

教育月刊

第一卷
第六號

民國十八年六月十五日發行

論 著

歐美都市教育的鱗爪

素

兒童之圖書問題

陳東昇

中學級任制的商榷

朱煥堦

小學教育與國家之關係

安民氏

教育與本能的關係

張宗堯

師範學校應當組織童子軍的研究

李新日

譯 述

圖書館行政綱要

傅雲瑞譯

轉 載

目 錄

一

改造鄉村之我見……………顧偉

談農村育教……………陶知行

法 規

呈 文

呈教育部爲報自費赴日留學生姓名款件清單請發給留學證書由

呈教育部爲報自費赴英留學生姓名款件清單請發給留學證書護照由

呈省政府爲據安東縣報購買第四小學校舍原估價格難在減少等情請鑒核由

呈省政府爲遵覆遼陽亮甲山區立高小經費不足攤款辦法由

呈教育部爲奉部令飭發北平大學第一工學院本省籍畢業學生參觀旅費由

呈省政府爲據復縣請緩修瓦房店圖書館房間由

呈省政府爲准財政廳咨請核飭具報瀋陽縣第二初中建築厨室鑿修洋井由

呈省政府爲據桓仁縣報變賣師範學校北校校舍併建築南校校舍情形由

咨 文

咨財政廳爲據台安縣聲覆十七年度學田租餘款足敷撥給教育參觀旅費情形請鑒核由

咨財政廳爲據岫岩縣請十七年春季臨時用款由十六年度教育預備費開銷由

咨財政廳爲據昌圖縣呈師範附小添用助教員薪俸擬由十七年度教育預備金動支由

咨財政廳爲據綏中縣縣立第三第五區立第九各校添製桌椅需款擬由十七年度學田租增收項下撥支由

咨財政廳爲據瀋陽縣呈請第三初中原有棹橙不敷應用擬請准予添置由

咨財政廳爲據安廣縣轉請赴省研究童子軍課業川資各款一案由

咨財政廳爲據開通縣舉辦全縣學校聯合體育會需費請由普通預備金開支由

咨財政廳爲台安縣呈縣立第三小學增加教員薪金擬由十七年度預算地方收入節餘項下動支由

咨財政廳爲據本溪縣送十三年度各月份計算書據由

咨財政廳爲聲覆據台安縣所長視學用過旅費碍難核減請由學田租餘款撥給由

咨財政廳爲據梨樹縣聲覆取具北平交通大學肄業生揣正心學年成績書表由

咨財政廳爲前省議會建議籌增教育經費一案請妥議由

咨財政廳爲據安東縣縣立第三第六兩小學校修繕用款請由十六年度預算餘款項下動支由

咨農礦廳爲奉省令會核遼陽縣請設立蠶桑模範場等情一案由

咨財政廳爲咨請核飭具報瀋陽縣第二初中建築廚室整修洋井一案由

公 函

函國立北平大學第二師範學院爲據開原縣覆無款借墊石礪礮旅行費等情由

函南滿公所爲據經理員請飭縣借墊魏平業劉祚新等實習費由

函旅順工科大学爲發十七年度獎金由

函交涉署據郭承權高光達請自費赴英留學懇發護照由

函滿洲醫科大學爲准送成績表發十七年度獎金由

函國立北平大學醫學院爲據遼陽縣覆供給時振麟劉琨超參觀旅費由

指 令

令遼陽縣爲九區金山屯擬請免納十八九兩年度學田地租建築校令由

令台安縣爲聲覆十七年度學田租餘款足敷撥給教育參觀旅費情形請鑒核由

令岫岩縣爲請十七年春季臨時用款由十六年度教育預備費開由

令彰武縣爲十七年下季年功加俸各員請由十七年度預算年功加俸項下動支由

令梨樹縣爲請借墊工科學生郭寶仁葛新成赴大連工廠實習川資由

令黑山縣爲呈請縣立初中添級開辦費擬由十六年度預算購置費節餘項下動支由

令安東東邊林科高中爲請追加林六級畢業生實習費并送印領由

令懷德縣爲據教育公所呈請縣區各校添購校具需款擬由教育費遵年讓結項下動支由

令蓋平縣爲報蓋守本學產段至圖表由

令錦縣爲送十七年四至六各月份計算書據由

令懷德縣爲報十八年份標租學田一覽表由

令駐日經理員爲送覆據駐日經理員報盤山縣籍留日高師學生李寶璋請更名情形由
令盤山縣

- 令鐵嶺縣爲查覆王立山等控所長楊暄一案由
- 令昌圖縣爲遵覆師範附小添用助教員薪俸擬由十七年度教育預備金動支由
- 令綏中縣爲據縣立第三第五區立第九各校添製棹橙需款擬由十七年度學田租增收項下撥支由
- 令懷德縣縣長爲據該縣教育公所報講習會虧款擬由教育經費滾結項下撥支由
- 令金川縣爲送十七年七月至十八年二月份計算書據由
- 令梨樹縣爲補助學生肅和宣等二十二名擬由十七年度預備費項下動支由
- 令開通縣爲舉辦全縣學校體育聯合會需費請由普通預備金開支由
- 令瀋陽縣爲呈請第三初中原有棹橙不敷應用擬請准予添置由
- 令安廣縣爲轉請赴省研究童子軍課業川資各款一案由
- 令瀋陽縣爲報驗收第一初中修補校舍工程情形由
- 令台安縣爲具覆縣立第三小學增加教員薪金擬由十七年度預算地方收入節餘項下動支由
- 令安廣縣爲請畢業生李成林等長途旅行川資由
- 令遼日經理員爲請飭縣借墊魏華業劉祚新等實習費由
- 令遼陽縣爲請飭縣借墊魏華業劉祚新等實習費由
- 令北鎮縣爲覆建築女子師範需款擬由村立學校補助費餘款動支並補送圖式說明書由
- 令海龍縣爲師範講習科擬分二級請撥款加員教授由
- 令彰武縣爲請撥第四小學購置棹橙費由

- 令彰武縣爲請撥第四小學修理校舍及補築院墻工料費由
- 令台安縣爲聲復所長視學用過旅費碍難核減請由學田租餘款撥給由
- 令彰武縣爲請撥第六小學糊棚費由
- 令梨樹縣爲聲復取具交通大學肄業生端正心學年成績書表由
- 令桓仁縣爲六區私立山東小學改爲區立需款擬由十七年度教育臨時費項下撥支由
- 令清原縣爲留學生蓋威無力前往留學請由十七年度預算臨時費內留學生經費補助情形由
- 令鐵嶺縣爲補送該縣女子中學購置儀器藥品清冊由
- 令安東縣爲縣立第三第六兩小學校修繕用款請由十六年度預算餘款項下動支由
- 令遼寧省立第一女子工科職業學校爲請添設女子商科職業學生一級由
- 令黑山縣爲請初級中學添設教員薪俸由十七年預備金項下動支由
- 令瞻榆縣爲縣立各校支款由十七年禮典費項下支銷由
- 令桓仁縣爲查報變賣師範學校北校校舍併建築南校校舍情形由
- 令岫巖縣爲女子師範學校購置儀器呈請補助參觀費由
- 令安廣縣爲請修理三區學校校舍請示遵由
- 令遼陽縣爲覆借給時振麟劉現超參觀旅費由

- 令駐日經理員爲飭報已考入指定學校及本年新考入指定學校學生一覽表
- 令桓仁縣爲催送另造十六年度教育統計表由
- 令通化縣爲飭查明農會會長張明珊請將水洞溝學田仍撥爲會產一案由
- 令臨江瀋陽等縣爲據營口水產高中請轉令各縣借助實習生旅費由
- 令各縣爲奉部令飭發關於中醫傳習辦法布告由
- 令興京縣爲奉省令飭知派勘教育公所建築房間由
- 令清原縣爲奉省令飭查杜翰卿控教育所長王慶豐一案由
- 令西安縣爲奉省令據財政廳爲據西安縣翻修第一小學校舍應仍緩辦由
- 令各縣縣長爲奉部令檢查電影應規飭查遵照案由
- 令彰武縣爲奉省令飭知派勘翻修第六小學校舍由
- 令錦縣爲據錦縣五區教育會請撥案增加各校薪功等費由
- 令台安縣爲奉省令批發劉長慎等請令台安教育公所持平建築借估小學完全移出副呈飭查覆由
- 令海城縣爲奉省令飭發北平大學院第一工學院本省籍畢業學生參觀旅費由
- 令營口縣爲催令補送十一至十三五年度漏送計算單據由
- 令各縣教育局爲奉部令飭遵照寺廟管理條例辦理由
- 令瀋陽縣爲准財政廳咨請核飭具報瀋陽縣第二初中建築厨室鑿修洋井一案由

代電

電令岫岩教育局爲請示編造十八年度預算辦法由
電令輯安教育局爲請示十八年度編送預算辦法由

批示

批高嘉禾馬天清等爲月費赴日留學請轉請發給留學証書由
批宋全恭等爲自費赴日留學請轉請發給留學証書由
批張文元爲請發自費赴日留學証書由
批車雲等爲據新民縣查覆該民等控學董車玉貴廢馳學務侵吞學款一案由
批王立山等爲據鐵嶺縣查覆該民等控所長楊暄一案由
批劉長慎等爲請令台安縣教育局持平建築佔用小學完全撥出由
批張君平爲呈任寶山勾結繩員爪分學田請查辦理由
批高敏學等爲自費赴日留學請轉請發給留學証書由
批郭承權爲自費赴英留學請轉請發給留學証書及護照由
批關迪治等爲奉部令飭填留學期內籌定經費數目由
批宋全恭爲奉部令發給該生等留學証書并發還畢業証書由



歐美都市教育的鱗爪

一、作此文爲什麼？

1、什麼叫做都市教育？ 都市教育，就是以都市爲中心的教育。在二十世紀以前，世界無論那一國，人間一切活動，都是都市的集中主義。——政治上，經濟上，文化上，交通上……——所以都市的教育事業，比較，鄉村實在優良的多。因爲教育經費較爲充裕，學校設備較爲完美，教授師資較爲優良，學生資質較爲聰秀，——集一省或一國之英俊，——當然比一鄉一村的教育強的多了。那麼我們如果把歐美各國都市教育一切設施的情況研究明白，便可瞭解他們教育的精華所在。

2、都市集中主義是否爲對？ 都市集中主義，確係人類演進的歷史上一個重要的制度，

無論那一國，一切文化演進的動力，多半以都市為策源地，實為世人所公認的。人間一切活動都以都市集中主義為心核，固能增加文化進展的力量，惟在地理上造成一種階級的，封建的，貴族的……的領域，使全國的民衆為偏枯的發達，不能為普遍的平等的進展，也有很多的敝害。所以現在歐美各國的市政學者，對於都市集中主義，多抱不滿的態度，而主張建設田園式的都市，藉以調濟人生。同時各國的教育家也多主張注重鄉村教育，以解除偏枯發達的敝害。推廣說來，無論對於政治上，經濟上，教育上，文化上，……：在地理上都以『到鄉間去』的口號為進行的目標，在人事上都以『平等主義』的口號為進行的權衡。那麼都市集中主義，在今後的世界，便應逐漸衰退了。

吾人從人類進化的趨勢上說，從前都是由鄉村向都市發展，造成了都市集中主義；今後應當由都市向鄉村發展，造成地理上的平均發展形勢，然後方能陶鑄健全的國民，建設健全的國家。所以吾人對於教育上應特別注重鄉村教育，似不應特別注重都市教育的。

——尤其是在我們鄉村僻塞的中國，更有特別注重鄉村教育以資訓導民衆的必要。

3、為什麼還作都市教育的文字？

在現在的趨勢上說，吾人固應研究鄉村教育，提倡鄉村教育，改善鄉村教育，推廣鄉村教育。……但是對於經營數十百年的都市教育，在都市制度未能改善的時代，也萬不可輕忽的。況且我們中國，現在不僅鄉村教育尚沒達

到美善地位，就是都市教育也沒達到美善地位。據個人的管見，確有參攷歐美各國較爲完美的都市教育，以改善我們國家都市教育，作爲改善鄉村教育的張本的必要。

二、教育行政

歐洲各國，關於都市的教育事務，劃爲市的事務之一部，因此教育部亦爲市政公所之一部。惟美國獨異其趣，多數的都市，教育事務不直隸于市政廳，而屬於全然獨立的教育廳。如美國一六七市內有一〇六市有獨立的教育廳。事有專責，便于進行。教育廳中的理事者，多由市民直接選舉，以期得人。

倫敦爲世界第一大都會，關於市政的設施，非常完備。其常設的委員，約廿一種：即總務委員，財務委員，教育委員，保健委員勞動階級之住宅委員，道路委員，瘋癲，病院及養老院委員，下水委員，消防委員，會社委員，建築法委員，地方及博物館委員，議院委員，公共監督委員，公園委員，劇場音樂堂委員，改良委員，調度及契約委員，地所委員，產婆法委員，訴願委員等。在各種委員中，更以教育委員組織較爲複雜，其內又分十種小委員：即設備及出席委員，圖書及器具委員，校舍委員，總務委員，初等教育委員，一般教育委員，高等教育委員，特殊教育委員，教職員委員，中等教育及教員養成委員等。倫敦市政廳內以教育部爲最大，其職員達一二二五人，此中一〇九人爲視學。足見他們

對於教育注意的情態了。

我們中國，除北平從前有特設的市教育局外，餘者均歸于省教育廳或縣教育局所直轄，對於都市教育固未嘗十分注重啊。遼寧省當省城市政公所初創時，亦有將全市教育劃歸市政公所教育科所管轄的規定。惜行之未久，便寢其議。現在市政公所雖有教育科，所司者僅關於社會教育一方面，至于學校教育，毫不能過問。據個人意見，遼寧當局如欲把瀋陽市的各學校，——初中以下各校——造成東北的模範學校，確有委託市政公所專辦的必要。而市政公所如欲完成其使命，亦必仿照歐美各國的成例，在市政公所外，特設一教育機關，或在市政公所內特設一較大且備的教育科，其人位亦須由市民所直選，打破官僚化的任命制，庶能完成其使命。

三、教育經費

當此反對資本主義劇烈時代，吾人雖不必持拜金主義去擁護資本家，但凡事沒有資本也是辦不完美的，祇看資本是為誰所用，且如何使用罷了。如資本為公共的團體所有，用牠去辦有利于民衆的事業，這種資本不但不能反對，將辦由之不暇了。我們中國百廢未興的原故，固屬多端，而財政困窮，實為最大的主因。教育事業，也是如此，經費的多寡，確能為教育盛衰的代價。歐美各國知道教育是建國治國的基本，無論全國或重大都市，對於

教育經費，特別注重。今舉一二以見例。

1、紐約市 一九二二年紐約市市費總額約七億美金，而教育費約二億美金。按每金元合國幣約一元八角餘，共合國幣三億六千萬元。較諸我國民八年度全國教育經費六五二萬元，約大五五倍餘。又要和遼寧全省教育經費比，一九二八年奉大洋二三八萬元，約折國幣十萬元左右，真是不堪比較了。

2、紐約州 據紐約州都市局報告，該州所屬各市——除紐約市——在過去四年間，——由一九一五至一九二〇——教育費實增至四割九分，在同期間內生徒數僅增七分。除建築費同期間生徒一人所得的費用，由四九金元十三仙增至六七金元七三仙。

3、底特羅得市 該市一九二二年度經常費一四八五萬金元，臨時費七五·一萬金元。今列其各項用度的比例如下。

一、教育費	二七·二
二、公債費	一一·八
三、警察費	一一·四
四、道路費	九·六
五、消防費	九·三

- 六、掃除下水費 五·四
- 七、衛生費 三·八
- 八、病院及救貧費 三·七
- 九、一般行政費 三·四
- 十、其他 一·四四

此外芝加哥市一三金元二五仙，費勒特爾維亞市九金元五〇仙，波士頓市七金元四八仙，皆非少數。

4、每人所得的教育費

若拿美國全國說，每兒童一人所得的費用，大致如下。

年份	每人所得的教育費 (金元)
一九七〇年	九·一七
一八八〇年	七·九〇
一八九〇年	一·〇〇
一九〇〇年	一三·八〇
一九一〇年	二三·三五
一九一五年	三三·五三
一九二二年	七五·六〇 (最大數)

英國平均每兒童一人得八磅一五志九辨士。一英格蘭及威爾士一九二〇—茲更將一九一六年美國各都市每兒童所得的費用數列表如下。

羅撒賽勒士 金元 六四·七八仙

希多爾 六一·一八

波士頓 五六·七三

甘薩斯 五二·七〇

聖路易 五一·三四

華盛頓 五一·三二

芝加哥 四七·四八

至現在更能有所增加。吾人若用中國或遼寧的教育費相比，真是相差天淵了。

歐美各國對於教育經費既如是注重，便可推斷他們教育的程度了。遼寧當局如不欲發展本省的教育，可以不必增加教育經費，如欲發展本的教育，必以增加教育經費為第一義。

現在本省教育界各人士，業已有見及此，當二月下旬開全省教育行政會議時，各縣提出增加教育經費案，恐占全部議案十分之二以上。此等議案雖經大會通過，尚須省政府允許，飭財政廳照辦，方能見諸實行。

張長官既肯捐資助教育經費，又肯出資辦私立學校，足徵對於教育很有熱心。那麼對於全省的教育經費，必能在總政務經費中，特重教育經費的。倘能授意省政府籌撥充分的教育經費，則遼寧教育前途，實不可限量。不但較辦若干私立學校造福為多，恐怕較訓練數萬軍隊，效益更大。這誠是遼寧教育界人士所希望于張長官者，張長官度能俯納教育界人士的意見罷。

四、教職員薪俸

世間從事教育的人們，他們的動機雖然不同，但歸納起來，約不外下列幾種。

1、為教育而從事教育 為施展他的懷抱給民衆服務，看教育為神聖的事業，物質報酬苟能維持簡素的生活，其餘便毫不過問了。

2、為生活而從事教育 拿教育當一種維持生活的職業，是以個人為主體不以教育為主體。那麼他從事教育的目標。專為得到物質的報酬，至于教育的功果如何，他是膜置不理的。

3、教育與生活平衡相視的 吾人若祇為生活而從事教育，未免減殺教育的價值，貶損人生的意義。但如純為教育而從事教育，在理論上固屬至當，而在事實上有時辦不到。——每個人都有種種物質的需要和担負——因為教育雖是神聖的事業生活也是不可免的事實。

所以一部人士以教育與生活平衡相視。他們是『爲教育而生活』，所以不能不藉助物質以維持他們的生活，實現他們對教育所有的理想，完成們對民衆所負的使命。

照這樣說來，國家對於教育界人士固宜，有重大的責任，使他們担負，但同時也應有優厚的待遇，——精神上物質上並重——使他們能盡心竭力的去完成他們的使命。歐美各國澈悟此中道理，對於教育界人士的待遇力從其厚，這也是他們教育事業發展的一種原因。現在我們可以舉幾個實例如下。

1、教育廳長的薪俸和其他行政官吏相比較

市別	教育廳長	市長	州知事
紐約	一一、〇〇〇	一五、〇〇〇	一〇、〇〇〇
芝加哥	一二、〇〇〇	一八、〇〇〇	一二、〇〇〇
費勒得爾維亞	一二、〇〇〇	一二、〇〇〇	一八、〇〇〇
波士頓	一〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇
聖路易	八、〇〇〇	一〇、〇〇〇	七、五〇〇
丹巴	八、〇〇〇	六、〇〇〇	五、〇〇〇

由以上各市觀察，教育廳長的薪俸，有的較市長少，而大多數均較州知事多。如果以我

國教育廳長與其他各廳長或教育所長與縣知事的薪俸相比較，實在相差很多。歐美各國優待教育廳長的薪俸，就是尊重教育的像徵。我國薄待教育廳長……的薪俸，就是輕忽教育的表現。

2. 校長及教員的薪俸 美國各大都市小學教員的薪俸，每年最低限度約千元美金，而紐約市年約一九〇〇元美金。其最高者紐約市約三二五〇元美金。小學校長的薪俸紐約市最低者為三七五〇元，最高者為四七五〇元。近幾年來，基于物質的變動，最低限度定為一五〇〇元。至于專科主任教員，其年俸固見一致，如紐約市的音樂科主任為五五〇〇元，芝加哥市體育主任為四五〇〇元。——在多數小學巡回教授，又稱為指導教師。

此外初級中學教師最少限為一八〇〇元，最高額為三二五〇元。校長的薪俸，由三〇〇〇至四七五〇元。中學校長的薪俸，由五〇〇〇至六五〇〇元。

至于中國方面教職員的薪俸，較歐美各國差的很多。別的分姑置莫論，僅就遼寧省省立各小學教職員的薪俸說，便可見其梗概。今列表如下。

職位	年俸	奉大洋	華幣	美金
----	----	-----	----	----

教高 員中	教初 員中	教小 員學	校高 長中	校初 長中	校小 長學
最 最 大 小	最 最 大 小	最 最 大 小	最 最 大 小	最 最 大 小	最 最 大 小
七二〇〇〇 四三二〇〇	六〇〇〇〇 三六〇〇〇	二四〇〇〇 一九二〇〇	七二〇〇〇 六〇〇〇〇	六〇〇〇〇 四八〇〇〇	四三二〇〇 三六〇〇〇
二二八二 一三〇九	一八二八 一〇九一	七二七 五八二	二一八二 一八一八	一八二八 一四五四	一三〇九 一〇九一
一二二一 七二七	一〇一〇 六〇六	四〇四 三二四	一二二一 一〇一〇	一〇一〇 八〇八	七二七 六〇六

觀上表在奉票的數字上真令人可驚，如折合為美金，又未免令人可歎了。今更將我國中小學校教職員的薪俸和美國相比，真有霄壤之別了。——均以美金為單位——

職位	年俸	遼寧	美國	相差數
小學校長	最高 最低	六〇六 七二七	三七五〇 四七五〇	六·二倍 六·五倍

初中校長	最高 最低	一〇八〇 一〇一〇	三〇〇〇 四七五〇	三·七倍 四·七倍
高中校長	最高 最低	一〇一〇 二二一〇	五〇〇〇 六五〇〇	四·九倍 五·三倍
小學教員	最高 最低	三二四 四〇四	一五〇〇 三二五〇	四·六倍 八倍
初中教員	最高 最低	六〇六 一〇一〇	八〇〇 三二五〇	三·三倍 三·二倍

美國教職員薪俸比我國——遼寧多的原故，固然因為中美兩國人民生活程度……：相差的所致；——由這一件事，吾人可推知美國文化程度和生產力量比中國強盛的多了，相形之下，真使我們國民汗顏無地。——但委實美國待遇教育界人員，也確是很優厚的。

3、規定教職員薪俸的標準 遼寧省對於教育界人員的待遇，在近一年來，雖屬有相當的增進，但因經濟界的各種變動，仍然不算優厚，不過較前幾年稍為差強罷了。在民國一四年至民國一七年間，為遼寧教育界待遇最苛苦的時代。因為待遇的苛苦，致使從事教育的人，不能久于其業。更因那時政治，軍事，實業……：的特別擴大，使不甘屈伏教育界的人士，都多乘機改變了他們的職業。有的投筆從戲，有的廁身仕版，有的經營實業，所以當時教材很感缺乏。吾人由下列幾種事實，便可證明了。

一、前此省城各中小學用教師，必擇優拔萃，而一般為教師者非第一流教材，難在省城謀得位置，很有需少供多的趨勢。後此凡敬在外縣者，漸漸多就職省城，教師有擇校而就的情態，學校有急不暇擇的情勢。

二、前此各中學校所用教師，皆屬專門以上各校畢業者，後此初級本科畢業，便有教初中或初級本科的。

三、前此各小學校所用教師，皆屬本科師範，簡易師範，師範講習科……畢業者，後此高等小學畢業或其他不相當資質者，間有教高等小學的。

四、據省城各中等學校招致新生的經驗，前此的學生成績較後此為優。

五、前此各校教師在報紙雜誌及校刊……發表的能力很大，後此便漸漸減殺了。教師的本質既不優良，那麼教育的成績當然不能優良的。現在遼寧當局如有發展教育的決心，必設法改善教育界人員的待遇。然改善教育界人員待遇的先決問題，除精神的尊崇外，便以增加薪俸為要；而增加薪俸的標準，須以教育者最小限度的生活費為權衡。今估計如次。

校別	環境	家庭負擔	伙食	宿費	衣服	清潔	交際	書籍	雜費	計
----	----	------	----	----	----	----	----	----	----	---

高 中	初 中		小 學	
	携眷者	有家者	携眷者	有家者
携眷者	三〇	五	五	一〇
有家者	二〇	八	一五	六
獨身者	二	八	六	六
携眷者	二〇	一〇	一五	一〇
有家者	二五	一五	一五	五
獨身者	二	五	三	二
携眷者	二五	六	一〇	一〇
有家者	二五	五	一〇	一〇
獨身者	二	五	三	三
携眷者	三五	二五	一〇	一〇
有家者	三〇	二〇	一〇	一〇
獨身者	三〇	二〇	一〇	一〇
携眷者	一五	一〇	六	四
有家者	二八	八	七	六
獨身者	〇	八	七	二

附註 一、家庭担負 如事蓄費，教育費。……

二、清潔 如洗衣服，洗澡，理髮。……

三、交際 如應酬費，車費，信件費。……

四、雜費 如享樂費及其他零用。……

由上表看來，如欲規定教職員相當的薪俸，應當如下表所假定的數目。

校 別	月 薪	生 活 費	儲 蓄 費	合 計	合 美 金
小 學	最高 最低	四〇〇 七〇〇	一〇〇	五〇〇 八〇〇	二八 四四

高 中	初 中	最 高	最 低	最 高	最 低	最 高	最 低
一 七 〇 〇	一 三 〇 〇	三 〇 〇	三 〇 〇	二 〇 〇	二 〇 〇	二 〇 〇	一 五 〇 〇
一 一 八 三	八 三 五						

依上表和美國中小教職員薪俸相較如下。

高 中	中 初	小 學	校 別	年 俸	遼 寧	美 國	相 差
最 高	最 高	最 高					
二 四 四 二	九 六 〇	五 二 八					
九 九 六	六 六 〇	三 三 六					
三 〇 〇	一 八 〇 〇	一 五 〇 〇					
四 五 〇 〇	三 二 五 〇	三 二 五 〇					
一 〇 八 倍	二 〇 七 倍	四 〇 六 倍					

薪金如增至此數，在美國說雖不算優，但在中國生活的情况上說，便很覺相當了。待遇如果提高，關於師資的人選也要提高，那麼遼寧省的教育前途，當能有相當的成效了。

五、校長和視學的職務

校長是執行校務的負責人，視學是監察並指導學校的負責人，這兩種人的得失和能否盡職，實在和學校教育有重大的關係。歐美各國為圖謀教育的進展，對於這兩種人的任用和

職務的進行，非常注重。今分述如次。

1、小學校長的職務 小學校為實施基本教育的處所，其校長得人與否，詢有關於教育的前途。所以美國對於小學校長的任命，必擇對於教育素有研究及經驗且達于相當年齡的人。今將紐約市由一九〇八年至一九一二年間所任命各校長之年齡列左。

年別	男	女
三〇歲以下者	四	〇
三五歲以上	一四	四
四〇歲以上	一六	八
四五歲以上	三	一二
五〇歲以下	二	一〇
五〇歲以上	五	七
計	四四	四一

校長一方為學校行政的領袖，又一方為學校的視察人，倘沒有學理的研究，事實的經驗，萬難盡職。所以美國對於校長的年齡，略加以限定。至于校長的職務，大致如下。

一、關於教授訓練，可以訓示各科主任及級任。

二、巡視教室，時行試驗。

三、校長自爲模範教授，示同人以標準。

四、開校務會議，規定學校教育的標準。

五、指導新任的級任，和援助不能十分盡職的級任，完成其職務。

六、依級任的能率，定教師的品等。

七、對於有臨時許可證的教師之成績，報告教育廳。

八、校長製定學級視察及試驗的記錄。

九、對於不十分盡職的教師。報告區視學。

十、監督級任考察兒童的成績。

至于我遼各小學校長是否如此盡職，著者實在不敢妄斷；但總希諸君能如此盡職，以改善我遼的小學教育。

2、區視學的職務 視學是教育廳的耳目，也就是學校的督察人和指導者，此職是否得人，對於教育前途，也很有關係。茲將紐約市區視學的職務列左。

一、出席各校校務會議。

二、對於學齡兒童應有適當的設備時，宜申請于教育長官。

- 三、關於教員及校長開會議等事。
- 四、對於視察學校的報告。
- 五、每年只少對於校長及教師的品等，宜有一次的報告。
- 六、對於犯重大過一次教員懲戒的事。
- 七、對於學校購置承認，拒絕，或修正事。依以上各條件，定小學校長的品等為下列四等。

