量重於筆算似無此必要。

(18) 體育科除遊戲和球外，(因本校體育器械一點沒有，故體育的教材很少，又因本校無體育場故其他田徑賽亦不能練習)還有什麼使兒童生趣的材料？

體育科教材可有五種：遊戲，舞蹈，運動，體操，國術等是。在鄉間踢毽子，放風箏，越野賽跑均可實行；舞蹈及徒手體操均可不用器械；國術一項尤可極力提倡。總之，體育一科無非是使身體平均發展，鍛鍊身體健康；材料盡可因地選擇；鄉村兒童的遊戲方法，亦可加以改良，隨時採用。

(19) 社會需要應用文，可否將應用文列正課？

按新頒小學國語科課程標準，內有應用文列入；關於此項教材自可隨時在國語課內教授，不必另列科

目。書信佈告契約帖式，均為國民應有常識，對於不升學兒童尤應教以熟練的寫作能力。

(20) 自然科內關於鄉土教材太少，異鄉事物太多，因此學生對於鄉土物產多不明瞭，異鄉之物又乏實物觀察，所以教學多感困難，應如何補救？

在小學低年級中年級教授些鄉土教材，對於教育的效率及利益均有增進；要是教師抱着死書，教自然和教國語一樣，咬文嚼字，誦讀強記；因而把實用性的自然科也變成無味的符號記誦了。自然科既以自然現象為材料，當自切近的鄉土教材學起為宜，若放棄了切身的自然環境而不知加以研究，另教些耳未曾聽過目未曾見過的遠方材料，底確是捨近求遠，不切實用，所以許多國家在小學課程內定有鄉土教材一門。我國新頒課程標準內亦將鄉土教材列入，教科書雖沒有，教師應根據標準加以補充。至於異鄉之物，其對於人生為必需者，亦須擇要講授，不過要盡量利用模型圖畫儀器，以助學生了解。

(21) 自新課程標準頒佈後，小學算術取消比例一節，為應升學計，可否正式添授？

比例算法在小學兒童確非需要。中學的入學試驗應根據小學課程標準，其教學程度亦應銜接小學課程

；若中學的入學試題，出了小學課程標準範圍以外，那是中學方面的錯誤，小學絕不應隨中學的錯誤而隨流合污。

(22) 公民訓練及公民兩種課本，有的學校只用公民課本或只用公民訓練，或二種兼用，究以何種辦法為是？

小學課程標準內所列科目，只有公民訓練一項。關於公民常識應在社會科內教學。只用公民課本或兼用公民課本及公民訓練都不對，應該單用公民訓練。

(23) 自然社會以及國語等課本材料，每於季節氣候不相吻合，教學時可否變通？

如遇有課本教材與當地季節氣候不相吻合時，應該加以變通。我覺得教師在開學之始，應該作一件重要工作，即審查課本材料。以本地環境情況社會需要季節氣候為依據，把課本材料從新排列一番，缺者補充，無益者刪去，次序不合者變動，如此必能增加教學效率。

(24) 歷史地理衛生三科合為社會科與三科分立，究以何法為宜？

按新頒小學課程標準，歷史地理與公民常識合為一

科，衛生獨立為一科，此種辦法當屬合宜。衛生教育為吾國民族所應特別注意者，故另立一科。

小學科目應盡力縮少，使教材相互聯絡，故歷史地理與公民常識合為一科，亦甚便利。惟教師每以歷史地理相合，系統不整齊，此則為教師的感覺，兒童方面僅能學習重要常識，時代及遠近的系统問題，當不甚重要。

(25) 複式教學，每無相當工作可否要保持教學秩序，應用何法？有許多教師不明教育原理，熱心過大，事均為兒童代庖——剝削了兒童的自動機會，因而傷害了教育效能。這種情況在單式教學上，尚無若何困難，只是教師演獨腳戲而已。在複式班教學上，便發生了沒有工作可留的困難。再者許多教師指導學生學習只管生吐活嚙，不能引起兒童咀嚼消化運用；所以學生在新學一種事項時，需要教師指導，既經吐下，並不加以消化；等到教師到他一組指導時，此組便沒有工作可作了，複式教學上最要緊的是能引起學生自學；準備練習，應用，研究等都可以交由學生自動工作，若學生無事可作，便不能怪學生亂動了。

(26) 凡是複式班便覺教科書內容太多，於一學期完了時

，難以教完，若講解簡單又恐兒童不懂，應如何教導？

複式班教授、直接指導較少，若教師未能引起自學興趣，並分配工作不當，則教學進度必較緩教學進度確也不必過速，以免犯一般的教學急就病。惟因於教學時無適當工作，以致進度遲緩則不可。複式教學上有兩件最要緊的事，第一是學生能自學的盡量讓學生自學；第二是學習階段須分配適當，教師進行這兩個要件，才可得複式教學之利，而避其弊。

(27) 複式教學對於時間之分配有何妙法？

複式教學上時間分配，確是最要緊的一件事項，欲謀分配得當，須注意下列條件：(A) 須編教學案，預計時間分配；(B) 研究事項與練習事項須分別清楚，相間而行；(C) 自學課業分量應分最大限普通限與最低限三種，使各個兒童均能盡量發展；(D) 教具教材須事前準備齊全，以免臨時忙手，荒廢時間；(E) 教師在指導某一組時，應隨時注意他數組兒童的工作狀態，以便隨時指示補充。

(28) 對於自然科上生理的神秘問題當如何解答？
解答生理上的神秘問題，教師須要機警處置。解答

時，第一教師不要自露特異神情；第二不要把兒童問題與成人問題同等看待；第三不要違反生理原則，茲舉一例如下：某兒問：母羊肚裏爲什麼有了小羊？教師答，桃樹上能結桃子，母羊肚裏也能結小羊，問：小羊從那裏出來？答：人能小便大便排泄屎尿，母羊他能把小羊排泄出來。

(29) 自然科上每因試驗儀器缺乏，教學困難，學生莫名其妙，應如何解決？

教授科學事項，沒有儀器實物，確極困難；現時教育部積極規定設備標準催令各校盡量購置設備即因此。惟學校每以經費限制，不能做到；則教授上須盡量利用圖畫；若能就目前事項取譬，亦可有助瞭解。

(30) 實地勞作時沒有材料及工具，應如何作？

勞作上沒有材料及工具，那是絕對不能有所作爲。但選擇教材，若能就地利用，未嘗不可找得工具材料。在農村小學，令兒童作金工，固然有時無資購置工具；若教以農藝泥工水工，則工具材料隨地皆有。

(31) 關於兒童需要的各種圖畫，是否都可掛在教室內？所謂需要當有時間場所的條件。此時間需要者可以

掛出，時間過去即應揭去，教室內需要者當可掛在教室，其爲他種場所需要者則應就地懸掛。不顧時地條件，而將許多圖畫掛在教室，不但無益，反足以分散注意。

(32) 教一年級國語可否講解課文？

教一年級國語，可有三種方法：(A)單字法，(B)語句法(C)故事法。單字法是從單字教起，現已不用。語句法從語句教起，現用教科書多係此種編製。故事法則是在給兒童講述故事之中，提示以語句，使兒童研讀之，此爲最進步之方法。講解課文爲教學語文時所需要者；但確不以講解課文爲最終目的。

(33) 教二年等算術是否應用草本？

算術教學應用草本，乃是一件不經濟的事情。能够使算理研究與算題列入，並備有演算空地。近更有發明教低年級算術、不用課本而用練習片者，則更無草本之必要。

(34) 各科之筆記宜多宜少？

筆記之有用，(A)課外問題之研究可筆記之，(B)補充材料可筆記之，(C)研究結果之整理要項可筆記之。許多教師每以寫筆記爲能事，殊不

相宜。教學上宜多討論多參改多實驗，筆記則僅擇其精要者而載錄之，不宜過多。

(35) 教學有自學輔導一法，惟小學初年級不知自學，宜如何指導之？

低年級兒童並非不知自學、只是不願學教師所給的無興趣的材料。自動自學乃為兒童之天性，只要能給以合程度合興趣合需要的材料，兒童更能樂不知倦。不過低年級兒童的學習習慣當在初步訓練，教師應多加指導，以免走入了錯誤的歧途。

(36) 小學兒童練習國語時，常怕害羞，不肯誠意練習，應如何指導？

在怕害羞這一點上，城市兒童比鄉村兒童較好，男孩比女孩較好。教導之法，宜漸漸誘導，多用鼓勵，少用懲罰。兒童不敢當面說話，要緊的是怕大家見笑；在兒童練習說話時，須絕對禁止別個兒童出以嘲笑態度。

(37) 兒童記憶力弱者，為時間所限，不能反覆練習，究有何法使其記憶力加強？

加強記憶力乃是一件不易的事情。但許多兒童記憶不良，非因於記憶力不佳，乃因於方法不良。下列各條，皆有益于記憶力者：(A) 不要過於疲勞，

(B) 全部練習，(C) 有意義材料，(D) 有韻調語句，(E) 練習時間分配適宜。

(38) 兒童注意力不易抓住，不知怎樣才能使散漫兒童，集中注意於功課？

兒童的注意力確比成人易於動搖，但注意起於有目的有興趣有需要，祇要能指導兒童以有目的有興趣有需要的學習，自可把握注意。惟兒童注意最難持久，故教學須具有多方多變的興趣。

(39) 引起動機，在兒童方面有需要時固可有効，但多有兒童未見未聞者，應如何引動？

引起動機的方法有三：(A) 就兒童日常經驗提示到新學習；(B) 就前次學習提示到新學習；(C) 將新事物陳列於兒童之前引起新學習。其主要意義在使兒童從舊經驗中產生新問題新學習，並擴大其新學習的興趣。假設新學習者與兒童的舊經驗毫無相關，引起動機將歸無效，這種材料也就不必學的。

(40) 家庭訪問應如何着手？

(A) 事前的準備——注意事項有五：(甲) 調查家庭狀況及住址，(乙) 編訂訪問曆，(丙) 編製備訪錄，(丁) 編製訪問用表，(戊)

（預定訪問及引導）

（B）訪問的順序——（甲）申述訪問來意，（乙）報告，（丙）討論，（丁）記載要項。

（C）事後的處理——（甲）整理統計，（乙）實施改進教訓方法。

（41）教室內的教桌應否設置？如何設置？

教室內設有教桌，乃為教師教授時安放用品圖書所必需；但一般學校所製講桌多不合用。安置處所，以在邊角為合宜，不致減少活動場地。

（42）在春耕秋收之際，學生時常缺席，應如何補救？

在春耕秋收之際，學生缺席，應考查其是否助理家庭農忙；能確係操作，正宜獎勵，使其略悉農事，訓練操勞。對於農作若能予以科學的衛生的指導，則更善矣。農忙時既停授功課，則農閒時應多補授

，再不宜以他種題目而放假。

（43）本校限於經濟，運動遊戲設備甚少，每逢下課，兒童無適當遊戲，應如何處理？

課外運動可分兩種：（A）課間遊戲，（B）課外運動。課間遊戲不宜劇烈；村間兒童所常用之遊戲方法，皆可加以改良，採行於學校之內。課外運動可盡量舉行田間勞作及郊外遊息。遊戲與勞作均無需甚多工具。

（44）劣等學生應用何法教訓，最為有效？

劣等二字，不能隨便加在學生身上。學生每以個性太強，教材教法不合其興趣，因而不努力，便被教師以劣等二字罵之，實太冤枉。診斷學生究否為劣等，須慎密從事。若確係低能，則只能教以特種教材；其劣低甚者或更應送入特種學校教養之。

小學教材之研究

凌雲

一 課程與教材

一、課程的意義怎樣？

所謂學校課程，是指兒童所有的各種學習和活動而言，換句話說就是兒童或青年的生活經驗進行的程序。

二、小學校要不要有科目？

現在有人主張廢除學科，也有人主張保留學科，因為主張廢除學科的人，他們說保留學科易於使學科死板且往往不能顧及實際生活。而主張保留學科的人他們說廢除學科固然能切近生活，但無系統，且不易周全。

為取長避短，我們應該採取折中的辦法：一、不應為學科所限。二、課程組織，應便于學習。三、可分者即分開，可混合者即混合。四、特別重要者則另列一科。

三、以社會為中心的課程和以兒童為中心的課程，究有什麼分別，如何調劑？

主張以社會為中心的是要以社會的需要作根據，使兒童能適應社會生活，換句話說，就是要預備做社會上的健全分子。

主張以社會為中心的是以兒童的生活，興趣，以及情感，想像，……等做課程的根據，因為教育的對象是兒童，社會是變動，前進的，我們沒有方法去預備將來的生活。

調劑之法應採折中的途徑，就是以兒童心理為出發，同時顧到社會的情形，以達到社會的需要。

四、歸納課程編制法有幾個步驟？

歸納法編制課程的步驟有五：一、歸納人生的活動。

二、調查並分析社會現狀。三、釐訂目標。四、決定達到健康教育目標的科目。五、選擇各科目中應有的教材。

五、課程編制的重要原則為何？

課程編制的重要原則如下；一、要適應個別差異，一、要不受學科的限制。三、要顧及生活的各方面。四、要

適合一般兒童。五、要選擇有教育價值的經驗。六、要隨社會需要而繼續改變。七、要有適當的排列順序。

六、教材要怎樣才能適合兒童的需要？

選擇教材要適合兒童的需要，須合乎二種條件：一、要適合兒童生理和心理的狀況。二、要合乎兒童的程度與能力。

七、地方性教材有什麼價值？

地方性教材可以用而且極容易引起興趣，易於明瞭，且為本地方所需要，更易証驗得到直接經驗。

八、教材的心理組織和倫理組織有什麼區別？

論理組織是經驗的，最有條理的，最經濟的組織法，是先有定義而後有內容先有原則而後有事實，先有結論然後用事實去証明的。心理的組織法是根據經驗獲得的順序及兒童心理的。心理組織與論理組織之順序不同，心理組織的順序是先有問題，有計劃，然後依計劃尋找事實，由事實而歸納原理，再由應用而反証原理。

九、直線式的組織教材（或稱直進式）有什麼優美？有什麼缺點？

直線式的組織教材優點是由遠到近，或由近到遠，由古到今，或由今到古，由大而小或由小而大的進行，系統整齊，但也有缺點，因為它不易找出事實的因果關係，將

整個的知識分成片段的記憶的死板的知識；無思考的餘地，又其難易次序不依照兒童心理程序，更不易講到兒童切近的問題。

十、圓周式的組織教材優點？有什麼劣點？

圓周式的組織教材法其優點，是依難易程度分段的，並且複習機會也較多，但其缺點也有之：因果關係不顯著，及成爲死的知識，況且教材重複，甚不經濟，依教材本身系統加以組織太重于論理組織。

十一、根據什麼標準選擇教科書？

選擇教科書之標準必須根據體例與形式兩方面來着手，在體例方面，應以排列清楚，前後一貫有綱要及問題的教科書最爲適宜，如低年級兒童則更要注意到韻調及繁簡得當的字體和行距者爲最適宜。

十二、何謂做學教的合一？

其意義就是要什麼就作什麼，做什麼就學什麼，學什麼就教什麼。反之，教根據於學，學根據於作，做根據於需要。這是做學教的合一，也就是以做爲中心的教學。

十三、排列教材的要則是什麼？

排列教材的要則：一、要從舊到新。二、從近到遠。三、由簡及繁。四、具體而抽象。五、由心理的進而爲理論的。

二 體育科及衛生科

(一) 健康在我國小學教育上佔什麼地位？

我國處在這滿目瘡痍千鈞一髮之時，國民的健康是切需注意的，東亞病夫之恥是要洗掉的，所謂富國必須強民，但身體健康的根本訓練，在於兒童時代。教部改頒小學課程標準，特將體育一科，列於首部注意，即是認爲促進兒童健康應居小學教育之首要者也。

(二) 衛生一科的教育目的爲何？

衛生一科的教育目的不但要使兒童養成衛生習慣和使兒童獲得衛生的知能並且要培養兒童對於衛生的興趣和信心。以促成家庭學校社會等環境的康健也。

(三) 衛生習慣和衛生知能兩種教材如何聯絡起來？

就其日常生活習慣尋出需要的衛生知能加以教導，並尋出能切進易做的衛生知能，加以習練而養成習慣，由行以求知，由知以導行，知能習慣遂相聯絡而至一體矣。

(四) 衛生知能怎樣才能行之於實際？

欲使衛生知能行之於實際，教學上必須遵守下列條件：

1. 與自然科聯絡
2. 合乎兒童能力及程度
3. 適應

時令， 4. 適應實際環境的需要， 5. 正確的領導

(五) 小學體育教材應否注意遊戲材料？

遊戲是一種自然的活動、遊戲的身體，各部分都要活動、可以強健體魄，使腦筋銳敏，血行迅速，且有人謂。「兒童祇有三事，一是飲食，一是睡眠，一是遊戲。」遊戲為此三分之一，故教育者，應該利用這種天性。使他做有益身心的遊戲，以滿足其需要，同時，在遊戲中可以養成守秩序，服從、合羣，公正，等種，美德，因之，體育教材中特應注意之。

(六) 舞蹈在小學的體育科教材上有什麼優點？

舞蹈是做出種種優雅的姿態及動作，不像運動那樣激烈，那樣乾燥，這種，很幽嫺的自然活動，能使身體柔和，精神活潑，刺激內臟，使身體健康，所以，在小學體育科教材上，應佔重要地位。但選擇時，須合下列標準；