一、優秀者 *meritorius*

二、通常 *no-meritorius*

三、劣 *inferior*

四、不適當 *deficient*

用下列各點作為考察的標準。

- 一、視察及試驗的成績。
- 二、與校長教師會議的結果。
- 三、對於不圓滿教師的指導援助。
- 四、級任授課分担的狀況。

五、級任的品等。

六、記錄的製作。

七、學科課程的解釋和教科書的選定。

八、兒童的成績考查。

九、在訓練上校長的影響。

十、校舍管理者的指導。

十一、遊戲競技的監督。

十二、談話，行動，及風彩。

英國對於視學的設置，異常注重，僅倫敦市便有一〇九名視學。其視學往往代教師為模範教授，又對兒童施用種種考察方法，以鑑別教師的優劣。

3、特殊學科視學 歐美各國為澈底視察學務起見，在普通視學外，又添設特殊學科視學，即專門的視學。今就紐約所設者說。

一、音樂視學

二、圖畫視學

三、手工視學

四、體育視學

五、裁縫視學

六、割烹視學

遼寧省各縣只有一人至二人之普通的縣視學，教育廳只有四名普通的省視學，並沒有特殊學科視學。用有一部專門學識的人，爲廣泛的普通視察，對於其所長者固能有真實的見地，至于如其所長的各學科，難免沒有敷衍的報告了。到不是著者排斥各位視學不能萬能，乃是實在不能萬能，所以教育廳內似宜酌設幾位特殊學科視學，爲專門的視察。就是廳內沒有特備的專款，不能任用專人，也可臨時聘定省立各中等學校有某項專門學識的教員，作特別的視察。

六、小學教員的任免

關於小學教員任免問題，歐美各國，特別注重。今將巴爾氏研究的結果列左。

1、第一類

一、第一式 教育理事會 Board of Education 任用教員。

二、第二式 董委員—教員之委員—之指名推薦由理事會任用之。

三、第三式 得委員理事會之同意而任用之。

2、第二類

- 一、第四式依教育廳的指名，理事會任用之。
- 二、第五式 先由教育廳長指名次經委員的同意，理事會任用之。
- 三、第六式 先由教育廳長指名，經委員，理事會的同意而任用之。

3、第三類

- 一、第七式 經教育廳長理事會的同意而認用之。
- 二、第八式 經教育廳長委員及理事會的同意而任用之。
- 三、第九式 教育廳長任用，但理事會得否認之。

以上九式最通行者爲第七，第八兩式，最可行者爲第五，第六兩式。至于任用的手續，大致如下。凡各校教員出缺，如無人介紹者，先在報紙雜登廣告。有是項資格者欲就此職時，便到校和校長接洽，校長考慮後如認以爲可，便請求教育廳許可，予以兩三個月之假任用期間。在此期間內，區視學只少要視察該員三次，認爲合格，方能正式任命。他們爲兒童爲國家所以如此慎重。至于我國中小學校任用教員，大抵皆由校自主聘定。其相當者，固屬多人，而不相當者，也難免其無有。吾人試考察年來各地學潮的宣言，內中多有任用私人一條，這便是校長自主用人的弊害。

教員的任用，既加十分的考慮，而對於教員解職，也十分慎重，以尊重教員的人格。教員對於職務上如有適當處，經校長或視學查明後，在未實行解前三十日，依據正當的理由通告被解職的教員，使他有所準備，不至有失業的憂慮。學校如果純以教員的本質和教學的成績辭退教員，被辭退的教員，也只得安然受之，不敢強欲誤己誤人。惟我們中國教育界關於教員任免的問題，能持人才主義，根據正義辦法的，固不乏人；而演成官僚界劣習的，也很有的。今把這種任免教員的醜態，略述如下。

- 1、以與校長關係的親疏遠近——同學，親戚，朋友……為本位。
- 2、以校長的愛憎為用舍。
- 3、以教員的薦舉人為去留。
- 4、以教員對校長的意見為去留。

這純以校長為中心，而不以教育為中心。這種任免教員的主旨，當然難得真實的人才，而收教育的效果。且往往因教員的任免，學生方面，釀成重大的風潮或控案。深望當世有任免教員的權柄者，要為教員和教育着想，關於教員的任免，當持公正嚴慎的態度，總希以為學校得人為唯一目的。

七、教員職務的改善方法

世界的教育思潮，日新月異，欲謀教育的展進，對於教員的教管方法，必力圖改善，方能達到目的。歐美各國關於此層，非常注重。今把他們慣行的改善方法列左。

- 1、教育者的會議。
- 2、教育上的講演。
- 3、教育雜誌的配布。
- 4、教育展覽會的舉辦。
- 5、教員參觀，校內互相參觀，校外參觀。
- 6、視學與教員爲個人的會談。
- 7、視學對於教員授業的批評并指導。
- 8、教育廳長，視學，校長等爲模範的授業。
- 9、視學試驗兒童，如以兒童的學業成績爲目的，乃在考察教員的教學成績。
- 10、對於教員品階等級時，多以教員的學術學力爲主旨。監督者既如此攷查，各教育者，對於課餘莫不努力學業上進，以求成績的優良。較諸我國自畢業執教鞭後，除教課書外，便束書不觀的教員，真是不可同年而語了。

我們中國各學校，對於教員職務的改善方法，在小學或間有實行的，而在中學便少有實

行的。因為辦學者不是持放任主義，便是沒有指導的知能；而教育者不是自以為是，便是不願受人的批評。所以對於職務上也就少有改善的機會了。熱心負責的人，尙知自求改善，為學生謀利益。責任心薄弱的人，也只得敷衍將事了。設使有此等教職員，對於他們個人的教管責任，吾人不必批評了，而國家的教育，青年的光陰，豈不是最可惜的嗎？願教育界同人醒覺，勿蹈此弊。

八、 休假研究的制度

美國各大學和各大都市的中小學校，對於在同一市內繼續服務七年以上的教員，予以一年的休假研究期間。因為教育事業是陶鑄國民的鎔鑪，促進文化的原動力；而教師便是陶鑄國民的工程師，促進文化的指導者。國家的政治情態，世界的文化思潮，……時有變化的，為國民的工程師，作文化的指導者，必能順應此種趨勢，然後方能陶鑄健全的國民，促進美善的文化，完成教育事業的真實使命。照這樣說來，如欲完成教育使命，竭盡教師責任，豈是老死于一城一校，日營書本上的生活者，所能到達目的嗎？所以美國設定此種制度，給教育者一個充分的自由研究時間。在此休假時期，教育者所應得的薪俸，有的支給半額，有的全數支給，約以教育者的勞績大小或地方教育經費的盈絀作標準。

教育者得到這個休假的待遇後，便本着他多年的教學經驗，教育理論，和當地的教育實

況，去研究改善自己教學的方針，促進地方教育的策略。那麼他所應有的工作，大致如下。

1、國外旅行 旅行的使命，約有三種。

一、考察各國政治，教育，經濟，社會，凡自然界人事界種種的現象，作為證驗學識，廣博聞見，改善自己教學方針的資料。

二、本着他個人的教學經驗和教育理想，到各處宣傳，既增高個人的聲譽，又可廣播本國文化。如美國杜威博士來中國，便負此種使命。

三、用旅行的名義，歷訪各國各階級的重要人物，或利用機會，為兩國民親善的講演，為援助其本國外交上，政治上，經濟上……一種暗示。——凡宗教家傳教的義蘊，教育家無不利用之！

2、國內旅行 這種旅行的意義，大致如下。

一、參觀各校，洞悉各校的情況，以資改進。

二、考察各地民生狀態，社會，經濟，政治，文化，……的情形，藉以周知本國內一切實況，而后確定其教育方針。

三、到各處講演，與各界要會談，既能宣傳自己的教育學說，又可得到他人的教育意見，彼此互相參考，以促進本國的教育。

4. 到各處觀覽自然界人事界的風景，瞻蹟，……以證驗自己的學識，且擴張自己的思想，意志。

美國定了這種制度，教師方能有觀摩性，競爭心，教育方能進步，美善。我國不但沒有這種制度，就是對於教師每年所應得的薪修，尙有不能按月實發的。國家對於教師既如此淡薄，而一般不熱心教育的教師，對於其所應盡的責任，也多敷衍將事了。只就教學一方面說罷。如此對於教科書負責任的人，把書中的文義解釋明白，便算完成能事，那有多方研究的工作呢？其他更不能在課本外，給自己和學生工作了。教師如此教學，還望教育有進步嗎？這也是教育制度不完備，遂演成了這種弊害。所以我很希望教育當局和政府當局，瞭解教育爲建國的基礎之意義，設法優待從事教育各人員，或予以長期的研究時間，或予以短期的觀摩時間，或予以臨時的補習時間，——但均須爲經濟的補助——以期發達地方和國家的教育。遼寧從前也有由公款資助赴國內外參觀和講習之舉，但頗犯下列幾種弊竇。

——指受資助的人員——

1. 與教育當有關係的人。
2. 教育廳內職員和各中等校長。
3. 各縣教育所長和視學。

至于各科的教員，——尤其是小學教員，不得與于其選，這實是一件最大不平的事。日後
教育當局如再有資助參觀等事，使一般教員也能沾沐餘光，實爲至當。
(未完)

兒童之圖書問題

●●●
陳東昇

今日之小學教育，不獨爲涵養基本學力，且希望兒童嗜好圖書，及養成讀書趣味與習慣，
並造成畢生教育之基礎耳，

考吾人之經驗，於有讀書能力後，方能得讀書趣味及讀書習慣，讀書能力，與讀書趣味及
讀書習慣，頗有密切關係，固不待言，然讀書能力，並非讀書趣味，例如吾人之周圍，雖
有優良之學校，美善之圖書，惟因缺乏讀書趣味與習慣，能本其在校所學之基礎，益加研
究者鮮矣，

考趣味與習慣，乃環境之產物，須由幼稚時時期，經歷既久，方克養成，是故讀書趣味，
讀書習慣，亦與其他趣味習慣相全，其萌芽亦在幼稚時代，由環境漸次誘發釀成者也，
圖書乃知識之寶庫，傳達思想之機關，吾人爲養成智力，造成高尚思想，則不能不博覽圖
書，即立身處世，亦莫不賴乎圖書，故吾人欲求智力之充實，能力之發展，則應於少年時
代，養成讀書趣味與讀書習慣也，

兒童既應於少年時代，養成讀書趣味，讀書思想，但其所讀之書，所視之圖，究以何種爲適宜，吾人不能不深加研究，妥慎採擇，以免遺害於後日也，茲就其採擇方法，臚列於後，以備爲父母師長者之參考，

一、選擇繪圖之方法，

圖繪與兒童有密切關係，固不待言，然圖繪之內容，與兒童之年齡，尤有特殊關係，故供給兒童閱覽之繪圖，不能不按兒童年齡之大小而規定，茲就學齡前之兒童有關係者論之，選擇圖繪之良否，當由種種方面檢閱，第一，須檢閱圖繪本身，第二，檢閱繪圖內容，第三，檢閱材料，印刷，裝訂等次是也，

繪圖本身之檢查

1、形態，

繪圖之形態，以寫實者爲佳，不加近代修飾者爲宜，原藝術價值，固當注意，但幼兒不易理解，則不如寫實者之爲善也，而物體之形態，務求正確，則於教育上有莫大價值也，

2、描線，

線宜粗糙，不宜纖細，

3. 色彩，

幼兒當視神經發育未充分時，不可使用強烈彩色之圖繪，以免視神經之興奮，例如紅色過多，則能使視神經興奮過度，故不可用，於圖繪中，須多用中間色如近來之調和色，最為適宜，然發達未充分之兒童，為其感覺之發達，宜用相當新鮮色彩，色彩之調和，應加種種考慮，例如因顏色過多，將基本色彩泯滅，則感覺易於散漫，授與兒童之圖繪，大抵以紅·橙·黃為基本原色者起始，順序至綠·青·藍紫者為佳，因適合兒童視覺發達之程序耳，

4. 構圖，

構圖不宜使印象混亂錯雜，

以上就圖繪而言，一面適合幼兒之感覺，一面須具藝術特點，蓋因審美感能與其他感能相全，必須由極幼時期培養故耳，近代流行之不良照片，實景插畫等類，不但不能養成審美感能，而反遺害於無窮也，

繪畫內容之檢查，

繪畫內容之採取，應就廣汎範圍，例如

甲、描寫天真爛漫幼兒生活者，

乙、介紹科學或美術，適於開發幼兒智力情操者，

丙、描寫自然事物，易於親近自然美者，

丁、介紹歷史上之事業，及各代風俗者，

戊、介紹外國文化風俗者，

己、為啟發其道義性，開發情愛與正義者，諸種為宜，

次就應捨之內容述之，

甲、喚起兒童恐怖心與迷信心者，

乙、富於殘忍殺伐者，

關於爭鬪圖繪，尤當嚴禁，兒童并非缺乏全情天性，其有殘忍性者，蓋因由幼兒時期在實際或繪畫上偷耳常聞爭鬪殺傷，目常觀殘忍行為，即漸習成性，遂致缺乏道德反省，故為父母者，應注意此點，嚴加防範，并對外國人更不可令生讐視之心，

丙、引誘趨於危險行為者，

不宜使兒童閱覽空想。冒險行為等圖繪，因此種圖繪，能刺激兒童之好奇心，強於實行故耳，

丁、誘發惡戲心者，

惡戲行爲，對於兒童有莫大魔力，影響於兒童品性之向上與作人之基礎，是不可不避者也，

戊、表示不平・不從順者，

對於長上，爲所欲爲，乃可懼之事，不可不戒焉，

己、粗野卑陋及輕薄者，

庚、解說卑陋，言語不恭者，

等，此外尙能分爲種種，茲姑從略，

材料印刷，裝訂之檢查，

甲、用紙不宜過薄，紙薄則字跡透露，使人感覺發生不快，並對視覺感應，亦不適宜，

乙、書皮紙不宜過薄，以免體裁謬陋，有不易保存之弊，

丙、裝訂不宜過儉，

丁、型式不宜過小，

戊、不宜於花紋或濃厚色彩上，印刷文字，因讀文字時，紙地與花紋有混亂之弊，易使視神經疲乏故耳，

己、色刷之差誤者不宜，因其有礙美觀，

庚、鉛字不宜過小，不宜用磨毀者印刷之，以免字跡不真，難於讀閱，

以上不過爲選擇圖繪要點之一端，由衛生方面觀之，亦有應注意之事項，

次就給兒童圖繪時應注意之數端，述之如下，

甲、同時不宜與多數圖繪，以兒童注意散漫，且可養成兒童保護圖繪之習慣，如圖繪過多，兒童則不加保護，任意毀損，

乙、不宜於光線過強或過弱之處，令其觀覽，以免有害目力，

丙、授與之繪圖，應令兒童有正當之理能，并須時加指導，以免誤會圖意，
以上諸端，爲選擇圖繪並授與時應注意之事項，
(未完)

中學級任制的商榷

朱煥堦

一 我爲甚麼寫出這個題目來？

不佞是研究小學教育的，執小學教鞭六七年，關於小學教育問題，如訓練教學及行政組織各方面，尙可勉強知道一點；中等教育，未曾研討過，實不敢妄贊一詞。今春因講述三民主義，得出入於中學，對於現在的中學組織和學生心理，才略知梗概。暇時和朋友嘗談到訓育問題，我便以在小學的經驗，主張級任制，他辦學多年，也很以此說爲然。我覺得

這雖是不成問題的問題，可確是我們偶然憶起的一點意見，因此把牠用筆寫出來，和教育家們商榷。

二 訓育在中等教育上的位置

黃金時代

按我國學制，中學六年，學生年齡大概由十三歲到十八歲。依心理發達階段論，適為少年期和青年期，這個時期是人生最寶貴，最美麗，最愉快的時期，各種能力，都在此時發榮滋長。好像朝晨的陽光，園圃的花苞，實有無限希望在他們身上，他們的生活，是人類生活的開始，成人生活怎麼，全看此時所樹立的基礎如何。同造屋一樣，基礎堅固，才不致崩頹傾圮。這是顯明淺近的理，所以關係極為重要。

危險時代

在此時期他們的體格未曾堅實，最容易受損害；他們的能力未曾完成，也最容易受挫折；他們的品行未曾固定，也最容易受惡影響牽引；他們的性情是變化無定，好惡沒有一定標準。今天作壞人，明天就改過自新；今天作好人，也許明天無惡不做。若有人暗示，使他向光期之路前進，他便到光明之要上；有人引誘，使他向墮落之海前進，他便沈入墮落之海裏。所以中學時期，是一個變化時期，也是一個危險關頭。

訓育的
必要

中學學生的心理，既如上所述，訓育方面，宜考查他們的個性，陶冶他們的感情，擴充他們的意識，誘導他們的創造性，培植他們的自治力；使他們用科學的方

法發現真理，明白個人是社會的一分子，明白社會的組織和個人的義務。預備充分的學識和能力，去服務社會，改進社會。如果不指導他，誘掖他，使他入於正軌；那衝動的盲目的行爲，卑鄙的齷齪的習慣，都不斷的增長，很容易誤入歧途，發現敗德，豈不可惜！所以中學的訓育是最緊要不過的。

三 現在中學組織對於訓育的缺點

學校行政組織，是增進學校效率的自然要求，學校不講行政組織，則事權無由區分，校務必至廢弛，大半中學組織，訓育成爲單獨部分，職員多寡，以學生數作標準，大概五六百學生設職員二三人。這兩三個人，要對五六百個學生考察個性，施行訓練，實在不能詳密。好一點說，也不過動快些稽查，遇有犯過的學生，就記過除名，以儆效尤。頂壞的學生因爲遮掩的技巧，有過不能發見；較好的學生，偶爾不慎犯過了，却被懲罰。他們看學生如賊盜，學生視他們如寇仇。因爲這樣，好學生不再學好，壞學生一天比一天壞了，囂張，怠惰，無理，等惡德，都在萌動滋長，於是教育的效率失了。

四 級任制的長處

A 級任制易於考察個性

B 級任制便於管理。

C 級任制便於實施個別訓練

若行級任制則一級學生至多不過六七十人，這六七十人的個性如何，習慣品行如何，不難施以嚴密之觀察，如某生甚勤謹，某生甚暴躁，一一得其真象，然後言管理，談訓練當然是很切實的，否則情形既屬隔膜，那能敢保沒有錯誤，況一級有一級任，則負責有人，指導自易。可以養成很好的學風。我在小學時，各級學生都受級任先生的訓導，事事都要請問，結果是很好的，中學行之，諒也沒有什麼困難吧？

五 要怎樣施行級任制

小學裏的級任，是由教公民國語算術的先生担任。中學與小學情形不同，可由教重要科目且每周時間多的先生担任。這級任先生，除了教功課外，還要把訓育的責任，放在自己肩上。不但要用言語訓導他們，還要輔助學生組織讀書會和自治團體；使他們在學習上得到方法；在品行上，得到涵養。這是最好不過的。至於從前的訓育部分，仍舊存在。他們的職務是注意團體訓練，監視課外運動，或管理舍務，並行不悖。由是訓育的效率，必較前為大，故級任在中學校，有牠的相當的價值存在。

這段文寫完，覺得我過於迷信級任制了。也許有甚麼流弊沒見到，也許有甚麼困難，礙難施行。這主觀的見解，實在不足憑信，要請大家討論了。

朱先生的見解，高明透闢。惟第五項論施行級任制的方法，鄙意覺得還有點不夠。或者保留訓育主任，加上各級任，共同組織個訓育委員會。討論出來訓育大綱，以爲訓練的標準，免得以意爲政，全校學風，參差不齊。還有一層，就是級任人選問題：這是與學生發生直接關係的角色，常識要豐富；思想不要落伍；操行要純潔；不然裏邊問題，恐怕就多了。倉卒間寫了幾行，希望朱先生與讀者諸君再來討論一番，爲盼！

——鈍附記——

小學教育與國家之關係

安民氏

1. 小學教育

教育是什麼東西呢？是萬能的，是神聖不可侵犯的，小學教育，是什麼東西呢？是普及的，是造就人才的初步，就是所謂「譬如行遠必自邇，譬如登高必自卑」的，世界上無論那一個富強的國家，都是注重教育的，如同德國的人民，普通都在中學畢業；英美也是這樣；日本普通也是在小學畢業，無論他們是政治軍事，怎樣完善；工業商業，怎樣發達；也都是從教育上着手學得的，研究的，尤其是小學教育，可以說是人民的智識的「啟蒙」，「發端」，就是聖賢豪傑，也必定由這個程途起始，換言之，在此優勝劣敗，弱肉強食的時

候，小學教育，是人民不可缺的工具，不可不經的過程，以其與國家有種種密切的關係，茲把我的管見述之如下：

(I) 與國家政治之關係

國家要行使他的主權，雖然有什麼樣的好政治，打算雷厲風行；但是因為國家不識字的人多，所以不明白政治意義的人多，是決難收效的，就拿現在的新政治，三民主義，五權憲法說吧；中國各地都改懸了青天白日旂，不過形式上看着新鮮點罷了，你問他的意義，測底明白的人，固然是不可多得；就是明白大略的，又能有多少呢？所以政治就難於施行，人心是向善的，可是目不識丁的人民，與禽獸何以異呢？怎能分別出來政治的善與不善呢？然而若是受過了小學的教育，得了普通的智識，國家的政治的意義，也容易明白，也就是國家的政治容易施行了，就像裁兵吧，這件事簡直和人民就似乎沒有關係似的；你裁不裁，隨官家的使，就不知道那件事是和人民有切膚的關係；國家治亂強弱的關係，假設中國小學教育先普及了，即人人能夠知道裁兵與不裁兵的利害；一定是兵他自己也能願意裁，人民更不用說了，小學教育，與國家政治之關係，是顯然易見的吧？

(2) 與國家經濟之關係

普通的人都說中國的外貨不能抵制啦，漏卮不能塞啦，可是什麼原因呢？我說是人民沒

有智識的關係；外國的入口貨，人民不使用他吧？中國又沒有同樣的東西，所以不得不使用，人民想自己作吧？又做不上來，就有能做的，也不如外國的便宜和精巧，據孫中山說「中國單就貿易一項，每一年要進貢到外國的是十二萬萬五千萬元」所以中國現在所受的經濟壓迫，是到極點了，就是「飲鳩止渴」，也有知道這件事是毒藥的，然而因為渴的利害，所以不能不喝，這就是人民沒有智識，所以沒有敵抗的能力，假設人民都受過小學的教育，普通的日用品，自己也就不難做了，自然也能夠明白覺悟，去抵制外貨去，而不至於損失過鉅了。

(3) 與國家法律之關係

一國的法律，應該是人民的普通常識，可是中國的人民普通的就不明白法律；現在就是犯法的人，也是不識字的人多，什麼道理呢？大多數是有罪也不會賄賂，有理也不會辨別，甚至于見着了法官，還當作早先的那樣專橫；還有舉行前清的禮節，言語也用前清的稱呼；簡直就是怎麼判怎麼好，決對服從，咳！可憐的人民，犯了可憐的罪過；犯法也不知道是犯法，犯法也不明白是犯的什麼法；真有屈死而不悟的，真有含冤而不能伸的；這是誰的罪過呢？假設若受了小學的教育，一定能明白一點法律；也不至於有以上那些流弊發生吧？

(4) 與國家土地之關係

土地是立國的最重要的條件，是不輕易放棄的，是決對不能放棄的，可是中國的土地，放棄的不可枚舉；也不過有一二個志士仁人是很不憤的，但是孤掌難鳴，其餘多數的人們，何嘗關心；看着都像甘心似的，就是因為他們一點也沒有受道教育，連中國的領土，都不知道；怎能曉得什麼是放棄不放棄的呢？所以一切土地權，都聽之於幾個賣國奴，給隨便放棄了，甚至人民毫不知聞；就算此時有些國恥的書籍，和新聞的鼓吹民氣；到底是肉眼無珠的人民，誰看得明白呀！我想中國小學教育若普及了，土地一定不易喪失，如日本現在假設有侵略他的土地的國家，我敢說他們人民一定能奮不顧身的「敵愾同仇」也不但現在能這樣，即日俄之戰，已可想見矣；須知他們的小學教育早已就普及了。

5. 與國家和平之關係

中國十數年來，戰無寧日，內亂不已；到底是誰打誰呀？都是中國人，從那來的仇呢？然而在上的一種自私自利的野心，在下的有一種唯命是從的被動力，你說打誰就打誰，你說倒戈就倒戈，簡直國民像一盤機器一樣，怎麼運用都可以，看起來中國的人民，可以說是愚極了、假設受過了小學教育，明白點是非；還能自己打自己嗎？人民那有不愛和平的呢？就是因為無知無識，所以彼幾個強有力者的利用了；弄的國家不能和平，稍有一點

知識的人民，決不至于爲一人効死，而禍國殃民吧？

6. 國家有小學教育是予民以權

孫中山三民主義有民權，可是民權何由而得呢？大概若叫三兩個人有民權，不是民權吧？然而因爲大多數人民沒有知識，就是給他們民權，也當不了保守不住他們的權，我想若有小學教育，自然因爲有知識，而權在其內了，現在美國有一部份的人民，所得的民權，是已有四種：一種是選舉權，二種是罷官權，三種是創制權，四種是複決權，試問問中國的人民能不能明白這些個權呢？就拿選舉權一樣說吧？人民有牠像沒有牠一樣；都是操縱于幾個強而有力人的手裏，可見給他們民權，他們都不會享受，所以沒有權的原因，就是沒有知識，沒有知識的原因，就是沒有小學教育，教育的好壞，和民權的多寡，成正比例。

7. 國家有小學教育是予人民以平等

「凡物不得其平則鳴」，我敢說國家若是不平等，終久是免不了亂的，對內不平等，起內亂，對外不平等起外患，所以得想法子叫人民平等，願意叫人民平等，又非得叫人民的智識平等不可，我嘗這樣想，什麼叫個民國呢？不是民主國，講的是平等嗎？牠怎到現在還沒有實現呢？大概叫三兩個人平等，也不是民國的真義吧？可是因爲人民的境域不齊，而

智識有高低，自然是上等人利用下等人的，假使人民的知識叫他們並進，俱有小學的知識，還誰能利用誰呢？所以說可以使人民平等，人民若都有小學的程度，然後再進化到都有中學的程度，順序推去，能保持人民的知識平行，那麼人民可得永久的平等。

8、中國之小學教育不振興之原因

固然是中國因為這些年的內亂，無暇顧及教育；然而大學在中國可以說是不少了，私立的也很多，因為什麼有人設立大學不設立小學呢？作那們大的經濟犧牲呢？大概辦大學的人，有些被人利用的，還有竊名的野心家，名義上是為國家造就專才，實際上是自私自利，因為數年後，就可以得着很大的權利，名譽就從之提高了，若像辦小學，實在是義務無權利的事業，況且他的名望，趕不上辦大學的名望大，所以沒有人辦，若不然用設立大學的經濟，辦多少小學辦不了呢？就是因為與各人無有利益的原故，所以誰也不辦，故近年來，有志教育者，也都好高務遠，差不多不從事於中學，即從事於大學，還有以教育為登庸的階梯的，那不足以論他吧？至於從事於小學教育的，多以為恥，既不足以為登庸之階梯，又不足以竊名，所以人皆鄙之而不屑為，看起來小學教育不振興的原因，即素稱熱心教育的人，也不得辭其咎吧？