A、適合兒童模倣性 B、姿勢優美的 C、適合男女兒童的差異

(七) 現在一般小學的體育教材有什麼缺點？

A、無教材的組織與系統。因而使體育減少效率。
B、選擇教材隨教師之所好所長；易犯偏頗不全之

病。

C、選擇教材只注重教材本身價值，未顧到對於兒童的價值。

(八) 體育是否可以勞作來代替？

體育是否可以勞作來代替現有兩派不同的主張；

1. 一派以為體育可以勞作來代替，其理由有四；

A、在勞動中尤其在日光下的勞動中，血脈可以流通，筋肉可以發展。

B、經濟不充裕的，可以從勞作收健康與生產兩種利益。

C、體育的用具，許多用舶來品，而勞動工作，則可免去這項漏卮。

2. 一派以為體育不可以勞作來代替，其理由有四；

A、勞動工作是局部的運動，易養成局部畸形的發展，而體育科各項目，是全身平均運動。

B、兒童教育不應過分注意利潤，而忽略健全的發展。

C、體育工具可以不買舶來品，而用國貨代之。

適宜勞作誠有增進健康，但並不能因此而廢止體育，故勞作與體育，應並進不背，但盡量使教學活動中，增加筋肉活動，使健康不應因學習而損失，方

為極應注意之事也。

(九) 運動會，童子軍，國術的體育價值如何？

1. 運動會——可以提倡體育，增進體育興趣，且使人人有競進心，使體育蒸蒸日上，然而，有時因獎品的關係，造成虛榮心。誤視體育真正價值，且不顧一切或過分，或激烈，而造成許多危險，以致戕害身體。

2. 童子軍——這是合理的集團活動，消極的鍛鍊，使身體日強，且富軍事化的資格，其規律為「誠實，進忠，助人，愛物，禮節，親愛，服從，快樂，節儉，勇敢」由此可知童子軍還含有道德上，行為上的教育，平日露營，演習野操……等均對體育有相當價值，惜機械，死板與貴族化則為其缺。

3. 國術——可以運用筋骨，鍛練體魄，保持國粹，不過在一百五十分鐘的體育規定期間中，練習國術，利益還不及其他運動效大。

(十) 衛生教材應怎樣排列次序？

衛生教材的排列須注意下列兩點；

A、適合兒童的發育情形。

B、適合兒童的生活狀況。

此外尤應視兒童能力上能否實行而定。

(11) 體育教材應如何選擇和排列？

1. 體育教材之排列應注意左列二點：

A、教材應分別等級，使學生逐漸進步。

B、教材應照其性質以定先後
體育教材選擇應顧到兒童的年齡，程度興趣，體格，性別，及學校情況……等項。

三二 國語科

一、兒童說話的發展和說話教材有什麼關係？

a 教材的排列須根據兒童說話的發展程序。

b 教材的選擇，須根據兒童各年齡的說話能力及語言形式為標準。

心理學家把兒童說話的發展，分為反射，哭和手勢，牙牙作聲，模仿，高原停頓期發展等階段，這些階段間的差異，可以作選擇和排列說話教材的根據。

二、說話教材有那幾種，教學的次序應如何排列？

說話教材通常有左列六種。

(1) 簡單語，(2) 會話，(3) 故事，(4) 講演，(5) 報告，(6) 辯論。

教材排列須依據兒童語的發展程序，如低年級大部為簡單語和會話，故事也要一點，中年級多用故事報告，高年級多用講演辯論等，教學的材料除高年級可從書中選擇

外，低年級大部要由教師自行編撰。

三、講演材料應如何選擇？

選擇講演的材料須注意語句的組織，層次思想，聲音，以養成常衆發言的能力，低中年級講演的材料，以故事最爲適宜，高年級取材範圍較廣，但是無論那一種材料，應與兒童有切身的關係而且是聽衆願意知道的否則說者聽者雙方都不感興趣。

四、兒童語有何特點；如何使兒童語進爲成人語？

兒童語的特點有：

(1) 兒童所發表的語言，完全從自身活動和對於事物的感覺而出。

(2) 兒童的語言，是繼續而不求銜接的。

(3) 兒童所說的話，不用長句，而是用幾個短句構成的。

(4) 狀事物的語言，往往取譬於說明，不在修飾其詞。

觀上所言，兒童語既和成人語不同，說話教材，自應根據兒童語的特點慢慢引到最終目的——成人語上去，在進行的歷程中，須注意兒童語與成人語的分量支配。因成人語的分量過多，則教學失效；兒童語的分量過多，則學習無益；失效與無益皆非所宜。

五、讀書教材何以要文學化？如何才算文學化？

讀書教材，不重在傳受知識，而重在使兒童欣賞所以必須要文學的洗禮即讀書教材一定要文學化，我們知道文學是表演人生，和評批人生的東西，它必須要有高遠的思想，豐富的情感和想像。因爲這樣才能表演真切，批評正確，而激起讀者的同情，使他們欣賞如同親身經歷一般。

六、精讀和略讀有何區別？

精讀不但要領略大意，並須研究內容，以及文字語句的組織等項，略讀則在求得大意前者只能獲得普通知識，後者則更能養成文藝欣賞。

七、詩歌如何選擇？

選擇詩歌，必須合乎左列幾個條件：

(1) 便於吟唱。(2) 適合兒童的好奇心。

(3) 具體的記述。(4) 思想正確。

(5) 兒童的口吻。(6) 合於時令。

八、文學故事的價值如何？應如何選擇？

文學故事的價值有三：

(1) 滿足兒童的需要——兒童對於故事，很有需要，兒童的文學故事，可以滿足他們的需要。

(2) 富有優秀的想像——故事中的童話，所描寫的是一个想像世界，超自然的東西。

(3) 有豐富的情緒——故事可以傳授知識，培養道德

觀念，和種種良好的行爲，其選擇的方法如左：

(A) 實質方面：

(a) 適合兒童需要的

(9) 合乎兒童心理的——甲、內容多變化，乙、富於動作，丙、事實聯貫。

(B) 能開擴思想的。

(c) 能陶冶德性的？

(C) 形式方面：

(a) 行交流暢。

(b) 合乎兒童的口吻。

(c) 用標準語。

九、說明文議論文的性質有何區別，其價值有何不同？

(一) 性質的區別。

(A) 說明文——說明文就是解釋某種事理的文字。

(B) 議論文——議論文是發抒意見或思想的文字。

(二) 價值的不同？

(A) 說明文可以使兒童學習文章的作法——構結。用字，層次等。

(B) 議論文是思考教材，可以開擴兒童的思想，並可養成探求事理，和縝密思想的習慣。

十、劇本在國語教學中有何價值，應何如選擇：

劇本可以發表兒童的思想、感情和想像，頗能投合兒童的興趣，兒童最喜歡動的文學及想像的文學，劇本之表演真切，最富於活動想像，由此可知劇本在國語教學中之價值了，其選擇之標準應合左列各條件。