9、中國小教育因之原之學容易振興

小學教育很容易辦，那是人人都知道的，差不多若是有人提倡，平民都可以辦、用不着官家的力量就可以、拿地說吧？（我是一個鄉村的人，所以就知鄉村的事，）無論那一個鄉村，都有公產，（廟產）可是這公產，現在都作什麼用呢？養活了一兩個鰥夫，給土偶作個小使、這項公產是名目上供給神的，實際上供給兩個無用之人，可是這都是從早先傳下來的風俗，現在的迷信破除、大概這都用不着了吧？所以把這項公產移到小學教育上，辦個小學，是辦得到的吧？況且校舍也用不着高樓大廈，和洋式的房子，教師也用不着博士碩士，更用不着請外國人，真是易如反掌了、至于城市的小學可是不少，然而沒有受教育的和中途輟學的人也很多，所以只許提倡者努力辦去，再由官家實行強迫教育，富者捐其資，貧者免其費、使鄉村和城市，受同等的待遇，并駕齊驅，無文明鄙陋之分，這樣辦來，有六七年後，中國的小學教育，就可以普及，又有什麼不容易振興的地方呢？

10 小學教育與民主國家之關係

小學教育，與民主國的關係，比與帝國的關係還重要，怎麼說呢？因為帝國差不多是壓迫民衆思想的，無論如何得尊君、在早先更利害，像秦始皇焚書坑儒，愚民政策，叫人民越糊塗越好，教他自己一人一家聰明，好保持他的萬世帝王、可是到現在世界人民的進化，帝國恐怕國民的程度落伍，影響帝國的地位，動搖帝國的基礎、所以對於小學教育，也

是民主國一樣的注重，至于民主國，是以人民爲主體的，主張的是自由平等，所以小學教育是更重要的，小學教育，就是成立民主國要素之一、

有一次我在大學裏，聽見了某一個教授演說說「我是主張人才教育的，所以我不怕犧牲學生，甚至于一班廢了一個學生，我也開一班」他說這話，往好意思說，他是勉勵學生用功，但是他確實實行了他的主義，所以我對於他不甚滿意，固然是找個人恐怕也是在淘汰之列，可是辦教育得明白國家的主體是什麼？是帝國便可以行人才教育，造就極少數的人才，好維持帝國的生命，而支配一切的小民，若是民主國家，無論是從小學到大學，都應當行普及教育，所以美國人現在中學和大學畢業的人，都很多了，有人說：他們國的學位，也不貴重，很容易得，不像英日的學位值錢，那知道這正是民主國和帝國的不同之點呢？我們中國是民主國，還採取帝國主義的教育，中國還能實現牠的真正民主國嗎？所以有些人說，中國雖然是民國，還不如帝國呢？因爲帝國只有一個頭目，可以說是受一個人的氣了，你看中國處處都是頭目，正是帝國的變相，正是帝國的發達，推其原因，就是因爲小學教育不普及，而提倡教育的，還是帝國的思想，阻止教育的普及，須知道中國這們大的一個國，已經充斥了無知之民，爲少數的強有力者的利用，還打算造就少數的人才，那就是將來的強有力者，將來此伏彼興，中國的人民，將終久被人利用，還有自由平等的希

望嗎？因爲是一羣不識字的人，照知識的階級，一定是下等人，處於被治的地位，所以有人說，人民的程度不夠民主國，可是若從現在起，授以小學的教育，人民的程度，漸漸不就够了麼？那國的人民，都是一點一點的進化的，那個民主國，是原先人民的程度就夠呢？總以上的種種，小學教育和國家的關係，是幾乎無處不發生的，尤其是與民主國還要重要，那麼我就希望我們中華民國，快把小學教育先普及了吧！

——東京牛工區俱樂部——

教育與本能的關係

●●●
張宗堯

(一、) 引言

一切藝術及科學，所以能夠供給人類幸福的原故，就是他們能使人把世界改變而漸趨於善。教育這個名詞，是專指改變人類自身的一種藝術和科學。美國教育家桑代克(Thorndike)說：「教育是改善的東西」，也就是這個意義。

教育即是改善的東西，然以何處爲出發點，不可不討論之。人之所以爲人，必因爲他的動作超越本能以上；人與獸的分別，也在這一點。人類所有的本能，獸類也幾乎都有了；但獸類因不能改變本能的原故，就終久脫不去獸性，他們的動作也就永遠以本能爲根據

；設若人類的動作也以本能為根據，那麼現在的社會一定不會發現，或者人類和獸類的差別，也就無幾了。所以超越本能的能力，是人類的特具性。然若不加以外力，其超越的仍是無幾。設欲人類超越本能的能力偉大，必加以教而始可。

(二) 教育與本能有關係之諸點

人類本能是逐漸發表的，非在初生期即完全發生效能。其中有在個人發達之一定時間，乃發現；如性慾的本能，在青春期乃發現。到那種本能成熟時，那種就發洩。所以應按本能之發現，而與以相當教育。

本能須藉發表的方法，使其永久存在。當本能發現時，倘不給與以相當的環境，使其發表，則此本能可因是消滅，永不能成為習慣，如常人所言，雛雞追隨動物的本能，於出卵後一定時期必發達；然若雛雞被幽閉，且受母雞或他動物的刺激的機會，使本能的活動及追隨動物體之傾向，必逐漸消滅，且以後永不能以此本能教之。故教育應供給一適當環境，使本能得以充分發表。

本能當受指導，傾向一定目的時，其於應用上有多少變化可能性 (variability)。例如，雛雞出卵未久之時，從事於啄食白紙上之穀粒的協合作。於此例，雛雞活動之發生，乃由於物體的光線刺激落於網膜上，同時傳達此刺激於高等感覺中樞，又從而傳達於運動神

經，若是傳達之結果，發生適當的筋肉順應作用。然而雛鷄不久由經驗學習辨別可食之物與不可食之物，因是從追隨動物體的本能，經變化以應用於所見之一定物體矣。所以教育應利用此種變化可能性，以造成人類之幸福。

人類必須超越本能，已如前述，超越本能的方法，即是改變和消除。何種本能應消除，何種應改變，這就是教育的問題。要把那種本能消滅，就按住了刺激，使牠不能應用，半途而廢，或使牠活動之後，得到不舒服。要改變那種本能，就在刺激，結合，反應三方面的秩序內，用一個新的反應，代替那原本不需要的反應；或使反應繫屬於另一境況，使爲害較少，變至於無害，而積極有益。

(三、) 本能

本能發展的過程有三個程序：1、境況(Situation) 2、結合(Bond) 3、反應(Response)於某種境況，有某種反應的趨向，結合是境況和反應當中的一個橋。有這種境況，就生這種反應；有那種境況，就生那種反應；究其所以然，就是結合的關係。反應是一件在自身的事情，其所包含的就是思想，感情，動作，態度等等。境況是一件能影響人的事情。結合是使境況與自身相接的媒介，是反應的原因，其中含智慧，品性，才技等事實。

本能的特質很多，舉其大要有四端：1、本能大都以應用爲依歸，2、本能均由各種反射

動作集成，3、本能純任自然，不受己意節制，4、本能均為天賦，不由人受，純恃腦部中遺傳之通路而發現。

本能之種類概可分為三種：1、順應本能(Adaptive Instincts)就是這些本能，能使人順應環境的意義。2、個性能本(Judicialistic Instinct)個性本能，為保存一己的本能，以個體的生存安寧為鵠。3、社會本能(Social Instincts)就是使人應付社會的本能，而不為社會所屏棄。

(四) 順應本能

1、做做 (Imitation)

做做這種本能，在孩童時最顯著。當他看見他人作的事物，他就摸做，大半是無意識的摸做，不過摸做的過程中，有些能使他快樂的事。成人的做做，大半是有意識的，然至終他是根據此本能的。

做做的分類大概如下1、反射的(Riflex Imitation)2、自發的(Spontaneous Imitation)3、戲劇的(Dramatic imitation)4、有意的(Voluntary imitation)5、理想的(Idealistic imitation)

做做的功用：有了這種本能，兒童可以適應他的環境便利些。從做做裏邊，他可於無意識間，學到好多動作，並且學的非常快，即以言語一端論，民族費了幾千年底經營，乃

克臻此；而兒童不消數年，便學得了。他如用箸，取火，這兩件事，乃祖乃宗用了無數心思才力，經了幾度改良，才有今日的結果；而兒童可於短時期內學得之，且後來者勝，事半功倍。

教育對於做做應注意的幾點：1、做做的動作，僅能類似原作的動作。在這個期間內，應加以更正，否則錯誤習慣養成，再行更正就難了。2、做做的動作，在開始時最顯著，後來漸漸的衰微了。然若時加以稱賞和贊美，做做的動作也可以鼓催起來。3、做做他人的動作，自己須有相當的能力，所以免強施教，總是無補於事。4、兒童的做做毫不知選擇。所以兒童教育，最須注意於環境之良善。5、做做是了解社會文化的一種手段。所以教育要注意要判決何者應做做，何者不應做做。

2. 好奇 (curiosity)

好奇和做做相同，也是一種衝動，不為別的，就為好奇。猶之讀書為讀書起見，不是要達到一種目的，為別的緣故。

好奇的功用合做做差不多。做做有好奇為之助，於是無微不入，沒有什麼缺憾了。大概人類的勞績，可分作兩種，一種屬於用品物及機器類底製造；一種屬於動作及適應的規定。屬於後者，固可從做做得到；屬於前者，不得不賴好奇以探討究竟，務達精微。然而

好奇的功用，尙不止此。對於山水樹木日月星辰種種，假使沒有好奇心以觀察山水的變遷，樹木的生長，日月星辰的運行，吾們又怎麼知道自然界的一切呢？

教育對於好奇應注意的幾點：1、兒童好奇心的發展，有一定程序。所以從兒童問話方面，可以看出他的程序，以便施教。2、從兒童問話方面，也可以看出他的興味，以便按其興味而施教。3、好奇為獲得知識和技術之一種手段。故學校環境應俱許多機關，以引起好奇。4、有數種不良的舉動，可用好奇來解釋。5、好奇固屬是有益的本能，然亦應加以相當指導和限制，否則容發生危險。

3、遊戲 (Play)

小兒學語，呀呀作聲，循環往復，背誦不已；這並不是為適應目的之需要，因為他的聲音，不成一種語言，不足以發表他的思想，和他沒有什麼直接的利益。但是他為什麼這樣不憚煩呢？就是博一時的滿意，這就名為遊戲。

遊戲的功用，可由三方面說明之。1、體育方面，兒童遊戲時，往往變更其恣態，使個個筋肉，運用得當，這與體育有關係，是無疑感的。2、知的方面，能使腦筋銳敏；或使各種動作，舊樣翻新，變為種種動作，因此可以得許多知識。這是與知識有關係的。3、德的方面，如兒童遊戲時，徒知自私自利不知公正為何物，終必為他童所擯棄，因此可以養成

不自私不自利的道德。又可養成協作的精神。

遊戲的學說，可分下列幾種：

- 1、勢力過剩說 (Surplus Energy Theory)
- 2、生活預備說 (Practice Theory)
- 3、複演說 (Recapitulation Theory)
- 4、修養說 (Recreation Theory)
- 5、放弛說 (Relaxation Theory)

遊戲與年齡的關係，隨年齡而有變遷，其變遷的程序如下：1、幼稚期（初生後至三歲），這時期的遊戲，完全屬於感覺與運動方面的體驗，2、兒童初期（四歲至七歲），這個時期的遊戲和上期相彷彿，純萃天真爛漫的性質，惟想像與做做的能力，漸形活潑，好遊件的傾向，也逐漸顯著，在這時間內，應注意環境的變善，使之潛移默化，身心方面，俱有正當的享用。3、兒童末期（八歲至十二歲），兒童到了這個時期，身心更形發達；遊戲愈複雜。有許多有益的事，可在這個時期內養成，4、青春期（十三歲至十六歲），在這個時期內，遊戲對於身心方面，變化方面更大。

教育對於遊戲應注意的幾點：1、天下無十全的良法，萬事「過猶不及」，遊戲的效用雖

大，然有的學校對於遊戲太熱心了。要知學校的課程，雖應適合兒童興趣和志趣，然也不宜避難就易，迎合兒童的心理，2、無論在學校或出而應事，能寓遊戲精神于作業，是為妙法。因為事即不得不作，不若歡歡喜喜的去，唯不宜犧牲久遠的大利以圖目前的快樂，3、不特遊戲的精神，可大有造於學習，就是組織幾種適當的遊戲，在學校內，也可收教授上間接利益。例如教地理，也可用遊戲方法去教授，用沙土堆成山形，劃成五洲界線及河道源流等是，4、不過有一點我們要留意：就是用遊戲方法時；必須知道本課之目的何在，不當捨本而逐末，比方到動物園，或博物院去參觀，第一要使兒童曉得去看什麼東西，證明課中那一點，第二要他們用一點心思，不要「走馬觀花」，徒憑一時的悅目。

4. 其他順應本能

順應本能還有幾種，不過他們的功用，沒有這三種那樣顯著，所以我簡單述一述。收集本能 (Collectinal Instincts)，教師也可以因勢利導，比方搜集郵票錢幣，兒童可因而略識國外情形，對於史地等科，生出好多興趣；搜集了花木蟲類，因而博識品物，對於自然科學，可有參考的資料，建設本能 (Constructive Instincts)，在教育上的功用也很大，男生多喜手工，女子多喜烹飪，一部分原因，是這種本種作用，複習本能 (Repetition instincts)，也有重大的價值，從複習裏邊兒童可學到許多有益的動作；所以這種本能，教師當利用

之以造成良好習慣。總之，反覆練習，為學習所必要，兒童有此本能傾向，於學習上，實為利便。

(五) 個性本能

1. 男女性與父母性本能 (Sex and Parentae inotmet)

在個性本能中，男女性與父母性本能最有價值。男女性本能為夫婦間愛性的基礎，父母性本能則為愛憐所生的原始。男女性本能在青春期，為發洩最烈的時期。父母性本能，人愈老，則此本能發達愈烈。

無有男女性本能，就無所謂夫婦，那麼與禽獸有什麼分別呢？無了父母性本能，恐怕人類早已斷絕踪跡了。所以要說世界的文明，社會的進化，都是產自這兩種本能，這也是可以的。

教育對於男女性與父母性本能應注意的幾點：對於男女性本能；1、要給于兒童關於性慾的正當知識，使不致於蹈入歧途，2、定結婚標準，示諸學生，以重道德，3、真實愛 (True Love) 的界說，使學生不至濫用愛情，有防其身心的發展。對於父母性本能，1、利用此本能，養成良好習慣，以備後日養育子女之準備，2、引其愛子之心至於愛物愛正義等上去。

2、其他個性本能

個性本能除上述兩種外，尚有爭鬥本能(Fighting Instinct)，侵略本能(Predatory instinct)，自炫本能(Selfassertive Instinct)種種。故有人侵及吾們的生命財產時，或個人幸福時，便與他爭鬥；看見弱而可欺的，便侵佔他的權利；達到事情，便弄威作福，自炫其能，而不肯屈已從人。退縮本能，看見可怕的事物，就若退縮逃避，冒險本能，人雖有退縮本能，同時也有冒險本能，與好奇相伴而統。如北冰洋的探險者，一方面是好奇的關係，一方面也是冒險精神的表示。這些本能在野蠻時代，用處很多；但在現在文明世界裏，似無什麼價值了。

教育對於個性本能應注意的幾點：1、把不應當恐懼的事物所發生的恐懼，移到當恐懼而不發生恐懼的事務上去。2、兒童的侵略本能和社會本能中的羣居聯合起來，結果往往組織一種徒黨，破壞物件，為無意識的舉動。這種行為初看來，似乎很當嚴重注意，其實不必操之過急；然也不宜故事寬容，因為在現今昌明社會，決不許目無法紀的舉動，要之斟酌情形，與以相當注意，3、冒險精神和侵略遷徙本能相合，結果不一定很危險，生作奸犯科的舉動，不過青年有因這個關係而發生棄家遠逃以求幸福的事實。此種事實，在社會未發達的時期，固甚重要，唯在今日殊不相宜。

(六、) 社會本能

社會本能之最顯著的爲爭競本能(Rivalry)互助本能(Cooperative instinct)兼愛本能(Alienetic Instimny)與羣居本能是，對於一件事物因爲好勝的關係，就互要超越，這就是爭競本能，羣居本能是社交性的基礎，社交性就是喜歡伴居的一種感情，所謂「戀家」就是這個關係，互助本能發達較遲，由互助本能生出一種感情，就是忠於所事，使忠於所事而不順遂，則易流入痛悔；使得遂所欲，則責任心油然而生。此責任心爲社會生活的要素，較互助本能再遲的爲兼愛本能，如友朋間的慰藉，友朋間底視望，都是兼愛本能，見了困苦的人，就想要周濟，這也是此種本能的表現。

社會本能的功用，就是造成完美社會的原動力，因爲有了喜歡羣居本能，才有了家庭社會國家等等，不但人類有這種本能，獸類也有同樣的傾向，要是不幸而爲孤寂之兒，日與成人爲侶，他就生出種種幻想，和幻想的遊伴相周旋，青年也是這樣，假使不幸而爲社會所擠棄，則一生潦倒，幸福盡矣，故人世最重的譴罰，莫過於幽閉於孤寂之地，互助本能，和兼愛本能對於公共生活，頗有貢獻蓋文化的發達，由漸而來，最初對於極少數極親近的人，方有同情的表示，後來這個同情，逐漸推廣，由家而族，而鄉里，而社會，而國家，今則更進步，大家提倡國際連盟，預備世界大同了。不過我們要打破國際界線，須先

有共同了解及共同意志爲根據，爭競也列入社會本能之中，因爲社會進化，托靠爭競的地方很多；但是也有人很不滿意於爭競角逐的行爲，他說各地的監獄犯人所以衆多，就因爲爭競太劇烈的關係，這種見解可是太偏了，要是說爭競爲獄犯囚徒的因；那麼濟貧所的乞兒，也就是因爲不爭競的原故了，並且人類的爭競，法亦至多，固不必血肉相搏，然後才教做爭競，學術上，商業上，工業上等等無往而非爭競之地。

教育對於社會本能應注意的幾點：1、對於羣居本能，應供以相當機會以發表之，也可用此以爲懲罰之工具，2、對於互助本能和兼愛本能，教育上應急力鼓舞，以造成人類之大幸福了，3、對於爭競本能，教育應以道德爲歸宿，教以何者應爭競何者不應競爭。

(七) 總結

(一) 引言

1、教育的意義

2、教育的出發點爲本能

(二) 教育與本能有關係之諸點

1、應按本能之發展而施以教育

2、欲本能之永久存在，須供以良善方法

- 3、教育應利用本能的變化可能性，以造成人類幸福
- 4、教育應改變本能及消除本能

(三) 本能

- 1、本能發表之過程
- 2、本能之性質
- 3、本能的分類

(四) 順應本能

1、做做

- A、做做之意義
- B、做做的種類
- C、做做的功用
- D、教育對於做做應注意之點

2、好奇

- A、好奇的意義
- B、好奇的功用

C. 教育對於好奇應注意之點

3. 遊戲

A. 遊戲的意義

B. 遊戲的功用

C. 遊戲的學說

D. 遊戲與年齡的關係

E. 教育對於遊戲應注意之點

4. 其他順應本能

(五) 個性本能

1. 男女性與父母性本能

A. 男女性與父母性本能的意義

B. 男女性與父母性本能的功用

C. 教育對於男女性與父母性本能應注意之點

2. 其他個性本能

A. 牠們的意義

B. 教育對於牠們應注意之點

(六) 社會本能

1. 社會本能的意義
2. 社會本能的功用
3. 教育對於社會本能應注意的幾點

本文主要參考書：

E. J. Thorndike, Educational Psychology

S. S. Colvin The Learning Process

T. L. Thorndike, Oducation

Copvyn and Bagley Human Behavior

教育心理學

廖世承編

於東北大學師範院

師範學校應當組織童子軍的研究

李新日

童子軍是近世盛行之一種有趣味的精神事業，其目的在利用少年活潑的天性，實施道德的基本訓練，培養公忠愛國的精神，陶成服從紀律的習慣。簡言之，就是養成健全的個人，期創造進化的社會。因為這種事業，對於教育上，具偉大的價值，早為學者所公認；所以我遼省也隨着潮流，聞風興起，一致進行。可是「善始者實繁，克終者蓋寡」，正期日益發達，不略實行數載，驟然中輟，吾為童子軍前途悲。當此訓政時期，百度維新，我遼省教育當軸，又復明令恢復童子軍，吾又不能不為童子軍前途賀。漢望各校主事人員，持以毅力，勇猛精進，達到童子軍的目的，是所切盼。

我遼省童子軍的組織，不過各處小學罷了。至於中學，就很是少見，說到師範學校組織童子軍的，還沒有一處呢。現在的師範生，就是將來的教師，童子軍的教練員，也是教師之一，師範生畢業後，充當教練員，很是合格。但是充任教練員的職務，得有一種童子軍的學識，要想有童子軍的學識，作師範生的就應當預備起來。要是作師範生的時候，不能預備，將來就要缺少教練員的人才了；所說缺少教練員的人才，就是缺少有「童子軍學識的師範生」罷了。要想童子軍事業發達，師範生就不能不有童子軍的學識。所說童子軍的學

識，都是從「做」的工夫得來。若不做就不能，若不能就不能得着童子軍的學識。所以童子軍有預備級初級本級優級的課程，實行做的工夫。要知道童子軍不是輕易做的，也不是專從死書堆裡得來的，必得遵守誓詞紀律，存乎心施於事，宣諸口見於行，才是真正童子軍。這樣看起來，師範學校，就應當編成隊伍，組織童子軍，一步一步的做去，好養成教職員的人才。現在把師範學校應當組織童子軍的理由和益處，分述於左：

從個人方面着想 中國人作事，向來是依賴的，毫無獨立的精神，不是依靠父兄，就是依賴友朋，一般沒有職業的青年，都是依賴性成。所以當道諸公，對於教育事業，鼎力提倡小學教師，乃是社會的中堅人物，要拿童子軍的方面去訓練自身，就能打倒「依賴性」而自謀生計了。如童子軍的誓詞紀律，就是普通爲人之道。師範生實行之，無論對己待人，都能合乎道理，確能便利自身，這就是師範學校應當組織童子軍的第一種理由。

從家庭方面着想 我國的家庭裏面，缺乏家庭教育的，大佔多數。除去詩書門第外，都沒有家庭教育的可言。因爲「莫知其子之惡」，不是「放縱」，就是「姑息」，無怪小孩子沒有能力，沒有規矩。上等家庭，姑不必論，就照中等家庭說罷，一般青年子弟，煮飯不會，掃地不成。對於長輩，不知恭敬，對於鄰里，一味欺慢，還有甚麼能力規矩呢。這都是「惡劣根性」，要想剷除這種「惡劣根性」，當家長的就應該拿童子軍的方法，去訓練子弟，自

然有能力有規矩了。如實習炊事，能知柴米魚鹽的物價，實習淘米洗菜的操作，能知社會商人的道德，生計的困難，不致犯貪食的惡習。師範生將來不能不有家庭，要拿童子軍的法子，教他們子弟得一些童子軍的學識，而襄助家庭，這就是師範學校應當組織童子軍的第二種理由。

從學校方面着想 現在的教育家，都是提倡「職業教育」，「平民教育」，終逃不了實用二字。現在各校提倡的，不是「三育並重」，就是「五育並重」，終逃不了「優良」二字。「實用」和「優良」，都和童子軍所主張的相吻合，童子軍練習各種功課，多在戶外，能夠吸些新鮮空氣，舒暢精神，比較靜坐散步，得益更多；並且能夠教青年學生，少和惡濁社會接觸，不致受外界惡習的感化，終有「實用」和「優良」的一天，真是有益於學校教育，這就是師範學校應當組織童子軍的第二種理由。

從社會方面着想 「世風日下，人心不古，熙熙攘攘，爲利爲名」，這就是我國現在社會人心的一幅寫生畫。在這個革命時期，能夠「挽狂於既倒，作砥柱以中流」，就是童子軍了。童子軍能夠遵奉總理遺囑，完成國民革命，又能扶助農工及一切被壓迫民衆，可以改良社會的惡習，挽救社會的頹風。如途中拾去瓜皮石塊，不致行人滑倒，有迷失道路的人，就指示他，有創傷的，就救護他，有年長的就扶携他，有貧窮的，就周濟他，都合乎總理民

生主義。師範生有實行社會教育的天職，照童子軍的宗旨去實行，真是有益社會，這就是師範學校應當組織童子軍的第四種理由。

以上的議論，諸君看見，一定表示一種信仰心來。請諸君不要忘了孫文學說「行易知難」還不要忘了陽明學說「知行合一」。深望各地師範學校，都趁早把童子軍組織起來，才不負作者的苦心呢！

遼寧省立第一師範附小 李新日作。十五，五，一八。



譯述

圖書館行政綱要

美國史特恩原著

復縣傅雲瑞譯——續——

二八 報告與統計

一般之圖書館，不克以多量之時間，為精密之統計；而在若干特殊之圖書館，則自須詳為之。圖書館舉行之事務惟何？其增長發達，視昔日與他館為何？如俱應攷求。非徒以其為有趣味之問題也；且自事務方面觀之，則圖書館效用，有增加乎？讀者之興味，有變遷乎？變遷之故安在乎？各類圖書之購入，平均與否？所消毫之款項，有相當之代價與否？現有之基金，足供此與年俱進之需要否？皆圖書館最重要之問題，不可不知。凡此種種，舉可於極簡單之記錄，得其真像。將見於保持經費，贈金，與捐助上，於各項費用之支配

上，於發揚優美文學之興味上，皆有莫大之裨助。

他圖書館之報告中，極多借鑑之點，須精密考察。各州之圖書館委員會，各為該州圖書館預製年度報告表紙。而各圖書館之由稅款設立者，依法律上之規定，必須填寫此項表紙三分：一送公議會或地方行政長官，一送州立圖書館委員會，其他一張，則留存館中，編號保存之。

在未發行標準報告表紙之州，則可採用美國國會圖書館之報告格式紙。此紙可於美國圖書館協會索得之。

每年之始，須先決定何項統計為必要，則相當之記錄，即精確為之，以為月分或年度報告之基礎。流通之記錄，每日之終，須分類記之。用十進分類之圖書館，以採用德默克拉特公司，Dumcraat Printing Co, Library Bureau 或圖書館公司，所印售之表紙為便利。

月分或年度報告中，須有各類增加正確之記錄，借證掛號之統計，與至閱覽室參攷室參觀人之約數。

裝訂之統計，自付款之單據，或裝訂之帳簿取之。銷除之統計，自銷除簿取之。此等統計，須逐月保存完全。設能為之有恒，則年終統計，自易着手。

年度報告，於年終須由管理部呈送地方長官，與本州政府，并公布之。報告中，應有管

理部部長對於圖書館大概情形之敘述，一年中特別改革之記錄，及將來特殊需要之計劃，又應有秘書長致管理部財政之報告，及館長致管理部之詳細報告。

館長之報告，非徒為多數統計表之集合而已，尤為足當時圖書館最有興趣之史實。增人圖書之總數，與圖書館選購之特殊標的，流通之總計，與某類之特殊增長，引導某種文學閱覽之方法，借證掛號之增加，及種種輔導讀者之致力，皆須有濃厚之注意。贈品，學校文藝，工徒事務，兒童事務，參考事務，推廣事務，及種種組織，凡經特別致力者，皆足為極有興趣之問題也。

約而言之，報告之中，須含有館長董事之目的與思想，記錄已往所舉行之事務，與將來未舉行之計劃。

設編製完善，可以印成手冊，以為宣傳之材料。此種辦法，如嫌過奢，則可於地方新聞紙上，完全披露之。

二九 訂購手續

製作訂購書單，最便之道，可將各個書名，各登於一單獨之紙片上。此紙片須用標準之尺度，7.5×12.5 cm或3×5 in。訂購片上須將主要之條件，寫，或印，或貼於其上。由書目雜誌或他處剪下貼用之訂購片，可與前兩法中之任一法並用之。

如採用印刷之訂購片，則下式頗簡而應用，可自圖書館用品公司購得之。

訂 購 片

尺 度 3" X 5"

LO二國會圖書館

書 號	著 者	字 跡 清 楚
登 記 號	書 名	
訂 期 於		
到 期	版次或第幾	地址
實 價	出版年	卷數
付 於	定 價	實 價
發單日期	介紹人	
LO號	住 址	
以上各款逐一填寫 之切勿遺率	見 於	

最簡單之訂購片，須有著者名，書名，出版人，卷數，版次，版權期，定價，訂購期，來源，發票期，實價各項。其中訂購日期，發票日期，與交易最多之書店名稱，各項，利用橡皮戳，則於時間甚為經濟。

成人與兒童之訂購片，分別製之，而各依其著者之首字排列之。於是與目錄及已發出之訂購片比觀之，以免重複。如添購複本，則須於片上記入叫書號。於是依訂購片，為代理書店繕寫訂單，並須製一複張，留存館中。定單用手寫時，可用複寫簿，簡便而價廉。圖書到館時，與發票核對之，查其有無錯誤。復將訂購片由訂購匣中抽出之，以其定價與發票比觀，減去折扣，而將實價記入訂購片。

以訂購片與圖書之書名頁比較之，查其板次，出版，有無歧異。於是在訂購片上印入收到期，來源，而在書名頁之次右頁，記入實價。印發票期於訂購片上。在發票脚上，作檢查符號，並簽姓名職務官稱於發票上。

未到書之訂購片，須時時檢查之，以免代理家之粗忽，使重要圖書，久被延擱。

圖書館有利用訂購片為書架目錄者，又有以之為收到之記錄者。然任何用之，圖書收到之後，此永久保存之訂購片，實成一完全之日期訂購史。使館長於任何時間，能道出任何圖書之介紹人，審查人，決定期，訂購期，收到期等等，而無躊躇。

此種記史，在小圖書館中，殆不減於其在大圖書館之重要。故圖之訂購，必以是項正式方法記錄之也。雖其種種手續，俱由館長一人親理，亦未可稍事簡略也。

訂購片上載有種種之條款，故可反復用之於多種不同之用途。

易置複本等等疑難，與訂購片相磋商，自易解決。

訂購片，以書目雜誌剪下之書名爲之者，則足爲編目，參考，廣告，流通，諸問題極有價值之工具。

訂購圖書，最便之法，可專委一書店，惟此書店須克以最少量之金錢，得其最美滿之服務。夫圖書館在正當之用途，雖有可得任何數量之開支，然亦未可浪費。而爲地方商人者，縱爲納稅之一分子，亦必無於公費中，射利之權利也。

三〇 工藝的預備

圖書與發票對照後，則須檢查其不完好之點，謹慎展開之，剪割之，並加蓋主有之印章。圖書展開之法，握其後背，於一平滑或裝鋪之桌上。放下其前面封皮，又放下其後面。以一手握全書之書頁，由後面放下數頁，更由前面放下數頁，如是左右爲之，迭次放下，而將放下之頁，徐徐用手壓之，直至放下至中央而止。如是者可爲之三四次。設於任何部分，展之過猛，或出於不慎，最易掣裂書皮。

未切開之書，可以骨片或牙刀割之，謹慎割至極角，但勿傷及背節。銳利之刀，或他種器具，易殘邊幅，或傷全書。缺四或頁數顛倒之圖書，須向出版家退換。破舊傷損之圖書

，則須退還代理店。

主有印章，有扎孔，凸膜，橡皮等式。扎孔印章，最善，惟過昂貴，橡皮印章，易於擦去，而膜糊不見。凸膜印章，可滿人意，價亦不昂。印章之中，應有圖書館之官稱，地址，州名。式樣以簡潔為佳。不須過大。虛飾，花邊，應避除之。此於凸膜印章，尤為至要。印章用於書名頁，及特規定之一頁。重要之書片，圖表，亦須加蓋印章。採用凸膜之印，則蓋印之處，須有變移，使與書頭之距離，各不相同，以免書中某處，過於增厚。蓋用印章，必須正直。

貼用裏書標時，須置諸書皮裏面之中央。贈與之圖書，常須用贈與書標表示之。此書標中，應含圖書館之名，與贈與二字。

書袋須仔細摺於書片之上，而以骨籤壓平摺痕，糊其邊緣，而後置於後皮裏面之中央，使稍偏下，書片不至探出書外。

此時可製書片。書片之頂行，載入書碼，而繼之以著者之姓氏，簡略書名，登記號與部號。

書碼之製法，各館不同。而最新應用之一法，乃先於各書背上，距書脚相同之處，以膠質與燈煙灰塗之。所塗之面積，使等於敦尼孫 *Denison's* 444 公司所製 A 字四十四號書簽

之大。惟塗時須留意爲之，勿侵蓋書背上重要之印刷部分。膠質乾燥後，再以特製之毛筆，蘸白墨水，(Judges Ullil312, Telegraphicpeno, 1876)標入書碼。

通行之法，多採用敦尼孫公司 A 字四十四號書簽，圓式，白色，膠裏，數貼於書背上距書脚一寸有半之處。實施之時，裁火綿紙或照像用之角膜一塊，使成方形，直徑二英吋，更加入書簽直徑之長。於此方塊之中央，穿一圓孔，使適等書簽之大。如是則此標準紙片，可以正確，無論何端，置於書脚，均無不同。然後以駝毛刷子浸入強烈之阿摩尼亞中，在圓孔內刷之。標準紙片之用，又可防止阿摩尼亞浸及書簽以外之面積，而令書皮退色。俟其乾燥，以書簽浸入溫水中，貼於其處。遍固摩壓之，使其着實。

以中國之墨水，用平直之字體，寫書碼於書簽之上。俟其十分乾透，乃以白膠漆之，油漆之書簽，於垢污之時，可以洗刷。

剝落舊簽之法，先取吸墨紙，剪爲小塊，使與書簽等大，浸入水中，而緊貼於舊簽之上。浸潤十分鐘後，則書簽將隨吸墨紙而俱下。慎勿以刀剝削，致傷書背。油漆之書簽，則用阿摩尼亞，可以洗去。但阿摩尼亞之用，須加謹慎，不可侵及他處，致令退色。淺色或白色書皮，可以膠質遍塗之。污穢時，可以洗刷。膠質有保存布皮耐舊，而免磨傷之效。於兒童用書，尤有價值。

三一 登記

登記簿，爲圖書增加之歷史的目錄。必須嚴格正確。保險之數量，可於以估計之。現有之冊數，可於以查得之。設爲之不失其道，則足爲各書自登記至銷除完全之史記。

登記簿之記錄，有種種不同之方法。其通常應用，可爲經驗不充之館長所仿行者，即各冊圖書，分別登記，而每書一冊，命一登記總號。特製活頁之登記用紙，具備各種要項者，可自圖書館公司購得之。此項用紙，其製備可適合打字機之用。

號碼逐行銜接，每書一冊，適佔一行。書名登入之後，則同行之號碼，曰登記號者，即須記入書名頁之次右頁收到期之上方，並記入特規定之一頁，書片，與圖書袋中。

圖書到館，必先登記，與以登記總號，而後可以借出，此不可忽之手續也。

圖書重訂，或銷除時，須記入登記簿備考欄內，以完成書史。登記簿須堅固結實，畫線印刷之，如次：

活頁登記紙，每頁二十五行，長寬各九又八分之七英吋。

日期

登記紙

號	著者	書名	卷	出版人	年	來源	價值	備注
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
圖書館公司印								

登記之法，又有以發單代登記冊之用者。

其最可重視之點，乃異常正確與敏捷也。

各書店之發票，依年月編以號碼。登記號碼，以書店之全名或簡名，從之以發票之號碼，與本年之末兩數字組成之。如一九〇四年之第三發票，發自 *Mecarg*，可讀之如 *M304*，或 *Mecarg304*。此數碼記入發票之右上角，書名頁之次右頁，登記簿中，書架目片中，與訂購片中，而占通常登記號之地位。書店之簡名衝突時，則可用兩字母或全名。

贈與圖書，可作一發票之形。包含贈與者，著名，書者。如知其價值，亦可記入。而與他書同法登記之。

裝訂之書，可依裝訂發票登記之。未裝訂之雜誌，可依原發票登記之，而於價值欄內，補入裝訂費。

用此方法，則出版人，出版地，皆須預印於書架目片之中，以備填寫。

所有之發票，須首依字母排列之，次依數碼排列之。慎藏之，以備參考與保險之用。圖書增減，隨時記入增減總簿。

較上兩法簡單之法，創於一九二二年伊萬士維爾圖書館成立時。該館行之，深著成效。但此法之行，最忌頻易生手。

圖書每冊，登於印刷之書架目片上。此目片可先作訂購片之用。

訂購片

3"X5"

分類號	卷數	訂購期	來源	發票期	價值	L. O. 目號
著者名	書名					備注
			冊數	出版期	定價	
			出版人			
			版次			
			介紹者			
			見於			

七〇

不與圖書以登記號，惟同名之書，以部數區別之。

各個發票，手續完全時，記入圖書增減之總簿，如第二法之格式。書架目片，與發票上圖書之冊數相當。此目片依分類之次序排列之，而逐類登入分類增減之總簿中。此簿仍可得之於德摩克拉特印刷公司中。此總簿於圖書館中所有各類之圖書，現時之冊數，俱可為

每月總增額每月之終計數定購片或架目錄

每月每類減額記入相同之格於數碼前加一減號

參考書成人用書兒童用書須分別爲之

空格，備分別編藏之其他外國文書，及公文書，暨學校用複本，租借及其他之圖書之用。

登記簿尺度摺疊 $8" \times 10\frac{1}{2}"$

綠野書店

遼寧教育界若干人因感於自身讀書的困難，並謀東北青年的知識增進。思想革新起見，遂於去年暑假後籌備了一個書舖。同時，更因東北在全國的文化地位上，可以說是尚在最低的級段——文化不進步的東北，是難以求社會的真實徹底的改革——所以這個小小草創的書舖更懷抱了個開啓東北文化的大奢望，企圖把我們這沙漠生活的東北，將來變成一個綠野蓬勃的花園；因而就起了個綠野書店的名號。以上是綠野書店之產生的由小之大的動機。從去年十一月起，仝人等就一方面集資，一方面先行向平瀋各各地大書店購買新書出售，數月以來，稍有基礎。現在統計代理書店三十餘家，經售書籍一千餘種，對於素無讀書機會的東北青年們，或者是不無小補罷！仝人等為想給這小而之大的綠野書店留一個紀念，並向東北各地青年作一個普遍的報告，遂印了點廣告，編製了一個分門別類的書目；這些個工作趕辦完了，又正逢着五四文化運動的紀念，因而就規定了在這一天算作正式開幕的日子。我們本想同時自己出版些個東西，然而同在東北無文化的大環境包圍中的我們，一樣的是空虛；並且我們更不願草草了了的印些騙錢的東西，所以遲遲不敢即辦。但是我們仍要繼續努力籌備，在最近的將來，我們計畫出一個「綠野」週刊，盼望東北的先進者，大家多多的幫忙，使這個計畫早些實現。這個書舖雖則現在是幾十個股東，幾個人辦理，然而我們絕無什麼野心，也並不想包辦這個書舖，我們為了促進東北文化起見，我們願意公開了這個書舖給社會，誰都可以來作股東，誰都可以來經理，誰都可以作文章出版。

最後我們希望把綠野書店做成一個

國內新出版物之總匯！

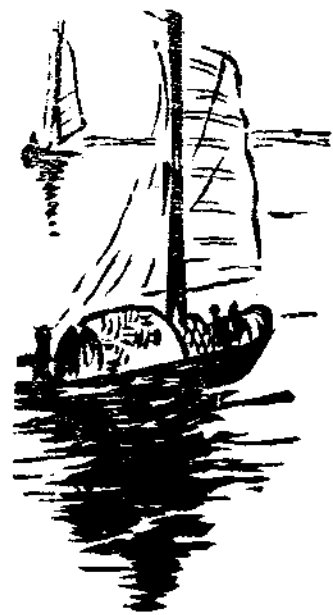
東北文化運動之先鋒！

▲營業要目▼

- 國學·····哲學·····
- 文藝論著·····文藝史·····
- 散文·····小說·····詩歌·····
- 戲劇·····文藝雜俎·····
- 藝術·····社會學與社會問題·····
- 社會主義與社會思潮·····
- 生理衛生與心理·····教育·····
- 倫理·····政治經濟法律·····
- 史地·····現代革命運動之理論與·····
- 實際·····各種雜誌·····

(印有詳細目錄函索即寄)

地址——瀋陽軍署街東頭路北



轉
載

改造鄉村之我見

顧• 棹•

余以厭倦城市，近歲喜鄉居，因於鄉村實況稍知一二。鄉村，空氣新鮮，飲料清潔，碧雲紅樹，綠水青山，富有天然美景。無論低區平原高壤，以及山角水涯，無一土不可以種植相當之物產。而鄉村人民，質朴儉約，亦有足多，故在在覺鄉村之可愛。

雖然，鄉村之可愛，既如斯矣；鄉村之缺陷，又奚若者。以言「行」鄉村少平治之道路，風起則塵沙障目，雨降則泥濘陷足，每歎行路之難。以言「住」鄉村少幽雅之房屋，往往湫隘卑濕，不可以居。以言「食」農家多不善烹調，縱歲時伏臘，烹羊炮羔，不足以悅口。以言衣：大率褴褛不完；或且鶉衣百結。以言知識：則以一十字爲其代表，姓名不能自書，事故不能筆墨達。以言生計：則又都困窮；縱有生產，不能待價而估，九月糶新穀，

五月賣新絲，習爲慣事。以言風俗：則年荒人病，無非迷信鬼神。是吾國進步最遲而最少者，莫如農村，殆猶是四千年前不識不知順帝之則之常態。惟然故無事則受土豪之驅使，有事則受匪徒之煽惑，伏種種禍亂之根！農民無進步，農村不改良，吾國終不可以一日治！

不甯惟是，吾國以農立國，而今則外受帝國主義之壓迫，內則天災兵禍交迫而來，農民又不能自振，遂致生產不能以自給。衣如棉布，食如米麥，且仰給於外人。一年之中，海關所輸入者殊鉅。是農亦已不能自立矣。前途危險，何可思議！雖然欲農產之增進，農事之改良，在在賴專家之指導，政治之輔助督促，歷年長久，方可以收大效。然苟非農民人人有企業之心，合羣之力，種種均無自措施。故斷然自改造鄉村始。

雖然，吾國近數年來，朝野上下，勵精圖治之精神，咸注重於農村。政治教育，雙方并進；村制既督勵實行，而教育亦有專造就鄉村師資鄉村辦事人才之學校，可謂知所先務矣。

然余鯁鯁過慮，以爲鄉村之缺陷太多，農民之習慣太深，欲改造之，實非易易。

吾友江君問漁快農民之病，而斷之爲貧弱愚散亂五字，誠爲確論。然如何對症下藥以療治其病根，則藥品之孰緩孰急，孰先孰後，不容稍紊。且實須多量之人才，是其第一步在造就人才，實爲不易之法。惟入學之程度不高；在校之時期至短；而包羅之科目至多；將來

之責望至奢；則終必歸於失敗。反是而屏棄學業，專攻事務，苟來者非學養有素之人，亦恐終無良好之成績。抑鄙見所懷疑者，教育者是否萬能？而師範校之校長教員，小學校之校長教員，能否以一身而兼任凡百職務？均為極可研究。余固曾任小學師範校長各有年，一志不紛，專致力於校務，而從未有全部慳心貴當之一日。以余之才德學識，無一足稱，固宜其左支右絀。然獻身教育之精神，則未敢多讓，今之社會，今之學風，遠非往日比。一般師範小學之校長教員，才德學識，勝於余者，縱不可勝數。其辦學之精神，勝於余者恐亦不多。然時賢之所主張，教育宗旨，包羅萬象。故衣須自澣；食須自煮；住則房屋須自築；行則街道須自鋪；其事務之瑣屑如此。未畢業前既須以全社會之事務為己任；已畢業而出任校務，更須以學校與社會鎔為一爐；其責任之重大如此。及一問其在學年期，所造就鄉村教育之師資與夫鄉村辦事之人才者，短則一年，久則三年四年而已。是非以特異之天才，兼過人之精力，必不能勝任愉快。教育事業，果能速化，果屬萬能，歐美各國積百年數十年全國教育家苦心研究經營而有之成績，殆不足稱！余嘗深慨吾國凡百政務，往往專問虛聲，不問實際！以未開化之鄉村，苟能引導得宜，積以歲月，或者有相當之效果。則以治於人者思想簡單，而服從心富之故。然使治人者不能為深切之研究，而以浮光掠影粗製濫造之法治之，鄉村終不可得而治；或且利未著而害先彰；則吾國前途其真已矣。

！

鄉村之有茶店，實爲萬惡淵藪，賭徒訟棍拆白黨之所聚居。憂時之士知其然也，於是特設茶園以改良之。鄉村演劇之風殊甚，歲時佳節，往往一二十里之內，各村集貲輪流演劇，以爲娛樂，以典衣糶穀之資，買誨盜誨淫之賜；有時江湖戲子，或且爲盜爲賊，以騷擾村居，厥害實鉅。憂時之士知其然也，於是主辦劇團以利導之。其用心可爲奇苦。鄙見則以爲品茶聽戲，偶一趨之，固足以怡情悅性；且劇之感人最深，於改造社會，有至大之功用；但使人人而有茶迷戲迷，則即文明達於極點，終不脫爲浪漫之生涯！吾國財盡民窮，至於此極，鄉村男女方日夕操作之不遑，豈宜有此！其他文化事業，凡農民程度所不克領略者，亦恐徒勞而無功。

是故以余所見，改造鄉村，總括之爲政治；爲教育；爲促進生產；三者須同時並舉，而不容支支節節以爲之。茲述其第一步之工作於下。

(一)政治：鄉村有整村散村之別，整村有多至數千戶者；散村則一二戶至數百戶不等。整村可自成一區；散村則必須聯合多村以爲一區；故必自畫區入手。一區之大，可自數百戶以至千戶。區既畫定，則宜設村政局，會集村正副公推區長，(現制以百戶爲一村)以着手區之組織，而實施村政。村政之大要：(甲)工程：又分爲道路水利兩種。以言道路：村與

村相連接者，其路當闊六公尺至八公尺，闊度之大半鋪石片，小半築泥路。若純鋪石片，或石片中鋪，則不便牛行及推小車；且路易損壞。以言水利：濬河及築堤，爲保護農田之最要工程。各國水旱偏災，所以不絕於紀載者，大都皆人事不修之故。今日農具改良，厚水用機器者甚多，似可以稍資補救。不知一遇天旱，河不深則水流不暢；堤不固則一經大水沖塌，雖有機器，而效力爲之減少；是宜特設工程處以董理之。(乙)公安：「出入相友，守望相助」，古有明訓。矧今日四方多故，凡我農民，尤不可無自衛之實力。以故村區之內，必組織保衛團，各家輸出壯丁，勤加訓練，庶可以防患於未形。(丙)醫療疾病：農民一經患病，醫治爲難。輕者任其自愈，故經過之時期較長；重者則病急亂投，求仙召巫，而終以不治。最好創設醫院以療治之。一村區之內，欲聘請良好醫生，勢有所爲難，可聯合若干村區，共同聘請。不惟醫人，即獸醫亦不可少。鄉村家家都畜豬，良以豬糞爲最好肥料，而豬肉又可以出賣，實爲副業之一種，然而一豬染疫，則全羣就斃，由此家至彼家，由此村而彼村，傳染病菌，散布於空氣中，爲患至烈。鄉村多畜牛，一經染病，惟有聽其自愈自斃。是獸醫亦鄉村所極需要者也。(丁)息訟：現今訴訟取三審制；三審終結，有新證據，復可請求再審。其立法本在期聽訟之精詳；判案之正確；而孰知正以延長訟期，使訟者傾家蕩產！司法爲民權保障，在今日極端黑暗之時，實係空話！故鄉村以無訟爲第

一義。然農民知識淺薄，往往以鼠牙雀角之爭，而輕率興訟；及至一人訟門，則不能自拔，故村政局中苟非命盜案中，以排解訟事爲最大之善舉。（戊）禁煙賭：農民吃鴉片者尙少，而吸捲烟者日多。賭風則至爲繁盛，因以失業廢時，若沈溺於斯，亦足以傾家蕩產。欲爲農民除害，則煙賭不可不嚴禁。以上各端，似均爲村政當務之急，不可不一一實行者也。

（二）教育：居今日而言鄉村教育，可大別爲三種：其一：學齡兒童期內所受之小學教育。又分爲兩階級：前爲四年制之義務教育，此則爲國民者共同之基礎，鄉村兒童並無特異之點。惟所處之環境爲鄉村，將來之職業爲農事，授與教材，對於環境職業，自與都市兒童異趣。鄙見可分爲四年畢業二年畢業之兩級；十歲以內入學之兒童入前級，十歲以外入學之兒童入後級。蓋初小一二年之教材，以兒童年齡幼稚，授與之分際甚少；且物語神話，亦不適用於年長之兒童，年長兒童，腦力體力，均已漸充，舉四年程度縮爲二年，不患其不勝任。惟課本必須特編。後爲二年制之高級小學，則教授鄉村兒童，當極注重農業陶冶，與都市後期小學之教材，實大有不同之點。此則宜於鄉村中心，設立小學校，以期容納全區之小學兒童。其二：成人之補習教育。鄉村人民無論男女，大都不識字，不知算，其他種種，更不必論。此則當利用農事休閒期，設立補習學校。勸導村中年長之男女，咸來就學。其教材必悉切於實用，文字算術以外，公民及人民必備之常識，斷不可缺。務使人

學者確感受教育之效益，自有向學之心。其三：對於一般農民之通俗教育。是可於月夜行之，以廣場爲校所，以說書，幻燈，影戲，音樂，爲教材，而插入通俗講演。農民終日勤動，惟自晚飯至於睡眠，約有兩三小時之休息，利用此休息時期，貫輸以相當教育，極爲適宜。舉凡常識公民及職業上良好之教材，而悉以娛樂之教法授之，當踴躍偕來，爭先而恐後矣。惟余之所欲切實聲明者，此其責不應盡屬望於小學教員，亦斷非小學教員所能勝任！小學教員，以造就第二代國民爲專責，夫使其人格不能爲兒童模範；不能盡心教育兒童；不能使大多數兒童瞭解所授與之教材；不能使受教育之兒童，其品性行爲確有勝於未受教育者之表現；不能合世界新教育之潮流；不能切用於兒童所處之環境；是則小學教員之罪！若夫成人補習教育，對於一般農民之通俗教育，以及鄉村種種事務，當另有他人負其專責！小學教員本身因自有重大之使命在！竊願其貫注曾子任重道遠之精神，而不欲其效不憚煩之許子——是故鄙見以爲小學教員，每日於教育兒童要外，必有兩小時之靜修，以達於教學與年俱進之一境！亦望鄉村師範學校，以造就終身教育不絕研究之小學教員爲專責，概括言之，余於教育所主張之標語有二十字，曰「教者盡心於教，學者盡心於學，行有餘力，乃及其他！」

(三)促進生產：欲農產之增進，農事之改良，非可以一蹴幾，余固已言之矣。茲試就可能

範圍中，述增進生產之方法，則創設合作社，實為唯一要點！差以農民資本缺乏，動受商人之壓迫，所有生產品，零星銷售，吃虧不小。且振興副業；改良種籽，提倡小工藝；在均有賴於合作。例於養蠶，農家之副業也。然自製種採青以至煮繭繅絲，事事需專家之指導，倘有合作社，得以聘請專家飼養幼蠶；聘請專家烘成乾繭；則品質良而可以待善價，例如織布，農家之副業也，近歲內亂漸平，廠布之銷路甚暢；然農家所織之土布，則殊難銷售。倘有合作社購辦新式木機，或租或專賣於農家，而并為技術之指導，及布既織成，按匹收取，但須創造一商標，即可彙合各家所織之布，銷行於境外。例如植果，農家之副業也，倘有合作社採辦良苗，分散於各農家，則屋角墻隅，多可以種植。社中聘請專員，對於施肥整枝驅虫等等方法，為巡行之指導。及果既結成，按樹採摘，加以裝置即可整批出售，若種雜而培植不精，又無行銷之總機關，雖有佳果，徒供零食而已。農產衰落之原因，至為複雜。而種籽之不良，關係最大。農民不注意於選種，年年純任自然，農產安得不日即退化。吾國各農業試驗場，大都幼稚，育成良種之所，固尚無多，然亦已稍稍有。倘有合作社整批採辦，而分散於各農家，則農產可歲歲改良。出品好即售價高，推廣良種，至易為力。若夫小工藝中，如組草帽韆，織蓆，織襪，織毛巾，以及利用柳條，稻桿，籐竹，等天然材料，製作種種物品，均可以擴充生計。但欲出品之精良，必須專家指導

；行銷於市場，心須專員貿易；有合作社可以一一推行。鄙見在望農民無論老壯男女，人能經營生產；無論晴雨暑寒，日日能從事職業；野無棄地，村無游民，是為興農立國之本根，而斷以合作社為其關鍵！不獨此也，農家需款之時，無論典衣質物，或借貸於地主土豪，動受重利之盤剝。及以生產品轉易銀錢之後，又苦無所儲蓄，而不免流於浪用。農民銀行雖已開辦，即徧設分行於各縣各鄉，竊恐真真農民，欲零星與之往來，亦非易易。如有合作社，可兼營放款存款，則農民之經濟活而周轉靈，其效益尤非淺鮮。創辦合作社，但須當地公正廉明而家境較裕之人為之倡，農民人人皆可以投貨；且對外既有信用，即可以活動，實無須重大資本。惟各種專家，或短期特約，或長期聘用，則必須注意物色。深望有志造福鄉村者其勉為之！上所云云，均卑卑無甚高論，然自信就現今鄉村程度，均可見之實行。惟其所需要之人才殆已不少。余不敢望之某一縣，更不敢望之某一省；尤不敢望之全國！惟望以吾國之大，有一二村區，能採余之意見，切實加以試驗，而確立改造鄉村之基礎！表裏相符，後先一貫，以樹全國楷模！如其有之，雖為執鞭，所忻慕焉！至述第二步第三步之工作，請俟之異日。

談農村之我見

陶知行

答朱瑞琰先行

瑞琰先生；第二次手書，業已拜讀，只因曉莊冬防吃緊，無暇執筆，以致遲遲未覆，實是十分抱歉。先生垂問的幾個問題都是很有意思的。我把這些問題仔細看了一下覺得先生的疑問都是集中在一個「做」字上面，這是當然的，因為教學做合一的理論也是集中在「做」之一字。所以必先要把「做」字澈底的說明一番，然後其餘的問題，便可迎刃而解了。

「做」字在曉莊有個特別定義。這定義便是在勞力上勞心。單純的勞力，只是蠻幹，不能算「做」。單純的勞心，只是空想，也不能算做。真正的做只是在勞力上勞心。我們做一件事便要想如何可以把這件事做好——如何運用書本，如何運用別人的經驗，如何改造用得着的一切工具，使這件事做得最好。我們還要想到這事和別事的關係，想到這事和別事的互相影響。我們要從具體想到抽象，從我相想到共相，從片段想到系統。這都是在勞力上勞心的功夫。不如此便不是在勞力上勞心，便不是做。

做必須用器官。做什麼事用什麼器官。耳目口鼻四肢百體都是要活用的。所以有的事要用耳做；有的事要用眼做；有的事要用嘴做；有的事要用脚做；有的事要用手做；有的事要

用他們合起來做。中國教育普通的誤解是以爲。用咀講便是教；用耳聽便是學，用手幹便是做。這樣不但是誤解了做，也誤解了學與教了。我們主張教學做是一件事的三方面；對事說是做，對自己之進步退步說是學；對別人的影響說是教。做要用手即學要用手教要用手；做要用耳即學要用耳教要用耳；做要用眼即學要用眼教要用眼。做要用什麼器官即學要用什麼器官教要用什麼器官。做不但要用身上的器官並且要用身外的工具。我們的主張是：做什麼事使用什麼工具。望遠鏡顯微鏡鋤頭斧頭筆桿槍桿書本子都是工具也都是要活用的。中國教育普通的第二個誤解便是一提到教育就聯想到筆桿和書本，以爲教育便是讀書寫字；除了讀書寫字之外便不是教育。我們既以做爲中心，那末，做要用鋤頭即學要用鋤頭教要用鋤頭；做要用斧頭即學要用斧頭教要用斧頭；做要用書本即學要用書本教要用書本。吃麵要用筷子；喝湯要匙子；這是誰也知道的。倘使有人用筷子喝湯，用匙子吃麵，大家必定要說他是個大獸子。我們現在的教育何嘗不是普遍的犯了這個錯用工具的毛病。中國的教員學生實在太於迷信書本了。他們以爲書本可以耕田織布治國平天下；他們以爲要想耕田織布治國平天下只要讀讀書就會了。書本是個重要的工具，但書本以外的工具還多着呢。因爲學校專重書本所以講書便成爲教，讀書便成爲學，而那用鋤頭斧頭的便算做了。這是教學做分家。他們忘記了書本也是「做」事所用的工具與鋤頭斧頭是一類的東西