(一) 能開擴兒童思想的。

(二) 能使兒童得到某種教訓的。

(三) 適合兒童的想像的。

十一、小學的應用文包括那些材料？

小學應用文應包括書信，佈告，以及社會上常用的應用文字，如票據，契約等的寫法，應酬文字的格式等。

十二、部頒小學課程標準規定選擇讀書教材的要則為何？

A、依據三民主義盡量使教材富有犧牲及互助的精神。

B、依據增長兒童閱讀能力的原則，想像的教材，和現實的教材，應調和而平均，凡帶有恐怖性的盡量避免。

C、依據增長兒童閱讀趣味的原則，盡量使教材富有藝術興趣。

D、依據兒童心理，盡量使教材切於兒童生活。

E、依據運用標準語、學習語體文為原則。文字組織等以標準語法為準，詩歌押韻等以標準音韻為準。

十三、何謂科學化的讀書教材？

所謂科學化的讀書教材必須合乎以下條件：

A、力避可怕而無寓意的神話。

B、多取自然故事自然的詩歌。

C、不取違反自然法則的故事。

D、注意標準音和標準語不用土語。

十四、小學初高級的主要讀書教材有何不同？

初學年以普通文與詩歌為主要教材。

高學年則以普通文與實用文為主要教材。

十五、讀書教材與那幾個科目關係最多？

讀書教材與公民、自然、歷史等科目的關係最多。

十六、令兒童檢查字典有何價值？

令兒童檢查字典可使生字的印象深刻，可以幫助兒童

記憶。學會了用字典的方法又可以養成自動學習的能力。

十七、給兒童選擇字典要根據什麼標準？

A、解釋的方法

1、要簡明扼要。

2、要用語體。

3、要分別解釋。

4、要利用圖畫。

B、音釋的方法——最妥當是用註音符號釋音。

十八、國語的補充讀物有何價值？應如何選擇？

國語補充讀物的價值：

甲、智力較高的能力較強的兒童，除課內的材料外，必須有補充讀物，以供其閱讀，而滿足他的慾望。

乙、可以引起兒童閱讀的興趣。

補充讀書的選擇，除注意其內容和形式外，尤須顧及兒童的興趣，故選擇讀物可分三方面：

A、內容方面：

1、切合兒童生活的。

2、適合兒童本能的。

3、適合兒童程度的。

B、性質方面——補充讀物須有文字的價值。

C、形式方面——生字要少，標點要清楚，排印要優美。

十九、兒童必須認識的字是那類的？

甲、認識用處最多的字。

乙、認識兒童生活上常遇到的字。

丙、認識淺簡易記易寫的字。

二十、教具有何用處？

最有價值的教具，該變化很多的，藉教具的活動，可以恒久維持兒童的興味注意和需要，以達到教學的目的。

教具的好處大概說來是：

1、增加學習的興味。

2、可多方練習。

3、學習時可以直觀。

4、可使兒童自動學習。

二十一、日記是否可以代替作文？

日記是描寫真情真性的東西，如常久練習做日記時，對於作文定能裨益不小（但天天記時又將感覺缺少材料，而先生每日評閱過多，亦易於忽略錯誤，故其最好辦法，莫若改為隔日記或週記，記載之材料豐富，而教師批閱之時間亦寬裕）但是牠只可以幫助作文，而不能代替作文。因為文章的筆法格調及語氣，須要特定練習，才能獲較大效率；作文的應用方法頗多，也絕不是寫日記所能完全包括的。

二十二、指定題目，選擇題目，自由發表，其價值各如何？如何支配？

關於小學作文有指定題目，選擇題目，自由發表等辦法，指定題目，能養成兒童應付社會日常生活中所特定需要之文件，但易生無病呻吟之弊。選擇題目，能使兒童較為活動些的練習，對於生疏或不願寫的題目，可以免去無病呻吟或思路紊亂的弊病，自由發表是一種情意的發表，經驗的記錄，從個人的內心中所表達出來的，是活動而自然的真情流露，但作文之始，每因無題目而思路紊亂，故在低年級的兒童應該偏重自由發表，指定及選擇題目可減少次數，但在高級兒童則應偏重選擇或指定題目。

二十三、寫字的標準是什麼？

寫字的標準大概說來，可分正確，整齊，敏捷，美觀，許多教師過分重視美觀，而反忽略敏捷，這是不應該的。

二十四、小學生要寫什麼字？

小學生所應寫的字體，大概是中字、小字、楷書、行書四種，行書的用處較正楷為廣，中字的用途較大字小字為多，幼小兒童須先從正確觀念入手，所以應先練習中字正楷，為求實用及敏捷，再習小字及行書，草字，大字是欣賞的材料，高年級亦可略習。

二十五、小學生寫字的材料有那些個？

小學生所要寫的字，應是社會上常常用到的字，不常用的雖練習純熟也是無用，要決定小學生應寫的字，應用客觀的調查法來決定，此外平時兒童容易寫錯的字，也可做寫字教材，不認識的字，便無須讓兒童練習，因為寫不認識的字是無意義的行動。

二十六、小學校裏究竟是否應用帖？

小學校裏要不要用帖這個問題，大概有兩種主張；有人以為臨摹字帖，有防兒童的自由發展，寫字只須自由練習，長期練習，必定會有進步，有人以為寫字是模仿練習，要希望兒童有良好的寫字的成績，非摹臨法帖不可，如果令兒童自由練習，是錯誤。試行的方法，時間上很不經

濟、實則自由練習固屬重要，而臨帖也很有價值，不過，學習之用的。字帖的內容是應該改編的，坊間所印行的古帖，確是不合

(未完)

對於小學教育的改革意見

小學教師講習會

一、這是全體小學教師假期講習會所提供之意見的一部，雖有些偏缺的地方，但確是小學教育之率真的需要。

二、文字上雖經編者略加修刪，但極力避免變更其意見，以保持小學教師親身所感的本來面目，使指導小學教育的人得窺真象。

三、一班研究小學教育領導小學教育的學者，多未曾參加小學教育的工作，所以在理論方案上很容易犯着「隔鞋搔癢」的弊病；這點材料在切實性上要算可取的。

——高希斐附識

(一)

姚忠甫

一、令小學校長與教員以教育為終身之事業——今日中國之教育，欲收圓滿之效果，必使辦教育者，有所保障而無顧慮，始可有濟。此何以言？夫教育者，乃整個的，聯續的，隨社會之轉變而演進，至教者即為社會文化之領袖，兒童之母也。倘若學校時多變動，校長任用無常，則該校之教學行政等事宜，勢必有所變更。而兒童學業之受影響，可想而知矣，教育當局果然注意於此，慎審觀察，遴選賢能，任辦某校以專責，

並增高其待遇，與以地位之保障，則未有不安心任教者矣。並給限於幾年之內，務使該校成績達到某種程度。果能行矣，吾敢繼言，十年之內，中國教育當有起色。

二、小學高級班可以稍加注意於文言文之研究——教育要切合實際以應社會之需要，此乃盡人皆知，當無異議。而學校之施教，亦皆根據此種目標。但學生畢業後，所學課業，多不適合於現社會之需要，尤以國文（文言文）之一科，一無所知，雖極淺近之文字，三四

讀不能通曉；至於社會間所披露之公文，告示，或出版之報紙，刊物，彼此函附之往來，亦茫然猶墜落於五里霧中，誠可憐也！故吾認爲小學高級班除研究語體文之外，更要稍爲顧及文言文之探討，庶幾對於不能升學之兒童稍有補救。

三、學校之一切設施及課內課外之活動，均要觀及故國之人情風俗而施教，以養成兒童之愛國心。——一。如學校之朝會談話，要多舉本國古今人作楷模。二。提倡國術，務請專門人才指導，以補救課外活動之不當。三。各種符號之採取，務以本國字變通應用，四。日常生活之用品，在可能範圍內，均用國貨，以上各點，不過略陳幾條，而已。總之兒童在幼年時代即與以深刻愛護本國文化之印象，推而至於一切，由小可以演大，則兒童對於愛國之觀念，當有所勉勵，對於外來之事務當有所警惕，其不愛護故國之思想，可以衝破矣。

(二)

段士俊

中國興辦新教育，迄今數十年，幾度變遷，終無良好結果，教育雖不能絕對救國，然實係救國工作之一，其問題之重大，絕非少數人所能解決；然教育優劣，小學教師亦有其責。謹就管見所及，略陳芻蕘；

(一) 增加鄉村小學經費——我國城市教育，雖未臻至善，較諸鄉村，實有霄壤之別。此中原因固多，而師資之不良，要爲重要因素。再推其因，不得不謂經費缺乏待遇低廉，有以致之。就本省而言：鄉村小學教員月薪最高十二元最低八元。某縣尙有四元者；依此焉能安身立命。一班稍具教育頭腦者，皆趨於城市，其餘者又不能撫妻恤子，望其盡力於教育，何可得乎？鄙以爲欲使鄉村教育收大功效，須先從改善待遇入手。

(二) 鄉村小學課程問題——鄉村農民，固然具有相當農事經驗，然墨守成法，實爲大病。爲謀造就將來能用科學改良生產之農民計，不可不養成兒童研究改進之意念。是課程中應有農業，而其他不關鄉村生活之課程，儘可從略。現坊間所售農業，課本切實際者，絕無僅有。應儘量採取鄉土農業教材，並置園地若干，使學生所得知識盡見諸實行，進而或爲以勞作爲中心的教育。

(三) 以鄉村小學爲普及教育之中心——鄉村居重要位置，農民亦甚重視，正可利用此種心理，作普及教育之工作，使教育上量質並增，以應需要。其方法列舉四點：
1. 仿山東鄒平鄉村研究院辦法，使學生組織話劇團，借休假日用娛樂方法灌輸農民常識。
2. 成立露天演講所。
3. 成立識字處——利用小先生制於課餘時間舉行。
4. 借原有教室

室做爲農民臨時俱樂部，並講述國家新聞，以啓發其民族意識，國家觀念。

(三)

劉玉玲

(一) 注意家庭教育以輔助基礎教育——俗語說：「有一個好母親，有三輩好兒子」可見這母教的要緊了。尤其在中國舊家庭內，不定催殘了多少有爲的青年。固然守財奴，不讓子弟受教育爲不對，而溺愛不明的父母，放任子弟荒嬉使他無形淪落，又有的父母，認爲自己身分，只能受制於人，而不能制人，只能用手足，不能用頭腦，便禁止自己的兒女求學，於是那無智無權的孩子們，便被家庭催毀了。還談什麼學校教育呢？還有一部分家庭，認學校當衙門，視教師爲官吏，避而畏之，學校和家庭遂形成對立現象。這種種情形多由於家庭教育的不良，父母智識的幼稚，直接影響於小學教育的成敗。所以我們獻身小學教育的人，應當設法來和社會合作，力謀充實做父母的智識，以家庭教育來輔助小學教育的成功。

(二) 國家應訂定小學教員保障法——充任小學教師的人，都認爲本身投到了可畏的途徑，以學校爲暫避場所。一旦遇機會便捨此而他往，這樣事實的形成，可算是小學教育的致命傷。但推求其原因，皆由於一般社會人士，認小學教師位卑職輕，招之來，揮之去，教師本身無絲毫

生活上的保障。我們既承認小學教育對於國家社會有切身的弊害，還是希望國家來爲小學教師設想個保障辦法好了。

(三) 小學教育者應打開書本範圍，給學生以直接的生活工具，這個問題，是國人公認的問題，所以在國家有生產教育的提倡，教育先導者，有做學教合一的主張。但提倡自提倡，主張自主張，實際呢！學生投身社會，仍然是所學非所用，所用非所學，造成了四體不勤，五穀不分的消費階級。這樣，教育愈發達，不事生產的人愈增多，受高等教育的人愈多，剝削民衆的人亦愈增多，那麼教育愈普及，國家生產力便消蝕無餘，國家會走到人不亡而自亡的路子上。所以私意以爲小學教育者，應打開了書本範圍，給學生以直接的生活工具，但怎樣才能做到如此的實效呢！還希賴先進教育者的廣爲擊刺。

(四)

吳淑靜

小學爲教育之基礎，故對小學教育，應特別仔細研究而考慮，切不可忽略從事也。近代一般教育家，對小學教育改革之意見頗多，而本人對於教育之經驗缺乏，但由於各方之觀察，及一般人之講述，亦來貢獻三點意見；

1. 小學教育要內外統一：現下分三點來說，(一)上課下課——現代一般教者，多半錯認只有讀書爲教育，僅對上課負責，然而上下課均爲教育之對象，教者欲求上課時

獲完美之結果，而必得在上課前下課後整理得法，因此上下課。是絕對不能分離的，(二)入學放學——一般小學兒童，每一放學，即變其在校之態，此實因教者對於放學後之訓練，毫不注意之故也，要知教者所負教育之責是整個的，而不是片斷的，故要想辦好學校必當注意學校與家庭社會之溝通才是，(三)開學放假——一般人認為開學為教育，放假不是教育，此種觀念實屬錯誤，而放假乃為教育之一段落，不是放棄教育，乃是教育方式之轉變，田此觀之，一般教者只對上課，入學，開學注意，確是不合理的，而教育是整個的，調協的，而不是虛偽的。故欲求教育上獲得良好結果，首當從內外統一作起。

(二)應選擇適合兒童心理及社會需要之教材：現下一般學校所用之教材，多有不適合兒童之心理及社會之需要者，此種符號之教育，必不能使兒童樂於從事，致失教育之本意，教材要適合兒童心理方能激起兒童有興趣之努力，適合社會之需要，兒童將來邁入社會，方能成為生產之份子。

(三)提倡免費教育制 全國不得受教育之兒童甚多，而塞上尤甚，其原因由於經濟貧困。此種病態。關乎小學量的問題。故要解決此種問題，只有想法設立免費學校。

(五)

任貴和

學校是供給兒童謀求解決生活的方法與常識的場所。這樣，當然辦教育不能忽視了現社會客觀條件的需要，教育倘離開了社會的實際生活，那種教育便成了「閉戶造車」式的教育了，與社會環境形成了一個「背道而馳」的狀態，在這種場合之下，鄉農即視學校為無代價的消費社，和剝削機關，顯然形成了兩個階級的對立——學校——鄉農。拭目靜視，實地觀察，是否是這樣？用冷靜的頭腦，銳敏的眼光，實地經驗過的人，一定會知道。病源既已瞭然。改革當然「蛛絲馬跡」亦有線索可找，以作為根據。茲陳數義，幸垂察之！

(一)教訓兼重問題——現在小學教育，自受美雨殿風之襲擊後，頓成為放任制，只注意到課堂上的教，忽視了課外的訓，且課堂上所講的都是些空洞的抽象的，有時是不可能的，所以學生回家，只要求物質上的享樂。(如做制服啦，帽子鞋襪玩具等等一切)但在這種農村經濟恐慌之下，很難如願。既不如願，兒童馬上就會發俗野的脾氣來。因為現在是「青黃不接」沒有道德的標準，兒童沒有受到真正道德上的薰陶，自然沒有好的習慣，應付家庭的環境。當這時候父兄覺悟到，受教育既無絲毫的代價，徒增許多負擔煩腦而已！因而灰心，喪氣，遂發生阻止兒童入校讀書的現像，同時「鄉農」「學校」造成對立狀態

矣，追其本，探其源，有空洞的，無教訓而已。

(二)課程的實際問題——家庭令兒童入校讀書，倘其所學，馬上能應用，則喜，否則必悲。事實確鑿，無庸強辯。如昔之私塾，而今猶多口贊，且有密組私塾者，強令兒童入之。推其源，昔日之教育，雖屬腐化，但能實際應用。如簿計，操勞家政。應對進退之道，率多為之。而今之教育，拋開了實際的需要，徒知道些莫不相關的東西，如在北方講『葦蕪慈姑』之類。換言之，實際的需要，不是現在所教的空洞的理論。因為現在的教育，離開了實際，所以一般人，灰心，喪氣，痛恨學校，是沒有用的消費機關，遂又造成對立的一個條件。

果能對上述兩點，加以改革，使兒童能應付環境，成為一個有用的人，學校與社會之對立即自消。小學教育的經費，學生，一切都不成問題矣。

(六)

李樹森

教育事業對於國家的關係，至為密切，尤以小學教員在教育上佔重要位置。欲想小學教育辦得好，就看一般小學教師的努力如何了。要個個教師良好，對於他們的待遇，保障，是值得研究的。

(一)小學教師的待遇：小學教師責任重大，那麼他的待遇，一定是很優異的了。其實不然，每月的收入，尚

不及美國洋車夫所賺的，由此可見小學教師待遇的微了。小學教育的不進步，良有以也，今後為謀小學教育前途計，惟有提高教師待遇。其待遇辦法，要以担任年級愈低薪金愈高為原則。

(二)小學教師的保障：一般人認為以謀生活充任教師的教員，萬不可請。這話怎麼講？就是名雖教員，但對於教育上不感覺甚麼興趣，沒把教育為終身事業？祇圖謀了個人生活罷了。這種原因，就在沒有保障的緣故。保障有效辦法，是認為不嫌麻煩而有耐心的教員，請來以後不能有所更動，成了他的終身寄託的場所，還要實行年功加俸的；並且又要給他預備家庭住宅，邀他來住，他家裏的人，有時也能幫同學校工作。對他的子弟上學，也當與以方便，待遇格外從優。這樣做去，他既有了保障，從事教育，沒有不收效的了。

(七)

劉璠

1、經費要少，成效要多。——現在我國，農村，破產，經濟異常恐怖。已至民窮財盡之地步，圖謀生活，甚感困難，焉有餘力，以供教育費用；惟有撙節經費，亦能發展教育。減除文盲，可實行二部制，或半日，半夜學校。二部制分前半日後半日，祇收男女學齡兒童。半日半夜學校，祇收年長失學之男女。如此辦理，則需費少，而成

效多，庶能於節省經費之中，且對於量數增加，亦普及教育之法也。

2、校具宜少，教具宜多——學校之目的？為教育有用之人才，增長國民之知能，陶冶高尚之品性，健全社會之組織，發展民族之思想者也，對於教具必須設法，於節省經費中，廣為搜羅，古聖賢之圖畫照片，動植物之採集，天文地理，大自然之現象，以及傢俱什物，日用物品，衣食住等事，皆可作為教具，教具既多，可以直觀，可以學做，可以勞作，較之死講教科書，可收事半功倍之效，至於校具，如能耐用即可，不必消耗有用之經費，多置校具，致阻教育之進行也。

3、教育要社會化，要勞動化。——現在之教育，以兒童本位為副，以社會本位為主，學校是教育之一部，並非全部，故學校與家庭，學校與社會，互相銜接，不能分離，有密切之關係，辦教育者，須將學校開放，以作人民之廣智館，設法貫輸其知識。對於學生，不只注意於校中，且能留心於校外，毫無內外之分，教育始有功效。且家庭與社會之良好現象及習慣，學校竭力仿效之，獎勵之；如有惡劣之現象及習慣，學校極應戒除之，改善之；則學生所得之結果，必然優良，而社會自當亦良善矣。陶行知之教育主張，要教學做合一，提倡勞動，必須要做，始需

用學，需用教，故勞動為中心，始有教育之價值。惟其能勞動，身體始能健康，經濟始能充裕；既可生產，又獲技能，故田園即學校也，工廠亦學校也。以至廚房工作，飼養家畜亦皆教材也。師生共同合作，必能收良好之效果。故現在之教育，亟宜勞動化。