。做一件事要想做得好須用鋤頭便用鋤頭須用斧頭須用書本便用書本須合用數樣數十樣工具便合用數樣數十樣工具。我們不排斥書本但決不許書本做狄克推多，更不許他與「做」脫離關係而成爲所謂「教學」之神祕物。有了上面補充的總說明，再去解答先生的疑問似乎容易得多。我現在就順着先生質問的次序逐一答復然後再歸納起來，答復先生總結的三問題。

一教學做有個公共的中心，這「中心」就是事，就是實際生活。實際生活說得明白些便是日常生活。積日爲年，積年爲終身，實際生活便是人生的一切。分析開來，戰勝實際的困難，解決實際的問題，生實際的利，格實際的物，愛實際的人，求實際的衣食住行，回溯實際的既往，改造實際的現在，探測實際的未來；這些事總結起來，雖不敢概括全部人生，但人生除了這些事還有什麼？在做這些事上去學去教雖不敢說有十分收成但是教成的與學得的必是真本領。實行這種教育的社會雖不敢必其進步一日千里，但是腳踏實地的幫助人類天演歷程，向上向前運行而無一步落空，那是可以斷言的。

二「教育是傳遞社會的經驗」，這句話不能概括一切教育。倘若教育是僅僅把社會的經驗傳遞下去，那就缺少進步的動力。所以與其說「教育是社會經驗之傳遞」不如說「教育是社會經驗之改造」。教育上之所謂經驗原有兩種意思：一種是個人的；一種是人類全體的。但

是經驗無論屬於個人或人類全體，決無超時間空間的可能。我們最多只可說有些社會經驗是不限於一時代一地域的。經驗又有直接間接的分別，這當然是不可否認的。我在偽智識階級裏面曾經說明「接知如接枝」的道理。我們必須有從自己經驗裏發生出來的知識做根。然後別人的相類的經驗才得接得上去。倘使自己對於某事毫無經驗。我們決不能了解或運用別人關於此事之經驗。人類全體的經驗雖和個人經驗有些分別但是我們必須有個人經驗做基礎然後才能了解或運用人類全體的經驗。我們必須以個人的經驗來吸收人類全體的經驗。孔子說：「舉一隅，不以三隅反，則不復也。」荀子曰：「以一知萬」。無論他是一隅三反或是以一知萬那個「一」字必定是安根在自己的經驗裏。自己經驗裏的「一」是一切知識的起點。有了這個「一」才能收「三反」，「知萬」之效。墨辯分知識爲聞、說，親三種。「說曰，「知知傳受之，聞也；方不瘴，說也；身觀焉，親也」。一聞知是別人傳授進來的；親知是自己推想出來的；親知是自己經驗出來的。依教學做合一的理論說來；親知是一切知識的基礎。沒有親知做基礎聞知和說即爲不可能。現在可以具體的答覆科侖布發現新大陸一事了。如果我們要正確的知道科侖布發現新大陸的經過恐怕要請國民政府效法西班牙王撥下一隻大帆船橫渡大西洋才行。即使這樣辦，我們也不能得到完全與科侖布相同的經驗，因爲現在的情形和我們的同伴決不能與他的一樣。我們何嘗要這樣正確的知道他發現新大陸

的經過，即使探險家也不須復演這種經驗；他們有更好的海船和工典決不致發戾氣去模仿科侖布。教學做合一的理論並不會主張普通人去模仿特殊人物之特殊事業。也不會主張現代人去復演前代人物之過去事業。那末我們所要知道的是科侖布發現新大陸的大概情形和影響。可是使人知道這件事上，便有兩種不同的辦法。一種是迷信書本演講及所有代表經驗的儲藏庫以為只要讀科侖布的書聽講科侖布的事便能十分明白，再也用不着任何直接經驗了。一種是確信直接經驗為了解一切事實的基礎，所以要想大略了解科侖布之發現新大陸也必得要些個人的直接經驗做基礎才能了解別人所寫所講的科侖布故事，才能推想科侖布當年航海的情形想像發現新大陸以後之影響。他運用書籍演講不亞於第一派但他要進一步審查那用以了解書本上演講中之科侖布之個人直接經驗是否充分；如不充分，他便認為他的第一責任是使學生在做上補充這種經驗然後再去看書聽講推論，否則他認為是耳邊風或是走馬看花無論說得天花亂墜或是寫得滿紙錦繡都是不能接受進去的。

用以了解科侖布發現新大陸所需的直接經驗是什麼？這可不能一一數出，只好提要列舉數種：坐過海帆船，渡過海，在海裡遇過大風暴雨，受過同事陰謀加害，看過野人，在大陸上住過……諸如此類都是了解科侖布故事的直接經驗。如果沒有渡過海，不得已而求其次也要渡過湖，再其次也要渡過江，再其次也要渡過河，萬不得已也要看過池塘。倘使沒

有坐過海帆船，不得已而求其次也要坐過鄱陽湖裏的民船，再其次也要坐過秦淮河裏的花船，再其次也要看過下雨時堂前積水上之竹頭木屑。倘使這些經驗毫無，我不知道他如何能懂科侖布之探險。

火星裏的生活必須到火星裏面去過才能知道清楚，至少也必須有人到過火星去過，回來把火星裡的生活告訴我，我又有足以了解這生活之基本經驗，纔能間接知道清楚。但是如今還沒有人到過火星，那末火星裡的生活是決沒有人知道清楚的。關於火星的事現在知道最正確的也不過是用望遠鏡所能看到用數學所能推得出的。最大的天文學家也只能承認他對於火星只知道一點皮毛。雖然只知道這點皮毛但教學做合一的天文學者必定要在天文台上用望遠鏡及高等數學在做上去求得關於火星的知識。萬一得不到望遠鏡，他至少要用肉眼對着火星去考究。關於火星的書，他是要看的；關於火星的演講，他是要聽的；但他必定要得到最好的望遠鏡看他一看，才算甘心；不，他一有辦法必定要到火星裡去與火星人共同生活，才能滿足他的求知慾。

分子運動，原子運動，電子運動都是科學家從研究物質上推想出來的理論以解釋種種物質的現象。我們要想真正了解這些理論必須從研究物質的現象入手。在研究物質現象上教學做是了解這些理想最有效力的方法。倘使真要拿分子運動裡的生活來說明教學做合一，我

們便可舉空氣爲例。分子運動速率增加便覺熱；速率減少便覺冷。我們要想明白分子運動的速率，這氣候的冷熱却是一個眼面前最顯明的例子。

飛機和無線電的知識可分爲兩級。第一級是製造的知識。製造飛機與無線電的知識都要從製造上得來，方爲有效。他要在造上學，在造上教纔能一舉而成。若單在書上學，在書上教，等到造的時候勢必重新學過，則以前所學的等於耗費了。第二級是了解的知識。這級知識可從別人那裡或書本上得來但學的人必須有些基本的直接知識才能接得上去。這些基本的直接知識都是從「做」上得來。倘使沒有從「做」上得來的基本的直接知識，那末，書上所寫的飛機，嘴裡所講的無線電都與學的人漠不相關。

有了上面的解釋，我們可以說教一切學一切都要以「做」爲基礎。事實上當然做不完，學不完，教不完的。我們遇此困難只有估量價值，揀那對人生最有貢獻的事，最合乎自己之才能需要的去做去學去教。那不能參加的只好不參加；不能做的只好不做；除此以外還有什麼辦法呢？

牛頓看見一個蘋果落下便發了一問：『爲什麼這蘋果不向上飛去呢？』從蘋果下墜推到一切，於是想出萬有引力的理論以解釋這些現象；牛頓看見蘋果下墜便是用眼做；他從蘋果下墜推到一切以至想出萬有引力的理論乃是用腦做了。

陽明先生雖倡知行合一但是不知不覺中仍舊脫不了傳統的知識論的影響，又誤於良知之說；所以一再發表「知是行之始；行是知之成。」的言論。我現在愈研究愈覺得這種見解不對。一年前寫了一篇文章證明：「行是知之始；知是行之成。」恰與陽明先生相反。古今中外所發現第一流的真知灼見就我所知無一不是從做中得來。哲學家之發明學說，宗教家之創立教義，何嘗有一例外？我把一二人作為例証，以資說明。孔子少賤，故多能鄙事，他入太廟，每事問。晨問稱他是知其不可而為之者。多能鄙「事」，每「事」問，知其不可而為之，便是孔子發明他的哲學的根源。達爾文和瓦雷士之天擇學說，不是從天上憑空掉下來的，也不是從腦筋裡空想出來的，乃是在動植物中經年累月的一面幹，一面想，幹透了，想通了然後才有這樣驚人的發現。耶穌基督，釋迦牟尼之創立教義也，不是憑空冥想出來的。試把佛教經典及基督教新約翻開一看便知道他們所闡明的教義並不是整套的同時宣布出來。他們是在衆生中隨行隨明，隨明隨傳的。哲學起於懷疑，宗教起於信仰。懷疑與信仰都是應生活需要而來的。

初生的小孩子便是教學做合一；做的意義比平常用法要廣得多，這是對的。但是「學也是做」，「教也是做」，「教育就是做」的三句結論，殊有語病。我們可以說：「做是學的中心也是教的中心。」我們也可以說：「教學做合一便是生活。」倘若我們贊成「教育即生活」的主

張，那末，生活教育必是教學做合一的；生活教育內之教與學必是以做爲中心的。

我們既以在勞力上勞心算爲「做」的定義，當然不能承認身體與精神分家。自動的涵義便同時具有力與心之作用，即同時要求身體與精神之合作。教學做合一既是人生之說明，所以人人都在做，都在學，都在教。但是做錯了學與教都跟着錯，怎樣會做錯呢？錯用目的，錯用器官、錯用工具，錯用方法，錯用路線，錯用力量，都會叫人做錯即會叫人學錯教錯，教學做合一的要求是；事怎樣做便怎樣學，怎樣學便怎樣教。革命這件事要怎樣做纔能成功？這是我們首先要考察的。比如分析起來，覺得要想革命成功，須有種種條件；（一）適應現代中國需要之主義；（二）忠勇廉潔愛民的領袖；（三）紀律嚴明器械精良之武力；（四）獨立發明之學術；（五）開源節流之財政；（六）訓練自立愛國民衆之教育；（七）聯合世界上以平等待我之民族；（八）貼標語；（九）遊行；：假使革命要滿足這些條件才能成功，那末革命教學做便是整個的在這些事上做，在這些事上學，在這些事上教。倘若把頭幾項撇開只以貼標語遊行爲能事，做雖是做却是做錯了，至少也是沒有效力的做了。

曉莊看書的時間是有規定的；所看的書也是有指定的。但比別的學校是自由的多。我們對於書籍有一條方針：做什麼事用什麼書。我們很反對讀書而讀書。我們從去年就想依據生活歷編輯一個最低限度的用書目錄，現在還未編成，將來編成之後，就容易上軌道了。只

要謹守「在勞力上勞心」的原則自然令從具體歸向理論，從片段走向系統。但是造詣深淺：有屬於稟賦的，我們固難以爲力；有屬於勤惰的，生活部實負有攷核勉勵之責。

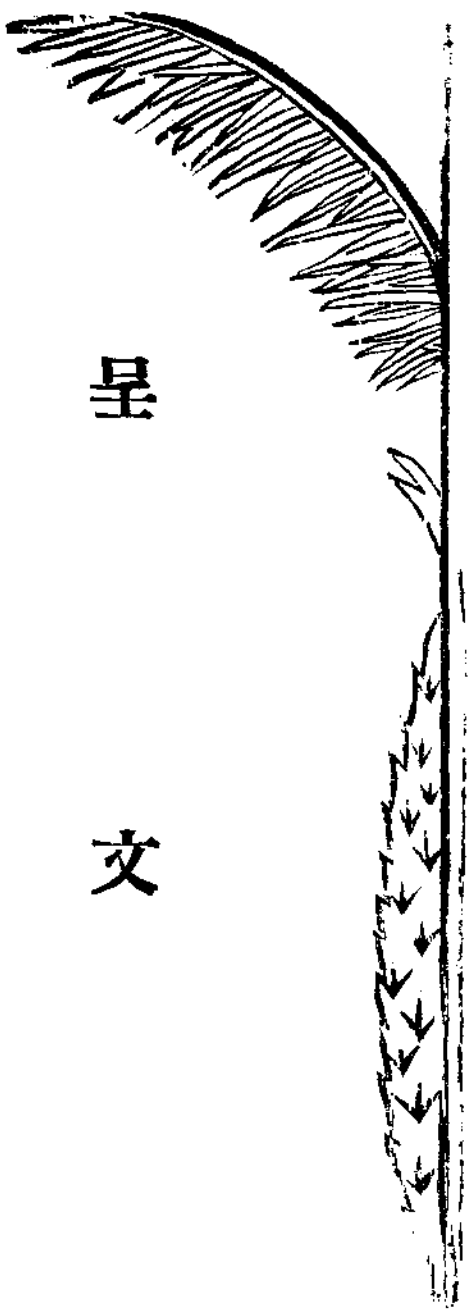
技能與知識是分不開的。把大家教成鐵匠、木匠一樣實未足以盡教育之能事。一因爲中國的鐵匠、木匠實在是有一部分教錯了。因爲他們勞力而不勞心所以技能與知識都不能充分發達。二因爲他們除了呆板的職業訓練以外，其餘關於人生需要的教育都被漠視了。假使中國的鐵匠、木匠都做的不錯，學的不錯，教的不錯：在勞力上勞心，各方面生活需要都顧到，那末鐵匠、木匠所應受的教育便是人人應受的教育了。王木匠要有技能和知識也如同達爾文要有技能與知識。達爾文沒有辨別物種變異的技能便不能發現天擇的學說。王木匠若沒有由克雷地的幾何知識便做出七斜八歪的桌子來。可是達爾文與木匠有個不同之點；王木匠把知識化成技能；達爾文則用技能產生知識。不過，王木匠倘使能用知識所變成的技能進一步去產生新知識那末王木匠亦成爲達爾文一流的人物了。倘使達爾文停止在觀察生物的技能上而不能他去發現天擇學說，那末，終達爾文之身，也不過是王木匠的兄弟罷了。現在歸納起來總答如下：

(一) 要想獲得人類全體的經驗必須教學做合一方爲最有效力；

(二) 生活教育就是教學做合一；

(三)教學做合一不但不能忽視精神上的自動而且因為有了在勞力上勞心，腳踏實地的「做」為他的中心，精神便隨做而愈加奮發。

以上二篇錄自——教育與職業——



呈 文

遼寧教育廳呈第一二八號

呈教育部爲報自費赴日留學生姓名款件清單請發給留學證書

呈爲本省自費赴日留學學生請發給留學證書繕具清單轉請

鑒核事案據本省學生高敏學王好文于萬豐等三名先後呈稱願自費赴日留學請轉請發給留學證書各等情并遵章各附證書等件到廳除批示候轉請外理合繕具清單並檢同原件及款項具文呈請

鑒核飭發以便轉給謹呈

國民政府行政院教育部

計呈清單一份 畢業證書二份 畢業證明書一份 保證書六份 像片六份 匯票一紙計現洋九元正

中華民國十八年五月二十日

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 呈 文

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳呈第一三二號

呈教育部爲報自費赴英留學生姓名款件清單請發給留學證書及護照

呈爲本省自費赴英留學學生請發給留學證書繕具清單轉請

鑒核事案據本省學生郭承權高光達等二名先後呈稱願自費赴英留學請轉請發給留學證書各等情并遵章各附證書等件到

廳除批示候轉請外理合繕具清單並檢同原件及款項具文呈請

鑒核飭發以便轉給謹呈

國民政府行政院教育部

中華民國十八年五月二十一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳呈第一三七號

呈省政府爲據安東縣報購買第四小學校舍原估價格難再減少等情請鑒核由

呈爲安東縣縣立第四小學購買校舍原估價格難再核減恭請

鑒核示遵事案查前奉

鈞府指令據毛鵬程呈爲具報勘驗安東縣立第四小學添購校舍各情形由內開呈悉仰教育廳轉飭遵照核減并仰財政廳查照附件存此令呈抄發等因奉此遵經令行該縣轉飭遵照辦理去訖茲據覆稱當經令行教育公所遵照辦理並將抄發毛委員勘復原呈照抄附發在案茲據該教育公所所長蓋誠會呈稱爲查前爲購買縣立第四小學毗連校舍一處計共瓦房十間地皮一畝二

分餘出價現小洋三千五百元較諸現在時價實甚便宜難再減讓並擬係限同省派委員毛鵬程公啟主任于麟炳縣立第四小學校長畢希珍瓦工位希孟及賣主李多亭共同勘估核實價格當立契約今閱抄發毛委員呈報勘估該校房價以現小洋三千三百元即可購買等情恐係所報之價蓋此項房價以三千五百元購得已是最低價格再無減少之餘地理合具文稟請鑒核轉呈實為公便等情前來縣長查核來呈所云此項購買校舍房價估價現小洋三千五百元價值便宜難再減少尚屬實在理合據情仰請鈞廳鑒核俯賜轉呈訓示祇遵實為公便等情前來查此項購買校舍估價現小洋三千五百元價值便宜難再減少業據該縣長查屬實在似應准其照原估價目購置以利校務惟案經

鈞府派員核減職廳未敢擅便除指令候轉請外理合具文呈請

鑒核示遵謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年五月二十二日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳呈第一三六號

呈省政府為遵覆遼陽區立高小經費不足攤款辦法由

呈為呈覆事案奉

鈞府第二五四號訓令內開案查前據該廳呈為遼陽縣亮甲山區立高小學經費不足擬具攤款簡章請核示一案當經令飭財政廳核議具覆再奪在案茲以案關學校經費攤款復經本府提由委員會第二十二次會議決議由教育廳加具意見再交財政廳審核等因除分行外合行仰該廳即便遵照此令等因奉此查各屬區立學校多係高初給合設之多級小學人數既多需費自鉅

常年經費所特之的款僅有縣款補助及學生費爲數無多必須村會常年攤納款項方可維持此次遼陽縣區立亮甲山學校攤款辦法職廳詳加查核除簡章第二條應改爲該校虧款由該區所屬各村攤款第三條其餘以下附近二字應刪第四第七兩條全刪外其餘各條尙無不合似應准其攤款以維教育是否有當理合具文呈請

鑒核施行謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年五月二十二日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳呈第一三八號

呈教育部爲奉部令飭發北平大學第一工學院本省籍畢業學生參觀旅費由

呈爲具報辦理北平大學第一工學院本省籍畢業學生請發參觀費一案恭請

鑒核事案奉

大部訓令第六五八號內開據國立北平大學呈稱據職校第一工學院呈稱案據屬院四年級全體學生呈稱生等肄業工院行將畢業畢業期間例有參觀國內外各大工廠之舉查前師範大學畢業生歷年參觀例由本省教育廳或縣政府每名發給參觀費三百元生等學究工業尤爲切要因工業一途學識而外尤須借重經驗各地情形不同各地工廠多因勢制宜就地取材建設各有其特点必須親歷參觀期於所學印証方便將來適用惟是參觀費用較大私人能力實感不濟擬援師範學院之例敬乞院長呈明北平大學轉呈教育部飭令本省教育廳及縣政府爲生等每名籌給參觀費三百元以便成行等情前來查該生等所陳確係實情理合呈請轉呈教育部飭令各省教育廳及縣政府爲該生等每名籌給參觀費之百元以資應用等語并附送畢業生清冊前來理合

備文將該項清冊抄呈鈞部鑒核轉飭照撥逕匯該院轉發再查該大學前曾呈由本部先後令飭籌撥第一師範學院及醫農兩學院學生參觀費用已歷多日尙未據復到部仰併迅速籌撥或飭撥並具報備查此令計發學生名單一件等因奉此查北平第一師範學院及醫農兩學院學生參觀費用前奉

部令飭撥業經由廳分別令飭單開各生原籍縣分照辦逕寄各院等因在案茲奉前因除呈查單列魏永志魏永成二生籍隸本省海城縣除令飭海城縣縣長設法籌款逕寄二學院外理合具文呈請

鑒核謹呈

教育部

中華民國十八年五月二十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳呈第一四二號

呈省政府爲據復縣請緩修瓦房店圖書館房間

呈爲轉報復縣請緩修瓦房店圖書館房間一案恭請

鑒核事案據復縣縣長呈稱據教育公所所長林榮裕呈稱茲准復縣立瓦房店圖書館函開逕啓者案查職館建築房舍去歲以時屆隆冬建築不便曾經請准緩期在案今春解凍即行招標無如布告張貼多日從無一人過問詳查情節確因錢法毛荒所致當年前聲請時現洋價在奉小洋二十元左右所請奉小洋八萬六千元足兌現洋四千餘元現時現洋價至奉小洋四十八九元上下八萬六千元奉小洋僅可兌現洋一千餘元相差如此懸殊焉能有人應標相應函請查照轉請准予撥發法價現洋六千元以現時價值論足兌現洋四千元庶可藉資建築等因准此查該館所稱各節情屬實在理合具文呈請鑒核示遵施行等情前來縣長覆查

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 呈文

五

該所長轉據圖書館函稱因錢法毛荒無人應標情形尙屬實在至所請撥發法價現洋六千元詳核職縣歷年截餘地方公款除增加地方各機關經費並無盈餘可以照數撥給擬請從緩建築可否之處縣長未敢擅專理合具文呈請鑒核示遵施行等情到廳查該館建築房間前經呈奉

省署派勘令准興修嗣以時屆隆冬難於工作并由該縣請准緩修各在案茲據呈稱錢法毛荒無人應標并地方無款增加建築費等情所請緩修一節似尙可行惟仍應由縣於十八年度內設法籌加建築費以期舉辦而免延宕案關工程職廳未敢擅便除指令候轉請外理合具文呈請

鑒核訓示施行謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年五月二十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳呈第一四七號

呈省政府爲准財政廳咨請核飭具報瀋陽縣第二初中建築厨室鑿修洋井一案

呈爲核飭瀋陽縣縣立第二初中建築厨室鑿修洋井一案恭請

鑒核事案准財政廳咨開案奉

省政府指令據瀋陽縣呈爲具報縣立第二初中學校擬修厨室並鑿洋井等情由內開呈悉據稱該縣第二初中學校修理厨室並鑿洋井所需款項擬由教育公所退讓商埠地價內動支一節是否可行既據分呈仰財政廳查核飭遵具報並咨教育廳查照附件存此令等因奉此查此案該縣並無分呈到廳所稱分呈當在貴廳相應咨請

查照分別核飭具報爲荷等因准此查此案前據該縣呈請到廳當以該縣第二初中建築厨室鑿修洋井既據該縣查屬要需應准如擬興修所需工料費現大洋一百元亦尙核實并准由退讓商埠地基價款內照數撥支仍於修築工竣後由縣派員驗收并專案造送實支計算書據送廳核銷等因指令該縣遵照在案茲准前因除令縣仍遵職廳前令辦理并咨財政廳查照外理合具文呈請鑒核謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年五月二十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳呈第一四八號

呈省政府爲據桓仁縣報變賣師範學校北校校舍併建築南校校舍情形呈爲具報桓仁縣師範學校變賣該校北關校舍改建南校校舍情形恭請

鑒核備案事案查前據桓仁縣知事候錫爵呈稱案據教育公所所長孟繼武呈稱案據縣立師範函稱遷啓者查敝校師中附小學生九級三百餘人校舍僅三十餘間當然不敷任用從前歷任校長從權辦理將北關學產房屋十九間作爲分校用充小學教室惟因小學多係走讀寄宿人少辦伙維艱故小學生食宿仍在南校小學教員亦以人少起伙困難皆南食而北宿強爲遷就迄今數年窒礙苟少何必更此惟查附小學生北關上堂南關食宿每日三餐往返數里光陰半途耗費將如之何餘暇溫課况冬則風雪載途夏則雨水滑濘師生較因課業時間每致誤点此有礙於附小學生專業者一也附小學生每日往返兩次必須經過北關城裏及南關一帶沿途商舖旅店車馬行人紛然雜陳學生觸目牽懷能不隨地留戀而小學管理僅恃主任一人顧此失彼情勢難免非但學業就荒且恐品格日下此有礙於附小學生操行者二也小學寄宿生每至南校因時間關係喘息未定即行開飯加以寒冬日短朝

飯在黎明以前晚餐在黃昏以後忙食忙走涼熱不均既感食難又易生病此有礙於附小學生衛生者三也同是一班學生而小學偏受種種艱苦管理既感困難待遇尤失公允擬令分立而地方又限於款項之拮据僉謂分立則經費較多附屬則所在省款是可分不可分合不成常此因循何資改進從前省縣視學查得個中情形歷經指導就南校空場添築校舍俾敷應用奈地方公款艱窘異常此項建房鉅款無處籌措因而敷衍至今校長到差以來因見北關分校萬分困難南校建房實不容緩爰於無可如何之中籌得似較便利之策即將北關校舍十九間如數價賣即以所得賣價在敝校大廳後邊建築樓房十間以資合併兩學而免日勞往返此種辦法曾經提與貴所長及地方紳耆公同審議咸謂既免籌款之難又可一勞永逸按諸情形實屬可行當經地方公款主任徐純青會文發經理徐指南出為地媒將北關分校舍十九間如數價賣於城關村公會計出現小洋四千元並包備另建樓房之車工旋經眼同地方紳耆出立賣契其房價由城關村公會按四期交由敝校備用校長即擬今冬備料來春動工建築樓房十間此項建築費倘有不足並據縣長侯公慨允募集務期助成要舉除樓房竣工再函報驗收外所有變賣北關校舍改在南校建築樓房十間以資住用情形相應函請貴所轉請縣公署備案此致等情據此理合具文呈請鑒核俯准備案等情前來知事覆查該校變賣北關校舍改在南校建築樓房十間既免小學種種困難又收一勞永逸之計此誠一舉而數善備也除指令外理合具文呈請鑒核備案等情當以教育公產出賣須先期公告投標并於公告前須呈廳核准早經本廳規定章程通飭各屬遵行在案該縣師範變賣北關校舍事先既未呈廳核准已屬擅專屆時又任憑地媚介紹不用公告投標尤屬違令妄為且校舍一次賣出何以價款分四期交納此中尤難索解所有校舍變賣應即作為無效其賣契由縣追還作廢至此項校舍究竟有無出賣必要該校長所長有無其他情弊併應由縣切實查勘具覆以憑核奪勿稍延飾仰即遵辦具報核奪等因指令遵辦去訖茲據該縣知事李沛如覆稱知事接任後即分令農務會工商會各會長及電話局長等秉公前往履勘查明有無改建必要據實具覆一面諮訪各團體當日變賣校舍實情以備參辦茲據農會會長金祝庚商會會長宋連山電話局長邱翰章等具呈僉稱會長等奉令後遵即會同往查得師範學校共有學生九

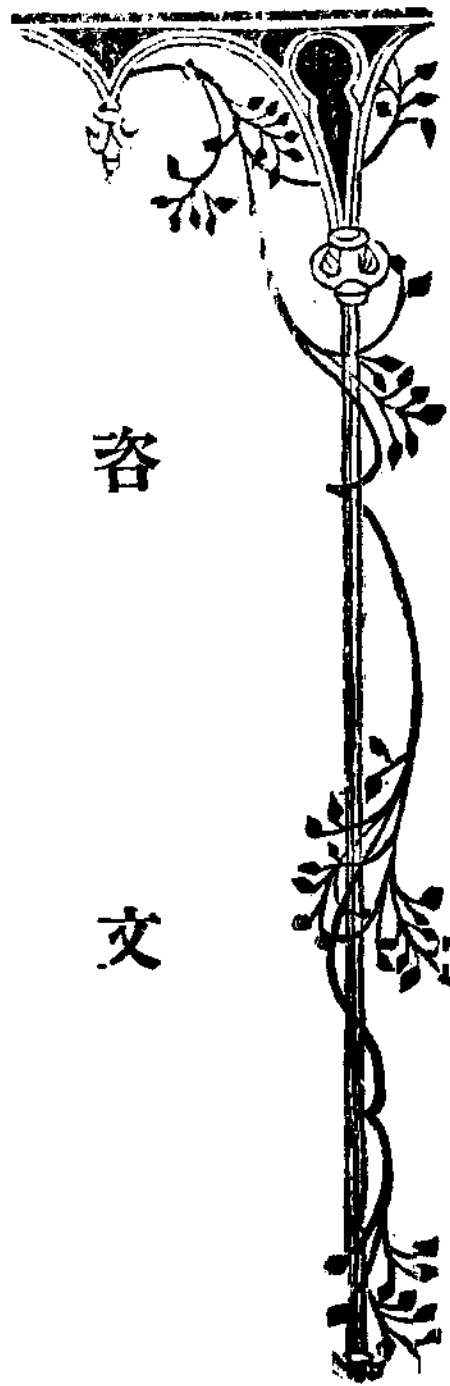
汲校舍向分兩處設立一在南關是爲南校一在北關作爲分校因分校師生寄宿人少起伏爲艱故皆分校上課南校食宿每日三餐往返數里冬雪夏雨行走困難每候課業欲併南校而苦少房間欲分分立又虧短款項教管兩艱師生交困歷任校長雖屢欲在南校添建校舍皆以無款中止民國十七年三月現任校長李德恆到差後深感分校之困難擬變賣分校房舍以所得價款作南校建築樓房之費當經該校長與教育孟所長面商候前監督亦謂事屬可行嗣以北關分校地勢窪下復鄰天主教堂農戶則或於風水商家惡其背卷雖經公告投標數月無人過問迨至八月間教育孟所長催令城關村籌建村立小學固定校舍而苦無相當地點爰經籌議由城關村接買分校房間作爲該村小學固定校舍地址既已適中又省建築手續似此轉移直是省關村出款爲師範建樓換得村立小學固定校舍實際既多裨益學產且報本未變即候前監督亦認爲名雖價實究與價實不同因亦未令該所長等先結而後辦且該縣分校房舍原係邑氏楊子常之私產用次抵還學款僅作現小洋三千餘元此次城關村以現小洋四千元並擔任建樓車工約值現小洋一千餘元計共五千餘元較原價盈餘若干實賴候前監督評論房價時百般勸導城關村始允出如許重價置此房間當時地方人士且均在場雖未用投標手續實等於公告投標而其所以有地媒者不過究成作契之形式因非僅憑地媒之介紹也至價款分期交納之原因委係寫賣契時城關村到場之民戶咸以村民擔此鉅款急切難齊遂環請候前監督准予分作四期交納以舒民力並立不悞使用字據交師範校長收執會長等同時在場共問共見且買賣地土拖價緩交亦是常事該所長校長實無其他情弊且該所長等以既有縣長負責幫同作成村會復違期交款當將磚石木料如數備齊而待動工委係實心任事似非擅專妄爲者可比會長等皆有學生對於師範分校之困難知之最詳該所長等於無可如何之中籌得賣房建樓之策城關村且有固定校舍實屬一舉兩得此遵令查明該校長等賣房建樓委無其他弊混之實在情形也尙懇鈞座顧念學務累迹愿轉呈教育廳格外原察准予賣房建樓則桓邑教育實利賴之奉令前因理合將查明各緣由謹請鑒核轉呈等情前來知事詳格該會長等查覆情形與知事訪狀悉屬相符是該師範校長李德恆變更校舍改築南校實爲便利學生起見至價賣北關分校校舍價值

較原業主楊子常將是屋抵作學款現小洋三千餘元原價增加千元之許並由買受該分校之城關村會担任建築時車工約需現小洋一千餘元比照現賣時值房價較爲昂貴因城關村立小學無固定校舍見分校就近相宜故願倍價購置此候前知事悞會以買分校而辦村學與賣與民用有間不預先行請示遽准立契致手續錯悞之原委也茲奉前因覆查該師範學校分立南北兩關在北校上課諸生必需南校分宿奔馳來往辦法本屬遷就實有出賣改築必要委無其他情弊現值春融已屆建築難遲除將該師範校改築情形另文具報外是否有當理合備文呈請鑒核施行等情前來查該縣師範學校變賣北關校舍既據查明并無弊竇且此項校舍實有出賣必要自應准其照舊價賣以利進行並建築費估計共需若干所得價款是否敷用不足之款是否仍照原議由縣長募集應由縣查明聲覆再建築工程用款較鉅并應由縣送呈估單圖樣說明書以憑轉請派勘除指令該縣遵辦具報外理合將該縣變賣校舍緣由具文呈請鑒核備案謹呈

遼寧省政府

中華民國十八年五月二十九日

遼寧教育廳廳長王毓桂



遼寧教育廳咨第一八〇號

咨財政廳爲據台安縣聲覆十七年度學田稅餘款足敷撥給教育參觀旅費情形請鑒核

爲咨請事案查前據台安縣教育公所所長傅玉璞呈稱案准台安縣教育會函開逕啓者查教育事業日新月異若不借鏡殊難改進職台安地處鄙塞尤宜參觀以資取法敝會有見及此茲特組織教育參觀團赴大連金洲遼寧遼陽等處考察加入者除敝會長外計有縣立師中校長縣立第一第二第四第五第六第七各小學校長等七人至參觀注意事項及個員分擔考查要錄等業經組織完竣擬於四月十日參觀團由縣出發訂三星期返縣惟各參觀人員所有川資旅費需款甚鉅若由個人担負頗感困難擬請由公款每人補助旅費奉大洋三千元計八人共需奉大洋二萬四千元以示體恤所有組織參觀團情形相應函請貴所請煩轉請備案及准撥旅費實緝公誼此致等因准此查台安地處偏鄙風氣晚開該會擬組織台安教育參觀團赴大連金洲遼寧遼陽等處考察教育間屬改進要圖所長擬照該會所擬辦理再該會稱旅費太鉅私人不勝担負擬請由公款補助亦苟可行所長擬於十七年

度學田租項下每人撥給旅費奉大洋二千元計八人共撥旅費奉大洋一萬六千元以示體恤所有組織參觀旅團並由公款補助旅費各緣由是否有當未便擅專除分呈縣署外理合備文呈請鑒核俯准備案實爲公便等情到廳當以十年度學田租項下有無盈餘是否敷用來呈未經詳叙指令該縣縣長查明聲覆去訖茲據該縣覆稱經即轉飭教育公所迅將學田租是否足敷撥給詳細聲覆去後據該所呈覆奉令前因查十七年度學田租共收入奉大洋五萬餘元除列入預算二萬元外尙餘三萬餘元撥給參觀旅費奉大洋一萬六千元尙能敷用理合覆請鑒核施行等情前來知事覆查十七年度學田租餘款尙有大洋三萬餘元足敷撥給參觀團旅費且有盈餘似應准予撥補以便實地觀察而資改進所有學田租餘款足敷教育參觀團旅費情形理合具文呈覆鑒核指令祇遵施行等情前來覆查該縣組織參觀團赴各地參觀係爲觀摩教育起見自應准辦所需旅費每人祇奉大洋二千元亦尙核實現既查明學田租尙有餘款似應准其照支以利遄除指令候轉咨外相應咨請
查核令遵見覆此咨

財政廳

中華民國十八年五月八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第一八四號

咨財政廳爲據岫岩縣請十七年春季臨時用款由十六年度教育預備費開銷由

爲咨行事案據岫岩縣縣長呈稱據教育公所所長夏祥洪呈稱案查民國十七年春季縣立第四暨縣立第十三小學校各添高小一級由此共補助奉大洋九百六十元縣立師中校經理修補聖廟工料費支領奉大洋九十二元巡行校役每年一人共給制服一以便下鄉服務之順利計四名共費奉大洋三百一十一元九角又因學田料葛縣視學同所長下鄉清理共需奉大洋二百三十

五元三角以上各項臨時動用均以為數無幾未能隨時具情呈請茲將逐項統計共奉大洋一千五百九十九元二角擬由十六年度教育預備費項下開銷是否可行理合備文呈請鑒核轉請列銷等情據此知事覆查該所長臨時動用各款均屬因公開支詳核數目亦皆實在擬請准由十六年度教育預備費項下照數開銷以清款項惟事關公款未敢擅便理合備文呈請鑒核示遵施行等情到廳除指令呈悉該縣十七年春開支各款事先既未呈准事後延擱至一年之久方始呈請足証該所長任事玩忽查核所用各款縣視學及所長下鄉川資應由各員自備不應由預備費開支其餘用款尚屬正當姑准如擬辦理仍於造報決算時聲叙列銷仰飭遵照并候轉咨財政廳查照可也此令等因印發外相應咨請

查照此咨

財政廳

中華民國十八年五月九日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第一八七號

咨財政廳為據昌圖縣呈師範附小添用助教員薪俸擬由十七年度教育預備金動支由

為咨行事案據昌圖縣呈稱案據教育公所所長劉又新呈稱案准該校校長王永新函稱敝校添招初五級增加教員一名應仍請准予列入預算案查敝校於十六年春季開學時以學生人數過多不能容納增設初級第五級一級添聘教員一名呈請發給教員薪金於五月二十日轉奉縣公署訓令地字第四零號內開案查本署轉呈師範附小增級教員薪金擬由預算內流支一案茲奉教育廳指令第二二七零號內開呈悉准如所重辦理於造報決算時聲叙列銷仰即飭知等因奉此合行令仰該所遵照辦理此令等因奉此相應函知查照等因准此惟查十七年度預算竟將此名教員裁減不但此學期該名教員薪金無處開銷即明年驟減一

人課程亦無法分配相應函請轉呈仍將該名教員十七年度薪金十元大洋五百五十元加入預算實級公誼等因准此所長覆查十六年春季擴充級次增加教員所有十六年度下半年薪金業已呈奉教育廳指令准由十六年預算內流支而十七年度該教員薪金造送預算時曾列入經常門第七款第十七項第一目第二節十一個月薪金計十元奉大洋五百五十元在案嗣經教育廳將該款核刪茲准前由所有該校擴充級次增加教員一名十七年度薪金似應加入預算以便開支而免向隅等情據此知事覆查該於十六年春季擴充學級增加教員一名應支薪金業經呈奉鈞廳指令第二二七零號核准等情均尙實在所有十七年度自應一律照支擬請准將該教員應支薪金計預算奉大洋五百五十元仍列入十七年教育經費第七款第十七項第一目第二節欄內一并開支仍按十元核發以免懸虧而符原案但事關增加預算是否有當理合具文呈請鑒核令遵施行等情到廳當以該縣師範附小學擬增添正教員一名薪金仍請列入十七年度預算一案茲奉鈞廳指令第一六九六號內開呈悉查該縣師範附小僅有高級兩級按標準規定主任兼正教員一人正教員一人助教員一人分擔課程儘可敷用所請照添級情形辦理殊有未合果該兩級科目繁重准添用助教員一名以資協助仰即規定薪俸數目指定用款呈請核示等因指令該縣去訖茲據覆稱遵即轉行教育公所核定具覆去後茲據該所長劉又新覆稱查縣立各高級小學助教員薪俸每月均係十元奉大洋四十七元常年按十一個月計算共十元奉大洋五百一十七元該村屬小學與縣立各高級小學同一性質添用助教員薪俸亦不能獨異似應遵照縣立各小學校助教員薪俸標準每月定爲十元奉大洋四十七元十七年度十一個月薪俸核共十元奉大洋五百一十七元擬請准由十七年度教育預備金項下撥給等情據此縣長覆核尙屬實在擬請准予照辦惟事關臨時用款是否有當理合具文呈請鑒核令遵施行等情前來除指令呈悉准如所擬辦理仰於造報決算時聲叙列銷并候轉咨財政廳查照此令等因印發外相應咨請

查照此咨

財政廳

中華民國十八年五月十三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第一八八號

咨財政廳爲據綏中縣縣立第三第五區立第九各校添製桌橙需款擬由十七年度學田租增收項下撥支由

爲咨請事案據綏中縣縣長呈稱據教育公所所長楊亦溥呈稱呈爲據情轉請事案據區立第九小學校學董王兆林呈稱職校既經各村許可歸併成立區立初高小學校三級學生宜然增多桌凳自不敷用勢非添製三十一套不可應需奉大洋四百六十五元又據縣立第三小學校長常維五函稱學生人數增加桌凳不敷於用函請添造十二套應需奉大洋一百八十元又據縣立第五小學校長李潤滋函開學生人數增多桌凳不能應用函請添製十五套黑板一塊共需奉大洋二百四十五元各等情並各附送預算書二份前來所長當即統核該三校所請之款共需奉大洋八百九十元詳查各該校實不能籌措可否由十七年度學田租項下撥發以示維持之處所長未敢擅便理合檢同各該校預算書各二份備文呈請鑒核轉請示遵施行計呈送預算書六份等情據此查縣立第三第五暨區立第九等三校因學生人數增多桌橙不敷應用尙屬實在情形該局擬請由十七年度學田租項下撥款添置該項租金既屬有餘所請自無不可惟事關開銷公款縣長未敢擅專除指令並分呈財政廳外理合檢同預算書三份具文呈請鑒核示遵施行等情并附預算分呈到廳查該縣縣立第三第五暨區立第九各小學校因學生增加添製桌橙既據該縣查屬實在應准照辦共需一二奉大洋八千九百元爲數核實所請由十七年度學田租餘款項下開支一節亦屬可行似可照准除指令候轉咨外相應咨請

查核令遵見覆此咨

財政廳

中華民國十八年五月十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第一九一號

咨財政廳爲據瀋陽縣呈請第三初中原有棹橙不敷應用擬請准予添置由

爲咨行事案據瀋陽縣縣長呈稱據教育所長宋德謙呈稱竊據縣立第三初級中學校函稱逕啓者職校今春添招初中高小各一級所需黑板講棹橙三角櫃等已與萬聚永木舖訂立合同製造完畢計黑板三塊每塊值奉大洋二百元講棹一個值奉大洋二百六十元棹橙二十套每套值奉大洋一百七十五元三角櫃一個值奉大洋二百三十元合計共值奉大洋六千三百四十元今謹具文檢送黑板暨講棹圖樣四張估單四份估單四份棹橙圖樣四張估單四份黑板暨三角櫃圖樣四張估單四份函請鑒核轉呈撥欸開支實爲公便等情前來查該校添招初中高小各一級事屬實在關係初中棹橙業經購置誰准在案茲據稱應添置黑板講棹暨三角櫃并高小一級棹橙等用具當爲要需覆核繪送圖單似無不合所估欸數計共需奉大洋六千三百四十元尙不浮冒應准予添購以資應用此欸擬由十七年度教育經費預算臨時預備費項下開支是否有當理合檢同原送圖單一併備文呈請鑒核轉呈等情據此查該第三初中因添招初中高一級以致校具不敷應用所請添置黑板講棹等項事關要需似應准予照購以利進行此估價欸共需大洋六千三百四十元覆核尙無浮冒擬請准由該所十七年度預算臨時預備費項下動支是否有當除指令聽候轉請示遵外理合檢同圖單備文呈請鑒核批示祇遵等情并附。單圖樣到廳除指令呈暨附件均悉查該縣立第三初級中學校添招高小一級原有校具不敷應用擬行添購所需類洋六千三百四十元請由十七年度預算預備費項下開支各情形查所估價欸省較適宜應即准予添置并如批動支預備費仍於造報決算時聲叙列仰即轉行知照并候轉咨財政廳查照附件存該此令等因印發外相應咨請

照查備案此咨

財政府

中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第一九二號

咨財政廳爲據安廣縣轉請赴省研究童子軍課業川資各欸一案由

爲咨行事案據安廣縣縣長呈稱據教育所長陳卿呈稱案查前奉鈞廳令各校一律添組童子軍以輸兒童之童子軍智識等因奉此惟查各校教員多不諳童子軍課業嗣奉東北體育專門校招童子軍研究班當選送王藹林楊秀峯雷雲岫三各入該童子軍研究班以期研究童子軍課業茲據該員等函稱當即前往研究以資深造惟每人往返川資及所耗欸項不下三千餘元教員等本係家道寒微每月所得薪金又甚廉薄現以籌欸無着懇請鈞所格外設法每人補助奉大洋二千元以維現狀而俾公私兩便等情前來查安廣距省一千餘里往返川資旅費每人需奉大洋二千元尙屬實在並無冒報情事擬請由十七年度教育經費獎勵費項下撥發奉大洋每人二千元三人共奉大洋六千元以資補助所請補助研究童子軍學員川資旅費情形是否有當理合具文呈請鑒核轉呈撥欸謹呈等情據此縣長覆查尙屬實在情形該現存欸以資支付尙屬敷用惟動支公欸未便擅專除分呈外理合具文呈請鑒核示遵施行等情分呈到廳除指令呈悉補助研究童子軍學員川資旅費奉大洋六千元擬由十七年度教育經費獎勵金項下撥發各情形查核數目較多且事先未據呈請本難照准惟既經該縣查屬實在姑准每人補助奉大洋一千元擬由獎勵費項下動支仰於造報決算時聲叙列銷并候轉咨財政廳查照此令等因印發外相應咨請

查照此咨

財政廳

中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第一九三號

咨財政廳爲據開通縣舉辦全縣學校聯合體育會需費請由普通預備金開支由

爲咨請事案據開通縣縣長呈以該縣擬於五月中旬舉辦學校聯合體育會預算需款奉大洋八千元請由十七年度地方普通預備金項下開支等情并附請摺分呈到廳查該縣舉辦聯合體育會自係爲振奮學生精神提倡體育起見用意極是所需款項業據該所長一再核減亦不浮濫惟請動支地方普通預備金一節應由

貴府核定除指令候轉咨外相應咨請

查核令遵見復此咨

財政廳

桂中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第一九五號

咨財政廳爲據台安縣呈縣立第三小學增加教員薪金擬由十七年度預算地方收入節餘項下動支由

爲咨請事案查前據台安縣知事呈以該縣第三小學教員薪金低廉擬追加預算奉大洋六千二百四十七元由學餘項下開支等情分呈到廳當以所請第三小學教員薪金由學餘項下追加預算一節究竟學餘二字是否教育經費節餘抑係學田租餘款應由

縣查明聲覆等因指令遵照去訖茲據該縣覆稱遵查職縣第三小學教員薪金低廉難聘優良教材擬請追加預算以資整頓懇
鑒核示遵事竊據職縣教育公所所長傅玉璞呈稱查縣立第三小學係屬女學計高小正教員一名本年度預算月薪奉小洋六百
三十元初小正教員一名月薪奉小洋五百七十六元值此錢毛物貴僅能餬口遑言仰事俯畜兼之本縣風氣晚開女子教材尤爲
缺乏自不得不仰給於外縣而外縣優良教材復以本縣交通梗塞尤非此星此二款數所能延聘所長爲整頓女學教育起見查十
七年度預算早經呈報在案所有下半年擬聘高小正教員一名每月津貼奉大洋五百八十元計五個半月共津貼大洋三千一百
三十五元初小正教員一名每月津貼奉大洋三百八十四元計五個半月共應津貼大洋二千一百一十二元綜計津貼奉大洋五
千二百四十七元又另給川資大洋一千元共核增加奉大洋六千二百四十七元擬由本年度學餘項下列銷所請追加預算以資
整頓是否有當理合具文呈請等情前來知事覆查台安女學程度向稱幼稚若就地取材又乏良師勢須厚其報酬遠聘優良教材
據該所長呈請酌加預算遠赴外縣延聘教師自屬整頓要途尤爲正當計劃是否可行未敢擅專除分呈財政廳外理合具文呈請
鑒核示遵施行等情前來查該縣第三小學師資既多由異地延聘且原定薪金低廉自應准予增加以資維持所需款數奉大洋六
千二百四十七元既據查明十七年度預算地方收入節存項下足敷應用似應准其開支歸入決算列銷毋庸追加預算以省周折
案關財政廳由

貴廳核定除指令候轉咨外相應咨請

查核令遵見覆此咨

財政廳

中華民國十八年五月十六日

遼寧教育廳廳長王毓柱

遼寧教育廳咨第一九八號

咨財政廳爲據本溪縣送十三年度各月份計算書據由

爲咨行事案據本溪縣縣長呈送十三年度各月份教育經費支出計算書據請核示等情到廳查書列實支數目與單據尙屬相符應准核銷除令知外相應咨

查照此咨

財政廳

中華民國十八年五月十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第二〇八號

咨財政廳爲聲覆據台安縣所長視學用過旅費碍難核減請由學田租餘款撥給由

爲咨行事案查前據台安縣縣長呈稱據教育所長縣視學等開第二次全省教育行政會議至各該所長視學所需旅費一律由各該縣知事於教育費項下分別發給以示體恤復奉鈞署訓令第九一號內開令同前由各等因奉此所長遵即如期前往與會於三月一日閉會三月二日即行返所惟此次會議共花旅費奉大洋二千零三十九元計赴車站脚既食宿費大洋二百二十元赴奉火車費大洋六十元省城旅店食宿費大洋一千五百元由奉回縣車脚既食宿費大洋一百九十元火車費六十五元總計奉大洋二千零三十五元再縣視學邵茂文所需旅費除由盤山撥發外台安應負擔轎車費大洋二百元火車費大洋七十元省城旅店宿舍等大洋七百五十元共應負擔奉大洋一千零二元以上所長縣視學共耗旅費奉大洋三千零三十七元擬由學田租項下照數撥發以示體恤等情據此知事查該所長等奉令赴省會議用去旅費奉大洋三千零三十七元因公外出似應歸公家負擔所請由學田租餘款項下撥發可否之處未敢擅專理合具文呈請鑒核俯准示遵施行等情到廳當以該縣教育所長縣視學赴省會議食宿

旅費均超過廳定數目碍難准支應飭另開川資旅費清單核至請由學田租餘款撥給一節究指何年度學田租餘款而言并此項租款除列入預算外尙餘若干來呈均未叙及指令該縣縣長聲覆候核去訖茲據該縣覆稱經即轉飭遵照指令聲覆去後茲據該所呈覆遵即另繕川資旅費清單二份呈核至所請由學田租餘款撥給係指十七年度學田租計十七年度學田租共五萬六千一百四十三元除列入預算外省餘奉小洋三萬二千一百四十三元所稱學田租餘款即指此項餘款也理合具文聲覆恭請鑒核轉呈等情前來知事覆查該所長及分担視學用過旅費請由十七年度學田租餘款撥給除該項餘款列入預算外尙餘小洋三萬二千一百四十三元足敷動用確屬實支實銷未涉冒濫碍難核減仍列原數除另具清單外所有教育所長視學用過旅費由學田租餘款撥給並碍難核減情形理合具文呈覆鑒核俯賜批示祇遵施行等情前來查該縣教育所長縣視學用過旅費尙屬實在并無冒濫情事且十七年度學田租尙有餘款似應准予動支除指令候轉咨外相應抄同原單咨請貴廳查核令遵見覆此咨

財政廳

附抄單

中華民國十八年五月二十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第二二三號

咨財政廳爲據梨樹縣聲覆取其北平交通大學肄業生揣正心學年成績書表由

爲咨行事案查前據梨樹縣縣長呈據該縣學生揣正心稟稱在北平交通大學鐵路管理科肄業已經五學期茲因家道中落無資求學懇請撥給津貼俾竟全功等情當即令行教育公所核擬辦法茲據教育所長岳維川覆稱該生揣正心遠出求學壯志堪嘉家

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 咨文

二二

境因軍事屬實在亟應酌予補助以免中輟擬由十七年度臨時門預備費項下補助奉十大洋三百元作為十八年補助費俾竟全功是否可行請為核轉等情到署查該所長所擬補助辦法事屬可行惟事關動款知事未敢擅便理合具文呈請鑒核示遵施行等情到廳當以該生揣正心是否在交通大學肄業既無函證明其學年考試成績廳縣又均無稽考自未便遽予補助應由該縣長轉飭該生取具各項證明再行專案呈請等因指令遵照去訖茲據覆稱遵即轉函北平交通大學查明該生揣正心在校學年成績詳細列表並由校長加具證書一併函覆去後茲准該校填表到縣查該生最近期考總分數既已超過七十五分以上詢為堪造之材前擬補助奉十大洋三百元事尚可行但案關動款理合檢同書表備文送請鑒核俯准發給是為德便等情前來除指令呈暨書表均悉查該生在北平交通大學肄業既經查明確學年成績又在七十五分以上姑准由十七年度預算預備費項下撥發補助費奉大洋三千元仰於造報決算時歸入聲叙列銷并候轉咨財政廳查照書表存此令等因印發外相應咨請

貴廳查照此咨

財政廳

中華民國十八年五月二十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第二一二號

咨財政廳為前省議會建議籌增教育經費一案請妥議為咨會事案奉

省政府訓令第六七號內開准前奉天省議會咨開為咨行事本會依省議會暫行法第十六條第九項之規定建議籌增教育經費以資維持一案當於一月十四日正會議眾議僉同業經表決通過相應繕具建議理由清摺咨請貴政府查照施行等因准此查來咨所稱尚係實情自應通盤籌畫以重教育除分令財政廳外合行照抄原件令仰該廳即便會同妥議具復再行核奪此令等因

并發建議清摺下廳查建議三項辦法尙無不合惟案關財政仍應由

貴廳主持相應咨請

查照妥議主持掣銜會呈并希見覆爲荷此咨

財政廳

計抄送建議清摺一份

中華民國十八年五月二十五日

遼寧教育廳咨第二一四號

遼寧教育廳廳長王毓桂

咨財政廳爲據安東縣縣立第三第六兩小學校修繕用款請由十六年度預算餘款項下動支由

爲咨行事案據安東縣縣長呈稱據教育公所所長蓋誠曾呈稱案准縣立第三小學校函開逕啓者查敝校本年秋季添辦初九級另闢教室三間應建板壁二道又關接待室一間建壁子一道開窗一合並置用木器另築廁所尿池各一處各種建置業經函請貴所准予撥款興工現已工竣共用奉大洋四千三百六十三元四角相應函請貴所轉撥款開銷並請派員勘驗以昭核實等因准此查該校初小學生人數過多教授困難會准另添初小一級惟以教室缺如當今將原有大禮堂拆去另舖地板將原有板壁拆去另建灰壁以免過音而將拆去之板壁移於室之中央改爲活壁以便開會時仍可通開將一室分爲二室頗形方便又以該校地處市內中外觀瞻所係每值中外人士到校參觀缺少招待之所遂就該校校長室中間監壁子一道開後窗一合關成接待室一間並置大長方桌一個椅子四對衣架一個又該校聘女教員兩名廁所一項必須異處乃另建木廁所一處茲准前因業經所長親往該校分別勘驗所有各項建置均尙妥協支出各項亦均核實並准縣立第六小學校函稱敝校設立有年齒器頹廢早應修理向費經支絀只得因陋就簡現在實難維持房屋既有危險器具尤難適用每遇風雨即得停課茲經招請村會議定將校舍另行修葺計

共用工料現小洋一千零五十元除由村會擔負外尙虧現小洋二百餘元懇請撥給奉大洋三千三百三十四元以資補助等因查以上兩項用款共計奉大洋七千六百九十七元四角擬請動支十六年度預算教育經費臨時門內職所建築費騰餘奉大洋四千零三十一元六角八分平民學校騰餘奉大洋三千二百四十五元六角二分五厘尙虧奉大洋四百二十元零零九分五厘由學生會考費騰餘奉大洋四百六十九元之數內動支等情據此縣長覆查修建各節均屬實在所請由十六年度教育經費預算餘款動支之處是否可行理合具文呈請鑒核訓示祇遵等情到廳除指令呈悉查第三小學修繕用款未據請准先行辦理殊屬不合姑念勢在必修所有該兩校用款權准如擬分別動支仍於造報十六年度決算時聲叙列銷仰飭遵照并候轉咨財政廳查照可也此咨
財政廳