(一八)

王尙德

小學教育為立國之根本，其目的在使一般天真活潑之兒童成為各個品格高尚知識豐富體格健壯之公民。一則可使自謀生存，一則使能服務社會，推動社會，其義至重且大。惟查本省各地學校時，於兒童之教養，在德育方面祇求其馴順服從；知識方面，仍是書本的傳授。在校所學者到社會來必實用；體育方面不過是增設些田賽徑賽球類運動而已。所謂教育祇做到一個數字，育之一字尚未作到。此等教育決不算真正的教育，如此辦理長久與社會是隔離的，社會之進展還有誰人來推動呢？欲加改進，必須注意下列各點：

一、品格的薰陶——兒童本性純潔，使之善則善，使之惡則惡。因環境之不同，個性各殊，所以學校訓導兒童，不能為軍隊式的訓練；應以不卑不亢勇敢進取合作互助為目的。就各個兒童之性質因勢訓導，必用積極的誘導，少用消極的壓抑，實施精神的訓練。

二、知識的傳授——書本上的知識是有很重的，且未必盡合兒童心理與生理的。若專以書本中的死教材強迫兒童記憶，這是不合理的教學，是填鴨式的教學。儘管多量的填授給兒童，兒童是未必全能消化而領會的。是以教學兒童應以大自然為學校，各種事物為教材，農工商人等均為教師，就日常生活所需與日常所見所聞者教之。使所知所能者合乎社會之情狀這才是真知識。

三、體格的鍛鍊——近來一般學校對於體育提倡不遺餘力，惟往往不合兒童生理反因運動而戕賊其身體。今後學校中對於體育一事應以團體訓練為主，低中年級作團體遊戲，中高級除田徑賽球類運動外以勞作代替亦可，這是關於積極方面的。至於學校衛生的設施尤應注意，為兒童體格的檢查，飲食的清潔，勞逸的調協，均須顧及，兒童才能均齊的發育哩！

(九)

馮大定

改革留聲機式的教育——現在一般小學教師。在師範學校肄業，完全是像留聲機的留聲片，給他腦海中裝了許多沒有用處的符號等到他服務小學，也不過是像唱機一樣的播一次音而已。有時所裝的膠片，就是連播音的機會也沒有，這些膠片在裝的時候不確合現社會的需要，是沒有用處的。例如在師範學校裏從植物學上得到了好多知識結

果到了農場，不知道各種植物怎樣栽培；比起未入學的老農，真來是天壤之別了，又如學礦物後，不能辨別石頭，學大代數立體幾何高等數學後，而不會算賬。這樣的膠片裝了許多，不是和梅蘭芳的「黛玉葬花」一樣，等到播音的時候讓鄉下老聽了，認為是貓叫和狗叫哩，所以說現在的小學教師教導兒童，多半是依照教學法上的教材數給兒童，就是播一次音。下次教學時再把膠片放在轉盤上，再播一次音。兒童聽了這不易瞭解，沒有用處的聲音，如何會起反應呢？如何會有興趣呢，如何會有良好的結果呢，至於生產方面，社會需要方面，更無法談及了，所以小學畢業生，除了少數兒童升學以外，大多數的兒童到了社會上，什麼也不會做？這不是現在教育的失敗麼？我的意思，要改進小學教育，要往生產教育上走去？非把這留聲機式的教育打倒不可，改革之點應從兩方面去做，(一)改革現在師範教育不必留聲，要造成一羣有生產技能的小學教師，(二)改進小學教育，就是不必播音，讓這一羣有生產技能的小學教師率領上一般兒童去作工作，去勞動，從作工中供給兒童一種生產的知識，教給兒童勞作的方法好把教室變成工作室，農場，工廠等，把那沒有用的課程廢除，這樣去作，最低的限制度小學畢業生也可以作一個很好的工人。

(十)

王玉寶

小學校教育之重要，盡人皆知，無待贅述。今我國小學教育雖較以前進步，而一切設施不合實際者尚多。兒童之所學非其所用，常此以往，所造就者不但不能為社會生產，而反成社會上之消費者，雖入小學多年，不過成一個「兩腳書廂」而已，有何用處？故小學教育之改進，為目前之急務，應改進者固多，茲僅就輕而易舉者陳述一二如左：

(一) 將貴族式之運動變為平民化的勞作——每日外課運動。籃球。排球足球。等等，美其名曰運動可以強身。此類運動固強身之術，惟小學兒童身體正在未發育完全時，作一切劇烈運動，是否對兒童身體有益？且又在此學校經費支絀之下，能否購置許多價值昂貴之運動器械？且此類運動是否能普遍？這些問題，不能不注意。若使兒童體健最良辦法，莫如每日率領兒童種植，灑掃挑土，担水，修路，建築，修葺，烹飪縫紉，家事操作，工廠商店助手……等工作，既可生產，又能強身，誠一舉兩得，能養成兒童生產習慣生產能力，小學教育乃有發展。

(二) 將閉門造車式的知識，改為社會化的經驗——一般兒童在小學畢業後，除升學外，到社會謀職業，多

覺困難，在學校中所學到社會未能適用。如在小學學算術，六年結果仍不識斗尺秤及珠算如何運算，學習六年作文仍不會寫一封通順信，諸如此類不勝枚舉。故為小學教師者，對於教材之採取，須向社會需要上着眼。多添設實用文，珠算，簿記鄉土，等科，由實地做而學，取消死課本打倒機械之課程。

總之，將學校組成一個小社會，使兒童由做而鍛練成健全之體格；從做而獲得實際知識將來成個發明家、創造家，國家社會，乃有進步有發展之希望！

統計

察哈爾省小學教師生活

狀況統計

——趁此次小學教師暑假講習會的機會，調查察省小學教師的生活狀況，到會的雖祇有四十二人，但均係各縣代表，故其生活狀況具有代表全省之意義，惟代表多係來自城鎮，故以之代表城鎮小學教師生活狀況較妥。調查表內計十五項，此所統計者僅為七項重要者。

高希斐附識

調查事項——每週擔任功課分數

担任分數	教師人數	統計	說明
500—599	2.	計英29人 平均數1281分	上或係將課外指導列入。 此皆係校長兼任。担任一千八百分鐘以 教師担任五百至七百分鐘功課者計五人
600—999	3.		
700—799	1.		
900—866	1.		
600—999	1.		
1000—1099	1.		
1100—1199	2.		
1200—1299	6.		
1300—1399	1.		
1400—1499	2.		
1500—1599	0		
1600—1699	3.		
1700—1799	0		
1800—1899	4.		
1900—1999	1.		
2000—2099	0		
2100—2200	1.		

調查事項——每月薪俸數

薪俸數	教師人數	統計	說明
	2.	計共42人 平均數 <u>22.元</u>	
10——14	4.		
15——19	1.		
17——18	9.		
19——20	7.		
21——22	5.		
23——24	5.		
25——26	2.		
27——28	2.		
29——30	1.		
31——32	1.		
33——34	3.		
35——36			

察哈爾教育 第五期

調查事項——平均所教人數

平均所教人數	教師人數	統計	說明
14——16		共計32人 平均數 <u>27.4人</u>	
17——18	2.		
19——20	6.		
21——22	2.		
23——24	2.		
25——26	4.		
27——28	0.		
29——30	7.		
31——32	1.		
33——34	0.		
35——36	1.		
37——38	2.		
39——40	4.		
41——42	0.		
43——44	0.		
45——46	1.		

五二

調查事項——每年擔任家庭費用數

擔負家庭費數	教師人數	統計	說明
90—79	4.	共計 <u>35</u> 人 1. 每年擔任家庭 費用數100—120 元者6人140—16 0元者6人為最多 。 2. 每年擔任家庭 費用數平均為 <u>155.14</u> 元	
80—99	24		
100—119	6.		
120—139	7.		
140—159	9.		
160—179	5.		
180—199	1.		
200—129	1.		
220—239	0.		
240—259	2.		
260—279	1.		
280—299	2.		
300—319	0.		
320—339	0.		
340—360	1.		

調查事項——個人全年書籍用費數

書籍用費數	教學人數	統計	說明
0—0	1.	共計 <u>40</u> 人 平均數= <u>10.15</u> 元	
1—2	0		
3—4	2.		
5—9	11		
7—8	4.		
6—10	10		
11—12	2.		
13—14	1.		
15—16	4.		
17—18	0		
19—20	1.		
21—22	2.		
23—24	1.		
25—26	0		
27—28	0		
29—30	1.		