中華民國十八年五月二十七日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第二一八號

咨農礦廳爲奉省令據會核遼陽縣請設立蠶桑模範場等情一案

案查本廳與

貴廳會核遼陽縣請設置蠶桑模範場等情一案業經會呈并咨令各在案茲奉

省政府指令內開呈悉查該縣擬設置蠶桑模範場及農村職業教員養成所雖據核議准設惟查區公所經費應留爲村政之用前據省農會呈請撥作縣農會專款業經本政府委員會第二十七次會議決議不准在案仰即轉飭一體遵照并仰財政廳查照此令等因奉此查核縣設立蠶桑模範場所需的款既經

省政府委員會議決留作村政之用自不能照原議進行相應咨請

貴廳查照主稿以便會令該縣遵照如有其他意見并希見覆爲荷此咨

農錄廳

中華民國十八年五月二十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳咨第二一六號

咨財政廳爲咨請核飭具報瀋陽縣第二初中建築廚室鑿修洋井一案
爲咨行事案准

貴廳咨開案奉

省政府指令據瀋陽縣呈爲具報縣立第二初中學校擬修廚室並鑿洋井等情由內開呈悉據稱該縣第二初中學校修理廚室並
鑿洋井所需款項擬由教育公所退讓商埠地價內動支一節是否可行既據分呈仰財政廳查核飭遵具報並咨教育廳查照附件
存此令等因奉此查此案該縣並無分呈到廳所稱分呈當在貴廳相應咨請查照分別核飭具報爲荷等因准此查此案前據該縣
分呈到廳當以該縣第二初中建築廚室鑿修洋井既據該縣查屬要需應准及時興修所需工料費現大洋一百元亦尙核實并准
由退讓商埠地價款由照數撥支仍於修築工竣後由縣驗收并專案造送實支計算書據送廳核銷等因指令該縣遵照在案茲
准前因除令縣應遵本廳前令辦理并呈報外相應咨請

查照此咨

財政廳

中華民國十八年五月二十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂



遼寧教育廳公函第九八號

兩國立北平大學第二師範學院

為據開原縣覆無款借墊石砬磊旅行費等情由

逕復者查前准

貴院函以本省籍學生石砬磊畢業旅行需費非亟請飭縣借墊等因一案業經函覆并令飭開原縣知事酌核辦理具報各在案茲據該縣呈稱遵查職轄地方公款異常支絀所有十七年度預算編列應支款項猶虞不敷支配加以前奉明令各機關酌量增薪此項鉅款尙難籌措該生請求補助旅費等情本應遵令按照師範生借墊旅行費章程酌予接濟無如當此縣款支絀之際誠有難於挹注者奉令前因理合具文呈報伏乞鈞鑒等情前來除指令外相應函請查照飭知此致

國立北平大學第二師範學院

中華民國十八年五月三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳公函繕一一一號

函南滿公所為據經理員請飭縣借墊魏平業劉祚新等實習費

逕啓者案據駐日留學生經理員耿熙鈞呈稱據本省遼陽縣籍留日大阪工業大學專門部第三年級學生機械科魏華業船用機關科劉祚新二名函稱竊生等本春已進第三年級本年各學期實習較多除赴各地工場外擬於暑假期內前往大連沙河口鐵工場交涉實習約三星期惟應預請本省教育廳行文介紹方能奏效請轉呈教育廳早日行文介紹等情據此理合備文呈請鑒核施行等情到廳查本省工科畢業學生向承

貴公所介紹入沙河口工廠實習受益良多茲據前情相應函請查照前案轉商收錄并希見覆以便飭遵此致

南滿公所

中華民國十八年五月十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳公函第一一五號

函旅順工科大学為發十七年度獎金

逕覆者准

貴大學第一七三號公函通知十七年度奉籍學生成績等因查大學豫科學生王汝霖一名列為甲等應獎給日金二百四十元其

除屈寶璋等九名均列爲乙等應各獎給日金一百四十四元大學本科生薛紹濟等十二名除夏儒林吳和泰駱興亞等三名成績證明書試驗科目過少碍難給獎薛紹濟黃樾二名未准送到證明書應俟補送到廳再行核辦外其餘艾永鈞等七名應各獎給日金一百四十四元所有大學本科預科學生共應獎給日金二千五百四十四元茲特如數匯寄相應檢同匯票一紙連同應給獎金學生名單一份函請

查收分別給領取據見覆爲荷此致

旅順工科大学

中華民國十八年五月二十一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳公函第一一四號

函交涉暑據郭承權高光達請自費赴英留學懇發護照

逕啓者案據本省學生郭承權高光達等二名先後呈稱願自費赴英留學請轉請發給護照各等情并遵章各附證書等件到廳除飭該生赴暑接洽外於應檢同保證書一份函

費署查照辦理至緝公誼此致

遼寧交涉署

中華民國十八年五月二十一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳公函第一一七號

函滿洲醫科大學爲准送成績表發十七年度獎金

逕覆者准

函送奉籍學生成績表請發獎金等因查大學本科學生考列甲等者計李德薪等六名豫科學生考列甲等者王國模一名應各獎給日金二百四十元大學本科學生考列乙等者王銘樸等三名豫科學生考列乙等者張緯武等二名應各獎給日金一百四十四元所有以上得獎學生共應獎給日金二千四百元相應開列清單併日金二千四百元如數檢送即希查收分別給領取據見復再大學豫科學生陳繼舜祁學聖二名究係何年月入學本廳無案可稽應請查明見復再行核辦此致

滿洲醫科大學

附日金二千四百元
清單一紙

中華民國十八年五月二十三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳公函第一二三號

函國立北平大學醫學院為據遼陽縣覆供給時振麟劉現超參觀旅費

貴院函以本省籍學生時振麟劉現超畢業旅行需費浩鉅請飭縣補助等因一案業經函覆并令飭遼陽縣縣長酌核辦理具報各在案茲據該縣呈稱遵即令行教育公所查照辦理具報以憑轉呈等情去後茲據該所復稱遵查職所十七年度預算參觀旅費支付早已超過半數所餘無幾每生僅能借給旅費奉大洋一千元等情前來縣長復查所稱各節均屬實在情形似應照准惟事關動用參觀旅費未敢擅便據呈前情所有擬借給國立北平大學醫學院學生時振麟劉現超參觀旅費各大洋一千元之處是否可行理合具文呈請鑒核示遵等情前來除呈令呈悉准如擬借給仰應查照借墊旅費章程於該生等領款時取保存縣并候據情轉覆

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 公函

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

三〇

國立北平大學醫學院轉飭該生知照此令等因印發外相應函請
查照飭知此致

國立北平大學醫學院

中華民國十八年五月三十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

指令

遼寧教育廳指令第二五〇一號

令遼陽縣

爲九區金山屯擬請免納十八九兩年度學田地租建築校舍

呈悉金山屯學校建築校舍請免納十八十九兩年度學田實租一節事屬可行應予照准仰即飭知此令

中華民國十八年五月八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五〇〇號

令台安縣

爲聲覆十七年度學田租餘款足敷撥給教育參觀旅費情形請鑒核由

呈悉既據查明該縣十七年度學田租餘款尙有三萬餘元所請撥給教育參觀旅費奉大洋一萬六千元核尙可行仰候轉咨財政

廳查核令遵可也此令

中華民國十八年五月八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五四二號

令岫岩縣

為請十七年春季臨時用款由十六年度教育預備費開銷

呈悉該縣十七年春季開支各款事先既未呈准事後延擱至一年之久方始呈請足証該所長任事玩忽查核所用各款縣視學及所長下鄉川資應由各員自備不應由預備費開支其餘用款尙屬正當姑准如擬辦理仍於造報決算時聲叙列銷仰飭遵照辦理候轉咨財政廳查照可也此令

中華民國十八年五月九日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五二八號

令彰武縣

為十七年下季年功加俸各員請由十七年度預算年功加俸項下動支由

呈悉該縣教育人員年功加俸辦法何時呈准本廳何以無案可稽再教育會長何以亦列入加俸人員之內殊不可解仰即詳明聲覆並錄送呈准辦法聽候再核此令

中華民國十八年五月九日

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五一九號

令梨樹縣

為請借墊工科學生郭寶仁葛新成赴大連工廠實習川資由

呈悉既據聲稱該生等家境苦寒並嗣後他人不得援例姑准一次借墊惟款由何項下撥給仰再聲覆此令

中華民國十八年五月九日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五四三號

令黑山縣

為呈請縣立初中添級開辦費擬由十六年度預算購置費節餘項下動支由

呈悉據稱該縣高小畢業生不能遠道升學請增開初中一級事屬可行應准照辦惟開班經費擬由十六年度預算購置費節餘項下撥支一萬五千一百六十六元七角一節殊嫌籠統究竟此款作某項開支應需幾何應造送詳細預算以憑核辦仰飭遵照此令
中華民國十八年五月九日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五八一號

令安東東邊林科高級中學

為請追加林六級畢業生實習費並送印領

呈領均悉該校前領補助費所餘日金二十五元准勻撥實習各生支用至請增加一層碍難照准仰即遵照存領此令
中華民國十八年五月十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五七一號

令懷德縣

為據教育公所呈請縣區各校添購校具需款係由款教費遵年讓結項下動支由

呈暨清摺均悉據稱縣區立各校添購校具需款係由教育經費連年滾結項下動支等情究竟此項滾結款數係由何年度起至何年度止每年度結存若干共給存若干存此項結存已否歸入地方款之內仰懷德縣縣長轉飭詳覆候請清摺暫存此令呈抄發
中華民國十八年五月十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六〇六號

令蓋平縣

為報蓋守本學產段至圖表由

呈件均悉查表列南門裏市房與民戶李聯仲對換並未報廳有案殊屬不合惟既已呈縣始准備案至此項學田被德裕祥贖回四日究竟贖款現存何處作何用途來件未據陳明所餘十七日除常買村外其他各段亦未據註明畝數均嫌疏畧仰仍轉飭教育公所切實勘丈連同贖款一併另案報查再常買村學田二段共五日半何以勘實僅二十七畝六分四厘是否被人侵佔有無舊照可查殊屬疑問其民戶冊地與擬換之學田相較僅差一畝六分六厘呈稱可多值奉大洋二三萬元亦欠核實統應由縣查明聲覆聽

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

三四

候再核在未核准前不准擅自對換併即遵照件存此令

中華民國十八年五月十一日

遼寧教育廳指令第二六〇七號

遼寧教育廳長王毓桂

令錦縣

爲送十七年四至六各月份計算書據由

呈覽單據均悉查所送十七年五月份計算書臨時門講習會費項下列支學生會考費奉大洋二千元漏送單據應即補送候核又同月門購置費項下列支三小購校舍費用欸甚鉅及六月份動支預備費列銷三小稅契費獎金等項是否呈准有案仰即分別查明聲覆以便核轉書暫存此令

中華民國十八年五月十一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六一六等

令懷德縣

爲報十八年份標租學田一覽表由

呈表均悉查表列各項地段畝數何以與學田表列畝數均不相符且二區五家子三區二龍山兩項地段緣何漏列是否另行標租房框子畝數一欄何以漏列至八屋村地段除學田統計表內所無究竟來歷如何仰即逐一詳覆候核表暫存此令

中華民國十八年五月十一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六〇九號

令駐日經理員
盤山縣

爲送覆據駐日經理員報盤山縣籍留日高師學生李寶璋請更名情形由

呈悉既據查無別情姑准更名仰即轉知并仰盤山縣縣長查照此令抄案發

中華民國十八年五月十一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六五〇號

令鐵嶺縣

爲查覆王立山等控所長楊暄一案由

呈暨附件均悉既據查明原控各節均無實據該所長楊暄應免置議仰即知照並候牌示原控人知照可也附件存此令

中華民國十八年五月十三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六三〇號

令昌圖縣

爲遵覆師範附小添用助教員薪俸擬由十七年度教育預備金動支由

呈悉准如所擬辦理仰於造報決算時聲敘列銷並候轉咨財政廳查照此令

中華民國十八年五月十三日

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六八三號

令綏中縣

為據縣立第三第五區立第九各校添製棹橙需款擬十七年度學田租增收項下撥支

呈書均悉該縣縣立第三第五區立第九各小學因學生增加添製棹橙既據該縣查屬實在應准照辦共需一二奉大洋八千九百元數尙核實所請由十七年度學田租餘款項下開支一節亦屬可行仰候轉咨財政廳查核令遵可也書存此令
中華民國十八年五月十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六七二號

令懷德縣縣長

為據該縣教育公所報講習會虧款擬由教育經費連年滾結項下撥支

呈摺均悉查該所舉辦價期講習會共需奉大洋一萬五千五百七十四元五角四分八厘事先應定有預算專案呈准何以虧款八千餘元復查摺內所列管理員薪俸及講師川資膳費數目開支頗近浮濫尤難照准應由縣轉飭切實核減聲覆再所請由歷年講習會費開銷及由連年滾結項下撥支一節究自何年度起何年度止歷年講習會費各若干滾結之款共有若干已否撥入地方公款以內來呈均未詳叙并應詳實聲覆聽候核示仰懷德縣縣長轉飭遵照摺暫存此令呈件抄發

中華民國十八年五月十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

具成績證明一律辦理又涉淳濫值此學款困窘之秋該所長應節節支配着力於普通教育義務教育竟而出此亦屬本末倒置所請礙難照准仰飭知照表存此令

中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王鏡桂

遼寧教育廳指令第二七三四號

令開通縣

爲舉辦全縣學校聯合體育會需費請由普通預備金開支

呈摺均悉查該縣舉辦學校聯合體育會預算所需經費奉大洋八千元擬由十七年度地方普通預備金項下開支尙屬可行仰候轉咨財政廳查核令遵再查呈尾有分呈教育廳字樣顯係繕校錯誤殊屬疏忽應由該縣長酌予申斥此令

中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王鏡桂

遼寧教育廳指令第二七三二號

令瀋陽縣

爲呈請第三初中原有棹橙不敷應用擬請准予添置由

呈暨附件均悉查該縣立第三初級中學校添招高小一級原有校具不敷應用擬行添購所需款洋六千三百四十元請由十七年度預算預備費項下開支各情形查該所估價款尙較適宜應即准予添置並如擬動支預備費仍於造報決算時聲叙列銷仰即轉行知照並候轉咨財政廳查照附件存查此令

遼寧教育廳指令第二六六號

令金川縣

為送十七年七月至十八年二月份計算書據

呈覽書據均悉查所送十七年十二月份計算書臨時門開辦費項下列支所長赴省開教育會川資大洋一百五十元單據一紙查此案事先未據呈准碍難准支應飭刪除再十八年二月份計算書臨時門開辦費項下列支所長視學赴省開教育行政會議川資共大洋三百元單據二紙均係該所長視學等領款總收據殊屬不合應即補助實支單據以便核轉再本年教育行政會議在省政府人員應需川資業經本廳通令規定限度在案該所長所報此項川資竟超過規定限數殊與功令不符應即遵照廳定限度開支仰併轉飭遵照書據暫存此令

計發還十七年十二月十八年二月書據各二冊

中華民國十八年五月十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七一八號

令梨樹縣

為補助學生和宜等二十二名擬由十七年度預備費項下撥支由

呈表均悉查各屬補助學生之原則有二一為師範生以其畢業可以回縣服務一為家境寒苦之士助款可以廣育人材茲查來表所列各生無一學習師範而該生等家境是否寒苦該所長又未確實詳查率而轉請此例一開勢必紛紛援例學生各年增一年該縣將何以等其後若該生等果屬寒苦則此補助之數僅折合現洋二十五元左右寥寥之助何濟於事若為鼓動人才則該所未取

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七三五等

令安廣縣

為轉請赴省研究童子軍課業川資各款一案由

據呈請補助研究童子軍學員川資旅費奉大洋六千元擬由十七年度教育經費獎勵金項下撥發各情形查核數目較多且事先未據呈請本難照准惟既該縣查屬實在姑准每人補助奉大洋一千元如擬由獎勵費項下動支仰於造報決算時聲叙列銷并候轉咨財政廳查照此令

中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七二八號

令潘陽縣

為報驗收第一初中修補校舍工程情形

呈悉既據該縣驗收第一初中修補校舍確係工堅料實所有修葺之款共奉小洋一萬二千一百六十元姑准如擬由原請各項下開支仍於造報十五十六兩年度決算時聲叙列銷仰飭遵照此令
中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

遼寧教育廳指令第二七五六號

令台安縣

爲具覆縣立第三小學增加教員薪金擬由十七年度預算地方收入節餘項下動支由

呈悉查縣立第三小學既係女學師資多由異地延聘所請增加薪金一節尙屬可行惟此項用款既請由地方收入節存項下開支現在年度將終了自毋庸追加預算似可歸入決算列銷仰候轉咨財政廳查核令遵此令

中華民國十八年五月十六日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七七五號

令安廣縣

爲請畢業生李成林等長途旅行川資由

呈悉學生李成林等係何校畢業業何時畢業來呈均未叙明碍難查核仰由縣查明聲覆候核此令
中華民國十八年五月十七日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二四〇八號

令駐日經理員
遼陽縣

爲請飭縣借墊魏華業劉祚新等實習費由

呈悉該生等擬於暑假期間赴大連沙河口工廠實習一節候轉函南滿公所轉商收納俟該所覆到再行飭知至所請借墊實習費

一節仰遼陽縣縣長查照留學生借墊實習奉程酌核辦理具報此令抄呈發

中華民國十八年五月十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二四五四號

令北鎮縣

爲覆建築女子師範需款擬由村立學校補助費餘款動支並補送圖式說明書由

呈件均悉據稱該校校所需建築費擬由十六十七兩年度各村立學校補助費盈餘項下動支究竟十六年度下半年餘款若干十七年度上半年餘款若干來呈均未叙明再前送估單所需工料已分別項目開列共支奉大洋七萬九千五百八十元所送說明書何以又列應用材料依時價購買泥工木工再臨時酌定等字樣殊屬不合茲將說明書發還仰即另行造具說明書並聲覆餘款數目候核圖式暫存此令

中華民國十八年五月二十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二四四一號

令海龍縣

爲師範講習科擬分二級請撥款加員教授

據呈請縣立師範講習科分級教授擬請撥款加員尙無不可惟添加教員幾名款由何項開支由何日實行分級來呈均未叙明碍難核辦仰由縣查覆核此令

中華民國十八年五月二十日

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

遼寧教育廳指令第二五六號

遼寧教育廳廳長王毓桂

令彰武縣

爲請撥第四小學購置棹燈費由

呈單均悉第四小學學生增多原有桌凳不敷應用既經查屬實在應准如擬購置并准由十七年度各校購置費項下動支仍於購置後由縣派員驗收以昭核實候造報決算時歸入聲叙列銷仰即轉行遵照單存此令

中華民國十八年五月二十三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五五九號

令彰武縣

爲請撥第四校修理校舍及補築院墻工料費

呈單均悉第四小學校舍院墻年久失修既經該縣長查屬實在應准如擬修補以期鞏固所需工料費二千一百八十元并准由十七年度各校購置費項下動支於造報決算聲叙列銷仍於修補後由縣派員驗收以昭核實仰即遵照并轉行知照單存此令

中華民國十八年五月二十三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六一三號

令台安縣

為聲復所長視學用過旅費得難核減請由學田租餘款撥給

呈單均悉據稱教育所長縣視學用過旅費得難核減既經查屬實在并確無濫情事所請由學田租餘款項下撥給一節核尙可行仰候抄同清單轉咨財政廳查核令遵軍存此令

中華民國十八年五月二十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二五八三號

令彰武縣

為請撥第六小學糊棚費由

呈單均悉查該縣十七年度教育經費預算書各校購置費項下所列數目為一千八百八十元若每元按奉大洋十元支給當令為一萬八千八百元除已經呈核動支一萬七千六百五十餘元外下餘之款已不敷用究係何實情應由縣查明聲復再呈由內請動支十六年度購置費而呈文中輒請由十七年度購置費動支究指何年度而言尤屬含混殊忽併仰聲復估單暫存此令

中華民國十八年正月二十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六四八號

令梨樹縣

為聲復取具北平交通大學肄業生搦正心學年成績書表由

呈暨書表均悉查該生在北平交通大學肄業經查屬明確學年成績又在七十五分以上始准由十七年度預算預備費項下撥發

遼寧教育月刊 第一卷、第六號 指令

補助費奉大洋三千元仰於造報決算時歸入聲叙列銷並轉咨財政廳查照書表存此令

中華民國十八年五月二十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六四〇號

仰桓仁縣

為六區私立三東小學改為區立需款擬由十七年度教育臨時費項下撥支由

呈悉該縣六區私立三東小學經費困難擬請改為區立核尚可行惟呈稱該校常年經費數目為奉大洋二萬六千六百九十一元半年需款數為奉大洋一萬二千七百四十二元五角殊屬不符究竟此一萬二千七百四十二元五角作何需用仰飭另行開具詳細預算呈候再核此令

中華民國十八年五月二十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六六三號

令清原縣

為留學生蓋威無力前往留學請由十七年度預算臨時費內留學生經費補助情形由

呈悉學生蓋威無力前往留學所請由款補那一節自不可惟十七年度預算內留學經費係指定為留日學生獎金專款究竟能否動用此款應由縣察看本年度該縣有無得獎學生而定仰即查明呈候再奪此令

中華民國十八年五月二十七日

遼寧教育廳指令第二五九六號

令鐵嶺縣

爲補送該縣女子中學購置儀器藥品清冊內

呈暨清冊均悉查核冊所內列價目尙屬核實應准由擬購置款由私立學校補助費項下動支仍於購置後由縣派員驗收并按照現洋數目折合奉大洋數於造報決算時聲叙別銷仰即轉行知照清冊存此令

中華民國十八年五月二十七日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六七八號

令安東縣

爲縣立第三第六兩小學校修繕用款請由十六年度預算餘款項下動支由

呈悉查第三小學修繕用款未據請准先行辦理殊屬不合姑念勢在必修所有該兩校用款權准如擬分別動支仍於造報十六年度決算時聲叙列銷仰飭遵照并候轉咨財政廳查照可也此令

中華民國十八年五月二十七日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二六八七號

令遼寧省立第一女子工科職業學校

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

四六

為請添設女子商科職業學生一級

呈書均悉該校女子商科職業班應准添設惟計畫書內第一條名稱應改為遼寧省立第一女子工科職業學校附設商科職業班第二條校址應刪第三條學額應改為暫招學生一級四十名第五條學習科目應改為商業學經濟學商法概要第七條費用下圖字刪除第十條應改為添聘商科主任教員一名其餘尚無不合仰即遵照書存此令

中華民國十八年五月二十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七三五號

令黑山縣

為請初級中學添設教員薪俸十七年預備金項下動支

呈悉該縣初中添級添聘教員用款請由預備費項下動支尚無不可惟月支大洋一百七十二元四角究竟每元是否按奉大洋二十元給其預備費每元是否仍按奉大洋十元支領再聲覆再新增學級究於何月何日授課并仰聲覆此令

中華民國十八年五月二十九日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七三〇號

令瞻榆縣

為縣立各校支款由十七年禮典費項下支銷由

呈悉縣立各校校舍既據稱濕漏不堪自應及時修繕以資應用惟房間若干每間需款若干來呈均未叙及碍難查核仰即補送估

單呈廳候核再查第一校修理土平房三間作為第一分校一節究竟修理用款若干是否在此次呈請用款總數之內抑係另行籌修理并仰由縣聲復此令

中華民國十八年五月二十九日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七〇四號

令桓仁縣

為查報變賣師範學校北校校舍併建築南校校舍情形

呈悉經據查明該所變賣師中校舍並無弊竇且此項校舍實有出賣必要所有師中北關校舍應准照舊出賣惟既係賣作村立小學校舍之用應飭由村立學校領名換照以固學產其師中南校建築校舍估計需用建築費若干所得價款現小洋四千元是否敷用不足之款是否仍照原議由縣長募集仰即聲復併仰造送建築樓房估單圖樣及做法說明書各二份以憑轉請省政府派勘在未勘准前不得擅自動工此令

中華民國十八年五月二十九日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七五〇號

令岫巖縣

為女子師範學校購置儀器呈請補助參觀費

呈悉查該校校長擬乘參觀之便購置儀器事屬可行惟購置儀器需款若干各係何品名來呈均未叙及應補列清單呈廳候核仰

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 指令

四八

即遵照其參觀旅費一節業已另文令知矣此令

中華民國十八年五月三十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七六七號

令安廣縣

為請修理三區學校校舍請示遵由

呈摺均悉查該縣第三區立第一小學校校舍年久失修自應及時翻蓋以免傾倒所需工料費奉大洋三千九百八十元數亦核實並准如擬動支於造報決算時聲叙列銷仰即遵照並於工竣後派員驗收具報摺存此令

中華民國十八年五月三十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳指令第二七七二號

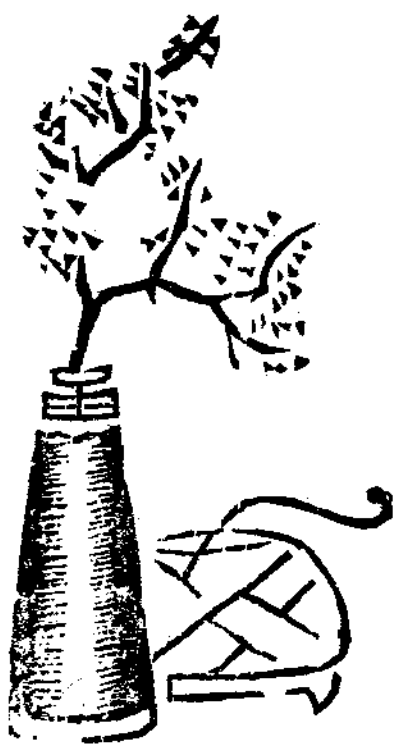
令遼陽縣

為覆借給時振麟劉珉超參觀旅費由

呈悉准如擬借給仰應查照借墊旅費章程於該生等領款時取保存縣并候據情轉覆國立北平大學醫學院飭該生知照此令

中華民國十八年五月三十日

遼寧教育廳廳長王毓桂



訓 令

遼寧教育廳訓令第四五七號

令駐日經理員

為飭報已考入指定學校及本年新考入指定學校學生一覽表

查留日學生獎金辦法業經本廳咨加變更呈奉省政府一七五三號指令照准在案除由廳將獎金發放手續規定完密另案通知外合令該員迅將業已考入指定學校及本年新考入指定學校各生籍貫姓名及學習科目逐一詳細調查明確列表呈報候核勿延此令

中華民國十八年五月六日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第四五六號

令桓仁縣

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 訓令

為催送另造十六年度教育統計表由

查該縣十六年度教育統計表填造錯誤前經發還另造并經令催各在案現已多日仍未呈到殊屬玩忽合再令催限文到五日內迅速造送勿再玩延干咎切切此令

中華民國十八年五月六日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第四六八號

令通化縣

為飭查明農會會長張明珊請將水洞溝學田仍撥為會產一案由

為令飭事案奉

省政府批發通化縣二區農會會長張明珊請將水洞溝學田仍撥為會產副呈一件蒙批內開呈悉李鎮華果有擅將會產劃歸學田情事呈經教育廳何至未予詳查違行飭縣更名換照究竟是何情形仰該廳認真查明核辦具報並仰農礦廳查照此批等因奉此查此案前據該縣呈請到廳當以此項公產早經撥作學田列入學田統計彙編並迭經清理呈報有案等因指令仍歸學產換照在案茲查來呈有潘前監督銳意學經本鄉紳董會議將此項會產租糧暫作二區一校修繕費俟地方再有團體成立應即收換回呈報有案等語究竟是否屬實該縣有無案卷可稽亦應切實詳查合行抄同原呈令仰該縣迅即遵照查明秉公擬辦呈候核奪切切此令

附抄呈

中華民國十八年五月九日

遼寧教育廳訓令第四七三號

遼寧教育廳廳長王毓桂

令 臨江 瀋陽 撫順 營口 遼陽 新民 蓋平 遼中 海龍 康平 海城 懷德

爲據營口水產高中請轉令各縣借助實習生旅費

案據省立水產高級中學校校長劉中原呈稱竊查職校高級製造科學生本年年終肄業期滿屆期應照章舉行畢業惟該生等所習者係實業性質學理固應切實究研而見習一事尤應先期舉行以收效果擬於暑假期間關於沿海水產漁業方面自應隨處參觀以證學理惟際此錢法毛荒旅費較鉅若不預爲籌畫難免臨渴掘井之虞茲擬由營口至上海以及浙江沿海漁業區域路程遙遠旅費浩繁各生家道本不充裕一時措此鉅款殊覺爲難自應設法通融亦須援照前例向各生原籍各縣暫借川資現大洋一百元其餘不足之處令各生自行籌措以副體恤寒峻之意爲此懇請鈞廳轉令各該生原籍縣分借助旅費現大洋一百元以資按濟除令各該生自覓殷實舖保赴縣具領一俟畢業後服務照數償還外所有此次將高級製造科各生照例向各該縣借助旅費緣由理合繕具各生姓名籍貫清單呈請鑒核轉飭施行實爲公便等情并附學生名單一份到廳據此除指令外合行抄同原單令仰該縣查案辦理具報此令附抄件