調查事項——日常娛樂事項

娛樂事項	教師人數	統計	說明
球類運動	25	共計 <u>24</u> 人 1. 日常以運動為娛樂者 <u>25</u> 人佔全數一半以上。 2. 日常以音樂為娛樂者 <u>14</u> 人佔全數三分之一。	
音樂	14		
奕棋	11		
乒乓球	8		
讀閱書報	5		
聽戲	4		
國術	3		
拉胡琴	2		
飲酒	2		
騎自行車	2		
栽培花木	1		
散步	6		
談閒	1		
寫字	1		

察爾哈教育 第五期

調查事項——星期日的利用

項事	教師數人	統計	說明
辦理未完事項	15	共計 <u>42</u> 人 1. 在期星日辦理未完事項者 <u>15</u> 人佔全數三分之一弱。 2. 野外散步者 <u>10</u> 人佔全數四分之一強。 3. 清潔整理讀閱書報訪友，各 <u>8</u> 人，佔全數五分之一強。	
野外散步	10		
清潔整理	8		
閱讀書報	8		
指導學生集會	9		
訪友	8		
辦理校內瑣事	2		
辦理家務	2		
讀閱	2		
打球	2		
監視自習	1		
計劃下週工作	2		
預備新教材	1		
購買用品	4		
休息	30		
辦理校外交涉	1		
為學生補課	2		
娛樂	2		
上級會	1		

五四

報 告

察哈爾省教育廳二十四年七月份行政報告

中央
奉行
省政府
法令事項

法令名稱	頒行機關	到達日期	如何奉行	備考
修正中學師範職業等學校規程	教育部	七月六日	通令各中等學校遵照	規程三分
提審法條文	省政府	七月七日	刊登公報通令遵照	提審法一份
鹽政改革委員會組織法	省政府	七日	全前	組織法一份
修正待遇蒙藏學生章程	省政府	十八日	通令各學校遵照	章程一份
國民兵役名簿登記辦法及暫行規則草案	省政府	十八日	刊登公報通令遵照	辦法規則各一份

公祭禮式暨追悼儀式	省政府	二十日	刊登公報通令遵照	禮節儀式各一份
一年制短期小學暫行規程	教育部	二十一日	通令各縣局學校遵照	規程一份
簡易鄉師學校課程標準	教育部	二十二日	全前	標準二份
郵政法條文	省政府	二十二日	刊登公報通令知照	郵政法一份
保險業法	省政府	二十三日	全前	法一份
圖書雜誌審查取締標準	省政府	二十七日	全前	標準一份
妨害國幣懲治暫行條例	省政府	二十七日	通令各縣局學校遵照	條例一份
公務員考績法	省政府	二十九日	全前	考績法一份

一、初等教育

甲、整頓省立張家口各小學

(一) 總 綱

查省立第一小學、附屬第二分校與萬全縣立第七初級小學距離甚近；又第二小學，附屬第二分校與萬全縣立第

五初級小學距離亦近，為劃一管轄，以期發展計曾於去年一七兩月間，先後令飭萬全縣接收辦理。本年一月間又因省立一校，與其第一分校距離甚遠，指導管理困難，旋將該分校劃歸萬全縣接收辦理，均各在案。現值學年結束，茲依照各校校址，容量及兒童就學情形，另行規畫，以期

整頓。其整頓計劃(一)省立張家口第一小學，原係初級兩班，高級一班，後期擬增高級一班；第三小學，原係初級四班，後期擬增高級一班，明年續增高級一班，完成小學六年編制，第四小學，原係初級三班，擬以單式編制，後期分爲四班。(二)擬將省立第一小學，改爲省立張家口第三小學，及省立張家口第三小學，改爲省立張家口第一小學。

(二)進行情形

本廳爲變動省立張家口各小學名稱順序業經呈請省政府核准在案。再查前省立張家口各小學，經費多寡，支配殊少標準，現各校班級，既有變動，自應於原預算數內重新分配，以節款項虛糜，而合經濟原則，業將預算呈准變動，並擬自本年八月一日起，實行新預算。

(三)結論

本廳於七月三十日依照整頓省立張家口小學計劃，業經呈准並分令各該小學遵照辦理，現各校正着手辦理，交接事宜。

乙、小學教員暑期講習會辦理之情形

(一)總綱

本廳奉令舉辦小學教員暑期講習會，前經擬具辦法呈准在案。茲規定於本年七月二十八日開始講習，藉以充實

教員基本知識及教學能力。

(二)進行情形

講習會地址，借佔省立張家口女子師範及該校宿舍，並由本廳派定督學主任王蔚文爲講習會主任，籌辦會內一切事務。對於教務方面由督學蕭漢輔負責辦理，此外由天津邀請呂君德清，及本埠平民醫院院長蔡君克明，本廳科長高希斐督學蕭漢輔等擔任講師，至講習科目暨學員食宿等項，均詳載講習會辦法內。

(三)結論

該講習會於七月二十八日上午十時假省立張家口女子師範禮堂舉行開學典禮，計到會學員共四十五人，其中女學員七人，二十九日即行開始講習，現已一週，各聽講人員均能於炎暑之下熱心研究，精神頗爲煥發，當可獲良好之成績。

二、中等教育

辦理中等學生會考

(一)總綱

查本廳奉令舉行中學學生會考，曾於去年辦理一次有案，今年又屆會考之期，仍應撥案舉行。

(二)進行情形

先行成立會考委員會，復聘請命題委員六人，於六月

二十四日起至二十七日止，爲試期，初中班第一日考試黨義英語國文，第二日算學生物，第三日理化史地，高中班第一日考試黨義英語國文，第二日考試物理生物，第三日考試化學，師範班第一日考試公民生物國文，第二日考試算術歷史教育概論，第三日考試物理，地理，教育心理，第四日考試化學小學教材及教學法。

(三) 結 論

此次參加會考學生計張家口師範學校高級班三十名，宣化師範學校高級班四十名，初中班三十四名，張家口女師範初中班十八名，宣化女子師範初中班十八名，張家口中學校初中班二十九名，宣化中學校高中班十九名，初中班五十四名，私立塞北中學校初中班十六名，計共高中班學生十九名，師範班學生七十名，初中班學生一百六十九名，考試結果團體總分，師範班宣化師範第一，初中班張家口中學第一。個人分數，計一科不及格者十三名，二科及格而總平均分數亦不及格者一名。至各縣鄉師本擬亦令參加會考，惟因種種困難，業經呈請蒙電令准予暫免也。

三、高等教育

考試留學生

(一) 總 綱

查本廳奉 令修正察哈爾省單行國外留學公費生規程並擬考送比國一名丹麥一名德國一名日本一名暨考試規程簡章均經呈請並登報有案

(二) 進行情形

原定五月六日起至十日止爲試期，考試地點借北平師範大學，不料因察省環境關係，屆時報名投考者甚屬寥寥，僅取錄留學丹麥學習畜牧趙代一名，復於六月二十七日續行招考，復取得留美學習工業化學劉崇祐一名，復規定選送省立宣化中學校校長童秀明一名赴美國留學修業三年，科目聽其選修。

(三) 結 論

查此次考送留學略與原定計劃不符，業經專案呈請省政府轉咨教部備案，並將考送情形一併詳呈，俟奉到指令撥款到廳即可放洋矣。

察哈爾教育投稿簡章

- 一、本刊內容注重教育原理，問題討論，各地教育消息傳佈，教育參考資料介紹，本省教育狀況敘述與說明。凡有上列稿件均所歡迎。
- 二、來稿請繕寫清楚並加新式標點。
- 三、譯稿請附寄原書或註明作者姓名，書名出版地點。
- 四、來稿本刊編輯人有修改權，如不願者請先聲明。
- 五、來稿不登時可以退還但請先附寄郵票。
- 六、來稿保留作者版權，但本刊編輯彙刊時可以採用。
- 七、來稿請註明作者真實姓名住址以便通信，至稿件發表時如何署名聽便。
- 八、來稿一經發表酌致薄酬或本刊。
- 九、來稿請寄察哈爾教育廳秘書室。

察哈爾教育 第五期

中華民國二十四年九月一日出版

編輯者 察哈爾教育廳秘書室
發行者 察哈爾教育廳秘書室
價 零售 每月一冊定價一角
目 預定 全年十二冊定價一元

(外加郵費)

本刊啓事

- 1、本刊爲本省教育界公共言論機關歡迎本省教育界同人投稿。
- 2、本刊歡迎本省教職員關於教育上之譯著稿件。

調查事項——每年擔任家庭費用數

擔負家庭費數	教師人數	統計	說明
90—79	4.	共計 <u>35</u> 人 1. 每年擔任家庭 用費數100—120 元者6人140—16 0元者6人為最多 。 2. 每年擔任家庭 用費數平均為 <u>155.14</u> 元	
80—99	24		
100—119	6.		
120—139	7.		
140—159	9.		
160—179	5.		
180—199	1.		
200—129	1.		
220—239	0.		
240—259	2.		
260—279	1.		
280—299	2.		
300—319	0.		
320—339	0.		
340—360	1.		