中華民國十八年五月十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第四七四號

令各縣

爲奉部令飭發關於中醫傳習辦法布告

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 訓令

案奉

教育部訓令第六零二號內開查關於中醫之傳習現經本部明定辦法布告週知除分行外合將布告鈔發令仰知照並轉飭所屬一體知照此令等因奉此並附抄布告一件到廳令行抄同布告刊書公報通令各縣知照此令

附鈔布告一份

中華民國十八年五月十一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第四七七號

令興京縣

為奉省令飭知派勘教育公所建築房間由

案查前據該縣呈以教育公所建築房間請派勘一案業經本廳轉呈在案茲奉

省政府指令第二〇八〇號內開呈悉仰財政廳派員前往勘估具報附件存此令等因奉此合行令仰該縣轉行知照此令

中華民國十八年五月十一日

遼寧教育廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第四九一號

令清原縣

為奉省令飭查杜翰卿控教育所長王慶豐一案

省政府批發清原縣同興書局執事杜翰卿按該縣教育所長王慶豐苛扣教員薪俸包買全縣各校書籍希圖漁利等情副呈一件

蒙批內開呈悉據稱該縣教育局長王慶豐苛扣教員薪俸并包買全縣各校書籍希圖漁利等情是否屬實仰教育廳查明核辦具報此批呈抄發等因奉此令行抄同原件令仰該縣迅即查明具報以憑核覆此令附抄件

中華民國十八年五月十三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五一二號

令西安縣

為奉省令據財政廳為西安縣翻修第一小學校舍應仍緩辦由

案查前據該縣為翻修第一小學校舍續請勘估一案當經本廳呈奉

省政府令飭財政廳派員勘估并由廳令縣知照各在案茲奉

省政府第二二四六號指令據財政廳為西安縣翻修第一小學校舍應仍緩辦由內開呈悉准如所擬辦理并仰教育廳轉飭遵照

此令呈抄發等因奉此令行附同原呈令仰該縣轉飭知照此令附抄呈

中華民國十八年五月十六日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五一九號

令各縣長
教育局

為奉部令發檢查電影片規則飭查遵照案由

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 訓令

爲令行事案奉

教育部訓令內開查戰國電影事業日形發達所有影片內容必須經過審查庶免於社會風化有所妨害前曾由內政部頒布檢查電影片規則通行遵照現以前須規則不盡適用應即廣止另經會同訂定檢查電影片規則凡十六條除會呈備案並分別公布咨令外合亟檢同規則一份仰該廳遵照并飭屬一體遵照爲要此令計發檢查電影片規則一份等因奉此查規則第三條規定檢查電影片規則一份等因奉此查規則第三條規定檢查電影片在各省由民政廳教育廳或大學區之大學會同辦理在特別市或各縣市由公安局社會局教育局會同辦理前項檢查機關執行檢查時應通知各該地同級黨部派員參加指導又第十六條載本規則自民國十八年七月一日施行各等語現在本省各地黨部及社會局尙未組織將來如屆施行時期各黨部及社會局仍未成立在外縣方面均應查照第三條後半之規定由教育局會同公安局逕行辦理除分行外合行抄同規則令仰該縣局轉飭遵照此令計抄發檢查電影片規則一份

中華民國十八年五月十七日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五二七號

令彰武縣

爲奉省令飭知派勘翻修第六小學校舍由

案奉

省政府第二三〇四號指令據本廳呈彰武縣請翻修第六小學校舍請派勘由內開呈悉仰財政廳派員前往勘驗具報此令等因

奉此合行仰該縣轉飭知照此令

中華民國十八年五月十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五三六號

令錦縣

為據錦縣五區教育會請撥案增加各校薪公等費由

為令飭事案據該縣第五區教育會長劉紫封等呈稱竊查錦縣教育經費歷來廉薄在縣立學校尚能月支全薪而鄉校職員薪金僅占公款三分之一而學費又移作薪俸之一部其餘不足係由村會負擔然辦法雖善祇以欸項支絀致校內設備辦公等費頗感困難按十七年度預算標準規定職教員薪俸月支奉小洋四百七十圓彼時現大洋二十圓米賤薪廉尚不足自給矧目今錢法毛荒物價騰翔生活程度繼長增高疇昔終歲之資不敷目前數月之用況為教員者率多清貧以賺有限之金錢彌補各人衣食尚覺捉襟見肘又焉有餘資仰事俯畜乎近奉省憲有增加一倍之命令部縣均已實行可查而錦縣素稱經濟富饒之區僅有追加三成之消息在縣立尚可完全支領而鄉校不過實加一成五當此而物齊昂之際一切物品較前增至十倍則薪俸即增加一倍直是杯水車薪無補實際況三成乎無怪優良教材率多棄茲他就推其極則一般學子罔不隨之而受影響若長此不予追加則學務前途恐演成罷課之悲劇此應請撥案增加教員薪俸者一也查十七年度預算規定校役工資月支小洋二十圓尚不足農人一日工資之數加膏伙自備莫云成人不肯即五尺童子亦決不作此枵腹之役也若無校役則學校操作及煩擾事項勢必教員自行負務以一人有限之精神加以奔忙勞碌無論法詞書生無力操作縱使力能勝任而顧此失彼難免山陰道上有應接不暇之虞夫以教員神聖莊嚴竟至自兼學生課程難免間斷似此有名無實焉能收良好之效果可見學校對於校役一項萬不可缺然欲校役得人非

優厚工資萬難僱用此應請撥案增加校役工資者二也查辦公費係置備校內辦公之用非側以持平之款斷難出入於低乃十七年度預算標準辦公等費如紙張表簿筆墨各項每學期各定六元圖書則定十八元茶水則定五元燈油則定九元雜支則定十圓旬刊則定十四圓報費則定六十圓總計約定奉小洋一百三十四圓之譜何其少耶揆目下之物價論每學期得用白官紙半刀值洋二十圓公函信紙等項值洋八圓除原定六圓外下虧二十二圓每學期得用表紙三十餘張需洋二十二圓除原定六圓外下虧十四圓筆墨每學期得用毛筆二支需洋二十四元粉筆三盒需洋三十六元墨二兩需洋六圓除原定六圓外下虧六十四元本學期新換各種教授書需洋一百六十餘圓除原定十八元外下虧一百五十元中等茶葉每學期得用一斤需洋四十二圓除原定五圓外下虧三十七元洋油每學期得用十斤需洋五十元除原定九元外下虧四十一元雜支每學期所有一切修繕購置雜用需洋不下二百元除原定十元外下虧一百九十圓旬刊每學期由教育公所扣款二十餘圓除原定十四元外下虧十元報費每學期由教育公所扣大亞報民報款超過百圓除原定六十元外下虧洋四十元似此顯而易見之比較出入懸殊以規定一百三十四元之的款何能抵補七百餘元之需要其中虧欠將由何出意者或移職員薪俸補濟歟抑停止學校辦公歟不然錢法如此毛荒物價如此飛漲而辦公經費何以竟至毫不追加似此困難百出學務何能振興此應請撥案增加辦公經費者三也以上種種困難原因致演成教育悲觀現象因之各區教育會開一聯合大會討論經費竭蹶情形籌款無着若長此不加補濟則現狀實難維持而全體職員之解散即在目前恐學務前途將有瓦解之憂矣會長等身處地方見聞較切祇緣學務關心遂不忘情出越俎據實呼籲伏願職廳長提倡學務之熱忱始終不愾凡我寒儒深叨庠庇對於此種不得已之請求亦當曲予維持撥案追加爲此不揣冒昧謹合詞呈乞鑒核令准施行實爲公便等情據此查呈稱各節尙屬實情自應由縣酌核增款以資維持合行令仰該縣查核辦理具報此令

中華民國十八年五月二十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五五六號

令台安縣爲

奉省令批發劉長慎等請令台安教育公所持平建築借估小學完全移出副呈飭查覆

案奉

省政府批發劉長慎等請令台安教育公所持平建築借估小學完全移出副呈一件蒙批內開據呈各節究係如何情形仰教育廳轉令台安縣縣長查明核辦具報副呈批發此批等因奉此查此案前據該民等呈請到廳業經批飭該縣查覆在案奉令前因合行抄同奉發原件仰該縣澈查明確核辦具報本廳前批即毋庸呈覆此令

附抄呈一件

中華民國十八年五月二十三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五六〇號

令海城縣

爲奉部令飭發北平大學第一工學院本省籍畢業學生參觀旅費由

案奉

教育部訓令第六五八號內開據國立北平大學呈稱據聯校第一工學院呈稱案據屬院四年級全體學生呈稱生等肄業工院行將畢業畢業期間倒有參觀國內外各大工廠之舉查前師範大學畢業生歷年參觀例由本省教育廳或縣政府每名發給參觀費三百元生等學究工業尤爲切要因工業一途學識而外尤須借重經驗各地情形不同各地工廠多因勢制宜就地取材建設各有

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 訓令

五七

其特点必須親歷參觀期於厥學印証方便將來適用惟是參觀費用較大私人能力實感不濟擬援師範學院之例敬乞院長呈明北平大學轉呈教育部飭令本省教育廳及縣政府爲生等每名籌給參觀費三百元以便成行等情前來查該生等所陳確係實情理合呈請轉教育部飭令各省教育廳及縣政府爲該生等每名籌給參觀費三百元以資應用等語并附送畢業生清冊前來理合備文將該項清冊抄呈鈞部鑒核轉飭照撥逕匯該院轉發再查該大學前曾呈由本部先後令飭籌撥第一師範學院及醫農兩學院學生參觀費用已歷多日尙未據復到部仰併迅速籌撥或飭撥並具報備查此令計發學生名單一件等因奉此查單列學生魏永志魏永成二名籍隸本省海城縣應由該縣設法籌撥以利進行除呈報外合亟擇抄名單令仰該縣查核辦理逕寄該院以資便捷並將辦理情形具報此令附名單一紙

中華民國十八年五月二十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五七〇號

令營口縣

爲催令補送十一至十三各年度漏送計算單據由

案查該縣十一至十三各年度教育經費支出計算書漏送單據節經本廳令催迄今仍未呈到殊屬非是合再令催限半月內迅速補齊單據連同計算書呈候核轉勿得玩延干咎切切此令

中華民國十八年五月二十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五六四號

令各縣教育局

爲奉部令飭遵照寺廟管理條例辦理由

案奉

教育部訓令第六四七號內開准

內政部禮字第七號咨開爲咨請事案准江蘇省政府咨開查寺廟之廢止按照寺廟管理條例第四條須得該管市縣政府呈報直轄上級政府轉報內政部核准後以命令廢止或解散之惟教育局長係由中央大學委任不受本政府直接管轄因此教育局以擴充教育爲名佔據寺廟爭奪財產成爲一種風氣究竟各處寺廟未經由本政府轉咨貴部核准廢止之前各縣教育局以及地方團體藉詞搗毀偶像奪寺廟應如何辦理之處請查案核明見復等因查寺廟管理條例係奉國民政府明令公布各寺廟如確有該條例第四條情事亦應由市縣政府依照程序辦理以符定章而免紛歧相應咨請貴部請飭各省教育廳各大學區轉飭各縣教育局長對於此項條例一律遵守以安人心實淑公誼等因准此查寺廟管理條例業奉國民政府公布並經本部通令遵辦在案自應一件遵守准咨前因台行令仰遵照並轉飭所屬各縣教育局長一體遵照此令等因奉此除分行外合行令仰該局長遵照此令

中華民國十八年五月二十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳訓令第五八二號

令瀋陽縣

爲准財政廳咨請核飭具報瀋陽縣第二初中建築厨室鑿修洋井一案由

案准財政廳咨開案奉

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 訓令

省政府指令據瀋陽縣呈爲具報縣立第二初中學校擬修廚室並鑿洋井等情由內開呈悉據稱該縣第二初中學校修理廚室並鑿洋井所需款項擬由教育公所退讓商埠地價內動支一節是否可行既據分呈仰財政廳查核飭遵具報並咨教育廳查照附件存此令等因奉此查此案該縣並無分呈到廳所稱分呈當在貴廳相應咨請查照分別核飭具報爲荷等因准此查此案前據該縣分呈到廳業以二二二二號指令該縣遵照在案茲准前因除分別呈報咨行外合令該縣仍遵本廳前令辦理此令

中華民國十八年五月二十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂

代電

遼寧教育廳代電第二六〇一號

代電岫巖教育公所爲請示編造十八年度預算辦法

岫巖縣教育公所銳代電悉查十八年度預算標準已由廳頒發仰即遵照辦理教育廳敬印

中華民國十八年五月二十四日

遼寧教育廳廳長王毓桂

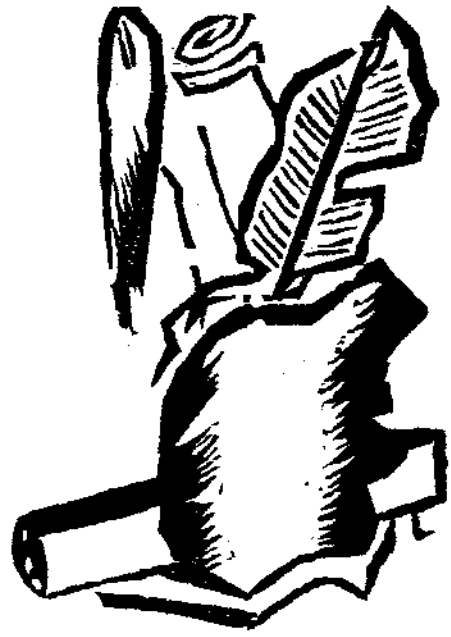
遼寧教育廳代電第五四七號

代電輯安教育局 爲請示十八年度編送預算辦法由

輯安教育局電悉查十八年度地方預算均照現洋編列業准財政廳咨明通飭有案至教育預算標準已由廳另文須發仰即遵照辦理教育廳印

中華民國十八年五月十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂



批

示

遼寧教育廳批第一二三號

具呈人 高嘉禾 馬天清
關迪治 黃智遠

為自費赴日留學請轉請發給留學證書由

呈悉已檢同證書款項等件彙案轉請

教育部核發留學證書矣俟奉

令後再行示知仰即知照此批

中華民國十八年四月二十三日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳批第一二三號

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 批示

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 批示

六二

宋金恭
具呈人張維藩
陸維民

爲自費赴日留學請轉請發給留學證書由

呈悉已檢同證書款項等件彙案轉請

教育部核發留學證書矣俟奉

令後再行示知仰即知照此批

中華民國十八年五月一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳批第一三八號

具呈人張文元

爲請發自費赴日留學證書由

呈暨附件均悉查所送保證書不敷存轉仰即補填一份連同應繳之像片二份證書印花等費以併送廳再行核示附件暫存此批

中華民國十八年五月六日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳批第二七三六號

具呈人車雲等

爲據新民縣查獲該民等控學董車玉貴廢弛學務侵吞學款一案由

為牌示事案查前據該民等呈控學董車玉貴廢弛學務侵吞學款一案當經批仰新民縣知事查明辨報在案茲據該縣縣長覆稱遵即轉飭教育公所遵即轉飭教育公所查明具報去後旋據復稱遵派該區事務員吳希伯前往澈查去訖茲據該員覆稱遵往該村招集村長會首到場逐一詳詢據該村長車玉書等云本村學校按年修理校舍土工均由會首等經營學董概不過問去年上下兩季催車拉土暨僱人墾房費用計奉小洋三百七十四元本村學田共七十四畝於民國十六年冬季經教育公所派員監視投標標期二年為滿按年所得租價計奉小洋一千六百四十元歷年如數花出並無冒濫之處購置風琴之款該學董並未攤派何能沒收肥已等語當令該村長會首等出具切結一紙復查該學董所出賬目該校民國十六十七兩年出入款項均寫於一本出款四十八筆計共奉小洋四千一百五十九元九角入款三筆計共奉小洋三千三百七十六元出入相抵該學董尚墊奉小洋七百八十三元九角確無不實不盡之處惟手續稍有不合嗣後傳訊原告車雲等惟車雲一人承認控告車玉貴而李永山鄭萬成聲稱在教育廳控學董車玉貴一節民等毫不知情呈內列入民等姓名實係他人捏寫至李海清本村又並無此人甘願出結脫離關係當即取具切結一紙所有遵查車雲控車玉貴廢弛學務各緣由是否有當理合連同切結一併簽覆所長鑒核轉呈等情據此所長覆核無異理合抄同切結備文覆請鑒核轉呈施行等情據此縣長覆核無異理合檢同切結備文呈請鑒核等情并附抄結到應除指令呈結均悉既據查明學董車玉貴並無廢弛學務侵吞學款情事車玉貴准免置議車雲等捏詞妄控應予申斥仰候牌示知照結存此令

中華民國十八年五月七日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳批第一四一號

具呈人王立山

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 批示

六三

爲據鐵嶺縣查覆該民等控所長楊暄一案

爲牌示事案查前據該民等呈控鐵嶺縣教育所長楊暄貪淫溺職等情一案當經批飭鉄嶺縣知事澈查去訖茲據該縣覆稱遵即令行公安局迅將該原告王立山等十八名限日按名傳令到縣以憑質查去後旋據該局長于國棟覆稱遵查各區管界並無王立山等其人惟經飭據該區分局長高志明呈稱僅查得管界戴三家子村住戶有與飭傳之周初由同名者但據其自稱在家養病向來對於學界毫無關切豈有控訴情事等語取具切結呈覆前來縣長查事關捏控例應不理但以控問所長溺侵欺虛實均應澈查遂即揀派職縣科員李裕文稽查凌世垣按照原控劣跡各節逐一澈查去後茲據該員等覆稱遵即馳赴各處按照原控情節切實澈查茲將查明原控名條縷晰陳之(一)查原控該所長楊暄函日嫖窳縱屬溺職率屬納娼縱淫公廨各節據該所長面稱納妾係屬實在因爲妻患瘋症多年不能助理家政雙親年老侍俸需人屢令納妾故於十六年間在省託友人胡世榮介紹納得畢氏女爲妾去歲曾有楊某在廳呈控吞欵納妾業經杜省視學查無實在呈報教育廳有案科員等復往花樓榮華瀛仙名班詢據各該執事等聲稱民國十五六兩年間並無楊所長及朱事務員到班內茶叙住宿情事當取具切結并詢據該所夫役劉萬林堅稱楊所長去歲臘月間因住室炕堵不通烟火會將太太移於所內西跨院居住養病二十日即行遷出等語亦取有切結(二)查原控該所長楊暄吞漏公欵賬欵不清各節當即詢據原租銀岡學會房間之同興恒商號聲稱彼租之房係一間半去年租價奉小洋四千六百八十元前年租洋一千一百五十元當即調閱該所賬簿尙屬相符取有切結至奉祀官例由教育所長充調閱銀岡學會預算內歲係奉祀官兼苗圃主任該所長兼充斯差早經呈廳核准有案究與冒領薪俸不同該所所收文廟房租調閱賬簿內載十五年下季收小洋三十元十六年全年收小洋二百四十元十七年全年收小洋五百元詢之租戶范文兆稱係實在取有切結當查該所賬簿內載十六年八月份修理桌橙三百二十九套又添置新桌橙七套共需大洋一千四百五十五元十七年五月添置雙單人桌橙二百一十五套共需大洋一萬三千五百五十五元照抄發票三紙並遍詢各校簽稱楊所長實無以舊頂新營私舞弊緩發學欵情事

取有結證查該所長支使賬內由十六年抄存小洋一百一十二元九角一分截至本年底止共欠小洋一千六百九十二元一角六分但彼之三四月份薪俸均未領取事務員朱殿甲欠小洋三千九百九十五元五角據該所長面稱朱事務員爲房租所迫暫行挪借但該員三四月份薪俸亦均未領足其扣抵亦無疑義至各校及圖書館修繕購置等項溢支大洋二萬四千八百三十七元三角除將修繕存款大洋五千八百元撥抵外尙虧大洋一萬九千零三十七元三角當由附加畝捐四角項下撥付呈由李前任批准有案至圖書館前館長李宗慶任內原虧小洋一千二百六十六元三角一分二釐呈准縣署令由公款處撥補並有該館司事鄭慶隆切結所有該館添購新書價款另抄發票爲證至該所長在新台子與人合設世合糧棧以公款挹注股本一層查該糧棧已於去歲因賠累荒閉皆不知其內容無憑查考(三)查原控該所長楊暄任用私人所負兼差各節當查圖書館館長楊溯源即楊丕烈實爲楊所長叔兄不僞核其履歷資格尙非濫竽可比事務員原額四人王前所長即用之人餘一薪額津貼該三人之用呈准教育廳核准有案嗣於去歲財政廳飭令仍用四人當即遵辦有案可查其餘所控該所長率員曠職委娼審案視學姑息各節業經科員等分頭訪查並無切實證據尤難認爲事實茲將遵令調查情形檢同結證呈復鑒核等情前來縣長覆加審核均尙無異惟以該所長辦事過于認真未免有闕罪於人之處此物議之所由來也但一再澈查終無劣跡可指應請准予置議理合檢同結證具文呈覆鑒核等情并附切結等件到廳查該民等原控各節既均查無實據該所長楊暄應免置議除指令外合行示仰知照此示

右示 王立山
石銘書等知照

中華民國十八年五月十三日

遼寧教育廳批第一四二號

具呈人劉長慎等

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 批示

遼寧教育廳廳長王毓桂

六五

爲請令台安縣教育公所持平建築借佔小學完全棉出由

呈悉查此案業據該縣呈報由黃沙坨村單獨建築五間由八區全區攤修二十間該村長副等均已認可并由縣佈告有案何以又來越瀆所請少修五間之處斷難照准至王氏自立貧兒學校佔用第五小學校舍暨設建築籌備處處長各節究係如何實情仰台安縣縣長查明覆奪此批副呈批發

中華民國十八年五月十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳批第一四四號

具呈人張君平

爲呈任寶山勾結繩員瓜分學田請查辦由

呈摺均悉查此案業准清丈局咨明近激丈放清單另行商酌解決飭縣有案所陳任寶山等故意串通包套學產各等是否屬實仰興京縣縣長查明核辦具報此批呈抄發

中華民國十八年五月十七日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳批第一四七號

高敏學
具呈人王好文
于萬豐

爲自費赴日留學請轉請發給留學證書由

呈悉已檢同證書款項等件彙案轉請

教育部核發品學證書矣俟奉

令後再行示知仰即知照此批

中華民國十八年五月二十日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳批第一四九號

具呈人 郭承權
高光達

為自費赴英留學請轉請發給留學證書及護照由

呈悉已檢同證書款項等件彙案轉請

教育部核發留學證書并函請交涉署查照填發護照矣仰即逕赴交涉署接洽可也特此令

中華民國十八年五月二十一日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳牌示第一五三號

關迪治
王玉璣
具呈人 馬天清
黃智遠
高嘉禾

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 批 示

遼寧教育月刊 第一卷 第六號 批示

六八

爲奉部令飭填留學期內籌定經費數目由

爲牌示事案查前據該生等呈請發給留學證書等情業經批示並轉呈在案茲奉

教育部指令第一二八八號內開呈件均悉查所呈該生等保證書內未經慎明留學期間籌定經費數目所請發給留學證書一節暫難照准仰即轉飭將該項籌定經費據實填報以憑核辦保證書發還餘件暫存此令等因奉此合行示仰該生等即日來廳將原送保證書籌定留學經費數詳細填列以憑轉呈此示

關述治

王玉璋

右牌示馬天清知照

黃智遠

高嘉禾

中華民國十八年五月二十五日

遼寧教育廳廳長王毓桂

遼寧教育廳批第一五七號

宋全恭

具呈人張維藩

陸維民

爲奉部令發給該生等留學證書並發還畢業證書由

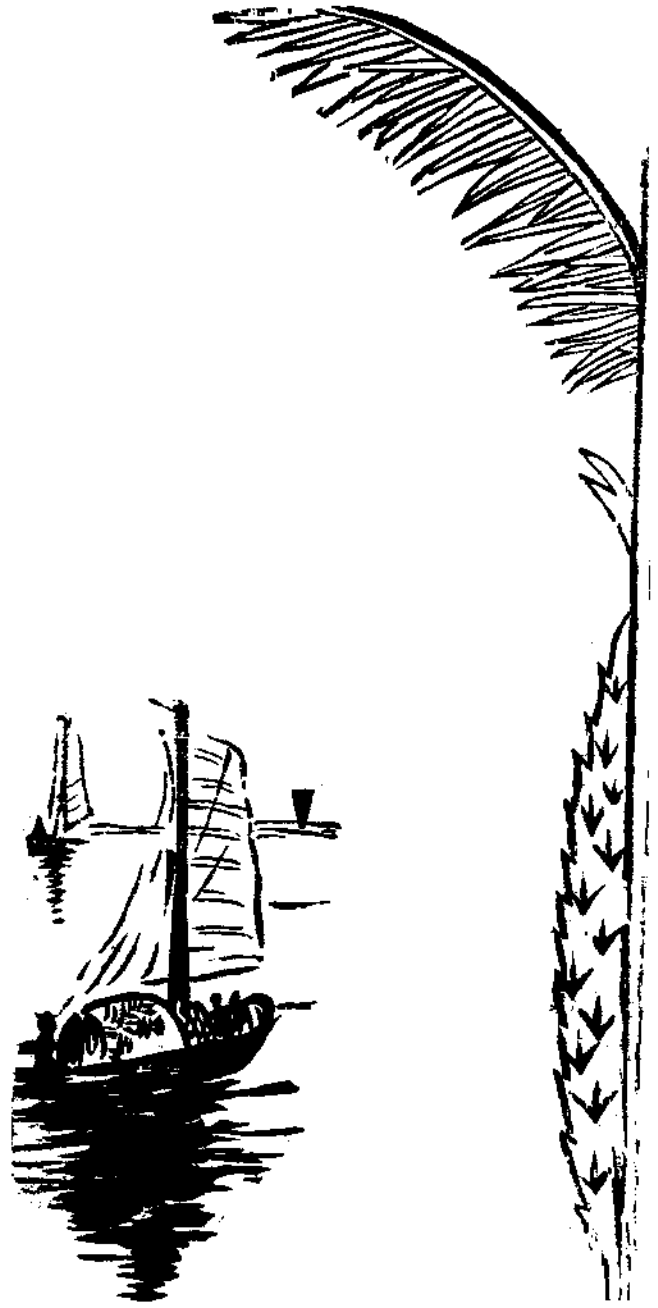
爲牌示事案查前據該生等請轉請發給赴日留學證書等情業經據情轉請在案茲奉

教育部指令內開呈件均悉准給宋全恭張維藩陸維民留學證書各一紙畢業證書發還仰即轉發此令計發留學證書三紙發還畢業證書三紙等因奉此合行示仰該生等即便來廳分別具領此示

右牌示
宋全恭
張維藩
陸維民
知照

中華民國十八年五月二十八日

遼寧教育廳廳長王毓桂



遼寧教育月刊 第一卷 第六號 批示

六九

奉天中華書局啟事

青天白日旗遍懸於神皋大陸全國統一之精神焜耀歲首我教育界之新趨勢與十八年之新氣象同時蒞臨矣敝書局應時代之要求延聘國內教育家編輯新中華教育書經大學院審定以供全國小學校之採用特色列下

適合兒童心理
順應時代要求
根據三民主義
富有革新精神

初級小學用書

黨義課本	一至四冊
三民主義課本	一至四冊
國語讀本	一至八冊
算術課本	一至八冊
常識課本	一至八冊

高級小學用書

三民主義課本	四冊
國語讀本	四冊
算術課本	四冊
歷史課本	四冊
地理課本	四冊
自然課本	四冊
英語課本	四冊