調查事項——一個人全年書籍用費數

書籍用費數	教學人數	統計	說明
0—0	1.	共計 <u>40</u> 人 平均數= <u>10.15</u> 元	
1—2	0		
3—4	2.		
5—9	11		
7—8	4.		
6—10	10		
11—12	2.		
13—14	1.		
15—16	4.		
17—18	0		
19—20	1.		
21—22	2.		
23—24	1.		
25—26	0		
27—28	0		
29—30	1.		

調查事項——日常娛樂事項

娛樂事項	教師人數	統計	說明
球類運動	25	共計 <u>24</u> 人 1. 日常以運動為娛樂者 <u>25</u> 人佔全數一半以上。 2. 日常以音樂為娛樂者 <u>14</u> 人佔全數三分之一。	
音樂	14		
奕棋	11		
乒乓球	8.		
讀閱書報	5.		
聽戲	4.		
國術	3.		
拉胡琴	2.		
飲酒	2.		
騎自行車	2.		
栽培花木	1.		
散步	6.		
談閒	1.		
寫字	1.		

察爾哈教育 第五期

調查事項——星期日的利用

事項	教師數人	統計	說明
辦理未完事項	15.	共計 <u>42</u> 人 1. 在期星日辦理未完事項者 <u>15</u> 人佔全數三分之一弱。 2. 野外散步者 <u>10</u> 人佔全數四分之一強。 3. 清潔整理讀閱書報訪友，各 <u>8</u> 人，佔全數五分之一強。	
野外散步	10		
清潔整理	8.		
閱讀書報	8.		
指導學生集會	9.		
訪友	8.		
辦理校內瑣事	2.		
辦理家務	2.		
讀閱	2.		
打球	2.		
監視自習	1.		
計劃下週工作	2.		
預備新教材	1.		
購買用品	4.		
休息	30		
辦理校外交涉	1.		
為學生補課	2.		
娛樂	2.		
上級會	1.		

五四

報 告

察哈爾省教育廳二十四年七月份行政報告

奉行中央
省政府 法令事項

法令名稱	頒行機關	到達日期	如何奉行	備考
修正中學師範職業等學校規程	教育部	七月六日	通令各中等學校遵照	規程三分
提審法條文	省政府	七月七日	刊登公報通令遵照	提審法一份
鹽政改革委員會組織法	省政府	七日	全前	組織法一份
修正待遇蒙藏學生章程	省政府	十八日	通令各學校遵照	章程一份
國民兵役名簿登記辦法及暫行規則草案	省政府	十八日	刊登公報通令遵照	辦法規則各一份

公祭禮式暨追悼儀式	省政府	二十日	刊登公報通令遵照	禮節儀式各一份
一年制短期小學暫行規程	教育部	二十一日	通令各縣局學校遵照	規程一份
簡易鄉師學校課程標準	教育部	二十二日	全前	標準二份
郵政法條文	省政府	二十二日	刊登公報通令知照	郵政法一份
保險業法	省政府	二十三日	全前	法一份
圖書雜誌審查取締標準	省政府	二十七日	全前	標準一份
妨害國幣懲治暫行條例	省政府	二十七日	通令各縣局學校遵照	條例一份
公務員考績法	省政府	二十九日	全前	考績法一份

一、初等教育

甲、整頓省立張家口各小學

(一) 總 綱

查省立第一小學、附屬第二分校與萬全縣立第七初級小學距離甚近；又第二小學、附屬第二分校與萬全縣立第

五初級小學距離亦近，為劃一管轄，以期發展計曾於去年一七兩月間，先後令飭萬全縣接收辦理。本年一月間又因省立一校，與其第一分校距離甚遠，指導管理困難，旋將該分校劃歸萬全縣接收辦理，均各在案。現值學年結束，茲依照各校校址，容量及兒童就學情形，另行規畫，以期

整頓。其整頓計劃（一）省立張家口第一小學，原係初級兩班，高級一班，後期擬增高級一班；第三小學，原係初級四班，後期擬增高級一班，明年續增高級一班，完成小學六年編制，第四小學，原係初級三班。擬以單式編制，後期分爲四班。（二）擬將省立第一小學，改爲省立張家口第三小學，及省立張家口第三小學，改爲省立張家口第一小學。

（二）進行情形

本廳爲變動省立張家口各小學名稱順序業經呈請省政府核准在案。再查前省立張家口各小學，經費多寡，支配殊少標準，現各校班級，既有變動，自應於原預算數內重行分配，以資款項虛糜，而合經濟原則，業將預算呈准變動，並擬自本年八月一日起，實行新預算。

（三）結論

本廳於七月三十日依照整頓省立張家口小學計劃，業經呈准並分令各該小學遵照辦理，現各校正着手辦理，交接事宜。

乙、小學教員暑期講習會辦理之情形

（一）總綱

本廳奉令舉辦小學教員暑期講習會，前經擬具辦法呈准在案。茲規定於本年七月二十八日開始講習，藉以充實

教員基本知識及教學能力。

（二）進行情形

講習會地址，借佔省立張家口女子師範及該校寄宿舍，並由本廳派定督學主任王蔚文爲講習會主任，籌辦會內一切事務。對於教務方面由督學蕭漢輔負責辦理，此外由天津邀請呂君德清，及本埠平民醫院院長蔡君克明，本廳科長高希斐督學蕭漢輔等擔任講師，至講習科目暨學員食宿等項，均詳載講習會辦法內。

（三）結論

該講習會於七月二十八日上午十時假省立張家口女子師範禮堂舉行開學典禮，計到會學員共四十五人，其中女學員七人，二十九日即行開始講習，現已一週，各聽講人員均能於炎暑之下熱心研究，精神頗爲煥發，當可獲良好之成績。

二、中等教育

辦理中等學生會考

（一）總綱

查本廳奉令舉行中學學生會考，曾於去年辦理一次有案，今年又屆會考之期，仍應援案舉行。

（二）進行情形

先行成立會考委員會，復聘請命題委員六人，於六月

二十四日起至二十七日止，爲試期，初中班第一日考試黨義英語國文，第二日算學生物，第三日理化史地，高中班第一日考試黨義英語國文，第二日考試物理生物，第三日考試化學，師範班第一日考試公民生物國文，第二日考試算術歷史教育概論，第三日考試物理，地理，教育心理，第四日考試化學小學教材及教學法。

(三) 結論

此次參加會考學生計張家口師範學校高級班三十名，宣化師範學校高級班四十名，初中班三十四名，張家口女師範初中班十八名，宣化女子師範初中班十八名，張家口中學校初中班二十九名，宣化中學校高中班十九名，初中班五十四名，私立塞北中學校初中班十六名，計共高中班學生十九名，師範班學生七十名，初中班學生一百六十九名，考試結果團體總分，師範班宣化師範第一，初中班張家口中學第一。個人分數，計一科不及格者十三名，二科及格而總平均分數亦不及格者一名。至各縣鄉師本擬亦令參加會考，惟因種種困難，業經呈請蒙電令准予暫免也。

三、高等教育

考試留學生

(一) 總綱

查本廳奉 令修正察哈爾省單行國外留學公費生規程並擬考送比國一名丹麥一名德國一名日本一名暨考試規程簡章均經呈請並登報有案

(二) 進行情形

原定五月六日起至十日止爲試期，考試地點借北平師範大學，不料因察省環境關係，屆時報名投考者甚屬寥寥，僅取錄留學丹麥學習畜牧趙代一名，復於六月二十七日續行招考，復取得留美學習工業化學劉崇祐一名，復規定選送省立宣化中學校校長童秀明一名赴美國留學修業三年，科目聽其選修。

(三) 結論

查此次考送留學略與原定計劃不符，業經專案呈請省政府轉咨教部備案，並將考送情形一併詳呈，俟奉到指令撥款到廳即可放洋矣。

察哈爾教育投稿簡章

- 一、本刊內容注重教育原理，問題討論，各地教育消息傳佈，教育參考資料介紹，本省教育狀況敘述與說明。凡有上列稿件均所歡迎。
- 二、來稿請繕寫清楚並加新式標點。
- 三、譯稿請附寄原書或註明作者姓名，書名出版地點。
- 四、來稿本刊編輯人有修改權，如不願者請先聲明。
- 五、來稿不登時可以退還但請先附寄郵票。
- 六、來稿保留作者版權，但本刊編輯彙刊時可以採用。
- 七、來稿請註明作者真實姓名住址以便通信，至稿件發表時如何署名聽便。
- 八、來稿一經發表酌致薄酬或本刊。
- 九、來稿請寄察哈爾教育廳秘書室。

察哈爾教育 第五期

中華民國二十四年九月一日出版

編輯者 察哈爾教育廳秘書室

發行者 察哈爾教育廳秘書室

零售 每月一冊定價一角

預定 全年十二冊定價一元

(外加郵費)

本刊啓事

- 1、本刊爲本省教育界公共言論機關歡迎本省教育界同人投稿。
- 2、本刊歡迎本省教職員關於教育上之譯著稿件。